



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Los grupos de trabajo, una base para la colaboración en preescolar

AUTOR: Lucero del Rocío Hernández Blanco

FECHA: 09/19/2022

PALABRAS CLAVE: Grupos de trabajo, Colaboración, Interdependencia positiva

GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

2020



2022

LOS GRUPOS DE TRABAJO, UNA BASE PARA LA COLABORACION EN
PREESCOLAR
PORTAFOLIO TEMATICO
QUE PRESENTA
Lucero del Rocío Hernández Blanco
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

TUTORA: Dra. Ana Silvia López Cruz

SAN LUIS POTOSÍ, S. L.P. JUNIO DEL 2022.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Lucero del Rocío Hernández Blanco autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

LOS GRUPOS DE TRABAJO, UNA BASE PARA LA COLABORACION EN PREESCOLAR

En la modalidad de: Portafolio Temático

Tema para obtener el grado:

en la generación 2019-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 19 días del mes de Septiembre de 2022

ATENTAMENTE.

Lucero del Rocío Hernández Blanco

**Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

San Luis Potosí, S.L.P., junio 27 de 2022.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Conversaciones Públicas y Tutor(a) del Portafolio Temático, tienen a bien

DICTAMINAR

Que el (la) alumno (a): **LUCERO DEL ROCÍO HERNÁNDEZ BLANCO**

Concluyó en forma satisfactoria, y conforme a los lineamientos técnicos y académicos, el documento de portafolio temático titulado:

LOS GRUPOS DE TRABAJO, UNA BASE PARA LA COLABORACIÓN EN PREESCOLAR.

A resolución de los suscritos, y una vez llevada a cabo la fase de lectura del portafolio temático, así como su presentación en la conversación pública, se determina que reúne los requisitos para la obtención del grado de **Maestra en Educación Preescolar**.

Atentamente

LA COMISIÓN



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Mtra. Nadya Edna Rangel Zavala
Directora General

Dra. Érida Godina Belmares
Directora de Posgrado

Dra. Ana Silvia López Cruz
Tutor(a) de Portafolio Temático

"2022, AÑO DE LAS Y LOS MIGRANTES DE SAN LUIS POTOSÍ"

INDICE

Contenido

Carta al Lector	1
1. Descripción del contexto interno de la escuela.....	5
2. HISTORIA DE VIDA PROFESIONAL, IDENTIDAD PERSONAL Y PROFESIONAL.....	15
3. CONTEXTO TEMATICO	23
3.1 Diagnostico Grupal	31
3.1.1 Área De Educación Socioemocional	31
3.2 Importancia de los Grupos de Trabajo en la Educación Preescolar	37
3.4 Referentes Internacionales	45
3.5 Proceso de evaluación en el nivel preescolar	50
3.6 ¿Cómo puedo evaluar a distancia?	50
4. FILOSOFIA DOCENTE.....	53
4.1 Conceptualización de la enseñanza	53
4.2 Fines de la enseñanza.....	54
4.3 Concepción de como aprenden los alumnos de una manera más eficaz.....	55
4.4 Concepto del alumno y el papel del educador	56
4.5 Evaluación del aprendizaje	56
5. RUTA METODOLOGICA.....	57
5.1 ¿Cómo se mejora la profesionalización docente?.....	58
5.2 Descripción	64
5.3 Información.....	64
5.4 Confrontación	64
5.5 Reconstrucción.....	65

6. PRIMER ANALISIS DE INTERVENCIÓN	66
6.2. SEGUNDO ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN	79
6.3. TERCER ANALISIS	102
6.4 CUARTO ANALISIS	119
6.5. ANALISIS 5	141
7.CONCLUSIONES	151
8. VISION PROSPECTIVA	160
9. BIBLIOGRAFIA	162

Índice de Figuras

Figura 1 Fachada del Jardín de Niños, Vasco de Quiroga.....	5
Figura 2 Nivel de Estudios de los Padres de Familia.....	8
Figura 3 Fotografía que Representa los Momentos más Importantes de mi Infancia.....	15
Figura 4 Extracto de Conversación con los Alumnos.....	24
Figura 5 Grafica que Manifiesta la Participación del Alumno en las Tareas del Hogar.....	26
Figura 6 Grafica que Muestra la Participación Voluntaria del Alumno en las Tareas del Hogar	27
Figura 7 Grafica que Representa como Fomentan los Padres de Familia el Involucrarse en las Tareas del Hogar	28
Figura 8 Extracto de Evaluaciones del Ciclo Escolar Anterior	29
Figura 9 Tabla de Aprendizajes Esperados a Trabajar durante el Diagnostico	31
Figura 10 Grafica que Muestra los Resultados de los Aprendizajes Esperados en el Área de Educación Socioemocional... ..	32
Figura 11 Tabla que Muestra los Niveles de Desempeño en los que se Encuentran los Alumnos	33
Figura 12 Captura de Conversación con Madre de Familia.....	35
Figura 13 Grafica Piramidal que Representa la Jerarquización de Aprendizajes Esperados.....	36
Figura 14 Componentes Curriculares Abordados durante la estrategia didáctica... ..	80

Carta al Lector:

Estimado (a) Lector:

Deseo compartir este trabajo, que sin duda ha resultado un reto en mi desarrollo profesional, además me ayudó a conocerme no solo como profesional, sino también como persona.

Este portafolio da cuenta de la investigación que realicé durante mi paso en la Maestría de Educación Preescolar con la intención de profesionalizar mi intervención docente, reconozco que obtuve un poco más, al conocer aspectos sobre mi persona que habían pasado inadvertidos.

La temática de estudio se enfoca en el desarrollo de los grupos de trabajo para favorecer la colaboración desde edades tempranas, pues estoy consciente de la necesidad de darle un giro a nuestra sociedad tan individualista y competitiva. Además de percibir en los alumnos y especialmente en los padres de familia, poca manifestación de esta habilidad social indispensable para la vida.

Los objetivos de la investigación están relacionados con el desarrollo de mis alumnos, se propició que, a través de las intervenciones pedagógicas, logran adquirir la habilidad de escuchar y tomar en cuenta las ideas de los demás y al interior de los grupos de trabajo, crecer individualmente y en conjunto.

El segundo objetivo, estuvo relacionado con mi desarrollo como docente, pues al enfrentarme a una nueva modalidad de intervención, es decir, a distancia, llegué a sentirme con temor sobre cómo abordaría el trabajo con mis alumnos.

Fue con el apoyo de las unidades académicas Diseño y Organización de actividades e Indagación de los Procesos Educativos, la retroalimentación de mis compañeras maestras y la confrontación con mi equipo de tutoría, que obtuve las herramientas necesarias para lograr una conexión con los alumnos a pesar de no estar cara a cara con ellos.

El conocimiento pedagógico construido durante este proceso de profesionalización ha servido para teorizar mi práctica y para ayudar en la reflexión de mis intervenciones docentes,

aspecto que, durante un tiempo dejé de lado y ahora que he descubierto las bondades de este ejercicio, no concibo el actuar docente sin este rasgo tan importante, además de estar convencida de la necesidad de trabajar en colegiado.

El ciclo de Smith utilizado en mi equipo de tutoría, y los protocolos de focalización, me ayudaron a reflexionar sobre aquellas prácticas que debo reforzar y sobre todo las que es necesario desaparecer, debido a que no favorecen el desarrollo de pensamiento crítico y la colaboración en mis alumnos. Razón por la cual la teoría del socio constructivismo fue necesaria, para favorecer en los alumnos la autonomía para el desarrollo de los aprendizajes. Gracias a esta forma de trabajo, los estudiantes lograron sentar las bases de la colaboración, responsabilizándose de su papel dentro de los grupos de aprendizaje y reconociendo la importancia del otro para lograr un objetivo en común.

Dentro de este portafolio, usted encontrará diversos apartados, como la historia de mi vida personal y profesional, en donde comparto aspectos de mi infancia, y cómo fue que decidí ser maestra.

Durante los años de experiencia y debido al trabajo realizado con diferentes instituciones fui creando diversas concepciones en cuanto a mi percepción sobre la enseñanza, las cuales hago evidentes en el apartado de filosofía docente.

Otro apartado dentro del portafolio, es el del contexto escolar, en donde manifiesto la situación en la que se encuentra el centro de trabajo donde laboro, y en la que se desenvuelven mis alumnos. Este aspecto es importante retomarlo, para comprender mi deseo de cimentar las bases de la colaboración en mis alumnos.

El cuarto apartado es la ruta metodológica, en donde describo el proceso que seguí durante esta investigación, tomando en cuenta las fases del ciclo reflexivo de Smith: descripción, información, confrontación y reconstrucción, a través de las cuales pude cambiar, mejorar y reflexionar sobre mi práctica docente.

El contexto temático es otro apartado en donde describo cómo manejo la problemática de mi grupo, los factores que en ella intervienen, manifestándose en la pregunta de investigación y en los objetivos planteados.

Después, se encuentra la parte medular de este portafolio, que son los análisis de intervención, en donde se muestra el cambio en mi práctica docente, el avance de mis competencias y sobre todo el cambio en mis alumnos.

Se puede observar la evolución en los diferentes procesos como la organización del grupo y la evaluación. También son evidentes los sentimientos de alegría al observar los avances en mis alumnos y en ocasiones de frustración, cuando resultó difícil para mí desaprender ciertas actitudes de mi práctica.

Las conclusiones son el siguiente apartado, en donde se podrán percibir los hallazgos de mi investigación y cómo se dio respuesta a la problemática detectada en el aula.

Por último, se encontrará la visión prospectiva, en donde manifiesto mis ideas a corto y largo plazo, las preguntas que me quedaron sin resolver y las acciones que realizaré a futuro con la intención de seguir mejorando como docente, pues como descubrí en este proceso de profesionalización, un docente nunca deja de aprender.

El tomar la decisión de estudiar un posgrado, ha sido una de las mejores en mi vida, y también una de las más difíciles, implicó todo un cambio que movilizó saberes y necesidades, lo que me obligó a cambiar ideas y percepciones, enfrentándome con una dura realidad porque estaba en mi zona de confort y era necesario salir de ella.

Por lo mismo, encontré diversas dificultades, las cuales fueron superadas a través del trabajo con mi equipo de tutoría y de la reflexión sobre mi intervención. Una de las dificultades presentadas en la elaboración de este documento, fue el realizar un diagnóstico del grupo a distancia, fue la primera vez que trabajaba de esta forma durante mi trayectoria docente.

Otro aspecto que considero no favoreció, fue el tiempo establecido por parte de supervisión, porque solo se nos dio una semana para indagar sobre las necesidades que manifestaban los alumnos, de forma individual y grupal, además de la poca experiencia en el uso de diferentes herramientas para el trabajo a distancia.

Las herramientas utilizadas para la elaboración de este diagnóstico, fueron plataformas sociales, rúbricas de desempeño de los alumnos, entrevistas con los padres de familia y video llamadas individuales con los mismos. Con el apoyo de mi equipo de tutoría, poco a poco solté

diferentes temores y me atreví a buscar la forma para llegar a mis alumnos y mantenerlos motivados. A continuación, se presentan los resultados de este proceso.

1. Descripción del Contexto Externo e Interno de la Escuela

El municipio de Villa de reyes se encuentra localizado en el sur del Estado de San Luis Potosí. Colinda con 5 municipios, los cuales son: San Luis Potosí, al norte, Villa de Zaragoza al noroeste, Santa María del Rio al este, el estado de Guanajuato al sur y Villa de Arriaga al oeste.

Dentro del municipio y en cabecera se encuentra el Jardín de Niños Vasco de Quiroga con C.C.T 24DJN1075N turno matutino ubicado en la calle Filomeno Mata S/N entre las calles José María Morelos y lateral Prolongación Hidalgo, cuenta con el turno matutino, perteneciendo a la zona y sector 22.

Alrededor de la escuela se encuentran diferentes negocios, ya sea de alimentos, tiendas de abarrotes, papelería, en donde los padres de familia en ocasiones aprovechan la renta de computadoras para realizar alguna actividad encargada por las escuelas, lo que propicia que sea un lugar concurrido, los caminos de acceso en su mayoría están pavimentados.

Figura 1

Fachada del Jardín de Niños “Vasco de Quiroga”



Algunas situaciones conflictivas que presenta la comunidad son: robos, balaceras, atentados, crimen organizado, venta de drogas, todo esto con testimonios de los padres de familia

además de ser las noticias más comunes de los medios de comunicación locales, por lo que los habitantes deciden no salir de sus viviendas durante la noche.

Este estilo de vida ha repercutido en la comunidad escolar, ya que debido a la inseguridad o a la poca comunicación entre los padres de familia, buscan cuidarse a sí mismos, por lo que la colaboración no es una estrategia de enseñanza o una forma de enfrentar las situaciones que se están viviendo en la sociedad actual.

El partido político que gobierna en el municipio es PRD a través de la presidenta municipal Erika Briones, quien ha tenido la oportunidad de visitar el jardín de niños en fechas especiales como el día del niño, en las posadas de diciembre, llevando a los niños diferentes obsequios, lo que despierta en los niños y padres de familia, el interés por asistir a los eventos y tener un poco de convivencia, situación que se vio afectada en esta época de pandemia. Debido a estas acciones por parte de presidencia, el jardín de niños en ocasiones debe presentarse a los desfiles organizados por la misma, como es el caso del festejo de la Independencia de México o la Revolución Mexicana.

Para estos casos, se pide a los alumnos asistir caracterizados de acuerdo a la fecha, sin embargo, es difícil organizar a los padres de familia, para unificar ideas, pues cada quien busca la manera en que su hijo “sobresalga” en estos eventos, por lo que este tipo de actitudes, son un factor a trabajar dentro mi grupo, ya que obstaculizan la formación de los grupos de trabajo, pues se persigue un interés individual.

En la escuela también se celebran festividades como el día de la independencia, día de muertos, día de la madre, día del maestro, son costumbres, tradiciones que la comunidad se esfuerza por mantener activas y espera ver manifestaciones de los alumnos relacionadas a estas festividades.

Algunas prácticas religiosas que se observan entre la comunidad, es la celebración de la fiesta patronal a San Francisco de Asís (el 4 de octubre), la celebración a la Virgen de Guadalupe, el 12 de diciembre, es usual en estas fechas que los alumnos falten a la escuela, debido a que se involucran en peregrinaciones, o eventos organizados por la comunidad, en donde los docentes son invitados a la entrega de “reliquias” que consiste en compartir un platillo tradicional con la familia. Si bien, durante este ciclo escolar estas prácticas culturales fueron “suspendidas” debido

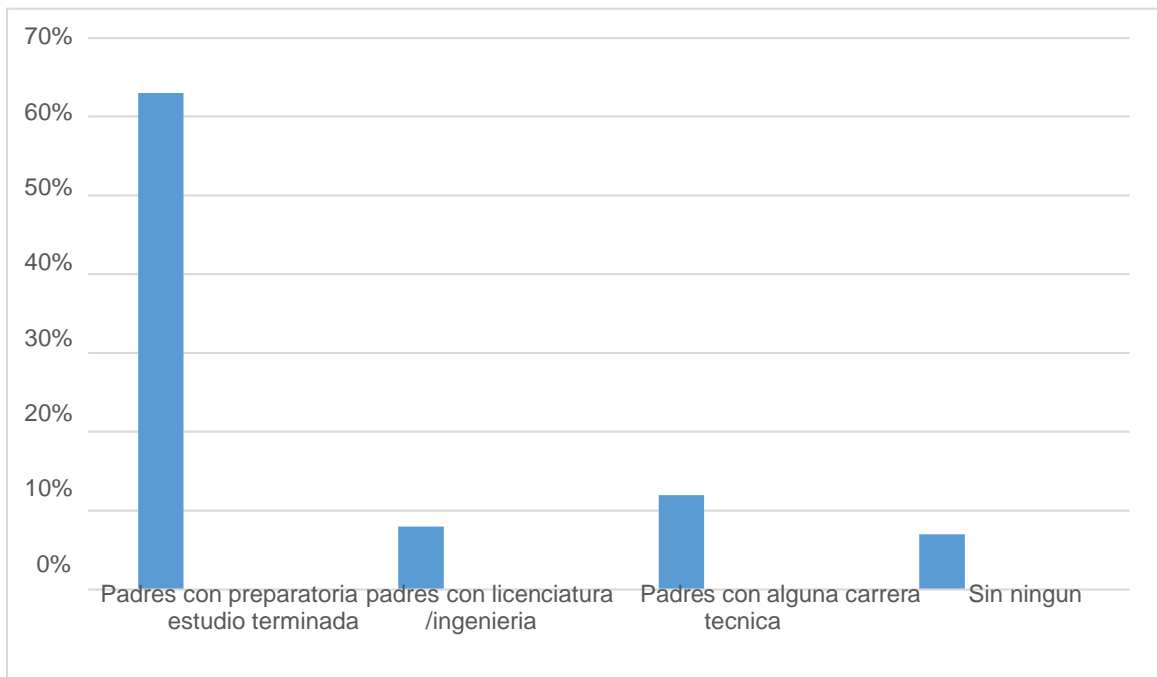
a la pandemia COVID-19, por lo que la escuela quedo fuera de estas manifestaciones. No obstante, considero pertinente mencionarlas, pues, son aspectos que se manifiestan en la escuela, incluso trabajando a distancia, pues igual que trabajando de manera presencial, los estudiantes no se conectan a las clases sincrónicas, debido a su participación a estas celebraciones culturales, a las cuales asisten acompañados de su familia.

Respecto al factor económico de las familias, principalmente en el grupo de 2 A, de acuerdo con las fichas de entrevista, se destaca que las viviendas cuentan con los servicios básicos de: agua, drenaje, el 80% cuentan con electricidad, un porcentaje de 15% cuenta con servicios extras de internet, teléfono en casa y computadora, la mayoría viven en casa rentada.

En la misma entrevista realizada a los padres de familia al inicio del ciclo escolar rescaté que el nivel de educación de los padres es: 63% tienen preparatoria terminada, 8% una ingeniería o una licenciatura y el 7% tienen una carrera técnica, son los padres en su mayoría, los que trabajan, quedando así las madres de familia al cargo del cuidado de los niños. La participación de los padres de familia en las actividades propuestas a distancia es buena, tratan de involucrarse el mayor tiempo posible y en las tareas de sus hijos. Me parece pertinente mencionar el nivel de estudios que tienen los padres de familia, pues en mi experiencia personal, es con base en ello que las expectativas hacia sus hijos aumentan conforme mayor sea su nivel de estudios, con esta información, puedo anticipar el apoyo que puedo recibir como educadora y su participación en el proceso educativo.

Figura 2

Nivel de estudios de los padres de familia del grupo de 2 A



Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes durante el desarrollo del individuo, serán una pauta que marque la forma de interacción fuera de la misma familia. (Grusec, 2002; Palacios 1999, p.159)

Con base en esta premisa, reflexiono que desde el momento de su nacimiento el individuo comienza a tener una serie de aprendizajes, que van marcando su desarrollo y aprendizaje, por lo que la expectativa y la participación de los padres de familia son de vital importancia.

A través de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se puede observar que el 91% de los alumnos cuentan con una familia nuclear donde se encuentra mamá, papá, hijos/ hermanos. En el caso de este grupo, la mayoría de los padres de familia salen a trabajar, por lo que dejan labores de la escuela o tareas a cargo de las madres que son las que se quedan a cuidar a los hijos en casa, por lo que considero que esta situación es una oportunidad para trabajar la colaboración, pues son las tutoras quienes se encargan de todas las actividades del hogar, sin recibir apoyo en la mayoría de las ocasiones, además que los alumnos se encuentran acompañados por ellas la mayor parte del día.

Es importante mencionar que, dentro de este rango seis de las madres de familia que están dedicadas al hogar le dan prioridad a los estudios de sus hijos mayores que se encuentran en primaria, cumpliendo con las tareas y actividades asignadas en ese nivel y dejando por último la educación de sus hijos en edad preescolar. Por lo que se ha observado en estos alumnos, timidez al desenvolverse o expresarse con la educadora y el reforzamiento de conocimientos, no se ha podido lograr.

En cuestión de hábitos, y atención al alumno en su estado de salud, alimentación, los estudiantes se encuentran con sus necesidades básicas atendidas. El resto de las tutoras, se muestran interesadas en el desarrollo de sus hijos y entusiasmadas por la elaboración de actividades, aunque en ocasiones se esfuerzan para que las actividades sean enfocadas a que el alumno realmente haya comprendido algo del tema.

Dentro de este 91 % se encuentra un 8% en donde el padre es mayor de 30 años. Por lo que en ocasiones se llegó a observar, una disciplina rigurosa en estas familias, en donde el tutor es la autoridad y quien toma las decisiones importantes, dejando como una hija más a la madre de familia. Situación que me lleva a reflexionar en que los padres autoritarios al buscar obediencia, dificulta el desarrollo de la autonomía en los integrantes de la familia, provocando en ellos problemas en su proceso de adaptación social (Márquez et al., 2013)

Situación que puede afectar en el desarrollo del alumno dentro de la escuela y el aula, por lo que me convencí de la importancia del tema de estudio para trabajar con estos alumnos dentro del salón de clases.

El otro 9 % son familias en transición, en donde la madre es la encargada de la crianza y manutención de los alumnos. Este pequeño porcentaje de madres de familia se esfuerzan por cumplir con las actividades requeridas en la enseñanza de sus hijos y en ocasiones se llegan a presentar evidencias realizadas con el apoyo de los abuelos o tíos de los alumnos.

El nivel socioeconómico de las familias es bajo, pues, aunque los padres de familia hacen el esfuerzo por cumplir con el material que ocasionalmente se les pide, a la mayoría se le dificulta conseguirlo, los padres de familia tienen trabajos en la planta eléctrica que se encuentra cerca de la comunidad, y las madres de familia que trabajan se dedican al comercio, trabajan en casetas de cobro en carreteras, o en la zona industrial de San Luis Potosí.

A través de una entrevista a los padres de familia, percibo que los alumnos muestran mayor apego hacia la madre o los abuelos quienes son los encargados de cuidarlos, viendo al padre de familia, como una autoridad que en ocasiones se integra en la elaboración de las actividades escolares, esto, debido al tiempo que el padre está fuera de casa, no es por falta de interés.

Las actividades que se realizan en familia normalmente se llevan a cabo en domingos, y casi siempre son paseos a la ciudad capital, aunque en estos tiempos de contingencia, los padres expresan que son caminatas por el campo o ver televisión juntos. Algunos alumnos conviven con sus vecinos o primos que viven cerca de su casa, la mayoría con sus hermanos y son sus compañeros de juegos, situación que afecta en su desarrollo social, al interactuar con los alumnos a través de las video llamadas, percibo que la mayoría de ellos se les dificulta establecer nuevas relaciones, muestran timidez para desenvolverse y esperan el apoyo del adulto que lo acompaña.

Como es sabido: todo lo que sucede en la sociedad “se siente “en la escuela, es decir que todos los cambios estructurales que se registren en la sociedad tiene su manifestación en las prácticas escolares (Tenti, 2008, p.15).

Con esto comprendo que los docentes debemos que estar conscientes sobre cómo abordar estas manifestaciones de la sociedad dentro de la escuela, y más importante aún, como lograr que el alumno descubra por sí mismo las herramientas necesarias para integrarse a una sociedad, por lo que para poder estar al pendiente de estas situaciones que se reflejan en el aula, el docente debe indagar sobre el contexto en donde se desenvuelve la participación escolar.

En cuanto al contexto interno de la escuela, la organización del jardín es completa. La población de los alumnos está distribuida en siete grupos 1-A, 2-A, B, C 3-A, B, C de 24 y 30 alumnos aproximadamente, por lo que las instalaciones son amplias, ya que cuenta con una población grande de alumnos, alrededor de 200 estudiantes.

La mayoría de los estudiantes viven cerca de la institución, por lo que se trasladan en bicicleta, motocicleta, o caminando, son contados aquellos que llegan en automóvil. Una mínima cantidad, viven lejos de la escuela, sin embargo, buscan la forma de transportarse para llegar a la misma, en ocasiones realizan viajes colectivos para facilitar su traslado.

Respecto a su infraestructura, el jardín cuenta con: siete aulas educativas, una biblioteca, la cual está en gestión de ser inaugurada, dos módulos sanitarios, dos pequeñas áreas de juegos, dos bodegas, cancha techada donde se realizan los eventos cívico-culturales y las actividades de educación física; el plantel está dotado del material deportivo necesario, cuenta con recursos tecnológicos que puedan coadyuvar en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y ; posee los servicios básicos como agua, drenaje y luz.

Se cuenta con tres puertas principales, de las cuales se utiliza una para entrada de los alumnos, y dos para la salida, por lo que es de vital importancia contar con el apoyo de los padres de familia para la vigilancia de las mismas, y así asegurar la integridad de los alumnos, sin embargo no todos los tutores se muestran interesados en el apoyo de estas actividades, argumentando que “ no tienen tiempo” por lo que es difícil para la educadora organizar estas actividades, pues no existe un compromiso individual, que es de gran importancia para la comunidad escolar, no obstante considero importante mencionar que las instalaciones durante este ciclo escolar no han sido utilizadas, debido a la pandemia COVID -19, por lo que se trabajó con los alumnos de forma virtual.

El equipo docente está conformado por una directora técnica, ocho educadoras, un licenciado en educación física, y un maestro de Educación Musical, que imparten sus clases 2 dos veces por semana, y un personal de apoyo. Los docentes siempre buscamos el trabajo en colegiado para el diseño de estrategias de intervención y la organización de actividades generales, estamos conscientes de que somos ejemplo a seguir por parte de los alumnos, que aunque no estamos trabajando de forma presencial, es necesario la integración de todos los docentes en ciertas actividades, como por ejemplo en el día del niño, en donde los maestros nos organizamos para enviar un video a los alumnos en donde se mostrara el trabajo de todos.

Un ejemplo de esta forma de trabajo son los Consejos Técnicos Escolares, en donde cada uno de los maestros realiza propuestas para la mejora de la educación de nuestros alumnos, buscando siempre favorecer las necesidades detectadas en los estudiantes, estos Consejos Técnicos Escolares.

En cuanto a la conectividad de los alumnos con los padres de familia, pude observar a través de las entrevistas realizadas, que solamente dos familias cuentan con wifi en casa, por lo que el resto de los alumnos se pueden comunicar a través de recargas a sus teléfonos celulares.

La comunicación que se tiene con los estudiantes es por medio de Whatsapp, durante algunas semanas se estuvieron realizando video llamadas para tener un contacto más cercano con ellos, pude percibir que, aunque los padres de familia hacen el esfuerzo por tener los recursos necesarios para la interacción, la señal del lugar donde viven es de baja calidad, lo que dificulta la comunicación.

Los padres de familia se muestran interesados en la educación de sus hijos, tratan de estar al pendiente de sus actividades, y cuando tienen alguna inquietud la manifiestan, son conscientes de la importancia de su apoyo en este tipo de trabajo, sin embargo he percibido que también es un grupo competitivo y que buscan enseñarles cosas que ellos consideran necesarias, por ejemplo: letras, sumar y restar, decenas, unidades, además algunos tutores buscan el apoyo de guarderías o de clases de regularización, demostrando así la preocupación por un aprendizaje “cognitivo” dejando de lado el aspecto emocional.

En cuanto al estilo de crianza los padres manifiestan que buscan ante todo el diálogo con sus hijos para hacerles ver que es lo que esperan de ellos. En ocasiones llegan a utilizar el premiar o castigar para fortalecer o erradicar ciertas actitudes

El grupo que atendí, 2ºA está conformado por 24 alumnos de los cuales 15 son mujeres y nueve hombres, las edades de los alumnos oscilan entre los tres y cuatro años cumplidos, por lo que se encuentran en la etapa de desarrollo pre-operacional, en donde según Piaget se inician en la utilización de símbolos y el desarrollo de habilidades para advertir los nombres de las cosas que no están presentes, aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico.

Así mismo están en una etapa en donde la socialización es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, situación que se ve mermada en estos tiempos de contingencia, sin embargo, he considerado que las video llamadas grupales o en parejas pueden ayudar a mejorar la interacción entre los alumnos, aunque un factor determinante para este tipo de actividad es la señal o la conexión con la que cuentan para poder comunicarse con eficacia.

Los alumnos muestran interés por las actividades al aire libre y en donde se involucre el movimiento y la interacción con sus compañeros, como las clases de educación física también se interesan por la lectura de cuentos y la observación de videos educativos o láminas.

Los estudiantes en su mayoría son hijos únicos, o hermanos menores, lo que implica que la mayor parte del tiempo conviven con personas mayores a ellos, realizaron un primer año de preescolar, el cual no lograron terminar de forma presencial, debido a la pandemia, por lo que su proceso de adaptación a la escuela, no se trabajó adecuadamente. Los alumnos continuaron con cierto recelo a convivir con personas ajenas a su familia, incluso, situación que se vio reforzada en esta pandemia, debido a las recomendaciones de evitar salir de casa, la oportunidad de convivir con iguales ha disminuido considerablemente.

Realizar un diagnóstico grupal fue un proceso complicado, debido a la falta de evidencias que se reciben por parte de los padres de familia, realizan su mejor esfuerzo, en ocasiones se comunican con la educadora en fines de semana o en horarios no establecidos, esto con el previo aviso de las complicaciones que presentan en su vida laboral o la conectividad en su dispositivo la reciben por la noche.

En las evidencias de actividades recibidas en las primeras semanas de trabajo, observé la poca integración de los padres de familia en la elaboración de las mismas, solo en dos familias se puede observar la participación constante del padre en las actividades del niño.

Algunas veces he recibido mensajes de madres de familia, pidiendo cierta tolerancia en la elaboración de las actividades, debido a que llegan a rolar turnos y se les dificulta el envío de las mismas, sin embargo, cumplen con acuerdos establecidos. Los alumnos que se desenvuelven en este modelo de familia no presentan algún tipo de dificultad en su desarrollo.

También percibí el sentido competitivo que existe en el grupo al querer las madres de familia, demostrar que su hijo es “más hábil”, situación que llegué a observar en ocasiones durante el ciclo escolar anterior, al compartir diversas festividades, cuando el grupo se encontró en primero de preescolar, aspecto que fue confirmado por la educadora que los atendió con anterioridad.

Las video llamadas con los alumnos se realizaron de forma individual, y al término de este proceso, se trabajó con el grupo, situación por la cual, pude observar que los alumnos desconocían

el nombre de sus compañeros, e incluso no se llegaban a recordar entre ellos, lo que me hizo reflexionar sobre la importancia de favorecer la modalidad de los grupos de trabajo, para que los alumnos logaran establecer lazos de apoyo entre pares.

Derivado de pláticas sostenidas con la maestra del grado anterior y con el análisis de los reportes de evaluación de los alumnos, pude observar que son estudiantes que gustan del trabajo individual y que les cuesta tanto a ellos, como a los padres de familia establecer relaciones interpersonales con personas ajenas a su círculo familiar o a las que están acostumbrados a convivir cotidianamente.

Es en la familia donde se fortalece la capacidad de aprender y la creatividad, aspectos de importancia en los niños de edad preescolar, por lo que la educación en este nivel, tiene la posibilidad de crear individuos con capacidad de defender sus ideas, de buscar las soluciones y caminos para conseguir sus proyectos.

Sin embargo, es también en este momento de la vida, en donde el individuo se muestra dependiente de las relaciones que se establezcan en su entorno, ya sean familiares, en la escuela, o con sus maestros, reflexión que me llevó a considerar mi historia de vida profesional y personal debido a que en mi infancia, no tuve la oportunidad de participar en grupos de trabajo, de estimular mi creatividad, porque el aprendizaje se basaba en la memorización de conceptos y mi educación fue dirigida en el sentido de competencia, en donde lo importante era demostrar habilidades individuales, para lograr obtener una calificación satisfactoria.

Incluso con diferentes docentes llegué a sentirme comparada inferiormente con mis hermanas o compañeros de salón, menciono con sinceridad el no recordar ni siquiera la intención de fomentar un trabajo en equipo con mis compañeros, (mucho menos de un grupo de trabajo), lo más cercano a esta estrategia de intervención se manifestaba en las clases de Educación física, aunque sin dejar de lado el aspecto competitivo, reflexión que me ayuda a iniciar el siguiente apartado sobre mi historia de vida profesional

2. Historia de vida profesional, identidad personal y profesional

En este apartado mencionaré un relato de los sucesos más importantes en mi vida personal y profesional.

Mi nombre es Lucero del Rocío Hernández Blanco, nací en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P, el 4 de mayo de 1983. Soy la menor de tres hermanas, y agregando que nací en una familia nuclear, he sido el miembro de la familia más protegido por sus integrantes.

En el desarrollo de mi infancia, mi madre estudió la Licenciatura en Enfermería, por lo que desde pequeña observé la vida dedicada al estudio, a la preparación y al trabajo duro.

Mi paso por los niveles educativos de la Educación Básica, fueron sin ningún tipo de reconocimiento, a diferencia de mis hermanas, que siempre obtenían los mejores promedios, sin embargo, recuerdo que siempre fui una niña despreocupada y feliz, para quien era más importante jugar con tierra, hacer lodo, observar la naturaleza, colorear, que realizar mis deberes escolares, mis hermanas me acompañaban en la realización de los mismos, por esto, el obtener un buen promedio nunca fue prioridad para mí

Figura 3

Fotografía que muestra momentos importantes de mi infancia



Al realizar la primaria, las maestras me conocían bien, tenían referencias sobre mis hermanas, sin embargo, llegaban a sentir desconcierto y decepción al conocerme y descubrir que yo era diferente y que mis hábitos de estudio distaban mucho de ser similares a los de ellas, esto pasó desapercibido para mí, hasta que llegué al sexto grado de primaria, en ese momento me encontré con una maestra que nunca dejó de compararme con mis hermanas, al grado de hacerme sentir como una persona tonta, que no era capaz de aprender.

Esta etapa de mi vida, la recuerdo con tristeza, pero en un futuro, me sirvió para comprender la capacidad que tiene un maestro para dejar huellas en la vida de sus estudiantes.

Al tener padres con una licenciatura, mis hermanas y yo, decidimos seguir el ejemplo, mi hermana mayor obtuvo una Ingeniería y una Especialidad en Robótica, otra, estudió la carrera de Medicina, y tiene doctorado en Dermatología, cada una de ellas siguió el ejemplo y el perfil de nuestros padres, sin embargo, yo siempre he tenido inclinación por ayudar a los que están desprotegidos, tal vez porque en mis años de infancia, muchas veces me llegue a sentir así en la escuela por lo que tuve dificultades para encontrar una carrera afín a mis cualidades.

Desde niña me gustaron los animales, y siempre pensé que estudiaría Medicina Veterinaria, pero al no tener esta carrera en la ciudad de San Luis Potosí, decidí estudiar Psicología, y especializarme en terapias con animales, ni siquiera sabía si esa especialidad existía, afortunadamente no pasé el examen de admisión, y esperé un año más, para realizar examen de ingreso a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, a la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, y al Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, en la carrera de Ingeniería Industrial, ingrese a esta segunda carrera, en la que duré solamente un semestre y medio, porque estaba muy alejado a lo que yo quería .

Por un momento me sentí desesperada, al no saber qué camino escoger, fue cuando encontré la Universidad Tangamanga, para estudiar la Licenciatura en Puericultura, carrera que desde su inicio me gustó, lograba cumplir con lo que buscaba, acompañar, cuidar de aquel que está en crecimiento de aprendizaje, aspecto que logré madurar en este proceso de profesionalización, durante los años de estudio en la Licenciatura, las materias que se impartían llamaban mi atención y era muy dedicada en la escuela porque era de mi agrado.

Algo que me orilló a ser maestra y estar consciente de mis actitudes hacia mis alumnos, han sido mis experiencias de la infancia, en donde me encontré con profesores que pusieron en duda mi capacidad de aprender, debido a que yo no aprendía con la misma rapidez que mis hermanas y mi carácter travieso y ocurrente siempre fue diferente al de ellas, obedientes y dedicadas al estudio, tristemente me encontré con este tipo de docentes desde la primaria hasta la preparatoria, momentos que recuerdo con tristeza, al sentirme agredida por aquellas personas que se suponía debieron cuidar de mí, sin embargo estas experiencias me ayudan a recordar lo que no quiero ser como docente.

Por lo que ahora reflexiono, que, al percibir al alumno como un ser que es necesario proteger, es porque así me sentía yo cuando recibía comparaciones de los maestros que me formaron, aunque no comprendía lo que esperaban de mí, sabía que algo andaba mal, que no lograba convencerlos o agradecerles, y ahora busco en mi intervención docente, que ningún alumno se sienta de la misma forma en la que yo me sentí en mi niñez.

Durante mis estudios en la universidad, la materia que más me llenaba era Enfermería, porque me enseñaron aspectos biológicos en el desarrollo del niño y características físicas, mis prácticas las realicé en hospitales, en donde atendía a los recién nacidos, les tomaba signos vitales, o les cambiaba el pañal, por mucho tiempo, anhelé trabajar en el área de la salud, sin embargo al darme cuenta de lo difícil que es ingresar en un trabajo de este tipo con mi perfil, decidí dedicarme a la enseñanza.

El primer trabajo que tuve como Educadora, fue en una escuela llamada Instituto Robles, era particular, tenía pocos alumnos y yo estaba encargada del nivel preescolar, analizando estos momentos de mi vida, estaba jugando a la escuelita pues no existía mucha seriedad en cuanto a la realización y cumplimiento en el apego a los planes y programas, rendición de cuentas hacia los padres de familia, el trabajo era similar al de una guardería.

Sin embargo, aún era muy joven, y tenía mucho entusiasmo por enseñar, y hacer las cosas como se me había enseñado en la universidad, por lo que, traté de apegarme lo más posible a los programas, y a lo que sabía que era correcto, aunque no tuviera la presión de mi directivo, llegué a atender un grupo que durante el ciclo escolar habían sufrido el cambio constante de maestras, y

me quedé con el compromiso de sacarlo adelante, aunque las condiciones de trabajo no fueran lo que esperaba.

Yo era la quinta docente que llegaba a atenderlos, y la molestia de los padres de familia era evidente, pero, se logró terminar ese ciclo escolar con buenos resultados en cuanto a la adaptación y desenvolvimiento de los alumnos. Estuve trabajando en ese colegio durante tres años.

Durante este tiempo comprendí que con mi perfil de Licenciatura en Puericultura me iba a ser muy difícil encontrar un trabajo dentro del Sistema de Gobierno, por lo que decidí realizar el Examen CENEVAL para obtener el título en Licenciatura en Preescolar, el cual presenté en la ciudad de Querétaro, para pasar el proceso se me solicitó elaborar un video donde se manifestara mi intervención docente, y argumentar mi planeación con diferentes referencias bibliográficas.

Fue un proceso difícil, porque no estaba acostumbrada a argumentar mi práctica, sin embargo, logré obtener un resultado satisfactorio, y me titulé de la Licenciatura en Educación Preescolar en el año 2011. Con este título pude conseguir un mejor trabajo en la ciudad de Irapuato, Guanajuato, donde decidí irme a vivir durante un tiempo, acompañada de quien en ese momento era mi esposo.

Durante mi estancia en Irapuato, logré ingresar a una escuela llamada “Instituto Soler”, en donde la base de la enseñanza era a través del juego, disfruté mucho mi estancia en este colegio, no solo porque logré conseguir buenas amistades, sin conocer a nadie en la ciudad, sino porque me enseñaron que el buscar un logro común a través de un trabajo en equipo, facilita el logro de las metas, y cada uno de los integrantes puede poner a prueba sus habilidades para la mejora. Recuerdo que, al ser la docente con más años y experiencia, me dejaron el grupo de tercero de preescolar con el objetivo de conseguir que los alumnos aprendieran a leer y escribir en ese ciclo escolar.

Posteriormente, ingresé al sistema de gobierno en el año 2017, tuve la dicha de trabajar en el primer año en un Jardín de Niños ubicado en la periferia de la ciudad, es un contexto difícil en cuestiones económicas, porque la mayoría de los padres de familia, son pepenadores y les es difícil llevar un sustento a la familia, estuve en una colonia llamada Rancho Nuevo, en el Jardín de Niños Ildfonso Díaz de León, es un lugar en donde los padres de familia colaboran en la medida de lo posible en las actividades de sus hijos y trabajan en conjunto con el maestro frente a grupo.

El personal docente y directivo que encontré en esa institución fue un gran ejemplo del trabajo en equipo y colaboración que logra que los proyectos y metas propuestas para la escuela, se cumplan. Fue un ambiente laboral en donde se me recibió, y se me enseñó la forma de trabajo con paciencia y acompañamiento.

Esta experiencia fue enriquecedora para mi práctica de tal forma que siempre he buscado mantener una relación sana con mis compañeros de trabajo, para así tener la confianza de formar un colegiado y conseguir compartir estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo de los alumnos, por lo que desde este momento sentí la curiosidad de cómo lograr esta forma de trabajo con los alumnos que atendía, aunque no sabía favorecer estas habilidades en los estudiantes.

Al terminar este ciclo escolar, fui enviada a Villa de Reyes, en cabecera, donde aún me encuentro laborando, al estar trabajando fuera de la ciudad tuve que enfrentarme al transporte diario y al tráfico que se manifiesta por las mañanas en carretera, durante los primeros días, resultó complicado acostumbrarme a manejar entre vehículos de transporte, pero, con el paso de los meses, me acostumbré y hasta logré tomar gusto por manejar en carretera.

La relación con los padres de familia y (aunque parezca extraño) la situación económica de éstos fue mejor que la me encontré en la ciudad, en Rancho Nuevo, esto es debido a que cerca de la comunidad, se encuentra la planta termoeléctrica, en donde algunos padres trabajan, ya sea en la planta, como transportistas, o incluso en llevar alimentos a los trabajadores de las empresas cercanas.

Durante mi primer ciclo escolar en este centro de trabajo, me encontré con un directivo que, al observar mi práctica docente, decidió trabajar conmigo en acompañamiento constante, debido a que “le preocupaba mi forma de trabajo”. Por un momento me sentí confundida, porque no entendí a lo que se refería, sin embargo, comencé a esforzarme por mejorar mi práctica buscando apoyo en mis colegas de trabajo.

Fue un proceso difícil, debido a que el directivo tomó la decisión de pedir a supervisión que se integrara en estos acompañamientos, lo cual me dio temor, porque seguía sin comprender que era lo que se esperaba de mí, y de mis alumnos.

Por momentos me llegué a sentir frustrada, debido a que era constante la evidencia que se hacía de mi trabajo con los compañeros docentes, y como mencioné anteriormente desconocía los errores que podría tener en mi práctica docente.

Debido a esta experiencia fue que decidí comenzar un proceso de profesionalización, y al observar compañeros de trabajo que me apoyaron incondicionalmente y me compartieron lo que sabían, me di cuenta de que habían estudiado la maestría en Educación Preescolar, la cual me recomendaron ampliamente y tomé la decisión de iniciarla, porque yo también deseaba conseguir esa habilidad para hacer colegiado con mis compañeros de trabajo.

El combinar el trabajo y familia es un proceso difícil, antes de ingresar al sistema de Gobierno, trabajé en varios colegios particulares, incluso fuera de la ciudad, como antes lo mencioné, en la ciudad de Irapuato, Guanajuato, en lo personal no logré conseguir un buen resultado al trabajar y estar embarazada, al nacer mi hijo tuve temor de dejarlo en guardería y el padre de mi hijo estaba en la misma situación, por lo que decidí dejar de lado mi carrera profesional y dedicarme a la familia, sin embargo, no resultó lo que esperaba y me sentí abrumada ante las dificultades económicas de no contar con mi ingreso económico, en varias ocasiones recibí ofertas de trabajo, pero no obtuve el “permiso” de mi pareja, por lo que las dejé pasar. Fue una situación compleja en donde no me sentía valorada ni como pareja, ni como madre, mucho menos como profesionista.

En estos momentos de mi vida, recordaba cuando al salir de la universidad, tenía deseos de realizar una maestría para poder obtener un mejor trabajo y mejores ingresos, al ver la situación en la que me encontraba me sentí frustrada y decidí divorciarme.

Ahora que me dedico a mi trabajo, a la crianza de mi hijo, y estudio una maestría como lo anhelaba, me siento agradecida por el apoyo que tengo en mi familia, al ayudarme con los deberes en mi casa y el cuidado de mi hijo, mientras dedico tiempo a este proyecto que tanto anhelé, sin embargo me doy cuenta de las decisiones que tuve que tomar para poder trabajar en el estudio de un posgrado, situación que considero, al seguir casada, nunca hubiera logrado, porque vivía en un ambiente en donde como mujer tenía que someterme a las decisiones que el marido considerara las mejores, y al ser yo la responsable de la crianza de nuestro hijo, el dedicarle tiempo al estudio era una idea imposible de proponer.

Durante mis años frente a grupo, me he dado cuenta de la importancia que tiene un maestro, ya sea con sus alumnos, o con los padres de familia. En muchas ocasiones he sido confidente de situaciones familiares, y aunque no está en mis manos resolver, ni involucrarme, a veces los padres de familia necesitan que se les escuche, cuanto más los alumnos que buscan en la escuela la paz y la tranquilidad que no tienen en casa.

La labor docente esta subestimada hoy en día, se piensa que es una carrera fácil, y su desempeño no requiere tanto esfuerzo, dejando de lado el acompañamiento emocional. Es por este aspecto, que yo considero que no cualquier persona puede desenvolverse como maestro, como mencioné anteriormente, yo me encontré durante mi infancia con docentes que me marcaron de forma negativa etiquetándome como una alumna distraída, desordenada, que desperdiciaba el dinero que mis padres invertían en mi educación, por lo que reflexiono que es necesario tener un control y dominio de emociones, para poder crear un ambiente de confianza en el aula, y así guiar a aquellos alumnos que necesitan un ejemplo a seguir, y en diversas situaciones, los maestros deben conservar la entereza y no perder de vista el objetivo de entregar a la sociedad, ciudadanos comprometidos con las mejoras de ésta.

Por momentos de mi vida profesional, llegué a perder el entusiasmo por enseñar, debido al poco apoyo de los padres de familia, de directivos, que, en lugar de esforzarse por hacer un trabajo en equipo, me dejaban con la responsabilidad de sacar adelante a los alumnos, o si no había resultados rápidos, era debido a mi incapacidad de realizar el trabajo. Por esto, el deseo de enfocarme en los grupos de trabajo para conseguir un objetivo común y fortalecer relaciones interpersonales, también proviene desde mis experiencias personales.

Con el paso de los años, me he dado cuenta de que es necesario trabajar desde mi “trinchera”, hacer el mejor esfuerzo y encontrar la mejor forma de involucrar a los padres de familia, que ellos también sientan el deseo y la pasión de encontrar las habilidades en sus hijos, mis alumnos, y convertirlos en seres compasivos, que utilizan el conocimiento que tienen para ayudar a los demás, porque como se menciona en el programa de estudios vigente en la educación preescolar “Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio que habitamos” (SEP, 2017, p. 303.)

En estos tiempos, más que nunca, es necesario fortalecer la educación socioemocional, que, con el paso de los años, se ha dejado a un lado, por las prisas de la vida y las dificultades económicas, ahora los maestros, no solo deben preocuparse por el aspecto cognitivo, es de vital importancia trabajar en las emociones, debido a que los alumnos en sus familias muchas veces no encuentran el apoyo.

En estos momentos de mi vida docente, me pregunto: ¿Cómo ser una maestra que involucre a los alumnos, padres de familia, en el proceso de aprendizaje?, ¿Cómo implementar con ellos los grupos de trabajo?, para que puedan trabajar en conjunto, para dar respuesta a estas incógnitas considero que debo conocer al grupo y buscar el camino para encontrar la solución a la problemática encontrada. A continuación, presento el contexto temático, en el que muestro, como detecto la problemática de mi grupo, los objetivos a alcanzar, así como los referentes teóricos que me ayudaron a proponer diversas estrategias y que en algún momento de mi intervención pedagógica fueron luz en la oscuridad.

3. Contexto Temático

Uno de los propósitos de la educación preescolar, es que los alumnos aprendan a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el dialogo (SEP, 2017, p.158). Reflexionando ante esta cita, comprendo que la educación preescolar es muy valiosa, pues es el primer contacto que el individuo tiene con la escuela, además de ser en preescolar donde se ofrecen oportunidades de convivencia, y el alumno en su etapa egocéntrica comienza a percibir las ideas y opiniones del otro.

Sin embargo, existe la dificultad de encontrarnos en tiempos de contingencia, en donde la convivencia es limitada, y no se asiste de forma presencial a la escuela, por lo que se atiende a los alumnos de forma virtual, lo que complica este aspecto de interacción necesaria para que los estudiantes comiencen a relacionarse con sus pares nuevamente.

En el año 2018, llegué al centro de trabajo actual y en ese año fui tutorada por la directora y supervisora, situación que fue desagradable debido a que desconocía cuales eran mis desaciertos y no comprendía lo que se me pedía modificar en mi actuar docente, también fue un momento decisivo en mi formación docente, ya que durante este proceso realmente sentí que no tenía conocimiento sobre cómo guiar a los alumnos, sentí necesario teorizar mi práctica y adquirir conocimiento sin perder mi lado humano y crítico, por lo que tomé la decisión de estudiar una maestría.

Durante este tiempo, de “tutoría” estuve intentando diferentes formas de trabajo que me ayudaran a “tener contentas “a mis autoridades, y con el colegiado de algunas de mis compañeras de trabajo, llegué a la conclusión de que la organización en pequeños equipos dirigidos por un monitor me ayudaría a fortalecer el trabajo en equipo, situación que puse en práctica y me ayudó a comprender la importancia y el verdadero significado de la colaboración entre los alumnos, sin embargo, en mi práctica siempre han estado presentes las actividades dirigidas, las cuales algunas veces implemento inconscientemente.

Como prueba de ello, anexo un diálogo transcrito acerca de una actividad realizada con un grupo de cinco alumnos, en donde yo buscaba la colaboración de ellos para lograr un objetivo (que consistía en juntar cinco puntos para obtener un premio que sería enviado con los padres de familia.)

Figura 4

Extracto de conversación con los alumnos en donde se manifiesta mi actitud directiva durante las intervenciones

Maestra: ...Saluda y da bienvenida a los alumnos

Alumnos: Poco a poco se integran a la llamada y saludan a sus compañeros, la emoción de verse en algunos es evidente.

Maestra: les voy a poner un trabajo, una presentación y ustedes me van a ayudar, vamos a trabajar en equipo, necesito su trabajo en equipo, les voy a invitar a que con esta actividad, me ayuden a juntar 5 puntos, cada respuesta que me digan vamos a juntar un punto, les enseño... ¿alcanzan a ver...?

Niños: si, vemos números, zombis...

Maestra: (...) ¿Es una ruleta, le aprieto este botón y la ruleta gira, ya se dieron cuenta?, cuando yo lo pare se va a detener en un número, y ustedes me van a decir qué número es, pero me lo tienen que gritar bien fuerte para que yo los escuche

Niños: ¡Uno! (al ver el ejercicio de ejemplo)

Maestra: vamos a empezar, cualquiera me puede decir, páralo, maestra, cualquiera me puede decir, páralo (.....) ¿lo paro?

Niños: ¡Páralo!

Maestra: ¿Qué número es?

Estefanía: ¡Dos!,

Maestra: Muy bien, ¿estamos todos de acuerdo en que es el número dos?, Daniela, ¿Estás de acuerdo?

Daniela: asiente con la cabeza

Maestra: muy bien, ya tenemos un punto... ¿Lo paro?

Estefanía: ¡páralo, maestra! ¡Ocho!

Maestra: Muy bien es el número 8, ¿están de acuerdo las demás?

Niños: si

Maestra: siguiente, ustedes me dicen cuando lo paro, muy bien estamos muy cerca de ganar ese premio

Daniela Michelle: ¡Páralo, maestra!

Maestra: ¿En qué número quedo?

Daniela Michelle: ¡5!

Maestra: ¿Los demás están de acuerdo?

Niños: si

Maestra: ¡Muy bien! Trabajamos en equipo y entre todos logramos juntar cinco puntos...

En este diálogo puedo analizar que no permití que los alumnos propusieran ideas sobre la realización de las actividades, y que estuvieron diseñadas de una forma muy dirigida por mí, tampoco existió un espacio en donde pudieran reconocer la importancia de las aportaciones de sus compañeros, y la necesidad de las mismas para lograr el objetivo, que era reunir los puntos para tener un premio, aunque tuve los recursos para hacer una actividad que fuera del agrado de los alumnos, éstos trabajaron de manera individual, por lo que no se cumplió con el objetivo de favorecer la organización de los grupos de trabajo y así aportar y ayudar a los compañeros a conseguir un objetivo, reconociendo la necesidad de la intervención de cada uno de ellos.

Debido al contexto en el que se desarrollaron los alumnos en este tiempo de pandemia, al ser las familias las que trabajarían con los alumnos, consideré pertinente conocer cómo se trabajaba este aspecto de la colaboración o los grupos de trabajo en el hogar, a través de una encuesta que me ayudara a conseguir información relevante sobre este aspecto.

Es importante reconocer la importancia de la participación familiar, en el desarrollo de los estudiantes, pues la familia representa un papel muy importante en el aspecto del desarrollo social del individuo, ya que es en ella, donde se adquieren habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento de los hijos (Franco, Lodoño, Restrepo,2017).

Es decir, como mencioné anteriormente, debido a los tiempos de pandemia en el que se desarrolló esta investigación, consideré necesario tomar en cuenta la percepción familiar y la forma en que abordan la colaboración en casa, pues es en este lugar donde se desarrollarán las propuestas docentes, por lo que las encuestas a los padres de familia en este aspecto, eran de gran importancia.

Esta encuesta fue diseñada y enviada a los padres de familia, se les pidió que sus respuestas fueran lo más sinceras posibles, con la confrontación en una clase compartida, comprendí que las preguntas formuladas, se concretaron a una respuesta de: si/no, además de que algunas preguntas estuvieron limitadas a responder sólo algunas opciones, sin embargo logré observar que a los alumnos se les dificulta trabajar en conjunto, para conseguir un objetivo, ya que cuando intentaron involucrarse, en las actividades del hogar, no lo hacen de manera autónoma, y

actúan solo bajo indicaciones de un adulto, cuando son recompensados, o simplemente no se los piden en casa. A continuación, presento algunos resultados de esta encuesta realizada:

Figura 5

Gráfica que manifiesta el resultado sobre la participación del alumno en las tareas del hogar



Nota: En la gráfica se observa que el 61% de los estudiantes no participan en las actividades cotidianas del hogar, mientras que el 59% se involucra activamente.

En el análisis de esta gráfica, logre observar que el mayor porcentaje de los alumnos no se involucran en las actividades cotidianas del hogar, al no estar conscientes de la necesidad de su participación, el 59 por ciento de los estudiantes se involucran de una forma activa, sin embargo, al profundizar en este aspecto, los padres de familia manifiestan que se involucran solamente cuando es solicitado por un adulto, el 12 por ciento de los alumnos participan de manera autónoma, cuando observan que un adulto realiza las actividades y muestran interés, como se involucra en la siguiente gráfica:

Figura 6

Gráfica que muestra la participación voluntaria del alumno en las actividades del hogar

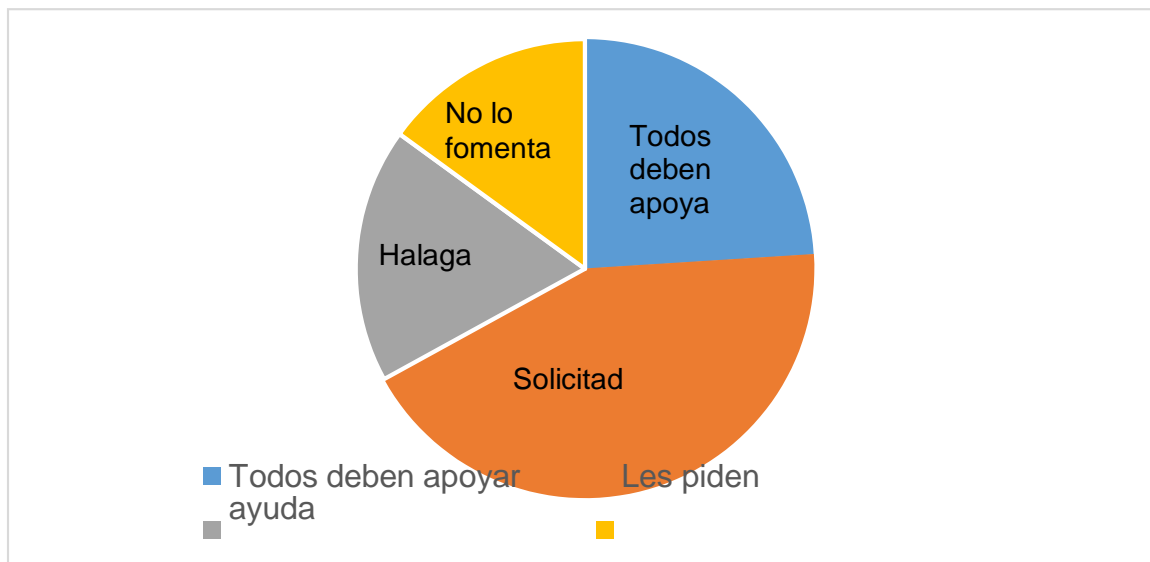


Nota: en la gráfica se observa que el 88 por ciento de los alumnos participan solamente si es solicitado por algún padre de familia, mientras que el 12 por ciento lo hace de forma autónoma.

Consideré pertinente tomar en cuenta cómo los padres de familia alientan este tipo de conductas de los alumnos, cuando se muestran dispuestos a involucrarse en las labores de la casa, manifestando que el 57 por ciento de los padres, solamente se limitan a solicitar la participación de los estudiantes, el 24 por ciento dialogan con ellos sobre la importancia de que se involucren, el 18 por ciento, manifiestan que halagan o felicitan al alumno cuando toma la iniciativa, a diferencia del 15 por ciento de los tutores, que manifiestan que no promueven este tipo de actitudes en casa. Aspectos que se muestran en la siguiente gráfica:

Figura 7

Gráfica que representa cómo fomentan los padres de familia en los alumnos el involucrarse en las actividades del hogar



Nota: en la gráfica se observa que los alumnos participan cuando es solicitado, al 24 por ciento lo motivan haciéndoles ver que todos deben participar, el 18 por ciento halagan las actitudes del alumno cuando se involucra, y el 15 por ciento de los padres de familia no fomentan este tipo de participación.

A través de las gráficas presentadas, reflexiono sobre cómo se percibe el conseguir juntos un objetivo en casa, ya que es ahí donde los alumnos, adquieren conductas pro sociales.

Además de estas encuestas, consulté los reportes de evaluación de la maestra del ciclo anterior pasado en donde observo que en las recomendaciones se les pide a los padres de familia que busquen oportunidades de convivencia de los alumnos con personas ajenas a su familia. Rescatando algunos de estos reportes, quedan las siguientes evidencias:

Figura 8

Extracto de evaluaciones del ciclo escolar anterior

EDUCACIÓN FÍSICA.	1ER MOMENTO	Realiza actividades como correr y saltar, manejando diversos materiales.
	2DO MOMENTO	Identifica las actividades de lateralidad, equilibrio y coordinación que puede realizar con diversos materiales.
	3ER MOMENTO	*Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. * Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
		Para estimular la lectura proporcione en casa al niño materiales de lectura atractivos y que lo motiven, tenga material de lectura en toda la casa. Así su hijo tendrá mayor acceso a libros y material impreso. Ayúdelos a comprender

		que el ejercicio de lectura no se limita a la escuela, puede hacerse en todos lados. Apoye a su hijo en la socialización con más niños de su edad en actividades recreativas y de juego.
--	--	--

EDUCACIÓN FÍSICA.	1ER MOMENTO	Manipula libremente diversos materiales que le ayudan a realizar actividades donde imprime velocidad y coordina movimientos.
	2DO MOMENTO	Realiza actividades que implican equilibrio, reconociendo cuales son las que puede desarrollar con diversas partes de su cuerpo.
	3ER MOMENTO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Observaciones.		-Permitir que la alumna tenga espacios a lo largo del día en los que interactúe con cuentos acordes a su edad, para que observe la escritura y dibujos conociendo la trama y pueda entablar conversaciones sobre los temas vistos.

	- Promover la participación en actividades donde se pueda relacionar con niños y niñas de su edad y favorecer las relaciones afectivas. -Desarrollar el juego con bloques y diversos materiales en los que la alumna pueda contar, clasificar y realizar estimaciones.
--	---

EDUCACIÓN FÍSICA.	1ER MOMENTO	Realiza actividades donde se involucra correr, saltar, equilibrarse y reptar.
	2DO MOMENTO	Identifica actividades implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación y las realiza.
	3ER MOMENTO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Observaciones.		-Permitir que el alumno tenga espacios a lo largo del día en los que interactúe con cuentos acordes a su edad, para que observe la escritura y dibujos conociendo la trama y pueda entablar conversaciones sobre los temas vistos.

	<p>- Apoye a su hijo en la socialización con más niños de su edad en actividades recreativas y de juego.</p> <p>-Desarrollar el juego con bloques y diversos materiales en los que la alumna pueda contar, clasificar y realizar estimaciones.</p>
--	--

Al analizar estos reportes del ciclo escolar anterior, percibo que es en la mayoría de los alumnos que se hacen estas sugerencias, debido a que ellos se muestran renuentes a convivir incluso con otros compañeros de su grupo que sean diferentes a su grupo habitual de amigos, lo que me orilla a reflexionar sobre la necesidad de trabajar con el grupo una metodología que les muestre las bondades de los grupos de trabajo como una base para la colaboración.

Estos datos me ayudan a reflexionar sobre el diagnóstico obtenido durante este ciclo escolar en el área de educación Socioemocional, en donde pude cotejar que los alumnos se encuentran estables en otros campos y áreas e incluso en algunos aprendizajes esperados del área Socioemocional como se puede constatar en el siguiente apartado del diagnóstico grupal.

3.1 Diagnostico Grupal

3.1.1 Área De Educación Socioemocional

El grupo identifica a los integrantes de su familia, reconoce sus características físicas, nombre, gustos e intereses. Algunos alumnos reconocen las situaciones que les desagradan o les causan enfado, sin embargo, algunos muestran dificultad para expresarlas sin la ayuda de un adulto. Expresan ideas y sentimientos a través del lenguaje.

Durante video llamadas, pregunté a los alumnos aspectos personales como su nombre y los integrantes de su familia, el 58% de los alumnos expresaron su nombre y se describieron a sí mismos sin ayuda, el 25% necesitaron acompañamiento de los padres de familia o de la educadora y el 17 % restante, se negaron a tener una comunicación con la educadora a pesar de estar acompañados de sus padres.

También se enviaron entrevistas a los padres de familia, en donde les pedí que explicaran su dinámica familiar, así como el desarrollo del alumno dentro de la misma. En colegiado con la maestra del ciclo pasado, se observa por medio del diario de trabajo y los reportes del tercer momento de evaluación, la dificultad de los alumnos para establecer relaciones con personas que son diferentes a su vínculo familiar.

Los aprendizajes esperados a evaluar fueron:

Figura 9

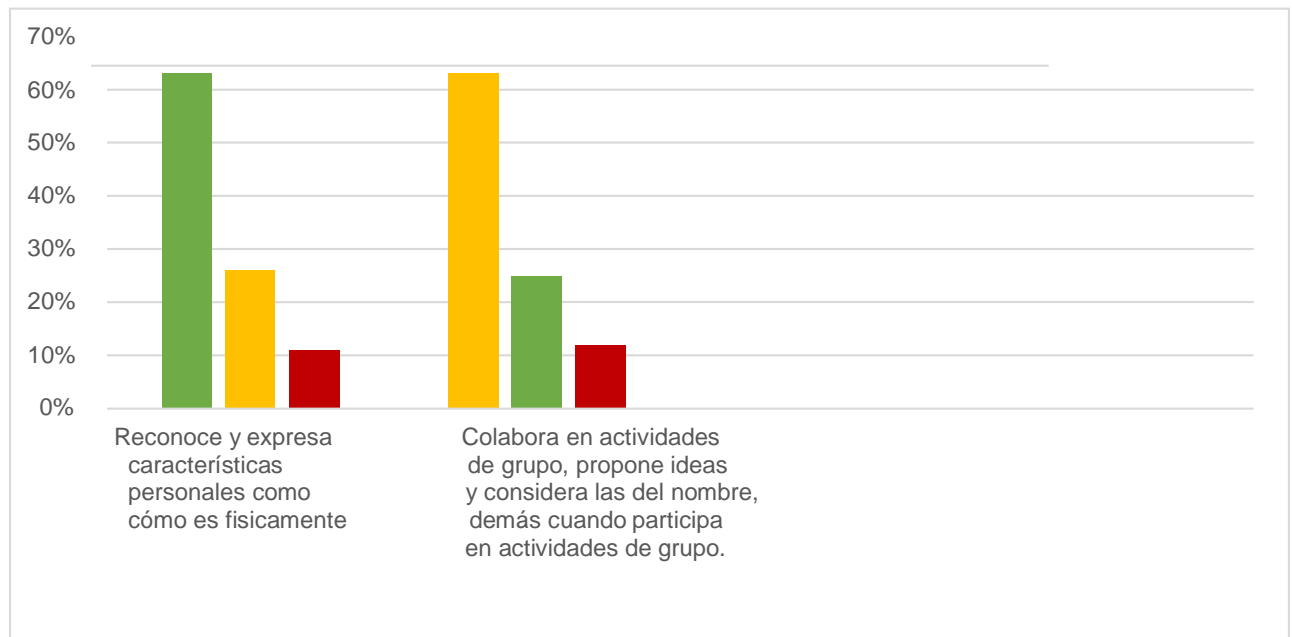
Tabla que muestra los aprendizajes esperados a trabajar durante el diagnóstico en el área de desarrollo socioemocional

Aprendizajes Esperados	<p>Reconoce y expresa características personales como su nombre, cómo es físicamente.</p> <p>Colabora en actividades del grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en grupo.</p>
-------------------------------	--

Los Resultados de este proceso se pueden ver reflejados en la siguiente gráfica:

Figura 10

Gráfica que muestra los resultados de los aprendizajes esperados en el área de educación socioemocional



Al analizar los resultados de la tabla anterior, reflexiono que los alumnos se encuentran en un nivel de desempeño en donde “requiere apoyo” ya que fue necesaria la intervención del adulto que lo acompañaba o la educadora, mediante preguntas detonadoras. Para facilitar la comprensión anexo la siguiente tabla, que explica los niveles de desempeño que utilicé:

Figura 11

Tabla que muestra los niveles de desempeño en los que se encuentran los alumnos durante la evaluación diagnóstica

Aprendizaje Esperado	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
<p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente</p>	<p>Muestra gran habilidad al nombrar y reconocer sus características y las de sus compañeros y las compara</p>	<p>Nombra, con ayuda de la educadora, algunas de sus características y de sus compañeros.</p>	<p>Se le dificulta reconocer sus características personales y de sus compañeros, aun y con la ayuda de la educadora</p>
<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo</p>	<p>Muestra interés y aceptación al participar en diferentes actividades, propone ideas y considera las de sus compañeros y elige las mejores y menciona por qué las eligió.</p>	<p>Muestra interés al participar en diferentes actividades y con ayuda de la educadora propone ideas</p>	<p>Se le dificulta participar en diferentes actividades; lo hace con ayuda de la educadora</p>

En la gráfica anterior se muestra que en el aprendizaje esperado: reconoce y expresa características personales como, nombre y cómo es físicamente, el 63 por ciento de los alumnos manifiestan un nivel satisfactorio ya que lograron expresar su nombre, el de sus familiares, reconociendo el parentesco con estas personas, además de reconocerse físicamente en aspectos como el color de ojos, color o largo de su cabello.

El 23 por ciento de los alumnos necesitó apoyo de un adulto que estuvo acompañándolo para guiarlo en posibles respuestas.

El 11 por ciento de los alumnos no se conectó a la video llamada no se enviaron evidencias a pesar de la búsqueda de la maestra, o se mostraron renuentes a trabajar con la misma, a pesar de integrarlos en llamadas individuales o grupales.

En el aprendizaje esperado: colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades de grupo. El 63 por ciento se mostró renuente a participar o necesitaban preguntas detonadoras por parte de la educadora o del adulto que los acompañaba, incluso algunos se negaron a continuar con la clase. Algunos estudiantes ni siquiera recordaron el nombre de sus compañeros.

El 25 por ciento de los alumnos se manifestaron interesados en participar buscando integrarse en la actividad con sus compañeros e incluso llegaron a reconocer a algunos estudiantes con los que convivieron durante el ciclo escolar anterior.

El 12 por ciento de los alumnos se mostraron sin deseos de conectarse a las clases sincrónicas principalmente por desinterés de compartir con sus compañeros de escuela, ya sea porque “no eran sus amigos” o porque “son muy traviesos”, como es el caso de varios alumnos en donde se les pidió que manifestaran el nombre de algunos compañeros que extrañaran durante este tiempo de confinamiento, a lo que algunos mencionaron no recordar a nadie, o como Joshua que se mostró sin deseos de hacer la actividad, ya que sus compañeros “son traviesos” como se muestra en la siguiente conversación con la madre de familia

Figura 12

Captura de conversación con una madre de familia



Nota: la madre de familia manifiesta que el alumno no desea participar en la actividad propuesta

Al integrar a este alumno con otro compañero en la actividad propuesta, se percibió desde un principio cierta renuencia por parte de los estudiantes a participar en la misma, e incluso las interacciones entre ellos se limitaban en un “sí” o un “no” o se quedaban en silencio.

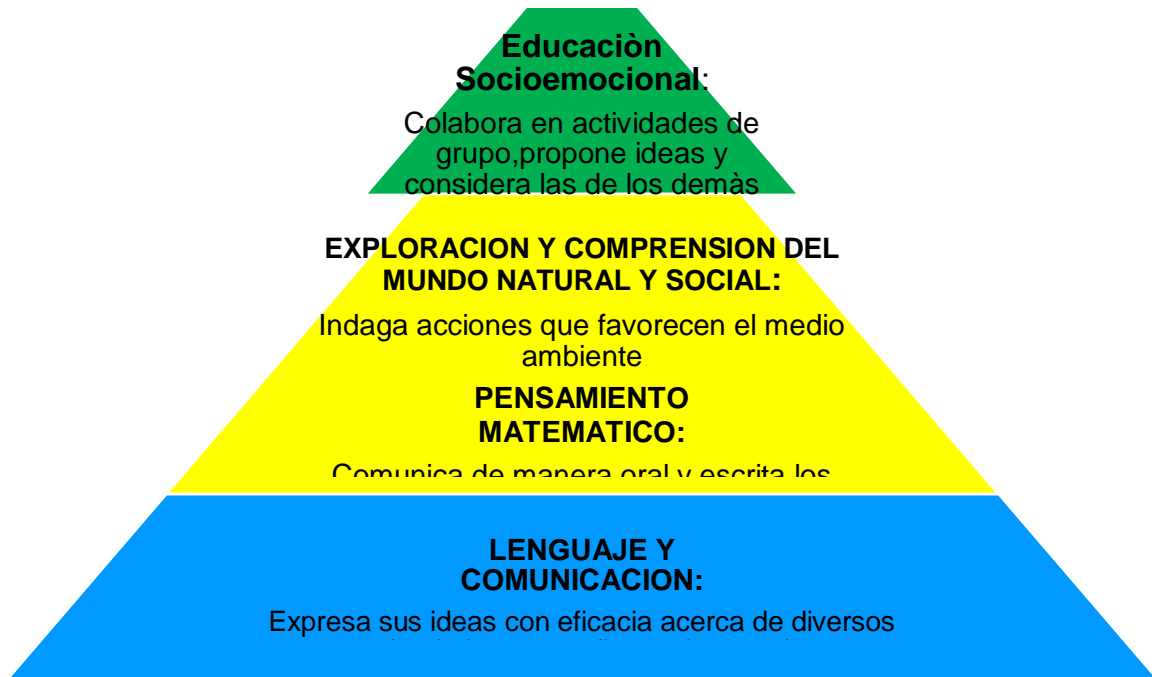
Como mencioné con anterioridad realizar un diagnóstico fue un proceso difícil porque me enfrenté a factores como tiempo y conectividad de los padres de familia. Durante las primeras semanas trabajé con los alumnos actividades que estuvieron relacionadas con “Aprende en casa”, que es un programa establecido por el gobierno, las actividades en la mayoría de las veces tuvieron que ser diseñadas de esta forma por petición de supervisión.

Las actividades debieron estar diseñadas de tal forma que no se utilizara material extra solo con el que ya cuentan en casa, como son colores, lápiz, pegamento, tijeras, libreta, etc., además de que la duración de las clases sincrónicas debe ser prudente, debido a que son pocas las familias que cuentan con internet en casa, y los demás padres de familia necesitan buscar “recargas” para poder integrarse a las llamadas grupales.

Con la información obtenida durante este proceso de diagnóstico, identifiqué en los alumnos su nivel de desempeño en los diferentes campos y áreas, y así logré elaborar una jerarquización de aprendizajes esperados a trabajar, busqué crear una coherencia entre los mismos en el diseño de mis actividades, a continuación, presento el resultado de este proceso:

Figura 13

Gráfica piramidal que representa la jerarquización de los aprendizajes esperados, a trabajar.



De acuerdo con la gráfica que representa la jerarquía de los aprendizajes esperados el área socioemocional es la principal a cubrir, aunque los alumnos muestran cierta estabilidad en los otros campos/áreas, al pedirles que interactúen con otros compañeros muestran renuencia o dificultades. Considero que, al ser alumnos de nuevo ingreso, en el ciclo escolar anterior los estudiantes no culminaron su proceso de adaptación al preescolar debido a la pandemia originada por el COVID-19 y la necesidad de permanecer en confinamiento, no lograron reconocer en su totalidad a sus compañeros del salón.

Bajo esta perspectiva reflexiono que es necesario fortalecer en los alumnos las relaciones con compañeros de su misma edad fuera de su círculo familiar, además de favorecer actitudes de colaboración dentro de la familia, para que el alumno sienta la necesidad de involucrarse en las actividades que lleven a una mejora, ya sea en casa o en la escuela, sentando así las bases para que sea un ciudadano participativo en la solución de problemas sociales que observe en su vida adulta.

En el transcurso del ciclo escolar 2019-2020, (aunque no fue mi grupo asignado en este año), pude observar durante los festivales realizados en los meses de septiembre, noviembre y diciembre, que las madres de familia de este grupo tienen un alto sentido de competitividad, incluso entre ellas mismas, situación que en momentos les ocasionó conflictos entre ellas, dificultando un poco la relación entre los alumnos.

Durante el análisis de estas evidencias sistematizadas pude comprobar que es necesario fortalecer en los alumnos diferentes aspectos en los campos y áreas mencionadas, considerando de mayor importancia el aspecto socioemocional, de acuerdo al programa de Aprendizajes Clave 2017, la educación socioemocional al fundamentarse en las ciencias de la conducta, se comprueba la importancia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, es a través de la educación socioemocional que los estudiantes logran el alcance de sus metas y establecen relaciones sanas con sus compañeros, indispensables para un desarrollo cognitivo (SEP, 2017)

Si bien, en este portafolio el desarrollo cognitivo de los estudiantes no fue un aspecto a trabajar de manera directa, porque se buscó establecer relaciones sanas con sus compañeros, escuchando sus ideas y proponiendo las propias, tomándolas en cuenta para conseguir un objetivo, buscándolo a través de los grupos de trabajo, como una base para lograr la colaboración.

Es necesario reconocer que, a través de los años, se le ha dado mayor peso a los aprendizajes pedagógicos y el área socioemocional ha quedado de lado. Incluso me atrevo a decir que fui educada de esta forma, aún en el estudio de mi carrera y lo he observado durante mi desarrollo profesional en los diversos grupos que he atendido. Los aprendizajes cognitivos, el respetar acuerdos rígidos, y mantener al alumno “sentado, trabajando en el libro” es la prioridad de algunos padres de familia, directivos y docentes.

3.2 Importancia de los Grupos de Trabajo en la Educación Preescolar

La colaboración es definida como un proceso en donde dos o más personas interactúan y requieren coordinación y el aporte de todos para alcanzar una meta en común. Proceso para el cual es importante tomar en cuenta algunas teorías sobre el desarrollo cognitivo del niño.

Vygotsky (1979) estableció dentro de su teoría de socio- constructivismo que existe una influencia importante de las relaciones sociales y culturales en el desarrollo de los niños, por lo que la interacción entre los mismos individuos en ocasiones puede ser más significativa que una actividad sin sentido diseñada por el educador. Por lo que la colaboración no es una metodología nueva.

Es entre compañeros cuando los alumnos en ocasiones pueden llegar a profundizar sobre conceptos y procesos, y esto puede ser a través de la interacción con sus pares, como docentes, debemos estar conscientes de la importancia de este proceso.

Así mismo, Romero (2008) señala que la interacción con los pares es importante para el desarrollo cognitivo. Esto les permite adquirir competencias sociales, fortaleciendo relaciones interpersonales, además de la interacción con otros individuos que fortalecerá tanto su sentido de respeto a las ideas de otros, como la expresión de sus ideas y opiniones, y es que, al estar en contacto con una diversidad de ideas o costumbres al convivir con sus compañeros, descubrirá diferentes puntos de vista tan diferentes al propio, o encontrará diversas soluciones a una problemática compartida.

Esto es confirmado por Tudor – Lazarescy (2013) al señalar que la colaboración es un eje relevante en el desarrollo de los niños, tanto a nivel social como cognitivo, ya que permite que se desarrollen habilidades interpersonales. Al estar en contacto con nuevas ideas los niños aprenden diferentes puntos de vista sobre diversos aspectos.

Se buscó fue el favorecer en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales dentro de un grupo de trabajo, reconociendo las bondades de esta organización de trabajo.

Los grupos de trabajo colaborativo favorecen la interacción entre sus integrantes y la escucha de diferentes propuestas ante una problemática, minimizando las actitudes individualistas y competitivas de nuestra sociedad.

Según Johnson & Johnson: (15-19)

No hay nada mágico en el trabajo en grupo, algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos, otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción en el aula y falta de armonía, por lo que comprendo que organizar a los alumnos en grupos de trabajo no es nada nuevo,

sin embargo, es necesario que el docente reflexione sobre lo que busca conseguir con esta organización, ya que con base en ella podrá manejarlos y guiarlos para el logro de los objetivos.

Para Johnson y Johnson existen cuatro tipos de grupos de aprendizajes:

1.- Grupo de pseudoaprendizaje: en donde los estudiantes trabajan superficialmente “juntos” sin embargo no sienten la necesidad de hacerlo, no están conscientes de la importancia de un trabajo junto, e incluso esperan ser evaluados de forma individual, entre los integrantes se pueden percibir como rivales.

2.- Grupo de aprendizaje tradicional: En este grupo los alumnos reconocen que deben trabajar juntos, sin embargo, la actividad propuesta está diseñada para un trabajo individual y no es tan necesaria una aportación grupal, incluso se da la oportunidad de que solamente aquel alumno con más responsabilidad o habilidad sea el que realice el trabajo, o la mayor parte de este.

3.- El grupo de aprendizaje colaborativo: Es donde los alumnos trabajan con agrado de manera grupal, están conscientes de la importancia de esforzarse y mostrar resultados reconociendo que “si uno fracasa, fracasan todos” por lo que asumen la responsabilidad para cumplir los objetivos planteados, los miembros motivan a los demás a esforzarse y a obtener resultados, cada integrante responsabiliza a los demás, y a sí mismo, para realizar un buen trabajo, con el fin de cumplir los objetivos, además de realizar una evaluación de su participación. En confrontación con mi equipo de tutoría, reflexione que este tipo de grupo de trabajo, es que puedo favorecer en mi grupo, tomando en cuenta las características del mismo.

4.- Grupo de aprendizaje colaborativo de alto rendimiento: Este tipo de grupo reúne todos los requisitos de un grupo de aprendizaje colaborativo, sin embargo, el nivel de compromiso entre ellos es diferente, por lo que superan todas las expectativas.

Desde esta perspectiva reconozco que, durante mis intervenciones pasadas, estuve trabajando con grupos de aprendizaje tradicional o pseudoaprendizaje, donde se requiere reflexión, análisis, y observación por parte del docente, para fortalecer la interacción entre los integrantes de cada uno de los grupos para que lleguen a ser colaborativos.

Si bien Johnson & Johnson hablan sobre los grupos de aprendizaje cooperativos, y al reflexionar que la similitud dentro de estos términos en ocasiones puede llegar a ser confusa, decidí

darle una perspectiva de colaboración debido a la necesidad detectada en el grupo durante el diagnóstico.

También es importante definir que la colaboración no es exclusiva de la relación entre sujetos de similar condición o edad, también existe la colaboración intergeneracional, en donde el alumno colabora con sus padres o con sus maestros. Bajo esta perspectiva, me resulta favorecedor el trabajo con las familias de los alumnos, ya que es con ellos con quienes los alumnos trabajaron durante estas intervenciones bajo las condiciones de la pandemia COVID-19.

Es con la familia, en donde los alumnos aprenden las primeras normas de socialización y el primer encuentro que se tiene con una civilización organizada, siendo la familia la base de una sociedad.

Durante mi desempeño docente, siempre he tenido equivocado el concepto de colaboración, debido a que lo he considerado como un proceso en donde cada uno adquiere una responsabilidad y la realiza para después juntarla y presentar un resultado, situación que no me favorecía en mi intervención pedagógica, porque en ocasiones me era imposible tomar decisiones tan simples, como lo es el hecho de elegir criterios para formar equipos, por lo que optaba por trabajos aislados realizados por los alumnos.

Cuando a los profesores se nos pregunta cómo trabajamos la colaboración en el aula, respondemos que es cuando los alumnos trabajan en pareja, en tríos, en grupos pequeños, en donde sale a relucir el trabajo colaborativo y cooperativo, y nos podemos llegar a preguntar la diferencia entre cada uno de ellos, o si realmente estamos trabajando la colaboración entre los alumnos.

Por esto, considero importante definir los conceptos de cooperación y colaboración, debido a que en mi experiencia personal, los consideraba como sinónimos e incluso llegué a pensar que es lo mismo que un trabajo en equipo, durante este proceso de profesionalización me he dado cuenta de que existe una diferencia entre ellos.

Ambos son modelos diferentes que inician a partir de diferentes tradiciones educativas, por ejemplo, la cooperación tuvo inicio en el modelo educativo estadounidense, buscando como objetivo el aprendizaje entre pares, es decir, busca que, a través de la interacción entre compañeros, se logre un desarrollo cognitivo entre los individuos.

Piaget es un gran precursor de este modelo cooperativo, a través de la interacción entre compañeros se logra un desarrollo cognitivo, además, la cooperación surge a raíz de los cuestionamientos de las prácticas tradicionales, e inició como la cooperación entre maestros-maestro, maestro-alumno. (Baltar, 2015, p.2)

Es decir que, a través de la cooperación, se busca una técnica o una estrategia para lograr una meta en específico, además de que puede ser una forma de trabajo, regulada y dirigida por el profesor, aspecto que también me resultó inconveniente, debido a prácticas docentes que debí comenzar a desaprender, fue difícil evitar dirigir las actividades propuestas a los alumnos.

Por un momento me sentí inclinada hacia trabajar la cooperación con mis alumnos, sin embargo, me quedó la inquietud sobre las necesidades encontradas en el grupo en donde es necesario fortalecer las habilidades sociales entre ellos, debido a que no tuvieron la oportunidad de terminar de conocerse a causa de la pandemia presentada en marzo del 2019, además de percibir en el grupo el sentido de competencia por parte de las madres de familia.

Por otro lado, en el modelo colaborativo, tuvo su origen en la educación europea, en donde se ve más como una filosofía personal, en la que se comparten responsabilidades, y el individuo siente la necesidad de formar parte del logro de una meta establecida, es decir está basado más en la interacción social que en la adquisición de contenidos.

El trabajo colaborativo implica una autoridad compartida por todos los integrantes de un grupo de trabajo, es un momento libre en donde cada participante debe interactuar con base en el deseo de formar parte de un objetivo de trabajo. (Baltar 2015, p.4)

Con esta cita reflexiono sobre la importancia de despertar esta necesidad en los alumnos, porque se trabaja con el gusto o el deseo de formar parte de un grupo de trabajo para el logro de un objetivo. Situación que como se analizó en el diagnostico grupal, es necesario fortalecer en los alumnos las relaciones interpersonales, por lo que busqué que la colaboración fuera la metodología a utilizar, dada la necesidad detectada en los alumnos que son las relaciones entre ellos y no el producto de algún proyecto o trabajo.

Con esta metodología el individuo busca involucrarse por su propia cuenta, sintiendo la necesidad de participar en las propuestas para la resolución de problemas sociales, cuando el individuo se encuentra inmerso en un grupo de trabajo, se perciben otras costumbres

sociales, culturales, y cada uno de los individuos ofrecerá diversas propuestas para el logro de un objetivo común. (Tikunoff et al, en Suarez, 2002)

A partir del análisis anterior puedo concluir que el trabajo cooperativo es cuando se utilizan las habilidades de los estudiantes y se dividen la tarea para alcanzar objetivos comunes o beneficiosos para ellos. Es decir, cada alumno pone en juego sus habilidades en el desarrollo de una actividad, sin embargo, cada cual “realiza la parte del trabajo que le corresponde” para llegar a esta solución.

En el trabajo colaborativo no existe la división en la tarea encomendada, se entiende como un grupo de estudiantes cercanos entre sí, que trabajan de manera constante e ininterrumpida en el desarrollo o resolución de un problema, los participantes trabajan en conjunto para dar una respuesta.

Según Johnson & Johnson (1999) el trabajo colaborativo se caracteriza por tener aspectos, como:

Interdependencia positiva: que todos perciban que su aportación beneficia los aprendizajes de todos.

Responsabilidad individual: hace referencia a que cada estudiante se responsabilice de ayudar a los demás.

Interacción cara a cara: Estimulan entre sí, facilitan el éxito del otro.

Habilidades colaborativas: Involucran habilidades interpersonales y grupales que permiten trabajar en equipo, incluso en momentos de conflictos.

Trabajo o procesamiento en equipo: implica las necesidades del grupo para discutir qué, cuáles y cómo se van a alcanzar los logros propuestos.

Aunque pudiera considerarse que es un proceso complicado para establecer en alumnos de preescolar, es una situación que puede ser rescatable y viable de ser trabajada porque, aunque el alumno tal vez no sea consciente de un concepto teórico de colaboración, podrá comprender que cuando se trabaja bajo esta metodología las tareas resultan más sencillas de elaborar y guste de proponer sus ideas o soluciones.

3.3 ¿Cuál Es El Proceso Del Desarrollo Del Niño Para Llegar A La Colaboración?

El egocentrismo, es un término que se utiliza para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se debe preocupar de él, persona que se considera ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

El niño conoce el mundo según una sola perspectiva, que es la de sí mismo, por lo que muestra dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas otra persona, a esto se le llama descentración. El concepto de descentración se entiende cuando el niño comienza a atribuir su punto de vista a los otros y poco a poco adquiere la capacidad de considerar otros puntos de vista distintos del suyo.

Este es un proceso importante en la teoría de Piaget. La función comunicativa, implica una cooperación intelectual entre los individuos, y esta cooperación se logra por medio del descenso del egocentrismo, cuando el sujeto comienza a relacionar su punto de vista con el de otro sujeto. Piaget propone que este proceso suele realizarse entre los siete años.

Sin embargo, Muller (1972) Nos demuestra que esta teoría no es tan estricta, y que la aparición del lenguaje comunicativo se puede dar entre los 3 y 6 años, en una situación espontánea. Lo anterior me llevó a reflexionar acerca de ¿Cómo puedo favorecer esta capacidad de descentración y la capacidad de adoptar el punto de vista de otro? Puede ser por medio de la colaboración, al organizar a los alumnos en grupos de trabajo, pues a través de éste los niños de todas las edades aprenden a sugerir ideas, aceptarlas, o incluso a negociar. A través de la interacción con otros compañeros, entre los mismos niños se pueden ayudar en aspectos a los que los adultos no les dan importancia, lo que los puede ayudar a situarse en un ambiente de igualdad y adquirir una identidad social.

Fawcett y Garton (2005) Realizaron estudios en donde profundizaron sobre la diversidad de factores que intervienen en la colaboración, como por ejemplo la homogeneidad y la heterogeneidad cognitiva entre los miembros del grupo. En su investigación pidieron a un grupo de alumnos resolver una serie de tareas con un compañero de igual o desigualdad cognitiva y a su vez hicieron una subdivisión, en algunos grupos se les permitía hablar durante el proceso y en otros no. Los resultados que obtuvieron fueron que mostraron mejor desempeño aquellos grupos en donde trabajaron con alguien con una habilidad mayor, y a su vez los más beneficiados fueron los que se les permitió hablar durante el procedimiento, por lo que se llegó a la conclusión, de la superioridad de los procesos grupales al trabajo individual.

Si bien al inicio de mi investigación busqué cómo favorecer las relaciones interpersonales entre los alumnos, a través de la colaboración, en el avance de esta me enfrenté a las dificultades de conexión que tenían los padres de familia, sin embargo, en el camino descubrí las bondades de los grupos de trabajo, y por momentos llegué a sentir la misma inseguridad, respecto a cómo conformar los grupos, tomando en cuenta la cantidad de integrantes.

Según Johnson y Johnson (1999) al aumentar la cantidad de miembros en un grupo de trabajo también se amplía la combinación de destrezas y la diversidad de los puntos de vista, lo que contribuye al éxito del grupo, sin embargo los individuos también deben de tener la habilidad para interactuar con todos los integrantes del grupo (p.39) situación que me conflictuó en su momento, porque el aumento de la diversidad de ideas, propuestas, dentro del equipo, lo consideré llamativo para los alumnos, por lo que tomé la decisión de integrar los grupos de trabajo de tres integrantes, con la intención de que se pudieran percibir las propuestas de los demás y asegurar que cada uno de los participantes tuviera la oportunidad de participar en las actividades propuestas.

Por otro lado, una necesidad detectada en el grupo es el favorecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, porque es a través de ellos que los estudiantes tienen la oportunidad de descubrir este tipo de organización diseñada de una manera específica y consciente por el educador ayuda de sobre manera al proceso de aprendizaje del alumno. Como mencioné anteriormente, al ser tutorada por directivo y supervisor de zona, pude descubrir las cualidades que ofrece esta organización de trabajo, en donde se formaban equipos dirigidos por un compañero de

mayor habilidad intelectual, que ayudara a monitorear su equipo para realizar una actividad, y se ha obtenido un mejor nivel de desempeño en esta forma de trabajo

3.4 Referentes Internacionales

Es una función de la educación proveer al individuo herramientas para poder desenvolverse en un mundo en constante cambio. Por lo que la educación debe tornarse en cuatro aprendizajes fundamentales que ayudarán al individuo a apropiarse de su propio conocimiento, estos pilares son:

Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, siendo este último, el enfoque de esta investigación, debido a que, aprendiendo a vivir juntos, el individuo aprenderá a participar y colaborar en diferentes actividades humanas.

Aunque es necesario enfatizar que se debe trabajar con los cuatro pilares para que la educación sea de calidad, convirtiéndose en un aprendizaje significativo para el alumno.

La educación como tal, tiene la función de enseñar a apreciar la diversidad humana y ayudar a la toma de consciencia de la interdependencia entre los individuos, por lo que desde la primera infancia es necesario comenzar a trabajar el descubrimiento del otro, ponerse en su lugar, comprender sus reacciones o puntos de vista, para poder colaborar en la mejora del contexto en el que se desenvuelven o en el logro de objetivos comunes. (Los cuatro pilares de la educación, informe para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)).

Nuestra sociedad enfrenta diversos problemas como la intolerancia y el no aceptar la diversidad, por lo cual es necesario formar ciudadanos que sean capaces de cambiar esto y, ser solidarios y democráticos.

Es en el ámbito familiar y escolar es donde se favorecen este tipo de actitudes, el docente como parte del aula, es la conexión entre los programas, las políticas educativas y el alumno.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), una de las metas mundiales propuestas para después del 2015 es: Para el 2030 todos los educandos habrán adquirido los conocimientos, competencias, valores y actitudes que se precisan para construir

sociedades sostenibles y pacificar mediante la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible. (UNICEF, 2014, p.1-6).

Es decir, favorecer actitudes en los alumnos que les permitan ser parte de una sociedad que busca la paz y un mundo tolerante e inclusivo.

Para lograr este propósito/meta es importante ir más allá de una educación cognitiva, es decir, aun sobre la alfabetización y la adquisición de habilidades aritméticas, es imperativo buscar entornos de aprendizaje que fomenten el respeto entre los alumnos, a sus ideas, opiniones, creencias, fomentando habilidades de solidaridad, logrando establecer una responsabilidad compartida acerca del futuro común de nuestra sociedad, por lo que el pilar de la educación aprendiendo a vivir juntos es de vital importancia para el desarrollo de una educación humanista. (Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015).

En cuanto al programa de estudios vigente, en el área de educación socioemocional se busca que el individuo aprenda a escuchar y respetar las ideas de los otros, ya sea de forma individual como en lo colectivo, para así poder construir un ambiente de trabajo colaborativo, además de también fortalecer un trabajo en colaboración (SEP, 2017, p.305)

Si bien mencioné con anterioridad que la familia es el primer contacto del individuo con una sociedad organizada, es el aula en donde el alumno comienza a relacionarse con personas que manifiestan ideas que no están presentes en su vida diaria, además es en la escuela en donde conocen nuevas formas de socialización y comportamiento, y es donde comienzan a adaptarse a ser miembros de un grupo de pares. (SEP, 2017, p.307)

Vivimos en una sociedad en donde se nos olvida que somos parte de, y el espíritu competitivo está a la orden del día, en ocasiones se llega a querer pasar por encima de los derechos del otro para conseguir diversos objetivos, situación que se ve reflejada en los problemas de la sociedad actual, por lo que es importante que desde la primera infancia se comience a concientizar a los alumnos sobre la importancia del trabajo y logro de objetivos en común para que en la edad adulta, se pueda buscar un cambio que ayude a la mejora de las condiciones de vida de todos los individuos, comprendiendo que no es un proceso individual, sino más bien un esfuerzo en

conjunto, si bien este es un proceso que se facilita trabajar de forma presencial con los alumnos, este ciclo escolar, se tuvo el reto de trabajar con ellos a distancia, lo que me complejizó la intervención, sin embargo la necesidad de interactuar a través de los grupos de trabajo, sigue estando presente y será necesario buscar la estrategia para abordarlo.

Mientras más grande sea el grupo de trabajo también se ampliará la exposición del alumno a la diversidad de ideas y propuestas, (Johnson & Johnson, 1999, p.39) sin embargo debido a la metodología de trabajar a distancia, se tomó la decisión disminuir la cantidad de integrantes en los grupos de trabajo, para así favorecer a la participación de los individuos y a la observación por parte de la educadora en el avance e interacciones de los mismos alumnos.

Además, al ser poco el tiempo que se tenía disponible para las actividades, se buscó que los equipos tuvieran menor cantidad de participantes, para que así se llevaran menos tiempo para organizarse entre ellos. ¿Bajo qué estrategia resultaría pertinente organizar los grupos de trabajo? Según Johnson & Johnson seleccionar los grupos le permite al docente decidir quién va a trabajar con quien, asegurándose de esta forma que en ningún grupo esté un alumno más laborioso, o que queden juntos estudiantes que alteren las conductas del grupo, será necesario que el docente identifique aquellos alumnos que son aislados y ubicarlos estratégicamente para asegurar que las posibilidades de participación de estos alumnos aumenten sus posibilidades de éxito, así como su habilidad de establecer relaciones positivas entre ellos. (1999, p.45)

La estrategia de trabajar con grupos de trabajo es funcional cuando el grupo es numeroso, y aunque pudiera considerarse una inversión de tiempo considerable el que los grupos de trabajo encuentren su ritmo y se acoplen, es una inversión, que en un futuro ayudará a facilitar la resolución de las problemáticas planteadas en los alumnos.

Anteriormente se mencionó la interdependencia positiva como un factor fundamental en el desarrollo de la colaboración dentro de los grupos de trabajo, sin embargo, es necesario enfatizar que, si los alumnos no están familiarizados con la participación dentro de un grupo de trabajo, existen diferentes estrategias para trabajar la interdependencia.

Entre las utilizadas en las intervenciones realizadas se encuentran la interdependencia respecto de los premios/festejos, la cual consiste en invitar a los miembros del equipo a festejar el buen resultado obtenido, esto con la finalidad de acrecentar la calidad de la colaboración, en vista de que los alumnos comprenden que han logrado algo que difícilmente podrían lograr estando solos, y así valorar el esfuerzo de cada uno de los integrantes, este premio será algo que sea de agrado para todo el equipo, y con el tiempo volverse poco a poco innecesarios. (Johnson & Johnson, 1999, p.77)

Si bien en ocasiones no estoy de acuerdo con los premios y festejos, comprendí que se pueden utilizar de acuerdo con los intereses de los alumnos, con el fin de motivar el rendimiento grupal. Y de esta forma lograr que los alumnos maximicen su habilidad para trabajar colaborativamente.

En el área de educación socioemocional, se busca que el individuo aprenda a escuchar y respetar las ideas de los otros, ya sea de forma individual o en colectivo, para así poder construir un ambiente de trabajo colaborativo (SEP, 2017, p.305).

¿Cómo se Abordan las Actividades en Línea?

Se debe tomar en cuenta que es necesario utilizar recursos motivadores, no podemos trabajar de la misma forma a como lo hacemos cotidianamente cuando estábamos en clases presenciales, ya que la forma de trabajo es diferente.

Se pueden utilizar herramientas de trabajo creativas y propuestas educativas que facilitan la integración del estudiante, además, el docente debe procurar interacciones o video conferencias con los alumnos, y así fortalecer el conocimiento entre alumnos y profesores, procurando que esa interacción no dure más de una hora.

Para el diseño de estrategias para trabajar en la distancia, no se debe dejar de lado que el docente no es un transmisor de conocimientos si no un guía, un facilitador, alentador del aprendizaje, utilizando entre diversas estrategias disponibles el aprendizaje basado en problemas o retos.

Sangrá (2020) también habla sobre un debate acerca de utilizar la cooperación o la colaboración cuando se trabaja a distancia y se inclina más por utilizar la colaboración, buscando la interacción y la reciprocidad entre los estudiantes, intentando así conseguir un objetivo común.

Podemos aprovechar esta oportunidad del trabajo en red para favorecer la comunicación entre los estudiantes, aunque en el caso en donde se practicaron estas estrategias los estudiantes tienen dificultades para acceder a las plataformas de trabajo.

Existen procesos que van de la mano con la colaboración en redes, los cuales deben ser procurados para que la misma, pueda en un futuro manifestarse. Estos procesos de colaboración son:

1.- Cultura de la colaboración: Cada individuo que forme parte del grupo de trabajo debe tomar consciencia de lo que implica colaborar, además de tener actitudes que la faciliten, como el compromiso el respeto y la participación.

2.- Organización y planificación: Es necesario definir cómo será la organización durante las actividades.

3.- Comunicación: Este es un factor importante y se debe buscar que la comunicación entre los integrantes debe ser clara, adecuada, participativa.

4.- Algo sumamente importante dentro de la colaboración es la valoración y la evaluación en donde se debe reflexionar sobre la participación de sus integrantes, lo que se ha aprendido, es decir, comenzar con procesos de autoevaluación y co-evaluación (Sangra, 2020, p.192).

Un factor importante en el éxito de las clases en línea es procurar que el alumno no se sienta solo en el proceso, por lo que es importante tener un acompañamiento, apoyo por parte del profesor, incluso este aspecto puede llegar a ser más importante que el abordaje de contenidos, lo que justifica dedicar tiempo a estas actividades de apoyo.

Sin embargo, no confundamos este acompañamiento como un proceso de evaluación, que, si bien nos puede servir para diversificar este proceso, el alumno debe estar consciente de que no es una actividad punitiva.

Aunque no es solo el diseño de actividades pedagógicas que involucren a los alumnos de una forma significativa, no hay que olvidar que la evaluación de estas propuestas es una parte esencial que nos ayudará a seguir mejorando continuamente.

La diversidad en los procesos de evaluación nos ayudará a comprender de qué manera están aprendiendo nuestros alumnos, involucrándolos en este proceso y realizar retroalimentaciones con los estudiantes, nos ayudará a que también reflexionen sobre los aspectos en los que pueden crecer y ayudar a mejorar a sus compañeros a través de una co-evaluación.

3.5 Proceso de Evaluación en el Nivel Preescolar

Es importante reconocer que la educación preescolar es un medio para que los alumnos aprendan más sobre el mundo y la sociedad en la que se desenvuelven, para que poco a poco logren ser más autónomos y posean mayores habilidades que les permitan conocer su nivel de desempeño, se debe contar con diferentes propuestas que arrojen información confiable sobre su desempeño.

La evaluación es un proceso sistemático que permite valorar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados, por lo que es fundamental reconocer que el propósito de la evaluación es mejorar los aprendizajes no solamente medir. Sin la evaluación sería imposible saber qué es lo que han aprendido los estudiantes con relación a los aprendizajes esperados.

La evaluación también nos ayuda a identificar los logros y las dificultades de los estudiantes, y reconocer las áreas de oportunidad a trabajar. La evaluación puede ser de diferentes maneras, una autoevaluación en la que el estudiante hace una valoración sobre su propio desempeño, co-evaluación en donde el estudiante se evalúa entre pares y la heteroevaluación que es realizada por el docente.

3.6 ¿Cómo Puedo Evaluar a Distancia?

La evaluación es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en la educación presencial como en la educación a distancia, ya que se trata de un seguimiento en el proceso de enseñanza que nos permite obtener información sobre el aprendizaje, con el fin de reajustar la intervención educativa y optimizarla. El rastreo de cómo los estudiantes llegan a sus respuestas o por qué realizaron la tarea de la manera en la que lo hicieron, proveerá la evidencia de la actividad cognitiva deseada.

El aprendizaje colaborativo en el aula es una variante de una forma de trabajo que asegura la integración y aportación de los integrantes. En la sociedad actual es demandante la capacidad de participar en grupos de trabajo, persiguiendo un objetivo común, ya sea en aspectos de trabajo, políticos o incluso familiares y recreativos. Sin embargo, no debemos dejar de un lado, el gran peso que este tipo de aprendizaje representa en el desarrollo cognitivo del individuo. Para poder establecer una técnica de trabajo en mi desempeño docente que favorezca esta actividad, me planteo trabajar con la siguiente problemática:

“Los grupos de trabajo, una base para favorecer la colaboración en preescolar”
planteándome los siguientes objetivos

1.-*Promover la organización de los grupos de trabajo entre los alumnos a través del diseño de estrategias, que los motiven a apoyarse entre sí para desarrollar sus habilidades de colaboración.

2.-*Fortalecer mis competencias profesionales e intervención pedagógica, a través de la investigación formativa para promover la organización de los grupos de trabajo entre los alumnos como base para alcanzar la colaboración en un grupo de segundo grado.

Como docente estoy comprometida con el perfil educativo que deben tener los estudiantes egresados del nivel preescolar, como es en mi caso, en donde se busca que el individuo en el ámbito de colaboración y trabajo en equipo, participe con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo (SEP, 2017, p.24).

Las actividades que serán propuestas buscan favorecer este perfil de egreso en los estudiantes, y es la colaboración la metodología a utilizar, debido a su estrecha relación con el desarrollo cognitivo, además de las noblezas que representa en cuanto al desarrollo de habilidades sociales.

Considero que este portafolio, podrá ser utilizado por docentes que, como yo, buscan la mejor estrategia de intervención para favorecer en sus alumnos la capacidad de comunicarse con sus pares, de expresar y defender sus ideas y de reconocer la importancia del trabajo en colectivo.

Aunque debo confesar que esta búsqueda de habilidades en los alumnos fue madurando durante mi experiencia profesional y el proceso de profesionalización, puesto que tenía algunos

conceptos que tuve que desaprender, lo cual, acepto, que fue un paso difícil para mí. A continuación, presento mi filosofía docente, en la cual se pueden observar algunas de esas concepciones.

4. Filosofía Docente

Durante mi infancia nunca pasó por mi mente dedicarme a la docencia, sin embargo, tuve maestros que marcaron mi paso por las escuelas, tanto con buenas experiencias, como otras un tanto desagradables. Durante estos procesos en mi educación básica, poco a poco fui adquiriendo ideas y conceptos acerca de lo que debe ser la enseñanza, y cómo debe ser la guía del maestro hacia sus alumnos

Nunca fui consciente de estas experiencias hasta que estudiaba la licenciatura, y reflexionaba sobre el tipo de maestra que quiero ser un futuro, aquella que acompaña en el proceso de aprendizaje, que busca ser un punto de apoyo para el alumno o aquella que se limita a señalar errores y acompañar en un sentido punitivo.

A través de los años poco a poco mi concepto de enseñanza ha ido cambiando gracias a las experiencias frente a grupo y a los cursos a los que he asistido durante mi desempeño docente. Es por eso que consideré necesario integrarme a un estudio de posgrado, para mejorar mi práctica docente.

4.1 Conceptualización de la Enseñanza

La enseñanza para mí, consiste en guiar al alumno a descubrir algún tipo de conocimiento o habilidad, buscando la mejora en sus actitudes, y que sea el mismo estudiante el que logre su aprendizaje, aunque reconozco que es un concepto que aún estoy asimilando, debido a que, durante algunos años, trabajé en un colegio en donde el orden, la disciplina y el silencio eran fundamentales dentro de un salón de clases, y estas percepciones las tuve que desaprender durante este proceso de profesionalización. Durante mi ingreso al sistema de gobierno, he comenzado a descubrir que el alumno puede ser consciente de su aprendizaje, y que el maestro puede servir como una guía en el proceso de aprendizaje del alumno.

Considero que la profesión docente es una labor muy noble, en donde es necesario que el maestro tome en cuenta a sus alumnos como personas con gran capacidad de aprendizaje, que necesitan de una guía para descubrirla, por lo que la capacidad del docente debe estar muy entrenada, para conocer a sus estudiantes y así proponer diversas estrategias de aprendizaje.

4.2 Fines de la Enseñanza

La educación se ha desarrollado en diferentes tiempos, y siempre ha tenido un objetivo específico de acuerdo con el momento social en el que se encuentre, en este tiempo, considero que aún estamos enfrentando las dificultades de una educación rutinaria, en donde se pretendía seguir procesos mecanizados de aprendizaje, basados en la repetición, buscando formar sujetos dispuestos a obedecer y a seguir procesos rutinarios sin presentar inconvenientes.

Ahora se busca una educación en un futuro en donde el individuo pueda integrarse a una sociedad siendo capaz de defender sus ideas, de identificar que su ayuda es imprescindible para lograr una mejora en el ambiente que lo rodea, se pretende que sea una persona autónoma, consciente de sus emociones, de sus acciones y consecuencias, es decir un individuo autónomo, empático, solidario y responsable.

En la sociedad actual, es necesaria la integración de individuos que sean capaces de trabajar en equipo, empáticos a las situaciones de su entorno, que reconozcan que son capaces de aportar su “granito de arena” para lograr un cambio, y después de la familia la escuela es un lugar donde se adquieren estas habilidades, tan necesarias en una sociedad demandante.

Por lo que mi compromiso como docente, es ayudar aportando a la sociedad individuos sensibles y empáticos a las necesidades de los demás. Además de formar personas con un pensamiento crítico que analicen las problemáticas de su sociedad y actúen de acuerdo con esa situación, individuos que sean capaces de expresarse por sí mismos y no tengan temor de comunicar ideas, sentimientos, proyectos.

Todo esto considero que se logra con una comunicación constante con los padres de familia, trabajando con los alumnos en un ambiente de aprendizaje en donde se sientan en confianza de expresar sus ideas, y tener la certeza de que serán respetadas.

Es por esto que con el paso de los años he madurado la idea de que el docente es pieza clave en la formación de ciudadanos responsables, mejorando cada día su trabajo en el aula y reflexionando sobre cómo es que aprenden los alumnos, trabajando siempre en colegiado que le permita conocer diversas perspectivas de su intervención buscando siempre la mejora continua.

4.3 Concepción de Como Aprenden los Alumnos de una Manera más Eficaz.

El proceso de enseñanza aprendizaje, se facilita cuando el docente tiene conocimiento del contexto donde se desenvuelven sus alumnos, y toma en cuenta los intereses de ellos, por lo que considero necesario que busque las estrategias para tener conocimiento de estos aspectos y así poder diseñar estrategias de intervención que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes.

Algo que he aprendido en este proceso de profesionalización, es la importancia de que el docente conozca los procesos de desarrollo de sus estudiantes, si el docente que está frente a grupo no conoce a sus alumnos, ¿cómo es que podrá diseñar estrategias de aprendizaje para ellos? Esta fue una idea que tuve dificultades para comprender, debido a que en ocasiones me enfrentaba con exigencias de los padres de familia, de la institución donde laboraba, quedando en último lugar el alumno.

El alumno se muestra interesado en el aprendizaje, cuando se logra establecer un vínculo con ellos, y se siente en confianza, en un ambiente de respeto, donde se le permite expresarse y no se siente señalado, mediante experiencias personales, me he dado cuenta de que se aprende cuando la opinión del alumno es valorada.

Los valores que considero deben prevalecer en la educación, son el respeto, la empatía y la solidaridad, y que es en la familia en donde se comienzan a abordar estos aspectos. El nivel preescolar, al ser el primer momento de contacto del individuo con la sociedad, diferente a la familia, considero que debe ser una extensión para reforzar estos valores, por lo que la comunicación constante con la familia es primordial para un buen desenvolvimiento dentro del aula.

Dentro de mí desempeño docente busco siempre generar confianza entre mis alumnos y padres de familia, para facilitar ese proceso de comunicación que considero tan importante. También como docente, creo firmemente que nunca se debe dejar de aprender, pues la sociedad es cambiante y hay aspectos que cambian junto con ella, un maestro no puede quedarse estático, es necesario mantener “el movimiento” de las ideas, claro está, siempre respaldados con la teoría.

4.4 Concepto del Alumno y el Papel del Educador.

El papel que juega el docente es fundamental y él mismo debe estar consciente de ello. Las experiencias de mi vida como estudiante me enseñaron que es difícil convivir con docentes que no son conscientes del peso de sus palabras o acciones.

Como docente, considero que se debe establecer un vínculo de confianza y seguridad con los alumnos, además de enseñarles a reflexionar sobre los problemas que se presentan en su sociedad, y el camino a resolverlos de acuerdo con su capacidad.

El trabajo en equipo es importante en estos tiempos en donde nos desenvolvemos en una sociedad individualista, egoísta, que para sobresalir es necesario pasar por “encima “de los demás. Por lo que considero que el actuar como docente es pieza clave para la formación de los estudiantes, como mencioné anteriormente, después de la familia, la escuela se convierte en un segundo ambiente de aprendizaje, además de que, en la escuela, el alumno se enfrenta a situaciones diferentes en el hogar, y aprende diferentes percepciones del mundo que le rodea

En esta etapa preescolar la escuela y la educadora representan el primer contacto a una escolaridad formal, por lo tanto, es necesario reconocer al alumno de este nivel, como un individuo dispuesto al aprendizaje, a la observación, que se muestra sincero en sus acciones, primerizo en diferentes experiencias y con cierta dificultad en el reconocimiento y control de emociones, así como en el descubrimiento de sí mismo y de sus habilidades.

4.5 Evaluación del Aprendizaje

Para mí como educadora, la evaluación es un proceso dentro del aula, que ayuda al docente a identificar los avances y las necesidades de sus alumnos, en mi situación personal, es un momento de la enseñanza que siempre se me ha complicado, debido a que considero que algunas herramientas para evaluar me resultan un tanto rutinarias, representan una carga administrativa, y un conflicto el correcto diseño de instrumentos de evaluación.

La toma de fotografías me parece una estrategia sencilla que me ayuda a recordar los procesos vividos durante la jornada, así como las notas de los comentarios o acciones importantes de los alumnos durante la clase, me han ayudado a la elaboración de mi diario de trabajo, y en el rescate de información importante.

Durante mis primeros años en mi labor docente tenía el entusiasmo por la enseñanza y el buscar estrategias innovadoras para implementar con mis alumnos. Sin embargo, al desempeñarme en colegios particulares en donde los resultados deberían ser inmediatos, me acostumbré a una forma de trabajo tradicionalista, dejando de lado en la mayoría de las veces, el placer de aprender a través del juego, incluso llegue a sentirme mecanizada en mi proceso de enseñanza, por lo que al iniciar este proceso de profesionalización, interioricé la importancia de estar en constante investigación y aprendizaje, que permita la mejora de mi intervención, además de tomar en cuenta la comunicación con docentes que muestran el mismo interés de mejora en su práctica.

A continuación, presentaré el apartado de la Ruta Metodológica en donde doy cuenta sobre como reflexiono acerca de la importancia del portafolio temático como parte de la investigación formativa, que me ayudo en el proceso de profesionalización docente de la reflexión que llevé a cabo durante este proceso de profesionalización, comprendí la importancia del portafolio temático como una herramienta de la investigación formativa.

5. Ruta Metodológica

En el área de la educación, es necesario estar actualizados mediante la investigación, para así poder dar solución a las problemáticas que se presenten dentro del aula. Como resultado de estas investigaciones el docente debe tener una actitud crítica, reflexiva, que le ayude siempre a la mejora de su intervención.

Por medio de experiencias personales, enfrentarme a estos procesos de investigación fue difícil sin una guía congruente y respetuosa, como lo fueron mi asesora de portafolio y mi equipo de tutoría. Como mencione con anterioridad al llegar al jardín donde laboro actualmente me encontré con una directora que me hizo analizar mi proceso de enseñanza, y durante el proceso de introspección, comprendí la necesidad de fortalecer o renovar los saberes adquiridos durante mis primeros años de experiencia, en donde me sentía capaz de cambiar el mundo a través de un salón de clases, ahora en este proceso de profesionalización, comienzo a sentir una vez más ese entusiasmo por la enseñanza, en mi reflexión docente, me doy cuenta de que es necesario investigar, actuar y con base en esto mejorar mis procesos de enseñanza

5.1 ¿Cómo se Mejora la Profesionalización Docente?

En la actualidad dentro de la profesionalización docente, es necesario que el docente tenga la habilidad de investigar. Por esto mismo, es necesario para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que el docente tenga desarrollada esta habilidad, para poder hacer acompañamiento a sus alumnos, también es indispensable que el maestro cuente con herramientas que le servirán para planificar, desarrollar y evaluar cualquier acción dentro del aula y así poder innovar dentro de ella.

Según Ramírez (2014) La investigación formativa, consta de ciertas características

- a) Incluye dos componentes básicos, la apropiación de saberes de la profesión y la formación de capacidades que favorecen el desarrollo del espíritu investigativo.
- b) Se busca interiorizar el saber científico, superarlo y enriquecerlo, dar significado a una nueva actividad pedagógica.
- c) Se fundamenta en un proceso de problematización de la práctica
- d) Se realiza en periodos cortos, sus alcances son temporales y distintos en contraste con proyectos de larga duración.
- e) Se realiza a través de diferentes estrategias de la enseñanza de habilidades, competencias y herramientas para aprender a investigar.
- f) Es flexible y democrática.

Como menciona Navarro (2017): La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de conocimiento que tiene reglas propias, es decir un método.

Aunque en el campo educativo, un cambio no se logra solamente por la investigación, también es necesaria la acción para innovar, y reestructurar creencias o ideas sobre los procesos de enseñanza.

Es decir, la investigación formativa no sólo está centrada en la obtención de conocimiento, sino también en la adquisición de habilidades investigativas por parte del docente, en donde se pone en juego su sentido de cooperación, al compartir y analizar sus resultados en colegiado, el sentido de observación y reflexión, al centrarse en la resolución de un problema del contexto en donde está inmerso, buscando así la innovación en sus prácticas pedagógicas y una mejoría, siendo consciente de que es necesaria una evolución de estos conceptos y habilidades.

Por lo que, al analizar el concepto de investigación formativa, comprendo que no solo es la interiorización de conceptos, sino también llevarlos a la práctica, reflexiono que el tipo de trabajo que realicé es el de investigación acción.

Lomax (1990) define la investigación acción como: Intervención en la práctica profesional con la intención de lograr una mejora.

Es decir, la intención de este proceso es el lograr cambios que sean favorables, en este caso de la educación, cambios que se reflejen en la práctica docente y en el desempeño de los alumnos, motivando a que los involucrados sean conscientes de la importancia de su participación para el logro de los objetivos.

También considero que es necesario el compartir en colegiado la información encontrada y las estrategias que han representado un cambio, por lo que una de las características de la investigación- acción que más ha llamado mi atención es el hecho de que sea colaborativa, en donde están involucradas personas interesadas en el proceso, creando una comunidad autocrítica que invita a la reflexión de las estrategias utilizadas y en el análisis de resultados.

Al centrarse en la resolución de problemas que se manifiestan en una comunidad, en donde es necesaria la reflexión sobre el proceso, considero interesante mencionar la propuesta de Lewin (1946) en donde especifica que es un proceso que se realiza en tres pasos de una manera cíclica: planificación, implementación y evaluación. En donde a través de la teorización de la práctica el docente forma parte de la investigación -acción, como un agente activo, participativo, propositivo.

En este sentido, se entiende que no sólo es un proceso que terminará en conocimientos, sino que será aplicado a la realidad para comprenderla, analizarla y mejorarla de una forma más profunda, por lo que se reconocen estas características de la investigación acción:

- a) Se construye desde y para la práctica
- b) Pretende mejorar la práctica a través de su transformación
- c) Demanda la participación de los sujetos involucrados en la mejora de sus propias prácticas.
- d) Todos los implicados colaboran en las fases de investigación
- e) Implica la realización de análisis críticos de las situaciones.

f) Se configura como un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión

g) Está vinculado a la práctica, no es estéril, es decir se busca producir cambios durante y después del proceso de investigación

Analizando estas características, reflexiono que aún me falta mucho por aprender y modificar, pero, soy consciente de la importancia de este proceso del trabajo y reflexión en colegiado, y esto no solo quede en la concientización, sino que representará un cambio en la práctica, también reconozco que aún me queda mucho por cambiar, adquiriendo un rol como investigadora.

Como mencioné anteriormente en la acción de investigar es necesario contar con un método a seguir y al tener en cuenta la realidad y la participación del investigador, considero que es necesario el enfoque cualitativo, en donde es necesario reflexionar sobre la percepción de la realidad que tiene el investigador, es decir el profesor.

En el enfoque cualitativo, los investigadores se preocupan por comprender la realidad, por comprender los hechos a los que se enfrentan en el medio en el que se desenvuelven y que buscan mejorar, todo esto mediante la reflexión y el análisis.

Latorre (2005) define la investigación cualitativa como: un tipo de investigación en la práctica profesional con la intención de mejorar la misma, su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos.

Por lo que se percibe que se toman en cuenta aspectos no medibles como el sentir o el pensar de los involucrados en el proceso de investigación, el contexto y la realidad en la que se desenvuelven, aspectos importantes a tomar en cuenta para lograr una mejora o una innovación en el proceso de enseñanza.

Las características de una investigación cualitativa son:

a) Describir un fenómeno para lograr su comprensión y transformar la realidad educativa.

- b) Su principal atención es el análisis del contexto donde se produce el fenómeno y las personas que intervienen.
- c) No busca la generalización de resultados y tampoco medir de forma cuantitativa.
- d) Comprender la realidad a partir del sentido que tiene para los implicados.

Todo esto es con la finalidad de innovar en la práctica docente, y mediante el colegiado compartir y recibir modificaciones en el plan de acción, con la intención de profesionalización.

El profesional que utiliza el método cualitativo puede desarrollar ciertas habilidades como: la capacidad de análisis y la autocrítica, autonomía en los procesos de obtención de información, interpretación y organización de esta, capacidad para valorar otras investigaciones, habilidades que serán necesarias para la reflexión docente y la acción que lleve a la mejora a través de un carácter creativo.

Para la obtención de esta información es necesario el uso de diferentes técnicas como lo son: la observación, las entrevistas, cuestionarios, estudio de una problemática.

La investigación realizada en un portafolio temático es de tipo socio crítico, ya que implica la reflexión y el análisis del docente hacia su propia práctica, analizando la realidad que vive dentro del aula.

Otro elemento importante del portafolio es la investigación-acción, ya que como se mencionó anteriormente es a través de ella que el docente redirecciona sus intervenciones, las fundamenta y las comparte con colegas logrando así que esta sea funcional para la comunidad educativa.

Por lo que reflexiono que con esta investigación no solo se hace un cambio en las estrategias pedagógicas que utilicé, sino también, una mejora en mis habilidades docentes para conseguir que mis alumnos desarrollen habilidades de colaboración dentro de los grupos de trabajo, integrándose de forma activa en la solución de conflictos que se le presenten, además debido a la pandemia COVID -19 bajo la cual se realizaron los análisis de la práctica, y debo enfatizar que se trabajaron a distancia ,favoreciendo así mis habilidades digitales y mis competencias docentes.

Durante mi estancia en la maestría se fue construyendo este portafolio temático, como una herramienta de autoevaluación en donde el docente regula su proceso de aprendizaje y al cuestionarse sobre su propio desempeño centra su atención en el alumno, y en el desarrollo de sus habilidades, aunado a esto el trabajo colaborativo con sus colegas docentes, para así lograr un aprendizaje significativo y comprensivo.

El portafolio que el docente hace de su trabajo es una técnica que ha demostrado ser eficaz para promover la reflexión sobre el propio pensamiento, fortalezas y debilidades en el aprendizaje (Zubizarreta, citado en Restrepo, 2009, p.41)

Es decir, con el uso de portafolio se busca que sea el docente quien a través de un pensamiento crítico analice su intervención docente, su práctica y poco a poco se apropie de su progreso.

La construcción del portafolio temático es una pieza clave en la formación del profesor, pues representa una serie de pasos que lo orillan a la reflexión y así mejorar la observación, reflexión de la práctica y la mejora de la intervención docente.

Las etapas de la construcción del portafolio docente son:

1.-Temática y Pregunta de Indagación

A través de diversos recursos el docente obtiene información de su práctica profesional, problematiza su quehacer docente y así surgirá la pregunta de indagación. Durante este proceso tuve la dificultad para encontrar una problemática dentro de mi aula, y en ocasiones llegué a sentir frustración al observar que, en mi equipo de tutoría, mis compañeras lograron en su momento y yo tardé para conseguirlo. Sin embargo, con el apoyo de mi asesora y mis compañeras logré definir una problemática para trabajar sobre ella.

2.-Diseño de Actividades para la Innovación y la Mejora:

En este momento, en el que ya se encontró una problemática a abordar, es necesario realizar el diseño de estrategias que nos ayudarán a enfrentarla. Aspecto que me ayudó en el diseño de actividades, comprendí diferentes aspectos que era necesario tomar en cuenta (y modificar en mi

práctica) para proponer situaciones interesantes para los alumnos, además de adecuarlas al trabajo a distancia.

3.- Recolección

En esta etapa, se recuperan los instrumentos de mayor relevancia, son denominados artefactos, “como la evidencia tangible de la práctica docente a través de objetos que hacen visible el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ramírez, 2020, p.34) es decir que ayuden al docente a reflexionar sobre la práctica docente, es necesario identificar aquellos que favorezcan el crecimiento y el desarrollo profesional. Algunos de ellos pueden ser agradables, otros no tanto, e incluso se puede llegar a tener la idea de esconderlos y no mostrarlos, situación en la que me encontré en algún momento de la construcción de este portafolio, es importante manifestarlos, servirán para detectar acciones que no son favorables y trabajar sobre ellas.

4.- Selección

Se hace una revisión a consciencia sobre los artefactos recolectados y se elige a aquellos que se consideren más relevantes que demuestren los avances en la problemática. En esta etapa, elegí conversaciones con los alumnos, videos en donde se manifiesta su comprensión sobre la importancia de escuchar al otro, rubricas de evaluación, participación de los padres de familia, productos de los alumnos. Fue aquí donde comprendí que no todos los artefactos son funcionales para dar cuenta de un avance o evidenciar la problemática.

5.- Reflexión y Análisis

Esta es una parte medular en la elaboración del portafolio, puesto que la reflexión consciente de las practicas pedagógicas es de suma importancia para la mejora de la misma. Además, al ser presentadas al equipo de tutoría se abren nuevas perspectivas al indicar al docente aspectos que tal vez, habían pasado desapercibidos. Se espera que durante este proceso el docente logre transformar su práctica pedagógica

Este cambio que busca una transformación positiva en los docentes se favorece y fortalece con el ciclo reflexivo de Smith, bajo las cuatro formas de acción del ciclo de Smith, el docente logrará su emancipación profesional, los 4 elementos del ciclo son:

5.2 Descripción

Aquí es donde el profesor contesta la pregunta ¿Qué hago? Bajo este cuestionamiento los docentes reflexionan sobre sus acciones y bajo que teoría la argumentan. Este proceso fue de mi agrado en los análisis, pues, me ayudó a reflexionar sobre el porqué de mi práctica además de comenzar a reconocer mi identidad como docente.

5.3 Información

En este proceso los docentes reconocen sus principios pedagógicos, comienzan a reconocer aquellas teorías que le dan significado a su práctica docente en cuanto a lo que sucede en el aula. En que teoría está basada mi práctica docente, considero que esta fase fue un tanto complicada para mí ya que al reconocer mis teorías implícitas tuve que analizar de donde provenían, lo cual no siempre fue fácil descubrirlo, además de reconocer que las mismas se encontraban demasiado arraigadas en mi actuar docente.

El reconocer “por qué hago lo que hago” fue un proceso complicado, que me permitió percibir aquellos aspectos en los que necesitaba lograr una mejoría y aquellos que era prudente conservar.

5.4 Confrontación

En este proceso se responde al cuestionamiento ¿Cómo he llegado a ser así? Es aquí donde el docente comienza a reconocer aquellos aspectos que los han influido en sus prácticas educativas. Aquí es donde los colegas, como compañeros de colegiado, apoyan al maestro a percibir una realidad, desde otro punto de vista diferente al suyo. En el aspecto personal, en esta fase, me reconocí dentro de algunas perspectivas teóricas, que me ayudaron a fortalecer ideas y mejor aún a desaprender aspectos que no eran favorables en mi intervención docente para guiarme en la resolución de mi tema de estudio, apoyándome siempre en la teoría.

Debo confesar que este momento fue el más complejo, ya que me resultó difícil y a la vez revelador, escuchar aquellos aspectos en donde era necesario mejorar y comenzar a reconocer,

aceptar y cambiar actitudes e intervenciones que eran contradictorias a lo declarado en mi filosofía docente.

Con el apoyo de compañeras de tutoría y asesora de portafolio, considero que descubrí una realidad que en ocasiones fue complicada para mí, sin embargo, fueron instantes intensos en los que pude lograr un aprendizaje significativo y comenzar a crear un ideal sobre el docente que quiero ser, sin dejar de lado el ámbito humanista en este acompañamiento.

Después de esta intervención por cada docente, comenzamos por la emisión de comentarios “fríos” o “cálidos” siempre relacionados con la mejora de la intervención docente de nuestra compañera. Cuando este proceso terminaba, se le daba la palabra a la docente en turno, la cual respondía algunas preguntas manifestadas con anterioridad, cerrando este momento con comentarios finales de nuestra asesora y estableciendo compromisos, tanto individuales, como colectivos.

5.5 Reconstrucción

En esta fase los docentes se plantean el siguiente cuestionamiento ¿Cómo podrían hacer las cosas diferentes? La importancia de este proceso radica en la reflexión y el compromiso con una mejora educativa, en donde se intenta cambiar lo que se hace.

Este fue un proceso complicado, puesto que en mi experiencia personal fue muy difícil desaprender ciertas actitudes que estaban arraigadas en mí desde tiempo atrás, las cuales me resultaron funcionales en su momento, sin embargo, no representaban una mejora para mí, ni para mis alumnos y eran contradictorias en lo que declaraba en mi filosofía docente.

Con ayuda de estas herramientas, como la investigación-acción, el ciclo de Smyth el acompañamiento de mi equipo de tutoría, así como el apoyo de mi asesora de portafolio, fue como poco a poco fui descubriendo y haciendo mejoras en mi intervención docente, pasando de intervenciones altamente dirigidas por mí, a prácticas en donde los alumnos poco a poco descubrieron su importancia en los grupos de trabajo y se fueron involucrando en los procesos de evaluación.

La elaboración de este portafolio a través de la investigación formativa resultó ser un proceso en ocasiones sumamente difícil, el verme envuelto en un protocolo de focalización de

aprendizaje representó todo un reto para mí. Sin embargo, al mismo tiempo, también fue un crecimiento personal y profesional, debido al análisis y reflexión de mi práctica, el confrontarme con mi equipo de tutoría me llevo a descubrir diferentes versiones de mi intervención que fue complicado desaprender.

Dentro de los protocolos de focalización que percibí como procesos de retroalimentación y evaluación, logré formar cierta madurez que me ayudó a comprender la importancia de un trabajo en colegiado, por lo que reflexiono que la investigación formativa, la elaboración de un portafolio atravesando por un protocolo de focalización de aprendizaje, favorece en el docente la profesionalización de la práctica pedagógica, aspecto importante para la mejora de esta.

Con ayuda de estos aspectos, pasé a la aplicación de diferentes estrategias para mejorar mi intervención y a la vez evolucionar mi concepto de enseñanza. A continuación, presentaré el apartado de “Análisis de la práctica” en donde el lector tendrá la oportunidad de observar mi crecimiento en cada una de las intervenciones.

6. Primer Análisis De Intervención

Durante la confrontación con mi equipo de tutoría, logré analizar algunos aspectos negativos de mi práctica docente que no me permiten obtener los resultados deseados. Dichos aspectos se enfocan a que la mayor parte del tiempo mi intervención docente es indicativa, es decir, no otorgo a los alumnos el tiempo suficiente para que puedan reflexionar y analizar lo que tienen que realizar, provocando que, en mi impaciencia, yo misma dé las respuestas a la problemática a resolver, por ende, no es visible el trabajo colaborativo entre ellos y no se favorece como es necesario. Asimismo, durante el cierre de las actividades, no rescaté información relevante que me permita analizar debilidades y mejorarlas. El aspecto de evaluación es un factor débil en mi práctica docente.

Por lo que, en este primer análisis, el propósito fue mejorar estos aspectos negativos, resaltando que se me dificultó un poco, debido a que, durante las primeras intervenciones, no logré reconocer en qué momento convertía las actividades planeadas en actividades indicativas, entorpeciendo la colaboración que se pretendía favorecer en los grupos de trabajo.

La actividad “Detectives matemáticos” fue aplicada el 04 de marzo a través de la plataforma Whatsapp. Se organizó al grupo en cuatro equipos diferentes para facilitarla y así promover con mayor facilidad la interacción entre ellos, sin embargo, la forma de trabajo (video llamada por Whatsapp), no permitió observar de manera clara y precisa, los materiales que busqué trabajar con los alumnos. Cabe mencionar que, para mejorar la organización, previamente se establecieron horarios y acuerdos, además de dividir el grupo en diferentes equipos, con la intención de facilitar la visibilidad del material presentado en cada uno de los equipos, considerando el horario en que la mayoría de los alumnos estuvieran presentes.

Las actividades estuvieron basadas en el campo de formación académica Pensamiento Matemático, Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación y Organizador curricular 2: número.

Los aprendizajes esperados a trabajar en esta actividad fueron:

- *Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
- *Colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás.

Se seleccionaron estos aprendizajes esperados, debido a la necesidad detectada en el grupo de fortalecer las habilidades comunicativas para establecer acuerdos. Si bien es importante que el alumno participe en la construcción de su aprendizaje, también son importantes las relaciones que se establecen entre los iguales para aprender (Ferreiro, 2007, p.7).

Con esto, reflexiono sobre la importancia de las relaciones socio afectivas dentro del aprendizaje y la interacción de los alumnos, aunque para tener mejor percepción de estas habilidades en los alumnos, consideré la necesidad de dividir el grupo en diferentes equipos de trabajo.

Comprendo que el aprendizaje se interioriza de manera individual, es claro que nadie puede aprender por otro o por los demás, situación que pude percibir con mi equipo de tutoría, cuando cada una de nosotras, avanzó a su ritmo, es una acción que se realiza de forma individual, la socialización entre pares permite la interiorización del conocimiento, identificando diferentes puntos de vista, diferentes ideas, diferentes formas de pensar, al igual que el compartir ideas o, ¿por qué no?, también defender las mismas, por lo que en diseño de la actividad busqué que al

trabajar durante la clase, los alumnos organizaran sus ideas para dar respuesta a las preguntas planteadas.

Consideré la necesidad de dividir a los alumnos en grupos de trabajo y así favorecer la colaboración a través de video llamadas, pretendiendo reforzar la interacción entre ellos, al realizar las actividades propuestas en dónde tenían que interactuar y colaborar para llegar al objetivo.

La actividad consistió en que los estudiantes a través de la gamificación imaginaran que eran detectives matemáticos, que ayudarían a una compañera virtual a resolver ciertos cuestionamientos que se le presentaron en su escuela. El inclinarme por la gamificación, fue con la finalidad de mantener al alumno interesado y motivado durante la realización de la actividad a través del juego y la imaginación. Como mencionan Marin y Fierro (2013):

La gamificación es un método y una estrategia a la vez. Parte del conocimiento de los elementos que hacen atractivos a los juegos, e identifica dentro de una actividad, tarea o mensaje determinado, en un entorno de NO-juego, aquellos aspectos susceptibles de ser convertidos en juego o dinámicas lúdicas. (p.210)

Es decir que a través de las mismas características del juego se puede motivar al individuo a la realización de una tarea, e invitarlo al trabajo en equipo, logrando como estrategia una conexión entre los individuos y un cambio de comportamiento en su percepción hacia las tareas a realizar en conjunto.

También se pretendió fortalecer el conteo uno a uno por parte de los estudiantes, a través del análisis de una lámina de mi álbum de preescolar, que es el libro de texto que la SEP proporciona para este nivel educativo.

Para la video llamada trabajé la lámina de “La feria” encontrada en el álbum de preescolar, pues sería necesario contestar ciertas preguntas a través de la observación y análisis de la misma en clase. Sin embargo, durante mi análisis con el equipo de tutoría, al querer empatar con pensamiento matemático, no tuve oportunidad de trabajar la colaboración entre los estudiantes, además de que, al diseñar la actividad, dejé la gamificación de lado, puesto que solo me enfoqué en el aspecto “motivante y divertido” sin incluir los factores tecnológicos.

Realicé un tutorial acerca de la lámina “La feria” del libro de mi álbum de preescolar, para los padres de familia, con la intención de que conocieran lo que se iba a trabajar durante la clase, en donde se les explicó la forma de trabajar (asincrónica) y el propósito de esta misma, el cual fue fortalecer el conteo y la capacidad de observación y descripción de los alumnos.

Aprovechando la organización de los equipos para las video llamadas (organizados previamente en grupos de WhatsApp) les solicité que se pusieran de acuerdo los integrantes de cada equipo para realizar esta actividad, sin la educadora, que los padres de familia permitieran la comunicación y colaboración para resolver las problemáticas a través de la observación y reflexión, para ello los integrantes de cada equipo debían de analizar en plenaria la situación planteada, llegando a la resolución de esta misma.

Reconozco que, al modificar la estrategia de trabajo, invité a los padres de familia en un lapso corto de tiempo (un día de anticipación) y solo les di un día para organizarse, por lo que considero que se les dificultó encontrar el tiempo para ponerse de acuerdo entre ellos y poder realizar la actividad como se les había pedido.

También les solicité, que entre los alumnos escogieran un representante de cada equipo, con la finalidad de que ese alumno expusiera durante la video llamada los resultados a los que llegaron, las preguntas a contestar fueron las siguientes:

- 1.- ¿Cuántos niños hay en el juego de las sillas voladoras?
- 2.- ¿Cuántos carritos puedes ver en la montaña rusa?
- 3.- ¿Cuántos caballitos puedes ver en el carrusel?
- 4.- ¿Cuántos globos hay en el tiro al blanco?
- 5.- Menciona los colores de los globos
- 6.- ¿Alguna vez has visitado una feria?
- 7.- ¿Qué juegos consideran que faltan?
- 8.- ¿Cuáles te gustaría agregar?

Estas preguntas fueron planteadas con la intención de invitar a los alumnos a la observación de la lámina, y al planteamiento de distintas respuestas entre ellos, de tal forma que escogieran

solamente una, propiciando el intercambio de ideas entre ellos. La finalidad de las preguntas era fortalecer el conteo en relación 1 a 1, su capacidad de atención y percepción, así como el aprendizaje entre pares al escuchar las propuestas de los juegos que los alumnos han encontrado en sus visitas a la feria buscando ampliar su conocimiento en este tema, utilizando las experiencias propias. Sin embargo, se dejó de lado el trabajo colaborativo, debido a que en ningún momento se especificó a los alumnos, la necesidad de llegar a una respuesta en equipo.

A través de la teoría del constructivismo, Piaget sugirió, que los individuos construyen nuevos conocimientos a través de las experiencias, y estas experiencias pueden ser entre sus pares, al invitar a los alumnos a que compartieran qué tipos de juegos han reconocido en alguna feria, consideré que podrían aprender de las experiencias compartidas de sus compañeros.

Romero (2009) menciona que:

El aprendizaje de un nuevo contenido se reconoce que no se lleva a cabo en una mente en blanco o como se dice, en una pizarra blanca, el alumno tiene conocimientos previos que pondrá en juego en los momentos de aprendizaje, con la guía adecuada y con la interacción entre sus pares y sus conocimientos previos logrará el aprendizaje de nuevos contenidos. (p.4).

Con esta cita, comprendí que con la interacción que se pueda dar entre los alumnos, se puede favorecer la adquisición de nuevos conocimientos al compartir sus experiencias, cada alumno tiene un repertorio de ideas diferentes que pueden favorecer en el aprendizaje.

Comenzamos con la video llamada a las 11 am. Al iniciar la clase con los estudiantes, los saludé y les pregunté cómo se sentían y por qué se sentían así, con la intención de que comenzaran a reconocer que cada uno de los compañeros se puede sentir de manera diferente.

Como se menciona en el programa Aprendizajes Clave (2017) uno de los propósitos generales del área de Educación Socioemocional, es que el alumno comprenda al otro de una forma empática y de esta forma establecer relaciones interpersonales, tomando en cuenta la diversidad en sus compañeros. Al comenzar a estar conscientes de las decisiones o sentimientos de los demás, los alumnos comienzan a reconocer en qué pueden ayudar a sus pares.

Se les preguntó a los preescolares si se habían podido reunir con anterioridad, se mostraron desconcertados, y observaban al adulto que los acompañaba, escuché algunos comentarios como: “dile que no” por lo que respondieron que no se habían podido reunir.

Me logré percatar de que, en todos los equipos organizados, ninguno se logró comunicar entre ellos, situación por la cual comprendo la necesidad de establecer con los padres de familia, los objetivos de esta interacción para trabajar, y explicarlo en tiempo y forma, para realizar la actividad previamente. Es necesario recalcar que, al formar los grupos de trabajo por WhatsApp, me salí de ellos, impidiendo así la posibilidad de observar los procesos entre los mismos en eventos futuros.

Durante el video llamado expliqué a los alumnos que sería necesario trabajar de esta forma, es decir, con algunos de sus compañeros y que las clases conmigo serían para expresar sus resultados. También les pedí que observaran el trabajo de los demás, porque al final iba a pedir una “opinión” sobre ellos, aspecto que debo cuidar durante mi intervención con la intención de que los alumnos conozcan realmente el significado de lo que tienen que hacer, porque una opinión y una evaluación no son conceptos similares.

Comenzamos a responder las preguntas de conteo, observé que los alumnos mostraron gusto por este tipo de actividades, se mostraban interesados, pero, cada uno daba una respuesta individual, y yo al cuestionar a los demás integrantes acerca de si estaban de acuerdo con la respuesta se limitaban a contestar: sí.

Finalizamos preguntando a los niños acerca de las ferias que habían visitado ellos, y los juegos que más les agradaban, les pregunté cuáles juegos mecánicos conocían que no encontraran en la lámina de La feria, con la intención de que a través de la interacción entre ellos, descubrieran que pueden aprender escuchando las aportaciones de sus compañeros, sus respuestas fueron las siguientes:

Pedro: Amí me gustan los carritos chocones...

Maestra: ¿y no te da miedo?

Pedro: no...

Ángel: a mí me gustan los carritos que dan vueltas...

Karina: yo me subo al gusanito

Pedro: ¡Ah sí! el gusanito el dragón son los que más me gusta

Artefacto 1.1 Extracto de diálogo donde los alumnos expresan lo que saben acerca de los juegos de la feria. (04 de marzo 2021)

Con este artefacto analizo que los estudiantes reconocieron algunos juegos que no habían recordado en su momento y así comenzaron a dialogar sobre sus experiencias al respecto, es decir comenzaron a compartir entre ellos sus experiencias y algunos al escuchar a sus compañeros, recordaron otras ideas o comentaban lo que les gustaría conocer sobre lo que escuchaban de sus compañeros.

Los alumnos manifestaron que extrañaban visitar esos lugares ya que se divertían mucho cuando asistían y mencionaron los lugares en donde los podían encontrar como San Luis Potosí y Villa de Reyes.

A través de esta interacción, comenzaron a surgir ideas entre ellos sobre otro tipo de diversiones que podrían encontrar en la feria, incluso un alumno llegó a comentar que le gustaban también “los puestos de comida” a lo que los alumnos comentaron que estaban de acuerdo.

Considero que, con las últimas preguntas de esta actividad, los alumnos expresaron su opinión e intercambiaron puntos de vista, además de reconocer otros juegos mecánicos al escuchar la opinión de sus compañeros, sin embargo, como mencioné anteriormente, no hay gran aportación a la problemática de estudio, más que la separación de los alumnos en grupos de trabajo, que si bien me ayudaron a observar con facilidad la respuesta de cada uno de los estudiantes, se facilitó la presentación del material a trabajar y ayudó a que los alumnos reconocieran al alumno al que evaluaron.

Johnson & Johnson (1999) mencionan que el docente, al conformar los grupos de trabajo, debe cuestionarse ¿Qué tipo de grupo estoy empleando? Y reflexionar sobre los objetivos a alcanzar y la estrategia a utilizar (p.16) en esta actividad, logré organizar a los alumnos en equipos, pero esta organización estuvo muy alejada de un grupo de trabajo que favoreciera a la colaboración. Por lo que, en mis próximas intervenciones, debo diseñar una estrategia que promueva el trabajo colaborativo.

Al observar este artefacto, también reflexiono que mi intervención es escasa, me limito a realizar algunas preguntas complementarias en cuanto a la conversación de los alumnos, y me pregunto: ¿Por qué? Mi respuesta se inclina a que son diferentes factores, desde un inicio al percibir que los alumnos no se habían reunido con anterioridad, el diseño de la estrategia cambió, porque yo esperé que, producto de esa reunión asincrónica, los alumnos seleccionados por sus compañeros compartirían la información a la que llegaron, y al no ser así, fue necesario compartir la imagen de la lámina con los preescolares para responder las preguntas entre todos.

También, durante el desarrollo de la actividad, me sentí incomoda, al percibir que, debido al cambio repentino de actividades, los padres de familia se quedaron con dudas, sobre lo que deberían hacer o como presentarse a la clase, y sentí frustración al observar que la nueva estrategia de trabajo no funcionó como estaba planeado, lo que llevo a tener una pérdida de vista del objetivo a trabajar.

Para cerrar la sesión pregunté a los alumnos: ¿Qué aprendimos el día de hoy? Entre sus respuestas más comunes encontré: a contar, a observar, a poner atención, pero, aún no percibo esa consciencia de que podemos lograr objetivos en conjunto, con el apoyo de los demás compañeros.

Además, con la intervención de mi equipo de tutoría, me invitaron a reflexionar si estas respuestas que dieron los alumnos son los objetivos que yo busqué lograr con la intervención, con ello reflexiono que los resultados estuvieron alejados de lo que se pretendió. Analizo si mi intervención es la adecuada para lograr estos aspectos, comenzando principalmente con los diseños de las actividades y las consignas que doy a los alumnos.

Las respuestas de los alumnos orillaron a esta reflexión, y estoy convencida de que es necesario diseñar las situaciones a trabajar con ellos, de tal manera que se haga posible llevarlos a ser conscientes de la importancia del trabajo en equipo, sin perder de vista aspectos importantes del trabajo colaborativo, como la función de los grupos de trabajo, en donde los integrantes se organizan y buscan conseguir un objetivo.

Para evaluar la actividad y el desempeño de los alumnos, les comenté a los estudiantes, que ahora compartiríamos una opinión positiva y del agrado de su compañero sobre su trabajo, recalcando sobre la importancia del respeto, y que la intención era motivar para seguir mejorando, por lo que organicé a cada uno de los equipos para que los alumnos se evaluaran entre ellos, intentando promover así una coevaluación e involucrándolos en el proceso.

“Los alumnos aprenden a valorar los procesos de desempeño de los pares, con la responsabilidad que esto conlleva, además de representar una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje en conjunto.” (SEP, 2017, pag.11)

Es decir, al involucrar a los alumnos en este proceso de observación y retroalimentación, los estudiantes pueden encontrar diferentes ideas que fortalezcan su aprendizaje y ser conscientes sobre el papel que desempeña cada uno en la resolución de un conflicto.

Aunque fue un logro comenzar a involucrar la evaluación de una manera formal con los alumnos, y comenzar a integrarlos a ellos en el proceso, aún es necesario fortalecer este aspecto, ya que no existieron instrumentos de evaluación en esta intervención porque todo quedó compartido entre los alumnos de manera oral.

Yo como educadora, fui quien organizó a los equipos tomando en cuenta a aquellos alumnos que estaban en constante comunicación conmigo, y complementándolo con aquellos alumnos que estaban en riesgo, al no tener la comunicación ideal con la maestra, buscando así que, al momento de delegar las responsabilidades de cada miembro de equipo, comenzaran a integrarse

con regularidad. También reflexiono que fui muy directiva al ser yo quien decidiera a quien evaluar, creo que hubiera sido pertinente y motivante que fuera el alumno quien lo decidiera contradiciendo lo que mencioné en mi filosofía docente sobre el rol del docente, quien funge solamente como un guía para el educando, situación que fue difícil de trabajar, pues es un aspecto que poco a poco interioricé a través del tiempo.

Considero que la actividad de evaluación entre compañeros fue pertinente, debido a que se observa en los audios enviados a los integrantes de su equipo, que estuvieron al pendiente de las aportaciones de sus pares para la resolución del problema, además de que lograron un poco de consciencia en la reflexión del trabajo de sus compañeros.

Al invitarlos a evaluar el trabajo de un integrante de su grupo, les pedí que fueran mencionando comentarios positivos que ayudaran al otro a motivarse para seguir trabajando, incluso di algunos ejemplos de cómo hacerlo, y les sugerí el medio para mandarlo a sus compañeros, dejando a libre decisión cómo lo hicieran.

Anexo algunos extractos de diálogo de las co-evaluaciones de los alumnos:

<p>Coevaluación de Ricardo a Enith:</p> <p>Ricardo: Enith contó y participó Mamá: Ajá...</p> <p>¿contó bien?</p> <p>Ricardo: Si, contó bien</p> <p>Coevaluación de Estefany a Carmen</p> <p>Estefany: Muy bien Carmen, porque si sabe contar y también aprendiste mucho.</p> <p>Coevaluación de Natalia a Jennifer</p> <p>Natalia: Hola Jennifer, contaste muy bien, eres muy buena,</p>

Artefacto 1.2 Extractos de co-evaluaciones entre los alumnos. (04 de marzo 2021)

Este artefacto me ayuda a reflexionar que, si bien se ha involucrado a los alumnos en el proceso de evaluación, al escuchar los audios y observar los videos sobre cómo “evaluaron”, aún percibo en ellos la dirección de los padres de familia, lo que me invita a sensibilizarlos también sobre la importancia de que sean los niños quienes propongan ideas, por lo que es necesario continuar trabajando con ellos, para que permitan que sea el alumno quien realice el proceso, además se puede contemplar un formato que permita a los alumnos y padres de familia guiarse en este proceso, pues es un aspecto al que no están familiarizados, por lo que tienden a mencionar solamente si el trabajo, “está bien o está mal”.

Esto es un contraste con mi teoría implícita sobre la evaluación en donde afirmo que es un proceso que me ayuda como docente a identificar los avances y dificultades de mis alumnos, en este caso me ayudo a percibir las áreas de oportunidad de ellos y la forma en que puedo intervenir en prácticas futuras en el aspecto de evaluación.

Durante la realización de esta actividad, me doy cuenta de que trabajo directivamente de forma inconsciente, aunque considero que es en menor porcentaje, cuando los alumnos fallaban en la seriación del conteo, involucraba a sus compañeros y pedía opinión de si estaban de acuerdo sobre la respuesta, lo que provocaba la participación de los demás y el análisis de aquel alumno que llegaba a perder la cuenta, sin llegar a que se sintiera señalado.

Al reflexionar sobre mi insistencia en dirigir la actividad, me doy cuenta de que es debido a mi deseo de tener “bajo control” las situaciones que se puedan presentar en la interacción con los alumnos, además de buscar que se obtengan resultados de forma inmediata esto, debido a que durante un tiempo trabajé en una institución en donde la disciplina, el autoritarismo del docente y el control de grupo, eran “habilidades” indispensables en el día a día. Como lo señalan algunos autores:

El educador es el encargado de crear las condiciones que hagan posible el aprendizaje, en vez de preocuparse por la forma en que podrá enseñar algo o transmitir determinados conocimientos, debe preguntarse de qué manera será capaz de crear una relación y un clima que el estudiante pueda utilizar para su propio desarrollo (Ganem y Ragasol,2013,p.10)

Durante este proceso de profesionalización, me he dado cuenta de la importancia de mi papel como educadora, es necesario reforzar en mí que el alumno es el centro del aprendizaje, y que no es el maestro el dueño de todo conocimiento, forma en la que fui educada en mi infancia. Antes de preocuparme porque todo salga a la perfección, debo comprender que no siempre es así, y que incluso en el error, puede haber un aprendizaje significativo, antes de preocuparme por tener las cosas “bajo control” debo ocuparme en el diseño de mis estrategias de intervención para que estas promuevan el socioconstructivismo.

También me doy cuenta de que las actividades, deben ser claras y concisas para los padres de familia, que en estos momentos se encuentran un tanto fastidiados y muestran recelo para salir de su zona de confort, por lo que agregar una actividad asincrónica en las actividades tal vez pueda representar una inversión de tiempo considerable.

Debo desaprender el cómo dar las consignas a los alumnos, debido a que puedo llegar a perder valiosas oportunidades para trabajar y resolver la problemática, ser más consciente sobre el impacto que éstas tienen en el desarrollo de la actividad.

Considero que en el aspecto de evaluación he mejorado un poco al querer involucrar a los alumnos en el proceso y en el querer trabajar con ellos la importancia del trabajo que realizan sus compañeros, aunque los invité a enviar la coevaluación en el formato que fuera de su agrado, no pude evitar dar sugerencias de cómo hacerlo, y al mandar las instrucciones a los padres de familia realicé unas preguntas guía que considero están dirigidas a que los mismos tutores sea quienes las respondan, por lo que tengo el objetivo de diseñar un instrumento que sea funcional y entendible para los alumnos, y que sean ellos mismos quienes realicen la evaluación.

6.1 Reflexión con el Equipo de Tutoría

Durante la sesión de equipo de tutoría he descubierto que aún hay mucho que trabajar en mi desempeño, al intentar trabajar y adaptar el aspecto de gamificación en el aula, me quedé solo con la intención y no logré profundizar en el concepto, la actividad distó mucho de ser atractiva e innovadora, además de que el material utilizado y el diseño de la misma, careció del factor motivacional para los alumnos. Es necesario diseñar la estrategia de tal forma que los alumnos reconozcan el aprendizaje que se va a lograr en la actividad y la funcionalidad que se le va a dar en su vida cotidiana, situación que no se tomó en cuenta en el diseño de esta.

También en la sesión se me comentó que uno de mis principales retos en las siguientes actividades, es el diseño de actividades que no sean indicativas y que se acerquen al enfoque socioconstructivista, situación que se contrapone con mi filosofía docente, en donde declaro la importancia de que sea el alumno quien tome el control de su aprendizaje, dejando al maestro como un acompañante o una guía.

Confrontando con mi filosofía docente, un aspecto que me ocupa, dentro de mi intervención es el diseño de estrategias en donde los alumnos sean los protagonistas del aprendizaje, y que lo logren a través de la interacción, aun a la distancia.

Sin embargo, no todo es negativo en mi desempeño, la evaluación, que ha sido un aspecto que he dejado de lado e incluso ignorado en mis intervenciones, ha comenzado a ser considerado, y de alguna forma he intentado que los alumnos sean parte del proceso. Es necesario reforzar algunos aspectos, como el hecho de que los alumnos sean conscientes de este aspecto, y reconozcan la importancia de participar en él de una forma individual y para lograr esto considero necesario la elaboración de un instrumento de evaluación que les permita reconocer los aspectos a evaluar y se les facilite su intervención. También es necesario sensibilizar a los padres de familia, para que permitan que sea el alumno quien realice este proceso de reflexión.

6.1.2 Reconstrucción

Después de estas observaciones realizadas en equipo, tengo diferentes retos en los cuales trabajar, uno de los principales sería cómo dejar de ser tan indicativa en mis actividades y poco a poco dejar en el alumno la construcción de su propio aprendizaje y como educadora, mi responsabilidad es crear las experiencias de aprendizaje que lleven al alumno a “dejar su lado individual y comenzar a mirar al otro.” (Ganem, Ragasol, 2011, p.10)

Al comenzar a reconocer la importancia de las experiencias de aprendizaje en el alumno, y al comprender plenamente la intención del concepto socioconstructivismo, empezaré a reconocer al alumno como centro del aprendizaje, y dejar poco a poco mi actitud directiva en las actividades, situación que considero la más importante a realizar y la que me costará un gran esfuerzo.

Tengo diferentes retos en las próximas actividades a diseñar, tomando en cuenta los principales aspectos del aprendizaje colaborativo, como la evaluación del grupo, en donde ellos mismos analizan el alcance de las metas propuestas, y para eso tienen que conocerlas y reflexionarlas primero.

Este análisis de intervención me ha dejado un gran aprendizaje, pero sobre todo ha despertado en mí la ocupación de mejorarla, fueron muchos aspectos que gracias a mi equipo de tutoría pude descubrir, y en los que es necesario trabajar, por un momento llegué a dudar acerca de dejar este análisis dentro del portafolio, a pesar de ello me mueve la certeza de que se verá mi mejoría en las siguientes intervenciones y también de mis alumnos.

6.2. Segundo Análisis De Intervención

Trabajemos con la Basura

En el análisis anterior, tuve el compromiso de organizar con tiempo y forma a los alumnos, buscar estrategias que llamaran su atención y en las que se manifieste la interacción dentro de un grupo de trabajo, además de involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación, por un momento tuve dificultades en el diseño de la actividad, a pesar de ello durante las clases con otras unidades académicas, obtuve las herramientas para diseñar con base en algunas manifestaciones del grupo.

Durante la unidad académica diseño y organización de actividades elaboré un cuestionario a través de la plataforma de Google Forms. El objetivo de este cuestionario era encontrar las áreas de oportunidad de los alumnos en cuanto al desarrollo emocional, como el

control de emociones, la capacidad de solicitar u ofrecer ayuda a quien lo necesita, comunicar e intercambiar ideas.

Esto último favorece el respeto a las ideas de los demás, por medio de la escucha activa y la tolerancia, aspectos que los integrantes de un grupo de trabajo deben interiorizar (Hernández. Nambo, López & Nuñez, citado en Vázquez, 2016, p.336)

El uso de este tipo de estrategias para obtener información sobre las áreas de oportunidad de mis alumnos me ha resultado interesante y favorecedor en el desarrollo de mis competencias docentes, ya que me facilitó la comunicación con los padres de familia a distancia, además de que se comprendió por parte de ellos, el objetivo del cuestionario y las preguntas fueron de fácil entendimiento, por lo que considero seguir utilizando esta estrategia en intervenciones futuras.

De acuerdo a los resultados de este formulario realizado a los padres de familia, pude observar que el 50 % de los alumnos está en proceso de proponer diferentes ideas para realizar una actividad, el 50 % de los alumnos ofrecen ayuda cuando alguien lo necesita, en caso de que lo perciban, el 70 % de los alumnos están en proceso de controlarse cuando alguien no está de acuerdo con sus ideas.

Por lo que diseñé una actividad en la que los alumnos tuvieran la oportunidad de intercambiar ideas y opiniones sobre el tema de la basura en su comunidad, en vista de que es de interés dentro de la misma, porque en ella se acostumbra la quema de basura en algunas casas. Entre todos lograron proponer diversas soluciones para trabajarlas desde sus hogares, algunos alumnos comentaron en el rescate de aprendizajes previos, que en ocasiones llegan a sentir un olor feo y tienen la sensación de no poder respirar. Consideré que es un tema interesante y contextualizado para abordar aun estando a la distancia, dado que es una situación que se presenta continuamente.

La actividad planteada a los alumnos se tituló: TRABAJEMOS CON LA BASURA en la que se abordaron los siguientes aprendizajes esperados e indicadores de logro:

Figura 14

Tabla de los componentes curriculares abordados durante la estrategia didáctica

Educación Socioemocional				
Campo/Área de formación	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Indicadores de logro
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural y social	Cuidado del medio ambiente	Indaga acciones que favorecen el medio ambiente	(No se agregaron los indicadores, debido a la necesidad de concentrarme en la evaluación de los indicadores a trabajar del del área socioemocional.)
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo	Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo

Nota: En la tabla se especifican los organizadores curriculares, aprendizajes esperados e indicador de logro del área socioemocional tomados del programa de Aprendizajes Clave para la educación integral (2017)

La actividad fue presentada el 17 de abril de 2021 a los padres de familia a través de la plataforma de whatsapp. Se envió un video “El Monstruo de la basura” con la finalidad de que se comprendiera el impacto de la basura en la comunidad donde se vive. Así mismo compartí en el grupo fotografías de su comunidad en donde se podía observar la acumulación de basura en un contexto real en el que se desenvuelven los alumnos.

Pedí a los alumnos que a través del video y fotografías observadas respondieran a las siguientes preguntas:

1.- ¿Percibes algo similar en tu comunidad? (En cuanto al aspecto de la basura)

2.- ¿Conoces los problemas de la basura en tu comunidad? ¿Cuáles son?

3.- ¿Cómo podemos reducir la basura desde nuestro hogar?

Les pedí a los padres de familia que mandaran audio de las respuestas de los alumnos, con la finalidad de identificar conocimientos previos sobre el tema.

En algunas respuestas de conocimientos previos sobre el tema, los alumnos explicaban las consecuencias de tirar basura y lo que se podía aprovechar de la misma, como lo muestra el siguiente diálogo:

Madre de familia: ¿Sabes los problemas que puede ocasionar la basura en tu comunidad?

Alumna: si

Mamá: ¿Que puede ocasionar?

Alumna: que no tirar la basura en la calle,

Mamá: ¿Por qué?, ¿qué ocasiona?

Alumna: enfermedades y huele feo la calle y el cielo es gris...

Mamá: sabes lo que significa reducir nuestra basura, reusar y reciclar

Alumna: si, reutilizar las botellas (las tapas) Las tapas para hacer una macetita...

Artefacto 2.1 Extracto de conversación entre alumna y madre de familia donde se manifiestan saberes previos de la estudiante. 19 =4/21, disponible en <https://studio.youtube.com/video/hzUyB81PzjQ/edit>

Con este artefacto analizo que es una buena estrategia el uso de diálogos para realizar una evaluación diagnóstica a distancia, y así poder reconocer los saberes previos en el alumno.

En cuanto a los saberes previos de la alumna, logré detectar que reconoce el daño que ocasiona la basura en su comunidad, aunque desconoce cómo puede manejarla desde casa, identifiqué que el estudiante está consciente de algunas consecuencias de la contaminación de la basura en su comunidad, sin embargo, desconoce lo que puede hacer para reutilizarla, ya que en

el audio se escuchan algunas sugerencias realizadas por la madre de familia, pero considero válida la información, porque me confirma la necesidad de abordar estos aspectos durante la actividad.

El utilizar los audios de los alumnos como estrategia para reconocer saberes previos de los alumnos, ha sido de gran utilidad, como en este caso, puedo identificar en qué aspectos necesitan apoyo y así darle sentido a un proceso de evaluación formativa en mi intervención.

Por equipos se repartieron los temas de investigación, que, aunque fueron los mismos para todo el grupo, en la organización dentro de los grupos fue diferente, tratando de que aquellos alumnos con mayor facilidad de palabra y apoyo en casa expusieran los temas en donde era necesario ejemplificar, para lograr una mayor comprensión de sus compañeros.

Para este análisis los equipos de trabajo fueron organizados, de acuerdo con la constancia de comunicación de los alumnos con la educadora, buscando que los alumnos con mayor participación quedaran en un mismo grupo de trabajo, para así favorecer la comunicación y el trabajo entre ellos. Sin embargo, al reflexionar con mi equipo de tutoría, reflexione sobre la escasa oportunidad de interacción con sus compañeros a los alumnos que tienen una comunicación intermitente con la educadora, favoreciendo solamente a aquellos alumnos que “cumplían” con las actividades. Razón por la cual, en los siguientes análisis, procuraré mejorar la organización de los grupos de trabajo, para así lograr la integración de todos los alumnos a las actividades propuestas.

La consigna que utilicé fue la siguiente: investigar, desarrollar, y explicarlo o representarlo en familia, enviar su evidencia de trabajo al grupo antes de la video llamada programada para el viernes, con la intención de que los estudiantes observaran la información obtenida por sus compañeros.

Los temas para desarrollar dentro de los equipos fueron:

*Causas y consecuencias de la contaminación por basura

*¿Qué es reciclar?

*¿Qué es reducir?

*¿Qué es reutilizar?

Al desarrollar estas preguntas, los alumnos también debían incorporar sugerencias de cómo utilizar estos conceptos desde casa. Les comuniqué que tendríamos video llamada para intercambiar ideas sobre los trabajos de nuestros compañeros, y realizaríamos propuestas para reducir la contaminación por basura en nuestra localidad.

Así, cada alumno al tener una responsabilidad y una información determinada sobre el trabajo que seguiríamos estuvo “obligado” a cumplir con la investigación de su tema, para así poder compartir la información con sus compañeros.

“Una de las características del trabajo colaborativo es la responsabilidad de cada alumno para que los demás integrantes del equipo logren los objetivos o mejoren su aprendizaje” (Abellán, 2018, p.185).

Por lo que al repartir los temas por alumno, quiero que reconozcan la importancia de su participación para el logro de los objetivos, en un grupo de trabajo colaborativo, es necesario que sus integrantes reconozcan la importancia de su papel dentro del mismo, y sean conscientes de que al faltar alguna aportación, no se podrá cumplir con el objetivo.

A través de un mensaje de whatsapp invité a los padres de familia, a reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad del trabajo en el equipo, al no cumplir algún miembro del grupo, el objetivo no se iba a lograr al faltar información sobre el tema, aunque debo reconocer que fue a través de los padres de familia que logré se comprendiera esta responsabilidad, en parte, ellos son los responsables de apoyar al alumno a realizar estas actividades, espero poder lograrlo con los estudiantes en intervenciones futuras.

Al llegar el día de la entrega de evidencias la mayoría de las familias cumplieron con la responsabilidad, aun así, hubo algunos grupos en donde no se mandaron los productos del trabajo realizado, dejando a algunos alumnos sin la posibilidad de interactuar con la información de sus compañeros.

Incluso hubo un video llamado en donde solo se conectó una alumna con su cartel a exponer y al estar solo ella, se mostró reservada y renuente a participar solo con la maestra. Le mostré actividades de sus compañeros de otros equipos y así fue como se logró que la alumna

participara mostrando su investigación, al sentirse motivada observando los trabajos de sus compañeros, sin embargo, no se cumplió con los objetivos de trabajo en ese equipo y se logró evidenciar las consecuencias de la falta de un trabajo colaborativo en la enseñanza.

En este grupo de trabajo, en donde se conectó solo una alumna, hubo un llamado de atención hacia los padres de familia, recalcando su principal papel de responsabilidad en la elaboración de las actividades de los alumnos y conectarse al video llamado. No tardaron en manifestarse y expresar que se les olvidó el horario de la clase, por lo que pedí que durante el transcurso del día subieran al grupo de Whatsapp las propuestas para evitar la contaminación por basura en su comunidad.

Un incidente crítico es un suceso que se produce dentro de una actividad, el cual afecta a algunos de los participantes de la misma, obliga a actuar de alguna forma u otra, las características de un incidente crítico, son:

- 1.- Inesperado y desafiante, ya sea en el aula o en el contexto escolar.
- 2.- Normalmente es producto de un conflicto proveniente de la interacción con otros o también de la interacción o reflexión de uno mismo.
- 3.- Desestabiliza a quien lo recibe, y lo motiva a tomar una resolución de urgencia, generalmente poco meditada.
- 4.- Considero que la principal característica de un incidente crítico, es que no puede ser negado ni escondido, de lo contrario puede ser contraproducente y acrecentar en una situación negativa. (Monereo, C. y Monte, M. (2011))

Considero que la falta del cumplimiento en las responsabilidades, delegadas en este grupo, fue un incidente crítico que se manifestó durante la intervención, dificultando el logro de los objetivos del equipo, situación que un principio me provoco diversos sentimientos, por un momento, me sentí frustrada, pues a pesar de buscar las estrategias con los padres de familia, no se logró en este equipo el cumplimiento de los compromisos establecidos, también me sentí nerviosa en el momento de la video llamada, pues debí pensar de una forma rápida en una solución

para respetar los tiempos de la alumna que se conectó. Además se hizo evidente la incomodidad de la alumna que sí cumplió y se conectó a la video llamada, al interactuar sólo con su maestra, ya que para los alumnos, el comunicarse con sus compañeros, aunque sea por video llamada, es un aspecto motivador, sin embargo al no presentarse sus compañeros, la alumna no trabajó sola o se quedó sin trabajar, logró observar el trabajo de algunos compañeros, compartir su investigación, y al acompañar a la alumna, reforcé el concepto de la colaboración intergeneracional.

Con este incidente crítico, se confirma una afirmación de mi filosofía docente, en donde manifiesto que es el docente quien debe procurar ambientes de aprendizaje en donde el alumno se sienta con la confianza de desenvolverse.

Aunque mostré a la alumna trabajos de otros compañeros, tratando de evitar el que se quedará sin información y el no ser yo quien dirigiera la actividad, los resultados hubieran sido más favorables si hubiera llegado a un acuerdo con la madre de familia e integrarla a la video llamada del equipo de trabajo con mayor participación, para así favorecer la interacción con otros compañeros y no se perdiera el objetivo.

Otra de las respuestas de los padres de familia se dio en el equipo número dos, los alumnos y tutores se mostraron interesados en la elaboración de las actividades y en mandar la evidencia de trabajos a tiempo, situación que favoreció en el momento de la video llamada con el grupo y con el cual se ha comenzado a ver avances del trabajo colaborativo, debido a que todos los integrantes del equipo enviaron sus trabajos en el tiempo indicado, lo que habla de una responsabilidad grupal al cumplir con las tareas asignadas en el grupo de trabajo, así mismo los estudiantes presentaron interés ante las propuestas de sus compañeros, fortaleciendo el aspecto de tomar en cuenta las ideas de sus pares.

Durante la confrontación con mi equipo de tutoría se me cuestionó sobre si estos avances que yo observo, realmente se enfocan en el desarrollo del trabajo colaborativo, se me invitó a reflexionar: ¿El cumplir con tareas asignadas, demuestra una responsabilidad individual y grupal? aspecto necesario en un equipo colaborativo, por lo que analizo que si bien no se ha concretado

del todo, los alumnos y padres de familia comienzan a comprender que el éxito del equipo, también depende su participación y responsabilidad, y que dependen de otros para lograr un aprendizaje.

Como menciona González (2011): “entre las claves del éxito de un AC se encuentra romper con los esquemas de un aprendizaje de naturaleza competitiva” (p.185)

Es decir, los padres de familia han comenzado a dejar de lado el aspecto competitivo que manifestaba el grupo, al inicio del ciclo escolar, para dar lugar a un espacio de colaboración para el logro de los objetivos.

El trabajo de este equipo se desarrolló de la siguiente manera:

Comenzamos la sesión “Trabajamos con la basura” programada para el día 17 de abril del 2021, dando la bienvenida a los alumnos. Después de saludarlos, cuestioné a los alumnos acerca de si habían contado con la posibilidad de observar los videos de sus compañeros con anterioridad, a lo que las respuestas fueron diversas, por lo que di la indicación de que cada integrante, nos mostrara su cartel y las evidencias de lo que habían elaborado.

Pude observar que los alumnos se mostraron interesados, cada uno de ellos utilizó diferentes recursos para exponer su trabajo, algunos hicieron cartulinas, otros hicieron dramatización con peluches para explicar cómo separar la basura y otros hicieron recorridos por su comunidad buscando espacios donde se encontraba lleno de basura.

Analicé durante las evidencias recibidas de los estudiantes, una constante que me llamó la atención, es la forma en que se involucran los padres de familia en las actividades propuestas, como menciona Salsa y Peralta (2001): “ la colaboración no es un proceso exclusivo de la relación entre sujetos de similar edad o condición también existen innumerables situaciones de colaboración intergeneracional, puede ser entre niño y sus padres o niño y sus maestros” (p.120) Situación que se dio a cabo, durante la video llamada con la alumna en la que su equipo no se conectó, lo cual he mencionado con anterioridad.

En algunos videos se puede observar la colaboración intergeneracional, en donde se manifiesta el trabajo entre cada uno de los integrantes de la familia para cumplir con el objetivo, como en el siguiente artefacto:



Artefacto 2.2 video de evidencia de colaboración intergeneracional 16/04/21, Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=eJVxuRB2_v4&ab_channel=LucerodelRocioHernandezBlanco .

En este artefacto se puede observar la colaboración entre el adulto que ayuda al alumno a reforzar conocimientos sobre el tema, durante la actividad se observa que la alumna realizó una investigación en casa sobre temas que no le correspondía investigar, aunque, con el apoyo de los padres de familia, logró comprender y compartir información valiosa con sus compañeros. Es decir, a través de la información obtenida y asimilada con la ayuda del apoyo en casa, se logró un avance por medio de la colaboración intergeneracional.

Durante la confrontación con mi equipo de tutoría, rescaté que la evidencia, representa más una mediación para realizar la actividad que una evidencia de colaboración, sin embargo considero que al involucrarse el padre de familia en la realización de la actividad y en el apoyar al estudiante para el logro de un objetivo, que era presentar su información a sus compañeros de equipo a través

de un video, puede considerarse como colaboración, ya que sin la ayuda del otro, el alumno no logra cumplir con el objetivo.

Es importante resaltar que, en esta enseñanza a distancia, resulta imprescindible el apoyo de los padres de familia para la realización de actividades propuestas, por lo que este acompañamiento a los alumnos, puede considerarse como una colaboración, en donde cada uno de los integrantes del equipo de trabajo (la familia, en este caso) están en la búsqueda de un objetivo en común, desarrollar el tema que se le asigno, para poder compartirlo con sus compañeros.

Después de escuchar la participación de cada uno de los estudiantes, comenzamos con la retroalimentación de los equipos, los invité a reflexionar sobre la importancia de que cada uno de los alumnos cumpliera con su responsabilidad, además de la necesidad del trabajo de cada una de las compañeras del equipo.

Como menciona Johnson y Johnson (1999): El primer y principal elemento del trabajo colaborativo, es la interdependencia positiva, que es cuando los integrantes del grupo de trabajo reconocen que los esfuerzos de cada integrante, no sólo los benefician a ellos, sino también a los demás miembros, así se crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, sin interdependencia positiva no hay colaboración. (p.9)

Por lo que consideré necesario llevar a los alumnos a la reflexión acerca de este aspecto sobre la colaboración:

Maestra: ¿Qué les pareció el trabajo de sus compañeras, está muy padre? ¿Se dieron cuenta que cada una de nosotras investigamos un tema y lo pudimos compartir? Carmen nos explicó los problemas de la basura y nos enseñó un lugar lleno de basura, Daniela nos enseñó qué podemos hacer con esa basura, separarla, los vidrios en su lugar, los cartones y su lugar el plástico ...Estefany compartió ideas sobre cómo reutilizar esa basura, darle un uso, Daniela también nos propone cómo podemos utilizar esa basura, nos propuso también utilizarla para hacer macetas y cuidar las plantas ¿se fijan como este trabajo en equipo que hicimos nosotras

se pudo cumplir el objetivo?

Niños: ¡¡¡sí!!!

Maestra: no hubiéramos “sabido” Cómo se ve una comunidad con basura si Daniela no me hubiera mandado el video sobre cómo separar la basura, no hubiéramos sabido qué hacer con esa basura y Daniela y Estefany no me hubieran dado idea sobre qué hacer con esa basura, esa basura se hubiera quedado ahí separada pero ya me dieron ideas para mílapicera para mis macetas para decorar mi casa también para cuidar las plantas.

Estefany: para los cepillos...

Maestra: Excelente trabajo en equipo, estoy muy orgullosa de su trabajo

Estefanía: comienza a aplaudir

Artefacto 2.3 Extracto de conversación entre maestra y alumnos, 17/0421, Disponible en <https://youtu.be/HxTl5HK8Gi4>

Con este artefacto reflexiono que comienzo a sensibilizar a los alumnos sobre la interdependencia positiva, tal vez no de una forma muy consciente para ellos, e igual de una forma un tanto dirigida, sin embargo, poco a poco comienzan a ser conscientes de la importancia del trabajo con sus compañeros, para el logro de su propio aprendizaje.

Sobre esta intervención reflexiono que estuvo dirigida por mi parte, de hecho, pareciera que soy yo la que les explica todo lo que deben observar, en lugar de realizar preguntas detonadoras que inicien esta reflexión y sean los alumnos quienes lleguen a esta conclusión. Aquí es donde también se manifiesta una de mis teorías implícitas, en donde siento que debo dirigir las actividades para que se logren los resultados que yo deseo, aunque, es necesario reconocer, que lo que se busca es la solución de la problemática detectada en el grupo.

Los momentos que utilizo con los alumnos para expresar o tratar de explicar diversas ideas, son muy extensos, en comparación de lo que los alumnos logran comunicarme, ellos se limitan a

interactuar oralmente con monosílabos o respuestas cortas, ya que mis intervenciones buscan explicar todo y no dejan un espacio para el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos. Esto sigue manifestando que inconscientemente siento la necesidad de tener el “control” del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se hubieran obtenido mejores resultados al cuestionar a los alumnos sobre lo que hubiera pasado si alguno de ellos no cumplía con la responsabilidad de su tema, para así guiarlos a una reflexión crítica en donde ellos mismos analizaran la importancia de un trabajo colaborativo, el cual es un aspecto importante en mi papel como educadora según mi filosofía docente.

Debo reconocer que me queda un cierto sabor amargo en esta parte de la intervención, dado que reflexiono sobre la diferencia entre un trabajo en equipo y un trabajo colaborativo, que en ocasiones podemos llegar a pensar que son metodologías similares y la realidad dista mucho de ello, incluso yo misma llegué a tener esta idea antes de iniciar mi profesionalización con el estudio de un posgrado.

Y bajo esta perspectiva de lo que podría suceder si algún miembro de nuestro equipo de trabajo falla en su responsabilidad por involucrarse en las actividades, los alumnos se van dando cuenta de que forman parte de un grupo de trabajo y comienzan a tomar interés en involucrarse dentro de las actividades, logrando pasar de un trabajo en equipo a un grupo de trabajo basado en la colaboración.

Muchas veces como docentes nos llegamos a preguntar ¿Qué tipo de grupo estoy empleando? Para responder a este cuestionamiento el maestro debe observar cómo se desempeñan en el aula los grupos de trabajo, la diferencia de un equipo a un grupo de trabajo colaborativo consiste en que los integrantes del segundo se ven motivados a esforzarse y a obtener resultados de forma colectiva, a través de la línea de respetar las ideas de los demás, explicar, y asumir la responsabilidad de su papel dentro del grupo de trabajo.

Johnson (1999) considera que un tipo de grupo de aprendizajes es un grupo de aprendizaje tradicional, en donde los miembros trabajan juntos pero las actividades no están diseñadas para un trabajo en conjunto, y más bien se espera obtener un beneficio de algunos de los integrantes, o bien puede ser también un grupo colaborativo en donde el objetivo es común y se comprende entre los miembros del equipo que el rendimiento del mismo, es gracias al esfuerzo en colectivo(citado en Abellan,2018p.187)

Si bien, es necesario recordar que como docentes en ocasiones confundimos el trabajo en equipo, con un trabajo grupo colaborativo. Los integrantes de un equipo de trabajo acatan la consigna de trabajar juntos, pero cada uno ve a los demás como rivales y se centra en sus metas individuales, sin conseguir, por tanto, una identidad grupal, lo que se diferencia de un trabajo colaborativo, al estar conscientes de las necesidades de su equipo y al conocerlos pueden tener una identidad como equipo y se logra una adhesión entre ellos, lo que facilita el logro de un grupo de trabajo colaborativo.

Por lo que en el siguiente análisis tengo el compromiso de que sea más observable la interdependencia positiva entre los alumnos, o entre los miembros de sus familias en las actividades, a través de la reflexión de la importancia de los demás miembros del grupo de trabajo cuidando que la reflexión con ellos no esté tan dirigida, realizando preguntas detonadoras, motivando a los alumnos a llegar a una reflexión, analizando los cuestionamientos que realizaré con anterioridad y utilizando mejores formas de expresión de mi parte, para que a través de la intervención constante con esta línea de trabajo, se pase de un grupo de aprendizaje a un grupo colaborativo, dejando de lado el trabajo en equipo y así profundizar en la colaboración.

Otro aspecto importante del trabajo colaborativo es el procesamiento grupal, que es un proceso de autoevaluación en el grupo, en el cual se puede valorar el aprendizaje, conductas dentro del equipo, puede valorarse también el aprendizaje individual, grupal, e incluso puede existir una coevaluación y autoevaluación (Abellan,2018, p.186)

Por lo que, durante mi intervención consideraré cuestionar a los alumnos sobre lo que habían aprendido durante la sesión y buscar propuestas de indicadores de evaluación entre ellos.

Maestra: pues ya vamos a cerrar, yo les quiero preguntar ¿qué aprendimos el día de hoy?

Niñas: de la basura

Estefany: que la debemos parar, “separar” (Corrige el adulto que la acompaña)

Daniela Michelle: separar la basura...

Carmen: la debemos separar...

Daniela: no tirar basura.

Estefany: debemos separar la basura en los botes y si no la separamos en nuestra casa comienza a oler feo.

Artefacto 2.4 Extracto de conversación entre maestra y alumno
https://youtu.be/3cNAy_0Ykjc

En este artefacto analizo que, aunque no fue su tema de exposición durante la actividad Estefany y Michelle, aprendieron sobre el tema de otra compañerita, que fue el separar basura, si bien no es del todo consciente, considero que se comienza a ver reflejado el indicador de logro acerca de la interdependencia, el escuchar y tomar en cuenta las ideas y opiniones de los demás en la participación en actividades en equipo, esto a su vez, se relaciona con la teoría constructivista de Vygotsky donde considera importante la socialización para el aprendizaje. Tal vez fue la forma en que abordaron el tema en familia o la investigación que realizaron de forma individual en sus casas, sin embargo, al expresar las ideas de otra compañera, me animan a querer seguir estimulando este aspecto en los grupos de trabajo. Pues si bien, una característica que se destaca en el grupo y en los padres de familia, es el trabajo individual y competitivo.

Para el proceso de evaluación pregunté a los alumnos que habían aprendido durante la actividad, buscando la oportunidad de proponer una coevaluación entre ellos, en donde propusieran los indicadores a evaluar.

En la confrontación con mi equipo de tutoría se me invito a reflexionar acerca de si rescaté los aprendizajes previos de los alumnos y así ayudarlos a constatar sus avances durante esta intervención. Utilicé términos que pueden llegar a ser complejos para los estudiantes como “evaluar nuestra actividad”, ¿realmente el alumno comprende el concepto de la palabra evaluar y lo que implica?

Considero que me limité solamente a observar o analizar si habían desarrollado su producto con dibujos o si estaban cumpliendo con el tema, más nunca analizamos ni comparamos los aprendizajes previos que rescatamos en un inicio al comenzar el tema, con lo que conocimos después de socializar la información obtenida.

Al llegar el momento del cierre y de evaluación de los alumnos pregunté sobre los indicadores de evaluación a tomar en cuenta y al no tener respuesta de ello, comencé a dar sugerencias:

Maestra: ¿Que podemos evaluar de nuestra actividad? A ver díganme, propongan ustedes ¿qué podemos evaluar de esta actividad? ...Por ejemplo si explicaron su tema sí dieron algunos ejemplos

Michelle: los dibujos...

Maestra: Ok, si su explicación tenía dibujos ¿Qué más podemos evaluar?...

Estefany: de la basura...

Maestra: si hablaban de la basura...aja, ¿Qué más?

Michelle: de la basura...los videos

Michelle: si participo en video llamada...

Artefacto 2.5 Extracto de conversación con los alumnos 17/04/21 Disponible en

<https://youtu.be/Ix57PpLvBs8>

Con este artefacto observó que los alumnos poco a poco han logrado un poco de consciencia en el aspecto de evaluación al grado de proponer estándares de evaluación, que aunque al inicio se mantuvieron reservados ante una respuesta, al momento de preguntarles qué deberíamos evaluar, cuando escucharon sugerencias, comenzaron a surgir las ideas, que revelaron el trabajo en casa de los padres de familia al compartir con los alumnos las indicaciones que se dieron desde un inicio y el proceso de sensibilización que se ofreció al inicio de la actividad.

También considero importante mencionar el avance en mis competencias pedagógicas, pues en un inicio de mis intervenciones, en ocasiones no llegaba a darle peso a la evaluación al desconocer la diversidad con la que puedo trabajarla dentro de ellas, y mucho menos involucrar a los alumnos en el proceso, con este artefacto se observa que ellos comienzan a proponer los rubros a evaluar, y dentro de sus posibilidades expresan los aspectos a tomar en cuenta, aunque aún falta por trabajar para llegar a una evaluación formativa, que considero será difícil por la dinámica de trabajo a distancia, por lo que será un reto para mi próxima intervención.

Reflexiono sobre si los alumnos realmente conocen el concepto de evaluar. Al observar el video, veo reflejado en algunas caritas la duda y el análisis del cuestionamiento realizado, que perciben de una forma más clara cuando comienzo a dar sugerencias. Aunado a esto, considero necesario en el siguiente análisis que se vea reflejada una mejora en este aspecto, tratando de no usar términos complejos con los alumnos e informándoles con anterioridad los objetivos de la actividad para cumplir con un elemento importante de la colaboración como es el procesamiento grupal.

Este elemento de la colaboración:

Se relaciona con el momento de la evaluación o valoración del aprendizaje, conductas, relaciones, actitudes y habilidades de las diferentes personas que forman parte del equipo, durante este proceso de evaluación es necesario considerar diferentes aspectos de la misma, como la evaluación grupal, la coevaluación, así como la autoevaluación, se trata de reunir información que exprese el cambio que han grado los alumnos, ya sea de forma individual o grupal (Johnson y Johnson 1999)

Aunque se han logrado avances en este proceso, considero que aún es necesario fortalecer diferentes aspectos, como la evaluación formativa, en la que reflexiono es difícil trabajar e implementar en esta forma de trabajo a distancia, pero, al compartir sesiones con compañeras de maestría y equipo de tutoría, se me han ofrecido ideas sobre cómo implementarla durante las siguientes intervenciones.

Al momento de diseñar esta actividad, me sentía emocionada al imaginar las respuestas y actividades de los alumnos, pensaba que se estaba logrando un avance en mi temática, al delegar responsabilidades en cada uno de los alumnos y al tratar de hacerlos conscientes a través de los padres de familia, se cumpliría con las características de un grupo de trabajo colaborativo.

Al comenzar a recibir evidencias de la mayoría de los grupos, observé que en algunos de ellos había compañeros que no enviaron su trabajo, obstaculizando el proceso de aprendizaje de la forma en que estaba diseñado, por lo que la desilusión se hizo presente y comenzaron a surgir inquietudes sobre cómo motivar a aquellos alumnos y familias en donde no se ha logrado integrar o lograr una adhesión en el equipo de trabajo. Conozco algunas situaciones personales de las familias, como embarazos de alto riesgo, pérdidas de trabajo, o aspectos económicos, y por otro lado observo también la apatía por cumplir con las actividades diseñadas, y el desinterés por la formación de los alumnos, situaciones que están fuera de mis manos a pesar de que se ha buscado tener contacto con los estudiantes, y con estos padres de familia no se ha logrado tener una respuesta positiva, por lo que el no poder intervenir, en ocasiones me hace sentir frustración.

Reflexiono sobre este aspecto como un incidente crítico que se está manifestando en el desarrollo de mi intervención y el no saber cómo abordarlo, me llega a frustrar, como lo mencioné anteriormente. Me he comunicado con los padres de familia mediante mensajes en donde reconocen su falta de apoyo, sin embargo, se queda en eso y no existe una mejora, por lo que considero necesario establecer comunicación mediante llamadas telefónicas, en donde se lleguen a establecer compromisos por parte de los padres de familia y docente para sacar adelante a los alumnos.

Al confrontar con mi equipo de tutoría, me doy cuenta de los aspectos que debo tomar en cuenta para continuar mejorando mi intervención, como en el aspecto de mi práctica dirigida en algunas ocasiones, es cierto que ha disminuido, sin embargo en el momento de reflexionar con los alumnos sobre la importancia del trabajo colaborativo, fui yo quien marcó el camino a seguir durante la reflexión del proceso, impidiendo que ellos mismos a través de preguntas detonadoras de mi parte, logaran ese análisis, lo que contrasta con mi filosofía docente, en donde declaro que es el alumno quien debe construir su conocimiento, con la ayuda de sus pares, y en donde el maestro se manifiesta como un guía.

Otro incidente crítico que observo en esta intervención es la falta de compromiso por parte de algunos padres de familia, al no cumplir con su responsabilidad dejando a una alumna sin la oportunidad de aprender de sus compañeros y de identificar las fortalezas de su equipo.

Existen aspectos positivos en donde se puede ver el avance en los alumnos que siempre están en constante esfuerzo y comunicación, como es en el equipo dos de los grupos de trabajo, en donde poco a poco comienzan a ser evidentes las ventajas de un trabajo en equipo, aunque es necesario comenzar a profundizar en un grupo colaborativo.

Considero importante reflexionar, que se me dificulta pensar una rápida solución a los diferentes incidentes críticos que se me presentan en la intervención, como es el caso de la alumna que no tuvo interacción con sus compañeros, pues aunque se trabajó con ella, considero que no manejé la situación de tal forma que la alumna se sintiera cómoda, evitando así el logro de una colaboración intergeneracional, que como describí anteriormente, es un concepto que se puede dar entre maestro y alumno, por lo que al no estar prevenida ante esta situación, desaproveché la oportunidad de ponerlo en práctica, lo que contradice mi filosofía docente, en donde afirmo que la educadora debe propiciar un ambiente de aprendizaje de confianza, en el cual el alumno se sienta con la seguridad de expresarse, por lo que es un aspecto a trabajar durante las siguientes intervenciones. Con esta experiencia, reflexiono sobre la necesidad de estar un paso adelante, tratando de prevenir las diversas situaciones que se pueden presentar durante la intervención.

Por otro lado, estimo que también hay aspectos positivos a tomar en cuenta durante esta intervención, pues he logrado establecer una línea a seguir para favorecer el trabajo colaborativo entre mis alumnos, aún hay cosas que mejorar, como por ejemplo la disminución de los integrantes de cada equipo así las respuestas de los niños a las actividades propuestas, me hacen confirmar mi idea de que es posible trabajar colaborativamente, aún a la distancia y con los medios con los que cuentan los estudiantes, sin dejar de lado la importancia del apoyo de los padres de familia.

Otro aspecto que reflexiono, he comenzado a tomar en cuenta, es el proceso de evaluación, debido a que en mis confrontaciones anteriores se me invitó a considerar si realmente estaba implementando una evaluación formativa en mi intervención, porque al realizarla solamente al final de la sesión, la evaluación era únicamente sumativa, dejando a los alumnos la responsabilidad de evaluar a sus compañeros, mediante “opiniones”.

Nombre de la actividad: Trabajemos con la basura

Campo de formación	Desarrollo Socioemocional		Organizadores curriculares	1.-Colaboración 2.-Comunicación Asertiva	
Aprendizajes esperados	Colabora en actividades del grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.				
Indicadores de logro	Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.				
Nivel	1	2	3	OBSERVACIONES	
ALUMNO	Cumplió con las tareas asignadas dentro de su equipo de trabajo.	Cumple con las responsabilidades asignadas en su grupo de trabajo, escucha y atiende las ideas de sus compañeros.	Cumple con responsabilidades asignadas en su equipo de trabajo, propone ideas y escucha las de sus compañeros, reflexiona sobre la importancia del trabajo colaborativo.		
Aleza Dánae Aguilar Ivone					
Meredith Karina Alarcón Rodríguez					
Vivian Arizbeth Arredondo Mata					No se conectó a video llamada
Estefany Capetillo Alarcón					
Daniela Fernanda Castañeda					
Ricardo Díaz Fonseca					Su micrófono se encuentra averiado, lo que dificultó su expresión y se pudo ver frustración en el alumno.
Arely					No se enviaron trabajos ni se conectó
Lopez Ivan					
Jesús Alberto Martínez Estrada					
Jesús Antonio Martínez Estrada					
Jaime Osiel Martínez Gallegos					
Daniela Michell Martínez Morales					
Amy Estefania Martínez				No se tiene contacto con los padres de familia.	

Artefacto 2.6 Colorama de evaluación utilizado 18 /04/21.

Este artefacto lo elegí, porque considero que refleja el avance que se ha logrado al tomar en cuenta la evaluación en mis intervenciones. Por lo que afirmo que estoy tomando un buen

camino a seguir. Las estrategias utilizadas, como el trabajo en equipo, la repartición de responsabilidades, el guiar a los alumnos a la reflexión sobre la importancia de cada uno de los integrantes de su equipo, y el sensibilizar a los padres de familia, sobre la necesidad del trabajo colaborativo y comenzar a dejar de lado la idea de la competitividad, han comenzado a favorecer la colaboración entre los alumnos.

Al tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos al inicio de la actividad, analicé los aspectos en los que debía apoyarlos durante cada sesión con los grupos, ahora quedan por continuar trabajando el retomarlos al momento de la evaluación. Por un momento me sentí desanimada, al pedirles a las estudiantes propuestas para evaluar su desempeño, debido a que se mostraron confundidos al respecto, sin embargo, con un poco de ayuda, lograron proponer diferentes ideas, si bien aún no es una evaluación formativa, el proceso de la misma, está comenzando a manifestarse, teniendo como reto, el lograr hacerla visible durante la siguiente intervención llevándolo de la mano con los saberes previos rescatados al inicio de la actividad.

Un área de oportunidad que pude observar durante mi intervención es el ser directiva en algunos momentos, aunque durante el desarrollo de la actividad, logré dejar a los alumnos que se desarrollaran durante la misma, en el momento de invitarlos a la reflexión sobre la importancia de la participación de cada integrante, fui yo quien comenzó a dar las ideas a meditar, obstaculizando el proceso en donde ellos mismos llegaran a comprenderlo.

Durante la confrontación con mi equipo de tutoría, se me hicieron diferentes propuestas para cuestionar a los alumnos de tal forma que sean ellos quienes reflexionen, cuestionamientos que tomaré en cuenta en futuras sesiones para así fortalecer en ellos un pensamiento crítico que los ayude a atender, tomar en cuenta y proponer ideas en un trabajo en equipo.

Durante el protocolo de focalización con mis compañeras de tutoría, se mencionó que he logrado un avance en la organización de los alumnos. En este análisis no tuve cambios a última hora como en el primero y los padres de familia estuvieron más conscientes de lo que se buscó conseguir.

Si bien es evidente que en algunos casos se observa la intervención de los padres de familia, es comprensible, debido a que ellos buscan lo mejor para sus hijos, sin embargo, debo continuar sensibilizándolos sobre el propósito de la actividad para que poco a poco sean los alumnos quienes logren llegar a la respuesta solos.

También se me hizo ver, sobre la mejora en la evaluación, pues en esta situación integré a los alumnos a decidir los aspectos a evaluar o a tomar en cuenta, aunque al momento de presentarlos, fue con términos complicados de entender para ellos.

Mi intervención sigue siendo directiva, es necesario comprender “que no hay respuestas equivocadas” y que los alumnos llegaran a la construcción de su conocimiento con las estrategias adecuadas, como, por ejemplo, con preguntas detonadoras o con consignas bien estructuradas.

Los propósitos para mi siguiente intervención son, continuar favoreciendo la interdependencia positiva, fomentando la colaboración dentro de los grupos de trabajo y seguir manteniendo el delegar responsabilidades, donde se buscó que cada alumno se hiciera consciente sobre la importancia de la participación activa de los integrantes del grupo.

Otro reto que me propongo con base a la confrontación y a la reflexión sobre mi práctica es diversificar mis instrumentos de evaluación, que, aunque he comenzado a trabajar con los alumnos, es necesario continuar mejorando para obtener mejores resultados en cada intervención.

Los alumnos mostraron interés en la actividad propuesta, además de favorecer su sentido de responsabilidad dentro de un grupo de trabajo (al igual que a los padres de familia) lograron escuchar las ideas y aportaciones de sus compañeros, aunque considero necesario continuar favoreciendo la interdependencia positiva, por lo que espero en el siguiente análisis obtener una mejora en mi intervención pedagógica.

6.3. Tercer Análisis

La actividad ¡A COCINAR! fue diseñada con la intención de fortalecer aún más el trabajo colaborativo entre los alumnos, si bien comenzó a ser evidente en el análisis anterior, aún es necesario abordar diferentes aspectos, como mi intervención, que sigue siendo un tanto directiva, además de que los estudiantes están en proceso de comprender en su totalidad la importancia de la interdependencia positiva, tan necesaria para que exista la colaboración.

El área de desarrollo a trabajar fue: Educación socioemocional los organizadores curriculares de esta actividad fueron: 1.- Colaboración, 2.- Inclusión, con el aprendizaje esperado: Colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en grupo.

En la confrontación con mi equipo de tutoría, se me invitó a reflexionar sobre cómo puedo ayudar a los alumnos a que sean ellos mismos quienes lleguen a la reflexión sobre la importancia de una interdependencia positiva, y que este análisis por parte de ellos, no sea dirigido por mi intervención.

Por lo que para diseñar la actividad, recurrí a su apoyo , con la intención de ser asesorada sobre cómo invitar a los alumnos a identificar la importancia de este aspecto en un grupo de trabajo colaborativo, puesto que la interdependencia positiva ha sido un elemento de los grupos de trabajo que me ha resultado complicado trabajar con los alumnos, y que este sea asimilado por los estudiantes sin que sea necesaria mi intervención, de tal forma que ellos sean los que comprendan la necesidad de la participación del otro dentro de su grupo de trabajo.

“La interdependencia positiva vincula a los alumnos de tal modo, que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea establecida a menos que todos la hagan”. (Johnson y Johnson 1999, p, 73.)

Es decir, entre los integrantes del equipo se debe reconocer la importancia del trabajo del otro, y que sin su aportación no será posible alcanzar el éxito en los objetivos, por lo que la actividad estuvo diseñada para que los alumnos comprendieran la necesidad del apoyo del otro, y así lograr un interés en común.

Otra sugerencia que se me hizo en la confrontación con el equipo de tutoría es continuar tomando en cuenta el concepto de la colaboración intergeneracional, que se trabajó en el análisis anterior, y con el cual se vieron avances en los alumnos en su aplicación, debido a que al comenzar a trabajar este aspecto desde la familia, los alumnos pueden llevarlo a cabo en los grupos de trabajo.

“Los primeros educadores de los niños, son los padres y las madres, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar.” (Blanco Umayahara, 2004, p.23).

Considero necesario seguir reforzando este aspecto, coincido en que es en la familia, donde el alumno adquiere las primeras habilidades de socialización, y al continuar fortaleciendo este aspecto, el estudiante logrará aplicarlo en el contexto escolar, y más aún en el trabajo a distancia, en donde los padres de familia están más involucrados en la realización de tareas de sus hijos.

La finalidad de la actividad era comenzar a promover en los alumnos la interdependencia positiva, para que se comenzara a reconocer la importancia de un grupo de trabajo, con base en la colaboración, logrando cimentar las bases de esta metodología y fortalecer su pensamiento reflexivo, mediante la confrontación de diferentes ideas.

En la planeación se propuso como primera actividad, el conocer las experiencias previas que tenían en cuanto a cocinar algún platillo, quiénes cocinaban en casa, si la persona que se encarga de preparar los alimentos en el hogar recibía alguna ayuda de los miembros de la familia, por lo que se les pidió que enviaran un audio con sus respuestas, esto con la intención de comenzar a recuperar saberes previos de los alumnos, debido a que durante el análisis anterior fue de gran ayuda esta estrategia, para abordar a los niños durante la video llamada.

Mamá: ¿Te gusta cocinar?

Alumna: si

Mamá: ¿Lo has intentado alguna vez?

Alumna: si

Mamá: ¿Qué bebida o platillo has preparado?

Alumna: agua de pepino

Mamá: ¿consideras que es mejor cocinar solo o en familia?

Alumna: en familia

Mamá: ¿En tu casa quién cocina?

Alumna: mi mamá

Mamá: ¿alguien le ayuda?

Alumna: no

Mamá: ¿tú has participado en la elaboración de algún platillo?

Alumna: si

Artefacto 3.1 Audio donde se rescatan los saberes previos de la alumna 06/05/21 disponible en <https://drive.google.com/file/d/1hPuaFxyzlMJd699HrMI9LLwkCnwAXLLPX/view?usp=sharing>

Con este artefacto doy cuenta de la mejora de mis competencias docentes al rescatar saberes previos de los alumnos y así poder utilizar esta información durante la sesión de video llamada.

Con esto, también reflexiono acerca de la respuesta de la alumna, cuando comenta que en casa nadie le ayuda a su mamá a preparar los alimentos, por lo que considero que es una buena oportunidad para demostrar la importancia de compartir los objetivos, dentro de un grupo de trabajo, que en este caso es la familia, fortaleciendo así el aspecto de colaboración intergeneracional que mencioné en un principio.

También me doy cuenta en el análisis de este artefacto, de que las preguntas propuestas a los alumnos, son inductivas y se prestan a una respuesta corta o con monosílabos, dificultando la reflexión en los estudiantes, en apoyo con mis compañeras de tutoría en donde me invitaron a la lectura de un artículo en donde se conciben las preguntas docentes como un estrategia para el desarrollo de habilidades, invitando a los alumnos a una construcción de contenidos y habilidades mediante la conversación (Venegas, 2015, p.61)

Después de rescatar los saberes previos, los integrantes de la familia deberían proponer cuál platillo elaborar, y tomar una decisión en la que todos estuvieran de acuerdo, mandando un audio de este proceso. Esto, con la finalidad de favorecer la proposición y escucha de ideas por

los otros miembros de la familia, tomarlas en cuenta para proponer una idea general, y así favorecer la interdependencia positiva.

Una de las evidencias que me llamó la atención, debido a la colaboración realizada entre familia, fue la de Estefany, una alumna que ha mantenido un contacto constante en la interacción con su equipo de trabajo. En el audio enviado donde se refleja cómo se organizaron para la elección de un platillo, se puede observar la negociación que realizan los miembros de su familia:

Mamá: A ver, vamos a escoger qué platillo vamos a preparar, yo digo que hacemos una sopa o una ensalada

Estefany: yo salchichas con papas

Hermano: ¿un Hot dog?

Mamá: pero algo que nos guste a todos...

Estefany: mmm...tacos

Hermano: tacos

Mamá: ¿tacos...quieren tacos?

Estefany y hermano: sí

Mamá: preparamos tacos, bueno, entonces se va a quedar la de, tacos

Todos: Tacos

Artefacto 3.2 Diálogo entre familia 05/05/21 disponible en https://drive.google.com/file/d/1hiryM8sWYqQZb5xCeqUNzBpG_PiI_g4V/view?usp=sharing

Elegí este artefacto porque en él puedo observar las diferentes propuestas que se realizan entre la familia, para llegar a un acuerdo sobre el platillo a cocinar, cada uno propone lo que le interesa, sin embargo cuando la madre de familia insiste en que sea un guiso que les guste a todos, Estefany reflexiona y menciona su idea, a la que todos responden estar de acuerdo, porque es un platillo que gusta a todos, por lo que considero que se manifiesta la habilidad de escuchar las ideas de los demás y tomarlas en cuenta, para cumplir con el objetivo de preparar un platillo en familia.

“De modo de alcanzar los objetivos comunes los alumnos deben comunicarse con precisión y claridad para resolver los conflictos de forma constructiva” (Johnson & Johnson, 1999, p.81).

Con este artefacto, percibo que la familia se organiza y resuelve un conflicto que se les ha presentado, el cual consiste en decidir el platillo a cocinar, de tal forma que se tome en cuenta la opinión de los demás miembros de la familia.

Después de elegir el platillo a elaborar, los padres de familia deberían organizarse para delegar funciones y responsabilidades a cada integrante de la familia. A través de un mensaje de Whatsapp les pedí que se organizaran en cuanto al proceso de elaboración de los alimentos, desde el momento de ir a comprar los ingredientes y que se tomaran evidencias del mismo, algunos miembros de la familia fueron de compras por los productos necesarios, otros se encargaron de lavarlos y picar lo que fuera necesario, otro elaboraría un cartel con el proceso que se siguió, y entre todos elaborar el platillo elegido con anterioridad, recordando que se debía mandar evidencia de cada proceso, sin cortar el video o pausarlo, para que fuera más verídica la intervención de cada miembro de la familia.

Se continuó sensibilizando a los tutores sobre la importancia de delegar y respetar las funciones de cada miembro, en las actividades de la semana, para que el alumno poco a poco comience a reconocer la necesidad de cada integrante del equipo de trabajo, y comprenda que, sin la función del otro, no será posible el cumplimiento de los objetivos, buscando así favorecer el indicador de logro que es la interdependencia positiva.

Se les avisó a los tutores que durante la video llamada presentarían el cartel elaborado, escucharíamos las propuestas de cada alumno y realizaríamos preguntas sobre cómo se elaboró o si tuvieron alguna dificultad para ponerse de acuerdo o elaborar el guiso.

Considero que la fortaleza de la actividad propuesta era la colaboración intergeneracional. Como mencionan Salsa y Peralta, (2001): la colaboración no es un proceso exclusivo entre pares, también se puede manifestar entre personas de diferente edad, como maestros y alumnos, padres de familia e hijos (p.120).

En este concepto quise apoyarme nuevamente, porque reitero nuevamente que la familia es con quien el alumno puede practicar esta variante de la colaboración, para transferirla después a los grupos de trabajo. Como se puede observar en el siguiente video:



Artefacto 3.3 Video sobre la elaboración del platillo en familia 06/05/21 disponible en https://drive.google.com/file/d/1hboQmb7GfA5_KyseRTM9ZgicBdYgKQc_/view?usp=sharing

Con este artefacto analizó que los integrantes de la familia, repartieron responsabilidades, y doy cuenta de la pertinencia sobre el uso de la colaboración intergeneracional, que ha sido un elemento importante y de gran ayuda para que los alumnos comiencen a conocer el trabajo colaborativo, pues Estefany, al explicar cuáles fueron las funciones de cada uno de los integrantes, da cuenta de la responsabilidad de cada uno, y de la importancia de su participación en el grupo de trabajo, que en este caso es su familia.

Con este tipo de sensibilización será más sencillo que Estefany comprenda la importancia de que cada uno de los integrantes de su grupo de trabajo, cumpla con las funciones que le fueron delegadas.

A diferencia de las actividades del análisis anterior, los padres de familia comenzaron a enviar evidencias de las actividades en tiempo y forma, y se tuvo comunicación con los 4 equipos de trabajo, considero que esto fue, debido a los procesos de sensibilización que manejé con los tutores.

Comenzamos con el video llamado el jueves 6 de mayo del presente año. Uno de los equipos con los que se ha comenzado a tener resultados positivos durante las intervenciones es con el equipo 2, en donde la actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Se conectaron al video llamado de Whatsapp a las 6 de la tarde, después de saludar a los alumnos, esperamos un momento para que se terminaran de conectar todos los integrantes. Mientras, les pregunté cómo se habían sentido al cocinar con su familia a lo que ellos contestaban: "bien".

Comenzamos con las exposiciones de cada uno de los alumnos, mostraron un cartel realizado por algún miembro del equipo, en donde se explicó el proceso de la elaboración del guiso que se realizó y en algunos casos, se reflejaba el apoyo de los padres de familia, esta actividad, tenía la intención de que los alumnos reflexionaran, no sobre el proceso de la elaboración del platillo, si no acerca de la participación de su familia al elaborar el guiso.

Con ciertos alumnos fue necesario guiarlos con preguntas detonadoras sobre las responsabilidades de cada miembro del equipo, y en otros la información fue surgiendo a medida que avanzaban en su exposición.

Al finalizar las participaciones comencé a cuestionar a los alumnos sobre la importancia del esfuerzo de cada integrante:

Maestra: cada miembro de su familia tuvo una función, algunos fueron a comprar, otros limpiaron, otros prendieron el horno, otros cocinaron, ¿qué hubiera pasado si alguno de estos miembros no hubiera cumplido con la función que le tocaba? ¿Qué hubiera pasado si alguno de su familia no hubiera hecho la parte que le corresponde?

Edith: se quemaba

Pedro: se quemaba la comida

Karina: no nos salía el platillo

Enith: no se hubiera hecho...

Artefacto 3.4 Extracto de diálogo entre maestra y alumnos 06/05/21 disponible en <https://drive.google.com/file/d/1hemrNQqBC3FvUrjNXW5B-Sg6r2lbvT6m/view?usp=sharing>

Este artefacto me permite analizar que los alumnos perciben que la falta de apoyo de un integrante de su equipo, en este caso, de su familia, impide el logro de los objetivos, o que el resultado sería diferente al esperado, como cuando Pedro comentó que la comida se podía quemar.

Si bien no sólo se evidencia un avance en la comprensión de la interdependencia positiva, que se está comenzando a manifestar, también los alumnos han asimilado el aspecto de la responsabilidad individual, en donde cada uno de los integrantes puede dar su apoyo, incluso cuando pudieran presentar dificultades. Considero que al darme ellos las posibles consecuencias de lo que podría suceder si alguno de los miembros falla en la actividad, hubiera sido pertinente preguntarle ¿por qué lo consideras así? Para así profundizar en qué tanto perciben la importancia de la responsabilidad del otro. Por lo que considero que debo tener una guía de preguntas a la mano para no perder estas oportunidades.

De acuerdo con la confrontación con mi equipo de tutoría, en donde se me invitó a analizar a profundidad el video del artefacto anterior, aún conservo la intención de querer dirigir la actividad, y tener el control de la sesión.

En varias ocasiones se me ha mencionado esta situación, sin embargo, aún no logro deshacerme de esta práctica tan tradicional, me he dado cuenta de que está muy arraigada en mi intervención, lo que me hace sentir cierta frustración, porque es una contradicción con mi filosofía docente, en donde declaro que es el alumno quien debe encontrar el camino a su propio conocimiento, y yo como docente, soy un acompañante.

Considero que esto es un incidente crítico que ha sido una constante en mi práctica, por lo que reflexiono y me cuestiono a mí misma: ¿Cómo disminuir ese tipo de intervención? ¿Cómo derribar esa teoría implícita que he arrastrado con los años? ¿En qué momento llegará el punto de quiebre, para lograr un cambio? He intentado ensayar las clases antes de realizarlas e incluso

imaginar el estar frente a grupo y comienzo a pensar en las preguntas que debo realizar a los alumnos.

En apoyo, en el grupo de tutoría se nos compartió información sobre cómo elaborar las preguntas a los alumnos, para fomentar en ellos un pensamiento reflexivo, y así lograr que ellos sean quienes construyan su conocimiento.

Otro aspecto para trabajar de mi intervención, al pedir a los alumnos que elaboraran un cartel explicando la receta del guiso que prepararon ¿Cuál era la intención de la elaboración del mismo? ¿Por qué le di tanto peso a la elaboración del cartel durante la clase? Mi intención fue que el alumno expresara a sus compañeros la experiencia de cocinar en familia, sin embargo, al querer abordar este aspecto, se perdió de vista el trabajo colaborativo, e incluso se llegó a percibir que el producto de trabajo es más importante en la clase, lo cual se aleja de los objetivos de mi temática de estudio. Por lo que considero necesario analizar en el diseño de mis intervenciones futuras, que siempre esté presente el proceso de un trabajo con esta metodología.

Durante la video llamada algunos alumnos mostraron los platillos que realizaron, y los describieron, ofrecí un tiempo para que los demás compañeros, realizaran preguntas a los expositores, con la intención de establecer un diálogo, y así, descubrir si ellos conocían una versión diferente sobre el platillo presentado. Los alumnos mostraron curiosidad sobre la presentación del platillo, y pedían al expositor que lo “acercara un poco más”, sin embargo, no realizaron ninguna pregunta.

Con la intención de dar la oportunidad de comunicarse a aquellos alumnos que no se pudieron conectar a la video llamada, a través del grupo de Facebook que manejo con los tutores, abrí el espacio para que subieran los videos sobre cómo cocinaron en familia, e invité a los padres a interactuar en la misma página.

Esta actividad, considero que ayudó a la integración no solo de los alumnos, si no de las familias en general, ya que, por este medio, realizaron comentarios agradables y felicitaron a los alumnos acerca de su trabajo, lo que manifiesta un avance en mis competencias docentes, al buscar cubrir que todos los alumnos tuvieran la oportunidad de tener un acceso a las actividades y aprendizajes propuestos, aunque no se conectaran a un video llamado.



Artefacto 3.5 Evidencia de los comentarios de apoyo de las madres de familia hacia los alumnos 05/05/21.

Si bien la convivencia o la buena relación entre los padres de familia no es un objetivo de esta investigación, se puede observar que poco a poco el alcance de la importancia de la integración en los grupos de trabajo, va dejando resultados en aquellas personas que están detrás de la realización de las actividades, después de ser un grupo competitivo como lo describí anteriormente, los tutores comienzan a observar los beneficios de fortalecer los grupos de trabajo como base de la colaboración, por lo que considero que este artefacto también puede evidenciar un avance en mis competencias docentes, al buscar atender la diversidad digital en la que se encuentran mis alumnos, además de promover entre los padres de familia, el respeto y el interés por el trabajo de los alumnos. Por un momento confieso que sentí temor de hacer uso de las redes sociales, sin embargo, reconozco que al utilizarlas productivamente y en el caso de mis alumnos, con la compañía de un adulto, pueden ser un aliado en nuestra intervención pedagógica.

Durante una de las video llamadas observé que los alumnos se encontraban en un lugar que no permitía que se concentraran en la actividad, Said se encontraba en la camioneta de su mamá entregando pedidos que la señora tenía, debido a que se dedica a la venta de postres, y Alonso se encontraba en una reunión familiar, por lo que había mucho ruido y en ocasiones no llegaba a escuchar las preguntas realizadas, por poner atención a sus familiares, lo que en ocasiones complicó la comunicación con ellos, además de que la señal no era la adecuada y la video llamada se cortaba con frecuencia, dificultando dar una continuidad, provocando que la atención de los alumnos fuera inestable.

Considero que este es un incidente crítico que se manifestó durante la clase, por lo que tuve la paciencia de repetir a los alumnos las preguntas más de una vez, además de que pude observar en Said, cierta frustración cuando al ser interrumpida la llamada, no podía escuchar sus respuestas.

Esto es un aspecto que debo tratar con los padres de familia, pues a pesar de que se les informa de la video llamada a inicios de la semana con la intención de que se organicen en horarios, no siempre es así. Es importante enfatizar con ellos, la importancia de dedicar un espacio y tiempo para la realización de las clases en línea, incluso llegar a comentarlo y recordarlo con los padres de familia, durante la interacción con el alumno, en caso de que se vuelva a presentar una situación similar.

Es necesario continuar sensibilizando a los padres de familia en estos aspectos, recordando constantemente a través del grupo de Whatsapp, que dediquen un espacio destinado para recibir la comunicación con su maestra o compañeros de clases, y respetar los horarios que se asignan, los cuales están marcados de acuerdo con las necesidades que ellos manifestaron. Además de procurar un ambiente que permita al alumno concentrarse en la actividad, y en caso de tener dificultades, tener comunicación con la educadora, para integrarlo en un horario que sea de mayor facilidad.

Para el proceso de evaluación, en esta ocasión decidí integrar a los tutores, además de los estudiantes, para diversificar la evaluación, pues estoy consciente de que ellos pueden tener una visión diferente a la mía y es probable que perciban cosas que en ocasiones yo no puedo observar, por lo que les envié un documento con preguntas sencillas, con la intención de rescatar información importante.

Como menciona Soler, Planas (2014): “la evaluación participativa representa un cambio en la perspectiva entre los modelos de evaluación” (p.49). Estoy consciente de que los tutores pueden ofrecerme información diferente a mis percepciones en lo que respecta a mi práctica docente, o en los resultados e interacciones de los alumnos, por lo que involucrarlos en el proceso de evaluación me dio diferentes perspectivas sobre cómo estoy trabajando con los alumnos.

Nombre del Alumno: Estefany Guadalupe Capetillo Alarcón 2ºA

Conteste las preguntas con la mayor sinceridad posible. Recuerde que una respuesta sincera ayudará al profesor a conocer su punto de vista en las estrategias utilizadas y a modificar aquello que NO nos esté ayudando en el proceso de enseñanza:

¿Considera que las actividades propuestas por la educadora favorecen la responsabilidad de cada alumno /padres, para lograr un trabajo en equipo?	¿Considera que las actividades propuestas por la educadora, favorecen que el alumno reconozca que sin la ayuda de los otros miembros del equipo, no podrá lograr los objetivos propuestos?	¿Considera que el alumno reconoce sus avances y los de sus compañeros durante cada actividad?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Por qué?	¿Por qué?	¿Por qué? No todos participan como deberían.
Sugerencias:	Sugerencias	Sugerencias

Conteste las preguntas con la mayor sinceridad posible. Recuerde que una respuesta sincera ayudará al profesor a conocer su punto de vista en las estrategias utilizadas y a modificar aquello que NO nos esté ayudando en el proceso de enseñanza:

¿Considera que las actividades propuestas por la educadora favorecen la responsabilidad de cada alumno /padres, para lograr un trabajo en equipo?	¿Considera que las actividades propuestas por la educadora, favorecen que el alumno reconozca que sin la ayuda de los otros miembros del equipo, no podrá lograr los objetivos propuestos?	¿Considera que el alumno reconoce sus avances y los de sus compañeros durante cada actividad?
<p><input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Sugerencias: por que se consideran las necesidades de los alumnos su base involucrar a los padres de familia</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Sugerencias Al finalizar la videollamada se cuestiona a los alumnos sobre sus logros y la forma en que lo hicieron y que pasaria sino recibieran apoyo</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Sugerencias Se reflexiona a través de las preguntas de la educadora.</p>

Artefacto 3.6 Evaluaciones compartidas de los padres de familia 7 de mayo del 2021.

Elegí este artefacto, porque en él se puede evidenciar la participación de los padres de familia en la evaluación, es necesario volver a diseñarlo, teniendo en cuenta que deben argumentar el porqué de su respuesta.

En este caso, analizo que la madre de familia considera que no todos los alumnos participan como debiera ser, por lo que aún no comprenden la importancia de que todos se involucren en las actividades de una manera activa, dejando la mayor carga de trabajo para algunos miembros del equipo.

Se contrasta con otra opinión de una madre de familia que considera que los alumnos poco a poco están reconociendo su papel de trabajo dentro del equipo. Cabe mencionar que las dos madres pertenecen a diferentes equipos, en donde la participación de los alumnos y padres es muy diferente. Es necesario fortalecer la participación de todos los miembros de los grupos de trabajo, motivándolos en primera instancia a conectarse a la video llamada.

Con este artefacto, quiero evidenciar también el avance de mis competencias docentes, donde el involucrar a los padres de familia fue una acción oportuna que habla de la mejora de las mismas, porque en análisis anteriores fue muy notorio que la evaluación era un proceso que en ocasiones pasaba inadvertido o que se dejaba la responsabilidad a los alumnos de realizarla. Esta experiencia me ha servido para detectar que en ocasiones no todos se involucran de tal forma que se hagan conscientes de la importancia de su desempeño y de el de sus compañeros.

Si bien los alumnos manifiestan avances en la comprensión de la importancia de las ideas de los demás, y en la responsabilidad individual en el cumplimiento de sus actividades, aún es necesario seguir reforzando el aspecto de interdependencia positiva, ya que los alumnos aún necesitan reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo. Necesito movilizar en ellos la necesidad de trabajar con esta metodología como se muestra en el siguiente colorama de evaluación.

Nombre de la actividad: ¡ A cocinar!

Campo de formación	Desarrollo Socioemocional		Organizadores curriculares	1.- Colaboración 2.-Acomunicacion Asertiva
Aprendizajes esperados	Colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa e actividades en equipo y en grupo			
Indicadores de logro	Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades en equipo.			
Nivel	1 Cumplió con las tareas asignadas dentro de su equipo de trabajo	2 Cumple con las responsabilidades asignadas en su grupo de trabajo, escucha y atiende las ideas de sus compañeros.	3 Cumple con responsabilidades asignadas en su grupo de trabajo, propone ideas y escucha las de sus compañeros, reflexiona sobre la importancia del trabajo colaborativo.	OBSERVACIONES
ALUMNO				
Alezza Dánae Aguilar Ivone				
Meredith Karina Alarcón Rodríguez				
Vivian Arizbeth Arredondo Mata			T	
Estefany Capetillo Alarcón				
Daniela Fernanda Castañeda				

Artefacto 3.7 Colorama de sistematización de resultados utilizada para la evaluación de los alumnos realizada el 08/05/21

Durante el análisis de esta rúbrica, me doy cuenta de que aún es necesario continuar profundizando en la comprensión de la interdependencia positiva en los alumnos, porque, aunque escuchan ideas del otro, aún no se moviliza en ellos la necesidad de trabajar en colaboración.

Reflexiono sobre por qué a los estudiantes les ha costado trabajo comprender la interdependencia positiva ¿Qué es lo que ha faltado en mis intervenciones para profundizar en este aspecto? O será que la modalidad virtual sobre la que estoy trabajando ¿no favorece la interiorización de este aspecto tan importante? Esta rúbrica muestra que es necesario continuar trabajando con los alumnos.

6.3.1 Dificultades Durante mi Intervención

Una de las dificultades que se me presentaron fue, elegir las preguntas adecuadas que me permitieran una respuesta más allá de un “sí” o un “no” y procurar que los alumnos reflexionen mediante mis cuestionamientos, aspecto que no se logrará si continúo dando la respuesta dentro de la misma pregunta.

Como menciona Polanco (2004): “La pregunta pedagógica es un instrumento valioso para estimular procesos de reflexión, autonomía y auto cuestionamiento” (p.3).

Es decir, el tipo de cuestionamientos con los que yo aborde a los alumnos, deben promover en ellos una reflexión que va más allá de responder cuestiones inductivas con monosílabos. Es decir, debo estimular su capacidad de razonamiento.

Existen muchos aspectos a mejorar aún en mi intervención docente, como lo es la tan marcada dirección de mi práctica a pesar de ello considero que, con el apoyo de la bibliografía compartida por mis compañeras de tutoría, lograré un cambio visible en este aspecto.

También es necesario reflexionar sobre el diseño de mis intervenciones, en ocasiones planeo actividades que no dan cuenta del avance del indicador de logro, y se pierde el objetivo de la actividad, como lo fue en este caso en la elaboración del cartel sobre el proceso de elaboración del platillo, tal vez con la explicación del video que mandaron los alumnos, sería suficiente para dar cuenta de las responsabilidades de cada integrante de la familia. Por lo que reflexiono, ¿Que es más importante en las sesiones con los alumnos? ¿El proceso de aprendizaje de los alumnos, o

el producto? Con base en esta reflexión debo dar peso en las actividades al cumplimiento del indicador de logro.

6.3.2 Aspectos a Seguir Tomando en Cuenta

También hay rasgos de mi intervención que se deben seguir trabajando, debido a los resultados positivos que me ayudaron a mejorar mi práctica. El tomar en cuenta a los padres de familia en la evaluación, me abrió un panorama que no estaba percibiendo en mi intervención, ya que con sus aportaciones me doy cuenta de los aspectos a trabajar con los alumnos, y así realizar modificaciones en mi práctica pedagógica.

Rescatar los saberes previos de los alumnos me ha ayudado a descubrir qué es lo que conocen sobre el tema y tomarlo en cuenta durante las intervenciones, e incluso me ayudan a observar si las actividades propuestas pueden mejorar aspectos de su vida cotidiana, como en el caso de Estefany, que comentó que nadie le ayudaba a mamá a preparar la comida, sin embargo con la actividad propuesta, se logró involucrar a la familia, delegando a cada uno responsabilidades y cumpliendo las funciones encomendadas, sin embargo sigue siendo persistente el tomarlos en cuenta solo en el inicio de la actividad y no retomarlos para el cierre de la misma y realizar comparación entre lo que se sabía y lo que se sabe al momento de cierre.

El trabajar de forma asincrónica mediante redes sociales como Facebook, me ayudó a llegar a aquellos alumnos que tuvieron dificultades para conectarse, también se vio una interacción que yo no tenía contemplada, y fue la de los padres de familia, que, a través de comentarios positivos sobre las actividades, se conocieron un poco más. Analizó la posibilidad de comenzar a trabajar una retroalimentación entre ellos, pero me frena la característica competitiva que se manifestó al inicio del ciclo escolar, a pesar de que se han visto avances en la relación entre ellos, al diversificar mi intervención docente y tratar de llegar a aquellos alumnos que no tuvieron la oportunidad de estar presentes en la actividad sincrónica. También considero que se manifiesta el avance en mis competencias docentes, donde estoy buscando la estrategia para tener una interacción con los alumnos en cualquier momento.

Durante la sesión compartida con mis compañeras de tutoría, quedaron diferentes aspectos a abordar en el siguiente análisis, si bien he comenzado a involucrar a los alumnos en los procesos de evaluación, es necesario reforzar este aspecto de evaluación grupal:

“Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.” (Johnson & Johnson, 1999, p.23).

Es decir, es necesario que los alumnos reflexionen sobre sus avances y logros dentro del grupo de trabajo, para que así puedan tomar decisiones sobre las conductas que deben mantener, o aquellas que no nos ayudan a lograr los objetivos.

Otro reto que se me presentó, no tan sencillo de lograr, es el dejar de lado prácticas directivas en mi intervención, reconozco que es una teoría implícita que se manifiesta, debido a que considero que debo tener “todo” bajo control, para que se logren resultados “positivos” en los alumnos.

¿Se enfrentaron los retos del análisis anterior? Considero que, en su mayoría, se diversificaron los instrumentos de evaluación, la decisión de continuar con los mismos grupos de trabajo fue prudente, ya que los alumnos ahora reconocen con quien trabajan, esperan a sus compañeros a la clase sincrónica y continúan escuchando las experiencias de sus compañeros, sin embargo, aún sigue presente la intervención directiva, aunque en ocasiones he logrado “controlarlo”.

Para mi siguiente análisis, considero que será de principal importancia, lograr que los alumnos sean conscientes de la interdependencia positiva en los grupos de trabajo y continuar con la diversificación del proceso de evaluación.

Con estos aspectos a mejorar, diseñé la siguiente actividad propuesta durante una asesoría individual, con la intención de favorecer y hacer evidente la interdependencia positiva entre los alumnos.

6.4 Cuarto Análisis

La actividad JUGUEMOS CON LAS FIGURAS, estuvo fundamentada en el área de Educación Socioemocional, Con el organizador curricular 1: Colaboración, Organizador curricular 2: inclusión, y en el Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en grupo.

Durante mis análisis anteriores he sentido la necesidad de fortalecer la interdependencia positiva en mis alumnos, la cual considero que es uno de los aspectos más difíciles de lograr durante mis intervenciones, debido a la modalidad con la que estoy trabajando con mi grupo.

Aunque reconozco que ya existen avances en los grupos de trabajo, porque los alumnos manifiestan la necesidad de compartir los objetivos a lograr con los demás compañeros, considero que aún es necesario profundizar para que comprendan que en un grupo de trabajo colaborativo el lema: “O nadamos todos, o nos hundimos” es de vital importancia para el logro de los objetivos, además de que la interdependencia positiva permite a los integrantes de los grupos de trabajo, reconocer y tomar en cuenta las ideas del otro.

Según Johnson & Johnson (citado en Azorín, 2018) “la interdependencia positiva se manifiesta cuando los integrantes del equipo se sienten vinculados de tal forma que no se puede alcanzar el logro de los objetivos, si el resto tampoco lo hace.” (p.185).

Con esta cita reflexiono acerca de la necesidad de favorecer este aspecto esencial en mis alumnos, porque sin interdependencia, no existe la colaboración, dentro de los grupos de trabajo. Me cuestiono sobre cómo lograr este elemento tan importante, en grupos de trabajo que no se han abordado colaborativamente, y con características individuales y competitivas, como las que percibí en mis estudiantes y padres de familia. Por lo que decidí agregar, un aspecto de interdependencia positiva en relación con los premios y festejos cuando se logra el objetivo presentado.

El festejar el esfuerzo realizado en los grupos de trabajo, promueve que los alumnos reconozcan que han logrado algo que, de haberlo intentado de manera individual, no se hubiera conseguido (Johnson & Johnson 1999, p.76). Es decir que es posible reforzar este aspecto con mis alumnos, a través de una propuesta de obtener algún beneficio grupal, cuando se logre el objetivo en común.

Por un momento me resultó contradictorio realizar esta acción , porque no es de mi agrado condicionar actitudes en los estudiantes, me llegué a sentir entre un dilema moral acerca de si lo que estaba proponiendo era lo correcto para lograr una habilidad en ellos, e incluso mis compañeras de tutoría me llegaron a cuestionar acerca de si estaba haciendo lo ideal, al ofrecer un premio, sin embargo, bajo la luz de esta idea consideré que es una estrategia válida, cuando se trata de favorecer la interdependencia positiva en grupos que no están familiarizados con la colaboración.

Otro aspecto para tomar en cuenta en las sugerencias realizadas en mi equipo de tutoría fue la organización del grupo, el disminuir los miembros en los equipos de trabajo a solo dos integrantes, (a lo mucho tres) para así favorecer la interacción entre ellos, motivándolos a participar. Además, estoy de acuerdo con lo que menciona Cassany (2021) en cuanto a la organización de los equipos de trabajo: “La pareja y el trío ofrecen más oportunidades para hablar, razonar y debatir, en una interacción” (p.26) por lo que me pareció pertinente tomar en cuenta la sugerencia realizada por mi equipo de tutoría.

Por un momento dudé sobre los aspectos a tomar en cuenta para organizar las parejas o tríos de trabajo, tuve que decidir si lo hacía por gustos e intereses, o tal vez tomar en cuenta el juntarlos con aquellos compañeros que sé, tienen una buena relación entre ellos, para así aumentar las probabilidades de éxito en los trabajos de grupo, pero, me limitaba la certeza de que una de las características del grupo es que se les dificulta establecer relaciones con personas ajenas a su familia o de su círculo social por lo tanto, consideré aceptable comenzar a trabajar entre “amigos” e integrar a un alumno en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

“De esta forma el docente maximiza las probabilidades de que los alumnos aislados participen en las actividades de aprendizaje y entablen relaciones positivas con sus compañeros, de tal forma que ninguno se sienta rezagado” (Johnson & Johnson, 1999, p.45)

Con base en esta cita, confirmé mi decisión de integrar los equipos con una pareja de conocidos y un alumno que estuviera en dificultades para integrarse, con la intención de que todos participaran en los procesos de aprendizaje, si bien es un aspecto que busqué cubrir durante mi experiencia docente, en ocasiones resulto complicado, o no sabía cómo lograrlo. Con esta acción fue necesario detenerme a reflexionar sobre los alumnos, sus reacciones al compartir clase con diversos compañeros y buscar con quien podrían congeniar más en los equipos, fue de gran ayuda acudir nuevamente con la educadora del ciclo anterior para revisar juntas mis propuestas de

equipos. También fue necesario identificar a aquellos alumnos que se encontraban en riesgo y así buscar la forma de integrarlos a los grupos de trabajo.

Al tener en cuenta la organización del grupo y los aspectos a fortalecer durante mi intervención, solo quedaba el diseño de la actividad a implementar. Esto representó un reto para mí, ya que no lograba hacer evidente cómo se iba a manifestar la colaboración entre los alumnos, estaba muy centrada en el logro del aprendizaje esperado, que se iba a manejar de forma transversal.

En asesoría de mi planeación, se me sugirió trabajar con una pizarra electrónica con los padres de familia, pero, al intentar trabajar con otras plataformas (en ocasiones anteriores) no tuvimos éxito y terminamos trabajando con la herramienta de comunicación whatsapp. Situación que en ocasiones me llevó a sentir frustración aun así busqué la forma de lograr que mis alumnos trabajaran colaborativamente en una actividad sincrónica que permitiera la interacción.

Incluso en esta sesión intenté trabajar por salas de Messenger, como menciona Sangrá: “En la fase de diseño de actividades en línea, se tiene que pensar en recursos que ayuden a aprender” (Sangrá, 2020, p.56) y así al compartir pantalla lograr que la visibilidad de los alumnos mejorara y además grabar las clases con mayor facilidad, pero la mayoría de los padres de familia tuvo dificultad para conectarse por este medio, por lo que continúe con la decisión de trabajar esta actividad a través de power point.

Para iniciar la actividad, envié un video a los alumnos y padres de familia en donde se explicaban, a modo de caricatura, las características de una metodología colaborativa, como el trabajar juntos para lograr objetivos comunes.

Esto, debido a la confrontación con mi equipo de tutoría, en donde se me invitó a reflexionar, sobre cómo estoy abordando a los alumnos y padres de familia, para sensibilizarlos sobre la necesidad y la importancia de un trabajo colaborativo dentro del grupo, por lo que el proponer a modo de caricatura esta información, me pareció una sugerencia pertinente.

Propuse algunas preguntas relacionadas con el video, en donde les pedía que reflexionaran sobre la participación de los animales que se encontraban en él y cómo evitar ser cazados por otro animal, de esta forma intenté nuevamente invitarlos a la reflexión sobre la importancia de los

grupos de trabajo con base en la colaboración, pero en esta ocasión fue a través de sencillos ejemplos con grupos de animales que facilitarían la comprensión.

Además, expliqué la intención de la actividad a los padres de familia, la cual era que, a través del reto de construir con diferentes figuras geométricas, los alumnos escucharan la participación y las ideas de sus compañeros, para que también conocieran lo que se esperaba de ellos y la forma de trabajo.

Como dice Neufeld (2000): las interacciones entre profesores y padres de familia no son acciones aisladas, sino que se dan entre personas comunes que tienen los mismos intereses respecto a la enseñanza de los niños (citado en Maldonado, Ruth & Montaña, 2015 p.348).

Es decir, los padres de familia son una pieza fundamental en la enseñanza de los alumnos y considero que es pertinente, mantenerlos informados sobre los procesos de enseñanza, debido al apoyo que se recibe de ellos al estar trabajando a distancia.

Decidí informar a los alumnos sobre los objetivos de la actividad en el momento de la video llamada, debido a que busqué que sus respuestas en el momento fueran lo más genuinas posible, y así evitar influencias en sus ideas por parte de los padres de familia. Considero que esta acción de informar a los alumnos sobre los objetivos de la actividad es un avance en mis competencias docentes, ya que es un aspecto que no abordaba en mis intervenciones anteriores.

La primera actividad se realizaría en casa, se les pidió a los alumnos que se organizaran en familia para colocar y buscar diferentes objetos con forma de figuras que se tuvieran en casa. La actividad consistía en acordar cuáles figuras buscaría cada uno y cuando se tuvieran recolectadas estas deberían meterse en una bolsa. Posteriormente cada uno de los integrantes por turnos se vendaría los ojos, para percibir la pieza a través del tacto y tratar de adivinar la figura con la que se estaba trabajando.

Se les pidió a los padres de familia con anterioridad, que “fingieran” no lograr identificar la figura, para así motivar al alumno a ayudar a este integrante que se encontraba en dificultades y así logrará describir la misma. Todo esto, como una actividad inicial promovió el rescate de saberes

previos en los alumnos acerca de identificar que alguien de su grupo de trabajo necesitaba ayuda para conseguir el objetivo y de esta manera el alumno tomara iniciativa para ayudarlo.

Como menciona Johnson & Johnson (1999): “Existen conductas deseables en los equipos de trabajo, una de ellas consiste en aceptarse, ayudar, alentar al compañero con el objetivo de contribuir al logro del objetivo” (p.81) Para esto, es necesario fortalecer en los grupos de trabajo esa habilidad de detectar cuando un compañero necesita ser apoyado y así, asegurar el éxito y participación de todos los integrantes. Con esto se pretende lograr llegar al objetivo, además de continuar fortaleciendo la colaboración intergeneracional, utilizada en los análisis anteriores, y que ha sido un factor de ayuda para favorecer estas conductas deseables en los alumnos.

Para esta actividad los alumnos me mandaron evidencias del trabajo en familia respondiendo algunas preguntas acerca de con quién había realizado la actividad, si todos habían encontrado e identificado las figuras, si algunos miembros de la familia presentaron dificultad en reconocerlas, y en caso de presentar conflictos, que hicieron para solucionarlo o cómo se les ofreció ayuda.

Los estudiantes comenzaron a enviar audios de su experiencia, por esta semana escogí a algunos para dar un seguimiento e interactúe con ellos a través de audios, decidí escoger a aquellos alumnos que comenzaban a percibirse desanimados, para que, junto con las sensibilizaciones sobre la responsabilidad individual en los grupos de trabajo, sintieran la necesidad de integrarse a las actividades propuestas. Alterné al resto del grupo para la siguiente semana, y así se continuó trabajando durante los días posteriores. Esta idea de intervención la obtuve mediante la unidad académica Diseño y Organización de Actividades, que fue compartida por una compañera maestrante. Por lo que considero que al adaptarla y llevarla a cabo es un avance en mis competencias docentes, porque me permitió dar un acompañamiento a los alumnos de una manera personal, y ellos se sintieron acompañados en el proceso.

Además, decidí trabajar de esta forma con la intención de no limitarme solamente a una evaluación diagnóstica y sumativa, sino también, hacerla formativa.

“Se considera la evaluación con un enfoque formativo cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.” (SEP, 2017, P.127).

Con esta cita reflexiono acerca de la importancia de incluir este proceso en todas mis intervenciones, aunque la he utilizado para dar un seguimiento continuo a los alumnos y con base en los resultados he tomado decisiones, es necesario reforzarla. En este proceso los alumnos también pueden reconocer sus habilidades y sus dificultades para aprender de ello. Además, al realizarlo, pude observar con mayor claridad lo que los alumnos esperan y saben del tema, también me permitió tener un acompañamiento hacia ellos, para que junto con los padres de familia no se sintieran solos en el proceso.

Las respuestas que obtuve de los alumnos fueron interesantes, porque pude analizar sus saberes previos, la forma de trabajo que tienen con sus padres en casa, y, sobre todo, lo que pensaban acerca de la colaboración.

Maestra: Muy bien, le ayudaste a describir las figuras... () Entonces, ¿tú crees que tu papá hubiera logrado identificar las figuras si no le hubieras ayudado?

Daniela: No, porque necesitaba ayuda.

Maestra: Necesitaba ayuda... ¿Cómo supiste que necesitaba ayuda?

Daniela: se tardó mucho en contestar y no sabía

Maestra: OK, Daniela muy bien, tu observaste que tu papá titubeaba y tardaba mucho en contestar y no sabía, entonces con base a lo que trabajaste en este día con tus papás, con las figuras...con la ayuda... ¿Cuál crees que sea tu, los elementos, las partes, lo necesario para un trabajo colaborativo? ¿Qué se necesita, para tener un trabajo colaborativo? con lo que pudiste

Daniela: que trabajemos juntos... con las figuras.

Artefacto 4.1 Extracto de conversación con una alumna el día 09 de /07/ 21 disponible en <https://drive.google.com/drive/folders/1U2tW95DXttLRFElmxnTFhE6H-SQG8jB9?usp=sharing>

Con este artefacto deseo evidenciar el avance en mis competencias docentes al integrar una evaluación formativa en los alumnos. Quise ayudar a la alumna a reflexionar sobre la importancia de trabajar en colaboración, debido a que el padre de familia simuló que no reconocía algunas figuras geométricas, y por tanto los demás miembros se vieron en la necesidad de ayudar a reconocerlas para que la niña lograra cumplir con el objetivo de la actividad.

Además, se logra ver que, aunque no se menciona el trabajo colaborativo, la alumna comienza a tener la percepción de la necesidad de un trabajo en conjunto, y de la importancia de que entre los miembros de un grupo de trabajo reconozcan las necesidades del otro, esto no significó que, al identificar la necesidad, realizaran el trabajo por él, sino, motivar, apoyar para que sea él quien encuentre la respuesta.

Considero que esta acción fue un avance en mis competencias docentes, debido a que, en análisis anteriores, la evaluación no estuvo incluida en mi intervención de una forma sistemática, porque en la estrategia de clases a distancia se me dificultó encontrar un camino para realizarla, lo cual me llevó a que, en algunas ocasiones al querer favorecer la co-evaluación en los alumnos, les dejaba a ellos como parte del proceso y yo me limité al llenado de rúbricas.

Por otro lado, al hacer reflexión durante la escucha de los audios, y en confrontación con mi equipo de tutoría, me doy cuenta del tipo de preguntas que realizo a los estudiantes. Percibo que continúo actuando ante ellos de una forma directiva, e incluso el vocabulario que manejo es muy técnico, por ejemplo, al final cuando pregunto a Daniela sobre: “los elementos de un trabajo colaborativo”.

Al respecto, en sesión de co-tutoría me llegaron a cuestionar sobre si los alumnos realmente conocen esta definición o si pueden percibir los “elementos” del trabajo colaborativo.

Esto contrasta con mi filosofía docente, en donde declaró que el maestro debe dirigirse a los alumnos de forma clara y precisa respetando su nivel de desarrollo, y al utilizar este vocabulario con los alumnos, no estoy favoreciendo este aspecto.

Como menciona Venegas (2015): “La pregunta pedagógica influye en el desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes, es decir se deben hacer preguntas que despierten una exigencia cognitiva en el alumno.” (p.61).

En este caso pude haber preguntado a la alumna ¿Cómo le podemos hacer para que todos los miembros del equipo participen en la actividad? Por lo que es necesario que reflexione las preguntas que haré a mis estudiantes, para poder realizar preguntas de calidad, que despierten en ellos un esfuerzo cognitivo.

El video llamado con los grupos de trabajo, fueron realizadas el día 10 de junio en diferentes horarios de acuerdo a las posibilidades de los padres de familia. Al momento de iniciarla, di la bienvenida a los alumnos y pregunté cómo se encontraban, los invité a esperar un momento a sus compañeros para que se conectaran, durante estos tiempos de espera, observé que al reconocerse comenzaron a platicar entre ellos, en ese momento me sentía un tanto nerviosa, debido a que no sabía cuál sería la reacción de los alumnos al momento de indicarme las figuras a mover. Ya cuando todos estaban conectados les di la indicación de iniciar y prestar atención a las actividades por realizar.

Primero les pregunté acerca de si alcanzaban a distinguir las figuras que les presenté a través de la pantalla, algunos me mencionaron las figuras y el color en el que las identificaron, esto me ayudó a corroborar que tenían una buena visión de las mismas. Les comenté que, así como los animales que habían observado en el video, nosotros también íbamos a trabajar en colaboración para lograr un objetivo, el cual sería construir diferentes formas con las figuras presentadas, para ello sería necesario proponer sus ideas, escuchar las de los demás decidirse por una forma, cada quién tendría una opinión diferente, pero ellos deberían organizarse para tener una sola figura.

Si lográbamos este objetivo de tomar en cuenta todas las ideas y construir una general, recibiríamos un premio, el cual consistía en observar un fragmento de una película de Disney que fuera de su agrado, con esto retomando la interdependencia positiva a través de premios y festejos, estrategia que mencioné con anterioridad.

Esta actividad la realizamos por medio de dos herramientas de comunicación, que son Whatsapp y Messenger, siendo la primera la más utilizada, debido a que no todos los alumnos pudieron acceder a la sala de trabajo de Messenger, como expliqué anteriormente.

Les mostré a los alumnos las figuras que tenía preparadas con anterioridad en power point, y les expliqué que se podían mover a su gusto, solo que era necesario que me especificaran cual figura mover y a donde, si era necesario girarla, o inclinarla, de acuerdo con las necesidades que percibieran como grupo y a la figura que quisieran crear.

Después de explicar la actividad, pedí a los alumnos que me explicaran las actividades a realizar con la intención de cerciorarme que las habían comprendido, cada uno de los equipos, manifestó a su manera, que deberían “hacer figuras” con las figuras geométricas que yo les presentara.

Durante la creación de formas con algunos grupos de trabajo observé que entre ellos se preguntaban: ¿Tú que quieres formar? Cada uno de los integrantes expresaba su idea y después se preguntaban: ¿Entonces qué hacemos? y algún compañero proponía la idea del otro y lograban ponerse de acuerdo. Debo admitir que este tipo de interacción me causó cierta emoción, pues los alumnos comenzaban a entender al otro, a considerar sus ideas y a tomar en cuenta las que podían ofrecer sus compañeros.

Con esta actitud de los alumnos reflexionó acerca de lo que menciona Johnson & Johnson:

Después de explicar una tarea a realizar, el docente debe crear un clima de colaboración entre ellos y los alumnos deben comprender que ninguno puede lograr el objetivo a menos que los otros lo hagan (Johnson & Johnson, 1999, p73)

Con esta cita comprendo que los alumnos al momento de preguntar a sus compañeros sus ideas y opiniones para crear la configuración, y después de escuchar el objetivo y el premio si este se lograba, mostraron un avance en la interdependencia positiva, porque estaban considerando las ideas del otro y las propias, de tal forma que juntos lograron el objetivo propuesto.

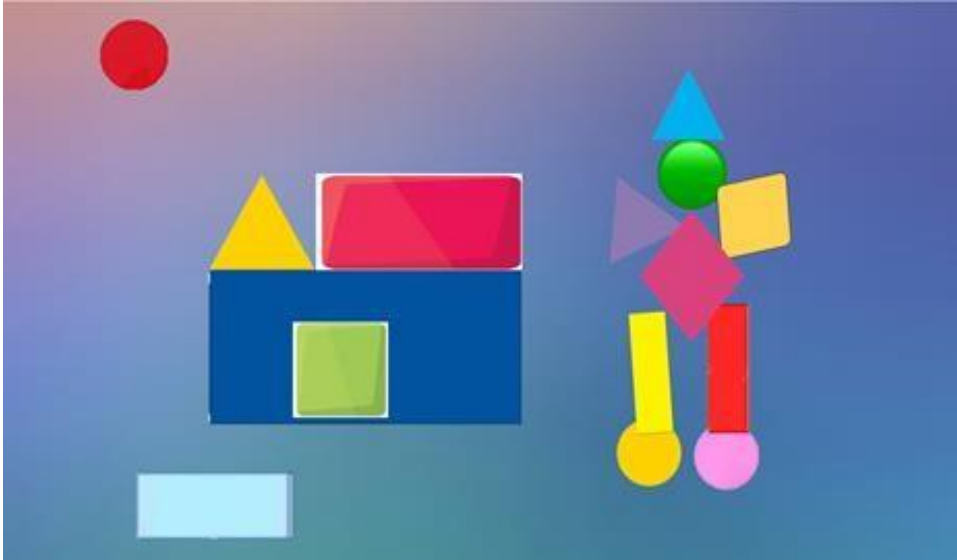
Los alumnos se mostraron interesados en la creación de diferentes figuras, algunos sugerían “darle vuelta”, “gírala”, “hacerla más grande”” ponerla más arriba” para que se aproximara a la creación que deseaban conseguir.

Un incidente crítico que se manifestó en este momento de la actividad fue cuando una alumna se encontró sola en el video llamada, pues sus compañeros no se conectaron. Recordando el incidente del análisis “Trabajemos con la basura” en donde no supe cómo manejar la situación y la alumna se mostró indispuesta a trabajar conmigo, me pregunté ¿Cómo puede un profesor motivar a los estudiantes en el trabajo colaborativo y en la modalidad en línea?

Aunado a esto y desde la perspectiva de Scagnoli (2005): Un maestro puede facilitar a sus alumnos ser partícipes directos de su aprendizaje, propiciando así la motivación en ellos, indicando desde un inicio de la clase, lo que se realizará dentro de ella y las expectativas, logrando así ser un facilitador solamente e interviniendo lo necesario o cuando se le solicita. (p.5)

Por ello motivé a esta estudiante para que hiciera la actividad conmigo, tomando en cuenta estos aspectos de definir bien las expectativas desde un principio y que juntas lográramos obtener el premio.

En la video llamada, también observé un avance en esta alumna, al momento de organizarnos para crear una figura, mostró interés por tomar en cuenta las dos ideas, al preguntar qué figura realizaríamos, ella propuso una casa, y yo propuse hacer un muñeco, luego al cuestionarle, ¿Entonces qué figuras hacemos? la alumna me respondió: las dos. Cuando iniciamos la actividad, cada una de nosotras mencionaba algunas figuras, y la colocaba o me decía dónde colocarla, preguntamos una al otro si estaba de acuerdo, con el movimiento, quedando el trabajo de esta forma:



Artefacto 4.2 Trabajo final al considerar las ideas propuestas de los integrantes del equipo el día 10/06/21.

Elegí este artefacto debido a que a través de él me doy cuenta de que los alumnos comienzan a escuchar las ideas de otros y a tomarlas en cuenta. Como he mencionado anteriormente es un inicio de la interdependencia positiva, poco a poco están dejando de lado el egocentrismo y comienzan a ver la perspectiva del otro, escuchar sus ideas, tomar en cuenta la responsabilidad del papel de cada uno de los integrantes para así dar paso al trabajo colaborativo.

Siempre pensé que esta actividad solamente sería posible si se realizaba de modo presencial, sin embargo, al trabajarla en línea a la distancia, pude observar que los alumnos igual manifestaron esa comunicación necesaria para llegar a acuerdos y poder lograr el objetivo propuesto, situación que me alegra, porque comienza a ser evidente el esfuerzo de los alumnos. Y estas actitudes comienzan a dar respuesta a uno de los objetivos de mi problemática.

Al organizar a los alumnos en grupos de trabajo pequeños, y sensibilizándolos sobre la importancia de tomar en cuenta al otro, los alumnos comienzan a descubrir las bases de un trabajo colaborativo.

Después de crear las configuraciones con las figuras geométricas, les pregunté sobre el proceso para formarlas, y qué hubiera pasado si nuestros compañeros no se integraban a esta forma de trabajo, los alumnos dieron respuestas, sobre que es más divertido trabajar en equipo, que tendrían más ideas.

Aunque los grupos de trabajo colaborativo y en equipo distan mucho de ser lo mismo, los alumnos comienzan a percibir que cuando se trabaja acompañado puede ser mejor y obtener grandes resultados.

Al momento de reflexionar con otro equipo de trabajo sobre la importancia y las ventajas de un trabajo colaborativo, los alumnos me ofrecieron respuestas que llamaron mi atención en cuanto a su percepción de un trabajo colaborativo

Maestra: ¿Nuestras compañeras nos ayudaron a formar la figura?

Niñas: ¡sí!

Maestra: ¿Cómo nos ayudaron?

Dulce: Bien...

Maestra: ¿Escucharon las ideas de sus compañeros?

Niñas: si

Maestra: ¿Por qué?

Dulce: para trabajar en equipo

Jenny: para trabajar todos juntos

Enith: para lograr un objetivo...

Artefacto 4.3 Extracto de conversación con los alumnos el día 10 /o7/21 Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1U7W6UiAZuLK45sx05q1O8SuX8Kj4P-DI/view?usp=sharing>

Elegí este artefacto porque fue producto del cuestionamiento realizado a las alumnas, pude percibir que reconocen la importancia del trabajo colaborativo, aunque ellas lo mencionan como un trabajo en equipo, sin embargo la respuesta de Enith, me deja claro que necesita las ideas de las demás para conseguir un objetivo, para lograr las metas propuestas, y este tipo de respuestas en los alumnos me emocionan, porque lo percibo como un cambio en ellos comparado con el diagnóstico de inicio del ciclo escolar, cuando se mostraban renuentes a participar en video llamada con sus compañeros.

A pesar del esfuerzo que realicé por tratar de que mi práctica no sea dirigida, en las preguntas que realizo a los alumnos, aún se manifiesta este aspecto, en lugar de cuestionar a los alumnos ¿Pudimos hacer la figura? En donde la respuesta está obligada a un “sí” pude haber preguntado a los alumnos, ¿Cómo logramos construir una figura? ¿Para qué es necesario escuchar las ideas de mis compañeros? Y con este tipo de preguntas fomentar el pensamiento crítico en los alumnos. Si bien, aunque las actividades propuestas cada vez están menos dirigidas y buscan el trabajo colaborativo en los alumnos, es pertinente continuar trabajando en el aspecto del cuestionamiento a los alumnos.

Después de la reflexión con los alumnos felicité su esfuerzo y procedí a compartir la película de su preferencia, debido a que lograron trabajar en colaboración para crear una configuración, buscando las ideas de los demás y proponiendo las propias.

Para esto también les pedí que se pusieran de acuerdo para decidir cuál película observar. Confieso que en un equipo de trabajo fue difícil llegar a un acuerdo entre ellos, porque hubo momentos en que cada quien quería observar la película de su preferencia y no estaba dispuesto a ceder ante sus compañeros, por esto llegué a proponer un acuerdo, sobre que a cada quien se le enviaría una “parte” de la película que eligió, y que para ese momento elegiría sólo una para observar, bajo esta indicación los alumnos cedieron y lograron ponerse de acuerdo en la película a disfrutar.

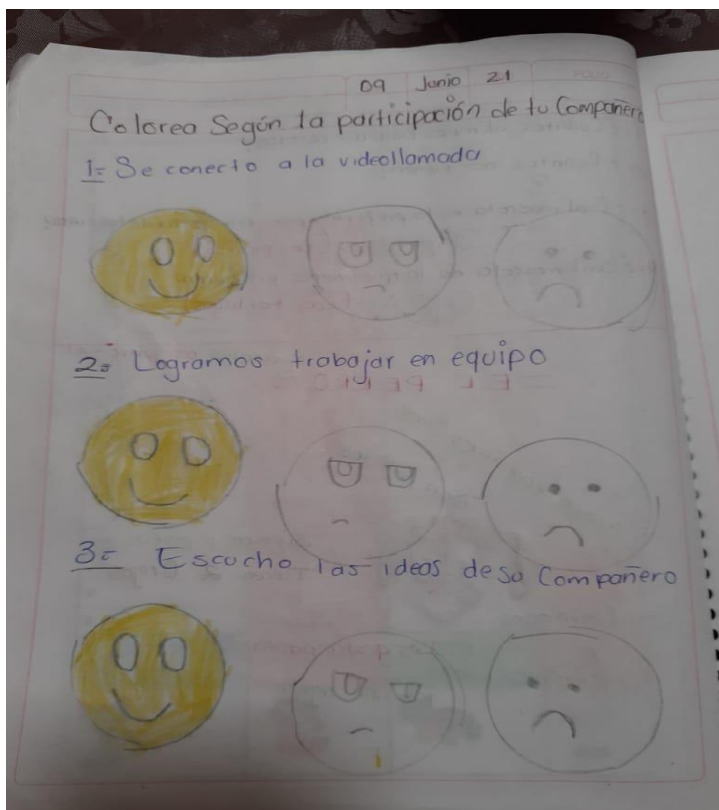
Considero que este fue un incidente crítico que se manifestó en mi práctica docente, porque al no lograr ponerse de acuerdo en el equipo, el tiempo transcurría, y el video llamado se alargaba más tiempo, gastando los datos de los padres de familia, y no percibía en ellos la colaboración.

Mediante la reflexión de cómo pude haber solucionado esta situación que se presentó, considero que tal vez debí organizar al grupo para que todos los alumnos pudieran ver un pedazo de la película que ellos querían, o no ceder ante la presión del tiempo de la video llamada. Debo cambiar esa percepción que tengo, sobre considerar mi responsabilidad, cuidar los recursos de los padres de familia, como en este caso, los datos de internet.

En este tipo de situaciones reflexiono que debo esperar el tiempo adecuado para que los alumnos puedan organizarse y lograr tomar una decisión, también considero que poco a poco los

padres de familia van tomando consciencia de la importancia de estas intervenciones y al avisarles con anticipación, ellos consideran el tiempo que será invertido en estas actividades.

Para complementar el proceso de evaluación y con la intención de involucrar a los alumnos en el proceso de esta, diseñé un formato para ellos, en donde reflexionarían sobre la participación de sus compañeros y harían evidente su participación en la misma con emojis en cada uno de los aspectos a evaluar.



Artefacto 4.4 Co-evaluación entre alumnos realizada el 10/06/21

Este artefacto me demuestra que los alumnos han logrado una consciencia del trabajo que están realizando sus compañeros en su equipo de trabajo, se está logrando un avance en el aspecto de evaluación grupal, elemento importante en los equipos de trabajo colaborativo.

Como mencioné en un artefacto anterior, el percibir las ideas del otro favorecen esta metodología, y algo que puede ayudar a mejorar su manifestación, es el tomar en cuenta la co-

evaluación y la autoevaluación entre los estudiantes, además de propiciar un momento de retroalimentación entre los mismos estudiantes en el momento de la video llamada.

Es un incidente crítico que se presenta en el momento de mi práctica docente, donde estas interacciones las dejo fuera de las video llamadas, como una actividad asincrónica, lo que no favorece el conocimiento de los alumnos en los aspectos de mejora, porque aunque yo les doy continuidad, estoy al pendiente de la entrega de las evaluaciones, no doy ese espacio de retroalimentación entre ellos, durante la sesión, se pierde la oportunidad de esta interacción entre los alumnos cara a cara en este momento importante de la actividad.

“La evaluación grupal se realiza cuando los alumnos analizan en qué medida están logrando las metas propuestas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces” (Johnson & Johnson, 1999, p.23).

Con base en esta teoría, percibo que los alumnos mejoraron en el aspecto de la evaluación, sin embargo, es necesario profundizar en ello, por ejemplo, en los aspectos que pueden mejorar para tener mejores resultados. También es necesario reforzar el aspecto de la autoevaluación y hacer propuestas de mejora, como el uso de una retroalimentación efectiva.

Como menciona Anijovich y González (2011): en una retroalimentación efectiva, los docentes y estudiantes participan de una manera activa, mediante diálogos, demostraciones y preguntas (p.23) Es decir, hacer al alumno consciente de los objetivos a lograr, lo que se espera de ellos, y sus áreas de oportunidad, y el actuar con esta intención, integrando a los alumnos de manera sincrónica, puede ser muy productivo en ellos.

Los alumnos han logrado avances en sus procesos de interacción y socialización con sus compañeros, se muestran seguros al compartir sus ideas y se perciben abiertos a las ideas o sugerencias de los demás, como se observa en la siguiente rúbrica.

Nombre de la actividad: ¡A cocinar!

Campo de formación	Desarrollo Socioemocional		Organizadores curriculares	1.- Colaboración 2.-Acomunicacion Asertiva
Aprendizajes esperados	Colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa e actividades en equipo y en grupo			
Indicadores de logro	Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades en equipo.			
Nivel	1	2	3	OBSERVACIONES
ALUMNO	Colabora en actividades de grupo, se le dificulta proponer/ escuchar las ideas de los demás.	Colabora en actividades de grupo, propone ideas, pero no escucha las de los demás.	Colabora en actividades de grupo, propone ideas, escucha / toma en cuenta las de los demás.	
Aleza Dánae Aguilar Ivone				
Meredith Karina Alarcón Rodríguez				
Vivian Arizbeth Arredondo Mata				
Estefany Capetillo Alarcón				
Daniela Fernanda Castañeda				
Ricardo Díaz Fonseca				
Arely Guadalupe Ivon Ramirez.				
Angel Yandel López Iván				
Jesús Alberto Martínez Estrada				
Jesús Antonio Martínez Estrada				
Jaime Osiel Martínez Gallegos				
Daniela Michell Martínez Morales				
Amy Estefania Martínez				Comunicación inexistente
Carmen Hadassa Medellín Segura				
Abril Méndez Rodríguez				
Amanda Krystal Ruíz Muñiz				Comunicación inexistente
Enith Serrano Reyes				
Jose Said Tapia Martínez				

Jennifer Catalina Vázquez Torres				
Joshua Tadeo Waldo Almendarez				Comunicación inexistente
Dulce Cristal Castillo Fonseca				

Figura 14 Colorama de sistematización utilizado para evaluación y seguimiento de los aprendizajes propuestos para la actividad Jugemos con las formas 07/06/21.

Al comparar esta rúbrica con el diagnóstico de grupo, he observado que los alumnos han demostrado avances en sus competencias dentro de un grupo de trabajo de colaboración, en un inicio ni siquiera mostraban interés en comunicarse en video llamadas con sus compañeros, mucho menos con una maestra que no conocían. Las primeras intervenciones mostraban respuestas de los alumnos en monosílabos y ahora opinan de acuerdo con sus ideas y escuchan las aportaciones de sus compañeros.

“En un grupo de aprendizaje colaborativo, los alumnos saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo.” (Johnson & Johnson, 1999, p.19)

Al reflexionar sobre estos avances en los alumnos y confrontando con la teoría me cuestiono si estos logros en ellos, tienen relación con el trabajo colaborativo, y mi respuesta es afirmativa, debido a que al pedirles que trabajen juntos lo hacen con una actitud positiva y de agrado, y comienzan a reconocer que su esfuerzo es pieza clave en el logro de los objetivos, reconocen su responsabilidad en la realización de las diferentes tareas que se les asignan y cuando perciben que algún integrante necesita ayuda, tratan de ofrecerla.

Otro punto importante a tomar en cuenta, es la información con los padres de familia, aunque en el documento enviado para la evaluación menciona en la pregunta número dos si llegó a trabajar colaborativamente, al momento de transcribir la pregunta, la madre de familia escribió “trabajó en equipo” que aunque se pudieran considerar comúnmente como sinónimos, fundamentado en la teoría son dos conceptos muy diferentes, información que los padres de familia desconocen, y reconozco que al inicio de esta investigación yo tampoco podía hacer una diferencia

entre estos dos conceptos conceptualización que he cambiado con el transcurso de esta investigación.

En el trabajo en equipo, las tareas están asignadas o diseñadas de tal forma que se pueden realizar de manera individual, sin la necesidad de un trabajo en conjunto, los alumnos saben que serán evaluados por un esfuerzo individual y no por un esfuerzo grupal (Johnson & Johnson, 1999).

Ahora, en este proceso de profesionalización, me doy cuenta de que, en muchas ocasiones, al organizar al grupo en equipos, consideraba que se estaba favoreciendo la interacción entre los alumnos, sin embargo, al conocer ahora la profundidad de un grupo de trabajo colaborativo, reconozco que son más los beneficios que las desventajas de usar esta metodología.

Para trabajar este aspecto con los padres de familia he pensado en realizar una infografía que nos ayude a identificar la diferencia entre cada concepto, con la intención de que estén aún más conscientes sobre la importancia de un trabajo colaborativo.

6.4.1 ¿Voy por Buen Camino?

Al compartir esta actividad con mi equipo de tutoría se me hicieron varias observaciones acerca de mi intervención docente, aunque he dejado de lado el ser directiva, aún continúa manifestándose esta práctica, incluso en las preguntas que hago a los alumnos, pero al seguir utilizando esta metodología podré dejar de lado este tipo de prácticas. Como mencioné anteriormente, las preguntas con las que abordo a los alumnos son un tanto directivas, inductivas, y no significan un esfuerzo cognitivo para ellos, un detonante, que los invite a movilizar los conocimientos que ya poseen.

Como menciona Scagnoli, (2005):

“El uso de la metodología colaborativa, se obliga al cambio en el rol docente, que lo lleva de informante principal y centro de conocimiento, a facilitador del aprendizaje” (p.4).

Al reflexionar por qué continúo con un poco de esta práctica, considero que se arraigó a través de los años de experiencia, y así como tomó cierto tiempo el aprenderlo, tomará esfuerzo,

dedicación y conciencia el desaprender esta actitud, estoy consciente y durante la práctica trato de evitarlo, logrando poco a poco resultados positivos.

Al continuar con el uso de esta metodología, del trabajo colaborativo, lograré dejar por completo esta práctica directiva si bien aún se manifestó esta intencionalidad de mi parte, pero ha disminuido.

Reflexionando sobre mi intervención docente me doy cuenta de que en la actividad de formar diferentes configuraciones podría haber sido más evidente la interdependencia positiva si se les hubiera dado a los alumnos la indicación de que cada uno podía manipular diferentes figuras, por ejemplo, un alumno podría manipular solamente los círculos, otro los rectángulos, otro los cuadrados, y así valorar entre ellos la necesidad de su participación para el logro del objetivo.

También reflexiono sobre cómo podría propiciar de manera más evidente la interdependencia positiva entre los alumnos, y en la presentación de las actividades, considero que debí clasificar cada figura con un color, y asignarle a cada integrante cada una de ellas, de tal forma que, al ponerse de acuerdo en la configuración a formar, cada uno de ellos solo deberían mover alguna figura, y así propiciar un detonante que los invitara a reconocer la importancia del trabajo del otro.

En la confrontación con mi equipo de asesoría, se me invitó a analizar sobre los hallazgos que he encontrado en mis intervenciones, y es que los alumnos han logrado comprender la importancia de compartir objetivos, de la búsqueda del otro para obtener mejores y más ideas, han comenzado poco a poco a dejar de lado su egocentrismo para percibir la visión del otro, se han responsabilizado de sus participaciones y se ha logrado dejar de lado esa visión competitiva entre ellos, que era tan característica en el grupo.

Por otro lado, aunque se ven fortalezas en la interacción entre compañeros, y en las conductas deseables de un grupo de trabajo, mejorando sus procesos, no se logró la profundidad que implica el asimilar la interdependencia positiva y considero que fue, debido a la modalidad de trabajo a la distancia, además de ser un grupo de estudiantes que nunca habían trabajado de esta forma.

Se observa la intención del trabajo colaborativo en los alumnos, pero aún es necesario reforzar en ellos la interdependencia positiva, debo reconocer que me alegra observar que poco a poco salen de su egocentrismo y comienzan a considerar las ideas de sus compañeros para el logro de los objetivos, e incluso consideran que necesitan el trabajo en conjunto para lograrlos.

Soy consciente de que la perfección de la práctica es un objetivo difícil de alcanzar, al momento de iniciar este proceso de profesionalización, tenía la certeza de que iba a dominar todo lo relacionado con el nivel, y me doy cuenta de que estaba equivocada, pues siempre hay algo nuevo que aprender o algo que modificar en nuestra filosofía docente, o teorías implícitas. El vivir este proceso acompañado de colegas con los mismos intereses, me ha ayudado a reconocer la importancia de mejorar día con día mi práctica, y no es cuestión de perfeccionar, sino que es cuestión de mejorar día a día.

Seguir trabajando con esta metodología me ayudará a dejar por completo actitudes directivas, y a ser congruente con lo que declaro en mi filosofía docente, que es el alumno quien debe construir su propio conocimiento y el docente toma el papel de facilitador o guía.

Es necesario continuar fortaleciendo el proceso de evaluación en mis alumnos, que, si bien lo tomo en cuenta en el proceso, aún es indispensable trabajar en ellos y en mí, la retroalimentación efectiva, porque nos ayudará a favorecer en los alumnos un pensamiento crítico y reflexivo. Durante esta intervención percibí agrado por parte de los alumnos y los padres de familia en sentirse acompañados durante la realización de las actividades, por lo que debo continuar con esta idea. También es necesario seguir trabajando con la sensibilización a los tutores, en cuanto a los beneficios de un grupo de trabajo colaborativo, pues ellos también son parte de las características competitivas del grupo.

Con este análisis reflexiono acerca de cómo he logrado avances desde el diagnóstico de mis alumnos y del inicio de este proceso de profesionalización. Recuerdo la actitud de los alumnos al inicio del ciclo escolar, cuando se mostraban renuentes a participar en las video llamadas, o no reconocían a sus compañeros y expresaban solamente que “eran traviesos” ahora, la actitud es diferente en este momento de la investigación, aprovechamos el tiempo que esperamos para que

se integren los demás compañeros del grupo, para platicar entre compañeros y expresar su deseo de verse personalmente.

Cuando se enfrentan a los retos propuestos logran establecer ideas y escuchar las de sus compañeros, por lo que se observa avance en el indicador de logro: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo, es considerable, sin embargo, no lo suficiente como para afirmar que se ha logrado un trabajo colaborativo, ya que aspectos como la interdependencia positiva, la evaluación grupal, son elementos que se encuentran débiles dentro de los grupos.

En cuanto a mis habilidades docentes reflexiono que he conseguido un gran avance desde mi primer análisis, en donde el proceso de evaluación no estaba presente, la organización de los grupos no fue la ideal y me llegó a ganar la indecisión, lo que provocó confusión entre los alumnos y los padres de familia.

En este momento, analizo mis prácticas anteriores y comparo con mi intervención actual, me doy cuenta de que he comprendido que los grupos de trabajo favorecen las relaciones interpersonales entre los alumnos y al continuarlos trabajando en las condiciones adecuadas, se puede favorecer la colaboración y utilizarlo como una metodología a trabajar en el aula, para así poder integrar individuos que ayuden a disminuir la competitividad de la sociedad en la que nos encontramos, y sean personas que cumplan con el perfil de egreso que marca el programa de Aprendizajes Clave, en el ámbito de colaboración y trabajo en equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.(SEP, 2017)

Otro aspecto que reconocer en la mejora de mis habilidades docentes es el logro de la diversificación del proceso de evaluación, utilizando diferentes instrumentos e involucrando a todos los actores del mismo. Confieso que fue un paso difícil ya que como se notó en mis intervenciones anteriores, en ocasiones llegué a sentir que todo el proceso involucrado en mi intervención es totalmente “mi obligación “e involucrar otros actores dentro del mismo consideraba restaba veracidad en la enseñanza, poco a poco descubrí que es todo lo contrario, el proceso se fortalece al obtener diferentes puntos de vista.

Es necesario continuar trabajando en mis prácticas directivas, para conseguir que mi desempeño pedagógico se apegue más a la teoría socioconstructivista. En mi último análisis buscaré que estos aspectos logrados, se manifiesten.

6.5. Análisis 5

Cuéntame un Cuento

La actividad para el cierre de mis análisis fue pensada desde un principio, cuando diseñaba la ruta didáctica de mis intervenciones. Consideré que, al invitar a los alumnos a crear un cuento en equipo, se harían evidentes los factores como interdependencia positiva, responsabilidad grupal, evaluación del grupo, por lo que, al pensarla al inicio como una propuesta para partir con mis actividades y después de reflexionar sobre aspectos importantes que saldrían a relucir decidí dejarla al final, como un cierre de mi investigación.

Todo este proceso por el cual he pasado con los análisis anteriores me ha llevado a reflexionar que durante cada intervención se ha llegado a diferentes descubrimientos, desde aspectos como mi práctica docente, hasta hallazgos encontrados en las respuestas y las interacciones con los alumnos y grupos de trabajo.

Un aspecto que considero que se ha mejorado en mi práctica docente es la evaluación, que, de hacerla a un lado, o dejar la responsabilidad de esta a los alumnos, logré diversificarla, integrando en ella, a los alumnos y a los padres de familia, encontrando así, diferentes perspectivas que resultaban para mí, difíciles de identificar.

Durante mis análisis anteriores busqué mejorar en los alumnos las condiciones necesarias para lograr el trabajo colaborativo, fueron abordados aspectos como la interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción entre los alumnos, evaluación grupal, logrando avances en cada uno de los ámbitos, sin embargo considero que la modalidad de las clases a distancia, y la dificultad de trabajar solamente con la plataforma de Whatsapp, fue una limitante para profundizar en esta metodología.

Durante el transcurso de los análisis, y en el avance de mi reflexión sobre mi práctica, he logrado hallazgos junto con los alumnos, sobre la importancia de un grupo de trabajo, en donde se respetan y toman en cuenta las ideas de los demás para conseguir un objetivo. Por lo que esta actividad planteada, fue con la intención de rescatar todo lo aprendido junto con ellos.

La actividad titulada CUÉNTAME UN CUENTO, estuvo fundamentada en el área de Educación Socioemocional, con el organizador curricular 1: Colaboración. Organizador curricular

2: Inclusión, y en el Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades de grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en grupo.

En el análisis anterior, el formar grupos de trabajo con alumnos que entre ellos se reconocían o existía una amistad fue un acierto el cual decidí mantener, además, de que integrar en estos a un alumno en riesgo, resultó positivo, así como también reducir el número de integrantes para lograr una mejor participación de todos.

Por esta razón, decidí dejar los mismos grupos de trabajo para el cierre de los análisis pues como menciona Johnson and Johnson (1999) “los grupos de base duran por lo menos un año, dejar que los grupos trabajen juntos durante el tiempo necesario para lograr un buen resultado” (p.46). Si deseo que los alumnos logren resultados evidentes y una cohesión grupal, debo continuar con los mismos equipos de trabajo por un tiempo considerado para que logren adaptarse.

Es importante mencionar que durante actividades anteriores pude percibir en los padres de familia un cansancio o agotamiento mental, porque aunque enviaron evidencia de los trabajos de sus hijos, era muy notorio el deseo de tomar un descanso, debido a que no era la misma interacción en las redes sociales que llegamos a tener en ocasiones anteriores, se mostraban dispuestos a recibir indicaciones y horarios de las video llamadas y preguntaban por ellas con anticipación para organizar sus tiempos, sin embargo, en estos últimos días percibí cierta apatía por parte de ellos, por lo que quise resolver este incidente crítico dejando de lado actividades asincrónicas y concentrando todo el esfuerzo en la sesión sincrónica durante las video llamadas.

Esto lo hice con previo aviso a los padres de familia, manejando esta propuesta con ellos como una “negociación” en donde se comprometieron a integrarse al video llamada sin ningún pretexto para poder desarrollar la actividad propuesta, con lo que ellos estuvieron de acuerdo.

Cómo inicio de la actividad rescatamos los saberes previos de los alumnos a través de un cuestionamiento en donde respondieron ¿cuál era su cuento favorito y por qué?, escuchamos la opinión de cada uno de los compañeros y los estudiantes encontraron similitudes entre ellos al descubrir que tenían cuentos en común que eran de su agrado.

Esta situación que se presentó con los alumnos me confirmó el acierto en la conformación de los grupos, ya que según Johnson & Johnson (1999) “una forma de conformar los grupos de trabajo, es a través de los gustos personales de los individuos que los integran” (p.43) Los alumnos, al descubrir similitudes en sus preferencias de un cuento, considero que lograron sentirse identificados entre ellos, lo que favoreció la cohesión grupal y por lo tanto el desarrollo de la actividad.

Después de reconocer cuáles cuentos eran sus favoritos, procedí a explicarles el objetivo de la actividad, el cual era inventar un cuento e ilustrarlo, para después compartirlo en un “museo de cuentos” en donde podrían exhibir la historia que contaron y conocer las de los demás grupos de trabajo.

Les expliqué que entre los miembros de su grupo de trabajo lo inventarían, por lo que era necesario que atendieran las propuestas de sus compañeros para poder dar continuidad y aportes, en caso de no estar de acuerdo, también sería válido hacerlo saber y proponer algo diferente.

Esto con base en lo que propone Marnion y Alexander (2001): “La propuesta de un trabajo colaborativo entre grupos de trabajo con diferentes niveles de habilidad cognitiva, favorece el desarrollo de aquellos alumnos que se percibieron en riesgo” (citado en Castellano, Dominino ,2011p.127)

Es decir, al proponer este reto de crear un cuento en conjunto con los integrantes del grupo de trabajo, los alumnos que ya tienen una relación establecida entre ellos pueden ayudar a aquel alumno que se encuentra en riesgo de no desarrollar sus habilidades de interacción.

Pedí a los alumnos que ellos decidieran cómo querían participar para crear el cuento, en la mayoría de los grupos de trabajo, un alumno se ofreció para iniciarlo y al preguntar a los demás si estaban de acuerdo en que ese estudiante comenzara, sus compañeros manifestaron estar de acuerdo.

Comenté a los alumnos que yo escribiría el cuento en un documento, para que no se nos olvidara lo que habían creado, además de comentarles que juntaríamos todos los cuentos de sus compañeros, para que los pudieran observar. Pedí a los alumnos que me comentaran la actividad a realizar y así cerciorarme si se había comprendido.

Durante la creación de cuentos, en un grupo de trabajo, me llamó la atención que Abril, una alumna de nuevo ingreso se mostró muy segura al hacer propuestas y al tomar la iniciativa para comenzar el cuento, y propuso: “Había una vez una princesa”...no fue necesario preguntar a los demás si estaban de acuerdo con el inicio, pues en el momento, comenzaron a surgir propuestas sobre cómo continuar el cuento, lo que me habla de la seguridad en ella, debido a que en su equipo de trabajo, sus ideas han sido tomadas en cuenta, e incluso los compañeros de su equipo en un par de ocasiones le han manifestado que tienen deseos de verla personalmente, por lo que confirmo que es funcional la organización de los grupos de tal forma que los alumnos en riesgo se sientan partícipes en las actividades, Abril al ser alumna de nuevo ingreso, se siente parte de un grupo y no duda en iniciar con una propuesta que es del agrado de sus compañeros, como se muestra en el siguiente video:

Abril: Había una vez una princesa...

Maestra (escribiendo): Muy bien...Había una vez una princesa...ajá...ustedes me lo dicen y yo los escribo.

Aleeza: Había una vez una princesa que caminaba en el bosque...y se encontró un lindo castillo

Abril: Se encontró un príncipe y unos lindos animalitos...Una bruja malvada la quería matar.

Aleeza: ¡Maléfica!

Estefany: Había un carruaje bonito de princesas...

Maestra: ¿Cómo se llama la princesa?

Niñas: ¡Aurora!

Maestra: ¿qué más?

Abril: era muy linda...

Estefany: El príncipe se llamaba Sergio...

Artefacto 5.1 Extracto de diálogo de video llamada realizada el día 01/06/21 Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1Wfr5vC6LZxmrrjBVryL5oKc8-R8NFKnnz/view?usp=sharing>

Con el análisis de este artefacto, percibo que los alumnos crearon la historia coherente y divertida por su cuenta, agregando aportaciones a las ideas de los demás, no se hizo de lado ninguna propuesta de los compañeros, al contrario, todas fueron aceptadas e incluso agregaron un

poco más a diferentes ideas y no fue necesaria mi intervención, más que para asegurar si había comprendido lo que los estudiantes me expresaban, repitiendo en ocasiones sus ideas.

Ante estas actitudes de los alumnos reflexiono que han logrado un avance en cuanto a la importancia de tomar en cuenta las ideas de los demás, e incluso de considerarlas necesarias para el logro de un objetivo en común, pues ante cada aportación surgían más, que les iba motivando a tener más ideas en cuanto a la descripción del cuento y así mejorarlo poco a poco.

Además, este artefacto da cuenta de que mi intervención no fue tan necesaria, debido a que los alumnos lograron realizarla y logré no intervenir tanto en la misma, más que lo necesario para recuperar las ideas que habían aportado.

Con esto me doy cuenta de que los alumnos escuchan las ideas de sus compañeros, las toman en cuenta, y las utilizan para lograr los objetivos que tienen en común, motivados por el interés de observar el resultado final.

Como menciona Warmkessel, Carothers,(1993): se ha comprobado que los alumnos aprenden mejor, en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones donde se enfatiza la individualidad y competencia (citado en Scagnoli, 2005, p.3)

Es decir, al estar la actividad diseñada para que los alumnos se centren en el logro de los objetivos, se acentúa la motivación para el logro de los mismos, situación que se manifestó en los estudiantes, estaban interesados en el resultado final de su historia, y aunque el aprendizaje colaborativo, no es el centro de esta investigación, considero que es un resultado de aprender a trabajar colaborativamente, porque como en este análisis de artefacto, gracias a la intervención de cada una de las compañeras, se logró la creación de una historia.

Después de terminar el cuento, procedí a leerlo a los alumnos, para que lo analizaran y comentaran si estaban de acuerdo con el resultado final. Escuchamos algunas aportaciones más que hicieron y al final de la lectura en algunos grupos de trabajo los estudiantes comenzaron a aplaudir celebrando el gusto por la actividad.

Con esta actitud de los alumnos, reflexiono sobre lo que menciona Gil Francisco y Rico (2008) sobre la eficacia grupal “que es donde los estudiantes perciben la eficiencia para realizar exitosamente una tarea establecida” (p.29). Considero que los estudiantes, lograron tener una

cohesión grupal, que se manifiesta en el gusto por alcanzar los objetivos compartidos, y en la intervención de cada uno de los integrantes, sin que ninguno se quedara rezagado.

Después de la creación del cuento, les leí a los alumnos el cuento que inventaron, para que me confirmaran si había logrado escribir sus ideas sin omitir ningún detalle, después de asegurarme de que los cuentos habían sido terminados, pedí a los alumnos que realizaran un dibujo del cuento inventado, a su gusto, e interés, para esto les había pedido con anticipación el material con el que gustaran trabajar.

Para esta parte de la actividad, debo confesar que me costó mucho esfuerzo esperar a que terminaran de realizar sus dibujos, pues como mencioné en otros análisis, la cuestión del tiempo en las video llamadas, implica un gasto para los padres de familia y siento la necesidad de apresurar a los alumnos para que terminen su trabajo, no obstante en esta ocasión decidí esperar hasta que terminaran y en caso de que algún padre de familia manifestara la necesidad de desconectarse debido al tiempo, lo trabajaríamos a través de audios y fotografías.

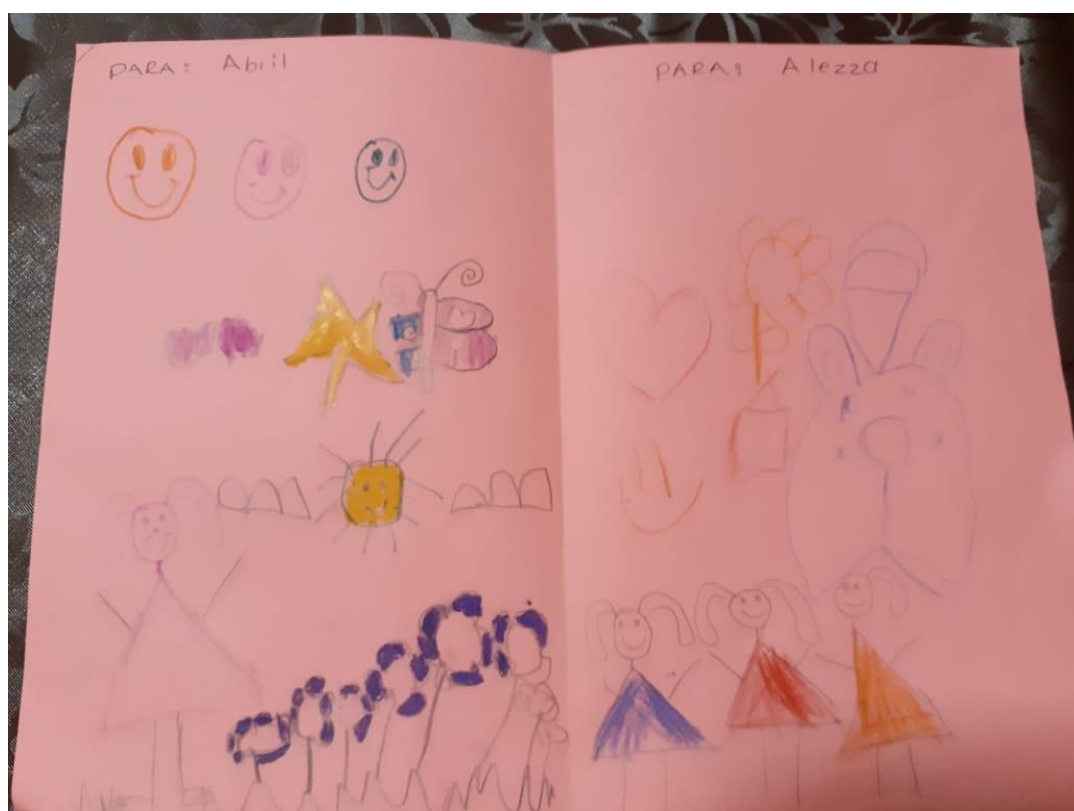
Mi sorpresa fue que todos se mostraron interesados en la creación del dibujo y además gustosos de compartirlo con sus compañeros, y no se manifestó ningún incidente en cuanto al tiempo de video llamada.

Después de compartir con sus compañeros sus dibujos realizados, les comuniqué la necesidad de enviármelos para poder realizar el museo de los cuentos y poder compartir con los demás sus historias creadas.

Para el proceso de evaluación, invité a los alumnos a reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos para hacer este cuento? a lo que los alumnos contestaron, escuchar las opiniones de los compañeros, trabajar juntos, poner atención a las ideas de los demás. Lo que reafirma que los alumnos han comprendido la importancia de un grupo de trabajo colaborativo, ya que manifiestan que la participación de sus compañeros fue “buena” porque todos participaron.

Quise involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación de una forma diferente, en una hoja blanca, los invité a dibujar o escribir un aspecto que hubieran observado en la intervención de su compañero y que éste haya sido de ayuda para el logro de los objetivos.

Esto, con la intención de conseguir una evaluación más genuina por parte de los alumnos, como menciona Johnson & Johnson 1999: los integrantes comparten una cosa que hizo esa persona que los ayudó a aprender o a trabajar juntos con eficacia, de tal forma que todos los alumnos reciban esa retroalimentación (p.136), y los resultados fueron los siguientes.



Artefacto 5.2 evaluación de una alumna a sus compañeras de grupo de trabajo.

Elegí este artefacto, porque en él puedo observar como la alumna manifiesta a través del dibujo, la manera en que percibió el trabajo realizado en su grupo, por un momento pensé que me estaba enviando el dibujo del cuento que inventaron, hasta que pude observar las letras de la madre de familia en donde explicita que cada sección de la hoja representa la evaluación para Abril y para Alezza. Por medio de la observación pude observar que la alumna dibujó a las integrantes de su equipo en la creación del cuento, y en la parte superior, observo las caritas felices que para ella

representan la “calificación” cuando se observa el cumplimiento de las actividades, como lo hemos manejado con anterioridad.

Esto da respuesta a uno de los objetivos de mi problemática, en donde los alumnos comienzan a hacer evaluaciones de su rendimiento como grupo, y este es uno de los aspectos que caracterizan al trabajo colaborativo. Si bien pareciera que los alumnos no tuvieron indicadores a seguir para evaluar, dentro de la consigna les pedí que dibujaran algo que habían aprendido de su compañero, tratando así de fortalecer la cohesión grupal y la interdependencia positiva, concientizando a los alumnos de la importancia de la participación del otro para el logro de un objetivo. Me resultó interesante que la alumna dibujó las tres caras felices, manifestando así que sintió la participación de las compañeras y que, gracias a eso, se logró inventar el cuento.

Al confrontar con mi equipo de mi tutoría, me invitaron a reflexionar y a considerar los hallazgos manifestados dentro de las actividades propuestas, y los comentarios de los alumnos. Mis compañeras coincidieron conmigo acerca de la pertinencia de la actividad, pues el dejarla como intervención final, fue una oportunidad para observar los avances de los alumnos.

Si bien mi intervención no fue tan necesaria, fue por el diseño de la actividad, ya que fueron los alumnos quienes inventaron el cuento y realizaron sus propuestas, limitándome solo a escribir lo que ellos expresaban, sin embargo, sigue siendo necesario continuar trabajando y reflexionado sobre mi intervención, para que deje de ser directiva.

Al observar los artefactos presentados de los alumnos, se me hizo la invitación a reflexionar sobre los hallazgos que mis alumnos presentaron, los cuales no logré observar debido a que me enfoque en el logro de una interdependencia positiva, difícil de lograr en una modalidad de trabajo a distancia, pero los alumnos reconocieron la importancia de su participación y la de sus compañeros dentro de un grupo de trabajo, y que juntando los esfuerzos se pueden conseguir los objetivos, como en este caso, la invención de un cuento que sea del agrado de los integrantes de su equipo de trabajo.

Con estas manifestaciones de los grupos de trabajo a través de los análisis, doy cuenta de, yo como docente y los alumnos, hemos interiorizado ciertos hallazgos que han sido una constante en los análisis anteriores, y que poco a poco se han ido fortaleciendo durante mis intervenciones docentes.

Los alumnos han reconocido que es “más divertido “(a expresiones de ellos) trabajar con otros compañeros que, de manera individual, y que es más fácil lograr un objetivo en común con el apoyo de otros integrantes. Han comenzado a percibir las ideas del otro, para tomarlas en cuenta en las soluciones de un conflicto, aspectos que marcan la diferencia en comparación con el diagnóstico, en donde los alumnos ni siquiera reconocían el nombre de sus compañeros.

En lo personal, me siento fortalecida en el proceso de evaluación, pues al diversificarlo he logrado obtener diversas perspectivas que me ayudan a orientar mi intervención, además de involucrar a los estudiantes ya los padres de familia en el proceso, lo que enriquece los resultados obtenidos. Considero que tuve avances en cuanto a este aspecto, que si bien no fue un objetivo de esta investigación si fue un aspecto a mejorar en mi práctica, ya que como se observa desde el primer análisis, era algo que no se consideró en las intervenciones, sin embargo, en los análisis posteriores se observó cómo incluso fue diversificado, al involucrar a los padres de familia y a los alumnos en el proceso.

Algo que también se favoreció en los alumnos fue su capacidad de escucha en las propuestas de sus compañeros, al grado de tomarlos en cuenta para construir un cuento, cuando al inicio del ciclo escolar, no se reconocían entre si e incluso llegaban a rehusarse a conectarse a la video llamada.

La organización de los alumnos a través de los grupos de trabajo, es una metodología que considero seguir utilizando en intervenciones futuras, porque considero que es una forma de abordar las necesidades de una sociedad actual.

También reflexiono en que se lograron avances tanto en los alumnos, como en mi desarrollo profesional, e incluso dentro de la misma relación entre los padres de familia, aspecto que me gustaría se continuara abordando en el ciclo escolar siguiente.

Reconozco que hay aspectos que debo seguir trabajando en mi práctica profesional, y comienzo a comprender las limitantes que tuve al trabajar este tema de investigación a la distancia, sin embargo, también puedo observar los avances que he logrado en mis competencias docentes, el crecimiento de los alumnos, dando cuenta que esta investigación me llevó a descubrir aspectos importantes que mencionaré en el siguiente apartado.

En este apartado doy cuenta de las conclusiones obtenidas mediante el proceso de investigación y de creación del portafolio temático. Aquí manifiesto el proceso que llevé a cabo para dar respuesta a mi temática de estudio a través de los hallazgos obtenidos y como se relacionan éstos con los propósitos planteados. Desde el inicio de esta investigación, a través del diagnóstico realizado al grupo atendido este ciclo escolar, identifiqué diversas situaciones que me mostraron la necesidad de los alumnos acerca de establecer relaciones interpersonales con personas ajenas a su círculo social, también doy cuenta de los hallazgos más importantes y el impacto que estos tuvieron dentro de mi práctica docente.

Considerar la colaboración como una metodología para conseguirlo, me ayudó a descubrir junto con mis alumnos la importancia de los grupos de trabajo. La pregunta al inicio de mi investigación fue: ¿Cómo favorecer la colaboración, mediante el uso de estrategias a distancia en un grupo de segundo de preescolar? Con esta interrogante y conforme fui avanzando en los análisis de la práctica además de mi intervención, logré dar cuenta de que la distancia, es un obstáculo difícil de sortear para favorecer la colaboración en alumnos pequeños y con limitantes tecnológicos, como los que tenía mi grupo. Si bien con el apoyo del equipo de tutoría y asesora de portafolio, logré proponer estrategias pedagógicas para responder a la interrogante, como el uso de diversas plataformas, organización del grupo, disminución de los equipos de trabajo, consideré que lograr la colaboración dentro del aula, fue un aspecto difícil de lograr, por lo que considero que favorecer la colaboración a distancia, en alumnos tan pequeños y con problemas de conectividad, no es un aspecto viable de abordar.

Al trabajar a distancia, no se favoreció la interacción cara a cara, tan necesaria para lograr la colaboración dentro de un grupo de trabajo, pues en el momento de desarrollo en el que se encontraban los alumnos, es complicado percibir las ideas e intereses de los demás, con este tipo de organización de los alumnos (al proponer los grupos de trabajo) poco a poco los alumnos comienzan a comprender la importancia de la participación del otro, bajo estas complicaciones me surgió la necesidad de continuar trabajando bajo esta línea, e incluso en momentos me llegué a

preguntar si era necesario cambiar la temática de mi investigación, a pesar de ello, decidí continuar, debido al aspecto de la inclusión, pues sentí la obligación de trabajar esta área de oportunidad con mi grupo, de encontrar el camino para mejorar, si esta era la necesidad de mis alumnos, ¿Por qué voltear hacia otro lado? ¿Por qué limitarlos en el desarrollo de esta habilidad, por la dificultad de conexión que existía? Por lo que continúe con la misma línea de investigación, con la intención de favorecer la colaboración en mis alumnos, con las estrategias a distancia, situación que me llevó a realizar ciertos hallazgos.

Fue a través de los grupos de trabajo, que se abordaron diferentes aspectos de la colaboración, como la responsabilidad individual, evaluación grupal, y se sentaron las bases para una interdependencia positiva, porque los alumnos comprendieron que es mejor recibir, analizar otras ideas además de las propias, facilitando así el logro de un objetivo compartido. Entender esto, fue un aspecto difícil para mí, pues significo desaprender conceptos con los que había cargado durante mi experiencia profesional.

Debido a este hallazgo, la temática del portafolio se transformó en: “Los grupos de trabajo, la base para favorecer la colaboración en preescolar”. Con base en esta pregunta, puedo afirmar que los grupos de trabajo son pieza clave para favorecer la colaboración dentro de un grupo de preescolar, pues a través de ellos y de los retos propuestos a lograr, los alumnos comienzan a reconocer al otro, como un igual, y a considerar sus ideas para el logro de un objetivo en común, sobre todo en este grupo, el cual son competitivos, y no están acostumbrados a relacionarse con personas diferentes a su círculo social. En este sentido, experimente la aplicación de diversas estrategias, que me ayudaron a favorecer estos aspectos en los alumnos, como la escucha de las ideas de sus compañeros, el tomarlas en cuenta para el logro de un objetivo, el respetar los turnos para participar, así como el reconocimiento de la importancia de las aportaciones de sus compañeros.

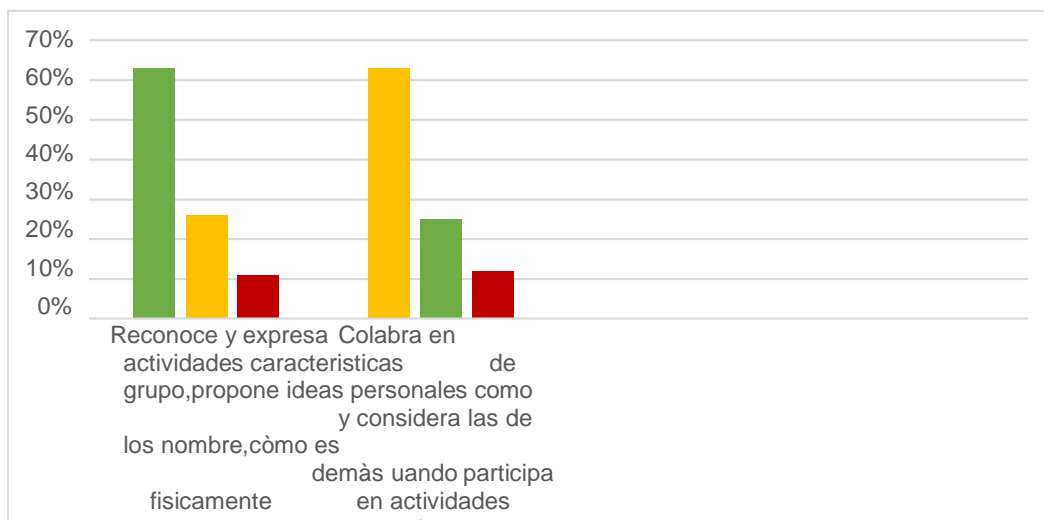
Al establecer los grupos de trabajo, y buscando favorecer en ellos, aspectos como la interdependencia positiva, la evaluación, la responsabilidad grupal, favorecieron en los alumnos el establecer relaciones sanas con sus compañeros de trabajo, que al inicio del ciclo escolar

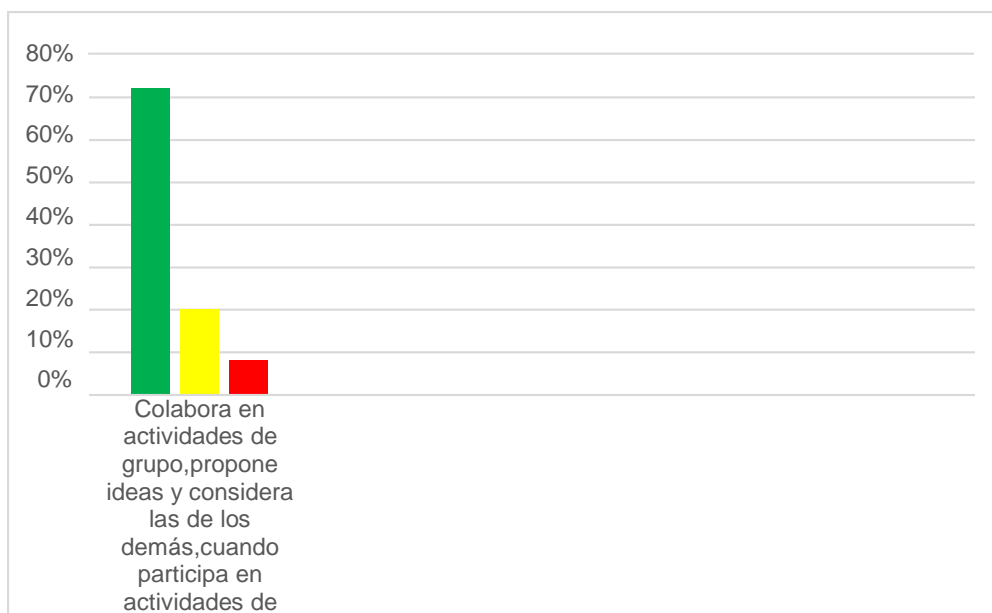
resultaban desconocidos para ellos, terminando con el deseo de poder conocerlos pronto personalmente. Al igual que una temática de investigación definí dos objetivos que me ayudaron a enfocarme en las acciones a realizar.

El primer objetivo fue: *Promover la organización de los grupos de trabajo entre los alumnos, a través del diseño de estrategias que los motiven a apoyarse entre sí, para desarrollar sus habilidades de colaboración.* El nivel de logro que se alcanzó fue alto, en comparación con lo detectado en la evaluación diagnóstica, en donde los alumnos, se mostraban renuentes a interactuar en video llamadas, o incluso no abordaban la colaboración desde casa en aspectos tan sencillos y cercanos a su vida cotidiana, como las actividades de limpieza en casa, sin embargo durante las intervenciones, lograron trabajar colaborativamente con miembros de su familia, involucrándose en las actividades cotidianas del hogar, además de convivir, aunque sea a distancia con diferentes compañeros, quedando con el deseo de llegar a conocerse personalmente. Con base en estos resultados puedo afirmar que los alumnos, lograron un crecimiento en su actuar en las actividades de grupo.

Figura 15

Gráficas comparativas de los avances de los alumnos al inicio del ciclo escolar





Nota: al comparar las gráficas de resultados se observa un avance notable en el aprendizaje esperado que se trabajó durante la investigación.

Al analizar la comparación en estas gráficas, reflexiono que la mayoría de los alumnos logró un avance en el indicador de logro, pues durante las sesiones sincrónicas se mostraron interesados en compartir ideas y escuchar las de los demás integrantes, además de las reflexiones que hacían durante el rescate de saberes previos, o al cuestionarlos sobre lo que aprendieron durante cada actividad, salvo aquellos alumnos que por diversas circunstancias los padres de familia no facilitaron la interacción con la educadora.

Otro aspecto que da cuenta del avance de los alumnos, fueron los comentarios de los padres de familia quienes confirmaron ver en los alumnos motivación para conectarse a las clases y compartir con sus compañeros, además de tener la iniciativa de escuchar y proponer ideas en las actividades que se trabajaron desde casa con la familia.

Durante los análisis, pude observar en los integrantes de los grupos, esperar el turno para hablar, escuchar las respuestas de sus compañeros, tomar en cuenta estas ideas para conseguir un objetivo, observé la interacción entre ellos, la organización, para así lograr llegar a cumplir la meta, e incluso en el último análisis, mi intervención en los grupos de trabajo fue mínima, pues los estudiantes consiguieron realizar la actividad propuesta por sí mismos.

Durante el desarrollo de las intervenciones, los alumnos fueron haciendo consciencia sobre su importancia en la participación en los grupos de trabajo, incluso fue un aliciente para que aquellos que se mostraban en riesgo al no conectarse a las video llamadas, sintieran la necesidad de integrarse a las mismas y comenzar a interactuar con sus compañeros. En este proceso los alumnos lograron:

- 1.- Escuchar ideas de sus compañeros
- 2.-Proponer diversas soluciones a los retos que se les presenten, expresando sus ideas y escuchando las de los demás
- 3.-Reconocer la importancia de un grupo de trabajo
- 4.-Participar activamente en la evaluación grupal y proponer aspectos a evaluar.

Hacer conscientes a los alumnos en estos aspectos, representó esfuerzo de los actores participantes, desde alumnos, padres de familia, y docente. Comunicar a los alumnos lo que se esperó de ellos, motivarlos a conseguir un objetivo, involucrarlos en los procesos de evaluación fueron estrategias que se abordaron en diferentes momentos de las intervenciones.

En relación con el segundo objetivo, el cual fue: *Fortalecer las competencias profesionales e intervención pedagógica a través de la investigación para promover la colaboración en mis alumnos de segundo grado*, considero que el avance fue alto, debido que, al inicio del ciclo escolar, siempre me sentí con miedo ante la incertidumbre sobre cómo abordar a mis alumnos a la distancia, sin embargo, logré una mejora en mi intervención pedagógica en cuanto a:

El aventurarme a recopilar información de los alumnos, mediante formularios de google, que me ayudaron a encontrar información específica sobre los intereses de los alumnos y aspectos que fueron necesarios fortalecer en ellos, utilizando estos datos recabados, para el diseño de estrategias de intervención.

Mejoré en mi intervención al recuperar los saberes previos de los alumnos, buscando la manera de interactuar con ellos durante las semanas de trabajo, para que se sintieran acompañados durante este trabajo a distancia, además de reconocer su importancia dentro de mi intervención.

Otro avance, es el uso de la evaluación formativa, desde el segundo análisis se observa el crecimiento en este aspecto, poco a poco se fue consolidando al tomar en cuenta a los alumnos y

a los padres de familia, buscando así diversas perspectivas de mi intervención, que me ayudaron a mejorar mi práctica., se fortaleció en mi intervención, pues en mis primeros análisis solamente la realizaba de forma sumativa, con el apoyo de mis compañeras de tutoría y bajo sugerencias de la asesora de portafolio, logré involucrar a los alumnos y padres de familia en el proceso de evaluación diversificando los procesos de la misma, logrando realizarla formativamente.

También logré motivar a través de la organización del grupo, que todos los alumnos fueran integrados en los grupos de trabajo, buscando que los que se encontraban en riesgo tuvieran la oportunidad de trabajar con aquellos que se encontraban con un nivel de desempeño más alto, y así lograr integrarlos y motivarlos a participar. Descubrí que, al reducir la cantidad de integrantes, estos se veían “obligados” a tener una participación dentro de su grupo, además de que sería más viable para mí identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los estudiantes.

La estrategia de reducir la cantidad de integrantes en los grupos de trabajo me ayudó a reconocer la mejora de cada uno de los alumnos durante cada intervención. Aquellos que se mostraron temerosos, lograron sentirse cómodos al expresar sus ideas y organizarse para conseguir un objetivo. El apoyo de los padres de familia fue de gran importancia, después de ser sensibilizados sobre la importancia de esta forma de trabajo, y percibí en ellos la disminución de competitividad dentro del grupo.

Perdí el miedo al uso de redes sociales, dándoles un lugar en mi intervención pedagógica, encontré en ellas un aliado para llegar a mis alumnos y así tener un medio más de comunicación con ellos, y no solo se logró tenerlo con los alumnos, sino también con los padres de familia, de una forma positiva, reconociendo el esfuerzo de las demás familias. Me atrevo a mencionar que se observó en la mayoría de los alumnos un avance, y al utilizar una red social como Facebook, se logró llegar a aquellos alumnos con algún problema en conectividad. Esto me invita a reflexionar sobre la funcionalidad de las redes sociales, pues se pueden convertir en grandes aliadas si las utilizamos con responsabilidad.

Reconocí y transforme mi papel como maestra, pues al identificarme como un docente directivo, poco a poco busque intencionar mi práctica, reconociendo que mi intervención puede beneficiar o perjudicar el desarrollo de las actividades propuestas, sin embargo, esto aún no ha terminado y es necesario continuar trabajando en este aspecto.

Otro avance que percibo en mis competencias docentes fue el mantener una mente abierta a las críticas constructivas, tanto de mis compañeras de tutoría, como asesora de portafolio, lo cual, confieso fue un proceso bastante complicado, pues al inicio de los protocolos de focalización, fue difícil reconocer que existían aspectos a mejorar en mi intervención pedagógica.

Los avances logrados en mis competencias docentes, son producto de la información recibida y la interacción con mis compañeras de clase en las unidades didácticas de Diseño y Organización de actividades I y II, la información adquirida por parte de la maestra de la unidad, la socialización con mis compañeras, la argumentación y el análisis con ellas, fueron primordiales para obtener nuevas ideas, o reforzar las que ya tenía.

El utilizar diferentes herramientas de comunicación y elaboración de mis materiales de intervención me ayudaron a mantener en los alumnos el interés y participación en las actividades, pues a nivel escuela, fue uno de los grupos más participativos en el envío de evidencias y participaciones sincrónicas.

Un aspecto de la colaboración que fue complicado para mi comprender, es el de la interdependencia positiva, y en lo personal, considero que fue lo más difícil de trabajar con los alumnos bajo la metodología a distancia, durante mis últimas intervenciones, comprendí, que al estar lejos los alumnos sin una interacción cara a cara al cien por ciento, este era difícil de abordar, y por lo tanto, como es bien sabido, sin interdependencia positiva, no existe la colaboración.

Uno de los cambios más significativos en mi actuar docente es la búsqueda del socio constructivismo en mi práctica docente, es una de las concordancias en mi investigación, ya que al buscar que sean los alumnos quienes construyan su propio conocimiento, cambió mi participación en la interacción con los alumnos, sin embargo aún es necesario continuar trabajando en este proceso de transformación, lo que me ayuda a comprender que el proceso de profesionalización nunca termina, siempre es necesario buscar la mejora y el apego a las teorías psicopedagógicas actuales.

En la elaboración de este portafolio, comprendí las bondades del trabajo colaborativo, en lo personal, tenía un concepto diferente, por lo mismo, no lo abordaba en clase correctamente, como por ejemplo el favorecer la interdependencia positiva, aspecto que reconozco, no había escuchado con anterioridad y que fue uno de los aspectos de la colaboración más difíciles de trabajar con los alumnos, el diseño de mis estrategias, aunque eran intencionadas a buscar un trabajo en “equipo” las consignas y los objetivos, siempre estuvieron dirigidos a un trabajo individual y competitivo. Ahora soy consciente de que implica una reflexión profunda y un conocimiento del grupo, desde el momento de la elección de los grupos de trabajo, la cantidad de integrantes, diseño de estrategias, las consignas hacia los alumnos.

La colaboración también es una metodología que nos permite establecer relaciones sanas entre los integrantes de un salón de clases, como lo fue en el estudio de este portafolio, pues la intención de las actividades propuestas siempre fue el reconocimiento de sus iguales y sus ideas, favoreciendo así, el valorar las ideas que tienen otros compañeros.

La interacción cara a cara, tan necesaria en la colaboración, fue un aspecto que considero, dificultó mi investigación, aunque los alumnos estuvieron interactuando a través de video llamadas, estuvo lejos de igualar a una convivencia presencial, especialmente con alumnos de esta edad, y con la dificultad de conexión que presentaron, pues aunque los padres de familia hicieron el esfuerzo por conectarse, el desconocimiento por parte de los padres de familia sobre el uso de diversas plataformas, o la falta de señal en sus comunidades, nos limitó al uso de un solo medio de interacción con los alumnos, que fue las llamadas por whatsapp.

La creación de este portafolio despertó en mí una reflexión continua que favoreció cambiar mi intervención pedagógica, al hacerme consciente de teorías implícitas que han estado arraigadas por mucho tiempo. Algunas desaparecieron y otras lo harán conforme siga trabajando en ellas, pues como mencioné anteriormente me tomó tiempo aprenderlas, por lo que también me tomará cierto tiempo desaprenderlas. Haciendo reflexión sobre mi intervención me doy cuenta de que se ha logrado un crecimiento tanto de mis alumnos, como en mis habilidades docentes.

También la creación de este documento dejó una huella en mi práctica docente, pues permitió reflexionar sobre ella y confrontarme en algunos momentos. Logré definir una diferencia

entre trabajo en equipo y un grupo de trabajo, la selección de los integrantes del mismo, no debería estar realizada al azar, aunque es una estrategia que llegamos a utilizar en algunas ocasiones, se pierde la riqueza de reflexionar y considerar intereses, habilidades y necesidades.

Si bien los aspectos de interdependencia positiva, y la adhesión de los grupos de trabajo son difíciles de abordar a través de las clases en línea, puede resultar interesante considerar el contexto temático de esta investigación, pues ayuda a no perder de vista la importancia y la riqueza de esta metodología, sin dejar de tomar en cuenta la relación entre familia y escuela, fundamentada en los valores que manifiesto en mi filosofía docente. Puede ser la base para que en un futuro, se pueda retomar y teniendo las herramientas necesarias, se busque favorecer la colaboración en un grupo de preescolar.

Ahora soy consciente de la importancia del enfoque socio constructivista necesario en mi práctica pedagógica, en futuras intervenciones buscaré que siempre esté presente en ellas, mi función como docente es de mediador, no debo olvidar que no hay respuestas equivocadas.

8. Visión Prospectiva

Esta es la última etapa del portafolio temático, en ella doy a conocer mis planes, proyectos para el futuro dentro de mi vida profesional, producto de haber realizado esta investigación.

Realizar esta investigación en cuanto a la colaboración me ha ayudado a comprender la necesidad de esta metodología desde edades tempranas, puesto que en la vida adulta aún tenemos dificultades para integrarnos a este tipo de trabajo.

Al presentar dificultades para desarrollar en los alumnos a profundidad la interdependencia positiva, en la modalidad de trabajo a distancia me surgen los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo puedo favorecer la colaboración a distancia en un grupo de preescolar? ¿Qué estrategias debo implementar para aquellos alumnos que no cuentan con la conectividad para una clase en línea, tengan la posibilidad de favorecer las bases de la colaboración? ¿Cómo profundizar en la apropiación del concepto de interdependencia positiva en los alumnos de preescolar?

A estas interrogantes les seguiré buscando respuesta mediante la investigación y confrontando con la práctica, pues como se suele decir, me quedó “una espinita” al no conseguir ciertos logros con mis alumnos.

Buscaré ser una persona autodidacta, pues he descubierto que a través de teorizar la práctica, mis intervenciones pueden mejorar, además de siempre buscar trabajar con la colaboración en mis grupos, porque me di cuenta, de que me han encantado las bondades de esta metodología, a pesar de que se necesita tiempo para organizar los grupos y que éstos logren cierta adhesión después de lograrlo, se desenvuelven con mayor seguridad y eso ayuda al maestro a convertirse en guía y que sean los alumnos quienes descubran su capacidad de aprender, aspecto que deseo seguir trabajando en mí.

Sin duda uno de mis grandes deseos y que buscaré con fidelidad es el poder compartir en mi comunidad educativa lo que he aprendido y sobre todo ayudar a crecer a mis compañeros de trabajo y que ellos me ayuden a mejorar cada día, el poder compartir esa visión de un colegiado, en donde cada quien tiene que aportar, es una meta que de ahora en adelante siempre buscaré.

El haber realizado esta investigación me ha abierto una perspectiva sobre los alcances que puedo tener si continuo en un camino de investigación. Ahora que volteo hacía unos años atrás y veo a la maestra que solía ser, cuando estudiaba para un curso propedéutico en comparación con

la maestra que ahora está culminando una maestría, me doy cuenta de los avances que he logrado, con mis alumnos, padres de familia, compañeros de trabajo y reflexiono sobre el camino abordado, que ha sido el correcto y el necesario para continuar mejorando día a día como profesional y como persona.

9. Referencias

- Anijovich, González (2011). *Evaluar Para Aprender, Conceptos e Instrumentos*, Buenos Aires Aique Grupo Editor, 201 144p.; 23x 16 cm-(Nueva Carrera Docente/Silvana Gvirtz).
- Antonio, J. M. V., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., & Calderón, C. E. G. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. Recuperado en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648/2678>
- Azorin Abellan (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*, IIISUE, UNAM.
- Baltar, 2015 *Cooperación y Colaboración: de lo individual a lo colectivo*, Pontificia Universidad Católica De Valparaíso
- BECENE (2016). “Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático”. San Luis Potosí.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*.
- Castellaro, M., & Dominino, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 119-145.
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2022). El arte de dar clase (según un lingüista). Daniel Cassany, Anagrama, Barcelona, 2021, 192 páginas. *Praxis educativa*, 26(1), 390-390.
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación, Informe para la Unesco sobre Educación Superior. *Revista Galileo*, 23, 103-110.

Fawcett y Garton (2005) El efecto de la colaboración entre compañeros en la capacidad de resolución de problemas de los niños, Revista Británica de psicología del desarrollo.

Ferreiro Gravié, Ramón. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. Revista electrónica de investigación educativa, 9(2) ,1-9.Recuperado:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000200013&script=sci_arttext

Gutiérrez, I., & Arce, R. D. (2015). Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN. Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Jalisco S/N CP, 63190.

Gutiérrez, I., & Arce, R. D. (2015). Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN. Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Jalisco S/N CP, 63190.

Ganem, P. (2011). Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente. Editorial Limusa.

Johnson & Johnson, El aprendizaje cooperativo en el aula, 1999, Buenos Aires

Latorre, A. (2005). "La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa". Serie Investigación educativa. Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona.

Las preguntas docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura Historia, Geografía, y Ciencias sociales. Godoy Venegas, (2015).

Mercado Maldonado, R., & Montaña Sánchez, L. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. Revista mexicana de investigación educativa, 20(65), 347-368.

Navarro, E, (2017). "Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Editorial. Unir España. 21-27. España.

Pacheco, A. Q. (2013). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los recursos de la Web 2.0.

Paniagua-Esquivel, C., Alfaro, R., & Fornaguera, J. (2016). Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar. Ciencia, docencia y tecnología, (52), 423-440.

Morillo, J. P., Daza, N. J. P., & Flechas, E. M. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento, 12(3), 48-70.

Hernández, A. P. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. Actualidades investigativas en educación.

Primer Congreso Caribeño de Investigación Educativa, 2020, Republica Dominicana.

Restrepo, B. (2012) Autoevaluación basada en portafolio en programas de educación superior virtual. Estudio causiexperimental, Recuperado en:

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/68/69>

Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Revista Iberoamericana de Educación.

Romero Izarra, G., & Caballero González, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.

UNESCO, 2015, Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?

https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion_docs/replantear_la_educacion.pdf

UNICEF, 2015, Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Invertir en los niños y los jóvenes para lograr un mundo más equitativo, justo y sostenible para todos.

Guzmán, J. B. (2009). Elementos de contexto para pensar la escuela.: Reseña. Tenti, E.(2008). Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4039063>

Sangra, A. (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online: propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos. 1-215.

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Cd. De México: SEP.

SEP (2011) Programa de estudio 2011, Educación Básica Preescolar, Ciudad de México.

Soler, Planas,(2014). El Diseño de un Sistema Abierto de Indicadores a Partir de Procesos de Evaluación Participativa, Barcelona, España, Rescatado en

[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:yPUj_8jVCw4J:scholar.google.com/+Soler,+Planas+\(2014\):&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:yPUj_8jVCw4J:scholar.google.com/+Soler,+Planas+(2014):&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)

Scagnoli, N. I. (2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia.

Suarez Palacio, P.A., & Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios, Recuperado en: <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Vargas Rubilar, J, Lemos, V., Richaud, M.C. (2017). Programa De Fortalecimiento Parental En Contextos De Vulnerabilidad: Una Propuesta Desde El Ámbito Escolar Interdisciplinaria 157-152.

Venegas, M. F. G. (2015). Las preguntas de docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 57-76.