



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

**TITULO:** Sesgo por género; análisis a los libros de ciencias naturales de educación primaria

---

**AUTOR:** Juan Manuel Guel Rodríguez

---

**FECHA:** 2016

---

**PALABRAS CLAVE:** Género, Sesgo por género, Educación primaria

---

# SESGO POR GÉNERO; ANÁLISIS A LOS LIBROS DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## GENDER SLANT; A BOOK ANALYSIS OF NATURAL SCIENCE IN PRIMARY EDUCATION

Juan Manuel Guel Rodríguez<sup>1</sup>  
mannuel123@hotmail.com

*Educando para educar, Año 17, ejemplar 31. Página 23 - 34*  
Recibido el 16 de enero de 2016 dictaminado el 22 de febrero de 2016

### RESUMEN

Los estudios sobre género han cobrado fuerza en las últimas décadas a nivel internacional, generando una serie de programas y acuerdos para garantizar el respeto de los derechos humanos en las mujeres, y así, asegurar su acceso a las diferentes instituciones como la educativa. En México se han generado diversos documentos de carácter oficial que orientan las acciones gubernamentales para dar seguimiento a los acuerdos internacionales; siendo el sector educativo uno de sus principales objetivos. Para lograrlo, se han analizado y modificado imágenes, contenidos o estereotipos sexistas y/o misóginos de los libros de texto gratuito en Educación Básica. El presente artículo presenta los resultados de un análisis realizado a los libros de ciencias naturales de educación primaria a través de elementos lingüísticos, estereotipo, invisibilidad, desequilibrio, irrealidad y fragmentación, los rasgos propuestos por Sadker y Sadker (1982) y con ello corroborar o visibilizar los contenidos que promuevan el sesgo por género.

**Palabras clave:** género, sesgo por género, educación primaria.

### ABSTRACT

The studies on gender have gained force in the last decades at an international level, generating a series of programs and agreements in order to guarantee respect of women's human rights, and assure the access to different institutions, such as education. In Mexico there have been a generation of diverse documents of official nature that orient the governmental actions in order to follow through with international agreements; being the educative sector one of the main objectives. To reach this, images, content and sexist misogynist stereotypes in free Basic Education textbooks, have been analyzed. The present document provides results of an analysis carried out in Natural Science books of elementary school based on linguistic elements, stereotypes, invisibility, imbalance, unreality and fragmentation; the traits proposed by Sadker y Sadker (1982) and through this verify or visualize the contents that promote the slant for gender.

**Key words:** gender, generic slant, primary education.



<sup>1</sup> Maestro en educación por la Universidad Marista de San Luis Potosí, actualmente se desempeña como profesor de educación primaria, catedrático de la BECENE en las licenciaturas de primaria e inglés y Coordinador de los diplomados del área de Posgrado. Su línea de investigación es en temas emergentes de la educación básica.

## INTRODUCCIÓN

El sesgo por género es una situación que se ha generado con el devenir histórico para hacer una distinción entre mujeres y hombres más allá de lo biológico y situarlo en lo social; en este sentido Woolfolk (2010), considera que las perspectivas diferentes de hombres y mujeres a menudo favorecen a uno sobre otro, es decir hay una preferencia en función de su género, definiendo de esta manera lo que se espera social y culturalmente de cada persona.

Día a día hombres y mujeres son víctimas y/o victimarios producto del sesgo por género, lo cual ineludiblemente debe modificar la idea errada y limitada de que hablar de género es hacerlo exclusivamente de las mujeres. El sesgo por género se ve presente en la cotidianeidad en cosas tan simples como pensar que azul es para los niños y rosa para las niñas; pero que trastocado a escenarios más complejos se puede vislumbrar por ejemplo al invisibilizar profesionalmente a las mujeres en relación a sus iguales varones, atendiendo al ideario social-cultural que las mujeres son emocionalmente más vulnerables e inestables para ocupar puestos directivos, por señalar un ejemplo.

Es necesario promover un cambio en las perspectivas que hay en torno al género que permitan subsanar las diferencias de índole social, para que situaciones como la expuesta se fundamenten en una examinación profunda en la que sean sometidos tanto hombres como mujeres para determinar el grado de expertés de las habilidades y competencias deseables en el puesto aspirado, y no justificarla en el género:

La perspectiva de género hace referencia a identificar las desigualdades entre mujeres y hombres, así como las brechas que existen entre ambos sexos y los distintos factores culturales, sociales y económicos que limitan el desarrollo en sus diferentes contextos y circunstancias. En este sentido, para alcanzar la igualdad, es necesario reconocer las desigualdades en las que viven mujeres y hombres, a fin de modificar las circunstancias que impiden a las personas el ejercicio pleno de los derechos y el acceso a las oportunidades y los recursos a través de medidas estructurales, legales o de política pública. (PRONADES, 2014-2018, p. 88)

Ante este fenómeno social, actualmente existen numerosas políticas públicas, acuerdos y programas que buscan eliminar cualquier tipo de sesgo con fundamentación en el género, estos documentos van desde el contexto internacional como los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM): Informe 2015 (ONU, 2015) hasta el nacional con el Plan Nacional de Desarrollo Social (PRONADES, 2014-2018) y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, de igual forma algunas instituciones como las Comisiones Nacional e Internacional de Derechos Humanos o el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES).

### **Género; un tema de relevancia social**

Un problema constante cuando se habla de sesgo por género radica en que al ser algo cotidiano es concebido como normal por lo tanto, su práctica es constante, invisibilizada y minimizada. Dentro de las aulas es común el uso de discursos estereotipados y sexistas, por

ejemplo que en clase de matemáticas se tome como referencia profesiones y oficios en el planteamiento de problemas: *“Juan el arquitecto va a construir...”*, *“La cocinera quiere hacer un pastel...”*, *“para hacer la comida la mamá de Ana...”* etc.; o que en clase de Historia o Ciencias sean hombres los que protagonicen los acontecimientos, invisibilizando así a las mujeres... *“la independencia se logró gracias a los hombres valientes que lucharon...”*.

En la educación no sexista se analiza el papel del androcentrismo en la ciencia, el lenguaje, la invisibilidad de las mujeres en la historia, la interacción entre sexos en el aula y los valores aprendidos. Una educación desde esta perspectiva implica la estructuración de programas educativos que identifican y descartan estereotipos de género, el uso de un lenguaje con perspectiva de género y la sensibilización respecto a comportamientos sexistas, además del uso de juguetes no sexistas y una legislación en materia educativa con enfoque de género. (Velasco, 2011).

Es importante situar que para el Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011), la equidad de género es un tema de relevancia social para abordarse, reflexionarse y analizarse desde la cotidianidad escolar, pues este tópico forma parte de los principios pedagógicos que orientan hacia las prioridades que todo docente de Educación Básica debe atender en el aula. De igual manera se encontró que el Programa de Estudios 2011 (SEP, 2011) concerniente a la asignatura de Formación Cívica y Ética hace puntual el abordarlo como contenido, lo cual parece evidente por las competencias

específicas que desde este espacio formativo se pretende fortalecer entre el alumnado.

No obstante tomando en cuenta las finalidades de esta investigación, es que resulta de interés analizar cualquier tipo de contenido de cualquier asignatura pues su finalidad no es el contenido, sino verificar si se encuentra o no sesgado por razones de género. Por tal motivo, se ha elegido realizar dicho análisis tomando como referente la asignatura de Ciencias Naturales de los seis grados que comprenden la Educación Primaria, de la cual se considera necesario referir que según el Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011, p.49) la asignatura de Ciencias Naturales junto a Historia y Geografía conforma el Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:

Este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad. En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad. Asimismo, adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del currículo.

Para efectuar el análisis mencionado se consideraron los rasgos sobre el currículo donde se evidencia el sesgo por género propuestos por Sadker y Sadker (1982) citado en (Marchensi & Martín, 1998):

1. El lingüístico, que supone, principalmente, la utilización mayoritaria del género masculino para referirse a ambos sexos.
2. El estereotipo, que supone la incorporación de los estereotipos masculino y femenino en los libros de texto. Los niños son más fuertes, ingeniosos, independientes y curiosos. Las niñas son más dependientes, afectuosas, dóciles y colaboradoras. Las carreras propias de los niños son unas, mientras que las de las niñas son otras. Los juegos, las relaciones, las formas de vestir y comportarse o las diversiones serían diferentes para cada uno de los sexos.
3. La invisibilidad. El papel de las mujeres en la historia, en las ciencias sociales o en el desarrollo científico apenas está recogido en comparación con la presencia de los hombres.
4. El desequilibrio da cuenta de que los materiales curriculares tienden a presentar sólo un punto de vista sobre un tema y olvidan o marginan otras alternativas que ayudarían a recoger la contribución de las mujeres.
5. La irrealidad evidencia que muchos libros de texto presentan una situación familiar y social que ya no es mayoritaria: una familia formada por un hombre y una mujer que tienen dos hijos y que trabajan de forma estable. Hoy la situación de las parejas es mucho más variada e inestable, y un

porcentaje importante de los hijos vive con un solo padre durante su infancia.

6. La fragmentación se relaciona con que la presencia de las mujeres en los materiales curriculares suele ser, en muchas ocasiones, un añadido al texto básico; sin que esto suponga su integración en la estructura básica del texto.

Cabe hacer mención que para llevar a cabo el análisis referido, fue necesario focalizar aún más de cerca cada uno de los rasgos y enmarcarlos con palabras clave para guiar la interacción con los libros de texto; escritura, iconografía, acciones de enaltecimiento y/o superposición de uno de los géneros sobre el otro, roles tradicionales del binomio hombre-mujer y aparición forzada como “parches” en los textos para incluir a la mujer o al hombre según el contexto del escrito a la estructura del texto.

## Metodología

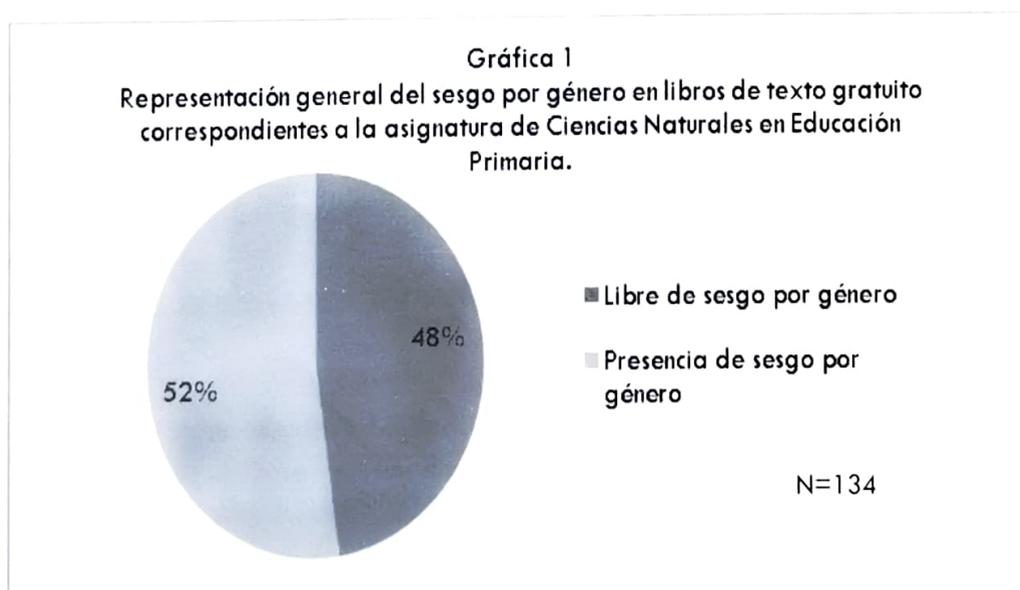
Para analizar los libros de texto gratuito de Educación Primaria de la asignatura de Ciencias Naturales vigentes en el ciclo escolar 2015-2016 y visibilizar (en caso de ser así) su contenido en relación al sesgo por género según la clasificación de Sadker y Sadker (1982) citado en (Marchensi & Martín, 1998), de la cual cabe mencionar, fue considerada por ser la única clasificación dentro de la indagación efectuada que permitía analizar el contenido de los libros de texto de manera documentada, además por ser la que coadyubaba en la verificación del cumplimiento de las prioridades referidas del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (SEP, 2013) que enmarcan esta investigación.

Se realizó una investigación cuantitativa con alcance en lo descriptivo de tipo no experimental, partiendo de un diseño transversal de orden descriptivo. Para la recolección de datos se consideró un análisis de contenido cuantitativo a través de una hoja de codificación construida a partir de los seis rasgos (lingüístico, estereotipo, invisibilidad, desequilibrio, irrealidad y fragmentación) para evidenciar el sesgo por género dentro del currículo propuestos por Sadker y Sadker (1982) en los libros de texto gratuito correspondientes a la asignatura de Ciencias Naturales la cual contempla lecciones, temas, proyectos, evaluaciones, etc., y que en conjunto forma un universo de 134 análisis, los cuales se procesaron a partir del programa computacional SPSS versión 22 (Statistical Package for Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

Finalmente para el análisis de los mismos, se organizó en una estadística descriptiva con medidas de tendencia central (media, mediana y moda) representadas a través de tablas y gráficas.

### Presentación y análisis de resultados

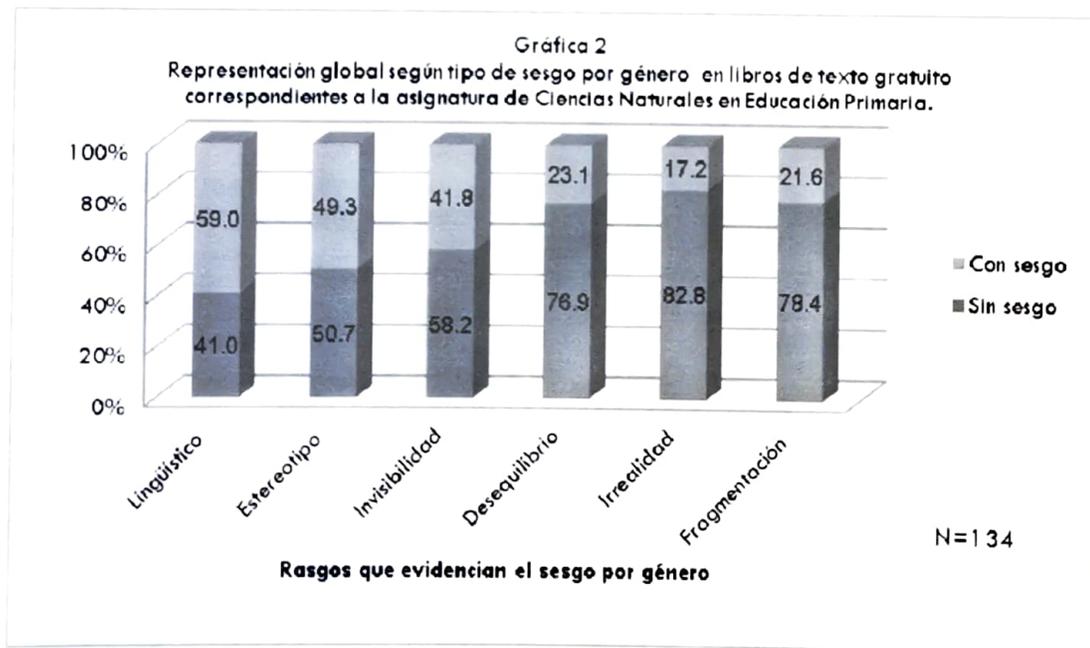
Con base los resultados obtenidos, se muestra la gráfica 1, la cual permite visualizar que poco más de la mitad (52%) de los contenidos abordados en los libros de la asignatura de Ciencias Naturales presentan alguno o algunos de los seis rasgos referidos para el análisis del currículo en relación al sesgo por género. Al ser este un dato duro, refleja altas incidencias en cuanto a la puesta en práctica de los sesgos por género.



Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

En relación al hallazgo anterior, se le suma otro de carácter particular; el tipo de sesgo que más veces se evidenció fue el lingüístico en un 59%, como se puede constatar en la gráfica 2, en donde se encontró que gran parte de la estructura de los textos están cuidados para emplear un lenguaje sin una connotación de género y con algunos sustantivos colectivos como se muestra en el siguiente extracto del libro de Ciencias Naturales de cuarto grado: “Desde tiempos antiguos la *humanidad* ha buscado la manera de *sobrevivir* aprovechando los recursos naturales...”, “En el siglo XVIII, el *ser humano* usó por primera vez el vapor...” (SEP, 2015d, pp.114-115).

No obstante se incurrió en sesgos lingüísticos para referirse por ejemplo a la figura del docente, “consulta con tu profesor”, “pídele a tu maestro”, de tal manera que predominantemente se ubicó en términos masculinos y solamente en los libros de primero y segundo grados aparecen en limitadas ocasiones la figura de las maestras a través de alguna imagen. Asimismo, fue constante el uso de sustantivos colectivos masculinizados como: amigos, científicos, médicos, historiadores, geólogos, etc. Caso contrario a los femeninos que casi nunca se presentaron, sin embargo los que se llegaron a registrar contenían implícitamente una carga estereotipada y de rol de género: las “enfermeras” o las “adelitas”.



Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

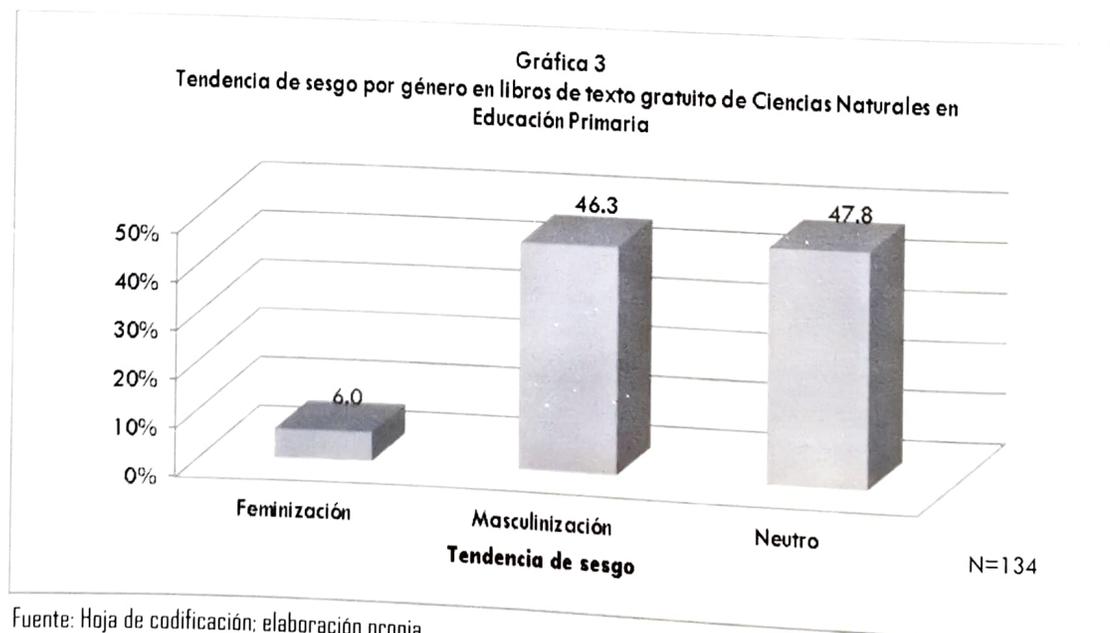
las actividades de índole científico son representadas por varones.

En el caso de la fragmentación, se puede constatar en el libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de primer grado, en el tema: "Cómo celebramos el inicio de la Revolución Mexicana" del Bloque II, donde se hace referencia de la participación en este movimiento armado y sólo se cita lo siguiente: "Este movimiento fue apoyado por mujeres y hombres, como Emiliano Zapata, quien lucho..."(SEP, 2015a, p.68), pero en ningún momento se recupera o se profundiza en la participación que tuvieron las mujeres ni sus contribuciones, pareciendo más un añadido más que una integración al texto.

El sesgo de irrealidad fue el que menos apareció (17.2%), sin embargo, puede ser ubicado en los temas de sexualidad, donde se aborda con fines reproductivos, es decir en todo momento visualiza el amor de pareja tradicional sin dar cabida a las diferentes

manifestaciones del género. Lo cual refuerza la poca o nula identificación de algunos sectores poblacionales al no ver reflejada su realidad en los contenidos de los libros de texto gratuito y con ello emitiendo un mensaje generalizado hacia una cultura de la no inclusión.

La gráfica 3, muestra como hallazgo que el 47.8% de los contenidos se encuentran libres de sesgo, lo cual contribuye significativamente a los objetivos trazados en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, eliminar cualquier imagen, contenido o estereotipo sexista y/o misógino de libros de texto en educación básica y promover la igualdad de género como lo hace el libro de Ciencias Naturales de quinto grado (SEP, 2015e, p. 43) "aunque físicamente los hombres y las mujeres son distintos, sus capacidades intelectuales y creativas son iguales. Ambos tienen derecho a ser respetados y escuchados en igualdad de oportunidades y responsabilidad al tomar decisiones".



Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

Es evidente el esfuerzo que se ha realizado por cuidar la presentación de los contenidos alejados de los sesgos por género, aunque ello implique luchar contra estereotipos, usos y costumbres que han prevalecido durante siglos. Así que cualquier cambio presentado será un paso para lograr la equidad de género.

A pesar de que los libros infantiles ahora poseen una cantidad similar de hombres y mujeres como personajes centrales, aún existen más hombres en los títulos y en las ilustraciones, y los personajes siguen comportándose según los estereotipos. Los niños son más agresivos y argumentadores, mientras que las niñas son más expresivas y afectuosas. Los personajes femeninos en ocasiones mezclan los roles de género para ser más activas, pero los personajes masculinos raras veces muestran rasgos expresivos "femeninos". Brannon, 2002; Evans y

Davies, 2000 citado en Woolfolk, (2010, p.180)

En el caso de los sesgos identificados, estos tienden a superponer la figura masculina en un 46.3% lo que implica que es necesario robustecer los textos tomando en cuenta las aportaciones de las mujeres a las ciencias que den cuenta de su participación e involucramiento más allá de identificarla en los términos sociales estereotipados de maternidad, servilismo y amas de casa. De igual forma representa un reto importante el empleo permanente de un lenguaje inclusivo que no denote en la masculinización.

Finalmente, los resultados presentados son apenas una muestra del análisis efectuado. En las siguientes tablas se recuperan por grado escolar cada uno de los sesgos analizados, donde es comprobable que el lingüístico y el estereotipo son los más frecuentes.

**TABLA 1**

Registro del contenido para evidenciar sesgo por género en los libros de texto gratuito de primero y segundo grado.

Rasgos	PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO			
	Frecuencia		Porcentaje		Frecuencia		Porcentaje	
	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo
<b>Lingüístico</b>	13	17	43.3	56.7	18	15	54.5	45.5
<b>Estereotipo</b>	15	15	50.0	50	13	20	39.4	60.6
<b>Invisibilidad</b>	13	17	43.3	56.7	15	18	45.5	54.4
<b>Desequilibrio</b>	24	6	80.0	20	26	7	78.8	21.2
<b>Irrealidad</b>	19	11	63.3	36.7	26	7	78.8	21.2
<b>Fragmentación</b>	21	9	70.0	30	24	9	72.7	27.3

Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

En el caso de los primeros grados, los sesgos con mayor incidencia fueron el lingüístico, el de estereotipo pero también el de invisibilidad.

**TABLA 2**

Registro del contenido para evidenciar sesgo por género en los libros de texto gratuito de tercero y cuarto grado.

Rasgos	TERCER GRADO				CUARTO GRADO			
	Frecuencia		Porcentaje		Frecuencia		Porcentaje	
	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo
<b>Lingüístico</b>	5	13	27.8	72.2	5	12	29.4	70.6
<b>Estereotipo</b>	12	6	66.7	33.3	9	8	52.9	47.1
<b>Invisibilidad</b>	12	6	66.7	33.3	12	5	70.6	29.4
<b>Desequilibrio</b>	12	6	66.7	33.3	11	6	64.7	35.5
<b>Irrealidad</b>	17	1	94.4	5.6	16	1	94.1	5.9
<b>Fragmentación</b>	14	4	77.8	22.2	13	4	23.5	23.5

Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

Para tercero y cuarto grados, el sesgo lingüístico se hizo presente una mayor cantidad de veces y a diferencia de los primeros grados, el sesgo de estereotipo e invisibilidad disminuyó considerablemente.

**TABLA 3**

Registro del contenido para evidenciar sesgo por género en los libros de texto gratuito de quinto y sexto grado.

Rasgos	QUINTO GRADO				SEXTO GRADO			
	Frecuencia		Porcentaje		Frecuencia		Porcentaje	
	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo	Sin sesgo	Con sesgo
<b>Lingüístico</b>	10	8	55.6	44.4	4	14	22.2	77.8
<b>Estereotipo</b>	9	9	50	50	10	8	55.6	44.4
<b>Invisibilidad</b>	15	3	83.3	16.7	11	7	61.1	38.9
<b>Desequilibrio</b>	17	1	94.4	5.6	13	5	72.2	27.8
<b>Irrealidad</b>	18	0	100	0	15	3	88.3	16.7
<b>Fragmentación</b>	16	2	88.9	11.1	17	1	94.4	5.6

Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

En el caso de quinto y sexto grados, hubo una menor constancia de los sesgos, siendo que el de irrealidad no fue identificado en ninguna página del libro de quinto grado y con un porcentaje mínimo se presentó el de fragmentación y desequilibrio en ambos grados.

## CONCLUSIONES

La modernidad exige una modificación de los estereotipos y roles tradicionales con los que crecieron muchas generaciones, la inserción de las mujeres al mundo laboral así como su empoderamiento han sido determinantes para avanzar en la construcción de la tan anhelada equidad de género, que al menos en términos legislativos, se ha avanzado en cuanto a igualdad de oportunidades y acceso a las instituciones. La escuela, al ser una de las más importantes en la formación del ser humano, debe ser por excelencia el espacio que propicien una cultura libre del sesgo por género y apostarle a la formación del pensamiento crítico en torno al bombardeo cotidiano que incita a reproducir roles tradicionales y estereotipos.

Se ha dado un paso importante en cuanto a la acción de revisar y corregir los libros con los que diariamente trabajan niñas, niños y jóvenes como parte de las prioridades del Programa Sectorial de Educación 2013-2018,

sin embargo, aún se percibe al menos en el currículo de la asignatura de Ciencias Naturales de la Educación Primaria importantes áreas de oportunidad para desimpregnarlo por completo de cualquier tipo de sesgo por género y de la educación sexista, comenzando por el lingüístico y los estereotipos que son los más recurrentes, pero a la par de importantes se encuentran otros como la invisibilidad o la fragmentación.

La investigación realizada fue fundamentada en autores como Sadker y Sadker (1982), quienes visualizaron una educación con perspectiva de género hace más de treinta años haciendo clasificaciones para analizar y desimpregnar los libros de texto que conforman el currículo, aún al día de hoy puedan seguir empleándose para dicha tarea, con lo que se evidencia que el tema no se ha agotado y que sobre el tinero sigue pendiente la reestructuración de los libros de Ciencias Naturales y el análisis del resto de los libros de texto que comprende la Educación Básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carosio, A. (coord.) (2014). *Feminismos para un cambio civilizatorio*. Caracas, Venezuela: Fundación Celarg CLACSO. Estudios de la mujer. Recuperado el 17 de Marzo de 2016, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20140512054036/FeminismosParaUnCambioCivilizatorio.pdf>
- CONALITEG. (2010). SEP. Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito: <http://www.conaliteg.gob.mx>
- CONAPO. (3 de Enero de 2011). Consejo Nacional de Población. Obtenido de sitio web de Consejo Nacional de Población: <http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/>
- González, S. (29 de Abril de 2013). Hay más de 18 millones de niños en situación de pobreza: INEGI. La jornada, pág. 42. Recuperado el 23 de Octubre de 2015, de <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/29/sociedad/042n1soc>
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- INEGI. (28 de Febrero de 2013). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de sitio web de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.inegi.org.mx/>
- INMUJERES. (2007). Glosario de género. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de Instituto Nacional de las Mujeres: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904).
- Lagarde, M. (1997). Género y feminismo: desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y horas la editorial.
- Lagarde, M. (2014). Cap. V. Los cautiverios. En Los cautiverios de las mujeres (págs. 151-176). México: siglo XXI editores-UNAM.
- Marchensi, A., & Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid : Alianza Editorial.
- OMS. (2016). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 18 de Marzo de 2016, de <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015. Organización de las Naciones Unidas, Nueva York. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015\\_spanish.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf)
- PRONADES. (2014-2018). Recuperado el 12 de Octubre de 2015, de Programa Nacional de Desarrollo Social: [https://www.sep.gob.mx/work/appsite/Pronades%202014-2018\\_VF\\_13\\_05\\_14.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/appsite/Pronades%202014-2018_VF_13_05_14.pdf)
- SEP. (2010). Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos . Obtenido de (CONALITEG): <http://www.conaliteg.gob.mx/index.php/historia>
- SEP. (2011). Plan de estudios 2011. México.
- SEP. (2012). Formación Cívica y Ética. En SEP, Programas de estudio 2011. Guía para el maestro (págs. 117-141). México.
- SEP. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México .
- SEP. (2014). Secretaría de Educación Pública . Obtenido de Sistema Nacional de Información Estadística Educativa: [http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas\\_educativas.html](http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas_educativas.html)
- SEP. (2015a). Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado. SEP: México.
- SEP. (2015b). Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Segundo grado. SEP: México.
- SEP. (2015c). Ciencias Naturales. Tercer grado. SEP: México.
- SEP. (2015d). Ciencias Naturales. Cuarto grado. SEP: México.
- SEP. (2015e). Ciencias Naturales. Quinto grado. SEP: México.
- SEP. (2015f). Ciencias Naturales. Sexto grado. SEP: México.
- Valdivieso, M. (2014). Otros tiempos y otros feminismos en América Latina y el Caribe. En A. Carioso, Feminismos para un cambio civilizatorio (págs. 23-38). Caracas, Venezuela: Fundación Celarg CLACSO. Estudios de la mujer. Recuperado el 17 de Marzo de 2016, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20140512054036/FeminismosParaUnCambioCivilizatorio.pdf>
- Velasco, N. (. (2011). Glosario de género. Unidad de Género de la Universidad Pedagógica Veracruzana. Obtenido de <http://sistemas.cgever.gob.mx/2012/Equidad%20Genero/Glosario%20de%20%20g%C3%A9nero.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa (Onceava ed.). México: Pearson Educación.