



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TÍTULO: La mejora de las habilidades motrices básicas en alumnos de 2° año de Secundaria del CAM Manuel López Dávila

AUTOR: María Fernanda Castro Gómez

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, Barreras del aprendizaje, Centro de Atención Múltiple, Educación, Habilidades motrices básicas

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN**



2018

2022

**“LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN ALUMNOS DE
2° AÑO DE SECUNDARIA DEL CAM MANUEL LÓPEZ DÁVILA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTA:

C. MARIA FERNANDA CASTRO GOMEZ

ASESOR (A):

MTRA. MARAH ETHEL MATA PADRON

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito MARIA FERNANDA CASTRO GOMEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN ALUMNOS DE 2° AÑO DE
SECUNDARIA DEL CAM MANUEL LÓPEZ DÁVILA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 19 días del mes de JULIO de 2022.

ATENTAMENTE.

MARIA FERNANDA CASTRO GOMEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-USA-DT-PO-01-07
 REVISIÓN 9
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): CASTRO GOMEZ MARIA FERNANDA
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.
 Titulado:

"LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN ALUMNOS DE 2° AÑO DE SECUNDARIA DEL CAM MANUEL LÓPEZ DÁVILA "

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN FÍSICA**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DRA. MARAH ETHEL MATA PADRÓN

Agradecimientos

Principalmente quiero agradecer a dios y a la vida por haberme dado la oportunidad de estudiar esta gran carrera y por qué me permitió haber tenido esta gran experiencia.

A mis padres por ser mi más grande motor y motivarme a estudiar una carrera, por siempre estar a mi lado impulsándome a ser mejor persona, a mi mamá Adriana que siempre estuvo para mi dándome consejos y estuvo en lo bueno y en lo malo, a mi papá Enrique por que se esforzó para poder darme una carrera y porque siempre se encargó de que nunca me hiciera falta nada, esto es lo mínimo que les puedo dar a ellos que siempre han estado pendiente de mí.

A mi abuelita Lupe que es mi segunda madre y además siempre se encargó de guiarme por el buen camino y de impulsarme a ser mejor persona y terminar una carrera para un mejor futuro, porque siempre llegando de la escuela se encargó de darme un plato de comida.

A mis hermanas que siempre estuvieron para mí, dándome grandes consejos y siendo uno de mis más grandes motores de vida, que aun que existan cosas malas siempre les agradeceré por estar conmigo.

A mi sobrina Evelin que sin duda es mi mayor motor de vida es la que me impulsa a ser mejor persona y quiero ser uno de sus ejemplos a seguir cuando ella sea grande.

A mis amigos de la universidad que siempre me apoyaron tanto en lo académico como en lo personal, siempre estuvieron a mi lado y nunca me dejaron sola, por darme la mejor experiencia en la institución y por todas las risas, alegrías, tristezas y angustias que pasamos juntos, todo lo tomo de la mejor manera y sin duda siempre los llevare en mi corazón.

A Mitzi Rubio González que siempre estuvo apoyándome a lo largo de estos 4 años, me impulso a ser mejor estudiante y a realizar mis tareas durante mis años

de universidad, sin ella no hubiera logrado este gran logro, siempre estaré eternamente agradecida contigo.

A la maestra Marah Ethel Padrón que es la que estuvo al pendiente a lo largo de este documento, que siempre me apoyo y me aclaro cada una de las dudas que pude llegar a presentar, además que siempre me animo y me dio palabras de aliento cuando creía que no podía más.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
Contexto externo de la institución.....	8
Contexto interno de la institución.....	9
Justificación de relevancia del tema.....	12
Interés personal del tema.....	16
Contextualiza la problemática	18
Objetivo del documento.....	22
Competencias que se desarrollan durante la practica	23
Plan de acción	25
Diagnóstico y análisis de la situación educativa	25
Descripción y focalización del problema.....	27
Propósitos considerados para el plan de acción.....	32
Revisión teórica	33
Diseño de plan de acción.....	38
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.	44
Actividad 1 “un minuto para ganar”	44
Actividad 2 “transporta el limón”	50
Actividad 3 “búsqueda del tesoro”	54
Actividad 4 “circuito de acción motriz”	58
Actividad 5 “exatlon”	63
Conclusiones.....	68
Bibliografía.....	71
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

El presente documento se basa en la institución CAM Manuel López Dávila, en alumnos de segundo de secundaria que presentan discapacidad y barreras de aprendizaje como lo es discapacidad intelectual, baja visión y un pequeño porcentaje con discapacidad motriz, el tema son las habilidades motrices básicas, al inicio de las clases se les realiza un diagnóstico general el cual consiste en lo familiar, psicológico, sobre la discapacidad, si necesita algo en específico como lo es medicamento, ayuda general, etc.

En base a esto se realizarán actividades que los alumnos puedan realizar conforme a su discapacidad para la mejora de las habilidades motrices básicas, se realizaron adaptaciones donde todos pudieran participar y así poder obtener mejor respuesta.

Al obtener los resultados de las pruebas diagnósticas, se pudo planear una secuencia didáctica donde los alumnos pudieran ver el tema deseado como lo es el reptar, gatear, caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar.

Para finalizar dicho documento se pondrán anexos los cuales contienen fotos, tablas, planeaciones, entre otras, esto para que las demás personas puedan entender con mayor facilidad sobre lo que se está hablando.

Contexto externo de la institución.

El Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila se encuentra ubicado en la calle Fray A. de la Veracruz 410 y Luis de Velazco, 78240, San Luis Potosí, SLP. (Anexo 1) A tres cuadras de la institución se encuentra la Av. Himno Nacional y Av. Salvador Nava, del lado izquierdo se encuentra un jardín, los días miércoles se coloca un mercado ambulante frente al jardín ya mencionado por lo general las personas van y surten su despensa por las mañanas y esto genera un poco más de tráfico además que cierran un carril de la calle principal; atrás de la institución justamente en la esquina encontramos una tienda de abarrotes, a dos cuadras pasando el jardín podemos encontrar lugares para consumir alimentos como lo son tacos, gorditas, burritos, tortas y comida corrida en general; el colegio Salesiano Carlos Gómez se encuentra ubicado 2 cuadras hacia la izquierda de la institución; de lado derecho colindando con la institución Manuel López Dávila se encuentra el Sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF), así como la notaría pública 21. Dentro de la zona se encuentra el parque Tangamanga 1, parque de morales, supermercados, la zona universitaria y el hospital central. (Anexo 2)

El traslado al plantel se puede realizar por camión urbano, carro propio de los padres, transporte escolar, taxis, etc. Con las diferentes formas de desplazamiento por la capital potosina.

Contexto interno de la institución.

El Centro de Atención Múltiple (C.A.M.) Manuel López Dávila es un plantel destinado hacia personas que presentan alguna discapacidad y/o barreras de aprendizaje en el área motriz, intelectual, sensorial y psíquica, estas se reflejan en discapacidades como la baja o nula visión, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, autismo, síndrome de Down por mencionar algunas.

Los niveles de educación que maneja la institución son preescolares, primaria, secundaria y ahora se incluyó formación para el trabajo en el ciclo 2021-2022, con el propósito de darles las herramientas necesarias para un trabajo a los alumnos.

Por la pandemia causada sobre el Covid-19 cada grado se dividió en dos grupos de trabajo para asistir de manera presencial, de esta forma reducir el aforo de alumnos dentro del salón de clases, cada grupo asiste dos veces por semana, los días que permanecen en casa las maestras de grupo se encargan de mandar trabajo en casa, esto con ayuda del padre de familia o tutor. Son libres de elegir el modelo de trabajo a seguir ya sea virtual, presencial y/o híbrido, dependiendo la situación, el contexto o las preferencias en cuanto a las medidas de prevención frente a la pandemia. Para los alumnos de modalidad virtual, una vez a la semana se envían los trabajos para realizar por la aplicación WhatsApp y por la misma envían las evidencias.

La infraestructura escolar cuenta con 10 salones de clases, baños separados para nivel primaria y secundaria, cada uno separados para hombres y mujeres, en cuanto al personal docente, cuentan de igual manera con baños separados; área de fisioterapia, alberca la cual se le da uso de bodega, 3 áreas para impartir la clase de educación física una de ellas techada, otra con pasto y mini porterías y otra cancha más que se encuentra atrás de los salones de preescolar, existen talleres para los alumnos de secundaria los cuales son: manualidades, cocina y computación; 1 salones de computación, 1 salón de fisioterapia, 1 salón de trabajo social, 1 salón de lenguaje y comunicación, 1 salón de cocina donde se encuentran los materiales necesarios como vasos, tazas medidoras, cucharas, sartenes, estufa,

refrigerador, etc. Salón de manualidades donde existe material didáctico, mesas para que los alumnos puedan trabajar, 1 salón de computación en donde hay computadoras, pizarrón electrónico y proyector, 10 salones para las clases diarias en cual encontramos mesabancos, mesas, pizarrón, sillas, escritorio, material didáctico como lo son rompecabezas, libretas, libros, material reutilizado, material propio de la maestra, entre otros, 1 dirección que es compartida con la secretaria de la institución; todas estas áreas se comparten ya que la escuela es de dos turnos, matutino y vespertino. (Anexo 3)

Actualmente son 32 personas las que conforman el personal: director, secretaria ,15 maestros de grupo, maestra de educación física, 2 terapistas del lenguaje. 2 psicólogas, 2 trabajadoras sociales, 4 asistentes educativas, velador y 3 intendentes.

Por más de 18 años, el licenciado Luis Fernando Morales Trejo ha sido el director del CAM, el cual menciona que la principal problemática es que no existen los recursos suficientes para poder arreglar la estructura de la escuela, fueron parte del programa “Escuelas de calidad” por 6 años seguidos el cual les otorgaba la cantidad de \$50,000 (Cincuenta mil) pesos por año para mejorar las instalaciones y comprar materiales para los alumnos.

En cuanto a la economía, refleja una problemática negativa por parte de los padres de familia ya que no tienen la cultura de cooperación, se niegan a pagar las cuotas escolares, las cuales tienen la finalidad de dar mantenimiento a la escuela como lo es la compra de material de limpieza y el internet, este fue necesario debido a la pandemia para que los profesores puedan impartir las clases así como mandar las actividades, los padres de familia determinan los días que los infantes asisten a clase, existe ausentismo por parte del alumnado, por lo tanto los padres de familia cooperan de manera escasa con los materiales que se requieren.

Existe una alberca que fue destinada para la rehabilitación de los alumnos, sin embargo, nunca tuvo algún uso en específico ya que no se completó su construcción, y la escuela no podía cubrir el mantenimiento de la misma. (Anexo 4)

La SEP (Secretaría de Educación Pública) es la encargada de brindar libros a la institución cada año para el nivel primaria, aunque estos se encuentran en la escuela, es decisión de cada profesor el usarlos o no, puesto que trabajan con alumnos que presentan barreras de aprendizaje y discapacidad usualmente los libros no se adaptan hacia los alumnos, por ende se quedan guardados en la alberca que tiene el uso de bodega; por otra parte, existen casos en los que alumnos regulares asisten a la institución y es con ellos con quien se puede hacer uso de los libros, cada 4 o 5 años juntan los libros que no fueron usados y los entregan al depósito de libros de la Secretaría de educación pública.

Historia de la institución

El CAM fue la primera escuela de educación especial del estado, fundada el 1 de marzo de 1965, bajo el nombre “centro de perfeccionamiento”, para 1996 aparece el movimiento de intervención educativa y cambia al nombre actual CAM. Manuel López Dávila, recibió el título gracias al gobernador de esa época, Manuel López Dávila.

Antes, los grupos no se dividían por grado escolar, como se hablaba del “perfeccionamiento”, eran segregados por la discapacidad que presentaban, es decir, grupo de débiles visuales, deficiencias mentales, sordos, deficiencia motora por mencionar algunos.

Justificación de relevancia del tema

Las habilidades motrices básicas

Para Guthrie (1997) la habilidad motriz es definida como “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

Es decir, es la capacidad de movimiento obtenida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, son la base del aprendizaje motor, para posteriormente convertirse en acciones motrices más complejas, como lo son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Según Castañer (2001 pag.128), menciona que las habilidades motrices de locomoción “se consideran un movimiento locomotor realizado por el cuerpo que se desplaza de un punto a otro del espacio, conjugando los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.”

Habilidades motrices

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que son llevados a cabo de forma natural y constituyen la estructura sensorial y motora del ser humano. Las personas con discapacidad intelectual manifiestan problemas específicos en áreas del desarrollo motor tales como habilidades motrices básicas, esquema corporal y control de las funciones corporales. Suelen tener déficit de coordinación óculo-manual, de lateralidad y de control visual motor. La falta de equilibrio, el escaso tono muscular, la torpeza de movimientos y la flacidez de manos son otras características que presentan estas personas.

Características de las habilidades motrices básicas

Existen ciertas particularidades que hacen que un movimiento motor sea considerado una habilidad motriz básica:

- *Haber facilitado/permitido la supervivencia del ser humano.*
 - *Ser fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no).*
- Siguiendo a **Godfrey y Kephart** podemos agrupar los movimientos básicos en dos categorías (Sánchez Bañuelos, 1986):*
- *Movimientos que implican fundamental mente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado).*
 - *Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).*

Algunos autores coinciden en considerar las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas (Ruíz Pérez, 1987):

- **Locomotorices:** *Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.*
- **No locomotrices:** *Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.*
- **Proyección/percepción:** *Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.*

Evolución de las habilidades motrices

Sánchez Bañuelos sostiene que “el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo siguientes fases dependiendo de la edad en la que se encuentren”:

Como se esta trabajando con el grado de segundo de secundaria veremos a partir de la tercera fase.

3ª fase (10-13 años)

- *Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.*
- *Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.*
- *Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.*

4ª fase (14-17)

- *Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye:*
- *Desarrollo de habilidades motrices específicas.*
- *Iniciación a la especialización deportiva.*
- *Trabajo de técnica y táctica con aplicación real.*

Definición de las habilidades motrices básicas

- **Reptar:** *Serra (1991) es una forma de desplazamiento activo poco eficaz, patrón motriz previo a la cuadrupedia. Se considera como tales todos los desplazamientos, en los que existe contacto total o parcial del tronco con la superficie de desplazamiento.*

- **Gatear:** *El gateo es una forma de locomoción cuadrúpeda de aparición y duración irregular que es considerada una etapa importante del desarrollo del ser humano.*
- **Caminar:** *Ortega y Blázquez (1982) “toda progresión de un punto a otro del entorno, utilizando únicamente como medio, el movimiento corporal total o parcial”*
- **Correr:** *López (1992) igual que la marcha patrón del que procede, la carrera consiste en una sucesión alternativa de apoyos de los miembros inferiores, sobre la superficie de desplazamiento. Es un movimiento similar a la marcha (evolucionando) al que se le asocia el factor de velocidad.*
- **Saltar:** *Sánchez Bañuelos (1984) “el salto implica un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión violenta, de una o ambas piernas. El queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión.*
- **Lanzar:** *Wickstrom (1990) “toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos”*
- **Atrapar:** *Mc Clenaghan y Gallahue (1985) “consiste en detener el impulso de un objeto que sido arrojado utilizando brazos y manos”*

Interés personal del tema

El tema atrajo mi atención ya que a lo largo de mis cuatro años de estancia en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado, hemos cursado distintas asignaturas, cursos, congresos y conferencias con referente a las habilidades motrices básicas, así como una asignatura sobre la educación inclusiva, fue en la semana del educador físico, en la cual nos pusieron a realizar una actividad, sobre el deporte adaptado, vendándonos los ojos y divididos en equipos nos explicaron el “Goallball”.

El Goallball es el único deporte paralímpico creado específicamente para personas ciegas y con discapacidad visual, participan 2 equipos de 3 jugadores cada uno. Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (lleva cascabeles en su interior) y requiere, además una gran capacidad especial para saber estar situado en cada momento en el lugar más apropiado, con el objetivo de interceptar o lanzar la pelota.

El partido tiene una duración de 20 minutos totales, cada equipo se sitúa en un lado de la pista, junto a la portería de 9 metros de ancho. El objetivo de este deporte es, mediante el lanzamiento con la mano del balón, introducirlo en la portería del equipo rival.

Cualquiera de los 3 miembros del equipo intentara que el balón no entre en la portería. Todos los jugadores llevan antifaces opacos para igualar la visibilidad de todos los participantes. Algo muy importante que debemos de mencionar es que en el Goallball tiene que permanecer en silencio el público y los jugadores, poder identificar el sonido del balón y en qué dirección se desplaza.

En el momento que nos trajeron este deporte a la escuela me pareció de suma importancia el conocer sobre la educación inclusiva y el observar como las personas con discapacidad realizan deportes, es por esto que tome la decisión de irme por el ámbito de discapacidad, además que me interesa saber cómo es su vida diaria, como es la escuela para ellos, que ven en clases, como se desarrollan socialmente

con las demás personas, como es su entorno familiar y sobre todo que actividades de educación física les proporcionan y como las realizan y adaptan.

A lo largo de la pandemia pude elegir el tema que llamara mi atención, comente a la profesora Sybil González Treviño mi interés personal por trabajar con alumnos con discapacidad y barreras para el aprendizaje, me asignaron una escuela donde asisten personas con discapacidad, la maestra titular de educación física repartió los grupos con los que trabajaríamos mis compañeras y yo, comencé mis practicas adecuando las actividades acorde a las habilidades motoras y me pude percatar que los alumnos presentan áreas de oportunidad en cuestión de habilidades motrices básicas, como lo es el caminar, el correr, pero sobre todo el lanzar y atrapar, ya que se les pusieron una serie de pruebas la primera semana como lo era checar su estatura, peso, edad. También una prueba de las habilidades motrices básicas donde veíamos las 7 habilidades de una manera muy sencilla la cual fue en un circuito muy corto y sencillo, donde los alumnos de todos los salones y grados tenían que realizarlo, desde precolar hasta secundaria, aquí pude percatar que los alumnos necesitan fortalecer estas áreas de habilidades motrices básicas, así que es por esto que elegí y confirmé mi tema para trabajar en estas áreas a lo largo de mi jornada de prácticas.

Contextualiza la problemática

La problemática se sitúa en el grupo de segundo año de nivel secundaria, en el CAM Manuel López Dávila, en el hay 13 alumnos en total de los cuales, 10 son hombres y 3 mujeres, tomando en cuenta que estamos viviendo la pandemia debido al COVID-19, existen 3 modalidades escolarizadas para tomar clases en ellas se encuentran 8 alumnos presencial, 3 a distancia y 2 sin información alguna. Dentro del grupo existe diferentes discapacidades, entre las cuales encontramos discapacidad intelectual, discapacidad motriz, baja visión y trastorno espectro autista.

La discapacidad intelectual se mide por niveles los cuales son leve, moderado, grave y profundo. En mi grupo de enfoque encuentro de nivel moderado y nivel grave; el nivel moderado se caracteriza por dominio practico esta nos dice que el individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer y vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y podría necesitar personas que le recuerden lo que tienen que hacer. De manera similar, podría participar en todas las tareas domésticas de la vida adulta, aunque se necesita un periodo largo de aprendizaje y se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Podrá asumir encargos independientes en los trabajos que requieren habilidades conceptuales y de comunicación limitada.

De nivel grave se caracteriza por que el individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y realizar las funciones excretoras. El individuo no puede tomar decisiones responsables sobre el bienestar propio o de otras personas. En la vida adulta, la participación en tareas domésticas, de ocio y de trabajo necesita apoyo y ayuda constante. La adquisición de habilidades en todos los dominios implica aprendizaje a largo plazo y con ayuda constante. En una minoría importante existen comportamientos inadaptados, incluidas las autolesiones. Con base a estas características pude saber en qué nivel o grado se encuentran mis alumnos.

Cabe mencionar que existe un diagnóstico que está realizado por la psicóloga de la institución y del grado de los alumnos, existen dos psicólogas, una de ellas atiende a los alumnos de 1° de primaria a 6° de primaria y la otra psicóloga que atiende del grado de 1° de secundaria al grado de 3° de secundaria, ellas se encargan de realizarle una pequeña encuesta a los padres de familia sobre su entorno familiar, su vida diaria, su discapacidad, como se comportan los alumnos en su casa, si toman medicamentos, si necesita terapia fisioterapéutica, etc. De aquí se saca el diagnóstico de cada alumno, esto nos sirve para ver que discapacidad tiene el alumno, como es tratada, si toma medicamento o si existe alguna indicación específica.

Cuando hablamos del trastorno espectro autista o TEA, nos referimos a la deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación e interacción social que se presenta en diferentes contextos, ya sea actualmente o en el pasado. Para ello se mide en niveles de gravedad, como, grado 1, grado 2 y grado 3, los cuales se diferencian entre ellos por comunicación social y el comportamiento restringido y repetitivos. Dentro de los alumnos que presentan este trastorno se encuentran en la modalidad virtual, es importante mencionarlos porque se manda trabajo para realizar en casa, por otra parte no se tiene respuesta en cuanto al mandar evidencias para ver cómo trabajan en casa, entonces no podemos tener un diagnóstico real sobre su trastorno.

Todo esto solo se expone para el grupo de modalidad presencial el cual en conjunto presentan características de socialización como por ejemplo durante la clase de educación física su comportamiento es bueno realizan todas las actividades que se les indica, es necesario que la clase les llame la atención, que sea dinámica y participativa, les gusta mucho trabajar en equipos; esto se debe a que como grupo, es un grupo muy unido, todos se apoyan y todos se motivan entre sí, la clase de educación física para ellos es muy importante ya que aprenden nuevas cosas y se ejercitan al mismo tiempo.

Por último pero no menos importante la discapacidad motriz que presentan algunos alumnos “se constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión”. (Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica; Consejo Nacional Del Fondo Educativo. 2010).

La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Dentro del grupo la discapacidad motriz se presenta en distintas formas como al caminar, o al querer sostener algún objeto, al lanzar, o al atrapar, ya que en algunas pruebas o actividades se ha echo notorio estas acciones.

Hablando de las viviendas de los alumnos de dicho grupo se localizan en diferentes lados de la ciudad, como lo es la colonia popular, la progreso, tierra blanca, 5 de mayo, un caso de casa hogar, y la central camionera. El traslado para llegar a la institución es de camión urbano, carro de la familia y taxis.

Cabe mencionar que el nivel socioeconómico de la mayoría del grupo es medio bajo esto se le pregunto a la maestra titular del grupo y fue la que nos dio dichos datos personales.

Existen diferentes tipos de familia en el mundo como lo son:

Familia nuclear: está conformada por padres e hijos.

Familia extensa o compleja; tres o más generaciones: está conformada por padres, hijos, abuelos, bisabuelos.

Familia mono parental madre: está conformada por madre e hijos.

Familia monoparental padre: está conformada por padre e hijos.

Familia reconstruida, reorganizada o binuclear: está conformada por dos núcleos familiares (hetero u homo parciales unidos).

Familia homoparental Gays: está conformada por Gays e hijos.

Familia homoparental lesbianas: está conformada por lesbianas e hijos.

En el salón de segundo año de secundaria, podemos encontrar familias extensas, nucleares, monoparental madre y reconstruidas.

Al hacer una breve entrevista a la maestra comenta que los alumnos han tenido situaciones importantes de su vida, como lo es.

Un caso en un alumno es que, lo internaron de bebe debido a una fuerte neumonía, a la familia no le daban esperanzas de que el interno viviera, otra de ellas es situaciones de cirugía desde pequeña, toma de medicamentos para poder controlar epilepsia, otro de ellos es hospitalización inmediata cuando tenía 2 años por quemaduras graves, en la actualidad sigue con citas en el hospital para injertos de piel.

Aun que se trabaja con personas con discapacidad depende del grado o nivel de discapacidad que presenten es la manera en la que afecta su desarrollo en el aprendizaje, esto se menciona ya que en el grupo aunque todos están en el rango de edad de los 14 a 16 años no se les enseña por igual, el 31 % de los alumnos presentan un nivel avanzado ya que realizan operaciones de 3 a 4 cifras y divisiones sencillas mientras que el 69% de los alumnos realizan actividades para adquirir la lectura y escritura, dentro de la entrevista se hace mención del comportamiento del grupo, son alumnos muy tranquilos, trabajadores, alegres y participativos dentro de la posibilidad de cada uno.

Objetivo del documento

La finalidad del documento es:

mejorar las habilidades motrices básicas de los alumnos de segundo año de secundaria. Sobre todo, el lanzar y atrapar objetos, esto se realizará o se trabajará por medio de deportes alternativos, circuitos de acción motriz, ferias motrices, entre otras. Además es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno.

Competencias que se desarrollan durante la practica

Competencias genéricas a poner en juego:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Competencias profesionales que se focalizarían:

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas:

- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, físico motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Durante la jornada de practicas utilices dichas competencias, ya que mis actividades son de resolver retos, la solución de problemas, crea ambientes incluyentes, promueve la salud.

Para poder lograr el objetivo ya mencionado se aplicó circuitos motrices, retos motores, deportes educativos, juegos pre deportivos y actividades en conjunto, poco a poco se fue adaptando las habilidades motrices básicas para que el objetivo se pueda lograr.

Las competencias de perfil de egreso ayudan a especificar la forma y manera que se realiza la práctica, es decir el enfoque del documento, es por ello que se toma competencias profesionales para analizar, reflexionar, identificar y emplear los conocimientos y aptitudes que se desarrollan durante la intervención docente.

Plan de acción

Diagnóstico y análisis de la situación educativa

Durante mi jornada de practica comencé a realizar actividades que se enfoquen en mi tema de estudio el cual trata de la mejora en las habilidades motrices básicas para personas con discapacidad, esto por medio de una secuencia didáctica la cual es dirigida a mi grupo foco que es el 2° año de secundaria, el eje curricular que utilicé con ellos fue la competencia motriz, ya que en esa edad se les tiene que poner actividades sobre competencias, juegos predeportivos, etc.

El aprendizaje esperado es que los alumnos adapten sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.

Mi aprendizaje esperado se tomó del grado de 6° de primaria ya que la edad cronológica de mis alumnos no tiene nada que ver con su edad mental, esto quiere decir que no por tener el grupo de 2° de secundaria tendré que tomar los aprendizajes de dicho grado escolar, sin embargo se hacen adecuaciones como lo es el tomar el aprendizaje de 6° de primaria el cual se puede adecuar a las habilidades y capacidades de mis alumnos.

Como estrategia se utilizó los circuitos de acción con situaciones de juego que requieran emplear sus capacidades, habilidades y destrezas motrices con fluidez y precisión, es decir se les puso como actividad juegos en los que ellos pudieran trabajar las habilidades motrices, como el lanzar, atrapar, correr, saltar, etc. (Anexo 5)

En esta actividad se comenzó realizando un breve calentamiento en forma de un juego, el cual consistía en colocar conos por distintas partes de la cancha y se ponía una música del fondo, los alumnos tenían que ir caminando por toda la cancha y realizando distintas actividades como brazos arriba y abajo, a un lado y al otro, rodillas arriba, talones a los glúteos, etc. Pero cuando iban realizando dichas indicaciones se tenía que parar la música, cuando esto sucediera los alumnos

tenían que ir corriendo y colocarse dentro del aro, el alumno que quedaba sin aro no se sentaba, seguía jugando y calentando al mismo tiempo para ver si en la siguiente ocasión alcanzaba aro; dentro de mi clase ocurrió un accidente, en el cual un alumno empujó a su compañero y este se cayó, no pasó a mayores, pero después de esto el alumno ya no tuvo la disposición de trabajar, se sentó durante la clase y por más que se le motivaba a trabajar este se negó.

Enseguida de esto comenzó la actividad planeada la cual el protagonista eran unos aros grandes y unos aros pequeños, con el aro grande tenían que ir rodándolo por toda la cancha, después con una mano y enseguida con la otra, también tenían que lanzarlo y atraparlo, primero con ambas manos y enseguida con una y luego con la otra, además tenían que realizar un ligero trote y lanzárselo al compañero que se les atravesara, todo esto con precaución para que no ocurriera algún accidente, lo mismo se realizó pero ahora con el aro pequeño, esa es una adecuación la cual la realice yo, el cual consiste en un pedazo de cartón en forma de círculo forrado de burbuja y cinta de colores, esto para que sea más llamativo para los alumnos, pero primero se les pidió que exploraran dicho aro y se les preguntaba de que creían que estaba hecho, dieron diferentes respuestas y algunos alumnos lo acertaron, se les puso otra alternativa de actividad, la cual consistía en parejas con un aro pequeño y a una distancia considerada se tenían que lanzar el aro y el otro compañero de igual manera y ambos tenían que atraparlo, también un alumno le lanzaba el aro al otro compañero y el otro compañero tenía que atraparlo con una sola mano y así con la mano contraria. Fueron diferentes actividades y adecuaciones.

Descripción y focalización del problema

Diagnostico

En la definición del autor Julián Pérez Porto (2017) un diagnóstico es un juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus señales educativas, por su parte, es aquello vinculado a la educación: la enseñanza, la instrucción o el adoctrinamiento.

Según la autora Maria Merino (2017) se le llama diagnóstico educativo al ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

En mi definición el diagnóstico educativo es aquella prueba, examen o actividad en la cual se verá el aprendizaje o desarrollo de cada uno de los alumnos, para de ahí partir y ver que actividades se les dificulta más y así mismo reforzarlas y mejorarlas.

El diagnóstico en educación física es el conjunto de pruebas que se llevan a cabo al comenzar el año lectivo y que tiene como propósito conocer el nivel de los alumnos. A través de este procedimiento se pretende conocer el nivel que presentan los chicos con respecto a algún contenido en concreto.

En la escuela de prácticas realizamos varias pruebas tanto para preescolar como primaria y secundaria, la primera prueba en general llamada “prueba de salud” fue para todos los grados la cual consistía en pesar, tomarles tallas y tomar la altura de cada uno de los alumnos, enseguida de esto se le realizó la prueba de las habilidades motrices básicas, la cual consistía en realizar las 7 habilidades puestas por los profesores; la primera fue reptar en la cual se les puso una colchoneta y en ella se tenían que recostar y empezar a realizar la primera habilidad, hubo casos en el que los alumnos no sabían realizar dicha indicación por su discapacidad, se les ponía el ejemplo de cómo realizarlo y si no lo lograban se les decía que como ellos pudieran, en la segunda habilidad se les volvió a poner otra colchoneta en ella tenían que realizar la siguiente habilidad la cual consistía en gatear al igual que la habilidad pasada se les puso el ejemplo de cómo realizarlo y de igual manera si no

podían lograrlo se les pedía que lo realizaran como pudieran; en la tercera habilidad tenían que caminar, se les puso una cinta pegada al suelo y tenían que pasar caminando sobre dicho material, al igual que las demás habilidades se les puso el ejemplo y si no podían realizar dicha habilidad se les pedía que lo hicieran como ellos podían realizarlo, en la cuarta habilidad se les puso a recorrer una distancia señalada con unos conos de punto A al punto B en esta tenían que correr como ellos pudieran realizar la actividad, en la quinta habilidad se les puso a saltar unos palos que se sostenían con unos conos especiales al igual que las anteriores habilidades se les pedía que lo realizaran como ellos pudieran, en la sexta habilidad tenían que lanzar pelotas pequeñas a un punto fijo esta era un bote, tenían 3 oportunidades y en la séptima y última habilidad se les pidió que atraparan 3 objetos en preciso el primero era una pelota gigante, se les lanzaba aproximadamente de 1 metro y medio y después una pelota de plástico más pequeña a la misma distancia se les lanzaba y la tenían que atrapar y por ultimo una pelota más pequeña a la misma distancia se les lanzaba y de igual manera tenían que atraparla. (Anexo 6)

Cabe mencionar que dicha prueba se le aplico por separado es decir a alumno por alumno, otro punto importante es que a algunos alumnos se les tuvo que ayudar a ciertas habilidades, ya que por sus discapacidades se les complicaba realizar algunas de ellas.

Después seguimos con preescolar, primero y segundo de primaria donde se les aplico una prueba de reconocimiento facial donde ellos nos tenían que señalar la parte de su cuerpo con la canción titulada “cabeza, hombros, rodillas y pies” la canción les mencionara distintas partes del cuerpo y los alumnos tendrán que señalar la parte del cuerpo que la canción les indique, es decir si mencionaba cabeza los alumnos nos tendrían que mostrar con sus manos donde está la cabeza y así sucesivamente con las partes del cuerpo como rodillas, hombros, codos, etc.; además el poder desplazarse caminando de diferentes maneras como el caminar sobre una línea, caminar con las puntas de los pies, caminar sobre los talones de los pies, etc.

A los alumnos se les puso el ejemplo de cómo realizar las actividades, además que si no podían realizar alguna actividad se les pedía que la realizaran como pudieran.

Y por último se aplicó una prueba a los grados desde tercero de primaria hasta tercero de secundaria lo cual se les aplicó área de lateralidad, coordinación y capacidad física la cual consistía en realizar 5 tiros, primero con mano derecha y después con mano izquierda, así mismo con los pies, primero con pie derecho y después con pie izquierdo.

En coordinación se les puso a realizar 5 saltos con pies juntos y en las capacidades físicas se les puso a realizar flexión con el tronco al frente y con las puntas de sus dedos y sin doblar las rodillas tocar lo más abajo que puedan y por último el salto con impulso en el cual se les ponía una línea de partida y tenían que flexionar rodillas e impulsarse con los brazos y saltar lo más lejos que pudieran, cuando realizaban dicho salto no debían de moverse y con una cinta métrica se les medía la distancia que lograron saltar.

Estas pruebas se realizaron para ver cómo están los niños en las habilidades motrices básicas, en la coordinación, en sus sentidos, en su lateralidad y sus capacidades físicas, para de ahí partir y poder diseñar sus actividades que les correspondan y reforzar lo que les falla o en lo que requieren apoyo.

Por parte de la BECENE se pidió realizar una entrevista de salud para los padres de familia esto era para que ellos nos contaran que discapacidad tienen sus hijos el cual consistía en realizar ciertas preguntas a los padres acerca de los niños, como si sufría alguna enfermedad crónica, alguna condición hereditaria que impida realizar actividad física, que si tomaba algún medicamento, sobre si padeció covid-19 o algún familiar, si tuvo alguna secuela, alguna restricción médica que impida realizar actividad física, etc. Esto se debe a que por cualquier enfermedad o situación que pudiera tener el alumno lo sepa el docente para cualquier emergencia y para adecuar las actividades.

La evaluación de la primera prueba la cual consistía en las habilidades motrices básicas se evaluó de igual manera que todas las demás pruebas, el cual consistía en 3 fases, la primera era “bien”, la segunda “regular” y la tercera “requiere apoyo”. En el caso de flexión de tronco y salto se evaluó los centímetros.

El mejor resultado en todos los alumnos fue la lateralidad 5 tiros con pie derecho, cada uno de los alumnos saco de resultado “bien” y en el que requieren más apoyo fue en el de coordinación el cual consistía en dar 5 saltos con pies juntos.

Interpretación de resultados.

Se les realizo la prueba a un total de 26 alumnos, las cuales son 10 mujeres y 16 hombres, en el diagnostico de las habilidades motrices básicas nos dio como resultado que lo que más se les favorece a los alumnos es el caminar y el correr, la mayoría de los alumnos logro realizar dicha actividad o indicación de manera correcta y lo que más se les dificulto fue el atrapar ya que muchos por sus discapacidades batallan ya que pueden presentar ceguera, dificultad motriz, etc. (Anexo 7)

A continuación se muestra una tabla con los resultados:

	bien	regular	Requiere apoyo
Reptar	68%	16%	16%
Gatear	80%	7%	13%
Caminar	92%	4%	4%
Correr	84%	8%	8%
Saltar	73%	19%	8%
Lanzar	76%	19%	5%
Atrapar	65%	11%	24%

Descripción de las tablas:

Lo que se pudo observar a lo largo del diagnóstico de habilidades motrices básicas fue que a la mayoría de los alumnos se le facilito más la acción de caminar,

ya que la mayoría puede realizar este movimiento, se presentaron casos en los cuales los alumnos para desplazarse utilizaban silla de ruedas o andador por ende, esta acción no puede ser realizada por la discapacidad motriz que presentan aun que son pocos estos casos, por otra parte se presentaron casos en las cuales los alumnos toman algún medicamento y esto debilita y entorpece el caminar, pude observar que el atrapar fue el movimiento con mayor grado de dificultad, ya que, no logaron hacerlo de largas distancias, no podían agarrar la pelota o simplemente no pudieron realizar la actividad.

Durante las pruebas hablando de los resultados pude notar que son muy bajos los porcentajes de alumnos que requieren apoyo para mejorar el movimiento, ya que el promedio oscila entre el 70 y 90 % de bien realizado el ejercicio.

Se realizo el diagnostico de capacidades físicas, lateralidad y coordinación a un total de 15 alumnos, este arrojó un resultado en lateralidad que 13 alumnos lo realizaron bien con mano derecha y 2 alumnos lo hicieron regular. En mano izquierda fueron 12 bien y 3 regular. Enseguida se realizó con los pies, con el pie derecho los 15 alumnos lo realizaron bien y con pie izquierdo 13 bien y 2 regular. En este mismo diagnostico se calificó la coordinación la prueba consistía en realizar 5 saltos seguidos con pies juntos los resultados fueron 11 bien y 4 regular, después nos pasamos a flexión de tronco, la mayoría de los alumnos logro realizarlo, excepto 3 alumnos no lograron realizar la indicación. Y por último se les puso salto con impulso en brazos todos los alumnos lo lograron y 1 requiere apoyo. (Anexo 8)

A lo largo de la jornada de prácticas pude observar que lo alumnos están logrando dicho objetivo, están mejorando en cada una de las habilidades, como el lanzar y atrapar con objetos grandes y pequeños, 2 de los alumnos siguen teniendo más dificultades, pero poco a poco se refleja una mejoría, si antes no podían lanzar y atrapar, a esta fecha ya logran hacerlo una o dos veces seguidas, y así se va viendo como mejoran con las demás habilidades.

Propósitos considerados para el plan de acción

- Reforzar las habilidades motrices básicas para que puedan ser utilizadas a lo largo de su vida diaria.
- Reforzar su reacción y aprender a trabajar en parejas para mejorar la convivencia con los que los rodean.
- Conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con las demás personas y como recurso para organizar su tiempo libre.

Por medio diferentes técnicas, instrumentos y evidencias pude evaluar el desempeño de los alumnos.

Técnicas: observación, desempeño de los alumnos y análisis de desempeño.

Instrumento: diario de clase, organizadores gráficos, rubrica.

Evidencia: fotografías.

Revisión teórica

Durante mi formación profesional he analizado el plan de estudios 2018, documento oficial de la secretaria de Educación Pública, donde podemos encontrar los estándares curriculares lo cual nos servirá para ver que deben lograr los alumnos en la clase o materia de educación física.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física es el documento que rige el proceso de formación de los futuros educadores físicos en las Escuelas Normales. Describe sus orientaciones fundamentales, los elementos generales y específicos que lo conforman, de acuerdo con las tendencias de la educación superior y con los enfoques del Plan de Estudios de la educación obligatoria. Su aplicación en las Escuelas Normales debe permitir que se atiendan, con oportunidad y pertinencia, las exigencias derivadas de las situaciones y problemas que presentará la actividad profesional a los futuros maestros de este nivel educativo en el corto y mediano plazos (Cevie dgesum, 2018).

Dicho Plan de Estudios se estructura a partir de cuatro orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias, Enfoque de la Educación Física y Flexibilidad curricular, académica y administrativa que están en consonancia con los enfoques propuestos en el Modelo Educativo. Éstas otorgan coherencia a la estructura curricular, plantean los elementos metodológicos de su desarrollo y conducen la formación de los maestros para el logro de las finalidades educativas. Los enfoques pedagógicos se refieren a las orientaciones teórico-metodológicas que sustentan el proceso de formación del estudiante, así como su propia intervención docente; mientras que los enfoques disciplinares sitúan las dimensiones de la disciplina que permitirán al estudiante adquirir los conocimientos, las habilidades, destrezas, valores y actitudes propias de la licenciatura.

Para poder impartir las actividades a los alumnos es necesario basarnos en el libro de aprendizajes clave 2018, Aprendizajes Clave para la Educación Integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la

educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un Plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país. Hacer realidad estos cambios trascendentales será un proceso gradual y complejo que supera el horizonte de este gobierno. En ella se encuentra no solo la oportunidad de cambiar la vida de las personas, sino de transformar algo mucho más grande: México (dgesum, plan 2018, educación física).

Existe un apartado que es exclusivamente para la materia de educación física el cual se divide en 3 componentes pedagógicos didácticos los cuales son:

1.- Desarrollo de la motricidad: Se entiende la motricidad como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión; implica potenciar la capacidad de cada persona para darle sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades y motivaciones. Considera la integración de acciones reflexionadas que edifican la actuación inteligente y se manifiesta cuando los alumnos exploran y ponen a prueba sus posibilidades motrices en la sesión. Además, se vincula con la construcción permanente de conceptos como espacio, tiempo y causalidad e incorpora diversas experiencias para la construcción del Yo en la acción (Aprendizajes clave, pag 174).

2.- Integración de la corporeidad: Se entiende la corporeidad como una construcción permanente que las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física y funcional del cuerpo con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural. La corporeidad se manifiesta por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y las distintas acciones motrices, relacionadas con las emociones y los sentimientos que cada uno experimenta. Favorecer este componente, equivale a amalgamar las experiencias, así como asociar el conocimiento de sí con saberes, habilidades, actitudes y recursos para la vida diaria. Para que las diversas acciones que despliega la Educación Física contribuyan a la integración de la corporeidad, se tienen que establecer conexiones con los procesos de decisión, anticipación y comprensión, que no son únicamente corporales, de

rendimiento o de eficiencia, sino que consideran al cuerpo de una manera integral; por ejemplo, correr, saltar, girar, lanzar, atrapar, botar, entre otras, son acciones motrices que involucran el Yo en la acción (emocional, mental y corporal). (Aprendizajes clave, pág. 175).

3.- Creatividad de la acción motriz: En este componente se entiende la creatividad, como la capacidad de elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan, mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona; representa la oportunidad para explorar sus posibilidades y tomar decisiones. Con base en lo anterior, se busca que niñas, niños y adolescentes generen distintas propuestas, seleccionen las más apropiadas de acuerdo con cada problema o situación, las pongan en marcha, las organicen y, en todo caso, las reestructuren otorgándoles un toque personal, auténtico y creativo a su desempeño, lo cual implica procesos de decisión, intención y anticipación. (Aprendizajes clave, pág. 176).

El Centro de Atención Múltiple (C.A.M), es el servicio de educación especial que tienen la responsabilidad de escolarizar a los alumnos y alumnas con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que requieren de adecuaciones curriculares altamente significativa y de apoyos generalizados o permanentes; así como brindarles formación para el trabajo aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación. También otorga apoyos complementarios a los alumnos integrados en escuelas regulares cuando sean necesarios, asesorando a maestros de grupo o de los servicios de apoyo, orientando a las familias y atendiendo directamente a los alumnos que así lo requieran.

La misión del CAM es el proporcionar a los alumnos con responsabilidad y respeto a su individualidad, el acceso al sistema educativo, con recursos que les permitan desarrollar sus potencialidades al máximo e integrarse de forma educativa, social y laboral.

Por otra parte, la visión se trata de asegurar el acceso y lograr la permanencia de los alumnos dentro de la institución, partiendo de una filosofía humanista dentro de un marco de equidad, pertinencia, calidad, con actitud de servicio, a través de una sensibilidad plena, coordinación con los padres de familia, autoridades, instituciones públicas, y privadas para responder a las necesidades de los alumnos.

Para los alumnos fueron actividades con un aprendizaje significativo, es decir se les ponían situaciones a los alumnos donde ellos tuvieran que realizar actividades de la vida diaria, se les ponía en forma de circuitos, como por ejemplo saltar unos conos, esto les sirve a los alumnos por si algún día se les presenta una situación como saltar un charco de agua, también el correr por si se les presenta alguna situación de emergencia, se recalca mucho las habilidades motrices básicas por medio de trabajo en equipo, de circuitos de acción motriz de competencias.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es conocido como uno de los tipos de aprendizaje más efectivos, y consiste en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se tenían.

Aprendizaje cooperativo

Este es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados en las aulas. En este caso se trata de aprender mediante la interacción con los demás, es decir, de forma cooperativa, en equipos donde cada miembro tiene un rol y unas tareas concretas, y en los que sucede la reflexión continua sobre los éxitos compartidos.

Cabe mencionar que se utilizaron estos dos tipos de aprendizaje ya que como se menciona el aprendizaje significativo quiere decir que es cuando les deja algún aprendizaje y los preparas para situaciones de su vida diaria, se les impartió actividades sobre cosas que les servirá para situaciones cotidianas, como el saltar o correr e incluso el caminar, son situaciones simples pero de mucha ayuda.

El aprendizaje cooperativo se les puso para que como grupo se conocieran y socializaran más, además de que se unieran más como grupo, las actividades fueron sencillas y se logró lo que se quería, los alumnos se veían más unidos y con más comunión entre ellos mismos, en los recesos se veía la unión y participación de todos.

Con los aprendizajes utilizados y la forma de dar mi clase así fuera virtual o presencial, pude notar que se utilizó una metodología conductista. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Watson estudió la conexión entre el estímulo (E) y la respuesta (R), él y sus seguidores “mantienen que el aprendizaje era el resultado de un acondicionamiento clásico, es decir, formar nuevas conexiones E-R a través del mismo condicionamiento” **(Silva y Ávila, 1998, 26)**.

Considero que este tipo de aprendizaje se utilizó ya que como menciona el conductismo es un estímulo y una respuesta, cada que mis alumnos realizaban una actividad correcta, de buena gana y sobre todo bien, se les daba un premio, ellos presentan un estímulo y yo les doy una respuesta por medio de premios, juguetes, medallas o algún dulce.

Diseño de plan de acción

Físico

2 mujeres y 5 hombres son los que asisten a clases presenciales, teniendo un peso promedio de 47.25 kilo gramos y una altura media de 149 centímetros, las edades rondan entre 13 y 15 años. El grupo cuenta con 3 alumnos con sobre peso y algunos casos de alumnos de baja estatura.

Los alumnos durante la clase son muy activos, tienen mucha disposición para realizar las actividades solos y en conjunto. Su mayor debilidad es el lanzar y el atrapar ya que en dicho grupo existen casos de torpeza motora o en algunos casos por su discapacidad se les da medicamento y esto ocasiona que no sean hábiles motrizmente.

Social

En el grupo se presentan barreras de aprendizaje en el área intelectual y motriz, lo que hace que su manera de socializar cambie y no sea acorde a la edad cronológica, esto quiere decir que al hablar su comunicación sea de un bajo lenguaje, sin palabras complejas y no logren pronunciar bien algunas palabras de dificultad.

Dentro del grupo socializan en conjunto sin distinción alguna del sexo o la discapacidad. Los alumnos durante la clase son participativos, como grupo son un grupo muy unido ya que logran resolver problemas en conjunto y comunicar sus inquietudes, molestias, etc. Se les ha puesto actividades solos y en conjunto, los alumnos trabajan muy bien de ambas maneras.

Afectiva

Los alumnos del grupo son alegres, energéticos y sociables, en algunos casos existe que algún alumno no tiene disposición de trabajar y se encuentra decaído o triste y esto puede llegar afectar un poco al grupo ya que trabajan en conjunto y cuando algún compañero se encuentra en esta situación, acuden a auxiliarlo y a tratarlo de animar.

Acciones y estrategias

Para mi jornada de prácticas es necesario mencionar que se planeó para jornadas presenciales, al final se dio aviso oficial por parte de la dirección de la escuela que las clases tendrían que ser impartidas en línea debido a que en la institución están realizando la construcción de la barda perimetral, así como el mantenimiento a la institución. (Anexo 9)

Debido a esto las actividades se modificaron para actividades en línea, y cosas que los alumnos puedan tener en casa, esto complica un poco más la situación, ya que no es la misma asistencia de los alumnos, en muchos casos no les toman importancia a las clases en línea y no se conectan todos, del 100% del salón se conectaba solo el 40 o 50 %.

Fecha	Actividad	Habilidades motrices básicas	Evaluación
22 de febrero del 2022	Minuto para ganar	<ul style="list-style-type: none">● Lanzar● Atrapar● Caminar● Saltar	<ul style="list-style-type: none">✓ Observación✓ Retroalimentación
1 de marzo del 2022	Transporta el limón	<ul style="list-style-type: none">● Caminar● Lanzar	<ul style="list-style-type: none">✓ Observación✓ Retroalimentación
31 de marzo del 2022	Circuito de acción motriz	<ul style="list-style-type: none">● Reptar● Gatear● Correr● Saltar● Lanzar● atrapar	<ul style="list-style-type: none">✓ observación✓ rubrica

1 de abril del 2022	Exatlon	<ul style="list-style-type: none"> ● Reptar ● Gatear ● Correr ● Saltar ● Lanzar ● atrapar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ observación ✓ rubrica
------------------------	---------	---	--

Intención

La intención de mis actividades es mejorar las habilidades motrices básicas en los alumnos de segundo de secundaria con discapacidad. Para lograr este objetivo se puso actividades y juegos donde ellos puedan seguir practicando dichas habilidades y mejorar cada una de ellas.

Planificación

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009).

Se aplicó una secuencia didáctica para lograr el fin que se quiere obtener, para esto fue necesario brindarles actividades donde los alumnos fueran viendo cada habilidad por separado, fueron 6 semanas de práctica, 5 semanas virtuales y 1 presencial.

Acción

Las acciones fueron desarrolladas bajo el eje curricular de competencia motriz con el componente pedagógico Desarrollo de la motricidad y el aprendizaje esperado de. Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y

deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente, esto con la intención didáctica que exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño. Para lograr el aprendizaje esperado utilice el mando directo y el trabajo por grupos como forma de enseñanza a utilizar.

Observación

Para trabajar con el grupo de segundo año de secundaria fue necesario realizar un diagnóstico, en el pude percatar de las deficiencias que presentan en el área de habilidades motrices básicas y por ello en la siguiente jornada de prácticas observare el avance o mejoría de las ya mencionadas, por medio de juego corrigiendo los movimientos y los circuitos de acción motriz; otra parte a observar será la forma de realizar las actividades el entusiasmo y si presentan alguna barrera de aprendizaje en el área motora.

Evaluación

La evaluación educativa es definida por diversos autores como un proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los Aprendizajes esperados con todas las dimensiones que implican: conocimientos, habilidades, actitudes y valores y en qué medida. (Plan y programas, evaluar para aprender, pág. 5)

Las habilidades motrices básicas serán evaluadas por medio de distintos instrumentos de evaluación los cuales serán: observación, evidencias fotográficas, rubricas, además la observación será en anotaciones en el diario de evidencias de todo lo que pasa en la clase de dicho día, al igual que las fotografías serán tomadas en cada actividad.

Reflexión

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada por el formador.

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282)

1. Descripción: los profesores responden la interrogante “¿Qué hago? A fin de describir su práctica, hacerla consciente, accesible, y revelar su significado en estrecha relación con la situación problema de interés. (p.12).
2. Análisis: el docente se enfrenta a los porqués y cómo de su práctica como enseñante. En este punto es donde los docentes desvelan sus propios principios pedagógicos, sus teorías subjetivas o implícitas de la enseñanza, sus creencias de sentido común e incluso sus valores y sentimientos. (p.12).
3. Valoración: En esta fase los profesores desean explicar, constatar y confrontar sus ideas y prácticas en el contexto educativo y curricular que les es propio. La cuestión central es determinar” ¿Qué consecuencias o efecto ha tenido mi actuación?”. (p.12).
4. Reconstrucción: Se centra en la cuestión” ¿Cómo podría hacer las cosas de manera diferente?”, por lo que se orienta a la generación u optimización de una configuración innovadora de la enseñanza. La reconstrucción implica una reestructuración y transformación de la enseñanza, pues los profesores recomponen, alteran o transforman sus supuestos y perspectivas sobre su propia acción, y adoptan un

nuevo marco. La reconstrucción puede centrarse tanto en las acciones como en los argumentos que las justifican, es decir, puede reconstruirse tanto el pensamiento como la práctica de los enseñantes, el ver y el hacer. (p. 12-13).

Por medio de esta reflexión realizare un escrito acerca de mis practicas docentes.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

En las siguientes paginas describiré las actividades antes mencionadas, las cuales se usaron para aplicar mi propuesta de mejora de las habilidades motrices básicas en alumnos que cursan el segundo grado de nivel secundaria.

Para las siguientes actividades se utilizó el aprendizaje esperado de sexto grado “Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente”.

Decidí elegir 5 sesiones de práctica, las cuales fueron 2 virtual y 3 presencial, para así poder buscar un equilibrio en ambos tipos de práctica, en manera virtual tuvimos contras ya que los alumnos no se conectaban debido a que los padres de familia no mostraban el interés necesario o algunos otros trabajan y les era imposible estar pendiente de sus hijos, otra contra fue el espacio de los alumnos ya que trabajaban en sus casas o en su patio y el lugar era muy pequeño, se tenían que adaptar las clases a las posibilidades de los alumnos.

De manera presencial asistieron todos los alumnos ya que en la escuela se decidió que el 100% de la población estudiantil iría de manera presencial a clases, por parte de los alumnos se obtuvo buena respuesta esto me favoreció debido que las actividades tenían un buen resultado y mejor participación.

Actividad 1 “un minuto para ganar”

El día 22 de febrero se inició la cuarta jornada de prácticas, se planeó para una jornada presencial y al último hubo un cambio a una jornada en línea, debido a que en la institución CAM Manuel López Dávila, se está construyendo una barda perimetral, además que cada salón se encontraba en remodelación, es por ello que 5 semanas de prácticas fue de manera virtual y solamente 1 semana fue de manera presencial.

Se trabajo con los alumnos de segundo de secundaria, con distintas discapacidades o con barreras de aprendizaje y más del 80% en el área intelectual, en el área motora con un grado bajo de movilidad y un caso de baja visión.

En la clase en línea conté con la presencia de 4 alumnos los cuales fueron 2 hombres y 2 mujeres, dentro de la clase participaron los padres de familia para apoyar a realizar las actividades de la clase y de la maestra de educación física. (Anexo 10)

Para la primera clase de educación física en línea consistió en una actividad llamada “un minuto para ganar” la cual les presente a los alumnos en la pantalla un reloj que marcaba 60 segundos, es decir, 1 minuto, para ello les pedí que realizaran una acción motora o traer un objeto hacia la clase, todo esto antes de que se acabe el tiempo, es decir un minuto. Las actividades que les pedí realizar fueron: saltar 15 veces en un pie, lanzar una pelota 3 veces dentro de un bote, ir por un objeto de algún color en específico, llevar un limón con una cuchara en la boca y depositar el limón en una cubeta, llevar golpeando un globo realizando un zigzag e intentar que el globo callera en una cubeta, saltar realizando la forma de un zigzag.

Si la actividad no se lograba realizar en menos de 60 segundos perdían, pero les di la oportunidad para poder realizarlo nuevamente, cabe mencionar que los alumnos lograron realizar las actividades antes que el tiempo se agotara. (Anexo 11)

La primera indicación que les pedí la cual fue saltar 15 veces con un pie, logré identificar que los alumnos podían realizar esta acción con mayor facilidad si lo realizaban con pie derecho, la acción se veía mejor realizada y con mayor fluidez.

La segunda acción consistía en lanzar una pelota a un bote en diferentes distancias, primero fue una distancia de $\frac{1}{2}$ metro, después 1 metro, 1 metro $\frac{1}{2}$, 2 metros y así sucesivamente. La forma de realizar el movimiento el cual fue con mano izquierda y con mano derecha, pude observar que los alumnos lograban hacerlo más fácil con mano derecha, el lanzamiento era bueno y acertaban a donde tenía que caer.

La siguiente actividad fue ir por algún objeto de algún color en específico, el cual fue color rojo, los alumnos rápidamente cuando comenzó a contar el reloj fueron corriendo por algún objeto de dicho color, para esta acción los alumnos se demoraron un poco más pero lograron regresar antes de que el tiempo acabara, algunos de los objetos que trajeron fueron juguetes, carritos, pelotas, globo.

La cuarta actividad consistía en transportar un limón con una cuchara en la boca y depositarlo en una cubeta, esto mientras realizaban un pequeño zigzag, para los alumnos fue un poco complicado las primeras veces, cabe mencionar que esta actividad repetimos el conteo 3 veces, la primera vez los alumnos se les caía el limón y tenían que regresarse al principio del zigzag, para que la actividad estuviera bien hecha los alumnos tenían que depositar el limón en la cubeta, si no, no valía.

Se repitió la actividad y en la segunda oportunidad algunos de los alumnos lograron culminar la actividad en el tiempo que tenían destinado y algunos otros seguían fallando. En la tercera oportunidad se les volvió explicar y a mostrarles la técnica y los alumnos lograron realizarla antes de que el tiempo terminara.

Para la quinta actividad tenían que ir golpeando un globo intercalando manos es decir, izquierda derecha, sin que el globo callera, realizando esta actividad tenían que realizar el recorrido de un zigzag, para este punto los alumnos podían realizarlo con facilidad e ir a depositarlo a la cubeta o bote, existieron factores como el espacio, esto les pudo afectar un poco ya que el lugar que algunos alumnos tenían era muy pequeño.

Y como última actividad tenían que saltar con pies juntos y realizar un pequeño zigzag, los alumnos lograron hacerlo algunos con mayor facilidad y otros lo realizaban así ritmo, otros más rápido y algunos más rápido.

Al terminar la actividad se acercaron los alumnos y les realice diferentes preguntas sobre el cómo fue su desempeño en la clase:

Yo: muy bien niños, acérquense, Brenda ¿Cuál fue la actividad más difícil?

Brenda N: a mí se me hizo difícil caminar con el limón en las rodillas, se me caía bien rápido.

Yo: si hay que seguir practicando para que ya no se te caiga, ¿y a ti Brayan?

Brayan N: para mí lo más difícil fue con la cuchara en la boca transportar el limón porque se me caía.

Yo: vamos a seguir trabajando este tipo de ejercicios para que en un futuro ya lo tengan dominado.

Dentro de mi evaluación por medio de una rubrica coloco distintos puntos a observar cómo los son:

Logro realizar las actividades pedidas por el profesor. Logro realizar los lanzamientos de manera correcta con mano derecha y mano izquierda. Logro saltar de manera correcta con pie derecho y pie izquierdo. Logro saltar con pies juntos. Logro transportar el limón.

Estos aspectos a evaluar se dividen en 4 aspectos los cuales son, excelente, bien, regular y requiere apoyo, dependiendo de cómo realicen las actividades se les evaluara a cada uno de los alumnos. (Anexo 12)

En cuanto la atención de indicaciones el 75% de los alumnos estuvieron atentos a lo que el profesor les pedía, ponían atención y por ende lograban realizar la actividad ya que observaban como se tenía que realizar, el otro 25% de los alumnos se distraía con mayor facilidad, como fueron clases en línea en algunas ocasiones los papas no podían estar con ellos ejecutando las actividades y los alumnos no las elaboran.

En cuanto a los lanzamientos el 50% de los alumnos podían realizar dicha acción con mano derecha de manera excelente, su lanzamiento era correcto y acertado, mientras que el otro 50% realizaba dicha acción bien, sus lanzamientos eran buenas aunque fallaban pocas veces, en cuanto mano izquierda solamente el 50% de los alumnos lograron realizarlo y acertar de manera excelente, mientras que

el 50% los alumnos fallaban pocas veces necesitaban de ayuda o necesitaban realizar el lanzamiento de cercas.

Los saltos el 75% lograron realizarlo con pie derecho, los alumnos manejan mejor su cuerpo derecho para ellos es más sencillo que con el lado izquierdo, con el pie izquierdo 75% de los alumnos lograban hacerlo de manera correcta, el 25% de mis alumnos necesitaron ayuda del padre de familia para realizar el salto de ambos lados, no porque no pudiera realizarlo, si no que no ponía atención y esto provocaba que no supiera que hacer.

En cuanto al salto con pies juntos el 100% de los alumnos logro hacerlo y al mismo tiempo realizaban el zigzag.

Al momento de transportar un objeto el cual era un limón o una pelota pequeña los alumnos la primera vez que lo intentaron no lo lograron, en la segunda oportunidad que se les dio el 50% de los alumnos lograron hacerlo mientras que el 50% seguía fallando, en el tercer intento se les volvió a explicar y el 50% de mis alumnos lograron realizarlo al menos 2 veces, mientras que el otro 50% seguía requiriendo apoyo para perfeccionar dicha técnica. (Anexo 13)

Cabe mencionar que en cada una de las acciones a evaluar y las acciones realizadas tienen que seguir perfeccionando la técnica para que más adelante puedan lograrlo sin fallar.

Para **Guthrie** la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones (**Guthrie, Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio, pag 1**)

Es necesario decir que para mis alumnos es importante saber y aprender las habilidades motrices básicas para su vida diaria, y para que motrizmente sean más hábiles.

Algo que pude haber realizado diferente para lograr la mejoría de las habilidades motrices básicas que trabajé, sería quitar el tiempo de 60 segundos y dar tiempo indefinido hasta que los alumnos logran realizar la consigna, de este modo corregir los movimientos quitando la presión del tiempo.

Las competencias que utilice dentro de mi actividad fueron las siguientes:

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, físico motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes

Dichas competencias se eligieron ya que la actividad que les proporcione a mis alumnos genero un ambiente de aprendizaje donde cada uno participaba y realizaba las actividades, además la participación de ellos fue activa y respetuosa.

Decidí ponerles a mis alumnos esta actividad y este juego para que ellos logren identificar las habilidades motrices básicas, esto les sirve para situaciones de su vida diaria, para mejorar su habilidad motriz, y perfeccionar cada una de ellas.

Como conclusión puedo decir que la actividad resulto, ya que mis alumnos participaron de forma activa, las actividades las realizaron, algunos con ayuda y otros por si solos, pero todos lograron realizarlas, un factor importante es que las clases y línea pueden afectar un poco a los alumnos ya que la mayoría no se conecta de 11 alumnos que están en la lista solamente 5 se conectaron, además que es muy fácil distraerse en casa.

Actividad 2 “transporta el limón”

Esta actividad fue impartida el 1 de marzo del 2022, para este día todavía seguimos en clases en línea ya que en la escuela siguen realizando remodelaciones en los salones y la barda perimetral de la institución.

En la clase en línea conté con la asistencia de 4 alumnos, los cuales fueron 3 hombres y una mujer, dentro de mi clase se contó con la presencia de los padres de familia, de la maestra de grupo, de la maestra titular de educación física. (Anexo 14)

Para esta segunda actividad se les puso un juego llamado “Transporta el limón” se les pidió de material, zapatos para formar un pequeño zigzag, una cuchara para ponérsela en la boca, un limón o pelota pequeña que será el objeto que transportemos, una cubeta o bote y un vaso pequeño que será donde se depositará el objeto. (Anexo 15)

Les di una explicación de como tenían que realizar la actividad y a continuación les puse el ejemplo, realice lo que tenían que hacer, después de que les quedo clara la actividad pasamos a que ellos la realizaran, colocaron sus zapatos en fila forman un zigzag, pusieron su bote o tina al otro extremo de su lugar de trabajo, se pusieron su cuchara en su boca y arriba de la cuchara colocaron el limón o la pelota pequeña, ya que estaba listo su pequeño circuito y ellos estaban en posición comenzamos con la actividad, primero tenían que ir caminando realizando el zigzag y con la cuchara en la boca y el limón en la cuchara sin que se le cayera, los alumnos pasaron 3 veces, la primera vez se les cayó a todos, la segunda les pedí que lo realizaran un poco más lento y con más equilibrio, en este intento los alumnos lograron realizar el zigzag y depositar el limón en la cubeta, para corroborar que lograban hacerlo se les pidió que lo hicieran una tercera vez y efectivamente los alumnos lograron hacerlo, cuando observe que los alumnos ya podían realizar esta acción ahora les pedí que hicieran lo mismo pero ahora que depositaran el limón en un vaso, para esto a los alumnos se les complico más el depositar el objeto en el vaso pequeño, lo intentaron 3 veces y todo realizaban bien pero al momento de ir a

depositar el limón es cuando no podían y este no caía dentro del vaso pequeño. Se les dio 2 intentos más y solo 1 alumno pudo lograr que el limón cayera dentro del vaso pequeño. Después de que realizaron sus intentos se les explico que es cuestión de práctica, se tiene que ir mejorando poco a poco y seguir trabajando en ello.

Dentro de esta actividad trabaje el caminar, el transportar objetos, el equilibrio, acción de instrucciones, los alumnos trabajaron muy bien, entendieron las indicaciones y lograron realizar las actividades, el grupo estuvo atento, participativo y fue muy respetuoso a la hora de darles indicaciones.

Dentro de mi evaluación la cual fue por medio de una rubrica coloque distintos puntos a observar como lo son:

Logro desplazarse de manera correcta, logro transportar dicho objeto con la boca, logro realizar el circuito con dicho objeto sin que este cayera, logro depositar el objeto en la tina o el bote, logro depositar el objeto en el vaso pequeño. (Anexo 16)

En cuanto al desplazarse de manera correcta el 100% de mis alumnos lograron desplazarse, caminar bien, al transportar el objeto con la boca el 75% de mis alumnos lo hicieron bien aún que les falta seguir practicando, al momento de realizar el pequeño circuito e intentar llevar el objeto sin que este cayera el 100% de los alumnos dominaron esta acción, caminaban y tenían equilibrio para que su objeto no cayera, logro depositar el objeto en la tina el 100% de mis alumnos lo lograron, aunque al principio no sabían cómo hacerlo ya que nunca lo habían intentado después con la practica lo dominaron muy bien, logro depositar el objeto en el vaso pequeño ningún alumno logro depositar el objeto en el vaso más pequeño ya que estaban a una altura alta y el orificio del vaso era muy pequeño cundo dejaban caer el limón este rebotaba en las orillas del vaso o simplemente caía al suelo porque no calculaban bien donde estaba el vaso. (Anexo 17)

Un punto muy importante es que los alumnos tienen que seguir trabajando en estas acciones como lo es el depositar objetos en espacios pequeños, equilibrio,

esto para que más adelante cuando tengan alguna actividad como estas ellos ya logren dominar estas acciones.

La coordinación óculo – manual se entiende como una relación entre el ojo y la mano, que se puede decir que es la capacidad que posee el ser humano para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto a realizar cualquier actividad. (Ana Ávila López, 2011)

Para que mis alumnos tengan desarrollada una buena coordinación hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Mantener bien desarrollada el equilibrio corporal
- Tener desarrollada la lateralidad (izquierda – derecha)
- Nociones témporo espaciales (arriba – abajo – fuera)

Algo que podría cambiar o modificar en dicha actividad, es que en este día solo transportaran el limón con diferentes obstáculos como lo fueron los zapatos en forma de zigzag, debido a que es la primera vez que se les pone una actividad como esta, se considera importante la participación y disposición de los alumnos.

Las competencias que utilice dentro de mi actividad fueron las siguientes:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Decidí elegir estas competencias ya que tanto mis alumnos como yo buscamos soluciones ante una problemática como lo era cuando el limón o pelota pequeña no caía dentro del vaso pequeño, además que se buscó una actividad que todos mis alumnos participaran y sobre todo les dejara un aprendizaje significativo a ellos.

Como conclusión puedo decir que la actividad resulto muy bien ya que mis alumnos participaron de manera correcta, las actividades las realizaban con mucha disposición e intentaban una y otra vez dichas acciones hasta que estas les salieran, cabe mencionar que tenemos que seguir trabajando en este tipo de actividades para que ellos las vayan perfeccionando poco a poco y en un futuro ya la tengan dominadas y puedan ser utilizadas para su vida diaria.

Actividad 3 “búsqueda del tesoro”

El día 29 de marzo del 2022 fue la primera clase de manera presencial nuevamente, debido a que en la institución estaban arreglando la barda perimetral y los salones se estaban remodelando totalmente y desinfectando.

Se aplicó la actividad titulada “búsqueda del tesoro” se contó con la asistencia de 10 alumnos los cuales fueron 7 hombres y 3 mujeres esta actividad consistía en formar 2 equipos los cuales son conformados por 5 participantes cada uno, el equipo azul y el equipo rojo.

Al comenzar la actividad les di una explicación de que consistía, formé los equipos y les di la casaca del color que correspondía, cada equipo tenía un líder el cual era una maestra practicante de educación física, en este juego se les darían pistas a ambos equipos, la primera pista fue en la entrada principal de la institución de ahí los mandaba a diferentes destinos de la institución y entre cada pista el equipo tenía que realizar tareas diferentes para que así pudieran tener la siguiente pista. (Anexo 18)

Algunos de las tareas a realizar fueron, atinar una pelota 3 veces a una caja cada integrante de los equipos tenía que realizar las tareas para que de esta manera pudieran darle los maestros las siguientes pistas.

Otra de las actividades que tenían que hacer fue atrapar 3 aros de igual manera todos los integrantes tenían que realizarlo, otra tarea fue realizar una pequeña suma entre todo el equipo la cual fue, cuanto es $7+5+3$, cuando los alumnos resolvieran esta pequeña suma en equipo pasaban a la siguiente tarea, la siguiente actividad consistía en saltar la cuerda 5 veces cada integrante, y la última actividad fue cantar una canción.

Una mención muy importante es que todos los alumnos tenían que realizar las actividades para que se les pudieran entregar las siguientes pistas, en la última pista los llevaba al tesoro, el equipo ganador fue azul, pero a todos los integrantes de ambos equipos se les repartió el tesoro, el cual fue un cofre lleno de dulces. (Anexo 19)

Las actividades realizadas dentro de la búsqueda del tesoro fueron de manera correcta y los alumnos realizaron bien los retos que se les pedía que hicieran, el 90% de ellos realizaron todas las actividades pedidas por el profesor y lo hicieron muy bien, las actividades en conjunto y se apoyaban mutuamente, al momento de intentar atinar la pelota a la caja 3 veces el 80% de los alumnos lograron realizar esta acción ya que el lanzamiento era aproximadamente de 1 metro, mientras que el 20% si lo realizaron pero se acercaron completamente a la caja y dejaron caer la pelota para que esta callera con facilidad, cuando pasaron a la siguiente pista y el siguiente reto el cual consistía en atrapar 3 aros, el 90% de mis alumnos lograron atraparlos ya que al momento que los profesores ayudantes lanzaran los aros este era de 1 metro de distancia, los alumnos con facilidad podían lograr esta acción, mientras que el 10% le tenían que dar el aro prácticamente en su mano, ya que la alumna iba medicada dicho día y sus movimientos eran lentos y además que tiene baja visión, al momento de realizar la pequeña ecuación todos los alumnos tenían que ayudar para poder valerles la prueba, entre todos se ayudaron y esta fue fácil de resolver, cuando saltaron la cuerda 5 veces cada uno el 60% de mis alumnos lo lograron con mayor facilidad y velocidad, mientras que el 40% lo realizaron pero estos a su ritmo al momento de realizar los saltos los realizaban lentos y cuando la cuerda llegaba a sus pies se detenían y pasaban un pie por pie y así continuamente, en vez de realizar los saltos fluidos y con pies juntos y la última actividad fue cantar una canción el 100% de los alumnos participo en esta actividad, de igual manera que todas las anteriores tenían que participar todo el equipo para poder valerles la prueba. (Anexo 20)

Dentro de mi evaluación por medio de una rubrica coloque distintos puntos a observar cómo los son:

Lograron encontrar todas las pistas, en este punto a evaluar ambos equipos lograron recaudar todas las pistas es decir el 100% de los alumnos ya que fue trabajo en equipo. Lograron encestar la pelota en la caja el 70% de los alumnos logro esta acción de manera correcta es decir que su lanzamiento estaba bien hecho, mientras que el 10% lo realizo regular ya que fallo unas cuantas veces y el

20% requiere apoyo al momento de los lanzamientos ya que se acercaban totalmente a la caja y solamente depositaban la pelota. Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada el 70% de los alumnos lograron atrapar los aros en la distancia indicada, mientras que el 20% de los alumnos lo realizaban de manera regular ya que al momento que el profesor lanzaba los aros a los alumnos se les caían unas cuantas veces y después de varios intentos lo lograban atrapar y el 10% de los alumnos sigue requiriendo apoyo ya que como lo mencione antes la alumna iba medicada dicho día. Lograron realizar el problema matemático en equipo el 50% de los alumnos lograron realizar este problema, mientras que el 40% de los alumnos solo observaban y decían números solo por decir sin antes realizar la suma y el 10% de los alumnos solo observaron pero no aportaron al equipo. (Anexo 21)

Un punto importante es que todos los alumnos trabajaron en equipo en las tareas motoras pero en la tarea matemática solo pocos realmente la realizaron, cabe mencionar que los alumnos trabajan muy bien la mayoría de ellos trabajan de manera autónoma y al momento de ponerles cualquier actividad logran hacer estas sin problemas.

FAMOSE (1981), CITADO POR DELGADO (1993). El término tarea motriz fue definido, como la actividad auto sugerida o sugerida por otra persona que motiva a la realización de una o varias acciones motrices, siguiendo unos criterios precisos de éxito. Por ejemplo, tiro con arco.

Algo que pude haber echo diferente y con ello mejorar la sesión es la parte de la organización de los quipos, pistas y retos motores, ya que a lo largo de la actividad al momento de esconder el tesoro la ubicación era distinta a la que contenían las pistas, esto porque el lugar en donde se suponía que estaría se encontraba cerrado en ese momento y los alumnos no lograron encontrar el tesoro.

Las competencias que utilice dentro de mi actividad fueron las siguientes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, físico motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Como conclusión los alumnos se les ve una mejoría ya que cuando comencé mis prácticas profesionales en esta institución los alumnos tenían carencias motrices ya que no sabían la técnica de lanzar, atrapar, saltar. Al día de hoy se ve mejor participación y mayor convivencia en ellos mismos, algunos alumnos siguen requiriendo apoyo como antes mencionamos o ellos mismo lo realizan pero a su paso y a sus posibilidades.

Actividad 4 “circuito de acción motriz”

El día 28 de marzo del 2022 regresamos nuevamente al CAM Manuel López Dávila de manera presencial, las circunstancias no eran aptas para regresar presencialmente ya que la escuela no estaba en condiciones, se encontraba escombros tirados, varillas, pintura, grava, arena. La barda perimetral estaba terminada un 65, 70% ya que aun seguían con detalles y había personas trabajando aun dentro de las instalaciones. (Anexo 22)

El jueves 31 de marzo del 2022 se realizó dicha actividad, en cuanto a los alumnos asistieron más que jornadas pasadas ya que esta vez era el 100% de los alumnos de manera presencial, los salones se encontraban en buenas condiciones, pintados, desinfectados y totalmente limpios, excepto el de educación física este estaba totalmente desordenado, sucio, y sin desinfectar.

Durante la jornada asistieron alumnos del primer semestre de educación física a realizar observaciones para enriquecer su estadía en la becena ellos nos ayudaron a recoger la bodega donde se encuentra el material como aros, conos, pelotas, balones, palos, cuerdas, etc. También lo desinfectamos y barrimos, acomodamos las cosas, los lockers, bancos, material y sillas, todo esto con ayuda de una persona que trabaja ahí haciendo la limpieza de escuela.

Las actividades que les puse a mis alumnos fueron actividades relacionadas con mi tema de titulación, antes de comenzar mi clase les explique a los observadores de primer año lo que trabajaría, como lo manejaría y que material utilizaría para lograr mi actividad, a lo largo de esta los observadores de primer año realizaban apuntes de lo que sucedía en la clase, como que si los alumnos participaban, como lo hacían, si ponían atención, si no participaba, etc. Y al finalizar mi clase les comentaba a los observadores si funciono mi actividad o en casos de que los alumnos no quisieran realizar las actividades o simplemente no querían participar, esto les facilito a los de primer año a completar su diario de observación.

La segunda clase de educación física presencialmente fue el día 31 de marzo del 2022 la cual fue un circuito de acción motriz, antes de esto les puse una actividad

con una lona gigante donde todos tenían que agarrar la lona con las manos y en medio de esta se les puso una pelota gigante, lo que tenían que hacer es lanzar la pelota jalando la lona y que la volvieran atrapar con la lona, esto fue una actividad donde tenían que trabajar en equipo, fue para romper el hielo y que socializaran más como grupo. (Anexo 23)

En el circuito de acción motriz cabe mencionar que conté con la asistencia de 10 alumnos, los cuales fueron 7 hombres y 3 niñas, se les puso esta actividad para ir preparándolos para la clase cierre, el circuito de acción motriz consistía en un recorrido donde vieran las 7 habilidades motrices básicas las cuales son:

- 1.- primera estación: reptar: en esta estación tendrán que reptar por debajo de un hilo atado con sillas, e intentar no tocar los hilos.
- 2.- segunda estación: gatear: en esta estación tendrán que gatear y así mismo ir recoger 3 pelotas pequeñas del color que quieran, e ir a depositarlas a cajas.
- 3.- tercera estación: caminar: tendrán que caminar por un camino indicado por cuerdas para así llegar a la siguiente estación.
- 4.- cuarta estación: saltar: tendrán que pasar saltando unos conos con unos palos.
- 5.- quinta estación: correr: tendrán que correr por un camino dirigido por cuerdas.
- 6.- sexta estación: lanzar: tendrán que lanzar unos mini aros a unos palos, tendrán que atinarle y que el aro quede dentro del tubo.
- 7.- séptima estación: atrapar: tendrán que atrapar una pelota que será lanzada por las maestras.

Al momento de explicar la actividad y de ponerles el ejemplo realizando el circuito, una vez despacio para que ellos pudieran observar con claridad como se realizaba, cuando les quedo claro cómo era el circuito les pedí que pasaran uno tras otro, que lo hicieran despacio pero que lo hicieran bien se les pidió que pasaran 3 veces cada uno para que pudieran aprender el circuito y el recorrido, el 50% de los alumnos realizaron el circuito muy bien todas las habilidades motrices básicas las

tienen bien dominadas y las realizan bien echas, mientras que el 30% de los alumnos pasaban por si solos pero fallaban alguna habilidad la cual fue el reptar, en vez de reptar pasaban gateando, esto es porque cuando vimos las habilidades y se les puso actividad sobre cada una de ellas, los alumnos faltaban a clases, o por la pandemia las clases eran en línea y no le mostraban interés suficiente los padres de familia para conectarse, también en el lanzamiento de los aros pequeños realizaban el lanzamiento de muy cerca. Mientras que el 10% de los alumnos necesito de mi ayuda para pasar el circuito de igual manera en la acción de reptar paso gateando pero es un gran avance que participe en las actividades ya que antes no quería participar, y no hacia el intento por realizar las actividades, esto se debe que tiene baja visión y también le dan medicamentos y esto le genera pesades ya que es una dosis fuerte y con ello sus movimientos son lentos y pierde agilidad.

Mientras que el otro 10% de mis alumnos no quisieron participar en la actividad, se negaba aun que se le insistió mucho por parte de la maestra del aula y la maestra titular de educación física, pero este se negó.

Después de que el 90% de los alumnos aprendieron el recorrido y lo hicieron sus 3 veces, les puse lo mismo pero ahora contándoles el tiempo como si fuera una competencia, el 90% de los alumnos pasaron y lo realizaron bien, esto les genero emoción ya que a ellos les gusta las actividades de competencias, le echaron ganas y se les dijo que si lo realizaban se les daría un premio en la última clase, esto les genero más emoción e hizo que participaran con más emoción y más ganas.

Dentro de mi evaluación por medio de una rubrica coloque distintos puntos a observar cómo los son:

Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas, Pasaron por todas las estaciones correspondientes, Trabajo de manera correcta y ordenada.

En esta pauta a evaluar el 50% de los alumnos lograron realizar las 7 habilidades motrices básicas bien, ya que pasaron por cada una de las estaciones y las realizaban correctamente, mientras que el 30% de mis alumnos fallaron en alguna de las habilidades motrices básicas, además que a la hora del lanzamiento

tiraban de muy cerca y el 10% de mis alumnos necesito ayuda para realizar las estaciones. (Anexo 24)

Pasaron por todas las estaciones correspondientes, en este punto el 90% de los alumnos lo hicieron, pasaron e intentaron realizar bien la actividad, mientras que el 10% de ellos no quisieron pasar, por más que se le insistió este se negó a realizarlo. (Anexo 25)

Trabajo de manera correcta y ordenada, todos los alumnos que decidieron participar trabajaron de manera correcta fue una actividad bien planeada y bien trabajada por ellos, los resultados y la participación de ellos fue buena.

Un punto importante sobre mi actividad es seguir practicando y mejorando cada una de las habilidades motrices básicas ya que les servirá para situaciones de su vida diaria, como el correr, el saltar, etc.

(Castañer y Camerino 2006), definen el concepto motriz como, “dominio que una persona puede ejercer sobre su propio cuerpo, como un todo indisoluble en el que para su funcionamiento se requiere la puesta a punto de todos los sistemas de nuestro cuerpo”. Es decir, un movimiento voluntario y previamente pensado que desarrolla el individuo para llevar a cabo una acción.

Un punto impórtate fue que al momento de poner en práctica la habilidad motriz gatear los alumnos se lastimaban sus rodillas, debido que las colchonetas no los cubrían totalmente del piso que es de piedra y esto ocasionaba una molestia en ellos y el desempeño fue un poco más bajo.

Las competencias que utilice dentro de mi actividad fueron las siguientes:

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Esta actividad decidí elegirla por el título de mi tema de titulación en el que quiero mejorar estas acciones en mis alumnos puesto que a esta edad tendrían que tenerlo bien dominadas cada habilidad.

Como conclusión puedo decir que la actividad resulto, ya que mis alumnos participaron de forma activa, las actividades las realizaron, algunos con ayuda y otros por si solos, pero todos lograron realizarlas, hay que seguir trabajando en ellas con otro tipo de actividades y también con juegos donde ellos puedan ver esto.

Actividad 5 “exatlon”

El 1 de abril del 2022 fue mi última clase, mi clase cierre, con esta actividad cierro lo de mi documento de titulación, en esta ocasión les puse un exatlón, era parecido al circuito de la clase anterior de “circuito de acción motriz” pero esta vez en competencia es decir equipo rojo y equipo azul, se dividió al grupo en dos equipos para que esto estuviera parejo, cabe mencionar que se juntó al grupo de sexto año, ya que de mi grupo foco el cual es segundo de secundaria solo asistieron 7 alumnos, así que le pedí de favor a la maestra de grupo de sexto año si me podía prestar a los alumnos para que participaran en mi actividad, por lo que cuadraba la actividad tanto para sexto como segundo de secundaria porque se utilizó el aprendizaje esperado adecuado a las capacidades físicas de los alumnos, la maestra accedió muy amablemente y de dicho grupo conté con la asistencia de 4 alumnos, en conjunto ya eran 11 alumnos. (Anexo 26)

Les explique la actividad y después se les hizo un ejemplo con ayuda de los observadores de primer año, después de que quedo claro y que los alumnos estaban listos para pasar, se les dio su casaca la cual representaba el color del equipo en el que iban.

El circuito consistió de un rally con distintas estaciones las cuales fueron conformadas por:

- 1.- reptar por las colchonetas pasando debajo de un hilo amarrado con sillas
 - 2.- gatear y agarrar 3 pelotas e ir a depositarlas a un bote
 - 3.- meter los pies a un costal y saltar hasta una línea marcada
 - 4.- saltar unos conos con unos palos y pies juntos
 - 5.- correr hasta la siguiente estación
 - 6.- lanzar aros a unos palos pequeños y que cayera 1 solo dentro de ellos.
 - 7.- atrapar una pelota gigante que será lanzada por los maestros practicantes
- (Anexo 27)

Dentro de mi evaluación por medio de una rubrica coloque distintos puntos a observar cómo los son:

Realizo realizar las 7 habilidades motrices básicas de manera correcta. Realizo de manera correcta los saltos que se le puso. Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin. Logro atrapar. (Anexo 28)

En la primera estación el 56% de los alumnos lograron pasar la acción de reptar sin ningún problema, mientras que el 44% de los alumnos pasaban gateando.

En la segunda estación la cual consistió en gatear y agarrar las 3 pelotas e ir a depositarlas a un bote que estaba a una distancia aproximada de 1 metro $1/2$, el 100% de mis alumnos lograron realizar esta acción con facilidad, el 56% lo hizo rápido y bien echo mientras que el 44% lo realizaban bien pero un poco más lento que los demás.

En la tercera estación la cual consistía en meterse dentro de un costal y saltar hasta la siguiente estación, el 70% de los alumnos lograban hacerlo por si solos, desde el meterse dentro del costal y saltar solos, mientras que el 30% de mis alumnos necesitaba la ayuda del profesor para poder meterse dentro del costal y saltar en él, esto se debe a que nunca lo habían realizado y no sabían cómo hacerlo.

En la cuarta estación la cual consistía en saltar unos conos con unos palos y con pies juntos, el 100% de mis alumnos logro realizarlo, aunque cabe mencionar que las primeras veces lo realizaron de manera correcta pero después por querer ganarle al equipo contrario pasaban brincando pero corriendo al mismo tiempo.

En la quinta estación la cual estaba conformada por correr hasta la siguiente estación el 100% de mis alumnos logro realizarlo ya que era una acción simple de realizar.

En la sexta estación la cual era lanzar aros pequeños a unos tubos de madera y que quedara uno dentro de los tubos, el 56% de mis alumnos lograron realizarlo desde la distancia que les indique, mientras que el 44% de los alumnos lanzaba de más cerca que los demás.

En la séptima y última estación la cual consistía en atrapar una pelota que fue lanzada por los maestros practicantes, el 85% de mis alumnos lograron atraparla todas las veces sin que esta cayera, mientras que el 15% lo lograron pero pocas veces se caía al suelo. (Anexo 29)

Los materiales tuvieron ventajas y desventajas, fue llamativo para los alumnos puesto que les di un uso diferente al común, el acomodo de mi circuito usando colores y distintas formas ayudo a que tuvieran interés en participar; por otra parte una desventaja fue el lugar donde se llevó a cabo, ya que era pasto seco, tierra y piedras, que al momento de gatear lastimaba las rodillas y manos, además causaba caídas cuando se tenía que saltar por tropezar con las piedras, otra desventaja fue la dimensión entre el tamaño del costal y el tamaño de los alumnos, no lograba cubrir gran parte de sus piernas y por ende no podían alcanzarlo con sus manos para sujetarlo y no tropezar.

Al finalizar la actividad hice una pequeña premiación simbólica a ambos equipos, sin importar el ganador, les entregué unas medallas echas de fomi y una medalla de chocolate en medio, este se le entrego a todos los alumnos, decidí realizar esto ya que a lo largo de las clases los alumnos participaron muy bien y tuvieron disposición al realizar las actividades, esto fomento a los alumnos y los motivo al momento de la actividad.

Al finalizar la actividad les hice pequeñas preguntas sobre cómo se sintieron a lo largo de la actividad.

Yo: ¿Cómo se sintieron en este exatlón niños?

Rogelio N: Muy bien maestra estuvo muy divertido.

Miguel N: Todo bien aún que se me complico un poco el meter el aro pequeño en él tuvo, me tarde mucho ya que no caía rápido.

Yo: No te preocupes miguel esto te paso debido a que querías atinar rápido el aro para así poder ganar, pero recuerda que en actividades pasadas pudiste realizarlo bien.

Brenda N: A mí tampoco me caía maestra porque quería atinarlo rápido para poder ganar

Yo: seguiremos trabajando en ello.

Francisco N: a mí se me dificultó pasar por debajo de la cuerda

Yo: No te preocupes francisco poco a poco iras mejorando, lo importante es que participaste y trabajaste muy bien.

Un punto importante sobre mi actividad es que se tiene que seguir trabajando en ello, ya que algunos alumnos aún les cuesta trabajo realizar algunas acciones en específico.

Algo que podría cambiar es la ubicación del exatlón ya que fue en el área de pasto y había piedras, lodo y mucho sol ya que dicho lugar no está techado y con ello los alumnos exponían a una posible lesión con mayor facilidad.

Las competencias que utilice dentro de mi actividad fueron las siguientes:

- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, físico motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Decidí elegir esta actividad ya que es un circuito de acción motriz donde mis alumnos ven cada una de las habilidades motrices básicas y queda perfecto ya que a ellos les gusta mucho las actividades de competencias, así que adecue mi

actividad que a ellos les guste pero que al mismo tiempo tenga que ver con mi tema de titulación.

Puedo decir que mi actividad funciono y salió tal y como la planteo en mi planeación mis alumnos se divirtieron y al mismo tiempo realizaron la actividad muy bien, este tipo de juegos les gusta mucho y es la manera en que todos participan.

Conclusiones

Durante mi jornada de prácticas realice distintas actividades para mejorar las habilidades motrices básicas en los alumnos de segundo de secundaria del CAM Manuel López Dávila, en dicho grado conté con la presencia de 10 alumnos en total, los cuales son 7 hombres y 3 mujeres, cuando recién llegue pude notar que los alumnos tenían una deficiencia en el área motora como en el saltar de manera correcta, el lanzar y atrapar, a lo largo de mi estancia en la institución realice el manejo de estas habilidades con distintas actividades, como juegos, circuitos motrices, actividades en equipo, etc.

Pude notar una mejoría en el 70% de mis alumnos esto fui viendo poco a poco ya que en un inicio la mayoría del total del grupo no sabía saltar bien, ni lanzar y atrapar, se fue aplicando poco a poco esto y se fue viendo su mejoría con el paso del tiempo, pude notar el cambio al igual que mis compañeras practicantes y la maestra titular de educación física, en las últimas clases las cuales fueron actividades para prepararlos para la clase final o clase cierre, durante esto los alumnos ya podían realizar de manera correcta cada una de las habilidades incluso ya lo trabajaban bajo tiempo, es decir pedían que les pusiera el cronometro para marcar en cuanto tiempo realizaban el circuito.

Por otra parte el 30% de los alumnos seguía teniendo las mismas deficiencias que al inicio, tuve alumnos que mi primer día de prácticas no podían pasar el circuito o realizar un juego por si solos, necesitaban mi ayuda o ayuda de mis compañeras practicantes, o simplemente no participaban en las actividades que les ponía, se fueron integrando poco tiempo después, para que esto sucediera fue necesario darles animo e integrar actividades que sean llamativas para ellos y de su interés, los alumnos que no lograron una mejoría fue porque el 20% de ellos no querían participar en las actividades la mayoría de veces fue por su estado de ánimo, cabe mencionar que esta institución es una institución para personas con discapacidad, el estado de ánimo de cada estudiante repercute en las practicas, ya que en el

intervienen factores externos como lo es el entorno familiar, el clima, el sí descansaron, la hora de la clase y el número de alumnos presente en la clase, otro punto importante es que se les animaba a que todos participaran dentro de las actividades sin embargo 2 de ellos no presentaron interés y por ende no realizaron los ejercicios.

Algunos de los alumnos faltaban a clases esto les pudo afectar ya que cada clase fue importante para ellos y para lograr el objetivo, cada que no asistían se retrasaban un poco más que los demás alumnos y esto les genero el no lograr el objetivo, siempre traté de que los alumnos asistieran esto de forma que les mandaba mensaje a los padres de familia en el grupo de WhatsApp para que los alumnos asistieran a clase, siempre obtuve gran respuesta de la mayoría de ellos.

Uno de los retos que enfrente a lo largo de mi jornada de practicas con el grupo de segundo año de secundaria fue el aprender a trabajar con ellos, es decir que actividades poner, como aprender a socializar con ellos, como saber tratar a los alumnos, investigar sobre las diferentes discapacidades que presentan, pero esto me ayudo a enriquecer mi saber sobre la discapacidad y el cómo interactuar.

Una de las fortalezas de dicho grupo es que es un grupo muy unido y se entienden muy bien entre ellos mismos, se ve el trabajo en el salón de clases y el entendimiento entre ellos, siempre se apoyaron y se echaron porras al momento de realizar las actividades, la mayoría de ellos trabajo y tuvo la disposición de participar siempre, hubo alumnos como ya lo mencioné que no querían participar pero sin embargo siempre se les motivo para que trabajara.

Una de las partes más difíciles de trabajar en esta escuela es que nunca había practicado con personas con discapacidad, ni tenía la experiencia suficiente para saber cómo tratarlos, como hablarles, que actividades o juegos ponerles sin que esto pudiera causar algún accidente, de mi parte también tuve una mejoría ya que fui aprendiendo cada uno de estos aspectos, fuera de la clase de educación física pude socializar más con ellos además de obtenerles un gran cariño a cada uno de ellos, se aprende mucho de los alumnos como ellos aprenden de nosotras las

practicantes es muy bonito poder practicar con personas con discapacidad y sin duda fue la mejor decisión que pude haber tomado.

Bibliografía

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2017. Actualizado: 2021.
Definición de: Definición de diagnóstico educativo

ALFARO, I. J. (2004): «Diagnóstico en Educación y transiciones». En Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 15, n.o 1 (67:88).

Cidoncha, V. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 147, agosto de 2010

Colexioabrente.com blog digital, De las habilidades motrices básicas a las específicas: habilidades gimnásticas. 2008. Recuperado de: <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>

Peña, M. E. (2015): Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa santana (22: 23). recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/tesis.pdf>

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas (Vol. 133). Inde.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jacodeb/el-area-de-educacion-fisica-en-educacion-primaria/objetivos-del-area/>

<https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. Mariela Sarmiento Santana ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007. Cap. 2 enseñanza y aprendizaje, recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

CEVIE DGSUM, plan de estudios 2018 educación física, recuperado de: <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>

Aprendizajes clave para la educación integral (2017) recuperado de:
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(3), 109-130. doi:10.15366/reice2016.14.3.006

BASSEDAS, Eulalia; Teresa HUGUET e Isabel SOLÉ, Aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona, Graó, 2008.

CASANOVA, María Antonia, La evaluación educativa. Escuela básica, México, SEP, 1998.

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, SEP, 2012.

Cidoncha, V; Diaz, E. Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N.º 147, agosto de 2010

Gallahue, D. (2001). Movimientos fundamentales y su desarrollo. Bogotá Buenos Aires: Panamericana.

Gassier, J. (2005). Manual del desarrollo Psicomotor del niño. Barcelona. Masson.

Rodríguez, C. (2021). Las habilidades motrices básicas en la educación física. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45375/TFG-G4777.pdf;jsessionid=FEAF8CEE21D119AF6760ACE9F6C6F348?sequence=1>

Prieto, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas, recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Alonso, D. (2017). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo.

Alvarez, M., et al. Educación Especial. Prentice-Hall, España, 2002.

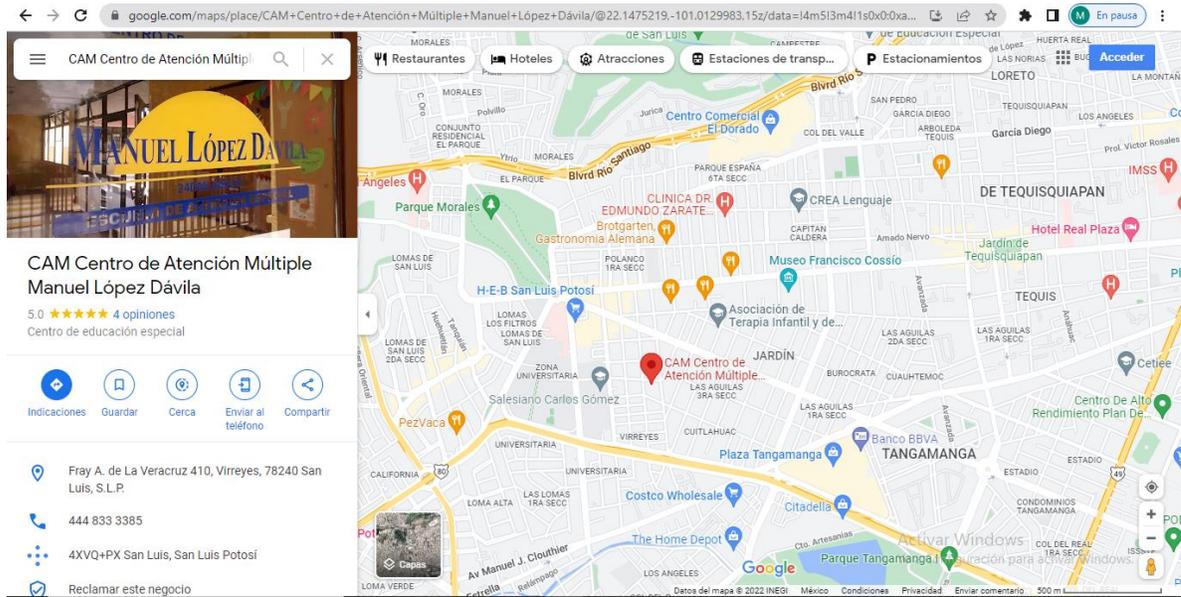
Gallardo, J.; López, S. Discapacidad Motórica. Ed. Aljibel, España, 1994.
Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

Sánchez. R.2014. TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

González. G. 2007. Pagina gobierno del estado de tabasco, ¿Qué es el C.A.M.? https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/sites/default/files/public_files/CAM.pdf

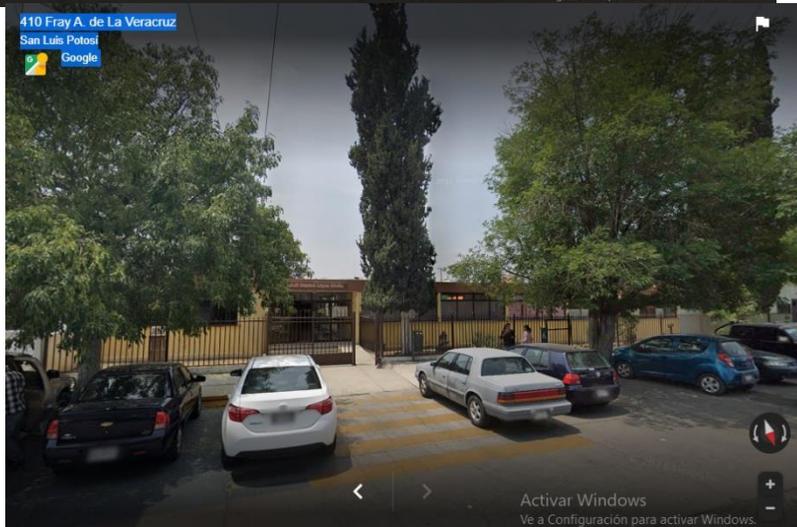
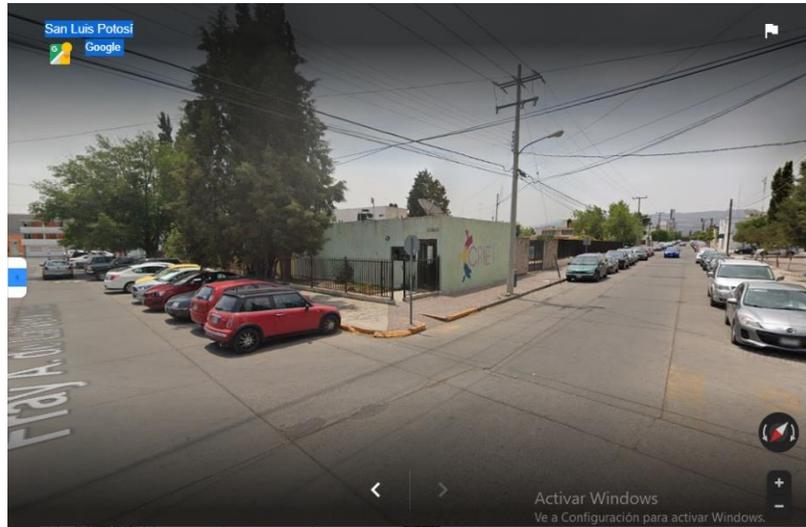
ANEXOS

Anexo 1



Ubicación del centro escolar.

Anexo 2



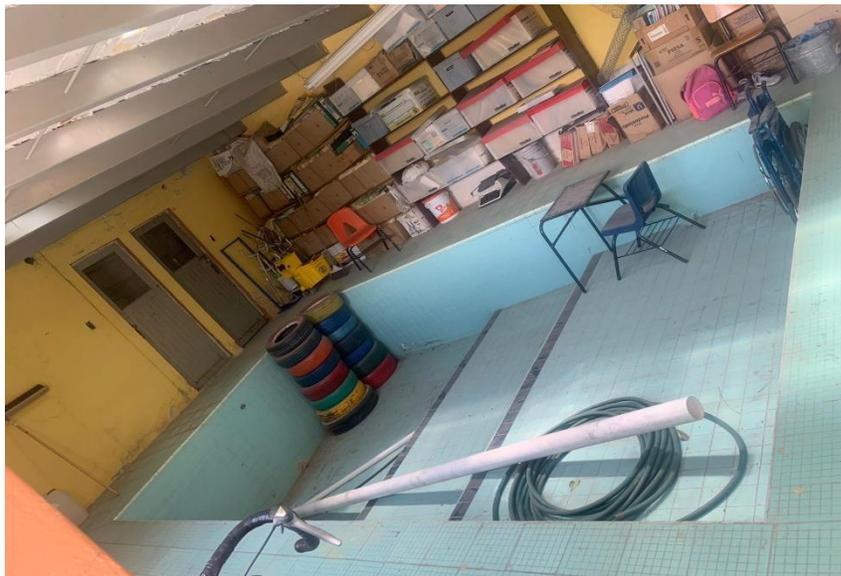
Fachada de la institución.

Anexo 3



Instalaciones de la institución

Anexo 4



Espacio destinado a guardar material.

Anexo 5

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE SESIÓN

Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación Especial

Nivel: Secundaria

Nombre del Docente: Maria Fernanda Castro Gómez.	Grado: 2° de secundaria.
Fecha: Del 29 de noviembre al 17 de diciembre.	
Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Eje: Competencia motriz.
Aprendizaje Esperado: Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	
Intención Didáctica: Exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.	Pautas de Evaluación: Modifica las respuestas motrices que desarrolla a partir de las características de cada situación.
Actividades con las que realizará las Evaluaciones: por medio de observación y registro de desempeño.	
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Deportes alternativos que canalicen la participación y las acciones motrices a partir del uso del ludograma; pases correctos o errados, anotaciones o puntos logrados, nivel de interacción entre compañeros, etcétera. • Ferias de la motricidad donde identifiquen sus aciertos o errores al participar en las pruebas. 	Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Aros - Palo de madera
Estilos de Enseñanza a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos tradicionales: Mando Directo 	Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Se les motivara durante la actividad

<ul style="list-style-type: none"> • Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les apoyara en lo que se les dificulte - Se les dará el ejemplo de cada ejercicio - Se les aplaudirá sus logros
---	--

<p>Propósito o Intención Didáctica: que los alumnos logren coordinar y sepan trabajar en equipos grandes</p>	
<p>Actividades o Tareas de la Sesión 1</p>	<p>Para comenzar se les dará una explicación breve de la clase y se les pondrá un calentamiento en general de cabeza a pies.</p> <p>Lo primero que se hará será darle unos aros a cada uno de los alumnos, el profesor les pedirá que realicen ciertas actividades individuales como el rodar el aro por toda la cancha con ambas manos, después, ponerse enfrente de un compañero a una distancia considerable aproximadamente 1 o 2 metros y se tendrán que pasar ambos aros al mismo tiempo sin que estos choquen, después tendrán que aventárselos por el aire de igual manera tratando de que los atrapen, y así se dará distintas indicaciones.</p> <p>Después se les dará un palo de madera y por parejas tendrán un palo y un aro, tendrán que hacer que el aro gire en el palo primero con una mano y después con la otra, cuando el profesor diga cambio de pareja tendrán que cambiar rápidamente.</p> <p>Para finalizar se les dará un momento breve de hidratación y se desinfectara el material y se les proporcionara gel a los alumnos, además se les preguntara cuales fueron sus habilidades y cuáles fueron sus dificultades a lo largo de la actividad.</p>
<p>Observaciones</p>	

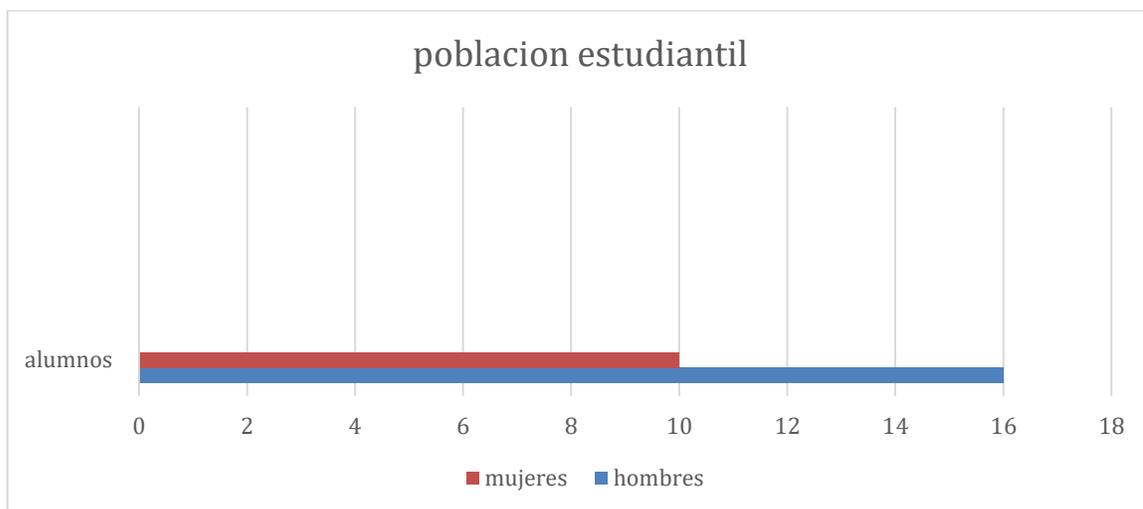
Planeación actividades de diagnóstico.

Anexo 6



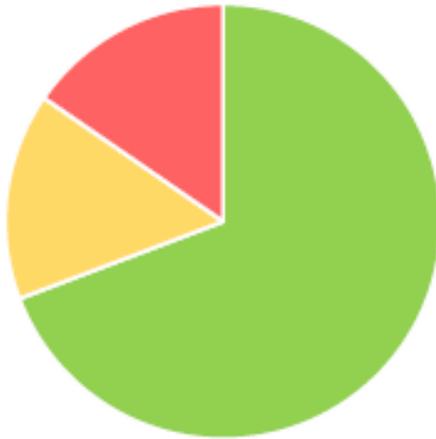
Evidencias examen diagnóstico.

Anexo 7



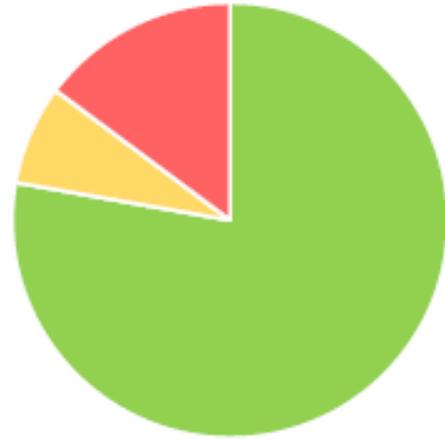
ESCUELA C.A.M. MANUEL LÓPEZ DÁVILA											GRADO Y GRUPO										
DOCENTE:	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS																				
	REPTAR			GATEAR			CAMINAR			CORRER			SALTAR			LANZAR			ATRAPAR		
NOMBRE	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Dayana			+			+	+				+			+		+					+
Rodrigo presco		+		+			+				+		+			+					+
Eduardo presco			+	+			+			+					+	+				+	
Diego 3pri			+	+			+			+				+			+				+
Daniel 3sec		+		+			+			+			+			+			+		
Leonardo 1sec	+			+			+			+			+			+			+		
Lia 1sec	+			+			+			+			+			+			+		
Issac 1sec	+			+			+			+			+			+			+		
Ignacio 1sec	+			+			+			+			+			+			+		
alison	+				+		+			+				+		+				+	
Alix	+			+			+			+			+			+			+		
Miguel 2sec	+			+			+			+			+			+			+		
Renata 2sec		+				+		+				+		+			+				+
Daniel 2prim	+				+		+			+			+				+				+
Valentina 6prim	+			+			+			+			+				+				
Cristopher 5prim	+			+			+			+			+				+		+		
Ariana 4prim	+			+			+			+			+			+			+		
fernando	+			+			+			+			+			+			+		
Brenda 2sec	+			+			+			+			+			+			+		

REPTAR



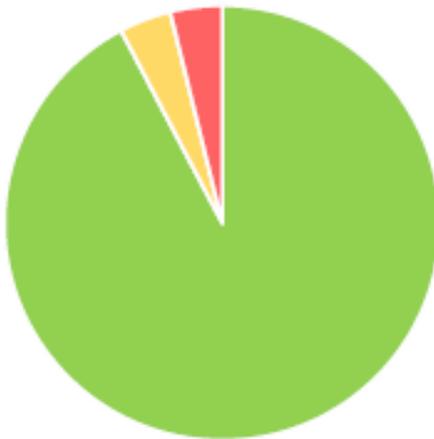
■ BIEN ■ REGULAR ■ MAL ■

GATEAR



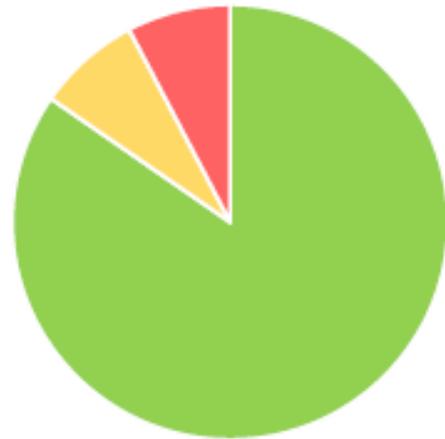
■ BIEN ■ REGULAR ■ MAL ■

CAMINAR

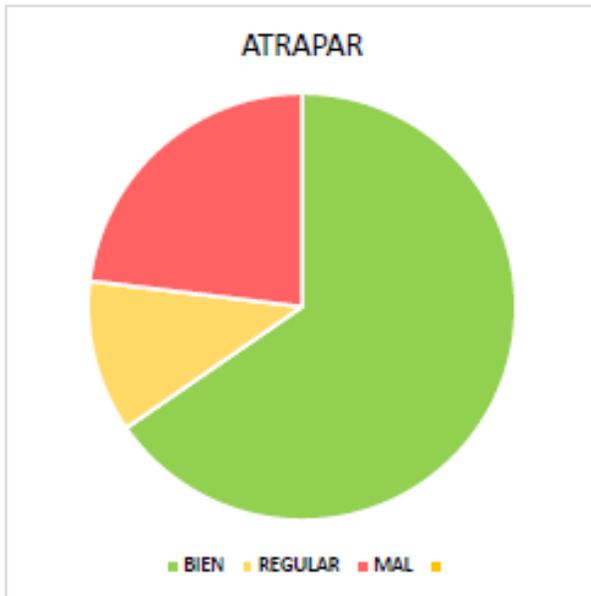
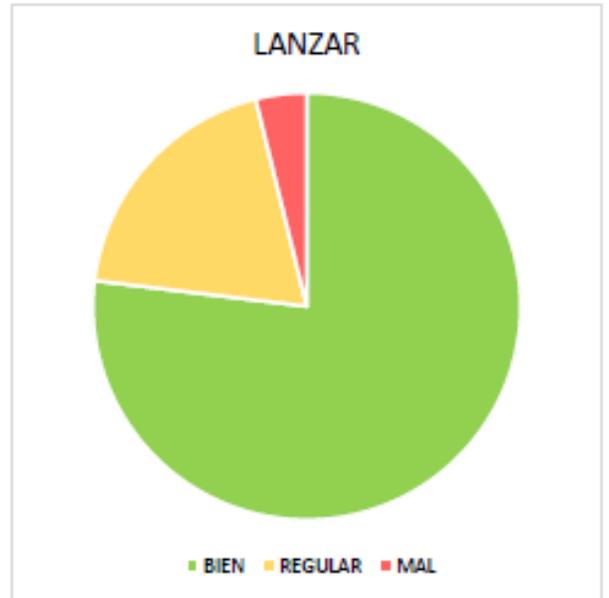
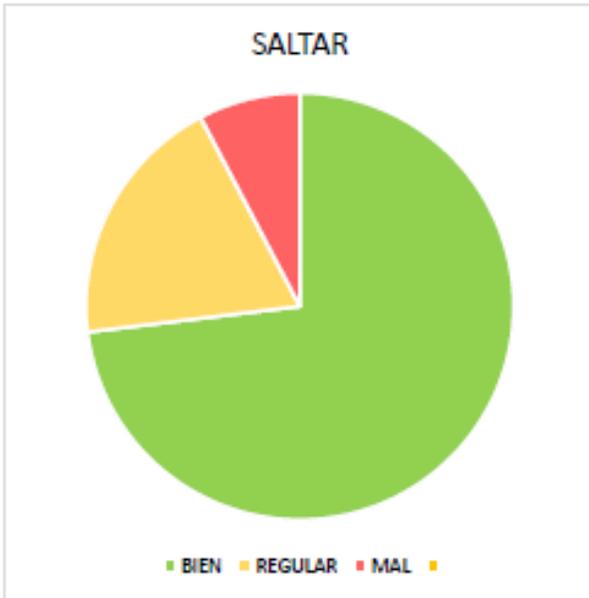


■ BIEN ■ REGULAR ■ MAL ■

CORRER



■ BIEN ■ REGULAR ■ MAL ■



Resultados habilidades motrices básicas

Anexo 8

ESCUELA C.A.M. MANUEL LÓPEZ DÁVILA													GRADO Y GRUPO							
DOCENTE:	LATERALIDAD 5 TIROS												CORDINACION			CAPACIDADES FISICAS				
	MANO DERECHA			MANO IZQUIERDA			PIE DERECHO			PIE IZQUIERDO			5 SALTOS C/ PIES JUNTOS			FLEXION TRONCO AL FRENTE		SALTO CON IMPULSO/ BRAZOS		
NOMBRE	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	Cm	CM
ALIX	+			+			+			+			+						-18	98
CESAR MIGUEL	+			+			+			+			+						-20	47
LEAH	+			+			+				+		+						-7	94
IGNACIO	+			+			+			+			+						-8	106
ISAAC	+			+			+			+			+						-12	122
LEONARDO		+			+		+			+			+						--	24
ALISON		+			+		+			+			+						--	54
MIGUEL	+			+			+			+				+					-29	116
RENATA	+				+		+			+				+					--	--
BRENDA	+			+			+			+				+					0	30
MARCEL	+			+			+			+				+					-24	32
EMILIANO	+			+			+			+			+						-25	62
LUCERO	+			+			+			+			+						-25	31
ROGELIO	+			+			+			+			+						-22	87
JUAN LUIS	+			+			+				+		+						-31	62
17	15	2	0	14	3	0	17	0	0	15	2	0	13	4	0	-26	3	56CM	1	

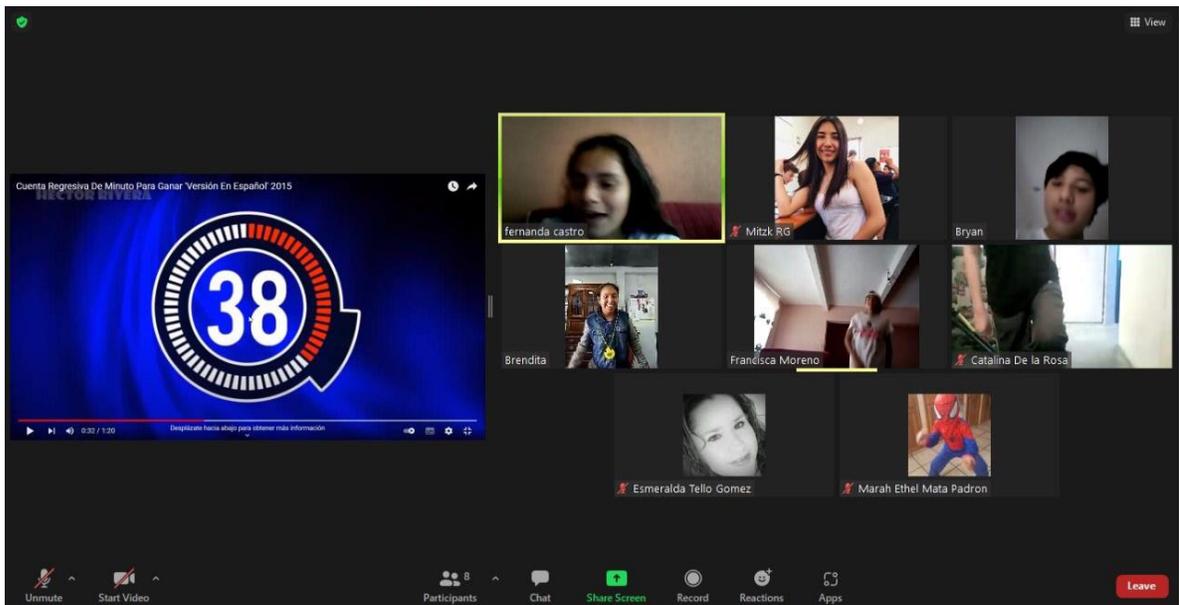
Resultados capacidades físicas.

Anexo 9



Condiciones infraestructura.

Anexo 10



Evidencia clase por plataforma zoom.

Anexo 11

Nombre del Docente: Maria Fernanda Castro Gómez.	Grado: 2° de secundaria.
Fecha: Del 21 de febrero al 25 de febrero.	
Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Eje: Competencia motriz.
Aprendizaje Esperado: Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	
Intención Didáctica: Exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.	Pautas de Evaluación: Modifica las respuestas motrices que desarrolla a partir de las características de cada situación.
Actividades con las que realizará las Evaluaciones: por medio de observación y registro de desempeño.	
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de acción motriz que permitan afrontar tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad. • Ferias de la motricidad donde identifiquen sus aciertos o errores al participar en las pruebas. 	Recursos Didácticos:
Estilos de Enseñanza a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos tradicionales: Mando Directo. • Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales. 	Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Se les motivara durante la actividad. - Se les apoyara en lo que se les dificulte. - Se les dará el ejemplo de cada ejercicio. - Se les aplaudirá sus logros.

Propósito o Intención Didáctica: que los alumnos mejoren la habilidad de lanzar por medio del trabajo en equipo para llevarlo a cabo en su vida cotidiana.	
Actividades o Tareas de la Sesión 1	<p>La actividad de hoy se les puso un juego muy popular en la televisión la cual es “Un minuto para ganar” el cual consistía en que el profesor les pedía a los alumnos que realizaran alguna actividad, o que trajeran algún objeto en preciso o algún color, etc.</p> <p>Se mostraba en pantalla la cuenta regresiva de dicho juego y ellos la podían ver en sus teléfonos o computadoras, cuando comenzara el tiempo lo alumnos tenían que realizar la actividad lo más rápido posible.</p>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra de grupo estuvo durante la clase.

Planeación actividad 1.

Anexo 12

BRENDA	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro realizar las actividades pedidas por el profesor	X			
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano derecha	X			
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano izquierda	X			
Logro saltar de manera correcta con pie derecho	X			
Logro saltar de manera correcta con pie izquierdo	X			
Salto con pies juntos	X			
Transporto el limon			X	

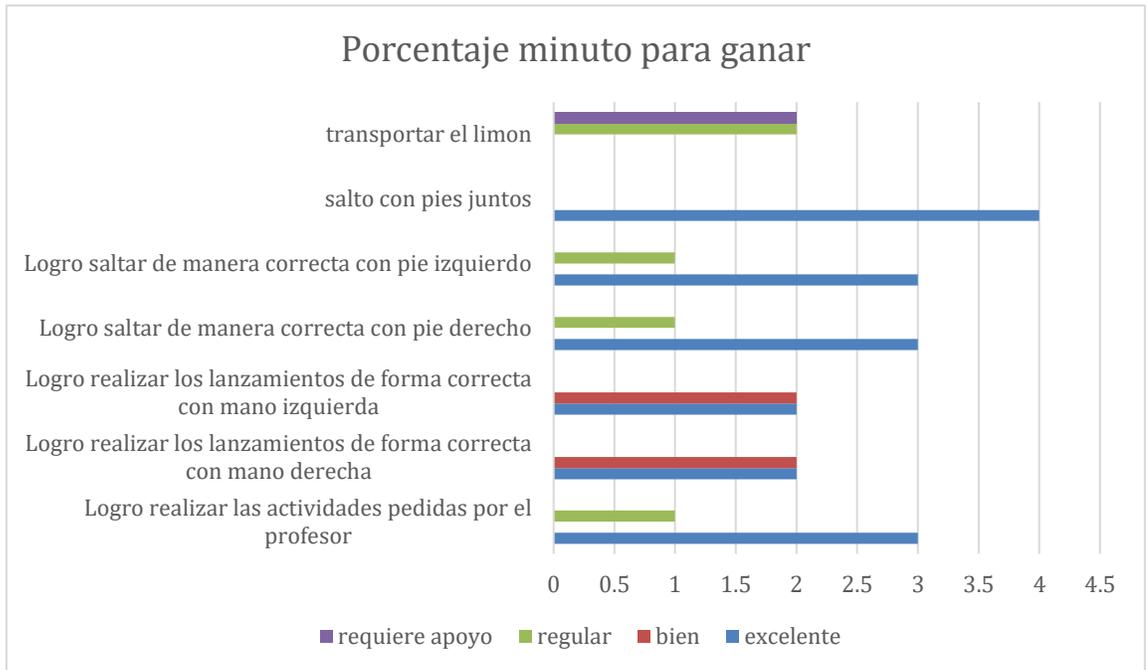
NATANIEL	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro realizar las actividades pedidas por el profesor	X			
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano derecha	X			
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano izquierda	X			
Logro saltar de manera correcta con pie derecho	X			
Logro saltar de manera correcta con pie izquierdo	X			
Salto con pies juntos	X			
Transporto el limon			X	

BRAYAN	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro realizar las actividades pedidas por el profesor			X	
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano derecha		X		
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano izquierda		X		
Logro saltar de manera correcta con pie derecho			X	
Logro saltar de manera correcta con pie izquierdo			X	
Salto con pies juntos	X			
Transporto el limon				X

	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro realizar las actividades pedidas por el profesor	X			
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano derecha		X		
Logro realizar los lanzamientos de forma correcta con mano izquierda		X		
Logro saltar de manera correcta con pie derecho	X			
Logro saltar de manera correcta con pie izquierdo	X			
Salto con pies juntos	X			
Transporto el limon				X

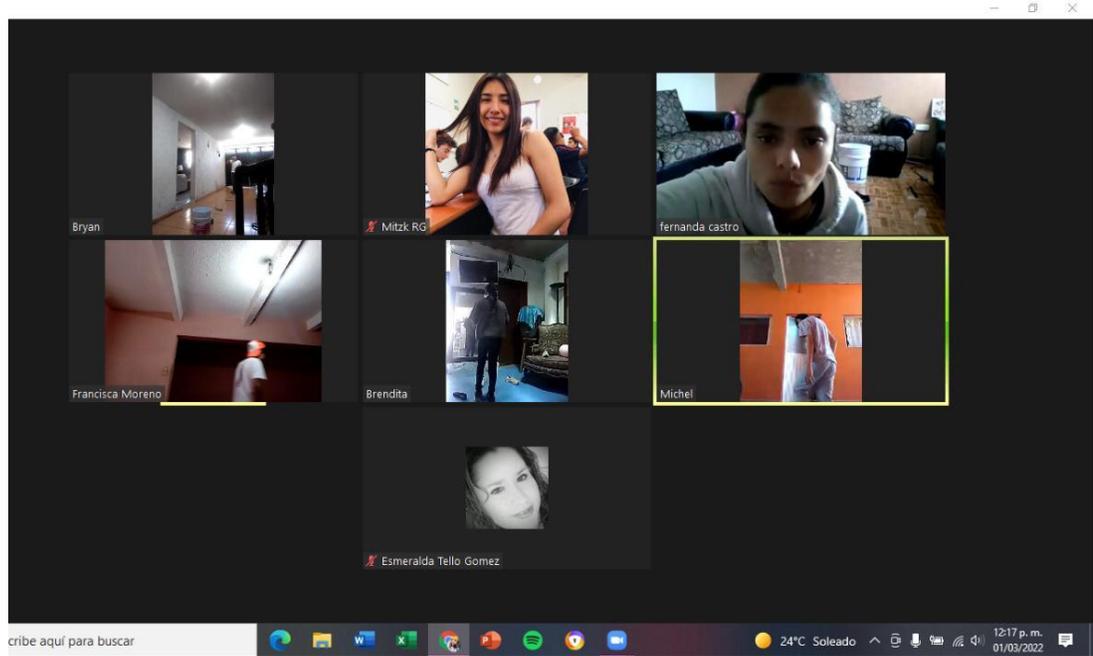
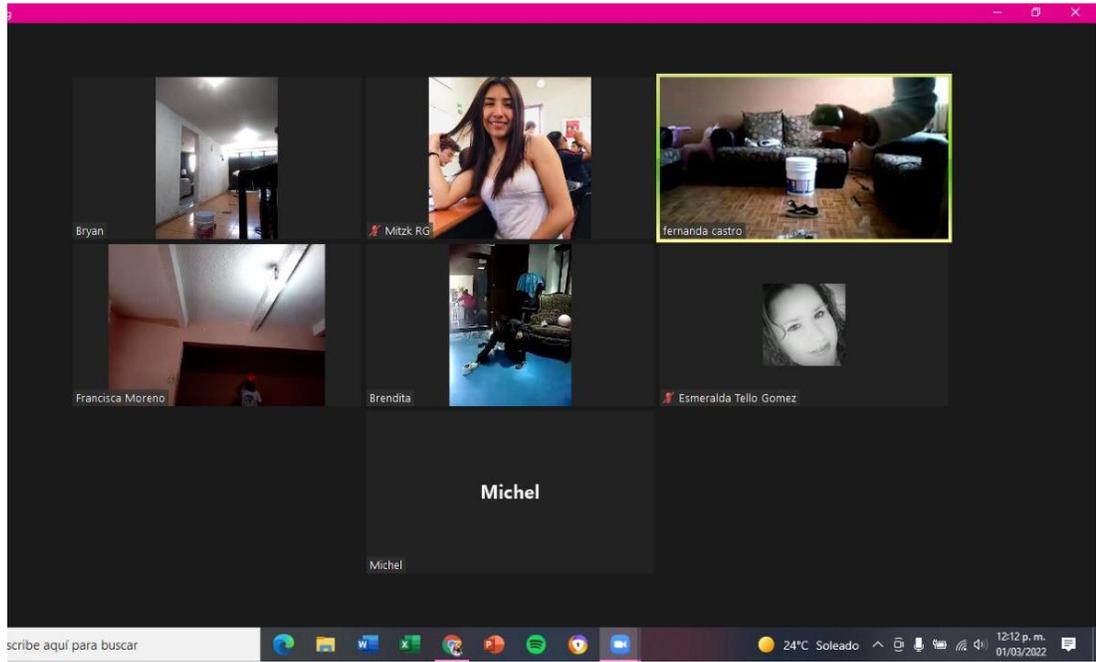
Rubrica de evaluaciones.

Anexo 13



Resultados evaluaciones actividad 1 minuto para ganar

Anexo 14



Evidencia clase en plataforma zoom actividad 2.

Anexo 15

Nombre del Docente: Maria Fernanda Castro Gómez.	Grado: 2° de secundaria.
Fecha: Del 28 de febrero al 4 de marzo.	
Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Eje: Competencia motriz.
Aprendizaje Esperado: Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	
Intención Didáctica: Explore sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.	Pautas de Evaluación: Modifica las respuestas motrices que desarrolla a partir de las características de cada situación.
Actividades con las que realizará las Evaluaciones: por medio de observación y registro de desempeño.	
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de acción motriz que permitan afrontar tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad. • Ferias de la motricidad donde identifiquen sus aciertos o errores al participar en las pruebas. 	Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Limón - Cuchara - Cubeta - Vaso - Conos o zapatos
Estilos de Enseñanza a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos tradicionales: Mando Directo. • Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales. 	Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Se les motivara durante la actividad. - Se les apoyara en lo que se les dificulte. - Se les dará el ejemplo de cada ejercicio. - Se les aplaudirá sus logros.

Propósito o Intención Didáctica: que los alumnos mejoren la habilidad de lanzar por medio del trabajo en equipo para llevarlo a cabo en su vida cotidiana.

Actividades o Tareas de la Sesión	<p>NOTA: Hubo un cambio de último momento las clases fueron impartidas en línea ya que la escuela está en remodelación</p> <p>La actividad de hoy consiste en transportar un limón con una cuchara en una mano y después con la boca, pero la dificultad ira aumentando primero lo harán libremente y enseguida tendrán que formar un zigzag con conos o zapatos en dado caso que no tengan conos en casa, primero tendrán que depositar el limón en la cubeta, después en un vaso pequeño para que la dificultad aumente.</p>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• La maestra de grupo estuvo durante la clase.

Planeación actividad 2.

Anexo 16

BRENDA N	Excelente	Bien	Regular	Requiere apoyo
Logro transportar objeto con ambas manos	X			
Logro transportar objetos con la boca		X		
Realizo el circuito mientras transportaba un objeto		X		
Se desplazo por el espacio atendiendo indicaciones		X		

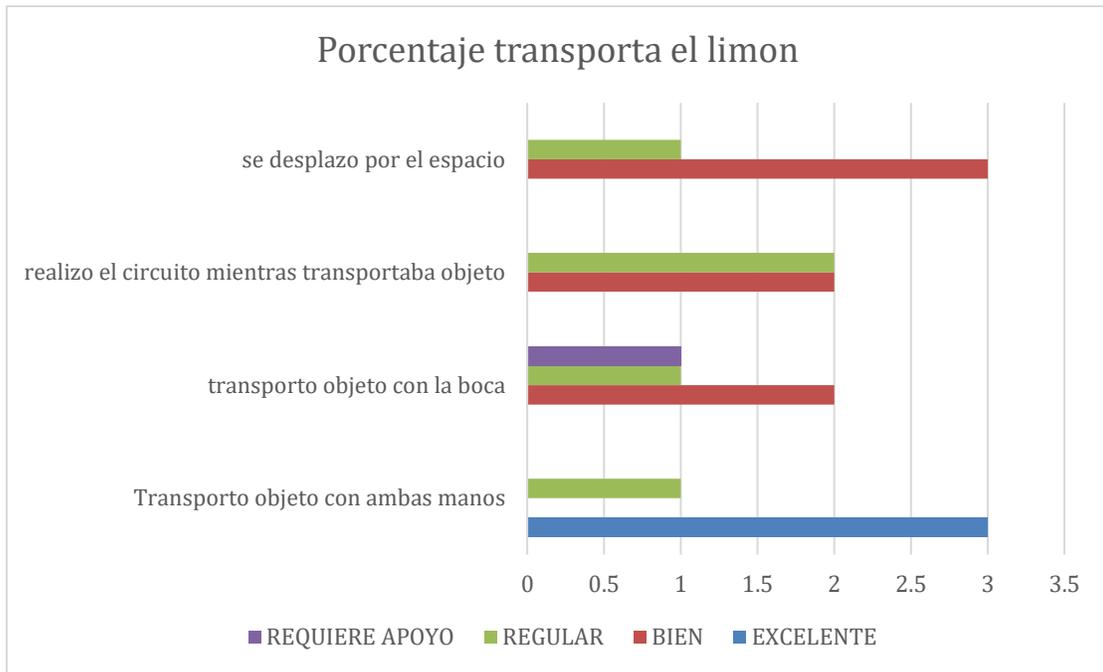
NATANIEL N	Excelente	Bien	Regular	Requiere apoyo
Logro transportar objeto con ambas manos	X			
Logro transportar objetos con la boca		X		
Realizo el circuito mientras transportaba un objeto		X		
Se desplazo por el espacio atendiendo indicaciones		X		

MIGUEL N	Excelente	Bien	Regular	Requiere apoyo
Logro transportar objeto con ambas manos	X			
Logro transportar objetos con la boca			X	
Realizo el circuito mientras transportaba un objeto		X		
Se desplazo por el espacio atendiendo indicaciones		X		

BRAYAN N	Excelente	Bien	Regular	Requiere apoyo
Logro transportar objeto con ambas manos			X	
Logro transportar objetos con la boca				X
Realizo el circuito mientras transportaba un objeto			X	
Se desplazo por el espacio atendiendo indicaciones			X	

Rubricas de evaluaciones.

Anexo 17



Resultados evaluaciones actividad 2.

Anexo 18

Nombre del Docente: Maria Fernanda Castro Gómez.	Grado: 2° de secundaria.
Fecha: Del 28 de marzo al 1 de abril	
Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Eje: Competencia motriz.
Aprendizaje Esperado: Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	
Intención Didáctica: Explore sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.	Pautas de Evaluación: Modifica las respuestas motrices que desarrolla a partir de las características de cada situación.
Actividades con las que realizará las Evaluaciones: por medio de observación y registro de desempeño.	
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de acción motriz que permitan afrontar tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad. • Ferias de la motricidad donde identifiquen sus aciertos o errores al participar en las pruebas. 	Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Pistas - Cofre del tesoro
Estilos de Enseñanza a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos tradicionales: Mando Directo. • Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales. 	Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Se les motivara durante la actividad. - Se les apoyara en lo que se les dificulte. - Se les dará el ejemplo de cada ejercicio. - Se les aplaudirá sus logros.
Observaciones:	

<p>Actividades o Tareas de la Sesión 1</p>	<p>Búsqueda del tesoro: en esta actividad tendrá que dividirse en 2 equipos del mismo número de integrantes, será el equipo azul y el equipo rojo, cada equipo tendrá que ir pasando a diferentes puntos e ir coleccionando pistas para así poder llegar finalmente al tesoro, en el cual para ir coleccionando pistas tendrán que realizar retos motores, como saltar, correr, etc.</p>
<p>Observaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra de grupo estuvo durante la clase.

Planeación actividad 3

Anexo 19



Evidencia exatlon actividad 5.

Anexo 20

BRENDA	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas	X			
Lograron encestar la pelota en la caja	X			
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada	X			
Lograron realizar el problema matemático en equipo		X		
Lograron saltar la cuerda de manera correcta		X		
Lograron cantar una canción en conjunto		X		

ROGELIO	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas	X			
Lograron encestar la pelota en la caja	X			
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada	X			
Lograron realizar el problema matemático en equipo		X		
Lograron saltar la cuerda de manera correcta		X		
Lograron cantar una canción en conjunto		X		

MIGUEL	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas	X			
Lograron encestar la pelota en la caja	X			
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada	X			
Lograron realizar el problema matemático en equipo		X		
Lograron saltar la cuerda de manera correcta		X		
Lograron cantar una canción en conjunto		X		

MIGUEL	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas	X			
Lograron encestar la pelota en la caja	X			
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada	X			
Lograron realizar el problema matemático en equipo		X		
Lograron saltar la cuerda de manera correcta		X		
Lograron cantar una canción en conjunto		X		

KARLA	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas	X			
Lograron encestar la pelota en la caja	X			
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada	X			
Lograron realizar el problema matemático en equipo		X		
Lograron saltar la cuerda de manera correcta		X		
Lograron cantar una canción en conjunto		X		

CRISTIAN	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas		X		
Lograron encestar la pelota en la caja		X		
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada			X	
Lograron realizar el problema matemático en equipo			X	
Lograron saltar la cuerda de manera correcta				X
Lograron cantar una canción en conjunto		X		

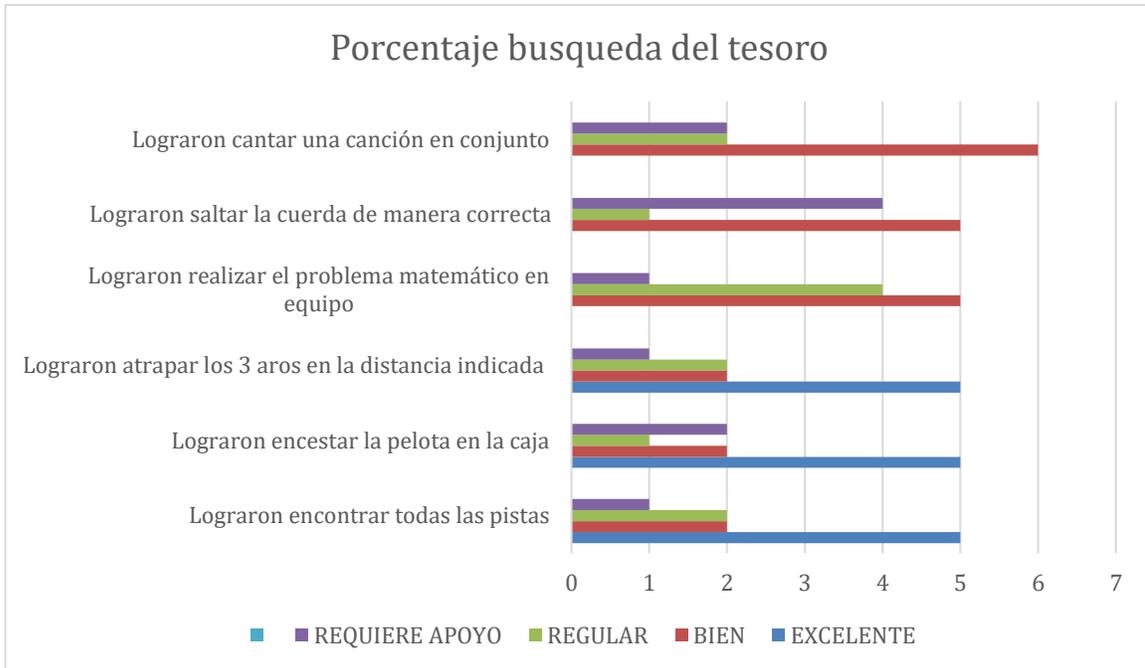
FRANCISCO	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas		X		
Lograron encestar la pelota en la caja			X	
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada		X		
Lograron realizar el problema matemático en equipo			X	
Lograron saltar la cuerda de manera correcta				X
Lograron cantar una canción en conjunto			X	

MANUEL	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas			X	
Lograron encestar la pelota en la caja				X
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada			X	
Lograron realizar el problema matemático en equipo			X	
Lograron saltar la cuerda de manera correcta				X
Lograron cantar una canción en conjunto				X

BRAYAN	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas			X	
Lograron encestar la pelota en la caja		X		
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada		X		
Lograron realizar el problema matemático en equipo			X	
Lograron saltar la cuerda de manera correcta			X	
Lograron cantar una canción en conjunto			X	

RENATA	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron encontrar todas las pistas				X
Lograron encestar la pelota en la caja				X
Lograron atrapar los 3 aros en la distancia indicada				X
Lograron realizar el problema matemático en equipo				X
Lograron saltar la cuerda de manera correcta				X
Lograron cantar una canción en conjunto				X

Anexo 21



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PLAN DE SESIÓN
Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación Especial

Nivel: Secundaria

Nombre del Docente: Maria Fernanda Castro Gómez.	Grado: 2° de secundaria.
Fecha: Del 28 de marzo al 1 de abril	
Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Eje: Competencia motriz.
Aprendizaje Esperado: Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	
Intención Didáctica: Exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.	Pautas de Evaluación: Modifica las respuestas motrices que desarrolla a partir de las características de cada situación.
Actividades con las que realizará las Evaluaciones: por medio de observación y registro de desempeño.	
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de acción motriz que permitan afrontar tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad. • Ferias de la motricidad donde identifiquen sus aciertos o errores al participar en las pruebas. 	Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Hilo - Sillas - Pelotas pequeñas de colores - Cajas de colores - Cinta - Palos de madera - Conos - Aros pequeños - Tubos de plástico
Estilos de Enseñanza a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos tradicionales: Mando Directo. • Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales. 	Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Se les motivara durante la actividad. - Se les apoyara en lo que se les dificulte.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará el ejemplo de cada ejercicio. - Se les aplaudirá sus logros.
Observaciones:	

<p>Actividades o Tareas de la Sesión 1</p>	<p>Juega y aprende: Esta actividad consiste en realizar estaciones, las cuales serán 6, en dichas estaciones repasarán las habilidades motrices básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- primera estación: reptar: en esta estación tendrán que reptar por debajo de un hilo atado con sillas, no lo tendrán que tocar, si es así tendrán que regresar al principio. 2.- segunda estación: gatear: en esta estación tendrán que gatear y así mismo ir recogiendo pelotas de diferentes colores, e ir a depositarlas a cajas que indiquen dicho color. 3.- tercera estación: caminar: tendrán que pasar por una línea que los llevara a la siguiente estación. 4.- cuarta estación: correr y saltar: tendrán que correr e ir saltando unos conos con palos en medio 5.- quinta estación: lanzar: tendrán que lanzar unos mini aros a unos palos, tendrán que atinarle y que el aro quede dentro del tuvo. 6.- sexta estación: atrapar: tendrán que atrapar una pelota que será lanzada por las maestras.
---	---

Planeación actividad 4 circuito de acción motriz

Anexo 23



Actividad 4 circuito de acción motriz

Anexo 24

KARLA N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas	X			
Pasaron por todas las estaciones correspondientes	X			
Trabajo de manera correcta y ordenada	X			
Logro realizar el movimiento reptando	X			
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños	X			
Salto con pies juntos como se le indico	X			

MIGUEL B.	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas	X			
Pasaron por todas las estaciones correspondientes	X			
Trabajo de manera correcta y ordenada	X			
Logro realizar el movimiento reptando	X			
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños	X			
Salto con pies juntos como se le indico	X			

BRENDA N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas	X			
Pasaron por todas las estaciones correspondientes	X			
Trabajo de manera correcta y ordenada	X			
Logro realizar el movimiento reptando	X			
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños		X		
Salto con pies juntos como se le indico	X			

ROGELIO N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas	X			
Pasaron por todas las estaciones correspondientes	X			
Trabajo de manera correcta y ordenada	X			
Logro realizar el movimiento reptando	X			
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños		X		
Salto con pies juntos como se le indico	X			

MIGUEL Z.	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas	X			
Pasaron por todas las estaciones correspondientes	X			
Trabajo de manera correcta y ordenada	X			
Logro realizar el movimiento reptando	X			
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños		X		
Salto con pies juntos como se le indico	X			

FRANCISCO N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas			X	
Pasaron por todas las estaciones correspondientes		X		
Trabajo de manera correcta y ordenada		X		
Logro realizar el movimiento reptando				X
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños			X	
Salto con pies juntos como se le indico			X	

CRISTHIAN N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas				X
Pasaron por todas las estaciones correspondientes		X		
Trabajo de manera correcta y ordenada		X		
Logro realizar el movimiento reptando				X
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños			X	
Salto con pies juntos como se le indico			X	

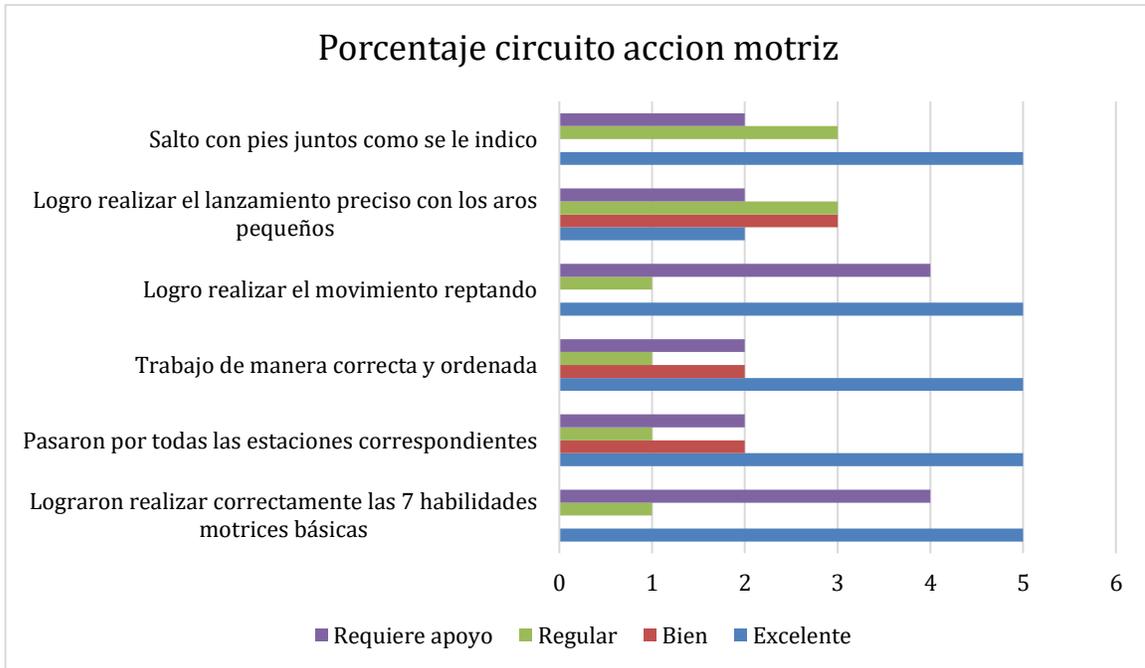
RENATA N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas				X
Pasaron por todas las estaciones correspondientes				X
Trabajo de manera correcta y ordenada				X
Logro realizar el movimiento reptando				X
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños				X
Salto con pies juntos como se le indico				X

MANUEL N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas				X
Pasaron por todas las estaciones correspondientes				X
Trabajo de manera correcta y ordenada				X
Logro realizar el movimiento reptando			X	
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños			X	
Salto con pies juntos como se le indico			X	

BRAYAN N	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Lograron realizar correctamente las 7 habilidades motrices básicas				X
Pasaron por todas las estaciones correspondientes				X
Trabajo de manera correcta y ordenada				X
Logro realizar el movimiento reptando				X
Logro realizar el lanzamiento preciso con los aros pequeños				X
Salto con pies juntos como se le indico				X

Rubricas de evaluación actividad 4.

Anexo 25



Resultados evaluaciones actividad 4.

Anexo 26

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PLAN DE SESIÓN
Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación Especial

Nombre del Docente: Maria Fernanda Castro Gómez.	Grado: 2° de secundaria.
Fecha: Del 28 de marzo al 1 de abril	
Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Eje: Competencia motriz.
Aprendizaje Esperado: Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	
Intención Didáctica: Exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.	Pautas de Evaluación: Modifica las respuestas motrices que desarrolla a partir de las características de cada situación.
Actividades con las que realizará las Evaluaciones: por medio de observación y registro de desempeño.	
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de acción motriz que permitan afrontar tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad. • Ferias de la motricidad donde identifiquen sus aciertos o errores al participar en las pruebas. 	Recursos Didácticos: -
Estilos de Enseñanza a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos tradicionales: Mando Directo. • Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales. 	Acciones con las que promoverá la participación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Se les motivara durante la actividad. - Se les apoyara en lo que se les dificulte. - Se les dará el ejemplo de cada ejercicio. - Se les aplaudirá sus logros.
Observaciones:	

<p>Actividades o Tareas de la Sesión 1</p>	<p>ACTIVIDAD DE CIERRE:</p> <p>EXATLON: La actividad consistirá en un rally en el cual divididos en el equipo rojo y azul competirán entre ellos, pasando un integrante de cada equipo por las siguientes estaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- rodar en forma de troncos 2.- con líneas marcadas en el piso pasaran encima de ellas mientras transportan una pelota y la depositan al finalizar. 3.- saltaran mientras tienen costales en los pies 4.- reptar en unas colchonetas y bajo unos hilos 5.- atrapan una pelota mientras una maestra se las lanza 6.- lanzar 3 pelotas dentro de un aro <p>El equipo que encesta primero sus 3 pelotas ganara el punto de dicha carrera. Para ganar la competencia es necesario juntar 10 puntos.</p> <p>Al finalizar se realizará una premiación simbólica a todos los concursantes.</p>
<p>Observaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra de grupo estuvo durante la clase.

Sesión didáctica actividad 5

Anexo 27



Evidencia de trabajo actividad 5.

Anexo 28

FRANCISCO	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta			X	
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso		X		
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin		X		
Logro atrapar		X		

BRENDA	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta	X			
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso	X			
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin		X		
Logro atrapar	X			

MIGUEL	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta	X			
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso	X			
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin		X		
Logro atrapar	X			

CRISTIAN	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta			X	
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso			X	
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin			X	
Logro atrapar		X		

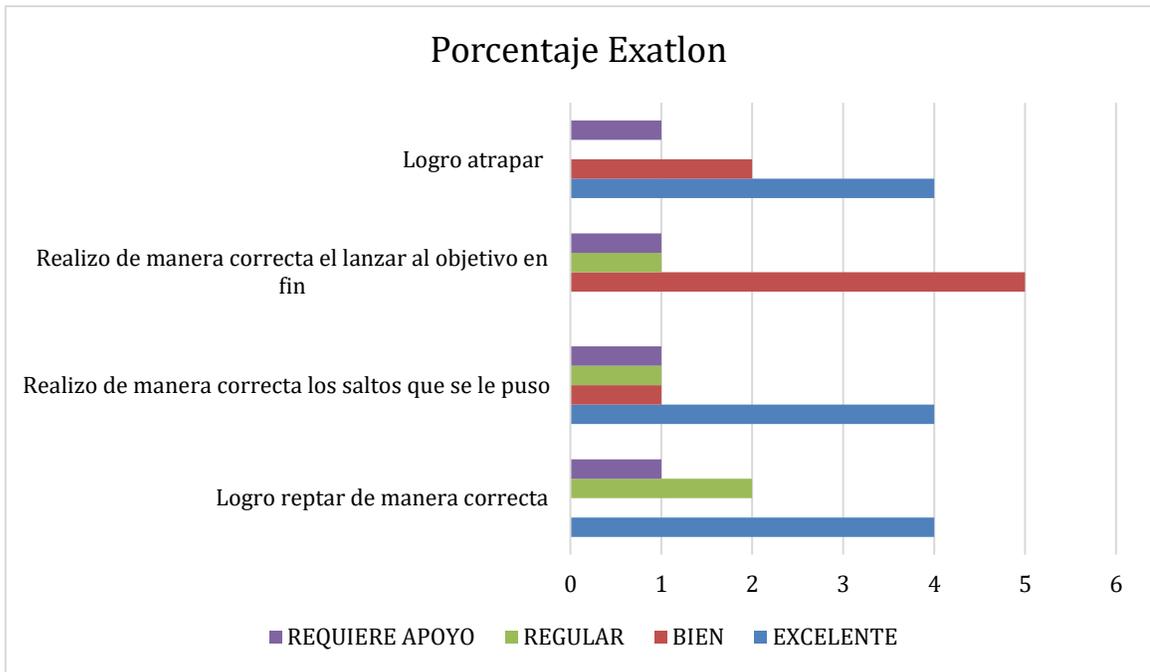
ROGELIO	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta	X			
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso	X			
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin		X		
Logro atrapar	X			

KARLA	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta	X			
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso	X			
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin		X		
Logro atrapar	X			

MANUEL	EXCELENTE 	BIEN 	REGULAR 	REQUIERE APOYO 
Logro reptar de manera correcta				X
Realizo de manera correcta los saltos que se le puso				X
Realizo de manera correcta el lanzar al objetivo en fin				X
Logro atrapar				X

Rubricas de evaluación actividad 5.

Anexo 29



Resultados de evaluación final