



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la
convivencia escolar

AUTOR: Ricardo Ulises Nieto Reyna

FECHA: 7/3/2018

PALABRAS CLAVE: Relaciones interpersonales, Convivencia escolar,
Intervención docente



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

A quien corresponda,
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Ricardo Ulises Nieto Reyna autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

Mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia escolar

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 2 días del mes de julio de 2018.

AJENTAMENTE


Ricardo Ulises Nieto Reyna

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 209
Zona Centro, C.P. 76000
Tel y Fax: 01444 812 11 55
e-mail: cicyt@becenaslp.edu.mx
www.becenaslp.edu.mx

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2014



2018

**“MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA ESCOLAR”**

PORTAFOLIO TEMÁTICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

RICARDO ULISES NIETO REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Recepcionales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/13240024>

Versión: Publicada

Documento:

Portafolio Temático

Datos bibliográficos

Nieto Reyna, Ricardo Ulises, 2018, Mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia escolar. San Luis Potosí, S.L.P. : México.

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



BICENARIO Y CENTENARIO
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NDM: REVISIÓN 7
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **RICARDO ULISES NIETO REYNA**

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales (X) Portafolio Temático () Tesis

titulado: **"MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR."**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

**ATENTAMENTE
 COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. **NAYLA JIMENA TURKUBIARTES CERINO** DR. **JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPTIONAL

MTRA. **MARITZA IBÁÑEZ CRUZ** MIRO(A). **NUBA MARISSA COLUNGA TRILJO**

Calle S. de C. 170 0001-2009
 Edif. S. de C. C. 005 Nivel 1
 P.O. Box 20000 No. 2000
 San Luis Potosí, C.P. 76200
 Tel y Fax 01424 210 8166.
 2144 2 2340
 www.enepos.com.mx
 correo@enepos.com.mx
 San Luis Potosí, S.L.P.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
	CONTEXTO ESCOLAR	7
	CONTEXTO TEMÁTICO	18
II.	RUTA METODOLÓGICA.....	23
III.	ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA	
	1. “DIAGNÓSTICO”	30
	2. “CONOCIÉNDONOS”	42
	3. “IDEAS MÁGICAS”	58
	4. “EL DEBATE DE LOS NIÑOS”	74
	5. “EL RALLY DE LA CONVIVENCIA”.....	85
IV.	CONCLUSIONES.....	104
V.	VISIÓN PROSPECTIVA.....	108
VI.	REFERENCIAS	112
VII.	ANEXOS.....	115

INTRODUCCIÓN

El presente documento es la evidencia final que contiene el trabajo realizado durante la práctica docente, de igual forma en él se plasman las competencias adquiridas del perfil de egreso de educación Normal. El portafolio temático me permitió problematizar mi práctica por lo que a través de actividades pude sacar adelante la problemática presentada en mi grupo, por lo que también fue necesario un esfuerzo de reflexión para avanzar ampliamente bajo los sustentos teóricos revisados en el proceso de intervención.

En este caso la competencia que se vio favorecida fue: *Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.* Hago mención de esta competencia ya que fue considerada primordial al vincularse con lo que se pretendió favorecer en mi grupo y que a partir de mis actividades me propuse lograr.

Considero que es un tema de gran importancia ya que las relaciones interpersonales son la pauta para poder mantener una convivencia y que ésta a su vez puede ser favorable o no dependiendo del tipo de relación que exista entre los sujetos.

En este sentido los alumnos deben de identificar el tipo de relación que mantienen con cada uno de sus compañeros a partir de las conductas que se presentan en cada una de las actividades. Aunado a esto los educandos tienen la capacidad de mejorar su relación para que de esta manera se pueda llevar a cabo un aprendizaje en colaborativo donde se favorezca de igual forma la convivencia escolar.



Mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia escolar by [Ricardo Ulises Nieto Reyna](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](#).

Es por ello que a continuación muestro la pregunta central de mi tema, la cual me permitió tomar un punto de partida para comenzar a hacer las investigaciones necesarias y así dar solución a mi problemática.

La pregunta central de mi investigación fue: **¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia escolar?** De la misma manera después de haberme realizado este cuestionamiento me planteé un propósito general y un específico para poder dar respuesta a la interrogante, mismos que a continuación se mencionan:

Propósito general

- Mejorar las relaciones interpersonales que existen dentro del grupo para poder favorecer la convivencia escolar.

Propósitos específicos

- Diseñar y aplicar actividades que ayuden a mejorar las relaciones para favorecer la convivencia escolar.
- Concienciar a los alumnos para que valoren la diversidad de personas que existe en el salón de clase ya que de esto dependerá mejorar las relaciones para conseguir una sana convivencia.

Ambos propósitos están relacionados y encaminados hacia el mismo objetivo por lo que a partir de estos realicé y apliqué actividades dentro de mi grupo, las cuales me permitieron disminuir la problemática detectada, pudiendo así mejorar las relaciones de mis alumnos lo que al mismo tiempo favoreció la convivencia.

De igual forma en el presente documento se puede observar el camino por el cual tuve que transitar para la elaboración del portafolio temático, donde en primer lugar se describe el contexto en el que se desarrolló mi intervención; enseguida se expone la parte teórica que me permitió conceptualizar las ideas que surgían a

partir de la implementación de actividades. Posteriormente se muestra el camino que se siguió durante todo el proceso, resaltando aquellas herramientas metodológicas y conceptuales adquiridas, así como los avances y logros que obtuve.

Los logros se presentan en la parte medular del portafolio: los análisis de las estrategias y actividades implementadas, acompañados de teoría y la reflexión que me permitió detectar errores y aciertos en mi práctica. Seguido de estos análisis se encuentran las conclusiones en las que comparto los resultados obtenidos, así como los principales logros y fortalezas adquiridas.

Y para finalizar, en la visión prospectiva me planteo retos o metas para mejorar el trabajo docente, así como una serie de factores que hay que enfrentar para desempeñar satisfactoriamente mi práctica, de igual forma la importancia de la profesionalización docente y los beneficios que podemos conseguir si es que nos damos la oportunidad de mejorar académicamente.

Esperando que el contenido del portafolio pueda ser un deleite para mis lectores lo pongo en sus manos para que a través de este puedan visualizar el trabajo y dedicación, así como el crecimiento tanto académico como profesional que gracias a las características de este trabajo pude desarrollar.

CONTEXTO ESCOLAR

El contexto escolar son aquellos factores que rodean al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, hasta aspectos que influyen directamente en el alumno; tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos estos elementos se combinan y tienen un impacto en el aprendizaje del alumno.

Como se ha dicho “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos (...) el contexto no ha de entenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes”. (Coll, Palacios y Marchesi, 2014, p. 60).

Contexto externo

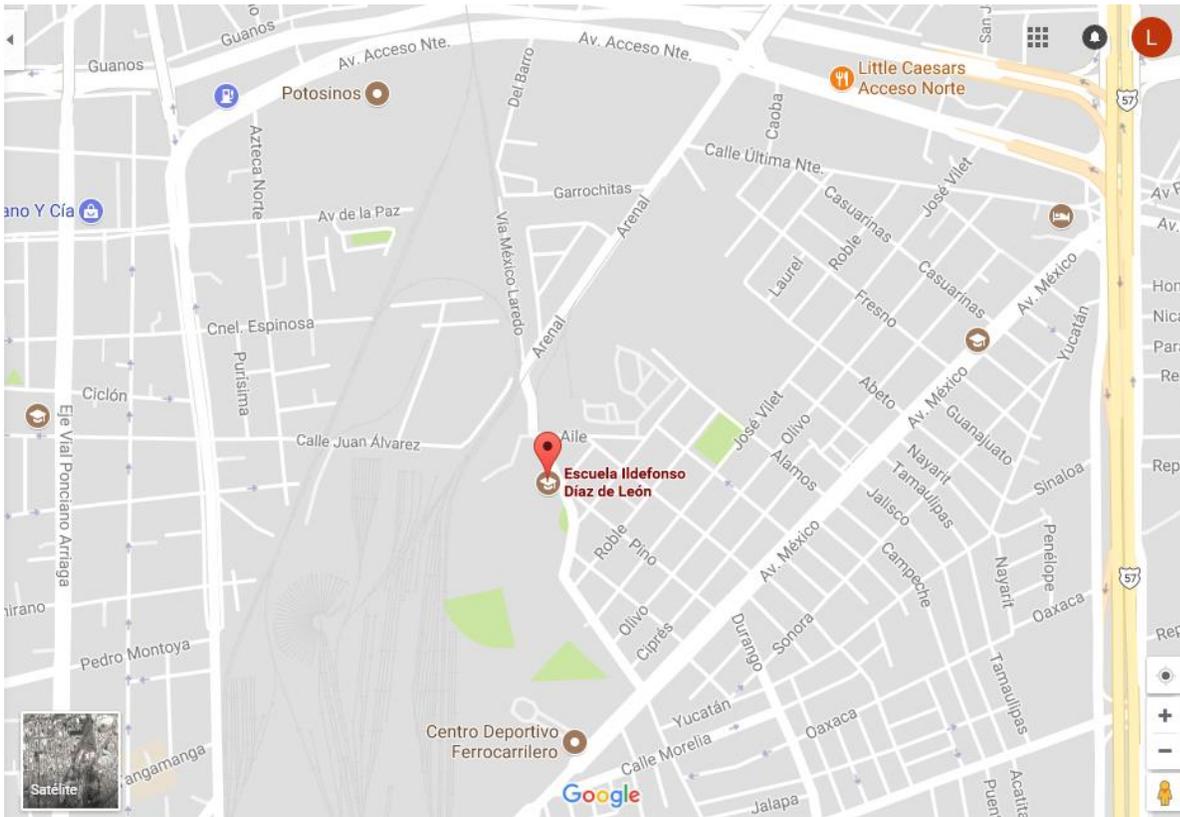
Con respecto a lo mencionando, la escuela primaria “Ildefonso Díaz de León” donde llevé a cabo mis prácticas profesionales está ubicada en la calle de Framboyán #855 en la colonia Industrial Mexicana, con código postal 78300, perteneciente al municipio de San Luis Potosí.

Esta institución es de organización completa en un turno matutino, con un horario de 8:00 a 13:00 horas; pertenece a la zona escolar 06 y al sector 2 del Sistema Educativo Estatal Regular con clave de centro de trabajo 24EPR0053K, siendo la responsable de la dirección y de la plantilla docente la Profesora María del Refugio García Loredo.

El número de maestros con el que cuenta la institución son 18, 12 de los cuales están como maestros titulares frente a grupo de 1° a 6°; uno más para educación física, uno para inglés, uno para música, uno para danza, uno más para

computación y la subdirectora. Así mismo se cuenta con una secretaria y tres personas de intendencia.

A continuación se presenta un croquis de la ubicación de la escuela:



Croquis de la ubicación del plantel “Ildefonso Díaz de León”

Esta escuela se encuentra localizada a tan sólo un kilómetro del centro de la ciudad de San Luis Potosí, la manera de llegar a ella es muy diversa puesto que la ubicación permite trasladarse fácilmente por las calles aledañas en los diferentes medios de transporte como lo son los camiones urbanos, taxis, carro particular, motocicletas y bicicletas. La colonia cuenta con los servicios de luz, agua, teléfono, internet y drenaje, aunque por lo que se ha observado no todas sus calles están pavimentadas, lo que provoca que en temporada de lluvias los alumnos que deben transitar por ahí, se retrasen en su hora de llegada a la

escuela, ya que los encharcamientos de agua que se hacen dificultan su desplazamiento.

El fundador de la colonia Industrial Mexicana fue el señor José Vilet Ribe, quien era el dueño de los terrenos que actualmente ocupa este asentamiento y que también fue uno de los primeros habitantes. Las colonias colindantes con la Industrial Mexicana son: al norte con el Antiguo Camino a Soledad de Graciano Sánchez, al noroeste con la colonia Popular, al sureste con la colonia Ferrocarrilera y el barrio de Montecillo.

El nivel socioeconómico según el INEGI 2010 es medio-bajo, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan como obreros y sólo una cuarta parte tienen una carrera técnica o profesional terminada. El promedio de los hijos por familia inscritos en la escuela es de dos a tres.

La escuela actualmente atiende una población total de 388 alumnos los cuales están distribuidos en cada uno de los grados, de 1° a 6°, con dos grupos cada uno (A y B). Para ello cuenta con 12 salones donde cada maestro titular imparte sus clases, una sala de computación la cual es atendida por una maestra con tiempo completo para poder atender a cada uno de los grupos, una biblioteca, una dirección, subdirección, baños para niñas y niños, y la cooperativa.

Al ingresar a la escuela se encuentra el patio principal o patio cívico, espacio donde se realizan los honores a la bandera los días lunes, totalmente techado con estructura de herrería ya que durante el recreo los alumnos de 1° y 2° lo utilizan para tomar sus alimentos, los grupos superiores tienen su recreo en el resto de los espacios con los que cuenta la escuela, ya que además del patio cívico también tiene una cancha de igual forma techada donde se llevan a cabo las clases de educación física y danza, junto a ésta hay un espacio que es utilizado por los docentes como estacionamiento.

Otros espacios que tiene la escuela son la cooperativa y las áreas verdes que se han logrado conservar gracias a la gestión y participación de los maestros, alumnos y padres de familia. Pues como menciona Fernández (1995): “Los padres tienen buenos motivos para preocuparse de las actividades extraescolares y mostrar interés en sus puestas en funcionamiento” (p.21).

El ambiente de compañerismo dentro de la escuela se ve muy favorecido, ya que en las distintas actividades organizadas por la dirección se puede observar la participación activa y colaborativa de los y las docentes en conjunto con los padres de familia, de igual forma se ve reflejado el compromiso que tienen estos últimos cuando participan en las kermeses y en los festivales, de la misma manera en las reuniones escolares se ve una asistencia mayoritaria en los diferentes grupos, pensando que para los padres el rendimiento escolar de sus hijos es una prioridad.

Dentro de la institución también hay un rol de guardias para la hora de entrada y salida, donde le corresponde al maestro en turno cuidar que los alumnos asistan con su uniforme completo, aseados y no permitir el ingreso a personas ajenas a la escuela durante la entrada y la salida. Los honores a la bandera también son organizados por cada maestro titular bajo una calendarización otorgada por la dirección. En la hora de recreo cada grupo ya sabe el espacio que le corresponde para poder consumir sus alimentos, así como la delimitación de las canchas para poder jugar, sólo le corresponde al docente de cada grupo vigilar que el alumno haga uso adecuado de las instalaciones del plantel.

Por lo tanto, la escuela representada por directivos y maestros, lleva a cabo diversas actividades en favor de la mejora escolar, estas están fundamentadas a partir del Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva, considerando las problemáticas a las que se enfrenta la escuela, se planteó una ruta de mejora

escolar, tomando como prioridad la “convivencia escolar”, ya que las malas conductas presentadas por los alumnos preocupan en el sentido que la escuela es un espacio donde se integra y convive de manera armoniosa, por lo que es necesario favorecer las relación entre iguales, creando un ambiente de respeto a nivel grupal e institucional, planificando y ejecutando diversas estrategias que ayuden y puedan ser funcionales para lograr el objetivo planteado. Aquí se observa que mi temática de portafolio se encuentra dentro del contexto que vive la escuela, aportando así a la mejora de dicha problemática, pues como menciona Delval (2000): “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien armoniza esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” (p.4).

A continuación se muestra el croquis de la institución:



Croquis de las instalaciones de la escuela “Ildefonso Díaz de León”

Fuente: Elaboración propia.

En el croquis podemos observar cada uno de los espacios con los que cuenta la escuela y que sean conservados en buenas condiciones gracias a las tareas implementadas por la directora a través de los maestros en conjunto con padres de familia. De igual manera los apoyos y proyectos con los que se ha visto beneficiada han sido por el trabajo de gestión que realiza la directora.

Contexto interno

Por lo que se refiere al grupo de 5° B donde realicé mis prácticas profesionales en total son 31 alumnos; 19 niños y 12 niñas, cada uno con características muy diferentes las cuales se han podido identificar a partir de la observación y algunas otras, han sido compartidas por la maestra titular L.E.E. Carolina Deanda Gaytán.

Son alumnos que asisten a la escuela con mucha energía por las mañanas, ya que, en las primeras clases se trabaja aprovechando el tiempo de la mejor manera, mientras transcurren las horas, y con ello las actividades en cada materia, existen alumnos que se empiezan a desinteresar de las clases, preocupándose por la hora de salir a recreo, y educación física, cuando lo marca el horario de clase.

Al salir al recreo y durante el mismo los alumnos mientras consumen sus alimentos llevan a cabo algún tipo de juego, sin embargo, como no todos presentan una relación favorable se presentan conflictos entre ellos, por lo que por este tipo de situaciones es necesario que durante el recreo se les esté vigilando.

Luego de hacer el receso para consumir sus alimentos, al ingresar al salón es complicado lograr que la mayoría de los alumnos tenga la atención prestada a las indicaciones para realizar la actividad planeada, las llamadas de atención son más frecuentes en este segundo momento, debido a la distracción de los alumnos y falta de atención hacia el docente. Es importante decir que las llamadas de atención y las observaciones son más frecuentes en los niños, ya que las niñas, se pudiera decir, que, por lo observado, llegan a presentar mejor conducta.

La edad promedio de los alumnos, es de entre 10 y 11 años, por lo que se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia inicial, es por esta razón que las formas de actuar y conductas van encaminadas a sus intereses sentimentales, como, por ejemplo, se empiezan a sentir atraídos por sus

compañeros o compañeras, tal es el caso de este grupo, donde se escucha hablar de “relaciones de noviazgo” entre los alumnos. Este tipo de situaciones provoca que entre las alumnas y los alumnos empiece a ver rivalidad, envidias y en ocasiones, llegar a un conflicto, ya que entre ellos empiezan hacer comentarios, que disgustan a más de uno o una, ocasionando esto un problema.

Cabe mencionar que estas conductas afectan en las relaciones de trabajo en clases, puesto que al pedirles que trabajen en binas o en colaborativo, no lo quieren hacer, por el simple hecho de que en algún momento el compañero o compañera habló mal de él o de ella, o simplemente no le cae bien.

Gran parte los alumnos son muy participativos en las clases, les gusta opinar cuando se habla de algún tema de su interés, se les permite compartir sus conocimientos relacionados con el tema que se está trabajando, pero en ocasiones esto también provoca que otros compañeros se desconcentren y pierdan el interés del tema y se tenga que recurrir a las llamadas de atención hacia aquellos alumnos que no respetan los turnos de quien está hablando.

La mayoría de los alumnos cumple con las tareas y actividades solicitadas dentro y fuera de la jornada escolar, ya que como se menciona en el contexto externo, los padres de familia se involucran en las actividades de sus hijos, por lo que cumplen con la parte que les corresponde, ayudando así en el rendimiento académico de sus hijos, y viéndose éste favorecido en sus calificaciones. Aunque no todos los alumnos tienen la misma oportunidad ya que existen casos de desintegración familiar lo que como consecuencia tiene bajo rendimiento académico y malas conductas en los alumnos que viven esta situación familiar.

Por otro lado, también es importancia mencionar que si hay alumnos que no cumplen con sus tareas, es debido a que los padres de familia, por situaciones laborales, dejan a sus hijos con algún familiar por las tardes e incluso solos en sus hogares y es por eso como al no tener el apoyo en casa los alumnos se

desinteresan por cumplir con sus tareas, afectando esto en su proceso de enseñanza – aprendizaje, y por ende en sus calificaciones.

Con respecto al proceso de aprendizaje se puede decir que cada alumno es diferente, por lo tanto, es importante que a partir de las conductas observadas en ellos se piense en estrategias que puedan ser funcionales dentro de la práctica para que puedan así tener un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que las conductas de los alumnos dependen de la situación familiar que viven en casa y este grupo en específico se caracteriza por la disfuncionalidad familiar de algunos de los alumnos, por mencionar la situación de Armando y Erick, los cuales al no tener una atención en el hogar después del horario de clases salen a la calle y se juntan con jóvenes mayores que ellos y así aprenden hábitos que no son los adecuados para un niño de su edad, provocando que después vengan a la escuela y empiecen a mostrar mala conducta, diciendo palabras “altisonantes” e incluso golpear a sus compañeros.

Por otro lado la situación de Juan Pablo, Christopher y David, niños sobreprotegidos por sus madres, las cuales al consentirlos, no mostrarles una autoridad y no hacerles ver sus obligaciones, asisten a la escuela queriendo hacer lo que ellos quieran, afectando la integridad de los demás ya que empiezan a andar por los lugares de sus compañeros molestándolos con bromas y en ocasiones golpes, y que cuando se les llama la atención niegan su mala conducta.

Atendiendo a las características preocupantes de estos alumnos, la maestra titular los ubicó en las primeras sillas de las filas que conforman el espacio en el aula con el objetivo de poderlos observar la mayor parte del tiempo y en ocasiones si es necesario darles una atención personalizada para que se integren a la clase y no busquen la manera de estar distraendo a la gran parte del grupo que sí atiende de manera positiva a las actividades que son solicitadas.

En cuanto al ambiente de trabajo que se observa en el aula por las situaciones antes mencionadas, es necesario la autorregulación de sus conductas para que de esta manera ellos empiecen a respetar los espacios que son creados para generar el conocimiento, como los son cada uno de los momentos donde ellos llevan a cabo diversas actividades de la variedad de materias, desde educación física hasta danza.

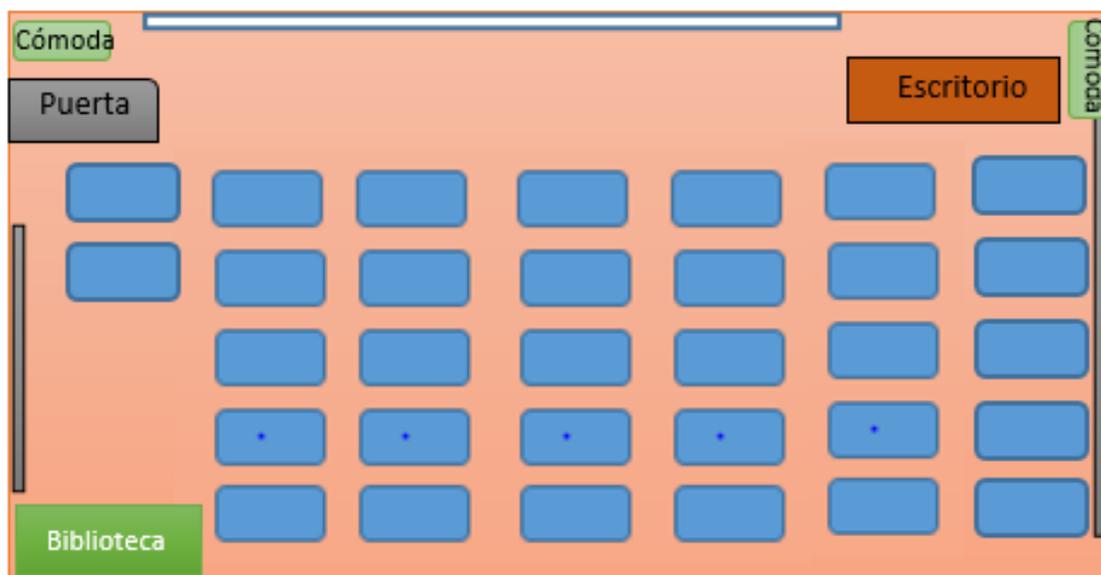
Como nos podemos dar cuenta son los mismos alumnos quienes por situaciones distintas se ven afectados en la inclusión en actividades en colaborativo, por tal motivo que anteriormente se han descrito algunos casos. Aun que, si bien no podemos decir que ellos sean los culpables, sino que se tiene que concienciar al grupo en general sobre la importancia de aceptarse y valorarse, cada uno con sus cualidades teniendo claro que de esta manera las relaciones interpersonales serán más favorables para poder así compartir sus conocimientos y crear nuevos aprendizajes colaborativamente y que al mismo tiempo esto favorezca la convivencia escolar.

El espacio donde pertenecen los alumnos y las alumnas la mayor parte del tiempo es el salón de clases, el cual debe ofrecer las condiciones necesarias para que ellos puedan desarrollarse plenamente y lleven a cabo actividades que les permitan interactuar con sus compañeros, dirigiéndose siempre hacia los demás con respeto.

El aula cuenta con las siguientes características: tiene una puerta principal y ventanas en dos de los extremos que permiten la ventilación e iluminación del salón, los mesabancos de los alumnos están acomodados en filas de cinco cada una y entre ellas un espacio que permite desplazarse fácilmente, frente a las mismas se ubica el pintarrón y el escritorio de la maestra titular, en dos de las esquinas se encuentran unos estantes donde la maestra resguarda el material que se les pide a los alumnos al inicio del ciclo escolar, del cual pueden hacer uso siempre y cuando la maestra lo autorice, en otra de las esquinas está la biblioteca

de aula donde se encuentran los libros del rincón y algunos otros que son llevados por la maestra o los alumnos, por último, en la parte de atrás de los mesabancos un pintarrón que es utilizado para pegar los trabajos elaborados por los alumnos, con el objetivo de que cuando asistan los padres de familia a las reuniones convocadas los puedan observar y se den cuenta del trabajos que realizan sus hijos en el aula.

A continuación, se muestra el croquis con la distribución del mobiliario en el aula.



Distribución del mobiliario en el aula
Fuente: Elaboración propia.

Es de importancia resaltar que dentro de los contextos externo e interno hemos mencionado una serie de situaciones que pueden ser favorables o no tanto en la mi práctica docente. En ocasiones el quehacer docente se ve afectado por la falta de interés por parte de los alumnos, presentando este último conductas no muy favorables. De antemano sabemos que son diferentes factores los que ocasionan este tipo de conductas en los alumnos. Es por eso que para mejorar las relaciones interpersonales se considere el contexto en el que nos estamos desarrollando, así como las oportunidades que ofrece la escuela primaria, sabiendo que el principal objetivo de esta, es favorecer en el logro de los aprendizajes y la mejora de la

convivencia escolar. Para que de esta manera se pueda ver alcanzados satisfactoriamente los propósitos de la ruta de mejora escolar, y que los resultados, comparados con los del inicio del ciclo escolar 2017 – 2018 sean de relevancia. Tal como afirma Delval (2000) “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” (p.4).

CONTEXTO TEMÁTICO

En el presente apartado presentaré la situación que me permitió llevar a cabo este trabajo y que al mismo tiempo fue relevante dentro de mi práctica ya que a partir de la intervención se pudo detectar la debilidad que existía dentro del aula y que con base en mi trabajo como docente en formación tendría que favorecerse.

La oportunidad que se nos ofrece como maestros en formación y por la cual tenemos que responsabilizarnos es la de estar frente a grupo impartiendo las clases que previamente son planificadas. Es por esto que partir de la observación realizada en mis clases pude detectar que una de las problemáticas que presentaban mis alumnos era que la relación que ellos tenían con sus compañeros no era muy favorable, ya que cuando se les pedía trabajar en equipo en alguna actividad mostraban situaciones preocupantes de conducta, recibía quejas por parte de los afectados y se negaban a seguir trabajando con el compañero que los molestaba.

Teniendo esta situación como referente tomé la decisión de problematizar mi práctica a través de la temática “Mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia escolar”, misma que aborda dos conceptos importantes que me permitieron hacer una búsqueda para contextualizar mi problemática y que con la definición de los teóricos fuera posible tomar un punto de partida que dirigiera mi trabajo hacia un mismo punto.

El primer aspecto abordado trata de las relaciones interpersonales y que según Pérez, Reyes y Juandó (2001) las consideran como el elemento esencial debido a la naturaleza básicamente social y comunicativa de las actividades que en él tienen lugar. La escuela y el aula como contexto donde las personas se implican en actividades, asumen papeles y participan de relaciones sociales son contextos donde se desarrollan las capacidades no sólo de tipo cognitivo sino también las de tipo afectivo, moral y social.

La cita mencionada anteriormente hace referencia hacia lo que apunta mi problemática, es decir, de qué manera estas relaciones tienen que mejorar para poder conseguir una mejor relación entre los educandos y que al mismo tiempo esto pueda favorecer la convivencia.

Es por eso que he considerado conveniente considerar la siguiente tabla que fue implementada por Pérez, Reyes y Juandó (2001) en uno de sus análisis presentados en su libro *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*.

¿Qué queremos hacer?	¿Cómo podemos conseguirlo?
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la interacción y el apoyo social entre los alumnos a partir del autoconocimiento y el desarrollo de la empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorando los aspectos positivos de los alumnos (para contribuir a mejorar su autoestima, su participación y la creación de un buen clima de aula). • Facilitando la reflexión personal sobre la propia manera de pensar, sentir y actuar a través de diferentes estrategias de autoanálisis, autoinformes, autoevaluaciones, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a los alumnos en la resolución de los problemas interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo al alumno las creencias, valores, expectativas... implícitas en las actitudes propias y colectivas así como los niveles de congruencia o incongruencia tenía en cada uno de los temas.
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer del aula un lugar donde todos puedan participar y tomar las decisiones con el máximo consenso, de forma que se fomente el respeto, la autonomía y la autorregulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajando a partir de situaciones vivenciales que favorezcan la implicación y permitan la reflexión y la discusión de diferentes argumentos. Plantear conflictos interpersonales cotidianos que primero pueden ser preparados y leídos por el profesor para pasar después a situaciones de vida real donde se pueda plantear una discusión abierta y, posteriormente analizar los comportamientos y posiciones adoptadas. • Favoreciendo la cooperación entre los alumnos para que se vea facilitada la exposición de razonamiento, así como el admitir otros puntos de vista distintos a los propios, a partir de proponer en el aula procesos como la tutoría entre iguales o el aprendizaje cooperativo.

Tabla sobre el impacto de las actividades en el desarrollo efectivo y social de los alumnos.
Fuente: Libro "Afectos, emociones y relaciones en la escuela".

Como podemos ver en la tabla se ha de mostrar cuáles son los propósitos que se quieren conseguir, por lo que es una tarea que se realizará y se tomara en cuenta para poder comparar los resultados que dentro de mi intervención se logren y que si bien podremos observar de manera muy concreta, así el cómo se podrá conseguir llegar a la meta, lo que de igual modo para mí será posible gracias a las actividades que se emprenderán, misma que se logró rescatar con base a los análisis de las autoras Pérez, Reyes y Juandó (2001).

Por otro lado, “la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, construida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior de cada plantel educativo”. (Canedo y Dueñas, 2008, p. 13).

Con la cita anteriormente expuesta podemos comprender que la convivencia escolar es un factor que se ha de favorecer mediante la construcción de valores que cada uno de los alumnos presente, ya que de esta manera se podrá crear una relación positiva y que al mismo tiempo la conducta de los educandos pueda verse mejorada no sólo para mejorar las relaciones interpersonales, que como bien se ha dicho son indispensables para la interacción con la sociedad que los rodea.

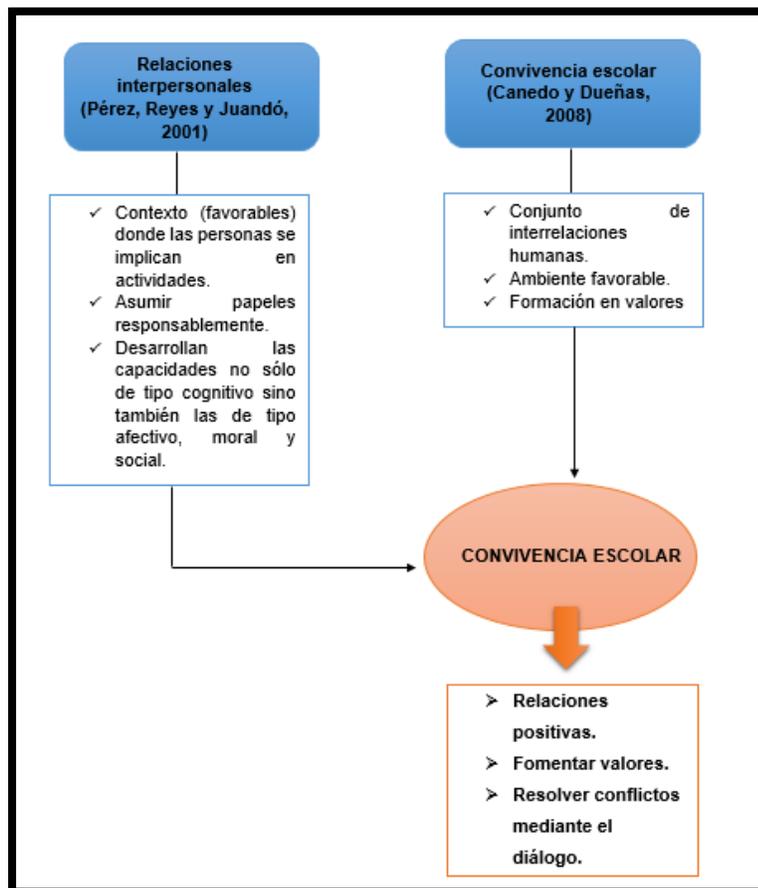
Por ello considero importante el mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro del aula, ya que de esta manera los alumnos presentarán mejor conducta al solicitar que trabajen con cada uno de sus compañeros y que las actividades que lleguen a desarrollar puedan ser provechosas para su aprendizaje, creando un ambiente favorable en el aula y una sana convivencia escolar.

Para Canedo y Dueñas (2008) la convivencia escolar también es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumno y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

La convivencia desde luego es un factor que viene acompañado de distintas corrientes, una de mayor importancia y que anteriormente se ha mencionado son las relaciones interpersonales, las cuales se expresan a través del contacto físico y verbal entre los distintos miembros de la comunidad escolar.

Es por esto que para que pueda ver una convivencia favorable es necesario antes que nada atender las relaciones que de conflicto que pudieran presentar los alumnos, para ello será importante vincular la teoría de cada uno de los autores para que de alguna manera mi intervención este fundamentada en las concepciones de cada autor revisado.

En seguida se muestra un esquema en donde de manera muy concreta se podrá observar cuáles son los aportes de cada uno de los autores y de qué manera estos intervienen en la convivencia escolar.



Cabe mencionar que es importante considerar cada una de las líneas que persiguen los autores, ya que cada uno de estos momentos serán relevantes para que al final del día sean buenas las contribuciones de la intervención.

De esta manera concluyo y comparto mi trabajo de conceptualización que he considerado para trabajar el tema de intervención docente con el cual se busca favorecer las relaciones entre los alumnos y que como futuro maestro pueda ofrecerme un conocimiento a partir de las teorías de los autores.

RUTA METODOLÓGICA

Al comenzar mi formación inicial como docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, tuve que enfrentarme a diferentes situaciones mismas que fueron relevantes para valorar el proceso por el cual hay que transitar para poder llegar hasta este momento, sin embargo, para ello tuve que aprender a tomar decisiones que estuvieran pensadas siempre en el crecimiento de mi persona.

Es así que en cada etapa de mi formación se fueron adquiriendo conocimientos y habilidades para poder afrontar las adversidades que el ser docente ha de enfrentar en el aula, es por eso que a partir del séptimo semestre se nos ofrece un acercamiento más real a nuestro escenario de intervención educativa, y de igual forma se nos dan las herramientas metodológicas que tienen como objetivo la elaboración de trabajos de investigación vinculados con la práctica docente.

Uno de los más significativos y de mayor importancia es la elaboración del documento que nos permitirá obtener un título, y que para poder seleccionar una modalidad fue necesario revisar las características de cada una para así tomar una decisión, por lo que para mí el portafolio temático fue la mejor opción ya que según Bozu (2012) “es la oportunidad para reflexionar detenidamente sobre la propia práctica y filosofía pedagógica” (p.15), lo que de igual manera permitirá ver el avance de mi crecimiento profesional y de la problemática que dentro del mismo se vaya a desarrollar.

Para poder elaborar el portafolio temático tuve que pasar por diferentes etapas. En primer lugar la observación del entorno en donde se llevaría a cabo la práctica docente permitiría identificar la problemática, realizando al mismo tiempo la descripción del contexto escolar y grupal a partir de las características internas y externas de los mismos. En el documento se podrá identificar cuál fue el punto de partida que me permitió llevar a cabo la implementación de diversas actividades

encaminadas hacia un mismo objetivo: mejorar las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia escolar.

Cabe mencionar que el tema surgió a partir de la observación en las diferentes jornadas de práctica en las cuales los alumnos mostraban conductas que no eran favorables y que por lo tanto llegaban a surgir conflictos. Por lo que decidí pensar en actividades que me ayudaran a mejorar dichos aspectos para que así existiera una convivencia favorable.

Luego de haber cumplido con el primer apartado se elaboró el contexto temático en el cual se plasma la manera en que se trabajaron los conceptos más representativos dentro de la temática seleccionada, cabe mencionar que fue un trabajo que me permitió poner en práctica las habilidades de búsqueda y selección de información adquiridas en cada una de las asignaturas impartidas en la educación Normal.

Al principio fue un poco complicado obtener información que hablara sobre las relaciones interpersonales, sin embargo considerando algunas recomendaciones por parte de docentes fue como se pudo realizar una revisión teórica sobre el concepto y de esta manera poder argumentar mis aportaciones.

Una vez revisada la teoría acerca de mi problemática, tuve que enfrentarme al reto de diseñar actividades que permitieran mejorar las relaciones entre mis alumnos para favorecer la convivencia en mi salón de clase. Fue así que se puso en práctica la habilidad de realizar planeaciones acordes tanto al problema identificado, como a los contenidos curriculares.

Para ello fue necesario conceptualizar los términos centrales de mi temática “relaciones interpersonales” y “convivencia escolar”, para que a partir de las aportaciones que me brindaran los autores pudiera aclarar mis ideas y mis propósitos.

Al llevar a cabo la implementación de las actividades se consideró tomar fotografías, grabar audios y video que permitieran identificar las actitudes de los educandos y para que a su vez estas sirvieran como evidencias. El proceso de selección de las mismas no fue sencillo ya que la intención no era poner el mayor número de evidencias, sino que sólo tenían que ser aquellas que permitieran ver el resultado de las actividades y/o el avance de los alumnos ante la problemática.

Una vez definidas las intervenciones se llevó a cabo la elaboración de los análisis de cada una de las actividades que se aplicaron, mismas que posteriormente evidenciarán el desempeño de mi intervención docente, la cual fue necesario reflexionar mediante la descripción y el análisis y que a partir de la teoría revisada se pudo hacer una confrontación.

Finalmente al tener ya cada uno de los elementos mencionados comencé a elaborar mis conclusiones, en las cuales se incluyeron las debilidades y fortalezas que se presentaron durante el proceso de elaboración del portafolio y que de igual forma sirvieron para poder reflexionar sobre el trabajo docente llevado a cabo durante mi practica intensiva en este último semestre, así también se realizó la visión prospectiva en la que comparto mi proyección como docente frente a grupo considerando las áreas de oportunidad que durante mi formación pude detectar.

Desde luego para poder construir el portafolio temático requerí de tres fases que son imprescindibles las cuales son la recolección, la selección y la reflexión de evidencias. La etapa de recolección se realiza con base en el propósito del portafolio y las metas a las cuales se quiere llegar reuniendo las evidencias más significativas. En la etapa de selección se eligen aquellos elementos que reflejen los objetivos del portafolio, lo que exige un proceso metacognitivo al tener que decidir, valorar y justificar su elección.

El paso más importante dentro del portafolio temático es el de la reflexión, misma que refleja el pensamiento propio respecto a cada uno de los componentes del

portafolio; es aquí donde interviene el análisis y la reflexión de las evidencias elegidas siendo consistentes de lo que se hace y para qué se hace, para lo cual me centré en el ciclo reflexivo de John Smyth (1991) ya que de acuerdo con Peñas y Flores (2005) “como investigadores, el ciclo reflexivo de Smyth nos permite distinguir los diferentes momentos de reflexión en el contexto docente, pudiendo profundizar en la reflexión en cada una de las fases”. (p.7).

Las fases de dicho ciclo son la *descripción*, *información*, *confrontación* y *reconstrucción*, por lo que es importante mencionar de manera general en qué consiste cada una de ellas y de qué forma viví tal proceso.

En primer lugar está la *descripción* y es aquí donde inicia todo el proceso, primeramente se describe lo más relevante y significativo que el estudiante ha experimentado. En este apartado tuve que describir cómo fue mi intervención ante la actividad implementada, cómo ha influido en el alumno y por qué elijo tales evidencias. En segundo lugar la etapa de *información* consiste en buscar los principios teóricos y prácticos que inspiran la práctica, tratando de dar sentido a los relatos de la experiencia. Es por esto que me permití apoyar mis análisis con referentes teóricos para sustentar mis descripciones. En tercer lugar la fase de la *confrontación*, permite comparar las propias ideas con las de otros, para que el estudiante cree nuevas formas de pensamiento y propuestas creativas de intervención con sus alumnos.

Esta fase fue primordial y de suma importancia dentro de mi documento ya que a través de la cotutoría pude identificar mis áreas de oportunidad y las fortalezas que presentaba en cada uno de mis análisis. Cabe mencionar que al principio para mí fue difícil aceptar las críticas “frías” hechas por parte de mis compañeros y asesores en las sesiones compartidas, ya que mis trabajos presentaban poca reflexión o no iban dirigidos al eje rector del portafolio. Sin embargo, con la asesoría de los maestros me di cuenta que estas observaciones son necesarias y fructíferas ya que permiten comprender y visualizar la práctica desde otro

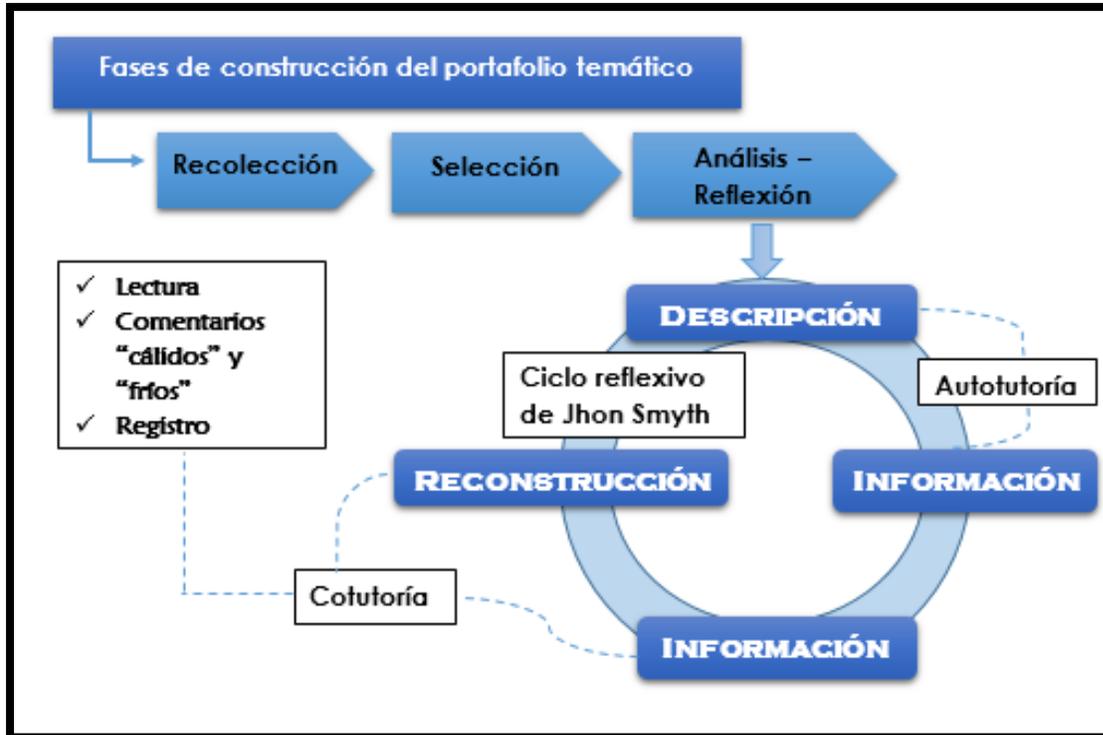
horizonte; reflexionar sobre lo que estoy haciendo bien y lo que hay que mejorar. Es por eso que puedo decir que todo esto permitió que tuviera un crecimiento como persona y adquirir nuevos conocimientos que hicieran que los comentarios “fríos” se convirtieran en “cálidos”.

Y por último la *reconstrucción*, que tal como la palabra lo dice es reconstruir las concepciones, prácticas y formas de ser. En esta etapa me pude dar cuenta de lo que estaba haciendo bien y mal, de lo que tengo que mejorar para prácticas posteriores y cuáles son los retos que tengo que enfrentar para poder crecer profesionalmente.

El ciclo de Smyth (1991) me dejó un aprendizaje muy significativo ya que me dio la oportunidad de visualizar mi labor docente a través de cada uno de los análisis, así como revalorar lo que desde mi práctica estaba llevando a cabo para mejorar las relaciones entre mis alumnos y que esto propiciara una convivencia escolar sana.

De igual forma la asesoría individual que tuve desde el inicio de la construcción del documento fue muy favorable, ya que en cada momento se presentaron situaciones en las que era necesaria una reorientación por parte de la maestra, misma que siempre estuvo encaminada hacia la mejora de la práctica y la intervención para atender a la problemática detectada. Si bien fue un espacio que me dio la oportunidad de ser un auténtico docente, a ver más allá de lo que es un salón de clases para poder considerar estos aprendizajes en futuras experiencias, considero que el acompañamiento por parte de la asesora fue de gran importancia ya que gracias a las orientaciones fue que esto se pudo concluir de la mejor manera.

A continuación se presenta un esquema donde se expone el proceso de construcción del portafolio temático.



Fuente: Elaboración propia.

Por último, es importante hacer mención que dentro de este proceso se consideraron las competencias genéricas y profesionales que marca el perfil de egreso de la educación Normal y que deben ser desarrolladas por los docentes durante el proceso de formación.

En este sentido podemos decir que una de las competencias con la que más se vincula mi portafolio es la siguiente:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.

Considero importante partir de esta competencia profesional ya que para llevar a cabo cada una de las actividades fue necesario realizar una planeación didáctica,

la cual se trabajó bajo los contenidos que marca el programa de quinto grado considerando el contexto escolar.

Otra de las competencias que se vio favorecida dentro de mi trabajo fue:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Esto porque a partir de mi intervención se pretendía que los alumnos tuvieran relaciones positivas para que al trabajar en colaborativo no hubiera conflictos, que entendieran que para poder convivir sanamente es necesario respetar y tolerar a los demás, aun cuando no tienen las mismas preferencias.

Finalmente:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Como lo he mencionado anteriormente fue necesario llevar a cabo una búsqueda de información vinculada con mi temática para poder conceptualizar mi intervención poniendo en práctica el proceso de investigación y selección de información.

Por lo tanto, es así como concluyo la explicación del proceso vivido para la elaboración del portafolio temático, compartiendo cuáles fueron las etapas para su construcción, así como los aspectos que fueron tomados en cuenta en mi formación docente, de igual forma se expone la importancia de la reflexión, análisis y confrontación como componentes primordiales en la profesionalización que como docentes debemos tener.

ANÁLISIS 1 “DIAGNÓSTICO”

El salón de clases es un espacio donde los alumnos ponen en evidencia sus conocimientos, habilidades y los valores que son cimentados en el seno familiar, cada alumno presenta características que los distinguen del resto de sus compañeros o en ocasiones los hacen semejantes, en este sentido los alumnos del 5° grado grupo B son una muestra de la diversidad que hay dentro del plantel educativo que, sin embargo, en ellos se han observado diferentes formas de pensar, creer y actuar lo que ha sido un factor que de alguna manera afecta en las relaciones de los alumnos dentro del aula al llevar a cabo las actividades, principalmente en las que se les solicita trabajar en colaborativo.

Todo esto ha traído como consecuencia una problemática que como futuro docente me concierne atender, ya que a partir de mis jornadas de practica se observó que los alumnos presentaban situaciones de conflicto que afectan en las relaciones interpersonales, el logro de los aprendizajes y con ello en la convivencia escolar. Covarrubias (2000) agrega que entre las preocupaciones del maestro se encuentra: “la disrupción, la falta de respeto y de disciplina, el maltrato entre alumnos y el aislamiento” (p.3).

Es por eso que para poder atender a esta problemática es necesario identificar el punto de partida, para lo que es preciso aplicar un diagnóstico que me permita visualizar cómo se encuentra mi grupo con respecto a la problemática detectada para poder ir midiendo los niveles de avance conforme a las actividades a implementar.

Es así que me di a la tarea de buscar un instrumento que me permitiera obtener información necesaria para poder identificar las relaciones que mis alumnos presentaban con sus compañeros y ver de qué manera podía intervenir para poder favorecer la convivencia en el aula. Por lo que la búsqueda fue exitosa, ya que

encontré dos instrumentos que me ayudarían a detectar los posibles factores de la problemática y en un tiempo determinado cuál ha sido el avance o mejoramiento con base en las actividades.

El primer instrumento corresponde a un sociograma (anexo A) en el que se consideraron cuatro preguntas para identificar cuáles son las relaciones que hay en el salón: ¿con quién de tus compañeros te gusta jugar? ¿con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo? ¿con quién de tus compañeros has tenido un conflicto? ¿con quién de tus compañeros no te gusta trabajar? El sociograma es una técnica de análisis de datos que concentra su atención en la forma en que se establecen los vínculos sociales dentro de un grupo cualquiera. Un vínculo social es un conjunto de relaciones sociales que se establecen entre dos o más individuos, que, en conjunto, da como resultado un grupo de interacción social, es decir, cuando varios miembros establecen vínculos sociales entre ellos, formando un pequeño grupo social, y el lugar específico que ocupa un miembro ya sea en relación con el grupo de interacción o al grupo en general se le conoce como posición social.

De esta manera, al aplicar un Test Sociométrico o Sociograma en un grupo escolar, el docente puede tener conocimiento de la forma en que el grupo se relaciona socialmente entre sí, así como los beneficios y las repercusiones que esta interacción tiene en cada uno de los niños de manera individual.

Como resultado de la aplicación de sociogramas, el docente puede:

- Detectar a los niños que son rechazados por el grupo, o que presentan dificultades para integrarse tanto en las actividades como en momentos de juego.
- Reconocer a los niños que muestran conductas no muy favorables en relación con la conducta y la manera en la que conviven con sus compañeros.

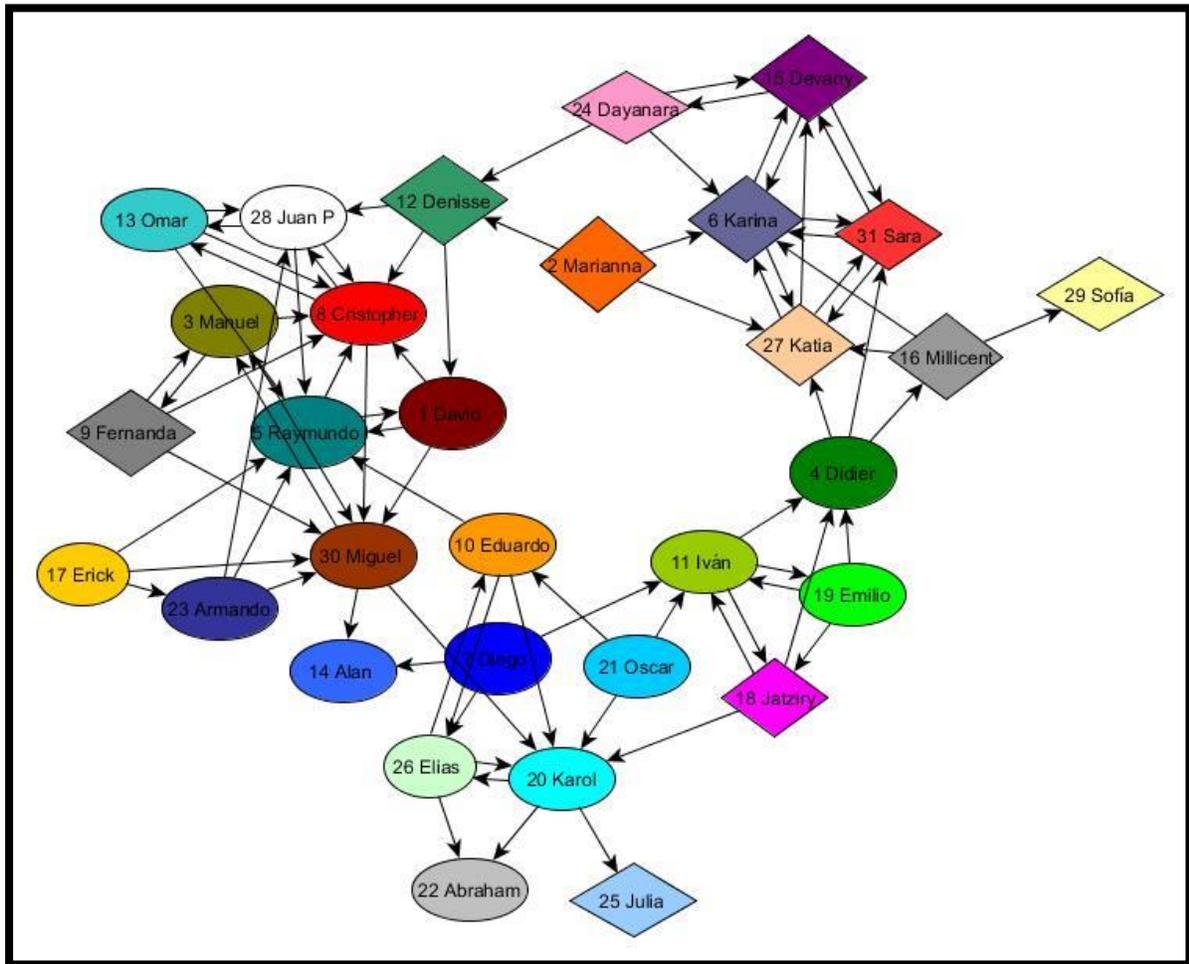
- Detectar los diferentes grupos de interacción social, y con ello, descubrir la presencia de bandos dentro del grupo.

“El uso del sociograma en el escenario docente, permite al tutor saber si las percepciones que él tiene sobre sus alumnos son ciertas o erróneas, conocer aquellos alumnos rechazados o con dificultades de integración en el grupo, los miembros que funcionan como líderes o descubrir la presencia de bandos en el grupo”. (Brunet, 1984, p.10).

Es por ello que teniendo en cuenta las contribuciones de este instrumento, se llevó a cabo la aplicación en el grupo en donde cada alumno respondió a las preguntas, las cuales posteriormente se vaciaron en una base de datos para después obtener los resultados a través de un esquema en donde se muestra la posición que ocupa cada uno de los alumnos dentro del grupo; los niños se encuentran representados con óvalos y las niñas con rombos y a partir de flechas se observan los nombres más mencionados en relación con cada una de las preguntas y las interrelaciones que existen.

A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron con la aplicación del sociograma.

- ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar?

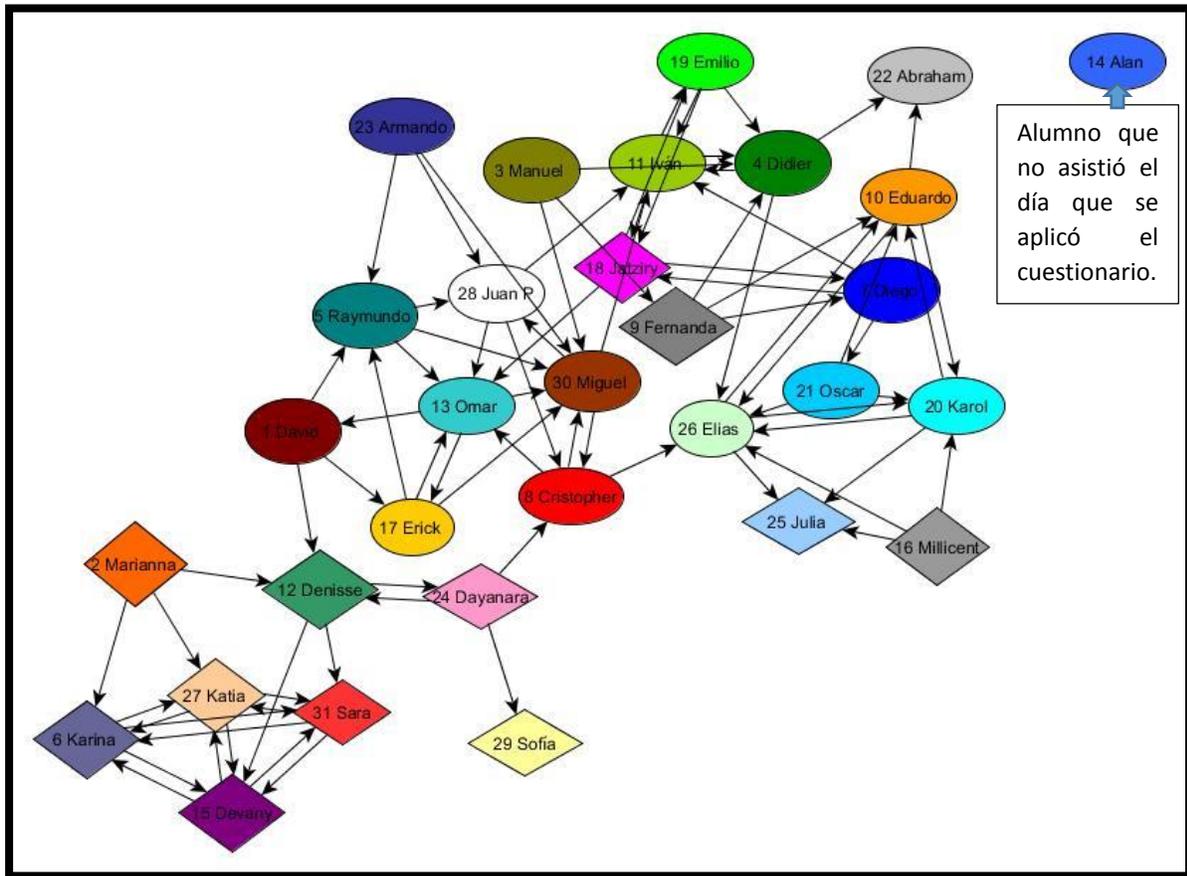


Evidencia 1.1: Representación de las preferencias de los alumnos para jugar.

Fuente: Elaboración propia.

Con base en la imagen puedo decir que ciertos alumnos se organizan perfectamente para el juego en los tiempos libres, como por ejemplo en las mañanas antes de iniciar las clases o en el recreo, aunque esto no quiere decir que dentro del salón o en las actividades escolares éstos se relacionen de la mejor manera, ya que con la siguiente imagen observaremos cuáles son los pequeños grupos en los que se dividen los alumnos para llevar a cabo los trabajos requeridos por el maestro en formación con base en la segunda pregunta del sociograma.

- ¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo?



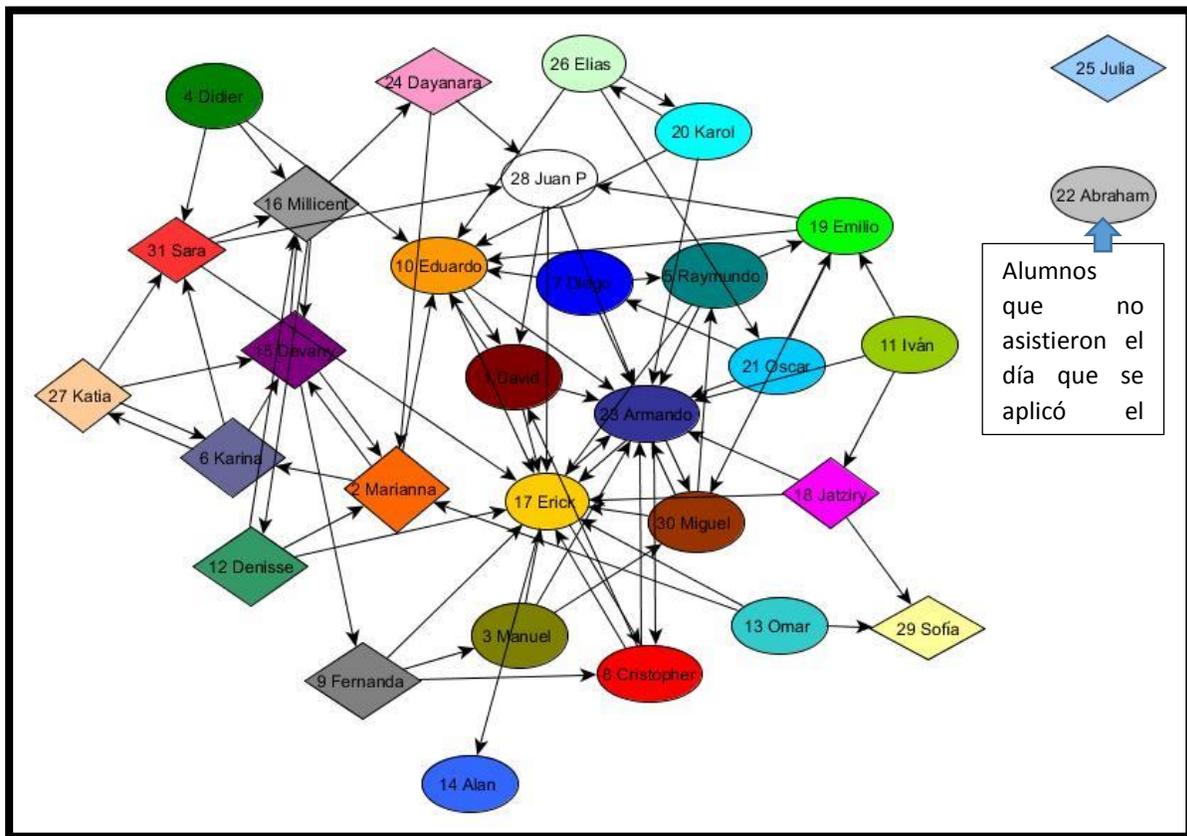
Evidencia 1.2: Representación de alumnos que presentan conflictos entre sí.

Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar que los pequeños grupos de alumnos que se forman son los que mejor se llevan en el salón de clase y que se sienten a gusto para realizar las actividades, en comparación con la anterior pregunta, en ésta los alumnos eligieron a sus compañeros que les inspiran confianza, que les gusta la forma en que trabajan y la actitud que tienen para realizar los trabajos.

La siguiente imagen muestra los resultados de la pregunta 3 en la que los alumnos que se encuentran con otro color son los que constantemente presentan actitudes no favorables y que constantemente causan conflicto en el salón.

- ¿Con quién de tus compañeros has tenido un conflicto?



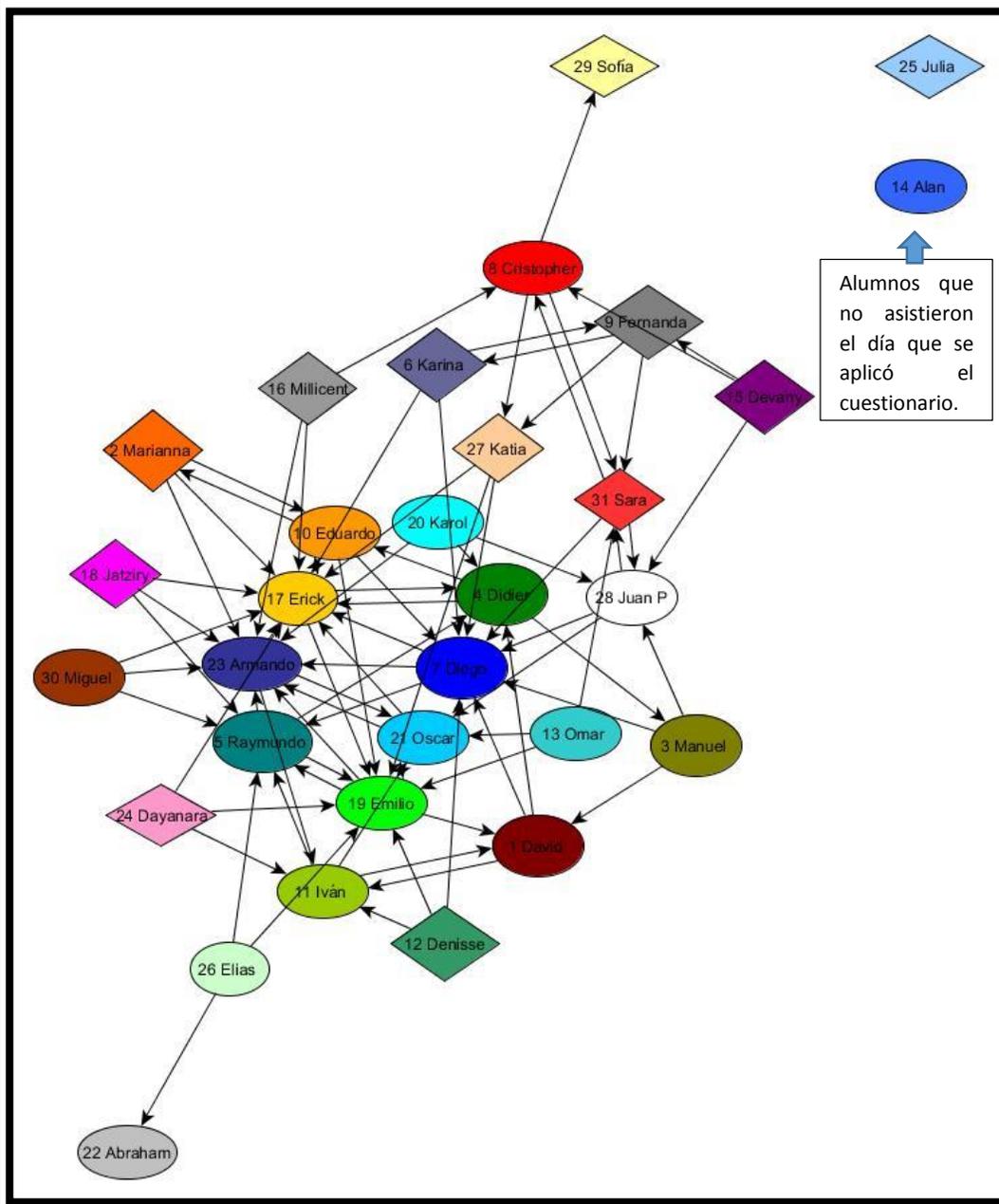
Evidencia 1.3: Alumnos que presentan problemas de conducta.

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos han tenido algún conflicto con alguno de sus compañeros, pero Erick y Armando (color naranja) fueron los alumnos que más mencionaron ya que constantemente estos niños les faltan al respeto, los agreden física y verbalmente, por lo que si observamos la evidencia 1.2 podremos ver que casi nadie los considera para realizar trabajos en equipo.

La última pregunta que se consideró en el sociograma fue la siguiente:

- ¿Con quién de tus compañeros no te gusta trabajar?



Evidencia 1.4: Representación de alumnos que no son tomados en cuenta para realizar trabajos.

Fuente: Elaboración propia.

Al igual que en la evidencia 1.3 en ésta encontramos alumnos que no son bien aceptados por el grupo, los cuales tienen mayor número de flechas, ya que como menciono anteriormente estos son alumnos que tienen una conducta muy

negativa, molestan a sus compañeros y no se dirigen con respeto hacia los demás, cabe mencionar que Diego en comparación con los otros compañeros es un alumno dedicado, responsable y muy participativo, pero que he observado que no es bien aceptado por los alumnos ya que no presenta hábitos de higiene por lo que a sus compañeros no les gusta trabajar con él.

El segundo instrumento corresponde a un mapa de los conflictos el cual es sugerido por Jesús Viñas Cirera (2004) en su libro “Conflictos en los centros escolares”, con este instrumento se pretende recoger de una forma gráfica el clima relacional del grupo. La finalidad de éste es triple:

- obtener una fotografía del clima del grupo, en un momento dado. Es una evaluación del tutor a partir de sus conocimientos del grupo. Permite, por tanto, comparar la evolución del clima si se realiza cada trimestre y en el centro se conserva esta información de un curso a otra, en este caso sólo se realizará durante la aplicación de las actividades que forman parte de mi portafolio temático.
- El tutor, a partir de esta información, puede actuar de forma proactiva ya que puede plantearse objetivos de mejora de relaciones entre alumnos, sin tener que esperar que se den de nuevo situaciones de conflicto.
- Permite diseñar una actuación preventiva sobre la dinámica grupal mucho más focalizada.

La forma en que se utiliza es la siguiente: el tutor en este caso el maestro en formación anota, en un cuadro de doble entrada, su percepción de las relaciones entre los alumnos a partir de cuatro valoraciones (o más si se requiere):

- Relación positiva: se anota código +.
- Relación peligrosa con conflictos ocasionales: se anota código x.
- Relación negativa con conflictos frecuentes: se anota código -.
- Relación neutra o poca relación: se anota código 0.

Es por eso que a partir de mis jornadas de práctica he observado con detenimiento las conductas de cada uno de mis alumnos, por lo que estas observaciones me han permitido registrar en el mapa de los conflictos el tipo de relación que manifiestan los alumnos dentro del salón de clases. El cual se muestra a continuación:

A continuación, se muestra la simbología para la interpretación del mapa de conflictos:

Simbología	
Relación positiva	+
Relación peligrosa con conflicto ocasional	x
Relación negativa con conflictos frecuentes	-
Poca relación	0

Concreción de la percepción del maestro en formación sobre las relaciones entre el alumnado.

	1 David	2 Marianna	3 Manuel	4 Didier	5 Raymundo	6 Karina	7 Diego	8 Christopher	9 Fernanda	10 Eduardo	11 Iván	12 Denisse	13 Omar	14 Alan	15 Devany	16 Millicent	17 Erick	18 Jaiziri	19 Emilio	20 Karol	21 Oscar	22 Abraham	23 Armando	24 Dayanarú	25 Julia	26 Elias	27 Kasia	28 Juan	29 Sofia	30 Miguel	31 Sara
1 David		-	+	-	+	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	0	0	0	0	+	+	0	0	0	0	+	0	+	0
2 Marianna	-		0	+	0	0	0	x	0	0	0	+	0	0	+	+	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	+	0	0	0	+
3 Manuel	+	0		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	
4 Didier	-	+	+		-	+	0	-	0	-	+	+	+	0	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	0	+
5 Raymundo	+	0	+	-		0	0	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	-	+	+	+	+	0	0	+	0	+	0	+	0
6 Karina	0	+	+	+	0		0	0	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	0	0	+	+	+	+	0	+	0	+
7 Diego	0	0	+	0	0	0		+	0	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Christopher	+	x	+	-	+	0	0		+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	0	+	+	+	+	-	0	+	0	+	0	+	0
9 Fernanda	+	0	+	0	+	+	0	+		+	+	+	+	+	0	0	+	0	0	0	+	+	+	0	0	+	+	+	0	+	+
10 Eduardo	-	0	+	-	+	+	0	+	+		+	+	+	0	+	+	x	+	-	+	+	+	x	0	0	+	0	+	0	+	+
11 Iván	0	0	+	+	+	+	+	0	+	+		+	+	+	+	+	0	0	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	0	0	+
12 Denisse	+	-	+	+	+	+	0	+	+	+	+		+	+	+	0	0	0	0	+	+	+	0	-	0	+	+	+	0	+	+
13 Omar	+	0	+	0	+	+	0	+	+	+	+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0	0	+	0	+	0	+	+
14 Alan	0	0	+	0	+	+	0	+	+	+	+	+	0		+	+	+	0	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	+
15 Devany	0	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	0		+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	0	0	+
16 Millicent	0	+	+	+	0	+	0	0	0	+	+	+	+	+	+		0	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	0	+

17 Erick	+	-	+	-	+	0	0	+	+	x	0	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	+	0	x	0				
18 Jatziri	0	0	+	+	0	0	0	0	0	+	+	0	+	0	+	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	0	+		
19 Emilio	0	0	+	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0			
20 Karol	0	0	+	+	0	+	0	0	0	+	+	+	+	0	+	+	0	+	-	0	+	+	0	+	+	+	+	0	0	0	+
21 Oscar	0	0	+	+	0	+	0	0	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	-	+	0	+	0	0	+	0	0	0	0	0	
22 Abraham	0	0	+	+	+	0	0	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	+	0	+	+	0	0	+	+	+	+	0	0	+	
23 Armando	0	-	+	-	-	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0	
24 Dayanara	0	0	+	+	0	+	0	0	0	0	+	-	0	0	+	+	-	0	0	+	0	0	-	0	+	+	-	0	0	+	
25 Julia	0	0	+	+	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	+	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	+	+	0	0	0	+
26 Elías	0	0	+	+	+	+	0	0	0	+	+	+	+	0	+	+	0	+	-	+	+	+	0	0	+	0	+	0	0	0	+
27 Katia	0	0	+	+	0	+	0	0	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	0	0	0	+	
28 Juan	+	-	+	-	+	0	0	+	+	-	0	+	+	+	0	0	0	0	-	0	0	+	0	-	0	0	0	0	0	0	0
29 Sofía	0	0	+	0	0	+	0	0	0	0	0	+	0	0	0	+	0	+	0	0	+	0	0	0	0	+	0	0	0	+	
30 Miguel	+	0	+	0	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	0	0	x	0	0	+	+	+	x	0	0	0	0	0	0	0	
31 Sara	0	+	+	+	0	+	0	0	0	+	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	0	0	0

De la misma manera para el llenado del instrumento consideré los resultados del sociograma ya que con base en las respuestas de los alumnos pude detectar qué tipo de relación tienen los alumnos y así poder identificar a los alumnos que requieren mejorar en sus relaciones interpersonales implementando actividades que favorezcan la convivencia.

Cabe mencionar que los resultados que se obtuvieron en este diagnóstico me han permitido reconocer la situación en la que se encuentra mi grupo y que a partir de este trabajo se ha identificado el punto de partida que me permitirá desarrollar las actividades pertinentes y con ello poder analizar mi papel como docente, considerando las fortalezas y debilidades que pudiera tener, con el propósito de mejorar en la práctica docente.

Es por eso que con el desarrollo de las actividades también se pretende apostar a una las competencias para la vida que nos menciona el Plan de estudios 2011 “Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística”. (SEP, 2011, p.42).

ANÁLISIS 2 “CONOCIÉNDONOS”

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el aula, ya que ésta es un espacio en donde los alumnos tienen la oportunidad de aprender y convivir con sus compañeros. A través de estas relaciones, podemos descubrir los intereses y necesidades de cada persona, ya que, al relacionarse con otros se da la oportunidad de conocer y aprender cosas nuevas, considerando que “cada cabeza es un mundo”.

Es por esto que los alumnos deben entender que es importante conocer a sus compañeros, para que la convivencia en el aula se pueda ver favorecida, ya que de esta manera se podrán disminuir los conflictos al momento de solicitarles que trabajen con compañeros que no sean sus amigos, dejando de un lado las diferencias de cada alumno y así los resultados en las actividades sean favorables pues “en el corazón o núcleo de la convivencia están los conflictos, cuyos orígenes, expresiones y modos de afrontarlos son diversos” (Landeros, 2015, p. 32).

Como se ha expuesto en el análisis anterior (diagnóstico) los alumnos y alumnas del 5° grupo B han puesto de manifiesto sus relaciones con sus compañeros dentro del aula a partir del sociograma y el mapa de los conflictos que fue aplicado, si bien hemos visto que en el grupo existe muy poca relación y que en algunos alumnos ésta puede ser negativa y peligrosa por lo que es importante buscar una alternativa que pueda ayudar a mejorar dichas relaciones para que la convivencia en el grupo se vea favorecida.

Por tal motivo el día miércoles 7 de febrero se llevó a cabo una actividad la cual tenía como propósito que los alumnos se dieran cuenta de qué tanto se conocían, a partir de un ejercicio de reflexión sobre lo que les gusta y no les gusta con la intención de favorecer la convivencia en el aula y con ello mejorar las relaciones interpersonales que se han visto afectadas porque los alumnos muy poco conocen

los intereses de los demás y esto trae como consecuencia conflictos dentro del salón al momento de solicitar realizar actividades en colaborativo e incluso en los juegos que realizan durante la jornada escolar.

Esta actividad la planeé dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética (anexo D), bloque 3 “niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio ambiente” con el contenido de *reciprocidad, fundamento de la convivencia*, en el cual se favorece la competencia de *respeto y valoración de la diversidad*. Ya que considero que esta asignatura ofrece al alumno parte de los conocimientos para que él sea una persona formada en valores; que le permitan relacionarse con su entorno armoniosamente.

Al iniciar dicha actividad les pedí que formaran un círculo en el centro del salón para jugar a la papa caliente, la dinámica era que cada alumno dijera su nombre y lo que le gusta y no le gusta, poniéndoles un ejemplo con lo que a mí me gusta y lo que no me gusta, para que así quedara claro lo que tenían que hacer.

Les mencioné que era importante que estuvieran atentos y escucharan a sus compañeros, ya que posteriormente se llevaría a cabo un ejercicio donde tenían que recordar las participaciones de cada compañero.

Cuando comenzó la ronda de la papa caliente los alumnos estaban nerviosos y temerosos porque sabían que si les tocaba quedarse con la pelota tenían que participar y el miedo era compartir frente a sus compañeros lo que les gusta y no les gusta, al ver esto en más de dos rondas de participaciones, les dije que no tenían por qué tener pena si esto sólo era un pequeño ejercicio para que se dieran cuenta de qué tanto se conocían como compañeros de un mismo salón. Los alumnos se vieron más tranquilos y convencidos por lo que se les había dicho, y de esta forma la papa caliente siguió su turno.

Lo anterior lo he mencionado porque observé que los alumnos no querían compartir sus gustos, por miedo a que sus compañeros se burlaran o porque para ellos no era muy común realizar este tipo de ejercicios, sin embargo, con la intervención que hice fueron perdiendo el miedo y sintiendo más confianza, ya que como menciona Mercado (2007): “La interacción [...] se desarrolla en un contexto social que imprime su marca aportando códigos, normas y modales que vuelven posible la comunicación y su relación” (p. 52).

Respecto a lo que observé en los alumnos a la hora de escuchar a sus compañeros, cuando éstos mencionaban los mismos gustos, sus caras expresaban asombro, ya que llevaban tiempo en el mismo salón y nunca se habían dado cuenta de que coincidieran en los gustos con alguien más y mucho menos con compañeros con los que poco se relacionan por lo que estas expresiones se observaron constantemente.

De la igual forma puedo decir que al iniciar el ejercicio para mí tampoco fue fácil, ya que por ser la primera actividad a desarrollar para la construcción de mi portafolio temático tenía incertidumbre a que esta no saliera como lo había planeado, sin embargo, debía tener confianza y estar seguro de lo que hacía, porque de lo contrario se me podía salir de las manos o incluso perder el propósito que pretendía alcanzar con los alumnos.

En las cosas que les gustan, las más mencionadas fueron: jugar futbol, bailar, patinar, estar con sus amigos, que sus papás les compren regalos y los video juegos, ya que fueron las que escribieron en sus manos. Cuando ellos compartían las cosas que les gustaban, los compañeros con los que más se relacionan se sorprendían al darse cuenta de que aun siendo su “amigo(a)”, no sabían realmente sus preferencias.

En ese momento los alumnos empezaban a entender cuál era la razón por la que se llevaba a cabo la actividad, ya que se escuchaban comentarios, tales como:

“¡ah sí! Esto nos sirve para saber lo que nos gusta”, “yo sí sé lo que le gusta a Elías maestro”, “maestro a mí me gusta lo mismo que le gusta a él”. A partir de estos comentarios supuse que tal vez la actividad sí saldría como la había pensado, ya que al menos sabían lo que se pretendía con la misma (conocer sus preferencias para mejorar sus relaciones).

Algunas de las cosas que no les gustan y en las que más hubo coincidencia fueron: levantarse temprano para ir a la escuela, los vegetales y que les griten. Por ello cuando terminaron de compartir lo que les gusta y no les gusta, les comenté que había escuchado varias coincidencias entre ellas, que a la mayoría no le gusta que les griten, entonces les compartí un ejemplo:

DF: -Si a mí no me gusta que me griten, ¿qué tengo que hacer?

Alumnos: -Pues no gritar.

Considerando el ejemplo anterior les comenté que, para poder ser respetados, nosotros teníamos que respetar, aun cuando otra persona no tuviera los mismos gustos, con la finalidad de que los alumnos comprendieran que es importante el respeto, ya que es un valor que si se ponen en práctica las relaciones pueden mejorar.

Al yo hacerles mención de este ejemplo pretendía que ellos fueran comprendiendo la importancia de convivir en un ambiente favorecedor, ya que durante las jornadas de práctica se observó que al solicitarles que trabajaran en colaborativo en diferentes actividades, presentaban situaciones de conflicto al no respetar las opiniones de los demás e incluso no quererse juntar con ciertos compañeros, esto debido a la falta de valores y escasa relación dentro del aula, lo cual se ha reflejado en el sociograma y mapa de conflictos.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es

impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas, contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna. (SEP, 2011, p. 168).

Luego de haber terminado el primer ejercicio con el juego de la papa caliente, se les pidió que regresaran las bancas a su lugar y se ubicaran en ellas para continuar con la actividad. Ésta consistía en marcar sus manos en una hoja de máquina, en donde en los dedos de la mano derecha, escribirían las cosas que les gustan y en los de la mano izquierda, las cosas que no les gustaban.

Los alumnos llevaron a cabo lo que se les pidió mostrando un interés en la actividad, ya que al observarlos se veían muy concentrados dibujando sus manos en la hoja, incluso algunos de ellos preguntaban que si podían colorear sus manos, por lo que les dije que lo podían hacer, pero después de que escribieran sus gustos en cada uno de los dedos de sus manos.

A continuación, se muestran 2 fotografías donde se puede observar a los alumnos marcando sus manos en la hoja, la cual les llamó mucho la atención, ya que estaban muy emocionados dibujando sus manos y lo hacían con mucho cuidado para que sus manos estuvieran bien dibujadas.



Evidencia 2.1: Alumnos marcando sus manos en la hoja de máquina con lo que les gusta y no les gusta.

Fuente: Elaboración propia.



Considerando la anterior evidencia puedo decir que pocas veces mis alumnos se ven interesados en las actividades y atienden positivamente a las consignas solicitadas como se muestra en las fotografías, incluso en una de ellas se puede observar que una de mis alumnas (Sofía) que poca relación tiene con sus compañeros en esta ocasión dialoga con una de sus compañeras algo relacionado con la actividad porque si vemos su mano está mostrando su hoja, lo que me permitiría pensar que la relación entre ellas puede llegar a ser positiva dentro del mapa de los conflictos a partir de ésta y otras actividades que se desarrollen.

Mientras los alumnos dibujaban y escribían lo que se les había solicitado, les dije que no pusieran su nombre a la hoja, ya que ésta se colocaría en un sobre y después se me entregaría, para posteriormente dársela al azar a un compañero, el

cual con base al primer ejercicio (papa caliente) adivinarían de quién eran las manos que les habían tocado.

Conforme los alumnos terminaban de dibujar sus manos se les iba entregando el sobre, pidiéndoles que la hoja la depositaran en el mismo sin ponerle su nombre. La actividad estaba planeada para concluirse antes de la salida al recreo, pero por la intervención de la clase de danza, no pudo ser así, entonces indiqué que saldríamos pero que al regresar continuaríamos con la actividad.

Todos los alumnos salieron al recreo, y mientras ellos estaban fuera del salón yo acomodaba los sobres para que a ninguno le tocara su mismo trabajo, pero mientras yo hacía esto, entró Omar y me dijo que dos compañeros se estaban peleando (Erick y Eduardo), cuando ya iba a ver lo que ocurría, éstos entraron al salón golpeándose fuertemente por lo que intenté separarlos, pero ellos se resistían, entonces tuve que tomar a uno de ellos (Eduardo) y le dije que se tranquilizara, le pregunté qué era lo que había pasado y me respondió, que su compañero Erick lo había estado molestando en varias ocasiones, le pregunté a Erick que por qué había estado molestando a su compañero, pero no contestó, por lo que decidí llevarlos a la dirección.

Cabe mencionar que estos dos alumnos han revelado en el sociograma y mapa de conflictos aplicado en el diagnóstico una relación peligrosa con conflictos ocasionales por lo que es necesario que se piense en un ejercicio que pueda ayudar a mejorar su relación ya que este tipo de situaciones no pueden seguir pasando, si bien esto será un gran reto para mi dentro de mi práctica docente, pero al final del día puede ser una oportunidad para adquirir herramientas para trabajar con alumnos que presenten una relación similar o igual.

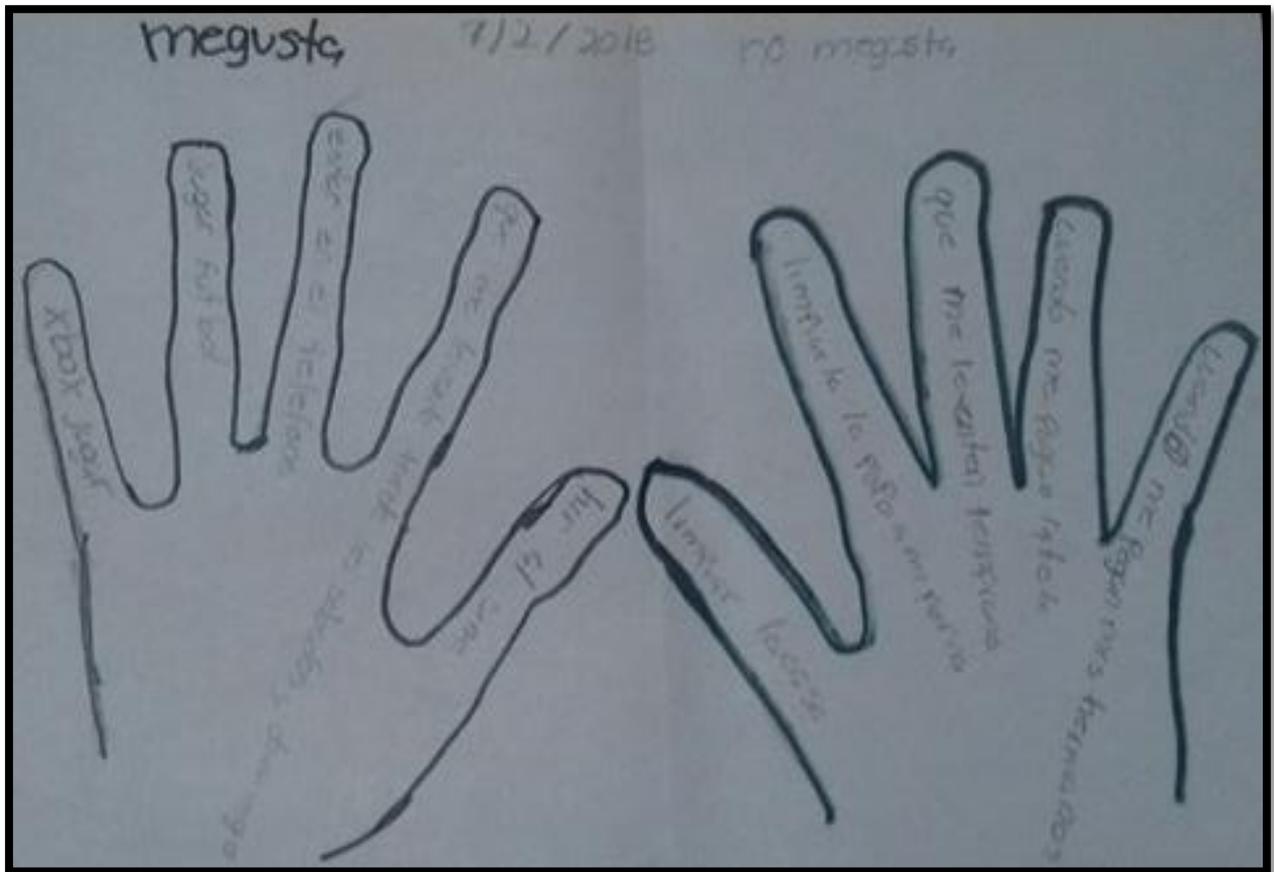
En cuanto regresé el recreo terminó, entrando los alumnos al salón pude iniciar con la actividad, donde ahora se entregarían los sobres al “azar” para que adivinaran de quién eran las manos a partir de lo que escribieron y lo que se

compartió en la actividad de la papa caliente. Como ya los alumnos (Erick y Eduardo) no regresarían al salón, decidí quitar los sobres de ellos, ya que, al no hacerlo sobrarían los de algunos alumnos que sí estaban presentes.

De igual forma sabía que tenía que buscar un momento para poder platicar con ellos al respecto, ya que la intención es que los alumnos controlen sus emociones para que de esta manera se puedan ver mejoradas sus relaciones.

Cuando ya todos tenían un sobre en sus manos, pedí que voluntariamente un alumno iniciara, por lo que Karol levantó su mano, entonces le pedí que abriera el sobre que le tocó, y que leyera lo que en las manos estaba escrito, para que con base en ello y en la anterior actividad (papa caliente) adivinara quién era el compañero al que pertenecían las manos. En esta primera ocasión Karol logró adivinar de quién eran las manos, por lo que se le pidió que sacara un premio del “morril mágico” y eligiera al siguiente participante que tendría que adivinar de la misma forma que ella.

En la siguiente fotografía se muestra el trabajo de uno de mis alumnos, donde en cada dedo se encuentra escrito lo que le gusta y no le gusta.



Evidencia 2.2: Manos marcadas de alumnos compartiendo lo que les gusta y no les gusta.

Fuente: Elaboración propia.

La actividad se fue desarrollando favorablemente, los alumnos estaban muy atentos a la participación de cada uno, observando y escuchando con atención cómo sus compañeros trataban de adivinar de quién eran las manos, ya que al ver que se les estaba dando un “premio” todos trataban de adivinar, aunque cabe mencionar que no todos adivinaban.

Cuando ya todos participaron se realizó un conteo de las personas que no habían adivinado, siendo siete quienes no lo lograron adivinar, por lo que se les cuestionó:

DF: -¿Por qué creen que no hayan podido adivinar de quién eran las manos?

Los alumnos se quedaron callados ante la pregunta que les había hecho, nuevamente les volví a preguntar, y una alumna contestó:

Sara: -Maestro tal vez fue que no pusieron atención cuando jugamos a la papa caliente.

A partir de lo que su compañera contestó, les dije que posiblemente eso había pasado, que no pusieron atención y no escucharon las participaciones de sus compañeros, o que tal vez tenían que convivir un poco más para que conocieran a cada uno de ellos, ya que es importante que como compañeros se conozcan y convivan sanamente, respetando para así poder ser respetados.

Posteriormente se hicieron las siguientes preguntas:

DF: -¿Qué creen que tengan que hacer para poder conocer más a sus compañeros?

DF: -¿Cuál es el compromiso para que en el salón todos se conozcan y compartan sus gustos y preferencias?

Sus respuestas a estas preguntas no fueron como se habían considerado, sin embargo, con base en lo que se había comentado, los alumnos contestaron que tenían que convivir con todos sus compañeros y que el compromiso era que todos tenían que respetar lo que les gusta y no les gusta. Todos los alumnos estaban conscientes de que para conocerse era importante que convivieran con todos sus compañeros y no sólo con sus “amigos”. En este sentido, “la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (Carretero, 2008, p.14). Atendiendo a la anterior cita puedo decir que es importante que los alumnos entiendan que es bueno mejorar las relaciones con sus compañeros ya que de

esta manera se podrá ver favorecida la convivencia dentro del salón y en la institución educativa.

Para concluir, se les entregó una hoja con la cual se pretendía evaluar la actividad, con el propósito de que de alguna forma reflexionaran sobre qué tanto se conocen y lo importante que esto debe ser para crear un ambiente favorecedor en el aula, aportando a uno de los propósitos de la Formación Cívica y Ética para la educación básica, donde nos menciona que se pretende que los alumnos:

...comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social. (SEP, 2011, p.165).

Igualmente, con la evaluación me daría cuenta cuál había sido el impacto ocasionado en los alumnos a través de la actividad, para poder dar seguimiento a las siguientes actividades, con el propósito de ir mejorando las relaciones de los alumnos en el aula.

El aula puede ser caracterizada como un escenario de relaciones interpersonales en el que, de manera conjunta con el desarrollo cognitivo, se produce el desarrollo social y afectivo de sus miembros. Este desarrollo global y armónico de las personas se va facilitando a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, activando acciones e interacciones entre los miembros del grupo. (Pérez, Reyes & Juandó, 2001 p.105).

Por lo que partiendo de los ejercicios realizados con los alumnos construí un instrumento de evaluación (autoevaluación) con el propósito de que los mismos alumnos llevarán a cabo una reflexión de la actividad (anexo E).

A cada alumno se le entregó su hoja, donde primero se les pidió que leyeran el propósito de la actividad y posteriormente escribieran su nombre y la fecha, luego se leyeron las consignas (1 y 2) y se fue guiando a los alumnos que presentaban alguna complicación o que no entendieran lo que se les estaba preguntando. Al terminar de responder, cada niño entregó su hoja y se les preguntó qué les había parecido la actividad, siendo éstas algunas de sus respuestas:

Emilio: -Fue divertida Prof.

Iván: -Pues estuvo bien, porque así conocemos lo que nos gusta y no nos gusta.

Raymundo: -Fue muy divertida. Además, por los dulces.

Oscar: -Así nos tratamos todos por igual, porque tenemos que respetar a las personas.

Sofía: -Se me hizo muy divertido, porque allá donde vivía no me ponían hacer esas actividades.

Abraham: -Me pareció divertida y nos podemos conocer más.

Por último, se agradeció la atención dada a la actividad, diciéndoles que ojalá ésta pueda ayudar a mejorar en las relaciones entre sí mismos, que es importante que convivan con todos sus compañeros y no sólo con sus amigos, de igual forma respetar las preferencias de cada uno para evitar conflictos y así la relación entre pares pueda ser positiva.

Con respecto a las hojas de evaluación, al llevar a cabo la revisión de las mismas me di cuenta que las respuestas de los alumnos no habían sido como se esperaba, dando respuestas que ayudarán a identificar el por qué en ocasiones

les cuenta tanto convivir con otros compañeros que no son sus amigos, ya que en las preguntas abiertas faltó un poco más de reflexión, debido a que sólo escribían: “está bien”, “me divertí”, “me gusto”, “hay que hacer más”; sin embargo, con esta evaluación pude reafirmar lo que ya había observado, la mayoría de los alumnos no sabían lo que les gustaba a sus compañeros y que para ellos esto es importante para mejorar sus relaciones interpersonales y así poder convivir en un ambiente de respeto y tolerancia, según las repuestas de su autoevaluación.

En la siguiente fotografía se muestra la autoevaluación realizada por una de mis alumnas.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN"
 ZONA ESC. 06 JEFATURA 02 CICLO ESCOLAR 2017-2018 C.C.T 24EPR053K
 MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
 5° "B"

Reflexión de la actividad "Conociéndonos"

Propósito: Que los alumnos se den cuenta que tanto se conocen, a partir de un ejercicio de reflexión sobre lo que les gusta y no les gusta para favorecer el compañerismo en el aula.

Nombre del alumno: Devan y Guadalupe Fecha: 7 Enero 18

Hola ☺ lee con atención y realiza las consignas.

Consigna 1: Ilumina la casilla que responda a lo que se te pregunta en criterio, recuerda siempre decir la verdad.

Criterios a considerar	Sí	No	¿Por qué?/¿Cómo lo sé?
• Antes de llevar a cabo la actividad, ¿sabía/conocía qué es lo que me gusta?			Es lo que yo hago y me gusta
• Antes de llevar a cabo la actividad sabía lo que le gustaba a mi compañero			No sabía nunca habían dicho
• Considero que es importante conocer a mis compañeras para poder convivir en un ambiente de respeto y tolerancia.			Entonces como convivo con alguien si no sé lo que le gusta
• Durante la actividad mostré interés y respeto hacia mis compañeros y maestro.			cuando yo pase nadie me va a poner atención.

Consigna 2: Reflexiona sobre la actividad que realizamos y responde lo que se te pide:

¿Qué piensas sobre la actividad que hemos realizado? ¿Cómo la consideras?

Divertida nos conocimos mas debemos hacer mas actividades así

¿Consideras importante el que cada uno conozcamos lo que personalmente nos gusta?

Si porque nos vemos todos los dias y no nos conocemos bien

¿Por qué?

Divertida no conocia esas cosas de ellos **Gracias!**

Comparte lo que sentiste al conocer lo que les gusta a tus compañeros:

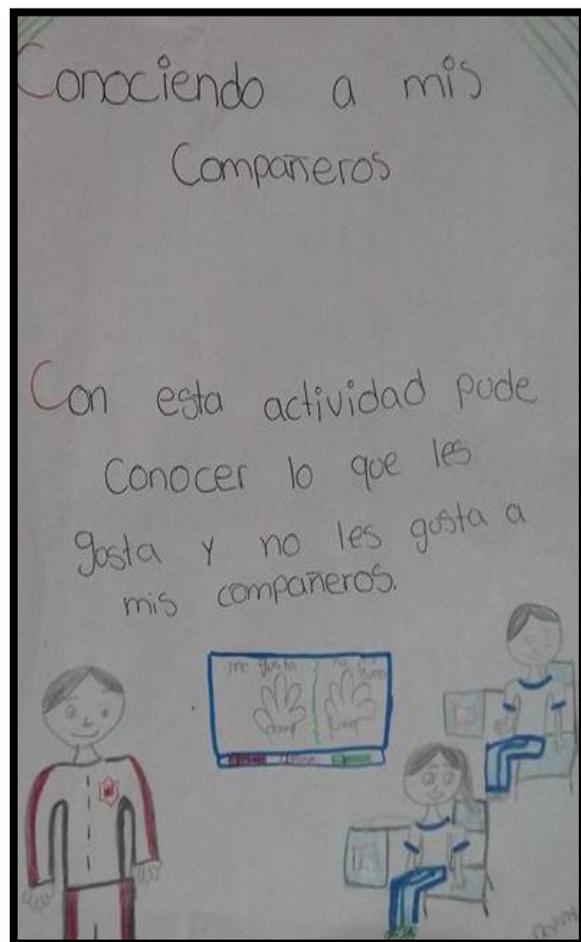
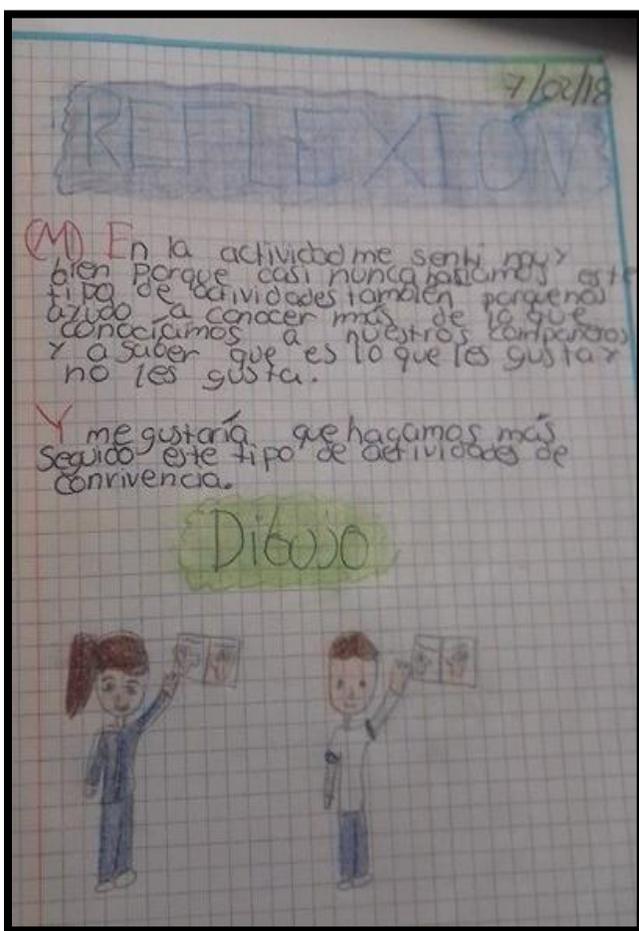
Evidencia 2.3: Hoja de autoevaluación contestada por una alumna.

Fuente: Elaboración propia.

La anterior evidencia muestra las respuestas de una de mis alumnas la cual contestó que ella sí sabía qué era lo que le gustaba, ya que eran actividades que, hacía diario, pero en la pregunta: ¿sabías qué les gustaba a tus compañeros? Respondió que no, porque nunca le había preguntado, sin embargo, ella y todos los alumnos creen que es importante conocerse ya que esto favorecerá la convivencia en el aula mencionándolo en la socialización de la actividad, pero para ello es importante que sus relaciones en el aula mejoren.

Por otro lado, para ellos fue una actividad muy divertida, como lo mencionan en sus reflexiones, misma que les ayudó a conocerse un poco más, y que, pues a partir de ella se espera que sus relaciones interpersonales mejoren, obviamente a través de actividades que favorezcan la convivencia, así como dentro de las asignaturas del proceso de enseñanza – aprendizaje, y que como docente en formación se obtengan resultados que puedan evidenciar el crecimiento y/o áreas de oportunidad en cada una de las actividades tanto de los alumnos como del maestro en formación.

Por último, comparto dos de los trabajos (reflexiones) hechos por los alumnos a partir de la actividad “conociéndonos” y que fueron tomados como evidencia para realizar este análisis.



Evidencia 2.4: Reflexión de los alumnos, solicitado al día siguiente de la actividad.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los escritos puedo decir que para los alumnos fue una actividad que les gustó y les llamó la atención, al igual que creen importante realizar este tipo de actividades para que se conozcan más y así la convivencia pueda mejorar; efectivamente creo que puede ser así, pero esto dependerá de la relación que ellos manifiesten en el salón con respecto a las actividades sugeridas.

Con los dibujos puedo entender que ellos consideran importante relacionarse con sus compañeros para poder convivir sanamente, si los observamos detenidamente

podemos ver que en ambos se encuentran dibujados más de un niño o niña, por lo que pudiera concluir que las relaciones entre dos o más personas tienen que ser positivas para que exista una buena convivencia.

A partir de este análisis me pude dar cuenta que hay aspectos que se deben favorecer en mis alumnos, ya que el propósito es que con el trabajo realizado en la jornada de práctica profesional se puedan ver mejoradas las relaciones entre los alumnos, sabiendo que esto es importante para poder crear un ambiente más favorecedor donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda ver beneficiado y a través de éste pueda haber un aprendizaje significativo.

Es por esto por lo que se han pensado otras actividades para ir avanzando en mi meta a lograr, la cual es mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos para que la relación que han mostrado en el sociograma y en el mapa de conflictos aplicado en el diagnóstico pueda ser en gran parte de los alumnos positiva y reducir los conflictos frecuentes y ocasionales.

ANÁLISIS 3 “IDEAS MÁGICAS”

Las formas de pensar, creer y actuar de los alumnos se manifiestan de manera positiva o negativa en el espacio escolar y muchas de las veces estas conductas afectan de manera directa a los compañeros que forman parte de un mismo grupo escolar, es por esto que considero importante que los centros escolares a través de los maestros pensemos en actividades que favorezcan las relaciones interpersonales ya que como menciona Teruel (2000) “la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales”. (p.13). Considero importante la aportación del autor importante ya que la situación que enfrenta mi grupo en cuanto a las relaciones negativas y de conflicto han sido preocupantes, es por eso que con las actividades planeadas se busca que éstas mejoren para que de alguna manera se pueda favorecer la convivencia escolar y que al mismo tiempo mi actuar docente se vaya profesionalizando a través de las experiencias docentes. La SEP (2011) nos menciona que:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. Los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar. (p. 253).

Dado que las relaciones interpersonales dentro de mi grupo han sido un foco de alarma para atender, tal como lo hemos visto en el diagnóstico abordado en el análisis 1, se ha decidido intervenir con actividades que ayuden a mejorar estas relaciones, es por eso que a partir de la actividad anterior “Conociéndonos” me di cuenta que los alumnos muy poco se conocen y no saben cuáles son sus

preferencias, ya que gran parte del tiempo en la escuela sólo se conviven con sus “amigos” y no se dan la oportunidad de conocer a otros compañeros, siendo esto importante para que puedan mejorar en cuanto a la relación negativa que en su mayoría muestran en las actividades que se llevan a cabo durante la jornada escolar y que son importantes para que el ambiente de aprendizaje sea favorecedor y las relaciones que se expresan los alumnos con sus compañeros sean en su totalidad positivas.

Es por eso que para poder planear la presente actividad tuve que razonar sobre qué tanto mis alumnos habían reflexionado y a la vez mejorado con respecto a la actividad anterior, pues desde mi punto de vista creí que una sola actividad no me era suficiente para poder lograr el propósito.

En vista de lo anterior pensé en la actividad “Ideas mágicas” que de la misma manera fue planeada dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, bloque 3, “Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio ambiente” con el contenido de reciprocidad, fundamento de la convivencia, en el cual se favorece la competencia de respeto y valoración de la diversidad. Misma que fue aplicada el día 26 de enero del presente año, con el propósito de que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de considerar las ideas y aportaciones de sus compañeros para lograr un beneficio colectivo y que a su vez se mejoraran las relaciones entre los educandos.

La actividad consistía en construir una torre con popotes; de manera libre, considerando las ideas y creatividad de los compañeros, para esto se reunirían en equipos y se trabajaría en la cancha techada de educación física.

Antes de llevar a cabo la actividad en la cancha, en el salón realicé una antesala preguntándoles cuál había sido la reflexión de la actividad pasada, las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

Oscar: -Es importante que conozcamos a nuestros compañeros.

Iván: -Que nos debemos juntar con todos nuestros compañeros.

Sara: -Que es importante que nos conozcamos para respetar.

A partir de estas respuestas me pude dar cuenta que la actividad anterior de alguna manera había causado en ellos una reflexión, que les ayudó a concienciarse sobre lo importante de convivir con los demás y que talvez sin que ellos se dieran cuenta sus relaciones también habrían de mejorar, de esta manera les comenté que ciertamente el respeto era muy importante, pues es un valor que si lo ponemos en práctica en nuestra vida diaria podremos evitar cualquier situación de conflicto con los demás. Por lo que les mencioné que en la actividad a realizar era necesario respetar las ideas y aportaciones de sus compañeros, para que así logaran tener éxito.

Después de haber dado esta introducción, pasé a darles las instrucciones de la actividad para lo cual les pedí mucha atención, ya que no volvería a repetirlas, mencionando esto porque son alumnos que muy fácil se distraen y como consecuencia no ponen atención y quieren que constantemente se les repitan.

Cuando les mencioné que trabajaríamos con popotes y vieron que tenía la bolsa en mis manos los alumnos se asombraron mucho y con sus expresiones supuse que la actividad les iba a gustar. Y en comparación con la primera me sentía más seguro y con la confianza en que ésta saldría de la mejor manera.

Para llevar a cabo la actividad les pedí que se reunieran en equipos de cinco integrantes, les solicité que en una hoja escribieran el nombre del equipo y el nombre de los integrantes, al terminar me entregarían la hoja y saldrían a formarse para poder ir a la cancha. En un primer momento pensé en formar yo los equipos para la actividad, pero decidí dejar que ellos eligieran con quién se juntarían, y ya si veía algún conflicto entre ellos haría lo que había pensado.

Cuando los equipos ya estaban ubicados en un espacio de la cancha me di cuenta que en uno de los equipos se encontraban Erick, Armando y Raymundo (alumnos que en el diagnóstico expresaron una relación peligrosa con conflictos ocasionales), por lo que al ver que esto podría causarme problemas pensé en removerlos de equipo, pero respetando lo que ya había dicho en el salón decidí dejarlos así.

Para poder iniciar le pedí a un integrante de cada equipo que se acercara para entregarles el material (popotes y cinta) y de esta forma pudieran comenzar con la actividad, les mencioné que el tiempo estaba corriendo y que era necesario aprovecharlo, ya que en 20 minutos tenían que terminar de construir su torre.

Cuando los alumnos comenzaron con la construcción de su torre, pude observar que estaban muy emocionados con los popotes, ya que en todos los equipos se empezó a ver la participación de los integrantes, se observaba una organización en el trabajo para lograr ser uno de los primeros equipos en terminar y tener la torre más alta. Puedo decir que al ver que trabajarían con estos materiales su actitud fue muy positiva ya que saldrían de la rutina, en esta ocasión no utilizarían los materiales que cotidianamente usan y que las actividades fuera del salón para ellos son más interesantes.

La intención de trabajar esta actividad en colaborativo fue para poder ver cómo se comportaban al llevarla a cabo en esta modalidad, después de que se realizó la primera actividad “Conociéndonos” y que con las cuales se pretendía mejorar sus relaciones. Además, que en las siguientes actividades se trabajaría de la misma forma ya que como menciona la SEP (2011): “El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar” (p.265).

Ya en la cancha los alumnos empezaron la construcción de su torre, al observar que sólo unían los popotes en línea sobre el piso sin ir formando la torre como se había pensado me empecé a preocupar, ya que el objetivo era que ésta se sostuviera por sí sola.

Al ver esto, pensé en decirles que haciendo eso no iban a lograr lo que se les estaba pidiendo, que era construir una torre que se sostuviera por sí sola, pero decidí dejar que ellos mismos se dieran cuenta de su error y de qué era lo que tenían que hacer para lograr lo que se estaba pidiendo.

Con lo anterior reflexiono que en muchas ocasiones los maestros no dejamos que los alumnos busquen o den solución a los problemas que se les presentan en la vida escolar, es muy importante que esto suceda ya que el alumno es el actor principal, él tiene la necesidad de aprender y descubrir cosas nuevas por lo tanto él buscará alternativas que le permitan adquirir un nuevo conocimiento y que sea para él significativo.

Cuando la maestra titular llegó a la cancha se dio cuenta que lo que estaban haciendo los alumnos no les iba permitir que su torre se sostuviera sola, por lo que me preguntó que si ella les podía ayudar, yo le comenté que no, que los dejáramos solos hasta que ellos se dieran cuenta de su error y que pensaran en cómo le tenían que hacer para que la torre no se les cayera.

A continuación, se muestran tres fotografías donde se observan a los alumnos realizando la actividad, misma que al no construir correctamente la torre se ven en problemas.



Evidencia 3.1: Tres de los equipos realizando la construcción de su torre.

Fuente: Elaboración propia.

Una situación que nos llamó mucho la atención a la maestra titular y a mí fue que el único equipo que estaba construyendo correctamente su torre era el equipo donde se encontraban Erick, Armando y Raymundo, mismos que en un momento pensé en apartarlos para que no estuvieran juntos, pero como observé que la manera en la que trabajaban y se organizaban era muy diferente a la que comúnmente presentan decidí darles la oportunidad de continuar con el trabajo, ya

que considero que las actitudes negativas pueden generarse derivado a las personas con las que trabajan, ya que como menciono anteriormente son alumnos que en el diagnóstico presentaron una relación peligrosa con conflictos ocasionales, sin embargo en esta actividad se ha observado una buena relación o al menos puedo decir que la organización para llevar a cabo el trabajo fue buena, lo que les permitió tener un buen resultado en su trabajo. En el mismo equipo se encontraba Diego, alumno vulnerable con muy poca relación con sus compañeros y que pocas veces es aceptado, pero que en esta ocasión decidieron integrarlo para cumplir con el requisito de que el equipo tendría que ser de cinco integrantes. Al principio tenía desconfianza de que lo fueran a molestar o no lo aceptarían, pero aunque muy poco participaba el propósito fue cumpliéndose.

Al acercarme a este equipo me preguntaron que, si lo estaban haciendo bien, yo les dije que era uno de los equipos que estaba logrando que su torre se sostuviera por si sola por lo que ellos se sintieron muy satisfechos de lo que estaban logrando juntos, ya que se hacían comentarios como:

Erick: -ya vez, sí era así, ustedes lo querían hacer como los demás.

Armando: -está mejor el de nosotros profe.

Raymundo: -ya nada más nos falta ponerle cinta para que no se caiga.

En este mismo momento se acercó la maestra titular y les dijo que ellos eran los futuros ingenieros por la construcción que estaban haciendo, lo que para ellos fue un aliciente poniendo una cara de felicidad y motivándose aún más para terminar antes que todos sus compañeros.

A continuación, se muestra una fotografía donde se puede observar el trabajo del equipo de Erick, Armando, Raymundo, Omar y Diego.



Evidencia 3.2: Construcción de la torre del único equipo que estaba logrando que se sostuviera.

Fuente: Elaboración propia.

Luego de ver que un equipo ya estaba a punto de terminar, le mencioné al resto de los equipos que sólo daría un tiempo más para que logran concluir la actividad ya que el tiempo había terminado y aún faltaba realizar un ejercicio de reflexión. Los alumnos preguntaron que cuál era el equipo que había terminado, por lo que les dije que era el equipo de Armando, Erick, Raymundo, Diego y Omar. Para ellos fue sorprendente ya que ellos saben que a algunos de sus compañeros no les gusta trabajar o al menos cuando lo hacen en equipo presentan algún conflicto, afirmando esta información en el mapa de conflictos que se encuentra en el diagnóstico.

Al decirles esto ellos vieron cuál había sido la estrategia de sus compañeros para que la torre se sostuviera y no se derrumbara, entonces se dieron una idea para poder lograr lo que sus compañeros ya habían logrado.

Entonces los equipos empezaron a reconstruir su torre de manera diferente, ya que de la forma en que ellos lo estaban haciendo no les había funcionado, y apoyados con el trabajo del primer equipo que terminó, el resto de los equipos se empezó a organizar para concluir el suyo en el tiempo que aún les quedaba.

Mientras ellos lo hacían yo observaba cómo se organizaban y se apoyaban para que su torre al igual que la de sus compañeros se sostuviera, según Ketele (cit. Por Herrero, 1997) nos dice que “observar es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” (p.2).

Llevaba a cabo dicha observación porque como se mencionó al principio el propósito de la actividad era que ellos respetaran las ideas y opiniones de sus compañeros y esto sólo lo podía comprobar observando el comportamiento de mis alumnos durante la realización de la actividad, la cual me permitiría obtener información para poder comparar qué tanto los alumnos habían respetado las aportaciones de sus compañeros y qué tanto había impactado el ejercicio de reflexión de la primer actividad, donde mencionábamos que era importante respetar a los demás sin importar sus preferencias. De igual forma con esta observación durante la actividad me daría cuenta de qué tanto sus relaciones habrían mejorado.

Efectivamente después de que el resto de los equipos observara el trabajo del primer equipo que había terminado replantearon su organización y a través de un trabajo en colaborativo donde todos aportaban sus ideas y se apoyaban para poder levantarla, empezaron a ver que sí era posible la construcción de su torre, talvez algunos más y otros menos pero con el objetivo de concluir su trabajo.

A continuación, se muestra la fotografía de uno de los equipos trabajando colaborativamente en la reconstruir de su torre.



Evidencia 3.3: Reconstrucción en colaborativo de la torre de uno de los equipos.

Fuente: Elaboración propia.

En la anterior fotografía se puede observar cómo los integrantes del equipo se organizaban después de haber visto el trabajo de sus compañeros que lograron terminar primero, cuando vi que estaban trabajando de esta manera me acerqué a ellos y uno de los alumnos me dijo que ahora lo iban hacer mejor y para que se pudiera sostener lo iban hacer en forma de casa, le dije que estaba bien que lo importante era que ésta no se derrumbara.

Finalmente, la mayoría de los equipos lograron terminar, pero a sólo dos ya no les alcanzó el tiempo ya que les pedí que regresáramos al salón para poder llevar a cabo la socialización de la actividad.

Al llegar al salón, les pregunté si les había gustado la actividad, todos contestaron que sí aunque expresaron que había estado muy difícil, por el hecho de que al principio no lograban construir la torre, en seguida el maestro de música solicitó que las alumnas de coro asistieran al ensayo, por lo que se tuvieron que retirar y sólo pude realizar la reflexión de la actividad con los niños, lo cual puedo decir que

tuve cierta ventaja ya que como eran pocos los educandos no había tanta distracción y el ambiente estaba muy favorable, claro que era necesario que las niñas también estuvieran presentes ya que las aportaciones que ellas hicieran también serían importantes y enriquecerían aún más nuestra reflexión, de igual forma la socialización que se hizo era complementaria de las anteriores actividades y que son importantes para que los alumnos puedan mejorar sus relaciones, aunque cabe mencionar que son pocas niñas las que presentan relaciones negativas y que para ellas si es necesaria la información que se comparte en la reflexión de la actividad, sin embargo no fue posible que ellas estuvieran presente por la situación que se presentó.

En primer lugar, felicité al equipo que logró construir su torre antes que todos, ya que éste estaba integrado con los alumnos que pocas veces participan y que no tienen una buena relación, por lo que pensé que al hacer esto frente a sus compañeros los podía motivar a que sigan trabajando de la misma manera, y que poco a poco con el diseño de este tipo de actividades sus relaciones interpersonales se vean mejoradas para que la convivencia en el aula sea favorable. Les mencioné que, si esta vez habían podido trabajar en otro momento de igual forma lo podían hacer, que sólo era cuestión que se comprometieran hacer lo que se les pide y cumplir con el trabajo, ya sea de manera individual o en colaborativo.

Con base en la actividad les pregunté:

DF: -¿Qué hicieron para poder lograr el objetivo (construir la torre)?

Y éstas fueron algunas de las respuestas:

Omar: -Trabajar todos por igual.

Karol: -Ponernos de acuerdo.

Elías: -Respetando a mis compañeros”.

Después les pregunté:

DF: -¿Creen que es importante considerar y respetar las ideas y/o aportaciones de sus compañeros?

Pidiéndole al equipo que había terminado primero contestara:

Erick: -Sí maestro, porque eso fue lo que hicimos nosotros en nuestro equipo, ¿verdad? (refiriéndose a sus compañeros de equipo).

DF: -Muy bien y es por eso que lograron ser los primeros (diciendo esto para el resto de los equipos se dieran cuenta de lo tuvieron que haber hecho).

En seguida les pedí a un integrante de cada equipo que respondiera a la pregunta, lo cual de igual forma contestaron:

Sara: -Sí maestro, porque así todos entendimos cómo le íbamos hacer para construir la torre.

Iván: -Sí Prof., porque es importante que todos participemos y demos nuestros puntos de vista.

Oscar: -Sí, ya que así todos entendimos cómo lo teníamos que hacer.

A continuación, se presenta una captura de pantalla del video tomado mientras se llevaba a cabo la reflexión de la actividad:



Evidencia 3.4: Captura de pantalla del video.

Fuente: Elaboración propia.

Complementando las respuestas de los alumnos les mencioné que lo que me habían dicho era muy cierto, que lo tuvieran siempre presente, ya que como habíamos visto, es muy importante escuchar a los demás y respetar sus formas de pensar, tomar en cuenta sus ideas y cada una de sus aportaciones en cualquier trabajo, ya que de esta manera vamos a lograr buenos resultados, como los que obtuvieron algunos equipos el día de hoy y para los que no los obtuvieron es necesario trabajar más en estos aspectos, para que de igual forma lo puedan lograr en las próximas actividades con las que se pretende que a través de estos ejercicios mejoren las relaciones en el aula.

Para terminar, se mencionó que se llevaría a cabo un ejercicio de evaluación para poder ver cómo había sido su participación en la actividad y la de sus compañeros de equipo, de igual forma ésta me serviría como evidencia de evaluación en la asignatura de Formación Cívica y Ética, es por eso que se aplicó un instrumento de manera individual (anexo F).

Para su aplicación le pedí a dos alumnos me ayudaran a repartir las hojas, luego de que ya a todos se les había entregado inicié explicándoles cómo se iba a contestar guiándolos en la evaluación propia y en la del primer compañero, de igual forma les pedí que en la parte inferior escribieran la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante considerar las ideas de los demás? Misma que tenían que responder, con el propósito de que reflexionaran sobre lo indispensable que es relacionarse de manera positiva con sus compañeros para poder realizar exitosamente los trabajos solicitados en colaborativo.

Los alumnos terminaron de responder el ejercicio de evaluación, contestaron la pregunta que se les había solicitado y por último entregaron la hoja, mismas que se muestran a continuación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN"
 ZONA ESC. 08 JEFATURA 02 CICLO ESCOLAR 2017-2018 C.C.T. 24EPR053K
 MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
 5° "B"

Ejercicio de evaluación "Ideas mágicas"

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre lo importante que es considerar las ideas y aportaciones de sus compañeros para lograr un beneficio colectivo.

Nombre del equipo: Los Primeros Nombre de la torre: La Pirámide Mexicana
 Nombre del alumno (a): Omar Jair Guadalupe Infante Fecha: 26/02/2018

Hola y hasta aquí has logrado realizar la actividad exitosamente, ahora para terminar contesta con honestidad lo que se te pide, para ello deberás leer cuidadosamente cada criterio.

Consigna 1: Escribe tu nombre y el de tus compañeros de equipo y responde a cada criterio tomando en cuenta la escala de valores.

Criterios / Nombres	Propio	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3	Compañero 4
Comprende las instrucciones y utiliza adecuadamente los materiales.	4	3	3	4	2
Aporta ideas y ayuda en la elaboración del trabajo.	2	2	3	4	3
Respeto las ideas de sus compañeros y las tomas en cuenta en la actividad.	3	4	4	4	0
Trabaja pacíficamente respetando a sus compañeros, los materiales y el espacio de trabajo.	3	4	2	3	4
Tiene una actitud positiva y se interesa para sacar el trabajo de la mejor manera.	4	4	2	4	1

Omar Diego Erik Raymundo Armando

4	Muy bien
3	Bien
2	poco
1	Muy poco
0	Nada

Por que es importante considerar las ideas de los demás
 Raymundo escuchó sus ideas y porque no se siente insobido
 ¡Gracias!

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN"
 ZONA ESC. 06 JEFATURA 02 CICLO ESCOLAR 2017-2018 C.C.T. 24EPR053K
 MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
 5° "B"

Ejercicio de evaluación "Ideas mágicas"

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre lo importante que es considerar las ideas y aportaciones de sus compañeros para lograr un beneficio colectivo.

Nombre del equipo: Los Primeros Nombre de la torre: La Pirámide Mexicana
 Nombre del alumno (a): Diego Camacho Osorio Fecha: 26/02/2018

Hola y hasta aquí has logrado realizar la actividad exitosamente, ahora para terminar contesta con honestidad lo que se te pide, para ello deberás leer cuidadosamente cada criterio.

Consigna 1: Escribe tu nombre y el de tus compañeros de equipo y responde a cada criterio tomando en cuenta la escala de valores.

Criterios / Nombres	Propio	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3	Compañero 4
Comprende las instrucciones y utiliza adecuadamente los materiales.	2	3	4	4	4
Aporta ideas y ayuda en la elaboración del trabajo.	1	3	3	4	3
Respeto las ideas de sus compañeros y las tomas en cuenta en la actividad.	4	1	3	4	4
Trabaja pacíficamente respetando a sus compañeros, los materiales y el espacio de trabajo.	4	1	2	4	4
Tiene una actitud positiva y se interesa para sacar el trabajo de la mejor manera.	4	2	2	4	4

Diego Armando Erik Omar Raymundo

4	Muy bien
3	Bien
2	poco
1	Muy poco
0	Nada

Porque es importante considerar las ideas de los demás para que salga mejor el trabajo
 ¡Gracias!

Evidencia 3.5: Instrumento con el cual se evaluó la actividad.

Fuente: Elaboración propia.

He decidido mostrar las presentes evidencias ya que en ellas se pueden observar los valores que han asignado a las columnas de Erick, Armando y Raymundo, alumnos con problemas de conducta y que a partir de esta actividad se vio un cambio y esto se puede comprobar con el trabajo realizado y con estas evaluaciones. Cabe mencionar que en la primera actividad Erick presentó una actitud no favorable al pelearse durante el recreo con uno compañero, sin embargo, en ésta se vio un cambio, lo cual le permitió convivir respetuosamente con su equipo, lo que pudiera ser buen paso para que la relación con sus compañeros mejore.

De igual forma Armando que es un alumno que presenta constantemente situaciones de conducta en el salón pues molesta a sus compañeros constantemente y pocas veces trabaja, pero si observamos las evaluaciones que han hecho los integrantes de su equipo nos daremos cuenta que él ha mejorado al igual que Erick y si es así esto se reflejará en el siguiente sociograma que más adelante utilizaré después de aplicar las actividades planeadas para lograr un relación positiva en el grupo, tal vez por el momento no ha sido mucho el avance pero espero que poco a poco ellos vayan reflexionando para poder cambiar su conducta negativa, ya que ellos mismos se han dado cuenta de que si se proponen hacer las cosas bien, lo pueden lograr.

Lo anterior no quiere decir que el resto de los alumnos no sean importantes o que en ellos las actividades no han tenido impacto, sino que en estos alumnos en los que más he hecho hincapié son los que constantemente presentan conflictos en el salón y las relaciones con sus compañeros es peligrosa tal como se muestra en el mapa de los conflictos. Es necesario recalcar que con estas actividades se pretende mejorar las relaciones interpersonales de todos mis alumnos y que a partir de ésta actividad se vio un avance muy favorecedor, aunque claro que se siguen presentando algunos descontentos con algunos alumnos, sin embargo con mi intervención se ha podido llegar a un acuerdo para que así se puedan evitar los

conflictos y con ello erradicar las relaciones negativas y peligrosas que algunos alumnos han presentado en el diagnóstico.

Por tanto, para seguir mejorado estos aspectos se diseñarán otras actividades dentro de la práctica profesional con las que se pretende mejorar las relaciones interpersonales para que a su vez se vea favorecida la convivencia escolar, ya que como futuro docente creo que es importante que los alumnos convivan en un ambiente de respeto y armonía, para que de esta manera puedan desarrollar competencias que les serán útiles tanto en su formación escolar como para su vida.

ANÁLISIS 4 “EL DEBATE DE LOS NIÑOS”

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el ambiente escolar ya que de ellas dependen las conductas que los alumnos expresen en los diferentes momentos ante la diversidad de personas con las que conviven. Es por eso que considero importante que los alumnos comprendan que todos son iguales en oportunidades y que como niños y niñas comparten los mismos derechos, los cuales deben ser respetados.

Es por esto que el día 5 de marzo se llevó a cabo la presente actividad que viene a complementar el proceso para mejorar las relaciones interpersonales en mis alumnos. Esta actividad consistía en realizar un debate ya que durante la semana se había trabajado con este contenido en la asignatura de Español y para llevar a cabo dicho ejercicio se apoyaría del tema revisado en la asignatura de Formación Cívica y Ética, bloque 3, “Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio ambiente” dentro del contenido respecto de la diversidad cultural, ya que al igual que en español los alumnos ya tenían una antesala del tema que se estaba trabajando en clase: “Acciones a favor de la diversidad y contra la discriminación”.

Para mí fue importante llevar a cabo esta actividad que como propósito tenía que: los alumnos valoraran la diversidad que hay en el grupo al cual pertenecen con el objetivo de erradicar la discriminación ya que a partir del diagnóstico aplicado pudimos ver que la ausencia de relación positiva entre los alumnos es también a causa de este factor por las características físicas de los educandos; el cual es posible combatir a través de actividades que permitan reflexionar a los alumnos y que dentro de este sentido sepan valorar las peculiaridades que cada uno de sus compañeros posee para que de esta manera puedan tomar decisiones que permitan cambiar de una relación negativa y de conflicto a una relación positiva.

La presente actividad se desarrolló de la siguiente manera, en primer lugar, se les preguntó cuál era el tema que estábamos viendo en español con la intención de que los alumnos se relacionaran con el contenido que ya habíamos abarcado y ver cuáles eran los aprendizajes que habían adquirido, los educandos contestaron que era el debate siendo esta la respuesta que se esperaba, posteriormente les pregunté:

DF: -¿Qué es un debate?

Didier: -Es una discusión entre dos personas.

DF: -Sólo puede ser entre dos personas?

Eduardo: No, entre más de dos.

DF: -¿Cuáles son los elementos para poder llevar a cabo un debate?

Eduardo: -El moderador, personas a favor y en contra, un tema para discutir.

DF: -Muy bien, así es y ahora realizaremos un debate con el tema que hemos estado trabajando en Formación Cívica y Ética, ¿Cuál es?

Iván: -La discriminación de las personas.

Karina: -La igualdad.

DF: -Acciones a favor de la diversidad y contra la discriminación.

En seguida dividí al grupo en dos equipos para que uno estuviera a favor y el otro en contra, luego pregunté si alguien de manera voluntaria quería ser el moderador, pero al ver que nadie respondía les solicité que de cada equipo eligieran a un compañero para que al azar viera quien sería el moderador, por lo que después del mismo Sara fue elegida.

Posteriormente se les dieron las indicaciones para llevar a cabo el debate mencionándoles que cada equipo defendería su postura argumentando con información adecuada sus opiniones y puntos de vista, así como respetarían las

oportunidades para participar dadas por la moderadora. Les dije también que el debate iba ser grabado, pero que no se mostraría a nadie ya que algunos alumnos al ver que colocaba la computadora en modo video empezaron a murmurar que serían grabados y por eso les mencioné que no se preocuparan que sólo sería para evaluar la actividad.

De esta manera dio inicio el debate escribiendo la siguiente pregunta en el pintarrón: ¿Es cierto que todos somos iguales? Para que los alumnos comenzaran con sus aportaciones, exponiendo sus argumentaciones a favor o en contra tomando en cuenta lo revisado en la lección 10 de Formación Cívica y Ética y la lectura realizada en clase sobre la discriminación. Por lo que en seguida la moderadora llevó a cabo el control de las participaciones.

Moderadora: -Cedo la palabra al equipo a favor de la igualdad.

EAF (Alan): -Yo estoy a favor porque me parece que todos debemos de ser iguales y por eso no debe haber ningún tipo de rechazo

Moderadora: -Es turno del equipo en contra.

EEC (Karol): -Estoy en contra de que todos somos iguales, porque si nos juntamos con alguien que no conocemos puede ser una mala influencia, porque no sabemos ni quiénes son y de qué pueden ser capaces.

Moderadora: -Ahora escuchamos el equipo a favor.

EAF (Christopher): - Yo digo que todos somos iguales y debemos respetar porque somos de la misma raza.

Cuando los alumnos escucharon la aportación de Christopher se burlaron ya que les pareció gracioso cuando mencionó que todos éramos de una misma raza, por lo que tuve que intervenir mencionándoles que no era correcto que se burlaran de él ya que en comparación con otros compañeros él sí quería participar y que por ello tenían que respetar cada participación, de igual forma les dije que lo que había dicho su compañero estaba bien ya que el respeto es lo más importante, lo

cual ellos no lo estaban poniendo en práctica. Luego de haber hecho mi intervención continuó el debate.

Moderadora: -Le corresponde al equipo en contra.

EEC (Didier): -Estoy en contra de que todos somos iguales porque no tenemos el mismo color de piel.

Moderadora: -Le damos la palabra al equipo a favor.

EAF (Iván): -Pero debemos de respetar maestro porque todos somos iguales, aunque pensamos diferentes.

Moderadora: -Ahora le toca al equipo en contra.

EEC (Karol): -No debemos respetarlos porque además de no conocerlos no sabemos de dónde son.

Moderadora: -Cedo la palabra al equipo a favor.

EAF (Millicent): -Yo digo que todos somos iguales porque tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Moderadora: -Cedo la palabra al equipo en contra.

EEC (Eduardo): -No somos iguales porque no tenemos el mismo estatus social.

EEC (Emilio): -Y porque todos tenemos diferentes costumbres.

Moderadora: -Ahora escuchamos al equipo a favor.

DF: -Con esta última intervención concluimos nuestro debate.

EAF (Katia): -Pero no es justo que por eso se nos discrimine.

EAF (Mariana): -Tampoco debemos discriminar a las personas con discapacidad porque todos somos iguales.

EAF (Karina): -Pues yo digo que, aunque somos diferentes en todo en raíces y rasgos no es justo que nos digan desconocidos ya que nos tienen que querer como somos.

EAF (Christopher): -Que no haya desigualdad entre los dos géneros.

Moderadora: -De esta manera damos por concluido este debate.

Fue así como dimos por terminado el debate reconociéndoles que sus aportaciones habían sido muy buenas y que era necesario reflexionar sobre cada uno de los comentarios que habían hecho, ya que cada uno nos permitiría comprender las opiniones de cada participante respecto al tema debatido.

A continuación, se muestra una captura de pantalla de un fragmento del video tomado:



Evidencia 4.1: Captura de pantalla del video.

Fuente: Elaboración propia.

Para alcanzar el propósito que se pretendía era necesario que los alumnos entendieran que tal vez no somos iguales en las formas de pensar, creer, características físicas, religión, costumbres, etc., pero que como niños tienen los mismos derechos. Por lo que al terminar el debate se llevó a cabo un ejercicio de reflexión donde les mencionaba que, aunque tienen diferentes formas de pensar, creer y características físicas tienen los mismos derechos; por lo tanto, con el simple hecho de ser niños tienen las mismas oportunidades y deben ser respetadas.

Les mencioné lo anterior ya que me he dado cuenta que existen alumnos que agreden a sus compañeros verbalmente por el hecho de portar lentes, de ser de piel morena y ser de complejión robusta lo cual ha traído como consecuencia conflictos que influyen en sus relaciones, por lo que a partir de esta actividad se pretende que los alumnos reflexionen sobre lo importante que es respetar a sus compañeros ya que todos tienen los mismos derechos y no debe haber ningún tipo de discriminación.

Un aspecto que tengo que aclarar es que el término que utilicé en el discurso para referirme a las personas con sobrepeso “gorditos” no es adecuado decirlo ya que la forma correcta hubiera sido personas con sobrepeso o voluminosos, cabe mencionar que de esto yo me di cuenta después de haber realizado la actividad, por lo que posteriormente buscaré el espacio para que pueda aclarar este error que cometí con mis alumnos, ya que pienso que es importante que ellos sepan e implemente correctamente las palabras, porque si bien de esta manera podrán mejorar su vocabulario y con ello la forma de expresarse ante la diversidad de personas.

Al realizar la conclusión de la actividad les pregunté a los alumnos qué era lo que podíamos reflexionar sobre el debate y éstas fueron algunas de las aportaciones de los alumnos:

Didier: -Que todos somos iguales, que, aunque hay personas que digan que no sí somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Eduardo: -Que debemos respetar porque todos somos iguales.

DF: -¿Cómo podemos concienciarnos para entender que todos somos iguales por el hecho de tener los mismos derechos?.

Eduardo: -A través de acciones.

DF: - ¿Qué acciones?

Eduardo: -No sé. Videos, folletos para que entiendan que debemos respetarnos.

DF: -Muy bien.

Cristopher: -Sí maestro porque deben respetar a los que son blancos y a los que son negros, porque aquí había un niño que se llamaba Brayan y nadie lo aceptaba.

Eduardo: -Es que no aceptaban primero si aceptábamos a Brayan hasta que lo fuimos conociendo nos dimos cuenta que era muy molestón, molestaba a las niñas y a los niños, nos decía cosas y por eso nosotros empezábamos a decirle cosas, recuerdo que un día Juan Pablo le dijo a Brayan “Nigga”. Al escuchar esto el grupo se empezó a reír.

Les dije que lo que estaban haciendo no estaba bien que la intención era que entendieran que todos son iguales y que tienen que aceptar a todos sus compañeros por que tienen los mismos derechos, que es importante que reflexionen que tienen que aceptar a todas las personas ya que si bien es cierto tenemos diferentes formas de pensar y tenemos también características físicas diferentes por lo que existe una diversidad en el grupo, por lo tanto, deben respetarse.

Es importante señalar que para realizar esta actividad hubo muy poca documentación ya que pienso que los conceptos utilizados y los argumentos compartidos en la clase no fueron los correctos, cabe mencionar que sólo tomé en cuenta la información que se había revisado en el libro de Formación Cívica y Ética y no me di a la tarea de buscar otras fuentes que me permitieran obtener una información clara y concreta, que me permitiera dar una mejor explicación utilizando los términos correctos.

Por lo tanto, me di cuenta que lo que les dije no fue lo correcto, ya que les mencioné que todos son iguales y por supuesto esto no es así, tal vez la falta de información fue el factor para que yo cometiera estos errores, quizá en el momento yo no me pude dar cuenta de lo que estaba diciendo y de ninguna manera se tuvo una mala intención, si bien es cierto esto es un problema para los alumnos ya que para ellos creen y confían en lo que el maestro les hace entender por lo que en este caso la información proporcionada no fue la más correcta.

Consiente estoy de que esto fue un error de mi parte y pienso que si me hubiera documentado en diferentes fuentes esto no hubiese pasado, ya que la misma información me iba dar los conocimientos para que al llevar a cabo la actividad fuera posible informar correctamente los alumnos.

Por otro lado, pienso que esta situación aportará mucho en este proceso de formación ya que me ha dado la oportunidad de reflexionar sobre lo que tengo que hacer antes de llevar a cabo mis clases y que no por el simple hecho de ser maestro piense que ya lo sé todo, ya que me he dado cuenta que no es así, que es necesario una documentación confiable antes de preparar una clase porque de esto dependerá la información que les proporcione a mis alumnos.

Posteriormente les mencioné que era importante que se comprometieran a respetar a sus compañeros y a cualquiera otra persona ya que todos tenemos derechos y deben ser respetados.

Por último, les dije que en una hoja de máquina me escribirían qué habían aprendido, qué enseñanza les dejaba esta actividad y a qué se comprometían, los alumnos empezaron a contestar:

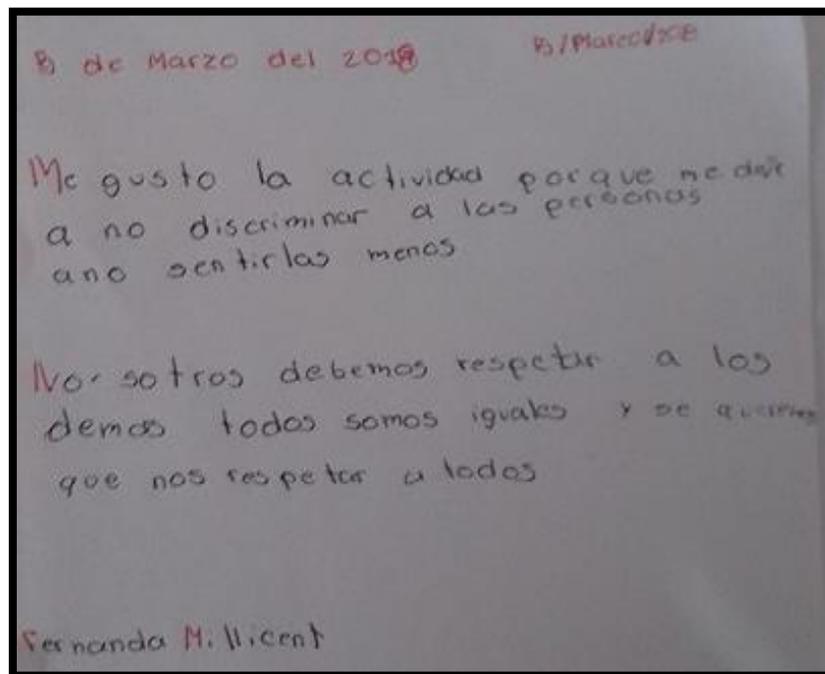
Eduardo: -A nunca ser racistas.

Karol: -Que todos tenemos los mismos derechos.

Cristopher: -Que nadie somos buenos, pero lo podemos intentar.

Yo les dije que no me lo dijeran que lo tenían que escribir en su hoja para poderlo leer. Para esto le pedí a Devany y Karol me ayudaran a entregar las hojas, les mencioné que disponían de diez minutos para que lo terminaran, ya que se iba a entregar para poderlos revisar.

A continuación, se muestran el trabajo de reflexión solicitado:



Evidencias 4.2: Reflexión escrita de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando estas reflexiones escritas con las que los alumnos me expusieron en plenaria deduzco que de alguna manera se ha logrado lo pretendido ya que podemos ver que para los educandos es importante el respeto y que por ello no debe haber discriminación de ningún tipo.

Cabe mencionar que esta actividad se complementa con las que se han venido aplicando en el transcurso de la práctica, las cuales van encaminadas a mejorar las relaciones de los alumnos puesto que éstas son importantes para favorecer la convivencia escolar.

Aunado a esto me he dado cuenta que el deber ser del maestro es muy importante dentro del aula, ya que en lo personal he visto que de alguna manera los alumnos han presentado una actitud diferente a cuando realizamos la primera actividad. Por ejemplo, alumnos como Cristopher que en su reflexión menciona que se compromete a respetar a sus compañeros, para mí leer este compromiso me hace pensar que él puede mejorar las relaciones negativas que ha tenido con sus compañeros, lo cual se podrá observar al momento de aplicar el sociograma que nos permitirá ver los resultados de los alumnos con base en las actividades aplicadas. La SEP 2011 nos menciona que:

El maestro es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante [...] Es en este sentido, que le corresponde propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos, con y entre sus estudiantes, a fin de promover el respeto, la tolerancia, el aprecio por la pluralidad y la diversidad; asimismo, el ejercicio de los derechos y las libertades. (p.252).

Pienso que es importante que los alumnos comprendan que para que haya una relación positiva dentro del aula es necesario respetar a sus compañeros, de igual forma deben entender que todos tienen capacidades y habilidades que los hacen

ser valiosos que no por el hecho de ser de complexión robusta, portar lentes o tener distintos tonos de piel les nieguen la oportunidad de convivir y compartir los espacios escolares de manera pacífica.

Por lo cual mi tarea para la próxima actividad es aplicar un ejercicio que les permita reflexionar cuál fue el avance en cuanto a sus relaciones y de qué manera esto ayudará en su vida como hijos, alumnos, estudiantes y amigos ya que las relaciones interpersonales se complementan con la interacción que existe en todos los contextos; familiar, educativo y social.

ANÁLISIS 5 “EL RALLY DE LA CONVIVENCIA”

En la escuela como en el hogar los niños y niñas tienen la oportunidad de compartir momentos que les permitan crear una relación de convivencia que si bien deber ser considerada como una ocasión para vivir en armonía entre los que los rodean haciendo cumplir sus derechos para que los contextos en los que se desarrollan sean favorables y les permitan desarrollarse plenamente con los demás.

Para que en la escuela exista una buena convivencia es importante que los educandos respeten las reglas y acuerdos establecidos ya que de esto depende el comportamiento que ellos manifiesten con sus pares, el cual puede ser favorable o no y éste al mismo tiempo incurre en las relaciones entre los alumnos la cual puede ser positiva o negativa dependiendo de las actitudes que cada uno muestre y en las formas de comportamiento.

La construcción de un sistema de convivencia en la escuela, desde una perspectiva democrática y con enfoques de derechos, destaca atributos como la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de acuerdos que regulan la vida en común, así como el manejo de las diferencias y conflictos (Fierro y Tapia, 2013, p.81).

Fue por esto que el día miércoles 18 de abril se realizó un *rally* con el propósito de que los alumnos mostraran el avance que tuvieron a partir de las actividades que se implementaron para mejorar sus relaciones interpersonales y que al mismo tiempo éstas contribuyeran para tener una convivencia favorable.

El *rally* se desarrolló de la siguiente manera se les pidió que en un pedazo de hoja escribieran su nombre y lo depositaran en un bote para conformar los equipos, después de que éstos fueron formados se dieron las instrucciones donde se les mencionó que cada uno de los equipos buscaría las piezas de un rompecabezas

mismas que estaban ocultas en un espacio de la escuela, para ello se les entregaría una primera pista y al encontrar cada una de las partes se les entregarían la siguiente. Una de las condiciones fue que los integrantes del equipo se tomarían de las manos y no se soltarían por ningún motivo hasta haber logrado obtener todas las piezas del rompecabezas.

La intención de que los alumnos llevaran a cabo esta actividad en equipos y tomados de la mano, era que reflexionaran sobre lo importante que es tener un lazo de compañerismo para poder enfrentar cualquier situación que se presente en la escuela, que entiendan que una buena relación les puede permitir vencer cualquier obstáculo.

Al tener las piezas completas se dirigirían al salón en donde se armaría e igualmente en equipo contestarían las preguntas que se encontraban en la parte posterior de la imagen que se formaba las cuales eran las siguientes:

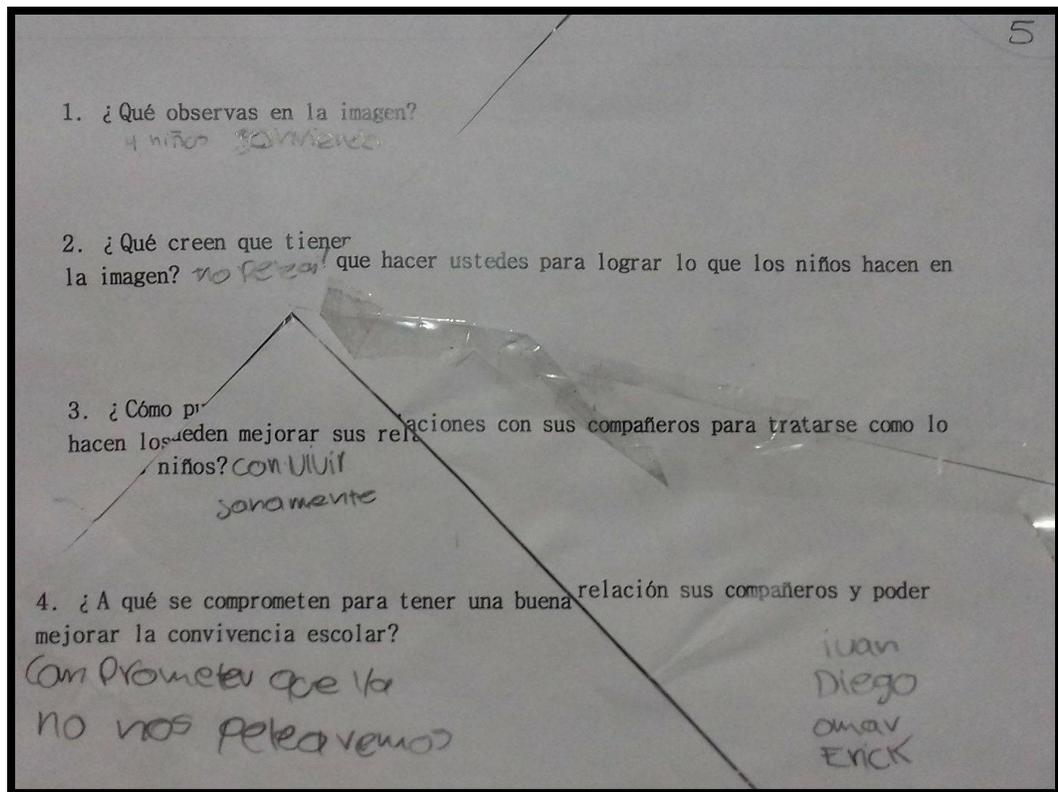
1. ¿Qué observas en la imagen?
2. ¿Qué creen que tienen que hacer ustedes para lograr lo que los niños hacen en la imagen?
3. ¿Cómo pueden mejorar sus relaciones con sus compañeros para tratarse como lo hacen los niños?
4. ¿A qué se comprometen para tener una buena relación con sus compañeros y poder mejorar la convivencia escolar?

Cabe mencionar que las imágenes de los rompecabezas estaban relacionadas con la convivencia, algunas de ellas mostraban niños jugando o realizando alguna actividad en colaborativo.

Después de llevar a cabo el *rally* y haber logrado obtener todas las piezas con ayuda de las pistas que se les dieron, los alumnos regresaron al salón en donde se les pidió que contestaran las preguntas. Mientras las contestaban observaba

como entre los integrantes se ponían de acuerdo para escribir la respuesta a cada una. Cuando los equipos terminaron de contestar las preguntas pasaron a compartir sus respuestas frente a sus compañeros para que así se pudieran comparar con las de los demás.

A continuación, se muestran las respuestas de uno de los equipos:



Evidencia 5.1: Preguntas del rompecabezas y respuestas de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

Más que las de otros equipos me llamaron mucho la atención las respuestas que los alumnos de este equipo escribieron ya que dentro del mismo se encontraba Erick, uno de mis alumnos que constantemente molesta a sus compañeros, situación por la cual Iván no quería juntarse con él pero que durante la actividad se observó que ellos con el resto de sus compañeros se organizaban para poder armar su rompecabezas.

En este equipo también se encontraba Diego uno de mis alumnos al cual no aceptan mucho en el grupo por no tener hábitos de higiene, sin embargo, Iván es un niño muy noble que no tiene ningún tipo de rechazo con Diego por lo que en esta ocasión les tocó trabajar juntos y que con Omar y Erick hicieron muy buen equipo.

Cabe mencionar que todos los equipos tuvieron muy buena participación y su actitud fue favorable misma que ayudó para que la actividad concluyera de la mejor manera, de igual forma sus respuestas fueron muy congruentes y se podía ver cómo tenían en cuenta que para tener una buena relación es necesario realizar actividades similares a esta para que ellos puedan convivir pacíficamente.

Con las respuestas de los alumnos y observando la actitud de los mismos en las diferentes actividades implementadas puedo decir que para ellos éstas son muy favorables ya que es una buena oportunidad para relacionarse con compañeros que pocas veces conviven y con los que en algún momento han tenido algún conflicto, por lo que considero que una buena estrategia para seguir mejorando sus relaciones es continuar con este tipo de actividades donde ellos tengan la oportunidad de convivir con sus compañeros para que de esta manera se pueda obtener una buena convivencia y que los conflictos entre los educandos cada vez vayan disminuyendo, ya que no sólo se verían beneficiados ellos, sino que al mismo tiempo la maestra titular, porque estaría atendiendo un aspecto de las prioridades de la Ruta de Mejora Escolar establecida en la institución.

Al terminar cada equipo su participación, se hizo una conclusión considerando las aportaciones de cada uno y retomando las experiencias obtenidas en las anteriores actividades, con el propósito de que los alumnos reflexionaran y se dieran cuenta de que si tienen una relación positiva se va lograr una buena convivencia con sus compañeros.

De igual forma pienso que para ellos fue significativa esta actividad ya que durante la misma se observaba que se organizaban para lograr encontrar las piezas del rompecabezas y de igual forma cuando escuché las respuestas de cada uno de los equipos.

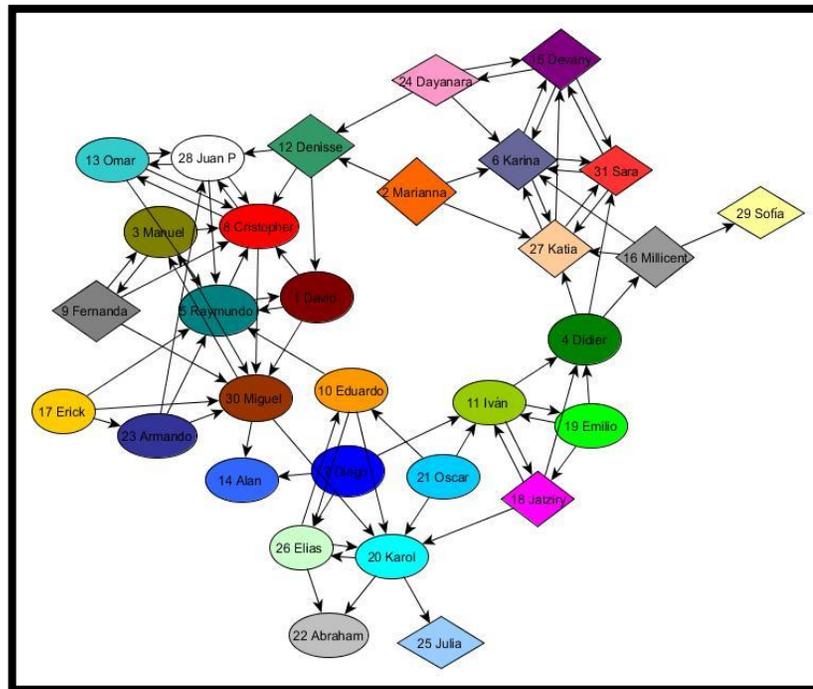
Una situación que me causó mucha emoción fue ver a algunos de mis alumnos que no se llevaban bien tomados de la mano dialogando y organizándose para lograr el objetivo ya que pocas veces esto sucede por el hecho de que no se caen bien. En una ocasión sí se observó a un integrante de un equipo soltado de la mano, pero al recordarle la indicación dada al principio y mencionarle que si no lo hacían todos juntos iban a quedar descalificado. Quizá él tenía motivos para no tomarse de la mano de sus compañeros, pero la intención era que pudieran mejorar sus relaciones y que dejaran de lado las actitudes negativas.

Para concluir la secuencia de mis actividades y obtener los resultados de mi trabajo de intervención, el día 24 de abril de 2018 apliqué nuevamente el instrumento que se implementó en el diagnóstico el cual por medio del sociograma me permitiría obtener el avance de mis alumnos en cuanto a las estrategias implementadas.

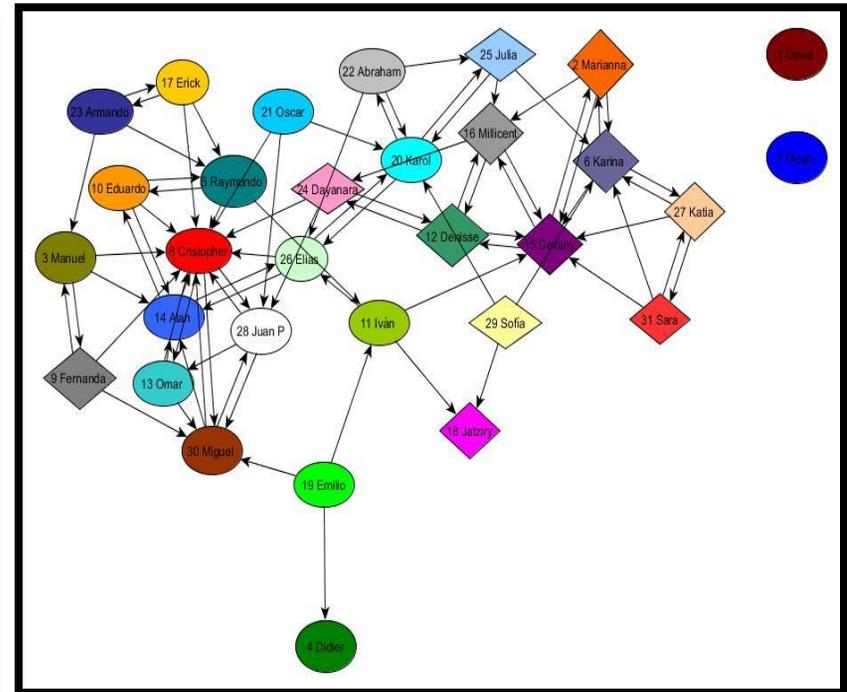
Los resultados en cada una de las preguntas fueron los siguientes:

¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar?

Diagnóstico



Final



Evidencia 5.2: Relaciones obtenidas en el diagnóstico y con las que se finaliza.

Fuente: Elaboración propia.

En la anterior evidencia se puede observar cómo la relación entre los alumnos mejoró ya que había alumnos que poco convivían con sus compañeros y en este segundo se ve una relación con compañeros que poco convivían. Cabe mencionar que existe un caso que para mí es preocupante ya que Diego uno de mis alumnos contestó que no le gusta jugar con ningún compañero, por lo que pudiera pensar que probablemente sea porque él mismo sabe que no es aceptado en su grupo, ya que como he mencionado anteriormente es un alumno que no presenta hábitos de higiene lo que considero un factor por el cual sus compañeros no lo integran en las actividades que realizan.

Durante las actividades trabajadas se buscó la integración y aceptación de Diego, por lo que se pretendía que los alumnos cambiaran su actitud hacia con su compañero, por lo que al ver estos resultados puedo concluir que en este aspecto aún falta trabajar, que si bien con él se ha venido platicando sobre la importancia de la higiene personal tal vez es necesario seguir insistiendo para que ya no se vea afectado y no sea motivo de exclusión por parte de sus compañeros.

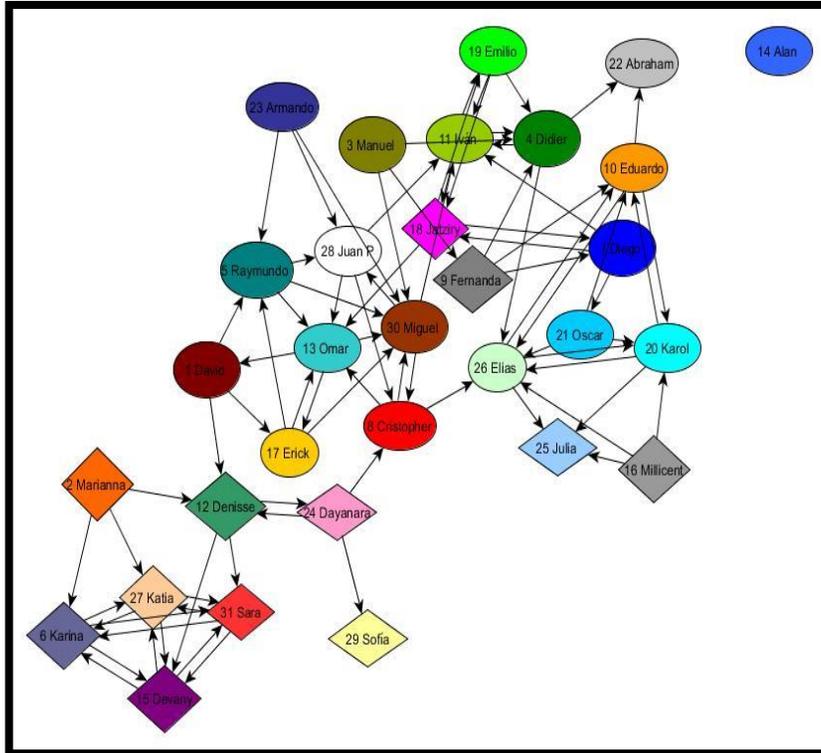
De igual forma podemos ver cómo las niñas han cambiado su relación ya que había alumnas a las cuales poco las juntaban y ahora se observa cómo existe una mejor relación, tal es el caso de Marianna que en el diagnóstico nadie la elegía para jugar y ahora esto ha cambiado.

En el caso de Christopher vemos que eran pocos los que lo elegían para jugar y tal vez porque era un niño con una actitud no favorable, pero que con este tipo de actividades se ha visto que ha mejorado lo que podemos refirmar en el sociograma.

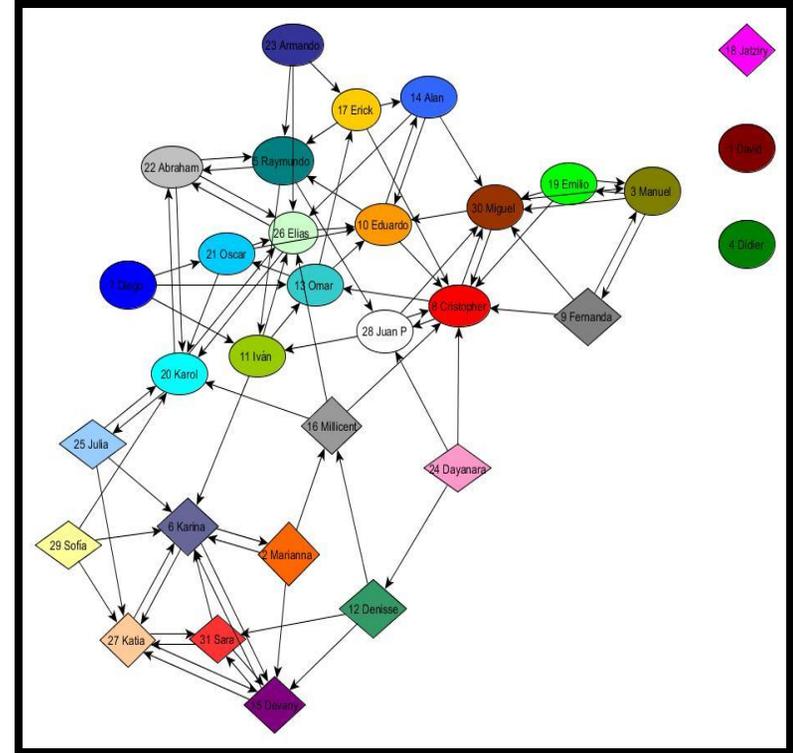
La segunda pregunta del sociograma fue la siguiente misma que fue comparada con los resultados del diagnóstico:

¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo?

Diagnóstico



Final



Evidencia 5.3: Relaciones obtenidas en el diagnóstico y relaciones con las que se finaliza.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando los resultados de esta segunda pregunta podemos observar que alumnos que no se llevaban bien o que no les gustaba trabajar juntos, han mostrado una relación distinta a la que reflejaron en el diagnóstico. Aunque al igual que en la primera pregunta todavía hay educandos que no son incluidos por los estudiantes para llevar a cabo los trabajos en colaborativo, por ejemplo: Diego, Armando, Dayanara y Sofía.

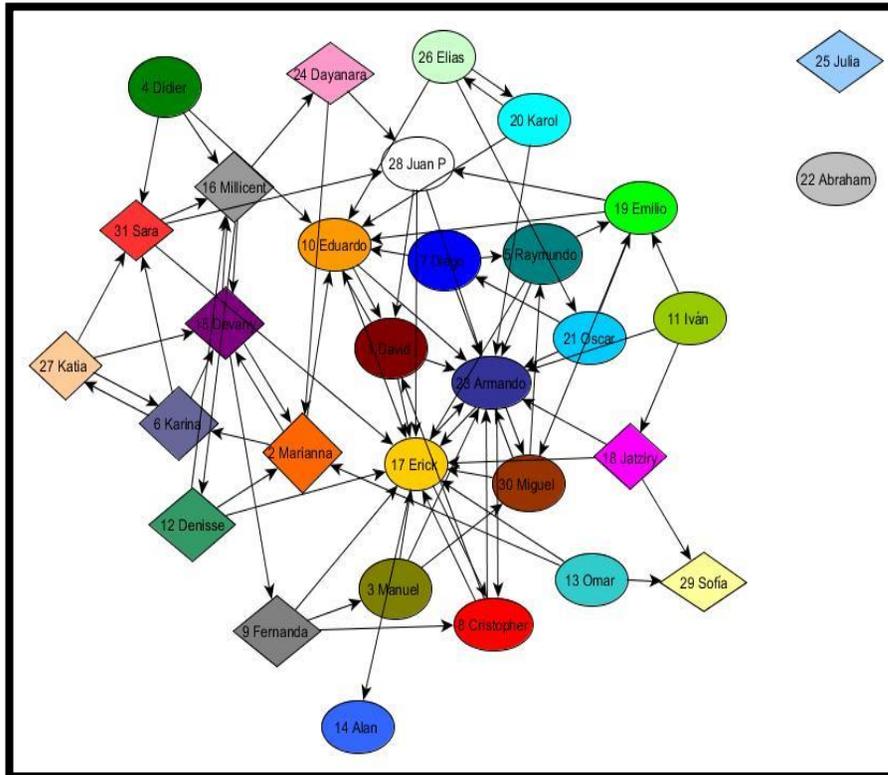
En el caso de Diego en la anterior evidencia hemos explicado el motivo por el cual no lo han incluido, pero la situación de Armando aún sigue siendo la mala conducta que presenta en el salón, en el caso de Sofía y Dayanara son alumnas muy tímidas y poco participativas, por lo que pudiera ser esto un factor para que sus compañeras no las elijan a la hora de realizar una actividad en colaborativo.

Cabe mencionar que en el diagnóstico teníamos alumnos como Erick, Abraham, Marianna y Manuel que de igual forma no eran considerados para trabajar en colaborativo y que ahora después de las actividades aplicadas y en los resultados obtenidos podemos ver que sus compañeros los toman en cuenta para trabajar juntos, lo que quiere decir que este aspecto se ha visto mejorado.

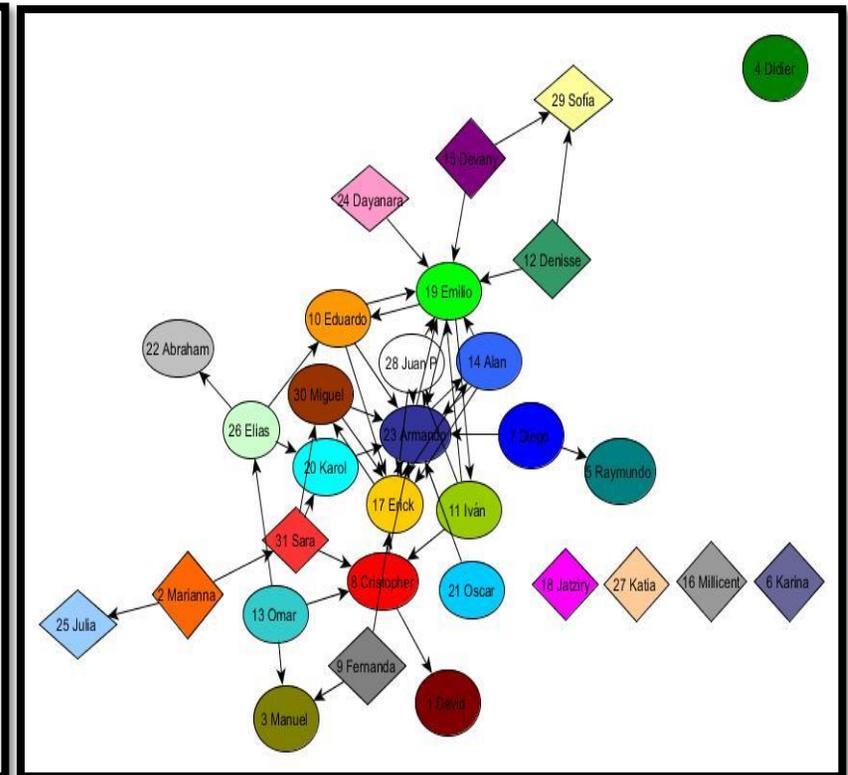
Otra de las preguntas se expone a continuación con los resultados obtenidos:

¿Con quién de tus compañeros has tenido un conflicto?

Diagnóstico



Final



Evidencia 5.4: Relación de conflictos en el diagnóstico y relación de conflictos en la aplicación final.

Fuente: Elaboración propia.

En las presentes evidencias podemos observar que cuando se aplicó el diagnóstico el grupo presentaba una relación de conflictos muy preocupante, ya que en la totalidad de los alumnos se observaba una relación negativa o de conflicto. Cabe mencionar que este aspecto si fue evidentemente mejorado ya que ahora son pocos los alumnos que siguen teniendo este problema con sus compañeros, los cuales podemos ver que son los alumnos Armando, Erick y Emilio.

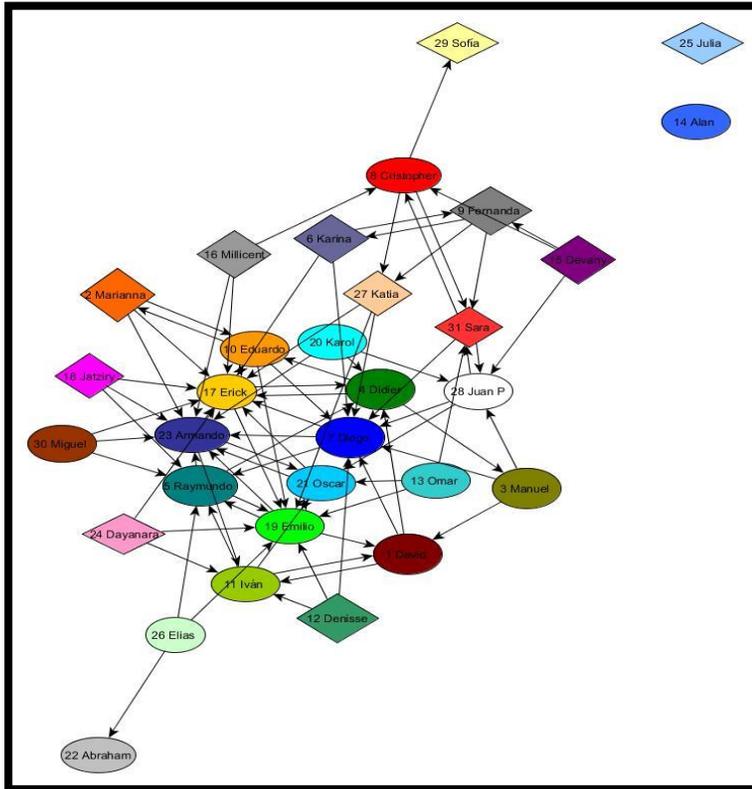
Los primeros dos han mostrado una actitud muy negativa, en varias ocasiones se ha citado a sus padres para que puedan intervenir en la conducta del alumno, pero son alumnos que presentan desintegración familiar por lo que esto puede ser un factor que impide que ellos cambien la forma de relacionarse con sus compañeros.

En cuanto al caso de Emilio es un alumno muy inquieto por lo que se la pasa parado en todo momento y constantemente se acerca a sus compañeros lo que para ellos es muy molesto y empiezan a agredirse, en varias ocasiones se ha hablado con él pero como hemos visto no ha sido suficiente, por lo que la maestra titular se ha permitido hablar con su mamá para que apoye en este sentido y así la relación con sus compañeros pueda mejorar y los conflictos disminuyan.

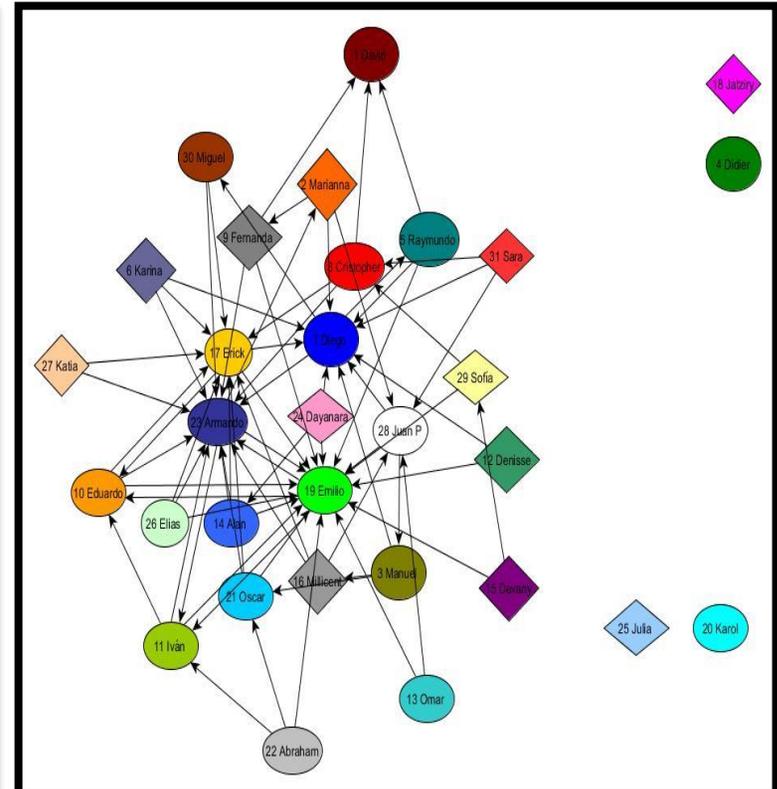
La última pregunta del cuestionario es la siguiente:

¿Con quién de tus compañeros no te gusta trabajar?

Diagnóstico



Final



Evidencia 5.5: Sociograma en el que se muestra la relación de alumnos con lo que no les gusta trabajar.

Fuente: Elaboración propia.

En la evidencia podemos observar el comparativo del sociograma que se aplicó en el diagnóstico con el aplicado últimamente, en él podemos ver que a la mayoría de los educandos no les gusta trabajar con Armando, Erick, Emilio, Juan Pablo y Diego alumno que anteriormente se ha explicado cuál es su comportamiento motivo por el cual los alumnos prefieren no incluirlos en los trabajos en equipo.

De igual forma podemos ver que comparado con el primer esquema, en este último la mayoría de los alumnos se han dado la oportunidad de trabajar con diferentes compañeros que no eran con los que comúnmente trabajaban, mismos que llegan a ser los amigos de clase.

En este sentido creo que los alumnos han mejorado y si se siguen implementando este tipo de actividades se puede lograr aún más, incluso hacer que los alumnos con los que no les gusta trabajar, al cambiar su actitud les puedan dar la oportunidad de compartir sus conocimientos.

Para complementar este análisis y obtener resultados más claros se mostrará el mapa de conflictos que se trabajó en el diagnóstico y el que se ha realizado finalmente. De igual forma una tabla de porcentajes donde se muestra el avance de mejoramiento de los alumnos en cada uno de los aspectos.

Concreción de la percepción de maestro en formación sobre las relaciones entre el alumnado **(DIAGNÓSTICO)**.

8/marzo/2018

	1 David	2 Marianna	3 Manuel	4 Didier	5 Raymundo	6 Karina	7 Diego	8 Christopher	9 Fernanda	10 Eduardo	11 Iván	12 Denisse	13 Omar	14 Alan	15 Devany	16 Millicent	17 Erick	18 Jaiziri	19 Ernilio	20 Karol	21 Oscar	22 Abraham	23 Armando	24 Dayanara	25 Julia	26 Elias	27 Kabia	28 Juan	29 Sofia	30 Miguel	31 Sara
1 David		-	+	-	+	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	0	0	0	0	+	+	0	0	0	0	+	0	+	0
2 Marianna	-		0	+	0	0	0	x	0	0	0	+	0	0	+	+	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	+	0	0	0	+
3 Manuel	+	0		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	
4 Didier	-	+	+		-	+	0	-	0	-	+	+	+	0	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	0	+
5 Raymundo	+	0	+	-		0	0	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	-	+	+	+	+	0	0	+	0	+	0	+	0
6 Karina	0	+	+	+	0		0	0	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	0	0	+	+	+	+	0	+	0	+
7 Diego	0	0	+	0	0	0		+	0	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Christopher	+	x	+	-	+	0	0		+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	0	+	+	+	+	-	0	+	0	+	0	+	0
9 Fernanda	+	0	+	0	+	+	0	+		+	+	+	+	+	0	0	+	0	0	0	+	+	+	0	0	+	+	+	0	+	+
10 Eduardo	-	0	+	-	+	+	0	+	+		+	+	+	0	+	+	x	+	-	+	+	+	+	x	0	0	+	0	+	0	+
11 Iván	0	0	+	+	+	+	+	0	+	+		+	+	+	+	+	0	0	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	0	0	+
12 Denisse	+	-	+	+	+	+	0	+	+	+	+		+	+	+	0	0	0	0	+	+	+	0	-	0	+	+	+	0	+	+
13 Omar	+	0	+	0	+	+	0	+	+	+	+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0	0	+	0	+	0	+	+
14 Alan	0	0	+	0	+	+	0	+	+	+	+	+	0		+	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	+
15 Devany	0	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	0		+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	0	0	+
16 Millicent	0	+	+	+	0	+	0	0	0	+	+	+	+	+	+		0	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	0	+

17 Erick	+	-	+	-	+	0	0	+	+	x	0	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	+	0	0	0	+	0	x	0	
18 Jatziri	0	0	+	+	0	0	0	0	0	0	+	+	0	+	0	+	0	0	+	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	0	+
19 Emilio	0	0	+	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	
20 Karol	0	0	+	+	0	+	0	0	0	+	+	+	+	0	+	+	0	+	-	0	+	+	0	+	+	+	+	0	0	0	+
21 Oscar	0	0	+	+	0	+	0	0	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	-	+	0	+	0	0	0	+	0	0	0	0	
22 Abraham	0	0	+	+	+	0	0	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	+	0	+	+	0	0	+	+	+	+	0	0	+	
23 Armando	0	-	+	-	-	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
24 Dayanara	0	0	+	+	0	+	0	0	0	0	+	-	0	0	+	+	-	0	0	+	0	0	0	-	0	+	+	-	0	0	+
25 Julia	0	0	+	+	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	+	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	+	+	0	0	0	+
26 Elías	0	0	+	+	+	+	0	0	0	+	+	+	+	0	+	+	0	+	-	+	+	+	0	0	+	0	+	0	0	0	+
27 Katia	0	0	+	+	0	+	0	0	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	0	0	0	0	+
28 Juan	+	-	+	-	+	0	0	+	+	-	0	+	+	+	0	0	0	0	-	0	0	+	0	-	0	0	0	0	0	0	0
29 Sofia	0	0	+	0	0	+	0	0	0	0	0	+	0	0	0	+	0	+	0	0	+	0	0	0	0	0	0	+	0	0	+
30 Miguel	+	0	+	0	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	0	0	x	0	0	+	+	+	x	0	0	0	0	0	0	0	0
31 Sara	0	+	+	+	0	+	0	0	0	+	+	+	0	0	+	+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	0	0	0

Simbología	
Relación positiva	+
Relación peligrosa con conflicto ocasional	x
Relación negativa con conflictos frecuentes	-
Poca relación	0

Concreción de la percepción de maestro en formación sobre las relaciones entre el alumnado **(FINAL)**.

19/abril/2018

	1 David	2 Marianna	3 Manuel	4 Didier	5 Raymundo	6 Karina	7 Diego	8 Cristopher	9 Fernanda	10 Eduardo	11 Iván	12 Denisse	13 Omar	14 Alan	15 Devany	16 Millicent	17 Erick	18 Jatziri	19 Emilio	20 Karol	21 Oscar	22 Abraham	23 Armando	24 Dayanara	25 Julia	26 Elías	27 Katia	28 Juan	29 Sofia	30 Miguel	31 Sara
1 David		+	+	-	+	+	0	+	+	+	0	+	+	0	+	0	+	0	0	0	0	+	+	0	0	0	0	+	0	+	0
2 Marianna	+		+	+	0	+	0	+	0	+	+	+	+	0	+	+	-	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	0	+
3 Manuel	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Didier	-	+	+		+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5Raymund	+	+	+	+		+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6 Karina	+	+	+	+	+		0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+
7 Diego	0	0	+	0	0	0		+	0	0	0	0	0	+	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8Cristopher	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9 Fernanda	+	0	+	+	+	+	0	+		+	+	+	+	+	0	0	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	+	+	+	+
10 Eduardo	+	0	+	+	+	+	0	+	+		+	+	+	+	+	+	X	+	0	+	+	+	X	+	+	+	+	+	+	+	+
11 Iván	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
12 Denisse	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+		+	+	+	+	0	0	0	+	+	+	0	+	+	+	+	+	0	+	+
13 Omar	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14 Alan	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15 Devany	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	+	0	+	+
16 Millicent	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

17 Erick	+	+	+	-	+	+	0	+	+	X	+	+	+	0	+	+		+	+	+	+	+	X	+	+	+	+	+	+	X	+	
18 Jatziri	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0		0	+	+	+	0	+	+	+	+	0	+	0	+	
19 Emilio	0	+	+	+	+	+	0	+	+	-	-	+	+	+	0	0	+	+		0	0	+	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
20 Karol	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
21 Oscar	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
22 Abraham	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	
23 Armando	+	-	+	-	+	+	0	+	+	X	0	0	+	-	0	+	X	0	0	0	0	+		0	0	0	0	+	0	X	0	
24 Dayanar	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	0		+	+	+	+	+	+	+	+	
25 Julia	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	0	0		+	+	+	+	+	+	
26 Elías	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+		+	+	+	+	+	+	
27 Katia	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	0	+	+	+	0	+	+	+		+	+	+	+	
28 Juan	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	-	+	+	+	0	-	+	+	+		+	+	+	
29 Sofía	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	+		+	+	
30 Miguel	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	X	+	+	+	+	+	X	+	+	+	+	+	+		+	
31 Sara	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+		+

Simbología	
Relación positiva	+
Relación peligrosa con conflicto ocasional	X
Relación negativa con conflictos frecuentes	-
Poca relación	0

Cuadro de contraste de la aplicación del mapa de conflictos y sus resultados:

	DIAGNÓSTICO				FINAL				RESULTADOS			
	Relación positiva	Relación peligrosa con conflictos ocasionales	Relación con conflictos frecuentes.	Poca relación.	Relación positiva	Relación peligrosa con conflictos ocasionales	Relación con conflictos frecuentes.	Poca relación.	Relación positiva	Relación peligrosa con conflictos ocasionales	Relación con conflictos frecuentes	Poca relación.
1 David	12	0	2	16	15	0	1	14	3	0	1	2
2 Marianna	6	1	3	20	20	0	1	8	14	1	2	12
3 Manuel	27	0	0	3	30	0	0	0	3	0	0	3
4 Didier	18	0	8	4	25	0	4	1	7	0	4	0
5 Raymundo	19	0	2	9	28	0	1	1	9	0	1	8
6 Karina	15	0	0	15	27	0	0	3	12	0	0	12
7 Diego	4	0	0	26	5	0	0	25	1	0	0	1
8 Christopher	19	1	2	8	30	0	0	0	11	0	2	8
9 Fernanda	19	0	0	11	23	0	0	7	5	0	0	4
10 Eduardo	18	2	3	7	25	2	0	3	7	2	1	4
11 Iván	21	0	2	6	27	0	2	1	6	0	2	5
12 Denisse	20	0	2	8	24	0	0	6	4	0	2	2
13 Omar	22	0	1	7	29	0	0	1	9	0	1	6
14 Alan	22	0	0	8	28	0	0	2	6	0	0	6
15 Devany	20	0	0	10	26	0	0	4	6	0	0	6
16 Millicent	20	0	0	10	30	0	0	0	10	0	0	10
17 Erick	7	3	2	18	24	3	1	2	17	3	1	16
18 Jaczón	15	0	0	15	24	0	0	6	9	0	0	9
19 Emilio	1	0	3	26	13	0	3	14	13	0	0	12
20 Karol	17	0	1	12	28	0	0	2	11	0	1	10
21 Oscar	11	0	1	18	28	0	0	2	17	0	1	16
22 Abraham	17	0	0	13	27	0	0	3	10	0	0	10
23 Armando	1	3	3	23	10	3	3	14	9	3	3	9
24 Dayanara	10	0	4	16	27	0	0	3	17	0	4	13
25 Julia	8	0	0	22	26	0	0	4	18	0	0	18
26 Elias	17	0	1	12	28	0	0	2	11	0	1	10
27 Katia	14	0	0	16	26	0	0	4	12	0	0	12
28 Juan	9	0	5	16	25	0	2	3	16	0	3	13
29 Sofia	8	0	0	22	26	0	0	4	18	0	0	18
30 Miguel	10	2	0	18	27	2	0	1	17	2	0	17
31 Sara	16	0	0	14	26	0	0	4	10	0	0	10

Este mapa de conflictos al igual que el que se elaboró en el diagnóstico se ha llenado bajo la observación que se realizó a los alumnos durante cada una de las actividades desarrolladas, mismas que han favorecido para que los educandos mejoraran las relaciones con sus compañeros.

Es importante mencionar que no hubo un éxito total, ya que como hemos visto y si comparamos el mapa de conflictos realizado en el diagnóstico podemos ver que aún existen alumnos que no han mejorado la relación con algunos de sus compañeros.

De igual forma este mapa de los conflictos lo podemos comparar con cada uno de los sociogramas que se evidenciaron anteriormente, en donde podemos darnos cuenta de cuáles fueron los factores que influyeron para que estos alumnos sigan teniendo una relación negativa y de conflicto.

Cabe mencionar que esta intervención me ha dejado una gran satisfacción pues he logrado mejorar la relación entre mis alumnos y que al mismo tiempo esto ha favorecido la convivencia escolar.

Con lo expuesto anteriormente puedo decir que este último análisis me ha dejado un aprendizaje en mi formación como docente y al mismo tiempo una gran satisfacción ya que los resultados han sido significativos. Sumado que a partir de éstos se puede seguir dando atención para lograr mejorar en la totalidad del grupo, ya que como hemos visto aún quedan alumnos con relaciones no favorables, por lo que es necesario para que así exista una buena convivencia entre los educandos.

CONCLUSIONES

Con la construcción de este documento puedo decir que fueron muchos los factores que influyeron para poder llegar a culminar mi portafolio temático, sin embargo, el enfrentar cada situación presentada y poner en práctica los conocimientos metodológicos adquiridos durante la carrera puedo decir que se logró satisfactoriamente el objetivo.

En este sentido concluyo compartiendo la experiencia adquirida que durante cada actividad se vivió, cada una con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos para que éstas a su vez favorecieran la convivencia escolar.

Considerando cada una de las actividades que se desarrollaron desde el inicio hasta el término de la intervención puedo decir que en cada una se pudo visualizar el impacto que se tuvo durante su aplicación, así como el crecimiento personal que se adquirió a través de los análisis construidos.

Para mí fue de gran importancia trabajar esta problemática dentro de mi grupo de práctica, ya que los alumnos se ubican en una etapa donde es necesario aprender a controlar sus emociones para que éstas a su vez permitan una buena relación con sus pares y que tengan presentes los valores para que éstos sean considerados en cada momento de sus vidas.

Fue muy impactante observar las conductas que los alumnos mostraron en cada una de las actividades, así como escuchar y leer las reflexiones que compartían al finalizar las secuencias, pues éstas a su vez me permitían verificar cuál había sido el impacto y poder así continuar con la siguiente actividad que dejara dar seguimiento al avance del alumno para que al finalizar la aplicación de las actividades se pudieran comparar las relaciones que tenían al inicio de las mismas y las que lograron mejorar al culminar mi intervención.

A continuación, se comparte el mapa de conflictos donde se puede observar cuál fue el avance que se obtuvo a partir de mi intervención, cabe mencionar que las tablas se presentan en esta dimensión ya que el objetivo sólo es que el lector pueda visualizar el avance obtenido:

Diagnóstico

Final

Evidencias 6.1: Mapa de conflictos elaborado durante la intervención docente.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la anterior evidencia puedo decir que los resultados fueron satisfactorios, sin embargo no fue sencillo lograr este progreso ya que existen factores que no permiten a los alumnos comprender que para mejorar sus relaciones es necesario evitar los conflictos a través del diálogo, debido a que en su contexto familiar no se ponen en práctica los valores.

Cabe mencionar que en la mayoría de las actividades tuve buenos resultados y que éstos fueron significativos dentro de mi problemática, no obstante también hubo actividades que en un principio parecieron relevantes pero que al llevar a cabo el análisis me di cuenta que no se había logrado el propósito planteado, por lo que este tipo de situaciones me permitieron reflexionar para que en las futuras actividades no se volviera a caer en el error.

Este tipo de situaciones a su vez favorecieron para que en mi proceso de formación como docente las pudiera considerar como contextos reales a las que se enfrenta un maestro frente a grupo y que no son ajenas a la práctica. Por lo que aprendí que si el camino elegido para llegar a la meta no fue el más conveniente, puedo hacer adecuaciones que permitan dirigirme hacia lo que se requiere, siendo consciente de que el fracaso nos puede dejar buenos aprendizajes.

De igual forma considero importante mencionar que con la intervención llevada a cabo dentro del grupo se pudo favorecer en mí la competencia del perfil de egreso de educación Normal:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

¿Por qué aseguro que se favoreció esta competencia? Porque con las actividades implementadas desarrollé la capacidad de implementar dichos escenarios, que si bien no fue en su totalidad por las diferentes características de mis alumnos, sí puedo asegurar que en la mayoría de los educandos se vio reflejada una mejora

de la convivencia a través de las relaciones positivas que lograron durante la práctica docente llevada a cabo.

Finalmente, con mi portafolio terminado y bajo todo el proceso que tuve que realizar, me puedo dar cuenta de lo que influyó para que mi crecimiento como persona se viera favorecido, ya que en un inicio no aceptaba las recomendaciones de mis asesores y que durante la construcción del documento aprendí a valorar los comentarios que surgían a partir de mis análisis, los cuales fueron muy favorables para mi formación y crecimiento, por lo cual considero que tuvieron un impacto muy fructífero en mi persona.

Como maestro en formación pienso que es importante tener en cuenta las experiencias vividas durante la formación docente ya que estas a su vez permiten una valoración del crecimiento que se logra en cada momento de la práctica, si bien, esto para mí fue muy apreciable porque gracias a los buenos y malos momentos dentro del aula, las retroalimentaciones de mis maestros tanto titulares como de licenciatura y lo vivido durante la elaboración del mismo documento puedo decir que me he desarrollado profesionalmente no sólo por el hecho de estar a poco tiempo de culminar esta etapa sino porque siento que en este proceso he adquirido las herramientas necesarias para enfrentar situaciones dentro del ámbito educativo.

Quiero mencionar que el portafolio no concluye aquí, ya que una de las ventajas que nos otorga esta modalidad es que permite estar en constante cambio, por lo que nos brinda la oportunidad de trazar una ruta abierta misma que podemos transitar repetidas veces para poder ver qué es lo que podemos mejorar.

Es así que mediante los resultados obtenidos podemos visualizar nuestras acciones para que a través de la reflexión y el análisis podamos recorrer un camino positivo en el que se pueda reflejar el compromiso ético, profesional y social que habremos de consolidar como maestros responsables de un grupo.

VISIÓN PROSPECTIVA

Durante la elaboración del portafolio se realizó una reflexión del trabajo que se llevó a cabo día con día en la escuela de práctica, considerando importante cada una de las situaciones que como maestros hay que enfrentar, mismas que de alguna manera nos permiten desarrollar las habilidades, actitudes y valores que como docentes en formación vamos adquiriendo en nuestro trayecto por la escuela Normal.

El portafolio temático es un documento que nos permite valorar el trabajo realizado en el salón de clases y dentro de él debemos tomar en cuenta el “deber ser” que tiene que ver con la forma de realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La intervención docente acumulada durante mi formación inicial me ha permitido adquirir nuevos aprendizajes, pero también plantearme nuevos retos que bajo las experiencias vividas he considerado importantes y que de igual forma son momentos dentro de práctica que nos “modelan” para así ir creciendo profesionalmente.

En mi experiencia me enfrenté a mis propios miedos, ya que al iniciar con la elaboración de este trabajo me surgieron sentimientos que de alguna manera influían en la implementación de las actividades, sin embargo creo que fue una etapa que me permitió valorar el esfuerzo y trabajo que había que realizar, al tener bajo mi responsabilidad a un grupo con 31 personas que estaban transitando la educación primaria, pues si bien es aquí donde hay que cimentar los buenos hábitos y valores que desde casa se vienen fomentando.

Una situación que para mí fue impactante y con la cual no había tenido acercamiento hasta este momento de mi formación fue enfrentarme a la dura realidad donde el padre de familia poco tiempo pasa con su hijo, por lo que de

cierta manera esto llega a influir en la conducta que el alumno muestra en la escuela.

Cabe mencionar que para poder comprender la diversidad de factores fue necesario llevar a cabo una revisión teórica que me permitiera comprender la realidad que se vive en cada una de las instituciones educativas y poder así contextualizar mi intervención. El trabajo del maestro está situado en el punto donde se encuentra una complejidad de acontecimientos que de alguna manera pueden ser favorables o no.

La práctica docente conlleva una diversidad de relaciones entre personas. Fierro (1999) interviene en este sentido ya que durante la práctica docente existen seis dimensiones que son muy importantes para que el profesional de la educación esté consciente de la relación que debe estrechar con los diferentes actores educativos. Estas dimensiones que hay que considerar son la *personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral*.

De esta manera puedo decir que la dimensión interpersonal se ha visto un tanto más favorecida dentro de mi intervención, ya que pude ver cómo es la relación que existe en mi grupo y de qué manera los vínculos familiares pueden intervenir en las conductas de mis alumnos. Así también como revalorar la relación que tengo con mi maestra titular y los maestros de la institución, porque de alguna manera esto influye para que el alumno pueda comprender que las relaciones interpersonales son favorables en la medida que sean respetadas.

Esta dimensión consiste en la relación de los actores que intervienen en el quehacer educativo. Estas relaciones complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, intereses, creencias, etc.

En el resto de las dimensiones no he hecho relevancia, pues considero que la que más se estrecha con mi problemática es la interpersonal, aunque eso no quiere decir que el resto de las dimensiones no sean importantes, ya que de alguna manera éstas se relacionan.

Es importante lo que durante la realización de este trabajo aprendí, ya que de alguna manera impactó en mi vida personal y profesional puesto que lo que viví en este tiempo favoreció mi forma de pensar y vivir el trabajo en el aula bajo una mirada más crítica, realista y objetiva que de alguna manera cada aspecto será trascendental en mi labor como futuro docente.

Por otro lado, pienso que la profesionalización es muy importante, puesto que es así como vamos adquiriendo las herramientas para enfrentar las adversidades en este ámbito, y de igual forma nos permite ir mejorando para poder ofrecer cada día una mejor intervención.

Dentro de este trabajo también se llevó a cabo una evaluación sobre los avances de mejoramiento de mis alumnos, mismos que fueron favorables gracias a las actividades planeadas e implementadas en la intervención. Si bien dentro de mi práctica se pudo ver favorecido el aspecto del diseño de la planeación considerando el contexto donde se desarrolla el alumno, teniendo en cuenta que para ellos las actividades lúdicas son llamativas y esto a su vez permite una mejor comprensión.

Cabe mencionar que este proceso me ha permitido ampliar el panorama bajo el cual me he desarrollado como docente en formación y como futuro maestro, es por eso que siento un interés por seguir preparándome y poder así atender a las necesidades de los niños y niñas de nuestro país.

Es así que cuando logre finalizar este proceso con éxito iniciaré los trámites para continuar con la maestría, porque he mencionado que es indispensable estar

preparados para poder atender la diversidad de los alumnos con los cuales se trabaja, así como los ritmos de aprendizaje de cada uno para que al final del día la satisfacción que obtenga sea por sembrar en mis alumnos una semilla que les ayude a cosechar conocimiento y competencias que serán fundamentales para su vida. Para mí sería importante seguir en esta línea ya que considero que aún hay mucho que aportar a este trabajo, incluso se han despertado en mí nuevas inquietudes, como poder descubrir de qué manera pueden influir las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje y pues que esto no quede aquí, sino buscar la oportunidad para compartir mi trabajo.

Es así como concluyo la elaboración de mi portafolio temático, mencionándoles las fortalezas y debilidades que dentro de mi intervención tuve que enfrentar para poder lograr una práctica eficiente. Considero que cada paso dado me dio la oportunidad de aprender a ser mejor persona y maestro a la vez, y así poder valorar el *deber ser* del docente porque éste depende de muchos factores, mismos que es necesario atender, por lo que en este proceso he adquirido nuevos conocimientos, así como herramientas metodológicas y conceptuales que me permitirán sacar adelante cualquier situación

REFERENCIAS

Barkley, K. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. En Manual para el profesorado universitario. (pp. 3-18). España. Morata.

Bozu, Z. (2012). “Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia. Una experiencia de formación del profesorado novel”. Barcelona. OCTAEDRO. Capítulo 3 y 4.

Brunet, (1984). “El uso del sociograma en el escenario la presencia de bandos en el grupo”. La educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje Visor.

Canedo, G. y Dueñas, G. (2008). “Convivencia escolar y formación de valores”. México. SEP, Nexos Sociedad Ciencia y Literatura, S. A. de C. V. Capítulo 4.

Carretero, F. (2008). “Convivencia en las escuelas” México. GRAP.

Coll, M., Palacios, A y Marchesi, J. (2014) “La práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar”. Tecnologías y Comunicación Educativa, n.24.

Covarrubias, N. (2000) “La disciplina, el alumno y el aislamiento”. El constructivismo en el aula. Barcelona. Graaó.

Delval, J. (2000) “La escuela y el contexto; la mejora de la vida personal y comunitaria” México.

Del Rio, F. (1996). “La disciplina escolar el arte de la convivencia”. Málaga. Aljibe, p. 17 – 38.

Fierro, C., Fortul, B. & Rosas, L. (1999). "Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción". México. Paidós. Capítulo 1 y 2.

Fierro, C., Carbajal, P. y Martínez, R. (2014) "Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela". México. Edamsa Impresiones, S. A. de C. V.,

García, J. (2009) "Sociomet, programa para la realización de estudios sociométricos". Castellón.

Herrero, I. (1996). "Rendir cuentas: la responsabilidad. En Ética y convivencia". (pp. 15-20). México. Alhambra Mexicana.

Landeros, L. y Chávez, C. (2015). "Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de Reglamentos escolares de México". México. INNE.

Mercado, T. (2007): "La interacción en los espacios educativos". México. TRAGO.

Peñas y Flores, G. (2005) "El ciclo reflexivo de Smyth". México. TRAGO.

Pérez, M., Reyes, M & Juandó, J. (2001). "Afectos, emociones y relaciones en el aula. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria". México. GRAÓ. Capítulo 3.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria, Quinto grado*. SEP: México.

Secretaría de Educación Pública. (2015). "Marco de referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Educación Pública": México. SEP.

Teruel, M. (2000) "El manejo de las relaciones interpersonales". Mexico. GRAO.

Viñas, J. (2004). "Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia". Barcelona. GRAÓ, pp. 21- 87.

ANEXOS

ANEXO A. Instrumento para realizar el diagnóstico del grupo sobre las relaciones interpersonales.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR053K
MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
5º "B"

Nombre del alumno: _____
N. de lista: _____

Consigna: Lee cuidadosamente y responde escribiendo el nombre de los compañeros de mayo a menor relevancia en cada una de las preguntas.

1. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar? (elige 3)
1. _____ 2. _____ 3. _____
2. ¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo? (elige 3)
1. _____ 2. _____ 3. _____
3. ¿Con quién de tus compañeros haz tenido un conflicto? (elige 3)
1. _____ 2. _____ 3. _____
4. ¿Con quién de tus compañeros no te gusta trabajar? (elige 3)
1. _____ 2. _____ 3. _____

FE DE ERRATAS

Se hace constar que en el anexo A que corresponde al instrumento aplicado se ha detectado el siguiente error:

Dice: 3. ¿Con quién de tus compañeros *haz* tenido un conflicto?

Debe decir: 3. ¿Con quién de tus compañeros *has* tenido un conflicto?

ANEXO B. Instrumento de diagnóstico contestado por uno de mis alumnos.


SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR053K
MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
5° "B"

Nombre del alumno: Bernardo David Aguilar Romero
N. de lista: 1

Consigna: Lee cuidadosamente y responde escribiendo el nombre de los compañeros de mayo a menor relevancia en cada una de las preguntas.

1. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar? (elige 3)
1. Raymundo 2. CRISTOPHER 3. miguel
2. ¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo? (elige 3)
1. Raymundo 2. Erick 3. Denisse
3. ¿Con quién de tus compañeros haz tenido un conflicto? (elige 3)
1. armando 2. Erick 3. eduardo
4. ¿Con quién de tus compañeros no te gusta trabajar? (elige 3)
1. biceon 2. didier 3. ivan

FE DE ERRATAS

Se hace constar que en el anexo A que corresponde al instrumento aplicado se ha detectado el siguiente error:

Dice: 3. ¿Con quién de tus compañeros *haz* tenido un conflicto?

Debe decir: 3. ¿Con quién de tus compañeros *has* tenido un conflicto?

ANEXO C. Instrumento de diagnóstico contestado por uno de mis alumnas.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR053K
MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
5º "B"

Nombre del alumno: Denisse Amayani Garcia
N. de lista: 12

Consigna: Lee cuidadosamente y responde escribiendo el nombre de los compañeros de mayo a menor relevancia en cada una de las preguntas.

1. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar? (elige 3)
1. Cristopher 2. Juan Pabl 3. David

2. ¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo? (elige 3)
1. Devany 2. Dayanira 3. Sara

3. ¿Con quién de tus compañeros haz tenido un conflicto? (elige 3)
1. Millient 2. Marianna 3. Ericks

4. ¿Con quién de tus compañeros no te gusta trabajar? (elige 3)
1. Emilio 2. Diego 3. Lván

FE DE ERRATAS

Se hace constar que en el anexo A que corresponde al instrumento aplicado se ha detectado el siguiente error:

Dice: 3. ¿Con quién de tus compañeros *haz* tenido un conflicto?

Debe decir: 3. ¿Con quién de tus compañeros *has* tenido un conflicto?

ANEXO D. Planeación de la actividad “Conociéndonos”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR053K

MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA

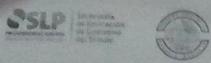


ZONA ESC. 06 JEFATURA 02

CICLO ESCOLAR 2017-2018

SEMANA DEL: 06 AL 09 DE ENERO DE 2018.				GRADO: 5° GRUPO: "B"		
BLOQUE Y TEMA DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	CAMPO FORMATIVO	AMBITO	ENFOQUE	COMPETENCIAS	SUGERENCIAS DIDACTICAS
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Bloque III. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente</p> <p>Reciprocidad, fundamento de la convivencia</p> <p>Quiénes podrían vivir armoniosamente sin el trabajo de otras personas. Qué equidad existe en el trato, en el acceso a recursos o en la satisfacción de necesidades entre las personas que me rodean. Qué es la reciprocidad. Cómo puede la reciprocidad contribuir en la conformación de ambientes justos y armónicos para la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad. Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación. 	Desarrollo personal y para la convivencia	Aula	Formación Ciudadana	Respeto y valoración de la diversidad	<p>Miércoles 07</p> <p>Sesión 1.</p> <p>Propósito: Que los alumnos se den cuenta qué tanto se conocen, a partir de un ejercicio de reflexión sobre lo que les gusta y no les gusta para favorecer el compañerismo en el aula.</p> <p>Inicio (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pedirá a los alumnos que recorran sus bancas hacia las orillas del salón, posteriormente se solicitará que se tomen de las manos para hacer un círculo al centro del salón. Se darán las indicaciones de la actividad. <p>"Conociéndonos"</p> <p>Yo soy _____ y me gusta _____ pero no me gusta....</p> <p>(Consiste en compartir los gustos y preferencias de los alumnos)</p> <p>La actividad consiste en jugar a la papa caliente, el alumno que se quede con la pelota mencionará su nombre, lo que más le gusta y lo que no le gusta.</p> <p>Ejemplo: mi nombre es Ulises me gusta bailar, pero no me gusta mentir. Así se lo hará cada alumno que se quede con la papa caliente, si se queda con algún alumno que ya haya participado se volverá a pasar la papa, hasta que a todos los alumnos les haya tocado participar.</p> <p>Desarrollo (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente, se les pedirá que reacomoden sus bancas para continuar la actividad, se les dará una hoja de maquina donde tendrán que remarcar el contorno de sus manos, en los dedos de su mano derecha tendrán que poner lo que les gusta, y en los dedos de la mano izquierda lo que no les gusta. Luego se les entregará un sobre en el cual tendrán que depositar su hoja, cuando ya todos lo hayan hecho se regresará. Se revolverán los sobre y se le entregará uno a cada alumno, de manera voluntaria se le pedirá a un alumno que adivine de quien son las manos que le tocaron, considerando la actividad de inicio. El alumno que haya participado, elegirá al siguiente compañero para participar., así sucesivamente hasta terminar con todos los sobres. Los alumnos que si logren adivinar se les premiará con un regalo del morral mágico. <p>Cierre (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego, se realizará un conteo de las personas que sí lograron adivinar y se harán las siguientes preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> SEP. (2011). Programa de estudio. Quinto Grado. México: SEP. SEP. (2011). Formación cívica y ética Libro para el alumno. Quinto Grado. México: SEP. 	<p>Se realizará una autoevaluación considerando los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conozco lo que me gusta. Antes de llevar a cabo la actividad sabía lo que le gustaba a mi compañero. Considero que es importante conocer a mis compañeras para poder convivir en un ambiente de respeto y tolerancia. Durante la actividad mostré interés y respeto hacia mis compañeros y maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> Una pelota Hojas de máquina Sobres Morral con regalos 				
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES						

ANEXO E. Instrumento para la reflexión de la actividad (autoevaluación).


 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN"
 ZONA ESC. 06 JEFATURA 02 CICLO ESCOLAR 2017-2018 C.C.T 24EPR053K
 MAESTRO EN FORMACIÓN RICARDO ULISES NIETO REYNA
 5° "B"

Reflexión de la actividad "Conociéndonos"

Propósito: Que los alumnos se den cuenta que tanto se conocen, a partir de un ejercicio de reflexión sobre lo que les gusta y no les gusta para favorecer el compañerismo en el aula.

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

Hola ☺ lee con atención y realiza las consignas.

Consigna 1: Ilumina la casilla que responda a lo que se te pregunta en criterio, recuerda siempre decir la verdad.

Criterios a considerar	Sí	No	¿Por qué?/¿Cómo lo sé?
• Antes de llevar a cabo la actividad, ¿sabía/conocía qué es lo que me gusta?			
• Antes de llevar a cabo la actividad sabía lo que le gustaba a mi compañero			
• Considero que es importante conocer a mis compañeras para poder convivir en un ambiente de respeto y tolerancia.			
• Durante la actividad mostré interés y respeto hacia mis compañeros y maestro.			

Consigna 2: Reflexiona sobre la actividad que realizamos y responde lo que se te pide:

¿Qué piensas sobre la actividad que hemos realizado? ¿Cómo la consideras?

¿Consideras importante el que cada uno conozcamos lo que personalmente nos gusta?
¿Por qué?

Comparte lo que sentiste al conocer lo que les gusta a tus compañeros:

¡Gracias! 

ANEXO F. Instrumento con el que se evaluó la actividad.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN"



ZONA ESC. 06 JEFATURA 02 CICLO ESCOLAR 2017-2018 C.C.T 24EPR053K
MAESTRO EN FORMACIÓN: RICARDO ULISES NIETO REYNA
5° "B"




Ejercicio de evaluación "Ideas mágicas"

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre lo importante que es considerar las ideas y aportaciones de sus compañeros para lograr un beneficio colectivo.

Nombre del equipo: _____ Nombre de la torre: _____
 Nombre del alumno (a): _____ Fecha: _____

Hola 9 hasta aquí has logrado realizar la actividad exitosamente, ahora para terminar contesta con honestidad lo que se te pide, para ello deberás leer cuidadosamente cada criterio.

Consigna1: Escribe tu nombre y el de tus compañeros de equipo y responde a cada criterio tomando en cuenta la escala de valores.

Criterios / Nombres	Propio	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3	Compañero 4
• Comprende las instrucciones y utiliza adecuadamente los materiales.					
• Aporta ideas y ayuda en la elaboración del trabajo.					
• Respeta las ideas de sus compañeros y las tomas en cuenta en la actividad.					
• Trabaja pacíficamente respetando a sus compañeros, los materiales y el espacio de trabajo.					
• Tiene una actitud positiva y se interesa para sacar el trabajo de la mejor manera.					

4	Muy bien
3	Bien
2	poco
1	Muy poco
0	Nada

¡Gracias! 