



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “El aprendizaje cooperativo: un recurso para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria”

AUTOR: Lizbeth Alejandra Torres Hernández

FECHA: 11/18/2022

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo, Trabajo, Convivencia, Estrategias

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UN RECURSO PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA EN UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

C. LIZBETH ALEJANDRA TORRES HERNÁNDEZ

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

NOVIEMBRE DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito LIZBETH ALEJANDRA TORRES HERNÁNDEZ autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UN RECURSO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA”

En la modalidad de: INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES para obtener el título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

en la generación 2017 - 2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 22 días del mes de NOVIEMBRE de 2022.

ATENTAMENTE.

LIZBETH ALEJANDRA TORRES HERNÁNDEZ
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07
 REVISIÓN 9
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 03 de Noviembre del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): TORRES HERNANDEZ LIZBETH ALEJANDRA
 de la Generación: 2017-2021

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.
 Titulado:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UN RECURSO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

ENCARGADA DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

AGRADECIMIENTOS

Este logro principalmente se lo doy a Dios, a la Virgen de San Juan, de quien en mi familia somos devotos, agradezco por darme siempre la fe, el ímpetu por seguir a pesar de que en ocasiones pareciera difícil, por darme salud y vida para poder lograr mis metas, por permitirme lograr el sueño de ser maestra que tenía de niña, por mi plaza docente, por todo, nunca acabaré de agradecer.

A mis padres Alejandra y Enrique por siempre brindarme las herramientas necesarias para lograr mis sueños, por apoyarme en mis decisiones, por estar siempre, porque sin ellos esto no sería posible o fuera muy difícil, sin duda mejores padres no pude tener, son personas muy fuertes y a quienes admiro. Gracias papás por todo, quiero que se sientan orgullosos de sus hijos y que, de igual manera, así como ustedes han estado siempre, yo estaré con ustedes, ahora puedo comprender muchas cosas, en ocasiones además de verlos como mis padres, puedo verlos como grandes amigos.

A mis hermanos Erika y Saúl quienes han estado acompañándome siempre, aunque a no nos entendamos, son los mejores hermanos, los quiero mucho y quiero que logren todas sus metas y propósitos, que sean muy felices y personas de bien, que nada los detenga para lograr lo que quieren y pueden contar y confiar en mi cuando lo necesiten. Gracias por ser quienes son, porque sin unos hermanos así todo sería muy aburrido y triste, han hecho todo más divertido, esto también es por ustedes.

A Daniel por estar cuando más lo necesitaba, por su apoyo y motivación para trabajar en mi trabajo como maestra y en mi documento, por los momentos vividos y en ocasiones tener las palabras adecuadas para no desmotivarme, porque llegaste en el momento adecuado y cuando necesitaba más apoyo. Pase lo que pase, podrás contar siempre conmigo.

A mis amistades de la BECENE por hacer la normal más divertida, a Anissa por alegrarse de mis logros y ser una buena amiga siempre, a Samantha y Mariela amigas desde el primer año, tantos recuerdos con ustedes, a Rebe y Fernando por su amistad y

aunque a veces no nos entendamos, hemos tenido una amistad que en la normal no se veía.

A mis familiares cercanos tíos, abuelos, sé que no hace falta poner sus nombres, gracias por en ocasiones dar palabras de apoyo, por alegrarse de mis logros y por lo vivido.

A los docentes de la BECENE quienes me brindaron los conocimientos necesarios para estar donde estoy, por sus enseñanzas, sobre todo al Doctor Julián Saavedra López mi asesor de documento, por apoyarme en la realización y culminación del mismo, por su apoyo para realizarlo y poderme titular, cuando quería posponer más este documento, usted con su guía y asesoramiento, pudo hacerme cambiar esa opinión y realizarlo en este momento.

A mí persona, eres una gran mujer y no tengo duda que puedes lograr lo que te propongas, puedes lograr todas tus metas, gracias Liz por ser quién eres, porque, aunque en ocasiones se nos dificultaron algunas cosas, sobre todo en la normal, nunca te diste por vencida, siempre has salido de todo, siempre pudiste y haz hecho las cosas bien, te admiro. Lo logramos, eres la maestra que soñabas de niña, muchas felicidades y sé que puedes ser mucho mejor como docente, Te amo y haré lo posible por que siempre seas feliz.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	5
1.1 Lugar donde se desarrolló la práctica docente y características de los participantes	6
1.2 Justificación de la relevancia del tema	10
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.	14
1.4 La problemática contextualizada	15
1.5 Objetivos de elaboración del documento	17
1.6 Competencias desarrolladas durante la práctica	17
1.7 Descripción concisa del documento	19
II.- PLAN DE ACCIÓN	21
2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa	21
2.2 Descripción y focalización del problema	24
2.3 Propósitos del plan de acción	24
2.4 “El aprendizaje cooperativo: un recurso para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria”	25
2.5 Planteamiento del plan de acción	28
2.6 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN	30
2.7 PRIMERA ACCIÓN (DIAGNÓSTICO)	32
2.7.1 Reorientación de la primera acción	36
2.8 SEGUNDA ACCIÓN “LA LUNA”	38
2.8.1 Reorientación de la segunda acción.	41
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	43
3.1 Tercera acción “REMEDIOS CASEROS”	43
3.1.1 Reorientación de la tercera acción.	45
3.2 Cuarta acción.	45
3.2.2 Reorientación de la cuarta acción.	46
CONCLUSIONES	49
4.1 Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.	49
RECOMENDACIONES	52

REFERENCIAS	53
ANEXOS	56

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Lugar donde se desarrolló la práctica docente y características de los participantes

La escuela Primaria 16 de septiembre es el lugar donde se llevó a cabo la práctica docente, con clave 24DPR0427J; esta institución educativa se encuentra ubicada en la calle Privada 2A. Prolongación Moctezuma, 105, colinda con la calle Jaime Sordo, en la localidad de San Luis Potosí, Entidad de San Luis Potosí, municipio de San Luis Potosí. Era de turno matutino con un horario de 8 am a 13:00 pm.

PRIVADA SEGUNDA DE PROLONGACIÓN MOCTEZUMA, #105, COLONIA TERCERA GRANDE, SAN LUIS POTOSÍ, SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. MÉXICO, CP: 78030

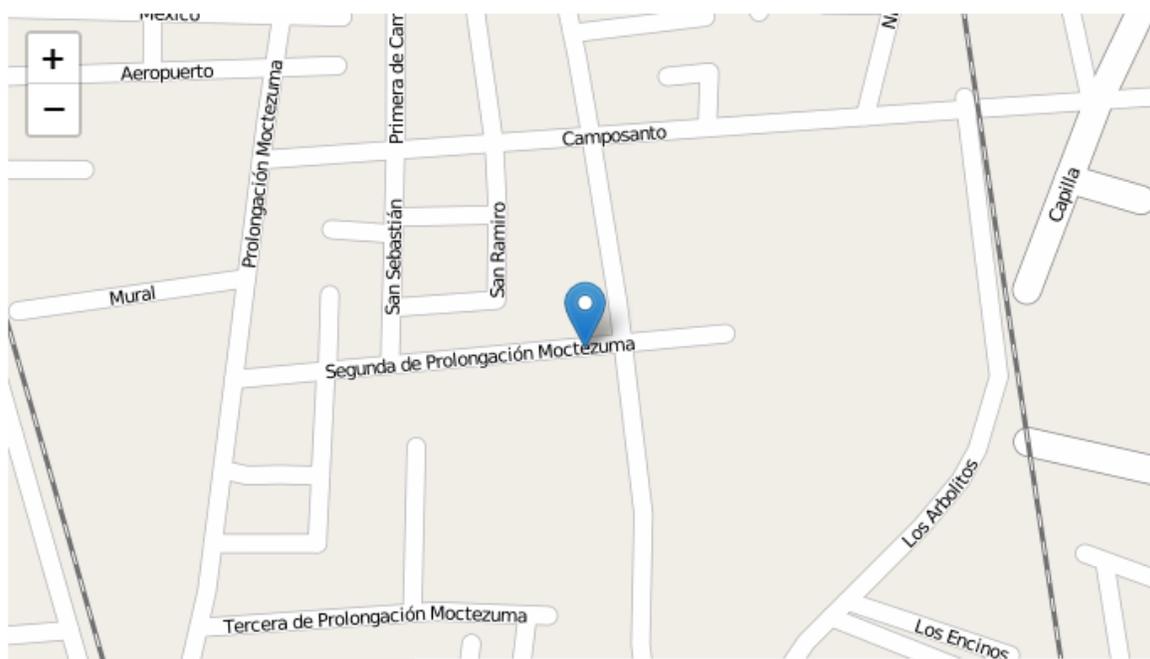


Figura 1. Mapa de ubicación de la Institución Escuela Primaria 16 de septiembre.

El tiempo de llegada del centro de la ciudad específicamente en el área de la Alameda para la escuela primaria es de veinte a treinta minutos, el transporte urbano permite un acceso cercano al plantel. Dentro de las rutas urbanas que permiten llegar al

plantel, se encuentran la ruta 1 Tlaxcala-Guanos, así como la ruta 58 Tlaxcala-El dorado; la institución mantiene cercanía con las vías férreas San Luis-Laredo y el Parque Tangamanga II.

La organización está comprendida por el personal, donde la planta docente está formada por 18 maestros, uno en cada grado y grupo, cada uno se compone de grupo A, B y C, los docentes en conjunto con la directora ven por la educación de los estudiantes. Así mismo el personal directivo y administrativo tiene una muy buena relación con los padres de familia, cabe destacar que durante el periodo de jornada de práctica que fue de manera virtual, se tiene eficiente comunicación con ella, se trabaja en conjunto para tener un control de actividades de los niños, así como de los estudiantes que se conectan a clase. Actualmente hay 26 alumnos matriculados en el grupo de 3°C, donde 16 son niñas y 10 son niños, quienes en gran parte cumplen con tareas y actividades, las edades de los alumnos oscilan entre los 8 y 9 años.

El trabajo con los alumnos en las jornadas de práctica es con actividades diarias, las cuales se explican y escriben en el grupo de WhatsApp, así mismo cada alumno con ayuda de un padre de familia o tutor, en mi periodo de práctica mandan a mi WhatsApp su tarea realizada para revisión y retroalimentación.

De igual manera los días jueves de cada semana se lleva a cabo la clase en línea, mediante la aplicación de Google meet, la cual es de 9:00 am a 11:00 am, en donde se trabaja con dos materias, cada semana son dos asignaturas diferentes a la anterior y de igual manera en las sesiones se aclaran dudas sobre los temas trabajados en la semana. De 9:00 am a 9:50 am se trabaja con una asignatura, donde se dan 10 minutos para aclarar dudas sobre el tema y otros de la semana, posteriormente de 10:00 am a 10:50 am se continúa con otra materia y los otros 10 minutos se resuelven dudas del tema.

Algo que me resulta importante es que los padres de familia están al tanto de las actividades y trabajos de sus hijos, así mismo me he percatado de ello en las sesiones virtuales, debido a que están cerca de los niños, me di cuenta al escuchar que les

mencionan a los niños que se apresuren a entregar la actividad e incluso en una ocasión una mamá se asomó a la cámara a saludar.

Machen, Wilson y Notar (2005), enuncian "...la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela".

Para mí es importante que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos debido a que en esta modalidad virtual de trabajo se requiere mucho de su apoyo para con los alumnos y los motiven por trabajar y aprender, del mismo modo que ayuden a que los alumnos comprendan mejor los temas de clase.

A partir de ello considero que es importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el trabajar en línea no debe ser un obstáculo para ello, se visualiza de igual manera el compromiso y participación de los padres con sus niños, de ello se puede corroborar al observar el interés de los papás o tutores por el trabajo de los alumnos y las actividades que se realizan tanto en las sesiones en línea como en las actividades vía WhatsApp y meet, espacios de trabajo.

Dentro de la comunidad escolar las costumbres y tradiciones se conmemoran decorando las aulas o los niños acuden con vestimenta acorde a la celebración. Se llevan a cabo eventos para celebrar algunas tradiciones, como son el día de la madre, día del padre, día de muertos con la elaboración del altar y navidad con la creación de villancicos, así como una posada, donde los alumnos reciben dulces, piñata y un pequeño convivio de fin de año.

Con la pandemia a consecuencia del covid 19, estas tradiciones se vieron reflejadas, al decorar las aulas virtuales con temáticas referentes al festejo, de igual manera en ocasiones los alumnos se vestían con algo llamativo o referente a la celebración, o se piden trabajos como investigaciones y dibujos respecto al festejo.

Cabe mencionar que el interior de la escuela no es de mi conocimiento, debido a que me incorporé en el mes de agosto del 2020, donde las clases ya son virtuales, si bien algunas características de la institución y las cuales se relatan posteriormente, se conocen gracias a Google maps y distintas páginas de internet.

La maestra Martha Enedina Campos Olvera, titular del grupo 3°C en el cuál estoy trabajando en mis prácticas profesionales, me comentó que la mayoría de las familias son de clase social media, de igual manera dialogan que tienen un nivel escolar inconcluso como lo es la secundaria o el nivel medio superior, por tal motivo la mayoría de las personas laboran como obreros en fábricas de la zona industrial. Algunas familias tienen algún negocio en su hogar, tales como papelería, tienda, entre otros rubros. Mientras que una parte, la cual se desconoce tiene una profesión concluida.

Observando el trabajo cooperativo en los maestros, me pude dar cuenta al asistir a las reuniones de consejo técnico virtual, que a cada docente se le asigna una labor en la escuela, como lo es tomar fotografías en clases virtuales de otros maestros, ser el encargado de verificar que los docentes realicen sus clases virtuales, llevar a cabo anotaciones en cada CTE. De igual manera al formar el director equipos de trabajo se evidencia que los maestros se integran a trabajar sin oposiciones, los CTE tenían una duración aproximadamente de 4 horas, en los cuales se abordan asuntos y temas referentes a la institución.

Para que la mayoría de los maestros o todos participen implementó una aplicación la cual consiste en una ruleta, en ella se añaden los nombres de todos los participantes y posteriormente al azar gira y en automático asigna el nombre de un participante, el cual es el que compartirá al grupo lo solicitado por la directora. Para que participen en su totalidad los docentes de grupo y personal que se encuentra en el CTE como somos también los docentes en formación, a quienes también se nos pedía realizar algunas aportaciones respecto a nuestro grupo de práctica y tareas como leer diapositivas o poner ejemplos de algunos temas trabajados en la sesión de CTE.

Contexto interno; Infraestructura

Gracias a información por parte de la maestra titular, así como de mis compañeros de escuela, sé que la institución está compuesta por 18 aulas, las cuales están distribuidas en los grados de primero a sexto año, cada uno con grupos A, B Y C, donde aproximadamente hay entre 28 a 30 alumnos matriculados por aula, haciendo un aproximado de 540 alumnos en la institución. De igual manera cuenta con la cancha trasera en la cual se llevan a cabo las clases de educación física de los grados primero y segundo, para los demás grados se trabaja en el patio principal de la institución, donde se realizan los honores a la bandera.

Cuenta con una dirección y subdirección, una sala de cómputo en la cual hay aproximadamente treinta computadoras, aquí se llevaban a cabo las clases de computación una vez por semana cada grupo. Mediante pláticas con la docente titular se tiene conocimiento de que se cuenta con mobiliario el cual se tiene que solicitar como bocinas y proyectores. Se tiene material didáctico en cada aula, el cuál comentan los alumnos es llamativo y pueden usarlo para jugar y aprender, internet con red abierta gratuita llamada México conectado, mesabancos según el número de alumnos y otros más por si se necesitan. Se cuenta con una biblioteca escolar, en un horario específico, así mismo en cada salón se tiene una biblioteca del aula pequeña, en la cual los alumnos pueden leer variedad de libros, con temas escolares, entre otros.

La organización es completa, la directora cumple con establecer comisiones para los docentes, y está al frente de la escuela. Se cuenta con USAER en donde solo acuden algunos alumnos y clases de inglés la cual es impartida por docentes además de la titular. Los docentes de las clases de inglés son aparte de los titulares.

La USAER, es una “instancia técnico –operativa de la Educación Especial, ubicada en escuelas de educación regular” (SEP, 2018), que proporciona un conjunto de recursos humanos, técnicos y metodológicos a través de la asesoría y el acompañamiento para coadyuvar en el desarrollo de ambientes inclusivos que minimicen o eliminen las Barreras

para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos del espectro autista y dificultades severas de aprendizaje, comunicación y conducta en situación de vulnerabilidad y riesgo educativo a fin de mejorar y aumentar su participación y aprendizaje dentro de la escuela, apoyando así la inclusión educativa de los mismos.

Respecto al personal de USAER no se tiene conocimiento exacto de quienes lo conforman, ya que como anteriormente se comenta, mi intervención en su totalidad fue en modalidad virtual y la información obtenida por parte de la maestra titular del grupo, comenta son dos personas que asisten diariamente a trabajar en la institución y en otras ocasiones es más el personal que trabaja en USAER.

Recursos humanos

Está compuesto por la directora, 18 docentes titulares, docente de educación física, docente de inglés, docente de educación especial adscrito a la USAER, administrativos e intendentes, así como por medio de la maestra titular se conoce que hay un USAER inscrito a la Institución, así mismo se desconoce que alumnos requieren de USAER.

1.2 Justificación de la relevancia del tema

El aprendizaje Cooperativo (AC) es un método de enseñanza/aprendizaje desarrollado inicialmente en los años setenta del siglo pasado (Johnson y Johnson, 1989; Slavin, 1990; Kagan, 1994; Comoglio, 1996a). A partir de entonces han evolucionado varias formas para su puesta en práctica, por lo cual existen diversas definiciones que se centran de alguna manera en las características del método. La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008)

La convivencia es pieza clave en nuestra vida diaria, pues cada día nos relacionamos con distintas personas. Desde el momento que nacemos tenemos una familia con la cual convivimos. Si bien el interactuar con los demás no siempre resulta favorable, la clave de

una buena convivencia radica en los valores y el trato que tenemos hacia los demás, el respeto es fundamental, ya que si tratamos bien a las otras personas obtenemos de ellos lo mismo, sin hacer distinciones, discriminaciones y respetando las opiniones de los demás.

En el grupo de 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre dialogando con la maestra titular del grupo, la docente Martha Enedina Campos Olvera, la convivencia con los alumnos no se veía muy reflejada en los trabajos en equipo, ya que la mayoría del tiempo se trabaja de manera individual, al trabajar con las sesiones en línea, me percaté que se continuaba trabajando individualmente, por lo que considero la convivencia debe mejorar en el grupo e implementar la cooperación de todos los alumnos en conjunto.

Actualmente debido a la pandemia causada por el Covid 19, se trabajaba con el grupo de 3°C, con el programa de Aprende en casa y sesiones virtuales los días jueves, trabajando con dos asignaturas en un horario de 9:00 am a 11:00 am. Al no tener buenos resultados por parte de los alumnos, se implementó el trabajar mandando actividades diarias vía WhatsApp, donde al día siguiente los alumnos deben mandarla por el mismo medio. De igual manera los días jueves se trabaja por la aplicación de Google meet.

La semana se organizaba de la siguiente manera: Los días lunes se mandaban actividades de las asignaturas de lengua materna español y ciencias naturales, los días martes son las asignaturas de matemáticas y formación cívica y ética, miércoles con lengua materna español y la entidad donde vivo. Jueves sesión virtual con dos asignaturas, teniendo un rol de un jueves materia de español y ciencias, el próximo es turno de matemáticas y formación cívica y ética y el siguiente es la entidad donde vivo y otra asignatura. Continuando con el día viernes en las asignaturas de español, matemáticas y formación cívica y ética.

En las sesiones virtuales cabe destacar que únicamente son por lo regular de 10 a 15 alumnos de 25 niños matriculados. Los que se conectan a clase, siendo los mismos en su mayoría cada sesión. Ocasionalmente algunos alumnos comentan que no tienen

internet para conectarse a clase, por lo que se mandan los trabajos por WhatsApp con las indicaciones correspondientes y los alumnos vayan a la par de los demás, claro que los alumnos que se conectan a clase entienden mejor los temas.

Se optó por incluir actividades donde todos participaran, dinámicas para que los alumnos muestren mayor interés para involucrarse en las sesiones en línea, puesto que son muy pocos los alumnos que se integran a las clases virtuales, cabe mencionar que las sesiones virtuales son muy fructíferas, ya que los alumnos que se conectan son todos muy participativos y hacen las actividades con entusiasmo, todos cumplen con cada una de las actividades y entienden bien los temas, esto permite que entreguen sus tareas y trabajos con lo establecido y obtengan buenas notas en sus evaluaciones.

Considero que el convivir ayuda a tener una buena relación en las clases, y de este modo los alumnos tienen una mejor comunicación, así mismo ayuda a que su participación sea más activa y por consiguiente que en su mayoría se conecten a las sesiones de clase.

Si bien como anteriormente se explica el aprendizaje cooperativo se puede entender como un método de enseñanza y de aprendizaje, considero que es con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los alumnos, así como las relaciones sociales, para que de este modo los alumnos aprendan en conjunto, creando así un aprendizaje significativo en cada sesión.

La cooperación es fundamental para una buena convivencia, si bien el convivir inicia desde nuestra casa, desde el momento que nos relacionamos con nuestros familiares y demás personas, para posteriormente llevarlo a cabo en nuestra vida cotidiana, considero que ello influye en la manera que entendemos el cooperar y cómo lo llevamos a cabo en nuestra vida diaria, se debe propiciar de una manera favorable.

Para aprender a convivir se requiere de la relación e interacción entre las personas de manera pacífica. El trabajo cooperativo es una metodología que puede contribuir a

que los alumnos aprendan a cooperar y convivir entre ellos. A través de este recurso podré alcanzar los objetivos para lograr obtener una mejor convivencia en el grupo de práctica.

Al trabajar cooperativamente, los alumnos se relacionan más, aprenden de ellos mismos, así como de sus compañeros, intercambian ideas, dialogan, trabajan en conjunto y por consiguiente conviven, valorando así la interacción entre las demás personas. Algunas de las ventajas de trabajar en equipo son la integración de disciplinas, combinación y desarrollo de habilidades, estimulación de la inteligencia.

Una buena convivencia en el grupo de tercero "C", traerá beneficios tanto para mí como para los alumnos. En mi caso, como futura docente, adquirir la habilidad para planificar y trabajar con la metodología de aprendizaje cooperativo. En el caso de los estudiantes, aprenderán a relacionarse y trabajar cooperativamente, mejorarán la convivencia y sus aprendizajes. De esta manera, se mejorará el ambiente del aula y se lograrán los objetivos propuestos y los aprendizajes esperados.

1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.

Mi interés sobre este tema surge a partir de la observación a los niños del 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre, institución en la que actualmente estoy realizando mis prácticas profesionales, el grupo consta de 28 alumnos, dentro de los cuales 16 son mujeres y 12 hombres, oscilan entre los 8 y 9 años.

Cabe señalar que me incorporé en el 7° semestre de la licenciatura en primaria, en el año 2020, anteriormente se trabajó con un grupo el cual tenía dicha problemática muy marcada. En la actualidad al observar en las clases virtuales al grupo de 3°C, me percaté que el trabajo cooperativo es casi nulo, las actividades no fomentan el trabajo cooperativo ni en equipo. Por lo tanto, decidí implementar actividades que incluyan y fomenten el trabajo por pares, en equipo, así como la cooperación, siempre con un aprendizaje significativo.

Si bien, como menciona Slavin (citado en Barkley, 2007) quien ha insistido mucho en que los grupos que operan satisfactoriamente tienen que promover la responsabilidad individual y las recompensas de grupo. Según él, "no es suficiente decir a los estudiantes que trabajen juntos; deben tener una razón para que cada uno tome en serio el rendimiento de los demás" (p. 21).

A partir de ello, considero que no sólo es pedir a los educandos que se junten en equipo para trabajar, sino que se les debe dar argumentos formativos para integrarse en el trabajo de equipo y, a partir de ello, los alumnos valoren y tomen en serio su rendimiento y el de los demás, así como el trabajo. Considero que la convivencia es de suma importancia para los seres humanos, más cuando se trata de obtener un aprendizaje significativo. Planeo trabajar con base en ello, identificando un avance favorecedor en cuanto a la convivencia y fomentar el trabajo cooperativo en los estudiantes.

El trabajo y actividades propuestas, así como el ambiente de trabajo, propiciará el que los alumnos trabajen de manera cooperativa, convivan entre todos y adquieran un aprendizaje significativo, mostrando un gran avance en cada intervención durante las jornadas de prácticas, así mismo que se observa un avance en los aprendizajes de los alumnos, sobre todo en el área cooperativa, ya sea por medio de las actividades y observación en sesiones virtuales.

Mi responsabilidad como profesional de la educación es centrar mi atención en los alumnos, identificando sus necesidades y propiciando una mejoría en los aprendizajes. A partir de la problemática identificada, pretendo trabajar con base en ella, para obtener una mejor convivencia en mi grupo y los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

1.4 La problemática contextualizada

La relación de los profesores en la escuela primaria 16 de septiembre comúnmente es para comunicar aspectos relacionados con la organización escolar. Platicando con mis

compañeros de escuela se comenta que la convivencia entre algunos docentes se observa más a la hora del receso, donde aprovechan para platicar y comer. Sin embargo, la mayoría de los profesores se encuentran en sus áreas de guardia. Se ha observado que en lo general no hay una buena convivencia entre el profesorado, lo cual puede influir en la relación entre los alumnos de los diferentes grupos.

Observando a los alumnos en sesiones virtuales y trabajando con ellos, me percaté de que hay varios alumnos que se demoran en las actividades, y les cuesta un poco entender la actividad, se tiene que motivarlos para trabajar, mencionarles y establecer tiempos específicos de las actividades.

Como menciona La Prova (2017):

Llevar a cabo el aprendizaje cooperativo para incluir a los alumnos no es algo que se puede improvisar. El riesgo de incurrir en grupos tradicionales es real, por lo que es necesario tener presentes algunas reglas específicas y fundamentales, a las cuales los diversos autores atribuyen una importancia relativa diferente.

Esto me permite reflexionar en mi actuación, pues anteriormente, al formar equipos de trabajo en otros grupos de práctica lo hacía aleatoriamente, de alguna manera sin tomar en cuenta las características de los alumnos y sin identificar el aprendizaje que dejaba el trabajar en colaborativo, centrándome únicamente en cumplir con el contenido.

Con ayuda de la observación en las sesiones virtuales, en determinadas intervenciones de trabajo identifiqué algunos aspectos que a simple vista no eran muy evidentes. Por ejemplo, no hay convivencia porque cuando un alumno hablaba, el resto del grupo no le prestaba la atención debida, o al opinar sobre algo que decía otro compañero, su opinión no era tomada en cuenta. Por lo que el problema de investigación es **¿Cómo favorecer la convivencia en el grupo de tercero “C” de la escuela primaria 16 de septiembre, mediante el método de aprendizaje cooperativo?**

1.5 Objetivos de elaboración del documento

El presente informe tiene como objetivo analizar y reflexionar el proceso de intervención que se lleva a cabo durante el periodo de práctica profesional en el tiempo que estuve con los alumnos, en noviembre de 2020 a junio de 2021. Con base en ello.

Objetivo general:

Favorecer la convivencia en el grupo de tercero "C", de la escuela primaria "16 de septiembre", mediante el método del aprendizaje cooperativo.

Objetivos específicos:

- a) Diagnosticar el nivel de convivencia en el grupo de 3° "C" para mejorar el aprendizaje cooperativo.
- b) Analizar los resultados del plan de acción en el grupo de 3° "C".

1.6 Competencias desarrolladas durante la práctica

Al desarrollar el presente trabajo se llevaron a cabo algunas competencias consideradas en el perfil de egreso (Plan de estudios, 2012), las cuales llevan a desarrollar o evidenciar lo aprendido en la licenciatura en educación primaria. A continuación, se mencionan las competencias genéricas y profesionales desempeñadas en las cuales me centro para mejorar.

Competencias Genéricas

Al iniciar el presente informe de prácticas profesionales se tomó como tema a investigar algún aspecto por mejorar en el grupo de 3°C, atendiendo a dicho problema, esto me ha permitido el tener y uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones.

Al hacer uso de estrategias para buscar, analizar y cómo presentar la información acerca de mejorar la convivencia y cooperatividad, así como el aprendizaje de los

alumnos se trabajó en la construcción de actividades con dichas estrategias, esto permite el aprender de manera permanente como docente en formación.

El trabajar a la par con la maestra de grupo por mejorar el aprendizaje de los alumnos, así como en la organización de algunas actividades y el dialogar en las reuniones de CTE sobre la mejora de aprendizaje, me permitió colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

En esta jornada de práctica una de las competencias que más fue desarrollada y aplicada fue el ya que se aplicó habilidades digitales al trabajar algo nuevo, como es las sesiones virtuales por la aplicación de Google meet, donde se llevaban a cabo las sesiones de clase los días jueves, así como la aplicación de WhatsApp donde se mandaban actividades diarias. Se participó y colaboró de manera activa en conjunto con los alumnos mediante el uso de tecnología y herramientas tecnológicas.

Competencias Profesionales

Respecto a las competencias profesionales se evidencia el diseñar planeaciones didácticas en donde se aplican los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica atendiendo las necesidades de los alumnos, sirviendo de apoyo para realizar y desempeñar las actividades y estrategias por trabajar con el grupo de 3°C.

Al utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje en modalidad virtual y fomentar el trabajo cooperativo en dicha forma de trabajo, así como establecer comunicación eficiente acorde a las características de los alumnos, ya sea por medio de las sesiones virtuales o mediante la aplicación de WhatsApp se genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de competencias en los alumnos de educación básica.

El trabajar con base en el trabajo cooperativo propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, lo cual es base fundamental para llevar a cabo la realización del

presente trabajo, así mismo en atender a los alumnos que tienen barreras de aprendizaje y participación a través de actividades de acompañamiento, de igual manera promoviendo actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

1.7 Descripción concisa del documento

El presente informe muestra la manera de llevar a cabo una problemática detectada en el grupo de 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre, esto mediante la educación virtual, se comienza con una introducción en la cual se describen el lugar en que se desarrolló la práctica profesional, al igual que las características de los participantes. Aquí al no conocer detalladamente la institución debido a que las jornadas de práctica profesional se desarrollaron en su totalidad en la modalidad virtual, únicamente se añaden datos proporcionados por la docente titular Martha Enedina Campos Olvera, al igual como datos proporcionados por los compañeros de escuela y datos obtenidos de internet. El trato con los alumnos a través de la educación virtual.

En la justificación se da a conocer la relevancia del tema propuesto, el por qué la elección del mismo, argumentando la importancia de trabajarlo con el grupo. Se menciona mi interés sobre el tema contextualizando la problemática planteada. De igual manera se plantean los objetivos de la elaboración del documento, las competencias desarrolladas durante la práctica.

En el plan de acción se dan a conocer implicaciones, compromisos y conflictos que se evidenciaron durante la práctica, se diagnóstica y analiza la situación educativa enunciando las características contextuales, describiendo el problema, a partir de ello se muestran los propósitos considerados para el plan de acción incluyendo también la revisión teórica que argumente la reflexión de la intervención. Se describen las acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución, así mismo en él se describen las prácticas en este caso en modalidad virtual, utilizando referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Como siguiente apartado está el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, la cual da muestra de los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las actividades, dando muestra de la persistencia y consistencia de la propuesta. Identificando los enfoques curriculares y su integración en el diseño de las propuestas de mejora.

Así como competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción, se hace la descripción y análisis de las secuencias didácticas consideradas para la solución o mejora del problema. La pertinencia en el uso de los diferentes recursos, al igual que los procedimientos realizados para el seguimiento de las propuestas de mejora.

Continuando con la evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción, considerando así los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional. Siendo el caso se hace una descripción del replanteamiento de las propuestas de mejora tomando como referencia las competencias, los contextos, enfoques, presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos, y los aprendizajes de los alumnos.

Posteriormente se muestran conclusiones y recomendaciones donde se puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

II.- PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa y sus características contextuales

Durante mis jornadas de práctica, dialogando con la maestra titular pude darme cuenta que los alumnos no trabajan de forma cooperativa. Todo el trabajo realizado en su mayoría es de manera individual y únicamente en algunas ocasiones se realizaba de manera grupal. La relación de los alumnos en algunas ocasiones era buena. Cuando se les mencionaba que trabajarían en equipo, los alumnos optaban por querer realizar la actividad con sus amigos; otros en cambio, no querían trabajar de esta manera.

Por mi parte he optado por incluir actividades donde los alumnos trabajen cooperativamente, dialoguen siempre en cada una de las actividades en plenaria. Esto no resulta en algunas ocasiones como lo tenía contemplado y los alumnos no se integran del todo en el trabajo cooperativo.

Organización de los alumnos en las jornadas de clase

Al iniciar las clases virtuales, las cuales son una vez a la semana, los días jueves, se ven dos asignaturas y la siguiente semana se trabajan otras dos asignaturas distintas, así como la resolución de dudas que les surjan en las clases del programa “Aprende en casa II”, el cual diariamente deben ver y realizar actividades.

Cada actividad que realizan los alumnos, tiene un propósito e intención, aunado a esto es importante que en cada una de ellas se muestre la colaboración e integración por parte de cada miembro del equipo, si bien referente al tema que se esté trabajando es cómo influyen y cambian los propósitos de la asignatura. Pero sobre todo considero que es muy importante y tiene como propósito fundamental el fortalecer la convivencia a partir de la problemática identificada.

La forma de trabajar la convivencia en el aula

“Un mundo social constituido en relación con personas actuando, contexto y actividad aparecen inescapablemente flexibles y cambiantes. La conclusión es que el aprendizaje es ubicuo en la actividad en curso, la actividad situada siempre implica cambios en el conocimiento y en la acción, centrales en lo que significa el aprendizaje: la participación en la vida diaria puede ser considerada como un proceso de cambio de la comprensión en la práctica o, lo que es lo mismo, (a través del) aprendizaje”. (Lave, 1996, p. 133)

A partir de ello considero que la convivencia se trabaja implementando actividades donde se busque hacer evidente la cooperación por parte de los alumnos con la intención de que aprendan. Así mismo con actividades donde los alumnos dialogarán en plenaria, intercambiarán ideas, y escucharán las opiniones de sus compañeros. Opté por asignar a los alumnos en equipos de trabajo, incluyendo estrategias que llamarán su atención y se sintieran comprometidos y motivados al realizarlas.

Una de las dificultades que se presentaron fue la integración y el trabajo de los equipos, ya que era difícil que se pusieran de acuerdo los alumnos para trabajar cooperativamente, y tenía que optar por integrar a los alumnos al azar, o con ayuda de aplicaciones que al azar formaban a los alumnos en equipo de trabajo.

Me percaté de que los alumnos que no quieren involucrarse cuando es en cooperativo son los que les gusta realizar el trabajo más rápido ya que quieren ser los primeros y hacer el trabajo más rápidamente. Claro que se revisaba el trabajo cuando lo entregaban todos los integrantes del equipo. Para saber si los alumnos lograban el aprendizaje esperado se realizan cuestionamientos al igual que en la revisión de los trabajos.

Las actividades que se implementaron fueron realizar algunas maquetas en conjunto como es en binas o equipos de tres integrantes, se organizaban para la realización de la misma y al momento de explicar el trabajo. Así mismo en las actividades

individuales se optó por trabajar los temas cooperativamente, ya sea pidiendo participaciones y que otro compañero lo implemente. De igual manera se proponían temas para divulgarlos a manera de debate.

Al observar cómo los alumnos mostraban el aprendizaje obtenido de manera individual en el trabajo cooperativo, se puede observar en el momento en que realizan la actividad o al exponer cada uno de ellos. Referente a técnicas para trabajar de manera cooperativa destaca el establecer metas y objetivos de la actividad, organizar a los alumnos en equipo, promover la comunicación y el respeto entre los alumnos y ofrecer el tiempo necesario para buscar ideas. Al integrar equipos de trabajo se propiciaba fuera equipos de tres a cuatro integrantes, así como tener un líder, el cuál debería ser participativo y tener buena comunicación con los alumnos.

“Los miembros del grupo deben saber sostener eficazmente un rol de guía, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicar, gestionar los conflictos” (Johnson, Johnson y Holubec, 1996, p. 28).

A partir de ello considero de acuerdo a las características del grupo, si carecen de estas habilidades es necesario intervenir para desarrollarlas.

Si bien como ya se había mencionado, el trabajo cooperativo es escaso o casi nulo, las ocasiones que pude observar las sesiones de clase de la maestra, no integraba entre sus actividades el trabajo cooperativo o propiciar la convivencia por parte de los alumnos, al platicar con los alumnos en una sesión comentaban en su mayoría que pocas veces se integraban en equipo a trabajar.

Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI que Jacques Delors (2001) se refiere a la UNESCO, en forma de informe, comprende: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser.

Para profundizar en diagnóstico llevé a cabo actividades propuestas por el plan y programa de estudio “Aprendizajes clave”, dentro del área de Desarrollo personal y

social de educación socioemocional, tomando en cuenta una de los cuatro saberes de la educación el cual es “aprender a convivir”, específicamente trabajando actividades donde se favorece la empatía y la colaboración.

Observando me puedo dar cuenta del porqué se tenía dicha problemática, así mismo observar a los alumnos que les cuesta cooperar o integrarse en equipos de trabajo. Se tenía dificultad para trabajar y mejorar dicha deficiencia ya que la mayoría de las sesiones se conectaban de 8 a 15 alumnos, siendo la mayoría de ocasiones 9 alumnos. Aunado a esto se pueden evidenciar otras acciones y formas de trabajar por parte de los alumnos, así como de mí. Para adecuar mi intervención docente y mejorar la relación entre los alumnos, implementando actividades que fueran de su agrado, así como aplicaciones como “la ruleta” donde al realizar cuestionamientos o participaciones, se giraba y al azar daba un nombre siendo así el alumno por participar.

2.2 Descripción y focalización del problema

Es importante que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación, de la misma forma que hagan uso de sus valores. El trabajo cooperativo promueve una interacción entre los participantes, animándose entre sí para lograr sus objetivos y comunicarse de manera adecuada, para de este modo generar un aprendizaje colaborativo.

Por lo que el problema se focaliza en **¿Cómo favorecer la convivencia en el grupo de tercero “C” de la escuela primaria 16 de septiembre, mediante el método de aprendizaje cooperativo?**

2.3 Propósitos del plan de acción

2.3.1 Propósito general

- Mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria por medio del aprendizaje cooperativo.

2.3.2 Propósitos específicos

- Diseñar y fomentar actividades donde se involucre el aprendizaje cooperativo.
- Diseñar y aplicar estrategias donde se incluya el aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia.
- Fomentar en los alumnos la importancia de trabajar juntos para la mejora de la convivencia.
- Evaluar resultados de cada una de las actividades, para identificar aspectos importantes, para mejorarlas, así como mi desempeño en la práctica docente.

2.4 “El aprendizaje cooperativo: un recurso para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria”

La teoría que sustenta este trabajo de investigación es la teoría sociocultural de Vygotsky. Si bien una de las diferencias entre el trabajo de Piaget y Vygotsky es que Piaget se refiere más al individualismo, por su parte Vygotsky plantea el carácter social en su teoría.

Lev Vygotsky (2007), así como Jean Piaget, mencionan que el aprendizaje se construye a partir de la relación entre los que él denominaba pseudoconceptos y conceptos científicos. Los denomina Pseudoconceptos porque la generalización que aparece en el pensamiento del niño es semejante al concepto utilizado en la actividad intelectual del adulto. Sin embargo, en su esencia y por su naturaleza psicológica, los pseudoconceptos son distintos a los conceptos en el sentido más estricto de la palabra (Vygotsky, 2007).

Los pseudo conceptos son conceptos espontáneos que emergen de las propias reflexiones del niño sobre la vida cotidiana (Fosnot, citado en Raymundo et al estructurada de la instrucción a través de maestros o adultos y se imponen en las abstracciones formales. Se trata de conceptos definidos por la lógica más que contruidos espontáneamente (Vygotsky, 2007). La mera maduración no alcanza para

desarrollar las funciones psicológicas superiores, ya que estas se generan a partir de la interacción social, con la incorporación de las pautas culturales y sociales Vygotsky, citado en (Raymundo et al Peralta 2017).

Como menciona Bisquerra las competencias sociales se refieren a la capacidad de una persona para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, la capacidad para la comunicación efectiva, el respeto, las actitudes prosociales, la asertividad, etc.

La convivencia positiva

Según Uruñuela (2016) la convivencia se entiende como “aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno (organismos, asociaciones, entidades, instituciones, medio ambiente, planeta tierra...) fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los Derechos humanos.”

El uso de la palabra alude a la definición de convivencia: la convivencia positiva, la convivencia en positivo, la paz positiva. Con ello se quiere llamar la atención sobre determinadas definiciones de convivencia que se consideran insuficientes y reduccionistas, limitando o haciendo equivalentes convivencia y disciplina.

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por una organización general del aula, donde se busca un comportamiento basado en la cooperación. Riera (2011: 147) se refiere a la metodología del aprendizaje cooperativo como “un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”. De este modo se quiere fomentar la relación en el grupo de 3°C mediante el

método de aprendizaje cooperativo, para incluir a los alumnos en las actividades propuestas.

El aprendizaje cooperativo surge como una alternativa de la educación tradicional y del enfoque que esta tiene: la competición desde las aulas de clase diremos que “el aprendizaje cooperativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber” (Matthews, 1996, p. 101).

Para tener claras las características de un equipo, puede ayudar formularse preguntas como: ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos?, ¿Cómo y dónde lo hacemos?, ¿Quién nos dirige? (Bisquerra y Mateo, 2019). Además, para que un equipo funcione lo mejor posible se necesita un buen clima emocional, cuyos elementos esenciales son la cooperación, la comunicación, la confianza, el respeto, la discreción.

Considerando que también son importantes los aspectos físicos y materiales del ambiente de trabajo: amplitud del espacio, iluminación, temperatura, ventilación, ruido, limpieza, contaminación, decoración, ordenación del espacio y el tiempo (un sitio para cada cosa y cada cosa en su sitio; un tiempo para cada cosa y cada cosa a su tiempo), etc. No contando con ello en la virtualidad la manera de trabajar era mediante el uso de estrategias que fomentaran la participación por parte de los alumnos, propuse aplicaciones en las cuales al azar salía el nombre de los alumnos por participar, actividades para debatir un tema y que una parte de los alumnos estuviera a favor y otros en contra, al principio esto no era muy favorable debido a que los alumnos que se conectaban a clase eran muy pocos a los que se tenía planeado organizar.

Se ha encontrado que hay una incidencia positiva del trabajo cooperativo sobre la motivación y el aprendizaje del alumno, a raíz de un reciente metaanálisis en el que se han evaluado los resultados de 629 estudios independientes llevados a cabo en 26 países diferentes (Johnson et al., 2014).

En este sentido, la cooperación como habilidad socioemocional resulta importante en el aprendizaje activo donde se solicita a los alumnos que trabajen y reflexionen sobre un trabajo o tarea planteada, es decir, que hagan uso de su conocimiento antes de ser explicados.

Tomando también el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Se tiene una mejor comprensión del tema.

2.5 Planteamiento del plan de acción

Con la metodología de investigación-acción se trabaja en el presente informe, si bien como menciona Elliot (1993) (citado por Latorre, A. 2003) define a la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

Mi intervención docente busca la mejora de la convivencia en mis alumnos, fomentando la mejora que se basa en una reflexión de las acciones que tienen y los aspectos sociales por parte del maestro para ampliar o mejorar.

El término “investigación-acción” proviene de Lewin (citado por Blandez, 2000), el cual lo describe como una forma de indagación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales de mediados del siglo XX.

Si bien el presente informe de prácticas profesionales se basa en el modelo de Whitehead en La Investigación-Acción Conocer y cambiar la práctica educativa (como se citó en Latorre, 2003). Quien propone un espiral de ciclos cada uno con los siguientes pasos, donde con base en ello fueron diseñadas algunas intervenciones en el grupo de 3°C.

A continuación, se describen los ciclos reflexivos desde la teoría de Whitehead, posteriormente se integrarán en cada una de las intervenciones generadas en el aula.

La primera etapa se refiere a **sentir o experimentar un problema**, aquí va encaminado a la identificación del problema en la cual es importante reconocer a partir de un diagnóstico alguna dificultad que tengan los alumnos sobre el tema por investigar. A partir del diálogo con la maestra titular y la observación en las actividades con los alumnos se identificó la carencia de que no hay aprendizaje cooperativo.

La segunda etapa se refiere a **imaginar la solución del problema**, aquí es como dar la importancia por resolver la problemática identificada, mediante diseño de estrategias y actividades que ayuden o lleven a la solución del problema, siendo importante la revisión teórica. Me di a la tarea de indagar una serie de estrategias que tuvieran como finalidad el aprendizaje cooperativo fomentando la escucha activa, el compartir ideas entre los mismos alumnos, mejorando de este modo la convivencia.

Como tercera etapa se encuentra **poner en práctica la solución imaginada**, donde se tiene que implementar las estrategias que se plantean en la etapa anterior, donde cada estrategia es elaborada para dar solución a dicha problemática, de igual manera los materiales didácticos y manera de llevarlo a cabo se mencionan en cada actividad, aquí se implementan actividades para mejorar la práctica.

Por cuarta etapa está el **evaluar los resultados de las acciones emprendidas**, aquí se puede utilizar algún instrumento de evaluación que contenga lo aprendido en cada actividad, y así conocer los avances de cada uno de los alumnos, con base en la problemática identificada.

La quinta etapa es **modificar la práctica a la luz de los resultados**, consiste de alguna manera en a partir de los resultados obtenidos, si es necesario modificar la práctica, es más bien identificar si con lo trabajado se cumplió con los objetivos, para

reflexionar si es necesario modificar las estrategias y llegar a la solución del objetivo o problemática.

2.6 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Para la realización del plan de acción realicé un cronograma con las actividades que iba a llevar a cabo con mis alumnos en cada una de las acciones, así como en los meses en las que se realizó, todo tener un orden y un plan elaborado para que todo resultara favorecedor.

Diciembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Diseño del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Presentación de informe de práctica
Acción 1. Diagnóstico	Acción 1. -test de trabajo cooperativo -Test de tipos de aprendizajes.	Acción 3. -ejercicio sobre remedios caseros	Acción 4. -ejercicios matemáticos	Análisis de instrumentos para valorar el informe de prácticas: -Análisis estadístico.
Acción 2. “tema la luna”		Receta		
Acción 3. “remedios caseros”	Acción 2. -ejercicios sobre la luna -maqueta las fases de la luna y videos			
Acción 4. “haciendo problemas”				

Tabla 1: Cronograma del Plan de Acción. Elaborado por Lizbeth Alejandra Torres Hernández (2021).

Las jornadas de práctica se llevaron a cabo en la escuela primaria 16 de septiembre, como ya se había mencionado, en su totalidad la forma de trabajo fue de manera virtual debido a la pandemia provocada por el COVID 19, dicha educación fue de manera virtual conociendo a los alumnos a través de una pantalla, aunado a esto que no todos los alumnos se conectaban a las sesiones de trabajo.

Trabajando de esta manera no se observaba buena disposición por parte de los alumnos, ya que algunos tenían más hermanos que necesitaban ocupar la televisión para ver sus clases, por lo tanto, la forma de trabajo es modificada, ahora diariamente se mandaban actividades a los alumnos siguiendo el plan de trabajo, y al día siguiente los alumnos mandaban su actividad o tarea encargada. De igual manera conectándose

virtualmente los días jueves en el mismo horario, la forma de conectividad y de mandar tareas es acordé con el siguiente horario:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLE S	JUEVES	VIERNES
9:00 am a 10:00 am	Se mandan actividades de español	Se mandan actividades de matemáticas	Se mandan actividades de español	Clase virtual de español (varía asignatura)	Se mandan actividades de ciencias naturales
10:00 am a 11:00 am	Actividades de ciencias naturales	Actividades de la entidad donde vivo	se mandan actividades de formación cívica y ética	Clase virtual de ciencias naturales (varía asignatura)	Actividades de matemáticas
11:00 am a 12:00 pm					
12:00 pm a 2:00 pm		Recopilación de actividades del día	Recopilación de actividades del día	Recopilación de actividades del día	Recopilación de actividades del día

De este modo se llevaron a cabo las sesiones de clase, tomando en cuenta recursos de los alumnos, se tiene sesión una vez a la semana debido a que muchos padres de familia trabajan y procuran estar con sus hijos en casa al momento de tomar las clases, otros más no cuentan con internet y hacen uso de datos en su teléfono celular, tienen únicamente una computadora o laptop para conectarse y tienen más hermanos

que la necesitan, de igual manera algunos alumnos se conectan por teléfono móvil de alguno de sus padres, hermanos o propio.

La mayor parte de las veces se conectaban 10 alumnos de los 25 que integran el salón de clases, esto debido a diversos factores como el internet, no saber usar o conectarse bien a la aplicación, pocos recursos, entre otros, por ello se mandan las actividades de igual manera al grupo para que todos puedan trabajar y cumplir con sus actividades.

Se hacía pase de lista al iniciar para de este modo verificar con los padres de familia el por qué su hijo no se conectó a la sesión virtual, otros alumnos más en ocasiones se conectaban y otras no, pero procuraban cumplir con sus actividades y tareas, para dudas de cada actividad de manera individual mandaban mensaje, así mismo para la entrega de actividades, se pidió se manden de este modo para llevar un control con cada alumno junto con sus tareas y trabajos.

Semanalmente se mandaba la lista con las actividades y tareas de la semana de trabajo para que los padres de familia y alumnos observarán el desempeño de sus hijos y se pusieran al corriente con las mismas procurando cumplan con ellas para el momento que se evalúan, de igual manera para aclarar si entregaron todas sus tareas y la ponderación que se da.

2.7 PRIMERA ACCIÓN (DIAGNÓSTICO)

En la constitución política mexicana (1917), se establecen artículos donde nos habla sobre la educación como un aspecto fundamental y como una obligación. Destacando los siguientes artículos:

Artículo 2° Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen la misma oportunidad de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicadas.

Artículo 3° El estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y la media superior.

Considero ambos artículos son fundamentales para un buen aprendizaje por parte de los alumnos, así sea en la virtualidad para la adquisición de aprendizajes, siendo igual de importante que en educación presencial.

En el principio pedagógico “Evaluar para aprender” señalado en el plan de estudios 2011 Educación básica, se menciona que los docentes son los responsables directos de la evaluación de los alumnos. Lo cual como docente en formación me permite identificar las necesidades de los alumnos, esto por medio de la reflexión y mejora de la enseñanza y aprendizaje. Así como para conocer los avances de los alumnos, así como mi desempeño docente.

Pujolás (2008) refiere que el aprendizaje cooperativo, para muchos es un método o un recurso más, al lado de otros muchos recursos que podemos utilizar a la hora de enseñar a nuestros alumnos. De este modo se espera que obtengan como parte fundamental el aprendizaje cooperativo y se relacionen de buena manera.

Trabajar cooperativamente trae beneficios para cada uno de los participantes, como según Johnson y Johnson, (2004), p.23 mencionan que los grupos son inevitables, ya que “son tan esenciales en nuestras vidas que resulta complicado contemplar la posibilidad de la existencia humana fuera de ellos”. Así mismo dicen que los grupos influyen en nuestra personalidad, valores y comportamiento. Si bien “Los estudiantes suelen demostrar un mejor rendimiento y retener más información cuando trabajan en grupos de aprendizaje cooperativos que cuando compiten de forma individual (Johnson y Johnson, 1989, p.24).

Así mismo:

“El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (SEP 2011 p.28).

En esta primer acción se muestran y diseñaron estrategias para abordar los contenidos, tomando en cuenta las características de los alumnos, de igual manera añadí una actividad titulada “test de estilos de aprendizaje en donde se mandó una hoja para que los alumnos la imprimieran, pudieran contestarla y mandar foto de dicha actividad, en la cuál de acuerdo a lo que los alumnos contestaron me permitió darme cuenta de los estilos de aprendizaje de los alumnos de 3°C de la escuela primaria 16 de Septiembre.

Las actividades diseñadas para trabajar en mejora de la convivencia y trabajar cooperativamente, se realizaron a partir de una investigación que las argumente, se propone utilizar el aprendizaje cooperativo como recurso para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria, todo esto en modalidad virtual.

En la estrategia de trabajo colaborativo, Collazos y Mendoza (2006) y Barklery y Cross (2005) brindan sustento teórico que fundamenta en parte esta investigación. Esta modalidad de trabajo virtual muestra un reto para los alumnos como para la docente en formación pues la mayoría de propuestas para enfrentar o llevar a cabo la parte de la convivencia es en el aula de clases.

Durante esta acción se llevó a cabo el diagnóstico del grupo para detectar o conocer la problemática y los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos y de ahí partir para poder trabajar en base a ello, si bien el diagnóstico puede aportar información relevante e importante para poder saber características de los alumnos y conocerlos más, a los estudiantes no se les conoció ni trabajo de forma presencial, todo el trabajo fue de manera virtual debido a la pandemia por COVID-19, con esta intervención me pude percatar de que debemos mejorar y saber cómo poder alcanzar los objetivos planteados.

Resultado de gran ayuda la aplicación de esta evaluación, “Los maestros no pueden enseñar bien si no conocen las necesidades y características de sus alumnos y se adaptan a ellas” (Airasian, 2002. p. 27), por ello fue importante tener el diagnóstico para poder trabajar en base a ello con la planeación de mis estrategias a trabajar con los alumnos.

Para llevar a cabo esta acción se trabajó únicamente la aplicación del diagnóstico, para poder partir con el trabajo atendiendo la problemática o pretendiendo mejorar la convivencia con los alumnos. El diagnóstico y las actividades se agregaron a la planeación de trabajo (Anexo C) dicho diagnóstico consto de preguntas referentes al trabajo cooperativo en las clases y posteriormente en las clases virtuales, así como la preferencia de trabajo de los alumnos. De igual manera se propusieron actividades del contenido “escribir un recetario de remedios caseros”. En el cual trabajaron por binas.

Respecto al trabajo cooperativo las estrategias se realizaron tomando en cuenta a (Slavin R., 2009)

“Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y ser tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. Es decir, en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo”. (p. 6).

La última actividad constó de una serie de preguntas, las cuales hacían referencia a los estilos de aprendizaje (auditivo, kinestésico y visual), la actividad se titulaba “test de estilos de aprendizaje”. Con las respuestas de los alumnos me ayudó para poder diseñar las actividades implementadas con el grupo y así lograr los objetivos planteados.

Para evaluar las actividades me guie de las respuestas de los alumnos las cuales las vacié en una tabla para poder recabar los resultados (Anexo C1), por ejemplo, en la primera actividad en donde los alumnos respondieron sobre la frecuencia que trabajaban el trabajo cooperativo y su interés hacía trabajar así, me dio un resultado cuantitativo, ahí me pude dar cuenta que la realización de que no trabajaban cooperativamente.

En la segunda actividad que constaba de elaborar una lista con características de un recetario, se evaluó la actividad por medio de la observación en donde tomaba en cuenta la manera en que se organizaban y si entregaron la actividad con lo solicitado. Así mismo

si ambos trabajaron, ya sea por comentarios de ellos mismo. Para trabajar dicha actividad cada bina se puso de acuerdo por videollamada anexa a la clase.

Para conocer los estilos de aprendizaje reuní por orden alfabético las imágenes con las respuestas del “test de estilos de aprendizaje”. Rescaté los resultados y los agregué a una gráfica (Anexo D1)

Se puede observar que el estilo de aprendizaje que más predomina es el auditivo, ya que las opciones que tenían que dar respuesta los alumnos nos arrojaba el estilo en que se les facilita mejor aprender, así mismo el visual está en segundo lugar.

Con lo anterior me percaté de la manera en que los alumnos estaban acostumbrados a trabajar, así como la manera en que les gusta trabajar, el cómo aprenden ellos y que aspectos de lo anterior podemos trabajar para mejorar.

Con base a lo arrojado por el diagnóstico, se plantearon tres acciones además del mismo, las cuales me permitirían trabajar para lograr que los alumnos mejoren el trabajar en cooperativo, para mejorar la convivencia, utilizando la motivación para lograrlo, todo eso por medio de las sesiones virtuales en meet.

2.7.1 Reorientación de la primera acción

En esta primera acción se trabajó con el diagnóstico de grupo, me percaté que lo propuesto me funcionó para conocer la forma de trabajo que llevaban los alumnos respecto al trabajo individual y colaborativo, de igual manera sobre como prefieren trabajar, aunado a ello con la modalidad virtual conforme lo contestado por los alumnos se dio el resultado que el trabajo cooperativo era nulo, al preguntara la docente de grupo, me comentó que no lo llevaba a cabo ya que si presencial era difícil trabajarlo, en la modalidad virtual con los pocos alumnos que se conectaban no se tenían buen trabajo.

De esta manera pude identificar la problemática que tenía el grupo de 3° “C” respecto al trabajo cooperativo, y de ahí partir para poder mejorar la convivencia ya que, al no tener un buen trabajo cooperativo, la convivencia en el grupo no era muy favorable,

ya que únicamente se conectaban, tomaban clase y no intercambiaban comunicación con sus demás compañeros.

Por ello se propone mejorar la convivencia a partir del trabajo cooperativo, así mismo al aplicar la segunda actividad y dejar que los alumnos se integran por si mismos me di cuenta que no sabían con quién trabajar y opte por hacer uso de la aplicación “ruleta”, en donde se añadía el nombre de los alumnos conectados, cabe mencionar que a esa sesión se conectaron 12 alumnos. Al girar la ruleta salía el nombre al azar de uno de los alumnos, se volvía a girar para obtener otro nombre y así integrar las binas de trabajo.

En la resolución de la actividad por binas, ambos se comunicaban por videollamada usando WhatsApp, y continuando dentro de la sesión de meet con su micrófono apagado, así resolvían la actividad en conjunto. Al finalizar se revisaba en orden, lo cual no hubo inconveniente ya que la cantidad de alumnos conectados era mínima. Algunas binas de trabajo batallaron en comunicarse ya que el internet les fallaba, uno de los alumnos mencionó que el realizó casi todo el trabajo y el otro compañero solo copiaba la información.

A partir de ello mencioné a los alumnos la importancia de trabajar en conjunto y que ambos deben realizar el trabajo y aportar al mismo.

En test de estilo de aprendizaje, se mandó al grupo de WhatsApp, para que de esa manera los alumnos que no se conectaron pudieran contestarlo, así reunir todos los archivos y hacer un conteo más completo, estos fue algo que me sirvió para de ahí partir para implementar nuevos recursos para mejorar la forma de impartirles clases y tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos, aún en la virtualidad.

Considero que el diagnóstico me ayudó para poder diseñar estrategias en las que se favoreció la problemática o se contribuyó a mejorar, de igual manera el conocer los estilos de aprendizaje me sirvió para involucrar no solo el predominante, sino involucrar en gran medida los tres estilos de aprendizaje.

En general el diagnóstico me fue de ayuda para detectar la problemática y frecuencia en que se trabajaba de dicha manera, el cómo poder lograr el objetivo

principal, necesidades de los alumnos, como poder trabajar, en que áreas mejorar y manera en que se puede llevar a cabo.

2.8 SEGUNDA ACCIÓN “LA LUNA”

Cada actividad propuesta se realizó con base en las necesidades de los alumnos, se diseñaron situaciones didácticas de las cuales se tomaron y llevaron a cabo actividades con el propósito de mejorar la convivencia de los alumnos a partir del trabajo cooperativo, así mismo que obtuvieran un buen aprendizaje esperado.

Inicialmente al llevar a cabo la actividad, se introducía a los alumnos al tema, ya sea con preguntas referentes al tema que se va ver, para de este modo observar los conocimientos que tenían los alumnos previos a la actividad, así mismo se explicaba el tema más a detalle para que los alumnos obtuvieran conocimiento de él, se mencionaba la importancia de la cooperación, como de la comunicación y así trabajar de una manera cooperativa para mejorar la relación en el aula.

En el desarrollo de las actividades se implementaba el trabajo en conjunto, se proponían actividades donde la socialización fuera esencial, se procuraba trabajar en binas, trinas o equipos de trabajo, cuando los alumnos conectados a clase virtual no eran suficientes para la actividad planeada, se optaba por cambiar la cantidad de alumnos ya sea en binas si es necesario, pero siempre fomentando la parte cooperativa. Aun así, cuando el trabajo era individual, se procuraba posteriormente dialogarlo e intercambiar ideas de manera grupal, permitiendo así la parte de la convivencia y cooperación.

Para cerrar las actividades se daba una retroalimentación de los temas vistos en clase, así como reflexionar en qué momento se observa la cooperación y como se mejora la convivencia. Aquí cuando es necesario se hace una exposición por parte de los alumnos, en esta forma de trabajo virtual se trabajaba, dejando se organizarán para ver cómo se compartían el trabajo y que trabajaría cada uno de los integrantes, así como al momento de explicar el tema, como es que se organizarían, para platicarlo al grupo.

De igual manera al desarrollar las actividades implementadas, se tomaba en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, procurando existiera la parte cooperativa, en ocasiones esta se veía reflejada de manera grupal, al intercambiar opiniones e ideas de cada uno de los temas o actividades.

Si bien al implementar dicha propuesta se tomó la problemática o deficiencia observada en el grupo de 3°C, de la escuela primaria 16 de septiembre, al iniciar a trabajar con ellos, proponiendo así se observará en el desarrollo de las actividades un avance o mejora en cuestión de la cooperación y convivencia por parte de los alumnos y maestra en formación.

tema “La luna”

A continuación, se presenta una de las intervenciones en donde se pretende mejorar el aprendizaje cooperativo, mediante actividades propuestas para que los alumnos en conjunto participen y colaboren, desarrollando así la convivencia en el grupo. Si bien en las actividades que se comienza de manera individual, al comentar el desarrollo o conclusión de la actividad se escucha la opinión de cada alumno y se comenta aspectos similares que tienen en común los alumnos. Así mismo en cuanto a trabajo cooperativo se pretende que los alumnos respeten las opiniones de sus compañeros, aun cuando son distintas a las de ellos mismos.

Las indicaciones para llevar a cabo las clases son diariamente mandar actividades acordé al horario establecido y los días jueves sesión virtual de 9:00 am a 11:00 am, en esta ocasión se trabajó con la asignatura de ciencias naturales. Fecha de sesión 3 de junio de 2021 (Anexo E)

Materiales y recursos didácticos:

- ✓ Libro de ciencias naturales
- ✓ Ruleta de participaciones
- ✓ Hoja de trabajo La luna (Anexo E1)
- ✓ Maqueta las fases de la luna

De acuerdo con el ciclo reflexivo de Whitehead, en la intervención planteada, se comenzó con la primera etapa que nos menciona Whitehead donde se **identifica o se experimenta algún problema**, el cual ya estaba identificado al inicio del ciclo escolar, propiciando mejorar la convivencia en el grupo de 3°C mediante el método de aprendizaje cooperativo, a partir de ello se propiciaba intervenir en implementar el trabajo cooperativo.

Al comenzar en realizar la intervención se planeaba en función de los conocimientos pedagógicos que se han ido adquiriendo a lo largo de mi formación y en este caso en como **imaginar la solución del problema**, como se indica la segunda etapa del ciclo reflexivo de Whitehead, o bien en mejorar la parte de la convivencia, cambiando la manera en que están acostumbrados a trabajar, donde se muestra mucha individualidad, la cual los alumnos han comentado y sugieren el trabajar en conjunto, por dicha razón se realizaban actividades en mejora y propiciación del trabajo en equipo, ya sea por binas, integrantes de tres alumnos o más.

Posteriormente se siguió con la tercera etapa del proceso de investigación-acción, en donde **se pone en práctica la solución imaginada**, realizando las planeaciones de trabajo en este caso la expuesta, aquí decidí que los alumnos realizarán una maqueta de las fases de la luna, por binas se organizaban para realizar la presentación de su maqueta en modalidad virtual, cada uno diseñaba su modelo, pero ambos acordaban el modo de presentarlo y explicarlo al grupo. En el anexo 3 se evidencia dicha actividad titulada “maqueta las fases de la luna”.

Al llevar a cabo las actividades diseñadas de esta manera en el momento de encargar la maqueta y organizar a los alumnos por equipo de trabajo, no se tuvo inconveniente por parte de los alumnos, si bien conforme la iban realizando mediante WhatsApp mostraban algunos inconvenientes con el alumno que les toco trabajar, ya sea que no se ponen de acuerdo o que el otro alumno no aportaba ideas.

Para la cuarta etapa se **evaluaron los resultados de las acciones emprendidas**, desde la entrega de actividades, la realización de la maqueta, conceptos clave e importantes respecto al tema, hasta la manera en que exponen al grupo en dicha modalidad virtual y materiales utilizados, esto respecto a cómo los empleaban, es decir creatividad Anexo 2.

La quinta etapa de **modificar la práctica a la luz de los resultados**, fue de gran ayuda ya que se cambió alguna forma de trabajar contemplada, en esta sesión una de las binas no se conectó a clase, por lo cual se optó por modificar ese equipo de trabajo y conformar uno nuevo para que el alumno por presentar, tuviera oportunidad de retroalimentar su trabajo e información con la de otro compañero.

2.8.1 Reorientación de la segunda acción.

A partir de ello me cuestiono lo siguiente:

¿Qué replantearía para la siguiente intervención?

A partir de lo trabajado en la sesión del día de hoy, y la manera en que los alumnos se desarrollaron en las actividades, para clases posteriores considero el integrar actividades de esta índole, donde los alumnos realicen maquetas, trabajen en binas o tercias, entre otro número de integrantes

¿Qué deje de considerar en esta intervención?

En esta intervención consideré poco el trabajo teórico, ya que nos centramos en presentar la maqueta y explicar cada fase, si bien al llevar a cabo de esta manera la sesión, considero los alumnos aprendieron más a cuando se les dictan conceptos, ya que al concluir la sesión en los comentarios por parte de los alumnos mencionaban que al explicar las fases cada alumno y la docente en formación entendían mejor el tema.

¿Qué tanto avancé con esta intervención?

Considero que gracias a esta intervención se mejoró en cuanto a la realización de

actividades donde los alumnos muestran su creatividad, así como mejorar la participación de los alumnos en equipos de trabajo.

Si bien se evaluó con ayuda de una escala estimativa, la cual se muestra en el Anexo E1, como menciona Díaz Barriga, F. y Rojas, 1998: 199 Son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución realizados por los alumnos.

Desde las competencias profesionales que seleccione considero que con esta intervención mejore en lo siguiente:

El uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones, ya que se reflexionó en como diseñar la planeación de clase para que los alumnos obtuvieran el aprendizaje significativo señalado, de igual manera fomentando la cooperación en los alumnos, así como en el solucionar de alguna manera problemas presentados en la intervención, como es el formar a los alumnos por pares y como integrarlos para que todos tuvieran equipo, aun cuando alguno de los alumnos no se presentó a la sesión.

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación, mejoré en el trabajar con el uso de herramientas tecnológicas, ya sea Google meet o realizar actividades en línea, para que los alumnos contestarán y les generará una evaluación, a raíz de sus resultados en una de las actividades como tarea.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Tercera acción “REMEDIOS CASEROS”

Las actividades diseñadas para trabajar en mejora de la convivencia y trabajar cooperativamente, se realizaron a partir de una investigación que las argumente, se propone utilizar el aprendizaje cooperativo como recurso para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria, todo esto en modalidad virtual.

En la estrategia de trabajo colaborativo, Collazos y Mendoza (2006) y Barklery y Cross (2005) brindan sustento teórico que fundamenta en parte esta investigación. Esta modalidad de trabajo virtual muestra un reto para los alumnos como para la docente en formación pues la mayoría de propuestas para enfrentar o llevar a cabo la parte de la convivencia es en el aula de clases.

Se retomó el tema del diagnóstico “Escribir un recetario de remedios caseros”

En dicha intervención se lleva a cabo la planeación de clase donde el tema trabajado es: Escribir un recetario de remedios caseros (anexo g) y a continuación se describe:

En esta intervención se describe la sesión del día 10 de junio del 2021, trabajando con la asignatura de español en el tema “Escribir un recetario de remedios caseros”. Aquí en base en la sesión virtual titulada “La luna”, se propició por continuar trabajando por mejorar el aspecto de la convivencia y cooperación. Recordando las interrogantes planteadas en la sesión anterior.

Tomando como guía el ciclo reflexivo de Whitehead, iniciando con la primera etapa **sentir o experimentar un problema** explicado con anterioridad, se sigue trabajando en base en la problemática identificada o aspecto por mejorar, la convivencia mediante la metodología de aprendizaje cooperativo.

Siguiendo con la segunda etapa **imaginar la solución del problema**, que nos ayuda a cómo solucionar dicho problema, aquí planteó actividades tanto individuales y posteriormente dialogarlas o verificarlas en colaborativo, para de este modo intercambiar opiniones y aprendizajes, mediante las participaciones todos los alumnos conocen el

punto de vista de cada uno de sus compañeros, de igual manera se mejora y fomenta el trabajar en cooperativo.

Al plantear en el inicio de la sesión cantar todos juntos la canción “el yerberito” fue diseñada para que todos los alumnos se pongan de acuerdo en cómo cantarla de manera que sea sincronizada y con ritmo. Esta actividad fue de gran ayuda, ya que la comunicación se vio mejorada en gran parte por los alumnos, al dialogar sobre como comenzar a cantar e ir entonados, se evidenciaba la manera de cooperar para que dicha actividad fuera posible realizarla.

En la tercera etapa de **poner en práctica la solución imaginada**, al diseñar mi planeación de clase, yo imaginaba en como el diseño de cada actividad me permitirá como docente en formación mejorar la cooperatividad por parte de mis alumnos, así mismo en cada actividad se tomaba en cuenta la forma en que los alumnos la realizarían y como incluir el trabajo en conjunto, para de este modo el aprendizaje sea mejor y se fomente el trabajar en equipo.

Si bien en la etapa cuatro de **evaluar los resultados de las acciones emprendidas** se evaluaron los aprendizajes obtenidos y las actividades realizadas en la sesión, se evaluaba tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo, se hizo uso de una escala estimativa Anexo 5, así como mediante interrogantes se conocían los aprendizajes obtenidos por parte de los alumnos.

En la quinta etapa titulada **modificar la práctica a la luz de los resultados**, se modifica la práctica acorde a la problemática o aspecto por mejorar, en este caso fue necesario cambiar determinadas actividades, por el número de alumnos conectados, ya que son pocos los alumnos que entran a las sesiones virtuales, en esta ocasión se incorporaron 6 alumnos, por lo cual se optó por trabajar e integrar actividades que llamen su atención.

3.1.1 Reorientación de la tercera acción.

Con esta intervención se tomó en cuenta evaluar el avance respecto al tema principal, reafirmar que las actividades diseñadas funcionaron y mostrar un avance, si bien las actividades propuestas están dentro de los contenidos de clase, en esa sesión se conectaron 6 alumnos, por lo cual el resultado esperado no fue bueno y no se evidenció en clase, si no en la entrega de actividades vía WhatsApp.

La mayoría de los alumnos realizó las actividades, pero la conectividad fue baja, ya que algunos alumnos batallan con el internet, sus padres trabajan y no pueden estar al tanto de ellos e indicarles cómo usar la computadora.

En cuanto a conectividad y realización de actividades dentro de la sesión virtual el resultado no fue el esperado al diseñar las estrategias, sin embargo, la entrega de actividades fue buena ya que mandaron las actividades al grupo de la escuela o de manera individual.

Pretendí incluir actividades que involucren el trabajo por pares o en trinas, ya sea dentro o fuera de la sesión virtual, dejar tareas que puedan realizar y mandarla ya sea en un horario diferente a la sesión virtual, en donde los alumnos fueran supervisados por un adulto.

El Plan y programa de estudios 2011 (SEP, 2011) menciona que es importante que el docente pueda fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colaborativo y equilibrarlo con el trabajo individual; lo que da oportunidad para que los alumnos logren el máximo aprendizaje posible.

3.2 Cuarta acción.

“hacer problemas”

ANEXO H

Aquí se evidencia la sesión del día 17 de junio del 2021 en donde se trabajó con la asignatura de matemáticas en el tema “hacer problemas” tomando como guía el ciclo reflexivo de Whitehead. En la etapa primera de **sentir o experimentar un problema** se

continúa propiciando el trabajo cooperativo para mejorar la convivencia, se inicia con indicaciones a manera grupal, para de este modo todos los alumnos identifiquen el tema y aprendizajes esperados.

Siguiendo con la segunda etapa **Imaginar la solución del problema** al realizar la planeación se pretende que con cada actividad los alumnos desarrollen el sentido de pensamiento matemático, resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000, así como mejorar el aspecto de colaboración.

Con ayuda de la tercera etapa **poner en práctica la solución imaginada**, al diseñar las actividades se propiciaba dar solución a la problemática identificada, en base en la intervención anterior, para de esta manera mejorar el aprendizaje de los alumnos, y se visualice la cooperatividad.

La quinta etapa **modificar la práctica a la luz de los resultados** me ayudo en de acuerdo a lo trabajado en la sesión y resultados obtenidos, mejorar para sesiones posteriores, así mismo en la sesión se integraron algunos otros ejercicios matemáticos ya que algunos ejercicios al alumno por resolverlos se le dificultaron, estos ejercicios se procedieron a realizar grupalmente. Considero es necesario trabajar más con los alumnos que tienen dificultades en cuanto a resolver ejercicios matemáticos mentalmente, esto lo podemos hacer integrando en equipos de trabajo a los alumnos con dificultades con algún alumno que se le facilite el resolver estos ejercicios, para de este modo apoyarse.

3.2.2 Reorientación de la cuarta acción.

Se tomó en cuenta la asignatura de matemáticas para esta cuarta etapa titulada “hacer problemas”. En las actividades propuestas se pudo observar que la cantidad de alumnos en realizar cada una ya era mayor a como se inició, los alumnos conectados a la sesión fueron 20, gran diferencia a un inicio.

La mayor parte de los alumnos trabajo en equipo, de igual manera de manera grupal cada actividad se dialogaba, para de este modo intercambiar opiniones y distintos puntos de vista respecto al tema, no solo se propició mejorar el área cooperativa, si no

en cuanto a matemáticas, que en conjunto identificaran la solución de los ejercicios matemáticos. Mejorando el aprendizaje de los alumnos y su cooperación.

Las competencias desarrolladas con la aplicación de estrategias y propuestas diseñadas en el presente trabajo son comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, la cual implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana.

Así mismo Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, aquí supone que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano.

Al hacer uso de diferentes recursos, el propósito era observar cual, de los implementados, favorecía en mejor medida el desarrollo o implementación de la problemática o propuesta de mejora. Conforme se hacía uso de diferentes recursos, se optaba y observaba cuales eran más favorables para seguir desempeñándolos y mejorar cada uno de ellos.

Cada actividad propuesta se realizó con base en las necesidades de los alumnos, se diseñaron situaciones didácticas de las cuales se tomaron y llevaron a cabo actividades con el propósito de mejorar la convivencia de los alumnos a partir del trabajo cooperativo, así mismo que obtuvieran un buen aprendizaje esperado.

Inicialmente al llevar a cabo la actividad, se introducía a los alumnos al tema, ya sea con preguntas referentes al tema que se va ver, para de este modo observar los conocimientos que tenían los alumnos previos a la actividad, así mismo se explicaba el tema más a detalle para que los alumnos obtuvieran conocimiento de él, se mencionaba

la importancia de la cooperación, como de la comunicación y así trabajar de una manera cooperativa para mejorar la relación en el aula.

En el desarrollo de las actividades se implementaba el trabajo en conjunto, se proponían actividades donde la socialización fuera esencial, se procuraba trabajar en binas, trinas o equipos de trabajo, cuando los alumnos conectados a clase virtual no eran suficientes para la actividad planeada, se optaba por cambiar la cantidad de alumnos ya sea en binas si es necesario, pero siempre fomentando la parte cooperativa. Aun así cuando el trabajo era individual, se procuraba posteriormente dialogarlo e intercambiar ideas de manera grupal, permitiendo así la parte de la convivencia y cooperación.

Para cerrar las actividades se daba una retroalimentación de los temas vistos en clase, así como reflexionar en qué momento se observa la cooperación y como se mejora la convivencia. Aquí cuando es necesario se hace una exposición por parte de los alumnos, en esta forma de trabajo virtual se trabajaba, dejando se organizarán para ver cómo se compartían el trabajo y que trabajaría cada uno de los integrantes, así como al momento de explicar el tema, como es que se organizarían, para platicarlo al grupo.

De igual manera al desarrollar las actividades implementadas, se tomaba en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, procurando existiera la parte cooperativa, en ocasiones esta se veía reflejada de manera grupal, al intercambiar opiniones e ideas de cada uno de los temas o actividades.

Si bien al implementar dicha propuesta se tomó la problemática o deficiencia observada en el grupo de 3°C, de la escuela primaria 16 de septiembre, al iniciar a trabajar con ellos, proponiendo así se observará en el desarrollo de las actividades un avance o mejora en cuestión de la cooperación y convivencia por parte de los alumnos y maestra en formación.

CONCLUSIONES

4.1 Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

El presente informe se realizó con el propósito de mejorar la convivencia en los alumnos de 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre, por medio del aprendizaje cooperativo, así mismo con la investigación – acción, así como el análisis y reflexión en cada fase de la aplicación ya sea en un inicio, durante la aplicación y después de la aplicación del trabajo.

Me fue de gran utilidad para mejorar mi desempeño en la práctica docente, mejorando mis intervenciones con los alumnos de 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre, generando un ambiente de aprendizaje donde la convivencia sea pieza clave y esencial en su desarrollo y proceso de aprendizaje, así mismo trabajando de manera cooperativa entre ellos, brindando la oportunidad de desarrollar acciones como el diálogo, respeto con cada uno de ellos y hacía mí, como yo para con ellos.

Los padres de familia fueron pieza clave para llevar a cabo esta propuesta de mejora, ya que al no conectarse en su mayoría los alumnos, se optó por pedir de su ayuda para que los conectaran o procurarán conectar a sus hijos lo más que se pueda a las sesiones virtuales. Así procurando estén dentro de la sesión la mayoría de los alumnos y poder desempeñar dicha propuesta.

Respecto a mi intervención docente considero que, así como se observó un avance con los alumnos, fui teniendo mejora en cada intervención, al momento de diseñar cada una de las situaciones didácticas y de rediseñar cada una de mis propuestas e intervenciones, como fueron las que se consideró volver a aplicar y llevarlas en tiempo y forma.

El alcance y avance que lograron tener los alumnos del 3° “C” de la escuela primaria 16 de septiembre, fue positiva pues se notó un cambio en el proceso que se llevaban a cabo las actividades, al inicio del ciclo escolar ellos no lograban integrarse favorablemente en equipos de trabajo o cooperar en el diseño o realización de alguna actividad donde se involucraba la cooperación y convivencia.

Incluso algunos de los niños en un inicio no socializaban con alguno de sus compañeros y las actividades que los involucraba a trabajar en conjunto no eran de su agrado, conforme a la marcha de mi intervención y diseño de situaciones didácticas que fueron de interés para los alumnos, se fue creando un clima de confianza, donde fue más sencillo para los alumnos desenvolverse y participar en las actividades.

Se tuvo aprendizaje tanto de mi parte hacía los alumnos, así como de ellos hacía mí, se potenció y favoreció la convivencia y el trabajo cooperativo, así mismo considero que el llevarlas a cabo dentro de la virtualidad en un principio era algo difícil al no tener respuesta de todos los alumnos en cuanto a la conectividad, pero en el transcurso de las sesiones se obtuvo una mejor respuesta por parte de los alumnos al involucrarse más a las sesiones de clase o en la realización de las actividades y propuesta de mejora.

Se puede concluir que durante la aplicación de las actividades y conforme mi intervención docente trabajando con el aprendizaje cooperativo, como recurso para mejorar la convivencia en los alumnos de 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre, se observó un avance en los alumnos al mejorar la convivencia y cooperación, así como de sus aprendizajes, y de mi como docente en formación, analizando siempre mi práctica docente, dándome cuenta de mis fortalezas y áreas de oportunidad, mejorando así mi intervención y fortaleciendo mi práctica docente, así como mi desarrollo como futura maestra.

RECOMENDACIONES

Gracias al diagnóstico realizado con los alumnos de 3°C de la escuela primaria 16 de septiembre pude conocer más a fondo las características de cada uno, aun sin conocerlos presencialmente, fue difícil pero no imposible trabajar de manera virtual, considero que se obtendrían mejores resultados si la mayoría de los alumnos se hubiera conectado a clases regularmente, de igual manera considero que el tener una sola clase semanal es poco para abordar los contenidos y las actividades que podría haber utilizado, pero eso no dependía de mí, ya que era el horario establecido para tomar la clase virtual.

Es importante que la aplicación del diagnóstico sirva de ayuda para detectar la problemática dentro del grupo, ya que nos permite conocer el estado académico con el que se desempeña cada alumno. Considero importante que cada uno de los docentes reconozcamos la funcionalidad del diagnóstico, para obtener el resultado de las formas en cómo ellos trabajan así el cómo aprenden, y con esto se va a poder llevar a cabo las acciones a trabajar con los educandos.

Como recomendación considero necesario tener un mejor manejo en los tiempos de cada asignatura, tomar en cuenta el tiempo de clase, prever situaciones ajenas como la conectividad de los alumnos, en ocasiones se conectaban 8 alumnos de los 28 matriculados, por diversas situaciones como problemas de conectividad, porque no tenían internet, computadora o celular. Debido a eso quien no se conectaba se mandaban las actividades vía WhatsApp, al igual que las tareas, por ese mismo medio se revisaban.

Fue necesario realizar ajustes en la planeación y se recomienda hacerlo, ya que al estar en la sesión virtual se conectaban menos alumnos de los que se tomó en cuenta, de igual manera fue necesario adecuar las actividades dependiendo de las necesidades de los alumnos que estaban en la sesión.

Fue de gran ayuda tomar en cuenta las recomendaciones de la docente titular Martha Enequina Campos Olvera, quien estaba durante mis intervenciones en clase virtual, gracias a los comentarios dados por ella, pude conocer al grupo desde la opinión de alguien que trabajo con ellos de manera presencial.

La intervención realizada “El aprendizaje cooperativo: un recurso para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de primaria” es de gran ayuda para otros proyectos, considero que es importante trabajar la convivencia desde el trabajo cooperativo, aún más en la modalidad presencial, sin duda alguna lo tomaría en cuenta en algún grupo de clases en donde se carezca de convivencia.

Se puede tomar dicho tema para trabajar con cualquier grupo de alumnos en un salón de clases, de igual manera para trabajarlo con los compañeros maestros, ya que en ocasiones la convivencia con los compañeros docentes en ocasiones no es muy favorable, es un tema de suma importancia para mejorar la cooperación y convivencia en un grupo de alumnos.

Este tema se puede seguir trabajando tomando mejores y nuevas propuestas para trabajar la cooperación y mejorar la convivencia, hay muchos autores por revisar para poder mejorar en esta área, sin duda me gustaría seguir trabajando en el para desarrollarlo de una manera más completa, tomando en cuenta las características de futuros grupos de clases a mi cargo.

REFERENCIAS

Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. Recuperado el 12 de Febrero de 2017 de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Artículo 3, párrafo 1º de la constitución Mexicana de los estados unidos mexicanos. Recuperado el 3 de Febrero de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (2016). "Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación". México: BECENE.

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: SEP – Cooperación Española.

Constitución política de los estados unidos mexicanos., recuperado el (5 de febrero de 2020) de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4htm?5=>

Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc-Graw-Hill.

ELLIOT, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata.

Comoglio M. (1996^a), presentazione. En D.W. Johnson, R.T. Johnson y E.J. Holubec, *Apprendimento cooperativo in classe: Migliorare il clima emotivo el rendimento*, Trento, Erickson.

Jonhson D.W. y Jonhson R.T. (1987), *Learning together and alone*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.

- La Prova A. (2003), Esempli didattici di apprendimento cooperativo: Rete di scuole della Bassa Val d' Elsa. En M. Gentile y C Petracca, Apprendimento cooperativo: Spunti per l' innovazione didattica, Torino, Paravia-Bruno Mondadori.
- La Torre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó.
- Programas de estudio 2011. Guía para el maestro Recuperado de (n.d)
http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/quinto_grado.pdf
- Ramos, J. (2017). *Diario de prácticas*. San Luis Potosí
- Secretaría de Educación Pública (2011) "Plan de estudios 2011. Educación básica". México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.
- Tamayo, T. M. (1999). *Aprender a investigar*. Colombia: ICFES.
- Tamayo, T. M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa
- Slavin R.E. (1990), cooperative learning: Theory, research, and practice, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Uruñuela, P. M. (2012): *Cómo mejorar la convivencia en los centros educativos. El papel de las familias y las AMPAS*. Madrid, CEAPA.

ANEXOS

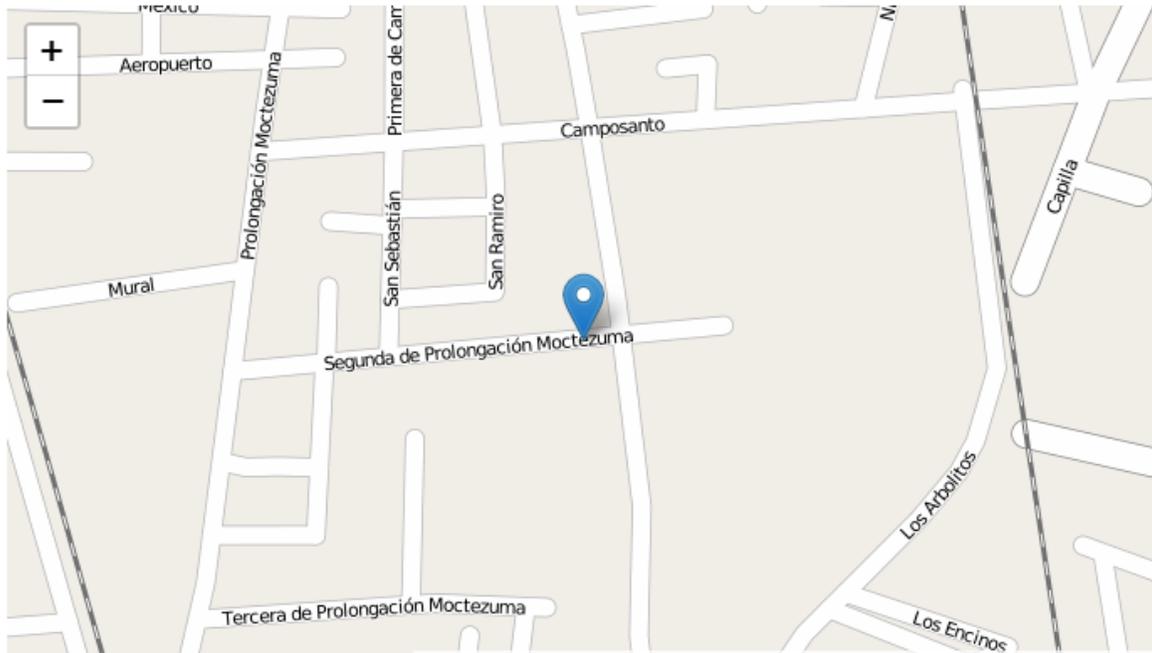
TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

- **ANEXO A** Ubicación de la escuela primaria 16 de septiembre
- **ANEXO B** Fachada de la escuela primaria “16 de septiembre”
- **ANEXO C** planeación de clase diagnóstica
- **ANEXO C1** hoja de trabajo “remedios caseros”
- **ANEXO C2** Test de trabajo cooperativo
- **ANEXO D** Test de estilos de aprendizaje
- **ANEXO D1** Resultados test de estilos de aprendizaje
- **ANEXO E** PLAN DE TRABAJO “LA LUNA”
- **ANEXO E1** HOJA DE TRABAJO-EJERCICIO VIRTUAL “LA LUNA”
- **ANEXO F** Escala estimativa tema “la luna”
- **ANEXO F1** interpretación de resultados “la luna”
- **ANEXO F2** maqueta “fases de la luna”
- **ANEXO G** plan de trabajo “remedios caseros”
- **ANEXO G1** escala estimativa evaluar tema “remedios caseros”
- **ANEXO G2** interpretación de resultados
- **ANEXO H** Situación didáctica “hacer problemas”

ANEXO A

ESTRUCTURA DE LA ESCUELA

PRIVADA SEGUNDA DE PROLONGACIÓN MOCTEZUMA, #105, COLONIA TERCERA GRANDE, San Luis Potosí, SAN LUIS POTOSÍ, SAN LUIS POTOSÍ, MÉXICO, CP: 78030



Croquis de localización de la escuela primaria 16 de septiembre.

ANEXO B
FACHADA DE LA ESCUELA PRIMARIA 16 DE SEPTIEMBRE



Fachada de la escuela primaria 16 de septiembre

Fotos: Google maps 8 de agosto de 2021/ Escuela Primaria 16 de septiembre.

ANEXO C

PRIMERA ACCIÓN

Estilo

SECUENCIA DE APRENDIZAJE

LUNES

INICIO:

Comenzamos la sesión mencionando la importancia de trabajar colaborativamente, cuestionar a los alumnos sobre la manera en que prefieren trabajar ya sea de manera individual o por equipos. Se mandarán las siguientes preguntas vía Whatsapp:

TEST TRABAJO COLABORATIVO:

¿Te gusta trabajar de manera de manera individual o con alguien?

- a) Individualmente
- b) Con alguien

¿Por qué?

~~¿Preferirías en el salón de clases, si trabajas de manera individual, sola, tú o equipos con alguien?~~

- a) Individualmente
- b) Equipos (de dos, tres o más)

¿En las clases virtuales ahora en la pandemia, trabajan en equipos seguros?

- a) Sí una o dos veces semanales
- b) No nunca

¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en equipo?

- a) Con ayuda entiendo mejor y se hace mejor trabajo
- b) No hago todo yo

¿Qué es lo que no te gusta de trabajar en equipo?

- a) Hago todo yo
- b) Me confundido

¿Te gustaría trabajar más en equipo?

- a) Sí
- b) No

DESARROLLO:

necesario investigar



Para conocer
siguiente se

El tema es:

Indicar a los
característic
Si no logran
de todos los
su turno, se

Contestar e

CIERRE:

De igual ma
Preguntas d

Actividad ho

Para compler
WhatsApp un
comentarios, p
aprendizaje d

Recursos
digitales:
Evaluación y
evidencias:

Para conocer un poco la manera en que los alumnos trabajan cuando es en equipos, se realizará la siguiente actividad:

El tema es: escribir un recetario de remedios caseros"

Indicar a los alumnos que se reúnan en equipos de dos alumnos (binas) deberán hacer una lista con características de un recetario.

Si no logran reunirse por sí mismos, se hará uso de la aplicación "la ruleta" en donde se escribe el nombre de todos los alumnos conectados a clase; al dar una vuelta a la ruleta y el nombre de los alumnos que caiga en su turno, serán la bina a trabajar.

Contestar en binas las interrogantes de la página 149.

CIERRE:

De igual manera mostrarán y presentarán al grupo su remedio casero, escrito en forma de receta.

Preguntas de la página 151 mediante participaciones y en conjunto.

Actividad hoja de trabajo "Remedios caseros" (Anexo A)

Para complementar la actividad y conocer los niveles de aprendizaje de los alumnos se mandará vía WhatsApp un "test de niveles de aprendizaje" en donde los alumnos deberán imprimir la hoja y contestarlo, para mandársela como tarea por WhatsApp y de esa manera conocer el estado de aprendizaje de cada alumno.

Recursos didácticos	Computadora, Internet, material de apoyo e imágenes.
Evaluación y evidencias	Realiza a partir de los datos las conclusiones y resultados de la actividad.

ANEXO C1
HOJA DE TRABAJO “REMEDIOS CASEROS”

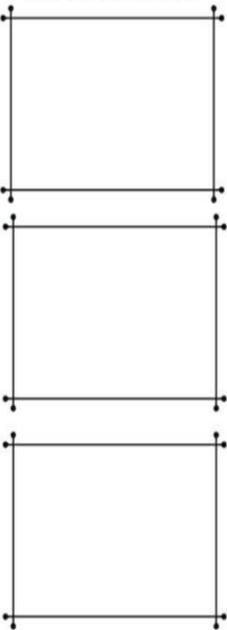
PARTES DE UNA RECETA DE REMEDIO CASERO

 **TÍTULO** 

INGREDIENTES O LISTA DE MATERIALES

INSTRUCCIONES

ILUSTRACIONES



MIL
ACTIVIDADES

ANEXO C2

TEST TRABAJO COOPERATIVO

Estilo

SECUENCIA DE APRENDIZAJE

LUNES

INICIO:

Comenzamos la sesión mencionando la importancia de trabajar colaborativamente, cuestionar a los alumnos sobre la manera en que prefieren trabajar ya sea de manera individual o por equipos. Se mandarán las siguientes preguntas vía Whatsapp:

TEST TRABAJO COLABORATIVO:

¿Te gusta trabajar de manera de manera individual o con alguien?

- a) Individualmente
- b) Con alguien

¿Por qué?

~~¿Preferirías en el salón de clases, si trabajas de manera individual, sola, tú o equipos con~~
~~cooperación?~~

- a) Individualmente
- b) Equipos (de dos, tres o más)

¿en las clases virtuales ahora en la pandemia, trabajan en equipos seguro?

- a) Si una o dos veces semanales
- b) No nunca

¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en equipo?

- a) Con ayuda entiendo mejor y se hace mejor trabajo
- b) No hago todo yo

¿Qué es lo que no te gusta de trabajar en equipo?

- a) Hago todo yo
- b) Me confundido

¿Te gustaría trabajar más en equipo?

- a) Si
- b) No

DESARROLLO:

Para conocer
siguiente se

El tema es:

Indicar a los
característic
Si no logran
de todos los
su turno, se

Contestar e

CIERRE:

De igual ma
Preguntas d

Actividad ho

Para compl
Whatsapp un
comentarios, p
aprendizaje d

Recursos
objetivos:
Evaluación y
evidencias:

necesario investigar



ANEXO D

“TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”

COLOREA LA CARITA CON LA RESPUESTA QUE MÁS TE AGRADE:

 =3

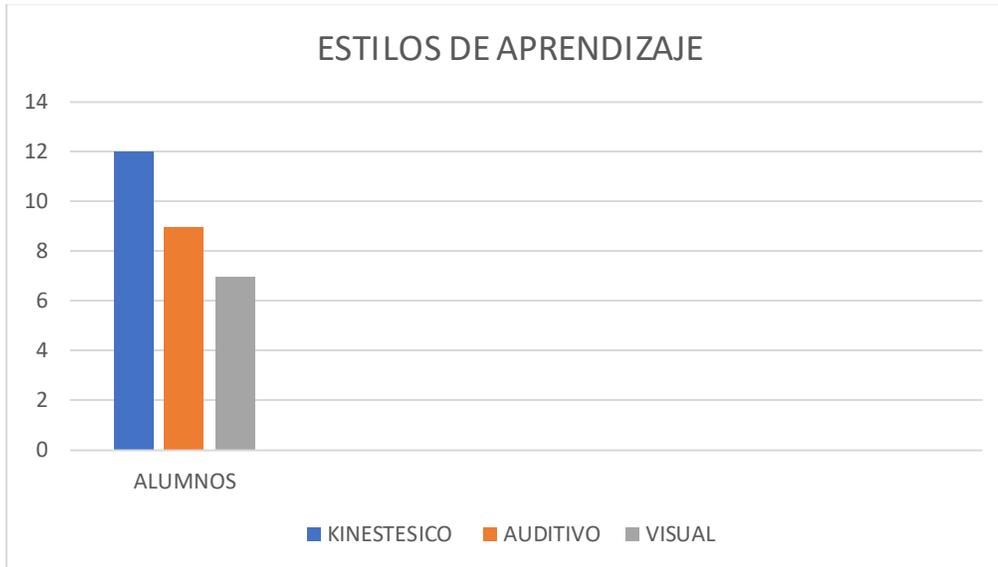
 =2

 =1

AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
Yo puedo recordar algo si lo digo en voz alta   	Prefiero seguir instrucciones escritas y no orales.   	Cuando estudio, me gusta masticar chicle o comer algo   
Disfruto aprendiendo cuando tengo a alguien que me explica las cosas   	Aprendo mejor de dibujos, diagramas y mapas.   	Cuando escucho música prefiero bailar, danzar o brincar   
Prefiero escuchar la música para aprenderme la letra en lugar de leerla   	Recuerdo con facilidad lo que veo en la tv. Internet, celular o revistas   	Disfruto trabajar con mis manos y hacer manualidades   
Escucho música todo el tiempo   	Disfruto la lectura y leo rápidamente.   	Disfruto estar cerca de otros. Me gustan los abrazos y saludos   
Cuando leo en silencio, me digo cada palabra a mí mismo   	Cuando me piden deletrear una palabra, simplemente veo la palabra en mi mente.   	Cuando utilizo nuevo material, me encuentro yo mismo actuando, dibujando y haciendo garabatos   
TOTAL 8	TOTAL 15	TOTAL 10

El puntaje más alto indica que mi preferencia de aprendizaje es: Visual

ANEXO D1
“RESULTADOS TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE”



12 ALUMNOS SON KINÉSTESICOS

9 AUDITIVOS

7 VISUALES

ANEXO E

PLAN DE TRABAJO “LA LUNA”

Aprendizajes esperados	Fuente	Párrafo
		excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.
		Explica las fases de la luna al considerar su movimiento respecto de la tierra.
		Aprecia las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo a partir de las fases de la luna
ESTANDARES CURRICULARES A TRABAJAR		
<p>CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud. Describe los principales cambios en la pubertad, así como el proceso de reproducción y su relación con la herencia. Identifica las características de una dieta correcta y su relación con el funcionamiento del cuerpo humano.</p> <p>APLICACIONES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA TECNOLOGÍA Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.</p>		
SECUENCIA DE APRENDIZAJE		
LUNES		
INICIO:		
Fecha de sesión: 3 de junio del 2021		
Hora: 9:20 am a 11:00 am		
INICIO: (5 minutos)		
Se comenzará la sesión mencionando a los alumnos que continuaremos trabajando en el tema “La luna”. Se		

indicará a los alumnos veremos el siguiente video titulado "La luna"

<https://www.youtube.com/watch?v=HPes0tCJtU>

Posteriormente se dialogará sobre lo aprendido del video.

DESARROLLO:

Se continuará explicando el tema a los alumnos, para lo cual se indicará abran su libro de ciencias naturales en la página 132 y 133, daremos lectura de manera grupal, mediante participaciones, para entender mejor el tema se pondrán ejemplos.

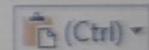
Se indicará a los alumnos que saquen la maqueta de "Las fases de la luna", donde en orden con la luna anteriormente conformada, la mostrarán al grupo y explicaran cada fase y en que consiste. Se tomará fotografías que los alumnos deberán mandar para crear un "museo virtual titulado las fases de la luna".

Se recapitulará lo aprendido.

CIERRE:

Para conocer y recapitular los aprendizajes, se pedirá a los alumnos saquen su ejercicio de "La luna", hoja de trabajo (Anexo A).

La contestarán individualmente y posteriormente de manera grupal la revisaremos y dialogaremos.



Recursos didácticos	Computadora, videos, cuaderno, libro e imágenes.
Evaluación y	Rubrica a partir de las evidencias enviadas, respuestas de alumnos.

ANEXO E1

HOJA DE TRABAJO-EJERCICIO VIRTUAL "LA LUNA"

Las fases de la Luna

Completa las frases: (Elige la respuesta correcta)

- La Luna es el único que tiene la Tierra.
- La Luna tiene luz propia.

Contesta a estas preguntas: (Arrastra la respuesta correcta)

- El movimiento de de la Luna es cuando gira sobre sí misma.
- El movimiento de de la Luna es cuando gira alrededor de la Tierra.

Une con flechas cada imagen con el nombre de la fase de la Luna



Elvira López

CEIP Belén

Murcia

ANEXO F

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR TEMA “LA LUNA”, EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.

Escala Estimativa

CRITERIO DE EVALUACION

S= Satisfactorio 9-8 (logra la mayoría de las actividades realizadas)

EP= En Proceso 7-6 (logra con ayuda la mayoría de las actividades realizada)

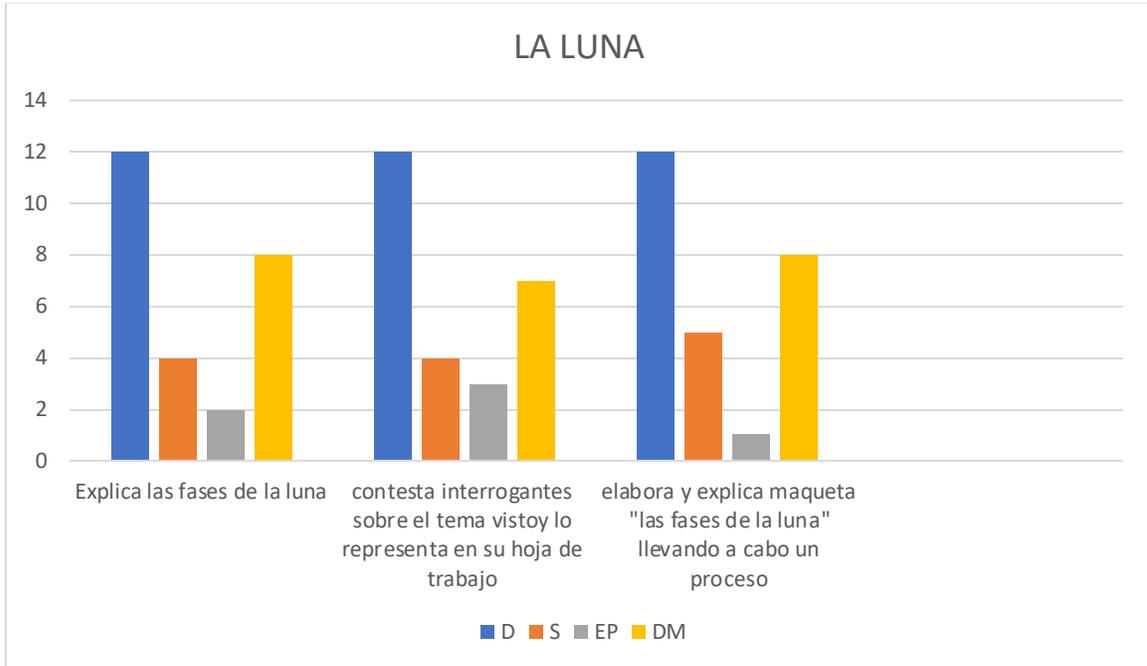
DM=Debe Mejorar 5 (no logra las actividades realizadas)

	CONCEPTUAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
	Explica las fases de la luna al considerar su movimiento respecto de la tierra.	Contesta interrogantes sobre el tema visto, y da muestra en su hoja de trabajo a manera de evaluación	Elabora y explica maqueta “las fases de la luna” llevando a cabo un proceso.
Alumno			
DAPHNE YAZBETH	D	D	D
HASLY NICOOL	EP	S	S

DENISE GUADALUPE	EP	EP	EP
VICTORIA KARELY	DM	EP	DM
KEVIN ANTONIO	DM	DM	DM
EDEN ISAAC			
VANESSA FABIOLA	DM	DM	DM
JAVIER ZDKIEL	D	D	D
VALENTIN	DM	DM	DM
EVELIN JASMIN	D	D	D
EMILY PAOLA	DM	DM	DM
MARIANA DE JESUS	D	D	D
JOHANA ALTAIR	DM	DM	DM
GAEL SEBASTIAN	DM	DM	DM
JOSUE DE JESUS	DM	DM	DM
CARLA VALERIA	D	D	D
DIEGO ZAID	D	D	D

ANDRE SEBASTIAN	S	S	S
XIMENA MONSERRAT	D	D	D
NOHALY	D	D	D
THAILY ARIANA	S	S	S
JONATHAN Yael	S	S	S
FERNANDA ELIZABETH	D	D	D
VALERIA LIZETH	D	D	D
ZAIN ANTONIO	D	D	D
OMAR ALEXANDER			
GREGORY BALDRIGE	D	D	D
VANESSA NICOLE	S	EP	S

ANEXO F1 Interpretación de resultados



ANEXO F2
MAQUETA DE LAS FASES DE LA LUNA



ANEXO G
PLAN DE TRABAJO ELABORAR REMEDIOS CASEROS

Aprendizajes esperados	Escribirás un recetario con remedios caseros que sirvan para aliviar malestares, o que sean útiles para mejorar la higiene y el cuidado personal
SECUENCIA DE APRENDIZAJE	
<p>LUNES</p> <p>INICIO:</p> <p>Se comenzará la sesión mencionando a los estudiantes que se <i>continuará con el tema visto durante la semana.</i></p> <p>De igual manera se mencionará que saquen el libro de español en la <i>página 147, grupalmente cantaremos la canción "El verberito"</i> y se contestarán las preguntas que vienen en el libro.</p> <p>Se dialogará sobre cada interrogante y se comentarán opiniones.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Con ayuda de la aplicación "la ruleta", en dónde estarán los nombres de los alumnos conectados a clase, se girará y el nombre del alumno que salga será el que participará contestando una de las interrogantes de la <i>página 149, así con las siguientes dos preguntas.</i></p> <p>En el pliego de papel que se encargó, cada alumno escribirá una lista con las características de un recetario. Posteriormente explicarán su actividad.</p>	

De igual manera mostrarán y expondrán al grupo su remedio casero que eligieron, el cuál debe estar escrito en forma de receta.

Así mismo se comentará la importancia de los elementos de la receta: título, ingredientes, forma de preparación y cantidades en que debe aplicarse. Todos estos elementos deben estar escritos en su libreta.

Se recapitulará lo aprendido.

CIERRE:

Se responderán las preguntas de la página 151 mediante participaciones y en conjunto.

Resolverán individualmente la actividad hoja de trabajo "Remedios caseros" (Anexo A), a continuación, grupalmente dialogaremos cada frase con la palabra correspondiente.

Se mencionará en forma grupal lo aprendido en la sesión, así como opiniones de los alumnos.

Recursos didácticos	Computadora, videos, cuaderno, libro e imágenes.
Evaluación y evidencias	Rubros a partir de las evidencias enviadas, respuestas de alumnos.

ANEXO G1

Escala estimativa para evaluar tema “escribir un recetario de remedios caseros”, en la asignatura de español.

Escala Estimativa

CRITERIO DE EVALUACION

D= Destacado 10 (logro por sí mismo todas las actividades realizadas)

S= Satisfactorio 9-8 (logra la mayoría de las actividades realizadas)

EP= En Proceso 7-6 (logra con ayuda la mayoría de las actividades realizada)

DM=Debe Mejorar 5 (no logra las actividades realizadas)

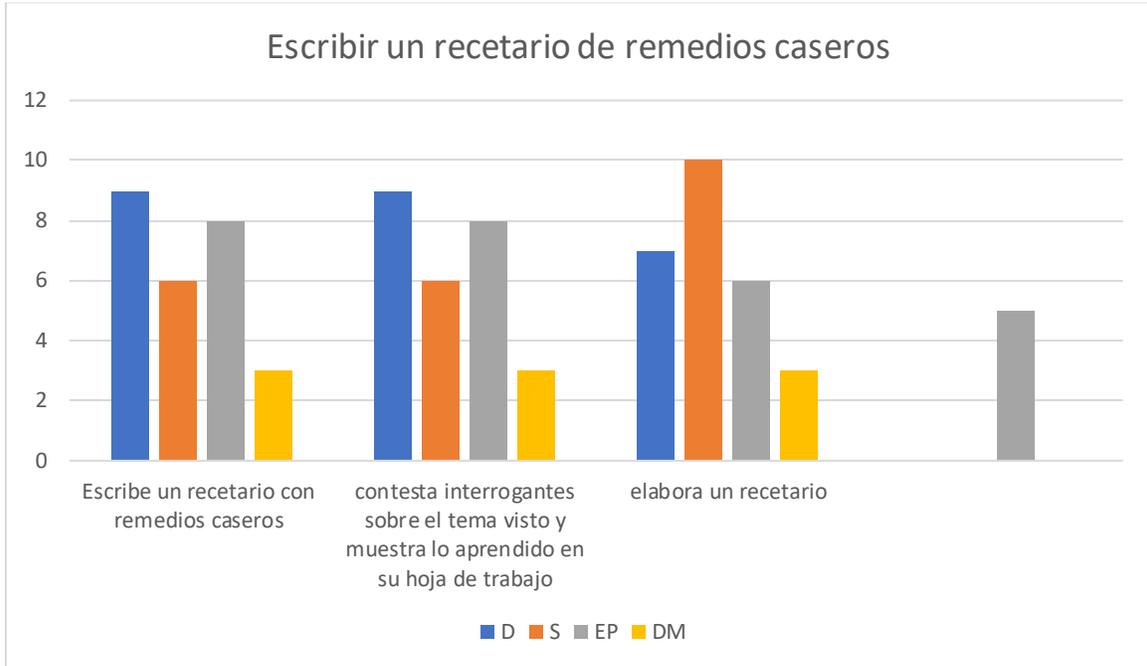
	CONCEPTUAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
	Escribe un recetario con remedios caseros que sirvan para aliviar malestares, o que sean útiles para mejorar la higiene o cuidado personal	Contesta interrogantes sobre el tema visto, y da muestra en su hoja de trabajo a manera de evaluación	Elabora y explica su recetario
Alumno			

DAPHNE YAZBETH	D	S	S
HASLY NICOOL	EP	EP	EP
DENICE GUADALUPE	EP	EP	DM
VICTORI A KARELY	EP	DM	EP
KEVIN ANTONIO	DM	DM	DM
EDEN ISAAC			
VANESSA FABIOLA	D	D	D
JAVIER ZDKIEL	D	D	D
VALENTIN	DM	DM	DM
EVELIN JASMIN	D	D	D
EMILY PAOLA	S	S	S
MARIANA DE JESUS	D	D	D

JOHANA ALTAIR	S	S	S
GAEL SEBASTIAN	EP	EP	EP
JOSUE DE JESUS	S	D	S
CARLA VALERIA	D	D	D
DIEGO ZAID	EP	EP	S
ANDRE SEBASTIAN	EP	S	S
XIMENA MONSERRA T	EP	EP	EP
NOHALY	D	D	D
THAILY ARIANA	S	EP	S
JONATHAN Yael	EP	EP	EP
FERNANDA ELIZABETH	D	D	D
VALERIA LIZETH	S	S	S

ZAIN ANTONIO	D	S	S
OMAR ALEXANDE R			
GREGORY BALDRIGE	S	D	S
VANESSA NICOLE	DM	EP	EP

ANEXO G2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



ANEXO H

PLAN DE TRABAJO “HACER PROBLEMAS”

Aprendizajes esperados	<p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de cinco cifras</p> <p>Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de números múltiplos de 100 hasta de cuatro cifras</p> <p>Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar</p> <p>Resuelve problemas de división con números naturales y cociente natural (sin algoritmo)</p>
+	
SECUENCIA DE APRENDIZAJE Fecha de sesión: 17 de junio del 2021 Hora: 9:20 am a 11:00 am INICIO: (5 minutos) Se comenzará mencionando a los alumnos que trabajaremos en la asignatura de matemáticas, se iniciará con operaciones matemáticas, al azar se sacarán tarjetas y se pedirá a cada alumno al azar que la resuelva mentalmente. El alumno que resuelva más operaciones correctamente gana la actividad.	

DESARROLLO: (30 MINUTOS)

Posteriormente se pedirá a los alumnos saquen el libro de matemáticas en la lección 59 Hacer problemas, página 124 y 125.

Personalmente deberán inventar problemas que se resuelvan con las operaciones que se muestran, así mismo en conjunto compartiremos nuestra actividad y socializaremos.

De igual manera se resolverán las operaciones y se compartirán los resultados y como se resolvieron si mentalmente o con ayuda de calculadora o realizando operaciones escritas.

CIERRE: (10 MINUTOS)

Se indicará a los alumnos saquen la hoja de trabajo "Rutas del aprendizaje" (Anexo A) y la resolverán.

En forma grupal dialogaremos las soluciones, así como el camino para llegar al resultado.

 (Ctrl) ▾

