



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Uso de Estrategias Didácticas para Favorecer la Exploración y
Comprensión del Mundo Natural en Alumnos de Preescolar

AUTOR: Brenda Carolina Carreón Lizcano

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Medio natural, Estrategias, Educación preescolar, Observación,
didáctica

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL EN ALUMNOS DE
PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. BRENDA CAROLINA CARREON LIZCANO

ASEROR (A):

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito CARREON LIZCANO BRENDA CAROLINA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA EXPLORACIÓN Y LA
COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 05 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

BRENDA CAROLINA CARREON LIZCANO

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. CARREON LIZCANO BRENDA CAROLINA
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR?

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN



AGRADECIMIENTOS

A mi madre Berenice, a mis hermanas Jessica y Paola: Gracias por siempre apoyarme en la escuela, siempre viendo por mí y por qué salga adelante, y gracias por siempre brindar su ayuda cuando lo necesitaba.

A mi novio Leison: Gracias por estar a mi lado a lo largo de todos estos años de trabajo, por acompañarme en mis días de estudio, tarea, y siempre brindarme comprensión y amor.

A mi asesora la maestra Eunice Cruz: Agradezco por su guía en este proceso, por preocuparse para que saliera delante de la mejor manera, y por tomarse su tiempo en poder asegurarse que sea la mejor versión de este trabajo.

Al grupo 2° "B" y educadora titular: Por permitirme formarme y estar con ellos, por las experiencias y las sonrisas que hubieron, por las enseñanzas que me brindaron, a la maestra titular por su paciencia y por confiar en mí.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	2
1. INTRODUCCIÓN	6
2. PLAN DE ACCIÓN.....	10
2.1 Contexto externo.....	10
2.2 Contexto interno y áulico	12
2.3 Diagnóstico	18
2.4 Focalización del problema	22
2.5 Propósitos del plan de acción	23
2.6 Revisión teórica	25
2.7 Propuesta del plan de acción.....	37
3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	40
4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	124
6. ANEXOS	130

1. INTRODUCCIÓN

El jardín de niños donde realicé mis prácticas de 7° y 8° semestres de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar durante el ciclo escolar 2022-2023, fue en el “Enrique Pestalozzi”, específicamente con el grupo 2° A, conformado por veintidós alumnos, de los cuales catorce eran niñas y ocho niños, sus edades oscilaban entre los tres años once meses y los cuatro años diez meses, durante este tiempo analicé mi intervención docente y elaboré este documento de carácter reflexivo.

Es importante favorecer el acercamiento a las ciencias desde el nivel de preescolar porque desde ese momento los niños son capaces de construir sus propias respuestas sobre lo que ven y así se hagan más preguntas sobre ello, teniendo en cuenta que no es para que como docentes se las respondamos directamente sino para proponer situaciones en las que ellos observen, experimenten y lleguen a una conclusión, en la cual luego nosotros como adultos les ayudaremos a enriquecer, de esta manera lograr que ellos se expresen lo que conocen y él como lo perciben.

El comprender y explorar el mundo que nos rodea no es solo percibirlo, si no también tener que indagar más allá de lo que se ve y de lo que se cree, son tantas las cosas que en este caso nos ofrece la naturaleza, para poder oler, sentir, ver y hasta experimentar, que es esencial empezar a inculcar ese interés y curiosidad en los niños desde la etapa de preescolar, teniendo en cuenta que los niños desde edad temprana tienden a ser ya curiosos con lo que pasa a su alrededor y empiezan a hacer preguntas, el papel que se tiene que tomar con ellos es el de guía, para poder brindarles estrategias, materiales o nuevos terrenos que observar y conocer más a fondo, para así lograr centrar las ideas que ya tienen en mente, esto con ayuda de la indagación, observación y explicación de los elementos que ofrece la naturaleza.

La razón por la que opté por abordar en este informe de prácticas la temática **“El uso de estrategias didácticas para favorecer el campo de exploración y comprensión del mundo natural en alumnos de preescolar”** fue debido a que desde los primeros cursos que tuve en la licenciatura, el relacionado con el conocimiento del mundo natural me llamó completamente la atención, ya que desde mi perspectiva se podía abordar este de muchas maneras, con muchos temas, y lo pude confirmar durante las jornadas de prácticas que tuve, que a los niños les atraía trabajar este campo, pero también me di cuenta que en algunos jardines cuando lo trabajaban veían el tema, pero no se profundizaba y esto no generaba en los

alumnos que se lograran aprendizajes significativos. Y por esto me propuse abordar el campo para identificar cómo se podría lograr los aprendizajes esperados de este campo de formación académica.

La razón por la que me di cuenta de que este tema era una problemática en el grupo de 2° A del Jardín de niños "Enrique Pestalozzi", fue a partir de las actividades que se realizaron para el diagnóstico, los niños presentaban poco interés por su entorno natural, y fue algo que se podía observar a simple vista, los alumnos pasaban todos los días a lado de un árbol de mandarinas que estaba dentro de la escuela, y no les interesaba, para lo cual en el diagnóstico se empezó a trabajar esto y se detectaron muchos aspectos que se pudieron abordar para fomentar ese interés por los elementos naturales con los que se relacionan a diario y también por lo que casi no observan.

Sabiendo esto, me propuse estimular en los niños su curiosidad y asombro, el que exploraran el entorno cercano, que plantearan preguntas, registraran datos, elaboraran representaciones sencillas y lograran ampliar su conocimiento del mundo, todo esto en colaboración y con trabajo en equipo.

Para lograr favorecer en ellos estas competencias se propuso una serie de secuencias didácticas divididas durante las jornadas de práctica, las cuales se centraron en cuatro temas centrales, el primer tema fueron las actividades de diagnóstico, el segundo una primera exploración de la naturaleza del entorno, el tercero acercamiento a los animales, y la cuarta sembrar y cosechar un fruto.

El campo de exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar en el programa vigente de Aprendizajes Clave destaca el promover en los alumnos el desarrollo de la curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos todo esto incluyendo situaciones de aprendizaje que les sean significativas a los niños en varios aspectos de su entorno teniendo en cuenta una actitud responsable y participativa en el cuidado de este.

Lo anterior estando basado en los enfoques de la indagación, la modelización, y distintas estrategias como Predecir, Observar y Explicar (POE), la observación y la experimentación. Esto para favorecer en los niños aprendizajes significativos, que los orientaran y ayudaran en su formación como personas que cuidaran y apreciaran el mundo en donde viven.

Los alumnos de esta edad no deben considerarse espectadores, deben hacerlo ellos mismos, para que logre existir la interacción directa, que si se va a observar algo se haga de una manera precisa y no superficial, para que puedan rescatar de ello la mayor cantidad de información, y junto con eso puedan ir

construyendo las explicaciones. Para esto algo fundamental con los niños fue cuestionarlos para partir de esas ideas que ellos tenían, “Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.” (SEP, 2017, p.258).

Se sabe también que se crea el pensamiento científico en los alumnos desarrollando la curiosidad, creatividad e imaginación, lo cual hará que desarrolle muchas cosas positivas dentro del niño las cuales va a poder ir evolucionando conforme vaya viviendo experiencias.

• **Objetivos:**

-Llevar a cabo un proceso de reflexión sobre el desempeño en la intervención docente.

-Identificar los resultados de las estrategias aplicadas con los alumnos al abordar el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Además, las competencias que se tuvieron en cuenta durante mi intervención fueron las siguientes:

Competencias genéricas:

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Competencias profesionales:

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

El presente documento se encuentra conformado por la introducción donde se presenta la relevancia del tema, además del interés personal de querer llevarlo a

cabo con los alumnos del grupo de práctica, los objetivos, y las competencias con las que se valida el presente trabajo.

En el siguiente apartado se encuentra el plan de acción, donde se describe el problema detectado, junto con el análisis y descripción del contexto externo e interno del Jardín de Niños donde se llevaron a cabo las prácticas, así como el áulico y la información rescatada del diagnóstico presentado a los niños, todo esto contemplando las dimensiones de la práctica docente de C. Fierro, Fortoul, L. Rosas (1999), las cuales son 6: personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral. Además de la argumentación teórica, que sustenta los temas que se abordaron a lo largo de este informe, esto con ayuda de distintos autores, para la mejor comprensión del tema en cuestión.

Como siguiente apartado está el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en la cual se desarrolló la ejecución del plan de acción, teniendo en cuenta una reflexión basada en el ciclo de Smith, en la cual se abordaron las cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación, además de presentar la evaluación y resultados de dichas secuencias didácticas.

Después están las conclusiones del presente trabajo, en las cuales se incluyen los aspectos que se mejoraron conforme las experiencias obtenidas, así como los aspectos que necesiten un reforzamiento según las competencias desarrolladas y el tema propuesto. Además de un comentario personal sobre el desempeño realizado a través de este proceso.

Por último, las referencias que se citaron y utilizaron a través de todas las secciones antes mencionadas, además de recursos de apoyo y más adelante los anexos de las evidencias de trabajo llevadas a cabo en este trayecto.

2. PLAN DE ACCIÓN

Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan significado profundo al ser docente. Fierro (2006).

2.1 Contexto externo

Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos —utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios—, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos meta cognitivos. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp. 126).

El jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con clave 24EJN006J su ubicación calle Av. México #605, entre Privada de Álamo y C. Álamo, Industrial Mexicana, código postal 78300, San Luis Potosí, S.L.P, con un horario para los estudiantes de 8:45 am a 12:00 pm y para el demás personal de 8:00 am a 12:30 pm, perteneciente a la zona escolar 13, sector 02, correspondiente al Sistema Educativo Estatal Regular, corresponde una institución en zona urbana. (Ver Anexo 1)

Sobre el nombre de la escuela, se hace referencia a: Johann Heinrich Pestalozzi (1746 - 1827), conocido en los países de lengua española como Enrique Pestalozzi, fue un influyente pedagogo, educador y reformador suizo, que aplicó los ideales de la última Ilustración a la pedagogía.

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI 2020) se presenta la información de la manzana donde se ubica la institución: Total de viviendas: 627, Población total: 1913, Población masculina

882, Población femenina 1031, Población de 0 a 14 años: 308, Población de 15 a 65 años: 1231, Población de 65 años o más: 372. Además está dado de alta bajo la razón social: gobierno del estado, y la escuela pertenece al sector público. Los datos anteriores son importantes tener en cuenta ya que muchos alumnos viven en estas áreas, y lo que hay en el exterior forma parte de su contexto, de lo ven día a día y de lo que conocen, y los aprendizajes previos son un punto muy importante para las actividades realizadas.

Es necesario incluir que elementos conforman el contexto en el que viven los niños, porque siempre se puede usar lo que les rodea para partir la idea de una actividad, por ejemplo en los alrededores del jardín de niños había diferentes comercios y áreas, justo al lado se encontraba una cancha la cual era parte de la privada de Álamo, estaba en mala condición ya que se encontraba con distintos grafitis que se considera contaminación visual, la institución tenía en frente una amplia avenida que era de gran peligro para los niños y las personas que se desplazaban por ella por el gran número de vehículos que transitaban, un camellón que recorría toda la calle, en este había diversa vegetación, que fueron considerados como elementos que los niños observaran por la relación con el tema.

En esa misma calle había un puesto de jugos al cual asistían los padres de los niños con frecuencia, cerca había locales de dulces, lavandería, agencia de viajes, y los días lunes y sábado se instalaba un mercado ambulante sobre la cancha antes mencionada que es dónde algunos padres de familia adquirían productos para la atención de sus necesidades y que los niños se daban cuenta de la variedad de ellos, tanto de colores, sabores así como que se realizaban acciones como el pesado de los productos, uso del dinero.

La colonia contaba con diversos servicios públicos: pavimentación, electricidad, agua potable, que permitía la realización de la atención dentro de la escuela con una higiene y condiciones adecuadas, aunque se estuvieron registrado durante este ciclo escolar problemas en el pozo de la Av. México, punto que fue algo que los niños conocían y con lo cual se le hizo conciencia respecto al cuidado del agua en la escuela.

A la hora de la salida y entrada de los niños, justo enfrente del portón principal se ubicaban puestos ambulantes de comida, en los cuales se incluían: sándwich, burritos, tamales, churros y atoles. El hecho de que estén esos puestos ahí ayudaba mucho a los niños y a los padres de familia en la mañana, esto porque se les solicitaba a los alumnos que al ingresar a la escuela ya fueran desayunados porque no había hora de lonche, y era común que en casa no les alcanzara el tiempo para desayunar y comían algo de los puestos ambulantes, obviamente sería mejor que

comieran en casa, puesto que lo que les vendían no favorecía una alimentación balanceada pero la consideraban algunos padres de familia una opción por si a veces no les era posible. Es muy importante que los estudiantes lleguen desayunados, es un punto esencial para que tengan buen rendimiento en las clases y que presten atención.

A los alrededores del jardín de niños se encontraban varias escuelas: la Escuela Primaria Oficial Francisco Murguía, ubicada también en Av. México, el Jardín de Niños “Laureana Wright González”, y la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, existían en esta área diversos medios de transporte tanto públicos o privados facilitando así el acceso de los alumnos para asistir. Este aspecto era importante y bueno para la asistencia de los niños a clases, ya que aproximadamente la mitad de las familias de los niños vivían en otra colonia y se transportaban en carro o camión urbano, esto ayudaba pues las múltiples opciones de rutas permitían un rápido acceso a la institución, y disminuir con ello las inasistencias, puesto que era esencial para que los estudiantes no perdieran continuidad de los temas abordados.

Por medio de las entrevistas realizadas se determinó que el 100% de los estudiantes forman parte de una clase media económicamente, de los cuales catorce alumnos contaban con los siguientes servicios en su casa: Agua potable, luz, internet, cable y teléfono. Lo anterior se toma en cuenta para saber qué posibilidades hay en cada familia de los alumnos para poder realizar algunas tareas que se encarguen, más que nada relacionadas con la indagación.

Sobre los aspectos culturales de esta colonia se presentaron festividades religiosas como fue la fiesta patronal, Fiesta de la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes-ubicada en Ahuehuate s/n, y se llevó a cabo del once de septiembre al dos de octubre, en este festejo se llevó a cabo un baile tradicional, el cual se realiza todos los veinticuatro de septiembre en honor a la Virgen de las Mercedes. Se presentó por medio de una danza con máscaras, música y una tradicional matraca. Punto que consideré de mucho interés para tener un punto de partida con los niños sobre algunos temas del campo del campo de formación en cuestión.

2.2 Contexto interno y áulico

Para identificar cada aspecto del contexto se tomaron en cuenta las dimensiones de la práctica docente de Fierro (1999), las cuales son seis: personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral, las cuáles se describen a continuación.

Sobre la dimensión institucional, esta se enfoca en conocer cómo está conformado en este caso el salón de clases donde están los alumnos, de manera tangible e intangible, teniendo en cuenta la repercusión que ocasiona en el aprendizaje de los niños, además de la organización que se lleva a cabo.

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo. (Fierro, 1999, pp. 30).

Todo el ambiente generado dentro del aula de clases puede determinar la forma y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El contexto agrupa los factores de estructura, el cuerpo de estudiantes y los recursos disponibles para la ejecución de las actividades académicas. También se habla de la procedencia de los alumnos y sus condiciones para la interacción.

La visión que se encuentra declara en el jardín es “Que los niños y las niñas desarrollen su identidad personal, adquieran capacidades fundamentales aprendiendo las pautas básicas para integrarse a la vida social con la intervención educativa intencionada y sistemática, para propiciar en ellos valores internos de democracia, laicismo y a su vez creando un ambiente enriquecedor para alcanzar un desarrollo pleno”.

La misión del jardín: “Lograr que los niños conozcan, comprendan, sean capaces, reconozcan, construyan, adquieran confianza, se interesen y desarrollen aprendizajes que les permitan la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de códigos culturales y de desarrollo de competencias”.

Durante la jornada se realizan diversas actividades planeadas para el desarrollo de los niños, además de otro tipo de actividades que abarcaban desde la lectura de cuentos de la biblioteca, o el que se cante una canción o se juegue en el patio con alguna dinámica.

El aula era de forma hexagonal, está delimitado por seis paredes, doce ventanas cuadradas y una puerta principal. Esta forma fue muy diferente a lo que

había visto en los otros jardines donde realicé prácticas en los semestres anteriores, considero que fue muy beneficiosa para los niños ya que existía más espacio tanto para el movimiento de los niños, así como en las paredes para un mejor acomodo de los materiales y así lograr un mejor ambiente de aprendizaje para los alumnos. También dentro de él estaba distribuido el mobiliario, el cual cuenta era: dos escritorios, dos sillas grandes, siete estantes de material, un locker, once mesas pequeñas y veinticinco sillitas, un pizarrón blanco, un estante para las pertenencias de los alumnos, un bote de basura, y un garrafón para el lavado de manos. Algunos de los recursos tecnológicos que hay son bocinas, y un cañón que se tiene que pedir con la secretaria.

En la institución en general existían espacios amplios, cómodos y seguros como eran: salones de clase, patio, salón de música, áreas de juegos, cocina, baños, bodega de materiales, dirección, biblioteca, alberca. Estas áreas permitían el desarrollo adecuado de las actividades, de manera particular los patios fueron un buen lugar para poder llevar a cabo varias actividades de exploración. Además, la organización del jardín era: directora con interinato, apoyo técnico pedagógico, diez educadoras, personal de intendencia, maestro educación física, música y banda de guerra, cinco asistentes y secretaria.

Los roles que se manejan en el aula eran los niños como los estudiantes, la maestra titular como la guía del grupo, y una asistente, la cual ayuda con la elaboración de manualidades o materiales que se requieran para la clase. Las normas dentro del salón son básicas, por ejemplo: el respetar a los compañeros, el cuidar el material que se les brinda, no correr, no empujar ni pegar a los demás compañeros, en si normas para una mejor convivencia dentro del salón.

En cuanto a la dimensión didáctica Fierro (1999) nos dice:

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (p. 35)

Durante mi intervención docente me propuse emplear las estrategias como la POE, la experimentación y observación, teniendo en cuenta un enfoque basado en la indagación, así pues, la forma en la que se organizó el trabajo con los estudiantes siempre fue primero con preguntas, para cuestionarlos e introducirlos al tema que se llevó a cabo, para después llevar a cabo la actividad, y finalizar con

preguntas nuevamente y trabajos de reforzamiento. Algo que siempre se realizó en cada sesión fueron pausas activas, que además funcionaban para captar la atención de los alumnos, lo que se usó fue canciones, juegos cortos y dinámicas corporales.

Para lograr identificar las características de los niños, fue necesario llevar a cabo actividades de diagnóstico, esto para saber con qué aprendizajes previos contaban los alumnos, además la observación fue una gran herramienta para identificar cómo se desarrollaban en las clases, lo cual fue de ayuda para conocer sus formas de trabajo y cómo aprendían. Las normas que rigieron el trabajo en el aula y la institución en general, fueron basadas en valores y la buena convivencia, esto para lograr un satisfactorio ambiente de aprendizaje. Los tipos de evaluación que se emplearon fueron variados, se usó la escala estimativa, rubricas, observación y para la autoevaluación un diario de práctica. La manera en la que se enfrentaron los problemas académicos de los estudiantes fue a través de la buena comunicación con la docente titular del grupo, además de incluir siempre a los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

Sobre la dimensión valoral, esta habla de conocer la manera en que la docente incluye y fomenta los valores dentro de la clase, para observar el efecto que causa en los niños y cómo repercute en sus conductas, justo como nos dice Fierro (1999) “invitamos a los maestros a hacer un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus actos, ya que estos manifiestan los valores con mucha más fuerza que las palabras” (p. 37).

Dentro del grupo se llegaron a presentar conflictos, y la manera de abordarlos fue a través de generar un mejor ambiente de trabajo con los niños. Teniendo esto en cuenta, para regular el comportamiento de los niños se emplearon diversas formas de organizar al grupo para el trabajo. Normalmente el grupo se organizaba en las mesas en pares o tríos, pero también se llegó a hacer de forma individual, para lograr generar el trabajo colaborativo dependiendo de la secuencia didáctica que se realizara, al inicio del ciclo escolar cuando se trabajaba en equipos los niños aun no poseían el hábito de apoyar a los demás y pues solo realizaban las actividades sin considerar a los otros, para estimular la colaboración y respecto se hizo referencia al reglamento de la clase, con la intención de orientarlos a realizar acciones positivas dentro del salón de clases, se les habló de la importancia de poner en práctica los valores como la tolerancia, responsabilidad, respeto, para ejecutar acciones con mayor beneficio en la vida en la escuela y el aula.

Con relación a lo que dice Fierro (1999) sobre la dimensión Interpersonal “La función del maestro cómo profesional que trabaja en una institución está cimentada

en las relaciones entre personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia.” (p.31)

La relación entre los niños y yo se desarrolló de una manera muy confiable y agradable, puede apreciar la confianza que sentían los niños al estar frente al grupo y como hasta el lenguaje corporal influía en el ambiente que se creaba en el salón de clases, lo cual hacía que las clases fueran más cómodas para los alumnos. La relación que desarrollé con los padres de familia fue muy buena ya que se llevó desde el principio una buena comunicación tanto personal como en línea a través del grupo de whatsapp. Así que cuando se comentaba algo por parte mía, siempre recibí una buena respuesta por parte de los padres, lo cual ayudó en una mejor relación y comunicación. Sobre esto, las cosas que se llegaron a solicitar fueron la tarea de sus hijos, material para eventos de la institución o apoyo al material que se requería para las clases. La reacción que tuvieron los padres ante algún conflicto con sus hijos fue siempre con respeto, ya que cuando sucedía algo se les comenta bien el problema para que no hubiera malos entendidos.

La relación que había entre los niños era buena y fue evolucionando, el hecho de que la mayoría del grupo hubieran estado juntos desde primer año, hizo que se desarrollaran amistades entre ellos, pero aun así llegaron a existir conflictos y desacuerdos entre ellos que los llevaron a la violencia, en lo que se requirió trabajar, para favorecer el autocontrol y la autorregulación en el aula. La atención y consideración ante las opiniones y expresiones de los niños fue algo muy esencial para lograr un ambiente favorable, siempre se tomó en cuenta lo que los alumnos querían u opinaban respecto a lo que sucedía.

En cuanto a la dimensión social, Fierro (1999) nos comenta que:
Intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma de cada docente percibe y expresa la tarea como agente educativo, por eso mismo, que todos los docentes identifican las características de su entorno y adecuan su quehacer docente con base a las necesidades e intereses de la sociedad, tomando en cuenta que lo que enseñan también va dirigido a la comunidad educativa. (p. 33)

En el aula de 2° A, cuando se llegaron a presentar situaciones problemáticas, y peleas entre los niños, por lo que consideré atender esto y establecí diálogos con

los relacionados para poder resolver el problema y buscar la causa, dentro de estas causas, era que algunos niños eran de nuevo ingreso, por lo cual no habían interactuado en un aula, y no estaban habituados a convivir, además de una marcada diferencia en el grado de conocimientos de los que si habían cursado primer año en el jardín de niños, llegaron a presentar una distracción muy fácil por el entono del aula y fue necesario que les diera una mayor atención a ellos para ir logrando avances. Al existir esta diversidad de niños en el aula, requirió de proponer diversas adecuaciones en la planeación para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos en general, ya que se puede beneficiar la clase ante esta situación, para crear nuevas experiencias de aprendizaje.

Por lo general los padres y madres eran los encargados de llevar a los niños al jardín, si alguno necesitaba entrar era necesario que se registraran en las listas que se tenían en la entrada, era poco frecuente se viera a los padres dentro de la institución en horas de clase. Las actitudes que los niños manifiestan al llegar a la escuela eran muy variadas, había niños emocionados corriendo al salón y otros que llegaban llorando, con poca frecuencia había juntas de padres, pero cuando fue necesario si se llegaron a realizar, estas fueron convocadas por la docente titular del grupo y los temas que se trataron fueron sobre los niños, su progreso, o algún evento que necesiten apoyo. Las herramientas que se utilizaron por parte de las educadoras para investigar el contexto social, económico y cultural de las familias que asistían al jardín fueron las entrevistas, las cuales se realizaron iniciando el ciclo escolar, tanto a los niños como a los padres o tutores.

En cuanto a la dimensión personal, Fierro (1999) se refiere que “En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana” (p. 29)

Sabiendo esto, el aprecio que siento por esta profesión es muy grande, el hecho de poder ser lo que he deseado desde pequeña es muy satisfactorio, he pasado por muchos momentos en las prácticas, que me han ayudado a forjarme como mejor docente, lo que actualmente deseo lograr es graduarme y conseguir una plaza, teniendo en cuenta que un logro más que me gustaría llevar a cabo es la maestría en Educación Preescolar, son muchas metas a las que me aferro pero todo lleva un proceso y el que hago ahora me satisface demasiado.

2.3 Diagnóstico

El diagnóstico es el primer momento de evaluación en el aula, sirve para conocer a los alumnos, sus conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas etc. Esto a través de distintas situaciones didácticas que recolecten datos de cada área y campo, esto a base de diferentes técnicas e instrumentos. Lo cual nos sirve para tener de donde partir y así crear estrategias según el aprendizaje que se quiere favorecer en los niños.

Como nos dice Marí (2001) el diagnóstico se debe entender como:

Una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (p. 5)

El diagnóstico se llevó a cabo en tres semanas, del diecinueve de septiembre al catorce de octubre, realizando así diversas situaciones didácticas sobre los distintos campos formativos, para de ahí observar y poder analizar los resultados obtenidos, todo esto se hizo utilizando las técnicas de observación y de análisis de desempeño, ubicando lo que se recolectó en escalas estimativas.

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (Buisán y Marín 2001, p.13)

El grupo de práctica fue de segundo grado "A" con un total de veintidós alumnos, catorce niñas y ocho niños con edades que oscilaban entre tres años once

meses y los cuatro años once meses. Los cuales según las etapas de desarrollo de Jean Piaget se encontraban en la etapa pre-operacional.

El hablar sobre los sujetos del diagnóstico, que en este caso fueron los alumnos de 2° "A", fue de sumo interés considerar las estrategias utilizadas, como nos dice Marí (2008):

Uno de los rasgos distintivos del nuevo concepto de Diagnóstico en Educación es el referente al sujeto a quien se va a realizar un diagnóstico. Generalmente se acepta que el sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio (Granados, 1993). Al incluir en su proceso las actividades de assessment y evaluation, el diagnóstico en educación se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al entorno o contexto: al contexto familiar, escolar y social, a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica.

(p.3)

Por lo que a continuación se describirán características de los niños y de su contexto:

En relación a su estado físico y de salud, tenían una estatura ideal de 95 a 110 cm acorde a su edad mostrando una buena salud en la mayoría de ellos pesando de 14 a 19 kg y algunos rebasan el rango normal de 19.9 kg para su edad teniendo sobrepeso. Sobre el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, se rescató gracias a la encuesta que veintiún familias eran de clase media y solo una de clase baja, además de que todos contaban con luz y agua potable en sus casas.

Respecto a las familias de las que formaban parte los alumnos se rescató la información brindada por la encuesta, que uno de los niños su familia tipo monoparental); catorce pertenecían a familias nucleares cinco eran de familia extendida uno era atendido por la madre ya que su padre vivía en otro país y lo visitaba cada tres meses, y uno era con custodia compartida.

Los siete tipos de familias (modelos, estructuras, unidades) analizadas fueron definidas operativamente así: Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres+ hijos+abuelos+bisabuelos). Monoparental-Madre (madre +hijo). Monoparental-Padre (padre +hijo). Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos). Homoparental-Gays (gays + hijos). Homoparental-Lesbinas (lesbianas + hijos). (Román Sánchez, J. M., Martín Antón, L. J., & Carbonero Martín, M. Á., 2009, pp 2).

Lo anterior tiene relevancia ya que el contexto familiar influye mucho en las formas en la que los alumnos se comportan en la escuela, ya que además luego gracias a la familia es como muchos niños tienen conocimientos previos de algunos temas, y estos fueron algo fundamental para la realización de las actividades de este documento reflexivo.

Las familias pertenecían a religiones de catolicismo y cristianismo. La mitad de los niños vivían en la misma colonia, y la otra mitad en otra, por el cual, los medios de transporte que utilizaban para llegar al jardín eran diversas, entre ellas: caminando, coche o el transporte público. Se obtuvo también información de que catorce alumnos tenían hermanos mayores, dos hermanos menores, dos eran los hermanos de en medio y cuatro era hijos o hijas únicos. Pocos de los alumnos asistían a alguna actividad deportiva por la tarde como: fútbol, baile y natación.

Es este diagnóstico se identificó información de todos los campos de acuerdo con el Plan y Programa de Estudio de Aprendizajes Clave 2017, pero solo se describirá el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, sabiendo esto, se pudo llevar a cabo una observación que mediante el análisis se logró rescatar lo siguiente:

En Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se enfocó en reconocer las características de los seres vivos y características generales de las plantas, de lo cual se pudo identificar que doce de los veintidós niños lograron expresar e identificar correctamente las diferencias entre seres vivos y no vivos, además de poder mencionar las partes de una planta y lo que necesita para poder

crecer. Identifiqué que, en la etapa de Predecir, de la estrategia POE, sobre las plantas y sus partes, muchos alumnos no sabían cómo se llamaba el tallo, lo conocían como el “palito”, además percibí que su curiosidad no estaba muy desarrollada en el aspecto de preguntarse cómo pasaban las cosas a su alrededor, mostraban poco interés respecto a cómo se desarrollaban los seres vivos.

Escala Estimativa				
Escuela: JN Enrique Pestalozzi Grupo: 2° A				
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Aprendizaje Esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Indicadores	Niveles de Logro			
	Muy Bien	Bien	Regular	Deficiente
Identifica la diferencia entre los seres vivos y no vivos.	Alison L. Aitana Valentino América Allison M. Romina Víctor	Luis Dante Osiel Rodrigo	Yaretzi Paulina María F. Regina Paula Sofía Vanessa	Valeria Jairo Maximiliano Nora
Reconoce el proceso de las plantas.	Alison L. Aitana Valentino América Romina	Luis Dante Osiel Rodrigo Allison	Yaretzi Paulina María F. Regina Paula Sofía Vanessa	Valeria Jairo Nora

		Víctor	Maximiliano	
Reconoce como cuidar una planta.	Alison L. Aitana Valentino América Romina	Luis Dante Osiel Rodrigo Allison Víctor Yarezi	Paulina María F. Regina Paula Sofía Vanessa	Valeria Jairo Maximiliano Nora
Observaciones				
Alison L, al momento de realizar uno de los experimentos en clase mostró mucha preocupación por la planta y curiosidad por cómo crecería sin los cuidados necesarios.				

Tabla 1: Fuente de elaboración propia.

2.4 Focalización del problema

Como se mostró en el apartado del diagnóstico, se abordó con los alumnos temas centrales que consideré sobre la exploración de la naturaleza, los cuales fueron los seres vivos, el proceso de las plantas y el cómo cuidarlas. Gracias a los resultados que me brindaron estas tres actividades se identificó la falta de conocimiento hacia el entorno natural por parte de los alumnos.

Como se menciona en el Plan y Programa de educación básica, Aprendizajes Clave (2017):

El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí

mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (p. 255)

Los alumnos en la educación preescolar deben desarrollar como se menciona en el párrafo anterior, un pensamiento reflexivo, este, enfocado en todo lo que ellos pueden conocer, descubrir y experimentar de lo que les rodea, pero para lograr esto es necesario que a los niños les interese hacerlo, que tengan la curiosidad de explorar más allá de lo que ven a simple vista, y justo eso es lo que se observó y detectó que les hacía falta a los estudiantes del grupo de 2° A.

Los niños construyen constructos mentales y también se inician con imaginarios que despiertan por la curiosidad de las cosas del mundo exterior, y la manera de representarlo a imagen y semejanza de lo que sus cabezas idealizan; a manera de un pre ciencia. El germen de la ciencia está en los niños, en la actividad de imaginar mundos. (Quintanilla, Orellana & Daza, 2011, pp. 19).

Los niños de este grupo sus primeros años de vida se desarrollaron durante la pandemia que nos afectó de manera mundial debido al COVID-19, ciertamente esto contribuyó a que hubiera desconexión desde temprana edad a su entorno debido al aislamiento social, y que tuvieran poco acceso al contacto con la naturaleza, se sabe que los niños desarrollan la curiosidad y el interés al estar en contacto con lo que le rodea, por lo cual fue necesario con estos alumnos brindarles herramientas, estrategias y actividades para que pudieran desarrollar esos conocimientos.

2.5 Propósitos del plan de acción

No caben dudas que la educación en edades iniciales enfrenta hoy un desafío de gran complejidad. Enseñar a razonar científicamente, promover la curiosidad y la pasión por el conocimiento en forma masiva, universal y en

contextos de carencias materiales, es una tarea que exige altos niveles de profesionalismo y de compromiso social. (Daza, S., & Quintanilla, M., 2011, pp. 7)

Es por eso que al elegir las actividades que se llevarían a cabo en las prácticas, se necesitó partir del enfoque de la indagación para lograr los siguientes objetivos:

- Crear aprendizajes significativos para que conozcan los elementos naturales que los rodean con la ayuda de estrategias y enfoques basados en la interacción directa de los alumnos con su entorno natural.
- Fomentar la curiosidad e interés en los alumnos para motivarlos a cuestionarse e investigar lo que no conocen de su entorno natural, con ayuda de estrategias didácticas, experimentación, observación e indagación.

Para ello consideré abordar secuencias didácticas para lograr estimular en los niños la curiosidad, que hicieran preguntas sobre lo que no conocían, y también de lo que sí, teniendo en cuenta que siempre podemos aprender más, además que no solo hicieran cuestionamientos, también que encontraran la respuesta por ellos mismos, con la ayuda de la indagación, observación y experimentación. Además, el inculcar a los niños el empezar a tener un pensamiento científico sobre lo que había en su entorno, y el ir conociendo nuevos términos para incluirlos en su vocabulario.

Así mismo, se evidencian que los profesores en ejercicio creen que la educación científica debe comenzar en las edades iniciales, donde los niños más jóvenes, dada su curiosidad, pueden explorar, experimentar y tomar parte en procesos de indagación, con lo cual las actividades científicas en educación infantil pueden influenciar las actitudes a largo plazo de los niños

y niñas hacia la ciencia (Spektor-Levy et al., 2011). (Quintanilla M., 2017, pp.24),

2.6 Revisión teórica

El desarrollo cognitivo es un proceso por el cual se van realizando diferentes cambios sobre las capacidades y características de las personas, en este caso es de suma importancia conocer cómo funciona en los niños, ya que es el área que se está estudiando, y gracias a esto es posible conocer sobre mejores maneras de intervenir con los niños. Para esto hay dos teorías que hablan sobre este desarrollo cognitivo, la de Piaget y la de Vygotsky.

Con base en el desarrollo cognitivo, según la teoría de Piaget, se tenía entendido que los niños eran seres vivos los cuales iban creciendo con solo lo que los adultos iban moldeando en ellos, de una manera en la que el niño no tenía mucha influencia con todo lo demás. Pero después Piaget nos demostró que esto no era verdad y que los niños eran como cualquier otro adulto, el cual podía conocer por sí mismo y pensar por sí mismo, más que nada aprender a través de sus habilidades teniendo en cuenta la interacción con lo que lo rodea.

Así Piaget nos mostró la teoría del constructivismo, en la cual el compartía que pensaba que los niños van creando su propio conocimiento a partir de lo que ya sabían, a lo cual hoy le llamamos los conocimientos previos del niño, así a partir de lo que él sabía, de lo que va experimentando conforme crece, y de las experiencias es cómo va a ir desarrollando su conocimiento.

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.
(Linares A., 2007, pp.2)

Cómo se sabe Piaget fue uno de los teóricos que desarrolló las etapas cognoscitivas, la sensorio motora, la etapa pre operacional que es la que entra en

el rango de edad de los niños de preescolares donde se conoce al niño intuitivo, representa de los 2 a los 7 años y sus principales características es que el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, desarrollar una solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable.

Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. (Linares A., 2007, pp.3)

El presente documento está basado en alumnos de segundo año de preescolar, ellos se encontraban en la segunda etapa la pre operacional: en esta etapa se habla sobre las características que el niño presenta en esta edad en las cuales las principales serían el juego simbólico, el cual se trata de llevar a cabo conductas en el cuales se utilicen cosas de la vida real y esto lo favorezca creando habilidades cognoscitivas y sociales, teniendo en cuenta que conforme pueden ir pasando esta etapa van a ir favoreciendo la creatividad y la imaginación en los niños.

El pensamiento pre operacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos.

Piaget designó este periodo con el nombre de etapa pre operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad. (Linares A., 2007, pp.9)

También se lleva a cabo el desarrollo del lenguaje en el cual empiezan a hablar y expresar lo que dicen y a partir de ahí empezar con lo que se le llama el lenguaje silencioso, el arte infantil, empezar a desarrollar sus primeros garabatos conforme van creciendo, hasta hacer unos simples trazos al principio y después poder lograr que se vea un grado de garabato pre esquemático.

A medida que va creciendo, el niño enriquece sus dibujos con detalles, incorporando incluso palabras que desarrollan el guion. Cuando los inscriben en la educación infantil, algunos ya saben escribir su nombre. Ahora las palabras impresas, lo mismo que las pinturas, pueden representar un objeto real del ambiente. (Linares A., 2007, pp.10)

Teniendo en cuenta el propósito con el que se trabajó con los alumnos del grupo de práctica, relacionado con el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural, consideré que como Piaget mencionaba que en esta etapa empiezan las teorías intuitivas, en las cuales principia a desarrollar más su interés y curiosidad por la naturaleza y algunos fenómenos de esta. “Al construir sus creencias, los niños recurren a su experiencia y observaciones personales. Con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa pre operacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.” (Linares A., 2007, p.11)

Ahora con relación a la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky él destacaba que el niño aprendía de las interacciones sociales que vivía, y que a partir de ahí se llevaba a cabo el lenguaje, el conteo o la escritura.

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó plano social. (Linares A., 2007, p.20)

En resumen, de estas teorías de Piaget y Vygotsky se habla sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo el niño crea su propio conocimiento a partir de lo que vive y de lo que experimenta y claramente los adultos están para ayudar en ese proceso y ser un apoyo.

Algo que se debe tomar en cuenta al crear las estrategias didácticas es contar con actividades que puedan desarrollar en los alumnos aprendizajes significativos.

“Es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje” (Ausubel, 1990, p.59).

Los cuales involucran los conocimientos previos de los niños, todo este proceso es de innovar y buscar las mejores maneras de llevar a cabo la intervención según las necesidades del grupo. Cuando los niños tengan aprendizajes significativos se irán formando de maneras que ya conocerán más sobre cómo funcionan las cosas a su alrededor. “En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.” (Díaz-Barriga A., Hernández Rojas, G., 2004 p. 44)

Durante mi intervención docente estuve trabajando con la creación de secuencias didácticas para el mejor desarrollo de mis actividades, el poder guiarme de un inicio, desarrollo y cierre hizo que tuviera un mejor orden y desempeño.

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún

interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (Díaz-Barriga, Á., 2013, pp 4).

En el proceso de la elaboración de este documento reflexivo se tuvo que entender y analizar el programa de estudios actual, Aprendizajes Clave, el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar, en él se destaca que hay que promover en los alumnos el desarrollo de la curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos todo esto incluyendo situaciones de aprendizaje que sean significativas en varios aspectos de su entorno teniendo en cuenta una actitud responsable y participativa en el cuidado de este.

Aquí se presentan tres propósitos a nivel de preescolar los cuáles son:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Hablando más en detalle este campo ese se centra en dos organizadores curriculares que son “mundo natural”, que principalmente trata sobre la exploración de los seres vivos recursos y fenómenos naturales incluyendo el cuidado de la salud y el cuidado del ambiente, el segundo organizador curricular es “Cultura y vida social” en el cual se exploran más cosas sobre costumbres, las tradiciones, los servicios públicos y algunos cambios en el tiempo, el cual es para que el alumno sé intervenga más en la diversidad cultural de la sociedad y entenderla más.

Los organizadores curriculares se reparten en diferentes aspectos incluyendo los aprendizajes esperados qué se presentan en la siguiente tabla:

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. •Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. •Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> •Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. •Conoce medidas para evitar enfermedades. •Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. •Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. •Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> •Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. •Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. •Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. •Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. •Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. •Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> •Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. •Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

Tabla 2: Fuente: Aprendizajes clave 2017

Para este trabajo solo se tomó en cuenta los aprendizajes esperados del organizador curricular de Exploración de la naturaleza, ya que fue el punto de interés que se quiso realizar con el grupo de práctica, y los que se consideraron necesarios para ayudar a crecer el sentido de la curiosidad e interés de los niños por su entorno.

El empezar a enseñar ciencia de la edad de preescolar es un aspecto muy importante ya que es desde el niño empieza a conocer su entorno y así se le da la oportunidad de que lleve a cabo la observación y experimentación del mundo natural, y la empieza a conocer de diferentes maneras para saber cómo funciona, además de que es fundamental que a través de este el niño empiece a descubrir cosas por medio de la curiosidad en el que se propicia que puedan probar tocar y ver las cosas que lo rodea, todo esto porque realmente favorece el desarrollo cognitivo que va generando aprendizajes significativos, los cuales ciertamente le servirán mientras va creciendo

Así como nos presenta Secretaría de Educación Pública (2017):

A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender. Las educadoras cumplen una función

fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos. (p.265)

Es importante que a los niños se les ofrezcan diferentes experiencias que puedan relacionarse directamente y no solo llenarlos de información teórica, que, si es necesario mencionarla, pero primero los niños deben observar y registrar información.

Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones. En lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos, el énfasis está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp. 265)

Un aspecto que se tomó en cuenta para las actividades propuestas fue que los alumnos salieran a su entorno natural, que es este caso el que ofrecía la escuela, y que se divirtieran al poder explorar.

Las exploraciones de campo o directas deben desarrollarse como actividades de aventuras que hacen juntos: maestra y niños. En estas experiencias lo central es desarrollar acciones de exploración y no la obtención de más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos actos del entorno natural y social o lograr respuestas correctas a preguntas que

pretenden indagar lo que saben para calificarlo. (Secretaría de Educación Pública., 2017, pp. 271)

Al momento de ejecutar las actividades de observación fue necesario el uso de material didáctico, en este caso para favorecer la motivación de los niños en el tema, como fueron las lupas o binoculares y con ayuda de esto siempre proceder con un registro de diferentes maneras.

Indague en el aula con los niños, muestre cómo observar con mayor precisión, cómo describir y consultar materiales para obtener información; proponga registrarla y si los niños no hallan alguna forma, sugiera una y cómo ir ordenando la información, cómo recuperarla, cómo usarla. (Secretaría de Educación Pública., 2017, pp. 272)

Teniendo en cuenta lo anterior la observación por parte de los alumnos es un aspecto de suma importancia en las actividades propuestas, el que los niños puedan ver las cosas que los rodean más allá de lo superficial hace que sean más curiosos y se hagan preguntas, en las estrategias didácticas se propone que observen cosas tan comunes como una hoja, pero ver cosas y analizarla de formas que antes no se habían tomado en cuenta.

El proceso de observación está ligado al hecho de conocer el mundo a través de los sentidos para descubrir las cosas y los hechos, tener conciencia de ellos, profundizar en situaciones del mundo que rodea al niño y captar sus características y posibilidades de transformación. Si los niños observan, investigan y pueden descubrir un sin número de posibilidades para adaptar lo observado a lo que necesitan o a lo que se proponen en su diario vivir. (Durán Chiappe, S., 2003, pp 2)

Para poder crear y llevar a cabo las actividades planeadas para favorecer este campo en los niños, fue necesario conocer diferentes estrategias y enfoque de

aprendizaje de la ciencia para de ahí partir con lo que se creyó necesario para abordar los temas y así lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Como nos menciona Monereo (2000):

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptible de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991). (p 12)

Para las actividades propuestas se utilizó la estrategia de Predecir, observar y explicar, conocida como POE, la experimentación, observación y como enfoque fue la indagación. Se eligieron estas ya que para poder empezar a enseñar ciencias a los niños es importante que se interactúe directamente, para lo cual funcionan bien las estrategias dichas.

Sobre la estrategia POE, fue la que más se tomó en cuenta, ya que en lo personal la considero que es muy versátil para poder trabajar con el entorno natural," Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas" (Millán, G., & Villa, N., 2011, p. 2)

Este cuenta con tres partes, la primera es predecir, en la cual se logró incluir la indagación para que los niños sobre un tema pudieran investigar y tener mayor conocimiento previo que servirá para la clase que esté preparada. Como menciona Millán, G., & Villa, N., (2011) "el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción" (p.2)

Centrándonos en esta primera etapa, al abordar los temas se utilizó el enfoque de la indagación, como se mencionó anteriormente, para lo cual, si se quería hablar sobre las semillas, ellos ya previamente y con ayuda de sus padres pudieran investigar e indagar sobre eso, y así tener mayor conocimiento en clase, ya que se realizaba esto con anterioridad.

Para que los alumnos indaguen, creen hipótesis, construyan el debate, y sobre todo desarrollen el gusto por las ciencias, hay que realizarles preguntas a las cuales ellos quieran darles respuesta y la única forma de lograrlo es que de ellos surjan las interrogantes que han de ser resueltas. (Reyes, Z., 2018, pp. 81).

En la etapa dos se habla sobre la observación, la cual es un punto esencial para que los niños se relacionen con su entorno y puedan apreciar cada detalle de lo que se les ofrece, y la tercera etapa se basa en explicar, en la cual se espera que el tema que se esté viendo se le una conclusión con la explicación de lo que se esté viendo. Como nos dice Millán, G., & Villa, N., (2011) “debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones” (p.2).

Además, sobre la forma de la evaluación que se realizó a lo largo de estas actividades fue de suma importancia ya que este proceso es beneficioso no solo para ver lo que aprendieron los niños, si no para llevar un seguimiento de cómo se llevó a cabo la práctica y con ello realizar una mejor reflexión.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.(Vargas, A., 2004, pp.2)

Así en este informe de práctica se utilizaron tres tipos de evaluación, cada una en diferente momento, las cuales fueron según Arias, D. (s.f):

- **Evaluación Diagnóstica:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

- **Evaluación Formativa:** se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

- **Evaluación Sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. (p. 4)

Para poder llevar a cabo el análisis de cada actividad aplicada con base en la reflexión, se utilizó el ciclo de Smith, el cual está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación:

Descripción: Está primera parte trata sobre reflexionar sobre la práctica docente de cada persona y las problemáticas que esté incluye, y para que esto

sea posible debemos de describir cómo es nuestra práctica docente y tener en cuenta estas características para poder desarrollar y debatir de diferentes asuntos.

“Para abordar y comprender el problema, se focalizó a través de las tres interrogantes que el autor destaca como determinantes en relación al problema práctico destacado: ¿quién?, ¿qué? y ¿quiénes? son los afectados.” (Piñeiro, J. L., & Flores, P. 2018).

Inspiración:

En esta segunda parte trata sobre cómo no es suficiente el que nada más escribamos nuestra práctica docente y las problemáticas que esté trae o incluye, sino más bien cómo dice Smith (1991) buscar ¿cuál es el sentido de mi enseñanza?, y así más que nada buscar las cosas que nos inspiraron a hacer lo que hacemos de manera profesional y así luego poder encontrar cuáles fueron las causas de esos problemas que mencionamos en la primera fase.

Confrontación:

Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma. (Piñeiro, J. L., & Flores, P. 2018).

Reformulación:

Y así cómo última fase de este ciclo se marca la pregunta de ¿cómo podría hacer las cosas de otro modo? y es aquella donde tomamos conciencia de todas

las cosas que vimos anteriormente, y cómo podemos hacer para mejorar nuestra práctica y poder darles solución a nuestros problemas planteados desde un inicio y así sucesivamente.

La fase de confrontación se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior, en este caso dio luces sobre la complejidad de la enseñanza de la resolución de problemas. Se aprecia que el problema planteado en un inicio es importante en el área, y su solución no es fácil y directa, por ello la reformulación se realizó en este contexto. (Piñeiro, J. L., & Flores, P. 2018)

2.7 Propuesta del plan de acción

Para lograr el propósito de este documento reflexivo se llevó a cabo una metodología basada en la investigación-acción, en la cual, con ayuda del actual programa de estudios enfocado en preescolar, y diversos autores se planearon diversas secuencias didácticas con tres temas centrales, exploración de la naturaleza, acercamiento a los animales y la interacción de distintas maneras con el crecimiento de un fruto.

Para realizar estas actividades se tomó en cuenta el enfoque de la indagación y diversas estrategias de trabajo como fue la observación, experimentación y POE. Todo lo anterior para poder abordar los contenidos elegidos de la mejor manera para los alumnos y así crear aprendizajes significativos en ellos.

Para poder llevar a cabo el análisis completo y satisfactorio de las actividades presentadas se realizó la redacción siguiendo el ciclo de Smith, para poder rescatar en todos los aspectos lo que se logró y como progreso el contenido abordado. En el aspecto de la evaluación, se usó la rúbrica contemplando 4 aspectos de excelente a falta reforzar en todas actividades, además de usar gráficas para mostrar los resultados y tener un mejor análisis.

A continuación, se presenta la propuesta que se realizó de las actividades de intervención para el presente documento:

FECH A	ACTIVIDAD	A.E	CONTENIDO	ESTRATEGIA	APLICAD A
Se p. 26-30	“Seres vivos y seres no vivos”	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Seres vivos y sus características	POE Observación	
No v 21-25	“Caminata por la escuela”	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Identificar qué hay alrededor que forme parte del medio natural.	POE Observación	
No v 28-Dic 2	“La hojas de las plantas”	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	La clorofila Como son las hojas	Experimentació n POE Observación	
Dic 5-9	“Recolección de semillas”	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Conocer diferentes tipos de semillas y que dan	Enfoque: Indagación Observación	
Feb 13-17	Actividad: Jitomate - Siembra	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Proceso de sembrar jitomate	Experimentació n	
Feb 20-24	Actividad : Jitomate-Cuidados	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Llevar a cabo los cuidados de una planta	Enfoque: Indagación Observación	

Feb 27– Mar 3	Actividad : Jitomate- Recolección de 1° datos del crecimiento	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Identificar las primeras características de la planta del jitomate	Observación	
Mar 6- 10	Actividad : Jitomate- Composta “Conozcamos más a las serpientes”	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	-Realizar una composta natural para el jitomate -Conocer las características de la mascota que se llevara a clase	Experimentación Enfoque: Indagación	
Mar 13- 17	Actividad : Jitomate- 2° Recolección de datos “Una mascota en el aula”	-Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	- Identificar las características de la planta del jitomate cuando está más desarrollada y con frutos. -Exposición para los alumnos de una mascota	Observación	
Mar 21 - 24	Actividad : Jitomate- Cosecha	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	-Cosechar el jitomate de la planta de muestra y utilizarlo para comer un snack en clase.	Experimentación	

Tabla 3: Fuente de elaboración propia.

3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este apartado se muestran las actividades que se realizaron en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” a lo largo de la práctica llevada a cabo en el ciclo escolar 2022-2023.

ACTIVIDAD 1: Seres Vivos y No Vivos (Diagnóstico)

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día jueves veintinueve y viernes treinta de septiembre del 2022 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2ºA, se denominó “Seres vivos y no vivos”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Se inició la clase saludando a los alumnos y comentándoles que hablaríamos de los seres vivos y de los seres no vivos. Se les pidió que comentaran su tarea de indagación sobre el tema.

Se les hizo las siguientes preguntas:

¿Qué son los seres vivos?

¿Cómo son?

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

DESARROLLO: Para empezar con la actividad mostré imágenes de ejemplos de los seres vivos y entre todos comentaron las características que estos tenían, lo mismo se realizó con los no vivos. Se les dejó a los alumnos ir expresando todas

las ideas y dudas que les fueron surgiendo. A partir de ahí se inició una conversación sobre ejemplos de cada uno.

CIERRE: Para finalizar la actividad todos los alumnos salieron al patio para observar que seres vivos y no vivos había a su alrededor: una vez que finalizó la exploración pregunté a los niños ¿cómo son?, ¿qué color tiene?, ¿cuál es su tamaño?, ¿se mueven por sí solos?, ¿es un ser vivo o no vivo? Para completar esta actividad se realizó la hoja de trabajo entre todos.

Después regresamos al salón y se les felicitó por su desempeño.

La enseñanza de la biología debiera permitir a los escolares empezar a pertenecer a una comunidad científica, donde se dan prácticas específicas que tienen que ver con comprender la interdependencia entre los seres vivos y el medio, apreciar la vida a través de entenderla como fenómeno dinámico y singular, ver su vulnerabilidad y su capacidad de adaptación y, en función a ello, hacerse preguntas y buscar las posibles respuestas. (Gómez Galindo, 2009, p. 25)

Esto fue una actividad introductoria a los temas básicos del entorno natural, esto para averiguar primeramente los conocimientos previos con los que contaban los niños sobre los seres vivos y obtener respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los seres vivos?
- ¿Qué son los seres no vivos/ inertes?
- ¿Qué características tienen cada uno?

Esto porque como sugiere Reyes Z. (2018):

Cuando el alumno entra al preescolar ya ingresa con conocimientos previos, (significados que se ha construido) los cuales ha adquirido del medio en el que se desarrolla. Para Piaget las ideas previas de los niños son el punto de

partida, que el docente debe utilizar para saber lo que sus alumnos conocen de cierto tema y de ahí orientar el trabajo que se realizará en el aula. (p.81)

La manera en que se realizó la intervención fue en dos sesiones, en la cual en la primera ya se les había dejado de tarea el investigar en casa el tema en cuestión, esto para que al llegar al aula ellos ya pudieran conversar sobre el tema, y de ahí poder dar inicio a la primera fase predecir de la estrategia utilizada POE, ya que los alumnos tuvieron que indagar de diferente manera para poder cumplir la consigna de la tarea, con esto, los estudiantes empezaron a crear su idea sobre los seres vivos y no vivos, con lo cual se trabajó en clase. Se tomó en cuenta el llevar a cabo una investigación antes por parte de los alumnos ya que Reyes-Cárdenas (2012) nos dice lo siguiente:

Algunas de las concepciones que se tienen sobre indagación son: la primera y más difundida es fomentar el cuestionamiento, otra es el desarrollo de estrategias de enseñanza para motivar el aprendizaje, una tercera y también bastante conocida es manos a la obra-mentes trabajando y finalmente el fomentar las habilidades experimentales. (p.1)

A partir de la conversación que se creó de la tarea continuamos con la presentación de una serie de imágenes en las cuales los niños tuvieron que indicar como ser vivo, no vivo, y por qué. En este momento fue donde empezaron a surgir nuevas dudas, ya que, al mostrarles la imagen de alguna planta, la primera respuesta de los estudiantes fue que no estaba viva, para lo cual volvimos a revisar la tarea que se había hecho y se fue comprobando donde habían clasificado a las plantas. Otro problema que surgió en clase fue la duda sobre si las frutas eran seres vivos, o no, duda que se le dio seguimiento en la siguiente sesión.

Esto se hizo porque como menciona Gómez Galindo, A. (2009):

Aunque podamos consultar las ideas previas, siempre es necesario, al iniciar una secuencia didáctica, realizar actividades que nos permitan conocer las ideas de partida de nuestros alumnos. Además, no solo los maestros

debemos conocer estas ideas, sino también los alumnos han de reconocerlas como punto de partida para aprender más. (p.16)

Después de la primera fase, la clase se centró en la observación, para cual los niños salieron al patio y se empezó a identificar según lo que sabían, a los seres vivos y no vivos. Fue un momento en que empezaron a observar de otra manera las cosas y sirvió para después darle inicio a la parte en la cual se empezaría a explicar la realidad sobre las dudas que tuvieron, en lo cual se abordó:

¿Por qué las plantas son seres vivos?

¿Por qué las frutas no?

Y así con la ayuda de una hoja de trabajo, la cual se trataba de recortar imágenes de seres vivos y no vivos, y clasificarlos en los dos espacios que se mostraban, se logró una mayor comprensión para seguir trabajando este tema. En el aspecto de las emociones, los alumnos mostraron cierta curiosidad al escuchar que el pasto y las flores también eran seres vivos, y fue emocionante poder enfocarnos en ese punto como una introducción para poderlo ver más adelante.

En sus juegos se pudieron apreciar distintos diálogos cómicos para ellos, como el explicar porque la mesa era un ser no vivo, los niños simplemente decían –Pues porque es una mesa- refiriéndose con gracia al asunto. A lo cual fue un aspecto del cual se enganchó la clase para explicar las características de los seres no vivos.

Como lo mencioné anteriormente algunos de los desafíos que enfrentaron los niños fue darse cuenta que algunas cosas que creían no eran de esa manera y que lo veían desde otra perspectiva. Ciertamente para mí, como docente en formación esos aspectos fueron muy buenos para considerar diferentes maneras de poder abordar el tema.

Se fomentó el interés y la motivación por aprender al momento de integrarlos al tema y lo vieran desde ellos mismo hacia los demás, también con la ayuda de material y la tarea los alumnos pudieron entender más el tema. Como nos dice Buitrago, L. E. C., & Gutiérrez, M. F. P. (2013):

En el proceso aprendizaje los profesores deben conocer como aprenden sus estudiantes, que se les facilita, que les gusta, que les llama la atención y así definir o crear los métodos que se van a desarrollar, el método es uno de los

componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los niños adquieren aprendizajes significativos. (p. 233)

En esta ocasión el ambiente se logró favorable, ya que se usó el material adecuado para la actividad y para los alumnos, también espacios diferentes de trabajo donde los niños se pudieran desarrollar mejor y experimentar nuevas cosas del entorno.

En la actividad de los dos días hubo mucha interacción entre los mismos niños ya que pude observar como en la hoja de trabajo se corregían entre ellos, hasta una alumna ayudaba a los demás explicándoles la actividad para poder avanzar todos al mismo tiempo, fue muy agradable ver eso porque confirmaba que ya tenían más conocimiento sobre el tema. (Ver Anexo 2)

Inspiración

El sentido de la actividad se enfocó en identificar, aun con la poca experiencia que tenía en grupo, y la reciente pandemia, si existía o les faltaba interés por su entorno, dado que como pasaron tanto tiempo en casa fue mínimo el contacto con la naturaleza y quise darles la oportunidad de favorecer esa curiosidad por su entorno natural, que conocieran muchos de sus aspectos que la conforman.

Este interés es de suma importancia para los alumnos de esta etapa, como lo menciona Quintanilla, M. (2017):

Dada la visión egocéntrica que tienen los niños y niñas en la etapa de educación parvularia, no se aconseja mantener una enseñanza formal referida a los contenidos científicos. Por el contrario, en estas primeras edades, se sugiere potenciar su curiosidad y despertar cierta empatía hacia todo lo que les rodea. Se trata de enriquecer sus experiencias de conocimiento con actitudes y habilidades que le permitan progresivamente ir generando una mejor comprensión y actuación sobre el medio natural. (p.193)

Elegí primero trabajar con temas básicos, pero considero que para el diagnóstico y valorar sus conocimientos previos fue una buena manera de comenzar. Además, lo hice porque pretendí favorecer el propósito general del campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural como se indica en Aprendizajes Clave (2017) es “Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo” (p. 255)

Confrontación

Durante el desarrollo de esta actividad reflexioné que un aspecto que desde mi perspectiva no había considerado las ideas de los niños en relación a que identificaran a las plantas como seres vivos y a las frutas como no vivos, pues a partir de los cuestionamientos dados por los estudiantes, me di cuenta de que la verdad ellos veían crecer una mandarina del árbol que estaba en el jardín y siendo una parte de este, a lo que me di la tarea de investigar una explicación más específica que pudiera ayudar a los alumnos a comprender mejor esta situación, pero más que nada a parte de la explicación que se pudiera dar oralmente, era más importante que lo vieran y lo comprendieran por ellos mismos, por lo tanto consideré abordar el proceso de crecimientos de las plantas, sus partes y cómo cuidarlas, todo ello con la intención dar seguimiento a la inquietud de los niños, ampliar la información y al último volverles a preguntar ¿Cuál es un ser vivo y cual no?.

Esto me llevó a reflexionar que durante esta sesión presenté una falta de dominio de contenidos, esto porque cuando los alumnos me preguntaron la razón del porque las frutas no eran un ser vivo, no supe exactamente cómo explicárselos, para lo cual tuve que llevar a cabo una indagación para la cual pudiera explicarle a los alumnos.

En la cual se obtuvo la siguiente información de la propuesta de Pilar García (2005):

Todos los seres vivos:

1. Intercambian materia y energía con el medio, modificando, como resultado, el medio en el que viven (nutrición). En esta función se incluye la respiración.
2. Proviene de otros seres vivos, pueden reproducirse y transferir sus características a sus descendientes (reproducción).

3. Captan estímulos del medio y responde a ellos, tienen la capacidad de regularse hasta cierto umbral (relación).
4. Están constituidos por una o muchas unidades estructurales, cada una de las cuales tiene a su vez las mismas propiedades que el todo (células).
5. Son producto de un proceso de evolución que ha dado lugar a la diversidad de seres vivos que observamos hoy día (evolución). (p. 3)

Teniendo esto en cuenta y bien entendido ya me sentía capaz de poder conducirlos a la información que los niños buscaban, durante la confrontación conmigo misma identifiqué que la falta de dominio de contenido se dio por el hecho asumir cosas que creía que los niños ya sabían, pero no era así, esto me sirvió para poder recordar que debo investigar bien el tema que voy a presentar, para ayudar a los niños a lograr un aprendizaje significativo.

Reconstrucción

Algo que pude rescatar al momento de la reflexión fue recordar la importancia de la modelización y experimentos para que los niños pudieran entender esas explicaciones, no solo la observación y la indagación, aun basándome en la estrategia POE, siento que son dos aspectos que consideré necesario que los alumnos también desarrollen en relación a estos temas. Para lograr eso llevé a cabo una investigación para poder saber cómo abordar esos temas (seres vivos, plantas, etc.) con la ayuda de las diferentes estrategias.

Además, lo que mejoré fue tener la idea más clara de llevar un proceso organizado en cómo se les irían presentando los temas a los alumnos, ir paso a paso para que pudieran comprender las características que se relacionan con los seres vivos, en este caso las plantas.

Como señala Gómez Galindo, A. (2009):

Se trata de generar diseños secuenciales donde consideramos qué ideas iremos introduciendo paulatinamente en la enseñanza de los seres vivos. Así, al ir transcurriendo por la escuela, los niños y las niñas irán progresivamente

abordando diversos aspectos de estas ideas, siendo cada vez más aspectos y más complejos, acercándose progresivamente a las explicaciones científicas, pero especialmente construyendo explicaciones significativas sobre los seres vivos. Un aspecto básico al generar hipótesis de progresión es la posibilidad de ir abordando cada idea y sus relaciones poco a poco, pero de forma clara y articulada. (p.26)

Análisis de resultados de evaluación

Para esta actividad se utilizó una rúbrica de evaluación en la cual se registró de acuerdo a 4 aspectos, excelente, muy bien, bien y falta reforzar.

Al aplicar esta actividad se pudieron rescatar diferentes resultados según el desempeño y los conocimientos previos del niño, teniendo así a siete alumnos que lograron realizar excelente el aspecto de “Logró obtener y registrar, información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas”, ya que realizaron correctamente la indagación que tuvieron de tarea y pudieron hablar sobre ello, para de ese mismo aspecto tener a ocho estudiantes que lo realizaron muy bien, y seis que lo hicieron bien.

Además, se registró a nueve alumnos con desempeño excelente en el aspecto “Logró describir y explicar las características comunes que identifica entre seres vivos”, ya que pudieron responder correctamente a los cuestionamientos que se solicitaban en la clase, a partir de ahí seis lo hicieron muy bien y seis alumnos bien.

Otros aspectos que se evaluaron en la clase fueron “Participa de manera activa en todas las actividades expresando ideas propias” y “Respeto los turnos de sus compañeros, pone atención y no interrumpe al que está hablando”, de los cuales nueve lo hicieron excelente y doce lo hicieron muy bien, ya que tuvieron una activa participación de manera respetuosa en la actividad presentada. (Ver Anexo 3)

ACTIVIDAD 2: CAMINATA POR LA ESCUELA

Descripción

La actividad que se llevó a cabo en dos sesiones de 40 min, el día jueves veinticuatro de noviembre de 2022 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2ºA, se denominó “Caminata por la escuela”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

SECUENCIA DIDÁCTICA 1 sesión:

INICIO: Para iniciar la actividad se les realizaron a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué hay a un lado de ustedes? ¿Y abajo? ¿Y arriba? ¿Y enfrente?, estimulando a que los alumnos describieran lo que se encontraba a su alrededor, para después cuestionarles ¿Y afuera del salón, en la escuela que más hay?

DESARROLLO: Se pretendió con esta pregunta que los alumnos pudieran desarrollar la etapa de predecir de la estrategia POE, se realizó una lluvia de ideas, registrando lo que los alumnos recordaban que había en su escuela, de elemento natural, para esto cada alumno contó con una hoja de registro para que pudieran ir dibujando a su manera los elementos que se irán mencionando en clase, además de que esa misma hoja estaba en formato grande en el pizarrón, para que yo también la fuera realizando el registro y los demás se pudieran guiar de él. Teniendo el registro terminado se les comentó que tendríamos que verificar si nos faltó poner algo, o estaba sobrando, estos eran elementos esenciales para que los alumnos se conviertan en exploradores.

CIERRE: Los alumnos con ayuda de dos rollos de cartón de papel, pintura, pegamento y estambre realizaron unos binoculares para poder salir a explorar la naturaleza de la escuela, y se les preguntó ¿Para qué sirven este artefacto? ¿Ya lo conocían? ¿Dónde lo habían visto?

SECUENCIA DIDÁCTICA 2 sesión:

INICIO: Para iniciar la actividad pregunté a los niños si recordaban lo realizado en la sesión anterior, ¿Qué fue lo que registraron en su hoja? Se les pidió tomaran sus binoculares realizados previamente, y se les dio la indicación que nuestra primera expedición sería en nuestra escuela.

DESARROLLO: Salimos del salón y se dio inicio a la segunda etapa de POE, observar, los alumnos contaron con una nueva hoja de registro en la cual se irían registrando elementos del entorno natural que fueran observando, para luego compararlo con el registro anterior. Se les pidió a los alumnos que observaran con ayuda de sus binoculares y sus lupas a insectos, los gusanos en las plantas que había en el jardín, los tipos de plantas, los alumnos se sentaron en el suelo para poder llevar a cabo su dibujo, después de haber recorrido toda la escuela regresamos al salón.

CIERRE: Para terminar la actividad realizamos la etapa final, Explicar, en la cual llevamos a cabo una comparación sobre los dos registros hechos, se les cuestionó lo siguiente ¿Qué cosas observaron en la exploración que no habían registrado la primera vez? ¿Por qué creen que no lo registraron? ¿Encontraron algo que no se imaginaban? ¿Encontraron algo que no les gustó? ¿Detectaron un olor interesante? Se realizó una lluvia de ideas con las respuestas que dieron los alumnos. Y se les entregó su primera insignia de explorador.

La actividad empezó anunciándoles a los alumnos que seríamos exploradores de la naturaleza, y que para que al final del día cada uno ganara una insignia de explorador, tendría que realizar ciertas actividades, para esta secuencia didáctica se implementó la estrategia POE, por lo cual la primera parte es predecir, y como nos menciona Hernández M. y López V. (2011) esta se basa en que “Primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción”(p.2).

Así que para esta etapa se les entregó a los niños una hoja de trabajo la cual tenía por título “En mi escuela creo que hay” y unos cuadros, en forma de lluvia de ideas se les fue preguntando a los niños que cosas de la naturaleza había en la escuela, y cada cosa que se mencionara se registraría en la hoja de trabajo por medio de un dibujo, al igual el pizarrón había un formato similar para que yo también lo fuera registrando junto con ellos.

El propósito de esta primera parte fue que los alumnos identificaran algunos elementos naturales sin que los tuvieran que ver, y además corroborar si los conocían, y ahí fue cuando los niños al momento de estar opinando llegaron a decir cosas que no pertenecían a esta categoría, uno mencionó que había un extintor, otro una cámara, y uno más señaló las ventanas, ante estos comentarios les cuestioné ¿Qué forma parte de la naturaleza?

Después ya lo niños fueron mencionando más cosas acertadas como ciertos insectos, agua, el sol, árboles, el pasto. En momentos que ya no sabían que decir se les ayudaba, como ejemplo se llevó a cabo este diálogo:

Docente: ¿Qué más hay?

A1: Aquí hay agua

Docente: Dice A1 que aquí hay agua, así que vamos a dibujar agua, yo haré una gotita

A2: Yo voy a hacer un vaso con agua

Docente: Okey me parece bien

Docente: ¿Qué más hay? Yo en el recreo vi jugar a Valentino, Luis y Vanessa con algo, ¿que era?

A1: Palitos

Docente: ¿Palitos de qué?

A1: De verdad

Docente: ¿Y de dónde salieron?

A1: De un árbol muy grande.

Y así fue como se pudieron ir sacando más elementos para registrar, los niños iban realizando sus dibujos y en momentos comentaban que no sabían cómo dibujar eso, para lo cual se les motivó a que lo intentarían y les saldría bien.

Después de la lluvia de ideas, cada alumno con ayuda de rollos de cartón, pintura y pegamento, realizaron binoculares, lo cual motivaría la actividad para que entraran en el papel de exploradores y pudieran llevar a cabo una mejor observación en la siguiente actividad, fue importante tener este tipo de material didáctico ya que si ayudó mucho en cómo se desarrolló lo actividad.

Teniendo esto listo se procedió a darles una segunda hoja de trabajo en la cual venía el mismo formato que la anterior, solo que ahora el título era “En mi escuela hay”, y se inició la segunda etapa de la estrategia POE, la observación, así que todos los alumnos salieron a los diferentes espacios verdes que había en la escuela y fueron identificando algunos elementos naturales, para después registrarlos en su hoja. En esta parte de la actividad los niños se mostraron muy emocionados, porque muchas de las cosas que predijeron que había, si las encontraron, como fue una cucaracha, una mariposa, árboles u hormiga, además por ellos mismos pudieron identificar nuevas cosas que registrar, como flores, o mosquitos. El hecho de que tuvieran que ir dibujando todos los elementos que observaban los entusiasmó más a realizar la actividad.

Por último, entre todo el grupo se realizó una lluvia de ideas en relación a porque encontraron más cosas de las que creían, se mencionó una flor, y un alumno comentó que, porque nunca las había visto aquí, se le invitó a ser más observadores con lo que les rodea, y que pueden encontrar muchas cosas nuevas, y para dar a la tercera parte de la estrategia de POE, la explicación, se recordó a los estudiantes con ayuda de la experiencia vivida que los seres vivos tienen tales características, ya sea que comen, que crecen, que se desarrollan, y que los que no hacen eso son los seres no vivos. Por último, se les entregó su insignia de explorador a todos. (Ver Anexo 4)

Inspiración

El sentido de proponer en primer lugar esta actividad en el plan de acción, fue debido a que mi meta era que los alumnos tuvieran un real primer encuentro con su entorno natural, del cual pudieran llevar a cabo una observación detallada de todos los seres vivos o elementos que se pueden encontrar en él, y así incentivar el que les interesara saber más sobre la naturaleza.

Esta actividad lo hice para favorecer uno de los propósitos que tiene el campo de exploración y comprensión del mundo natural:

- Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Igualmente, porque estos acercamientos son esenciales para los niños porque los ayuda a tener mayor conocimiento y desarrollar diferentes experiencias para su edad, y con ello un pensamiento reflexivo, como se explica en SEP (2017):

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (p. 256)

Para poder llevar a cabo esta actividad se tuvo que retomar qué es lo que forma parte de la naturaleza y que características tienen los seres vivos, teniendo en cuenta que la naturaleza es el conjunto de las cosas que existen en el mundo o que se producen o modifican sin intervención del ser humano.

Confrontación:

Hernández M. y López V. (2011) mencionan que:

Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones. (p.5)

Me pude dar cuenta que el usar la estrategia de POE en diversos contextos, me fue de mucha utilidad para poder enfocar más el tema con los alumnos, ya que gracias a que se deben seguir ciertos pasos se pudo favorecer mejor el aprendizaje esperado, y ayudó a darles la oportunidad de que reconocieran sin observar lo que forma parte de la naturaleza y lo que no la incluye. Para solucionar y darle seguimiento a este tema, fue importante retomar las características de los seres vivos con los niños y en el caso de la actividad mejoró la etapa de predecir.

Analizando el material y las estrategias utilizadas en la actividad, considero que el registro a través de dibujos fue de suma importancia ya que favoreció en los niños la expresión de sus ideas, dado que les permitió manifestar sus representaciones desde lo cognitivo como en el socio afectivo en este caso de lo que para ellos conformaba el entorno natural. Autores como Leal (2010) nos explica que:

Los trabajos de Luquet (1927) y también la perspectiva de Piaget mostraron que el dibujo infantil no supone una copia – o un intento de copia - de una realidad determinada, sino que expresa elementos representacionales que los pequeños autores/as se configuran en su mente al tratar de expresar con el lápiz un tema o una realidad de su interés. Estas perspectivas - en aquel momento innovadoras - permitieron ir más allá de considerar los ingenuos dibujos infantiles únicamente como el resultado de una habilidad grafo-motriz todavía no del todo desarrollada. (p.141)

Reconstrucción:

El entusiasmo de los alumnos al ir observando aspectos que tal vez antes no habían percibido me hizo darme cuenta de cómo solo es necesario ser una guía para los niños, ellos por si solos supieron buscar, observar e indagar, y fue justo mi propósito, solo ayudarlos a que solos desarrollaran ese interés natural por lo que les rodea, tal como nos dice Ortiz (2015):

Si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a

entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia. (p.100)

Considerando el desarrollo de la actividad, algo que se podría cambiar sería que al momento de explorar no solo fuera con la observación, si no que se les brindara también materiales para que por ejemplo exploraran un poco más el suelo, para que pudieran ver que existe variedad de animales en la tierra, porque siempre hay cosas por conocer, este tipo de caminatas y actividades se deberían hacer más seguidos ya que no siempre habrá lo mismo y podrán ver nuevas cosas.

Me parece importante mantener el uso de este tipo de estrategia como lo fue POE, más que nada en la enseñanza de estos temas con los niños, fue algo que ayudó mucho para que se pusieran a pensar más allá de los veían.

Análisis de resultados de evaluación

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y de los resultados obtenidos por parte de los diecisiete que asistieron a clase, nueve lograron obtener, registrar y representar en la hoja de registro los elementos naturales que observaron en la escuela, seis solo registraron algunos de los que se observaron y a dos se les complicó seguir el registro de manera correcta. También solo ocho pudieron realizar la comparación entre las hojas de registro, y a once se les complicó en la primera etapa de POE, decir elementos naturales, mientras que seis los dijeron con más facilidad.

En el caso de los alumnos en Bien o Falta reforzar, me di cuenta que el registro no era algo que tenían muy entendido, ya que antes no se había manejado de manera específica, y siguiendo un orden, ante esta situación, ya que fueron solo dos alumnos pude haberles apoyado de manera individual en ese momento para que lograran mejor la actividad. En la mención de elementos naturales, algunos niños no sabían que decir y ante esta situación debí ir relacionándolos poco a poco con su entono, ya que no decían nada porque de verdad no conocían ni les interesaba saber que era un elemento natural a primera instancia, pero ya cuando salimos fue cambiando esa idea. (Ver Anexo 5)

ACTIVIDAD 3: LAS HOJAS DE LAS PLANTAS

Descripción

La actividad se llevó a cabo en dos sesiones, el día martes veintinueve de noviembre y el día dos de diciembre del 2022 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2ºA, se denominó “Las hojas de las plantas”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en los siguientes aprendizajes esperados:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1 sesión:

INICIO: Para iniciar la actividad previamente se les dejó de tarea los alumnos investigar las partes de las hojas y para qué sirven en las plantas, además de traer cada uno tres hojas que hubieran encontrado en el suelo de su patio o colonia, para lo cual lo primero que se hizo fue cuestionarles que es lo que lograron indagar, esto a través de una lluvia de ideas.

DESARROLLO: Después salimos al patio de la escuela para recolectar las hojas que estuvieran tiradas, recordando que no debíamos cortarlas de los árboles, esto para que cada alumno pudiera tener más hojas con las cuales trabajar, ya en el salón de clases se les pidió ir identificando cada parte de la hoja con las de ellos, esto con ayuda de una representación en grande que estaba en el pizarrón. Para continuar y con la ayuda de las hojas que llevaron, empezamos a describirlas considerando color, forma, textura y olor, y se fueron clasificando todas en un papel bond que estaba en el pizarrón, así cada alumno pudo ir pasando a pegar las hojas que tenía según correspondiera a la clasificación, hasta completar las características consideradas, para observar mejor se les prestó una lupa a los alumnos.

CIERRE: Para terminar la actividad se colocaron en las mesas unas cartulinas, para que con ayuda de las hojas y pintura pudieran ir marcándolas en el espacio en blanco, de manera de que con ayuda de un pincel pudieran pintar un lado de la hoja

y apoyarlo en la cartulina, se les dio la indicación de marcarlas con fuerza para que se pudiera visualizar cada parte de la hoja.

SECUENCIA DIDÁCTICA 2 sesión:

INICIO: Para empezar la clase se les preguntó a los alumnos: ¿De qué color son las hojas de las plantas? ¿Por qué creen que sea de ese color? Se les comentó que haríamos un experimento sobre el color verde que tienen las hojas comúnmente. Se les presentaron los materiales necesarios: -Espinacas –Mortero – Alcohol – Vaso –Colador –Gis Blanco, y se les preguntara, ¿Qué creen que haremos? ¿Para qué utilizaremos cada cosa? ¿Y el gis, para que creen que sea? Se les entregó una hoja de registro en la cual dibujarían los materiales y lo que creían que pasaría.

DESARROLLO: Después empezamos a realizar el experimento, viendo previamente el video de YouTube para seguir los pasos:

- 1- Se cortaron pedacitos de la espinaca y se pusieron en el mortero, hasta que hubiera una buena cantidad y se pondría un poco de alcohol.
- 2- Después se machacarían muy bien y se pasaría por el colador al vaso.
- 3- Se introdujo el gis al vaso y tendrían dos días de reposo.

Se les cuestionó a los alumnos: ¿Para qué creen que machacamos la planta verde? ¿Y qué creen que fue lo que escurrió en el vaso? ¿De qué color era? Y, ¿Qué creen que pasara si dejamos el gis dos días en ese vaso? Los alumnos dibujaron en su hoja de registro lo que creían que pasaría, y dejamos reposar el vaso dos días.

CIERRE: Pasados dos días, revisamos que sucedió con el gis, pregunté, ¿Qué le paso al gis que dejamos en el vaso? ¿De qué color es ahora? ¿Y dónde quedó el líquido que había en el vaso? ¿Cómo creen que pasó? ¿Por qué creen que pasó? Después de compartir las ideas se comentó lo sucedido: El líquido que sacamos de las hojas, se llama clorofila, y esto es lo que le da el color verde a las hojas de las plantas, y hemos visto que el gis lo absorbió todo, por eso ahora se ve verde, esto ya que la clorofila es un pigmento que pinta a las plantas y les da ese color, además aprendemos que hay diferentes tipos de clorofila, ya que hay varios tonos de color que se ven: Verde intenso: Clorofila A, Verde Amarillento: Clorofila B, Amarillo: Xantofilas, y el Naranja: Carotenos, y que por eso hay hojas de distintos tonos. Después los alumnos dibujarán en su hoja de registro lo que en realidad paso con el gis.

Como primera parte de esta actividad, los alumnos trajeron de tarea en su libreta una indagación sobre las partes de la hoja y para que servían, mi intervención comenzó pidiéndoles a los niños que compartieran la información previamente consultada, fue importante que los alumnos comunicaran y expresaran lo que en este caso registraron ya que como dice Reyes Z. (2018):

Como profesores nuestro objetivo al enseñar ciencias en preescolar es motivar a los niños a: investigar y explorar, el cómo y porqué las cosas funcionan y se comportan como lo hacen (actitudes científicas), ayudarlos a elaborar explicaciones que tengan sentido y sean útiles para ellos, que consideren que algunas explicaciones científicas son razonables, justificables y útiles, que pasen de un conocimiento empírico (creencias) a uno científico. (p.67)

Gracias a esta lluvia de ideas, los niños empezaron hacer comentarios sobre la comparación de las hojas que también habían traído de tarea, y el dibujo o ilustración que realizaron de tarea, pero lamentablemente los niños no conocían la información que habían traído, esto yo creo que pasó ya que los padres de familia están acostumbrados a solo hacerles la tarea, pero no les comparten la información a los niños, pero a pesar de esta situación, el que los niños vieran esa ilustración en su libreta, ayudó a darle pie a la siguiente parte de la actividad, ya que como empezó esa comparación antes mencionada, ya existía un interés en el tema por parte de los alumnos.

Así pues, se les presentó una imagen con ayuda de proyector, de las partes principales de la hoja para que entre todos pudiéramos ir identificando esas partes en las hojas que ellos habían recolectado previamente de tarea. Con esta parte se empezó la segunda etapa de la estrategia aplicada, observar, para lo cual se les prestó a los alumnos una lupa, y lo primero que hicieron fue observar sus hojas, se les dio unos minutos para ello, ya que ese era mi objetivo, favorecer la curiosidad al ver las cosas, en este caso las hojas de las plantas.

Algo de lo que me percaté fue que no sabían muy bien cómo usar la lupa, así que les fui ayudando para que pudieran observar mejor cada detalle, después de esto y con apoyo de la imagen que se estaba proyectando empezamos identificar en cada hoja sus partes, de manera que cuando yo les señalé en la imagen los

nervios de la hoja, ellos tuvieron que buscarlos en la suyas, fue un momento en el que los niños se emocionaban mucho cuando lo veían en sus hojas y se fueron parando de sus lugares a enseñarme, y así fue con todas las partes, pude identificar que el usar la lupa para que los niños identificaran las partes fue de mucha ayuda, y no solo para que pudieran ver mejor, si no también que les generó mucha emoción, se les hizo más interesante, les llamó más la atención, por eso la importancia de usar material didáctico siempre con los niños.

Para continuar con la etapa de observación, a la cual se le dio mucho tiempo ya que como nos dice Reyes Z. (2018):

Por tanto, debemos enseñar ciencias mediante situaciones de aprendizaje activo, donde haya preguntas que se tengan que responder, donde haya datos que recoger y analizar, donde se dé el debate y la contrastación de hipótesis para que de esta manera se cree un nuevo conocimiento y se construya en los niños un espíritu científico. (p. 80)

Teniendo esto es cuenta la clase procedió de igual forma observando las hojas, pero ahora se fueron clasificando en diferentes aspectos, los cuales fueron color, forma, textura y olor, para esto se pegaron pequeños carteles en el pizarrón y fuimos pegando las hoja debajo de cada cartel según correspondía, al momento de clasificar la forma, me di cuenta que los niños no entendían muy bien a que me refería, se guiaban más por el tamaño, se les explicó por medio de ejemplos lo que era y no lo entendieron por completo, pero lo pudieron identificar mejor por ejemplo en la hojas que eran muy alargadas.

Para esta parte de la actividad siguieron ocupando la lupa y les fue de mucha ayuda, al momento de identificarlas por color fue muy satisfactorio ver como los niños se emocionaron al ver que ellos traían una hoja color rojo o amarilla, descubrieron e identificaron los diferentes tonos de las hojas que traían, en este caso más que curiosidad por el color, les dio asombro, y fue muy agradable ver así a los niños.

En el caso de clasificarlas por olor, me di a la tarea de ese día llevar hojas de menta para que los niños las olieran, al momento de que se las mostré y las iban oliendo, fueron muchas reacciones diferentes, me gustó mucho ver eso, siento que ayudó a lograr el objetivo de crearles ese interés por oler las cosas de su entorno,

volviendo a la menta, hubo niños que respondían que olía rico, a otros no les gustó, un niño que dijo que olía a chicle.

Por último, en esta parte se clasificó la textura, por suerte los niños si traían mucha variedad en este aspecto y pudieron sentir varias hojas, muchos traían con estilo de terciopelo y fue su favorito. El poder observar muchos aspectos de una simple cosa hace que los niños puedan ver que en algo ya sea pequeño o grande, hay muchas cosas por ver, oler y sentir. Para finalizar esta primera sesión se tenía planeado pedir a los niños marcar las hojas en un papel con ayuda de pintura, lamentablemente no alcanzó el tiempo y no se pudo realizar, pero les cuestioné varias cosas para que pudieran recordar lo visto, les pregunté: ¿Qué colores encontramos en las hojas? ¿Y qué olores? ¿Cuáles eran los nervios de la hoja? A lo cual los niños iban respondiendo conforme la observación antes rescatada.

Además, para empezar la etapa de EXPLICAR, les hablé sobre la función de las hojas, que estas sirven para captar la energía de la luz del sol, con esto se recordó un tema antes visto, lo que necesitan las plantas para crecer y vivir. También como parte del tema se realizó un experimento llamado “Gis Clorofilado”, el cual para llevarlo a cabo se les dio a los alumnos una hoja de registro en la cual había cuatro aspectos que registrar, materiales, lo que creían que sucedería al ver los materiales, lo que creían que sucedería al ver el proceso y lo que realmente sucedió.

Para esto se les presentó primero los materiales que fueron: -gis blanco -hojas de plantas - mortero –alcohol –colador, dicho esto los niños empezaron a registrarlo en su hoja de trabajo, y con solo ver los materiales los niños tuvieron que crear una primera hipótesis de lo que creyeron que podíamos hacer, para lo cual los niños respondieron cosas como que se haría un arcoíris o una explosión, esto era lo que respondían comúnmente, y como aun no veían el proceso, pues ellos pensaron cosas que tal vez no se relacionaban completamente, después todos los niños se pusieron alrededor de un mesa en la que empecé a hacer el experimento, pero primero les pregunté a los alumnos:

Docente: ¿Ustedes porque creen que las plantas son verdes?

A1: Porque son hojas verdes

Docente: ¿De dónde creen que sale el color verde?

A2: Porque crecen con el pasto

Docente: ¿Qué más?

A3: Porque le echan agua, y necesitan sol, agua

Gracias a estos comentarios me di cuenta que los niños en verdad nunca se habían preguntado eso, y para ellos no había mucho fondo tras la pregunta, era solo que son verdes porque así crecen. Así que les comenté que el experimento nos serviría para descubrir porque las hojas eran verdes. Así empecé el proceso del experimento mientras los niños observaban, después de ya tener el gis dentro del vaso con el alcohol y la clorofila los niños volvieron a registrar la siguiente hipótesis en su hoja de trabajo, en la cual los niños relacionaron más su respuesta al color verde, por ejemplo, un arcoíris verde, espuma verde, y un alumno si comentó que el gis se pondría color verde, así se dejó reposar el gis dos días para ver el resultado.

No hay que olvidar que en preescolar debemos darle más peso o importancia al momento de evaluar al proceso que el niño realizó para formular una hipótesis, que al hecho de que esta esté bien o mal, porque lo que buscamos es desarrollar actitudes y habilidades científicas, no la repetición de "verdades absolutas". (Reyes Z, 2018, p. 67)

El día viernes se vio el resultado, el cual fue que el gis que era blanco se tornó un verde, esto ya que el alcohol con la clorofila fue pasando a través de este con el paso de los dos días. Se les enseñó el resultado a los alumnos y su primer instinto fue querer pintar con él, estuvieron viéndolo y tocándolo para después registrarlo como resultado en su hoja de trabajo, viendo esto se pasó a explicar a los niños lo que era la clorofila, como nos explica Acosta, M. (2020):

La clorofila es en realidad toda una familia de pigmentos, que son los responsables de dar a las plantas su color verde característico. Se trata de una biomolécula de importancia vital en el escenario de la vida sobre nuestro planeta, ya que, sin ella, la fotosíntesis que las plantas y otros seres vivos que realizan no sería posible.

(Ver Anexo 6)

Inspiración

La razón por la que quise enfatizar en las hojas de las plantas como tema central en la actividad fue porque es un elemento de la naturaleza muy común que no se analiza y observa lo suficiente por parte de los niños, y es un tema que menciona Aprendizajes Clave que se debe tomar en cuenta:

Observen en grupo los tipos de plantas que hay en la escuela o en la zona aledaña. Intercambien ideas sobre cómo es que han nacido y crecido. Recojan hojas diferentes para observarlas, describirlas y representarlas, considerando color, forma, textura y olor. Ayude a los estudiantes a clasificarlas conforme criterios que establezcan como grupo. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 267)

Teniendo en cuenta lo anterior mi intención fue basarme en el tipo de experiencias que el programa vigente de estudios propone para la exploración de la naturaleza, el trabajar con algo tan sencillo con los niños como son las hojas, ayudó a rescatar muchos aprendizajes significativos.

El ir analizando con los alumnos estos elementos parte por parte da mucho significado, ya que ayuda a que los niños centren su atención en cada cosa, aunque sea pequeña, y que a través de esa curiosidad que nazca, también salgan a flote muchas preguntas que quieran responder, y sea algo tan sencillo como el ¿por qué las hojas son verdes?

Confrontación

Al analizar esta actividad me di cuenta de aspectos que antes no tenía tan presentes, pues era mi creencia que los padres estaban interesados en lo que aprenden sus hijos, pero considero que tuve que hablarles de la importancia que tiene que ellos como padres de familia apoyen a los niños de manera adecuada en su tarea para su aprovechamiento escolar, ya que al momento de querer que los niños comentaran la indagación que habían hecho sobre el tema de las hojas, en verdad no sabían mucho y solo sus padres hicieron la tarea, considero que fue porque los padres de familia creían que solo se las iba a marcar como revisada, y mi propósito fue que hablaran sobre ello. Debe existir un mayor apoyo y conciencia por parte de los papás, como nos dice Álvarez, L., Ruiz, B., & González, R. (2019): "De acuerdo con Núñez et al. (2005), El seguimiento de las tareas escolares por

parte de la familia es de gran ayuda para la autorregulación y la creación de rutinas y hábitos de estudio en el alumnado.” (p. 2)

Además, otros autores comentan:

De acuerdo con la Association of California School Administrators (2007) para que las tareas escolares en casa sean eficaces y repercutan significativamente en el rendimiento académico han de estar conectadas con los objetivos de aprendizaje de cada etapa educativa y plantear un volumen de trabajo asumible por el alumnado. Además, deben apoyar las metas educativas del centro, tener en cuenta la diversidad del alumnado, y fortalecer el vínculo entre el centro escolar y las familias (Deslandes y Cloutier, 2005; Protheroe, 2009). De darse estas condiciones, la mayoría de los estudios realizados concluyen que “los deberes” repercuten positivamente en el rendimiento académico (Torres, 2014). (Álvarez, L., Ruiz, B., & González, R., 2019, p.2)

Otro elemento que rescaté que resultó de suma ayuda e importancia fue el mostrarles a los niños la imagen en grande proyectada en el pizarrón de las partes de la hoja, esto porque no prestan la misma atención e interés cuando solo se describe con palabras, las representaciones visuales para los niños ayudan mucho en el desenvolvimiento de la clase, se pudieron guiar para encontrar cada parte en la hoja, y es algo que no se debe dejar pasar, los niños aprenden y captan información por todos los medios, otra buena idea sería usar en enfoque de la modelización, captaría aún más su atención, pero en este caso la imagen digitalizada funcionó muy bien.

Suárez Ramos (2017) en su artículo titulado “Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado” manifiesta que debido a que se ha comprobado que entre los estímulos sensoriales preferenciales

en los seres humanos predominan los estímulos visuales, es pertinente, entonces, abordar la importancia de la estimulación visual estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos.

(p. 4)

Reconstrucción

A través de todo este análisis y la manera en la que se llevó a cabo la actividad me di cuenta que al momento de hacer experimentos, cada niño puede hacer el suyo, o tal vez en equipos, porque así les da más curiosidad, por lo que debí buscar experimentos en los que no se requieran materiales como el alcohol, ya que puede ser peligroso para los niños, aunque es necesario comentarles a los alumnos lo que son este tipo de sustancias, ya que por ejemplo cuando se estaba llevando a cabo la sesión, un alumno me dijo que utilizar alcohol era malo, entonces me di cuenta que hay que hacer que los niños conozcan bien las cosas, y este podría ser un ejemplo.

El experimento científico es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría”, para verificar si su teoría resiste a la prueba y no lo contrario. No es un campo de batalla, ni es un hecho de fe. Utilizar un experimento científico para producir un hecho de fe va contra el sentido científico. No se pueden asumir datos científicos como dogmáticos. No es territorio científico el establecer lo verdadero y lo falso, sino que lo que se plantea es en términos de “lo que funciona”, pero que en cualquier momento puede cambiar y dejar de funcionar: de este modo la posibilidad de investigar continúa. (Tonucci, F., 1995, 44)

Teniendo en cuenta lo anterior fue por eso que antes del experimento, se hizo con los niños un extenso análisis de observación y lluvia de ideas

sobre las hojas, para que ellos pudieran tener todo ese conocimiento previo a la creación de hipótesis y desarrollo del experimento.

Por tanto, si adentramos a los niños desde edades tempranas a un ambiente científico, su perspectiva sobre cómo funciona todo cambiará, y le ayudará para desarrollar un pensamiento lógico, estructurado, reflexivo y crítico, lo cual será favorable para su desarrollo cognitivo y se verá reflejado en su vida diaria y escolar (primaria, secundaria, preparatoria, universidad, etc.) Tenemos que estimular a los niños para que busquen sus propias teorías a partir de sus conocimientos previos. (Reyes Z, 2018, p. 67)

Análisis de resultados de evaluación

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y de los resultados obtenidos en estas sesiones, ya que solo hubo un registro físico por parte de los niños, casi toda la actividad se evaluó con base de la observación directa hacia ellos, así que lo que se obtuvo fue que siete lograron identificar correctamente todas las partes de la hoja a través de la observación, seis lograron identificar, clasificar y diferenciar las características de las hojas con el experimento, seis alumnos lograron crear la idea de un hipótesis sobre lo que creían que pasaría, y siete llegaron a hacer comentarios sobre el proceso del experimentos.

Además que teniendo como referencia las hojas de trabajo de los alumnos, se rescató que cinco lograron registrar el proceso y resultado del experimento, mientras que la mayoría solo registro algunos elementos, pero no lo completaron, ante esta situación yo creo que una manera de ayudar a los alumnos en los registros, ya que aún no estaban muy familiarizados con ellos, sería apoyarme de que lo vean como lo hago yo visualmente, podría ser en el pizarrón con una hoja igual a la de ellos pero en grande, esto para que tengan una guía de cómo poder llenar su registro completo. (Ver Anexo 7)

ACTIVIDAD 4: RECOLECCIÓN DE SEMILLAS

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día jueves ocho de diciembre del 2022 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2°A, se denominó “Recolección de semillas”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para iniciar la clase se les pidió previamente a los alumnos la tarea de que trajeran un tipo de semillas de su preferencia, y en media cartulina para exponer, hicieran el dibujo de la planta que crece de esa semilla, o el fruto que crece, o para que utilizan esa semilla. (Por ejemplo, la semilla de papaya-crece papaya- podemos hacer fruta con yogurt- o con las semillas hacer un jugo desparasitante). Así que primero expuse una que yo llevé.

DESARROLLO: Después de cada alumno pasó a exponer su trabajo, todos tenían una hoja de registro (o su libreta) en la cual cada que pasara un alumno registrarían un dibujo de la semilla de la que habló, que crecía de ella o para que servía. Se comentó que podemos sacar las semillas de algunos frutos, para después sembrarlas.

CIERRE: Después de recolectar las semillas se les dijo que esas las podían sembrar en casa, y se les cuestionó: ¿Qué necesitaríamos para sembrarla? ¿Qué cuidados debemos tener si crece la planta? ¿Y si nos da frutos, que fruto sería? ¿Y qué podemos hacer con ese fruto? Al finalizar los alumnos comieron un poco de pepino de la actividad, y se llevarían las semillas a casa.

Ese día solo asistieron quince alumnos, casi todos llevaron la tarea a excepción de uno, cada niño tuvo que pasar a exponer con su cartulina, lo cual sirvió para verificar que en verdad los niños estuvieron involucrados en la tarea y se cumpliera la primera etapa de la estrategia que se estaba llevando a cabo. Como primer paso se les explicó a los niños tal dinámica y que ante cada exposición se haría un registro a base de dibujos de la semilla que se expuso. Yo pasé a dar la

primera exposición sobre la semilla del pepino, para que los niños entendieran mejor, así que mencioné en mi cartel la fruta que crecía si se sembrará tal semilla, además de que era color cremita, y que con el pepino que crece se puede hacer un agua de pepino. Quise incluir este último elemento en las exposiciones para que los niños relacionaran que por ejemplo la fruta que se comen crece de una semilla, y que todo lo que ya se habían hablado sobre como crecían las plantas se relacionaba con esto.

Teniendo ya todo esto en cuenta empezaron a pasar los alumnos al frente iniciando con la etapa de observación y expusieron lo siguiente:

A1: La alumna trajo su cartel sobre el aguacate, para lo cual se le vio un poco tímida, pero se le fue guiando con preguntas para que hablara sobre lo que conocía, mencionó que la semilla del aguacate era muy grande.

A2: El alumno trajo su cartel sobre la naranja, se le notaba con más confianza al hablar sobre el tema, nos comentó que esta fruta tenía una vitamina llamada vitamina c, y que nos ayudaba mucho, además comentó que para que creciera un árbol de naranja había que sembrar la semilla.

A3: La alumna trajo su cartel sobre la calabaza, ella solita empezó a hablar sobre su cartel y señaló la semilla mencionando que eran amarillas, y que la calabaza era color naranja, además dijo que podían crecer en una maceta, y que ayudaba al corazón y a la vista, y terminó diciendo que nos la podíamos comer partida o entera.

A4: La alumna trajo su cartel sobre el limón, me sorprendió que inmediatamente empezó con su exposición, y se le veía muy segura de sí misma, fue ahí donde me di cuenta que sus papás le ayudaron con su tarea, nos comentó que el limón era una fruta, y que tenía vitamina C.

A5: El alumno trajo su cartel sobre la semilla de la naranja, en su trabajo especificó cómo sembrar las semillas de la naranja, comentó que se tenían que poner en agua las semillas y después en una maceta, para después cambiarla a una maceta más grande, para que al final pudiera crecer el árbol de naranja.

A6: El alumno trajo información sobre la papaya, también comenzó a hablar solo, y nos comentó que la papaya servía para hacer licuados y que las semillas eran color negro, este niño llevó en un recipiente un pedazo de papaya con sus semillas, y así los demás compañeros pudieron verlas de cerca.

A7: La alumna trajo su cartel sobre el limón, y se veía un poco tímida al participar así que para ayudar le pregunté a todo el salón para que servía el limón,

a lo cual tuve muchas respuestas, que, por ejemplo, para la fruta, para los tacos y ahí ya la alumna estando al frente dijo que, para el agua, refiriéndose a una limonada.

A8: La alumna trajo su cartel de la sandía, nos comentó que se podía hacer un agua de sandía, y recordamos entre todo el salón que las semillas de la sandía eran negras, ya que la compañera se mostraba muy tímida.

A9: La alumna trajo su cartel sobre la mandarina y al principio dijo que era de la naranja, pero ahí la corregí, nos comentó que es color naranja y que las semillas las coloreo color crema, además comentó que podemos sembrar la semilla de la mandarina en la tierra, ponerle agua y crecerían mandarinas, por último, dijo que se podía comer con chilito.

A10: La alumna trajo su cartel sobre el girasol, y estaba muy llamativo ya que traía una flor verdadera, nos comentó que las semillas son color negro, y que se podía poner en la tierra para que creciera la flor.

A11: El alumno trajo su cartel sobre la semilla del melón, nos comentó que crece en la tierra, y que se comía el melón con tenedor, además nos dijo que para que creciera necesitaba agua.

A12: La alumna trajo sobre la sandía, y fue muy satisfactorio la manera en la que dominaba el tema del que hablaba, ella sola nos comentó que se podía hacer ensalada de frutas, que para crecer necesitaba mucho espacio, que necesitaba agua y sol, y que las semillas eran color negro.

A13: La alumna con mucho entusiasmo nos habló de la sandía, comentó que por fuera era verde y de adentro roja, y que las semillas eran negras, y que las podíamos poner en la tierra para que crecieran, además comentó que nos la podemos comer en jugo quitándole las semillas.

Así pues, cada que pasaba un alumno todos los demás iban registrando un dibujo que fuera de su elección en la libreta, para esto cada que pasaba uno yo me acercaba a cada lugar a ponerles el nombre de la fruta o flor de la que se estaba hablando para que pudieran después poner su registro, varios niños decidieron dibujar las fruta o flor, pero otros optaron por guiarse del dibujo que se presentaba en la cartulina y dibujaban las semillas, por ejemplo en las de sandía, a los niños les gusto más dibujar las semillas negras, y fue mejor cuando el alumno que expuso sobre las semillas de la papaya llevó unas pocas en un recipiente, el que los niños las pudieran ver físicamente les interesó más.

Algo que sucedió en el momento en que los niños estaban haciendo su registro fue que me decían que no sabían cómo dibujar tal fruta o tal semilla, o hasta la flor, por lo cual fue de mucha ayuda que en las cartulinas se incluyera la ilustración de lo que se hablaba, así que yo les iba diciendo que le dijeran al alumno que expuso que le enseñara su cartulina y así poder guiarse, considero que fue algo muy bueno que los niños se interesaran de esa manera por su registro, y que funcionó que vieran el dibujo, de verdad algunos alumnos se esforzaban en los detalles y fue muy gratificante ver ese proceso.

Después los estudiantes se fueron a la clase de música y regresando se inició con la etapa de explicar, se les comentó que para terminar nuestro día de trabajo sobre las semillas íbamos a recolectar algunas de la fruta que había expuesto yo, así pues, se les cuestionó que, si recordaban cuál era, dijeron que el pepino, también se les preguntó que si sabían de donde podíamos sacar sus semillas, y entre risas me respondieron que pues de un pepino. Así que a cada alumno le entregué una rodaja de pepino que llevaba, y una servilleta, se le dio la indicación que tenían que sacar las semillas de ese pedazo y colocarlas en su servilleta.

Inmediatamente los alumnos lo empezaron a hacer y lo lograron con mucha facilidad y rapidez, para tal momento se les mencionó que esas semillas las podrían llevar a su casa para sembrarlas y que pudiera crecer una planta de pepino, pero que para lograr que eso pasara se les preguntó que donde tendríamos que poner la semilla y qué era lo que necesitaría para crecer, y los niños sin dudar respondieron que, en la tierra, y con agua, sol y aire. Por último, se les dio la opción de comerse el pepino, y a uno que otro niño que comentó que no le gustaba le di un pedazo de manzana que llevaba para tal situación. (Ver Anexo 8)

Inspiración

El realizar esta actividad fue para que los niños se empezarán a relacionar más con el hecho de que de las semillas no solo crecen las plantas con las hojas, sino que hay algo más, en este caso se les dio la opción de llevar información sobre las semillas de frutas o flores, y aunque solo una alumna llevo de flor, fue bastante interesante, y fue uno de los carteles que más llamó la atención de los niños.

Mi objetivo era que en los alumnos se despertara ese interés por ese tipo de datos y características, lo cual ayudaría al propósito general de todas las actividades, que se relacionaran con su entorno natural, teniendo esto en cuenta fue muy sorprendente que cuando vieron la flor de girasol de cartel quisieron acercarse a verla, por lo cual hicieron una fila y pudieron tocarla, y olerla más de cerca, a todos les intrigó, fue muy relevante identificar esas reacciones en los niños.

Además esta actividad fue hecha para que los niños llevaran a cabo una mayor indagación sobre un tema, y que no solo se quedara como tarea en la casa, si no que pudieran compartir con los demás que fue lo que investigaron y aprendieron.

Confrontación

Se tomó en cuenta la experiencia anterior con la indagación que habían hecho sobre las hojas de las plantas, y como no había funcionado como lo esperaba, decidí cambiar un poco esta estrategia, tal como se explica en el párrafo anterior, entonces no solo fue que hicieran un cartel en casa, si no que ya sabían que el próximo día tendrían que pasar a exponer su tarea, y fue ahí donde yo creo los padres de familia se esforzaron más, esto porque los resultados de la clase fueron muy buenos. El uso de la exposición y que más que nada hablen sobre algo que aprendieron e investigaron es de suma importancia ya que como nos dice SEP, (2017):

El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas. (p 192)

Además, de ser una buena estrategia, pude notar que en verdad a los alumnos les gustó la idea de pasar al frente, varios niños inmediatamente que llegaron querían contarme lo que habían investigado, o querían ser los primeros en pasar, toda esa emoción e interés por parte de los alumnos me pareció muy relevante, ya que paso por paso y actividad por actividad se fue logrando que desarrollaran nuevas actitudes e interés por estos temas.

Hay que tomar en cuenta que es importante que no solo el alumno pase a hablar, sino que también todos los demás presten atención y se involucren en el

tema, tal como nos dice la Secretaría de Educación Pública. (2017) la participación de los niños y que comenten sus ideas es muy significativo:

En este sentido, es importante que favorezca que los niños expresen argumentos en vez de descalificar la postura de los otros, y que encuentren semejanzas y diferencias entre sus opiniones y las de sus compañeros. En algunos casos, las situaciones permitirán identificar que existen distintas formas de pensar acerca del mismo asunto. (p. 200)

Lo que siempre realicé y funcionó durante la aplicación de la actividad fue hacerles preguntas a los niños sobre la exposición como, por ejemplo, que, si ellos sabían con que se podía comer esa fruta, o para que se podía utilizar, y con estas intervenciones la atención de los niños se mantenía más concentrada.

Reconstrucción

Después de llevar a cabo y terminar la actividad con los niños me pude dar cuenta de distintas cosas que no había notado o que no me había percatado, la primera fue que cuando los niños estaban quitándole las semillas al pepino, fue con sus dedos, para algunos fue una tarea fácil y para otros no, esto por varias razones, para unos niños la sensación húmeda y blanda no les gustaba mucho, y a otros se les complicó agarrar las semillas por su tamaño, pero lo siguieron intentando hasta lograrlo.

Y gracias a estos detalles pude ver que ya no solo era sacar semillas del pepino para hablar sobre ellas y poder sembrarlas, si no que se relacionó con un elemento sensorial para los niños y un ejercicio de motricidad fina, al analizar esto consideré que fue acertado promover que los niños pudieran desarrollar esta experiencia.

“La estimulación de la motricidad fina en los niños del grado preescolar; se refiere a excitar, avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud” (Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N., 2019, p. 4)

Otro detalle del que me di cuenta fue que eran muchos niños y para que pasaran todos el mismo día, lo sintieron un poco pesado, por lo cual en ocasiones

se iba perdiendo el interés, así que para la siguiente vez que las exposiciones sean una opción de trabajo, estaría mejor que se dividiera en dos o más días la actividad.

Análisis de resultados de evaluación

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y se rescató que ese día asistieron veinte alumnos, de los cuales en el aspecto de “Logró describir en su exposición la información para ampliar su conocimiento respecto a las semillas” cinco lo hicieron excelente, seis muy bien, cinco bien y en tres falta reforzar, esto ya que uno no llevó la tarea para exponer, y las otras dos alumnas no quisieron pasar al frente, ante esta situación de no querer participar, yo respeté su decisión y yo mostré sus carteles al grupo, pero para que ellas pasen debo brindarles más confianza para hablar ante el grupo, esto se puede empezar invitándolas a hacer comentarios normales en clase, para que se vayan desarrollando y después puedan hacer cosas como exponer.

En el aspecto de “Logró registrar todas las semillas en su libreta”, cinco lo hicieron excelente, nueve lo hicieron muy bien, cuatro bien y uno falta reforzar. En el aspecto de “Participó o mostro interés en todas las exposiciones sobre las semillas”, cinco lo hicieron excelente, esto porque en el transcurso de las exposiciones de los alumnos, ellos llegaban a comentar y participar sobre el tema, seis lo hicieron muy bien, cinco bien y tres falta reforzar, ya que no se involucraban mucho.

Y como último aspecto “Logró desprender las semillas del pepino sin dificultad”, del cual todos lo lograron realizar excelente y muy bien. (Ver Anexo 9)

ACTIVIDAD 5: Jitomate- Siembra

La actividad que se llevó a cabo el día lunes trece de febrero del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2°A, se denominó “Jitomate - siembra”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad hice a los niños los siguientes cuestionamientos: ¿Qué necesita una planta para crecer y vivir? ¿Cómo se imaginan que podríamos sembrar jitomates? Después de la lluvia de ideas se les presentó el siguiente video: https://drive.google.com/file/d/18R6uHpcC_fHDRvp9CzqsYLVt-muieM2D/view?usp=sharing

DESARROLLO: Después de ver el video se les preguntó a los niños: ¿Qué vieron que fue creciendo? ¿Cómo lo sembraron? ¿De dónde salieron los jitomates? Después se les mencionó a los alumnos que identificaríamos los materiales necesarios para poder sembrar jitomate, para lo cual mostré diferentes imágenes de lo necesario (maceta, tierra, semillas, agua, sol, aire) y en conjunto todos fuimos acomodando esas imágenes en el pizarrón en el orden adecuado para lograr hacer el crecimiento de la planta. Para continuar llevamos a cabo el proceso de manera real, en una organización con todo el grupo salimos al patio y cada niño tenía una maceta, se proporcionó tierra y se regó, después se cortaron rebanadas de jitomate y se le indicó que cada alumno las sembrara en su maceta, y por último se cubrieron con tierra, se regó una vez más, se dejó en un lugar en donde le diera el sol y así se completó el primer paso de la actividad.

CIERRE: Para terminar, regresamos al salón y cada alumno tenía una hoja de trabajo en la cual se registró el proceso de sembrar, indicando que ya se había realizado la siembra, que la siguiente etapa sería la germinación, el crecimiento, la floración y la reproducción, además se registrarían las veces que se regara la maceta.

Descripción

La actividad se empezó diciéndoles que iniciaríamos una nueva aventura, y fue ahí donde se inició la emoción, primeramente se les hizo cuestionamientos para ver los conocimientos previos con los que contaban los alumnos en relación a las clases que se habían abordado anteriormente, de los cuales la mayoría de los alumnos expresaron respuestas correctas al comentar que para que una planta crezca se necesitan de varios factores, como el agua, el aire, la tierra, el sol y una semilla, teniendo en cuenta que los niños ya dominaban estos aspectos se procedió a mostrarles un video del crecimiento de la siembra de una semilla de jitomate en cámara rápida, se reprodujo varias veces para que pudieran rescatar bien los detalles que se mostraban, ya después de verlo se comentó sobre este en grupo, de los cuales se dieron comentarios como:

A1: Puede crecer hasta el techo maestra

A2: Primero están los jitomates todos verdes

A3: Tiene flores amarillas

A4: Creció bien rápido

Ante estos comentarios se fue dando continuación a temas que los niños no conocían, como por ejemplo que la planta de jitomate tiene flores y que de ahí sale el jitomate, además se les aclaró que la planta no crece tan rápido, que para que crezca muy grande necesita tiempo y dedicación.

Después de comentar sobre lo anterior se continuó con ayuda de imágenes ordenando el proceso de sembrar una semilla, para lo cual se contó con imágenes de: maceta, semilla, tierra, sol agua y aire. Primero se les preguntó a los alumnos que era lo primero que se necesitaba para realizar la siembra correctamente a lo cual se dio la siguiente conversación:

Docente: ¿De todas estas cosas que es lo primero que necesitamos?

A1: Una semilla

Docente: ¿Pero esa semilla donde la vamos a tener que poner?

A2: En la maceta

Docente: ¿Entonces qué necesitamos primero?

Todos: Una maceta

Docente: ¿Y después que le ponemos a la maceta?

A3: Pues la tierra maestra

Docente: Pues sí, ¿Y ahora si la semilla verdad?

Todos: Si maestra

A5: Después le echamos agua

Docente: ¿Y la ponemos dónde?

A6: A fuera, en el sol.

Al escuchar lo anterior se tuvo la certeza que los niños conocían el proceso correcto para hacer la siguiente actividad, para lo cual se les dio la noticia a los niños, que cada uno de ellos sembraría su propia semilla de jitomate, así que como se indicó el primer paso, se le proporcionó a cada uno, una maceta de plástico con su nombre, el cual ya cada uno reconocía con facilidad, y salimos al patio de la escuela para continuar con los siguientes pasos de la actividad.

Nos ubicamos en un área con pasto para mejor desarrollo de la actividad, previamente se llevó un costal con tierra y rebanadas de jitomates, cada una con una buena cantidad de semillas, con los materiales listos se organizaron en una fila para llenar cada maceta de tierra, después de esto nos sentamos en círculo en el piso y se les dio la indicación de sentir la tierra y olerla, para que se relacionaran bien con cada elemento de la actividad, en esta parte a muchos no les gustaba ensuciarse las manos pero fue algo en lo que se estuvo trabajando.

Después se les pidió hacer un agujero grande en su tierra y se fue pasando un recipiente con las rebanadas de jitomate para que cada niño fuera tomando una, y así después ponerla en agujero y cubrirla bien, teniendo esto terminado las macetas se colocaron en un área del jardín de niños donde les diera el sol diario, por último se le dio un vaso a cada niño para que fueran a hacer su primer riego a la siembra.

Terminando el proceso anterior, regresamos al salón de clases para darles a cada uno una hoja de trabajo en la que pusieron el seguimiento general de nuestra planta, la cual tenía dos apartados, unos recuadros para ir poniendo lo que fuera sucediendo con la planta, (siembra, germinación, crecimiento) y otros recuadros para ir registrando los riegos que se le daban a la maceta. Ya que fue la primera etapa de esta actividad, en el primer apartado dibujaron la siembra y su primer riego.

Y con esto se acabó la sesión, recordándoles que diario tendríamos que ir a regar nuestra planta. (Ver Anexo 10)

Inspiración

Cuando decidí tomar este tema para el presente documento mi idea principal era hacer esta actividad con los niños, el que pudieran sembrar la semilla de un alimento y poder vivir toda esa experiencia desde el inicio, que los niños se dieran cuenta que los jitomates no aparecen en la tienda por sí solos, que crecen de un ser vivo el cual lleva a cabo todo un proceso. A esta actividad se le dio seguimiento por seis semanas, en la cual se vieron distintos aspectos de este proceso, la llevé a cabo de esta manera para que pudieran tener la oportunidad los alumnos, para que se involucraran y así poder favorecer la curiosidad e interés por su entorno natural, que ahora no solo fue de observación e indagación, si no de realizar desde cero tal experiencia de ver crecer un ser vivo y cuidarlo para que sobreviviera.

Al momento de llevar a cabo esta primera etapa se logró ver mucho interés y emoción en los alumnos, lo cual hizo que me motivará aún más para poder trabajarla, al ponerles el video del crecimiento de la planta del jitomate se impresionaron del tamaño que podría llegar a tener, y cuando les planteé la idea de sembrar una semilla de jitomate, su interés y atención se captaron por completo, el darles el material a cada uno los hizo los protagonistas de la actividad, y el entusiasmo que mostraron fue muy bueno para ser el inicio de esta experiencia.

El que cada uno tuviera su propia maceta le dio más sentido de participación y de esforzarse en hacer bien el procedimiento, me llegaron a hacer varios comentarios que mejor se hubiera hecho en equipo, pero para este primer acercamiento considere que era lo más adecuado que cada uno tuviera su propia experiencia.

Confrontación

Me di cuenta que esta primera actividad sí creo un impacto en los alumnos, ya que al día siguiente una alumna estaba leyendo un cuento de la biblioteca del salón en el que se veía el proceso de un árbol de manzanas, y se acercó conmigo a comentarme que era como lo que habíamos hecho nosotros, pero con nuestro jitomate, fue ahí donde identifiqué el impacto e interés que se generó en los niños.

Creo firmemente que la clave para el aprendizaje reside en que tan significativo sea para los alumnos los contenidos y de cómo estos contenidos pueden usarlos de manera significativa en su vida diaria;

que el conocer cause en ellos placer. La mejor manera de enseñar ciencias es llenar esta clase de cuestionamientos que motiven a los niños a pensar, creemos en ellos la necesidad de indagar, de realizar demostraciones científicas; y no los saturamos de información para repetir y memorizar. (Reyes Z, 2018, p. 83)

Un aspecto que no se dejó de lado fue hablarles con certeza y basado en la realidad de este asunto, ya que estaban muy entusiasmados de que ya creciera la planta después de sembrarla, para lo cual se les aclaró que estos procesos de crecimiento llevan días para poder crecer, y que necesitan tener ciertos cuidados que veríamos en la próxima sesión, a partir de esa plática los alumnos aclaraban que se tardaría algunos días, y que no deberían olvidar regar la planta.

Lo anterior fue importante ya que para que los niños se involucraran de una manera real con su entorno deben saber este tipo de cosas, y que no piensen que crece por arte de magia, involucrarlos verdaderamente en el proceso hace que se cumplan los objetivos de la actividad.

Yo como la docente que planeó tal actividad me tuve que dar a la tarea de investigar todo ese proceso de la siembra del jitomate, esto para yo llevar con los niños la técnica más adecuada para realizar este proceso en la escuela, teniendo en cuenta los materiales necesarios y las instalaciones donde se estaría cuidando a las plantas.

Reconstrucción

Tras la realización de esta actividad me pude dar cuenta que a los niños realmente les emocionó la idea de hacerlo, y el empezar un proyecto individual los hizo tomar responsabilidades, esto porque por ejemplo llegué a escuchar comentarios en la semana de que ya no querían faltar ningún día a la escuela, porque no podrían regar su planta, estas expresiones me dieron mucho gusto, porque me permitió entender que no fue un actividad más, sino que fue una actividad que requirió más atención e interés y que los llevó a estar preocupados e interesando por ese ser vivo.

Otro aspecto del que me di cuenta fue que al yo proponer esta actividad no solo fue para ver este proceso académicamente, si no que los niños se la podrán llevar a su casa para pasarla a una maceta más grande o al suelo, ya que siempre

el principal punto son las experiencias de los niños, y el seguir con estos cuidados generaría muchos aprendizajes significativos, los cuales como nos explica Ausubel (1990):

“Es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje” (p.59).

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y se rescató que ese día asistieron diecisiete alumnos, de los cuales en el aspecto de “Expresó comentarios sobre las preguntas y el video presentados” dos lo hicieron excelente, cuatro muy bien, cinco bien y en seis falta reforzar.

En el aspecto de “Identificó el orden correcto para llevar a cabo la siembra de la planta del jitomate.”, nueve lo hicieron excelente y ocho lo hicieron muy bien. En el aspecto de “Logró llevar a cabo la siembra de del jitomate correctamente”, todos lo hicieron excelente ya que siguieron bien los pasos y pudieron hacerlo con éxito.

Y como último aspecto “Logró realizar sus registros en la hoja de trabajo”, en el cual catorce lo hicieron excelente, uno muy bien y dos bien. (Ver Anexo 11)

ACTIVIDAD 6: Jitomate- Cuidados

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día lunes veinte de febrero del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2ºA, se denominó “Jitomate - cuidados”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad se les preguntó a los alumnos:

¿Sabes cómo podemos cuidar a nuestra planta?

¿Qué es lo que necesita para crecer?

¿Qué es lo que ocasionaría que nuestra planta muriera?

DESARROLLO: Después se vio el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=R1fGCiZnLHg>

Teniendo en cuenta la información que se vio en el video se realizó entre todo el grupo el diagrama de los cuidados, se formaron cinco equipos y cada uno tuvo que realizar cada uno de los elementos: la planta triste, el abono, el agua, el sol, y el cortar las hojas secas. Para esto se les entregó a los niños cartulinas con los dibujos necesarios y tuvieron que decorarlas y darles color, para al final juntarlas en un diagrama.

CIERRE: Para terminar, salieron a regar sus plantas y lo registraron, recalando que así se estaba llevando a cabo un cuidado, además de colocarla donde le diera el sol.

La actividad empezó preguntándoles a los alumnos que si en esa semana habían regado su planta, a lo cual llegaron a hacer comentarios de que aún no crecía, pero recordaron lo que les había dicho en la sesión pasada, que requeriría tiempo y cuidados, un alumno hasta mencionó: va a tardar mucho en crecer pero que no veía que pasara nada, que tardaría muchos años- a lo cual les mencioné

que no sería tanto, que tal vez una semana más y ya empezarían a crecer, tal comentario los emocionó bastante, y fue ahí donde se iniciaron los cuidados para la planta de jitomate, como ya se había hablado de ese tema desde el diagnóstico, ya tenían alguna idea, me mencionaron el ponerle agua, el que les diera el sol y el aire, dejé que comentarán un poco más y sucedió esto:

Docente: ¿Alguna otra cosa?

A1: Mi abuelita en su casa tiene muchas plantas y ella le corta las hojas feas que tiene, y lo hace con unas tijeras grandes.

Docente: Muy bien Valentino, ese era el otro cuidado que nos faltaba y que ahorita vamos a ver

A2: Las hojas que se caen verdad maestra

Docente: Si, hay unas que se caen solas, pero otras podemos cortarlas si ya están secas.

Este comentario del alumno fue muy acertado a la actividad ya que justo se hablaría de eso también, así que pausamos la conversación que se estaba llevando a cabo y se reprodujo un video de YouTube, en el cual se especificaba que para que la planta no se secase y evitar que muriera deberíamos llevar a cabo cuatro cuidados principalmente, regarla con agua, ponerla al sol, usar abono, y cortar las hojas secas.

Justo después de ver el video volvimos a comentar lo visto, se retomó el tema del abono, ya que con lo que vieron en el video pensaron que era solo tierra, a lo cual se les dio una explicación sobre que si era tierra, pero que esa tierra contenía distintas cosas que ayudarían a nuestra planta a crecer, pero que de eso hablaríamos después, esto debido a que tenía considerada una actividad sobre la realización de una composta, después retomamos el tema que había comentado el alumno previamente, diciéndoles a los niños que no es bueno estar arrancando las hojas de la plantas, a menos que ya estén secas, porque así se estaría dándole espacio para que crecieran nuevas hojas verdes.

Después de comentarles estos aspectos a los alumnos empezamos con la organización para hacer nuestro diagrama de cuidado de las plantas, se hicieron cinco equipos, en los cuales se les dio a cada uno un rompecabezas con cada cuidado del que se habló, cada equipo lo formó y lo tuvieron que pegar a una cartulina, después se les dio la consigna de que cada equipo tendría que pintar cada elemento, para esto se les prestaron pinceles y pintura a cada alumno, después de este proceso unimos entre todos el diagrama en el pizarrón y procedimos a ir a regar

nuestras plantas y colocarlas bien donde les diera el sol, además de llevar a cabo el registro del riego en la hoja de trabajo. (Ver Anexo 12)

Inspiración

La razón por la que se quiso hacer y retomar esta actividad fue porque antes solo se había visto con ejemplos y ahora cada alumno tenía una planta en la cual observarían su proceso y poner en práctica tales cuidados, por lo cual fue una actividad realmente significativa. Decidí iniciar mi actividad por medio de preguntas porque quería verificar que tanto recordaban los alumnos de las actividades diagnósticas donde ya se habían tocado esos temas, y además para identificar sus conocimientos previos, lo cual funcionó muy bien ya que en esa lluvia de ideas que se llevó a cabo, por parte del comentario de un alumno se logró identificar otro cuidado a las plantas que antes no se había visto, que era el de cortar las hojas secas.

Considero que esas actitudes de ellos de poder platicar sobre el tema y sobre lo que ellos conocían permitió que el aprendizaje fuera más significativo porque así se aprende de lo que ellos ya saben, de lo que ven que hacen sus papás o abuelita en el caso del alumno que comentó, el hacerlo de esta manera hizo que no lo olvidaran o que lo relacionaran para después llevarlo a cabo.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje verbal significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos.

Es lo que se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp 351)

Decidí hacer la actividad en el aula ya que era lo más adecuado para cómo se trabajaría con los materiales, ya que elegí utilizar un video y a partir de ahí hacer un diagrama con cada cuidado, todo realizado y armado por los niños, tomé en cuenta la opción de basarme en un video para la clase, ya que sabía que a los niños les atraía más los videos con muchas imágenes y colores, prestaban más atención, además que siempre hubo intervención de mi parte en el video, la cual fue una técnica que vi utilizar a la maestra titular del grupo y que vi que funcionaba muy bien.

Para la creación de cada cuidado del diagrama consideré una buena idea que pintaran cada elemento, ya que poder agarrar un pincel y pintura para los alumnos le favorecía mucho en la concentración y se enfocaban en su trabajo, pero además incluí el armarlo como un rompecabezas para que fuera un mayor reto para ellos.

Reflexiono en que logré el objetivo de mi intervención, ya que se interesaron en cómo cuidar una planta, como hacer que sus semillas germinaran, y se relacionaran un poco más con su entorno natural.

A opinión de las educadoras, uno de los aspectos de mayor valoración de la iniciativa, está situado en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, más que favorecer el aprendizaje de contenidos específicos de las ciencias; (Quintanilla, M., 2017, p. 203).

Esto ya que también además de involucrase con su entorno a manera de aprender más, también es a manera de tener ese interés por querer cuidar la naturaleza que los rodea, que gracias a lo que se está aprendiendo saben que es un aspecto de suma importancia.

Tal y como señala Marín (2005), El vínculo entre el aprendizaje y la actitud positiva del aprendiz es aún mayor en los niños de infantil. La estimulación de actitudes positivas hacia el medio natural deberá de preceder cualquier adquisición de habilidades o ideas pues de lo contrario, es probable que el niño no esté interesado en aprender. (p. 14)

Confrontación

Como se comentó se dejó al alumno expresar sus conocimientos previos y así yo como docente partir del diagnóstico y sobre lo que ya sabían con anterioridad los niños sobre el tema.

Además teniendo en cuenta que la actividad se basó en que los niños aprendieran y comprendieran lo que significaba el cuidado de la naturaleza, y que no solo afectaba o incluía a su planta de jitomate, si no que entendieran que era a todo su entorno, que lo relacionaran a su vida cotidiana y a partir de ahí se fuera

desarrollando la idea de cuidar las plantas o u entorno, y que si no se hace generarían consecuencias, en este caso se hizo referencia en que no crecerían o se secarían sus plantas.

Por otra parte la experiencia tuvo una alta valoración de los niños y niñas por la naturaleza y el deseo de cuidarla y protegerla. En este sentido, (García, 1995) releva que una efectiva enseñanza y aprendizaje del medio debe hacer tomar conciencia a los alumnos y alumnas de las reales consecuencias que ello implica en sus vidas. Es importante que los educandos entiendan la dinámica natural, el microcosmos: su hogar, su barrio, su colegio, las zonas tradicionales del pueblo o la ciudad. También los espacios de frecuencia irregular, el mesocosmos: la montaña, el bosque, el río, el mar, la playa, el lago, el pequeño riachuelo, las carreteras o vías alternativas que transitan con sus amigos o familiares. Todos ellos, elementos prioritarios de conocimiento para comenzar a actuar y proteger. (Quintanilla, M., 2017, pp 203).

Considero que la herramienta de apoyo usada como fueron los videos, permitió que los niños captaran la información de una manera diferente y favoreciera el aprendizaje. “Alcanzar lo que se propone el currículo con los materiales educativos implica que los alumnos no solo consuman contenidos, sino que propongan y produzcan ideas en diferentes formatos digitales, como pueden ser audios, videos, juegos, interactivos, entre otros.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.132)

Reconstrucción

Al aplicar esta actividad y al reflexionarla me di cuenta de algunas fortalezas que tuve, ya que seguí bien los momentos de mi intervención, dándole además un buen seguimiento a las preguntas de inicio que hice y no solo quedándome con las que había redactado en mi planeación, logrando así mejores resultados de mi clase y por consecuencia un mejor desarrollo de los niños a través de mi intervención.

Lo que modificaría en esta actividad sería que hubiera complementado con una observación del entorno, pero basándonos en la perspectiva de los cuidados, considerando y platicando con los niños cómo observar tales elementos naturales, si creen que los cuidan, si los riegan, etc., hubiera generado una mayor reflexión en los alumnos.

Yo autoevaluaría mi intervención en que lo hice bien, logré que los alumnos se interesaran y comprendieran, pero pude realizar algún complemento para que los niños logaran ver el tema en diferentes aspectos y en mayor amplitud, teniendo ya esto en cuenta lo integraré a mis próximas intervenciones y así comprobar los aprendizajes adquiridos por los niños.

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y los aspectos a evaluar fueron si logró identificar los cuidados para una planta, si logró realizar su parte del diagrama de los cuidados y si logró hacer el registro de riego y colocó la planta en el sol.

En el primer aspecto siete lograron excelente, ocho muy bien y dos en bien, esto ya que no expresaron muchos comentarios en clase sobre la identificación de los cuidados, solo mencionando que se tenía que regar. En el aspecto de Logró realizar su parte del diagrama de los cuidados, todos los alumnos ya que estaban en equipo apoyaron a armar el rompecabezas, pintar y armar su parte del diagrama, y por último en el registro del riego, ocho lograron excelente, ya que pudieron realizar su registro sin ayuda y correctamente, y nueve en muy bien, ya que también lo hicieron solo que les tuve que explicar a mayor detalle la manera en la que se registraría en la hoja de trabajo.

Me doy cuenta que poco a poco los alumnos se relacionan más con el registro de información y esto fue un gran avance ya que fue un instrumento que se utilizó con bastante frecuencia. (Ver Anexo 13)

ACTIVIDAD 7: Jitomate- Recolección de 1° datos del crecimiento

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día viernes tres de marzo del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2°A, se denominó “Jitomate - cuidados”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para iniciar la actividad fuimos por nuestra maceta para llevarla al salón y poder llevar a cabo el primer registro de datos de nuestra planta tras tres semanas de la siembra. Además, se hizo los siguientes cuestionamientos:

¿Recuerdan en cuanto tiempo germinó su planta?

¿Qué se necesitó para que creciera?

¿Por qué creen que unas aun no crecen tanto, o nada?

DESARROLLO: Después de platicar estos detalles con los niños se procedió a plasmar los registros, para lo cual se les dio a los alumnos su formato en un pedazo de cartulina en el cual respondieron a las preguntas: ¿cómo empezó el primer día mi planta?, ¿cómo se ve tres semanas después?, ¿cuáles fueron los cuidados que llevé a cabo?, ¿cuántos tallitos crecieron?, ¿cuántas hojas crecieron?, ¿de qué color se ve?, ¿a qué huele? Para este procedimiento, a los niños se les dieron lupas para que observaran mejor cada parte de su planta. Después de terminar el registro algunos niños pudieron pasar a exponer el progreso de su planta frente al grupo.

CIERRE: Para terminar la actividad fuimos a regresar nuestra maceta al lugar donde le diera el sol y la regamos.

Para empezar la actividad se les recordó que ya habían pasado 3 semanas de que se había sembrado el jitomate, para lo cual todos los alumnos se emocionaron mucho al hablar sobre el tema, ya que para este punto a todos los niños ya les había germinado su planta, algunos empezaron comentar que su

maceta ya estaba llena de plantas, y otros decían la cantidad de tallos que les habían crecido a ese momento, después se les comentó que ese día realizaríamos la primera recolección de datos de la planta de jitomate, para cual se les dio la indicación de poner en su mesa un mantel.

Después todos salimos al patio para traer al salón nuestras macetas, y poder observarlas a detalle, al llegar al salón pusieron sus macetas en sus respectivas mesas de trabajo, y primero las observaron, se les prestó a cada uno, una lupa para mejorar la observación y motivarlos a ver de más cerca, después de que la vieran un rato, se les dio a cada uno una hoja en blanco para que primeramente pusieran su nombre, mientras en el pizarrón puse el formato de cómo haríamos nuestro registro, en el cual se indicaba que primeramente se debía poner como estaba la planta cuando sembramos la semilla, o sea sin plantas aun, después se tenía que poner a un lado como estaba la planta ese día, o sea ya germinada, después abajo se indicarían los cuidados que estuvimos haciendo, después la cantidad de tallos que había en la planta, su color y por último a que olía, cuando se les dio la indicación de que pusieran la primera parte del registro empezaron a solo dibujar como estaba su planta en ese momento, y copiar las cosas que yo había puesto en el pizarrón.

Tras ver que los niños se centraron solo en dibujar su planta como estaba en ese momento, y que no registraron lo que les fui indicando, me empecé a basar más en la observación directa, pero detectando las cosas que quería que vieran, así que se les fue preguntando, ¿Cuántos tallos tiene? Y los niños los contaban, para ese punto la atención del grupo no estaba bien ya que todos querían ver las plantas de todos, ante tal situación dejé que interactuaran y pasé al siguiente punto, ¿De qué color era? A lo cual, si lo fueron comentando, luego se les preguntó ¿A qué huele? fueron las respuestas las que me parecieron muy interesantes, un alumno respondió que, a flores, otro a tierra, otro a planta, y una dijo que a menta.

Después de los cuestionamientos sucedió algo muy bueno, un alumno encontró un bicho en su planta, para lo cual todos se sorprendieron y fueron corriendo a verlo, se hizo una bolita alrededor de la maceta y observaron cómo se iba moviendo, ante tal situación que no esperaba, los motivé a ver mejor sus macetas porque tal vez también había en las suyas, y fue algo que les llamó mucho la atención, y no dejé pasar ese momento, y les platicué que tal vez ahí vivía ese insecto. Terminando de observar regresamos las macetas al patio y las regamos. (Ver Anexo 14)

Inspiración

Mi propósito al querer aplicar esta actividad fue porque consideré que si los niños tenían la tarea de registrar las observaciones, mirarían más a detalle, pero en este caso y por lo que observé el registro lo dejaron en un total segundo plano, y se enfocaron en la observación, que también fue algo muy bueno, era la primera vez desde que la sembraron que podrían observarla a detalle, así que en este caso no les recalqué tanto el registro, para que pudieran disfrutar mejor el proceso de mirar su planta.

Propuse hacer la actividad en el salón ya que, aunque el registro en la hoja no fue para ellos lo más relevante, si se realizó, por lo cual fue más conveniente que se llevara a cabo en el aula, y así poder contar con las mesas y las sillas, considero que, sí fue mejor así, porque en el exterior la última vez se les dificultó poder estar dibujando en las hojas de trabajo, así que se intentó trabajar en el ambiente de aprendizaje más favorable en este caso.

Considero realmente fundamental este tipo de intervenciones, ya que había visto como en otros jardines de prácticas anteriores realizaban la germinación del frijol pero quedaba solo hasta ahí, no le daban total seguimiento a la observación de los cambios que presentaba la planta, y realmente de esa manera no se relacionaba bien con el tema y no se creaba un verdadero aprendizaje, en este caso teniendo como objetivo que los niños realmente se interesaran en saber más sobre su entorno, que observaran ciertas características de una planta que ellos mismos con sus cuidados habían logrado que germinara, ya que antes no se les había ocurrido ver, fue una verdadera experiencia significativa.

En el transcurso de la actividad se vieron reflejadas muy buenas actitudes de los niños, el momento en que empezaron a encontrar insectos en su maceta, me sentí satisfecha de haber propuesto esta actividad, ya que ese pequeño descubrimiento, que claramente no se esperaban hizo que prestaran más atención, porque se logró realmente identificar que mostraban curiosidad de ver si en su planta también habría un insecto.

Realmente creo que logré el objetivo general de mi intervención, el cual fue que mostraran ese interés y curiosidad por el entorno natural, pero en si no logré del todo una parte del objetivo de esta actividad, ya que, aunque si registraron algunas cosas no fue lo que se esperaba al principio, pero tuve esto en cuenta para el próximo registro.

Confrontación

Como se explicó una parte fundamental de la actividad fue la observación la cual según Castro Codesido, A. M., & Franco Vázquez, M. D. C. (2006). Es muy importante porque:

En esta línea de estimular la observación consideramos muy importante otorgar a los niños (y a los adultos) la posibilidad de hablar de lo que ven. Así, cuando en la enseñanza se ofrece este enfoque se está también ofreciendo a los niños oportunidades y licencias para que usen el lenguaje sin someterse a las limitaciones de las descripciones literales. De este modo, liberan sus emociones y su imaginación; entendemos que la ocasión de hablar y escribir no sólo sirve para describir lo que se ha visto, sino que constituye también una "manera de buscar con el fin de ver" (p.135)

Es muy importante que el alumno tenga este tipo de acercamientos en la edad del preescolar, ayuda a desarrollar mejor su relación con el entorno, y por consiguiente favorecer la curiosidad e interés por lo que pasa a su alrededor y como lo percibe él.

Destaca la importancia del método por descubrimiento, y nos dice que es el mejor que se puede adaptar en preescolar, debido a la curiosidad innata de los niños en esta edad: quieren experimentar todo, tocarlo todo, probar y ver. Estimular estas actitudes favorece de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo. Y ello se realizó mediante la comprobación científica ya que tienen la oportunidad de manipular el material, olerlo y probarlo cuando sea posible. (Reyes, Z., 2018, p. 68)

Siempre es necesario considerar en qué lugar se llevará a cabo la actividad, por lo cual el hecho de que yo busqué la manera más adecuada en que los niños

podieran trabajar hizo que se desarrollara mejor mi actividad, y un punto que siempre se debe tomar en cuenta, aunque les encante a los niños salir al patio, en este caso fue mejor idea trabajar en el salón con ayuda del mobiliario.

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.123)

Claramente un propósito de mi intervención y lo que quise lograr con los niños fue que se relacionaran con los seres vivos, pero a la vez creando aprendizajes significativos, ya que cuando se crean estos, es cuando los niños captan la información de una manera que la recuerdan y les influyen en su desarrollo y su manera de en este caso ver y percibir las cosas.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se les está mostrando. (García Ramírez, C., & Linares Castañeda, A. Y., 2013, p.30)

No olvidando el hecho de que el registro de datos era necesario para que los niños se involucraran más con el tema, y aunque no fue tal como lo esperaba, se seguirá intentando ya que es de suma importancia que puedan observar y expresar gráficamente la información recaudada.

El hecho de propiciar a los niños experiencias con el mundo natural para comprender cómo funciona les permite construir, acercarse a la indagación y a la exploración de intereses. Existen varias maneras de participar en las prácticas científicas, como la manipulación directa de los objetos, las relaciones entre materiales y fenómenos que implican la predicción, la planificación, la recopilación y el registro de datos, la organización de las experiencias, la búsqueda de patrones y relaciones que pueden ser compartidas y de las cuales pueden surgir nuevas preguntas. (Quintanilla, M., 2017, p.94)

Reconstrucción

En esta actividad distinguí que, aunque la actividad no me resultó exactamente como esperaba según lo planeado los niños pudieron desenvolverse bien y el hecho de que los dejará seguir su rumbo en el método de la observación fue una decisión buena de mi parte desde mi perspectiva, ya que siento que si les hubiera estado insistiendo más en su registro estaría cortándoles su inspiración.

Pero el problema que percibí fue que la verdadera causa del problema con el registro de los alumnos fue una equivocación de mi parte, el hecho de que les hubiera dado una hoja sin formato para registrar los confundió un poco, y el hecho de que yo pusiera en el pizarrón el ejemplo de cómo se haría el registro hizo que solamente copiaran lo que había y ya no se basaran en las características de sus plantas, y fue ahí donde fueron confusas un poco las cosas.

A partir de lo anterior me di cuenta que para el próximo registro sería necesario darles el formato impreso para que les resulte más claro, y además no ponerlo contestado en el pizarrón porque solo copiarían, en cambio el ir haciéndolo con ellos haría la consigna más clara y más beneficiosa para la actividad.

Aun teniendo en cuenta lo anterior terminé la actividad y me di cuenta que los alumnos estaban muy interesados, se la pasaron bien y se llevaron muchas sorpresas, consideré que poco a poco esos aprendizajes significativos se estaban logrando. Reflexionado todo lo anterior, yo autoevaluaría mi intervención en un

aspecto regular por el error cometido, pero gracias a esto pude ver que era lo que funcionaría de mejor manera con los niños.

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y los aspectos a evaluar fueron si logró detectar las diferentes características de su planta de jitomate, si logró registrar por medio del dibujo su planta de jitomate y si logró registrar con expresiones gráficas que no sean dibujos las características de su planta de jitomate.

En el primer aspecto seis lo lograron en el aspecto de excelente y ocho en muy bien, ya que todos observaron e identificaron los solicitado y más de sus plantas de jitomate, en el segundo aspecto tres lograron excelente y once en muy bien, y en el último aspecto todos los alumnos se clasificaron en el aspecto de falta reforzar, ya que los pocos registros que hicieron fueron solo a base de dibujos. En este último punto se requería que los niños llevarán a cabo distintas formas de registro, pero por el error antes mencionado de la dinámica del registro no se abordó de la manera correcta para que los niños lo quisieran hacer, para mejorar este aspecto, podría poner en el pizarrón lo que ellos mencionaran y así los alumnos lo pudieran copiar y saber qué era lo que estaban escribiendo. (Ver Anexo 15)

ACTIVIDAD 8: Jitomate- Composta

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día viernes 6 de marzo del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2ºA, se denominó “Jitomate - Composta”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad se realizaron los siguientes cuestionamientos a los alumnos: ¿Sabes lo que es una composta? ¿Recuerdas que cuando vimos los cuidados de la planta se mencionó el abono? ¿Han visto que hacen en su casa con los cascarones de huevo? ¿Y con las cascaras de las frutas? Se les explicó lo que era la composta y hablamos sobre ello en una lluvia de ideas.

DESARROLLO: Después se les dijo que para nuestra planta de jitomate realizaremos una composta, con ayuda de los materiales que trajeron de casa, destacando que el hacer este tipo de cosas era una muy buena manera de reutilizar nuestros residuos orgánicos. Se les dijo que haríamos una para todo el grupo, para lo cual necesitaríamos un bote de aluminio con hoyos en la tapa, tierra, azúcar, hojas secas y residuos orgánicos, nos fuimos al patio de la escuela y realizamos estos pasos: una capa de tierra, una de hojas secas, una de residuos y poca azúcar, y así hasta que se llenara.

CIERRE: Por último, la cerramos y la dejamos reposar algunos días hasta que estuvo lista, cada dos días le rociaríamos un poco de agua. Se les explicó que al final la podríamos poner a nuestras plantas de jitomate. Y se les hicieron los siguientes cuestionamientos: ¿Qué creen que pasará estos días con nuestra composta? Por último, se usó la hoja de trabajo.

La actividad empezó preguntando a los alumnos si habían traído la tarea, la cual costaba de traer desechos orgánicos como cáscaras de frutas o de huevo, y hojas de plantas secas. Después se les empezó a preguntar sobre las compostas,

recordándoles que ya se había hablado de abono en la clase de los cuidados del jitomate, pero aun los alumnos no sabían bien el proceso, para lo cual primero se les explicó que era una composta y en que ayudaría a la planta, a partir de ahí los niños empezaron a tener más curiosidad por cómo funcionaba este proceso, por lo cual procedimos a salir al patio para poder llevar a cabo la actividad, los alumnos con mucho entusiasmo llevaron sus materiales y se colocaron todos en media luna.

Para este momento lo primero que se hizo fue presentarles bien todos los materiales que necesitaríamos, los cuales fueron: bote de aluminio, residuos orgánicos, hojas secas, azúcar y tierra, los niños fueron comentando que si se meterían al bote, y que como se haría, ya tenían más interés por la actividad, después se les indicó que el primer paso era cortar en puros pedazos pequeños los residuos orgánicos y las hojas secas, para lo cual decidí dividir al grupo en dos equipos, se sentaron en el piso en círculo, y cada equipo puso todo el material respectivo en medio, y con ayuda de las manos empezaron a hacer todo pedacitos, todo este proceso duro aproximadamente 10 minutos y los niños estaban muy enfocados.

Las hojas eran muy fáciles de cortar, y los alumnos no tuvieron dificultades, pero en el otro equipo unas cáscaras estaban más duras, por lo cual les resultó un poco más difícil, pero la docente titular me propuso que se usaran tijeras para ayudarse en el proceso, lo cual acepté y fue más fácil cortar las cáscaras que faltaban, y así para este punto ya estaba el primer paso para la composta terminado.

Después se les explicó que todo se pondría en el bote pero por capas, primero una de tierra, una de residuos, una de hojas y después azúcar, y así hasta llenarse el bote, así que yo le puse la primera capa de tierra y como los niños seguían en equipo ponía el bote en cada equipo para que le pusieran la capa de lo que habían cortado, y así sucesivamente, hasta que se llenó, lo cerramos con una tapa con hoyos y se les explicó que tardaría como 2 semanas en estar lista, y que cada dos días le tendríamos que poner un poca de agua para que se pudiera juntar todo y después ponérsela a nuestras plantas.

Dejamos el bote a lado de nuestras plantas de jitomate y regresamos al salón, y se les entregó a los niños una hoja de registro en la cual tenían que dibujar los materiales que ocupamos para la composta, y el resultado que se había obtenido de esta actividad, los niños lograron registrar muy bien algunos ejemplos de cáscaras de las frutas que habían llevado, entregaron la hoja y se les preguntó ¿Qué creen que pase estos días con nuestra composta? A lo cual dijeron que crecería más, o que le saldrían jitomates más ricos, y un niño dijo que tendría sabor a plátano, la actividad finalizó cuando fueron a regar sus plantas. (Ver Anexo 16)

Inspiración

Primeramente decidí que los niños trajeran desde casa los materiales necesarios para lo composta, ya que esto empezaría a crear curiosidad en ellos, y favorecería en crear ideas de lo que tal vez haríamos, después me di cuenta que lo relacionaron con el reciclaje, ya que esa fecha en la escuela estuvo en marcha un proyecto de una semana sin plástico, entonces el hecho de que llevaran cosas que generalmente irían a la basura, hizo que lo relacionaran con el tema del reciclado, lo cual no era algo equivocado, ya que en la actividad les expliqué qué esa era una forma de utilizar los residuos orgánicos y obtener beneficios de estos.

Consideré realizar esta actividad ya que previamente se había tomado el tema del abono con los niños, pero no sabían muy bien que era, así que indagué respecto a la composta, fue ideal para que los niños hicieran, y pudieran entender mejor este cuidado, teniendo en cuenta que fue algo que pudieron realizar ellos y que les pareció muy interesante trabajar con estos materiales.

El motivo por el que decidí que la actividad se llevará a cabo en el patio fue porque los alumnos podrían trabajar con mayor libertad, teniendo en cuenta que hicimos pedacitos todas las hojas y residuos, me pareció mejor que fuera al aire libre para que no fuera después un problema estar limpiando el salón, además de que para los niños es un ambiente diferente estar sentados en un área donde puedan relacionarse y estar viendo su entorno natural, y para ellos escuchar que vamos a salir a trabajar a fuera era algo muy emocionante.

Fue fundamental el hecho de que los niños se relacionaran con distintos materiales y los manipularan con las manos, así pudieron detectar diferentes características, esto por ejemplo en las hojas secas, identificaron tipos, colores, tamaños y los niños se percataron de eso. De esta actividad aprendieron una nueva forma de cuidar no solo su planta, si no cualquiera, y como vieron todo el proceso y participaron en él, fue algo que ellos podrían hacer en casa.

Considero que logré el objetivo de la actividad, ya que los niños lograron hacer la composta de la manera correcta y con los materiales correctos, y además después de hacerlo, cada que íbamos a regar las plantas, regaban un poco la composta y la observaban, no se olvidaron de ella y estaban ansiosos para después ponerla en sus macetas.

Confrontación

El pedir los materiales de tarea fue un punto clave para que los niños despertaran esa curiosidad, y fue así como se atrajo la atención y el interés de ellos,

además fue bueno que lo relacionaran con la semana sin plástico, ya que así hubo una manera más de poder realizar acciones para cuidar el entorno.

Dada la visión egocéntrica que tienen los niños y niñas en la etapa de educación parvularia, no se aconseja mantener una enseñanza formal referida a los contenidos científicos. Por el contrario, en estas primeras edades, se sugiere potenciar su curiosidad y despertar cierta empatía hacia todo lo que les rodea. Se trata, en definitiva, de enriquecer sus experiencias de conocimiento con actitudes y habilidades que le permitan progresivamente ir generando una mejor comprensión y actuación sobre el medio natural (Marín, 2005, pp 14)

En esta actividad se tuvo como cierre el llenar la hoja de registro sobre los materiales y el resultado, pero además se hizo una lluvia de ideas sobre los comentarios que hacían los niños sobre la actividad, ya que la maestra titular había mencionado que después podría haber animales, y los mismos niños empezaron a especular sobre eso.

Brindar en todas las experiencias un “cierre” o “conclusión” en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica, organicen la información, la “relean”, la reinterpreten, intercambien y dialoguen con sus compañeros, y reflexionen sobre lo que hicieron, vivieron y aprendieron. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 259)

Además, como se mencionó anteriormente hice una indagación especializada para poder llevar a cabo esta actividad correctamente, y fue algo muy importante para que la intervención estuviera bien planeada, que, aunque a veces no salga como exactamente se planeó, el estar bien preparada hace que pueda sobrellevar las situaciones que se presenten, en este caso investigué la mejor

manera de realizar una composta para los niños y sus posibilidades, con materiales fáciles y que ellos conocían.

Tener muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos aspectos del entorno natural y social. Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños. Se trata de promover la indagación de un modo nuevo sobre aquello que es familiar o conocido para los niños, así como de acceder a aspectos desconocidos para ampliar su aprendizaje.

(Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 258)

Reconstrucción

Al llevar a cabo esta reflexión pude detectar una fortaleza en mi práctica, el hecho de que tuviera dominio de contenido al haber realizado una investigación previa me hizo sentirme muy preparada, hasta para platicar con los niños que no solo había esa manera de hacerlo, sino que existen otras muchas.

Algo que pudiera favorecer más el aprendizaje sería que cada alumno pudiera hacer una, aunque de esta manera se favoreció mucho el trabajo colaborativo y en equipo, podría ser otra manera de llevarla a cabo y tal vez detectar diferentes resultados. Durante la actividad me di cuenta que no consideré los detalles que se presentaron durante la ejecución, ya que los niños empezaron a tener dificultades en trozar las cáscaras, se solucionó hasta que la docente titular les pidió traer las tijeras del salón para facilitar el trabajo, fue una idea que siendo sincera no se me ocurrió, y ahora sé que esos detalles de la ejecución deben tenerse previstos, y ser además más observadora en cómo van trabajando los alumnos.

Teniendo todo lo anterior en cuenta yo autoevaluaría mi intervención en Muy bien, no excelente ya que hubo algunos detalles, pero sé que se pueden mejorar y aprender cada día más de la mejor manera de intervenir.

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y los aspectos a evaluar fueron si realizó comentarios en la lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de la composta, si participó activamente en el proceso de la composta y si llevó a cabo su registro completo.

En el primer aspecto seis alumnos se ubicaron en muy bien, tres en bien, y cuatro en falta reforzar, esto ya que eran alumnos que en ocasiones no participaban mucho oralmente, una manera de poder favorecer su participación sería tal vez a través de un juego o preguntarles directamente, en el segundo aspecto ocho se ubicaron en excelente y cinco en muy bien, esto ya que todos llevaron a cabo una parte de las tareas para hacer la composta, en el tercer y último aspecto siete se ubicaron en excelente, cinco en muy bien y uno en falta reforzar, este último caso es un alumno con un poco de rezago en el aspecto que si se le pone una hoja de trabajo no lo hace, aunque se le dé la indicación personalmente, pero en lo demás siempre es muy activo, así que lo que traté de hacer fue darle mucho seguimiento a la actividad práctica para que lograra ese aprendizaje y después lo ayudaba a plasmar eso en la hoja, en este caso por medio de registros de dibujos. (Ver Anexo 17)

ACTIVIDAD 9: Conozcamos más a las serpientes

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día viernes 10 de marzo del 2023 en el jardín de niños "Enrique Pestalozzi" con el grupo de 2°A, se denominó "Conozcamos más a las serpientes" del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad se les preguntó a los alumnos que era lo que sabían de las serpientes, después se les puso un video <https://www.youtube.com/watch?v=SJ7M3lwi3Ll>, del cual hablamos de las características que se mostraron ahí.

DESARROLLO: Después se les presentaron una serie de diapositivas donde se habló de distintas características de las serpientes, las cuales irían registrando con dibujos en una hoja de trabajo, después se le presentó un video sobre la convivencia de serpientes y personas, para tocar el tema de la visita de una a la escuela.

CIERRE: Para finalizar se realizó una pequeña galería de serpientes, con ayuda de acuarelas los niños pintaron una serpiente a gusto propio.

Para empezar la actividad se les preguntó a los niños que es lo que conocían o sabían de las serpientes, a los cual respondieron que comían humanos, que tienen veneno, y ahí me di cuenta que no sabían muchos datos correctos, se les presentó primero un video en el cual se veía una canción cantada por una serpiente en la cual decía varias características propias, como en donde viven, respecto a su lengua, de su piel, etc. Se fue pausando el video para ver las imágenes que se nos presentaban y los niños tuvieron esa segunda idea sobre las serpientes, fue aquí donde se captó su interés, ya que cuando se mencionó el cómo se movían, inmediatamente varios niños empezaron a imitarlo.

Después se les presentaron las diapositivas que realicé previamente, en la cual ya se hablaba más específicamente, para esto se les entregó una hoja de

trabajo en la cual habían muchos cuadritos para que pudieran ir registrando un dibujo de cada una de las características que se fueran mencionado, primero se habló sobre la piel de las serpientes, como se veían sus escamas, y hablamos sobre sus funciones, después se mencionó que mudan de piel cada cierto tiempo, en cada caso se les fueron mostrando imágenes reales para que pudieran observar bien.

Para continuar se habló sobre qué era lo que comían, y cada cosa que se dijo se fue dibujando en su hoja de trabajo, además mencionamos que ponían huevos, y que las serpientes tenían muchos huesos en todo su cuerpo, mencionamos como eran las lenguas y para que las usaban, en este aspecto los niños empezaron a imitar el movimiento de la lengua y el sonido que hacían, en cada aspecto los alumnos se portaron muy participativos con distintos comentarios.

Luego de conocer un poco más de las características y que los niños ya tuvieron interés por el tema, empezamos a hablar que estas no tienen veneno, que solo son las víboras, y mencionamos que algunas son amigables y que unas personas las tienen de mascotas, esto para que se les fuera quitando ese poco miedo que pueda existir, luego se les mostró un video de una niña que desde que nació convivió con una serpiente y fueron creciendo juntos, entonces los niños al ver las imágenes y videos que se presentaban les agradó mucho la relación que vieron y les daba asombro como se relacionaban y jugaban.

Se les platicó que la semana siguiente tendríamos la visita de una serpiente, y que podríamos observarla de cerca y tocarla, a lo cual hubo muchos comentarios de los niños, primero fue de mucho asombro y conforme les contaba más se emocionaron y dijeron que si querían verla, hasta un niños comentó: -pero es de verdad o es un juguete- y les dije que si era de verdad, entonces les dije que para tal visita tendríamos que estar preparados y que haríamos unas preguntas, así que puse una cartulina en el pizarrón y empezamos a compartir dudas que preguntaríamos en día de la visita a las personas expertas, se lograron hacer muchas y todas se anotaron.

Para finalizar la actividad se les dijo que haríamos una galería de serpientes, para lo cual se le dio sus acuarelas y hojas para que pudieran pintar una serpiente como ellos gustaran. (Ver Anexo 18)

Inspiración

Me planteé como propósito de este documento reflexivo que los niños se relacionaran, interactuaran y se interesaran por los seres vivos, por tanto incluí a los animales, ya que no podría ver a muchos, decidí elegir uno no tan común para los niños, y a través de ese empezar a relacionar a los niños a que vieran de una

manera nueva a los animales, además fue algo de mucha importancia para ellos, esto ya que normalmente los niños conviven con mascotas más comunes, y solo dicen que está bonito, pero no ven más allá, y sobre los animales hay tantos aspectos muy interesantes, por eso mi insistencia en incluir este tema.

Quise empezar la actividad con preguntas sobre lo que ya sabían de las serpientes, ya que nunca había tocado ese tema con ellos y quería conocer que características sabían de estos animales, además después puse la canción para captar la atención de los alumnos de manera visual, ya que como se había mencionado anteriormente a este grupo le gusta mucho ver videos y aún más si son canciones.

Esta actividad se planeó para ser realizada en el salón de clases, ya que en esta sesión aprenderíamos las características de las serpientes, y ya que fue con ayuda de presentaciones y videos, era esencial llevarse a cabo en el aula, además que iban a hacer un registro y para eso siempre es mejor estar en su mesa y silla correspondiente.

Realmente considero fundamental hoy en día el uso de las tecnologías para poder dar la clase, es verdad que con la pandemia se aprendieron buenas técnicas para dar a conocer información a los niños, y siempre me he esforzado en hacer la clase didáctica de manera visual y auditiva para los niños, es por eso que para poder hacer mi intervención realicé una presentación, y les mostré dos videos esenciales para el propósito de la clase. Además, como mencioné en el párrafo anterior se llevó a cabo un registro, en el cual los alumnos iban poniendo por medio de dibujos lo que íbamos aprendiendo de las serpientes, esto lo hice para seguir fomentando el registro en los alumnos, lo cual ayudaba a que lo relacionarán más con la información que se está recibiendo.

Para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas. Asimismo la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo

de proyectos de aula, el diseño de experiencias de aprendizaje en la que los estudiantes de preescolar puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones que hacen del mundo físico y social que les rodea. .
(Briceño P., 2015, p.94)

Esta actividad se amplió, ya que la semana que siguió se tuvo la visita de las serpientes a la escuela, entonces esta clase no era solo para saber más teóricamente, si no para que ellos tuvieran esos conocimientos previos para que cuando tuvieran la siguiente actividad fuera una experiencia completa para ellos.

Y otro aspecto que sucedió fue que antes de dar la clase, ya me había percatado por algunos comentarios, que a ciertos alumnos les daba miedo, o como había comentado, que solo sabían lo de las películas, entonces no tenían la mejor impresión de estos animales, por lo cual para planear esta actividad fue algo que tomé en cuenta, ya que les comenté que hay diferentes tipos, y viven en diferentes lugares, además que le mostré un video de una niña que toda su vida creció con una serpiente como mascota, al final de la clase me di cuenta que mi objetivo funcionó y que gracias a esta clase, los niños estaban listos para la visita de las serpientes.

Confrontación

Para esta actividad fue necesario presentarles a los niños una visualización de imágenes reales y no animadas, esto para que los niños en verdad pudieran aprender sobre la realidad, ya que un error frecuente que se realiza en el nivel de preescolar es que se les presenta todo de manera animada a los niños, y en ocasiones si es funcional, pero no siempre. “Al observar vídeos los niños comparten sus conocimientos, que han construido por lo que han visto en programas de televisión, han aprendido de sus familias, para ampliar o confirmar lo observado.”
(Briceño Pira, B. L., 2015, p. 85)

Algo que decidí hacer fue implementar el uso del arte como cierre en la actividad, ya que algo que se tomó en cuenta, fueron los variados colores de las serpientes, y quise que no olvidaran ese aspecto, para los niños el pintar era algo que disfrutaban, y poder utilizarlo en esta actividad fue una muy buena idea.

Martínez (2009) concibe el arte como una terapia que le permite al niño la libre expresión de sus ideas creativas considerándolos como artistas innatos

y seres simbólicos, es decir, que el niño pueda expresarse a través del arte y del juego sin necesidad de demasiadas pautas, debido a que este es un medio de expresión que les pertenece y les resulta más placentero y familiar. Por este motivo, pensar en estrategias artísticas para el fortalecimiento de habilidades creativas hace que la presente propuesta tenga un camino certero al momento de ver resultados debido a que el educador debe nutrir sus clases y privilegiar al niño de experiencias artísticas, donde éste pueda explotar y desarrollar al máximo su ámbito creativo e imaginativo. (Rojas, M. A. M., & Ruíz, M. T. S., 2017, p. 4)

El uso que se hizo en la clase de la presentación y también de los videos fue de suma importancia, ya que los niños pudieron hacer más preguntas según lo que veían, y además fue esencial hacer el registro.

Lo anterior da motivos para usar fuentes de información: textos impresos, consulta con familiares y expertos, videos, etcétera. En algunas ocasiones puede ser conveniente (y accesible) usar varias fuentes de información (para obtener más datos acerca de lo que se investiga o para contrastar); en otras, será suficiente usar solo un tipo de fuente.

Cuando se consulta información, es necesario hacer registros relacionados con lo que motivó la consulta y dejar de lado la información no relacionada con ello. Esto favorece, además del acercamiento a un tema desconocido o poco conocido, el conocimiento de vocabulario específico o especializado y de variadas formas de expresión según el texto consultado. (Aprendizajes Clave, 2017, p. 202)

El uso de las tecnologías para poder transmitir información a los niños fue una técnica que de un tiempo para acá funcionó muy bien si se ejecuta de la manera correcta, ya que es algo con los que los niños hoy en día están muy relacionados, y hay que utilizarlas a nuestro favor para crear aprendizajes significativos en los alumnos.

Aunque las experiencias encontradas en el uso de TIC no corresponden precisamente a innovaciones metodológicas, son experiencias que buscan aportar en el aprendizaje de los niños desde sus intereses y la interacción que producen, así como el análisis de las prácticas de las docentes la interacción que se puede producir entre quienes participan en la actividad mediada por el uso de las TIC. (Briceño P., 2015, p. 90)

Es importante destacar la importancia de los aprendizajes previos que tiene los niños, ya que a veces juegan en contra, por ejemplo en este caso, los niños le tenían miedo a las serpientes por solo basarse en películas, es esencial ver a que tienen acceso los niños y como lo que ven repercute en ellos.

Por lo anterior, al enseñar ciencias en preescolar debe tomar en cuenta, que es primordial centrarse en las ideas previas que tiene el alumno, partir de lo que saben, analizar sus propias explicaciones del mundo, así como la educación que brindan los padres, la televisión y los viajes, aunque en ocasiones se puedan ver como obstáculos; en especial las primeras dos, pues juegan un papel muy importante en el desarrollo del conocimiento del infante, una por ser creencias o historias que son contadas de generación en generación y la segunda por la enajenación. (López Becerra, C. y Gutiérrez Rojas, S. E., 2019, pp 3)

Reconstrucción

De las fortalezas que distinguí fue que, si logré captar el interés de los alumnos, porque cuando ya había acabado la clase y estábamos jugando con la plastilina, los niños empezaron a hacer serpientes con este material, y se la enrollaban en el brazo y me decían que así se la pondrían el día que vinieran, me pareció muy enriquecedor para mi práctica ver esas actitudes porque seguían pensando en el tema y ya estaban emocionados por la visita de la serpiente.

Algo que modificaría de mi clase que hasta después se me ocurrió, sería proponer al principio un juego relacionado con el tema, ya que ahí pude aprovechar para salir al patio y fomentar el juego en la sesión, es un aspecto que no debo olvidar, ya que el juego es algo esencial en los niños.

Autoevaluaría mi intervención en buena, ya que funcionó lo que tenía planeado para captar la atención de los niños, y en esta ocasión el registro lo manejaron muy bien y más alumnos pudieron lograrlo.

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y los aspectos a evaluar fueron si realizó muchos comentarios sobre lo que sabía de las serpientes., si llevo a cabo opiniones en cada aspecto de las serpientes del que se iba hablando y si llevó a cabo su registro completo.

En el primer aspecto cuatro alumnos se ubicaron en excelente, ocho en muy bien, y uno en bien, ya no muchos compartieron mucha información pero la mayoría hizo varios comentarios, en el segundo aspecto tres se ubicaron en excelente y nueve en muy bien, y uno en bien, fue una clase muy dinámica, les hacía muchas preguntas en cada aspecto y fue así como iban participando, y el último aspecto nueve se ubicaron en excelente, tres en muy bien y uno en bien, mejoraron en el registro de datos, y al alumno que se le dificultaba lo hizo mucho mejor. (Ver Anexo 19)

ACTIVIDAD 10: Jitomate- Recolección de 2° datos del crecimiento

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día jueves dieciséis de marzo del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2°A, se denominó “Jitomate - Recolección de 2° datos del crecimiento”, del campo formativo de - Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad les comenté que, para seguir conociendo del crecimiento de la planta del jitomate, ante que ellos plantaran el suyo, yo planté uno en mi casa, para que pudieran ver cuando ya estaba más grande y con tomates creciendo.

DESARROLLO: Cada alumno tenía un formato impreso de análisis de características de la planta, tamaño, color, textura, forma, incluyendo la de los jitomates. Se fue pasando mesa por mesa para que la planta la tuvieran más de cerca y verla detalladamente, se les comentó además los cuidados que yo le he había dado en mi casa para que pudiera dar jitomates. Después de llenar el registro harían un dibujo de esta planta ya más desarrollada.

CIERRE: Para terminar se les recordó que para que su planta creciera de esta manera debían darle muchos cuidados, además de pasarlas después a una maceta más grande, esto para que las raíces pudieran crecer en más espacio, o si lo deseaban plantarlo en el suelo.

Llegué al salón de clases con la planta de jitomate ya bastante crecida y con varios frutos creciendo en ella, se colocó en una mesa en medio del aula, y cuando fueron llegando los niños, aun no empezaba la actividad y ya todos se acercaban a verla y se sorprendieron mucho, llegaron a hacer comentario como:

¿Esa es mi planta maestra?

¡No puedo creerlo, no puedo creerlo!

Los niños inmediatamente se querían acercar a verla, pero les pedí que esperaran un poco más a que empezará la actividad y que ahí la observaríamos bien. Después de que llegaron todos los estudiantes dimos inicio con la actividad, les dije que esta planta efectivamente era de jitomates, igual que la que ellos plantaron, y les conté todo el proceso que llevé a cabo para que esa planta creciera como estaba, esto con la finalidad de que ellos se dieran cuenta que si seguían cuidando su planta de la manera correcta podrían llegar a ese resultado.

Luego de estar dando esa explicación y estar comentando les di la indicación que por mesas iban a estar pasando para poder verla de cerca y observar todos los detalles, este fue uno de los momentos más largos de la clase, ya que yo los iba motivando a una mayor observación de detalles, ya que solo les llamó la atención el jitomate, que unos eran pequeños y otros ya más grandes, pero a partir de esos comentarios les fui orientando a que identificaran más aspectos, por ejemplo les dije que no solo vieran arriba, sino también desde abajo, fue ahí donde varios se dieron cuenta de que le seguían creciendo tallos pequeños, tales como los que tenían en las macetas individuales, este aspecto los emocionó mucho.

Otras cosas que les pedí fue que tocaran, ya que los tallos de esta planta tienen una textura interesante, además de que se acercaran más a olerla, y algunos niños decían: huele a jitomate, huele a planta, huele a flores, una alumna se percató que efectivamente la planta tenía flores, y que de esas flores iba creciendo el jitomate, aunque este aspecto yo ya se los había comentado en la primera clase, fue mejor que lo vieran con sus propios ojos.

Ayudó mucho que la planta tuviera muchos jitomates creciendo, ya que había muy pequeños, de varios colores y los niños se dieron cuenta que también distintas formas, hubo muchos comentarios al respecto de estos temas, por ejemplo:

-Este está bien flaco, y este está bien gordo

-Este tiene forma de chile

-Los tallos parecen como la cabeza de un señor (porque tenía pelitos muy pequeños)

-Tiene forma de uva

-Encontré uno más pequeño

-Este parecía manzana

-Esto si es un chile

Cuando se dieron cuenta de esos aspectos, surgieron muchos comentarios, a los cuales les daba seguimiento para siguiera esa confianza de continuar comentando lo que veían o lo que tocaban en la planta. Otra cosa que les pregunté fue que colores veían, se tuvo la ventaja que había jitomates en todo momento de maduración, entonces les pregunté primero que por qué pasaba esto de que tuvieran varios colores, y una alumna me dijo que, porque estaban madurando, entonces a partir de ahí expliqué qué era lo que significaba eso y cómo se representaba en los colores del jitomate.

Después de que todos los niños pasaron a observar la planta de jitomate se les indicó que haríamos ahora un registro sobre lo que observamos, les comenté que esto lo harían para que recordaran y se dieran cuenta que había muchas cosas que ver en una sola planta, procedí a darles una hoja de trabajo a cada alumno la cual tenía cinco aspectos a registrar, su nombre, el tamaño de la planta, el color, la forma, la textura, y el dibujo de la planta en general.

Primero se les indicó que todos pusieran su nombre, después se les indicó que entre todos iríamos llenado el registro al mismo tiempo, en el primer punto que era el tamaño, les pregunté que si para ellos la planta era pequeña, mediana o grande, la mayoría dijo que grande pero si algunos dijeron que mediana, entonces les escribí la palabra en el pizarrón para que ellos lo escribieran, después en la parte del color, les pedí recordar todos los colores que vimos y los indicaran en su hoja, para lo cual pusieron colores como el verde, el café, el amarillo, el naranja y el rojo, en el aspecto de la forma les dije que tendríamos que dibujar las formas de las hojas, de los jitomates, seguía poner la textura a lo cual todos decían que estaba suave, entonces igual les puse la palabra y ellos lo copiaron, por último dibujaron a su consideración la planta de jitomate.

Cabe destacar que en este proceso del registro algunos alumnos se volvían a parar para ver una vez más la planta, ya que esta siempre permaneció en el salón durante la clase. Para terminar la actividad fuimos a regar nuestras plantas y les recordé la importancia de los cuidados de esta, además que les indiqué que cuando se la llevaran a casa la podían cambiar a una maceta más grande o al suelo. (Ver Anexo 20)

Inspiración

La razón por la que empecé mi clase comentándoles sobre el proceso que había realizado con la planta que se estaba presentando, fue porque realmente fue el mismo que se llevó a cabo con los alumnos, entonces quise que se dieran cuenta que esa planta que se veía tan grande, empezó igual que la de ellos, con tallos

pequeños, quise que fuera como una motivación para los alumnos a que se apasionaran con el cuidado de su planta y que quisieran vivir ese proceso.

Además que fue con toda la intención tener la planta ya en el salón mientras los niños iban llegando al salón, así pude ver más a fondo la reacción de cada alumno al verla, y fue más de lo que esperaba, muchos se emocionaron, otros la curiosidad los superó y empezaron a tocarla y acercarse, además que ahí detuve esa primera observación ya que quería que se mantuviera ese interés para la clase, y eso mejoró mucho la intervención.

Decidí llevar a cabo la actividad en el salón de clases, ya que como quise que el registro de la información que observaban fuera el punto importante de la actividad, era necesario que estuvieran en sus mesas y sus sillas, dado que con el mobiliario necesario pudieron apoyar su hoja de manera correcta, y algo bueno fue que así la planta pudo estar a buena distancia y posición para la actividad.

Consideré fundamental la realización de esta actividad, ya que mi propósito en general con esta actividad del jitomate, fue que los alumnos pudieran observar la planta en diferentes facetas de crecimiento, el hecho de que ellos mismo pudieran ver como crecía la semilla y como se vía ya con jitomates listos para comer, lo consideré como una experiencia importante, además quise que registraran en las dos partes y así ellos mismos pudieran ver las diferencias de la planta al estar en diferentes etapas.

Pudieron solo pararse a verla e irse a sentar, pero ningún alumno hizo eso en todo momento de la actividad los niños mostraron muchas actitudes, de interés, de asombro, de risa también, la tocaron y para ello se subieron a la mesa, olieron, tocaron la tierra. Entonces a través de esto me puede dar cuenta que, si les llamó la atención a los niños, y como ya se habían estado relacionando con el tema ya veían más allá que solo una planta, veían todo un proceso.

Siempre motivé a los niños a ver más, a hacerse preguntas, a que me respondieran preguntas, a que hicieran supuestos, y decidí intervenir de esa manera porque es mi papel como docente, guiar a los niños en su proceso de aprendizaje y ayudarlos a que ellos mismos observen cosas que tal vez antes no tomaban en cuenta. Considero que logré el objetivo propuesto de la actividad ya que el registro fue exitoso gracias a la buena observación que realizaron los niños.

Confrontación

El brindarles este tipo de experiencias a los niños hace que puedan realmente relacionarse con su entorno natural de una manera más significativa, ofreciéndoles actividades que fomenten el interés por las plantas y su crecimiento.

En este caso los niños/as no solo aprenderán las características de las plantas, concepto que se puede enmarcar en la dimensión cognitiva sino que se les brindó la oportunidad de descubrir, colores, olores, formas, tamaños, sentimientos, nuevas maneras de comunicarse, maneras de imaginar el mundo y percibirlo según las vivencias de cada uno de ellos. (Buitrago, L. E. C., & Gutiérrez, M. F. P., 2013, p. 95)

Para esta actividad las preguntas y los cuestionamientos fueron esenciales para ir fomentando el interés, por lo cual siempre se trató de hacer pensar a los niños en aspectos de la planta, por medio de preguntas que les hacía, de las cuales luego ellos hacían más, o simplemente comentaban al respecto, esto fue todo un proceso de suma importancia ya que ayudaron a que el alumno pudiera construir sus aprendizajes respecto al entorno natural.

No es difícil animar a los niños para que formulen preguntas, ya que ellos están interesados de manera natural en algunas cosas, y cuando lo están, aumentan de forma notable el número y la diversidad de las preguntas que hacen, Ogborn, J, .et al (1998), a menos que el trato irreflexivo de los adultos les haya hecho desistir de dar rienda suelta a su imaginario de inclinaciones naturales. El docente juega un papel trascendental al hacer resurgir con bastante facilidad las preguntas de los niños, especialmente si todas ellas reciben adecuada respuesta y no sólo las que el docente considera importante. (Quintanilla, M., Orellana, M. & Daza, S., 2011, p. 84)

El uso de registro en esta actividad sirvió para fomentar un mejor aprendizaje sobre lo que estábamos viendo, tales como identificar características de la planta de jitomate en diferentes aspectos, usando el registro impreso para una mejor organización con los niños e incluyendo representaciones graficas aparte del dibujo para progresar con los alumnos.

Indague en el aula con los niños, muestre cómo observar con mayor precisión, cómo describir y consultar materiales para obtener información; proponga registrarla y si los niños no hallan alguna forma, sugiera una y cómo ir ordenando la información, cómo recuperarla, cómo usarla. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 272)

Reconstrucción

Una de las fortalezas que distinguí fue en la manera en la que llevé a cabo el formato del registro de la observación, ya que en una de las actividades pasadas no lo manejé de la mejor manera y los niños se habían confundido, lo expliqué con mayor claridad y les entregué ya la hoja de trabajo impresa, guiándome además de poner la hoja en el pizarrón, pero algo muy importante, ir llenándola junto a los niños, porque si no ellos solo copian.

Teniendo en cuenta lo anterior, considero que se logró que los niños comprendieran la importancia del registro, y el beneficio que tiene en ellos poder anotar lo que conocen y observan.

Algo de lo que me di cuenta al ver las evidencias de la actividad, fue que la planta era alta, y yo la coloqué en una mesa, entonces se volvió aún más alta, lo cual complicó un poco en proceso de observación, que en el momento no lo noté, pero después al ver las fotos me di cuenta que los niños se subían a la mesa para verla, y eso se podría solucionar poniéndola simplemente en el piso, a la altura de los alumnos.

Además identifiqué la importancia de que en el transcurso de la actividad se continuara conociendo las ideas previas de los alumnos, por ejemplo al momento de yo querer hablar sobre la maduración de los jitomates de la planta, fue lo ideal primero preguntarle a los niños si sabían porque primero eran verdes y después iban cambiando de color, y que a partir de eso hablaran del tema.

Estas son de gran importancia pues el conocerlas permite planear estrategias de aprendizaje, permitiéndole al maestro identificar qué tanto pueden facilitar o limitar el aprendizaje, y de esta manera tener elementos para una mejor organización de la enseñanza. Es decir, las ideas previas pueden facilitar o limitar el aprendizaje de las Ciencias, dependiendo de la relación que se establezca con los nuevos conceptos a enseñar. (López Becerra, C. y Gutiérrez Rojas, S., 2019, pp 4)

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y se evaluaron dos aspectos, el primero fue que si observo en todos los aspectos solicitados a la planta de jitomate y realizó su registro y el segundo si realizó muchos comentarios sobre el proceso de observación de la planta de jitomate.

Sobre el primer aspecto nueve alumnos se ubicaron en excelente, ya que fueron alumnos que se pusieron a observar y tocar todo lo que podían y que además realizaron correctamente su registro, cuatro alumnos se ubicaron en muy bien, ya que si observaron la planta con ayuda de mis comentarios, y realizaron correctamente su registro, y solo un alumno se ubicó en bien, sí observó la planta en su turno, pero al momento de registrar empezó a rayar su hoja sin sentido, esto era algo que a veces pasaba con este alumno, al momento de usar una hoja y un lápiz se distraía en otras cosas, él necesitaba una manera más atractiva para registrar, le gustaba mucho pintar, pero considero que también se pondrían a pintar otras cosas, por lo cual sería una alternativa que tendría que poner a prueba que él pasara al pizarrón y registrara en donde originalmente yo lo hacía, para además centrar mi atención en él y favorecer su interés por registrar.

Y sobre el segundo aspecto cuatro se ubicaron en excelente, ya que fueron muy participativos al momento de estar hablando sobre la planta, cinco en muy bien y cinco en bien, que aunque sí hicieron comentarios, fueron guiados a través de preguntas o comentarios míos. (Ver Anexo 21)

ACTIVIDAD 11: Una mascota en el aula

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día martes catorce de marzo del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2°A, se denominó “Una mascota en el aula”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad se les comentó a los niños la dinámica de la actividad, la cual sería que primero se presentarían a las serpientes y se darían datos principales de ellas por parte de la persona que las traía, para después poder hacer preguntas y al final interactuar con ellas y tomar fotografías.

DESARROLLO: Salimos al patio a solicitud de las personas que traían las serpientes y se sentaron los niños alrededor de la persona encargada para que pudiera empezar la dinámica antes explicada. Se les apoyó a los alumnos para hacer las preguntas que tenían y se les motivó a interactuar de diferentes maneras con ellas.

CIERRE: Para terminar se les agradeció su atención a las visitas, nos despedimos de las serpientes y en el aula compartimos nuestras experiencias con esta dinámica.

Los niños entraron al salón de clases a las 9:00 am, y desde ese momento ya estaban preguntando sobre las serpientes, y que cuando llegarían, se notaba la emoción que tenían. Se formó a los niños para poder llevarlos al área donde se haría la actividad, llegando los alumnos se sentaron alrededor del patio y se les pidió atención para escuchar las indicaciones, las cuales fueron que tendrían que guardar silencio para escuchar lo que se nos diría y que llegaría la sesión de preguntas para que ellos participaran, además que se deberían quedar en su lugar hasta que la persona responsable les dijera que se podían acercar.

Ya con los acuerdos establecidos, las personas encargadas de los reptiles presentaron a la primera serpiente, la cual al momento de que la sacaron de la mochila en la que la transportaban, todos los presentes se sorprendieron, esto debido a que la serpiente media aproximadamente 3 metros de largo y dijeron que

era una pitón reticulada, en este primer momento de observación y de impresión los alumnos no dejaban de mirar como la serpiente se empezó a mover por el pasto frente a nosotros, expresaron comentarios como:

- ¡Está muy grande!
- ¡Esta grandísima maestra!
- ¡Ya quiero tocarla!

Me di cuenta que la mayoría de los niños no le tuvieron miedo, a excepción de una alumna que no quiso tocarla, pero solo eso, así que todos estaban muy impresionados ante tal animal frente a nosotros. La persona encargada nos empezó a decir datos generales sobre su mascota, cuantos años tenía, de donde era procedente generalmente esta especie, aunque esta siempre fue de cautiverio, que era lo que comían, los niños tenían más dudas y además se contaba con la cartulina con las preguntas redactadas en la clase anterior, pero antes de llegar a esta parte se dejó que empezara la interacción directa.

El encargado indicó la manera correcta de poder acercarse a la serpiente y el cómo tocarla, de manera que se acariciara suavemente, primero la tocamos las maestras para que los niños agarran más confianza, aunque a decir verdad no la necesitaban tanto, ellos ya querían pasar, así que fueron pasando de dos en dos niños a poder tocarla, para este momento yo aproveché para que observaran y se dieran cuenta de los detalles que habíamos hablado sobre las serpientes, entonces les dije: ¿Ya vieron cómo se arrastra? ¿Ya vieron la lengua? ¿Recuerdan que tienen escamas? ¿Cómo se sienten ahora que las pueden tocar? ¿Ya vieron sus ojos?

Los cuestionamientos anteriores los hice para que los alumnos se centraran en observar los detalles e incrementar su curiosidad, invitándolos a que fueran partícipes de una observación más detallada, aprovechando la oportunidad de que se tenía al reptil frente a nosotros, gracias a esto los niños decían que se sentía muy suave la piel, pero que si estaba dura la serpiente al mismo tiempo, a lo cual les respondió el encargado que era porque su cuerpo era mayormente músculo. Y así pasaron todos los niños que quisieran a tocarla y observarla más de cerca.

Después todos los alumnos se fueron a sentar a sus lugares y les indiqué que seguiríamos con las preguntas, primero para motivarlos, dijimos las preguntas que redactaron los niños en la cartulina, las cuales fueron:

- ¿Qué les das de comer? ¿Cómo puede masticar?
- ¿Cómo le quitas la piel? ¿Comen patos?

¿Cuándo hace pipi? ¿Comen ratas?

¿Cómo comen? ¿Comen pez?

¿Tienen escamas? ¿Comen tiburones?

¿Cómo toman agua? ¿Comen pasto?

¿Come arañas? ¿Comen hojas?

El encargado empezó a resolver las preguntas y los niños ante sus respuestas tenían varias emociones o reacciones, pero siempre se notó el interés, además ya que la serpiente estuvo en el pasto en todo momento, los niños no dejaban de verla. Después de esas preguntas se dejó que los niños hicieran algunas, y me sentí satisfecha de que efectivamente si hicieron unas muy interesantes, sobre los huevos, sobre sus hijos, aspectos que ellos ya conocían debido a su indagación, a partir de ahí se fueron comentando más características y datos de la serpiente, dando lugar a la presentación de la segunda, la cual era hija de la primera.

El anterior dato mencionado les emocionó mucho a los niños, además pudieron ver a otro tipo de serpiente, otros colores, otro tamaño, para ellos fue muy entretenido y divertido. Después de las serpientes, que era lo principal del tema, las personas encargadas nos hicieron favor de mostrar otros animales que traían, fue el caso de ver una tortuga lagarto, un dragón barbudo y una tarántula, igual se les compartió información sobre esas especies y los niños pudieron interactuar con alguno de ellos. Para finalizar nos tomamos algunas fotos con la primera serpiente, porque ese fue otro aspecto que los niños estuvieron insistiendo, que querían fotos con ella, después se les agradeció a los encargados y nos retiramos al salón de clases, en el cual se comentó a través de lluvia de ideas como la habían pasado y todos los niños estaban muy felices de tal experiencia. (Ver Anexo 22)

Inspiración

La razón por la cual decidí llevar a cabo esta actividad es porque para verdaderamente favorecer esa curiosidad e interés por el entorno natural, no solo es suficiente indagar y conocer sobre las características de este caso los animales, que, aunque claramente es un punto muy importante es necesario también que interactúen si es posible con los animales, que puedan comparar eso que indagaron con lo que ven directamente.

La curiosidad ha sido considerada como un impulso incontrolable (cuando se siente curiosidad por algo es porque se quiere conocer más sobre lo que llama la atención). Por eso se dice que la curiosidad es el inicio del conocimiento, puesto que precisamente esa necesidad de conocer es lo que ha llevado a la humanidad a desarrollar diferentes métodos de investigación para encontrar respuesta a las inquietudes. (Rivera, G. O., & Coronado, M. L. C., 2015, pp 4)

El proponer esta visita de serpientes a la escuela fue siempre una de mis ideas principales, dado que los alumnos casi no vivían este tipo de experiencias y el podérselas ofrecer fue algo que no quise dejar pasar, a ellos desde el primer comentario les causó intriga, y después con la clase que se tuvo previamente de las serpientes, ellos ya estaban emocionados por poder verlas.

Además, decidí iniciar la clase explicándoles a los alumnos la dinámica de cómo se llevaría a cabo la actividad, ya que se necesitó tener un orden y poner acuerdos que los niños conocieran y aceptaran, esto para que la actividad se llevara correctamente y no hubiera ningún incidente.

Se llevó a cabo la actividad en un área verde de la institución, ya que la serpiente se iba a dejar libre para que pudieran desplazarse y los niños pudieran observar eso, además al ser una observación de seres vivos, favorecía al ambiente de aprendizaje que se llevara a cabo afuera, los niños se sintieron más libres y podían estar más cómodos.

A lo largo de la hora que duró la actividad los niños nunca perdieron interés, hicieron preguntas, se rieron, se sorprendieron y aprendieron, algo que nos resultó muy beneficioso fue que la persona encargada de las serpientes nos compartió mucha información y los niños fueron conociendo más sobre estas serpientes, todas estas actitudes por parte de los niños fueron muy significativas, ya que gracias a lo que ya sabían, a lo que aprendieron y a lo que vieron, pudieron crear el verdadero aprendizaje significativo.

Sobre mi intervención, yo estuve dirigiendo a los niños, apoyando en la sección de preguntas con las que se habían hecho previamente en la actividad pasada, dando comentarios a los niños para que observaran ciertas cosas, como

los ojos, la lengua, los colores, sus escamas, cosas que les había presentado en la clase anterior. Considero que realmente se cumplió el objetivo propuesto de la actividad, ya que los alumnos lograron identificar características de la serpiente, comentaron sobre el tema, externaron dudas, y tuvieron interés y curiosidad por aprender más.

Confrontación

Primeramente es importante recordar que hacer acuerdos en este tipo de actividades es necesario, los niños deben entender que es lo que estamos haciendo y para que nos va a servir, y si sucedió, ya que los mismo niños recordaban los acuerdos y les decían a sus compañeros que se sentaran en su lugar o esperaran su turno.

Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos. Durante los juegos hágales notar que no podrían jugar si cada quien hace lo que quiere. Establezca acuerdos tanto en los juegos como en actividades y uso de los espacios. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 325)

El hecho de que los alumnos hubieran tenido interés y la oportunidad de hacer preguntas, hizo que la actividad logrará su sentido, ellos mismos observaron y gracias a eso les surgieron preguntas, lo cual quiere decir que observaban para saber más, porque les daba curiosidad, y eso era lo que se esperaba de la actividad.

Los niños desde pequeños construyen teorías, las cuales utilizan para explicar su realidad y de esta manera entender el mundo que los rodea; por tanto como docentes de educación preescolar lo que tenemos que hacer es ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos son investigadores natos, tenemos que incrementar sus deseos de conocer, manipular, observar, crear, razonar, inferir, reflexionar, criticar y debatir, a través de situaciones

didácticas que lo lleven a desplegar todas y cada una de ellas. (Reyes, Z., 2018, p.70)

El ofrecerles este tipo de experiencias a los alumnos fue una buena opción para que se fueran relacionando con su entorno natural y se involucraran en aspectos que no conocen o que creen conocer y de verdad no, como en este caso, que gracias a esto se pudo hacer una indagación y una exploración a la realidad para que se volviera una actividad con aprendizajes significativos.

El hecho de propiciar a los niños experiencias con el mundo natural para comprender cómo funciona les permite construir, acercarse a la indagación y a la exploración de intereses. Existen varias maneras de participar en las prácticas científicas, como la manipulación directa de los objetos, las relaciones entre materiales y fenómenos que implican la predicción, la planificación, la recopilación y el registro de datos, la organización de las experiencias, la búsqueda de patrones y relaciones que pueden ser compartidas y de las cuales pueden surgir nuevas preguntas. (Quintanilla, M., 2017, p. 94)

Reconstrucción

Esta fue una actividad que en lo personal disfrute muchísimo, ya que cabe recalcar que no solo fue impresionante para los niños, sino que para mí y para todas las docentes fue algo muy interesante, realmente me sentí muy satisfecha por cómo se llevó a cabo, por cómo interactuaron los niños, y más que nada por cómo se divertieron.

Gracias a la reacción de los alumnos me pude dar cuenta de que realmente funcionó la clase previa a esta, y me siento muy orgullosa de eso, fue una fortaleza el que pudiera superar las barreras que se ponían los alumnos ante esta actividad, más que nada respecto al miedo y a las ideas previas que tenían, logré llevar a cabo una correcta intervención para superar los obstáculos.

Algo que me gustaría haber hecho diferente fue que los niños pudieran llevar a cabo un registro después de la visita para que plasmaran los datos obtenidos, ya sea de las características observadas o de los datos aprendidos, esto para no

perder ese aspecto de fomentar el registro en los alumnos tras una observación directa.

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y los aspectos a evaluar fueron si el alumno logró hacer muchos cuestionamientos sobre las serpientes en la visita, y si interactuó con la serpiente en varios aspectos.

Sobre el primer aspecto seis alumnos lograron el excelente, tres muy bien, dos bien y cuatro en falta reforzar, la mayoría de los niños hicieron aunque sea un comentario o una pregunta en la actividad, pero esos últimos cuatro niños no participaron de esa manera, algo que se puede hacer para mejorar en este aspecto sería motivar específicamente a cada uno de los niños a decir algo, ya si aún no comentan nada, se les podría asignar otra acción para que se sientan siempre involucrados.

En el segundo aspecto todos los alumnos se ubicaron en excelente menos una, que está en bien, esto ya que solo interactuó en la actividad de una manera, observando, no quiso tocarla ni participó oralmente, pero me di cuenta que esto pasó porque se puso nerviosa con la serpiente, ante esto siempre se le brindó compañía para que se sintiera segura. (Ver Anexo 23)

ACTIVIDAD 12: Jitomate- Cosecha

Descripción

La actividad que se llevó a cabo el día viernes veinticuatro de marzo del 2023 en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de 2°A, se denominó “Jitomate - cuidados”, del campo formativo de -Exploración y comprensión del mundo natural y social-, teniendo como organizador curricular 1: Mundo natural y como organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza, además se basó en el siguiente aprendizaje esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Para empezar la actividad se les mencionó a los alumnos que habían llegado al fin nuestras actividades con el jitomate, que habíamos aprendido mucho, sobre como plantarlas, como cuidarlas, como recolectar sus datos de crecimiento, como hacer una composta, y ahora aprenderíamos lo que era la cosecha, que era cuando el fruto ya está listo para ser cortado y poder comerlo.

DESARROLLO: Se le pidió a un alumno, el que se consideró que se había esforzado más en este proyecto de trabajo para que cortara el jitomate que estaba listo de la planta, después otros alumnos fueron a lavarlos muy bien, ya que era un paso importante de la cosecha, después yo corté rebanadas del jitomate cosechado para comerlo en un sándwich, así que a cada alumno se le dio un pan, mayonesa si lo deseaba, jamón y queso, y pasaron a ponerle jitomate del que cosechamos, después comerlo.

CIERRE: Para terminar se les dará una hoja de trabajo en la que plasmarán el proceso vivido, y cómo fue que el fruto de una planta terminó en nuestra boca. Se les felicitó por el desempeño puesto en estas seis semanas con su planta, y se les indicó que la podrían llevar a casa para seguirla cuidando.

Previamente a los alumnos se les había comentado que lo último que haríamos sería cortar jitomates de la planta que se llevó a observar y que prepararíamos para comer algo todos juntos, pero para decidir que comerían se hizo una votación en la cual salió ganadora la opción de sándwiches. Los niños ya sabiendo esto llegaron el día de la actividad muy emocionados por comer, decían que a qué hora comeríamos, y que si cortaríamos los jitomates.

Así pues, la actividad inició mandando a los niños a lavarse las manos y después poniendo la planta frente al salón, en el piso, y empecé a dialogar con los alumnos sobre todo el proceso y todo lo que habíamos aprendido desde que sembraron su planta de jitomate. Que ya habían pasado seis semanas, y todas las plantas seguían creciendo, que aprendimos a cuidarlas, a hacer una composta, a observarlas mejor y hacer un registro, y les volví a recordar que esta planta que estábamos viendo de jitomate empezó como las de ellos, motivándolos que cuando se la llevaran a su casa la cuidaran muy bien, para que en algunos meses crezca de la misma manera.

Después de esa reflexión con los alumnos, procedimos a la preparación de sándwiches, pero fuimos paso por paso, les presenté lo que necesitaríamos, el jitomate que estaba en la planta, mayonesa, jamón y queso, además se les comentó que cada quien elegiría que ponerle a su sándwich, que estaba bien si no le querían poner jitomate, tal vez porque no les gustaba, pero que ya conocían todo el proceso para cosecharlo y eso era lo importante, ya que después lo podrían hacer con un alimento que les guste a ellos, pero en ese momento muchos me dijeron yo si voy a querer.

Ya con lo anterior explicado a los niños les pregunté que para poder comer el jitomate ¿qué era lo primero que teníamos que hacer? A lo cual respondieron que desprenderlo de la planta, y que después cortarlo en rebanadas para comerlo les dije que les estaba faltando un paso muy importante, les volví a preguntar, pero ninguno supo decirme, entonces les comenté que lavarlo, que era de los pasos más importantes, ya que ha estado en contacto con mucha tierra, y varias personas lo han tocado y así no lo queríamos comer, quedó claro que había que lavarlo, para después cortarlo para ponerlo en el sándwich.

Indiqué que esto lo haríamos bajo una dinámica, que yo escogería a unos niños para que cortaran el jitomate, a otros para que lo lavaran y los demás ayudarían a preparar los materiales, esto porque había pocos jitomates y la cantidad de alumnos eran muchos, entonces les dije que elegiría a los niños que yo había visto en estas seis semanas que cuidaron bien su planta y que siempre se preocuparon en regarla, al escuchar esto los alumnos se me quedaron viendo fijamente para ver a quien escogía, me pareció muy interesante esa reacción ya que se quedaron en silencio y ordenados esperando escuchar su nombre, y cuando los nombré se pararon muy felices a cortar el jitomate que eligieran de la planta, fue un gran momento ya que cada que cortaban uno los demás niños aplaudían, en verdad se sentían contentos y orgullosos de tal acción, en total cortamos cinco jitomates, los cuales después cinco compañeros más fueron a lavarlos.

Después de tener listos los jitomates los corté para poder comerlos, unos alumnos repartieron los vasos y platos a todos los alumnos y procedí a darles una rebanada de pan partida a la mitad, para que cada quien armara su medio sándwich, para ponerles mayonesa, le dije que los que si querían se formaran en una mesa y les puse el ingrediente y una cuchara para que ellos mismos la untaran, después de esto volvieron a sus lugares y pasé a cada mesa a ofrecerles jamón y queso, y cada quien le iba poniendo lo que quería, ya solo faltaba el jitomate, pasé a cada mesa y algunos niños no quisieron y otros hasta le ponían tres rebanadas, todos los alumnos estaban muy felices comiendo y conviviendo.

Después de terminar de comer les comenté que era el último día que venía, que regresaría hasta el mes de abril, y que por tal situación se llevarían su maceta a su casa, se comprometieron a cuidarla y mientras salían del salón con sus papás les iba entregando su maceta, y así finalizó la actividad. (Ver Anexo 24)

Inspiración

Decidí iniciar mi actividad con un recordatorio de todas las actividades relacionadas al jitomate, para que los alumnos pudieran entender que todo lo que hicimos anteriormente nos lleva a este momento, y que todo se lleva a cabo bajo un proceso, los niños siempre estuvieron muy emocionados y atentos a la actividad. La actividad se llevó a cabo en el aula de clases, ya que como se preparó la comida era necesario que los niños pudieran estar en las maesas y en las sillas.

Considero que es fundamental el realizar estas actividades, ya que los alumnos ven la realidad de cómo funciona este tipo de cosas, y así ya no solo conocen que se pueden comprar las cosas en la tienda, si no que nace de un ser vivo que crece con cuidados y atención, el que los propios niños sembraran un pedazo de jitomate con semillas y vieran que empezó a crecer una planta, y luego darse cuenta que la planta que ya tenía jitomates es igual a la que está en su maceta, hizo que tuviera sentido todo este proceso, esto además gracias a las sesiones de observaciones y registro que llevamos a cabo.

Considero que las actitudes presentadas por los alumnos fueron muy significativas, literalmente cuando se cortaba un jitomate de la planta ellos aplaudían, y se emocionaban, todo eso me dio mucho gusto ya que los niños expresaron asombro respecto a cómo ya nos podíamos comer un jitomate que ellos podían cortar de una planta, y eso fue exactamente lo que quise lograr, que vieran esto con la importancia que merecía, y que a través de esto ellos tuvieran la intención de seguir haciéndolo y que por ejemplo en este caso, se interesaran en cuidar su planta en casa.

Quise que los alumnos fueran totalmente partícipes de este proceso, por lo cual ellos cortaron los jitomates, los fueron a lavar y se prepararon sus sándwiches, los niños no deben ser solo observadores es este tipo de experiencias, tienen que vivirlas para que se genere así una relación de conocimientos y lograr aprendizajes reales y significativos para ellos. Y este aspecto me di cuenta que muchos alumnos no estaban acostumbrados, ya que cuando les dije que pasaran a la mesa para poner mayonesa ellos simplemente esperaban a que yo lo hiciera, y cuando les di una cuchara para que ellos mismos lo hicieran, realmente se emocionaron.

Confrontación

Todas las actividades del jitomate estuvieron relacionadas entre sí, todas para ver diferentes aspectos de entorno natural, en el cual se llevaron a cabo muchas estrategias para involucrar a los niños totalmente, fomentando así su curiosidad, el registro, la observación, la experimentación, todo para el mismo fin, que se relacionen con su entorno y siempre quieran aprender más de este.

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

(Secretaría de Educación Pública., 2017, p. 256)

Quise llevar todo un orden en las actividades para llegar a este momento y que los alumnos tuvieran toda la experiencia de las actividades pasadas, y que más que nada las pudieran relacionar unas con otras y así crearle la experiencia completa de cómo sembrar un simple jitomate y después poderlo comer de una planta, y que se den cuenta que fue todo un proceso que realmente ellos vivieron.

El niño aprende significativamente cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas, de la ciencia en este caso, con algún aspecto esencial de la estructura

cognitiva que ha desarrollado previamente y que constituye el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior. Dicho de otro modo, el conocimiento surge de una indisociable interacción entre la experiencia real y la razón, por lo cual el niño precisa interactuar con el medio externo para tener la experiencia. (Arcila, D., & Gómez, J., 2014, p. 25).

El que los niños pudieran ver que el jitomate estaba madurando en las ramas de la planta les pareció siempre muy impresionante, tanto que no dejaban de quererlos tocar o hacer comentarios sobre ellos, y el hecho de que vieran y participaran en la cosecha de estos para luego comerlos en un sándwich les causó mucha ilusión y emoción.

En términos de Piaget (1979), como consecuencia de la interacción con la realidad, se van desarrollando construcciones interiores, propias, tanto en el modo de entender como en el modo de valorar, que va haciendo al niño más autónomo, más crítico, más él. . (Arcila, D., & Gómez, J., 2014, pp 105).

Además todo este proceso ayudó a entender a los alumnos la importancia del cuidado de las plantas, ya que se dieron cuenta que si a la planta de jitomate que habían plantado, la seguían cuidando podría dar jitomates como la que se les mostró, por lo cual fue muy relevante identificar que los niños de verdad se comprometieran a cuidarla cuando se la llevaran a su casa.

La forma como enriquezca el tipo de experiencias que propone a los niños favorece, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente. (Secretaría de Educación Pública., 2017, pp 266)

Reconstrucción

Algo que me pareció muy relevante fue que un alumno me comentó que sembró una semilla de manzana en la tierra, y que la iba a estar regando para que creciera, este comentario me hizo darme cuenta que realmente se logró el propósito de las actividades, al alumno le interesó hacer eso al ver que cuando se comía su manzana tenía semillas, me dio mucho orgullo el ver este tipo de comportamientos, y gracias a esto y más puedo afirmar que todo este proceso dejó un aprendizaje y una experiencia en los niños.

Una debilidad en mi intervención de la clase fue que estaba planeado que al final se hiciera un registro por parte de los niños, pero por mala organización del tiempo ya no se alcanzó a realizar, este tipo de cosas debo mejorar, ya que en mis planes ese registro también era de suma importancia para darle un mejor cierre a la actividad. En general en esta actividad yo evaluaría mi desempeño como bien, dejando unos detalles para llegar a excelente, ya que me faltó una mejor organización en los tiempos y por tal motivo no completar el cierre de la actividad, pero debo decir que estoy muy orgullosa de cómo se logró lo demás.

Análisis de resultados

Para evaluar esta actividad se llevó a cabo una rúbrica y los aspectos a evaluar fueron si comentó y observó el proceso de la cosecha del jitomate, si preparó su sándwich e incluyó el jitomate para comerlo, si realizó su registro del proceso de la actividad incluyendo la cosecha y la preparación del sándwich, y si se llevó con entusiasmo la planta de jitomate a su casa y se comprometió a cuidarla.

En el primer aspecto cinco alumnos se ubicaron en excelente, ocho en muy bien y cinco en bien, esto ya que todos los alumnos comentaron y observaron la planta en su turno, solo que algunos decían comentarios por si solos y a otros los tenía que motivar un poco más con preguntas o comentarios míos. En el segundo aspecto seis se ubicaron en excelente, tres en bien y nueve en falta reforzar, aquí lo que sucedió es que a muchos niños no les gustaba el jitomate, así que no había problema si no le querían poner, en el tercer aspecto relacionado con el registro, como se mencionó anteriormente no se realizó por falta de tiempo, y para finalizar en el último aspecto todos los alumnos se comprometieron en llevarse la planta a su casa para cuidarla por lo cual se ubicaron en excelente. (Ver Anexo 25)

4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de todo este proceso de reflexión de actividades me pude dar cuenta de aspectos que mejoré de mi práctica docente como es la importancia que tienen los aprendizajes previos en los alumnos, ya que aprendí a usarlos para poder llevar a cabo diferentes estrategias didácticas para favorecer esa poca relación de los alumnos con su entorno natural, de esto me di cuenta ya que los mismos niños hacían comentarios sobre el tema relacionándolo con su vida diaria, y a partir de eso, empecé a relacionar todo con su realidad para que se logre el aprendizaje significativo. Además que mi confianza frente al grupo aumentó un 100%, el poder crear experiencias con ellos me ayudó también a poderme desenvolver mejor en mis intervenciones, teniendo en cuenta que ya conocía las necesidades de mi grupo y pude planear con mejores estrategias para el beneficio de ellos.

Pero además hay aspectos que aun requieren una mayor de atención por mi parte, como es la innovación con estrategias, a esto me refiero a llevar a cabo una mayor investigación que profundice en nueva información que me ayude a mejorar y a reflexionar mi práctica, esto ya que al realizar este documento de reflexión me di cuenta que debo darle mucho más importancia de la que antes consideraba a poder reconstruir mi práctica, el realizar este trabajo me ayudó pero realmente me falta mejorar en ese aspecto para que cada día sea de aprendizaje para mí y para los alumnos. Teniendo en cuenta lo anterior considero que se logró un buen nivel de desempeño en mi práctica docente, ya que crecí profesionalmente y personalmente y además logre buenos resultados en la evolución del trabajo con los niños en el aula.

Identifiqué que estos temas con los alumnos nunca son suficientes, la exploración y comprensión del mundo natural en un entorno de aprendizaje tan amplio que si se sabe abordar siempre va a existir algo nuevo que mostrarles y ofrecerles, no hay que olvidar que los alumnos gracias a estas experiencias se vuelven personas críticas, personas observadoras y curiosas, y que se preguntan cómo funciona lo que les rodea, nosotros como docentes debemos ser una guía que apoye a los niños a conocer e indagar el mundo de todas estas maneras.

Este estudio me permitió descubrir que, así como nosotros somos una guía para los niños, ellos también son una para nosotros dado que al abordar estos temas de aprendizaje los mismos alumnos dan las ideas de que tema poder ver, ellos son curiosos por naturaleza, solo debemos impulsar esas ganas de conocer más, a través de lo que ellos ven, tocan o huelen. El poder fomentar esto en el grupo con

el que trabajé me dio mucha esperanza en las nuevas generaciones de ciudadanos que sé que conocerán y se preocuparán por lo que les rodea.

Las recomendaciones que yo doy para poder trabajar este tema con los niños es que los hagamos vivir la real experiencia de lo que se está enseñando, no solo que vean videos, fotos y hojas de trabajo, y que si hay oportunidad lo vean de verdad, además de que este campo requiere mucha exploración, como su nombre lo dice, para lo cual salir fuera del salón será una acción que se volverá fundamental para un mejor ambiente de aprendizaje, además que confirme que a los niños los motiva mucho cambiar de ambientes.

Y algunas recomendaciones para mejorar mi labor futura es que siempre existan esas ganas de aprender e investigar más, nosotros como docente debemos mantenernos en un constante aprendizaje, porque los tiempos cambian y evolucionan, y debemos estar preparados para poder ser la mejor guía que podamos ser para los alumnos. Otra recomendación es confiar siempre en uno mismo y luchar para que siempre exista esa vocación para enseñar, ya que cuando se va a trabajar con pasión se logran mejores resultados, además dejarse impregnar de las ideas de los propios niños, ya que esas ideas son las que guiaran muchas de las estrategias que funcionaran en los grupos.

Teniendo en cuenta los aprendizajes utilizados en las actividades presentadas se concluye que todos fueron logrados y alcanzados, lo cual generó una muy grande satisfacción profesional, esto porque al ver los resultados obtenidos y llevar a cabo la reconstrucción de cada intervención se puede ver que los alumnos si generaron aprendizajes significativos y crearon nuevas ideas sobre cómo desenvolverse en su entorno natural. Lo anterior aporta mucho a mi formación docente ya que conforme trabajaba cada día en el aula, aprendía mejores maneras de llevar a cabo mi intervención, mejor manera de comunicarles las cosas a los alumnos y algo de suma importancia, aprendí a escucharlos y a observarlos, a conocer sus necesidades y sus maneras de querer relacionarse con el mundo.

5. REFERENCIAS

- Acosta, M. B. (2020, 15 abril). Qué es la clorofila y sus tipos. *ecologiaverde.com*.
<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-clorofila-y-sus-tipos-2579.html>
- Álvarez, L. F. F., Ruiz, B. R., & González, R. A. M. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula abierta*, 48(1), 77-84.
- Arcila Muñoz, D. M., & Gómez Zuluaga, J. (2014). Caracterización de las estrategias didácticas en la enseñanza del concepto de germinación de las plantas en preescolar (Master's thesis, Universidad de Medellín).
- Arias, D. A. M. L. A. EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. Biblioteca Virtual FAHUSAC.
- Arias, E. (2019). Contexto áulico: características, importancia, rol del docente. *Lifeder*.
<https://www.lifeder.com/contexto-aulico/>
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*.
- Briceño Pira, B. L. (2015). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).
- Buitrago, L. E. C., & Gutiérrez, M. F. P. (2013). Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en instituciones educativas de la ciudad de Neiva. *Revista Entornos*, 26(2), 231-238 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6937043>
- Castro Codesido, A. M., & Franco Vázquez, M. D. C. (2006). La catedral de Santiago vista por los niños: una experiencia educativa en torno a la importancia de la observación. *Innovación educativa*.
- Daza, S., & Quintanilla, M. (2011). La enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades: su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2004). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.

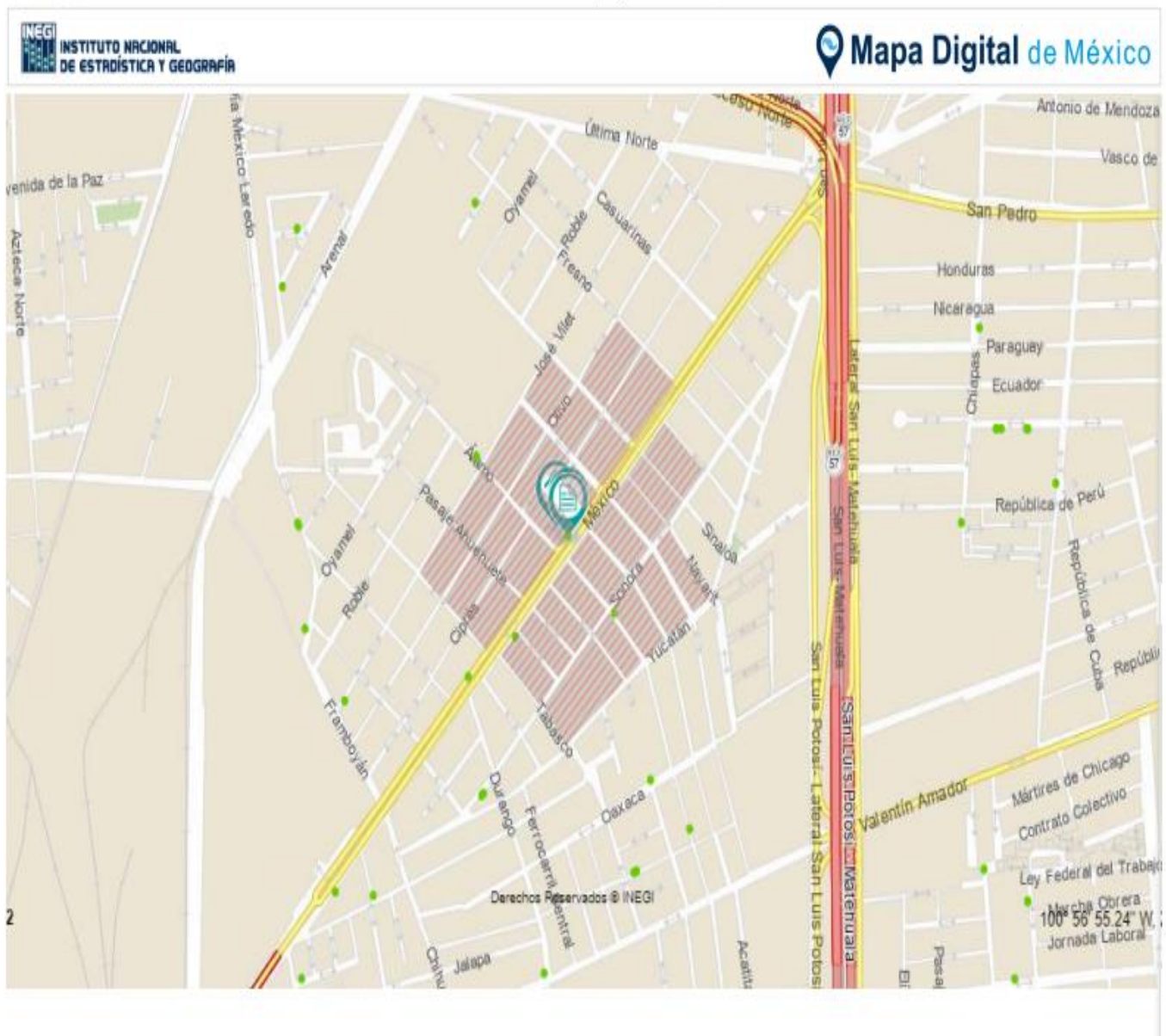
- Directorio de Escuelas. (2020, 26 mayo). KINDER ENRIQUE PESTALOZZI. <https://escuela.club/escuelas/kinder-enrique-pestalozzi/>
- Durán Chiappe, S. M. (2003). La importancia de la observación y el juego en la educación infantil. *Lúdica Pedagógica*, 1(8). <https://doi.org/10.17227/ludica.num8-7609>
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós. <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>
- García Ramírez, C., & Linares Castañeda, A. Y. (2013). ¿Cómo estimular en el niño en edad preescolar el aprendizaje significativo? (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).
- García, P. (2005). Los modelos como organizadores del currículo en biología. *Enseñanza de las Ciencias*. Número extra. Pp. 1-5 https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRA491modcom.pdf
- Gómez Galindo, A. (2009). Estudio de los seres vivos en la educación básica. Monterrey: Universidad Autónoma del Estado de Nuevo León. https://www.researchgate.net/publication/267693972_EL_ESTUDIO_DE_LOS_SERES_VIVOS_EN_LA_EDUCACION_BASICA_Ensenanza_del_sistema_nervioso_desde_un_enfoque_para_la_evolucion_de_los_modelos_escolares
- Latorre, Antonio (2003). La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa. España: edit. GRAO. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Leal, A. (2010). Dibujos infantiles, realidades distintas: un estudio sobre simbolización gráfica y modelos organizadores. *Revista de Psicología da UNESP*, 9(1), 140-167.
- López Becerra, C. y Gutiérrez Rojas, S. E. (2019). La planta como ser vivo: las ciencias naturales en niños preescolares. *Bio-grafía*, 338–347. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/10863>
- Luquet, G.H. (1927) “El dibujo infantil”. Barcelona. Editorial Médica y Técnica.
- Marí Mollà, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2710>

- Marín, N. (2005). La enseñanza de las ciencias en educación infantil. Grupo editorial universitario. Almería: España.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110.
- Quintanilla, M. (2017). Enseñanza de las ciencias e infancia Problemáticas y avances de teoría y campo desde Iberoamérica. Santiago de Chile: Bellaterra
<http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Ense%C3%B1anza-de-las-Ciencias-e-Infancia-CORREGIDO.pdf>
- Quintanilla, M., Orellana, M. & Daza, S. (2011). La ciencia en las primeras edades como promotora de competencias de pensamiento científico. En Daza, S. &
- Quintanilla, M., La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En Las Primeras Edades (pp. 59-82). Barrancabermeja, Colombia: Litodigital.
http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LIBROS/LIBROS/BROMQSFIN.pdf
- Reyes, Z. (2018). La importancia de enseñar ciencias en preescolar a través de una propuesta pedagógica constructivista (Doctoral dissertation, 98).
- Reyes-Cárdenas, Flor, & Padilla, Kira. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación química*, 23(4), 415-421. Recuperado en 20 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000400002&lng=es&tlng=es.
- Rojas, M. A. M., & Ruíz, M. T. S. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientada por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (26), 61-81.
- Román Sánchez, J. M., Martín Antón, L. J., & Carbonero Martín, M. Á. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos.
- Rivera, G. O., & Coronado, M. L. C. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*, 9(17), 10-23.
- Sánchez Toapanta, M. B. (2020). Representaciones gráficas como recurso didáctico para el desarrollo de la memoria visual en niños de Educación Inicial II (Master's thesis,

Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Parvularia).

- Secretaría de Educación Pública. (2017). En Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Planes y programas de estudio. México, SEP. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/prescolar/1LpM -Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Suárez-Ramos, J. C. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 442-459. Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega. (p.13)
- Tonucci, F. (1995). ANEXO 1 El niño y la ciencia. *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*, 37.
- Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).

6. ANEXOS

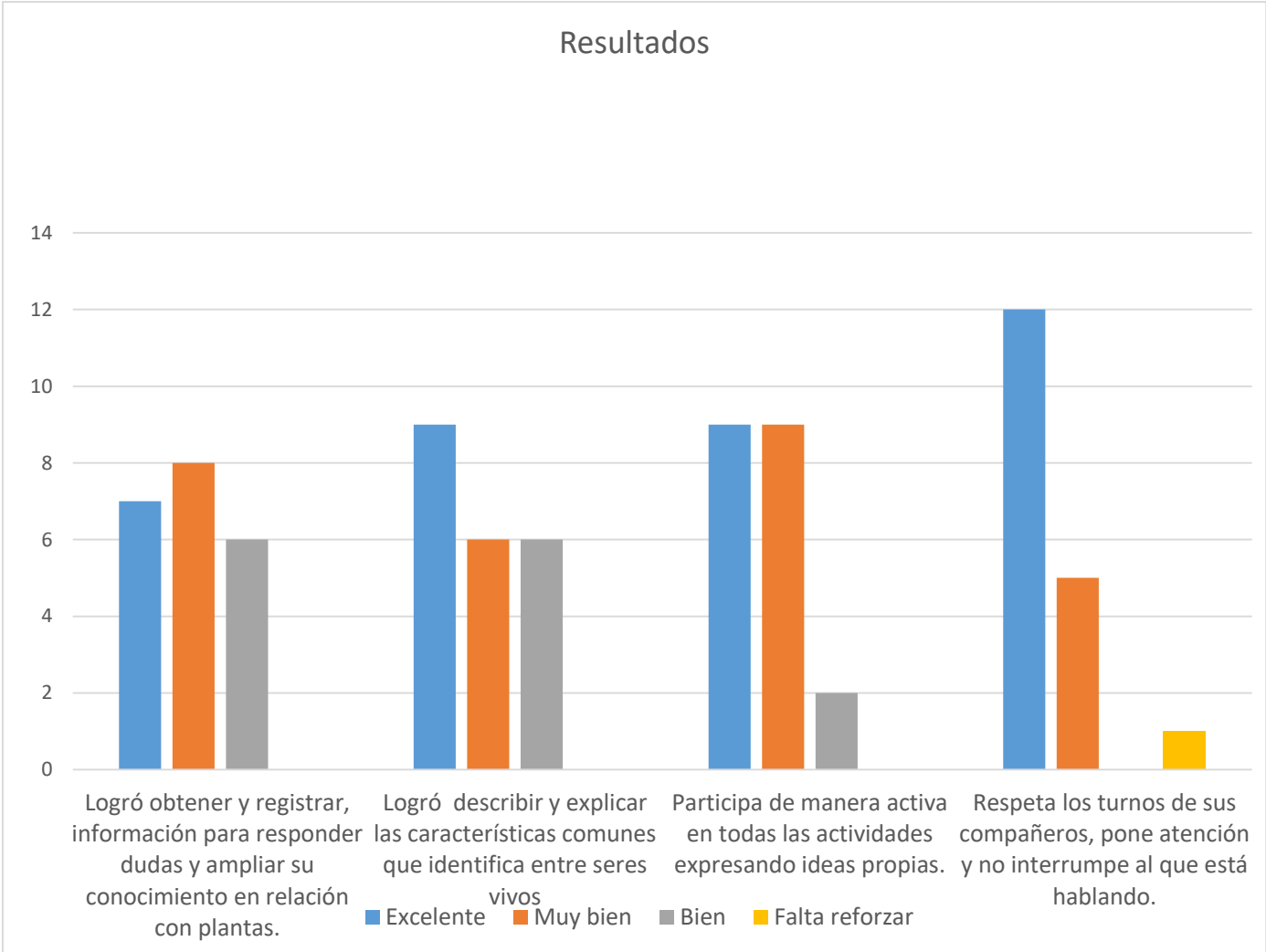


Anexo 1: Ubicación del Jardín de niños Enrique Pestalozzi, fuente de INEGI gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjlyLjE2MzkwLGxvbjotMTAwLjk2MTMwLHo6MTI=



Anexo 2: Evidencias de la actividad de diagnóstico "Seres vivos y no vivos", los alumnos clasificando cada elemento en la hoja de trabajo.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró obtener y registrar, información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas.	Logró obtener y registrar alguna información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas.	Se le complicó obtener y registrar, información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas.	No logró obtener y registrar, información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Allison Yaretzi Romina Víctor Valentino Aitana Vanessa	Rodrigo Dante Osiel Luis América Sofía Allison M Paula	Valeria Regina Maximiliano Nora Paulina Jairo	
	Logró describir y explicar las características comunes que identifica entre seres vivos.	Logró describir y explicar algunas de las características comunes que identifica entre seres vivos.	Se le complico describir y explicar las características comunes que identifica entre seres vivos.	No logró describir y explicar las características comunes que identifica entre seres vivos.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Allison Víctor Luis Romina Vanessa Osiel Yaretzi Valentino Aitana	Rodrigo Sofía Dante América Allison M Paula	Valeria Regina Maximiliano Paulina Jairo Nora	
	Participa de manera activa en todas las actividades expresando ideas propias.	Participa en algunas de las actividades de forma activa con sus propias ideas.	Participa en pocas actividades sin motivación, o con ideas que no son suyas.	No participa en las actividades.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Allison Víctor Rodrigo Romina Valentino Aitana Vanessa Osiel Yaretzi	Luis Regina Maximiliano Dante Paulina América Sofía Allison M Paula	Jairo Nora	
	Respeto los turnos de sus compañeros, pone atención y no interrumpe al que está hablando.	Respeto algunos de los turnos y no interrumpe, pero pocas veces presta atención.	Respeto pocos de los turnos de los demás, pero no pone atención.	No respeta los turnos de los demás, no pone atención e interrumpe.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Allison Yaretzi Rodrigo Osiel Romina Víctor Maximiliano Paulina Regina Valentino Aitana Vanessa	Dante América Sofía Allison M Paula		Jairo



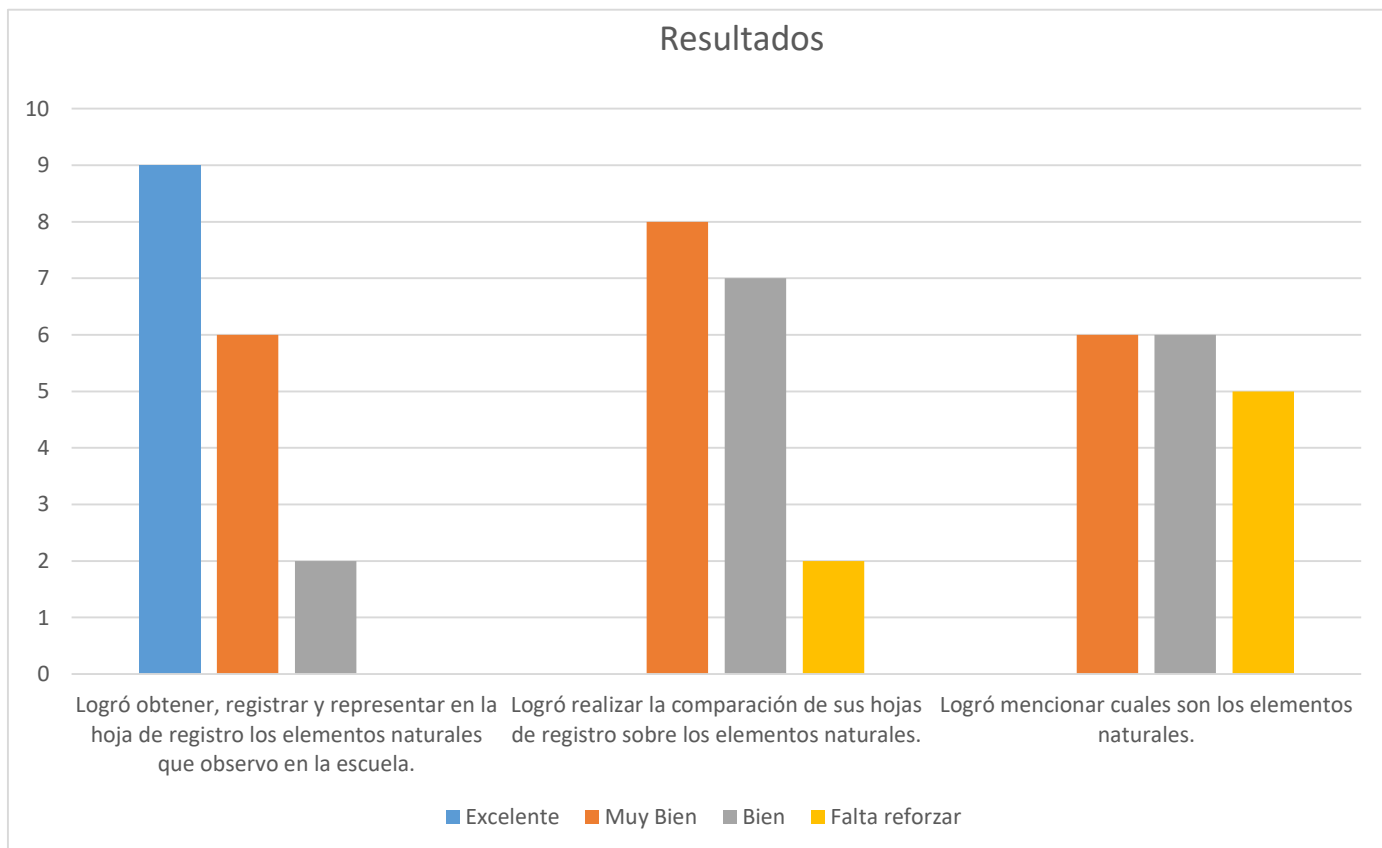
Anexo 3: Rubrica y gráfica de resultados de la actividad "Seres vivos y no vivos"



Anexo 4: Evidencias graficas de la actividad "Caminata por la escuela", los alumnos registrando los seres vivos que observan en la escuela.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró obtener, registrar y representar en la hoja de registro los elementos naturales que observo en la escuela.	Logró obtener, registrar y representar en la hoja de registro, algunos de los elementos naturales que observo en la escuela.	Se le complicó obtener, registrar y representar en la hoja de registro los elementos naturales que observo en la escuela.	No logró obtener, registrar y representar en la hoja de registro los elementos naturales que observo en la escuela.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Paulina Nora América Dante Alison L. Víctor Fernanda Romina Osiel	Rodrigo Luis Valentino Paula Vanessa Sofía	Jairo Regina	
	Logró realizar la comparación de sus hojas de registro sobre los elementos naturales.	Logró realizar algunas comparaciones de sus hojas de registro sobre los elementos naturales.	Se le complicó realizar la comparación de sus hojas de registro sobre los elementos naturales.	No logró realizar la comparación de sus hojas de registro sobre los elementos naturales.
NOMBRE DEL ALUMNO:		Paulina Víctor Osiel Alison L. Valentino América Romina Dante	Rodrigo Vanessa Paula Luis Nora Fernanda Sofía	Jairo Regina
	Logró mencionar cuales son los elementos naturales.	Logró mencionar algunos elementos naturales.	Se le complico mencionar cuales son los elementos naturales.	No logró mencionar cuales son los elementos naturales.
NOMBRE DEL ALUMNO:		Valentino Luis Paula Paulina Rodrigo Alison L.	Osiel Dante Víctor Regina Romina América	Vanessa Fernanda Sofía Nora Jairo

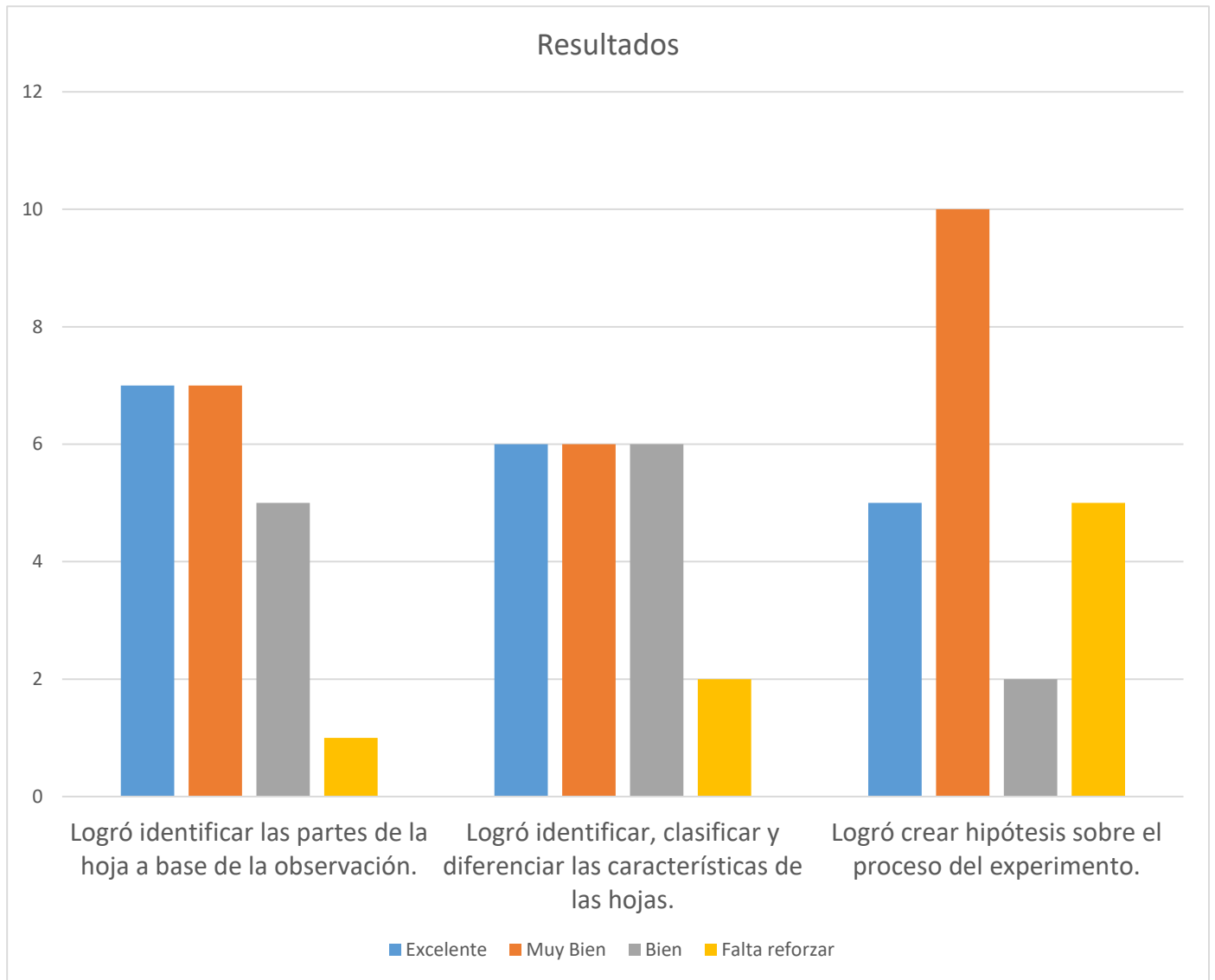
Anexo 5: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad "Caminata por la escuela"



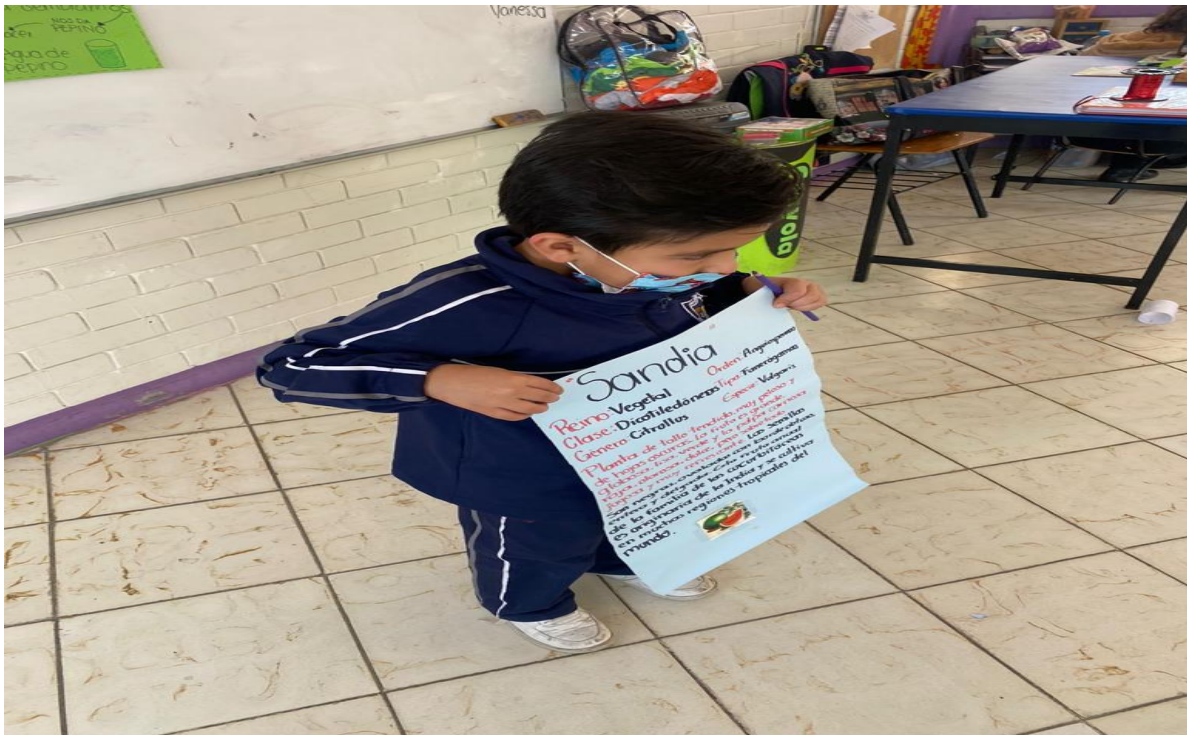


Anexo 6: Evidencias graficas de la actividad " Las hojas de las plantas", los alumnos analizando las hojas para poder clasificarlas en el pizarrón.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró identificar las partes de la hoja a base de la observación.	Logró identificar algunas de las partes de la hoja a base de la observación.	Se le complicó identificar las partes de la hoja a base de la observación.	No logró identificar las partes de la hoja a base de la observación.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Allison M Alison María Romina Valentino América	Valeria Yaretzi Víctor Paula Sofía Nora Dante	Regina Vanessa Osiel Luis Maximiliano	Jairo
	Logró identificar, clasificar y diferenciar las características de las hojas.	Logró identificar, clasificar y diferenciar algunas de las características de las hojas.	Se le complicó identificar, clasificar y diferenciar las características de las hojas.	No logró identificar, clasificar y diferenciar las características de las hojas.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Valentino Alison Osiel Dante Luis	María Valeria Romina América Víctor Nora	Vanessa Jairo Allison M Paula Regina Yaretzi	Maximiliano Sofía
	Logró crear hipótesis sobre el proceso del experimento.	Logró comentar sobre el proceso del experimento.	Se le complicó crear hipótesis sobre el proceso del experimento.	No logró crear hipótesis ni comentarios sobre el proceso del experimento.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Allison M Alison María América Yaretzi	Valeria Romina Paula Nora Regina Osiel Luis	Maximiliano Vanessa Víctor Sofía Valentino	Jairo Dante
	Logró registrar el proceso y resultado del experimento en la hoja de registro.	Logró registrar algunos elementos del proceso y resultado del experimento en la hoja de registro.	Se le complicó registrar el proceso y resultado del experimento en la hoja de registro.	No logró registrar el proceso y resultado del experimento en la hoja de registro.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Regina Allison M Alison Osiel	María Valeria Romina América Yaretzi Víctor Paula Sofía Nora Valentino	Vanessa Luis	Maximiliano Jairo Dante

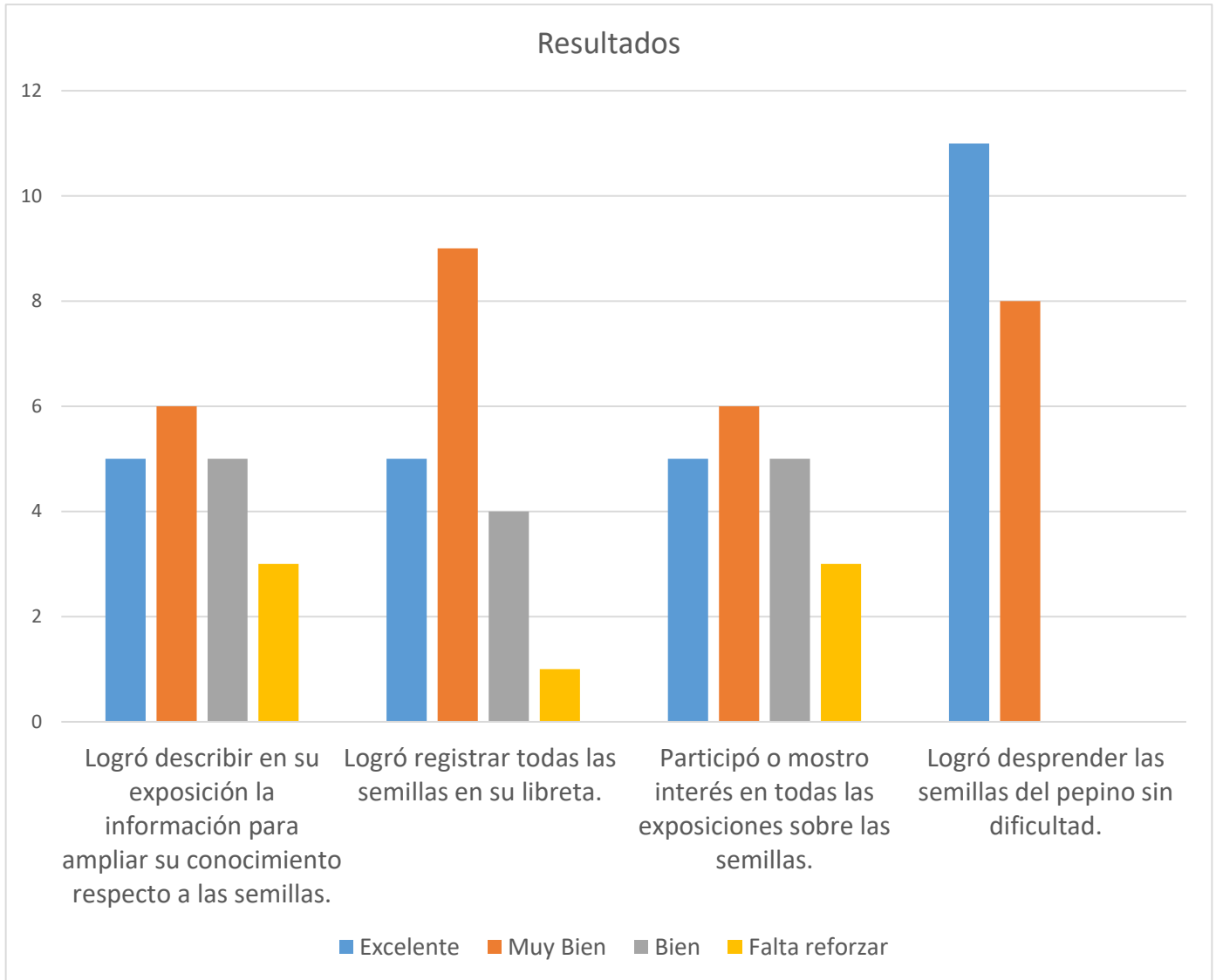


Anexo 7: Rúbrica y gráfica de la evaluación de la actividad " Las hojas de las plantas"



Anexo 8: Evidencias graficas de la actividad "Recolección de semillas", registro de una alumna sobre las semillas y la participación de un alumno en las exposiciones.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró describir en su exposición la información para ampliar su conocimiento respecto a las semillas.	Logró describir en su exposición alguna información para ampliar su conocimiento respecto a las semillas.	Se le complicó describir en su exposición la información para ampliar su conocimiento respecto a las semillas.	No logró describir en su exposición la información para ampliar su conocimiento respecto a las semillas.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Romina Valentino Aitana Alison L. América	Luis Nora Dante María Rodrigo Osiel	Allison M Paula Valeria Paulina Vanessa	Jairo Yaretzi Sofía
	Logró registrar todas las semillas en su libreta.	Logró registrar algunas las semillas en su libreta.	Se le complicó registrar las semillas en su libreta.	No logró registrar las semillas en su libreta.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Romina Aitana Nora Rodrigo Yaretzi	Luis Dante Paula Paulina Valentino Sofía América Alison L. Vanessa	Allison M Valeria María Osiel	Jairo
	Participó o mostro interés en todas las exposiciones sobre las semillas.	Participó o mostro interés en algunas de las exposiciones sobre las semillas.	Se le complicó participar o mostrar interés en las exposiciones sobre las semillas.	No participó ni mostro interés en las exposiciones sobre las semillas.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Alison L. María Osiel América	Luis Nora Dante Rodrigo Romina Valentino	Allison M Paula Valeria Paulina Vanessa	Jairo Yaretzi Sofía
	Logró desprender las semillas del pepino sin dificultad.	Logró desprender algunas de las semillas del pepino.	Se le complicó desprender las semillas del pepino.	No logró desprender las semillas del pepino.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Romina Valentino Aitana Nora Dante María Rodrigo Osiel Alison L. Luis	Allison M Paula Valeria Paulina Vanessa Jairo Yaretzi Sofía		

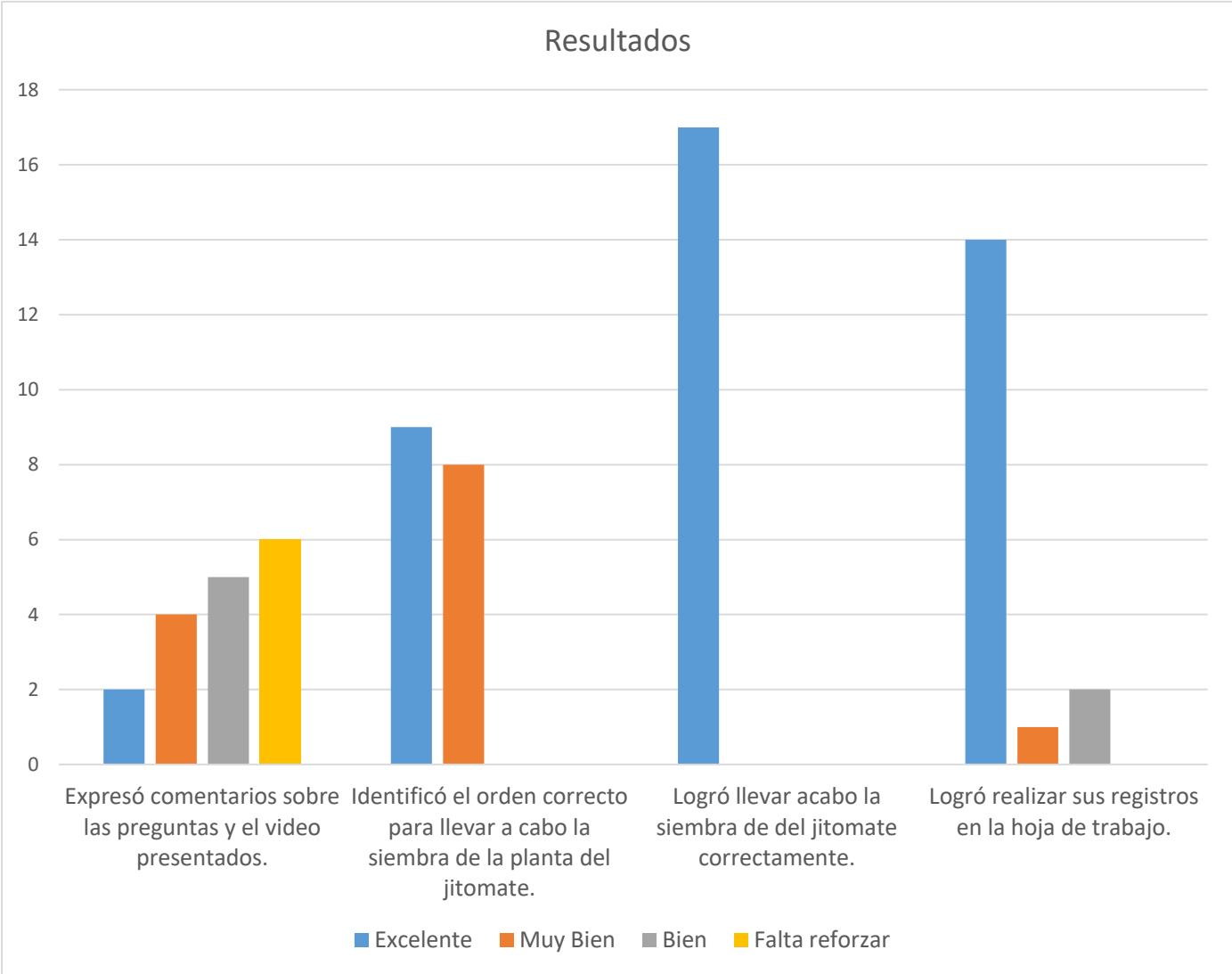


Anexo 9: Rubrica y grafica de evaluación de la actividad "Recolección de semillas"



Anexo 10: Evidencias gráficas de la actividad " Siembra", los alumnos formados para ponerle tierra a su maceta para poder plantar el jitomate, y alumnos registrando el proceso en la hoja de trabajo.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Expresó comentarios sobre las preguntas y el video presentados.	Expreso cometarios solo para dar respuestas a las preguntas solicitadas.	Expresó pocos comentarios a las preguntas y video presentados.	No expresó cometarios hacia las preguntas y video presentados.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Valentino	Alison L. Dante Allison M. Aitana	Rodrigo Osiel Romina Paulina Regina	Valeria Maximiliano Vanessa Yaretzi Sofía Paula
	Identificó el orden correcto para llevar a cabo la siembra de la planta del jitomate.	Identifico algunas cosas del orden correcto para llevar a cabo la siembra de la planta del jitomate.	Se le complicó identificar el orden correcto para llevar a cabo la siembra de la planta del jitomate.	No identificó el orden correcto para llevar a cabo la siembra de la planta del jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Aitana Valentino Valeria Alison L. Maximiliano Dante Vanessa Allison M.	Rodrigo Sofía Osiel Paula Yaretzi Romina Paulina Regina		
	Logró llevar acabo la siembra de del jitomate correctamente.	Logró llevar acabo la siembra de del jitomate con ayuda.	Se le dificulto llevar acabo la siembra de del jitomate correctamente.	No logró llevar acabo la siembra de del jitomate correctamente.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Valentino Alison L. Dante Allison M. Aitana Rodrigo Osiel Romina Paulina Regina Valeria Maximiliano Yaretzi Sofía Paula Vanessa			
	Logró realizar sus registros en la hoja de trabajo.	Logró realizar sus registros en la hoja de trabajo con ayuda.	Se le dificulto realizar sus registros en la hoja de trabajo.	No logró realizar sus registros en la hoja de trabajo.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Valentino Valeria Yaretzi Sofía Paula Vanessa Alison L. Dante Allison M. Rodrigo Romina Paulina	Regina	Maximiliano Osiel	

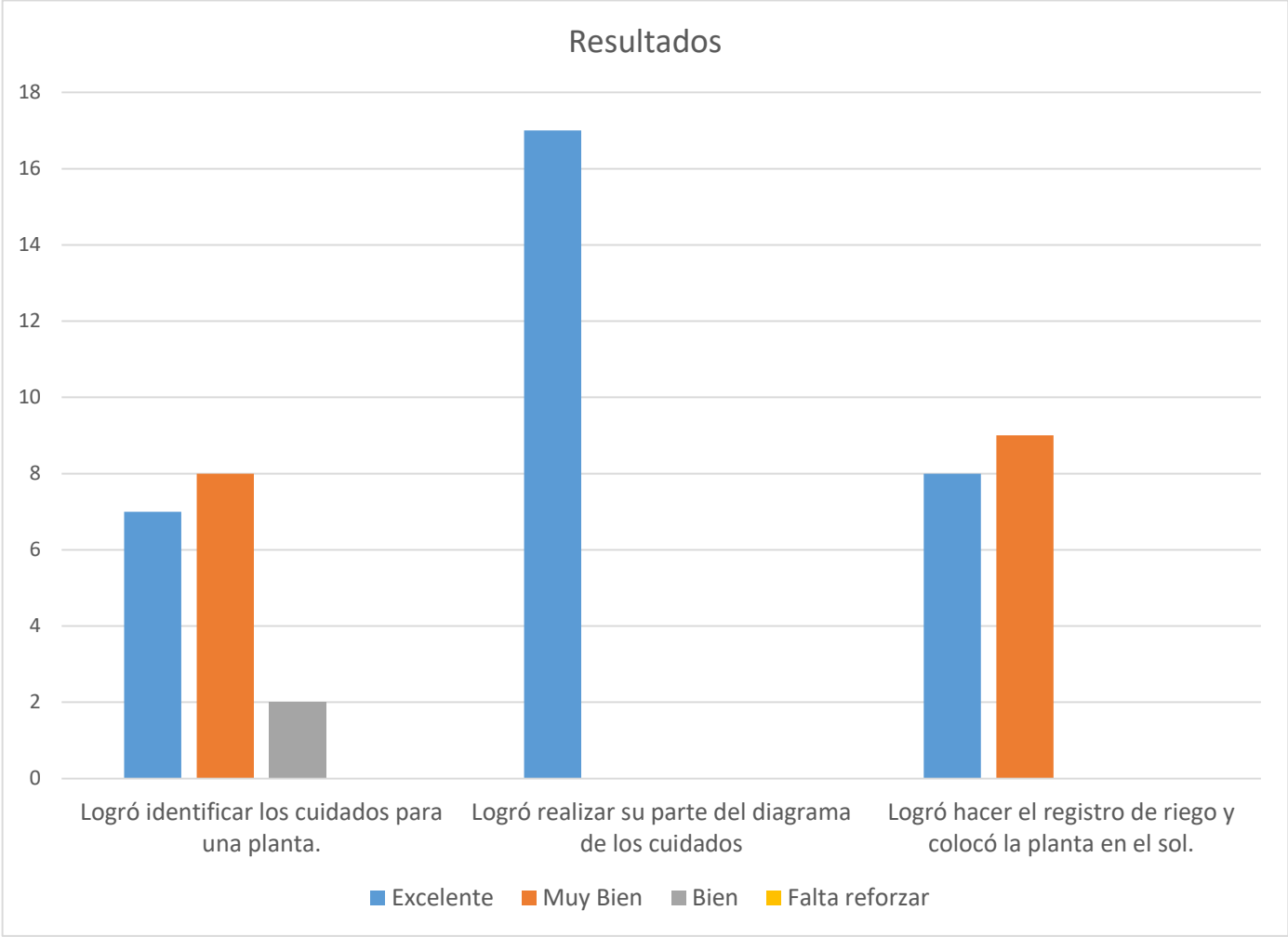


Anexo 11: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad " Siembra"



Anexo 12: Evidencias graficas de la actividad "Cuidados", los alumnos observando el video sobre los cuidados de las plantas, y alumnos pintando cada rompecabezas.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró identificar los cuidados para una planta.	Logró identificar algunos cuidados para una planta.	Se le complicó identificar los cuidados para una planta.	No logró identificar los cuidados para una planta.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Allison M. Aitana Valentino Alison L. Dante Romina	Valeria Maximiliano Yaretzi Paula Rodrigo Osiel Paulina Vanessa	Regina Sofía	
	Logró realizar su parte del diagrama de los cuidados.	Logró realizar con apoyo su parte del diagrama de los cuidados.	Se le complicó realizar su parte del diagrama de los cuidados.	No logró realizar su parte del diagrama de los cuidados.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Valentino Alison L. Dante Allison M. Rodrigo Osiel Romina Paulina Regina Valeria Maximiliano Yaretzi Sofía Paula Vanessa Aitana			
	Logró hacer el registro de riego y colocó la planta en el sol.	Logró hacer con ayuda el registro de riego y colocó la planta en el sol.	Se le complicó hacer el registro de riego pero si colocó la planta en el sol.	No logró hacer registro de riego ni colocó la planta en el sol.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Valeria Maximiliano Yaretzi Sofía Paula Vanessa Valentino	Alison L. Dante Allison M. Aitana Rodrigo Osiel Romina Paulina Regina		

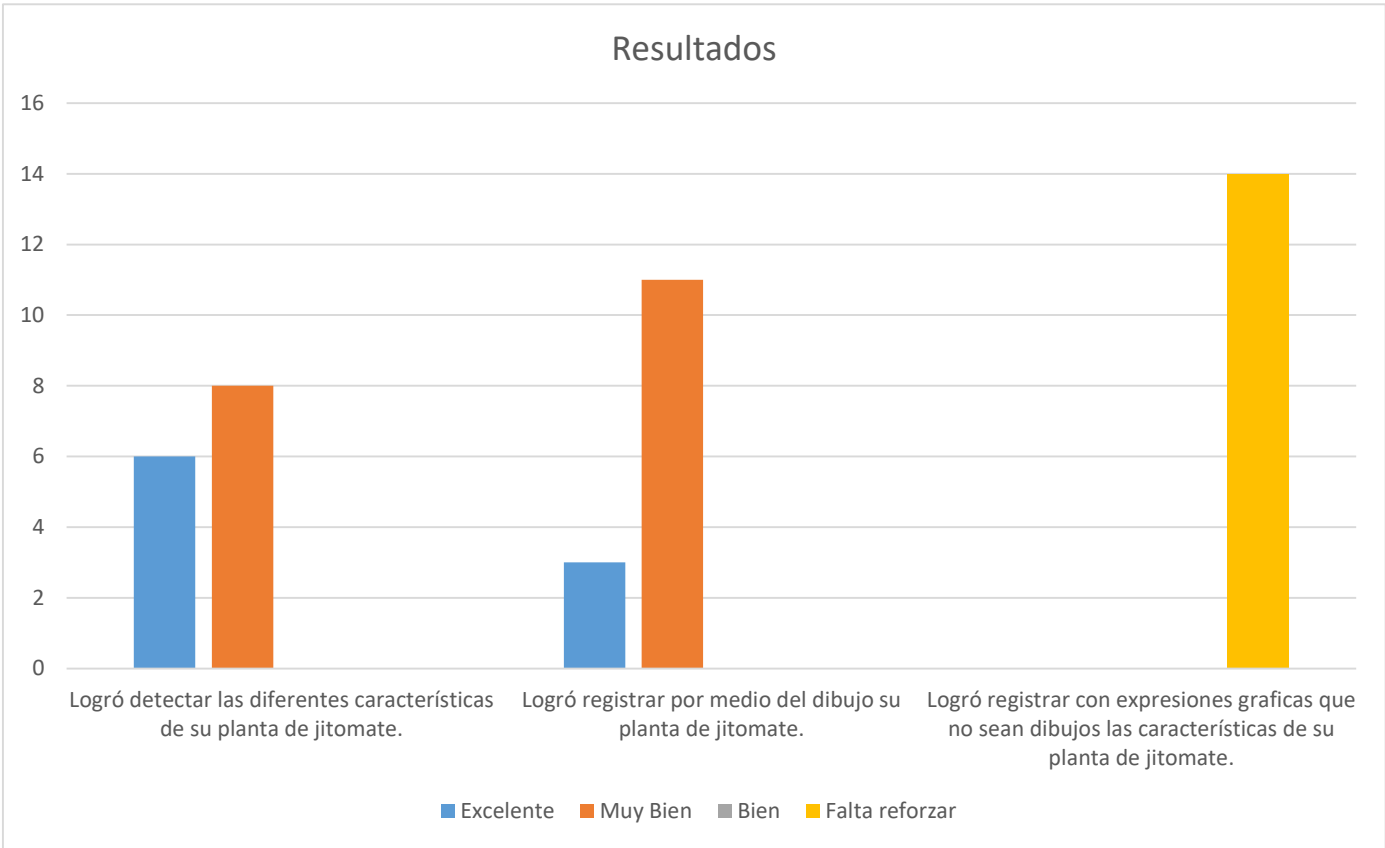


Anexo 13: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad "Cuidados"



Anexo 14: Evidencias graficas de la actividad "Recolección de 1 datos de crecimiento", los alumnos observando su planta y buscando animales dentro.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró detectar las diferentes características de su planta de jitomate.	Logró detectar algunas de las diferentes características de su planta de jitomate.	Se le complicó detectar las diferentes características de su planta de jitomate.	No logró detectar las diferentes características de su planta de jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Allison M. Regina Romina Valentino Alison L.	Aitana Yaretzi Paula Maximiliano Rodrigo Paulina Vanessa Jairo		
	Logró registrar por medio del dibujo su planta de jitomate.	Intentó registrar por medio del dibujo su planta de jitomate.	Se le complicó registrar por medio del dibujo su planta de jitomate.	No logró registrar por medio del dibujo su planta de jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Valentino Alison L.	Aitana Yaretzi Paula Maximiliano Allison M. Regina Romina Rodrigo Paulina Vanessa Jairo		
	Logró registrar con expresiones graficas que no sean dibujos las características de su planta de jitomate.	Logró registrar con algunas expresiones graficas que no sean dibujos las características de su planta de jitomate.	Se le complicó registrar con expresiones graficas que no sean dibujos las características de su planta de jitomate.	No logró registrar con expresiones graficas que no sean dibujos las características de su planta de jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:				Rodrigo Paulina Vanessa Jairo Aitana Yaretzi Paula América Valentino Alison L. Maximiliano Allison M. Regina Romina

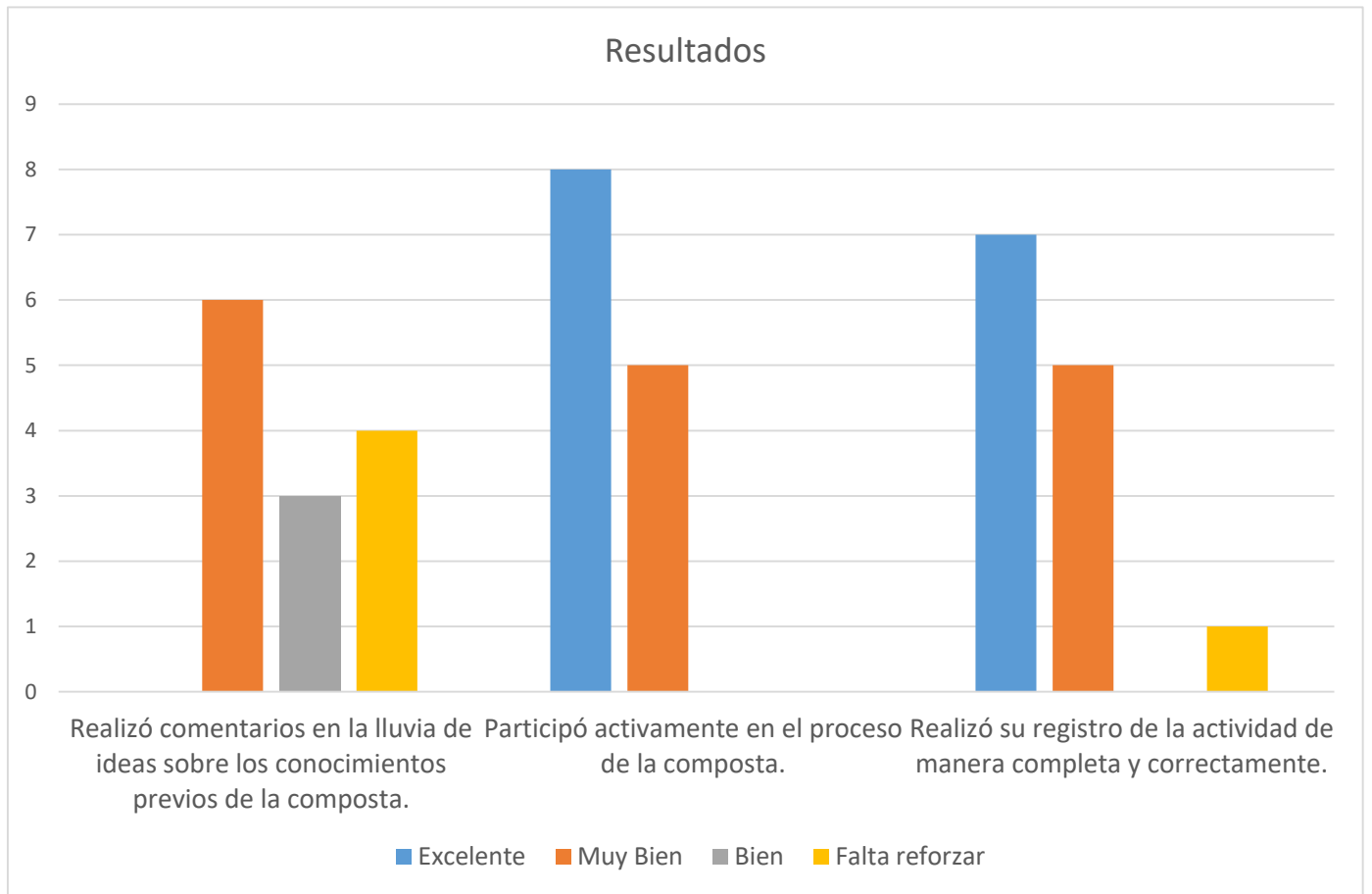


Anexo 14: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad "Recolección de 1 datos de crecimiento"



Anexo 15: Evidencias gráficas de la actividad "Composta", los alumnos cortando los elementos de la composta y alumnos armándola.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Realizó comentarios en la lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de la composta.	Realizó algunos comentarios en la lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de la composta.	Realizó pocos comentarios en la lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de la composta.	No realizó comentarios en la lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de la composta.
NOMBRE DEL ALUMNO:		Aitana Yaretzi Paula Regina Romina Valentino	Maximiliano América Allison M.	Rodrigo Paulina Vanessa Jairo
	Participó activamente en el proceso de la composta.	Participó en algunas partes del proceso de la composta.	Participó poco en el proceso de la composta.	No participó activamente en el proceso de la composta.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Allison M. Regina Romina Valentino Paulina Vanessa Jairo	Aitana Yaretzi Paula Maximiliano Rodrigo		
	Realizó su registro de la actividad de manera completa y correctamente.	Realizó su registro de la actividad de manera completa y correctamente con ayuda.	Realizó su registro de la actividad de manera completa.	No realizó su registro de la actividad de manera completa.
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Allison M. Regina Romina Vanessa Maximiliano Rodrigo	Aitana Yaretzi Paula Valentino Paulina		Jairo

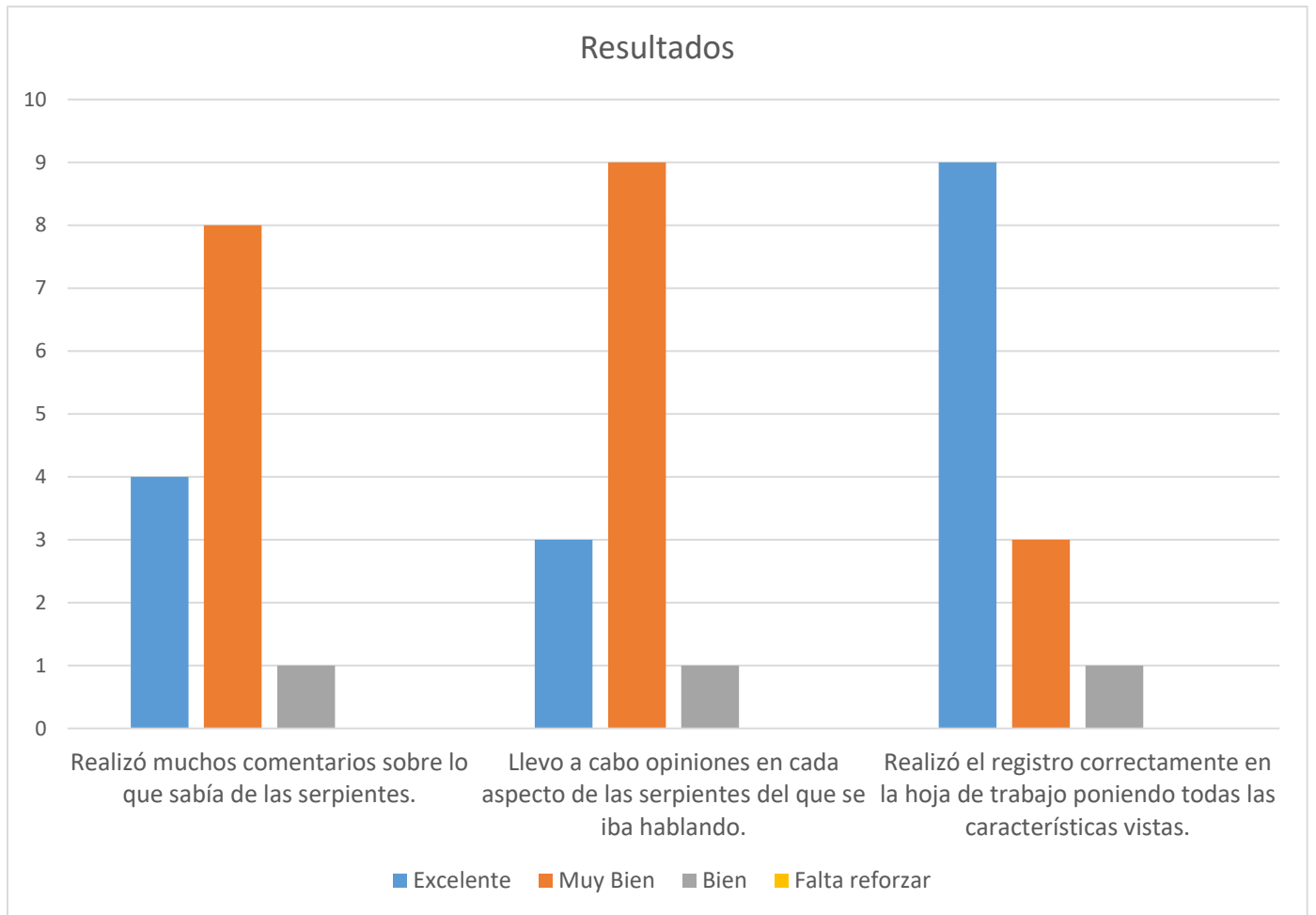


Anexo 16: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad "Composta"



Anexo 17: Evidencias gráficas de la actividad "Conozcamos más a las serpientes", lo alumnos observando un video sobre las serpientes, y registrando cada característica de ellas.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Realizó muchos comentarios sobre lo que sabía de las serpientes.	Realizó algunos comentarios sobre lo que sabía de las serpientes.	Realizó pocos comentarios sobre lo que sabía de las serpientes.	No realizó comentarios sobre lo que sabía de las serpientes.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Valentino Maximiliano Paula	América Allison Paulina Vanessa Rodrigo Alison L. Yaretzi Romina	Jairo	
	Llevo a cabo opiniones en cada aspecto de las serpientes del que se iba hablando.	Llevo a cabo opiniones en algunos de los aspectos de las serpientes del que se iba hablando.	Llevo a cabo opiniones en pocos aspectos de las serpientes del que se iba hablando.	No llevo a cabo opiniones en el aspecto de las serpientes del que se iba hablando.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Aitana Valentino Maximiliano	América Allison Paulina Vanessa Paula Rodrigo Alison L. Yaretzi Romina	Jairo	
	Realizó el registro correctamente en la hoja de trabajo poniendo todas las características vistas.	Realizó el registro correctamente en la hoja de trabajo poniendo algunas de las características vistas.	Realizó el registro correctamente en la hoja de trabajo poniendo pocas de las características vistas.	No realizó el registro correctamente en la hoja de trabajo
NOMBRE DEL ALUMNO:	América Allison Paulina Valentino Maximiliano Vanessa Alison L. Yaretzi Romina	Aitana Paula Rodrigo	Jairo	

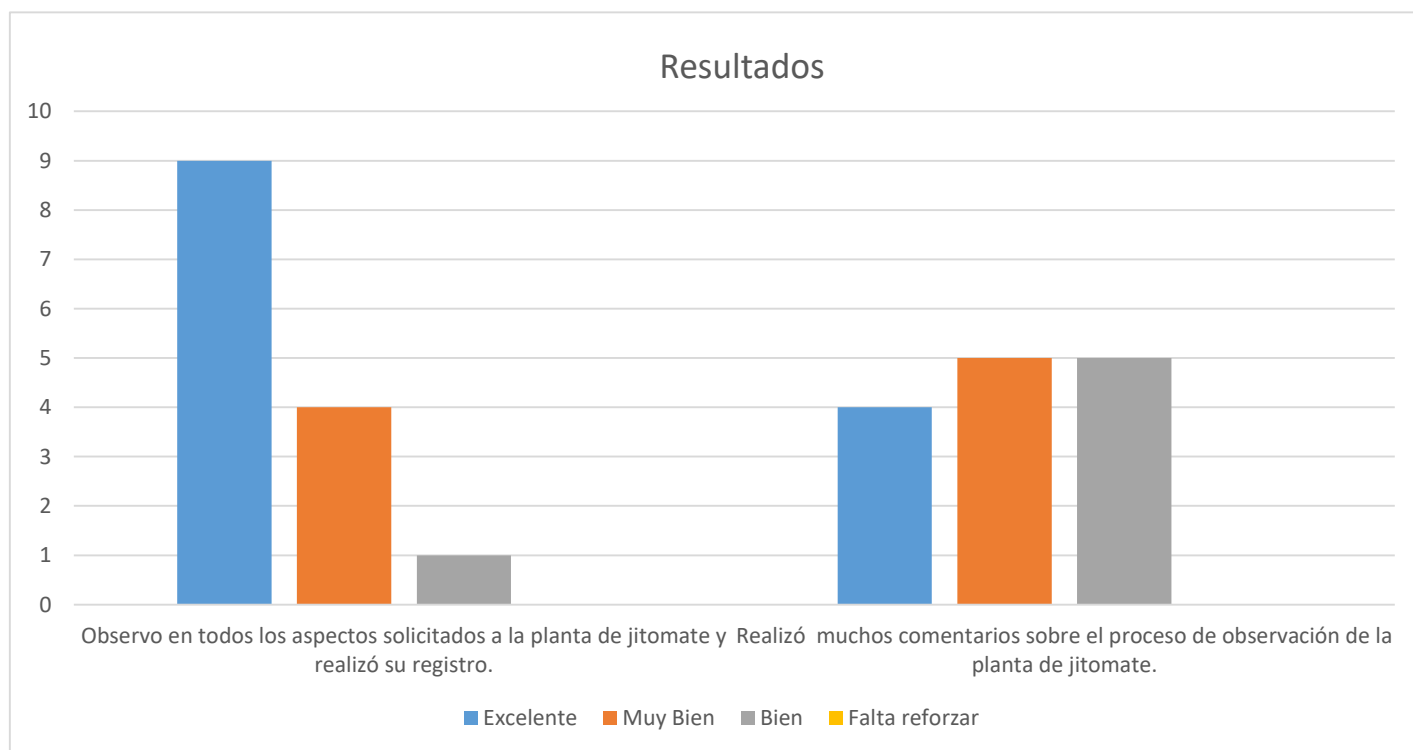


Anexo 18: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad " Conozcamos más a las serpientes"



Anexo 20: Evidencias gráficas de la actividad "Recolección de 2 datos de crecimiento", un alumnos oliendo la planta de jitomate, y alumnos registrando las características de la planta.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Observo en todos los aspectos solicitados a la planta de jitomate y realizó su registro.	Observo en varios de los aspectos solicitados a la planta de jitomate y realizó su registro.	Observo en pocos de los aspectos solicitados a la planta de jitomate pero no realizó su registro.	No observo los aspectos solicitados a la planta de jitomate y no realizó su registro.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Rodrigo Romina Yaretzi Osiel Valentino Allison M. Aitana Alison América	Paulina Vanessa Paula Luis	Jairo	
	Realizó muchos comentarios sobre el proceso de observación de la planta de jitomate.	Realizó algunos comentarios sobre el proceso de observación de la planta de jitomate.	Realizó pocos comentarios sobre el proceso de observación de la planta de jitomate.	No realizó comentarios sobre el proceso de observación de la planta de jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Rodrigo América Romina Valentino	Yaretzi Osiel Aitana Alison Allison M.	Paulina Paula Jairo Luis Vanessa	

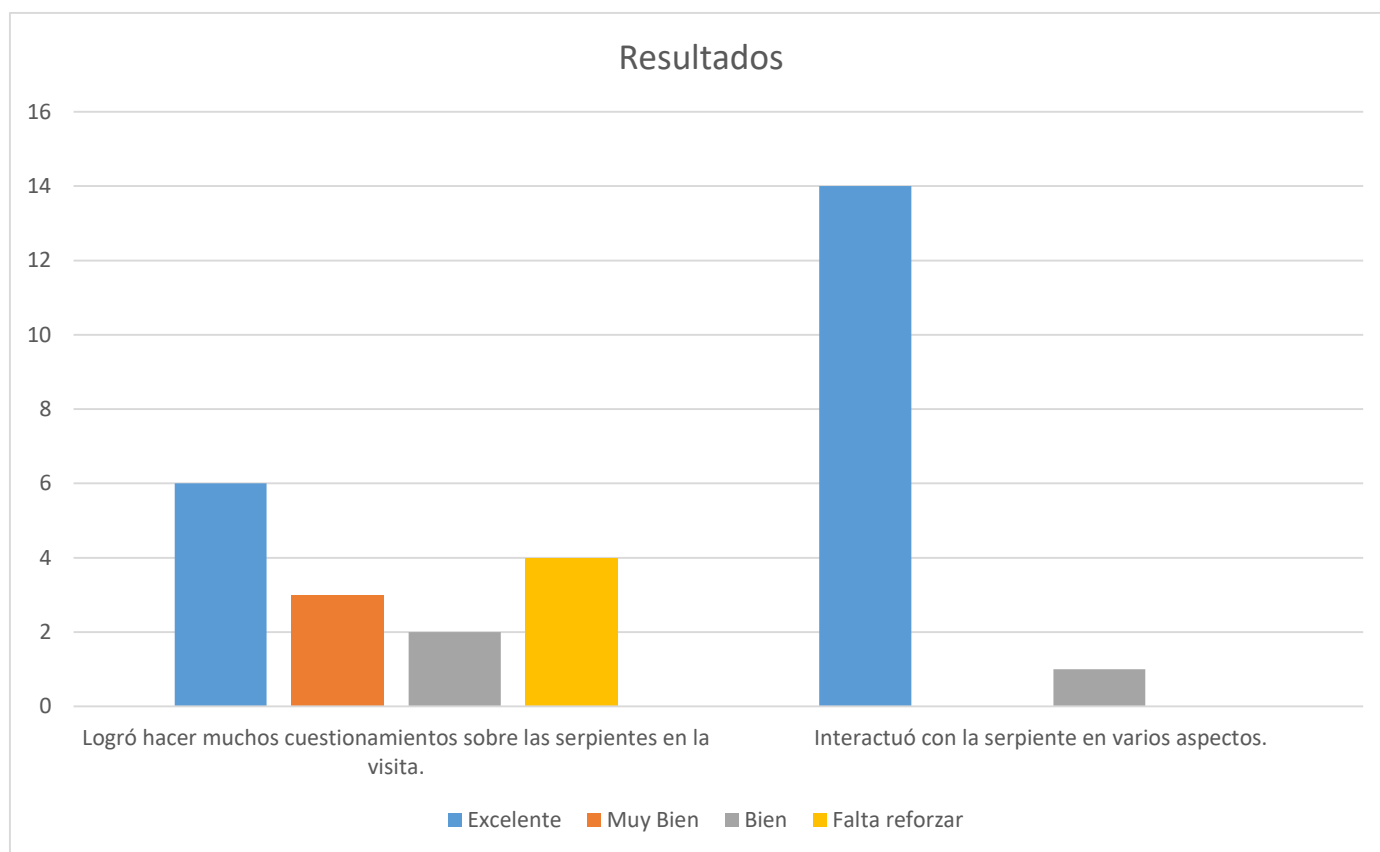


Anexo 21: Rubrica y grafica de evaluación de la actividad "Recolección de 2 datos de crecimiento"



Anexo 22: Evidencias gráficas de la actividad "Una mascota en el aula", los alumnos conviviendo y tocando a una serpiente.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Logró hacer muchos cuestionamientos sobre las serpientes en la visita.	Logró hacer varios cuestionamientos sobre las serpientes en la visita.	Logró hacer pocos cuestionamientos sobre las serpientes en la visita.	No logró hacer cuestionamientos sobre las serpientes en la visita.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Rodrigo Romina Yaretzi Alison Osiel América	Valentino Allison M. Aitana	Jairo Luis	María Vanessa Paulina Paula
	Interactuó con la serpiente en varios aspectos.	Interactuó con la serpiente en pocos aspectos.	Interactuó con la serpiente en unos aspectos.	No interactuó con la serpiente en ningún aspecto.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Rodrigo Romina Yaretzi Valentino Allison M. Aitana Paulina Vanessa María Alison Osiel Luis América Jairo		Paula	

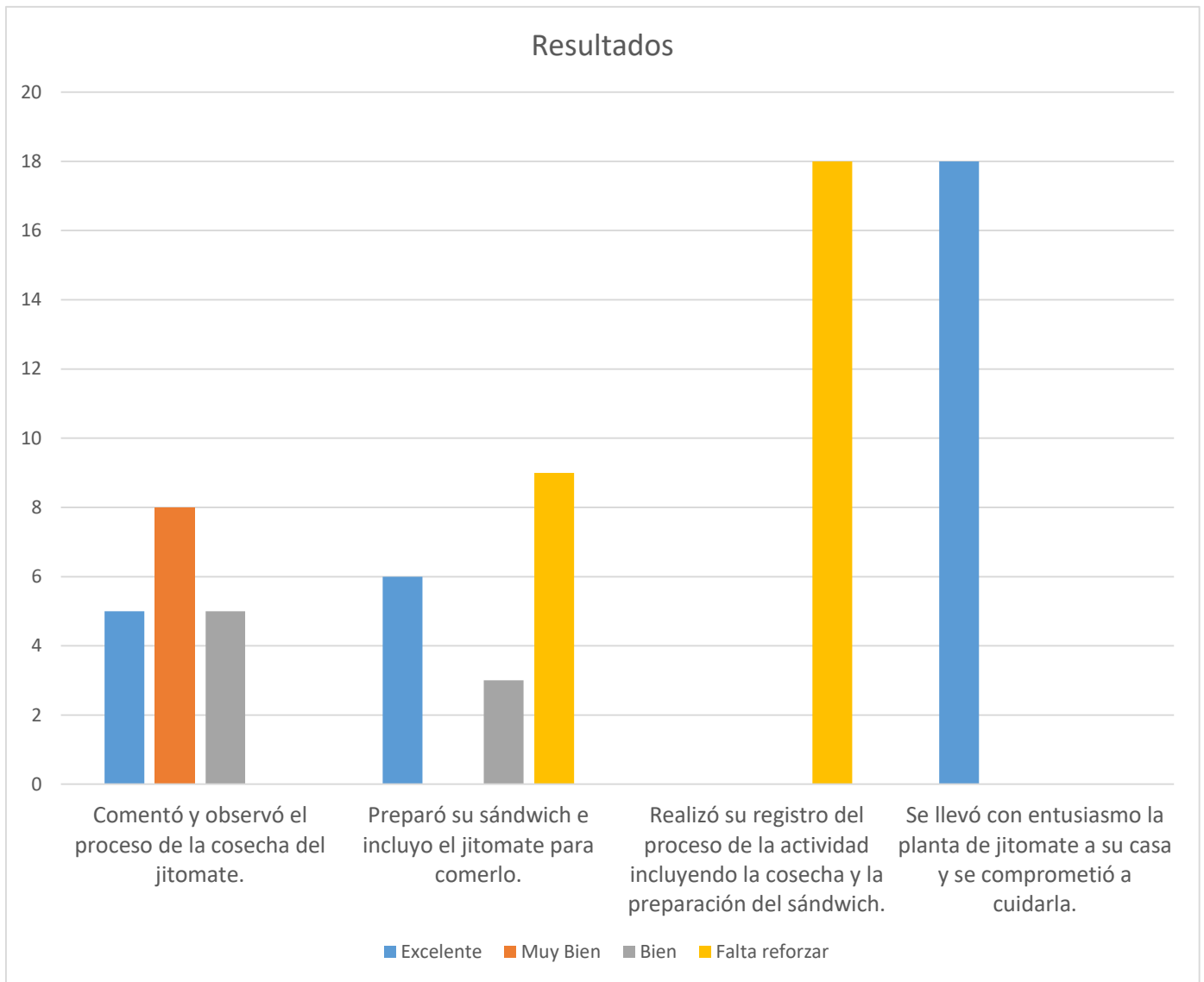


Anexo 23: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad "Una mascota en el aula"



Anexo 24: Evidencias gráficas de la actividad "Cosecha", los alumnos preparando su sándwich y cortando los jitomates de la planta para comerlos.

	Excelente	Muy bien	Bien	Falta reforzar
	Comentó y observó el proceso de la cosecha del jitomate.	Comentó poco y observó el proceso de la cosecha del jitomate.	No comentó pero observó el proceso de la cosecha del jitomate.	No comentó ni observó el proceso de la cosecha del jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Alison L América Romina Rodrigo Dante	Paulina Valeria María Víctor Vanessa Aitana Maximiliano Paula	Osiel Jairo Nora Sofía Allison M.	
	Preparó su sándwich e incluyó el jitomate para comerlo.	Preparó su sándwich e incluyó el jitomate para comerlo después.	Preparó su sándwich e incluyó el jitomate para llevarlo a casa.	Preparó su sándwich pero no incluyó el jitomate.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Alison L María América Rodrigo Dante Osiel		Maximiliano Romina Allison M.	Paulina Valeria Víctor Vanessa Aitana Paula Jairo Nora Sofía
	Realizó su registro del proceso de la actividad incluyendo la cosecha y la preparación del sándwich.	Realizó con ayuda su registro del proceso de la actividad incluyendo la cosecha y la preparación del sándwich.	Realizó su registro del proceso de la actividad incluyendo la cosecha o la preparación del sándwich.	No realizó su registro del proceso de la actividad incluyendo la cosecha ni la preparación del sándwich.
NOMBRE DEL ALUMNO:				Paulina Valeria María Víctor Vanessa Aitana Maximiliano Paula Osiel Jairo Nora Sofía Allison M. Alison L América Romina Rodrigo Dante
	Se llevó con entusiasmo la planta de jitomate a su casa y se comprometió a cuidarla.	Se llevó la planta de jitomate a su casa y se comprometió a cuidarla.	Se llevó la planta de jitomate a su casa.	Se llevó la planta de jitomate a su casa pero no se comprometió a cuidarla.
NOMBRE DEL ALUMNO:	Alison L América Romina Rodrigo Dante Paulina Valeria María Víctor Vanessa Aitana Maximiliano Paula Osiel Jairo Nora Sofía			



Anexo 9: Rúbrica y gráfica de evaluación de la actividad "Cosecha"