



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "El desarrollo del autoconocimiento y autonomía en alumnos de preescolar con discapacidad visual y baja visión"

AUTOR: Maura González Huerta

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Autoconocimiento, Autonomía, Autismo, Discapacidad visual ,Baja visión

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2018



2022

“EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR CON DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN.”

MODALIDAD DE TITULACIÓN:
TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

MAURA GONZÁLEZ HUERTA

ASESOR (A):

EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MAYO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito: Maura González Huerta autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

“EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR CON DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN.”

en la modalidad de: Tesis para obtener el Título de: Licenciatura en Inclusión Educativa en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

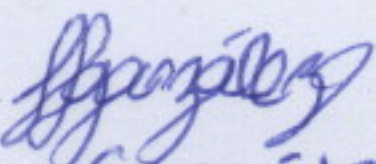
Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los días 6 del mes de JULIO de 2022. ATENTAMENTE.


Maura González Huerta
Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07
REVISIÓN 9
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 07 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): GONZALEZ HUERTA MAURA
de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.
Titulado:

"EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR CON DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas las personas quienes formaron parte de mi trayectoria de formación docente, quiero empezar por mi papá, Lázaro González Guerrero quien siempre ha estado a mi lado para demostrarme que puedo salir adelante, por no dejarme, seguir con su apoyo para terminar mi carrera, siendo esa madre y padre a la vez, no queda de más decir que lo admiro y amo demasiado por sacarme adelante a mí y a mis hermanos. Por otro lado, quiero agradecer a mi pareja Óscar Iván Garci por formar parte de mi familia y darme un ser de luz tan hermoso que es mi hija, por estar todos los días y noches de mi jornada de prácticas apoyándome a hacer mis materiales y en mi tesis, como el cuidando de mi salud.

Haciendo mención a mis dos hermanos Guillermo y Rodolfo González Huerta por haberme apoyado de manera incondicional al llevarme a mis jornadas de práctica, al realizar mis materiales para poderlos presentar con mis alumnos, por los ánimos y desveladas que pasamos juntos.

Quiero dar un agradecimiento especial a una de mis maestra que durante el trascurso de mi embarazo y en los años de mi carrera siempre estuvo para apoyarme emocional y académicamente tomándole un gran aprecio a la Maestra Alma Verónica Villanueva González de la misma manera quiero agradecerle a la Maestra Eva Bibiana Obregón González quien me ayudo a culminar mi último año llevando de la mano mi tesis y por brindarme la tolerancia y cariño teniendo espacios para poder tener más que una sesión de tutorías me brindo mucho aliento y creyó en mí para poder culminar con el documento.

Mencionando a una de mis grandes amigas que tuve la oportunidad de coincidir durante todos estos años de mi formación docente siendo mi compañera Marian Osorio Castellanos por estar siempre ofrecer los mejores consejos y ánimos para salir adelante y poder culminar con mi carrera.

Sentirme orgullosa que pude culminar mi carrera a pesar de que me enfrentaba a muchísimas situaciones que me querían hacer descartar mi carrera, pero gracias a las personas que Dios puso en mi camino para poder recibir todo ese apoyo y cariño para poder terminar, Gracias Dios por ayudarme durante este camino.

ÍNDICE

I. Introducción	8
1.1 Describe de manera puntual el tema de estudio o título de la investigación	8
1.2 Indica el objetivo principal	9
1.3 Plantea el problema considerado su selección, delimitación, justificación e impacto social	10
1.4 Describe de forma concisa la estructura y el contenido del documento	11
II. Cuerpo de la tesis o capítulos	12
2.1 Marco teórico o antecedentes	12
2.2 Metodología	15
2.3 Planteamiento del problema	17
2.4 Justificación que exponga con detalle los elementos que fundamentan la investigación como necesaria y oportuna	20
2.5 Objetivo de la investigación	31
2.6 Preguntas de investigación	32
2.7 Hipótesis	33
2.8 Variables	33
2.9 Participantes	33
2.10 Herramientas, aparatos o materiales	42
2.11 Análisis, interpretación de datos y resultados	43
III. Conclusión	79
3.1 Expone hallazgos en función de preguntas, objetivos, hipótesis	79
3.2 Enfatiza aporte al campo o tema de estudio	81
3.3 Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados	82
IV. Referencia	83
4.1 Fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, citadas correctamente	83
Referencias	83
V. Anexos	86
Anexo # 1 Ciclo reflexivo. Grafico.	87
Anexo #2 Tabla colorimetria (creacion propia)	87
Anexo#3 Tabla 5 ASPECTOS	87
Anexo #4 Tabla 6 ATENCION	89

Anexo#5 Grafico de resultados de diagnóstico.	94
Anexo# 6 Tabla 1 Niveles de compromiso para el Trastorno del Espectro Autista DSM-5	95
Anexo #7 Tabla 2 límites temporales	97
Anexo #8 Horario de clases.	98
Anexo # 9 Tabla 3 Instrumentos para aplicar.	99
Anexo# 10 Tablas de diagnósticos guía PORTAGUE.	102
Anexo# 11 planeación #1	105
Anexo# 12 Lista de cotejo #1.	106
Anexo# 13 Segunda planeación.	107
Anexo# 14 Lista de cotejo#2	108
Anexo# 15 Tercera PLANEACIÓN. #3	109
Anexo# 16 Lista de COTEJO. #3	110
Anexo#17 Cuarta PLANEACIÓN. #4	111
Anexo#18 Lista de cotejo#4	112
Anexo#19 Quinta planeación#5	113

I. Introducción

1.1 Describe de manera puntual el tema de estudio o título de la investigación

La educación socioemocional en la edad infantil es de suma importancia ya que se concibe como un factor que permite a los niños controlar y gestionar sus emociones durante su proceso educativo. Se considera importante el desarrollo de aspectos de la educación socioemocional porque tal enseñanza nos da un conocimiento más amplio de nosotros mismos.

Es importante resaltar que la adquisición de dichos procesos es más fácil desde una edad temprana como lo es el preescolar dado que los estudiantes durante esta etapa comienzan a identificarse como seres con emociones propias, sus habilidades, de manera que se realiza su proceso de aprendizaje en el cual los alumnos adquieren sus valores, actitudes y desarrollan destrezas que le permitan manejar sus emociones y comprender diferentes situaciones. Esto conlleva a que la finalidad de que se adquieran dichos procesos de aprendizaje sea darles a los estudiantes la oportunidad de adquirir y construir identidades personales, tomar decisiones y construir relaciones.

Durante mi trayectoria en la *Licenciatura en Inclusión Educativa*, en las jornadas de prácticas identifiqué una necesidad en el desarrollo de la educación socioemocional en las escuelas que transité, se hace mayor énfasis en los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático dejando a un lado el área del desarrollo socioemocional, por lo cual es de mi interés llevarlas a cabo.

Enfoco mi investigación en el área del desarrollo socioemocional para fortalecer las siguientes habilidades, como lo son el autoconocimiento y la autonomía, y trabajarlo con niños que presentan discapacidad visual (DV) y baja visión aunada a un trastorno del espectro autista del grupo multigrado de preescolar, donde llevé a cabo las prácticas profesionales.

Uno de los principales inconvenientes de los alumnos con discapacidad visual (DV) y baja visión, no han desarrollado habilidades relacionadas con el autoconocimiento y necesitan atención además de que carecen de conciencia de sus emociones para realizar diversas acciones. No solo de forma independiente, sino que incluso con el acompañamiento de los padres.

Por lo tanto, el objetivo es lograr que estos estudiantes, ante esta discapacidad aunada con problemas de aprendizaje, desplieguen estos aspectos a partir del área de desarrollo socioemocional, aumentando sus respectivos intereses y mejorando su independencia y crecimiento personal, de forma que podrán convivir de manera sana con su entorno en un ambiente armónico donde les genere seguridad. También se debe prestar atención a crear estímulos a través de varios sentidos como el oído, la vista, el tacto, el olfato y el gusto; con la intención de exponer que los estudiantes con discapacidad logren su autonomía.

1.2 Indica el objetivo principal

Uno de los objetivos personales que me interesan en este estudio es la dimensión de la autoconciencia y la autonomía al brindar a los estudiantes una educación emocional y social en el contexto educativo de un salón de preescolar multigrado, encontrando en ella una carencia en las habilidades de la atención, conciencia de las propias emociones e independencia personal.

Son consideradas importantes las dimensiones y habilidades que plantea el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral en cuestión del desarrollo para la educación socioemocional. Estas dimensiones son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, colaboración y empatía, para la presente investigación se definirán las siguientes dimensiones.

La primera dimensión es el autoconocimiento definido por la SEP (2017) en el documento aprendizajes clave para la educación integral en educación preescolar nos menciona que “Proponga situaciones en las que los niños focalicen su atención en ellos mismos. Ayúdelos a identificar sus cualidades, lo que les gusta y disgusta, así como sus necesidades”. (p.319), a partir de mi intervención docente busco que el alumno se conozca y comprenda; encuentre sus motivaciones, necesidades, pensamientos y sentimientos, de igual forma el manejar sus emociones dará por consecuencia un cambio en su conducta y los vínculos que establece con otros. El abordar el desarrollo socioemocional en preescolar dará por consecuencia que el alumno reconozca sus fortalezas, debilidades, limitaciones, posibilidades, con la intención de adquirir la capacidad de apreciar, agradecer y reconocer las condiciones internas y externas que promueven su propio bienestar.

Dentro de la dimensión del autoconocimiento se encuentran habilidades, la intervención se centrará en trabajar con la conciencia de las propias emociones y atención a partir del proceso cognitivo de mis alumnos, permitiendo en los sentidos.

La segunda dimensión para trabajar es la autonomía definida por la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la educación integral en preescolar nos menciona que

En las actividades diarias los niños pueden asumir gradualmente mayor autonomía en la realización de tareas básicas y en algunas formas de organización que se van acordando en el grupo. Ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos. (p.322).

Contemplando a partir de la intervención que el alumno en preescolar logre comportarse, pensar por sí mismos, tomar decisiones, respetar su capacidad de resolución de conflictos; para que en la vida cotidiana adquiera fortaleza en la cuestión afectiva y emocional. Es importante estimular el desarrollo de esta dimensión desde pequeños, a medida que crezcan podrán decidir qué es lo mejor para ellos, seguir sus propios deseos, lográndose adaptar a la vida en sociedad.

1.3 Plantea el problema considerado su selección, delimitación, justificación e impacto social

La presente investigación se lleva a cabo en el Instituto Estatal de Ciegos, en donde se trabajará en preescolar con alumnos con discapacidad visual y baja visión, aunado al trastorno del espectro autista, multidiscapacidad. Este instituto se encuentra ubicado en la calle Agustín Vera 915, Colonia del Valle entre calle Julián Carrillo y Francisco de la Masa, C.P. 78250, San Luis Potosí SLP. Sobre Agustín Vera; en la escuela se encuentran diferentes grados siendo de mi atención el grupo de preescolar multigrado, dentro de él se encuentran 5 alumnos.

Al planear desde el área del desarrollo socioemocional se favorece en los alumnos la adquisición de la autonomía al igual que la atención; para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos. Se considera que durante este proceso de mi formación se verán favorecidas las siguientes competencias que requiero como docente en inclusión educativa entre ellas se encuentra dos competencias que son las siguientes:

Competencias genéricas:

- “Resolver problemas y tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo.” Esta competencia me permitirá identificar las situaciones que no le permitan al alumno adquirir aprendizajes poniendo en juego mi capacidad intelectual de docente al utilizar el pensamiento crítico y creativo.
- “Aplica las habilidades de lenguaje y comunicación en diferentes situaciones.” El lenguaje se utilizó acorde al nivel de cognición de los alumnos, incluso claro para la discapacidad que poseen.

Competencias profesionales:

- “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos”. Se aplicarán los contenidos para lograr desarrollar las actividades que se estarán enfocando a las dimensiones y habilidades que se tienen como propósito a lograr.
- “Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

Se harán los ajustes razonables dentro de las actividades, haciendo uso del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), para tener mayor acceso a los contenidos que se aplicarán.

Uno de los objetivos que se pretende es que las personas con discapacidad visual y baja visión aunada a un trastorno de aprendizaje y multidiscapacidad logren desarrollar

habilidades que se practican en la vida cotidiana; mi intención es mostrando que pueden llegar a ser independientes, a regular sus propias emociones haciendo conciencia que es importante el desarrollo de la educación socioemocional para que los alumnos logren desenvolverse en diferentes contextos sin depender de una persona para poder realizar actividades de la vida cotidiana.

Siendo conscientes que es importante llevar a cabo el área de desarrollo socioemocional e implementarla de una manera indirecta con actividades simples dentro de una rutina, como abrir y cerrar su silla, controlar sus emociones y saber cómo comportarse en diferente circunstancia, desarrollar la atención favoreciendo los diferentes sentidos, partiendo de los aprendizajes clave que nos brinda la SEP, para realizar diferentes actividades que desarrollen el aspecto emocional y social dentro del contexto escolar y concientizando a los padres de familia de la dimensión e importancia que se tiene este tema.

1.4 Describe de forma concisa la estructura y el contenido del documento

En el documento se podrá observar los siguientes puntos que se reunieron para contemplar y fortalecer dicha investigación del autoconocimiento y autonomía, centrándose en 4 puntos muy importantes siendo el cuerpo de la tesis, discusión o conclusión, referencias, anexo.

En el cuerpo de la tesis encontraremos el marco teórico o antecedentes que nos hace referencia al estado del arte sobre los temas del autoconocimiento y autonomía contemplando lo más importante que sustenta la investigación. En la metodología encontraremos que tipo de investigación se va a implementar para poder llegar a obtener información, que se llevará a cabo indagando, diagnosticando, mediante estudios, evaluaciones que se logra rescatar mediante intervenciones. Encontrando el planteamiento del problema que hace referencia a la deficiencia que se detecta en el desarrollo del autoconocimiento y autonomía en los alumnos con discapacidad visual o baja visión aunada a un trastorno del espectro autista con discapacidad múltiple.

Encontrando información que sirva para justificar con detalle dicha investigación que se llevará a cabo los siguientes términos como discapacidad visual, el autismo, educación socioemocional, qué es multigrado, autoconocimiento, discapacidad visual-autismo, atención, conciencia de las propias emociones esto con la finalidad de brindar mayor aporte y justificación dentro de las intervenciones y el poder saber cómo se intervendrá y hacer los ajustes pertinentes hacia cada alumno.

Logrando dar respuesta al objetivo el cual es que los educandos de educación preescolar logren su autonomía y autoconocimiento, planteándome preguntas que me servirán para guiar la investigación, poder plantear una hipótesis, describir a los sujetos con los que se trabajara, también la identificación de herramientas para llegar al análisis e interpretación de datos obtenidos a partir de las intervenciones; el planteamiento de la conclusión en el cual se da respuesta a las preguntas previamente establecidas y generando nuevas líneas de conocimiento.

II. Cuerpo de la tesis o capítulos

2.1 Marco teórico o antecedentes

En esta parte se hará reconocimiento a algunos recursos, documentos de investigación de otros autores con el objetivo de dar a conocer un poco sobre este tema que se centra en la educación socioemocional considerando dos dimensiones que son el autoconocimiento que se trabajara con 2 habilidades conciencia de las propias emociones y atención de la dimensión de autonomía se trabajara con la habilidad de iniciativa personal.

Una parte fundamental de toda mi investigación es documentar al respecto lo que se ha escrito del desarrollo del autoconocimiento y autonomía, centrando la indagación respecto a cómo se trabaja la independencia, conciencia de las propias emociones y la atención con personas que tienen discapacidad visual y baja visión, aunado a una condición del trastorno del espectro autista en niños de educación preescolar, siendo así el campo de investigación se reduce, por lo cual se buscará información que nos hable acerca de este tema conocido como el estado del arte que para (Montoya, 2005) cita a Vargas y Calvo, (1987) mencionan lo siguiente:

“El estado del arte es un estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental (la cual se basa en el análisis de documentos escritos) y que tiene como objetivo inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no debe quedarse tan solo en el inventario, sino que debe trascender más allá, porque permite hacer una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área específica”. (p.74).

En el documento de titulación de la modalidad de portafolio de evidencias titulado como “Educación socioemocional: el niño de edad preescolar.” Realizado por la docente en formación Jannet Guadalupe Espinoza Hernández 2021 está enfocado a desenvolver el autoconocimiento en la educación preescolar, logrando que sean capaces de brindar un apoyo a sus compañeros en caso de que lo necesiten, de manera que también tengan la empatía con las personas que le rodean, asimismo logrando resolver conflictos que se les presenten ante una situación conflictiva y tener una relación armónica dentro del contexto social, familiar y académico.

Dentro de la investigación referente al autoconocimiento nos menciona a (Bennet, 2011)“éste nos conduce a conocernos globalmente y nos permite que podamos vivir mejor con nosotros mismos y con los demás, y que podamos alimentar nuestras propias capacidades y transformar los errores y fallos en triunfos” (p.9), esto hace recalcar que el autoconocimiento e independencia es importante, logrando desarrollar la podemos tener una autonomía y capacidad de identificar de lo que es capaz uno como ser humano, regulando nuestras conductas, implementando así mismo el autoconocimiento.

El desarrollo de la educación socioemocional en la edad preescolar es de fundamental importancia para que el alumno pueda identificarse primeramente de lo que puede ser capaz, desde el nivel preescolar es fundamental que los niños desarrollen el aspecto socioemocional para que logren ser capaces de adaptarse a la sociedad entonces lo que quiero obtener al

trabajar el autoconocimiento con mis alumnos de la escuela donde llevo actualmente mis prácticas es por objetivo, adquirir una autonomía y autoconocimiento mediante la rutina con ellos, que es; lavarse los dientes después de consumir alimentos, considerándolo importante dentro del cuidado de la salud, el lavado de manos, estando consciente y prestando atención de que debemos tener una higiene y salud con uno mismo, considerando la importancia de implementarlas estando conscientes de que es lo que puede suceder; según Bennett, 2008 “Si somos capaces de tener la atención sobre lo que sucede en nuestro interior y de lo que sucede en el exterior, seremos capaces de avanzar decisivamente en el autoconocimiento” (p.28).

La educación socioemocional busca encontrar las necesidades sociales, como académicas, una de las finalidades es lograr un desarrollo emocional que contribuya a un mejor bienestar personal, académico, familiar y social. Por lo cual, se considera que la educación socioemocional es un proceso educativo, con la finalidad de una mejora continua y permanente, que pretende potencializar el progreso de las propias emociones como parte fundamental del impulso del ser humano, de manera en que llegue a adquirir el autoconocimiento y autonomía.

La educación socioemocional permite obtener una identidad personal, misma que ayuda a que desarrollen su independencia, tener conciencia de sus propias emociones brindando y consiguiendo poder relacionarse con la sociedad, (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que es “un proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía”. (p. 7)

Dentro de la educación socioemocional se trabaja con dimensiones, según la (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral “Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir”(p.537), enfocándonos solo en dos, considerando que las habilidades son aquellas destrezas que deben lograr adquirir los alumnos así lo menciona (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral “..., es decir, señalan algunas conductas y actitudes que los niños y adolescentes pueden mostrar como resultado de haber desarrollado cada habilidad. Sin embargo, este desarrollo no se limita a la manifestación de las conductas identificadas.” (p.539).

Dentro de la dimensión del autoconocimiento se contemplan 5 habilidades, dentro de este trabajo de investigación me centraré solo en dos de ellas que son la atención y conciencia de las propias emociones, la dimensión de la autonomía considera 5 habilidades, en esta, solo se trabajara con una siendo la independencia personal, considerando las necesidades de los alumnos del Instituto Estatal de Ciegos de preescolar enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación para llevar a cabo habilidades adaptativas.

La dimensión del autoconocimiento nos permite conocer lo que queremos lograr en nuestras vidas, ya sea en grandes proyectos o dentro de nuestro diario vivir. Permittiéndonos tener conciencia sobre nuestras propias emociones y así poder regularla frente a circunstancias difíciles, contemplando que el autoconocimiento tiene relación con la

inteligencia emocional, se considera que el saber interpretar y regular nuestras propias emociones, reflexionando sobre nuestros comportamientos, podremos tener una salud mental, la (SEP, 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que:

Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir. Proponga actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos (p.321).

Sin embargo, conocerse a uno mismo también es de fundamental importancia para el desarrollo personal, permite ponernos como proyecto algunas metas para poder realizar e identificar en qué trayectoria va nuestra vida. Considerando esencial el desarrollo del autoconocimiento dentro de nuestras vidas para cuidar nuestro bienestar general, la (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos menciona que:

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar (p.539).

Dentro de la dimensión del autoconocimiento se trabajará con las siguientes 2 habilidades; la atención implica aquel juicio complejo que se llevan a cabo en nuestras actividades diarias, desarrollando nuestros 5 sentidos considerándolo como una habilidad fundamental e indispensable para el juicio de llevar a cabo el proceso de diferente tipo de información, la (SEP s. d., 2017) nos menciona que la atención “Es el proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensorio-perceptuales y mentales en algún estímulo particular” (p.540).

De esta manera podemos ir desarrollando y enfocándonos a aquellos estímulos como son el tacto, auditivo, sensoriales, focalizando la atención haciendo de lado los que son distractores para uno, haciendo uso de materiales que ayuden a focalizar la atención, (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos cita que “regular la atención implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia, estímulo o tarea a realizar, así como monitorear, detectar, filtrar y dejar ir elementos distractores” (p.541). Para la educación en preescolar (SEP, 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que “Proponga situaciones en las que los niños focalicen su atención en ellos mismos. Ayúdelos a identificar sus cualidades, lo que les gusta y disgusta, así como sus necesidades.” (p.319).

La siguiente habilidad a trabajar es la conciencia de las propias emociones, mismo que nos permitirá regularlas y saber el cómo comportarnos ante cualquier tipo de situaciones, con la finalidad de estar en un contexto sano y evitar situaciones conflicto, la (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos menciona que tener conciencia de las propias emociones es: “logra tener cierto dominio de su atención,

puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta” (p.541).

Como segunda dimensión está la autonomía, es aquella capacidad que nos permite ejecutar acciones por uno mismo, consiguiendo un bienestar personal, sin depender totalmente de alguien más, favoreciéndola en los alumnos, para lograr que realicen actividades simples como abrir y cerrar su silla, caminar sin dejarse caer o depender de la ayuda de alguien para realizarlo, la (SEP s. d., 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos menciona que: “La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir” (p. 547).

Es así que se habla de la habilidad de iniciativa personal donde los alumnos son independientes para llevar a cabo acciones del diario vivir, ser capaces de ejecutarlas, lograr un crecimiento personal e identidad, la SEP Aprendizajes Clave Para la Educación Integral (2018) cita que la iniciativa personal es: “autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad” (p. 549).

Esto permitirá un aporte a las personas con discapacidad visual, baja visión aunada a un trastorno del espectro autista, que pueden llegar a desarrollar las dimensiones y habilidades si logran obtener el autoconocimiento y autonomía permitiendo llevar a cabo muchísimas actividades del diario vivir sin depender de otras personas, sentirse bien con ellos mismos ya que les permitirá regular sus propias emociones, percatarse de lo que sucede en su entorno, realizando actividades que sean favorables para el bienestar de él y de su alrededor.

2.2 Metodología

Se explicarán cuáles fueron los procedimientos a seguir para poder indagar e ir documentando dicha investigación, evidenciando los aportes teóricos que le dan sentido a mi documento empezando con la investigación, no responde a cuestiones numéricas, más bien a observar los comportamientos y acciones de mis alumnos con discapacidad visual y baja visión aunada con una condición del trastorno del espectro autista, logrando adquirir la autonomía y conocimiento con la propuesta de intervención.

Dentro de dicha indagación se contempla la investigación- Acción, es un conjunto de metodologías de averiguación que se utilizan para obtener un panorama general del comportamiento y el conocimiento de las personas sobre un tema en particular. Crea ideas y suposiciones que pueden identificar un problema donde se realiza la exploración con la población, estudio, evaluaciones, diagnósticos, para así poder interpretar información que se logra rescatar mediante entrevistas, conversaciones, con la finalidad de profundizar en lo que se tiene como objetivo el Autoconocimiento y autonomía, así lo menciona (Quecedo & Castaño, 2002) cita a Taylor y Bordan (1986) que la investigación accion consiste en que: “Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos

para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. • Siguen un diseño de investigación flexible • Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados” (p.7-8).

Entonces la investigación-acción es aquella que está sujeta a la observación e investigación con la finalidad de dar mejoras a el aspecto social, educativo de dicha manera su objetivo es implementar estrategias para brindarles como una herramienta de mejora para el campo de la educación socioemocional que está siendo estudiado, (Zúniga-González & Jarquín-Saenz, 2015) cita a Elliott (1990) define la investigación-acción como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 222).

En el transcurso de la investigación se pretende ir buscando mejorías con los alumnos para poder adquirir un aprendizaje de calidad, obteniendo que los alumnos adquieran una mayor independencia, atención y conciencia de las propias emociones esto lográndolo mediante la socialización que se tiene entre docente- alumno, alumno-docente, mientras también observamos y se llevan a cabo algunos instrumentos de evaluación como listas de cotejo, para poder implementar las estrategias según lo requieran los alumnos con base en lo que arrojan los instrumento ya mencionados, que según (García-Carmona, 2009) cita a Elliott (1993) donde nos dice que: “Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.”(p. 389).

De manera que se analizará si el docente lleva a cabo las estrategias para dar solución a aquellas barreras para el aprendizaje y la participación que se enfrentan al implementar o llevar a cabo sus actividades, con sus alumnos, de forma que el docente debe estar en constante interacción con los educandos para que así pueda lograr encontrar las maneras de dar buenos resultados permitiendo identificar las barreras del aprendizaje y la participación con sus estudiantes, cita a (García-Carmona, 2009) así no lo menciona Elliott (1993): “Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.” (p.390).

Es así como la investigación-acción tiene un papel muy importante en este tema del autoconocimiento, debido a que nos da la opción de ofrecer estrategias de progreso para la situación focalizada para dar mejores resultados, en donde se puede llevar a cabo algunas evaluaciones, preguntas semiestructuradas, entre otros instrumentos que nos acerque a los datos que se utilizaran para así lograr brindar un aprendizaje de calidad, haciendo uso de diversas estrategias que logren que los alumnos comprendan los temas de independencia y atención.

Así mismo no solo los alumnos se vean favorecidos en esta investigación, si no, que los maestros que quieren lograr que sus alumnos desarrollen las dimensiones del autoconocimiento y la atención, logren identificar qué es lo que les hace falta para poder brindarle los materiales adecuados a sus alumnos y el acceso a dicho material que está implementando hacia sus alumnos y conforme analiza esto que puede llegar a cambiar o realizar ajustes dentro de sus actividades para lograr obtener buenos resultados, (Latorre, 2005) cita a Elliott (1993) nos dice que: “la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo” tal como se manifiestan en sus acciones.”

(p. 26). Mismo que nos habla el autoconocimiento esto reforzando el aprendizaje de los alumnos, así como las estrategias que cada discípulo debe implementar con sus estudiantes.

Los participantes de dicha investigación cumplen un rol muy importante, donde participa el docente, los alumnos, los padres de familia, contemplando que el que destaca es el alumno, es al que se le desea brindar estrategias para desarrollar el autoconocimiento y la autonomía. Contemplando trabajar con el ciclo reflexivo de Elliot basado en 4 etapas, consta de algunos ciclos en donde se involucra planificación, acción, observación, reflexión, se repite, pero con otro ciclo de la misma manera en el que se lleva a cabo la planificación, acción, observación, reflexión, pasa al tercer ciclo manifestando los mismos pasos así nos menciona Elliott (1993)

“Lo que se precisa es un proceso organizado de aprendizaje individual y/o siempre que sea posible en grupo, en comunidades críticas, constituido por una espiral de ciclos de investigación-acción. En la espiral de la investigación-acción, el grupo:

- Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
 - Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
 - Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
 - Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo”.
- (p.13).

Considerando los 4 puntos como un ciclo reflexivo siendo la planificación llevando a cabo la planeación o la actividad que se va a trabajar, llevarla a la acción con los alumnos y en el campo en donde se va a desarrollar, de la misma manera que se realizaron las observaciones siendo este el tercer paso, el cuarto sería reflexionar el cómo se llevó a cabo con los sujetos siendo esto los alumnos mostrando los puntos del ciclo reflexivo se presenta un gráfico Anexo # 1 Ciclo reflexivo. Citado por Elliott (1993)

2.3 Planteamiento del problema

Dentro del contexto multigrado en la educación de preescolar se destacan alumnos con edades de 3 hasta los 7 años contemplando 5 alumnos con discapacidad visual y baja visión, 4 de ellos con un trastorno del espectro autista, con multidiscapacidad, durante las jornadas de observación que se llevaron a cabo en el instituto mediante 2 de ellas comprendidas del 30 de agosto al 10 de septiembre y del 4 al 22 de octubre del 2021 en modalidad virtual por cuestiones del Covid-19.

En estas jornadas me percaté que los alumnos exponían una deficiencia en el autoconocimiento y autonomía ya que dependían de la ayuda de sus papás o de alguna persona mayor de edad, dentro del contexto escolar un docente para desarrollar las actividades con las que se llevaron a cabo, asemejando que cada uno de los discípulos manifiestan diferentes necesidades, obteniendo como resultado diferentes etapas del aprendizaje mostrando un desfase en su edad madurativa.

Contemplando la autonomía y autoconocimiento, aspectos importantes para desarrollar con cada uno de los alumnos con la finalidad de que logren adquirir una independencia y atención consigo mismos, no dependiendo de un adulto, hablando de lo esencial del diario vivir de cada ser humano. Cómo preparar alguna comida fácil, el aseo personal, y regular sus propias emociones. Cómo objetivo en las intervenciones es que los estudiantes dejen de depender de sus papás o de un docente, para realizar actividades del cuidado personal; como es la limpieza de los dientes, el lavado de manos para mantenerse sano, las habilidades adaptativas para adecuarse al contexto, aprender a regular sus propias emociones, desarrollar la estimulación auditiva, la atención, la ubicación temporal y espacial, y la independencia al desarrollar pequeñas recetas.

Contemplando la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo de los educandos, para obtener un mejor conocimiento de uno mismo, y una relación con los semejante, favoreciendo la inclusión, de manera que los alumnos sabrán comportarse y regular sus propias emociones permitiendo convivir con más personas, ayuda a sus vidas de manera en que implican los valores, actitudes y habilidades, como su propia autonomía, mismo que les permitirá poder comprender sus emociones, tener su identidad con ellos mismos.

Mediante el transcurso de las jornadas de mis prácticas de formación docente se ha notado, que no se trabaja mucho el ámbito socioemocional, teniendo poco reconocimiento de la propia identidad y de una relación con los demás. En cuestión del grupo de preescolar se manifiesta un escaso uso de las habilidades adaptativas, considerando que los alumnos son dependientes de una persona mayor para realizar actividades y poder regular sus propias emociones.

Se puede notar que aquellas personas que no se enfrentan a una barrera para el aprendizaje y la participación o alguna discapacidad en Educación preescolar, aún se logran presentar algunas dificultades para tener este autoconocimiento y de la autonomía con ellos mismos. Considero importante que las personas con discapacidad visual y baja visión pueden carecer aún más del autoconocimiento y autonomía por lo cual es de relevancia este tema, presentando una de las herramientas que se utilizaran para identificar estas necesidades en los alumnos, realizando un cuestionario dirigido a los padres de familia, para poder identificar cuál es el nivel de atención y autonomía que les permiten a sus hijos en casa.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de indagar de lo que hace el alumno de manera cotidiana para saber que tanta es la atención que logra captar dentro del contexto familiar. En donde se ponen los puntajes, logrado, no logrado, en proceso, se agrega un apartado de observaciones, en donde se describe el cómo se ve en la parte escolar. Se mostrará una variable visual para ir identificando a cada uno de los alumnos con su respectivo color, mismo donde se pondrán con los aspectos según sea la característica del alumno. Tabla de cómo se identificará a los alumnos para evaluarlos asignándoles un color; Anexo #2 Tabla 4 Colorimetría (creación propia), en la tabla, en el Anexo#3 Tabla 5 en esta se evaluará las dimensiones del autoconocimiento y autonomía enfocadas en las habilidades de atención e iniciativa personal en donde se revisa un nivel de proceso.

Para el primer diagnóstico realizado enfocado en la atención y autonomía se muestra el Anexo #4 Tabla 6 en donde se describe los aspectos evaluados de la atención y autonomía a partir del diagnóstico realizado con los padres de familia. En el Anexo #5 se grafican los resultados obtenidos del instrumento diagnóstico.

Dentro del aspecto socioemocional se encuentran algunas dimensiones como: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración. A partir del desarrollo universal del aprendizaje en donde se busca hacer accesible la vida cotidiana, es por lo que me centro en trabajar las dos dimensiones que son el autoconocimiento y la autonomía, son las que carecen los alumnos de educación preescolar del Instituto Estatal De Ciegos, encontrándome con las siguientes cuestiones; ¿Qué pasa con los alumnos que se tienen discapacidad visual y baja visión aunada a una discapacidad múltiple o trastorno del espectro autista respecto a al autoconocimiento y autonomía?

La dimensión del autoconocimiento involucra conocerse a uno mismo, para poder ser conscientes de las propias emociones, así mismo identificar las necesidades y la atención. El niño puede tomar decisiones y responsabilidades sobre lo que lo rodea tanto en ámbitos sociales, educativos y familiares de forma que puede hacer los ajustes necesarios para que así pueda actuar conscientemente y con libertad.

Entonces dentro de la posibilidad que el Docente tiene dentro del aula se pensaría, ¿Se está llevando a cabo una educación inclusiva?, ¿Qué hacen los docentes frente a grupo para poder favorecer el autoconocimiento y autonomía de los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación?, ¿Cómo se ve afectado el aspecto socioemocional con los alumnos y con los que lo rodean?

La (SEP, 2017) nos menciona que “Dentro de la dimensión del autoconocimiento podemos encontrar que hay 5 habilidades; atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio - gratitud y bienestar. Primeramente, tenemos la atención que es una parte fundamental, es un proceso que nos permite enfocar nuestros sentidos a lo que está pasando a nuestro alrededor, este nos permite la captación de los estímulos físicos y su interpretación a las actividades cerebrales.”

Es importante que el alumno tenga una atención consigo mismo de manera que logre desarrollar sus demás sentidos, es así como los alumnos deben lograr concebir la conciencia de sus propias emociones y la atención a lo que le están brindando como aprendizaje y cumplir con algunas metas personales, es así como surge algunos cuestionamientos ¿De qué manera se puede lograr que aquellos alumnos que se enfrentan a barreras didácticas logren tener las adecuaciones adecuadas? ¿Cómo lograr que un alumno que no tiene la habilidad de atención, logre desarrollarla con éxito?

Otra habilidad es la conciencia de las propias emociones, siendo importante para que así los alumnos al ser sensatos puedan ir regulando cada una de las emociones, se consideran trascendentales dentro del aprendizaje debido a que depende el estado de ánimo para poder conseguir un aprendizaje significativo, obteniendo la atención.

Se necesita la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, asimismo como en sus decisiones y conductas. ¿Cómo podemos lograr que el alumno tenga la capacidad de reflexionar acerca de sus emociones?, ¿Qué podemos hacer para que un alumno preste atención a su propia emoción?, ¿De qué manera podemos intervenir para que el alumno logre regularizar su conducta “agresiva” a pasiva? Es así como se considera importante lograr trabajar estas dos habilidades de la dimensión, por consecuencia tendremos mayor facilidad de desarrollar las demás, siendo que ya desarrollaron la atención y son conscientes de sus emociones.

La dimensión de la autonomía es importante desarrollarla ya que de esta manera los alumnos logran ser independientes y llevar a cabo actividades del diario vivir por ellos mismos siendo así como hábitos de higiene, salud y bienestar. Dentro del rol docente es importante ir desarrollando la autonomía en los alumnos desde la educación preescolar, con pequeñas actividades de rutina, acciones que se pueden realizar en la vida cotidiana de cada discípulo, con la finalidad de que haya autonomía, en cualquiera de las áreas personales o educativas, en las que se pueda llegar a desenvolverse como persona, previamente se debe tener un aprendizaje que sea significativo y perdurable en el tiempo.

La persona para ser autónoma debe aprender a serlo, desde el propio proceso de aprendizaje y su experiencia. Si el niño se acostumbra de pequeño a que le digan las respuestas a que realicen las cosas por él, brindándole siempre las soluciones a sus problemas, no habrá aprendizaje que promueva una conducta autónoma en la adultez. De esta dimensión se trabajará con la iniciativa personal, contemplándose importante ya que es una manera en la que los alumnos van demostrando de que son capaces fomentando el crecimiento personal.

2.4 Justificación que exponga con detalle los elementos que fundamentan la investigación como necesaria y oportuna

En esta sección vamos a ver la información teórica que permita comprender y analizar con mayor profundidad las características e información necesaria para poder entender: las características de mi grupo, iniciando con la descripción de la discapacidad visual, que deben conocer para entenderla y comprender cómo fueron aplicadas cada una de las intervenciones, aunado a dicha descripción encontraremos la forma que aprenden las personas con esta condición, de igual manera se delimita teóricamente la condición del autismo, y se especifica la forma como adquieren el aprendizaje, de los temas que se buscará fortalecer.

En los alumnos se parte de la idea de educación socioemocional como es que la define los documentos oficiales de la SEP, para después centrarme en autonomía y autoconocimiento. El trabajo en el Instituto Estatal de Ciegos está jerarquizado en niveles, centrándome en preescolar mi trabajo lo realizó en un aula multigrado, contando con edades que oscilan de los 3 a los 6 años.

En esta sección vamos a ver la información teórica que permita comprender y analizar con mayor profundidad las características e información necesaria para poder entender a mis alumnos, iniciando con la descripción de la discapacidad visual, que deben conocer para entender y comprender cómo fueron aplicadas cada una de las intervenciones, aunado a dicha

descripción encontraremos la forma que aprenden las personas con esta condición, de igual manera se delimita teóricamente la condición del autismo, y se especifica la forma como adquieren el aprendizaje, de los temas que se buscará fortalecer

En los alumnos se parte de la idea de educación socioemocional como es que la define los documentos oficiales de la SEP, para después centrarme en autonomía y autoconocimiento. El trabajo en el Instituto Estatal de Ciegos está jerarquizado en niveles, centrándome en preescolar mi trabajo lo realizó en un aula multigrado, contando con edades que oscilan de los 3 a los 6 años.

Discapacidad Visual

La discapacidad visual se puede definir que es una condición donde la capacidad del individuo para poder hacer uso del sentido de la vista no lo permite, puede ser limitada su capacidad e incluso nula, entrando la discapacidad visual y baja visión dentro de este concepto. Considerando que la discapacidad visual es aquella condición que no permite hacer un uso los sentidos que es la vista, sea ceguera total o debilidad visual, el cual llega a permitir un pleno desarrollo al aprendizaje si no se les da una estimulación temprana la (CONAFE, 2010) nos dice que “La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial.” (p.16).

Considerando dentro de la discapacidad visual, la baja visión es aquella persona que tiene una pérdida de visión, que no se puede arreglar con tratamientos médicos o mediante una cirugía ni con lentes convencionales. Una persona con baja visión tiene que aprender a adaptarse a su baja visión, también considerado como agudeza visual así (CONAFE, 2010)nos dice que:

La agudeza visual es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia. Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del optotipo (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión). Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual (p.17)

Es así como la discapacidad visual se puede considerar un problema para poder ver, pero no un impedimento para poder realizarnos en la vida, (Gutiérrez Santiago, Canela Carral, & González, 2006) cita a Cebrián De Miguel (2003) define la “...discapacidad visual como un término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes.” (p.9).

Dentro de la discapacidad visual podemos encontrar diferentes características, ya que dentro de baja visión se dos maneras de definir la baja visión o también conocida como dificultades visuales así lo menciona (Romero-Sánchez, 2017) cita a Aguirre et al. (2008, 8-9).

“La discapacidad visual es un término genérico que engloba muchos tipos de problemas y dificultades visuales. Legalmente queda encuadrada dentro del término ceguera legal y deficiencia visual toda persona cuya visión en ambos ojos reúna, al menos, una de las siguientes condiciones:

- Agudeza visual igual o inferior a 0 '1 (1/10 de la escala Wecker) obtenida con la mejor corrección óptica posible.
- Campo visual disminuido a 10 grados o menos.” (p.7)

Dentro de los tipos de discapacidad visual hay diferentes tipologías considerando que se puede percibir puras sombras o en su totalidad la visión es nula, (Gutiérrez Santiago, Cancela Carral, & González, 2006) cita a Según Leonhardt, Codina y Valls (1997), la ceguera legal puede definirse de la siguiente forma: “Un ojo es ciego cuando su agudeza visual con corrección es 1/10 (0.1)47, o cuando el campo visual se encuentra reducido a 10 grados” (p.10).

Por otro lado, nos dice que también varía según los grados que presente cada persona con un diagnóstico de baja visión así no lo dice (Gutiérrez Santiago, Cancela Carral, & González, 2006) citando a Crespo (1980 y Carmení (1998) definen la ceguera del siguiente modo: “Un ojo es ciego cuando su agudeza visual, con corrección, es 1/10 (0.1), o cuyo campo visual se encuentre reducido a 20 grados” (p.9). Sobre esta última definición debemos señalar, tal como hacen (Gutiérrez Santiago, Cancela Carral, & González, 2006) citando a Bueno Martín y Ruiz Ramírez (1994), que “el ojo de mejor visión habrá de poseer al menos una de las cuantificaciones de la definición anterior, ya que las personas que, con corrección, superen en un ojo las medidas señaladas no se considerarán discapacitadas visuales”. (p.10)

La discapacidad visual se divide en discapacidad total; consiste en que la persona no logra ver nada o solo percibe sombreado a blanco y negro o con baja visión que permite enfocar cierto campo visual, logrando observar poco o casi nada, así lo dice (Barco, 2019)

Habitualmente se suele utilizar el término discapacidad visual para englobar estos dos conceptos, si bien se trata de dos poblaciones con necesidades educativas diferentes y, por tanto, que requieren de intervenciones educativas igualmente diversas:

- a) Personas con ceguera total: Bajo este concepto se encuadran a aquellas personas que no tienen resto visual o que no le es funcional (no perciben luz o si la perciben no pueden localizar su procedencia).
- b) Personas con restos visuales: Este término engloba a aquellas que poseen algún resto visual. (p.9)

Aprendizaje de las personas con discapacidad visual

Las personas con discapacidad visual aprenden de diferentes maneras, una de estas es mediante el oído este sentido lo tienen bien desarrollado ya que es una de sus formas en las cuales pueden aprender y comunicarse con las demás personas. con el oído pueden acceder a lecturas y escrituras con los cuales pueden utilizar diferentes herramientas como lectores de voz, punzón y regleta de braille, calcetines de madera, etc.

Podemos decir que el sistema braille es fundamental para las personas con discapacidad visual ya que es uno de los mejores métodos para el aprendizaje de estas

personas, no dejando afuera algunas otras herramientas que nos puedan servir para el acceso a la educación de calidad en personas con discapacidad visual.

Siendo así de gran importancia para las personas con discapacidad visual baja visión los sentidos, estos nos permiten acceder al conocimiento sobre el mundo, en el campo social, familiar y académico es importante también que desarrollen las funciones mentales, ya que las actividades cerebrales dependen de los sentidos sensoriales. Afirmando que la recaudación de información es uno de los medios que se puede utilizar para llegar al aprendizaje medio de los sentidos como son; el oído, el gusto, el olfato y el tacto (Mora Guerrero, 2017) cita a (Roqueta, y otros, 2005), “La percepción del entorno de una persona con discapacidad visual es muy diferente a una persona con sus capacidades visuales normales se debe especialmente a la utilización de forma diferente de las señales obtenidas mediante tacto.” (p.16).

Dentro del aprendizaje para las personas con discapacidad visual existen diferentes estrategias utilizando los sentidos uno de ellos es el tacto, facilitando la manipulación de objetos encontrando que se encuentran diferentes tipos según lo menciona (Mora Guerrero, 2017) cita a Martínez-Liébana, y otros, (2004) “Percepción táctil (estática): llamado también tacto pasivo este sólo nos informa de la temperatura, el peso, la consistencia, es aquel que la persona percibe sin ejecutar algún movimiento.”(p.17). considerando uno de los importantes sentidos como es el tacto, mismo que conlleva a desarrollar a los demás.

Cómo aprenden las personas con discapacidad visual en preescolar

Las personas con discapacidad visual usan los sentidos como canal para el aprendizaje, de manera que es su manera de acceder a varios conocimientos del exterior, además del oído que nos conlleva a la lectura y escritura, en el cual existe el punzón, la regleta, muñeco braylin, etc. El sistema braille se considera una herramienta indispensable para que las personas con discapacidad visual puedan tener una comunicación de manera escrita, así como un aspecto importante dentro del aprendizaje, puede lograr escribir y leer.

Los sentidos son desarrollados de una manera muy perceptible, en donde estos nos sirven como receptores de aquella información a la que se puede acceder, desarrollando las funciones mentales, ya que la actividad cerebral puede depender del sentido sensorial. (Zarur, 2011) nos dice que:

Las personas con discapacidad visual desarrollan en mayor medida, como un mecanismo compensatorio, los otros sentidos, de los que sobresale el tacto. Su cuerpo les permite, entonces, compensar la ausencia de un sentido incrementando la agudeza de los otros, con ello tienen la posibilidad de integrarse al entorno al que pertenecen. (p.6).

Dentro del aprendizaje para las personas con discapacidad visual y baja visión se puede desarrollar o favorecer diferentes métodos utilizando los sentidos uno de ellos es el tacto, facilitando la manipulación de objetos citando a (Zarur, 2011) nos dice que:

La percepción por medio del tacto tiene lugar cuando se toca una superficie, por lo tanto, la percepción háptica se logra con la cooperación de dos modalidades sensoriales: la cinestesia y el tacto. La primera brinda información a través de los movimientos del cuerpo y del sentido

muscular, el peso y la posición de los diferentes segmentos corporales; es decir, sobre el comportamiento del cuerpo y su organización en el espacio, así como de las relaciones entre las fuerzas psicológicas y físicas. Mientras que la segunda, el tacto, comunica la forma y el aspecto de las cosas. (p.2).

Autismo

A lo largo de mi formación he cursado diferentes capacitaciones respecto al trastorno del espectro autista, lo que hoy me permite identificar que es un déficit en la manera en que una persona percibe y socializa con otras personas, esto causando dificultades en la interacción social y en la comunicación, dando por consecuencia conductas restringidas, como repetitivas.

Es así que el trastorno del espectro autista comienza en los primeros años de vida, conforme se va desarrollando el niño va desarrollando algunas dificultades para poder desenvolverse en el aspecto social y hacen el aspecto académico o familiar, es así que los niños empiezan a presentar algunas características de lo que es el espectro autista durante sus primeros años de vida, así lo menciona (Vargas Baldares & Navas Orozco, 2012) “Los síntomas de autismo suelen aparecer durante los primeros 3 años de la niñez y continúan a través de toda la vida.”(p. 44).

El autismo comienza en el niño desde una edad muy temprana esta se puede llegar a detectar a una edad muy temprana y tiene un periodo duradero y largo de duración en el transcurso en el que el sujeto se va desarrollando y creciendo así lo menciona Fountain, Winter y Bearman (2012), citado por (Romero, y otros, 2016), que el “autismo es generalmente una condición de larga duración que comienza en la infancia y que continúa afectando en la edad adulta. El resultado de esta situación serán dificultades en la financiación, en el empleo, así como a nivel de sociabilidad.” (p.267).

Durante su trascurso del trastorno del espectro autista se encuentran o tienen diferentes niveles, encontrando diferentes características para cada uno de ellos, así American Psychiatric Association, APA, 2013 citado por (Romero, y otros, 2016) nos dice que “los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se caracterizan por déficit a nivel de interacción social y de comunicación, así como la presencia de comportamientos estereotipados e intereses restringidos” (p.267).

Los niños del Instituto Estatal de Ciegos presentan algunos aspectos del espectro autista en las primeras etapas de su infancia, considerando que dicho trastorno puede llegar a tener algunos patrones de comportamientos a nivel de gravedad esto haciéndolos únicos en cada uno de los niños, siendo así que en algunos casos puede presentarse ligero o severo, mencionando así que se pueden presentar algunos niveles, identificando 3; necesita ayuda, necesita ayuda notable y necesita ayuda muy notable, así lo define American Psychiatric Pub.; 2013 citado el DSM-5 mostrando una tabla que expone los niveles por grados . Anexo #6 Tabla de niveles de autismo.

Aprendizaje de las personas con Autismo

Una de las características que resalta en el autismo es su dificultad para poder entrar de una manera eficiente al aprendizaje y a que él autismo puede llegar a causar algunos problemas en esta área, logrando tener un gran impacto en los niños aceptando lo que es la comunicación y algunas dificultades para socializar. Por eso es de fundamental importancia que el docente pueda implementar y aplicar adecuaciones logrando que el alumno pueda acceder a un aprendizaje de calidad, cumpliendo con el material que sea accesible y manipulable para el alumno.

Una de estas estrategias puede llegar a ser el trabajo colaborativo y aquí así podemos fomentar y la socialización y el compañerismo en el contexto áulico viéndose reforzado también en el aspecto social como familiar, así lo menciona Duran (2009) que:

El trabajo cooperativo es un recurso o estrategia, entre otras, que hacen posible cooperar para trabajar con la diversidad de alumnado. Es más, los métodos de aprendizaje cooperativos necesitan esta diversidad porque de ser todos los alumnos iguales no tendrían oportunidad de aprender los unos de los otros. (p.10).

Educación socioemocional

La educación socioemocional es importante llevarla a cabo desde la educación preescolar ya que es importante que el niño vaya desarrollando sus habilidades y cualidades, así como regularizar sus propias emociones, de manera que llegue a generar una autonomía en el transcurso de su vida y de dicha manera lo implementen el transcurso de su vida académica, familiar y social. Steiner y Perry (1997: 27) “la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones” (p.4).

Es importante desarrollar la educación socioemocional dentro de la escuela desde una edad temprana ya que ayuda a favorecer al estudiante a fomentar la inteligencias emocional, y el poder integrarse de una manera sana a la sociedad, nos menciona Bisquerra (2003), “con educación emocional o socioemocional designamos aquel proceso educativo planificado y desarrollado a través de programas, con carácter de prevención primaria inespecífica, dirigido a desarrollar tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales a corto, medio, y largo plazo.” (p.527).

De esta manera no solo es importante desarrollar este aspecto en la educación no solo refiriéndonos a cuestión académica, si no esto también se debe desarrollar en el entorno familiar logrando afirmar y retomando lo que se ve en la escuela, según Greeberg (2000: 41)

“...sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.” (p.4).

De manera en que el alumno vaya adquiriendo confianza y se vaya reconociendo Así mismo, pueda ir regularizando sus propias emociones adquiriendo una propia autonomía y relacionarse con más personas que se encuentren a su alrededor esto favoreciendo no solo en su bienestar personal ni familiar sino también que nos ayuda a favorecer el campo académico y es que si él puede identificar cuando necesita regularizar sus emociones, enfocar su atención, ser empático con otras personas etc.

¿Qué es multigrado?

Los grados multigrado son aquellos donde atienden a alumnos de diferentes grados en un solo grupo, según Garfias (s/a) las escuelas multigrado son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Según el nivel educativo, las escuelas cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes.” (p.1), siendo el caso del instituto es grupo multigrado por la cantidad de alumnos que se encuentran inscritos.

Definición Sobre el Autoconocimiento

El autoconocimiento es un elemento fundamental de la autoestima porque nos permite crear un concepto o una imagen que tenemos de nosotros mismos. Por eso es de gran importancia para el crecimiento personal permitiendo ponernos proyectos y metas y así poder realizar un análisis sobre nuestros logros en la vida, esto se complementa con lo que nos menciona Suanes (2009), quien afirma que “una persona que se ha de querer a sí misma, también se ha de conocer mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos de su persona que normalmente llamamos defectos” (p. 2).

Considerando esencial el desarrollo del autoconocimiento dentro de nuestras vidas para cuidar nuestro bienestar general, la *Secretaría de Educación Pública* (SEP, 2017), Secretaría de Educación Pública Aprendizajes Clave Para La Educación Integral nos menciona que:

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar (p.539).

El autoconocimiento implica conocernos a profundidad nosotros mismos de manera que así conozcamos y entendamos nuestras emociones, debilidades, cualidades y situaciones que nos confrontemos en cualquier contexto ya sea familiar, social o académico. Esto considerándolo de fundamental importancia dentro del desarrollo personal para así poder regular nuestras emociones, relacionarnos con otras personas, lograr aquellos objetivos que tenemos como meta.

Esto se puede llegar a considerar como salud emocional o bienestar propio ya que logramos identificarnos a nosotros mismos, esto nos permite poder estar conscientes de que somos capaces y ser realista en nuestras metas y objetivos, es por eso por lo que se considera

importante empezar a desarrollar el autoconocimiento desde una edad temprana, Según Gascón (2003)

El autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento. En unicidad, raíz y emergencia componen e interesan a la razón. Puesto que el ser humano es racional, debería estar motivado por el cultivo de su pensamiento, pero sobre todo de su tramo radical, tanto más cuanto mayor sea el porte de lo que sobresale, cuanto más próxima nos quede la cornisa, cuanto más incierta sea la deambulante trayectoria humana. (p. 14)

Autoconocimiento en personas con discapacidad visual

El desarrollo del autoconocimiento en personas con discapacidad visual se ha encontrado una escasa información para saber el cómo ir trabajando o desarrollando de manera específica, al momento de indagar y querer recopilar información no se encuentra algo relevante o que sea específico para la discapacidad visual o la baja visión, solo se habla sobre el autoconocimiento y algunas estrategias de cómo adquirirla en uno de los casos es la música así lo menciona Lackner Ávila (s/a) “el desarrollo del autoconocimiento del cuerpo y del espacio a través de la música”(p.25).

El autoconocimiento sigue siendo importante, contemplando que es esencial conocerse a uno mismo, el cual nos permitirá tener la conciencia de las emociones, lo cual nos permitirá regularlas e ir teniendo atención sobre lo que pasa a nuestro alrededor, una de las maneras que nos puede ayudar adquirir el autoconocimiento es irlos involucrando a actividades que impliquen explorar las partes de su cuerpo.

Cuando hay actividades de exploración con ellos mismos se hace referencia a que el mismo se está identificando, por ejemplo en una actividad del cepillado de dientes, explicarle que tiene su boca, dientes, lengua, mientras va tocando cada parte va conociéndose a sí mismo, ya que tiene conciencia de cómo es el mismo, va ir conociendo sus habilidades a desarrollar según las capacidades que conoce, permitiendo tener conciencia de sus propias emociones, para regularlas, ir desarrollando la atención, percibiendo que es lo que pasa alrededor.

Atención

La atención es la capacidad de tener una concentración en los estímulos que consideramos más relevantes para nuestro aprendizaje o lograr percibir algo. Lo cual se hace uso del proceso cognitivo que este permite orientar y de esta misma manera dar respuesta a lo que se está percatando según James (1890) la atención es:

“...tomar posesión de la mente, de una forma clara y vívida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia es la localización y la concentración de la conciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras”. (p.2)

Por lo tanto, lo primero es saber qué se considera ‘atención’. En primer término, se verán las definiciones de Luria y William James. Luria (s/a) afirma que es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que

mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental. De esta manera, se jerarquizan la selectividad y la permanencia. Por otro lado, William James (s/a) destaca la selectividad al decir que es la toma de posesión por la mente en forma clara y vívida de uno entre varios objetos o pensamientos que pueden aparecer simultáneamente. (p.3).

Conciencia de las propias emociones

Es importante conocer nuestras emociones y reconocerlas, por lo cual se considera un importante tener conciencia de ellas mismo nos menciona Bisquerra (s/a) la define como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (p.100).

Por ende, la conciencia de las emociones nos puede permitir tener una relación con nosotros mismos y con los demás de manera que logre regularse dentro del contexto social como de aprendizaje, mismo nos menciona Bisquerra (s/a) “señala que esta capacidad nos permite tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, ya que los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción.” (p.100).

Regular nuestras propias emociones es importante ya que así podemos mantener una mejor interacción tanto con los que nos rodean y con uno mismo buscando un bienestar y salud emocional Bisquerra (s/a) plantea que Regulación Emocional, como

Segunda competencia, y la define como la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Si la primera competencia explica cómo tomar conciencia de la existencia de la emoción, esta segunda refiere la concienciación entre la emoción, la cognición y el comportamiento. (p. 101). Se pueden realizar diferentes estrategias para regular nuestras emociones, así se percibe en el siguiente gráfico:



Evidencia#1 Grafico de regulación de emociones de Bisquerra (s/a)

Para poder regular nuestras emociones existen diferentes estrategias que su objetivo es mantener una salud emocional y un equilibrio con nuestro diario vivir de acuerdo con Bisquerra (s/a), existen micro competencias que configuran la regulación emocional, las cuales son:

- Expresión emocional apropiada: Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. De allí la necesidad de conocer la manifestación emocional en los aspectos verbales y no verbales de las personas.
- Regulación de emociones y sentimientos: Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad, tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos, entre otros.

- **Habilidades de afrontamiento:** Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. **Competencia para autogenerar emociones positivas:** Se refiere a la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas y disfrutar de la vida. (pp. 101-102)

Definición de Autonomía

La autonomía, es aquella capacidad que nos permite ejecutar acciones por uno mismo, consiguiendo una independencia, sin depender totalmente de alguien más, favoreciendo en los alumnos de preescolar que realicen actividades simples como; abrir y cerrar su silla, caminar sin dejarse caer, comer o tomar su lonche, y no depender de la ayuda de alguien para realizarlo, la (SEP, 2017) Aprendizaje Clave para la Educación Integral nos menciona que “La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir” (p. 547). Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se va adquiriendo.

Es así que se habla de la habilidad de iniciativa personal donde los alumnos son independientes para llevar a cabo acciones del diario vivir, ser capaces de ejecutarlas, lograr un crecimiento personal e identidad, la SEP Aprendizajes Clave Para la Educación Integral 2018 cita que la iniciativa personal es “autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad” (p. 549).

Esto permitirá un aporte a las personas con discapacidad visual, baja visión aunada a una discapacidad visual, que pueden llegar a desarrollar las dimensiones y habilidades si logran obtener el autoconocimiento y autonomía obteniendo llevar a cabo muchísimas actividades del diario vivir sin depender de otras personas, sentirse bien con ellos mismos ya que les permitirá regular sus propias emociones, percatarse de lo que sucede en su entorno, realizando actividades que sean favorables para el bienestar de él y de su alrededor. Es así como nos menciona García (2019)

De lo anterior podemos concluir que la verdadera importancia radica en que la propia persona sea capaz de constituirse como un ser independiente, tanto cognitiva como conductualmente. Por ello, estimular esta capacidad de autonomía desde edades muy tempranas es absolutamente fundamental para el futuro de cualquier persona. El objetivo final de la atención no consistirá únicamente en garantizar su cuidado, sino en procurar la mayor calidad de vida posible mediante la promoción de su autonomía personal. (p. 4)

La autonomía en personas con discapacidad visual

Para el desarrollo de las personas con discapacidad visual y baja visión para poder ser una persona con autonomía debe conocerse a el mismo de lo que es capaz de hacer y que no, para estar consciente de que se conoce a el mismo, considerando importante el que se reconozca como es (Medina, 2009) nos menciona que una persona ciega para adquirir la autonomía deberá

Tener conocimiento de su propio cuerpo: conciencia de las partes del cuerpo, de sus movimientos y sus funciones (imagen corporal). Deberá tener conocimiento del entorno y ser capaz de

relacionarse con el mismo de una manera funcional: Para que un ciego logre una conducta motriz efectiva, debe tener conceptos precisos sobre la imagen corporal y la orientación espacial. El ciego debe conocerse a sí mismo primero, antes de poder relacionarse correctamente con otras personas y con el medio ambiente que lo rodea. (p.3)

Al conocerse el mismo y estar consciente de lo que si puede o no realizar, permitirá realizar actividades que él pueda ejecutar en su contexto escolar, social y educativo para lograr desarrollar una independencia y puedan realizar actividades simples, como cerrar la silla, caminar solo, comer, cepillarse los diente, realizar recetas simples, etc.

Justificación importancia de mi investigación

Es importante conocer la educación socioemocional considerando la dimensión con las que se trabajarán en esta investigación que es el autoconocimiento y la autonomía ya que mediante esto el alumno puede identificar sus necesidades, cuando necesita estar en calma, focalizar su atención, y la independencia, logrando tener un aprendizaje de calidad y pueda regular sus propias emociones, logrando tener una buena atención dentro del aprendizaje como en su contexto familiar y social.

Los primeros beneficiarios dentro de esta investigación son los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación, acompañado de discapacidad múltiple; discapacidad visual, baja visión, autismo, discapacidad motriz, Los alumnos pueden llegar a desarrollarse con plenitud y conocerse a ellos mismos de manera que lleguen a desarrollar una autonomía y en un futuro puedan desarrollar sus habilidades como sus destrezas.

Esto logrando beneficiar el trabajo del docente ya que así logrará identificar cuáles son las necesidades de sus alumnos que presentan discapacidad múltiple asociado a algunos trastornos como a barreras del aprendizaje y la participación donde estas son didácticas, metodológicas y actitudinales donde no les permite acceder o tener una inclusión dentro del aula. Es así como es importante conocer las habilidades que carece el alumno para poder implementar estrategias para desarrollar en los alumnos las habilidades adaptativas, higiene, socialización, independencia conciencia de las propias emociones, la atención; para dar cumplimiento con lo que le toca al docente que es brindar un aprendizaje de calidad.

El desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar es de fundamental importancia ya que es donde empieza a desarrollar principalmente su autonomía para poder realizar sus propias actividades dentro del contexto escolar y familiar, en donde cabe recalcar el logro de adquirir una atención y conciencia de sus propias emociones. Esta investigación no sólo será útil para los docentes frente a grupo, si no también beneficiará a aquellas personas que quieran lograr desarrollar el autoconocimiento en personas que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación, personas con discapacidad visual, personas con autismo, etc.

El desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar es de fundamental importancia ya que es donde empieza a desarrollar principalmente su autonomía

para poder realizar sus propias actividades dentro del contexto escolar y familiar, en donde cabe recalcar el logro de adquirir una atención y conciencia de sus propias emociones.

Los alcances y las limitaciones de la investigación

En este apartado se manifiestan los límites metodológicos y conceptuales que se plantean para la investigación:

Límite metodológico: investigación acción.

Límites conceptuales:

- Discapacidad visual, discapacidad múltiple.
- socio emocional dice el plan y programa de aprendizajes clave del 2017, dimensión autoconocimiento, habilidades atención y regulación de emociones.

Límites temporales:

Los alcances temporales nos indican que herramientas se utilizarán para llevar a cabo las intervenciones permitiendo resolver las problemáticas, barreras que se enfrentan los alumnos para lograr desarrollar la autonomía y el autoconocimiento, considerando que se realizaran 5 intervenciones 2 de recetas, 2 del cuidado de los dietes y una de artes, enfocadas al logro de las variables dependientes que son autoconocimiento y autonomía, desarrollando las variables independientes que son conciencia de las propias emociones, atención e iniciativa personal. Se presenta la siguiente tabla según el orden de las planeaciones ya mencionadas, se encuentran las fechas en las que se aplicó, los temas, estrategias, los propósitos y la manera de evaluar Anexo#7 Tabla límites temporales.

Límite espacial:

La investigación se realizó en el Instituto Estatal de Ciegos ubicada en la calle Agustín Vera 915, Colonia del Valle entre calle Julián Carrillo y Francisco de la Masa, C.P. 78250 con cuatro estudiantes en las edades de 3 a 8 oscilan entre los 8 años que actualmente están en preescolar multigrado 2 con discapacidad visual y 3 con baja visión dentro de la multidiscapacidad.

2.5 Objetivo de la investigación

El objetivo general de esta investigación es que los alumnos de educación preescolar logren desarrollar el autoconocimiento y autonomía, para que puedan identificar y adquirir una atención e independencia, noción del conocimiento de sus propias emociones adquiriendo una autonomía y una confianza en ellos mismos, esto se vea reflejado en el aprendizaje y en la manera en la que empieza a socializar con sus demás compañeros, dentro del contexto familiar y académico.

Uno de los objetivos específicos enfocándose solo a 2 dimensiones, el autoconocimiento y la autoconocimiento esto radica en el desarrollo o adquisición de las

habilidades que se desprenden; conciencia de las propias emociones, atención, independencia personal, con la finalidad de ir realizando diferentes propuestas de actividades para trabajarlas en el contexto escolar y familiar, con la finalidad de trabajar con rutinas, esto beneficiando a los alumnos a que se acostumbren a realizar actividades del diario vivir, considerando también las necesidades de cada uno de ellos, que se enfrentan a un trastorno del espectro autista.

De esta manera se presentan algunos de los objetivos que se desean lograr durante la aplicación de actividades para adquirir las dimensiones y habilidades del desarrollo de lo socioemocional:

1. Lograr que el alumno con discapacidad visual y baja visión desarrolle la dimensión de la autonomía desde la habilidad de iniciativa personal, creando actividades donde los alumnos se involucren cotidianamente y así favorecer su desarrollo.
2. Lograr que el alumno con discapacidad visual y baja visión logre la dimensión del autoconocimiento a través del desarrollo de la habilidad de conciencia de las propias emociones en el cual los alumnos tendrán que expresar sus emociones e ir las identificando con lo que les gusta, disgusta.
3. Lograr que el alumno con discapacidad visual y baja visión logre la dimensión autoconocimiento, a través del desarrollo de la habilidad de la atención de manera que se percate de lo que está pasando a su alrededor.

2.6 Preguntas de investigación

Los alumnos con discapacidad y baja visión del Instituto Estatal de Ciegos del grado de preescolar multigrado son alumnos que se enfrentan a un trastorno del espectro autista, con discapacidad múltiple, los alumnos son de una edad de 3 a 7 años de edad, dentro del contexto escolar se encuentra una deficiencia en el desarrollo de la educación socioemocional, percatándose que los alumnos son dependientes en su totalidad de los padres de familia para realizar actividades de la vida cotidiana, percibiendo que se les brinda ayuda para poder prestar atención o incluso su atención es nula por lo que no se percatan de lo que pasa a su alrededor.

Por lo que se considera de fundamental importancia trabajar las dimensiones del autoconocimiento y autonomía de educación socioemocional de aprendizajes clave para la educación integral preescolar, con la finalidad que logren desarrollar lo indispensable para que puedan ir adquiriendo más habilidades, contemplando como prioridad que sean independientes, concientizar sobre sus propias emociones y poder desarrollar los sentidos para percatarse de lo que sucede a su alrededor.

Realizando las adecuaciones pertinentes a los contenidos de aprendizajes clave para poder llevar a cabo la educación socioemocional enfocándonos en las dos dimensiones y las habilidades de atención, conciencia de las propias emociones e iniciativa personal, para que puedan lograr adquirirlas, con actividades que son del diario vivir, incluyéndose en la rutina de cada día, para que se logre con mayor facilidad contemplando que los alumnos se

enfrentan al trastorno del espectro autista. Dentro de esta investigación surgen diferentes tipos de preguntas que se esperan resolver mediante las intervenciones.

- ¿De qué nos sirve el autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía?
- ¿Cómo podemos lograr que un alumno que tiene discapacidad visual y baja visión logre desarrollar el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar?
- ¿Cómo pueden implementar estrategias los docentes para aquellos alumnos que aún no han desarrollado el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar?

2.7 Hipótesis

La hipótesis surge mediante la necesidad de la autonomía y autoconocimiento, cuestionando sobre el:

- ¿Qué pasa si no se ve desarrollada la educación socioemocional, en personas con discapacidad visual y baja visión aunada a un trastorno del espectro autista o multidiscapacidad?,
- ¿Será siempre dependiente de una persona para poder ejecutar acciones o estar en un ambiente sano que le permita convivir con otras personas?

El alumno de educación preescolar con discapacidad visual y baja visión puede llegar a presentar dificultades para desarrollar el autoconocimiento y autonomía, si es que no se lleva a cabo la educación socioemocional, ya que no se le da una gran importancia a dicha materia, tomando como prioridad las materias básicas como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y conocimiento del medio, dejando de lado la educación socioemocional.

2.8 Variables

Para esta investigación identificaremos las variables dependientes que son el autoconocimiento y la autonomía (dimensiones del área del desarrollo socioemocional), también se trabajara con las variables independientes como son; iniciativa personal, conciencia de las propias emociones y atención (habilidades del área del desarrollo socioemocional).

2.9 Participantes

En este apartado se caracterizará el Instituto Estatal de Ciegos a partir de donde se encuentra ubicado y la influencia del mismo contexto externo en el logro educativo; el contexto interno atiende a la distribución de los espacios al interior de la escuela; el contexto áulico es la disposición del mobiliario y equipo con el que se cuenta; y fundamental la caracterización de mis alumnos los cuales practique.

Contexto externo

Donde se lleva a cabo la jornada de práctica del 4 año es en el Instituto Estatal de Ciegos que está acompañado del albergue “Rafael Nieto”, ambos compartían las mismas instalaciones ahora por la situación del COVID-19 el instituto solo hace uso del área escolar.

El Instituto Estatal de Ciegos se encuentra ubicado en la calle Agustín Vera 915, Colonia del Valle entre calle Julián Carrillo y Francisco de la Masa, C.P. 78250, San Luis Potosí SLP. Sobre Agustín Vera, se encuentra una tienda de servicio como es el OXXO, restaurantes, casas habitacionales, un preescolar que se encuentra a un costado del instituto.

La fachada del instituto es un gran muro blanco que cuenta con un portón eléctrico para el paso de vehículos y una puerta eléctrica que cuenta con una cámara para el paso del personal como alumnos, padres de familia, personal autorizado.



Evidencia fotográfica #2 Mapa de las calles donde se encuentra.



Evidencia Fotográfica #3 Calles principales del instituto estatal de ciegos.

Contexto interno

En la infraestructura, el Instituto Estatal de ciegos cuenta con espacios muy amplios con grandes áreas verdes, espacios recreativos en donde los alumnos pueden hacer uso de él durante la jornada académica, aulas muy amplias, pasillos anchos, área de recepción bastante amplia, una sala de estar, entre ellas algunas oficinas para los que componen la escuela.

Para ingresar al instituto es necesario presionar al timbre para que el guardia de seguridad que es el encargado del albergue Rafael Nieto, ya que el Instituto Estatal de Ciegos no cuenta con encargados que puedan abrir la puerta.



Evidencia fotográfica #4 Entrada principal a la escuela.



Evidencia fotográfica #5 fotografía satelital del Instituto.

Al momento de tener el acceso al instituto y abrir la puerta, al ingresar, a mano derecha se puede apreciar un letrero de “Salida de emergencia”, un gran patio/jardín, unos arcos de cantera y unas pequeñas bancas y un estacionamiento compartido entre las dos instituciones.

Debido a los filtros sanitarios y cuidados que se deben de realizar a causa del Covid-19 retorno seguro a clases, al entrar a la institución se cuenta con lavamanos, agua, jabón líquido, donde lo que cae al lavamanos se va a las plantitas esto con la finalidad de no desperdiciar agua, también se encuentra una máquina despachadora de toallas de papel para secarse las manos, un tapete para la limpieza de calzado, un dispensador sanitizante y un dispensador de gel antibacterial.

Al pasar el filtro de sanitación se encuentra una primera recepción la cual pertenece al Albergue Rafael Nieto, a su cargo se encuentran siempre Guardias de Seguridad/Policias quienes reciben de manera amable a los asistentes y una pequeña sala de espera, más adelante, se encuentra la recepción del IEC, quien cuenta con una Recepcionista a su cargo, un dispensador de gel antimaterial y unos cuadernillos de registro para los estudiantes que realizan sus prácticas y/o servicio social.

Al ingresar por la recepción está el Acceso escolar, en donde se aprecian en el piso unas flechas, las cuales son con motivo de una buena circulación del personal docente y alumnos que transitan por los pasillos, eso para evitar aglomeraciones.

Zonas de Riesgo para la Población

Algunas zonas de riesgo perceptibles serían los pequeños desniveles que cuenta la escuela, esto afectando la movilidad de las personas con Discapacidad visual, un riesgo dentro del instituto es para aquellos alumnos que no pueden trasladarse de un lugar a otro con ayuda, si se descuida se pueden caer y tener golpes fuertes, incluso cuando están realizando la limpieza del instituto el piso lo dejan mojado, por lo cual es fácil de resbalarse y tener una caída y un mal golpe, tanto para los alumnos, personal del instituto, como los que acceden a él.

Adecuaciones de Acceso y Distribución

El acceso y la distribución es adecuado incluso para las personas que pueden llegar a presentar discapacidad motriz, ya que se encuentra con rampas que permiten el acceso a una silla de ruedas, misma que nos permite tener acceso a los baños donde se tiene un baño personal para una persona con discapacidad motriz, pero dentro de los baños que son para los alumnos no se encuentra este baño ya que todos son del mismo tamaño pequeños y pueden entrar hombres y mujeres esto siéndolo unisex.

Cuenta con un espacio compartido con el albergue el cual consta de un patio central muy amplio, árboles alrededor, pasillos amplios, mesas y sillas en los pasillos para lo que anteriormente se utilizaba como espacio donde los alumnos del IEC podían ingerir sus alimentos en su recreo.

Misión del Instituto Estatal de Ciegos (IEC):

Ser un Organismo Asistencial que brinde atención profesional a ciegos y débiles visuales; para que desarrollen habilidades que les permitan satisfacer sus necesidades individuales, familiares, sociales y laborales.

Visión del Instituto Estatal de Ciegos (IEC):

El Instituto Estatal de Ciegos se consolidará como una de las mejores alternativas en la preparación personal y académica de ciegos y débiles visuales: a fin de entregar individuos con alta autoestima, independientes, productivos y comprometidos con su bienestar individual, familiar y social, basado en su desarrollo integral desde la optimización de sus capacidades.

Objetivo del Instituto Estatal de Ciegos. (IEC)

Conformar al Instituto Estatal de Ciegos, en una alternativa de atención, rehabilitación y capacitación para ciegos y débiles visuales en San Luis Potosí, mediante un equipo de profesionales, comprometidos, con el servicio ético y de excelencia en la creación y aplicación de modelos de educación; a fin de que los alumnos desarrollen sus capacidades personales y se integren de manera independiente y plena en la vida familiar, social, económicas y productiva.

La importancia este documento de “El desarrollo del autoconocimiento en alumnos de preescolar con discapacidad visual y baja visión.” se lleva a la par con la misión, visión del instituto ya que por ambas partes está la prioridad de que los alumnos desarrollen una autonomía, regulación de sus emociones, autoestima alta, esto favoreciendo su desarrollo académico, personal y social.

Organización institucional:

Se cuenta con un sólo horario, pero cada profesional tiene horarios específicos para brindar atención a los alumnos, debido a que todos los especialistas y docentes trabajan en conjunto, el cual a partir del Consejo Técnico Escolar (CTE) establecieron su programa escolar de mejora continua a seguir dentro del instituto en el cual plantearon objetivos y metas a lograr durante este nuevo ciclo escolar el cual se determinó que sería llevado a cabo de manera híbrida; es decir, se realizan clases de las dos modalidades: presencial, los días, lunes, martes, miércoles y jueves de manera virtual los días viernes esto siendo virtual solo para aquellos alumnos que no asisten de manera presencial, de igual manera se hizo mención que se realizan cuadernillos mensuales o quincenales para los alumnos que provenían de comunidades, todo ello fue acordado, tomando en cuenta el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) actualizado al 21/08/2021.

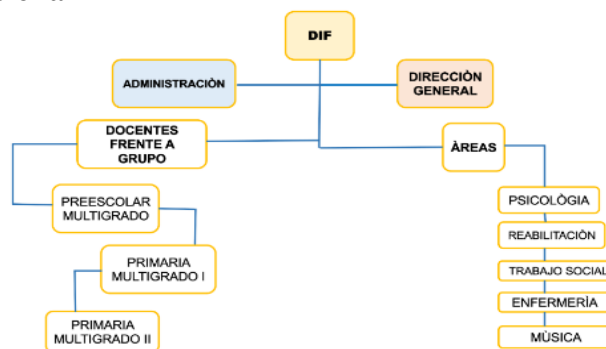
Entrando el año 2022 se hizo un cambio total del horario escolar, a partir del 21 de febrero todos los alumnos fueron presencial haciendo excepciones de los que viven en zonas rurales de modo virtual un día a la semana. Anexo #8 horario de clases. Cuando se trabaja motricidad fina los lunes y miércoles que son con A1 y A4, A3 y A2 se encuentran en rehabilitación, los martes y jueves que es trabajo de motricidad fina con A2, A3, mientras que A1 y A4 se encuentran en rehabilitación

El instituto estatal para ciegos, al interior de su edificio cuenta con los servicios básicos, que son:

- Luz,
- Agua,
- Teléfono,
- Internet,
- Unidad de cómputo por aula,
- Impresoras,
- Detector de humo,
- Baños,
- Transporte.

Administración y Funcionamiento Escolar

Organigrama Institucional



Evidencia fotográfica #6 organizador institucional, creación propia

Es importante mencionar que existen varias áreas de atención al interior del Instituto Estatal De Ciegos (IEC), sin embargo, solo se documentará aquella que sirve para el logro del propósito de mi tema de tesis

Rehabilitación: Ayudar al a conseguir el máximo nivel posible de funcionalidad; previniendo las complicaciones, reduciendo la incapacidad y aumentando la independencia.

Contexto áulico

Dentro del salón de preescolar se cuenta con un total de 5 alumnos en el cual sólo 4 se presentan de manera presencial y uno de manera virtual, son alumnos dentro de los 3 a 7 años, se puede considerar la movilidad adecuada para los alumnos ya que cuentan con su mesa y silla para cada uno, un pizarrón grande de gis, un periódico mural, un escritorio para la docente, una computadora, una grabadora, un organizador esto le permite acomodar las cosas personales de la maestra como su material.



Evidencia fotográfica #7 Salón de clases Preescolar.

Se cuentan con recursos propios del Instituto, además con apoyos de la Secretaría de Educación Pública, SEGE Y DIF. A las maestras al iniciar el curso se les compran materiales que van a estar ocupando en el ciclo, como: hojas, material de unicel, algún material didáctico ya elaborado, etc. El espacio del salón es amplio, ya que cuenta con su espacio considerando la sana distancia por cuestión de la pandemia, en donde cuenta con cuatro ventanas grandes, mismas que se mantienen abiertas para que se mantenga ventilado el salón, la iluminación es clara, se recorren las cortinas de la ventana para que pueda entrar la luz del Sol. Dentro del salón también se encuentran cuatro paredes 3 de pared lisa, la otra tiene azulejo en donde se pueda pegar material sin dañar la pared. Cuenta con un peldaño, en donde se encuentra un closet con llave.

Descripción de los alumnos

En este apartado se dará a conocer dónde se va a realizar dicha investigación que es en el grado de preescolar multigrado que cuenta con cuatro alumnos esto es con las siguientes características:

Alumno 1. 5años Baja Visión Izquierda/Estrabismo no acomodativo, epilepsia / Retraso mental moderado / Autismo

- Fortalezas

Su atención es de 10 minutos, es dirigida solo a una persona, puede lavarse las manos solo, aunque se distrae al enjuagarse las manos, camina solo, manipula objetos que son de su interés, es muy alegre, acomodo sus pertenencias con algo de ayuda con la voz guiándose donde es que corresponde, manipula objetos con los que se van a trabajar, realiza actividades guiándose mediante motivos que uno le brinda, sabe cuándo se porta bien y cuando le llaman la atención

- Debilidades

Episodio de ansiedad, dobla los pies al sentarse en forma "X", camina en marcha de forma de pato, si hay mucha gente se dispersa, se jalonea y brinca al caminar, no control de esfínter, se distrae o hace berrinche al ver que se trabaja con otros compañeros, imita algunas conductas negativas (como quitarse el tenis, golpear), cuando hay mucha gente quiere llama la atención de todos haciendo berrinches, pataletas, gritos, en momento no permite la colaboración para trabajar, se pone tenso o se tira en el piso.

- Áreas de Oportunidad:

Puede realizar muchas cosas si se sigue apoyando del lado de casa, ya que se puede notar que no le ayudan a lograr a hacer las cosas por sí solo.

Alumno 2, Vitreo hiperplásico primario persistente, estafiloma en ojo derecho /valoración en neuropediatría / Autismo no diagnosticado.

- Fortalezas:

Realza y permite la ayuda de la mamá al realizar actividades, Sigue instrucciones con ayuda (en pequeños lapsos lo hace solo), por pequeños lapsos se está tranquilo, sigue ritmos musicales, muestra alegría al lograr hacer algo por sí solo, puede abrir y cerrar su cilla (con el apoyo de voz), trabajo con música de su agrado, su atención es más amplia.

- ❖ Debilidades

Movimientos estereotipados, se mete objetos a la boca, cuando se fastidia lo expresa mediante el llanto, se golpea con objetos en la cabeza

- Áreas de oportunidad.

Si no se tiene música, no trabaja y se muestra ansioso, movimientos estereotipados (menos marcados), se golpea en momentos, tiene actitudes donde se puede llegar a lastimar sin ser consciente. Si se le motiva puede realizar mayor actividad por sí solo, se puede logra el trabajo con sus movimientos estereotipados para estar más tranquilo para que no se lastime, incrementar alguna pronunciación de palabras, si se le brinda apoyo desde casa puede avanzar más con la autonomía, tener mayor acceso a otros contenidos.

Alumno 3, Retinopatía del prematuro, Discapacidad Intelectual /Trastorno del espectro autista / epilepsia estructural / displasia cortical

- ▲ Fortalezas

Permite la ayuda para poder trabajar, se muestra contento al trabajar con orificios grandes, trabaja con instrumentos en lapsos muy pequeños, muestra alegría al lograr realizar las cosas por sí solo, puede meter objetos en orificios pequeños, repite pedazos de canciones.

- ▼ Debilidades:

No gatea, Ni hace posición de gateo, no camina solo, su atención es por un lapso de 15 minutos después se dispersa, se repite lo que tiene que hacer, movimientos estereotipados, muestra disgusto a lo que no le agrada, pero no a lo que si le gusta.

- ◀ Áreas de oportunidad

Puede lograr a realizar más cosas por sí solo, Puede lograr tener un amplio Vocabulario, motivar a que camine

Alumno 4, Atrofia de nervio óptico nistagmus congénito e hipotiroidismo, Nervio hipoplásico en ambos ojos/ nistagmos horizontal

★ Fortalezas

Presta atención, sigue consignas claras y pequeñas, le gusta trabajar con actividades muy dinámicas, le gusta hablar con las personas que lo rodean, responde a su nombre y sabe que se le está hablando, le gusta que lo están motivando constantemente, realiza garabatos.

◆ Debilidades:

Muestra actitudes de Molestia, sin expresar por qué, no tiene una facilidad al mover o manipular objetos con su mano izquierda, no le agrada compartir Juguetes con sus compañeros, cuando necesita ayuda pide las cosas haciendo berrinche, pero no pide las cosas por favor, ni dar las gracias, no tiene control de esfínter.

Áreas de oportunidad:

Las áreas de oportunidad que tiene es el poder trabajar con ambas manos si se trabaja desde una edad muy temprana, considerando que es un alumno que si logra poner atención por pequeños momentos.

Datos de los padres de familia

Los datos de los padres de familia me son relevante ya que con esto puedo permitir saber, con quienes se puede relacionar los alumnos dentro del contexto familiar, el cómo les puede favorecer o llegar a afectar durante su desarrollo del autoconocimiento y de la autonomía, identificando si presenta barreras para el aprendizaje, misma que se las pueden imponer o manifestar a la hora de quererlo sobreproteger, no incluirlo, etc.

Alumno 1. 5 años Baja Visión Izquierda/Estrabismo no acomodativo, epilepsia / Retraso mental moderado / Autismo

Sus papás viven juntos en un mismo hogar siendo así el hijo único, pero por parte del padre cuenta con un medio hermano al que no visita ni tiene conocimiento de que existe. su mamá es licenciada en gastronomía, pero no está ejerciendo es ama de casa, Mientras tanto su papá terminó sólo la preparatoria y es el que porta a la casa.

Alumno 2, 4 años Vítreo hiperplásico primario persistente, estafiloma en ojo derecho /valoración en neuropediatría / Autismo no diagnosticado.

Son papás jóvenes que viven juntos en un departamento mismo que ya es propio, el papá es el que lleva el sustento a casa, tiene una hermana mayor de 9 años, su mamá terminó el bachillerato técnico mientras que su papá se encuentra actualmente estudiando la licenciatura en enfermería.

Alumno 3, 7 años Retinopatía del prematuro, Discapacidad Intelectual /Trastorno del espectro autista / epilepsia estructural / displasia cortical

Viven en casa propia sus papás se encuentran juntos, tiene un hermano mayor, su mamá estudió la licenciatura en educación preescolar ejerció su carrera ya está jubilada, mientras que el Papá es técnico dental ya no ejerce.

Alumno 4, 3 años Atrofia de nervio óptico nistagmos congénito e hipotiroidismo, Nervio hipoplásico en ambos ojos/ nistagmos horizontal

Vive en la casa con sus abuelos y su mamá, la mamá es docente en formación en Lic. Educación Preescolar actualmente se encuentra en el tercer año, es hijo único.

2.10 Herramientas, aparatos o materiales

Instrumentos y técnicas de evaluación

Para la evaluación de las intervenciones se hará uso de algunas técnicas e instrumentos para poder diagnosticar y evaluar Según Álvarez (2003) “técnicas de evaluación”, refiriéndose a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. (p.153).

Instrumentos aplicados por edad para identificar Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Esta prueba nos ayuda a medir cinco áreas del desarrollo infantil, estas son: socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y el desarrollo motriz, más un área sobre cómo estimular al bebé. Para este tema solo utilizaremos dos apartados que es el desarrollo de socialización y el de autoayuda, mismo que nos va a valorar que tanto han desarrollado los alumnos de acuerdo con la edad que presentan cada uno de los alumnos. La Guía Portage (1974) es una herramienta que se utiliza para la Educación Preescolar siendo este un programa de estudios de desarrollo, que puede usarse con niños desde el nacimiento hasta los 6 años, el cual se puede utilizar en niños con o sin NEE. Esta prueba ha sido elaborada para poder evaluar el comportamiento de un niño y así poder identificar aquellas necesidades que requieren los alumnos y qué destrezas faltan de desarrollar según lo adquiera la edad de cada alumno en Educación Preescolar.

En dicha prueba nos dice que el área de socialización nos sirve para ver que tanto el alumno puede desarrollar habilidades para tener una mejor comunicación con las personas de su alrededor, y el cómo puede llegar afectar dicha ineficiencia del desarrollo.

Así no lo mencionan S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard. (1976)

Las destrezas de socialización son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente. Durante los años preescolares, el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos y compañeros de juego. Estas capacidades en proceso de desarrollo afectan tanto la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente. (p.8).

Considerando también importante el área de autoayuda, donde se hace la referencia a la autonomía que debe lograr el alumno en Educación Preescolar, de acuerdo con la edad que corresponde. Contemplando que la autonomía es fundamental en el desarrollo, ya que así podemos lograr una intendencia en los alumnos y logren realizar las cosas por sí mismos, sintiendo satisfacción y que pueden lograr realizar más cosas, así no lo mencionan S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard. (1976).

La sección de Autoayuda se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño (inodoro, retrete, excusado). El desarrollo de las conductas de autoayuda ayuda al niño en sus esfuerzos por convertirse en un miembro feliz e independiente de una familia y una comunidad. A su vez se facilita a los miembros de la familia vivir con el niño e independizarse de él. (p.9).

Es así como se consideraron las siguientes tablas de la guía Portage realizando algunas modificaciones, ya que dentro de la guía se utiliza solo el adjetivo de “logrado”, en dado caso que no se ha logrado dicha acción no se pone nada solo se pone observaciones, por lo que en esta tabla se agregan los siguientes adjetivos, logrados, en proceso, no logrado. Esto considerando las edades que nos marca para cada acción que debe lograr el alumno en Educación Preescolar según la edad que tiene, en donde pondremos a los alumnos de acuerdo con las edades de menor a mayor. Anexo# 10 Tablas de diagnósticos.

2.11 Análisis, interpretación de datos y resultados

La educación Socioemocional es una forma de conocernos a nosotros mismos, nuestras habilidades, debilidades, fortalezas, de que somos capaces, así como poder tener una relación sana con nosotros mismos y con los demás, así mismo es conocido como la salud mental según la Organización Nacional de la Salud (OMS), (2004)

“Considera la salud mental como factor fundamental de bienestar y la define precisamente como: el estado de bienestar que permite a los individuos realizar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades” (p.396).

Es así como debemos de desarrollar la educación socioemocional para identificar el cómo nos sentimos, de que somos capaces de lograr de manera que podamos resolver nuestros conflictos de una manera serena y poder tener también una salud mental equilibrado, así lo menciona la Organización Nacional de la Salud (OMS), (2004)

El enfoque positivo de la educación socioemocional parte del constructo salud mental positiva, correspondiente al ámbito de los factores psicosociales relacionados con la protección y promoción de la salud (bienestar subjetivo, autonomía, competencia, dependencia intergeneracional y reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente). (p.396).

Es por eso por lo que se considera como salud mental positiva ya que se busca que la persona esté bien en el aspecto emocional para poder encontrarse estable en su diario vivir así mismo como en el aspecto académico, no solo para estar bien con nosotros mismos si no poder desempeñarse como un ser productivo y controlar sus emociones en cualquier ámbito

como académico, social y laboral en un futuro mencionando a la (UNESCO) (2019), que da fundamental importancia

Que todos los estudiantes a nivel mundial desarrollen competencias socioemocionales tales como la comprensión de sí mismo, la autorregulación, la comprensión del otro y el razonamiento crítico. El desarrollo de dichas habilidades permitirá a los niños y jóvenes afrontar la vida con sabiduría y con bienestar. (p.8).

De manera que los estudiantes logren encontrar una manera de poder desarrollarse con plenitud y reconozcan de aquello que son capaces con aquellas habilidades que lo hacen más fuerte e identificar sus debilidades para que pueda tener un mejor desempeño en su diario vivir la UNICEF (2014) nos menciona la necesidad de generar políticas y programas educativos que fomenten todas “las áreas de crecimiento incluyendo el desarrollo del bienestar de los estudiantes.” (p. 9).

Es así como la escuela se ve involucrada en la educación socioemocional ya que no solo se debe cumplir con las materias típicas como, matemáticas, español, ciencias etc., si no también se debe involucrar la educación socioemocional dándole la importancia a la salud mental de manera que el alumno llegue a desarrollar habilidades que le pueda favorecer y relacionarse con otros así mismo nos dice, la UNICEF (2014) enfatiza que

El contexto escolar debe ser un ámbito donde no solo se promuevan conocimientos formales, sino también un lugar que permita a los estudiantes fomentar el interés por elaborar proyectos de vida que tengan sentido para ellos, y a partir de los cuales puedan sentirse satisfechos con sus vidas. (p.9).

Esto nos sirve también para que al alumno en el ámbito académico pueda lograr una atención y así mismo regularice sus emociones de manera que en la escuela “se debe fomentar el desarrollo de competencias que incluyan conocimientos, habilidades y destrezas para permitir al niño participar de manera activa y eficaz en su contexto” así lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012). (p.20).

Considerando la educación socioemocional como fundamental importancia para que el alumno pueda lograr un aprendizaje de calidad dentro del contexto académico y así mismo pueda lograr un aprendizaje de calidad, mismo que le servirá para poder desarrollar sus campos de habilidades en su diario vivir y no solo en el contexto académico así mismo lo menciona La El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2018-2020) “En este contexto se evidencia que la salud socioemocional es requisito para aprender, y que esta se construye de manera colectiva.”(p.8).

Dicho esto, el alumno con el desarrollo de la educación socioemocional puede establecer y llevar a cabo ciertas habilidades que nos sirven para su identificación de su misma persona, así como la relación que puede llevar con las personas que se encuentran en su alrededor, de una manera que esto se lleve a cabo desde una edad temprana para así poder cumplir con el objetivo de que el alumno logre identificarse a sí mismo y este consiente de lo que siente a ciertas situaciones.

En el desarrollo socioemocional implica conocerse a sí mismo como tener conciencia de lo que son los valores, habilidades, actitudes, sus campos de oportunidad para poder ir mejorando con su diario vivir, el poder regularizar sus emociones y así tener un bienestar con el mismo, así como con los demás, según la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p.518).

Sin embargo, no deja de ser importante por lo cual se desarrolla desde la educación preescolar hasta 3 de secundaria ya que se considera importante ir desarrollando este campo en diferentes maneras según vaya evolucionando el alumno desde el grado de preescolar hasta culminar la educación básica de manera que se brinde apoyo por parte de la escuela y los padres de familia para poder lograr esto con éxito, de forma que el alumno pueda interactuar con su entorno, con sus familiares, con sus docentes y con sus mismos compañeros esto pudiendo lograr tener un contexto más inclusivo logrando un buen aprendizaje así mismo nos menciona la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral: “la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.”(p.518).

El propósito de la educación socioemocional es que el alumno pueda adquirir una independencia así misma una autonomía para estar bien consigo mismo de forma que logre identificar sus emociones y logren relacionarse con los demás de una forma incluyente no solo que se integren a lo que es su contexto social como académico de una manera sana según la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral “Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares”. (p.518).

Por eso es importante que la educación socioemocional desde la educación preescolar se empieza a comentar para que el alumno empiece a reconocerse a él mismo, empieza a regularizar sus emociones, socialice, y con mayor desarrollo de la educación socioemocional vaya adquiriendo mayor autonomía para poder confrontar situaciones que se presentan en su contexto familiar, académico y social, logrando que el alumno en educación preescolar puede empezar a identificar cuando necesita ayuda para poder cumplir con ciertos objetivos para su bienestar así lo menciona la (SEP, 2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral que:

en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (p.307).

Dentro del contexto escolar se debe aclarar que los alumnos cumplen un papel muy importante dentro del contexto académico así como en el familiar, dentro del contexto académico el niño cumple el papel del alumno al igual que sus compañeros, en el contexto familiar el del hijo, identificando que en cada contexto se debe de llevar diferentes situaciones en las que se viven diferentes situaciones de manera que al alumno logre identificar que cuando va a la escuela se va a prender y en la casa es más social.

Es así que en la educación preescolar se ve más como una manera de relacionarse con los demás y de reconocerse a él mismo de manera que el alumno logre cumplir con los aprendizajes que se plantean según su grado, según la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que “su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento”, que es importante ya que esto se puede desarrollar mejor si se lleva en el campo académico que en el familiar.

Intervenciones

Las intervenciones que se presentan a continuación fueron las actividades que se estuvieron trabajando para poder percibir avances, logros fortalezas, debilidades, barreras a las que los alumnos, se iban enfrentando a las calles tuvo que hacer adecuaciones y alguna plática para hacer conscientes a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la autonomía y autoconocimiento en sus hijos con discapacidad visual, baja visión aunado al trastorno del espectro autista.

SUPER CHEFCITO (PRIMERA INTERVENCIÓN)

La actividad de super chefcito consiste en que los alumnos lleguen a desarrollar la autonomía de manera que puedan realizar de forma independiente, para preparar una chocobanana, que consiste en una serie de pasos y poder realizar la receta. Como primera intervención de super chefcito su finalidad fue observar el cómo es que los alumnos son independientes y pueden realizar recetas por ellos mismos, cuánta atención prestan para realizar la chocobanana.

Dicha actividad se llevó a cabo el martes 30 de noviembre del 2021 mediante la modalidad virtual en un horario de 10:00-10:50am en donde asistieron la totalidad de alumnos (3) se presentaron de manera puntual, para la sesión se utilizó la aplicación Zoom.

El propósito del plan y programa es que sigan los pasos para realizar una receta, que logren adquirir confianza, independencia y autonomía para poder seguir algunas instrucciones y saber el cómo realizar recetas, en donde la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que “Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.” (p. 188).

El propósito de esta intervención es que el alumno empiece a identificar y desarrollar la autonomía, la independencia al realizar una chocobanana, mismo que se trata de conseguir una atención para identificar qué se necesita y poder realizarlo.

Anexo 11 (planeación#1).

El inicio de la clase es con canciones en las que se maneja una rutina, ya que una de las formas de los alumnos que tienen autismo es mediante rutinas, nos dice Argote, Sinkula, Cohen y Bacdayan (s/a). que la importancia de una rutina dentro del aprendizaje es que “el resultado de la evolución de patrones de comportamiento que se afianzan a través de procesos de aprendizaje, en lugar de procesos de toma de decisiones explícitos” (p.105). La rutina es una parte importante que se trabaja con los alumnos con autismo, esta secuencia de acciones nos va a llevar a tener un resultado por lo tanto una mejora en el proceso dentro del aprendizaje.

Al dar acceso a los alumnos a las 10:00am, en donde se observó que A2 es uno de los que se presentó con el pijama y algo amodorrado, mientras que los demás alumnos ya se encuentran arreglados y listos para tomar la clase. Al momento de describir esta primera intervención me doy cuenta de que no he considerado las actitudes y creo importante recordarles a los papás que los alumnos deben estar arreglados a la hora de las clases, despiertos y bien vestidos.

Se les dice que vamos a empezar con las mismas canciones, recordándoles que es importante que apoyen aplaudiendo y cantando la canción de los buenos días, se observa que los papás son los que les ayudan a realizar dichos aplausos, y yo no hago ninguna intervención para que los alumnos realicen las cosas por ellos mismos. Al documentar esta intervención me doy cuenta de que tengo que pedirles a los papás que para una siguiente sesión dejen a los alumnos realizar las actividades por ellos mismos, también considero importante realizar una intervención con los padres de familia para poder hablarles acerca de la autonomía y de la atención.

Una de las reglas era que se mantuvieran los micrófonos apagados, para evitar interferencias, al no mantener los micrófonos encendidos no me permití escuchar el sonido que estaba emitiendo cada uno de los alumnos, ya que se observó que se movía la boca. Al terminar los buenos días se pasó con el saludo del martes, primero se les pregunta qué día es hoy en el que se menciona el día de “hoy es martes”, preguntó a los alumnos “¿Cómo se saluda a martes?” en el cual se estuvo recibiendo la respuesta de los papás en que tenían que prender el micrófono los 3 alumnos y decir “¡holaaaa martes!” Posteriormente se pasa a cantar la canción de los días de la semana, en donde se siguió observando la ayuda de los padres para aplaudir.

Continuamos saludando de la misma manera, pero ahora saludando al mes, preguntando primero a qué mes estamos, recibiendo respuesta de los padres, en donde la contestación es que estamos en noviembre, se les pregunta “¿Cómo saludamos a noviembre?” los papás saludan “¡hola noviembre!”, al terminar de decir esto se pasó a la canción de los meses del año, en donde se requirió el apoyo de aplausos nuevamente, mismo que los papás siguen ayudando a los alumnos a que no lo hagan por sí mismos.

Al terminar con los meses del año pasamos con nuestro pase de lista en el cual se pone una canción donde ellos tienen que decir su nombre, conforme dicen su nombre ellos tocan su pecho, mismo que los papás ayudan a que ellos se toquen mientras mencionan el

nombre de cada uno, para esto tienen que prender su micrófono realizándose de manera ordenada, esto se realizó de la manera que yo iba dando la indicación de quién pasa primero y así sucesivamente.

Se observa que A1 y A2 les ayudan a que se toquen su pecho, considerando que no tiene una dificultad motriz para poder realizarlo por ellos mismos. En el replanteamiento de la siguiente sesión es invitar al alumno que lo hagan por sí mismos, invitando a los papás que no intervengan para poder desarrollar la autonomía en los alumnos.

De manera que A1 se enfrenta a una barrera actitudinal, se identifica una sobreprotección por parte del padre de familia que no le permite realizar las cosas por él mismo, en donde el alumno está acostumbrado a que la mamá realice las actividades por él mismo. La SEP, (2012) Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación) nos menciona que una barrera actitudinal es aquellas: “actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros del alumno/a con discapacidad.” (p.143).

Mientras que A3 no presenta ninguna dificultad para poder tocar su pecho, no implica un conflicto con la motricidad, requiere algo de apoyo al decir que tiene que tocar su pecho ya que aún no reconoce ciertas partes de su cuerpo.

Continuamos con el pase de lista, se utilizó un cartón de huevo, mismo que se coloca una bolita de unicel en uno de los espacios del cartón, para poder realizar esta actividad del quien pudo venir hoy se les pide a los papás que coloquen el cartón de huevo en la mesa, de modo que los alumnos se pondrán de pie para recorrieron una distancia y poder colocar la bolita de unicel dentro del cartón de huevo que se encuentra en la mesa donde tendrán que llegar, para esta actividad, tuvieron que poner atención, al escuchar su nombre deben caminar hasta la mesa donde está el cartón de huevo para colocar la bolita de unicel.



Evidencia fotográfica #8 Pase de lista de manera virtual.

Al pasar a poner la bolita de unicel, se menciona primeramente A3, este se traslada con la ayuda de la mamá agarrado de la mano, ya que aún no tiene una seguridad al caminar solo sin ayuda de alguien, logró poner la bolita de unicel. Pasamos con A2 se observa la misma situación, pero él al momento de irse trasladando se va golpeando con la bolita de

unicel esto incitado por los movimientos estereotipados, pero logra llegar a colocar la bolita de unicel.

Mientras tanto el A1 espera a que la mamá haga las acciones por él, ponerlo de pie, llevarlo a la distancia que tiene que recorrer, sin intentar realizar el trabajo por el mismo, sin embargo, logra poner la bola de unicel dentro del cascarón.

Al terminar el pase de lista se les mencionó que deben sanitizarse las manos, los alumnos hacen uso de su gel antibacterial, mismo que ya deben tener listo para la clase, al iniciar con la canción del “lavado de manos” se puede observar que A3 intenta hacerlo sin el apoyo de la mamá, aunque se le tiene que repetir constantemente que sus manos se deben frotar para embarrar el gel antibacterial, mientras que el A2 al tener el gel antibacterial en sus manos se mete la mano a la boca, de manera que los papás le retiran las manos de la boca y le ayudan a frotar sus manos.

El A1 empieza a jugar con el gel antibacterial que esté puesto en sus manos, esperando a que su mamá le agarre las manos y lo ponga a realizar la actividad. Al terminar la sanitización de manos se les dijo que se pongan de pie y realizaron algunos movimientos haciendo las figuras que se están mencionando en la canción “soy una taza”, con la finalidad de que los alumnos identifiquen que se trabajara con recetas. Considerando importante para una próxima intervención explicar por qué se utilizará la canción de soy una taza.

Las mamás se pusieron de pie junto con los alumnos, apoyándolos a realizar los movimientos acompañados de la canción mismos que se utilizaron las partes del cuerpo como los brazos, pies, etc. Al finalizar estos movimientos se les dijo a los alumnos que iban a hacer una chocobanana, abriendo un espacio donde se les preguntó a los alumnos y los papás eran los que responden, esto sin motivar a los alumnos a que ellos lo hicieran, de la misma manera que permití la ayuda por parte de los papás sin decirle que me apoyen a mencionar a los alumnos a que respondieron ellos mismos.

A continuación, se trabajará la metodología de investigación-acción de Elliot (1993) con los ciclos de mejora continua con la intención de identificar los bucles para el logro de los objetivos establecidos.

Desarrollo:

Para poder continuar con la actividad, se les mencionó a los alumnos que van a sacar los ingredientes que se encuentran dentro de una caja mágica hecha de cartón, de manera que se les fue mencionando que debían sacar. El material se les solicitó con anterioridad; al ir sacando el material, se va colocando en la mesa de trabajo. Esto siendo de manera al azar, se les decía que era lo que sacaba cada uno de ellos.

Después de haber sacado el material los alumnos empezaron a manipularlo, en dónde A1 y A2, su reacción siempre fue de quererse llevar la comida a la boca, mencionando que primero deben identificar los ingredientes, después habrá un espacio para que ellos puedan probarlos, mientras tanto A3 mostraba un rechazo a la textura del plátano. Al tener ya todos los ingredientes puestos sobre la mesa mismos que van a utilizar para realizar la chocobanana,

se le explica que vamos a seguir una serie de pasos para poder obtener nuestras choco bananas, considerando de parte mía que no se consideró el orden de los ingredientes, es importante dentro de la rutina.

Se les dijo que se realizará el paso número 1 se tomó el plátano se le quita la cáscara para poder cortarlo a la mitad de lo largo, se cortará con la cuchara, consideró importante ver en una próxima sesión las mediciones de ancho y largo; en el caso de A1 la mamá partió el plátano, sin permitir que él mismo lo hiciera, el espero a que la mamá realizará las actividades sin intervenir él, sin querer intentarlo, con A2 y A3 las mamás apoyaron a sus hijos de manera que ellos lo hicieran colocando sus manitas en el plátano para poder cortarlo.

A2 al sentir el plátano sin la cáscara su reacción fue llevarlo a la boca, su mamá se lo quitó y lo puso encima del plato. Mientras que el A3 mantiene el rechazo a la textura del plátano ya que al tocarlo quitaba sus manos de manera inmediata, dentro de esta primera intervención no se tuvo el acercamiento por parte mía de explicarle al alumno que no tuviera miedo a experimentar nuevas texturas, explicar que como maestra no pondría en sus manos material que lo pudiera lastimar.

Se les menciono qué pasaremos al paso 2 dónde colocaron un palo debajo del plátano de manera que se pudiera sostener sin estarlo cargando, se les apoyó a los alumnos para poder insertarlo, aunque se les brindó el apoyo a A2 mostró un rechazo a la ayuda a colocar el palito, una de las debilidades del alumno es que cuando se trata de ensartar, no lo hace se pone a golpearse con ellos con las manos, realizando algunos movimientos estereotipados, y al no permitirle realizar dichos movimientos muestra el rechazo a la ayuda, mientras que A1 y A3, lo realizaron con la ayuda de los padres.

En el paso 3, se tenían el chocolate líquido en un vaso ya previamente preparado, de manera que solamente tenían que meter el plátano con su palito para poderlo embarrar de chocolate, se les iba a pedir que lo metieran dentro del vaso, en vez de eso se les pidió hacerlo con sus deditos, de manera que lo fueran juntando poco a poco, de modo que A2 al momento de sentir el chocolate en sus dedos se la llevó directamente las manos a la boca, no quería que le sacaran los dedos de la boca.

Se le permitió que limpiara sus dedos hasta que ya no tuviera chocolate, para que lo volviera a intentar, esto se volvió a repetir pero la mamá ya no permitió llevar los dedos a su boquita hasta que terminara de untar el chocolate, A1 mostraba interés en la textura que le dejaba el chocolate en donde él abría y cerraba sus manos mientras las observaba, mientras tanto la mamá embarraba el chocolate, con A3, él mostró un rechazo a la textura del chocolate, entonces él tuvo que utilizar un palito para poder embarrar el plátano y así que quedará cubierto de chocolate. Considerando que no fue una buena idea que embarraron el chocolate con sus dedos ya que se distrajeron.

Para finalizar se les dijo que íbamos a limpiar nuestras manos con una toallita, al tener ya limpias sus manos colocaremos las chispitas de chocolate o de colores, esto se les solicitó que lo hicieran como si estuvieran distribuyendo sal, con las yemas de los dedos en donde A1 que es baja visión en vez de utilizar los dedos utilizaba el puño abriendo y cerrando la mano aún con la ayuda de la mamá, A2 lo agarraba con todos sus dedos pero lo llevaba

directamente hacia la boca, en donde la mamá lo ayudó a distribuir las chispitas de colores, A3 empuñaba la mano mientras que la mamá ponía su puño arriba de la chocobanana, para que así cayera arriba del chocolate.

Al ver que cada alumno tenía su postre ya terminado se les pidió que probarán la chocobanana, en donde A1 mostró una actitud de querer comerla inmediatamente y un gusto al probarla, mientras que el A2 y A3 mostraron rechazo al intentar probar la misma chocobanana que ellos mismos hicieron. Considerando que la actividad al realizarlas por ellos mismos no fue lograda ya que se obtuvo apoyo de los padres, en todo momento les ayudaron a realizar su chocolatada, considerando que no lograron la autonomía.

Para realizar la actividad de cierre se le plantearon las siguientes preguntas a los alumnos mediante el juego de la papa caliente de forma que los alumnos tenían que pasar una pelota de una mano a otra entre ellos mismos diciendo papa caliente, papa caliente, a quién le tocaba quemarse era el que realizará los movimientos de una mano a otra, es así que las preguntas se iban realizando, ¿Qué ingredientes fueron los que no te gustaron?, ¿Qué ingredientes se ocuparon?, ¿Te gusto la chocobanana?, se obtuvo la respuesta de los papás, sin esperar o motivar a que los alumnos respondieran.

Para finalizar con la actividad se les puso una canción de despedida, se tenían que poner de pie e ir aplaudiendo y zapateando, donde A1 y A2 lo hacían con la ayuda de sus papás, mientras que al A3 sólo se le recordaba por momentos que tenía que aplaudir y él hacía el intento por aplaudir lográndolo por escasos 10 segundos y se le repetía la indicación. Al terminar la canción se despidió de los alumnos diciéndoles que los veríamos el día siguiente y que tuvieran una linda tarde, recibiendo respuestas solo de los papás, diciendo que igual tuviera una linda tarde hasta mañana. Se procedió a cerrar la sesión y dar por concluida la clase.

Durante esta intervención se logró evaluar con una lista de cotejo misma que se desarrolló durante el desarrollo, considerando los siguientes aspectos que son : A) Sigue las consignas. , dando por resultado que 3 alumnos no lo logran B) Escucha atenta a lo que se le está diciendo, 3 alumnos se encuentran en no logrado; C) Respeta las reglas o el turno de cada consigna, no lo logran los 3 alumnos, D)Realiza la mayoría de los pasos por sí mismo, encontrando que no logran realizarlo la totalidad de los alumnos, E) Identifica alguno de los ingredientes 3 alumnos se encuentran en proceso de adquirirlo. (Anexo #12 lista de cotejo #1).

Reflexión:

En esta primera intervención considero que logre hacer bien el tener fue prever los materiales que se utilizaron durante la sesión. Algunas de las acciones que replanteará sería que es lo que veré en la siguiente intervención si es que ya tienen noción los alumnos de los temas o puntos relevantes como en esta intervención, ancho, largo (medida). De manera que quede una mejor noción de lo que se está manejando.

Lo que mejoraría de mi intervención como docente es el acercamiento con los padres de familia, el intervenir para que los alumnos realicen las cosas por ellos mismos, hacer una

junta con los padres de familia para poderles explicar la importancia de la autonomía y la atención que deben desarrollar los alumnos.

De las preguntas de investigación planteadas, para esta intervención se responden las siguientes:

¿Para qué sirve el autoconocimiento y autonomía?

Sirve para que los alumnos tengan esa independencia a realizar actividades cotidianas, es este caso un chocobanano, de manera que pone en práctica la independencia y la atención de que se debe realizar para poder obtener un postre que se puede hacer en casa.

¿De qué manera podemos lograr que un alumno con discapacidad visual y con autismo logre desarrollar el autoconocimiento y la autonomía?

Fomentando la independencia, contemplando actividades de rutina.

¿De qué nos sirve el autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía?

Nos sirve para poder ser autónomos, y tener una seguridad con uno mismo ya que dentro del autoconocimiento está el reconocer las propias emociones, esto permitiendo que uno se sienta bien con uno mismo al realizar actividades.

Para una próxima intervención se consideró que:

- Recordarles a los papás que los alumnos deben estar arreglados a la hora de las clases, despiertos y bien vestidos.
- Dejar a los alumnos realizar las actividades por ellos mismos
- Realizar una intervención con los padres de familia para poder hablarles acerca de la autonomía y de la atención.
- Explicar por qué se utilizará la canción de soy una taza.

SUPER CHEFSITO. (SEGUNDA INTERVENCIÓN)

La actividad de super chefcito consiste en que los alumnos lleguen a desarrollar la autonomía de manera que puedan realizar de forma independiente, donde tendrán que preparar un sándwich, en el cual pasarán por una serie de pasos y poder realizarlo. Como segunda intervención de super chefcito es que desarrollen la autonomía, independencia para poder desarrollar una receta con poca ayuda o sin ayuda.

Dicha actividad se llevó a cabo el lunes 21 de febrero del 2022 en la modalidad presencial en un horario de 10:00-10:40 am en donde asistieron la totalidad de los escolares (4) integrándose un nuevo alumno. La entrada de los alumnos es a las 9:00am primeramente asisten a la clase de música de 9:00- 9:50, posteriormente al salir se da una vuelta en el patio, se llevan a que los colegiales se laven las manos, esto realizándose en el baño, antes de ingresar se utiliza un sanitizante para rociarlo con los alumnos y se coloca gel antibacterial en sus manos para poder ingresar al salón de clases.

El propósito del plan y programa es que sigan los pasos para realizar una receta, que logren adquirir confianza, independencia y autonomía para poder seguir algunas instrucciones y saber el cómo realizar recetas, en donde la SEP (2017) del documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que “Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.” (p. 188).

El propósito de esta intervención es que se logre desarrollar la autonomía y la atención al realizar una receta en esta intervención será un sándwich, identificar qué ingredientes se necesitan y poder realizarlo. Anexo #13 (planeación#2).

El inicio de la clase se continúa con canciones en las que se continúa manejando una rutina, es una de las formas para ir centrando a los alumnos con autismo, dentro de una jornada escolar, citó a Argote, Sinkula, Cohen y Ben Dayan (s/a). que la importancia de una rutina dentro del aprendizaje es que es el resultado de la evolución de patrones de comportamiento que se afianzan a través de procesos de aprendizaje, en lugar de procesos de toma de decisiones explícitos” (pág.105). La rutina es una parte importante que se trabaja con los alumnos con autismo, esta secuencia de acciones nos va a llevar a tener un resultado por lo tanto una mejora en el proceso dentro del aprendizaje.

Al momento que los estudiantes van ingresando al salón de clases, los alumnos se muestran contentos, presentables con su uniforme, al entrar se les asigna un lugar mismo que ellos ya conocen donde tienen que sentar, ya que sus sillas tienen un letrero con su nombre que está en relieve, para A1 y A4 que son alumnos de baja visión se pone el cartel con su nombre, mientras que A2 y A3 con discapacidad visual, sus letreros están hechos con diferente textura para cada uno de ellos, esto para facilitar la búsqueda de su silla.

Ya cuando cada alumno se encuentra en la silla que le corresponde se da inicio a las canciones de rutina mismas que se manejan para que los alumnos identifiquen que ya comenzó la clase, empezamos con la canción de los buenos días, donde se les solicita que

nos apoyen con los aplausos, A4 era el único que lo hacía de manera independiente, mientras que A1 Y A3, se les repetía por momentos que tenían que aplaudir ya que solo lo realizaban por pequeños lapsos y A2 lo creaba con apoyo por pequeños momentos esto ayudándolo con sus manitas a que aplaudirán y después se le dejaba solo para que lo realice, y después volver a brindar el apoyo, al quererlo hacer se veían marcados sus movimientos estereotipados.

Al documentar esta intervención me doy cuenta de que se debe trabajar más la independencia con A2 estaba acostumbrado a que siempre tenía el apoyo de los papás. Al terminar los buenos días se pasó con el saludo del día lunes, primero se les pregunta qué día es hoy, en el que doy respuesta “HOY ES LUNES” después se les preguntó a los alumnos “¿Cómo se saluda a lunes?” en el cual se estuvo recibiendo la respuesta de A3 y A4 aunque A3 su respuesta era muy bajita se alcanza a percibir que saluda, A4 lo hace de manera muy fuerte y alegre, mientras que A1 y A2 se mantuvieron en silencio, se les volvía a preguntar, recibiendo la respuesta de los mismos alumnos, yo también realice el saludo tomando las manos de A1 y A2 para que saludaran a lunes. Considerando que para una próxima intervención incentivar a los alumnos a que también saluden a los días de la semana, esto siendo de manera oral o gestual.

Continuamos saludando de la misma manera, pero ahora al mes, preguntando primero a qué mes estamos, recibiendo respuesta solo de A3 Y A4, mientras que A1 solo saludo con su mano y A2 no hizo nada, solo se mostraba atención cuando pregunto, “¿Cómo saludamos a febrero?” y ellos responden “¡hola febrero!”, al terminar de decir esto se pasó a la canción de los meses del año, en donde se requirió el apoyo de aplausos nuevamente, mientras que A4 lo realizaba de manera individual, A1 Y3 lo realizaban por pequeños lapsos y se les brindaba el soporte de voz recordándoles que tenían que aplaudir y A2 se le apoyo por momentos, se le menciona que aplauda..

Al terminar con los meses del año pasamos con nuestro pase de lista, se utiliza un gato que se encuentra pegado en la pared donde los alumnos tienen que ponerse de pie al escuchar su nombre recorrer la distancia inicia desde su lugar en el que se encuentran sentados hasta donde está el gato pegado en la pared para colocar pequeños ratoncitos de unicel, esto lo van realizando de manera ordenada empezando con A2, A3, A4 y A1. se les menciona que el ratoncito lo tienen que cuidar para que llegue sano y salvo al estómago del gato, A2 se le dice que se tiene que poner de pie de manera que se le brinde el apoyo para que llegue al gato y coloque el ratón, ya que si se deja solo empieza a girar y a girar.

A3 se le menciona que se tiene que poner de pie y cerrar su silla para poder colocar el ratón dentro del gato, al intentar ponerse de pie se muestra inseguro ya que sus piernas empiezan a temblar y busca un soporte para sentirse seguro, al estar de pie se le brinda sostén para cerrar la silla, al recorrer la distancia hasta donde se encuentra el gato de misma manera al regresar a su lugar y sentarse.

A4 al solicitarle que se ponga de pie y llevar el ratón hasta el gato lo realiza de manera independiente ya que logra pararse y cerrar su silla, colocar el ratón donde corresponde, regresar y tomar asiento. A1 con el apoyo de la voz logra ponerse de pie, cerrar su silla, recorrer la distancia hasta el gato, meter el ratón y regresar a tomar asiento, aunque se le dificulta abrir la silla. Considerando para una próxima intervención explicarles el cómo

realizar esta actividad a A2, y brindarle mayor seguridad al ponerse de pie y caminar a A3, trabajando el cerrado de silla con A1.



Evidencia fotográfica #9 Pase de lista de los ratones y el gato.

Pasamos a escuchar la canción de quién vino hoy donde los alumnos tienen que tocar su pecho cuando se mencione su nombre, siguiendo el mismo orden que se lleva al colocar el ratón en el gato, esto se repite 3 veces durante la canción, primeramente se dejó que los alumnos al escuchar su nombre intentarán tocar su pecho, logrando realizarlo solo el A4, la segunda ocasión, se volvieron a mencionar sus nombres se apoyó a los demás alumnos agarrando sus manos y tocando su pecho y repitiendo el nombre de cada uno, mismo que se realizó en la tercera repetición.

Para la siguiente intervención se realizará primero el ejemplo, y después en las 2 repeticiones que continúan escuchando su nombre tendrán tocar su pecho con sus manos ellos mismos.

Al terminar el pase de lista se les mencionó que deben sanitizarse las manos, los alumnos hacen uso del gel antibacterial que se encuentra dentro del salón, al iniciar con la canción del “lavado de manos” se puede observar que A3 intenta hacerlo sin el apoyo, aunque se le tiene que repetir constantemente que sus manos se deben frotar para embarrar el gel, mientras que A2 al tener el gel en sus manos insiste en meterse la mano a la boca, explicándole que no se come que este es uso para sanitizarse las manos, brindando el apoyo para que frote sus manos por pequeños lapsos y dejando que él lo realice.

A1 que tiene baja visión empieza a observar qué A4 lo realiza de manera independiente y empieza a imitarlo, logrando ambos sanitizar sus manos. Al terminar la sanitización de manos se les dijo que se pongan de pie explicándoles que escucharemos una canción misma que vamos a identificar cuando trabajamos con recetas, tendremos que realizar algunos movimientos haciendo las figuras que se están mencionando en la canción “soy una taza”.

Los alumnos se pusieron de pie y pasaron al frente de su mesa para poder realizar bien los movimientos, se les puso el modelo a los alumnos de discapacidad visual para que lo realizarán después ellos mismos, mientras que A1 y A4 iban repitiendo lo que A2 y A3 hacían con el apoyo brindado. Al finalizar estos movimientos se les dijo a los alumnos que iban a realizar un delicioso sándwich, preguntando a quién sí le gustaba, recibiendo respuesta

solo de A4 que fue afirmativa, mientras que A1, A2 y A3 solo se quedaron callados, aun así, se observó con anterioridad que a todos les gustan los sándwiches ya que anteriormente se observaba que lo llevaban de lonche y no mostraban ningún disgusto.

A continuación, se trabajará la metodología de investigación-acción de Elliot (1993) con los ciclos de mejora continua con la intención de identificar los bucles para el logro de los objetivos establecidos.

Desarrollo:

Para continuar con la actividad, con anterioridad se sacó el material de las mochilas para colocarlo en el lugar de cada uno, se les explicó qué ingredientes utilizaremos para realizar el sándwich, permitiéndoles que lo manipulen y explicarles que es cada uno de ellos esto realizándose de manera ordenada, comenzando con el pan, luego la mayonesa, después el jamón, el queso, al final el jitomate en rebanadas circulares.

A3 mostraba un gran asombro e interés al manipular las cosas ya que las olía y le agradaba, quería continuar oliéndolas y manipulándolas, A1 y A2 las agarraban, olfateaban y después se las querían comer, pero se les mencionó que habrá un espacio para poder probarlo. A4 algunas cosas las reconocía mencionando su nombre (de cada material) y las manejaba, pero con el jitomate mostró un rechazo al agarrarlo, mencionando que no pasa nada, que es jitomate y es muy sano, mientras se le decía esto agarró una rebanada y el olio, dijo muy entusiasmado “jitomate”.

Al terminar de manipular los ingredientes y los utensilios se les señaló que empezaremos a realizar los siguientes pasos, el paso número 1 se tomó el pan, pidiéndoles que busquemos el cuchillito de plástico con la mayonesa, para poderlo untar en nuestro pan, de manera que A3 y A1 al momento de embarrar la mayonesa lo hicieron con poca ayuda se les puso primeramente el ejemplo apoyándolos para que después lo hicieran de manera independiente, logrando embarrar la mayonesa.

Pero A2 cuando tenía el cuchillo de plástico empezó a manipularlo con sus manos realizando movimientos estereotipados chocándolo con sus manos, se le mencionó que tenemos que untar la mayonesa con él, así que se le brindó ayuda para que pudiera untarla mientras se le brindaba dicho apoyo se le explicaba lo que se hacía, A4 que presenta un conflicto con su mano izquierda le costaba trabajo agarrar el pan y untar la mayonesa con la mano izquierda, ya que no le gusta realizar muchos movimientos con dicha mano, aun así trabaja con ambas manos, no forzándolo, se busca llegar a un aprendizaje significativo.

Que para lograr tener un aprendizaje significativo es importante considerar el no forzar al alumno a que realice las cosas, más bien buscar una manera que no se esté “obligando” a realizar dicha actividad Ausubel (1976) nos dice que un Aprendizaje Significativo “se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social”.

Se les señaló qué pasaremos al paso 2 dónde colocaron una rebanada de jamón arriba de los panes, ya tienen la mayonesa, a esto A1, A2 y A4 intentaron llevarse el jamón a la boca mientras se les recalco que al terminar nuestro sándwich íbamos a probarlo, tenemos que esperarnos a terminar nuestros pasos para que quede listo el sándwich, esto ayudando a que lo coloquen sin que se lo llevaran a la boca, A4 solo agarro el jamón cuando sentía el pan, colocar el jamón y quitó las manos de manera inmediata, esto lo realizo mediante la guía de voz.

Se les dijo a los alumnos que continuaremos con el paso 3, que íbamos a colocar una rebanada de queso y encima de la rebanada de queso vamos a poner 2 rebanadas de jitomate, A1 no tuvo dificultad al colocar el queso y las 2 rebanadas esto realizándose solamente con el sostén de voz, mientras que A2 y A3 se les apoyó colocando estos ingredientes, A2 quería llevárselos a la boca nuevamente, A3 olía demasiado el jitomate mientras que el queso no lo quería tocar, A4 después de trabajar con sus 2 manos, se mostró un poco disgustado, no quiso trabajar después diciendo que no quería y que no podía, se le motivó y se le dijo que si podía realizarlo, se le brindó al principio un poco de ayuda al colocar la rebanada de jamón y después él colocó las 2 rebanadas de jitomate poniéndose muy feliz.

Se les dijo que ya para terminar con el último paso íbamos a juntar las 2 tapas formando nuestro riquísimo sándwich, A1, A2 y A3 lo realizaron con ayuda ya que se les dijo que íbamos a juntar los 2 panes, pero ellos querían llevárselo directamente ya a la boca, A4 sólo se le apoyó diciendo que colocará una tapa en su mano izquierda mientras que con la mano derecha iba a poner encima de la otra tapa para juntar su sándwich.

Al tener ya cada uno su sándwich se les pidió que lo probarán, A1 mostró una actitud de querer comerlo inmediatamente dándole mordidas muy grandes y llenándose demasiado la boca al probarlo, mientras que A2 y A3 mostraban un gusto al probarlo, saboreándolo, mostrando una actitud de alegría, con A4 no quiso probar el sándwich y aquí dijo que se lo quería llevar para comerlo en casa.

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo percatar que los alumnos mostraron una mayor independencia y atención a cómo se trabajó de manera virtual, pudieron realizar más cosas de manera presencial dentro del salón de clases y el saber que tanto expresan.

Para realizar la actividad de cierre se le plantearon las siguientes preguntas a los alumnos mediante el juego de la papa caliente de forma que los alumnos tenían que pasar una pelota de una mano a otra entre ellos mismos diciendo papa caliente, a quién le tocaba quemarse era el que realizará los movimientos pasando una pelota a la mano de sus compañeros, y decir al azar quién se iba a quemar sin repetirse, preguntando lo siguiente, ¿Qué ingredientes fueron los que no te gustaron?, ¿Qué ingredientes se ocuparon?, ¿Te gusto el sándwich?, sólo se recibió respuesta de A4, mientras que los demás alumnos se les apoyó diciendo diferentes ingredientes explicándoles qué fue lo que utilizaron para realizar su sándwich.

Para finalizar con la actividad se les puso una canción de despedida, se tenían que poner de pie e ir aplaudiendo y zapateando, A2 lo hacían con la ayuda, mientras que al A1,

A3 y A4 sólo se le recordaba por momentos tenía que aplaudir y ellos hacían el intento por hacerlo lográndolo por escasos 10 segundos y se le repetía la indicación.

Al terminar la canción se les mencionó a los alumnos que habíamos terminado de realizar la actividad de super chefcito por el día de hoy.

Durante esta intervención se logró evaluar con una lista de cotejo misma que se desarrolló durante el desarrollo, considerando los siguientes aspectos que son : A) Sigue las consignas, dando por resultado que 4 están en proceso B) Escucha atenta a lo que se le está diciendo, 3 alumnos se encuentran en logrado y uno en proceso; C) Respeta las reglas o el turno de cada consigna, se encuentran los 4 alumnos en proceso ,D) Realiza la mayoría de los pasos por sí mismo, encontrando que en logran solo esta uno , E) Identifica alguno de los ingredientes logrado los 4 alumnos. (Anexo #14 lista de cotejo 2).

Reflexión

Los alumnos durante esta intervención mostraron un mayor progreso al realizar la actividad, tanto en la rutina, al hacer la receta mayor independencia, esto tomando en cuenta que esta actividad fue realizada de manera presencial en la escuela y la anterior fue de manera virtual, observando mayor desempeño por parte de los alumnos, evidenciando alegría y participación en el desarrollo de la actividad, logrando llegar en proceso, ya que en anteriormente se consideraron en no lograron estar es el proceso en mayoría de los aspectos.

Una de las acciones que pude realizar bien durante la intervención fue, tener una organización con los materiales que se utilizaron previos a la sesión, el explicarles durante el proceso que es lo que iban realizando, como íbamos a realizar la actividad, manifestando por qué se iba a utilizar dichas canciones y cuál era la finalidad de ellas, motivar a los alumnos para que logren realizar las actividades.

Aunque considero que me falta mejorar en algunas actividades de rutina con los alumnos que se les dificulta trabajar con su silla, poniéndole ejemplos de cómo hacerlo y trabajarlo durante pequeños momentos que se pueda realizar dicha acción.

Las preguntas de investigación de la presente tesis se responden como en la primera intervención; al analizar esta segunda doy cuenta que no se responden ya que en la primera intervención se maneja el mismo tema de receta, por lo cual se espera responder en una próxima intervención.

Para una próxima intervención se considera que:

- Trabajar más la independencia con A2.
- Incentivar a los alumnos a que también saluden los días de la semana, esto siendo de manera oral o gestual.
- Trabajar y brindarles mayor seguridad al ponerse de pie y caminar con a A3, trabajando el cerrado de silla con A1.
- Para la canción de quien pudo venir hoy se realizará primero el ejemplo, y después en las 2 repeticiones que continúan escuchando su nombre tendrán tocar su pecho con sus manos ellos mismos.

MIS DIENTES (TERCERA INTERVENCIÓN)

Esta actividad consiste en que los alumnos identifiquen la importancia del cepillado de dientes, el mantener limpia nuestra boca, la finalidad es que sepan cada cuándo se debe realizar el cepillado de dientes durante el día, teniendo que desarrollar la independencia.

La actividad se llevó a cabo el martes 01 de marzo del 2022 en la modalidad presencial en un horario de 9:00 a 9:40 am, asistieron la totalidad de alumnos (4). Los martes entran a la primera clase en el salón que es de 9:00 a 9:50, cuando cada alumno va a ingresar al salón de clases se tiene que sanitizar, colocar gel antibacterial, Lysol en aerosol que se coloca a los niños y a sus mochilas, los días que entran directo al salón a las 9:00 se les brinda a los alumnos una tolerancia de 10 minutos para se puedan ingresar al salón de clases.

El propósito del plan y programa es que los alumnos logren la independencia tomando una iniciativa propia del cuidado de sí mismo, adquiriendo una responsabilidad, seguridad al realizar el cepillado de dientes por el mismo en donde la SEP (2018) en el documento de Aprendizajes clave para la educación integral nos dice que: “Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.” (p.305).

El propósito de esta intervención es que el alumno empiece a identificar y desarrollar la autonomía, la independencia, generando una seguridad en ellos, siendo responsables en el cuidado de su persona. Anexo #15(planeación #3)

Antes de la llegada de los alumnos se pone una canción misma que se escucha en el pasillo que los alumnos recorren para llegar al salón con la finalidad que vayan identificando cuál es su salón de clases y así puedan llegar solos a su aula, considerándolo como una meta, esto sin mencionarles anteriormente que se pondría dicha canción, al dar acceso a los alumnos al salón de clases, los alumnos se muestran contentos, presentables con su uniforme, se les da los buenos días y un pequeño cumplido como “que guapo te ves”, “hueles bien rico”, con la finalidad de que se sientan bien con ellos mismos y recuerden lo importantes que son.

Al entrar al salón se les explicó que tendrán un espacio en un librero donde podrán colocar sus mochilas, para que puedan tener su propio espacio, teniendo un librero utilizando diferentes texturas, logrando que identifique su espacio, al colocar su mochila, pasan a su silla que tiene su nombre, este presentado con diferente tipo de relieve para los alumnos de discapacidad visual y para los débiles visuales con algo representativo a lo que les gusta acompañado de su nombre.



Evidencia fotográfica #10 evidencia del librero caracterizado

Ya cuando cada alumno se encuentra en la silla que le corresponde se empezará con las canciones de rutina que se manejan para que los alumnos identifiquen que ya empezó la clase trabajando con la misma rutina para los alumnos con autismo, procedemos con la canción de los buenos días, se les solicita que nos apoyen con los aplausos, A1, A3, A4 nos apoyaban aplaudiendo, aunque por pequeños lapsos A1 y A3 dejaban de hacerlo se les recordaba que teníamos que seguir apoyando con los aplausos, continuaban aplaudiendo, A2 lo hacía con apoyo por pequeños momentos esto ayudándolo con sus manitas a que aplaudirán y después se le dejaba solo para que lo realizara, y después volver a brindar el apoyo, al quererlo hacer se veían marcados sus movimientos estereotipados en esta ocasión giraba diciendo no con su cabeza de manera muy constante.

Al terminar los buenos días se pasó con el saludo del martes, primero se les pregunta qué día es hoy, en el que doy respuesta “HOY ES MARTES” después se les preguntó a los alumnos “¿Cómo se saluda a martes?” se estuvo recibiendo la respuesta de A3 y A4, aunque A3 su respuesta era muy bajita se alcanza a percibir que saluda, mientras A4 lo hace de manera muy fuerte y alegre, mientras que A2 empieza a repetir solo la palabra martes, mientras que A1 Sigue sin mencionar el día, se les volvió a preguntar, recibiendo la respuesta de los mismos alumnos; yo realice el saludo tomando las manos de A1 para que saludaran a martes. Considerando que para una próxima intervención se pondrá un calendario donde vengan los días de la semana, meses del año para A1 y A4 ya considerando que son débiles visuales que vayan identificando algunas de estas palabras.

Continuamos saludando de la misma manera, pero ahora saludando al mes, preguntando primero a qué mes estamos, recibiendo respuesta solo de A3 Y A4, mientras que A1 solo saludo con su mano al mes y A2 no hizo nada, solo se mostraba atención cuando pregunto, “¿Cómo saludamos a marzo?” y ellos responden “¡hola marzo!”, al terminar de decir esto se pasó a la canción de los meses del año, en donde se requirió el apoyo de aplausos nuevamente, mientras que A3 y A4 lo realizaba de manera individual, A1 lo realizaban por pequeños lapsos y se les brindaba el apoyo de voz recordándoles que tenían que aplaudir y A2 se le apoyo por momentos y se le menciona que tenía que aplaudir.

Al terminar con los meses del año pasamos con nuestro pase de lista donde se utiliza un gato que se encuentra pegado en la pared, los alumnos tienen que ponerse de pie al

escuchar su nombre recorrer la distancia, iniciando desde su lugar en el que se encuentran sentados hasta donde está el gato pegado en la pared para colocar pequeños ratoncitos de unicel, esto lo van realizando de manera ordenada, esperando su turno empezando con A2, A3, A4 y A1.

Se les menciona que el ratoncito lo tienen que cuidar para que llegue sano y salvo al estómago del gato, se menciona a A2 el cual se tiene que poner de pie, apoyando a que se apoye de la mesa y pararse, brindándole ayuda al colocar sus manos en la mesa y decirle que se ponga de pie, después se le va hablando para que pueda caminar solo, llegue al gato y coloque el ratón, brindando asistencia para que pueda regresar a su lugar.

A3 se le menciona que se tiene que poner de pie y cerrar su silla para poder colocar el ratón dentro del gato, al intentar ponerse de pie se muestra un poco más seguro ya que empieza a utilizar ambas manos sosteniéndose de la mesa y atrancar su silla, al estar de pie se le apoya cerrando la silla, al recorrer la distancia se le dice “vamos si puedes lograrlo” consiguiendo llegar al gato colocando el ratón de misma manera al regresar a su lugar y sentarse, aunque en el lapso que va caminando van temblando sus piernitas.

A4 al solicitarle que se ponga de pie y llevar el ratón hasta el gato lo realiza de manera independiente ya que logra ponerse de pie, cerrar su silla y colocar el ratón donde corresponde, regresar y tomar asiento. A1 empieza a aventar el ratón, se le recuerda que el ratón se tiene que cuidar, solicitado que lo recoja y se ponga de pie, cerrar su silla, recorrer la distancia hasta el gato, meter el ratón y regresar a tomar asiento, aunque se le dificulta abrir la silla se le brinda apoyo de la voz para que pueda realizarlo. Para una siguiente intervención se espera que A3 logre tener mayor seguridad y confianza al caminar. Con A1 comenzar primeramente para evitar que aviente al ratón.

Pasamos a escuchar la canción de quien pudo venir hoy, los alumnos tienen que tocar su pecho cuando se mencione su nombre, siguiendo el mismo orden que se lleva al colocar el ratón en el gato, esto se repite 3 veces durante la canción, primeramente se dejó que los alumnos al escuchar su nombre intentarían tocar su pecho, logrando realizarlo solo el A4, la segunda ocasión, se volvieron a mencionar sus nombres se apoyó a los demás alumnos agarrando sus manos y tocando su pecho y repitiendo el nombre de cada uno, mismo que se realizó en la tercera repetición.

Para la siguiente intervención se realizará el primero el ejemplo con ellos, explicándoles que al escuchar su nombre tendrán que tocar su pecho y después en las 2 repeticiones que continúan escuchando su nombre se les recordará que al escuchar su nombre tienen que tocar su pecho con sus manos señalando a ellos mismos y mencionando su nombre.

Al terminar el pase de lista se les mencionó que deben sanitizarse las manos, los alumnos hacen uso del gel antibacterial que se encuentra dentro del salón, al iniciar con la canción del “lavado de manos” se puede observar que A3 intenta hacerlo sin el apoyo, aunque se le tiene que repetir constantemente que sus manos se deben frotar para embarrar el gel, mientras que el A2 al tener el producto desinfectante de manos insiste en meterse la mano a la boca, explicándole que no se come que este es uso para sanitizarse las manos, brindando

el apoyo para que frote sus manos por pequeños lapsos y dejando que él lo realice. Al empieza a frotar por pequeños momentos sus manos, después de que terminó con su porción de desinfectante solicita más, empieza abrir y cerrar sus manos, poniendo más gel para que siga realizando el frote de manos.

Al terminar la sanitización de manos se les dijo que se pongan de pie explicándoles que escucharemos una canción misma que nos servirá para identificar cuando trabajemos el cepillado de dientes, tendremos que realizar algunos movimientos de arriba hacia abajo, de forma circular. “cepilla tus dientes”.

Los alumnos se pusieron de pie y pasaron al frente de su mesa para poder realizar bien los movimientos, se les puso el modelo a los alumnos de baja visión con los alumnos con discapacidad visual, para que lo realizarán después ellos mismos, mientras que A1 y A4 iban repitiendo lo que A2 y A3 hacían. Al finalizar estos movimientos se les dijo a los alumnos que vamos a realizar una actividad del cuidado de los dientes, lo que ocupamos para el cuidado de la boca.

A continuación, se trabajará la metodología de investigación-acción de Elliot (1993) con los ciclos de mejora continua con la intención de identificar los bucles para el logro de los objetivos establecidos.

Desarrollo:

Se les dice a los alumnos que vamos a identificar cada uno de los objetos que utilizamos para nuestro cepillado de dientes, poniendo en la mesa la pasta de dientes, un cepillo de dientes, un vaso con poca agua, cada uno, teniendo sus pertenencias, material que se les solicitó traer con anterioridad. Se les presentó primero al cepillo de dientes, diciendo que es el que hace el trabajo de cepillar y quitar la suciedad de nuestra boca.

A1 y A3 manipulaban el cepillo de dientes, tocando las cerdas del cepillo, mientras que A2 jugaba con él y haciendo movimientos estereotipados con sus manos y el cepillo de dientes, mientras que A4 que es baja visión, repetía que era un cepillo de dientes, y lo observaba detalladamente, después cambiamos de instrumento, brindándoles la pasta de dientes, dicha pasta era para niños por lo cual cada uno de ellos la trajo de diferentes sabores a excepción de A1 que a él le colocaron pasta en una pequeña jeringa. Para la siguiente intervención les solicitará a los papás de A1 una pasta de dientes, explicando que se estará trabajando la autonomía.

A1, A3 y A4 mostraban un interés al estar oliendo la pasta, mientras que se les decía cuál era el olor de cada una de sus pastas, explicándoles que esta es la que nos ayuda a mantener limpio los dientes y dejando un buen sabor en la boca, A2 olía la pasta de dientes, pero quiera llevarla a la boca para comerla. Después se les dio el vaso de agua, diciéndoles que con él quitamos la pasta y la suciedad que retiró nuestro cepillo de dientes. A1 tiro el agua y el vaso de agua lo aventó, se le mencionó que no se avientan las cosas, ya que es el material con el que se está trabajando, A2 y A4 se tomaron el agua y al terminarla colocaron su vaso en la mesa, mientras que A3 olfateaba el vaso de agua y mencionaba “agua”, diciéndole que sí y repitiendo para que sirve.

Se les solicitó que coloquemos nuestro material dentro de una canastita, para ponernos de pie e ir al baño a cepillarse los dientes, al ponerse de pie A1 no quería agarrar la canasta, solo se puso de pie y empezó a brincar y empujar a sus compañeros, se le mencionó que eso no se hace, recordando que tenemos que portarnos bien para poder conseguir nuestra estrellita, esta es la que se trabaja con el tablero para regular sus emociones y conductas, después agarró la canasta y se formó, mientras que sus compañeros ya estaban formados con sus canastas, se observó que A4 no agarraba la canasta con ambas manos solo utilizaba la mano derecha, dejando la mano izquierda atrás.

Al llegar al baño se les dijo que tenemos que colocar poca pasta en nuestro cepillo de dientes y cepillarse de arriba hacia abajo, enfrente, atrás de ambos lados logrando cepillar todos los dientes, al ir realizando esto se observó que A1 ocupó ayuda para poder cepillarse, mostrando que le pica la pasta de dientes enjuagando su boca. Mientras que A2 y A4 también se les solicitó apoyo extra ya que A4 solo agarraba el cepillo de dientes sin llevarlo a la boca solo le veía, A2 solo agarró el cepillo golpeándolo con su otra mano, se les ayudó a cepillar los dientes, y retirando la espuma, pero al enjuagar ellos tomaban el agua y no la escupen, A3 no intentó agarrar el cepillo de dientes, rechazando la ayuda a cepillarlos se obtuvo ayuda de la maestra titular con A3 y A1 mientras que yo apoyaba a A2 y A4.

Para una próxima intervención se trabajará con una boca que tenga dientes y explicarles primeramente con la boca como es que se realiza el cepillado de dientes y que tan sucia puede estar si es que no la cepillamos, después llevarlos nuevamente al baño y ponerlos a que se cepillen sus dientes, estableciendo esta actividad, como rutina aplicando esto al entrar de receso.

Para realizar la actividad de cierre se le plantearon las siguientes preguntas a los alumnos mediante el juego de la víbora de la mar a quien le tocaba atraparlo era el que tenía que traer un objeto del cuidado de la boca y mencionar que objeto es, A1 se le mencionó que objeto tenía que buscar, ya que se dispersaba viendo a todos y no agarraba ningún material, A4 buscó un objeto y mencionó que era lo que había agarrado, A2 y A3 se les brindó la ayuda y mencionaron que objeto agarraron. Se les dijo que habíamos terminado la clase del cepillado de dientes y que ahora tenemos que ir a clase de educación física.

Durante esta intervención se logró evaluar con una lista de cotejo misma que se desarrolló durante el desarrollo, considerando los siguientes aspectos que son: A) Identifica la boca y sus dientes, B) Realiza movimientos de arriba abajo, C) Se cepillan los dientes, para estos tres incisos los alumnos se encuentran en no logrado, ya que no permiten o lograron identificar su boca. (Anexo #16 lista de cotejo#3)

Reflexión

Durante esta intervención se pudo percatar que los alumnos se encuentran con dificultades de poder realizar el cepillado de dientes de manera independiente, ya que la mayoría de ellos está en no logrado y en proceso ya que se puede permitir que se los cepillen en la mayoría, considerando que para una próxima intervención se tendrá que trabajar realizando material didáctico donde los alumnos puedan relacionar su boca, con la de otros, esto identificando

que cuando uno come, se puede generar suciedad en la boca, con la finalidad que ellos puedan realizar el cepillado de dientes o nos permitan el acceso a la ayuda para mantener una boca limpia y sana.

Algunas de las cosas que logré realizar bien fue tener listo las cosas que se iban a utilizar durante la clase, tales como canciones, materiales, etc., con la finalidad de mantener y lograr cumplir con el tiempo que se tenía estimado para lograr llevar a cabo la actividad. De las preguntas de investigación planteadas, para esta intervención se responden las siguientes:

- ¿Cómo podemos lograr que un alumno que tiene discapacidad visual y baja visión logre desarrollar el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar? Fomentando actividades de rutina, entre ellas el cuidado personal, mismo que requiere de una atención y autonomía para poder realizarlo uno mismo, obteniendo apoyo y estar trabajando constantemente con el apoyo en casa y en la escuela.
- ¿Cómo pueden implementar estrategias los docentes para aquellos alumnos que aún no han desarrollado el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar? Primeramente, identificando las necesidades, sus gustos, disgustos, su método de aprendizaje, las barreras a las que se enfrenta cada uno de los alumnos para poder realizar e implementar las estrategias adecuadas.

Para una próxima intervención se considera que:

- Se pondrá un calendario donde vengan los días de la semana, meses del año para A1 y A4 ya considerando que son débiles visuales que vayan identificando algunas de estas palabras.
- Se trabajará con la seguridad al caminar de A3 logre tener mayor seguridad y confianza al caminar.
- En el pase de lista donde tiene que colocar al ratón, con A1 comenzar primeramente para evitar que aviente al ratón.
- Se realizará primero el ejemplo de quien pudo venir hoy con ellos, explicándoles que al escuchar su nombre tendrán que tocar su pecho y después en las 2 repeticiones que continúan escuchando su nombre se les recordará que al escuchar su nombre tienen que tocar su pecho con sus manos señalando a ellos mismos y mencionando su nombre.
- Se les solicitará a los papás de A1 una pasta de dientes, explicando que se estará trabajando la autonomía y rutina con ellos, misma que se estará utilizando al terminar el receso.
- Se trabajará con una boca que tenga dientes, se les explicara primeramente con la boca como es que se realiza el cepillado de dientes y que tan sucia puede estar si es que no la cepillamos, después llevarlos nuevamente al baño y ponerlos a que se cepillen sus dientes, estableciendo esta actividad, como rutina aplicando esto al entrar de receso.

MIS DIENTES (CUARTA INTERVENCIÓN)

Esta actividad consiste que los alumnos logren el cuidado de sus dientes, identificar la importancia de mantener limpia su boca, con la finalidad que durante esta intervención los alumnos puedan desarrollar el cepillado, mientras desenvuelve la independencia.

La actividad se llevó a cabo el jueves 03 de marzo del 2022 en la modalidad presencial en un horario de 9:00 a 9:40 am, asistieron todos los alumnos (4). Los jueves su primera clase es en el salón, cuando cada alumno va a ingresar se tiene que sanitizarse, colocar gel antibacterial, Lysol en aerosol, guardando sus mochilas, se les brinda a los alumnos una tolerancia de 10 minutos para poderse integrar.

El propósito del plan y programa es que los alumnos logren la independencia tomando una iniciativa propia del cuidado de sí mismo, adquiriendo una responsabilidad, seguridad al realizar el cepillado de dientes por el mismo, en donde la SEP (2018) del documento de Aprendizajes clave para la educación integral para la educación preescolar; nos dice que “Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.” (p.305).

El propósito de esta intervención es que los alumnos logren o estén en proceso del cepillado de sus dientes con la finalidad de identificar y desarrollar la autonomía, la independencia, generando una seguridad en ellos, siendo responsables en el cuidado de su persona (Anexo #17, planeación#4)

Hay que recordar que es importante continuar trabajando con la rutina, considerándolo con los alumnos con autismo, el seguimiento de acciones mismo que nos va a llevar a tener un mejor resultado por lo tanto una mejora en el proceso dentro del aprendizaje.

Antes de dar acceso y que lleguen los alumnos al salón, se pone una canción que se escucha hasta el pasillo, para poder llegar a su aula, no se les mencionó que se pondrá una canción para que identifiquen cuál es su aula, volviéndola a usar para ver qué tipo de respuesta tienen, observando que una de las reacciones es que entran con alegría y muy contentos saludando a la maestra titular y a mí la docente en formación, asisten presentables con su uniforme, se le dan los buenos días y un pequeño cumplido como “que bien te vez hoy otra vez”, “hueles bien rico”, “que bonito peinado”, con la finalidad de que se sigan sintiendo bien con ellos mismos y recuerden lo importantes que son.

Se le sigue recordando al alumno que tiene un pequeño librero, con el espacio para poder colocar su mochila, A1 y A4 que son alumnos de baja visión empiezan a identificar cada uno de los espacios el de ellos y el de sus compañeros, mientras que A2 y A3 buscan sus letreros para poder colocar sus mochilas en el espacio correspondiente.



Evidencia fotográfica #11 evidencia del librero caracterizado

Se continua con la rutina de bienvenida con la finalidad que identifiquen que ya empezó la clase, procediendo con la canción de los buenos días, de manera que en esta intervención se logra ver los aplausos que, A1, A3, A4 nos apoyaron con sus palmas, aunque por pequeños lapsos con A1 y A3 dejaban de hacerlo pero ahora duraban más ya no era corto el tiempo o no era tan repetitivo estarles recordando que siguieran con las aclamaciones, con A2 se sigue realizando el apoyo por pequeños momentos, agarrando con sus manitas para que aplaudiera y después se le dejaba solo para que lo realizara. Para una próxima intervención se buscará que los alumnos logren realizar movimientos con otras partes del cuerpo, ya sea marchar, mover la cabeza etc.

Al terminar los buenos días se continúa con el saludo de los días de la semana y el saludo del mes identificando que es el día jueves y el mes de marzo, al estar escuchando cada una de las canciones se estuvo recibiendo la respuesta de A3 y A4 aunque la respuesta de A3 continúa siendo bajita pero se alcanza a percibir que saluda un poco más fuerte que antes, mientras A4 lo hace de manera muy fuerte y alegre, A2 empieza a repetir solo la palabra jueves pero de una manera alegre y con voz alta, mientras que A1 sigue sin mencionar el día, percibiendo que levantó la mano solo para saludar.

A1 y A4 se les colocó un calendario de los días de la semana y meses de forma que empiezan a señalar cada uno de los días y meses conforme se va mencionando en la canción. Contemplando para una siguiente intervención los 4 alumnos logren tener algo que puedan colocar en un calendario, por ejemplo, los alumnos de baja visión seguir trabajándolo de la misma manera, con los alumnos de discapacidad visual utilizar un calendario con la letra inicial del día de la semana y el mes con algo representativo.

Continuamos con el pase de lista utilizando el mismo gato y ratón, se hizo el cambio a la hora del pase de lista ahora se comienza con A1 normalmente este alumno pasaba al final y recordar que este alumno siempre avienta el ratón, después A2, A3 y A4, con este reacomodo hubo mayor orden en la participación.

Se les recordó que el ratoncito lo tienen que cuidar, al mencionar A1 se puso de pie, logrando cerrar su silla, poder recorrer la distancia hasta el gato; se sigue apoyando con la voz para que realice su recorrido, meter el ratón y regresar a tomar asiento, esto realizándose

de manera individual, aunque aún se le dificulta abrir la silla se le brinda apoyo dándole un ejemplo y mencionarle que se abre la silla para que pueda realizarlo.

A2 que presenta movimientos estereotipados, desde que se levanta de su silla con el uso de la voz se le va indicando las acciones que debe realizar primero con la silla indicando que se apoye en la mesa para ponerse de pie, posterior el desplazamiento hasta el calendario, y así llegar al gato y colocar el ratón.

A3 se muestra un poco más seguro, empieza a utilizar ambas manos para apoyarse de la mesa y cerrar su silla, al estar de pie solo se le recuerda que tiene que cerrar su silla, recorriendo la distancia se continúa motivando, logrando llegar al gato metiendo el ratón, de misma manera al regresar a su lugar y sentarse, dicha seguridad la fue adquirida durante el trabajo con un aro, quitándole poco a poco y A4 logra realizar el pase de lista sin ningún tipo de ayuda.



Evidencia fotográfica# 12 A3 Realizando el recorrido con apoyo del aro.



Evidencia fotográfica #13 Pase de lista de los ratones y el gato.

En la canción de quien pudo venir hoy, se continúa con el mismo orden que se lleva al colocar el ratón en el gato, se repite 3 veces durante la canción, primeramente se dejó que los alumnos al escuchar su nombre intenten tocar su pecho, logrando realizarlo solo A4, la segunda ocasión, se volvieron a mencionar sus nombres se apoyó a los demás alumnos agarrando sus manos y tocando su pecho y redundando el nombre de cada uno, en la tercera ocasión se observó que A1 y A3 tocaron su pecho con una mano, mientras que A2 solo giraba su cabeza.

Se les explica que ya identificamos quien está presente hoy, y pasamos a la siguiente actividad que consiste en sanitizarse las manos, se puede observar que A3 intenta hacerlo sin el apoyo, ya solo se le repite constantemente que sus manos se deben frotar para embarrar el

gel antibacterial, A2 continúa metiendo sus dedos a la boca, contando con ayuda de la maestra docente en formación para que pueda frotarlas por pequeños lapsos y dejando que él lo realice. A1 logra frotar por pequeños momentos, cuando termina con su primera tanda de gel, comienza a balbucear para llamar mi atención y que yo vuelva a su lugar y le ponga de nuevo gel, el movimiento que hace es abriendo y cerrando el puño. Al terminar la sanitización se les dijo que se pongan de pie porque vamos a trabajar con el cepillado de dientes, tendremos que realizar algunos movimientos de arriba hacia abajo, de forma circular, “cepilla tus dientes”.

Durante el transcurso de la rutina se logra ver mayor participación por parte de los alumnos realizan más cosas o están en el proceso, acciones que se contemplaban en no logrado como es el caso de frotar las manos al sanitizarse, el ponerse de pie, cerrar la silla e ir al pase de lista a colocar el ratón en el día de la semana.

Para esta segunda intervención del cepillado de dientes, se pretende que los alumnos identifiquen mediante una boca de dientes de un monstró hecha de cartón y botellas de plástico, la importancia del cepillado de dientes mismo que podrán relacionar con la suya, para que permitan y puedan mantener limpios sus dientes.



Evidencia fotográfica #14 Boca del monstruo.

Los alumnos se pusieron de pie y pasaron al frente de su mesa para poder realizar bien los movimientos escuchando la canción de “cepillado de dientes”, se les puso el modelo a los alumnos de baja visión con los alumnos con discapacidad visual, para que lo realizarán después ellos mismos, mientras que A1 y A4 iban repitiendo lo que A2 y A3 hacían. Al finalizar estos movimientos se les dijo a los alumnos que vamos a ver el cuidado de nuestros dientes preguntándoles que ocupamos para nuestro cuidado de la boca, obteniendo respuesta solo de A2 y A4 mencionando el cepillo de dientes, pasta, etc.

A continuación, se trabajará la metodología de investigación-acción de Elliot (1993) con los ciclos de mejora continua con la intención de identificar los bucles para el logro de los objetivos establecidos.

Desarrollo:

Se les cuestiona si recuerdan cada uno de los objetos que utilizamos para nuestro cepillado de dientes, poniendo en la mesa la pasta de dientes, un cepillo, un vaso con poca

agua, cada uno teniendo sus pertenencias. Se les pide que primero localicen el cepillo de dientes, diciendo que es el que hace el trabajo de cepillar y quitar la suciedad de nuestra boca.

El material para esta ocasión fue de manera individual, a cada alumno le tocó una boca de cartón que tenía dientes realizado con la parte baja de las botellas, para hacerlo similar a los dientes, sirviéndose a los 4 alumnos, A1 y A4 (baja visión) el observar la boca, les llamó la atención pues empezaron a tocar los dientes, mientras que con A2 y A3 (discapacidad visual) se les fue explicando que extendieron sus manos para que identificaran los dientes del monstruo, mientras experimentaban y manipulaban la boca, se les mencionó que es similar a nuestra boca, que tiene dientes, y si no la lavamos puede quedar sucia, mencionándoles que el monstruo termino de comer y quedó sucia su boca, colocando plastilina Play Doh.



Evidencia fotográfica#15 Boca abierta con suciedad.

Primer acercamiento a la boca del monstruo con los dientes limpios, con sus manitas repasaban cada uno de sus dientes, posterior se les comenta que el monstruo ha comido, para esto tienen que tocar los dientes de la monstruo para identificar que hay en ellos, A4 dice que tienen comida, la reacción de los demás alumnos fue buscarla en la boca de sus monstruos, retirándose con sus manitas, pero se les recuerda que para poderla quitar se requiere utilizar el cepillo de dientes mismo que fue solicitado de forma específica para esta actividad.

Se les mencionó que se les iba a brindar un cepillo de dientes, este es diferente al del alumno, para que puedan retirar el Play Doh de los dientes del monstruo al ir escuchando la canción de “cepillando mis dientes”, A1 y A4 con el cepillo de dientes iban retirando los pedazos de “comida” que tenía la boca de dientes, esto haciéndolo de manera libre, con la intención de asemejar si ha quedado claro hasta este momento, el movimiento que deben realizar al cepillar sus dientes, igualando como lo hacen; identificando que A1, A3 y A4 lo hacen correctamente, pero con A2 se tiene que explicar de nueva cuenta con la intención de reforzar que le debemos quitar la suciedad de la boca del monstruo, se les explica que el movimiento es de arriba hacia abajo, para que queden bien limpios.

Mientras manipulaban la boca del monstruo, les pedí que metiera sus dedos a su boca y buscarán sus muelas para ver si eran similares a la del monstruo, mientras ellos metían la mano a su boca lo hacían de manera rápida, explicándoles que si no mantenemos limpia nuestra boca puede traer malas consecuencias, como mal aliento, no sentirnos bien con nosotros mismos, etc.

Considerando que se les puede explicar durante la rutina que si no hay una boca limpia puede nuestra boca llegar a tener caries, por lo que se considera importante limpiar y cepillar nuestros dientes, para poder evitar que en sus dientes se formen caries.



Evidencia fotográfica # 16 A2 Primer acercamiento para identificar los dientes del monstruo.



Evidencia fotográfica# 17 A1 Identificando la suciedad de la boca.

A3 se le explicó de la misma manera, que A2 poniendo el ejemplo en la parte de arriba, permitiendo que lo realice en la parte de abajo donde iba buscando la plastilina para poderla cepillar, logrando hacerlo solo en la parte de abajo contando con el apoyo de la maestra titular. Para una próxima intervención se considera importante preguntarles a los alumnos cuál fue su rutina antes de venir a la escuela para ver si dentro de esta rutina está el cepillado de dientes.

Después se les solicitó que busquemos nuestra canastita que se encuentra en el librero en que ponen las mochilas, al tener la canasta estamos listos para ir al baño y lavarnos los dientes, solicitando que formen una fila para mantener un orden y evitar accidentes al dirigirnos la baño, ya que con A1 cuando se le solicitaba esto se ponía de pie de forma

inmediata, brincando y empujando a sus alumnos ahora, para estos momentos identificó grandes avances en mis alumnos.

A1 ya no se descontrola y sigue al compañero de adelante, respetando la fila que se hizo para acudir al baño, A3 el solo sin apoyo se acerca al librero a tomar la canasta del cuidado de dientes y camina sin sostenerse de sus compañeros para ir al baño. Mientras que sus compañeros ya estaban formados con sus canastas, se observó que A4 continúa renuente a la lateralidad, y se le recuerda que es importante que tome con su mano izquierda la canasta para que tenga presente que, si hay motricidad, y evitar que en un futuro al no emplearla no recuerde que la tiene y puede hacer uso de ella para su beneficio.



Evidencia fotográfica #18 A3 Cargando su canasta de limpieza bucal, evidenciando que mantiene el equilibrio y no requiere apoyo para trasladarse.

Al llegar al baño se les dijo que tenemos que colocar poca pasta en el cepillo de dientes hacerlo de arriba hacia abajo, enfrente, atrás de ambos lados logrando cepillar todos los dientes, al ir realizando esto se observó que A1 ocupó ayuda para poder cepillarse, para esta ocasión los papás de A1 ya enviaron el tubo de pasta de dientes y se le puso en sus manos con la intención de que se fuera familiarizando y comprendiera como es el poner pasta en su cepillo de forma correcta sobre las cerdas.

Mientras que para A2 y A4 se requirió que la maestra titular brindará apoyo para lograr el cepillado; recordándoles con el movimiento de sus manos que debía ser el cepillado, dicha acción aún no se encuentra adoptada del todo, cuando se concluye el cepillado, se les recomienda que enjuaguen sus bocas con la intención de desechar la espuma que se hace con la pasta, de forma particular A4 se tragaba la pasta, no la escupía, en esta ocasión logra sacar el agua de la boca

A2 solo agarro el cepillo de dientes moviéndolo con sus manos realizando movimientos estereotipados, se le ayudó a cepillar los dientes, y al intentar enjuagarse la boca no la escupía, se tomaba el agua con la espuma hecha con la pasta de dientes, A3 agarro el cepillo de dientes, no coloco la pasta, ni lo metió a la boca, entonces se le brindó apoyo para poder limpiar la boca, permitiendo que le cepillen los dientes explicándole la importancia de hacerlo, ya que en la sesión pasada no había permitido que le lavaran los dientes, de forma que la maestra frente a grupo utilizó la fuerza para que quedaran limpios sus dientes.



Evidencia fotográfica #19 A3 Evidencia del cepillado de dientes atendiendo a las indicaciones.



Evidencia fotográfica # 20 A4 Evidencia de escupir



Evidencia Fotográfica #21 A2 Se identifica que sólo acerca el cepillo de dientes a su boca, y se le brinda el apoyo para realizar el cepillado

Para una próxima intervención se les solicitará a los papás que trabajen el cepillado de dientes en casa, para que podamos reforzar el trabajo de rutina en la escuela y en casa, solicitando evidencia fotográfica o videos para comprobar que se está llevando a cabo en

casa, mismas evidencias que cumplieron 2 de 4 alumnos. considerando importante una conversación de concientización para lograr el compromiso de los padres de familia.

Para la actividad de cierre se le plantearon las siguientes preguntas a los alumnos mediante el juego de la víbora de la mar a quien le tocaba atraparle era el que tenía que traer un objeto del cuidado de la boca y mencionar que objeto es, A1 se le mencionó qué objeto tenía que buscar, ya que se dispersaba viendo a todos y no agarraba ningún material, A4 busco un objeto y mencionó que había agarrado, A2 y A3 se les brindo la ayuda y mencionó que objeto agarraron. Se les dijo que habíamos terminado la clase ahora tenemos que ir a clase de educación física.

Durante esta intervención se logró evaluar con una lista de cotejo misma que se desarrolló durante el desarrollo, considerando los siguientes aspectos que son : A) Identifica la boca y sus dientes, dando por resultado que 3 alumnos lo logran y uno se encuentra en proceso B) Reconoce su boca con la del cartón, un alumno logra reconocer su boca, 3 alumnos se encuentran en proceso; C) Realiza movimientos de arriba abajo un alumno logra realizar los movimientos y 3 alumnos se encuentran en proceso y con ayuda para la realización de los movimientos, D) Se cepillan los dientes, para esta acción los 4 alumnos se encuentran en proceso de adquirirla. (Anexo #18 lista de cotejo#4)

Reflexión

Los alumnos durante esta intervención mostraron un mayor progreso y seguridad, al realizar la rutina, mayor independencia que en una sesión anterior, evidenciando alegría y participación en el desarrollo de la actividad, logrando realizar el cuidado de sus dientes, algunos quedando en proceso que ya es poco lo que falta para alcanzar el logrado, en la clase pasada se vio el cepillado de dientes con los alumnos consideran que no lograron estar es el proceso en mayoría de los aspectos.

Algunas de las cosas que logré realizar bien fue tener listo las cosas que se iban a utilizar durante la clase, tales como canciones, materiales, etc., con la finalidad de mantener y lograr cumplir con el tiempo que se tenía estimado para lograr llevar a cabo la actividad, el realizar ajustes a los materiales, creando la boca del monstruo para cada uno de los alumnos, con la intención de que los alumnos puedan relacionarlo con su boca, y seguirlo manejando como rutina, no dejarlo simplemente como un tema, de esta manera puedo observar cómo llevan a cabo la autonomía siendo consciente de lo que puede realizar en este caso el cepillado de dientes, en casa, en la escuela, solicitando como evidencia mediante videos o imágenes mismas que se trabajaran en casa, y reforzándolo con la rutina a la hora de terminar el recreo.

El solicitar el apoyo a los padres de familia para trabajar el cepillado de dientes en casa, recibiendo respuesta solo de 2 mamás, mientras que de las otras dos mamás no se recibe ninguna respuesta. Lo que puedo realizar como mejora es seguir buscando la manera de hacerlos conscientes a los padres de familia para alcanzar a tener mayores evidencias, apoyo de parte de ellos alcanzando que los alumnos realicen las cosas por ellos, obteniendo la independencia y la atención en ellos mismos.

De las preguntas de investigación planteadas, para esta intervención se responden las siguientes:

- ¿Cómo podemos lograr que un alumno que tiene discapacidad visual y baja visión logre desarrollar el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar? Fomentando actividades de rutina, entre ellas el cuidado personal, mismo que requiere de una atención y autonomía para poder realizarlo uno mismo, obteniendo apoyo y estar trabajando constantemente con el apoyo en casa y en la escuela.
- ¿Cómo pueden implementar estrategias los docentes para aquellos alumnos que aún no han desarrollado el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar? Primeramente, identificando las necesidades, sus gustos, disgustos, su método de aprendizaje, las barreras a las que se enfrenta cada uno de los alumnos para poder realizar e implementar las estrategias adecuadas.

Para una próxima intervención se considera que:

- En un inicio preguntarles a los alumnos cuál fue su rutina antes de venir a la escuela para ver si dentro de esta rutina está el cepillado de dientes.
- En el transcurso de nuestra rutina se les solicita que aplaudan, ahora se les cuestionara a quien le gusta hacer esto y a quien no solicitando que realicen otros movimientos con otras partes del cuerpo, ya sea marchar, mover la cabeza, entre otros, en vez de aplaudir.
- Para los días de la semana y los meses se considera tener algo que puedan colocar en un calendario, por ejemplo, los alumnos de baja visión seguir trabajándolo de la misma manera con su letrero, con los alumnos de discapacidad visual utilizar un calendario con la letra inicial del día de la semana esta tendrá relieve y el mes con algo representativo por ejemplo en mayo una mamá, una maestra.
- Se les solicitará a los papás que trabajen el cepillado de dientes en casa, para que podamos reforzar el trabajo de rutina en la escuela y en casa, solicitando evidencia fotográfica o videos para comprobar que se está llevando a cabo en casa, considerando importante una conversación de concientización para lograr el compromiso de los padres de familia.

ESPUMA MÁGICA (QUINTA INTERVENCIÓN)

Esta actividad consiste en que los alumnos lleguen a desarrollar la autonomía, realizando manualidades de forma independiente, tendrán que preparar una espuma mágica, en el cual pasarán por una serie de pasos para poder realizarla. Dentro de esta quinta intervención es demostrar que tanto han desarrollado la atención, autonomía, logrando hacerlo con ayuda o sin ayuda.

Dicha actividad se llevó a cabo el miércoles 09 de mayo del 2022 de forma presencial en un horario de 10:00-10:40 am, asistieron la totalidad de los escolares (4).

El propósito del plan y programa es que sigan los pasos para realizar una manualidad, que empiecen a desarrollar la imaginación, adquirir confianza y autonomía para poder seguir algunas instrucciones y saber el cómo realizar manualidades, la SEP Aprendizajes Clave para

la Educación Integral en Preescolar (2018) nos dice que “usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos” (p. 188).

El propósito de esta intervención es que se logren percibir los avances que han obtenido los alumnos, adquiriendo la independencia y la atención al realizar una manualidad, una espuma mágica, identificar que materiales se utilizaran y poder realizarlo. Anexo #19 (planeación#5).

Durante el trabajo de la rutina durante las intervenciones se logra rescatar alguno de los avances que se han ido desarrollando, observando que durante esta quinta intervención final se logró percatarse que los alumnos adquirieron mayor autonomía y atención al realizar las actividades rutinarias, los temas vistos en demás clases.

Los alumnos reconocen la canción que se escucha hasta el pasillo, ya que se observa que se dirigen directamente a su aula sin voltear a los lados distrayéndose con el ruido de los demás salones, al ingresar se ve que entran contentos saludando a la maestra titular y a mí la docente en formación, asisten presentables con su uniforme, dando los buenos días y un pequeño cumplido como “que bien te vez hoy”, “hueles bien rico”, “que bonito peinado”, ya que se manifiesta que les gusta que se les dé halagos emocionándose y mostrando que están alegres.

Los alumnos reconocen su espacio para acomodar su mochila, al ingresar buscan su espacio reconociendo el de cada uno y el de sus compañeros, logrando tener en orden sus pertenencias. Se les da los buenos días procediendo con la canción, se logra ver los aplausos A1, A3, A4 nos apoyaron con sus palmas, A2 logra aplaudir esto haciéndolo por pequeños momentos cuando paraba, se mostraba atento a lo que escuchaba y continuaba aplaudiendo, sin recordarle que lo volviera hacer.

Al terminar los buenos días se continúa con el saludo de los días de la semana y del mes identificando que es el día lunes y el mes de mayo, al estar escuchando cada una de las canciones se estuvo recibiendo la respuesta de A3 y A4 aunque la respuesta de A3 se alcanza a percibir que saluda un poco más fuerte, mientras A4 lo hace de manera muy fuerte y alegre, A2 solo escuchando la palabra lunes y mayo, pero de una manera alegre y con voz alta, mientras que A1 sigue sin mencionar el día, percibiendo que levantó la mano solo para saludar.

A1 y A4 se les colocó un calendario de los días de la semana y meses de forma que empiezan a señalar cada uno de los días y meses conforme se va mencionando en la canción van señalando el letrero. Mientras que con A2 y A3 se les mostró una muñeca representando a una mamá haciendo referencia al mes de mayo explicándoles que festejamos a las mamás y a los maestros.

Continuamos con el pase de lista utilizando el mismo gato y ratón, A1 normalmente este alumno pasaba al final y se le recordaba que no se avienta el ratón, ahora pasa en orden sin aventar el ratón logrando llegar a su lugar y abrir su silla. A2 se le brindaba la ayuda para poder pasar a colocar su ratón, ahora lo hace de manera diferente, solo se le brinda el apoyo para guiarlo mediante la voz. A3 se muestra seguro, empieza a utilizar ambas manos para

apoyarse de la mesa y cerrar su silla, al estar de pie solo se le recuerda que tiene que cerrar su silla, recorriendo la distancia se continúa motivando, logrando llegar al gato metiendo el ratón y A4 logra realizar el pase de lista sin ningún tipo de ayuda.

En la canción de quien pudo venir hoy, se continúa con el mismo orden que se lleva al colocar el ratón en el gato, primeramente, se dejó que los alumnos al escuchar su nombre intenten tocar su pecho, logrando realizarlo solo A1, A3, A4, la segunda ocasión, se volvieron a mencionar sus nombres se apoyó A2 agarrando sus manos y tocando su pecho y redundando en su nombre, en la tercera ocasión se observó A2 solo giraba su cabeza representado a sus movimientos estereotipados.

Al identificar quien está presente, pasamos a la siguiente actividad que consiste en sanitizarse las manos, se puede observar que A3 solo se le repite constantemente que sus manos se deben frotar para embarrar el gel antibacterial, A2 continúa metiendo sus dedos a la boca, contando con ayuda de la maestra docente en formación para que pueda frotarlas por pequeños lapsos y dejando que él lo realice. A1 logra frotar por pequeños momentos, comienza a balbucear para llamar mi atención y que yo vuelva a su lugar, le ponga de nuevo gel, el movimiento que hace es abriendo y cerrando el puño, A4 lo hace de manera exitosa.

Durante el transcurso de la rutina se logra ver mayor participación por parte de los alumnos realizan más cosas, los alumnos logran presentarse en un rango de logrado, y pocas se encuentran en proceso, con las acciones que se contemplaban en no logrado como es el caso de frotar las manos al sanitizarse, el ponerse de pie, cerrar la silla e ir al pase de lista a colocar el ratón.

A continuación, se trabajará la metodología de investigación-acción de Elliot (1993) con los ciclos de mejora continua con la intención de identificar los bucles para el logro de los objetivos establecidos.

Desarrollo:

Se les explicó a los alumnos que el día de hoy vamos a trabajar con una manualidad, esta será una espuma mágica, con anterioridad se sacó el material de las mochilas para colocarlo en el lugar de cada uno, se les explicó qué ingredientes utilizaremos para realizar nuestra super espuma mágica, permitiéndoles que lo manipulen y explicarles que es cada uno de ellos esto realizándose de manera ordenada, comenzando con el vinagre, jabón para trastes, pintura, bicarbonato.

A3 mostraba un gran asombro e interés al manipular las cosas ya que las olía y le agradaba, quería continuar haciéndolas y manipulándolas, A1 y A2 las agarraban, olfateaba, verificando si se podía comer, ya que la acercaban a la boca y volvían a oler, explicándoles que este material no era para comer sino para hacer una actividad manual. A algunas cosas las reconocía mencionando su nombre (de cada material) y las manejaba.

Al terminar de manipular los ingredientes y los utensilios se les señaló que empezaremos a realizar los siguientes pasos, el paso número 1 se les pidió que busquen el vinagre haciendo uso del olfato al encontrarlo tendrán que colocar poco vinagre, vaciar en

el refractario, A3 y A2 al momento de identificar el vinagre quisieron probarlo, se les mencionó que tenemos que colocarlo en el refractario, no en la boquita de forma que lo colocaron, mientras que A4 repetía que “vinagre” mientras lo iba colocando, A1 se le apoyo a que lo colocara, ya que quería tomarlo.

Se les señaló qué pasaremos al paso 2 dónde colocaron jabón e ir mezclándolo, a esto A1, A2, A3 y A4 intentaron colocar el jabón dejándolo caer en el refractario con el vinagre al momento de mezclarlo solo se le brindó ayuda A2 ya que al tener el abatelenguas empezó a moverlo de arriba hacia abajo golpeándolo con sus manos (movimientos estereotipados) mientras que A1, A3 y A4 lo realizaban con éxito.

Se les dijo a los alumnos que continuaríamos con el paso 3, que íbamos a colocar pintura vegetal, la que le dará la magia a nuestra espuma, esta pintura era vegetal con aroma, para que los alumnos con discapacidad visual puedan relacionarlo con alguna fruta o verdura, de modo que colocaron su pintura en el refractario y continuaron mezclando, la pintura fue de color verde, con aroma a limón, A2 y A3 mostraron una expresión de alegría al percibir el aroma, A3 dijo limón mostrando una enorme sonrisa, mientras que A4 mencionaba el color de la pintura.



Evidencia Fotográfica# 22 A1 colocando bicarbonato.



Evidencia fotográfica #23 de A3 y A4 Manipulando la espuma.

Se les dijo que ha llegado el último paso, el que nos dará nuestra espuma mágica cuestionando que, si están listos para sentir la espuma mágica, recibiendo respuestas alegres, A1 balbuceando de manera feliz, A2 con su sonrisa realizando movimientos estereotipados, A3 solo mencionando “espuma mágica”, A4 gritando que sí, se les indicó que busquen el

bicarbonato y colocaran una mano dentro del refractario mientras con la otra mano ponían el bicarbonato.

Brindándole ayuda a A2 y A3 de forma que coloquemos una mano dentro del refractario mientras ellos metían el bicarbonato, al momento de empezar a elevar la espuma A2 se mostró contento metiendo la otra mano y manipulando la espuma, mientras que A3 solo la manipulaba con una sola mano.

A1 y A4 que son alumnos de baja visión, lo realizaron de manera individual mostrando alegría y asombro, A1 no paraba de gritar emocionado y alejándose, acercándose a manipular la espuma, colocándola en sus manos, abriendo y cerrando la espuma, A4 solo decía espuma mágica, mientras seguía agregando más bicarbonato.

Durante esta actividad se pudo percatar que los alumnos mostraron una mayor independencia y atención, pudieron realizar más cosas de manera individual mostrando diferentes expresiones durante el desarrollo de su espuma mágica. Para realizar la actividad de cierre se le plantearon las siguientes preguntas a los alumnos mediante el juego de la papa caliente de forma que los alumnos tenían que pasar una pelota de una mano a otra entre ellos mismos diciendo papa caliente, a quién le tocaba quemarse era el que realizará los movimientos pasando una pelota a la mano de sus compañeros, y decir al azar quién se iba a quemar sin repetirse, preguntando lo siguiente, ¿Qué ingredientes fueron los que se utilizaron?, ¿Te gusto la espuma mágica?, sólo se recibió respuesta de A4, mientras que los demás alumnos se les solicitaba que nos trajeran de la mesa uno de los ingredientes utilizados, cada alumno agarrando un material diferente y recordándoles que material es, al terminar se les mencionó a los alumnos que terminamos con la receta del día de hoy.

Durante esta intervención se logró evaluar con una lista de cotejo misma que se desarrolló durante el desarrollo, considerando los siguientes aspectos que son: A) Sigue las consignas B) Escucha atenta a lo que se le está diciendo, C) Respeta, D) Realiza la mayoría de los pasos por sí mismo, E) Identifica alguno de los ingredientes, obteniendo de estos incisos en logrado los 4 alumnos. (Anexo # 20 lista de cotejo#5).

Reflexión

Para esta intervención se logró ver más desarrollada la autonomía e independencia de los alumnos de forma que pudieron llevar a cabo la gran mayoría de los pasos por sí mismos, en el transcurso de la rutina realizar acciones como aplaudir, tocar su pecho, etc. Obteniendo como resultado una gran satisfacción por parte de ellos. Algunas de las cosas que logré realizar bien fue tener listo las cosas que se iban a utilizar durante la clase, tales como canciones, materiales, etc., con la finalidad de mantener y lograr cumplir con el tiempo que se tenía estimado para lograr llevar a cabo la actividad dejando que lo realicen por sí mismos.

Otra de las acciones que se trabajaron durante el receso fue preguntarles la rutina a los alumnos, uno de ellos mencionando que de despertó, comió y se cepillo los dientes, cuestionando el cómo es que se los cepilla, haciendo el ejemplo con los movimientos, mientras que a los demás alumnos se les mencionó que, si seguían lavándose los dientes

obteniendo respuesta mediante expresiones faciales, mostrando su boca y algunos movimientos que realizaban.

Después se llevaron a cepillarse los dientes como rutina al terminar la hora del lonche, observando que A3 y A4 lo hacen de manera individual, mientras que A1 y A2 solo meten su cepillo de dientes con pasta, solicitando con sus manos abriéndose y cerrándose la ayuda.

III. Conclusión

3.1 Expone hallazgos en función de preguntas, objetivos, hipótesis

El desarrollo del autoconocimiento y la autonomía en educación preescolar dirigido hacia personas con discapacidad visual y baja visión, es importante su impulso ya que esto beneficiara a los alumnos en un futuro logrando obtener atención al desarrollar actividades de la vida cotidiana de una manera inconsciente ya que durante la etapa de la infancia se fue trabajando para obtenerla, se plantearon las siguientes preguntas que se contestaron durante las intervenciones.

- ¿De qué les sirve el autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía?

El desarrollar del autoconocimiento y la autonomía les sirve a los alumnos para favorecer las habilidades adaptativas como abrir y cerrar su silla, mantener orden, practicando los hábitos de higiene, como el lavado de manos, cepillarse los dientes, tener una conciencia de las emociones, permitiendo regularse y manteniendo una atención de lo que pasa a su alrededor para poder realizar actividades desarrollando la independencia y la socialización,

- ¿De qué manera podemos lograr que un alumno con discapacidad visual y con autismo logre desarrollar el autoconocimiento y la autonomía?

Los alumnos desarrollaron las habilidades adaptativas hábitos de higiene, tener conciencia de sus propias emociones, prestar atención a lo que sucede a su alrededor, conocimiento de su ubicación espacial y temporal para poder llevar a cabo acciones de lavarse las manos y cepillarse los dientes, abrir y cerrar la silla al momento de desocuparla, estimulación auditiva, la cual les permitió identificar su salón o incluso que los alumnos tararearan de forma que las estrategias que se utilizaron fueron de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos de igual manera haciendo material didáctico

- ¿Cómo pueden implementar estrategias los docentes para aquellos alumnos que aún no han desarrollado el autoconocimiento y autonomía en educación preescolar?

Primeramente, identificando las necesidades, sus gustos, disgustos, su método de aprendizaje, las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta cada uno de los alumnos para poder realizar e implementar las estrategias que necesita cada uno de los alumnos siendo este caso se utilizo material didáctico, material que se acerque a la realidad, usando estrategias lúdicas, acercándolos a la parte del juego pero sin perder el objetivo del aprendizaje, socio afectivas, brindándoles un espacio donde se sientan en confianza y de una manera armónica.

Dando respuesta a las preguntas planteadas dentro de las intervenciones y concluyendo que la mayoría de los alumnos del Instituto Estatal de Ciegos del grupo multigrado de preescolar lograron desarrollar lo socioemocional, gracias al constante trabajo que se mantuvo durante la jornada y el trabajo desde casa, considerando que los alumnos que se encontraron en proceso, que debe trabajar más con los padres de familia para que se brinde el apoyo necesario desde casa.

Cumpliendo con el objetivo de que los alumnos con discapacidad visual y baja visión “desarrollaron la dimensión de la autonomía desde la habilidad de iniciativa personal, desarrollando la independencia a creando actividades de hábitos de higiene, conciencia de sus propias emociones, la atención, habilidades adaptativas y socialización donde se involucren cotidianamente y así favorecer su desarrollo a la independencia, obteniendo que los alumnos se empezaran a regular las emociones expresando que es lo que si les gusto, que les desagradó e ir las identificando de lo que son capaces de hacer y desarrollar por si solos” de manera que se utilizaron diferentes estrategias y ajustes razonables realizando diagnósticos para poder darle cumplimiento al objetivo

Dando respuesta a la hipótesis que surge mediante las necesidades de los alumnos de preescolar en las dimensiones de la autonomía y autoconocimiento:

¿Qué pasa si no se ve desarrollada la educación socioemocional, en personas con discapacidad visual y baja visión aunada a un trastorno del espectro autista o multidiscapacidad?

Si no se desarrolla lo socioemocional en los alumnos presentaran dificultades para poderse relacionar con las demás personas, tener una independencia procurando tener hábitos de higiene, cuidado de la salud, incluso se verán limitadas las habilidades adaptativas, siendo dependientes de una persona para poder hacer actividades simples como el cerrar su silla, cepillarse los dientes, regular sus propias emociones.

¿El alumno será siempre dependiente de una persona para poder ejecutar acciones o estar en un ambiente sano que le permita convivir con otras personas?

No, si se logra desarrollar las habilidades adaptativas puede ser una persona suficientemente independiente para lograr realizar pequeñas recetas, poner atención a lo que pasa alrededor, tener una ubicación espacial y temporal. Pero si se le brinda o se le da la facilidad que realizar las cosas por él, el alumno será totalmente dependiente de otra persona, afectado su desarrollo socioemocional.

Se exponen los avances de cada uno de los alumnos:

Para esta intervención se contemplaban 4 alumnos los cuales se lograron observar los siguientes avances de cada uno...

Alumno 1. 5años Baja Visión Izquierda/Estrabismo no acomodativo, epilepsia / Retraso mental moderado / Autismo

El alumno logro desarrollar las dimensiones del autoconocimiento y de la autonomía obteniendo mejores resultados ya que empezó a regular sus emociones, respetando y

autocontrolándose, ya que solía aventar e ir brincando por todos lados, mejorando su atención y enfocándola a las actividades con las que se van a trabajar, gracias a las estrategias que se aplicaron, como centrar la atención utilizando imágenes para que su atención fuera más concisa.

Alumno 2, 4 años Vitreo hiperplásico primario persistente, estafiloma en ojo derecho /valoración en neuropediatría / Autismo no diagnosticado.

Se puede percatar que el alumno obtuvo un avance, aunque quedo en proceso debido a que no se le brindaba un apoyo desde casa para fomentar la independencia, ayudándole a realizar todo desde casa, aunque en el contexto escolar logro realizar algunas habilidades adaptativas como cerrar y abrir su silla, lavarse las manos, el campo de atención con mayor duración, regulando sus emociones y sus movimientos estereotipados.

Alumno 3, 7 años Retinopatía del prematuro, Discapacidad Intelectual /Trastorno del espectro autista / epilepsia estructural / displasia cortical.

El alumno logro desempeñar y desarrollar las dimensiones del autoconocimiento y autonomía, desempeñando sus habilidades adaptativas, para abrir y cerrar la silla, sentarse y pararse, lavarse los dientes, comer solo, realizar algunas recetas, incluso socializar con sus compañeros.

Alumno 4, 3 años Atrofia de nervio óptico nistagmus congénito e hipotiroidismo, Nervio hipoplásico en ambos ojos/ nistagmos horizontal (aún no se integraba al instituto).

El alumno logro desempeñar y desarrollar las dimensiones del autoconocimiento y autonomía, desempeñando sus habilidades adaptativas, para abrir y cerrar la silla, sentarse y pararse, lavarse los dientes, comer solo, realizar algunas recetas, incluso socializar con sus compañeros, también empezó hacer uso de su mano izquierda ya que antes no trabajaba con ella y solo le daba importancia a la mano derecha.

3.2 Enfatiza aporte al campo o tema de estudio

Con el constante trabajo en este ciclo escolar se observa que los alumnos con trabajos rutinarios pueden llegar a potencializar y favorecer su aprendizaje, logrando adquirir la autonomía y atención, aunque durante el transcurso de estas actividades se pudo percatar que el trabajo se lleva la mayoría en la escuela, y poco apoyo de 2 alumnos de 4 en casa esto por los padres de familia, poniéndole a sus hijos algunas de las barreras del aprendizaje y la participación para adquirir un aprendizaje de calidad.

Trabajando con las rutinas con los alumnos con discapacidad visual- autismo, logrando que les sea más factible el acceso a la educación y consiguiendo desarrollar la independencia y el autoconocimiento, obteniendo como resultado que los alumnos lleguen más contentos al salón de clases y les interese participar en más actividades, alcanzando a desenvolver su atención y percibir el entorno con sus compañeros. Se considera que debe

ocuparse aún más con la concientización y aceptación de los padres de familia, apoyándose de especialistas.

3.3 Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados

Es importante que los alumnos adquieran el desarrollo de las dimensiones del autoconocimiento y autonomía con sus habilidades como: la atención, la conciencia de las emociones e iniciativa personal para que puedan fortalecer sus habilidades adaptativas ,el cuidado de la salud ,tener una ubicación temporal y espacial permitiéndoles ser independientes esto enfocado a las personas con discapacidad visual y baja visión aunado a un trastorno del espectro del autismo con una multidiscapacidad considerando que estos temas se pueden seguir trabajando con diferentes discapacidades, ya sea discapacidad intelectual ,discapacidad auditiva, discapacidad motriz y algún trastorno del aprendizaje .

Dejando este tema abierto para que así se pueda enriquecer y se puede aplicar en diferentes discapacidades o trastornos del aprendizaje con la finalidad que el desarrollo socioemocional se enriquezca más en el ámbito escolar considerando que se debe seguir trabajando con los padres de familia ya que son un elemento indispensable para que los alumnos logren adquirir el autoconocimiento y la autonomía.

IV. Referencia

4.1 Fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, citadas correctamente

Referencias

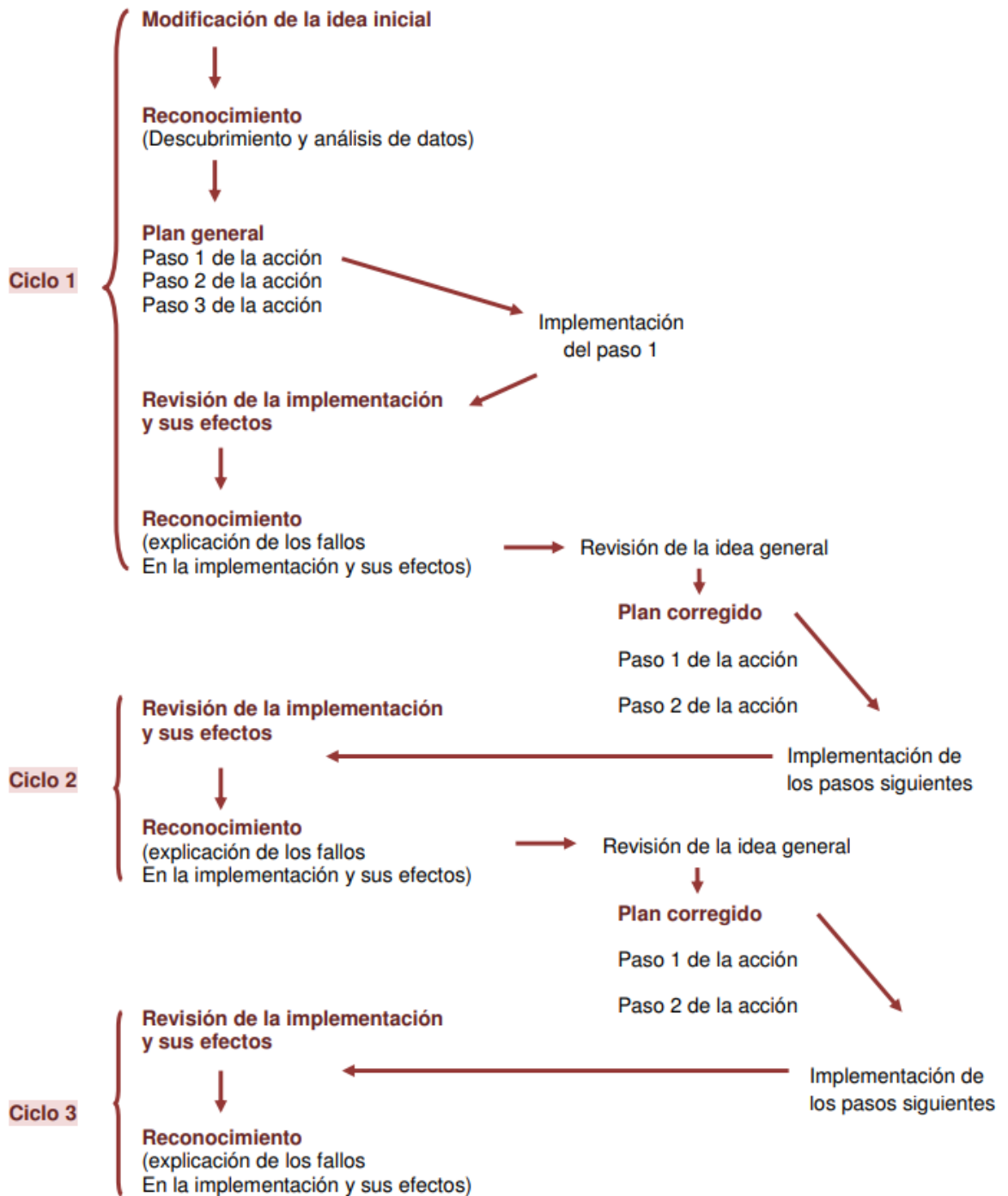
- BALDARES, M. J. (2012). Autismo infantil. *Revista Cupula*, 44-58.
- Barco, P. A. (2019). Discapacidad visual y sordoceguera. En P. A. Barco, *MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA* (pág. 93).
- Bennet, M. (2011). *Autoconocimiento* .
- Bluma, S. M. (1995). *Guía portage de educación preescolar*. Agency 5.
- Bolaños. (2020). Educacion socioemocional. *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 388-408.
- Bonilla, M. &. (2016). Trastorno del espectro autista. . *Trastorno del espectro autista*. , 19-29.
- CONAFE, C. N. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México, D.F.
- Escandón Domínguez, C. (2013). La psicología existencial humanista para el autoconocimiento y desarrollo de la persona.
- Espinoza Hernández, J. G. (2021). Educacion socioemocional. *educacion socioemocional*.
- García, M. V. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. . *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, , 4 (2).
- García-Carmona, A. (2009). La investigación-acción en la enseñanza de la fisica . *La investigación-acción en la enseñanza de la fisica* , 388-394.
- Garrido Hernández, G. B. (2005). La percepción táctil, consideraciones anatómicas, psico-fisiología y trastorno realcionados. *Revista de especialidades Médico Quirúrgicas*, 8-15.
- Gutiérrez Santiago, A., Cancela Carral, J. M., & González, Z. (2006). DE LA “MINUSVALÍA” VISUAL A LA “DISCAPACIDAD” VISUAL. *DE LA “MINUSVALÍA” VISUAL A LA “DISCAPACIDAD” VISUAL*, 33-50.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona: Graó.

- Leos (coords.). (s-a). Desarrollo profesional docente. *reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, , 133-155.
- Medina, A. R. (2009). *Autonomía del niño en el ámbito escolar*.
- Montoya, N. P. (2005). ¿Qué es el estado del arte? . *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular* , 73-75.
- Mora Guerrero, J. A. (2017). *Sistema de mobiliario de cocina para personas con discapacidad visual a la mano*. Colombia: Bachelor's thesis, Universidad Piloto.
- Oliveros, V. B. (2019). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael . *La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael* .
- Pérez-González, J. C. (2017). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. . *Electronic Journal of Research in Education*.
- Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación.
- Psychology. (s.f.). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional . *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 523-546.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Rebollo, M. A. (s/a). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*. 2006.
- Roca Leal, M. P. (2019). La importancia de la educación positiva y su desarrollo en Latinoamérica. (*Bachelor's thesis, Uniandes*).
- Rodríguez, E. G. ((2004).). Posibles beneficios del aprendizaje musical significativo en el desarrollo global del niño de entre 4 y 6 años con deficiencia visual o ceguera. . *Revista de psicodidáctica*,.
- Romero, M., Aguilar , J. M., Del Rey Mejias, Á., Mayoral, F., Rapado, M., Peciña, M., . . . Lara, J. P. (2016). Comorbilidades psiquiátricas en los trastornos del espectro autista: estudio comparativo entre los criterios DSM-V-TR Y DSM-5. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 266-275.
- Romero-Sánchez, D. (2017). *Enseñanza de la lengua extranjera inglés en alumnado con discapacidad visual*.2. UNIVERSIDAD DE JAÉN.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La educación integral Educación Preescolar*. ciudad de Mexico.
- SEP, s. d. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral*. ciudad de Mexico.
- Vargas Baldares, M. d., & Navas Orozco, W. (2012). Autismo infantil. *Cúpula*, 44-58.

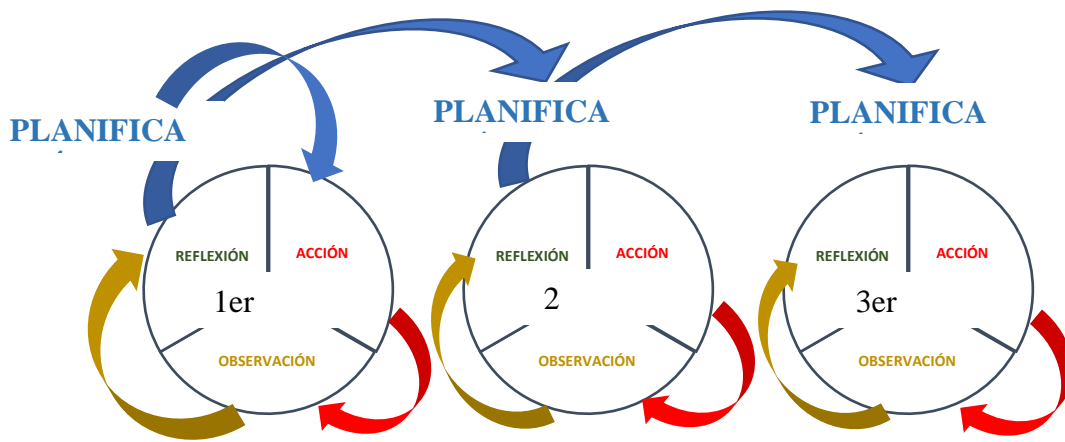
Zarur, J. (2011). ¿ Arte pictórico para personas con discapacidad visual?. . *Taller servicio 24 horas*, 5-16.

Zúñiga-González, C. A., & Jarquín-Saenz, M. R. (2015). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio*, 218-223.

V. Anexos



ANEXO #1 Evidencia fotográfica Plan de acción de ELLIOT (1993) p.



ANEXO # 1 CICLO REFLEXIVO. GRAFICO.

Alumno	Color
A1	Yellow
A2	Purple
A3	Green
A4	Pink

ANEXO #2 TABLA COLORIMETRIA (CREACION PROPIA)

Aspecto	Abreviado
Logrado	L
No logrado	N/L
En proceso	E/P

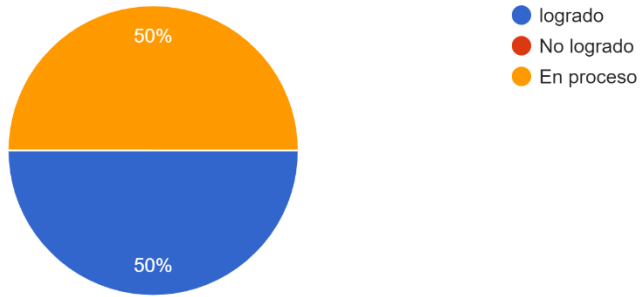
ANEXO#3 TABLA 5 ASPECTOS

Indicador para evaluar	L	N/L	E/P
Presta atención suficiente a los detalles.	■	■	■
Mantiene la atención en tareas o en actividades de juegos.	■	■	■
A menudo sigue instrucciones y finaliza tareas u obligaciones en casa o escuela.		■	■
Organiza tareas y Actividades.			■
Cuida sus objetos de la escuela para realizar tareas. (lápices, libros, cuadernos, etc.).	■		■
Presta atención fácilmente, aunque en su entorno se presentan situaciones de distracción (estímulos irrelevantes).		■	■
Presta atención a las actividades diarias.	■	■	■
El niño reflexiona sobre el cómo resolver sus tareas.			■
El niño mantiene una atención sostenida cuando usted le está diciendo algo (transmite un mensaje).	■	■	■
Mantiene una atención sostenida cuando usted le propone una tarea.	■	■	■
Logra sostener su atención mientras usted hace una tarea.		■	■
Mantiene una atención firme en el proceso de realizar una tarea propuesta.		■	■
Se muestra tranquilo al comienzo de caminar.	■	■	■
Presta atención cuando hace algunos movimientos al momento de estar sentado o realizando alguna otra actividad.	■	■	■

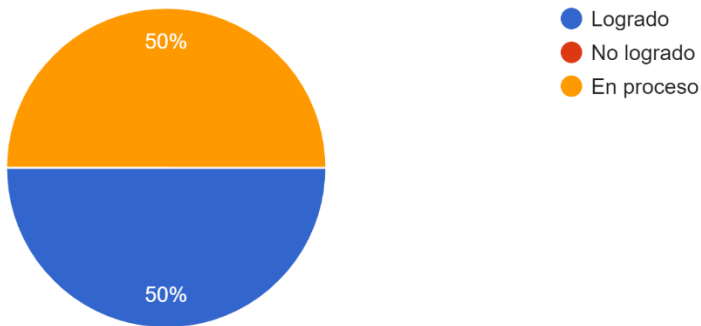
Se mantiene en su asiento y comprende que debe quedarse sentado	Yellow	Green			
	Purple	Pink			
Es paciente, espera su turno en juegos o situaciones grupales.		Green		Yellow	
		Pink		Purple	
Se muestra atento cuando le están hablando (atento cuando escucha)	Yellow	Green			
		Pink		Purple	
Presta atención a actividades que requieren un esfuerzo de atención.	Yellow	Green			
		Pink		Purple	

ANEXO #4 TABLA 6 ATENCION

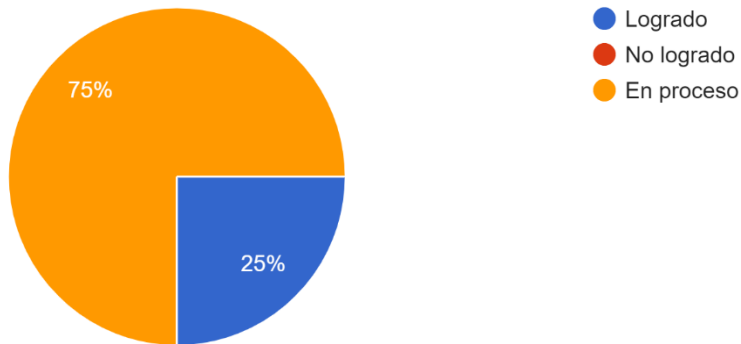
Presta atención suficiente a los detalles.



Mantiene la atención en tareas o en actividades de juegos.



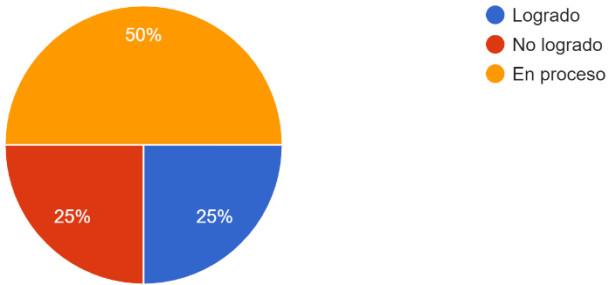
A menudo sigue instrucciones y finaliza tareas u obligaciones en casa o escuela.



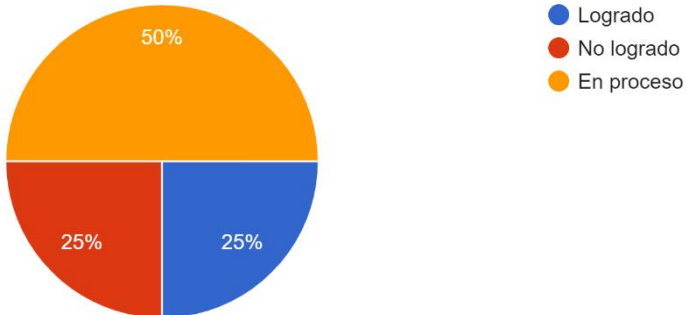
Organiza tareas y Actividades.



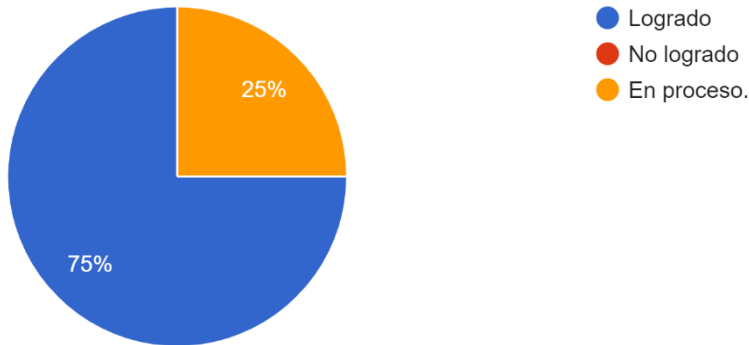
Cuida sus objetos de la escuela para realizar tareas. (lápices, libros, cuadernos, etc.).



Presta atención fácilmente, aunque en su entorno se presentan situaciones de distracción (estímulos irrelevantes).



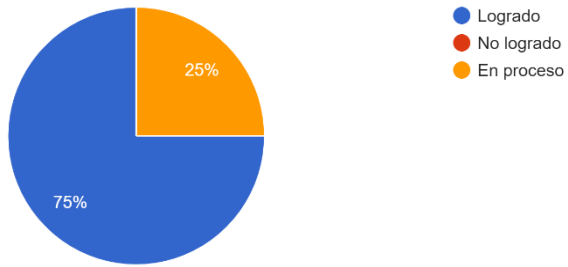
Presta atención a las actividades diarias.



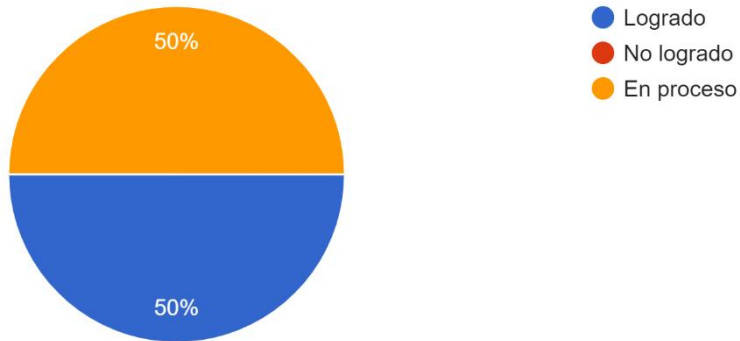
El niño reflexiona sobre el cómo resolver sus tareas.



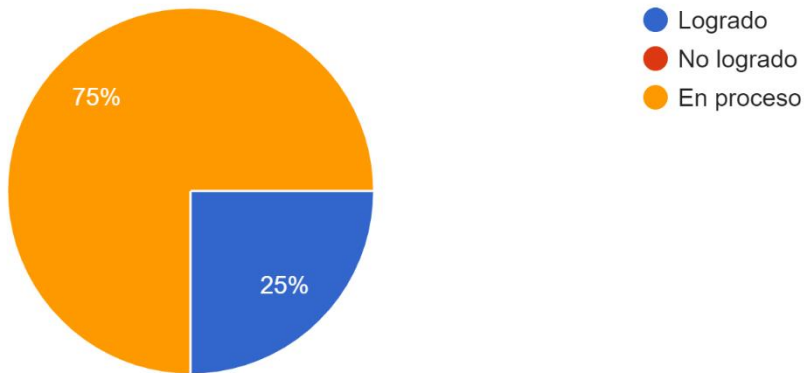
El niño mantiene una atención sostenida cuando usted le está diciendo algo (transmite un mensaje).



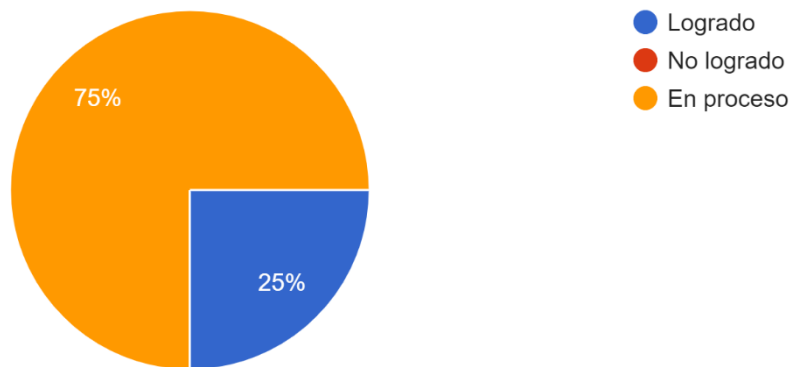
Mantiene una atención sostenida cuando usted le propone una tarea.



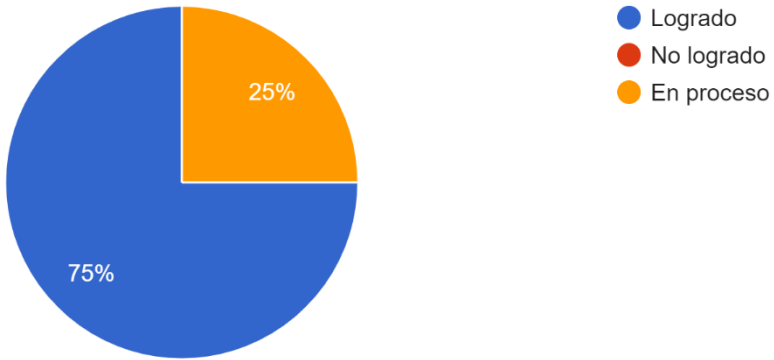
Logra sostener su atención mientras usted hace una tarea.



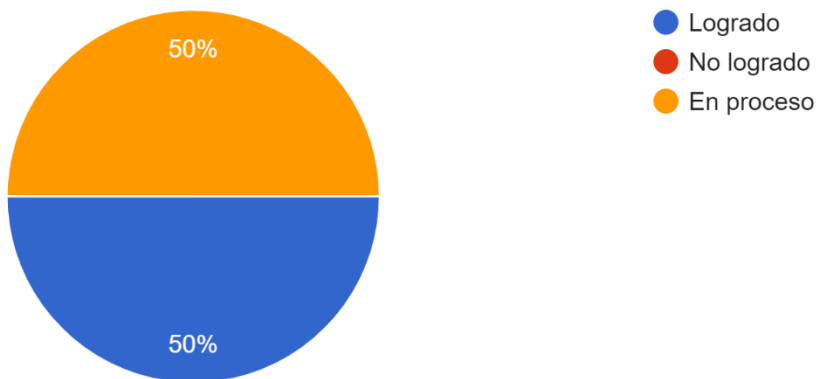
Mantiene una atención firme en el proceso de realizar una tarea propuesta.



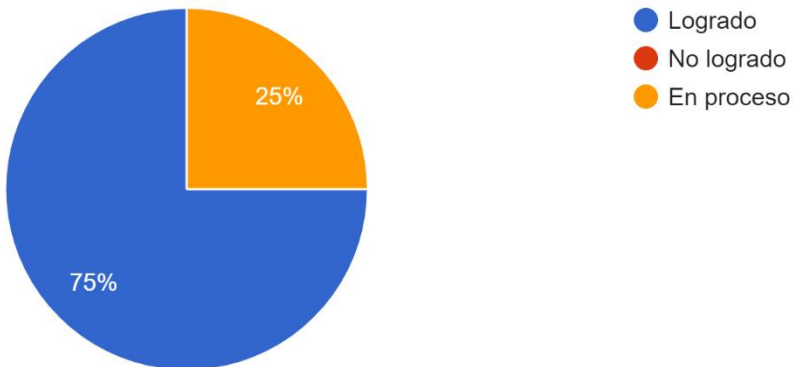
Se muestra tranquilo al comienzo de caminar.



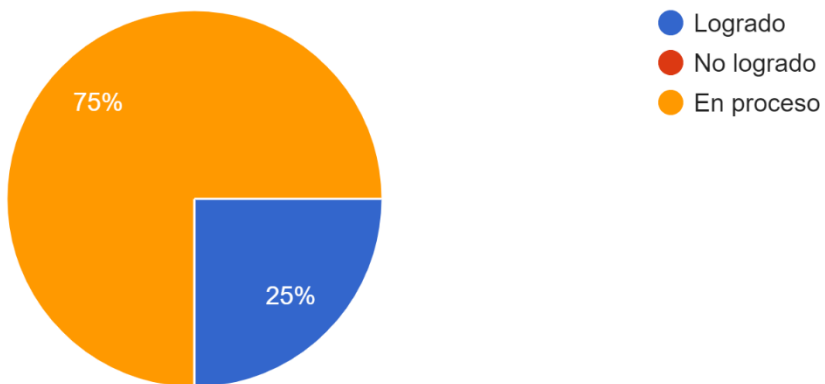
Presta atención cuando hace algunos movimientos al momento de estar sentado o realizando alguna otra actividad.



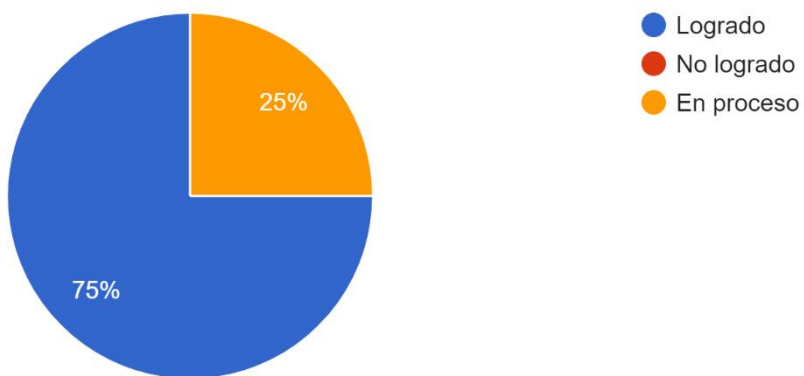
Se mantiene en su asiento y comprende que debe quedarse sentado.



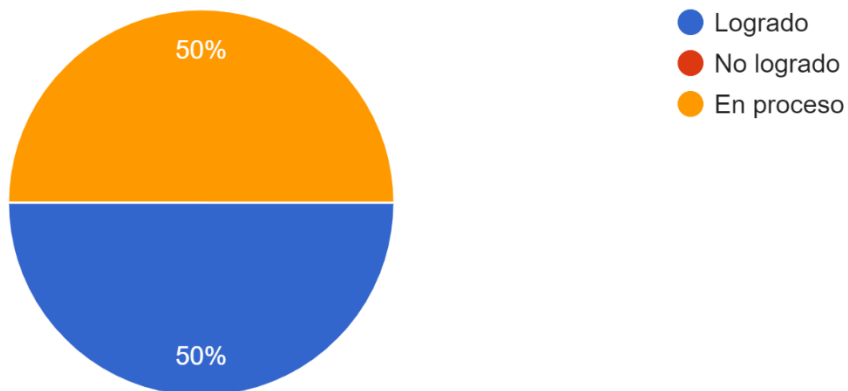
Es paciente, espera su turno en juegos o situaciones grupales.



Se muestra atento cuando le están hablando (atento cuando escucha).



Presta atención a actividades que requieren un esfuerzo de atención.



ANEXO#5 GRAFICO DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO.

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3: “Necesita ayuda muy notable”	Déficit severo en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan severas discapacidades de funcionamiento; muy limitada iniciación de interacciones sociales y mínima respuesta a las aproximaciones sociales de otros	Preocupaciones, rituales fijos y/o conductas repetitivas que interfieren marcadamente con el funcionamiento en todas las esferas. Marcado malestar cuando los rituales o rutinas son interrumpidos; resulta muy difícil apartarlo de un interés fijo o
Grado 2: “Necesita ayuda notable”	Marcado déficit en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; aparentes discapacidades sociales incluso recibiendo apoyo; limitada iniciación de interacciones sociales y reducida o anormal respuesta a las aproximaciones sociales de otros.	Rituales y conductas repetitivas y/o preocupaciones o intereses fijos aparecen con suficiente frecuencia como para ser obvios al observador casual e interfieren con el funcionamiento en varios contextos. Se evidencia malestar o frustración cuando se interrumpen rituales y conductas repetitivas; dificultad de apartarlo de un interés fijo.
Grado 1: “Necesita ayuda”	Sin recibir apoyo, déficit en la comunicación social que causan discapacidades observables. Tiene dificultad al iniciar interacciones sociales y demuestra claros ejemplos de respuestas atípicas o no exitosas a las aproximaciones sociales de otros. Puede aparentar una disminución en el interés a interaccionar socialmente.	Rituales y conductas repetitivas causan interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Resiste intentos de otros para interrumpir rituales y conductas repetitivas o ser apartado de un interés fijo.

(p.23).

**ANEXO# 6 TABLA 1 NIVELES DE COMPROMISO PARA EL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA DSM-5**

INTERVENCIÓN	FECHAS	TEMA	ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	EVALUACIÓN
ACTIVIDAD 1	30/11/21	Super chefsito	Canciones	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.	Lista de cotejo.
ACT 2	21/2/22	Super chefsito	Pausas activas que entren como rutina.	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.	Lista de cotejo.
ACT 3	01/03/22	Mis super dientes	Material didáctico	Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	Lista de cotejo.
ACT 4	02/03/22	Mis super dientes.	Material didáctico	. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	
ACT 5	09/05/22	Espuma mágica	Material didáctico	Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un	Lista de cotejo.

				ambiente trabajo colaborativo.	de	
--	--	--	--	--------------------------------------	----	--

ANEXO #7 TABLA 2 LÍMITES TEMPORALES

HORARIO DE PREESCOLAR.					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:50.	Música	Actividad	Música	Actividad	Rehabilitación
Re	Actividad	Educación Física	Actividad	Actividad	Equino-terapia.
10:30-11:00.	Actividad	Actividad.	Actividad	Educación Física	
11:00-11:40.	RECESO				
11:40-12:15.	Motricidad fina (Esteban-Matías)	Motricidad fina (Damián-Roberto)	Motricidad fina (Esteban-Matías)	Motricidad fina (Damián-Roberto)	
12:15-12:30	Juego libre.				

ANEXO #8 HORARIO DE CLASES.

Momentos de la acción.				
Técnicas	Instrumentos	Diagnostico	Intervención	Evaluación.

1° Observación	Diario de observación/ listas de cotejo	Reconocer si el alumno tiene desarrollado el autoconocimiento.	Muestra de conductas del autoconocimientos y socialización.	La atención que presta ante situaciones que le rodean, reconocimiento de las emociones.
Entrevista a padres de familia.	Preguntas semiestructuradas.	Aportaran información que nos ayude a la investigación.	Virtual, de manera que nos puedan contestar las preguntas, pero primero se iniciara con una presentación del tema.	Tener respuesta de las conductas que tienen los hijos respecto al autoconocimiento.
Lista de cotejo.				

ANEXO # 9 TABLA 3 INSTRUMENTOS PARA APLICAR.

Alumno 4, 3 años Atrofia de nervio óptico nistagmos congénito e hipotiroidismo, Nervio hipoplásico en ambos ojos/ nistagmos horizontal.

Socialización.

Acciones	L	N/L	E/P
Obedece a los padres el 50% de las veces.			
Puede llevar o traer un objeto a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones.			
Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos.			
Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda.			
Escoge cuando se le pide.			
Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría.			

AUTOAYUDA.

Acciones	L	N/L	E/P
Come solo con cuchara y taza derramando un poco.			
Sorbe líquido de un vaso o taza usando un popote.			
Excava en la comida con el tenedor.			
Mastica y traga únicamente sustancias comestibles.			
Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla.			
Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes			
Aprende a no babear.			
Se cepilla los dientes imitando al adulto.			
Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada.			
Usa el baño para defecar: solo tiene un accidente diurno por semana.			
Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua.			
Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes.			
Pone su abrigo en la percha colocada a la altura del niño.			
Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca.			
Se desabrocha la ropa.			

Alumno 2, 4 años Vitreo hiperplásico primario persistente, estafiloma en ojo derecho /valoración en neuropediatría / Autismo no diagnosticado.

Socialización.

	L	N/L	E/P
Canta y baila al escuchar música.			
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños.			
Saluda a adultos desconocidos, sin que se le recuerde.			
Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto.			
Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.			
Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.			
Contesta el teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.			
Espera su turno.			
Obedece al adulto el 75% de las veces.			

Autoayuda

	L	N/L	E/P
Come por sí solo toda la comida.			
Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda.			

Se limpia la nariz cuando se le recuerda.			
Los varones orinan de pie en el baño.			
Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces.			
Se abrocha los ganchos y los broches de su ropa.			
Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones.			
Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones.			
Se desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa.			
Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre la mesa.			

Alumno 1. 5años Baja Visión Izquierda/Estrabismo no acomodativo, epilepsia / Retraso mental moderado / Autismo

Socialización.

	L	N/L	E/P
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber).			
Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces.			
Coopera con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego).			
Se comporta en público de manera socialmente aceptable.			

Autoayuda.

	L	N/L	E/P
Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado.			
Evita los venenos y otras sustancias dañinas.			
Se desabotona la ropa.			
Se abotona la ropa.			
Retira sus platos y cubiertos de la mesa.			
Se lava las manos y la cara.			
Emplea los cubiertos apropiados para comer.			
Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando se necesita y sin que se le recuerde.			
Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con comida.			
Cuando se le dan indicaciones verbales, ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos.			
Se cepilla los dientes.			
Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño y se viste sin ayuda.			
Se peina o cepilla el cabello largo.			
Cuelga su ropa en el gancho.			
Mete las agujetas en los ojotes del zapato.			
Se ata las agujetas de los zapatos.			

Alumno 3. 7 años Retinopatía del prematuro, Discapacidad Intelectual /Trastorno del espectro autista / epilepsia estructural / displasia cortical

SOCIALIZACIÓN.

	L	N/L	E/P
Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.			
Coopera con 4 a 5 niños sin supervisión constante.			
Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.			
Imita los papeles que desempeñan los adultos.			
Participa en la conversación durante las comidas.			
Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.			
Consuela a sus compañeros de juego cuando están afligidos.			
Elige a sus propios amigos.			

AUTOAYUDA.

	L	N/L	E/P
Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide sin ayuda			
Escoge la ropa apropiada según la temporada y la ocasión.			
Sin que se le recuerde se detiene al borde de la banqueta, mira ambos lados y cruza la calle.			
En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.			
Se prepara el cereal frío.			
Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).			
Se prepara su propio sándwich.			
Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de dos cuadras de la casa.			
Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, papas cocidas).			
Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.			
Abre un envase de cartón de ¼ que contiene leche o jugo.			
Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.			
Se amarra las cintas de la capucha.			

ANEXO# 10 TABLAS DE DIAGNÓSTICOS GUIA PORTAGUE.

Componente: Académica	Formación	Campo: área o ámbito: lenguaje y comunicación.	
Grupo que se atiende: Preescolar multigrado.	Unidad didáctica, proyecto, secuencia, situación didáctica.		
Periodo: martes 30 de noviembre.	Ámbito (práctica social): ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: conversación.	Aprendizaje esperado: Atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Super chefsito.

Inicio:

Para poder comenzar con la clase iniciaremos con la canción de soy una tasa “Soy una Taza” [Soy una Taza y más canciones para niños | Música Infantil | +Recopilación | Pinkfong Canciones - YouTube](#) , terminando los alumnos tendrán que sacar los ingredientes que utilizaremos de una caja sorpresa, de una por una.



Desarrollo:

Para poder hacer nuestra choco-banana pasaremos a los siguientes ingredientes:

¿Qué NECESITO?

Un plátano.

Una cuchara.

Dos palillos.

Chocolate para derretir.

Chispas de colores comestibles.

2 refractarios (un plato hondo para derretir chocolate, y uno plano.)

Instrucciones.

Al sacar ya los ingredientes de la cajita sorpresa procedemos a lo siguiente:

Paso 1: tomaremos el plátano, le quitaremos la cascara para poderlo cortar a la mitad con la cuchara.

Paso 2: colocaremos un palito debajo de nuestra banana de forma que quede en medio, las apoyaremos en un refractario (platito)

Paso 3: pondremos poco chocolate en nuestro refractario, posteriormente lo pondremos 2minutitos en el microondas.

Paso 4: En lo que esperamos a que salga el chocolate bailaremos la siguiente canción Bizcocho Canción Infantil <https://www.youtube.com/watch?v=MIPShl-CyX8>

paso 5: meteremos el plátano al refractario con el plátano derretido, para sacarlo y con las manos colocar chispas de colores como si fuera sal.



Cierre:

Se les preguntara a los alumnos preguntas aleatorias de como hicieron su choco-banana.

Esto se hará con la canción Estatua [Estatua - Canciones del Zoo 2 - YouTube](#)

Por último, nos despediremos con la siguiente canción: [Hasta Luego Cocodrilo | Canciones Infantiles | Super Simple Español - YouTube](#)

Evaluación:

Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso
Sigue las consignas.			
Escucha atenta a lo que se le está diciendo.			
Respeto las reglas o el turno de cada consigna.			
Realiza la mayoría de los pasos por sí mismo.			

Identifica alguno de los ingredientes				
--	--	--	--	--


ANEXO# 11 PLANEACIÓN #1

Los siguientes colores es la manera de cómo se va a representar a cada uno de los alumnos para ser evaluados.

- A1 
- A2 
- A3 




Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso
Sigue las consignas.		  	
Escucha atenta a lo que se le está diciendo.		  	
Respetar las reglas o el turno de cada consigna.		  	
Realiza la mayoría de los pasos por sí mismo.		  	
Identifica alguno de los ingredientes		  	

ANEXO# 12 LISTA DE COTEJO #1.

Componente curricular:(<i>formación académica, desarrollo personal, autonomía curricular</i>)		Asignatura, Área o ámbito: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.																					
Grado y grupo que se atiende: PREESCOLAR MULTIGRADO		Proyecto, trayecto o secuencia: SECUENCIA																					
Periodo: 21 DE FEBRERO DEL 2022	ÁMBITO (PRÁCTICA SOCIAL): ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Participación Social ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	APRENDIZAJE ESPERADO: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.																					
Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)																							
<p><i>Inicio:</i> Iniciaremos con una canción donde implicaremos algunos movimientos con el cuerpo: Mantequilla De Maní Y Jalea Canciones Infantiles - YouTube</p> <p><i>Desarrollo:</i> Se les preguntará si saben que es un sándwich, de que les gusta, cómo se lo hacen sus papás Les diremos que prepararemos un sándwich: Paso1: Ubicaremos nuestro material para poder empezar a trabajar con él. Paso2: Agarramos nuestro pan con nuestro chuchillo de plástico, para untarle mayonesa en ambas tapas del pan. Paso3: Colocaremos un pedazo de jamón en cada pan. Paso4: Colocaremos 3 rebanadas de jitomate. Paso5: Pondremos una rebanada de queso. Paso6: Cerraremos nuestro sándwich. Paso7: Cortaremos en dos partes. Daremos a probar solo una mitad del sándwich. <i>Cierre:</i> Jugaremos al zapatito blanco, en donde quede la última palabra será quien nos diga una de las partes de cómo formo su sándwich, esto repitiéndolo 5 veces, de forma que no se repita la misma frase que mencione cada alumno.</p>																							
<p><u>Evaluación:</u> Evaluación: Lista de cotejo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto para evaluar</th> <th>Logrado</th> <th>No logrado</th> <th>En proceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sigue las consignas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escucha atenta a lo que se le está diciendo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto las reglas o el turno de cada consigna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se expresa mediante las texturas de cada material.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso	Sigue las consignas.				Escucha atenta a lo que se le está diciendo.				Respeto las reglas o el turno de cada consigna.				Se expresa mediante las texturas de cada material.				<p>Material: Dos panes para sándwich. Tres rebanadas de jitomate. Poquita mayonesa en un refractario o bolsita. Una rebanada de queso. Un cuchillito de plástico. 2 pedazos de jamón Un platito plano de plástico.</p>	
Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso																				
Sigue las consignas.																							
Escucha atenta a lo que se le está diciendo.																							
Respeto las reglas o el turno de cada consigna.																							
Se expresa mediante las texturas de cada material.																							



ANEXO# 13 SEGUNDA PLANEACIÓN.

Los siguientes colores es la manera de cómo se va a representar a cada uno de los alumnos para ser evaluados.

- A1 
- A2 
- A3 
- A4 



Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso
Sigue las consignas.			   
Escucha atenta a lo que se le está diciendo.	  		
Respeto las reglas o el turno de cada consigna.			   
Realiza la mayoría de los pasos por sí mismo.			  
Identifica alguno de los ingredientes	   		













ANEXO# 14 LISTA DE COTEJO#2

Componente curricular: (formación académica, desarrollo personal, autonomía curricular)		Asignatura, Área o ámbito: Educación Socioemocional.																	
Grado y grupo que se atiende: Preescolar Multigrado		Proyecto, trayecto o secuencia: Secuencia																	
Periodo: 01 de martes del 2022	Ámbito (práctica social): Organizador curricular 1: autonomía Organizador curricular 2: Iniciativa personal	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.																	
Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)																			
Inicio: Iniciaremos escuchando una canción Cepilla Tus Dientes Canciones Infantiles - YouTube , acompañado de movimientos corporales																			
Desarrollo: Se les dirá a los alumnos que veremos la importancia del cuidado de nuestra boca y la importancia de cepillar nuestros dientes, a continuación, se les presentara los instrumentos que se ocupan para el cepillado de diente explicando para que sirve cada uno de ellos, cada alumno podrá manipularla, para después decirle el cómo los cepillamos, al terminar de identificar los materiales para el cepillado de la boca, los alumnos tendrán que buscar su canasta en librero, colocar su material para ir al baño y practicar lo aprendido.		 																	
Cierre: Jugaremos a la víbora, víbora de la mar, a quien le toque quedar atrapado tendrán que recorrer una distancia y traer un objeto para el cuidado de la boca, y mencionar cual es, los objetos se encontrarán en la mesa.																			
Evaluación: Lista de cotejo. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto para evaluar</th> <th>Logrado</th> <th>No logrado</th> <th>En proceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la boca y sus dientes.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza movimientos de arriba abajo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se cepillan los dientes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso	Identifica la boca y sus dientes.				Realiza movimientos de arriba abajo.				Se cepillan los dientes				Material: Cepillo de dientes grande. Objetos del cuidado de la boca.
Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso																
Identifica la boca y sus dientes.																			
Realiza movimientos de arriba abajo.																			
Se cepillan los dientes																			

ANEXO# 15 TERCERA PLANEACIÓN. #3

Los siguientes colores es la manera de cómo se va a representar a cada uno de los alumnos para ser evaluados.

- A1 
- A2 
- A3 
- A4 

Aspectos para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso
A) Identifica la boca y sus dientes.		   	
B) Realiza movimientos de arriba abajo.		   	
C) Se cepillan los dientes		   	

ANEXO# 16 LISTA DE COTEJO. #3

Componente curricular: (formación académica, desarrollo personal, autonomía curricular)		Asignatura, Área o ámbito: Educación Socioemocional.
Grado y grupo que se atiende: Preescolar Multigrado		Proyecto, trayecto o secuencia: Secuencia
Periodo: 01 de martes del 2022	Ámbito (práctica social): Organizador curricular 1: autonomía Organizador curricular 2: Iniciativa personal	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)

Inicio: Iniciaremos escuchando una canción [Cepilla Tus Dientes | Canciones Infantiles - YouTube](#), acompañado de movimientos corporales

Desarrollo: Se les dirá a los alumnos que veremos la importancia del cuidado de nuestra boca y la importancia de cepillar nuestros dientes, a continuación, se le mostrará una boca que tenga dientes hecha con cartón y botellas, cada alumno podrá manipularla, para después decirle el cómo los cepillamos y los cepillen quitando la plastilina Play Dho que representara la suciedad de la boca. Mientras hacen el cepillado escuchara la siguiente canción. [Canción cepilla tus dientes por Blippi | 2-Minutos Cepilla tus dientes para niños - YouTube](#)









Al terminar de identificar la boca, los alumnos tendrán que buscar su canasta en librero para ir al baño y practicar lo aprendido.

Cierre: Jugaremos a la víbora, víbora de la mar, a quien le toque quedar atrapado tendrán que recorrer una distancia y traer un objeto para el cuidado de la boca, y mencionar cual es, los objetos se encontrarán en la mesa.

Evaluación: Lista de cotejo.				Material: Cepillo de dientes grande. Boca de cartón con dientes hechos con botellas. Dos objetos del cuidado de la boca.
Aspecto para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso	
Identifica la boca y sus dientes.				
Reconoce su boca con la del cartón.				
Realiza movimientos de arriba abajo.				
Se cepillan los dientes				

Los siguientes colores es la manera de cómo se va a representar a cada uno de los alumnos para ser evaluados.

- A1 
- A2 
- A3 
- A4 

Aspectos para evaluar	Logrado	No logrado	En proceso
A) Identifica la boca y sus dientes.	  		
B) Reconoce su boca con la del cartón.			  
C) Realiza movimientos de arriba abajo.			  
D) Se cepillan los dientes			   

ANEXO#18 LISTA DE COTEJO#4

Grado y grupo que se atiende: Preescolar Multigrado		Proyecto, trayecto o secuencia: Secuencia	
Periodo: jueves 10 de marzo del 2022	Ámbito/Práctica o Eje/Tema: ORGANIZADOR Organizador CURRICULAR 1: EXPRESIÓN ARTÍSTICA Organizador CURRICULAR 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Aprendizaje esperado: Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.	
Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)			
<p>Inicio: Se les explicara a los alumnos que vamos a trabajar con una espuma mágica, se les explicara como es una espuma mágica</p> <p><i>Desarrollo:</i> Se les dirá a los alumnos que, y que ocupamos para ello, en donde primero los alumnos, exploraran los materiales y se les dirá que es cada objeto, y para que nos sirve cada uno de ellos. Los pasos para elaborar la espuma mágica. Paso1: Colocar vinagre dentro del refractario. Paso 2: Agregar una gota de detergente. Paso3: Agregar pintura vegetal. Paso 4: agregar bicarbonato. Repetir este paso 3 veces.</p> <p>CIERRE: Jugaremos a la papa caliente y a quien le toque quemarse tendrá mencionar un ingrediente o que agarren un objeto mencionando que es.</p>			
Materiales y/o recursos: Refractaria Bicarbonato de sodio. Pintura vegetal. Detergente lava trastes.			

ANEXO#19 QUINTA PLANEACIÓN#5