



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas.

AUTOR: Julissa Patricia Velázquez Camacho

FECHA: 7/2/2018

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Enseñanza-aprendizaje, Intervención y actividades lúdicas.



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Julissa Patricia Velázquez Camacho
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Julissa Patricia Velázquez Camacho

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2014



2018

“MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE
TEXTOS HISTÓRICOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”

PORTAFOLIO TEMÁTICO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTA:
JULISSA PATRICIA VELÁZQUEZ CAMACHO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Recepcionales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240033>

Versión: Publicada

Documento:

Portafolio Temático

Datos bibliográficos

Velázquez Camacho, Julissa Patricia, 2018. Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas. San Luis Potosí, S.L.P.: México.

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JULISSA PATRICIA VELAZQUEZ CAMACHO

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales (✓) Portafolio Temático () Tesina titulado:

"MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS HISTÓRICOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ. MTRO(A). JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Yo Julissa quiero agradecer a Dios por permitirme estar con salud y acompañarme en cada momento de mi vida, durante mi preparación profesional y en esta etapa de culminación en mi carrera como Licenciada en Educación Primaria. Por haberme dado la fortaleza y ánimos cuando más lo necesitaba, y lo más importante, por tener la dicha de contar con grandes personas como son mi familia, compañeros y amigos. Los cuales fueron mi acompañamiento durante este proceso en mi educación.

A mis padres Juan Martín y Patricia por tener su apoyo incondicional a lo largo de toda mi formación, demostrándome que son mi ejemplo a seguir para ser mejor día con día ya que además de ser mis padres han sido mis maestros durante toda mi vida, además por confiar en mí siempre y animarme a pesar de tener buenos y malos momentos. Así mismo por sus consejos, esfuerzos y sacrificios para que lograra mis metas, pues sin ellos no hubiera sido posible.

A mi hermano Juan Martín por apoyarme y escucharme en los momentos que mostraba preocupación durante el proceso de mi formación, ya que con su ejemplo me motivo a emprender y lograr mi proyecto profesional. Por su compañía y el cariño de hermanos que siempre nos ha mantenido unidos.

A mis abuelitos ya que ellos me han inculcado que la educación hoy en día es esencial en la vida. Agradecerles por haberme cuidado y alimentado cuando mis padres no podían por cuestiones de trabajo,

por siempre estar ahí apoyándome en cada decisión, con el fin de lograr mi proyecto de mi vida.

A mi asesor Dr. Jesús Alberto Leyva Ortiz, ya que me ayudó a guiarme durante todo el proceso de realización de mi documento de Portafolio Temático, por lo cual también le agradezco por su apoyo, consejos, confianza y paciencia para lograr culminar de manera efectiva mi proyecto a seguir. Me siento muy contenta de haber trabajado en conjunto, por lo que sus conocimientos y experiencias en la docencia me auxiliaron a orientar mis ideas, obteniendo la confianza hacia mí misma para lograr ser una maestra exitosa.

Finalmente gracias a mis compañeros y amigos que con su amistad y cariño me alentaron en cada ocasión que trabajamos juntos y cuando convivimos, por su acompañamiento y muestras de confianza que sin duda fueron siempre importantes en mi formación.

A todos los que de manera directa o indirecta, influyeron en mi vida y en mi carrera profesional, gracias por sus aportaciones, todos fueron importantes y siempre los recordare.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
I.I CONTEXTO ESCOLAR.....	12
I.II CONTEXTO GRUPAL.....	17
I.III CONTEXTO TEMÁTICO.....	22
I.III.I PROBLEMÁTICA.....	22
II. DESARROLLO, ORGANIZACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.....	26
II.I RUTA METODOLÓGICA.....	26
III. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA.....	29
III.I LOTERÍA LUCY.....	29
III.II 33 ALUMNOS DIJERON.....	38
III.III SERPIENTES Y ESCALERAS.....	47
III.IV LA BÚSQUEDA DEL TESORO.....	57
III.V ¿CUÁNTO SE LOGRÓ?.....	68
IV. CONCLUSIONES.....	75
IV.I VISIÓN PROSPECTIVA.....	80
V. REFERENCIAS.....	81
VI. ANEXOS.....	84

I. INTRODUCCIÓN

En el presente portafolio temático se desarrollarán actividades para mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas en un grupo de sexto grado de educación primaria. Cabe destacar que la lectura de comprensión ha sido en la educación un déficit muy importante en México, pues se ven reflejados en los resultados de exámenes como el SisAT aplicado en el 2017 (Sistema de Alerta Temprana), PLANEA laborado en el 2016 (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) e instrumento llamado diagnóstico (realizado en el año 2017 por la maestra titular para saber los conocimientos previos de los alumnos de las asignaturas), la cual provoca preocupación sobre los impactos negativos en la educación, además de ser comentada cada fin de mes como prioridades en las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares.

Como bien lo menciona Solé (1992) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p. 17). La lectura es una herramienta muy importante ya que ayuda a la sociedad a desenvolverse, como también a formar un aprendizaje permanente, por la tanto, ésta es parte fundamental de la vida cotidiana de las personas en cualquier contexto.

La problemática fue identificada en la Escuela Primaria San Luis de la Patria en el grupo de 6° “A” en el ciclo escolar 2016-2017, se detectó cuando comencé mis jornadas de observación, ayudantía y prácticas en esta institución, en donde aún los alumnos cursaban el 5° grado. Las observaciones directas en el aula me ayudaron a percatarme de las necesidades de los educandos, que es la comprensión lectora.



Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas by [Julissa Patricia Velázquez Camacho](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](#).

Después durante mis prácticas profesionales, indagué más a profundidad la gravedad del problema, puesto que los resultados de PLANEA, SisAT y diagnóstico, fueron sustentos que me ayudaron a identificar de una forma más específica mi tema a desarrollar que es “Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas”, además de que éstos datos obtenidos los menciono más a profundidad en el apartado de “contexto temático”.

La modalidad de Portafolio Temático me ayuda a reflexionar y aprender más sobre mi práctica docente, como lo menciona Lyons (1998, p.11):

Es el medio en el cual los docentes reúnen los datos provenientes de su trabajo y crecimiento profesional, agrupados y redactados por ellos con cuidadosa reflexión, compartidos con colegas y estudiantes, y presentados por a discusión y el debate públicos acerca de sus concepciones sobre la buena enseñanza.

La estrategia para mejorar la problemática ya mencionada, fue en relación con actividades lúdicas, es decir, que mediante el juego los educandos comprendan textos relacionados a la asignatura de historia, “el juego parece cumplir varias funciones importantes: sirve para minimizar las consecuencias de las propias acciones y el poder aprender en diferentes situaciones” (Bruner, 1983, p. 55).

Por otro lado una vez identificada la problemática diseñé propósitos, ya que éstos me ayudarán a guiarme durante mis intervenciones como docente en formación, rescatando el propósito central que es “Diseñar y aplicar diversas estrategias didácticas con material lúdico para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado a partir de textos históricos” y de manera específica los siguientes: “Plantear actividades en el aula en relación con material lúdico en apoyo a proceso lector de los alumnos”, “Motivar a los alumnos para despertar el interés mediante círculos de lectura” y “Leer textos históricos con mayor eficiencia”.

Los apartados que conforma este portafolio temático son:

“Problemática”, donde se hace mención de las necesidades identificadas en el grupo, sustentada mediante diferentes documentos de evaluación en la que fue detectada, y que además a partir de ello se construyeron y diseñaron propósitos y preguntas que guiaron la investigación y la construcción del portafolio. En este mismo apartado se describen los contextos escolar y grupal, los cuales fueron elementos importantes ya que definen el espacio en donde los estudiantes se desenvuelven, como también sus estilos de aprendizaje, liderazgo y situaciones sociales, culturales, factores que obstaculizan o favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje al interior del aula de clase.

En cuanto a la “Ruta metodológica” se desglosa los referentes teóricos principales referentes a la comprensión lectora, estrategias, actividades lúdicas, trabajo en equipo, papel del docente y evaluación, ofreciendo definiciones concretas a partir de las cuales se trabajó durante la construcción del documento. Como también se da a conocer el alcance investigativo de trabajar la modalidad de portafolio temático, y la metodología empleada para el análisis de cada actividad que fue a través del Ciclo reflexivo de Smyth (1991) que permite identificar y describir conforme a los siguientes aspectos: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

En el siguiente apartado “Análisis del nivel de logro y desempeño en la práctica” se encuentran el proceso que se llevó a cabo para reflexionar la actividades aplicadas en tiempo y forma en la escuela de práctica, en cada una de ellas describo, explico, confronto y reconstruyo, ésto me permitió realizar un análisis para evaluar los resultados y comparar los avances obtenidos, dándome pauta a construir las siguientes actividades, buscando mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas. En cada uno de los análisis se refleja la vinculación de los propósitos centrales y específicos, favorecidos en la reflexión de la práctica.

En uno de los apartados finales corresponden a las “Conclusiones y visión prospectiva” en donde expongo de forma sintética los logros alcanzados con base a los propósitos y preguntas de investigación, que me ayudaron a guiarme para la realización de este documento, asimismo comparto en complemento la descripción del perfil reflexivo y futuras metas que me gustaría lograr en relación al ámbito educativo, como también especifico las competencias del perfil de egreso en las que se centra la construcción del presente portafolio temático, las cuales son:

Genéricas

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones: Utilizando su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.

Profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Para finalizar se ubica las referencias consultadas para sustentar mis ideas con autores y especialistas relacionados con mi tema de documento, además de profesionalitas reflexivos que me han ayudado a guiarme en una nueva perspectiva sobre mi acción docente y mayor conocimiento del contenido de mi tema.

El último apartado corresponde a los “Anexos” en donde se muestran las evidencias de trabajo, como también productos, materiales e instrumentos de evaluación utilizados durante mis intervenciones como docente en formación y que éstas me ayudaron a exponer el trabajo realizado, enfocadas a las actividades implementadas en el aula.

Queridos lectores, comparto con ustedes este portafolio temático, ya que ha sido muy satisfactorio para mí porque representa muchas vivencias y reflexiones, por ser parte de mi formación en mi vida profesional como docente, además ha sido un gran sueño donde considero y aseguro que es mi vocación ser maestra al igual que mi mamá, aunado en mi contexto familiar, donde me han inculcado que la educación es fundamental para la vida. Que si bien es cierto tuvo sus dificultades en su trayecto, ya que no fue sencillo en su construcción.

I.I CONTEXTO ESCOLAR

El contexto es uno de los principales factores que nosotros como futuros docentes debemos de tomar en cuenta, ya que el alumno se desenvuelve en su entorno social y familiar, además de tomar decisiones y acciones al momento de actuar, para formarse en su identidad. Esta información nos ayuda a conocer e identificar las características tanto buenas como malas de los alumnos, asimismo para el desarrollo de estrategias de enseñanza, con el fin de obtener mejores resultados en los conocimientos de los alumnos y a su vez que lo practiquen en su vida diaria.

La Escuela Primaria en donde realizo mis Jornadas de Prácticas es nombrada “San Luis de la Patria” es de tipo pública, fue registrada en la Secretaría de Educación Pública en el año de 2010, su zona escolar es 158, el turno es matutino con un horario de 8:00 hr a 13:00 hr, está ubicada en una localidad de Soledad de Graciano Sánchez, la colonia es llamada San Rafael entre la calle Camino Real Rioverde y San Miguelito, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez en San Luis Potosí. La colonia San Rafael está ubicada al Oriente de la Capital del Estado, pertenece a la zona urbana del municipio de Soledad de Graciano Sánchez. La dirección de la escuela primaria “San Luis de la Patria” es Calle Aurora sin. Núm., su código postal es 78438.



Google. (s.f.). (Mapa de la ubicación de la escuela Primaria San Luis de la Patria en Google maps).

Recuperado el 27 de agosto, 2017, de:

<https://www.google.com.mx/maps/place/Aurora+309,+San+Rafael,+78438+Soledad+de+Graciano+S%C3%A1nchez,+S.L.P./@22.1520659,->

La institución cuenta con becas de PROSPERA de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), aparte apoyos del municipio que brindan a los padres de familia, como también de la SEGE (Secretarías de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí), esto con el fin de apoyar a los alumnos de manera económica durante su trabajo educativo. Por otro lado, según las estadísticas implementadas por el Instituto Nacional de Estadística de Geografía (INEGI 2010), existe en el contexto de la institución (colonia) un total 325, 945 de población de 6-11 años, tomando como referencia las edades de los alumnos de educación primaria los cuales 415 asisten a la institución, por lo tanto mediante esta información podemos decir que existen alumnos que tienen la gran posibilidad de recibir una educación.

Las características económicas que desarrolla la colonia es de 94.5%, esto quiere decir que la mayor parte de la población tiene ocupaciones, debido a que puede perjudicar en salud que es un 73% en relación a derechohabiente de servicios de salud, en donde el 44.9% cuenta con apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), además de que 7.9% cuenta con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSTE), como también existen personas que tienen seguro Popular o seguro Médico, como es de Pemex, Sedena y Semar lo cual es 0.4%.

Por otro lado las viviendas particulares con la que cuenta la población es de 98.8%, estos datos según desarrollados por la INEGI (2010), el 4.4% cuentan con un solo cuarto, el 14.1% tiene solo dos cuartos, además el 81% las vivienda particulares habitadas por tres o más cuartos. Como también el 95.6% de las viviendas particulares habitadas que disponen de luz eléctrica, el 82.8% de las viviendas particulares tienen acceso a agua entubada en el ámbito de la vivienda; otro aspecto son las viviendas particulares habitadas que disponen de automóvil o camioneta es de 44.4%.

Actualmente la escuela se encuentra en un nivel académico regular ya que de acuerdo a los resultados del nuevo Plan Nacional para la Evaluación de los

Aprendizajes (PLANEA), aparte de que el semáforo de resultados educativos es reprobado, PLANEA sirve para informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación del país en términos del logro de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica y media superior.

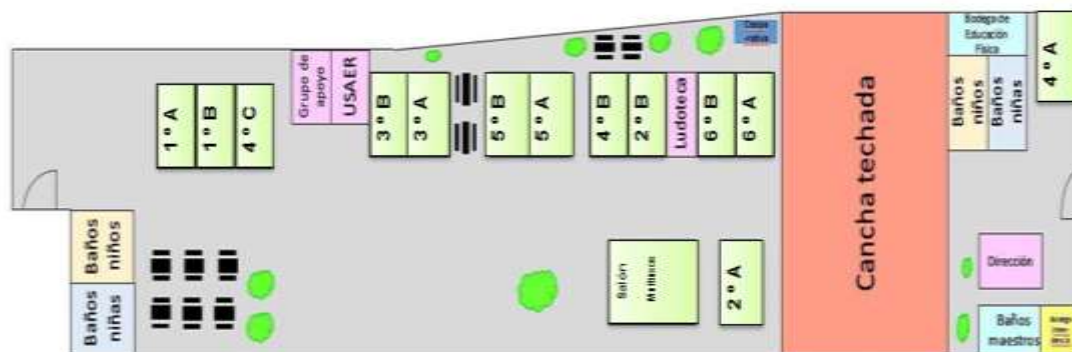


Recuperado de <http://www.mejoratuescuola.org/escuelas/index/24DPR0028M>, el día 27 de agosto del 2017.

En la gráfica anterior se muestran los resultados de PLANEA, el cual fue aplicado a 70 alumnos de la institución entre ellos son los estudiantes de 6° “A”, el examen fue aplicado en el ciclo escolar 2015-2016, es decir, cuando los educandos estaban cursando el 4° de primaria, la representación de cada color como es el rosa corresponde al promedio estatal y en la línea azul promedio nacional, en la asignatura de matemáticas se muestra que la mayor parte se encuentra en insuficiente, después satisfactorio, posteriormente indispensable y por último sobresaliente, por otro lado, en la asignatura de español los alumnos se encuentran en el primer nivel insuficiente, como segundo indispensable, tercero satisfactorio y ninguno en sobresaliente. Mediante este gráfico podemos identificar que existe un nivel académico bajo en la asignatura de español, por lo tanto, es una situación que se puede fortalecer dados los bajos resultados de la prueba

anterior, que sin duda uno de los aspectos importantes se relaciona a la comprensión lectora.

Las instalaciones con las que cuenta la institución son: salidas de emergencia, rutas de evacuación y zonas de seguridad. La barda mide aproximadamente 7 metros de altura, en total tiene 2 puertas una de ellas es ocupada para la entrada de todos los educandos, la segunda puerta la ocupan para la entrada de los automóviles de maestros y para la salida de los alumnos de primer año. La institución cuenta con 415 estudiantes, con un total del personal de 19 trabajadores. Se conforma con una directora, es apoyada de una subdirectora, además de 13 docentes frente a grupo los cuales están distribuidos de la siguiente manera: dos en primer año, dos en segundo, dos en tercero, tres en cuarto, dos en quinto y dos en sexto. Para maestros de apoyo existen 2 docentes de educación física, 2 profesoras de USAER y un intendente. Tiene 15 aulas, de las cuales 13 son ocupadas para grupos de 1° a 6°, 1 sala de multiusos, 1 aula para docentes de USAER, asimismo 3 cuartos para baños con 10 tazas sanitarias, una bodega para material de educación física y 1 ludoteca.



Fuente: Autor.

En el aspecto de áreas administrativas tenemos la dirección escolar y baños de maestros. La organización de la escuela debe tener ciertos lineamientos, en donde la llegada de los docentes a la institución debe de ser máximo hasta las 7:45 para recibir a sus estudiantes. La llegada de los educandos es a las 8:00 am, si alguno tiene contratiempo le es permitido entrar a la institución después del horario

marcado. El director llega antes que los maestros, 7:30 aproximadamente, y la salida es a la 1:00 pm. Al finalizar la jornada escolar cada docente, principalmente los que están al frente de 1° a 6° grado dirigen a su grupo en fila a la salida, en donde los padres los esperan, el docente no puede retirarse de la escuela si no han recogido a alguno de sus alumnos. Los maestros se van en cuanto terminan con sus responsabilidades ya que la escuela se utiliza por las tardes por otra escuela de turno vespertino por lo que nos menciona el director que no se pueden realizar actividades extras.

En relación a las áreas de recreación existe un espacio para actividades deportivas y recreativas, como patio cívico. El equipamiento de la escuela cuenta con servicios básicos como lo son agua, luz eléctrica, drenaje, aljibe y servicios de internet. En otro punto, las aulas son equipadas con ventanas, puertas, mesabancos en buen estado, pintarrones blancos, cómoda para guardar materiales didácticos, escritorio y silla del maestro, ventilador y suelo de vitro piso. En cuanto al salón de 6° "A" cuenta además con un pintarrón para colocar notas y avisos como fechas, lista de asistencia, biblioteca de aula, control por filas, disciplina, material relacionado a los contenidos abordados.

Con base en lo antes mencionado considero que las características de mi grupo en su contexto exterior ayudarán a lograr los objetivos esperados con este proyecto de trabajo, tomando en cuenta que la mayoría de los alumnos pertenecen a familias con un nivel de escolaridad y socioeconómico que les permita el apoyo en sus tareas extraescolares y fortalecer su formación integral. Así mismo en cuanto a la infraestructura escolar observo como área de oportunidad que se trabaje en la organización del aula de medios ya que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como herramientas de trabajo ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

I.II CONTEXTO GRUPAL

El grupo de 6° “A” está ubicado en el primer salón de lado derecho después de pasar la cancha techada. En ésta aula de clase se encuentran 33 alumnos, (22 niñas y 11 niños) con una edad de 11 y 12 años. El día 21 de septiembre del 2016 identifiqué mediante la observación que los estudiantes son comunicativos, por lo que se deben mantener siempre ocupados. Existe un niño que es repetidor (Osvaldo) y además en este año se integraron dos nuevas niñas, Ana, de la escuela Primaria Francisco I. Madero y Fernanda de la Escuela Primaria Gabriel Oros Castillo. Existe la ausencia de la alumna Itzel de la cual no se conocen los motivos de su inasistencia en la escuela.

Existen subgrupos dentro del aula, como cualquier otro grupo, en donde se dividen por sus prioridades y características, tomando en cuenta los líderes que existen en el aula. Como bien lo menciona el autor Bernad (1926) “cualquier persona que se más eficiente para estimular a otros y al mismo tiempo sea más efectiva para responderles es un líder”. Mediante la observación realizada en el año 2017 pude identificar a los alumnos líderes dentro del aula tomado como referencia los estilos de liderazgo según la autor Levicki (2000, p. 56) los cuales son los siguientes:

Autocrático: centrado en sí mismo, dominante, dirige el imperio desde el centro. Envía las respuestas desde la cima, no consulta. El líder define los roles y les dice a las personas qué hacer, cómo y cuándo.

Tolerante: deja que las personas resuelvan los conflictos, rara vez se involucra. Participa poco. La función principal del líder es facilitar y comunicar.

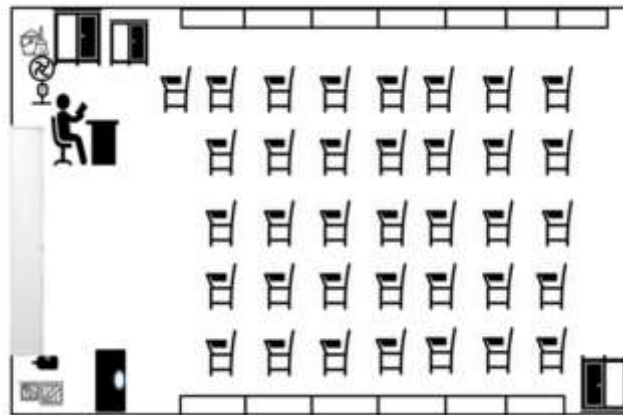
Democrático: Participativo, conoce la respuesta, hace que las personas se sientan confiadas en su tarea y dignas de confianza. Si consulta a los demás. El líder tiene un comportamiento directivo y de apoyo a la vez.

Paternalista: Resuelve los problemas de los demás. Casi no permite la consulta. El líder brinda poca dirección y apoyo. (Molinar y Velázquez, 2004, p. 21)

De acuerdo a los estilos de liderazgo, considero que los alumnos que pertenecen a líder Autocrático tomando como base las características que menciona el autor son los siguientes: Arleth Monserrat, Andrea Elizabeth, Romina Guadalupe, Naomi Iyari y Devani Michelle. Como otro estilo es líder tolerante y los educandos son:

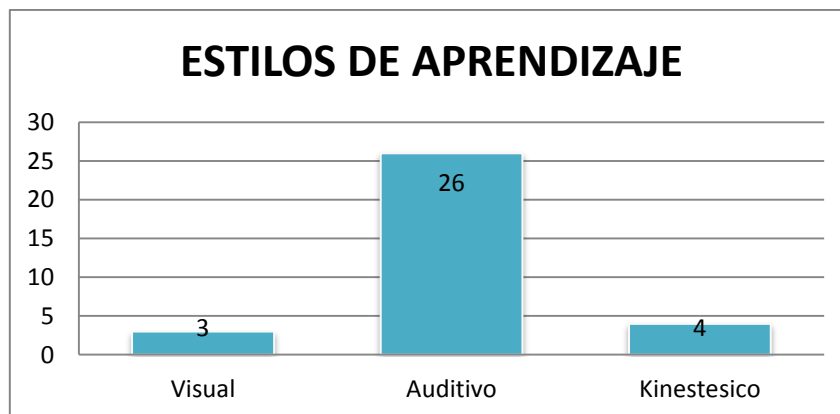
Fátima Aylin, Ismael Osvaldo, Mónica Berenice y Kevin Alejandro. El siguiente estilo desarrollado por los alumnos es el democrático, lo cual es identificado en los presentes alumnos mediante la observación: Jocelyn Elizabeth, Ana Michel, Judith Guadalupe, Edgar Refugio, José Cruz y Jesús Alejandro.

La distribución de los alumnos es muy amplia ya que el salón es grande, los niños se ubican en 5 filas de 7 alumnos.



Fuente: Autor

En relación con los estilos de aprendizaje, retomé el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder(SEP, 2004) el modelo también es llamado visual-auditivo-kinestésico, (VAK) engloba tres grandes sistemas para representarla de manera mental la información, el visual, el auditivo y el kinestésico, sustentando el test de Blander y Grinder (SEP, 2004), la aplicación del test fue el día 25 de agosto del 2017, lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.



Fuente: autor

Como se puede observar en la gráfica anterior en el grupo de 6° “A” se encuentran diversos resultados según diversas formas de estilos de aprendizaje, predominando a los auditivos, los cuales 3 son visuales, 26 auditivos y 4 kinestésicos sumando con un total de 33 alumnos.

Para poder realizar el diagnóstico del grupo de 6° “A” en relación al tema de comprensión lectora, pude tomar como referencia los niveles de comprensión en el que se encuentran los alumnos, basándome a la aplicación de una evaluación interna, ya que está enfocado a las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental, éste es llamado Sistema de Alerta Temprana (SisAT) el cual fue aplicado en el mes de mayo cuando aún los alumnos estaban en 5°, el SisAT es considerado como un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso abandonar sus estudios; permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

Recuperado el día 28 de agosto del 2017:
http://www.supervisionescolar25.com/Descargas/Manual_SisAT.pdf

Con esta estrategia de capacitación, los supervisores escolares podrán formar, asesorar y acompañar a sus pares en su estado y a sus colectivos docentes para que cuenten con información oportuna acerca de los alumnos que requieren apoyo en lectura, escritura y cálculo mental; estudiantes en los que se les registra alerta en su reporte de evaluación, educandos que faltan constantemente en un bimestre, que no se involucran en clase o que presentan problemas en su interacción con los otros. Así mismo, al marcar las alertas éstas se identificarán de color rojo y, conforme al número bimestral de inasistencias, el sistema asignará un color del semáforo.



Asignarse un valor mínimo de 1 y un máximo de 3 para cada uno de los seis criterios, tomando como referencias las siguientes habilidades: fluidez, precisión, atención a errores, uso de voz, seguridad y disposición, comprensión lectora. La aplicación realiza una sumatoria de los puntajes y asigna automáticamente un color conforme al nivel de logro obtenido.

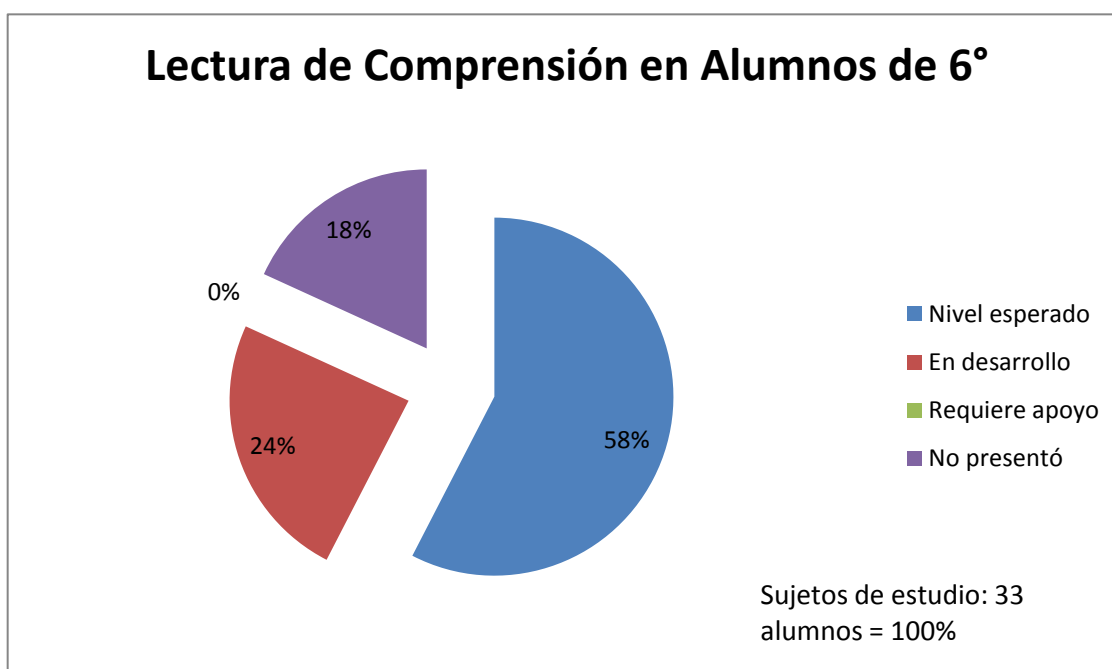
A continuación muestro una tabla donde se ven reflejados los niveles de comprensión lectora que resultaron cada uno de los alumnos de 6^oA” fueron los siguientes:

No.	NOMBRE	NIVELES
1	ALFARI TREJO JOCELYN ELIZABETH	NIVEL ESPERADO
2	ALVAREZ LVARADO JOSE CRUZ	NIVEL ESPERADO
3	ARENAS MARTINEZ JENNIFER VIVIANA	NIVEL ESPERADO
4	BENITEZ OLVERA ANA MICHEL	
5	CABRERA GARCIA WENDY MARISOL	NIVEL ESPERADO
6	CAPETILLO HERNANDEZ ANDRIK JAEL	EN DESARROLLO
7	CHAVARRIA TORRES ARLETH MONSERRAT	NIVEL ESPERADO
8	DIAZ RENTERIA FATIMA AYLIN	NIVEL ESPERADO
9	DONJUAN SANTILLAN NAOMI MONSERRAT	EN DESARROLLO
10	ESPARZA GONZALEZ YAJAIRA LIZETH	EN DESARROLLO
11	FAZ VERA JOSELIN SUJEY	
12	FUENTES LOPEZ ANDREA ELIZABET	EN DESARROLLO
13	GIL LIMON DULCE MARIA	NIVEL ESPERADO
14	GONZALEZ BAJONERO FERNANDA JUDITH	
15	HERNANDEZ GUERRERO LEONARDO	NIVEL ESPERADO
16	HERNANDEZ SALAZAR ISMAEL OSVALDO	NIVEL ESPERADO
17	JASSO ROCHA MONSERRAT	
18	LARA IBARRA JUDITH GUADALUPE	
19	LLANAS SOTO AMERICA	NIVEL ESPERADO
20	LOPEZ TRISTAN NATALY NOEMI	NIVEL ESPERADO
21	MARQUEZ GARCIA ROMINA GUADALUPE	NIVEL ESPERADO
22	MARTINEZ RODRIGUEZ IRMA ALICIA	EN DESARROLLO
23	MARTINEZ SERNA NAHOMI IYARI	NIVEL ESPERADO
24	MELLENDEZ CAPETILLO EDGAR REFUGIO	NIVEL ESPERADO
25	MORALES BRAVO VELERIA GRACIELA	EN DESARROLLO
26	MUÑOZ HERNANDEZ MONICA BERENICE	NIVEL ESPERADO

27	RAMIREZ HERNANDEZ CRISTOPHER EMIR	EN DESARROLLO
28	RODRIGUEZ REYNA ALAN JOHARY	
29	ROMERO HERNANDEZ JESUS ALEJANDRO	NIVEL ESPERADO
30	SALAZAR LARA MARCOS LEONARDO	NIVEL ESPERADO
31	SEPULVEDA HERNANDEZ KEVIN ALEJANDRO	EN DESARROLLO
32	TORRES HERNANDEZ LEONARDO	NIVEL ESPERADO
33	ZAMUDIO VAZQUEZ DEVANI MICHELLE	NIVEL ESPERADO

Fuente: Autor.

Posteriormente plasmo la estadística general de los resultados obtenidos sobre la evaluación del SisAT, en donde se puede identificar que el 58% de los alumnos está en nivel esperado, el 27% se encuentra en desarrollo, el 18% no presento la evaluación y 0% requiere apoyo.



Resultados de los alumnos del SisAT de la comprensión lectora

Fuente: Autor.

Teniendo como antecedentes estos resultados expuestos se aprecia que dadas las condiciones del grupo se pueden lograr los resultados esperados una vez que las estrategias de trabajo se lleven a cabo en tiempo y forma el grupo alcanzará un nivel académico mejor.

I.III CONTEXTO TEMÁTICO

I.III.I PROBLEMÁTICA

Según el Programa de estudios 2011 de 6° grado, en la asignatura de español, en el apartado de “Papel Docente y trabajo en el aula” Lectura: estrategias para abordar textos, menciona que:

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. Lograr que los alumnos vayan más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere un trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica. Trabajar intensamente con distintos tipos de texto para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones, así como incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, tal vez, no han estado expuestos en su vida cotidiana. (SEP, 2011, p.34).

De acuerdo a lo antes mencionado construyo el propósito central del presente trabajo:

- Diseñar y aplicar diversas estrategias didácticas con material lúdico para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado a partir de textos históricos.

Y como propósitos específicos:

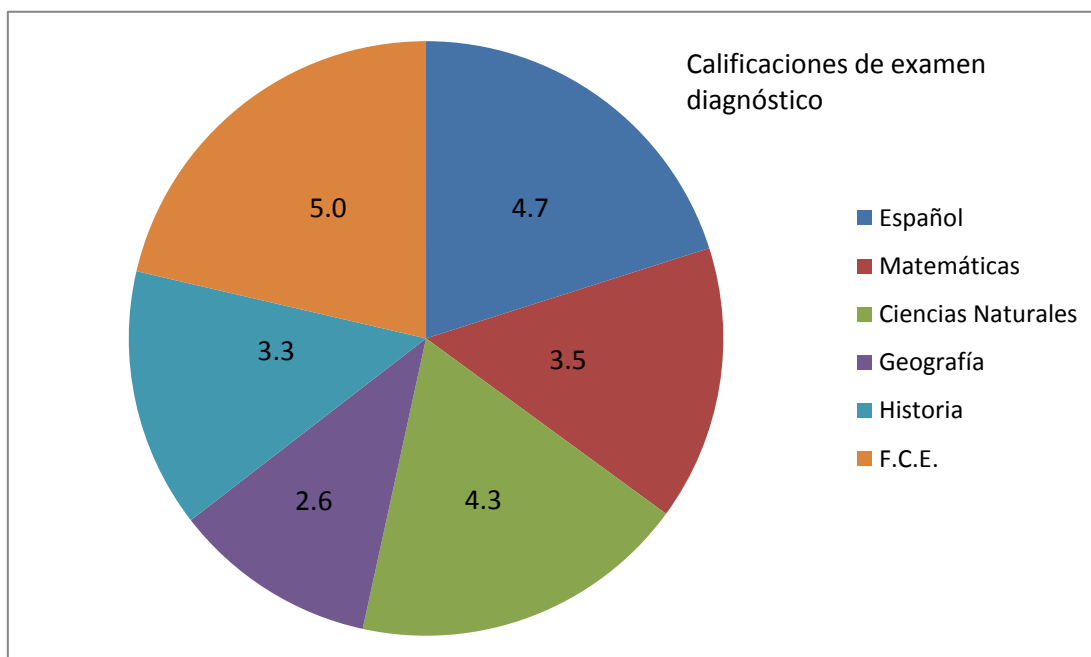
- Plantear actividades en el aula en relación con material lúdico en apoyo a proceso lector de los alumnos.
- Motivar a los alumnos para despertar el interés mediante círculos de lectura.
- Leer textos históricos con mayor eficiencia.

El problema que identifiqué en mi grupo de 6° grado de primaria es a causa de que los alumnos presentan niveles bajos en comprensión lectora, esto reflejado en calificaciones como es en la asignatura de historia, por tanto, mis preguntas de investigación son:

- ¿Cómo lograr que mis alumnos comprendan los textos históricos?

- ¿Qué estrategias didácticas favorecen a la comprensión de textos en mis alumnos de 6° grado?
- ¿Qué estrategias didácticas despiertan el interés por la lectura en los alumnos de 6° grado?
- ¿Qué tipo de material lúdico será más atractivo para ellos?
- ¿En qué medida el grupo mejorará su aprovechamiento en la asignatura de historia, una vez que se ha fortalecido la lectura de comprensión?

La problemática del aula se basa según a tres diagnósticos relacionados a la comprensión lectora los cuales fueron mencionados anteriormente (SisAT y PLANEA), el tercer análisis fue aplicado el 23 de agosto del 2017, fue nombrado “examen diagnóstico”, la realización de dicho examen fue elaborado por la titular, con el fin de saber qué conocimientos tienen los alumnos en las diferentes asignaturas como : español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética, mediante esta aplicación de dicho instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:



Resultados de las calificaciones del examen diagnóstico

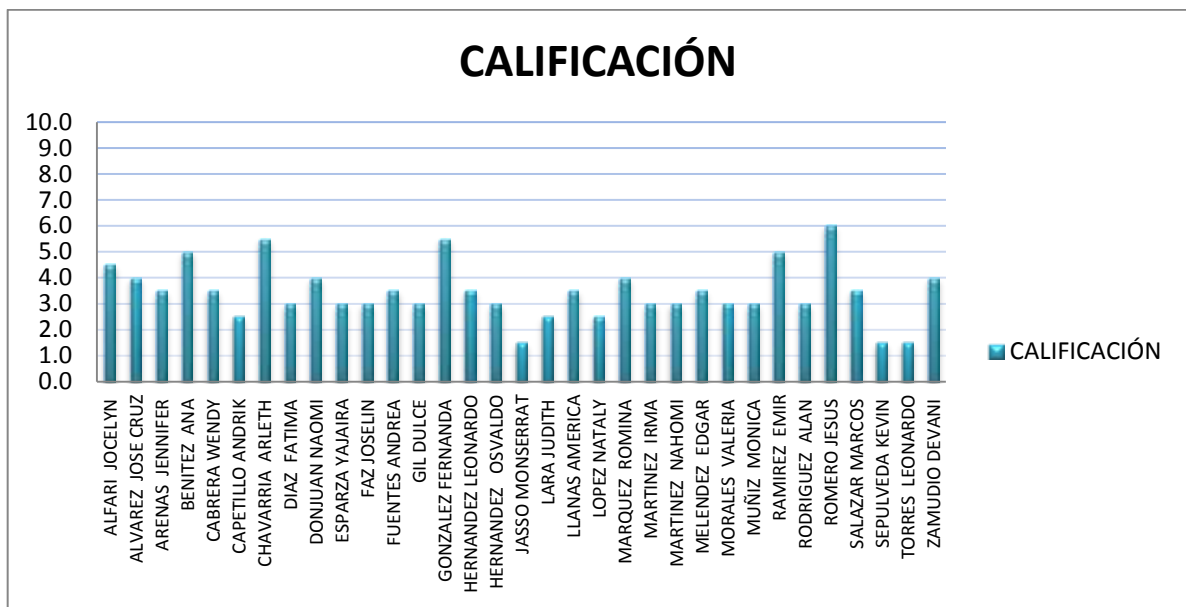
Fuente: Autor.

En la gráfica de pastel se muestra los resultados obtenidos del examen diagnóstico por asignaturas, basado en calificación de 10, es realmente preocupante observar como los alumnos salieron con calificaciones no favorables, ya que en español el promedio general es 4.7, matemáticas 3.5, ciencias naturales 4.3, geografía 2.6, historia 3.3 y formación cívica y ética 5.0, es decir que la calificación más alta es formación cívica y ética, después español, posteriormente ciencias naturales, en seguida matemáticas, a continuación historia y por último geografía.

Con base a los resultados obtenidos tomaré como referencia la asignatura de historia ya que es una de las materias en donde existen más alumnos que salieron bajos, tomando como diferencia la asignatura de geografía. Los educandos salieron deficientes con un promedio general 3.3, es por ello que vincularé la comprensión lectora con la materia de historia principalmente, esperando que mejoren su aprovechamiento.

Dado los resultados obtenidos a nivel grupal, es evidente un área de oportunidades que atender y que tiene que ver con la falta de lectura y de entendimiento en dicha asignatura. Asimismo la materia de español se verá mejorada de forma indirecta puesto que se fortalecerá el trabajo de lectura logrando a su vez la comprensión de textos, y que por ser una de las competencias disciplinares de esta materia fortifica el desempeño de los alumnos en lo general.

De manera más específica a continuación muestro una gráfica de barras en donde se plasman los resultados de cada alumno de acuerdo a la asignatura de historia en el grupo de 6° "A". Por lo cual espero que al final la mayoría o de manera ideal todos logren avanzar y obtener mejores resultados.



Fuente: Autor

Lo anterior puede verse reflejado principalmente la evaluación de la materia de historia, ya que la gráfica de barras muestra las calificaciones obtenidas de acuerdo a cada alumno respetando la evaluación con base a 10, se puede observar que sólo un alumno acreditó la materia con calificación de 6, es decir el 3.03% del grupo, por ende, el 96.96 % de educandos reprueban la asignatura.

Con base a la situación del aprovechamiento del grupo, considero que es una prioridad mejorar el grado de la comprensión lectora, debido a que esta habilidad influye en gran medida en el proceso de aprendizaje en lo general. La comprensión lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no sólo a la hora de la lectura, sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo. Por lo tanto, mi tema está enfocado a: Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas. Además del objetivo general de dicho documentos es relacionado a: Lograr que mis alumnos de 6° mejoren su comprensión lectora a través del juego.

II. DESARROLLO, ORGANIZACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

II.I RUTA METODOLÓGICA

El proceso que se está siguiendo para la construcción del portafolio temático es a partir de la reflexión y el aprendizaje de la práctica docente, tomando como primer aspecto, la descripción del contexto interno y externo de la institución educativa y la identificación del problema, este último en base a los resultados de evaluación de SisAT realizado en 5°, PLANEA desarrollado en el año 2015 y Examen diagnóstico del grupo aplicado el día 23 de agosto del 2017, lo cual me permitió conocer las necesidades del mismo. Con base a los resultados obtenidos tomé como referencia la asignatura de historia vinculándola con la materia de español, una vez identificada la problemática se delimitó el tema que es *“Mejorar los niveles de comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas”*.

A lo largo de este tiempo, se han estado diseñando actividades que favorezcan la solución de la problemática mediante la construcción de secuencias didácticas dentro de la planeación de clase, las cuales se están aplicando en cada una de las Jornadas de Práctica Docente. Para la realización de las mismas es indispensable tomar en cuenta contenidos de la asignatura de historia para analizar los textos históricos y así lograr una mejora con ayuda de actividades lúdicas. La modalidad del portafolio temático es una herramienta que permite reflexionar y aprender de la propia práctica docente, relacionándolo con la investigación- acción ya que “se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, en donde estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión cambio” (Latorre, 2005, p. 23).

El proceso que se ha llevado al planear las actividades están divididas en dos sesiones en donde la primera consta de: recuperar conocimientos previos de los alumnos según el contenido a abordar, lectura al texto desarrollado en el libro de historia, aplicación de un instrumento de preguntas de acuerdo al tema leído y finalmente una hoja de trabajo que permita el análisis de dicha lectura. En la

segunda sesión se ejecuta una introducción con ayuda de aportaciones de los educandos para rescatar aspectos relevantes del tema visto en la clase anterior, además se aplica un juego que ayuda a comprender el contenido abordado mediante el trabajo colaborativo y entre pares, finalmente se emplea el mismo cuestionamiento en relación al contenido, con la finalidad de analizar los avances de la implementación de la actividad lúdica. “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (Plan de estudios, 2011, p.31).

Después de ser aplicada la estrategia de solución, se realiza un análisis que permita evaluar los resultados y comparar los avances obtenidos con los alumnos, esto se construye a partir de una selección de evidencias y estadística de los instrumentos de preguntas que me ayuda a conocer la situación del grupo en relación a la problemática seleccionada y de esta forma reflexionar y aprender de la propia práctica.

Las evidencias (fotografía y estadística) son plasmadas de manera cronológica, es decir, de acuerdo al periodo en la cual están aplicadas las estrategias, además se organizan de tal manera que los lectores puedan apreciar e identificar los datos obtenidos. “Desde el enfoque formativo se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender” (Plan de estudios, 2011, p.35). Los resultados de algunas estrategias ya aplicadas fueron analizadas de manera colectiva a través de la lectura entre pares, tomando como referencia el Ciclo Reflexivo de Smyth, que permite identificar y describir conforme a los siguientes aspectos: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

La construcción y elección del tema de investigación me ayuda a seguir mi trabajo en cada uno de los análisis, con el fin de lograr el objetivo principal que es que los alumnos mejoren y logren comprender textos históricos a través de actividades lúdicas, al igual que con los propósitos diseñados para esta investigación. La

realización de este portafolio temático representa un gran reto y experiencia, ya que conforme voy aplicando las estrategias construyo nuevas para lograr que los alumnos mejoren la comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas. Lo anterior me permite fortalecer mi trabajo como docente en formación, ubicar áreas de oportunidad y poder tener una mejora sustantiva, así mismo lograr resolver la problemática identificada en el grupo, esto mediante las consultas de referencias teóricas y aplicación de estrategias.

Por otro lado, la cotutoría se llevó a cabo a partir del mes de febrero del 2018 con la participación de dos maestros (asesores) y tres compañeros de diferentes licenciaturas (primaria y preescolar), teniendo un horario de un día a la semana para reunirnos. El trabajo se desarrolló llevando un juego de copias para cada lector en relación al avance que se iba a presentar. Las reuniones de trabajo me ayudaron a identificar aspectos que debía mejorar durante mis intervenciones al momento de implementar mi estrategia en el aula, además de ser más reflexiva y analítica en mis actividades para lograr obtener avances y cumplimiento de mis propósitos, asimismo en corregir errores de sintaxis y signos de puntuación al momento de redactar mis ideas en un texto, por lo que considero que las retroalimentaciones comentadas por nuestros asesores y compañeros fueron muy satisfactorias y enriquecedoras durante la construcción del portafolio temático.

III. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA

III.I LOTERÍA LUCY

La asignatura es nombrada Historia y su campo formativo es exploración y comprensión del mundo natural y social, ésta se imparte los días martes y jueves con un horario de 11:00 am a 12:00 pm. El contenido que abordaré en este escrito es sobre “El descubrimiento de Lucy” que se encuentra en el apartado de temas para analizar y reflexionar del primer bloque. Este tema se expuso en dos sesiones que fueron en las fechas de los días martes 3 y jueves 5 de octubre del 2017, con un tiempo destinado de 50 minutos cada una. El aprendizaje esperado según el programa de estudios 2011 de 6° grado en el apartado de historia es que “los alumnos investiguen aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia”.

Tomando las competencias que se favorecen según el Programa de estudio 2011 de 6°, como primer lugar la comprensión del tiempo y del espacio históricos, en segundo, el manejo de información histórica y por último la formación de una conciencia histórica para la convivencia. El propósito central de estas sesiones es que los alumnos mejoren y logren comprender textos históricos a través de actividades lúdicas.

Se inició la primera clase recuperando conocimientos previos de los alumnos con la ayuda de una imagen de Lucy que fue mostrada al grupo, como también con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has escuchado sobre el descubrimiento de Lucy? ¿Qué sabes de ella?

A continuación expreso a través de diálogos, lo que los niños respondieron a las preguntas:

ARLETH: - Es un esqueleto de una especie de homínido que fue encontrado en África.

JESÚS: - Su especie fue llamada “*Australopithecus afarensis*”.

OSVALDO: - Maestra, ¿Cuánto tiempo tenían de vida los homínidos y porque se morían tan pronto?

DOCENTE EN FORMACIÓN: - Duraban aproximadamente de 22 a 25 años, esto a causa de que no tenían el conocimiento de cómo sobrevivir ante la adversidad, tomando en cuenta también la caza entre los mismos animales.

Una vez escuchadas las aportaciones de los alumnos solicité que se ubicaran en la página 29 del libro de texto de historia, posteriormente se realizó lectura de manera individual y se subrayaron aspectos más relevantes como son:

- A) La fecha que se descubrió a Lucy
- B) Nombre de la persona que guió la búsqueda,
- C) El motivo por la cual le nombraron Lucy, entre otros.

Después realicé una explicación muy breve de acuerdo al tema, además complementado la información investigada por su servidora y con la lectura del texto desarrollado en el libro de historia. Posteriormente repartí de manera individual un instrumento de preguntas en relación al texto leído e información explicada, esto con el fin de identificar lo que entendieron los educandos de la lectura. Pedí a los estudiantes que deberían de construir la biografía de la vida de Lucy, con ayuda de la información desarrollada en el libro de texto e investigación realizada por los estudiantes e indiqué que tendría que estar escrita en su cuaderno de historia.

Para finalizar la sesión, escogí de manera al azar a tres niños para que nos compartieran de manera grupal la biografía de Lucy, después revisé el trabajo realizado por los alumnos y pregunté si habían dudas al respecto, lo cual me dijeron que no.

El material utilizado durante esta primera sesión fue la imagen de Lucy, libro de texto de historia, cuaderno del alumno de historia e instrumento de evaluación de preguntas relacionadas al texto leído.

En la segunda sesión se comenzó la clase recuperando ideas de los alumnos con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué se vio en la clase anterior? Y ¿Qué recuerdas sobre el tema desarrollado?

Las aportaciones de los alumnos fueron las siguientes:

NATALY: - Vimos sobre el descubrimiento de Lucy.

JUDITH: - Lucy, es un esqueleto de una especie homínido.

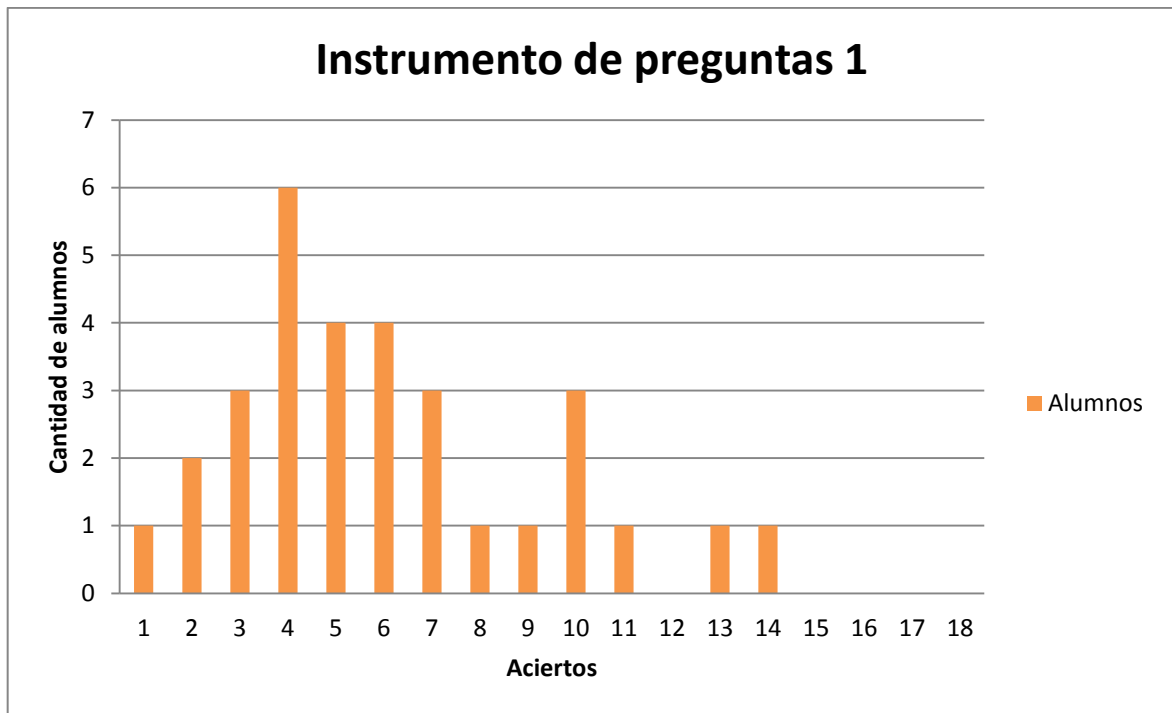
ROMINA: - Fue encontrada en colonias de Afar el 24 de octubre de 1974.

Una vez escuchada las aportaciones por las alumnas indiqué que debería de ubicarse en su libro de texto de historia para realizar un repaso del contenido, antes de realizar la siguiente actividad.

Posteriormente organicé al grupo en binas para realizar el juego de la “Lotería de Lucy”. Repartí una tarjeta por bina y frijoles para que de esta manera coloquen cuando se haga mención de un acontecimiento o aspecto importante del descubrimiento de Lucy, y que se encuentre en su tablero. Para esto las tarjetas fueron anunciadas por la docente en formación de tal manera que los educandos identificaran hechos relevantes de Lucy, por ejemplo: - es el esqueleto de una especie de homínido que revolucionó el árbol evolutivo de nuestra especie... y con esta información los alumnos deberán saber la respuesta para poder colocar el frijol y de esta manera poder ganar cuando su tablero esté completo. Al equipo ganador se le entregó un premio para que puedan compartir con sus integrantes. Esta actividad de la lotería se jugó tres veces, por lo tanto hubo tres binas ganadoras.

Para finalizar repartí de manera individual el instrumento de preguntas (Anexo 1) aplicado en la clase anterior para comparar cuanto comprendieron del texto una vez realizada la lectura y el juego. Después socializamos a manera de conclusión la actividad realizada en relación al tema. Por otro lado los materiales didácticos

utilizados en esta sesión fueron: libro de texto de historia, lotería de Lucy, frijoles e instrumento de preguntas.



Resultados de la primera evaluación

Fuente: Autor

En el presente gráfico de barras, se muestran la cantidad de aciertos que obtuvo cada alumno de acuerdo al instrumento de 18 preguntas, con un objeto de estudio de 31 educandos, es decir, uno consiguió un acierto, dos niños sacaron dos buenas, tres estudiantes tres aciertos y así sucesivamente. Se observa que la mayor cantidad obtenida fue de seis personas que adquirieron cuatro aciertos y solo una logró tener catorce preguntas buenas. Esto quiere decir que la mayor parte de los integrantes del grupo no entendieron y comprendieron el tema leído, explicado durante la sesión.

Asimismo, de acuerdo con Smyth (1991, p. 283), la explicación permite “teorizar o descubrir las razones más profundas que justifican sus acciones” en determinada situación de su práctica profesional. El desarrollo de estas dos actividades fueron productivas, ya que se realizaron de acuerdo a las necesidades del grupo, con el

fin de lograr el interés y motivación a los alumnos por aprender un nuevo tema, además la organización de los alumnos ya que se trabajó de manera individual, pero también en binas. El acomodo de los educandos en binas fue realizada por su servidora. Por este motivo, los estudiantes mostraron preocupación porque no sabían con quién les iba a tocar, ya que externaron que no les gustaban trabajar en equipo a causa de que existen compañeros que no trabajan. “El trabajo colaborativo alude a los estudiantes a acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizaje en colectivo” (Plan de estudios, 2011, p. 32).

Este contenido se dividió en dos sesiones a causa de que en la primer sesión se pretendía explicar y leer el texto de este tema, como también rescatar aspectos relevantes del mismo, y en la segunda sesión cerrar con una actividad lúdica para complementar el aprendizaje de los alumnos de manera distinta y a su vez lograr que comprendieran textos históricos a través del juego. Como bien lo menciona Felman, Jean R. (2002) “los juegos son un medio natural para integrar conceptos y forzar habilidades” (p. 15), es decir, mediante el juego los educandos se motivan y mediante las actividades que se realizan desarrollan habilidades y a su vez fortalecen competencias, como es la relación con otras personas y convivencia.

Por otro lado me entusiasmo ver que el uso de material didáctico fue satisfactorio ya que los estudiantes mostraban interés por realizar las actividades, los comentarios que hicieron algunos alumnos fue que la lotería es un material diferente que ayuda a aprender y comprender un tema relevante, en este caso el descubrimiento de Lucy. La maestra titular me felicitó por la implementación de esta estrategia, ya que es una manera que mediante actividades lúdicas los alumnos puedan tener aprendizajes significativos, principalmente en los educandos que presentan un estilo de aprendizaje kinestésico.

Un aspecto que no tenía contemplado dentro de mi planeación fue que la maestra titular ya había dado una introducción al tema, pero debo aceptar que esto me ayudó a que niños y niñas tuvieran conocimientos preliminares y que de esta

forma se les facilitara el desarrollo del trabajo permitiendo que entendieran de manera divertida el tema del descubrimiento de Lucy.



Fotografía de alumnos jugando lotería de Lucy, tomada el día 5 de octubre del 2017 a las 11:18 hr
Fuente: Autor

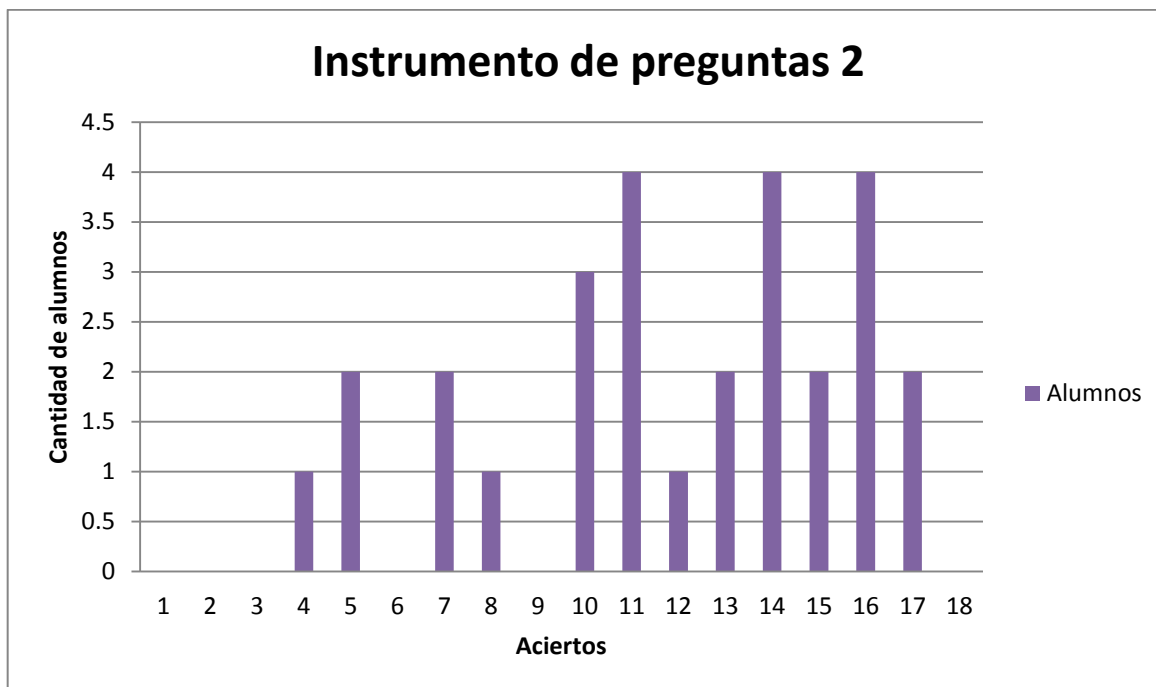
En esta fotografía se muestra a dos alumnos jugando con la lotería de Lucy, en donde se observa el interés y entusiasmo al manipular los materiales. Estos les permiten reflexionar sobre los contenidos que se están estudiando, pero aprendiendo de manera divertida. Según la autora Murphy (2011) menciona que “el crear juegos de mesa es una buena forma de poner a prueba los conocimientos y la comprensión de los alumnos” (p. 20). Considero que estas actividades les permiten a los alumnos realizar mediante la observación un pensamiento crítico y reflexivo, fortaleciendo las habilidades del pensamiento y de la comprensión lectora.

Con ayuda de los instrumentos de evaluación que en este caso son las preguntas escritas (abiertas) realizadas antes y después de la actividad (Anexo 1), pude identificar la cantidad de alumnos que sí comprendieron el tema, como también a educandos que tuvieron complejidad para la comprensión de este contenido, lo cual tendrán que volver a repasar para que de esta forma les quede más clara la

información. Menciona la SEP (2011) que el docente es el “encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio” (p. 31).

El próximo momento se refiere a confrontación en la que intentamos responder a la siguiente cuestión: ¿Qué me faltó? Buscamos relacionar críticamente sobre los "supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula (Smyth, 1991, p. 285). Una vez realizada la actividad observo aspectos que puedo mejorar para que esta estrategia sea eficiente y cumpla con el objetivo. Tal es el caso de los materiales que se utilizaron, los cuales se pueden ilustrar para que resulten más atractivos, asimismo se pueden preparar tableros individuales, esto favorece que cada alumno experimente de manera personal las habilidades del juego y a su vez recordar los contenidos. Considerando el tiempo y los materiales que se prepararon, esta actividad se puede aprovechar para un tema más complejo donde se puedan contemplar varios contenidos.

Otra situación que pude considerar fue la organización de los alumnos en binas, que se puede hacer libremente y que los educandos elijan con quien quieren trabajar. Esto es importante porque al trabajar en competencias, los compañeros que se elijan serán aquellos con los que se pueden trabajar con más confianza y seguridad, con la finalidad de ganar. Como bien se menciona en el Plan de estudios (2011) sobre el concepto de competencia ya que “es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”.



Resultados de la segunda evaluación

Fuente: Autor

En la presente gráfica de barras número dos, con una población de 28 personas, se observa la cantidad de aciertos que obtuvieron cada uno de los alumnos de sexto grado de acuerdo a un instrumento de 18 preguntas enfocadas al tema del descubrimiento de Lucy, en donde un estudiante (el más bajo) logró cuatro aciertos, además de cuatro niños adquirieron once y dos educandos que sacaron diecisiete. Según la gráfica muestra que la el mejoramiento de comprensión el tema abordado, ya que se pudo ver mediante este instrumento de evaluación.

Comparando los datos de la gráfica uno con respecto a la dos, logré percibir y observar que existió un mejoramiento de comprensión del tema “descubrimiento de Lucy” ya que en la uno, se mostró muy poco entendimiento de acuerdo al texto leído, sin embargo en la segunda se desarrolló el juego de la Lotería de Lucy, lo cual ayudó a que los alumnos se interesaran más por el contenido y a su vez aprendieran de manera distinta que es a través de actividades lúdicas.

Y por lo tanto, esto se ve reflejado en los resultados de la gráfica dos, en donde se muestra una mayor cantidad de alumnos; es decir el 89.2% lograron obtener más

aciertos. Encuentro como área de oportunidad para mejorar mi trabajo documentarme más en los contenidos que se van a tratar así como diversificar el uso de material didáctico y aplicarlo a temas más complejos que permitan fortalecer la comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas, con la finalidad de que las clases resulten más amenas e interesantes para los alumnos.

Durante la intervención de esta actividad pude identificar como una área de mejora personal, la forma de dar instrucciones a los alumnos e indicaciones de lo que se desarrollará en diferentes actividades, principalmente en el trabajo colaborativo, lo cual redundará en un mejor desempeño, aprovechamiento del tiempo y de los recursos materiales, como también didácticos. De acuerdo a lo anterior considero conveniente para la tercera jornada de prácticas la implementación de materiales diversos, así como estrategias que logren mejorar la comprensión de textos históricos y que resulten atractivos para los alumnos. Para esto utilizaré la técnica de la ruleta, que es una herramienta que motiva a los alumnos que participen, compartan contenidos leídos con anterioridad en el texto.

III.II 33 ALUMNOS DIJERON

La presente descripción es la primera estrategia implementada en la Tercer Jornada de Práctica Docente. La asignatura es nombrada Historia y su campo formativo es exploración y comprensión del mundo natural y social, ésta se imparte los días martes y jueves con un horario de 11:00 am a 12:00pm. El contenido que abordaré en este escrito es sobre “Las Civilizaciones Mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Maya, Teotihuacano y Zapoteca. Posclásico: Tolteca y Mexica.” que se encuentra en el tercer bloque. Este tema se expuso en dos sesiones que fueron en las fechas de los días martes 14 y jueves 16 de noviembre del 2017, con un tiempo destinado de 60 minutos cada una. El aprendizaje esperado según el programa de estudios 2011 de 6° grado en el apartado de historia es que “los alumnos reconozcan la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifiquen las características de los periodos”.

Además tomando como referencia las competencias que se favorecen según el Programa de estudio 2011 de 6°, como primer lugar la comprensión del tiempo y del espacio históricos, en segundo, el manejo de información histórica y por último la formación de una conciencia histórica para la convivencia. El propósito central de estas sesiones es que los alumnos mejoren y logren comprender textos históricos a través de actividades lúdicas.

Se inició la primera clase recuperando conocimientos previos de los alumnos con la ayuda de imágenes de las Civilizaciones Mesoamericanas (Olmeca, Teotihuacano, Maya, Zapoteca, Tolteca y Mexica) planteándoles las siguientes preguntas: ¿Qué nombre tiene esta civilización?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Sabes de qué época es?, ¿Cuál? y ¿Cuál es su lugar de origen?

A continuación expreso a través de diálogos, lo que los niños respondieron a las preguntas:

OSVALDO: - Una civilización es la Olmeca

JUDITH: - Otra civilización mesoamericana es la Mexica

Una vez escuchadas las aportaciones de los educandos indiqué a los alumnos que se ubicaran en la página 63 de libro de texto de historia, después pedí que de manera individual leyeran el texto hasta la página 67, así mismo recuperé aspectos relevantes mediante el subrayado de cada una de las civilizaciones mesoamericanas. A continuación con las aportaciones de cada uno de los educandos se realizó una explicación muy breve de acuerdo al tema. Por otro lado con ayuda de las imágenes colocadas en el pintarrón se rescataron aspectos relevantes de cada civilización como fue:

- A. Periodo (Preclásico, clásico y posclásico)
- B. Año en el que se desarrollaron,
- C. Nombre de la civilización,
- D. Estados en el que se ubican,
- E. Aspectos artísticos y culturales.

Posteriormente repartí de manera individual un instrumento de preguntas en relación al texto leído e información explicada, esto con el fin de identificar lo que entendieron los educandos de la lectura.

Para finalizar la sesión se comentaron de manera general los aspectos escritos en el pintarrón de acuerdo a las características más significativas de cada civilización. Como también se encargó de tarea contestar de manera individual un cuadro de columnas en donde el alumno deberá escribir: cultura, año de surgimiento, ruinas más importantes, estados donde se ubican y características de las artesanías. Esto con ayuda del libro de texto y aspectos que se subrayaron de acuerdo al escrito leído.

El material utilizado durante esta primera sesión fue: libro de texto, imágenes de las civilizaciones, hoja de trabajo (cuadro comparativo de las civilizaciones mesoamericanas) e instrumento de preguntas.

Inicié la segunda sesión planteando a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Qué vimos la clase anterior?

Las aportaciones de los alumnos fueron las siguientes:

ROMINA: - Estuvimos viendo las civilizaciones mesoamericanas.

ANDREA: - Las civilizaciones mesoamericanas son seis y se dividen en tres periodos.

DOCENTE EN FORMACIÓN : - ¿Cuáles son los tres periodos en el que se dividen las civilizaciones mesoamericanas?

AMERICA: - Preclásico, clásico y posclásico.

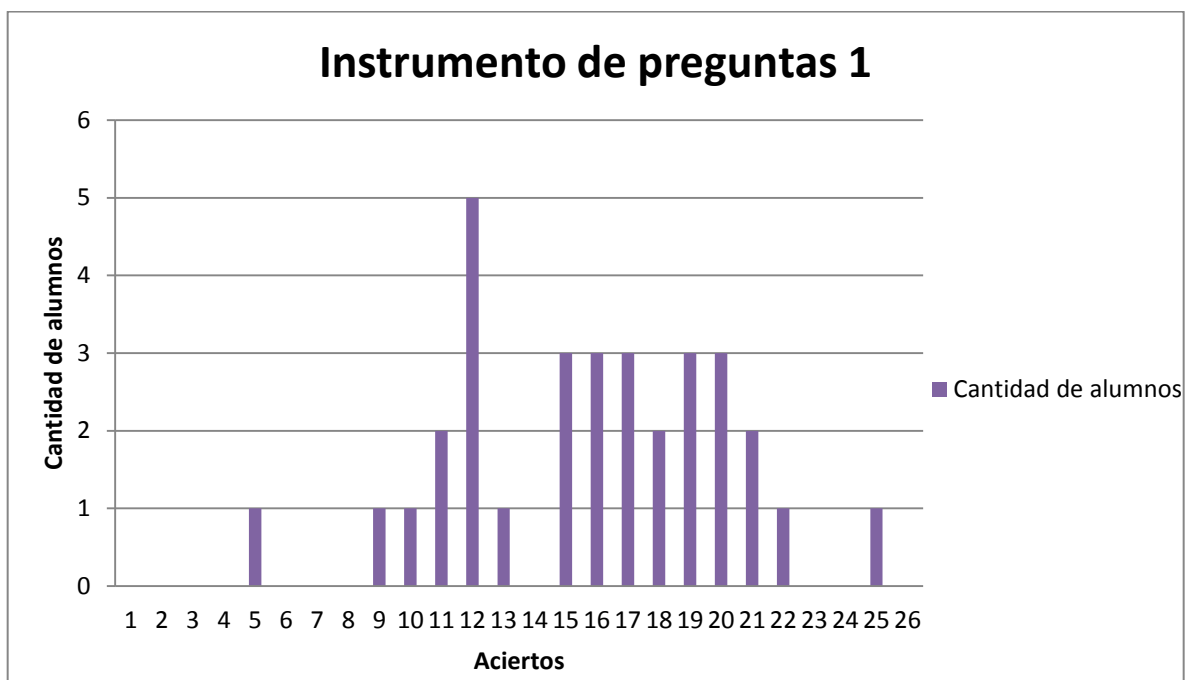
Se realizaron comentarios sobre las civilizaciones mesoamericanas con ayuda del cuadro construido de tarea encargada en la clase anterior. Esto con el fin de que los alumnos recordaran sobre el tema visto y realizar nuevamente una introducción del contenido.

A continuación organicé tres equipos de once integrantes con ayuda de las lista de asistencia (11 niñas, 11 niñas y 11 niños) y mencioné las instrucciones sobre el juego “33 alumnos dijeron”, el cual implicaba primero jugar niñas contra niñas y el equipo ganador, jugarán contra los niños. Para eso expuse las reglas del juego que son las siguientes: cada equipo escogerá a un integrante distinto en tres oportunidades para que participen en el cuestionamiento utilizando el circuito eléctrico que les dará la oportunidad de contestar al primer alumno que accione el botón, después tomará la decisión de contestar la pregunta o socializar la respuesta con su equipo (en un tiempo no mayor de cinco segundos), en caso de no ser así se pasará la participación al integrante del equipo contrario. Las preguntas estarán ubicadas en un sobre respectivamente de acuerdo a los temas

que se escogerán al azar mediante las ruleta, el juego termina cuando han participado todos los equipos, ganando el que haya contestado correctamente más pregunta. Además se publicará en el aula un reconocimiento con la fotografía de los integrantes de ese equipo, mencionándolos como los ganadores de las civilizaciones mesoamericanas.

Posteriormente repartí de forma individual el mismo instrumento de preguntas (Anexo 2) que se aplicó en la primera sesión, esto con el fin de identificar el avance y mejoramiento del contenido una vez aplicado la actividad lúdica relacionada al tema “Las Civilizaciones Mesoamericanas”.

Después socializamos a manera de conclusión la actividad realizada en relación al contenido y se aclararon dudas al respecto. Por otro lado los materiales didácticos utilizados en esta sesión fueron: cuadro comparativo de las civilizaciones mesoamericanas, ruleta, sobres con preguntas, circuito eléctrico e instrumento de preguntas.



Resultados de la primera evaluación

Fuente: Autor

En el presente gráfico de barras, se muestran la cantidad de aciertos que obtuvo cada alumno de acuerdo al instrumento de 26 preguntas, con una población de 33 educandos, es decir, uno consiguió cinco aciertos, otro sacó diez buenas, dos estudiantes once aciertos y así sucesivamente. Se observa que la mayor cantidad obtenida fue de cinco personas que adquirieron doce aciertos y sólo uno logró tener veinticinco preguntas buenas. Esto quiere decir que la mayor parte de los integrantes del grupo no entendieron y comprendieron el tema leído, explicado durante la sesión.

La implementación de esta actividad permitió que los estudiantes conocieran el contenido de las Civilizaciones Mesoamericanas, tomando como referencia el desenvolvimiento y trabajo de los educandos durante esta jornada. El motivo por el cual escogí la actividad de “33 alumnos dijeron” fue porque la considere atractiva y de interés para los alumnos, además de que los motivaría durante su realización. La organización de los educandos fue en equipos de 11 integrantes (11 niñas, 11 niñas y 11 niños) se realizó de esta manera para tener equipos iguales por cuestiones de tiempo.

El contenido fue dividido en dos sesiones, en la primera se recuperaron conocimientos previos de los alumnos y se realizó una explicación del tema rescatando lo más relevante, el cuadro comparativo de las civilizaciones mesoamericanas se encargó de tarea con la finalidad de que los alumnos analizarán y estudiarán sobre el contenido, motivo a que es un contenido un poco extenso. Durante la segunda sesión se recuperó nuevamente lo visto en la primer clase, posteriormente se llevó a cabo la actividad lúdica de “33 alumnos dijeron” esto con el fin de complementar el aprendizaje de los alumnos de una manera atractiva y logrando la comprensión de textos históricos mediante el juego.

El uso del material didáctico es fundamental en el aula ya que “una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente” (Plan de estudios, p.34), el cual me ayudó a que los alumnos se entusiasmaran por

participar durante la actividad, además de lograr el interés por el contenido abordado de la asignatura de historia (civilizaciones mesoamericanas) y buscando la comprensión de textos históricos. Los comentarios que me realizaron los alumnos fueron que les gustó la actividad ya que hubo más entendimiento del tema y un mejor trabajo en equipo, como también sugirieron que realizáramos más actividades como estas. Una alumna mencionó que no le había gustado la actividad ya que su equipo no había ganado, esto a causa de no haber realizado la hoja de trabajo del cuadro comparativo de las civilizaciones mesoamericanas que se encargó de tarea en la primera sesión, por lo tanto no volvieron a repasar el contenido.



Fotografía de alumnos jugando “33 alumnos dijeron”, tomada el día 16 de noviembre del 2017 a las 11:30 hr

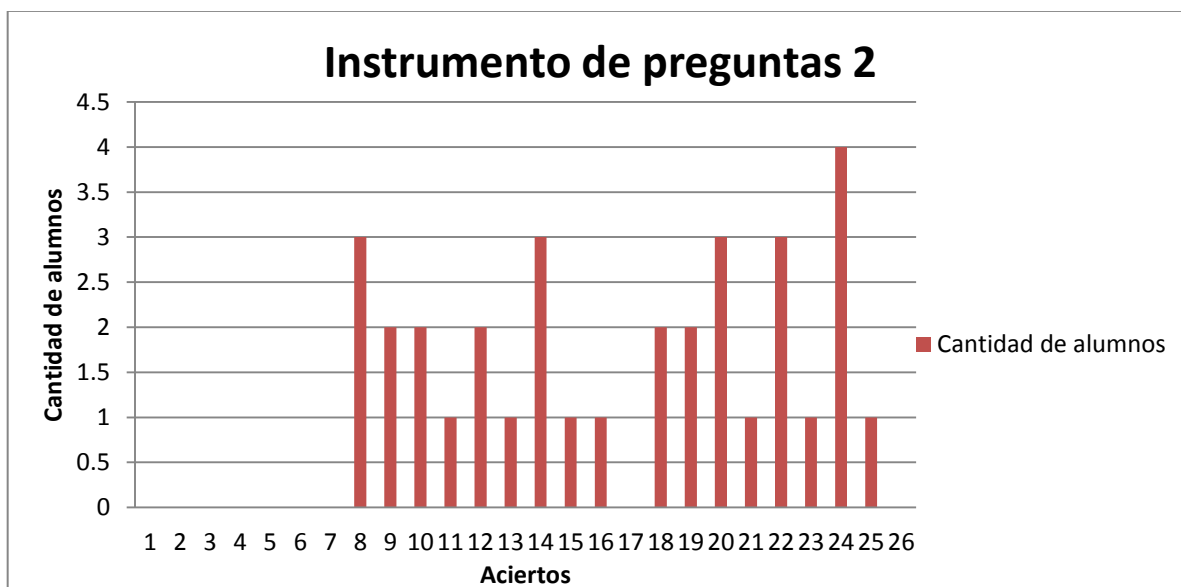
Fuente: Autor

En esta fotografía se muestra a dos alumnos jugando “33 alumnos dijeron”, en donde se observa el interés y gusto al manipular los materiales. Éstos les permiten reflexionar sobre los contenidos que se están estudiando, pero a su vez aprendiendo de manera diferente que es mediante el juego. “El juego parece cumplir varias funciones importantes: sirve para minimizar las consecuencias de las propias acciones y el poder aprender en diferentes situaciones” (Bruner, 1983, p. 55).

Los instrumentos de evaluación (cuestionarios de preguntas del tema) ayudaron a identificar el avance, logro obtenido antes y después de desarrollar e implementar la actividad lúdica, como también me sirvió a conocer a aquellos educandos que no comprendieron y entendieron el contenido de las “civilizaciones mesoamericanas”, para ello lo correcto es retomar y realizar una retroalimentación del tema para que exista un mejor entendimiento.

Durante la intervención y el desarrollo de esta estrategia pude identificar aspectos que puedo mejorar como es la forma de dar a conocer las instrucciones ya que existieron alumnos que no entiendan a las indicaciones, además de organizar bien los tiempos debido a que era un contenido amplio, otro aspecto fue la cantidad de integrantes en los equipos por lo cual considero que fueron numerosos y en esta ocasión algunos alumnos perdían la atención a la actividad. “El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (Jaramillo R., 2012, 6).

En relación a la forma de reconocer al equipo ganador, considero que faltó motivación por el hecho de que sólo se publicó el reconocimiento.



Resultados de la segunda evaluación

Fuente: Autor

En la presente gráfica de barras número dos, con una población de 33 personas, se observa la cantidad de aciertos que obtuvieron cada uno de los alumnos de sexto grado de acuerdo a un instrumento de 26 preguntas enfocadas al tema de las civilizaciones mesoamericanas en donde un estudiante (el más bajo) logró ocho aciertos, además de tres niños adquirieron catorce y un educando que obtuvo veinticinco. Por lo tanto considero que hubo un mejor entendimiento del tema.

Comparando el instrumento uno con el instrumento dos, pude observar un enriquecimiento de conocimientos, como también de entendimiento y comprensión del tema, ya que el primer gráfico muestra deficiencia de la comprensión de contenidos con un 63% del total de educandos que aprobaron el ejercicio escrito, contra la segunda gráfica que arrojó un resultado de 67% del total de grupo que acreditaron el mismo cuestionario, por lo cual se percibe que fue útil la estrategia implementada según los resultados del instrumento final, que refleja un incremento general de 4% del total que equivalen a 13 alumnos más del grupo que acreditaron esta evaluación.

Durante la intervención de esta actividad pude identificar como una área de mejora personal, la forma de dar instrucciones a los alumnos e indicaciones de lo que se desarrollará en diferentes actividades, principalmente en el trabajo colaborativo, lo cual provocará un mejor desempeño y aprovechamiento del tiempo.

Otro aspecto en el que considero que se puede mejorar es en el control del grupo ya que en algunos momentos los alumnos perdían la atención al llevar a cabo el juego. Esto me causó preocupación y tristeza al no lograr la atención de todos los miembros del grupo y por consiguiente no entenderían los contenidos de la clase.

Considero que para mejorar el control del grupo es pertinente mencionar con anterioridad las instrucciones para cuando los alumnos desarrollen el juego ya estén al tanto de los acuerdos a desarrollar, como también motivar a los educandos mediante incentivos, como premios o parte de la calificación. De acuerdo a lo anterior considero conveniente para la siguiente estrategia

implementar diversos materiales en donde se pueda trabajar de manera grupal, así como estrategias que logren mejorar la comprensión de textos históricos y que logren el interés de los alumnos sin dejar a un lado el objetivo que es la comprensión de textos histórico a través de actividades lúdicas. Para esto utilizaré como material didáctico el juego de serpientes y escaleras, que es una herramienta que motivará a los alumnos a que participen y compartan contenidos leídos.

Con este ejercicio entiendo mi trabajo docente como un proceso de avance, desempeño, dedicación y responsabilidad para implementar de enseñanza-aprendizaje, logrando un mejor entendimiento y comprensión del contenido abordar. Pero también me observo y me doy cuenta que existen varios factores a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que poco a poco conforme a la experiencia y la práctica puedo mejorar, en especial en la enseñanza tengo mucho que aprender, aún soy neófita y comienzo a observarme en acción en el aula rutas de mejora como es en el control del grupo.

Me siento contenta compartiendo mi conocimientos y guiando a los educandos durante su aprendizaje, porque al descubrir mi vocación y ahora que la he experimentado me doy cuenta que es lo que me gusta hacer y lo disfruto. Me satisface ver a mis alumnos que conviven y se divierten aprendiendo mediante el juego y su vez fortalecen otras competencias inherentes a la formación personal, como bien menciona Frijda (1991) “sobre la teoría valorativa de las emociones, definiendo los sentimientos como aquella experiencia afectiva, con un carácter de tipo disposicional e intencional, en tanto, es dirigida a un objeto específico y no como una sensación” (p.190). Pero también considero que debo hacer y mejorar nuevas técnicas de enseñanza logrando una mayor comprensión de textos históricos, mediante la utilización de actividades para los alumnos y a su vez atendiendo aspectos de mejora con el fin de obtener resultados más enriquecedores.

III.III SERPIENTES Y ESCALERAS

El presente análisis corresponde a la segunda estrategia implementada en la tercera Jornada de Práctica Docente, en donde la asignatura es nombrada Historia y su campo formativo es exploración y comprensión del mundo natural y social, ésta se imparte los días martes y jueves con un horario de 11:00 am a 12:00pm. El contenido que abordaré en este escrito es sobre “Las civilizaciones anteriores a los Incas: Chavín, Nazca, Moche, Tihuanaco, Húari” que se encuentra en el tercer bloque. Este tema se expuso en dos sesiones que fueron en las fechas de los días martes 21 y jueves 23 de noviembre de 2017, con un tiempo destinado de 60 minutos cada una. El aprendizaje esperado según el programa de estudios 2011 de 6° grado en el apartado de historia es: “Que los alumnos identifiquen algunas características de las civilizaciones de los Andes”.

Se han tomado como referencia las competencias que se favorecen según el Programa de estudio 2011 de 6° grado, como son: 1.- La comprensión del tiempo y del espacio históricos, 2.- El manejo de información histórica y 3.- La formación de una conciencia histórica para la convivencia. El propósito central de estas sesiones es que los alumnos mejoren y logren comprender textos históricos a través de actividades lúdicas.

Inicié la clase de la primera sesión por medio de una lluvia de ideas para recordar las características de las civilizaciones Mesoamericanas, y poder hacer una comparación con las civilizaciones antes de los Incas y ver sus semejanzas. Posteriormente desarrollé las siguientes preguntas para recuperar conocimientos previos relacionados con el tema: ¿Conoces las civilizaciones anteriores a los Incas?, ¿Cuáles son? y ¿Qué lo caracterizan?

A continuación comparto mediante diálogos lo que expresaron algunos de los alumnos, recuperados mediante un audio:

LEONARDO: -No, no los conozco.

MONSERRAT: -Olmeca

ANA: -Sí, una de ellas es Chavín.

Mostré a los alumnos imágenes de las culturas de las civilizaciones anteriores de los incas y pegué en el pintarrón cada una de ellas para identificar las características más relevantes de acuerdo con la lectura grupal de la pág. 68 y 69 de su libro de texto de historia, como fueron:

- Nombre de civilización
- Año
- Características generales

Posteriormente repartí de manera individual un instrumento de preguntas en relación con el texto leído e información explicada, esto con el fin de identificar lo que entendieron los educandos de la lectura. Repartí a los alumnos una hoja de trabajo acerca de un crucigrama de las civilizaciones anteriores a los incas, los alumnos debían resolverla de acuerdo a la lectura realizada anteriormente. Después mediante la participación al azar, los alumnos compartieron los resultados del crucigrama de manera grupal.

Finalmente pedí a los alumnos que contestaran de tarea una hoja de trabajo que se les repartió individualmente sobre un cuadro que constaba de completar según a las características de cada una de las civilizaciones anteriores de los incas. Por lo tanto, los materiales utilizados durante esta sesión fueron: libro de texto, imágenes, hoja de trabajo (crucigrama y cuadro comparativo).

Inicié la segunda sesión planteando a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Qué vimos la clase anterior? Los comentarios de los alumnos fueron las siguientes:

KEVIN: - Las Civilizaciones anteriores a los Incas

VALERIA: - Características de las Civilizaciones anteriores a los Incas.

Posteriormente comencé recuperando conocimientos de los educandos una vez realizada la tarea del cuadro comparativo, esto conforme a las siguientes preguntas:

DOCENTE EN FORMACIÓN: - ¿Cuáles son las civilizaciones anteriores a los Incas?

NAHOMI: - Chavín, Nazca y Moche.

DOCENTE EN FORMACIÓN: - ¿Cuáles faltan?

KEVIN.- Huari y Tihuanaco.

DOCENTE EN FORMACIÓN: ¿Qué caracteriza estas civilizaciones?

EMIR: - Por el cultivo de algodón, maíz y trigo.

Entre otras preguntas realizadas de forma grupal, con el fin de retroalimentar, repasar y realizar nuevamente una introducción del contenido una vez visto en la clase anterior.

A continuación organicé 6 equipos de 5 integrantes, esto a causa de que faltaron 3 alumnos en este día que se llevó a cabo la estrategia, se realizaron los equipos con ayuda de papelititos de colores que contenían los números de lista de los alumnos, por lo tanto fue al azar, después mencioné a los alumnos que la actividad se realizaría en la cancha de la escuela ya que será de forma grupal, pero antes indiqué las instrucciones del juego “serpientes y escaleras de las civilizaciones anteriores a los Incas” que implicaba en lo siguiente:

1. Los jugadores se organizan por número de equipo del 1 al 6.
2. Comienza con una botellita que caracteriza a cada equipo por su número y se turnan para lanzar dos dados que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las botellitas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente. Pero para poder avanzar se les hará una pregunta

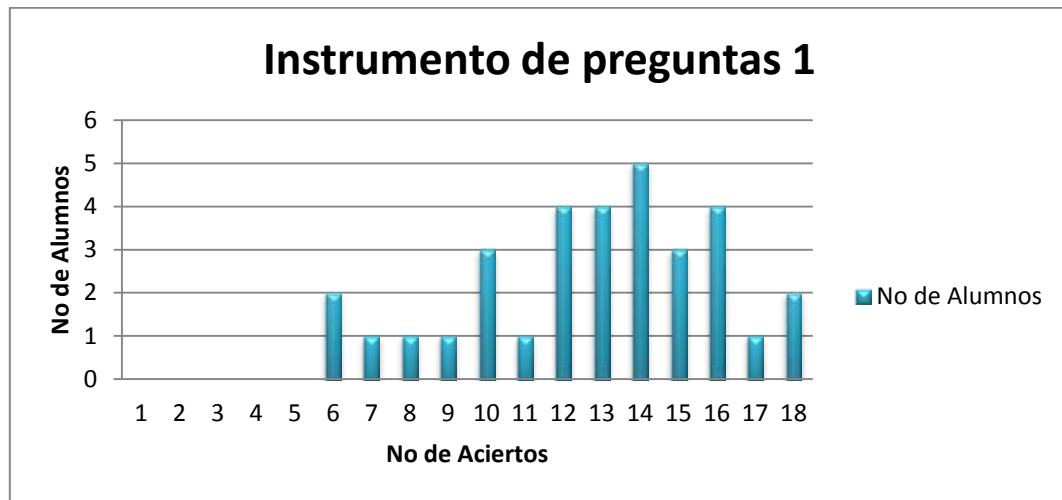
al equipo sobre el contenido “Civilizaciones anteriores a los Incas” en donde podrán socializar la respuesta para contestar el cuestionamiento, en caso de que la respuesta sea incorrecta el equipo por lo contrario no podrá avanzar de casilla.

3. Si al finalizar un movimiento el equipo de los jugadores cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina. Si, por el contrario, cae en una en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola.
4. El equipo que llegue o se acerca a la meta (número 100) será el ganador obteniendo como premio todos los integrantes un punto en la materia de historia.

La didáctica lúdica propone actividades interesantes y alegres, que a través de la manipulación satisfactoria de objetos y situaciones, propicia la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades. (Chapela, 2002, pp. 44-45).

Posteriormente distribuí de forma individual el mismo instrumento de preguntas (Anexo 3) que se aplicó en la primera sesión, esto con el fin de identificar el avance y mejoramiento del contenido una vez aplicado la actividad lúdica relacionada con el tema. Así mismo este cuestionario se utilizara como evidencia de aprendizaje e instrumento para la evaluación continua.

Finalmente socializamos a manera de conclusión la actividad realizada en relación al contenido y se aclararon dudas al respecto. Por otro lado los materiales didácticos utilizados en esta sesión fueron: cuadro comparativo de las civilizaciones mesoamericanas, lona grande de serpientes y escaleras, sobre con preguntas, dos dados grandes e instrumento de preguntas.



Resultados de la primera evaluación. (Sesión 1).

Fuente: Autor

En el presente gráfico de barras, se muestran la cantidad de aciertos que obtuvo cada alumno de acuerdo al instrumento de 18 preguntas, con una población de 33 educandos, es decir, dos consiguieron seis aciertos, otro sacó siete buenas, tres estudiantes diez aciertos y así sucesivamente. Se observa que la mayor cantidad obtenida fue de cinco personas que adquirieron catorce aciertos y sólo dos lograron tener dieciocho preguntas buenas. Esto quiere decir que la mayor parte de los integrantes del grupo no entendieron y comprendieron el tema leído, explicado durante la sesión.

El desarrollo de esta actividad permitió a los estudiantes y a mí conocer el contenido de Las civilizaciones anteriores a los Incas, tomando como referencia el desenvolvimiento y trabajo de los educandos tanto de forma individual o en equipo. El motivo por el cual escogí la actividad de “serpientes y escaleras” fue porque la consideré atractiva y de interés para los alumnos, además de que los motivaría durante su realización ya que ha sido un juego tradicional desde hace muchos años. La organización de los educandos fue en equipos de 6 integrantes mixtos y de manera al azar (con papelitos de los números de lista de cada uno de los alumnos), la cantidad de integrantes de equipo fueron exactos ya que en la intervención de esta estrategia faltaron 3 niños.

El contenido fue dividido en dos sesiones, se desarrolló bajo el mismo proceso, y fueron implementadas las estrategias ya aplicadas con anterioridad. Se encargó de tarea estudiar el tema de manera individual con la finalidad que los alumnos comprendan el contenido ya que es un poco extenso. Durante la segunda sesión se recuperó nuevamente lo visto en la primera clase con la aplicación del instrumento de preguntas. A continuación se llevó a cabo la actividad lúdica de “Serpientes y escaleras” esto con el fin de concluir el aprendizaje de los educandos de una manera atractiva y logrando la comprensión de textos históricos mediante actividades lúdicas.

La implementación del material didáctico me ayudó a que los niños y niñas se entusiasmaran por participar durante la actividad ya que era diferente a las otras estrategias ya desarrolladas, además de lograr el interés por el contenido abordado de la asignatura de historia y buscando la comprensión de textos históricos. Los comentarios que me realizaron los alumnos fueron que les gustó la actividad ya que hubo más entendimiento del tema, un mejor trabajo en equipo y comunicación entre el grupo, como también sugirieron que realizáramos más actividades como éstas.

Lo que observé durante la intervención del juego, fue que dos alumnas no se integraban a su equipo al momento de socializar las preguntas. Según sus comentarios, el motivo de su comportamiento fue porque les tocó trabajar con algunos integrantes del conjunto en donde no se llevaban bien. De esta manera me pude percatar de esa situación por lo que traté de sensibilizar a las dos alumnas en el sentido de que trabajar en equipo no es fácil porque todos somos distintos y debemos ser tolerantes y respetuosos de la forma de ser de los demás, invitándolas a que se integren al trabajo de equipo en el aula, así como en las actividades recreativas. De esto rescato la importancia que tienen los estilos de aprendizaje y los tipos de liderazgo en el proceso de enseñanza, como factores inherentes a la educación los cuales se enuncian en el contexto del grupo y en el diagnóstico de este documento.



Fotografía de alumnos jugando “serpientes y escaleras”, tomada el día 23 de noviembre de 2017 a las 11:24 hr

Fuente: Autor

En esta fotografía se muestra a los alumnos de 6° “A” atentos a la actividad, así mismo a dos educandos manipulando dos dados para posteriormente arrojarlos y de acuerdo con la cantidad obtenida es lo que avanzarán en el juego de serpientes y escaleras, pero no sin antes de haber contestado y socializado la respuesta de la pregunta planteada al equipo correspondiente. Como también se observa el interés y atención que muestran los estudiantes durante esta intervención, con la finalidad de lograr una mejor comprensión y entendimiento del contenido abordado.

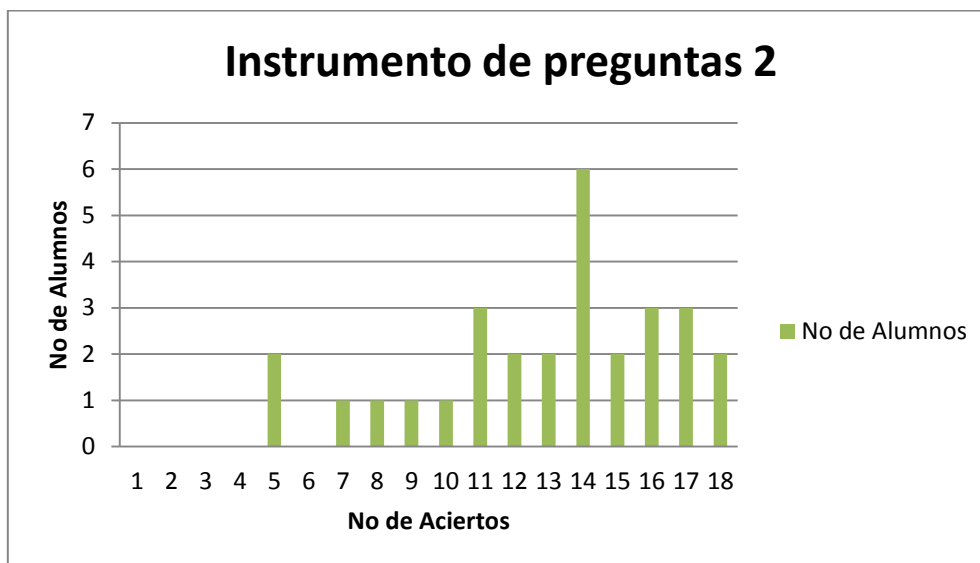
Mejoró la organización de trabajo en equipo, pero debo aceptar que tengo que trabajar en este aspecto, tanto en la planeación como en la intervención con los alumnos, ya que los tiempos considerados en la secuencia didáctica se prolongaron en algunas actividades. Así mismo existen algunos alumnos inconformes con los integrantes de equipo, mostrando distracción durante la actividad. En esto habré de retomar la motivación grupal en el encuadre de cada tema, para inducir a los educandos al trabajo de manera integral.

Por otro lado los cuestionarios (instrumento de preguntas) utilizados para la evaluación de esta actividad me permitió analizar, reflexionar los resultados

obtenidos antes y después de haber aplicado la estrategia relacionada al contenido, como también pude identificar a alumnos no entendieron el tema y deberán cuestionarse sobre lo no comprendido para que de esta manera yo pueda ayudarles a resolver sus dudas.

Una área de mejora, fue en la forma de dar instrucciones a los alumnos e indicaciones al momento de desarrollar cada una de las diferentes actividades, principalmente en el trabajo colaborativo, lo cual provocará un mejor desempeño y aprovechamiento del tiempo. “El espacio a utilizar está formado por el profesor en su clase con sus alumnos, y el tiempo una continuidad de distintas tareas con una incipiente organización” (Doménech y Viñas, 1999, p. 11).

En la siguiente gráfica se muestran los resultados de la segunda evaluación, la cual arroja datos de mejora en relación a la comprensión del tema.



Resultados de la segunda evaluación. (Sesión 2).

Fuente: Autor

En esta gráfica de barras número dos, con una población de 30 personas, (ya que hubo una inasistencia de 3 alumnos), se muestra la cantidad de aciertos que obtuvieron cada uno de los miembros del grupo de sexto grado de acuerdo al mismo instrumento de 18 preguntas aplicado en la primera sesión, enfocadas al

tema, en donde dos estudiantes lograron cinco aciertos, además de seis niños adquirieron catorce y dos educandos obtuvieron dieciocho. Por lo tanto considero que hubo un mejor entendimiento del tema.

Comparando el instrumento uno con el dos, pude observar un enriquecimiento de conocimientos, como también de entendimiento y comprensión del tema, ya que el primer gráfico muestra deficiencia de la comprensión de contenidos con un 24% del total de educandos que no aprobaron el ejercicio escrito, en confrontación con la segunda gráfica que arrojó un resultado de 20% del total de grupo que no acreditaron el mismo cuestionario, por lo cual se percibe que fue útil la estrategia implementada según los resultados de la aplicación final, que refleja un incremento en el porcentaje de aprobación del ejercicio de 4% del total .

De acuerdo con los resultados observo y analizo en los distintos instrumentos de algunos alumnos donde existe variación, que en la primer prueba los resultados son favorables, pero en la segunda bajan de calificación y otros casos de estudiantes donde reprueban el primer ejercicio encuentro que en el segundo lo acreditan. En esto descubro las siguientes interrogantes:

- ¿Qué factores influyeron en cada ejercicio para obtener resultados distintos?
- ¿Qué dificultades se dieron en los alumnos que no pudieron aprobarlos?
- ¿Qué elementos se pueden mejorar en la elaboración de los instrumentos?

Durante la intervención y el desarrollo de esta estrategia pude identificar aspectos que puedo mejorar como es el comunicarles a los alumnos la finalidad de comprender un texto histórico, como también en considerar el espacio para llevar a cabo la actividad. En esta ocasión fue en el patio de la escuela (cancha), y no fue muy pertinente ya que en el mismo horario se encontraba un grupo en clase de educación física y por ese motivo los estudiantes se distraían, perdiendo la atención. Esto me provoco malestar ya que la actividad no iba surgiendo como yo lo esperaba. “A veces, cambiar el escenario de la clase por el espacio libre puede

contribuir a la realización de actividades de manera más distendida pero, a la vez, más creativa” (Doménech y Viñas, 1999, p. 22).

De acuerdo con las preguntas planteadas anteriormente y a los resultados arrojados, he tomado en cuenta factores que causan el incumplimiento total de las actividades como es: la administración de tiempo ya que muchas de las veces los alumnos no analizan, reflexionan las preguntas que se describen en el cuestionario escrito, pues éste puede ser factor de los resultados obtenidos; como también la inasistencia de los educandos al momento de llevar a cabo la actividad (dos sesiones) ya que no existe una nueva explicación del tema, por lo tanto, no entienden el contenido avanzado; y otro aspecto puede ser la forma en la que desarrollo la dinámica del juego cuando planteo las preguntas a los educandos, sin darles alguna opción de respuesta. Sin embargo sigo confiando e insistiendo que los estudiantes del grupo de sexto grado pueden mejorar la comprensión lectora de textos históricos a través de actividades lúdicas, comenzando por renovar mi intervención docente ante el grupo y posteriormente en la búsqueda de juegos para lograr mayor avance en el entendimiento de los temas.

Analizando lo anterior considero pertinente presentar una mejor actividad que logre captar el interés de los alumnos obteniendo un avance en la comprensión lectora de textos históricos a través del juego. Tomando en cuenta la disposición de los educandos al momento de trabajar en equipo, también atendiendo la distribución de los tiempos en cada sesión y la socialización grupal al finalizar la actividad implementada (cierre). Por lo que propongo el juego “La búsqueda del tesoro” en donde se trabajará en equipos respetando ciertas condiciones. Por otro lado se planeará el contenido a desarrollar en 3 sesiones por cuestiones de tiempo. Espero que esta actividad me ayude a conseguir un avance mayor, para comprobar que el juego puede ser una herramienta para el entendimiento de un tema, con el fin de obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

III.IV LA BÚSQUEDA DEL TESORO

El presente análisis número cuatro corresponde al contenido “Los tiempos de peste” ubicado en el IV bloque de la asignatura de Historia, en donde el propósito central es lograr que los alumnos mejoren la comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas. La actividad fue impartida en tres sesiones de los días martes 6 y 8, y jueves 13 de marzo de 2018, con un tiempo de 60 minutos aproximadamente.

El aprendizaje esperado según el programa de estudios 2011 de 6° grado en el apartado de Historia es: “Que los alumnos investiguen aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valoren su importancia”. Además de las competencias que se han tomado como referencia, que se favorecen en el mismo documento (Programa de estudio 2011 de 6° grado) y planeación de clase (Anexo 4), como son:

- 1.- La comprensión del tiempo y de espacio históricos.
- 2.- El manejo de información histórica.
- 3.- La formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Para comenzar la primer sesión de clase, rescaté los conocimientos previos de los alumnos preguntando lo siguiente: ¿Qué sabes acerca de las enfermedades que son un problema de salud pública actualmente como la influenza y el ZIKA?, ¿Has escuchado el tema de los tiempos de peste? y ¿De qué crees que trate este tema?

A continuación comparto mediante diálogos lo que expresaron algunos de los alumnos, registrados a través de mi diario de clase ya que menciona Zabalza (2004) que “son documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases” (p. 15):

DOCENTE EN FORMACIÓN: - ¿Qué han escuchado del tema de los tiempos de peste?

ANDRIK: - Enfermedad transmitida por insectos y ratas.

VALERIA: - Epidemia transmitida por ratas en Europa.

NAHOMI: - Epidemia muy fuerte que les dio a los campesinos.

ARLETH: - Una enfermedad que se transmitió mediante las pulgas de las ratas.

OSVALDO: - Se contagió por las ratas que contenían los barcos que utilizaban para transportar el comercio.

JESÚS: - Fue en el siglo XIV.

DOCENTE EN FORMACIÓN: - ¿Cómo relacionan esta epidemia con la de la influenza?

ANDREA: - Los dos son muy fuertes, se contagian y se transmiten mediante insectos.

Una vez socializadas los cuestionamientos con los estudiantes de clase, se realizó la lectura comentada del libro de texto página 100 de forma grupal, después indiqué a los alumnos que en el transcurso de la lectura subrayaran con un color o marca textos las palabras que no entendieran. Al finalizar la lectura, con ayuda de la participación de los educandos, anoté las palabras desconocidas en el pintarrón y expliqué el significado de cada una de ellas. A continuación solicité las participaciones de 3 alumnos para que comentaran las ideas que les llamaron la atención, éstas fueron:

- Época y siglo en el que transcurrió la epidemia.
- Causas y consecuencias de la enfermedad.
- Países que fueron afectados.
- Conceptos de palabras como tifus, disentería y peste negra.

Más tarde repartí de manera individual un instrumento de preguntas (Anexo 5) en relación con el texto leído e información explicada, esto con el fin de identificar lo que entendieron los educandos de la lectura.

Los reactivos de respuesta breve o complementación y los de opción múltiple, demandan por lo general, el recuerdo de la información, aunque si son adecuadamente elaborados pueden valorar aspectos de la comprensión y hasta aplicación artificial de los conocimientos conceptuales (Díaz y Hernández, 1998, p. 354).

Entregué a los alumnos de forma individual una hoja de trabajo para que la resolvieran de tarea, que consistía en contestar unas preguntas y colorear en un mapa los países de Europa que fueron devastados por la peste bubónica, además de conocer las causas y consecuencias de la epidemia. Finalmente mencioné al grupo que en la siguiente sesión se llevaría a cabo una actividad lúdica llamada “La búsqueda del tesoro”, por lo que los alumnos entusiastas propusieron vestirse de piratas, lo que me pareció una gran idea y les comenté que sí podían, pero que no era obligatorio. Los materiales utilizados durante esta sesión fueron: libro de texto, hoja de trabajo (instrumento de preguntas y cuestionario de tarea).

Continuando con el tema expongo el desarrollo de la siguiente sesión número dos en donde comencé preguntando a los alumnos con ayuda de una imagen relacionada al contenido: ¿Qué se vio en la clase anterior?

Los comentarios de algunos alumnos fueron las siguientes:

JUDITH: - Vimos el tema de los tiempos de peste

DOCENTE EN FORMACIÓN: - ¿Qué fue la peste negra?

HERNÁNDEZ: - Es una enfermedad infecciosa que ocurrió en Europa.

DOCENTE EN FORMACIÓN: - ¿En qué época y siglo se desarrolló esta enfermedad?

MARCOS: - Edad media en el siglo catorce.

Indiqué a los alumnos que comenzáramos a socializar de manera grupal la tarea sobre la hoja de trabajo encargada en la sesión anterior, los estudiantes me comentaron que no podían compartirla, ya que el salón de clase estaba ocupado con padres de familia, por lo tanto, los educandos no podían entrar por su hoja de tarea.

A continuación, organicé seis equipos (3 de 5 y 3 de 4) al azar, los 6 estudiantes restantes fueron asignados en cada uno de los colaborativos como monitores para realizar los cuestionamientos. Después comuniqué a los alumnos que realizaríamos la actividad en diferentes espacios de la institución llamada “La búsqueda del tesoro” que consistió en lo siguiente:

1. Ubiqué a los seis equipos en filas en la cancha con sus respectivas bases y monitores para iniciar el juego.
2. Informé que deberían pasar por 5 bases (estaciones de preguntas) en donde resolverían un cuestionamiento relacionado al contenido “Los tiempos de peste” con opciones múltiples (4) mismas del instrumento de preguntas pero agregando una opción más, estarían escritas en una hoja de máquina en equipo, éstas serían contestadas con un límite de tiempo de 2 minutos.
3. Para poder pasar a la siguiente base habría que socializar la respuesta para contestar de manera correcta la pregunta, además juntar por cada apartado una pista (pieza de rompecabezas) para que al final las juntaran y organizaran la frase que describe el lugar en donde está ubicado el tesoro.
4. Sólo tendrían dos oportunidades para contestar el cuestionamiento; pero podrían comprar una oportunidad más a cambio de realizar un producto extra (mapa conceptual, mapa mental o cuadro sinóptico).
5. El equipo que no lograra encontrar el tesoro, realizaría una tarea en relación con el tema para asignarles una parte de su tesoro. Pero, si por otro lado el colaborativo que lograra contestar en tiempo y forma su pregunta, además construyera su rompecabezas, sí podría encontrar su tesoro que contenía dulces.

Posteriormente indiqué a los estudiantes que pasaran al aula de manera ordenada y después distribuí de forma individual el mismo instrumento de preguntas (Anexo 5) que se aplicó en la primera sesión, esto con el fin de identificar el avance y mejoramiento de la comprensión de textos históricos, relacionado al contenido “Los tiempos de peste”.

Finalmente socializamos a manera de conclusión la actividad realizada y se aclararon dudas al respecto. Los materiales didácticos utilizados en esta sesión fueron: hoja de trabajo (tarea), conos, sobres con preguntas y pistas, rompecabezas, tesoros e instrumento de preguntas.

Para iniciar la sesión tres comencé cuestionando a los alumnos lo siguiente: ¿Qué actividad realizamos en la clase de historia?

Rescaté los siguientes diálogos de los alumnos a través de mi diario de clase:

MONSERRAT: - Realizamos una actividad en la cancha.

DOCENTE EN FORMACIÓN: ¿En qué consistió la actividad?

ROMINA: - En equipos debían socializar un respuesta de una pregunta relacionada al tema para lograr encontrar el tesoro.

JENNIFER: - Participamos en la actividad de la búsqueda del tesoro.

Posteriormente pedí a los educandos que comentaran su tarea, pero no antes de proporcionarles la participación ante el grupo, esto debido a que en la clase anterior no se pudo socializar porque el aula estaba ocupada con los padres de familia, por lo tanto, los estudiantes no podían acceder al salón para tomar la hoja de trabajo. Pude percatarme que esta actividad de tarea ayudo a los alumnos a identificar y conocer más sobre el tema “Los tiempos de peste”, ya que se pudo reflejar en el desarrollo del juego cuando lograban acertar a los cuestionamientos en colaborativo, así como al momento de solucionar el instrumento de preguntas de forma individual.

A continuación dicté a los estudiantes dos preguntas relacionadas a la actividad de la clase anterior (“La búsqueda del tesoro”), las cuales fueron las siguientes: ¿Qué te pareció la actividad de la búsqueda del tesoro? y ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?

Una vez que los alumnos contestaron las preguntas, indiqué mediante tres participaciones al azar (nombrando un número de lista), que debían compartir su respuesta ante el grupo, estos fueron los educandos, rescatados los diálogos de un audio:

ANDREA: - Me pareció excelente ya que todos convivimos juntos en una actividad muy divertida; me sentí muy bien, creo que fue bueno tener un premio al final.

ARLETH: - Me pareció muy bonita porque nos divertimos, también jugamos y nos premiaron por contestar; me sentí muy emocionada pues fueron en equipos y cooperamos, y a mí que no me gusta tanto historia pues me ayudó a comprenderla.

EMIR: - Me pareció padre y me gustó porque colaboramos todos; me sentí bien porque estuvimos jugando con la maestra.

Después de haber socializado las respuestas de los alumnos, pregunté en general ¿Cómo se sintieron al estar aprendiendo a través del juego? A continuación comparto mediante diálogos lo que comentaron algunos de los estudiantes ante el grupo, rescatados de un audio:

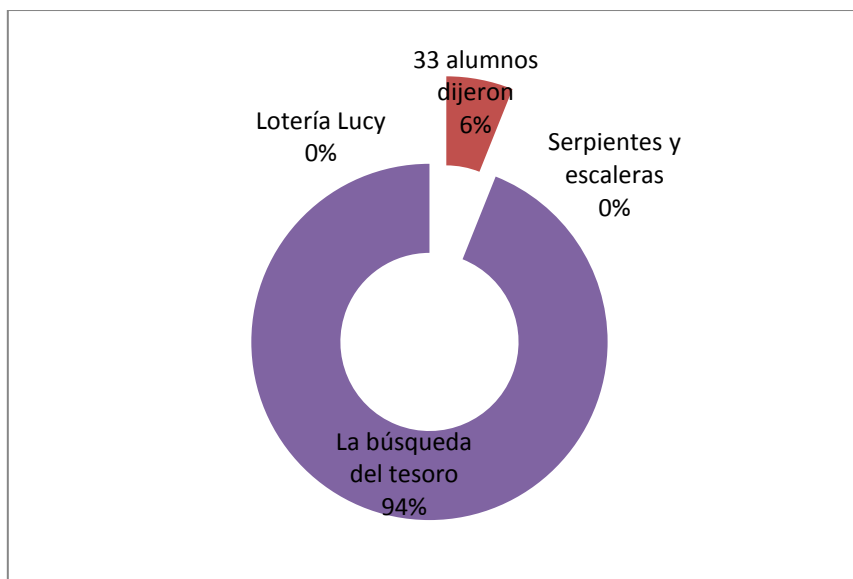
ANA: -Es una forma más fácil de aprender y comprender un tema.

JESÚS: -Muy bien, porque aprendemos de una forma divertida.

WENDY: -Bien, porque aprendí más del tema.

Por último les realicé el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál de todas las actividades les gusto más (lotería Lucy, 33 alumnos dijeron, serpientes y escaleras, y la búsqueda del tesoro) relacionados a diferentes contenidos de historia?, para tener

más orden al momento de registrar la información, indiqué que levantaran la mano cuando nombrara la actividad que le gustó más. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:



Resultados de actividades que les gustó más a los alumnos

Fuente: Autor

En este gráfico se muestra la cantidad alumnos que les gusto más una actividad en específica, es decir, a ningún educando le agrado la de “Lotería de Lucy”, y “serpientes y escaleras”; dos niñas les encantó la de “33 alumnos dijeron”; y 31 estudiantes les fascinó “La búsqueda del tesoro”. Es ahora en donde me cuestiono: ¿Por qué les gustó más la actividad de la búsqueda del tesoro? y ¿Por qué no les agradó las otras? Lamentablemente por cuestiones de tiempo ya no hubo respuestas a estas preguntas planteadas, pero me hubiera gustado saber la razón por lo cual prefirieron esos juegos. Pero me hace pensar que un factor que pudo arrojar estos resultados fue que la actividad de la búsqueda del tesoro era reciente, es decir no tenía mucho tiempo de su aplicación, por lo que los alumnos mostraron entusiasmo y gusto por el mismo.

La implementación de la actividad de “La búsqueda del tesoro”, ayudó a los alumnos a comprender el contenido a través del juego, además de que el material fue muy bueno, porque existió manipulación del mismo e interés por parte de los

educandos para saber más del tema. Por otro lado la organización de las tres sesiones fueron efectivas, ya que hubo una mejor socialización al finalizar la actividad, algo que no había contemplado en las intervenciones anteriores; es decir, en la primer sesión se recuperaron conocimientos previos y lectura al tema ; segunda, aplicación del juego; y tercera, comentarios de la actividad.



Alumnos de sexto grado, socializando la pregunta en equipo proporcionada por la monitora, tomada el día 8 de marzo de 2018.

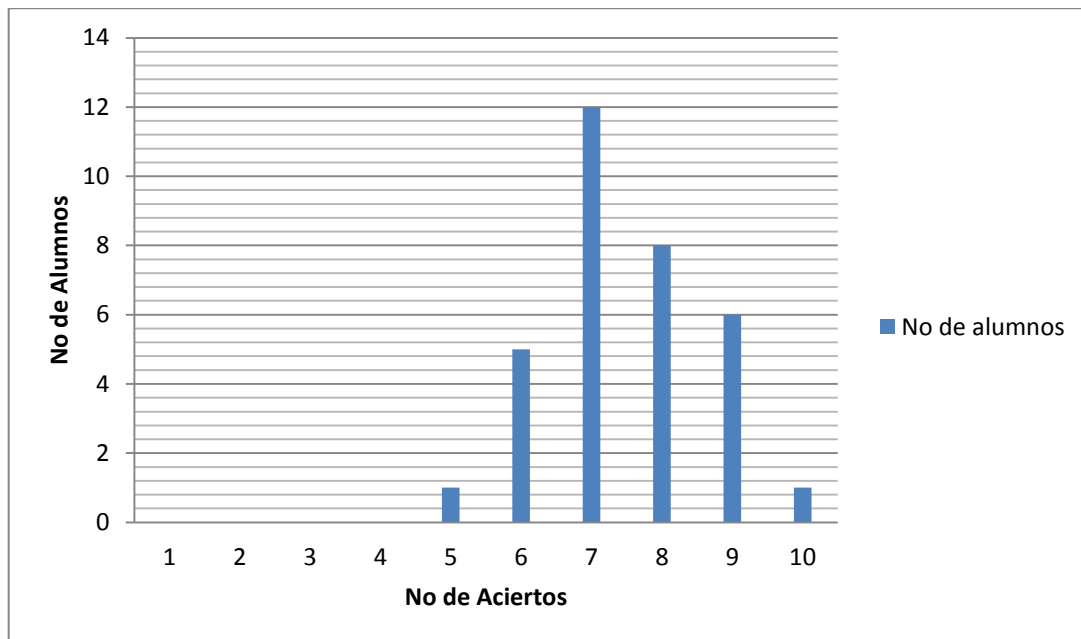
Fuente: Autor.

En la presente fotografía se muestra un grupo de cuatro alumnos ubicados en la segunda base de la cancha de la escuela, con su respectiva monitora, asimismo la socialización del colaborativo para dar respuesta a la pregunta y avanzar al siguiente paso, esto con el objetivo de obtener las pistas, armar con ellas el rompecabezas, para saber dónde se ubica su tesoro.

Las interacciones educativas más potentes, en términos de avance en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, serán aquellas que les permitan construir marcos de referencia explicativos, arriba de la teorización de conceptos y a la solución de problemas (Díaz y Hernández, 1998, p. 86).

Considero que el trabajo en equipo fue muy bueno en esta actividad, ya que ayudó a que los educando socializaran sobre el contenido, logrando de esta forma mayor

entendimiento y comprensión del tema, con el objetivo de obtener mejores resultados a la hora del juego y a su vez obteniendo el encuentro de su tesoro. En seguida muestro los resultados arrojados del primer instrumento aplicado en la sesión uno:



Resultados de la primera evaluación (sesión 1)

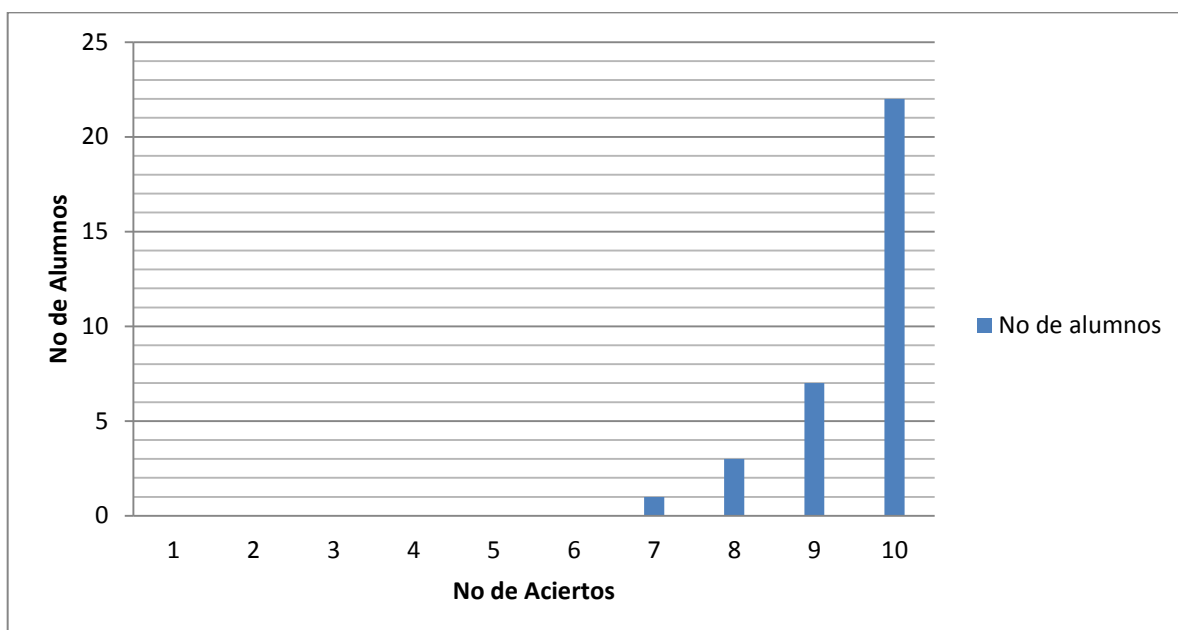
Fuente: Autor

En el presente gráfico de barras, se muestran la cantidad de aciertos que obtuvo cada alumno de acuerdo al instrumento de 10 preguntas, con una población de 33 educandos, es decir, uno consiguió cinco aciertos, otros sacaron seis respuestas bien, siete estudiantes doce aciertos y así sucesivamente. Se observa que la mayor cantidad obtenida fue de doce personas que adquirieron siete aciertos y sólo una logró tener diez preguntas correctas.

Esto quiere decir que no todos los integrantes del grupo comprendieron el tema leído y explicado durante esta primera sesión, considerando que las técnicas de estudio y estrategias de enseñanza son las más comunes en contenidos de este tipo: “Una estrategia de aprendizaje son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas” (Díaz y Hernández, 1998, p. 179). Esto me

preocupó en la revisión de las pruebas escritas, ya que la respuesta del grupo en lo general no fue favorable, y mi temor fue que al implementar las actividades lúdicas planeadas se tuvieran resultados contraproducentes.

Una vez implementada la segunda actividad del juego “La búsqueda del tesoro”, se tuvo satisfactoriamente un buen aprovechamiento del grupo, por lo que se muestra en la siguiente gráfica que los resultados de la segunda evaluación, mejoraron en relación a la comprensión del tema de la primera sesión.



Resultados de la segunda evaluación (sesión 2)

Fuente: Autor

En esta gráfica de barras número dos, con una población de 33 personas, se muestra la cantidad de aciertos que obtuvieron cada uno de los miembros del grupo de sexto grado de acuerdo al mismo instrumento de 10 preguntas aplicado en la primera sesión, enfocadas al tema “Los tiempos de peste”, en donde un estudiante logró siete aciertos, además de siete niños adquirieron nueve y 22 educandos obtuvieron diez. Por lo tanto considero que esta actividad fue determinante y permitió la comprensión del texto histórico.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja que implica de la interacción entre las características del lector y del texto (elaborado por un autor) dentro de un contexto y prácticas culturales-letradas determinadas (Díaz y Hernández, 1998, p. 228).

En esto cabe señalar que en la preparación de esta clase se informó debidamente a los alumnos en qué consistía la actividad lúdica y que debían prepararse con la ayuda de una hoja de trabajo relacionada con el contenido. Pero considero que lo que motivó al grupo y por ello se entusiasmaron para realizar el trabajo encomendado, fue experimentar situaciones de novedad para ellos y que además encerraba el hecho de la recompensa del tesoro.

Comparando los dos instrumentos de evaluación se observa un avance importante en el promedio grupal, ya que en el primero se obtuvo un promedio de 7.48, y en el segundo fue de 9.5.



Alumnos disfrutando de su tesoro encontrado y degustando de los dulces, fotografía tomada el 8 de marzo de 2018.

Fuente: Autor

En esta imagen se aprecia cómo el equipo concluyen su actividad lúdica “La búsqueda del tesoro”, que motivó en el aprendizaje del contenido “Los tiempos de

peste”. Aquí se aprecia cómo el colaborativo logra pasar cada etapa del juego hasta llegar a su tesoro”.

Esta actividad me permitió experimentar un rol del docente que es poco común, en relación con las actividades lúdicas, y que deseo compartir para que mis colegas comprendan la importancia del aprovechamiento de aptitudes e inteligencias múltiples de los educandos, y que en muchos casos del aprendizaje mediante estos procesos de enseñanza, se les pueden convertir en fortalezas y logren la meta cognición.

En lo que respecta a lo experimentado con este grupo escolar, rescato como área de oportunidad la planeación de los tiempos de respuestas a cada cuestionamiento que se realizó en las estaciones del juego, ya que sucedió que en los casos de alumnos destacados éstos respondían rápidamente lo que evitaba la socialización de los contenidos por parte de sus compañeros del equipo. Otro aspecto a mejorar es que antes del inicio de la actividad, se evite que los alumnos conozcan la ubicación del tesoro, y esto los motive a estudiar los contenidos y a participar activamente en todo el desarrollo del juego. Sugiero organizar una actividad detonadora en el grupo de algunos minutos mientras se reparten los tesoros en el área considerada, y de esta manera distraer a los niños y no vean dónde se escondieron los mismos.

En el siguiente análisis se pretende comparar los resultados de cada una de las actividades aplicadas, con el fin de identificar el avance que se ha logrado en relación con el mejoramiento de la comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas. Lo anterior con el objeto de encontrar áreas de oportunidad tanto en la planeación, como en el proceso de trabajo en cada uno de los momentos estudiados, y a su vez que sirva para fortalecer el trabajo áulico relacionado con este tipo de técnicas de aprendizaje.

III.V ¿CUÁNTO SE LOGRÓ?

En este análisis se presenta una comparación de los resultados obtenidos en cada una de las actividades aplicadas en el sexto grado grupo A, teniendo como objeto de estudio 33 alumnos, además aunado al objetivo que se ha trabajado en cada una de las intervenciones desarrolladas, que es mejorar la comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas. Para esto se muestran en la siguiente tabla los cuatro momentos de intervención con las actividades lúdicas correspondientes a los datos porcentuales de la media grupal del aprovechamiento en relación a la comprensión lectora, obtenidos con base en el instrumento de la evaluación inicial contra los resultados porcentuales según la evaluación final, después de llevar a cabo las actividades lúdicas. Los porcentajes se encuentran en cada uno de los análisis ya explicados con anterioridad.

Actividad	Lectura del contenido	Aplicación del juego
Lotería Lucy	48.4%	89.2%
33 alumnos dijeron	97%	100%
Serpientes y escaleras	76%	80%
Búsqueda del tesoro	74%	95%

Porcentajes grupales antes y después del juego

Fuente: Autor

En la tabla se muestran los promedios arrojados de manera grupal en las sesiones de intervención como es el “antes” en donde se lleva a cabo la lectura del contenido y el “después” cuando se aplica el juego, es decir, el promedio del grupo en la primera actividad llamada “Lotería Lucy” de la sesión uno fue 48.4% una vez que se leyó el contenido, sin embargo, después que se aplicó el juego en la sesión dos fue de 89. 2% y así sucesivamente con cada una de las actividades expuestas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las cuatro actividades lúdicas desarrolladas se observa un avance significativo en el aprovechamiento del grupo,

lo que refleja que estas estrategias de aprendizaje sí fortalecen la comprensión lectora. Los resultados de evaluación muestran respectivamente la mejora en la comprensión de los contenidos, además de que el ambiente de aprendizaje generado con estas actividades motiva al alumno mostrando entusiasmo, interés y facilita la integración durante el trabajo, tanto en el aula, como en las actividades de extra clase. Y lo más importante que sí se logró el objetivo de mejorar la comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas “Un lector comprender lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (Solé, 1992, p. 39).

Algunos aspectos generales de áreas de oportunidad que se reflejaron al momento de las intervenciones fueron la organización de los equipos, ya que los educandos mostraban inconformidad con los compañeros que les tocaba trabajar, además del manejo de los tiempos en cada una de las sesiones, lo cual se hizo para mejorar, agregar una sesión más, con el fin de que hubiera socialización para cerrar la actividad. Como también el aprovechamiento de los materiales didácticos para contenidos más complejos, con el objetivo de que sea más claro y comprensible para los alumnos.

Por otro lado existieron aspectos positivos, como el uso de material didáctico, el cual fue satisfactorio ya que los estudiantes mostraban interés por manipularlo y realizar las actividades, algunos de los comentarios que hicieron los alumnos fue que eran materiales diferentes que ayudaban a aprender y comprender un tema relevante, ya que a ellos no les agradaba mucho la asignatura de historia por ser una área de contenido teórico, lo que ocasionaba poco interés y bajas calificaciones del examen de cada bimestre específicamente en esta asignatura.

En la siguiente tabla se muestran los avances que se obtuvieron en cada una de las intervenciones en relación con los aspectos de mejora de mi práctica docente, canalizados en la confrontación de cada análisis de las actividades ya antes explicadas anteriormente. Permiso señalarlas con un asterisco.

Los significados de las iniciales son las siguientes:

- NM= Necesito mejorar (rojo)
- R= Regular (azul)
- B= Bien (amarillo)
- MB= Muy bien (verde)

Nombre de las actividades:

- Actividad 1: Lotería Lucy
- Actividad 2: 33 alumnos dijeron
- Actividad 3: Serpientes y escaleras
- Actividad 4: Búsqueda del tesoro

Aspectos/Nivel alcanzado	Actividad 1				Actividad 2				Actividad 3				Actividad 4			
	NM	R	B	MB	NM	R	B	MB	NM	R	B	MB	NM	R	B	MB
Lenguaje para mencionar instrucciones	*				*						*				*	
Asignación de alumnos a equipos	*						*			*					*	
Tiempos	*					*				*						*
Cantidad de integrantes por equipo					*						*					*
Control de grupo					*						*					*
Motivación de premios			*		*					*						*
Material visual y manipulable			*			*					*					*

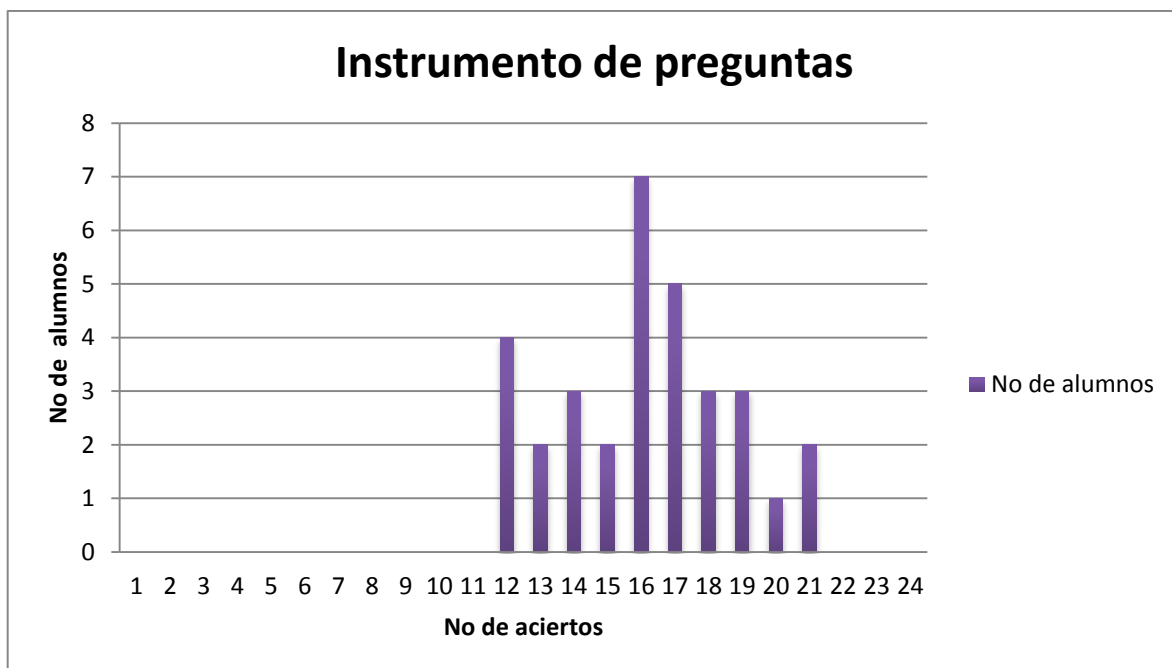
Fuente: Autor

En esta tabla se constatan los avances en cada una de las actividades aplicadas, lo cual me ayudó a reflexionar sobre cada uno de los aspectos, ya que son importantes y los cuales se reflejan en las intervenciones que tiene el docente durante sus clases, como es el lenguaje apropiado de acuerdo al grado que se está atendiendo, asimismo el aprovechamiento del trabajo en equipo, como también la optimización del tiempo.

Otro aspecto inherente en el proceso de aprendizaje tiene que ver con la conducta de los educandos. El utilizar métodos tradicionales de estudio limita la posibilidad de la convivencia. Por el contrario, el trabajo en equipo fortalecen las relaciones personales, estimular la socialización y despiertan el interés y entusiasmo lo que facilita la integración del niño en las actividades escolares. Lo anterior es característica propia de las actividades lúdicas que se diferencian de las tradicionales, también despertar la creatividad, la imaginación y la expresión en todos los aspectos.

En otro ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje cabe destacar la importancia de la adecuación en la planeación educativa, en donde es preciso organizar debidamente cualquier tipo de actividad lúdica que facilite el aprendizaje. En esto quienes estamos al frente de un grupo escolar debemos ser aptos para identificar de acuerdo al grado, contexto y contenidos, las actividades coherentes y congruentes, de acuerdo con los propósitos de estudio, necesidades del grupo y competencias a desarrollar. De otra manera se corre el riesgo de desviar la atención y el interés de los alumnos, además de que no se aprovecharía el tiempo y los recursos, y por consiguiente el objetivo del aprendizaje no se concreta. “A un buen número de profesores les inquieta y les preocupa intensamente lo que ocurre en el aula cuando dan sus clases y tratan de conocerlo mediante el análisis y la reflexión sistemática” (Sánchez y Ramos, 2012, p. 188).

Por otro lado, consideré pertinente realizar un instrumento de 24 preguntas (Anexo 6), relacionadas a los contenidos vistos en las intervenciones con las actividades lúdicas, fue aplicado el día 18 de abril de 2018 a 32 estudiantes contando con una inasistencia de una alumna, se hizo con la finalidad de saber si los educandos comprendieron y aprendieron los temas expuestos. Las preguntas se seleccionaron con ayuda de los mismos cuestionarios aplicados en tiempo y forma con anterioridad, además se eligieron las cuestiones más significativas y generales ya que por lo contrario sería muy extenso para los alumnos. A continuación muestro mediante una gráfica de barras los resultados obtenidos de acuerdo al instrumento de 24 preguntas:



Resultados del instrumento de preguntas

Fuente: Autor

En esta gráfica se exponen los resultados obtenidos con una población de 32 personas, se muestra la cantidad de aciertos que obtuvieron cada uno de los miembros del grupo de sexto grado de acuerdo al mismo instrumento de 24 preguntas, enfocadas a los temas ya vistos con anterioridad en la asignatura de historia, en donde cuatro estudiantes lograron doce aciertos, además de siete

niños adquirieron dieciséis y dos educandos obtuvieron 21. Por lo tanto considero que este instrumento me ayudo a comprobar e identificar el avance que obtuvieron los alumnos en relación a la mejora de comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas.

En el instrumento de evaluación se observa un avance importante en el promedio grupal, ya que un 18.75% es decir 6 alumnos no lograron aprobar el cuestionario, sin embargo el 81.25% igual a 26 estudiantes sí acreditaron el mismo. Por lo anterior expuesto y con base en los resultados de las pruebas realizadas, se puede señalar lo significativo de las actividades lúdicas como estrategia de enseñanza, en lo que se observa (obstante el tiempo que transcurrió), los alumnos rescataron los contenidos vistos desde la primera intervención, esto no permite reflexionar que este ambiente de aprendizaje fortaleció el proceso de enseñanza además de las competencias que ya se mencionaron con anterioridad como el trabajo colaborativo y la comunicación.

En mi rol como docente expreso con agrado que el trabajo realizado me dejó una gran satisfacción, principalmente porque las expectativas se cumplieron y también porque este tipo de estrategias que muy pocos llevan a la práctica, con el presente estudio puedo representar una buena alternativa para el trabajo áulico para las presentes y futuras generaciones de maestros como bien menciona Sánchez y Ramos (2012) “El rol del profesor comprometido en el mediador y facilitador del aprendizaje” (p.184)

IV. CONCLUSIONES

La construcción del presente portafolio temático representó para mí un aprendizaje muy significativo, ya que en mis prácticas docentes adquirí experiencias, las cuales me serán de gran utilidad al estar ejercitando mi labor como futura maestra en educación primaria. El proceso de formación docente me ha permitido identificar el impacto que tiene la práctica reflexiva y analítica, y que me ha ayudado a conocer el alcance de mis conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas frente al grupo, con el objetivo de guiarme para mejorar día con día. “La formación es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” (Mercado, 2007, p.69).

Con base en mi desarrollo profesional considero que la construcción de este portafolio temático me permitió fortalecer y desarrollar las siguientes competencias de acuerdo al perfil de egreso de la educación normal:

Genéricas

- *Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones: Utilizando su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.* Me enfoqué en una problemática de mejorar los niveles de comprensión de textos históricos a través de actividades lúdicas, tomado como referentes los resultados de evaluación de SisAT, PLANEA y diagnóstico, como también la necesidades del grupo de sexto grado.

Profesionales

- *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.* En cada una de las intervenciones se planearon estrategias para mejorar la problemática, tomando en cuenta el campo formativo, competencias, aprendizajes esperados, contenidos que marca el programa de sexto grado.

- *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* Utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, además de tener un clima de confianza en el aula que permitiera desarrollar habilidades, actitudes y valores, favoreciendo también la comunicación en el trabajo en equipo y pares.
- *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.* Establecí relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica, también emplee los recursos y materiales didácticos según las necesidades y el grupo en la cual estuve trabajando.
- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.* Lo anterior lo trabajé utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje, el cual me ayudó a llevar a cabo un seguimiento del nivel de avance de los alumnos y el uso de los resultados para mejorar los aprendizajes.
- *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.* Existió la búsqueda de autores relacionados a mi tema, con el fin de sustentar mis ideas y enriquecer más mis conocimientos relacionados a la problemática.
- *Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.* Trabajado mediante el análisis y descripción del contexto interno y externo en el cual se desarrolla el alumnado.

Los principales logros y fortalezas que obtuve relacionados con las competencias del perfil de egreso de la educación normal fueron desarrollándose desde el momento de analizar el contexto y conocer las necesidades del alumnado para diseñar las planeaciones didácticas correspondientes. Por ello el trabajar con material lúdico favoreció que mejoraran los niveles de comprensión de textos históricos a través del juego, ya que cada material lo construía y diseñaba con la finalidad de promover mediante el juego estrategias de aprendizaje en los alumnos.

Mediante la evaluación, tuve la oportunidad en cada uno de los momentos de la construcción y aplicación de las estrategias, de medir el avance y el logro de objetivos de cada una de las actividades desarrolladas en tiempo y forma, además de guiarme para reflexionar sobre mi práctica docente y el cómo mejorar para obtener mejores resultados. De otra manera el utilizar los recursos de investigación a lo largo de la elaboración de mi documento, me ayudó a enriquecer mis conocimientos y fortalecer la práctica docente, pues me permitió intervenir de la manera más adecuada en el proceso lector, como también al tener el sustento teórico con diferentes autores.

Por otro lado se cumplió y desarrolló el propósito general:

- ✓ “Diseñar y aplicar diversas estrategias didácticas con material lúdico para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado a partir de textos históricos”,

Además de los específicos que son:

- ✓ “Plantear actividades en el aula en relación con material lúdico en apoyo a proceso lector de los alumnos”
- ✓ “Motivar a los alumnos para despertar el interés mediante círculos de lectura” “Leer textos históricos con mayor eficiencia”.

Lo anterior de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en cada una de las evaluaciones respectivamente, y que muestran con claridad como la aplicación de

estas estrategias influyó en la conducta y actitud de los alumnos, quienes se mostraron por lo general más interesados en los contenidos y trabajaron de manera entusiasta. De igual manera como ya se comentó con anterioridad, los niños mostrando una forma asertiva en sus actividades, lo cual les refuerza la confianza y seguridad como individuos, les fortalece además la integración al trabajo, que sin duda se reflejara en otras actividades escolares y extraescolares.

A continuación muestro mediante una tabla el rango de avance que existió en cada una de las estrategias aplicadas:

Actividad	Lectura del contenido	Aplicación del juego	Avance
Lotería Lucy	48.4%	89.2%	40.8%
33 alumnos dijeron	97%	100%	3%
Serpientes y escaleras	76%	80%	4%
Búsqueda del tesoro	74%	95%	21%

Avance de las aplicaciones de las estrategias.

Fuente: Autor

La tabulación anterior muestra el avance cuantitativo que se logró desde un inicio hasta el final de la aplicación de las estrategias, en donde se puede observar una mejoría en la problemática identificada, ya que en cada intervención se dio un avance una vez aplicada la actividad lúdica. De acuerdo al análisis de la tabulación mejoró de comprensión de textos históricos a través de las actividades lúdicas. El avance fue de 48.4% a 95%, es decir, un rango de incremento de 46.6%.

Finalmente expreso con agrado, que al concluir el trabajo que representa este documento veo cumplidas mis expectativas personales y profesionales, debido a que es mi vocación ser maestra y el desarrollo de las actividades las disfruté junto con mis niños, en la observancia de toda la responsabilidad que implica la secuencia didáctica y cuidando siempre la integridad de mis alumnos. De igual manera en lo profesional considero que con estas estrategias fortalecen mis aptitudes y habilidades docentes, y con gusto compartiré mis experiencias a quienes les pueda ayudar en la práctica docente.

Consciente de las áreas de mejora que existen, estaré atenta para superarme día con día, aprovechando todas las oportunidades que se presenten, y hago el compromiso de seguir en este ámbito de preparación profesional para que los fines de la educación se cumplan en éste y en todos los niveles educativos en los que pueda ser partícipe, ayudando a la niñez en su formación y siendo a la vez parte de los factores de cambio para una mejor forma de vivir.

IV.I VISIÓN PROSPECTIVA

La educación hoy en día sigue siendo muy importante, es un factor que ayuda a que un pueblo tenga en sus habitantes mejores oportunidades para vivir y fortalezcan su integridad como seres humanos, por lo que también debe de contar con ciertas habilidades, conocimientos y valores, con el fin de que los utilice y practique en su vida diaria. La elaboración de este documento me ayudó a analizar y reflexionar las necesidades observadas en el grupo en el que estaba trabajando, situación que debía atender y tratar de darle solución.

Durante el desarrollo de mis actividades me pude percatar de mis habilidades, conocimientos y aptitudes como docente en formación, por lo que me serán útiles para mejorar día con día como futura docente en acción, y así poder ser una maestra actualizada con el objetivo que mis alumnos aprendan de manera significativa. Por otro lado, una vez terminada mi Licenciatura en Educación Primaria me gustaría estudiar mi maestría en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Lo anterior porque considero que el maestro debe seguir actualizándose y estudiar las nuevas estrategias que se vayan encontrando y que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje, como fue el caso de las que implicaron el presente documento.

Además, me interesa encaminarme por el área de la investigación ya que el maestro debe de ser el principal investigador en el aula para motivar a los educandos a que también lo realicen. Además de que es fundamental para que el docente esté informado de lo que sucede actualmente en el ámbito de la educación, lo político y lo socio-cultura. Concluyo este portafolio temático exhortándolos a todos lo que puedan conocer y lo pongo a su disposición a quienes lo puedan poner en práctica, esperando le sea de utilidad en su labor áulica y se a una aportación más de la investigación en la educación que pueda mejorar la formación de las nuevas generaciones.

V. REFERENCIAS

Bruner, J. (1983) Jugar, juegos y lenguaje. En el habla en el niño, Barcelona: Paidós.

Chapela, L. M, (2002) El juego en la escuela. México, D.F: Paidós.

Diagnóstico: plataforma estatal de información educativa, desarrolla por CPTE

Díaz y Hernández, G, (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc- Graw- Hill. (pp. 86, 179,228 y 354)

Doménech, J y Viñas, J, (1999) La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona: Graó.

Feldman, Jean R. (2002). Manual de juegos y actividades para preescolar: 370 actividades para las educadoras. México: Trillas.

Frijda N, Mesquita B., Sonnemans J., & Van Goozen S. (1991). The Duration of Affective Phenomena or Emotions, Sentiments and Passions. International Review of Studies on Emotion. 1, pp. 187-225 .

Lyons, N. (1998) El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires. Amorturru.

Mercado, E. (2007). Ser maestro: practicas, proceso y rituales en la escuela normal. Herramientas conceptuales y metodológicas para respetar la formación inicial de los maestros. México: Plaza y Valdés, pp. 45-99.

Molinar, Velázquez. (2004). Liderazgo en la labor docente. México: Trillas.

Murphy, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia: primaria y secundaria. España: Graó.

Sánchez, R y Ramos, A, (2012) Compromiso docente y realidad educativa: retos para el maestro del siglo XXI. Madrid: SINTESIS.

SEP. (2011). Plan de estudios. SEP. México.

SEP. (2011). Programas de Estudios 2011, guía para el maestro. Sexto grado. SEP. México.

Solé (1992). Estrategia de lectura. Barcelona. Editorial: Graó.

Smyth (1991). La reflexión y el análisis sobre la práctica. Ciclo reflexivo. Barcelona: ICE/HORSORI

Zabalza, M. A, (2004) Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. España: NARCEA, S.A. (p. 15)

Consultas en línea:

Consultado el día 24 de agosto del 2017:
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Google. (s.f.). (mapa de la ubicación de la escuela Primaria San Luis de la Patria en Google maps). Recuperado el 27 de agosto, 2017, de:
<https://www.google.com.mx/maps/place/Aurora+309,+San+Rafael,+78438+Soledad+de+Graciano+S%C3%A1nchez,+S.L.P./@22.1520659,->

INEGI. (2010). AGEB. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: Recuperado el 27 de agosto, 2017, de:
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/ageburbana/>

Recuperado de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/24DPR0028M> , el día 27 de agosto del 2017.

Recuperado el día 28 de agosto del 2017:
http://www.supervisionescolar25.com/Descargas/Manual_SisAT.pdf

Recuperado el día 28 de agosto del 2017:
http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_1.pdf

Consultado el día 6/12/2017: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Consultado el día 17/12/2017: <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>

VI. ANEXOS

ANEXO 1



SECRETARÍA Y CONTABILIDAD ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SEMESTRE Vº
JORNADA DE PRÁCTICAS 25 DE SEPTIEMBRE-06 DE OCTUBRE DEL 2017
DOCENTE EN FORMACIÓN: JULISSA PATRICIA VELÁZQUEZ CAMACHO



Nombre: _____

Fecha: _____

Consigna: Escribe la respuesta correcta de acuerdo a las siguientes preguntas en relación al tema "Descubrimiento de Lucy".

1. ¿Cuál es el día y mes que se descubrió a Lucy?
2. ¿En qué año se descubrió a Lucy?
3. ¿Cuál es el nombre del grupo de personas que descubrieron a Lucy?
4. ¿Cómo es nombrado el lugar en donde fue encontrada?
5. ¿Cómo se llama la persona que dirigió la búsqueda?
6. ¿Cuál es el nombre de la especie de Lucy?
7. ¿Quién es Lucy?
8. ¿Qué cantidad de huesos tenía?
9. ¿Cuál es el sexo del esqueleto?
10. ¿Qué altura tiene Lucy?
11. ¿Qué edad tenía Lucy cuando murió?
12. ¿Cuánto pesaba Lucy?
13. ¿Por qué se llama Lucy?
14. ¿Cómo se llama la canción de los Beatles (español)?
15. ¿Cuál es el año de antigüedad de los huesos del esqueleto?
16. ¿Cómo es nombrada actualmente Lucy, esto a causa de nuevos descubrimientos de fósiles más antiguos que ella?
17. ¿En qué lugar fue resguardada?
18. ¿Cuál es el lugar donde se resguardó la fotografía de los restos fósiles del esqueleto de Lucy?

ANEXO 2



BENIGNITA YCONTONARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SEMESTRE VI
JORNADA DE PRÁCTICAS: 30 DE NOVIEMBRE AL 01 DE DICIEMBRE DE 2017
DOCENTE EN FORMACIÓN: JULISSA PATRICIA VELÁZQUEZ CAMACHO



Las civilizaciones mesoamericanas

Nombre: _____ Fecha: _____

- ✓ **Consigna:** Analiza y subraya el inciso según la respuesta correcta.
1. ¿Cuáles son los tres periodos en el que divide Mesoamérica?
 - a) Neoclásico, clásico y preclásico.
 - b) Preclásico, clásico y posclásico
 - c) Neoclásico, preclásico y posclásico
 2. ¿Cuál es el nombre del periodo en el que se inició la civilización Olmeca?
 - a) Preclásico
 - b) Clásico
 - c) Posclásico
 3. ¿En qué año se inició y se concluyó el periodo preclásico?
 - a) 2500 años a.C. – 200 d.C.
 - b) 200 -900 d.C.
 - c) 900- 1521
 4. ¿Cuáles fueron los estados en la que se desarrolló la civilización Olmeca?
 - a) Veracruz y Tabasco
 - b) México y Veracruz
 - c) Tabasco y México
 5. ¿Cuáles son las características de la civilización olmeca?
 - a) Construcción de edificios para ceremonias y rituales, como el juego de pelota.
 - b) Templo de las Inscripciones en Palenque, Chiapas, y el Templo de la serpiente.
 - c) Palacios y templos, estelas y esculturas, pinturas y cerámicas.
 6. ¿Cómo se caracteriza la civilización Olmeca en el aspecto artístico?
 - a) Pirámides
 - b) Enormes esculturas de cabezas
 - c) Monumentos de torres.
 7. ¿En qué año se inició y se concluyó el periodo clásico?
 - a) 2500 años a.C. – 200 d.C.
 - b) 200 -900 d.C.
 - c) 900- 1521
 8. ¿Cuáles son las civilizaciones que se desarrollaron en el periodo clásico?
 - a) Olmecas
 - b) Teotihuacanos, mayas y zapotecos
 - c) Toltecas y mexicas.
 9. ¿En dónde se ubica la pirámide del Sol de Teotihuacán?
 - a) Estado de México
 - b) Chiapas
 - c) Guatemala
 10. ¿En dónde se encuentra el templo de las Inscripciones en Palenque?
 - a) Guatemala
 - b) Chiapas
 - c) Estado de México
 11. ¿Dónde se localiza en Templo de la Serpiente Bicéfala en Tikal?
 - a) Chiapas
 - b) Guatemala
 - c) Estado de México
 12. ¿Qué ciudad se convirtió la principal de Mesoamérica?
 - a) Mayas
 - b) Teotihuacán
 - c) Zapotecos

13. ¿Qué realizaban los teotihuacanos con recursos naturales?
 - a) La obsidiana, fabricar armas, herramientas y utensilios.
 - b) Frijol y maíz.
 - c) Pulseras y ropa.
14. ¿Cuáles fueron los dioses que dirigían los ritos de Teotihuacán?
 - a) Tláloc y Quetzalcóatl
 - b) Maya
 - c) Olmeca
15. ¿En qué sistema consolidó la civilización Maya?
 - a) Escritura y conocimiento astronómicos y matemáticos avanzados, como el uso del número cero.
 - b) Calendarización
 - c) Horario
16. ¿Cómo se expresa el arte de la civilización Maya?
 - a) Cabeza grande
 - b) Palacios y templos, estelas y esculturas, pintura y cerámica.
 - c) Pirámides
17. ¿Cómo se caracteriza la cultura Zapoteca?
 - a) Músicos
 - b) Tejedores y alfareros
 - c) Constructores
18. ¿Qué avances tuvo la cultura zapoteca?
 - a) Escritura, arquitectura y conocimientos calendáricos
 - b) Pintura, cerámica y plástica.
 - c) Horarios y esculturas
19. ¿En qué año se inició y se concluyó el periodo posclásico?
 - d) 2500 años a.D.– 200 d.C.
 - e) 200 -900 d.C.
 - f) 900-1521
20. ¿Cuáles son las civilizaciones que se desarrollaron en el periodo posclásico?
 - a) Olmecas
 - b) Teotihuacanos, mayas y zapotecos
 - c) Toltecas y mexicas
21. ¿Cómo se caracteriza el periodo posclásico?
 - a) Incremento de los conflictos armados
 - b) Guerras
 - c) Conquista de los españoles
22. ¿En qué año se desarrolló la cultura Tolteca?
 - a) 2500 años a.D.– 200 d.C.
 - b) 200 -900 d.C.
 - c) 900 y 1150 d.C.
23. ¿Qué región dominaron los toltecas, parte de los que es hoy San Luis Potosí y Zacatecas?
 - a) Huasteca
 - b) Ciudad Valles
 - c) Chiapas
24. Los mexicas construyeron a _____, una ciudad planificada, cimentándola con pilotes de madera sobre el lago de Texcoco.
 - a) Olmecas
 - b) Mayas
 - c) Tenochtitlan
25. ¿Cómo son nombradas las dos escuelas según la civilización mexicana?
 - a) Obligatoria
 - b) **Huitzilopochtli y olmeca**
 - c) Noble (**calmecoac**) y para los jóvenes (**talpochcalli**)
26. ¿En qué año llegó el fin del dominio Mexica sobre Mesoamérica?
 - a) 1456
 - b) 1521
 - c) 1578

ANEXO 3



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SEMESTRE VII

JORNADA DE PRÁCTICAS : 20 DE NOVIEMBRE AL 01 DE DICIEMBRE DE 2017
DOCENTE EN FORMACIÓN: JULISSA PATRICIA VELAZQUEZ CAMACHO



Las civilizaciones anteriores a los Incas

Nombre: _____ Fecha: _____

- ✓ **Consigna:** Analiza y subraya el inciso según la respuesta correcta.
1. ¿En qué años se desarrollaron las culturas previas a los Incas?
 - a) 2500 años a.C. – 200 d.C.
 - b) 1200 a. C. -1400 d.C.
 - c) 900-1521
 2. ¿Cómo fueron caracterizadas estas culturas previas a los Incas?
 - a) Cultivo de papa, maíz y algodón
 - b) Construcción de edificios para ceremonias y rituales, como el juego de pelota.
 - c) Monumentos de torres.
 3. ¿Qué significa *peoolita*?
 - a) Figura de enormes dimensiones construida en planicies o en laderas de cerros.
 - b) Monumento de pirámides
 - c) Palabra de lengua Náhuatl.
 4. ¿Es llamada así la cultura que se desarrolló en los años 1200-400 a.C.?
 - a) Nazca
 - b) Chavín
 - c) Huari
 5. ¿Por qué es llamada Chivín una de las culturas anteriores a los Incas?
 - a) Por una ubicación en Perú
 - b) Por un Dios
 - c) Por una costumbre desarrollada en ese lugar.
 6. ¿Cómo se caracterizaban la cultura Chavín?
 - a) Templo de las inscripciones en Palenque, Chiapas, y el Templo de la serpiente.
 - b) Palacios y templos, estelas y esculturas, pinturas y cerámicas.
 - c) Organizada en grupos jerárquicos, elaboración de calendarios agrícolas, cría de llamas y alpacas, producen cerámica y joyerías con metales.
 7. ¿En qué año se desarrolló la cultura de Tiahuanaco?
 - a) 1200 a. C. -1400 d.C.
 - b) 100 a.C. -1200 d.C.
 - c) 100-800 d.C.
 8. ¿En dónde fue ubicada esta cultura Tiahuanaco?
 - a) Veracruz y Tabasco
 - b) México y Veracruz
 - c) Perú, Bolivia y norte de Chile.
 9. ¿Cómo se caracterizaban la cultura Tiahuanaco?
 - a) Palacios y templos, estelas y esculturas, pinturas y cerámicas.
 - b) Organizada en grupos jerárquicos, elaboración de calendarios agrícolas, cría de llamas y alpacas, producen cerámica y joyerías con metales.
 - c) Economía basada a la crianza de llamas y alpacas, trabajo con metales blancos, elaboración de cerámica policromada, construcción de centros ceremoniales, canales y caminos.
 10. ¿Cómo es nombrado el monumento construido en Tiahuanaco?
 - a) Puerta del sol
 - b) Pirámide del sol
 - c) Escultura del sol
 11. ¿En qué año se desarrolló la cultura de Nazca?
 - a) 1200 a. C. -1400 d.C.
 - b) 100 a.C. -1200 d.C.
 - c) 100-800 d.C.

12. ¿A qué se dedicaban los pobladores de Nazca?
- Comercio y trabajo artesanal
 - Cultivo
 - Carpintería
13. ¿Cómo se caracterizaban la cultura Nazca?
- Representación de los elementos agua, fuego y tierra, trabajaron oro y plata, realización de **geoglifos**, que representaban animales, humanos y figuras geométricas.
 - Organizada en grupos jerárquicos, elaboración de calendarios agrícolas, cría de llamas y alpacas, producen cerámica y joyerías con metales.
 - Economía basada a la crianza de llamas y alpacas, trabajo con metales blancos, elaboración de cerámica policromada, construcción de centros ceremoniales, canales y caminos.
14. ¿En qué año se desarrolló la cultura de Moche?
- 1200 a. C. -1400 d.C.
 - 100 -700 d.C.
 - 100-800 d.C.
15. ¿En dónde fue ubicada esta cultura Moche?
- Veracruz y Tabasco
 - Ecuador y norte de Perú
 - Perú, Bolivia y norte de Chile.
16. ¿Cómo se relacionaban los dioses de la cultura Moche?
- Cultura
 - Mar, agricultura y tierra
 - Agricultura
17. ¿Es llamada así la cultura que se desarrolló en los años 500-900 d.C.?
- Nazca
 - Chavín
 - Huari
18. ¿Cómo se caracterizaban la cultura Huari?
- Representación de los elementos agua, fuego y tierra, trabajaron oro y plata, realización de **geoglifos**, que representaban animales, humanos y figuras geométricas.
 - Economía basada a la crianza de llamas y alpacas, trabajo con metales blancos, elaboración de cerámica policromada, construcción de centros ceremoniales, canales y caminos.
 - Practicaron la agricultura y la ganadería, cerámica, arte plumario, destacaron en la elaboración de diversos textiles. |

APARTADO DE RESPUESTAS:

1.	a	b	c
2.	a	b	c
3.	a	b	c
4.	a	b	c
5.	a	b	c
6.	a	b	c
7.	a	b	c
8.	a	b	c
9.	a	b	c
10.	a	b	c
11.	a	b	c
12.	a	b	c
13.	a	b	c
14.	a	b	c
15.	a	b	c
16.	a	b	c
17.	a	b	c
18.	a	b	c

ANEXO 4

SEMANA DEL: 12 AL 16 DE MARZO DE 2018		GRADO: 6° GRUPO: "A"
BLOQUE: Bloque IV. La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época	ASIGNATURA: Historia	ENFOQUE: Historia formativa • Comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	COMPETENCIAS QUE FAVORECEN: • Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia	CAMPO FORMATIVO: Exploración y comprensión del mundo natural y social
TEMA: Los tiempos de peste	CONTENIDOS: Tema: • Los tiempos de peste	ÁMBITO: Social y cultural

ANEXO 5



BENEFICENCIA Y CENTENARIO ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SEMESTRE VIII

JORNADA DE PRÁCTICAS : 05 AL 18 DE MARZO DE 2018

DOCENTE EN FORMACIÓN: JULISSA PATRICIA VELÁZQUEZ CAMACHO



La peste negra

Nombre: _____ Fecha: _____

- ✓ **Consigna:** Analiza y subraya el inciso según la respuesta correcta.
- ¿En qué época fue la peste negra?
 - Edad Media
 - Medieval
 - Edad Posmoderno
 - ¿Cuándo se inició la epidemia?
 - XVI
 - XII
 - XIV
 - ¿Qué fue la peste negra?
 - Enfermedad infecciosa
 - Guerra
 - Revolución
 - ¿Cómo se caracterizaba esta enfermedad (peste negra)?
 - Gripa y tos
 - Fiebre y tumores en diferentes lugares del cuerpo
 - Vómito y dolor de cabeza
 - ¿Cómo se transmitía la enfermedad?
 - Por la sangre de insectos
 - Pulgas de las ratas
 - Moñedura de parásitos
 - Era llamada así a la enfermedad infecciosa grave que se manifiesta, con fiebre, costras negras en la boca y, a veces, manchas en la piel:
 - Tifus
 - Disenteria
 - Varicela
 - ¿Cómo se llamaba la enfermedad infecciosa que se caracteriza por diarrea con sangre?
 - Tifus
 - Disenteria
 - Varicela
 - ¿Cuál fue principal país que le llegó esta enfermedad desde el Oriente por la comercialización?
 - África
 - E.U.A.
 - Europa
 - ¿Qué consecuencias trajo a la población?
 - Muerte, mal alimentación, riqueza y economía
 - Salud ocasionando la muerte, alimentación, producción de oro, compra y venta de productos.
 - Higiene, contaminación, muerte, alimentación y economía.
 - ¿Cuáles son todos los países que sufrieron de esta epidemia en los años 1349-1351?
 - Inglaterra, Alemania, Escandinavia y Rusia.
 - África, Europa, Alemania y Rusia.
 - Francia, América e Inglaterra.

APARTADO DE RESPUESTAS:

1.	a	b	c
2.	a	b	c
3.	a	b	c
4.	a	b	c
5.	a	b	c
6.	a	b	c
7.	a	b	c
8.	a	b	c
9.	a	b	c
10.	a	b	c

ANEXO 6



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SEMESTRE VIII
JORNADA DE PRÁCTICAS
DOCENTE EN FORMACIÓN: JULISSA PATRICIA VELÁZQUEZ CAMACHO



Nombre: _____ Fecha: _____

Consigna: Analiza y subraya el Inciso según la respuesta correcta

- ¿Cuál es el día, mes y año que se descubrió a Lucy?
 - 28 de octubre de 1900
 - 24 de noviembre 1974
 - 13 de enero de 1800
- ¿Cuál es el nombre del grupo de personas que descubrieron a Lucy?
 - Psiquiatras
 - Doctores
 - Antropólogos
- ¿Cómo es nombrado el lugar en donde fue encontrada?
 - México
 - Colinas de Afar
 - Isla del mal
- ¿Quién es Lucy?
 - Hominido
 - Planta
 - Animal
- ¿Cuáles son los tres periodos en el que divide Mesoamérica?
 - Neoclásico, clásico y preclásico.
 - Preclásico, clásico y posclásico
 - Neoclásico, preclásico y posclásico
- ¿Cuál es el nombre del periodo en el que se inició la civilización Olmeca?
 - Preclásico
 - Clásico
 - Posclásico
- ¿Cómo se caracteriza la civilización Olmeca en el aspecto artístico?
 - Pirámides
 - Enormes esculturas de cabezas
 - Monumentos de torres.
- ¿Cuáles son las civilizaciones que se desarrollaron en el periodo clásico?
 - Olmecas
 - Teotihuacanos, mayas y zapotecos
 - Toltecas y mexicas.
- ¿Cuáles son las civilizaciones que se desarrollaron en el periodo posclásico?
 - Olmecas
 - Teotihuacanos, mayas y zapotecos
 - Toltecas y mexicas.
- ¿Cómo se caracteriza el periodo posclásico?
 - Incremento de los conflictos armados
 - Guerras
 - Conquista de los españoles
- ¿En qué años se desarrollaron las culturas previas a los Incas?
 - 2500 años a.C – 200 d.C.
 - 1200 a. C. -1400 d.C.
 - 900- 1521
- ¿Cómo fueron caracterizadas estas culturas previas a los Incas?
 - Cultivo de papa, maíz y algodón
 - Construcción de edificios para ceremonias y rituales, como el juego de pelota.
 - Monumentos de torres
- ¿Es llamada así la cultura que se desarrolló en los años 1200-400 a.C.?
 - Nazca
 - Chavín
 - Huari
- ¿En qué año se desarrolló la cultura de Tiahuanaco?
 - 1200 a. C. -1400 d.C.
 - 100 a.C. -1200 d.C.
 - 100-800 d.C.



15. ¿En dónde fue ubicada esta cultura Tiahuanaco?
 - a) Veracruz y Tabasco
 - b) México y Veracruz
 - c) Perú, Bolivia y norte de Chile
16. ¿En qué año se desarrolló la cultura de Nazca?
 - a) 1200 a. C. -1400 d.C.
 - b) 100 a.C. -1200 d.C.
 - c) 100-800 d.C.
17. ¿A qué se dedicaban los pobladores de Nazca?
 - a) Comercio y trabajo artesanal
 - b) Cultivo
 - c) Carpintería
18. ¿Cómo se relacionaban los dioses de la cultura Moche?
 - a) Cultura
 - b) Mar, agricultura y tierra
 - c) Agricultura
19. ¿Cómo se caracterizaban la cultura Huarí?
 - a) Representación de los elementos agua, fuego y tierra, trabajaron oro y plata, realización de geoglifos que representaban animales, humanos y figuras geométricas.
 - b) Economía basada a la crianza de llamas y alpacas, trabajo con metales blancos, elaboración de cerámica policromada, construcción de centros ceremoniales, canales y caminos.
 - c) Practicaron la agricultura y la ganadería, cerámica, arte plumario, destacaron en la elaboración de diversos textiles.
20. ¿En qué época fue la peste negra?
 - a) Edad Media
 - b) Medieval
 - c) Edad Posmoderno
21. ¿Cuándo se inició la epidemia?
 - a) XVI
 - b) XII
 - c) XIV
22. ¿Qué fue la peste negra?
 - a) Enfermedad infecciosa
 - b) Guerra
 - c) Revolución
23. ¿Cómo se caracterizaba esta enfermedad (peste negra)?
 - a) Gripe y tos
 - b) Fiebre y tumores en diferentes lugares del cuerpo
 - c) Vómito y dolor de cabeza
24. ¿Cómo se transmitía la enfermedad?
 - a) Por la sangre de insectos
 - b) Pulgas de las ratas
 - c) Mortadura de parásitos

1.	a	b	c
2.	a	b	c
3.	a	b	c
4.	a	b	c
5.	a	b	c
6.	a	b	c
7.	a	b	c
8.	a	b	c
9.	a	b	c
10.	a	b	c
11.	a	b	c
12.	a	b	c

**APARTADO DE
RESPUESTAS**

13.	a	b	c
14.	a	b	c
15.	a	b	c
16.	a	b	c
17.	a	b	c
18.	a	b	c
19.	a	b	c
20.	a	b	c
21.	a	b	c
22.	a	b	c
23.	a	b	c
24.	a	b	c