



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La motivación como medio para favorecer el desarrollo de las capacidades físicas en la sesión de educación física a través de una feria motriz en los alumnos que cursan quinto grado de educación primaria

---

AUTOR: Andrés Alejandro López Rodríguez

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Motivación, Capacidades Físicas, Desarrollo, Feria Motriz, Metodología

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**“LA MOTIVACIÓN COMO MEDIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE  
LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA A  
TRAVÉS DE UNA FERIA MOTRIZ EN LOS ALUMNOS QUE CURSAN QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA:**

**ANDRÉS ALEJANDRO LÓPEZ RODRÍGUEZ**

**ASESOR (A):**

**AARON DAVID GONZALEZ SANDOVAL**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2022**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ANDRES ALEJANDRO LOPEZ RODRIGUEZ autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**“LA MOTIVACIÓN COMO MEDIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE UNA FERIA MOTRIZ EN LOS ALUMNOS QUE CURSAN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 19 días del mes de JULIO de 2022.

ATENTAMENTE.

ANDRES ALEJANDRO LOPEZ RODRIGUEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
 REVISIÓN 9  
 DIRECCIÓN: Administrativa  
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): LOPEZ RODRIGUEZ ANDRES ALEJANDRO  
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Portafolio Temático.  
 Titulado:

"LA MOTIVACIÓN COMO MEDIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE UNA FERIA MOTRIZ EN LOS ALUMNOS QUE CURSAN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN FÍSICA**

## ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. AARON DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	4
<b>CAPÍTULO I</b>	6
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL TEMA DE ESTUDIO</b>	6
1.1 Justificación Relevancia Del Tema	7
1.2 Problemática Identificada En La Escuela	7
1.3 Propósito	9
1.4 Competencias Desarrolladas Y Favorecidas	10
1.4.1 Competencias Genéricas	10
1.4.2 Competencias Profesionales	11
1.4.3 Competencias Disciplinarias	12
1.5 Problemática Y Contextos De La Práctica Investigativa	13
1.6 Preguntas de Investigación	15
1.7 Contexto Escolar y Áulico	15
1.8 Orientaciones Teóricas Del Tema De Estudio.	19
1.8.1 Marco Teórico	19
<b>CAPITULO II</b>	25
<b>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA</b>	25
2.1 Diagnóstico del problema de estudio.	25
2.3 Definición De La Población.	29
2.4 Tamaño De Muestra.	30
2.4.1 Tipo De Muestra.	30
2.5 Metodología	32
2.5.1 Método Empírico	32
2.5.2 Método Estadístico	33
2.5.1 Metodología Empleada - Análisis De Resultados	33
<b>CAPITULO III</b>	35
<b>III. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA.</b>	35
3.1 Muestra De Evidencias Como Estrategias Y Propuestas Innovadoras	35

3.2 Fases del portafolio	37
3.2.1 Fase 1 Recopilación De Datos.	37
3.2.2 Fase 2 Selección De Evidencias De Nivel De Conocimiento Y Procedimientos Utilizadas.	38
3.2.3 Fase 3 Análisis De Evidencias.	41
3.2.4 Fase 4 Integración Y Construcción De Actividades.	43
3.2.5 Feria Motriz Cierre	46
3.2.6 Fase 5 Propuesta Actividades Exposición Y Evaluación.	48
3.6 Fase 6 Reflexión.	55
<b>IV. CONCLUSIÓN.</b>	58
<b>V. REFERENCIAS</b>	61
<b>VI. ANEXOS</b>	63

## INTRODUCCION

La motivación ha tomado un papel importante en la práctica física, sin motivación las personas tendrán pensamientos negativos y sin interés, así mismo se ve con alumnos desmotivados en las clases de educación física realizando los procedimientos de la clase sin ganas y sin la energía requerida.

Según Stuntz y Weiss (2009), para ayudar a los alumnos adolescentes a estar activos en deportes se necesita conocer varios factores y aplicar estrategias que no solo ayudarán a mantener su concentración, si no también influirá en su desarrollo, sentimientos de competencia y diversión de infante. A partir de esto, he decidido estudiar la motivación en los alumnos de quinto grado de primero en la escuela primaria José Mariano Jiménez y pensar en estrategias que puedan contribuir en el desarrollo de las sesiones de Educación Física.

En base a las anteriores prácticas he podido visualizar que los alumnos no llevan a cabo la sesión de manera satisfactoria, debido a la falta de interés por la actividad, ellos solo siguen órdenes no por sentirse atraídos a esta, sino por no tener problemas con el profesor de educación física. Otro factor que he notado conforme a la motivación es lo atractivo del ejercicio trabajando ciertos puntos que se pueden trabajar dentro de este, como por ejemplo los nombres de los ejercicios, estrategias aplicadas y el orden de la sesión.

De acuerdo a lo anterior menciono “La Feria Motriz” que sirve para despertar

el sentimiento de competencia entre los alumnos durante todo el ciclo escolar por medio de la motivación. De acuerdo a Blázquez (1993), las capacidades físicas básicas son: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad, estas se definen como la base del aprendizaje y la actividad física.

Por consiguiente, realizó el planteamiento que va dividido en las siguientes fases:

1. Fase Flexibilidad. Esta se define como la capacidad de los músculos y los tendones para alargarse. En esta fase se tomará en cuenta la capacidad elástica de los alumnos obteniendo el mejor puntaje,
2. Fase Fuerza. Esta se define como la capacidad de oponer resistencia, mantenerse o vencer una fuerza externa, en estas actividades se trabajan varias pruebas y el mayor puntaje ganará.
3. Fase velocidad. Esta se define como la capacidad de realizar uno o varios gestos, o de recorrer una cierta distancia en un mínimo de tiempo, los aspectos que se verán son el tiempo menor recorrido por la distancia definida ya que habrá varias medidas por prueba.
4. Fase Resistencia. Esta se define como la capacidad de mantener un esfuerzo físico durante un tiempo prolongado, la prueba consta del tiempo del alumno manteniendo el equilibrio estático y en movimiento utilizando objetos y recorridos marcados en líneas.

Por lo tanto, la actual investigación tiene como objetivo mantener la motivación en los alumnos a lo largo de este proceso para llegar a cerrar el ciclo escolar con la feria motriz, utilizando actividades relacionadas con las fases ya mencionadas dándoles continuidad mediante tiempos establecidos en las planeaciones. También se plantean propuestas de estrategias que puedan hacer sentir a los alumnos interesados y motivados en cada sesión dada en las jornadas de prácticas.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL TEMA DE ESTUDIO

A partir de mi experiencia he podido observar que los estudiantes en ocasiones entran a la clase de educación física con falta de motivación, es importante destacar que uno mismo también puede llegar a sentirse de igual manera por diversas razones. En base a eso he decidido tomar como problemática este factor importante de la educación física.

De acuerdo a las prácticas profesionales en donde me centré en el grupo de quinto grado de primaria pude darme cuenta que a la hora de la sesión, saliendo de su aula a la cancha deportiva, los alumnos se veían sin el interés e inseguros debido a la pandemia que se ha vivido en el último año 2021 mundialmente, además de que se vivió el sedentarismo en la mayoría de los hogares.

¿Por qué es importante la motivación? La motivación académica, según Pintrich (1994), refleja tres clases diferentes que son: saber hacer elecciones por sí mismo, ser activos, persistentes e involucrarse en las actividades. Es por ello que se toman en cuenta los factores ya mencionados para conocer si los alumnos se sienten interesados por las clases.

¿Para qué se debe trabajar la motivación? Como ya se ha mencionado anteriormente, la motivación es el motor del alumno, por ello es esencial trabajar este factor para conseguir los objetivos de la clase de educación física y se cree un ambiente sano. De esta manera los alumnos comenzarán a realizar las actividades de manera autónoma contagiando a sus compañeros para que trabajen de la misma forma consiguiendo por medio de la sesión la motivación intrínseca.

## 1.1 Justificación Relevancia Del Tema

¿Qué importancia tiene la motivación en el aprendizaje? De acuerdo con Navarrete (2009), la motivación se tiene que trabajar en todo momento de forma correcta esto le dará al alumno la capacidad para realizar mejor su proceso educativo cumpliendo así las propuestas, metas y objetivos que se tengan planeados en un corto o largo plazo.

A partir de lo anterior mencionado es por eso que se le da prioridad a la motivación, ya que sin este no se podrá conseguir de manera satisfactoria el objetivo de nuestra sesión. El alumno no podrá obtener esa motivación intrínseca y no tendrá ese interés en practicar algún deporte como se busca con la feria motriz. Por consiguiente, se usará la feria motriz para poder llamar la atención del alumno y que este tenga interés en practicar un deporte y poder trabajar con sus capacidades físicas, todo esto de la mano con la motivación, buscando un estilo de vida sano y la práctica autónoma del deporte.

## 1.2 Problemática Identificada En La Escuela

Desafortunadamente la pandemia de Covid-19, nos da como educadores físicos una mayor dificultad para llevar a cabo nuestras clases cómo se debería trabajar, hoy en día se deben tener medidas sanitarias durante las clases y en general para cualquier otra acción que implique poder salir a la calle, todo esto a manera de poder evitar contagios no solo en los niños sino también en nosotros los educadores. A continuación, se hablarán de las medidas sanitarias:

1. Sana distancia: una persona siempre debe estar a un metro y medio de otra persona.
2. Cubre bocas: siempre se debe tener un cubre bocas tapando las vías respiratorias para evitar la propagación del virus Covid.19.
3. Lavado de manos: se debe tener un lavado de manos constante, evitando la propagación del virus en manos, lavándose las manos antes y después de clase de educación física.
4. Grupos divididos. Todos los grupos de la primaria Escuela José Mariano Jiménez en este caso quinto grado de primaria se dividieron en dos grupos grupo 1 y 2, evitando tener mucha de la población estudiantil.
5. Pausas en actividades laborales. En caso de llegar a encontrar un alumno con síntomas del covid-19 se suspenderán las labores escolares.

¿Qué fue considerado para llegar a la problemática? Considere la desmotivación como principal problemática por que al estar presente la pandemia de covid-19, se podía visualizar a la mayoría de los alumnos llegando, el primer día, ausentes y un poco desconcertados. Entrando a la clase de educación física esas mismas emociones se repetían con frecuencia al momento de hacer alguna actividad, denotando la necesidad de trabajar con la motivación para poder recuperar el ritmo de trabajo que se tenía antes de la pandemia.

Otro punto de la problemática en la escuela es el cambio físico que la pandemia generó, los niños regresaron con más aumento de masa muscular a consecuencia de perder un año de actividad física, además de dejar sus actividades de la escuela, incluso de salir de su propia casa a jugar con sus amigos y salirse de sus actividades extracurriculares como practicar un deporte aparte de la escuela. Todo esto se tuvo que dejar a un lado por mantener la sana distancia y no arriesgar

a ninguna persona, familiar o docente del plantel.

Centrado en el contexto escolar, encontré que el tiempo de cada sesión de educación física es muy limitado, debido a que los grupos a, b y c de los seis grados se dividieron en dos en sus asistencias, el grupo uno de lunes, miércoles y viernes y el grupo dos martes y jueves, recortando las clases a 20 minutos con intervalos de 5 minutos para sanitizar todos los materiales y lavado de manos del alumnado. Entonces para poder abordar los objetivos que se tienen en la sesión se debieron adecuar mis actividades al tiempo que se solicita.

Cabe mencionar que con las nuevas medidas la materia de educación física se tiene que implementar con la sana distancia, esto es un inconveniente para la motivación del alumno ya que a los niños les emociona trabajar en equipo, entonces al no poder acercarse a sus compañeros trabajan desanimados. Además, de restringir o ajustar cierto repertorio de actividades para la sesión donde se lleva a cabo el trabajo grupal.

### 1.3 Propósito

Uno de los propósitos principales de este estudio es que el alumno obtenga una motivación para realizar todos los juegos y resolver las problemáticas presentadas en la sesión al mismo tiempo que respeta las medidas contra el covid-19, que son: lavado de manos, uso de cubrebocas, sana distancia, sanitización del material y toma de temperatura.

Además, se utilizarán las estrategias adaptadas a las necesidades de los alumnos y de acuerdo con el contexto escolar, es importante que el alumno conozca su avance conforme a sus capacidades físicas y le motive el cierre de ciclo escolar en el cual se abordará la feria motriz trabajando con los aspectos mencionados con anterioridad. Los alumnos deben lograr con este estudio el desarrollo de la motivación intrínseca, tiene que empezar por sí mismo a trabajar esa autonomía para poder elegir un deporte que sea de su interés, esto en base a las actividades mostradas a lo largo del año escolar desarrollando sus capacidades físicas básicas al mismo tiempo.

Lo que se planea lograr en la jornada de práctica profesional, es tener la iniciativa como maestro de ser el primero en tener la motivación con el alumnado al inicio de la sesión, esto para dar el ejemplo y contagiar a los estudiantes. Encuentro crucial el hecho de que es necesario aplicar la motivación a uno mismo para poder emplearla en los demás.

#### 1.4 Competencias Desarrolladas Y Favorecidas

A continuación, menciono al programa de estudio 2018 para dar uso de las competencias genéricas, profesionales y específicas como herramientas en mi documento recepcional en la modalidad de portafolio de evidencias.

##### 1.4.1 Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando supensamiento crítico y creativo.

Esta competencia es completamente necesaria puesto que nos ayudará a tener un desarrollo personal como docente y es un elemento que debemos trabajar en los alumnos.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer.

De este modo, se requiere para trabajar a lo largo del ciclo escolar con los alumnos, viendo la motivación como promotora de la misma.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Así mismo, se emplea en el momento de aplicar la feria motriz ayudando a los estudiantes de quinto grado de primaria, no solo trabajando con sus capacidades físicas básicas, sino también con la motivación.

#### 1.4.2 Competencias Profesionales

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

A lo largo de esta competencia, se usa constantemente el saber cómo trabajar correctamente con los alumnos, dejando en ellos un aprendizaje esperado, al mismo tiempo que se emplea para el portafolio de evidencias.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

De esto se desprende lo esencial que es trabajar con los alumnos, dando una atención más centrada hacia una población en específico y no toda la población escolar.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la física.

Vinculado a lo anterior mencionado, esto ayuda a tener una base en lo que se desea implementar con los estudiantes, se requiere tener referencias de autores, lecturas, libros, etc. Para tener resultados que sean viables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes

Para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, fortalecerá el portafolio de evidencias, se trabajará en conjunto con la motivación a lo largo del ciclo escolar, ya que como palabra clave del título la motivación.

- Propone situaciones de aprendizaje de la física, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Es por esto que se utiliza para elaborar las clases se requiere tener conocimiento del uso de la planeación y poder utilizarla como herramienta en el portafolio de evidencias.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la física.

Se utiliza la competencia antes mencionada como herramienta para las prácticas docentes es fundamental para tener el resultado del avance de los estudiantes.

#### 1.4.3 Competencias Disciplinarias

- Analiza problemas teóricos, experimentales, cuantitativos, cualitativos,

abiertos y cerrados asociados a fenómenos físicos y procesos tecnológicos.

Se basa principalmente en tener una base al momento de poner las actividades y defender la postura del portafolio de evidencias, teniendo autores y lecturas bien sustentadas.

- Diseña y ejecuta experimentos como medio didáctico para la construcción del campo conceptual.

Dicha competencia se emplea en el proceso de las prácticas, dando actividades que desarrollaran al estudiante, cambiando aspectos en el proceso para tener un mejor resultado a lo largo del ciclo escolar.

- Evalúa el procedimiento y los resultados de los experimentos diseñados y ejecutados.

Finalmente, se utilizará al final de cada procedimiento para tener resultados de cada actividad planteada y el resultado que surgió de la feria motriz.

### 1.5 Problemática y Contextos de la Práctica Investigativa

Retomando la problemática mencionada la falta de motivación que ha generado la pandemia de covid-19, se tiene que recuperar el tiempo de enseñanza que se fue en la cuarenta, ya que fue un año y medio de estar manteniendo distancia de la población en casa, sin tener la posibilidad de poder trabajar el pasado ciclo escolar, como ya se había mencionado antes se podía visualizar una falta de emociones en los niños por el regreso a clases.

A partir de esta problemática, el profesor titular Jafet Vidal Lucio Gutiérrez de educación física de la Escuela Primaria Mariano Jiménez, comenta, que hubo

algunos casos donde los estudiantes sufrieron pérdidas familiares. Por eso el tema de trabajar con la motivación en la escuela representa una problemática vital en el aprendizaje en este año 2021.

Según Naranjo (2009), se necesita aplicar el tema de la motivación para trabajar un aprendizaje significativo y este sea productivo, esto nos ayudará movilizar al educando para trabajar de la mejor manera las sesiones de educación física.

Por lo tanto, el tema de la inactividad que sufrió el infante durante un año y medio presenta un aumento en su masa corporal, resultado al sedentarismo de su hogar, es por ello que otra problemática que se puede captar es la falta de trabajo en sus capacidades físicas básicas.

Según Blázquez (1993) plantea a las Capacidades Físicas Básicas como una parte fundamental de los aprendizajes y de la actividad física, estas las divide en cuatro que son la Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad, teniendo en cuenta la problemática con la actividad física en la actualidad, se tiene que trabajar con esta parte fundamental de la educación física.

Por consiguiente, la motivación y las capacidades físicas básicas en la actual problemática presentada en la pandemia de covid-19, se requieren trabajar ambas de la mano para recuperar el ritmo de trabajo que se perdió, contando las medidas de prevención para evitar el contagio del covid-19 como reto en este año 2021.

## 1.6 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué dice en las bibliografías especializadas de cómo pueden favorecer al alumno en su motivación desde las clases de Educación física para trabajar en colaboración con las capacidades físicas básicas?
2. ¿De qué manera se implementará el cierre de ciclo escolar con una feria motriz, valorando la motivación y capacidades físicas básicas en quinto grado de primaria?
3. ¿Qué estrategias didácticas se diseñarán e implementarán como parte práctica en el tema de la motivación, capacidades físicas con la feria motriz como respuesta a las necesidades de los alumnos en la educación primaria de quinto grado?

## 1.7 Contexto Escolar y Áulico

La Escuela de práctica primaria matutina José Mariano Jiménez se encuentra ubicada en Santa Claudia 135, La Libertad, 78394 San Luis, S.L.P. Es una zona urbana, donde se encuentra pandillerismo, ya que consta de mucho comercio a su alrededor, se encuentra a un costado de rastro y del anillo periférico. La forma en la que se puede llegar es por medio de transporte urbano, taxi, vehículo propio, bicicleta, caminando, ya que se encuentra en un lugar muy poblado, este cuenta con mucha variación de traslado.

Antes de la pandemia de covid-19 trabajaba con un horario de 8:00 am a 2:30

pm, pero actualmente se modificó empezando clases de 8:00 am a 11:30 am, para evitar contagios. El espacio escolar se delimita, con bardas de ladrillo en la parte de arriba tienen rejas de 2 metros y en el frente es un rejado de tubos, para la puerta de entrada es un portón de dos puertas con un aproximado de 2 metros x 2 metros.

Las instalaciones están compuestas principalmente con una dirección, dos pares de baños ,18 aulas para los alumnos, una bodega de educación física, una cancha para actividades extra curriculares, un patio, en la parte trasera cuenta con un espacio de tierra donde se usa de estacionamiento y en el frente hay un espacio pavimentado fuera del perímetro de la escuela donde también se usa como estacionamiento.

De acuerdo con el tutor el maestro Vidal Jafet Lucio Gutiérrez maestro de educación física del primario José Mariano Jiménez el interior de la escuela; Tenemos 18 maestros de grupo, 1 docente de educación física, directora y subdirectora además de 2 personas de intendencia. El horario original de la escuela es de 8:00 am a 2:30 pm pues la institución está inscrita en el programa de tiempo completo.

La Maestra Cruz Flores Martínez es la directora de la institución, está encargada de la Gestión escolar, gestión de recursos y el seguimiento del trabajo pedagógico de los docentes de grupo y maestro de educación física. Entre sus funciones está la de impartir junto a la subdirectora el consejo técnico escolar y asistir a las reuniones del consejo de zona, entre muchas otras tareas. La intervención de los padres de familia.

En general se tiene poca participación de los padres de familia en actividades extra escolares, se presentan a 3 reuniones de calificaciones y seguimiento durante el ciclo escolar y ayudan cuando se realizan faenas de limpieza, tienen conformada la mesa directiva y se encargan de la compra de materiales e insumos necesarios para el día a día de la escuela, de ahí en más se puede constatar que existe poco acercamiento para con los docentes de grupo y un servidor en relación con el desempeño escolar.

Se ha podido observar que los padres de familia en general tienen buena impresión de la escuela, esto se debe al buen desempeño que se ha obtenido en pruebas estandarizadas de desempeño escolar (PLANEA) y la participación en eventos deportivos estatales en disciplinas como Voleibol y ajedrez. La organización de juntas de padres de familia Como se comentó anteriormente se realizan 3 reuniones virtuales de seguimiento en cada ciclo escolar, estas reuniones son convocadas por la directora de la escuela en común acuerdo con los docentes de grupo, en estas reuniones se abordan temas como desempeño escolar, calificaciones de los alumnos, conducta de los niños y niñas, y temas de relevancia y se abre un espacio para que el docente de educación física de un pequeño informe de calificaciones y pormenores de la clase.

También se hacen otras reuniones convocadas por sociedad de padres de familia en lo que se denomina CEPS (consejo escolar de participación social estas reuniones sirven para que los padres de familia sepan en que se invirtieron sus cuotas de recuperación y además se manifiesta lo que se hizo y realizo con el recurso otorgado por parte del programa escuelas de tiempo completo.

El interior del aula son en promedio 35 alumnos por salón, las aulas cuentan

con cañón de proyección, impresora para el uso de los alumnos y materiales de apoyo además de una pequeña biblioteca. En educación física las actividades comienzan a las 8 am, cada grupo tiene dos clases a la semana, el profesor de educación física de la escuela trabaja con la planeación semanal de contenidos, la preparación de los equipos de atletismo y ajedrez de la escuela, así como eventos lúdico-recreativos, macro gimnasia y demostraciones de la disciplina.

La bodega de educación física cuenta con una gran variedad de materiales, con pelotas de vinil, de plástico, de hule espuma, de esponja, además con balones de baloncesto, voleibol, futbol, balonmano y pelotas de tenis, además de emplear material de reciclaje elaborado por los alumnos y también con materiales elaborados por el maestro.

## 1.8 Orientaciones Teóricas Del Tema De Estudio.

### 1.8.1 Marco Teórico

La motivación es un tema principal para ver en la clase de educación física, sin esta no se puede trabajar los aprendizajes como se desea, favoreciendo la motivación del alumno en la clase implica que nosotros como profesores establezcamos razones para realizar las actividades y generando una expectativa con la feria motriz.

De acuerdo a lo anterior mencionado se trabajarán mucho las consecuencias provocadas por el distanciamiento social vivido en el anterior año 2020 generando un sedentarismo en el alumno, al estar distanciando de sus actividades físicas trayendo consecuencias en su manera de trabajar, su cuerpo y su socialización. A continuación, mencionando las consecuencias presentadas:

- Aumento en la masa muscular
- Cambios de humor
- Falta de concentración en el estudio y desinterés
- Deterioro en la comunicación
- Aumento de la presión sanguínea

A partir de esto se denotan dos factores importantes con los cuales se puede ver una falta de desarrollo, los cuales son la motivación del niño y sus capacidades físicas, estos dos se deberán emplear de la mano para poder retomar el ritmo de trabajo, que con la llegada de la pandemia Covid-19 se requirió poner una pausa en las actividades escolares.

Según (La motivación la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow 1956) (Anexo A) en la cual se trabaja graficando en Jerarquía las Necesidades Humanas en la cual las necesidades son acomodadas en orden de prioridad desde las necesidades básicas y las fundamentales teniendo en cuenta que las primeras cuatro son mencionadas como, “necesidades de supervivencia” y las fundamentales como “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”.

Las necesidades fisiológicas, representan la primera fila de la pirámide, y tienen la característica de ser las básicas para vivir. Esta trabaja con las necesidades del cuerpo, con ella se estará trabajando de la mano con las medidas sanitarias y las actividades que se verán a lo largo de las jornadas de prácticas, estas necesidades con las que trabaja son:

- Respirar.
- Alimentarse y beber agua.
- Dormir.
- Mantener la temperatura corporal.
- Evitar el dolor.

Las necesidades de seguridad, lo que se explica en esta fila de la pirámide, se encuentran las de sentirse seguro consigo mismo, la cual es importante para sentirse motivado y si no se ha trabajado el primer escalón no se puede trabajar de manera correcta este segundo escalón. Como se puede apreciar lo más importante en la segunda parte de la pirámide es la confianza, que en este contexto escolar sería tener seguridad de sí mismo como estudiante, como los siguientes ejemplos.

- Seguridad física.
- Seguridad moral.
- Seguridad familiar.

La necesidad de afiliación una parte vital para la motivación, nuestros alumnos deberán relacionarse para sentirse seguros y participativos, dando un avance en la motivación que buscamos desarrollar en el estudiante, es importante fomentar el trabajo en equipo en las actividades que se llevarán a cabo para ver un desarrollo en la motivación, trabajando los vínculos con sus demás compañeros. Las características de este escalón son:

- Asociación.
- Participación.
- Aceptación.

Las necesidades de reconocimiento, este es el escalón más importante en vista de este documento, porque se busca que el alumno tenga una estima de sí mismo al mismo tiempo valorando a los demás compañeros. Según Maslow lo divide en estima alta y estima baja. Estas son las que fortalecen a uno en su autoestima y a la hora de que realicen la clase, la hagan emocionados de competir entre ellos.

- Estima alta: es la que genera uno mismo trabajando con confianza, teniendo ya la confianza en sí mismo siendo participativo y creativo, con la motivación intrínseca.
- Estima baja: es la que generan externamente las personas, y como maestro se tendrá que trabajar, este aspecto al trabajar con las capacidades físicas, se le deberá dar ese apoyo y generarle una confianza, con la motivación extrínseca.

Todos estos puntos en este cuarto nivel de la pirámide si se trabajanayudarán

al estudiante a tener una autoestima, evitando que ninguno se haga menos a sí mismo ni a los demás, ya que este sería el obstáculo más grande para trabajar la motivación, que el educando se limite él y sus compañeros los limiten.

En el último escalón de la pirámide de Maslow se trabaja las necesidades de autorrealización, en la cual uno trabaja para sí mismo siendo participativo, actitudinal y tiene una resolución del problema. Esta última fila de la pirámide se busca lograr en la motivación intrínseca. Esto no es algo que se pueda lograr en una sola jornada de prácticas, por eso el objetivo será lograrlo en un proceso de tiempo largo en varias jornadas de práctica, trabajando con

- Trabajar valores en el grupo.
- Búsqueda de una mejora en la clase.
- Ayudar a los demás compañeros.
- Evitar faltas de respeto a los compañeros para no hacer menos a nadie.

Para poder conseguir esta autonomía la teoría del Establecimiento de metas de Locke (1968) en “Hacia una teoría de motivación e incentivos de tareas” en el cual se menciona que se debe de tener , objetivos conscientes que afecten a la acción. Al dar los objetivos se dará un mejor rendimiento en su intensidad, esfuerzo, su duración o persistencia y regulando su comportamiento.

Con lo mencionado antes, se trabajará de la mano con la pirámide de Maslow para lograr una motivación en el niño, donde se trabajará de la mano con los cinco aspectos de la pirámide, la fisiología del alumno, su seguridad física, el cómo socializa con sus compañeros, que se reconozca así mismo y tenga una autorrealización y exprese su opinión creatividad.

- Fisiología
- Seguridad
- Afiliación
- Reconocimiento
- Autorrealización

¿Cómo se planea trabajar con lo mencionado ya? Según Bruner (2001) que en el momento que uno como maestro se enfoque en dar el aprendizaje como tarea de descubrir en lugar de aprender, el estudiante tendrá esa autonomía para realizar sus actividades, lo que se busca lograr es tener una motivación intrínseca.

¿Cómo se logrará darle una motivación intrínseca en el alumno? Según Ryan y Deci (2000), nosotros como maestros debemos darle al educando una autonomía para realizar las actividades durante la clase, así se podrá visualizar cómo trabaja cada actividad al ser curiosos, y tener un deseo de desafío para aprender. con este tipo de motivante de aprender ellos por voluntad el maestro solo será un acompañante del aprendizaje dando correcciones e instrucciones.

Según Gagné (1999) y Bruner (1987) las actividades que son creativas dejan más enseñanza que las actividades mecánicas, por eso me gustaría trabajar con La feria motriz, ya que esta presenta actividades, nombres y decoraciones creativas utilizando estos aspectos llamativos como herramientas para generar una motivación intrínseca.

La motivación no solo se trabajará con actividades llamativas, retomando la

pirámide de Maslow se trabajará la fisiología con las capacidades físicas que según Blázquez (1993), las Capacidades Físicas Básicas son: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad. Con todas estas herramientas se podrá obtener una motivación y podrá recuperar el ritmo de trabajo que se perdió en la cuarentena.

¿Cómo ayudará las capacidades físicas para obtener una motivación? Como se menciona en la pirámide Maslow el cuarto piso de la pirámide nos narra un punto que usaremos en la evaluación, el auto reconocimiento cada que ellos acaben una actividad tendrán un resultado, que para la siguiente actividad deberán superar, para que en el momento que ellos noten su avance puedan sentirse motivados de seguir mejorando su evaluación y entre ellos mismos competir para hacerlo mejor.

¿Por qué se llevará a cabo este procedimiento mediante una feria motriz? Retomando lo que mencionó Gagner (1999) y Bruner (1987) las actividades recreativas son mejores para dejar un aprendizaje autónomo y la feria motriz trae consigo mucha creatividad, con ayuda de decoraciones y actividades que promuevan la actividad física.

Las características que se planea lograr con la feria motriz

- La participación
- Desarrollo de sus capacidades físicas
- Fomentar la actividad física con una motivación intrínseca

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA**

### 2.1 Diagnóstico del problema de estudio.

Según Ricard Marí Mollà (2008) diagnosticar en el ámbito educativo no solo trata de desmentir falsas hipótesis, a lo que se requiere llegar es a dar soluciones proactivas, que nos ayuden a en nuestro grupo de trabajo darles un fortalecimiento a sus necesidades. El diagnóstico es un resultado para saber de dónde partir para mejorar determinadas situaciones de los estudiantes trabajando en orden según su desarrollo personal.

Según Blázquez (1990) la técnica de evaluación es por la cual se obtendrá la información que requerimos. El diagnóstico de las capacidades físicas será procedimental teniendo test o pruebas físicas. Una de las evaluaciones será por lista de cotejo la cual, Díaz Barriga (2002), Casanova (1998) y Airasian (2002), se puede trabajar este instrumento de evaluación para nosotros tener el conocimiento de que presencia o ausencia de características o atributos tiene desarrolladas el educando, resaltando las más relevantes.

Otro de los métodos con los cuales se trabajará será por observación directa, en la cual uno como maestro solo observa sin intervenir directamente con el estudiante. Trabajando una observación cualitativa con el grupo se pretende evaluar la motivación, siendo esta actitudinal, usando como instrumento de evaluación una tabla y el diario de prácticas, por el cual se describirán los acontecimientos de la sesión de educación física.

Con lo antes mencionado se realizará un diagnóstico donde se trabajará aspectos más visibles que vendrían siendo las capacidades físicas, en las cuales se verá cómo viene el alumno después de tener un año entero de COVID-19, se deberá trabajar con las capacidades físicas, ya que en la pirámide de Maslow en el primer escalón se menciona un punto muy importante la fisiología, y para conseguir una motivación se tendrá que trabajar con esta.

Retomando a Blázquez el divide las capacidades físicas básicas en 4 las cuales se analizarán en este diagnóstico fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia. En cada una de estas pruebas nos darán una idea de cómo se encuentra en este presente reto en la educación el cual es el regreso escolar y cabe destacar que de estas 4 características se necesitará conciencia del puntaje que tenga el alumno a lo largo del diagnóstico.

¿Por qué el alumno necesitará saber cómo se encuentra? Teniendo este punto en cuenta se realizará el principal diagnóstico para el documento, un diagnóstico actitudinal y procedimental, este nos dirá como se desempeña en las actividades el estudiante y nos dirá como el alumno se encuentra en su motivación en la clase de educación física y como las realiza.

Según lo mencionado antes, es importante que el estudiante sea consciente de sus capacidades con estos diagnósticos presentados, ya que tendrán un comienzo y un final en el cual ellos verán sus avances, el punto de inicio vendría siendo el diagnóstico para después realizar la feria motriz que sería la culminación de este documento, el estudiante a lo largo de todo este procedimiento vera todos sus avances dándole al alumno una motivación.

Retomando el cuarto escalón de (La motivación la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow 1956) se necesita un auto reconocimiento de parte del estudiante y con el diagnóstico como punto inicial tendrá de donde partir en su proceso de desarrollo, el mismo debe saber su avance para sentirse motivado, debe tener presente que está generando un avance en sus capacidades físicas.

El educando no solo trabajará, por sí mismo con sus avances también tendrá ayuda en la motivación con sus compañeros y el profesor de educación física, trabajando con el tercer escalón de la pirámide de Maslow. La afiliación se tendrá que trabajar con sus compañeros recibiendo ánimos de parte de los demás alumnos y del profesor de educación física.

Es muy importante trabajar de la mano con todas las medidas de covid-19 para prevenir contagios, esto presenta una gran limitante en cuanto a trabajar con las capacidades físicas en cuanto a trabajar con resultados más exactos o con las pruebas necesarias, en el caso de uno de las cuatro capacidades físicas con las cuales se trabajará.

La capacidad física de resistencia tendrá que verse más limitada por un punto muy importante el uso del cubre bocas, este limita mucho la respiración en los infantes. La respiración es algo muy importante al practicar la respiración, entonces este punto deberá verse adaptada a las necesidades que presenta este regreso a clases.

Concluyendo con el diagnóstico se trabajará con material llamativo, música, y a manera de competencia para poder trabajar con los estudiantes la motivación, retomando a Gagné y Bruner las actividades deberán ser creativas para tener la atención, desempeño y emoción del educando, teniendo así una medida de la motivación más exacta.

Mencionando a Blázquez, (2013) nos habla de que la evaluación inicial nos sirve principalmente para fijar un objetivo en el grupo dándoles una secuencia de aprendizaje adecuada a sus necesidades. Las siguientes pruebas físicas que fueron extraídas de “evaluación diagnositca” L.E.F. Juan Angel Villa Maldonado L.E.F. Dante Rodríguez Cuevas” las cuales medirán el nivel en el cual el niño se encuentra para realizar actividades físicas, cabe recalcar que la prueba de resistencia no se podrá realizar a causa del uso de cubrebocas limita la respiración del estudiante, este solo daría problemas al educando para realizar la prueba.

TEST 1 Fuerza lagartija (Anexo B). La prueba se realizará haciendo flexiones o durante 30 segundos, tendido facial, brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, dedos al frente y la cabeza en línea recta con la vista al suelo. Las mujeres podrán realizarlas con las rodillas. Solo se contarán las lagartijas bien hechas, registrando el número de repeticiones.

TEST 2 Fuerza abdominal (Anexo C). Se trabajará de la siguiente manera colocándose tendido dorsal con las rodillas flexionadas a 90°, con los tobillos sostenidos por un compañero y con los brazos cruzados en el pecho teniendo en cuenta que solo se contarán las que se realizan correctamente bajando sin tocar el suelo.

TEST 3 Flexibilidad (Anexo D). Para comenzar esta prueba el alumno se prepara sobre un escalón y flexiona el tronco al frente, piernas juntas sin doblar rodillas buscando con las puntas de los dedos el máximo alcance. Pasando la punta de los pies la medición es positiva y si no llega, se mide en números negativos, todo en centímetros.

TEST 4 Velocidad 50 metros (Anexo E). Las reglas son colocarse detrás de línea de meta en posición de salida, a la señal del profesor el alumno sale corriendo a máxima velocidad una distancia de 50 metros, tomando como resultado el registro en segundos el tiempo realizado. Realizando esta prueba por parejas

### 2.3 Definición de la Población.

La población de la escuela primaria José Mariano Jiménez se encuentra ubicada en Santa Claudia 135, La Libertad, 78394 San Luis, S.L.P. Es una zona urbana, en sus alrededores se encuentran comercios. La población total de la escuela es de 617 alumnos en total y 18 maestros en la escuela, además de contar con el personal directivo el cual se conforma del director, subdirectora y secretario.

El grupo A de 15 estudiantes y grupo B con 18 estudiantes, siendo 15 alumnos masculino y 18 alumnas femeninas, cada grupo se turna por días para poder asistir a la escuela, todos asisten a la escuela para tener clases, pero solo asistan determinados días los cuales son lunes, miércoles y viernes asistiendo un grupo, mientras que martes y jueves asistirán otro grupo turnándose por semanas esta manera de asistir, por ejemplo, grupo A en la primera semana asistirá lunes,

miércoles y viernes, mientras que grupo B asistirá martes y jueves y la siguiente semana será al revés.

Días en los cuales asistirá el grupo de quinto año grupo B es miércoles a las 11:00 am – a 11:20 am y jueves a las 9:10 am – 9:35 am teniendo una clase cada grupo por semana, se les deberá recalcar la importancia de la asistencia para poder trabajar como se requiere, ya que otro de los retos presentes en la implementación de este diagnóstico son los horarios y la manera en la que asisten los estudiantes.

#### 2.4 Tamaño De Muestra.

En el grupo de quinto año de primaria se encuentran niños y niñas con edades aproximadamente de 10 a 11 años, el diagnóstico de caso de estudio será trabajado con el grupo de quinto año grupo B de la escuela primaria José Mariano Jiménez, tiene una cantidad de estudiantes de 33 alumnos, este se encuentra dividido en dos grupos para poder evitar contagios de covid-19 se dividieron en dos evitando aglomeración de la población.

El tamaño de muestra de 617 alumnos en total de la escuela el grupo de quinto año grado B, tiene 33 educandos los cuales realizarán las pruebas físicas y motivación, el grupo ya mencionado será mi tamaño de población para poder trabajar dándole credibilidad a los resultados del diagnóstico en el portafolio de evidencias, todo esto con el resultado para tener presentes cual es el nivel de motivación del alumno de quinto año de primaria.

##### 2.4.1 Tipo De Muestra.

El tipo de muestreo en el que se va a aplicar será siguiendo a Mitosky, por el cual se valorara atreves de las estadísticas, dando así los resultados que el diagnostico nos dará. Utilizando la tabla que se muestra para la obtención de información (Anexo F) así como la lista de cotejo (Anexo G).

## 2.5 Metodología

Los diagnósticos realizados fueron en base a la pirámide de Maslow (Anexo A) la cual habla de la motivación trabajando 5 escalones, los cuales se trabajan en las actividades y evaluaciones. Todo lo realizado fue con la finalidad de que el alumno sea consciente de como él se encuentra en el regreso a clases y se motive en seguir avanzando en su desarrollo mediante actividades físicas, superando los resultados que se han obtenido, dándole así un auto reconocimiento.

Luego con las test o pruebas físicas se trabajó con otro escalón de la pirámide de Maslow la cual es la fisiología, midiendo las capacidades físicas del alumno para tener así un punto de meta y una llegada, de la mano con pirámide de Maslow también se fundamenta con el autor Blázquez y las capacidades físicas básicas las cuales son cuatro flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad.

### 2.5.1 Método Empírico

El método empírico que se trabajó con los educandos del grupo de 5<sup>a</sup>B fueron las pruebas físicas realizadas, dándoles un conocimiento breve de lo que conforma las capacidades físicas básicas, dando como resultado que no solo conozcan el concepto de las capacidades físicas, sino que también las trabajen sean conscientes de que trato cada una y cómo podrían trabajarlas en si vida diaria.

Además de poder trabajar con los estudiantes la motivación al realizar actividades de carácter más pesado como las capacidades físicas básicas, como

ellos se sienten al realizar las actividades, para poder partir del punto en el que están al punto de estar muy motivados para realizar todo lo aprendido en la feria motriz y llevarlo a trabajar en el futuro a algún deporte.

## 2.5.2 Método Estadístico

La manera por la cual se obtendrán los resultados arrojados por el diagnóstico serán las gráficas circulares o de pastel y de barra, teniendo unos resultados visibles y que sean más fáciles de comparar de un antes y después. Además de utilizar una rúbrica para medir el procedimiento que conlleva las capacidades físicas. Se usará la aplicación Minitab para poder trabajar las estadísticas y porcentajes de manera que sean confiables los datos.

## 2.5.1 Metodología Empleada - Análisis De Resultados

La metodología utilizada para poder analizar los resultados de este proyecto fue de investigación-acción participativa, para poder ver como ellos participan en las sesiones de educación física, atendiendo sus intereses sobre el deporte, dándoles motivantes para poder trabajar con las actividades y dándoles esa motivación intrínseca para la práctica del ejercicio.

En base a las prácticas realizadas, el diagnóstico me dejó visualizar el estado de los alumnos durante esta, como ellos se desempeñaron actitudinalmente y procedimental, dando una idea de donde partir las clases de educación física y qué se tiene que ver en la feria motriz. Gracias a ello pude obtener los siguientes resultados.

Los resultados que nos dará el diagnóstico servirán para tener un comienzo en el tema de la motivación hacia la sesión de educación física, como trabajaron con las capacidades físicas básicas de manera que les guste seguir desarrollando sus capacidades superándose día a día. Por eso es muy importante la información que dará el diagnóstico al trabajar estas pruebas que tienen las características de ser más técnica y pesadas. Se presenta un diseño de formato de la guía de observación en la cual fueron basados mis resultados.

Los resultados de la prueba (Anexo H) de fuerza en su mayoría fue de nivel regular, los alumnos de quinto año grupo B deben trabajar más esta capacidad física básica, dándoles un punto de vista que no es algo muy pesado de trabajar en clases.

En los resultados (Anexo I) de la prueba de fuerza en brazo los educandos demostraron no tener la fuerza necesaria para hacer las lagartijas de manera correcta, teniendo como presente trabajar este aspecto en las clases de manera didáctica y atractiva teniendo como resultado un desarrollo en esta.

A diferencia de otras pruebas el grupo de quinto año grupo B (Anexo J), desempeño una mayor facilidad al trabajar la capacidad física básica de la flexibilidad teniendo casi una cuarta parte del grupo en un nivel de desempeño excelente.

En los resultados de la prueba de velocidad (Anexo K) los educandos mostraron una variedad de resultados, en las cuales hubo dos alumnos en nivel de excelente, nueve en un nivel bien y veintidós regular, siendo esta la más llamativa para ellos por la competencia entre ellos mismos.

## CAPITULO III: ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA.

### 3.1 Muestra de evidencias como estrategias y propuestas innovadoras

De acuerdo a lo visto en el diagnóstico se trabajarán cuatro actividades relacionadas a las capacidades físicas básicas de Blázquez, trabajando la velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad. A lo largo de cuatro sesiones concluyendo con la feria motriz de las capacidades físicas básicas. La cual trabajando de la mano con la motivación nos dará como resultado una sesión de educación física satisfactoria y generando en los educandos una motivación intrínseca dirigida hacia la práctica de un deporte.

Estrategia 1: para medir la motivación del estudiante serán por medio de un termómetro de la motivación o motimómetro por el cual los educandos colocaran una ficha con su número de lista para que puedan identificar su estado, las tres opciones son: muy motivado, motivado y poco motivado. Se realizará dos preguntas ¿Cómo te sentiste a lo largo de la clase? ¿Cómo te sentiste en la sesión de educación física?, así teniendo resultados visibles de la motivación en la jornada de prácticas.

Estrategia 2: para la motivación también se utilizara hojas de presentación donde apuntaran frases motivacionales, la cual serán como estimulación para el alumno así como un apoyo entre ellos mismos para nunca rendirse con las actividades, se irán colocando estas frases en la hoja como evidencia y servirán para que ellos mismos lean las frases de sus compañeros. esta actividad tendrá inicio con el profesor dando el ejemplo con su frase, “tu versión de hoy deberá superar la de mañana”, tiene como objetivo lograr en los alumnos de 5ºB, una mejoría no solo en su capacidades, sino también en su motivación intrínseca de auto

superarse.

Retomando lo mencionado de las frases motivacionales, en la pirámide de Maslow, nos habla de una autorrealización y reconocimiento en la cual el alumno debe de reconocer como se encuentra ahorita y como resolver las problemáticas o en este caso mejorar sus puntajes de las capacidades físicas básicas, teniendo como estimulantes estas frases motivacionales.

En las fases del portafolio se trabajará con el ciclo de Smyth (1991) (Anexo L), la cual trabaja en cuatro etapas que se incluirán en las siguientes seis fases del documento, “la descripción” en la cual se colocara un punto de partida que, como, cuando y de donde las practicas se solucionarán las problemáticas del diagnóstico, “inspiración” tener buenos fundamentos, relacionar las teorías y conceptos de manera correcta para dar énfasis en la manera a trabajar y como relacionar los trabajos.

“Confrontación” saber si las teorías enseñadas en estos documentos atacan lo que se quiere lograr con el grupo de 5ºB de la primaria José Mariano Jiménez ¿los intereses están siendo atendidos? Y la etapa final del ciclo de Smith “reconstrucción” que quiero lograr, que puedo hacer con toda la información recolectada, autores y evidencias, para dar una solución en la feria motriz al final de jornada. Por eso es importante trabajar con la estructura del ciclo de Smith, fundamentando bien las fases del portafolio temático.

## 3.2 Fases del portafolio

### 3.2.1 Fase 1 Recopilación De Datos.

Según Villa y Rodríguez (2022), en la evaluación diagnóstica de educación física se establece que las pruebas realizadas en el diagnóstico de las capacidades físicas básicas se utilizaron características para medir el desempeño al emplear la fuerza en brazo, fuerza en abdomen, velocidad y flexibilidad. Ayudando a recabar la información requerida de cada educando para poder partir de un x a un punto y.

Para poder recabar toda esta información se utilizaron varias herramientas como la lista de cotejo para las pruebas basadas en las capacidades físicas básicas de Blázquez, tabla de observación para ayudar situaciones de manera individual y dar soluciones en las próximas sesiones y la rúbrica para las actitudes y el manejo de conceptos durante la prueba.

La tabla de observación que se presenta (Anexo M) nos ayudará a saber situaciones no previstas en las otras evaluaciones, concentrándonos en resolver los problemas que acontezcan en las actividades.

Los alumnos quinto año grupo trabajaron cuatro pruebas en las cuales se anotó su desempeño en ellas las cuales fueron prueba de fuerza en brazo, prueba de fuerza en abdomen, flexibilidad y velocidad. Con la lista de cotejo (Anexo N) ya mencionada se puede observar cual fue el puntaje de cada alumno, ayudando a saber cuál es la capacidad física básica que más se les dificulta.

Gracias a la rúbrica de evaluación (Anexo Ñ) se extrajeron dos campos, actitudinal y conceptual, viendo sólo como trabajaron las pruebas de las capacidades físicas básicas, sino también viendo los conceptos y que sepan lo que se trabaja. Los estudiantes de quinto año B (Anexo O) trabajaron de manera correcta con los conceptos que se les mostraron en el diagnóstico tal como se muestra en evidencias (Anexos P, Q, R), los comprendieron perfectamente, al reconocer de que capacidad se estaba trabajando, las capacidades físicas básicas se les explico que las estarían viendo a lo largo de varias sesiones. Ahora con lo actitudinal los educandos no mostraron tanto desempeño fallando en ciertos puntos como lo son las pruebas de fuerza en brazo fallando en la técnica para hacer la lagartija o como en la prueba de fuerza en abdomen en la cual no querían realizarla porque decían que no iban a poder más de una.

### 3.2.2 Fase 2 selección de evidencias de nivel de conocimiento y procedimientos utilizadas.

Es muy importante recopilar las evidencias de las actividades realizadas por los alumnos, para poder ver si los análisis teóricos, conceptos y actitudes de los alumnos son los que se describen, viendo mucho el tema de la motivación y la actividad física en las actividades a lo largo de la jornada de prácticas. Se presentarán los trabajos que más destacaron en las sesiones con el salón de quinto año grupo B, trabajando lo actitudinal para la motivación y procedimental con las capacidades físicas básicas.

Lo que se busca lograr con el diagnóstico, fue darles una introducción a las capacidades físicas básicas de Blázquez a los alumnos de quinto año grupo B, las cuales se vieron reflejadas en cada una de las pruebas, fuerza en brazo, fuerza en abdomen, velocidad y flexibilidad, haciendo mención que no se pudo realizar la

prueba de resistencia a causas del cubrebocas que limita la respiración. Al realizar el diagnóstico aparte de conocer los conceptos se buscaría obtener la información de cómo ellos se desarrollan en las actividades y que tan motivados están durante estas sesiones.

Cada evaluación tiene su propósito con la lista de cotejo de las pruebas consta de evaluar cada prueba de las capacidades físicas básicas de Blázquez, con las que se obtuvo la información del desempeño de los educandos al realizar cada actividad. Con esta información se pondría en desarrollo las actividades a trabajar durante la cuarta jornada de prácticas.

La lista de cotejo que trabaja con el concepto de las capacidades físicas básicas, la rúbrica se encargaría del procedimiento del diagnóstico como el grupo de quinto año grupo B, al mismo tiempo viendo las actitudes del grupo al trabajar con las pruebas que tienen características de ser más técnicas y de gran esfuerzo. La rúbrica evalúa las actitudes de los alumnos y conceptos.

La tabla de observación tiene como objetivo tener anotaciones que sobresalieron en el diagnóstico, tipo de situaciones que no se podrían anotar en la lista de cotejo, ni en la rúbrica teniendo un registro de estas situaciones presentadas, el educando podría presentar inconvenientes para realizar las actividades, desde su actitud o problemas de salud. Gracias a la tabla de evaluaciones se tendrá un registro de estas.

Las pruebas fueron sacadas de “evaluación diagnóstica L.E.F. Juan Ángel

Villa Maldonado L.E.F. Dante Rodríguez Cuevas” las cuales describen los requisitos para evaluar a los educandos según su edad, dando los parámetros para poder evaluar las capacidades físicas básicas de la lista de cotejo. cada prueba tiene un límite de tiempo para realizar cada prueba además de explicar el máximo y mínimo puntaje.

Lo que lograron los alumnos de quinto año grupo B fue el poder trabajar las pruebas para crear un registro las capacidades físicas básica, para poder conocer el concepto, ya conociendo el concepto y llevarlo a la práctica hará que su aprendizaje sea más estructurado, dando la capacidad de que se pueda emplear en las próximas sesiones teniendo un cierre de este concepto con la feria motriz.

Las siguientes competencias descritas, y ya vistas en el capítulo uno, se desarrollaron en el diagnóstico favoreciendo la práctica y formación docente, ya que fueron tomadas en cuenta para poder continuar con diferentes las diferentes actividades para evaluar a los alumnos de quinto grado B. A continuación, describiré las que fueron más destacables para el docente en formación:

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la física: al manejar el primer concepto que es las capacidades físicas básicas se forma su propio concepto y lo empezaran a comprender en las futuras sesiones y la feria motriz.

Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje: esto se trabaja con la tabla de observación al ver que prueba les

llegará a interesar más, que motivación pueden llegar a observarse en el diagnóstico y el seguimiento que se le dará a estos elementos.

Evalúa el procedimiento y los resultados de los experimentos diseñados y ejecutados: al ser un diagnóstico se requiere obtener una información inicial de los educandos para tener un punto de inicio, partiendo de esto para poder desarrollar las próximas sesiones y la feria motriz

### 3.2.3 Fase 3: Análisis De Evidencias.

En la cuarta jornada de prácticas de la escuela primaria José Mariano Jiménez con el salón de quinto año grupo B se verá una unidad didáctica en la cual los educandos manejan dos conceptos importantes los cuales son la motivación y las capacidades físicas, dando una conclusión al aprendizaje con la feria motriz. Se tiene un orden de cuatros sesiones para poder trabajar con ellos al tener varios eventos entre las seis semanas del 21 de febrero al 1 de abril se redujeron a sólo cuatro sesiones.

Sesión 1 trabajando con los alumnos se introducirá el tema de la motivación y los cinco escalones de la pirámide de Maslow teniendo el concepto con una actividad breve para que los niños se familiaricen con el concepto, y además se trabajará una actividad simple en la cual mencionan que capacidades físicas se vieron el día de hoy.

Sesión 2 de manera conceptual se le preguntará a cada educando lo visto en la sesión anterior con la motivación y la pirámide de Maslow, para después introducir

una tarea la cual es traer una frase motivacional a la clase, tiene la función de estar estimulando a los educandos con motivación no solo en el salón también en sus casas al estar investigando esas frases. La actividad será manejar varios desafíos en los que se verán capacidades físicas básicas, de Blázquez (1993) ellos deberán identificar cuáles son.

Sesión 3 los educandos deberán presentar las frases motivacionales, los cuales ayudarán a motivarse entre ellos mismos en las actividades en clase, después de seguir trabajando con las capacidades físicas básicas iremos más específico en velocidad, se verá en un juego de voleibol el cual ayudará a ver la motivación y la capacidad física básica en una sola actividad y no por separado. Habrá dos estudiantes por equipo el cual sabotearán las jugadas con intención de hacerlo y cómo reaccionaron ellos al ver estas trampas, si ayudaran o desmotivan a los demás.

Al tener estas libertades de trabajar autónomamente, se tiene que observar que trabajen los conceptos ya explicados de la motivación, dando un enfoque al aprendizaje adquirido sobre este. Según Bruner (1987) cuando un maestro se dedica más a dar un aprendizaje como tarea o trabajo descubriéndolo ellos mismo en la práctica, empezaran a desarrollar una autonomía para trabajar, dando un desarrollo a la motivación intrínseca que se verá en la feria motriz de manera más sólida.

En el momento que uno como maestro se enfoque en dar el aprendizaje como tarea de descubrir en lugar de aprender, el estudiante tendrá esa autonomía para realizar sus actividades

## Sesión 4 feria motriz

Teniendo las frases motivacionales hechas y ya creando un concepto sólido llevado a la práctica ellos trabajarán una feria motriz la cual servirá para medir si ellos mismos logran la motivación intrínseca al realizar estas actividades que no son de mando directo, el maestro solo ayudará a corregir si tienen un problema con las actividades, teniendo 5 estaciones por cada capacidad física básica, ellos tendrán unas fichas las cuales deberán llenar el círculo al acabar la actividad, dándonos como resultado una medición de la motivación intrínseca y un gusto por practicar actividad física al ser ellos los que realizan las actividades autónomamente por gusto. Para poder desarrollar la motivación intrínseca los alumnos trabajarán estas sesiones de manera autónoma, ya que deben tener libertad para trabajarlas Ryan y Deci (2000).

### 3.2.4 Fase 4 Integración Y Construcción De Actividades.

En esta cuarta jornada de prácticas del 21 de febrero al 1 de abril se estará trabajando cuatro clases, teniendo como cierre del proyecto la feria motriz, esto tiene como función una formación en el crecimiento del concepto de la motivación y las capacidades físicas básicas y desarrollando su motivación intrínseca para practicar algún deporte.

Cada actividad tendrá una función por eso tiene mucha importancia darle un seguimiento ordenado, en tiempos bien descritos y con estructura. La cual se ve plasmada en el siguiente cronograma el cual hace mención desde el diagnóstico a la feria motriz teniendo descripción de las fechas de ambos grupos.

## Sesión 1

**INICIO:** a manera de calentamiento se les explicará a los educandos sobre si conocen lo que es la motivación, explicando los 5 puntos de Maslow de manera muy resumida y llevando lo plasmado en un material en 5 letreros chicos, donde están escritos los escalones. Con los letreros se trabajará acomodando uno sobre cada uno según la importancia que ellos creen formando la pirámide, para al fin mostrarle como es el orden y como todos ellos son necesarios para tener todos para poder concientizar.

**DESARROLLO:** después de trabajar cooperando con todo el grupo se hará un juego cooperativo donde en grupos de dos intentarán lanzar una pelota con el paliacate como raqueta, cada quien agarrándolo de un lado, deberán ponerse de acuerdo para poder atinarle al bote para ganar. Continuando con la actividad ahora se realizará por grupos de 3 y luego 4 para aumentar la dificultad con el trabajo en equipo en la cual deberán motivarse entre ellos y ver cómo trabajan.

Para que se diviertan un rato si sobra tiempo para la clase jugarán voleibol de la misma manera que están trabajando.

**CONCLUSIÓN:** para finalizar ellos deberán de concluir con lo aprendido en clase para poder dar una retroalimentación y como seguimos viendo las capacidades físicas.

## Sesión 2

**INICIO:** se empezará con la clase retomando lo visto la anterior sesión hablando de nuevo con la motivación preguntando ¿qué los hace sentir motivados? y ¿por qué?, empezando el maestro dando su motivación, después de que los estudiantes participen se les explicará el cómo vamos a seguir trabajando con las capacidades físicas y cómo nos ayudará con la motivación, además de trabajar en equipo.

DESARROLLO: van a trabajar haciendo desafíos de plaza donde se llevarán a cabo varios desafíos en los cuales, solo habrá 3 reglas recoger el material, ayudar a sus compañeros y motivarse a superarse, mencionando una frase motivación para ellos, tu versión de mañana debe superar a la de hoy.

## DESAFIOS

1: desafío de fuerza: cargaran en carretillas a un compañero para poder llegar ida y regreso, cambiando de lugar de regreso.

2: desafío de velocidad: con la misma pareja amarrados del tobillo con un paliacate deberán llegar de un punto a otro el primero en llegar tendrá la mejor puntuación.

3: desafío de perceptivo: los dos compañeros deberán realizar 3 anotaciones con 3 diferentes tipos de balón con una caja la cual tendrá 3 orificios de diferente tamaño para cada pelota, hasta lograrlo pasarán al siguiente.

4: Desafíos de equilibrio: ambos compañeros deberán caminar en una línea con un objeto en la cabeza y si alguno se le cae de la cabeza el objeto volverán a empezar.

5: desafíos de equipo: deberán transportar con dos popotes una pelota sin que se caiga deberán ponerse de acuerdo para poder llevarlo sin que se caiga de un bote a otro.

6: desafíos de estabilidad: deberán por equipos pasarse la pelota entre ellos para llevarla de un punto a otro en la cual deberán estar en comunicación continua para no chocar con otro equipo.

CONCLUSIÓN: Para concluir la actividad se les encargará que cada uno investigue una frase motivacional para que la siguiente clase lo exponga tomando lista de esa manera, resumirán que se trabajó en la clase y verán como seguimos trabajando lo visto en el diagnóstico y ellos mismos les den una continuidad a todas las sesiones. Siempre recalcando que vemos la motivación.

## Sesión 3

INICIO: Iniciamos con una retroalimentación de lo que hemos visto con la motivación preguntado el concepto que ellos han formado y además deberán presentar la frase motivacional encargada de tarea en la clase pasada. Después de que los alumnos recuperen la información deberán pasar a la primera actividad.

Actividad 1 beis pateado como juego deportivo donde se trabajara la velocidad del niño y su actitud al trabajar, este beis pateado tendrá unas reglas añadidas, como el que solo se puede patear en parejas y correr en parejas. Ganará el equipo que haga 3 carreras.

Para poder ver cómo trabajan la motivación entre ellos, se le encargará a dos parejas por equipo que hagan trampa para ver cómo reaccionan ante esas faltas, además de ver si pusieron atención a las reglas.

DESARROLLO: Actividad 2. Después de ver cómo reaccionan los alumnos se les hablara para explicarles que sus compañeros hacían trampa por órdenes del profesor para explicarle que deben estar atentos a las instrucciones para evitar las trampas y como punto más importante ver cómo trabajan entre ellos, si hacen un lado la motivación.

Uno debe aprender a perder y no hacer sentir mal a los demás, no podemos ser felices acosta de la felicidad de otros.

CONCLUSIÓN: se realizará la retroalimentación para ver como trabajaron los estudiantes y si entendieron lo practicado en la clase. Se realizará una pequeña evaluación general

### 3.2.5 Feria Motriz Cierre

Inicio: comenzamos con una retroalimentación de lo que hemos visto con la motivación, trabajando con la frase motivante escritas en hojas enormes para que vean, todo lo que ellos escribieron, concluyendo con la motivación darán un concepto más sólido de ello y como la actividad física ayuda como primer escalón para poder llevar a cabo los demás.

Teniendo varias actividades en las cuales ellos verán cada capacidad física que tuvieron previamente en el diagnóstico, de manera autónoma deberán pasar por todas las actividades, dándole como iniciativa una tarjeta a cada alumno con la cual deberán llenar cada círculo por pasar por cada actividad.

Estas actividades servirán para encaminar en un deporte del agrado del niño.

Desarrollo:

La feria se dividirá en 5 actividades.

Actividad 1 velocidad: prueba flash buscarán una pareja para poder hacer esta prueba tendrán una varita para poder ponerla en un bote para saber quién llegó primero. Recalcando que ganará el que ponga en el bote su varita, si no la ponen pierden, la pista será de 45 metros.

Actividad 2 fuerza: deben jalar una cuerda por equipos de 5 viendo quién será el equipo más fuerte, también pudiéndose realizar con parejas o tríos.

Actividad 3 equilibrio: por parejas se colocarán en un camino llantas donde deberán pasar al otro lado de las llantas cruzándose cara a cara, para poder pasar deberá tumbarlo con unos popotes salvavidas, ganará el que mantenga el equilibrio.

Actividad 4: flexibilidad, en esta actividad los estudiantes tendrán una regla enorme y una banca en la cual podrán ver como bajar tomando tu número del -5 al 5 para ver cuánto bajaron.

Actividad 5: resistencia, habrá una prueba donde deberán pasar de un cono a otro lo más rápido que puedan acorde a un tic-tac, habrá un sonido que indicará cuando debieron llegar al cono y cada vez irá más rápido, haciendo al alumno correr y durar lo más que puedan.

CONCLUSIÓN: se hablará de cómo se sintieron al realizar todas las actividades, y se les entregará como premio una medalla por participar en la actividad mencionando cuál fue la que más les gusto y mencionando tres primeros lugares que lo hicieron mejor. Después se volverá a hablar de la motivación y como nos sirvió para hacer las actividades de manera que el profesor no estuviera atrás de

ellos guiándolos para hacer las actividades, hablando de la motivación intrínseca.

### 3.2.6 Fase 5 Propuesta Actividades Exposición Y Evaluación.

#### Sesión 1

En la sesión uno se trabajó el rompecabezas con la pirámide Maslow en la que ellos manipulaban en concepto de la motivación, dando un orden para empezar a trabajar en las capacidades físicas básicas, para después empezar a trabajar un juego pequeño de voleibol con paliacates el cual su función principal era que se viera la fuerza en brazo al lanzar y la velocidad al perseguir la pelota para evitar su caída, la función de la actividad es que ellos sean conscientes de que las capacidades físicas básicas se encuentran en casi todos los movimientos de cuerpo y los identifiquen en clase. (Anexo T)

La pirámide de Maslow es un concepto que los educandos deberán manejar en un rompecabezas, colocaran en orden cada escalón con la función de saber cuál es primer paso para tener motivación, se les explicara que significa cada escalón, fisiología: la cual significa cuidar nuestro cuerpo respirar, hacer ejercicio y descansar, seguridad: tener moralidad, ser seguros físicamente y salud física, afiliación con quien vamos relacionarnos amistades, familiares y laboral, reconocimiento: como nosotros mismo debemos tener un autoconocimiento de cómo somos y tener confianza y por último autorrealización la cual nos ayuda a tener resolución de problemas y ser autónomos. (Anexo U).

Para poder concluir la clase se les explicara el motimometro la cual es una evaluación de la motivación que serán realizadas por sesión con la finalidad de ver como por sesión avanzó la motivación del educando, utilizando preguntas para saber ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase? Y ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase? La función de estas preguntas

es ver cómo con cada clase ellos se veían con un aumento de la motivación a lo largo de la sesión 1 a la sesión 4. Se puede observar los porcentajes por clase en la evaluación.

Cómo se tomó la manera de tomar todas las respuestas de los alumnos, usando el motimometro (Anexo V) por el cual ellos con su número de lista apuntado en una notita colocaban en cuál de las tres opciones se sentían identificados, teniendo tres opciones muy motivado, motivado y poco motivado. Se mostrará una evidencia donde los alumnos participan en la actividad de evaluación motimometro.

Esta herramienta de evaluación se implementó para poder resolver el problema de no estar preguntando uno por uno el que tan motivado se sentía cada alumno, al ser algo que todos colocan en un tiempo determinado al mismo tiempo se podría tomar fotos y luego contar los números, teniendo así un registro de la motivación la cual no es muy fácil de medir al no ser algo tan tangible como las capacidades físicas básicas. (Anexo X, Y, Z, A.A)

Preguntas de evaluación a la motivación.

¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

## Sesión 2

Se trabajará en la segunda clase con el concepto de la motivación recordado la explicación que se dio la clase pasada, al terminar se les preguntará dos simples

preguntas, ¿que los hace sentir motivados? y ¿por qué? escuchando las respuestas de los niños pasaremos a la siguiente actividad. se aplicará una serie de desafíos relacionados a las capacidades físicas básicas con el objetivo de que reconozcan que capacidad se puede visualizar en cada desafío. al terminar se les encargará de tarea una frase que los motive y la compartan en clase. (Anexo A.B)

La estrategia de la frase motivacional, que consistía en buscar una frase que ellos sintieran que los motiva a mejorar no solo en la clase, sino en también en su vida diaria, tiene como objetivo que los educandos investiguen más sobre el tema y tengan una estimulación en su concepto.

¿Cómo nos ayudará a estar mejorando en las clases de educación física? Las frases motivacionales al estar presentes en clase y visibles, ayudará a que los alumnos estén motivados, como estén leyendo y analizando estas frases como las siguientes no me rendiré o si lo sueño lo lograre, todo esto se verá reflejado en la clase. El docente deberá empezar con un ejemplo la cual fue “tu versión de hoy debe superar a la de mañana” esto para que ellos tengan un ejemplo de que buscar. A continuación, una evidencia de la actividad. (Anexo A,C)

Durante las sesiones 2 y 3 se estará viendo esta estrategia para que los que no han entregado su frase motivacional puedan escribirla en el portafolio de presentaciones, ellos al estar recibiendo estas frases motivantes y analizando cada una de ellas dará como resultado un efecto positivo en la clase, esta herramienta estará presente en la feria motriz para que los alumnos tengan este estímulo para realizar las actividades. (Anexo A.D) Por lo cual se muestran los resultados en las siguientes gráficas. (Anexo A.E, A.F, A.G, A.H)

### Sesión 3

La tercera sesión tendrá como primera estrategia la frase motivacional, en la cual apuntan una frase que los haya motivado y les gustaría compartir con sus compañeros, esto tiene como función una estimulación en la escuela al leer la de sus compañeros y en la casa al investigar la suya. después se trabajará un beisbateado en el cual para poder trabajar la motivación se pondrá varias situaciones donde dos integrantes por equipo sabotearían cada jugada para ver cómo reaccionan sus compañeros si los corrigen o desmotivan gritando, agregando una sola regla extra la cual solo se puede patear y hacer carrera si vas con un compañero agarrado del hombro. (Anexo A.I).

Ellos deberán llegar a la conclusión que la capacidad física vista en la actividad es la de velocidad, teniendo estos dos conceptos llevados a la práctica al mismo tiempo deberán trabajarlos siendo conscientes de lo que se busca desarrollar, acabando esta actividad los alumnos que faltaron de apuntar su frase motivacional la anotaran teniendo la oportunidad de leerlo de nuevo. Por lo cual se obtienen los siguientes resultados, (Anexo A.J, A.K, A.L, A.M)

### Sesión 4

Esta clase es la de cierre donde se presentará una feria motriz la cual consta de cinco estaciones velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad y equilibrio. agregando una importante evaluación llamada ficha de objetivos, en esta se tendrán 5 números simbolizando cada estación en ella se pondrá una tacha por cada actividad realizada, si pasan dos o más veces se agregarán más tachas, además de agregar opiniones de la clase.

En la ya mencionada feria motriz, se verán las cinco estaciones basadas en las capacidades físicas básicas de Blázquez, las cuales para poder trabajar la motivación intrínseca se utilizará una herramienta de evaluación innovadora para medir por cuantas actividades los estudiantes y cuantas veces lo hacen. Teniendo en cuenta que la feria motriz no será hecha por mando directo, el alumno por motivación realizará cada estación por sí mismo.

Cada actividad en la ficha se ve reflejada en los números Actividad 1 velocidad, Actividad 2 fuerza, Actividad 3 equilibrio, Actividad 4 flexibilidad y Actividad 5 resistencia, presente en la siguiente imagen, aparte para seguir trabajando la motivación los niños escribirán atrás cómo se sintieron en la feria motriz y lo que ellos gusten en base al tema de la clase.

Los educandos con esta herramienta de evaluación están dando evidencias de estar motivados, al trabajar con cada una de las estaciones se puede visualizar su motivación intrínseca teniendo una autorrealización para trabajar, haciendo mención a la pirámide de Maslow, además la ficha de objetivos tendrá su opinión de la clase para saber si al alumno le pareció buena o mala la sesión.

Se llama ficha de objetivos, con la cual ellos podrán tener un registro de cada actividad realizada de manera autónoma, el profesor deberá tachar la x con un marcador para evitar trampas. (Anexos A.N, A.Ñ, A.O, A.P. A.Q. A.R y A.S)

Los resultados obtenidos con las fichas son muy gratificantes, muestran cómo los alumnos no solo pasaron una sola vez por cada actividad, ellos pasaron

más de 2 o 3 veces demostrando su motivación por las actividades, muy interesados en el tema preguntan qué deporte podrán practicar ellos, que desde un principio del proyecto es lo que se quería lograr.

Esta herramienta demostró con evidencias como el alumno si estaba muy motivado con las actividades, aparte de las preguntas motivacionales, con las fichas de objetivos se vio la participación activa de los niños y como ellos dejaron su opinión de la clase para, junto con otra frase motivacional que el docente ni siquiera solicitó, ellos mismo pusieron por iniciativa, teniendo como evidencia que tienen una motivación intrínseca por la clase y ahora por la práctica de un deporte.

- Estación 1 (Anexo A.T) velocidad en esta prueba se realizará por parejas compitiendo por quien llegará primero al punto A al punto B utilizando una estafeta para marcar quién llega primero, la estafeta será dejada en un bote. Prueba de flash o velocidad, en la cual ellos deberán dejar la estafeta antes que su compañero, podían hacer revanchas o buscar a más compañeros para poder competir. (Anexo A.U)
- Estación 2 (Anexo A.V) fuerza los alumnos por parejas deberán utilizar una cuerda para jalar con todas sus fuerzas trayendo al enemigo de su lado. Prueba hulk o fuerza donde los niños solos o en pareja tenían que competir en fuerza para ganarle a sus compañeros, teniendo colchones atrás para evitar incidentes. (Anexo A.W)
- Estación 3 (Anexo A.X) se agregó el equilibrio para poder tener más actividades y la feria motriz se vea ostentosa, usando la fuerza en la misma actividad para poder tumbar a sus compañeros. Las instrucciones será que por parejas cada alumno deberá colocarse frente a frente en un camino de llantas, al ser estas llantas muy

inestables será complicado mantenerse mucho tiempo en una, la misión de cada uno será llegar al final, con el obstáculo que es su compañero deberá tumbarlo para avanzar aplicando fuerza. Prueba de Batman o equilibrio en el cual tumbaran a su contrincante para poder llegar al otro lado del camino de llantas, utilizando fuerza en sus brazos para empujar. (Anexo A.Y)

- Estación 4 (Anexo A.Z) flexibilidad al ser una práctica que representa un gran riesgo de lesión en los educandos, se dejó la misma prueba como en el diagnóstico para cada vez que pasen por este obtengan una mejor puntuación. Prueba elastigirl o flexibilidad donde los niños debían bajar lo más que puedan, para no andar concentrado en esta actividad específicamente, alumnas del servicio social ayudaron con las medidas. (Anexo A.A.A).
- Estación 5 (Anexo A.A.B) resistencia al ya tener permiso para poder practicar la capacidad de resistencia, se puso en práctica en una prueba del bip, cada vez sonará un bip para llegar al objetivo que será el cono, este bip irá cada vez más rápido aumentando la intensidad. teniendo solo dos reglas: no traer cubrebocas y si parar cuando ya no puedan más. La prueba de superman o resistencia, cada alumno deberá llegar antes del bip al cono que tienen enfrente y de regreso, este bip cada vez irá más rápido. (Anexo A.A.C)

La feria motriz estará basada en las olimpiadas griegas, esto por en función por las capacidades físicas básicas, para dar más ambientación el docente usará un casco griego y con un arco para simbolizar el fuego de las olimpiadas, añadiendo que hay medallas de oro. Se muestra la Inauguración de la feria motriz de Ares, dando explicaciones a los alumnos de que consta cada actividad y como se verá reflejado la motivación en la feria motriz. (Anexo A.A.D). Los elementos de la feria motriz con la

cual se dio ambientación de ser la época griega con medallas de oro y el casco griego. (Anexo A.A.E). A continuación, se muestran los resultados de la estrategia de motivación. (Anexos A.A.F, A.A.G, A.A.H, A.A.I).

Al concluir con la unidad didáctica se tuvo que analizar el aumento de la motivación en la cual se puede visualizar un aumento en la sesión 1 a la última que es la feria motriz donde más del 90 por ciento colocó su número de lista en la parte de muy motivados, los educandos demostraron tener interés por la práctica de un deporte y sin tener que recibir instrucciones del docente por que pasen por todas las actividades, ellos mismo elaboran cada una demostrando su motivación intrínseca.

### **3.6 Fase 6 Reflexión.**

Favorecer la motivación durante la clase de educación física es lo que requiere el educador físico para desarrollar en el alumno una necesidad de practicar un deporte, cuando un alumno tiene ganas de practicar un deporte busca cualquier forma para poder practicarla, como en el caso de fútbol cuando un alumno quiere meterse en el equipo de su escuela, ellos van preguntan a la maestra, a sus papás y al maestro de educación física. Teniendo una motivación intrínseca del niño teniendo como evidencia su iniciativa de practicar el deporte.

Lo mismo pasa en la clase de educación física debemos favorecer es motivación del educando por practicar la clase de educación física, que busque superarse así mismo día a día, desarrolle su motricidad y en el caso de este proyecto busque trabajar las capacidades físicas básica y se dé una idea de qué deporte practicar, reforzando conceptos de la motivación, en las sesiones presentadas, teniendo como cierre la feria motriz en la cual se vio el concepto ya

llevado a la práctica.

Al trabajar con este factor de la motivación intrínseca los alumnos también motivaban al maestro de educación física con el trabajo de los niños, uno de esos trabajos como ejemplo es las frases de motivación que eran buenas para estimular la motivación en la sesión y en casa al ser investigada, aunque sea muy difícil de medir este factor de la motivación con las evaluaciones que se utilizaron para obtener resultados.

Así pudieron tener las evidencias más tangibles para poder medirla, siendo la ficha de objetivos la que evaluó la motivación intrínseca al trabajar de manera autónoma y el motivo metro de manera general a todo el grupo. La comparación al trabajar el diagnóstico a la feria motriz fue muy diferente, una de las razones es que practicaron la capacidad física de la fuerza con más entusiasmo y la de flexibilidad, en su momento del diagnóstico fue la menos practicada.

Las capacidades físicas básicas fueron conceptos más fáciles de comprender por parte de los alumnos al ya haberlos practicados en el diagnóstico se pudieron familiarizar más a la hora de ver las actividades y la feria motriz, cuando se realizaba la retroalimentación al concluir las actividades ellos analizan que fue lo practicaron en las actividades, y no solo eso sino que el concepto de la motivación ya lo empezaban a manejar con el de las capacidades físicas básicas había ocasiones donde pensaban cuál de las cuatro capacidades les motivaba más realizar, en su mayoría opinan que era velocidad.

El trabajar las clases de educación física al momento que se anunció un regreso de clases fue un reto, las clases de educación física al ser al aire libre y requerir uso con el cubre bocas se presentaron muchas limitaciones, con este proyecto el cual enfrenta todas estas situaciones nos ayudó a que el alumno no se olvide del ámbito físico y guiarlo a la práctica de uno.

Al momento de elegir las capacidades físicas básicas se presentó varias limitantes extras como con la capacidad física básica de la resistencia que no se pudo trabajar en su totalidad por el uso de cubrebocas, al ser actividades de gran gasto de energía y fuerza para niños que no tuvieron un año de actividad física se vio forzado a tener ciertos límites en cada actividad, pero ese era la función de este proyecto, que el alumno recupere el ritmo de trabajo en la clase, favorecer su motivación en base a la educación física y practiquen algún de deporte.

La ficha de objetivos de objetivos fue una de las herramientas más importantes en este documento al estar dejando plasmado su interés por participar en la clase y dejar una evidencia tangible de su motivación, muchos de los alumnos dejaron hasta frases motivacionales en la tarjeta sin siquiera pedirles una. Esta evaluación dejó en claro que los alumnos de quinto año grupo B se encontraban motivados.

El motimometro fue otra herramienta para medir la motivación de los alumnos teniendo resultados de las primeras sesiones muy equilibradas en cuestión de las tres opciones muy motivados, motivados y poco motivados. pero al analizar las gráficas los alumnos demostraron tener un alto nivel motivación al estar la mayoría

#### IV.

#### CONCLUSIÓN.

La motivación se tiene que trabajar siempre en las sesiones de educación física para poder dejar ese aprendizaje que el alumno emplee a lo largo de su vida, al no tener la motivación en la clase no habrá un desempeño positivo en la clase y al alumno no le dejara ese aprendizaje que como docente esperamos, y con lo aplicado en este portafolio de evidencias se dio un registro del avance que tuvieron los niños en cuestión de la motivación y las capacidades físicas básicas.

Este documento busca favorecer la motivación en la clase de educación, trabajando con las capacidades físicas básicas de Blázquez con las cuales nos apoyaremos en dejar en los estudiantes el gusto por practicar algún deporte, ya que las capacidades físicas básicas, se ven en todos los deportes. El docente podría dar una estimulación a la clase para elegir algún deporte de su gusto ya sea en su casa o en la escuela.

El trabajar con la motivación es gratificante por las siguientes razones, los mismos llegan y se motivan por la clase de educación física, los mismos alumnos ayudan a motivar al educador físico, siendo esto muy bueno para el tema de este proyecto, es bueno saber que al final en la feria motriz se vio un gran avance en cuanto su motivación.

Los resultados mostrados en el diagnóstico y durante la cuarta jornada se pudo visualizar y tener evidencia de ese aumento en la motivación de ellos, como ellos sin siquiera decir alguna instrucción hicieron frases motivaciones teniendo solo que mover la mano, se pudo visualizar una motivación intrínseca en las actividades,

cada día mejoraba en ellos una motivación grande.

### Fortalezas

Las fortalezas al aplicar este documento fue el gran apoyo de los maestros por dejar recorrer sus clases y disminuir el tiempo de clase de su grupo para poder aplicar la feria motriz, el apoyo por parte de los maestros siempre ayudo con las clases. La escuela primaria José Mariano Jiménez es de gran apoyo para la formación de los educandos.

### Oportunidades

Al trabajar este proyecto, el cual es el portafolio de evidencias nos dio la oportunidad de aplicar diferentes maneras de evaluar a los niños como fue en el caso de la ficha de objetivos y las frases motivaciones al ser muy prácticos, ayuda a agilizar la clase sin tener pausas, la siguiente que ves que se busque aplicar estas herramientas puede ser con diferentes temas.

### Debilidades

Las debilidades presentadas en la jornada de prácticas fue el material empleado en la feria motriz, al no tener la suficiente para que trabajaran todos, se creó varios materiales para emplearla uno de los materiales requeridos en la cuarta jornada de prácticas fueron cinco llantas que se pintaron para uso de la feria motriz y el uso de bocina al no poseer una, se corría el riesgo de que la escuela primaria no prestara su bocina.

## Amenazas

Una de las principales problemáticas en la escuela José Mariano Jiménez fue que se cruzaron varias competencias entre escuelas, requirieron varios alumnos de cuarto, quinto y sexto año para representar a la escuela, los eventos fueron de fútbol, ajedrez y atletismo. Para seguir trabajando con el grupo de quinto año grupo B se perdieron dos semanas donde se pudo trabajar más con los educandos.

## V.

## REFERENCIAS

Airasian, P. W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: McGraw-Hill.

Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (1993): *Fundamentos de Educación Física para la Enseñanza Primaria. Volumen I y II*. Ed. INDE. Barcelona

Blázquez, D., Domènech de Soria, J., Peña-Ortiz, R., Vincent Vela, M. C., Lloret, J., & Poza Plaza, E. D. L. (2013). Efecto sobre el rendimiento académico de la evaluación continua llevada al extremo: pruebas semanales acumulativas.

Bruner, J. (1987). *Acts of the Meaning*. Cambridge: Harvard University Press

Bruner, J. S. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje* (Vol. 88). Narcea Ediciones.

Bustamante-Ubilla, M. A., del Río-Rivero, M. C., Lobos-Andrade, G. E., & Villarreal-Navarrete, P. I. (2009). Percepción de la motivación de los directivos intermedios en tres hospitales de la Región del Maule, Chile. *Salud pública de México*, 51, 417-426.

Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. Educación básica. España: SEP. Muralla

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

Gagné, R. (1999). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana

Locke, E.A., 1968. Toward a theory of task motivation and incentives. *Organ. Behav. Hum. Perform.* 3, 157–189

Marí Mollà, R. (2008). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.

Naranjo, M. "Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo". *Revista Educación*. 2009: 153-170.

Pintrich, P. R. 1994. Student motivation in the college classroom. En *Handbook of college teaching: Theory and application*. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. Eds. Pp. 23-24. Greenwood Press. Westport, CN. EEUU.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 68-78.

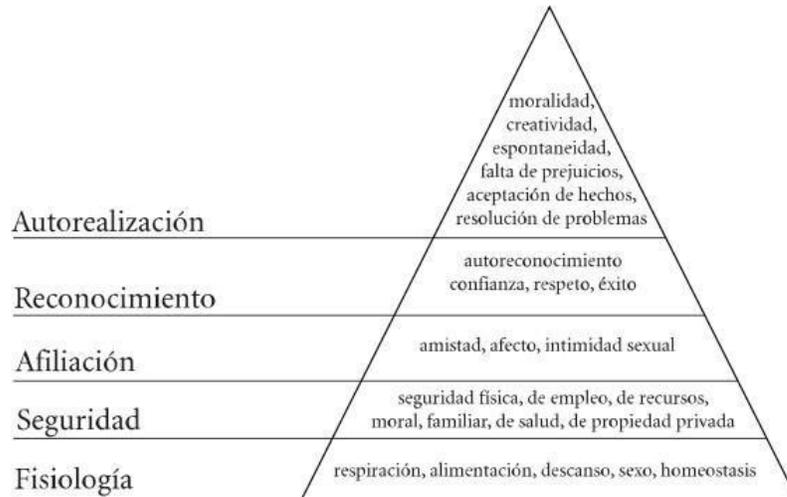
Stuntz, C. P., & Weiss, M. (2009). *Achievement goal orientations and motivational outcomes in youth sport: The role of social orientations*. UK: Stuart Biddle, School of Sport & Exercise Sciences, Loughborough University, Loughborough, Leicestershire.

Villa Maldonado, J. A., & Rodríguez Cuevas, D. (2022). *Evaluación Diagnóstica de Educación Física*. San Luis Potosí, México.

VI.

ANEXOS

Anexo A



Anexo B Fuerza lagartija

Excelente		Bien		Regular	
H	M	H	M	H	M
20 veces a 15 veces	20 veces a 16 veces	14 veces a 11 veces	15 veces a 11 veces	10 veces o menos	10 veces ó menos

Anexo C Fuerza abdominal

Excelente		Bien		Regular	
H	M	H	M	H	M
25 veces o más	20 veces o más	24 veces a 17 veces	19 veces a 10 veces	16 veces a 1 vez	16 veces a 1 vez

Anexo D Flexibilidad

Excelente		Bien		Regular	
H	M	H	M	H	M
3 cm. o más	4 cm o más	2 cm. a - 4 cm.	3 cm. a - 1 cm	- 5 cm. a - 10 cm.	- 2 cm. a - 10 cm.

Anexo E Velocidad

Excelente		Bien		Regular	
H	M	H	H	M	H
7.8 seg. O menos	9.1 seg. o menos	7.9 seg. a 8.5seg..	7.8 seg. O menos	9.1 seg. o menos	7.9 seg. a 8.5seg..

Anexo F

Indicadores	Lo trabajan perfectamente 10	Lo realizan sin dificultad 9	Lo trabajan con un poco de dificultad 8	Tienen dificultad para realizarlo 7	Deben seguir trabajándolo 6	calificación
1.-Manifiesta una actitud alta en las actividades.						
2.-Participan activamente en las actividades						
3.-Comprende las instrucciones de la actividad y reglas						
4.- Incorpora sus habilidades, capacidades y destrezas en las actividades.						
5.-Los alumnos reflexionan el cómo realizar mejor las actividades.						
6.-Manipula el material correctamente						
7.-Realiza las actividades correctamente.						

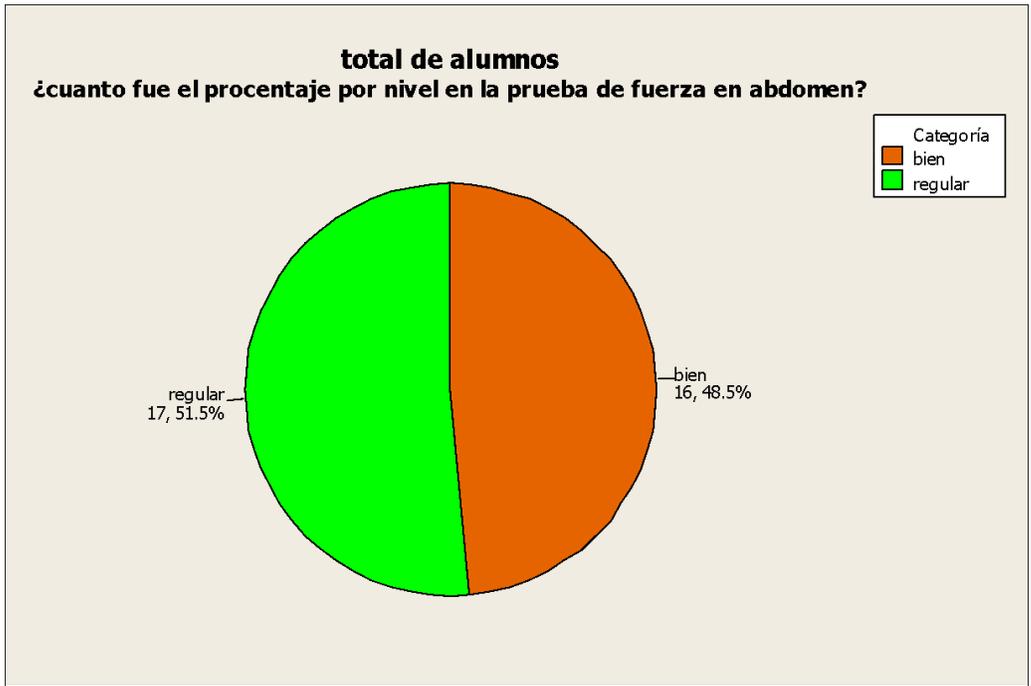
8.-Se muestra competente al momento de realizar las actividades.						
9.-Pudo comprender que capacidad física se trabajó.						

### Anexo G

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>FUERZA ABDOMEN</b> Ex: 25 a 20 B: 20 a 15 R: 15 a 10	<b>FUERZA BRAZO</b> Ex: 20 a 15 B: 15 a 10 R: menos 10	<b>FLEXIBILIDAD</b> Ex: 3 a 4 cm B: 2 a 0 cm R: -1 a -4 cm	<b>VELOCIDAD</b> Ex: 7.8 a 8.1 B: 8.1 a 9.8 R: 9.8 o mas
N: José Ismael	R:	R:	R:	R:
N: Miia Jeanelle	R:	R:	R:	R:
N: Aneth Abigail	R:	R:	R:	R:
N: Noel Emiliano	R:	R:	R:	R:
N: Karim Sebastián	R:	R:	R:	R:
N: Santiago Chávez Constante	R:	R:	R:	R:
N: Ramsés Maximiliano	R:	R:	R:	R:
N: Ana Guadalupe	R:	R:	R:	R:
N: Heber Daniel	R:	R:	R:	R:
N: Dylan Iván	R:	R:	R:	R:
N: Ayari Guadalupe	R:	R:	R:	R:
N: abdiel Zaid	R:	R:	R:	R:
N: Fátima Citlalli	R:	R:	R:	R:

N: José Ezequiel	R:	R:	R:	R:
------------------	----	----	----	----

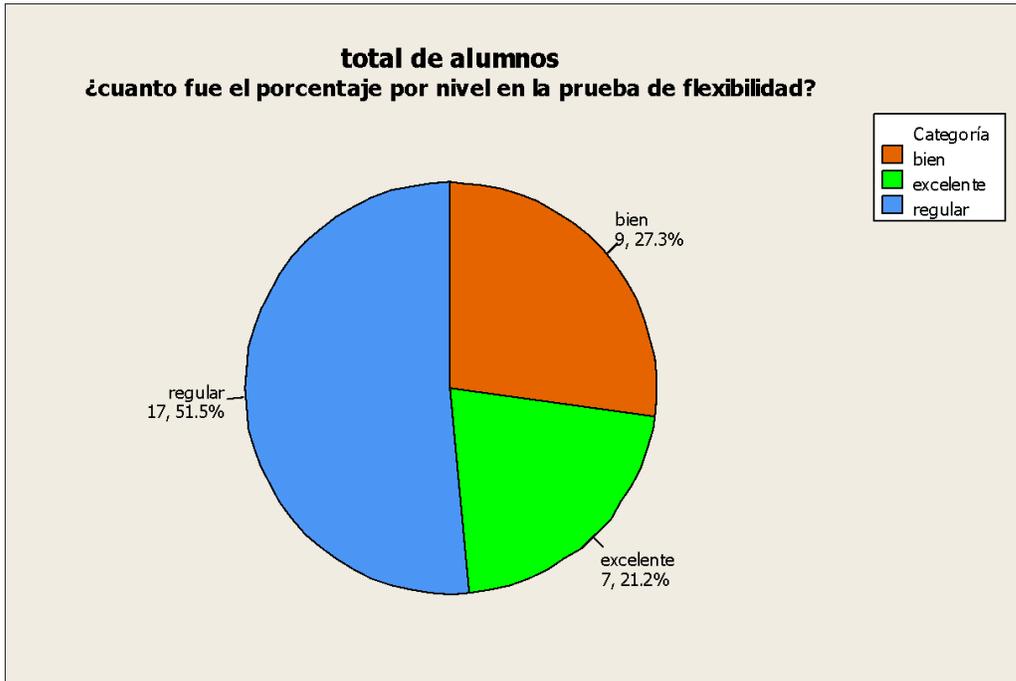
Anexo H



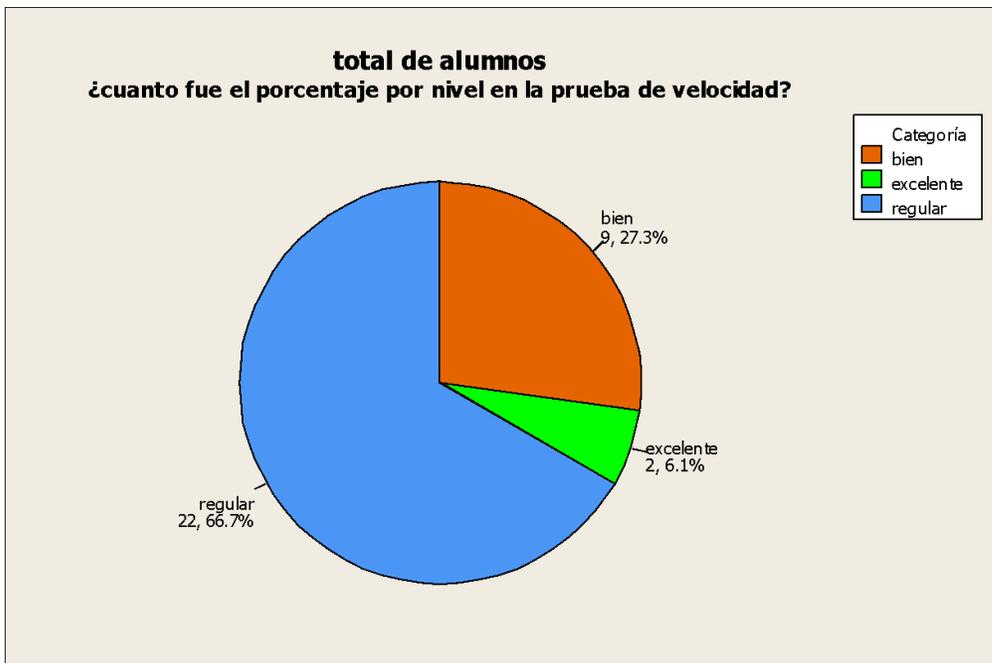
Anexo I



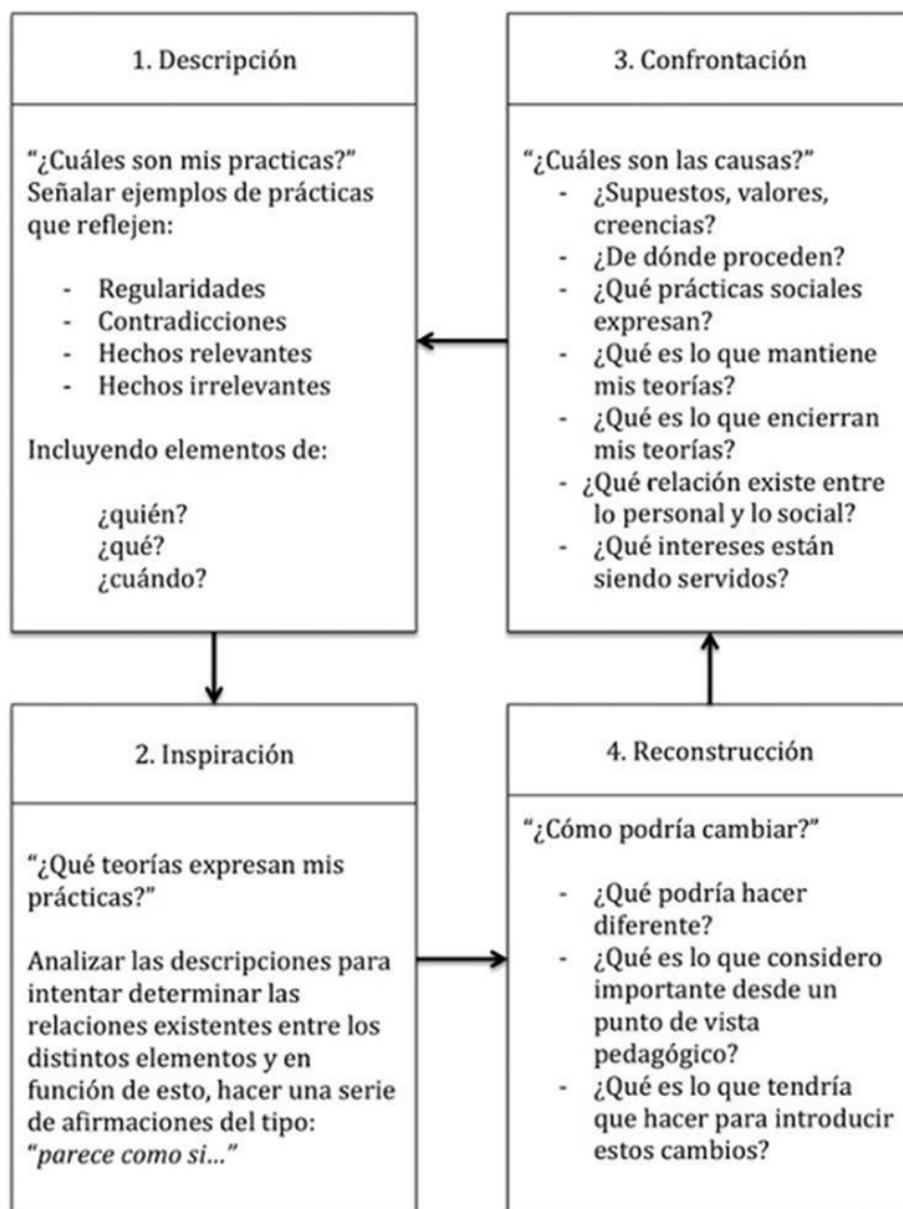
Anexo J



Anexo K



## Anexo L



## Anexo M

### Observaciones

¿Se presentó alguna problemática?

El único problema que se encontró fue con una niña llamada Arely la cual mostro poco interés por la clase y poca motivación por las pruebas, diciendo comentarios yo no puedo ninguna o no podré realizarlo.

¿Qué alumnos tuvieron dificultad?

Hubo un estudiante llamado Heber que es un poco torpe para las actividades, teniendo una buena motivación queriendo repetir las pruebas, pero realizaba mal las lagartijas y abdominales.

¿Hubo algún tipo de des motivante por parte de los estudiantes? No fue tanto des motivantes para el grupo, pero si para el mismo, Santiago constante no sabía dejar que lo superaran y se enojaba al perder.

¿Alumnos con baja autoestima? Si Arely, en el ámbito físico ella estaba segura que no podía realizarlas.

Anexo N

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE  
GRADO\_5\_GRUPOB\_

NOMBRE DEL ALUMNO	FUERZA ABDOMEN Ex: 25 a 20 B: 20 a 15 R: 15 a 10	FUERZA BRAZO Ex: 20 a 15 B: 15 a 10	FLEXIBILIDAD Ex: 3 a 4 cm B: 2 a 0 cm R: -1 a -4 cm	VELOCIDAD Ex: 7.8 a 8.1 B: 8.1 a 9.8 R: 9.8 o mas
-------------------	---	---	--	--

		R: menos 10		
N: José Ismael	R:12 regular	R:5 regular	R:-10 regular	R:10.30 regular
N: Miia Jeanelle	R:11 regular	R:6 regular	R:3 excelente	R:9.97 regular
N: Aneth Abigail	R:18 bien	R:7 regular	R:7 excelente	R:9.35 bien
N: Noel Emiliano	R:10 regular	R:6 regular	R:0 bien	R: 8.56 bien
N: Karim Sebastián	R:20 bien	R:9 regular	R:10 excelente	R:9.38 bien
N: Santiago Chávez	R:15 bien	R:10 bien	R:4 excelente	R:7.96 excelente
N: Ramsés Maximiliano	R:20 bien	R:7 regular	R:-10 regular	R:9.98 regular
N: Ana Guadalupe	R:17 bien	R:7 regular	R:0 bien	R:9.73 bien
N: Heber Daniel	R:18 bien	R:4 regular	R:-10 excelente	R:9.83 regular
N: Dylan Iván	R:19 bien	R:6 regular	R:-5 excelente	R:9.42 bien
N: Ayari Guadalupe	R:15 bien	R:9 regular	R:0 bien	R:10.80 regular
N:abdiel Zaid	R:18 bien	R:6 regular	R:0 bien	R:10.15 regular
N: Fátima Citlalli	R:14 regular	R:7 regular	R:10 regular	R:9.96 regular
N: José Ezequiel	R:12 regular	R:6 regular	R:3 regular	R:8.65 bien

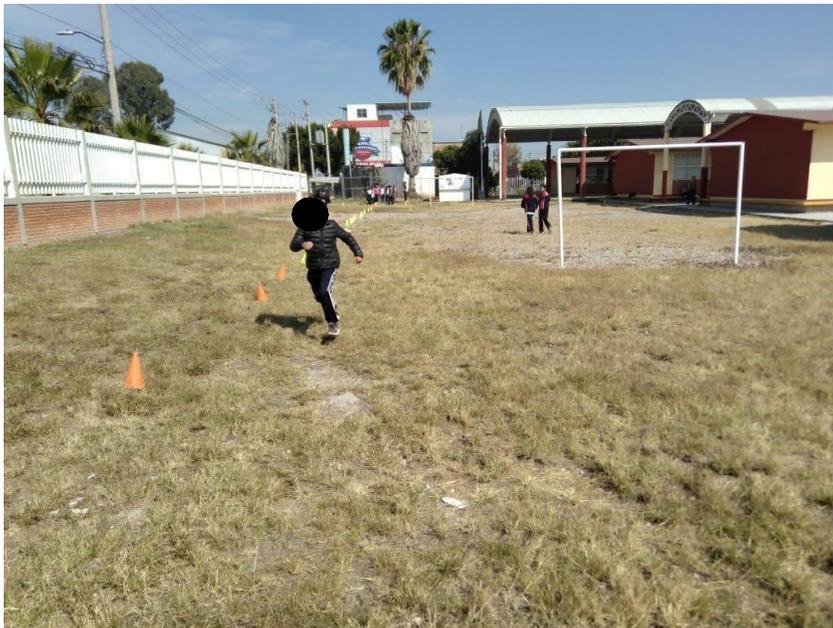
N: Ruth Alexandra	R:10 regular	R:5 regular	R:10 regular	R:9.78 bien
N: María José	R:13 regular	R:12 bien	R:8 regular	R: 7.97 excelente
N: León Dharius	R:17 bien	R:9 regular	R:5 regular	R:10.28 regular
N: Alan Santiago	R:14 regular	R:8 regular	R:0 bien	R:10.25 regular
N: Zamara Yamile	R:15 bien	R:7 regular	R:0 bien	R:10.09 regular

N: Santiago Elías	R:13 regular	R:9 regular	R:5 regular	R:10.28 regular
N: Vanya Guadalupe	R:14 regular	R:7 regular	R:10 regular	R:11.02 regular
N: Christopher Alexis	R:16 bien	R:8 regular	R:-5 excelente	R:12.20 regular
N: Christine Dánae	R:18 bien	R:6 regular	R:3 regular	R:10.30 regular
N: Danna valentina	R:15 bien	R:8 regular	R:0 bien	R:10.15 regular
N: Zuri Yannet	R:11 regular	R:7 regular	R:3 regular	R:8.80 bien
N: diego de Jesús	R:9 regular	R:7 regular	R:4 regular	R:10.30 regular
N: Nahomi Jaqueline	R:9 regular	R:6 regular	R:-2 bien	R:11.10 regular
N: Melanie Aimé	R:12 regular	R:8 regular	R:10 regular	R:10.13 regular
N: Linda Anaid	R:14 regular	R:7 regular	R:0 bien	R:9.86 Bien
N: Diego Aarón	R:17 bien	R:8 regular	R:5 regular	R:10.05 regular
N: Arely Monserrat	R:8 regular	R:7 regular	R:8 regular	R:11.20 regular
N: Cristian Alfonso	R:15 bien	R:6 regular	R:5 regular	R:10.32 regular
N: Alexa Dayana	R:12 regular	R:8 regular	R:5 regular	R:10.14 regular

Anexo O



Anexo P



Anexo Q



Anexo R



## Anexo S

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Diagnóstico	1 y 2 de diciembre				

Introducción a los conceptos		23 Y 24 DE FEBRERO			
Práctica de los conceptos			2 Y 3 DE MARZO		
Trabajo integrador				23 Y 24 DE MARZO	
Feria motriz					31 DE MARZO Y 1 DE ABRIL

## Anexo T



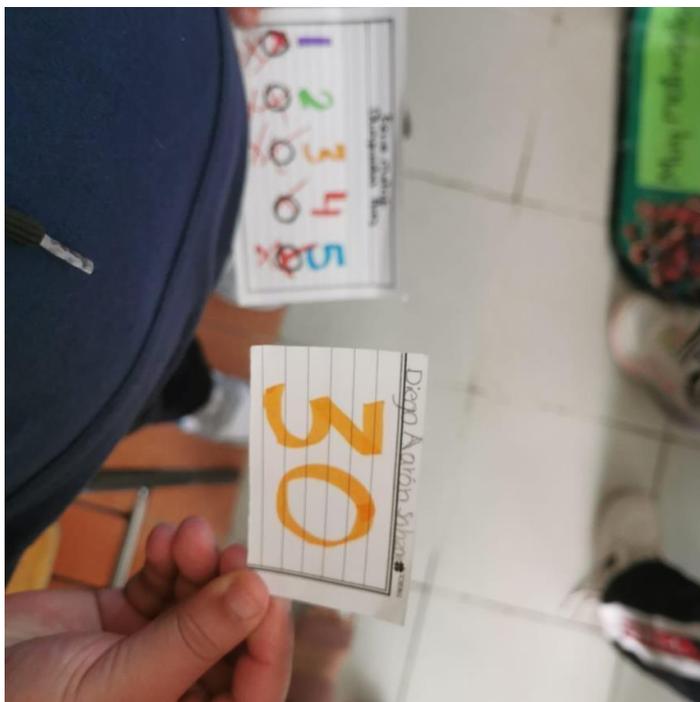
## Anexo U



Anexo V



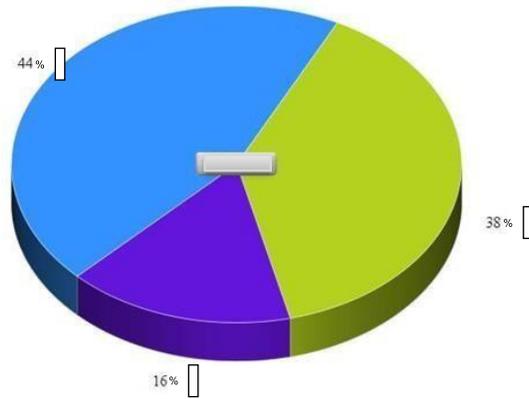
Anexo W



## Anexo X

Clase 1, grupo 1: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

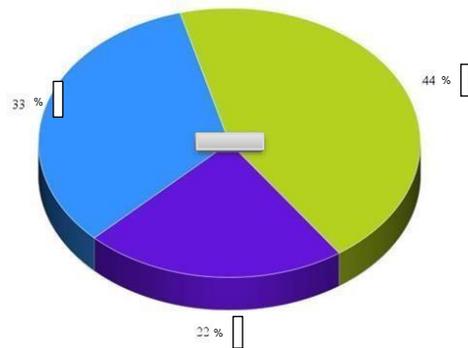
■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



## Anexo Y

Clase 1, grupo 1: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

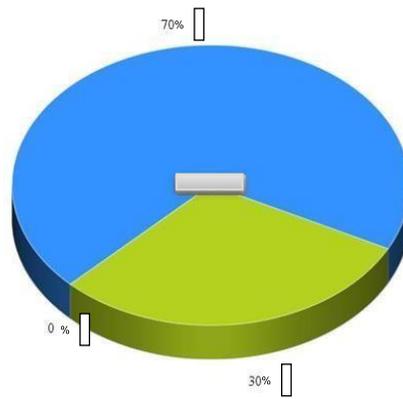
■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



## Anexo Z

Clase 1, grupo 2: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

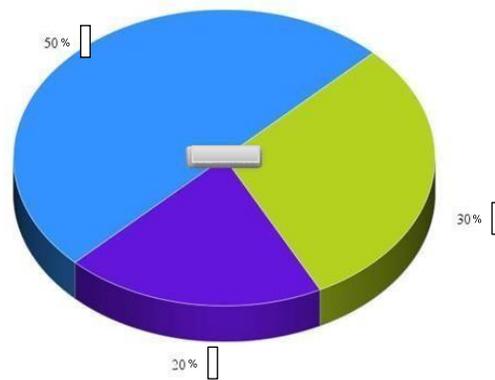
■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



## Anexo A.A

Clase 1, grupo 2: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

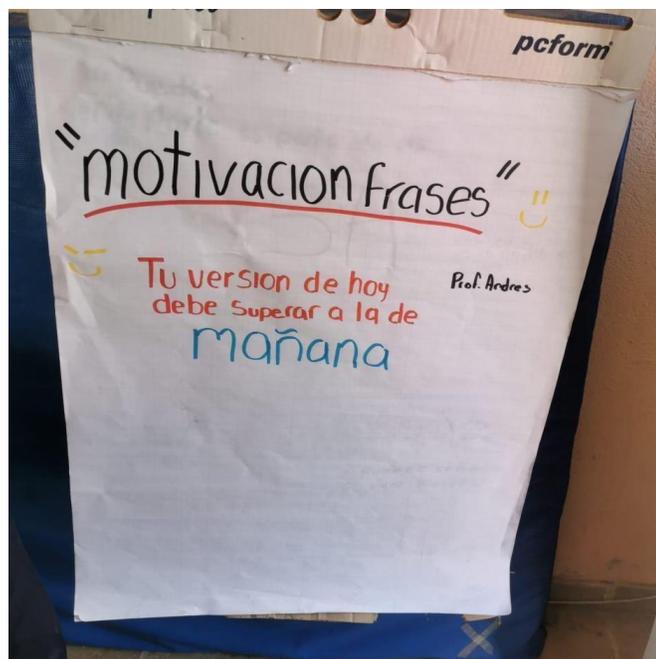
■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



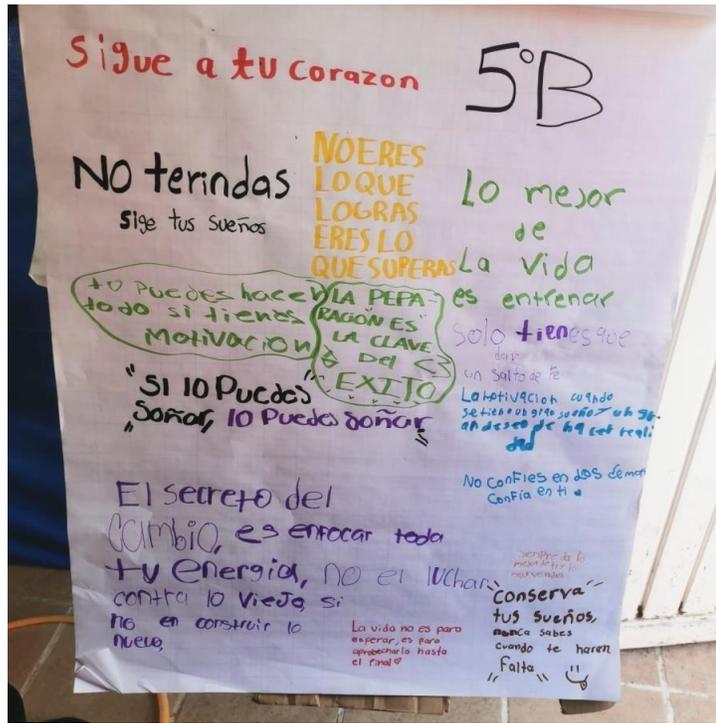
Anexo A.B



Anexo A.C



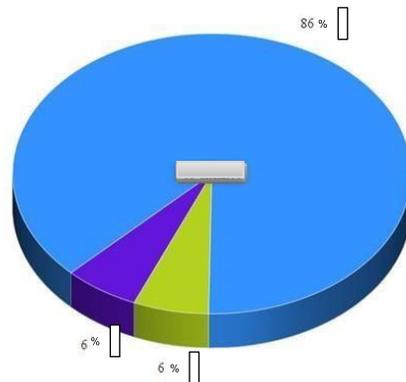
Anexo A.D



Anexo A.E

Clase 2, grupo 1: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

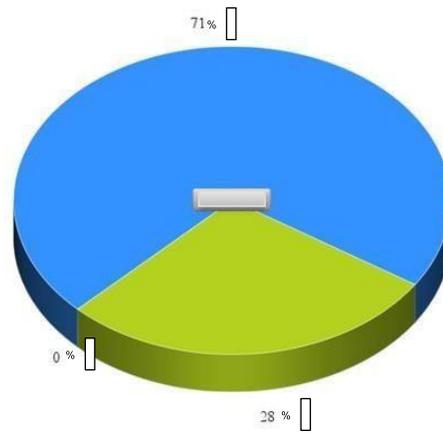
■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



## Anexo A.F

Clase 2, grupo 1: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

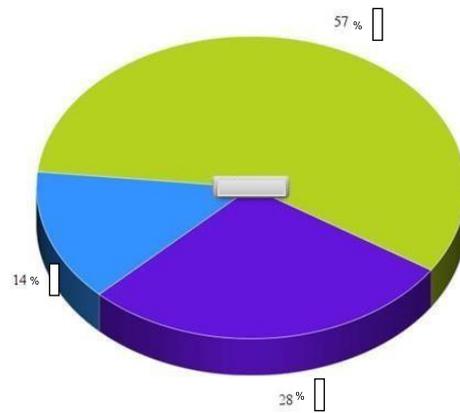
Muy motivado Motivado Poco motivado



## Anexo A.G

Clase 2, grupo 2: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

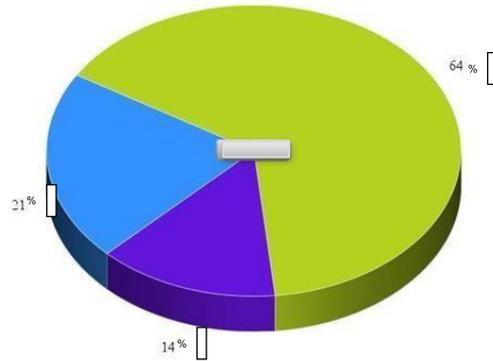
Muy motivado Motivado Poco motivado



## Anexo A.H

Clase 2, grupo 2: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



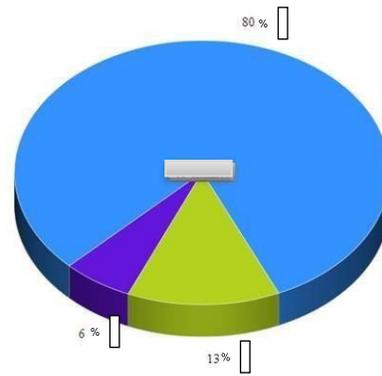
## Anexo A.I



## Anexo A.J

Clase 3, grupo 1: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

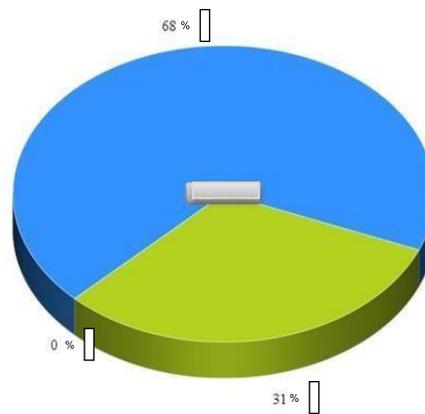
Muy motivado Motrado Poco motivado



## Anexo A.K

Clase 3, grupo 1: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

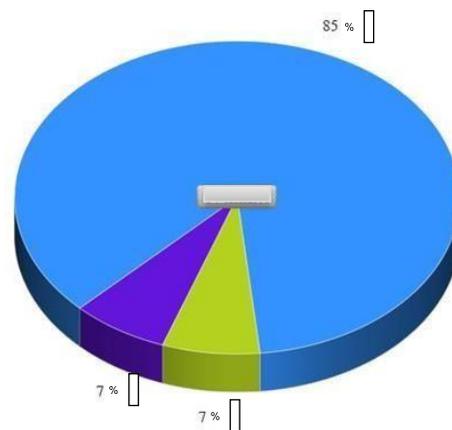
Muy motivado Motrado Poco motivado



## Anexo A.L

Clase 3, grupo 2: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

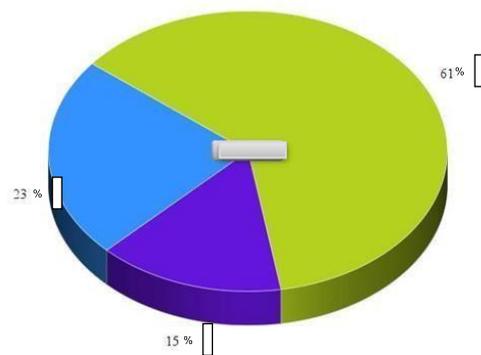
Muy motivado Motivado Poco motivado

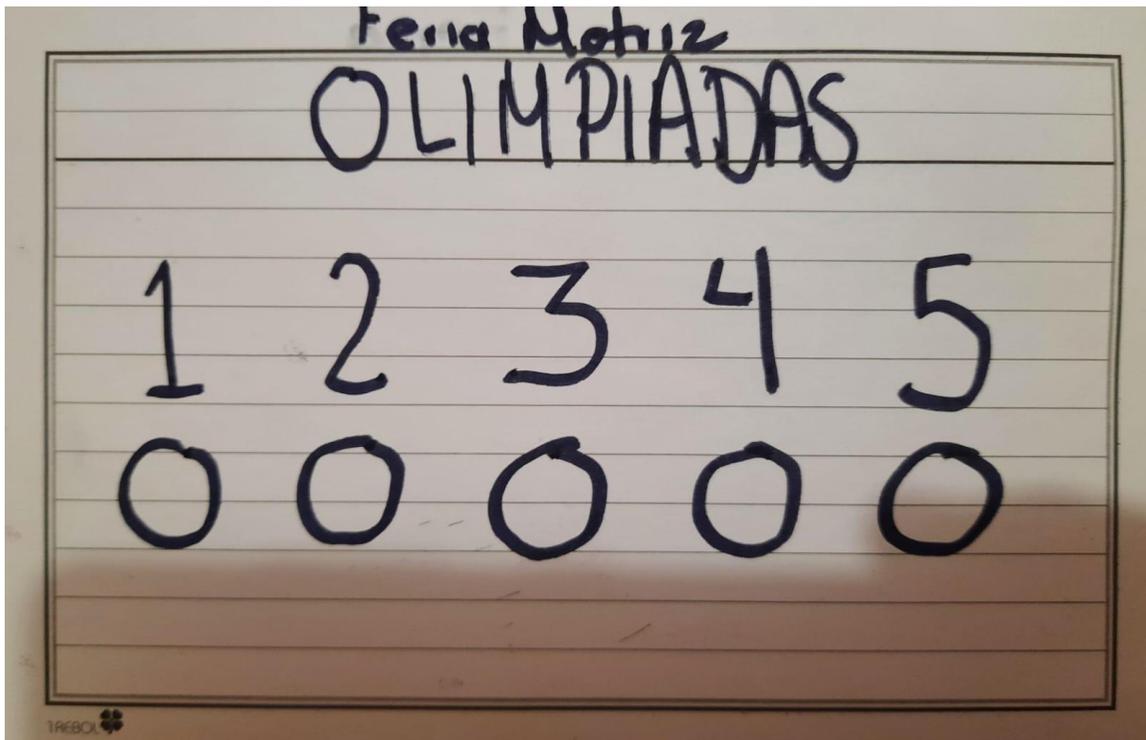


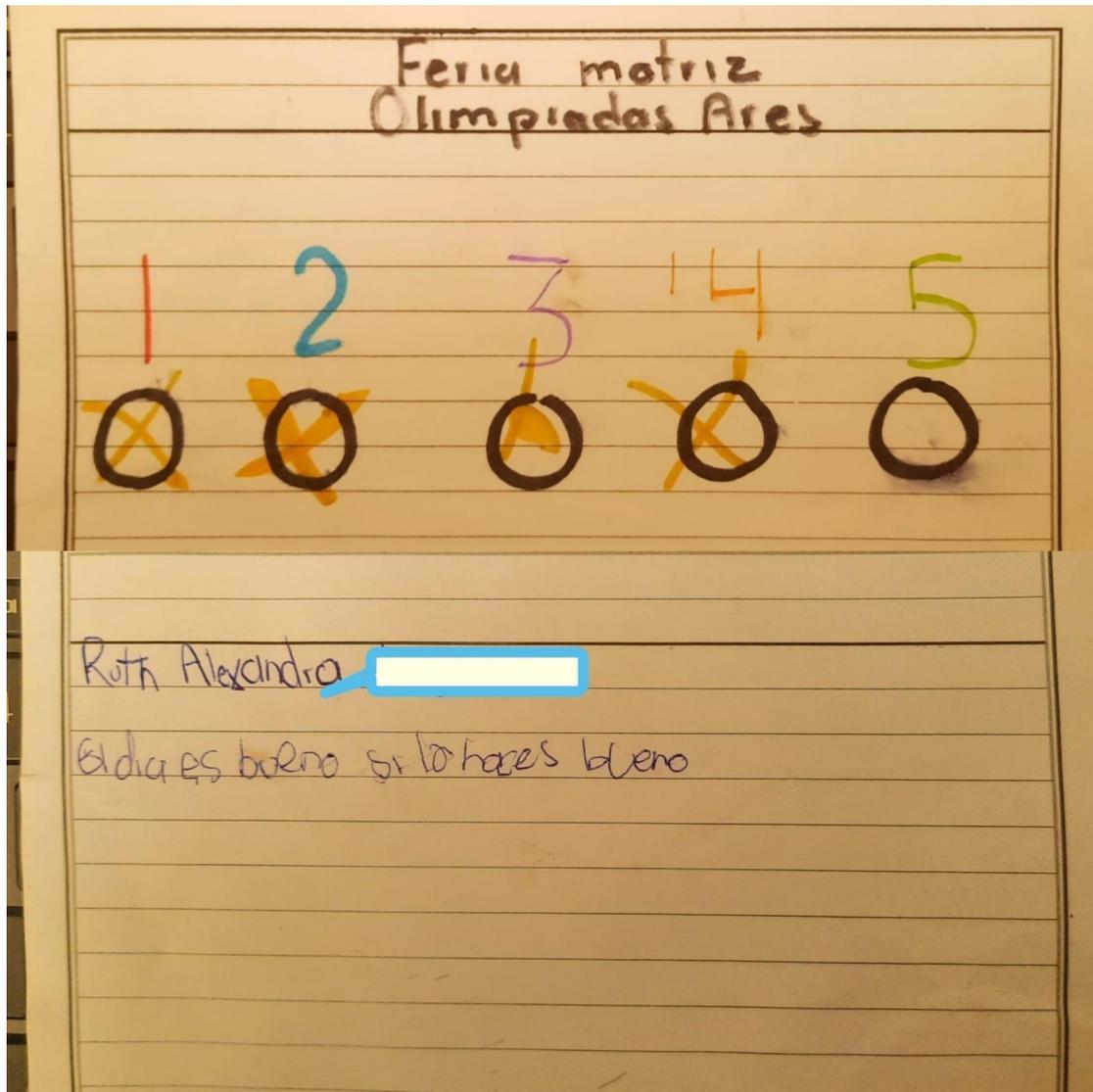
## Anexo A.M

Clase 3, grupo 2: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

Muy motivado Motivado Poco motivado

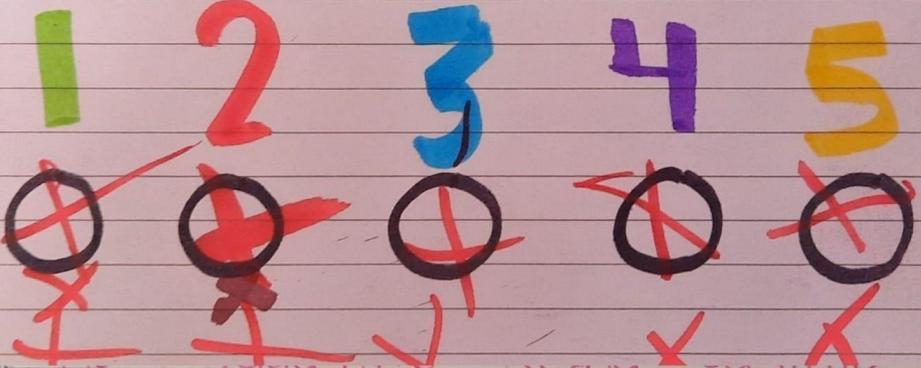






Anexo A.O

Feria motriz  
Olimpiadas Aves



Todas las actividades me gustaron mucho y me gustaría hacerlas todas de nuevo porque me divertí mucho ¡Gracias!

Frase motivadora >:V

La vida no es para esperar,  
es para aprovecharla  
hasta el final ♥ <3

TREBOL

### Olimpiadas Area

1	2	3	4	5
<del>0</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	<del>0</del>
<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>

Alan santiago   
Cruz

Para mi es la mejor clase del año y el maestro no se gana a nadie.

mejor actividad: velocidad

Frase:  
La vida te pondra obstaculos pero los limites los pones tu.

TREBO

Anexo A.Q

Olimpiadas Mes

1	2	3	4	5

me gusto mucho la clase fue entretenida. me dejo con dolor de Pulmón Profe Pero me gusto, siendo sincera fue el mejor Profe que me toco y todos o yo lo vamos a extrañar.

No se olvide que siempre tendra un buen lugar en la Primaria y que aveces fue poquito enojón pero así lo queremos.

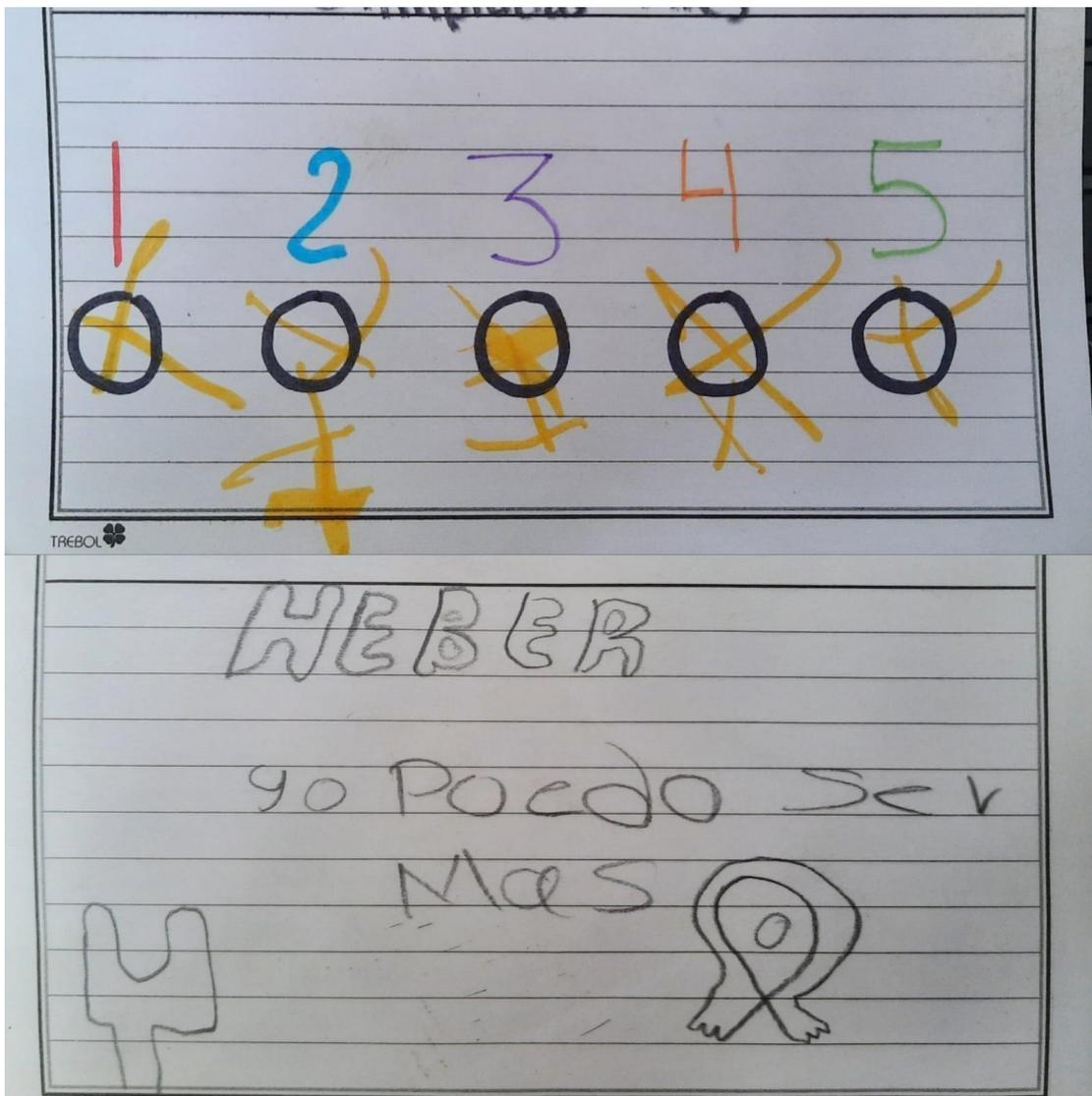
Gracias por estos meses de clase fue el mejor Profe y lo voy a extrañar.

me senti muy comoda trabajando con usted

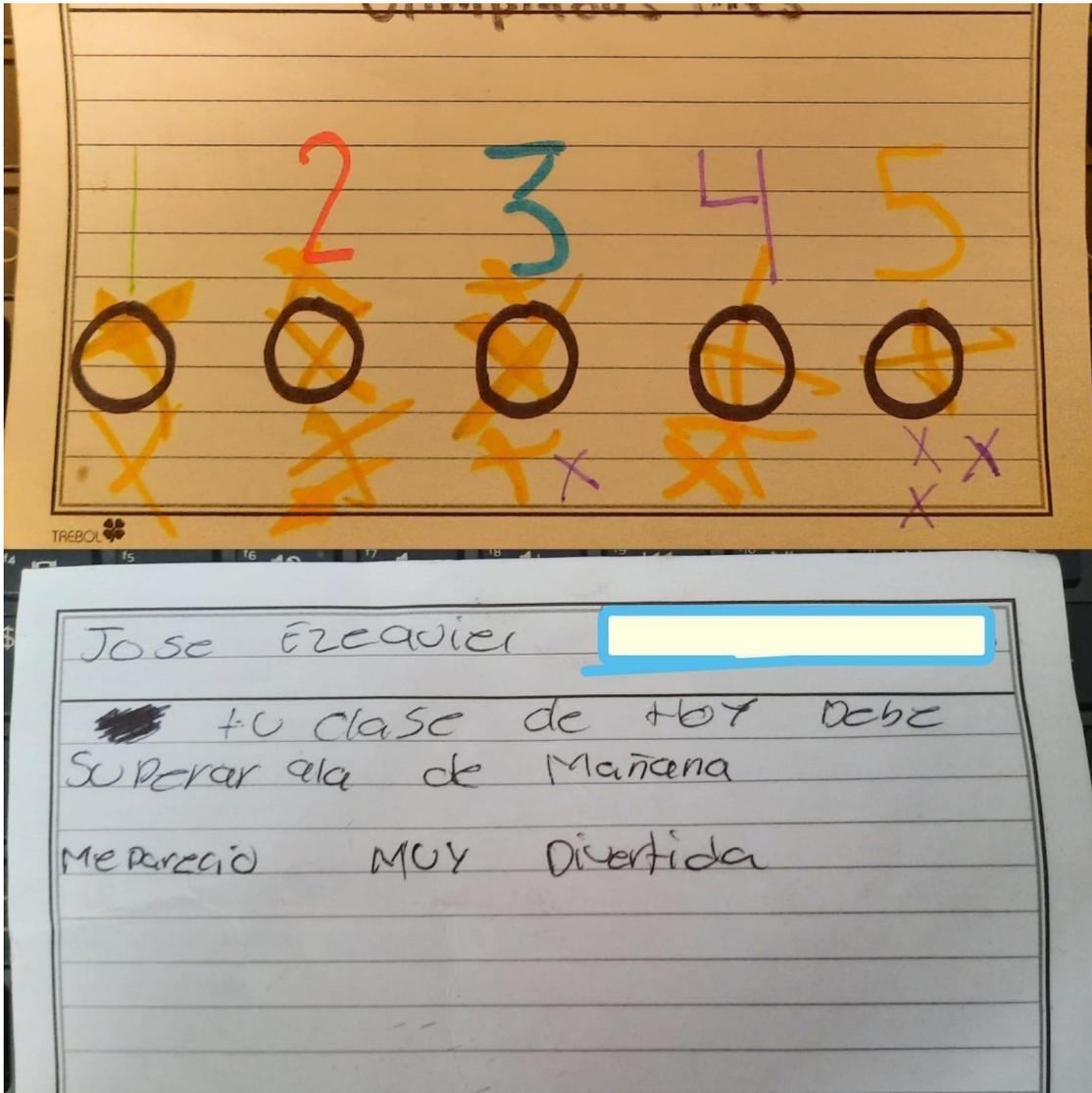
Gracias por tdo Profe

31/03/22

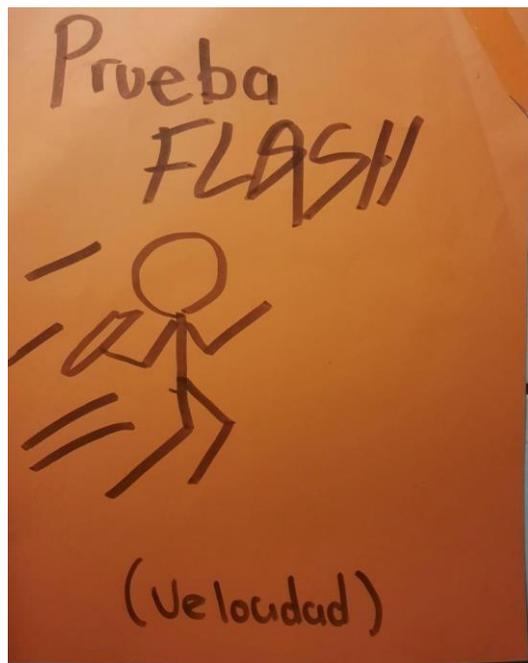
Anexo A.R



Anexo A.S



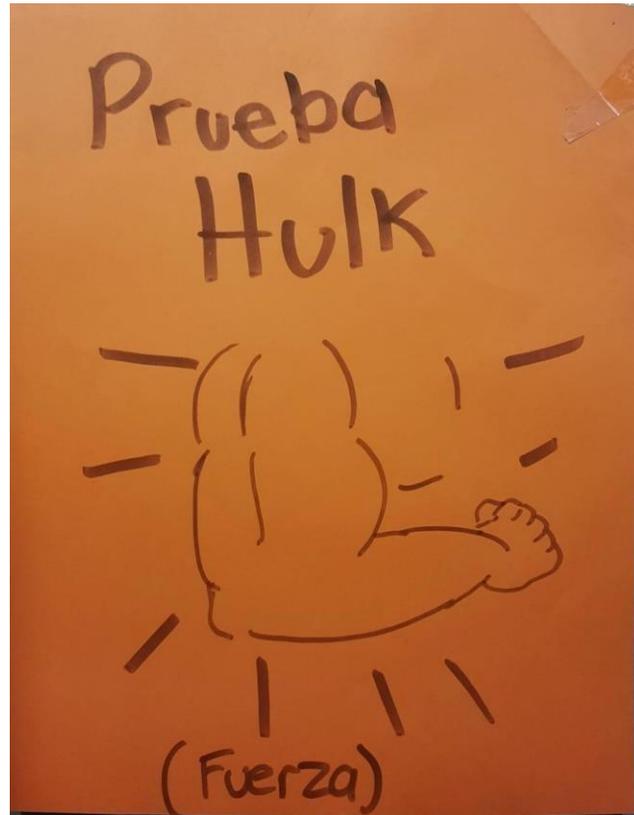
Anexo A.T



Anexo A.U



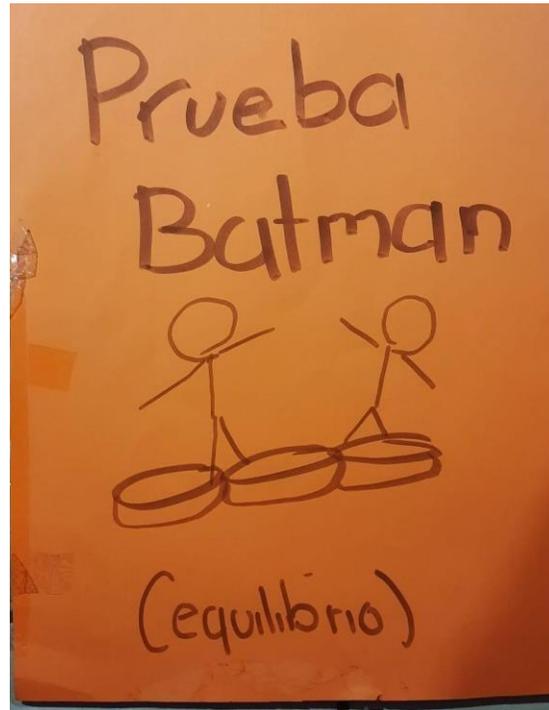
Anexo A.V



Anexo A.W



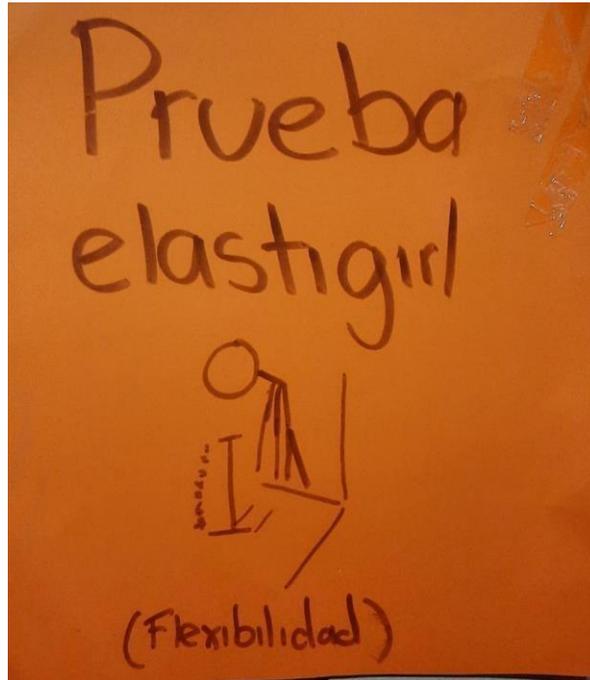
Anexo A.X



Anexo A.Y



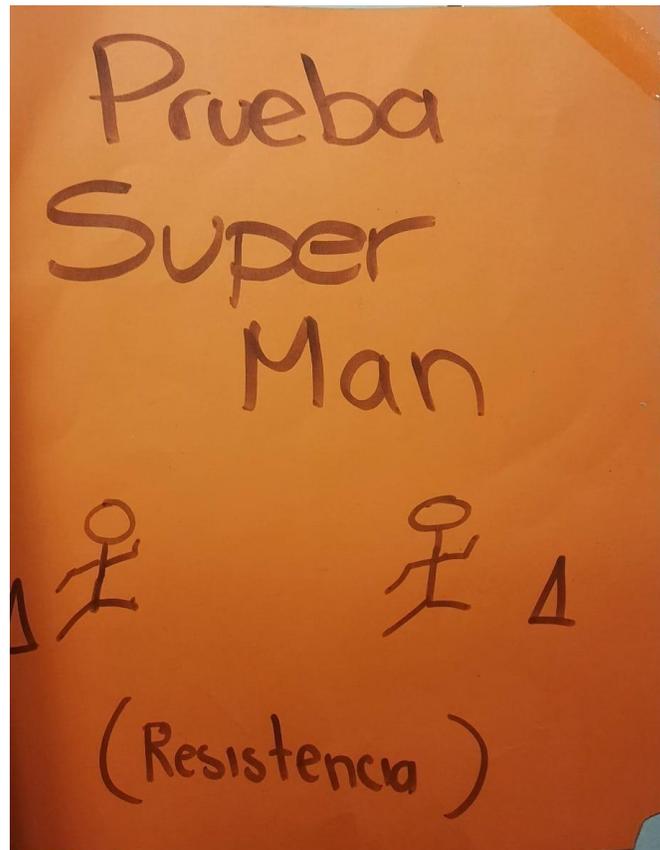
Anexo A.Z



Anexo A.A.A



Anexo A.A.B



Anexo A.A.C



Anexo A.A.D



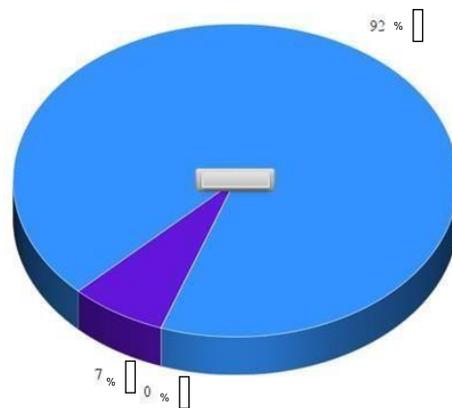
## Anexo A.A.E



## Anexo A.A.F

Feria Motriz, grupo 1: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

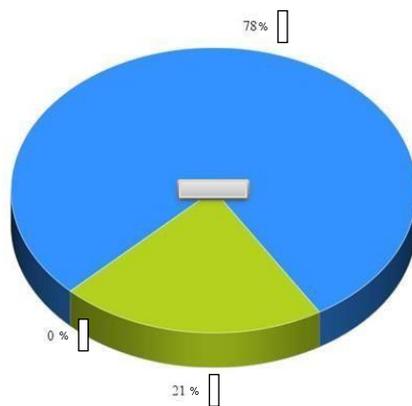
Muy motivado    Motivado    Poco motivado



## Anexo A.A.G

Feria Motriz, grupo 1: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

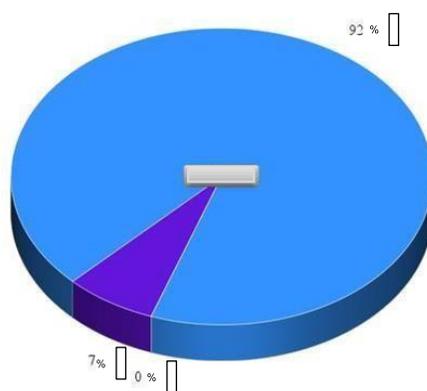
■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



## Anexo A.A.H

Feria Motriz, grupo 2: ¿Qué tan motivados se sintieron al realizar las actividades requeridas en clase?

■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado



## Anexo A.A.I

Feria Motriz, grupo 2: ¿Qué tan motivado te sentiste en la clase?

■ Muy motivado ■ Motivado ■ Poco motivado

