



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La estrategia POE para favorecer los aprendizajes del campo de formación académica comprensión del mundo natural durante la pandemia por covid-19

AUTOR: Guadalupe Monserrat Mejía Castro

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Observación, Mundo natural, Experimentación, Preescolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2018



2022

**“LA ESTRATEGIA POE PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES
DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA COMPRESIÓN DEL
MUNDO NATURAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

GUADALUPE MONSERRAT MEJIA CASTRO

ASESOR:

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LÉON

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Guadalupe Monserrat Mejia Castro
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"LA ESTRATEGIA POE PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES DEL CAMPO DE FORMACIÓN
ACADÉMICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL
DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19."**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales ▼ para obtener el
Título en ▼ Licenciatura en Educación Preescolar ▼

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 5 días del mes de julio de 2022.

ATENTAMENTE.

Guadalupe Monserrat Mejia Castro

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-OSA-DT-PO-01-07
 REVISIÓN 9
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): MEJIA CASTRO GUADALUPE MONSERRAT
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.
 Titulado:

"LA ESTRATEGIA POE PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: Gracias a ellos estoy en esta parte de mi vida, estuvieron y estarán presentes en cada paso de mi formación, siempre apoyaron mi sueño, además de que me brindaron su confianza, y a pesar de que crecí profesionalmente lejos de ellos, quiero esclarecer que en todo momento yo los sentía junto a mí, dispuestos a estar conmigo, a cuidar de mí, en formarme como mejor persona, con humildad, con respeto, responsabilidad, tolerancia y perseverancia.

A mi hermano: Por su alegría que irradia para hacerme reír en los momentos más oscuros que se me presentaban y por qué siempre tenía palabras para que yo no me rindiera, porque a pesar de su corta edad comprende el valor de siempre estar para aquellos que lo merecen.

A mi novio: Gracias por su paciencia, por brindarme palabras de aliento, por acompañarme en las noches de desvelos, por ayudarme con esos bloqueos que se me presentaban, por cuidar de mi pese a la distancia.

A mis amigas: Que hicieron de mi estadía por San Luis Potosí más amena, ya que me permitieron compartir momentos con su familia, momentos de risas en el salón, por las aventuras que hemos compartido, por su apoyo incondicional cuando las necesitaba, y sé que siempre podré contar con ellas. Gracias.

A mi asesora: Agradezco por sus conocimientos brindados, por el trayecto de formación que me brindo desde comienzos de mi carrera profesional, porque durante el proceso de escritura de este informe tuvo mucha paciencia y pese a las adversidades siempre estuvo dispuesta a ayudar.

Al grupo 2° “B” y educadora titular: Por permitirme formarme como docente, por las alegrías y juegos que disfrutamos en el día a día, por las enseñanzas que me brindaron, a la maestra Gaby por su paciencia, por motivarme a ser mejor cada día, por sus conocimientos impartidos.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN	
II. PLAN DE ACCIÓN	8
II.I CONTEXTO EXTERNO	10
II.II CONTEXTO INTERNO.....	11
Dimensión institucional	11
Dimensión personal	13
Dimensión interpersonal	14
Dimensión social	17
Dimensión didáctica	18
Dimensión valoral	20
III FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
IV PROPÓSITOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	25
V REVISIÓN TEÓRICA	26
VI REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EXPLICAR SITUACIONES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE	31
VIII.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	45
Nombre de la actividad 1: Vida marina	45
Nombre de la actividad 2: El arcoíris	53
Nombre de la actividad 3: ¿Qué harías por nuestros árboles?.....	62
Nombre de la actividad 4: El instructivo del experimento.	69
Nombre de la actividad 5: Animales en peligro de extinción.....	77
IX CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
X REFERENCIAS	87
XI ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

Para dar inicio a este documento es importante resaltar que elegí la modalidad de titulación –informe de prácticas profesionales- dado que este favorece un proceso de intervención de práctica profesional reflexivo y tiene como finalidad atender alguna problemática. El análisis crítico conducirá a reconocer contradicciones, equivocaciones y aciertos y sobre todo a ubicarse personalmente.

La reflexión sobre la práctica conlleva en sí mismo un concepto de cambio, opera en la forma de percibir, lo cual imprime un significado distinto a los factores que la componen, conduce también a la confrontación de las ideas, los conocimientos y las convicciones propias con las ideas y convicciones de otros.

Realicé la elaboración del presente documento, durante el ciclo escolar 2021-2022 en el Jardín de Niños “Adolfo Girón Landell”, su ubicación colinda con la carretera Matehuala y con la avenida Estaciones y Seguridad Social, en la localidad; Soledad de Graciano Sánchez, Unidad Habitacional Fidel Velázquez en Augusto Spies, el código postal 78060, perteneciente a la SEGE, atendiendo un turno matutino de 8:30 am a 12:30 pm, con clave del centro de trabajo es 24DJN0161C y la Zona Escolar es 03 y su Sector 05. (*Anexo I*).

Se me asignó el grupo de 2 “B” el cual estuvo conformado por 16 alumnos los cuales 5 eran niños y 11 niñas, con una edad promedio de los 3 y 6 años. En el nivel preescolar, ellos fueron los principales actores; a esta edad se plantean cuestionamientos y así mismo logran encontrar una respuesta a lo que les llama la atención, por lo que es importante destacar que este documento describe como se favoreció el aprendizaje en ellos, considerando una actitud activa en todo momento, a través de mi intervención se narra la estrategia de **predecir, observar y explicar** todo ello con la intención de favorecer la adquisición de actitudes como la curiosidad por el mundo que nos rodea.

Elegí el tema **“La estrategia POE para favorecer los aprendizajes del campo de formación exploración y comprensión del mundo natural durante la pandemia por COVID-19”** porque desde que comenzó el confinamiento comprendí que no podía trabajar igual que como lo hacía antes del aislamiento social, puesto que las condiciones ya no eran las mismas, el no tener contacto directo con los niños no evitó que siguiera ofreciendo el servicio educativo pero la forma de trabajo durante gran parte del presente ciclo escolar fue sustituida por una modalidad a la que nadie estábamos habituados y generó muchos retos y dificultades.

Comprender las condiciones en las que nos encontrábamos fue relevante puesto que para lograr llevar el conocimiento hasta sus casas me propuse realizar mi intervención docente de una manera más interesante para los niños y decidí abordar este campo de formación a través de la estrategia **POE** (Predecir, Observar y Explicar) para lograr que los niños comprendieran mejor y adquirieran más aprendizajes que le permitiera comprender el entorno natural.

Por lo que la razón más significativa para abordar los aprendizajes esperados de este campo fue que, debido al amplio tiempo en confinamiento los niños no habían tenido experiencias de contacto con el entorno natural, además que durante la pandemia la información que fluía refería conceptos y términos científicos que generalmente la mayoría de la población desconocíamos y que tuvimos que aprender para cuidarnos, por lo que debí primero asumir la responsabilidad del dominio del conocimiento respecto a este campo para poder ofrecer actividades que les permitieran acercarse a la ciencia y con ello ampliar su conocimiento sobre el mundo que los rodea y realizar acciones para cuidarlo.

Y es que las ideas que obtienen los niños, de cómo son los hechos y fenómenos, naturales se fundamentan en sus experiencias con la realidad, son estables en el tiempo, poseen coherencia interna y son respectivamente comunes en el grupo de pares; así mismo, se relacionan con lo que conocen y con las particularidades, y capacidades de su pensamiento, por lo que mi compromiso fue la de abordar estos fenómenos desde una perspectiva que les resultara atractiva e interesante debido a que las experiencias estaban limitadas por las restricciones impuestas durante la pandemia.

Durante la primera jornada de observación que realicé de manera virtual con el grupo, identifiqué que los alumnos tenían dificultades para poder experimentar en su entorno, al cuestionar sobre lo que los rodeaba sus respuestas eran en relación a lo que estaba en su casa en el espacio donde tenían la computadora o el celular, no habían tenido la oportunidad de asistir a la escuela ni estar en un salón de clases, su desenvolvimiento en el entorno escolar apenas comenzaba, aunque de una forma diferente dado que el aula fue convertida en un modelo híbrido educativo, lo cual significó que se combinará una parte presencial con una parte a distancia en línea, por lo tanto fue cuando decidí que los niños requerían de experiencias que les permitiera desarrollar sus ideas en torno a este campo de formación académica.

En razón a lo mencionado anteriormente se propone el siguiente **propósito**:

- Identificar el impacto de la estrategia **POE** en la enseñanza de las ciencias con los niños de educación preescolar.

Aquí se presentan las **competencias, genérica y profesional** que se favorecieron durante la intervención docente;

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos

Este trabajo está organizado de la siguiente manera:

Introducción: Se aborda a grandes rasgos la descripción donde se realizó la práctica y características del grupo que se atendió, se relata la relevancia de abordar este tema, la contextualización de la problemática detectada, los objetivos propuestos durante la elaboración de este, también se encuentran las competencias desarrolladas y cuál fue el interés personal hacia el tema.

Plan de acción: aquí se visualizan cuáles fueron las características contextuales con base a las dimensiones de la práctica, el diagnóstico del grupo 2° “B”. También podemos observar el plan propuesto con actividades conociendo la focalización de la

problemática encontrada en el grupo, se muestran los propósitos y la revisión teórica que da sustento a este.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: en este apartado se presenta la descripción de las actividades realizadas en las clases, como es que se implementaron, con ayuda del ciclo reflexivo de Smyth, algunas de las respuestas de los alumnos, todo esto relacionado al análisis y reflexión de mi práctica profesional, evalué y me planteé acciones para mejorar.

Conclusiones y recomendaciones: se da a conocer las reflexiones obtenidas durante todo el proceso realizado en este documento, identificando logros, deficiencias todo con el sentido de mejorar mi desempeño docente.

Referencias: se perciben todas las fuentes de consulta utilizadas a lo largo de todo el documento y que dieron soporte a mi intervención.

Anexos: finalmente se aprecian las imágenes, encuestas, evidencias de material compartido en cada sesión de clase, y de cómo trabajan las actividades los alumnos.

II.- PLAN DE ACCIÓN

Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan significado profundo al ser docente. Fierro (2006).

Al iniciar las jornadas de observación se detectó que los alumnos presentaban dificultad de desenvolvimiento con su entorno, ya que durante varios meses permanecieron en cuarentena, les costaba convivir con los demás, su participación durante las clases era mínima, desconocían las características de los elementos naturales, su vocabulario era corto y a partir de esto se trabajó con los alumnos para lograr darle la importancia que se requería al campo de exploración y comprensión del mundo natural ya que este propone aprovechar, estimular, desarrollar la capacidad cerebral del niño para expandir su pensamiento reflexivo tan único que tienen ellos en esta edad preescolar, y además que despierta en ellos el deseo de describir todo el mundo que los rodea, a esta edad los pequeños pueden utilizar las prácticas de razonamiento e indagar y presentar una gran actitud positiva hacia las ciencias.

Fierro, Fortoul & Rosas, (1999) nos mencionan que todos los fines que se propongan deben de tener como objetivo principal entender, cuidar y mejorar la relación pedagógica que se establece con los alumnos (p.37). Esto implica conocer y valorar las relaciones contenidas en las dimensiones de la práctica docente, las cuales caracterizan específicamente la práctica educativa, esto a la vez me ayudo a promover un trato con los niños a través de la relación pedagógica ya que constituye un gran análisis de todas las dimensiones. (*Anexo 2*).

Es de suma importancia conocer las características del contexto escolar e identificar las implicaciones que este tenía en los aprendizajes y de manera específica en el campo de formación académica comprensión del mundo natural a través de las diversas modalidades que se presentaron durante el ciclo escolar 2021-2022, tanto con las clases virtuales y presenciales, ya que se analizaron los elementos que permitieran entender el proceso de construcción y desarrollo de mis competencias como docente en formación, así como la identificación de lo que implica la puesta en movimiento de mis conocimientos, experiencias previas, creencias, actitudes y

valores, para promover el aprendizaje de las ciencias en preescolar, ser docente es una tarea de suma importancia ya que ayuda a el crecimiento intelectual de los alumnos y más si este comienza desde la edad temprana, el preescolar es la etapa en la que los niños comienzan un amplio conocimiento para el desarrollo de todas sus capacidades y mi meta es formar sujetos libres, autónomos y críticos.

Lo mencionado en el párrafo anterior, permitió revalorar todos los aspectos de la función como educador descritas en el Programa vigente de Aprendizajes clave 2017 como el ser modelos de las capacidades, el ayudarlos a conocer los componentes naturales, tener claras las ideas de las situaciones de los aspectos de su entorno, la buena organización de las propuestas didácticas, ser orientadoras, brindar y garantizar una educación de calidad.

Y es que actualmente vivimos en una sociedad en donde se presentan cambios muy importantes, es de relevancia saber que en el año 2019 en todo el mundo se dio a conocer por parte de la Organización Mundial de la Salud, declaró la presencia de la enfermedad por coronavirus COVID-19 la cual es muy infecciosa y fue provocada por el virus SARS-CoV-2, el cual proviene de una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos.

En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). Este caso fue una pandemia global siendo su origen en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

Parto del concepto de práctica docente ya que este informe es derivado de las prácticas profesionales, Fierro, Fortoul & Rosas, (1999), Define que la práctica docente es entendida como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso – maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia. (p.21).

Es verdad que el ser docente implica una serie de relaciones como; la continua comunicación entre personas, el manejo de valores, la formación permanente, el

conocimiento de los aprendizajes, etc. Y sobre todo el análisis del grupo, por ello es fundamental saber que este plan de acción nos llevó a valorar las actividades que los alumnos lleven a cabo del campo de formación, exploración y comprensión del mundo natural.

A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial. En más de una ocasión nos ponemos a pensar en la relevancia que tiene la educación, es por esto que, si bien sabemos que en la escuela es donde se desarrolla este proceso en el que el ser humano adquiere la experiencia y conocimientos para poder sobrevivir en el entorno que lo rodea. Visto lo anterior se propone sobre esta práctica un análisis crítico el cual se ha organizado en las seis dimensiones de Cecilia Fierro (1999), las cuales son; personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

II.I.- CONTEXTO EXTERNO

El jardín de niños Jardín de niños “Adolfo Girón Landell”, donde se desarrolló este informe, colinda con la carretera Matehuala y con la avenida Estaciones y Seguridad Social, el plantel se encuentra localizado en Soledad de Graciano Sánchez, Unidad Habitacional Fidel Velázquez en Augusto Spies, el código postal 78060, perteneciente a la SEGE (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado), atendiendo un turno matutino de 8:30 am a 12:30 pm, con clave del centro de trabajo es 24DJN0161C y la Zona Escolar es 03 y su Sector 05. (*Anexo 3*).

Algunas referencias de las calles donde se ubicado son la calle Derecho de Huelga, paralela a ella la Avenida de las Estaciones y Margarita Martínez, así mismo podemos encontrar la primaria Mártires del Río Blanco está a espaldas. Cerca de la escuela están ubicados algunos comercios como; tiendas de abarrotes, dentistas, ciber, una vulcanizadora y locales de comida, el transporte observado son autobuses públicos y autos particulares, las casas observadas tienen buena estructura y el ambiente es tranquilo. Los servicios con que cuenta la escuela son básicos como; el agua, electricidad, drenaje pequeñas áreas verdes, y en cuanto a la seguridad que se ha

observado, detonan que el contexto externo del jardín es seguro para los alumnos, además de que a menudo se podían ver patrullas rondando por las calles.

II.II.- CONTEXTO INTERNO

-Dimensión institucional

La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional. Es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural, esta dimensión centra la atención en los asuntos que ponen de manifiesto el tamiz de la institución escolar representada en cada maestro y que imprime una dimensión colectiva. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 30).

En el jardín de niños Jardín de niños “Adolfo Girón Landell”, durante la etapa de regreso a la escuela fue importante identificar lo que la institución ofrecía, para así diseñar la intervención docente de manera más eficiente, siempre partiendo de la idea de que comprender que la enseñanza permitirá a todos los individuos involucrados generar propios espacios de participación.

Durante el retorno presencial ocasionado por la pandemia en la escuela se realizaban filtros y sanitización a la hora de entrada y salida de cada niño, no se contaba con patio techado, lo que dificultaba las actividades en dicho espacio ya que en ocasiones el sol y el calor era muy intenso, al grado que no permitía que los alumnos permanecieran por mucho tiempo en dicha área ya que implicaría un riesgo para su salud, por lo que, al momento del diseño de las planeaciones era un punto que se debía presentar constantemente, puesto que al momento de salir al patio principal les molestaba el sol, o incluso no realizaban todas las consignas. Fue preciso pensar en cómo solucionar esta parte porque de igual manera el que los alumnos permanecieran todo el día en el salón les incomodaba o recordaban cuando tomaban las clases virtuales.

Para la SEP (SEP-PRONAP,2006) la escuela es el espacio ideal para la transformación tanto de maestros como de alumnos, ya que es ahí donde se dan las relaciones sociales que perfilan a los beneficiarios de la educación.

Y bien para los alumnos de 2° “B” fue un gran reto ya que al ver las áreas recreativas de juegos les atraía y de esa parte no querían salir o en todo momento preguntaban ¿Ya vamos a salir al recreo? Por tanto, al momento del recreo, este se organizó en diversos horarios para no tener una aglomeración.

El material del que se dispuso fue diverso, para la realización de las actividades de aprendizaje, aunque no suficiente, cada uno de los salones de clases está equipado con un pizarrón, con grabadora, cuentan con luz, internet, ventanas para asegurar una gran ventilación, material didáctico el cual por la seguridad de sanidad están guardados. No se cuenta con recursos tecnológicos que apoyen al aprendizaje, aunque hay disposición por parte de las docentes para llevar sus propias laptops y prestar su propio cañón cuando las requieren.

Como se describió los materiales que se solicitaban en algún momento de la clase, debían de pasar por una etapa de sanidad al inicio y al final, por ello y con apoyo por parte de los alumnos y padres de familia, disponíamos de solicitar material a ellos (hojas, materiales para experimentos, ropa adecuada para las clases, etc.), e incluso presentaban una actitud positiva para atender las tareas.

El trabajo colaborativo que se llevó a cabo dentro de la institución fue de forma respetuosa, clara, con apoyo y enseñanza en las descargas administrativas, en los consejos técnicos escolares, en la retroalimentación de nuestras clases, en la clarificación de dudas, haciendo participe a todos en los festivales cívicos y tradicionales, siendo una escuela de inclusión y preocupándose principalmente por la adquisición de conocimiento de los alumnos.

- Dimensión personal

La práctica es esencialmente una práctica humana, la persona del maestro como individuo es un sujeto con características, cualidades y dificultades que le son propias, las cuales vinculan de manera necesaria a su quehacer profesional y cómo éstos han ido cambiando con el tiempo junto con sus circunstancias de la vida (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 29).

Para mí el ser maestra es una manera de cambiar al mundo, ya que podemos influir con los más pequeños, verdaderamente desde los últimos diez años de mi vida decidí ser maestra y es algo que me apasiona, me gusta convivir y favorecer en ellos aprendizajes ya que creo firmemente que por medio de la educación se pueden hacer grandes cambios y más aún enfocada en este campo de exploración y comprensión del mundo natural, pues su nombre lo dice podemos explorar y de igual forma comprender las acciones favorables para hacer un cambio en esta actualidad en la que vivimos y más que nada en hacer más duradero todo lo que nos rodea.

Este proceso de autorreflexión hace posible la toma de conciencia. Para Freire (2005) la conciencia es esa misteriosa y contradictoria capacidad que el hombre tiene de distanciarse de las cosas para hacerlas presente (p.21). Por lo tanto, como docente en formación es de relevancia conocer y llevar a la práctica los diversos métodos de enseñanza ya que constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje. Para así después construir nuestras propias estrategias, a partir de aquellas herramientas que el plan vigente nos brinda, de igual forma considerando las características de los alumnos, el contexto cultural y el ambiente de aprendizaje.

Por ello elegí una forma de trabajo dinámica que, además de propiciar la reflexión, nos permite integrar un grupo, descubrir valores en lo que hacemos diariamente y plantearnos preguntas o problemas que habrá que resolver. Todo esto tiene la función de servir como apoyo para entablar el diálogo sobre temas que muchas veces no es fácil abordar y de enriquecer las posibilidades de expresión al utilizar distintos tipos de lenguaje para comunicar reflexiones y experiencias propias.

Gil, D., Sifredo, C., Valdés, P. & Vilches, A. (2002). Mencionan, queda de manifiesto el gran desafío que implica para educadores iniciales el acercar a los niños a las Ciencias Naturales, dentro del contexto de educación formal, con un sentido y acogiendo la comprensión de este ámbito disciplinar como parte de nuestra cultura y por lo tanto un derecho ciudadano (p.3).

Si bien desde mi perspectiva el desarrollo del pensamiento y de las habilidades como docentes es fundamental para llevar un manejo amplio de informaciones es un propósito indeleble en la enseñanza, por eso debe ser de mayor énfasis en la actualidad, dada la importancia del acceso y manejo crítico reflexivo de la información y la expansión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En lo personal y en base a una entrevista con la docente titular considero que como docente se deben poseer diversas cualidades como siempre tener apertura para afrontar desafíos, ser tolerante, respetuosa, con habilidades para trabajar en equipo y con ganas de mejorar cada día. Apreciando del trabajo como docente, el cambio en el desarrollo de los niños, cómo poco a poco van desarrollando nuevas habilidades y aptitudes, utilizando además como instrumento de evaluación la rúbrica, observación diaria y el diario de campo.

Como docentes tenemos que ser de aprendizaje continuo buscar siempre estar actualizados para el bienestar de sus alumnos, asistir a congresos y buscar la superación académica.

-Dimensión interpersonal

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales en el espacio de la escuela son siempre complejas, ya que se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 31).

La institución es de organización completa, cuenta con una plantilla de personal integrada por los siguientes actores: directivo técnico, seis docentes frente a grupo, una docente con cambio de actividad comisionada para actividades de la biblioteca escolar, maestra de enseñanza musical (impartía clases los lunes y miércoles), docente de educación física (martes y viernes) y un asistente de servicios.

Entre el personal docente, existía gran diversidad respecto a los años de servicio, sin embargo, cada una de ellas educadoras muy comprometidas y responsables con su trabajo. Referente al equipo de trabajo se observó apoyo y trabajo colaborativo ya que son personas con mucha iniciativa. En lo que respecta al funcionamiento cotidiano del jardín, cuenta con un rol de guardias semanales en el que cada docente es responsable de organizar a sus padres de familia junto con el comité de prevención y seguridad escolar, así como con el directivo para apoyar durante la hora de entrada y de salida de los alumnos, esto con la finalidad de que cada docente esté pendiente de su grupo en su aula, tanto a la hora de la entrada como a la salida, la educadora de guardia también es responsable de atender las situaciones que surjan en el transcurso del día en caso de que el directivo no se encuentre.

Con respecto a la relación que se obtuvo con el personal de la escuela y siendo así el primer contacto entre educadoras titulares y docentes en formación fue por medio de la red social WhatsApp, ya que la directora del jardín de niños nos agregó al grupo del personal, en el cual se nos presentó con las demás maestras, asignando también nuestros grupos. El segundo acercamiento fue cuando participamos en el primer consejo técnico, en el cual se observó que el personal mantenía una relación basada en respeto, confianza, compañerismo y una amistad entre las docentes desarrollando así un buen ambiente laboral. Cuando iniciamos nuestra jornada de observación nos recibieron con un buen trato y gustosas de que podíamos practicar de una manera en la que se viera un aprendizaje para nosotras.

Las relaciones interpersonales basadas en este documento fueron las siguientes;

Alumno-alumno

La primera semana la cual fue de observación nos percatamos que los niños se integraban, por primera vez a un aula de clase, y en el primer día se mostraban un

poco inseguros y con pena, ya que no conocían a nadie, con el paso de los días comenzaron a desarrollar su confianza entre ellos mismos, y además les brindamos en todo momento el apoyo que ellos necesitaban, lo que también pudimos ver fue, que entre ellos la relación que fueron creando estaba basada completamente en el respeto mutuo.

Alumno-docente

La relación que establecí de desde un inicio fue de respeto, en cada momento tuve disposición, carisma, tolerancia, humildad, pero sobre todo actitud positiva, con los alumnos siempre me dirigí con respeto y ellos mostraron de igual forma una actitud en donde ponían atención a las indicaciones y aunque la participación en clases era poca, ya que los niños se mostraban penosos, se realizó un trabajo en el cual se fue desarrollando poco a poco para de esta forma crear aún más un ambiente de aprendizaje adecuado para cada uno de los pequeños. Se planeó generar confianza, motivación para que participaran, ayuda para resolver sus dudas y mantener la empatía por parte de ambos.

Docente-padres de familia.

La relación que establecí con los padres de familia, fue continuamente de respeto y más que nada también de empatía, desde el día uno se les expresó a los padres que estaría impartiendo clase a sus hijos, además les explicamos que estaríamos para resolver dudas siempre y cuando fuera en el horario establecido de 9:00 am a 5:00 pm, a lo que ellos respondieron de forma correcta y de igual manera con respeto, incluso es grato mencionar que también mostraron disposición al momento de solicitar algún material o cuando fueron requeridos para expresar dudas, o cuestionamientos.

También existió la participación de ellos para las comisiones para un regreso seguro a clases, participaron en conectar a sus hijos a las clases virtuales, además de que cuando se trató de realizar trabajos y tareas se pudo observar el apoyo que les brindan a los niños, algo que es importante destacar es que la mayoría de los padres acudían al momento de la salida y preguntaban cómo se comportaron sus hijos, e incluso al momento de realizar la entrevista todos respondieron en tiempo y forma.

-Dimensión social

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 32).

El primer contacto de comunicación en el jardín fue con la educadora titular la cual me ayudó en todo momento, en cada intervención hacia los alumnos, fue un proceso el cual manejé con mucho respeto, empatía, y solidaridad. Mi segunda socialización fue el conocer a los niños, ya los había visto virtualmente, pero nada como el observarlos físicamente, durante este transcurso del ciclo la convivencia diaria con ellos me permitió lograr un lazo afectivo para cada uno y lo más importante fue que ellos me lograron ver como su maestra, para en mi la satisfacción de aportar los conocimientos que lea ayudarían a crecer como persona.

El desempeño docente también está determinado por la capacidad del individuo de comprender las necesidades de sus alumnos. Para conocer acerca de dichas necesidades, cada grupo llevó a cabo entrevistas a los padres de familia de las cuales se rescató lo siguiente:

- Todos los hogares cuentan con servicio de agua potable, luz, drenaje e Internet.
- Las familias cuentan con al menos un dispositivo viable para conectarse a las sesiones en línea (computadora de escritorio, laptop, celular).
- Si bien, pertenecen a una clase social media, no presentan dificultades para la alimentación de las familias.
- El promedio de hermanos de los alumnos es de 3, la mayoría comparte su hogar, además de sus padres y hermanos, también con sus abuelos y tíos.

Los desafíos a los que me enfrenté fue a una actualización constante para poder diseñar estrategias pedagógicas, comprender los aprendizajes para seguir aprendiendo

siempre, en forma autónoma, comprender dónde, cómo buscar y obtener información, valorar la ayuda que te brindan otros, aprender sobre lo que hay que hacer para alcanzar un objetivo, prever o anticiparse a situaciones basadas en la experiencia e incluso apoyarse de las organizaciones sociales que me rodeaban con la finalidad de que los niños conocieran y se desarrollaran en su entorno natural, ya que eso me caracterizaba como intermediaria activa en el aprendizaje individual y colectivo.

-Dimensión didáctica

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 30).

Como docente en formación me enfrenté a grandes retos y uno de los más significativos fue esta dimensión ya que debía de analizar cuáles fueron los factores que me permitirían el desarrollarme como una maestra, una de ellas fue que el aprendizaje siempre estuvo centrado en los alumnos. La idea principal se relaciona en base a los trabajos de Piaget la cual desarrolla estructuras mentales, que refería a la construcción de una organización intelectual. Como él lo describe tome el papel de modelador y de esta manera guíe la conducta de los alumnos, aunque el psicólogo prefiere el concepto de esquema debido a lo rígido, estático y automático. Todas las actividades fueron pensadas y asimiladas conforme a las estructuras y la acomodación a la realidad exterior.

Según Gutiérrez (1984), Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos” (p.9). Como no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo fue necesario siempre observar y diseñar actividades que permitieran la participación de todos, por ello se debe destacar el papel desarrollado durante este informe de prácticas el cual está basado en la construcción del conocimiento enumeraré algunos aportes del constructivismo que desarrolle:

- Filtrar el ambiente para producir su realidad individual.
- Construir interpretaciones personales del mundo, basados en sus experiencias e interacciones individuales.
- Tomar en cuenta los contextos externos significativos para el sujeto.
- Usar el modelo constructivista que le permite a los alumnos superarse constantemente.
- Prestar atención a los conocimientos previos de los alumnos.
- Globalización de los aprendizajes, impartir un aprendizaje significativo.
- Planificar, controlar y reformular objetivos.
- Creación de un clima de empatía, respeto, aceptación mutua y ayuda.

Para dar sustento a estos puntos retomamos a Jean Piaget con su teoría constructivista, en sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa

Muchas veces las actividades que se planeaban no lograban dar el resultado que se esperaba para los alumnos, pero eso no fue limitante, por el contrario, se hizo necesario seguir buscando distintas alternativas que pudieran brindar un mejor desarrollo de conocimientos en los niños. Bosse, et al. (2002) Concluyen que:

Existe evidencia suficiente de que los niños a esta edad son curiosos, exploran e investigan naturalmente, disfrutan observando y pensando acerca de la naturaleza, y pueden entender conceptos científicos y razonar científicamente, como también de que los educadores deben planear experiencias en el entorno que los invite a explorar, documentar, discutir y desplegar nuevas ideas que les permita desarrollar las habilidades y el pensamiento científico; una exposición temprana a los fenómenos científicos lleva a un mejor entendimiento de los conceptos científicos estudiados posteriormente de manera formal; el uso de un lenguaje científico a edad temprana influencia el eventual desarrollo de conceptos científicos, exponer a los estudiantes al desarrollo de actitudes positivas hacia la ciencia.(65).

Es por ello que la dimensión didáctica de este documento hace un gran énfasis a las ciencias a concepciones epistemológicas, didácticas y pedagógicas a la confiabilidad de los textos de enseñanza, las relaciones enseñanza-aprendizaje, la alfabetización científica y tecnológica; y el empleo de las Tics en la enseñanza de nuestra actualidad.

De otra forma, es necesario prestar atención especial al modo de definir y comprender el contenido del tema a enseñar y la didáctica, así como la relación entre ambos. Tal y como lo afirma Shulman (1999) La enseñanza como transformación de la comprensión (del contenido de un tema) se apoya en la profundidad, calidad y flexibilidad del conocimiento del contenido y en la capacidad de hacer poderosas representaciones y reflexiones sobre ese conocimiento (p.35)

De manera que en cada una de las actividades que se plantearon con los alumnos, se utilizaron materiales que fueron elaborados de un tamaño y color apreciable, además siendo un motivo de su atención para las clases, fueron de gran ayuda, ya que los niños sintieron alegría, e interés por conocer más del tema tratante.

Utilizamos la didáctica de las ciencias que tiene como objeto un estudio profundo del proceso de enseñanza aprendizaje el cual está basado en el constructivismo, comprendido de la modelización y la indagación, manipulando y estableciendo una relación entre teoría y práctica educativa, entre las aportaciones de las ciencias y el conocimiento que se desarrolla como docente.

-Dimensión valoral

La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. (Fierro, C. 1999, p. 38).

Los valores en las escuelas, por tanto, promueven la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas y de los colectivos más vulnerables, y la conservación del medio ambiente.

Durante mi práctica en el jardín de niños, desarrollé un ambiente favorable, el cual que me sirvió mucho, ya que, de esa forma yo podía irradiar una gran actitud positiva y de esta manera los alumnos se sentirían con más confianza, en cuestión a los valores aplicados fue la paciencia ya que todos los alumnos aprenden a su ritmo y a su manera, la perseverancia puesto que en cada día al ser aplicadas las planeaciones, se presentaban algunas dificultades, pero más que verlo como un problema que no permitía una intervención de logro era observarlo desde otra perspectiva y así pensarlo como una oportunidad de mejora, la responsabilidad que a lo largo de esta práctica se desarrolló para obtener resultados favorables con los alumnos, para mejorar como persona, e incluso para ayudar a otros.

Otro de los valores esenciales desarrollados fue la generosidad puesto que los considero esencial para tener un ambiente de aprendizaje sano con mis alumnos. Debemos educar a los niños desde pequeños en valores para lograr que ellos sean mejores personas en un futuro, y claro, los valores vienen desde casa, pero en la institución hay que reforzarlos más, ya que los niños llegan al jardín con creencias, costumbres o actitudes previas que no siempre son favorables para una convivencia armónica, por ello la escuela también tiene como propósito formar a sus alumnos en base a los valores.

También puedo describir que los alumnos durante las semanas de observación y con el paso de los días se mostraron con disposición y en cada momento de opinar o levantar la mano para participar en alguna actividad se dirigieron con respeto, la convivencia para con sus compañeros fue sana, con empatía y solidaridad.

III.- FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Quintanilla, Orellana & Daza (2011), refieren que:

Los niños de manera espontánea, en cualquier situación cotidiana actúan, exploran, observan, se cuestionan y preguntan, manifestando una fuerte motivación por saber cómo funciona el medio en que están insertos; sus elementos, procesos y estructuras. (p. 21).

Como se menciona en el párrafo anterior el niño emprende la adquisición de sus conocimientos en su entorno natural, sin embargo la situación que enfrentamos en el mundo a partir de la pandemia por COVID-19, hizo aún más evidente abordar este campo de formación académica, comprensión del mundo natural, cuya relevancia es que los preescolares tengan su primer acercamiento directo al ambiente que los rodea, ampliando además la capacidad de explorar e indagar acerca de situaciones del interés de los niños; como fenómenos naturales, experimentos, características de los animales, de las plantas, para lograr que los pequeños consiguieran realizar acciones que les permita en adelante convivir, cuidar el entorno donde se desarrollan y actuar de manera responsable para lograr una mejor calidad de vida.

El grado 2° grupo “B” el cuál se me asignó para llevar a cabo esta práctica profesional, estuvo conformado por 16 alumnos las cuales 5 eran del grado de primero ya que en los meses de febrero del 2022 nos las asignaron, (ya que todas eran mujeres), fueron como nuevo ingreso ya que no habían más grupos en donde ellas se pudieran incluir, con base a la entrevista que se realizó a las madres y padres de familia concluí que 4 de los alumnos eran de padres separados y divorciados, el resto vivían con ambos padres y los alumnos eran de 3 a 4 años cumplidos, de igual forma se pueden observar. (*Anexo 4*).

Puesto que los resultados de la entrevista a padres de familia arrojaron que también podemos decir que los padres de familia contaban con una escolaridad a nivel preparatoria tanto madres como padres, siendo la edad de ellos en un rango de los 20 a los 44 años, también se analizó que los alumnos convivían con los padres y hermanos durante la tarde, y lo más importante que se pudo notar fue la comunicación que existía entre la familia, afortunadamente también se pudo saber que

el lugar donde vivían los niños era apto para ellos y contaban con todos los servicios de una vivienda, finalmente durante las entrevistas identifiqué que 15 de los alumnos no eran alérgicos a nada y solo uno describió que era alérgico al cambio de clima, el cual ya era tratado por su médico.

Este último dato ayudó a saber las condiciones médicas de los alumnos puesto que desde la aparición del virus COVID-19, la escuela tenía el uso restringido a los alumnos que presentarían el mínimo síntoma de alguna enfermedad, esto con motivo de prevención para los demás alumnos, e incluso en el día a día que los pequeños asistían a la escuela, yo como docente debía de cuestionar a los niños si sentían algún malestar y si respondían que sí, de inmediato se llenaba un informe en donde le solicitábamos a los padres llevar al niño o niña al médico, para así descartar cualquier contagio y prever la salud del pequeño.

Durante la observación utilicé el diario de campo dando registro a las actitudes presentadas por los alumnos, y el diagnóstico de estilos de aprendizajes para detectar las necesidades, que más adelante permitirán diseñar las estrategias de enseñanza adecuadas para el grupo, durante las primeras semanas me percaté que el uso de actividades significativas de aprendizajes ayudaron para ampliar la comprensión del contenido del tema, y que era necesario cantar canciones con ellos, al principio se mostraban con pena debido a que no me conocían, e inclusive no estaban acostumbrados a ver físicamente a una maestra, después de los primeros cinco días ya hubo alumnos que se mostraron muy participativos y realmente me alegraba, ya que me permitió hacer la clase más amena y sin tanta tensión, todo fue poco a poco, ganándome su confianza e incluso brindársela a ellos, para así observar perfectamente su amplio desarrollo y sus conocimientos en el campo formativo de mi interés.

El conocimiento suficiente detallado de un tema facilita a la educadora a anticipar los componentes y relacionarlos entre los aprendizajes esperados que pueden presentar más problemas para su comprensión. Un buen conocimiento significa saber que algo es así, comprender por lo que es y saber bajo qué circunstancias es válido el conocimiento correspondiente: “Esto será importante en las consiguientes decisiones didácticas que consideren el énfasis curricular” (Shulman, 1986, p.9).

Durante el diagnóstico inicial el cual es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo. De esta forma pude conocer cuáles eran los aprendizajes adquiridos, y los que requerían de apoyo. (Anexo 5).

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Saberes que tienen los niños	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Aprendizajes esperados que demandan la atención (período extraordinario de recuperación)
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Describen y explican algunas características de los seres vivos. (respiran, necesitan alimento, necesitan un hogar). ♥ Conocen medidas para evitar enfermarse. 	2	6	8	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. ♥ Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. ♥ Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente. ♥ Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Fuente: Cuadro de elaboración propia.

Tras el breve análisis se pudo deducir cuales eran los aspectos que necesitaban una mejora para que los alumnos logaran ampliar sus aprendizajes, por ello se diseñó un plan de acción.

Como dice el plan y programa de educación básica, “El campo de exploración y comprensión del mundo natural y social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel de preescolar, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños puedan realizar por sí mismos para indagar y reflexionar sobre fenómenos y procesos del mundo natural y social” (Aprendizajes clave, 2017, p. 255).

Para atender estas características yo como docente necesitaba brindarles a los alumnos oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender, una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos hacer más descubrimientos, en las actividades propuestas se hace explícito cómo se involucró el aprendizaje de los niños de acuerdo con el enfoque centrado en explorar e interactuar con aspectos de su medio ambiente tales como su casa, la escuela, la familia, el vecindario, la cultura y su mundo más amplio.

IV.- PROPÓSITOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Kauffman, (2004) nos menciona que los niños, desde muy pequeños, manifiestan la necesidad de entender el mundo en que se encuentran insertos y sus fenómenos; cómo funcionan los objetos y los hechos con que se enfrentan cada día (p.17). Durante el proceso de mi formación docente, me percaté de que los alumnos al pasar mucho tiempo en confinamiento no habían desarrollado habilidades para trabajar en equipo, crear sus propias predicciones, observar al mundo que los rodeaba, y tampoco de experimentar y manipular lo que había en su entorno.

Con base a recientemente investigaciones en Psicología del desarrollo cognitivo se ha establecido que los niños son capaces de un aprendizaje basado en conceptos desde sus primeras edades, período en que se ha comprobado tienen un potencial de desarrollo y aprendizaje sustancialmente mayor que en las etapas posteriores, debido

a la gran cantidad de conexiones neuronales que pueden llegar a generar, durante los 6 años de vida, período que nos atañe. (Nelson, CH. 2001).

Es así como durante mi intervención me interesé porque los niños conocieran el mundo en que están y que de cierta forma tardaron en conocer por el lapso de confinamiento que enfrentaron por la pandemia, me ocupé en hacer que los alumnos desarrollaran su pensamiento reflexivo, que fueran cuestionadores y supieran hacer muchas preguntas y de igual forma responderlas. Siendo fundamental el que en este proceso se fueran apropiando de algunos conceptos que están involucrados en las Ciencias Naturales, y enseguida presento los propósitos para el plan de acción:

-Propósitos generales:

- Promover el aprendizaje a través de la estrategia POE con los alumnos en el campo de exploración y comprensión del mundo natural. Para que puedan predecir sus observaciones ante su contexto externo, observen como es realmente y expliquen sus experiencias.
- Diseñar actividades que permitan desarrollar habilidades para la comprensión del mundo natural, primordialmente en base a sus conocimientos previos, por consecuente en intereses de los niños diseñando estrategias que permitan manipular, experimentar, observar y jugar, finalmente evaluando sus avances.

V.- REVISIÓN TEÓRICA

Durante el inicio de intervención en condiciones reales de trabajo me llamó mucho la atención que desde que inició la pandemia del covid-19, todo dio un giro de 180° y que los docentes tuvimos que enfrentarnos a estos retos, como el hecho de intervenir desde las clases virtuales con niños de preescolar, ya que manejar el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural no fue tarea sencilla, es más allá de conocer cada uno de los factores que conlleva el desarrollo de cada individuo, es hacer que él aprenda a manejar y profundizar sus ideas, es decir que entren en contacto con ciertos fenómenos de tal modo que capten sus intereses, indaguen y respondan sus propias preguntas, comenzando así a destacar sus ideas importantes, estimulando su

interés, sus habilidades y la confianza, para que continúen avanzando por sus propios medios, claro está que siempre recibirán el gran apoyo de una maestra.

Navas (2004) nos relata que el término “educación” tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos “educere y educare”. El verbo latino educere significa “conducir fuera de”, “extraer de dentro hacia afuera” y educare se identifica con los significados de “criar” y “alimentar” Es por ello, que bien sabemos que la educación es uno de los elementos que más influyen en el avance y progreso de todas las personas. Al mismo tiempo que proporciona conocimientos, la educación también enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo lo que nos identifica como seres humanos.

Recordemos que la educación es un proceso formativo que se da desde el seno de la familia hasta agencias de socialización como lo es la escuela, y es de importancia saber que desde el año de 1917 en el artículo 3° de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad intencional, en la independencia y la justicia. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.” Por lo que es esencial que la finalidad de la educación nos aporte aprendizajes en el desarrollo de la formación de identidad de los niños.

El Plan y Programa Aprendizajes Clave (2017) menciona la función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; aprender a valor lo que aprenden en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida.

En lo que respecta del párrafo anterior concuerdo que como docentes debemos analizar la situación actual que vivimos, para que de esta manera demos herramientas

a los niños, logren hablar, comprender, entender y aprender a desarrollarse, de igual forma sabemos que cuando los alumnos conviven logran aprender entre ellos, sin embargo con la pandemia que vivimos, muchos de los pequeños se acostumbraron a estar solos, y al retornar trabajar desde la modalidad híbrida les costó relacionarse en el salón de clase, siendo fundamental buscar nuevas estrategias que permitieran lograr y alcanzar nuestros objetivos. Bien dice Saturnino de la Torre:

Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. Cualquier profesor sabe, por propia experiencia, que la excesiva teoría aburre, la práctica cansa, el ejemplo atrae, el diálogo anima (2002, p. 108).

Por tanto se deduce por estrategia, toda aquella actividad seriamente planeada para lograr un fin, o como un plan que integra los principales objetivos, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud de la docente, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de alumnos en el aula, el diseño de la sala de clases, el tiempo del cual se dispone para cubrir un tema, el aprendizaje, el clima en donde se desarrolla todo este proceso de enseñanza.

Y es por eso, que debemos hacer de las ciencias nuestra aliada para así poder favorecer el desarrollo de los niños, porque con ayuda de un análisis en donde podemos encontrar diversidad se hace evidente la necesidad y la pertinencia de aprovechar todas las situaciones que nos ofrece la vida cotidiana y crear una base conceptual en donde se permita al niño explicarse el mundo en el que vive e incluso crear situaciones específicas para favorecerlos.

Izquierdo & Adúriz-Bravo (2003). Mencionan que, a nuestro juicio, la pregunta de qué es la naturaleza de la ciencia hemos de saber cómo profesores de ciencias

naturales que se traduce en la necesidad de identificar los contenidos fundamentales, característicos y estructurantes de esta componente curricular, contenidos que hemos calificado de “irreducibles”. Ya que al realizar el análisis de los contenidos a través de secuencias didácticas las cuales se llevaron a cabo en la práctica profesional para obtener los resultados esperados es preciso destacar que estos contenidos son muchos y variados, pero si podemos decir que se centran en dos aspectos fundamentales llamados organizadores curriculares:

- Mundo natural; El cual consiste su estudio en los elementos como: seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente, con el objetivo de sensibilizar a los niños y posteriormente crear y desarrollar en ellos un pensamiento reflexivo. (SEP, 2017, p.260).
- Cultura y vida social; En este aspecto se trabajan con situaciones en torno a: costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo, las situaciones a trabajar deberán de estar orientadas hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se observa en los contextos sociales. (SEP, 2017, p.260).

Sin embargo, el currículum escolar está organizado en disciplinas, la forma habitual de organizar el espacio y el tiempo, los métodos de enseñanza, los sistemas de evaluación, los ambientes de aprendizaje, los programas e instituciones de formación de docentes son esencialmente los mismos que se establecieron en el siglo XIX y que aún a pesar de las modificaciones tras los años, se ha mantenido hasta nuestros días igual, mismo que tome en cuenta y además que a través de las ciencias naturales se vinculó a los cuestionamientos y la búsqueda de información, que vi en los niños, su imaginación se desenvuelve de manera natural, las cuales tienen gran relevancia en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El desenvolver habilidades cognitivas lingüísticas, iniciando situaciones que incentiven la oralidad, en las que deban preguntar, contar, opinar, intercambiar información, explicar o comparar y usar el vocabulario científico, es cierto que enseñar Ciencias Naturales en el nivel preescolar, es para integrar ciudadanos con competencias científicas básicas, que les permitan percibir el mundo que los rodea y

actuar en él, de manera que lleguen a participar de forma informada y consciente en la resolución de problemas relacionados con la ciencia que la actualidad le presenta.

Pujol (2003). Describe que el enseñar ciencias en este sentido, va más allá del mero hecho de transmitir conocimientos. Supone el ofrecimiento de elementos para determinar y entender los impactos que han generado los descubrimientos de la ciencia, reflejados en la evolución de las sociedades y en la configuración de sus valores (p.45).

Por tanto, debemos comprender que para que los alumnos adquirieran los conocimientos de las ciencias se puso en práctica el enfoque cognitivo el cual se interesa por cada uno de los individuos representando el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Desde Emmanuel Kant (1725-1804), quien argumentaba “que toda la experiencia humana concierne a representaciones y no a las cosas por sí mismas” (p. 35). Dichas representaciones permiten incorporar los conceptos científicos a la estructura conceptual, no a través de la memorización sino al aprender a representar con ellos lo que la sociedad presenta.

También observamos y se puso en práctica el aprendizaje significativo para Ausubel (1990), es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (p.59). En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se reconoce la disposición del alumno a relacionar el nuevo material ya que todo lo que él observa fue totalmente nuevo o si lo había visto solo era por imágenes por ello con su estructura cognoscitiva que tienen (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, como una imagen, un juego significativo, un nuevo concepto o una propuesta) y si, además, las actividades de aprendizaje son potencialmente significativas.

Para esto se tiene una reflexión de los aprendizajes esperados que se encuentra en el Plan y Programa vigente, 2017, primeramente, para llevar a cabo una actividad es pensar en estos, considerar si son necesarios y relevantes para los alumnos de igual forma es importante conocer cómo es que se implementó la estrategia POE, y analizar los resultados que se obtuvieron de este informe de prácticas.

Es importante destacar la forma de la evaluación que se llevó a cabo con los alumnos debemos entender que es un proceso de reflexión y mejora de la práctica desde el momento de la planificación, durante el desarrollo y al finalizar cada intervención, con la evaluación no sólo conocemos la información aprendida por los niños.

En este informe de práctica se puso en marcha tres diferentes tipos de evaluación las cuales, acorde con lo establecido por el MECD (2000) donde se fijan como funciones del proceso de evaluación de los aprendizajes, las siguientes:

- Evaluación Diagnóstica permite detectar las condiciones en las que se encuentran los alumnos, en las primeras semanas del año escolar o al iniciar cada proyecto pedagógico de aula para determinar los conocimientos previos de los alumnos.
- Evaluación Formativa o de procesos está vinculada con los procesos de enseñar y de aprender.
- Evaluación de Resultados se realizará al concluir un proyecto pedagógico o al finalizar un año escolar. En esta fase final se evaluará la eficiencia y efectividad de la acción docente, equipo interdisciplinario, personal directivo (p.117).

La evaluación diagnóstica me permitió identificar el grado de conocimientos previos de los alumnos. Con la evaluación formativa y con ayuda del programa logre desarrollar las estrategias, no sólo con respecto al aprendizaje de los niños sino, con respecto al proceso de enseñanza, a mi práctica docente y a la propia unidad didáctica y por último con la evaluación sumativa (la cual se pudo ver en rúbricas, listas de cotejo o cuadros valorativos) autenticamos si los objetivos educativos se han alcanzado.

Es necesario que como docentes siempre busquemos favorecer el conocimiento actualizado para los alumnos, bien, ahora para hablar de las ciencias es necesario considerar un contenido clave en las nuevas transformaciones de la enseñanza. Para Shulman (2005), enseñar debe incluir la reflexión de por qué actúo como lo hago, lo cual requiere combinar la reflexión sobre la experiencia práctica y la reflexión sobre

la comprensión teórica de ella, entre los varios conocimientos que debe tener un profesor, está el conocimiento didáctico del contenido (CDC).

Este es un elemento central que a un maestro le resulta fundamental, se propone centrar la atención en el estudio del pensamiento sobre la enseñanza del contenido, para esto debemos tener en cuenta toda la actividad educativa. Garritz (2014) considerado al CDC un modelo útil de reflexión y acción didáctica, que aporta al estudio de las prácticas educativas para incrementar el conocimiento de manera sistemática y rigurosa sobre un sistema de naturaleza compleja, multidimensional y dinámica con el fin de abordar las dificultades que sabemos que aparecen tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de las ciencias.

El desarrollo del pensamiento reflexivo involucra como los alumnos construyen la comprensión sobre las personas, los objetos y las situaciones reales de la vida por medio de experiencias directas en oportunidades de este tipo los niños van ganando confianza en su habilidad para pensar por ellos mismos, razonar. construir relaciones. hacer representaciones y comunicar sus ideas a otros.

Por eso Shulman (1987) toma en consideración las mejores formas de representación del contenido y las características del razonamiento de sus propios alumnos, para plantear una forma de enseñanza, evaluación, reflexión y nueva comprensión para el futuro con lo que propone un ciclo de reflexión el Modelo Didáctico de Razonamiento y Acción. (*Anexo 6*).

Esté marco teórico permite explicar las fases que influyen entre la planificación de la enseñanza docente y en particular en el ámbito de las didácticas específicas como la didáctica de las ciencias, sabemos los niños son curiosos, activos y competentes debemos continuar brindando oportunidades para explorar plantearse preguntas hacer observaciones, pensar y hablar en torno a sus observaciones el lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos el énfasis está en enviarlos a indagar a usar habilidades como la observación la obtención de información la comparación la representación o el registro de información, la elaboración, la comparación con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos.

Al respecto, C. Díaz (2001) se refiere a la orientación educativa como una herramienta básica para la prevención, ya que brinda ayuda, promueve el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto, propiciando el aprendizaje desde el diagnóstico grupal e individual, es un proceso sistemático que provoca intercambio, percepciones de ayuda mutua, se construyen alternativas a partir del autodiagnóstico y las posibilidades que posee cada sujeto, dirigidas a perfeccionar los modos de pensar, sentir, y actuar en los contextos de actuación.

En acuerdo con el autor describo que para poder planear las actividades primeramente se debe realizar un diagnóstico de las características de los alumnos, el cual incluye: determinar su nivel de conocimientos, determinar las técnicas de aprendizaje, construir o adecuar los instrumentos de evaluación, aplicar, procesar y finalmente elaborar las estrategias, que motiven a los niños a adquirir o desarrollar a fondo sus conocimientos.

Los alumnos son formados en base a los requerimientos sociales marcados por la intervención de la familia, la escuela y la comunidad. Estos luego se deben orientar en las distintas instituciones como función profesional. En este sentido, E. Durkheim (1972) señala que la educación tiene como objetivo fundamental el hacer social al individuo, que en el medio social tiende a moldear la personalidad a su imagen. Además, plantea que tanto padres como maestros son los orientadores que representan y sirven de intermediarios en la formación de esta imagen.

Cabe recordar que relacionamos la fundamentación social del autor con el gran impacto que tuvo la pandemia en nuestra sociedad, pues la relación que debían de tener los niños, se pauso por un momento al estar en aislamiento por el virus, y después al regresar muchos de ellos no lograban la socialización.

Y para esto nos fue de importancia recordar y volver a analizar la teoría de Jean Piaget (cit. Por Tomás & Almenara, 2008), en su teoría del desarrollo cognoscitivo, menciona que el desarrollo cognitivo de los niños avanza por medio de una secuencia de cuatro estadios, los cuales son los siguientes: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales (pág. 2). Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el

tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual. Aquí se presentan dichas etapas:

- **Sensoriomotora- el niño activo;** se encuentra en la edad del nacimiento a los 2 años, su característica es que aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de objetos.
- **Preoperacional- el niño intuitivo;** esta en la edad de los 2 a los 7 años, su característica es que puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- **Operaciones concretas-** el niño práctico; esta en el rango de los 7 a los 11 años, y el aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
- **Operaciones formales-** el niño reflexivo; se ubica en los 11 y 12 años en adelante, el aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Basado en esta teoría podemos describir que grupo 2° “B”, se localiza en la segunda etapa preoperacional, puesto que en base al diagnóstico inicial los niños tienen la percepción del juego, son muy curiosos, tienen la capacidad de razonar, imitan conductas que ya ha observado, explica lo que conoce y lo que aprende, realiza experimentaciones, interactúa y manipula.

Para que los alumnos presentarán un desenvolvimiento a las actividades presentadas fue preciso conocer sobre las estrategias, algunas investigaciones (por ejemplo, Bransford y otros, 1990) han demostrado que el estudiante a menudo conoce la información relevante que le permitiría resolver un determinado problema, pero no es capaz de emplearla de forma espontánea. La utilización de estrategias, requiere una toma consciente de decisiones, adaptadas a las condiciones de cada situación, y orientadas a unos objetivos, hace que esos conocimientos resulten accesibles y, por lo tanto, útiles (p.24).

Según Páez (2006). Las estrategias de aprendizaje nos permiten activar el proceso de “aprender a aprender” y potenciar el aprendizaje significativo y la resolución de problemas” (p.255).

Es significativo que como docentes nos demos a la tarea de conocer y llevar a cabo dichas estrategias ya sea de forma virtual o presencial para lograr un conocimiento y los pequeños desarrollen sus aprendizajes, buscando las estrategias más adecuadas para el grupo.

Por ende, fue preciso utilizar, la estrategia POE que se utilizó durante las actividades, Hernández & López (2011) describen que:

Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de alguna problemática que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones. (pág. 5).

Durante mi intervención docente que describo en el presente documento, abordé la estrategia de predecir, observar y explicar (POE). Esta estrategia no es reciente, ya que Champagne, Koplér y Anderson (1980), la propusieron en 1979 para investigar el pensamiento de sus estudiantes en la Universidad de Pittsburg. Principalmente se conoció con las siglas DOE (demostrar, observar y explicar) y posteriormente Gunstone y White (1981) transformaron la idea de DOE a POE como la conocemos actualmente (Hernández & López, 2011).

Esta metodología no es reciente, White y Gunstone consideran que los estudiantes con frecuencia interpretan sus resultados experimentales de manera que sean consecuentes con sus predicciones iniciales. (p.2).

La estrategia POE, aparte de ser, una estrategia resulta importante para poder realizar un diagnóstico en base a los conocimientos previos de los niños, además

fomenta la reflexión y análisis de los contenidos conceptuales y procedimentales. Por tanto, esta estrategia la podemos ver como una herramienta innovadora para los niños, a través de ésta pueden ampliar su conocimiento con respecto a los temas abordados, en este caso al conocer sus predicciones, sus observaciones y sus explicaciones, para mí me funciono demasiado ya que el conocer cómo era su desenvolvimiento durante y después de la pandemia era fundamental para poder diseñar las actividades acorde a sus intereses y necesidades, ya que no era la misma respuesta de una clase virtual a la presencial.

Las ciencias son el resultado de una actividad humana compleja, su enseñanza no puede serlo menos: debe concebirse también como actividad y para ello debe tener la meta, el método y el campo de aplicaciones adecuados al contexto escolar, conectándose con los valores de los niños y con el objetivo de la escuela, que es promover la construcción de conocimientos y hacerlos evolucionar. (Izquierdo, M. et al. 1997).

Debemos de recordar la situación actual que estamos viviendo ya que los ambientes de aprendizaje también se realizan de manera híbrida, por lo que es necesario estar en constante capacitación para los cambios que nos demande la educación actual, así como desarrollar habilidades que permitan planear y crear recursos tecnológicos para propiciar el aprendizaje del campo formativo.

Canedo (2006) nos describe que los niños aprenden las ciencias cuando observan y se asombran de ellas, pero también necesitan manipular y experimentar. Se encuentran biológicamente preparados y motivados para aprender acerca del mundo que les rodea, por lo que las experiencias personales cotidianas en el entorno son la base de su desarrollo (p.19). Por lo que mi interés personal fue favorecer el acercarlos a las ciencias y darles elementos para que pudieran enfrentar los niños su nueva realidad debido a que por mucho tiempo estuvieron en casa, ellos se acostumbraron a trabajar solos y desconocían lo que era la manipulación y la experimentación, el trabajo en equipo también les era complicado, la convivencia hacia los demás era con mucho respeto, pero a la vez generó obstáculos pues se limitaban solo hablar o responder lo que se les preguntaba.

Fuentes, Cruz y Pastor (2005) describen:

La metodología educativa debe desarrollarse hacia un enfoque innovador, que contemple los cambios que surgen en la enseñanza al utilizar diferentes recursos metodológicos. Además, las tecnologías de la información y de la comunicación por su interactividad estimulan las capacidades cognitivas, emocionales y sensitivas (p. 32).

Al usar esta metodología la educación aspira a promover que los niños sean más participativos, críticos, responsables, y para ello nosotros como docentes somos quienes tenemos que rescatar el espacio de la práctica educativa y poseer una voluntad de inmiscuirse en ella para así siempre poder mejorarla, ya que durante la pandemia se tuvo que manejar las clases con diversos métodos tecnológicos como videos, canciones, juegos, puesto que los alumnos se acostumbraron a ello durante sus clases.

Mosquera, M. (2010), dice que numerosas investigaciones ponen en evidencia que los niños que han trabajado en el área de la ciencia desde edades tempranas logran avances en lo cognitivo con mayor rapidez y eficacia (p. 21-32). Por lo que es de relevancia conocer cómo es que el niño adquiere todos estos conocimientos. Un elemento fundamental para la preparación de este análisis educativo fue la planeación la cual se define así; como una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación.

El foco de este tipo de contenidos está en la comprensión de la ciencia como un proceso de cuestionamiento, en que el rol del educador es diseñar experiencias de aprendizaje que ayuden a los alumnos a aprender la naturaleza del cuestionamiento científico. Para tener éxito en el cuestionamiento del mundo los niños deben desarrollar la capacidad de usar “habilidades de procesos” tales como observación, clasificación y medida, entre otras. (Harlen, 2000; Miller & Driver, 1987). Lo que se propuso lograr en este ciclo escolar y que se describe en el presente documento fue ofrecer conocimientos que contribuyeran al desarrollo del pensamiento reflexivo, a la

construcción de conceptos a la comprensión y práctica de cuidado de la salud, estilo de vida saludable y al cuidado de sí mismos.

De acuerdo con la UNESCO (2015), las TIC permiten a los alumnos tener acceso al conocimiento y a la información, favorece la participación enfatizando el respeto, su uso contribuye a la resolución de problemas, y aprender a convivir juntos; ya que son un medio de comunicación que a través de las aplicaciones propician el trabajo cooperativo. Por ello, si los docentes no crean las condiciones oportunas, los alumnos no desarrollarán las habilidades para el manejo y el procesamiento de la información, así como para el uso consciente y responsable de las TIC.

Esto nos ayuda a conocer cuánto es lo que comprenden los niños sobre alguna actividad ya que como su nombre nos lo dice primero que nada nos ayuda a predecir lo que esperan de algún experimento o dicha actividad, después se da la oportunidad de observar lo que verdaderamente sucede y al finalizar explica minuciosamente lo que resultó, poniendo en práctica diálogos de resolución acerca de sus observaciones finales.

Para ayudar a obtener dichos datos fue de gran relevancia durante este informe de prácticas conocer acerca del ciclo reflexivo de Smyth, es un medio por el cual podemos reflexionar acerca de nuestra práctica. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intentan mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje, los docentes podemos crear un propio modo de enseñanza a partir de las metodologías que ya conocemos. De esta manera, el nuevo modelo podrá ser más eficiente, de mayor calidad y totalmente funcional. Y es que constantemente, los métodos de enseñanza deben actualizarse para adaptarse a los nuevos escenarios y situaciones.

El ciclo se compone de cuatro fases o etapas, las cuales nos permiten reflexionar acerca de la práctica, así como describir, analizar y detectar una situación, para finalmente reconstruir el modelo de enseñanza en base a conocimientos previos para su continua mejora. John Smith (1991) señala estos cuestionamientos planteados en cada una de las cuatro fases.

Descripción: ¿Cómo inicio la clase?, ¿En dónde inició la clase? ¿Qué es lo que hago? ¿Cuáles son mis prácticas?, ¿Qué materiales o elementos utilicé para realizar mis actividades?, ¿Cuáles fueron sus actividades más significativas?, ¿Cuál fue mi papel como docente en el proceso de E-A?, ¿Los tiempos que programó estaban acordes a las circunstancias de la actividad?, ¿Logré mi objetivo propuesto?

Explicación: ¿Por qué inicié mi actividad de esta manera?, ¿Qué motivó la utilización de ese espacio?, ¿Por qué considero fundamental el uso de esos elementos o materiales?, ¿Por qué considero que esas actitudes son las más significativas?, ¿Por qué intervine de esa manera?, ¿Qué circunstancias me indican que el tiempo fue adecuado o inadecuado?, ¿Por qué considero que logré o no el objetivo propuesto?

Confrontación: ¿Qué autor o autores fortalecen o contradicen mi práctica?

Reconstrucción: ¿Qué fortalezas distinguí?, ¿Qué actividades afirma?, ¿Cuáles modifiqué?, ¿Qué debilidades o áreas de oportunidad pude observar en el desarrollo de mi práctica?, ¿Cómo autoevaluar mi intervención?

Es por eso que como docentes debemos darnos la tarea de realizar estos cuestionamientos cada que realizamos una actividad y de esta forma promoveremos grandes reflexiones a fin de enseñar nuevas estrategias a los niños.

Por otra parte, Hofstein et al. (2004) proponen los trabajos prácticos como actividades por indagación, a través de las cuales se fomenta el desarrollo de habilidades de aprendizaje como la identificación de supuestos, el uso del pensamiento lógico y crítico y la consideración de explicaciones alternativas. Comprendemos que el aprendizaje por indagación tiene como objetivo que los alumnos estén preparados para interiorizar sus conocimientos científicos de manera explicativa, para expresar el mundo que les rodea.

Ahora lo más idóneo para explicar las ciencias en el aula ya sea de manera virtual o presencial es crear un ambiente de aprendizaje, según el Plan y Programa de educación básica, Aprendizajes Clave (2017) refiere; es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Y así poder propiciar la curiosidad con la utilización de variados materiales innovadores y atractivos que ellos puedan manipular para dar resultado a propias preguntas. El Punto de partida es pensar en el aprendizaje o aprendizajes esperados que considera necesario favorecer y el tipo de experiencia que es relevante proponer a los alumnos adicionalmente debe tener en consideración orientaciones generales y específicas como:

- Indagar para crear un medioambiente adecuado.
- Usar herramientas para un mejor manejo de los animales y el cuidado de sí mismos.
- Observar y describir e identificarlas características relevantes.
- Indagar para responder las preguntas o cuestionamiento que se les proponen.
- Adquirir nuevos conceptos.
- Registrar la información que se va obteniendo mediante los distintos tipos de observación o consulta de información.
- Aprender a poner a prueba sus ideas y supuestos.
- Desarrollar la sensibilidad hacia el cuidado de otros seres vivos y del medio ambiente

Para nuestras primeras prácticas de observación y ayudantía se les realizó encuesta a los padres de familia y a los alumnos presentando el siguiente análisis.

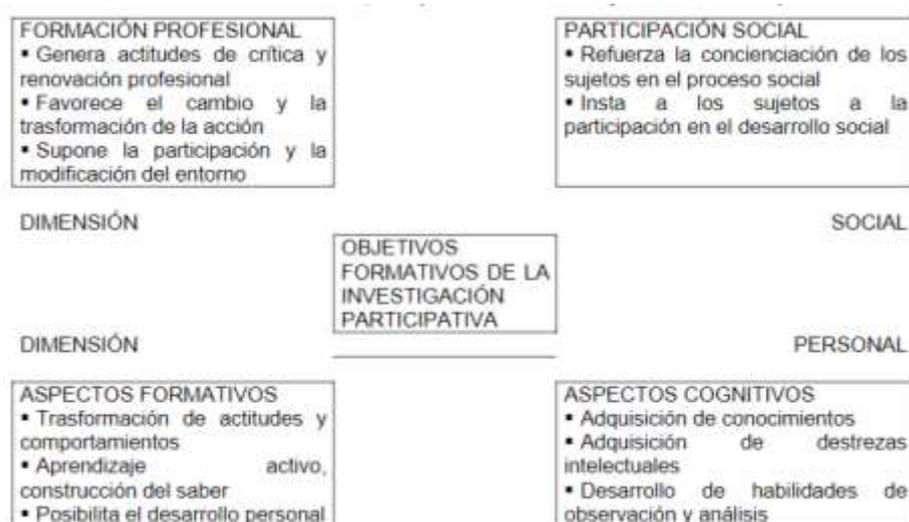
Mientras tanto, la didáctica seguirá encargada de sistematizar conocimientos y opciones de acción destinados a apoyar las tareas de los profesores y ayudarlos a tomar decisiones según los contextos y los grupos particulares de alumnos, a través de definiciones de cierto grado de generalidad, necesarias para resolver los problemas cotidianos de la enseñanza (Camilloni,2007).

Es preciso por ende conocer y diseñar las actividades que nos acompañaran en todo este proceso de formación docente, adquirir poco a poco la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia, de reelaborarla, interpretar las situaciones y problemas que surgen.

VII.- PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Gollete y Lesgard – Hervert (1988) identifican tres funciones y finalidades básicas; (i) investigación, (ii) acción y (iii) formulación / perfeccionamiento. Afirman que este tipo de investigación beneficia simultáneamente el desarrollo de destrezas, la expansión de la teoría y la resolución de problemas.



Fuente: Posibilidades formativas de la investigación – acción participativa
(Tomado de Colás Bravo, 1994: 295).

Escudero, Bolívar, González & Moreno (1997), consideran que: El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula/departamento, y una vez confrontada con la de los colegas, como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y hacer (pág. 87).

Para este ciclo de Smyth nos es de gran utilidad para llevar a cabo el plan de acción, brindándonos la oportunidad de analizar nuestra práctica. Con base a lo anterior se diseñó un cuadro en donde se observan nombres de actividades propuestas, aprendizajes esperados sustentados en el plan y programa vigente, fechas tentativas para su realización, los organizadores curriculares y los materiales a utilizar.

Todos con la finalidad de promover a los niños, interesarse, describir y adquirir aprendizajes del mundo natural.

PLAN DE ACCIÓN						
No	Nombre de la actividad.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado.	Fecha	Materiales.
1	El arcoíris (Se hablara acerca de cómo se produce y pondremos en marcha algunos experimentos)	Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	1° /12/21	Experimentos “Arcoíris de caramelo” ✓Un plato (preferiblemente blanco). ✓Caramelos con cubierta azucarada (como skittles o M&M’s). ✓Agua. “Crea un arcoíris en el salón” ✓Vaso con agua. ✓Espejo. ✓Cuarto oscuro. ✓Linterna.

2	Animales en peligro de extinción (Conocer por qué los animales se encuentran en peligro, causas y consecuencias).			Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	10 /12/21	<p>“Binoculares”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 tubos de papel higiénico. ✓ 1/2 o 1 metro de estambre o listón. ✓ Pintura café (acrílica). ✓ Pegamento blanco.
3	¿Tú qué harías para cuidar el medioambiente? (Indagar en acciones que los alumnos proponen para el cuidado del ambiente).				14 /12/21	<p>“Para la clase”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de los factores que impactan el medioambiente. ✓ Lotería ambiental.
4	Deforestación de árboles (Conocer la importancia que tiene un árbol).	Mundo natural.	Cuidado del medioambiente.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	23 /02/22	<p>“Para la clase”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de la importancia que son los árboles. ✓ Imágenes de concientización de la tala de árboles.
5	La basura (Hablar de las tres “R” y llevarlo a la práctica).				2/ 03/22	<p>“Juego del boliche”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciclar 3 botellas de refresco por niño. <p>“Clase”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar algunos residuos de basura para clasificar. ✓ 3 diferentes botes reducir, reciclar y reutilizar.

6	¡Precaución! (Conocer las señaléticas y así evitar accidentes.)		Cuidado de la salud.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	11 /03/22	“Para la clase” ✓Imágenes con las señaléticas más comunes de la calle, el hogar y la escuela.
7	El plato del buen comer (Conocer y llevar a la práctica la correcta alimentación).			Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	16 /03/22	“Para la clase” ✓El plato del buen comer. ✓Imágenes de alimentos que lleva el plato del buen comer para que los alumnos clasifiquen.
8	Contaminación del aire (Cuales son los principales factores que lo afectan e indagar acciones para evitar más su contaminación).	Mundo natural.	Cuidado del medioambiente.	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	25 /03/22	“Para la clase” ✓Imágenes de la contaminación del aire. ✓Imágenes de los objetos que más hacen contaminación.
9	Las costumbres y tradiciones (Investigar por qué son importantes).	Cultura y vida social.	Interacción con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	28 /03/22	“Para la clase” ✓Imágenes y videos de algunas costumbres y tradiciones. ✓Libros, revistas, periódicos, cuentos, que hablen de las costumbres y tradiciones.

10	Las bacterias (Llevar a la práctica acciones para evitar enfermedades)	Mundo natural.	Cuidado de la salud.	Conoce medidas para evitar enfermedades.	1/04/22	<p>“Para la clase”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de 5 hábitos que nos ayudan a evitar enfermedades. “Juego las bacterias” ✓ Imágenes de los virus y bacterias. ✓ Un matamoscas para cada niño. ✓ Simulación de un botón rojo gigante.
----	---	----------------	----------------------	--	---------	--

Fuente: Cuadro de elaboración propia.

VIII.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este presente apartado mostraremos las actividades que se realizaron en el jardín de niños “Adolfo Girón Landell” a lo largo de la práctica llevada a cabo en el ciclo escolar 2020-2021, las cuales también fueron propuestas en el plan de acción.

Fecha de aplicación: 14 de octubre del 2021 (Clase virtual)

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Nombre de la actividad 1: Vida marina

Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Organizador curricular 1: Mundo natural.

Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente.

Propósito: Que los niños observen, conozcan la contaminación de los mares y expliquen acciones que favorezcan su cuidado.

Materiales: Imágenes de la vida marina, video educativo, tabla de registro, libro mi álbum 2°, juego virtual “capturemos la basura”.

Descripción

Gisbert (2019) menciona:

En las últimas décadas la incorporación en el sistema educativo a través de ordenadores, programas informáticos, multimedia, internet, redes, aplicaciones web 3.0, simuladores, aplicaciones móviles ha hecho que los docentes se adapten a la tecnología e implementen una nueva destreza y competencia focalizada en la virtualidad (p. 47).

Debido a que la fecha en que se aplicó esta actividad se estaba trabajando de manera virtual me demandó buscar las estrategias necesarias para llevar el conocimiento hasta sus casas a través de una pantalla, lo más importante era tener una organización de los tiempos y estar 30 minutos antes, para que de esta forma realizara prueba de audio, el internet o revisar de nuevo la planeación, la plataforma que utilizaba para dar la clase era Google Meet, considero que a través del tiempo en un principio observando y después aplicando las clases en línea, mi manejo del uso de las Tics fue en aumento ya que cada día debía de investigar, practicar e innovar con todos los recursos digitales que surgían a diario.

Comencé a las 10 am y solo teníamos 1 hora de clase, por lo cual solicitaba a los padres de familia ser puntuales para ese día la asistencia fue de 3 alumnos, siendo un grupo de 11 al inicio de dicho ciclo escolar, las clases virtuales para varios padres eran complicadas, ya que no tenían disposición por que trabajaban y los alumnos se quedaban con sus abuelos, sin embargo, iniciamos con toda la actitud. Para incentivar a los niños y que me preguntarán acerca de lo que observaban detrás de mí coloqué un fondo con movimiento como dando la perspectiva de que estaba en el mar ya que se podían ver algunos peces, inmediatamente que se conectó el alumno Mateo me preguntó - ¿Maestra esos peces que se ven detrás de usted se llaman peces payasos?

Y él tenía mucha razón, le pedí que esperáramos a sus compañeros para después explicar lo que me había preguntado, comenté que antes de continuar íbamos a pasar lista y cantar dos canciones, confirmando que solo asistieron tres, después se cantó la canción del saludo y por consiguiente bailamos la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies” esto con la finalidad de activar un poquito el cuerpo y tener su atención, una vez realizado estas actividades permanentes los cuestione:

DF: ¿Qué es lo que pueden observar detrás de mí?

Niños: Que usted está en un submarino.

N1: Maestra hay muchos peces como los de Nemo.

DF: Es correcto, me encuentro en un submarino navegando por el mar y hoy les quiero enseñar acerca de la vida marina.

Una vez que les presenté el tema, compartí mi pantalla con una presentación previamente preparada de PowerPoint y donde la primera imagen que se mostraba era del mar con diversos peces en movimiento,

DF: Quisiera que me describieran lo que ven de la imagen

N2: Hay muchos peces

N3: Es el mar.

DF: ¿Es bonito?

N1: Sí, a mí me gusta mucho el mar.

DF: Los tres ¿Ya conocen el mar?

Niños: Sí.

Continuando les solicité que sacaran su libro mí álbum 2º y se ubicaran en la página 28 aquí los padres que los acompañaban les ayudaron a encontrarla.

DF: ¿Qué es lo que observan?

N1: Una ballena, una tortuga, tiburón.

N2: Un pulpo, delfines, pájaros.

N3: Estrellas de mar, caracoles, una foca.

DF: A ver niños ahora vamos a jugar describiendo las especies marinas que podemos ver, elijan alguno y nosotros debemos de adivinar.

N2: Yo elegí al que es más grande, es de color azul, tiene ojos chiquitos.

Niños: Es la ballena.

N1: Este es de color café, hace este ruido (ejemplifico con su voz), es más chiquito que la ballena.

Niños: Es la foca.

N3: Yo elegí al que tiene un caparazón muy duro, en la tierra camina muy lento, pero en el mar nada muy rápido, tiene cuatro patas.

Niños: Es la tortuga.

Pude observar cómo los alumnos describían las características de las especies marinas, fue grato identificar que tenían una gran perspectiva y hablar de estos les entusiasmaba, pasando a la siguiente actividad, pero utilizando aun su libro proseguimos a realizar un conteo de las especies que observaban de la imagen de su libro, ellos contaron y escribieron los números, noté que dos alumnos mostraban un conteo continuo y lograron contar hasta el 10 y uno de ellos después del 7 solicitó ayuda.

Vincular los campos de formación académica me ayudaron bastante ya que durante la clase virtual y solo tener una hora, me permitía conocer otros conocimientos de los niños en este caso pensamiento matemático, claro que sin perder nuestro objetivo principal. Los alumnos escribieron en la tabla de registro la cantidad y continuamente todos la analizamos para poder ver si alguno se había equivocado pero la verdad fue que todos estaban en lo correcto fue así que continuamos y se les presento un video

<https://www.youtube.com/watch?v=7fDTArZdkaM> “Plásticos en el mar” al término del video los pequeños debían indagar acciones que favorecieran el cuidado del mar para que los animales que ya habían visto antes pudieran vivir en su hábitat libre de contaminación.

DF: ¿Qué me pueden platicar del video?

N2: Que el señor no quiso caminar para ir a tirar la basura al bote.

N1: El rey del mar se enojó y le regreso la basura al señor.

DF: ¿Ustedes están de acuerdo con la acción que el señor hizo?

Niños: No.

DF: ¿Ustedes me podrían decir que podría pasar si los mares se llenan de basura?

N2: Los animales que viven en el mar se morirían.

N3: Nosotros ya no podríamos ir a nadar al mar.

N1: Los mares comenzarían a oler muy feo y a mí no me gusta el olor porque es muy feo.

DF: ¿Ustedes creen que los mares si se lleguen a contaminar más?, ¿Cómo en cuánto tiempo?

N2: Si nosotros ayudamos a recoger la basura no llegará al mar.

N3: Si se puede contaminar más porque hay muchas personas que tiran la basura en la calle y el viento se la lleva, yo opino que en 10 años.

N1: Yo digo que 3 años.

Les presenté algunas imágenes que tenían como objetivo concientizar sobre el problema de la contaminación, donde se presentaban varios animales en alguna situación que implicaba contaminación como, por ejemplo, tortugas con una bolsa de plástico, con popotes, con vasos de unicel, los alumnos debían de observar muy bien.

DF: ¿Qué me pueden decir de las imágenes?

N2: A mí no me gusta ver así a los animalitos (diciéndolo con voz una expresión triste).

N3: Hay mucha contaminación en el mar.

N1: Los animales se ven tristes porque no pueden nadar libremente.

DF: ¿Ustedes que harían para que toda esa basura no llegue a los mares y no afecten a los animales?

N2: Yo cuando vaya a la playa voy a recoger toda la basura que vea para que no entre al mar.

N1: Yo separaría la basura que encuentre en la calle y no se la lleve el viento.

N3: Yo comenzaría en mi casa separando la basura.

Finalmente cerré la clase con un juego virtual, los niños debían de mencionar los objetos intrusos en el mar en este caso la basura, les solicité que para esto ellos debían de mencionar una acción favorable para el cuidado del mar e inmediatamente la basura desaparecería. Respecto a las respuestas de los niños todas fueron diversas sin embargo todas con una finalidad y con el propósito de cuidar a las especies marinas que viven en el mar.

Explicación

El propósito central de estas actividades dado que se estaba trabajando desde la estrategia POE (Predecir, Explicar, Observar) fue que predijeran que es lo que podría pasar al momento que la contaminación de la basura en el mar aumentará cada día más, observarán como afecta esta basura a las especies marinas y nos explicarán como ellos podían ayudar con acciones partiendo desde sus ideas previas y experiencias.

Citando a Terrón (2010)

En síntesis, podríamos decir que la EA (Educación Ambiental) es un conjunto de conocimientos que nos permiten comprender de manera integral la

problemática ambiental global del planeta y sus posibles soluciones, con el objeto de que las personas tomemos postura de la realidad ambiental y que tomemos conciencia de la importancia de replantear los valores y así conocer lo que daña el ambiente (p.61).

Así mismo con la serie de pregunta que les realicé podía identificar cómo los niños de preescolar solucionaban la problemática de la contaminación dado que esta es una tarea de formación continua y que ellos lo conozcan desde temprana edad considero que ayudará a formar personas más responsables, más críticas y sobre todo que se preocupen por la naturaleza que los rodea. Para conocer las opiniones de los alumnos fue importante mantener un diálogo como método de comunicación.

Burbules (1999) se apoya en la “pedagogía del oprimido” de Freire intenta dar una resignificación al diálogo ...El diálogo es una actividad dirigida al descubrimiento y una comprensión nueva, que mejorara el conocimiento, la inteligencia o la sensibilidad de los que toman parte de él... representa un intercambio comunicativo continuo y evolutivo por medio del cual logramos una aprehensión más plena del mundo, de nuestra subjetividad y de los demás. (p.32).

Como docente en formación siempre estuve consciente de que durante la clase el clima que debía yo establecer durante la participación de los alumnos fuera de empatía y gracias a ello los alumnos se expresaban con seguridad compartiendo sus pensamientos y promoví más la participación, esto con finalidad de construir y fortalecer el desarrollo cognitivo a través del diálogo, de la personalización de su propio pensamiento y el de sus compañeros.

Confrontación

Para el diseño de mi intervención partía de tomar acuerdo con la docente titular, ella me comentó que debía de trabajar con el libro mi álbum 2º, hablar acerca de la contaminación y al momento de revisar el contenido del tema vi la imagen de la vida marina, por lo que partí del supuesto de que esta imagen la podría abordar con otros materiales y así poder atraer la atención de los niños y que lo podía relacionar con la contaminación de los mares y así ellos conocieran las especies marinas y el cómo les

afectaba así les haría pensar que nuestro actuar en relación a lo que nos rodea tiene consecuencias y así estimular el valor de la responsabilidad con la naturaleza.

El hablar de la contaminación desde que recuerdo como persona siempre me he preocupado y ahora que estoy en un proceso de formación docente, uno de mis retos fue fomentar la educación ambiental, Labrador y del Valle (1995), describen a la educación ambiental como un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (p.69).

Cada tema impartido durante mi intervención favorecía en ellos diversas habilidades, en esta los alumnos presentaron disposición y conocimientos previos que ayudaron a facilitar la clase, se trabajó de manera que los alumnos debían de predecir lo que sucedería con las especies marinas al ver su entorno rodeado de contaminación y cuánto tiempo tomaría para tener graves problemas como la desaparición de las especies, los niños presentaron grandes ideas y en especial Gael que mostró un amplio conocimiento fue más consciente en su respuesta a este punto, también opinó que si todos ponían de su parte para separar la basura o no tirarla en el piso, las especies marinas podían vivir más, después los alumnos a través de las imágenes observaron la problemática tanto de los animales que viven en el mar y las consecuencias que también la humanidad podría tener, todos me sorprendieron con las respuestas ya que realizaron propuestas que si desde ahora como niños se muestran responsables pueden fomentar que otros también lo hagan, finalmente ellos explicaron sus ideas para ayudar a prevalecer más tiempo las especies marinas y ayudar a reducir la contaminación.

Reconstrucción

Esta clase tuvo grandes retos, se esperaba más asistencia por parte de los de los alumnos, pero cuando solo se presentaron tres niños, sentí desaliento pues me había preparado de manera adecuada, la educadora me mencionó que si quería posponerla debido a la poca cantidad de niños, pero me sobrepuse y asumí mi compromiso de

atender a los que habían hecho el esfuerzo y abordé con ellos los conocimientos, el hecho de que fueran pocos niños, lejos de ser una limitante permitió que se expresaran libremente.

Moreno (2013) Describe que los materiales son elementos indispensables en la educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. (p.329). Por lo cual, siendo una clase virtual al seleccionar las imágenes adecuadas como material, fueron lo suficiente correctas y de buen tamaño para que los alumnos describieran correctamente, el video fue corto, pero con una gran enseñanza y lo mejor de todo que los alumnos lograron comprender lo que en el video se les mostró y además se diseñó un juego interactivo en PowerPoint donde los alumnos lograban reconocer el problema de la contaminación en los mares.

Para finalizar y tomando en cuenta las observaciones de la docente titular, para las siguientes sesiones deberé:

- Hablar más fuerte y ser más concisa en las indicaciones.
- Dar más tiempo a los alumnos al momento de su participación o bien diseñar una estrategia en donde cuente o regule el tiempo aproximado ya que solo era de una hora.
- Cerrar con cuestionamientos sobre lo que aprendieron los niños.

La evaluación que realicé en esta clase fue a través de la rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los alumnos y entre la maestra. Los resultados obtenidos de esto fueron de los 3 alumnos dos de ellos logran observar y predecir qué es lo que sucedería si la contaminación de los mares va en aumento y el niño que no logro al 100%, solo habla sobre lo observado e indaga en algunas acciones para prevalecer limpio el mar.

Fecha de aplicación: 2 y 3 de diciembre del 2021 (Clase modalidad híbrida).

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Nombre de la actividad 2: El arcoíris

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Organizador curricular 1: Mundo natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

Propósito: Que los alumnos conozcan el fenómeno del arcoíris y experimenten acerca de él.

Materiales: Esto individualmente para cada niño para la clase un vaso de vidrio, agua, una linterna y un espejo.

Descripción

Para llevar a cabo estas actividades se comenzó con el día 2 de diciembre en donde la clase fue virtual, es importante señalar que las docentes en formación a pesar de que eran clases virtuales debíamos de asistir al jardín de niños y desde ahí conectarnos e impartir las actividades, durante esta, solo se me permitió ocupar 15 minutos ya que estaba planeada para otro campo formativo, se tuvo una asistencia de 8 alumnos.

Gustone y Northfield (1994) Describen que el objetivo más importante de las actividades predecir-observar-explicar es que los alumnos comprendan el papel de los conocimientos previos en la interpretación de los fenómenos y tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos. (p.530). Por tanto, el poco tiempo que se me otorgó fue para presentarles un video <https://www.youtube.com/watch?v=WAsRk6sqB6Y> ¿Qué es un arcoíris? En donde se describía como se formaba el arcoíris, los colores que lo identificaban y como este se producía.

DF: Niños ¿Qué me pueden decir del video observado?

N1: Habla sobre el arcoíris y cómo es que se produce.

N2: De los colores que se pueden ver en el arcoíris.

N3: Que tiene que llover para que después podamos ver el arcoíris.

N4: Que sale cuando el sol aún se ve y cuando llueve al mismo tiempo.

DF: ¿Ustedes ya han visto uno?, ¿Qué colores observan?

Niños: Si

N5: El color rojo y el azul.

N2: El amarillo y el naranja.

N1: El verde también.

DF: ¿Entonces quién es el valiente y me explica que es un arcoíris?

N3: Es cuando llovió mucho y después sale el sol en el agua se da el efecto de los colores.

N2: Cuando las gotas chocan con rayos del sol.

Continuando y para terminar en el tiempo asignado, comentamos que el arcoíris es un acontecimiento solo visual que consiste en que las gotas de lluvia y los rayos de sol se combinan formando un espectáculo de color además los rayos de sol están compuestos por todos los colores y, si se mezclan logran producir iluminación. Terminé la clase virtual, les recordé que no olvidaran los materiales solicitados para la clase de mañana y que no faltaran.

Hofstein et al. (2004), proponen los trabajos prácticos como actividades por indagación, a través de las cuales se fomenta el desarrollo de habilidades de aprendizaje como la identificación de supuestos, el uso del pensamiento lógico y crítico y la consideración de explicaciones alternativas.

Basándome en el párrafo anterior y observando que para el día 3 de diciembre hubo asistencia de 8 alumnos, de los cuales no todos se habían conectado a la clase del día anterior, quise saber si ellos conocían lo que era un arcoíris. Por lo tanto, proseguí a cuestionar e indagar a aquellos que no estuvieron en la clase anterior, haciéndolo lo en un menor tiempo.

DF: Esta pregunta es solo para aquellos que no se conectaron ayer ¿Saben lo que es un arcoíris?

N6: Es cuando llueve, pero choca con el sol.

N7: Sí, y después se produce un efecto que salen los colores.

N8: El arcoíris se hace por qué se hace un reflejo de luz.

Me di cuenta de que no desconocían tanto del tema a lo que proseguí a ejemplificar como podíamos hacer un arcoíris, antes de iniciar les hice una pregunta;

DF: ¿Cómo creen que vamos a hacer un arcoíris aquí en el salón?

N2: Con los materiales que tiene en la mesa.

N6: Poniendo la luz de la linterna en el agua.

N1: No, yo digo que poniendo la luz en el espejo.

N3: Metiendo el espejo en el agua y poniendo la luz de la linterna en el agua.

Uno de los aspectos más importante en la enseñanza, señala Orellana & Daza (2011), es el desempeñar el trabajo dentro el aula sobre el mundo, con situaciones que rodean cotidianamente al niño. Fue por eso por lo que después de escuchar sus supuestos, decidí llevar a la práctica nuestro experimento con ayuda de materiales muy sencillos que se podían encontrar en casa; un vaso de vidrio a la mitad agua, una

linterna y un espejo ya que al momento de colocar la linterna detrás del agua y apuntando al espejo este lograba producir el efecto de arcoíris, era poco visible puesto que en el salón había mucha iluminación, pero los alumnos lograron observarlo.

Otra manera de demostrar el efecto del arcoíris fue con ayuda de un disco, llevé a los niños al patio y a cada uno le entregué un disco, lo que ellos debían de hacer era buscar un pedazo de sombra, pero a la misma vez, un rayo de sol, bajo este ellos colocarían el disco y los alumnos que lograran un punto exacto resultaría su efecto.

N1: Maestra miré ya lo logré, puedo ver el color azul, amarillo, morado.

N7: Igual yo, mire si no me muevo de aquí en la pared se puede ver mi arcoíris.

N2: ¿Maestra y si no encontramos ese punto no se ve?

DF: No, por eso es importante buscar su pared con sombra y el rayito de sol, porque también si le da todo el sol al disco no obtendrás ese efecto.

Después de varios intentos todos los alumnos y brindando ayuda a cuatro de ellos, lograron hacer su propio arcoíris, regresamos al salón y explicamos que, así como nosotros buscamos ese punto para poder verlo, lo mismo sucedía con el arcoíris, porque si faltaba un elemento en este caso, la lluvia o el sol, el arcoíris no se podría ver.

Después de escuchar una vez más sus predicciones de lo que sucedería con su experimento y al haber anotado las ideas de los niños, el tiempo marcado se concluyó y podíamos salir a ver el resultado de nuestro experimento.

Para terminar la clase cuestionamos a los alumnos acerca de lo que aprendieron, que colores identificaron de un arcoíris, como es que se produce, si las actividades les gustaron, los alumnos explicaron;

N3: El arcoíris se produce a través de la lluvia y los rayos del sol.

N2: Con el experimento de los dulces conocimos cuales son los colores que tienen el arcoíris, verde, rojo, amarillo, anaranjado, rosa.

N6: A mí me gustaron mucho los experimentos porque pude ver varios arcoíris.

N1: Si, y no fue tan necesario que lloviera para ver un arcoíris (lo dijo riéndose).

De acuerdo a Fink (2006), las asignaturas o cursos basados en el aprendizaje requieren una aproximación más especializada respecto a la forma de evaluar y retroalimentar a los estudiantes. A este sistema se le conoce como evaluación educativa y se caracteriza por buscar la visión prospectiva; es decir, el tipo de situaciones en las que se espera que el estudiante deba saber o aplicar ese conocimiento. (p.31).

Por tanto, es importante cerrar con preguntas que nos permitan conocer cuáles fueron los aprendizajes adquiridos por los alumnos, ya que nos permiten conocer los conocimientos alcanzados, saber sus nuevos ideales, el cómo llevaron a la práctica los experimentos y lo que nos pueden describir acerca del tema impartido.

Explicación

En el Programa Aprendizajes Clave (2017) dentro del enfoque pedagógico, menciona lo siguiente:

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido (pág. 256).

Y como bien se describe en el párrafo anterior para esta actividad al momento de diseñarla me propuse que los niños conocieran y experimentarían acerca del arcoíris,

a través de diversos materiales, en los experimentos surgían diversas explicaciones del cómo y del porque tenían esos resultados, por lo que logré que los alumnos manipularan, hicieran predicciones, observaran y finalmente explicaran cómo era que se podía producir el arcoíris y más que nada a los alumnos se les notaba la curiosidad y su participación activa.

Hernández Millán y López Villa (2011) mencionan que:

Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones. (p.5)

Al llevar a cabo la estrategia POE en las actividades resulta muy interesante, porque dicha estrategia permite en los experimentos, conocer lo que ellos esperan ver de un arcoíris, ya que como primer paso eso predijeron como era que veríamos los colores del arcoíris.

Morales Muñoz (2012) afirma que, se entiende por material didáctico:

Al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como visuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente (p.10).

Al realizar esta actividad de esta manera lo hice con la plena consciencia de favorecer que a través de la manipulación de los materiales, los niños pudieran comprender y construir ideas a través de esta experiencia cómo esto podía acercarse

a la simulación el fenómeno del arcoíris, como influía el agua, el plato, el sol, ellos más que nada realizaron sus supuestos, continuamente observaron y se dieron cuenta de que si se movía el plato o no se colocaba suficiente agua este resultado no se vería, finalmente al llegar al tercer punto donde ellos explicaban y hacían una comparación sobre lo que ya habían mencionado en un inicio, me di cuenta de los ideas de cada alumno, del nuevo conocimiento que él o ella adquirieron, es decir se favoreció que contrastaran sus ideas iniciales con los resultados obtenidos después de la experimentación.

Confrontación

Según CENAMEC (1993) El principio teórico orientador de los experimentos, está dirigido a ofrecer a los niños oportunidades de desarrollo integral a través de actividades que envuelvan acción y observación que conduzcan a la construcción del conocimiento. (p. 45).

Durante esta clase pude identificar que mi idea de abordar esta esta estrategia POE en verdad estaba favoreciendo aprendizajes ya que al momento de realizando ellos se mostraban muy entusiasmados, participativos, sorprendidos, con disposición, a ellos les gustaba manipular las cosas para así aprender, el objetivo puedo deducir que se cumplió.

Sancho (2008), describe: “la función de este servicio no es sólo la integración de las TIC en el aula, sino intentar que éstas sean un instrumento de inclusión digital, un recurso para el aprendizaje y un agente de innovación educativa”. (p.20)

Y por lo tanto pudo decir que la tecnología en la actualidad, ayudó bastante a atender la problemática que se generó durante el aislamiento social por la pandemia y en el caso específico en la clase virtual, ya que aprendí que debí verlo como una estrategia más y aprovechar que los niños contaban con un dispositivo tecnológico y de esta manera pude llegar hasta ellos, es grato reconocer que mi capacitación y formación docente continua se encamina para lograr en cada actividad van una meta profesional y está a su vez llevar una práctica pedagógica adecuada.

Reconstrucción

Harlen, W (1999), plantea “que, en el aprendizaje de los niños, es muy importante que se susciten gran cantidad de preguntas, incluso las no muy correctamente expresadas y las que resultan vagas en exceso, porque las preguntas constituyen el medio por el cual el niño puede enlazar unas experiencias con otras, facilitándole la construcción de su propia imagen del mundo”. (p.53).

Es por eso que los resultados fueron logrados y esto debido a la participación de los alumnos, ya que como se describe en el párrafo anterior, las preguntas que se realizaban para conocer todo acerca del arcoíris, estaban relacionadas con la estrategia POE de esta manera pude conocer lo que ellos adquirieron, sus nuevos aprendizajes, evaluándolos con una rúbrica y por último cuál fue su avance en el en el campo de formación.

Sin embargo, también es importante describir los inconvenientes que se presentaron durante todo este proceso ya que para los alumnos era su primera semana asistiendo a la escuela y lo estaban realizando en una modalidad híbrida, además para ellos se les dificultaba o en momentos se les olvidaba mantener distancia, no usar correctamente el cubre bocas, en estos aspectos eran cuando se perdían algunos minutos, ya que en el aspecto de la salud de los niños era de más importancia.

Como docente en formación y en un futuro como docente responsable de un grupo debo siempre considerar que es necesario adecuar el proceso de aprendizaje, y también cómo afrontar los nuevos desafíos que la pandemia nos dejó, para Sánchez (2001) existen varios indicadores que es necesario tomar en cuenta como los conocimientos del sistema de educación virtual, adaptación del estudiante al sistema, facilitar métodos y técnicas de manera sincrónica y asincrónica, fomentar el proceso de autoaprendizaje y detectar estados de soledad o aislamiento. (p.64).

Todos estos factores que nos menciona el autor, son de relevancia porque si se toman en cuenta para las próximas clases, podré hacer pequeños grandes cambios, siento que como docente siempre me enfrentaré a nuevos retos y más aun con todo lo

que estamos viviendo en la actualidad, considero que demostré que realmente permanecí comprometida con ofrecer una la educación que al paso de los días se acoplaba a las necesidades que demandaban las circunstancias.

Los resultados obtenidos por parte de los 8 alumnos fueron que 5 de ellos logran identificar el fenómeno del arcoíris comentaron y analizaron la situación de como poder crear uno casero, explicaron cómo se da el suceso, indagaron en base a las preguntas y confrontaron lo mencionado, los 3 restantes hablaron solo del fenómeno y como es que se produce, esta actividad fue evaluada con una rúbrica.

Fecha de aplicación: 2 de marzo del 2022

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Nombre de la actividad 3: ¿Qué harías por nuestros árboles?

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Organizador curricular 1: Mundo natural.

Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente.

Propósito: Que los alumnos analicen, observen y expliquen cómo sería la vida sin árboles.

Materiales: Video educativo, imágenes de árboles frutales,

Descripción

Para iniciar esta actividad y lograr conocer cuáles eran los conocimientos previos de los alumnos les mostré una imagen en donde notablemente se podía observar cómo los árboles estaban cortados y enseguida se les cuestionó:

DF: Oigan niños alguien de ustedes podría responderme ¿Qué es lo que observan en la imagen?

N1: Que no hay árboles.

N2: Están cortados los árboles.

N3: Yo veo muchos animalitos.

DF: ¿Ahora cuál les parece más bonita? (Mostré dos imágenes una en donde se veía la tala de árboles y otra en donde había color, irradiaba árboles color verde, un arcoíris)

Niños: La que tiene los árboles bonitos.

DF: ¿Y la otra por qué no?

N4: Porque la otra se ve fea.

N1: Si porque no hay nada, y los árboles están cortados.

DF: A ver si ustedes les dieran a elegir entre las dos imágenes, ¿En dónde vivirían ustedes?, ¿Y por qué?

Niños: En donde están los árboles bonitos.

N5: Porque en donde están los árboles cortados, no se puede vivir.

DF: ¿Por qué N5?

N6: O cuando hace mucho sol, no nos podemos tapar.

N1: Además si vivimos ahí (señalando la imagen de deforestación) no tendríamos que comer.

DF: Impresionante N1 ¿Pero explícame eso?

N1: Una vez vi un libro en donde había muchos árboles de frutas, había manzanas, duraznos, ¿entonces si en esta imagen (señala al del paisaje bonito de árboles) hay muchos árboles podemos encontrar uno que tenga fruta y así no tener hambre.

Bien dicen que cuando a los niños les interesa algo, y lo logra aprender, jamás se le olvidará, los invité a observar el video de deforestación y después les hice varias preguntas.

DF: ¿De qué trata el video?

N3: Es como la imagen que nos enseñó.

N1: Si como cuando los árboles están tristes por qué las máquinas cortan sus troncos.

DF: A ver respóndeme esto ¿Creen que es malo cortar los árboles?, ¿Por qué?

Niños: Si

N5: Porque muchos animales se quedan sin casa, y no podrían hacer sus nidos (lo expresa con tristeza).

N3: También en el video dijeron que sin árboles habría mucha contaminación de aire.

DF: Eso es verdad, los árboles nos sirven de mucho ya que ellos nos brindan oxígeno, ¿Alguien de ustedes sabe lo que es?

Niños: No.

DF: Bueno los árboles purifican el aire para que todos nosotros podamos respirar, y eso es el oxígeno, ¿Y qué pasa si nosotros no respiramos?

Niños: Nos podemos morir.

DF: ¡Muy bien! ¿Entonces qué sucedería si nos quedamos sin árboles?

N3: No podríamos respirar.

N5: Haría mucho calor.

N2: También los animales se morían.

DF: Exactamente es por eso por lo que el día de hoy veremos que es la deforestación y cómo nosotros podemos ayudar.

Enseguida se presentó un cuento llamado el árbol pipo en donde explicaba que era la deforestación y acerca de las semillas mágicas (las cuales ayudaban a crecer nuevos árboles), los alumnos se mostraron muy entusiasmados al observar y escuchar el cuento al terminar les pregunté acerca:

DF: ¿Qué me pueden platicar del cuento?

N1: Que el árbol pipo les da a los niños semillas mágicas para poder sembrar árboles.

N5: Ese video también tiene máquinas que cortan árboles como en el primer video.

N3: Trata acerca de que, si se cortan todos los árboles, hay mucha más contaminación en el aire.

DF: ¿Alguien de ustedes me puede decir que hacer para que los árboles no desaparezcan?

Niños: Sembrando más semillas mágicas (semillas de árboles) como nos dice en el video.

DF: ¿Y de verdad se comprometen para ir a sembrar una semilla mágica?

Niños: Si

Por consiguiente, y como ahorita no disponíamos de un enorme espacio para sembrar árboles, solo para explicar el proceso, sembramos una semilla de cualquier fruta o vegetal, y antes de comenzar quería saber cuáles eran sus supuestos de los pasos que debíamos hacer para poder sembrar.

DF: ¿Alguien de ustedes sabe que necesitamos y cómo podemos sembrar una semilla?

N2: La semilla que vamos a sembrar.

N3: También necesitamos agua y tierra, para enterrar la semilla.

N5: Y un lugar o maceta en donde se pondrá la semilla.

Continuando solicitamos su semilla, y su frasco, llevamos a los niños a la parte de atrás, en un área verde que tienen y en medio de ese ambiente en donde se podía ver la naturaleza explicamos el procedimiento de sembrar una semilla, durante este proceso los alumnos se mostraron muy interesados, participativos, pero sobre todo muy observadores, una vez que terminé, dije que era su momento de sembrar.

Observé como era que los niños ponían en práctica el proceso de sembrar una semilla para llegar a este punto, los alumnos tuvieron que desarrollar bien la observación, como docente en formación considero que es relevante que brinde la oportunidad para explicar cómo se llevará a cabo la actividad y preguntarles lo que comprendieron para que se eviten así confusiones.

Explicación

Al realizar esta intervención de esta manera lo hice con la intención de que los alumnos observaran lo que hay en su entorno, centrándolos en lo que conocían, puesto que se debe buscar la manera en que ellos a partir de observar algo cotidiano, logren identificar detalles de eso que por estar siempre allí no le dan importancia, pero para lograr esto fue necesario de proponerles que indagaran, que razonaran, y posteriormente llevarlos a que generaran acciones para cuidar y comprender por qué era de vital importancia no dañar nuestro entorno natural, por eso elegí los árboles, ya que a los niños les resultaban familiares y me pudieron expresar que sabían que ellos nos proporcionan lo que necesitamos para respirar, así como protección del calor.

Como lo destacan las autoras Reyes-Cárdenas & Padilla (2012) es importante decir que, si el proceso de indagación está bien llevado a cabo, permite el desarrollo de competencias científicas, entendiendo las competencias como la amalgama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren para resolver y enfrentar diferentes situaciones problemáticas. (p.54).

Por lo que consideré oportuno que a través del video ellos realizaran la indagación del impacto que tiene esta acción humana en el entorno y cómo influye en nuestras vidas, con sus ideas después de analizar la información mostradas puede conocer como ellos veían la naturaleza. Además de que con estos temas hacemos a los niños más interactivos y que desarrollen su lenguaje oral.

Cuando les mostré a los pequeños acerca de lo que es la tala y de los problemas que esto puede ocasionar, ya que no solo muchos animales se quedan sin hogar, sino porque con el paso del tiempo también nos puede perjudicar en nuestra vida.

Como lo menciona Ghernan (2015):

Proteger los bosques para salvar el planeta, dado que los bosques son esenciales en la vida de los ecosistemas, ya que juegan un papel importante en la regulación del clima, el mantenimiento de las fuentes de agua y los caudales y la conservación de los suelos además de ellos obtenemos bienes y servicios indispensables para nuestra supervivencia como son los alimentos, las maderas y las medicinas (p, 23).

Es de gran importancia hacerle saber a los niños que en la actualidad nuestro planeta está pasando por momentos de crisis, de esta manera ayudamos a que los alumnos tomen conciencia, por eso debemos como docentes enfrentar estos nuevos retos que el entorno nos presenta y hacer que el enseñar ciencias naturales sea divertido y más allá de eso hacer que los alumnos se preocupen por el mundo que los rodea.

Como comprendieron acerca de la importancia que tiene un árbol, decidí llevar a la práctica “un pequeño gran cambio” en donde la meta principal era que los alumnos se comprometieran a sembrar un árbol, en el parque, en su casa si tenían espacio, en donde ellos lo pudieran hacer, y no importaba si era inmediatamente o cuando estuvieran más grande, o si ya habían sembrado uno, lo podían repetir las veces que quisieran.

Esto con finalidad de favorecer acciones que eviten llegar un día a esa terrible predicción latente en nuestro entorno de llegar a quedarnos sin árboles, es decir, lograr

que ellos se asumieran como ciudadanos del mundo y realizaran todo lo que esté a su alcance para ayudar al medioambiente, después con dicha actividad y como ejemplo solo sembramos una semilla y de esta forma ellos conocieron lo que se necesita para hacerlo y así tener una idea clara de cómo podían cumplir su compromiso.

Durante el proceso de la actividad “un pequeño gran cambio” los niños pusieron en práctica las estrategias POE pues en un inicio comentaron como es que ellos imaginan el proceso de sembrar una semilla, observaron los pasos concisos al momento de la explicación, lo pusieron en práctica, observaron su propio proceso y finalmente explicaron sus resultados y mostraron su propia semilla sembrada.

Confrontación

Durante la realización de esta actividad consideré que abordar este tema me demandó gran compromiso moral puesto que para fomentar el cuidado del entorno yo debo involucrarme personalmente para en verdad ser una promotora, pues no debo simular una postura durante una sesión, sino que debo demostrar que me he apropiado de una actitud de responsabilidad con el entorno, y en este tipo de contenidos es cuando el docente debe actuar como modelo ante los niños y la sociedad como lo menciona el programa de Aprendizajes Clave, claro está que con esta intervención se lograron diversos objetivos como;

- Tener participación y preocupación por los árboles.
- Comunicaron estrategias para cuidar los árboles.
- Identificaron otros problemas acerca del medioambiente.
- Trabajaron y respondieron a los cuestionamientos de las actividades.
- Llevaron a la práctica el sembrar una semilla.

Para esta actividad la estrategia principal fue la observación ya que con base en ella se notó que los alumnos participaban más, analizaban la información para responder los cuestionamientos.

De acuerdo con Garrido y Martínez (2009), “el currículum de ciencias de todos los niveles educativos contempla el estudio de los seres vivos, desde la etapa de educación infantil” (p.34).

Apoyándome de lo expuesto en el párrafo anterior, considero que pude fomentar en los niños que debemos desarrollar acciones para cuidar nuestro mundo, pues es una realidad de que hemos afectado tanto el medio ambiente como los animales al grado de que muchos de estos están en peligro de extinción y por tanto, tenemos que aprender a respetarlos, cuidarlos y valorarlos debido a los múltiples beneficios que nos aportan, una vez que todos los alumnos expusieron las características de los animales, pudo quedar claro que los niños comprendieron que al realizar este tipo de cambios en la conducta humana se podrán rescatar animales evitando que mueran porque el hombre afecta el lugar donde ellos viven.

Las respuestas de los alumnos durante toda la actividad me dejaron muy sorprendida ya que el conocimiento de los niños de verdad que era muy amplio y sus ganas de aprender aún más, durante este proceso los alumnos me cuestionaban sobre el aire y su contaminación, sobre los ecosistemas que desaparecían al incendiarse un bosque, sobre el calentamiento global, temas que estoy dispuesta a abordar con mis próximos alumnos en un futuro cercano.

Reconstrucción

El trabajo realizado durante esta actividad me recordó que debo seguir ofreciendo este tipo de actividades y que no debo olvidar:

- Trabajar más en equipo ya que los alumnos no están acostumbrados a ello.
- Hacer más participe a los alumnos que permanecen callados.
- Crear actividades en donde los niños interactúen con la naturaleza.
- Experimentar el proceso de sembrar una semilla.

La evaluación que se realizó en esta actividad fue una rúbrica en donde se describieron tres niveles de desempeño, mismos en donde se nos permite conocer el aspecto logrado por cada niño o niña, los resultados obtenidos fueron que 12 alumnos que asistieron 9 de ellos lograron tener una predicción de los que sucedería si nos quedamos sin árboles y del proceso de sembrar su semilla, observaron cómo fue este proceso y explicaron la importancia que es cuidar de los árboles, los 3 alumnos restantes lograron hablar de las acciones que ellos realizarían para la conservación de los árboles y el cuidado de la semilla.

Fecha de aplicación: 16 de marzo del 2022

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Nombre de la actividad 4: El instructivo del experimento.

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Organizador curricular 1: Mundo natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

Propósito: Que los alumnos escriban un instructivo, conozcan que es un experimento y realicen burbujas.

Materiales: Hojas blancas, jabón líquido, agua, un recipiente, limpia pipas, glicerina, video educativo

Descripción

La clase comenzó con una asistencia de 10 alumnos de los cuales 2 fueron niños y 8 niñas, como previamente habíamos visto el campo de lenguaje y comunicación los alumnos ya tenían el conocimiento de cómo realizar un instructivo, por consiguiente, ahora era momento de realizar uno propio, para esto primero cuestionamos a los niños;

DF: Hola niños, ¿Recuerdan la clase de ayer?

Niños: Si maestra los que se necesita para hacer un instructivo.

DF: Muy bien, ahora es tiempo de que hagamos un instructivo.

N1: Pero ¿sobre qué será nuestro instructivo?

DF: Que bueno que lo preguntas será sobre un experimento, ¿Les gustan los experimentos?

Niños: Si, mucho.

DF: Bueno este experimento será sobre hacer burbujas, pero antes de todo necesitamos saber que es un experimento, ¿Alguno de ustedes sabe?

N2: Es cuando mezclamos cosas.

N3: Es un descubrimiento.

N1: Es conocer cómo se hacen las burbujas.

Los alumnos generalmente refieren que el experimento es hacer pruebas con cosas para ver qué ocurre, y para saber esto es preciso llegar a un resultado. También es importante conocer el concepto, según Hernández y Cols (2006), el experimento en la investigación es un procedimiento hipotético-deductivo donde se manipulan, intencionalmente, variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en una situación controlada. De esta manera, es posible establecer, mediante la medición, el efecto y las consecuencias de la variable manipulada y generar explicaciones al respecto. (p.65).

Por lo tanto, como realizaríamos un experimento los alumnos debían de conocer los materiales, las cantidades que se utilizarían, el procedimiento que aplicaríamos y por ende llevé a cabo el instructivo, ellos prosiguieron a realizarlo y familiarizando como iban a hacer su experimento.

DF: ¿Qué necesitamos para hacer burbujas?

N2: Agua y jabón.

N4: Un frasco en donde pondremos las burbujas.

N1: Algo para soplar y que salgan las burbujas.

En esta actividad también se puede observar la estrategia POE ya que a través de este los alumnos en la primera fase deben realizar sus predicciones.

DF: niños tengo una duda, si ya conocemos los materiales ¿Ahora cómo haremos las burbujas?

N5: Yo pienso que en el frasco ponemos el agua y el jabón.

N2: Si, y después con el limpia pipas le movemos.

DF: Muy bien todos, ¿Pero, en donde o cómo soplaré para hacer las burbujas?

N1: Maestra, con el limpia pipas también podemos hacer el palito para hacer las burbujas.

N3: Si, hacer a la mitad un círculo (ejemplifico con el limpia pipas como hacerlo).

N2: Maestra miré si ya pude hacerlo (realizó lo que Gael sugirió y lo mostró).

DF: ¿Seguros que ya de esa manera podremos hacer burbujas?

N6: Yo pienso que sí.

N4: No, porque faltaría algo para que las burbujas vuelen, una vez mi hermano hizo burbujas en mi casa, pero no volaron.

Aquí comenzaríamos la segunda fase de la estrategia POE, la cual consiste en observar y manipular los materiales, proseguí a mencionar lo que utilizaríamos.

DF: ¡Muy bien! Ahora quisiera que observen muy bien como hago las burbujas.

N2: Si maestra, ¿Nosotros también lo hacemos?

DF: Claro me parece muy bien, pero yo digo que todos pongamos los materiales en nuestra mesa y después repitan los pasos conmigo y conforme dice el instructivo ¿Les parece?

Niños: Si, maestra.

Valiela (2001) refiere que:

La posibilidad de controlar la variable independiente permite la predicción de lo que sucederá con la dependiente; de forma que se puede comprobar o refutar la teoría. Pese a sus limitaciones, el experimento es uno de los mejores procedimientos científicos para establecer causalidad (p.5).

Retomando el párrafo anterior fue que mientras explicaba a los niños y ejemplificaba como deberían ejecutar el experimento paso a paso, sin embargo, para poner a prueba a los niños yo tenía un material extra el cual ellos no, esto hizo que ellos comentaran:

N2: Maestra yo no tengo ese último material que usted le puso.

N1: Yo tampoco ¿Qué es? Es que yo no lo traje.

Niños: No maestra yo tampoco.

DF: Bueno no importa haber hagamos burbujas.

N3: No maestra a mí no me sale.

N1: A mí tampoco.

N2: Maestra a usted si le salen (lo dijo con voz triste).

DF: Haber niños, no se preocupen yo les puedo compartir, pero antes quiero preguntar algo, ¿Ustedes creen que ese material sea esencial?

Niños: Si, por que a usted si le salen las burbujas.

Proseguí a repartirles del último material, y los alumnos inmediatamente comenzaron a mezclar y a realizar burbujas, durante esta parte del experimento llegábamos a la fase final del POE, en donde los pequeños explicaban el resultado.

DF: ¿A todos ya les salieron las burbujas?

Niños: Si.

DF: ¿Entonces qué era lo que pasaba por que antes no podían?

N3: El ultimo material que nos compartió.

N1: Si, ¿Qué es maestra?

DF: Se llama glicerina, y esta nos permite que las burbujas resistan más y con el aire vuelen, pero como se dieron cuenta se ocupa muy poquita.

¿Ustedes creen que son importantes cada uno de los materiales?

N4: Si, por que sin el agua no se puede hacer.

N3: Si, yo lo vi cuando no teníamos el ultimo material no podíamos y después nos dio usted y ya después salieron las burbujas.

N1: Si cada material es importante, porque si no, no saldrían las burbujas.

Como finalidad de conocer si les había quedado claro les solicité a los alumnos pasar al frente a exponer como fue su experiencia al realizar su experimento.

Explicación

García y Calixto (1999) exponen la necesidad de utilizar al experimento como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias naturales, ya que, mediante una situación, las personas participantes se ven en la necesidad de plantear hipótesis y de comprobarlas o desmentir. (p.46).

De esta manera, considero que al implementar durante mi intervención el llevar a la práctica un experimento usándolo como recurso didáctico, fue un acierto de mi parte ya que este permite que facilitar el proceso de aprendizaje y así lograr una síntesis grupal mediante la experiencia que ellos adquirieron y promover la participación.

De acuerdo con la participación, Quintero & gallego (2016) afirman lo siguiente:

La participación como un derecho que debe ser comprendido según la edad de los niños, es decir que este se potencia gradualmente de acuerdo con la edad y capacidades de los pequeños, lo que significa que el niño tendrá su estilo y modo de participar coherente con su desarrollo en tanto esto le permitirá adquirir experiencia personal y social para formarse puntos de vista, intervenir en situaciones de su cotidianidad y proponer proyectos que él considere pertinente para el medio en el que vive. (pág. 322).

Como lo dicen los autores del párrafo anterior la participación en este experimento permitió que los niños hablaran acerca de lo que conocían, de lo nuevo que aprendieron, de cómo llevaron a cabo la actividad, que les resultó interesante, a qué retos se enfrentaron, y si les gustó, cada alumno explicó su opinión y expresó sus sentimientos, a algunos alumnos se tuvo que brindar el apoyo para que se sintieran con más confianza, para que lograrán llevar a cabo todo el proceso del experimento.

White y Gunstone (2004) proponen una etapa inicial llamada pre indagación, en que los alumnos observan un experimento o bien lo realizan siguiendo un protocolo tipo «receta de cocina», pero cuyos resultados son lo suficientemente interesantes como para que surjan algunas preguntas que pueden ser contestadas realizando un trabajo experimental ahora sí, por indagación. (p.2).

Fue por eso que decidí hacer el experimento todos en conjunto y paso a paso, ya que durante este proceso el resultado final con los materiales que ellos tenían, no lograban obtener un buen resultado, y esto permitió a los niños a indagar para saber el efecto de este último ingrediente.

Retomando lo que se destaca en Aprendizajes Clave (2017), “Con indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido” (p.256).

Por medio de la indagación los alumnos tuvieron más elementos para proponer sus hipótesis relacionadas con lo que pasaría, analizaron y después comprobaron lo mencionado, cada aportación de los alumnos tenía mucha relevancia fue preciso también retomar y llevar a cabo la estrategia POE ya que, durante el experimento, resultó muy atractivo y de gran apoyo.

Confrontación

Según Piaget (Del Caño, Maximiano, 2012) debe de haber una acción para que se dé la adquisición de los conocimientos, a través de los métodos activos los niños llegan a conseguir su máximo rendimiento. La experimentación, la manipulación, la

investigación y la acción harán que el niño sea capaz de construir su propio pensamiento. (p.32).

Verdaderamente se pudo observar que a los niños esta actividad les pareció muy interesante, ya que el realizar burbujas además de resultar ser divertido, ellos a su vez aprendieron a realizar supuestos, seguir instrucciones, observar y poner en práctica los procedimientos, reconocer una variable importante, explicar sus resultados.

Pozo (1998). Menciona qué, las actividades de ciencia en el preescolar deben estar orientadas a desarrollar capacidades de procesamiento, conceptualización y comunicación en los niños (p.48).

Refiriendo al párrafo anterior, como docente en formación siempre tuve claro que tenía un papel muy importante ya que debo interactuar y orientar al niño en la búsqueda de dar respuestas de todo aquello que le asombra en su entorno, así como propiciar la situación en donde el niño logra descubrir y experimentar, para lograr una mayor comprensión de su realidad.

Durante la implementación de las actividades logré con los alumnos:

- Observar, preguntar y establecer relaciones.
- Hacerlos conversar acerca de lo que observan.
- Compartir sus observaciones con los demás.
- Que plantearan hipótesis, tratar de que las comprobaran y modificar sus propias explicaciones en función del último material anexo.
- Que experimentarán con diferentes tipos de materiales.

Reconstrucción

Puedo afirmar que el propósito de esta actividad se cumplió ya que los alumnos aprendieron que es un experimento, llevaron a la práctica uno, también estuvo presente el campo de formación académica, lenguaje y comunicación, este haciendo gran énfasis al momento de escribir nuestro instructivo y de esta manera los alumnos tuvieron un mejor desarrollo al momento de conocer y después experimentar con los

materiales. Por lo que esto lo debo considerar para siguientes sesiones de hacer evidente que el conocimiento se estaba trabajando de manera transversal.

Durante el proceso de la estrategia POE, de los 10 alumnos que estaban en la clase, 6 de ellos pusieron en práctica las tres etapas de la estrategia colocándose en un nivel satisfactorio, el resto de los alumnos solo desarrollaron 2 etapas debido a que no realizaban una predicción sobre lo que sucedería, esto analizando y evaluado a través de la una lista de cotejo, esta es considerada como un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso del aprendizaje, colocándolo en un nivel de logro, proceso o la ausencia del mismo.

Fecha de aplicación: 24 de marzo del 2022

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Nombre de la actividad 5: Animales en peligro de extinción.

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Organizador curricular 1: Mundo natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

Propósito: Que los alumnos observen y expliquen el por qué hay animales que están en peligro de extinción.

Materiales: Juego de binoculares, video educativo, imágenes de los animales.

Descripción

Tabanera (2013) habla sobre la importancia que tiene la protección de la biodiversidad: “la defensa de la biodiversidad (...) es una necesidad y forma parte de la coherencia con nuestro ser” (p.7).

Por consiguiente para el comienzo de la actividad hubo una asistencia de 11 alumnos de los cuales 2 fueron niños y 9 niñas, la actividad que trabajaríamos fue acerca de los animales en peligro de extinción, les proyecté el video “10 Animales en Peligro de Extinción (Vídeos Educativos para Niños)” <https://www.youtube.com/watch?v=vguHLjBqNnM&t=15> pero durante la reproducción del video, éste se iba pausando para cuestionarlos y conocer cuáles son sus conocimientos previos, sus predicciones ante la problemática.

DF: De acuerdo con el video, ¿Qué es la extinción?

Niños: Es cuando un animal desaparece.

DF: ¿Y eso es bueno o malo?, ¿Por qué?

N1: Malo, porque significa que ya nunca volveremos a ver esos animales.

N2: Malo, porque cada vez más se mueren los animales y después ya no habrá.

DF: ¿Y ustedes por qué creen que estos animales se estén extinguiendo?

N3: Se mueren por que

N4: Porque están enfermos.

N5: Porque la gente malvada los mata.

N2: Porque ya no tienen que comer.

N6: Porque entre ellos se pelean y por ejemplo si un león pelea con una cebrilla ella se muere.

N2: Por la contaminación, me acuerdo cuando vimos los peces y que su hogar estaba lleno de basura.

Después proyecté otra parte del video en donde se explicaba lo que era la extinción, y el por qué los animales se extinguían, posteriormente los alumnos compararon sus respuestas con lo que nos mencionaba el video;

DF: Ahora que ya saben lo que son los animales en peligro de extinción, ¿Cuáles animales creen ustedes que estén en peligro?

N3: Los leones, tigres, hipopótamos.

N2: Elefantes, jirafas.

N6: Los changos, abejas, serpientes.

N4: Los canguros, caballos, zorros.

N7: Los lobos.

Tomlinson (2003) señalan que los materiales didácticos son las mil y una cosas que se emplean para facilitar el aprendizaje del lenguaje. (p13).

Al cuestionarlos los alumnos expresaron sus ideales acerca de los animales que ellos creían que estaban en peligro y también pregunté las características de algunos de ellos, fue relevante identificar las habilidades de los niños para expresan oralmente de manera clara y fluida.

Una vez que escuché como era que los niños veían o se imaginaban a los animales, en la reproducción del video mencionaron 10 de los animales que estaban en peligro de extinción y ellos se dieron cuenta de cuáles eran sus características reales, a lo que, para reforzar la actividad, realicé con los niños uno binoculares con material reciclado (2 tubos de papel de baño, material decorativo en casa, estambre o listón).

Según Fröbel (Ruiz Berrio, J. y Sanchidrián, C., 2010:

El juego es algo innato en los niños manifestado de forma espontánea. Pero también se pueden dar los juegos con una intención educativa para que el niño a través del juego aprenda nuevos contenidos. a través de él se refleja el desarrollo en el que el niño se encuentra. (p.17).

Una vez terminado de hacer nuestros binoculares llevé a los niños al patio trasero y una vez que distribuimos las imágenes de los animales, jugamos “rescatemos el animal que está en peligro”, les expliqué las reglas del juego, ellos estaban parados

sobre una línea mientras se les mencionaban características de algún animal elegido, los niños entusiasmados con sus binoculares trataban de buscar de que animal hablaba y una consigna en este juego fue mencionar en donde vivía y así es como al adivinar el nombre los niños corrían a rescatar al animal, durante este juego ganaba el niño que rescatara más.

Así, a través del juego transformé su experiencia en conocimiento y ahora continuando con la última parte del video, yo quería conocer sus conclusiones de lo que ellos pensaban sobre los animales en peligro de extinción.

DF: ¿Qué me puedes decir como conclusión del video?

N6: Que es importante conocer por que los animales están en peligro.

N4: Conocer cuáles son los animales que se pueden morir.

N2: Ver cómo podemos ayudarlos.

N1: También es importante saber que muchos de los animales se están quedando sin casa, como los que viven en los árboles.

N7: Si, por que las personas cortan con sus máquinas los árboles.

DF: ¿Cómo podríamos ayudar nosotros para que no logren extinguirse tan rápido?

N2: Juntando la basura.

N6: Sembrando árboles.

N4: Respetando a los animales.

N1: Apagando las luces cuando no las ocupamos.

Algunas de estas ideas se mencionaron en el video y fue interesante ver también la capacidad que demostraron de retención de información y esto surge cuando a los niños les llama la atención el tema. Después de observar el video, conocer sus ideas, confrontar las equivocaciones, pasamos a registrar lo que ellos conocían acerca de los

animales que posteriormente habían rescatado, uno a uno paso al frente y solicite que explicará las acciones que realiza ese animal, ¿Qué come?, ¿Cómo duerme?, ¿En dónde se esconde?, ¿Cómo es el sonido que hace?, si cantan, si vuela, si aúlla, y el por qué está en peligro de extinción.

Explicación

Stuart et al., (2000). Nos describe que la visión del mundo y la relación entre hombre y naturaleza ha de ser mostrada desde el comienzo de la etapa de educación de cualquier individuo para ir, en progresivo tratamiento del asunto, ensanchando horizontes y concienciando de las problemáticas globales más allá y, sin descuidar, las locales. (p. 20).

Asumo que el abordar este tema con los niños fue muy acertado ya que es preciso comenzar a hablar de los animales en peligro de extinción desde el nivel preescolar y esto debe ser un tomado como un tema principal ya que al finalizar el tema se pretendió que ellos desarrollaran conciencia de que existen animales en peligro de extinción y que supieran que con un trabajo en equipo con ayuda de todos se puede disminuir el porcentaje de animales en peligro de extinción desde niños tienen que ser conscientes y conocer para que cuando ellos vayan creciendo no sean ellos los que perjudiquen a los animales en general.

De acuerdo con Garrido y Martínez (2009), “el currículum de ciencias de todos los niveles educativos contempla el estudio de los seres vivos, desde la etapa de educación infantil” (p.34).

Por lo tanto, durante la intervención docente debe ofrecerse una educación que los forme de manera integral y que debemos ofrecer a los niños experiencias que les permita tener conocimiento de las problemáticas que existen para que ellos se involucren en proponer acciones para que entre todos cuidemos nuestro planeta, fomentar entre ellos que debemos ser conscientes de que tanto el medio ambiente como los animales en peligro de extinción deben estar en equilibrio para que nuestra vida diaria se desarrolle en las mejores condiciones y, por tanto, tenemos que aprender a respetarlos, cuidarlos y valorarlos debido a los múltiples beneficios que nos aportan, una vez que todos los alumnos expusieron las características de los

animales, continuamos a realizar el registro de cuantos animales rescato cada uno, intentando la escrita de estos.

El uso de las TIC también predominó ya que aparece como herramienta central de la actividad, mostré un video que les permitió a los alumnos realizar conclusiones a sus supuestos después de cada pregunta. Con ello además se fomentó el desarrollo de competencias comunicativas y científicas, estableciendo los aspectos clave para el comienzo en la formación de los alumnos en las metodologías de indagación e investigación.

Hacer que los niños conozcan los diversos hechos que se presentan en el mundo natural me permitió involucrarlos e invitarlos a participar buscando soluciones, propuestas, comprobando cambios, lanzando hipótesis, etc. La situación de enseñanza y aprendizaje resulta de experiencias, es muy gratificante y memorable que esto no solo lo aprenden los niños, si no también yo como docente puesto que me permitió hacerme más responsable, conocedora e investigadora de un tema que no es solo leer, sino comprenderlo, una vez entendido y analizado poder abordarlo con los alumnos.

Confrontación

Siguiendo a Tardif (2004), describe que:

El enseñar es actuar con otros seres humanos y en esas interacciones, se produce un juego sutil de conocimientos, reconocimientos y papeles recíprocos, modificados por las expectativas y las perspectivas negociadas entre el profesor y sus alumnos. Por tanto, el saber docente se manifiesta en las interacciones con los estudiantes y es allí donde, en tanto sujetos, se vinculan con lo que son, hacen, sienten, piensan y dicen. (p. 4).

Durante el desarrollo de esta y todas las actividad propuestas reconocí la relevancia de dominar el tema, de prepararme ya que con mis planeaciones tuve siempre claro que debía propiciar en ellos conocimientos, al cuestionar a los niños siempre obtuve una respuesta, muy independiente de lo acertada que sea siempre dirá lo que él imagina, es por esto que siempre estuve dispuesta a escuchar, cuestionar, ayudar,

jugar con ellos, comprender y las veces que fuera necesario replantear la forma de abordarlo para que construyeran el conocimiento.

Con respecto al juego, Ruiz (2017) destaca lo siguiente:

Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (pág. 6).

Y por ello a través del juego “rescatemos al animal en peligro” los alumnos desarrollaron su retención de memoria, describieron las características de los animales, conocieron los sonidos que los caracterizan, conocieron en donde viven, y lo mejor fue que ellos se divirtieron.

Reconstrucción

Toda actividad tiene sus inconvenientes y en esta actividad uno de ellos fue que no tomé en cuenta el espacio y una de las niñas se cayó esto porque al momento de correr y no alcanzar todos en el mismo lugar se terminaron empujando, claro está que hay que modelar también actitudes para que los niños no se empujen, y siempre trabajen con tolerancia y empatía.

Algunos aspectos que pude tomar en cuenta fueron:

- Explicar de forma concisa y clara las instrucciones del juego.
- Solicitar que siempre recuerden el respeto por los demás.
- Fomentar ser pacientes para esperar su turno de juego.
- En cuestión de las preguntar formularlas de mejor manera.

Tomar en cuenta la forma en la que el alumno se expresa, y la información que proporciona en base a las preguntas nos permite obtener una evaluación la cual es sobre una lista de cotejo donde se pueden observar los aprendizajes obtenidos por parte de los alumnos ya que de los 10 que asistieron 8 lograron realizar dichas

actividades y reconocer la importancia que tienen los animales, su contexto, sus características, como podemos ayudar, predecir qué sucederá si no actuamos a la brevedad posible y los 2 alumnos restantes comprendieron el valor que tienen los animales y algunas de sus características.

IX.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El diseño y aplicación de las actividades propuestas para lograr el favorecer aprendizajes del campo de formación académica comprensión del mundo natural me permitieron identificar que los niños son capaces de construir conocimientos con respecto al entorno que los rodea, puesto que durante mi formación inicial en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí adquirí bases teóricas suficientes para lograr que mi intervención contara con argumentos científicos y pedagógicos que permitieron propiciar que estas les resultaran retadoras e interesantes a los niños con los que trabajé durante este complicado año.

Puesto que mi práctica docente en condiciones reales de trabajo la inicié durante el aislamiento social provocado por la pandemia por el virus Covid-19 y la continúe durante del retorno a la escuela, debo de admitir que fue un gran reto y no solo para mí, sino para todos los ciudadanos a nivel mundial, primero enfrentamos retos durante las clases virtuales, después a la modalidad híbrida y finalmente al regreso presencial fue un trabajo con grandes experiencias.

Los alumnos durante todo este proceso presentaron diversas actitudes, puesto que sus contextos de tomar una clase también se modificaban constantemente, por qué después de estar en confinamiento y estar solos en su casa, pasaron a asistir a la escuela, fue un ambiente nuevo para ellos, estaban confundidos sin embargo esto los llevó a tener siempre disposición y aun pese a los inconvenientes los niños lograron desarrollar su pensamiento crítico, moldear sus conocimientos, comunicarse y convivir con los demás, desarrollar su creatividad, poner a prueba sus ideas y supuestos, experimentar, observar, explicar, participar, y sobre todo comprender el entorno que los rodea.

Durante todo este proceso fue de importancia comprender y analizar muy bien el ciclo de Smith ya que gracias a él logré reflexionar la práctica, comprendí que todo conlleva un proceso y que si se realiza de forma correcta podemos obtener buenos resultados. Así mismo como tomar en cuenta las observaciones que se me realizaban, ya que cada opinión me permitía tener un mejor desarrollo al momento de dar la clase a los niños, durante este trayecto de formación mejoré mi forma de comunicación, realicé actividades más dinámicas, promoví empatía y tolerancia, tuve perseverancia, tomé en cuenta las habilidades de los niños, generé confianza, sobre todo analicé y reflexioné mi actuar en cada una de mis intervenciones. Durante el trayecto de escritura y análisis del presente informe me propuse demostrar que contaba con las competencias necesarias para actuar frente a un grupo y que en específico me centré en las siguientes competencias, que me llevaron a consolidar mi formación inicial y lograr los propósitos que establecí.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica; esta competencia la manifesté en la mayoría de las actividades ya que a través de ella pude realizar mi intervención de manera eficiente con los alumnos primero utilizando las diversas plataformas cuando fueron las clases virtuales, empleando además videos educativos que favorecían para la explicación de algún tema de forma más interactiva y con personajes llamativos para los alumnos, también logré realizar juegos virtuales que ayudaron a reconocer el nuevo nivel de conocimiento adquirido después de una clase o actividad, así como también ocupé sonidos y canciones para algunas pausas activas o para reforzar alguna actividad, realicé proyección de imágenes obtener más información con ellas.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio;

En relación a esta, es preciso reconocer que gracias al diseño y descripción de las actividades en cada planeación y el uso de la estrategia POE para poder favorecer el conocimiento, siempre contaron con argumento científico para lograr tener un respaldo pedagógico al intervenir.

Estas planeaciones tuvieron como punto de partida los aprendizajes esperados del campo de formación correspondiente del plan y programa de educación preescolar vigente, conocí durante mi formación en el primer año de la licenciatura una infinidad de estrategias pero en este documento abordé la estrategia POE es una de las más importantes ya que promueve en los niños el desarrollo de habilidades científicas cómo fueron predecir, observar y explicar algún tema sobre la exploración y comprensión del mundo natural.

Este documento da cuenta del alcance de favorecer aprender ciencias desde la edad preescolar y que para ellos se les brindaron múltiples experiencias para darles la oportunidad de potenciar su curiosidad, despertar la empatía y que disfrutaran cada actividad.

Todo este proceso fue dinámico y desafiante, considero al término de este documento que el enseñar y aprender demanda hoy en día otros conocimientos, otras metodologías, otras actitudes, nuevas competencias, necesarias para convivir en un entorno que cambia constantemente y que acepto que aún tengo mucho más que aprender y que estoy dispuesta a estar en constante actualización y profesionalización ya que estos años vividos a partir del 2019 nos enseñó que somos vulnerables y que por lo tanto debemos cuidar más a nuestro planeta.

De manera humilde ofrezco tanto a los docentes en formación como a los que están ya en servicio que no olviden que estamos comprometidos a ofrecer una educación integral y que por tanto no se debe privilegiar un campo, sino abordarlos todos y que se atrevan a abordar las ciencias con los niños de educación preescolar y que contribuyamos con la publicación de nuestras experiencias para enriquecer este campo de formación académica de comprensión del mundo natural.

X.- REFERENCIAS

Álvarez Montero, C. J., Navas Perozo, R., & Rojas de Morales, T. (2006). Componente educativo-recreativo-asociativo en estrategias promotoras de salud bucal en preescolares. *Revista cubana de estomatología*, 43(2), 0-0.

Barajas Molina, A. (2022). *Los seres vivos: Los animales en peligro de extinción*.

Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y postgrado*, 19(2), 179-200.

Cabello, M. (2011). Ciencia en educación infantil: la importancia de un “rincón de observación y experimentación” o “de los experimentos” en nuestras aulas. *Pedagogía Magna*, 10, 58-63.

Contreras, C. P., Piñón, M. T. P., Picazo, D., & Piñón, D. P. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821-1834.

Corominas, J. (2016). Actividades experimentales POE en la enseñanza de la química y de la física. 2016, de Corominas Química Sitio web: <http://corominasquimica.com/2016/03/14/actividades-experimentales-poe-en-la-ensenanza-de-la-quimica-y-de-la-fisica/>

FEU, M. T. (2002). Jugar a hacer química. En: M. Cátala, *Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas*. España: Editorial Laboratorio Educativo, Graó. Págs. 79-88.

Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1992). Fundamentos del programa. En *Transformando la práctica docente* (pp. 17-57). México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

Figarella, E. T. (2001). Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar. In *Anales de la Universidad Metropolitana* (Vol. 1, No. 2, pp. 187-195). Universidad Metropolitana.

Figarella, E. T. (2007). Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños en edad preescolar. In *Anales de la universidad metropolitana* (Vol. 7, No. 1, p. 73). Universidad Metropolitana.

Fuentes Almendras, M., Cruz Molina Garuz M., Pastor Vicente, C. (2005). "¿El entorno digital de enseñanza mejora la adquisición de conocimientos?", en *Educ Med.* 8 (Supl. 1) p. 32.

García, M., & Peña, P. (2002). Los encuentros científicos en preescolar. *Educere*, 6(19), 308-315.

Macías, R. E. D. (2009). ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? *Tinkuy: Boletín de investigación y debate*, (11), 107-119.

Massarani, L. (1999). La divulgación científica para niños. *Quark*, 40-45.

Miguel, G. C. (2015). Enseñanza del Mundo Natural Mediante las Habilidades Básicas del Pensamiento. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (12).

Millán, G. H., & Villa, N. M. L. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias. *Educación química*, 4-12.

Marina Benito, L. (2016). Las ciencias basadas en la indagación en Educación Infantil.

Medina, M. D. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Morales, C. G., Arévalo, K. S., Cevallos, V. G., Racines, D. S., & Guevara, C. M. (2021). Reapertura de escuelas durante la pandemia de COVID-19. *Práctica Familiar Rural*, 6(1), 6.

Mosquera M, A y Goncalves, S. (2010). Didáctica de las ciencias naturales en el nivel inicial. Actividades para niños de 3 a 5 años. Buenos Aires-Argentina. Editorial Bonum.

Ornelas, V. G. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Vol. 10). Editorial Pax México.

Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.

Porlán, R. (1998). Pasado, presente y futuro de la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(1), 175-185.

Quintanilla, M. (2017). Enseñanza de las ciencias e infancia Problemáticas y avances de teoría y campo desde Iberoamérica. Santiago de Chile: Bellaterra.

Ruiz, M. (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. Santiago: Universidad Tecnológica de Chile.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loo-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

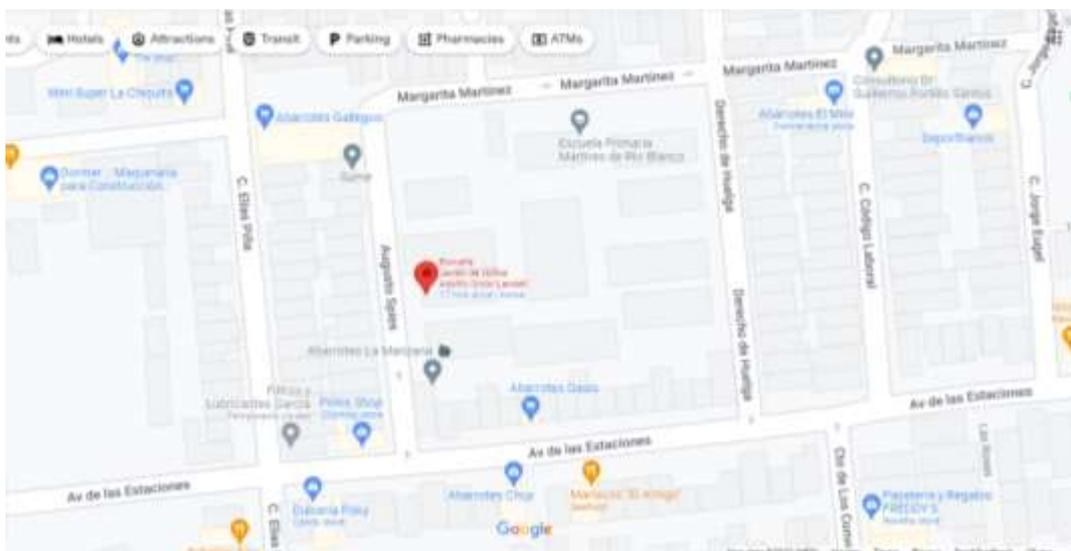
Samaja, J. (1999). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, México. Secretaria de Educación Pública.

Tonucci, F. (1995). ANEXO 1 El niño y la ciencia. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, 37.

Torres, A. P. G., Montaña, J. E. C., & Herrera, J. M. R. (2008). El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia MEMORIAS CIEC, 22-29.

XI.- ANEXOS



Anexo 1 Ubicación del Jardín de niños Adolfo Girón Landell, Fuente extraída de Google Maps:

<https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+Adolfo+Gir%C3%B3n+Landell/@22.1559139,-100.954845,3a,75y,78.93h,90t/data=!3m6!1e1!3m4!1sSbN6VdSUMse8-KtWnD-fcw!2e0!7i16384!8i8192!4m5!3m4!1s0x842a9f5412c6b56f:0xeb529f55b1bc9b22!8m2!3d22.1559338!4d-100.954739>

<i>PERSONAL</i>	Conocimiento de su persona, su trayectoria y el trabajo realizado en la escuela.
<i>INSTITUCIONAL</i>	La gestión escolar, educativa y sus diversos estilos, la práctica del docente y el espacio de educación.
<i>INTERPERSONAL</i>	El ambiente y las relaciones que se manejan con el personal diverso de la institución.
<i>SOCIAL</i>	La relación con el entorno de la institución, valoración e igualdad de oportunidades educativas.
<i>DIDÁCTICA</i>	Las estrategias empleadas para impartir los conocimientos y recurrente análisis de la práctica.
<i>VALORAL</i>	Los valores empleados en la práctica a través de la gestión educativa.

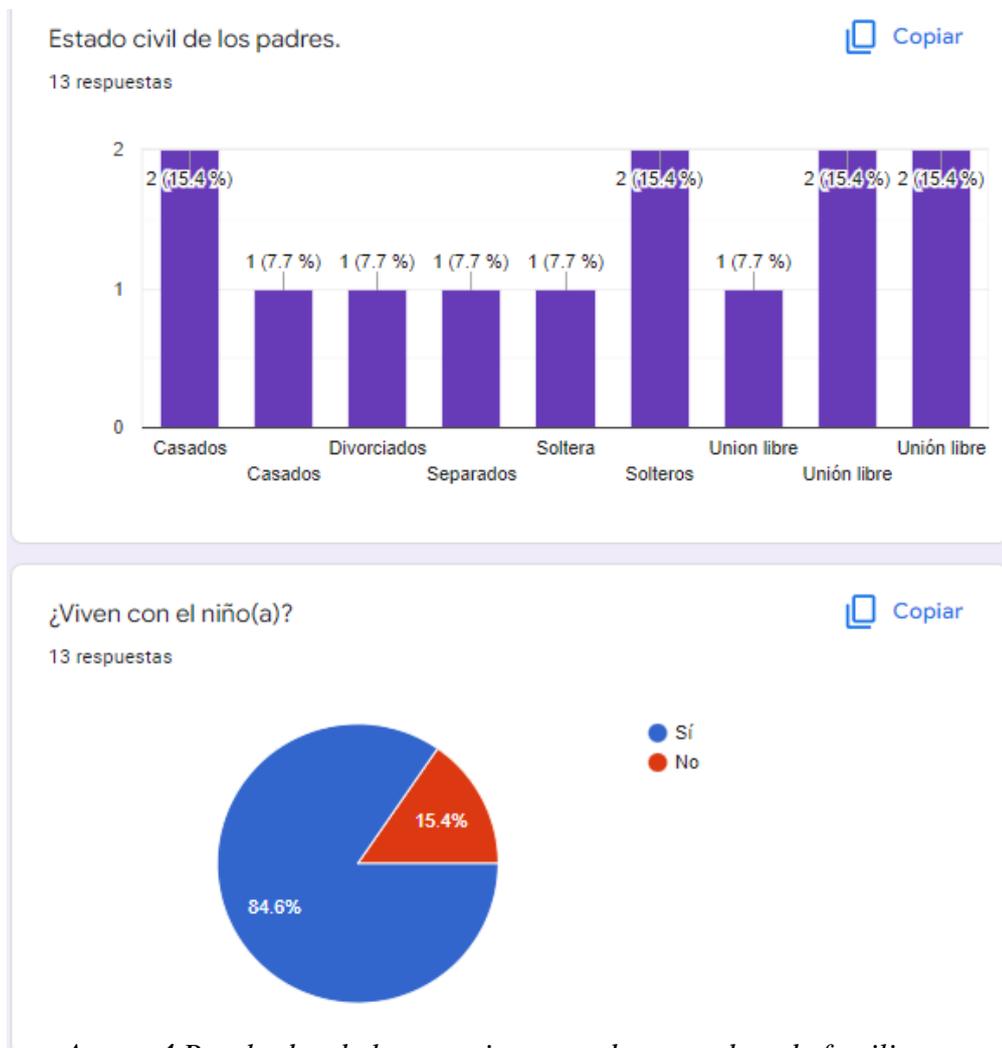
RELACIÓN PEDAGÓGICA

El nivel alcanzado de la práctica y la relación que se lleva a cabo durante este proceso de enseñanza.

Anexo 2 Dimensiones de la práctica docente Fierro, Fortoul & Rosas, (1999)



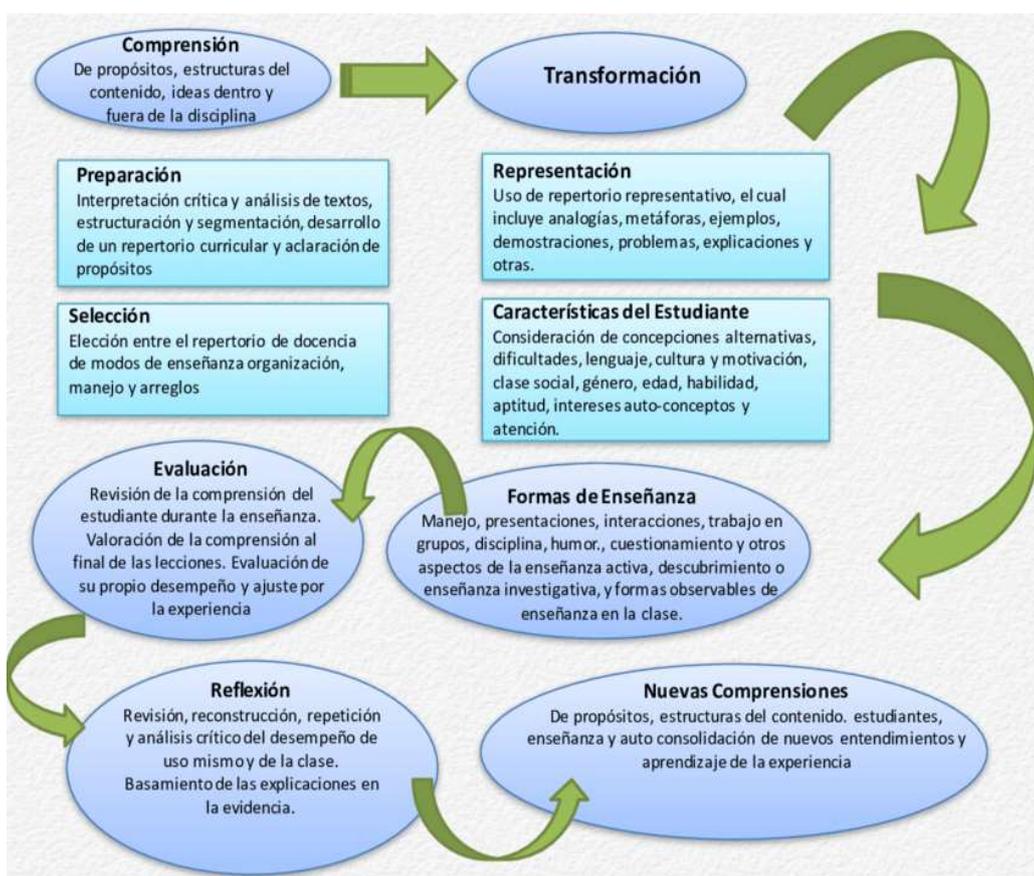
Anexo 3 Fachada del jardín de niños, Fuente:
<https://goo.gl/maps/GpVZNstteMmZ6atZ7>



Anexo 4 Resultados de la entrevista a madres y padres de familia;
<https://docs.google.com/forms/d/1-tYzl0bs19L89VRUcAHvZNJQ-tciJGpXx5L68mnuFRY/viewanalytics>

Anexo 5 Diagnóstico Individual:

<https://drive.google.com/file/d/1ekSJ2Bo3HyNLIHa5t13w7NuGCud7Q3A/view?usp=sharing>



Anexo 6 Ciclo de reflexión el Modelo Didáctico de Razonamiento y Acción.



Docente en formación: Guadalupe Monserrat Mejía Castro	
Docente titular: Gitzel Gabriela Galarza López	
Grado 2º Grupo "B"	Fecha de aplicación: 14 de octubre del 2021
Periodo extraordinario de recuperación	
Campo de formación académica.	
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
Organizador curricular 1	
Mundo natural.	
Organizador curricular 2	
Cuidado del medioambiente.	
Aprendizaje esperado	
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	

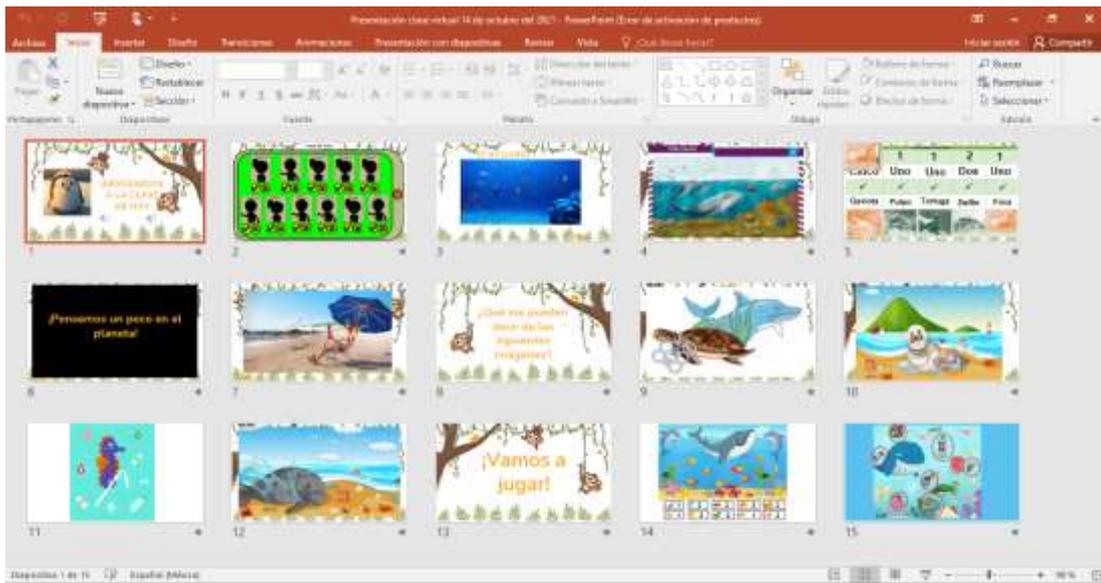
Actividades permanentes:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo con la canción: https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk - Pase de lista. - Realizar el conteo de alumnos que están en la clase y los que faltaron. - Canción para activar el cuerpo: https://www.youtube.com/watch?v=Ovc3IG3pBBQ - Cuestionarios ¿Cómo se han sentido durante la semana? ¿Cómo están felices, tristes, enojados, etc.? - Link de la clase: https://meet.google.com/sxd-uzzk-yur 	
Jueves 14 de octubre del 2021	
a) Inicio	
<ul style="list-style-type: none"> • Comenzaremos platicando con los alumnos acerca de los acuarios ¿Conocen los acuarios?, ¿Qué animales podemos encontrar?, ¿En que otro lugar podemos encontrar esos animales? • Les mostraremos la imagen del acuario "Vida marina". • Les solicitaremos que observen a detalladamente la imagen y responderemos a las siguientes preguntas; a) ¿Qué observan en la imagen?, ¿Cuántos delfines hay?, ¿Cuántas gaviotas hay?, ¿Qué hay más, delfines o peces?, Mencionen qué animales hay en mayor cantidad, mencionen qué animales hay en menor cantidad. 	
b) Desarrollo	
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitaremos a los alumnos la tarea (la tabla de registró), explicaremos que deben marcar con una ✓ las casillas que representen el número de elementos que tiene cada especie • Recuperamos la cantidad de animales que registraron por medio de preguntas como las siguientes y requeriremos que debajo de cada imagen escriban el número que corresponda al total. ¿Cuántas tortugas hay?, ¿Cuántos delfines?, ¿Hay más tortugas que delfines?, • Solicitaremos a los alumnos responder las siguientes preguntas: ¿Qué animal registraron más veces?, ¿Cuál menos?, ¿Alguno de ellos se presenta en la misma cantidad? ¿Cuál? • ¡Pensemos un poco en el en el planeta! Observaremos el video educativo "Mas peces menos plásticos" después de verlo realizaremos algunas preguntas; ¿Qué es lo que observaste?, Podrías decirme que animales viven en el mar, ¿Te gusto el video? ¿Qué especie es la que está provocando mucho daño?, ¿Qué es lo que tú harías para evitar que esta especie haga más daño? • Mostraremos algunas imágenes para hacer conciencia y enseguida los cuestionaremos con lo siguiente; ¿Qué me puedes decir de las imágenes?, ¿Qué es lo que tú harías para evitar esto?, ¿Crees que tú puedes ayudarlos?, ¿Cómo? 	
c) Cierre	
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Selecciona la basura! Juguemos a identificar cuantos animales podemos encontrar en las imágenes que se presentarán, además de contar la basura que se encuentran en las mismas imágenes. Y para finalizar se debatirá ¿Qué hicieron hoy?, ¿Qué aprendiste el día de hoy?, ¿Qué te gustó más de la clase?, ¿Qué acciones va a poner en práctica para cuidar a los animales del acuario? 	
Materiales (Tarea) Imprimir la tabla se registró.	

Planeación clase virtual "Vida marina"

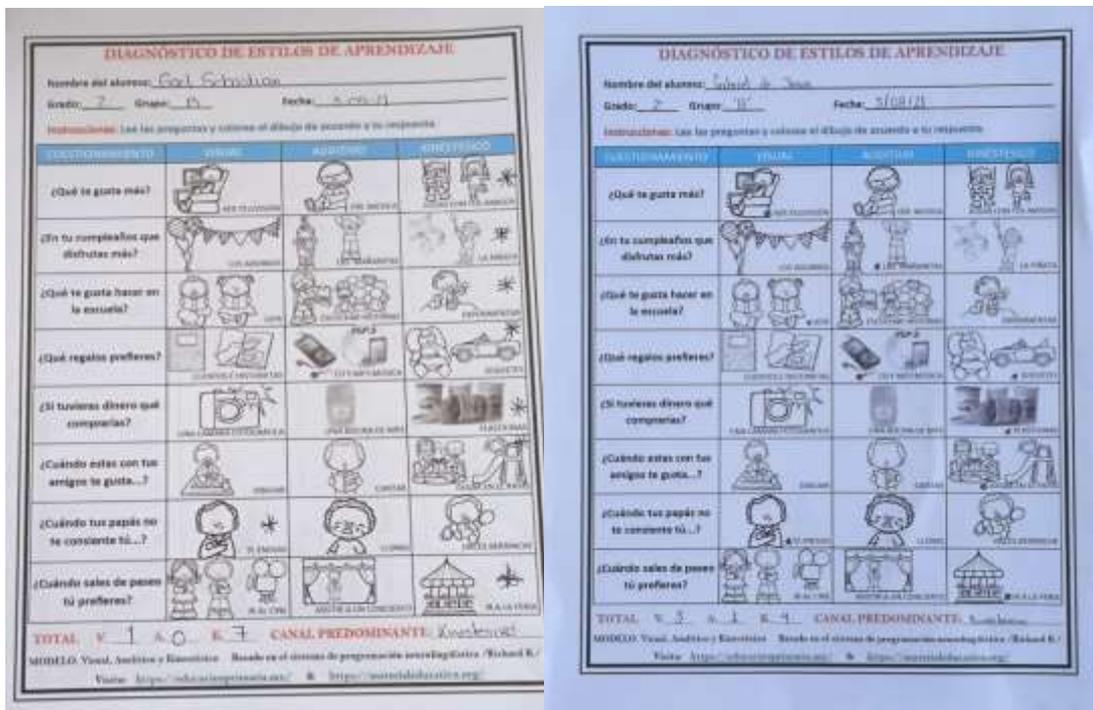
PENSAMIENTO MATEMÁTICO					Alumno: Gómez Pérez Gael Sebastián
Criterio	Excelente 	Buena 	Adecuada 	En proceso 	
Identificación y conteo de los animales.	Logra identificar y contar las cantidades de los animales que se presentan.	Logra solo identificar y contar algunos de los animales presentados.	Necesita ayuda para identificar y contar los animales presentados.	No tiene interés por contar los animales presentados.	
Conteo y clasificación de los animales.	Logra clasificar el conteo de los animales.	Logra clasificar solo algunos de los animales.	Requiere de ayuda para clasificar los animales.	No muestra interés por clasificar los animales.	
Escritura de los números	Anota en la casilla correcta el número de los animales.	Logra anotar el número de algunos de los animales vistos.	Requiere apoyo para anotar el número de animales.	No muestra interés por anotar el número.	
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL					
Indagación de acciones	Busca en acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Solo menciona algunas acciones para el cuidado del medioambiente.	Pide ayuda para mencionar algunas acciones del medio ambiente.	No muestra interés por mencionar acciones para el medio ambiente.	
Identificación de lo que afecta a los animales.	Logra identificar el objeto o factor que se muestran en las imágenes.	Logra identificar solo algunos de los objetos o factor presentados.	Necesita ayuda para identificar los objetos que afectan el medio ambiente.	No tiene interés por identificar los animales.	
Acciones para el cuidado del medioambiente.	Menciona 3 acciones para cuidar el medioambiente en todo su entorno.	Menciona 3 acciones para cuidar el medioambiente en todo su entorno.	Menciona con ayuda acciones para cuidar el medioambiente de todo su entorno.	No muestra interés por mencionar las acciones.	
Observaciones: Es un alumno muy tímido al hablar hay que preguntar varias veces o insistir en lo que queremos que responda, pero cuando habla acierta en todos los cuestionamientos, con el es preciso trabajar más sobre su autoestima y sus emociones por que es muy inteligente.					

Rúbrica de evaluación diseñada para la actividad “Vida marina”

RUBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD: ¿QUÉ HARIAS POR NUESTROS ÁRBOLES?			
CRITERIOS	EXCELENTE 	BUENO 	EN PROCESO 
Reconoce el valor y la importancia de los árboles.	Muestra disposición para el tema y opina sobre lo que conoce, describe la importancia de los árboles.	Muestra poco interés para atender el tema y requiere de apoyo para opinar sobre la importancia de los árboles.	No proporciona interés hacia el tema.
Conoce las acciones para poder realizar el cuidado de los árboles.	Familiariza lo que conoce y opina al menos 2 acciones para realizar el cuidado de los árboles.	Conoce al menos una acción para cuidar los árboles.	No muestra interés por conocer las acciones que favorecen el cuidado de los árboles.
Describe que es la deforestación de los árboles.	Describe correctamente el concepto.	Describe e identifica algo acerca de la deforestación.	Solo describe a grandes rasgos la deforestación.
Habla sobre las partes de los árboles	Describe correctamente cada una de las partes de los árboles y lo expresa en su dibujo.	Describe e identifica algunas de las partes de los árboles.	Solo describe a grandes las partes de los árboles.



Presentación diseñada para la clase virtual “Vida marina”



Guía para conocer el diagnóstico individual de los alumnos de los estilos de aprendizaje.

JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO GIRON LANDELL"
 CGT-24DJN0161C
 ZONA ESCOLAR: 03 SECTOR 05

ENTREVISTA AL ALUMNO fecha 3/10/23

- 1.- ¿Cómo te llamas? Nicole
- 2.- ¿Cuántos años tienes? 4
- 3.- ¿Cómo se llama tu mamá? Karla
- 4.- ¿Cómo se llama tu papá? Osvaldo
- 5.- ¿Tienes hermanos? Si ¿cómo se llaman? Melany y Oscar
- 6.- ¿Te gusta estar en tu casa? Si ¿por qué? juego con mis hermanos
- 7.- ¿En qué grado estás? 2° B
- 8.- ¿Cómo se llama tu maestra? Helen y Gabi
- 9.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? aprendo y juego
- 10.- ¿Qué no te gusta de la escuela? Nada me gusta
- 11.- ¿Quiénes son tus amigos? "El largo siempre"
- 12.- ¿Con quién juegas en el recreo?
- 13.- ¿Cuál es tu color favorito? Naranja
- 14.- ¿Te gusta la música? Si
- 15.- ¿Te vistes solo? Si ¿Quién te ayuda? La mamá
- 16.- ¿Te gustan los cuentos? Si ¿Cuáles?
- 17.- ¿Te gusta pintar? Si ¿con que material? Con los crayones
- 18.- ¿A qué le tienes miedo? "El diablo"
- 19.- ¿Qué te hace enojar? el diablo

Firma del alumno:

Entrevista realizada por: Guadalupe Hincapié Hájia Castro

*Ejemplo de entrevista a los alumnos,
para seguir con el proceso del diagnóstico*



Video aplicado en clase para la actividad ¿Qué harías por nuestros árboles?



Ejemplificación del crecimiento de su semilla



Resultado del procedimiento de la actividad

“El instructivo del experimento”



Material diseñado para jugar en la actividad “Animales en peligro de extinción”