



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Experimentación En Preescolar Como Estrategias De Enseñanza En Un Grupo De Tercer Año

AUTOR: Yared Idalia Muñiz López

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Experimentation, Ambientes De Aprendizaje, Estrategia De Enseñanza, Ciencia, Método Científico.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2019

2023

**“LA EXPERIMENTACIÓN EN PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

YARED IDALIA MUÑIZ LÓPEZ

ASESOR (A):

ALEJANDRA DEL ROCIO ROSTRO CONTRERAS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda,
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Yared Idalia Muñiz López
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"LA EXPERIMENTACIÓN EN PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN UN
GRUPO DE TERCER AÑO"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Yared Idalia Muñiz López

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 07 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MUÑIZ LOPEZ YARED IDALIA

De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LA EXPERIMENTACIÓN EN PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DIRECTOR DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. ALEJANDRA DEL ROCÍO ROSTRO CONTRERAS



DEDICATORIAS

Hoy doy gracias, por haber terminado uno de mis mayores sueños por la sabiduría y la paciencia que tuve para no rendirme y salir adelante durante estos cuatro años llenos de emociones y nuevos aprendizajes.

A mis padres:

Hoy quiero dedicarles estas palabras llenas de emoción y gratitud, pues hoy culmina un importante capítulo en mi vida. El término de mi carrera, quiero expresarles un profundo agradecimiento por el apoyo y el sacrificio que me brindaron durante estos cuatro largos años.

Ustedes han sido mis pilares y mi fuente de inspiración y motivación para poder salir adelante. Desde el día uno que inicié con esta aventura han estado a mi lado animándome en los momentos más difíciles y en los más alegres.

Muchísimas gracias por creer en mí, cuando dudaba de mis capacidades, sus palabras fueron el impulso que necesitaba para seguir adelante.

Hoy celebró este logro que no sólo es mío, sino es un logro compartido en donde espero que sientan un profundo orgullo por lo que hemos logrado juntos.

Gracias por ser mis guías, estoy emocionada por ver que me espera en el futuro, prometo seguir esforzándome para seguir logrando metas.

Con todo mi amor y gratitud.

Al grupo de 3ero C y a la maestra Titular del grupo:

Agradezco al grupo de 3ero c, el cual fue una mayor inspiración y alegría durante mis prácticas, agradezco mucho su entusiasmo, curiosidad y su demasiada energía, recordaré esos momentos buenos que compartimos las enseñanzas que me brindaron, gracias por ser una parte especial en mi camino.

También agradezco a la maestra titular estoy muy agradecida con la maestra por el apoyo incondicional que me brindo, por ser mi mentora en esta etapa de formación. Su sabiduría y paciencia pues me ha guiado en esta gran enseñanza, gracias por abrirme las puertas de su salón y permitirme crecer junto a ella y sus maravillosos alumnos.

A Sebastián:

Que me ayudó incondicionalmente, por su paciencia y comprensión durante mi proceso, gracias por motivarme a alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí cuando yo dudaba de mí misma, pues me diste fuerzas para seguir adelante.

Contenido

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTO	4
1.1 Elementos del Contexto Externo	5
1.2 Elementos Contexto interno.....	9
1.3 Justificación	11
1.4 Contextualización del problema.....	12
1.5 Objetivos.....	15
1.6 Preguntas de investigación:.....	15
1.7 Competencias Genéricas.....	16
1.8 Contenido del informe.....	18
PLAN DE ACCIÓN.....	18
2.1 Diagnóstico	20
2.2 Propósitos para el plan de acción.....	25
2.3 Descripción y focalización del problema	26
2.4 Revisión teórica	26
2.4 Plan de acción.	34
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	39
3.1 Actividad 1: “Hacemos papel”	40
3.2 Actividad 2: “Construimos nuestros pulmones”	48
3.3 Actividad 3: “Leche y coca cola”	54
3.4 Actividad 4: “Germinando andamos”	60
3.5 Actividad 5: “Pintamos flores”	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
4.1 Conclusiones	72
4.2 Recomendaciones	76
4.3 Futuras investigaciones	77
REFERENCIAS:.....	78
ANEXOS.....	84

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

El contexto es un elemento primordial en la práctica docente, ya que las actividades que se desarrollan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje requieren tener un profundo conocimiento de lo que nos rodea. Por esta razón no se puede separar la práctica docente del contexto.

Sumado a esto es necesario tener conocimiento sobre el contexto en donde se desenvuelven los alumnos, ya que esto nos permite comprender porque tienen ciertas conductas y realizan distintas actividades. Además, es de gran ayuda para los futuros docentes saber distinguir cuáles son las áreas de oportunidad de nuestros estudiantes de una manera más efectiva, por otro lado, Cole, M. (1999) nos menciona que "El contexto se define como la situación entera, el fondo, o ambiente pertinente a un acontecimiento particular," y el "ambiente se define como algo que rodea". (p.126) por lo que podemos afirmar que es importante el contexto como los ambientes de aprendizaje, ya que, de esta manera, podemos comprender una situación específica y poder considerar los elementos que la rodean, lo cual es fundamental para lograr tomar acciones precisas para abordar lo que está sucediendo.

El lugar en donde se desarrollaron las actividades que se abordan en el presente informe de prácticas, es en un jardín de niños que se encuentra en la capital potosina. El cual pertenece al Sistema de Educación de Gobierno del Estado (SEGE). Anexo 1 y 2.

Es importante señalar que el grupo en el que se centra este trabajo de investigación es el 3°er año grupo "C", el cual está conformado por 23 alumnos en su total, los cuales 14 son niñas y 9 niños con edad promedio de 4 a 5 años, esto durante el ciclo escolar 2022-2023.

1.1 Elementos del Contexto Externo

El contexto externo es de vital importancia, dicho contexto está conformado por todo aquello que se encuentra alrededor de la institución, la importancia de conocerlo radica en que muchas de las actividades que se desarrollan al interior de la escuela dependen de que se cuenten con los servicios y recursos básicos.

Como menciona, Leandro Del Regno (2012):

El contexto externo es lo que conocemos como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. (p.81)

En el caso que ocupa hablaré acerca de lo que se observó a lo largo del periodo en donde realicé mis prácticas profesionales que fue en el jardín de niños en el que fui asignada.

Con respecto a la ubicación física de la calle en donde se encuentra el jardín está pavimentada, su infraestructura es de ladrillo la cual está limitada por bardas del mismo material pues tiene rejas de alambre y dos portones de metal color café, uno para entrada de alumnos y otro para el estacionamiento, que de igual manera sirve para la salida de los alumnos, los servicios con los que cuenta la institución son, luz, agua, internet, drenaje además pasa el transporte público frente al jardín, detrás del jardín hay un parque público que cuenta con juegos, tiendas a su alrededor, una panadería y los días miércoles se pone un mercadito pequeño afuera del jardín.

Cabe destacar que el hospital o centro de salud más cercano es el IMSS, Unidad de medicina familiar, San Luis Potosí, S.L.P. El centro de salud se ubica a dos cuadras del jardín. Es relevante porque se agilizaría el proceso en caso de algún accidente dentro de la escuela.

1.1.1 Tipos de familias

Durante el periodo de prácticas las cuales se efectúan a partir del séptimo semestre he podido tener una mayor claridad en lo que se refiere a los tipos de

familia y cómo influye esto en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que de acuerdo con los autores Román, Martín, y Carbonero, (2009).

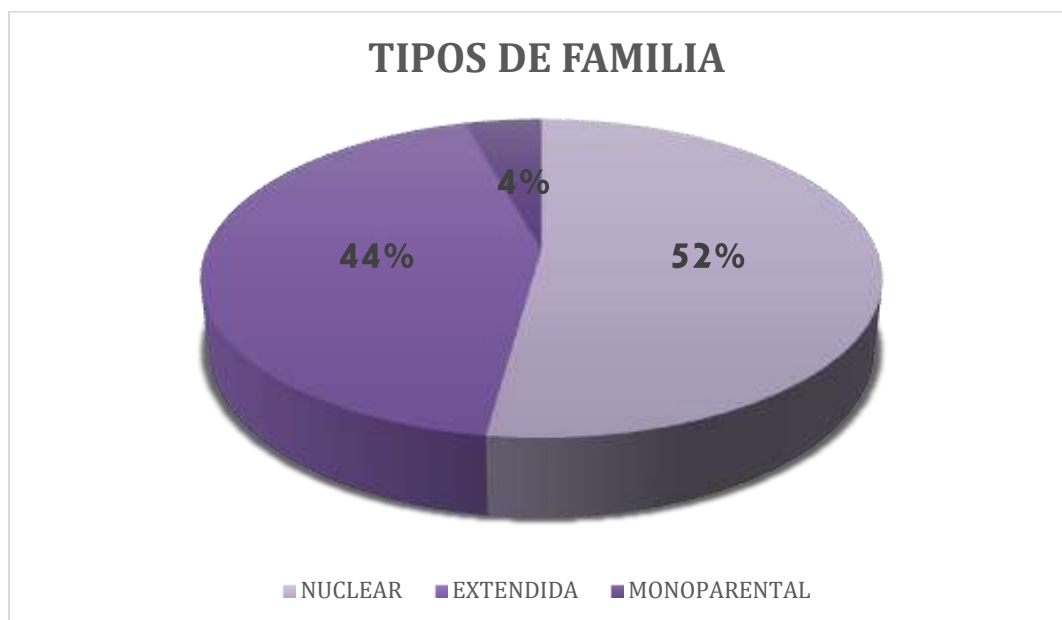
Podemos comenzar con los siete tipos de familias (modelos, estructuras, unidades) analizadas fueron definidas operativamente así: Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres+hijos+abuelos+bisabuelos). Monoparental-Madre (madre +hijo). Monoparental-Padre (padre +hijo). Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos). Homoparental-Gays (gay + hijos). Homoparental-Lesbianas (lesbianas + hijos). (p.551)

La importancia de conocer los diferentes tipos de familia mencionados en la cita anterior permite que se comprenda y se reconozca la diversidad de estructuras familiares que existen, además los tipos de conductas y actitudes que presentan los estudiantes, pues esto influye en su desarrollo ya que como futura docente es fundamental conocer y comprender las necesidades que tienen los alumnos para brindarles el apoyo adecuado.

Por otro lado debemos mencionar que en el jardín se realizó una entrevista, para identificar las generalidades de los alumnos y padres de familia, la cual nos permitió conocer qué tipo de familia predomina en el grupo, además conocer el rango de edad de los padres de familia y el nivel de escolaridad que tienen, al realizar un análisis de dichas entrevistas pude llegar a la conclusión que el tipo de familia que predomina es la nuclear y muy cerca del tipo de familia está la extendida esto es importante destacarlo ya que juega un papel muy fundamental en la búsqueda de identidad del niño y con esto pueda lograr una autonomía, así como también contar con un ámbito social favorable, no obstante los niños con tipos de familia extendida y monoparental también pueden lograr definir su identidad y un ambiente favorable siendo un factor a destacar que los padres de familia tienen la responsabilidad de su educación y de promover sus valores.

Figura 1.

Gráfica de los tipos de familia que hay en el grupo de 3° C



Nota: Muestra de los tipos de familia que hay en el grupo.

De acuerdo al gráfico se puede evidenciar que los tipos de familia del grupo de tercero C, la encuesta que fue aplicada a los 23 alumnos que son el 100% y con ello se obtuvieron los resultados que se presentan en dicha gráfica, la cual lleva a la conclusión que el tipo de familia predominante es la nuclear ya que 12 de los alumnos son el 52%, seguida muy de cerca la extendida que el 10 de los alumnos representan el 44% y por último con 1 alumno la familia monoparental que representa el 4% del total.

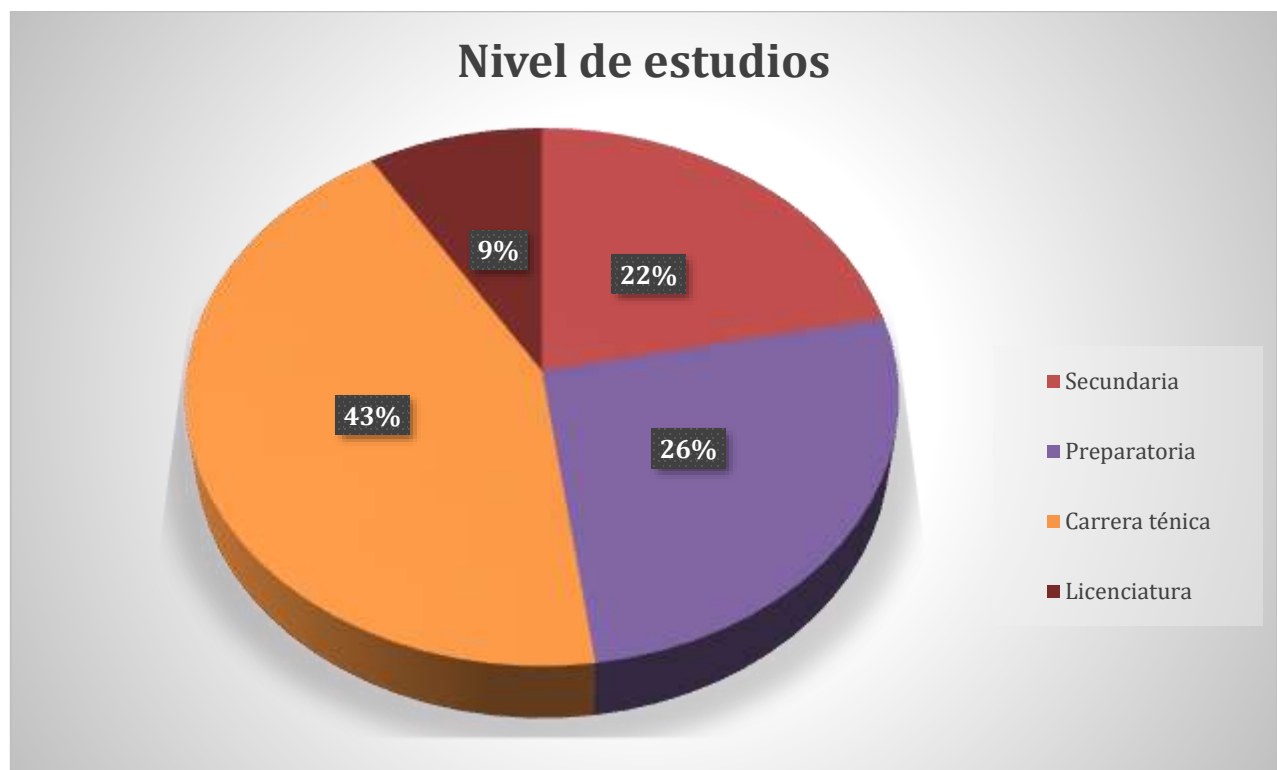
Conocer estos datos hace que comprendamos más el contexto y el ambiente en donde se desenvuelven los alumnos y así poder tener buena comunicación y adaptar las estrategias de enseñanza que se buscan establecer con los niños. Como lo mencionan los autores Horna, Arhuis, y Bazalar (2020). “El ambiente familiar es necesario para el proceso infantil, y a la vez es protagonista esencial en la educación de los niños” (p.226). Referente a la cita anterior se entiende que el ambiente familiar es muy importante para la educación del alumno, ya que implica

interacciones que los niños van experimentando en su entorno familiar y así poder desarrollarse de una mejor manera.

Por otro lado, los padres de familia del tercer año grupo “C” tienen un rango de 23 a 45 años, con un nivel de escolaridad en su mayoría preparatoria, como se muestra en la gráfica siguiente:

Figura 2

Nivel de escolaridad de los padres de familia



Nota: Muestra del nivel de estudios que tienen los padres de familia.

Para poder realizar la gráfica anterior se tomó a 46 padres que son mamá y papá de cada uno de los alumnos siendo este el 100% obteniendo los resultados siguientes: el 43% abarca el nivel de estudios de carrera técnica siendo este el porcentaje más alto, de ahí sigue el 26% siendo este el nivel de estudios de preparatoria, el 22% muy cerca del anterior tenemos a el nivel de estudio de secundaria y por ultimo con el 9 % siendo el nivel de estudios de la licenciatura esto quiere decir que muy pocos padres de familia tienen una licenciatura.

Esto facilita la comunicación con padres de familia, de esta manera es más sencillo que participen en las diversas actividades dentro de la institución, en general existe una gran respuesta positiva de su parte. Por lo cual se ve que son un gran apoyo para las diferentes actividades en las que sus hijos participan y obtienen un buen aprendizaje.

1.2 Elementos Contexto interno

El contexto interno comprende lo que ofrece la escuela a los alumnos como los servicios básicos con los que debe de contar como agua, luz, electricidad, internet, teléfono, de igual manera es en donde se ve como está organizada la escuela, la relación entre directivos, maestras, administrativos, padres de familia y alumnos es de respeto y un gran ambiente laboral de confianza, se ve reflejado en el trabajo de las personas que conforman el jardín. Además, se logra ver cómo es la estructura y las condiciones en las que se encuentra la escuela y así poder tener una mejor calidad para los alumnos en su educación.

Leandro Del Regno (2012) nos dice que:

“El contexto se refiere a los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al proceso directivo. El contexto interno se enmarca en la identidad organizativa, que es la fuente de la cohesión interna que distingue a la organización como una entidad separada y distinta del resto”. (p.81)

Con esto se puede decir que el contexto interno adquiere una gran importancia, ya es fundamental contar con un ambiente de organización que nos permita identificar las necesidades que tiene la escuela, y de esta manera, lograr un mejor desempeño en la educación de los alumnos.

Por otro lado, el jardín cuenta con 8 aulas, dos grupos de 1°, tres grupos de 2° y tres grupos de 3°. Los salones cuentan con pizarrón, mesas, sillas para el alumno y docente, un casillero de madera para que los alumnos puedan poner sus materiales o guardar sus cosas, material didáctico, estantes para cuentos, luz, ventanas, un patio cívico, estacionamiento, tres baños uno para niñas, otro para

niños y para las maestras, la institución cuenta con un salón de música y una bodega para guardar material de educación física.

Además, existe un área de juegos la cual se encuentra en completo deterioro esto por la falta de mantenimiento lo que representa un riesgo para los alumnos, y por último la institución se organiza de la siguiente manera, cuenta con 1 directora, 1 secretaria, 8 educadoras, 1 maestro de educación física, 1 maestra de música, 2 personas de intendencia, se cuenta con 1 supervisora y una asesora técnica pedagógica, en general se puede decir que el jardín tiene buenas condiciones físicas.

1.2.1 Descripción y características del grupo

El grupo de 3º C está conformado por 23 alumnos de los cuales 14 son niñas y 9 son niños, las edades oscilan entre los 4 años y los 5 años. Con base en diferentes actividades que se llevaron a cabo durante la primera jornada de prácticas se logra identificar las características generales del grupo siendo estas actividades que conlleven correr, saltar, arrastrarse, brincar, son inquietos, observadores, exploradores, interactúan, juegan, les gusta mucho usar plastilina, ver los cuentos del salón, tratar de leer, ver videos que sean de su interés, les provoca interés y curiosidad el desarrollo de experimentos dentro del aula, salir a educación física y tener actividades fuera del salón que impliquen algunas características ya mencionadas.

Meece (2000) “nos menciona que existen oportunidades de juego libre, de exploración y actividad creativa, uso de actividades prácticas y actividades escogidas por el niño, utilizando materiales que promueven el desarrollo físico, mental y lingüístico” (p.20).

La autora nos menciona que hay oportunidades para que los niños participen en el juego libre, la exploración y la actividad creativa, en donde los niños puedan utilizar materiales para su desarrollo físico, mental y lingüístico. En resumen, nos habla de la importancia de que los niños tengan libertad de jugar y explorar.

Sumado a esto la escuela puede influir en su desarrollo ya que es donde los niños comienzan su primera socialización, algunas características que los niños predominan en edades preescolares es que comienzan a desarrollar ciertas capacidades como la observación, descripción, resolución de problemas simples y su pensamiento lógico, conforme va pasando el tiempo van creciendo de acuerdo al aprendizaje que van adquiriendo. Cerdas (2002), “nos menciona que a la edad de entre cuatro y cinco años, determinan sus principales características las cuales son desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico”. (p.2)

1.3 Justificación

El presente documento de investigación el cual se encuentra bajo la modalidad de informe de prácticas profesionales lleva como título **“LA EXPERIMENTACIÓN EN PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO”** en donde se abordará la enseñanza de las ciencias, siendo un tema fundamental en el periodo de desarrollo en donde se encuentran ubicados los alumnos sujetos de este estudio.

Las ciencias nos permiten que los alumnos puedan indagar y comprender el mundo que los rodea a través de la experimentación, por ello es importante ya que los niños van desarrollando su creatividad, así como otras habilidades que van a ir construyendo durante esta etapa de su desarrollo. A lo largo de mi formación docente durante los periodos de práctica en las diferentes escuelas de educación básica, puede darme cuenta de que son poco utilizadas las actividades que impliquen la experimentación porque al observar el desempeño de los alumnos percibí el escaso conocimiento principalmente en el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Hay que mencionar, que introducir a los alumnos a la experimentación, resulta de suma importancia, ya que esto nos permite desarrollar sus habilidades, a través del diseño de actividades creativas, atractivas e innovadoras para que los alumnos comprueben y exploren el medio natural. Gómez Galindo (2009). Plantea “que los experimentos, experiencias o actividades de exploración del medio natural,

nos permiten ir construyendo explicaciones en las cuales se incorporan ideas del modelo las comunicamos y actuamos”. (p.18)

Por ello considero que es importante que los alumnos desarrollen sus habilidades, para aprender ciencias desde edades muy tempranas. De esta forma tienen grandes oportunidades de experimentar, desenvolverse y adquirir conocimiento de mundo que los rodea. Los niños son seres imaginativos y llegan a despertar su curiosidad por los objetos del mundo exterior. Por otro lado, Brown (2002), afirma “que la enseñanza de las ciencias en educación infantil no debe considerarse como una materia aislada, si no como un aspecto de los diferentes aprendizajes”. (p.13). Con respecto a lo mencionado anteriormente las ciencias, pueden llegar a ser una materia que potencialice los conocimientos adquiridos de manera teórica y sin dejar de lado las asignaturas que se llegan a considerar más importantes como los son lenguaje y comunicación y lo correspondiente a pensamiento matemático.

1.4 Contextualización del problema

Durante los periodos de práctica profesional y ayudantía dentro de los diferentes jardines a los que asistí a prácticas y en el jardín en el que actualmente llevo a cabo mi intervención, pude darme cuenta de que el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social no es una prioridad para los docentes, ya que en los actuales planes de estudio de preescolar solo existe un aprendizaje esperado que se relaciona con la experimentación por eso se cree que se trabaja muy poco.

Elegí este tema ya que desde primer año llamó mi atención por las actividades que se realizaban dentro del curso de Exploración del mundo natural, actividades que estaban relacionadas a la experimentación, ya que este tema está enfocado a tener un aprendizaje a través de comprobar los hechos, el cual considero que es importante que aplique con los niños de preescolar, ya que se tiene la idea de que, es un campo complicado de explicar, y que los niños no pueden comprenderlo por su corta edad. Así como lo menciona (Castillo 2019, el cual cita algunos autores como Gallegos, 2008, p.33), el cual afirman que:

Son poco frecuentes las investigaciones sobre las ideas de los procesos y conceptos de ciencias que tienen los niños, cuyas edades oscilan entre los 3 y los 6 años de edad y, en este sentido, la mayoría de las veces los procesos de enseñanza propuestos en esta área escasamente toman en cuenta los intereses de los educandos.

El texto anterior nos hace mención de que hay una deficiencia de investigación sobre conceptos de ciencias pues no son muy frecuentes en alumnos de 3 a 6 años, pues existe una falta de atención a los métodos de enseñanza de las ciencias. Pero en realidad es que favorece mucho el aprendizaje de los alumnos, además de que ayuda a fortalecer capacidades como la observación, indagación, experimentación, despierta su interés, su curiosidad, creatividad, su imaginación, los ayuda a que puedan describir, registrar y comprender sobre el mundo que los rodea. Considero que este campo es parte fundamental para que se puedan desarrollar todas sus habilidades y conocimientos al igual de los demás campos formativos.

Así como lo menciona el libro de Aprendizajes Clave, “a los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender”. (SEP 2017, p.265). Ya que como docente en formación es de suma importancia que el niño logre aprender sobre la experimentación, en donde se cuestione el mismo, pregunte y quiera aprender más sobre las ciencias, esto se logrará mediante situaciones didácticas para que los alumnos obtengan los objetivos, propósitos y aprendizajes que requiere este campo.

Uno de los propósitos que menciona el libro Aprendizajes clave del campo de Exploración del Mundo Natural, es que los alumnos describan, planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas. Siendo un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que

desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. (SEP, 2017, p. 252).

Es importante que los docentes puedan comprender cómo aprenden los niños, para que se puedan adaptar diferentes estrategias que permitan satisfacer sus necesidades y fortalecer su aprendizaje. De esta manera se les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades y enfrentarse a los diferentes procesos. Por ello

Schunk, (2014), Da cuenta de ocho “Teorías del aprendizaje”, las cuales son; Conductismo, teoría cognoscitiva social, teoría del procesamiento de la información, constructivismo, procesos de aprendizaje cognoscitivo, motivación, autorregulación y desarrollo. Estas abordan distintos aprendizajes y están relacionadas con los procesos de desarrollo de los niños. A continuación, explicaré un poco sobre ellas.

La primera es el conductismo esta se enfoca en el comportamiento y condicionamiento que se le da a un niño pues es la importancia de que sepa autorregularse. Proseguiremos con la segunda que es la teoría cognoscitiva social está habla sobre los entornos sociales a los que se enfrenta el niño es aquí en donde son más observadores, aumentan sus habilidades y actitudes.

En lo correspondientes a la tercera es el procesamiento de información en la cual los niños deben centrar la atención para poder distinguir diferentes características. Por su parte la cuarta es el constructivismo el cual se basa en el aprendizaje de las experiencias en donde los alumnos construyen nuevos conocimientos. Lo que corresponde a la quinta teoría es los procesos de aprendizaje cognoscitivo los cuales son importantes para adquirir un buen aprendizaje.

La sexta es la motivación en donde se espera que los alumnos tengan un buen desempeño en las actividades y tareas. En lo correspondiente a la séptima es autorregulación la cual permite que se concentren sus pensamientos y acciones a largo plazo estableciendo metas en su aprendizaje. Y por último el desarrollo que se relaciona con el aprendizaje y esta tiene cambios en su ciclo de vida.

Las 3 ultimas no son teorías, pero son consideradas como parte fundamental del desarrollo aprendizaje de los alumnos, ya que juegan un papel de gran

importancia e influyen en las teorías y en los ambientes de aprendizaje. Puesto que se pueden llegar a presentar en algunas actividades.

Considerando las teorías que el autor presenta, los niños de preescolar se ven influenciados por ellas y respecto a las teorías los niños se encuentran en la cuarta teoría que es el constructivismo, ya que son capaces de construir su propio conocimiento permitiéndoles que exploren y manipulen su entorno y descubran conceptos por sí mismos, además en algunos casos se presentan conductas en donde los alumnos necesitan saber autorregularse, esto es relevante porque implica que tengan la capacidad de poder controlar y regular su comportamiento, cuando se está realizando alguna actividad experimental.

1.5 Objetivos.

El informe cuenta con un objetivo general y dos objetivos específicos los cuales son puntos guías que sirven de apoyo para lograr favorecer la problemática y tener resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos.

1.5.1 Objetivo General:

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos utilizando la experimentación como estrategia de enseñanza en el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural

1.5.2 Objetivo Específico:

- Aplicar actividades en las que a través de la experimentación se vea favorecido el proceso de aprendizaje de los alumnos en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

1.6 Preguntas de investigación:

1.6.1 Pregunta de investigación:

- ¿Cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos utilizando la experimentación como estrategia de enseñanza en el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural?

1.6.2 Preguntas Específicas:

- ¿Cómo favoreció en mi práctica docente la estrategia de enseñanza de la experimentación y que resultados obtuve en el aprendizaje de los alumnos de 3° C de preescolar?

1.7 Competencias Genéricas

Las competencias genéricas son aquellas que se espera que los futuros docentes desempeñen, en ellas las habilidades de los programas de educación, estas competencias se van desarrollando a través de la experiencia que nos brinda nuestra practica y experiencia profesional, por ello es necesario identificar cuáles son las habilidades que se desempeñaron a lo largo de la práctica docente.

Las competencias genéricas que considero se vieron fortalecidas a lo largo del periodo de prácticas profesionales fueron:

- Ver como utilizo y desarrollo su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones durante las actividades.

Es importante que los futuros docentes pongan en práctica su pensamiento crítico al solucionar problemas de la toma de decisiones en su labor educativo. Al aplicar el pensamiento crítico los futuros docentes se enfrentan a distintos desafíos y poder desarrollar su capacidad para que resuelva problemas de una manera efectiva y esto beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Esta competencia nos permite que los alumnos interactúen de una manera eficaz y que los alumnos puedan comunicarse de una manera más efectiva en las situaciones que se le presenten.

- Aprende de manera permanente.

La última competencia nos dice que el aprendizaje no se debe de limitar pues es un proceso que tiene una continuidad, para que se puedan desarrollar habilidades para poder mejorar su calidad de vida.

1.7.1 Competencias profesionales

Estas competencias profesionales son las que debe demostrar los futuros docentes de educación y sirven para desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes, por ello es necesario desempeñar la profesión y realizar prácticas de situaciones reales. De esta manera se permite que el egresado atienda situaciones y pueda resolver problemas del contexto escolar para que se apliquen las habilidades y conocimientos que se poseen en escenarios reales de la practica educativa.

Aquellas competencias profesionales que se seleccionaron fueron las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Esta primera competencia se refiere a la capacidad que debe de tener el futuro docente, en la realización o diseño de planes en donde se encuentren las necesidades de todos los alumnos y el contexto en donde se encuentran. Por ello el docente debe de aplicar su conocimiento en los temas que se apliquen, para que de esta manera los niños tengan un gran aprendizaje y una educación eficaz.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

La segunda competencia seleccionada menciona que se debe de crear ambientes favorables para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje. Por ello es importante que los alumnos se sientan seguros con lo que se está aprendiendo ya que los docentes deben de ayudar a los alumnos a que ese ambiente sea un aprendizaje enriquecedor para ellos.

1.8 Contenido del informe

Apartado II:

En este apartado se describe el diagnóstico realizado en los campos formativos y se establecen los propósitos del plan de acción. Se presenta una revisión teórica que respalda el plan de acción, y se mencionan las situaciones específicas que se llevarán a cabo para la mejora, describiendo cada una de ellas.

Apartado III:

Se reflexiona sobre la propuesta implementada, si el plan de acción fue adecuado. Se realiza un ciclo reflexivo de Smyth el cual analiza las actividades llevadas a cabo y si estas favorecieron el aprendizaje. Se muestra un análisis de las situaciones didácticas implementadas, incluyendo una evaluación de los materiales utilizados. También se evalúa la propuesta en general y las actividades realizadas, y se menciona cómo se podría mejorar en futuras propuestas.

Apartado IV:

Se presenta la conclusión del informe, compartiendo la experiencia vivida en el jardín de niños y describiendo las acciones realizadas para abordar la problemática planteada.

Apartado V:

Se muestra la bibliografía que se analizó y consultó para respaldar el informe.

Apartado VI:

Se incluyen los anexos, que consisten en evidencias de las actividades realizadas durante el proceso.

PLAN DE ACCIÓN

Se presenta el plan de acción que se realizó durante las jornadas de práctica, por lo cual es una herramienta que se utiliza para planificar y tener claros los objetivos para lograr alcanzarlos en un periodo determinado, por ello se debe de

buscar dar solución a los problemas a los que se enfrenten para poder lograr esas metas propuestas.

La investigación acción se enlaza con el plan de acción pues es la forma en cómo se indaga o investigan hechos que debemos poner en práctica, ya sea de algunas situaciones sociales que se presentaron dentro de la escuela dependiendo de las experiencias que tenga cada docente. Como nos menciona Restrepo (2003):

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p. 96)

Dentro de la investigación acción es necesario contar con instrumentos y técnicas en donde registremos la información que se recabara durante las actividades que se realizaran. Para comenzar se definirá lo que son las técnicas. Baena (2014), menciona que “las técnicas se vuelven respuestas al cómo hacer y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica” (p.68). Respecto a la cita anterior la autora nos menciona que las técnicas nos ayudan en nuestra práctica, la cual no permite poder aplicar correctamente el método ya que nos facilita la aplicación del instrumento para poder evaluar y así llevar de una mejor manera las actividades y la interacción con los alumnos. La técnica que se utilizó es la observación ya que esta nos ayuda a poder identificar las dificultades o necesidades de cada alumno para poder brindarles el apoyo necesario de esta manera podemos registrar los comportamientos de cada uno de los alumnos.

La misma autora Baena (2014), menciona que: “los instrumentos son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito, en el caso del cazador sería tu equipo, las armas, inclusive botiquín o provisiones” (p.68) en pocas palabras los instrumentos nos ayudan a darle efectividad a la técnica para que de esta manera se pueda cumplir con el propósito, con ello el instrumento que se utilizó para evaluar cada una de las actividades es una escala estimativa, una ventaja de utilizar este instrumento de evaluación es flexible y adaptable a cualquier contexto, además

que permite saber cómo es que van avanzando los alumnos mediante los aprendizajes que se le da a cada actividad, también me sirve para saber en qué aprendizajes debo enfocarme un poco más para que se pueda mejorar las habilidades y los aprendizajes. Otro instrumento que se pudo haber utilizado para evaluar el aprendizaje de los alumnos es una rúbrica ya que esta permite tener criterios claros y específicos para ser más conscientes y subjetivos en la evaluación.

Por lo tanto, con la elaboración del plan de acción se busca indagar sobre el tema que se va a abordar, mediante diferentes actividades que tienen distintos propósitos para que los alumnos alcancen su máximo aprendizaje, además de que esto ayuda a la futura docente a mejorar su práctica.

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es fundamental en la práctica educativa ya que este nos permite saber los aprendizajes y las características que tiene cada uno de los alumnos. Además de que nos posibilita tener un registro del contexto en el que se encuentran los alumnos y las necesidades que tiene cada uno de ellos.

Según Ricard Marí Mollá, (2001), afirma:

Que considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (P.65)

El diagnóstico consiste en ver las fortalezas y debilidades que tienen los alumnos en su aprendizaje, por esta razón se utilizaron diversos temas de los distintos campos formativos para enriquecer aquellas actividades que se les dificultan. Los instrumentos que se emplearon fueron por medio de diferentes actividades escritas y juegos las evaluaciones fueron formativas con escalas estimativas y rúbricas.

Por ello se llevó a cabo un diagnóstico educativo grupal para conocer los aprendizajes y las habilidades que manifiesta cada uno de los alumnos, por ello se

analizan los diferentes campos que el programa de preescolar nos da, y con esto poder identificar las áreas de oportunidad en donde se necesita reforzar su conocimiento.

A continuación, se mostrarán los resultados del diagnóstico que se realizó en cada uno de los Campos de Formación Académica al igual que las Áreas de Desarrollo Personal y Social:

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

En el libro de Aprendizajes Clave, menciona que “la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.” (SEP, 2017, p.187).

Acerca del lenguaje oral, la mayor parte de los alumnos son muy participativos pueden expresarse ante el grupo, cuando se les pregunta algo muestran facilidad para responder, pero también existen alumnos que no, puesto que requieren apoyo para poder comunicar lo que piensan. Además, el grupo muestra interés por la lectura de cuentos, interpretan imágenes que observan, comienzan a poner en práctica registros para comunicar ideas, utilizan su nombre para identificar sus pertenencias. Respecto al lenguaje escrito la mayoría de los alumnos aun no pueden escribir su nombre, pero si identificarlo, se encuentran en la etapa silábica, en la cual los niños solo escriben algunas letras de su nombre que para ellos son entendibles, pero existen otros alumnos los cuales ya se les entiende lo que escriben y lo que quieren dar a conocer.

SEP (2017). Afirma que el lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

En lo que corresponde al conteo se observó que los alumnos no lograban expresar los principios de conteo, ni seguir el orden que tiene la serie numérica tanto de manera oral y escrita, solo 2 alumnos logran contar más de 30 diciendo la serie

de números de manera ordenada, de igual manera se les dificulta ver donde hay más o menos objetos de una colección, al momento de recolectar información en una tabla o gráfica se les dificulta, ya que no saben cómo hacerlo, reconocer las monedas de igual forma se les dificulta ya que no identifican cuál es su valor ya sea en situaciones reales o ficticias de compra o venta.

Logran realizar clasificaciones de los objetos teniendo en cuenta su color, forma, tamaño según se les presente.

Es importante que los niños reconozcan los números y los datos que se les den, ya que sirve para su desarrollo, pues es fundamental que realicen actividades para poder resolver problemas o retos para que los niños lleguen a la conclusión del por qué obtuvieron esa respuesta.

SEP (2017) menciona que “El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos”. (p. 219). Por ello este campo tiene la finalidad que el niño comprenda, resuelva y se enfrente a diversas situaciones que lo ayuden a comprender como es el mundo que nos rodea.

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social

Referente a este campo, los alumnos presentan dificultades para conocer fechas conmemorativas y algunos personajes importantes que se relacionan con ellas. Sin embargo, en cuanto al cuidado de la salud, los alumnos conocen sobre la importancia de una alimentación saludable y los beneficios que esto aporta, así como poder identificar cuáles son las enfermedades que causa una mala alimentación y lograr proponer medidas preventivas de enfermedades incluyendo la higiene personal.

Mediante imágenes o situaciones de la vida real reconocen cuales son las zonas de riesgo en las que pueden estar expuesto y proponen ideas para prevenirlas.

Los alumnos son observadores y exploradores les gusta experimentar con diferentes materiales, pueden realizan registros de lo que observan o conocen, les gusta realizar experimentos ya que esto los despierta y mantiene atentos a todos,

los alumnos, logran realizar una hipótesis de lo que creen que pasará y por qué creen que sucederá eso.

En este sentido se realizaron dos experimentos como diagnóstico los cuales me ayudaron a saber cuál era la reacción los alumnos. Uno de los experimentos consistió en utilizar una botella con vinagre, bicarbonato y un globo, en donde se les preguntó a los alumnos que creían que íbamos hacer con los materiales para realizar una hipótesis sobre lo que creían que iba a suceder, algunos decían que pondríamos el globo en la botella y que explotaría.

Se les repartieron los materiales a cada uno de los alumnos, les expliqué los pasos que debíamos de hacer para poder realizar nuestro experimento, lo realicé y cuando vieron lo que pasaba todos los alumnos se emocionaron y corrieron a que les ayudara, para que lo pudieran realizar, se emocionaron tanto que algunos alumnos se querían quedar más tiempo para que los auxiliara con su otra botella y globo, su hipótesis fue que el globo explotaría pero no sabían que el globo se inflaría por el bicarbonato hasta que lo vieron, de igual manera hubo alumnos que no les salió el experimento debido a que los niños al momento de tener el globo en las manos, jugaban con él o le sacaban el bicarbonato que tenía dentro esto hacía que el globo no se inflara como se esperaba.

El otro experimento fue la leche mágica Anexo 1 este consistía en llevar colorantes vegetales, cotonetes y jabón líquido. Les mostré los materiales y algunos alumnos me decían que ese experimento lo habían visto en una red social, que algunos lo habían realizado, pero no les había salido, pues se trataba de que los colores se movieran con el jabón causando remolinos de colores, les expliqué cómo lo podíamos realizar paso por paso, los niños lo pusieron a prueba y algunos alumnos siguieron las indicaciones tales como les había mencionado. Por lo cual no a la mayoría le salió, pues no siguieron las indicaciones como se las mencioné.

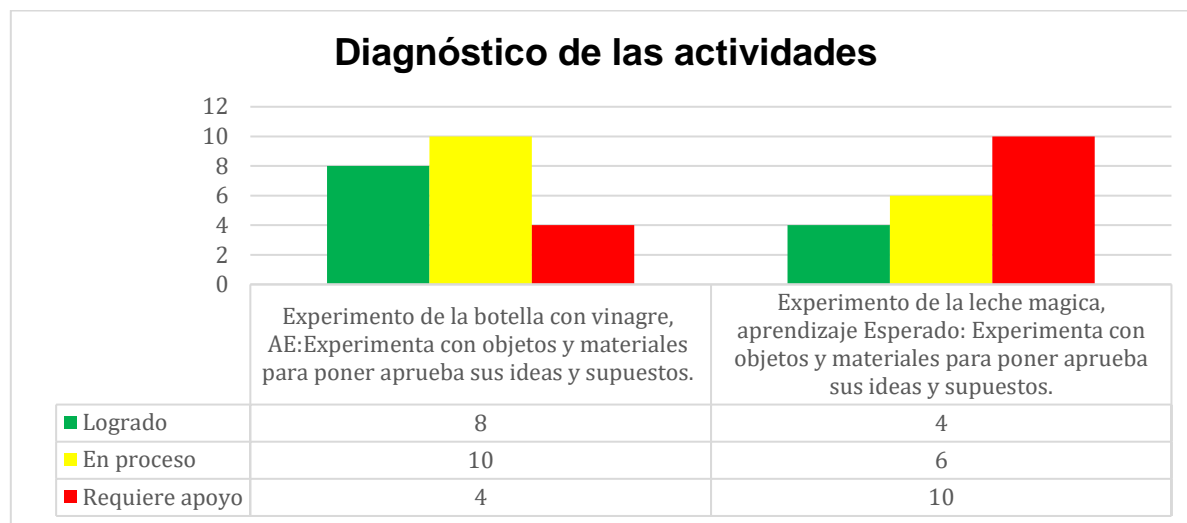
SEP (2017), afirma que “esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven”. (p. 255).

Por lo tanto, este campo ayuda a que los niños desarrollen actitudes y capacidades para que se tenga un buen desarrollo de pensamiento reflexivo, por ello es importante que los niños investiguen y se interesen, pues se les brindan experiencias favorables como, experimentar, indagar, observar etc.

A continuación, se presenta en una gráfica los datos de los resultados que se obtuvieron del grupo del diagnóstico realizado.

Figura 3

Gráfico de resultados de los alumnos de 3° C, del diagnóstico de las actividades.



Nota: Resultados del diagnóstico realizado

Como podemos ver en el grafico los experimentos se realizaron en diferente día por lo cual, en el primer experimento de la botella con vinagre podemos ver que asistieron 22 alumnos, con una inasistencia, se puede observar que el color que más resalta es el amarillo ya que algunos alumnos no les salió el experimento porque les faltó algún ingrediente o requirieron apoyo de la docente para poder realizarlo de manera correcta, en segundo lugar tenemos con 8 alumnos el color verde que son los alumnos que les salió el experimento de manera correcta y que lograron realizarlo por si solos, el ultimo color que podemos observar es el rojo en el cual 4 niños fueron los que estaban jugando con el globo y por ello no se realizó su experimento como ellos esperaban. Podemos observar las imágenes en el anexo 3.

En el segundo experimento que fue el de la leche mágica podemos ver que asistieron 20 alumnos, con 3 inasistencias, en donde podemos ver que el color que más resalta es el rojo que significa que requirieron apoyo, fue a los alumnos que no realizaron el experimento por no seguir indicaciones y por realizar otras actividades no relacionadas con lo que se estaba haciendo, después podemos ver que el segundo color que se ve resaltado es el amarillo que significa que los niños están en proceso que fueron los alumnos que al principio si les salió pero luego unos empezaron a darle vueltas con el cotonete a su leche con colorante al no ver los resultados que debían de obtener, después vemos que sigue el color verde en el cual tenemos 4 alumnos que está en logrado esto quiere decir que son los niños que les salió su experimento correctamente ya que los alumnos siguieron bien las indicaciones.

Educación socioemocional

SEP (2017). Menciona que “la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida”. (p. 305). Lo que se puede observar dentro del grupo es que presentan un poco de dependencia hacia sus padres por lo que se les dificulta desarrollar algunas actividades como cuidar, ordenar o guardar sus cosas personales, se encuentran en proceso de comprender lo que son las normas de convivencia pues también se les dificulta.

Los niños llegan a demostrar habilidades para expresar sus emociones y sus diferentes experiencias. Pues tienen una gran capacidad de decir lo que sienten y lo que sucede. Muestran capacidad para distinguir sus preferencias y logran reflexionar sobre las acciones positivas y negativas, así como las consecuencias de sus acciones.

2.2 Propósitos para el plan de acción

- Diseñar situaciones didácticas con actividades de experimentación que permitan fortalecer a los alumnos los aprendizajes del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

- Promover ambientes de aprendizaje que fomenten el interés de los alumnos por la experimentación.

2.3 Descripción y focalización del problema

Durante los días que se realizó el diagnóstico inicial en mi jornada de observación y ayudantía, tuve la oportunidad de observar cómo se realizaban las explicaciones de cada uno de los campos y áreas, dándome cuenta de que solo se trabajaba socioemocional, pensamiento matemático y lenguaje.

Al momento de dar las prácticas e introducirlos a exploración de mundo natural y ponerles actividades de experimentos llamativos se observó que a los alumnos les interesa el tema de experimentación, y que al igual que los demás campos formativos y áreas de desarrollo, pueden llegar a dar su propia hipótesis y realizar su trabajo por sí solos. En las actividades que se propusieron los niños se notaban muy emocionados, sorprendidos e inquietos al querer realizarlos y al término de estas actividades todos los días preguntaban si realizaríamos algún experimento y que cuando haríamos uno porque les había gustado los experimentos que se realizaron en el diagnóstico.

2.4 Revisión teórica

Dentro de prácticas en el jardín, se detectaron algunas necesidades que los alumnos presentaban, así como la poca importancia que se le da a este campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural. Considero que es muy importante que los niños aborden actividades relacionadas con el tema de la experimentación ya que esto les ayuda a despertar el interés, la curiosidad, a pensar y que empiecen a conocer el mundo que los rodea. Por lo cual Cabello (2011), nos menciona que desde estas edades tempranas es necesaria la experimentación con los objetos y materiales de su entorno. En la vida cotidiana de los niños hay infinidad de vivencias que pueden favorecer una actitud científica hacia el conocimiento. Es importante que los niños conozcan sobre ciencias para que se estimule y permita que aprenda por sí mismo a investigar, manipular y busquen sus propias respuestas ya que es una base para el aprendizaje de los alumnos de preescolar.

Por otro lado, Brown (2002) nos proporciona una lista de 10 puntos clave que debemos tomar en cuenta para la enseñanza de las ciencias las cuales son:

1. Permitir que los alumnos, realicen el experimento.
2. No producir miedo, y tener una actitud positiva.
3. Ser paciente con los estudiantes.
4. Dejar que controlen el tiempo.
5. Hacer siempre preguntas abiertas
6. Permitirles un tiempo necesario para que contesten preguntas.
7. No esperar reacciones ni respuestas específicas
8. Aceptar respuestas divergentes
9. Estimular la observación.
10. Buscar actividades para ampliar el conocimiento de la actividad.

Estos diez puntos son clave fundamental para la enseñanza ciencias, ya que se deben tomar en cuenta cuando se realice algún experimento o se hable de ciencias para poder enriquecer el aprendizaje de los alumnos y que sea atractivo para ellos lograr aprender con estas actividades.

2.3.1 La experimentación

La experimentación es una manera de comprobar y aprender algo que desconocemos, además nos permite explorar y comprender muchos conceptos del mundo. La experimentación es importante porque permite descubrir nuevas ideas y que se genere un nuevo conocimiento pues es una herramienta fundamental para comprender el mundo que nos rodea.

Defino que la experimentación forma parte del método científico que sirve para poner a prueba objetos de estudio o fenómenos de la naturaleza y medio ambiente. Además de que la experimentación ayuda a que se tenga más creatividad y pueda surgir una hipótesis sobre lo que va a pasar. Es importante que se mencione este concepto ya que es el que se llevara a cabo durante las prácticas con la finalidad de que los alumnos analicen y se involucren más en exploración de la naturaleza.

A veces los docentes al involucrarnos con los experimentos les decimos a los alumnos que la reacción que se obtuvo sucedió con magia, esto puede llegar a crear confusión a los niños y que ellos mismos generen un pensamiento en donde ellos imaginen que los experimentos son magia, pues todo tiene una explicación científica, que podemos decirle a los niños, solo hay que buscar las palabras que sean entendibles para los niños para que no creen o tengan una idea errónea que los experimentos son magia.

Por otro lado, Tonucci (1995) nos menciona que es importante ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos son constructores de sus propias teorías sobre el mundo que los rodea, ya que ponen en juego el saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los rodea. (p.37) Referente a lo anterior es importante que los niños entiendan que pueden crear diferentes conocimientos y que son capaces de construir teorías, pues aquí se puede tener una capacidad de pensamiento crítico y llegar hacer reflexivos.

Sumado a esto Rodríguez (2011), determina que “la experimentación es el método que permite descubrir con mayor grado de confianza, relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad. Por ello es el tipo y nivel más alto de investigación científica”. (p.148)

De acuerdo a la cita anterior el método experimental se considera el de mayor validez en el ámbito científico, debido a que puede darnos un resultado confiable basado en la experimentación de fenómenos y hechos de la realidad, es por eso que se debe de tomar más en cuenta en la cotidianidad de los alumnos en desarrollo preescolar.

La experimentación es una estrategia que el maestro debe poner en práctica para la enseñanza de las Ciencias ya que está conlleva al alumno a la búsqueda de explicaciones. Por ello es necesario partir de la observación, así como aprovechar su interés por conocer e indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos se plantean. (Canizales, 2004, p.7)

Como futura docente concuerdo que es importante desarrollar estrategias de experimentación que focalicen los sentidos, para que así los alumnos muestren interés en las ciencias, así como la resolución y aclaración de dudas con respecto

al tema en cuestión. Ya que es importante que involucremos a los alumnos en la experimentación, pues ayuda al alumno a que sea más observador y pueda llevar a cabo una explicación que lo lleve a tener una motivación e interés para propiciar un aprendizaje.

2.3.2 Método científico

Además, existe un proceso de experimentación el cual nos ayuda a comprender un poco más sobre esta etapa y es el método científico pues si hablamos de ello se refiere a ciencia.

Un autor menciona que al hablar del método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad. (Ruíz, 2007, p. 3)

Figura 4

Imagen del método científico



Nota. Esquema que nos da a conocer los autores, Otzen, Manterola, Rodríguez y García (2017), en donde nos muestran las etapas del método científico. Que a continuación se darán a conocer.

1. Planteamiento de preguntas
2. Creación de una hipótesis
3. Conducción del experimento
4. Buscar una conclusión
5. Exposición de los resultados

A continuación, se dará una breve explicación de las etapas que menciona el autor Ruiz, 2007.

1. Definición y planteamiento del problema: Pregunta para la cual no encontramos respuesta. Es necesario que sea resoluble y debe ser formulado en términos adecuados.

En este caso se realizan preguntas para saber los aprendizajes previos sobre que tanto saben del tema los alumnos y de esta manera llegar a una respuesta

2. Formulación de la hipótesis: Exige una formulación más detallada, y puede ser elaborada con los objetivos o los resultados que se quieren obtener.

Respecto a este punto con los alumnos generan una hipótesis sobre que creen que es lo que va a pasar para poder verificar si su formulación es correcta y así se pueda llegar a un resultado para una mejor comprensión del tema.

3. Recogida y análisis de datos: Comprobación empírica tras recogida de datos. Es la etapa más específica de cada técnica concreta del método científico.

4. Confrontación de los datos con la hipótesis: Comparar los resultados obtenidos del experimento

5. Conclusiones y generalización de los resultados: Si los datos avalan la hipótesis será confirmada. En caso contrario se concluirá que en las circunstancias contempladas la hipótesis no ha sido confirmada y/o se volverá a la segunda etapa proponiendo una nueva y coherente solución al problema.

6. Nuevas predicciones: Esta etapa es añadida por algunos autores y hace referencia a nuevos problemas que surgirían de los resultados obtenidos.

En este caso se realizan preguntas previas para ver que tanto saben sobre el tema que se está viendo, generando preguntas que entiendan los alumnos, después se observan los materiales que se utilizarán para que los niños generen una hipótesis de lo que creen que va a suceder en el experimento, se realiza para comprobar si su hipótesis es correcta, se obtiene el resultado y se pregunta porque creen que paso y dándole una explicación del porque paso.

2.3.3 Definiendo la Ciencia

La ciencia es una rama en donde se pueden estudiar varios fenómenos y aprendes sobre el mundo natural, además nos puede ayudar a que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades, su conocimiento y su observación.

Según Otzen, Manterola, Rodríguez y García (2017).

La ciencia es un sistema de conocimientos sobre la realidad que nos rodea. Un sistema que abarca leyes, teorías e hipótesis; que se encuentra en un proceso continuo de desarrollo, lo que representa el perfeccionamiento continuo del conocimiento sobre la realidad actual, pasada y de cierta forma la futura. (p.1031)

Referente a lo anterior la ciencia es un proceso en donde se necesita de la observación y experimentación, se trata de adquirir conocimiento para poder obtener un mejor aprendizaje del

2.3.4. Estrategia de enseñanza

Dentro de la labor docente podemos observar diferentes estrategias, de ahí la importancia de tener claridad del significado de dicho concepto por lo cual se puede definir a la estrategia como un plan que debemos de seguir para conseguir mejores resultados y lograr el objetivo propuesto sumado a esto

(Mendoza y Mamani, 2012. Citado en Díaz 1999 y Medrano, 2006, p. 48). En donde mencionan “que las estrategias de enseñanza aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas)”.

La cita anterior menciona que las estrategias de enseñanza son herramientas que ayudan a los docentes a promover un aprendizaje más significativo, ya que estas se pueden adaptar dependiendo del contexto y las necesidades de los alumnos para que sean más efectivas.

Por lo tanto, Nolasco (2014), menciona que las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (p.1)

Esta cita nos menciona que es importante utilizar las estrategias de enseñanza para facilitar un aprendizaje significativo, además de que permite que a los docentes fomenten un proceso de aprendizaje activo, participativo y cooperativo.

Si bien es cierto las estrategias son recursos que utilizan los docentes y futuros docentes para que los alumnos tengan un buen aprendizaje y así logren comprender la información que se les está proporcionando ya que de esta manera los alumnos llegan a desarrollar habilidades cognitivas para que su comprensión sea más positiva. (Monereo, 1999 citado en Nisbet y Shucksmith, 1986, Schmeck, 1988, Nisbet 1991, p. 12). En donde mencionan que “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”.

Esto nos menciona que para los futuros docentes es importante que entendamos a la estrategia como una guía o plan que nos ayudará a tener una dirección clara para poder seleccionar el método de enseñanza que se llevará a cabo para que los alumnos tengan un buen aprendizaje.

2.3.5 Ambientes de aprendizaje

Como docente se debe tener claridad de la importancia de generar ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos, ya que son espacios en donde se desarrollarán las actividades que se tienen planeadas para que los alumnos puedan

desarrollar sus habilidades, capacidades y su aprendizaje esto implica el espacio, los materiales, la relación que tiene el alumno y el profesor depende de muchos factores para que se puedan favorecer estos ambientes de aprendizaje. Es necesario que conozcamos a nuestros alumnos para saber que necesidades tiene y cómo podemos brindarles las herramientas que necesita para llevar a cabo su aprendizaje, pues como se nos ha explicado los alumnos provienen de distintos contextos y poseen actitudes diversas ante la escuela pues cada niño tiene sus propias habilidades. Por ello importante motivemos a nuestros alumnos y tengamos un ambiente de aprendizaje sano en donde respetemos a los demás. Somos los responsables de los alumnos pues ellos deben contar con nuestro apoyo para poder resolver sus necesidades, debemos realizar estrategias que nos ayuden a identificar las características de los alumnos, para poder realizar actividades centradas en el aprendizaje de los alumnos.

Bradsford, (2007), dice que “el diseño de ambientes de aprendizaje se ven desde cuatro perspectivas que parecen ser particularmente importantes dados los datos actuales acerca del aprendizaje humano, específicamente, se refiere al grado en el cual los ambientes de aprendizaje se centran en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación o en la comunidad”. (p. 8)

Por ello es importante que el diseño de estos ambientes de aprendizaje se considere en centrar al estudiante, buscando que sea enriquecedor y efectivo, pues el objetivo principal es tener un entorno motivador que permita el paso de conocimientos promoviendo un aprendizaje significativo y duradero para los alumnos.

2.3.6 Evaluación

La evaluación es aquella que se centra en el desarrollo de los niños, donde se ve reflejado las habilidades que van adquiriendo como la comunicación, habilidades motoras, resolución de problemas, autonomía y desarrollo socioemocional. Es en la cual se busca comprender el desarrollo aprendizaje de los niños.

INNE (2017), menciona que la evaluación forma parte de una secuencia didáctica pues es un elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo los estudiantes organizan, estructuran y usan sus

aprendizajes en contextos determinados, para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole.

Es decir que mediante estas evaluaciones que los docentes realizan, tienen como objetivo conocer como los estudiantes utilizan su aprendizaje, por ello la evaluación no se trata de solo medir lo que los alumnos aprenden o saben, si no se trata de saber cuál es la capacidad que cada uno de los alumnos tiene para que puedan resolver conflictos en la vida real.

2.4 Plan de acción.

A continuación, se presentan las actividades que se realizaron durante la jornada de práctica del ciclo escolar 2022-2023. Mismas que se llevan a cabo para poder favorecer el campo de exploración y el aprendizaje de los alumnos. Por ello se realizaron 7 situaciones didácticas que favorecieran el aprendizaje de los alumnos.

Figura 5

Actividades donde los alumnos utilizaran la experimentación

Acción	Actividad	Organizadores curriculares	Fecha de aplicación	Evaluación
Acción 1	Hacemos papel	ORGANIZADOR 1: Mundo natural ORGANIZADOR 2: Exploración de la naturaleza	Miércoles 8 de marzo	Escala estimativa
Acción 2	Construimos nuestros pulmones	ORGANIZADOR 1: Mundo natural ORGANIZADOR 2: Exploración de la naturaleza	Martes 14 de marzo 2023	Escala estimativa
Acción 3	Leche y coca cola	ORGANIZADOR 1: Mundo natural ORGANIZADOR 2: Exploración de la naturaleza	Jueves 16 Marzo 2023	Escala estimativa
Acción 4	Germinado andamos	ORGANIZADOR 1: Mundo natural ORGANIZADOR 2: Exploración de la naturaleza	Miércoles 22 de marzo 2023	Escala estimativa

Acción 5	Pintamos flores	ORGANIZADOR 1: Mundo natural ORGANIZADOR 2: Exploración de la naturaleza	Viernes 24 de marzo 2023	Escala estimativa
----------	-----------------	---	--------------------------	-------------------

Nota. Actividades que se utilizaran para el aprendizaje de los alumnos.

La aplicación de las siguientes actividades es para favorecer el aprendizaje de los alumnos, utilizando situaciones didácticas de este campo, en las cuales se trabajarán 5, ya que considero que se puede observar el trabajo que se llevó a cabo en el grupo de 3°C. Por lo cual Ander-Egg y Aguilar (1998), nos presentan 10 preguntas las cuales debemos tomar en cuenta para la elaboración de las actividades que son (p.24):

1.- ¿Qué se quiere hacer?

Diseñar actividades para poder favorecer el aprendizaje de los alumnos el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural utilizando la experimentación como estrategia.

2.- ¿Por qué se quiere hacer?

A lo largo de mi formación docente me percate mediante diagnósticos, prácticas de observación y ayudantía, que el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social no se tomaba mucho en cuenta, además de que cuando realizaba actividades de experimentos los niños se notaban muy interesados por la clase.

3.- ¿Para qué se quiere hacer?

Para favorecer el aprendizaje de los alumnos mediante actividades para que así puedan desarrollar habilidades en este campo de formación.

4.- ¿Cuánto se quiere hacer?

Objetivos Específicos:

- Aplicar actividades en las que a través de la experimentación se vea favorecido el proceso de aprendizaje de los alumnos.

5.- ¿Dónde se quiere hacer?

En jardín de niños que se encuentra ubicado en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P. Perteneciente al Sistema de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

6.- ¿Cómo se quiere hacer?

Por medio de 5 actividades que son innovadoras en donde los alumnos podrán favorecer el aprendizaje de este campo.

7.- ¿Cuándo se va a hacer?

Durante el ciclo escolar 2022-2023.

8.- ¿A quiénes se dirige?

Se dirige a los alumnos de 3ero "C" del jardín de niños Benito Juárez García.

9.- ¿Quiénes lo van a hacer?

La docente en formación Yared Idalia Muñiz López, junto a los alumnos del 3er año y la maestra titular.

10.- ¿Con que se va a costear?

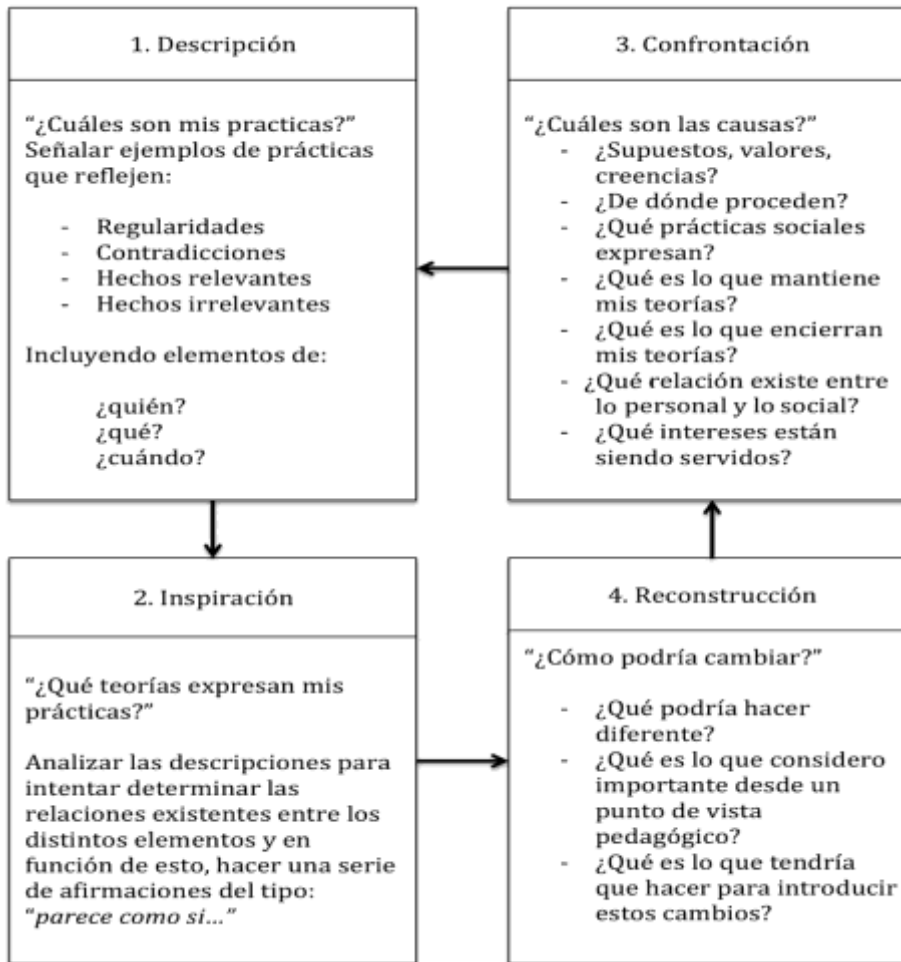
Con materiales sencillos que se tienen dentro de casa, que se pedirán con anticipación y alcancé de los padres de familia.

Se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth, ya que ayuda a los docentes a poder mejorar en nuestra práctica educativa, pues nos permite reflexionar sobre los resultados que se obtuvieron e identificar cuáles fueron las fortalezas, debilidades, y áreas que podemos mejorar de nuestra práctica para poder lograr el aprendizaje esperado con los alumnos.

Dentro de las acciones y estrategias debemos desatacar que se utilizó el ciclo reflexivo del Smith, esto debido a que nos permite contar con una serie de acciones que guían la práctica de una manera muy accesible y clara.

Figura 6

Etapas del ciclo reflexivo de Smyth.



Nota. Ciclo de reflexión (Smith, 1991, p.280).

A continuación, se darán a conocer las cuatro etapas que nos menciona.

DESCRIPCION:

La primera fase es la descripción y es aquí en donde se describe la experiencia durante la intervención en el aula aquí se pueden expresar las observaciones, sentimientos y preocupaciones sobre nuestra intervención.

Según Piñeiro y Flores, (2018). Citando a Smith sobre la descripción en la cual mencionan que, un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de

utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos”. (p.243)

Retomando lo anterior la descripción nos ayuda a tener una actitud reflexiva para poder reconocer o identificar si existe alguna problemática dentro del aula o con los estudiantes, por ello esta fase es muy importante ya que es nuestro punto de partida para darnos cuenta cuales son las fortalezas y debilidades que se tienen dentro de la práctica docente para poder ayudar a nuestros alumnos a mejorar su aprendizaje.

EXPLICACION:

La segunda fase es la explicación en la cual se debe de dar las razones por las cuales se decidió trabajar ese método de enseñanza para ver si nos funcionó o poder mejorar y buscar otras estrategias.

Piñeiro y Flores (2018), dicen que Smith describen a la explicación como Inspiración o Información y menciona que esta fase siguiente corresponde a la de información o inspiración. En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional. (p.244)

La cita nos está explicando que en esta fase se busca ver cuál es el sentido o propósito que tiene nuestra enseñanza dentro del aula, se debe de reflexionar con teorías que sustenten el trabajo que se realizó en el aula ya que esto debe de llegar a tener relación nuestras opiniones.

Confrontación:

Esta es la tercera fase es aquí en donde los docentes deben ver si tus métodos de enseñanza son los adecuados y deben de consultar varios autores que lleguen a definir o a contradecir lo que uno está poniendo en práctica con los alumnos tomando en cuenta las necesidades y contextos de nuestros alumnos.

Piñeiro y Flores, (2018). Dicen que Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué hacerlo de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus

creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma. (p.245)

Esto nos quiere decir que en la confrontación busca que se entiendan los comportamientos, la autorreflexión y el autoconocimiento para mejorar nuestra práctica, además de que nos ayuda a reflexionar y a aprender sobre las experiencias de una manera más significativa.

RECONSTRUCCIÓN:

En esta última fase se busca un mejorar en la práctica, buscando y reflexionando sobre los puntos débiles que se tuvieron dentro del aula y así poder tener una mejor manera de enseñanza.

Piñeiro y Flores, (2018). Comentan que Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. La fase de confrontación se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior, en este caso dio luces sobre la complejidad de la enseñanza de la resolución de problemas. (p.247)

Esta última fase nos dice que debemos de reflexionar y buscar otras estrategias o maneras de realizar las cosas, ya que de este modo podemos considerar otras formas de plantear la situación y así se puede llegar a una comprensión más significativa.

En el siguiente apartado se describen algunas situaciones que se presentaron en las jornadas de prácticas, las cuales se realizaron en el mes de marzo y fueron consideradas parte del proceso del informe de prácticas en donde se puede observar cómo respondieron los alumnos ante dichas actividades, así como también la reflexión que se generaba con las mismas.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

El documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP, 2017), menciona que en este apartado se describe y analiza la

ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora. (P.11)

Se busca que los docentes en formación reflexionen sobre su práctica, con los resultados que obtuvieron en cada una de las actividades que se plantearon para que se den a conocer propuestas de mejora.

Un apartado importante que me ayudó a reflexionar y a obtener los resultados de las actividades que se tomaron en cuenta para mi práctica docente y poder demostrar lo aplicado, decidí utilizar el ciclo reflexivo de Smyth (1991), ya que este me ayuda a poder analizar mi practica para poder mejorar mi trabajo en el aula, y el cual está compuesto de cuatro fases o etapas, las cuales son descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

3.1 Actividad 1: “Hacemos papel”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado:

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente

Materiales:

- Licuadora
- Papeles (hojas que no sirvan)
- Trapo
- Charola o plato plano
- Un bote de litro

Fecha de aplicación: miércoles 8 de marzo 2023

Niños que aplicaron la actividad:18**Tiempo:** 60 minutos**Descripción:**

La aplicación de esta actividad fue el día miércoles 8 de marzo 2023, tiene relación con lo que se estuvo hablando días anteriores, el tema a tratar fue sobre el medio ambiente y con ello se realizó el trabajo de reciclado, en donde se vio involucrada la actividad de “Hacemos papel”, la cual tiene una relación con los organizadores curriculares uno y dos, que el número uno corresponde a mundo natural, y el organizador curricular dos a exploración de la naturaleza y cuidado del medio ambiente, se partió de los aprendizajes esperados: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas e Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Para comenzar con la actividad les pregunté a los niños si habían traído el material que les había solicitado con anticipación, después procedí a preguntales como estaban, les recordé de que habíamos hablado durante esto días y comencé con la actividad haciéndoles preguntas para conocer sus saberes previos acerca de los fenómenos naturales para después introducirlos a la actividad.

Es importante que nosotros como docentes motivemos a nuestros alumnos a participar por ello, es de suma importancia que nosotros formulemos preguntas, ya que esto genera que los niños se vayan introduciendo al tema e interesándoles un poco más sobre lo que se va a hablar.

Quintanilla (2017), nos dice que las preguntas constituyen el punto de partida para mirar, ver y explicar con sentido. Estas preguntas deben enmarcarse en ideas científicas centrales, y tienen que orientar la observación y “experimentación” escolar. (p.128)

Lo anterior nos da a entender que realizarles preguntas a los niños es de gran ayuda para poder estimular su desarrollo cognitivo en el aprendizaje, ya que las preguntas deben de ser significativas o relevantes para los alumnos y puedan observar y experimentar de mejor manera esto genera que los alumnos piensen y encuentren la solución a los problemas, ya que esto les permite crear conocimiento

y así se promuevan situaciones en donde el niño tome decisiones para que pueda resolver conflictos.

Después de esto comencé indagando sobre sus conocimientos previos realizando las siguientes preguntas ¿Recuerdan que podemos reciclar?, ¿Creen que podemos utilizar una hoja rayada?, ¿Como creen que podamos reciclar papel?, ¿Y cómo creen que podamos reciclar una hoja toda rayada?

Los niños me dieron diferentes respuestas de acuerdo con sus experiencias como, por ejemplo

D.F. ¿Recuerdan que podemos reciclar?

Niña 1: Si, podemos reciclar botellas, bolsas.

Niña 2: Cartón y botellas de vidrio

Niño 3: los rollitos del aluminio y del papel de baño

D.F. ¿Creen que podemos utilizar una hoja rayada?

Niño 4: Si

Niña 5: No

Niña 6: No

Niño 7: No

D.F. ¿Como creen que podamos reciclar papel?

Niña 9: Dibujando por las dos partes de la hoja

D.F. ¿Y cómo creen que podamos reciclar una hoja toda rayada?

Niño 10: colorear más

Niño 3: ya no se puede porque ya está rayada entonces ya no podemos colorear

D.F: ¿Les gustaría saber cómo podemos reciclar las hojas rayadas?

Todos los niños: Si

Al termino de realizar las preguntas les mostré los materiales que utilizaríamos para poder realizar este experimento los cuales fueron (papel en trocitos, licuadora, coladera, un bote de litro, trapo, charola o plato de plástico, agua) estos materiales fueron cosas que ellos ya conocen, ya que es de suma importancia que ellos manipulen el material que se les da para que puedan trabajar, los niños estaban asombrados del papel que metía en la licuadora y se hacía trocitos y al tocarlo decían que se sentía muy suave y aguado.

Manrique y Gallego, (2013). Nos mencionan que el material favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. (p.105)

El texto se refiere que el uso de materiales permite el aprendizaje de los alumnos, ya que de esta manera se activa el interés por aprender y que el ambiente de aprendizaje sea más significativo para los alumnos.

Para ello siguiendo con la actividad les pregunté ¿Qué creen que vamos a realizar con estos materiales?

Niña 1: Vamos a hacer papel

D.F. ¿Saben cómo podemos hacer papel?

Niño 3: No

Niña 9: No

Niña 1: Tenemos que poner el papel en la licuadora

D.F. Les dije que efectivamente se podía realizar papel, les mostré uno que ya llevaba triturado y preparado para que los niños solo lo exprimieran y realizaran su papel, les mostré los pasos que debemos de realizar para poder obtener nuestro papel reciclado, les dije que primero debemos de cortar la hoja en trocitos y después con ayuda de un adulto meterlo a la licuadora con agua y moler hasta que se haga pedacitos pequeños. Pasé por sus lugares a mostrarles como queda el papel triturado, después les pedí que sacaran sus materiales y en su bote de litro les fui dando pasos.

Paso 1: fue que debíamos hacer trocitos el papel y ponerlo en la licuadora con agua, entonces les di el papel triturado,

Paso 2: el segundo paso fue que ellos con su colador lo exprimieran para que no quedara tan mojado

Paso 3: Paso lo pusieran en su charola para que quedara en una superficie plana y se pudiera secar rápido.

Al terminar de realizar esto, les pregunte ¿Qué creen que pase con este experimento?

Niña 1: se va a hacer papel

D.F: ¿Creen que cuando se seque podamos dibujar en ello?

Niña 2: No

Niña 1: Si

Niño 10: si

Se dejó pasar una semana y íbamos observando si se iban secando, ya que algunos niños no traían el material solicitado para que el experimento no durara tantos días en secarse, para que pudieran realizar la actividad les di un plato de plástico y otros traían platos de unicel, por lo cual el experimento se tardó un poco más en secar, cada día que pasaba lo sacamos al sol y al término de las clases lo metíamos para que no se volara, solo el de una niña se logró secar en 3 días ya que lo había hecho muy delgado.

Explicación:

Decidí comenzar con esta actividad ya que días anteriores se estaba hablando de lo que era el medio ambiente, por lo cual estuvimos viendo el reciclado y una de las actividades programadas era reciclar papel para poder hacer más, debido a esto logré darme cuenta de que los niños se interesaron por el tema.

Álvarez y Vega, (2009), menciona que en todos ellos se plantea que los individuos sólo realizan conductas ambientalmente responsables cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios cualitativos, están convencidos de la efectividad de su acción y de que ésta no les generará dificultades importantes. (p.248)

Es importante que los alumnos empiecen a ser personas responsables con el medio ambiente, proporcionarles valores para que puedan reflexionar de cómo cuidarlo, ya que esto genera un gran impacto en su aprendizaje, por ello haya que motivarlos a que sean conscientes de cómo deben de cuidar su entorno y medio ambiente.

El propósito de esta actividad es que los alumnos entiendan sobre la importancia del reciclaje, y creen conciencia en ellos, sobre el reciclado. Considero que esta actividad fue satisfactoria ya que los alumnos tuvieron la oportunidad de

observar lo que se estaba realizando, así como de que ellos mismos manipularan y llevaran a cabo su propio experimento mostrando interés y atención ante las indicaciones que se les estaban dando. Jiménez, Borrachero, Brígido, Melo, Dávila, y Cañada, (2014), “dicen que los estados emocionales positivos favorecen el aprendizaje de las ciencias y el compromiso de los estudiantes como aprendices activos, mientras que los negativos limitan la capacidad de aprender”. Por ello las emociones tienen un papel fundamental en las ciencias, para que los alumnos puedan aprender, pues la motivación es el factor principal para que estén interesados y lograr que tengan un gran aprendizaje ya que si se tiene una motivación negativa pueden llegar a limitar sus habilidades y su aprendizaje.

Al ver el material que utilizaríamos los niños se emocionaron mucho, ya que no habían realizado esta actividad, por lo cual al momento de manipular el material principal que era el papel con el agua los niños estaban algo inquietos porque el papel se les quedaba pegado en las manos y esto generaba que quisieran ir al baño a lavarse las manos.

Confrontación:

Considero que la actividad fue buena ya que los alumnos experimentaron y no solo conocieron sobre las acciones que se debe de tener para el cuidado del medio ambiente, sino que también aprendieron una nueva manera de reciclar.

Los materiales que se utilizaron fueron correctos ya que fue de acuerdo con las posibilidades de cada familia, una de las consecuencias que se generó en esta actividad fue que varios alumnos que no traían material para trabajar, lo que se hizo fue prestarles material del que yo traía de sobra y que había dentro del salón de clases, pero independientemente de eso los alumnos tuvieron una gran participación durante la actividad. Este material genero curiosidad, pero a la vez, desagrado ya que algunos niños al tocar el papel con agua decían que se sentía feo y esto ocasionaba que se quisieran ir a lavar las manos varias veces y otros les gustaba sentirlo pues decían que era relajante.

No se presentó un seguimiento de registro, pero si una observación ya que todos los días veíamos que se fuera secando y lo sacamos al sol, para que cuando

se secará se pudiera dibujar en él, algunos se secaron más rápido que otros por lo delgado que estaban y el material en donde lo pusieron.

La elaboración de una hoja reciclada fue de gran ayuda ya que los niños se dieron cuenta de que hacer una, tiene la misma función que una nueva, pues se puede dibujar, rayar escribir nuestro nombre etc., por ello es necesario que se sigan implementando nuevas estrategias que nos ayuden a que los alumnos aprendan de una manera divertida, pero también que sean conscientes y autónomos para realizar estas acciones.

Me ayudaron mucho las actividades que se realizaron anteriormente con lo relacionado al medio ambiente y el reciclaje ya que los alumnos pudieron darse cuenta de que lo que estábamos haciendo era reciclar o reutilizar el papel que ya estaba rayado para hacer otro, además de que aprendieron a realizar una hoja de papel con materiales e instrumentos que tenemos en casa.

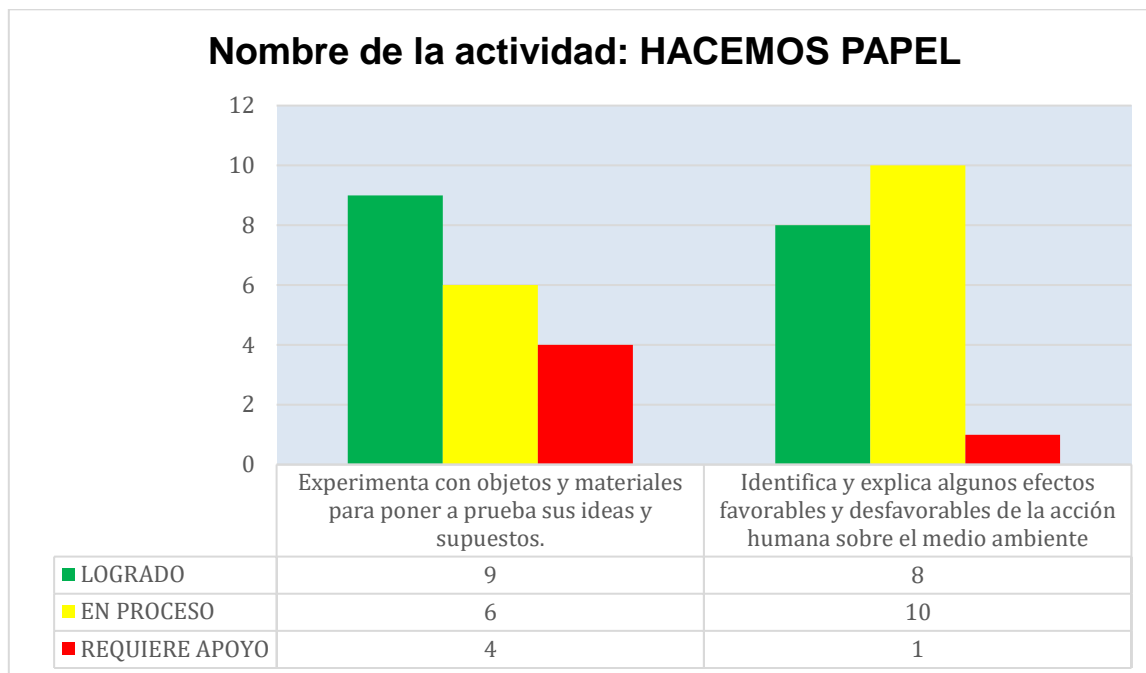
El experimento considero que funcionó correctamente para el aprendizaje de los alumnos y de acuerdo a los aprendizajes esperados que se relacionan con el tema se realizó una rubrica anexo 4, para la evaluación de los alumnos en donde se pueden ver los resultados que cada alumno tuvo, se logra evaluar los dos aprendizajes relacionados.

Un reto que se vio reflejado en la actividad fue que algunos alumnos no traían todos los materiales solicitados, por lo cual su papel, no se secó tan rápido como lo esperaban, por ejemplo, algunos no traían la charola, la cual era un elemento importante para que su papel se pudiera secar lo más rápido posible, otro fue el colador con el cual debían exprimir el papel para que no quedara tan mojado y fuera más rápido el proceso de secado.

Como pude mejorar esta intervención, a pesar de que la actividad fue buena, lo que hubiera hecho era pedir los materiales con anticipación o hablar con padres de familia de que necesitaría de su apoyo con los materiales solicitados para llevar a cabo una mejor intervención en la actividad.

Figura 7

Gráfica de la actividad 1, hacemos papel



Nota. Resultado de los aprendizajes de la actividad

En el gráfico 5, se puede visualizar que asistieron 19 alumnos del total, en el primer aprendizaje los alumnos participan activamente en las actividades de experimentación logrando que 9 de ellos mostraran su iniciativa al realizar la actividad, 6 alumnos quedan en proceso ya que necesitaron un poco de ayuda de la docente en formación y los 4 restantes que requieren apoyo son los niños que no participaron en la actividad al no realizarla o realizaron otra actividad. En el segundo aprendizaje podemos ver que en proceso está más arriba que el logrado ya que algunos alumnos fueron capaces de identificar y explicar algunos efectos favorables y desfavorables, los que se encuentran en requieren apoyo fue por falta de interés en las actividades, podemos visualizar la evidencia en el anexo 5.

Las técnicas e instrumentos de evaluación permiten valorar los aprendizajes de los alumnos, así como determinar los momentos en que se emplearán. Según la SEP (2017), en su libro evaluar y planear el objetivo de la evaluación es identificar los logros y las dificultades que afrontan los alumnos y, con base en esa información, mejorar su desempeño. Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar

actividades de metacognición de manera sistemática. En cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permite realizar ajustes a la propuesta didáctica. (p.9)

Es importante identificar cuáles son los logros y las dificultades que tienen los alumnos ya que como docente en formación la evaluación me permite reflexionar sobre mi propia práctica para que pueda realizar ajustes y mejorar la enseñanza para un mejor aprendizaje, por ello la evaluación una herramienta fundamental que nos facilita ver que tanto han mejorado nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje.

La actividad propuesta es una manera de que mis alumnos se den cuenta de que hay distintas maneras de poder evitar la contaminación y de reciclar distintos objetos ya que con esta pequeña acción logran poder hacerlo, pero es importante dar un seguimiento a este tipo de actividades para que los niños creen una conciencia de lo que está bien y mal y que podemos hacer para que mejorar este tipo de acciones que son importantes que los niños desarrollen.

Reconstrucción:

Debo de tomar en cuenta el tiempo ya que en esta actividad tardamos un poco más de lo esperado ya que se presentaron varias incidencias por el control de grupo ya que en algunos lapsos se hacía un descontrol, buscar y aplicar pausas activas para que no se genere descontrol en el grupo o tiempos muertos en la actividad.

Buscar otras variantes como por ejemplo realizar los experimentos de manera grupal o en equipo ya que a veces el no traer todo el material puede hacer que los niños se distraigan por eso considero que puede ser de gran ayuda que los alumnos realicen sus experimentos en equipo y que todos se sientan involucrados en las actividades.

3.2 Actividad 2: “Construimos nuestros pulmones”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado:

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.
- Conoce medidas para evitar enfermedades

Materiales:

Cartulina

Popotes

Globos

Boca o bigote, nariz y pulmones (recortables)

Fecha de aplicación: martes 14 de marzo 2023

Tiempo de la actividad: 45 Minutos

Descripción:

Esta actividad se aplicó el día martes 14 de marzo, la situación didáctica tuvo relación con las actividades del medio ambiente, que se realizaron la semana anterior, por lo cual esta semana se estuvo hablando de las enfermedades que pueden propiciar la contaminación, se estuvieron viendo que tipos de enfermedades que se pueden ocasionar si nos exponemos a la contaminación, por lo cual la actividad de “construimos nuestros pulmones” la cual tiene una relación con los organizadores curriculares mundo natural y cuidado de la salud, en la cual se tomaron en cuenta los siguientes aprendizajes esperados Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, y conoce medidas para evitar enfermedades.

Se comenzó la actividad recordándoles que es lo que habíamos visto anteriormente sobre las enfermedades y en que parte de nuestro cuerpo podría hacernos daño y como es que los pulmones funcionaban, pegue una imagen de los pulmones en el pizarrón para que recordaran como estaban conformados. Inicie con preguntas para ver cuáles eran sus conocimientos previos, la primera pregunta que realice fue

D.F: ¿Creen que nosotros podamos hacer nuestros propios pulmones?

Niña 1: Si

Niño 2: Si

Los demás niños: Si

Para esto realice una pequeña encuesta de quien decía que sí y quien no ya que algunos de los alumnos me contestaban que no y otros que sí.

Les dije que efectivamente si se podían hacer después pregunté:

D.F: ¿Cómo creen que podamos hacer los pulmones?

Niño 3; Recortando una hoja

Niño 4: Dibujando su forma

Niña 1: Podemos hacer algo parecido a una canasta y lo hacemos en forma de pulmón y lo rellenamos para que tengan esa forma.

Después les mostré los materiales que eran un cuarto de cartulina para cada niño, Popotes, Globos, Boca o bigote, nariz y pulmones (recortables).

Cuando termine de decirles los materiales se les preguntó que si creían que se podían hacer los pulmones con estos materiales.

Niña 1: contesto que sí, ya que con los popotes podíamos poner la tráquea y los bronquios, ella señalo la imagen que estaba en el pizarrón ya que no recordaba cómo se llamaba esa parte de los pulmones y también menciono que con los globos los teníamos que pegar en las partes del popote y así se podía hacer la forma de pulmón.

Después se les mostro un modelo anexo 7 que llevaba de como debían realizar sus propios pulmones, los niños lo observaron y en cuanto lo vieron se emocionaron mucho, les dije con el modelo como es que funcionaban nuestros pulmones en la vida real, les hice una pequeña demostración de cómo nuestros pulmones hacían cuando respiramos y exhalamos, después les entregué el material, el cual era una cartulina con los popotes ya pegados, una boca, un bigote, una nariz y pulmones ellos se encargaron de cortarlos, colorearlos y pegarlos donde correspondía cada uno.

Justí, (2006), menciona que la realización de actividades experimentales como fuentes de información para los alumnos se hace particularmente relevante en aquellas situaciones en las que se les pide que elaboren modelos de entidades

abstractas o de fenómenos que incluyen tales entidades, que no se manifiestan en situaciones cotidianas. (p.179)

El texto nos da a entender que los modelos son herramientas importantes para que los alumnos comprendan de manera afectiva el aprendizaje de las ciencias ya que de esta manera se puede fomentar una creatividad y un pensamiento crítico. Por ello es importante que los alumnos construyan modelos para que logren representar fenómenos que se están estudiando.

Algunos alumnos requirieron del apoyo de la docente en formación para poder pegar bien sus bocas o bigotes, ya que se les despegaba cuando trataban de pegarla. Al término de esta actividad ya cuando todos los alumnos tenían sus pulmones terminados, utilizamos cada uno su modelo de pulmones y tratamos de inflar y desinflar los globos que simulaban ser los pulmones.

Explicación:

Inicie esta actividad de esta manera ya que las actividades tienen relación con la situación didáctica anterior, además de que son temas de importancia para los alumnos, el propósito de esta actividad es que los niños conozcan que enfermedades pueden hacernos daño y que identifiquen que parte de nuestro cuerpo afecta como lo son los pulmones.

Para esta actividad se utilizó como recurso, algunas imágenes de como son los pulmones en la vida real, por lo cual los niños se sorprendieron al ver cómo eran y al explicarles cómo es que funcionaban ellos estaban entusiasmados escuchando.

Esta actividad no se considera tan exitosa, ya que siento que faltó más orden dentro del salón, aunque algunos de los niños mostraron entusiasmo y motivación al saber que materiales utilizamos y en la actividad que realizaríamos, pues al momento de mostrarles el modelo y los materiales ellos dijeron que lo querían realizar, porque sus pulmones eran más fuertes de lo que la docente en formación pensaba, también esa motivación que tuvieron al decirles a sus papás que habían realizado unos pulmones fue de gran satisfacción ya que se llevaron un gran aprendizaje.

Cáceres (2010), señala que la escuela, es el primer lugar junto con los educadores, en donde se debe de abordar la educación de la salud con los

alumnos sobre sus hábitos, valores y conductas adquiridas en su medio socio-familiar que provocarán nuevas actitudes y comportamientos más saludables.

De acuerdo con lo anterior es importante que en la etapa de educación preescolar los niños tengan un proceso de aprendizaje en donde van fomentando sus hábitos, por eso la salud es una herramienta importante, pues los docentes tenemos un papel importante ya que influimos en su aprendizaje, debemos investigar sobre los temas del que se estará hablando para que los alumnos en estos temas de salud desarrollen estilos de vida saludables.

Confrontación:

Cuando presente esta actividad, hubo un poco de desorden por parte de los alumnos ya que estaban algo inquietos jugando con los globos inflándolos y aventándolos al aire, esto generó que esta actividad se alargara un poco más de lo esperado, ya que algunos de los alumnos a los que estaba ayudando a poner sus globos en los popotes y los zafaban o los quitaban y esto generaba más descontrol y que fuera retrocediendo para darle un cierre a la actividad, sin embargo al finalizar todo, los niños estaban muy emocionados mostrando como inflaban sus pulmones, algunos solo podían inflar uno otros inflaban los dos.

Considero que los materiales que utilice fueron atractivos para los niños, además de que el motivo por el cual se realizó la actividad de esta manera es porque se pensó en la parte socioeconómica de los padres de familia dado que, son materiales que podemos tener a la mano en casa, asimismo se pudo ver la emoción y el aprendizaje que se llevaron al contarles como podíamos realizar unos pulmones ya que se podían inflar los dos globos, fue de gran ayuda para que se dieran cuenta que los niños aprenden mediante los diseños de modelos que ellos mismos pueden realizar.

Los retos de esta actividad fueron el descontrol de grupo por los globos, los niños andaban corriendo por todo el salón de clases y esto provocó que no me pusieran atención.

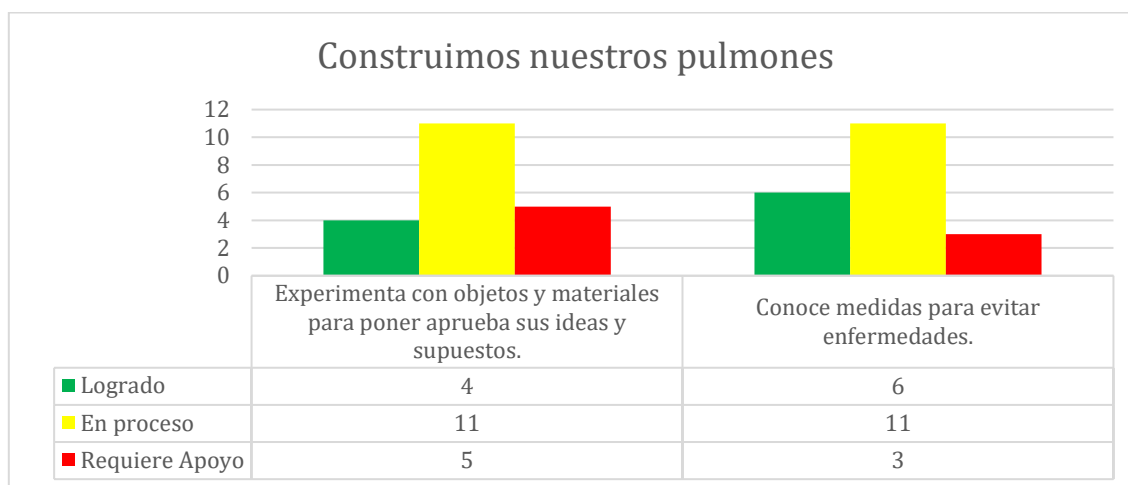
Para mejorar la intervención, lo que se pudo haber hecho fue pedirles a los padres de familia que les pegaran los globos a los popotes explicándoles como era

la actividad, para que no se alargara tanto y fuera más rápido y no hubiera este descontrol de grupo que se generó por la espera.

A continuación, se presenta una rubrica Anexo 6, en donde se puede visualizar la evaluación de cada uno de los alumnos, ya que cada niño respondió de diferente manera, se logró evaluar los dos aprendizajes que fueron los principales para poder llevar a cabo la actividad.

Figura 8

Gráfica de la actividad 2, construimos nuestros pulmones



Nota. Resultados obtenidos de la actividad

En el gráfico 6, se visualiza que la asistencia de ese día fue de una total de 20 alumnos, podemos ver que 4 alumnos lograron de forma satisfactoria realizar su experimento, mientras que 11 de los alumnos se quedaron en el proceso y 5 alumnos demostraron que requirieron apoyo ya que no realizaron la actividad por falta de interés o jugar con otro material, en el segundo aprendizaje tenemos que 6 alumnos que lograron conocer y mencionar medidas que nos ayudan a evitar enfermedades, 11 alumnos están en el proceso ya que solo conocen y mencionan algunas medidas para evitar enfermedades, y hay 3 alumnos que requieren apoyo están los alumnos que de igual manera no se interesaron por la actividad.

Reconstrucción:

Considero que uno de los factores que me puede permitir que mis actividades tengan mayor éxito y que los alumnos me pongan atención y que se concentren en lo que debo debemos hacer, es que debo de ser clara y enérgica al

momento de dar las indicaciones para que no se tenga un descontrol de grupo dentro del aula, para que me permita que mi práctica sea más agradable y que tenga más éxito al momento de realizar las actividades debo de mejorar esto para que los alumnos entiendan lo que se va a realizar.

3.3 Actividad 3: “Leche y coca cola”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado:

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Materiales:

- **Vaso**
- **Leche**
- **Coca cola**

Fecha de aplicación: jueves 16 de marzo 2023

Tiempo: 35 Minutos

El día jueves 16 de marzo 2023 se aplicó la actividad “leche y coca” Anexo 8 en esta actividad asistieron solo 16 alumnos y para realizar esta actividad primero vimos que alimentos nos hacían daño y cuales no, Bonilla, López y Sepúlveda, (2012). menciona que “una alimentación correcta es aquella cuya dieta, de acuerdo con los conocimientos reconocidos en la materia, cumple con las necesidades específicas de las diferentes etapas de la vida. En los infantes promueve el crecimiento y desarrollo adecuados” (p.63). Por ello es importante que los niños tengan una dieta en donde se les pueda proporcionar nutrientes para que su alimentación sea equilibrada y su cuerpo reciba la energía que necesita para que funcione correctamente.

Para comenzar con la actividad les pregunte ¿La coca es buena para nuestra alimentación? Por lo cual contestaron lo siguiente:

Alumna 1: La coca si hace daño para nuestra salud.

Alumno 2: La coca es comida chatarra y no debemos de tomarla.

Los demás alumnos concordaron que la coca era una comida chatarra que no debíamos consumir tan seguido pues podía afectar a su salud.

D.F: Otra pregunta que se realizo fue ¿la leche es buena para nuestro cuerpo?

Alumno 3: La leche es más buena para nuestro cuerpo que la coca.

Alumna 1: si es buena pero no debemos de tomar tanta.

D.F: ¿Por qué crees que no debemos tomar tanta?

Alumna 1: Mi mama dice que tomar tanta leche puede hacerme daño.

D.F: por eso debemos de tomar solo un vaso de leche para que no nos haga daño
Después para generar su hipótesis les mencione a los alumnos que les mostraría el material, se los mostré les dije que era

- Leche
- Coca
- Un vaso de plástico

Caironi (2001), “Dice que dice que el docente no debe de olvidar que los alumnos tienen sus propias explicaciones sobre esos hechos y que probablemente no pueda dar una fehaciente comunicación de esas ideas”. (p. 132). En mi opinión sobre esta cita, nos da a entender que los alumnos tienen sus propias explicaciones sobre los hechos, es importante que los docentes conozcan que los alumnos tienen conocimientos previos sobre los temas que se están abordando por eso se debe de trabajar en colaborativo para que ellos puedan construir nuevas perspectivas y tengan nuevos aprendizajes sobre lo que se está realizando.

Los cuestione con ¿Qué creen que pase si nosotros combinamos estos dos líquidos?

Alumna 1: va a explotar

Alumna 4: yo creo que se va a salir del vaso la espuma de la coca.

Alumno 5: Yo pienso que no va a pasar nada.

D.F. ¿Quién cree que va a explotar levante la mano?

Alumnos que levantaron la mano: 11 la mayoría pensaba que si mezclábamos estos dos ingredientes iban a explotar.

D.F. ¿Quién cree que se va a salir la espuma del vaso?

Los niños que levantaron la mano fueron 3 creían que si poníamos estos dos ingredientes la leche saldría del vaso.

Los 2 niños que quedaban decían que no pasaría nada si nosotros agregábamos estos dos ingredientes. Después les dije que si querían realizar el experimento para ver que sucedía al mezclar estos ingredientes. Por lo cual les repartí los vasos de plástico y les dije que tomaran de su casillero su botella de coca que habían llevado, les dije que pondríamos la mitad de su coca, después les repartí un poco de leche y ellos lo tenían que poner en su vaso con el primer ingrediente para ver qué pasaba.

Les comenté a los alumnos que debíamos de dejarlo 5 minutos en reposo por lo cual ya era hora de salir al recreo, lo dejamos la media hora de recreo en reposo y cuando regresamos nuestro liquido estaba separado. Los niños lo observaron y pregunte ¿Qué fue lo que paso?

Alumna 1: La se ve una separación.

Alumno 3: se ve como si fuera arena.

Alumno 5: parece como que están separados.

Les dije que en efecto los líquidos que mezclamos estaban separados les dije ¿Por qué creen que se separaron estos líquidos?

Alumno 6: porque son enemigos.

Alumna 1: porque no se llevan bien.

Comente que es cierto que estos dos líquidos no se llevan muy bien ya que la leche y la coca tienen ingredientes que no se caen muy bien y que no son compatibles además de que se separan porque tienen diferentes densidades en pocas palabras uno tiene más masa que el otro. Por eso la leche se hizo como si fuera aceite y la coca como si fuera polvo.

Finalizando este experimento les repartí una pequeña ficha en donde teníamos que registrar lo que habíamos realizado en el experimento, les di las indicaciones de que teníamos que dibujar en un cuadro los materiales que

utilizamos, después pondríamos un dibujo de lo que creíamos que iba a suceder, por lo cual les volví a cuestionar sobre que creían que iba a pasar con este experimento de igual manera la mayoría contesto que pensaban que iba a explotar, otros que se iba a tirar, luego les pregunte y que fue lo que en verdad, los alumnos me explicaron que los dos ingredientes se separaron porque no eran compatibles esos líquidos. Después en la misma hoja dibujarían lo que paso en realidad.

Explicación:

Inicie la actividad pues fue muy importante para los alumnos la situación didáctica ya que se vio como la contaminación afectaba a nuestra salud, empezando por como podíamos prevenir enfermedades para llegar a realizar actividades que estuvieran orientadas en cómo es que los alumnos se alimentan para poder prevenir ciertas enfermedades, por eso se dio un enfoque en donde los niños cuidaran su salud, mediante la alimentación, y así se realizó la actividad, ya que considero importante que los niños observaran que pasa con estos dos líquidos al disolverse y más si son alimentos que se consumen diariamente.

Bonilla, López, Bermejo y Sepúlveda, (2015), dice que “se considera importante la experimentación, pues permite al alumno investigar, desarrollar hipótesis, comprobarlas, sacar conclusiones y defenderlas de manera argumentada”. (p.46). Estos autores nos dicen que la experimentación es importante ya que se considera una manera en la cual los alumnos van a obtener su proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, realizar experimentos hace que los alumnos creen su propia hipótesis de lo que creen que va a suceder y verificar si sus predicciones son ciertas y así crear ambientes de aprendizaje en donde se fomente la curiosidad y el interés por los experimentos.

Utilice estos materiales porque son ingredientes que los niños conocen y muchos de ellos lo consumen diariamente, al momento de querer realizar el experimento muchos de ellos querían tomarle a la coca ya que estaban algo ansiosos por querer probarla. Manrique (2013), menciona lo siguiente “la implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al estudiante

interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación". (p.102).

Referente a lo anterior es importante que los alumnos tengan contacto con los materiales, esto les genera una gran oportunidad para que los niños experimenten y exploren para que su aprendizaje sea significativo, pues los niños aprenden de las experiencias que son concretas y reales. En pocas palabras el material es de ayuda para que los alumnos tengan una enseñanza más completa y una práctica, para que se mejoren las habilidades de lo que está aprendiendo.

Confrontación:

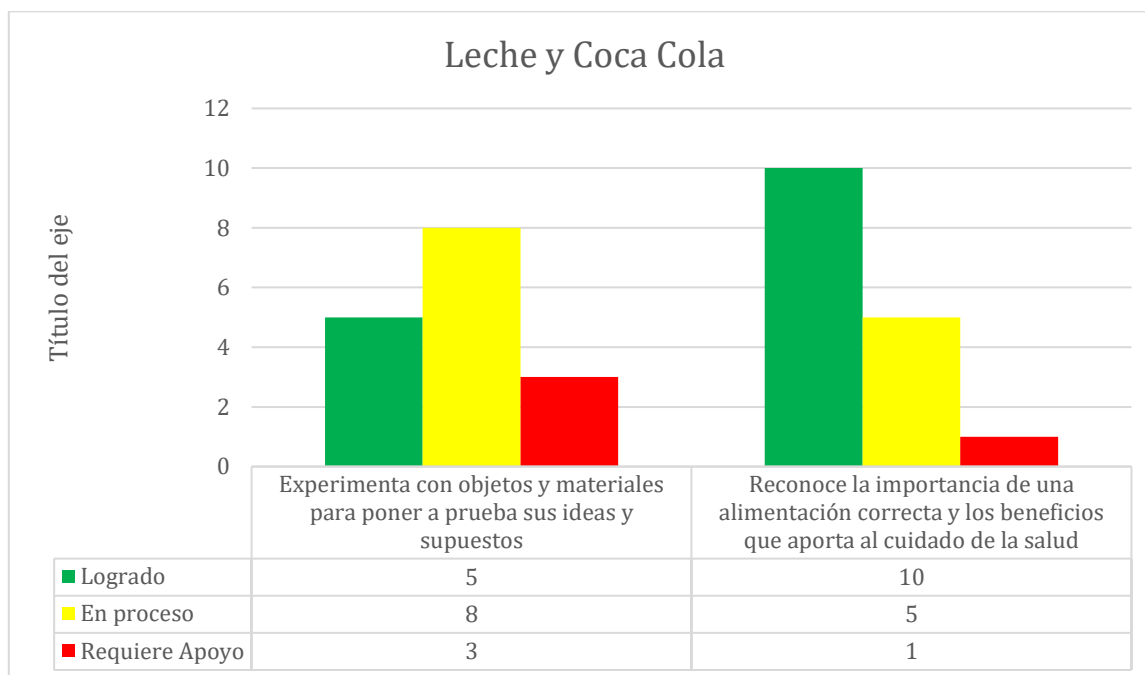
Un reto que se me presentó en esta actividad fue que me costó un poco de trabajo que los niños me pusieran atención pues llegaron del recreo inquietos andaban dispersos corriendo por el salón, no tenía la atención que me brindaron al principio como cuando comencé con el experimento, me costó trabajo que me volvieran a poner atención, pues entre más gritaba yo, ellos también lo hacían de tal manera que implicó que la maestra titular interviniera lo cual me dijo que realizara una pequeña actividad para lograr calmarlos pues al ver que no me ponían atención lo que se hizo para tranquilizarlos fue sentarlos en el piso y decirles que haríamos un juego y este se trataba que el que hablara y se moviera perdía, de esta manera pude tener su atención y explicarles como realizaremos nuestro registro del experimento y observar cómo es que había quedado su vaso con los ingredientes.

Para mejorar la intervención de esta actividad, al ver que los alumnos estaban algo intranquilos, se pudo haber realizado otra actividad como formarlos afuera del salón y ponerlos a respirar para que se tranquilizaran y entraran al salón más relajados o incluso hacer yoga poniendo canciones que los relajaran. Pero en sí, funcionó que los sentara en piso.

En el anexo 9 se presentará una rubrica en donde podemos ver cómo fue la evaluación de los niños durante el experimento que se realizó, podemos ver que avances se tuvieron a lo largo de esta actividad.

Figura 9

Gráfico de los resultados de la actividad 3, leche y coca cola.



Nota. se presentan los resultados que se obtuvieron en la actividad.

En este gráfico podemos ver que asistieron 16 alumnos a la escuela y realizaron la actividad, en el primer aprendizaje tenemos 5 alumnos que concluyeron muy bien su actividad de experimento, en proceso se encuentran 8 alumnos que lo intentaron realizarlo pero eran alumnos que no siguieron los pasos correctamente y solo 1 alumno no le interesó no realizó el experimento de tal manera que se encuentra en requiere apoyo, en el segundo aprendizaje tenemos 10 alumnos reconocen la importancia de una alimentación correcta mientras que 5 alumnos están en proceso ya que su atención no era completamente en la clase y cuando les preguntaba algo ellos solo repetían lo que escuchaban de sus otros compañeros y de igual manera tuve un alumno que no le ponía atención a la actividad por más que le ayudara no estaba atento y se iba a jugar con otros materiales.

Reconstrucción:

Considero que debo poner en práctica momentos en los cuales los niños se puedan tranquilizar y buscar actividades como pausas activas que me permitan que

los alumnos no lleguen tan inquietos al salón ya que perdí mucho tiempo para que los niños me pusieran atención, para poder realizar el final de la actividad y darle el cierre que es necesario para saber que tanto aprendieron sobre el tema.

Pues es de suma importancia ver cómo es que responden los niños ante las actividades que se les plantean.

3.4 Actividad 4: “Germinando andamos”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.

Materiales:

- **Vaso**
- **Algodón**
- **Lentejas**
- **Agua**

Fecha de aplicación: miércoles 22 de marzo 2023

El día 22 de marzo del 2023 realice esta actividad llamada germinando andamos, en el anexo 10, podemos ver el proceso que se llevó a cabo con la actividad, fue buena ya que aplique algunas recomendaciones que me había solicitado mi maestra para poder tener la atención de los alumnos. Para realizar esta actividad del campo de formación de estudio del mundo natural y social con los aprendizajes Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.

Lo que realice primero con los alumnos fue hablarles sobre las plantas, para que sirven, cuáles son sus partes y como debemos cuidarlas, no batalle tanto en esta actividad porque los alumnos ya habían visto las partes de las plantas más no como se germinaba, esta actividad no fue de la manera que comúnmente se realiza con los frijoles, se utilizaron lentejas para poder germinarlas.

(Urones, Escobar, y Vacas, 2013. Citado a Patrick y Tunnicliffe, 2011) mencionan que los niños pequeños, en todo el mundo, tienen un interés innato por las plantas, pero a medida que crecen sus actitudes cambian y dejan de darse cuenta de las plantas y de percibir su valor. (p.331). Esto que se menciona es cierto ya que llegando a las ultimas practicas me di cuenta de que varios de los alumnos dejaron sus germinados en el salón de clases ya estaban secos pues no fueron cuidados por los niños, ya que al principio le tomaron el interés y las cuidaban muy bien, pero paso el tiempo y ya no se ponían agua. Considero que es importante que se les fomente a los alumnos, el interés de cuidar a los seres vivos y sobre el cuidado de las plantas.

Esta actividad duro aproximadamente 30 minutos y comencé con las siguientes preguntas para saber que tanto sabían del tema y que ellos mismos generaran una hipótesis de lo que creían que pasaría, la primera pregunta para en caminarlos al tema fue **D.F.** ¿Saben que es la germinación?

Alumno 1: No, yo no sé qué sea eso.

Alumna 2: No sabemos que sea eso.

D.F. ¿Nunca habían escuchado esa palabra?

Alumno 1: No

Todos los alumnos: No

D.F. ¿Qué se imagina que sea esa palabra?

Alumna 3: tal vez esa palabra está relacionada con las plantas.

D.F.: ¿Creen que esté relacionado con las plantas?

Alumno 4: No

Alumna 3: Si, porque las estamos viendo.

D.F: Pues sí, si tiene algo que ver con las plantas y les voy a explicar que es la germinación, es cuando se desarrolla un embrión de una planta que está dentro de la semilla, en este caso la semilla va a desprender una pequeña planta.

Después de esta explicación les dije que realizaríamos un experimento les mostré los materiales que utilizaríamos para esta actividad que fueron, Un vaso, algodón y semillas de lentejas. Para esto les pregunte ¿Qué creen que vamos a hacer con estos materiales?

Alumno 5: No sabemos

Alumna 2: Una planta, vamos a meter el algodón al vaso con unas semillas.

Alumno 6: pero no tenemos semillas para sembrar.

D.F: Yo les voy a dar semillas de lentejas ¿saben que son las lentejas?

Alumnos: No

D.F: ¿Nadie ha probado las lentejas?

Alumna 2: Si, se comen con sopa

D.F: Si, se comen con sopa, y estas salen de una planta que se cultiva para que salgan muchas lentejas.

D.F: ¿Oigan y creen que a nuestras lentejas le salga una plantita?

Alumno 6: yo no creo que funcione maestra

Alumna 2: Yo digo que si va a funcionar

Después de estos cuestionamientos, comenzamos con el experimento, les dije que fueran por sus materiales que anteriormente se los pedí a los padres de familia lo cual era un vasito y una bolita de algodón.

Les dije que teníamos que meter nuestro algodón al vaso, pasé a remojarles un poco el algodón y les di varias semillitas les dije que las teníamos que cubrir con más algodón, y los niños realizaron solos todo el procedimiento después le pusieron un poquito de agua. Les comenté que a nuestro germinado teníamos que ponerle agua todos los días que viniéramos a la escuela, también les mencioné que debíamos dejarla de 3 a 5 días para que empezara a salir la raíz.

Para esto les pregunte al final del experimento ¿Cómo podemos cuidar nuestro germinado?

Alumno 7: debemos de ponerle agua

Alumno 1: A, mi mama me dijo que a las plantas les debemos poner agua y tratar de no ahogarlas porque se pueden morir.

Alumna 2: tenemos que ponerla en el sol, y darle de beber agua y que le dé un poquito de aire.

D.F: ¿Qué pasa si nosotros no le ponemos agua a nuestra planta?

Alumna 7: no va a crecer

Alumno 6: No va a salir nuestra platita y morirán las semillas

D.F: Muy bien debemos ponerle agua para que crezca, también dejarla en un lugar donde le dé un ratito pequeño el sol y no sobre pasarnos de agua porque exactamente podemos ahogar a nuestra plantita.

Paso el fin de semana habíamos dejado nuestro germinado con bastante agua, para que el lunes pudiéramos ver si había crecido, y en efecto algunos crecieron en 3 días y otros se tardaron unos días más, los niños estaban emocionados al ver que su germinado tenía su raíz y otros ya tenía una platita, la siguieron cuidando hasta que creció.

Explicación:

“Los experimentos, experiencias o actividades de exploración del medio natural, nos permiten ir construyendo explicaciones en las cuales incorporamos las ideas del modelo, las comunicamos y actuamos” (Gómez, 2009, p. 18). Como lo he ido mencionado a lo largo del informe los experimentos ayudan a los alumnos a que construyan sus explicaciones sobre lo que es el mundo natural. Pues las actividades que se realizan ayudan a que los alumnos pongan en práctica su observación y experimentación, para que puedan construir explicaciones sobre el mundo real.

Elegí esta actividad porque los días anteriores estuve trabajando como podíamos cuidar nuestro planeta, logre comprobar que la actividad fue de gran interés para los alumnos considero que es importante que los niños tengan experiencias con el mundo natural, pues muchas de las veces los seres vivos como plantas son un tema que les interesa a los alumnos, ya que tienen experiencias con

ellas ya que tienen dentro de casa y las podemos ver en un rincón del jardín esto hace que sean un poco responsables con los seres vivos ya que estas son actividades que a los alumnos no se les olvida tan fácil.

El libro de aprendizajes clave SEP (2017), Dice que:

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social cultural en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. (p. 56)

Esto ayuda que los niños fortalezcan sus capacidades y conocimientos, por eso es importante que les brindemos experiencias para que vayan desarrollando todas estas habilidades, ya que trabajar con plantas permite que los alumnos tengan conciencia para una buena formación como ciudadanos. Me hubiera gustado realizar esta actividad más allá como realizar un huerto para que los alumnos tuvieran una mejor experiencia, desde poder plantar un árbol para que lo cuidaran en familia,

Durante la actividad me percate de que los alumnos mostraron interés y participación por la actividad, pues por querer cuidar su plantita, me recordaban que le teníamos que poner agua, por ello los niños demostraron que tienen interés por el cuidado de las plantas, además de que son actividades que ellos viven día con día en su casa, ellos tienen ideas previas sobre cómo cuidarla, pues tienen experiencias que les permite tener estos conocimientos sobre las plantas, pues de esta manera van formulando sus hipótesis y expresando lo que saben e imaginan que pasara.

Confrontación:

Esta actividad fue de las ultimas que aplique y logre darme cuenta de que los alumnos estaban felices y ansiosos, porque los niños vieron que sus germinados estaban creciendo, muy rápido esto hizo que los alumnos tuvieran mayor cuidado en sus germinados y vieran cada día que pasa el proceso de su planta hasta que creció, su emoción era tanta que, cuando salían les decían a sus padres que su plantita ya había crecido.

Considero que los materiales que se utilizaron además que hubo apoyo por parte de los padres de familia, fue muy bueno ya que son materiales que los alumnos conocen y pueden llegar a tener en casa. Considero que esta actividad fue muy grata para los alumnos, pues se vieron motivados por este experimento.

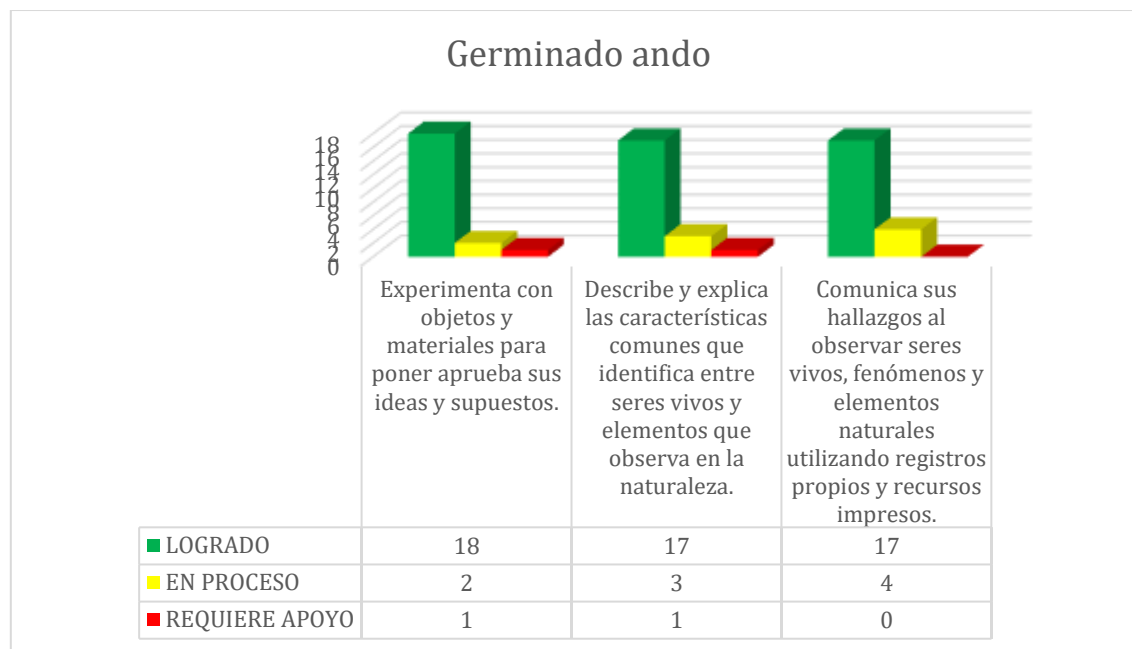
En el anexo 11 podemos ver los resultados que se obtuvieron en la rúbrica de aprendizaje de los niños y se logra ver que avances han llegado a tener durante esta actividad.

Uno de los retos a los que me enfrente en esta actividad fue que ya eran pocos alumnos los que no traían el material, otro fue que algunos alumnos se metían a la boca las semillas que se les dio.

Como se mejoró la intervención, algunos alumnos traían material de sobra por lo cual les compartían a sus compañeros, que no llevaron de igual manera dentro del salón había material de anteriores actividades y de ahí se les dio para que pudieran realizar las actividades.

Figura 10

Resultados de la actividad germinando ando



Nota. Se presentan los resultados que se obtuvieron en la actividad.

En el gráfico podemos ver que asistieron 21 alumnos, con 2 inasistencias y en el cual predomina el verde en los tres aprendizajes ya que como lo mencione anteriormente los niños ya tenían conocimiento sobre este tema de la actividad por lo cual ya no se les dificultó tanto realizarlo conmigo, ya que sus respuestas eran validas y muy bien respondidas. De igual manera con el color amarillo que corresponde a los niños que están en proceso son alumnos que deben esforzarse un poco más y participar y por último tenemos él requiere apoyo con un alumno que no trabajo en la actividad así la educadora en formación le ayudara, el alumno se distraía.

Reconstrucción

Durante mi intervención con esta actividad, considero que fue muy buena ya que los alumnos mostraron interés en ella, seguí los consejos que la maestra titular me había dicho que hiciera para que no se distrajeran tan fácil, realice pausas activas para que los alumnos pusieran mayor atención a lo que les estaba diciendo, fue muy grato trabajar esta actividad de manera diferente, ya que no se realizó como es comúnmente esta actividad. Los resultados de cada uno de los germinados fueron buenos ya que a todos les salió su planta, unos más adelantados que otros, pues dependía el cuidado que le diera cada uno y del agua que se le ponía para que creciera.

Glauert (1998), menciona que:

Los niños necesitan encontrar sentido a las ideas científicas e identificarse con los procedimientos científicos por sí mismos, pero los adultos tienen un papel vital en este proceso. Los adultos pueden ayudar a los niños a construir la confianza en sí mismos como aprendices, al impulsarlos a hablar acerca de sus ideas. (p.58)

Concuerdo con esta cita pues como docente en formación considero que es importante que ayudemos a los niños para que puedan desarrollar su capacidad y su pensamiento ya que es importante que puedan tener una actitud positiva con las ciencias, además de que nosotros somos mediadores del aprendizaje de los alumnos, por ello es importante que nos comuniquen sus ideas y sus diferentes maneras de pensar.

3.5 Actividad 5: “Pintamos flores”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.

Materiales:

- Vasos
- Agua
- Colorante
- Flores claveles

Fecha de aplicación: viernes 24 de marzo 2023

Descripción:

El día viernes 24 de marzo del 2023 se llevó a cabo la última actividad llamada pintamos flores, en el anexo 12, podemos ver como se llevó a cabo esta actividad, la cual tuvo una duración de 30 minutos, este día asistieron 21 niños que realizaron este experimento, el cual se relaciona con el campo de formación de exploración del mundo natural se utilizaron los siguientes aprendizajes. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.

Esta actividad consistía en que los alumnos tenían que pintar unas flores llamadas claveles, como ya habíamos visto las partes de una flor y para qué sirven las plantas era hora de ver que tipos de flores existen, les expliqué las más comunes que son las rosas, los girasoles, tulipanes y los claveles que son lo que podemos encontrar un poco más en las florerías.

Por otro lado, es importante que como docentes realicemos preguntas, para conocer que tanto saben del tema del que se les está hablando, además de que nos

ayudan a estimular a que los niños piensen y generen respuestas completas, por ello se dice que “Preguntar es indagar por algo que no se sabe, o bien, ampliar lo que se sabe para despejar dudas”. (Daza, S., y Quintanilla, M. 2011, p.20).

Se busca que los alumnos mejoren y adquieran nueva información para que tengan una buena comprensión de las actividades que se están realizando, pues es algo fundamental que para su conocimiento y su capacidad.

Para comenzar con la actividad se realizaron varios cuestionamientos por los cuales recibí las siguientes respuestas.

D.F: Les dije que realizaríamos un experimento con las flores por lo cual pregunté

D.F: ¿Alguien sabe cuáles son estas flores?

Alumna 1: son rosas blancas

Alumna 2: girasoles

Todos los alumnos decían que eran rosas blancas

D.F: Estas flores que vemos aquí se llaman claveles

D.F: ¿No las habían visto?

Alumna 1: No

Alumno 3: No, yo pensé que eran rosas

Los niños no conocían esta flor ya que la confundían con las rosas blancas, cuando les expliqué cómo se llamaban todos los niños se sorprendieron y otros se rieron por el nombre que tenía esta flor. Después de decirles cómo se llamaba las flores procedí a mostrarles los materiales que era un vaso, agua, colorante y la flor, los niños iban mencionando los materiales que les iba mostrando.

Los cuestione con siguiente pregunta para que generaran su hipótesis

D.F.: ¿Qué creen que vamos a hacer con estos materiales?

Alumno 4: vamos a plantar otra planta

Alumna 5: Yo vi en un video en donde le pones colorante al agua y metes la flor y se tiene que pintar de la parte de arriba.

D.F: ¡Muy bien!, eso es lo que vamos a hacer, vamos a pintar nuestra flor.

D.F: ¿Alguien recuerda por donde toman agua las plantas?

Alumna 1: Por la raíz

D.F: ¿Y esta flor tiene raíz?

Alumno 3: No, no tiene.

D.F: ¿Entonces si no tiene raíz por donde va a tomar agua y como le va a hacer para que se pinten sus pétalos?

Alumna 2: puede tomar agua por su tallo

D.F: ¡exacto! Por el tallo, las flores van a absorber el agua y así se van a pintar

Les dije que para que pudieran tomar agua sus flores yo en mi casa les había hecho un corte a los tallos, para que sirviera y su flor pudiera tener el color que los alumnos desearon, después les repartí los vasos y luego pase a dejarles un bote en cada mesa con agua les dije que pondríamos la mitad de agua en nuestro vaso, los niños realizaron la indicación correctamente, después pase a colocarles gotas de colorante a sus vasos con agua, y les dije que metieran su flor a su agua y que teníamos que dejarla varios días en el agua con colorante para ver si se pintaba la flor.

Les pregunte ¿creen que se pinte nuestra flor?

Alumno 6: No, yo no creo que se pinten

Alumna 2: Yo digo que sí.

Les dije que teníamos que cuidar nuestra flor hasta que viéramos que se pintaran los pétalos, no podíamos maltratarla ni tocarla, les dije que la íbamos a poner en un lugar visible en donde la pudiéramos estar observado hasta que se pintara, pues esto ocurriría poco a poco.

Finalizando les pregunte ¿Por qué creen que los claveles se pudieran pintar con nuestra agua y colorante?

Alumna 1: porque las flores se toman el agua.

Les dije que esto es posible porque las flores necesitan beber agua si no tiene raíz, el tallo que tiene ayuda a que esto ocurra por eso las flores se pintan porque están bebiendo el agua y absorbiendo nutrientes que el agua le está dando.

Explicación:

En la investigación el experimento es utilizado con la intención de producir conocimiento sobre lo que trata el mismo experimento; mientras que, en la educación, la intención es pedagógica, o sea, promover experiencias organizadas que faciliten la enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez y Vargas, 2009, p. 3). “Por eso

es importante que se promuevan experiencias significativas para que los alumnos comprendan la información de manera afectiva, ya que la experimentación permite que los niños aprendan mediante la manipulación, observación y la reflexión que se le da a los resultados”.

Escogí este experimento ya que se relaciona con lo que estuvimos viendo durante la semana el tema de las plantas, además de que se ve reflejado de que los alumnos llevaron a cabo la observación al ver cómo es que su flor se iba pintando día con día hasta obtener el color elegido.

Aduriz, Gómez, Rodríguez, López, Jiménez, Izquierdo y Sanmartí, (2011), mencionan que:

Los experimentos pueden servir al alumnado para diversas cosas, al igual que sucede con la comunidad científica: para observar un aspecto específico de un fenómeno, para plantearse preguntas, para aprender a usar instrumentos, para medir y hacer registros, para obtener evidencias a favor o en contra de una explicación, para robustecer un modelo explicativo, o para manipular un fenómeno. (p.111-112)

Considero que el material seleccionado fue significativo para los niños ya que fue un material sencillo fácil de conseguir a excepción de las flores, fue algo complicado encontrarlas, hablando sobre la duración del experimento fue de 30 minutos lo cual fue el tiempo exacto que tenía planeada, al final se logró el objetivo de la actividad a pesar de que no me sentía segura con el experimento, se obtuvieron aprendizajes significativos por parte de los alumnos.

Confrontación:

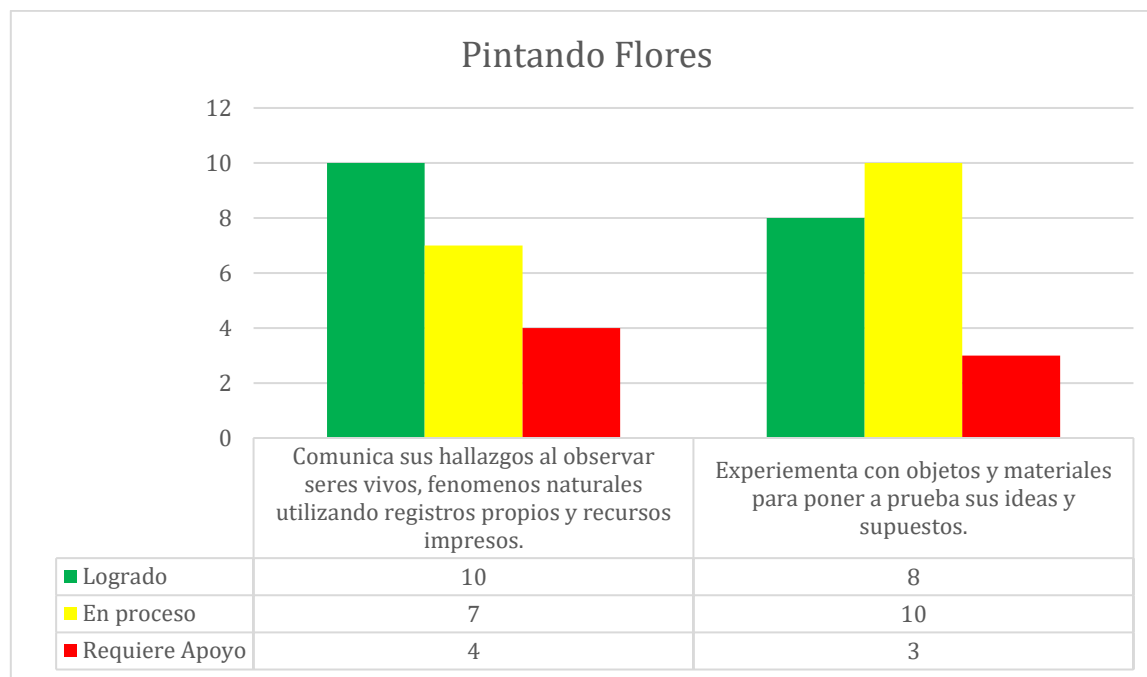
La verdad me sentía algo insegura con este experimento, ya que no sabía si iba a salir como yo lo pensaba, pues no estaba muy segura de que la flor se pintara, ya que antes de poner este experimento en mi situación didáctica, estuve buscando que tipos de flores se podían pintar de esta manera y cuales eran más fáciles de conseguir, vi videos y comentarios donde decía que no saldría y otros que sí, pero tenía que buscar la flor correcta, conseguir los claveles fue algo complicado ya que casi no había en las florerías.

Al momento de explicarles de igual manera me sentía insegura, pues a pesar de que leí y vi varios videos seguía pensando que no saldría. También otra cosa con la cual me sentía insegura con el experimento fue que tres niños, sumergieron la flor en el colorante por más que se les dijo que no lo hicieran esto ocasiono que la flor se pintara de sus pétalos y no vieran su proceso, los demás alumnos mantuvieron intacta su flor y dejaron que se pintara de la manera acordada. Hasta que paso el fin de semana y vi los resultados de las flores, algunas si se habían pintado y ver la reacción de los niños el ver que su flor estaba pintaba fue de gran emoción tanto para mí como para los alumnos.

A continuación, en el anexo 13 se muestra la rúbrica que se utilizó para evaluar los aprendizajes de los alumnos, mientras tanto en este apartado se verán reflejado en una gráfica que avances obtuvieron los alumnos del grupo de 3ero.

Figura 11

Gráfica de la actividad pintando flores



Nota. Resultados obtenidos de la actividad

Como podemos ver en la gráfica 9, asistieron 21 niños de 23 como podemos ver el color que más predomina es el amarillo ya que los alumnos se encuentran en proceso en los dos aprendizajes, mientras que color verde solo algunos alumnos

logran mantenerse en esa escala, mientras que en rojo de requiere apoyo hay niños que no realizan la actividad correctamente o no les intereso y con apoyo no pudieron seguir las indicaciones que se le daban.

Reconstrucción:

Las fortalezas que distinguir en esta actividad, fue que los alumnos ya ponían más atención a la actividad que se realizaría en el momento, una área de oportunidad que vi reflejada en esta actividad es que necesito ser más segura a la hora de aplicar estas actividades ya que son esenciales para que los niños logren aprender con las ciencias, por eso considero que es una área de oportunidad que necesito llevar a cabo, también en dar mejor las indicaciones ya que como lo mencione hubo niños que en esta actividad sumergieron su flor al colorante y eso no es lo que se esperaba que pasara.

Considero que la actividad fue de interés para los alumnos, pues como algunos de ellos ya lo habían visto en un video, poder hacerlo fue grato para ellos y observar cómo iba cambiando de color fue la manera en que los alumnos se dieron cuenta de que si puede cambiar de color.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Dentro del análisis el proceso de intervención se puede destacar que se pudo cumplir con los objetivos de investigación por lo que se percibe que los niños a partir de las actividades que se aplicaron se vio favorecido el aprendizaje de la experimentación ya que se observa que los alumnos, fueron más curiosos y observadores al querer saber que era lo que íbamos al realizar con los materiales, ya que la mayoría de las veces los alumnos al llegar al salón de clases veían el material y preguntaban que vamos a realizar con eso que está en la mesa u otras preguntas que causaban curiosidad en ello. Además de que el material era manipulado por los alumnos pues esto les generaba una mejor experiencia con su trabajo e interés por querer realizarlo.

Como lo menciona el libro de aprendizajes clave SEP (2017):

Promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje que sean significativas para ellos. (p.331)

Esto quiere decir que debemos de buscar despertar su curiosidad, interés e imaginación dándoles la oportunidad de que construyan un aprendizaje significativo para que esto llegue a tener un impacto en su desarrollo personal, además de que los alumnos deben de estar involucrados activamente en las actividades que se están presentando ya que los alumnos se deben de sentir motivados por querer realizar las distintas actividades que se vieron involucradas en este informe en las jornadas de práctica.

Sobre los propósitos seleccionados en este informe se puede ver que, si se cumplieron ya que se diseñaron actividades que permiten fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el campo de exploración del mundo natural, por lo tanto, también se promovieron ambientes de aprendizaje en donde se motivó, respeto y se buscó que fuera enriquecedor y efectivo para que pudieran tener un aprendizaje más significativo.

Otro logro que se vio reflejando en los niños fue que durante las actividades que se realizaban, se utilizó el método científico el cual los niños planteaban su hipótesis diciendo lo que creían que sucedería con el experimento, después al momento de realizarlo la docente en formación preguntaba porque creían que había pasado eso los niños buscaban una respuesta a lo que vieron que en realidad paso con el experimento. Así como lo menciona Balderas, Almaraz, Ramírez, y Balderas (2020).

Los niños en edad preescolar, los cuales aún no entran en la etapa de operaciones concretas planteadas por Piaget simplemente trabajan los pasos del método Científico de manera más simple, pero siguiendo el mismo orden: Observan lo que va a suceder, Clasifican u organizar información, Predicen lo que sucederá, Comprueban predicciones bajo condiciones controladas para ver si son correctas y logran sacar conclusiones. (p.24)

Esta es una manera de trabajar con los alumnos el método científico, pues los niños pequeños observan, aprenden y luego actúan, por lo cual nos damos cuenta de que son capaces de participar en actividades científicas, pues el método científico es la mejor manera de que los niños preescolares aprendan divirtiéndose, de esta manera se observan lo que está sucediendo, predicen diciendo lo que creen que va a suceder con el experimento, comprueban si lo que predicen es cierto y luego sacan sus conclusiones a partir de los resultados que se obtuvieron.

En cuanto al ciclo reflexivo de Smyth éste me ayudó a reflexionar, revisar y analizar sobre mi práctica y buscar la mejora de mis intervenciones para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

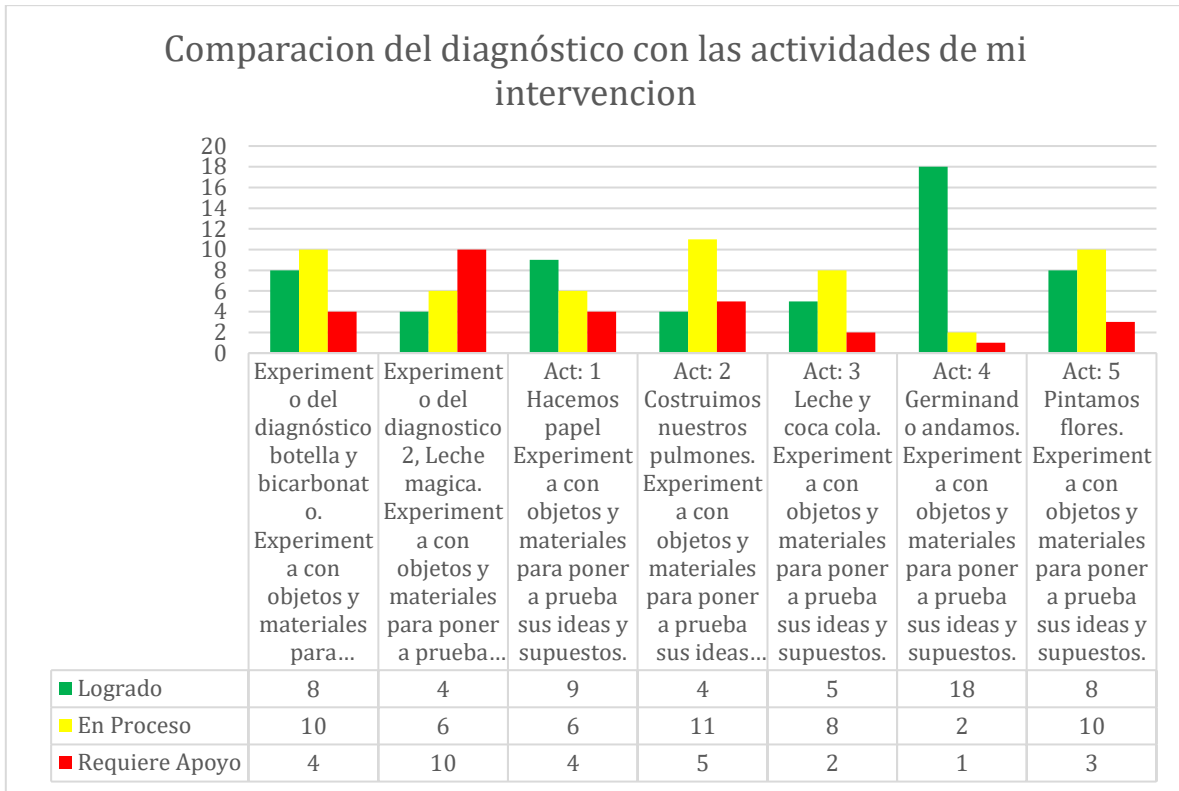
Mi practica se vio favorecida en poder tomar más en cuenta este campo de exploración que es de suma importancia para el desarrollo de los alumnos, al igual que los otros campos y áreas, además me di cuenta que este campo de formación requiere de mucha indagación de información, para poder compartirla con los alumnos, buscar palabras que sean fáciles de entender con ellos, muchas veces podemos tener inseguridad al querer explicar estos temas si no tenemos una base de información, pues a veces los niños realizan preguntas y no sabemos cómo responder por ello es importante investigar antes de explicar cualquier actividad.

Pienso que es de suma importancia comenzar a trabajar con la experimentación ya que como se ve reflejado a lo largo de este informe a los niños les gusta, ya que la experimentación despierta su curiosidad e interés. Este tema me dio la oportunidad de acercar a los alumnos a las ciencias para que tengan un pensamiento científico del mundo que los rodea, se desarrolló interés por el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural, por parte de los alumnos, pues se fortalecieron varios aprendizajes que los niños no habían visto, también se generaron experimentos que los alumnos no habían realizado esto para generar curiosidad y un mejor aprendizaje en ellos.

Al inicio se realizaron dos experimentos como diagnóstico, para ver como los alumnos reaccionaban ante estos experimentos, se realizará una comparación de como los alumnos fueron evolucionando mediante estas estrategias que se vieron favorecidas en este informe de prácticas.

Figura 12

Gráfica del diagnóstico y de las actividades que se realizaron a lo largo de mi intervención docente.



Nota. Comparación del diagnóstico con las actividades que se llevaron a cabo en la mi intervención docente.

Durante la elaboración del informe de práctica fue posible poner en juego las competencias y habilidades que fui adquiriendo durante los cuatro años de la carrera, es bastante grato ver el esfuerzo que se puso desde que inicie mi formación como docente, cada uno de los cursos fue satisfactorio ya que aporte muchos conocimientos. De esta manera me di cuenta de que la educación preescolar es una etapa importante ya que los alumnos desarrollan habilidades y diferentes conocimientos pues aprenden de distintas maneras y empiezas a ver el mundo de distinta manera.

4.2 Recomendaciones

Una de las recomendaciones que yo como futura docente hago, respecto a mi experiencia, en prácticas y elaborando este informe me permito decir lo siguiente con función de mejorar el aprendizaje de los alumnos:

1.- Trabajar con la experimentación sin temor a equivocarse, los niños aprenden observado, haciendo preguntas y manipulando el material

2.- Debemos tener dominio del tema, prepararnos constantemente para poder hacer que los alumnos tengan un buen aprendizaje y puedan desarrollar sus habilidades y su curiosidad.

3.- La motivación es importante para cada uno de los alumnos, se debe de brindar actividades competitivas que les generen ese interés de querer seguir aprendiendo mediante este campo de formación.

4.- Buscar el vocabulario correcto para poder explicarles de manera que los alumnos entiendan lo que ha pasado.

5.- Si tienen la posibilidad de involucrar un poco a los padres de familia a realizar experimentos háganlo, esto a los alumnos les brinda motivación de querer trabajar y realizar de una mejor manera su trabajo.

6.- Utilizar la tecnología como ayuda, en estos tiempos la tecnología es muy importante, pues nos podemos apoyar de estos recursos para la introducción de un tema.

7.- Prever los materiales que se utilizaran, que estén al alcance de los alumnos.

8.- Permitir que los alumnos tengan buenas experiencias ver cuáles son sus necesidades y planear que contenidos son los que necesitan los alumnos.

Para concluir quiero mencionar que me siento muy feliz de haber trabajado con el grupo de 3ero C, que me brindo grandes oportunidades de aprendizaje para fortalecer mi desarrollo como futura docente, al igual que agradezco a la educadora titular que me brindo su apoyo desde el día uno, dándome consejos de cómo llevar a cabo de una manera satisfactoria mi intervención para saber que es necesario mejorar para brindarles un buen aprendizaje al grupo.

4.3 Futuras investigaciones

- 1.- ¿Cómo podemos implementar las TIC en la experimentación en preescolar?
- 2.- ¿Cómo desarrollar habilidades científicas con los niños preescolares?
- 3.- ¿Buscar nuevos métodos de enseñanza de la experimentación en preescolar?
- 4.- ¿Comparar los distintos enfoques de enseñanza en la experimentación, para ver cuál es el más efectivo para fomentar comprensión en los alumnos?

REFERENCIAS:

- Aduriz, A., Gómez, A., Rodríguez, D., López, D., Jiménez, M., Izquierdo, M., y Sanmartí, N. (2011). Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI. Serie Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica Secretaria de Educación Pública. México. Recuperado de <http://www.uc.cl/sweduc/education/grea/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LibroAgustin.pdf>
- Álvarez, P; Vega, P. (2009). Actitudes Ambientales y conductas sostenibles, Implicaciones para la educación Ambiental. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega_Marcote_2009_Actitudes_ambientales_%20conductas_sostenibles.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ander-Egg, E. & -Idáñez, M. J. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial L U M EN/HVM ANITAS, Buenos Aires. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Arriaga Hernández, M., (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31),63-74. [fecha de consulta 23 de noviembre de 2022]. issn.: recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Baena Paz, G. (2014). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. Primera Edición e-book. México: Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Balderas-Mireles, M. D., Almaraz-Olguín, M. L., Ramírez-Vaquera, I., y Balderas-Mireles, K. M. A. (2020). El aprendizaje científico en el niño de preescolar: una experiencia dinámica. *Revista de educación básica*, 19-30. <https://doi.org/10.35429/jbe.2020.12.4.19.30>

- Bonilla, Ma., López., Ma., y Sepúlveda., G. (2012). ¿Qué pasa con lo que comemos? Colección: El cuerpo humano como sistema. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D415.pdf>
- Bonilla, X., López, M., Bermejo, D. y Sepúlveda, G (2015). Cómplices en el proceso de la nutrición Colección: El cuerpo humano como sistema. Materiales para Apoyar Practica Educativa Mexico: INEE Recuperado <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D418.pdf>
- Brown, S.E. (2002). Los experimentos de las ciencias en educación infantil (3. ed.) [Libro electrónico] Narcea. https://books.google.com.mx/books?id=FmITdXFQc10C&printsec=frontcover&dq=los+experimentos+de+ciencias+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjLmp_59_tAhUFLKwKHf9_CPoQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=los%20experimentos%20de%20ciencias%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false
- Cabello, M. (2011). La importancia de un “rincón de observación y experimentación” o “de experimentos” en nuestras aulas. Pedagogía magna (10), 58-63.
- Cáceres, M. C. (2010). La importancia de la educación para la salud. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado de <http://www.uco.es/docencia/grupos/saludpsico/wp-content/uploads/2015/10/La-importancia-de-la-educación-para-la-salud-Caceres-2010.pdf>
- Caironi, G. (2001). Ideas previas, experimentación y material informativo. En SEP, Enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. Recuperado de <https://www.calameo.com/read/005786099ba30888fb3aa>
- Canizales, A., Salazar, C. y López, A. (2004). La experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales en nivel primaria [Tesis de maestría. Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional].

- Castillo, F. (2019). La experimentación científica en Educación Inicial: Vol. 1 (Numero 1). Alternancia. Recuperado de: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/61/174>
- Coelho, Fabián (2021). "Investigación". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/investigacion/>
- Cole M, (1999). Psicología cultural: una disciplina del pasado y del futuro. Morata. Recuperado de: <https://books.google.co.cr/books?id=zV0a6blSEmsC&printsec=copyright#v=onepage&q=contexto%20&f=false>
- Del Regno , L. (2012). La importancia del análisis del contexto, Al evaluar un proyecto de inversión el escenario juega un rol clave que puede modificar la decisión de quien elige alternativas.: Petrotecnia
- Glauert, E. (1998). La ciencia en los primeros años. P. 51-68 Recuperado de: http://www.zona-bajio.com/eycm_anexo2.pdf
- Gómez Galindo, A. (2009). Estudio de los seres vivos en la educación básica. Monterrey: Universidad Autónoma del Estado de Nuevo León. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/267693972>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3),219-228.[fecha de Consulta 24 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1405-0269. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>

- Jiménez, V. M., Borrachero, A. B., Brígido, M., Melo, L., Dávila, M. E., & Cañada, F. C. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 32(3), 11-36. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1478>
- Justi, R. (2006). La enseñanza de las ciencias basada en la elaboración de modelos. *Enseñanza de las ciencias*, 24 (2), 173-184
- Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-12
<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- Mendoza Juárez, Y. L., y Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012.. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1),58-67.[fecha de Consulta 15 de Enero de 2023]. ISSN: 2219-7168. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- Monereo, C (Coord.) Castello, M., Clariana, M & Pérez. M.L (1999) *Estrategias De Enseñanza Aprendizaje, Formación Del Profesorado Y Aplicación En La Escuela*, Barcelona: Graó P.23
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Nolasco del Ángel, M. de la L. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893>
- Otzen, T., Mant C., Rodríguez, I., y García, M., (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica: Problemas, Beneficios y Factibilidad del

Desarrollo de Protocolos de Investigación. *International Journal of Morphology*, 35(3),1031-

1036. <https://dx.doi.org/10.4067/S071795022017000300035>

Piñeiro, J., y Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educacion Matematica*, 30(01), 237-251. <https://doi.org/10.24844/em3001.09>

Polanco Hernández, A. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Actualidades Investigativas En Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9082>

Quintanilla, M. (Comp). (2017). Enseñanza de las ciencias e infancia. Bellaterra. <http://laboratoriogrecia.cl/wpcontent/uploads/downloads/2018/05/Ense%C3%B1anza-de-las-Ciencias-eInfancia-CORREGIDO.pdf>

Restrepo Gómez, B., (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (6), 91-104.

Rodríguez, N., (2011). Diseños Experimentales en Educación. *Revista de Pedagogía*, XXXII(91),147-158.[fecha de Consulta 9 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0798-9792. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549009>

Rodríguez Sánchez, K., y Vargas Ulloa, K. V. (2009). ANÁLISIS DEL EXPERIMENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN TALLERES DE CIENCIAS: EL CASO DEL MUSEO DE LOS NIÑOS DE COSTA RICA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(1), 1-20.

ROMAN SANCHEZ, J., MARTIN ANTON, L., y CARBONERO MARTIN, M. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),549-558.[fecha de Consulta 24 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0214-

9877.

Recuperado

de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>

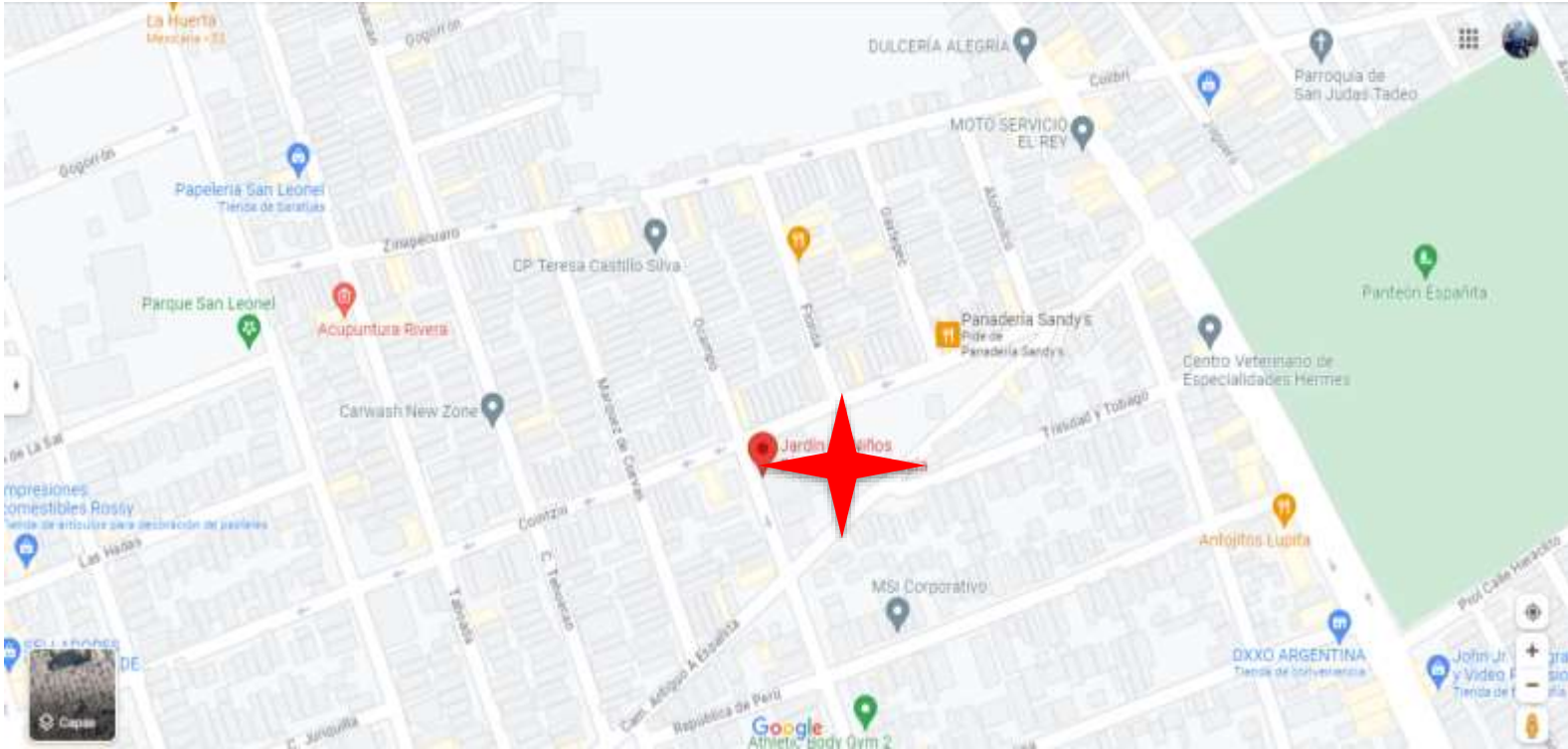
Schunk, D. H. (2014). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Pearson

SEP, (2017). Aprendizajes clave, para la educación Preescolar. Plan y Programas.

Urones, C., Escobar, B., y Vacas, J. M. (2013). Las plantas en los libros de Conocimiento del Medio de 2o ciclo de primaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 10(3), 329-352.

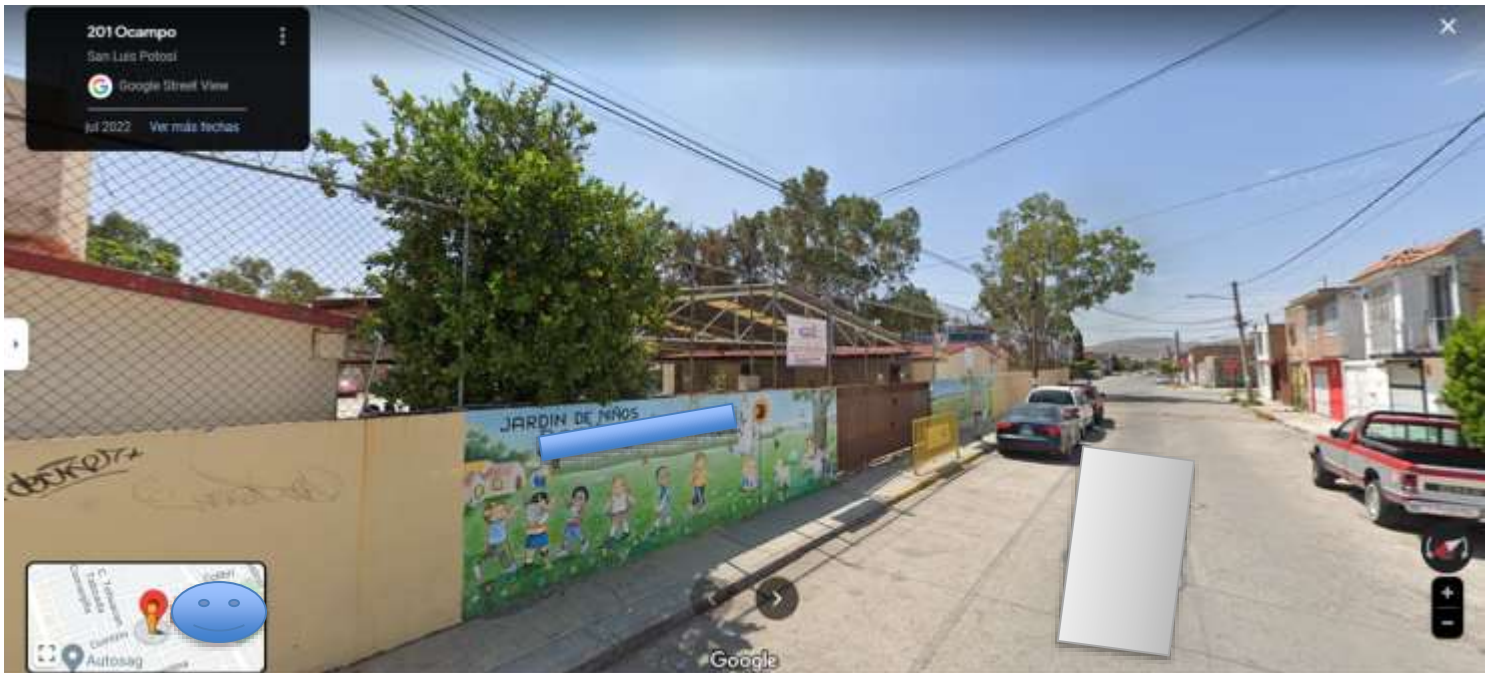
ANEXOS

Anexo 1



Ubicación del jardín de niños en donde se llevaron a cabo la práctica profesional.

ANEXO 2



Fachada del jardín de niños recuperada de Google maps del año 2022

Anexo 3

Actividad diagnostica Realizada



Anexo 4

Escala Estimativa NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “HACEMOS PAPEL RECICLADO “ APRENDIZAJES ESPERADOS: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente						
Nombre del alumno / Aprendizajes esperados	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.			Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente		
	Logrado	En Proceso	Requiere apoyo	Logrado	En Proceso	Requiere Apoyo
1: Alumna						
2: Alumno						
3. Alumna						
4. Alumna						
5. Alumno						
6. Alumno						
7. Alumno						
8. Alumno						
9. Alumno						
10. Alumno						
11. Alumno						
12. Alumno						
13. Alumno						
14. Alumno						
15. Alumno						
16. Alumno						
17. Alumno						
18. Alumno						
19. Alumno						
20. Alumno						
21. Alumno						
22. Alumno						
23. Alumno						

Resultados obtenidos de la actividad Hacemos papel, las casillas marcadas en azul son alumnos que no se presentaron durante mi intervención.

Anexo 5



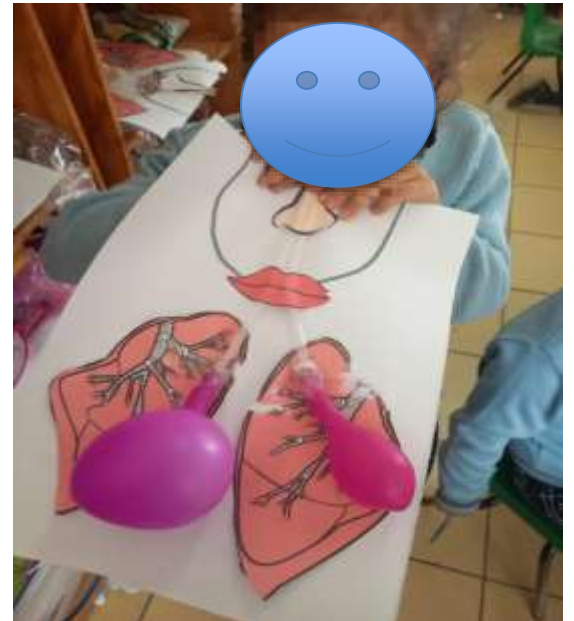
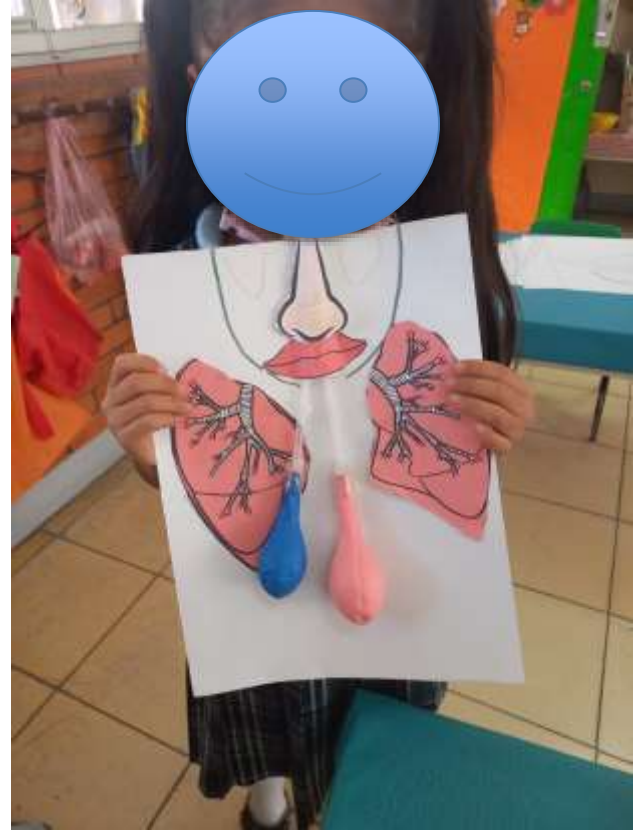
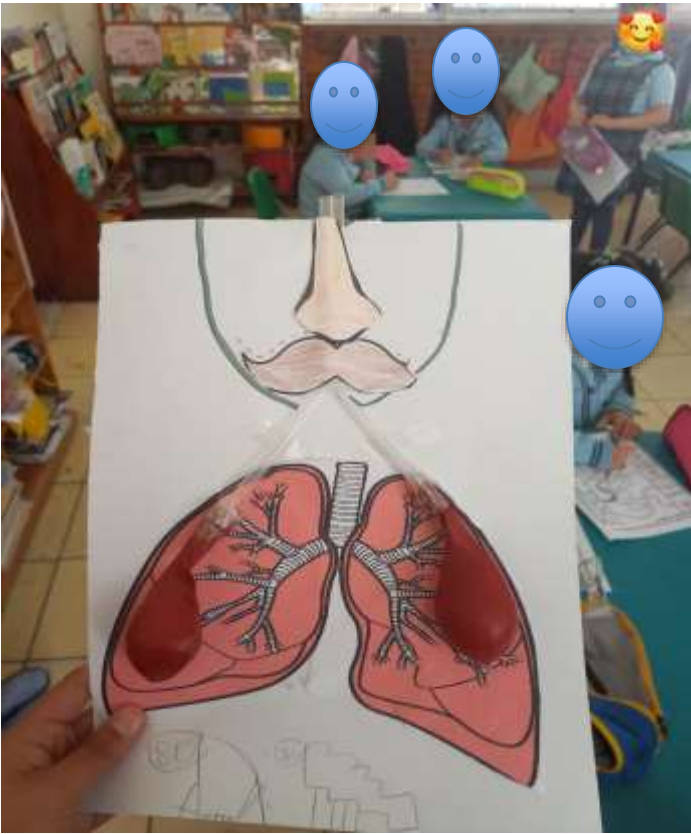
Fotografías donde se muestra lo que se realizó en la actividad hacemos papel.

Anexo 6

Escala estimativa						
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Construimos nuestros pulmones “						
APRENDIZAJES ESPERADOS: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.						
Conoce medidas para evitar enfermedades.						
Nombres de los alumnos/Aprendizajes esperados.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.			Conoce medidas para evitar enfermedades.		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Alumno	Logrado			Logrado		
2. Alumno		En proceso		Logrado		
3. Alumno	Logrado			Logrado		
4. Alumno	En proceso	En proceso	Requiere apoyo	En proceso	En proceso	Requiere apoyo
5. Alumno	Logrado			Logrado		
6. Alumno		En proceso			En proceso	
7. Alumno			Requiere apoyo		En proceso	
8. Alumno			Requiere apoyo			Requiere apoyo
9. Alumno	Logrado			Logrado		
10. Alumno			Requiere apoyo			Requiere apoyo
11. Alumno			Requiere apoyo		En proceso	
12. Alumno		En proceso			En proceso	
13. Alumno	En proceso	En proceso	Requiere apoyo	En proceso	En proceso	Requiere apoyo
14. Alumno			Requiere apoyo			Requiere apoyo
15. Alumno		En proceso			En proceso	
16. Alumno		En proceso		Logrado		
17. Alumno		En proceso			En proceso	
18. Alumno		En proceso			En proceso	
19. Alumno		En proceso			En proceso	
20. Alumno		En proceso			En proceso	
21. Alumno		En proceso			En proceso	
22. Alumno	En proceso	En proceso	Requiere apoyo	En proceso	En proceso	Requiere apoyo
23. Alumno		En proceso			En proceso	

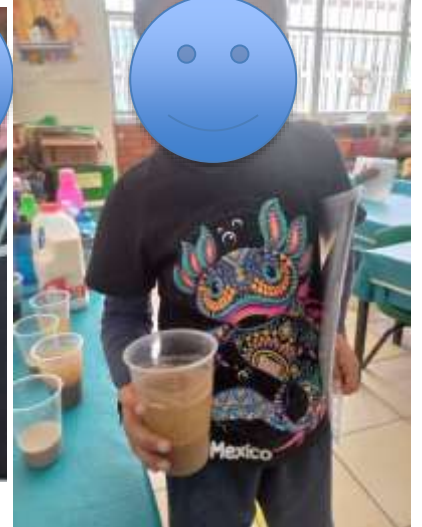
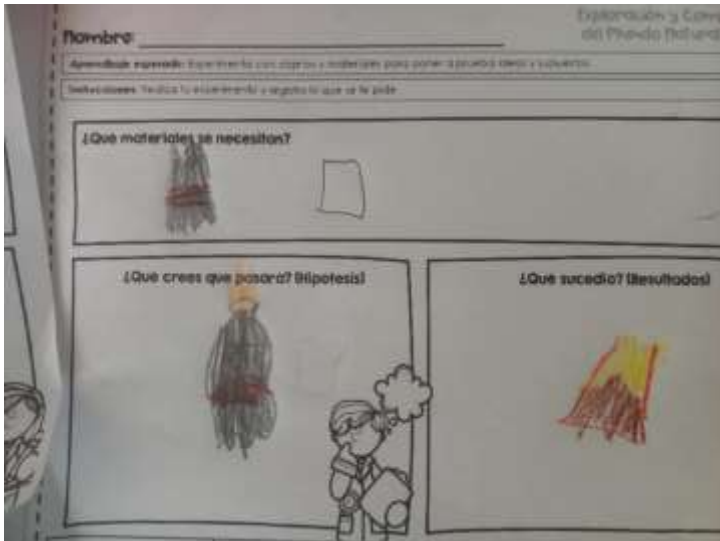
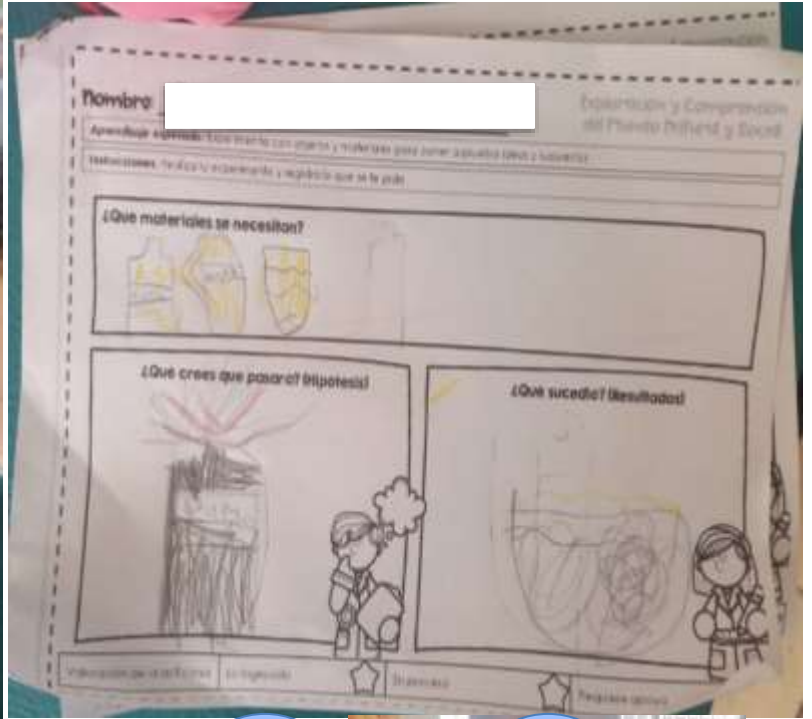
Instrumento de evaluación que se utilizó para la actividad construimos nuestros pulmones.

Anexo 7



Evidencia fotográfica donde podemos ver la realización de los pulmones de los alumnos.

ANEXO 8



Fotografías en donde podemos ver los registros de los alumnos que se obtuvieron en la actividad leche y coca cola.

ANEXO 9

Escala estimativa						
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Leche y coca cola” APRENDIZAJES ESPERADOS: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.						
Nombres de los alumnos/Aprendizajes esperados.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.			Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Alumno						
2. Alumno						
3. Alumno						
4. Alumno						
5. Alumno						
6. Alumno						
7. Alumno						
8. Alumno						
9. Alumno						
10. Alumno						
11. Alumno						
12. Alumno						
13. Alumno						
14. Alumno						
15. Alumno						
16. Alumno						
17. Alumno						
18. Alumno						
19. Alumno						
20. Alumno						
21. Alumno						
22. Alumno						
23. Alumno						

Instrumento que se utilizó para evaluar el desempeño de los alumnos en la actividad.

Anexo 10



Evidencia con alumnos en donde se puede mostrar que su plantita creció y la cuidaron correctamente.

Anexo 11

Escala estimativa

Nombre de la actividad: Germinando andamos

Aprendizajes Esperados: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.

Nombre de los alumnos/ Aprendizajes Esperados	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.			Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Alumno 1	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 2	Logrado				En proceso		Logrado		
Alumno 3	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 4	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Alumno 5	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 6		En proceso			En proceso			En proceso	
Alumno 7	Logrado			Logrado				En proceso	
Alumno 8	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 9	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 10		En proceso			En proceso			En proceso	
Alumno 11	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 12	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 13	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 14			Requiere apoyo			Requiere apoyo		En proceso	
Alumno 15	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 16	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 17	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 18	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 19	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 20	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 21	Logrado			Logrado			Logrado		
Alumno 22	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Alumno 23	Logrado			Logrado			Logrado		

Rubrica de evaluación de la actividad germinando andamos.

Anexo 12



Evidencia fotográfica donde los alumnos pintaron una flor con agua y colorante.

Anexo 13

Escala Estimativa						
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Pintando flores "</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos</p> <p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.</p>						
Nombres de los alumnos/Aprendizajes esperados.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.			Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1: Alumno	Logrado			Logrado		
2: Alumno		En proceso			En proceso	
3. Alumno	Logrado			Logrado		
4. Alumno		En proceso			En proceso	
5. Alumno	Logrado			Logrado		
6. Alumno			Requiere apoyo		En proceso	
7. Alumno		En proceso			En proceso	
8. Alumno	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
9. Alumno	Logrado			Logrado		
10. Alumno			Requiere apoyo			Requiere apoyo
11. Alumno		En proceso				Requiere apoyo
12. Alumno	Logrado			Logrado		
13. Alumno	Logrado			Logrado		
14. Alumno			Requiere apoyo			Requiere apoyo
15. Alumno		En proceso			En proceso	
16. Alumno	Logrado			Logrado		
17. Alumno	Logrado			Logrado		
18. Alumno	Logrado				En proceso	
19. Alumno			Requiere apoyo		En proceso	
20. Alumno	Logrado				En proceso	
21. Alumno		En proceso			En proceso	
22. Alumno	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
23. Alumno		En proceso			En proceso	

Resultados de evaluación que se obtuvieron en la actividad pintando flores.