



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "Diseño de material didáctico como una propuesta para la mejora de la competencia motriz en un grupo de segundo de secundaria"

AUTOR: Osvaldo Saúl Gómez Monreal

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Material didáctico, Competencia motriz, Habilidades, Valores, Socialización

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

2018



2022

**“DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO UNA PROPUESTA PARA LA
MEJORA DE LA COMPETENCIA MOTRIZ EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE
SECUNDARIA.”**

INFORME DE PRACTICAS
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

OSVALDO SAÚL GÓMEZ MONREAL

ASESOR(A):

AARON DAVID GONZALEZ SANDOVAL



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito OSVALDO SAÚL GÓMEZ MONREAL
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO UNA PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA
COMPETENCIA MOTRIZ EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE SECUNDARIA.”**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 19 días del mes de JULIO de 2022.

ATENTAMENTE.

OSVALDO SAÚL GÓMEZ MONREAL

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07
 REVISIÓN 9
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): GOMEZ MONREAL OSVALDO SAUL
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.
 Titulado:

"DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO UNA PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MOTRIZ EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE SECUNDARIA."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN FÍSICA**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARITHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. AARON DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

Agradecimientos

A mis padres, quienes fueron mi motivación de que siguiera y este logrando esto, a ti mamá Rosa Monreal Campos, por siempre ser mi mejor amiga, mi confidente y por siempre guiarme por el mejor camino, porque siempre calmabas mis angustias y desesperaciones con una sola palabra, un beso y un abrazo, por nunca dejarme solo y apoyarme cuando más lo necesitaba, gracias por forjarme como el hombre que soy, por regañarme y enseñarme lo que se, porque sin ti no hubiera podido continuar, porque tú eres la mejor maestra de vida. Te amo tanto, mamá.

A ti papá, José Luis Gómez Aguilar, por ser el mejor hombre y el mejor ejemplo a seguir, por el trabajo que has realizado durante toda tu vida para salir adelante, por poner como prioridad nuestra salud, nuestro estudio, nuestro alimento, y el sustento de nuestro hogar, gracias por ser el hombre que me forjo a saber tener valores, por todas las veces que necesite una palabra o un consejo y estuviste ahí, gracias por cada risa y anécdotas juntos, por compartir conmigo la pasión del deporte y seguir mis pasos a donde fuera, además gracias por los regaños y esos momentos difíciles porque eso también me ayudo a forjar un carácter y ponerme en tu lugar, eternamente gracias padre, porque tú eres el mejor maestro de vida. Te amo tanto papá.

A ti hermano, Edgar Iván Gómez Monreal, por ser el mejor hermano, por ser mi compañero de vida, por cada juego, cada palabra, cada regaño y cada consejo, gracias por escucharme cuando más lo necesite y tener ese sexto sentido de saber cuándo no estaba bien, por la paciencia que tuviste y la ayuda que me diste en la realización de este documento, por compartir nuestra niñez y hacerla la más feliz. Gracias por siempre contar con tu apoyo y tu amor incondicional y por apoyarme a cumplir mis sueños, simplemente gracias por ser mi hermano mayor.

Gracias también a mis amigos por siempre estar a mi lado y tener las palabras necesarias cuando no encontraba un rubo fijo, por ser mis compañeros y hacer de esta etapa la mejor que pude pasar académicamente, gracias por nunca abandonarnos y hacer de

toda nuestra pequeñita familia, gracias por ser los mejores y por todas las aventuras que tenemos.

Además agradezco a las personas que ya no se encuentran aquí, las personas que se encuentran en un espacio alejado al mundo terrenal, gracias por ser una motivación para seguir adelante, porque a pesar de lo duro que fue tu partida sé que estas orgulloso y orgullosa de mí, hoy quiero agradecerte abuelito, abuelita y mi hermano Jonathan, gracias por ese pedacito de vida que pasamos juntos por mi infancia por sus regaños, por sus cariños y sobre todo por la amistad que me brindaron, a ti abuelito, por tu carácter tan fuerte que me enseñó que la vida no es nada fácil y que tienes que luchar hasta el último momento, a ti abuelita que con tu amor y tu nobleza me enseñaste que a pesar de ser varones tenemos sentimientos gracias por enseñarme que a pesar de las adversidades el trabajar día a día y esforzarte para salir adelante es necesario para forjar grandes personas.

Gracias a ti hermano Kukin, por darme tu amistad y apoyarme en pocos momentos, pero en los más importantes, por siempre dejarme de enseñanza que por más difícil que sea la situación una sonrisa tiene que salir del rostro, gracias, por tanto, donde quiera que se encuentren los amo.

Agradezco además a mis maestros y maestras, especialmente al profesor Aarón David Gonzales Saandoval, que me guiaron y aportaron sus enseñanzas para poder lograr este objetivo, por contribuir aportando sus experiencias, y consejos, gracias por ser unos profesores de excelencia y aportar no solo en lo académico si no en la vida personal.

Agradezco a mi alma mater la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado institución de alta gama de enseñanza, por abrirme las puertas como alumno, y darme tantas experiencias dentro de ella, por darme la dicha de conocer gente maravillosa y por acogernos dentro de sus instalaciones.

Gracias a todas las personas que pusieron una pieza para poder lograr llegar hasta este punto, a mi familia, a mis amigos lejanos, a mis compañeros de futbol, a mis conocidos que simplemente con una palabra de motivación lograban darme fuerza para poder tener

una razón más de salir adelante y llegar a ser un gran maestro, una gran persona y un gran estudiante.

Gracias Dios por nunca dejarme solo por escucharme y guiar mi camino cuando más lo necesitaba, gracias por poner ante mis las situaciones necesarias para poder abrir mi mente y lograr hacer y tomar las decisiones correctas.

GRACIAS

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Contexto externo	9
1.2 Contexto interno	11
1.3 Justificación	14
1.4 Contextualización de la problemática	16
1.5 Problemática	18
1.6 Objetivos	18
1.6.1 Objetivos generales	18
1.6.2 Objetivos específicos	19
1.7 Competencias desarrolladas durante la practica	19
II. PLAN DE ACCION	22
2.1 Descripción y focalización del problema	22
2.1.1 Propósitos de plan de acción	24
2.2 Revisión teórica	24
2.3 Plan de acción	31
2.4 Descripción	33
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	36
3.1 Pertinencia y constancia de la propuesta	36
3.2 Competencias en ejecución del plan de acción	37
3.3 Descripción y análisis de las secuencias de actividades	37
3.3.1 Diagnostico	37
3.3.2 Sesión 1 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”	39
3.3.3 Sesión 2 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”	41
3.3.4 Sesión 3 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”	44
3.3.5 Sesión 4 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”	47
3.3.6 Sesión 5 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”	50

3.3.7 Sesión 6 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”	52
3.4 Evaluación de las propuestas de mejora	56
IV. Conclusiones y recomendaciones	57
V. Referencias	61
VI. Anexos	63

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento realizado por el docente en formación Osvaldo Saúl Gómez Monreal, es un informe de practica profesionales el cual es un análisis reflexivo del proceso de intervención de su periodo de practica a lo largo del séptimo y octavo semestre de la licenciatura en curso, establecido en el tiempo curricular del plan de estudios vigente, este mismo es guiado y orientado por el asesor de la Escuela Normal y el profesor de la escuela donde se realiza su práctica profesional. Teniendo en cuenta lo anterior sabemos que dicho documento es parte fundamental para el proceso de titulación, pero sobre todo fortalecer, enriquecer mi conocimiento, y trabajar en las debilidades que puedo llegar a presentar en la práctica.

Por lo tanto, se trabajó con el tema del diseño de material didáctico como una propuesta para la mejora de la competencia motriz en un grupo de segundo de secundaria, haciendo a la elección de este, por la falta de actividad física o la pausa de ella dentro de un confinamiento de la pandemia de COVID-19. Con el cual se buscó favorecer el manejo que hace el sujeto de sí mismo, de la relación que puede llegar a tener en el entorno y objetos de este, además de una buena socialización dentro del contexto escolar. Con el cual se indago y se utilizaron estrategias y formas de poder favorecer lo que podemos encontrar como la problemática principal, mediante la elaboración de material didáctico a lo largo de todo un ciclo escolar, de tal manera que se tuviera cambios favorables o resultados positivos en los grupos de dicha institución.

1.1 Contexto externo

Para que se pudiera tener un conocimiento amplio de la problemática es importante conocer el ambiente y el contexto de la institución donde se llevara a cabo dicho informe, donde como docente en formación llevamos a cabo las prácticas profesionales pertinentes. Además de conocer donde nuestros alumnos se desarrollan, conviven, se relacionan, y generan un carácter en su desarrollo integral. Teniendo en cuenta el contexto detallado de los factores que influyen de manera significativa es un punto de

partida donde se comienza con estrategias y métodos que puedan favorecer el proceso del diseño de material didáctico como una propuesta para la mejora de la competencia motriz.

El lugar donde se realizare la práctica profesional docente es en la Escuela Secundaria General Jaime Torres Bodet con clave de centro de trabajo 24DES0012E de la zona escolar 01 ubicada en la Av. Nicolás zapata #201 colonia Tequisquiapan, zona centro, san Luis Potosí, San Luis Potosí, código postal 78000, durante el periodo del ciclo escolar 2021-2022.

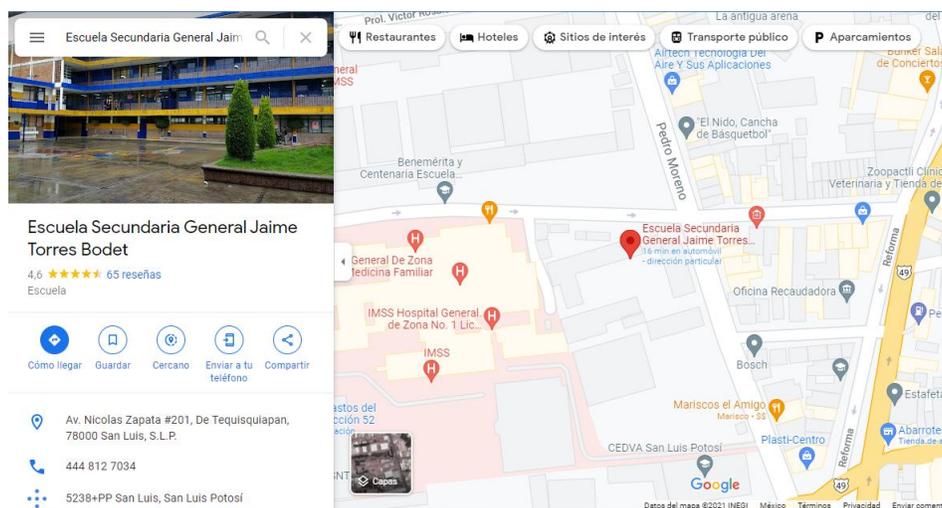


Imagen 1. Croquis de la ubicación de la Escuela Sec. Gral. Jaime Torres Bodet.
Obtenida de Google Maps el 25 de noviembre del 2021

A un costado se encuentra el IMMS (Instituto Mexicano de Seguro Social, Zona N°1. Ignacio García Téllez), se encuentra al frente la escuela primaria mariano Jiménez, en la parte posterior se encuentra el centro educativo CEDVA, al otro costado se encuentran tiendas, papelerías, puestos de comidas, a su alrededor se encuentra también la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, la escuela primaria Tomasa Esteves, la escuela primaria David G. Berlanga.

La cual es importante mencionar los accesos con los que se puede llegar a la institución que es mediante medios de trasporte como auto particular, taxi, camiones de ruta, como

lo serían las rutas ruta 03, ruta 04, ruta 09, ruta 21, ruta 23, ruta 26, ruta 31-32; los cuales parten de distintos lugares de la ciudad, además de esto agregamos que es una zona bastante céntrica donde la mayoría de los alumnos o un gran porcentaje sus padres la toman como una escuela de paso, ya que es la mayor facilidad que encuentran en esta institución. Muchos de los alumnos aquí inscritos indagando nos damos cuenta que viven muy cerca de la institución, de tal manera es importante recalcar que el acceso o llegada a esta, es caminando acompañados de padres de familia o familiares cercanos.

Un aspecto negativo en cuestión del acceso y llegada, es el alto flujo de vehículos que se encuentra en la zona debido a muchos negocios, tiendas, ya mencionados también el hospital y centros educativos, es riesgoso el mencionar que dentro del tiempo que se estuvo dentro de la institución nunca se vio a un tránsito que mejora la vialidad o estuviera al tanto de salvaguardar la integridad de los alumnos. El centro educativo cuenta con una organización completa, turnos matutino y vespertino, con un horario de 7:30 am a 1:40 pm en el caso del matutino que es en donde estaremos enfocado directamente.

1.2 Contexto interno

Hablando de la infraestructura de la institución cuenta con una barda que rodea todo el perímetro, teniendo así tres entradas o salidas para alumnos y maestros. Su entrada principal se encuentra en av. Nicolas zapata, donde también se encuentra el portón de entrada y salida del estacionamiento para los maestros, además de dos portones más por la calle Pedro Moreno, los cuales en esta circunstancia de pandemia se utilizan para acceso de alumnos, uno para cada grado. Cuenta con 18 salones de clases uno por grupo, se encuentran todos en un solo edificio, contando cada piso con un cubículo de prefectura.

El edificio de los salones de clase se une con otro más donde se encuentran aulas para la toma de los talleres que se dan a elegir a los alumnos como son: informática, cocina, confección de vestidos e industria textil, diseño de estructuras metálicas, diseño de circuitos electrónicos, carpintería y belleza. Dentro de la institución se cuenta con un área

especializada para todos los movimientos de administración de los alumnos, maestros entre otros, se encuentra también dirección, subdirección y algunas áreas más, como comedor.

Cuenta también con 3 canchas dos de ellas están techadas las cuales son utilizadas para las sesiones de educación física, un área más sin techar que solo se utiliza en estos momentos para el acceso de los alumnos de primer grado, al final de todas estas áreas, se encuentra una cancha de futbol la cual se está trabajando en ella para dejarla en óptimas condiciones de aplicar actividad física. Además de cubículos como son de trabajo social, educación física y una bodega extra de esta misma materia, una biblioteca y aulas de uso múltiples.

Los alumnos con los que se trabajara serán alumnos de segundo grado los cuales son un total de 230 en los seis grupos, los cuales están presentados con un aforo del cien por ciento, al ser alumnos de secundaria rondan desde los 12 los 15 años de edad.

La escuela cuenta con una organización completa, esto quiere decir que cuenta con un maestro para cada asignatura, directivos, personal administrativo, y personal de limpieza. El personal del turno matutino está dividido en treinta y siete docentes, seis intendentes, una controladora, un subdirector y un director. Las materias que se imparten los docentes en la institución son español, Matemáticas, Geografía de México y el mundo, Historia, Formación Cívica y Ética, Ingles, Educación Física, Asignatura estatal y tecnológicas

La escuela cuenta con 2 docentes para la materia de Educación Física, el profesor Licenciado Ismael Grimaldo Coronado quien este encargado del turno matutino y cubre unas horas en el vespertino y la maestra Licenciada Linda Araceli Tapia quien cubre el turno vespertino y 4 horas del turno matutino.

Teniendo en cuenta la infraestructura que tenemos para poder realizar la educación física mencionando el salón de clase y la cancha donde se realiza la actividad física podemos mencionar que es un punto positivo, dado que contamos con dos canchas de basquetbol techadas, además de buena pintura, agregando que nuestro salón de clase se encuentra en buenas condiciones teniendo buena ventilación si así lo necesitamos para poder

impartir clase dentro de él, cuenta con un escritorio, conexiones de luz, dispensador de gel antibacterial, y el mobiliario necesario con silla y mesa para cada alumno.

Cabe mencionar que los recursos con los que contamos para impartir la clase de educación física en algunas ocasiones son escasos o faltantes de algún tipo de material, dado aquí el punto el porqué de la elección del tema de trabajo a lo largo de un ciclo escolar dentro del centro educativo. Sin embargo, contamos con un poco que ha podido conseguir el profesor titular. Todo el material didáctico que encontramos en una bodega exclusiva para el turno matutino esta nuestra disposición, para la aplicación de nuestra clase.

Dentro del grupo de trabajo con el cual se llevará a cabo la práctica profesional será el grupo de 2° "F" el cual tiene como asesora a la maestra Ariana Guadalupe Gómez Lara, está conformado por 39 alumnos, los cuales 19 son mujeres y 20 hombres, dado el confinamiento, la asistencia del grupo se realizó de manera escalonada hasta poder trabajar con el máximo número de alumnos totales inscritos en la lista.

Al llegar a la institución lo primero que se realizó fueron exámenes diagnósticos para conocer la forma física, las habilidades y las emociones con las que volvían cada uno de los alumnos después de casi 2 años de no poder asistir a la secundaria, los cuales arrojaron que existía una falta significativa de habilidades básicas de la motricidad en la edad en la que se encuentran actualmente los alumnos. Pudimos observar deficiencia en una gran mayoría dentro de las 5 habilidades que se evaluaron que fueron la velocidad, la fuerza, la coordinación, la flexibilidad y el equilibrio.

Dentro del aula existen muchos alumnos con un tipo de aprendizaje muy kinestésico y visual, el cual beneficia de muchas maneras el ámbito de la enseñanza dentro de la educación física, se encontraron además muchos retos con los alumnos por cuestiones motrices ya mencionado debido al confinamiento, agregando a ello que nuestros alumnos desconocían el ambiente de su aula de clase, lo que hace una socialización más difícil y una aplicación de actividades colaborativas, pero fue una de las metas a tratar dentro de un ciclo escolar y un punto importante que debemos de favorecer inmerso en el tema de estudio y la problemática identificada.

Podemos agregar que, dentro del grupo, existen muchos casos de alumnos altamente activos, un poco desordenados, indisciplinados, pero fue un gran reto, el conocerlos, saber los puntos de por qué de su comportamiento, el ambiente que vive en casa, el apoyo de padres de familia, posible violencia y algunos otros problemas. Dado que sabemos que en la edad en la que se encuentran en una etapa fundamental para el desarrollo de un carácter en su etapa de adolescencia temprana según la OMS:

- “La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales.”

1.3 Justificación

El siguiente informe se realizó basado en un tema específico el cual se buscó y relaciono a las necesidades con las que cuentan nuestros alumnos y la institución, teniendo en cuenta que la competencia motriz es un aspecto fundamental en toda nuestra vida para poder realizar acciones de la vida diaria, la cual es de vital importancia fomentarla, trabajarla y desarrollarla en las etapas que se marcan biológicamente dentro del ser humano. Teniendo en cuenta que la competencia motriz es un aspecto de integración de conocimientos, procedimientos, actitudes, valores, hábitos y emociones, para poder resolver múltiples tareas que realiza un individuo en distintos contextos de la vida diaria.

En la etapa en la que nos encontramos es la adolescencia temprana de los 12 a los 14 años de edad, en el cual deberíamos tener casi todas nuestras habilidades motrices desarrolladas o bien una motricidad gruesa, la cual es cuestión de pulir y hacerlo cada vez más fino y controlado, debido a el confinamiento que se había vivido dado por el COVID-19, muchos de los alumnos pasaron tiempo en un sedentarismo en casa sin

hacer algún tipo de actividad física, por la cancelación de todo tipo de actividades, por no tener los hábitos, y ahora se vuelve una etapa en la cual tenemos que retornarnos a poder realizar actividades que talvez tuvimos que haber visto o evaluado de una manera muy estricta en 6° año de primaria, por los dos años perdidos que tuvimos de pandemia.

Dado este punto, es una de las razones por las cuales se eligió poder generar el cambio y hacerlo como una propuesta para la mejora de la competencia motriz en cada aspecto de su vida, en esta ocasión lo estamos basando en la educación física pero tenemos en cuenta que la educación física es una de las materias más completas y que llevaremos a lo largo de nuestra vida, porque simplemente, siempre tratamos y trabajamos en base a la motricidad y seguiremos desarrollando en cada etapa de nuestra vida por una evolución biológica ya establecida y estudiada. Entonces entendemos por competencia motriz a:

La competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen exitosamente los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana. (Pérez, 1995)

Como ya se mencionaba lo comentan distintos autores que hablan específicamente del tema, hoy en día como futuro docente el principal compromiso está, en poder dejar una marca y un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos, el poder favorecer dentro de la motricidad, de sus valores, sus emociones y sus aspectos de la vida diaria, realizado mediante la elaboración del material didáctico haciendo énfasis y centrándose específicamente en las competencias motrices, mediante estrategias pedagógicas de la educación física como lo son los juegos modificados, los juegos cooperativos, reallys, formas jugadas, retos motores, juegos de iniciación deportiva, y algunas actividades con material alternativo, para mi es de vital importancia que mis alumnos se den cuenta y sepan de que son capaces, mediante este tema ya establecido. La importancia que puede llegar a tener este tema es muy grande que puede favorecer no solo a nuestros alumnos, si no a padres de familia, docentes cercanos a la materia y personas que se interesen en dichas actividades.

El interés personal sobre el tema es el hacer todo lo posible por superar los retos de la mejora de la competencia motriz en el grupo a trabajar, el cual debido al confinamiento vivimos un momento de poca evolución motriz en una de las etapas más significativas dentro del desarrollo biológico del estudiante.

Es de suma importancia asumir una responsabilidad para poder generar el aprendizaje significativo dentro de los alumnos a lo largo del presente ciclo escolar, que mediante el diseño del material didáctico fomentaremos dicho desarrollo, enfocados en el grupo de segundo grado de secundaria.

1.4 Contextualización de la problemática

Al iniciar el ciclo escolar 2021-2022, llegamos con grandes sorpresas en la cuestión de una organización distinta ya antes establecida en la semana intensiva donde pudimos tener CTE (Consejo Técnico Escolar), en la cual pudimos saber que sería una distribución de nuestros alumnos, los cuales tendríamos que adaptar nuestras planeaciones para poder aplicar una de manera presencial y al resto del grupo de manera virtual, se dividieron los grupos en tres partes, actualmente se encuentra totalmente presencial, pero al momento de iniciar como ya antes lo menciono, se realizaron los exámenes diagnósticos elaborados personalmente tomando en cuenta las habilidades para mí, de las más importantes, las cuales fueron: la velocidad, fuerza, coordinación, equilibrio y flexibilidad.

De tal manera al término de los mismos, los resultados que fueron arrojados por las evaluaciones, eran de preocupar por las cuestiones físicas con las que volvían nuestros alumnos, haciendo un análisis de manera evidente había afectado de una manera muy significativa la etapa que vivimos en el confinamiento, lo cual un aproximado del 80% de nuestros alumnos no realizó alguna actividad física, y por mismos comentarios de ellos, al decirnos que habían subido de peso, que no salían de casa o que solo pasaron el tiempo frente a una pantalla, ya sea viendo televisión, entretenimiento y videojuegos.

Los alumnos se encuentran en una etapa donde es muy importante el poder involucrarlos en algún deporte ya sea de conjunto o de manera individual, hoy que el confinamiento es más accesible a poder realizar actividad física, algunos de ellos regresaron a la práctica de los deportes, pero se pudo observar que existe una falta de la motricidad que debería ya estar desarrollada biológicamente establecida en la edad en la que se encuentran.

Se encuentra la situación en un punto en el cual aún existen un sinnúmero de propuestas con las cuales podemos beneficiar a los alumnos a lo largo de un ciclo escolar y poder llevar a cabo alguna mejora y desarrollar la competencia motriz que puedan llegar a tener cada uno de ellos, teniendo en cuenta también que se pudieran llegar a presentar distintas dificultades ya sean de salud, climatológicas, o de índole institucional por el cual elaborar nuestras actividades previamente planeadas. El tema a trabajar a lo largo de este tiempo, es fundamental para poder abarcar la mayor parte de los campos motrices establecidos biológicamente.

Los materiales y recursos didácticos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho. En la tradición escolar los recursos han constituido siempre una fuente importante de estrategias didácticas ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola debidamente. (Luceo, 1996)

Como lo menciona el licenciado en educación física Jordi Díaz Loceo Profesor de Didáctica y Organización de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, claro está que los materiales son un punto a favor de un desarrollo óptimo de los educandos, por medio de él se obtiene el máximo provecho y se busca llevar a un fin provechoso a cada individuo con el que se trabajará a lo largo de un tiempo con actividades altamente seleccionadas para poder realizarlo de esta manera, en este momento hablando específicamente de la educación secundaria en un grupo de segundo grado.

A lo largo de este proceso encontraremos un poco de dificultades, pero se confía en el trabajo realizado que poco a poco, se dará la resolución correcta y cada aspecto que se llegue a presentar que interfiera en la aplicación del mismo, enriquecerá y fortalecerá

cada aspecto de mi formación y que en el tiempo que llevemos dentro de la práctica profesional será de gran ayuda para la experiencia de cualquier ámbito como un futuro docente.

1.5 Problemática

La problemática principal que se identificó en un grupo de educación secundaria de segundo grado fue la falta de la competencia motriz debido a la falta de actividad física a lo largo de un tiempo prolongado, por lo que en este transcurso de tiempo los alumnos no tuvieron la oportunidad de poder socializar de una manera cotidiana, no se pudo ejercer una educación integral la cual beneficia en todos los aspectos por el cual es lo que queremos generar un cambio a lo largo de un ciclo escolar donde realizaremos nuestra práctica profesional.

En lo que nos centraremos en darle respuesta a las siguientes dos preguntas:

¿Qué estrategias utilizaremos para favorecer la competencia motriz de un grupo de 2° F de la secundaria Jaime Torres Bodet?

¿Cómo favoreceremos la competencia motriz mediante la elaboración y el uso del material didáctico en el grupo de 2° F de la secundaria Jaime Torres Bodet?

1.6 Objetivos

Para establecer el fin al que queremos llegar es importante plantear los objetivos ya que es parte fundamental de la elaboración del informe, mediante el cual sabemos que es lo que buscamos y el propósito de cada aspecto del tema y la planificación de este. Nos referimos a más que nada que dentro de la práctica profesional estemos familiarizados sobre el trabajo real de la vida profesional dentro de la práctica y las experiencias vividas en ella.

1.6.1 Objetivos generales

Favorecer la competencia motriz a través del diseño de material didáctico en el grupo 2° F de la Escuela Secundaria General Jaime Torres Bodet.

1.6.2 Objetivos específicos

- Generar un cambio y un desarrollo dentro de las habilidades motrices mediante el uso y elaboración de material didáctico.
- Aplicar un cambio significativo a la nueva forma de trabajo docente dentro de la práctica, dejando de lado el uso de material didáctico popular, por un material nuevo y llamativo además de la forma de trabajo.

1.7 Competencias desarrolladas durante la practica

Antes que nada, es importante darle la definición específica de lo que debemos saber que es las competencias establecido por la DEGESuM:

La competencia se define como la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea. Se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes. Dimensiones recuperadas del documento SEP, Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (Ciclo escolar 2018-2019), México: SEP, 2018, con el propósito de armonizar los planteamientos curriculares.

Como ya se tiene conocimiento, sabemos que como futuros docentes debemos tener la formación para tener una posible solución a los problemas que podemos llegar a enfrentar a lo largo de la vida profesional, para esto se enfoca por competencias que también trabajaremos dentro del informe que serán las más inmersas en la práctica profesional.

Dentro de ellas se dividen en competencias genéricas, competencias profesionales y competencias específicas, de las cuales a continuación hice la elección de cada una de

las más importantes para poder llevar a cabo el siguiente informe de práctica, comenzando con las competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Por otro lado, es importante de igual manera conocer la definición de las competencias profesionales y el propósito para tener en cuenta la relación que tendrán dentro del informe de práctica:

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional. Dimensiones recuperadas del documento SEP, Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (Ciclo escolar 2018-2019), México: SEP, 2018, con el propósito de armonizar los planteamientos curriculares.

De igual manera se realizó la elección de cada una de ellas que favorecieron dentro de la práctica, con el tema ya mencionado a lo largo del informe:

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Mediante las cuales se observó la forma del aprendizaje, el contexto en el que se trabajó, para que así se pudiera tener en cuenta los ritmos de enseñanza que se llegarían a tener mediante los cuales también se buscó generar ambientes positivos de aprendizaje que a ellos les beneficiará, además se tuvo en cuenta la innovación y un cambio significativo dentro de la educación física para que así los estudiantes tuvieran un aprendizaje distinto y significativo a lo largo de la práctica profesional.

Por ultimo las competencias específicas y no menos importantes:

- Las competencias específicas ponen de relieve el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. Dimensiones recuperadas del documento SEP, Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (Ciclo escolar 2018-2019), México: SEP, 2018, con el propósito de armonizar los planteamientos curriculares.

Haciendo la elección de los mismos que se tornaran importantes dentro del documento:

- Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

Finalmente se mencionó que a lo largo de este documento, cada una de las competencias nos llevarán de la mano para la aplicación correcta de cada una de las prácticas profesionales que llevaremos en el ciclo escolar 2021-2022, para así, poder documentar cada aspecto relevante y llevar un orden en el proceso de enseñanza aprendizaje basado específicamente en el tema del diseño del material didáctico para favorecer la competencia motriz en el grupo de 2° A en la Escuela Secundaria General Jaime Torres Bodet.

II. PLAN DE ACCION

2.1 Descripción y focalización del problema.

La problemática detectada en el grupo de segundo grado en educación secundaria fue la falta de la competencia motriz por eso la elección del tema, identificada al inicio de nuestro ciclo escolar debido a la falta de la educación continua que se tuvo que haber tenido a lo largo dos años ya que se vivió una etapa difícil por la pandemia mediante lo cual se busca hacer lo posible para darle la solución necesaria y que nuestros alumnos mediante la estimulación de la convivencia, su desarrollo motriz, su desarrollo personal, y por qué no el forjar su carácter y su personalidad dentro de una sociedad estudiantil distinta a lo que había vivido, teniendo en cuenta que los ritmos de aprendizaje serán distintos y se tendrá que identificar las necesidades más sobresalientes para así buscar darle la solución necesaria para cada uno de ellos.

Dentro de todo esto se busca las estrategias que se consideraron las más aptas y mejoradas, para el trabajo y poder cumplir con los planes y programas ya establecidos dentro del sistema educativo, en las cuales buscaremos desde el desarrollo de una motricidad fina, gruesa y por supuesto hasta una iniciación deportiva dentro de los

ámbitos a trabajar y poder generar ese aprendizaje esperado que se requiere en esta etapa del desarrollo de nuestros alumnos.

También se observó dentro de los aspectos trabajados algún desinterés por parte de la minoría de nuestros alumnos, con el cual se trabajó para que como ya se mencionaba antes buscar ese crecimiento y desarrollo motriz de una manera uniforme para poder generar el aprendizaje esperado. De la misma manera se buscó la forma más apropiada que fue un desarrollo de estas habilidades que deberíamos de tener en esta edad mediante la elaboración del material didáctico, con el que ya se trabajó dentro de una jornada de práctica, el cual fue un completo acierto de manera personal, con el simple hecho de manipularlo, saber cómo está compuesto y distintos aspectos de este vamos ayudando a los alumnos a ese desarrollo integral que deberíamos de tener y poco a poco hacer y generar más material elaborado para poder favorecer de manera asertiva a cada una de las competencias y especificaciones de los aprendizajes esperados para cumplir dentro del ciclo escolar vigente.

Por otra parte se tomó en cuenta la forma de trabajar y aprender de cada uno de nuestros alumnos para así tener la metodología correcta para poder ser asertivos con el proceso que se llevara a cabo dentro de este aspecto tomando en cuenta que en el grupo será de una manera más tardía ya que los alumnos están divididos por la contingencia presentada en la actualidad, lo cual frena un poco el proceso general del grupo, aunque no es un impedimento, de tal manera se intentara llegar con el mismo interés y potencializar a cada uno de ellos para así poder favorecer su competencia motriz desde una socialización hasta una iniciación deportiva en general.

Como ya se mencionó se estarán elaborando materiales didácticos para favorecer el desarrollo motriz y salir del material básico y tradicional con el que siempre se ha trabajado entro de la educación física, lo cual se busca un interés personal de cada uno de los alumnos otorgando un material nuevo, innovador, creativo y llegara al punto en el cual ellos puedan personalizar su material, para incentivar a cada uno de ellos a la práctica de las actividades previamente planeadas y establecidas, con el fin de favorecer los aprendizajes que anteriormente mencionamos.

Dentro de las primeras cuatro sesiones aplicadas podemos decir que fue favorable el método a trabajar dentro del centro educativo con nuestros alumnos y maestros ya que existe una respuesta favorable por parte de ellos, además que cada vez se pudo utilizar el nuevo material para futuras actividades haciendo variaciones con él para así ayudar a ese desarrollo motriz que está en un proceso debido a un paro casi total de la actividad física debido a la nueva normalidad que se vivió en los últimos dos años.

Ya cuando se tuvo en cuenta todo el desarrollo, el método a trabajar y mediante la observación una respuesta favorable por parte de nuestros alumnos fue cuestión de poner en práctica aún más, la elaboración de dicho material didáctico para favorecer la competencia motriz en el segundo grado de educación secundaria, y así cumplir con los planes y programas ya establecidos.

2.1.1 Propósitos de plan de acción

- Favorecer la competencia motriz mediante la elaboración de material didáctico de una manera asertiva para el desarrollo integral de sus capacidades.
- Potencializar las habilidades y el desarrollo general de nuestros alumnos teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.

2.2 Revisión teórica.

La competencia motriz se trabaja para un desarrollo pleno e integral de cada uno de los individuos a lo largo del proceso de educación y fuera de ella entendiendo que es para la mejora de una corporeidad y un desarrollo pleno para la vida cotidiana, como lo menciona el autor Jorge Hernández Vega, en su documento la competencia motriz como competencia clave, mejor estructurado dando una definición de la misma:

Se define como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y las emociones vinculadas a la conducta motriz para resolver con eficacia las múltiples interacciones que realiza el individuo con el medio y los demás, en los diversos contextos de la vida cotidiana. (Vega, 2015)

Dado este punto, es uno de los principios para poder tener en cuenta que a esta edad en la etapa en la que se encuentran nuestros alumnos debe tener ciertas habilidades desarrolladas, la mayoría de estas, pero dado a la problemática que se presentó a nivel mundial por la nueva normalidad.

Se ha visto que la reducción física sí ha tenido consecuencias, incluso a corto plazo. Si tú eras una persona que caminaba más de 10 mil pasos al día y lo redujiste a dar menos de 5 mil, empiezas a tener alteración en el metabolismo de tu glucosa, de los lípidos, empiezas a incrementar grasa a nivel visceral, disminuye tu musculatura y tu aptitud cardiovascular. (Ortiz, 2021)

Necesitaran de un gran apoyo para que dentro de este entorno y ciclo escolar podamos mejorar lo más rápido y mejor posible. Dado este punto entramos en ocasiones en un desorden evolutivo de coordinación motriz en el cual no están nuestros alumnos al ritmo y la motricidad que deberían tener en el desarrollo de las mismas habilidades, nuestros alumnos rondan entre los 12 a los 24 años de edad, y su desarrollo debería ser:

11-13 años: La adquisición de las habilidades motoras específicas corresponde al estadio específico. En él, las actividades pasan a constituirse por un reglamento, reglas, competición, etc. Su grado de dificultad aumenta al requerir el seguimiento de unas pautas y trabajar la lógica del juego, es decir, la toma de decisiones para lograr objetivos (táctica).

14 años y más: Las habilidades motrices especializadas correspondientes al estadio especial. Son enseñadas y aprendidas (observación, feedback) de un experto, siguiendo una técnica y tácticas determinadas. (Paula de Lucas Barquero, 2021)

De la misma manera sabemos que la forma que elegimos en la cual podemos ayudar y mejorar de manera significativa el proceso es mediante el uso y elaboración de material didáctico, siendo así una de las formas más explícitas y funcionales para poder desarrollar el aprendizaje significativo, de cualquier materia, hablando específicamente del aprendizaje mediante lo lúdico y agregando la motivación con el material:

La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la Actividad Física son fundamentales ya que permiten realizar experiencias múltiples, mediante los cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos en las metas propuestas, así como también el proporcionar la capacidad de poder crear, relacionar, y transformar lo que se quiere alcanzar en conocimiento, con un ambiente lleno de emociones, sensaciones y experiencias propias del ser humano mediante actividades lúdicas. (Duque, 2020)

Por lo tanto, buscamos la mejora cada vez más avanzada de los alumnos, para un desarrollo pleno en la vida diaria, no solo dentro de las sesiones de educación física si no un desarrollo en su vida, personal, social, emocional y el poder forjar un carácter en ellos. Teniendo en cuenta que además de ser educadores físicos, se tiene que ser promotor de valores, hábitos, higiene, y una buena alimentación.

La Educación Física prepara a los niños para estar física y mentalmente activos, les permite adquirir una buena forma física y mantener estilos de vida saludables para toda la vida. Como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. (Sánchez, Beneficios de la Educación Física)

De tal manera ellos como ya mencionamos en la edad en la que se encuentran deberíamos tener un desarrollo, casi al máximo, teniendo en este momento una iniciación deportiva, pausada por lo vivido, pero con el firme pensamiento que mediante las actividades previas y realizadas podrán tener esa iniciación deportiva. entendiendo esta como:

Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva al periodo en el que el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. (Blázquez, 1998, p.19). Según el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) la iniciación deportiva es un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Para

Sánchez Bañuelos (1986) y Contreras, De la Torre y Velásquez (2001). (Álvarez, 2012)

Dentro de las instituciones, dada la situación actual es difícil el poder tenerla, pero no imposible por lo cual intentaremos llegar a ese punto con la misma elaboración de materiales, teniendo en cuenta que es fundamental salir de una rutina que se ha llegado a tener dentro de esta materia y salir a buscar nuevas formas y por qué no dar una evolución y un giro a la educación física teniendo como propósito:

La inclusión de estos materiales como medio para impulsar un aprendizaje deportivo variado y de calidad, apoyando en una metodología activa. Los implementos y móviles auto fabricados con materiales de desecho permiten a los alumnos introducirse en prácticas deportivas a las que no tendrían acceso por falta de medios. Además, la iniciación deportiva con medios autoconstruidos da pie a abordar áreas de transversalidad como a la educación orientado al control del consumo, a la prevención del medio ambiente. (Giménez, 2003)

Como ya lo sabemos existen un sin fin de formas y acciones las cuales nos ayudan y mejoran la motricidad de nuestros alumnos y hasta poder llevarlos al límite, saber sus capacidades y aptitudes dentro de algún deporte, con el material autoconstruido y el diseño del mismo:

Los Recursos Materiales son “todos aquellos objetos naturales o artificiales (hayan sido construidos o no específicamente para alguno de los ámbitos de la actividad física, escolar, deportiva o de tiempo libre) que puedan cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y, consecuentemente, contribuyan al logro de los objetivos curriculares del desarrollo de la motricidad correspondiente a las diferentes etapas educativas”. (Ruiz Juan y García Montes, 2001) Igual que García Montes y Ruiz Juan (2005) que el material puede incrementar las posibilidades de actuación del docente, contribuir a una mayor motivación del alumnado y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje; sin olvidar que el material, por sí mismo, no asegura el éxito de la acción educativa. (Javier Sola López, 2009)

Abrimos un mundo de deportes que se pudieran llegar a practicar y entenderlo en esta etapa, para tener en cuenta que muchas de las veces el material didáctico que ocupamos dentro de una sesión es escaso o simplemente no cuentas con él y es donde entra la elaboración del mismo teniendo la resiliencia de poder hacer cualquier aspecto.

La educación transforma al individuo en un ser social y lo prepara a fin de que pueda trabajar y ser útil a la sociedad; por lo tanto se constituye en la base fundamental para la formación integral que garantice al estudiante la adquisición de habilidades y destrezas, centradas en aprovechar al máximo la aptitudes para la inserción en el contexto social; así lo plantea el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el mundo elaborado por la UNESCO (2014) cuyo propósito es promover cambios en las Políticas Educativas, a partir de la transformación de los paradigmas vigentes, para asegurar aprendizajes de calidad atendiendo al desarrollo humano para todos lo largo de la vida. (Duque, 2020)

Además, agregando a este punto que las acciones lúdicas favorecen al conocimiento y la mejora continua de nuestros alumnos es fundamental poder integrar en cada uno de ellos ese aspecto e incentivarlos con el material, de tal manera las clases basadas a lo lúdico tienen ciertos beneficios:

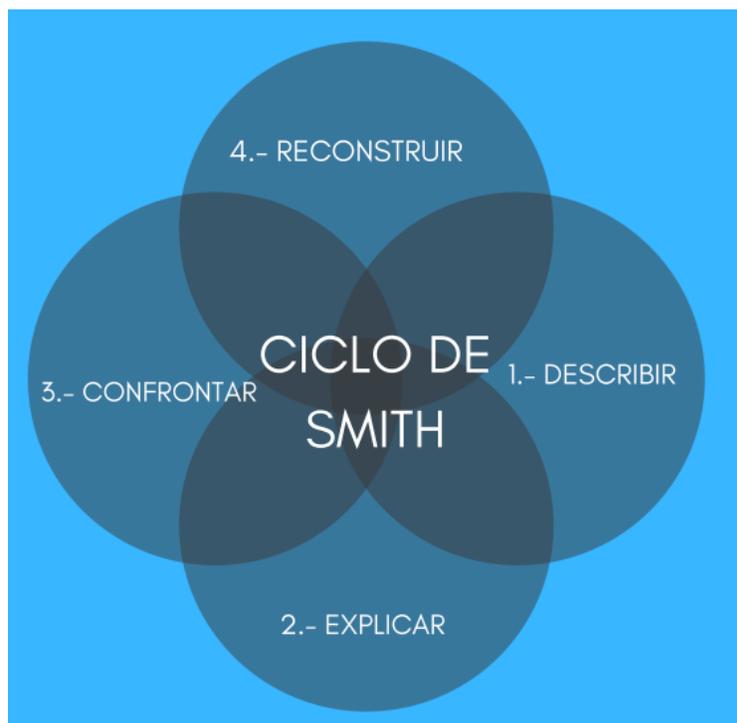
El juego constituye una herramienta esencial para permitir el desarrollo psicológico de los niños y también es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Damian, 2007, López, 2010). Se trata de una actividad innata reconocida como elemento esencial en el impulso global de los niños (Meneses y Monge, 2001). En este sentido y a pesar de la comentada diversidad de perspectivas que estudian el concepto de juego, psicólogos y educadores están de acuerdo en que el juego facilita el desarrollo de los niños (Hughes, 2009). (García, 2018).

Por lo tanto por ende existe ese gran compromiso de poder generar buenos ambientes de trabajo dentro de las actividades realizadas en el ciclo escolar vigente, sin salir de los lineamientos marcados por los planes y programas, se debe incentivar, enseñar y tener en cuenta las formas y trabajos de los alumnos, los cuales tienen un ritmo distinto de trabajo para poder adaptarnos, tener el conocimiento necesario y modificar las formas

de trabajo antes aplicadas, teniendo las herramientas, y un diagnóstico previamente analizado para tener el control de cada aspecto que se pueda llegar a presentar y darle un seguimiento a la evolución y el desarrollo integral.

Dentro de la investigación que se realizó a lo largo de todo el proceso e puede decir que el informe necesita tener sustentado por qué se lleva a cabo y de qué manera se puede llevar a cabo en este caso es un proceso de investigación acción mediante el cual nos centramos en las necesidades que se presentaron a lo largo de la investigación o de la problemática dónde a lo largo del tiempo que estuvimos ejerciendo la práctica docente se busca una mejora o una solución de la problemática identificada previamente mediante la cual podemos hacer una reflexión a lo largo del proceso teniendo en cuenta el ciclo de Smith el cual nos menciona cuatro aspectos fundamentales para poder tener una reflexión profesional de la práctica docente manera previa, durante y después de las sesiones aplicadas y de la acción que se puede ejecutar a lo largo de la investigación acción ya mencionada.

Organizador gráfico. Fases del ciclo de reflexión profesional de Smith.



Fuente: Elaboración propia.

En la fase número 1 que es la descripción, el docente reflexiona y analiza la experiencia vivida a través de la enseñanza que aplicó dentro de él, puede plasmar sentimientos, observaciones, o aspectos de interés fundamental con el cual se llevó a cabo la práctica profesional.

En la fase número 2 siendo la explicación, en este proceso el docente puede llevar a cabo la explicación de las razones y los motivos de la forma en la que se trabajó el modelo de enseñanza y él porque este fue elegido para la aplicación de los contenidos necesarios.

En la fase número 3 es donde el docente tiene que cuestionar y criticar cada una de sus enseñanzas y poder así consultarlo con autores para poder confirmar o contradecir lo que esté aplico dentro de su enseñanza aprendizaje de tal manera se puede realizar con algunos otros profesores o ponerlo en práctica en algún otro contexto social.

En la fase número 4 siendo la final de este ciclo tan importante me parece que es la etapa más significativa con la que cuenta siendo la reconstrucción donde el docente es reflexivo e identifica cada uno de los puntos débiles que se pudieron llegar a presentar dentro de la práctica de tal manera que pueda mejorar el modelo de enseñanza propio y tener unos mejores resultados de los que ya se han obtenido.

Es necesario el poder trabajar con un proceso de reflexión como estos para tener el conocimiento de las fortalezas y debilidades que se presentan a lo largo de una práctica profesional, teniendo en cuenta qué podemos encontrar en muchas de las veces debilidades muy significativas e importantes las cuales mediante esta reflexión al percatarlas corregimos y generamos una práctica de calidad para cualquier materia presentada en el ámbito escolar.

2.3 Plan de acción

Como una puesta para la mejora dentro del plan de acción de las sesiones elaboradas y planeadas previamente se diagnosticó y se diseñaron plan de clases para poder favorecer la competencia motriz de nuestros alumnos con los que nos enfocaremos a lo largo de la práctica profesional siendo así el segundo grado grupo F con el cual se aplicó de una manera que tuviera mayor impacto la realización de las presentes actividades teniendo esta investigación acción una gran relevancia y trascendencia del conocimiento de este entorno escolar.

Dentro de las formas en las que se trabajó utilizando el diseño del material didáctico se buscó que el alumno pudiera desarrollar sus habilidades motrices que debido a una pandemia de casi 2 años pudo haber tenido dificultades para tener ese proceso desarrollo en la etapa en la que le correspondía realizarlo. Dentro de las estrategias que se pudieron utilizar en el desarrollo y el diseño del material didáctico se observó que el material no convencional llamándolo así debido a que para el alumno es una novedad completamente el que el profesor cambié del material tradicional cómo son los conos los aros o balones.

Se pudo tener en cuenta que en el proceso en el que se trabajó con los alumnos para que ellos desarrollarán el material didáctico tuvimos un fuerte apoyo y un desarrollo de sus habilidades en este tipo de actividades teniendo así en cuenta qué es una de las estrategias más importantes y significativas dentro del proceso de investigación acción que se llevó a cabo.

El uso de materiales no convencionales y creados por el alumnado es una maravillosa herramienta educativa, ya que además de ser un soporte para las clases, puede ser un contenido propio, desarrollando en el alumnado la creatividad, expresividad, responsabilidad y cooperación entre otros valores. Por ello abogo a ampliar su uso en el ámbito educativo. (Navas, 2010)

Además, cabe resaltar que dentro del proceso de aplicación de cada una de las sesiones se buscó evaluar de manera específica los aspectos importantes de cada una de ellas, como lo eran las habilidades matices, la competencia motriz, además de tener en cuenta

aspectos como la motivación personal, la estabilidad, los valores y la socialización que inevitablemente se lleva a cabo y es fundamental en el proceso y aplicación de la educación física.

Teniendo en cuenta que la evaluación que se llevó a cabo es una evaluación formativa siendo esta una de más las significativas y necesarias para saber cómo se encuentran nuestros alumnos en que mejorar o que seguir aplicando dentro de la práctica profesional.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características. (Secretaría de Educación Pública, SEP. , PRIMERA edición, 2013)

Cabe mencionar que dentro de la elaboración de la evaluación de cada una de las sesiones de la práctica se tomaron en cuenta los aspectos que eran necesarios y más importantes para realizar esta, la cual se pudo realizar mediante rúbricas ya sea con una evaluación o una coevaluación grupal teniendo en cuenta dos aspectos o dos ejes que se pudieran visualizar teniendo en cuenta al docente y el cómo se visualizan dentro de una sesión de clase los alumnos y después de ellos al realizar las actividades teniendo en cuenta su participación y la de sus compañeros.

Además dentro de los indicadores que se presentan en el instrumento de evaluación cómo es la rúbrica tomamos en cuenta los aspectos a evaluar del tema de investigación acción o la problemática encontrada dentro de la institución como ya lo mencionamos es importante saber cómo se encontraban, cómo se encuentran y en qué se podía mejorar de nuestros alumnos dentro de la competencia motriz que se ha generado a lo largo de la práctica docente motivándolos e incentivando los a poder participar dentro de cada una de las sesiones mediante el material didáctico y acciones de socialización además de trabajar sobre valores en cada una de ellas.

No se puede ser tan duros y estrictos con una evaluación cualitativa debido a que tenemos que tener en cuenta que la competencia motriz es un aprendizaje gradual que

tendrán los alumnos a lo largo de su etapa de desarrollo y teniendo en cuenta además que nos encontramos con una problemática de la misma debido al sedentarismo que se pudo presentar hace aproximadamente un año teniendo en cuenta que muchos o la mayoría de ellos van retomando las actividades físicas y para esto es imposible evaluar a nuestros alumnos como si estuvieran en una etapa de desarrollo normal.

Dentro de los aspectos importantes que se llevaron a cabo desde el inicio de la práctica docente fue una evaluación diagnóstica pasando de esto al tener en cuenta las necesidades y deficiencias con las que contaban nuestros alumnos se planearon las sesiones pertinentes para favorecer en este caso la competencia motriz mediante la utilización y elaboración de material didáctico después de esto al terminar la práctica docente se elaboró una evaluación final con la cual nos daríamos cuenta el proceso que se había trabajado cuánto se había mejorado y de qué manera podríamos generar una práctica de calidad.

2.4 Descripción.

A lo largo de la práctica profesional presentada, se observó que las estrategias, acciones e instrumentos con los cuales se trabaja en el día a día con nuestros alumnos, siendo una de las intervenciones más fuertes, son de vital importancia resaltarlas, revisarlas y llevar un proceso por medio de ellas.

Dentro de las acciones que se utilizaron a lo largo de la secuencia didáctica llamada “el material didáctico autoconstruido una nueva perspectiva”, fueron de vital importancia para que este se llevara a cabo de la mejor manera y tomando en cuenta las necesidades físicas, emocionales y sociales con las que cuenta los alumnos específicamente. Dentro de ellas podemos resaltar acciones como la libertad dentro de cada una de las sesiones que nuestros alumnos por medio de la manipulación y el autoconocimiento del material nuevo, llamativo y multifuncional, mejoraran de manera personal su motricidad, proponiendo variantes con el mismo.

Debido a la buena respuesta de ellos se pudieron llevar a cabo un sinnúmero de consignas dentro de la unidad didáctica de una manera más libre y no tan rigurosa en lo que se generaba en una educación física tradicionalista.

El estilo de Auto enseñanza este estilo se ve caracterizado por el pasaje de decisiones del profesor hacia el alumno, con una constatación de que pueda el alumno tomar todas las decisiones por sí mismo que se den durante el desarrollo de las actividades. Que se desarrollan a lo largo de toda la clase. (13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, 2019)

Además de este estilo de aprendizaje se aplicó también un mando directo y un descubrimiento guiado mediante el cual la combinación de estos ayudábamos a los alumnos a una mejora de sus capacidades, su confianza y su autonomía no solo dentro de la sesión, si no en algunas materias más y en la vida diaria.

Dentro de las estrategias que se pudieron utilizar y que el ambiente educativo se prestó a generar se utilizaron formas en las que el alumno, fuera el principal objetivo de la mejora y la participación dentro de la unidad didáctica y cada una de las sesiones, teniendo en cuenta y nunca desviándose del tema a tratar, mediante el cual al material didáctico favoreció en cada una de las sesiones de una manera distinta, las cuales ya antes mencionado eran multifuncionales y nos ayudaba este beneficio a poder otorgar distintos tipos de aprendizajes dentro de una misma sesión planeada.

Se busco dentro de cada actividad el poder llegar a nuestro aprendizaje esperado con el cual jamás tuvimos problema por la buena respuesta de nuestros alumnos, en distintas ocasiones se dificulto de una manera muy insignificante, dándole la solución necesaria poniendo en práctica las competencias a desarrollar a lo largo de la práctica profesional.

Podemos agregar que dentro de la unidad didáctica, como principales instrumentos desde el comienzo de la sesión, la parte medular y la evaluación o cierre de cada una de ellas se buscó genera los mayores y de alto impacto, en su mayoría a manera de comienzo teníamos la introducción de cada una de las sesiones con un aprendizaje esperado, los propósitos, además, dentro de la parte medular, como instrumentos utilizados, que fue nuestro punto fuerte, nuestro material didáctico favoreciendo cada una

de las habilidades, y desarrollo de nuestros alumnos, fue de gran ayuda para el desarrollo de cada una de las sesiones previamente elaboradas, además se buscó que los alumnos no solo tuvieran el material didáctico y manipularan si no que ellos mismos fueran participes de la elaboración de este teniendo en cuenta el ingenio de ellos, el trabajo en equipo y observación por parte del docente en la elaboración del mismo dando un aprendizaje autónomo pero guiado por el docente.

A manera de finalización de cada una de las sesiones se pudo realizar una autoevaluación o de manera general de la sesión.

“La retroalimentación es un elemento fundamental dentro de la evaluación educativa orientada al aprendizaje, ya que se trata de la información que recibe el estudiante sobre su desempeño, posibilitando un ascenso gradual hacia la permanente adquisición, consolidación y transferencia del conocimiento.”
(Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia., 2020)

Teniendo en cuenta que cada uno de los aspectos que se platicaban con los alumnos de la retroalimentación eran de alto impacto para darle un énfasis en lo que se quería generar de aprendizaje por sesión, teniendo en cuenta el aprendizaje esperado relacionado con el tema a tratar, y los intereses de ellos alumnos y del docente.

Mediante la conclusión de cada una de las sesiones aplicadas fue evidente el cambio de pensamiento, de actitud y poco a poco conforme pasaban las sesiones la evolución y el desarrollo de su competencia motriz de una manera integral favorecido cada vez más con la manipulación de los objetos previamente elaborados por los alumnos y el docente, además de poder tener un punto extra a nuestro favor teniendo en cuenta que los alumnos tuvieron cada vez más una mejor convivencia y una mejor socialización de manera general, no solo en su entorno del aula si no en la vida diaria con la mayoría de la sociedad estudiantil viéndose altamente interesados por las actividades presentadas y por otra parte deseosos por las próximas sesiones que se generarían teniendo una intriga de cuál sería el nuevo material que se presentaría y las formas jugadas o consignas que se trabajarían.

Fue una unidad didáctica altamente activa, y muy gratificante como docente en formación, la motivación que se pudo generar en cada uno de los alumnos además de la mejora antes mencionada, teniendo más resultados positivos de los que se esperaban. Teniendo así un reconocimiento por algunas de las sesiones aplicadas y observadas por el docente titular, con mínimos detalles a mejorar además de poder compartir conocimientos de la elaboración del material y la utilización del mismo, con alumnos del docente.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

3.1 Pertinencia y constancia de la propuesta.

De los aspectos a trabajar dentro del desarrollo de la práctica profesional fue muy necesario tener en cuenta cada aspecto con los que se contaban desde los alumnos, los maestros y la facilidad que tenía como docente para poder aplicar cada una de las sesiones y actividades que se tenían previamente planeadas, mencionando principalmente con la elaboración de material didáctico que fue la propuesta para poder mejorar la competencia motriz de nuestros alumnos, se tuvieron grandes dificultades pero además de esto también demasiados aciertos con los cuales pudimos favorecer a cada uno de los alumnos y poder llegar a ellos de la manera y del estilo del aprendizaje que cada uno de ellos podía comprender los temas, teniendo así temas demasiado variados e importantes cómo lo puede ser la colaboración, el trabajo en equipo, la iniciación deportiva.

Y a todo esto nos lleva el poder comprender y hacer que nuestro alumno tenga esa mejora de la competencia motriz intentando qué el desarrollo de todas sus habilidades se pudiera compensar con el gran tiempo que estuvimos teniendo una educación a distancia, sabiendo que esto fue uno de los principales factores qué nos dieron pie a buscar esta mejora a lo largo de la investigación acción antes mencionada y así generar un balance en el desarrollo de nuestros alumnos que deberían de tener según su etapa del desarrollo.

3.2 Competencias en ejecución del plan de acción.

De las competencias óptimas para aplicar y ejecutar dentro del plan de acción teniendo una solución de problemas y tomar decisiones como principal fundamento de esto además de tener un aprendizaje autónomo y un instituto regular si fortalecer y desarrollo personal tanto del docente como de nuestros alumnos. Teniendo como competencias genéricas cada una de ellas además de colaborando con diversos autores que nos ayudaron a poder plasmar proyecto innovador una propuesta en la que tuviera un impacto social y educativo importante para nuestro entorno y nuestro alumnado.

Cabe mencionar que además nuestras competencias de manera genérica, específicas y profesionales nos enseñaron a diseñar los procesos de enseñanza de aprendizaje gestiona los ambientes de aprendizaje colaborativo siendo utilizadas de una manera innovadoras la parte de la práctica docente para un desarrollo de competencias tanto estudiantiles como docentes a lo largo de este proceso se pudo llevar cada una de esas competencias profesionales y dentro del proceso de investigación acción que se había generado.

De manera específica se pudo observar que utilizamos conocimiento derivados del estudiante de su comprensión del poder sustentar la competencia motriz de del eje de intervención pedagógica en este caso de adolescentes emplear de buena manera y coherente mente la formación inicial del profesor de cuando nacen diversos escenarios laborales.

3.3 Descripción y análisis de las secuencias de actividades.

3.3.1 Diagnostico.

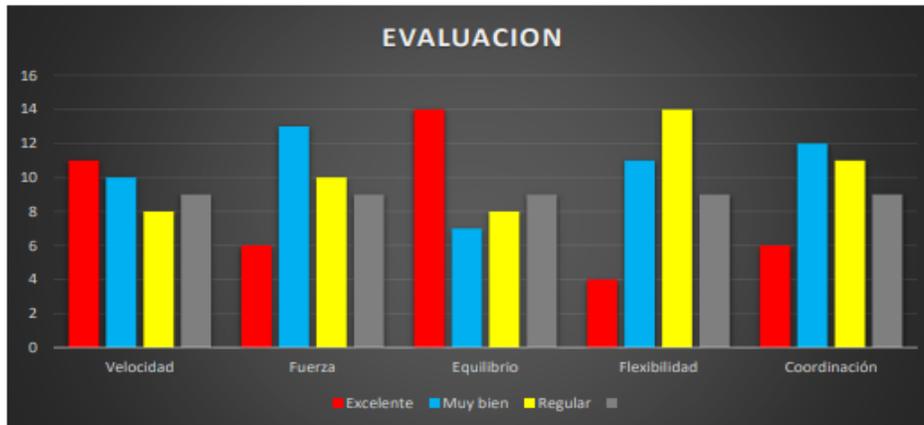
La primera intervención que se pudo tener con los alumnos sin involucrarnos demasiado en nuestro tema de titulación fue un examen diagnóstico realizado en conjunto con el profesor titular y los compañeros practicantes. En el cual evaluamos aspectos y

habilidades motrices como lo son la fuerza, la flexibilidad, la velocidad, el equilibrio, y la coordinación.

Las evaluaciones diagnósticas en Educación Física pretenden identificar la idoneidad para el aprendizaje de temas de tipo práctico en la enseñanza de habilidades motoras. En relación a las evaluaciones de Capacidades y Competencias del tipo rendimiento físico y ejecución deportiva no se han encontrado referencias bibliográficas que los correlacione con el rendimiento académico de la carrera, ni aún en las materias específicamente deportivas. (López, 2012)

Se evaluó de una manera muy general dándole las consignas necesarias a los alumnos para así tener un resultado y saber de dónde partir atacando las principales necesidades con contaban nuestros alumnos. Además de ello para tener un control bueno de todos, realizamos gráficas de los alumnos que realizaron los exámenes diagnósticos teniendo una población estudiantil con una verdadera necesidad de poder desarrollar sus habilidades como ya se había visto esa gran necesidad con la que contaban. Además de ello en esta primera intervención con los alumnos fue difícil el poder aplicar favorablemente esta evaluación, debido a que muchos de los alumnos aún no se presentaban de lleno de manera presencial.

CAPACIDADES CONDICIONALES FÍSICAS	Excelente	Muy bien	Regular	
Velocidad	11	10	8	9
Fuerza	6	13	10	9
Equilibrio	14	7	8	9
Flexibilidad	4	11	14	9
Coordinación	6	12	11	9



Fuente: elaboración propia.

3.3.2 Sesión 1 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”

Desde el inicio de la práctica docente teniendo como base un aprendizaje esperado que nos funcionará con el tema de titulación qué es el diseño del material didáctico para favorecer la competencia motriz en un grupo de segundo de secundaria, atacamos desde la primera sesión a nuestros alumnos con un calentamiento poco ordinario a lo que conocemos como una educación física tradicionalista. El calentamiento se planeó desde un inicio ya fuera con materiales autoconstruidos o materiales innovadores con los que se pudiera desempeñar de la mejor manera la sociedad estudiantil.

Las sesiones en las que tuvimos el primer contacto con el material didáctico autoconstruido fueron con la elaboración de los anillos, un material didáctico elaborado con cartón, cinta aislante y plástico burbuja, con los cuales elaboramos una especie de aros para la aplicación de esta sesión. (Anexo 1 Y 2)

Dejamos que nuestros alumnos manipularan de la manera que ellos desearan el material didáctico para así poder familiarizarse con el mismo, a lo largo de la sesión se observó

a los alumnos indecisos de como manipularlo y algunos otros muy activo dentro de la sesión buscando la multifuncionalidad que podría llegar a tener este.

Permite, partiendo de la propia experiencia del niño y de su manipulación, la educación de los sentidos y lleva de forma progresiva al descubrimiento e interiorización de los conceptos. Para mejorar su desarrollo y aprendizaje, el niño ha de tener a su alcance los objetos indispensables que le permitan efectuar sus experiencias, puesto que "manipular es aprender". (Vázquez, 1990)

Se realizaron distintas actividades dentro de la sesión utilizando solo una cancha de básquetbol y aplicando un mando directo además de un descubrimiento guiado. Actividades que se realizaron dentro de las primeras sesiones fue el cazador, la cual consistía en colocarse en parejas, persona a, lanzaría su ringo de manera vertical y la persona b intentaría golpear el ringo antes de que esté pudiera tocar el suelo, intercambiando los roles cuando se logrará la consigna, cuando se daba la libertad al alumno para que manipular y lanzará de la manera que él deseara el material.

La siguiente actividad que se hizo en la primera sesión fue la rayuela modificada la cual consistía en colocarse por parejas cada uno con un ringo, donde uno de los participantes lo lanzaría y la otra persona intentaría dejarlo encima o a menos de 10 cm de distancia. Acumulando puntos, finalizar la actividad ganaría la persona que tuviera mayor número de puntos. (ANEXO 1.3)

Cómo última consigna dentro de la primera sesión se jugó la carrera de ringos dónde ahora por parejas no se iba a competir, si no sé competiría contra todos sus compañeros. Consistía en lanzar el ringo y tu pareja tenía que dejar el ringo encima del tuyo para poder avanzar y llegar al otro extremo de la cancha teniendo así la consigna de llegar antes que todos tus compañeros.

Al finalizar la sesión se realizó una retroalimentación de lo ocurrido los valores que pudimos implementar dentro de la sesión, las formas jugadas y además el cómo podemos mejorar en cada una de las actividades aplicadas. Cómo retroalimentación fue uno de los factores demasiado fuertes para poder llegar a nuestros alumnos y saber su perspectiva de un nuevo material o un material innovador a lo largo de todo su proceso

de educación básica teniendo la respuesta de la mayoría de ellos que jamás habían tenido el contacto con un material similar o igual al que habían manipulado ese mismo día. Esto me fue muy gratificante al saber que el material había acertado para poder llegar al aprendizaje esperado dentro de la primera sesión de la secuencia didáctica.

Todo este conjunto de elementos que constituyen los recursos y materiales didácticos puede ser muy variado y diferenciado en función de los objetivos que se pretendan conseguir y de los contenidos objeto de enseñanza. (Luceo, 1996)

Dentro de todo el aspecto que se pudo trabajar dentro de la primera sesión de la unidad didáctica nos pudimos dar cuenta y hacernos muchas cuestiones debido a cómo se llevarían a cabo las siguientes sesiones el desarrollo de los mismos alumnos dentro de ella y el proceso que se tendría siendo está la primera sesión teniendo altas expectativas de nuestros alumnos para así en realidad tener un aprendizaje significativo a lo largo del proceso de nuestra unidad didáctica.

Me pareció sumamente importante que dentro de la sesión no hubo algún aspecto negativo o qué afectará directamente a la práctica simplemente el que los alumnos tuvieron que conocer un material nuevo que jamás habían utilizado y que este sería el apoyo principal para el desarrollo de sus habilidades motrices a lo largo de aproximadamente 6 meses. Cabe mencionar que el primer proceso de enseñanza fue favorable.

3.3.3 Sesión 2 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”

Dentro de la sesión número 2 enfocada a el tema con el segundo grado grupo F, trabajamos la iniciación deportiva de lo que sería el tenis o el pingpong se le entregó de la misma manera a los alumnos de manera individual una raqueta elaborada con cartón, foami, elástico y pegamento, con el cual agregamos por parejas una pelota plástica, misma manera para poder trabajar y saber cómo se desarrollaban todos nuestros alumnos dentro de la sesión se permitió que el grupo de alumnos manipulan la raqueta de elaboración propia de la manera que ellos desean, ando en cuenta que ellos se iban

a percatar sobre su peso, su elaboración, la resistencia del material y sobre todo lo más importante los aprendizajes o multifuncionalidad que podría llegar a tener el mismo.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos desde ahí estamos atacando directamente el aprendizaje esperado de ese día en el cual buscábamos que el alumno reconociera acciones y movimientos primarios dentro de la iniciación deportiva mediante la utilización del material didáctico alternativo que pudiera favorecer en su vida diaria.

Por consiguiente se organizó a los alumnos de tal manera que pudiera realizar un calentamiento cefalocaudal y la utilización del mismo material didáctico a su contentillo, pasado nuestro calentamiento nos enfocamos directamente en la actividad y el desarrollo de nuestra sesión, por lo cual se organizó nuestros alumnos por parejas o cuartetos dependiendo de la dificultad para realizarlo, pudimos observar que nuestros alumnos se desarrollaron de una manera muy favorable socialmente hablando, cuál fue un punto a favor para que la sesión se desarrollará de la mejor manera.

Entregándole una pelota por cuarteta o pareja dimos la indicación de que nuestros alumnos manipularan golpeando la pelota con su mano derecha haciendo pases entre las dos personas o cuatro personas que integraban el equipo de una manera libre, la siguiente consigna fue cambiar la raqueta de mano para así experimentar con nuestra mano inhábil la misma consigna que habíamos realizado.

Después de esto otorgamos a los alumnos una pelota de esponja con mayor peso lo cual incrementaría la dificultad del golpeo ya que está botaba más, y tenía un grado de dificultad más alto.

Dentro de esta actividad observamos cómo punto negativo que nuestros alumnos empezaron a utilizar de una mala manera que el material didáctico para esto algunas raquetas autoconstruidas empezaron a romperse, despegarse o desgarrarse.

Pero esto no impidió que pudiéramos seguir con nuestra sesión ya que aún eran funcionales para el aprendizaje que teníamos planeado en ese día. Como siguiente consigna se colocó una red de voleibol a una altura media o media baja en la cual simula haría una red de tenis, de la cual comenzamos jugando lo que sería el tenis, pero con una raqueta en nuestra palma de la mano.

Cómo última consigna utilizamos una dificultad y una forma de juego distinta pudiendo también incluir la iniciación deportiva del voleibol teniendo como diferencia que en la mano siempre debían portar una raqueta con su respectivo elástico. Utilizamos una pelota gigante la cual cabe resaltar que no fue autoconstruida, con la cual jugamos voleibol con raqueta, altar que fue una actividad demasiado llamativa para nuestros alumnos los cuales pudimos empezar con reglas básicas y fundamentos básicos del voleibol de los cuales muchos de los alumnos tenían curiosidad y preguntaban cómo era este deporte y dónde podrían practicarlo. (anexo 2.1)

Nos dimos cuenta que fue uno de los deportes que más llamó la atención además que cumplimos con nuestro aprendizaje que mediante el uso de un material didáctico autoconstruidos pudimos generar esa duda o incertidumbre dentro del alumno para poder seguir promoviendo algún deporte.

Un grupo de alumnos más preguntaron sobre la historia del tenis y el pingpong a lo cual pudimos resolver pocas dudas, pero sobre todo ellos quedaron contentos y se llevaron ese aprendizaje significativo para que pudiera favorecer en su vida diaria.

Cómo finalización de nuestra sesión utilizamos la misma estrategia de nuestra clase pasada la cual fue una retroalimentación de lo aprendido, formas jugadas, sobre todo el cómo poder mejorar dentro de la sesión resaltando algunos incidentes como un poco de mala conducta por parte de alguno de los alumnos. No dejando en el aire comentarios de ellos para poder solucionar dudas sobre estos deportes y así poder saber qué un deporte individual o de conjunto puede favorecer demasiado en nuestros valores y sobre todo en una vida saludable.

Cómo análisis o reflexión de nuestra sesión deberíamos tomar en cuenta que nuestro material didáctico no es un material que pueda ser funcional por mucho tiempo debido al material con el que está realizado y que por la fricción o fuerza con la que se necesita trabajar es desechable, pero además esto nos enseña y nos ayuda a poder tener prueba y error de todo el material didáctico que se pudo elaborar a lo largo de nuestra secuencia didáctica y tener en cuenta qué es parte de este tema que se estaba trabajando como una investigación acción. Cada una de las evaluaciones nos arroja un diagnostico distinto

del aprendizaje de cada uno de los alumnos y el nivel en el que se va incrementando el conocimiento y la evolución de cada uno de ellos motivadamente.

Ante un planteamiento empírico, nuestra hipótesis es que el material intrínsecamente proporciona una serie de relaciones perceptivas y de aprendizaje. Sin embargo, sabemos bien que la acción didáctica no se puede reducir al material y, desde luego, tampoco se trata de dar mayor importancia a esta circunstancia que a otras, dentro del modelo de enseñanza que se utilice. (Vázquez, 1990)

Cabe resaltar que si es un material que llama la atención es innovador y que ayuda a incentivar a nuestros alumnos a la participación socialización y un mejor desarrollo de ellos mismos cómo lo mencionamos dentro del aprendizaje esperado con una competencia motriz mejor buscando que al finalizar nuestra secuencia didáctica podamos notar ese cambio y ese aprendizaje significativo.

3.3.4 Sesión 3 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”

Nuestra sesión número 3 de nuestra unidad didáctica trabajamos una sesión de educación física demasiado exitosa, entendiendo la sesión con su desarrollo o punto fuerte su aprendizaje y la valoración de todos nuestros sentidos, esto me quiero referir a que toda la sesión la trabajamos mediante la inclusión.

El calentamiento fue algo fuera de lo habitual no comenzamos con un calentamiento cefalocaudal y un calentamiento tradicional cómo lo haría la educación física, sino que comenzamos con música y a poder bailar mediante esto realizamos actividades de la vida cotidiana llamado así nuestro calentamiento con una música demasiado alegre y movida. Nos dimos cuenta que al principio los alumnos eran muy cohibidos para poder realizar las actividades de expresión corporal y poder realizar el calentamiento de una manera favorable pero conforme fue pasando el tiempo como docente en formación me incluye en el baile y en el calentamiento con ellos lo que les dio una confianza muy grande y comenzaron a realizar los movimientos de la vida cotidiana que se les estaban solicitando para poder realizar nuestro calentamiento. después de esto ya no querían

que terminar el calentamiento y querían que siguiera. Para esto le tuvimos que dar el fin y seguir con el desarrollo de nuestra sesión.

Antes ya habíamos realizado y utilizamos un material didáctico auto construido el cual se basaba específicamente en un material de la educación física y la inclusión un material auto construido en este caso un balón o pelota para la aplicación del deporte de inclusión goalbal el cual consiste en ser una pelota o balón con el cual dentro de él o fuera de él tiene que haber forzosamente cascabeles para poder así identificar dónde es que se encuentra dicho objeto. (Anexo 3.1)

El profesor información realizo el balón de goalball con bolsas plásticas de reciclaje y así poder poner los cascabeles por fuera de nuestro balón.

Para poder iniciar con el desarrollo préstamos solo una pelota de las tres que realizamos la cuál fue la más pequeña y con menos cascabeles dejamos que nuestros alumnos manipularan de la manera que ellos desean a la pelota dando pases pateando lo moviéndolo y escuchando sus cascabeles o de la forma que ellos desearan participando todos los alumnos.

La actividad siguiente consistía en pelota al rey la cual se trata de dos equipos y los dos tienen un rey en el lado contrario de su cancha dando pases tienen que llegar al extremo dónde se encuentra a su rey y entregar el balón. Después de esto ya familiarizados con el material didáctico se les otorgó un balón de la misma fabricación, pero de un tamaño más grande.

Colocamos de la misma manera a los alumnos en sus dos equipos, dándole las indicaciones del juego antes mencionado goalbal dónde los que los alumnos se familiarizan primero con el juego sin vendarse los ojos e identificar las estrategias que podrían utilizar dentro del mismo, transcurrido el tiempo aproximadamente 10 minutos cuando ellos ya estaban familiarizados con la cancha, el material y las estrategias que podían utilizar se les vendaron los ojos a nuestros alumnos para ahora sí tener esa inclusión dentro del deporte. (Anexo 3.2 y 3.3) Al principio para ellos fue demasiado difícil el poder identificar dónde se encontraba el balón y cómo podrían interceptarlo para evitar un punto del equipo contrario. Conforme fue pasando el tiempo hubo pocos alumnos que

se pudieron familiarizar con el deporte y no encontrar una estrategia adecuada para poder entenderlo.

El material fue un punto favorable ya que funcionó de buena manera y ayudo a poder llegar al aprendizaje esperado a lo largo del desarrollo de la sesión, este material a diferencia de la sesión número 2 sí puede ser un material que tenga ciertos meses o años de vida pudiendo la utilizar con diferentes actividades o consignas.

Este material puede ser de diferente índole, puede estar diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y deportivas o, por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para la práctica de estas actividades. Todo este material puede constituir verdaderas propuestas didácticas, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. (Luceo, 1996)

Para poder finalizar la sesión realizamos el mismo proceso que es un proceso de la retroalimentación de los valores, las formas jugadas y en qué podemos mejorar dentro de la sesión. A todo esto, hubo muchos comentarios de los alumnos de en realidad que era la inclusión lo cual pudimos resolver la mayor parte de sus dudas teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos que se pudieron adquirir dentro de la institución.

Educación inclusiva es un movimiento contemporáneo, que busca la inclusión de todos en la red de educación regular, ofreciendo igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela, incluir no sólo inserto el estudiante con necesidades especiales en escuela regular, y proporcionarle técnicas tanto de enseñanza, monitoreo, buscando siempre para buscar conocimiento. (DINIZ & VIANA, 2016)

Además de platicar con los jóvenes y realmente valorar lo que tenemos en nuestro día a día y hacer conciencia de la inclusión que debemos de tener como sociedad.

Nuestra sesión fue favorable en todos los aspectos y pudimos dejar un aprendizaje significativo dentro de los alumnos en la sesión presentada pudiendo solo mejorar dentro de la organización de nuestra sesión y brindar mayor información acertada sobre lo que

es la inclusión y el cómo podemos trabajar en nuestra vida diaria con la sociedad haciendo una reflexión de lo que debería ser en nuestro día a día.

Podemos decir que nuestra sesión tuvo la mayor parte de aspectos favorables en todos los sentidos desde un comportamiento, hacia el material y los compañeros además de un proceso favorable de enseñanza-aprendizaje qué podemos hacer que nuestros alumnos lo transmitan más allá de donde lo están conociendo pudiendo generar un cambio en la sociedad y en los entornos escolares que vivimos en estos tiempos.

3.3.5 Sesión 4 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”

Dentro de nuestra sesión número 4 que tuvo un gran impacto dentro de los alumnos tuvimos la fortuna de poder trabajar con un material didáctico autoconstruidos nuevo, cual constaba de 4 bolsas negras unidas por cinta transparente y encima de ellas seis valores qué son dentro de la clase de educación física los más significativos para que así los alumnos tuvieran en cuenta cómo es que se debe de trabajar dentro de una sesión de educación física. (anexo 4.1)

El material como ya antes lo hemos mencionado fue auto construido por el docente en formación, al elaborar el material didáctico fue de una manera muy favorable ya que se hizo que ellos intervinieran en la elaboración de este solo dándoles ese descubrimiento guiado que se puede generar dentro de nuestros alumnos. Los seis valores distintos que teníamos se pegaron encima de lo que llamaríamos un laberinto qué eran dos bolsas de basura negras con 6 orificios, en dónde pondríamos cerca de cada orificio un valor distinto.

Al término de la elaboración del material didáctico el docente explico a los alumnos el propósito y la forma en la que se trabajaría a lo largo de la sesión. Se otorgó una pelota de esponja la cual se movía a lo largo de todo el laberinto, el docente daría el valor con el cual se trabajaría en cada momento.

La actividad comenzó y trataba de que nuestros alumnos de manera colaborativa pudieran mover esa lona o laberinto de tal manera que la pelota de esponja antes otorgada pudiera ser encestada en alguno de los hoyos dónde estaba el valor que se había mencionado para poder dar continuidad a la sesión, cuando el equipo lograba encestar la pelota tenían que mencionarle al docente cuál era el significado de ese valor y cómo se podría trabajar dentro de la sesión de educación física.

Los valores con los que se trabajó fue la justicia, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad y la empatía. Fue demasiado significativo el aprendizaje que pudieron llegar a tener nuestros alumnos ya que dentro de la sesión se hacían muchas reflexiones sobre los valores trabajados y el cómo poder implementar los dentro de una clase de educación física.

Cabe resaltar que podemos llegar al aprendizaje esperado motivando e incentivando a nuestros alumnos con un material didáctico auto construido que sea llamativo y además novedoso ya que cada vez que se presentaba un material nuevo que les preguntó a los alumnos sí con anterioridad habían trabajado con algo similar a lo que habían hecho a lo cual la mayoría de ellos siempre respondía que era un material nuevo y que les gustaba conocer de una mejor manera y de una manera distinta la educación física.

El uso de material didáctico, en el trabajo de aula, permite desarrollar caracteres importantes en los niños y niñas, como la Expresión creativa; mediante ella pueden relacionar objetos y crear cosas nuevas; y el Pensamiento lógico, que favorece la estructuración mental y conocimiento del entorno. (Revista Ciencia UNEMI, 2013)

Esta sesión fue muy llamativa tanto para los alumnos como para el docente en formación ya que fue una sesión con poca motricidad, pero con un aprendizaje que se lleva mutuamente ya que en realidad nos damos cuenta que vimos en el aprendizaje esperado sin necesidad de tener gran motricidad en los alumnos sino que generando esa reflexión y esa participación con el grupo y esa pequeña sociedad estudiantil.

Mediante el juego se aprende de una manera más rápida y más divertida lo cual hace a la educación física una de las disciplinas más importantes dentro del sistema educativo.

Agregando a esto que un material nuevo y distinto a lo que es la educación física tradicionalista favorece de una manera inimaginable el conocimiento y el aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos. Dentro de la clase fue muy satisfactorio ver hasta los alumnos que son más tranquilos y un poco más serios del grupo viendo su participación y apoyando en dar los significados o ejemplos en los que trabajamos en nuestro día a día no solo en la sesión sino con toda la sociedad estudiantil de la institución en la que nos encontramos.

De igual manera en la conclusión de nuestra sesión de educación física platicamos con los alumnos de todos los puntos antes mencionados sobre la participación la importancia de que todos lo hicieran, en realidad no es tan necesaria dentro de la educación física la motricidad sino también el poder fomentar estos valores y esos hábitos en nuestro día a día para poder vivir en una sociedad con mayor tranquilidad y fines en común.

En esta sociedad tan competitiva y marcadamente materialista, se ve más necesario si cabe el educar en valores y formar de forma integral a la persona, buscando transmitir determinados valores que sirvan para afianzarse a lo largo de toda la vida y por tanto afiancemos un aprendizaje significativo. (Sánchez, Educar en Valores en Educación Física, 2016)

Dándole más énfasis al conocimiento y la verdadera aplicación de nuestros valores observamos a nuestros alumnos dentro de las siguientes sesiones y nos dimos cuenta que en realidad dejamos ese aprendizaje significativo que en el día a día podemos aplicar dando esta retroalimentación fueron muy participativos y muy conscientes de la forma de los trabajos el respeto y sobre todo la justicia que se debe de tener en una misma sociedad.

Las sesiones, cada vez son mejores, en cuestión del progreso que van teniendo lo alumno dentro de las capacidades físicas y la competencia motriz que queremos ver el cambio y una evolución creando ese aprendizaje para compensar lo que en verdad deberían de conocer y saber que perdimos dentro de una pandemia de casi dos años, pero es favorable el ver que se iba poco a poco emparejando con lo que mencionan las teorías de la evolución y de las habilidades motrices conforme a lo que menciona la etapa

de desarrollo en la que se cuentan cada uno de nuestros alumnos en la educación secundaria.

3.3.6 Sesión 5 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”

Dentro de la sesión es importante mencionar que la intención es que nuestros alumnos resuelvan asertivamente retos motores consignas y juegos modificados mediante la manipulación de material didáctico auto construido para favorecer el desempeño en su vida diaria, cabe mencionar dentro de esta sesión que a pesar con las dificultades que se pudieran llegar a presentar sea de una buena manera y se hizo entender a los alumnos que en bajo cualquier circunstancia se puede trabajar de una manera buena y de calidad lo que cuenta es el entusiasmo la forma del trabajo y las ganas que se tienen para poder realizar cada uno de los aspectos dentro de un entorno escolar y en nuestra vida diaria pueden detener así esa resiliencia a cualquier aspecto o fundamento que se encuentra en nuestra vida ya sea en la vida cotidiana.

La resiliencia, vista como “la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy” (Henderson y Milstein, 2004), abre posibilidades de comprensión para acompañar a los niños y jóvenes en sus conflictos vitales y los capacita para afrontar posibles adversidades de la vida. (Ibarra, 2007)

Dentro de la siguiente sesión más significativa que pudimos observar con nuestro grupo fue en dónde ocupamos solamente la elaboración del material didáctico una tapa de una tina plástica con hilos alrededor y aproximadamente 6 canicas las cuales de este material didáctico fueron elaboradas cuatro tapas locas llamadas de esta manera. (anexo 5.1)

Cabe mencionar que la sesión se tuvo que modificar ya que en la semana en la que iba a ser la aplicación de la misma se cruzó el torneo de básquetbol del deporte escolar donde la escuela secundaria Jaime Torres Bodet fue sede de los juegos de básquetbol y voleibol. Lo cual obligó al docente a tener que trabajar dentro del aula, se tuvo que modificar de cierta manera la sesión, pero esto no la dificultó ni evito que se pudiera

realizar de buena manera. Aprendizaje esperado y los propósitos de la sesión se cumplieron con grandes expectativas a pesar de las dificultades con las que nos estábamos enfrentando en ese momento.

Ayudo significativamente en el conocimiento y el crecimiento como futuro docente en el funcionamiento de cada una de las actividades propuestas por nuestros directivos y tener el conocimiento de cada una de ellas, además de la experiencia que a esto conlleva.

Para iniciar la sesión el docente llevo el material necesario al aula platicándole a los alumnos él porque se trabajaría ahí y la manera en que íbamos a estar organizados. Los alumnos entendieron los motivos y proseguimos a poder explicar la sesión y la organización de la misma, iniciamos enseñándoles el material didáctico a nuestros alumnos para que se fueran familiarizando con el diciéndoles como había sido elaborado y cómo podríamos utilizarlo además ellos empezaron a proponer muchas actividades con las cuales podríamos utilizar este material didáctico.

Eso hace pensar y genera una satisfacción muy grande ya que los alumnos desde antes de que empiece la sesión ya están buscando la utilización de un nuevo material didáctico. Al iniciar la sesión el docente anotó ciertos números en el pizarrón los cuales mediante las tapas los alumnos tendrían que dejar las canicas necesarias dentro de esos orificios con los que contaba la tapa. De la misma manera se organizó a los alumnos en equipos de aproximadamente cinco o seis personas.

Después de esto se dio un tiempo para que los alumnos pudieran manipular el material de la manera en que ellos quisieran de manera libre. (anexo 5.2) Después ahora sí comenzamos con la elaboración de cada uno de los números que no pasaban de más de 6 cifras se empezó con un proceso de menos a más dificultad para que así el alumno fuera familiarizándose y entendiendo el trabajo colaborativo y motriz que se iba a generar en ese momento, a pesar de que toda la sesión se llevó a cabo dentro del aula no encontramos dificultades al poder realizar cada una de las consignas otorgadas por el docente sino al contrario se llevó de una buena manera sin necesitar mayor esfuerzo y motricidad con nuestros alumnos pudimos otorgar ese aprendizaje esperado.

En el desarrollo de la actividad se observó que los alumnos tenían una gran dificultad para poder realizar la consigna mencionada debido a que no había una buena comunicación para poder realizarla y cumplir con los retos motores presentados, cuando el docente mencionó los errores que se podrían llegar a tener los alumnos pensaron analizaron e hicieron una reflexión sobre cómo mejorar el trabajo cooperativo y comenzaron a destacarse ciertos líderes dentro de los equipos que eran los que coordinaban el movimiento y los que daban los comentarios de cómo se podría hacer para hacerlo más fácil además de que cada uno de los alumnos proponía una estrategia nueva o distinta a la que tenía el líder y aun así se respetaba esa decisión para poder tener la oportunidad de generar cualquier estrategia y saber cuál era la que tendría mayor peso dentro de la actividad y cumplir así con los aprendizajes esperados.

Al finalizar la sesión el docente en formación hizo una retroalimentación de lo ocurrido mencionó y resaltó los errores que se habían tenido desde el inicio, pero también felicitó y mencionó que era bueno el trabajo en equipo y que aprendimos de nuestros errores al solo hacer la consigna por cumplir dentro de la sesión, cuenta de todos esos errores indio y se corrigió, así darle una mejor calidad a la sesión que estábamos trabajando con los aprendizajes ya mencionados.

Alumnos entendieron la reflexión a la que se quería llegar el cómo podríamos mejorar cada una de las actividades tener en cuenta la organización y la forma de trabajo de cada uno de las personas que es demasiado distinta y recibimos comentarios de los alumnos sobre que en realidad debemos de tener esa comunicación no solo en la clase de educación física sino en todas las sesiones y nuestra vida diaria para poder tener un entendimiento con las demás personas.

3.3.7 Sesión 6 Unidad didáctica. “Juego, aprendo y desarrollo nuevas habilidades con el material didáctico innovador.”

En nuestra sesión número 6 y última de nuestra unidad didáctica en la que nos percatamos del conocimiento verdadero de nuestros alumnos y la valoración sobre el tema elegido ya antes mencionado, uso del material didáctico para favorecer la

competencia motriz, buscamos en ella que nuestros alumnos elaborarán ellos mismos el material didáctico que podemos utilizar en sesiones próximas. Muchos de los alumnos comentaban cuál era el fin de la clase y para el docente en formación esta clase era una de las más importantes sino es la que más valor y aprendizaje se iba a tener a lo largo de la elaboración de esta.

Desde un día antes a los alumnos se les comento lo que se iba a realizar en la sesión qué era una pelota con manguera transparente y cinta de aislar la cual se realizaría 4 pelotas dentro del salón de clase. Con este material didáctico se busca dotar a la institución de utensilios necesarios para poder hacer la práctica de calidad de la educación física ya que muchas de las veces no se cuentan con todo lo necesario para poder realizarlo y esto aportaría un apoyo muy significativo desde una motivación y un interés por las clases de educación física.

Al iniciar la sesión se preguntó a los alumnos si querían trabajar dentro del salón o en un área al aire libre, cuál ellos respondieron que preferían al aire libre se prosiguió a llevar a los alumnos y otorgar el material necesario para la elaboración de la pelota.

Al entregar el material didáctico el profesor era el único que contaba con él material que podría llegar a ser riesgoso que sería un exacto, al tener esto el profesor prosiguió hacer paso a paso los cortes que necesitaba la manguera y especificando cuántos trozos de manguera se utilizarían. Después el profesor comenzó a elaborar una pelota explicando específicamente cómo se tenía que elaborar para esto todos los alumnos ya tenían un material en sus manos por equipos y observaban solo la labor del profesor para después no tener dudas. Además, cómo fue transcurriendo la clase los alumnos se llenaban de intriga de dónde había sacado el profesor las ideas, cómo había conseguido el material, costo del material, y muchas dudas que poco a poco se fueron resolviendo. (Anexo 6.1)

Cuando el profesor terminó de elaborar una pelota los alumnos entendieron la mayoría perfectamente cómo se tenía que hacer cómo estaban organizados por equipos los alumnos que habían entendido ayudaban y apoyaban a sus compañeros para que todos participar amos de la misma manera y fuera un trabajo colaborativo. Ese momento fue muy gratificante para el docente en formación ya que todo lo que se había trabajado con anterioridad hablando desde valores, acciones y formas de trabajo, y sobre todo el

compañerismo que se pudo generar desde el punto de un examen diagnóstico hasta la última sesión que se tendría con este tema.

Se otorgó el tiempo necesario para que los alumnos elaboraran la pelota requerida, el profesor mientras ellos hacían su pelota realizaba una pelota más pequeña con el mismo material y el mismo método, pelota la cual sería regalada a alguno o algunos de los alumnos que pudieran contestar las preguntas que se realizarían al final de una manera correcta.

Además de esto el profesor cada que iban elaborando la pelota pasaba cerca de las mesas donde se encontraba cada grupo y preguntaba si existían algún tipo de dudas o dificultades para realizar la a la cual la mayoría de los alumnos contestaba que no, todas las indicaciones se habían entendido a la perfección y entre ellos se apoyaban y dialogaban para poder solucionar las problemáticas que se podrían presentar. (Anexo 6.2)

Faltando 10 minutos antes de terminar la sesión el profesor junto a los alumnos y empezó a dar una plática y una reflexión sobre todos los beneficios que podría llegar a tener el material didáctico.

Una de las preguntas que se realizaron a los alumnos fue de qué manera el material didáctico favorece o da beneficios dentro de la clase de educación física a lo cual ellos respondieron.

Alumno 1: - Nos ayudan a mejorar todo nuestro movimiento, con la utilización de ellos y el trabajo en equipo.

Alumno 2: - Podemos realizar muchos juegos o actividades con un material nuevo y llamativo.

Alumna 3: - Cuando tenemos un material nuevo además que es llamativo nos ayuda a valorar lo que realmente tenemos y favorece dentro de la sesión cualquier acción de manipulación y mejora de nuestras habilidades.

A lo cual el docente dio como punto bueno las 3 participaciones que tuvimos de nuestros alumnos de 18 personas. Dando un énfasis a que realmente el material didáctico nos

favorecen muchos aspectos dentro de las clases de educación física no solo en el nivel secundaria si no en los demás niveles y ayudando a poder mejorar nuestra competencia motriz siendo así cualquier movimiento la motricidad las habilidades o cualquier acción que pueda favorecer a lo largo de nuestra vida cotidiana, solo favorecer dentro del ámbito educativo sino que ese aprendizaje sea realmente significativo y poder transmitirlo más allá dentro de una sociedad y un entorno distinto al que estamos viviendo hoy en día.

Además para poder finalizar nuestra sesión el docente platico con ellos se hizo una reflexión hablando específicamente del material didáctico que habíamos realizado pudiéndole dar un sinfín de acciones y ocupaciones a este siendo multifuncional para cualquier actividad, además se hizo una pregunta en la cual fue demasiado gratificante el ver la respuesta de cada uno de ellos llamando la atención 1 de las respuestas que tuvo una compañera la cual fue ¿De qué y cómo está hecho este material didáctico?

A lo que la alumna contestó:

Alumna 3: Este material didáctico está elaborado de manguera, cinta de aislar y los utensilios que podemos utilizar para marcar la manguera y cortarla. Pero además de poder elaborarlo con esto fue muy bueno el poder hacerlo con el compañerismo, el amor, la comunicación dentro del equipo con mis compañeros, y sobre todo valorar que el maestro compra el material para poder hacer estas cosas y que nosotros podamos aprender a mejorar todos los días.

Para poder dar cierre a la sesión de una buena manera el docente agradeció a cada uno de los alumnos por el tiempo trabajado y por el apoyo que tuvo de ellos al ser un grupo muy bueno y el darnos cuenta que en realidad habíamos aprendido demasiado desde un inicio en un examen diagnóstico hasta esta sesión final con la cual valoramos y entendemos el esfuerzo de cada una de las personas y el papel que juega dentro de una sociedad teniendo en cuenta también que todos los valores y las formas en las que podemos trabajar son muy importantes a lo largo de toda nuestra vida.

3.4 Evaluación de las propuestas de mejora

La evaluación siendo uno de los aspectos más importantes dentro de una investigación acción cómo lo es este documento se realizó desde el inicio con una evaluación diagnóstica y al final con una rúbrica general de la unidad didáctica la cual mediante una autoevaluación los alumnos dieron su punto de vista y el profesor evaluó al grupo de manera general con dos rúbricas una sobre la mejora de su competencia motriz el aspecto primordial y otra sobre el comportamiento y la mejora de la convivencia y comunicación dentro del aula además de la evaluación constante por medio de la observación siendo fundamental para el proceso de desarrollo y mejora continua. (Anexos 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10.)

Las técnicas basadas en la observación son ventajosas por dos aspectos fundamentales: en primer lugar, porque informa al alumno de su ejecución y los posibles errores y en segundo lugar porque puede efectuarse durante todo el proceso, ya que la observación se realiza en cualquier momento sobre las tareas de aprendizaje, M.E.C. (1992: 117). En general podemos decir que la observación se va utilizar para satisfacer una serie de necesidades que se dan en diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje... (Feu Molina, 2006)

Además, agregamos una rúbrica cuál sería una autoevaluación de nuestros alumnos Para saber en si el punto de vista de ellos del proceso del aprendizaje y otra rúbrica generada por el docente la cual veríamos los dos puntos desde el punto de la enseñanza y el punto del aprendizaje siendo así la rúbrica un documento o un instrumento para la evaluación demasiado importante y conciso en lo que queremos generar.

Son unas condiciones que nos permiten adentrarnos en un concepto de una evaluación un poco más motivadora, ya que el alumno es partícipe en todo momento del proceso evaluador y no dejarlo el 100% al docente. Va acompañada de criterios que ayuda al docente al ver claramente la posición que ocupa en ellos el sujeto evaluado y facilita al mismo la orientación para mejorar. (Mora., 2013-2014)

Realmente hablando de la importancia de la evaluación dentro de la educación física buscamos esos resultados del aprendizaje siendo y sabiendo que el estudiante conozca

y comprenda y sea capaz de que al final de este periodo en el que se trabajó haya tenido significativamente esas sesiones de clase y ese procedimiento por el cual se llevó es importante evaluar sus competencias su desempeño o los productos que puede venir a elaborar para tener un juicio analítico y unas evidencias en donde se averigua de una buena manera cuáles fueron los logros y cuáles son los aspectos a mejorar dentro de un proceso continuo ya que esta investigación-acción no termina aquí sino que los alumnos y el mismo docente pueden seguir trabajando a lo largo de todo un ciclo escolar y llevarlo más allá que el proceso de enseñanza aprendizaje no termine solo en las instituciones educativas sino que este proceso se lleve día a día en una sociedad y en un entorno familiar.

IV. Conclusiones y recomendaciones

Dentro del presente trabajo se aplicó la práctica docente de una manera favorable en la cual permitió que los alumnos adquirieran el conocimiento y el desarrollo de su competencia motriz mediante la elaboración del material didáctico para fortalecer todos los aspectos que pudieron quedar en un desarrollo indefinido por el proceso que se tuvo que pasar de casi 2 años en la pandemia de covid-19.

Los resultados que se obtuvieron en el trabajo fueron favorables ya que las intervenciones que se tuvieron dentro del grupo fueron muy evidentes desde una actitud de los alumnos, el desarrollo de ellos y sobre todo el aprendizaje en general que se pudo llegar a obtener, además que de todo el aprendizaje o del objetivo que se tenía se tuvieron más aprendizajes o una mejor convivencia teniendo ese entusiasmo e interés por la clase de educación física.

Ellos como alumnos pudieron entender todos estos aspectos y como docente en formación aprendimos a en realidad poder mejorar la práctica generar una práctica de calidad y tener ese aprendizaje mutuo que se debe obtener dentro de cada sesión.
(Anexo 8.1)

A manera de objetivos generales es importante recalcar lo para saber cuál fue el proceso y qué es lo que se buscaba dentro de esta investigación acción. El objetivo general es el siguiente:

- Favorecer la competencia motriz a través del diseño de material didáctico en el grupo de 2ºF de la Escuela Secundaria General Jaime Torres Bodet.

A manera de objetivos específicos podemos decir que el poder generar un cambio y el desarrollo dentro de las habilidades motrices mediante el uso y la elaboración del material didáctico además de aplicar un cambio significativo a la nueva forma de trabajo docente dentro de la práctica dejando de lado el uso tradicional del material didáctico como lo son aros, pelotas, conos, cuerdas y su forma de trabajo, dando le un giro total y utilizando la innovación para generar el aprendizaje significativo con material novedoso. Con esto nos entramos y damos pauta a poder hacer una buena retroalimentación de lo ocurrido y analizar los verdaderos aprendizajes que se obtuvieron.

Al finalizar la intervención docente es evidente el tener que hacerte interrogantes el saber si en verdad el alumno se fue con el aprendizaje significativo que se esperaba y las formas de trabajo que se pueden llevar a cabo además de cambiar de manera significativa el método tradicionalista que se ha venido haciendo dentro de la educación física.

Para todo esto es importante hacer una reflexión a fondo el pensar y analizar dentro de los procesos que tuvieron los estudiantes y nos ayuda demasiado una evaluación final al poder tener este proceso y saber qué cambio una educación física por una nueva etapa en la que se viene del proceso de los nuevos docentes. La educación física evolucionado a lo largo del tiempo y en esta etapa debe de existir un cambio significativo ya que los procesos de enseñanza aprendizaje han evolucionado de la misma manera y nuestros alumnos buscan experimentar y tener además una motivación para que así el conocimiento tenga una forma de enriquecimiento personal y ayude a desenvolverse a nuestros alumnos durante el medio en el que se rodea y solucionar los problemas que se presenten en su vida diaria.

de manera personal me atrevo a decir que cumplimos con el propósito general y los propósitos específicos al poder dar en realidad una práctica de calidad a nuestros alumnos pudiendo salir de las dificultades que se presentaron día a día y generando el aprendizaje mediante el diseño y la elaboración del material didáctico para así empezar una nueva etapa dentro de esta asignatura que es una de las más importantes.

Cabe resaltar qué es importante recordar que cada uno de los estudiantes tiene una forma de aprendizaje distinta y que cada quien contrae temas o circunstancias de una manera distinta teniendo en cuenta los ritmos distintos de trabajo y las formas de trabajar además de la evolución y el proceso que tiene el ser humano de una manera diversa, teniendo en cuenta que nuestros alumnos vienen de una época difícil una etapa en la que se cruzó una pandemia de 2 años en la cual el desarrollo de nuestras habilidades y nuestra competencia motriz se vio afectada debido a este aspecto al llegar a la secundaria de nuevo tuvimos que tener en cuenta que había que trabajar con aprendizajes talvez atrasados para poder así empatar con lo que mencionan las teorías del desarrollo de las habilidades según a la etapa del crecimiento que se encuentra el ser humano.

Dadas todas estas interrogantes o puntos de observación nos dimos a la tarea de poder generar un aprendizaje bueno y tener en cuenta los ritmos en los que se podría desarrollar nuestros alumnos haciendo énfasis en los aspectos del desarrollo de las habilidades y la competencia motriz además de esto el poder generar un ambiente favorable socialmente hablando y buscar que nuestros alumnos se pudieran expresar de una manera buena mediante las sesiones.

Es muy importante también el poder mencionar que el alumno llega para aprender de todas las maneras y a esto como docentes en formación y futuros docentes tenemos esa tarea el ser el maestro de educación física conlleva muchas responsabilidades y el poder transmitir habilidades, hábitos, valores y, por último, pero no menos importante si no tal vez el más significativo el generar un interés por la aplicación y realización de la actividad física en nuestra vida diaria.

A todo esto nos apoyamos con lo mismo que ya hemos mencionado el diseño del material didáctico el buscar alternativas que a pesar de no contar con el material reglamentario

para algún deporte o alguna actividad podemos buscar alternativas o diseñar el material de manera personal para así buscar distintas vertientes en las cuales se puede generar cualquier aprendizaje y dar entender que no solo se aprende dentro de una institución educativa sino que además se aprende en la vida diaria y porque no transmitir ese aprendizaje.

Además el material didáctico se debe de tener en cuenta ya que también influye de manera significativa el aspecto económico dentro de este trabajo de investigación acción todos los gastos del material didáctico corrieron a cargo del docente en formación, ya que no sé contó con ningún apoyo ni se solicitó, para buscar así y poder solucionar esa problemática que se encuentra en las instituciones desde zona centro hasta las zonas más retiradas en las que se encuentran en problemática del material didáctico cuándo existen ciclos escolares o hasta años en los que no se otorga el material didáctico necesario para la aplicación de la actividad física.

Finalmente concluyó haciendo una énfasis en qué la elaboración de este documento ayudo en mi crecimiento como persona y como futuro docente dentro de la profesión de la educación haciendo cuestionarme y buscar al mismo tiempo la solución de los problemas en los que se presenta haciendo además reflexiones y análisis de la práctica reconociendo fortalezas y debilidades en las que nos encontramos para así poder generar y brindar en un futuro una práctica y una aplicación de los conocimientos de una manera favorable para así generar y dejar huella en cada uno de nuestros alumnos y en la educación.

V. Referencias

- 13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. (2019). Mosston, el espectro y los estilos de enseñanza. *Estrategias de enseñanza en la Educación Física*, 6-7.
- 13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. (2019). Mosston, el espectro y los estilos de enseñanza. *Estrategias de enseñanza en la Educación Física*, 6-7.
- Álvarez, G. M. (2012). La iniciación deportiva en el ámbito escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 1.
- DINIZ, R. P., & VIANA, F. C. (2016). Educación física como método inclusivo para niños con necesidades especiales. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento.*, págs. 235-253.
- Duque, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Educare.*
- Feu Molina, S. (2006). LA OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Área de Educación Física Escolar – Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte*, 86.
- García, P. S. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces De La Educación*, 47.
- Giménez, A. M. (2003). *NUEVAS PROPUESTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO*. Barcelona : Paidotribo.
- Ibarra, A. d. (2007). La resiliencia: una tarea educativa . *Revista de la Universidad de La Salle*, 88.
- Javier Sola López, J. d. (2009). Material convencional frente a material autoconstruido en el. *EFDeportes. Resvista digital.* , 1.
- López, R. (2012). La pertinencia en las evaluaciones diagnósticas físicas y deportivas del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de Investigación vol.36 no.77* .
- Luceo, J. D. (1996). Funcionalidad pedagógica de los recursos materiales y didácticos. *LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.*, 43.
- Mora., C. G. (2013-2014). *RÚBRICA. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN E.F. . CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.*
- Navas, F. T. (2010). Recursos y materiales en Educación Física. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital.*
- Ortiz, G. (2021). Sedentarismo amenaza a la salud mundial. *PuntoU.*
- Paula de Lucas Barquero, A. d. (2021). Desórdenes evolutivos de coordinación motriz en la escuela: patrones motores y habilidades motrices. *Revista sanitaria de investigación.*
- Pérez, L. M. (1995). Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. *Competencia Motriz.*

- Revista Ciencia UNEMI. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, pp. 25 - 34.
- Sánchez, P. (2016). Educar en Valores en Educación Física. *Mundo entrenamiento El deporte bajo evidencia científica*. .
- Sánchez, P. (s.f.). Beneficios de la Educación Física. *Revista online Mundo Entrenamiento*.
- Secretaria de Educacion Publica, SEP. . (PRIMERA edición, 2013). *El enfoque formativo*. Cuauhtémoc, México, D.F.
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia. (2020). Importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación. En A. y. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca Centro de Educación Continua, *Material didáctico del curso: Formación en Tutoría Virtual* (pág. 3). 2da. Edición.
- Vázquez, J. H. (1990). *EL MATERIAL COMO MEDIO DE APRENDIZAJE Y DE RELACION PEDAGOGICA EN LA ACTIVIDAD FISICA*. Barcelona.: "Didáctica de la Ed. Física Especial".
- Vega, J. H. (2015). La Competencia_Motriz. 2.

VI. Anexos



Anexo 1.1 Material didáctico elaborado para la primera sesión.



Anexo 1.3 Rayuela modificada.



Anexo 2.1 Balón gigante.



Anexo 3.1 Balón o pelotas de goalbal.



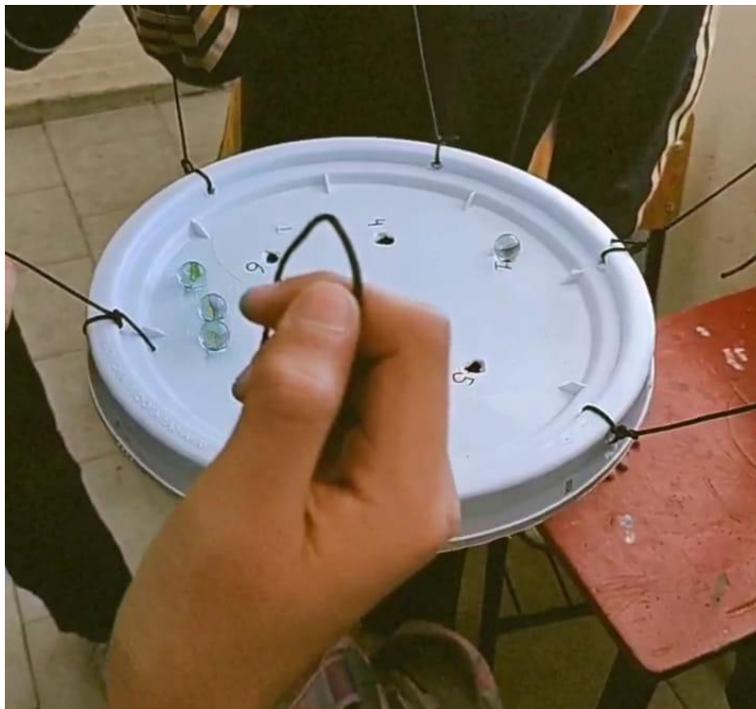
Anexo 3.2 Posicionamiento de los alumnos en deporte de inclusión.



Anexo 3.3 Reconocimiento del deporte de inclusión goalbal.



Anexo 4.1 Laberinto, lona con valores.



Anexo 5.1 Tapas locas.



Anexo 5.2 Manipulación de tapas locas de manera libre.



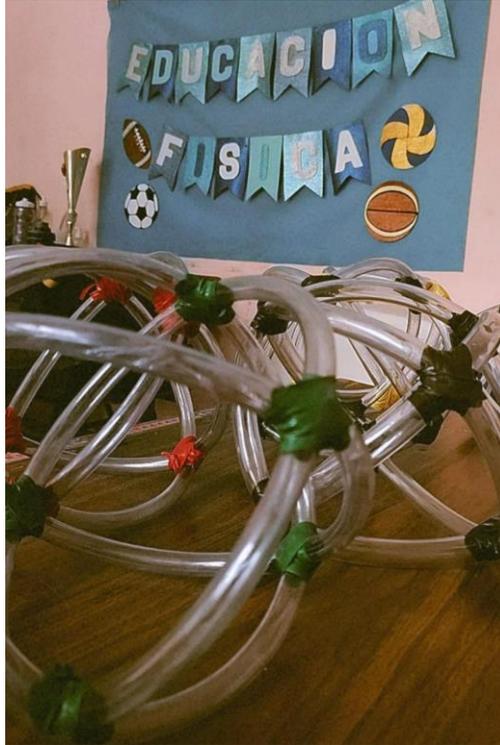
6.1 Elaboración de pelotas y manguera.



6.2 Elaboración por los alumnos de pelotas con manguera.



6.3 Elaboración por los alumnos de pelotas con manguera.



6.4 Resultado final pelotas con manguera.




Autoevaluación Socioemocional. Nombre: Guilherme Roberto Luiz Lopez 

Indicadores	Logro realizado con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requero apoyo al realizarlo.
1. La convivencia con mis compañeros mejoró gracias a las sesiones de educación física.			✓	
2. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	✓			
3. Aplico valores dentro de la sesión.		✓		
4. Reconozco el esfuerzo de la elaboración del material didáctico y su función.	✓			
5. Brindo mi apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.		✓		
6. Participo de manera activa y favorable para la sesión.	✓	✓		
7. Respeto y escucho opiniones distintas a la mía.	✓			
8. Escucho y respeto las indicaciones del maestro.	✓			
9. Busco el orden y la buena colaboración dentro y fuera de la sesión de educación física.		✓		
10. La educación física es una de las clases más importantes ¿por qué?	Es por que yo le da de entender o hacer deporte y trabajar físicamente como que te enseña cosas y algo muy importante que es la convivencia.			

Anexo 7.1 autoevaluación. Socioemocional.




Autoevaluación. Nombre: Burton Kules Evarón Medina


Socioemocional.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. La convivencia con mis compañeros mejoro gracias a las sesiones de educación física.		✓		
2. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	✓			
3. Aplico valores dentro de la sesión.		✓		
4. Reconozco el esfuerzo de la elaboración del material didáctico y su función.	✓			
5. Brindo mi apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.		✓		
6. Participo de manera activa y favorable para la sesión.		✓		
7. Respeto y escucho opiniones distintas a la mía.	✓			
8. Escucho y respeto las indicaciones del maestro.	✓	✓		
9. Busco el orden y la buena colaboración dentro y fuera de la sesión de educación física.		✓		
10. La educación física es una de las clases más importantes. ¿por qué?	Si, ya que nos ayuda a mejorar la convivencia entre compañeros y a mejorar el sistema motriz.			

Anexo 7.2 autoevaluación. Socioemocional




Autoevaluación. Nombre: Alejandra Alvarado Aldazo


Socioemocional.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. La convivencia con mis compañeros mejoro gracias a las sesiones de educación física.	✓			
2. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros.		✓		
3. Aplico valores dentro de la sesión.	✓			
4. Reconozco el esfuerzo de la elaboración del material didáctico y su función.	✓			
5. Brindo mi apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.		✓		
6. Participo de manera activa y favorable para la sesión.	✓			
7. Respeto y escucho opiniones distintas a la mía.	✓			
8. Escucho y respeto las indicaciones del maestro.		✓		
9. Busco el orden y la buena colaboración dentro y fuera de la sesión de educación física.	✓			
10. La educación física es una de las clases más importantes. ¿por qué?	Si, porque me ayuda a mejorar mis capacidades físicas y sociales, me ayuda a volver a un estado saludable, intento ayudar de mejor manera con mis compañeros y maestro, aprendiendo a interactuar, obedecer y actuar.			

Anexo 7.3 autoevaluación. Socioemocional

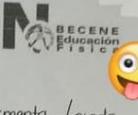



Autoevaluación. Nombre: Axel Alejandro López Chávez

Socioemocional.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. La convivencia con mis compañeros mejoro gracias a las sesiones de educación física.	✓			
2. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	✓			
3. Aplico valores dentro de la sesión.		✓		
4. Reconozco el esfuerzo de la elaboración del material didáctico y su función.			✓	
5. Brindo mi apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.		✓		
6. Participo de manera activa y favorable para la sesión.		✓		
7. Respeto y escucho opiniones distintas a la mía.	✓			
8. Escucho y respeto las indicaciones del maestro.		✓		
9. Busco el orden y la buena colaboración dentro y fuera de la sesión de educación física.		✓		
10. La educación física es una de las clases más importantes. ¿por qué?	Si es una clase que mejora a la convivencia y mis habilidades motrices y haciendo actividades divertidas desde tresantes			

Anexo 7.4 autoevaluación. Socioemocional

Autoevaluación. Nombre: Ailin Ximera Armenta Laredo

Socioemocional.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. La convivencia con mis compañeros mejoro gracias a las sesiones de educación física.			✓	
2. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros.			✓	
3. Aplico valores dentro de la sesión.		✓		
4. Reconozco el esfuerzo de la elaboración del material didáctico y su función.	✓			
5. Brindo mi apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.		✓		
6. Participo de manera activa y favorable para la sesión.	✓			
7. Respeto y escucho opiniones distintas a la mía.			✓	
8. Escucho y respeto las indicaciones del maestro.	✓			
9. Busco el orden y la buena colaboración dentro y fuera de la sesión de educación física.		✓		
10. La educación física es una de las clases más importantes. ¿por qué?	Si porque me ayuda con mi salud y a mejorar mi motivación. y me promueve valores			

Anexo 7.5 autoevaluación. Socioemocional




Auto evaluación final. Nombre: Aylin Ximena Armenta Loredó
Competencia motriz.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. Manipulo el material didáctico de manera favorable.		✓		
2. Busco nuevas formas de utilizar el material didáctico.	✓			
3. Mejoro mis habilidades mediante la utilización del material didáctico.	✓			
4. Cada vez es más fácil realizar las actividades propuestas por el maestro.	✓			
5. Resuelvo de manera favorable los retos que se presentan.	✓			
6. Resuelvo las problemáticas que se pueden dar dentro de las actividades.			✓	
7. Participo de manera activa dentro de la sesión.	✓			
8. Mis habilidades mejoran paulatinamente cada sesión.	✓			
9. Mediante la actividad física me siento pleno y motivado.	✓			
10. Gracias a el material didáctico mejore mi competencia motriz.	✓			

Anexo 7.6 autoevaluación. Competencia motriz




Auto evaluación final. Nombre: Brandon Karel Guzmán Medelín
Competencia motriz.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. Manipulo el material didáctico de manera favorable.		✓		
2. Busco nuevas formas de utilizar el material didáctico.		✓		
3. Mejoro mis habilidades mediante la utilización del material didáctico.	✓			
4. Cada vez es más fácil realizar las actividades propuestas por el maestro.		✓		
5. Resuelvo de manera favorable los retos que se presentan.		✓		
6. Resuelvo las problemáticas que se pueden dar dentro de las actividades.		✓		
7. Participo de manera activa dentro de la sesión.		✓		
8. Mis habilidades mejoran paulatinamente cada sesión.	✓			
9. Mediante la actividad física me siento pleno y motivado.	✓			
10. Gracias a el material didáctico mejore mi competencia motriz.		✓		

Anexo 7.7 autoevaluación. Competencia motriz




Auto evaluación final. Nombre: Renata Abigail Salazar Hdz.
 Competencia motriz.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. Manipulo el material didáctico de manera favorable.		✓		
2. Busco nuevas formas de utilizar el material didáctico.		✓		
3. Mejoro mis habilidades mediante la utilización del material didáctico.	✓			
4. Cada vez es más fácil realizar las actividades propuestas por el maestro.	✓			
5. Resuelvo de manera favorable los retos que se presentan.		✓		
6. Resuelvo las problemáticas que se pueden dar dentro de las actividades.		✓		
7. Participo de manera activa dentro de la sesión.			✓	
8. Mis habilidades mejoran paulatinamente cada sesión.	✓			
9. Mediante la actividad física me siento pleno y motivado.	✓			
10. Gracias a el material didáctico mejore mi competencia motriz.		✓		

Anexo 7.8 autoevaluación. Competencia motriz




Auto evaluación final. Nombre: Guadalupe Azaboa Muñoz Lopez 😊
 Competencia motriz.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. Manipulo el material didáctico de manera favorable.		✓		
2. Busco nuevas formas de utilizar el material didáctico.	✓			
3. Mejoro mis habilidades mediante la utilización del material didáctico.	✓			
4. Cada vez es más fácil realizar las actividades propuestas por el maestro.	✓			
5. Resuelvo de manera favorable los retos que se presentan.		✓		
6. Resuelvo las problemáticas que se pueden dar dentro de las actividades.		✓		
7. Participo de manera activa dentro de la sesión.	✓			
8. Mis habilidades mejoran paulatinamente cada sesión.		✓		
9. Mediante la actividad física me siento pleno y motivado.	✓			
10. Gracias a el material didáctico mejore mi competencia motriz.		✓		

Anexo 7.9 autoevaluación. Competencia motriz




Auto evaluación final. Nombre: Alicia Mander Lara 

Competencia motriz.

Indicadores.	Logro realizarlo con facilidad.	Aun puedo mejorar.	Me es complicado.	Requiero apoyo al realizarlo.
1. Manipulo el material didáctico de manera favorable.	X			
2. Busco nuevas formas de utilizar el material didáctico.		X		
3. Mejoro mis habilidades mediante la utilización del material didáctico.		X		
4. Cada vez es más fácil realizar las actividades propuestas por el maestro.	X			
5. Resuelvo de manera favorable los retos que se presentan.		X		
6. Resuelvo las problemáticas que se pueden dar dentro de las actividades.		X		
7. Participo de manera activa dentro de la sesión.	X			
8. Mis habilidades mejoran paulatinamente cada sesión.	X			
9. Mediante la actividad física me siento pleno y motivado.		X		
10. Gracias a el material didáctico mejore mi competencia motriz.	X			

Anexo 7.10 autoevaluación. Competencia motriz



Anexo. Foto grupal. Grupo foco.