



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Educación Física como Medio para Promover la Equidad de Género en el Grupo de 3º C de la Escuela Primaria Profr. Antonio Soto Solis

---

AUTOR: Axel Alain Hernández López

---

FECHA: 07/26/2023

---

PALABRAS CLAVE: Equidad, Valores, Empatía, Cooperación, Género

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2019**



**2023**

**“LA EDUCACION FISICA COMO MEDIO PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE  
GENERO EN EL GRUPO DE 3º C DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFR.  
ANTONIO SOTO SOLIS”**

**INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA**

**PRESENTA:**

AXEL ALAIN HERNANDEZ LOPEZ

**ASESOR (A):**

DRA. MARAH ETHEL MATA PADRON

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2023**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Axel Alain Hernández López  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"LA EDUCACION FISICA COMO MEDIO PARA PROMOVER LA EQUIDAD  
DE GENERO EN EL GRUPO DE 3º C DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFR.  
ANTONIO SOTO SOLIS"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales  para obtener el  
Título en  Licenciatura en Educación Física

en la generación 2019–2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 7 días del mes de Julio de 2023.

ATENTAMENTE.

  
Axel Alain Hernández López

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 03 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HERNANDEZ LOPEZ AXEL ALAIN  
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL GRUPO DE 3-C DE LA ESCUELA PRIMARIA PROF. ANTONIO SOTO SOLIS

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. MARAH ETHEL MATA PADRÓN



## **AGRADECIMIENTOS.**

Llegar a este momento de mi vida, sin duda es una hermosa hazaña que representa un presente y futuro para mi persona. Al fin puedo llegar a decir que culminar una carrera universitaria es una de las cosas más satisfactorias que uno como persona puede lograr.

Hay una frase que me gusta mucho la cual dice que uno suele disfrutar más el proceso que el resultado. La cual después de 4 años de esfuerzo, sacrificios y perseverancia puedo decir a mi opinión personal, que se disfruta mas el proceso que el mismo resultado.

Por todo esto quiero agradecer a distintas personas que estuvieron dentro de mi proceso universitario para poder culminar con esta licenciatura. Que cada una a su manera intervino o agrego su granito de arena para poder salir adelante.

Primero que nada quiero agradecer a mi madre, madre querida muchas gracias por el apoyo que siempre me has brindado, desde que estoy pequeño hasta la actualidad, en todos estos años te levantaste conmigo para hacerme el desayuno y echarme lonche. Además de eso, tus consejos, siempre levantarme el ánimo en los momentos más difíciles para mí, la verdad las palabras no son suficientes para poder agradecerte por todo lo que has hecho por mí y por lo que seguirás haciendo en un futuro.

A mi padre, quiero agradecer también el apoyo que me brindo durante mi instancia en la BECENE, las veces que me llevaste a la escuela, así como la ayuda económica para poder conllevar los gastos que se me presentaron, también por tus consejos para poder enfrentar diferentes situaciones que podría presentarse.

A mi hermano Alfredo y a mi hermana Aylin, por ser mis dos compañeros siempre desde el hogar compartiendo diferentes momentos, en los cuales forman parte de mi motivación para salir adelante.

A mi asesora, la maestra Marah Mata Padrón, por todo el apoyo que me brindo en este proceso de titulación, así como la comprensión y amabilidad que siempre

tuvo conmigo, desde que fue mi maestra, hasta que fue mi asesora de documento. Sin duda la recordare con un gran cariño.

Agradezco a la maestra Sybil González Treviño por ser siempre esa maestra carismática y alegre que nos apoyo siempre en momentos difíciles, así como al maestro Jorge conocido como el maestro “Rojo” por su carisma, empatía y sus formas innovadoras para dar las clases, no solo para llevarse algo de la materia, sino para la misma vida.

Agradezco al maestro Wilfredo Gámez Peralta por sus conocimientos brindados durante los 2 semestres que nos llevo a dar clases, siempre lo recordare por la facilidad de llevar materias teóricas de una manera no tan monótona, así como diferentes consejos que nos dio para nuestro camino como docentes.

Agradecer al maestro Aarón David González Sandoval por ser nuestro maestro y tutor durante todo este tiempo, agradezco todo su apoyo, disposición, comprensión que tuvo no solo conmigo, también con todos mis compañeros en diferentes situaciones que se presentaron durante las prácticas, así como en la BECENE.

También a todos los docentes que estuvieron presentes en cada semestre, en las diferentes materias que eran asignadas, yo siempre trato de llevarme el lado bueno de cada persona y sin duda, cada maestro a su manera y su estilo, me apporto algo que puedo llevarme para crecer como docente y persona.

Por último y no menos importante, a todos mis compañeros con los que compartí la licenciatura. En estos 4 años, tuve la oportunidad de conocer a cada uno de ellos, y pude conocerlos, pase diferentes momentos divertidos, alegres, algunos buenos, otros malos, pero como dije anteriormente yo siempre me llevo lo bueno de cada quien, y me dio mucho gusto pasar 4 años con todos ellos.

De todo corazón les deseo lo mejor de los éxitos a cada uno de ellos, independientemente del camino que decidan tomar, yo solo quiero verlos triunfar, cada uno a su manera y por su propio rumbo.

## INDICE.

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>7</b>
	1.1 Descripción del contexto.....	7
	1.2 Justificación.....	23
	1.3 Interés personal.....	26
	1.4 Contextualización de la problemática.....	27
	1.5 Objetivos.....	31
	1.6 Competencias.....	32
	1.7 Descripción concisa sobre el contenido del documento.....	34
<b>II.</b>	<b>PLAN DE ACCION.....</b>	<b>35</b>
	2.1 Diagnostico del grupo.....	35
	2.2 Descripción y focalización del problema.....	41
	2.3 Propósitos del plan de acción.....	42
	2.4 Revisión teórica.....	42
	2.5 Plantea el plan de acción donde se describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).....	47
<b>III.</b>	<b>DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>58</b>
<b>IV.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>V.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>90</b>
<b>VI.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCION.

### 1.1 Descripción del contexto

En nuestra profesión es de suma importancia considerar el contexto y espacio en donde se realizan las actividades, para poder relacionarlo con las acciones que son ejecutadas por los participantes. En este caso más específico, en un contexto del centro educativo, que será el lugar donde se llevaran a cabo las actividades para poder trabajar con la problemática. Según Gutiérrez (2007) *"define el contexto educativo con la explicación de situaciones problemáticas, de las comunidades donde se desarrollan procesos de formación, la cual exige solución, explicación y análisis de dichas situaciones."*

Por ello, a continuación se describirá detalladamente el contexto interno y externo de la escuela primaria donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales. Desde el mes de marzo del año 2022 a Junio del año 2023.

La institución asignada para la realización de las prácticas profesionales fue la Escuela Primaria Prof. Antonio Soto Solís (Véase Anexo 1).

Es una escuela pública de turno matutino con un horario de 8:00 am a 13:00 pm, esta escuela está dirigida por el director Salvador Mirzaim Ramírez Toro. Con Clave de trabajo 24DPR1671B, está inscrita en la zona escolar 05 y su dirección es Av. Soledad No. 700, Col. San Felipe, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. con C.P. 78433 y se encuentra entre las calles villa de ramos y Huehuetlan (Véase Anexo 2).

El contexto externo donde se ubica la institución es urbano, con un nivel económico medio, cuenta con todos los servicios, la fuente de ingresos de las familias es variada, algunos padres trabajan en empresas, comercio y algunos son maestros, ya sea de ahí mismo de la escuela o de otra institución académica. En el ambiente social no se observa pandillerismo, bandas o jóvenes drogadictos, esto dicho por la maestra tutora de educación física.



Ella menciona que al haber una cantidad considerable de padres de familia que colindan con la escuela, vigilan mucho esa zona. El entorno es reconocido por los vecinos y la comunidad escolar como un punto tranquilo para los alumnos.

Su construcción externa esta a base de ladrillos, que conforman cuatro bardas que la delimitan y en la parte superior cuenta con malla alambrada de un metro aproximadamente, la barda está pintada de color amarillo, en cuanto la entrada principal cuenta con un portón rojo pero también cuenta con otros dos portones de coloración blanca, ubicados en las laterales de la institución. La escuela no cuenta con un estacionamiento interno, pero fuera de la misma, exactamente enfrente de la entrada principal, hay un camellón de tierra donde los maestros o directivos suelen estacionar sus automóviles.

La entrada debe ser antes de las 8:00 am, solo se dan cinco minutos de tolerancia, pero cuando existen climas complicados como lluvia, se pueden conceder hasta 25 minutos de tolerancia. Como se menciono anteriormente, existen 3 entradas en la escuela, dos en las laterales y la principal que se encuentra enfrente. En la entrada principal entran los alumnos de 5° y 6° grado, mientras en las puertas laterales, los grados de 1°,2° y 3°,4°. (Véase Anexo 6).

Para la salida de igual manera, los alumnos deben de salir formados por la puerta que les corresponde, pero antes de eso, debe estar presente el padre, madre o tutor del alumno, para que el maestro le conceda el permiso de irse.

Los honores a la bandera se realizan cada lunes a las 8:00 am, tienen una duración aproximada de 25 minutos, cada semana le toca a un grupo diferente, que son encargados de llevar a cabo este evento cívico. Así mismo el maestro encargado del grupo, será el responsable de la guardia de la escuela (entrada y salida) con apoyo de los padres de familia de sus alumnos.

La institución cuenta con todos los servicios como agua, luz eléctrica, drenaje, agua entubada, sanitarios teléfono e internet. Las casas de alrededor están hechas de ladrillos o bloques. Existen muchos comercios cerca de la escuela, por ejemplo: Una Bodega Aurrera, Coppel, farmacias, salones de eventos, ferretería,

iglesia, comercio de alimentos e instituciones académicas como una escuela preescolar, dos primarias y una secundaria. (Véase Anexo 3).

La institución queda a aproximadamente a 6.1km de la BECENE, en automóvil se hacen un tiempo aproximado de 11 minutos, en motocicleta de 9 minutos, en autobús 15 minutos y caminado 50 minutos. (Véase Anexo 7).

Otras instituciones cercanas son: José Vasconcelos a 49 metros, Mariano Matamoros a 291 metros y Juan Díaz Sifuentes a 299 metros.

Ahora pasamos a las relaciones sociales en donde se pueden notar en la escuela un ambiente muy activo y/o sano, la relación de maestro-alumno es muy positiva. Los padres de familia también se involucran en la escuela, por ejemplo: cada cierto tiempo los padres de familia tienen que hacer faena, así como hacer guardia tanto en la entrada como en la salida.

La guardia se trabaja por semana, según el grupo que le toque los honores a la bandera. Los padres de familia del grupo correspondiente son los encargados de estar en la entrada y salida para poder seguir implementando los filtros de salud.

En los filtros de salud se mantiene en la entrada la colocación del gel antibacterial y la utilización del cubrebocas dentro de la institución. Solo se les permite retirarse el cubrebocas para el receso, para el consumo de sus alimentos y en las sesiones de educación física se les permite hacerlo, pero al finalizar esta tienen que ponérselo de nuevo.

Dentro de la comunidad escolar las costumbres y tradiciones que tienen son las típicas que se celebran en casi todas las escuelas. Celebran el día de muertos con ofrendas, el número de ofrendas varía cada año, puede ser uno pequeño por salón, por grado o incluso uno general para toda la escuela. Esta organización varía cada año.

Celebran la rosca de reyes, el día del amor y la amistad, día del niño, día de las madres, la independencia, revolución mexicana, día de muertos y la navidad. Generalmente organizan convivios por grupo y/o kermeses en el patio de la

escuela o en su respectivo salón. Así como eventos cívicos de igual forma en el patio principal.

La institución se conforma por 584 alumnos, 303 son mujeres y 281 son hombres, aunque nosotros solo les impartimos clase a 527 alumnos, mientras los otros 57 alumnos son encargados a dos maestros de apoyo.

El número total del personal de la escuela está conformado por 28: 23 docentes, 2 directivos, 2 docentes de apoyo y 1 intendente.

En la estructura de la escuela cuenta con 3 edificios, dos de dos piso y el otro de uno, en el que se distribuyen: 20 aulas, solamente 5 cuenta con proyector y pantalla, oficinas administrativas, bodega de educación física, bodega de mantenimiento, baños, biblioteca, cooperativa, oficina de maestros, cuenta con bancas para comer, bancas afuera de los salones para sentarse, cámaras de vigilancia y rampas. La dirección posee impresora, bocina, grapadora, copiadora y algunos útiles escolares para uso general de la escuela.

Las aulas cuentan con pizarrón, mesa bancos, cortinas, botes de basura, luz eléctrica, el tamaño del salón es amplio para que estén aproximadamente 30 alumnos.

La plaza cívica es la cancha principal, la cual es utilizada para las sesiones de educación física. Esta se encuentra techada y tiene otra cancha pequeña a un lado de la principal. Ambas canchas tienen un tamaño distinto, están pegadas una de la otra, por lo mismo ambas están techadas.

La primera es bastante amplia para llevar a cabo las sesiones de educación física, no cuenta con zonas de riesgo, está en buenas condiciones debido a que recientemente la pintaron. Esta cuenta con canastas de basquetbol, porterías de metal para fútbol/handball y agujeros para colocar la red de voleibol. (Véase Anexo 4).

La segunda cancha tiene un tamaño más reducido y a consecuencia de esto es complicado dar clase a un grupo de más de 20 alumnos. A diferencia de la cancha

principal, esta si cuenta con una zona de riesgo que es una base de cemento donde se coloca la bandera y una pequeña banqueta en la cual los niños pueden tropezarse. Este espacio cuenta únicamente con una canasta de baloncesto. (Véase Anexo 4).

La maestra Yudith Contreras García, la cual es la maestra tutora de educación física cuenta con una bodega para almacenar únicamente el material de educación física. El material que se tiene es bastante extenso, sin embargo también cuenta con una oficina de educación física que se comparte con inglés & psicología. En esta oficina también hay materiales que se utilizan para trabajar en las sesiones, ya sea en la cancha o en el aula.

Entre algunos materiales con los que se cuenta son: balones de baloncesto, de handball, dos balones de futbol, uno de voleibol, pelotas de vinil, pelotas pequeñas de colores, pelotas grandes de vinil, conos, bolls, aros de colores, cuerdas, raquetas, bates, palos de madera, frisbees, botes, colchonetas, llantas y juegos de mesa como rompecabezas, juegos de mesa, ajedrez, entre otros materiales. Pero como se menciona anteriormente, la mayoría del material se encuentra en la bodega principal de educación física (Véase Anexo 5).

Finalmente pasamos a la organización de las sesiones de educación física, la duración de estas rondan un tiempo de 35 a 40 minutos, esto debido a que por día se dan de dar 6 sesiones (6 grupos), esto a excepción del día viernes, que solo se dan 4 sesiones (4 grupos).

Retomando el punto sobre el tiempo de las sesiones de educación física, estas varían debido a que en esta institución existen dos recesos. El primer receso es para los grupos de "1°,2°,3°" grado, donde su horario es de 10:00 a 10:30 am. El segundo receso es para los grupos de "4°,5° y 6°" grado, con un horario de 10:30 a 11:00 am.

Esto se lleva a cabo así ya que en la institución hay una cantidad algo amplia de alumnos, y al solo tener una cancha, el director ha mencionado que antes que solo había un receso, solía presentarse mucho descontrol y desastre por el patio.

Aunque también influyo la pandemia, en donde se debieron de tomar medidas sanitarias como la "sana distancia".

Para la organización de los grupos, desde el inicio del ciclo escolar la maestra tutora, mi compañera y yo, nos repartimos los grupos para que cada uno diera la cantidad de clases igualitaria. La maestra tutora tiene 6 grupos, mi compañera de practicas 6 grupos y su servidor 5 grupos. Mientras los maestros interinos se encargan de los grupos de 1° y 2° grado los días que les corresponde ir (lunes y miércoles).

Para salir a la cancha, se debe primero entrar al aula portando el cubrebocas, y con el permiso del docente, se toma asistencia antes de salir al patio, no obstante se puede hacer al finalizar la sesión, posterior a esto, los alumnos se deben de colocar en un punto de color amarillo, que están marcados por toda la cancha para comenzar con las actividades. Al finalizar la sesión, se debe de formar al grupo en dos filas para dirigirlos a los baños sanitarios para el lavado de manos. Esto era obligatorio antes, actualmente el docente del aula decide si los dirigimos hacia los sanitarios o directamente a su salón de clase, para que ellos les coloquen gel antibacterial. (Véase Anexo 8).

Para la realización y planificación de las sesiones debemos considerar algunos aspectos como el espacio de la escuela, el material que se tiene, los contenidos que son asignados por la profesora tutora, así como las diferentes características y necesidades que cada grupo puede tener, tomando en cuenta a cada alumno. Todo esto relacionado con nuestro tema de estudio sobre el documento recepcional.

La escuela de manera general está conformada con todas las comodidades, materiales, espacios necesarios para un favorecimiento beneficioso a un ambiente de aprendizaje óptimo y seguro para los alumnos de dicha primaria.

### **Características generales de los alumnos del grupo de 3° "C"**

El grupo de estudio está conformado por 32 alumnos de los cuales 17 son niñas y 15 son niños. Sus edades ondean entre 7 y 8 años. Como cada grupo existe una gran variedad de comportamientos dentro del aula, los alumnos respecto a su comportamiento, son muy activos, participativos e competitivos en las actividades, lo malo radica en que la mayoría del alumnado se distrae fácilmente al punto de no poner atención o estar realizando otras acciones ajenas a la clase. El docente del aula suele ser estricto en cuanto la disciplina para poder mantener un mejor orden del grupo. No solo dentro del aula de clase, también para los honores a la bandera, receso, la salida o cualquier otro evento que se haga en el patio cívico. Lo que el maestro realiza, es formar a los alumnos en dos filas (una de niñas y otra de niños) fuera del salón para así bajar en orden mientras el maestro este en constante observación.

Esto es una medida preventiva para evitar cualquier accidente debido a que su aula se encuentra en el segundo piso de un edificio.

En las capacidades físicas de los alumnos, se pudo observar que como en toda institución educativa, existen alumnos con distintas capacidades, cualidades, debilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, referente a las actividades en donde deba a poner a prueba su motricidad a través de las habilidades físicas condicionales y coordinativas. A ciertos alumnos se les puede observar que tienen algunas dificultades para realizar algunas actividades sobre las habilidades físicas condicionales y coordinativas. Esto se noto mucho al principio de las primeras visitas a la institución, que fue una consecuencia directa de la pandemia. Después de un año del regreso a clases posterior a la pandemia, aun se observo alumnos con retraso motor, sin embargo, desde entonces se ha estado trabajando para regresar al alumno a su mejor estado físico motrizmente hablando, y si se ha percibido una mejoría en este aspecto.

En este ámbito se puede observar claramente un cambio en los alumnos, comparando las primeras jornadas de prácticas a las que se realizó más recientemente.

En las primeras sesiones de Educación Física se pudo observar una mayor cantidad de barreras de aprendizaje respecto a lo social y emocional, las cuales fueron registradas en el diario de práctica, así como, la información recopilada por la maestra tutora de educación física respecto al grupo, algunas observaciones que se notaron al principio fueron:

- Los alumnos tenían un comportamiento intenso para bajar a la cancha, era peligroso ya que este grupo se encontraba en el segundo piso
- Les costaba cierta dificultad seguir indicaciones del docente
- Se distraían muy fácilmente algunos alumnos cuando se daban indicaciones sobre la sesión
- Parecía que los alumnos preferían realizar actividades de manera individual y no en equipo

Ante lo expuesto, se ha llegado a la conclusión de que las conductas que se presentan y las características físicas, son siempre en causa a una barrera de aprendizaje.

*Según la tesis de Concepción, (2017) "Se entiende como Barreras del Aprendizaje y la Participación, la presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes".*

Respecto a la actitud y comportamiento de los alumnos, la mayoría muestra una actitud positiva, se notan interesados en las sesiones de educación física, algunos lo hacen mejor que otros, pero como en cualquier lugar, el ritmo de aprendizaje va a ser variado por alumno, ya que cada uno tiene cualidades y dificultades distintas.

Se debe mencionar que respecto a la disciplina de los alumnos, existen algunos niños que suelen tener un comportamiento muy intenso para atender las indicaciones dadas por el docente, Se distraen fácilmente, no ponen atención, realizan acciones ajenas a las que deberían, etc. Los alumnos suelen ser muy participativos durante las actividades, pero se nota que están acostumbrados a trabajar de manera individual y/o en equipo.

Cuando se trata de trabajar en equipo, solo lo realizan de una buena manera siempre y cuando su equipo se integre por sus compañeros con los que más socializa. Suele verse mucho que al trabajar en equipos, los alumnos prefieren estar en equipos con integrantes de su mismo género, por ejemplo: niños con niños y niñas con niñas.

*Según el artículo de Szulik, Mercer, Ramírez y Molina (2009) El enfoque de género en la niñez es pertinente por varias razones: la construcción de los roles de género que acompañan al desarrollo de los niños y niñas es parte de su socialización. El género se constituye como una de las relaciones estructurantes que sitúan al individuo en el mundo y determina a lo largo de su vida, oportunidades, elecciones, trayectorias, vivencias, lugares e intereses.*

Las características físicas de los alumnos son muy variadas, hay niñas y niños, con estatura alta, baja, complexión delgada, robusta, en su mayoría de cabello negro.

Las niñas siempre están peinadas y todos los niños tienen el cabello corto, siempre portan su uniforme deportivo el día que les toca educación física y para las sesiones deben de bajar con su botella de agua.

Hablando de barreras de aprendizaje, en mi grupo de estudio solo está presente un alumno con diagnóstico médico. La cual es una alumna la cual tiene problemas auditivos, así que debe usar un aparato para el oído. Sin embargo, esto nunca fue un problema, ya que trabajaba de la misma manera que sus compañeros y nunca tuvo ninguna dificultad para realizar las actividades.



La edad es una cuestión que influye bastante en el comportamiento de los alumnos, tanto en su desarrollo físico, social y emocional.

*Según el artículo de Amanda Morin, "Hitos del desarrollo en estudiantes de segundo y tercer grado" del sitio web Understood:*

### Desarrollo físico

Entre los 7 y los 8 años los niños perfeccionan sus habilidades físicas. Su control motor fino y su resistencia suelen mejorar. La mayoría de los niños de segundo y tercer grado:

- Pueden jugar y estar activos por periodos más largos sin cansarse.
- Pueden correr más lejos y por más tiempo.
- Desarrollan destrezas deportivas como atrapar una pelota pequeña.
- Se atan los cordones de los zapatos, se abotonan la ropa y suben cremalleras sin ayuda.
- Coordinan movimientos para hacer cosas como seguir una rutina de baile.

### Desarrollo socioemocional

Segundo y tercer grado pueden ser un poco difíciles desde el punto de vista social y emocional. Los niños comienzan a restringir sus amistades a unos pocos buenos amigos, pero esas amistades pueden cambiar rápidamente. La mayoría de los niños están ansiosos por ser aceptados y pertenecer a un grupo y prueban diferentes personalidades para ver dónde encajan. Al final del tercer grado, la mayoría de los niños:

- Tienen momentos de extrema inseguridad y necesitan mucho apoyo de su familia y seres queridos.
- A menudo pasan de estar alegres y dispuestos a ayudar a estar malhumorados y no querer colaborar.
- Disfrutan ser parte de un equipo, un grupo o un club.

- Pasan más tiempo con las amistades y son influenciados fácilmente por ellas.
- Experimentan períodos de emociones intensas e impaciencia (creen que todos están en su contra), y repentinamente sienten que todo está bien.
- Comienzan a ver las cosas desde otros puntos de vista e incorporarlos en su vida diaria.
- Son conscientes de alguna manera de cómo son percibidos por los otros.
- Quieren portarse bien, pero todavía no están muy atentos a las indicaciones.
- Comparten secretos con los amigos y hacen bromas.

Estos logros son comunes en este periodo de dos años, pero los niños se desarrollan a diferentes ritmos. Si tiene inquietudes relacionadas con el desarrollo, comuníquelas. Los padres, maestros y proveedores de atención médica pueden colaborar para encontrar respuestas e idear un plan.

Según el portal el bebe (2017) menciona que el desarrollo físico y psicológico de los niños entre 6,7 y 8 años está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo.

Entre los 6 a los 8 años respecto al desarrollo físico y social, el niño es más autónomo a nivel motor e inicia una primera independencia a nivel emocional. Su desarrollo físico le permite realizar casi cualquier ejercicio que se proponga y le encanta participar en actividades individuales y, sobre todo, grupales.

Las relaciones sociales son también una necesidad vital que cobra mucha importancia, ya que se apoya en los amigos para generar esa primera independencia.

Para el desarrollo emocional e intelectual esta etapa es, en definitiva, importante a nivel de desarrollo intelectual por todas las capacidades que alcanzan su madurez (atención o memoria) y por la adquisición de unos buenos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

Es el momento donde los niños ensayan una primera independencia de sus figuras de apego con experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos.

### **¿Cómo es el juego en niños de 6 a 8 años?**

“El juego que realizan los niños cambia y ahora se centran en juegos de reglas. Si un niño quiere participar en el juego de un grupo, tendrá que aprender y respetar tales reglas. Los juegos en grupo son formas de ensayar su manera de interactuar con otros niños. Durante el juego, empiezan a hacerse notables roles como el noble, el tramposo, el inconformista, etc.

El problema surge cuando su iniciativa, competitividad con los otros y ganas de experimentar cosas nuevas se une a su inexperiencia y poca perspectiva del riesgo.

### **Aprendizajes esperados.**

A continuación, se muestra la dosificación de los Aprendizajes Esperados en Educación Física que plantea el Plan y Programas de estudio SEP (2017), los cuales como menciona dicho plan:

Sirven a los profesores para que conozcan y aquilaten los aprendizajes esperados previos al curso en el que reciben a los alumnos, así como los de grados posteriores. Debido a que el propósito de estas tablas de dosificación es mostrar la gradualidad en el aprendizaje no incluyen, necesariamente, la totalidad de los

aprendizajes esperados de todos los programas de estudio, con el fin de dar cuenta del progreso que tendrá el alumno a lo largo de los grados en que curse la asignatura o área en cuestión. (p.151).

EJE	Componentes pedagógico-didácticos	PREESCOLAR			PRIMARIA			
					PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º
<b>Aprendizajes esperados</b>								
<b>COMPETENCIA MOTRIZ</b>	<b>Desarrollo de la motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.</li> <li>• Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.</li> </ul>	
	<b>Integración de la corporeidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</li> <li>• Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal.</li> </ul>	
	<b>Creatividad en la acción motriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.</li> <li>• Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.</li> </ul>	

PRIMARIA		SECUNDARIA		
TERCER CICLO				
5º	6º	1º	2º	3º
<b>Aprendizajes esperados</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer su actuación y mejorar su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Adapta sus desempeños motores al participar en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para afianzar el control de sí y promover la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pone a prueba su potencial motor al diseñar situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para favorecer su disponibilidad corporal y autonomía motriz en la adquisición de estilos de vida saludables.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprovecha su potencial al participar en situaciones de juego y expresión, que le permiten enriquecer sus posibilidades, motrices y expresivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce sus límites y posibilidades al planificar actividades físicas, expresivas y deportivas, que le permiten conocerse mejor y cuidar su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reafirma su identidad corporal mediante la práctica de la actividad física, para la adquisición de estilos de vida saludables.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organiza estrategias de juego al participar en actividades de iniciación deportiva y deporte educativo para solucionar los retos motores que se presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diseña estrategias al considerar el potencial motor propio y de sus compañeros, así como las características del juego para seleccionar y decidir la mejor forma de actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analiza su pensamiento y actuación estratégica en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para vincularlas con la vida diaria.</li> </ul>	

Tabla 1. Dosificación de los aprendizajes esperados de Educación Física

Agregando a lo anterior, a continuación, se muestran los aprendizajes esperados por grado que el Plan y Programa de estudio SEP (2017) nos proporciona, siendo el grupo de tercer año en el que nos enfocaremos. (p.183).

EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMARIA. 3º		
EJE	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.</li> <li>• Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.</li> </ul>
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.</li> <li>• Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.</li> </ul>
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.</li> <li>• Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.</li> </ul>

Tabla 2. Aprendizajes esperados por grado.

Una vez identificado los aprendizajes esperados que nos ofrece el Plan y Programa de estudio SEP (2017), se elige como componente pedagógico-didáctico la “Creatividad de la acción motriz” utilizando los dos aprendizajes.

- Toma decisiones a como ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.

- Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas del juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el dialogo.

## **1.2 Justificación del tema de estudio.**

La razón por la cual surgió este tema de estudio se debe a que mediante la observación y análisis del contexto del grupo, finalmente con ayuda de un diagnostico aplicado se pudo aclarara que este grupo en particular no cuenta con necesidades tan puntuales en su motricidad o participación. Los alumnos suelen mostrarse bastante participativos durante las actividades, así como en cuanto a su rendimiento motor, manifiestan unas buenas habilidades, capacidades físicas condicionales y coordinativas.

Esto no significa que el rendimiento sobre las actividades que se llevan a cabo sean realizadas de manera perfecta, pero fue fácil observar cuales alumnos del grupo cuentan con un buen rendimiento o se les dificulta menos realizar acciones motrices básicas como trotar, saltar, correr, lanzar, atrapar,etc.

Con los alumnos de tercer año de la Escuela Primaria Prof. Antonio Soto Solís, se pudo notar una evidente dificultad de participación con ciertos compañeros de grupo. Aquí más específicamente al momento de formar parejas, tercias o equipos de mas número de integrantes. En donde una gran cantidad de alumnos, en muchas ocasiones no quieren formar parte de un equipo por el hecho de que no se encuentra con sus "amigos" o en un equipo en donde el "genero" contrario domina en cantidad. Pero esta última sobre el "genero" es donde más se puede ver, los niños no quieren estar en un equipo en donde la mayoría son niñas y viceversa con las niñas.



Esto puede deberse al factor de la edad donde las relaciones sociales son vitales para empezar a sentir un apoyo extra en su vida y sentirse incluidos con otros niños.

Aquí puede verse de manera adjunta como un problema de equidad de género, en donde el género *para la antropóloga Marta Lamas (1986), género es una categoría en que se articulan tres instancias básicas: (1) La asignación de género se realiza en el momento en que nace la guagua a partir de la aparición externa de los genitales; (2) La identidad de género se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje entre los dos y tres años y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexo.*

El género en palabras simples de trata de las atribuciones sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños.

Pero el concepto de equidad de género según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2014):

*Surge en la necesidad de ir más allá de un discurso centrado en la diferencia, en la necesidad de construir un nuevo debate sobre la igualdad y la diferencia, orientado a las múltiples diferencias que se interceptan, siendo necesario vincular la problemática de la diferencia cultural con la problemática de la igualdad social. “La equidad de género como noción comprensiva, involucra la tensión entre la igualdad y la diferencia, así como la complementariedad de la justicia social con la justicia cultural. (Lampert, 2014)*

Aunque la equidad de género es más que solo la diferenciación entre hombres y mujeres, aquí nos enfocamos especialmente en favorecer la participación en los

alumnos del grupo para que exista un mejor ritmo y fluidez sobre las actividades que se lleven a cabo durante cada sesión en donde se requiera trabajar en equipo.

*Según el sitio web Euroniva "Como explicar la igualdad de género a los niños"*

*La desigualdad de género es una situación que se percibe desde la infancia en muchos entornos. Circunstancias históricas o culturales han derivado en que las personas más vulnerables reciban una educación con falta de valores en materia de igualdad de género, y ello es fiel reflejo de grandes errores que en el futuro pueden proyectar, perjudicando al género femenino en consecuencia.*

*Los tiempos avanzan y, actualmente, saber cómo explicar la igualdad de género a los niños y niñas es una labor que no solo debe tenerse en cuenta en los hogares, sino también en las escuelas, para lograr paliar daños normalizados hoy en día. Este puede ser el caso de la brecha salarial entre hombres y mujeres, o la discriminación que en muchos casos desemboca en violencia machista.*

Afortunadamente, no se han percibido actos machistas en los alumnos, solamente está la situación de la falta de participación de los alumnos con algunos de sus compañeros cuando se trata de estar en un equipo con un mayor número de integrantes del género opuesto. Aun así es de suma importancia explicar a los niños las razones bien justificadas por las cuales es factible que colabore con sus demás compañeros para que así se pueda convencer a los alumnos a que lo lleven a cabo, así como la relevancia que tiene tener ciertos valores como la empatía, amabilidad y generosidad para ayudar a que esto sea posible.

Este documento tiene la importancia y la utilidad para la mejora de esta problemática que está basada en actividades que van encaminadas al mejoramiento de las capacidades actitudinales que tienen como objetivo la comprensión y empatía de trabajar en equipo con cualquier compañero, también es importante señalar que la aplicación de estas actividades en esta edad es muy

factible considerando que también va de la mano la inclusión sobre sus demás compañeros, que tengan la visión de valorar las capacidades que cada alumno pueda tener y saberlas utilizar para poder resolver una problemática, no solo en las sesiones de educación física, también en la vida rutinaria que se pueda dentro de la institución o en otro momento dentro de la vida cotidiana.

### **1.3 Interés personal.**

Durante mi trayectoria dentro de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, he logrado adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores los cuales han sido importantes para la formación de mi licenciatura, ha habido a través de cada semestre materias que se enfocan en la práctica y la teoría que se debe de llevar a cabo en la práctica durante el campo de trabajo, que son las instituciones educativas. Sin embargo algunos profesores nos han dado algunos consejos puntuales como por ejemplo: muchas de las cosas que un docente aprende, no las enseñan en la normal del estado, estas las aprenden ya estando en las escuelas practicando o inclusive ya hasta que se encuentra trabajando.

Uno como docente por más novato o experimentado que sea, uno jamás deja de aprender más y más conocimientos. Y esto es precisamente lo que hace a un profesor más preparado, la experiencia que tiene al estar en diferentes situaciones relacionadas con la educación, la cuestión aquí es siempre aprender algo nuevo, no crees que ya lo sabemos todo, siempre se puede mejorar una habilidad o aprender algo nuevo.

Cuando se curso el quinto semestre de la licenciatura hubo una materia llamada "Metodología de la investigación" En la cual hubo una exposición en donde precisamente se tocó el tema sobre las barreras de aprendizaje en la cual se separó por en 3 aspectos, los cuales fueron: motrices, sociales y emocionales. Aquí fue cuando se empezó a ampliar mi visión sobre las posibles problemáticas que siempre van a estar presentes en una institución educativa, no solo en la

educación física, para cualquier materia y en el nivel que sea. Siempre los niños tendrán una situación que nosotros como docentes difícilmente no podemos dar cuenta.

Considerando esto es cuando comenzó a llamar mi atención el aspecto sobre la equidad de género, ya que al escuchar barreras de aprendizaje en las sesiones de educación física, lo primero que nos viene a la mente, quizás es dificultades con capacidades o habilidades físicas, tener complicaciones para realizar actividades prácticas. Pero hay más que eso en un alumno, no solamente se trata de su rendimiento motor en la sesión de educación física. Esto lo menciono ya que al momento en el que yo seleccione mi grupo de estudio, me enfocaba principalmente en las capacidades físicas que cada alumno tenía, si es que realizaba bien las actividades o se les dificultaba.

El primero diagnóstico que lleve a cabo era para evaluar las capacidades y habilidades físicas coordinativas y condicionales, por ejemplo: la velocidad, resistencia, flexibilidad, reacción, orientación, ritmo y adaptación. Pero al pasar de las sesiones me pude dar cuenta que los alumnos no tenían muchas complicaciones con estas pautas de evaluación.

Tuvieron que pasar distintas sesiones para poder encontrar otra problemática que no estuviera relacionada con el rendimiento motor del alumno, fue así cuando sin querer se me presentó la problemática en la cual los alumnos se les dificultaba demasiado formar equipo con una cantidad considerable de compañeros.

#### **1.4 Contextualización de la problemática.**

La problemática identificada acerca de la equidad de género, se sitúa en la Escuela Primaria Prof. Antonio Soto Solís.

*“La educación y la igualdad de género se reconocen desde hace mucho tiempo como derechos humanos fundamentales. La meta de la paridad de género en la*

*enseñanza primaria se ha logrado en 118 países”.* (Conferencia Internacional del trabajo, 2009)

*La UNESCO pide que se preste atención a la igualdad de género en todo el sistema educativo en relación con el acceso, el contenido, el contexto y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los resultados del aprendizaje y las oportunidades de vida y trabajo.* (UNESCO, 2019)

El proceso que se tuvo que llevar a cabo para poder identificar esta problemática en los alumnos fue primordial mediante la observación, esto sucedió desde abril del año 2022 que fue cuando comencé a estar en esta institución. En lo que fue la observación de cada grupo que me tocó impartir clase, estuve observando diferentes aspectos en los alumnos para poder seleccionar a mi grupo de estudio, algunos ejemplos de estos aspectos para la elección de mi grupo fueron: su rendimiento motriz, participación individual y en equipo durante las actividades, actitud, disciplina y por último las necesidades que cada grupo podría presentar.

Uno de los puntos principales para poder seleccionar a un grupo, es observar claramente las capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar, no solamente durante la sesión de educación física, también en el trabajo de aula.

Considerando esto, debo mencionar que yo me quise enfocar en las barreras de aprendizaje que pudieran presentarse durante las sesiones de educación física, así que para elegir a mi grupo no solamente me bastó la observación, también tuve que pedir apoyo a la maestra tutora de prácticas, para que me diera una explicación breve del comportamiento de cada grupo que se me asignó, claramente desde la perspectiva de la maestra de educación física.

Uno de los grupos que más me recomendó la maestra fue el grupo de “3°C”. Esto según las palabras de la maestra, se trataba de un grupo muy participativo, que les encantaban las clases de educación física, siempre salían con una energía

muy positiva. Lo perjudicial de este grupo es la costumbre que tiene a trabajar de manera más “libre”, ya que su antigua maestra solía tener esta forma de trabajo, que no les tenía un reglamento muy marcado, por eso, pese a ser muy participativos, se podría decir que era un grupo “intenso”. Además, se corroboró con la maestra las experiencias que obtuvo de sus sesiones aplicadas. Por eso preferí trabajar con este grupo, ya que sentí que significaba un reto para mí, además se relaciona con mis intereses personales.

Para realizar mi diagnóstico tuve que planificar actividades donde se evaluaran algunos aspectos relacionados con las habilidades, capacidades motrices, ritmos de aprendizaje, participación, comunicación con sus compañeros en actividades colaborativas y la adaptación de distintas situaciones que se pudieran presentar.

En mi diagnóstico prácticamente quise evaluar todas las pautas posibles que estuvieran relacionados con las barreras de aprendizaje en los alumnos, para así poder tener un panorama más grande sobre las características y necesidades del alumnado. Identificando más fácilmente la problemática del grupo de tercer año.

Me costó alrededor de dos semanas poder identificar la problemática en el grupo, ya que al aplicar las actividades no identificaba problemas muy claros relacionados con el desarrollo de la motricidad, posterior a esto tuve algunas complicaciones para poder mantener el control del grupo, incluso llegué a pensar que esta era la problemática principal, pero gracias a las orientaciones de mi asesora de documento, pude darme cuenta que esto no se trataba de un problema del grupo, era una dificultad del docente en formación.

Fue hasta la última semana de prácticas en donde apliqué una actividad que tuve que realizar en equipos, en donde al momento de formar grupos aleatorios, tanto niñas como niños, tenían problema para trabajar entre ellos. Al inicio yo los obligaba a que lo hicieran como yo se los decía y su rendimiento no era para nada bueno. Después de que me percate de esto, En la siguiente sesión apliqué la

misma actividad, con la diferencia de que ahora les concedí la libertad a los alumnos formar sus propios equipos. El resultado de este cambio fue positivo.

Desde aquí llegué a la conclusión de cómo el mismo grupo, los mismo alumnos, la misma cancha y con el mismo material, realizaron la misma actividad dos días. El primer día en donde forme equipos aleatorios, la actividad no funcionó, en cambio, para el segundo día donde les concedí la libertad de que formaran los equipos como ellos tuvieran el gusto, la actividad resultó de buena manera.

Es claro que hay un problema de género con los alumnos de tercer año, pero esto es algo casi natural por la cuestión de edad, en donde las niñas y niños, tiene cierta “exclusión” por el otro género.

*La igualdad de género, para la (UNICEF), significa que mujeres, hombres, niñas y niños deban gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones. Sin embargo, la realidad sigue evidenciando que niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad enfrentan aún hoy mayores desventajas por razón de su género. Las desigualdades históricas que han enfrentado las mujeres en este sentido siguen teniendo impactos intergeneracionales que alcanzan a la niñez actual.*

*“Eso impide que se avance en el goce de condiciones de igualdad y en construir nuevas relaciones sociales y entornos saludables y justos para niños, niñas y adolescentes”.* (UNICEF, 2019)

Claramente también se deben de trabajar algunos valores fundamentales que deben de estar presentes en una institución académica, un ejemplo de estos es la “empatía”.

*Según Deutsch y Madle (1975), quienes ven la empatía como un proceso cognitivo; a Feshbach (1978), Batson y Coke (1981) y Hoffman (1984), quienes la hallan primordialmente afectiva; a Goldstein y Michaels (1985),*

*que la ubican dentro de la terapia psicológica como un proceso con función comunicativa. (Castaño, 2013).*

*De acuerdo con el (Diccionario de la Real Academia Española), “la empatía es la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos, y aunque suele ser una capacidad innata en las personas, necesitamos fomentarla y alentarla en los niños desde temprana edad”.*

### **1.5 Objetivos de la elaboración del documento.**

*“Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014; Hurtado de Barrera, 2004).*

#### **Objetivo general:**

- Reforzar la equidad de género entre niñas y niños a través de actividades prácticas en donde se ponga a prueba valores como la empatía, cooperación, tolerancia, respeto, participación, inclusión y confianza.

#### **Objetivos específicos:**

- Diseñar y aplicar secuencias didácticas basadas en juegos cooperativos y resolución de problemas que permitan el reforzamiento de la comunicación en los alumnos de 3 “C” de la Escuela Primaria Prof. Antonio Soto Solís.
- Implementar actividades en las que se pueda fomentar la igualdad de género a través de la empatía entre los niños y niñas del grupo de 3 “C”
- Generar disciplina en los alumnos para que puedan escuchar indicaciones, seguir el reglamento y respetar a todos sus compañeros.



- Analizar y evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las sesiones de Educación física.

### **1.6 Competencias.**

A continuación, se muestran las competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión y que fueron seleccionadas a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), que presenta los Planes de Estudio 2018 para la formación inicial de los futuros profesores en Educación Básica.

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales:

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

#### Competencias específicas:

- Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.
- Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.
- Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.
- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

### **1.7 Descripción concisa sobre el contenido del documento.**

El presente documento recepcional es un informe de prácticas profesionales, el cual tiene un enfoque analítico-reflexivo del proceso de intervención docente que se realizó en los diferentes periodos de práctica.

Para diseñar las actividades que conforman el plan de acción se consideró los aprendizajes esperados planteados en el Plan y Programas de estudio SEP (2017) “Aprendizajes clave para la educación integral”.

Así mismo, dentro de este apartado del plan de acción se presentan las características y situaciones del contexto en donde se ejerció la práctica profesional, los propósitos planteados, las acciones, estrategias a utilizar y por último la descripción de la evaluación y reconstrucción a través del ciclo reflexivo de Smyth, en el cual se desarrolló la capacidad integral de reflexión, análisis y argumentación del actuar docente al implementar y redactar la experiencia obtenida.

Incluido la descripción de las acciones de cada una de las actividades dentro de las sesiones que se desarrollaron considerando los detalles como será la organización, los materiales que se utilizaran, la justificación de cada actividad y la evaluación.

## II. PLAN DE ACCION

Para continuar con este trabajo es indispensable llevar a cabo un plan de acción el cual “Según Chiavenato (2002, p. 246) consiste en disposiciones completamente ordenadas de lo que es necesario hacer para alcanzar los objetivos planteados. Por su parte Snell (1999, p. 246) señala que los planes son acciones o medios que los gerentes pretenden utilizar para lograr las metas de la organización.”

Como mencionan estos dos autores su definición, el plan de acción es fundamental en este proceso para llevar a cabo un control y organización sobre las acciones planteadas que llevaremos a cabo durante nuestra jornada de práctica, para poder confrontar nuestra problemática.

### **2.1 Diagnostico del grupo.**

Para poder iniciar la intervención docente, el primero paso fue conocer el contexto general de los alumnos donde se trabajo, una vez analizado y observado cómo se desenvuelve el alumnado, se pudo conocer las características de acuerdo a sus capacidades físicas, se considero la realización y aplicación de un diagnostico a través de instrumentos de evaluación.

Según (García V., 1995) menciona que:

“El diagnóstico educativo es un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico contemporáneo, sin embargo, la confusión terminológica o de significados que se le asignan afecta la enorme importancia que tiene”. (p.4).

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como:

*Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 201). (Hernández, 2015)*

Gracias al diagnóstico y a su procedimiento, es cuando se llevo a cabo un análisis más profundo acerca de la situación con el grupo para poder dar un enfoque más completo a la problemática, para que, de esta manera, se pueda atender las necesidades del grupo a través de las propuestas de intervención, las cuales estarán conformados con herramientas útiles en busca de una mejora en beneficios de los alumnos.

A continuación se brindaran las descripciones detalladas sobre la aplicación del diagnóstico inicial. Este diagnóstico está basado primordialmente en las observaciones que se realizaron desde la Primera Jornada de Practicas.

La jornada de prácticas que fue en el mes de marzo-abril aun no seleccionaba mi grupo de estudio, apenas estaba el proceso de observación de mis grupos. Aun así recuerdo el comportamiento de mí ahora grupo de estudio (3°C) que mostro por esas fechas. Todo esto pese a que en esta jornada de prácticas no me toco aplicarles sesión. Esto debido a que a que nosotros como practicantes solo nos asignaron grupos de tercero a sexto grado.

El grupo de 3°C estaba asignado por la maestra tutora de educación física y este grupo se me hacía muy interesante debido a que mostraban un comportamiento muy intenso, con mucha energía al momento de bajar a la cancha.

Fue hasta la siguiente jornada de prácticas que fue en las fechas del 26 de septiembre al 14 de octubre en donde ya los había escogido para trabajar con

ellos. Esto por ayuda de la maestra de educación física, que ya había mencionado anteriormente en el punto “contextualización de la problemática” (p.20).

Fue en esta jornada de prácticas donde comencé a trabajar por mi propia cuenta con el grupo de tercero, en donde la primera semana que fueron los días 27 y 29 de octubre comencé a evaluar el comportamiento, conocimientos, habilidades, actitudes sobre los alumnos. Específicamente hubo actividades relacionadas con la adaptación del ritmo, la reacción, velocidad y la manipulación de objetos. Para esta primera semana era observar el comportamiento general del grupo, durante las sesiones de educación física.

Para la segunda semana, que fueron los días 4 y 6 de octubre. Solo se llevo a cabo la sesión del día 4, debido a que el día 6, la maestra tutora de educación física tuvo que asistir a unas actividades ajenas a la institución en otro lugar y por ende nos asistimos a la escuela ese día. En cambio, para el día 4 se aplicaron actividades relacionadas con el trabajo colaborativo, comunicación y el uso del sentido del oído.

Para la tercera y última semana, que fueron los días 11 y 13 de octubre, se llevaron a cabo actividades con la ayuda de la estrategia didáctica de un circuito de acción motriz, tanto individual como en equipo.

Durante cada semana se llevaron a cabo dos sesiones, las cuales por día se observaba y para poder llevar a cabo la evaluación se necesito de una lista de cotejo, en donde venían bien marcados los puntos a evaluar, para al final hacer un análisis general sobre las capacidades, intereses y necesidades que los alumnos del grupo de tercero presentaron en estas tres semanas de prácticas.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. Además,

consta de un listado de aspectos a observar que en conjunto constituyen un aprendizaje esperado. (SEP, 2018)

Durante esta jornada de prácticas que tuvo una duración de tres semanas, se llevaron a cabo 5 sesiones al grupo de 3°C. En donde se evaluaban distintos aspectos sociales dependiendo de las actividades que se aplicaban en cada sesión. A continuación se expondrá el nombre y el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo en el diagnóstico del grupo de estudio.

- 1- Muévete al ritmo:** Esta actividad consiste en que los alumnos tendrán que estar haciendo movimientos de manera libre al ritmo de la música, al momento en que la música se detenga, estos tendrán que permanecer en la posición en la que se quedaron. Hubo variantes por ejemplo, en lugar de quedarse quietos, harán un movimiento específico como saltar 3 veces, girar, agacharse, etc.
- 2- El mensaje secreto:** El profesor inventa un mensaje y con ayuda de una pelota, se lanzará a un alumno de manera aleatoria, luego de esto, el alumno que atrapó la pelota se acercará al profesor, para que este le diga un mensaje secreto. Después el docente hará esto mismo con todos los alumnos, el último alumno tendrá que decir el mensaje en voz alta para verificar que sea el mismo que escucharon sus compañeros.
- 3- Escucha la pelota:** El grupo formará un círculo en posición sentada, se escogerá a un alumno que estará sentado en medio del círculo, a este se le vendarán los ojos con un pañuelo. Los alumnos que estén formando el círculo tendrán que pasarse una pelota entre ellos. Pero el pase no puede ser a los lados tiene que ser siempre al frente o de manera diagonal y rodando por el suelo. El alumno con los ojos vendados tendrá que utilizar su sentido del oído para intentar tocar la pelota, al lograr esto, se intercambiarán posiciones.
- 4- El tigre y sus presas:** Se escogerá a un alumno que será el tigre, este se encontrará en una “jaula” formada por conos que estará ubicada en un

costado de la cancha. Los demás alumnos estarán de un lado de la cancha, a la señal del profesor estos saldrán caminando lentamente hacia el otro extremo. Cuando se grite “ahí viene el tigre” los alumnos comenzaran a correr, mientras el “tigre” saldrá con la intención de tocar a una de sus “presas”. Los alumnos que sean tocados, se convertirán en tigre para ayudar a atrapar a los demás participantes.

- 5- Reacción de espalda:** Se dividirá al grupo en la mitad, para esta actividad cada alumno tendrá que tener una pareja, las parejas se encontraran de frente pero en posición de espaldas, en medio de ellos se encontrara una pelota. A la señal tienen que ir a tomar la pelota.
- 6- El gusano escurridizo:** En equipos de 7 u 8 integrantes, los alumnos tendrán que formara una fila tomados de la cintura, a la señal del profesor cada equipo tendrá que avanzar sin soltarse de sus compañeros con la intención de llegar al punto de meta, evitando los obstáculos que estarán presentes en la cancha, que en este caso fueron conos.
- 7- Transporta el balón:** Se formaron equipos de 5 o 6 integrantes, cada equipo tendrá que transportar el balón hasta cierto punto sosteniéndolo con alguna parte del cuerpo como: manos, brazos, entre los pies, rodillas, etc.
- 8- Balón con obstáculos:** En equipos de 5 u 6 integrantes, se le prestara a cada equipo un balón de baloncesto, el primero de cada fila tendrá que salir botando el balón mientras evita unos conos que estará colocados en filas, será un recorrido de ida y vuelta. Al regresar a su fila tendrá que darle el balón a su compañero para que haga lo mismo.

Paran estas actividades se utilizaron dos listas de cotejo para dar evaluación al rendimiento del grupo, en donde los resultados fueron los siguientes:

- 1- Para la actividad numero 1°, los 32 alumnos del grupo no tuvieron problemas para moverse al ritmo de la música y para quedarse quietos en el momento correcto.



- 2- En esta actividad, por cuestiones de tiempo no se le pudo dar el mensaje a los 32 alumnos, solamente alcanzo a darle el mensaje a 11 alumnos los cuales, recordaron bien el mensaje secreto. Pero de los 11 alumnos a los que se le lanzo la pelota, 7 atrapo la pelota y 4 no lo hizo.
- 3- En esta actividad, pasaron en medio del circulo, 14 alumnos los cuales 8 lograron tocar la pelota rápidamente, mientras 6 se tardaron más tiempo en hacerlo.
- 4- Para la actividad 4° y 5° se observo la reacción de los alumnos, los 32 alumnos reaccionaron de buena forma a la señal.
- 5- Nuevamente para la actividad 5°, los 4 equipos que habían, 2 lograron pasar los obstáculos sin soltarse y otros 2 se soltaron, aun así todos terminaron el recorrido.
- 6- Para la actividad 7°, 23 alumnos mantenían el balón de manera sencilla y los otros 9 mostraron algunas complicaciones para sostener el balón.
- 7- Para la actividad 8°, 25 alumnos lograron evitar los conos mientras botaban el balón con facilidad, mientras 7 alumnos mostro algunas complicaciones para evadir los conos.

Como se pudo observar, las actividades que se llevaron a cabo para la aplicación del diagnostico, no está muy relacionada con la problemática planteada. Esto debido a que no tenía mucho conocimiento del grupo, por esto mismo aplique actividades en donde iba a evaluar distintos aspectos referentes a su actitud, emocional. Para así conocer las condiciones, intereses y necesidades del grupo, al mismo tiempo que detectaba la problemática del grupo, que como ya se explico anteriormente es la dificultad del alumnado para poder trabajar en equipo con el género opuesto.

## **2.2 Descripción y focalización del problema.**

De acuerdo a las observaciones y a los resultados que se obtuvieron con las actividades aplicadas calificadas con ayuda de la “lista de cotejo” durante la primera segunda jornada de prácticas en la Escuela Primaria Profesor. Antonio Soto Solís, se focalizo con el grupo de “3°C”, el cual está conformado por 32 alumnos de los cuales 17 son niñas y 15 son niños, en edad rodean entre los 7 y 8 años. Sin embargo, algunas actividades que se llevaron a cabo en el diagnostico no pudieron ser aplicadas de manera completa a todos los alumnos pese a que se encontraba el grupo completo, esto por cuestiones de tiempo, aun así no limito la observación general que se tuvo con cada alumno del grupo.

Los alumnos del grupo de “3°C” no mostraron dificultades muy notorias relacionadas con su rendimiento motor, en realidad, fue una sorpresa que se presento para mí, que este grupo se encontraba en un buen nivel de manera general, hablando específicamente sobre sus habilidades motrices básicas.

La problemática que encontré con mi grupo de estudio no estaba relacionada con su desarrollo motriz, su corporeidad o participación. Iba más enfocada a problemas sociales o emocionales, ya que desde que entraba a su salón de clase, los alumnos siempre mostraban una gran actitud y entusiasmo para realizar las actividades. También son alumnos muy participativos y competitivos durante las actividades, ya sea en el salón o en la cancha, los alumnos no dejaban de querer participar, por ejemplo: hubo actividades en donde teníamos que trasladar un balón con alguna parte del cuerpo y al momento de preguntar propuestas de mas movimientos, la mayoría de las ocasiones recibía muchas propuestas por parte del alumnado. Con la competencia del mismo modo recibí sensaciones positivas, ya que aplique actividades deportivas o de circuito de acción motriz, tanto niñas como niños si o si se esforzaban lo mas que podían para que ellos o su equipo ganara.

El problema en cada sesión era que en muchas ocasiones a los alumnos se les dificultaba formar equipo con algunos de sus compañeros, ellos solo querían estar

con sus “amigos” y si al momento de formar un equipo aleatorio, gran parte del grupo no realizaba de buena manera las actividades, sin darme cuenta se cambiaba de equipo o se negaba por completo a realizar la actividad. Aunque esto sucedía más cuando un alumno se encontraba en algún equipo con un mayor número de integrantes del género opuesto, es decir: los niños no querían estar en un equipo donde la mayoría eran niñas y viceversa las niñas no querían estar en un equipo en donde la mayoría eran niños.

### **2.3 Propósitos del plan de acción.**

- Que los alumnos comiencen a relacionarse con compañeros con los que no suele estar acostumbrado a convivir por medio de actividades colaborativas.
- Reforzar en los alumnos, diferentes valores como la empatía, respeto, tolerancia y cooperación que le faciliten poder trabajar en equipo con los compañeros que sean.
- Poner en prácticas la igualdad de género en los alumnos, a través de actividades deportivas, de solución de problemas o competitivas.
- Enriquecer la práctica docente a fin de contribuir al desarrollo de la experiencia y de las competencias del perfil de egreso.

### **2.4 Revisión teórica.**

Dentro de la educación física los alumnos ponen a prueba muchas habilidades, capacidades, conocimiento, actitudes y aptitudes relacionadas con su motricidad, corporeidad, creatividad, comunicación y respeto. Es por eso que el movimiento es un concepto muy amplio en donde a través de este puedes trabajar distintos temas aunque el problema no esté relacionado con algún ámbito motriz del cuerpo humano.

Según menciona Le Boulch (1988), citado por Mattos y Neira (2007):

*Señala que el movimiento es más que un simple desplazamiento del cuerpo en el espacio, siendo que se constituye de un lenguaje que permite a los niños actuar sobre el medio físico y el ambiente humano, movilizándolos por medio de su tenor expresivo. (Backes, 2015)*

Entonces considerando esta definición que nos da este autor, podemos decir que el movimiento no solo se trata de desplazarnos de un lugar a otro, consiste también en una manera de comunicarnos de manera física en un ambiente físico.

Estoy muy de acuerdo con esta definición ya que al instante de escuchar la palabra movimiento, lo primero que se nos viene a la cabeza, es el traslado de un punto a otro, sin embargo, no solo se trata de eso, si no de una manera en que podamos expresarnos y comunicarnos con los demás, con gestos y postura corporal.

Pasamos ahora a las actividades que se que se plantearon para poder llevar a cabo con los alumnos de 3 "C" para trabajar con la problemática detectada y así tener la finalidad de cambiar o aunque sea mejorar un poco a través de estas actividades practicas que se aplicaran en las sesiones de educación física.

Hablemos de los objetivos o de la finalidad que tiene cada actividad planteada, que intención didáctica tiene cada una de estas y como se podrá favorecer al alumno.

Para algunas de las actividades su principal finalidad es trabajar la comunicación y la resolución de problemas.

Según Thompson, I. (2008):

*"La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para*

*transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos". (RODRIGUEZ, 2016)*

La comunicación es establecer una conexión entre dos o mas personas en donde no solamente se trata de hablar, también de compartir ideas y al mismo tiempo darle validez o importancia a cada opinión que se transmita. Pasando esto en los niños, resulta muy interesante que los alumnos se comuniquen entre ellos para que al final puedan llegar a una solución del problema.

Hablando de la resolución de problemas según una Teoría Cognitiva de Piaget:

*Es por ello que en este trabajo cuya finalidad es lograr la resolución de problemas en niños que se encuentran en el período de las operaciones concretas es fundamental las diversas situaciones problemáticas planteadas y resueltas con el uso de material concreto. (VIGO, 2019)*

La teoría de Piaget suele hablar de lo que se trata de una resolución de problemas, sobre el momento en donde se deben realizar, solo que la teoría a mi parecer no es muy clara.

Por esto yo me quedo más con las palabras de Schoenfeld, que según el menciona que:

La persona que está resolviendo el problema debe saber qué es capaz de hacer, con qué cuenta, o sea, conocerse en cuanto a la forma de reaccionar ante esas situaciones. Situación problemática para su resolución.

Esta definición es mucho más clara y precisa, también encaja perfectamente con el ámbito educativo que es lo que nos interesa. Habla de cómo los alumnos deber ser capaces de lo que cuentan, que se refiere a que sean consientes sobre el lugar donde se encuentran, los recursos didácticos y las fortalezas de cada alumno. Y para poder conocer las fortalezas de cada alumno es por medio de la socialización y comunicación.

Pasamos a la socialización donde es otra finalidad de las actividades en donde (Josef Speck); quien sostiene la socialización:

*“Es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura”.* (BERTHA, 2005)

Entonces entendemos la socialización como un proceso que se nos presenta durante toda la vida, en donde debemos relacionarnos con más personas para poder comprender el mundo. Así mismo los niños deben de socializar con todos sus compañeros para aprender elementos de su medio bajo aspectos como experiencia o sucesos.

La socialización va de la mano con otro objetivo que se tiene que es la “convivencia sana” en donde según Freire mención que:

*Lo que la tolerancia pretende es la convivencia posible, respetadas las diferencias de los que conviven. Una universidad es más democrática cuando es más tolerante, cuando más se abre a la comprensión de los diferentes, cuando más puede tornarse objeto de la comprensión de los demás.* (Vasco, La sombra de Paulo Freire en la educación desde lo pedagógico, lo social y lo polític, 2007)

Podemos ver que hay una gran similitud entre la socialización y la convivencia. La convivencia no solo es la interacción con otras personas, también respetar las opiniones, formas de pensar y gustos de los demás para que exista una ambiente sano de convivencia. En palabras concretas, la socialización es el proceso por el cual aprendemos a vivir en la sociedad y la convivencia es una necesidad humana en el ser humano para diferentes aspectos de la vida.

Algunos ejemplos de estas necesidades son “biológicos, económicos, culturales, psicológicos y sociales”. Pero aquí la más importante para nuestro tema es la “social” en donde entra las “relaciones de familia y amistad”.

Ya para finalizar las actividades tiene como objetivo la empatía que es un medio para promover la igualdad de género y la creatividad que el alumno necesitara en algunas actividades de resolución de problemas.

Según Carl Rogers, psicólogo humanista estadounidense de gran influencia, dice que: *“ser empático es ver el mundo a través de los ojos del otro y no ver nuestro mundo reflejado en sus ojos”*. (ASOCIACION LUPICOS DE ASTURIAS, 2018)

Hoffman define la empatía como *“una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo”*, dicha respuesta emocional constituye un motivo moral, es decir, un motivo que contribuye a la conducta pro social”. (Hoffman, 1992, 61).

Como podemos observar la empatía es ponernos en los zapatos de los demás, comprender la situación en la que se encuentran los demás, aunque sea diferente a nuestra forma de ver las cosas o aunque sea una situación en la que nunca nos hemos encontrado. Considero que es muy importante que el alumno sea empático con sus compañeros para que pueda participar, escuchar, comunicarse con ellos no solamente dentro de una sesión de clase, más bien es algo que debe llevar a cabo durante toda su vida y en cualquier aspecto.

Para todas las actividades se tienen distintas finalidades que algunas van de la mano y otras son diferentes, pero al final de cuenta todas son importantes para poder resolver o hacer un cambio en el grupo. Todo es un conjunto de actividades, estrategias, finalidades, competencias y aptitudes que tiene como objetivo general el generar un ambiente de igualdad de género entre los alumnos de 3 “C” a través de actividades prácticas durante las sesiones de educación física.

*Según Condiá, La enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los jóvenes, estos cumplen la*

*misma función que una brújula, pues les muestran la ruta que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad., (ELTIEMPO.COM, 2017)*

## **2.5 Plantea el plan de acción donde se describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).**

### **Intención.**

Durante la aplicación de las actividades en la sesiones, se tuvo la intención de favorecer y fortalecer la convivencia sana entre los alumnos para que esté presente un ambiente de equidad de género en donde el grupo demuestre valores como el respeto recíproco, compañerismo, empatía y la inclusión.

### **Planificación.**

De acuerdo al Plan y Programas de estudio SEP (2017):

La planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (p.125).

Para la planificación de las actividades se tomo como fuente el modelo educativo de Aprendizajes Clave para la Educación integral, enfocándome en el aspecto personal y social, el cual va más relacionado con mi problemática sobre la igualdad de género.

Las actividades se realizaron en las diferentes semanas de práctica profesional en la Primaria Prof. Antonio Soto Solís , trabajando la comunicación entre los alumnos enfocada, hacia la convivencia escolar y el trabajo en equipo, haciendo uso de la



iniciación deportiva, juegos pre- deportivos y deporte escolar como estrategia para favorecer el aprendizaje de las mismas.

La propuesta para el plan de acción surge del resultado del diagnóstico realizado, con la posible mejora del problema detectado.

#### **Acción – Intervención.**

La acción entendida por la SEP (2014) como: *“El conjunto de las estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia de sus resultados” (p.16).*

Las acciones fueron consideradas bajo el enfoque del área del desarrollo personal y social de Educación Física. Esto debido a que mi problemática no consta de una cuestión motriz, más bien social.

#### **Observación y Evaluación.**

La SEP (2017) menciona que *“La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.” (p.127).*

Para la Evaluación se consideraron diferentes instrumentos los cuales favorecían el análisis de los resultados obtenidos, los cuales fueron: Rubricas grupales, diario de prácticas, preguntas a los alumnos, fotografías y observación.

Principalmente para las actividades del plan de acción se llevo a cabo rubricas grupales. (Véase Anexo 15-19).

## **Reflexión.**

En la reflexión según la SEP (2014) es el *“Proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexivo. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral auto reflexiva de conocimiento y acción.”* (p. 17).

La reflexión fue un proceso que iba avanzando a medida que se iban aplicando las actividades, así como las observaciones que notaba en cada sesión. Llevando a cabo la evaluación con los diferentes instrumentos ya expuestos en el punto anterior.

Haciendo una reflexión expuesta de lo más destacado con ayuda del Ciclo reflexivo de Smyth.

Por su parte, según Cajigal (1968) *“afirma que la Educación Física, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión”.* (Calderón, 2018)

Según la tesis de Concepción, (2017) *“Se entiende como Barreras del Aprendizaje y la Participación, la presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes”.*

Partiendo de este término, Aristóteles define que *“una acción es justa, es equitativa, si se otorga a cada quien lo que le corresponde. Así, equidad implica tratar igual a los iguales y diferente a los desiguales en la proporción de esa desigualdad”.* (Aristóteles 1973)

Como categoría de análisis, el concepto “género” es utilizado en las ciencias sociales desde que el antropólogo John Money propusiera, en 1955, el término “rol

*de género” (gender role; ver género, roles de) para describir los comportamientos asignados socialmente a los hombres y a las mujeres. (Murguialday, 2006)*

*La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo. (Villalobos, 2011)*

Según Naciones Unidas, la igualdad de género se refiere a “*la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños*”.

A continuación se expondrán las actividades planeadas que se aplicaran a los alumnos del grupo de “3°C” para poder trabajar con esta problemática que está presente.

- 1- Cruzar el lago:** Se forman grupos de 3 o 4 alumnos. Se les cuenta que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.
- 2- Balón presentador:** Se divide al grupo en equipos, para que estos formen círculos independientes a su vez. Cada equipo tendrá un balón a su poder, un primer niño se lo lanzara a un compañero sin decir nada, el segundo niño lo lanzara a otro del mismo, pero antes de hacerlo deberá de decir en voz alta el nombre del niño que le lanzo el balón y así sucesivamente, pero ninguno de ellos deberá de tardar más de tres segundos en lanzar el balón o decir el nombre de quien se lo lanzo. A determinado tiempo se pueden cambiar algunos niños de sus equipos, para seguir siendo ameno.

- 3- Los arquitectos:** El grupo dividido en equipos de 5 o 6 integrantes de manera aleatoria, se les dará diferentes materiales sacados de la bodega de educación física, como aros, conos, bollas, botellas, aros, balones, etc. Y estos tendrán que formar cualquier figura, esto se les deja a la libertad de los equipos. Y tendrán que explicar qué forma u objeto es.
- 4- Campo minado:** En la cancha, se dividirá al grupo por parejas, el cual habrá por toda la cancha conos bollas o botellas esparcidos por toda la cancha. Un alumno tendrá los ojos vendados por un pañuelo. Su otro compañero le tendrá que estar dando indicaciones para que pueda atravesar la cancha hasta el otro extremo sin tocar ningún material.
- 5- Que no caiga el balón:** Entre toda la clase, golpean un balón de playa hacia arriba tratando de evitar que este toque el suelo. Se cuenta en número de veces que le dan cada vez. Puede haber variantes como dividir al grupo a la mitad, y cada equipo colocarlo en una mitad de la cancha y enfrentarse contra el otro equipo como si fuera un partido de volibol.
- 6- El fantasma:** Con música de fondo, los alumnos se mueven y bailan libremente por todo el espacio. Al parar la música, se tumban en el suelo y se echan a dormir cerrando los ojos. En ese momento, el profesor tapaná con una sábana o tela a uno de los niños. Después preguntará: “¿Quién es el Fantasma?” El resto de niños se levantan e intentan adivinar que compañero es “El Fantasma”.
- 7- Gol único:** La actividad consiste formar 4 equipos, en donde por equipo debe haber una mayor cantidad de un género en específico, por ejemplo: en un equipo de 7 integrantes, 5 son niños y 2 niñas. Será un partido normal de futbol, con la diferencia, de que el género que tenga menos integrantes serán los únicos que podrán meter gol. Si en un equipo hay menos niñas, las niñas serán las únicas que podrán meter gol y viceversa si hay menos niños, estos serán los encargados de meter gol.
- 8- La orquesta:** Toda la clase forma un gran círculo. Un niño sale fuera del gimnasio o aula. El profesor nombra un director de orquesta. A la señal del profesor, el detective entra en el gimnasio e intenta localizar al director de

esa orquesta. Todos los del círculo están repitiendo los ruidos y ritmos que marca el director (palmadas, pateos, ruidos de boca, gestos rítmicos, golpes en el suelo, etc.) lo que hace que aquello se convierta en una orquesta loca. El detective tendrá dos intentos para localizar al director.

La evaluación es otra parte del proceso para el aprendizaje de los alumnos para poder determinar si se están cumpliendo las metas, según los estándares establecidos, considerando también las características del grupo.

Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) *“la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”*. (GÓMEZ, 2006)

Existen distintas herramientas de evaluación las cuales son diferentes o similitudes dependiendo de lo que se quiera calificar o como lograr. Para seleccionar la mejor herramienta es importante conocer bien al grupo combinado con las pautas que se tienen planeadas que logren los alumnos, para escoger el más apto a nuestro grupo de estudio.

Se escogieron dos herramientas que se van a utilizar para evaluar el rendimiento de los alumnos, los cuales son una rúbrica y un test donde vendrán preguntas acerca de las relaciones sociales que tiene con sus demás compañeros, todo esto para comparar los resultados obtenidos de las actividades practicas así como conocer la visión que tiene cada uno sobre la convivencia igualitaria de género.

<b>Sesión</b>	<b>Propósito</b>	<b>Nombre</b>	<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>
1° - 40 minutos	Coordinar acciones con los compañeros, fomentar la convivencia y la cooperación.	Cruzar el lago	Resolución de problemas	Aros	Lista de cotejo
2° -40 minutos	Fomentar la comunicación entre los alumnos a través de actividades de reacción.	Balón presentador	Actividades de reacción y socialización	Balones	Lista de cotejo
3° -40 minutos	Desarrollar el trabajo colaborativo a través de actividades en las que tengan que resolver problemas mediante la comunicación, socialización y creatividad de cada niño tomando en cuenta su opinión.	Los arquitectos	Actividades cooperativas & Resolución de problemas	Conos Bollas Botes Aros	Lista de cotejo
4° -40 minutos	Desarrollar el trabajo colaborativo poniendo a prueba la confianza, así como saber reaccionar ante indicaciones de su compañero.	Campo minado	Actividades de socialización & Resolución de problemas	Conos Bollas Botes Pañuelos	Lista de cotejo

5°  -40 minutos	Coordinar acciones con los compañeros.	Que no caiga el balón	Juegos cooperativos	Balón  Conos	Lista de cotejo
6°  -40 minutos	Coordinar acciones con los compañeros, fomentar la convivencia y la cooperación.	El fantasma	Mando directo y juegos de reacción	Música  Sudadera o manta	Lista de cotejo
7°  -40 minutos	La igualdad y colaboración entre los alumnos, a través de la competitividad en un clima de empatía y compañerismo	Gol único	Juegos cooperativos y deportivos	Balón de fútbol	Lista de cotejo
8°  -40 minutos	1. Tener confianza en sí mismo y en los demás. 2. Mejorar las relaciones afectivas en el grupo. 3. Fomentar la convivencia y la cooperación. 4. Comprenderse mejor a sí mismo y a los demás.	La orquesta	Mando directo y resolución de problemas	Ninguno	Lista de cotejo

	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>
<b>1</b>	<b>El alumno se mueve libremente al ritmo de la música</b>	32	0
<b>2</b>	<b>El alumno recuerda el mensaje dicho por el profesor y atrapa la pelota</b>	28	4
<b>3</b>	<b>El alumno utiliza su sentido del oído para intentar tocar la pelota</b>	32	0
<b>4</b>	<b>El alumnos se desplaza rápidamente por la cancha evitando que lo toquen</b>	28	4
<b>5</b>	<b>El alumno reacciona rápidamente a la señal del profesor para atrapar la pelota antes que su compañero</b>	32	0
<b>6</b>	<b>Existe una comunicación entre los alumnos para realizar la actividad correctamente</b>	17	15
<b>7</b>	<b>El alumno muestra buena coordinación para botar el balón mientras avanza a través de la cancha</b>	22	10

Lista de cotejo sobre los resultados obtenidos del diagnostico aplicado.

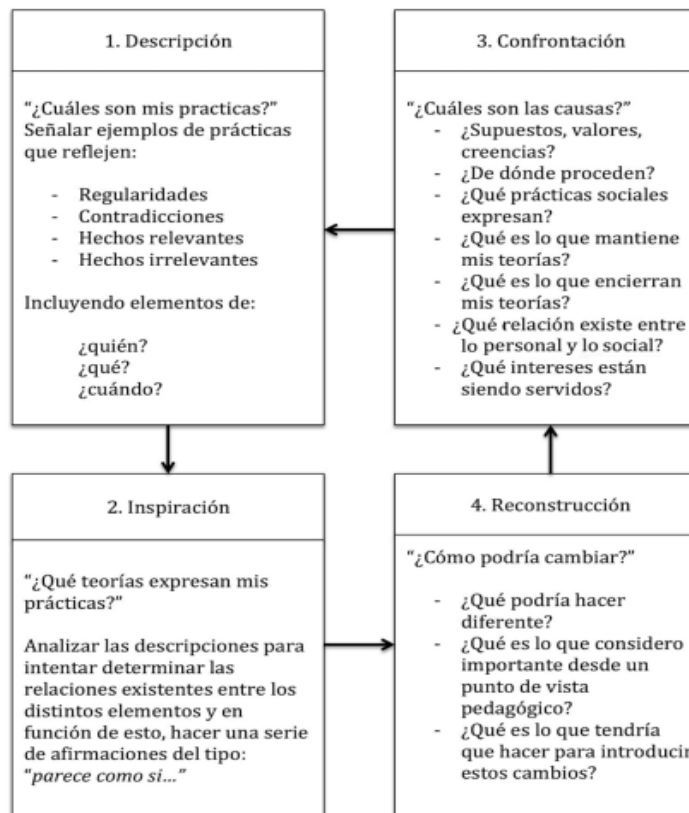
Para empezar, definamos que es y en qué consiste el ciclo de Smyth también conocido como reflexivo:

Ciclo reflexivo de Smyth (1991). *El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez*



confrontado con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. (p.2). (Juan Luis Piñeiro, 2018)

A continuación, se presenta el ciclo de Smyth (1991) y las cuatro fases que lo conforman y con ello la descripción de cada una de estas según Piñeiro & Flores, (2017):



Ciclo de reflexión (Smyth, 1991, p.280)

- 1- DESCRIPCIÓN: Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de "describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos" (Smith, 1991, p. 282).

- 2- **INSPIRACIÓN O INFORMACIÓN:** La sola descripción de una situación que se considera problemática no es suficiente. Una vez realizado el ejercicio de definir y describir claramente el problema en la enseñanza inicial de profesores, se debe avanzar a un segundo estadio. La fase siguiente corresponde a la de información o inspiración. En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.
  
- 3- **CONFRONTACIÓN:** Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.
  
- 4- **REFORMULACIÓN:** Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

### III. DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

Para la elaboración del documento se tuvo que llevar a cabo un plan de acción, el cual según Tamayo, *es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado* El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizaran las acciones. (Morales)

A continuación, se muestra las descripciones sobre las actividades aplicadas en el plan de acción, que inicio desde el diagnostico, hasta llevar a cabo las secuencias didácticas durante las jornadas de prácticas. Tanto en el diagnostico, como en las secuencias didácticas, se llevaron a cabo actividades que fueron trabajadas por los alumnos, así como la observación, reflexión y evaluación de las mismas con apoyo de las herramientas para valorar el rendimiento del alumnado.

A continuación, se muestran las competencias que se desarrollaron en relación a la experiencia de prácticas y que fueron seleccionadas a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), que presenta los Planes de Estudio 2018 para la formación inicial de los futuros profesores en Educación Básica.

Competencias genéricas:

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Competencias profesionales:

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

#### Competencias específicas:

- Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.
- Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.
- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

Para poder detectar la problemática, se tuvo que llevar a cabo un diagnóstico a través de actividades físicas en donde observe el comportamiento social de los alumnos, sobre la manera de socializar con sus compañeros dentro de las sesiones.

Gracias al diagnóstico y a su procedimiento, es cuando se llevo a cabo un análisis más profundo acerca de la situación con el grupo para poder dar un enfoque más completo a la problemática, para que, de esta manera, se pueda atender las

necesidades del grupo a través de las propuestas de intervención, las cuales estarán conformados con herramientas útiles en busca de una mejora en beneficios de los alumnos.

A continuación se brindaran las descripciones detalladas sobre la aplicación del diagnostico inicial. Este diagnostico está basado primordialmente en las observaciones que se realizaron desde la Primera Jornada de Practicas hasta la segunda jornada que fueron aplicadas.

Durante esta jornada de prácticas que tuvo una duración de tres semanas, se llevaron a cabo 5 sesiones al grupo de 3°C. En donde se evaluaban distintos aspectos sociales dependiendo de las actividades que se aplicaban en cada sesión. A continuación se expondrá el nombre y el desarrollo de las actividades más relevantes que se llevaron a cabo en el diagnostico del grupo de estudio.

### **SECUENCIA DIDACTICA (DIAGNOSTICO) NOVIEMBRE DEL 2022:**

**(Véase Anexo 19).**

<b>Nombre de la actividad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mensaje secreto</li> <li>• Escucha la pelota</li> <li>• Transporta el balón</li> </ul>
<b>Propósito o intención didáctica.</b>	El alumno demuestra y distingue sus habilidades motrices con una mayor fluidez y coordinación, mientras se comunica y socializa con sus compañeros para que exista una mayor convivencia y/o cooperación entre ellos.
<b>Estrategias didácticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación deportiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos cooperativos</li> <li>• Actividades recreativas</li> </ul>
<b>Recursos didácticos.</b>	Pelotas de vinil, conos, bollas, aros y cubetas.

Actividades de diagnóstico realizadas durante la segunda Jornada de Práctica.

Como se mencionó anteriormente el grupo de trabajo con el que se aplicaron las actividades es el “3-C” de la Escuela Primaria Profesor Antonio Soto Solís. Hay que mencionar que las actividades de las secuencias didácticas, fueron trabajadas los días martes y jueves, con una duración de 40 minutos, que es el tiempo que viene marcado en el horario escolar.

A pesar de esto, se presentaron algunos imprevistos como la inasistencia del grupo algunos días por un permiso económico del maestro titular de aula y disminución del tiempo de clase por actividades internas de la escuela. A pesar de esto se pudieron llevar a cabo las actividades que se explicarán a continuación, así como la recolección de evidencias sobre las actividades con fotografías que podrán encontrar en los anexos.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Secuencia didáctica I</b>	1- Balón presentador	14 y 16 de febrero del 2023	Axel Alain Hernández López	Rubrica grupal
<b>Secuencia didáctica II</b>	1- El fantasma	21 de febrero del 2023	Axel Alain Hernández López	Rubrica grupal y observación
<b>Secuencia didáctica III</b>	1- Cruzar el lago	28 de febrero y 2 de marzo	Axel Alain Hernández López	Rubrica grupal y observación

		del 2023		
<b>Secuencia didáctica IV</b>	1- Futbol y basquetbol	9 de marzo del 2023	Axel Alain Hernández López	Rubrica grupal y observación
<b>Secuencia didáctica V</b>	1- Que no caiga el balón	21 de marzo del 2023	Axel Alain Hernández López	Rubrica grupal y observación

Actividades de las Secuencias didácticas realizadas durante la tercera Jornada de Practica.

### **Descripción de las actividades aplicadas en el plan de acción en las jornadas de prácticas.**

En la jornada de prácticas que abarco del 13 de febrero al 24 de marzo del 2023, que fueron 6 semanas en total, se llevaron a cabo actividades que estuvieron planificadas en el plan de acción para la aplicación a mi grupo de estudio (3°C). En donde el objetivo general de las sesiones era el reforzamiento de la igualdad de género entre los alumnos, para que al momento de trabajar ya sea individual o colaborativamente, existe siempre un ambiente de valores como el respeto, empatía y compañerismo.

No todas las actividades pudieron llevarse a cabo por diferentes circunstancias de la escuela, así como los resultados de las que si fueron aplicadas, no fueron todas favorables, algunas de ellas no funcionaron y necesitaron alguna reconstrucción.

A continuación se dará una explicación sobre las observaciones y resultados que se obtuvieron con las actividades impartidas durante las sesiones en esta jornada de prácticas.

**SECUENCIA DIDACTICA I. 14 Y 16 DE FEBRERO DEL 2023: (Véase Anexo 9 & 10).**

<b>Nombre de la actividad.</b>	Balón presentador
<b>Propósito o intención didáctica.</b>	Fomentar la comunicación entre los alumnos a través de actividades de reacción, donde tuvieran que comunicarse con todos sus compañeros.
<b>Estrategias didácticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades de socialización</li><li>• Juego para romper el hielo</li></ul>
<b>Recursos didácticos.</b>	Pelotas de vinil o balones de baloncesto.

Descripción:

Esta actividad fue la primera que se llevo a cabo durante la tercera jornada de práctica. Se trabajo en la primera semana, dos días a la semana, los cuales son el 14 y 16 de febrero.

A la hora de la sesión me dirigí a su aula de clases, los alumnos suelen levantarse para irme a saludar, por ello les doy la indicación de irse a sentar a su asiento, para poder salir. Luego de eso los envié a formar dos filas fueron de salón y hasta que estén bien formados, les doy la indicación de bajar a la cancha.

Ya en la cancha la mayoría de las veces les doy la indicación de colocarse en un círculo amarillo para poder comenzar el calentamiento. En donde se mueven distintas partes del cuerpo como cabeza, hombros, cintura, piernas y pies. Posterior a esto, los reúno en el círculo grande para dar la explicación sobre la primera actividad.

Esta actividad consistía en dividir al grupo en equipos o empezar con un círculo formado por todo el grupo. El grupo al encontrarse un poco inquieto decidí comenzar con un solo circulo formado por todo el grupo.



Trate de explicar las instrucciones de manera sencilla y clara para que los alumnos comprendieran fácilmente. Las instrucciones constaban en formar un círculo hecho por todos, con ayuda de una pelota de vinil, un alumno al azar tendrá la pelota en sus manos, este se lo lanzara a un compañero sin decir nada, el segundo niño lo lanzara a otro del mismo, pero antes de hacerlo deberá de decir en voz alta el nombre del niño que le lanzo el balón y así sucesivamente, pero ninguno de ellos deberá de tardar más de tres segundos en lanzar el balón o decir el nombre de quien se lo lanzo.

A mi parecer las instrucciones fueron claras para los alumnos, debido a que después de la explicación, hice preguntas de manera general, por ejemplo: ¿Alguna duda? ¿Si me explique bien? ¿Todo claro? Lo malo es que me falto asegurarme de que todos me escucharan, después me di cuenta de esto.

Con esta actividad los alumnos se mostraron inquietos desde el inicio, no ponían atención a las indicaciones dadas por el alumno, es por ello cuando comenzó la actividad, los alumnos cuando pasaban la pelota, no mencionaban el nombre de su compañero, simplemente daban un pase, en ese momento, detuve la actividad para nuevamente recordarles que tenían que mencionar el nombre de su compañeros antes de dar un pase.

En ese momento los alumnos lo hicieron, sin embargo, al pasar los minutos, tanto niños y niñas comenzaron a comportarse de manera indiferente, debido a que ya no ponían atención a los nombres dados por sus compañeros. (Véase Anexo 20 & 25).

#### Inspiración:

Una de los principales conceptos que se querían lograr con esta actividad la participación del alumno, el cual se relaciona con la interacción social. Hablando de la participación según

La teoría de Vygotsky, *“el socio-constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social”*. (MONZÓN, 2014)

En cambio, la interacción social según la obra de (Erving Goffman), “*es entendida como el conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata*”. (Gonnet, 2019)

#### Confrontación:

Según la teoría de Vygotsky, *el alumno debe ser tener una participación constante para poder llevar un proceso de aprendizaje. Esto relacionado con el tema principal del informe, una parte inicial sobre el trabajo de la equidad de género, es la participación activa y constante por parte del alumnado.*

En el caso de mi grupo de estudio no presentan un gran problema la participación de los alumnos durante mis sesiones, al menos la mayoría de ellos, ya que una pequeña cantidad suele mostrarse indiferente a las actividades, sin embargo, esto no suele ser siempre, solo en algunas clases. Desafortunadamente, este día fue uno de esos.

Esta actividad en general no funciono debido a que ambos días que la lleve a cabo, no pude mantener el control del grupo. Se encontraban muy inquietos, realizando otras acciones como platicando con sus compañeros y debido a esto no escuchaban bien las indicaciones.

Pese a que daba las indicaciones con un tono de voz elevado y le llamaba la atención a los alumnos que no seguían con las indicaciones, el grupo en general se encontraba muy inquieto y esta fue la razón principal por la que la actividad no funciono, ya que a causa de esto, no pudo llevarse a cabo.

Aquí es donde concuerdo con lo que dice Vygotsky, sobre el papel del alumno con una participación continua para el desarrollo de un aprendizaje. Si no hay una participación continua de los alumnos, no puede haber un proceso donde la enseñanza vaya en crecimiento.

No solo enfocado a mi tema de estudio, esto aplica para cualquier tema referente al aprendizaje de un estudiante.

Algunos alumnos me llegaron a comentar que les pareció una actividad “aburrida”.

#### Reformulación:

Al explicar los motivos por los cuales no funciono esta actividad dentro de mis sesiones, debo dar paso a reconstruir la metodología para mejorar la acción, considerando los puntos débiles que se presentaron en mis prácticas, durante estos dos días, los cuales fueron cuando aplique dicha actividad.

Uno de los principales puntos débiles de estas sesiones fue que no pude mantener el control del grupo y por ende la atención de los alumnos. Así que para esto debo de usar consignas con la voz como “manos arri....ba”, “manos aba...jo”, “boca cerra...da” esto es algo que mi compañera de prácticas suele hacer y le funciona.

Otra opción es dar toda la explicación y reglas desde el aula, ya que ahí es donde tengo al grupo reunido y es más fácil que me escuchen.

Pasando a los puntos débiles de la actividad, considero que esta misma no es muy apta para las necesidades del grupo, así como mis objetivos. Ya que la actividad es mas sobre la presentación de los niños (para romper el hielo) algo que para mi grupo de 3er grado no es muy necesario considerando mi problemática y propósitos.

Yo tenía la intención de que se comunicaran pero no es la acción adecuada para ellos. Más bien seria aplicar una actividad donde tengan que estar más en movimiento y no tan estáticos. Ya que otra cosa que me mencionaron fue que se aburrieron.

Para concluir, deben ser actividades donde tengan que moverse más para al mismo tiempo se comuniquen entre ellos. Lo que se puede hacer con esta actividad es modificarla para utilizarla más como una estrategia para seleccionar equipos, siempre y cuando este como regla, que sean equipos mixtos.

**SECUENCIA DIDACTICA II. 21 DE FEBRERO DEL 2023: (Véase Anexo 11 & 12).**

<b>Nombre de la actividad.</b>	El fantasma
<b>Propósito o intención didáctica.</b>	Promover la sana convivencia de los alumnos a través de actividades en donde tengan que mencionar el nombre de sus compañeros para que haya un ambiente de unión grupal.
<b>Estrategias didácticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juego dirigido</li><li>• Juego para romper el hielo</li></ul>
<b>Recursos didácticos.</b>	Música, sudadera o manta.

Descripción:

El día de esta sesión, solo tuve 30 minutos de clase, debido a que el grupo se encontraba en ensayos para una actividad cívica referente al día de la bandera.

Con música de fondo, los alumnos se mueven y bailan libremente por todo el espacio. Al parar la música, se tumban en el suelo y se echan a dormir cerrando los ojos. En ese momento, el profesor tapará con una sábana o tela a uno de los niños. Después preguntará: “¿Quién es el Fantasma?” El resto de niños se levantan e intentan adivinar que compañero es “El Fantasma”.

El objetivo de esta actividad es promover la sana convivencia de los alumnos a través de actividades en donde tengan que mencionar el nombre de sus compañeros para que haya un ambiente de unión grupal.

Para esta actividad pude formar a los alumnos en un círculo para que pudieran escuchar las indicaciones relacionadas con la actividad, en un inicio el grupo se mostro con un comportamiento interesado, no obstante, tuve que hacer una pequeña modificación debido a que todos los alumnos gritaban para adivinar al compañero que se encontraba cubierto por la manta. Es por ello que, cambie las reglas. Ahora le preguntaba solo a un alumnos de manera aleatoria para que intentara adivinar.

Al finalizar la sesión, evalué a los alumnos con la rúbrica grupal, considerando las pautas de evaluación.(Véase anexo 21 & 26)

#### Inspiración:

Un punto muy importante que está relacionado con la interacción social el cual es unos de los puntos que se trabajan en las actividades es el respeto hacia sus compañeros y una de las maneras iniciales para que pueda presentarse el respeto es la mención correcta de los nombres de los compañeros.

*“El nombre propio es identidad, propiedad, individualidad (independiente de que haya otros que se llamen igual) confirma al niño o niña como sujeto y lo diferencia de los demás.” (Paez, 2020)*

Como podemos observar el nombre es la identidad o esencia de cada persona, el cual al mencionarlo a cada compañero, es una manera inicial de mostrar respeto, así para empezar a llevar a cabo la convivencia escolar.

Pasando a este concepto (Concha, 2013), en palabras de Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.  
*Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. Revista Reflexiones y Saberes. (9) 15-28*

Confrontación:

Páez menciona que el nombre de cada persona es una identidad única que lo diferencia con sus semejantes, es por ello que con esta actividad no tenía la intención de que los alumnos conocieran sus nombres, ya que estos al ser de 3° grado es un aspecto que ya tienen identificado.

La convivencia del alumnado era el objetivo principal, el cual Furlan y Saucedo la definen como acciones que los individuos realizan para poder compartir momentos únicos de su vida escolar en donde existen valores como el dialogo, respeto y paz.

Esta actividad si funciono a comparación de la semana anterior, pero aquí el problema fue que el tiempo de la sesión fue reducido de 40 a 30 minutos debido a que el grupo se encontraba ensayando una presentación para el día de la bandera.

En un inicio los alumnos se encontraban muy desordenados, pero con la explicación de la actividad logre llamar su atención. Al principio los alumnos respondieron bien a la actividad solo que al pasar el tiempo los alumnos cada vez se fueron aburriendo, por lo que aquí me faltó aplicar variantes de la actividad para que no hubiera sido tan repetitivo.

Concuero que el nombre es la identidad única de cada persona, solo que la manera en que se llevo a cabo la actividad no resulto muy interesante para los alumnos, siento yo que fue algo monótono.

Aunque si podemos decir que se presento un momento de convivencia durante la actividad, no duro todo el tiempo de la sesión.

Reformulación:

Los puntos débiles de la actividad fueron:

- La dinámica sobre mencionar el nombre de los alumnos fue monótona para los alumnos
- Es una actividad que no llevo variantes, lo cual se volvió aburrida para los alumnos
- No cumplía del todo las necesidades del grupo y/o sus intereses

Por esto puntos que se mencionaron, debe modificarse la actividad para que sea más interesante para los niños.

A continuación se mostraran algunos ejemplos:

- Utilizar otra metodología en la actividad como la competencia. Hacer que dos o más alumnos compitan entre ellos.
- Hacer que hagan movimientos los alumnos que están compitiendo para que no estén solo estáticos.
- Utilizar material llamativo durante la actividad.
- Poner variantes en donde deban de trabajar en equipo.

**SECUENCIA DIDACTICA III. 28 DE FEBRERO & 2 DE MARZO DEL 2023:  
(Véase Anexo 13 & 14)**

<b>Nombre de la actividad.</b>	Cruzar el lago
<b>Propósito o intención didáctica.</b>	Promover el trabajo en equipo donde los alumnos se comuniquen entre ellos para encontrar una solución a la problemática considerando la opinión de cada integrante de los equipos.
<b>Estrategias didácticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Actividades cooperativos</li> </ul>

<b>Recursos didácticos.</b>	Aros de colores y pañuelos.
-----------------------------	-----------------------------

Descripción:

Para el día 28 de febrero, forme a los alumnos en un círculo de la cancha para darles indicaciones sobre la actividad, solo que me costó algo de trabajo y tiempo formar a los equipos debido a que permití que los mismos alumnos los formaran. Al punto en el que tuve que intervenir, ya que al no haber hecho eso, se hubiera consumido más tiempo.

Para el 2 de marzo, forme a los equipos mixtos para ver la diferencia de desempeño entre equipos formados por ellos y equipos cuando son formados por el docente.

Se forman grupos de 3 o 4 alumnos. Se les cuenta que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de algunos aros, tablas y pañuelos que pueden pisar y mover pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.

El objetivo de la actividad es promover el trabajo en equipo donde los alumnos se comuniquen entre ellos para encontrar una solución a la problemática considerando la opinión de cada integrante de los equipos.

Los alumnos se mostraron muy competitivos con la actividad, ya que en un inicio se hacía de manera individual, avanzaban con el material que se les otorgo, hasta llegar al punto de meta, para regresar y entregárselo a su siguiente compañero.

Después de eso los equipos tenían que atravesar por la cancha, pero todos al mismo tiempo, es por eso que se les otorgo más material. Solo que el objetivo



aquí era que los integrantes de los equipos se comunicaran entre ellos para encontrar una estrategia que les facilitara la realización de la misma.

Para el día 28 de febrero, donde los equipos fueron formados por ellos mismo, pude notar que los equipos de las niñas se comunicaban más que el de los niños. Inclusive los niños llegaban a hacer trampa con tal de acabar primero que todos, la actividad.

El 2 de marzo, cuando los equipos fueron mixtos, el comportamiento de los alumnos de vio afectad debido a que no trabajan bien porque se encontraban compartiendo equipo con compañeros que no querían. Esto se vio más afectado cuando todos los integrantes tenían que atravesar por la cancha, sin embargo, desde el inicio se notaba un comportamiento distraído e inquieto. (Véase anexo 22 & 27).

#### Inspiración:

Una de las maneras para trabajar la convivencia social con los alumnos dentro de las sesiones de educación física, es utilizar estrategias didácticas que contengan una amplia variedad de acciones para adaptarlas a las necesidades del grupo, una de estas es la resolución de problemas.

El cual según Newell *“la resolución de un problema conduce a un proceso de búsqueda dirigida por el objetivo a través del espacio del problema”* (Newell y Simon, 1972).

Otra definición más amplia es la de (Piaget), la cual según su teoría, *“el individuo que pudiera acceder a las operaciones formales sería capaz de resolver cualquier tipo de problema, independientemente de su contenido.”*

Según Oviedo, P. E. (2006) La resolución de problemas *“es una estrategia para aprender a aprender”*. Revista de la Universidad de La Salle, (41), 31-39.

Ya quedo claro cuál es la definición de la resolución de problemas, pero una de las consignas para lograr esto de la manera más eficaz posible, es a través de las estrategias.

*“Una estrategia competitiva es un conjunto de acciones ofensivas y/o defensivas que se ponen en marcha para lograr una posición ventajosa frente al resto de los competidores.”* (Herrero, 2018)

### Confrontación:

La definición de la resolución de problemas de Newell y Simon es simple pero clara, a comparación de la teoría de Piaget donde habla sobre operaciones formales, donde yo veo que no va tan relacionado directamente con lo que yo buscaba. Ambas definiciones tratan de explicar a su manera, con sus propias visiones.

Existen muchas definiciones sobre la resolución de problemas, cada uno lo explica de diferente manera, al final de cuentas, el fin de cada uno de ellos va dirigido a lo mismo. Por eso es importante analizar los medios o las maneras para poder completar cada problemática que pueda presentarse.

Para resolver una problemática debe existir una comunicación de los individuos donde es indispensable encontrar una estrategia. La estrategia es un concepto muy amplio y general, que está relacionado con diferentes ramas. Fue por esto que la definición de Herrero me gusto bastante, debido a que habla específicamente sobre la estrategia competitiva, donde menciona la búsqueda de acciones que debe de encontrar un participante para ponerse en ventaja con su competencia.

Ahora enfocándonos en la aplicación de la actividad; el 28 de febrero se utilizo de material aros de colores y pañuelos. Primero tuvieron que atravesar la cancha de manera individual, luego en equipo. Al trabajar por separado los alumnos trabajaron de buena manera, pero al momento de realizarlo cooperativamente, se

notaba una falta de comunicación entre los equipos, principalmente los niños, ya que las niñas si dialogaban entre ellas para poder encontrar una estrategia adecuada para resolver el problema.

Por lo antes mencionado, la sesión del 2 de marzo, aplique la misma actividad con la diferencia de que ahora forme equipos mixtos con la idea de que las niñas tomaran el mando de los equipos para proponer buenas soluciones.

Lo más complicado fue formar a los equipos mixtos, ya que el alumnado se negaba a trabajar de este modo. Aun así lo trabaje de esta manera, debido a esto, hubo una mala respuesta por parte del grupo, ya que no había una comunicación, incluso algunos alumnos no querían trabajar en la actividad.

#### Reformulación:

Como se menciona en el punto de la confrontación, la primera sesión se trabajo con equipos donde los mismos alumnos seleccionaban a sus participantes, en el cual el resultado no fue del todo negativo, sin embargo, yo sabía que podían hacerlo mejor. Además, los equipos fueron escogidos por ellos, así que quise hacer un cambio para comparar ambas clases y analizar si había una mejoría o no.

Por desgracia, los resultados por el cambio de dinámica de trabajo, fue desfavorable, no fue mejor, al contrario, todo salió de peor manera.

Por esto los puntos que debo de modificar en la actividad para que pueda haber una mejor respuesta del grupo es:

- Explicación de la actividad, reglamento y organización desde el aula de clases, ya que en la cancha es más complicado para mi lograr un control total del grupo.

- Prestar más material a los equipos, ya que percibí que los alumnos se les complico realizar la actividad ya que no les concedí mucho material, lo cual fue más complicado para ellos.
- Ser más estricto con el reglamento. Ya que durante las sesiones deje pasar el incumplimiento de los alumnos de estas.

**SECUENCIA DIDACTICA IV. 9 DE MARZO DEL 2023: (Véase Anexo 15 & 16).**

<b>Nombre de la actividad.</b>	Futbol y basquetbol
<b>Propósito o intención didáctica.</b>	Trabajar la igualdad y colaboración entre los alumnos, a través de la competitividad deportiva en un ambiente de empatía y compañerismo, impidiendo la exclusión.
<b>Estrategias didácticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos deportivos modificados</li> <li>• Actividades colaborativos</li> </ul>
<b>Recursos didácticos.</b>	Pelotas de vinil, balones de futbol y aros de colores.

Descripción:

Para el día 9 de marzo lleve a cabo la actividad de futbol, la cual consistía en formar equipos mixtos donde existiera una participación de cada integrante, pero también agregue el basquetbol ya que algunos alumnos preferían este deporte. Para llevar a cabo esta sesión, dividí la cancha a la mitad, una para que se jugara al futbol y en otra basquetbol. Cada alumno practico el deporte de su preferencia.

Para el futbol la mayoría de los participantes eran varones, en el baloncesto eran niñas, aun así para cada deporte había alumnos de ambos géneros. Dividí a los alumnos en equipos donde hubiera integrantes mixtos.

El objetivo de esta actividad fue trabajar la igualdad y colaboración entre los alumnos, a través de la competitividad deportiva en un ambiente de empatía y compañerismo, impidiendo la exclusión.

Esta fue la primera sesión en donde pude notar al grupo muy interesado y con un buen desenvolvimiento social con sus compañeros. Esto puede deberse a que es un grupo donde la mayoría del alumnado disfruta del deporte, inclusive antes, ya me habían pedido realizar actividades deportivas.

Desde que entre al salón de clases y les comente que la sesión de este día iba a tratarse del deporte de “Fútbol y Basquetbol”. Sin embargo, desde el inicio fui muy claro con ellas con la consigna con la que se iba a trabajar. No sería el típico partido, sino, tendría algunas innovaciones, así como les hice saber el reglamento. (Véase Anexo 23 & 28).

#### Inspiración:

Una de las partes fundamentales para poder trabajar correctamente con el grupo de estudio es conocer sus necesidades, gustos y preferencias. Esto para encontrar la estrategia didáctica correcta. Una de ellas que pude notar es que amplio gusto por el deporte por parte de los alumnos. Esto gracias a que ellos mismo me lo hacían saber en diversas ocasiones.

*“El deporte transmite valores positivos como la humildad, el compañerismo, el trabajo en equipo y el respeto. Desarrollar, mediante juegos de equipo, actitudes de cooperación y compañerismo, haciendo de esta actividad, un espacio y un clima de convivencia.”(Largo, 2018).*

En el deporte también deben de estar presentes algunos valores que son relevantes para el sano crecimiento de los niños, enfocándonos en el trabajo en equipo, uno de los valores que no pueden faltar es la tolerancia.

*Lo que la tolerancia pretende es la convivencia posible, respetadas las diferencias de los que conviven. Una universidad es más democrática cuando es más tolerante, cuando más se abre a la comprensión de los diferentes, cuando más puede tornarse objeto de la comprensión de los demás. (Vasco, La sombra de Paulo Freire en la educación desde lo pedagógico, lo social y lo político, 2007)*

### Confrontación:

El deporte es una gran estrategia didáctica para poder trabajar con cualquier temática, solo hay que considerar las necesidades, actitudes y gustos de los alumnos. Yo concuerdo con las palabras de Largo, donde el deporte nos puede ayudar a favorecer distintos valores que puedan hacer que exista en un grupo una buena convivencia grupal.

Además de todo esto, tome consideración el gusto que tiene el grupo por el deporte como futbol o basquetbol, y por suerte planifique actividades sobre el deporte escolar y pre deportivas.

Aquí pude observar que todos los alumnos trabajaran en equipo y estaba presenta la comunicación, inclusive se logro la participación de algunos alumnos que solían tener comportamientos inquietos y que no trabajaban A que estuvieran muy interesados en la actividad. Así como un ambiente donde se noto el compañerismo y la empatía al momento en que algún alumno cometía un error.

Un alumno que normalmente no suele mostrar mucho interés en la sesiones, se integro en la actividad, ya que le gusta mucho practicar futbol, al final de la sesión me comento que la sesión de ese día le había fascinado debido a que era una actividad que efectúa muy a menudo.

Pero de manera general, todos los alumnos mostraron una actitud diferente a la que solían mostrar, no solo física, más bien social, lo cual es lo que me importa con este grupo.

### Reformulación:

Pese a que se podría decir que la actividad de fútbol y basquetbol resulto positivamente. Esto no quiere decir que no se presentaron puntos débiles.

A continuación se explicaran cuales fueron algunos de ellos:

- Una pequeña cantidad de alumnos mencionaron que no era de su interés ninguno de los dos deportes y que no querían practicarlo.
- Algunas pequeñas agresiones sin intención al momento de jugar al futbol o basquetbol.
- Equipos muy numerosos en el caso del futbol, considerando el tamaño de la cancha.

Estos fueron los puntos débiles que se presentaron durante la sesión, y a continuación las posibles modificaciones que podrían llevarse a cabo para mejorar aun más esta actividad.

- Integrar a los alumnos que no están muy interesados en el deporte en equipos mixtos a través de actividades deportivas modificadas.
- Trabajar un solo deporte a la vez para poder observar todo lo que está sucediendo en el momento.
- Explicación general sobre el reglamento de cada deporte y llamadas de atención cuando algún alumno no la cumpla.

### **Semana del 13 a 17 de marzo.**

Esta semana mi compañera de prácticas y yo, no asistimos a la institución, debido a que asistimos al torneo estatal de basquetbol nivel primaria realizado en el municipio de Cárdenas, San Luis Potosí.

A causa de esto no se pudo llevar a cabo la actividad relacionada con el deporte de voleibol y tuvo que posponerse para la siguiente semana.

### **SECUENCIA DIDACTICA V. 21 DE MARZO DEL 2023: (Véase Anexo 17 & 18).**

<b>Nombre de la actividad.</b>	Que no caiga el balón (Voleibol)
<b>Propósito o intención didáctica.</b>	Poner a prueba el trabajo colaborativo, esperando un ambiente de valores como la comunicación, compañerismo, respeto, empatía y tolerancia en actividades deportivas mientras los integrantes están separados en equipos mixtos.
<b>Estrategias didácticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos deportivos modificados</li><li>• Actividades colaborativos</li></ul>
<b>Recursos didácticos.</b>	Pelota grande y pelota de vinil.

#### Descripción:

Esta sesión estaba planificada para trabajarse los días 14 y 16 de Marzo, pero debido al viaje a Cárdenas por el torneo estatal de baloncesto. Se tuvo que aplazar para el día 21 de Marzo.



Para esta actividad aplique la misma dinámica que la anterior sesión, la cual es explicar la actividad y el reglamento en el aula de clases, para que los alumnos escuchen lo que deben de hacer en la cancha.

Les explique sobre la actividad deportiva modificada relacionada con el deporte de voleibol. Donde mencione que los equipos que iban a ser formados, incluirían integrantes mixtos.

Entre toda la clase, golpean una pelota grande hacia arriba tratando de evitar que este toque el suelo. Se cuenta en número de veces que le dan cada vez. Puede haber variantes como dividir al grupo a la mitad, y cada equipo colocarlo en una mitad de la cancha y enfrentarse contra el otro equipo como si fuera un partido de volibol.

El objetivo de esta actividad fue poner a prueba el trabajo colaborativo, esperando un ambiente de valores como la comunicación, compañerismo, respeto, empatía y tolerancia en actividades deportivas mientras los integrantes están separados en equipos mixtos. (Véase Anexo 24 & 29).

#### Inspiración:

Para poder trabajar con actividades deportivas modificadas es indispensable que los alumnos sepan el método y el fin de la actividad. En este tipo de actividades la competitividad está presente, pero el objetivo no es que equipo es el ganador, más bien, el método con el que están trabajando, el cual es el “trabajo cooperativo”.

Según Robbins (2000), define equipo de trabajo *“como un grupo que interactúa con esfuerzos conjuntos y coordinados, generando una sinergia positiva.”* (Arreghini, 2016)

Según los autores Johnson & Johnson (1987), *los grupos de aprendizaje cooperativo desarrollan una interdependencia positiva entre los componentes del grupo, y para ello, las metas se deben estructurar de*

*tal manera que el/la alumno/a además de superarse así mismo/ a, sienta interés por el rendimiento del resto de sus compañeros. (Guerra Santana, Rodríguez Pulido, & Rodríguez, 2019)*

### Confrontación:

Para esta actividad, que fue la última que aplique en la primera jornada de prácticas, regrese al deporte donde lo primordial era el trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo. Esto quiere decir que los alumnos entre ellos podrían aprender uno del otro.

La definición de Robbins, sobre el trabajo en equipo me gusto mucho, no solo porque sea breve y clara, también se debe a que menciona un punto muy interesante el cual es “sinergia positiva”. La cual no solo se trata que se comuniquen y que hagan acciones coordinadas. También se trata de que siempre este presente un ambiente de compañerismo y empatía por los compañeros.

Algo muy similar que menciona Johnson & Johnson en el aprendizaje colaborativo, en donde mencionan que debe sentirse un ambiente positivo en donde los mismo integrantes se contagien, para poder superarse a sí mismos.

El trabajo en equipo o cooperativo no solo se trata de que trabajen y se comuniquen entre ellos, también se trata de poder fluir un ambiente de valores que hagan que los mismo compañeros se ayuden para que puedan aprender cosas nuevas unos de otros.

Desde que se llevo al salón de clases, fui muy directo con el alumnado sobre las indicaciones que tenían que seguir para la clase de este día. Les explique la actividad que se iba a realizar, el reglamento, la organización, así como observaciones sobre su conducta que solían mostrar en días anteriores.

La organización de la actividad deportiva, fue dividir al grupo en equipos “mixtos” con 6 integrantes.

En un inicio los alumnos no estaban de acuerdo con la decisión de formar equipos aleatorios, ya que desde clases anteriores se pudo notar que tanto niñas como niños preferían trabajar con sus “amigos”. Sin embargo lo quise trabajar de esta manera, para comprobar si el deporte educativo era una buena estrategia para el control del grupo, el trabajo colaborativo, el compañerismo, empatía y respeto a sus demás compañeros.

Al comenzar, los participantes no pasaban la pelota a sus demás compañeros, solían hacerlo solo a uno de ellos, y cuando sucedía esto, inmediatamente hacia la observación para que hubiera una mayor participación por todos los jugadores.

Al pasar los minutos los integrantes de los equipos se comunicaban entre ellos para acomodarse en su espacio de la cancha, para decidir el orden del saque de la pelota, la forma correcta de pegarle a la bola, así como correcciones que se decían entre ellos, pero de buena manera. No hubo en ningún momento discusiones, riñas o quejas por parte de los alumnos, algo que me sorprendió para bien, ya que era algo que se presentaba seguido en cada sesión.

Inclusive los alumnos que se encontraban fuera de la cancha, sentados en unas bancas colocadas en los costados del patio, esperando su turno, se notaban muy ansiosos por participar en la actividad. Estos alumnos querían que los equipos que se encontraban participando, terminaran rápido para que les tocara su turno de participar.

Al finalizar la sesión reuní a los alumnos para preguntarle sobre la actividad, donde me respondieron que el voleibol no solían practicarlo seguido, sin embargo, la actividad les había gustado.

Así como otros que mencionaron que aunque preferían trabajar con sus “amigos” sintieron que se trabajo de buena manera. Esto es un punto muy importante de recalcar, ya que los alumnos no tienen que ser necesariamente

“mejores amigos” pero lo mínimo que debe haber y no puede faltar es el respeto y el saber trabajar con cualquiera de sus compañeros.

Reformulación:

La actividad en general resulto muy bien, desde el inicio hasta el final siento que las actitudes y aptitudes de los alumnos fueron positivas. En general no cambiaría nada en cuanto a la dinámica de la actividad debido a que funciono.

Lo que si agregaría para mejoramiento la actividad seria:

- Colocar una red de voleibol para incrementar la dificultad
- Agregar alguna variante como prestarle a cada equipo una manta para que atrapen la pelota con ella

Hay que recalcar que estos dos puntos, son para hacer más complicada la actividad, poniendo a prueba actitudes y aptitudes de los alumnos, bajo un nivel de dificultad mayor.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Como se menciona desde el principio de este documento, la problemática que se trabajo durante todo este proceso de intervención pedagógica, se trato sobre utilizar las sesiones de educación física como herramienta para trabajar la equidad de género en los niños y niñas de 3er grado.

Primeramente se tuvo que aplicar un diagnostico para poder conocer las características del grupo y así ser más fácil detectar una problemática. En la realización del diagnostico lleve a cabo actividades para poder observar y evaluar aspectos motrices, sociales y emocionales. La problemática identificada consistía en sus relaciones sociales.

Los alumnos para empezar son muy competitivos pero solían tener actitudes algo egoístas al querer trabajar individualmente o solo con ciertos compañeros específicos. Inclusive llegue a escuchar comentarios en donde manifestaban el desagrado por algunos de sus compañeros, mas al momento de trabajar en equipo.

Un factor que hay que considerar es la edad de los alumnos, estos al encontrarse en 3° grado, ondean una edad entre 7 y 8 años. Esto debido a que en este rango de edad los alumnos suelen empezar a tener afectos sociales más apegados con sus amigos. Esto quiere decir, que al ya tener un vinculo establecido con sus amigos, se les complica relacionarse con otros compañeros; por ello la equidad es un aspecto que puede complicarse en esta época de edad.

En las planeaciones de las actividades utilice algunas estrategias didácticas como: el trabajo en equipo, circuito de acción motriz, actividades colaborativas, cooperativas, juegos tradicionales, actividades comunicativas, iniciación deportiva y actividades deportivas modificadas.

En la aplicación de las actividades planeadas en el plan de acción, se comenzó con actividades en las que el objetivo central se trataba de la comunicación entre

los compañeros. Por eso había actividades en las que se tenía que mencionar el nombre de sus compañero, no porque no lo supieran, más bien era una estrategia para que empezara a presentarse un ambiente de respeto hacia los compañeros con los que no se suelen relacionar.

Esto porque la mención del nombre es una forma inicial de mostrar respeto hacia nuestro semejantes, ya que nuestro nombre es un carácter único que nos diferencia de los demás.

Como conclusiones de esta actividad puedo decir que no funciono de la manera que hubiera esperado debido a que aunque los alumnos si se formaban rápidamente en filas, desde un inicio mostraban comportamientos indiferentes con sus comportamientos. A pesar de eso los alumnos mencionaban correctamente el nombre de sus compañeros y prestaban el material didáctico. Lo negativo es que no pudieron participar todos los alumnos pos cuestiones del tiempo.

Además de esto, los alumnos no se mostraron muy interesados en la actividad, parecía que era un actividad aburrida para ellos, supongo que fue al no ser una actividad apta para el grupo, ya que considerando que es un grupo muy activo, el estar solo parados pasando una pelota, no parece ser una actividad apta para ellos, al menos no para toda la sesión.

Esta actividad al analizar, no es una actividad apta para trabajar la equidad de género, más bien para “romper el hielo” en donde podría funcionar mas con grupos más pequeños en donde no se conocen, por ejemplo de 1er grado.

Otra estrategia que lleve a cabo son los circuito de acción motriz, en las que al mismo tiempo se realizo el trabajo cooperativo y la resolución de problemas. Hubo sesiones en donde estas 3 estrategias didácticas se llevaron a cabo en una misma actividad.

En las actividades donde se trabajo el trabajo cooperativo y la resolución de problemas a través de un circuito de acción motriz, se logro a medias, esto porque

en un principio cuando los alumnos trabajaban en equipos en donde ellos mismos los formaban, solía haber una comunicación y respeto entre ellos. A diferencia de trabajar en equipos mixtos, desde un inicio se complicaba la sesión, debido a que los alumnos no querían estar en equipos donde no estuvieran sus “amigos”. Pero esto solo se presentaba en algunas actividades.

La formación de los equipos resulto un problema ya que cuando dejaba que ellos mismos los formaban se tardaban demasiado tiempo en hacerlo, y cuando yo mismo agrupaba los equipos, era más rápido en tiempo, sin embargo tenía que enfrentarme a que los alumnos no estaban conformes con ello.

Como mencione anteriormente, los equipo si se comunicaban entre ellos para realizar la actividad lo más rápido posible y ganar. Una cuestión que se presento, principalmente en los niños, era que no seguían las reglas en diferentes situaciones, con tal de ganar hacían trampa.

En las niñas fue con las que pude observar una mayor comunicación para poder solucionar el problema de maneras más estratégicas, incluso los niños copiaban la manera en la que las niñas avanzaban para poder hacerlo.

Estas actividades a diferencia de la primera, se observo una mejor socialización y comunicación en el grupo, los únicos imprevistos fueron las dificultades para trabajar en equipos mixtos y no seguir las reglas por parte de algunos alumnos.

Aun así, aun se pudo observar que a ciertos alumnos no los juntaban de la manera correcta, sin embargo, esto fue poco visto, la mayoría de los alumnos estuvieron integrados durante la actividad.

La última estrategia con la que trabaje fue la iniciación deportiva o actividades deportivas modificadas. En particular esta fue la que mejor me dio resultado, debido a que los alumnos con anterioridad ya me habían mencionado el gusto que tienen por los deportes. Esto desde que aplique el diagnostico, es por ello que lo incluí dentro de mi plan de acción.

Para las actividades deportivas, donde trabaje: *el futbol, basquetbol y voleibol*. Hablando de la motivación, fue donde mejor se mostraron los alumnos desde el principio. Solo que aprovechando la euforia y la emoción que tenían los alumnos por estas actividades. Desde un principio forme equipos mixtos para llevar a cabo la sesión. Los alumnos como es costumbre no estaban de acuerdo con esto, pero al final lo terminaron haciendo donde observe una buena comunicación entre los alumnos, se notaba un ambiente de respeto, tolerancia y empatía. Había una sana competencia ya que en ningún momento se presentaron riñas entre los equipos.

Aquí es donde les dije a los alumnos que lo importante no es ser mejores amigos de todos tus compañeros, pero lo mínimo que siempre debe de existir es respeto y empatía hacia ellos para poder trabajar cuando se requiera. No es una cuestión de motivación, si no de disciplina. Ya que esto debe de aplicar en cualquier actividad que involucre una socialización con los demás, sin importar nada.

Los alumnos en general trabajaron de muy buena manera, refiriéndome a la socialización y la convivencia, ya que con estas actividades fue donde mayor se presento los valores que son importantes para trabajar la equidad de género, sin importar si están trabajando entre niños y niñas. El grupo pudo trabajar por igual, incluyendo a todos sus compañeros.

El grupo en general es muy trabajador, competitivo, intenso y en donde las relaciones sociales se pueden ver un poco indiferentes entre algunos de sus compañeros, sin embargo, como dije, la edad puede ser un factor que influye mucho en esto. Puede ser que al paso de los años, los mismos compañeros se relacionen más entre ellos.

En el caso de que no, es posible lograr que los alumnos puedan trabajar entre ellos, es solo cuestión de conocer al grupo, así como las características específicas de cada alumno. Para poder buscar una estrategia que se adapte a las características de los alumnos, así como lo que uno como docente pretende lograr.



Como pude explicar, no todas las actividades que fueron realizadas funcionaron de la mejor manera, algunas por cuestiones de tiempo y otras porque a los alumnos no les intereso la actividad, sin embargo, hubo otras como las del deporte en las que note una diferencia en el desenvolvimiento social de los alumnos.

No puedo decir que logre un cambio drástico en mis alumnos sobre la importancia del trato igualitario y de respeto; pero sin duda un mejoramiento a través de las sesiones si se pudo observar. Esto no significa que la problemática ya no esté presente. Quiere decir que si se sigue trabajando con esta dificultad en un mayor tiempo, sin duda se podría hacer que el grupo sea más unido y que logren finalmente trabajar con todos sus compañeros sin importar nada.

Estaría muy bien que los maestro, así como los siguientes practicantes que les tocara trabajar en esa escuela, pongan más atención no solo a su rendimiento motriz, también a la convivencia que existe entre compañeros, ya que ese es un factor que al menos para mí, no le prestaba mucha atención como para identificarlo como una posible amenaza en las actividades, pero si influye esto en los alumnos de distintas maneras.

La realización de este documento, así como la detección de una problemática que se encontraba en el ámbito institucional de un grupo de primaria, me permitió involucrarme de manera pedagógica con los alumnos para poder diseñar unidades didácticas, plan de sesiones, dinámicas, proyectos innovadores que me no solo me permitían enfrentar la complicación del grupo, también adentrarme más a fondo al trabajo docente, en el cual nosotros tendremos que detectar distintas dificultades y problemáticas que podrían afectar de manera directa o indirecta nuestro labor docente.

Es muy importante considerar que uno como un profesional docente, debe tener las actitudes y aptitudes para poder lidiar con cualquier imprevisto que pueda surgir con nuestro alumnos. Debemos estar totalmente capacitados para detectar alguna incidencia que esté pasando con nuestro grupo, esto hablando de alguna

barrera de aprendizaje que pueda estar presente en algún alumno o el grupo en general.

Por ello, debemos conocer bien las características, cualidades, habilidades, debilidades, gustos y visiones de los alumnos. Para así tener una amplia visión sobre las posibles causas que puedan surgir alguna barrera que no le permita al alumno avanzar de la manera que nosotros esperamos. Esto siempre relacionándolo con nuestros objetivos y para el bienestar del alumnado.

Ya para finalizar, debo decir que un tema tan importante como la equidad de género, no es una cuestión relevante para los alumnos, ni siquiera considero que le presten atención a un contenido como este. Ellos ven la clase de educación física como una sesión en la que solo deben salir a jugar o moverse, cuando sabemos que en cada actividad debe tener un fin; por ello es fundamental que el alumnado esté al tanto de este para que pueda tener una visión diferentes al paso de los años.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

7, K. N. (s.f.).

Arreghini, M. N. (2016). *DISEÑO DE LA ESTRUCTURA DE UN GRUPO DE INVESTIGACION*. Mendoza, Argentina.

ASOCIACION LUPICOS DE ASTURIAS. (Enero de 01 de 2018). *La importancia de la empatía*.

Backes, B. M. (21 de 07 de 2015). *redalyc.org*. Obtenido de El movimiento corporal.

Barrantes, H. (2006). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ( El Trabajo de Allan Schoenfeld ). *CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA*.

BERTHA, F. R. (2005). *LA SOCIALIZACION VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE VYGOTSKY*. MEXICO, D.F.

Calderón, J. A. (2018). *Educación física en el ámbito escolar y deportivo*. NICARAGUA, MANAGUA: UNAN – FAREM - MATAGALPA.

Castaño, A. P. (2013). *La empatía: un concepto unicovo?* Envigado, Colombia: Katharsis—ISSN 0124-7816.

Conferencia Internacional del trabajo. (2009). *La igualdad de genero como eje del trabajo docente*. Ginebra, Suiza: Primera edicion 2009.

ELTIEMPO.COM. (2017). *educacion navarra*. Obtenido de Importancia de los valores en niños: <https://www.educacion.navarra.es/>

GÓMEZ, F. J. (2006). *rieoei.org*. Obtenido de La evaluación de los estudiantes: una discusion abierta.

Gonnet, J. P. (20 de Junio de 2019). *¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman*. Obtenido de Scilelo.

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Rodríguez, J. A. (2019). *Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario*. Chile: REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18, núm. 36, 2019.

Hernández, M. A. (2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA*. Matanzas, Cuba: Atenas, vol. 3, núm. 31.

Herrero, A. (22 de marzo de 2018). *Las estrategias genéricas de Michael Porter y el plan de marketing*. Obtenido de Titular.com.

- Juan Luis Piñeiro, P. F. (2018). *Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores*. Granada, España: Educación Matemática, vol. 30, núm. 1, abril de 2018.
- Lampert, M. P. (05 de Junio de 2014). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de Concepto de equidad de género.
- Largo, P. (3 de mayo de 2018). Deporte por la convivencia.
- MONZÓN, S. M. (2014). "ROL DEL EDUCADOR Y DEL ALUMNO EN AULAS DE PREPRIMARIA. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN: CARNET 20471-12.
- Morales, S. (s.f.). *QUE ES UN PLAN DE ACCION*.
- Murguialday, C. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al desarrollo*.
- Paez, S. (18 de noviembre de 2020). *escuela mis palabras*. Obtenido de Mi nombre, el centro de mi mundo: <http://www.escuelamispalabras.cl/>
- RODRIGUEZ, A. Y. (2016). *LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES*. BOGOTA D.C.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Obtenido de Aprendizajes Clave para la Educación Integral: [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf)
- SEP. (2017). Aprendizaje clave para la educación integral. Obtenido de Aprendizaje clave para la educación integral: [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- SEP. (19 de Octubre de 2018). *Lista de cotejo y escala de apreciación*. Obtenido de Lenguaje y Comunicación: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>
- UNESCO. (2019). *unesco.org*. Obtenido de Igualdad de género y educación: <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education>
- UNICEF. (2019). *unicef.org*. Obtenido de Igualdad de género: <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
- Vasco, J. J. (2007). *La sombra de Paulo Freire en la educación desde lo pedagógico, lo social y lo político*. Medellín, Col.: Vol.7 No.2.
- Vasco, J. J. (2007). *La sombra de Paulo Freire en la educación desde lo pedagógico, lo social y lo político*. Medellín, Col.: Vol.7 No.2, 2007 –Versión Digital.

VIGO, M. E. (2019). *EL MÉTODO "MARYMATE" Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS*. LIMA - PERU. Obtenido de TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE.

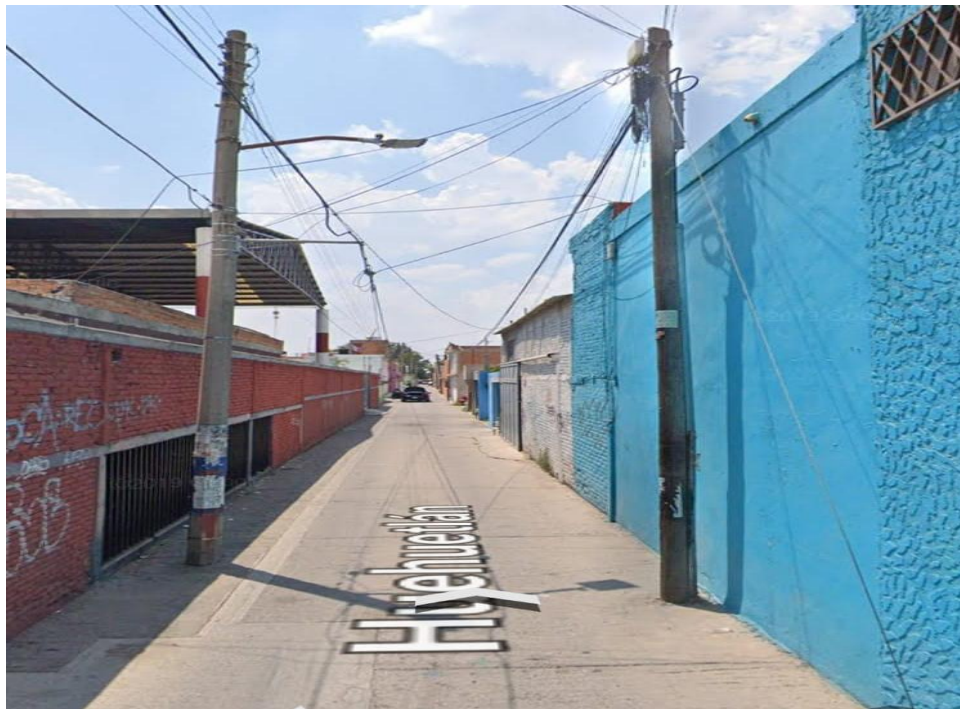
Villalobos, K. N. (2011). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje*. Chiapas, Mexico: Rev. pueblos front. digit. vol.6 no.12 San Cristóbal de Las Casas jul./dic. 2011.

**VI. ANEXOS.**  
**ANEXO 1**



1. Vista de la Escuela Primaria Profesor Antonio Soto Solís. (Vista externa & interna).

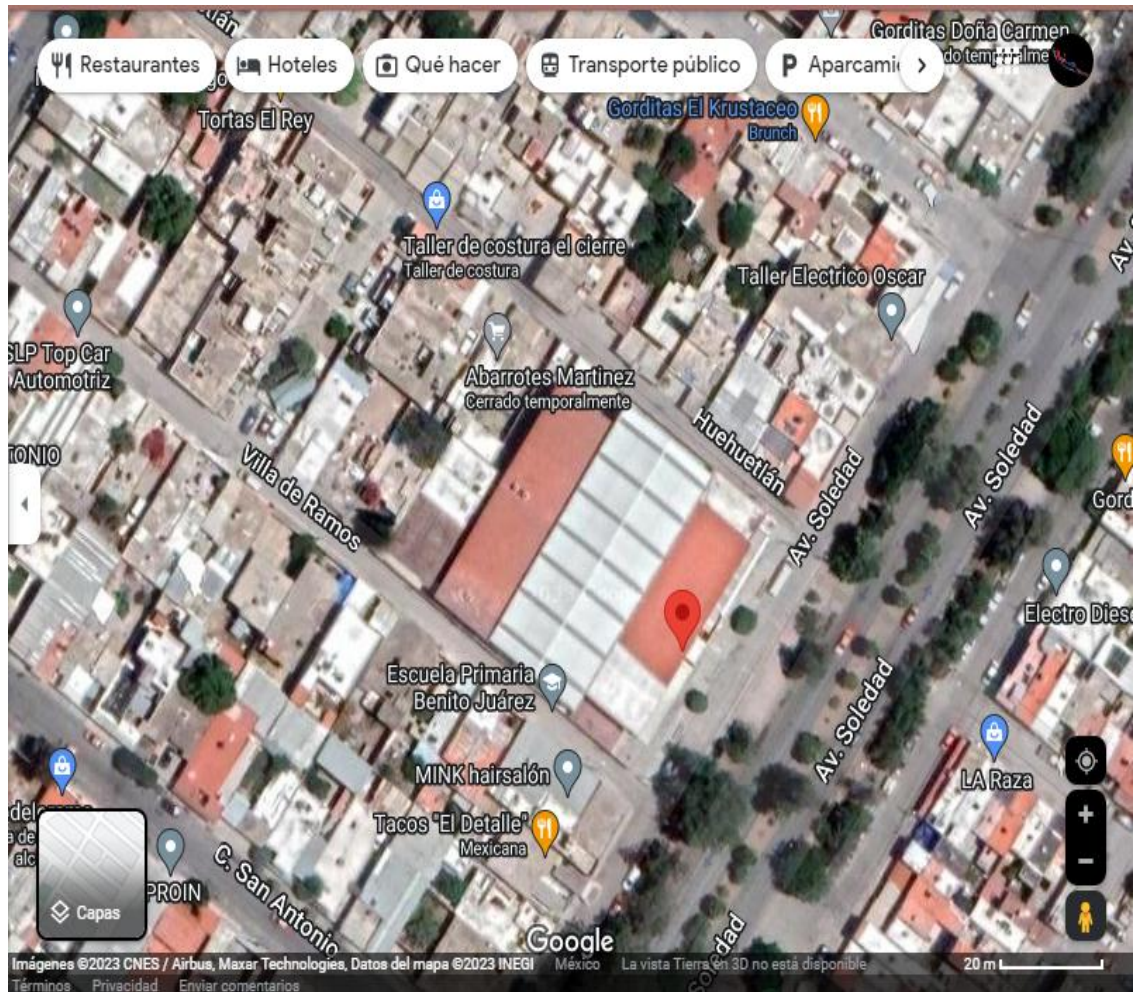
## ANEXO 2



2. Vista sobre las calles laterales donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Antonio Soto Solís.



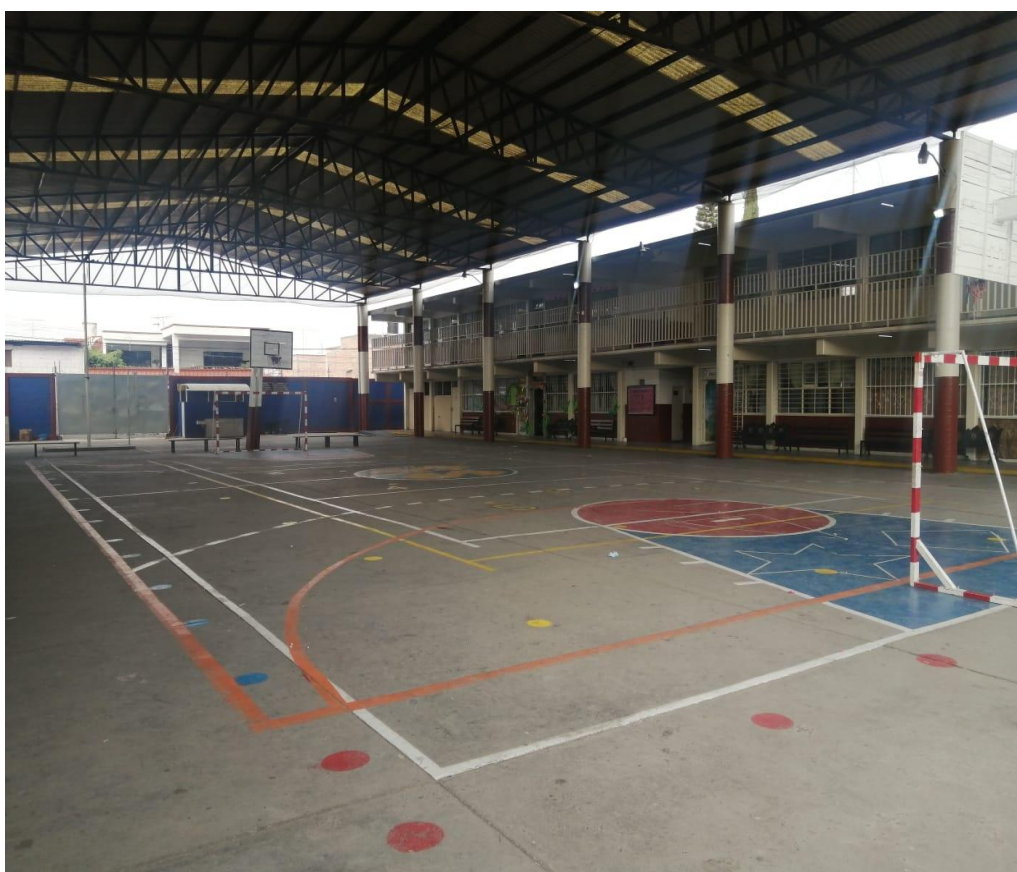
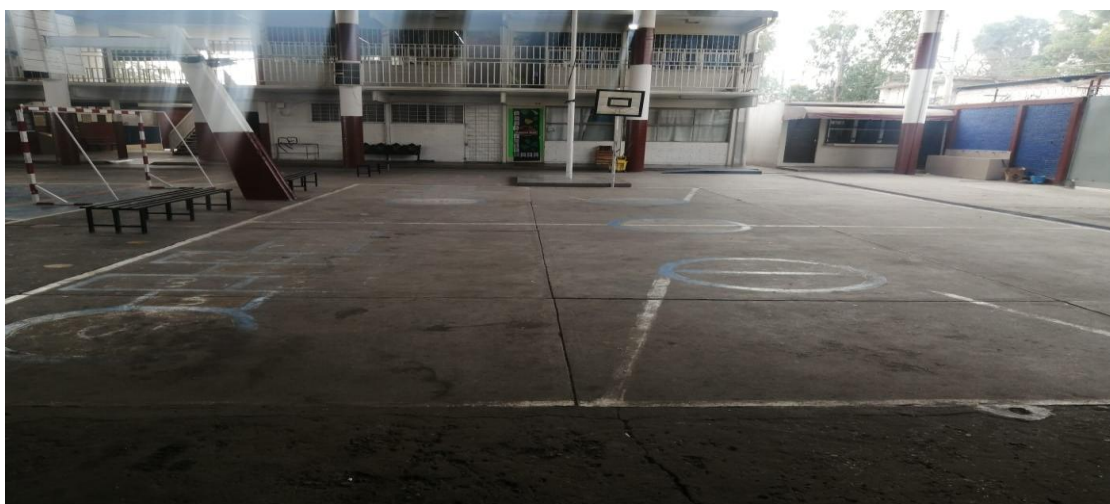
### ANEXO 3



3. Croquis de la escuela y vista satelital.



## ANEXO 4



4. Vista de las dos canchas de la Escuela Primaria Profesor Antonio Soto Solís.

**ANEXO 5**







5. Oficina de educación física y bodega de material.

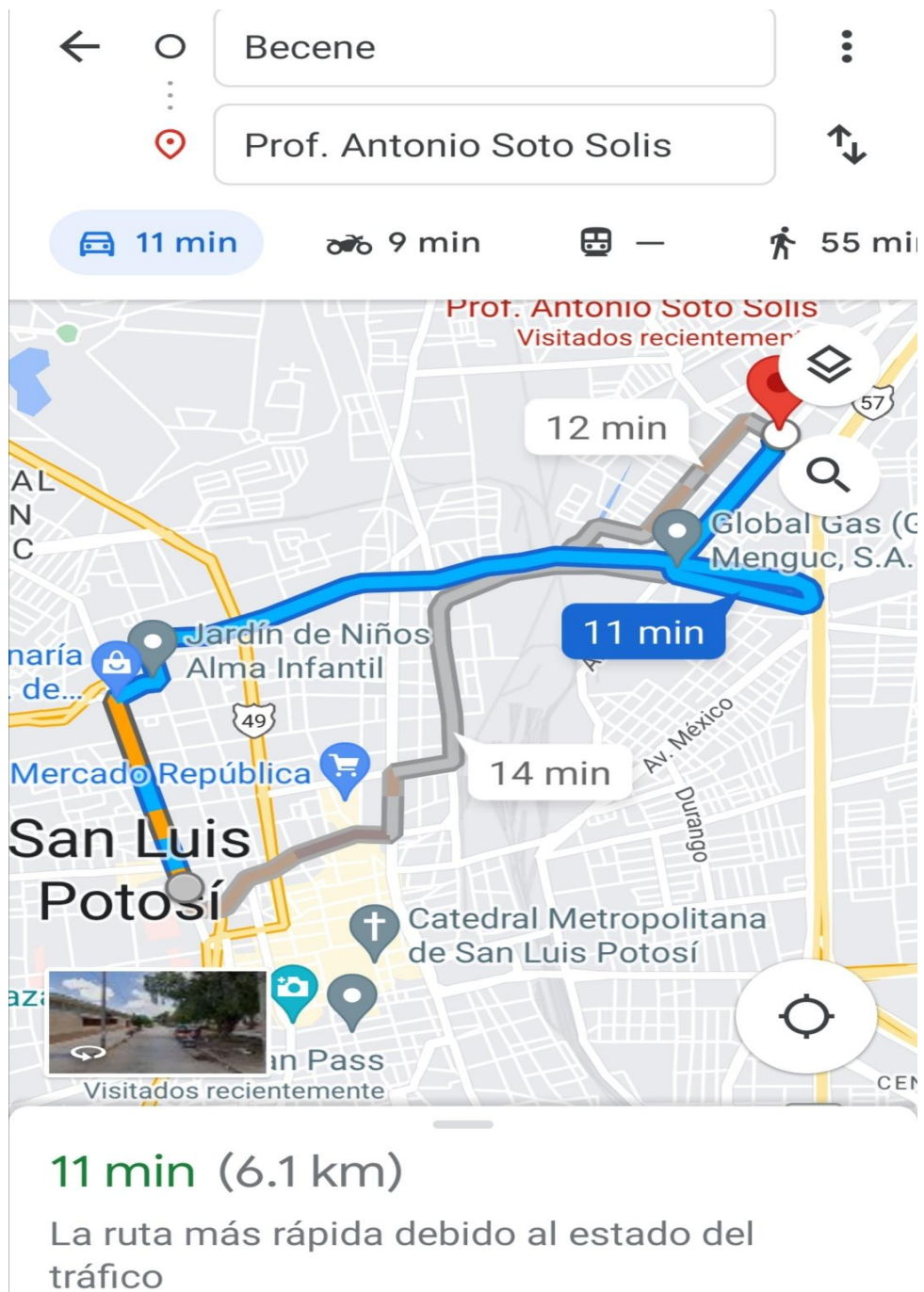
## ANEXO 6



6. Entradas laterales de la Escuela Primaria Profesor Antonio Soto Solís.



## ANEXO 7



7. Ruta para llegar de la BECENE a la Escuela Primaria Profesor Antonio Soto Solís.

## ANEXO 8



8. Alumnos colocados de manera individual en los puntos amarillos de la cancha principal.

## ANEXO 9

Nombre de la Escuela: Primaria. Antonio Soto Solís		Nombre del DoF: Axel Alain Hernández López	
Grado: 3ero		Periodo de aplicación: 13 de febrero a 24 de marzo de 2023	
Eje curricular: Competencia Motriz		Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Estrategias Didácticas: Actividades de reacción y socialización.		Recursos Didácticos: Pelotas o balones	
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Rubrica			
<b>Componente Pedagógico Didáctico:</b>			
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>			
Propósito o Intención Didáctica: Demuestra y aplica sus habilidades motrices con una mayor reacción y ubicación espacio-tiempo, mientras interactúa con sus compañeros en las actividades de clase.			
FECHA: 14 y 16 de febrero			
	1-El profesor de educación física sacara a los alumnos al área de trabajo (Cancha principal) 2-Los alumnos se colocaran en una marca de la cancha 3-Se iniciara con un calentamiento donde se moverán distintas partes del cuerpo como cabeza, hombros, brazos, cintura, brazos y pies. 4- Se divide al grupo en equipos o se empieza con un círculo formado por todo el grupo., para que estos formen círculos independientes a su vez. 5- Cada equipo tendrá un balón a su poder, un primer niño se lo lanzara a un compañero sin decir nada, el segundo niño lo lanzara a otro del mismo, pero antes de hacerlo deberá de decir en voz alta el nombre del niño que le lanzo el balón y así sucesivamente, pero ninguno de ellos deberá de tardar más de tres segundos en lanzar el balón o decir el nombre de quien se lo lanzo. 6- A determinado tiempo se pueden cambiar algunos niños de sus equipos, para seguir siendo ameno. 7- En esta actividad puede haber variantes como el alumnos que tenga la pelota en mano dar una pista sobre un compañero para dar el pase.		
Observaciones			

### 9. Planeación de la primera sesión

## ANEXO 10



10. Actividad “Balón presentador”.



## ANEXO 11

Nombre de la Escuela: Primaria Antonio Soto Solís		Nombre del DoF: Axel Alain Hernández López	
Grado: 3ero		Periodo de aplicación: 13 de febrero a 24 de marzo de 2023	
Eje curricular: Competencia Motriz		Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Estrategias Didácticas: Mando directo y juegos de reacción.		Recursos Didácticos: Música, sudadera o manta.	
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Rubrica			
<b>Componente Pedagógico Didáctico:</b>			
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz			
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> El alumno demuestra y distingue sus habilidades motrices con una mayor fluidez y coordinación, mientras se comunica y socializa con sus compañeros para que exista una mayor convivencia y/o cooperación entre ellos.			
<b>FECHA:</b> 21 y 23 de febrero			
		1-El profesor de educación física sacara a los alumnos al área de trabajo (Cancha principal) 2-Los alumnos se colocaran en una marca de la cancha 3-Se iniciara con un calentamiento donde se moverán distintas partes del cuerpo con apoyo de música como cabeza, hombros, brazos, cintura, brazos y pies. 4- Con música de fondo, los alumnos se mueven y bailan libremente por todo el espacio. Al parar la música, se tumban en el suelo y se echan a dormir cerrando los ojos. 5- En ese momento, el profesor tapaná con una sábana o tela a uno de los niños. Después preguntará: "¿Quién es el Fantasma?" El resto de niños se levantan e intentan adivinar que compañero es "El Fantasma". 6- Toda la clase forma un gran círculo. Un niño sale fuera del círculo. El profesor nombra un director de orquesta. A la señal del profesor, el detective entra nuevamente al círculo e intenta localizar al director de esa orquesta. 7- Todos los del círculo están repitiendo los ruidos y ritmos que marca el director (palmadas, pateos, ruidos de boca, gestos rítmicos, golpes en el suelo, etc.) lo que hace que aquello se convierta en una orquesta loca. El detective tendrá dos intentos para localizar al director.	
Observaciones			

### 11. Planeación de la segunda sesión.

## ANEXO 12



12. Actividad "El fantasma".

### ANEXO 13

Nombre de la Escuela: Primaria. Antonio Soto Solís		Nombre del DoF: Axel Alain Hernández López	
Grado: 3ero		Periodo de aplicación: 13 de febrero a 24 de marzo de 2023	
Eje curricular: Competencia Motriz		Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Estrategias Didácticas: Resolución de problemas		Recursos Didácticos: Aros y pañuelos	
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Rubrica			
<b>Componente Pedagógico Didáctico:</b>			
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz			
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> El alumno coordina acciones con los compañeros, fomentar la convivencia y la cooperación a través de actividades en las que tenga que utilizar su pensamiento crítico-creativo para resolver la problemática.			
<b>FECHA:</b> 28 de febrero y 2 de marzo			
		1-El profesor de educación física sacara a los alumnos al área de trabajo (Cancha principal) 2-Los alumnos se colocaran en una marca de la cancha 3-Se iniciara con un calentamiento donde se moverán distintas partes del cuerpo con apoyo de música como cabeza, hombros, brazos, cintura, brazos y pies. 4-Se forman grupos de 3 o 4 alumnos. Se les cuenta que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla. 5-Una variante es que los niños pueden estar en el lago solo por ciertos segundos, ya que si se pasan del tiempo perderán. 6-Otra variante es que la manera de cruzar el lago sea de manera individual, que cada alumno lo haga a su manera. 7-Reflexion sobre las actividades que se llevaron a cabo.	
Observaciones			

### 13. Planeación de la tercera sesión.



## ANEXO 14



14. Actividad "Cruzar el lago".

## ANEXO 15

Nombre de la Escuela: Primaria. Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Axel Alain Hernández López
Grado: 3ero	Periodo de aplicación: 13 de febrero a 24 de marzo de 2023
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.
Estrategias Didácticas: Juegos colaborativos y deportivos	Recursos Didácticos: Balón de futbol, pelota de vinil y aros.
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Rubrica	
<b>Componente Pedagógico Didáctico:</b>	
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> Fomentar la igualdad y colaboración entre los alumnos, a través de actividades deportivas donde exista competitividad sana en un ambiente donde se encuentren valores como la empatía y compañerismo.	
<b>FECHA:</b> 21 y 23 de marzo	
	1-El profesor de educación física sacara a los alumnos al área de trabajo (Cancha principal) 2-Los alumnos se colocaran en una marca de la cancha 3-Se iniciara con un calentamiento donde se moverán distintas partes del cuerpo como cabeza, hombros, brazos, cintura, brazos y pies. 4- La actividad consiste formar 4 equipos, en donde por equipo debe haber una mayor cantidad de un género en específico, por ejemplo: en un equipo de 7 integrantes, 5 son niños y 2 niñas. 5- Será un partido normal de futbol, con la diferencia, de que el género que tenga menos integrantes serán los únicos que podrán meter gol. Si en un equipo hay menos niñas, las niñas serán las únicas que podrán meter gol y viceversa si hay menos niños, estos serán los encargados de meter gol. Est mismo será aplicado con los alumnos que prefieran jugar basquetbol. 6- Al finalizar la actividad se hablara con el grupo para reflexionar sobre el objetivo de la actividad. 7- En vez de un balón, se podría utilizar una pelota.
Observaciones	

15. Planeación de la cuarta sesión.

## ANEXO 16



16. Actividades de “Futbol & Basquetbol”.



## ANEXO 17

Nombre de la Escuela: Primaria. Antonio Soto Solís		Nombre del DoF: Axel Alain Hernández López	
Grado: 3ero		Período de aplicación: 13 de febrero a 24 de marzo de 2023	
Eje curricular: Competencia Motriz		Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Estrategias Didácticas: Iniciación deportiva		Recursos Didácticos: Pelotas de vinil, conos y globos.	
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Rubrica			
<b>Componente Pedagógico Didáctico:</b>			
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz			
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> El alumno demuestra una comunicación y empatía con sus compañeros a través de movimientos en donde deba existir una coordinación de acciones con la de sus compañeros a través de actividades predeportivas.			
<b>FECHA:</b> 14 y 16 de marzo			
	1-El profesor de educación física sacara a los alumnos al área de trabajo (Cancha principal) 2-Los alumnos se colocaran en una marca de la cancha 3-Se iniciara con un calentamiento donde se moverán distintas partes del cuerpo como cabeza, hombros, brazos, cintura, brazos y pies. 4- Entre toda la clase, golpean un balón de playa o una pelota de vinil hacia arriba tratando de evitar que este toque el suelo. Se cuenta en número de veces que le dan cada vez. Puede haber variantes como dividir al grupo a la mitad, y cada equipo colocarlo en una mitad de la cancha y enfrentarse contra el otro equipo como si fuera un partido de vólibol. 5- Una variante es que los alumnos puedan atrapar la pelota para dar máximo dos pases a sus compañeros, pero el pase debe ser siempre por arriba. 6- En equipos de 5,6 o 7 integrantes, estos estarán formando un círculo. 7- Cada equipo tendrá un globo, el cual se estarán pasando a golpeando hacia arriba.		
Observaciones			

### 17. Planeación de la quinta sesión.

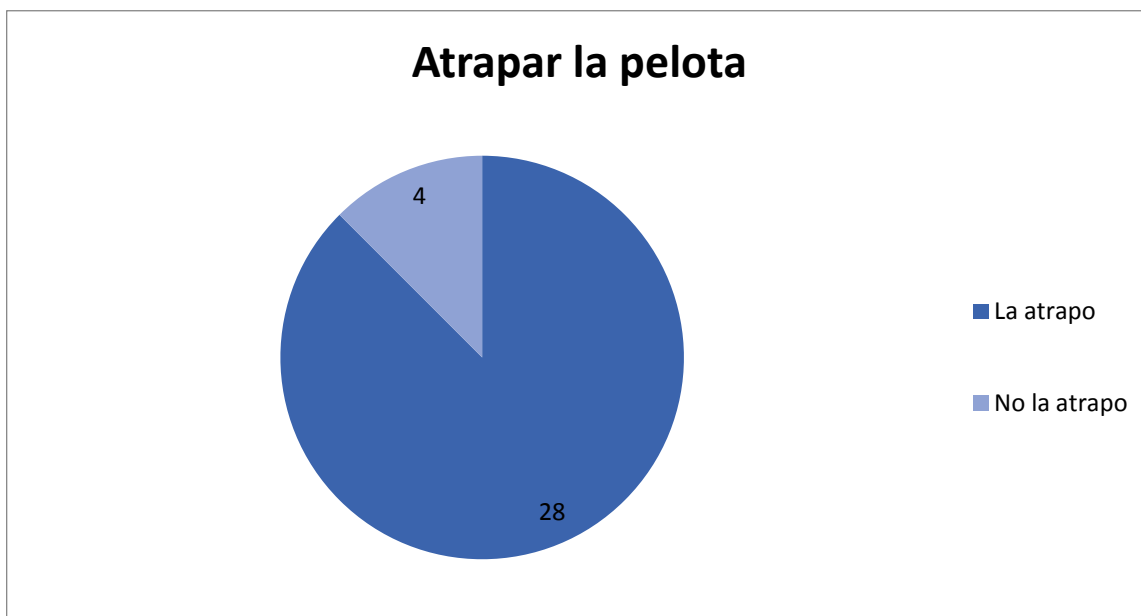
ANEXO 18

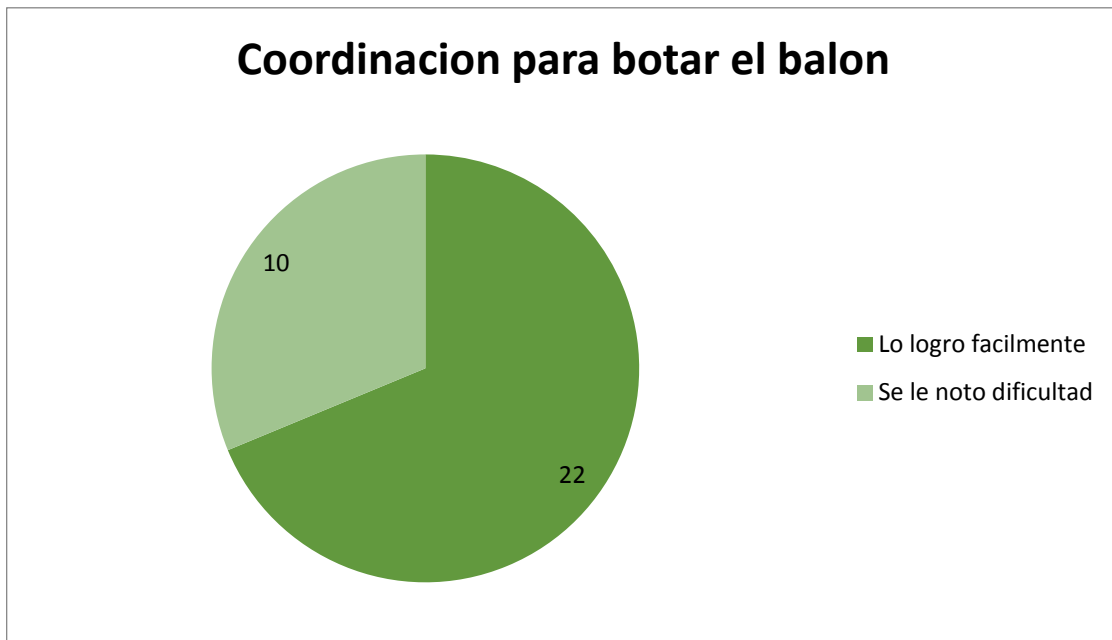




18. Actividad "Que no caiga el balón".

### ANEXO 19





**No. total de alumnos: 32**

PRUEBAS	LO LOGRO	NO LO LOGRO	NO. TOTAL DE ALUMNOS
El alumno atrapo la pelota.	28	4	32
El alumno se comunico con sus compañeros para completar la actividad.	17	15	32
El alumno mostro una buena coordinación para botar el balón.	22	10	32

19.Graficas & Tabla general sobre los resultados de las actividades del diagnostico.

## ANEXO 20

### Balón presentador. (Aplicada el 14 & 16 de febrero)

	Criterios de Evaluación	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
1	Los alumnos forman sus equipos rápidamente.	26	6	0	0
2	Los alumnos muestran una buena actitud al momento de formar equipos mixtos.	0	8	24	0
3	Los alumnos comparten el material prestado con respeto y sin agresiones.	29	0	3	0
4	El alumno lanza la pelota a todos sus compañeros y a los que no hayan participado.	12	10	10	0
5	El alumno menciona correctamente y respetuosamente el nombre de sus compañeros.	32	0	0	0
6	El alumno da pistas sobre su compañero de manera respetuosa. Sin ofender o agredir a los mismo.	32	0	0	0

**No. total de alumnos: 32**

20. Resultados sobre la rúbrica de evaluación de la actividad de diagnóstico "Balón presentador".

## ANEXO 21

### El fantasma. (Aplicada el 21 de febrero)

	Criterios de Evaluación	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
1	El alumno se mueve libremente sin ningún problema.	25	0	7	0
2	El alumno que estará cubierto no tiene problemas para estar quieto sin hablar.	32	0	0	0
3	Los alumno se comunican entre ellos para adivinar a el alumno que se encuentra cubierto	14	13	5	0
4	El alumno se mantiene formado en el círculo poniendo atención a las indicaciones.	7	6	12	7
5	Los alumnos siguen el ritmo de la orquesta en orden para que su compañero pueda escuchar con mayor fluidez los sonidos.	22	6	0	4

**No. total de alumnos: 32**

21. Resultados sobre la rúbrica de evaluación de la actividad de diagnostico “El fantasma”.

## ANEXO 22

### Cruzar el lago. (28 de febrero & 2 de marzo)

	Criterios de Evaluación	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
1	Los alumnos forman sus equipos sin dificultad.	7	5	20	0
2	Los alumnos muestran una buena actitud al momento de formar equipos mixtos.	3	2	17	10
3	Los alumnos se comunican con sus compañeros de equipo para realizar la actividad.	3	12	17	0
4	Los equipos utilizan estrategias para poder cruzar el lago lleno de obstáculos.	32	0	0	0
5	Existe una inclusión en todo momento con los miembros de cada equipo considerando su opinión y participación.	0	15	10	7

**No. total de alumnos: 32**

22. Resultados sobre la rúbrica de evaluación de la actividad de diagnóstico “Cruzar el lago”.

## ANEXO 23

### Futbol y basquetbol. (9 de marzo)

	Criterios de Evaluación	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
1	Existe un buen comportamiento en los alumnos en relación a su equipo.	26	0	6	0
2	Existe una comunicación entre los integrantes de los equipos para realizar la actividad.	26	6	0	0
3	Se observa un ambiente de empatía entre los equipos con los compañeros que tiene mayor dificultad para realizar la actividad.	28	4	0	0
4	Cada integrante participa en la actividad, sin quedar excluido.	24	0	8	0
5	Existen en cada equipo un ambiente de valores como el respeto, tolerancia y compañerismo.	14	10	4	0

**No. total de alumnos: 32**

23. Resultados sobre la rúbrica de evaluación de la actividad de diagnóstico "Futbol & Basquetbol".

## ANEXO 24

### Que no caiga el balón. (21 de marzo)

	Criterios de Evaluación	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
1	Los alumnos muestran una buena actitud al trabajar con sus compañeros de equipo.	30	0	2	0
2	Existe en todo momento el respeto, la empatía y la tolerancia con los compañeros de equipo.	26	6	0	0
3	Se observa una buena comunicación entre los integrantes de equipo para poder llevar a cabo la actividad.	22	10	0	0
4	Todos los integrantes de cada equipo tienen su turno para sacar la pelota	32	0	0	0
5	Existe un reconocimiento recíproco entre los miembros del equipo por las acciones realizadas y el esfuerzo que se mostro.	10	10	12	0

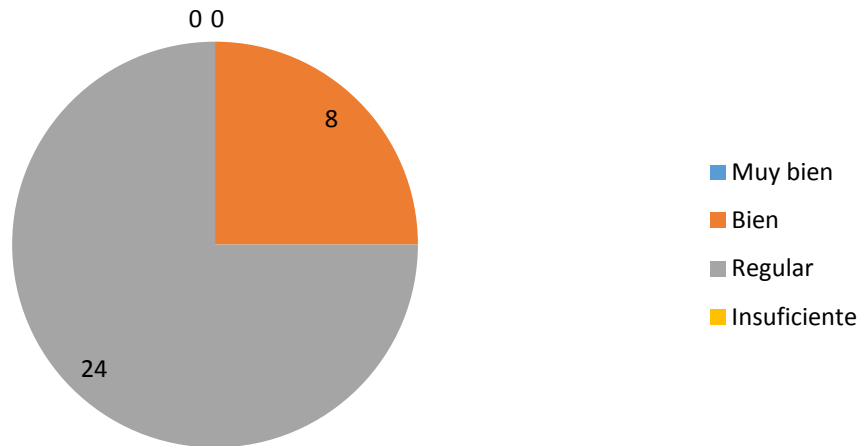
**No. total de alumnos: 32**

24. Resultados sobre la rúbrica de evaluación de la actividad de diagnóstico  
“Que no caiga el balón”.

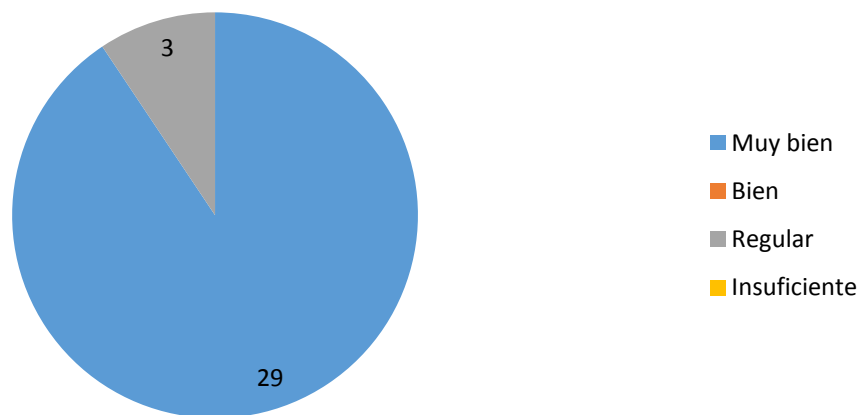
## ANEXO 25

### Balón presentador.

#### Muestran una buena actitud en sus equipos mixtos

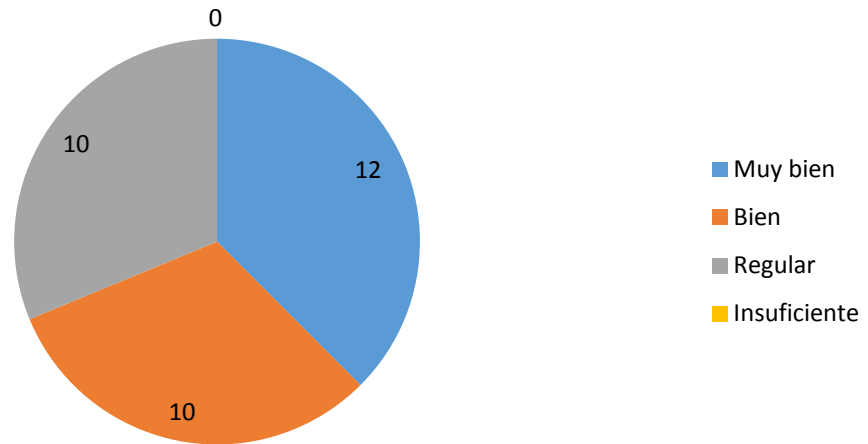


#### Los alumnos comparten el material con sus compañeros





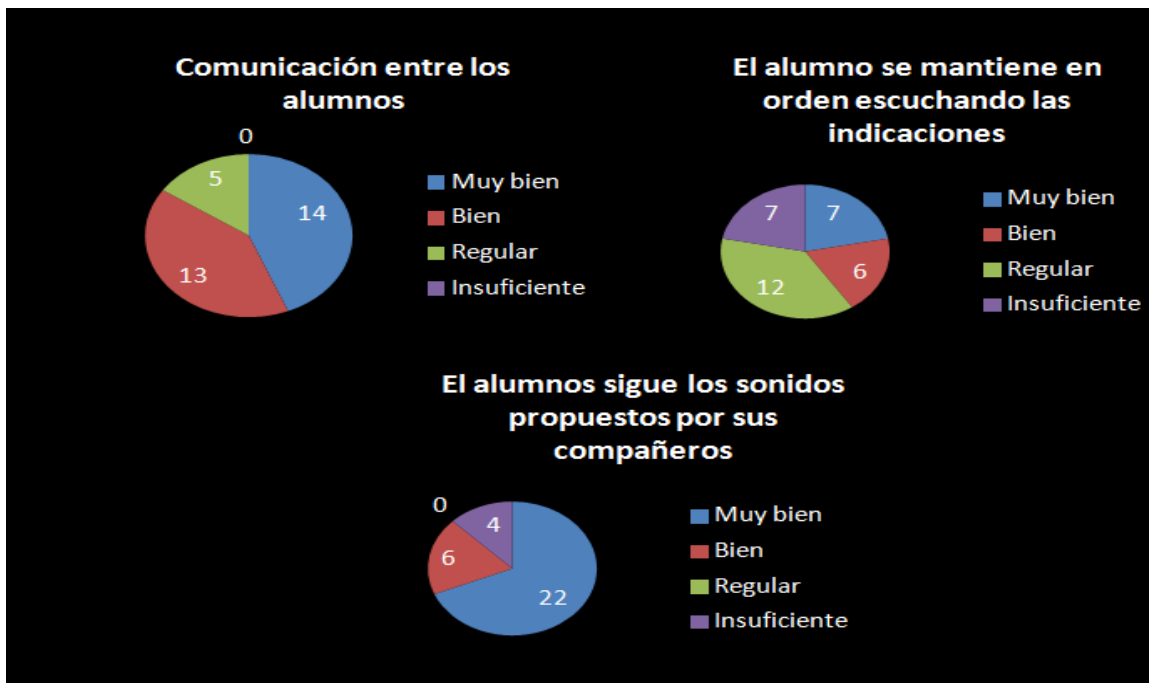
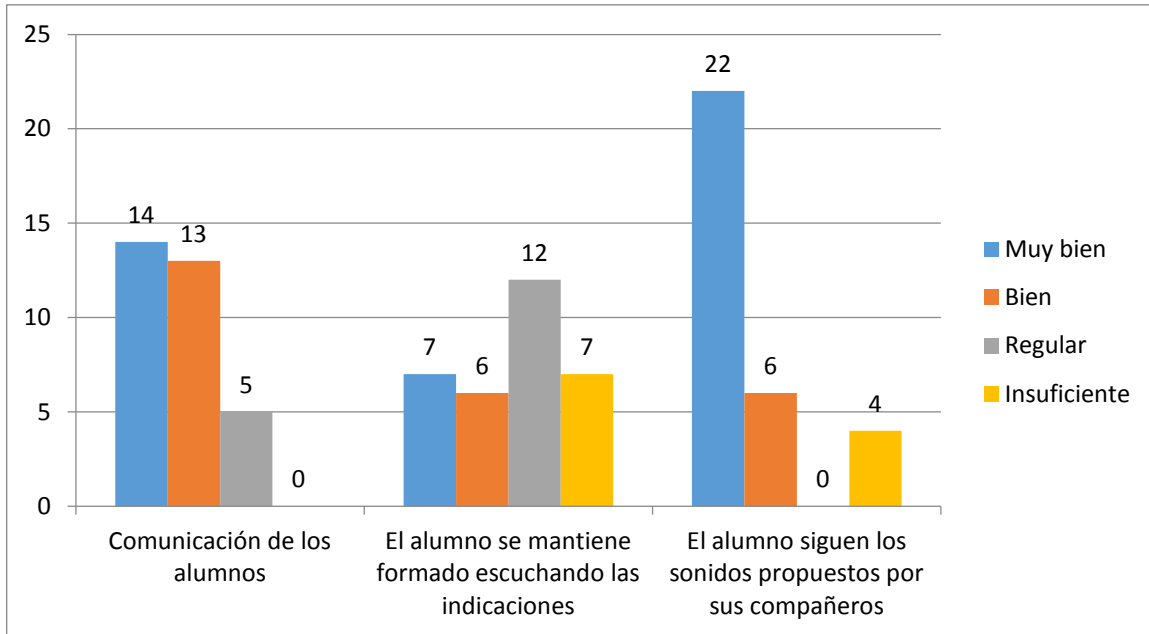
### El alumno lanza la pelota a todos sus compañeros sin excepcion



25. Graficas sobre los resultados de la actividad del plan de acción “Balón presentador”.

## ANEXO 26

### El fantasma.

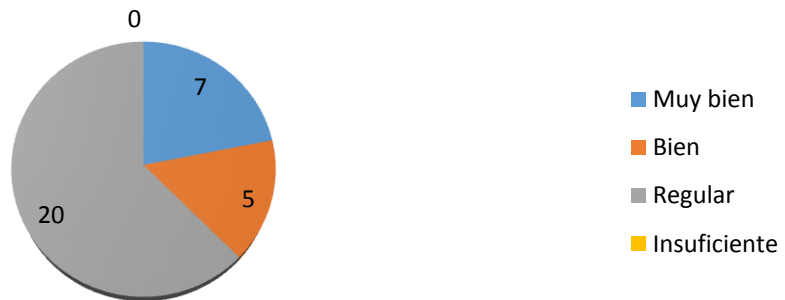


26. Graficas sobre los resultados de la actividad del plan de acción “El fantasma”.

## ANEXO 27

Cruzar el lago.

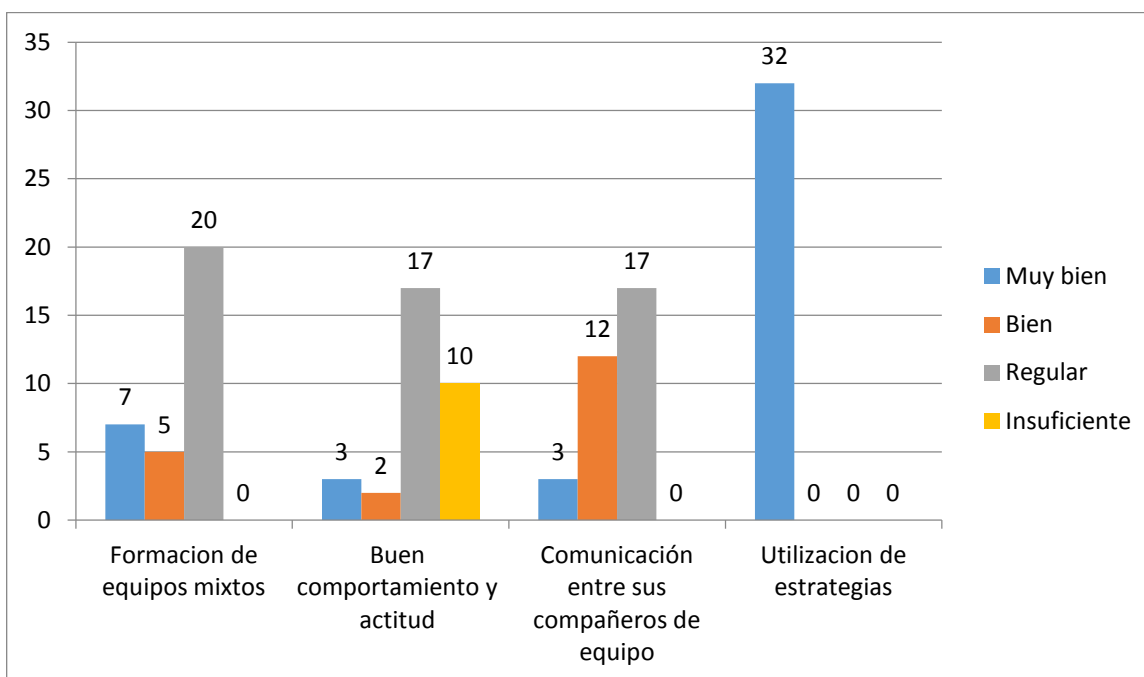
**Los alumnos forman sus equipos sin dificultad.**



**Los alumnos muestran una buena actitud al momento de formar equipos mixtos.**



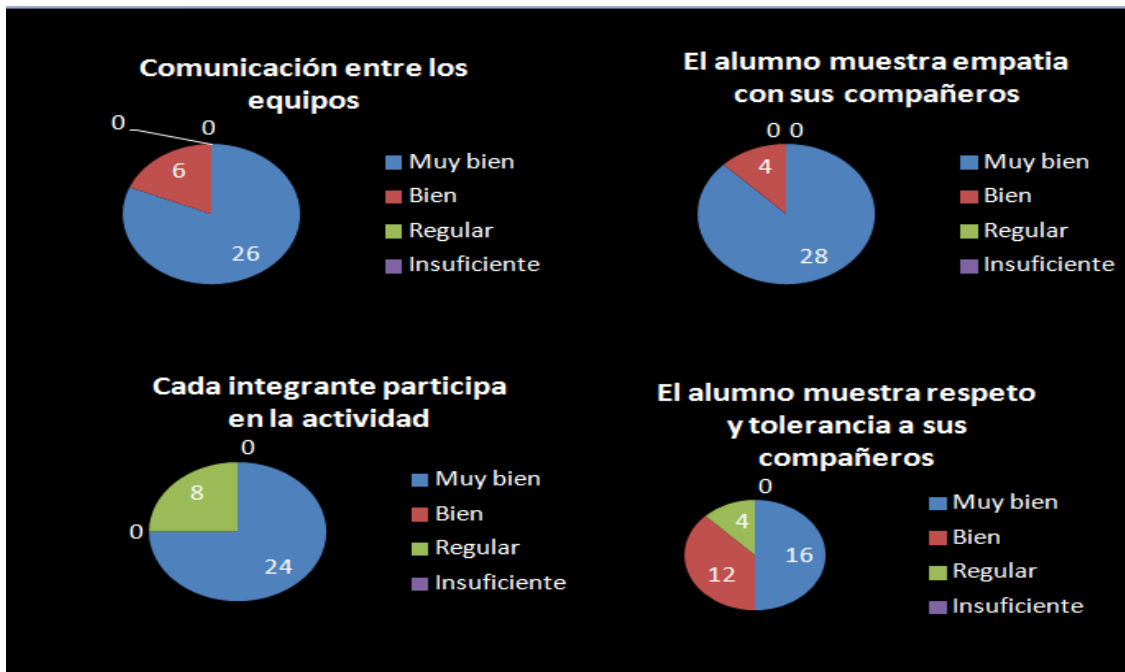
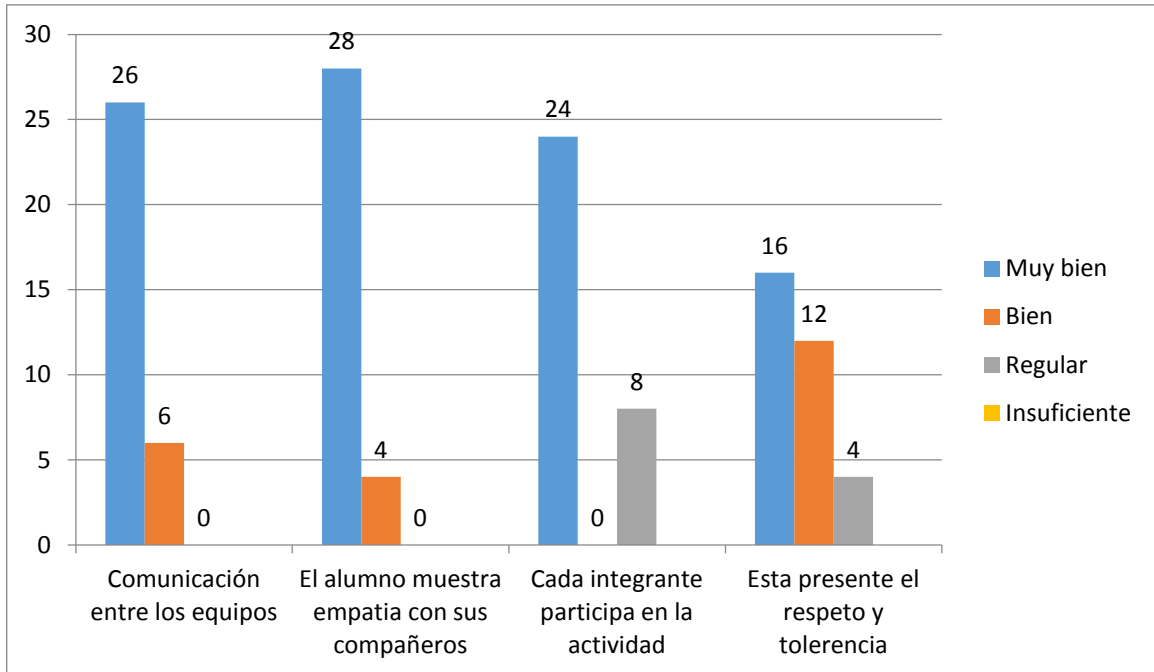
## Los alumnos se comunican con sus compañeros de equipo para realizar la actividad.



27. Graficas sobre los resultados de la actividad del plan de acción “Cruzar el lago”.

## ANEXO 28

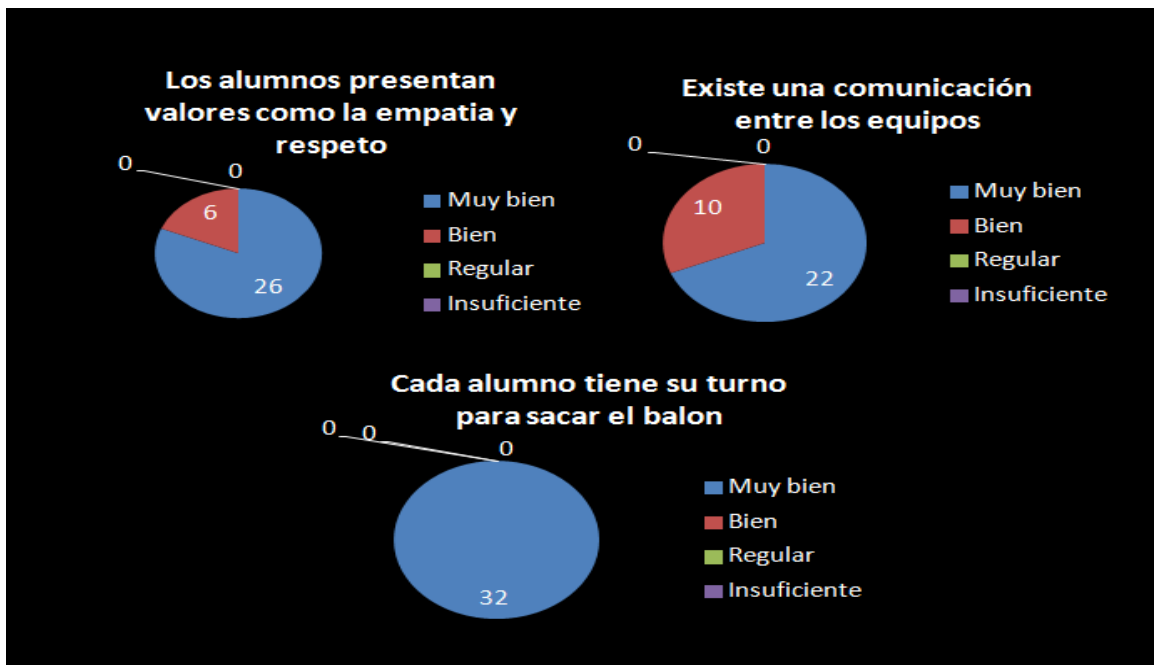
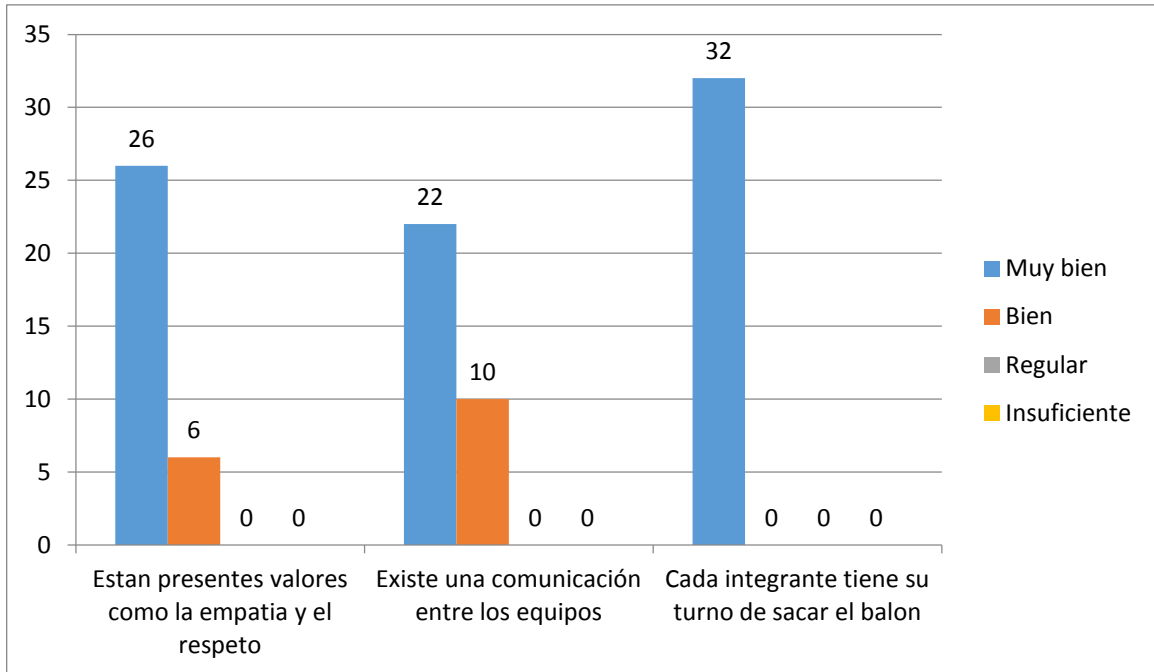
### Futbol y basquetbol.



28. Graficas sobre los resultados de la actividad del plan de acción "Futbol & Basquetbol".

## ANEXO 29

### Que no caiga el balón.



29. Graficas sobre los resultados de la actividad del plan de acción “Que no caiga el balón”.