



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia para fortalecer el conteo en un grupo de segundo año de preescolar

---

AUTOR: Liliana Rojas Coronado

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Juego, Conteo, Estrategia, Preescolar, Pensamiento matemático

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL CONTEO EN UN GRUPO  
DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR  
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**ROJAS CORONADO LILIANA**

**ASESOR (A):**

**DAFNE EUNICE MARTÍNEZ GARCÍA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2022**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Liliana Rojas Coronado  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL CONTEO EN UN GRUPO DE SEGUNDO  
AÑO DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Preescolar



en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 11 días del mes de julio de 2022.

ATENTAMENTE.

Liliana Rojas Coronado

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



BENÉMERITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
REVISIÓN 9  
DIRECCIÓN: Administrativa  
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): ROJAS CORONADO LILIANA  
de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.  
Titulado:

"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL CONTEO EN UN GRUPO DE  
SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

  
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

  
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

  
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

  
MTRA. DAFNE EUNICE MARTÍNEZ GARCÍA

## Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios por darme salud, fuerza y vida para vivir esta experiencia.

Agradecer a mi mamá y mi papá que han sido y son mi apoyo incondicional, mi fuerza y mi motivo para seguir estudiando, darles las gracias que me han permitido con mucho esfuerzo y trabajo, llegar a esta etapa de mi vida tan importante, los amo mucho.

Agradecer a mi hermana por siempre ayudarme cuando lo necesite, por aguantar mis cambios de humor cuando estaba estresada, por escucharme, por darme ideas, por ser mi compañera de este proceso, te quiero mucho.

A mí sobrino por ser mi alumno, mi participante en las actividades, por hacerme sonreír en mis malos momentos, te quiero mi vida.

Agradecer a Marcos por su paciencia, apoyo en todo momento, por ayudarme hacer material, por desvelarte conmigo muchas noches, por darme ánimos en esos días que me rendía, te quiero.

A la maestra Dafne, por ser mi asesora, por siempre escuchar mis dudas, por todo su apoyo, sin su ayuda no hubiera podido concluir, muchas gracias maestra.

A mis amigas Paola, Menna y Sofy, por ser mis compañeras de clase, de risas, de nuevas experiencias y muchos bonitos momentos, por apoyarme en todo lo que necesitaba en este proceso, las quiero.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>PLAN DE ACCIÓN</b> .....	9
<b>Diagnóstico</b> .....	9
<b>Evaluación diagnóstica</b> .....	16
<b>Análisis y Valoración de la Información.</b> .....	18
<b>Descripción del problema</b> .....	24
<b>Propósitos de la propuesta curricular</b> .....	26
<b>Plan de Acción</b> .....	29
.....	29
<b>Aspectos metodológicos</b> .....	30
<b>Desarrollo de la propuesta de mejora</b> .....	37
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	56
<b>Anexos</b> .....	59
.....	63
.....	63
.....	63
.....	63
.....	63
.....	63
.....	64
.....	64
.....	64
<b>Bibliografía</b> .....	65

## INTRODUCCIÓN

El preescolar puede ser nombrado el segundo escalón de su formación inicial del niño después de la familia, es donde comenzara fortalezas y desarrollar destrezas que ya adquirido o que esta por adquirir que ayudaran en su desarrollo y que podrá aplicar más adelante en su formación y no solo eso también en su vida diaria.

Así que para llevar a cabo la realización del siguiente documento recepcional fue importante y necesario determinar un tema el cual se fue construyendo y que permitiera crear un análisis sobre lo visto en lo largo de mi formación docente, y poder tener logara un análisis que me permita seguir mejorando en mi práctica.

El informe lleva por nombre “El juego como estrategia para fortalecer el conteo en un grupo de segundo año de preescolar” el cual tiene visión de ser reflexivo y analítico, frente a un grupo de preescolar perteneciente al Jardín de Niños “Hans Cristian Andersen”, con clave: 24DJN0123Z, ubicado en Av. Chiapas #98, Fraccionamiento Las Palmas, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P, en el ciclo escolar 2021-2022.

Para llevar a cabo este tema al grupo fue necesario realizar un diagnóstico en donde se logra observar, la falta de identificación de los números y el conteo en los alumnos pues por motivo de que cursaron el primer año en línea no se mostró el interés por parte de ellos, al igual que también parte del grupo es de nuevo ingreso.

En poner en práctica y utilizar una estrategia como el juego me permitirá tener atención y el interés de los niños, y no solo poner en práctica el conteo si no de conocer las reglas del juego que me permitirán vincular con otros campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

Pues es importante resaltar que de una u otra forma los niños tienen experiencias con el numero sin tener una noción muy clara de que trata antes de

comenzar el preescolar conocido como un conocimiento informal, pues muchas de las veces su contexto se los permite ejemplo de ello con su familia al nombrar cierta cantidad o en uso de la vida diarias, en programas o caricaturas de la televisión o alguna plataforma, la interacción de juegos con algún familiar.

El impacto que tiene el tema “El juego como estrategia para fortalecer el conteo en un grupo de segundo de preescolar ” es que al utilizar el juego como una estrategia en el preescolar permitirá reconocer la importancia que tiene en el aprendizaje del alumno sobre el número, menciona Ortega R (1992), que “El juego puede ser considerado un escenario pedagógico natural que permite al profesor, si conoce bien a los jugadores, establecer estrategias de aprendizaje basadas en él” (p.207) y también lo menciona conocer a los jugadores lo cual nos liga a tener un conocimiento sobre los alumnos sus destrezas, habilidades y características.

Para poder guiar, dar una estructura y obtener un resultado favorable tanto para los alumnos y me permita realizar un análisis y al mismo tiempo mejorar en la práctica docente se planteó un objetivo el cual es fortalecer mis competencias profesionales al elaborar este documento recepcional reflexivo y analítico de mi practica docentes al someter a prueba un plan de acción diseñado en la resolución de un problema en el desarrollo de los alumnos dirigido al campo de formación de pensamiento matemático poniendo en práctica la estrategia del juego , y evidenciando las siguientes competencias:

- **Competencias genéricas:** Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- **Competencias profesionales:** Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Basándome en estas competencias mi gran desafío es poner en práctica y propia un interés en los alumnos por aprender matemáticas mediante situaciones

con la estrategia del juego a que sean retadoras, también que estén familiarizados y que de esta otra forma cause interés por jugar y por supuesto aprender.

Las preguntas detonadoras para este informe son: ¿Cuál es la importancia de la estrategia del juego en preescolar? ¿Que permitirá conocer el desarrollo de la aplicación de la estrategia del juego en el aprendizaje del conteo?

Basándome en los propósitos que se desarrollan en este documento:

**Propósitos:**

- Diseñar y aplicar secuencias didácticas, basadas en la estrategia del juego, para fortalecer el desarrollo del aprendizaje del conteo.
- Identificar la importancia del juego en el preescolar como una estrategia de aprendizaje del conteo.

Para concluir el siguiente informe de prácticas se desenlaza por diferentes acciones, una de ellas la descripción y focalización del problema que se identificará a través de un diagnóstico del grupo detallado y con ello determinando un propósito general y propósitos específicos, además una revisión teórica de lo que se va realizar y poder intervenir sustentando la práctica, también incluirá un análisis del contexto externo e interno en donde se pretende realizar una mejora.

Una descripción de la secuencia de las actividades en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Se llevará a cabo también la evaluación de los alumnos con un diseño de un instrumento y los resultados obtenidos de esta, que se llevaran a cabo en un determinado lapso de tiempo, al mismo tiempo los recursos utilizados, las conclusiones de este, recomendaciones y las referencias utilizadas.

## PLAN DE ACCIÓN

### Diagnóstico

El jardín de niños Jardín de Niños “Hans Cristian Andersen”, con clave: 24DJN0123Z, ubicado en Av. Chiapas #98, Fraccionamiento Las Palmas, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P., la institución cuenta con una organización completa en los horarios de 09:00 am a 12:00 pm horas perteneciente a la zona escolar 03, del sector 05, del Sistema federal transferido; la atención que se brinda es en turno matutino.

El plantel se encuentra en zona urbana, no se cuenta con espacios recreativos cercanos, hay una primaria y secundaria cerca del plantel, además de una escuela de natación privada, la actividad comercial es escasa.

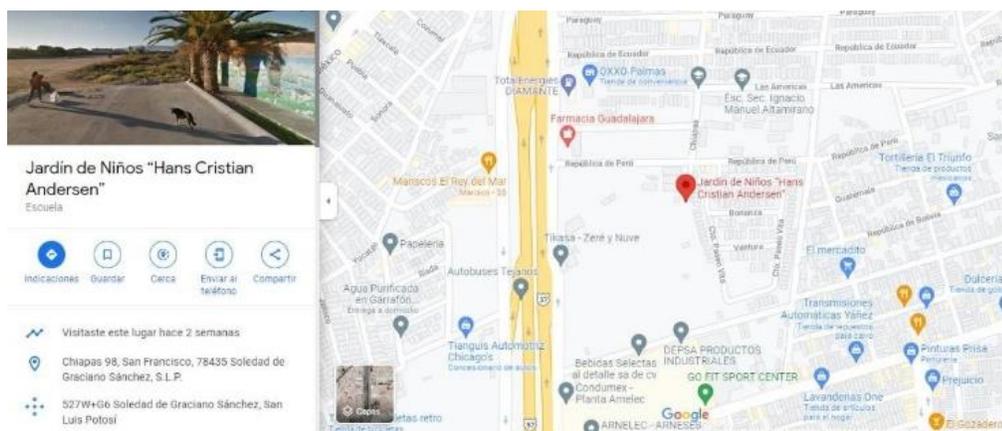


Ilustración 1. Croquis de la ubicación del jardín

El plantel consta de una infraestructura de 6 salones que se encuentran en regulares condiciones, además de un aula de usos múltiples la cual se utiliza para la clase de música, reuniones o actividades programadas de las docentes, esta área se encuentra dividida y da alojamiento a la biblioteca escolar, donde se tiene una variedad de libros con temáticas diferentes y el área de computadoras, hay una dirección, 2 módulos de baño, una bodega donde se resguardan los materiales para educación física también de aseo y mantenimiento de la institución, un patio cívico

techado con lámina , por último hay 2 áreas que tienen juegos infantiles de madera que por el tiempo ya requieren de mantenimiento.

El personal que labora en el plantel lo conforma: un directivo técnico, 6 docentes de las cuales son 2 de segundo año, 3 de tercer año, una con grupo mixto de 2do y 1er año, una docente comisionada a la biblioteca, 1 docente de la clase de música, 1 docente de educación física y un personal de apoyo de servicio.

En cuanto a la infraestructura el plantel consta de una infraestructura de 6 salones que se encuentran en regulares condiciones, además de un aula de usos múltiples la cual se utiliza para la clase de música, reuniones o actividades programadas de las docentes, esta área se encuentra dividida y da alojamiento a la biblioteca escolar, donde se tiene una variedad de libros con temáticas diferentes y el área de computadoras, hay una dirección, 2 módulos de baño, una bodega donde se resguardan los materiales para educación física, aseo y mantenimiento de la institución, un patio cívico techado con lámina y por último hay 2 áreas que tienen juegos infantiles de madera que por el tiempo ya requieren de mantenimiento.

Los servicios con los que se cuenta el jardín de niños son: agua potable, drenaje, energía eléctrica que es subsidiada por la SEGE, teléfono e internet que es pagado con las aportaciones de los padres de familia.

A continuación, se muestra el croquis de la infraestructura del plantel



Imagen 1. Áreas de la división de los espacios del jardín de niños

El personal que labora en el plantel lo conforma: un directivo técnico, 8 docentes de los cuales 6 se encuentran frente a grupo 2 de segundo año, 3 de tercer año, una con grupo mixto de 2do y 1er año, 1 docente de la clase de música, 1 docente de educación física y un personal de apoyo de servicio.

En el contexto externo de la institución en sus alrededores se encuentra un baldío el cual se encuentra de construcción de residencias, a un costado del jardín y enfrente residencias habitadas actualmente, a unas cuadras también podemos encontrar una secundaria y escuela de natación privada.

Aunque en la zona sea muy escaso el comercio local aun así se puede observar tiendas de abarrotes, locales de comida, barber shop, papelería, purificadoras de agua, más cerca de jardín una farmacia de la Ahorro y algunas veces comercios ambulantes.

Por medio de las entrevistas realizadas en un principio del ciclo escolar a los padres de familia de cada grupo se obtuvo un porcentaje de un 2.9% estudio

hasta la primaria, 41.2% secundaria, 29.8% preparatoria y 23.1% cuenta con una licenciatura.

Al respecto sobre la dimensión personal Cecilia Fierro (1999) nos menciona que en esta dimensión se reconoce al maestro como un ser histórico capaz de analizar su presente para así construir su futuro, vinculando su trayectoria profesional con su vida cotidiana y con su trabajo en la escuela.

Es por ello que se observó que las educadoras del Jardín de Niños Hans Cristian Andersen son docente que están en constante desarrollo profesional continuo, por lo que se mantienen actualizadas a las demandas de la sociedad a pesar del largo tiempo de servicio que tienen. La actual situación en la que nos encontramos a raíz de la Pandemia por Covid-19 ha hecho que las educadoras renueven sus estrategias de trabajo con el fin de propiciar un buen aprendizaje en los alumnos; entre algunas actualizaciones que se realizaron esta la modalidad virtual la cual se lleva a cabo 1 vez a la semana por la plataforma de Zoom con una duración de 45 min por sesión.

Esta dimensión en la institución es una herramienta principal para todo miembro que la conforma pues mediante esta se relaciona con el contexto y la organización de esta, las tradiciones, costumbres, las reglas y cultura que se realizan igualmente la tarea que corresponde a cada quien.

Como hace mención Cecilia Fierro (1999) la práctica docente se desenvuelve en una organización, en la cual el quehacer del maestro es una tarea que se va creando y analizando en la escuela; a su vez resalta que la escuela es una organización donde se realiza la socialización profesional con el fin de aprender normas, tradiciones, saberes y costumbres.

Con respecto a esta dimensión interpersonal el ambiente en el que se desarrolla la comunicación de directivo con docentes es de forma respetuosa y colaborativo, esto se puede observar en las juntas para dar comunicados, tomar decisiones y determinar acciones en la institución y forma de trabajo, a las que también fui participe.

Otro aspecto que pude identificar y tomar en cuenta para esta dimensión fue la relación que se observa entre directivo, docentes y padres de familia ya que por la contingencia, se vio en la necesidad de cambiar de estrategia de comunicación, aunque con el cambio nuevamente a híbrido se ha dificultado pues en muchas ocasiones no existe una respuesta y educadoras y el directivo recurren a otra alternativa por ejemplo la llamada telefónica para fin de obtener respuesta sobre comunicados o petición de algún documento importante.

Pero cabe resaltar que siempre se trata de mantener una comunicación activa con los padres de familia para mantenerlos informados sobre el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, dificultades que se llegaran a presentar en este es por ello que la institución trabaja con el Plan Nacional de Convivencia para el bien y la calidad educativa de los alumnos.

La dimensión social es: “El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le impide ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor.” (Cecilia Fierro, Transformando la práctica docente, p. 32-33)

En la dimensión se ve reflejado en este caso el trabajo del docente, asimismo de la institución pues al realizarse cambios constantemente de modalidad de clase en el plantel es importante considerar y tomar en cuenta la situación que se vive actualmente y que no afecte a las familias o a los niños de forma económica o socialmente.

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.” (Cecilia Fierro, Transformando la práctica docente, p. 34)

En esta dimensión se puede ver el trabajo del docente y los alumnos, la qué forma se llevan a cabo las clases y la creación de espacios en donde los alumnos puedan lograr un aprendizaje, tomando en cuenta y empatizando ante las situaciones que se presentan en el contexto pues existen cambios a los cuales tanto maestros, alumnos y padres de familia deben de considerar para tomar una clase.

Considera que la dimensión didáctica es de interés en mi tema “El juego como estrategia para fortalecer el conteo en un grupo de segundo año de preescolar” ya que esta dimensión nos menciona que es un papel del docente en el proceso de enseñanza se encargara de facilitar, dirigir y orientar a los alumnos conociendo su contexto, habilidades, destrezas o dificultades.

En mi caso según el tema, me encontrare frente al grupo en diferentes tiempos y tendré que dirigir, para facilitar y orientar el aprendizaje de los alumnos en este caso por medio de diferentes juegos en donde ellos puedan fortalecer los principios de conteo y puedan aplicarlos en los juegos que se le presentan.

El diagnostico educativo lo considera Richard Marí Molla, (2001), como “un proceso de indagación científica, apoyando en una base epistemológica y cuyo objeto constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades(instituciones, organizaciones, programadas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación , e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p.201)

Como docente frente al grupo es importante en un inicio realizar un diagnóstico que no solo nos permita para conocer a los niños, entrar más a fondo, la forma que aprenden, cuáles son sus habilidades, las características y dificultades

y desde ahí partir a crear o poner en práctica estrategias que permitan realizar actividades que sean de interés para los alumnos.

El grupo de 2 "A", del jardín de niños "Hanns Cristian Anderson" lo conforman un total de 25 alumnos de los cuales 15 son niñas y 10 niños, de los cuales dieciocho son de reingreso y los siete restantes son de nuevo ingreso, que se encuentran entre las edades de 4 años 5 meses a los 5 años. Los niños y las niñas se muestran participativos en actividades que llaman mucho su atención por ejemplo las clases de educación física a excepción de 2 a 3, así, también serios y algunas ocasiones tímidos, atentos y muy sociables a compartir sus creaciones al término de cada actividad. Al ingreso del grupo se puede observar que llegan aseados, peinados y desayunados.

Durante las observaciones que se realizaron en las primeras semanas, las actividades que se llevaron por parte de la educadora puede identificar un cambio esto a las nuevas reglas que debemos de seguir para cuidarnos y no enfermarnos ya que fue un regreso después de una contingencia por la pandemia de COVID-19.

Por lo cual fueron actividades en donde hubo que tomar en cuenta una sana distancia, y recalcar la importancia de no compartir, aunque creí que sería en un principio difícil los alumnos se adaptaron de forma rápida, aunque muchas veces eso impide poder interactuar con otros compañeros, también pude observar que les gusta trabajar en actividades que les permitan más moverse en donde usen las partes de su cuerpo, hablar con sus compañeros, manipular y cantar en grupo, al igual que bailar. También puedo resaltar que la forma de aprendizaje del grupo es kinestésico, auditiva y a la vez visual.

## **Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar pronóstico, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnóstico. (Díaz, 2002)

Realizar una evaluación diagnóstica es otro aspecto importante antes de comenzar a aplicar o llevar a cabo una actividad, nos permite identificar que necesidades, habilidades debemos de tomar en cuenta para llevar a cabo el diseño de instrumentos que ayude a registrar y lograr ver los resultados.

Enseguida se presentará los componentes del proceso diagnóstico dividido en cinco etapas:

- Diagnóstico inicial.
- Primer plan de trabajo.
- Intervención educativa.
- Valoración
- Ajustes

El tema que se lleva a cabo “el juego como estrategia para fortalecer el conteo en un grupo de segundo año de preescolar” se consideran aprendizajes clave del campo formativo de pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación que son parte de la malla curricular de educación preescolar, que se atienden de manera transversal en diferentes actividades.

A continuación, se presenta un cuadro donde se observa de mostrando lo anterior:

**TABLA 1. APRENDIZAJES ESPERADOS Y TRANSVERSALIDAD**

<b>Aprendizajes Clave</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Componentes Curriculares</b>
<p>Según el libro: Aprendizajes clave para la educación integral un aprendizaje clave es: Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante,<sup>89</sup> los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> </ul>	<p>Campo de formación académica: Pensamiento matemático</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> </ul>	<p>Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social: Educación socioemocional</p>
<p>Las actividades que se llevaran a cabo partiendo de estos aprendizajes a atender, se pretende que permita a los alumnos a través de la estrategia del juego fortalecer el conteo.</p>		

Mi tema considero que se inclina en el campo de formación académica de pensamiento matemático, considerando en cuanto el diagnóstico realizado y con ello la problemática identificada a través de este.

Información recabada del libro *Aprendizajes Clave*. Autor: Liliana Rojas Coronado, 2022.

### **Análisis y Valoración de la Información.**

Para lograr tener un análisis sobre la información que se recogió, fue necesario utilizar instrumentos, en este caso se utilizó, una entrevista a padres de familia (**anexo 1**) con apoyo de la educadora titular del grupo con el propósito de obtener información de donde se desarrolla el niño y una entrevista a cada alumno (**anexo 2**), que permitiera conocer sus gustos, Álvarez y Jurgenson (2003), nos menciona que la entrevista es "... una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de su experiencia"

Al igual que los instrumentos también fue necesario técnicas en este caso la observación (**anexo 3**) la cual:

"En el ámbito de la enseñanza, hablamos de observación para referirnos a una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, un elemento fundamental en todo proceso de investigación en el aula, pues en ella se apoya el investigador para para obtener la mayor cantidad posible de datos." (Gutiérrez, 2008, p.3),

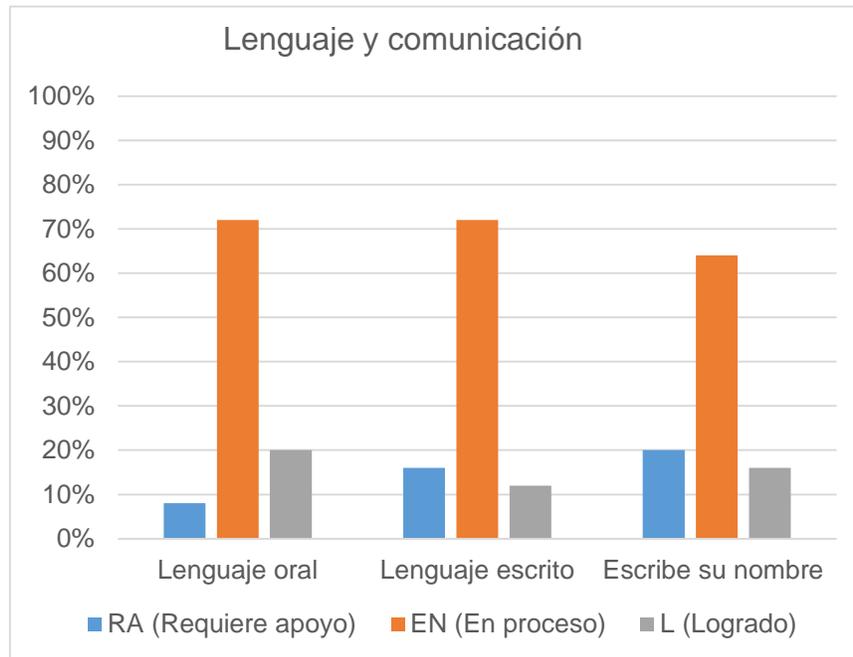
La cual me permitió como lo menciona el autor observar fenómenos o hechos que ocurrían en el aula y de ahí obtener información sobre sus necesidades, habilidades y gustos de los alumnos del grupo.

A continuación, se presenta como es que se encuentra los alumnos del grupo de 2 "A" en cada uno de los campos de formativos ya áreas de desarrollo personal y social de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación

socioemocional mediante las técnicas e instrumentos que se utilizaron y que ya fueron mencionados anteriormente.

### Resultados del Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación

Se realizó un diagnóstico de este campo en el cual se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en la siguiente gráfica:



Resultados del diagnóstico en el campo de Lenguaje y comunicación. Autor: Liliana Rojas Coronado

En el aspecto de **lenguaje oral** se muestra que el 72% de los alumnos utilizan un lenguaje preciso, en el que logran comunicarse y establecer un dialogo con sus compañeros y maestros aunque el tono de la voz de algunos de ellos sea baja y se vean en la necesidad de repetir nuevamente lo que desean comunicar, asimismo dialogan y comunican sus ideas estructurándolas en oraciones medias y cortas que son fáciles de comprender, también narran historias que le son familiares, expresan sobre sucesos que le son significativos en las historias y cuentos.

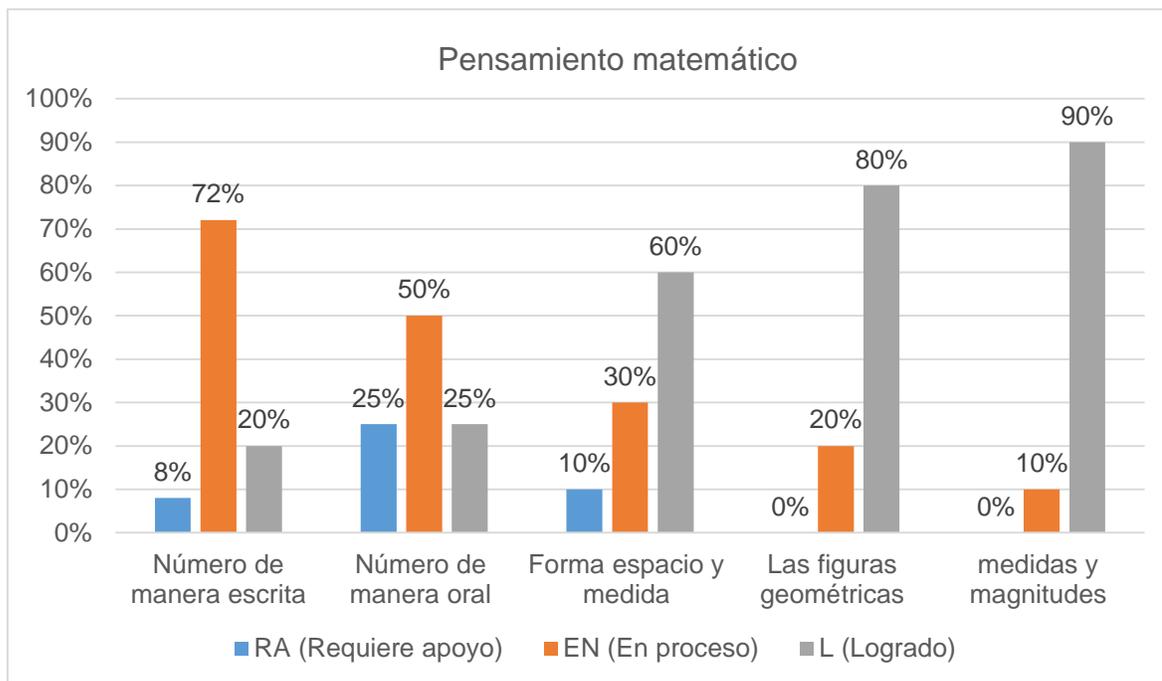
Hay que mencionar además que existen casos de trastornos de habla de articulación, una de las alumnas que presenta dificultad en la articulación de fonemas y en ocasiones existe la necesidad de preguntar constantemente lo que quiere decir y un alumno que no hay una comunicación oral o algunas veces se comunica con 2 a 3 palabras cortas.

En el siguiente aspecto de **lenguaje escrito** el mayor porcentaje de alumnos sabe agarrar el lápiz, crayola de manera correcta, siendo la mayoría diestros en este caso junto con el aspecto de **Escribe su nombre**, más del 60% logran escribir su nombre, algunos escriben ciertas letras que lo conforman, el 20% de requiere apoyo, solo escribe una o dos letras de este algunos con apoyo de su Gafete o de sus crayolas en donde viene escrito su nombre y el resto no logra identificarlo y escribirlo.

### **Resultados del Campo de formación académica: pensamiento matemático**

En el campo de formación de pensamiento matemático la SEP (2017) menciona que:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. (pag. 219)



Resultados del diagnóstico en el campo de Pensamiento Matemático. Autor: Liliana Rojas Coronado

En el aspecto del número se observa en la gráfica solo el 30 % de los alumnos logra comunicar y reconocer de manera escrita los números menores de 10 elementos y el otra 70% se le dificulta, necesita ayuda con preguntas o apoyo visual y logra recocer hasta el numero 3 o 5.

En el conteo de colecciones de manera oral solo el 25% de los alumnos lo logra realizar sin apoyo y con colecciones menores de 10 elementos, mientras que el otro 50% lo hace, pero sin seguir un orden o con apoyo, por último, el otro 25% se le dificulta o requiere apoyo de forma personal para lograrlo con dificultades.

Forma espacio y medida el 60% del grupo identifica objetos que se encuentran arriba, abajo a un lado o al otro de otros objetos, al igual que de su propio cuerpo con indicaciones claras y concretas, el otro 30% de los alumnos lo realiza con dificultad, mientras que el 10% requiere apoyo.

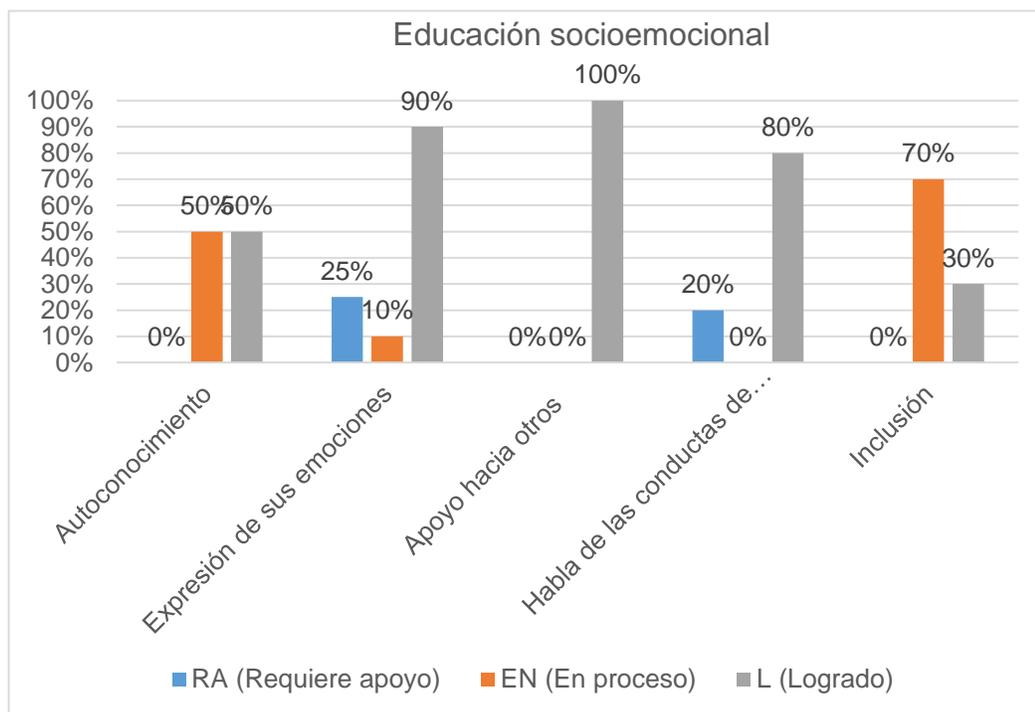
Las figuras geométricas el 80% de identifica las más básicas como el triángulo, cuadrado y circulo, el 20% solo logra identificar el circulo y el cuadrado y en algunos de los casos lo llaman por otro nombre.

En el aspecto de medidas y algunas magnitudes 90% reconocen que objetos son más grandes y pequeños por medio de comparación directa, y el otro 10% realiza una comparación directa pero no nombra que objeto es más grande o pequeño o lo realiza mediante la repetición de otras ideas y comentarios, en el aspecto de medición de objetos con apoyo de un uso de unidades no convencionales se complica al realizar una comparación.

### Resultados del Campo de formación académica: educación socioemocional

En el área de educación socioemocional la SEP (2017) en aprendizajes clave señala que en:

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar (p. 307)



Resultados del diagnóstico en el campo de Educación socioemocional. Autor: Liliana Rojas Coronado

En el aspecto de autoconocimiento el 50% de los alumnos nombra algunas de sus características personales también que les gusta y no les gusta, mientras que el otro 50% de los alumnos lo realiza con dificultad o repitiendo lo que mencionan sus demás compañeros o con apoyo de preguntas.

El aspecto de expresión de sus emociones, el 90% de los alumnos conocen las básicas por ejemplo alegría, enojo, tristeza y miedo, y logran mencionar una situación corta y concreta que les causa alguna de estas emociones, el otro 10% de los alumnos no logra mencionar alguna situación, y solo conoce la alegría, la tristeza y el enojo.

En el siguiente aspecto que se considero fue el de apoyo hacia otros, además de iniciativa personal en el cual el 100% de los alumnos pide ayuda cuando lo solicita en su mayoría en las actividades que implican un reto con dificultad, pidiendo ayuda solo con la maestra, así mismo el 80% de los alumnos habla de las conductas de sus demás compañeros y con dificultad nombra las consecuencias de este y el otro 20% no lo logra hacer.

El último aspecto la inclusión que se desarrolla en el salón entre compañeros, el 30%, convive con sus compañeros de distintas formas tomando medidas como platica desde su lugar, compartiendo algún material sin embargo el 70% no logra convivir ni jugar con sus demás compañeros.

## Descripción del problema

De acuerdo a las acciones ya realizadas como el diagnóstico, la observación al grupo de 2 "A" logre identificar a que campo de formación me debía de dirigir, en este caso **pensamiento matemático**, enfocándome en el conteo de los alumnos con el uso de la estrategia del juego, pues de acuerdo a la problemática detectada se dirigía a la dificultad de habilidades en la matemática especialmente en el conteo existía una irrelevancia del orden al mencionar los números y la falta de identificación de una estrategia didáctica acorde al grupo.

Al detectar esta problemática en grupo se trabajó en la creación de situaciones didácticas, utilizando la estrategia del juego en el cual se fortalece el conteo, al igual que fortaleciendo el principio de conteo orden estable, la atención, el respetar reglas o acuerdos que se establezcan al participar en el juego que se le propone.

Llevar a cabo, diseñar y aplicar actividades que se basen en el juego ayuda al niño a interactuar con sus compañeros de una forma distinta y nueva para ellos pues al tratarse de un grupo de segundo año de preescolar no cursaron su primer año de manera presencial debido a la pandemia por COVID-19 que modificó las diferentes formas de relacionarse, de igual forma actividades de la vida cotidiana como el asistir a la escuela, según la SEP (2017), "El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propician el desarrollo cognitivo y emocional en los niños". (pag.163).

Al emplearlo, aunque sea una estrategia que ya conozca o que se encuentren familiarizados el aplicarlo para tener un conocimiento o aprendizaje le ayuda a su desarrollo cognitivo lo menciona aprendizajes clave, así mismo a interactuar con sus compañeros de forma diferente de solo verlos en una pantalla.

Al trabajar este tema considero que es importante pues el pensamiento matemático y en este caso el conteo son elementos que los alumnos lo usaran durante su vida ya sea en un desarrollo personal, educativa y hasta social para

resolver problemas que más adelante se le puede plantear o simplemente en situaciones de su vida diaria desde ahora.

LA SEP (2017) en aprendizajes clave nos dice que desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos es preciso que lleven a cabo diferentes actividades y situaciones que les permitan resolver problema o retos que se les presenten, al igual que nos da a conocer diferentes estrategias que se pueden aplicar para que se logre trabajar y se refleje en los aprendizajes en esta situación la estrategia del juego donde también hace hincapié la SEP (2017) el juego se lleva a cabo entre una interacción entre pares para su desarrollo, para ello debe existir una convivencia de los alumnos de compañeros con compañeros para que se lleve dicha acción.

Como ya sabemos que el juego es algo que se puede llevar a cabo de forma individual en muchos de los casos, pero al tratarse de una etapa temprana donde su forma de comunicarse de sentirse parte de algo, puede ser el juego, por ello es importante considerar para poder favorecer no solo en la parte del conocimiento del conteo si no también la forma en la que se pueden favorecer su relación con los demás compañeros, aquí es donde puedo identificar una transversalidad en los campos formativos y área de desarrollo personal y social en las actividades que se llevan a cabo con el grupo. De manera puntual se puede identificar la transversalidad en el campo de **pensamiento matemático** y el área de desarrollo personal y social de **educación socioemocional**.

Enseguida se muestra un diagrama llamado Ishikawa técnica que me permitió identificar las causas de la problemática en el grupo:

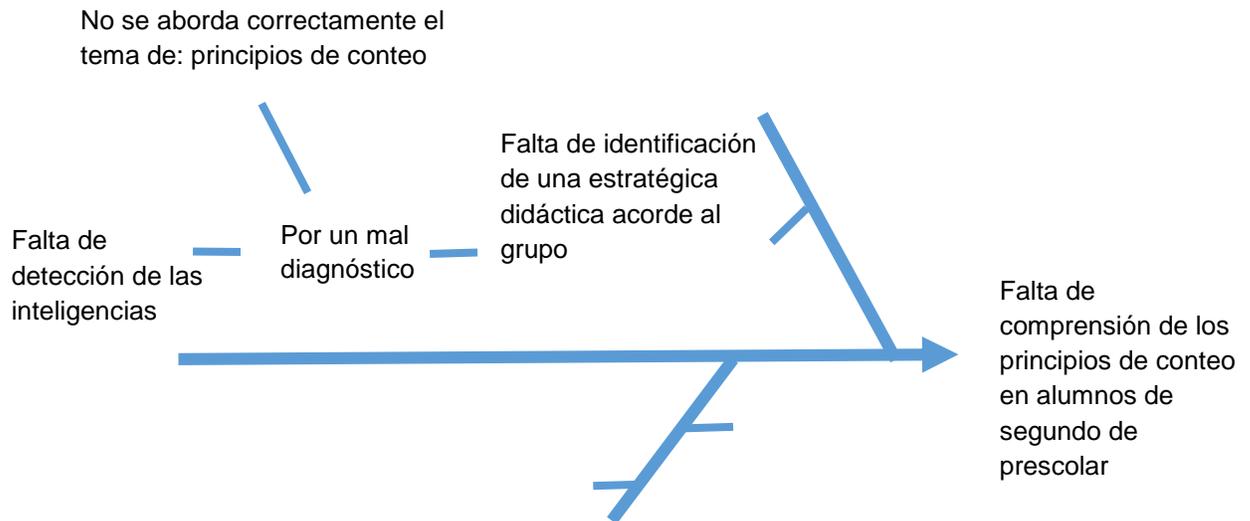


Ilustración 2. Diagrama de Ishikawa. Liliana Rojas Coronado

Al realizar el diagrama me permitió:

- Identificar en que aspectos me tenía que enfocar para dar una posible solución al problema identificado
- Conocer de manera precisa al grupo
- Reconocer que estrategia aplicar para lograr crear un ambiente de aprendizaje.

### **Propósitos de la propuesta curricular**

De acuerdo a lo ya analizado y mencionado anteriormente se diseñaron propósitos que son la base para lograr un buen resultado al término de la aplicación de las actividades didácticas que se proponen.

- Diseñar y aplicar secuencias didácticas, basadas en la estrategia del juego, para fortalecer el desarrollo del aprendizaje del conteo.
- Identificar la importancia del juego en el preescolar como una estrategia de aprendizaje del conteo.

Con estos propósitos se pretende crear ambientes de aprendizaje por medio de secuencias didácticas en donde se logre propiciar un aprendizaje significativo del conteo además brindar a los alumnos una oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento matemático que puedan aplicar en diferentes situaciones que se le presenten en su vida diaria , al igual que por medio del juego se pueden reflejar otros beneficios que a fortalecer o favorecer ayudan su desarrollo ejemplo de estos es autoestima con su participación, habilidades cognitivas y en muchos de los casos habilidades motrices, asimismo una interacción entre compañeros.

### Propuesta Curricular

Enseguida se presenta en la tabla actividades que se diseñaron y aplicaron considerando la estrategia que se propuso con el fin de fortalecer el conteo, para llevar a cabo este informe de prácticas profesionales:

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático			
Organizaciones Curriculares	Aprendizajes Esperados	Estrategias Didácticas	Actividades
<b>Pensamiento matemático</b> <b>OC1.</b> Número, algebra y variación <b>OC2.</b> Número	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li> <li>• Trabajo en equipo e individual</li> </ul>	El tren de pelotas
<b>Pensamiento matemático</b>	Comunica de manera oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li> </ul>	Boliche

<p><b>OC1.</b> Número, algebra y variación</p> <p><b>OC2.</b> Número</p>	<p>los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo e individual</li> </ul>	
<p><b>Pensamiento matemático</b></p> <p><b>OC1.</b> Número, algebra y variación</p> <p><b>OC2.</b> Número</p>	<p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li> <li>• Trabajo individual y grupal</li> </ul>	<p>Lotería</p>

Tabla de actividades propuestas. AUTORA: Liliana Rojas Coronado

## Plan de Acción

En el siguiente cuadro se presentan las actividades que se llevaron a cabo al igual que los participantes, una breve descripción de cómo se llevaron a cabo y la forma de evaluar cada uno de ellas:

Actividad	Participantes	Organización/Espacio/Material	Evaluación
El tren de pelotas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maestra en formación</li><li>• Alumnos de 2 "A"</li></ul>	<b>Organización:</b> distribución del grupo en equipos e individual. <b>Espacio:</b> Salón de clase <b>Material:</b> pelotas, cajas de cartón forradas, plumones.	Escala estimativa
Bolicho	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maestra en formación</li><li>• Alumnos de 2 "A"</li></ul>	<b>Organización:</b> distribución del grupo en equipos e individual. <b>Espacio:</b> Salón de clase <b>Material:</b> bolos, pelotas, tarjetas con números, cinta y plumones	Escala estimativa
Lotería	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maestra en formación</li><li>• Alumnos de 2 "A"</li></ul>	<b>Organización:</b> distribución en grupo e individual. <b>Espacio:</b> Salón de clase <b>Material:</b> tarjetas de lotería, tarjetas con los números, fichas.	Rubrica

Cuadro de la organización, recursos, participaron y evaluación. AUTORA: Lilibian Rojas Coronado

## **Aspectos metodológicos.**

El plan de acción está basado en una investigación-acción que según el autor Lewin, (1973) menciona que:

La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Al llevar a cabo este plan de trabajo como maestra practicante es importante tomar mi rol y compromiso con el grupo para lograr fortalecer los aprendizajes que se eligieron ante la problemática que se detectado igualmente llevar un seguimiento con las propuestas de mejora que se plasman en conjunto y de manera escuela.

Para lograr que los aprendizajes seleccionados se vean favorecidos es importante que en el desarrollo de este plan de trabajo el autor Lewin menciona en la cita anterior es que siga siendo una continua investigación que me lleva a una autoevaluación sobre mi intervención en el aula, logrando con ello identificar debilidades o necesidades que y me permite una nueva construcción sobre mi intervención basándome en una metodología es por ello que se considera el ciclo reflexivo de Smyth 1991 (cit. por Escudero, J.M Bolívar, A. González, M.T, & Moreno, 1997), el ciclo reflexivo va a partir de sus cuatro momentos; describir, explicar, confrontar y reconstruir.

### **Describir**

Escudero, et al (1997) menciona que “La reflexión sobre la práctica se empieza dando sentido a lo que sucede en el salón de clases, apoyándose de los datos obtenidos mediante la observación y las interacciones en las que se involucra el docente”. (p.158)

## **Explicar**

Escudero, et al (1997) menciona “En este segundo momento se adopta un distanciamiento ante las acciones propias, para con una actitud de apertura, valorarlas, referirlas a sus contextos personales o sociales, preguntarse a que se deben”. (p. 161).

## **Confrontar**

Según Smyth (1991) (cit. por Escudero, et al., 1997) nos dice, “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos, para convertirse en la expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo” (p. 164)

## **Reconstruir**

Escudero, et al (1997) “la reconstrucción de la práctica permite al docente recomponer, alterar o transformar su visión (percepción, supuestos, perspectivas sobre su acción) de la situación, mejorando de este modo la propia enseñanza y aprendizaje de los alumnos”. (p.168)

Este ciclo reflexivo nos lleva por diferentes fases con unas diferentes funciones que en conjunto permite detectar acciones, necesidades o dificultades que encaminan a innovar.

## **Aspecto Teórico-Pedagógico.**

En este apartado se abordarán los principales aspectos teóricos que fundamentan este informe de práctica

Para seguir con este proceso de realizar el documento profesional fue necesario el diseño de planeaciones, para esto es necesario recalcar la definición de este, según la SEP (2017):

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de

cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. (pág. 125)

Al llevar a cabo este desarrollo de las planeaciones de actividades puede aplicar la estrategia de juego fortaleciendo el campo de formación de pensamiento matemático en específico el conteo en preescolar, siendo los aprendizajes esperados la base que marca aprendizajes clave y después realizar una evaluación.

El plan y programa de estudio para la educación básica, aprendizajes clave es una de una herramienta principal para diseñar y aplicar secuencias de actividades, nos da elementos fundamentales para favorecer el conocimiento de los alumnos, las competencias a favorecer para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que se deben de propiciar en los alumnos.

“El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.” (SEP, 2017, pág. 219)

Lo que nos menciona la SEP (2017) en aprendizajes clave del pensamiento matemático en relación con mi tema me permite identificar la relación, pues es necesario que los alumnos pongan en práctica diferentes actividades que le permitan encontrarse en diferentes situaciones que le impliquen resolver un problema o un reto y en este caso al realizarlo por medio del juego.

Según Piaget (citado en Meece, 2000) plantea que:

Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representan las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse

de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos, las cosas y los acontecimientos (p. 106).

Al tomar en cuenta todos estos aspectos me doy cuenta de la importancia que tienen en mi proceso de formación me ayudan a sustentar mis prácticas educativas y tener en claro lo que con mi guía puedo propiciar en los alumnos así el cómo y para que, asimismo dando una solución a una problemática.

El proceso de evaluación es fundamental para conocer los resultados que generan las acciones planificadas, la SEP (2017) señala que: “La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (pag.125)

Y es que la evaluación es una base en el desarrollo del documento pues me permite ver si existe o no un avance en los niños ya que son el objetivo de mejora con base a la problemática, en el propósito de fortalecer su conteo por medio del juego.

Para ello fue necesario llevar a cabo en la evaluación el implemento de diferentes herramientas que me ayudaron a registrar diferentes elementos, actitudes y observaciones en el desarrollo de las actividades que son clave para llevar un análisis y mejorar el desempeño de los alumnos asimismo mi practica educativa.

Para continuar es necesario llevar una reflexión sobre mi practica además de los logros alcanzados y los cambios que se pueden realizar a partir de esta, Perrenoud 2004, nos dice parte de la reflexión sobre la acción permite un ajuste practico o funcional en esta, de igual forma nos menciona que la:

La reflexión está dominada por la retrospección cuando se produce por el resultado de una actividad o de una interacción, o en un momento de calma, en cuyo caso su función principal consiste en ayudar a construir un balance, a comprender lo que ha funcionado o no o a preparar la próxima vez. (Pág. 35)

Las estrategias en pensamiento matemático en educación preescolar permiten crear ambientes de aprendizajes de los alumnos en los cuales pueden desarrollar habilidades y fortalecer el conteo, por ello es importante considerar que estrategias o recursos pueden aplicarse en el cual ellos logren y puedan aplicarlo en diferentes situaciones que se le presenten ya sea en el aula o en su vida diaria, asimismo puedan relacionarse con sus compañeros.

Lo que me llevo a dar elección a este tema para realizar mi documento fue al tener un acercamiento más directo a un grupo de preescolar y reconocer la importancia del diagnóstico, y con ello identificar las necesidades, habilidades, el estilo de aprendizaje permitiéndome intervenir en el diseño de actividades y aplicación de estrategia que fortalezcan su aprendizaje.

Mi responsabilidad como docente es ser un monitor en el aula en donde a los alumnos pueda guiarlos a participar en las actividades, con base a eso ellos puedan crear experiencias que influyan en su desarrollo.

Las habilidades que se logran favorecer en el desarrollo del tema, son el respeto turnos y participación de sus compañeros, habilidades cognitivas es decir la atención, la percepción, resolución de problemas, igualmente, habilidades sociales ejemplo la convivencia y ayudar a sus compañeros.

Para llevar a cabo este proceso educativo es necesaria la intervención de agentes cada uno con responsabilidades diferentes pero encaminados a un mismo propósito, uno de ellos son los alumnos en el centro de atención para propiciar aprendizajes, la escuela como el espacio que pone a disposición recursos y áreas adecuadas para el desenvolvimiento de los alumnos y la intervención del docente,

a su vez la maestra en formación se convierta en la guía para el desarrollo de los estudiantes. cada uno teniendo un rol dentro y fuera del aula.

Al considerar todos estos aspectos ya mencionados y con base a mi tema fue necesario una investigación con fundamentos que me permitieran profundizar los aspectos que impactan en la problemática ya detectada y en la propuesta de mejora que se desarrolló en base a esta, los cuales fueron principalmente el juego, el conteo en el preescolar. Haciendo hincapié a la estrategia del juego la SEP (2017) afirma que:

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. (p. 163)

Al intervenir con el juego en el aula permite a los alumnos adquirir diferentes beneficios en el cual en este proceso se centra en un desarrollo principal por el cognitivo además de un proceso social en donde se favorezca su interacción entre pares que le permite tener un desarrollo más enriquecedor.

Otros de los beneficios del juego en diferentes áreas o aspectos Sánchez (2000) nos menciona el:

- Desde el plano cognitivo: facilita la observación, análisis, interpretación y resolución de problemas; permite el aprendizaje como factor motivante de primer orden.
- En el plano motriz: desarrolla y mejora las capacidades perceptivo motrices y las capacidades físico deportivas; contribuye al desarrollo armónico e integral del individuo.
- En el plano afectivo: arma la personalidad, el equilibrio emocional, la autovaloración; facilita el conocimiento y el dominio del mundo.

- En el aspecto social: favorece el proceso de socialización; facilita el conocimiento de los otros, permitiendo la aceptación de los demás; permite el aprendizaje de las labores en grupo, en equipo, en colaboración, en busca de un objetivo común; potencia la responsabilidad, como parte de la actuación individual en el juego. (p. 30)

Al llevar aplicar la estrategia se pretende que no solo los alumnos adquieran o se propicie el fortalecimiento del conteo si no también en el desarrollo de este se puedan ver reflejados otros beneficios que puedan aplicar en su proceso educativo y en su vida diaria

Poniendo en énfasis del juego con el pensamiento matemático, Aristizábal et al. (2016) mencionan que:

El juego matemático en su dinámica pone en acción la capacidad para razonar, proponer, comunicarse de forma matemática desde la oralidad y la escritura; que a la vez se desarrollan en bucles generando cada vez un conocimiento con mayor solidez. Este proceso convierte al estudiante en el principal protagonista de su aprendizaje (p. 118-119)

Por ello al implementar la estrategia del juego en las actividades, en el aula nos permitirá captar la atención, el interés de los alumnos por las actividades que se le presentan, en donde el aprendizaje que se desea propiciar sea de una forma divertida y le permita generar un conocimiento por medio de su participación ya sea individual o en conjunto, de igual forma promoviendo una integración entre sus compañeros.

Asimismo, Baroody (1997) hace mención que contar es la base sobre la que hemos edificado los sistemas numérico y aritmético, por lo que es un papel tan esencial en nuestra civilización avanzada. A su vez, el desarrollo de contar está íntimamente ligado a nuestros diez dedos. Los inicios del conteo de nuestros antepasados, se basaba en el uso de las extremidades del cuerpo como: cabeza,

brazos, piernas y dedos, es por esto que, durante la enseñanza en el preescolar, comenzamos por el uso de medidas no convencionales para lograr que los alumnos tengan una visión más amplia del uso del número y el conteo.

### **Desarrollo de la propuesta de mejora**

A continuación, se presenta el análisis y desarrollo de la aplicación de las actividades diseñadas ya establecidas en el plan de acción, al ser un aspecto importante en el desarrollo de este documento, que nos proporciona identificar el avance que se obtuvo en la resolución de la problemática ya expuesta.

#### **Actividad 1**

**Nombre de la actividad:** “La lotería”

**Campo de formación:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número algebra y variación

**Organizador curricular 2:** número

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos

**Propósito para la educación preescolar:** Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

**Recursos y materiales:** tarjetas de lotería con diferentes cantidades, cartas de cartón con los números del 1-10 y fichas.

**Organización:** grupal e individual

**Instrumento de evaluación:** escala estimativa

**Fecha de aplicación:** 08 de marzo del 2022

La actividad fue desarrollada en la segunda clase enseguida de educación física, iniciamos con un trabalenguas en el cual les leí en voz alta y ellos repetían, al terminar les cuestioné de que trataba y que palabra se les dificultó decir.

Posteriormente les mencioné el nombre de la actividad “Lotería”, les pregunté si alguna vez alguien había jugado lotería y con base a sus respuestas se les dio

una breve explicación de cómo se jugaba, se escucharon los comentarios de cada uno, algunas de ellas fueron:

**Niño 1:** Si, yo juego con mi abuelito.

**Niño 2:** Si, yo también una vez jugué

**DF:** Si, muy bien. Y ¿alguien que nos quiera decir cómo se juega?

**Niño 2:** Yo, primero tenes que tener frijoles y alguien grita lotería y gana.

Después, de escuchar sus participaciones, de manera grupal les mostré el material de la actividad y como lo utilizaríamos para poder jugar, apoyándome de sus conocimientos previos sobre el juego preguntando qué es y la forma en que lo vamos a ocupar, así también dando un breve ejemplo.

Enseguida les repartí el material que correspondía a cada quien, y les mencione que comenzaría yo a nombrar los números primero y ellos debían buscar en su tarjeta, les fui nombrando los números sin orden de la serie numérica, al mismo tiempo se les iba mostrando la carta y ellos buscaban la colección en su tarjeta.

**Maestra en formación:** (muestra la carta) El número cinco, ¿vamos a buscar donde haya?

**Alumnos:** ¡cinco!

**Alumno 1:** Aquí maestra (apunta), unos, dos, tres cuatro cinco. **Anexo 4**

**Maestra en formación:** Si, muy bien, entonces ¿debemos?

**Alumno 1:** Poner la fichita

Al terminar de mencionar todas las cartas de números les dije quien gano, ya que nadie había gritado “Lotería”, al identificar esto cuestioné ¿qué debemos hacer si ya completé mi tabla?, a lo que respondieron “Lotería”, entonces les mencione, que volveríamos a jugar y que esta vez el que terminara de llenar su tabla con las fichas debía gritar lotería, enseguida los invite a participar a que uno de ellos nos ayudara ahora a ir nombrando los números de cada carta. **Anexo 5**

Para continuar en la siguiente ronda, proporcione ayuda a los niños que observe que se les dificulto contar las colecciones según el número de la carta:

**Alumno 2:** ¡cinco!

**Maestra en formación:** Nahomi, ¿dónde hay cinco figuras?

**Alumno 2:** aquí (apunta una colección al azar)

**Maestra en formación:** ¿Cuántos son ahí?

**Alumno 2:** (levanta los hombros)

**Maestra en formación:** vamos a contarlos (apunto y comienzo a contar) uno y luego.

**Alumno 2:** dos (se queda callada)

**Maestra en formación:** ¿Cuál sigue? (apunto) tres

**Alumno 2:** (repite) tres

**Maestra en formación:** tenemos que buscar donde haya cinco

**Alumno 2:** (apunta otra colección)

**Maestra en formación:** ¿Cuántos son ahí?

**Alumno 2:** uno, dos (viéndome)

**Maestra en formación:** vamos a contarlos juntas, (apunto) y uno, dos

**Alumno 2:** tres, cuatro, cinco

**Maestra en formación:** muy bien Nahomi, ¿entonces qué debemos hacer?

**Alumno 2:** poner la ficha.

En el transcurso de la ronda un alumno se detenía ya que no logro reconocer algunos números de las cartas, en este espacio yo intervenía mencionándole que podía apoyarse de sus compañeros, preguntando de que numero se trataba para que logran identificar la colección en la tabla

Al término de la actividad realicé una ronda de preguntas, ¿Qué hicimos?, algunos respondieron jugamos a la lotería, además también les pregunté y que hicieron para saber dónde había cinco, mostrando la carta de ejemplo, Melissa y Frida respondieron, contamos.

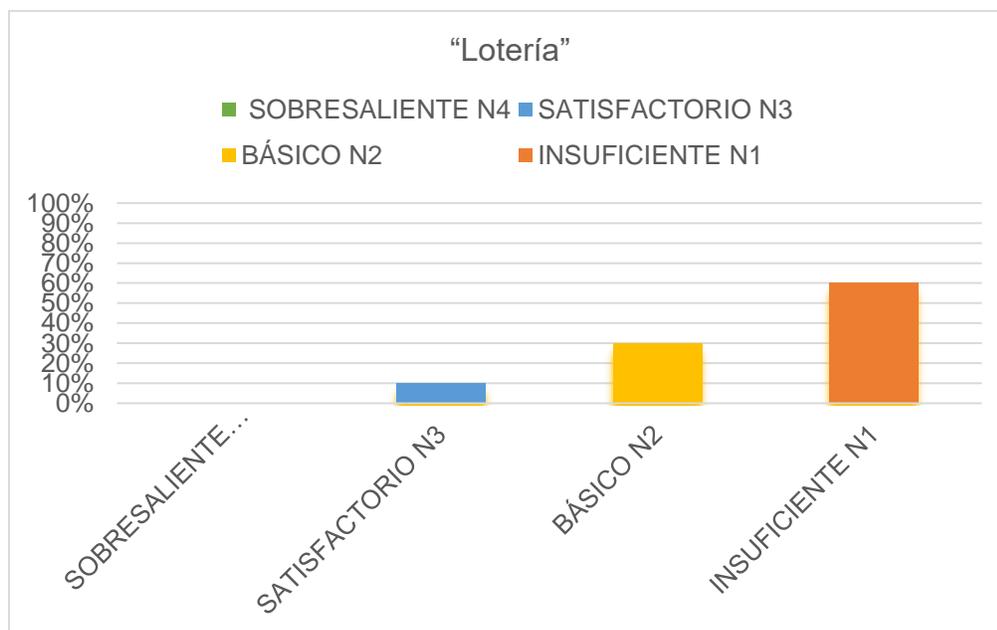
Para la evaluación de esta actividad utilicé una rúbrica grupal, donde me guie por medio de la observación directa a los alumnos en el desarrollo de la actividad basándome en el aprendizaje esperado que se pretende propiciar.

### Rubrica de evaluación

SOBRESALIENTE N4	SATISFACTORIO N3	BÁSICO N2	INSUFICIENTE N1
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Cuenta sin perder el orden de las colecciones no mayores de 10 elementos.	Cuenta colecciones de 10 elementos o menos.	Se le dificulta contar colecciones de diferentes cantidades que se le presenta.
	Total: 1	Total:6	Total:3

En el siguiente apartado se presenta la gráfica según los datos rescatados en la rúbrica de evaluación que me permitió la reflexión de la actividad.

### Gráfica



Resultados de la evaluación de la actividad propuesta "lotería". Autor: Liliana Rojas Coronado

De acuerdo a la evaluación, pude observar que el 60% de los alumnos que asistieron y participaron en la actividad se les dificulta contar colecciones de diferentes cantidades, así mismo el 30% cuenta colecciones de 10 elementos o menos, también el 10% cuenta sin perder el orden de las colecciones mayores de 10 elementos y por último el 0% aun no logro contar colecciones no mayores a 20 elementos.

A partir de los resultados de la aplicación de la actividad se puede identificar que al nombrar juego a los niños les causa más emoción e interés por la actividad y no lo vean tedioso pues el juego es parte importante en el desarrollo de los niños y considero que usarla nos permite favorecer el aprendizaje con base lo que nos menciona Ortega R (1992) "El juego puede ser considerado un 25 escenario pedagógico natural que permite al profesor, si conoce bien a los jugadores, establecer estrategias de aprendizaje basadas en él". (p.207).

Con base a la actividad y la forma en que se vio reflejada con base a la rúbrica de evaluación, considera seguir poniendo en práctica y estrategia el juego ya que me permitió captar el interés de los alumnos además la atención y participación en el desarrollo de la actividad, aunque para algunos en esta primera actividad se les dificulto identificar en el numero intentaron ya sea observando a sus compañeros o intentando contar la colección.

Al igual que identifique áreas de oportunidad que en la actividad, por ejemplo, al dar una consigna más corta, mencionar paso a paso lo que íbamos a realizar para que los alumnos logran identificar y lograr jugar correctamente el juego propuesto.

Mi objetivo para continuar este diseño de actividades es seguir favoreciendo estos espacios en el grupo, donde los niños atreves del juego sigan aprendiendo y no solo eso también que haya una relación entre pares para poder también aprender en conjunto.

## Actividad 2

**Nombre de la actividad:** “Boliche”

**Campo de formación:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número algebra y variación

**Organizador curricular 2:** número

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos

**Propósito para la educación preescolar:** Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

**Recursos y materiales:** bolos, cartas con los números hasta el 10, pelotas y plumones

**Organización:** grupal e individual

**Instrumento de evaluación:** escala estimativa

**Fecha de aplicación:** 09 de marzo del 2022

**Asistencia:** 13 alumnos

La actividad del día hoy consistió en que los alumnos jugarán al juego tradicional del boliche respetando las reglas y turnos. El grupo está organizado en equipos.

Al inicio de la actividad se le presentó el material del juego los bolos y las pelotas enseguida se les cuestionó, ¿Hoy a qué creen que vamos a jugar con este material? ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego?, para continuar con base a sus respuestas se le dio una breve explicación sobre la actividad y la forma en la que se acomodarían.

Organice al grupo en dos equipos a cada equipo le entregué 10 bolos y una pelota enseguida les indique que debíamos acomodar los bolos en un cuadro del piso sin que quedara algunos afuera, al terminar les indique que todos nos acomodaríamos en su silla y retomamos las reglas del juego y por qué era importante respetarlas, tales como: esperar mi turno cuando mi compañero ya haya lanzado, acomodar los bolos que se hayan caído, apoyar a mi compañero si se le dificulta identificar un número.

Para esta actividad se propuso el juego de tipo reglamentado el cual Campo (2000) nos menciona que este: “son juegos de construcción de una amplia tendencia al orden que se plasma en la colocación sistemática de objetos y cosas; juegos sociales, de carácter figurativo; juegos tradicionales, juegos reglados con un alto contenido organizativo” (p. 35), llevando como su nombre lo dice reglas o un orden que se debe llevar a cabo para poder jugar de manera correcta.

Para continuar se les dio la consigna de la actividad con un breve ejemplo, en donde por turnos íbamos a lanzar la pelota hacia los bolos y les pregunté que debíamos hacer para saber cuántos habíamos tirado varios respondieron que contar, afirmé y les indique que después de contar debíamos buscar el número en las tarjetas que estaban en el pizarrón y anotarlo, y también si no identificaban el número podían pedir ayuda a sus compañeros.

En la participación de cada niño lo llevo a su manera utilizando diferentes estrategias para contar la colección de los bolos, en las cuales puede observar que, para realizar su conteo, aplicaban uno de sus principios que es el de correspondencia uno a uno al contar cuantos bolos se habían caído, uno de los alumnos lo hizo recogiendo uno a uno los bolos en sus manos mientras contaba en voz alta para saber cuántos había tirado, otros lo hacían cuando recogían uno a uno los bolos mientras otros los apartaban a un lado y enseguida los acomodaban dentro del cuadro. **Anexo 6**

Otros de los alumnos necesitaron ayuda para poder seguir el orden del juego ya que tiraban y solo observaban lo que sucedía, en esos momentos hubo la necesidad de que interviniera ayudando con preguntas: ¿Cuántos bolos tiraste?, ¿y ahora que debemos hacer?, a su vez cuando realizaba este tipo de cuestionamientos los demás alumnos respondían y quien participaba lo realiza según lo que sus compañeros decían, así hasta que se realizó un patrón en los que los demás compañeros observaban que no continuaba el alumno lo ayudaban diciendo: “tienes que contar los bolos” “busca el numero en el pizarrón” dando un orden para poder realizar el juego.

**Maestra en formación:** ¿Cuántos bolos tiraste?

**Alumno 3:** uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis

**Maestra en formación:** Si, muy bien , ahora ¿Qué vamos hacer?

**Alumno 3:** (busca el numero en el pizarrón, voltea a verme)

**Maestra en formación:** recuerda que podemos pedir ayuda a nuestros compañeros

**Alumno 4:** yo la ayudo maestra (se levanta y apunta el número 6) **Anexo 7**

En esta parte además de que la alumna 3 logro el objetivo de la actividad de contar la colección de bolos para saber cuántos había derribado, se pudo reflejar otro principio de conteo el de cardinalidad, donde da la etiqueta al último número contado de la sucesión, al mismo tiempo el alumno 4 aplico el principio de abstracción al mencionar el número y relacionarlo con el número de manera escrita.

En el desarrollo de la actividad también pude observar la interacción entre compañeros, al apoyarse en el desarrollo de la actividad aun no siendo del mismo equipo, al ayudar a su compañero a identificar el numero escrito, asimismo a acomodar los bolos ,en esos momentos un dialogo, indicaciones o preguntas, por ejemplo: “te ayudo”, “los acomodamos aquí en este cuadro”, porras a sus compañeros cuando lanzaban y no atinaban a los bolos hizo el juego más entretenido y que los alumnos no perdieran la atención.

En este parte citado Sánchez, (2000) nos dice sobre “La capacidad socializadora del juego es básica en el aprendizaje, dada la posibilidad que tiene de propiciar múltiples experiencias y proyecciones, capaces de otorgar información fácil de codificar significativamente” (p.47)

Con base a lo que menciona el autor, el ambiente y la forma del que el juego les permitió convivir con sus compañeros acción que no llevaban a cabo a consecuencia de la pandemia por ello se puede observar que esa interacción les dio confianza al participar y hacerlo más seguros.

Al cierre de la actividad les indique a acomodarnos en nuestros lugares también acomodar sus mesas, cuando todos se encontraron en su lugar les cuestiones sobre la actividad con preguntas ejemplo: ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Qué se les dificultó?

Para evaluar esta actividad opte por realizar una escala estimativa con apoyo principalmente de la observación en el desarrollo de esta, que se muestra a continuación:

NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores	
	Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Alumno 1	*	*
Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno 4	**	*
Alumno 5		
Alumno 6	***	**
Alumno 7		
Alumno 8		
Alumno 9	*	*
Alumno 10	**	*
Alumno 11		
Alumno 12	***	**
Alumno 13	**	*
Alumno 14		
Alumno 15	**	*
Alumno 16		
Alumno 17	**	*
Alumno 18	**	*
Alumno 19	*	*
Alumno 20	**	*

Alumno 21		
Alumno 22		
Alumno 23		
Alumno 24		
Alumno 25	*	*

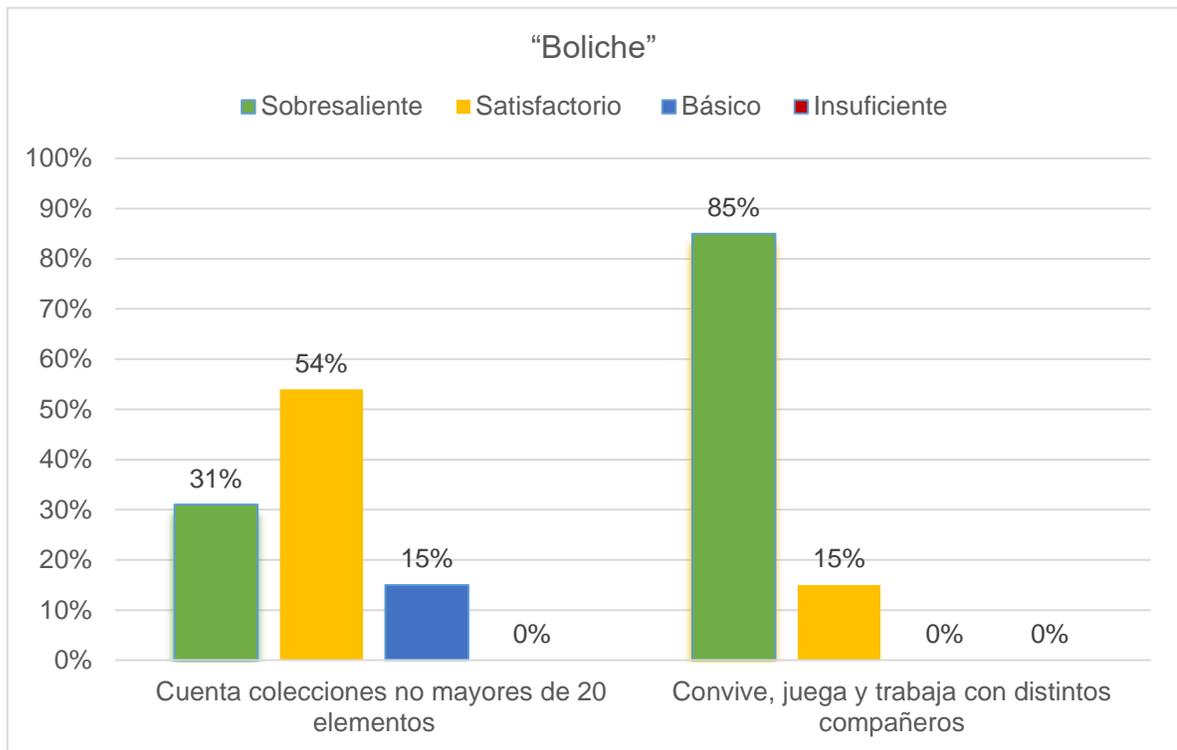
\*. Sobresaliente (Comprende y se desarrolla sin ayuda a lo que se indica)

\*\* . Satisfactorio (Comprende y se desarrolla solo cometiendo muy pocos errores)

\*\*\*. Básico (intenta y logra comprender con ayuda)

\*\*\*\*. Insuficiente (errores con regularidad, no responde a lo que se indica)

De acuerdo con los resultados presentados en la evaluación se presenta un grafica representando los datos a continuación:



Resultados de la evaluación de la actividad propuesta "boliche". Autor: Liliana Rojas Coronado

De acuerdo a la evaluación y con base a las grafica ya presentada se puede observar que el 54% de los alumnos logra contar colecciones no mayores de 20 elementos en la actividad, así como no requiere ayuda en el proceso de esta, por lo tanto, el 31% comprende y se desarrolla en la actividad solo cometiendo algunos errores, en el penúltimo aspecto el 15% intenta contar diferentes colecciones no mayores a 20 elementos que se le presentan realizándolo con ayuda, y un 0% en el último aspecto.

En el siguiente rubro de los 85% de los alumnos convive, juega y trabaja con distintos compañeros de manera activa, en el siguiente aspecto el 15% de los alumnos convive, juega y trabaja con solo algunos compañeros mostrando poco interés y algunas veces con poca iniciativa.

Partiendo de los resultados más alumnos lograron contar la colección sin ayuda, siguiendo indicaciones que se había proporcionado, lo que me permite

reconocer el interés que muestran al yo nombrar la palabra juego en cada actividad asimismo me permite seguir adelante con el diseño de actividades en conjunto con la estrategia del juego, cabe resaltar que es importante considerar la asistencia de los alumnos para lograr identificar este avance en cada actividad aplicada.

Al igual considero seguir el trabajo en equipo ya que en desarrollo de la actividad se pudo observar que los alumnos interactuaban más con sus compañeros lo que permite crear espacios de confianza al participar, los equipos se pueden organizar en cada actividad de diferente manera ya sea que lo realicen de manera voluntaria con los que ellos desean trabajar o convivir o a partir de donde yo observe que no han convivido, esto con el fin de crear nuevas y mejores relaciones y convivencia dentro del salón de clase.

Por lo tanto, cada actividad me permite identificar áreas de oportunidad, asimismo ajustes que se pueden ir realizando en el transcurso de la actividad.

### Actividad 3

**Nombre de la actividad:** Tren de pelotas

**Campo de formación:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número algebra y variación

**Organizador curricular 2:** número

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos

**Propósito para la educación preescolar:** Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

**Recursos y materiales:** 4 cajas de cartón, pelotas, plumón

**Organización:** grupal e individual

**Instrumento de evaluación:** escala estimativa

**Fecha de aplicación:** 10 de marzo del 2022.

La actividad del día hoy consistió en los alumnos contaran de manera oral la cantidad de pelotas que lograron recaudar en el tiempo que se dio y enseguida escribirlo en el pizarrón.

En el inicio de la actividad les dije el nombre de esta “tren de pelotas”, enseguida cuestioné que imaginaban que íbamos a hacer algunos contestaron un tren a lo que me permitió preguntar ¿y cómo son los trenes? ¿Dónde los han visto?, después de escuchar sus respuestas les propuse realizar un tren en el salón y con qué materiales podíamos realizar, hubo muchas respuestas: bloques, con las mesas, aros, colores, cajas, sillas.

Para continuar se escucharon los comentarios de cada alumno y enseguida se propuso nuevamente hacerlo con nuestras sillas ya que estábamos sentados en ellos y en los trenes vamos sentados, nuevamente con apoyo de pregunta mencione como nos podemos acomodar a los que uno de los alumnos respondió que atrás de mi compañero, afirmé que era una buena idea y de ahí partí a organizar el grupo en dos equipos e indique que se acomodarían de la forma en la que su compañero nos lo propuso atrás de otro compañero formando una fila.

Enseguida les di la consigna mostrando cada uno de los materiales y un ejemplo de cómo lo íbamos a utilizar, la cual consistió en que enfrente de cada

equipo se puso una caja con pelotas , al igual que atrás pero esta estaba vacía, se reproducía música y mientras la música sonaba ellos debían pasar las peltas por encima de su cabeza con las dos manos a su compañero y así sucesivamente hasta llegar al último de la fila el cual debería poner la pelota en la caja vacía, al pausar la canción ya no podían poner ninguna pelota, debíamos contar la cantidad de pelotas e ir a anotar el numero en el pizarrón con apoyo de nuestros compañeros de equipo en caso de que no identificaran el número, enseguida se iban recorriendo de forma en que todos participaran. **Anexo**

Este juego se basa en el juego motor en el cual Chateau (citado en Campo, 2000) nos menciona que el:

Juego motor: Son los juegos en lo que su principal componente es el movimiento bien sea de todo el cuerpo o de una parte del mismo, que buscan el desarrollo de habilidades y destrezas mediante el desarrollo y mejora de las capacidades físicas coordinativas y que se desarrollan durante la parte principal o central de una sesión de educación física. Entre ellos podemos distinguir juegos locomotores de equilibrio, de manipulación, de velocidad, de ritmo etc. (p. 51)

Como nos menciona el autor se puede desarrollar el movimiento del cuerpo o una parte de este, en el proceso de la actividad los niños se verán involucrados en la manipulación de las pelotas mejorando o fortaleciendo la coordinación de esta parte del cuerpo al mismo tiempo el conteo de diferentes colecciones.

En el proceso del juego se vio motivados sin excepción al igual que participando en el juego, en algunas situaciones hubo que intervenir apoyando en el conteo de pelotas:

Maestra en formación: ¿cuantas juntaron?

**Alumno 5:** (se me queda viendo, sin respuesta)

Maestra en formación: ¿Qué debemos hacer?

**Alumnos:** ¡contar!

**Maestra en formación:** si, muy bien, entonces vamos a contarlas Joksan

**Alumno 5:** (voltea a ver la caja, sin respuesta)

**Maestra en formación:** cuenta desde aquí (apunto una pelota)

Al ver que no hay respuesta recurro al apoyo de uno de sus compañeros que se encuentra en un nivel más avanzado, propongo que los tres contemos en voz alta repitiendo el numero

**Maestra en formación, y alumnos:** unos, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho

**Maestra en formación:** ¿muy bien, entonces que numero vamos a anotar Joksan?

**Alumno 5:** ocho

En el transcurso de la actividad hubo situaciones donde otros alumnos necesitaron ayuda al escribir el número, pero al no identificarlo los demás alumnos apoyaban apuntando el numero en las láminas que se encontraban arriba del pizarrón.

Se presentaron por su mayoría situaciones en donde los alumnos para realizar su conteo utilizaban diferentes estrategias, por ejemplo: sacar una o a una las pelotas de la caja para lograr contarlas. **Anexo 8**

En el desarrollo de la actividad lo que pude identificar es que al tratarse de un juego no hubo que intervenir con frecuencia, el cual parte de mi rol fue dar la consiga y observar el proceso de cada uno en la actividad, con intervenciones pequeñas cuando requerían mi apoyo.

Es así que pude observar una convivencia entre ellos en diferentes momentos ejemplo de estos, el apoyo al no identificar el número y apoyar apuntando el número, al igual porras con sus nombres para pasar las pelotas lo más rápido posible, permitió que el juego fuera más divertido y que no perdieran su interés hasta esperar su turno.

Para le cierre de la actividad les indique que regresáramos a nuestro lugar, ya estando en su lugar a cada quien le entregue una locomotora de un tren en dibujo

y cuadros de papel simulando se los vagones mientras iba dando la consigna la cual consistía en que cada quien debía tener la locomotora de un tren y 10 vagones, cuando todos los tuvieran yo iba a nombrar un número a la azar y ellos debían poner esa cantidad de vagones a su locomotora, para asegurarme que todos escucharan la consigna pregunté quien quería nos decía que íbamos a realizar, al identificar que todos estuvieran atentos comencé mencionando un numero al azar sin orden y así sucesivamente hasta nombrar los números del 1 al 10.

**Maestra en formación:** (muestro tarjeta) ocho, ¿Cuántos vagones le vamos a poner?

**Alumnos:** ¡ocho!

**Alumnos:** ¡ya maestra!

**Maestra en formación:** ¿Cuántos pusiste?

**Alumno 6:** (comienza a contar) uno, dos, tres, cuatro cinco seis, (se queda en silencio por un momento)

**Maestra en formación:** ¿Cuál sigue?

**Alumno 6:** siete, ocho

**Maestra en formación:** si, muy bien.

El autor Meneses y Monge (2001), considera que:

La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante (p.113).

En el desarrollo de actividad, principalmente en el desarrollo y el cierre de actividad puede identificar lo que el autor menciona en donde los alumnos ponen en acción su capacidad de razonar, relacionar, contar con apoyo de las matemáticas para llevar a cabo el juego con un apoyo mínimo en diferentes situaciones poniendo

y siguen un orden de la actividad, estando ellos en el centro y el protagonista de su aprendizaje.

A continuación, se presenta la escala estimativa que se realizó para evaluar esta actividad.

NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores	
	Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Alumno 1	*	*
Alumno 2		
Alumno 3	**	*
Alumno 4	*	*
Alumno 5		
Alumno 6	***	**
Alumno 7		
Alumno 8		
Alumno 9	*	*
Alumno 10	**	*
Alumno 11	**	*
Alumno 12	**	**
Alumno 13	**	*
Alumno 14		
Alumno 15	**	*
Alumno 16		
Alumno 17	**	*
Alumno 18		
Alumno 19	*	*
Alumno 20	**	*
Alumno 21		
Alumno 22	***	*
Alumno 23		

Alumno 24		
Alumno 25	*	*

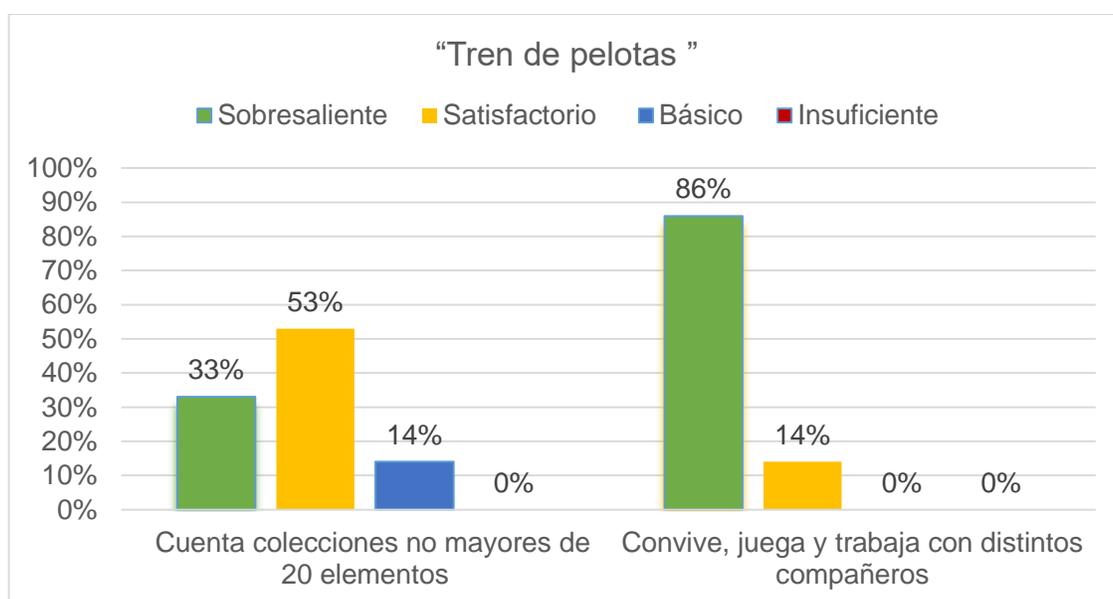
\*. Sobresaliente (Comprende y se desarrolla sin ayuda a lo que se indica)

\*\* . Satisfactorio (Comprende y se desarrolla solo cometiendo muy pocos errores)

\*\*\*. Básico (intenta y logra comprender con ayuda)

\*\*\*\*. Insuficiente (errores con regularidad, no responde a lo que se indica)

Enseguida se presenta la gráfica según la evaluación realizada



Resultados de la evaluación de la actividad propuesta “Tren de pelotas”. Autor: Liliana Rojas Coronado

De acuerdo a la evaluación y con base a las grafica ya presentada se puede observar que el 53% de los alumnos que asistieron y participaron en la actividad logra contar colecciones no mayores de 20 elementos en la actividad, asimismo no requiere ayuda, la otra parte que corresponde al 33% comprende y se desarrolla en la actividad solo cometiendo algunos errores, en el penúltimo aspecto el 14%

intenta contar diferentes colecciones no mayores a 20 elementos que se le presentan realizándolo con ayuda, y un 0% en el último aspecto.

En el siguiente aprendizaje esperado el 86% de los alumnos convive, juega y trabaja con distintos compañeros de manera activa, en el siguiente aspecto el 15% de los alumnos convive, juega y trabaja con solo algunos compañeros mostrando poco interés y algunas veces con poca iniciativa.

Para esta actividad se pudo notar en el criterio sobresaliente una cantidad de alumnos más destacada según la cantidad de alumnos que asistió a comparación del trabajo anterior ya que se notó el cambio de los alumnos en su participación más autónoma en la actividad.

Lo que me permite reconocer y se demuestra en esta actividad es que el juego es una buena estrategia para que los alumnos se relacionen, aprendan y fortalezcan el conteo para Ortega, R. (1990):

“El juego es la actividad predominante en la edad infantil, y es un importante motor de desarrollo social e intelectual, por lo tanto, ha de tenerse en cuenta como una estrategia didáctica, ya que es una forma idónea de globalización, donde los objetivos de las diferentes áreas se aprenden de manera interrelacionada”

A lo que considero que esta actividad les permitió no solo fortalecer su conteo si no crear espacios en los que se pudieron relacionar con sus demás compañeros en diferentes situaciones que se presentaron.

Considero también un avance de mi practica al considerar los aspectos anteriores y realizar los cambios que se requerían en las planeaciones ejemplo de entre las consignas más claras, con ejemplos y pausas para una mayor comprensión el cual se vio reflejado en el desarrollo de esta actividad en la actitud y la participación de los alumnos.

## **Conclusiones y recomendaciones.**

El realizar este informe de prácticas profesionales me permitió reconocer todo lo aprendido, analizado y aplicado en todo mi proceso de formación docente, al mismo tiempo me permitió reflexionar de las experiencias que se vivieron en mi intervención, de la importancia y la complejidad de esta profesión.

Pues al encontrarme frente a un grupo y llevar un proceso para lograr intervenir de manera asertiva donde se logrará un aprendizaje significativo en los alumnos y en ese mismo contexto mejorar mi práctica docente fue una tarea difícil con miedo a equivocarme o tomar malas decisiones que no solo me afecten a mi si no también a los alumnos, pero el enfocarme en esto no era la tarea si no reconocer esta área de oportunidad que se presentaron y de ahí partir a una reflexión.

En relación al trabajo realizado, para iniciar me presente frente a un grupo de 2do de preescolar, en el cual identifique una problemática que me llevo realizar un análisis en donde lograra identificar una solución, teniendo objetivos, el diseño e implementación de actividades que me permitieran reflexionar sobre la importancia del juego en el fortalecimiento del conteo en preescolar como una posible solución, pero antes de realizar todo lo mencionado fue necesario realizar un diagnóstico concreto pero con información relevante que permitió reconocer la problemática.

Al llevar a cabo estas actividades en cada una al realizar mi reflexión, lograba identificar las áreas de oportunidad a mejorar en mi practica y considerar otras necesidades que se podían abarcar o ver vinculadas con el tema de la problemática, lo que se realizo fue mejorar y replantar en la siguiente actividad en donde se vio reflejado el dar las consignas, más claras, cortas y con un ejemplo de cómo se realizaba.

Esto me permitió reconocer la importancia de lo que fue la aplicación de la estrategia del juego, e ir mejorando mi intervención docente, pues se vio reflejado en la última actividad del “Tren de pelotas”, en el desarrollo de esta el juego fue muy autónomo, ya que no hubo una intervención profunda de mi parte y se vio el conteo y algunos principios del conteo reflejados en la participación de los alumnos.

Por ello el diseño y la aplicación de actividades, la evaluación fue otro elemento importante para otros de los propósitos a cumplir el de reconocer la importancia del juego, esta fue presentado a través de diferentes instrumentos de evaluación, este proceso fue notable ya que permitió observar principalmente los avances que se tuvo de cada alumno y de esta manera dar paso a lo ya mencionado la reflexión de todas las decisiones que se aplicaron en cada avance de actividad, asimismo de mi avance personal logrado o no logrado.

De acuerdo al estudio realizado se llega a la conclusión sobre las diferentes estrategias que se pueden emplear en el aula, siempre y cuando considerando las necesidades, interés de los alumnos al igual que su estilo de aprendizaje, que nos permita crear ambientes de aprendizaje en donde si propicie un aprendizaje significativo.

Por lo que me permite decir que este conocimiento que adquiriendo guiándome de un objetivo y competencias profesionales, me será de ayuda en mi vida profesional y formación continúa reconociendo y aplicando la estrategia del juego en diferentes campos y áreas de desarrollo, pero en especial en conteo para que propiciar aprendizajes significativos, pero siempre considerando la edad, intereses y retos del grupo.

En reflexión a esto, la labor docente siempre será un proceso de aprendizaje en donde existirán aspectos que mejorar, y con el reto de siempre estar en continua mejoría, ahí es donde entra otro proceso importante el de investigación de todo lo observamos problemáticas, situaciones o casos que se presentan día a día.

Y se concluye que elaborar del docente actualmente, no solo se debe de enseñar conceptos o conocimientos cerrados que limiten a los alumnos a no aplicarlos en otros aspectos, si no que siendo futuros docentes facilitar, propiciar a los estudiantes de manera autónoma y con apoyo de estrategias se puede desarrollar un aprendizaje cognitivo, social, motor que pueda aplicar en su vida diaria.

Por lo que considero aplicar la estrategia del juego en todos los espacios en las que sea de utilidad y que pueda traer beneficios en el aprendizaje de los alumnos, que sea de manera divertida, tomando en cuenta, el espacio, la organización del grupo, los propósitos de cada actividad, asimismo las consignas para llevar cabo la actividad y de esta forma se puedan beneficiar otros aprendizajes y/o dar una posible solución a una problemática que se presente en el grupo.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
DE SAN LUIS POTOSÍ**  
Licenciatura en Educación Preescolar



### ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA

1. ¿Cuál fue la modalidad que eligió para su hijo? ¿Qué factores influyeron en esta decisión?
2. ¿Cuenta con los recursos para tener su clase virtual? ¿Cuáles? ¿Comparte con alguien más estos recursos? (si es que eligió esa modalidad)
3. ¿Quién apoyaba al niño con las clases virtuales? |
4. A partir de que inicio la pandemia noto cambios en el comportamiento de su hijo ¿Qué tipo de cambios?
5. A partir de que inicio la pandemia ¿Cómo ha notado el control de emociones por parte de su hijo?
6. ¿Durante el ciclo escolar anterior como fue el aprovechamiento de su hijo en la modalidad virtual?
7. ¿Cree que las actividades realizadas en el ciclo escolar anterior favorecieron el aprendizaje de su hijo?
8. ¿Qué opina sobre las actividades de Aprende Casa TV? ¿Favoreció el aprendizaje de su hijo?
9. ¿En casa el alumno tiene un horario y un lugar establecido para realizar las actividades?

#### ANEXO 1

Entrevista a padres de familia, que me ayudo a rescatar información sobre el contexto en el que se desarrolla el alumno.



### ENTREVISTA ALUMNO

Propósito: Recuperar información que permita conocer qué ambiente rodea al niño y cómo se desenvuelve en su entorno y con la sociedad.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? ¿Por qué?
3. ¿Qué actividades te gustan realizar dentro del salón? ¿Y cuáles actividades en el patio?
4. ¿Con quienes vives en tu casa?
5. ¿A quién de tu familia le platicas lo que hiciste en la escuela?
6. ¿Qué haces por las tardes en tu casa? ¿Haces algún deporte?
7. ¿Cuál es tu parte favorita de la escuela?

#### ANEXO 2

Entrevista a los alumnos, que me ayudo a recopilar información sobre sus actividades extra e intereses.



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR  
GUIA DE OBSERVACIÓN  
JARDIN DE NIÑOS  
HANS CRISNTIAN ANDERSEN  
GRUPO 3° C**



<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PERSONAL</b>	
Características del grupo	
Áreas de oportunidad del grupo	
Habilidades y destrezas del grupo	
<b>INSTITUCIONAL</b>	
Ubicación Geográfica del Jardín de niños.	
Población total de alumnos del jardín de niños	
Organización de los grupos	
Organización del personal docente	
Servicios con los que cuenta el Jardín de niños.	
Infraestructura del jardín de niños (Croquis)	
Zonas de riesgo y señaléticas de prevención en el jardín de niños y en el aula	
Mantenimiento de las áreas recreativas	
Mantenimiento de los sanitarios	
Mantenimiento de la infraestructura	
Material y recursos del aula	
Infraestructura y mobiliario del aula	
<b>INTERPERSONAL</b>	
Problemas de inseguridad en la zona del Jardín de niños.	
Características de la contaminación que existe dentro y fuera del Jardín de niños.	
Hora de llegada al jardín	
Personal que recibe a los niños en la entrada	
Organización de los filtros sanitarios	
Seguimiento de los protocolos de salud por parte de alumnos	

**ANEXO 3**

Guía de observación, que me ayudo a recopilar información sobre el contexto externo, interno y áulico del jardín de niños.

**ANEXO 4**

Alumno señalando la colección que se indicó en la carta del juego de Lotería



**ANEXO 5**

Alumno participando nombrando los números de las cartas de la lotería



### ANEXO 6

Alumno utilizando estrategias para contar la colección de bolos



### Anexo 7

Alumno apoyando a su compañera a identificar el número escrito en las tarjetas



**Anexo 8**

Alumna contando la colección de pelotas que reunieron al término de la música

## Bibliografía

Alvarez J.L, Jugerson G. (2003) Como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología. México. D.F: Culturales Paidós

Aristizábal Z. J, & Colorado T. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. Sophia, 12(1),117-125. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413744648009>

Baroody, A. (1997). El pensamiento matemático en los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid, España: Teachers College.

Campo, S. G. (2000). El Juego en la Educación Física Básica. Juegos Pedagógicos y Tradicionales. Armenia: Kinesis.

Cecilia Fierro, B. F. (2008). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México. Buenos Aires, Barcelona.: PAIDOS

Díaz, F. Y. (2002). Tipos de evaluación. México: McGraw Hill.

Escudero, J. M. Bolívar, A., González, M.T & Moreno, J.M (1997). Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria. Cuaderno 7. Barcelona, España: Horsori.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós

Lewin. (1973). Investigación acción. En E. B. Herreras, LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN (pág. 1). Leon, España: Becaria de investigación de la Universidad de León, España

Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Meece, L. J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, D.F.: Compañía editorial Ultra

Meneses M. M. & Monge A. M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2),113-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025210>

Perrenoud, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, España.

Rosario Ortega (1990) "Jugar, aprender" 1ª Edición Alfar España.

Sánchez, G.E. (2000). *El juego en la educación física básica, juegos pedagógicos y tradicionales*. Colombia: Kinesis

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudios de educación básica*. Ciudad de México