



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias Innovadoras Para Promover El Aprendizaje Significativo En Educación Preescolar

---

AUTOR: Denisse Fernanda García López

---

FECHA: 07/26/2023

---

PALABRAS CLAVE: Estrategias De Enseñanza, Aprendizaje Significativo, Innovación Docente, Estrategias Didácticas, Educación Preescolar, Maestras

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2019**



**2023**

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA PROMOVER EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**DENISSE FERNANDA GARCÍA LÓPEZ**

**ASESOR (A):**

**ELIZABETH CONTRERAS AGUIRRE**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**06 DE JULIO DEL 2023**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito DENISSE FERNANDA GARCÍA LÓPEZ  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

en la modalidad de: Tesis para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 11 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

DENISSE FERNANDA GARCÍA LÓPEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



Administrativa

Dictamen Aprobatorio del  
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 06 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GARCIA LOPEZ DENISSE FERNANDA  
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. ELIZABETH CONTRERAS AGUIRRE

## Tabla de contenido

Agradecimientos.....	1
Estrategias Innovadoras para Promover el Aprendizaje Significativo en Educación Preescolar.....	2
Introducción.....	2
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
Problema.....	5
Objetivo.....	10
General.....	10
Específicos.....	10
Hipótesis.....	11
Variables.....	11
Dependiente.....	11
Independiente.....	11
Factores.....	11
Justificación.....	12
Preguntas de investigación.....	15
Estado del arte.....	15
Primera investigación.....	15
Segunda investigación.....	17
Tercera investigación.....	18
Cuarta investigación.....	19
Quinta investigación.....	20
Contexto interno y externo del jardín de niños.....	23
Figura 1.....	24
Figura 2.....	25
Lenguaje y comunicación.....	28
Pensamiento matemático.....	28
Exploración y comprensión del mundo natural y social.....	28

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	30
Importancia de la educación preescolar.....	30
Psicología del aprendizaje .....	32
Teoría del aprendizaje .....	33
Constructivismo.....	34
Características .....	34
Aprendizaje significativo.....	35
Tipos de aprendizaje significativo .....	36
Aprendizaje significativo por recepción y retención .....	37
Didáctica de la enseñanza .....	39
Proceso de Enseñanza- Aprendizaje .....	39
Enseñanza.....	39
Aprendizaje.....	40
Pedagogía infantil .....	41
Planeación .....	42
Principios pedagógicos .....	43
Innovación educativa .....	44
¿Qué es una estrategia de enseñanza? .....	45
¿Qué son las estrategias innovadoras? .....	46
Elementos para el desarrollo de experiencias significativas .....	46
Tabla 2.....	47
Tabla 3.....	48
Aprendizaje significativo en el plan de Aprendizajes Clave y en la NEM .....	50
Tabla 4.....	51
Relación entre los planes y programa y el aprendizaje significativo ..	53
Estrategias por Aprendizajes Clave .....	54
Estrategias innovadoras propuestas .....	57
Relación entre conceptos del marco teórico .....	58
Figura 3.....	58

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	60
Tipo de estudio .....	60
Universo.....	60
Datos para recolectar.....	60
Instrumentos o técnicas para recolección de datos .....	61
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	62
Análisis de las actividades y estrategias implementadas.....	62
Tabla 5.....	62
Tabla 6.....	62
Del 21 de noviembre al 09 de diciembre del 2022.....	63
Descripción detallada de actividades en las que se aplicaron estrategias innovadoras para el favorecimiento del aprendizaje significativo.....	64
Señor cara de pasto (Anexo 3) .....	65
Conociendo las figuras geométricas (Anexo 4) .....	68
Lavadora del nombre (Anexo 5).....	70
Contando ando (Anexo 6).....	72
Visita al zoológico (Anexo 7).....	74
Circuito por la selva (Anexo 8).....	76
Figuras significativas de cada actividad aplicada.....	78
Figura 4.....	78
Figura 5.....	78
Figura 6.....	79
Figura 7.....	79
Figura 8.....	80
Resultados obtenidos en cuanto a las entrevistas realizadas a las educadoras titulares.....	80
Casos significativos en la aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula .....	89
Alumno 1 .....	89
Figura 9 .....	91

Figura 10 .....	92
Figura 11 .....	93
Figura 12 .....	94
Figura 13 .....	95
Alumno 2.....	96
Figura 14 .....	97
Figura 15 .....	98
Alumno 3.....	99
Figura 16 .....	101
Figura 17 .....	102
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES .....	101
ANEXOS .....	104
ANEXO 1 .....	104
Calendario de actividades del séptimo y octavo semestre .....	104
ANEXO 2 .....	106
Entrevista para educadoras titulares .....	106
ANEXO 3 .....	107
Planeación de la actividad: Haciendo un señor cara de pasto. .	107
ANEXO 4 .....	110
Planeación de la actividad: Conociendo las figuras geométricas .....	110
ANEXO 5 .....	112
Planeación de la actividad: Lavadora del nombre .....	112
ANEXO 6 .....	115
Planeación de la actividad: Contando ando.....	115
ANEXO 7 .....	117
Planeación de la actividad: Visita al zoológico .....	117
ANEXO 8 .....	119
Planeación de la actividad: Circuito por la selva.....	119
REFERENCIAS.....	121



## **Agradecimientos**

Primeramente, le doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento, sin su sabiduría, paciencia y fidelidad no pudiera haberlo logrado, gracias porque en cada momento siempre había nuevas fuerzas para seguir adelante.

A mi asesora de tesis, quien estuvo día a día preparándome y motivándome para seguir adelante, me permitió adquirir nuevos conocimientos y perspectivas, aun cuando pensaba que no podía seguir instruyendo para llegar al final.

A mi mamá, quien me brindó su amor y apoyo incondicional, aun cuando todo parecía ir mal estuvo guiándome y animándome para que siguiera adelante y no me rindiera, su apoyo y confianza en mí sumaron fuerzas para seguir adelante.

A mi novio, quien estuvo día a día apoyándome e impulsándome para seguir adelante dándome palabras de ánimo y recordándome mi valor y capacidades.

Este camino ha sido complicado, pero aún en la dificultad ha sobresalido el aprendizaje, el cual me ha permitido cambiar mis perspectivas y prepararme para ser una docente preparada con gran visión y sobre todo amor por los niños.

# **Estrategias Innovadoras para Promover el Aprendizaje Significativo en Educación Preescolar.**

## **Introducción**

La presente investigación aborda la importancia en la función docente de implementar estrategias innovadoras en la educación preescolar que favorezcan la creación de aprendizajes significativos en los alumnos. Esto a través en observancia de las competencias profesionales desarrolladas en la Licenciatura en educación preescolar.

Para esta investigación, y de acuerdo con el Plan de estudios 2018 de esta licenciatura, considero que las más importantes a destacar y mencionar son las siguientes:

- a) Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. De la cual se desglosan las siguientes:
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
  - Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
  
- b) Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. De la que se desglosan las siguientes:

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- c) Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. (SEP, 2018)

Esta investigación es realizada con el propósito de tener presente que la innovación dentro del aula trae consigo la profundización en los procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que es imprescindible que en la educación preescolar se le dé un lugar preferencial dentro de la práctica docente.

La principal problemática de la cual nace esta investigación es la desvalorización de la educación preescolar lo que significa que cada vez se recurre a estrategias ya establecidas o muy conservadoras, debido a esto es que considero que no se le da la importancia necesaria a este nivel de educación de tal forma que se ha llegado a creer que solo es una etapa más y no es útil para la vida, aún que ya está probado que realmente es indispensable en la vida de todo ser humano.

Se pretende, por lo anteriormente dicho, en esta investigación dar a conocer la relevancia de estar en constante innovación y preparación para el desarrollo de estrategias que permitan llevar a los alumnos a generar un aprendizaje significativo, así mismo se espera crear un impacto personal y social basado en la

importancia de la educación preescolar y los beneficios de implementar estrategias innovadoras dentro del aula.

Esta investigación se realizó durante el ciclo escolar 2022-2023 en las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre (Anexo 1) de la Licenciatura en educación preescolar en el Jardín de Niños Luis G Medellín Niño con el 2° grupo C que se conforma de 26 alumnos, de los cuales son 17 niñas y 9 niños.

Así mismo, la presente investigación requirió del apoyo de las educadoras titulares de la institución quienes fueron incluidas para que participaran en una entrevista que formó parte de la metodología de investigación misma que defino como descriptiva narrativa.

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Problema

En la actualidad la educación preescolar ha tenido un lugar preponderante en nuestro sistema educativo, sin embargo, en la sociedad, de manera genérica, sigue siendo un nivel un tanto desvalorizado, podemos encontrar argumentos que mencionan:

Todas las etapas escolares son muy importantes, pero la educación preescolar tiene un lugar muy especial en el desarrollo de los estudiantes. Ir al Jardín de Niños no es solo una actividad creada para el entretenimiento o para que los padres tengan en donde dejar a sus pequeños, aunque muchos adultos tienen esa idea. Esta edad es muy importante para el desarrollo, pues se trata de un periodo fundamental de aprendizaje y, tanto el aspecto intelectual, como el emocional y el social podrían verse comprometidos si no se cuenta con una buena educación preescolar. A pesar de ello, es común que los padres y la sociedad en general menosprecien el Jardín de Niños. (*¿Por qué es tan importante la educación preescolar?*, s.f, párr. 1).

Se puede ver que la educación preescolar muchas veces se ha considerado como un espacio de entretenimiento en lugar de aprendizaje, por lo que frecuentemente no suelen verse comprometidos los padres de familia en la formación de sus hijos correspondiente a este nivel educativo.

Como ya antes se mencionó es indispensable considerar la función e importancia que tiene la educación preescolar pues este es un nivel valioso en donde el niño se encuentra activamente y de manera receptiva para la integración y creación de nuevos conocimientos, según la SEP en el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave (2017) afirma que debemos considerar que:

Los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular (.....) cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (p.156).

El anterior argumento nos lleva a reflexionar sobre la importancia que la educación preescolar tiene en función de la creación de nuevos conocimientos, habilidades y experiencias en los alumnos, lo que conlleva a considerar que la implementación de estrategias innovadoras es indispensable ya que cuando estas se integran dentro del aula el niño se interesa más por la escuela y de esta forma es encaminado a formar diversos aprendizajes significativos.

Esto se puede ver en el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave (2017) que establece y mandata que las educadoras realicen un trabajo consciente frente al grupo, este es el argumento que presenta:

Los alumnos se sienten seguros y valorados cuando reciben atención y afirmación de sus avances. Este apoyo los impulsa a actuar espontáneamente y con confianza. En sus procesos, deben recibir apoyo y aprecio, así como tener éxito en lo que hacen e intentan aprender para sentirse motivados. Por ello, proponga experiencias que sean accesibles para los niños, pero que a la vez sean retadoras; sígalos con atención para realimentar sus propuestas, apoyar sus acciones y sus intentos al afrontar los desafíos (p. 162).

Podemos ver la relación de lo anterior con el tema en que, cuanto más fijamos los ojos en nuestros alumnos y los colocamos en el centro del proceso de aprendizaje ellos sienten más confianza, motivación e interés en éste, por lo que debemos consolidar nuestra mirada del quehacer en el aula en brindar seguridad y valorar los conocimientos previos de los alumnos, y para de esta manera brindar experiencias significativas, accesibles y retadoras para los alumnos, con el propósito de llevarlos a la creación de significados de manera sencilla, los cuales les aportarán a su desarrollo integral, así mismo a la adquisición de diversas competencias que les permitirán conocer la realidad inmediata a su círculo de desarrollo.

Esto nos dirige a la conceptualización de innovación ya que si se busca llegar a nuevos resultados es indispensable integrar nuevas prácticas en nuestro quehacer docente, según Banerjee y Ceri (2016) “innovar implica modificar prácticas y comportamientos, modelos mentales, cultura organizacional e ideas preconcebidas sobre cómo tener éxito en su misión” (p. 3-24), muchas veces es lo que nos impide avanzar pues la innovación trata de manera global en salir totalmente de tu zona de confort para modificar estructuras que tenías como docentes establecidas, ejemplo: formas de creación, implementación y evaluación de estrategias, así como también la dosificación de aprendizajes y la forma en que se identifican y conocen las necesidades de manera grupal e individual de los alumnos.

De modo que, como educadora es importante estar en constante preparación para poder renovar nuestra práctica, si deseamos ser innovadoras debemos ir más allá, crear e implementar nuevas estrategias por lo que necesitamos preparación para conocerlas, buscarlas e implementarlas en nuestro quehacer docente.

Redondo (2010) nos menciona cómo reformularse en un profesor innovador de la siguiente manera:

Convertirse en un profesor innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente deberá tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios, cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje (p. 1).

Por medio de esta aportación se puede decir que la innovación en el aula requiere preparación y disposición del profesor, he aquí la problemática que atravesamos en la actualidad, pues si como docente no se tiene la motivación y ganas de aprender no se recurre a una preparación y por lo tanto no se pone en práctica la innovación, esto genera la imposibilidad de realizar cambios significativos.

Como docente se tiene que indagar en estrategias para implementar la innovación dentro del aula ya que “Necesitamos preparar a los estudiantes para que aprendan por sí mismos, motivarlos para que deseen, quieran y ambicionen aprender, esto supone hacer cosas distintas a lo que hacemos” (Redondo, 2010, p. 1). Es decir, tenemos que buscar la forma de vivificar la práctica docente de manera que los alumnos se motiven por aprender y adquirir el gusto por la escuela, así como la forma en que se enseña dentro de ésta.

Cuando la implementación de estrategias innovadoras en el aula es nula, se desarrollan diversos factores en el ámbito educativo, la mayoría de las veces no tan benéficos Álvarez (2017), comenta que:

En esta educación tradicional, hasta los niños que sacan buenas notas desconectan, agrega Álvarez. Se desenganchan de lo que son



verdaderamente, dejan de buscar el sentido de las cosas, pierden la curiosidad porque se tienen que pasar los días respondiendo a instrucciones exteriores, intentando satisfacer al adulto. Pero cuando toda esa vida interior tan creativa y luminosa se calla, no solamente pierden los niños; perdemos todos (p. 98).

Esto nos lleva a reflexionar en cuanto al propósito de esta investigación el cual es testificar que la implementación de estrategias innovadoras en el aula nos lleva a facilitar la formación de un aprendizaje significativo en los alumnos. Pues lo tradicional dirige como anteriormente se vio a la desconexión y a que los alumnos sólo estén buscando cumplir con instrucciones sin propósito, es decir, a prácticas monótonas que solo se cumplen, pero no satisfacen las necesidades de los alumnos.

Nuestro rol como docente va más allá de creer que la función de enseñante sólo es transmitir un conocimiento, Cooper (1999) expone que:

Pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno como lo son: conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano, despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas, dominio de los contenidos o materias que enseña, control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante y conocimiento personal práctico sobre la enseñanza (p. 4).

Entonces, se puede ver de manera general que para la implementación de estrategias innovadoras se requiere de un docente que guíe y ayude a sus alumnos a construir conocimientos básicos para crecer como persona y como autor crítico

en su entorno, por lo cual se considera que estas estrategias le permitirán desarrollarse de manera integral por medio de la construcción de aprendizajes significativos.

Por lo tanto, la práctica docente debe partir continuamente de las necesidades específicas de cada alumno, ya que de esta manera se buscarán las estrategias competentes para satisfacer las necesidades que éstos presenten. Lo anterior está ampliamente sustentado en el Plan y Programa de Estudios de Aprendizajes Clave, lo cual se menciona en el apartado del marco teórico de manera explícita.

## **Objetivo**

### ***General***

Plantear diversas estrategias innovadoras de los campos de formación académica; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y área de desarrollo personal y social; educación física, para que se genere un aprendizaje significativo en los alumnos de educación preescolar.

### ***Específicos***

- 1) Resaltar la importancia de aplicar estrategias innovadoras en las aulas de educación preescolar.
- 2) Mostrar diversas opciones de estrategias innovadoras para aplicar en la educación preescolar.

## **Hipótesis**

La realización planificada de estrategias innovadoras en la educación preescolar promueve el aprendizaje significativo en los niños de primera infancia. Se considera que mediante la planeación se permite al docente crear una estructura de los contenidos y metodología a desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilita la búsqueda e implementación de estrategias innovadoras, esto debido a que se realiza previamente un arduo proceso el cual comienza en conocer las necesidades particulares de los alumnos, buscar estrategias que se adecuen a éstos, implementarlas, evaluarlas y ver de qué manera se puede seguir trabajando para mejorar y de esta forma se trabaje para crear un aprendizaje significativo en los alumnos.

## **Variables**

### ***Dependiente***

- Aprendizaje significativo

### ***Independiente***

- Ambiente innovador
- Planeación de situaciones
- Ejecución de situaciones

### ***Factores***

- Docentes
- Alumnos

- Materiales

## **Justificación**

Esta investigación tiene como fin mostrar la importancia de incorporar la innovación en la práctica educativa mediante estrategias con el propósito de llevar a nuestros alumnos a vivir experiencias significativas que puedan acercarlos a su realidad, es decir que cada actividad que se realice tenga un significado del cual se apropien y sean capaces de aplicarlos en su vida diaria.

La razón que fundamenta esta investigación reside en una autoevaluación como docente, pues ésta es requerida en todo momento para conocer qué áreas de oportunidad se encuentran presentes y como llegar a una mejora, se consideró que la innovación debía estar aún más presente en el aula debido a la importancia que tiene la educación preescolar en la vida de cada alumno. Como docente no es indispensable ser consciente en cada paso y fase de la práctica, es necesario estar alertas tomando en cuenta que muchas veces se ejecutan estrategias sin propósitos claros y significativos.

Al identificar las necesidades particulares de cada alumno durante las jornadas de trabajo docente, se pudo llegar a la conclusión de que la práctica debe ir de la mano con la innovación pues esta permite extenderse para buscar estrategias convenientes y actuales que faciliten el máximo logro de aprendizajes en los alumnos los cuales se pretende que sean significativos.

El que una estrategia se vuelva innovadora radica en considerar principalmente las necesidades de los alumnos, para que éstas se adapten a cada una, por medio de las cuales los alumnos se motivarán y disfrutarán el proceso de aprendizaje.

Los resultados en cuanto a la implementación de estrategias innovadoras se pueden evidenciar de manera periódica, es decir, en tres momentos los cuales comprenden: evaluación inicial que refiere al diagnóstico, evaluación intermedia y evaluación final. La evaluación por tal se convierte en un instrumento para revelar las áreas de oportunidad que nos permitan detectar factores para la innovación y atención de casos significativos que posteriormente serán tratados en la sección de resultados.

Si como docente se tiene la convicción sobre la importancia de la innovación en el aula y se prepara para implementar estrategias novedosas y divertidas, se estará formando seres capaces, creativos y listos para afrontar los desafíos de la vida, esto es relacionado ampliamente al propósito de la educación básica el cual es según el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave: “Conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes...” (p.129) y también los orientados a la educación preescolar los cuales son:

Adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen por la observación de los seres vivos, se apropien de valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y fantasía y tomen conciencia de las posibilidades de expresión (SEP, 2017, p.157).

Estos están relacionados de forma particular en esta investigación ya que, se tiene que llevar a los alumnos a adquirir estas habilidades y conocimientos mediante la preparación e implementación de estrategias innovadoras las cuales facilitarán su adquisición y de esta manera podrá llegarse al cumplimiento de los propósitos presentes del Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave (2017).

Se puede ver la importancia sobre el concepto de innovación educativa en el siguiente comentario de Alejandro Murillo el cual se encuentra en la página Institute For The Future of Education del Tecnológico de Monterrey de la siguiente manera: “Una innovación educativa implica la implementación de un cambio

significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza” (Murillo, 2022, párr. 1).

Por lo tanto, la innovación que debe implementarse dentro del aula dirige a la activación de cambios significativos en cuanto a los instrumentos utilizados como docente como son: las estrategias, los materiales, el uso del diagnóstico, los métodos, entre otros.

Un buen ejemplo de lo anterior se muestra en el libro de Ibuka (1988) titulado: *El jardín de niños ya es muy tarde* que expone lo siguiente:

A menos de que los cimientos sean sólidos es inútil tratar de levantar un edificio resistente: Incluso si ese edificio tiene una bellísima apariencia, se derrumbara cuando lo azote un vendaval o un temblor si no tiene unos cimientos firmes. El desarrollo temprano trata sobre la formación de esos cimientos tan importantes, esos basamentos deben ser muy resistentes desde el principio ya que será imposible construirlos una vez que se ha levantado el edificio (p. 11).

Por lo que vemos anteriormente, la educación puede brindar herramientas para formar cimientos resistentes, en esto básicamente se basa esta investigación pues pretende resaltar la importancia de implementar estrategias innovadoras en la educación preescolar para crear un aprendizaje significativo, este podría verse como cimiento útil para el desarrollo presente y futuro de cada alumno, con esto se dice que se aspira a llevar a los alumnos a irse formando de forma integral para que sean capaces de enfrentarse a situaciones que les demande su futuro, nuevamente, esto se logrará a partir de la implementación de diversas estrategias.

## **Preguntas de investigación**

- ¿Cómo se pueden implementar estrategias innovadoras en la educación preescolar para promover el aprendizaje significativo?
- ¿Qué estrategias innovadoras se pueden implementar en la educación preescolar para promover el aprendizaje significativo?
- ¿Para qué implementar estrategias innovadoras en la educación preescolar para promover el aprendizaje significativo?

## **Estado del arte**

En el presente apartado se muestran algunas investigaciones acerca del tema de estudio realizadas mundialmente, nacional y local. En este caso se aborda sobre la implementación de estrategias innovadoras en la educación preescolar de forma genérica es decir en cualquier campo de formación o área de desarrollo.

Estas investigaciones amplían el panorama de esta investigación ya que permiten saber qué se ha hecho respecto al tema tratado. En este caso se abordan las estrategias innovadoras en el preescolar para favorecer el aprendizaje significativo. Se han realizado distintas, pero se cree que no se ha llegado a la aplicación dentro del aula por lo que decidí implementar esta temática.

Las investigaciones son presentadas de manera sintetizada a continuación:

### ***Primera investigación***

Nombre de la investigación: Estrategias Didácticas para Activar el Desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar. (Cañizales, 2004)

Objetivos: Determinar la efectividad del Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento, en la aplicación de las estrategias didácticas empleadas por la docente de Preescolar de la U. E. "Santa Bárbara"-PDVSA.

Metodología: La investigación se hizo bajo la modalidad cualitativa por considerarse la más adecuada al propósito de este estudio, el cual fue determinar la efectividad del Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento en la aplicación de las estrategias didácticas empleadas por la docente del preescolar observado.

Resultados: Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen ciertos elementos que permiten la existencia de las condiciones favorables para el desarrollo de experiencias significativas. Estos elementos fueron inferidos de las diferentes observaciones realizadas y constituyen la primera categoría analizada en este estudio. Dentro de los mismos se destaca: la planificación, el ambiente y las áreas curriculares o temas de estudio.

Estrategias didácticas empleadas por el docente de Educación Preescolar. Las estrategias didácticas constituyen otra de las categorías analizadas en esta investigación. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos.

Nivel educativo: Educación preescolar



## ***Segunda investigación***

Nombre de la investigación: Estrategias Didácticas basadas en la pintura para promover el Aprendizaje Significativo en niños de 3 a 5 años del Preescolar en el Colegio la Salle Bucaramanga, Colombia (Galan y Pedraza, 2018).

Objetivos: El objetivo general de este trabajo de investigación es: Implementar estrategias didácticas basadas en la pintura para la promoción del aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años del preescolar en el Colegio La Salle (Bucaramanga (Colombia). Los objetivos específicos son: Caracterizar el estado actual de la población en cuanto al desarrollo de las artes y el aprendizaje significativo del preescolar en el Colegio La Salle (Bucaramanga, Colombia), diseñar estrategias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo en base a la pintura en niños de 3 a 5 años del preescolar, aplicar actividades didácticas basadas en la pintura acordes con las estrategias diseñadas para la promoción del aprendizaje significativo y elaborar una cartilla con las estrategias más efectivas para la promoción el aprendizaje significativo basadas en la pintura.

Metodología: El trabajo de investigación fue de tipo cualitativo, integrando los enfoques de la investigación acción y el pensamiento sistémico. Por otro lado, para llevar a cabo el proceso de investigación, se utilizó la observación como técnica investigativa para la recolección de información. Asimismo, el presente trabajo inició con una población de 13 estudiantes de 3 y 4 años comprendiendo los grados prejardín (5 estudiantes) y jardín (8 estudiantes); dándole continuidad al proceso, en el primer semestre del 2018 al iniciar un nuevo año escolar, la población aumentó, siendo de 21 estudiantes con 4 y 5 años en los grados de jardín (6 estudiantes) y transición (15 estudiantes), comprendiendo que en ambos periodos de tiempo la población coincide con la muestra, puesto que en la institución educativa solo hay un grupo por cada grado de preescolar.

Resultados: Como primer resultado, se obtuvo una síntesis de la caracterización de la población en cuanto al desarrollo de las artes y el aprendizaje significativo del preescolar en el Colegio La Salle Bucaramanga, Colombia. En cuanto al segundo resultado se obtiene: las estrategias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo por medio de la pintura en niños de 3 a 5 años del preescolar en el Colegio La Salle (Bucaramanga, Colombia). Como tercer resultado, se obtiene la aplicación de las estrategias didácticas basadas en la pintura para la promoción del aprendizaje significativo en la población bajo estudio.

Nivel educativo: Educación preescolar.

### ***Tercera investigación***

Nombre de la investigación: Aprendizaje Significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla (Lara, et. al 2015)

Objetivos: Objetivo general: Determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A.

Objetivos específicos: Caracterizar las dificultades atencionales de los niños y niñas de primero A del colegio Rodrigo Lara Bonilla, establecer actividades que contribuyan a mejorar la atención de los niños y niñas en el ámbito educativo y evaluar el impacto de las estrategias basadas en el aprendizaje significativo implementadas para mejorar la atención.

Metodología: La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo y corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema de la investigación. Se pretendió que el proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados: Según los resultados anteriores y para finalizar se encontró mediante las técnicas e instrumentos que en este proceso los niños en este curso si presentan dificultades atencionales que afectan el desarrollo de aprendizaje en los alumnos. Se evidenció que, utilizando el aprendizaje significativo, es decir, partiendo de aprendizajes previos de los niños se pueden trabajar nuevos conceptos (Ausubel, et al. 1983), la idea no es solo limitarlos a una acumulación de significados si no que partir de lo adquirido el niño realice habilidades y destrezas como analizar, ordenar, clasificar, memorizar e interpretar en un contexto determinado. También y frente a la observación se puede percibir que el ambiente y los métodos de aprendizaje se contraponen al marco teórico ya que en el proyecto nos enfocamos en estrategias basadas en el aprendizaje significativo que no se evidencian en el contexto escolar.

Nivel educativo: Educación primaria

#### ***Cuarta investigación***

Nombre de investigación: ¿Cómo estimular en el niño en edad preescolar el aprendizaje significativo? (García, y Linares, 2003)

Objetivos: Estimular en el niño en edad preescolar el aprendizaje significativo  
Objetivos específicos: propiciar al niño experiencias significativas para la construcción de su aprendizaje que acerquen de manera indirecta a la educación formal, sensibilizar en los docentes la necesidad de incorporar metodologías acordes a la psicología evolutiva infantil y conocer, dar a conocer y aplicar directrices que da el ministerio de la educación para la realización de proyectos pedagógicos que faciliten un aprendizaje significativo.

Metodología: A partir de la observación que se realizó en los dos contextos se evidenció un problema común como es la falta de acciones, momentos, experiencias, etc. Por parte de la profesora titular, que condujeran al niño a un

aprendizaje significativo, nace la necesidad de reflexionar, desde nuestro quehacer como practicantes sobre la metodología del aprendizaje significativo. Iniciamos llevando el diario de campo de momentos relevantes que ratificaran el problema evidenciado. También nos sirvió como observación las producciones de los niños; otra forma de recolectar información fue el acercamiento con los profesores, los cuales apoyaron nuestro trabajo investigativo. Apoyándonos en referentes teóricos actuamos desde nuestra participación como practicantes con sentido pedagógico, buscando llevar una propuesta a través de una planeación, ejecución y evaluación de actividades, procurando desarrollar los objetivos propuestos por la institución, que motivara el trabajo de búsqueda para el logro del propósito de estimular el aprendizaje significativo.

Nivel educativo: Educación preescolar

### ***Quinta investigación***

Nombre de la investigación: Estrategias de Aprendizaje Innovadoras en la Educación Infantil (Navarro, 2021)

Objetivos: Establecer la incidencia de las prácticas educativas innovadoras generadas por las docentes en formación de la Licenciatura Educación Infantil UNIMINUTO CRS, en los procesos de enseñanza- aprendizaje de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la estrategia Aula móvil.

Objetivos específicos: conocer los elementos de relación entre las prácticas educativas innovadoras y el proceso de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que son sujetos del estudio, aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, que contribuyan de manera significativa en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes que son sujetos de estudio y determinar las principales debilidades en términos de procesos de aprendizaje en niños, niñas

y adolescentes entre 6 y 14 años participantes de la estrategia Aula Móvil en Soacha que son sujetos del estudio en tres de los ambientes de aprendizaje.

Metodología: Se presenta el diseño de la metodología de la investigación, el enfoque, paradigma y otros aspectos que permiten delimitar y especificar los alcances que se pretenden lograr, además de la metodología de trabajo y la aplicación del diseño de la investigación, se especifica la población a abordar, la cual es el objeto de estudio, por otro lado, se complementa el marco metodológico con el establecimiento de la muestra de la población, la validación y aprobación de los instrumentos, los cuales permitirán recopilar la información, lo que da lugar al análisis de la información y posteriormente el surgimiento de las categorías de investigación, finalizando con la interpretación y el análisis de los resultados. En razón a lo anterior, esta investigación se realiza sobre la base de una metodología cualitativa la cual describe e interpreta un fenómeno social particular, enfocado en las dinámicas y estructuras sociales.

Resultados: Dados los resultados obtenidos en las guías de observación, se comprueba que en los diferentes espacios de aprendizaje las experiencias se desarrollan en diferentes momentos en los que se llevan a cabo las actividades, las cuales demandan la elaboración y aplicación de herramientas didácticas. La creación del material didáctico pone a prueba la creatividad de los docentes en formación y les permite relacionar las herramientas diseñadas de acuerdo con la temática por abordar. Los contenidos son aterrizados de acuerdo con las actividades rectoras. Además, se utilizan recursos tecnológicos y otros de elaboración propia. Las propuestas implementadas asombran a los niños, niñas y adolescentes, es efectiva e innovadora con los recursos pues transporta a las infancias a lugares históricos y adquirir saberes que desconocían.

Nivel educativo: Todos los niveles

Cabe mencionar que los datos expuestos con anterioridad de las distintas investigaciones fueron obtenidos directamente del contenido de cada documento, esto con el propósito de identificar las principales características de las investigaciones y rescatar los puntos que son útiles señalar y rescatar para beneficio de esta investigación.

Mediante el análisis de las anteriores investigaciones centradas en temáticas similares a la de esta se puede llegar a la conclusión de que efectivamente la implementación de la innovación en el aula trae consigo un aprendizaje significativo, se pueden ver las distintas estrategias que se implementan y sobre todo los resultados que estas generan los cuales son de gran aporte para los alumnos.

Por lo que esta investigación se dirige a crear un ambiente educativo que vaya encaminado al trabajo sobre el aprendizaje significativo en el aula por medio de estrategias innovadoras que brinden a los alumnos las oportunidades necesarias para la creación de este, vemos que es posible lograr estos objetivos, solo se tiene que dotar de las herramientas necesarias para que sean incorporadas a beneficio de los alumnos, como lo son: la preparación, cambios positivos, adecuaciones, y sobre todo un amplio panorama de las estrategias de enseñanza y del contexto en el que se aplicarán éstas.

Se puede decir por medio de la experiencia docente adquirida, que uno de los obstáculos más notorios que han limitado la implementación de la innovación dentro del aula es la falta de preparación y adecuación de acuerdo con las necesidades que van apareciendo en cada generación, ya que como anteriormente se mencionaba la práctica docente debe partir de las necesidades que presenten los alumnos.

## **Contexto interno y externo del jardín de niños**

Para conocer e implementar las estrategias más convenientes en el aula, se tuvo que conocer el contexto interno y externo del entorno en que se desarrolló esta investigación, para lo cual se realizó un diagnóstico el cual tenía como propósito identificar las principales características de este contexto para de esta manera partir de acuerdo con las necesidades identificadas, podemos ver que el diagnóstico es definido por Bowman, et al. (2001) los cuales lo conceptúan de la siguiente manera:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p.13).

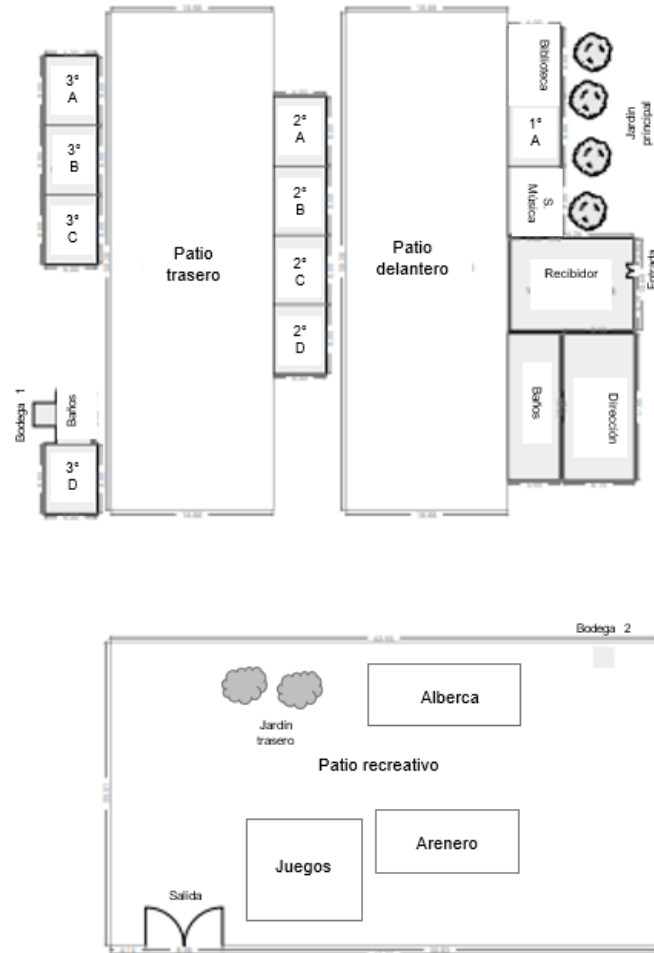
Los datos del contexto externo fueron proporcionados por la directora del plantel de esta información se puede describir lo siguiente.

La realización de este diagnóstico corresponde al Jardín de niños Luis G Medellín Niño, ubicado en Calle República de Uruguay 205, Col. Granjas de San Francisco CP: 78387, San Luis Potosí, San Luis Potosí.

El plantel tiene 42 años fundado y en cuanto a infraestructura cuenta con un terreno extenso, 8 aulas amplias de 6 x 8 metros, un aula de usos múltiples donde la mitad se usa como aula didáctica, 2 módulos de sanitarios, bibliotecas en las aulas y una general a la cual casi no se le da uso, áreas verdes, una plaza cívica techada y una cancha, chapoteadero, arenero y área de juegos, la dirección, un pórtico y una pequeña bodega (Véase figura 1), al tener espacios amplios y diversos se permite la organización de actividades en diferentes áreas a las aulas. Con respecto a los servicios se cuenta con luz, agua, teléfono e internet.

**Figura 1**

*Croquis general de la institución Luis G Medellín Niño*



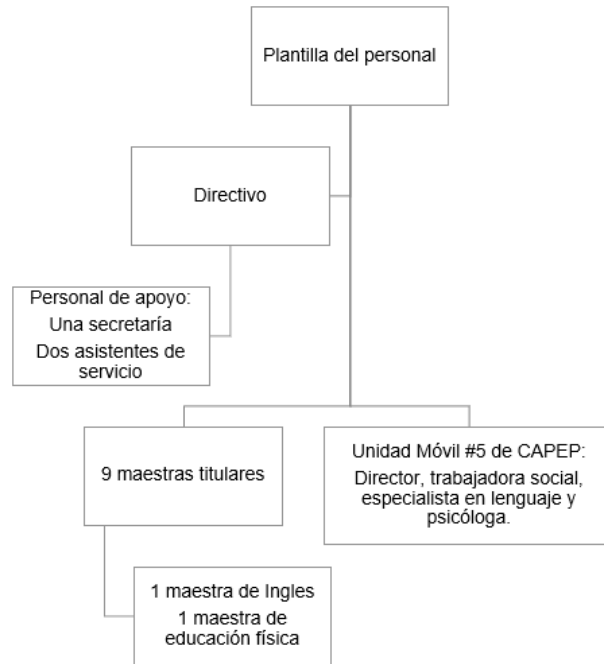
Nota: este croquis muestra de manera específica las áreas delimitadas de la institución.

En cuanto a la plantilla de personal (Véase Figura 2), se conforma por 1 directivo, 9 docentes frente al grupo, 1 maestra de inglés, 1 maestro de educación física, 1 maestro de enseñanza musical, 1 secretaria y 2 asistentes de servicio, en el plantel también se cuenta con el acompañamiento de la Unidad Móvil #5 de CAPEP por lo que diariamente asiste una maestra de apoyo y los martes asiste el resto de la unidad (director, trabajadora social, especialista en lenguaje y psicóloga).



## Figura 2

Organizador gráfico de la estructura del personal en la institución.



Nota: se puede observar en esta figura la organización del personal de la institución Luis G Medellín Niño, la cual fue descrita con anterioridad.

Las calles que rodean al jardín de niños cuentan con los servicios de alumbrado público, aunque deficiente, transporte público, algunas calles sin pavimentar, drenaje que en tiempo de lluvia provoca inundaciones y esto genera ausentismo de alumnado. La escuela está ubicada en el polígono de mayor inseguridad de la ciudad existiendo diversos grupos pandilleriles, la venta de drogas, así como las competencias frecuentes entre pandillas y esto genera que existan problemas de violencia entre padres de familia del plantel dado que algunos pertenecen a estos grupos.

Existen padres de familia jóvenes en la comunidad y en el plantel, incluso algunos son prácticamente adolescentes; los grupos familiares son de tipo extenso en un 40%, monoparentales 35% y nucleares 25% en la población del jardín de niños Luis G Medellín Niño esto influye: en la conducta, relación con sus iguales, práctica de valores y lenguaje de los alumnos presentándose estas manifestaciones dentro de las aulas, así como en la institución. El ambiente alfabetizador es bajo debido a que los padres de familia de los alumnos de la institución en su mayoría tienen un grado académico correspondiente al de educación básica; un 78% alcanzan el grado de bachillerato o de secundaria, un 2% de primaria, un 18% carrera técnica y un 2% licenciatura completa o trunca, estos datos fueron obtenidos de una estadística realizada y brindada de manera general por la dirección del jardín de niños.

En general el nivel socioeconómico es medio bajo y la economía familiar es deficiente provocando que dentro de los hogares existan carencias por lo que se observan alumnos sin materiales para trabajar, con mala alimentación y también recaen alumnos en la situación de desnutrición o sobrepeso, por lo tanto, hay alumnos que se presentan a clases sin desayunar lo que ocasiona la falta de atención en las clases.

Los empleos de los miembros de la familia son principalmente obreros en zona industrial, albañiles, mecánicos o dependientes de pequeños comercios.

Se cuenta con una población escolar de doscientos ocho alumnos, de manera específica en el segundo grado grupo C, se puede mencionar que en cuanto a la participación por parte de los padres de familia, quien está a cargo de llevar a los alumnos a la escuela son las madres de familia, la mayoría de los padres están atentos a las necesidades académicas de sus hijos, hay 1 o 2 que no les gusta recibir quejas de sus hijos y por lo tanto no actúan al respecto para corregir la conducta de su hijo, la mayoría muestra gran disposición para apoyar y mejorar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos al cumplir con los materiales solicitados,

apoyar al solicitar su participación, dedicarles tiempo fuera de la escuela para estudiar, realizar tareas, esto es un detonante favorable en la realización de esta investigación ya que el contar con los materiales indispensables brindó las herramientas necesarias para la implementación de estrategias innovadoras, se dice lo anterior debido al trabajo realizado en el ciclo escolar pues normalmente se requerían de materiales o tareas desde casa, las cuales favorecieron de forma significativa el desarrollo e implementación de actividades en la aula.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, por medio de la observación y con apoyo de la educadora titular se llega a la conclusión de que el 80% (20 alumnos) son kinestésicos ya que disfrutaban el manipular diversos materiales, desarrollando sus habilidades cognitivas, físicas, destreza manual etc., existen varios alumnos que están realizando alguna otra actividad, pero adquieren conocimiento a través de la escucha, así como también existen alumnos que aprenden viendo imágenes. Existen algunas necesidades específicas de aprendizaje en tres alumnos del aula como lo son: dificultad para atender y seguir instrucciones, impulsiva distraibilidad o baja atención, discrepancias al hablar, entre otras.

Algunas de las barreras de aprendizaje identificadas en el aula son: falta de medios tecnológicos, poca asistencia, espacio reducido, materiales comunes que no son interesantes para los alumnos, estas fueron percibidas por medio de la observación participante debido a que se considera que son la fuente de la escasa innovación dentro del aula, pues las barreras de aprendizaje en este caso complican la integración de estrategias innovadoras ya que muchas veces son limitadas por estas causas.

A continuación, podemos observar de manera específica el diagnóstico en cuanto a los diversos campos de formación académica los cuales fueron utilizados en las evidencias a trabajar para identificar los avances significativos de algunos alumnos. Cabe mencionar que el diagnóstico fue realizado a través de la técnica de observación participante y registrado en el diario de prácticas.

### ***Lenguaje y comunicación***

Como antes se mencionó el grupo está conformado por 26 alumnos, enseguida se nombran de manera general las características principales a diagnosticar dentro de este campo en cuanto a sus organizadores curriculares según el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave, uno de estos aspectos es la oralidad en la que se puede observar que los alumnos presentan dificultad para expresar características tanto personales como de objetos o personas que conocen, así mismo en el de literatura donde los alumnos presentan inconveniente en la producción, interpretación e intercambio de narraciones, así también en el organizador de participación social en el que solo 1 alumno sabe escribir e identificar su nombre con diversos propósitos y en cuanto a la interpretación, escritura y producción de instructivos, cartas, recados y señalamientos aún no tienen un acercamiento amplio a estas temáticas.

### ***Pensamiento matemático***

Se observa que en cuanto al organizador de número, álgebra y variación los alumnos aún no resuelven problemas de conteo, así como también no cuentan colecciones mayores a 3 elementos pues aún no tienen definidos los números tanto de manera oral como escrita, en relación con forma, espacio y medida, aún no logran identificar y ubicar objetos con ubicación que desconocen, tampoco han tenido un acercamiento con las figuras geométricas y en referencia a magnitudes y medidas aún no se tiene un conocimiento establecido.

### ***Exploración y comprensión del mundo natural y social***

En este campo se observa que en cuanto al organizador de mundo natural nos alumnos aún no tienen una aproximación en cuanto al conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, la experimentación es algo que

no han utilizado a lo largo de su vida, saben algunos hábitos de higiene pero la mayoría ha comentado que no los practica en casa, así mismo los alumnos aún no identifican algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente y tampoco acciones que lo favorezcan. Por consiguiente, en el organizador de cultura y vida social los alumnos conocen informalmente algunas costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales donde viven.

Se considera importante mencionar estos aspectos específicos con el fin principal de identificar el punto de partida en el que se encuentran los alumnos ante estos campos de formación académica para partir a formar una conclusión en función de las estrategias aplicadas durante la realización de esta investigación.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

En esta investigación nacen diversos conceptos los cuales son precisos abordar, con el propósito de comprender la forma en que nace y se llega a poder crear estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo en el aula. Si se busca la creación de estas es indispensable vivir en una constante preparación lo cual ampliará el conocimiento sobre los aspectos relevantes que rigen a la educación preescolar como lo es entender al alumno como el centro del proceso de aprendizaje y todo lo que interviene en su desarrollo para así conocer sus necesidades y sobre eso partir a poner en marcha el trabajo a realizar en el aula.

### **Importancia de la educación preescolar**

Para comenzar el sustento de esta investigación, se encabezará con la razón de ser, en este caso todo radica en la educación preescolar, su importancia y el beneficio que esta tiene en la vida de los alumnos.

Según Gil y Sanchez (2004):

La educación preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Estima al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra (p. 535).

Muchas veces la sociedad considera la educación preescolar en segundo plano pues se piensa que solo se lleva a la escuela a entretener o simplemente a

jugar como fue mencionado anteriormente, pero nos percatamos de que realmente existe la necesidad de que todo ser humano curse la educación preescolar pues esto los lleva a desarrollo temprano de diversas áreas indispensables de su vida.

Se aborda principalmente la importancia de la educación preescolar, ya que al entenderlo como docente se resalta la relevancia de implementar estrategias innovadoras en el aula para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos, y esta radica según el Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017) en:

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (p. 60).

Los niños son seres capaces y pensantes, lo cual refiere a que poseen las condiciones, capacidades y el potencial para lograr variedad de objetivos, se tiene que creer en cada uno de ellos para poder influir de manera significativa en su desarrollo ya que todos pueden lograr objetivos que los encaminen a un destacado crecimiento cognitivo, emocional y social.

Nos dicen Lara, et al. (2010) que:

Las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales (p.12).

Podemos llegar a la conclusión de que la educación preescolar es indispensable y necesaria en la vida del ser humano, pues es una etapa en donde existe facilidad para el desarrollo de distintas capacidades.

## **Psicología del aprendizaje**

Para que se pueda trabajar el aprendizaje significativo en la educación preescolar se deben integrar los conocimientos necesarios para conocer e identificar las necesidades de cada alumno, es decir reconocer la forma en que realiza un cambio de conductas, la adquisición de su conocimiento y transformación de estructuras, lo cual nos dirigirá como docentes a comprender y actuar de acuerdo a ellas para de esta manera partir a la creación de estrategias pertinentes e indicadas en beneficio a su desarrollo.

Según Puga, et al. (2014) en su libro de Psicología de aprendizaje es definida como:

Disciplina que se encuadra dentro de la tradición de la psicología experimental que trata de explicar y predecir la adquisición, el mantenimiento y el cambio en la conducta de los organismos como resultado de la experiencia. Conocer los fenómenos y principios que subyacen al aprendizaje es crucial para entender el comportamiento de los humanos o de cualquier otra especie.... A medida que vayamos acumulando conocimientos sobre los procesos de aprendizaje seremos capaces de implementar sistemas educativos más eficaces y que den lugar a mejores resultados, dispondremos de mejores herramientas para enfrentarnos a los distintos trastornos psicológicos o a la pérdida de capacidades durante la senectud, o sencillamente podremos ayudar a las personas, si así lo desean, a tener un mayor control sobre su comportamiento (p.13).



La psicología se relaciona con este tema pues permite conocer los factores que representan al aprendizaje, para de esta manera comprender el comportamiento de los alumnos, esto nos beneficiará al momento de buscar estrategias pues se optará por las que puedan satisfacer sus necesidades, así mismo se encuentra una gran relación a la hora de comprender como docentes el cambio de conducta de los alumnos ante diversas experiencias que han sido innovadoras y no esto ha sido observado en las jornadas de práctica docente.

### **Teoría del aprendizaje**

Existen distintas teorías del aprendizaje, pero esta investigación se centra en las constructivistas, nos centralizaremos en el constructivismo de Piaget (1978) el cual nos dice que:

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de “construir” su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento...” (p.15)

De manera general se entiende que las teorías constructivistas pretenden que el niño genere conocimientos más amplios, pero a partir de lo que ya conoce pues de esta manera y mediante los nuevos conocimientos se crearán esquemas sólidos sin embargo como antes se mencionó para generar conocimientos se debe antes brindar experiencias y que mejor que estas sean significativas.

## **Constructivismo**

Debemos saber principalmente que esta teoría se le atribuye generalmente a Jean Piaget como se citó en Trenas (2009) que:

El sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación los individuos construyen nuevos conocimientos a través de las experiencias. En general el término de constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y pedagógicamente construyen sus aprendizajes creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. (p.4)

Se puede ver que el constructivismo como su nombre lo indica busca que los alumnos generen por sí mismos la construcción de significados más amplios con lo que previamente han conocido.

### ***Características***

Trenas (2009) destaca algunas características generales del constructivismo, las cuales son:

- 1) Lo que los alumnos tienen en su cerebro es importante. Sus ideas previas, percepciones y motivaciones importan.
- 2) Encontrar sentido supone establecer relaciones.
- 3) El sujeto que aprende construye activamente el significado
- 4) Los alumnos son responsables de sus propios aprendizajes.
- 5) El aprendizaje constructivo se lleva a cabo a partir de la experiencia.
- 6) Desde el punto de vista del educador, éste habrá de partir de las características del sujeto y adaptar a ella la selección y secuenciación de

contenidos tanto conceptuales como de valores, actitudes, destrezas y estrategias de conocimiento.

- 7) El papel del profesor además de un trasmisor de los tipos de contenidos escolares señalados habrá de crear las condiciones más favorables.
- 8) El alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas.

Estas características, se evidencian en la práctica debido a que en todo momento se busca que el alumno exprese sus ideas previas sobre el tema, así como también se espera que estas ideas se comprueben después de la experiencia es decir posteriormente de que se trabaja por medio de diversas estrategias se realizan preguntas para conocer si sus ideas fueron perfeccionadas, se ha buscado que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje y que como docente solo se faciliten las estrategias para contribuir de forma significativa a su aprendizaje, se trabaja en que el alumno sea quien estructure, enriquezca, modifique, diversifique y coordine sus esquemas.

### **Aprendizaje significativo**

Se adentra de manera específica este concepto pues es la raíz de esta investigación.

Es definido por Ausubel, et al. (1983) de la siguiente manera:

La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos. El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el

alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (p. 46-48).

### ***Tipos de aprendizaje significativo***

Existen tres tipos de aprendizajes significativos, los cuales son definidos por Ausubel, et al. (1983) de la siguiente manera:

**Aprendizaje de representaciones.** Es el más cercano al aprendizaje por repetición. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. (...) es significativo porque tales proposiciones de equivalencia representacional pueden ser relacionadas de manera no arbitraria, como ejemplares de una generalización presente en todas las estructuras cognoscitivas de la gente aproximadamente en el quinto año de vida: que todo tiene un nombre y este significa lo que su referente implica para el alumno en particular (p. 46).

En este caso, el alumno guarda el nombre de un objeto para después asociarlo con él, por ejemplo: ver una crayola y saber que se llama crayola.

**Aprendizaje por conceptos.** Objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos... los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis... por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el

niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento (p. 61).

Este se relaciona ampliamente con el anterior, pero en este caso el concepto va más allá, pues ahora el alumno conoce el concepto y sabe diferenciarlo cuando se encuentra otro objeto con características similares.

**Aprendizaje de proposiciones.** La tarea del aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras, solas o en combinación, sino más bien captar el significado de nuevas ideas expresadas en las formas de proposiciones. En otras palabras, el aprendizaje verdadero de proposiciones el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino el significado de proposiciones verbales que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa. Esto es el significado de la proposición no es simplemente la suma de los significados de las palabras componentes (p. 53).

En este caso, es un aprendizaje más completo, pues mediante la asimilación de diversos conceptos se puede derivar la interpretación de una frase.

### ***Aprendizaje significativo por recepción y retención***

En este apartado se mencionan las formas en las que se puede manifestar el aprendizaje significativo definidos por Ausubel, et al. (1983), primeramente, el aprendizaje por recepción el cual se define de la siguiente manera:

Es un proceso activo porque requiere por lo menos: a) de tipo análisis cognoscitivo necesario para averiguar cuáles aspectos de la estructura cognoscitiva existentes son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; b) cierto grado de reconciliación con las ideas

existentes en la estructura cognoscitiva- esto es aprender las similitudes y las diferencias, y resolver las contradicciones reales o aparentes, entre los conceptos y proposiciones nuevos y los ya establecidos y c) la reformulación del material de aprendizaje en términos de los antecedentes intelectuales idiosincráticos y el vocabulario del alumno en particular (p. 111).

En este caso podemos darnos cuenta de que este tipo de manifestación requiere solamente que el alumno adquiera lo más importante para él, eso traerá resultados y sobre todo un aprendizaje significativo pues podrá ponerlo a prueba.

En cambio, en el aprendizaje por retención:

El atributo distintivo tanto del aprendizaje como de la retención consiste en un cambio de la disponibilidad o de la reproducibilidad futura de los significados derivados del material del aprendizaje asimilado (...) la retención como ya hemos señalado es en su mayor parte una fase temporal posterior y aspecto disminuido del mismo fenómeno o la capacidad funcional que interviene en aprendizaje mismo (p.126).

En este se forman estructuras conceptuales, en las cuales se pone en juego la memoria y la repetición, por lo tanto, se requiere de mayor concentración y atención.

Mencionar los tipos del aprendizaje significativo es útil para esta investigación debido a que se puede comprender que hay diversas maneras en que los alumnos crean estructuras todo esto dependerá de las características particulares de cada alumno.

## **Didáctica de la enseñanza**

Según el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave (2017) se define como:

Disciplina del campo pedagógico que tiene por objeto el estudio de las prácticas de enseñanza. Es un campo interdisciplinario que busca la comprensión de dichas prácticas y su prescripción o regulación. Permite analizar y diseñar los esquemas y planes para tratar las distintas teorías pedagógicas. Las prácticas de enseñanza contemporáneas reconocen que el conocimiento es una aprehensión de la realidad, en función de los puntos de referencia que le dan sentido en una sociedad y cultura (p. 354).

Así mismo, Sacristán (1983) plantea que la didáctica es una “ciencia que debe comprender y guiar el aprendizaje...” (p. 94), podemos ver de manera general que la didáctica nos lleva a estudiar las técnicas y métodos de enseñanza, para esta investigación es indispensable pues debemos conocer ampliamente la didáctica para llegar a la creación de estrategias para implementar. La didáctica nos revela como docentes cuál es nuestra función, sobre qué principios vamos a basar nuestras formas de enseñanza, es decir este concepto es útil pues involucra las estrategias de enseñanza y el aprendizaje conjuntamente.

## **Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

### ***Enseñanza.***

La Real Academia Española nos da dos definiciones centrales en las cuales es de importancia mencionar: “Sistema y método de dar instrucción” y

“ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos” (RAE, 2001).

Se puede decir que la enseñanza es mostrar algo que conoces a alguien más con el propósito de que pueda apropiarlo, llevarlo a la práctica y que de esta manera sea extendido.

### ***Aprendizaje.***

El plan y programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) lo define como:

Conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia. Cada persona vive distintas experiencias, y mediante procesos mentales la información que recolecta se sistematiza, analiza y evalúa, para mantener la memoria de ciertos elementos. La aprehensión de algunos elementos sobre otros depende de diversos factores, como los conocimientos previos, su utilidad, y la respuesta emocional que provoquen. Lo aprendido es también trasladable, ya que se puede utilizar en escenarios distintos al original, para facilitar la solución de problemas nuevos. Los paradigmas de la sociedad del conocimiento se refieren a esto cómo “transformar la información en conocimiento”. En la educación es necesario reconocer y atender que hay distintos ritmos y formas de aprendizaje entre los estudiantes (p. 351).

Sáez (2019), dice sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje lo siguiente:

Si este proceso es contemplado como conjunto, sí adquiere una entidad superior y, en condiciones óptimas, produce el efecto deseado: nuevo conocimiento (...) puede generar resultados más o menos satisfactorios en función del educador, del educando y del contexto. Cuestiones como la



personalización de la enseñanza a las necesidades del alumno, la capacidad cognitiva de este (con o sin alteraciones), su estado emocional y físico, su motivación y esfuerzo o el contexto social de su aula o centro educativo pueden influir en los resultados. Por tanto, cada circunstancia educativa será diferente y cada alumno requerirá una intervención lo más personalizada posible por parte del docente (p. 113).

Se puede ver que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un camino el cual requiere de la participación del educador y del educando, pues para que se cumpla el propósito principal de este se quiere de que se realice un trabajo en conjunto, de esta manera el proceso de aprendizaje será dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo. En esta investigación la participación del docente entra como facilitador de condiciones óptimas para que alumno se apropie de nuevos esquemas, por lo que el docente en todo momento debe dirigir la práctica partiendo de las necesidades de cada alumno.

## **Pedagogía infantil**

Flores, et al. (2017) afirman que:

La pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños y niñas. Es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas, como sujetos con capacidad en educación y competencias para la vida. (...) el experto en Pedagogía Infantil tiene una amplia forma metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar. El pedagogo debe suplir con las

necesidades académicas de los niños y las niñas de 0 a 7 años, así mismo este especialista debe aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto métodos y formas de aprendizaje y enseñanza. Cabe destacar, que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la Pedagogía Infantil. Como ciencia, se encarga de estudiar todo lo referente a la educación de los niños y niñas (p. 14).

En pocas palabras, la pedagogía se centra en el estudio y reflexión de la educación, así como también en los aspectos que intervienen dentro de este proceso, por ejemplo: los alumnos, las estrategias de enseñanza, el ambiente escolar, entre otros, en este caso se toma este concepto ya que es el indicador que como docentes debemos buscar suplir las necesidades académicas de los alumnos y esto solo se logra por medio de métodos, investigaciones y apropiaciones teóricas.

## **Planeación**

En la docencia es indispensable la organización de la práctica, en este caso se habla acerca de la planeación ya que dentro del aula es sustancial tener un plan de trabajo pues es la guía del docente puesto que anticipa el diseño de actividades y estrategias a aplicar para llegar al máximo logro de aprendizaje en los alumnos.

El Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017) nos dice que:

Es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor

anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende (p.125).

La planeación es un cimiento de la pedagogía educativa, pues permite guiar las intenciones educativas, en esta investigación este concepto fue un pilar debido a que la planeación permitió crear y prever estrategias considerando las necesidades de los alumnos, es relevante pues permite tomar en cuenta los recursos tanto del Plan y Programa de estudios como recursos que favorecen la aplicación de esta dentro del aula.

### **Principios pedagógicos**

Dentro del Plan y Programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) encontramos diversos principios pedagógicos los cuales guían nuestra práctica docente, además de que le dan sentido de existencia a la pedagogía como en el apartado anterior se mencionó.

Estos son presentados de la siguiente manera;

- 1) Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- 4) Conocer los intereses de los estudiantes.
- 5) Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- 6) Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- 7) Propiciar el aprendizaje situado.

- 8) Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
- 9) Modelar el aprendizaje.
- 10) Valorar el aprendizaje informal
- 11) Promover la interdisciplina
- 12) Favorecer la cultura del aprendizaje
- 13) Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- 14) Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje (p. 119-123).

Son indispensables en esta investigación debido a que están ampliamente relacionados con las principales características del constructivismo, ya que se concentran en colocar al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, así también que como docente solo se debe ser guía y facilitador de estos aprendizajes por medio de estrategias, así mismo que se logra un aprendizaje si se toman en cuenta los saberes previos del estudiante. También se deben considerar sus intereses y necesidades presentes como se ha mencionado anteriormente.

### **Innovación educativa**

Nos dice Ortega Cuenca et al. (2007) que la innovación educativa se basa en:

Un cambio con mejora, con respecto a un objetivo previamente determinado, es el elemento común, aunque el cambio se puede referir a una idea, un material, una práctica, un contenido, alguna metodología, un patrón cultural, una relación entre las personas o instancias que participan en el hecho educativo, la forma de aplicar una norma, un procedimiento administrativo, un artefacto organizacional o una creencia o valor, sin ánimo de ser exhaustivos, pues hay una gran diversidad de experiencias que pueden ostentar el título de innovación educativa. El cambio con mejora de cualquiera

de estos aspectos educativos implica una situación original y otra, distinta, que será el resultado de la innovación, cuando, en el plano personal, se ha interiorizado y, en el organizacional, se ha institucionalizado, es decir, se ha convertido en la nueva normalidad, lo nuevo se vuelve común, ordinario (p.150).

Lo anterior es relevante pues se entiende que la innovación tiene que llevar a nosotros como docentes a realizar diversos cambios en la práctica con el propósito de generar una mejora en beneficio de los alumnos, esto entra en todos los aspectos del ámbito educativo, pero en esta investigación se centra en la innovación en cuanto a las estrategias ya que si se recurre a nuevas dejando las que normalmente aplicamos se verán mayores cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### **¿Qué es una estrategia de enseñanza?**

Es indispensable tomar en cuenta este concepto ya que la investigación se centra en las estrategias innovadoras para generar un aprendizaje significativo en la educación preescolar, en ese caso se define por Anijovich y Mora (2009) de la siguiente manera:

Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p. 24).

Las estrategias de enseñanza permiten regir las decisiones del docente en cuanto a la forma en que se promoverá el aprendizaje de sus alumnos, en esta investigación las estrategias toman un rol importante pues estas nos permiten ver

la forma en que vamos a enseñar así mismo identificar de qué manera queremos que los alumnos engloben lo que les mostramos en el aula.

### **¿Qué son las estrategias innovadoras?**

En consecuencia, de esta investigación vemos que se integra la palabra innovadora, pues se pretende resaltar la importancia que estas estrategias tienen y por lo cual es indispensable buscar y aplicarlas en el aula, nos dice Cordero, et al. (2016) que;

Son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo tender a un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer (p.4).

Es decir, las estrategias innovadoras son la base del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que buscan que sea un proceso eficiente por lo que la innovación busca mejorar y tomar en cuenta lo que se sabe y lo que está por saberse, son significativas ya que buscan llegar al máximo logro de aprendizaje de los alumnos.

### **Elementos para el desarrollo de experiencias significativas**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen distintos elementos que permiten el desarrollo de experiencias significativas.

Estos son presentados por Cañizales (2004) en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Elementos para el desarrollo de experiencias significativas*

<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Planificación</b>	Se analiza el tema seleccionado, definiendo las competencias de aprendizaje que se pretende lograr. Se elaboran las secuencias de enseñanza (introducción, cuerpo, cierre) considerando el proceso implicado y las estrategias requeridas.
<b>Ambiente</b>	Se crea un ambiente afectivo de confianza mutua. Se desarrolla la clase a primera hora y ésta no excede los 20 minutos. La disposición física de los alumnos se hace en círculos, semicírculos, sentados en el piso.
<b>Áreas curriculares o temas seleccionados</b>	Los temas de estudio tratados son referidos en su mayoría al mundo que nos rodea. Ejemplo: las plantas y la familia.

*Nota:* Cañizales, Josefa Yamira. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200. Recuperado en 04 de octubre de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es)

Estos elementos son tomados debido a la importancia que implican en esta investigación ya que como antes se mencionó hay diversos aspectos que se deben tomar en cuenta en cuanto la práctica docente, en este caso se comenta que la planeación es indispensable para la organización en la cual se consideran las estrategias de acuerdo a las necesidades de los alumnos, el ambiente el cual es importante debido a que como docente debemos brindar la confianza a nuestros alumnos para que puedan expresar lo que conocen y de esta manera ver su avance

y los temas los cuales son importantes integrar de acuerdo al contexto de los alumnos.

Así mismo esta autora nos menciona la categorización y descripción de estrategias didácticas empleadas en la educación preescolar que considero indispensable mencionar pues pueden ser aplicadas dentro del aula para fomentar la innovación y así nazca el aprendizaje significativo.

**Tabla 3**

*Categorización y descripción de estrategias didácticas*

<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b>
Motivación	Se logra de diferentes maneras: con juegos, materiales concretos, lectura de cuentos, conexión de aprendizajes y estímulo a la participación. Las motivaciones logradas con el uso de materiales concretos, juegos y cuentos permiten mayor participación y entusiasmo en los niños. Cuando se emplearon láminas hubo cierta confusión en las respuestas dadas por los niños.
Técnica de la pregunta	Los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) fueron conducidos con preguntas. Las preguntas formuladas fueron del tipo limitadas, descriptivas y amplias.
Tácticas de Interacción Verbal	El "Elogio" fue la táctica mayormente usada. Proporcionó más seguridad y confianza a los alumnos, quienes después de ser elogiados permanecían atentos y solicitaban nuevamente la palabra.
Técnicas Socio-afectivas	Se aceptan las ideas y opiniones de los estudiantes. Hay ausencia de presión, rechazo y censura. Se practica el trabajo compartido y



	los juegos socializados. Hay reconocimiento del esfuerzo hecho en la realización de las tareas.
Evaluación	Se formulan preguntas que conducen a la reflexión. Se pide a los niños que expliquen lo que han realizado. Se emplea la simulación de la realidad a través del dibujo.
Retroalimentación	Se hace con el propósito de ayudar a los alumnos a corregir las actividades que realizan, en el caso de que sea necesario. Se ofrece en el momento preciso.
Transferencia del conocimiento	El conocimiento adquirido se adapta a nuevas circunstancias y a nuevas situaciones.

*Nota:* Cañizales, Josefa Yamira. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200. Recuperado en 04 de octubre de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es).

Se consideró importante mencionar estas estrategias pues han sido útiles en la práctica docente, se pueden ver ciertas particularidades de cada estrategia, en cuanto a la motivación consideró que estimula la participación e integración de los alumnos en las actividades propuestas, la técnica de la pregunta la cual fue usada frecuentemente para saber sus ideas previas y sus ideas después de la estrategia aplicada para de esta manera comprobar que conocimientos se adquirieron, las técnicas socio-afectivas las cuales se trató de aplicar diariamente debido a su importancia en el desarrollo social de los alumnos, la evaluación la cual permitió ver las áreas de oportunidad que servían para ver de qué manera partir, la retroalimentación la cual fue indispensable pues permitió mostrar a los alumnos la forma en que se puede mejorar y por último la transferencia de conocimiento la cual fue tomar el contexto como punto de referencia para que lo que se aplicaba fuera adaptable ante cualquier situación.

## **Aprendizaje significativo en el plan de Aprendizajes Clave y en la NEM**

Podemos ver una gran relación sobre el plan y programa de Aprendizajes Clave (2017) y lo que pretende esta investigación.

El programa tiene como objetivo manejar un enfoque competencial esto con el fin de lograr que los alumnos sean resilientes, innovadores y tengan valores que garanticen la sostenibilidad del mundo se requiere que desarrollen un conjunto de competencias (p. 105).

Por lo cual mediante los conocimientos (tienen gran valor en la sociedad actual, sean estos de naturaleza: disciplinaria, interdisciplinaria y práctica), habilidades (habilidades cognitivas y metacognitivas, habilidades sociales y emocionales y habilidades físicas y prácticas), actitudes (adaptabilidad, flexibilidad y agilidad, mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias), curiosidad, mentalidad global, esperanza (relacionada con el optimismo y la autoeficacia) y proactividad) y valores (gratitud, respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural), confianza (en sí, en otros, en las instituciones), responsabilidad (autorregulación), honestidad, sostenibilidad ecológica, justicia, integridad, igualdad y equidad) se pretende llegar a desarrollar una competencia la cual puede ser ejecutada el alumno (SEP, 2017, p. 106).

Esto nos lleva a reflexionar sobre ¿Qué estrategias innovadoras puedo utilizar para llevar a mis alumnos a desarrollar competencias que puedan ejecutar en su vida diaria?

Así mismo podemos ver la presencia de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es importante hacer mención ya que el trabajo que se está realizando va encaminado a poner al alumno en el centro considerándolo como el protagonista de su propio aprendizaje, se implementa el trabajo del aprendizaje significativo pues

se busca que todo lo que se aprenda lo apropien y sean capaces de aplicarlo en su vida diaria (SEP, 2022).

Enseguida vemos una compilación de características principales en cuanto al plan y programa de Aprendizajes Clave y la Nueva Escuela Mexicana en donde se presentan los aspectos más importantes encaminados a esta investigación.

**Tabla 4**

*Comparación del plan y programa de aprendizajes clave y nueva escuela mexicana.*

<b>Plan y programa de Aprendizajes Clave 2017</b>	<b>Nueva Escuela Mexicana 2022</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El propósito central es crear ambientes más sanos para que los niños puedan crecer de manera integral.</li> <li>- Asegurar que la educación recibida proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. (p.23)</li> <li>- La pregunta ¿Para qué se aprende? Constituye los fines de la educación básica.</li> <li>- La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. (p.28)</li> <li>- Resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. (p.3)</li> <li>- La educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.</li> <li>- La formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende de educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la</li> </ul>

---

adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas. (p.29)

- La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, qué significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. (p.33)

(SEP, 2017)

innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos. (p.6)

- Poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad. (p.6)
- Tienen las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para lograr el aprendizaje permanente. Propician la libertad creativa para innovar y transformar la realidad. (p.6)
- Postula a la persona como el eje central del modelo educativo. (p.7)
- Las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven. (p.7)
- Requieren que la enseñanza y el aprendizaje, la planeación y la evaluación se realicen con miras a fomentar las potencialidades de las y los estudiantes con base en sus necesidades, diferencias y expectativas. (p.16)

(SEP, 2022)

---

*Nota:* Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave. Educación Preescolar*. México. Secretaria de educación Pública [SEP]. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado 2 de febrero de 2023, de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

### **Relación entre los planes y programa y el aprendizaje significativo**

Podemos ver que la tabla antes presentada, va encaminada al tema central de esta investigación, esto radica en la importancia que tiene el trabajar el aprendizaje significativo en las aulas, se consideró importante hacer esta comparativa ya que en la actualidad se puede observar que el sistema educativo va cada vez más encaminado a poner al alumno al centro del aprendizaje, en este caso se puede observar que el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave busca formar alumnos que puedan crecer de forma integral es decir que logren el desarrollo completo en todo lo que realizan de su vida diaria, busca llevar a la total reflexión y aplicación de diversas capacidades en el entorno, así como también que cuando al alumno se le presenten situaciones complicadas sea capaz de resolver problemas de forma crítica y reflexiva, en este caso se enfoca mucho en que la sociedad día a día se enfrenta a nuevos cambios, por lo tanto la escuela debe estar preparada para actuar y brindar las estrategias necesarias que propicien herramientas útiles para que se enfrenten a ellas sin dificultad. (SEP, 2017)

Igualmente, podemos ver la nueva propuesta en cuanto a la Nueva Escuela Mexicana la cual a la par se centra en la formación integral de los alumnos y su propósito es el brindar un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación, en este caso la educación es considerada para la vida, es decir si se educa y forma a ciudadanos críticos,

participativos y activos que procuren procesos de innovación habrá una gran transformación social, en este caso se busca propiciar la libertad creativa para innovar y transformar la realidad, esto postulando a los alumnos como eje central del modelo educativo, se busca que como docentes mediante la planeación y evaluación satisfagamos las necesidades educativas de los estudiantes, encaminándolos al máximo logro de los aprendizajes y a la aplicación dentro de la sociedad. (SEP, 2022)

Se puede decir que estos planes se relacionan ampliamente con el tema central de esta investigación, ya que se pretende que como docentes se brinden las estrategias necesarias para que los alumnos puedan apropiarse de un aprendizaje significativo por medio de sus experiencias vividas previamente y que formen una idea más clara la cual serán capaces de aplicar en su día a día y de esta manera enfrentarse y adaptarse a diversos cambios drásticos que se presenten en la sociedad. Por lo tanto, se buscó cada día llevar al aula de lo ordinario a la innovación pues esto propicia experiencias más significativas.

### **Estrategias por Aprendizajes Clave**

El plan y programa de Aprendizajes Clave (2017) nos menciona diversas estrategias que pueden ser implementadas en la educación preescolar para favorecer el logro de aprendizajes, las cuales son:

**El aprendizaje con otros.** Ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas (p. 162).

**Juego.** Es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo (p. 163).

**Decisiones pedagógicas.** A partir de los conocimientos iniciales de sus alumnos con las primeras actividades del ciclo escolar, diseñe las situaciones didácticas que serán las experiencias para promover aprendizaje en sus alumnos (p. 164).

**La consigna.** Es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar (p. 164).

Estas fueron incorporadas considerando indispensable el aprendizaje con otros pues como antes se mencionó el socializar es un aspecto preciso en la vida de los alumnos pues pueden conocer tanto sus ideas como sus características personales, el juego se ha tomado como la estrategia principal pues se consideró que es una estrategia benéfica en la educación preescolar pues en esta edad es más fácil aprender mediante el juego, las decisiones pedagógicas las cuales son el punto de partida pues permitieron partir de acuerdo a las necesidades de los alumnos y la consigna la cual se ha aplicado con el fin de que el alumno pueda escuchar, observar y atender indicaciones para llegar a un propósito de manera ordenada.

### **Intervención didáctica mientras los niños trabajan con la situación**

**Puesta en común de resultados y hallazgos.** A partir de las soluciones o manera de proceder que observe frente a la situación planteada (consigna), cuando los niños están trabajando individualmente, en parejas o equipos, coordine una actividad grupal para que ellos desarrollen su

capacidad de expresar, comentar y reflexionar sobre las maneras de analizar o resolver la situación que aparecieron en el grupo (p. 165).

### **Los niños necesitan tiempo**

**Relación con las familias.** El ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de las familias como educadores continúa aun cuando los niños cursen la educación preescolar (p. 127).

**Atención a la Diversidad.** La educación inclusiva es un proceso, una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad que caracteriza a los niños. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez identificar cómo sacar partido de ella. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos (p. 168).

Así mismo estas se integraron de manera en que los alumnos pudieran expresar libremente sus inquietudes en cuanto al tema a abordar en el aula, así también considerando que cada alumno avanza de acuerdo con su ritmo por lo tanto se actuó con paciencia para que se pudieran lograr los objetivos propuestos, algo que fue significativo fue la participación de las familias pues como se vio anteriormente la familia juega un rol indispensable ya que es un trabajo en conjunto entre el docente, padres de familia y alumnos, del mismo modo algo relevante que fue trabajado fue la atención a la diversidad, esto se dio considerando las características de los niños y usándolas de manera positiva para que fueran utilizadas y se generará un aprendizaje significativo.



## **Estrategias innovadoras propuestas**

Enseguida se enlistan algunas estrategias que propuse aplicar dentro del aula, las cuales se pudieron trabajar de diversas formas con entusiasmo y creatividad;

- Aprendiendo mediante el juego
- Experimentación
- Expresión oral
- Observación y exploración de los seres vivos y fenómenos naturales
- Resolución de problemas
- Implementación de proyectos
- Creaciones artísticas
- Cuidado de sí mismo
- Indagación
- Trabajo colaborativo

## Relación entre conceptos del marco teórico

**Figura 3**

*Esquema que muestra la relación que hay entre los conceptos del marco teórico*



*Nota:* la información mostrada en este esquema pertenece a los títulos abordados en el marco teórico

Toda esta teoría es reflejada en la innovación de la práctica docente en cuanto a la investigación debido a que todo va ligado, para integrar la innovación dentro del aula primero se tuvo que conocer por qué esta era importante y de qué forma beneficiaría a los alumnos, así como también los aspectos abordados de acuerdo al Plan y Programa de estudios actual los cuales debían ser integrados dentro de la práctica pues desglosan diversos puntos en beneficio de los alumnos quienes fueron los protagonistas de esta investigación, para conocer qué estrategias aplicar se debió trabajar por medio de la pedagogía y de manera

desglosada con la planeación y la didáctica, todo esto radica en la importancia de la educación preescolar en la vida de los alumnos.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se implementó es descriptivo de tipo cualitativa, se recurrió a las fuentes primarias y secundarias para la recopilación de información que completó esta investigación. Esta investigación se llevó a cabo en el Jardín de niños Luis G Medellín Niño, con las educadoras de la institución.

Se recurrió a diversas técnicas de recogida de datos como lo son: entrevistas a las educadoras (ANEXO 2), y la aplicación de algunas estrategias innovadoras en el salón la información recabada se analizó por medio del ciclo reflexivo de Smyth.

### ***Tipo de estudio***

Este es un estudio de tipo cualitativo descriptivo

### ***Universo***

Educadoras del Jardín de niños Luis G Medellín Niño

### ***Datos para recolectar***

Los instrumentos que se realizaron para la recolección de datos se enfocaron principalmente en responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la innovación?, ¿De qué manera se implementa dentro del aula?, ¿Cómo se trabaja el aprendizaje significativo en el aula?, ¿Es importante trabajar la innovación dentro del aula?
- Contexto interno y externo

- Con qué programa se trabaja en el jardín de niños ¿Cómo educadoras consideran que es innovador y significativo?
- Se consultaron las carpetas individuales de algunos alumnos para conocer las características y correlacionar actividades específicas y genéricas del grupo en la planeación.

### **Instrumentos o técnicas para recolección de datos**

Se recurrió principalmente a la realización de entrevistas a las educadoras del jardín de niños, igualmente se aplicaron algunas estrategias en donde se implementa la innovación y se trabaja un aprendizaje significativo, así mismo se trabajó con la observación y recuperación de algunos datos importantes por el diario de la educadora.

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis de las actividades y estrategias implementadas

Las actividades que se van a referir a continuación fueron realizadas en las siguientes fechas:

**Tabla 5**

#### *Fechas de jornadas de prácticas correspondientes al séptimo y octavo semestre*

Semestre	Jornada	Fechas
Séptimo	Segunda	28 de septiembre al 14 de octubre del 2022
	Tercera	21 de noviembre al 25 de diciembre del 2022
Octavo	Primera	13 de febrero al 24 de marzo del 2023

*Nota:* Las fechas fueron proporcionadas por el asesor de grupo

Las características de estas actividades se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 6**

#### *Descripción de actividades significativas para esta investigación*

Fecha de aplicación	Nombre de actividad	Aprendizaje esperado	Estrategia implementada	Descriptor de la actividad
Del 28 de septiembre al 14 de octubre del 2022	Señor cara de pasto	Experimenta con objetos y materiales	Experimentación	Interacción con objetos concretos,

			para poner a prueba ideas y supuestos.		exploración, comprobación de hipótesis.
	Conociendo las figuras geométricas		Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Indagación	Correlación con objetos cotidianos y construcción del pensamiento geométrico.
Del 21 de noviembre al 09 de diciembre del 2022	Lavadora del nombre	- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. - Identifica su nombre y otros datos.		Motricidad fina y gruesa	Primer vínculo con la escritura y apropiación de letras.
	Contando ando	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		Juego	Promoción del pensamiento matemático y desarrollo de habilidades pre-numéricas.
Del 13 de febrero al 24 de marzo del 2023	Visita al zoológico	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento		Exploración	Conexión con el mundo exterior, fomento de curiosidad e interés por su entorno.

	en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.			
Circuito por la selva	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	Activación física		Desarrollo de equilibrio, espacio-temporal, coordinación y psicomotricidad .

*Nota:* Las actividades presentadas fueron aplicadas en el preescolar Luis G Medellín Niño en el grado de segundo grupo C.

**Descripción detallada de actividades en las que se aplicaron estrategias innovadoras para el favorecimiento del aprendizaje significativo.**

Se presentan a continuación una serie de actividades con las cuales se utilizaron diversas estrategias innovadoras esto con el propósito de mostrar y desarrollar los objetivos, así como las competencias profesionales ya descritas previamente en el capítulo I. Estas acciones fueron llevadas a cabo durante las jornadas de práctica correspondientes al séptimo y octavo semestre con respectivas



fechas del 28 de septiembre del 2022 al 24 de marzo del 2023, se realizaron en el Jardín de niños Luis G Medellín Niño específicamente en el grado de 2° grupo C.

Las actividades que se describirían a continuación serán puntualizadas de acuerdo con el Ciclo reflexivo de Smyth por medio del cual se enfatizará en aspectos relativos a la reflexión docente.

Como cito Smith, 1991 en Piñeiro y Flores, 2018 lo siguiente acerca de este ciclo:

Está compuesto de cuatro fases o etapas: descripción, inspiración, confrontación y reformulación. La descripción es un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática, la inspiración: esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional, la confrontación: una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos y la reformulación: es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas (p. 243-247).

### ***Señor cara de pasto (Anexo 3)***

Del campo de formación académica “Exploración y Comprensión del Mundo natural y social”, se ideó la estrategia basada en la experimentación desarrollada en la actividad: *Señor cara de pasto*, esta actividad surge a raíz de desarrollar la interacción con objetos concretos, así mismo la exploración y comprobación de hipótesis en el nivel de preescolar para que se pueda promover la manipulación de diversos materiales, el nivel de cognición y sensibilidad por el mundo natural, la intención fue promover y trabajar los propósitos educativos de este nivel de

preescolar, esta actividad se realizó el 04 de octubre del 2022, y fue desarrollada a partir de diversos cuestionamientos como: ¿Alguna vez has sembrado una planta?, ¿Sabes cómo se siembra una planta? ¿Tienes plantas en tú casa?, enseguida se les comentó que en este día se realizaría un señor cara de pasto, ¿Lo conocen? Se les preguntó, además, para empezar se les mencionaron los materiales que utilizaríamos los cuales fueron: una media de algodón, tierra, alpiste, y una liga, les pregunté que si todos conocían los materiales, les indiqué que trabajaríamos paso por paso para que nuestro experimento resultará, primeramente les coloqué las semillas de alpiste las cuales iban al fondo de la media, después en una charola les coloqué tierra la cual debían ir ingresando en la media hasta llenarla lo más pronto posible, les señalé que conforme pasará el tiempo íbamos a ir viendo lo que pasa al mezclar la tierra con semillas de alpiste, cuando finalizaron de poner la tierra les amarré con una liga su media y le colocamos ojos y boca, así mismo al finalizar lo colocamos en un vaso de plástico con agua, el proceso fue observado con forme paso el tiempo y se alcanzaron buenos resultados véase **Figura 4**.

Mediante la aplicación de esta estrategia se considera que se logró trabajar a partir de las competencias profesionales que como docente se fueron desarrollando a lo largo de mi formación, debido a que en este caso se utilizaron estrategias, procedimientos y acciones organizadas conscientemente las cuales considero que posibilitaron el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con el Campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Se puede ver de manera general que esta actividad pretendía, en primer lugar, la interacción de los alumnos con materiales concretos, con esto se entiende que objetos los cuales permitan llevar a los alumnos a un aprendizaje más significativo, ya que si solo les comentaba sobre el tema de las plantas de manera general y no nos adentrábamos a mostrar y experimentar probablemente no se generaría un aprendizaje significativo o duradero ya que no se tomaría el tiempo para abordar cómo se hizo en esta actividad, pues como se ha dicho hasta el

momento si permitimos que los alumnos estén expuestos a valiosas experiencias es probable que se genere un aprendizaje significativo.

Se pueden ver seis razones por las cuales es importante acercar a los niños a la experimentación, según Eshach y Fried (2005):

- Los niños disfrutan de manera natural observando y pensando acerca de la naturaleza.
- Acercar a los niños a la ciencia desarrolla actitudes positivas hacia la misma.
- Un acercamiento temprano a los fenómenos científicos da lugar a una mejor comprensión de los conceptos y explicaciones científicos que se estudian posteriormente de una manera formal.
- El uso de lenguaje científico en edades tempranas influye el desarrollo de conceptos y explicaciones científicas
- Los niños pueden comprender conceptos científicos y razonar científicamente.
- La ciencia es una forma efectiva para desarrollar el pensamiento científico (p. 315- 336).

Esto nos adentra a reconocer la importancia de la integración de las ciencias dentro del aula por medio de la experimentación, debido a los beneficios que esta implica en este caso se considera innovador pues acercas a los niños a lo natural y a la ciencia la cual permitirá que puedan estudiar y no quedarse con lo que se les enseña así mismo amplían su lenguaje, formas de razonar y ver el mundo que los rodea.

Considero que la estrategia que se utilizó en esta jornada fue innovadora debido a que no es común que se trabaje la experimentación de esta manera, así mismo que se integró el desarrollo de distintas habilidades como lo son:

observación, indagación, comprobación, entre otras. Los materiales que se utilizaron fueron interesantes para los alumnos debido a que muchos mencionaban que no conocían lo que era, como por ejemplo el alpiste, la media con la que amarrábamos el señor cara de pasto. Uno de los aspectos que ahora identificó como área de oportunidad es el orden de la repartición de materiales, debido a que hubiera organizado bien la distribución de materiales con previa anticipación a la realización de la actividad con los niños.

Así mismo algo que quisiera incorporar la próxima vez que aplique esta estrategia sería que a los alumnos les diera una hoja de registro para que vayan apuntando el proceso sobre el crecimiento del señor cara de pasto.

#### ***Conociendo las figuras geométricas (Anexo 4)***

Del campo de formación académica “Pensamiento Matemático”, se aplicó la estrategia de la indagación por medio de la actividad: Conociendo las figuras geométricas, la actividad nace de acuerdo a las necesidades presentes en el diagnóstico y buscó que los alumnos generaran una correlación con objetos cotidianos y la construcción del pensamiento geométrico, por medio de la incorporación y medios didácticos para el favorecimiento del aprendizaje de acuerdo con el proceso del desarrollo cognitivo de cada alumno, esta actividad fue realizada el 28 de septiembre del 2022, y se comenzó por medio de cuestionamientos para el conocimiento de ideas previas como: ¿Conoces las figuras geométricas? ¿Cuáles conoces? ¿Cómo son? ¿Dónde podemos verlas?, por consiguiente, se llevaron imágenes sobre las cuatro figuras básicas en este caso: cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo se les mencionó su nombre y sus principales características. Enseguida se realizó una previa actividad la cual consistió en que les llevé las figuras geométricas de plástico adhesivo con las cuales iban pegadas de forma en que el pegamento quedará por frente, por consiguiente, les brindé figuras de foami sobre distintas figuras y colores, ellos debían clasificar y pegar en la figura que correspondiera y para concluir la actividad realizamos un recorrido por la

escuela, en el cual utilizamos lupas que les brindé con las diversas figuras geométricas, en este caso si te tocaba una lupa en forma de círculo debías buscar objetos con esa figura y así se realizó la búsqueda por todo el patio de la escuela, se finalizó realizando cuestionamientos para ver los conocimientos adquiridos después de realizar la actividad como los siguientes: ¿Cuáles son las principales figuras geométricas? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su nombre? ¿Dónde podemos encontrarlas? Véase **Figura 5**.

Salvador (2014) menciona la importancia de la enseñanza innovadora de las figuras geométricas de la siguiente manera:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la geometría, debería comenzar por la manipulación, la exploración, la propia experiencia, para, de forma progresiva y mediante acciones cada vez más autónomas, poder llegar a integrar conocimientos realmente significativos en los niños. Con esto quiero decir, que la manera más válida de que un niño aprenda significativamente es a través de la experiencia, de la propia vivencia de aquello que pretendemos que aprendan (p. 6).

De esta manera se puede ver el proceso que se puede llevar a cabo para lograr que los alumnos conozcan las figuras geométricas, en este caso se empieza acercándolos a cosas que pueden ver en su realidad por lo que ahí nace la propuesta de esta actividad. Canals (1997) menciona tres pasos para que los alumnos logren adquirir un auténtico conocimiento geométrico los cuales son los siguientes:

- 1) Explorar el espacio: Los niños necesitan de la experiencia para poder construir aprendizajes reales, que no estén basados solamente en la información que alguien le ofrezca.
- 2) Comparar los elementos observados: Está claro que no podemos quedarnos sólo en la exploración, sin ir a más, ya que, de ser así, no se

conseguiría el conocimiento geométrico, porque tampoco inducimos a los niños a razonar.

- 3) Expresar verbalmente aquello que han observado y las acciones realizadas para poder interiorizar el conocimiento (p. 33).

Se puede decir que en este caso el aprendizaje significativo se ve presente cuando los niños pueden ir a observar cualquier lugar e identificar la forma geométrica de los objetos que lo rodean, por lo que se realizó esta estrategia pues se cree que una forma de aprender significativamente es acercándolos a su entorno y observando lo que está a su alcance.

Por medio de esta estrategia se puede decir que fue interesante la forma de trabajo en cuanto a las figuras geométricas, debido a que los alumnos respondieron de manera positiva ante esta actividad, estaban entusiasmados durante su aplicación. Considero que un área de oportunidad en la ejecución de esta estrategia fue permitir a los alumnos buscar objetos por toda la escuela para que estuvieran más expuestos a la indagación en su entorno. El proceso de principio a fin requirió tiempo de planeación, pero trajeron consigo buenas experiencias y resultados por lo que considero ha sido una actividad con éxito.

### ***Lavadora del nombre (Anexo 5)***

Del campo de formación académica “Lenguaje y comunicación”, fue aprovechada la estrategia de motricidad fina y gruesa en la actividad: Lavadora del nombre, con la finalidad de llevar al alumno a un acercamiento con su primer vínculo de la escritura y apropiación de letras, donde se aplicó la habilidad como docente para seleccionar estrategias que favorecieran el desarrollo intelectual, físico y emocional de los alumnos buscando llevarlos a el máximo logro de aprendizajes.

Esta actividad fue llevada a cabo el 22 de noviembre del 2022 y se comenzó poniendo a observar a los niños el nombre de su gafete, enseguida se llevó una

lavadora la cual tenía playeras con la inicial de los alumnos se invitó a pasar a los alumnos uno por uno para que buscaran la inicial de su nombre, así mismo para completar el reconocimiento de su inicial se colocaron pares de calcetines con las iniciales del nombre de cada uno por el salón ellos debían buscar el par de calcetines que les correspondían según su inicial, por consiguiente se les brindó una hoja de trabajo la cual contenía un tendedero y también se les dieron prendas de ropa con letras las cuales si se ordenaban formaban su nombre ellos debían ordenarlas para formar su nombre, esta actividad se complementó por medio del trazo de su nombre por medio de una hoja punteada con la misma temática de ropa véase **Figura 6**.

La importancia del nombre radica en el sentido de identidad y observación del nombre escrito de cada alumno, por lo que se buscó de manera innovadora la utilización de diversas estrategias que introdujera a los niños a la identificación de las letras que integran su nombre. Según Ferreiro (2004) hay dos sentidos por los cuales enseñar la identificación y escritura del nombre los cuales son:

- Significado afectivo – El nombre propio escrito permite una ampliación de la propia identidad. Ser “uno mismo” también por escrito ayuda a establecer un primer vínculo positivo con la escritura que así deja de ser cosa “de los otros”, “de los grandes”. También me concierne. Tanta es la carga afectiva de esa escritura que no es extraño ver a niños que abrazan, acarician o incluso besan esa escritura diciendo “Esa soy yo”
- Significado afectivo y cognitivo – Escribir el nombre propio es apropiarse de formas-letras que “me pertenecen”. Eso ayuda a establecer un primer repertorio de formas (p. 2).

Se consideró implementar esta estrategia ya que muchas veces el repetir planas de su nombre no favorecía el aprendizaje de los alumnos en cuanto a la escritura de su nombre, se consideraron sus necesidades y formas de aprendizaje

y de acuerdo con esto se partió a la planeación y creación de esta estrategia la cual fue implementada en el aula y por la cual se obtuvieron aprendizajes significativos. Esto radica en lo anteriormente mencionado sobre la importancia de su nombre en la formación de los alumnos.

Desde mi perspectiva analítica fue una estrategia que trajo consigo buenos resultados debido a la forma en que avanzaron los alumnos en la identificación y escritura de su nombre. Un área de oportunidad fue que durante las jornadas se trabajó frecuentemente la identificación y escritura del nombre por lo que considero que este debe ser trabajado a menudo, pero no en todo momento debido a que los alumnos que ya sabían escribir o identificar se importunaban de esta actividad. Algo que considero agregar de este evento sería una actividad donde escriban por ellos mismos su nombre para promover el desarrollo del proceso de escritura.

### ***Contando ando (Anexo 6)***

De acuerdo con el campo de formación académica de “Pensamiento matemático” se aplicó la estrategia del juego en la actividad titulada: Contando ando, que pretendía llevar al alumno a la promoción del pensamiento matemático y desarrollo de habilidades pre-numéricas, en donde se consideró para su diseño los conocimientos curriculares psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos docentes para propiciar un espacio en el cual se respondiera a las necesidades de todos los alumnos.

Esta actividad fue realizada el 23 de noviembre del 2022, consistió en llevar a los alumnos a trabajar el conteo por medio del juego, como introducción se llevaron y colocaron los números del 1 al 10 los cuales fueron diseñados con el número y la cantidad correspondiente, prosiguiendo con un juego el cual consistía en alimentar a un conejo por lo que se llevaron zanahorias y un bote con papелitos de números, se le brindaba la participación a los alumnos y ellos debían sacar un



papelito, según el número que saliera ellos debían darle esa cantidad de zanahorias de comer al conejo, para completar esta actividad se realizaron bolsas sensoriales con frascos de caramelos los cuales tenían que colocar en cada frasco según la cantidad que correspondía.

Este ejercicio pretendía llevar al alumno a no solo saber contar oralmente sino a conocer y asociar el número con la cantidad pues eso intenta este campo de formación académica, llevar a los alumnos a razonar por medio de la resolución de problemas que surjan en la vida diaria, se prestó atención a esta necesidad debido a que los alumnos tenían que aprender a trabajar adecuadamente por medio del conteo. Barrody (1988) menciona algo importante en su aportación hacia un libro, él dice lo siguiente:

El hecho de que el niño sepa contar oralmente no garantiza que puede dar respuesta satisfactoria cuando se le presenta un conjunto de elementos (p. 82).

Se optó por la aplicación de esta estrategia debido a que entre más experiencias cercanas a su realidad se les brinda a los alumnos mejores resultados se obtienen como hace mención Barrody (1988) "las experiencias de conteo son claves para el desarrollo y la comprensión del número y la aritmética" (p. 99-126) y también Fuson (1992) al decir que "los niños construyen gradualmente los conceptos básicos del número y la aritmética de las experiencias reales que en gran parte involucran el conteo" (p. 243-275), por lo tanto se tiene una gran responsabilidad al buscar las estrategias ideales para su aplicación dentro del aula de clase. Véase **Figura 7**.

Considero que la ejecución de esta estrategia trajo consigo buenos resultados debido al interés que hubo en respuesta a su aplicación. Un área de oportunidad es en el material didáctico debido a que las bolsas sensoriales pudieron haber ido con unos dulces más grandes y manipulables para su conteo. Esta

estrategia cambió mi perspectiva sobre el conteo en preescolar y desarrolló un compromiso personal en que los niños tienen que comprender lo que están contando a lo que se refiere como principio de abstracción el cual consiste en tanto el niño identifica lo que se cuenta.

### ***Visita al zoológico (Anexo 7)***

En cuanto al campo de formación académica “Exploración y Comprensión del Mundo natural y social”, se implementó la estrategia de exploración en la actividad: Visita al zoológico, la cual buscaba generar una conexión del alumno con el mundo exterior así como el fomento de la curiosidad y ampliar el interés por su entorno, y de esta manera ver favorecido el cumplimiento del plan y programa de estudio considerando los propósitos estipulados para el nivel de preescolar, en donde se busca el mayor cumplimiento y desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Esta actividad fue llevada a cabo el 16 de marzo del 2023, para la que previamente con el apoyo de los padres de familia se les solicitó ir caracterizados con una vestimenta ideal para realizar una visita al zoológico, la actividad consistió en comentarles a los alumnos que se realizaría una visita al zoológico para lo cual se recurría a transportarse por medio de un safari, por la escuela se colocaron imágenes de gran tamaño sobre los animales que frecuentemente se encuentran en este, se les dio la indicación de permanecer en todo momento con el grupo para que así pudieran conocer las características de todos los animales, se realizó el recorrido cuando se pasaba por un animal se ponía el sonido correspondiente a este y se comentaban sus características más significativas, la actividad finalizó cuestionando a los alumnos sobre los animales observados en el recorrido y realizando una hoja de trabajo la cual consistía en colocar los animales de la selva en su hábitat.

En la práctica docente algo que siempre se ha perseguido es fomentar la curiosidad de los alumnos, lo cual permitió que se lograra esta actividad debido a que se interesaron mucho por conocer de los animales, trabajar de esta manera la

exploración y comprensión del mundo natural y social desarrolla su interés por la naturaleza y su relación con el entorno en donde se encuentran.

Como es mencionado por el Plan y Programa de estudios de Aprendizajes Clave (2017):

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido (p. 256).

Las experiencias que se les brinden a los alumnos deben generar significados en su vida, la exploración del entorno es indispensable pues permite que el alumno construya y tome sentido de acuerdo con lo que ha aprendido.

La estrategia antes descrita permitió el logro de resultados positivos en los alumnos, debido a que se realizaron preguntas al inicio y al final por medio de las cuales se pudo escuchar y observar la atención prestada durante el desarrollo de esta actividad. Un área de oportunidad es que llevaría la próxima vez a los animales en modelos 3D para que fuera más realista la visita al zoológico. Fue una estrategia que avivó el amor por la docencia pues la felicidad que transmitían los alumnos era inimaginable y sirvió como motivación y desarrollo de estrategias similares en la práctica docente. Como consecuencia sorpresiva, los alumnos estuvieron entusiasmados, el tema de los animales de la selva les llama la atención, quizá, puedo imaginar, por las características de estos seres vivos.

### ***Circuito por la selva (Anexo 8)***

En base a la Área de Desarrollo personal y social de Educación física, se ejecutó la estrategia de activación física en la actividad: Circuito por la selva en la cual se pretendía llevar a los alumnos al desarrollo del equilibrio, espacio- temporal, coordinación y psicomotricidad en la cual se puso en práctica la selección de estrategias que propiciaran el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes, esta actividad fue realizada el 16 de marzo del 2023, en donde previamente se había abordado el tema de los animales de la selva, consistió en realizar un circuito por medio de la activación física, la primera estación consistió en pasar por un pantano el cual fue la barda de la alberca que existe en el jardín de niños, a los costados se colocaron cocodrilos de papel, los niños debían pasar por ahí sin caerse, para hacerlo más realista se puso el sonido de cocodrilos, la siguiente fue pasar por una jungla en donde se colocó un obstáculo el cual debían pasar pecho tierra, enseguida tenían que ir brincando como ranas, soplar como elefante en la cual se utilizó un popote para encestar una pelota en un vaso y buscar las bananas de un mono por medio de la división en dos equipos.

Como se puede observar esta actividad buscaba el fomento de la actividad física y el desarrollo de habilidades psicomotoras las cuales benefician en gran manera el desarrollo del alumno.

Según Pérez (2004):

La construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad) con otros o con los objetos en el entorno. Esta construcción se da a partir de las múltiples interacciones en las que intervienen el conjunto de informaciones,

formas de hacer, actitudes y sentimientos, que permitirán al niño una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el aula, en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana (p. 21-33).

Como se ha visto hasta el momento la integración de esta estrategia permitió aumentar sus posibilidades motoras, lo innovador radica en que una temática (Animales de la selva) y una situación (circuito) se convirtió en experiencia (Circuito por la selva) para propiciar el aprendizaje significativo el cual traerá consigo grandes beneficios en el desarrollo físico del alumno.

Se considera que esta actividad movilizó las habilidades motoras de los alumnos, fue gratificante ver resultados tan favorables que hubo al respecto. Un área de oportunidad es el correcto manejo del tiempo debido a que en el momento que se realizó la actividad estaban ocupados algunos espacios del jardín de niños y había mucho ruido por lo que hubo distractores lo que ocasionó que algunos alumnos no prestaran total atención en la actividad. Considerando el desarrollo de la actividad me sentí motivada a buscar más estrategias similares para su futura aplicación.

## Figuras significativas de cada actividad aplicada

### **Figura 4**

*Evidencia del trabajo de un alumno*



*Nota:* La fotografía se tomó de evidencias correspondientes al trabajo en la segunda jornada de prácticas.

### **Figura 5**

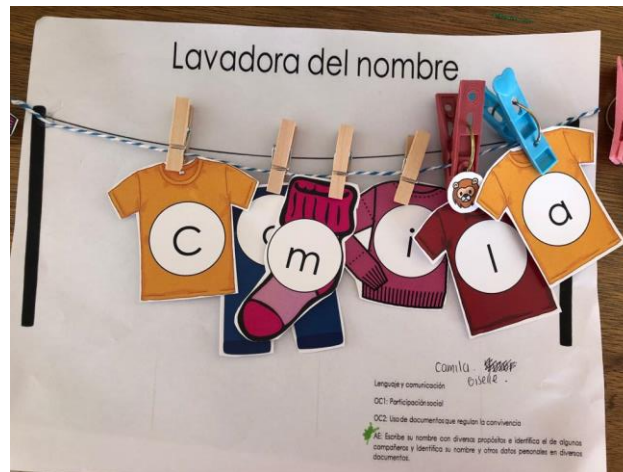
*Esta fotografía muestra a un alumno con una de las lupas con la que se realizó la actividad.*



*Nota:* La fotografía se tomó de evidencias correspondientes al trabajo en la segunda jornada de prácticas.

**Figura 6**

*Evidencia de trabajo de una alumna*



*Nota:* La fotografía se tomó de evidencias correspondientes al trabajo en la tercera jornada de prácticas.

**Figura 7**

*Evidencias de trabajo realizando la actividad Contando ando.*



*Nota:* Las fotografías se tomaron de evidencias correspondientes al trabajo en la tercera jornada de prácticas.

### **Figura 8**

Evidencias significativas del recorrido por el zoológico



*Nota:* Las fotografías se tomaron de evidencias correspondientes al trabajo en la cuarta jornada de prácticas.

### **Resultados obtenidos en cuanto a las entrevistas realizadas a las educadoras titulares**

Como antes se mencionó se realizó una entrevista a las educadoras titulares de cada grupo, con el propósito de que contribuyeran a la realización de esta investigación de manera que se integrará una justificación más desarrollada sobre la importancia de la innovación dentro del aula considerando su trayectoria en el ámbito educativo de esta manera se consideró sustancial su participación.

Enseguida se presentan los resultados que se obtuvieron en su realización, cabe mencionar que de las 9 educadoras titulares solo se contó con la



participación de 6, las cuales favorecieron y completaron la temática central de esta investigación.

De acuerdo con los datos recabados las educadoras entrevistadas tienen de 20 a 39 años de servicio. Se rescata que consideran que las principales funciones que llevan a cabo son: brindar educación, aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de los niños, planificar y organizar actividades individuales y de grupo, orientar, favorecer, observar y evaluar, planear estrategias de aprendizaje.

En efecto estas son algunas de las funciones que se posee como educadora dentro del aula, se conlleva gran responsabilidad y sobre todo preparación, vemos que en las dimensiones de la práctica docente se nos hace referencia "...al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos..." (Fierro, et al. p. 34). En este caso la función como educadora se ve presente en cuanto a la identificación de necesidades de los alumnos, planeación, ejecución de diversas estrategias, evaluación para identificar las áreas de mejora de los alumnos y principalmente ser el guía del proceso de aprendizaje de los alumnos brindándoles las herramientas necesarias para que se puedan llegar al máximo logro de aprendizajes.

En este caso nos enfocaremos en las respuestas que favorecen y generan conclusiones coherentes con los propósitos de la investigación.

**Pregunta.** ¿Qué actividades son las que realiza con más frecuencia en una jornada de trabajo?

**Respuesta E1.** Saberes previos, desarrollo de capacidades individuales, puesta en común, desarrollo de lo planeado, intervención educativa, grado y plantear objetivos.

Podemos ver algo indispensable de la investigación esto es mencionado por la educadora, lo cual son los saberes previos, pues al querer que los alumnos generen un aprendizaje significativo es indispensable partir de lo que conocen para brindar nueva información por medio de estrategias que les permitan unificar sus ideas y de esta manera crear un aprendizaje significativo. Podemos ver que las ideas que los alumnos tienen son importantes y que el aprendizaje constructivo se lleva a cabo a partir de la experiencia. (Trenas, 2009). Así mismo Ausubel, et al. (1983) nos dicen que la interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos (p.46-48).

**Pregunta.** ¿Cómo usted realiza una planeación educativa?

**Respuesta E1.** A través de un diagnóstico previo para conocer las necesidades y conocer el contexto educativo, grado y plantear objetivos.

**Respuesta E3.** Con un diagnóstico previo para reforzar los saberes de los niños, con diversos temas e interés de los alumnos

En este caso se rescatan estas dos respuestas ya que considero que son parte fundamental en esta investigación debido a que antes de realizar una planeación se debe recurrir a un diagnóstico pues con éste podremos descubrir las características particulares de cada estudiante, sus intereses, su contexto familiar, sus conocimientos previos y otros aspectos que serán el punto de partida en la elaboración de la planeación.

El Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017) nos dice que la planeación:

Es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende (p.125).

**Pregunta.** Considera usted que es importante planear, ¿Por qué?

**Respuesta E1.** Si, permite trabajar de manera clara los objetivos propuestos, mejorar la organización personal del docente en el aula y coordinar las actividades.

**Respuesta E2.** Si, porque el plan es una guía para el trabajo y se puede modificar sobre la marcha y contribuye al logro de aprendizajes esperados.

Es importante señalar que la planeación es indispensable en el rol docente, pues permite que se lleve una mayor organización, identificación y consideración de necesidades individuales y grupales, adecuaciones, provisión de materiales, es fundamental ya que permite que se lleve un seguimiento y de esta manera se pueden ir organizando las actividades de acuerdo con las necesidades presentes en el grupo.

El Plan y Programa de Estudios de Aprendizajes Clave (2017) nos dice:

La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y,

aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso (p. 125).

**Pregunta.** ¿Qué es para usted una estrategia y cómo las implementa en el aula?

**Respuesta E3.** Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

**Respuesta E4.** Tiene que ver con la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, decisiones que se toman de manera consciente y reflexiva con relación a técnicas y actividades que se utilizan para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Como anteriormente se abordó una estrategia de enseñanza según Anijovich y Mora (2009) es un;

Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p. 24)

Las respuestas de las maestras llegan a la conclusión de que una estrategia es una guía dentro de la planificación que se utiliza para alcanzar los objetivos de aprendizaje, para de esta manera encaminar a la busca de formas para orientar la enseñanza con el fin de promover un aprendizaje significativo.

**Pregunta.** ¿Qué es para usted la innovación?

**Respuesta E1.** Algo que implica un cambio en la enseñanza, en la que se toma en cuenta al alumno y sus manifestaciones.

**Respuesta E2.** Cambian las cosas introduciendo novedades en pro de la educación.

**Respuesta E3.** Poner actividades interesantes que le motiven al niño y materiales que sean motivadores.

**Respuesta E4.** Implica un cambio en la enseñanza, ser creativa, utilizar tecnología, ideas nuevas.

**Respuesta E5.** Todo lo que implica cambio significativo.

**Respuesta E6.** Es un manejo de cualquier actividad, pero con interés y aprendizaje para los alumnos

En este caso se hace mención del total de las respuestas, como se observa las educadoras tienen una gran concepción del concepto de innovación, de manera general se dice que esta requiere de un cambio en la enseñanza en cual se coloca al centro al alumno, se aplican actividades en donde se motive al niño, desarrolló su creatividad, es decir la innovación pretende aplicar cambios y novedades y por lo tanto como docentes ser creativos para llegar a cambios significativos a favor del alumno.

Cabe mencionar que la innovación como nos dicen Cuenca, y otros (2007) se dirige a lo nuevo, lo cual se debe volver común es decir el propósito es estar en constante innovación y generando nuevos cambios.

El cambio con mejora de cualquiera de estos aspectos educativos implica una situación original y otra, distinta, que será el resultado de la innovación, cuando, en el plano personal, se ha interiorizado y, en el organizacional, se ha institucionalizado, es decir, se ha convertido en la nueva normalidad, lo nuevo se vuelve común, ordinario (p.150).

**Pregunta:** ¿Qué tipo de estrategias crea (ingenia) usted y aplica en su aula de clase?

**Respuesta E3.** Juego, cuentos, proyecciones, tareas de reforzamiento.

**Respuesta E4.** Que puedan explorar el ambiente, objetos, oportunidades para que descubran y hagan cosas por sí mismos, elegir, realizar y evaluar objetivos y planes.

**Respuesta E5.** Juego, pausa activa, cuentos, trabajo en equipo, investigación y exposición.

De esta manera Cordero, et al. (2016) nos dicen que las estrategias innovadoras;

Son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer (p.4).

**Pregunta:** ¿Qué actividades son las que realiza con menos frecuencia en una jornada de trabajo estándar?

**Respuesta E2.** El uso de las TICS

**Respuesta E4.** Actividades relacionadas con el campo de exploración y comprensión del mundo natural

**Respuesta E5.** Actividades fuera del aula, actividades que involucran a los padres de familia por motivo de COVID.

**Respuesta E6.** Las de área de artes

Es relevante integrar todos los campos formativos, así como también las áreas de desarrollo, pues esto permitirá generar una relación entre campos y áreas y se podrá desarrollar con más facilidad un aprendizaje significativo el cual será aplicable en la vida diaria de los alumnos.

**Pregunta.** ¿Considera qué las estrategias innovadoras generan un aprendizaje significativo en los alumnos? ¿Por qué?

**Respuesta E1.** Si, porque no siempre resultan como uno espera, influye el contexto, el alumno, el tiempo y las estrategias docentes.

**Respuesta E2.** Si, porque se desarrollan en los niños habilidades y actitudes indispensables en la vida.

**Respuesta E3.** Si, porque son más encaminadas a la realidad y sobre todo que sean manipuladas.

**Respuesta E4.** Si, los niños ya tienen demasiado conocimiento gracias a las tecnologías que manipulan y están en la actualidad, por lo tanto, debemos tener prácticas innovadoras.

**Respuesta E5.** Si, porque permite al alumno salir de la rutina y de cualquier actividad con enfoque tradicional.

**Respuesta E6.** Si, son actividades retadoras que crean el conocimiento de nuevos aprendizajes.

Se puede expresar que las educadoras consideran que si aplican estrategias innovadoras se va a generar un aprendizaje significativo ya que mencionan que estas les permiten a los niños desarrollar habilidades y actitudes indispensables para la vida ya que estas son encaminadas a la realidad y debido a esto son retadoras para ellos y les permiten salir de su rutina.

**Pregunta.** ¿Qué nivel de importancia considera que tiene el aplicar estrategias innovadoras dentro del aula?

**Respuesta E3.** Es importante estar siempre innovando para que no sean tan cotidianas las actividades.

**Respuesta E4.** Pues creo que es la base para poder lograr el aprendizaje significativo en los niños.

**Respuesta E5.** Es importante fomenta en el alumno alcanzar y lograr un aprendizaje significativo.

Se llega a la conclusión de que esta entrevista ha sido útil para mostrar y confirmar la importancia de la implementación de estrategias innovadoras en el aula, como mencionaron las maestras titulares la innovación permite generar cambios significativos los cuales traen consigo impacto en el aprendizaje de cada alumno.



## **Casos significativos en la aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula**

Dentro de la metodología se mencionó que se aplicarían diversas estrategias innovadoras dentro del aula para completar esta investigación las cuales han sido descritas con anterioridad, se consideró trascendental mencionar tres casos significativos los cuales fueron presentes en el 2° grado grupo C de tres alumnos en los que se identificaron cambios drásticos benéficos en su aprendizaje.

Estos fueron identificados por medio de observaciones y rúbricas en donde se destacaron sus características individuales y se consideraron debido a que muestran información favorable a los objetivos de esta investigación.

### ***Alumno 1***

*Características principales:* alumno con tres años once meses de edad, el cual no asistió al primer año de preescolar, su madre se hace cargo de él mientras su padre trabaja, es hijo único, el niño vive con sus padres, abuelos y tíos teniendo un total de seis habitantes en su hogar, es considerado como sociable, batalla para compartir sus juguetes, cuando el niño se comporta de forma incorrecta la forma de corregir es por medio del diálogo por parte de la madre de familia.

Mediante el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar se pudo observar que el alumno 1 era un niño que no sabía seguir instrucciones, cuando se le daba alguna indicación parecía que no la comprendiera por lo que se batallaba mucho al realizar e implementar las actividades.

Por medio de rúbricas individuales de cada alumno, se pueden observar los avances, comenzando por lenguaje, unos de los aprendizajes esperados con

mejores resultados en cuanto al avance de este alumno fueron: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos y escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos, pero en el periodo correspondiente al séptimo semestre en la segunda jornada de prácticas del 28 de septiembre al 14 de octubre del 2022 se encontraba en el valor de NO LOGRADO, ya que se le dificultaba identificar las letras de su nombre y por lo tanto no podía formarlo ni escribirlo, incluso batallaba para identificar las letras iniciales de su nombre véase **Figuras 9 y 10.**



**Figura 10**

*Registro de rúbrica individual del alumno en la evaluación inicial correspondiente al periodo del 26 de septiembre al 14 de octubre del 2022.*

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	Se le dificulta escribir su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	No logra escribir su nombre con diversos propósitos ni identificar el de algunos compañeros.	Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 Cuando se le da una consigna no la sigue por lo tanto no logra ni identificar ni escribe su nombre.
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Se le dificulta identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	No logra identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 Cuando se le da una consigna no la sigue por lo tanto no logra ni identificar ni escribe su nombre, no tiene noción de las letras de su nombre.

*Nota:* se puede observar específicamente la descripción del alumno 1 según los resultados obtenidos en esta jornada.

En la actividad titulada **Lavadora del nombre** aplicada segunda jornada de prácticas profesionales del 21 de noviembre al 09 de diciembre, se obtuvieron resultados significativos ya que este alumno ya pudo identificar las letras que componen su nombre, armarlo y así también escribirlo véase **Figuras 11, 12 y 13**

**Figura 11**

*Registro de rúbrica general del alumno en la evaluación inicial correspondiente al periodo del 21 de noviembre al 09 de diciembre del 2022.*

				Logro por primera vez armar e identificar las letras de su nombre. Ya escribe la mayoría de las letras de su nombre.
				Identifica solo la inicial de su nombre, tiene la noción de realizar su inicial.
				Identifica y escribe algunas de las grafías de su nombre
				Solo reconoce tu inicial, batalla en identificar las demás letras y en escribir su

*Nota:* Las primeras dos columnas pertenecen al Alumno 1 en donde se encuentra con valores de logrado en ambos aprendizajes esperados, ya que mediante las estrategias innovadoras implementadas se llegó a la obtención de que el alumno lo logrará más fácilmente.

**Figura 12**

*Registro de rúbrica individual del alumno en la evaluación intermedia correspondiente al periodo del 21 de noviembre al 09 de diciembre del 2022.*

<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</p>	<p>Se le dificulta escribir su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>	<p>No logra escribir su nombre con diversos propósitos ni identificar el de algunos compañeros.</p>	<p>Evaluación inicial 28 de septiembre al 14 de octubre 2022</p> <p>Cuando se le da una consigna no la sigue por lo tanto no logra ni identificar ni escribir su nombre.</p> <p>Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre</p> <p>El alumno logra escribir su nombre, incluso se encuentra en proceso de escribir su segundo nombre.</p>
<p>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Se le dificulta identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>No logra identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Evaluación inicial 28 de septiembre al 14 de octubre 2022</p> <p>Cuando se le da una consigna no la sigue por lo tanto no logra ni identificar ni escribir su nombre, no tiene noción de las letras de su nombre.</p> <p>Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre</p> <p>Presenta cambios significativos, ya que identifica con</p>
			<p>facilidad las letras de su nombre.</p> <p>Evaluación final</p>

*Nota:* se muestran los resultados y avances significativos del alumno 1 en esta jornada de prácticas, en donde se favorecieron estos aprendizajes esperados por medio de la ejecución de diversas estrategias en el aula.

**Figura 13**

*Registro de rúbrica individual del alumno en la evaluación final correspondiente al periodo del 13 de febrero al 24 de marzo del 2023.*

<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</p>	<p>Se le dificulta escribir su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>	<p>No logra escribir su nombre con diversos propósitos ni identificar el de algunos compañeros.</p>	<p>Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022</p> <p>Cuando se le da una consigna no la sigue por lo tanto no logra ni identificar ni escribir su nombre.</p> <p>Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre</p> <p>El alumno logra escribir su nombre, incluso se encuentra en proceso de escribir su segundo nombre.</p> <p>Evaluación final Logra escribir sus dos nombres correctamente.</p>
<p>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Se le dificulta identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>No logra identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022</p> <p>Cuando se le da una consigna no la sigue por lo tanto no logra ni identificar ni escribir su nombre, no tiene noción de las letras de su nombre.</p> <p>Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre</p>
			<p>Presenta cambios significativos, ya que identifica con facilidad las letras de su nombre.</p> <p>Evaluación final Identifica sus dos nombres con facilidad.</p>

*Nota:* se puede observar que el alumno en esta jornada ya logra escribir sus dos nombres completos sin errores incluso agregando acentos correspondientes y conociendo las letras que componen su nombre.

Se puede llegar a la conclusión de que este alumno se tomó como un caso significativo dentro del aula debido a los resultados tan favorables que se obtuvieron, pues al inicio se dificultó un poco la práctica con el alumno 1, debido a su falta de atención pero mediante diversas estrategias innovadoras que se implementaron se logró el cumplimiento de estos aprendizajes esperados, se considera como caso significativo debido al antes y después por medio de la implementación de estrategias, esto lleva a reflexionar en cuanto importancia que tiene el cómo docentes estar en constante innovación dentro del aula esto generará motivación y buenos resultados como los que anteriormente se mencionaron.

## **Alumno 2**

*Características principales:* alumno de cuatro años el cual no asistió a primero de preescolar, su padre se encuentra fuera del país por lo tanto su madre es quien se hace cargo del alumno, vive con su mamá y abuelos, es considerado como un niño independiente, pero con dificultades para integrarse y convivir con los demás niños.

Por medio de la observación y diagnóstico se consideró al alumno 2 como alguien que no es independiente así misma batalla para relacionarse con las demás personas y se le dificulta creer en sí mismo, suele dudar mucho de sus capacidades esto se puede observar ya que el alumno lo expresa al momento de cada actividad, por lo que se le motiva a seguir adelante y a creerse con la capacidad para realizarlo y lograrlo.

Los aprendizajes esperados en los cuales se obtuvieron resultados significativos en cuanto al desarrollo del alumno 2 fueron: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales e identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.



El primero pertenece al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, cabe mencionar que este alumno no se interesaba por los animales en este caso mencionando que no buscaba obtener, registrar, representar y describir información para ampliar su conocimiento debido a lo antes mencionado ya que el niño normalmente se encontraba distraído, por medio de la actividad **Visita al zoológico** se pudieron observar cambios significativos en el aprendizaje de este alumno, fue trabajado todo el periodo de tiempo que se lleva como docente en formación con este grupo pero que fueron más significativos en esta actividad los cuales fueron registrados en la rúbrica individual, véase **Figura 14**.

**Figura 14**

*Registro de avances en rúbrica individual del alumno en la evaluación inicial, intermedia y final.*

Aprendizajes esperados			Observaciones
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Registra, representa y describe alguna información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	No logra registrar representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 Se le dificulta expresar sus ideas y no se interesa por el conocimiento de los animales.
			Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre Muestra un poco más de interés en cuanto a la observación y conocimiento de animales.
			Evaluación final 13 de febrero al 24 de marzo Se interesa por ampliar su conocimiento en relación a los animales.

*Nota:* por medio de implementación de estrategias innovadoras se puede observar que se logró que el alumno 2 presente un avance significativo en su aprendizaje, en esta rúbrica se observan los resultados registrados en los tres periodos de práctica.

Prosiguiendo con el siguiente aprendizaje esperado en el que se lograron resultados favorables corresponde al área de educación física, como antes se mencionó el alumno 2, es un niño inseguro pues piensa que no tiene la capacidad para realizar las actividades por sí solo, en este caso se trabajó con el aprendizaje de: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, se trabajó por medio de la actividad **Circuito de la selva** en la que se pudo observar el gran avance que este alumno presento ya que se movió con facilidad, sin miedo, con gran motivación y con seguridad para expresarse y realizar el circuito con gran confianza en sí mismo, así también se pudo ver que ya lograr realizar más cosas por él mismo y desenvolverse para lograr y trabajar la lateralidad, el equilibrio y la coordinación.

Enseguida se pueden ver sus resultados registrados en la rúbrica individual del alumno en donde los cambios fueron drásticos pues al inicio se encontraba en no logrado y en la evaluación final pudo lograrlo véase **Figura 15**.

**Figura 15**

*Registro de avances en rúbrica individual del alumno en la evaluación inicial, intermedia y final.*

Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	Identifica algunas de sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	No identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	<p>Evaluación inicial</p> <p>26 de septiembre al 14 de octubre 2022</p> <p>No quiere realizar las actividades, porque piensa que no puede</p> <p>Evaluación Intermedia</p> <p>21 de noviembre al 9 de diciembre</p> <p>Empleza a arriesgarse y a participar en cuanto sus posibilidades expresivas y motrices.</p> <p>Evaluación final</p> <p>13 de febrero al 24 de marzo</p> <p>Toma seguridad de sí mismo e identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización, espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación</p>
--	---	---	--

*Nota:* por medio de implementación de estrategias innovadoras se puede observar que se logró que el alumno 2 presente un avance significativo en su aprendizaje, en esta rúbrica se observan los resultados registrados en los tres periodos de práctica.

Se puede llegar a la conclusión de que este alumno se tomó como un caso significativo dentro del aula debido a los resultados tan favorables que se obtuvieron, como se mencionó con anterioridad el alumno 2 era inseguro de sí mismo, mediante el trabajo constante y sobre todo la búsqueda de estrategias innovadoras para implementar en el aula se pudieron llegar a un avance favorable del aprendizaje en este alumno, considero que estos conocimientos han sido significativos por la nueva forma de actuar del alumno y por los cambios drásticos para bien mostrados y comentados tanto en casa como en el aula escolar.

### ***Alumno 3***

*Características principales:* alumna de tres años con cuatro meses, la cual no cursó el primer año de preescolar, la madre de familia es quien se hace cargo de la niña, tiene tres hermanas, vive con sus padres y hermanas, es la hermana mayor, con quien se relaciona más es con su hermana la que tiene la misma edad, los padres consideran que tiene problemas de lenguaje, que es tímida y le da mucho miedo relacionarse con las demás personas.

Por medio de la observación se pudieron identificar algunas características iniciales que presentaba esta alumna, en los primeros días de escuela fue difícil para ella despegarse de su mamá y hermana, por lo que el llanto abundaba en ella toda la jornada de clases, fue complicado ya que no quería relacionarse con las demás personas. Conforme paso el tiempo y mediante la implementación de diversas estrategias innovadoras en el aula, se buscó fomentar la seguridad en sí misma, el desapego, la convivencia con sus demás compañeros.

Por medio de algunos registros se pudo llegar a la conclusión de que esta alumna logró desenvolverse mejor después de algunas actividades como exposiciones, implementación de juegos simbólicos, trabajo en equipo, lo que llevó a que pudiera mostrarse más segura de sí misma, así también esta alumna batallaba mucho para hablar y hacer amigas conforme el tiempo y cada actividad lo fue logrando, este aspecto se sigue trabajando para que pueda desenvolverse en su entorno con mayor facilidad.

Se registraron algunos avances significativos en los registros de la rúbrica individual de esta alumna los cuales son presentados a continuación:

Los aprendizajes esperados en los que se obtuvieron avances significativos del aprendizaje de la alumna fueron: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros e Identifica su nombre y otros datos en cuanto al campo de Lenguaje y comunicación y Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos en Pensamiento matemático.

Comenzando por el campo de lenguaje y comunicación, véase **Figura 16**.

**Figura 16**

*Registro de avances en rúbrica individual del alumno en la evaluación inicial, intermedia y final.*

<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</p>	<p>Se le dificulta escribir su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>	<p>No logra escribir su nombre con diversos propósitos ni identificar el de algunos compañeros.</p>	<p>Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 <b>No tiene aún noción de las grafías de su nombre.</b> Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre <b>Identifica su letra inicial y otras, pero no logra escribirlo aún.</b> Evaluación final <b>Logra escribir sus dos nombres completos en cualquier momento que se le pide.</b></p>
<p>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Se le dificulta identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>No logra identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 <b>No identifica las letras de su nombre.</b> Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre <b>Identifica su letra inicial y algunas otras letras.</b> Evaluación final Logra identificar perfectamente las letras de sus dos nombres.</p>

*Nota:* por medio de implementación de estrategias innovadoras se puede observar que se logró que el alumno 3 presente un avance significativo en su aprendizaje, en esta rúbrica se observan los resultados registrados en los tres periodos de práctica.

Enseguida el campo de pensamiento matemático, véase **Figura 17**;

**Figura 17**

*Registro de avances en rúbrica individual del alumno en la evaluación inicial, intermedia y final.*

<p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>En ocasiones logra contar colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>No logra contar colecciones.</p>	<p>Evaluación inicial 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 Identifica los números, cuando se cuentan todos juntos en el pizarrón, pero al hacerlo individual se le complica. Evaluación Intermedia 21 de noviembre al 9 de diciembre Identifica los números, pero no puede relacionarlos con la cantidad, cuenta del 1 al 3. Evaluación final Logra contar colecciones del 1 al 8, relaciona el número con la cantidad correspondiente, considero que es un avance muy significativo para el grado de preescolar en el que se encuentra.</p>
--	---	-------------------------------------	--

*Nota:* por medio de implementación de estrategias innovadoras se puede observar que se logró que el alumno 3 presente un avance significativo en su aprendizaje, en esta rúbrica se observan los resultados registrados en los tres periodos de práctica.

Por medio de la observación y el registro en la rúbrica individual de este alumno, se ha identificado que es un caso significativo para tomar en cuenta en esta investigación ya que la alumna 3 ha presentado avances significativos que han impactado tanto a la educadora titular, educadora en formación y padres de familia, pues su seguridad personal ha mejorado, su aprendizaje en cuanto a los campos mencionados con anterioridad y su desenvolvimiento en las actividades presentadas en el aula de clases, se ha observado un cambio drástico para bienestar de esta alumna.

En este apartado se pretendía abordar algunos casos significativos en la aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula, cabe aclarar que no son los únicos que se presenciaron, pero sí los más significativos para el desarrollo de esta investigación, podemos recordar que la implementación de estrategias innovadoras por medio de diversas actividades permite que se generen resultados los cuales van

a generar un amplio impacto en el recorrido académico y cotidiano de cada alumno, se pretendía mostrar que se puede aprender de forma innovadora y fuera de lo normal, ya que si se recurre a lo convencional habrá avances más no significados.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES**

El objetivo central de esta investigación fue plantear diversas estrategias innovadoras de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social para que se generará un aprendizaje significativo en los alumnos de educación preescolar, así mismo resaltar la importancia de aplicar estrategias innovadoras en las aulas de educación preescolar y mostrar diversas opciones para que fueran aplicadas.

Se observó en el transcurso de esta investigación que la implementación de estrategias innovadoras debe ponerse en función dentro la práctica docente esto se llega a ultimar por medio de las respuestas en cuanto a las entrevistas a las docentes titulares como instrumentos para la obtención de datos.

Se tomaron algunos puntos relevantes como: considerar que la innovación es indispensable en la práctica docente así también que las estrategias innovadoras dentro del aula generan un aprendizaje significativo en los alumnos pues estas despiertan su curiosidad y creatividad.

Otro punto importante a considerar es que mediante la relación de las ideas previas de los alumnos y los nuevos conocimientos se genera un aprendizaje significativo el cual serán capaces de integrar en su vida diaria y enfrentarse a la solución de situaciones en su día a día.

En esta investigación se realizó la descripción de algunos casos significativos en la implementación de estrategias innovadoras de las cuales solo se tomaron algunas debido a la importancia que estas tuvieron en el aprendizaje de los alumnos.



Las estrategias como: el juego, la exploración, indagación, juego simbólico, expresión, manipulación, relación con el entorno, entre otras fueron implementadas con el propósito de facilitar la creación de aprendizajes significativos.

De esta manera se puede decir que el aprendizaje significativo como es citado anteriormente es la interacción de ideas previas y significados nuevos, los cuales generan significados reales y significativos en los alumnos, esto quiere decir que la creación de significados en el alumno refleja la culminación del proceso de aprendizaje significativo (Ausubel, et al. 1983). Por lo tanto al conocer las necesidades e intereses de los alumnos, aplicar estrategias innovadoras y evaluar se pudieron ver los aprendizajes significativos los cuales se crearon a partir de lo antes mencionado.

Así también, se recalca nuevamente que las estrategias innovadoras tienen una gran importancia como es mencionado por Cordero, et al. (2016) que;

Son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer (p.4).

Durante la realización de esta investigación se pudo reflexionar sobre la importancia que tiene la creación y aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula, así como también en que cuando se dejan ver los intereses personales y se sale de su zona de confort se comienzan a ver grandes frutos debido al impacto que esto tiene en nuestra labor docente.

Es relevante mencionar que la educadora titular del grupo de preescolar con el que se trabajó durante esta investigación ha observado cambios significativos en los alumnos y se han recibido congratulaciones por la implementación de

estrategias que brindan una gran oportunidad de crecimiento académico, social y personal en los alumnos.

Ha sido una investigación que ha llevado a la reflexión y comprobación de que como docentes es indispensable estar en constante preparación e innovación para atender a las necesidades particulares de cada alumno, así también que la innovación es un pilar fundamental de la practica educativa.

La actuación de esta investigación ha generado un crecimiento, impacto y sobre todo la motivación para estar en constante preparación esto con el propósito de tener la capacidad para identificar y actuar de acuerdo con las necesidades de mis alumnos y de esta manera integrar en la práctica estrategias innovadoras favorables para el máximo logro de aprendizajes.

Se concluye esta investigación con la siguiente frase la que ha sido de mucho impacto durante la elaboración de esta investigación es brindada por Bolívar y Bolívar-Ruano (2017) menciona lo siguiente: "...la mejora de los aprendizajes de los estudiantes no se producirá si no se ha generado también una cultura de aprendizaje para los propios profesores" (p. 4). Por lo tanto, esta investigación me ha llevado a generar una cultura de preparación la cual generé un aprendizaje el cual sea útil y práctico en el quehacer docente.

## ANEXOS

### ANEXO 1

### Calendario de actividades del séptimo y octavo semestre



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA  
NORMAL DEL ESTADO  
DE SAN LUIS POTOSÍ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA  
CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE 7º  
SEMESTRE**



LICENCIATURA: EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA ESPECIAL,  
ED. FÍSICA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL, MATEMÁTICAS E  
INGLÉS

Ciclo Escolar: 2022 - 2023

MES	SEMANA/ FECHA	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	22-26 agosto	1er. Periodo de Práctica Profesional en la Escuela de Educación Básica
	29 agosto – 3 septiembre	
	5-9	Actividades académicas en la Escuela Normal (Asignaturas) <i><u>Escuela Normal</u></i>
	12 - 16 19 - 23	
OCTUBRE	26-30	2do. Periodo de Práctica Profesional en la Escuela de Educación Básica
	3 - 7	
	10-14	
	17-21	Actividades académicas en la Escuela Normal Asignaturas <i><u>Escuela Normal</u></i>
	24-28	
	NOVIEMBRE	31 - 4
7 - 11		
14 - 18		
21 - 25		3er. Periodo de Práctica Profesional en la Escuela de Educación Básica Actividades de Observación y Ayudantía
DICIEMBRE	28 - 2 Dic	
	5 - 9	
	12 - 16	Actividades académicas en la Escuela Normal Asignaturas <i><u>Escuela Normal</u></i>
	<b>VACACIONES 19 al 30 DE DICIEMBRE</b>	
ENERO 2023	2 - 6	Taller Intensivo de Formación Continua Actividades académicas en la Escuela de Educación Básica
	9 - 13	Actividades académicas en la Escuela Normal Asignaturas <i><u>Escuela Normal</u></i>
	16 - 20	
	23 - 27	



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
DE SAN LUIS POTOSÍ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA  
CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE 8º  
SEMESTRE**



LICENCIATURA: EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA ESPECIAL, ED.  
FÍSICA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD  
EN ESPAÑOL, MATEMÁTICAS E INGLÉS

Ciclo Escolar: 2022 - 2023

MES	SEMANA/ FECHA	ACTIVIDAD
ENERO	30 enero al 10 febrero	Trabajo Asesoría Práctica Profesional <b><u>Escuela Normal</u></b>
FEBRERO	13 - 17	Periodo de Practica Profesional en las Escuelas de Educación Básica Intervención Docente 4 DE MARZO aniversario de la BECENE <b><u>Escuela Normal</u></b>
	20 - 24	
	27 - 3	
	MARZO	6 - 10
MARZO	13 - 17	
	21 - 24	
	27 - 31	Trabajo Asesoría Práctica Profesional <b><u>Escuela Normal</u></b>
ABRIL	3-7	VACACIONES 3 al 14 de Abril
	10 - 14	
	17 - 21	Trabajo Asesoría Práctica Profesional <b><u>Escuela Normal</u></b>
MAYO	24 - 28	Periodo de Practica Profesional en las Escuelas de Educación Básica Intervención Docente
	2 - 4	
	8 - 12	
	16 - 19	
	20 - 26	
	29 mayo - 2 junio	
JUNIO	5 - 9	
	12 - 16	
	19 - 23	
	26 - 30	
JULIO	3 - 7	Actividades de cierre de semestre <b><u>Escuela Normal</u></b>
	10 - 14	

## ANEXO 2

### Entrevista para educadoras titulares



JARDÍN DE NIÑOS LUIS G MEDELLÍN NIÑO

C.C.T 24DJN0062C

La siguiente entrevista forma parte de una investigación educativa, forma parte de mi documento de titulación (modalidad de tesis) asistido y regulado por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Soy Denisse Fernanda García López curso el último año de la licenciatura en Educación preescolar, esta esta entrevista forma parte de las evidencias que utilizaré para el desarrollo de mi Documento Recepcional. Toda la información recabada se utilizará únicamente con fines educativos y se preservará la identidad de los participantes.

Voy a comenzar la entrevista:

1. Su nombre por favor.
2. ¿Años de servicio?
3. Describa sus funciones como educadora:
4. ¿Qué actividades son las que realiza con más frecuencia en una Jornada de trabajo estándar?
5. ¿Cómo realiza Usted una planeación educativa?
6. ¿Considera Usted que es importante planear?, ¿Por qué?
7. ¿Cómo se documenta para realizar su planeación?
8. ¿Qué es para usted una estrategia y cómo las implementa en su Aula?
9. ¿Qué es para usted la innovación?
10. ¿Qué tipo de estrategias crea (ingenia) Usted y aplica en su aula de clase?
11. ¿Qué actividades son las que realiza con menos frecuencia en una Jornada de trabajo estándar?
12. ¿Considera que las estrategias innovadoras generan un aprendizaje significativo en los alumnos? ¿Por qué?
13. ¿Qué nivel de importancia considera que tiene el aplicar estrategias innovadoras dentro del aula?

Aviso de privacidad: Toda la información recabada en esta entrevista es para fines estrictamente educativos y se resguardará la identidad de los participantes

### ANEXO 3

#### Planeación de la actividad: Haciendo un señor cara de pasto.

TIEMPO: 40 minutos	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Haciendo un señor cara de pasto	
COMPONENTE CURRICULAR: Exploración y comprensión del mundo natural y social		
APRENDIZAJE ESPERADO: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Mundo natural	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:  Exploración de la naturaleza	VALORES: - Respeto - Empatía - Autonomía - Orden - Limpieza
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:  Rúbrica general e individual	CRITERIO DE EVALUACIÓN:  - Experimenta con materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:  - Fotografías
<p>INICIO:</p> <p>Comenzaré la actividad cantando y bailando una canción con los niños, la cual se encuentra en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik">https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik</a></p> <p>Procederé realizando las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has sembrado una planta?, ¿Sabes cómo se siembra una planta? ¿Tienes plantas en tú casa?, enseguida les comenté que el día de hoy se realizará a realizar un señor cara de pasto ¿Los conocen?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Primero les dije los materiales que utilizaríamos los cuales fueron: Una media de algodón, tierra, alpiste, y una liga, les pregunté que, si todos conocían los materiales, les mencioné que trabajaríamos paso por paso para que nuestro experimento resultara, enseguida les coloqué las semillas de alpiste las cuales iban al fondo de la media, después en una charola se colocó tierra la cual debían ir colocando en la media hasta llenarlo lo más pronto posible</p> <p>CIERRE:</p> <p>Les mencioné que conforme pase el tiempo vamos a ir observando lo que pasa al mezclar tierra con las semillas de alpiste, cuando finalizaron de poner la tierra les amarré con una liga su media</p>		

<p>y le colocamos ojos y boca, así mismo lo colocamos en un vaso de plástico con agua el proceso de crecimiento se observaría diariamente.</p> <p>Se finalizó con los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles fueron los materiales que utilizamos? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué pasará con el señor cara de pasto?</p>		
<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la manera en que se trabaja la experimentación.</li> </ul>	<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue el proceso para llegar a un objetivo</li> </ul>	<p><b>ACTITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de instrucciones</li> </ul>
<p><b>ADECUACIONES A LA PLANEACIÓN:</b></p> <p>En caso de que algún niño se le complique realizar alguna de las actividades, le brindaré la ayuda necesaria, incluso les recalcaré a sus compañeros que es importante ser empáticos y ayudar cuando alguno de sus compañeros se le esté dificultando.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES COTIDIANAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos</li> <li>- Hidratación</li> <li>- Lectura de cuento</li> <li>- Recordatorio de fecha</li> <li>- Saludo</li> <li>- Medidas de seguridad</li> </ul>		
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual</p>	<p><b>ESPACIO:</b></p> <p>Salón de clases</p>	
<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una media de algodón</li> <li>- Semillas de alpiste</li> <li>- Tierra</li> <li>- Ojos movibles</li> <li>- Un vaso de plástico</li> <li>- Decoraciones</li> <li>- Ligas</li> <li>- Platos desechables</li> <li>- Cuchara de plástico</li> </ul>		

PAUSA ACTIVA: Cabeza, hombros, rodillas y pies



## ANEXO 4

### Planeación de la actividad: Conociendo las figuras geométricas

TIEMPO: 40-50 minutos		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Conociendo las figuras geométricas
COMPONENTE CURRICULAR: Pensamiento matemático		
APRENDIZAJE ESPERADO: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma, espacio y medida	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Figuras y cuerpos geométricos	VALORES: -Respeto -Empatía -Autonomía -Orden
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica	CRITERIO DE EVALUACIÓN: -Reconoce las figuras geométricas -Ubica las cosas que tienen forma de alguna figura	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: -Fotografías de las actividades a realizar
<p><b>INICIO:</b> Comienzo el día saludando a los niños, les recordaré la fecha y cantaremos la canción que se encuentra en el siguiente link para integrarnos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08&amp;ab_channel=CartoonStudio">https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08&amp;ab_channel=CartoonStudio</a>, les realizo las siguientes preguntas: ¿Conoces las figuras? ¿Cuáles? ¿Cómo son?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Les llevaré las cuatro figuras geométricas básicas (Cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo), les diré el nombre de cada uno y el número de lados. Por consiguiente, colocaré las figuras en grande de Contac y les daré figuras de papel, para que puedan identificar cual es cada una, deberán pegarlas donde así correspondan. También realizaremos una búsqueda de objetos con esas figuras con unas lupas de la figura geométrica que corresponda.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para reforzar lo aprendido les entregaré su tangram y realizaremos figuras, por ejemplo: una casa, una mascota, una persona, etc.</p>		

<b>CONOCIMIENTOS:</b> -Nombres de las figuras geométricas	<b>HABILIDADES:</b> -Saber que cosas tienen forma de alguna figura geométrica	<b>ACTITUDES:</b> - Seguimiento de instrucciones - Participación activa - Muestra interés por la actividad
<b>ADECUACIONES A LA PLANEACIÓN:</b> En caso de que algún niño se le complique realizar alguna de las actividades, le brindaré la ayuda necesaria, incluso les recalcaré a sus compañeros que es importante ser empáticos y ayudar cuando alguno de sus compañeros se le esté dificultando.		
<b>ACTIVIDADES COTIDIANAS:</b> - Lavado de manos - Lectura de cuento - Recordatorio de fecha - Saludo - Medidas de seguridad		
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual y grupal	<b>ESPACIO:</b> Salón de clases	
<b>RECURSOS:</b> -Lupas de figuras -Figuras geométricas -Figuras geométricas en Contac -Figuras geométricas de distintos tamaños en hojas iris		
Pausa activa: Las traes		

## ANEXO 5

### Planeación de la actividad: Lavadora del nombre

TIEMPO: 60 minutos	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Lavadora del nombre		
COMPONENTE CURRICULAR: Lenguaje y comunicación			
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"><li>- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li><li>- Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</li></ul>			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Participación social	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Uso de documentos que regulan la convivencia	VALORES: <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeto</li><li>- Empatía</li><li>- Autonomía</li><li>- Orden</li></ul>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Conoce, identifica y escribe las principales letras de su nombre.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Hojas de trabajo</li></ul>	
INICIO: Comenzaré la actividad cantando y bailando una canción con los niños, la cual se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik">https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik</a> Procederé a realizar las siguientes preguntas: ¿Quién conoce su nombre? ¿Quién sabe escribir su nombre?			
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"><li>1) Los pondré a observar el nombre de su gafete</li><li>2) Llevaré una lavadora, en donde pondré diversas playeras con la inicial del nombre de cada uno, los pasaré en orden para que puedan sacar de la lavadora su inicial.</li><li>3) Pondré calcetines en medio del salón con las iniciales de cada uno, tendrán que encontrar los pares de calcetines de su letra inicial</li><li>4) Les daré una hoja de trabajo sobre el tendedero y varia ropa con sus iniciales, con las que tendrán que armar en orden su nombre.</li><li>5) Después será la misma actividad, solo que ahora tendrán que escribir su nombre por la línea punteada.</li></ul>			
CIERRE:			

<p>Finalizamos cantando la canción que se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDqdPEFFTvg&amp;ab_channel=DuoTiempoDeSol">https://www.youtube.com/watch?v=aDqdPEFFTvg&amp;ab_channel=DuoTiempoDeSol</a>, durante la realización de esta actividad estaré checando sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p>		
<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la inicial de su nombre</li> <li>- Escribe su nombre por la línea punteada</li> <li>- Ordena su nombre</li> </ul>	<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, ordena y escribe su nombre.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de instrucciones</li> <li>- Valorarse como persona</li> <li>- Conocerse a sí mismo</li> </ul>
<p><b>ADECUACIONES A LA PLANEACIÓN:</b></p> <p>En caso de que algún niño se le complique realizar alguna de las actividades, le brindaré la ayuda necesaria, incluso les recalcaré a sus compañeros que es importante ser empáticos y ayudar cuando alguno de sus compañeros se le esté dificultando.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES COTIDIANAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos</li> <li>- Hidratación</li> <li>- Lectura de cuento</li> <li>- Recordatorio de fecha</li> <li>- Saludo</li> <li>- Medidas de seguridad</li> </ul>		
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual y grupal</p>	<p>ESP ACIO : Salón de clase s</p>	
<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavadora</li> <li>- Playeras para lavadora con inicial de su nombre</li> <li>- Calcetines con la inicial de su nombre</li> <li>- Hoja de trabajo de tendedero Anexo 1.</li> <li>- Ropa con las letras del nombre de cada uno</li> <li>- Hoja de trabajo sobre tendedero para escribir su nombre Anexo 2.</li> </ul>		
<p>Pausa activa: Víbora de la mar</p>		
<p>Justificación teórica: Trabajar con el nombre propio es trabajar con los nombres propios del grupo. La presencia de un modelo disponible NO quiere decir que deban copiarlo cada día. Firmar sus dibujos,</p>		

identificar sus producciones es practicar el nombre cada día. La educadora estimulará con un “hazlo como puedas”, teniendo sumo cuidado en que esa expresión sirva de aliento, pero no frene la evolución. “Hazlo como puedas” es apenas el inicio. “Hazlo de la mejor manera que puedas” es lo siguiente, para propiciar avances. En cualquier caso, apropiarse del nombre es apropiarse de una escritura altamente significativa, que estará allí primero como fuente de satisfacción y luego como fuente de problematización, de conflicto. (Ferreiro, 2014)

## ANEXO 6

### Planeación de la actividad: Contando ando

TIEMPO: 60 minutos	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Contando ando	
COMPONENTE CURRICULAR: Pensamiento matemático		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	VALORES: - Respeto - Empatía - Autonomía - Orden
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Cuenta colecciones del 1-10	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: - Fotografías
<b>INICIO:</b> Prosigo la actividad, recordándoles los números del 1-10 y les digo que contaremos para que puedan recordarlos e identificarlos		
<b>DESARROLLO:</b> 1) Les llevaré los números del 1- 10 con el número y cantidad según puntitos para que puedan identificar el número y la cantidad que corresponde 2) Jugaremos a darle de comer al conejo según el número que corresponda, primero se saca un número de un frasco del 1-10, ese número equivale a las zanahorias que le tendrá que dar de comer. 3) Realizaremos el juego de una bolsa sensorial, el cual consistirá en llevar la cantidad de dulces a cada frasco según corresponda el número, por ejemplo, si tengo el número 1, tendré que llevar 1 caramelo con mis manos.		
<b>CIERRE:</b> Finalizamos cantando la canción que se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&amp;ab_channel=CantaJuegoVEVO">https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&amp;ab_channel=CantaJuegoVEVO</a> durante la realización de esta actividad estaré checando sus fortalezas y áreas de oportunidad.		
CONOCIMIENTOS: - Identifica los números - Cuenta colecciones	HABILIDADES: - Relaciona la cantidad con el número correspondiente.	ACTITUDES: - Seguimiento de instrucciones - Valorarse como persona - Conocerse a sí mismo

<b>ADECUACIONES A LA PLANEACIÓN:</b> En caso de que algún niño se le complique realizar alguna de las actividades, le brindaré la ayuda necesaria, incluso les recalcaré a sus compañeros que es importante ser empáticos y ayudar cuando alguno de sus compañeros se le esté dificultando.	
<b>ACTIVIDADES COTIDIANAS:</b> - Lavado de manos - Hidratación - Lectura de cuento - Recordatorio de fecha - Saludo - Medidas de seguridad	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual y grupal	<b>ESPACIO:</b> Salón de clases
<b>RECURSOS:</b> - Números del 1-10 - Conejo - Zanahorias - Frasco con números del 1- 10 - Bolsas sensoriales	
<b>Pausa activa:</b> La cucaracha	
<b>Justificación teórica:</b> Como dice (Douady, 1990) “podemos decir que el uso de los números que los niños le dan este nivel, lo hacen como instrumento y no como objeto, mientras que los adultos utilizan los números en ambos sentidos” por lo tanto los niños reflejan el uso del número en su vida cotidiana, utilizándolos constantemente para formar parte de una sociedad en el cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre.	

## ANEXO 7

### Planeación de la actividad: Visita al zoológico

TIEMPO: 60 minutos	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Visita al zoológico	
COMPONENTE CURRICULAR: Exploración y comprensión del mundo natural y social		
APRENDIZAJE ESPERADO: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza	VALORES: - Respeto - Empatía - Autonomía - Orden
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Obtiene, registra, representa y describe información de acuerdo con los animales	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: - Fotografías
INICIO: Les diré que realizaremos una visita al zoológico previamente pediré que vayan vestidos de exploradores DESARROLLO: Les comentaré que nos subiremos a un camión safari y vamos a ir a conocer los animales del zoológico. Ellos me tendrán que ir siguiendo por toda la escuela colocaré imágenes de animales y cuando llegemos a cada imagen les comentaré un poco de sus características y les realizaré preguntas. CIERRE: Finalizamos realizando una hoja de trabajo la cual consiste en recortar y pegar los animales de la selva según corresponda.		
CONOCIMIENTOS: - Identifica las características de algunos animales	HABILIDADES: - Identifica los animales de acuerdo con su hábitat	ACTITUDES: - Seguimiento de instrucciones - Valorarse como persona - Conocerse a sí mismo
ADECUACIONES A LA PLANEACIÓN: En caso de que algún niño se le complique realizar alguna de las actividades, le brindaré la ayuda necesaria, incluso les recalcaré a sus compañeros que es importante ser empáticos y ayudar cuando alguno de sus compañeros se le esté dificultando.		



<b>ACTIVIDADES COTIDIANAS:</b> - Lavado de manos - Hidratación - Lectura de cuento - Recordatorio de fecha - Saludo - Medidas de seguridad	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual y grupal	<b>ESPACIO:</b> Salón de clases
<b>RECURSOS:</b> - Vestuario de exploradores - Imágenes de animales - camión de safari - Hoja de trabajo	
<b>Pausa activa:</b> Congelados	

## ANEXO 8

### Planeación de la actividad: Circuito por la selva

TIEMPO: 60 minutos		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Circuito por la selva	
COMPONENTE CURRICULAR: Educación física			
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Integración de la corporeidad	VALORES: - Respeto - Empatía - Autonomía - Orden	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: - Fotografías	
<p>INICIO:</p> <p>Comenzamos el día cantando la canción de El sapito</p> <p>Les realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué animales estamos conociendo esta semana? ¿Cuál vimos ayer? ¿Cuáles son sus principales características? ¿Cuáles más conocen?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Realizaremos diversas actividades físicas las cuales estarán divididas por estaciones, son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pasar por un pantano por la línea sin caerse porque habrá cocodrilos</li> <li>2) Pasar por una jungla</li> <li>3) Brincar como rana</li> <li>4) Soplar una pelota con un popote hasta que caiga en un vaso</li> <li>5) Buscar bananas equipo 1 (amarillas) equipo 2 (cafés)</li> </ol> <p>CIERRE:</p> <p>Finalizamos repasando las principales características de los animales de la selva</p>			
CONOCIMIENTOS: - Identifica sus posibilidades expresivas y motrices.	HABILIDADES: - Realiza actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	ACTITUDES: - Seguimiento de instrucciones - Valorarse como persona - Conocerse a sí mismo	
ADECUACIONES A LA PLANEACIÓN:			

En caso de que algún niño se le complique realizar alguna de las actividades, le brindaré la ayuda necesaria, incluso les recalcaré a sus compañeros que es importante ser empáticos y ayudar cuando alguno de sus compañeros se le esté dificultando.

**ACTIVIDADES COTIDIANAS:**

- Lavado de manos
- Hidratación
- Lectura de cuento
- Recordatorio de fecha
- Saludo
- Medidas de seguridad

**ORGANIZACIÓN:** Individual y grupal

**ESPACIO:**  
Salón de  
clases

**RECURSOS:**

- Vestuario de exploradores
- Imágenes de animales
- camión de safari
- Hoja de trabajo

**Pausa activa:** Congelados

## REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2017). Las leyes naturales del niño.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
- Baroody, A. J. (1988). El pensamiento matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial.
- Bowman, B. A., Donovan, M. S., & Burns, M. S. (2001). Eager To Learn: Educating Our Preschoolers. [Full Report and Executive Summary.]. National Academy Press. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED447963.pdf>
- Buenrostro, S. (2003). Educación en japon. Revista Electrónica Sinéctica, 23, 87-91. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815908016.pdf>
- Banerjee, B., & Ceri, S. (2016). Creating Innovation Leaders. En Understanding innovation. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-20520-5>
- Bolívar, A. y Bolívar-Ruano, M. R. (2017). Las escuelas como Comunidades de Aprendizaje docente. En L. Razeto Migliari, J. M. Batalloso Navas y M. Núñez, La educación necesaria: extendiendo la mirada. Universitas Nueva Civilización. [https://www.researchgate.net/profile/AntonioBolivar/publication/317221632\\_Las\\_escuelas\\_como\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/profile/AntonioBolivar/publication/317221632_Las_escuelas_como_comunidades_de_aprendizaje)

\_docente/ links/592c5d0eaca27295a8135c5a/Las-escuelas-como-comunidades-de-aprendizaje-docente.pdf

Canals, M. A. (1997). La geometría en las primeras edades escolares, *Suma* 25, p. 33.

Cooper, J. (ed). (1999) *Classroom teaching skills*.

Campos, Y. (2000). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*.

Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es)

Carbajal, R., & Angel, A. (2005). Díaz-Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc Graw Hill, 2002. *Tiempo de educar. Revista interinstitucional de investigación educativa*, 6(12), 397-403. <https://biblat.unam.mx/es/revista/tiempo-de-educar-revista-interinstitucional-de-investigacion-educativa/articulo/diaz-barriga-arceo-frida-hernandez-rojas-gerardo-estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-mexico-mc-graw-hill-2002>

Cuéllar, G. R. (2011). Reseña de «La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje» de Pérez, Ma. Guadalupe (coord). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 307-315. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14015561015.pdf>

Cordero, N. M. C., Salazar, A. M., & Galabay, F. G. C. (2016). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Universidad Católica de Cuenca, 156-169.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199934>

Eshach, H., & Fried, M. (2005). Should Science be Taught in Early Childhood? *Journal of Science Education and Technology*, 14(3), 315-336.  
<https://doi.org/10.1007/s10956-005-7198-9>

Fuson, K. C. (1992). Research on whole number addition and subtraction. *Handbook of research on mathematics teaching and learning*.  
<https://psycnet.apa.org/record/1992-97586-012>

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción.  
[https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933\\_Transformando\\_la\\_practica\\_docente\\_una\\_propuesta\\_basada\\_en\\_la\\_investigacion-accion\\_C\\_Fierro\\_B\\_Fortoul\\_L\\_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf)

Ferreiro, E. (2004). Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar. En TV-Canal 22. Ciclo de actualización para educadoras de Preescolar, México. <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/06/Ferreiro-2004-Los-significados-del-nombre-propio-en-la-evoluci%C3%B3n-del-preescolar.pdf>

Fernández, A., Guido, J., Garay, Z., Rios, A., Salazar, D., Canda, G., Calderon, M., Hernández, & Orozco, R. (2018). Módulo de pedagogía infantil.  
<https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wpcontent/uploads/2018/07/Pedagog%C3%ADa-Infantil.pdf>

- Flores, A. F., Solís, J. G., Obando, Z. G., Rivera, A. R., Hurtado, D. S., Zambrano, G. C., & Osorio, M. C. (2017). Ministerio de educación dirección general de formación docente: Módulo de pedagogía infantil. <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wpcontent/uploads/2018/07/Pedagog%C3%ADa-Infantil.pdf>
- García, C., & Linares, A. Y. (2003). ¿Cómo estimular en el niño de edad preescolar el aprendizaje significativo? Recuperado 10 de mayo de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/47069629.pdf>
- Gil, G. M., & Sánchez, G. O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 8(27), 535-543. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Galán, D., & Pedraza, L. T. T. (2018). Estrategias didácticas basadas en la pintura para promover el aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años del preescolar en el Colegio La Salle (Bucaramanga, Colombia). <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/850>
- Ibuka, M. (1988). El jardín de niños ya es muy tarde.
- Lara, L., Tovar, L. K., & Martínez. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Repositorios libertadores. Recuperado 11 de mayo de 2023, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Murillo, A. (2022). ¿Qué es innovación educativa? Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>

Nieda, J., & Macedo, B. F. (1997). OEI-UNESCO. Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, Santiago, Madrid, 1997, 197 p. Uniminuto, 23, 129. <https://biblat.unam.mx/es/revista/paideia-concepcion/articulo/oei-unesco-un-curriculo-cientifico-para-estudiantes-de-11-a-14-anos-santiago-madrid-1997-197-p>

Ortega Cuenca, P., Ramírez Solís, M. E., Torres Guerrero, J. L., López Rayón, A. E., Servín Martínez, C. Y., Suárez Téllez, L., & Ruiz Hernández, B. (2007). Modelo de innovación educativa. un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206010.pdf>

¿Por qué es tan importante la educación preescolar? (s.f). Activista SNTE. <https://soysnte.mx/articulos/por-que-es-tan-importante-la-educacion-preescolar>

Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Pérez, L. Á. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. Revista De educación, 335, 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066525>

Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación Matemática*, 1, 237-251. <https://doi.org/10.24844/EM3001.09>

Quintanilla Gatica, M. (2017). Enseñanza de las ciencias e infancia: Problemáticas y avances de teoría y campo desde la Iberoamericana (2.<sup>a</sup> ed.). Rodrigo Páez Cornejo. <http://laboratoriogrecia.cl/wp->



<content/uploads/downloads/2018/05/Ense%C3%B1anza-de-las-Ciencias-e-Infancia-CORREGIDO.pdf>

Redondo, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innovador. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [12 de noviembre del 2022].

Sacristán, J. G. (1983). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.

Salvador, A. R. (2014). La Geometría en la etapa de Educación Infantil [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Almería.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave. Educación Preescolar. México.

Secretaría de Educación Pública. (2021). *Licenciatura en educación preescolar.: Plan de estudios 2018*. DGESUM. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>

Sáez, M. P. (2019). La educación constructivista en la era digital. Tecnología, Ciencia y Educación, 111-127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>

Secretaría de educación Pública [SEP]. (2022). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Recuperado 2 de febrero de 2023, de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Villalobos Navarro, K. (2021). Estrategias de Aprendizaje Innovadoras en la Educación Infantil Una propuesta de intervención desde el escenario del Aula Móvil, en el municipio de Soacha (Cundinamarca). Recuperado 11 de mayo de 2023, de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12999/1/T.EDI\\_VillalobosK  
aren\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12999/1/T.EDI_VillalobosKaren_2021.pdf)