



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Reglas para la seguridad y prevención de accidentes en preescolar

---

AUTOR: Valeria Pinos Aguirre

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Moral autónoma, Prácticas inclusivas, Prevención de accidentes, Reglas para la seguridad, Zonas y situaciones de riesgo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**“REGLAS PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN  
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**VALERIA PINOS AGUIRRE**

**ASESORA:**

**EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2022**



BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
 REVISIÓN 9  
 DIRECCIÓN: Administrativa  
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

### DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): PINOS AGUIRRE VALERIA  
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.  
 Titulado:

"REGLAS DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
 BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. EVA BIBIANA OBREGON GONZALEZ



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS  
POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito : Valeria Pinos Aguirre autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**"REGLAS PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales para obtener el Título de: Licenciatura en Inclusión Educativa en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los días 12 del mes de JULIO de 2022.

ATENTAMENTE.

  
**Valeria Pinos Aguirre**  
Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx

Nicolás Zapata No. 200

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a todas las personas quienes formaron parte de mi proceso de formación académica. Primeramente, a mi papá, quien siempre me demostró su apoyo a través de sus consejos y al estar pendiente de mí. Así mismo, a mi abuelo quien es un modelo para seguir debido a su gran conocimiento y experiencia. A mi abuela, quien se ha preocupado por mí tanto dentro y fuera de la escuela a lo largo de toda mi vida. Por otro lado, quiero agradecer a mi pareja Víctor por acompañarme todos los días y noches de estudio al igual que cuidar de mí cuando me sentía agotada. Así como a mi trabajo en bomberos donde me permitieron estudiar y trabajar en mi último año.

Quiero dar un agradecimiento especial a mi maestra Alma Verónica quien me impulsó a terminar la carrera, dándome todas las orientaciones para tomar la mejor decisión. También a mi asesora la maestra Eva Bibiana, quien me tuvo paciencia, creyó en mi documento y se mostró disponible cada que se lo solicitaba. Igualmente, a mis sinodales, las maestras Ana Edith y Ana Celia quienes se tomaron el tiempo para leer mi trabajo y formar parte de mi proceso de titulación.

Finalmente, agradezco mi esfuerzo por terminar mis 4 años de la licenciatura. Claramente no fue un proceso fácil, y estuve a punto de rendirme repetidas veces. Pero el apoyo de todas estas personas me hizo reconocer mi potencial para continuar creciendo de manera personal y profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	<b>6</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
1.1 Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes	8
1.1.1. Contexto externo	8
1.1.2. Contexto interno	9
1.1.3. Organización y administración interna	12
1.1.4. Administración y funcionamiento escolar	12
1.1.5. Contexto áulico	13
1.1.6. Caracterización de los alumnos	17
1.2 Justificación sobre la relevancia del tema	24
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación	27
1.3.1. Competencias Genéricas:	27
1.3.2. Competencias Profesionales:	28
1.4 Contextualización de la problemática planteada	28
1.4.1 Instrumento diagnóstico	29
1.4.2. Encuesta a padres de familia	43
1.5 Planteamiento de los objetivos de elaboración del documento	51
<b>2. PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>52</b>
2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa describiendo características contextuales	52
2.2 Descripción y focalización del problema	54
2.3 Planteamiento de los propósitos considerados para el plan de acción	56
2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos)	57
2.5 Planteamiento del plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).	59
2.5.1. “REGLAMENTO”	59
2.5.2. “JUGUEMOS A LOS PATRONES”	69
2.5.3. “EVITO PONERME EN RIESGO EN LA ESCUELA”.	76
2.5.4. “EVITEMOS QUEMARNOS”	87
2.5.5. “PELIGROS EN LA CALLE”	95
2.5.6. “CONOCIMOS A LOS BOMBEROS”	102
<b>3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>111</b>
3.1. Pertinencia y consistencia de la propuesta	111
3.2. Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y/o propuestas de mejora	112
3.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción	113
3.4. Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y/o la mejora, considerando sus procesos de transformación	114

3.5. Pertinencia en el uso de diferentes recursos	116
3.6. Procedimientos realizados para el seguimiento de las propuestas de mejora	118
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>127</b>
4.1. Puntualización sobre el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.	127
<b>5. REFERENCIAS</b>	<b>133</b>
<b>6. ANEXOS</b>	<b>135</b>

## CONTENIDO DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

El presente documento comienza con la introducción la cual describe el Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra, escuela en la que realicé mis prácticas profesionales. Esta información se divide en contexto externo, interno, su organización y administración interna, así como el funcionamiento escolar propio del Jardín y por parte de la Unidad Móvil Número 2 del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Posteriormente, se describe el contexto áulico para comenzar a caracterizar a los alumnos pertenecientes al grupo focalizado, donde se conocerán las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) de cada uno.

En el punto 1.2 se justifica la relevancia del tema seleccionado seguido de las competencias genéricas y profesionales en las que me propuse desarrollar como docente en formación (1.3). Además, se contextualiza la problemática planteada (1.4) sustentada con el empleo de un instrumento diagnóstico en los alumnos para identificar los conocimientos previos (1.4.1), y la aplicación de una encuesta a padres de familia (1.4.2). Finalmente, en el apartado 1.5 se plantean los objetivos del documento el cual dará pauta para el plan de acción.

En los siguientes apartados se comienza primeramente con el plan de acción donde se documenta el diagnóstico y análisis de la situación educativa (2.1). Esta información es relevante, se conocerán los procesos y cambios que ha experimentado el Jardín de Niños junto con las modalidades educativas abarcadas. Así mismo, se abordará el trabajo que ha realizado la Unidad Móvil Número 2 con el objetivo de darle seguimiento a todos sus alumnos canalizados y así comprender por qué se seleccionó el grupo de 2o A para este informe.

Después se focaliza el problema (2.2), donde se incluyen las normas escolares y zonas de riesgo potencial para los alumnos alrededor del Jardín, así como su sustento con documentos oficiales los cuales nos informan acerca de la importancia de la seguridad escolar y la necesidad de implementar estos contenidos desde una edad temprana. Los argumentos así mismo, están basados en los "Aprendizajes Clave para la Educación Integral" (2017), donde se desglosa el plan y programa de estudio para la educación preescolar.

El apartado 2.3 muestra de manera concisa los propósitos planteados para el desarrollo del plan de acción y posteriormente se expone la revisión teórica donde se concentran los principales aportes que sustentan cada intervención. Es de suma importancia prestar atención al Modelo de Investigación-Acción de Elliott ya que a través de sus contribuciones es la manera en la que dividieron las actividades implementadas. Elliott llamó "Ciclos" a las etapas de mejora continua en su trabajo, para así mostrar una organización sobre lo que se está analizando para detectar las áreas de oportunidad y ajustarlas en el siguiente ciclo. Es por ello por lo que las 6 intervenciones dan como resultado 6 ciclos, y cada uno de estos incluirá las fases que propuso este teórico las cuales se desplegarán de manera sintetizada a continuación, sin embargo, en el apartado 2.4 se mostrará el significado de cada una:

- Idea general
- Exploración o planteamiento de la hipótesis de la acción
- Construcción del plan de acción
- Puesta en marcha del primer paso en la acción
- Evaluación
- Revisión del plan general

Cada ciclo muestra en primer instante la fecha de realización e incluye figuras y fotografías que complementan la información planteada. Dicho de manera breve, los ciclos se encontrarán conformados de la siguiente manera (vea el anexo 1: Tabla de contenidos):



- Ciclo 1: “Reglamento”
- Ciclo 2: “Juguemos a los patrones”
- Ciclo 3: “Evito ponerme en riesgo en la escuela”
- Ciclo 4: “Evitemos quemarnos”
- Ciclo 5: “Peligros en la calle”
- Ciclo 6: “Conocimos a los bomberos”

Posterior al análisis de cada intervención, se mostrará el apartado 3 donde primeramente se resalta la consistencia de la propuesta en cuestión a cómo se detectó la problemática y cómo se fue trabajando en torno a ella para lograr un proceso de mejora continua. En el apartado 3.2 nuevamente se justifica el trabajo realizado con los enfoques curriculares que nos propone la SEP y de qué manera se incluyeron en las secuencias didácticas.

Las competencias profesionales desarrolladas como docente en formación a lo largo de la ejecución del plan de acción se documentan en el apartado 3.3 donde se analizan las que se lograron, las que no y las que aún se muestran en proceso. La descripción de las actividades de manera generalizada forma parte del punto 3.4 para analizar y reflexionar en cuestión a los procesos de transformación que se fueron dando y los que requieren de una mayor retroalimentación. En el apartado 3.5 se mostrará la pertinencia de los recursos utilizados y enseguida los procedimientos realizados para el seguimiento de las propuestas de mejora (3.6). Dentro del punto 3.7 se incluyen los resultados obtenidos de cada alumno durante el transcurso de cada actividad y si se minimizan o eliminan las BAP que cada uno enfrenta.

Finalmente, en el cuarto apartado que incluyen las conclusiones y recomendaciones, se mostrarán las reflexiones finales conforme a los resultados obtenidos donde se comprueba lo trabajado con base en la inclusión educativa, las orientaciones generales y específicas dependiendo de las características del alumnado. También se reflexionó sobre los objetivos establecidos en el punto 1.5 en los cuales me apoyé para fundamentar el informe realizado. Para concluir, se enlistan las referencias bibliográficas sobre los documentos, libros y manuales consultados para la justificación de la información planteada y los anexos correspondientes.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes

### 1.1.1. Contexto externo

La ubicación geográfica del Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra es Prolongación Azufre, #0, cruce con Camino Antigo al Desierto, Colonia Los Pirules, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México, CP: 78154; clave 24DJN0239Z; zona 89; sector 13. La escuela se encuentra sobre la avenida principal por lo que toda la mañana y tarde es muy transitada por peatones, carros particulares, motos y transportes urbanos todo el día. También se ubica una variedad de puestos de jugos, tacos y tortas, y casas habitación.

Como parte de sus colindancias, situándose desde la entrada principal, hacia el lado norte nos encontramos con un terreno donde se coloca un puesto de tacos; este es seguido de unos condominios de color amarillo. Del lado este sobre la calle Minerías se ubica un pequeño edificio de color blanco con azul (conocido como el Módulo de la Policía Estatal pero no tiene nombre visible que identifique al edificio) que se une con un par de canchas para actividades deportivas y una papelería en frente de este; adelante del módulo se coloca un puesto de jugos y licuados todas las mañanas.

Por otro lado, sobre Prolongación Azufre hacia el sur, se ubica un Oxxo y una papelería, así como pequeños locales, entre estos una refaccionaria, vulcanizadora, frutería, salón de belleza y la Unión Democrática Campesina. Por último, el cruce del Jardín de Niños que es Camino Antigo al Desierto es menos transitada, el oeste conduce a un baldío que abarca toda la parte trasera de la escuela, pero esta calle también cuenta con pequeños locales como una estética, taller de soldadura y de maderería, además de casas habitación de tamaño pequeño y color variado.

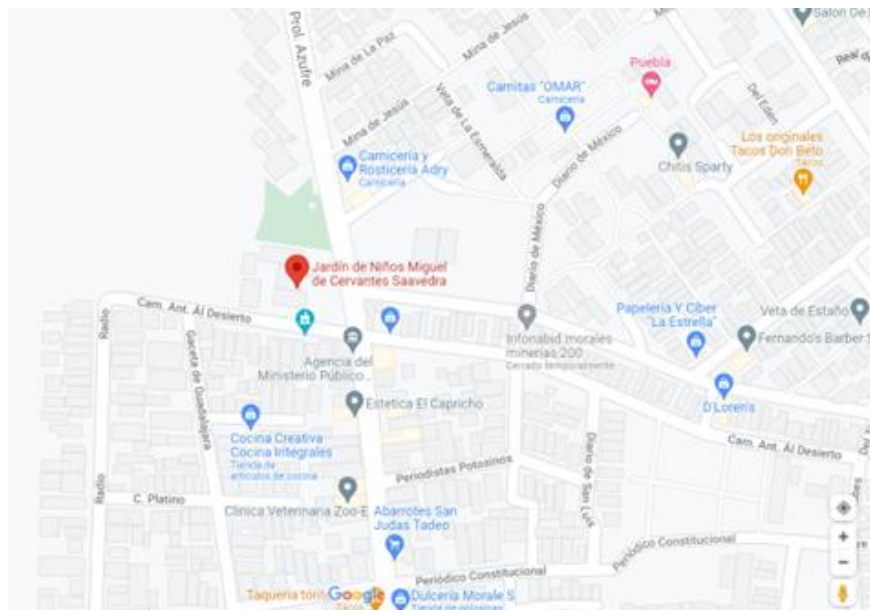


Figura 1. Ubicación geográfica del Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra.



Figura 2. Ubicación satelital del Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra.

### 1.1.2. Contexto interno

Primeramente, la institución cuenta con los servicios de agua, aunque sale muy poca en los lavabos, drenaje, luz e Internet. Como parte de la infraestructura de la escuela, al entrar al jardín se sitúa un portón de color azul con reja alrededor que constituye el camino hacia la entrada principal. Así mismo, del flanco izquierdo de esta entrada se encuentra un estacionamiento para el personal docente y administrativo y del lado derecho está una jardinera considerablemente descuidada.

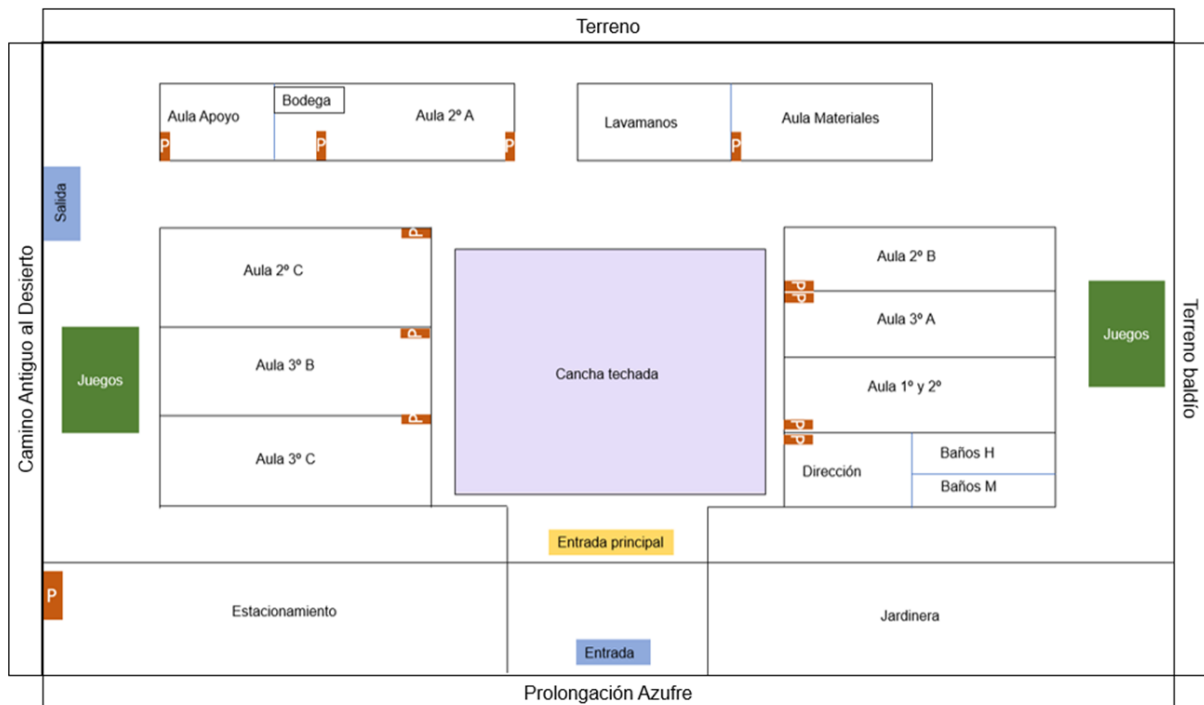


Figura 3. Croquis del Jardín de Niños.

Después de pasar esta área, nos encontramos con la puerta principal para acceder al espacio interno de la escuela; al momento de entrar, se ubica un pequeño corredor con un techo chico. Enfrente se encuentra la cancha techada del jardín y a los extremos de esta, se

ubican los salones donde se establecen 3 grupos de 3ero, 4 de 2do, y uno de 1ero cuyo es mixto con 2do.

De acuerdo con el espacio establecido, detrás de los salones se localizan las áreas de juegos las cuales no están permitidas usar por el momento, debido a los protocolos establecidos por el COVID-19. Asimismo, sobre la entrada principal, el primer salón es la dirección y en la parte trasera se encuentra el baño de los alumnos. Por otro lado, hacia el sur se ubica un área de lavamanos, aunque cabe resaltar que no está habilitado en vista de la falta del paso del agua. Esta situación se presentó el resto del ciclo escolar donde únicamente se podía recibir agua de los sanitarios y de una llave que proviene de un tinaco ubicado al este de la entrada principal.

A un costado de estos baños se encuentran tres salones; el primero que está pegado a la puerta de salida trasera, en un principio fue asignado como el aula para resguardar a aquel alumno que se llegase a sentir mal para permanecer en espera del arribo de sus padres. Posteriormente se convirtió en el área de trabajo para el equipo de apoyo donde opera la Unidad Móvil número 2. El siguiente en el flanco derecho, solía ser la biblioteca, pero se dividió con sillas y mesabancos encimados para que se conformara el grupo de 2o A junto con otra división que actualmente no tiene uso para los alumnos.

Esta organización del aula muestra como evidencia un posible riesgo para los alumnos, sin embargo, debido a que la maestra de grupo no suele aplicar dinámicas que involucran el movimiento constante, y continuamente está pendiente de los niños, no se han presentado accidentes. Del otro lado del lavamanos se encuentra un último salón que es el designado para música, sin embargo, se habilitó para guardar todo el material que no es requerido en las aulas.

Debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19, a través del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que se analizó y organizó en el Consejo Técnico Escolar (CTE) previo al inicio del ciclo escolar, se generaron diversas medidas de seguridad e higiene. Primeramente, se llevan a cabo tres filtros de entrada; el primero se toma directamente desde casa por parte de la familia verificando que el alumno no presente síntomas relacionados. Este primer filtro no es monitoreado por medio de algún registro escrito, sólo con lo que comunican los familiares.

El segundo filtro se realiza en la entrada por parte de la directora, secretaria o practicantes, donde se emplea una pequeña entrevista (si no presentan síntomas o malestar), se anota su asistencia, la toma de temperatura y el gel anti-bacterial. El tercer filtro se lleva a cabo en el salón de clase por parte de la maestra de grupo quien si detecta un niño que se sienta mal, se notifica a la directora y se les informa a sus padres para que pasen a recogerlo.

Por otro lado, se han colocado señaléticas por todo el Jardín para marcar una ruta hacia las diferentes áreas como los salones, cancha techada y el baño. El propósito de estas señaléticas es que se traslade la población estudiantil y docentes en un solo sentido para así evitar posibles aglomeraciones. En cuestión al uso del sanitario, cada salón tiene una canasta con papel y jabón para que los alumnos puedan transportarla, hacer uso de ella de manera individual y regresar al aula a su respectivo lugar. Así mismo, afuera de cada uno de estos espacios, se encuentra un lavabo portátil adaptado para también lavarse las manos después de realizar alguna actividad fuera del aula (por ejemplo, educación física y música).

El traslado seguro del salón al baño es una regla que se resaltó durante la primera semana del ciclo escolar donde se orientó a la población estudiantil sobre el seguir la señalética. En la actualidad se sigue llevando a cabo este mismo protocolo, si algún alumno se encuentra corriendo o no siguiendo el camino marcado, se le recuerda seguir las reglas. Así mismo, no se lleva un conteo de los alumnos que salen del aula y tampoco se detiene la

clase, solo se espera a que regrese con las manos lavadas y que al ingresar se coloque gel. En caso de que un estudiante se tarde mucho en el sanitario, se manda a alguien o la maestra acude al baño para ver la razón de su tardanza.

En todos los salones se retiraron los materiales didácticos, se pretende que los niños no toquen nada sin ser indicado para evitar posibles contagios; sólo se dejó un casillero para uso exclusivo de la maestra el cual contiene el material esencial para el trabajo diario, así como el material personal que cada alumno debe traer en su mochila diariamente (por ejemplo, la lapicera con colores, Resistol, tijeras y fichas, al igual que su botella de agua, libros y libretas). El cargar con gel o algún otro objeto relacionado con la sanitización es opcional debido a la disponibilidad de ellos en el jardín.

Este es un claro ejemplo de las consecuencias a las que se enfrentan los niños quienes se reintegran a las aulas físicas de la escuela posterior a la pandemia por el COVID-19; dentro del Plan Escolar de Mejora Continua (PEMC), los ambientes de aprendizaje se han planeado con un límite en el uso del material didáctico el cual es un recurso fundamental para el desarrollo de estímulos y habilidades tanto cognitivas como físicas. Manrique, A. (2012) en su artículo de investigación, entrevistó a Gómez, G. (2011) quien declara que “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (p. 105). Es por ello que el aprendizaje puede verse afectado debido a estas modificaciones actuales, principalmente en preescolar donde se prioriza la motivación a través de la manipulación y el descubrimiento.

En cuestión a la sana distancia, no se permite quitarse el cubrebocas ni compartir objetos personales, el trabajo se favorece que sea individualizado. Se respeta un espacio de mínimo 1.5 metros a cada lado de las mesas y una mesa de trabajo para cada niño; se prioriza el uso de espacios abiertos, entrada y salida en horarios escalonados y un trabajo de tres horas continuas sin receso (incluyendo pausas activas). Para estos horarios escalonados, primero ingresan los grados de tercero (8:45 am), se cierran las puertas y 15 minutos después (9:00 am) entran los de segundo y primero; esto mismo es aplicado para la hora de la salida donde los padres atraviesan el filtro (toma de temperatura y gel anti-bacterial) siguen el camino marcado, se dirigen hacia sus hijos y salen por la puerta de atrás.

El personal tanto docente como administrativo también debe de seguir todos los protocolos de sanidad que se aplican con los alumnos, como la limpieza de manos y el seguir el camino por un solo sentido. Así mismo, estar pendiente que los niños cumplan con estos protocolos al momento de encontrarse dentro del aula, salir de ella o trasladarse al baño. Además, la desinfección del material al término de cada uso y la limpieza de los espacios es una práctica diaria, junto con la suspensión de toda actividad cívica y actos que provocan aglomeraciones.

En el caso de alumnos que lleguen a llorar al momento de arribar a la institución o durante la jornada, el padre los tendrá que retirar, no puede haber contacto entre maestra y alumno. Esta regla se determinó en el Consejo Técnico Escolar (CTE) previo al inicio del ciclo escolar y se aplicó durante las primeras semanas. Sin embargo, a través de la observación, se detectó que esta norma se dejó de aplicar en la mayoría de los casos ya que las maestras contemplaron estos comportamientos iniciales con el cambio de rutina, el desapego de su familia y la necesidad de adaptarse a la escuela. Es por ello que, aunque llegaran llorando, los dejaban ingresar para permanecer en el salón con su maestra.

Por último, al inicio del ciclo escolar, se llevó a cabo una junta con los padres de familia para darles a conocer la dinámica de trabajo y los protocolos de seguridad, por lo que la presencia de algunos de ellos es muy importante. Una de las razones es porque se requiere de su apoyo para que se encarguen de los filtros de la entrada como el tomar la temperatura,

rociar a las personas en sanitizante y colocar el gel (dicho proceso se realizó únicamente los primeros meses, después se encargó el personal del jardín), así como el realizar la limpieza de los salones después de cada jornada. Cada espacio debe de quedar limpio, es compartido con el turno vespertino. Esta organización se hace de manera rotada, es decir, unos días les toca a ciertas mamás (o papás y abuelos) y después se alternan, o cada grupo se organiza para pagarle a un miembro de la familia para que realice la intendencia.

### **1.1.3. Organización y administración interna**

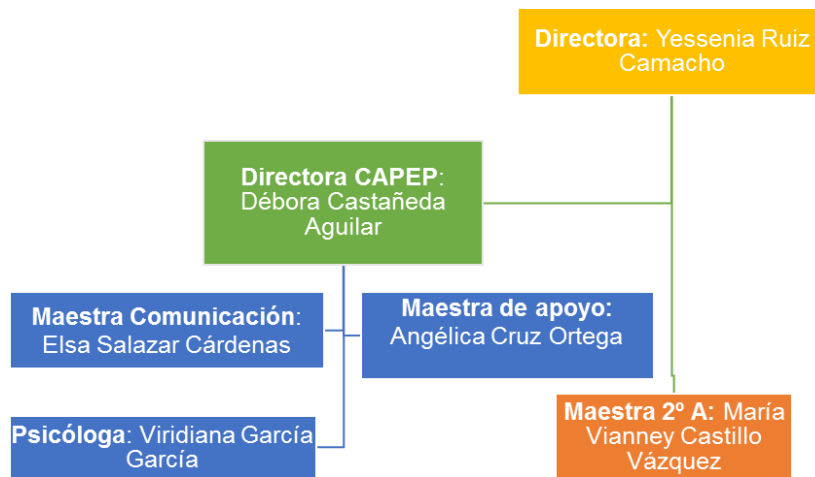
A partir de febrero del 2022, toda la población estudiantil regresó de manera presencial, aunque no todos han acudido. Cada salón dividió la cantidad de alumnos en dos grupos; el grupo 1 acude lunes y martes; el grupo 2 asiste miércoles y jueves. En el caso de viernes, se turnan dos grupos por semana. Los alumnos canalizados se encuentran distribuidos en el grupo 2, los miércoles son el único día en el que asiste la Unidad Móvil número 2. Cabe mencionar que, en cuestión a los campos de formación académica, se le está dando prioridad a Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Educación Socioemocional.

El jardín de niños cuenta con maestras de grupo, maestra de inglés y maestros de educación física y música, así como la Unidad Móvil número 2 del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP); el horario de entrada de todo el personal docente es 8:30 am y de salida 12:30 pm. Esta unidad se integra por una maestra de lenguaje, maestra de apoyo (área de aprendizaje), psicólogas y trabajadora social; la maestra de apoyo se encuentra fija en el jardín, pero el resto del personal sólo acude los miércoles para dar seguimiento a sus alumnos canalizados.

El proceso para que esta canalización se lleve a cabo (la cual se realizó entre agosto y septiembre del 2021) es mediante la observación y el trabajo continuo que realiza la maestra de grupo. Ella identifica y detecta las dificultades en alumnos específicos quienes considere que requieren de un apoyo adicional. Es así como la maestra de aprendizaje comienza con la realización de un expediente que incluye los datos generales del alumno, un examen diagnóstico y entrevista para padres de familia. De acuerdo con los resultados obtenidos, se le notifica al especialista correspondiente para su respectivo seguimiento.

### **1.1.4. Administración y funcionamiento escolar**

Con base en la observación sobre las funciones de cada elemento que conforma el personal educativo del Jardín de Niños, se creó el siguiente organigrama. Este consistió en nombrar las personas con quienes me apoyé para la realización de las intervenciones en cuestión a los alumnos canalizados pertenecientes al grupo de 2o A. Así mismo, se integra la misión, visión y valores correspondientes a la escuela.



*Figura 4. Organigrama del Jardín Miguel de Cervantes Saavedra.*

**Misión:**

En el jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra” tenemos la misión de ofrecer a la sociedad una Educación Preescolar que desarrolle competencias, habilidades, actitudes y valores que los niños necesitan para su formación integral con calidad escolar.

**Visión:**

Ser una institución líder en el proceso de formación de Preescolares, mediadores del aprendizaje de los niños que permita contribuir en la transformación social.

**Valores:**

1. Responsabilidad
2. Honestidad
3. Honradez
4. Respeto
5. Compromiso
6. Liderazgo
7. Actitud de Servicio
8. Disciplina
9. Equidad
10. Democracia

**1.1.5. Contexto áulico**

El grupo de 2º A está encargado por la Maestra María Vianney Castillo Vázquez y se encuentra ubicado dentro del salón de lo que solía ser la biblioteca. Esta distribución sólo está separada por una línea de mesabancos apilados. El salón es amplio, con ventanas grandes en los dos extremos; cuenta con un escritorio para la maestra, su respectivo casillero y un pizarrón blanco.



Fotografía 1. Imagen del salón de 2º A.



Fotografía 2. Imagen de la división del salón de 2º A.

La iluminación natural es debido a las ventanas ubicadas en los dos lados del salón, aunque recientemente se les ha colocado una tela blanca sobre ellas para evitar el paso directo del sol; también cuenta con lámparas para favorecer la iluminación artificial. Todas las ventanas se pueden abrir favoreciendo la ventilación. En el piso podemos encontrar la misma señalética de un solo sentido al igual que el resto de los salones y las mesas individuales tienen su respectiva distancia de 1.5 metros entre cada una (4 columnas de 3 mesas cada una). Como decoración en las paredes, el salón tiene únicamente un registro de asistencia pegado a un lado del casillero, aunque rara vez se ha observado que se utilice y del flanco derecho del pizarrón se encuentran 5 pasos con ilustraciones sobre el correcto lavado de manos.

En la pared donde se ubica la puerta, se encuentran muchos enchufes para la facilidad de conectar diversos dispositivos electrónicos. En cuestión al material, la maestra tiene su propia bocina de tamaño pequeño y en dado caso que lo requiera, tiene disponible el proyector que debido a la gran cantidad de iluminación que hay en el salón, en ocasiones no se alcanza a percibir con suficiente brillo la imagen proyectada.

Debido al regreso 100% presencial, se tomaron medidas para no atender a todos los alumnos los mismos días. Es por ello por lo que se han dividido los salones en dos grupos; el grupo 1 o "A" y el grupo 2 o "B". El grupo 1 se presenta al Jardín los lunes, martes y de manera alternada los viernes. El grupo 2 se atiende miércoles y jueves donde en su mayoría se presentan los alumnos que requieren más apoyo para trabajar y los que se encuentran canalizados ya sea al área de aprendizaje, psicología o lenguaje.

La razón de esta organización es debido a que como se ha mencionado anteriormente, la Unidad Móvil Número 2 sólo acude los miércoles (sin incluir a las maestras del área de



aprendizaje quienes nos encontramos de manera fija en el jardín), entonces es más fácil que cada especialista los atienda ese día de la semana dejando únicamente el jueves para una intervención con el grupo completo por parte del área de aprendizaje.

El grupo 2, es el que ha sido seleccionado para las futuras intervenciones independientemente que se encuentren canalizados al área de apoyo o no; consta de 10 alumnos (4 hombres, 6 mujeres). De acuerdo con las etapas del desarrollo de las funciones cognitivas de Piaget (1981), los alumnos de este salón se encuentran en la etapa preoperacional, su rango de edad es de 2 a 7 años y los alumnos de este grupo de segundo tienen de 4 a 5 años. El salón de clase es el espacio en el que este grupo realiza la mayoría de las actividades, aunque también se encuentra disponible la cancha techada y la segunda división del aula el cual es un espacio amplio. También se utilizan los materiales que están guardados en el casillero o en el salón de música donde hay más juegos, objetos manipulables y material para educación física como aros, pelotas, conos y canastas.

Para conocer sobre el estadio preoperatorio, Piaget describe lo siguiente (1981):

Dicho periodo se caracteriza por unos aspectos negativos (falta de reversibilidad y ausencia de la noción de conservación) pero también implica realizaciones positivas tales como las funciones orientadas. Su orientación unidireccional explica la predominancia general del concepto de orden en este nivel con sus aspectos adecuados, pero dando también lugar a distorsiones sistemáticas. Las funciones elementales no son otras que las conexiones inherentes a los esquemas de acción, y por lo tanto se inician en los propios esquemas sensoriomotores. La identidad cualitativa tiene su origen en el concepto de objeto permanente y en la noción de que el propio cuerpo del sujeto conserva su identidad tanto en el tiempo como en el espacio. Así vemos que los estadios entre los 2 y los 7 años consisten simultáneamente en una extensión de los estadios sensoriomotores y en la base de las operaciones concretas futuras (p.9).

Se ha identificado la edad y la etapa en la que se encuentran los alumnos; se analiza que su manera de ver el mundo que los rodea aún es rígido, es decir, deben observar las cosas con sus propios ojos y experimentar por sí mismos los cambios que ocurren alrededor de ellos. Así mismo, aún les es difícil entender la razón de diversos procesos entre lo que es realidad y fantasía. Sin embargo, poco a poco irán comprendiendo que existen personas con características diferentes por lo que se debe trabajar la comprensión y la empatía para la resolución de problemas y el conocimiento de las normas. Con el motivo de analizar de manera más sencilla lo que nos quiere decir esta teoría, se prosiguió con analizar la interpretación de Shunk, D., (2012) en su libro de "Teorías del Aprendizaje":

Los niños son capaces de imaginar el futuro y de reflexionar acerca del pasado, aunque su percepción permanece muy orientada hacia el presente...Más aún, siguen sin tener la capacidad de pensar en más de una dimensión al mismo tiempo...Los niños en la etapa preoperacional demuestran irreversibilidad, es decir, creen que una vez que se hace algo a las cosas, ya no se puede cambiar...También muestran dificultades para distinguir la fantasía de la realidad...Este periodo se caracteriza por un rápido desarrollo del lenguaje y porque los niños se vuelven menos egocéntricos, se dan cuenta de que los otros pueden pensar y sentir de forma diferente que ellos (p. 237).

De acuerdo con el campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social de preescolar (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 264), se incluyen los aprendizajes esperados de atender reglas de seguridad y evitar ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela, así como identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en diferentes lugares. El respeto y cumplimiento de normas para la prevención de accidentes se ha relacionado con diversos autores los cuales mencionan la teoría del desarrollo moral.

Colorado y García (2012) exponen que Kohlberg y Piaget “son los mayores exponentes del desarrollo moral, ya que estos se refieren al respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños” (p. 75). Estos autores señalan a Josep María Puig para entender el desarrollo moral como “la evolución emocional y cognitiva que ayuda a cada ser humano a tomar decisiones y actuar de una manera mucho más acertada manifestando preocupación por los demás y por el bien común” (p. 75).

Este concepto de desarrollo moral se entiende como la evolución de los niños para comenzar a asimilar a una edad temprana las causas y consecuencias de sus decisiones y las de los demás, captando situaciones de riesgo y proponiendo soluciones ante conflictos. Es así como poco a poco se va a apoyar el proceso para la comprensión del “para qué” existen las reglas y la importancia de respetarlas, indicador cuyo a través de las intervenciones, favorecerá el logro de estas competencias al trascender de año escolar. Esto dará también como resultado la construcción de una Zona de Desarrollo Próximo el cual es planteado por el teórico Lev. Vygotsky (1979):

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Carrera, B., 2001, p.43).

Es por ello por lo que Colorado y García (2012) establecen que “Piaget se basó en el análisis de las reglas del juego social en cuanto el jugador las respeta” (p. 76). Lo anteriormente expuesto indica que para que un alumno en nivel preescolar mantenga una atención centrada por un periodo de tiempo, se requiere el empleo del juego y material manipulable para fomentar el interés y la motivación por el tema. Dadas estas características, es importante diferenciar entre el desarrollo de una moral heterónoma y una moral autónoma.

Puig (1996) establece que, dentro de la moral heterónoma, “se da una relación de respeto unilateral basado en la desigualdad la cual está basada entre el adulto y el niño que conduce al sentimiento de deber y de obligación. Un deber esencialmente heterónomo porque resulta de la coacción adulta sobre el niño” (Colorado, C. y García, J., 2012, p. 77). Este concepto se entiende principalmente como las acciones que llevan consigo una consecuencia; en este caso, si las reglas establecidas que son definidas como obligaciones no son acatadas, ocurrirá una sanción o un castigo. En este sentido, a través de las futuras intervenciones, se evitará encaminar el objetivo de la actividad hacia el desarrollo individual de una moral heterónoma

Por otro lado, en cuestión a la moral autónoma Colorado y García (2012) mencionan lo siguiente:

Esta etapa se caracteriza por que a partir de la socialización con el otro se puede generar un respeto mutuo por el mero hecho de considerarse como “iguales” y de respetarse entre sí. Otro aspecto característico es que en esta etapa se da un sentimiento de lo bueno o el bien y la responsabilidad que guía al desarrollo de la autonomía, “las reglas surgen de la elaboración cooperativa y el intercambio basado en el diálogo y la cooperación”. (p. 78)

De acuerdo con lo establecido acerca de esta teoría del desarrollo moral, se deben diseñar estrategias específicas donde el alumno asimile el verdadero significado del seguimiento de reglas con base en el juego para llegar a una aceptación por parte de ello y lo que el docente indica. Sin embargo, que estas sean comprendidas bajo un marco más amplio que sólo conocerlas como “obligaciones” sino normas que favorecen la convivencia, el trabajo colaborativo y el respeto mutuo para así también prevenir accidentes dentro de algún establecimiento. Es así como estas reglas establecidas podrán ser el comienzo del proceso de aprendizaje para que, en un futuro, estas puedan ser respetadas y transiten de

ser una obligación a hábitos y consecuentemente virtudes para tener conciencia de uno mismo acerca de su propia seguridad y la de otros (García, C. y García, M., 2012, p. 78).

Por otro lado, Colorado y García mencionan a María Montessori quien se basó en la autonomía para tener una progresión durante la educación inicial (2012):

Imperar el principio de libertad con límites donde hay un grupo de niños de diferentes edades bajo el principio de respeto a los demás y al medio ambiente y provee al niño con la idea de sociedad y convivencia donde se promueve la colaboración de la comunidad (p. 84).

Esta teoría nos invita a reflexionar sobre la flexibilidad curricular que se puede desarrollar dentro de una intervención con niños en el nivel preescolar, considerando el juego, la libertad de expresión y el movimiento. Sin embargo, es importante establecer normas para un mayor respeto entre los compañeros y el material que se usa y se comparte. Dicho esto, se trabajará teniendo como objetivo el desarrollo orientado hacia una moral autónoma.

### 1.1.6. Caracterización de los alumnos

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son toda limitante que enfrenta un alumno que impide su desarrollo integral, el aprendizaje o la participación ya sea en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar. De acuerdo con Pizarro, P. (2019), las BAP son consideradas como “la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo” (p. 136). Es por ello que, dentro de la formación docente, se ha trabajado para detectar los tipos de barreras que enfrentan los alumnos para reducirlas o eliminarlas a través de estrategias diversificadas e inclusivas.

Pizarro incluye en su estudio la clasificación de las BAP de acuerdo con el autor Puigdellívol (2009) las cuales son las siguientes donde primero se definirá la barrera y se correlaciona con lo observado en las jornadas:

- **“Barreras actitudinales:** Destacan la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad *no es nuestro alumno*, sino que más bien es el alumno del *especialista*” (p. 143). Esto se refiere a que existe una actitud negativa hacia el alumno por parte del maestro, compañeros o los padres creando barreras mentales. Por otro lado, expectativas altas o bajas por parte de ellos, rechazo o sobreprotección.
- **“Barreras metodológicas:** Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado” (p. 143). Esto hace alusión a un currículo rígido o poco flexible, con poca relación con las experiencias previas de los alumnos, así como de la correlación de los contenidos y sin adecuaciones de acuerdo con las necesidades educativas individuales. Existe una falta de motivación para el alumno y los materiales no son los adecuados.
- **“Barreras organizativas:** Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela” (p. 143). Estas barreras se refieren a la poca coordinación con las entidades comunitarias y el mal funcionamiento del Plan de Mejora Continua (PEMC) o de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).
- **“Barreras sociales:** Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas formando prejuicios” (p. 143). Esta última barrera se refiere al nivel socioeconómico, la falta de estimulación durante los primeros años, sobreprotección, ignorancia y discriminación.

Por otro lado, la SEP en su Programa de Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica (2018), generaliza las BAP en las siguientes:

- **Actitudinales:** Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.
- **Pedagógicas:** Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.
- **De organización:** Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario (p. 26).

El jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra ha presentado barreras metodológicas debido a los nuevos protocolos establecidos por la SEP para el cuidado e higiene del COVID-19, que implican el retiro de todo material que pueda estar al alcance de los alumnos. Esta se ve acompañada de barreras de organización donde la distribución del espacio y el mobiliario carece de estos recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de los niños. Así mismo, el no permitir que exista contacto continuo entre los alumnos y priorizando el trabajo individualizado es una alternativa que no favorece el desarrollo del niño dentro del nivel preescolar. Esta reflexión se sustenta en el teórico Vygotsky quien establece en su teoría sociocultural que el trabajo en equipo y la relación entre pares, junto con la interacción con el entorno en el que se desenvuelve, van a propiciar al crecimiento cognoscitivo. “Para Vygotsky, la utilidad de las interacciones les permite transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales” (Shunk, D., 2012, p. 242). Además, específicamente dentro del salón de 2o A, las mesas apiladas para dividir el espacio se consideran como otra barrera organizacional debido a que puede causar un accidente.

Es importante mencionar otro tipo de barrera que es la arquitectónica, aunque todos los salones parecen ser seguros, los espacios exteriores de estos que incluyen los pasillos, canchas y áreas de juego, presentan un peligro inminente para los alumnos. Primeramente, alrededor de todo el jardín, existen escalones pequeños sin utilidad alguna; algunos de estos son tan pequeños que suelen haber tropiezos por parte de los niños e incluso de los padres de familia. También se encuentran alcantarillas, y registros cerca del área de juego en los que los alumnos frecuentemente se suben para brincar de ellos.

Como tercera barrera, cabe mencionar la cuestión política que implica la organización de la zona escolar conforme a la división del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. Constantemente se destacó como reflexión personal que una unidad por parte de CAPEP, no debería de ser móvil ya que los especialistas tanto en lenguaje, psicología y trabajo social constantemente se rotan en diversos jardines provocando una lista extensa de los alumnos quienes se requieren atender dentro del área de apoyo. Esto consiste en el seguimiento del trabajo con los alumnos una vez a la semana dando como consecuencia un estrés constante por parte de ellas el no lograr cubrir las necesidades de todo el alumnado canalizado, afectando el progreso de los alumnos. Considerando las necesidades de los niños de cada Jardín de Niños, resultaría de mayor beneficio contar con personal especializado fijo, para así tener un seguimiento más completo donde se cubran todas las necesidades educativas, no sólo las de los alumnos con condiciones más graves. Desgraciadamente las situaciones económicas y los recursos con los que cuenta el gobierno no son suficientes; esta es una de las razones por la que la organización propuesta no se puede implementar.

La cuarta barrera identificada es la social debido a que se ha observado que algunos padres de familia no les dedican la atención suficiente a sus hijos para trabajar en casa o llevar a la escuela el material requerido. A esto se le añaden los problemas familiares que suelen presentarse de manera específica en algunos alumnos los cuales llegan a afectar en su desenvolvimiento escolar y su desarrollo integral.

Finalmente, con la información documentada, a continuación, se encuentra la caracterización de los estudiantes del grupo 2 o “B” de 2o A, donde se incluyen los alumnos canalizados al área de apoyo. La información recabada se organizó mediante los indicadores incluidos en el formato del informe psicopedagógico de la Unidad Móvil Número 2 y la terminología empleada se incluye repetidas veces en las descripciones. Entre estos se enlistan dos del área de psicología (socialización y autonomía) y los tres restantes del área de aprendizaje (motricidad, cognición y estilo de aprendizaje). Además, se incluyen las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrenta cada niño.

La mayoría de esta información se rescató durante las jornadas de observación y ayudantía, así como mediante los resultados de las especialistas a través de las valoraciones y las entrevistas con padres de familia. Los alumnos descritos a mayor detalle son debido al tiempo que se dedicó con cada uno dentro de las valoraciones. Es por ello por lo que se lograron rescatar los elementos esenciales para poder trabajar.

Se ha protegido la identidad de los alumnos enumerándolos del 1-10 (por ejemplo, A1 y A2) sin embargo a lo largo del análisis de cada intervención, se utilizará su primer nombre para su identificación. Cabe destacar que los resultados de las listas de cotejo permanecerán organizados bajo el código anteriormente descrito.

#### **Paulino (A1):**

- Edad: 4 años
- Canalización: Negada; de acuerdo con las observaciones realizadas, la maestra de grupo lo quiso canalizar al área de apoyo, pero los padres al ser notificados de esto por la maestra de aprendizaje y las psicólogas negaron la canalización.
- Socialización: Se muestra tímido al expresarse; respeta figuras de autoridad, es atento e intenta seguir las indicaciones dadas.
- Autonomía: Al encontrarse dentro del salón, requiere de un apoyo constante de la maestra.
- Motricidad: Presenta una motricidad gruesa acorde a su edad, pero muestra muchas dificultades en su motricidad fina; no sostiene con suficiente presión el color o el lápiz; no logra realizar ejercicios de dibujo o gráficos.
- Cognición: No se cuenta con suficiente información, aunque se ha observado que su nivel de aprendizaje es menor que al resto del grupo incluyendo en la atención y lenguaje.
- Estilo de aprendizaje: No se cuenta con suficiente información para este indicador.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico), sociales (debido a sus inasistencias frecuentes) y pedagógicas (las actividades dirigidas a todo el grupo no empatan con su nivel de aprendizaje).

#### **Jesús (A2):**

- Edad: 4 años
- Canalización: Área de lenguaje y aprendizaje.
- Socialización: Le gusta interactuar con sus compañeros, en especial con Gael (A9). Como parte del registro de trabajo realizado el 6 de noviembre del 2021, se documentó que participa cuando se le pide y muestra iniciativa para hacerlo, muestra mucha interacción con su maestra y nombra situaciones que le generan distintas emociones; respeta figuras de autoridad.
- Autonomía: Constantemente busca la afirmación de la maestra para realizar una actividad o contestar una pregunta.
- Motricidad: En cuestión a su motricidad fina, logra recortar siguiendo las líneas y escribe correctamente su nombre con apoyo visual; frecuentemente se muestra

inquieto o busca estar en movimiento al estar sentado (por ejemplo, columpiándose con la silla). Constantemente experimenta la escritura con sus dos manos, aunque se observa que domina más la izquierda; aún está en proceso de comprender la ubicación espaciotemporal.

- Cognición: Suele mantener la atención por una diversa prolongación de tiempos; se requiere reforzar en proponer soluciones ante una problemática o una situación; en el segundo registro de trabajo con el alumno realizado el 12 de octubre del 2022, se rescató que dentro de su lenguaje omite la “s”; en cuestión a pensamiento matemático, no relaciona los objetos con los números y realiza el conteo hasta el 3.
- Estilo de aprendizaje: Le gustan las actividades en las que pueda participar junto con elementos audiovisuales.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) y sociales ya que no se retroalimenta lo trabajado en casa. Por otro lado, posiblemente se refleje alguna barrera pedagógica donde será fundamental trabajar la autonomía, el respeto entre sus compañeros, la maestra y la tolerancia para esperar su turno al querer participar.

### **Valentina C. (A3):**

- Edad: 4 años
- Socialización: Constantemente muestra timidez para participar y cuando lo hace, habla con un tono muy bajo.
- Autonomía: Suele mostrar frustración al darse cuenta de que es de las últimas en acabar las actividades. Requiere de un apoyo constante de la maestra para alcanzar al grupo.
- Motricidad: Presenta una motricidad fina y gruesa acorde a su edad. Se encuentra en proceso de la ubicación espacio temporal. La maestra les encarga a los padres de familia de tarea que en su libreta coloquen dos puntos rojos al inicio de cada renglón para que se utilice como guía para comenzar la escritura y propiciar la motricidad fina.
- Cognición: La maestra de grupo comenta que nunca hace las tareas en casa por lo que muestra dificultad en terminar los trabajos en el salón a tiempo y de manera correcta (especialmente en los principios de escritura). El alumno busca y propone alternativas para la solución de problemas.
- Estilo de aprendizaje: Le gustan las actividades en las que pueda participar junto con elementos audiovisuales.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) sociales (frecuentemente se presenta sin realizar tareas por lo que se retrasa en clase al no tener en claro dónde comenzar a escribir cada renglón); pedagógica (se ha observado que la maestra constantemente se refiere a ella con un tono de voz fuerte, provocando inseguridad al pedirle que participe).

### **Estrella (A4):**

- Edad: 4 años
- Socialización: Rara vez se le ha observado socializar con sus compañeros; respeta la figura de autoridad. Frecuentemente se le muestra inseguridad al participar y se expresa en un tono bajo casi inteligible.
- Autonomía: La maestra constantemente la tiene que presionar para que continúe trabajando.
- Motricidad: Debido a la inasistencia constante que presenta en el jardín, no se tiene suficiente información recabada sobre ella.
- Cognición: Se demuestra que al igual que los otros alumnos, se debe trabajar la autonomía y motivar para fomentar su participación.
- Estilo de aprendizaje: Es atenta a indicaciones y mantiene la atención con elementos audiovisuales.

- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y falta de material didáctico) y sociales (sus constantes inasistencias le impiden que se exprese con seguridad y confianza con otras personas).

### Santiago (A5):

- Edad: 4 años
- Canalización: Área de psicología y aprendizaje
- Socialización: Le gusta apoyar a su maestra cuando se le solicita, así como interactuar con sus compañeros y participar en clase.
- Autonomía: En cuestión a las reglas en la casa, su mamá menciona que resalta el lavarse las manos, no levantar mucho la voz, no correr tanto, no salir de la casa, no entrar a la cocina y no tomar objetos punzocortantes (sin embargo, ella comenta que frecuentemente desafía la autoridad). Se requiere de un apoyo constante de parte de la maestra para asegurarse que realice las actividades acordes a su nivel cognitivo.
- Motricidad: Dentro de una intervención como parte del campo de formación académica Educación Socioemocional, no logró recortar las imágenes ya que ignoró las tijeras; prefirió usar las manos para arrancar el papel. Esto demuestra la dificultad que presenta en cuanto a su motricidad fina. Así mismo, dentro de un registro de trabajo realizado el 25 de noviembre, se rescató que toma el lápiz con el puño.
- Cognición: Se le observa distraído; nombra situaciones que le generan diferentes emociones, y a menudo contesta correctamente sobre lo cuestionado; al preguntarle algo, responde y posteriormente platica sobre otros intereses. Pareciera que tiene poco control de su mano y el tiempo de atención que presenta antes de distraerse y no seguir indicaciones es de aproximadamente 7 minutos. Así mismo, hace sonidos con la boca. El 6 de octubre, se realizó una entrevista con la mamá donde se comentaron los padecimientos (término utilizado en el formato de entrevista que presenta la Unidad Móvil Número 2) que ha presentado; a los 2 años, le dio influenza y sufrió convulsiones. Al revisarlo un neurólogo, se encontró gran actividad cerebral y se comentó que a los 5 años le deberán hacer otros estudios similares. Se consultó otra opinión de un especialista y las conclusiones fueron las mismas.
- Estilo de aprendizaje: Se requiere trabajar la atención, fomentar su participación y la motricidad gruesa para trascender a la fina mediante actividades de corta duración y con material manipulable.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) y barrera pedagógica (su desarrollo no se encuentra acorde al nivel del resto del grupo por lo que las actividades aplicadas no le son de interés y tampoco le favorecen ya que son más avanzadas).
- Observaciones: Se tomaron en cuenta las características de inatención que marca el DSM-V (2014) sobre los trastornos por déficit de atención con hiperactividad las cuales la mayoría empatan con las características del alumno. Es importante mencionar que estas características se identificaron principalmente al realizar la valoración individual (formato brindado por la Unidad Móvil Número 2) y dentro de mis intervenciones, cuando el alumno se encuentra bajo el control de la maestra de grupo, ella utiliza un tono de voz fuerte y aplica actividades que no involucran el juego por lo que frecuentemente el alumno permanece sentado (barrera actitudinal). Es por ello que durante el juego y el movimiento que involucraron mis actividades, se manifestó lo siguiente (la temporalidad descrita ha sido establecida por el documento consultado):
  - Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores con las tareas escolares.
  - Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
  - Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares.
  - Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (p. 34).

Así mismo, se enlistan las siguientes dentro de la clasificación de hiperactividad:

- Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
- Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
- Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. 35).

#### **Valentina G. (A6):**

- Edad: 4 años
- Socialización: En ocasiones demuestra timidez al realizar diversas acciones; no tiene iniciativa para participar; respeta las figuras de autoridad.
- Autonomía: Se observa mucho apoyo por parte de la mamá, aunque se puede sospechar una sobreprotección.
- Motricidad: Presenta una buena motricidad gruesa. En cuestión a la motricidad fina, se le dificulta recortar, aunque sí sostiene correctamente el lápiz para escribir su nombre y colorear.
- Cognición: Cuando se le pide participar, lo hace y responde correctamente a lo que se le pregunta. Su nivel de aprendizaje es acorde a su edad; atiende a todas las indicaciones dadas.
- Estilo de aprendizaje: Mantiene su atención en todas las actividades, pero presta mayor atención en las que incluyen elementos audiovisuales y manipulativos. Se trabajará la autonomía.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) y social (la sobreprotección que se le brinda evita que tenga seguridad en realizar las cosas por sí sola y que se exprese con confianza).

#### **Alexa (A7):**

- Edad: 4 años
- Canalización: Área de psicología, aprendizaje y lenguaje.
- Socialización: Se relaciona poco con sus compañeros; es poco empática; parece no interesarle las actividades; es poco motivada y entusiasta; presenta muy baja tolerancia a la frustración, es voluntariosa; tiene problemas para respetar las figuras de autoridad. Comúnmente parece estar enojada y frustrada; actúa sólo si es algo recíproco; quiere algo a cambio de venir a la escuela.
- Autonomía: Reconoce e identifica su propia conducta; falta de iniciativa y habilidad para la solución de problemas simples. La maestra constantemente la presiona para que realice los trabajos (parece que se le dificulta hacerlo sola).
- Motricidad: Se muestra muy pasiva en los diferentes espacios y limita sus movimientos por voluntad; ella es diestra y con precisión muy fuerte; limita su actividad física y en ocasiones se muestra perezosa.
- Cognición: El 27 de septiembre se registró que se distrae muy fácilmente y pregunta nuevamente para poder responder lo solicitado. El conteo lo tiene familiarizado hasta el 5; presta atención en actividades que son de su interés, aunque es difícil tomar su atención; limita mucho su capacidad para resolver problemas; muestra poca motivación para aprender; se le dificulta seguir indicaciones múltiples; realiza las actividades lentamente y es frecuente que no las concluya.
- Estilo de aprendizaje: Aunque frecuentemente no muestre motivación para realizar las actividades con su maestra, cuando involucran actividades con material manipulativo, atiende a las indicaciones y realiza los trabajos, así como con el uso de elementos audiovisuales.



- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) y sociales (en casa deben de obligarla para hacer la tarea y utilizan la cama como su espacio de trabajo; le marcan reglas, pero en ocasiones no las atiende por lo que quiere hacer lo mismo en la escuela).

#### **Dafne (A8):**

- Edad: 5 años
- Socialización: Esta alumna es parte del grupo 1 o “A” pero debido a la organización que estableció el salón inicialmente con la limpieza, su abuela y mamá la realizan todos los días al terminar la jornada. Es por esto por lo que acude todos los días de la semana. Es muy participativa y le gusta relacionarse con sus pares; respeta figuras de autoridad.
- Autonomía: Realiza la mayoría de las actividades sola. Atiende y comprende las indicaciones dadas y le gusta apoyar a sus compañeros.
- Motricidad: Presenta una buena coordinación, ubicación espacial, motricidad fina y gruesa además de ser muy enérgica.
- Cognición: Su curiosidad por lo que hacen los demás provoca que no termine a tiempo la actividad asignada y constantemente se sienta presionada por la maestra por ser de las últimas.
- Estilo de aprendizaje: Le gusta manipular materiales, utilizar colores, apoyar a la maestra y complementar lo aprendido con recursos audiovisuales. Es difícil que desvíe su interés mientras trabaja.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) y sociales (la maestra de grupo comenta que esta presión también la imponen la mamá comparándola con otra alumna del primer grupo).

#### **Gael (A9):**

- Edad: 5 años
- Canalización: Área de lenguaje
- Socialización: Desde inicios del ciclo escolar se observa que rara vez participa y cuando lo hace, habla con un tono muy bajo casi inteligible; se entiende muy bien con sus compañeros; respeta figuras de autoridad.
- Autonomía: Atiende a todas las indicaciones y propone soluciones ante problemáticas. No demuestra dificultad en realizar actividades por sí solo y en ocasiones es el primero en terminar el trabajo.
- Motricidad: Su motricidad fina y gruesa es acorde a su edad; presenta una correcta ubicación espacial y lateralidad; sostiene correctamente el color o lápiz con una tensión favorable.
- Cognición: Se ha observado últimamente que, si se junta con sus otros dos compañeros, demuestra intensidad, energía e iniciativa para liderar, no obstante, esto provoca que se distraiga él y los demás provocando que los niños desvíen su atención del tema dado por querer jugar con él. Ha demostrado que retiene muchas características que implican la memoria y presenta un nivel de escritura acorde a su edad.
- Estilo de aprendizaje: Realiza todas las actividades que se le solicita, aunque le motiva utilizar material manipulable.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y falta de uso de material didáctico) y actitudinales (el carácter de su maestra y la forma en la que se dirige hacia sus alumnos impide que se expresen con seguridad y confianza).

#### **Natalia (A10):**

- Edad: 4 años

- Socialización: Se observa que es muy tímida al participar y no lo hace si no se le pide; respeta figuras de autoridad; muestra timidez al expresarse y con un tono bajo casi inteligible.
- Autonomía: Ha demostrado que puede realizar los trabajos y lograr los aprendizajes esperados, pero él no realizar las tareas en casa afecta su rendimiento en el aula.
- Motricidad: Presenta una motricidad gruesa acorde a su edad; no se tiene suficiente información para determinar su motricidad fina, lateralidad o ubicación espacial.
- Cognición: Es difícil que desvíe su atención de una actividad y atiende a todas las indicaciones dadas.
- Estilo de aprendizaje: No se tiene suficiente información para determinar su estilo de aprendizaje.
- BAP: Arquitectónicas, organizativas (mobiliario y material didáctico) y sociales (las inasistencias frecuentes provocan que no se actualice en las tareas asignadas y que no participe con seguridad).

Es importante resaltar de manera grupal, que se han detectado barreras las cuales los alumnos enfrentan constantemente. Primeramente, como barrera social, nos encontramos con la inasistencia al Jardín la cual es el factor primordial, se han presentado semanas donde sólo la mitad del grupo asiste o menos, entonces las situaciones didácticas implementadas no se realizan con todos los alumnos para un seguimiento parejo de los contenidos. El motivo de estas inasistencias es en ocasiones por malestares físicos o sin una razón justificable; en la mayoría de las ocasiones, la maestra ya no les pregunta a los padres el motivo de la inasistencia. Por otro lado, en cuestión a las barreras actitudinales, se ha observado que la mayoría de los padres de familia se muestran al pendiente de sus hijos, pero no en la realización de las tareas por lo que no se lleva a cabo una retroalimentación en casa. También se encuentra la falta de atención de su parte en el hogar o la sobreprotección.

Por último, se han detectado barreras que impone la maestra de grupo, a pesar de buscar las mejores estrategias para sus alumnos y se han reducido las de organización, constantemente reacomoda las mesas, podemos encontrar barreras actitudinales y pedagógicas en cuestión a su forma de ser con ellos la cual es muy rígida. Esto provoca que el salón se encuentre callado la mayoría del tiempo y evita que ciertos alumnos participen con seguridad y confianza ya que han demostrado cierto miedo hacia ella.

También se han buscado estrategias para reducir las barreras metodológicas con el alumno A5 y otros alumnos, pero esto sigue en construcción, no se utiliza material manipulativo, sino que le da más importancia a la escritura en el salón. Dicho esto, en cuestión a las BAP impuestas por la maestra de grupo, los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” indican lo siguiente (2017):

Esta forma de trabajo en el aula requiere que el docente fomente un clima de confianza, empatía, diálogo, colaboración y libertad, para que los alumnos puedan comunicar los conocimientos y explicaciones que se van formando, sin temor a ser relegados por su opinión; para lograrlo, es necesario escucharlos con atención y ayudarles a expresar cómo ha sido su proceso de construcción (SEP, p. 334).

## 1.2 Justificación sobre la relevancia del tema

Los niños que cursan el nivel preescolar se caracterizan por querer explorar y experimentar dentro de los diferentes contextos en el que se rodea (escolar, físico y social) involucrando una gran actividad física. Es así como esta curiosidad los puede llevar a no conocer las consecuencias de sus actos bajo diversas situaciones de peligro o el no medir el riesgo al que pueden llegar a estar expuestos.

Considerando las situaciones de riesgo a las que se exponen los niños tanto en la escuela como casa y la calle, Benítez, M. (2016) menciona lo siguiente:

En la prevención de lesiones accidentales en la infancia, es muy importante, además de proteger a nuestros hijos de los peligros y las situaciones que pueden dar lugar a un accidente y aplicar todas las medidas de seguridad, el ir enseñándoles a comportarse de manera segura mostrándoles los peligros y dándoles, progresivamente, la autonomía adecuada a su grado de desarrollo para que vayan adquiriendo conductas seguras y comprendiendo las consecuencias de sus actos. Lo ideal es conseguir un equilibrio adecuado entre la protección y la autonomía, que les permita poco a poco ir desarrollando conductas responsables, sin caer en la sobreprotección ni en la falta de cuidados (p.114).

Dada esta declaración, la autora además menciona que dentro del rango de 3-6 años, existen las principales causas de lesiones que son principalmente por golpes, caídas, quemaduras, ahogamientos y los accidentes de tráfico como pasajero o peatón. Esto es debido a su necesidad de querer ser independientes y a su aumento de fuerza muscular y de sus habilidades motoras (Benítez, M., 2016, p. 126).

Para que la autonomía en los alumnos se comience a construir, es necesario que los niños tomen conciencia de sus actos y de lo que les puede hacer daño y lo que no. Se profundizará en este tema debido a que se ha observado que en el Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra, no suele practicarse constantemente la cultura de prevención. Se dedicarán espacios y ambientes de aprendizaje para que el alumno aprenda por qué se establecen las reglas en la escuela y en la casa y por qué debemos cuidarnos ante la probabilidad de accidentes. Con estas intervenciones no se pretende evitar que los alumnos dejen de jugar o experimentar, sino que tengan la conciencia acorde a su edad sobre cómo actuar para cuidarse a ellos mismos y a los demás.

Este objetivo se justifica con la mención de Benítez, M (2016) quien resalta lo siguiente:

Nuestros hijos suelen tener comportamientos parecidos a los de otros niños de su misma edad, aunque cada uno tenga también sus propias características. Es importante conocer qué pueden hacer y qué no pueden hacer y no exigirles ni por encima ni por debajo de sus posibilidades. Si esperamos de los hijos los comportamientos propios de su edad estaremos fomentando el respeto mutuo desde que los niños son muy pequeños (p. 127).

El tema de la seguridad y prevención se enlaza con la Inclusión Educativa ya que es una licenciatura que se ha destacado por poner en práctica acciones que minimizan o eliminan las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). “De acuerdo con la Declaración de Incheon de la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo” (SEP, 2018, *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*, p. 14). Dentro de estas prácticas inclusivas, se debe de tomar en cuenta el salvaguardar la integridad y seguridad del alumno para que se propicie su desarrollo integral, independientemente de sus características individuales, necesidades educativas, estilos y ritmos de trabajo; todo alumno merece identificar de manera preventiva situaciones o acciones riesgosas.

Por lo tanto, las prácticas pedagógicas deben ser incluyentes en todos los contenidos dados, debido a que la inclusión abarca la educación en general. “La inclusión debe ser concebida como beneficio no sólo para las personas vulnerables y los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo” (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 79).

Como maestra en formación perteneciente a la Unidad Móvil No. 2 de CAPEP, las intervenciones se deben de diseñar con el enfoque de atender las necesidades educativas de los alumnos que se encuentran canalizados al área de apoyo, no obstante, la intervención debe beneficiar así mismo al resto del grupo. Es por ello por lo que, dentro de cada intervención realizada, se encontrará una planeación basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) cuya propuesta del Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST en inglés) “pasa por dotar de mayor flexibilidad al currículo, a los medios y a los materiales, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje” (Pastor, C. 2014, p. 4). Esto es debido a la diversidad del alumnado contemplado en cada salón donde las educadoras deben evaluar sobre el método más adecuado para aproximarse al aprendizaje.

El DUA además se relaciona con el planteamiento que establece la SEP dentro de los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (2017):

La diversidad de la población infantil que accede a este nivel educativo impone desafíos a la atención pedagógica y a la intervención docente, bajo el principio de que todos los preescolares- independientemente de las condiciones de su origen- tienen derecho a recibir educación de calidad y a tener oportunidades para continuar su desarrollo y avanzar en sus procesos de aprendizaje (p. 58).

La caracterización de los alumnos es un elemento esencial para un diseño adecuado de las planeaciones, a través de esta información se determinará la estrategia aplicada y el material utilizado. Pastor, C. (2014) así mismo plantea que “las dificultades para acceder al aprendizaje se debían, no tanto a las capacidades o habilidades del alumnado, sino a la propia naturaleza de los materiales didácticos” (p. 9). Por consiguiente, el analizar correctamente el objetivo de la actividad junto con el desarrollo de esta en torno al aprendizaje esperado, se puede asegurar una “sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social y que garantice la dignidad del individuo” (SEP, 2018, *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*, p. 14).

Sin embargo, en el momento de intervenir, se pueden emplear ajustes razonables en dado caso que la actividad diseñada no se adecue al ritmo de trabajo de los alumnos. Es por ello por lo que la SEP dentro de la “Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica (2018) plantea lo siguiente:

Los ajustes razonables se realizan porque no siempre será posible diseñar o hacer los productos o servicios de tal forma que todos puedan utilizarlos, es así que existirán algunos que requieran modificaciones o adaptaciones específicas para que puedan ser utilizados por una persona (p. 35).

### **1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación**

#### **1.3.1. Competencias Genéricas:**

- **Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.**

Primeramente, analizaré las situaciones o problemas que se pueden presentar dentro del jardín de niños para buscar y proponer la mejor solución. Así mismo buscaré ser partícipe de esta toma de decisiones para involucrarme dentro de las actividades escolares. Es importante reforzar esta competencia debido a la dificultad que se me ha presentado para involucrarme dentro de las prácticas pedagógicas y el utilizar el pensamiento creativo para que el diseño de las planeaciones de cómo resultado situaciones didácticas dinámicas y el cumplimiento del aprendizaje esperado. La ejecución de esta mejora continua se desarrollará mediante el interés propio tomando en cuenta el primer pilar de la educación (aprender a conocer) donde se propongan alternativas de trabajo en torno a diferentes situaciones teniendo el autoconocimiento de mis propias habilidades y competencias complementadas con la experiencia que me han brindado las jornadas de prácticas profesionales.

- **Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.**

Se practicará la disciplina y la constancia para garantizar un trabajo continuo dentro de mis prácticas profesionales, estas actitudes se podrán ver reflejadas en los productos de los alumnos. Debo dedicar más tiempo al estudio de manera autónoma donde por interés propio indague en diferentes fuentes bibliográficas y referentes teóricos, además de tomar como sustento el segundo pilar de la educación (aprender a hacer). Es por ello que buscaré tener la iniciativa e interés por aprender e investigar regulando mis emociones y estableciendo prioridades dentro de mi rutina diaria tanto dentro como fuera de la escuela.

- **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un recurso que se puede emplear dentro de las sesiones presenciales, aunque constantemente se presentan dificultades para utilizarlas por la accesibilidad de los equipos y del internet. Se buscará tener acceso a estos equipos tecnológicos con anticipación para analizar si se podrá contar o no con ellos durante el día. Así mismo se establecerán alternativas en caso de que no se puedan utilizar las tecnologías.

- **Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.**

Se mejorarán mis habilidades comunicativas, estas juegan un papel importante dentro del nivel preescolar. Se debe emplear un lenguaje sencillo que invite a los alumnos a participar y expresarse con confianza. Estas habilidades lingüísticas deben incluir explicaciones claras y con un orden para que las consignas se ejecuten conforme se diseñó el objetivo. Para que esto se logre, primeramente, debe haber un orden de ideas para su posterior organización y puesta en marcha de manera pragmática. Igualmente se reforzará la interacción entre los docentes, compañeros y el personal educativo lo cual me brindará más apoyo en torno a mi práctica profesional, poniendo en marcha el cuarto pilar de la educación (aprender a vivir juntos).

### **1.3.2. Competencias Profesionales:**

- **Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

Como primer paso, analizaré las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que presentan los alumnos de mis salones asignados. Estas me ayudarán a detectar las áreas de oportunidad dentro del contexto escolar para así complementarlo en el ámbito familiar. Debo dedicar más tiempo a la observación y análisis de estas necesidades para documentar con información relevante. Posteriormente, se podrá analizar el plan de acción en torno a la problemática detectada.

- **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.**

Basaré mis planeaciones y su futura intervención respecto al plan y programas que establece la Secretaría de Educación Pública (2018), de esta manera se diseñarán secuencias didácticas sustentadas en los objetivos, propósitos y aprendizajes esperados del nivel educativo asignado.

- **Diseña adecuaciones curriculares para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

Buscaré que las adecuaciones curriculares se implementen dentro del diseño general de la planeación, se estará interviniendo con base en los alumnos que presentan más dificultad. Sin embargo, se mantendrá la noción que la estrategia y material aplicado le será beneficioso al resto del grupo. Asimismo, al final de cada intervención se analizará la actividad aplicada como método de mejora continua para las siguientes actividades.

- **Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.**

Este instrumento será el bucle para establecer la mejora continua ya que a través de la evaluación se documentan los avances y retrocesos para modificar o continuar con el plan de acción. Se elegirá sólo un instrumento de evaluación para que su documentación, análisis y reflexión tenga una consistencia.

### **1.4 Contextualización de la problemática planteada**

Se ha decidido trabajar con un sólo grupo que es 2o A debido a la cantidad de alumnos canalizados por la Unidad Móvil Número 2. Dentro de este salón que es 1 de los 7 grupos que maneja el Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra, podemos identificar alumnos dentro del área de psicología, lenguaje y de aprendizaje. Debido al número de niños canalizados al área de apoyo de cada salón, se observa que es complicado realizar un seguimiento específico con cada uno de ellos. Esta situación es debido a que se encuentran alumnos de otras aulas cuya situación de aprendizaje requiere de mayor apoyo y atención por parte de las maestras. De esto se desprende que, sin tomar en cuenta las actividades de lenguaje (las cuales se realizan de manera continua cada miércoles por parte de la especialista), rara vez ingresa la maestra de apoyo o la psicóloga a colaborar con la Maestra de grupo Vianney Castillo.

Vinculado a esto, se agrega que dentro del Plan Escolar de Mejora Continua (PEMC) establecido previo al inicio del ciclo escolar 2021-2022, se le da como prioridad a los campos

de formación académica Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Educación Socioemocional. Al cubrir estos contenidos priorizados, se han dejado de lado las actividades de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, específicamente del tema de Cuidado de la Salud el cual incluye las medidas de seguridad y prevención. Esto no quiere decir que cada maestra no incluya dentro de su práctica educativa estos contenidos ya que son parte de la cultura de prevención que se imparte día con día, sino que no se dedican sesiones específicas para cubrir los aprendizajes esperados que la profundización de este tema conlleva.

Con esto se destaca que el salón de 2o A se considera una población vulnerable a diferentes riesgos tanto en la escuela, como en casa y la calle. Para ejemplificar, dentro del salón la maestra resalta las reglas a seguir bajo constantes comandos de voz con un tono fuerte y estricto. Ella les pide que se sienten en su lugar, no columpiarse en la silla, que sostengan correctamente el lápiz, se apuren en realizar la actividad, hablen fuerte y que caminen rápido; lo anteriormente expuesto se les demanda todos los días durante el transcurso de la jornada. No se ha elaborado un reglamento con apoyos visuales (ya que aún no saben leer) para tener todas las reglas definidas o para que los alumnos conozcan por qué se han establecido y la necesidad de seguirlas para su propio cuidado.

Para documentar sobre los conocimientos previos que presentan los alumnos en cuestión al tema seleccionado, se diseñó y aplicó un instrumento diagnóstico el cual se encuentra desglosado a continuación, donde así mismo, entre cada apartado evaluado, se recaban los resultados de manera escrita, gráfica y por medio de organizadores gráficos.

#### **1.4.1 Instrumento diagnóstico**

**Fecha de realización: 24 de febrero del 2022**

Dentro del aula de 2º A, se realizó un juego como instrumento diagnóstico donde se pretendió identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre diferentes situaciones que los pueden poner en riesgo tanto en la escuela como en la casa y calle. Este juego consistió en caminar, saltar, brincar o aplaudir alrededor de unos aros para después dar la indicación de sentarse dentro de uno y participar tras plantearles una pregunta con su respectiva imagen impresa.

La sesión duró alrededor de 15 minutos (tiempo el cual se planeó tomando en cuenta un supuesto de los periodos de atención de los alumnos de la edad de 4-5 años evitando el desvío de ella) dentro del cual se alcanzaron a realizar todas las preguntas esenciales. El uso del juego y empleo de imágenes fueron un gran apoyo para mantener la atención. Así mismo, se tuvo que modificar la participación de la pelota a una participación voluntaria para que la actividad no se extendiera, fuera más dinámica y para procurar que los niños no se distrajeran. De acuerdo con estos resultados, se resaltan características individuales sobre el conocimiento de causas y consecuencias bajo escenarios comunes de riesgos, aunque para este instrumento diagnóstico sólo atendieron Paulino (A1), Jesús (A2), Santiago (A5), Valentina G. (A6) y Alexa (A7).

1. **Paulino (A1):** Se mostró participativo e interesado en el juego, siguiendo las indicaciones planteadas en un principio, aunque al final se distrajo con A5. Se muestra en proceso para la adquisición del conocimiento de reglas del salón, del hogar y de objetos y zonas de riesgo.
2. **Jesús (A2):** Fue participativo y se muestra en proceso dentro del conocimiento de reglas del salón, del hogar y de objetos y zonas de riesgo.
3. **Valentina C. (A3):** Se identifica una dependencia para contestar con seguridad preguntas sobre situaciones que conoce. Participó muy poco y esperó a que los demás contestaran primero, aunque atendió a las reglas del juego. Se muestra en

proceso para la adquisición del conocimiento de reglas del salón, del hogar y de objetos y zonas de riesgo.

4. **Estrella (A4):** No asistió.
5. **Santiago (A5):** No atendió a las indicaciones de caminar alrededor de los aros, sino que corrió alrededor de toda el área del patio, aunque se mostró participativo durante el planteamiento de las preguntas. Al concluir la actividad, comenzó a jugar con el aro causando que otros compañeros comenzaran a distraerse. Es por ello que se muestra en proceso para la adquisición del conocimiento de reglas del salón, del hogar y de objetos y zonas de riesgo.
6. **Valentina G. (A6):** Participó muy poco en el diagnóstico, aunque atendió a las reglas del juego. Se muestra en proceso para la adquisición del conocimiento de reglas del salón, del hogar y de objetos y zonas de riesgo.
7. **Alexa (A7):** No asistió.
8. **Dafne (A8):** No asistió.
9. **Gael (A9):** No asistió.
10. **Natalia (A10):** No asistió.

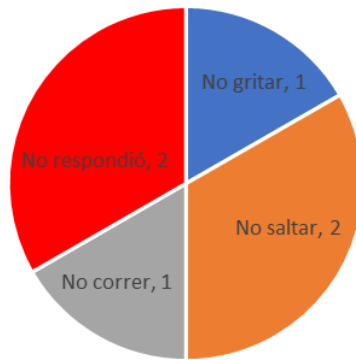
Como observación, en cuestión a la aplicación de este diagnóstico, se detectó que la mitad del grupo no asistió, pero debido a la frecuencia de estas acciones, y al tener sólo 1 día a la semana para intervenir, se decidió implementar con los alumnos presentes y permaneció como elemento diagnóstico. La razón es porque evidencia la ausencia del conocimiento del tema. Este día en específico se le preguntó a la maestra de grupo la razón por las inasistencias a lo que respondió que es tan seguido cuando no vienen los alumnos que simplemente dejó de preguntarle a los padres de familia por una justificación válida.

En primera instancia, dejé pasar esta situación, aunque como proceso de reflexión, destaco que debí reforzar de manera más específica la importancia de la asistencia con los alumnos e incluir esta orientación con los padres, acción que no se realizó en las siguientes intervenciones debido a mi falta de autoridad como practicante de la escuela y la poca respuesta que demostraba la familia. Estas faltas al Jardín de Niños pueden resultar en una ausencia o carencia en el seguimiento de las secuencias didácticas.

El diagnóstico se dividió en los diferentes temas de intervención que fueron el conocimiento de las reglas del salón y de la casa, accidentes, quemaduras, picaduras de abejas y peligros en la calle. Primeramente, en las preguntas que formaban parte de las reglas de la casa y salón, se mostraron “en proceso” de la adquisición del conocimiento de las reglas fundamentales puesto que sólo se mencionaron 2 del salón (no brincar y no saltar por Jesús (A2) y Valentina C. (A3)) y 2 de la casa (comer y recoger los platos por Jesús (A2) y Santiago (A5)). Dentro de los diferentes ejemplos mostrados en los que se debió identificar una situación de riesgo, se utilizó la imagen de una plancha, no correr, no empujar, niño bajando las escaleras con una pelota, niño utilizando las tijeras, niño cerca de la cocina, niño corriendo en piso mojado, niños columpiándose y jugando con una puerta (estas imágenes se encuentran incluidas a continuación dentro de cada apartado de preguntas y respuestas). Los resultados demuestran que los alumnos se encuentran “en proceso” de la adquisición de los conocimientos más importantes para detectar situaciones de riesgo y la búsqueda de soluciones para la prevención de accidentes.

1. **Reglas del salón:** Solicité que me dijeran qué regla conocen además de “No gritar” a lo que se obtienen la siguiente información:





Gráfica 1. Resultados tras pedir más reglas del salón.

- 2 no respondieron.
- 1 comunicó “No gritar”.
- 2 dijeron “No saltar”.
- 1 dijo “No correr”.

2. **Reglas de la casa:** Se les dio el ejemplo de “recoger mi cuarto” y se les pidió dar otras participaciones sobre las reglas de su casa.



Gráfica 2. Resultados al pedir una regla de la casa

- 3 no respondieron.
- 1 repitió “recoger mi cuarto”.
- 1 comunicó “recoger los platos”.

3. **Accidentes:** Se les mostró la imagen de la señalética que marca “no correr” (Figura 5). Las respuestas se organizaron en el siguiente diagrama:



Figura 5. Imagen alusiva a la regla de no correr.



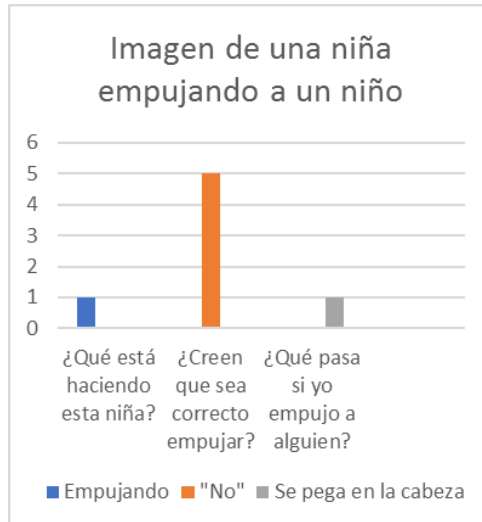
Figura 6 . Respuestas documentadas en un organizador gráfico.

Los 5 alumnos identificaron la imagen como una señalética indicando “no correr”, así como los riesgos de correr para ir al baño o de regreso. Ellos reconocen que te puedes caer si corres sin precaución y te puedes pegar experimentando dolor.

4. **Accidentes:** se les mostró la imagen de una niña empujando a un niño (Figura 6) y se les hizo 3 preguntas.



Figura 6. Imagen alusiva a la regla de “No empujar”.



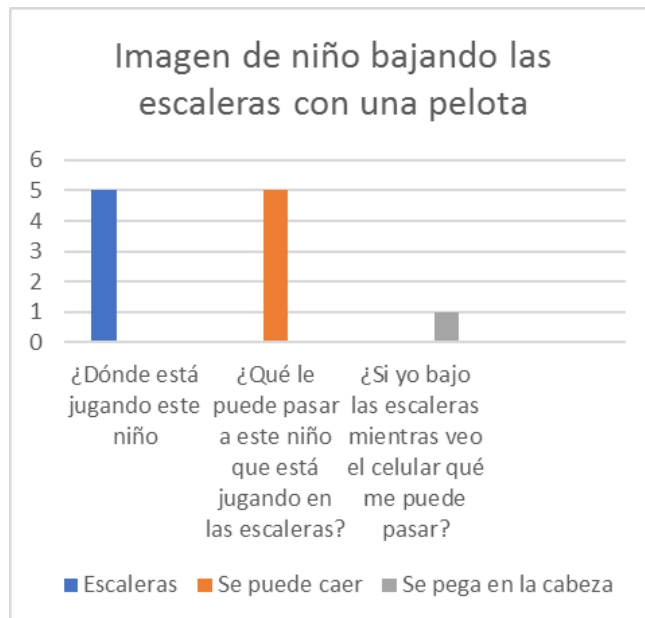
*Gráfica 3. Resultados de las preguntas con referencia a no empujar.*

- 1 alumno respondió “empujando” a la pregunta “¿Qué está haciendo la niña?”.
- 5 alumnos dijeron que no es correcto empujar.
- 1 alumno añadió que se pueden pegar en la cabeza si empujan a alguien.

5. **Accidentes (caídas):** Se les mostró una imagen de un niño jugando (Figura 7) y se les realizó 3 preguntas.



*Figura 7. Imagen alusiva a accidentes en las escaleras.*

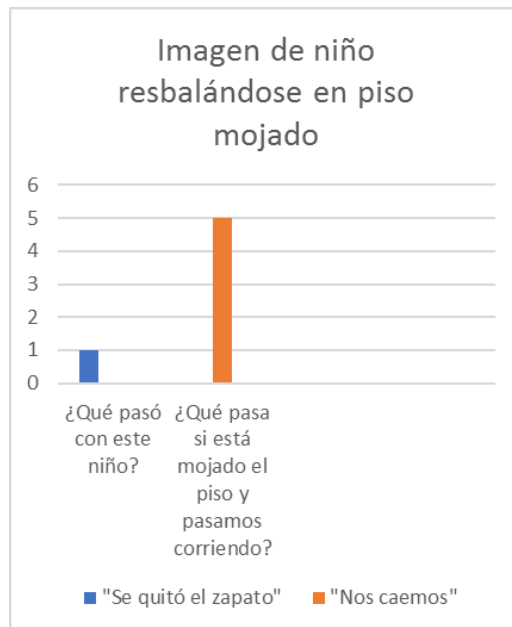


Gráfica 4. Resultados de las preguntas sobre accidentes en las escaleras.

- 5 alumnos respondieron que el niño está jugando en las escaleras.
  - 5 alumnos mencionaron que el niño se puede caer si está jugando en las escaleras.
  - 1 alumno respondió que se puede pegar en la cabeza si baja las escaleras viendo el celular y no poniendo atención a los escalones.
6. **Accidentes (caídas):** Se les mostró la imagen de un niño resbalando sobre un piso mojado (Figura 8) y se les realizaron 2 preguntas.



Figura 8. Imagen alusiva a caídas por piso mojado.



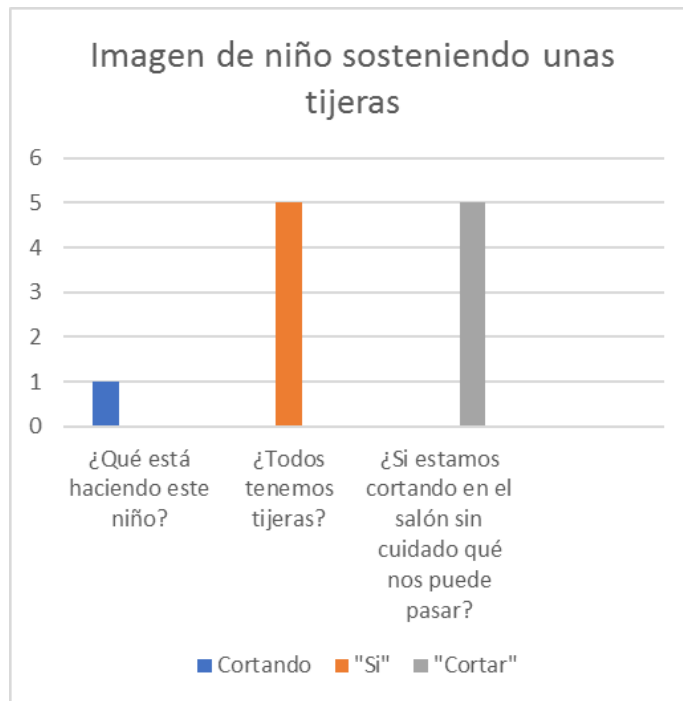
Gráfica 5. Resultados de las preguntas sobre caídas por piso mojado.

- 1 alumno respondió “se quitó el zapato” al preguntar qué pasó con el niño.
- 5 respondieron que te puedes caer si pasas corriendo por un piso mojado.

7. **Accidentes (cortes):** se les mostró la imagen de un niño sosteniendo unas tijeras (Figura 9) y se les hizo 3 preguntas.



Figura 9. Imagen alusiva a heridas por el uso de las tijeras.

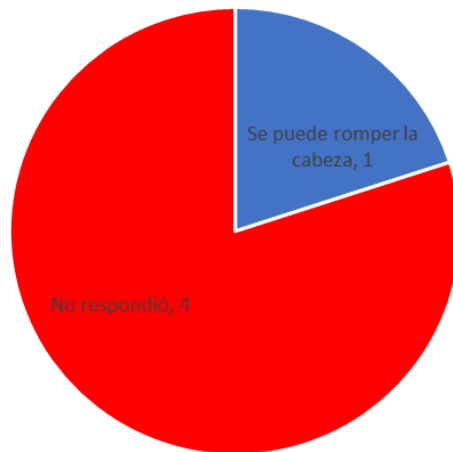


Gráfica 6. Respuestas de las preguntas sobre el uso de las tijeras.

- 1 alumno respondió que el niño está “cortando”.
  - 5 alumnos resaltaron “si” tienen tijeras.
  - 5 alumnos respondieron que te puedes cortar si estás cortando en el salón sin cuidado.
8. **Accidentes (golpes):** Se les mostró la imagen de dos niños jugando en los columpios (figura 10) y se les anunció lo siguiente: “Nos estamos columpiando y alguien se pone atrás ¿Qué le puede pasar a este niño?”.



Figura 10. Imagen alusiva a accidentes en áreas de juego.

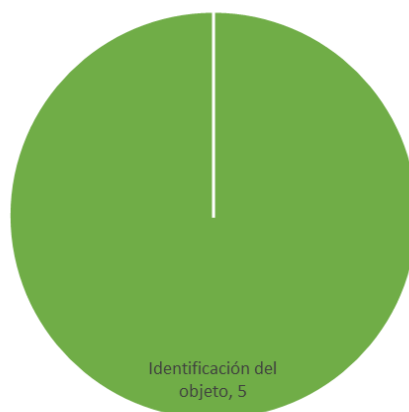


Gráfica 7. Resultados de las preguntas sobre accidentes en áreas de juego.

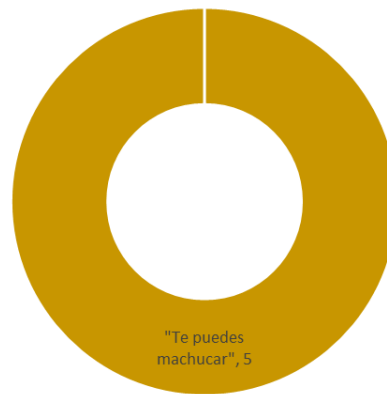
- 4 alumnos no respondieron.
  - 1 alumno dijo “se puede romper la cabeza”.
9. **Accidentes (golpes):** se les mostró la imagen de una puerta (Figura 11) y se les preguntó qué es.
- Los 5 alumnos identificaron que era una puerta.



Figura 11. Imagen alusiva a accidentes ocasionados por una puerta.



Gráfica 8. Resultado sobre identificar una puerta.



Gráfica 9. Resultado sobre los riesgos de jugar con una puerta.

- Se les preguntó ¿Qué pasa si jugamos con la puerta? Los 5 alumnos respondieron que “te puedes machucar”.
10. **Quemaduras:** Se mostró la imagen de una plancha (Figura 12) y se les hizo diferentes preguntas las cuales se encuentran organizadas en un diagrama:



Figura 12. Imagen alusiva a quemaduras por una plancha.



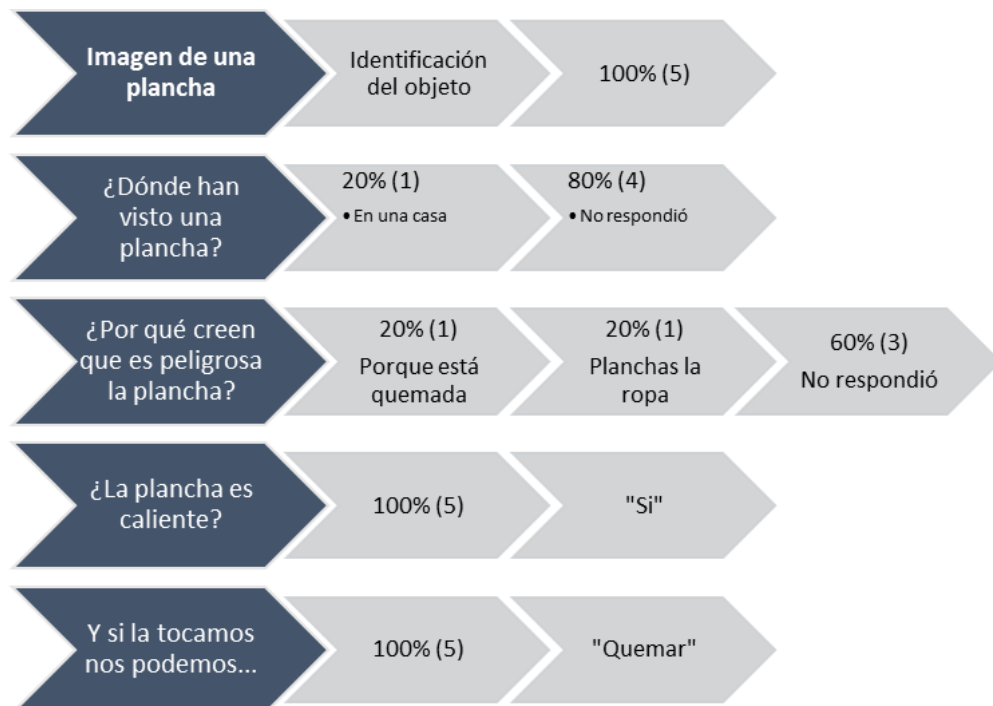


Figura 13. Organizador gráfico de las respuestas documentadas sobre quemaduras por una plancha.

- De los 5 alumnos presentes en la realización del instrumento diagnóstico, los 5 identificaron el objeto como una plancha, pero sólo 1 agregó que estas las puedes encontrar en la casa. Sobre los riesgos de este objeto, un alumno mencionó que es peligroso "porque está quemado", otro alumno agregó "planchas la ropa" y el resto no respondió. Tras preguntar si la plancha encendida está caliente, los 5 alumnos afirmaron, así como mencionaron al mismo tiempo que te puedes quemar si la tocas.
11. **Quemaduras:** Se les mostró la imagen de un niño agarrando un sartén de la estufa (Figura 14) y las respuestas a las preguntas se organizaron en el siguiente diagrama.



Figura 14. Imagen alusiva a quemaduras por acercarse a la estufa.

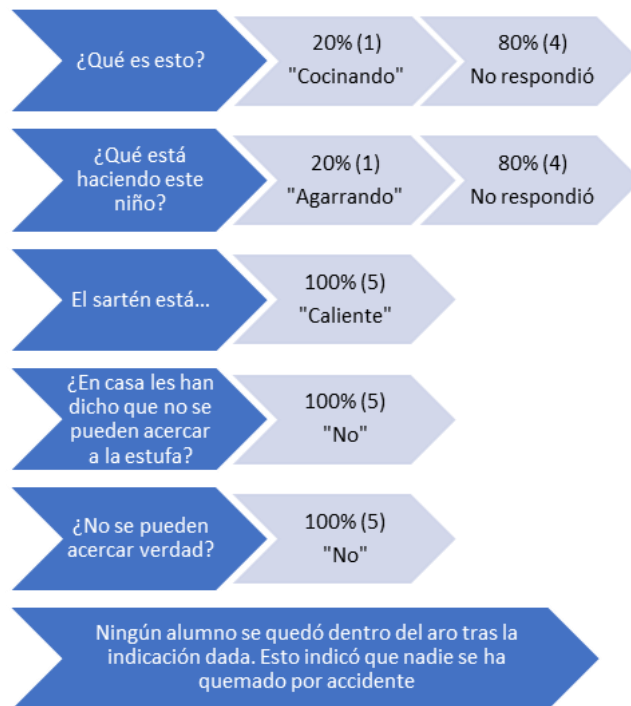


Figura 15. Organizador gráfico referente a las preguntas sobre quemaduras por acercarse a la estufa.

- Tras preguntar sobre la imagen mostrada del niño sosteniendo un sartén caliente, 1 comentó que él está cocinando mientras el resto del grupo permaneció en silencio. Asimismo, sólo 1 alumno respondió que el niño está "agarrando" un objeto caliente.
- El 100% de los alumnos equivalente a los 5, dijeron que la sartén está "caliente" y respondieron "no" cuando se les preguntó si en casa les han dicho que no se deben acercar a la estufa.
- Al final se les pidió que se permaneciera sentado dentro del aro quien alguna vez se ha quemado y los que no deberán salir del aro.

12. **Picaduras de abejas:** se les mostró la imagen de una abeja (Figura 16) y se les realizó diferentes preguntas las cuales se encuentran organizadas en el siguiente diagrama.



Figura 16. Imagen alusiva a picaduras de abejas.

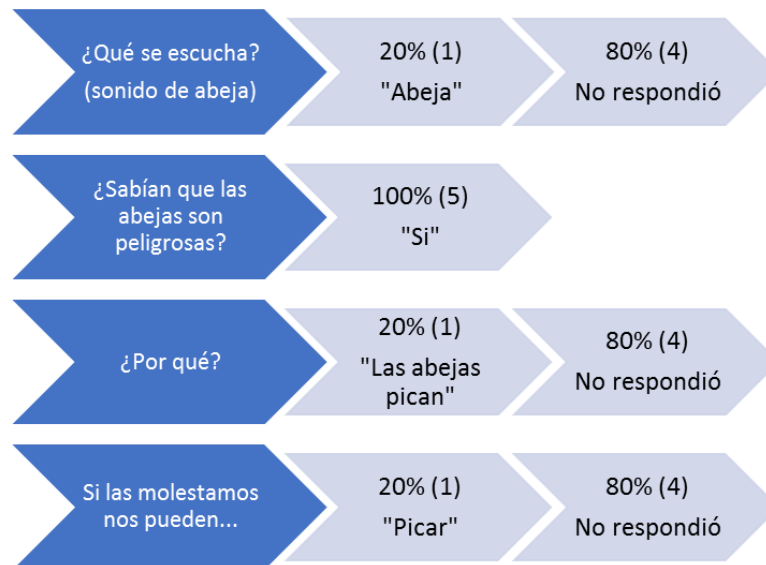


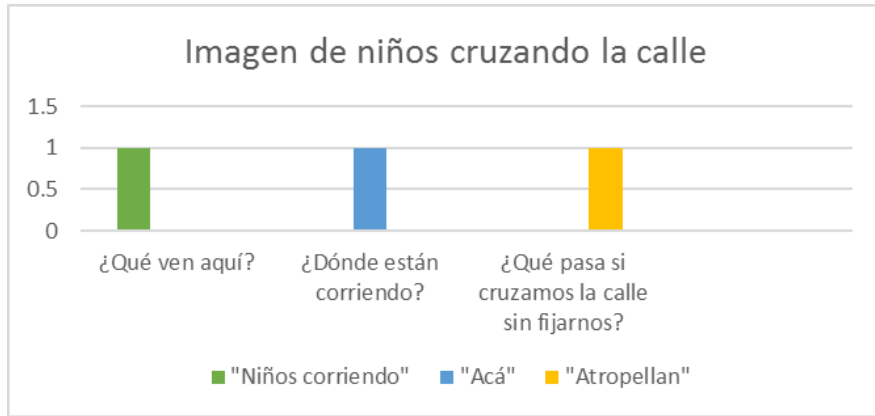
Figura 17. Organizador gráfico de los resultados de las preguntas referentes a picaduras de abejas.

- Se imitó el sonido de una abeja y se les preguntó qué escuchaban; 1 alumno respondió que era una abeja, pero los 5 afirmaron que estas son peligrosas. Tras preguntarse por qué son peligrosas, 1 alumno contestó que estas pican y esto mismo puede pasar si las molestamos.

13. **Riesgos en la calle:** se les mostró primero la imagen de unos niños cruzando la calle (Figura 18) y después la de un semáforo (Figura 19).



Figura 18. Imagen alusiva a niños cruzando la calle sin cuidado.

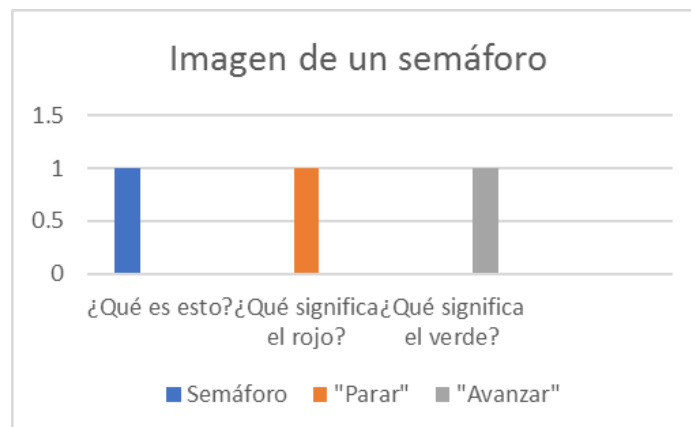


Gráfica 10. Respuestas sobre las preguntas referentes a riesgos en la calle.

- 1 alumno respondió que ve “niños corriendo” al observar la imagen.
- 1 alumno respondió “acá” al preguntarles dónde están corriendo.
- 1 alumno respondió que te “atropellan” si cruzas la calle sin fijarse en los carros.



Figura 19. Imagen de un semáforo.



Gráfica 11. Resultados obtenidos sobre los colores del semáforo.

- 1 alumno identificó el objeto como un semáforo.
- 1 alumno mencionó que el color rojo significa “parar”.

- 1 alumno mencionó que el color rojo significa “avanzar”.

En cuestión a las picaduras de abejas, los alumnos lograron identificar qué es una abeja y la mitad participó sobre los riesgos de una posible picadura de estas. Así mismo, centrándose en las quemaduras, todos identificaron una plancha, pero sólo un alumno reconoció que te puedes quemar (A2). Esto mismo se detectó con el niño acercándose a la estufa, mencionan que sus papás no les han prohibido acercarse a la estufa y tampoco se han quemado por accidente por lo que se muestran “en proceso” de la detección de objetos con los que se pueden quemar.

Por último, en los riesgos de la calle, sólo un alumno participó sobre qué es un semáforo (A3). Después que se identificara el resto del grupo indicó que el color rojo significa parar y el verde avanzar. Esto igualmente indica que los alumnos se encuentran “en proceso” de detección de situaciones de riesgo en la calle. Así mismo se concluye que se requiere trabajar para favorecer la participación del resto del grupo, los más conocedores fueron de 2 a 3 alumnos de los 5 que se involucraron en la actividad.

Cabe resaltar que, para estos alumnos, el presente ciclo escolar ha sido su primer acercamiento con la escuela presencial debido a que tuvieron que cursar su primer año bajo la modalidad virtual. Es por esto por lo que se han presentado diversos ritmos de trabajo. La maestra Vianney comenta que, aunque se encontraban tomando clases en línea, no todos se conectaban de manera constante; A2 fue un alumno constante pero frecuentemente se distraía con objetos o situaciones de la casa; A5 también se conectaba al igual que A9. De los 10 alumnos en total de este grupo, la mayoría no se mostraban activos con frecuencia debido a situaciones personales de cada familia (falta de conectividad, equipos electrónicos, interés, temor a la pandemia, tiempo o trabajo).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se destaca la necesidad de diseñar preguntas y consignas que den una mejor apertura al diálogo entre los alumnos y dirigidos hacia la maestra, evitando realizar preguntas cerradas en las que la respuesta del alumno sea alguna esperada (por ejemplo, evitar respuestas que únicamente declaren “sí” y “no”). Por otro lado, la poca iniciativa por participar de parte de alguno de ellos plantea un factor resultante de la falta de seguridad y conocimiento en torno al tema abordado. Estas respuestas además demuestran los aprendizajes adquiridos los cuales han sido brindados por la familia y la maestra para evitar accidentes, dando como resultado el que se ubiquen dentro de una Zona de Desarrollo Próximo. Sin embargo, no se observa un dominio competente para que este comience a transitar a un aprendizaje significativo.

#### **1.4.2. Encuesta a padres de familia**

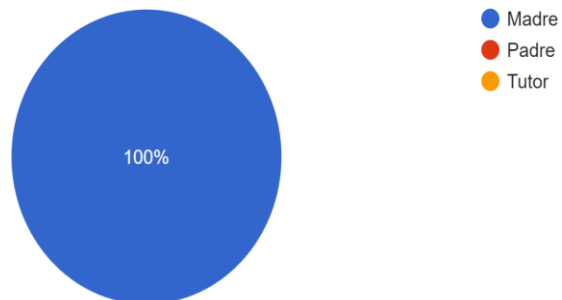
El lunes 21 de marzo del 2022 se envió el enlace de la encuesta vía WhatsApp a la maestra de grupo a quien se le recordó el martes 22 de marzo de reenviarlo a los padres de familia del grupo 2 o “B”. Esta encuesta transcurrió por diversos filtros; el primero fue con la asesora del documento, después estuvo bajo revisión de la tutora del Jardín de Niños. Posteriormente se trasladó a dirección para buscar la autorización de la directora y finalmente se le mostró a la maestra de grupo. En consecuencia, se recibieron 6 respuestas por parte de las madres de familia de un total de 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta, se analizó y determinó el nivel socioeconómico de los padres de familia y se identificaron las reglas establecidas dentro del hogar, la calle, su cumplimiento, y si se tienen detectadas zonas de riesgo para la prevención de accidentes. El objetivo se planteó en la descripción inicial de la encuesta en la que se les informó a los padres sobre el propósito de fomentar en los alumnos una mayor conciencia sobre el cuidado de ellos mismos y de los demás. Así mismo, partiendo de la

información honesta que ellos compartieran, se realizó una retroalimentación en las intervenciones dentro del aula.

1. ¿Quién contesta esta encuesta es madre/padre o tutor?

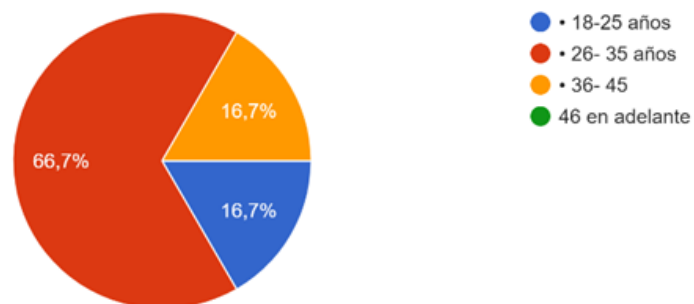
6 respuestas



Gráfica 12. Resultados de la pregunta 1.

2. Edad

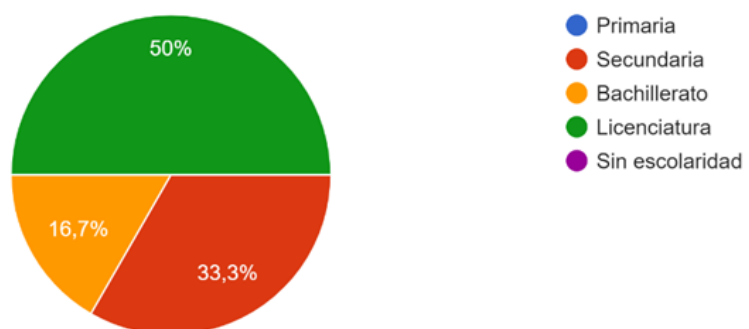
6 respuestas



Gráfica 13. Resultados de la pregunta 2.

3. Escolaridad

6 respuestas



Gráfica 14. Resultados de la pregunta 3.

**4. Si su respuesta anterior fue licenciatura, ¿en qué licenciatura?**

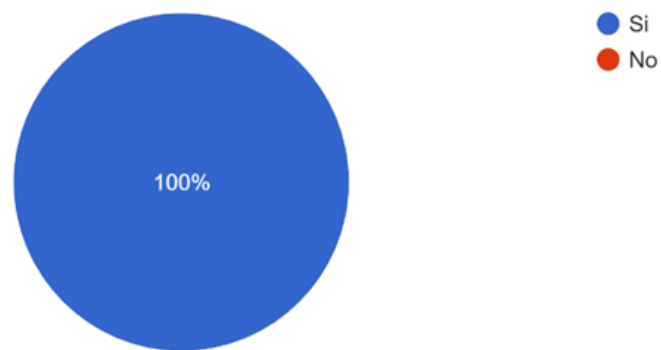
- Educación especial
- Pedagogía
- L.T.S

**5. ¿A qué se dedica?**

- Soy maestra
- Venta de ropa
- Ama de casa
- Cajera
- En este momento ama de casa
- Empleada

**6. ¿Maneja reglas en casa para su hijo/a?**

6 respuestas

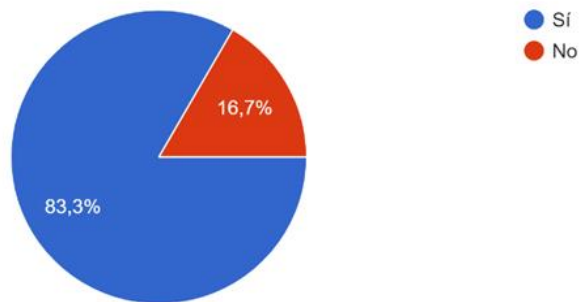


*Gráfica 15. Resultados de la pregunta 6.*

**7. ¿Puede mencionar algunas de estas?**

- No abrirles a desconocidos y no acercarse a la estufa cuando mamá está cocinando.
- Hacer tareas, no pelear, respetar a los demás y en especial a toda su familia.
- Hacer sus deberes.
- Respetar a los demás, no decir malas palabras, no hacer tiradero y ayudar a los demás.
- Horarios de televisión, orden en sus juguetes y ropa.
- Dormir antes de las 10 de la noche.

8. ¿Considera que se cumplen todas estas reglas?  
6 respuestas

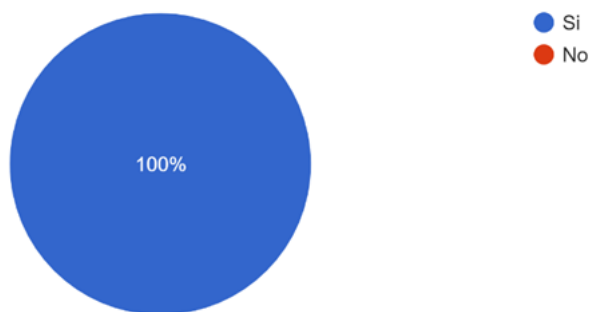


Gráfica 16. Resultados de la pregunta 8.

9. ¿Qué acciones realiza con su hijo/a cuando no se siguen estas reglas establecidas?

- Castigarlos
- Juega con sus juguetes
- Se las recuerdo
- No tener celular
- Castigos
- Platicamos y le explico

10. ¿Tiene establecidas zonas de riesgo en la casa? (por ejemplo boiler, estufa, escaleras)  
6 respuestas

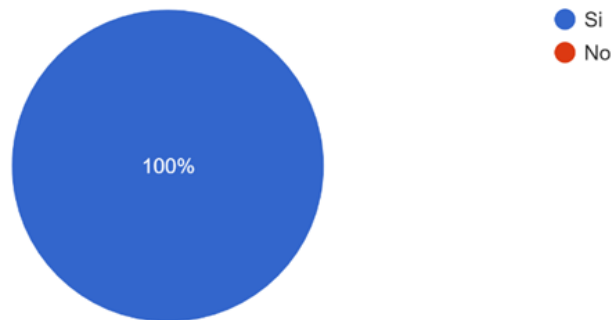


Gráfica 17. Resultados de la pregunta 10.



11. ¿Su hijo/a conoce que hay zonas de riesgo en casa?

6 respuestas



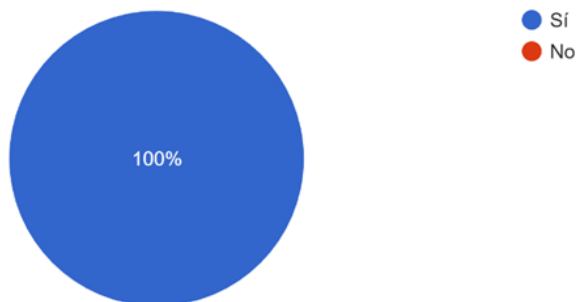
Gráfica 18. Resultados de la pregunta 11.

**12. Si su respuesta anterior fue "Si", ¿puede mencionar algunas?**

- Que no se acerque a la cocina.
- No acercarse a la estufa, a las ventanas de mi departamento, ni a los enchufes.
- Estufa, tanque de gas, aljibe.
- Tanque de gas, la lumbre si saben que está prendida la estufa o se está calentando algo no pueden pasar a la cocina.
- Al subir o bajar escaleras o acercarse a la estufa.
- La cocina.

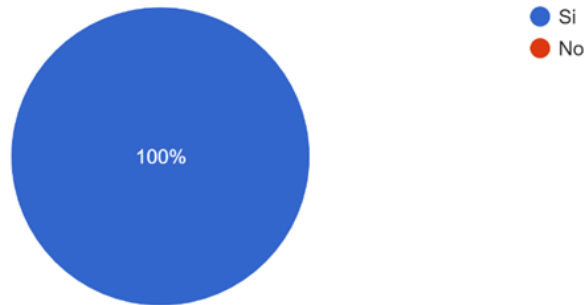
13. ¿Se respetan estas zonas de riesgo establecidas para prevenir accidentes?

6 respuestas



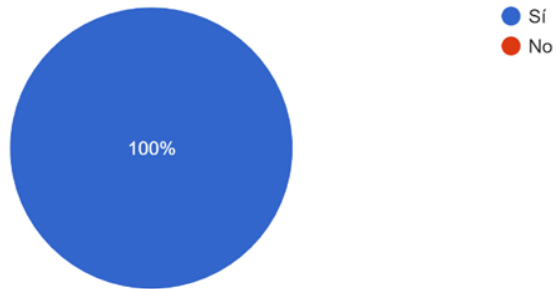
Gráfica 19. Resultados de la pregunta 13.

14. ¿Le explica a su hijo/a los riesgos de tocar una plancha?  
6 respuestas



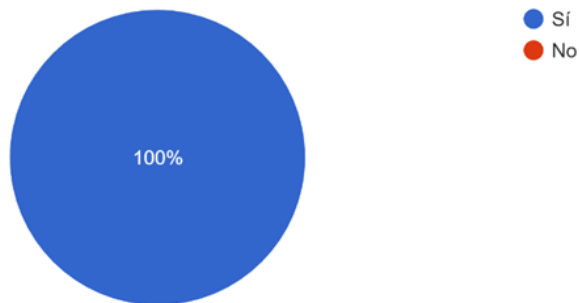
Gráfica 20. Resultados de la pregunta 14.

15. ¿Le explica a su hijo/a los riesgos jugar en las escaleras?  
6 respuestas



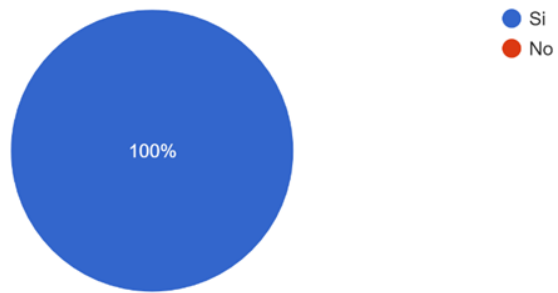
Gráfica 21. Resultados de la pregunta 15.

16. ¿Le explica a su hijo/a los riesgos de acercarse a la cocina?  
6 respuestas



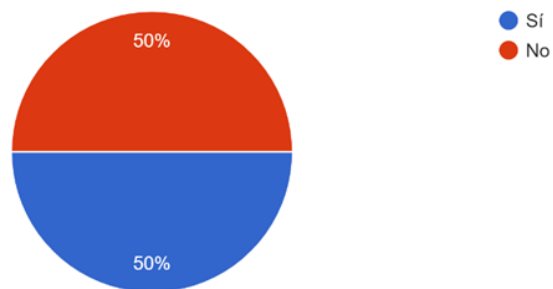
Gráfica 22. Resultados de la pregunta 16.

17. ¿A su hijo/a le explica el significado de este objeto en un área pública?  
6 respuestas



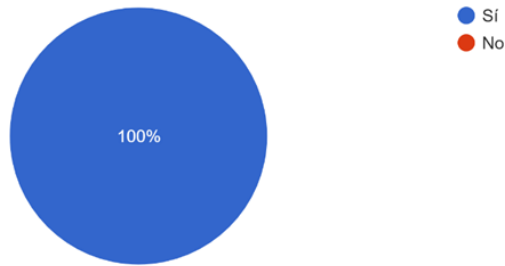
Gráfica 23. Resultados de la pregunta 17 junto con la imagen mostrada.

18. ¿A su hijo/a le explica el significado de este objeto en un área pública?  
6 respuestas



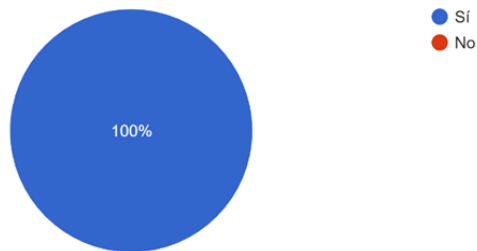
Gráfica 24. Resultados de la pregunta 18 junto con la imagen mostrada.

19. ¿A su hijo/a le explica los riesgos de pararse atrás de un niño que se está columpiando?  
6 respuestas



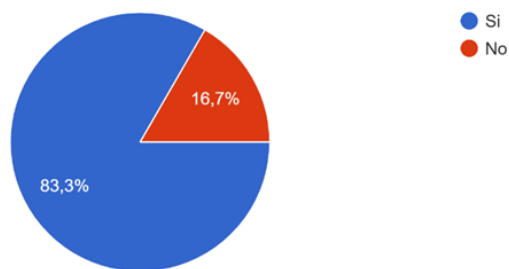
Gráfica 25. Resultados de la pregunta 19.

20. ¿A su hijo/a le explica el riesgo de jugar con una puerta ya sea de un cuarto o de un carro?  
6 respuestas



Gráfica 26. Resultados de la pregunta 20.

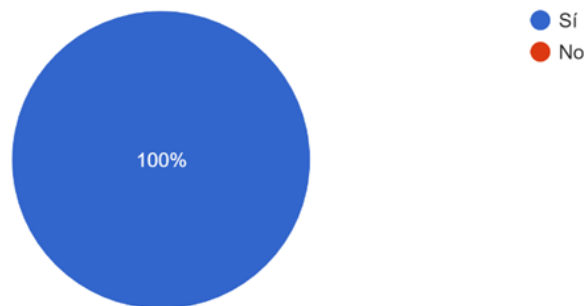
21. ¿A su hijo/a le ha enseñado la manera correcta de cruzar una calle? (no cruzar solos, mirar por los dos lados y asegurarse que no pasen carros)  
6 respuestas



Gráfica 27. Resultados de la pregunta 21.

22. ¿Su hijo/a conoce qué es un semáforo y el significado de sus colores?

6 respuestas



Gráfica 28. Resultados de la pregunta 22.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta anterior, se observa que la mayoría de las madres de familia afirman que le enseñan las reglas, objetos y zonas peligrosas dentro de la casa a sus hijos. Sin embargo, la respuesta del conocimiento de los alumnos no se demostró en el instrumento diagnóstico aplicado, como se mencionó anteriormente, en su mayoría únicamente participaron 2 de los 5 alumnos. Este análisis destaca que los alumnos tienen un conocimiento básico sobre la cultura de la prevención, pero aún no demuestran autonomía en su proceso continuo encaminado al dominio más profundo del tema.

Por consiguiente, dentro de las barreras para el aprendizaje y la participación que se observaron en los alumnos a través del trabajo realizado en las aulas (pedagógicas y actitudinales), se destacó la necesidad de reforzar el tema de "Cuidado de la Salud", en el que se desglosan específicamente las medidas de seguridad y prevención de accidentes tanto en la escuela como en casa. Este aspecto se identificó tras entrevistar a las maestras de grupo sobre cuál es el objetivo primordial que esperan que sus alumnos desarrollen, el cual dieron prioridad a la autonomía.

De acuerdo con los Aprendizajes Clave para la educación integral (2017), uno de los propósitos para la educación preescolar en el campo de educación socioemocional es "respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición a aprender" (SEP, p. 520). Es por ello por lo que a través del cuidado de uno mismo y conocer las medidas de seguridad para la prevención de accidentes y actuación en emergencias, se favorece el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

### 1.5 Planteamiento de los objetivos de elaboración del documento

- Que el alumno logre el aprendizaje esperado "Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela".
- Que el alumno logre el aprendizaje esperado "Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar".
- Que el alumno comprenda la importancia de las reglas para la convivencia.
- Que el alumno proponga medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismo, en los demás y en el medio ambiente.
- Orientar el aprendizaje de los alumnos hacia la formación de una moral autónoma.

## 2. PLAN DE ACCIÓN

### 2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa describiendo características contextuales

En el Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra, los alumnos que ingresaron a primer año de preescolar durante el ciclo escolar 2020-2021, tuvieron que cursar la escuela mediante la modalidad en línea debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19. Como consecuencia, no tuvieron un acercamiento en cuestión las medidas de seguridad y prevención de accidentes ya que no se trabajaron de una manera constante. Este dato se determinó mediante entrevistas breves con las maestras de grupo y la observación durante las primeras jornadas de prácticas.

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, se realizó una encuesta con padres de familia para indagar quienes asistirán a la escuela de forma presencial. Del 100% de la población que por salón era un aproximado de 25 niños, sólo decidieron asistir menos del 50%. En el caso del salón de 2o A, en un principio asistieron menos de 10 alumnos, donde el resto permaneció en línea. Estos niños que ingresaron a segundo año comenzaron su primer acercamiento con la escuela de manera presencial que involucró diferentes retos como el cambio de rutina, el desapego a los familiares y a las nuevas reglas dentro de las instalaciones y específicamente en el salón.

Debido a ello, en un principio se trabajó de manera presencial los lunes, martes y jueves de 9 a 12 pm y los miércoles y viernes de manera virtual de 10 a 11:30 am. La maestra utilizó la plataforma de Google Meet en donde los alumnos encienden su cámara y tienen libertad de activar el micrófono para participar cuando se les solicita. Así mismo mediante enlaces que se comparten en la conversación de la llamada, se ingresó a Classroom para contestar fichas interactivas y establecer tareas sobre actividades previamente diseñadas por la maestra. En cuestión a la asistencia de los alumnos, raramente se conectaban todos los que eligieron la modalidad virtual provocando frecuentes inasistencias.

El Internet de la escuela se utilizó para esta modalidad debido a que el personal docente debía presentarse al jardín en un horario normal de 8:30 a 12:30 pm los cinco días de la semana (fuese modalidad presencial o virtual), por lo que algunas veces se saturaba causando una conectividad lenta. En tal sentido, los docentes emplearon el uso de las TIC para su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las clases en línea donde se realizaban portafolios virtuales mediante la plataforma de "Classroom". Dado este método de trabajo, dentro de las aulas las maestras tienen acceso a proyectores y bocinas en caso de necesitarlas y extensiones para utilizar sus computadoras.

Las plataformas virtuales que comúnmente se utilizaron fueron YouTube, Educa Play, Live Worksheets para fichas y actividades, ClassDojo para asistencia, Árbol ABC para actividades y presentaciones en PowerPoint. Por otro lado, también se utilizó material concreto como colores y libros para los alumnos que se encontraban bajo la modalidad presencial. Este material era sanitizado cada vez que se utilizaba, antes de compartirlo con otro compañero y al momento de guardarlo; todos los salones tenían productos sanitizantes disponibles como gel, jabón de manos, papel y agua con alcohol.

A mediados de octubre, el 100% de la población estudiantil se integró de manera presencial descartando por completo la modalidad a distancia. La Unidad Móvil número 2 que integra el personal de CAPEP, acude al jardín los miércoles específicamente, en un horario de 8:30 a 12:30 pm. Por esta razón se le dio prioridad a los alumnos canalizados para que acudan ese día de la semana, así como los que presentan ritmos de trabajo más bajos que los demás del grupo.

La maestra tutora les encargó a las maestras en formación una planeación semanal que consistía en una actividad de 30 minutos abordando un aprendizaje esperado. La primera semana se aplicaron actividades referentes a Pensamiento Matemático, la segunda Educación Socioemocional y la tercera Lenguaje y Comunicación. Este día en específico se realizaban las intervenciones dentro del salón, aunque una complicación que se presentó durante la aplicación de las actividades diseñadas fue que las psicólogas y maestras de lenguaje en ocasiones pedían a ciertos alumnos para trabajar con ellos. Una razón es debido a que las psicólogas trabajan de manera individual con cada uno con el propósito de realizar una valoración o entrevista con padres de familia. Por otro lado, las maestras de lenguaje los pedían para integrarlos con alumnos de otros salones para trabajar de manera grupal.

Lo anteriormente expuesto provocó la entrada y salida de alumnos durante mi intervención obteniendo un período más corto de observación del trabajo realizado o que no terminaran el producto al finalizar la sesión. Este problema también causó que al aplicar intervenciones diseñadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) donde se incluye la caracterización de todos los alumnos, no se implementara en la mayoría de los que estaban canalizados debido a que no se encontraban en el salón. Estas situaciones dieron como resultado que para las intervenciones que se incluyen dentro de este documento sólo se pudieron realizar el jueves, ya que no se encontraban las especialistas y era el segundo día en el que acudía el grupo “B” de 2o A.

Mientras tanto, el reintegro de los alumnos provocó adecuaciones por parte de CAPEP; en el inicio del ciclo escolar, la unidad se dedicó a la realización de expedientes (valoración en el área de aprendizaje, psicología y lenguaje, entrevistas y observación de desempeño). Durante el mes de octubre y noviembre se debió de haber empezado el trabajo de seguimiento con los alumnos (proceso después de la valoración) pero debido a que se presentaron los alumnos quienes aún no tenían expediente y estaban siendo canalizados al área, nuevamente se dedicó tiempo para la conformación de expedientes. Esto provocó que las maestras en formación al momento de reintegrarse a las jornadas de prácticas profesionales nos encontráramos con alumnos los cuales no se conocía de manera cercana sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Debido a esto, se generaron dificultades en identificar al total de alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), así como sus estilos y ritmos de aprendizaje. De acuerdo con la organización de la maestra de apoyo quien es tutora de las maestras en formación, se dividió la atención de los grupos conforme a los que tiene a cargo cada psicóloga de CAPEP. Por consiguiente, se decidió trabajar con un sólo grupo que es la mitad de 2o A, debido a la cantidad de alumnos diagnosticados por la Unidad móvil Número 2. Como se ha mencionado anteriormente, dentro de este salón que es 1 de los 7 grupos que maneja el Jardín de Niños, podemos identificar alumnos con dificultades en el aprendizaje y otros quienes se encuentran canalizados a lenguaje y psicología. Con esto se destaca que el salón de 2o A (grupo 2 o “B”) se considera una población vulnerable a diferentes riesgos tanto en la escuela como en casa y calle, factores que se evaluaron previamente.

Dentro de las barreras para el aprendizaje y la participación que se observaron en los alumnos a través del trabajo realizado en las aulas, se destacó la necesidad de reforzar el tema de “Cuidado de la Salud”, en el que se desglosan específicamente las medidas de seguridad y prevención de accidentes tanto en la escuela como en casa. Este aspecto se identificó tras entrevistar a las maestras de grupo sobre cuál es el objetivo primordial que esperan que sus alumnos desarrollen, el cual dieron prioridad a la autonomía.

De acuerdo con los “Aprendizajes Clave para la educación Integral” (2017), uno de los propósitos para la educación preescolar en el campo de educación socioemocional es “respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con

iniciativa, autonomía y disposición a aprender” (SEP, p. 520). Es por ello por lo que a través del cuidado de uno mismo y conocer las medidas de seguridad para la prevención de accidentes y actuación en emergencias, se favorece el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Nuevamente tomando en cuenta los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (SEP, 2017), el alumno que transita de primer a segundo año de preescolar, dentro del campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social cuyo tema es Cuidado de la Salud, como aprendizaje esperado se indica que **“el alumno conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve”**. Debido al proceso que han vivido los alumnos a causa de la pandemia y el tener que cursar la escuela bajo la modalidad en línea, estos temas no se abordaron de manera significativa, por lo que se han demostrado niveles bajos en los alumnos de segundo año. Esto se demostró mediante el instrumento diagnóstico en el que se pusieron a prueba los conocimientos previos a través del manejo de situaciones y las diferentes alternativas de actuación.

## 2.2 Descripción y focalización del problema

A lo largo del transcurso del ciclo escolar, se han seguido estrictos protocolos de seguridad y filtros de entrada debido a la pandemia, como lo son: lavado de manos frecuente para lo cual se cuenta con lavabos portátiles fuera de cada aula, espacio de mínimo 1.5 metros a cada lado de las mesas de trabajo; una mesa de trabajo para cada niño, señalización en la circulación de un solo sentido, favorecer el uso de espacios abiertos, entrada y salida en horarios escalonados y tres horas continuas sin receso (se incluyen pausas activas). Para estos horarios escalonados, primero ingresan los grados de tercero (8:45 am), se cierran las puertas y 15 minutos después (9:00 am) entran los de segundo y primero; esto mismo es aplicado para la hora de la salida donde los padres atraviesan el filtro (toma de temperatura y gel anti-bacterial) siguen el camino marcado, se dirigen hacia sus hijos y salen por la puerta de atrás.

En el caso de los señalamientos establecidos para caminar de un sólo sentido alrededor de las instalaciones, a los alumnos se les orientó sobre no correr y seguir tales señalamientos, pero con el paso de los meses, este protocolo se fue ignorando. Por consecuencia, los niños para trasladarse corren sin cuidado y no siguen las indicaciones establecidas. Dentro del salón tampoco se encuentra un reglamento interno donde indiquen las reglas de conducta para una mejor convivencia interna. Es importante tener un reglamento establecido tanto en el salón como en el hogar ya que dichas reglas mantendrían a los alumnos alerta respecto a los posibles accidentes que pudieran ocasionarse.

Así mismo, se encuentra el potencial riesgo de pequeños escalones durante el traslado de los salones a la puerta de salida que han sido causa de tropiezos y caídas; también la presencia de alcantarillas y una alberca que actualmente se encuentra vacía, pero los niños tienden a acercarse mucho a ella para escalar la reja que la rodea. Por último, las áreas de juego se encuentran restringidas, pero de manera discreta los niños buscan la manera de jugar ignorando las restricciones.

En el hogar podemos detectar riesgos similares a los tropiezos, caídas y cortes, principalmente por los escalones de la casa y zonas de peligro como la cocina, áreas mojadas o encontrarse cerca de las instalaciones de gas. Es por ello importante que tanto el personal docente como la familia formen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en cuestión a su seguridad y la de otros. Hayes (2010) menciona que “La seguridad de niños y jóvenes es una prioridad para todos los adultos que trabajan en centros educativos, asegurando su protección ante los peligros y lesiones evitables, siendo una cuestión moral que no admite discusión” (Díaz-Vicario, A., 2015, p. 22).



Aunado a esto, de acuerdo con la Guía para la Prevención de Accidentes en Centros Escolares (Comunidad de Madrid, s. f., p. 7) los accidentes más frecuentes en el centro escolar según el mecanismo de producción y que así mismo pueden ocurrir en el hogar son: caídas, golpes, cortes, heridas, quemaduras, asfixias por cuerpos extraños (atragantamiento), intoxicaciones, electrocución, picaduras y accidentes de tráfico.

Por otro lado, el Manual y Protocolos de Seguridad Escolar por parte de la SEP de Nuevo León (s.f.), presenta las diferentes emergencias a las que la población es vulnerable y los protocolos que se deben seguir; entre las emergencias mencionadas, se destaca que en el estado de San Luis Potosí se encuentra de manera más recurrente la contingencia meteorológica (inundaciones sobre la avenida principal en la que se encuentra la escuela y en diferentes calles de la ciudad), sismos e incendios. Beck (1998) declara que “Cada vez son más los peligros que se toman en consideración: los peligros están en constante evolución, y la sociedad y sus circunstancias varían” (Díaz-Vicario, A., 2015, p. 21). Los niños quienes están constantemente expuestos a tales riesgos tienen la posibilidad de reaccionar ante ellos con responsabilidad y consciencia desde una edad temprana si los contenidos son abordados y puestos en práctica tanto en la escuela como en el hogar.

De lo anteriormente expuesto, Martínez, G. (2001) informa lo siguiente:

La seguridad, la protección y la prevención son temas centrales de interés y preocupación en el mundo actual, considerándose factores prioritarios para garantizar el bienestar de la población. La seguridad es una aspiración tanto de los individuos y grupos, como de las organizaciones (Díaz-Vicario, A., 2015, p. 21).

Aunado a esto, debido al nivel académico que han presentado los alumnos de segundo año de preescolar por verse obligados a cursar la modalidad en línea durante su primer año en el Jardín de Niños, se muestra la necesidad de reforzar las medidas de seguridad para identificar las situaciones de riesgo para así evitar accidentes, y desde una edad temprana se comiencen a desarrollar los conocimientos básicos acerca de los modos de actuación y prevención. Díaz-Vicario (2015) citó que el psicólogo Abraham Maslow, en su obra de 1948 “Una teoría sobre la motivación humana” definió la jerarquía de las necesidades humanas, ubicando la necesidad de seguridad y protección en el segundo nivel de la pirámide, justo después de las necesidades de afiliación y afecto, de autoestima y autorrealización o autoactualización (p. 21).

Para que estas medidas de seguridad sean reforzadas y tomadas en cuenta dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno de preescolar, los maestros y padres también deben comprender los peligros que enfrentamos en el contexto de la escuela, casa y calle. Es por ello por lo que el Manual de Seguridad Escolar establecido por la SEP y Secretaría de Seguridad Pública (SSP) proporcionan herramientas complementarias para el manejo de crisis donde mencionan la importancia de un manejo de mapa de riesgos que nos permita “conocer, detectar y analizar los riesgos de origen natural o social en determinada zona” (p. 62). Esto es con la finalidad que se prepare la comunidad previamente para así “reaccionar de manera oportuna y efectiva ante la emergencia considerando la gravedad y la extensión del riesgo, la posibilidad de eliminarlo y el impacto de la emergencia de seguridad” (p. 62). Además, este documento nos brinda sugerencias para mantener la calma y tomar el control de la situación orientando específicamente al personal de educación el fomento de valores y control de emociones al abordar diferentes áreas de desarrollo como educación socioemocional y educación física.

Con base en la Ley de prevención y seguridad escolar del estado y municipio de San Luis Potosí (2013), el primer artículo plantea:

Los programas y actividades relacionados con la prevención y seguridad escolar son de carácter obligatorio. Corresponde la aplicación de esta Ley a las autoridades estatales y municipales, así mismo, en lo que corresponda esta Ley aplica a organizaciones de los sectores público, privado y social, instituciones educativas, consejos escolares de participación social en la educación, comités de prevención y seguridad escolar, asociaciones de padres de familia y de estudiantes y, en general, para los habitantes de la Entidad (p. 3).

Es por ello por lo que se resalta la importancia de favorecer y fomentar la cultura de la prevención ya que como lo menciona la ley (2013):

Está encaminada a disminuir los factores que pongan en riesgo la integridad física, emocional y la seguridad de los miembros de la comunidad escolar, así como fortalecer los factores de protección que permitan la anticipación, la atención y la superación de situaciones que puedan atender contra el desarrollo integral y armónico de los estudiantes y que vayan en detrimento de sus capacidades y de su aprendizaje (pág. 4).

Conforme a los planteamientos anteriores, tomando como fundamento los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (SEP, 2017), los aprendizajes esperados del tema de cuidado de la salud son:

- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Aunado a esto, también encontramos incluidos componentes de la autonomía curricular interactuando para formar integralmente al educando:

- Ampliar la formación académica
- Potenciar el desarrollo personal y social
- Nuevos contenidos relevantes

El poner en práctica los aprendizajes esperados anteriormente mencionados dentro de la educación preescolar, se formará parte del proceso para solidificar los propósitos de tercer grado de preescolar los cuales son:

1. Comprender la importancia de las reglas para la convivencia.
2. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medio ambiente (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 332).

### **2.3 Planteamiento de los propósitos considerados para el plan de acción**

- Mostrar curiosidad y asombro mediante el aprendizaje por descubrimiento.
- Explorar el entorno cercano (casa, escuela y la calle).
- Plantear preguntas respecto a las medidas preventivas (¿cómo se aplican y por qué?).
- Registrar datos (conformación de reglamento y su seguimiento).
- Elaborar situaciones reales donde se tomen en cuenta los riesgos probables y cómo actuar ante ellos.
- Ampliar su conocimiento del mundo. De igual manera que conozcan las reglas básicas de convivencia en la escuela.

## **2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos)**

La investigación-acción se refiere al trabajo que realiza un profesor en su aula, es decir, el diseño y aplicación de estrategias que son previamente analizadas para trabajar el desarrollo curricular y su autodesarrollo profesional. Tras implementar estas actividades, se realiza una observación, reflexión y cambio (Latorre, A., 2003, *La investigación-acción*, p. 23). Con esta teoría se pretende realizar un trabajo organizado que consiste en el análisis y diseño de una planeación con los elementos necesarios para abordar los elementos curriculares seleccionados de acuerdo con el plan y programa 2017. El propósito es realizar una observación posterior sobre cómo se realizó la intervención, qué aprendieron los alumnos, qué no fue tan claro de explicar y qué se puede mejorar. Con base en esta reflexión, se da oportunidad de modificar la planeación para realizar una intervención más aproximada al aprendizaje esperado.

Es por ello por lo que se elige el modelo de Elliott el cual comprende tres momentos: “elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente” (Elliott, 1993, *Ciclo de la Investigación- acción*, pp. 36-37).

Este modelo de Elliot (1993) incluye las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de la hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información (p. 36).

Asimismo, establece un diagrama de flujo donde remodela la espiral de actividades:

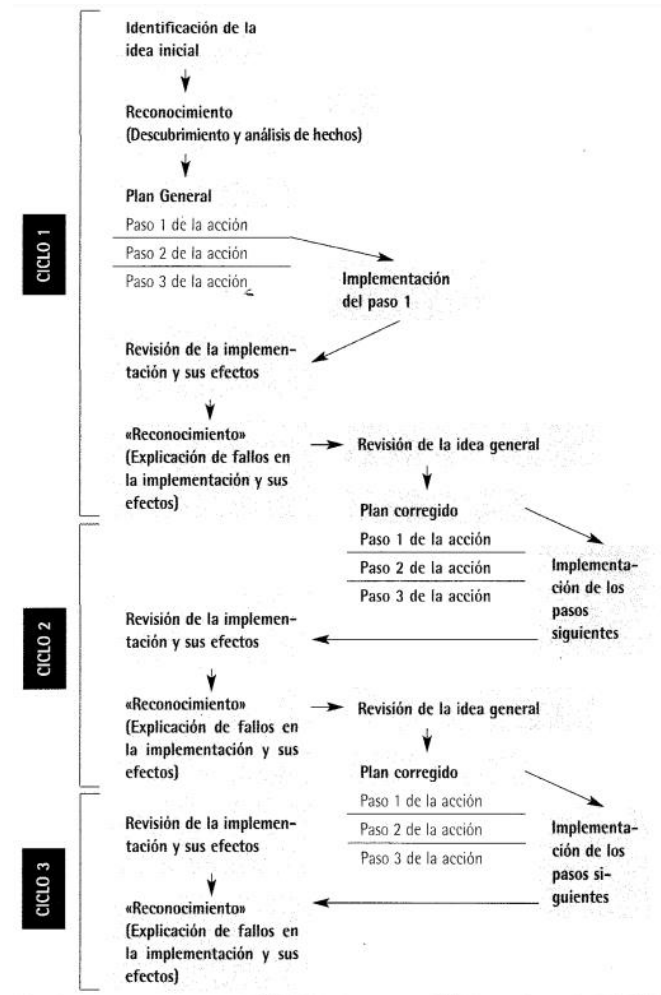


Figura 20. Ciclo de investigación-acción de Elliott (Beltrán, A. L., 2003, p. 37).

Elliott se enfoca en una metodología más centrada en ensayo-error, donde se tiene una idea inicial y se trabaja en el diseño e implementación de ese plan. Después se lleva a la acción y se analizan los fallos y las retroalimentaciones para una mejora continua y después volver a llevar a cabo el plan. Es claro que, en esta investigación, el diseño de estrategias para el plan de intervención necesitará mejoras sucesivas ya que se pueden presentar errores o fallos que no se detectarán en la primera intervención. Es así como se desarrollarán estrategias diversificadas e inclusivas orientadas hacia la seguridad y prevención tanto en la escuela como en el hogar, implementando secuencias didácticas que motiven el interés y la disposición para conocer e investigar. Como ejemplo de estas estrategias se encuentra el fomentar la participación de los alumnos quienes presenten más dificultad en mantener la atención o en comprender el tema.

Una de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrenta la mayoría del grupo es la actitudinal y pedagógica creada por la maestra de grupo. Su rigidez al dirigirse con los alumnos y sus métodos implementados de escritura sin el uso del juego son un área de oportunidad que se propone trabajar ya que se observa la falta de seguridad y expresión de los alumnos y participación se ve comprometida. Es importante que a los alumnos se les transmita confianza para poco a poco motivarlos a participar, facilitando un ambiente de aprendizaje abierto al diálogo, especialmente en los alumnos quienes se les dificulta mantener una atención prolongada o quienes tienen problemas de conducta donde se destaca el desafío a la autoridad. Al momento de abordar las normas de convivencia, es como se estará fomentando la cooperación y trabajo en equipo para la construcción de acuerdos.

En este sentido, de acuerdo con la SEP (2017):

Las relaciones que los niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven y sobre su propio cuidado y el de los demás; la exploración, el trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del lugar donde viven (*Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, pp. 332-333).

Además del modelo de Elliot, dentro del documento se encontrarán referentes teóricos que justifican las teorías del aprendizaje. Entre ellos están Hayes (2010) quien Díaz Vicario expone sobre la seguridad de niños y jóvenes; Kohlberg, L. (1982) expresa sobre la teoría del desarrollo moral la cual es pieza clave para la apropiación de las reglas y la interacción entre pares. Palomo, G. (1989) así mismo declara sobre los juegos y la interacción de los niños donde se sustentan las bases para la cooperación y el respeto mutuo. Hersh (1984) también declaró sobre el desarrollo moral y la adopción de roles como complemento al teórico Hayes.

Dentro de la teoría conductual, se encontrará a Skinner (1953) quien plantea sobre el comportamiento el cual es seguido de una consecuencia. De igual manera, las intervenciones se mostrarán sustentadas en Bruner quien habla sobre el aprendizaje por descubrimiento y Arias, G. (2017) quien se refiere a la frecuencia de los accidentes en el hogar.

## **2.5 Planteamiento del plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).**

### **2.5.1. “REGLAMENTO”**

#### **CICLO 1**

#### **IDEA GENERAL**

**Fecha de realización: 23 de marzo del 2022**

El propósito de esta intervención es que los alumnos identifiquen las reglas del salón para evitar ponerse en riesgo y favorecer una sana convivencia entre alumno-alumno y docente-alumno, a partir de la elaboración del reglamento áulico (vea el anexo 2 para la planeación). Esta intervención se fundamentó en el teórico Kohlberg L. (1982) quien junto con Piaget es de los máximos representantes de la teoría llamada el desarrollo moral. Esta menciona que “el desarrollo moral surge en los niños a través de estímulos cognitivos puros y la oportunidad de adopción de roles las cuales serán brindadas por el medio en el que se desenvuelve tomando la escuela como el factor principal” (Palomo, G., 1989).

Conforme a lo anteriormente expuesto, Palomo G. (1989) menciona lo siguiente:

Los primeros juegos de los niños con sus compañeros sientan las bases del desarrollo de la cooperación y con ello el respeto mutuo que todos aportan al grupo y que recibe de él. A través de esta cooperación, el niño pasa del realismo al relativismo moral basado en la cooperación y el respeto por los demás. Para el niño pequeño, una regla es una realidad sagrada, en la niñez depende ya del acuerdo mutuo. Las reglas ya no son vistas como absolutas, sino que son aceptadas como reglamentos del grupo por el bien común (p. 6-7).

Con base en esta teoría, se parte del reconocimiento de las reglas establecidas dentro del medio en el que se desenvuelve un individuo con sus otros compañeros desde una edad temprana. Es por ello que esta intervención fue acompañada con apoyos visuales y la cooperación grupal para la creación de un producto final en conjunto, así como la libertad de utilizar sus propios recursos para decorar su regla seleccionada y apoyarlos bajo el rol de

docente. Palomo, G. (1989) explica lo que Kohlberg se refiere con la importancia de esta interacción:

La interacción en una clase exige que sus alumnos vayan más allá de un mero compartir de información, es necesario una atmósfera de confianza y aceptación, en la que el respeto mutuo y la justicia sean cultivados intencionalmente, porque los niños necesitan escuchar a otros y ser escuchados. Esta habilidad de escuchar y comunicar con el niño por parte del maestro es condición imprescindible para lograr este clima de confianza y, con ello, las bases del desarrollo moral del niño (Kohlberg, L., 1989 p. 8).

### **EXPLORACIÓN O PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE LA ACCIÓN**

Primeramente, se diseñó la primera intervención para que se brindara un espacio específico para identificar las reglas planteadas en el salón y convertirlas en un aprendizaje sólido el cual se debe llevar a la práctica todos los días. Dentro de la planeación, se consideró el aprendizaje esperado de “Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela” (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 339). Así mismo se consideró el propósito de la intervención, el tiempo de aplicación, los materiales e instrumento de evaluación que en este caso fueron listas de cotejo individuales. “Las normas de convivencia y los derechos de la niñez se pueden abordar mediante actividades lúdicas en las que prevalezca la cooperación, empatía, y expresión afectiva, así como la construcción de acuerdos” (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 334).

Por otro lado, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos del instrumento diagnóstico realizado el 21 de febrero del presente año junto con las respuestas de la encuesta enviada a padres de familia del respectivo salón, sobre la cual se obtuvieron 6 respuestas el 17 de marzo. Estos resultados se encuentran desglosados dentro del contexto áulico donde los alumnos mostraron encontrarse “en proceso” para la identificación de más de una regla establecida en el salón, no obstante, la planeación se encuentra en el apartado de anexos.

Para comenzar, se contextualizó a los alumnos sobre lo que se iba a abordar en ese momento. En este caso se les preguntó si recuerdan cuando salimos a contestar unas preguntas con un aro donde algunos alumnos respondieron que sí (los que atendieron al instrumento diagnóstico). Se prosiguió con comentarles que vamos a aprender sobre las reglas del salón donde primero debemos escuchar atentamente las indicaciones para después introducirnos al reglamento. Se revisaron las reglas de prevención de accidentes y sana convivencia a través de un video educativo y después se presentaron las reglas de su salón las cuales fueron un total de 9 con su respectivo apoyo visual. Al momento de intervenir, se observaron los efectos sobre la atención que prestaban los alumnos y se tuvo que realizar un ajuste con Santiago (A5) para que se aproxime al aprendizaje esperado y el propósito de la actividad; este ajuste consistió en hacer al alumno partícipe como mi asistente ya que era una acción de su interés personal la cual fomentó la interacción con sus compañeros.



Figura 21. Reglas del salón para colorear.

## **CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Esta primera actividad se realizó a las 10 am donde con anterioridad, la maestra de grupo les puso una canción como parte de la activación rutinaria por las mañanas. Después me indicó que podía comenzar con la intervención donde, primeramente, se tomó lista indicando a los alumnos que dijeran “presente” cuando escucharan su nombre. Ese día acudieron 9 alumnos donde únicamente faltó Paulino (A1); a tres de ellos se les pidió que alzaran la voz cuando participaran debido a que mostraban timidez al hablar.

Después del pase de lista se les preguntó quién se acordaba cuando salimos al patio a jugar con los aros, para después preguntarles si se acuerdan de las reglas del salón; esta pregunta daba referencia al juego diagnóstico realizado el 21 de febrero. La respuesta que compartió Jesús (A2) fue “no correr” y Natalia (A10) complementó que su mamá le enseñó que tampoco debe hacerlo. Dafne (A8) agregó que no se debe correr porque te puedes caer. Al preguntar por otra regla, Natalia (A10) mencionó que su mamá también le dijo que no se debe parar en las sillas a lo que Valentina C. (A3) agregó que te puedes caer. Posteriormente se les explicó que las reglas que se establecen en el salón y en la escuela son para evitar accidentes y tener una mejor convivencia.

## **PUESTA EN MARCHA DEL PRIMER PASO EN LA ACCIÓN**

Los alumnos se encontraban sentados mientras la maestra de grupo salía con la psicóloga Viridiana con el propósito de llevar a cabo un colegiado sobre las estrategias aplicadas con Santiago (A5). Como apertura para la actividad, se buscó una canción corta que se enlazara con el seguimiento de reglas que en este caso sería el atender a un comando de voz a través del juego. Es por esto por lo que se les pidió que prestaran atención a lo que la canción dice para pronto imitar el animal designado. Por consiguiente, se eligió la canción de “Busco un lugarcito” (<https://nte.mx/juego-y-me-cuido-mundo-natural-y-social-preescolar/>) la cual dura 1 minuto con 38 segundos. Para puntualizar un momento de reflexión, no se indagaron los conocimientos previos ya que se tomaron en cuenta los resultados del instrumento diagnóstico.

Debido a que no tenía al alcance una bocina para reproducir la canción, se le mandó el enlace a la maestra de grupo y se le pidió con anterioridad su celular aprovechando que ya estaba enlazado mediante Bluetooth con su bocina personal. Nos desplazamos alrededor del salón, dando la indicación que se detuvieran en su lugar cuando dejaran de escuchar la

canción, dieran una vuelta bajo el comando de la voz, para después seguir caminando, imitando el movimiento del animal que la canción dijera.

Antes de iniciar, Valentina C. (A3) preguntó dónde se debe parar a lo que le respondí que donde ella quisiera. Esto se resalta ya que, en sesiones con su maestra de grupo, se ha observado que la maestra les da indicaciones precisas sobre dónde se deben parar, principalmente en algún círculo de la señalética marcada en el piso, es por ello que para esta intervención se les dio libertad de elegir. Los animales que se imitaron fueron lagartijas con mucha prisa, tortugas con sueño y mariposas que vuelan libremente. Cuando la canción finalizó, se les pidió que regresaran a sus lugares.

Como desarrollo, se les mostró una canción con apoyos visuales mediante YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>). Debido a que no se contaba con proyector, se puso la computadora en una mesa del centro y se les pidió que se reúnan alrededor de ella para poder visualizar mejor el video. Al comienzo de la canción, Santiago (A5) le presionó al teclado de la computadora provocando que se pausara el video. Dafne (A8) le llamó la atención y también la maestra de grupo quien cuando se percató de lo sucedido, lo condicionó que, si lo volvía a hacer, se iba a regresar a su lugar. Ella para este momento había regresado al salón y permaneció unos minutos esperando que la psicóloga le hablara.

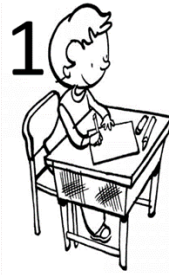
Se volvió a reproducir la canción sobre las reglas en la escuela la cual duró 3 minutos con 39 segundos. Se procuró cantar el coro para mantener la atención sobre lo que la maestra del video cantaba. Los alumnos, aunque no se sabían la canción intentaban seguir la letra conmigo. Asimismo, durante esta reproducción, se les preguntaba qué decía la canción sobre las reglas en específico (lo que se debe y no se debe hacer) las cuales fueron las siguientes:

- Si alguien me habla lo voy a escuchar.
- Levanto la mano cuando quiero hablar y espero mi turno.
- Respeto sin gritar y sin pegar.
- Me traslado en orden con mucho cuidado.
- Guardo mis cosas y limpio mi lugar.
- Comparto los materiales del salón.

Al terminar, se les preguntó a los alumnos qué reglas mencionó el video además de no correr, gritar o subirse a las mesas a lo que no se recibió respuesta. Debido a esto, y al querer continuar la actividad, no se les preguntó más, esperando que, al introducir las hojas individuales para colorear durante el desarrollo de la actividad, comprendieran mejor sobre las normas del salón. Se les pidió que regresaran a su lugar y se les mostró una por una las imágenes de las reglas (normas áulicas específicamente) para colorear, preguntándoles qué interpretan conforme lo que observaban del dibujo. Esto se hizo con las 9 reglas sobre las cuales se recibió una buena participación por todos los alumnos:

1. **Me siento correctamente:** Jesús (A2) primero dijo “Número 1”, Alexa (A7) comunicó que está dibujando y Dafne (A8) expuso que el niño está sentado. Se les indicó que esta regla significa sentarse correctamente, dándoles esta misma indicación cuya respuesta de los alumnos fue acomodarse correctamente en su silla.





Me siento  
correctamente

Figura 22. Regla 1.

2. **Escucho indicaciones:** Valentina C. (A3) verbaliza que es la regla número 2. Alexa (A7) anunció que “está escuchando”, a lo que se complementa que hay que escuchar indicaciones de la maestra para entender lo que se nos pide.



Escucho  
indicaciones

Figura 23. Regla 2.

3. **No me subo a sillas o mesas:** Santiago (A5) dijo “número 3” donde Natalia (A10) mencionó que “se subió el niño a la mesa”. Esto significa que no me debo subir a las mesas y a las sillas.



NO me subo  
a sillas o  
mesas

Figura 24. Regla 3.

4. **Levanto la mano para participar:** Jesús (A2) comentó que era el número 4 y tras decir de qué trata esta regla se les pidió que levantaran la mano cuando quisieran participar para que todos tengan oportunidad de hacerlo.



Levanto la  
mano para  
participar

Figura 25. Regla 4.

5. **Espero mi turno:** Se les explicó que los niños están en fila lo cual significa que están esperando su turno.

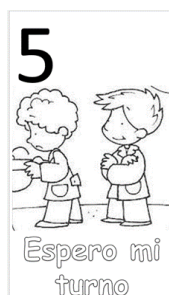


Figura 26. Regla 5.

6. **No grito:** Valentina G. (A6) indicó que significa no gritar donde todos complementaron que es el número 6.



Figura 27. Regla 6.

7. **No corro:** Natalia (A10) mencionó que significa no correr a lo que se les dijo que, si corremos sin cuidado, Jesús (A2) terminó la oración respondiendo que nos podemos caer.



Figura 28. Regla 7.

8. **Camino sobre la señalética:** Se les preguntó dónde encontramos este objeto (señalando el círculo con una flecha indicando la señalética), Dafne (A8) anunció que son las flechas, Alexa (A7) planteó que están en el piso a lo que se les reafirmó que debemos seguir las flechas en el piso (apuntando a las que se encontraban alrededor del salón).



Figura 29. Regla 8.

9. **Digo por favor y gracias:** En esta última regla se les dijo directamente que significa decir “por favor y gracias” debido a que en la imagen sólo se veían tres niños juntos.



Figura 30. Regla 9.

Originalmente se tenían contempladas las primeras 8 reglas, pero previamente se ingresó al salón para realizar un conteo y verificar cuántos alumnos habían asistido donde se identificó que había acudido Dafne (A8) del grupo 1 o “A”; es por esto por lo que se agregó la última regla “Digo por favor y gracias” como ajuste en el momento para que ella también tuviera su producto de la actividad. Después de revisar todas las normas, se pusieron en una mesa vacía y se les solicitó a los alumnos que se acercaran y elijan la que quisieran colorear a su gusto.

En este momento se observó respeto entre los alumnos al momento de seleccionar una imagen para colorear donde cada uno estuvo conforme con la hoja que eligió. Así mismo se les indicó que coloreen su regla bonita y sin salirse de la línea ya que estas se iban a pegar para hacer nuestro propio reglamento. Este enunciado hizo alusión a lo que su maestra de grupo trabaja con ellos sobre no salirse de la línea, sin embargo, se tiene conocimiento que, en este año de preescolar, la exactitud no es lo importante sino la creatividad de cada niño, si esta se impide, va a dar como resultado la limitación de la personalidad y expresión de cada uno.

Los alumnos sacaron sus colores y comenzó su trabajo individual donde se observó mayor interés por parte de ellos. Posteriormente, se le pidió prestado a la maestra de grupo una caja de plumones, indicando a los alumnos que se les repartirá uno a cada uno dando libertad de elegirlo. Al acercarme con cada alumno, de manera individual se le indicó que con el plumón marquen las palabras que conformen la oración de su regla.

Con anterioridad se había observado que la maestra de grupo siempre intenta que, al momento de colorear, utilicen los colores reales de cada parte del cuerpo (por ejemplo café para el pelo y color carne o café claro para la piel, rosa si es niña y azul si es niño). En este caso, se les dio la libertad de utilizar los colores que quisieran puesto que el objetivo primordial era que se familiaricen con su regla no en el color del dibujo. Este fue el momento característico de la intervención ya que con el colorear su regla, se demostró que mínimo se apropiaron de su propia regla cuando se les preguntaba qué estaban coloreando. Sin

embargo, al momento de estar dando estas indicaciones, la maestra de grupo observó que el alumno Santiago (A5) comenzó a tener dificultades de atención y concentración por lo que le pidió que sacara su color café y que se acercara con ella, pero unos minutos después salió con la psicóloga.

En cuanto los alumnos iban terminando, se les entregó una hoja iris del color que eligieran. Se les dio la indicación de sacar su pegamento en barra y pegar su regla decorada en el centro. Algunos alumnos no tenían pegamento por lo que se les dio la consigna que le pidieran prestado uno a alguno de sus compañeros para así fomentar la comunicación y el respeto entre ellos diciendo por favor y gracias. Esto complementa lo que Palomo, G. (1989) sobre la transición del realismo al relativismo moral a través de la cooperación y el respeto por los demás (p. 6).

Mientras los alumnos realizaban esto, se puso el reglamento en el piso, pero se tuvo que colocar sobre una mesa ya que Santiago (A5) comenzó a correr ignorando que pisaba el papel Kraft. Se le pidió que regresara a su lugar y se le entregó un plumón diciéndole que remarcara las letras, acción la cual no realizó entonces se prosiguió a solicitarle que pusiera pegamento en toda su hoja para pegarla sobre la de color; esta acción la ejecutó, pero no colocó el pegamento en toda la hoja sino solo en un pedazo por lo que se le apoyó para pegarlo en su hoja de color. Consecuentemente, Dafne (A8) constantemente le llamaba la atención para que hiciera caso, pero el seguía corriendo alrededor del salón.

Cuando se colocó el papel Kraft para comenzar a formar el reglamento, se pidió en orden ascendente quien tuviera la regla número 1 que se acercara para pegarlo (Gael [A9]). Santiago (A5) ya quería pegar su hoja, pero se le recalcó que aún no era su turno, esto lideró a que dejara de atender a indicaciones. Analizando esta situación en la que se dejó un “tiempo muerto” para Santiago (A5), como ajuste a sus necesidades educativas se pudo haber empleado una situación de ayudantía en la que me apoyara en colocar pegamento en el trabajo de los demás, sin embargo, no se contempló esto ya que se pretendió enseñarle a esperar su turno, aunque esto solo provocó que hiciera más ruidos distraendo a sus compañeros.

Se adaptó la situación para darle el paquete de las hojas iris y me apoyara en mostrársela a los alumnos que aún no terminaban para que les preguntara a sus compañeros “¿qué hoja quieres?”. Ya que eligieron una, se le ayudó a sacar la hoja seleccionada y entregarla ya que, si lo hacía sólo, la sostenía muy fuerte y la rompía. Este ajuste funcionó con el alumno ya que se interesó por ayudar en entregar las hojas, aunque se pudo mejorar esta acción indicando que debía sacar la hoja con cuidado para que no la rompiera o arrugue para que aprendiera a hacerlo sólo. “Vygotsky (1989) plantea que el origen social de la atención voluntaria se desarrolla a través de las interacciones de los niños con los adultos, guiados por los segundos” (Ochoa, C, et. al., 2020, p. 287). Con este autor se fundamenta la estrategia de ayudantía que se empleó con A5 el cual mantuvo el interés por un periodo ligeramente más prolongado, sin embargo, lo más importante fue que se interesó en hacerlo.

## **EVALUACIÓN**

Se continuó pegando en el papel Kraft y alrededor del minuto 43, la mayoría de los alumnos ya habían terminado. Se vio la necesidad de concluir rápido la actividad para que no se extendiera más ya que originalmente debía durar alrededor de 25 minutos, por lo que se omitió la escritura de sus nombres. Sin embargo, se les cuestionó sobre quién había decorado cada regla y a qué se refería dando como resultado que la mayoría identificó su producto final y reconocieron más de una regla del salón.

Para culminar, se les solicitó que guardaran sus cosas y tomaran agua. Mientras se realizaba esta acción, se les mostró en frente del salón el producto final preguntándoles si les

gusto como resultó. Este producto se pegó a un lado del pizarrón para una mejor visibilidad. Así mismo se presentó una hoja del seguimiento de las reglas donde se encuentran enlistados los nombres de cada alumno y las reglas trabajadas. Se resaltó que es importante seguirlas todos los días y si se cumplían, podían obtener una recompensa.

REGLAMENTO									
SEMANA:									
	Me siento correctamente 1	Escucho indicaciones 2	No me subo a sillas o mesas 3	Levanto la mano para participar 4	Espero mi turno 5	No grito 6	No corro 7	Camino sobre la señalética 8	META
A1									
A2									
A3									
A4									
A5									
A6									
A7									
A8									
A9									
A10									

Figura 31. Tabla de seguimiento de las reglas.



Fotografía 3. Producto final del reglamento áulico.

### PAPA CALIENTE (PAUSA ACTIVA)

La intervención del reglamento se terminó debido al tiempo que se estaba considerando para concluir la actividad, aunque todavía contaba con tiempo para otras intervenciones. Debido a esto se decidió incorporar una pausa activa donde de acuerdo con Ochoa, G. (2020), son considerados como breves descansos para que las personas recuperen energías a través de técnicas y ejercicios que ayudan a reducir la fatiga física y mental, así como el estrés. “Las pausas activas no demandan mucho tiempo y darán tranquilidad, energía y flexibilidad a esas partes del cuerpo que se quedan estáticas durante el tiempo de trabajo” (Ochoa, G., et. al., 2020, p. 287).

Analizando las características de una pausa activa, se detectó la necesidad de moverse o de estirar los músculos. En este caso, tomando en cuenta la actividad anterior donde hubo oportunidad de levantarse y realizar diversos movimientos con la mano, se empleó el juego de la papa caliente principalmente para tranquilizarnos y buscar que Santiago (A5) se interesara y sentara en el piso con el resto del grupo.

El objetivo de esta pausa activa fue escuchar atentamente a las indicaciones sobre cómo jugar y qué acciones realizar cuando te tocará la papa. El objeto que se utilizó como la papa caliente fue una cinta adhesiva y el lugar fue la segunda división del salón que se

encuentra en la parte trasera de donde se encuentran ubicados los mesabancos de los alumnos. Este espacio fue el indicado ya que no había muebles o sillas que obstruyeron el paso.

Como introducción al juego, nos sentamos todos en círculo recordándoles de la actividad anterior sobre las reglas en el salón: "Así como existen estas reglas, también hay reglas para jugar". Posterior a estos enunciados se mencionaron las reglas del juego que consiste en pasarse la papa caliente (cinta) y cuando escuchen "¡se quemó!", el que tenga la cinta en las manos deberá hacer un gesto o un movimiento para que los demás lo imitemos.

En un principio, se comenzó a pasar la papa en orden aleatorio, es decir, se la pasaban en un orden incorrecto. Esto se corrigió para que la papa se pasara de un alumno a otro en un círculo de una sola dirección. Les mencioné que iba a cerrar los ojos y cuando dijera "¡se quemó!", los abriría para ver quien tiene la papa en las manos. Después de dar esta indicación comenzó el juego, aunque al momento de preguntarles si quieren hacer un gesto, la mayoría hizo cara de enojado o cara feliz, pero se tuvo dificultad en que tuvieran la iniciativa de realizar algún otro movimiento y que no se repitiera.

Así mismo, bajo este proceso de reflexión, se olvidó retomar lo empleado en un inicio (busco un lugarcito) donde también podían imitar el movimiento o el sonido de los animales ya que los alumnos necesitaban ideas o más apoyo sobre qué movimientos hacer y no les di más ejemplos. Santiago (A5) atendió a las reglas del juego las primeras 4 rondas. Cuando le tocó a Gael (A9) hacer un gesto, Santiago (A5) cogió la cinta y no la quiso regresar. Se le dio la indicación que se la regresara a Gael (A9) pero no la atendió. Se continuó preguntándole qué gesto hacía mientras Santiago (A5) empezó a decir "papa caliente" repetidas veces. Después de que todos los alumnos imitaran una cara feliz, se realizó otra ronda donde le tocó a Valentina C. (A3) hacer una cara "chistosa".

Al momento de mencionar la última ronda, Santiago (A5) comenzó a correr con la cinta por todo el salón. Esto provocó que el resto de los alumnos se levantaran para intentar arrebatarle la cinta al alumno. Intentaron correr atrás de él y agarrar al compañero lo que se empezó a convertir en una persecución donde intentaron agarrarlo de manera brusca y con empujones. Lo que se optó fue llamarles la atención para que se mantuvieran en su lugar y esperar que Santiago (A5) regresara la cinta. Así mismo, Dafne (A8) se mostró irritada con las acciones de Santiago (A5) y dijo que él "era malo" porque desobedecía constantemente a la maestra. Lo único que le respondí fue que no era malo, sino que sólo se distraía más fácil que los demás. La única alusión a las reglas que se empleó en ese momento fue preguntarle a los demás alumnos si creían que Santiago (A5), quien estaba corriendo, estaba obedeciendo las reglas que se revisaron anteriormente; ellos respondieron que no.

Un ajuste que se pudo haber realizado, es conseguir otro objeto para usarlo como la papa caliente para que cuando Santiago (A5) lo decidiera se reincorpora al juego, pero esto no se contempló en el momento debido al estrés que presenté al no lograr que me hiciera caso. En conclusión, todos esperamos un aproximado de 4 minutos para que el Santiago (A5) regresara la papa caliente. Se tuvo que amenazar con llevarlo con la maestra de grupo para que la entregara, pero aun así no logré que me la diera. Es por ello por lo que cuando el alumno se acercó lo suficientemente a mí y tuve la oportunidad de quitarle la cinta, lo hice, y a hacerlo, se volvió a sentar en el círculo.

Después de tener en posesión la cinta, se jugó una última ronda y se les pidió que regresaran a su lugar. Esta actividad de inicio a fin duró 9 minutos, la cual únicamente se tenían contemplados 5. Por esto mismo, al final se vio apresurada la pausa activa por la necesidad de concluir rápido al observar que ya se había perdido la atención de los alumnos.

## 2.5.2. “JUGUEMOS A LOS PATRONES”

### **CICLO 2** **IDEA GENERAL**

**Fecha de realización: 23 de marzo de 2022**

Esta segunda intervención se realizó el mismo día que la realización del reglamento con la pausa activa como el único anclaje de separación entre una actividad y otra. La razón de esta toma de decisión fue debido a que se observó que la maestra de grupo aún no terminaba de hablar con la psicóloga, entonces tuve más tiempo disponible del originalmente planeado.

Se pensó en el aprendizaje clave que mi maestra tutora nos asignó como contenido para aplicar en los otros grupos el cual es “Proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicando su utilidad y actúa con apego a ellos” (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 568). Se analizó que este aprendizaje clave se vincula con el seguimiento de reglas mediante un juego y por consiguiente, el trabajo en equipo. Esta intervención se realizó alrededor de las 11:20, cercano a la hora de salida que era a las 12 (vea el anexo 5 para la planeación).

El propósito de la actividad es primeramente escuchar atentamente a las indicaciones sobre lo que se va a realizar a continuación y las reglas que esto conlleva. Con esta actividad se pretende que se trabaje la convivencia y el trabajo en equipo mediante la creación de diversos patrones y el diálogo entre compañeros. Esta actividad así mismo fomenta la atención, la memoria y la psicomotricidad fina al emplear material manipulable y llamativo. Con esto se toma en cuenta la participación del alumno dentro del salón para la adopción de roles los cuales tienen un papel importante en el desarrollo moral del niño.

Por esta razón, Hersh (1984) establece sobre lo siguiente:

Cuanto mayor es la participación del niño en un grupo o institución social, más oportunidades tiene de adoptar las perspectivas sociales de los otros. Desde este punto de vista, una amplia participación en cualquier grupo no es esencial para el desarrollo moral; pero sí lo es la participación en algún grupo (no sólo es necesaria esta participación sino también la reciprocidad de la adopción de roles (Palomo, A., 1989, p.4).

### **EXPLORACIÓN O PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

La planeación se diseñó para 25 minutos, a lo que solo en la intervención se ocuparon 20. La idea inicial del juego de las figuras consistía en las siguientes reglas:

1. Reunir a los alumnos en parejas donde se deben sentar los dos en una sola mesa viendo hacia el frente.
2. A cada pareja se le reparte un número de cuadrados de cada color indicando que todos realizarán el mismo patrón (si el patrón tiene 4 cuadrados de cada color, se reparte esta cantidad exacta y cuando se cambie de patrón, se añadirá o restará los cuadrados de acuerdo con la cantidad de colores exactos).
3. Este patrón se mostrará pegado en el pizarrón de manera impresa para que todos lo visualicen, resaltando que deben compartir sus cuadrados entre las parejas para formar la secuencia.
4. Cuando el primer equipo termine, deberán levantar la mano para que los demás dejen de hacer la actividad.
5. Revisar si el patrón está correctamente armado y si es correcto, el equipo será el ganador de la primera ronda.

6. El equipo con más puntos será el ganador.



Figura 32. Patrones impresos en hoja tamaño carta cada uno.

Esta evidencia es la forma en la que ellos deben armar los patrones con la cantidad de colores exactos. Cada patrón se presenta en una hoja impresa tamaño carta y se pega en el pizarrón. Como se puede observar, varía de nivel de dificultad utilizando la visibilidad y el tacto como los sentidos principales para su correcta elaboración. Como parte de la segunda fase, donde se aplica esta planeación del juego, a los alumnos quienes estaban sentados en su respectivo lugar se les dio la consigna de juntarse en parejas teniendo la libertad de elección sobre con quién sentarse. Se conformaron 3 equipos de 2 y un equipo de 3; Alexa (A7) se unió con Valentina C. (A3); Valentina G. (A6) y Dafne (A8); Natalia (A10) con Estrella (A4); Santiago (A5), Gale y Jesús (A2) conformaron la tercia.

Se ha analizado que, desde un principio, esta actividad no resultó como se tenía planteada en las reglas previamente establecidas. El primer error fue no explicarlas todas desde un principio entonces no se contextualizó al alumno, sino que se presentaron las reglas del juego mientras se iba realizando por temor a que no fueran a comprender lo que se iba a realizar. Como segundo factor, debido a que Santiago (A5) mostraba mucha energía, se le pidió que me acompañara al salón de las maestras de apoyo para recoger la bolsa que contenía todo el material (los cuadrados de fomi). Sólo se le dio indicación a él que saliera conmigo y se recalcó dos veces porque todos los niños nos querían acompañar, a lo que se les mencionó que me esperaran hasta que regresemos.

En cuanto Santiago (A5) tuvo posesión de la bolsa de las figuras, se le pidió que a cada mesa les diera 4 cuadrados de cada color. Esto no se acató ya que se le pedía al alumno repartir cierto número de figuras de cada color, pero él quiso repartir la cantidad y el color a cada mesa de manera aleatoria entonces el número de cuadrados varió en cada mesa. Esto era importante ya que se había observado en grupos anteriores que, si no se le repartía a cada mesa el número exacto de las figuras, no lograban conformar el patrón de manera idéntica porque les faltaba o sobraba piezas, y los alumnos interpretaban que debían usar todas las que tenían al alcance.

### **CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Como forma de introducción al juego, primero se les pidió que, entre parejas, intentarían armar una figura como un animal o lo que quisieran y como quisieran (no se tiene evidencia de este



producto). Santiago (A5) comentó que iba a hacer un carro y se mostró entusiasmado y concentrado entonces le permití que lo continuaré haciendo solo ya que temía que se fuera a distraer si le pedía que lo armara con sus otros dos compañeros. Jesús (A2) también expuso que iba a armar un carro, entonces se le recalco que debía hacerlo con Gael (A9) ya que no estaban compartiendo sus cuadrados y mostraban posesión sobre ellos. Por otro lado, Alexa (A7) y Valentina C. (A3) formaron un arcoíris y no se observó lo que estaba formando la tercera pareja (Natalia [A10] y Estrella [A4]) ya que me enfoque donde se encontraba Santiago (A5).

En el momento en el que se les dijo que pusieran atención enfrente para explicar lo siguiente por realizar, Santiago (A5) se fue a la mesa de Valentina G. (A6) y Dafne (A8) y les deshizo el arcoíris para tener más figuras en su mesa. Dafne (A8) le reclamó a Santiago (A5) entonces le pedí a él que por favor no les quitara los cuadrados a sus otros compañeros; las figuras que él tenía en su mesa eran suyas y que podía usar nada más esas. Analizando este momento, se descuidó a la tercera pareja (Natalia [A10] y Estrella [A4]) quienes trabajaban calladas pero juntas debido a la atención que decidí prestar sobre Santiago (A5). Después de este suceso, Valentina C. (A3) y Alexa (A7) siguieron trabajando ya que les regresé algunos cuadrados y aún tenían más en su mesa.

### **PUESTA EN MARCHA DEL PRIMER PASO EN LA ACCIÓN**

Debido a que el primer patrón consistía en 4 figuras de cada color, se les pidió que juntaran en una torre primero 4 azules, después 4 rojos y que con esos por equipo armen la torre más alta, pidiéndole a nuevamente a Santiago (A5) que no les arrebatara las figuras a los otros compañeros. Esto se solicitó con el objetivo de tener las cuatro figuras de cada color y retirar las sobrantes para empezar con el juego. Jesús (A2) estaba armando su torre, pero sin incluir a Gael (A9) por lo que se les volvió a recordar que compartieran para tener sólo una torre por equipo; en la mesa había dos torres pero yo sólo necesitaba 1. Para solucionar esto, comparé sus dos torres con la de la pareja de al lado (Natalia [A10] y Estrella [A4]) cuya torre era más alta porque habían compartido sus cuadrados y les dije que debían crear una igual de alta que la de sus compañeras.

Fue en este momento cuando Gael (A9) y Jesús (A2) comprendieron y comenzaron a compartir. Cuando todos formaron su torre, comparamos cuál era la más alta siendo la de Gael (A9) y Jesús (A2). Considero que este producto salió de mi control ya que, para armar la torre más alta, les di libertad de usar todos sus cuadros, no sólo los 4 de cada color que les había pedido. Por lo tanto, me percaté que desordené mis ideas y mis objetivos.

Se pegó el primer patrón en el pizarrón y se les indicó que con esos colores que tenían, debían hacer uno idéntico en su mesa. Valentina C. (A3) y Alexa (A7) comenzaron a armar su patrón de forma apilada siguiendo los colores, lo cual era una forma correcta de interpretarlo, pero se les pidió que vieran cómo lo estaba formando otra mesa para que observen que también se puede crear de manera bidimensional sin apilarlas. Valentina G. (A6) y Dafne (A8) comentaron que les faltaban azules para conformar su patrón; se le pidió a Gael (A9) y a Jesús (A2) que compartieran de los suyos debido a que tenían material de sobra.

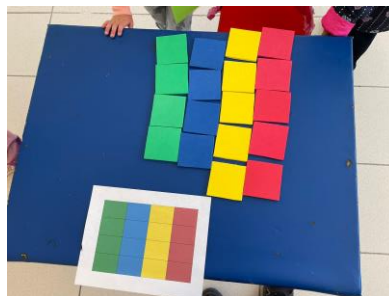
Valentina C. (A3) y Alexa (A7) terminaron primero a lo que me acerqué y lo revisé para felicitarlas; Valentina G. (A6) y Dafne (A8) terminaron después levantando la mano, por lo que también las felicité, luego terminaron Estrella (A4) y Natalia (A10). Se les preguntó si ya estaban listos para el siguiente patrón y dijeron que sí. Tuve conocimiento de que Gael (A9) y Jesús (A2) aún no terminaban entonces se cambió de patrón y se les entregó el anterior a ellos para que lo observaran más cercana y lo terminaran.

Se tuvo que realizar un ajuste con el Santiago (A5) ya que le estaba quitando los cuadrados a los otros dos compañeros cuando ya los tenían acomodados en el patrón. Acerqué otra mesa y la puse a un lado de la mesa de Gael (A9) y Jesús (A2), dejándole sus figuras de manera individual y para que tuviera más espacio. No le di alguna otra consigna ya que se entretuvo formando su propia figura con sus cuadrados, pero para entonces, ya estaba haciendo muchos ruidos resultando el tener que pedirle a sus compañeros que me hablaran más fuerte ya que no los escuchaba lo suficientemente claro. Sobre esta acción no hice algo para detenerlo ya que estaba ocupada apoyando a los demás equipos. No obstante, sí se le solicitó a él y a Jesús (A2) que no se arrebataran los cuadrados quienes por momentos comenzaban a pelear.

Así mismo, se modificó la actividad para que en lugar que todo el grupo siguiera un patrón, se le entregó uno a cada mesa, y fue más funcional ya que lo pudieron observar mejor (como Gael [A9] y Jesús [A2]) y cada pareja trabajó a su propio ritmo para que cuando acabaran, se le cambiara a otro patrón. Por lo menos, a cada pareja le tocó formar 4 patrones diferentes, pero no se tiene evidencia de lo anterior. A Santiago (A5) no se le entregó un patrón puesto que tenía muchos cuadrados apilados en su mesa, debido a esto, se observa una exclusión de mi parte por no proporcionarle una hoja individual y que intentara armarlo.



*Fotografía 4. Acuerdos realizados para comenzar a elaborar el patrón.*



*Fotografía 5. Alumnos trabajando para seguir el primer patrón indicado.*

Alrededor del minuto 17, Santiago (A5) comenzó a desplazarse por todo el salón mostrándose distraído. Se le llamó la atención repetida veces, pero para este punto, dejó de atender indicaciones. Se le preguntó si quería que le hablara a su maestra Vianney a lo que respondió que no; cuando empezó a quitarle las figuras a otros equipos le dije que no arrebatara y respondió que no; se le pidió por favor que levantara sus figuras que ya se encontraban en el piso y también expuso que no. A las otras parejas que ya habían terminado su patrón, les indiqué que metieran sus figuras en la bolsa. A Santiago (A5) también se le dio esta indicación después de sus compañeras, pero se le apoyó en meterlas ya que como la bolsa casi se llenaba, no lograba que se mantuvieran sus figuras dentro de esta.

Después del minuto 21, entró la maestra de grupo, quien les pidió que fueran guardando debido a que se acercaba la hora de la salida. Se recogieron los cuadrados que quedaron en el piso y regresamos entre todos las mesas a su lugar. Se ha identificado que no se concluyó la actividad debido a que en mi mente pensaba continuamente que no se

ejecutó el juego como se pretendió realizar, y cuando ingresó la maestra, le di posesión completa del grupo por el cansancio mental que sentía acumulado.

Ella les pidió que se sentaran y después esperaron un aproximado de 10 minutos en su lugar en lo que arribaban los padres. Durante este intermedio, le expliqué a la maestra sobre lo que se realizó quien me dio autorización de pegar el reglamento en la pared y se le mostró la tabla de seguimiento de las reglas para que se realice la siguiente sesión. Además, me pidió que a todos los alumnos les entregué una estrella de calcomanía por buena conducta incluso a Santiago (A5).

## **EVALUACIÓN**

Se concluye que la actividad fue dinámica, se empleó material llamativo y manipulable, aunque la hora en la que se realizó no favoreció la atención tanto de los alumnos como la mía en cuestión a la transmisión de las consignas e indicaciones. No obstante, se analiza que independientemente que se repartiera el número inexacto de cuadrados por colores, se consiguió que tomaran acuerdos y dialogaran entre ellos para la organización y conformación de los patrones, así como el compartir el material.

De igual forma, se logró fomentar el trabajo colaborativo entre pares, acción que se observa que requiere de más trabajo debido a que los alumnos mayormente suelen trabajar de manera individual. Esto se analizó ya que en un principio los alumnos no comprendieron que debían compartir sus figuras. Es por ello por lo que se les presentó algunos ejemplos como método de introducción al juego (el crear un animal y formar una torre) para lograr una comprensión sobre cómo se debían desenvolver entre equipos para solucionar el patrón.

Para la reflexión, se destaca la necesidad de organizar las ideas ya planteadas bajo un diseño inclusivo y administrar el tiempo para poder concluir la intervención de manera que los alumnos comprendan por qué se aplicó la actividad. De acuerdo con la teoría conductual de Skinner (1953) quien habla sobre el condicionamiento operante, enfatiza que “El comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro (Morínigo, C., 2019, p. 13). En este caso, debido a las ocasiones en las que Santiago (A5) desafió la autoridad, no se le consultó al finalizar la sesión sobre cómo se sintió, por lo que no se aprovechó el momento para que él mismo reflexionara y en un futuro, comprendiera que el respeto hacia sus compañeros y maestra es importante para una mejor convivencia.

Además, hubiera sido más favorable apoyarlo al retroalimentarse con las reglas aprendidas. Basándose en su respuesta, se pueden resaltar las situaciones en las que no atendió indicaciones, esperó su turno y corrió, para analizarlas y determinar si se coloca la estrella en la tabla de seguimiento o no estableciendo un acuerdo para mejorar el cumplimiento de las reglas.

## **REVISIÓN DEL PLAN GENERAL**

La revisión del plan general se colocó al terminar las dos intervenciones ya que se realizaron el mismo día. El bucle de mejora continua para la **primera intervención** es identificar las acciones que quiero que realicen los alumnos con su propia creatividad, minimizando o no contemplando las conductas aprendidas de la maestra de grupo ya que estas no involucran el juego o la interacción entre compañeros. Esta libertad de elección se observó que fomenta la creatividad y el trabajo colaborativo donde todos pueden participar para dar su opinión respecto al tema y no hay sólo una forma correcta de crear su producto individual. Es importante no apresurar las actividades ya que esto mismo provoca que el alumno desvíe su interés, y tampoco estresarse porque la actividad no está resultando como fue planeada, sino

que se deben aceptar las circunstancias presentadas para pensar y aplicar el ajuste razonable más adecuado.

Al final de la intervención, se reconocieron las áreas de oportunidad dentro de la práctica docente como son el mejorar la explicación de las consignas y el empleo de material concreto, manipulable y llamativo. Así mismo, presentar estos materiales junto con situaciones reales para incentivar un aprendizaje situado. Sin embargo, en la lista de cotejo individual, se documentó el conocimiento de cada alumno para que identificaran más de una regla del salón, su importancia para prevenir accidentes, mantener una sana convivencia y el apoyo entre los compañeros para la elaboración del producto final.

Cabe resaltar que fue importante el empleo de la tecnología, pero aún puede mejorar en cuestión a la organización para tener al alcance desde un momento previo el equipo requerido como el proyector y la bocina. Para el uso de esta herramienta, al finalizar es importante dedicar un momento de reflexión sobre lo visualizado en el video educativo para asegurar el aprendizaje, acción que no se hizo dentro de esta intervención. Por otro lado, el uso de la música para aproximarse al aprendizaje esperado es una herramienta que se pretende utilizar en las siguientes intervenciones ya que se observó una atención prolongada que involucra la concentración y la motricidad gruesa por los movimientos que pide realizar.

Como parte de los objetivos mencionados anteriormente, se concluye que requieren de más sesiones para que se apropien del aprendizaje esperado “atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela”. La razón es debido a que comprenden la importancia de las reglas para la convivencia y su seguridad y proponen medidas de prevención y cuidado, pero aún no se apropian de más de una regla del salón. Es por ello por lo que se deberá prestar atención a que se comprometan a hacer cumplir las reglas dentro de las futuras intervenciones para conocerlas mejor y mejorar el fomento de la participación mediante el uso de objetos como pelotas o características de los alumnos. Esta participación se debe realizar de tal manera en la que se deje un espacio abierto para el diálogo debido a que detecté que, en algunos puntos, no permití que dieran su opinión, sino que respondí por ellos pensando que no iban a saber a qué se refería la consigna o la pregunta.

En cuestión a los propósitos considerados para el plan de acción, se demostró que los alumnos mostraron curiosidad y asombro mediante el aprendizaje por descubrimiento al momento de irles enseñando regla por regla. Por otro lado, se plantearon preguntas respecto a las medidas preventivas, se registraron datos mediante la elaboración del reglamento áulico ampliando su conocimiento del mundo.

La aplicación de la **inclusión** en esta primera intervención se relaciona con un proceso de ensayo-error. Se analiza que dentro de mi práctica docente no llevé a cabo situaciones inclusivas con Santiago (A5), ya que me di cuenta de que estaba esperando que actuara como el resto del grupo cuando su propia condición (no especificada) demandaba otras necesidades que no se atendí. Por otro lado, me dejé absorber por los métodos de la maestra de grupo donde utiliza la amenaza para controlar el comportamiento del alumno. Siendo esta la primera vez en la que me enfrenté con el grupo seleccionado, se destacó la necesidad de reorientar las prácticas inclusivas para no repetir la exclusión que se presentó dentro del aula.

En el caso de este alumno, se emplearán estrategias de ayudantía ya sea conmigo o con sus compañeros, así como instrucciones claras, uso de material manipulable y llamativo, y actividades de corta duración para trabajar la atención y que al mismo tiempo no se desvíe del tema dado. Así mismo, noté que aún no sostiene correctamente el lápiz para colorear, requiere de una mayor estimulación en cuestión a su motricidad fina. Entonces como ajuste razonable para la planeación diseñada, se le entregará su regla dividida en partes para retarlo

a armar el rompecabezas y descifrar de qué trata su norma; posteriormente pedirle que apoye a sus compañeros para pegar sus hojas coloreadas y así conformar el reglamento.

No cabe duda de que el emplear la tabla de seguimiento de las reglas con los alumnos requirió modificar su enfoque ya que no se trató de dar o no dar una regla cuando no se sigue, sino que los niños entiendan que cada uno tiene una razón de existir y es para evitar accidentes y mejorar la convivencia. Desgraciadamente me percaté de esta situación al momento de cerrar la tercera intervención que más adelante se revisará.

Como proceso de reflexión de la **pausa activa** implementada después de la actividad del reglamento, se analiza que debe existir un balance entre las actividades que involucran movimiento y en las en su mayoría permanecen sentados. Como se mencionó anteriormente, durante la primera intervención hubo libertad de desplazarse en el salón entonces con la pausa activa se pretendió calmarlos permaneciendo en un sólo lugar.

Es evidente que desde un principio no se les apoyó a los alumnos con dar más ideas sobre qué movimiento pueden realizar por lo que esta sección no se realizó como se tenía pensada precisamente por la imprecisión de la indicación dada. Esta observación quiere decir que se debe trabajar en dar consignas más precisas y explicaciones claras sobre lo que se quiere que los alumnos realicen. Una solución es presentar opciones sobre sonidos de animales o su movimiento con nuestras extremidades superiores, así como enlazar esta pequeña pausa con lo visto en la intervención anterior para retomar el atender reglas y respetar a los demás.

Por último, en el caso del **juego de los patrones**, el área de oportunidad se centra en reunir más evidencias fotográficas que sustenten el trabajo realizado en el aula debido a que por distracción y concentración en el trabajo con los alumnos no se obtuvo este recurso, únicamente grabaciones de voz. Como se mencionó anteriormente, aunque no se tiene evidencia, se mostró el trabajo en equipo ya que se abrió el diálogo para la construcción de acuerdos y formación del patrón predeterminado.

Es así como se fue demostrando el objetivo planteado para la elaboración del documento, donde se pretendió que el alumno comprendiera la importancia de las reglas para la convivencia y asuma una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde vive. Se concluye que la mayoría de los alumnos comprendieron la importancia de convivir y compartir para sacar adelante el trabajo. El producto de este análisis fue al observar que en un principio batallaron para compartir y al final comprendieron que era necesario hacerlo y conversar con su compañero de equipo.

Por otro lado, el dar libertad en la elección de los equipos provocó que se juntaran los alumnos que más se conocían favoreciendo el diálogo, una acción que se enlazó con uno de los propósitos considerados para el plan de acción que es conocer las reglas básicas de convivencia en la escuela. Se ha determinado que, para una mejor convivencia entre pares, va a resultar más favorable acomodar a un alumno "líder" (un alumno que suele tomar la iniciativa y expone ideas) con un alumno "pasivo" (alumno que no suele ser participativo y requiere primero de la respuesta de otro compañero para comenzar a dialogar o realizar una acción).

Así mismo para mejorar esta intervención se requieren dar consignas más precisas para que los alumnos realicen lo solicitado (factor en el que se tuvo más dificultad en las dos intervenciones anteriores). La necesidad del reforzamiento de esta competencia lingüística se sustenta a través de los "Aprendizajes clave para la Educación Integral" (2017) la cual menciona que "Los profesores ejecutarán las estrategias de aprendizaje identificando en voz alta los procedimientos que realizan y serán conscientes de la función de andamiaje del pensamiento que el lenguaje cumple en ese modelaje" (SEP, p. 117).

### 5.2.3. “EVITO PONERME EN RIESGO EN LA ESCUELA”.

#### CICLO 3

#### IDEA GENERAL

**Fecha de aplicación: 24 de marzo del 2022**

Uno de los propósitos de la educación preescolar es proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medio ambiente. Si bien en las intervenciones anteriores se pretendió que el alumno comprendiera y siguiera las reglas por su seguridad y una sana convivencia entre compañeros, ahora se debe comenzar con plantear diferentes situaciones que se pueden presentar dentro de la escuela que son la razón por las que se establecen tales normas.

El propósito de esta intervención es que los alumnos mediante el aprendizaje por descubrimiento identifiquen las zonas de riesgo y objetos que los pueden poner en peligro tanto en el aula como en la escuela, mediante un recorrido alrededor de las instalaciones donde reconozcan símbolos de peligro y por qué se encuentran colocados en tal lugar (vea el anexo 8 para la planeación). Bruner (1961) establece que “Aunque el descubrimiento es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan” (Schunk, D., 2012, p. 266).

De lo anteriormente expuesto Arias, G. (2017) destaca lo siguiente:

Los accidentes en el hogar son un problema de salud pública, a nivel nacional e internacional, afectando principalmente a niños preescolares, debido a su vulnerabilidad y a la dependencia de un cuidador. Los accidentes pueden causar lesiones leves, graves o incluso llegar a la muerte, por ello la importancia de su prevención (p. 8).

#### EXPLORACIÓN O PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE LA ACCIÓN

Con este planteamiento en mente, la idea inicial consistió en que, dentro de 20 minutos aproximados, se desarrolle el aprendizaje donde los alumnos reconozcan las zonas de riesgo. Inmediatamente se consideraron los diversos símbolos universales de alerta o peligro que se encuentran dentro de distintos contextos como en la casa, calle, escuela y lugares públicos. Por consiguiente, de todas las señaléticas, se consideró el símbolo más común que es el de peligro (triángulo amarillo con signo de exclamación). Es así como el propósito de la intervención está sustentado en el aprendizaje clave de identificar zonas y situaciones a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar dentro del campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, 2017, p. 339).

Como parte de la planeación donde previamente a la aplicación de la actividad, se le preguntó a la maestra de grupo si se podía intervenir el día 24 de marzo. Ella se mostró a la mejor disposición por lo que se utilizó el horario de 8:30 am (que es mi hora de arribo al jardín) a aproximadamente 9:30 para preparar los materiales requeridos y desplegados por el salón y la escuela. Para el material didáctico, se imprimió el símbolo de peligro para que los alumnos lo conozcan y lo sepan identificar bajo escenarios alternos.

Este símbolo impreso múltiples veces se colocó en diferentes áreas del salón y la escuela. En el salón se pegó en la puerta, ventana, casillero de la maestra, en objetos como tijeras y goma de borrar y en un enchufe. En la escuela se posicionó un exprimidor que tienen

los intendentes donde se encuentra pegado un símbolo de precaución por pisos mojados y se colocaron símbolos de peligro en dos escalones, área de juego, dos simulaciones de panal de abejas, otro señalamiento de piso mojado y en la puerta de salida.



Figura 33. Símbolo de peligro.

### **CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Al ingresar al salón, la maestra estaba realizando la canción de activación que aplica todas las mañanas, la cual consiste en poner a los alumnos de pie y cantar una canción de “saludar” o dar los “buenos días”. El día de la aplicación asistieron 6 alumnos; Jesús (A2), Valentina C. (A3), Estrella, Santiago (A5), Alexa (A7) y Natalia (A10). Cuando la maestra me dio la indicación de comenzar la intervención, se les preguntó si se acuerdan de la actividad de las reglas que se había realizado el día anterior. Todos los alumnos dijeron que sí, para después preguntar si recuerdan algunas de ellas; Natalia (A10) comentó que no se debía subir a las mesas porque se podía caer y Jesús (A2) dijo “no correr”, a lo que les pregunté que si corríamos sin cuidado “¿qué podía pasar?” Todos contestaron que se pueden caer.

### **PUESTA EN MARCHA DEL PRIMER PASO EN LA ACCIÓN**

Después de las preguntas introductorias para contextualizar a los alumnos, se les preguntó si sabían que en el salón hay muchas cosas que nos pueden poner en riesgo, a lo que Jesús (A2) respondió que sí. Posteriormente se les mostró el símbolo de peligro y se les preguntó si lo conocen; ningún alumno respondió. Se les explicó que este símbolo significa alerta y si nos lo encontramos en algún lugar, se refiere a que es una zona o un objeto peligroso donde si no actuamos con cuidado nos podemos lastimar. Aunado a esto se les pidió que repitieran la palabra “peligro”.

Posteriormente les mencioné que, desde su lugar, para evitar que todos se pusieran de pie, buscaran el símbolo. Jesús (A2) mencionó primero el que estaba pegado en la puerta. Me dirigí a ella y les pregunté por qué está el símbolo en la puerta a lo que nadie respondió. La abrí y cerré mostrándoles que si jugamos con ella podía existir el riesgo de machucarnos retroalimentando la respuesta de Valentina C (A3). Después todos señalaron el símbolo pegado en la puerta del casillero de materiales de la maestra. Me dirigí a ella e hice el mismo procedimiento de abrirla y cerrarla donde la alumna Alexa (A7) respondió que nos podemos machucar.

Posteriormente les solicité que buscaran el símbolo en alguna ventana; Jesús (A2) la señaló, entonces me dirigí a ella preguntando qué riesgos hay si jugamos con la ventana. Valentina C. (A3) opinó que te puedes machucar lo cual es correcto, aunque olvidé así mismo mencionarles que si nos subíamos a una ventana después de un segundo piso también nos podíamos caer. Esto no se pensó en el momento debido a que las ventanas del salón tienen protección por lo que no se podía contextualizar de manera adecuada indicando el ejemplo de una ventana en altura.



*Fotografía 6. Símbolo de peligro en la puerta del salón.*



*Fotografía 7. Símbolo de peligro en la ventana del salón.*



*Fotografía 8. Símbolos de peligro en el casillero de la maestra.*

Se le preguntó a Alexa (A7) dónde ubicaba otro símbolo ya que ella se encontraba cerca de dos de ellos los cuales señaló uno en la mesa y otro en la silla. Se les preguntó por qué ayer hablábamos de que era peligroso subirse a la mesa; Natalia (A10) respondió que nos podíamos caer causando que nos lastimemos. Esto también se preguntó con la silla. Después señalaron el símbolo pegado en el enchufe. Este tenía el mismo color y forma que el de peligro, aunque cambió el signo de exclamación a la indicación de electricidad.



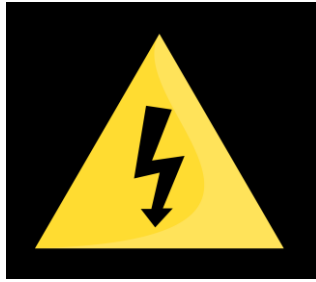


Figura 33. Símbolo de electricidad.

Esto mismo se explicó a los alumnos quienes para ese momento y para visualizar mejor, algunos se habían levantado de su lugar para acercarse, pero lo hicieron de manera ordenada. Se les preguntó si los enchufes los habían visto en casa, a lo que todos dijeron que sí. Si nosotros jugamos con estos nos podemos electrocutar, es por ello por lo que con estos hay que tener mucho cuidado. En este momento de la intervención, no se profundizó sobre el concepto de electrocución.

Ahora se les pidió que regresáramos a nuestro lugar y se le solicitó a Jesús (A2) que fuera a la parte trasera del salón y buscara otro símbolo. Estaba teniendo dificultades en encontrarlo entonces se le guio para que buscara cerca del escritorio de la maestra. Santiago (A5) y Alexa (A7) señalaron de lejos un símbolo ayudando a Jesús (A2) para que lo encontrara. Primero encontró uno a un lado de una moneda. Se les preguntó “¿por qué creen que esta moneda sea peligrosa?”. Nadie respondió entonces se les comentó que si jugamos con esta moneda y nos la metemos a la boca algo nos puede pasar. Los alumnos respondieron que te podrías ahogar.

Este mismo riesgo de atragantamiento se realizó con una ficha y una goma para borrar mencionando que vamos a batallar para respirar, entonces es importante diferenciar los objetos que nos podemos comer como la comida, dulces y fruta, y los objetos que no son comestibles. Como último objeto, se les mostró unas tijeras donde todos los alumnos participaron mencionando el nombre del objeto. Se les expuso que si estamos recortando en el salón y volteamos a otro lado dejando de prestar atención a lo que estamos recortando, “¿qué nos puede pasar?” Valentina C. (A3) mencionó que nos podíamos cortar.



Fotografía 9. Símbolo de peligro en tijeras para recortar.



Fotografía 10. Símbolo de peligro en goma para borrar.

Para finalizar con las situaciones de riesgo en el salón, se concluyó que deberíamos tener mucho cuidado, no refiriéndonos a que no podías agarrar los objetos, sino que los deberíamos utilizar con precaución. Se les dio la mención que vamos a salir a buscar este mismo símbolo que ya conocimos, pero ahora por toda la escuela. El recorrido será el mismo como si fuéramos al baño recordando que debemos seguir la señalética marcada en el piso para desplazarnos en una fila, sin correr y sin separarse de ella; a Santiago (A5) también se le dijo que caminara detrás de mí. Con anterioridad se le mencionó a la maestra mi miedo que él no fuera a atender indicaciones al momento de salir del aula (un prejuicio realizado por mi parte) por lo que ella nos acompañó y nos observó de lejos mientras dábamos el recorrido, pero después se dirigió con una maestra así que ella no tuvo oportunidad de llamarles la atención como lo suele hacer. Sin embargo, lo que temí no se suscitó por lo que no requerí de su apoyo.

Al momento de salir del salón, Santiago (A5) ubicó el primer símbolo y después Natalia (A10) el cual se encontraba sobre un escalón. Alexa (A7) mencionó que nos podíamos caer, entonces añadí que si nosotros corremos sin precaución puede ocurrir un accidente ya que estos escalones son muy pequeños y en ocasiones los podemos perder de vista. Después llegamos a otro escalón exponiendo lo mismo sobre las caídas. A un lado del segundo símbolo de escalón se encontraba el exprimidor, entonces se les pidió que buscaran alrededor de esa área otro símbolo de peligro. Debido a que no lo ubicaron, fue comprensible ya que era la misma figura del triángulo, pero con la representación de una persona resbalando, sin embargo, nunca se esperaron que este fuera a estar en el exprimidor; se les apoyó para que lo buscaran específicamente en el objeto de limpieza donde Valentina C. (A3) finalmente lo señaló. “¿Qué creen que signifique?”. Jesús (A2) intervino diciendo “nos caemos”, y en efecto significa que te puedes resbalar. Se planteó el siguiente ejemplo: Si vamos al cine, a una plaza y nos encontramos con este exprimidor, significa que el piso está mojado entonces hay que tener cuidado por donde caminamos.



Fotografía 11. Símbolo de piso resbaladizo en el exprimidor.



Fotografía 12. Símbolo de peligro en escalón.

Continuamos con el recorrido donde el siguiente símbolo se encontraba en el área de juego donde Dafne (A8) lo señaló. Este símbolo se encuentra ahí primeramente porque no tenemos permitido subirnos a los juegos en la escuela, así mismo si jugamos sin cuidado y nos empujamos se puede ocasionar un accidente. Este enunciado de no subirnos a los juegos se mencionó dos veces debido a que Jesús (A2) y Santiago (A5) ya comenzaban a escalar la cuerda.

Después continuamos buscando donde Valentina C. (A3) les dijo a sus compañeros que no corrieran quienes ya se estaban dispersando de la señalética. Encontramos después otro señalamiento de piso mojado el cual ya habían ubicado por el símbolo anterior y después los oriente para encontrar el panal de abejas. Santiago (A5) dijo que era una colmena a lo que se le felicitó por participar. “Aquí podemos encontrar abejas y si encontramos algún panal como el señalado no hay que molestarlas y tener mucho cuidado alrededor de este. Las abejas no son agresivas, pero si las molestamos nos pueden picar, entonces si las vemos caminamos guardando una distancia entre ellas”.



*Fotografía 13. Símbolo de peligro en el área de juego.*



*Fotografía 14. Símbolo de peligro en panal de abejas.*



*Fotografía 15. Acercamiento del panal de abejas colocado en las ramas de un árbol.*



Fotografía 16. Símbolo de piso resbaladizo.



Fotografía 17. Niños señalando el símbolo de peligro por piso resbaladizo.

Seguimos caminando sobre la señalética para desplazarnos hasta llegar a la puerta de salida la cual siempre se encuentra cerrada. En esta área se ubicaban los últimos símbolos, aunque en el recorrido de los baños a esta área se les recalcó nuevamente que corrieran con cuidado ya que Jesús (A2) y Santiago (A5) se emocionaron y rompieron la fila para llegar más rápido al lugar señalado; las demás alumnas siguieron la señalética como se indicó. Santiago (A5) nos llamó para decirnos que encontró otro símbolo en un escalón el cual era muy importante señalar primeramente porque es muy pequeño y es cercano a la segunda área de juegos estableciendo el potencial peligro de tropezarse con él. Otra razón era debido a que se encontraba a un lado de una alcantarilla que sólo estaba tapada con una reja entonces también se resaltó la necesidad de tener cuidado para evitar accidentes.



Fotografía 18. Símbolo de peligro en escalón frente a alcantarilla.



Fotografía 19. Símbolo de peligro en la puerta de salida.



Fotografía 20. Segundo panal de abejas.

Continuamos con el símbolo de peligro situado en la puerta de salida ya que si salimos del salón y la puerta está abierta, debemos tener cuidado si decidimos salir y correr ya que si no nos fijamos “¿qué pasa aquí afuera?” Natalia (A10) dijo que te pueden robar y también se complementa con la pasada de carros donde si no nos fijamos nos pueden atropellar. Entonces si vemos está puerta abierta nos quedamos en el salón o tenemos cuidado. El último símbolo fue otro panal de abejas el cual también se encontraba ubicado en un árbol. Se les volvió a recordar que, si coincidimos con un grupo de abejas, nos alejamos y no les debemos aventar objetos para no molestarlas.

Al concluir, seguimos la señalética para regresar al salón para sentarnos en nuestro lugar. Se les mencionó que en la escuela también hay muchos riesgos y puede ocasionarse un accidente y hay símbolos que nos pueden alertar como el que acabamos de conocer. Se les preguntó sobre qué han hecho cuando se han caído. Jesús (A2) respondió que vas con un doctor, entonces se les explicó que si nos caemos o nos lastimamos debemos ir con un adulto, quien en este caso es la maestra de grupo. Si tenemos una herida nos tenemos que lavar con agua para quitarnos la suciedad y nos ponemos un curita o dejamos que se seque la herida y si esta nos sigue doliendo debemos acudir con el doctor.

## **EVALUACIÓN**

Como complemento de la intervención, se les entregó un sobre rojo con alrededor de 10 símbolos iguales al de peligro el cual se conoció en clase; se les explicó a los alumnos que se debía entregar a sus papás para que juntos los peguen en las zonas de riesgo que tengan en su casa, por ejemplo, la estufa, ventanas, puerta, tanque de gas, aljibe, boiler, escaleras, enchufes y plancha. Estos ejemplos se les mencionó a los alumnos, pero también se muestran enlistados en la parte trasera del sobre. Se les dio la indicación que lo guardaran en su mochila y lo sacaran cuando llegaran a casa con el propósito que también conocieran

los lugares u objetos en el hogar que nos pueden poner en riesgo y ocasionar un accidente. Así mismo en la hora de la salida se le comentó a cada padre de familia sobre el sobre enviado a casa mencionándoles que si lo llegaban a realizar, de favor tomaran una foto como evidencia. De los 6 padres a los que se les envió el sobre sólo se obtuvo la evidencia de Jesús (A2) sobre los símbolos pegados en casa.



Fotografía 22. Sobre rojo individual enviado a casa con ejemplos escritos en su parte posterior.



Fotografía 23. Trabajo en casa de A2 sobre el símbolo de peligro.

Por otro lado, para cerrar con la actividad y enlazar las intervenciones anteriores y comenzar con la reflexión, se les volvió a mostrar la tabla de seguimiento de las reglas y junto con la maestra se les dijo a los alumnos que iba a palomear las reglas que hayan seguido durante la actividad y si las tenían todas, iban a recibir el premio de un lápiz decorado. Cuando se obtuvieron los resultados, todos los alumnos lograron todas las palomitas con excepción de Jesús (A2) y Santiago (A5) quienes corrieron cuando se les dijo que no lo hicieran provocando que no escucharan indicaciones. A las otras alumnas se les dio el premio y a los dos alumnos se les mencionó que la siguiente semana si escuchaban indicaciones que era lo único que les faltó, también recibirán el premio; ellos estuvieron de acuerdo.

REGLAMENTO							META
SEMANA 1							
	No se dio cumplimiento 1	Escucho indicaciones 2	Se levanta de su lugar cuando se le indica 3	Se levanta de su lugar cuando se le indica 4	No grita 5	No corre 6	
Fabián							
Tatiana							
Jesús		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Valentina C.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estrella	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Santiago		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Valentina G.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alexis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Diana							
Galí							
Valentina							

Fotografía 24. Tabla de seguimiento de las reglas dentro de la intervención.



Fotografía 25. Alumnos recibiendo recompensa por cumplir con las reglas establecidas.

### **REVISIÓN DEL PLAN GENERAL**

La reflexión de esta intervención consistió en el contraste entre la primera actividad y la segunda realizada ya que se mantuvo mayor atención y motivación sobre la actividad debido a que involucró el movimiento y la exploración fomentando el aprendizaje situado. El tiempo de 20 minutos también fue funcional ya que no causó tantos distractores. En general fue una intervención exitosa, aunque se pretende fomentar el diálogo con Estrella (A4) quien rara vez participó. Por otro lado, se presentó una mejoría en la obtención de evidencias fotográficas.

Es por ello que, como bucle de mejora continua, cabe resaltar que no hubo un anclaje de ideas previas en todos los alumnos ya que 4 de ellos quienes habían participado en la elaboración del reglamento no asistieron. No se supo la razón de su inasistencia ya que, en estos tiempos, es común que muchos no se presenten en sus días asignados. El área de oportunidad en este aspecto es indagar la razón de por qué no se presentaron para también documentarlo.

Como plan de acción para la siguiente intervención, será necesario como introducción realizar un rescate de los conocimientos previos de los que sí asistieron y aprendieron del símbolo de peligro para explicarlo a los alumnos que no hayan asistido. Es así como se buscará la participación principalmente de los alumnos cuya evaluación se muestre en “No logrado” y “En proceso” para así cuestionarlos directamente. También se retomará el aspecto del cuidado alrededor de la presencia de abejas donde no se había explicado con profundidad cómo reaccionar ante una abeja.

Además, se preguntará quién pegó sus símbolos de peligro en casa, resaltando que les recuerden a sus padres que es importante hacer la tarea y tomar la foto como evidencia ya que no la mandaron, para así identificar los riesgos que existen en casa. Para esta cuarta intervención se buscará nuevamente no responder por ellos, dedicando un espacio de diálogo para que verbalicen dando sus opiniones evitando adelantar la mía la cual proporcionaba la respuesta.

Por último, la **inclusión** se demostró al darle oportunidad a todos los alumnos de participar y el utilizar apoyos visuales bajo un aprendizaje situado. Sin embargo, el mostrarme insegura sobre cómo aplicar la tabla de seguimiento de las reglas ha provocado que se pierda el enfoque inicial. Fue un error no darle la recompensa a Jesús (A2) y a Santiago (A5). Se modificará este apartado al brindarle al alumno un espacio de reflexión donde él mismo decida si bajo su criterio siguió las reglas resaltando las acciones preventivas para tener cuidado y una mejor convivencia dentro de la actividad. A través de esta acción se trabajará en que las normas no se reconozcan como una obligación, sino que funjan como una base para crear conciencia en el autocuidado y el de los demás.



## 5.2.4. “EVITEMOS QUEMARNOS”

### CICLO 4

#### IDEA GENERAL

**Fecha de realización: 4 de mayo del 2022**

El propósito de esta actividad es que los alumnos mediante una canción reconozcan los principales objetos ubicados en la casa o en la escuela que pueden causar una quemadura (vea el anexo 11 para la planeación). Ellos comprenderán que deben tener cuidado alrededor de estos objetos y aprenderán sobre cómo actuar si se nos prende la ropa o nos quemamos la piel. Por otro lado, también conocerán el “911” como número de emergencia para pedir ayuda de los bomberos.

La razón por la cual se dedicó una intervención específicamente para la prevención de quemaduras es por el alto porcentaje de accidentes que se registran día con día en los niños con el promedio de 5 años. Yaringaño, Y. (2012) expone lo siguiente:

En la actualidad una de las principales causas de accidentes a nivel mundial que sufren los niños en edad preescolar son las quemaduras siendo una causa importante de morbilidad en las edades pediátricas. El niño nace totalmente ignorante de lo que es o no peligroso para su integridad corporal, en la medida que va creciendo y desarrollando sus capacidades y habilidades se expone a mayores riesgos y por ende a accidentes. En América Latina y el Caribe se estima que sufren quemaduras 10 niños menores de 5 años, el 55% de todas las quemaduras por fuego o líquidos calientes suceden en el interior del hogar (p. 10).

Estos datos se comprueban con la actualización en la página oficial de la Secretaría de Salud del gobierno de México el 27 de abril del 2021, cuando se conmemora el Día Nacional de la Prevención de Quemaduras en Niñas, Niños y Adolescentes (NNA). Estas estadísticas demuestran que “En México, cada año cerca de 13 mil personas sufren de algún tipo de quemadura, de las cuales más de mil de los casos es en población infantil colocando a nuestro país en un nivel intermedio de ocurrencia de casos en países desarrollados y en vías de desarrollo”. Así mismo, informan que 9 de cada 10 casos de quemaduras en infantes son por escotaduras, es decir, por líquidos calientes como el agua, aceite y alimentos preparados. El resto son ocasionadas por fuego directo, descargas eléctricas o por contacto con líquidos.

Dentro de la siguiente intervención, se incluyeron hojas de trabajo que forman parte del programa de “Mis Primeros Pasos” creada por la Asociación Nacional de Protección contra el Fuego (NFPA). Esta asociación estadounidense fue fundada en 1896, pero el programa se tradujo al idioma español para la capacitación continua de maestras, maestros, padres y niños de toda América Latina cuyos contenidos empatan con el rango de edad entre 3 y 6 años. Además, la intervención está sustentada bajo el aprendizaje esperado de identificar zonas y situaciones a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar como parte del del campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social (SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 339).

#### EXPLORACIÓN O PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE LA ACCIÓN

Para la planeación, originalmente se diseñó la intervención para llevarse a cabo en 30 minutos, pero en la fecha de realización se abarcaron 40 debido al ritmo de trabajo que presentaron los alumnos al dedicarle tiempo a sus hojas de trabajo. De los 9 alumnos que se encuentran en el grupo “B” o “2”, sólo asistieron 6 (Jesús [A2], Valentina C. [A3], Valentina G. [A6], Alexa [A7], Dafne [A8] y Gael [A9]). La ventaja que se presentó en este momento fue que estos 6 alumnos estuvieron presentes en las primeras dos intervenciones (“Reglamento” y “Juguemos a los patrones”) pero en la tercera sólo estuvo presente Jesús (A2), Valentina C. (A3) y Alexa (A7). Esto me llevó a la necesidad de dedicar un tiempo al inicio para recordar lo que se había aprendido en actividades pasadas debido a que también pasó un periodo

largo de separación entre las fechas; la tercera intervención se realizó el 24 de marzo entonces existió un mes de separación aproximadamente. La razón de esta tardanza fue por la semana en la que se regresó a la normal, las dos siguientes de Semana Santa, de pascua y la primera semana nuevamente en la normal para el regreso a clases.

Previo a la intervención, los alumnos se encontraban sentados con sus mesas en forma de círculo y se encontraban realizando una actividad de conteo para que después la maestra de grupo les solicitara que sacaran su libro para colorear una mariposa y una oruga. A las 10:50 am, se les pidió que tomaran agua para comenzar con la pausa activa; esta consistió en ponernos de pie ya que toda la mañana habían permanecido sentados, estirar los brazos y ponernos de puntas para intentar tocar el techo. Después con los brazos estirados nos movimos de un lado a otro, sacudimos las manos, las movimos en círculo y las abrimos y cerramos.



Fotografía 26. Alumnos sentados en círculo con sus mesas.

## **CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Posteriormente nos sentamos en un círculo en el piso dentro de las mesas. Debido a que les comenté que ya se veían bien grandes, todos participaron compartiendo su edad de cinco años o que ya casi los cumplían. Después se les comentó que íbamos a refrescar la memoria preguntándoles quién se acuerda de las reglas que coloreamos y pegamos enfrente del pizarrón. Al preguntar cuáles eran, Dafne (A8) comunicó que eran los dibujos, Jesús (A2) expuso el no correr, Valentina G. (A6) verbalizó sobre no saltar, Alexa (A7) anunció no gritar, Gael (A9) declaró sobre hacer tarea y Dafne (A8) finalizó con saludar a nuestros amigos.

Se le preguntó a Valentina C. (A3) si recordaba su regla ya que ella no participó, pero no respondió entonces se le manifestó que en un momento se iban a acordar. Se imprimieron nuevamente las reglas que habían coloreado, pero en tamaño de media hoja y se mostró una por una. No se realizó con el producto realizado ya que regresando de vacaciones se buscó por el salón el reglamento y no se encontró en el lugar donde se había dejado previamente dando como conclusión que lo tiraron.

Al momento de mostrar la primera regla que decía “me siento correctamente”, se les preguntó quién la había coloreado; Gael (A9) levantó la mano y Dafne (A8) explicó que era hacer la tarea. Les corregí diciendo la regla y recordándoles la importancia de sentarse correctamente para prestar mejor atención y no columpiarse en las sillas afectando el pulso del color utilizado. La segunda regla de “escucho indicaciones” la había coloreado Alexa (A7) quien discretamente levantó la mano; Dafne (A8) expresó por ella que significaba escuchar, entonces se complementó la participación anunciando que debíamos escuchar a la maestra y a las indicaciones dadas. Para la tercera regla de “no me subo a sillas o mesas”, vi directamente a Valentina G. (A6) quien la había coloreado, pero no levantó la mano reclamando su regla, entonces se esperó a la participación de los demás donde Dafne (A8) dijo “leer” pero después Valentina G. (A6) recordó que era sobre no subirse a la mesa. “¿Qué

pasa si nos subimos a las sillas o a las mesas?” Valentina C. (A3) planteó que la mesa es para comer y Jesús (A2) opinó que te puedes caer.

Debido a que Natalia (A10) coloreó la número 4 (levantó la mano para participar) y no asistió, se les preguntó de manera general a qué se refería; Dafne (A8) dijo “presente” entonces se complementó su participación donde para participar debíamos levantar la mano. Estrella coloreó la cuarta regla que era “espero mi turno” entonces se realizó el mismo procedimiento; Valentina C. (A3) sostuvo que los niños están formados para lavarse las manos (respuesta correcta) entonces se complementó con mi ayuda que debemos esperar nuestro turno. Para la sexta regla se les preguntó quién la coloreó donde Jesús (A2) levantó la mano y dijo que significaba “no gritar”.

Para la séptima regla, Jesús (A2) indicó que significaba “no correr” y en la octava, se le preguntó directamente a Valentina C. (A3) si se acordaba que ella la coloreó; ella afirmó su regla y enunció que era seguir las señaléticas. Dafne (A8) agregó que debíamos seguir las flechas para ir a nuestro salón. Por último, ella misma levantó la mano y comunicó con mi ayuda que su regla significaba “digo por favor y gracias”. Finalmente se concluyó la actividad de recordar las reglas exponiendo que estas se establecieron para tener una sana convivencia y evitar accidentes.

Posteriormente, se les preguntó quién estuvo presente cuando aprendimos sobre el símbolo de peligro (mostrando la imagen impresa). Todos los alumnos levantaron la mano, aunque no fue cierto (no todos asistieron) y Dafne (A8) señaló el único que seguía pegado en la ventana. Debido a que la mamá de Jesús (A2) fue la única que subió foto de evidencia donde pegaron los símbolos de peligro en áreas de riesgo en casa, se le preguntó que significaba el símbolo a lo que contestó “cuidado”. Después se les declaró que en este momento los símbolos ya no se encontraban pegados en el salón, pero vamos a recordar dónde se encontraban.

Debido a que estos símbolos permanecieron pegados unos días después de la intervención, el resto de los alumnos que no asistieron pudieron observarlos, por lo que también participaron; Valentina C. (A3) opinó que es el símbolo que les di para pegar en casa, pero al preguntarles si en verdad los pegaron ningún alumno contestó. Continuando con la clase, primero comenzamos con el de la ventana, donde Dafne (A8) resaltó el riesgo de machucarnos. Después Valentina C. (A3) declaró que también se encontraba uno en el enchufe afirmando su participación. Se cuestionó “¿por qué estaba uno pegado en la puerta?” Dafne (A8) comentó que nos podíamos pegar en la frente y Jesús (A2) manifestó que nos podemos machucar.

Se mostró nuevamente una goma de borrar y una ficha pequeña de fomi que tenía al alcance preguntando si era correcto comernos o meternos a la boca tales objetos; todos los alumnos lo negaron y Valentina G. (A6) expresó que te puedes ahogar. Finalmente se mencionó el peligro de usar las tijeras donde Gael (A9) anunció que nos podíamos cortar la mano.

“¿Se acuerdan cuando salimos a dar el recorrido por la escuela para buscar el símbolo de peligro?” Aunque Dafne (A8) no estuvo presente en la actividad, observó que había símbolos pegados en el área de juegos los cuales permanecieron por algunos días. Entonces se les comentó que íbamos a dar un recorrido rápido para que les enseñen a los compañeros que no estuvieron cuáles eran las zonas de riesgo en la escuela recordando caminar sobre la señalética y en fila. Al comenzar el recorrido, se les recordó que había símbolos de peligro en los escalones. Le pregunté a Jesús (A2) por qué se encontraba uno en ese lugar a lo que Valentina C. (A3) comunicó que nos podemos tropezar; después Dafne (A8) explicó que si pasábamos saltando también nos podíamos caer. Después al llegar a los juegos, Jesús (A2)

señaló que ahí había uno y Alexa (A7) comentó que nos podíamos caer por la red de cuerdas (las cuales por falta de mantenimiento estaban rotas).

En este momento, al momento de avanzar se les volvió a recordar que debíamos caminar sobre la señalética ya que Gael (A9) ya se quería subir a la banqueta donde había diferentes tipos de arbustos. Se les guio hacia el árbol donde se posicionó el panal de abejas y se le preguntó a Dafne (A8) pero Jesús (A2) quiso participar que en el árbol había “una desta de abejas”. De manera impresa se les mostró la imagen de una abeja donde Valentina C. (A3) confesó que le picó una en la pierna y que dolió mucho; Alexa (A7) también compartió que le había picado una. “¿Ustedes saben cómo debemos actuar cuando hay una abeja cerca? ¿corremos?” Se esperó una respuesta, pero no se consiguió entonces se expuso que nos debemos quedar quietos como estatuas y dejar que se vayan, sin molestarlas ni lanzarles ningún objeto. “¿Entonces cómo nos quedamos?” Dafne (A8) anunció que como estatuas entonces todos nos quedamos quietos por unos segundos imaginando que había una abeja cerca.

Para continuar con nuestro recorrido, pasamos por el baño recordando que en ocasiones el piso se encontraba mojado y resbaloso entonces debíamos de tener cuidado. Cruzamos la cancha de la escuela para llegar a la puerta trasera indicando a Valentina G. (A6) y a Gael (A9) que había un símbolo en un pequeño escalón pegado a una alcantarilla. Se señaló esta zona directamente para que todos los alumnos se reunieran porque querían dirigirse hacia el símbolo que se encontraba en la segunda área de juegos y aún no terminaba de explicar. Dafne (A8) comentó que una niña de otro salón se tropezó en ese escalón y se cortó.

Debido a lo anteriormente expuesto, les expliqué que ese escalón en específico es muy pequeño y casi no se ve, entonces si pasamos corriendo sin fijarnos nos podemos caer por lo que hay que tener cuidado. Dafne (A8) señaló hacia las áreas de juegos y Jesús (A2) señaló al otro árbol donde se encontraban las abejas, pero debido a que ya se habían explicado los riesgos en estas zonas se prosiguió con el símbolo que se encontraba pegado en la puerta de salida. Dafne (A8) planteó que de esta puerta salen los niños y las mamás entonces se complementó su enunciado diciendo que afuera pasan muchos carros. Los demás participaron al decir que nos pueden pegar o atropellar. Por último, seguimos la señalética para regresar al salón y sentarnos en nuestro lugar, recordando que debemos pegar nuestros símbolos del sobre rojo en las zonas de riesgo en la casa.

### **PUESTA EN MARCHA DEL PRIMER PASO EN LA ACCIÓN**

Como introducción al tema, se planteó que hay muchas cosas que nos pueden poner en peligro en la casa, por ejemplo, quemarnos, caernos y en general tener accidentes. Se le preguntó quién alguna vez se ha quemado a lo que Jesús (A2) quiso participar, pero cuando se le brindó el espacio, ya no completó la oración. Les di un ejemplo personal donde una vez me quemé porque toqué un sartén caliente, entonces Valentina G. (A6) comentó que una vez se quemó con una bengala. Se le preguntó por qué tenía una bengala, pero no respondió entonces se prosiguió con reproducir la canción de “Cuidado puede estar caliente” para identificar los objetos con los que debemos tener precaución (<https://www.youtube.com/watch?v=Brh6gJeaVxA>).

Previamente a la intervención se le pidió prestada la bocina a la maestra de grupo quien la tenía en su escritorio, pero comentó que no se estaba enlazando a Bluetooth entonces se intentó enlazar con mi celular, mi computadora y su celular y fue negativo. También se le pidió prestado el proyector, pero indicó que el correspondiente a su salón lo había dejado en casa. Lo que se optó por hacer debido a las circunstancias presentadas fue posicionar la computadora con el brillo y volumen más alto en una mesa desocupada para

que todos quienes nos encontrábamos sentados dentro del círculo de las mesas pudiéramos visualizar el video.

Ya que finalizara la canción (vea el anexo 20) se les cuestionó sobre si les gustó a lo que todos respondieron que sí. Después se les preguntó qué objetos calientes dijo el video que nos podrían quemar; Jesús (A2) respondió que un horno y las velas; Valentina G. (A6) dijo sobre la cocina; Dafne (A8) expresó que los enchufes y la sopa; Gael (A9) respondió que el sol. Para esta respuesta se complementa que si nos exponemos por tiempos prolongados al sol también nos podemos quemar, aunque el video no lo mencionara.

Para la siguiente actividad, se les pidió que se pusieran de pie y buscaran un espacio lejos de las mesas. “¿Sabían que a veces pueden ocurrir accidentes y se nos puede prender la ropa?” Se les pidió que señalaran su ropa para después preguntarles “¿qué vamos a hacer?” Valentina G. (A6) respondió que nos podemos echar agua lo cual es correcto, pero también podemos hacer lo siguiente: “Detente, tapa los ojos, tírate al piso y rueda”. Se les pidió a los alumnos que lo hicieran conmigo 2 veces, para la tercera lo hicieron solos. Se explicó que debíamos taparnos los ojos para que el fuego no los lastime y para que se apague el fuego de la ropa. Ya que se nos extinguiera el fuego, se dio el ejemplo que en ocasiones nos podemos quemar la piel. “¿Qué podemos hacer cuando nos quemamos la piel?” Valentina C. (A3) comentó que nos podemos poner bloqueador donde lo complementé que, para aliviar el dolor, nos debíamos colocar agua fría en la herida (para esta acción todos simulamos colocarnos agua fría sobre la quemada).



*Fotografía 27. Alumnos realizando la instrucción de detenerse.*



*Fotografía 28. Alumnos realizando la instrucción de taparse los ojos.*



*Fotografía 29. Alumnos realizando la instrucción de tirarse y rodar para apagar el fuego.*

Posteriormente, para retomar lo aprendido, se les pidió que tomaran lugar en sus mesas y sacaran un lápiz y un color. Se le repartió a cada uno un cuadernillo con hojas de trabajo para colorear con la temática de prevención. En la primera hoja se les solicitó escribir su nombre, aunque presenté un error en este apartado; olvidé colocar una raya donde lo debían escribir por lo que comenzaron a anotarlo en un espacio aleatorio de la hoja. Me acerqué con cada uno y con un color les marqué la línea señalando que arriba de esta debían escribirlo. Ya que todos terminaron, se les pidió que le dieran vuelta a su hoja donde se encontraba la primera hoja de trabajo: “Alejarse de cosas calientes que puedan causar daño; Haz un círculo alrededor de las cosas calientes”. Con su color y de manera grupal se les mostró cómo debíamos circular los objetos y se dio el ejemplo con la estufa. Los alumnos ya los querían dibujar entonces se modificó para que primero los circulen y posteriormente dibujaran únicamente los que circularon. Este mismo ejercicio se realizó con plancha, vela y fósforos.



*Fotografía 30. Alumnos escribiendo su nombre en el cuadernillo de trabajo.*

En este momento de trabajo, se cumplió el minuto 30 entonces los siguientes se dedicaron a que los alumnos colorearan los objetos. Valentina G. (A6) al terminar de colorear los objetos circulados, comenzó a colorear el resto de los dibujos y Alexa (A7) hizo lo mismo entonces se les recordó que sólo debían dibujar los objetos calientes; no se pudo corregir su trabajo porque toda la hoja ya estaba coloreada. El resto de los alumnos coloreó únicamente los objetos circulados como se pidió.

En el minuto 36, la mayoría de los alumnos terminaron su hoja de trabajo entonces se prosiguió con pedirles que le dieran la vuelta a la primera hoja donde escribieron su nombre. Abajo de este se encontraba un teléfono para colorear y el número de emergencias (911). Se les preguntó qué observaban en la hoja donde Valentina C. (A3) mencionó que era un teléfono y todos imaginamos tener uno en la mano. Después se señaló el número y se les solicitó que dijeran en voz alta los tres números. Con mi apoyo repetimos varias veces “9-1-1”, hasta que ellos mismos lo repitieron 2 veces más y lo marcamos en nuestro teléfono imaginario. Se les cuestionó si conocían qué significa marcar este número a lo que todos respondieron que no.

Cuando nos encontremos en peligro, se queme algo o su casa (que esperemos no pase, pero puede ocurrir el accidente), Jesús (A2) interrumpió anunciando que esperamos a los bomberos. Considerando su respuesta, debemos marcar el número 9-1-1 para pedir a los bomberos que nos ayuden. Este número no es para hacer bromas, sólo se marcará cuando sea una emergencia de verdad.



Figura 34. Tabla de la hoja de trabajo de los alumnos.

Finalmente, se les preguntó cómo es un bombero donde Dafne (A8) respondió que nos ayudan, entonces les comenté que contarán hasta el número 5 en los que les traía algo. Cuando comenzaron a contar, salí del salón y fui por un casco de bombero donde me lo escondí en la espalda. Al llegar al salón, todos los alumnos se mostraron curiosos por saber qué tenía detrás de mí; di una vuelta rápida y fue cuando todos gritaron que era un casco de bombero.

Se los mostré a todos y les indiqué que un bombero usa un casco como estos. Les di la oportunidad de levantarse de su lugar, formar una fila y colocarse el casco. Todos los alumnos se pararon con excepción de Valentina G. (A6) a quien no se le obligó hacerlo. Todos los alumnos se mostraron emocionados por portar el casco de bombero y al pasar su turno, se regresaron a su lugar. Para culminar, como parte de la última fase, les comenté que, si nos encontramos a una persona con un casco como el señalado, significa que es nuestro amigo y nos viene a ayudar; no hay que temerle ni huir de él; él nos va a ayudar a sacarnos del fuego o del peligro.

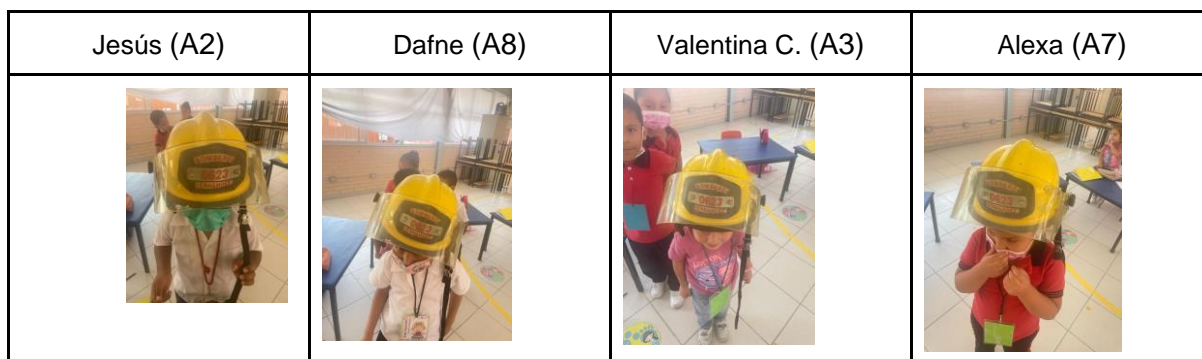


Figura 35. Tabla de alumnos portando el casco de bombero.

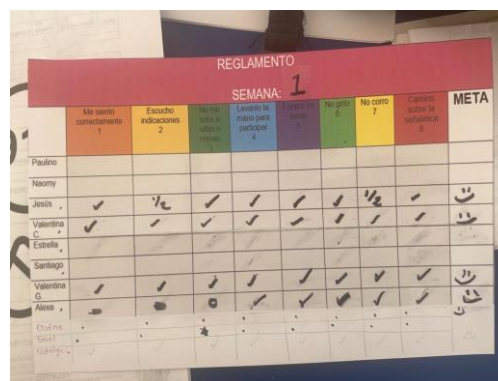
## EVALUACIÓN

De tarea se les anunció que sus hojas del cuadernillo se las iban a llevar a casa para mostrarlas a sus papás y a su gusto las coloreen; en ellas venían muchas situaciones preventivas como las siguientes:

- Avísale a un adulto cuando encuentres fósforos o encendedores.
- Detente, (para) tírate y rueda.
- Enfría una quemadura.
- Gatear por debajo del humo.
- Reconoce el sonido de la alarma o el detector de humo.
- Practique el plan de escape. Necesitas un lugar especial de reunión.
- Reconoce al bombero como alguien que puede ayudar.

Para contextualizar sobre las reglas atendidas dentro de la intervención, se les presentó la tabla de seguimiento donde como modificación, me acerqué con cada uno y les pregunté si siguieron cada regla. Se dejó un espacio de diálogo para que ellos mismos respondieran si siguieron la regla o no y se colocó la palomita dentro de la casilla. Todos los alumnos respondieron acertadamente a cada regla, aunque se observó que algunos no atendieron indicaciones durante el recorrido por curiosidad de asomarse a otros salones.

Si en alguna regla mencionada se les debía hacer alguna observación, se les ponía la palomita, pero la importancia de cuidar nuestras acciones para prevenir accidentes. Tras pasar con cada alumno, se les entregó un lápiz de temática de superhéroes y princesas para que a su gusto eligiera una. Es así como se culminó la intervención con un aproximado de 47 minutos.



REGLAMENTO

SEMANA: 1

	No seña correctamente 1	Escudo indicadores 2	Plan de escape 3	Plan de reunión 4	No gatea 5	No corre 7	Cambio como se enseñó 8	META
Paulino								
Neomy								
José	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	😊
Valentina G.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	😊
Estrellita								
Santiago								
Valentina G.								😊
Alexa								😊
Dulce								
Carla								
Valentina								

Fotografía 31. Tabla de seguimiento de las reglas.



Fotografía 32. Alumno eligiendo lápiz de recompensa.



## **REVISIÓN DEL PLAN GENERAL**

Como parte del bucle de mejora continua, cabe destacar que la intervención resultó exitosa ya que a pesar del tiempo el cual se extendió, los alumnos mantuvieron la atención e interés por el tema debido a que involucró el movimiento, cantar, moverse por el salón y colorear. Así mismo, aunque la secuencia de las intervenciones tuvo un mes de separación, los alumnos recuperaron los conocimientos del reglamento y de las zonas de peligro detectadas en el aula y la escuela. Aunque Valentina C. (A3) y Gael (A9) no se encontrarán presentes, observaron los símbolos de peligro que permanecieron pegados unos días y se lograron contextualizar dentro de la intervención.

Otra mejoría que se observó fue el diálogo abierto para que los niños participaran, puesto que no se les interrumpió y no se les dijo la respuesta hasta que todos expusieron su comentario respecto al tema y se iba pidiendo que participaran a los alumnos que en momentos se quedaban callados. Respecto a esto, la mayoría contribuyó con sus respuestas excepto Alexa (A7) quien mostró timidez al solicitarle participaciones individuales; no obstante, en ningún momento desvió el interés de la clase.

De acuerdo con los objetivos planteados para la elaboración del documento, se vieron reflejados los siguientes:

- Que el alumno muestre un avance en el aprendizaje esperado: “Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela”.
- Que el alumno muestre un avance en el aprendizaje esperado: “Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar”.
- Que el alumno proponga medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismo, en los demás y en el medio ambiente.

Por otro lado, los propósitos que se vieron favorecidos fueron los siguientes:

- Mostrar curiosidad y asombro mediante el aprendizaje por descubrimiento.
- Explorar el entorno cercano (escuela).
- Plantear preguntas respecto a las medidas preventivas.
- Registrar datos (trabajar con el cuadernillo)
- Elaborar situaciones reales donde se tomaron en cuenta los riesgos probables y cómo actuar ante ellos.
- Ampliar su conocimiento del mundo. De igual manera que conozca y aplique las reglas básicas de convivencia en la escuela.

Con la siguiente intervención se propiciará de igual manera el diálogo y el juego, así como el movimiento para favorecer el aprendizaje esperado. De igual manera cabe mencionar que aún es complicado obtener evidencias fotográficas al mismo tiempo de aplicar la actividad y grabar las notas de voz, aunque aun así se mejorará este aspecto.

### **5.2.5. “PELIGROS EN LA CALLE”**

#### **CICLO 5**

#### **IDEA GENERAL**

**Fecha de realización: 5 de mayo del 2022**

El propósito de la intervención es que los alumnos identifiquen los principales peligros con los que se puede enfrentar en la calle como peatón y como pasajero de un vehículo mediante el uso del juego y la motricidad gruesa para fomentar una lluvia de ideas (vea el anexo 14 para

la planeación). Así mismo, se presentarán diversas situaciones donde tendrán que elegir la opción más segura para prevenir accidentes. Este propósito se enlaza con el de la educación preescolar el cual se refiere a proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medio ambiente (SEP, 2017, *Aprendizajes clave para la Educación Integral*, p. 256).

Schunk en su libro de “Teorías del aprendizaje” expone lo siguiente (2012):

La lluvia de ideas es una estrategia general para la solución de problemas que es útil para formular posibles formas de resolverlos. Los pasos de esta estrategia son los siguientes:

- Definir el problema
- Generar tantas soluciones como sea posible sin evaluarlas.
- Decidir los criterios para estimar las posibles soluciones.
- Emplear estos criterios para elegir la mejor solución (p. 308).

Los alumnos ingresaron al jardín a las 9:15 am donde a las 10 se le acompañó a su clase de música y 10:15 regresaron a su salón. Se pretendió que en ese momento se diera comienzo a la intervención, pero a las 10:17 el maestro de Educación Física los pidió para sacarlos al patio. Esta clase terminó a las 10:40 donde se brindó un tiempo para que los alumnos fueran al baño, se lavaran las manos y tomaran agua. Finalmente, a las 10:50 comencé la intervención con los 4 alumnos que asistieron (Jesús [A2], Valentina C. [A3], Valentina G. [A6] y Dafne [A8]). El material empleado para la actividad fueron dos filas paralelas de conos en el patio y 4 aros. Los conos iban a representar el desplazarse de una fila a otra, los aros como el volante de cada alumno para “manejar”.

### **EXPLORACIÓN O PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE LA ACCIÓN**

Se comenzó el proceso de recuperación de los conocimientos preguntándole a los alumnos si recuerdan lo que aprendieron el día de ayer donde Valentina C. (A3) respondió que sí; Dafne (A8) respondió sobre los objetos ardientes entonces se complementó sobre las quemaduras y los objetos calientes. Valentina G. (A6) agregó sobre los incendios, del encendedor y Jesús (A2) comentó sobre los bomberos. Como ya aprendimos sobre los riesgos a los que nos podemos exponer en el salón, la escuela y la casa, entonces falta platicar sobre lo que nos puede pasar en la calle. “¿Qué riesgos pueden existir en la calle?” Valentina C. (A3) respondió que nos pueden atropellar los carros y Dafne (A8) comentó que nos puede quemar el sol.

Se prosiguió con explicarles que vamos a jugar un juego, pero para esto necesito que recuerden las reglas; Valentina G. (A6) expresó sobre no correr, ni saltar y Jesús (A2) agregó sobre no gritar y no brincar. Para este juego requieren prestar atención en 2 de ellas mostrando nuevamente los dibujos para colorear que se enseñaron el día anterior: escuchar a la maestra y esperar su turno. El lugar donde se realizó fue en el patio paralelo al salón debido a que la cancha techada la estaba utilizando el maestro de educación física. Los alumnos se pusieron de pie y se posicionaron en una fila, me esperaron para avanzar detrás de mí entonces los lideré por la señalética al área donde previamente se habían colocado 4 aros verdes.

### **CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Primeramente, se les pidió que buscaran un aro y se sienten dentro de él. La primera pregunta fue “¿quién ha visto un semáforo?” Todos respondieron “yo” entonces se cuestionó sobre “¿qué es un semáforo?” Valentina C. (A3) expuso que significa verde, amarillo y rojo; Jesús (A2) agregó “parar y avanzar”. Primero se mostró una hoja iris color verde para preguntarles el significado del color; Valentina C. (A3) manifestó “avanzar” donde después todos al mismo tiempo también lo dijeron. En el color amarillo no hubo respuesta entonces se les comentó

que significa que hay que comenzar a frenar ya que se aproxima el (se cambió de la hoja amarilla a la roja) rojo donde Valentina C. (A3) expuso que significa parar.

Se les pretendió explicar el significado de un “peatón” pero Dafne (A8) distrajo a sus compañeros con un piquete que tenía en la pierna y Jesús (A2) entendió que me refería a un ratón (peatón: ratón) entonces se empezó a desviar del tema. Se modificó la pregunta a la siguiente “¿Quién ha cruzado la calle?” todos levantaron la mano; Jesús (A2) agregó que cruza la calle con su mamá y papá; Valentina C. (A3) anunció que su mamá la cruza. Posteriormente les pedí que me enseñaran cómo se cruza la calle. Para esto nos pusimos de pie y nos colocamos en la fila de conos más cercana.

Posteriormente todos nos paramos a la orilla de la banqueta (posicionándonos en el límite de la fila de conos), nos fijamos en los dos lados para asegurarnos que no vinieran carros (movimos la cabeza de un lado a otro y negaron la presencia de carros); finalmente cruzamos (cruzaron corriendo). Si nuestros papás nos acompañan a cruzar la calle eso significa que nos debemos agarrar de las manos. Todos formamos una cadena con las manos, nos fijamos si no vienen carros y cruzamos sin correr.

### **PUESTA EN MARCHA DEL PRIMER PASO EN LA ACCIÓN**

Para la siguiente parte de la actividad, se les solicitó que se sienten nuevamente para responder a lo siguiente: “¿Quién de su familia tiene un carro?” Todos levantaron la mano donde Jesús (A2) dijo que tiene un carro negro y Dafne (A8) una camioneta que su papá usa para ir al trabajo; Valentina C. (A3) comentó que su papá le compró un carro de juguete para manejar. Después les pregunté sobre qué es lo primero que se debe hacer cuando nos subimos a un carro, pero no se obtuvo respuesta. Les di una pista simulando que me coloqué el cinturón de seguridad donde Valentina C. (A3) lo adivinó y los 4 alumnos levantaron la mano afirmando que se lo ponen. “¿Qué nos puede ocurrir si no nos ponemos el cinturón?” Dafne (A8) comentó que nos podemos pegar en la frente a lo que agregué que si nuestros papás frenan repentinamente o chocan nos podemos golpear y lastimar entonces es importante ponernos el cinturón (todos simulamos colocarlo a través de nuestro pecho).

Después de dar la explicación, el siguiente juego consistió en manejar utilizando el aro sobre el que estábamos sentados como el volante. Vamos a manejar por toda la calle (señalando el área dentro de los límites de los conos) pero atendiendo a los colores del semáforo. Si muestro un verde quiere decir que podemos avanzar libremente, si cambia a amarillo significa que deberemos bajar de velocidad y al transitar a rojo querrá decir pararse en su lugar y quedarse quietos. Los alumnos se pusieron de pie y comenzaron a manejar procurando voltear a ver la hoja de color que tenía en mis manos para modificar su velocidad. Este cambio de colores se realizó 3 veces.



Fotografía 33. Alumnos “manejando” con su aro.

Al terminar la simulación de manejo, nos volvimos a reunir y se les comentó que cuando caminamos y queremos cruzar la calle, debemos asegurarnos de que el semáforo esté en...Valentina C. (A3) terminó la oración indicando "rojo". Hicimos la simulación de cruzar la calle como lo aprendimos, pero cambiando los colores del semáforo. Cuando mostré el verde significa que están pasando los carros entonces los alumnos permanecieron cerca de los conos. Al cambiar al color rojo, los alumnos se fijaron en los dos lados de la calle y cruzaron agarrados de la mano; este procedimiento se realizó 3 veces.

Al culminar, se les pidió que regresaran conmigo para sentarse nuevamente en un círculo, pero los 4 alumnos quienes estaban sentados dentro de sus aros comenzaron a jugar con él, moviéndolo de un lado a otro y pasándolo sobre su cabeza causando distracción. Debido a esto, les capté la atención mostrándoles las imágenes impresas sobre situaciones seguras e inseguras.

La primera imagen mostraba a dos niñas, una caminando sobre la banqueta y la otra sobre la calle (Figura 35). "¿Qué situación de peligro se encuentra con estas niñas?" Dafne (A8) respondió que la niña se debe subir a la banqueta porque la pueden atropellar. La segunda imagen mostraba a un niño intentando cruzar la calle con carros pasando en ambos sentidos y una niña subiendo un puente peatonal (Figura 36). "¿Ustedes se han subido a un puente peatonal?" (señalando al de la imagen). Todos respondieron que sí entonces se complementó su respuesta sobre que el niño de la izquierda está en peligro porque están pasando muchos carros. "¿Cuál situación es más segura?" Todos señalaron a la niña subiendo el puente peatonal.

Para la tercera imagen (Figura 37) se les pidió que observen las dos situaciones; en el lado izquierdo se encuentra un par de niños jugando en el parque y en la derecha un niño jugando a la pelota en la calle. Dafne (A8) indicó que el niño está jugando con la pelota y lo pueden atropellar; Valentina C. (A3) agregó que se va la pelota entonces le pregunté a Valentina G. (A6) sobre cuál era la situación más segura. Los cuatro alumnos señalaron a los niños jugando en el parque donde Dafne (A8) expuso que en el parque hay mucho espacio para jugar y en la carretera no.

La cuarta imagen (Figura 38) muestra a un niño cruzando con su mamá y a dos niños cruzando solos. Valentina C. (A3) agregó que el niño está agarrando a su mamá y Jesús (A2) comentó que los otros dos niños están parando los carros. A este comentario se les indicó que en efecto los niños están parando los carros, pero no hay semáforos que les indiquen que pueden cruzar entonces pueden tener un peligro.

En la quinta imagen (Figura 39), Valentina C. (A3) dijo que el niño está cruzando con su mamá; se les preguntó si estaba caminando o corriendo a lo que todos respondieron que caminando. Entonces "¿qué está haciendo este niño?" (señalando a la segunda imagen de un niño cruzando la calle solo y corriendo". Dafne (A8) expuso que el niño está corriendo, después los 4 alumnos señalaron a este niño para indicar una situación de peligro.

Para la última imagen (Figura 40) que muestra a un policía y un hombre, se les explicó que en ocasiones nos podemos encontrar en la calle, supermercado o en una plaza y nos llegamos a perder sin lograr encontrar a nuestros papás. Si nos llega a pasar esta situación "Con quién se dirigen, ¿con el policía o con un extraño?" Valentina G. (A6) indicó que con la policía y los demás respondieron lo mismo. Dafne (A8) comentó lo que le diría al policía "Policía me perdí" donde se complementó con la pregunta "¿Me puedes ayudar a buscar a mi mamá o papá?". Valentina C. (A3) agregó que el hombre de la imagen es un extraño y no debemos acercarnos a él. Para presentar otra situación, esto mismo pasa cuando toca un extraño en la puerta de nuestra casa. Se les preguntó si sería correcto abrirle a lo que los 4 respondieron que no; Dafne (A8) dijo que no es su papá entonces a los desconocidos no les abrirá.



Figura 35. Ilustración impresa sobre situaciones seguras e inseguras.



Figura 36. Ilustración impresa sobre situaciones seguras e inseguras.



Figura 37. Ilustración impresa sobre situaciones seguras e inseguras.



Figura 38. Ilustración impresa sobre situaciones seguras e inseguras.



Figura 39. Ilustración impresa sobre situaciones seguras e inseguras.



Figura 40. Ilustración impresa sobre situaciones seguras e inseguras.

## **EVALUACIÓN**

Se pretendió culminar con la intervención al regresar al salón, pero para evitar más distracciones, se cerró el tema sobre la importancia de cuidarnos entre todos. Se retomó el significado de los colores del semáforo, el colocarse el cinturón al subirse a un vehículo y los pasos previos para cruzar la calle donde debemos ir acompañados y agarrados de la mano. Finalmente, resalté que si nos perdemos debemos buscar al policía para que nos ayude a encontrar a nuestros papás. Después de este cierre, se les pidió a los alumnos que me apoyaran a recoger los aros y los conos para guardarlos en su lugar y regresar al salón.

Al ingresar se les mostró la tabla de seguimiento de las reglas donde todos los alumnos comentaron el acordarse de cómo funciona y se mostraron interesados en que me acercara con cada uno para comprobar que se hayan seguido las reglas establecidas. “Antes de remover el acompañamiento, el profesor se asegura de la solidez de los aprendizajes” (SEP, 2017, p. 115). En esta ocasión los alumnos quisieron colocar sus propias palomitas entonces les preste el plumón y palomeamos únicamente las siguientes:

- Escuchar indicaciones.
- Espero mi turno.
- No grito.
- No corro.



Fotografía 34. Alumna palomeando sus reglas del salón cumplidas.

Debido a que la sesión anterior se les entregó un lápiz, esta vez se les entregó una estrella donde pudieron escoger su color preferido. Jesús (A2) comentó que no corrió, pero al observar cómo “palomeaban” sus demás compañeros, me comentó que si corrió en la actividad entonces le comenté que cada vez que decidamos correr, debemos hacerlo con precaución. Además, se observó que a pesar de que todos se levantaron para observar cómo trabajaba con cada niño, esperaron su turno al no interrumpirnos fortaleciendo otra regla establecida. Esta intervención terminó a las 11:20 am con una duración de 20 minutos.

### **REVISIÓN DEL PLAN GENERAL**

Como conclusión, cabe resaltar que los aprendizajes esperados abordados en las 5 intervenciones no se lograron en todos los alumnos debido a las inasistencias que presentaban. Cada día al observar que faltaba más de un alumno, se le preguntó a la maestra si conocía la razón por su inasistencia a lo que respondió que no debido a que los padres de familia no le mandan mensaje y ella tampoco les pregunta. En la última intervención los alumnos se mostraron inquietos durante el desarrollo de la actividad, pero esto se debe a que durante la mayoría de la jornada se mantuvieron en movimiento y jugando por lo que querían seguir haciendo lo mismo. No obstante, colaboraron y prestaron atención a las explicaciones dadas.

Aunado a esto, entendieron el objetivo de la actividad y los principales peligros a los que se podían enfrentar en la calle por lo que deberían actuar con precaución y siempre acompañados de un adulto. Los ajustes en las últimas dos actividades basadas en las necesidades educativas de Santiago (A5), no se pudieron realizar ya que no se presentó los dos días debido a que su hermana estaba enferma; no se pudo observar un cierre en su proceso de adquisición del aprendizaje.

En resumen, los objetivos alcanzados en esta intervención fueron que el alumno logre el aprendizaje esperado “Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la calle” y “Que el alumno proponga medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismo, en los demás y en el medio ambiente”.

Así mismo, dentro de los propósitos del plan de acción, se destacaron el plantear preguntas respecto a las medidas preventivas, elaborar una situación real donde se tomen en cuenta los riesgos probables y cómo actuar ante ellos y, por último, ampliar su conocimiento del mundo. De igual manera que conozca las reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

## **5.2.6. “CONOCIMOS A LOS BOMBEROS”**

### **CICLO 6**

#### **IDEA GENERAL**

**Fecha de realización: 31 de mayo del 2022**

El propósito de esta última intervención es que con la visita del personal del Cuerpo de Bomberos de San Luis Potosí, se engloben los 4 temas brindados sobre las reglas del salón, riesgos en la escuela y calle, así como prevención de quemaduras dentro del salón de 2o A (vea el anexo 17 para la planeación). A través de esta visita se aprenderá sobre su labor para reforzar el aprendizaje situado al utilizar diferentes áreas de la escuela y con objetos y situaciones reales.

Esta actividad se fundamenta en los propósitos para la educación preescolar que se han estado trabajando a lo largo de este trabajo. Entre estos se identifican el comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven; proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

Los aprendizajes esperados abordados de acuerdo con el Campo de Formación Académica seleccionado (Exploración y comprensión del mundo natural y social) dentro de los organizadores curriculares (Mundo natural y cuidado de la salud) son los siguientes:

1. Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.
2. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Previamente se le solicitó a la directora el permiso para la visita del personal de bomberos. Se escribió una carta solicitud donde se incluyó el nombre del comandante Adolfo Miguel Benavente Duque. Esta se envió a la directora para que le agregara los datos oficiales de la escuela, se firmó y se mandó a la estación de bomberos (vea el anexo 18). Dentro de la estación, se comentó el día propuesto con el encargado del departamento de prevención quien confirmó la fecha y mandó a firmar la solicitud quedando aprobada la fecha para el martes 31 de mayo. Tras ser entregada la copia a la directora, ella dio el aviso dentro del consejo técnico escolar el día 27 de mayo a todas las maestras sobre la visita del martes a las 9:30.

#### **EXPLORACIÓN O PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE LA ACCIÓN**

Los bomberos llegaron a las 9:15 am donde me encargué de coordinar la entrada del portón trasero para que el Suboficial Gabino Gámez pudiera ingresar con el camión (el camión trataba de una cisterna de aproximadamente 4000 litros). Se tuvo dificultad en que el camión atravesara la entrada del portón debido a que, dentro de la escuela, este tiene una rampa, pero hacia la calle se convierte en banqueta por lo que se tuvo que colocar un polín de madera para que el camión brincara esta banqueta.

Mientras el camión se acomodaba, mi maestra tutora se encargó de vigilar que los niños no se cruzaran durante estas maniobras ya que se encontraban tomando la clase de educación física en la cancha techada. Finalmente, el camión se acomodó frente a esta cancha para que todos los niños lo visualizarán sin problema.



La intervención comenzó primeramente al solicitarle al señor Gabino Gámez junto con su ayudante que entrarán conmigo al salón de 2o A para que los niños les platicaran sobre lo aprendido en las intervenciones pasadas. Minutos antes de entrar con el personal, ingresé al salón para pedirle permiso a la maestra de grupo sobre la actividad que se iba a realizar. Después me dirigí con los alumnos para preguntarles si se acordaban de las reglas que aprendimos, sobre el símbolo de peligro, zonas de riesgo en la calle y escuela.

Cabe resaltar que, para este momento, la organización escolar cambió. Después del penúltimo Consejo Técnico Escolar (CTE) donde nos visitó la supervisora, se le comentó sobre la división de grupos y la asistencia de los alumnos de manera escalonada. Después de esta visita, recibimos noticia que a la directora le enviaron el informe donde se le autorizaba el ingreso del 100% de la población de manera presencial de lunes a viernes. Esto dio como resultado que se eliminara la división del grupo 1 y 2 (o A y B), todos entrarán a las 9 am y donde inicialmente asistía un máximo de 10 alumnos, ahora se encontraban hasta 20 por salón.

El día de la última intervención, ya se encontraban los dos grupos mezclados con un total de 19 alumnos. Del grupo 2 o "B" focalizado, afortunadamente atendieron 9 de los 10 alumnos; entre ellos fueron Paulino (A1), Jesús (A2), Valentina G. (A6), Santiago (A5), Valentina C. (A3), Alexa (A7), Dafne (A8), Gael (A9) y Natalia (A10). También nos acompañó el resto de los alumnos quienes eran 2 hombres y 7 mujeres (A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18 y A19). La única alumna que faltó fue Estrella (A4) donde la maestra de grupo desconoció su inasistencia y tampoco le preguntó a la mamá por medio de la plataforma de WhatsApp.

Al momento de recordarles sobre las clases pasadas, la mayoría de los alumnos respondieron que sí se acordaban. Con anterioridad se había observado que los alumnos suelen responder de esta manera al escuchar que todos dicen una sola respuesta (por ejemplo, si un alumno contesta "sí", los demás dicen lo mismo). Entonces explicando este punto, la mayoría de los alumnos respondieron que sí, aun siendo parte del grupo 1 o "A". Es por ello por lo que, para poder contextualizar a todos los alumnos, se les comentó que solo algunos estuvieron presentes, pero un día les traje un casco de bombero prometiéndoles que después les iba a traer un camión. "Entonces traje a un invitado especial para que le platicuen sobre lo que aprendimos y que los otros alumnos que no estuvieron presentes conozcan sobre los temas abordados". Todos los alumnos estuvieron de acuerdo de recibir la visita por lo que le solicité al personal de bomberos que ingresaran al salón.



*Fotografía 35. Alumnos escuchando indicaciones antes de que los bomberos entren.*

## **CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Al entrar, le presenté a los alumnos al Bombero Gabino Gámez quien quería conocer sobre lo que se había estado trabajando anteriormente refiriéndose a las reglas y medidas de

prevención. Posteriormente, se comenzaron las preguntas. “¿Quién recuerda sobre el reglamento que hicimos?” Jesús (A2), Valentina G. (A6) Valentina C, Dafne (A8) y Gael (A9) levantaron la mano. “Vamos a revisarlas para acordarnos”. Se les mostró nuevamente las ilustraciones de las reglas para colorear y una por una se fueron revisando, recordando cual alumno había dibujado cada una. Para la primera regla, Gael (A9) levantó la mano quien fue el que coloreó “Me siento correctamente” no fue el único alumno en responder sobre qué se refería la regla, sino que algunos contestaron “hacer la tarea” y otros “sentarse en su lugar”. Si nos columpiamos en la silla puede ocurrir un accidente y no podremos colorear o escribir bien.



*Fotografía 36. Alumnos compartiendo sus conocimientos con los bomberos.*

En la segunda regla que le correspondía a Alexa (A7), no levantó la mano y no participó, aún mostraba falta de iniciativa para expresarse, pero el resto de los alumnos complementaron con ella que se refería a “Escuchar indicaciones”. La tercera regla la coloreó Valentina G. (A6); tras realizar la pregunta, ella levantó la mano y comentó que era “No subirse a las mesas”. Haciendo alusión a esta regla los alumnos opinaron que si te subes te puedes caer. La cuarta regla señalaba a Natalia (A10), todos los alumnos dijeron que significa levantar la mano para participar. Esto se complementó con la razón del establecimiento de esta regla la cual es para tener una mejor convivencia entre todos del salón y que tuvieran oportunidad para hablar.

“Espero mi turno” es la quinta regla, pero Estrella (A4) no asistió, entonces todos los alumnos comentaron que se refiere a “esperar tu turno”. La sexta regla de “No grito” le tocó a Jesús (A2) quien levantó la mano y opinó junto con todos los demás que no deberíamos gritar dentro del salón si la maestra les está enseñando algo. A Santiago (A5) le correspondió la séptima regla, le mostré de manera más cercana el dibujo para que lo recordara y él mismo contestó “No correr”. Para esta regla se les reforzó indicando que no significa que no podamos correr, sino que debemos tener cuidado con ello debido a que nos podemos caer o tropezar y esto va a ocasionar que nos lastimemos.

En la octava regla Valentina C. (A3) levantó la mano y señaló las flechas en el piso indicando que la regla se refiere a “camino sobre la señalética”. Para la novena regla Dafne (A8) levantó la mano significando que recuerda haberla coloreado. Ella indicó que significa digo por favor y gracias para así mismo tener una buena convivencia dentro y fuera del salón y la escuela.

Durante esta primera parte, el bombero Gabino escuchó atentamente a los alumnos y al finalizar se le comentó que estas reglas las fuimos conociendo para poder prevenir accidentes y tener una buena organización dentro del salón. Después se le mostró el símbolo de peligro a él y a los alumnos y se le dijo al grupo que el bombero quiere conocer lo que aprendieron sobre el símbolo señalado. Dafne (A8) y Jesús (A2) respondieron “cuidado” y

Valentina G. (A6) declaró “peligro”. Se le explicó al resto de los alumnos que este símbolo significa peligro y si lo encontramos en algún objeto o lugar dentro y fuera de la escuela significa que se encuentra algo en el que debemos tener precaución.

“¿Le pueden enseñar al bombero donde se encontraban estos símbolos pegados alrededor del salón?”. Entre todo el grupo como respuesta a mi pregunta, señalaron la puerta, la ventana (que aún tenía su pequeño símbolo pegado), el casillero, el enchufe y la parte trasera del salón. Juntos le explicaron al bombero sobre por qué el símbolo se encontraba en cada lugar lo cual servía para tener cuidado y evitar machucarnos, cortarnos, atragantarnos, electrocutarnos y caernos.

Lo significativo en este momento fue que los alumnos del grupo 1 o “A” también observaron los símbolos pegados los cuales permanecieron unos días en el salón, entonces entendieron de qué estábamos hablando y también señalaron los lugares indicados. Así mismo, de manera rápida, se les preguntó si recuerdan qué lugares de riesgo encontrábamos alrededor de la escuela; los alumnos respondieron sobre las escaleras, áreas de juego, abejas y la puerta trasera. Los juegos daban alusión a que debemos tener cuidado ya que nos podemos caer y lastimar, las escaleras para detectar los pequeños escalones y evitar tropezos, y la puerta trasera para tener cuidado con los carros.

Al mencionar la calle, se prosiguió con platicarle al bombero sobre el significado del semáforo y cómo debemos cruzar la calle fijándonos en los dos lados antes de caminar. Para terminar con la segunda parte, Gabino les explicó de manera más específica sobre las abejas y lo que debemos y no hacer si nos encontramos con un panal. Las abejas son inofensivas, pero si las molestamos nos pueden picar. Ellas constantemente viajan, es por ello por lo que a veces se paran en un lugar para descansar. Nosotros debemos caminar alrededor de ellas y no lanzarles ningún objeto.

Como tercera parte, les comenté que le dijeran al bombero qué objetos calientes revisamos en clase. Entre todos los alumnos comentaron sobre la estufa, la plancha, cerillos, velas, sartén, boiler y la comida. El bombero Gabino se mostró contento tras escuchar la respuesta de los alumnos. Posteriormente se les preguntó qué debíamos hacer en caso de que se nos llegara a prender la ropa. Jesús (A2), Dafne (A8), y Gael (A9) respondieron “rodar” entonces se les pidió que nos lo mostraran; todos nos pusimos de pie y realizamos el procedimiento de “detente, tírate y rueda” dos veces para que los alumnos del grupo 1 también lo conocieran. Es así como se concluyó la contextualización del grupo. Para este momento se les felicitó a los alumnos indicando que, en unos minutos, íbamos a salir a la cancha techada para atender a la actividad a nivel escolar. Los alumnos junto con la maestra agradecieron y esperaron a nuestro llamado.

### **PUESTA EN MARCHA DEL PRIMER PASO EN LA ACCIÓN**

Al salir del salón, arreglamos el micrófono y la bocina para después pedirle a todas las maestras que sacaran a los alumnos y los sentaran frente al camión. Cuando ya teníamos a toda la escuela, el bombero Gabino comenzó la fase introductoria presentándose a él mismo, a su compañero y a mí como su maestra, pero también bombero. Se platicó sobre la cantidad de niños que constantemente se quemaban debido a accidentes con objetos calientes y se les enseñó cómo cantar la canción de “Cuidado puede estar caliente” la cual se les había dado a conocer a los alumnos de 2A.

Se demostró una buena respuesta de parte de la escuela donde todos la cantamos. Después los alumnos pudieron conocer el equipo de los bomberos, cómo se coloca y por qué es importante no huir de él. En un principio les puede asustar debido a su tamaño, pero deben comprender que el bombero es alguien quien los puede ayudar en una situación de peligro.



*Fotografía 37. Toda la escuela reunida en la cancha techada.*



*Fotografía 38. El bombero Gabino enseñándole a los alumnos el equipo de bombero.*

La siguiente actividad consistió en realizar un simulacro de evacuación. Se les explicó a las maestras que el personal debe ponerse de acuerdo para salir hacia el punto de reunión. En este caso el punto de reunión será la cancha y las maestras se deben encargar de sacar de manera ordenada a todos sus niños y contarlos para confirmar que están todos. En el caso de los niños inquietos, la maestra deberá prestar más atención en estar con ese niño en todo momento. Se les dijo a los alumnos que regresarán a su salón para hacer el simulacro y cuando escucharán el timbre sonar 10 veces (9 cortos y el último largo) significa que hay un problema y debemos evacuar hacia el punto de reunión.

Se tomó un aproximado de 3 minutos para que todos los alumnos regresaran a su respectivo salón. Se sonó el timbre 10 veces y las maestras comenzaron a salir con su grupo en fila. Se tomó un aproximado de 4 minutos para volver a concentrar a todos los alumnos en la cancha felicitándolos al final por llegar al punto de reunión. Debido a que esta fue una simulación, se agregó que, en un caso real, el punto de reunión sería en el corredor que conecta la entrada con la escuela, pero en dado caso que el incendio o siniestro se suscite cerca de ahí, el punto de reunión se traslada hacia la puerta trasera de la escuela.

Para terminar, se presentó la manguera de bomberos y el plan era que cada grupo pasara para sostenerla y aventar agua. Esto sólo funcionó con el primer grupo ya que la bomba del camión falló. Este problema técnico se intentó arreglar, pero no funcionó por lo que nos disculpamos con los alumnos. Ellos comprendieron, entonces el Gabino sacó un títere de Sparky (el dalmata de los bomberos) e interactuó con todos los grupos simulando oler las manos de los alumnos que jugaran con cohetes. Al terminar esta actividad cada grupo se tomó una foto con los bomberos y Sparky frente al camión y se agradeció por la atención prestada.



Fotografía 39. Alumnos de 2o A sosteniendo la manguera.



Fotografía 40. Gabino interactuando con Sparky y todos los niños.



Fotografía 41. Foto grupal con 2A.

## **EVALUACIÓN**

Cuando todos los alumnos regresaron a su salón, se sacó el camión el cual volvió a tener un poco de dificultad en su movilidad debido a todos los escalones que se encontraban, pero finalmente se pudo retirar. La actividad con el grupo de 2A duró un aproximado de 30 minutos y la que incluyó a toda la escuela fue un aproximado de una hora. Cuando se retiraron los bomberos, ya eran las 11:15 am, entonces todos los alumnos permanecieron en sus salones

y esperaron la hora de la salida (12 pm). La directora tuvo que permanecer en la oficina durante toda la actividad debido a una junta que tenía con una mamá. No obstante, al terminar me acerqué con ella y le agradecí el tiempo y la oportunidad para la última intervención. Ella respondió que a pesar de que no pudo estar presente, nos escuchó y estaba muy contenta con lo que aprendieron los alumnos.

Nuevamente entré con los alumnos y les pregunté si les fue útil lo que aprendimos para darnos cuenta de que debemos prestar atención a las situaciones de riesgo y a quién recurrir; todos respondieron que sí aún entusiasmados. Se concluyó contándoles el propósito de la visita donde se comenzó con lo siguiente: A lo largo de las actividades que realicé con ustedes, mi objetivo fue que conocieran que conocieran las diversas situaciones y objetos que nos pueden poner en peligro y lastimar. Es por ello por lo que debemos conocer todo esto para nuestro autocuidado y el de los demás. Por eso construimos el reglamento, para entender que las reglas no son una obligación sino para cuidarnos y convivir mejor. No significa que no podamos correr o gritar, sino que seamos responsables de nuestras propias acciones. Ya que conocieron a los bomberos, debemos saber que, si pasa algún accidente, ellos llegarán y debemos hacerles caso justo como aprendimos el día de hoy. Espero y esto que aprendimos lo recuerden y lo apliquen en el salón, la escuela, casa y también tengan cuidado en la calle para que cuando crezcan les enseñen a sus otros compañeros sobre cómo cuidarnos entre nosotros.



*Fotografía 42. Alumnos de 2o A tras acabar la actividad con los bomberos.*

## **REVISIÓN DEL PLAN GENERAL**

De esta manera se ve concluido el plan general en el que se englobaron los conocimientos adquiridos de las 5 intervenciones previas. Este producto final se llevó a cabo gracias a la participación de todo el personal docente y la comunidad escolar al igual que la institución externa la cual fue el Cuerpo de Bomberos de San Luis Potosí. Si bien no se logró rescatar de manera individual los conocimientos de cada alumno, se dio libertad en cuestión a la participación al momento de compartir los conocimientos con el bombero. Esto despertó el interés en los alumnos en hablar sobre aprendizajes adquiridos orientados a la seguridad y prevención.

Así mismo, durante la actividad a nivel escolar, los alumnos focalizados prestaron atención en todo momento, incluso Santiago (A5) quien, aunque no estuvo presente en algunas intervenciones, comprendió el tema y fue partícipe de la actividad. Estas conclusiones se realizaron a través de la observación mientras se desarrollaba la clase,

aunque fue complicado observarlos con más detalle debido a que debía atender a toda la población estudiantil. No cabe duda de que el escuchar a una persona externa sobre un contenido abordado les benefició en cuestión al dominio de los aprendizajes esperados y del tema en general debido a que este empleó una situación real para cumplir con el objetivo del plan y programa.

La inclusión educativa indica que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se responde a distintas motivaciones, estilos y ritmos de aprendizaje. En este caso, al dar la plática con el apoyo de los bomberos, se anticipó que en otros salones se encuentran alumnos aún sin canalización, pero se sospecha de un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Para explicar de manera más específica, la Unidad Móvil Número 2 ha trabajado constantemente con Víctor, un alumno de segundo año que después se modificó para que trabajara con los de tercero y Leo, un alumno de primer año. En este caso, el día de la intervención final asistieron los dos. De acuerdo con las características y los comportamientos observados de los alumnos, se anticipó que probablemente no iban a mantener su atención en la actividad por un tiempo prolongado. Esto mismo se les informó a los bomberos para que ellos estuvieran informados que tal vez se iban a presentar algunos alumnos inquietos.

A pesar de que la clase duró alrededor de una hora, los alumnos previstos fueron atendidos al querer ser los partícipes de la plática y el acercarse directamente con los bomberos. Al momento de arribar, Víctor se salió de su salón y nos acompañó en lo que acomodamos las cosas, las maestras lo cuidaron para que no se pusiera en peligro. Así mismo se le permitió subir al camión y ponerse el casco. Por otro lado, Leo quería ser parte de la actividad, pero en ocasiones decidía correr en los alrededores de donde estaban los niños para huir de su maestra de grupo y en ocasiones se ponía a llorar. Cuando el Bombero sacó el Sparky de títere para interactuar con los niños, él y Víctor fueron los más interesados en manipular al dálmata, pero debido a que Leo quería seguir con Sparky, lo retiraron por momentos para que los demás niños tuvieran oportunidad de jugar con él.



*Fotografía 43. Víctor arriba del camión de bomberos.*



*Fotografía 44. Leo con Sparky*



*Fotografía 45. Víctor con Sparky*

A pesar de que Santiago (A5) también estuvo presente en la actividad, en ningún momento se despegó de su grupo y tuvo oportunidad de sostener la manguera como todos los demás. Aunado a esto, la inclusión se demostró no sólo con el salón focalizado sino con el resto de la población estudiantil procurando que, aunque estos alumnos requieren de mayor movimiento, contextualizarlos constantemente para que continúen siendo partícipes a su manera y no se pierda el propósito de la actividad.

Lo anteriormente expuesto indica que se logró evidenciar el principio 2 y 3 de las pautas para el Diseño Universal para el Aprendizaje donde se favoreció un ambiente de aprendizaje en el que se proporcionaron múltiples formas de expresión y de implicación ya que se mantuvo la motivación para continuar escuchando la plática y participar sobre lo que se les preguntó a los alumnos. La única excepción que se realizó fue cuando ensayamos la evacuación escolar donde es de suma importancia que cada maestra lleve un conteo de sus alumnos al principio del simulacro y al final, no despegándose del alumno con un probable TDAH o alguna otra condición que implique que se disperse del grupo. La maestra del grupo de 2o A no tuvo problema con Santiago (A5) aunque las de apoyo tuvieron que apoyar en el salón de Leo y Víctor para que ejecutara la simulación de la manera más ordenada.



### 3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

#### 3.1. Pertinencia y consistencia de la propuesta

El alumno al ingresar al nivel preescolar presenta consigo conocimientos informales sobre situaciones de la vida cotidiana. Las reglas siempre se les han establecido desde el hogar y se les han recalcado los riesgos sobre actuar sin precaución, pero no se le ha dedicado un espacio formal en la escuela para fomentar la cultura de la prevención.

Por lo tanto, la SEP dentro de los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (2017) menciona lo siguiente:

Quando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria (p.56).

En el primer momento en el que se identificó la problemática o situación en la que se profundizó y retroalimentó, se consultaron los aprendizajes clave del plan y programa de estudio. Se buscó el campo de formación académica adecuado donde se logró relacionar con el Mundo Natural y Social. Es así como se encontraron los aprendizajes clave aplicados dentro del plan de acción en cuestión al tema de seguridad y prevención de accidentes en preescolar.

Debido a que estos indicadores mencionan situaciones y zonas inseguras tanto en la casa como en la calle y en la escuela, se comenzó a diseñar un plan de acción que abarcara estos tres contextos. Así mismo, se consultaron documentos y guías oficiales de seguridad tanto nacionales como internacionales. Dentro de estas se resaltan los accidentes más comunes en los niños dentro de los diferentes entornos en los que se rodea. Posteriormente, se analizó que, para comprender estas normas de seguridad empleadas, los alumnos primero debían comprender que las reglas establecidas tanto en el salón como alrededor de la escuela son precisamente para salvaguardar su integridad y mejorar la convivencia entre pares. Por lo tanto, es importante seguirlas para fomentar su desarrollo hacia una moral autónoma evitando la heterónoma donde sólo se reconocían como una obligación.

Es así como el plan de acción se centró en el contexto escolar y se complementó en el hogar. Cabe destacar que desde un inicio se observó que la mayoría de los alumnos no realizaban las tareas en casa, detectando una BAP de tipo social por parte de la familia en no mostrar atención y apoyo sobre lo revisado en el Jardín de Niños. Debido a esta situación, se implementó una actividad de tarea sobre los riesgos presentes en cada casa, pero los resultados mostraron que a pesar de hablar con los padres directamente para comentarles el trabajo, sólo 1 de 6 la ejecutó.

Es así como los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (2017) establecen una relación entre familia-escuela:

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos (SEP, p. 43).

No obstante, se siguieron fortaleciendo las situaciones de prevención en la casa dentro del salón y también añadiendo sobre ser precavidos en la calle. Este plan y programa de estudio (SEP, 2017) establece lo siguiente:

Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otro producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños (p. 54).

De acuerdo con lo anteriormente establecido, la flexibilidad curricular del nivel de preescolar me permitió realizar estas 6 intervenciones donde se abarcaron los 3 contextos, tipos de accidentes y heridas fomentando medidas de prevención, cuidado y convivencia basada en un proceso de ensayo-error para llegar a la inclusión educativa. Conforme al plan de acción implementado, se demostraron intervenciones adecuadas con el nivel educativo, la edad de los alumnos y sentido a la información recabada, documentada y analizada.

### **3.2. Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y/o propuestas de mejora**

Los “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (SEP, 2017) nos proponen una guía para los profesionales en la educación sobre los logros a los que se pretende llegar con los alumnos al término de la educación preescolar. Dentro de esta sección la cual está dividida en ámbitos, se seleccionó Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social donde el alumno “Muestra curiosidad y asombro; Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora presentaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo” (p.22). Así mismo, para el ámbito de convivencia y ciudadanía se consideró “Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela” (p. 22).

Estos dos factores se utilizaron para fortalecer las habilidades de los alumnos donde puedan enfrentar situaciones para la formación de una moral autónoma y aprendan a: “Establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva” (p. 30). Fue importante que, como docente en formación, también se contemplen las dimensiones que señalan las características de un docente. Entre estas se destaca que conozca a sus alumnos, su ritmo y estilo de aprendizaje, que organice y evalúe el trabajo educativo y realice una intervención didáctica pertinente. La tercera dimensión también se demostró durante la práctica ya que se buscó una mejora continua para apoyar a los alumnos en su aprendizaje (SEP, 2017, p. 41). Como se menciona en las reflexiones de las intervenciones, no se buscó que los alumnos dejaran de realizar sus actividades diarias debido al constante peligro al que están expuestos, sino que actúen con conciencia sobre las probables consecuencias y cómo prevenirlas.

El plan y programa de estudios también señala sobre la interacción que se llevó a cabo entre alumno- docente (2017):

La gran plasticidad del cerebro infantil no es suficiente para lograr los aprendizajes que deben ocurrir en esa etapa. Establecer los cimientos del aprendizaje para etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelven en un ambiente afectivo y estimulante. Este ambiente no es exclusivo del ámbito escolar, se encuentra en distintos espacios y en una variedad de formas complejas de interacción social (SEP, p. 55).

Es por ello por lo que los alumnos requieren de experiencias e interacciones con los diferentes medios en los que se desenvuelve para que se estimulen sus capacidades, habilidades y valores a través de propiciar el aprendizaje situado. Estos conocimientos adquiridos los podrán llevar consigo mismos al transitar a grados posteriores.

Centrándose específicamente en el campo de formación académica “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” el propósito general para la educación preescolar

es “poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social” (SEP, 2017, p. 331). Estas se podrán ver reflejadas al transitar a la educación primaria donde se reconocen las medidas de cuidado personal, se comprende la importancia de las reglas para la convivencia y se proponen medidas de prevención y cuidado. Dichos procesos se realizaron mediante la exploración trabajo guiado entre pares, discusión de ideas y el planteamiento de problemas (SEP, 2017, p. 333).

Además, los contenidos abordados se relacionan con uno de los aprendizajes esperados para el primer grado de educación preescolar que es “conocer acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve”. En un principio se mencionó que el primer año que cursaron estos alumnos fue mediante la modalidad en línea debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19. Estas inasistencias que presentó la mayoría del grupo demostraron la necesidad de reforzar el tema de la prevención especialmente durante estos primeros años de la educación básica para mostrar diferentes maneras de construir su conocimiento bajo un Diseño Universal para el Aprendizaje. “La educadora decide cómo y en qué momento abordar los aprendizajes esperados mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas” (SEP, 2017, p. 111).

Para sustentar lo anterior, la SEP (2017) establece lo siguiente:

Se deben privilegiar los contenidos que propicien aprendizajes relevantes y duraderos, que permitan a los alumnos no sólo saber y pensar acerca de ese contenido, sino sobre todo que sean la llave que abra el pensamiento a otros contenidos. La aplicación de este criterio nos indica entonces que se han de favorecer los contenidos que utilizan el conocimiento para resolver problemas, sopesar opciones, tomar decisiones y ayudar a niños y jóvenes a comprender mejor su mundo (p. 105).

Es por ello por lo que los organizadores curriculares empleados se encuentran dentro del eje temático de Mundo Natural donde como tema se abarca el cuidado de la salud cuyo enfoque didáctico es:

Está centrado en proporcionar experiencias mediante la observación, experimentación e investigación en diferentes fuentes, así como en el contraste de información, registro, representación y puesta en común, para que los niños construyan ideas cada vez más organizadas de la naturaleza y la sociedad (SEP, 2017, p.343).

### **3.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción**

A lo largo de las diferentes intervenciones como parte del plan de acción, se enriquecieron las competencias profesionales propuestas. Primeramente, se utilizó la observación para detectar las necesidades educativas de los alumnos. Dentro del apartado de su caracterización, se documentaron principalmente las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), las áreas de oportunidad grupales e individuales. Con base en esta información, se diseñaron las estrategias pertinentes para empatar los contenidos con sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Cada intervención se basó en el plan y programas de estudio junto con propósitos específicos adecuados a las capacidades de todos los alumnos. Estas planeaciones sustentadas brindan un objetivo y un aprendizaje específico en torno a la seguridad y prevención de accidentes.

Durante el desarrollo de las actividades, se fue empleando el diseño de la secuencia didáctica junto con las estrategias pedagógicas inclusivas. No obstante, dentro de ciertas etapas, específicamente en el desarrollo de cada una, se emplearon adecuaciones

curriculares para ciertos alumnos con el objetivo de crear ambientes de aprendizaje que respondieran a las necesidades educativas de cada niño. Es necesario resaltar que a pesar de realizar adecuaciones con Santiago (A5), no se pudo documentar su desarrollo en las 6 intervenciones ya que sólo estuvo presente en las primeras 4.

En cuestión a las competencias genéricas desarrolladas, se lograron solucionar los problemas y se tomaron decisiones mediante el pensamiento crítico. Además, se utilizaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de acuerdo con la accesibilidad que se tenía sobre los equipos electrónicos. Sin embargo, esto no impidió que se transmitieran las herramientas y se emplearan los recursos para abordar el contenido. Cabe resaltar que aún es difícil mostrar iniciativa para aprender de manera autónoma debido a que constantemente se ha fortalecido la autorregulación sin descartar que sigue en proceso. La razón de esto es por la necesidad de priorizar las actividades y el trabajo solicitado tanto en la escuela como en las actividades extracurriculares.

### **3.4. Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y/o la mejora, considerando sus procesos de transformación**

Todas las intervenciones realizadas para el desarrollo del plan de acción han sido orientadas hacia los logros a los que se quiere llegar con los alumnos al término de la educación preescolar, aunque en algunas actividades se prioriza un ámbito sobre otro. Por ejemplo, dentro de la actividad de “Reglamento”, se tomó en cuenta el ámbito de convivencia para conocer en primer instante las reglas que se abordarán a lo largo de las intervenciones.

El propósito de la primera intervención fue que los alumnos identificaran las reglas del salón para evitar ponerse en riesgo y favorecer una sana convivencia a partir de la elaboración del reglamento escolar. La estrategia empleada consistió en realizar un reglamento áulico donde cada alumno selecciona una norma para colorear y la pegará en un papel Kraft y posteriormente colocarlo en un lugar visible del salón. Cada alumno eligió su regla y la coloreó a su gusto donde al final se les preguntó cuál decoraron y a qué se refería. Dentro de las conclusiones se destacó que los alumnos comprenden la importancia de las reglas para la convivencia y su seguridad y proponen medidas de prevención y cuidado, pero aún no se apropian de más de una regla del salón. Es por ello por lo que se prestó atención a que se comprometieran a hacer cumplir las reglas dentro de las siguientes intervenciones.

Así mismo, en cuestión a los propósitos considerados para el plan de acción, se manifestó que los alumnos mostraron curiosidad y asombro mediante el aprendizaje por descubrimiento al momento de irles enseñando regla por regla. Por otro lado, se plantearon preguntas respecto a las medidas preventivas, se registraron datos mediante la elaboración del reglamento áulico ampliando su conocimiento del mundo.

Esta actividad se complementa con “Juguemos a los patrones” donde al seguir las reglas del juego y trabajar en equipo, se podrán armar patrones idénticos a los mostrados con el material presentado. Esta actividad originalmente no se tenía contemplada pero debido al tiempo que aún tenía con los alumnos y la planeación autorizada, se analizó el aprendizaje esperado de “Proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos” del campo de formación académica de Educación Socioemocional cuyo organizador curricular 1 es “colaboración” y el organizador curricular 2 es “resolución de conflictos”.

Este juego se realizó después de la pausa activa de la papa caliente posterior a la realización del reglamento áulico. Se buscó que el alumno comprendiera la importancia de las reglas para la convivencia y asuma una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde vive. Aunque no se cumplió con todos los alumnos, al final la mayoría

de ellos comprendieron la importancia de convivir para sacar adelante la consigna dada. “La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos” (SEP, “*Aprendizajes Clave para la Educación Integral*” 2017, p. 57). También se identificó que se debía mejorar esta intervención al dar consignas e indicaciones más precisas para que los alumnos realicen lo solicitado. Al finalizar esta actividad se les presentó la tabla de seguimiento de reglas donde se les explicó que, si nos apegamos al reglamento, podremos obtener los 10 puntos establecidos y recibir una recompensa. Esta tabla sería aplicada hasta la siguiente intervención.

El propósito de la tercera clase de “Evito ponerme en riesgo en la escuela”, fue que los alumnos identificaran las diferentes zonas y objetos que los pueden poner en peligro en el aula y en la escuela mediante un recorrido alrededor de las instalaciones donde reconocieran símbolos de precaución y por qué se encuentran colocados en el lugar identificado. La estrategia consistió en presentarles el símbolo de peligro sobre el cual debemos tener precaución al ubicarlo en diferentes lugares alrededor del salón y ya que comprendieran la dinámica, realizar lo mismo alrededor de la escuela; es así cómo se fomenta la experimentación y el descubrimiento. Al finalizar esta actividad se les presentó la tabla de seguimiento de reglas donde se les recordó cómo funciona. En este caso, modifiqué mi aproximación acercándome con cada alumno para que se enriqueciera la interacción entre docente- alumno, aunque tuve el error de no darle recompensa a los alumnos que no la cumplieran.

Aquí se demostraron los objetivos del aprendizaje esperado seleccionado sobre identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, así como explorar el entorno cercano como parte de los propósitos para el plan de acción. A esto se añade el que se elaboraron situaciones reales donde se toman en cuenta los riesgos probables y cómo actuar ante ellos. Estas estrategias dieron como resultado el que los alumnos mostraran curiosidad y asombro mediante el aprendizaje por descubrimiento ampliando su conocimiento del mundo. Sin embargo, se les dejó de tarea pegar el mismo símbolo de precaución en zonas de riesgo de su casa y se les pidió a los padres mandar evidencia; únicamente un alumno realizó esta actividad, se les pidió que la realizaran, pero no se volvió a recibir respuesta.

En la cuarta actividad de “Evitemos quemarnos”, el propósito fue que los alumnos reconocieran los principales objetos ubicados en la casa o en la escuela que pueden causar una quemadura mediante una canción con enunciados repetitivos. Esta intervención resultó como una retroalimentación ya que antes de comenzar con el contenido del día, se retomaron las reglas donde me mencionaron más de una como se estableció en los objetivos. Después se discutió sobre las zonas y objetos de riesgo revisadas en el salón y en la escuela donde los alumnos que estuvieron presentes ese día participaron junto con los que no se presentaron dando como resultado una contextualización con todo el grupo. Cuando regresamos al salón y como forma de conclusión a los temas anteriores, se les comentó que ya revisamos diferentes riesgos a tener accidentes, pero en esta ocasión íbamos a comentar sobre un tipo de accidente en específico lo cual se refiere a las quemaduras.

Los alumnos comprendieron que deben tener cuidado alrededor de los objetos calientes; por otro lado, aprendieron sobre cómo actuar si se nos prende la ropa o nos quemamos la piel, y el número universal de emergencias para pedir a los bomberos que nos ayuden. En general fue una intervención exitosa que consistió en 20 minutos. En este punto se vieron reflejados los siguientes elementos curriculares: el alumno logró el aprendizaje esperado “Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela” así como “Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar”. Por medio de estos aprendizajes esperados,

propusieron medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medio ambiente.

Además, al finalizar esta actividad se les presentó la tabla de seguimiento de reglas donde los alumnos ya se encontraban familiarizados con la dinámica. En ocasiones los alumnos comentaban si habían cumplido la regla con tal de recibir la recompensa, pero en caso de que no la hayan cumplido, se les resaltó para que reflexionaran la importancia de seguirla para evitar tener un accidente y lastimarnos.

La quinta intervención sobre “Peligros en la calle”, se llevó a cabo en la parte posterior del salón donde se utilizaron los aros para el juego simbólico para aprender cómo cruzar una calle (de un extremo del patio al otro). También se presentaron imágenes impresas de niños bajo situaciones seguras e inseguras para debatir la mejor opción de acuerdo con sus conocimientos y por qué actuar de esa manera. Al finalizar esta actividad se les presentó la tabla de seguimiento de reglas donde los alumnos se encontraban emocionados por responder de acuerdo con su desempeño del día. En este caso, los alumnos quisieron colocar las caritas felices en cada recuadro de la regla y mostraron curiosidad por ver los resultados de sus compañeros por lo que se acercaban a cada mesa conmigo. Ya que todos los alumnos obtuvieron su turno para llenar la tabla bajo su propio criterio, se les dio una estrella de calcomanía donde eligieron su color preferido.

Se abordaron los objetivos sobre alcanzar los aprendizajes esperados como: “Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la calle” y “Que el alumno proponga medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismo, en los demás y en el medio ambiente”. Así mismo, dentro de los propósitos del plan de acción, se destacaron el plantear preguntas respecto a las medidas preventivas, elaborar una situación real donde se tomen en cuenta los riesgos probables y cómo actuar ante ellos y, por último, ampliar su conocimiento del mundo. De igual manera que conozca las reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela como complemento a las intervenciones anteriores.

De manera general, se reflexiona que las BAP que enfrenta el grupo en general son de tipo pedagógicas y actitudinales por parte de la familia y la maestra de grupo. En este caso, no se lograron minimizar estas barreras por parte de la familia ya que las inasistencias fueron un factor recurrente y no se realizaron las tareas asignadas cuyas funciones fungen como retroalimentación de lo aprendido en clases.

Sin embargo, se minimizaron en cuestión a la motivación e iniciativa por participar ya que se dieron consignas y explicaciones sin la necesidad de utilizar un tono fuerte y “seco” con los alumnos lo cual les provocaba inseguridad para compartir su opinión. Los alumnos demostraron energía por las actividades planteadas y la confianza para expresar y debatir sobre diferentes situaciones. Igualmente se observó que se fortaleció su autonomía al momento de trabajar la tabla del seguimiento de reglas. Me di cuenta de que los ajustes razonables son necesarios en caso de darse cuenta de que la actividad no está alcanzando los objetivos planteados, pero al analizar que no siempre se va a cumplir con la planeación, con las adecuaciones necesarias se pueden lograr los aprendizajes esperados.

### **3.5. Pertinencia en el uso de diferentes recursos**

Los recursos tecnológicos utilizados para trabajar mi tema fueron principalmente la computadora para reproducir videos y canciones mediante la plataforma de YouTube. Se mencionó en la introducción que el jardín de niños cuenta con equipo como bocinas, proyectores e internet. Cabe mencionar que la bocina sólo se utilizó en la primera intervención (“Reglamento”) ya que en “Evitemos quemarnos” también se buscó, pero esta tuvo fallos de conectividad a bluetooth en los dispositivos móviles y presentó problemas para la carga de la

batería. Es por ello por lo que la canción aprendida se cantó con el volumen de la computadora la cual tenía un buen nivel, pero se pudo haber escuchado mejor.

Para el uso del proyector, se intentó tener acceso a él, pero la maestra de grupo comentó que el mismo día que lo requería, lo dejó en su casa. La razón por la que ella se lleva estos equipos asignados de su salón a la casa es por los robos constantes a los que está expuesta la escuela. No obstante, en observaciones anteriores se detectó que por la gran iluminación que presenta el salón, las imágenes proyectadas no tienen buena visibilidad por lo que consideré que el proyector era importante pero no necesario. Como modo de adecuación a esta falta de accesibilidad a los equipos, los videos presentados se mostraron frente a los alumnos quienes se les solicitó que se sentaran en un círculo cercano a la computadora.

Las imágenes impresas de las reglas del salón fueron la herramienta básica para el trabajo individual de los alumnos, así como las impresiones de los símbolos de peligro y situaciones seguras e inseguras. En el caso del reglamento, el producto final se pegó a un lado del pizarrón y permaneció así por unas semanas. Después transcurrieron los días de vacaciones por semana santa y Consejos Técnicos Escolares (todos se llevan a cabo en el salón de 2o A ya que es el más amplio) por lo que, al regresar a la última jornada de prácticas, se observó que ya no se encontraba pegado el reglamento. Se consultó esta situación con la maestra de grupo quien comentó que debería encontrarse en la parte posterior de su casillero de materiales.

Se realizó una búsqueda descartando el cartel donde se dejó por última vez. Después se le preguntó a los intendentes si lo habían visto a lo que negaron conocer sobre el paradero del producto de los alumnos. Tras buscar en el resto de los casilleros del salón, se determinó que ya no se contará con el material. La presencia de este reglamento era importante para la intervención de “Evitemos quemarnos” donde se iban a retomar las reglas del salón para continuar trabajando en cumplirlas.

El ajuste que se realizó para esta situación es que nuevamente se imprimieron las reglas para colorear y se enumeraron del 1- 10. Al comienzo del desarrollo de la cuarta intervención, se mostraron las reglas impresas y se les preguntó si se acordaban de ellas a lo que los alumnos respondieron que sí. Después se revisó cada una preguntando si recuerdan cuál era la regla que cada uno había coloreado. La información obtenida dio como resultado que cada alumno recordó la regla que escogieron para colorear y cada uno participó sobre en qué consistía la norma. Independientemente de que no observaron el producto terminado, se determinó que los alumnos se fueron apropiando de las reglas en el salón.

En cuestión al material manipulable empleado en la segunda intervención “Juguemos a los patrones”, se considera que fue un recurso viable para comenzar a trabajar en equipo ya que en un principio los alumnos mostraron dificultad en tener que compartir sus cuadrados de fomi para formar el patrón solicitado, pero a lo largo del juego, comenzaron a comprender la consigna. Se resalta que a A5 le gustó jugar con este material, aunque le interesó más utilizar los cuadrados y la cantidad de ellos a su gusto que prestar atención a las reglas de la actividad.

En el caso de las listas de cotejo empleadas como instrumento de evaluación ayudaron para mantener una constancia sobre los procesos de transformación. Es por ello que se utilizaron los tres indicadores de “logrado”, “no logrado” y “en proceso” en cada intervención para documentar los avances de los alumnos y así analizar la revisión del plan tanto de sus objetivos como los propósitos. También el uso de las grabaciones de voz sirvió como la herramienta más importante para documentar con exactitud las respuestas de los alumnos.

### **3.6. Procedimientos realizados para el seguimiento de las propuestas de mejora**

El ciclo reflexivo de Elliott (1993) sobre la investigación acción, plantea que, para cada proceso de mejora, se emplean ciclos y la cantidad de estos dependerá de cuántas veces se analiza el plan general, la revisión de la implementación, sus efectos y el reconocimiento de los fallos para continuar fortaleciendo la idea inicial y la metodología empleada.

En este caso, para el tema abordado se utilizaron 6 ciclos que son el total de las intervenciones. Las fases que Elliott plantea me ayudaron para dividir y administrar la información sobre el análisis y las conclusiones de cada intervención. En la identificación de la idea general, se plasmaron los aprendizajes esperados junto con el propósito de la intervención y la fecha de realización de esta.

Dentro de la exploración o planteamiento de la hipótesis de la acción, se documentaron principalmente los referentes teóricos que exponen información sobre la problemática planteada pero también se incluyeron estadísticas sobre la frecuencia de los accidentes en los niños de preescolar. Esto se escribió con el propósito de incluir tanto la justificación con las teorías del aprendizaje y las situaciones reales que demuestran la frecuencia de la problemática a nivel nacional o internacional.

Para la construcción del plan de acción, se escribió sobre la planeación de la intervención ya que es importante demostrar cómo se pretendió abordar y así diferenciar la planeación con los resultados de su aplicación. Ya que se explicó a detalle el diseño de las estrategias pedagógicas, se continuó con la puesta en marcha del primer paso de la acción donde se despliega el inicio y desarrollo de la actividad.

El apartado de la evaluación se ubicó en el cierre de la actividad donde se retomó a rasgos generales sobre lo aprendido en la clase para confirmar que los alumnos retuvieron la información y comprendieran por qué se abordó el contenido y la importancia del cuidado de uno mismo y de los demás. Ya que se obtuvo esta información, se tuvo facilidad en revisar el plan general para documentar las áreas de oportunidad tanto del docente en formación como en los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Es importante mencionar que a pesar de que se siguió el modelo de Elliott de investigación-acción, se presentaron circunstancias dentro del Jardín de Niños que provocaron que no en todas las intervenciones se aplicara la planeación tal cual fue diseñada. Algunos factores fueron la hora en la que se tuvo oportunidad de intervenir y las actividades previas que realizaron los alumnos, por ejemplo, el encontrarse sentados en el salón con la maestra o regresar de las clases de música y educación física. Así mismo, la inasistencia de los alumnos también afectó el plan de acción ya que no se pudo demostrar una constancia en los resultados de algunos alumnos.

Con base en la información documentada de esta manera y los resultados obtenidos en las listas de cotejo, se pudo observar de una manera más organizada sobre las áreas de oportunidad de las estrategias inclusivas empleadas y los recursos utilizados en cada actividad. Por otro lado, me ayudaron a detectar la importancia de mis consignas y explicaciones para mantener una constancia sobre lo que se pretende aprender y trabajar.

### **3.7. Evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción, considerando los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional.**

Los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional como docente en formación fueron el producto de las áreas de oportunidad documentadas en el análisis del plan de acción. Dentro de la actividad de "Reglamento", se resaltó la importancia de darle a



los alumnos la libertad de elección de los colores para fomentar su creatividad. Asimismo, el no apresurar las actividades para su pronta conclusión ya que esto me provocó estrés lo cual se transmite a los alumnos resultando el desvío de su interés. También se identificó la necesidad de no responder por ellos cuando se les pregunta. Se buscó mejorar la explicación de las consignas y el empleo de material didáctico. Igualmente continuar presentando situaciones reales para que los alumnos las relacionen con el contenido abordado.

En cuestión a la tecnología, solicitar los equipos electrónicos con tiempo y al finalizar un video, dedicar un momento de reflexión sobre lo visualizado. Con A5 se buscaron ajustes razonables para que, de acuerdo con su nivel de aprendizaje, se cumpliera el aprendizaje esperado ya que aún no tenía su motricidad fina lo suficientemente estimulada para colorear su regla y el no ejecutar la tarea asignada, provocó que comenzara a correr, pisar el producto final y querer realizar otras acciones. Con él consideró emplear una estrategia en la que me apoyara en general por ejemplo en darle el material a sus compañeros y no presentar hojas de trabajo en las que deba escribir ya que sus periodos de atención son cortos.

En la pausa activa se resaltó la necesidad de equilibrar las actividades que involucran un constante movimiento y las que requieren que los alumnos permanezcan sentados ya que se observó que el añadir constantemente la motricidad gruesa provoca que los alumnos quieran jugar provocando que se distraigan del objetivo de la clase. El dar consignas y explicaciones claras sobre lo que quería que los alumnos realicen no se demostró en esta pequeña actividad ya que no se les apoyó a los alumnos en pensar en más ideas sobre qué movimiento ejecutar cuando era su turno de participar con la papa caliente.

Para “Juguemos a los patrones”, se documentó que se deben reunir más evidencias fotográficas que sustenten el trabajo realizado en el aula. Por otro lado, el dar la libertad de elección, factor que contribuyó en el “Reglamento”, no favoreció del todo el que los alumnos elijan con quién se querían sentar ya que los tres niños (Jesús [A2], Santiago [A5] y Gael [A9]) quienes formaron un equipo, se distrajeron al querer jugar entre ellos, después que Jesús (A2) no quisiera compartir sus cuadrados, Gael (A9) que sólo quería jugar con Jesús (A2) y Santiago (A5) quien comenzó a molestarlos a los dos quitándoles el material. En este caso se concluye que para la papa caliente y ésta siguiente intervención, no se mejoró la claridad de las consignas y explicaciones dadas. Cabe resaltar que como se mencionó en el análisis de la intervención, en el momento de la realización del juego, Santiago (A5) dejó de hacer caso a lo que se le pedía, le quitaba el material a el resto de los compañeros y en ciertos momentos desafió mi autoridad.

Es por ello por lo que cuando se sentó a jugar con sus figuras de cuadros, no se le dio un patrón como al resto del grupo. Tras la reflexión de esta acción, no se cumplió con las estrategias inclusivas planeadas ya que se debió buscar la manera en la que al darle al alumno un patrón, se le apoyara en realizarlo como al resto de sus compañeros.

Los resultados en “Evito ponerme en riesgo en la escuela”, demostraron que se encontró una mejoría en la recolección de evidencias fotográficas ya que esta vez se fueron tomando fotos durante el recorrido además de las grabaciones de voz. También se mantuvo una mayor atención y control sobre el grupo incluyendo con el alumno Santiago (A5) (la actividad se llevó a cabo en menor tiempo) quien constantemente participó en las preguntas y en buscar el símbolo de peligro en el salón y alrededor de la escuela. A cada alumno se les entregó un sobre rojo con una cantidad del símbolo de peligro aprendido en clase. Este sobre tenía escrito en la parte posterior los ejemplos de zonas de peligro en la casa donde los podían pegar y se les comentó la tarea a los padres a la hora de la salida.

En este análisis, se resaltó que, en la siguiente intervención, en la introducción se deberá realizar un rescate de los conocimientos previos en los alumnos que sí asistieron para apoyar a los que no acudieron el día de la intervención. Además, recordarles si realizaron la

tarea de pegar los símbolos de peligro en casa con sus papás ya que ninguno mandó la evidencia fotográfica. Cabe mencionar que se presentó una mejoría en el control del grupo y en las explicaciones dadas ya que todo el grupo comprendió lo que se pretendió realizar y lo ejecutaron y no se apresuró la actividad para concluir rápido, aunque se concluyó que continué respondiendo por ellos en algunas ocasiones cuando les preguntaba algo.

La siguiente intervención consistió en retroalimentar los diferentes tipos de accidentes donde en este caso se revisó la prevención de quemaduras. Se presentaron dificultades en obtener más evidencias fotográficas debido a la cantidad de acciones que un docente debe realizar para mantener la atención del grupo y manipular los recursos utilizados. Aunque en las intervenciones pasadas se buscó un tiempo de 25 minutos aproximados para cada actividad, en este caso, la clase se extendió, pero a pesar del tiempo, los alumnos mantuvieron la atención y el interés. Incluso se retomaron las reglas aprendidas en la primera intervención y el símbolo de peligro en zonas peligrosas del salón y la escuela.

Esto demostró que los alumnos que sí asistieron a la sesión anterior recuperaron los conocimientos y ayudaron a los otros alumnos a participar sobre por qué el símbolo de peligro se encuentra en lugares específicos dando como resultado que todo el grupo se sitúe en el mismo contexto. También se demostró una mejoría en el diálogo abierto con los alumnos, donde se dedicó un tiempo entre cada pregunta para que todos los alumnos participaran y dieran su opinión sobre la situación. No se pudieron aplicar los ajustes razonables con el alumno Santiago (A5) ya que no asistió.

Para la última intervención de “Peligros en la calle”, no se obtuvieron suficientes evidencias fotográficas. La razón es debido a que los alumnos con anterioridad habían tomado clases de educación física y música, se mostraban más activos de lo normal. Yo como su maestra tuve que dar las consignas de manera más directa para que los niños no se dispersaran. Se analiza que en ocasiones se les interrumpió a los alumnos cuando querían participar ya que lo que querían compartir no tenía relevancia con el contenido abordado. A pesar de la inasistencia de la mitad del grupo y el corto periodo de atención que demostraron en el momento, se lograron alcanzar los propósitos y objetivos de la actividad con los alumnos que estuvieron presentes.

Tras analizar las acciones docentes que en el transcurso de las intervenciones demostraron o no una mejora continua, a continuación, se muestran las conclusiones con base en las evaluaciones de los alumnos mediante las listas de cotejo y gráficas de los resultados (vea los anexos 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19 y 20).

1. **Paulino (A1):** No se encontró presente en las 5 intervenciones realizadas por lo que no se pudieron minimizar o eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrenta, por ejemplo, las sociales y pedagógicas, arquitectónicas y organizativas. Sin embargo, vivió la experiencia del producto final el cual fue la visita de los bomberos y las explicaciones generales de las otras clases donde pudo absorber un poco de cada intervención.
2. **Jesús (A2):** Estuvo presente en las 6 intervenciones realizadas.

2.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, pero logró comprender su importancia y mostró colaboración en la elaboración del reglamento. Al finalizar las intervenciones, logró identificar más de 2 reglas del salón.

2.2 Juguemos a los patrones: Se mostró en proceso de atender indicaciones sobre compartir sus cuadrados y de no discutir con Santiago (A5). También se mostró en proceso de construir en conjunto los patrones ya que los quería realizar solo sin dialogar con Gael (A9) aunque al final logró comprender las reglas del juego.

2.3 Evito ponerme en riesgo en la escuela: Se mostró en proceso de atender indicaciones al momento de dar el recorrido por la escuela ya que se debían seguir las señaléticas y no correr, pero realizó lo contrario a la mitad del recorrido aun cuando se le recalcan las reglas. No obstante, reconoció el símbolo de peligro, las zonas de riesgo y comparte soluciones sobre tener precaución para evitar accidentes. Este alumno fue el único que mandó evidencia sobre pegar los símbolos de peligro en las zonas específicas de su casa.

2.4 Evitemos quemarnos: El alumno demostró los 7 indicadores en logrado los cuales mencionan recordar más de una regla del salón, identificar zonas de riesgo en el salón y la escuela, identificar objetos calientes, cómo actuar ante una quemadura, llamar al 911 sólo en emergencia y reconocer al bombero como alguien que nos puede ayudar.

2.5 Peligros en la calle: Identificó los riesgos y cómo prevenir accidentes en la calle como peatón o pasajero de un vehículo, distinguió entre situaciones seguras e inseguras y comprendió el significado de los colores del semáforo.

2.6 Conocimos a los bomberos: Dentro de las 6 intervenciones el alumno fue construyendo su autonomía ya que la única ocasión en la que buscó la afirmación de la maestra fue el preguntar qué colores debería usar para decorar su regla seleccionada. Demostró una buena participación conmigo y aprendió a colaborar con sus compañeros y a compartir el material. Por otro lado, se crearon espacios en los que tuvo oportunidad de compartir experiencias personales sobre el tema dado. Se concluye que se lograron minimizar sus BAP de tipo pedagógicas y organizativas en cuestión al empleo de diverso material manipulable y se fortaleció su lenguaje debido a lo anteriormente mencionado.

3. **Valentina C. (A3)**: Estuvo presente en las 6 intervenciones realizadas.

3.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, pero comprendió su importancia y mostró colaboración en la elaboración del reglamento. Al finalizar las intervenciones, logró identificar más de 2 reglas del salón.

3.2 Juguemos a los patrones: Logró atender a indicaciones, comprendió las reglas del juego y construyó en conjunto los patrones, pero se mostró en proceso participar y dialogar con su compañera.

3.3 Evito ponerme en riesgo en la escuela: Logró atender a los 5 indicadores de la evaluación los cuales fueron atender a indicaciones, identificar el símbolo de peligro, reconocer zonas de riesgo en el aula y la escuela y compartir soluciones sobre tener precaución para evitar accidentes. Sus padres no mandaron evidencia sobre la tarea de pegar los símbolos de peligro en zonas u objetos específicos de la casa.

3.4 Evitemos quemarnos: Logró recordar los contenidos que consisten en los indicadores anteriores y logró reconocer los objetos calientes, cómo actuar si se llega a quemar, identificar el 911 como número de emergencia y al bombero como alguien que nos puede ayudar.

3.5 Peligros en la calle: Identificó los riesgos y cómo prevenir accidentes en la calle como peatón o pasajero de un vehículo; distingue entre situaciones seguras e inseguras y comprende el significado de los colores del semáforo.

3.6 Conocimos a los bomberos: No se lograron minimizar sus BAP de tipo actitudinales y sociales por parte de sus padres ya que la única tarea asignada no se realizó. No obstante, trabajó al mismo ritmo que el resto de sus alumnos, requiriendo apoyo únicamente en circular sólo los objetos que pueden estar calientes. Incluso se observó una reducción en cuestión a las BAP de tipo pedagógicas ya que mostró mucha iniciativa para participar y siempre se mostró interesada en la actividad por lo que se fortaleció su dimensión pragmática del lenguaje.

4. **Estrella (A4)**: Estuvo presente en 3 intervenciones.

4.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, identificar su importancia, comprender la regla asignada y colaborar con sus compañeros para el producto final debido a que no participó en ningún momento.

4.2 Juguemos a los patrones: Logró atender a indicaciones; se mostró en proceso de comprender las reglas del juego y en dialogar con su compañera, aunque logró armar los patrones con el material.

4.3 Evito ponerme en peligro en la escuela: Logró atender a indicaciones, identificó el símbolo de peligro, así como zonas y objetos inseguros del salón y la escuela. No obstante, se mostró en proceso de compartir cómo podemos evitar los accidentes mencionados ya que rara vez participó. Sus padres no mandaron evidencia sobre la tarea de pegar los símbolos de peligro en zonas u objetos específicos de la casa. Además, se pudieron obtener resultados sobre prevención de quemaduras y accidentes en la calle debido a su inasistencia al jardín.

No se pudieron minimizar las BAP de tipo sociales y actitudinales por parte de la familia debido a que no estuvo presente en las 5 intervenciones además de no realizar la tarea solicitada. En las tres intervenciones se mostró atenta a las indicaciones, pero es importante continuar motivando a que participe bajo iniciativa propia ya que sólo lo hacía si se le solicitaba y con un tono bajo.

5. **Santiago (A5)**: Estuvo presente en 4 intervenciones:

5.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, aunque logró identificar la importancia de estas. No obstante, no se logró que comprendiera su regla asignada y que colabore con sus compañeros en el producto final. Al finalizar las intervenciones, logró identificar más de 2 reglas del salón.

5.2 Juguemos a los patrones: No se logró que atendiera indicaciones, que comprendiera las reglas del juego, que construyera los patrones en conjunto y que dialogue con su equipo donde al final terminó trabajando solo bajo sus propias reglas del juego. Sin embargo, le fue de beneficio colaborar en apoyar a sus compañeros y a mí.

5.3 Evito ponerme en riesgo en la escuela: Se logró que identificara el símbolo de peligro y las zonas y objetos de riesgo en el aula. Sin embargo, se mostró en proceso de atender indicaciones ya que no siguió la señalética junto con Jesús (A2) y corrió para buscar el resto de los símbolos. Así mismo, se muestra en proceso de compartir cómo podemos prevenir un accidente. Sus padres no mandaron evidencia sobre la tarea de pegar los símbolos de peligro en zonas u objetos específicos de la casa. Incluso no se pudieron aplicar los ajustes razonables o demostrar sus procesos de mejoría en la actividad de quemaduras y riesgos en la calle debido a sus inasistencias.

5.4 Conocimos a los bomberos: Se tuvo dificultad en encontrar la estrategia y el ajuste más adecuado a sus necesidades educativas para empatar su nivel y ritmo de aprendizaje con el del grupo, sin embargo, en la tercera intervención se observó cómo se minimizaron las BAP de tipo pedagógicas al ser una actividad de corta duración pero incentivando a la exploración y la motricidad gruesa al igual que el compartir experiencias con los bomberos a través del aprendizaje situado favoreció su proceso de formación hacia una moral autónoma.

6. **Valentina G. (A6)**: Estuvo presente en 5 intervenciones.

6.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, pero se logró que identificara su importancia. No obstante, no se logró que comprendiera su regla asignada en un principio, pero a través del resto de las intervenciones, logró identificar más de 2 reglas del salón. y colabore con sus compañeros en el producto final.

6.2 Juguemos a los patrones: Se logró que atendiera a indicaciones y comprendiera las reglas del juego. Se mostró en proceso de construir en conjunto los patrones y dialogar con su compañera debido a la poca comunicación, pero no afectó la ejecución de lo solicitado.

6.3 Evitemos quemarnos: Con el apoyo de la clase introductoria sobre los riesgos en la escuela, logró recordar más de una regla del salón, comprendió sobre el símbolo de peligro, identificó zonas de riesgo en el salón y en la escuela, identificó los objetos calientes, cómo actuar si se llega a quemar, el número de emergencias y al bombero como alguien que nos puede ayudar.

6.4 Peligros en la calle: Logró identificar los riesgos en la calle para evitar accidentes como peatón o pasajero de un vehículo. Así mismo, distinguió entre situaciones seguras e inseguras y conoce el semáforo junto con el significado de sus colores.

6.5 Conocimos a los bomberos: Se disminuyeron las BAP organizativas en cuestión a los diversos recursos materiales empleados. También se redujeron las BAP pedagógicas al establecer un clima de confianza. Cabe destacar que en un principio mostraba timidez al participar. Conforme transcurrieron las intervenciones, fue mostrando iniciativa en compartir su opinión o conocimientos del tema. Incluso rara vez desvió su interés por la actividad a excepción de distraerse por manipular los aros en la quinta intervención.

7. **Alexa (A7)**: Estuvo presente en 5 intervenciones.

7.1 Reglamento: Se muestra en proceso de conocer las reglas del salón y en comprender su regla asignada, aunque logró identificar la importancia de estas reglas y colaborar en el producto final.

7.2 Juguemos a los patrones: Logró atender a indicaciones, comprendió las reglas del juego, construyó en conjunto los patrones y dialogó con su compañera.

7.3 Evito ponerme en riesgo en la escuela: Logró atender a indicaciones, identificar el símbolo de peligro y zonas y objetos de peligro en el salón y la escuela; comparte cómo podemos evitar un accidente. Sus padres no mandaron evidencia sobre la tarea de pegar los símbolos de peligro en zonas u objetos específicos de la casa.

7.4 Evitemos quemarnos: Se mostró en proceso de recordar más de una regla del salón, pero logró cumplir con los indicadores de la sesión anterior junto con identificar los objetos calientes, cómo actuar si se llega a quemar, la importancia de llamar al 911 e identificar al bombero como alguien que nos puede ayudar. No se pudieron complementar sus aprendizajes desarrollados con los riesgos en la calle debido a su inasistencia.

7.5 Conocimos a los bomberos: Desde la primera intervención, no se presentó dificultad con la alumna en cuestión al desafío de la autoridad que presentaba con su maestra de grupo. No se pudo minimizar la BAP de tipo social ya que no se trabajó la tarea mandada a casa, pero en cuestión a la socialización, se mostró colaborativa con su compañera para crear el patrón asignado y se crearon ambientes de aprendizaje con un clima de confianza logrando que se minimizaran las barreras pedagógicas.

Se requiere que se continúe trabajando la motivación para participar ya que, aunque siempre se mostró atenta al tema dado y atendió a indicaciones, se limitó para participar y cuando se le pedía lo continuó realizando en tono bajo. El conocer a los bomberos y utilizar diverso tipo de material, contribuyó a que también se redujeron las BAP organizativas.

8. **Dafne (A8)**: Estuvo presente en 5 intervenciones.

8.1 Reglamento: Logró conocer las reglas del salón, identificar su importancia y colaborar con sus compañeros en el producto final. Sin embargo, se mostró en proceso de comprender su regla asignada ya consistía en “digo por favor y gracias” cuyo dibujo se mostró implícito a su significado exacto (sólo se mostraba en el dibujo tres niños juntos). Al finalizar todas las intervenciones, logró identificar más de 3 reglas del salón.

8.2 Juguemos a los patrones: Logró atender a indicaciones, comprendió las reglas del juego, construyó en conjunto los patrones y dialogó con su compañera. No estuvo presente en la clase sobre los riesgos en el aula y la escuela, pero logró comprender lo aprendido en la siguiente actividad.

8.3 Evitemos quemarnos: Logró recordar más de una regla del salón, identificar zonas de riesgo en el aula y la escuela, identificar objetos calientes, cómo actuar si se llega a quemar, conocer la importancia de llamar al 911 y reconocer al bombero como alguien que nos puede ayudar.

8.4 Peligros en la calle: Logró identificar los riesgos en la calle, así como reconocer cómo evitar accidentes como peatón o pasajero de un vehículo, distinguir entre situaciones seguras e inseguras y el significado del semáforo junto con sus colores.

8.5 Conocimos a los bomberos: Se observa que se minimizó la BAP de tipo actitudinal ya que se respetó su ritmo de trabajo y en ningún momento se comparó su desempeño con otro compañero. Esto llevó a que al igual que el resto del grupo, se les felicitó por sus progresos y se le retroalimentó en situaciones en las que se requería. La alumna en todo momento se mostró participativa, energética y atenta a los contenidos y las consignas dadas. Por otro lado, se redujeron las BAP organizativas en cuestión al material diverso utilizado donde las actividades se llevaron a cabo en diferentes espacios de la escuela.

9. **Gael (A9)**: Estuvo presente en 4 intervenciones.

9.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, pero logró identificar su importancia, comprendió su regla asignada y colaboró con sus compañeros para el producto final. Al finalizar las intervenciones, logró identificar más de 2 reglas del salón.

9.2 Juguemos a los patrones: Se mostró en proceso de atender a indicaciones, comprender las reglas del juego y construir en conjunto los patrones. Sin embargo, logró dialogar con su compañero y comprender la consigna dada.

9.3 Evitemos quemarnos: Comprendió con apoyo de las participaciones de sus compañeros sobre el símbolo de peligro, recordó más de una regla del salón, identificó zonas y objetos de riesgo en el aula y la escuela, así como los objetos calientes, reconocer cómo actuar en caso de quemarse, la importancia de llamar al 911 e identificar al bombero como alguien quien nos puede ayudar.

9.4 Conocimos a los bomberos: Con este alumno se analiza que se logró minimizar la BAP de tipo pedagógica ya que mostró iniciativa para participar y lo hacía cuando se le pedía y con entusiasmo por compartir sus ideas. Sin embargo, al trabajar entre sus compañeros continuó utilizando un tono de voz bajo, aunque no fue un problema para que interactuara con ellos. También se observó que es muy energético cuando se sienta con otros compañeros, pero en ocasiones provoca distracciones por lo que se le debe de recordar la indicación dada para que continúe con el trabajo. No obstante, se redujeron las BAP organizativas debido a los espacios y materiales utilizados para cada actividad.

#### 10. **Natalia (A10)**: Estuvo presente en 4 intervenciones.

10.1 Reglamento: Se mostró en proceso de conocer las reglas del salón, aunque logró identificar su importancia, comprender su regla asignada y colaborar con sus compañeros para el producto final. Al finalizar las intervenciones, logró identificar más de 2 reglas del salón.

10.2 Juguemos a los patrones: Logró atender a indicaciones, comprender las reglas del juego, construir en conjunto los patrones y dialogar con su compañera.

10.3 Evito ponerme en riesgo en la escuela: Logró atender a indicaciones, identificar el símbolo de peligro, reconocer zonas y objetos de riesgo en el aula y la escuela y compartir sobre cómo evitar un accidente. Sus padres no mandaron evidencia sobre la tarea de pegar los símbolos de peligro en zonas u objetos específicos de la casa.

10. 4 Conocimos a los bomberos: A su proceso de desarrollo sobre los aprendizajes esperados, no se pudieron obtener resultados sobre prevención de quemaduras ni riesgos en la calle debido a su inasistencia al Jardín de Niños, pero pudo observar un poco de cada tema en la actividad final. Esto da como resultado que no se lograron minimizar las BAP de tipo social por parte de la familia ya que no se realizó la tarea entregada, aunque se recordara dos veces y la inasistencia provocó que no se fortalecieron sus conocimientos de prevención sobre quemaduras y los peligros en la calle.

Tomando en cuenta los principios del DUA, dentro de cada intervención, se vio reflejado el proporcionar múltiples formas de representación al darme cuenta de que debía modificar mi aproximación y los materiales, específicamente con Santiago (A5). Claramente este fue un proceso de ensayo-error donde no se cumplió el propósito las primeras 2

actividades, pero es a través de ellas como el alumno posteriormente comprendió la información dada.

El diseñar ambientes de aprendizaje donde se le dedicó un tiempo de escucha para que todos los que quisieran, participaran y compartieran alternativas de solución, dio lugar a que se aplicara el segundo principio de proporcionar múltiples formas de expresión. Finalmente, a través de cada explicación se evidencia que los alumnos comprendieron el por qué son establecidas las normas y la razón por la que se dedicó un número de clases para cubrir el contenido abarcado. Lo ejecutado anteriormente está sustentado en el tercer principio de proporcionar múltiples formas de implicación.

Una conclusión general en torno a las BAP que se redujeron con cada alumno fueron las arquitectónicas ya que a pesar de que no se pudo modificar la infraestructura del Jardín de Niños, el que ellos identifiquen las zonas y objetos inseguros les permitirá tomar decisiones o realizar acciones con su debida precaución. Se trabajó en reducir las barreras organizativas en específico sobre el material didáctico donde se logró que se emplearan diversos recursos y áreas de la escuela.

Por último, las barreras pedagógicas se minimizaron y esto se observó cuando mediante el transcurso de las intervenciones, los alumnos se sintieron bajo un ambiente de confianza donde podían compartir sus ideas y experiencias, así como el trabajar bajo su propio ritmo. En general, se logró observar que, con cada estudiante a nivel grupal, se trabajó bajo el enfoque de orientar su aprendizaje hacia la formación de la moral autónoma dando como resultado que ellos se posicionen en una Zona de Desarrollo Próximo donde al transitar de año, estos conocimientos se tornarán en un aspecto más sólido, comprensible y significativo, orientado al autocuidado y el de los demás a través de la prevención.



## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Puntualización sobre el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

El ser docente es una labor que ha estado presente desde los principios de la educación y es una profesión muy importante para la formación de personas de futuras generaciones. Existen maestros de todo tipo de área o materia y sus métodos de enseñanza han evolucionado conforme avanzan los años. Por consiguiente, se ha considerado bajo diferentes niveles de importancia a través de la historia; ha sido criticado, admirado, juzgado y agradecido. Claramente el trabajo del docente no es fácil, pues uno nunca deja de serlo ya que día a día busca nuevos métodos y estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de diferentes contextos sociales.

Desde temprana edad, cuando comenzamos nuestra educación formal en la escuela, el maestro juega un rol muy importante y tiene un alto impacto en los alumnos, ya que con él conviven varias horas del día y se llega a convertir en un modelo a seguir. Así mismo, existen muchas habilidades y competencias que hemos desarrollado conforme vamos creciendo las cuales aprendimos a temprana edad dentro de la educación preescolar. Son recuerdos de algún aprendizaje significativo y las experiencias que se vivieron las que definen cómo somos y seremos en nuestra adolescencia y adultez.

En vista de lo que anteriormente solía llamarse como educación especial, su trayectoria hacia la inclusión educativa es vasta y llena de cambios. No cabe duda que existieron varias inquietudes por muchos años de cómo los planes de estudio se modificarían para que la inclusión educativa se pudiera enfocar en la diversidad del alumnado presente en todas las escuelas. Este proceso aún es una novedad que no se ha terminado de investigar debido a que para que esta se lleve a cabo, se requiere de personal preparado, el espacio para su práctica educativa, los recursos e infraestructura adecuada de cada escuela para recibir a todo el alumnado.

Cuando nace la educación especial, no era como la consideramos hoy en día sino era caracterizada por ignorancia y rechazo a las personas discapacitadas. Pronto en el siglo XX, se inicia el periodo de la institucionalización especializada en las personas con deficiencias, y es a partir de entonces cuando surge la educación especial. Cuando se forma la inclusión educativa, donde no solo se centran en las personas con o sin discapacidades sino en un enfoque más amplio para lograr la inclusión de todo tipo de personas dentro de una escuela y que esta cumpla con las necesidades básicas de los alumnos.

Sin embargo, las poblaciones vulnerables con y sin discapacidad siguen enfrentando Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Muchas de estas son debido a la falta de capacitación por parte del personal educativo y el no informar a la comunidad sobre la importancia de la asistencia de cada niño, independientemente de sus necesidades educativas. Además de la idea de que un alumno con discapacidad no pertenece a una escuela regular, sino que recibirá una atención más centrada en un Centro de Atención Múltiple (CAM). Es así como se resalta la importancia de implementar el DUA y que la comunidad escolar lo conozca para que, en las prácticas pedagógicas, se busque que los alumnos sean incluidos y partícipes dentro de las actividades escolares y extracurriculares de todos los niveles.

Lo anteriormente expuesto, ha dado como resultado que las nuevas metodologías se añadieran al nuevo plan de estudios para los futuros maestros y así cubrir todas las necesidades de la población estudiantil tomando en cuenta las características individuales, grupales y del contexto en el que se desenvuelven. Es importante que, al ser la primera generación de esta nueva licenciatura, egresemos con la mejor preparación para afrontar la

realidad y crear conciencia con quienes trabajamos para lograr que los niños y niñas reciban una educación de calidad y de acuerdo con sus necesidades educativas.

De acuerdo con la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (2019), la educación inclusiva tiene los principales rasgos:

- Está diseñada para acoger a comunidades educativas inherentemente diversas y atender las diferentes expresiones de esa diversidad, no sólo las más visibles.
- Es el eje alrededor del cual ha de estructurarse todo el sistema educativo, no sólo es un tema transversal.
- Promueve una forma de convivencia basada en el valor de la diversidad, que ofrece al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto y valorar a todas las personas, a través de la eliminación de estereotipos, prejuicios, segregación, exclusión o cualquier otra práctica discriminatoria (p.9).

Es entonces como la inclusión educativa debe de tomar en cuenta la accesibilidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ajustes razonables, medidas específicas las cuales “se refieren a todas aquellas acciones necesarias para revertir la discriminación y acelerar o lograr la igualdad de hecho en las personas en situación de vulnerabilidad” (SEP, 2019, p. 10). Por último, el Licenciado en Inclusión Educativa debe de apoyarse y trabajar de manera colaborativa con otros especialistas como son los psicólogos, de lenguaje y trabajo social.

En el caso del Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra, realicé mis prácticas profesionales como maestra de apoyo dentro de la Unidad Móvil Número 2 de parte del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Dentro de esta unidad se atienden a los alumnos con diferentes necesidades educativas con y sin discapacidad. Además, operamos bajo la supervisión de la directora de CAPEP bajo un trabajo continuo con la maestra de apoyo (o aprendizaje), maestra de comunicación, trabajadora social y 2 psicólogas.

La función de una maestra de apoyo es trabajar en conjunto con las maestras de grupo donde al inicio del ciclo escolar se debe de llevar a cabo un proceso de canalización. Este proceso el cual se llevó a cabo entre agosto y septiembre del 2021 fue mediante la observación y el trabajo continuo que realizó la maestra de grupo identificando y detectando dificultades en alumnos específicos quienes consideró que requieren de un apoyo adicional. La maestra del área de aprendizaje comienza con la realización de un expediente que incluye los datos generales del alumno, un examen diagnóstico y entrevista para padres de familia. De acuerdo con los resultados obtenidos, se le notifica al especialista correspondiente para su respectivo seguimiento.

A lo largo del ciclo escolar 2021-2022, se realizaron 5 periodos de jornadas de prácticas profesionales. El primer periodo se llevó a cabo del 30 de agosto al 10 de septiembre bajo actividades de observación y ayudantía. El segundo periodo se realizó del 4 al 22 de octubre con el mismo propósito de realizar observaciones, así como el tercer periodo que se llevó a cabo del 29 de noviembre al 17 de diciembre. En el 2022, se comenzó el cuarto periodo de prácticas el cual comenzó el 21 de febrero y culminó el 1 de abril. Finalmente, el quinto periodo consistió desde el 2 de mayo al primero de julio.

Mi función como maestra de apoyo dentro del área de aprendizaje encargada de 3 grupos, fue detectar las características grupales e individuales de los alumnos aplicando una planeación por semana en cada grupo con sus respectivos ajustes razonables y de acuerdo con el aprendizaje esperado solicitado. A lo largo de estas jornadas de práctica, hubo oportunidad de observar, detectar y analizar las diferentes situaciones y problemáticas que presentaba el jardín de niños, así como las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentaron los alumnos. Entre estas situaciones, se destacó la necesidad de

reforzar el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social con el tema de Cuidado de la Salud dando especial énfasis en dos aprendizajes esperados. Estos son los siguientes:

1. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
2. Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar.

Debido a los cambios constantes que ha experimentado el Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra, desde el comienzo del ciclo se implementó la modalidad híbrida (presencial y en línea) debido a los protocolos de seguridad ante la pandemia ocasionada por el COVID-19. Al ingresar al jardín, algunos alumnos comenzaron su proceso de canalización, pero otros continuaron en línea o simplemente no asistían en las dos modalidades. Es así como se fue documentando la caracterización de los alumnos del salón de 2o A ya que era el salón con más canalizaciones tanto en el área de aprendizaje como de lenguaje y psicología. En el 2022, se integró la modalidad 100% presencial donde cada salón se dividió en 2 grupos. El aumento de alumnos que generó este cambio provocó que aumentara el número de canalizaciones en todos los grados y grupos. Algunos de estos casos se encontraban en una condición en la que requerían más prioridad en cuestión a la atención.

Por lo tanto, se seleccionó el salón de 2o A para formar parte del proceso de mejora en cuestión al desarrollo integral de los alumnos. En vista de la edad en la que se encuentran los alumnos y en su regreso a clases presenciales la cual ha sido su primer acercamiento al nivel preescolar, se seleccionó el tema de “Reglas para la seguridad y prevención de accidentes en preescolar” para fortalecer el autocuidado y la formación hacia una moral autónoma fomentando la convivencia entre pares. Para llevar a cabo este plan de acción, se realizó un instrumento diagnóstico y una entrevista a los padres de familia para establecer los conocimientos previos que tenían los alumnos en cuestión al tema.

Posteriormente se aplicaron 6 intervenciones bajo el modelo de investigación-acción de Elliott el cual ayudó a organizar el análisis de la información documentada para llevar un proceso de mejora continua. Dentro de estas actividades, se abarcaron los tipos de accidentes que se pueden presentar dentro de los contextos en los que se desenvuelve el alumno los cuales son el hogar, escuela y calle. Así mismo, se argumentó cada situación didáctica con documentos y guías oficiales sobre los accidentes más comunes en preescolar. Esto con el propósito de implementar actividades donde los alumnos reconocieran zonas, objetos y situaciones de riesgo, así como el cómo actuar para prevenir lastimarse y contribuir en salvaguardar la seguridad del alumno bajo sus propias acciones.

Los resultados del plan de acción demuestran que los 10 alumnos que fueron partícipes demostraron logros en cuestión al conocimiento sobre la cultura de la prevención y se redujeron BAP que enfrentaron de tipo actitudinales y pedagógicas y de organización. Igualmente se enriqueció la interacción entre alumno-docente y alumno-alumno fomentando la iniciativa para participar a nivel grupal e individual dando como resultado un progreso en el desarrollo de su autonomía. Es así como lo anterior se sustenta a través de Carballo, R. (2006) quien establece que “Una persona aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que hace o descubre por sí misma” (p.2).

Actualmente se tiene conocimiento que este tema normalmente se abarca en una sesión. No obstante, con el paso de los contenidos dados, se pudo observar cómo los alumnos respondieron con mayor formalidad en la apropiación de los aprendizajes esperados encaminados hacia un conocimiento más sólido. En cuestión a la práctica docente, se vieron fortalecidas las competencias genéricas y profesionales propuestas en un principio sobre la

formación docente y se aprendió sobre la importancia de mantener una constancia sobre los contenidos dados. Además, se destacó que el docente debe mostrar seguridad sobre la información que expone, la cual va a dar como resultado que los alumnos comprendan las consignas e indicaciones dadas y ejecuten lo que se les solicita creando ambientes de aprendizaje donde se sientan seguros de trabajar y participar en un espacio donde no se discrimine o los haga sentir inferiores.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de acuerdo con Soutullo, C. (2020) “es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la edad pediátrica. Tiene una alta comorbilidad, es decir, con frecuencia aparece acompañado por otros problemas psiquiátricos, sobre todo problemas de conducta y también depresión o ansiedad” (p. 3). El autor indica que “se puede presentar de formas distintas en niños y en niñas y a lo largo de las diferentes edades de preescolar, por lo que no en todos los casos resulta sencillo reconocerlo” (p. 3). Si bien el Jardín de Niños Miguel de Cervantes presenta más de un caso relacionado con el TDAH, ninguno ha sido propiamente diagnosticado. Es por ello por lo que se trabajó bajo un supuesto basado en los comportamientos observados de cada uno.

Los alumnos con TDAH se caracterizan por tener una atención dispersa y un comportamiento hiperactivo donde su cuerpo les pide movimiento y actividades de corta duración. Como en todos los niños, las motivaciones, estilos y ritmos de aprendizaje son variados. En algunos, los síntomas comienzan a partir de los 3 hasta los 12 años. Estos pueden ser leves, moderados o graves y si no son detectados a tiempo, continúan hasta la edad adulta sin un seguimiento adecuado a sus necesidades. Debido al constante movimiento que ellos requieren para liberar la energía acumulada, buscan realizar muchas acciones que en ocasiones son ejecutadas sin precaución. La importancia de fomentar la cultura de la prevención de manera rutinaria les permitirá comenzar a crear conciencia sobre su autocuidado y así evitar posibles accidentes ante los riesgos a los que constantemente están expuestos.

Un simulacro como el que se realizó en la actividad final, parte del concepto que establece El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.):

Los simulacros escolares de emergencia son ejercicios o ensayos de las acciones que se han planificado realizar en caso de que una emergencia o desastre afecte a la comunidad escolar. Son los alumnos, docentes, autoridades y padres/ madres de familia los que aplican los conocimientos y ejecutan las técnicas y las responsabilidades asignadas para atender y tomar decisiones con relación a las situaciones que se presentan durante el ejercicio (p. 16).

Estos se realizan en tiempos normales bajo una situación simulada de la realidad; donde de acuerdo con la UNICEF, nos ayuda a mantenernos al día sobre los posibles desastres o emergencias que pueden afectar la escuela, reforzar los sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios y apoyo emocional (s.f., p. 16). Se indica que los simulacros de evacuación se deben de realizar periódicamente, es decir, una vez al año. Como docente en formación perteneciente a la Unidad Móvil Número 2, considerando la diversidad del alumnado, recomiendo que el Jardín de Niños lo realice cada 3 meses para tener una mejor organización y que los alumnos se familiaricen con el procedimiento. La razón es porque se toman en cuenta los meses que incluye un ciclo escolar, donde 1 sólo ensayo no basta.

Se tiene conocimiento que la realización de un simulacro requiere de la participación de todos los elementos involucrados en el plan escolar, incluyendo las instituciones externas (Protección Civil, Bomberos, Cruz Roja y la Policía). Por su alcance, estos simulacros son considerados “totales” y requieren de un gran movimiento de personal y organización escolar. Es por ello por lo que los totales se recomiendan 1 vez al año, sin embargo, los “parciales” (que es a nivel interno), se deben de realizar con mayor frecuencia. Lo anterior va a evitar

que un niño de nivel preescolar se asuste al percatarse de todo el movimiento realizado y al tener que dirigirse a un punto de reunión.

En el caso de una emergencia, el alumno con TDAH debe de tener asignado a una persona (por ejemplo, la maestra de grupo, de apoyo u otro personal educativo) para que al momento de realizar una evacuación, se cuide en todo momento que permanezca con su grupo, y no busque separarse. Todos los alumnos necesitan estar familiarizados con estos protocolos de seguridad los cuales consisten en escuchar los 10 timbres, conservar la calma, formarse y bajo la orden de la maestra, salir del salón para ir al punto de reunión acordado de manera ordenada, evitando todo lo posible el caos, gritar o correr. Después se esperarán indicaciones de sus superiores para esperar a los padres de familia. Únicamente se logrará esto si se convierte en una práctica constante. La maestra tendrá la responsabilidad de su propio grupo teniendo conocimiento de la cantidad de alumnos que asistieron, realizando un conteo antes de salir y al llegar al punto de reunión para así reportar al encargado de la situación que su grupo se encuentra completo.

En el caso de que llegara a ingresar un alumno con una discapacidad, la escuela se debe de encargar de realizar las adecuaciones arquitectónicas pertinentes para su traslado seguro y autónomo, así como el empleo de recursos alternativos y aumentativos para la comunicación y así garantizar su participación plena dentro de la comunidad escolar. Por ejemplo, para la discapacidad motriz, se deben construir rampas y nivelar el piso el cual anteriormente se mencionó, contiene muchos escalones pequeños innecesarios.

En el caso de la discapacidad visual, utilizar elementos alternativos como son la escritura del Braille alrededor de la escuela y dentro del salón para su identificación, al igual que la colocación de guías podotáctiles las cuales son fabricadas de PVC flexible. Esto le permitirá al alumno desplazarse alrededor de las instalaciones. Todos los docentes deberán conocer el sistema Braille y darlo a conocer con sus alumnos ya que, aunque en preescolar no es obligatorio aprender a leer y escribir, se trabajan las nociones básicas de la motricidad fina (uso del lápiz o color). Esto formará parte de las prácticas inclusivas al introducir al alumno a su próximo método alternativo de expresión.

Por último, para la discapacidad auditiva, se requieren colocar elementos aumentativos para la comunicación donde los apoyos visuales le ayudarán al alumno a identificar qué debe hacer y a dónde dirigirse (por ejemplo, las señaléticas). La escuela se tendrá que encargar de modificar el timbre para que integre una luz que posibilite identificar cuándo es la hora del recreo o si son 10 parpadeos, va a significar que comienza un simulacro o evacuación. Es importante reconocer las habilidades de cada uno de estos alumnos para determinar si en un simulacro o evacuación requerirá ayuda para el traslado siempre preguntando con anterioridad si quiere ser apoyado o no.

Dicho esto, la cultura de la prevención es un tema obligatorio que es de gran importancia y obligación abordarse en todas las escuelas. Es por ello por lo que, a nivel organizacional, cada institución debe de tener brigadas de emergencias conformadas por el personal docente, administrativo y junto con los padres de familia. Todos en conjunto recibirán capacitaciones constantes sobre cómo actuar en caso de una emergencia (por ejemplo, en accidentes, sismos, incendios, evacuaciones, entre otros).

La realidad es que estas capacitaciones son costosas para que se realicen con cada docente entonces es así como la cultura de la prevención no se pone en práctica tan constantemente como se debería. Si bien a un alumno de preescolar no se le puede enseñar con tecnicismos específicos sobre cómo actuar solos, es crucial que se les enseñe qué pueden hacer de acuerdo con sus capacidades, habilidades y sobre todo que tomen conciencia sobre las consecuencias de sus actos.

Es por ello por lo que se les enseñó sobre los accidentes que pueden ocurrir a causa de jugar sin cuidado, correr, empujar, tocar objetos calientes, peligrosos en la calle, etc., para que no sólo se les enseñe a los maestros sobre los procedimientos de actuación, sino que los niños conozcan los riesgos y sean partícipes sobre su propia seguridad independientemente de sus características individuales o BAP que enfrentan.

## 5. REFERENCIAS

- Arias Porras, G. L. (2017). *Conocimientos y prácticas de las madres sobre la prevención de accidentes en el hogar de niños preescolares de una institución educativa*. Ate-vitarte. 2016.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Washington D. C.: Burg Translations, Inc., Chicago.
- Beltran, A. L. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.
- Benítez, M. (2016). *Principales Accidentes por Edades. Guía para padres sobre la prevención de lesiones no intencionadas en la edad infantil* (pp. 114-134). España: Fundación MAPFRE.
- Carballo, R. (2006). *Aprender haciendo. Guía para profesores: Aproximación a los espacios de Aprendizaje basados en la acción, la experiencia y el grupo de trabajo y aplicaciones prácticas*. Encuentro sobre experiencias grupales innovadoras en la docencia universitaria [Recurso electrónico]: Centro de estudios Superiores Felipe II, Campus Aranjuez, Universidad Complutense, Madrid 26-27 junio 2006 (p. 2). Universidad Complutense de Madrid.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), pp. 41-44.
- Colorado García, C., & García Mejía, J. (2012). *Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado prejardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).
- Díaz, V. (2015). *La Gestión de la Seguridad Integral en los Centros Educativos* (Doctoral dissertation, tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España).
- Estrada Ballesteros, C. et. al. (s.f.). *Guía para la Prevención de Accidentes en Centros Escolares*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Learn Not to Burn Foundation. (1997). *Mis Primeros Pasos En Prevención Contra Incendios* (guía del Maestro). México: National Fire Protection Association.
- Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), pp. 101-108.
- Moreno Támez, Benavides Delgado, et al. (s.f.). *Manual y Protocolos de Seguridad Escolar*. Nuevo León: SEP.
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). *Teorías del aprendizaje*. Minerva Magazine of Science, 9(2), pp. 1-36.
- Pantoja, M. U. *Prácticas y saberes docentes sobre la prevención de accidentes infantiles en preescolar*. Estudio de caso en un jardín de niños del municipio de Guanajuato, Gto.
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)*. Recuperado de: [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*, pp. 13-54.
- Pizarro, P. C. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. JA, Trujillo Holguín, AC
- Ríos Castillo y JL García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, 5(33), pp. 133-155.

- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), pp. 148-156.
- Secretaría de Salud. (2021). *Cuenta México con centro de alta especialidad para atender quemaduras graves*. 2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/salud/prensa/170-cuenta-mexico-con-centro-de-alta-especialidad-para-atender-quemaduras-graves>
- SEP Y SSP. (2011). *Manual de Seguridad Escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. En *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (pp. 10-78). México: SEP.
- SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. México: SEP.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*.
- UNICEF. (s.f.). *Simulacros Escolares. Una Guía para su preparación*. República de Panamá: TACRO.
- Unidad de Informática Legislativa. (2013). *Ley de prevención y seguridad escolar del estado y municipios de San Luis Potosí*. San Luis Potosí: Instituto de Investigaciones Legislativas.
- Yaringaño Córdova, Y. P. (2012). *Relación entre el nivel de conocimiento y prácticas preventivas de accidentes por quemaduras en madres de preescolares*, Centro de Salud Juan Pérez Carranza.



## 6. ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de contenidos.

Intervención	Fechas	Tema	Estrategia	Propósito	Evaluación
1	23 de marzo	Reglamento	Se realizará un reglamento áulico donde cada alumno colocará una regla y la pegará en un papel kraft para posteriormente colocarse en un lugar visible del salón.	Que los alumnos identifiquen las reglas del salón para evitar ponerse en riesgo y favorecer una sana convivencia a partir de la elaboración del reglamento escolar.	-Lista de cotejo
2	23 de marzo	Juguemos a los patrones	Se jugará un juego donde con cuadrados de foami (de tamaño grande) y en parejas deberán copiar un patrón establecido. Los cuadrados se deben compartir por lo que se fomentará la interacción entre alumno-alumno.	Trabajar la convivencia y el trabajo en equipo mediante la creación de diversos patrones fomentando la atención, la memoria y la psicomotricidad con el uso de material manipulable y llamativo. Asimismo, se pretende que atienda a las indicaciones mediante la explicación de las reglas del juego.	-Lista de cotejo
3	24 de marzo	Evito ponerme en peligro en la escuela	Se les presentará el símbolo de peligro sobre el cual debemos tener precaución al ubicarlo en diferentes lugares alrededor del salón y la escuela. Se fomentará la experimentación y el descubrimiento.	Que los alumnos identifiquen las diferentes zonas y objetos que los pueden poner en peligro en el aula y en la escuela mediante un recorrido alrededor de las instalaciones donde puedan reconocer símbolos de precaución y por qué se encuentran colocados en ese lugar.	-Lista de cotejo
4	4 de mayo	Evitemos quemarnos	Se presentarán los objetos y situaciones de riesgo mediante canciones, hojas de trabajo y el conocer un casco de bombero..	Que los alumnos reconozcan los principales objetos ubicados en la casa o en la escuela que pueden causar una quemadura mediante una canción con enunciados repetitivos. Los alumnos comprenderán que deben tener cuidado alrededor de estos objetos; por otro lado, aprenderán sobre	-Lista de cotejo

				cómo actuar si se nos prende la ropa o nos quemamos la piel, y el número universal de emergencias para pedir a los bomberos que nos ayuden.	
5	5 de mayo	Peligros en la calle	Mediante el juego, se presentarán situaciones en la calle para dialogar sobre cómo actuar con seguridad.	Que el alumno identifique los principales peligros que se puede encontrar en la calle como peatón y pasajero de un vehículo mediante el uso del juego y motricidad gruesa para fomentar el aprendizaje situado. Asimismo, se presentarán diversas situaciones donde tendrá que elegir la correcta para prevenir accidentes.	-Lista de cotejo
6	31 de mayo	Conocimos a los bomberos	Se empleará el aprendizaje situado presentando a los alumnos a los bomberos. Ellos podrán compartir sus conocimientos con el bombero y asimismo recibir otras recomendaciones encaminadas a la seguridad y prevención.	Que con la visita del Cuerpo de Bomberos se engloben los 4 temas dados (reglas del salón, riesgos en la escuela, quemaduras, riesgos en la calle) dentro del salón de 2º A. Se aprenderá sobre su labor para incentivar el aprendizaje situado.	-Lista de cotejo

Figura 35. En esta tabla se muestran las intervenciones que se realizaron como propuesta al plan de acción.

## Anexo 2. Corresponde a la primera planeación “Reglamento”.

Nombre de la institución: Miguel de Cervantes Saavedra C. C. T.: 24DJN0239Z

Director (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar

Fecha de aplicación: 23 de marzo del 2022


Maestra de aprendizaje: C. Valeria Pinos Aguirre

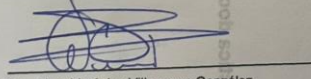
### PLANEACIÓN 1. REGLAMENTO

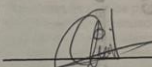
Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
-Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven. -Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.	• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
2° A	45 minutos	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Presencial	Mundo Natural	Cuidado de la salud
Situación didáctica		
Reglamento		
Propósito		
Que los alumnos identifiquen las reglas del salón para evitar ponerse en riesgo y favorecer una sana convivencia a partir de la elaboración del reglamento escolar.		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Primero se les pondrá el audio "Busco un lugarcito" donde deben hacer lo que la voz diga. Este será el primer paso introductorio para atender órdenes, moverse y posteriormente sentarse en su lugar. <a href="https://nte.mx/juego-y-me-cuido-mundo-natural-y-social-preescolar/">https://nte.mx/juego-y-me-cuido-mundo-natural-y-social-preescolar/</a>	Se explicará que las reglas te protegen y te ayudan a evitar accidentes y a convivir en armonía con los demás. Estas están en todas partes, por ejemplo, en tu casa, cuando juegas, al practicar algún deporte, en la escuela y en la calle. Se presentará un video como introducción a las reglas en la escuela: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs">https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs</a> .  Se les preguntará si se acuerdan de las reglas en el salón. Se escucharán las respuestas y posteriormente se les dirá que construiremos un reglamento. Se mostrará cada ilustración preguntándoles a qué regla se refiere cada una:	El reglamento se pegará en un lugar visible. Por último, se les comentará que se dejará una tabla con la maestra donde por semana, se colocará una carita feliz a lado de cada nombre si esta regla se cumplió. Si todas las reglas se cumplen podrán recibir una pequeña recompensa.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentarse correctamente</li> <li>2. Escuchar indicaciones</li> <li>3. No subirse a sillas o mesas</li> <li>4. Levantar la mano para participar</li> <li>5. Esperar su turno</li> <li>6. No gritar</li> <li>7. No correr</li> <li>8. Caminar sobre la señalética</li> </ol> <p>Cada alumno deberá elegir una para decorarla. Al finalizar todos, se pegarán en el reglamento, y se le pedirá a cada uno escribir su nombre al final para representar que cumplirán tal reglamento. Se presentarán los nombres de cada alumno con un pedazo de velcro atrás. Se les comentará que cada alumno será responsable de la regla que eligieron decorar. Es decir, cada uno deberá verificar en los días siguientes que esta regla se cumpla. Así mismo, se les preguntará que riesgos hay si no seguimos algunas de estas reglas como no sentarse correctamente, no subirse a sillas o mesas, esperar su turno y no correr.</p>	
Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papel Kraft</li> <li>• Reglas para colorear</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Colores/plumones</li> <li>• Tabla de seguimiento</li> </ul>	Dibujos decorados de las reglas junto con la firma de cada uno	Lista de Cotejo
Pausa Activa		
<p><b>Juego de papa caliente:</b> Nos sentaremos en un círculo y se jugará a la papa caliente, el que pierda deberá hacer un gesto o movimiento para que todos sus compañeros lo copien. Repetir el juego varias veces. Después se les pedirá que se sienten en su lugar para hacer tres ejercicios de respiración. Observaciones: El juego duró aproximadamente 10 minutos. Hubo complicaciones en que los alumnos pensarán en un movimiento o un gesto; en cuestión al gesto sólo indicaron cara feliz y enojada. El dar espacio para algún movimiento aun dando como ejemplo los aplausos fue nula. Por otro lado, la papa caliente fue una cinta, con la que Santiago se distrajo, no atendió indicaciones, corrió por todo el salón con ella y no la quería devolver para seguir jugando. Esto provocó que los otros alumnos quisieran atraparlo y perseguirlo; se les negó esta acción causando que nos sentáramos para esperar que Santiago nos devolviera la cinta.</p>		

Lista de Cotejo No. 1				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Reglamento				
Aprendizaje esperado: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.			
3.	Comprende su regla asignada			
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento			

Atentamente

  
 C. Valeria Pinos Aguirre  
 Maestra en Formación

  
 Dra. Alma Verónica Villanueva González  
 Aprendizaje en Servicio

  
 L. E. E. Angélica Cruz Ortega  
 Maestra de aprendizaje

**Anexo 3. Corresponde a las listas de cotejo de todos los alumnos de la primera intervención.**

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A2</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada	x		
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A3</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada	x		
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A4</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.			x
3.	Comprende su regla asignada			x
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento			x

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A5</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada		x	
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento		x	

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A6</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada	x		
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A7</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada			x
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A8</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón	x		
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada			x
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		

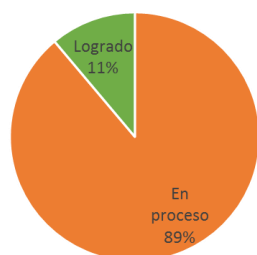
Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A9</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada	x		
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		
<b>Totales</b>				

Lista de Cotejo No. 1				
<b>Nombre del alumno: A10</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 23/03/22</b>	
<b>Actividad: Reglamento</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Conoce las reglas del salón			x
2.	Identifica la importancia de las reglas en el salón.	x		
3.	Comprende su regla asignada	x		
4.	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento	x		

**Anexo 4. Corresponde a los resultados obtenidos de las listas de cotejo en forma de gráficas.**

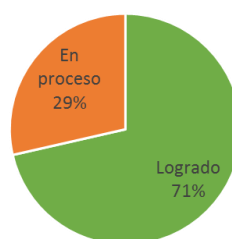
Alumno	Conoce las reglas del salón	Identifica la importancia de las reglas en el salón	Comprende su regla asignada	Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento
A2	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
A3	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
A4	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
A5	En proceso	Logrado	No logrado	No logrado
A6	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
A7	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
A8	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado
A9	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
A10	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado

Conoce las reglas del salón



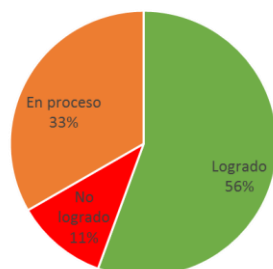
Gráfica 29.

Identifica la importancia de las reglas en el salón



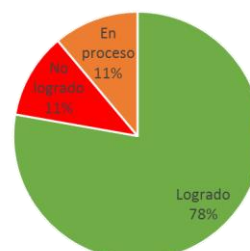
Gráfica 30.

Comprende su regla asignada



Gráfica 31

Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento



Gráfica 32

De acuerdo con los resultados registrados en las listas de cotejo utilizadas como instrumento de evaluación, en el primer aspecto de conocer las reglas del salón, un 11% de la población se encuentra en “logrado” lo que es un equivalente a 1 de 9 alumnos donde el 89% que se muestra en proceso son 8 de 9. En el segundo aspecto de identificar la importancia de las reglas en el salón, el 71% equivalente a 8 de los 9 alumnos demostraron el nivel de “logrado” donde el 29% se refiere a 1 alumno. Para el tercer indicador (comprende su regla asignada), el 56% se encuentra en “logrado” lo que es un equivalente a 5 de 9 niños; el 33% que se encuentra en proceso de refiere a los 3 alumnos de 9 y 1 alumno dentro del nivel “no logrado”. Por último, en “Apoya y colabora con sus compañeros para crear su reglamento”, el 78% equivalente a 7 alumnos de 9 demostraron “logrado” donde los dos 11% ubicados en “no logrado” y “en proceso” equivalen a un alumno por nivel.

## Anexo 5. Corresponde a la planeación de la segunda intervención “Juguemos a los patrones”.

Nombre de la institución: Miguel de Cervantes Saavedra C. C. T.: 24DJN0239Z

Director (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar

Fecha de aplicación: 23 de marzo del 2022

Maestra de aprendizaje: C. Valeria Pinos Aguirre

### PLANEACION 2. JUGUEMOS A LOS PATRONES


Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquieran confianza para expresarse</li> <li>-Usen el razonamiento matemático</li> <li>-Se interesen en la observación de los seres vivos</li> <li>-Se apropien de los valores y principios</li> <li>-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</li> <li>-Usen la imaginación y la fantasía</li> <li>-Tomen conciencia de las posibilidades de expresión</li> </ul>	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Educación Socioemocional
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
2º A, 2º C, 3º C	20 minutos	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Presencial	Colaboración	Resolución de conflictos
Situación didáctica		
Juguemos a los patrones		
Propósito		
Trabajar la convivencia y el trabajo en equipo mediante la creación de diversos patrones fomentando la atención, la memoria y la psicomotricidad con el uso de material manipulable y llamativo. Asimismo, se pretende que atienda a las indicaciones mediante la explicación de las reglas del juego.		

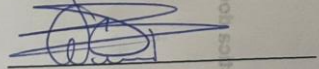
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se le saludará a los alumnos y se les preguntará si conocen las reglas del salón para que participen y mencionen las que conocen.</p> <p>Las reglas nos ayudan para que todos convivamos y no ocurran accidentes, pero también las encontramos en los juegos.</p> <p>¿Sabían que los juegos necesitan reglas? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no se siguen las reglas de un juego?</p> <p>¿Quiéren jugar uno?</p>	<p>A continuación, se les dirá que jugaremos un juego; el grupo se dividirá en equipos de tres dando un aproximado de tres equipos. Cada equipo se reunirá en una mesa y se les entregará un conjunto de cuadrados de diferentes colores.</p> <p>Primero se les explicarán las reglas:</p> <p>Cada equipo deberá elegir un nombre; este nombre se escribirá en el pizarrón.</p> <p>Se mostrará un patrón en una hoja y se pegará en el pizarrón.</p> <p>Cada equipo deberá crear el mismo patrón en el menor tiempo posible. Cuando acabe el primer equipo, deberán levantar las manos indicando que los otros dos equipos deberán dejar de trabajar.</p> <p>Se revisará el patrón y si es correcto, se les otorgará un punto.</p>	<p>El total de patrones presentados será entre 6 y 7, el equipo ganador al final recibirá una recompensa.</p> <p>Si los otros equipos también quieren recompensa, se les mostrarán otros patrones para conseguir el siguiente ganador. Así será sucesivamente hasta que los tres equipos ganen.</p> <p>Se les preguntará si todos siguieron las reglas y si les gustó el juego.</p> <p>Las reglas en este juego fueron importantes para que pudiéramos identificar al equipo ganador.</p> <p>¿Qué hubiera pasado si no se siguen estas reglas? Se escucharán sus respuestas y se recogerá el material utilizado.</p>
Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrones de cuadros de colores</li> <li>-Plumones para pizarrón</li> <li>-Tres juegos de cuadrados de colores</li> <li>-Premios (gomas de borrar de figuras)</li> </ul>	Se evaluará la participación en la recreación del patrón y el trabajo en equipo, así como los resultados obtenidos y documentados en el pizarrón	Lista de Cotejo
Pausa Activa		
<p><u>Juego de papa caliente.</u> Nos sentaremos en un círculo y se jugará a la papa caliente, el que pierda deberá hacer un gesto o movimiento para que todos sus compañeros lo copien. Repetir el juego varias veces. Después se les pedirá que se sienten en su lugar para hacer tres ejercicios de respiración.</p>		




Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones			
2.	Comprende las reglas del juego			
3.	Construye en conjunto los patrones			
4.	Participa y dialoga con su equipo			

Atentamente

  
 C. Valeria Pinos Aguirre  
 Maestra en Formación

  
 Dra. Alma Verónica Villanueva González  
 Aprendizaje en Servicio

  
 L. E. E. Angélica Cruz Ortega  
 Maestra de aprendizaje

**Anexo 6. Corresponde a las listas de cotejo de las evaluaciones de los alumnos de la segunda intervención.**

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A2				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones			x
2.	Comprende las reglas del juego	x		
3.	Construye en conjunto los patrones			x
4.	Participa y dialoga con su equipo			x

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A3				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones	x		
2.	Comprende las reglas del juego	x		
3.	Construye en conjunto los patrones	x		
4.	Participa y dialoga con su equipo			x

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A4				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones	x		
2.	Comprende las reglas del juego			x
3.	Construye en conjunto los patrones	x		
4.	Participa y dialoga con su equipo			x

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A5				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones		X	
2.	Comprende las reglas del juego		X	
3.	Construye en conjunto los patrones		X	
4.	Participa y dialoga con su equipo		x	

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A6				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones	x		
2.	Comprende las reglas del juego	x		
3.	Construye en conjunto los patrones			x
4.	Participa y dialoga con su equipo			x

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A7				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones	X		
2.	Comprende las reglas del juego	X		
3.	Construye en conjunto los patrones	X		
4.	Participa y dialoga con su equipo	x		

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A8				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones	X		
2.	Comprende las reglas del juego	X		
3.	Construye en conjunto los patrones	X		
4.	Participa y dialoga con su equipo	x		

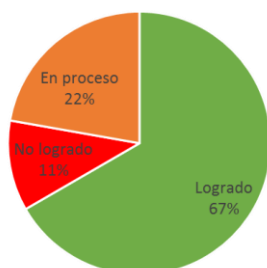
Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A9				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones			x
2.	Comprende las reglas del juego			x
3.	Construye en conjunto los patrones			x
4.	Participa y dialoga con su equipo	x		

Lista de Cotejo No. 2				
Nombre del alumno: A10				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 23/03/22	
Actividad: Juguemos a los patrones				
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Atiende a indicaciones	X		
2.	Comprende las reglas del juego	X		
3.	Construye en conjunto los patrones	X		
4.	Participa y dialoga con su equipo	x		

**Anexo 7. Corresponde a la información graficada de los resultados de las listas de cotejo.**

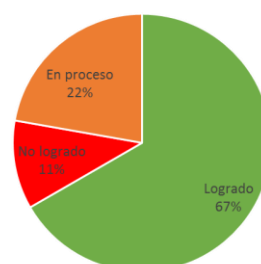
Alumno	Atiende a indicaciones	Comprende las reglas del juego	Construye en conjunto los patrones	Participa y dialoga con su equipo
A2	En proceso	Logrado	En proceso	En proceso
A3	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
A4	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso
A5	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado
A6	Logrado	Logrado	En proceso	En proceso
A7	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A8	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A9	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado
A10	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Atiende a indicaciones



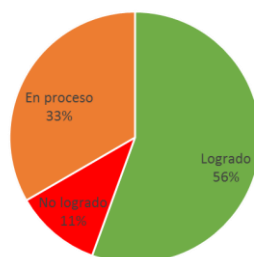
Gráfica 33

Comprende las reglas del juego



Gráfica 34

Participa y dialoga con su equipo



Gráfica 35

De acuerdo con los resultados obtenidos en la segunda intervención, se utilizó la lista de cotejo como instrumento de evaluación para determinar los porcentajes de “logrado”, “no logrado” y “en proceso”. Para el primer indicador (atiende a indicaciones), el 67% equivalente a 6 de 9 alumnos, el 22% de “en proceso” equivale a 3 y el 11% restante de “no logrado” equivale a 1 alumno. En el segundo indicador (comprende las reglas del juego) dio como resultado de “logrado” el 67%, lo equivalente a 6 alumnos de 9, el 22% de “en proceso” refiriéndose a 2 y el 11% restante a 1 alumno. El tercer indicador (construye en conjunto los patrones), en “logrado” se muestra un 56% equivalente a 5 alumnos, el 33% de “en proceso” a 3 y el 11% restante a 1 alumno. Por último, en “participa y dialoga con su equipo”, el 56% de “logrado” significa 4 alumnos, el 33% de “en proceso” a 4 y el 11% restante a 1 alumno.

## Anexo 8. Corresponde a la tercera planeación.

**Nombre de la institución:** Miguel de Cervantes Saavedra C. C. T.: 24DJN0239Z

**Director (a):** Dra. Débora Castañeda Aguilar

**Fecha de aplicación:** 24 de marzo del 2022

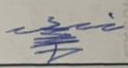
**Maestra de aprendizaje:** C. Valeria Pinos Aguirre

### PLANEACION 3. EVITO PONERME EN RIESGO EN LA ESCUELA

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
-Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven. -Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.	• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
2º A	20 minutos	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Presencial	Mundo Natural	Cuidado de la salud
Situación didáctica		
Evito ponerme en riesgo en la escuela		
Propósito		
Que los alumnos identifiquen las diferentes zonas y objetos que los pueden poner en peligro en el aula y en la escuela mediante un recorrido alrededor de las instalaciones donde puedan reconocer símbolos de precaución y por qué se encuentran colocados en ese lugar.		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se les preguntará si recuerdan las reglas del salón. Juntos se volverán a repasar. ¿Creen que seguir las reglas nos ayuda a prevenir accidentes? Se les comentará que daremos un recorrido por la escuela para identificar lugares que nos pueden ocasionar un accidente.	Primero se realizará a nivel áulico. Se les pedirá que observen a su alrededor y busquen el signo de cuidado. Los alumnos se podrán desplazar por todo el salón para buscarlo. Se les debe indicar que cada uno encontrará uno y se quedará en ese lugar: puerta, tijeras, conector, imagen de niño	Vamos a retomar lo aprendido preguntando "¿Qué actividades me ponen en peligro en la escuela?". Se le pedirá a cada alumno que nos cuente alguna vez que se hayan lastimado para preguntar qué estaba haciendo para que se llegara a lastimar y qué se pudo haber hecho para evitar eso. Al final
	corriendo, arriba de una mesa, caja de objetos pequeños no comestibles, empujarse y agujetas desabrochadas. Se les preguntará qué significa cada objeto y cada imagen y por qué puede ocasionar un accidente. Se llevarán a los alumnos por toda la escuela haciendo pequeñas paradas para buscar el mismo símbolo de precaución en diferentes zonas (escalón, puerta de entrada, juegos, baños e imagen de panal de abejas) para realizar las mismas preguntas. Posteriormente se les pedirá que regresemos al salón.	preguntar ¿Si nos llegamos a lastimar que podemos hacer? cuando nos caemos podemos sufrir de un golpe, una herida o un corte. Es importante mantener la calma, ir con un adulto y decirle lo que pasó, limpiarse la herida con agua y jabón y dejar que cicatrice sola. Si es un golpe que mamá, papá o abuelos nos pongan una pomada para aliviar el dolor, también tener paciencia y esperar que poco a poco se vaya curando la herida o llevamos al doctor.
Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de objetos que nos pueden poner en peligro</li> <li>• Símbolos de precaución</li> <li>• Ilustraciones</li> </ul>	Participación individual y grupal	Lista de Cotejo
Pausa Activa		
<u>Ejercicio de gimnasia cerebral:</u> Se levantarán y levantarán sus brazos y los moverán arriba y abajo intercalado, después cruzado y en círculos. Abrirán sus piernas y brazos como estrella y de manera cruzada tocarán sus pies. Abrirán y cerrarán las manos de manera intercalada.		


Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones			
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución			
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula			
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela			
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente			

Atentamente



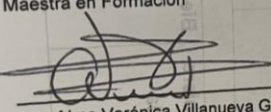
---

C. Valeria Pinos Aguirre  
Maestra en Formación



---

L. E. E. Angélica Cruz Ortega  
Maestra de aprendizaje



---

Dra. Alma Verónica Villanueva González

**Anexo 9. Corresponde a las listas de cotejo de los alumnos sobre la tercera intervención.**

Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno: A2				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones			X
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución	X		
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula	X		
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela	X		
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente	X		

Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno: A3				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones	X		
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución	X		
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula	X		
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela	X		
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente	X		

Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno: A4				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones	X		
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución	X		
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula	X		
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela	X		
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente			X

Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno: A5				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones			X
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución	X		
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula	X		
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela			X
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente			XX

Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno: A7				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones	X		
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución	X		
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula	X		
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela	X		
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente	X		

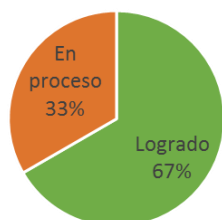
Lista de Cotejo No. 3				
Nombre del alumno: A10				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 24/03/22	
Actividad: Evito ponerme en riesgo en la escuela				
Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No Logrado	En proceso
1	Atiende a indicaciones	X		
2	Identifica el símbolo de peligro o precaución	X		
3	Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula	X		
4	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela	X		
5	Comparte cómo podemos evitar un accidente	X		



**Anexo 10. Corresponde a los resultados de las listas de cotejo graficados en cuestión a la tercera intervención.**

Alumno	Atiende a indicaciones	Identifica el símbolo de peligro o precaución	Reconoce zonas y objetos de riesgo	Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela	Comparte cómo podemos evitar un accidente
A2	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A3	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A4	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
A5	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
A7	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A10	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Atiende a indicaciones



Gráfica 36

Identifica el símbolo de peligro o precaución



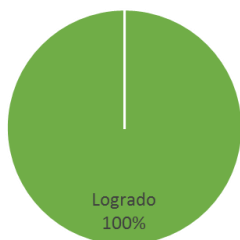
Gráfica 37

Reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula



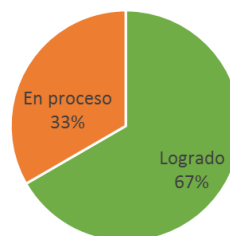
Gráfica 38

Identifica zonas de riesgo alrededor de la escuela



Gráfica 39

Comparte cómo podemos evitar un accidente



Gráfica 40

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de las listas de cotejo, para el primer indicador (atiende a indicaciones), el 67% de “logrado” equivale a 4 de 6 alumnos y el 33% restante 2. En los siguientes 3 indicadores (identifica el símbolo de peligro, reconoce zonas y objetos de riesgo en el aula y la escuela), el 100% equivale a los 6 alumnos en situación de “logrado”. Dentro del último indicador (comparte cómo podemos evitar un accidente), el 67% de los alumnos equivaliendo a 4 se encuentran en “logrado” y el 33% restante a 2 de 6.

## Anexo 11. Corresponde a la cuarta planeación

**Nombre de la institución:** Miguel de Cervantes Saavedra C. C. T.: 24DJN0239Z

**Director (a):** Dra. Débora Castañeda Aguilar

**Fecha de aplicación:** 4 de mayo del 2022

**Maestra de aprendizaje:** C. Valeria Pinos Aguirre

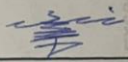
### PLANEACIÓN 4. EVITEMOS QUEMARNOS

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
-Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven. -Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.	• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.	Exploración y comprensión del mundo Natural y Social
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
2º A, 2º C, 3º C	30 minutos	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Presencial	Mundo Natural	Cuidado de la Salud
Situación didáctica		
Evitemos quemarnos		
Propósito		
Que los alumnos reconozcan los principales objetos ubicados en la casa o en la escuela que pueden causar una quemadura mediante una canción con enunciados repetitivos. Los alumnos comprenderán que deben tener cuidado alrededor de estos objetos; por otro lado, aprenderán sobre cómo actuar si se nos prende la ropa o nos quemamos la piel, y el número universal de emergencias para pedir a los bomberos para que nos ayuden.		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Primeramente, se les preguntará a los alumnos ¿Quién recuerda las reglas en el salón que habíamos aprendido?	Regresaremos al salón; ya que hablamos de accidentes como caídas, golpes, cortes, atragantamientos y picaduras de abejas, hablaremos de otro tipo de accidente que es cuando nos quemamos. ¿Alguno se ha quemado alguna vez? Escuchar sus	Para terminar, ¿Qué podemos hacer si vemos o nos encontramos un incendio? Llamar al 911. En la portada del cuadernillo colocaremos nuestro nombre y habrá un 911 que deberán colorear y asegurarse que se lo aprendieron resaltando que este número

Se escucharán respuestas y se volverán a mostrar las imágenes sin colorear de las reglas cuestionando quién recuerda haber coloreado cada regla y que significa.  Después se les preguntará por qué son importantes las reglas en la casa y en la escuela, remarcando que son para una sana convivencia entre nosotros y para evitar accidentes.  ¿Qué accidentes vimos que podían ocurrir en la escuela a causa de no seguir estas reglas?  Después se enseñará el símbolo de peligro aprendido anteriormente para preguntarles quien estuvo presente cuando aprendimos de ese símbolo. Recordaremos los lugares de peligro dentro del salón (puerta, ventana, enchufe, casillero, tijeras, objetos no comestibles), y de manera rápida daremos un recorrido como si fuéramos al baño, recordando las zonas de riesgo que habíamos conocido y cómo actuar con la presencia de una abeja.  Se les pedirá que levanten la mano quien pegó el símbolo de peligro en áreas de riesgo en la casa. Recordar que deben pegar los símbolos que se les pegó.	respuestas. Hay muchos objetos que pueden estar calientes y nos pueden quemar. ¿Recuerdan alguno?  Se cantará la canción de "cuidado puede estar caliente" y se volverá a preguntar ¿Qué puede estar caliente?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Brh6gJeaVxA">https://www.youtube.com/watch?v=Brh6gJeaVxA</a>  Ahora, en ocasiones puede ocurrir un accidente y se nos puede prender la ropa. ¿Qué debemos hacer si se nos prende la ropa? ¡ALTO, TIRATE Y RUEDA! Realizaremos esta acción repetidas veces. Si nos llegamos a quemar nos debemos poner agua fría para aliviar el dolor.  Se les entregará un cuadernillo donde en la primera hoja, deberán circular los objetos calientes que puedan causar daño.	solo es para emergencias, no debemos llamar para hacer bromas.  ¿Quién nos puede ayudar cuando hay un incendio? ¡Un bombero! ¿Cómo se viste un bombero? Cuando lleguemos a ver a uno, no debemos tenerle miedo ya que es nuestro amigo y viene a ayudarnos.  Se les entregará un cuadernillo a cada alumno para que se lo lleven a casa para colorear. Contendrá la hoja que circularon, el dibujo de 911, avisarle a un adulto cuando encuentres fósforos o encendedores, detente, tírate y rueda, enfría una quemadura, gatea por debajo del humo, reconoce el sonido de alarma, practica el plan de escape y reconoce al bombero.
Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumentos de Evaluación
-Computadora -Bocina -Proyector -Símbolo de peligro -Imagen de abeja -Imágenes de las reglas del salón -Cuadernillo para colorear	Primera hoja del cuadernillo donde circularon objetos de riesgo.	Lista de cotejo
Pausa Activa		
Nos pondremos de pie y haremos ejercicios de estiramiento como estirar el cuerpo hacia arriba, mover los hombros y después estirar las manos, abriendo y cerrándolas, moviéndolas en círculos y los dedos.		


Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón			
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón			
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela			
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes			
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar			
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias			
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar			

Atentamente



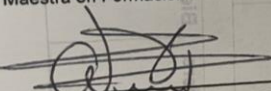
---

C. Valeria Pinos Aguirre  
Maestra en Formación



---

L. E. E. Angélica Cruz Ortega  
Maestra de aprendizaje



---

Dra. Alma Verónica Villanueva González

**Anexo 12. Corresponde a las listas de cotejo de los alumnos durante la cuarta intervención.**

Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno: A2				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón	X		
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón	X		
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela	X		
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes	X		
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	X		
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	X		
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar	X		

Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno: A3				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón	X		
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón	X		
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela	X		
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes	X		
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	X		
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	X		
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar	x		

Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno: A6				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón	X		
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón	X		
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela	X		
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes	X		
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	X		
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	X		
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar	x		

Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno: A7				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón			X
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón	X		
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela	X		
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes	X		
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	X		
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	X		
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar	X		

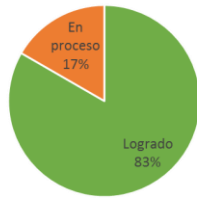
Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno: A8				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón	X		
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón	X		
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela	X		
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes	X		
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	X		
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	X		
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar	X		

Lista de Cotejo No. 4				
Nombre del alumno: A9				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 04/05/22	
Actividad: Evitemos quemarnos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Recordó más de una regla del salón	X		
2.	Identifica zonas de riesgo en el salón	X		
3.	Identifica zonas de riesgo en la escuela	X		
4.	Identifica objetos que pueden estar calientes	X		
5.	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	X		
6.	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	X		
7.	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar	X		

**Anexo 13. Corresponde a los resultados graficados de las listas de cotejo de la cuarta intervención.**

Alumno	Recordó más de una regla del salón	Identifica zonas de riesgo en el salón	Identifica zonas de riesgo en la escuela	Identifica objetos que pueden estar calientes	Reconoce cómo actuar si se llega a quemar	Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias	Identifica al bombero como alguien que nos puede ayudar
A2	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A3	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A6	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A7	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A8	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A9	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Recordó más de una regla del salón



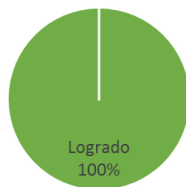
**Gráfica 41**

Identifica zonas de riesgo en el salón



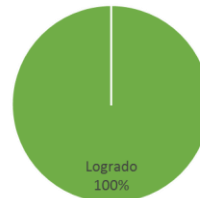
**Gráfica 42**

Identifica zonas de riesgo en la escuela



**Gráfica 43**

Identifica objetos que pueden estar calientes



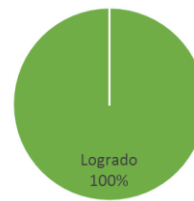
**Gráfica 44**

Identifica objetos que pueden estar calientes



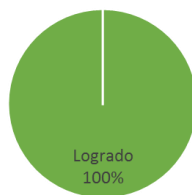
**Gráfica 45**

Reconoce cómo actuar si se llega a quemar



**Gráfica 46**

Conoce la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias



**Gráfica 47**

De acuerdo con las gráficas anexas las cuales muestran los resultados del instrumento de evaluación (lista de cotejo), para el primer punto de recordar más de una regla, el 17% equivale a un alumno y el 83% a los 6 restantes. Los puntos que se refieren a identificar zonas de riesgo en el salón, en la escuela, identificar objetos que pueden estar calientes, reconocer cómo actuar si se llega a quemar, conocer la importancia de llamar al 911 sólo en emergencias e identificar al bombero como alguien que nos puede ayudar. Cada uno de estos 6 puntos muestran como resultado el 100% de los alumnos dentro del indicador “logrado”, es decir, los 6 alumnos que intervinieron en las actividades.



## Anexo 14. Corresponde a la quinta planeación.

**Nombre de la institución:** Miguel de Cervantes Saavedra C. C. T.: 24DJN0239Z


**Director (a):** Dra. Débora Castañeda Aguilar


**Fecha de aplicación:** 5 de mayo del 2022

**Maestra de aprendizaje:** C. Valeria Pinos Aguirre

### PLANEACIÓN 5. PELIGROS EN LA CALLE


Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
-Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven. -Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.	• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.	Exploración y comprensión del mundo Natural y Social
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
2º A, 2º C, 3º C	30 minutos	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Presencial	Mundo Natural	Cuidado de la Salud
Situación didáctica		
Peligros en la calle.		
Propósito		
Que el alumno identifique los principales peligros que se puede encontrar en la calle como peatón y pasajero de un vehículo mediante el uso del juego y motricidad gruesa para fomentar el aprendizaje situado. Asimismo, se presentarán diversas situaciones donde tendrá que elegir la correcta para prevenir accidentes.		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se les preguntará si recuerdan lo que vimos ayer sobre los accidentes por quemaduras. Escuchar respuestas. Como ya vimos hay muchos riesgos que pueden ocasionar un accidente tanto en	Primeramente, se les preguntará si saben qué es un semáforo. Escuchar respuestas para después preguntar de sus colores. ¿Saben qué significa cada color del semáforo? Verde significa avanzar, naranja significa ir con precaución y rojo significa alto.	Para terminar con la actividad, regresaremos al salón y nos sentaremos en nuestro lugar. Vamos a recapitular lo aprendido. ¿Qué es lo primero que debemos hacer cuando nos subimos a un carro? ¿Si estamos

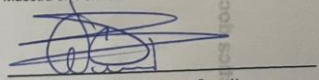
<p>casa, escuela como en la calle (mostrar imágenes). ¿Qué riesgos creen que puede haber en la calle? Hoy vamos a aprender a cómo evitar accidentes en la calle y para eso saldremos al patio.</p> <p>Antes de salir, preguntar si recuerdan de las reglas del salón que debemos seguir, principalmente escuchar indicaciones, esperar tu turno y no gritar. Debemos asegurarnos de seguir estas reglas para recibir la estrella de recompensa,</p>	<p>Se dividirá el grupo en dos, el primero serán los peatones y el segundo serán los vehículos. ¿Quién ha cruzado la calle con sus papás? ¿Han visto que sólo se cruza cuando el semáforo está en rojo?</p> <p>Al equipo de los peatones se les comentará que se pondrán en fila en un extremo del patio mientras los "carros" conducen en el centro con un aro simulando el volante y con el cinturón puesto. ¿Por qué creen que sea importante ponerse cinturón al subirse a un carro?</p> <p>Cuando muestre el semáforo verde significará que los carros avanzan libremente y los peatones deben esperar, pero cuando vaya cambiando de color el semáforo hasta llegar a rojo, podrán cruzar la calle fijándose en los dos lados y agarrados de la mano sin correr. ¿Por qué creen que nos debemos fijar en los dos lados antes de cruzar?</p> <p>Esta actividad se realizará repetidas veces para que después los equipos cambien de roles.</p> <p>Después nos sentaremos y se mostrarán las siguientes imágenes. ¿Quién está en riesgo? Preguntando a un alumno. Los aros estarán colocados de manera paralela para que los alumnos se encuentren en el centro. Se dará la indicación de sentarse dentro de un aro de un extremo si cree la que está en peligro es la que camina sobre la banqueta o sobre la calle. Después regresamos nuevamente al centro. Se realizará lo mismo con las siguientes imágenes.</p> 	<p>caminando en la calle como la debemos cruzar?</p> <p>¿Qué no se debe hacer en la calle?</p> <p>¿Si nos perdemos en la calle, con quién nos debemos dirigir?</p> <p>Finalmente retomar quién sí siguió las reglas para llenar la tabla de seguimiento.</p>
---	---	--

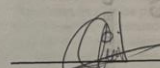
		
<b>Recursos</b>	<b>Evidencias de Trabajo</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
-Imágenes impresas -Aros	Participación y desempeño durante los juegos.	Lista de cotejo
<b>Pausa Activa</b>		
Nos pondremos de pie y haremos ejercicios de estiramiento como estirar el cuerpo hacia arriba, mover los hombros y después estirar las manos, abriendo y cerrándolas, moviéndolas en círculos y los dedos.		

Lista de Cotejo No. 5				
<b>Nombre del alumno:</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>			<b>Fecha: 04/05/22</b>	
<b>Actividad: Peligros en la calle</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Identifica los riesgos en la calle			
2.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón			
3.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo			
4.	Distingue entre situaciones seguras y de peligro			
5.	Conoce el semáforo y el significado de sus colores.			

Atentamente

  
C. Valeria Pinos Aguirre  
Maestra en Formación

  
Dra. Alma Verónica Villanueva González  
Aprendizaje en Servicio

  
L. E. E. Angélica Cruz Ortega  
Maestra de aprendizaje

**Anexo 15. Corresponde a las listas de cotejo de los alumnos tras la quinta intervención.**

Lista de Cotejo No. 5				
Nombre del alumno: A2				
Grado y grupo: 2º A			Fecha:	
Actividad: Peligros en la calle				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Identifica los riesgos en la calle	X		
2.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón	X		
3.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo	X		
4.	Distingue entre situaciones seguras y de peligro	X		
5.	Conoce el semáforo y el significado de sus colores.	X		

Lista de Cotejo No. 5				
Nombre del alumno: A3				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 05/05/22	
Actividad: Peligros en la calle				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Identifica los riesgos en la calle	X		
2.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón	X		
3.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo	X		
4.	Distingue entre situaciones seguras y de peligro	X		
5.	Conoce el semáforo y el significado de sus colores.	X		

Lista de Cotejo No. 5				
Nombre del alumno: A6				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 05/05/22	
Actividad: Peligros en la calle				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Identifica los riesgos en la calle	X		
2.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón	X		
3.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo	X		
4.	Distingue entre situaciones seguras y de peligro	X		
5.	Conoce el semáforo y el significado de sus colores.	X		

Lista de Cotejo No. 5				
Nombre del alumno: A8				
Grado y grupo: 2º A			Fecha: 05/05/22	
Actividad: Peligros en la calle				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	Identifica los riesgos en la calle	X		
2.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón	X		
3.	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo	X		
4.	Distingue entre situaciones seguras y de peligro	X		
5.	Conoce el semáforo y el significado de sus colores.	X		

**Anexo 16. Corresponde a los resultados graficados de las listas de cotejo en cuestión a la quinta intervención.**

Alumno	Identifica los riesgos en la calle	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón	Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo	Distingue entre situaciones seguras y de peligro	Conoce el semáforo y el significado de sus colores.
A2	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A3	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A6	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A8	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Identifica los riesgos en la calle



*Gráfica 48*

Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón



*Gráfica 49*

Reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de vehículo



*Gráfica 50*

Distingue entre situaciones seguras y de peligro



*Gráfica 51*

Conoce el semáforo y el significado de sus colores.



*Gráfica 52*

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación empleado (lista de cotejo), se establecieron cinco aspectos; identifica los riesgos en la calle, reconoce cómo evitar accidentes en la calle como peatón, reconoce cómo evitar accidentes en la calle como pasajero de un vehículo, distingue entre situaciones seguras de peligro, conoce el semáforo y el significado de sus colores. Estas gráficas muestran un color verde indicando “Logrado” en cada alumno donde el 100% equivale a los 4 alumnos que participaron en la actividad.

## Anexo 17. Corresponde a la planeación de la última intervención “Conocimos a los bomberos”.

Nombre de la institución: Miguel de Cervantes Saavedra C. C. T.: 24DJN0239Z

Director (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar

Fecha de aplicación: 31 de mayo del 2022

Maestra de aprendizaje: C. Valeria Pinos Aguirre

### PLANEACIÓN 6. CONOCIMOS A LOS BOMBEROS

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
-Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven. -Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.</li> <li>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</li> </ul>	Exploración y comprensión del mundo Natural y Social
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
2º A y el resto de la escuela	60 minutos	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Presencial	Mundo Natural	Cuidado de la Salud
Situación didáctica		
Conocimos a los bomberos		
Propósito		
Que con la visita del Cuerpo de Bomberos se engloben los 4 temas dados (reglas del salón, riesgos en la escuela, quemaduras, riesgos en la calle) dentro del salón de 2º A. Se aprenderá sobre su labor para incentivar el aprendizaje situado.		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se van a dedicar alrededor de 10 minutos donde el bombero ingresará al salón y se presentará con los alumnos.	El desarrollo consiste en sacar a todos los salones al patio donde el bombero se presentará y comenzará a explicar sobre sus labores.	Por salón, los grupos se acercarán al camión y tendrán la oportunidad de sostener la manguera para aventar agua y con cada grupo se cerrará con resaltar la importancia
<p>Se comentará que hace algunas semanas revisamos sobre las reglas del salón. ¿Por qué son importantes las reglas en el salón?</p> <p>Se pretende que los alumnos que asistieron a las intervenciones participen y compartan sus conocimientos para contextualizar a los alumnos que no estuvieron presentes.</p> <p>Se les pedirá que le compartan al bombero sobre las reglas que aprendimos en el salón para cuidarnos y prevenir accidentes.</p> <p>También se participará sobre el símbolo de peligro y las zonas y objetos de riesgo en el salón y alrededor de la escuela.</p> <p>Se le comentará al bombero que aprendimos sobre cuidarnos en la calle al cruzarla y ponernos el cinturón cuando estamos en un vehículo y si nos perdemos debemos buscar un policía.</p> <p>El día de hoy vamos a enseñarle a toda la escuela sobre la canción de los objetos calientes que aprendimos, ¿recuerdan cuál era?</p> <p>Comentarles que en un momento saldrán al patio.</p>	Se les presentará el equipo de bombero y lo importante que es identificarlo como alguien que nos puede ayudar. Asimismo, se revisará la canción de "Cuidado puede estar caliente" y qué hacer en caso de que se nos prenda la ropa o nos quememos.	de la prevención de accidentes y la necesidad de cuidarnos para no lastimarnos.
Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumentos de Evaluación
<p>Visita de los bomberos</p> <p>Micrófono</p> <p>Bocina</p> <p>Camión de bomberos</p>	<p>Evidencias fotográficas</p> <p>Participación grupal e individual</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Lista de Cotejo No. 6

Nombre del alumno:

Grado y grupo: 2° A

Fecha: 31/05/22

Actividad: Conocimos a los bomberos

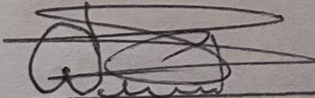
Aprendizaje esperado:

No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.			
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.			
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.			
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.			
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.			
6.	Identifica objetos calientes			
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.			
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes			

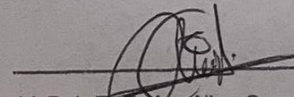
Atentamente



C. Valeria Pinos Aguirre  
Maestra en Formación



V. B. Dra. Alma Verónica Villanueva González  
Aprendizaje en Servicio



V. B. L. E. E. Angélica Cruz Ortega  
Maestra de aprendizaje

**Anexo 18. Carta de solicitud para solicitar la visita de los bomberos.**



**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS  
"MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA"  
C.C.T. 24DJN0239Z  
No. Oficio 15  
Expediente 20/21



San Luis Potosí, S. L. P. a 23 de mayo del 2022

**ASUNTO:** SOLICITUD DE VISITA

**COMANDANTE ADOLFO MIGUEL BENAVENTE DUQUE**  
**CUERPO DE BOMBEROS METROPOLITANOS DE SAN LUIS POTOSÍ**  
**P R E S E N T E.-**

Quien suscribe L.E.P. Yesenia Ruiz Camacho, directora del Jardín de Niños, se dirige a usted con el propósito de solicitarle de la manera más atenta su aprobación para que se realice visita al Jardín de Niños "Miguel de Cervantes Saavedra" ubicado en Periódico Oficial s/n, cruce con Camino Antiquo al Desierto, Colonia Los Pirules, C. P. 78180, San Luis Potosí, S. L. P. Con el objetivo de que los alumnos inscritos en el plantel tengan un acercamiento a las funciones que realizan los bomberos, así como también se informen en acciones de prevención de riesgos.

Esperaríamos contar con la presencia del personal a su cargo para desarrollar dichas actividades el **martes 31 de mayo del 2022** a las 9:30 am.

Sin otro particular de momento me despido enviando un cordial saludo.



Atentamente

S. E. G. E.  
JARDÍN DE NIÑOS  
MIGUEL DE CERVANTES  
SAAVEDRA  
C. C. T. 24DJN0239Z  
SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.  
  
Yesenia Ruiz Camacho  
Directora



"2022, AÑO DE LAS Y LOS MIGRANTES DE SAN LUIS POTOSÍ"

Mariano Jiménez No. 110 TEL: 444 820 85 44

**Anexo 19. Corresponde a las listas de cotejo de las evaluaciones de los alumnos de la sexta intervención.**

Lista de Cotejo No. 6				
Nombre del alumno: A1				
Grado y grupo: 2° A				Fecha: 31/05/22
Actividad: Conocimos a los bomberos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.			X
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.			X
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.			X
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.			X
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes			X

Lista de Cotejo No. 6				
Nombre del alumno: A2				
Grado y grupo: 2° A				Fecha: 31/05/22
Actividad: Conocimos a los bomberos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.	X		
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

Lista de Cotejo No. 6				
Nombre del alumno: A3				
Grado y grupo: 2° A				Fecha: 31/05/22
Actividad: Conocimos a los bomberos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.	X		
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		



Lista de Cotejo No. 6				
Nombre del alumno: A5				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 31/05/22	
Actividad: Conocimos a los bomberos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.			X
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.			X
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

Lista de Cotejo No. 6				
Nombre del alumno: A6				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 31/05/22	
Actividad: Conocimos a los bomberos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.	X		
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

Lista de Cotejo No. 6				
Nombre del alumno: A7				
Grado y grupo: 2° A			Fecha: 31/05/22	
Actividad: Conocimos a los bomberos				
Aprendizaje esperado: • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.			X
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.			X
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

Lista de Cotejo No. 6				
<b>Nombre del alumno: A8</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>				<b>Fecha: 31/05/22</b>
<b>Actividad: Conocimos a los bomberos</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.	X		
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

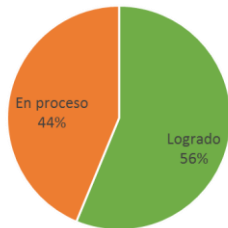
Lista de Cotejo No. 6				
<b>Nombre del alumno: A9</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>				<b>Fecha: 31/05/22</b>
<b>Actividad: Conocimos a los bomberos</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.	X		
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

Lista de Cotejo No. 6				
<b>Nombre del alumno: A10</b>				
<b>Grado y grupo: 2° A</b>				<b>Fecha: 31/05/22</b>
<b>Actividad: Conocimos a los bomberos</b>				
<b>Aprendizaje esperado:</b> • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
No.	Concepto	Logrado	No logrado	En proceso
1.	El alumno rescata más de una regla del salón.	X		
2.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	X		
3.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	X		
4.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.	X		
5.	Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.	X		
6.	Identifica objetos calientes	X		
7.	Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.	X		
8.	Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes	X		

**Anexo 20. Corresponde a la información graficada de los resultados de las listas de cotejo.**

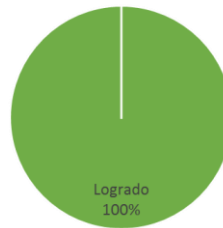
Alumno	El alumno rescata más de una regla del salón.	El alumno identifica el símbolo de peligro.	Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.	Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.
A1	En proceso	Logrado	En proceso	En proceso
A2	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A3	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A5	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
A6	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A7	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
A8	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A9	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
A10	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.				
Logrado	Logrado	En proceso	En proceso	
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	
Logrado	Logrado	En proceso	Logrado	
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	
Logrado	Logrado	En proceso	Logrado	
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	

El alumno rescata más de una regla del salón.



**Gráfica 53**

El alumno identifica el símbolo de peligro.



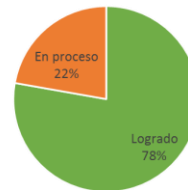
**Gráfica 54**

Reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela.



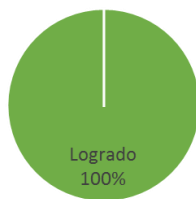
**Gráfica 55**

Conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo.



**Gráfica 56**

Reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar.



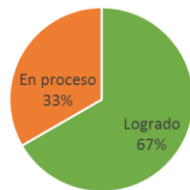
**Gráfica 57**

Identifica objetos calientes



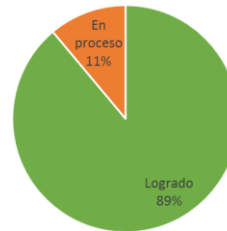
**Gráfica 58**

Soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras y cómo actuar en caso de un incendio.



Gráfica 59

Soluciona problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes.



Gráfica 60

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de las listas de cotejo, para el primer indicador (el alumno rescata más de una regla del salón), el 56% de logrado es equivalente a 7 alumnos mientras que el 44% a 2 alumnos. El segundo indicador (el alumno identifica el símbolo de peligro) demuestra que los 9 alumnos lograron el objetivo, así como con el indicador 5 (reconoce al bombero como alguien que nos puede ayudar) y 6 (identifica objetos calientes). El tercer indicador (reconoce zonas y situaciones de riesgo en el salón y la escuela demuestra que el 89% el cual es equivalente a 8 alumnos lograron el objetivo mientras que uno (el 11%) se muestra en proceso. El 78% logrado en el cuarto indicador (conoce medidas seguras para caminar en la calle o al ser pasajero de un vehículo) equivale a 7 alumnos mientras que el 22% es igual a 2. El séptimo indicador (soluciona problemas en cuestión a prevención de quemaduras) demuestra el 67% logrado igual a 5 alumnos mientras que el 33% a 3 en proceso de su adquisición. Por último, en solucionar problemas en cuestión a cómo prevenir accidentes indica un 89% logrado, equivalente a 7 alumnos mientras que el 11% restante es igual a 2 en proceso.

## **Anexo 21. Letra de la canción “Cuidado puede estar caliente”.**

### **Coro:**

¡Cuidado! Puede estar caliente.

¡Cuidado! Puede estar caliente (realizamos movimientos con las manos para indicar que está caliente).

El calor no se ve, pero sí se siente (realizamos movimientos con las manos)

El calor no se ve, pero sí se siente.

Si te sirven una sopa (fingimos tener una sopa en las manos)

que está echando vapor,

Si te sirven una sopa

que está echando vapor,

Antes de comérsela

tienes que soplarla,

Que no esté muy caliente,

tienes que soplarla.

Sóplala, - ffúú (todos soplamos la sopa),

Sóplala - ffúú ffu

Sóplala, - ffúú ffu

Sóplala.

### **Coro:**

¡Cuidado! Puede estar caliente.

¡Cuidado! Puede estar caliente.

El calor no se ve, pero sí se siente.

El calor no se ve, pero sí se siente.

La bañera está llena

y te vas a bañar (simulamos bañarnos)

La bañera está llena

y te vas a bañar,

A una persona grande

pídele que toque el agua, (simulamos tocar el agua con el dedo)

Que no esté muy caliente,

pídele que toque el agua.

Que toque el agua - pssh pssh

Que toque el agua - pssh pssh

Que toque el agua - pssh pssh

Que toque el agua.

### **Coro:**

¡Cuidado! Puede estar caliente.

¡Cuidado! Puede estar caliente.  
El calor no se ve, pero sí se siente.  
El calor no se ve, pero sí se siente.

**Hablado:**

La estufa es para cocinar,  
se pone muy caliente.

**Hablado:**

Te puede lastimar,  
Que no te acerques oh oh,  
Que no te acerques oh oh,  
Que no te acerques.  
Hay muchas cosas  
que pueden estar calientes.  
Hay que tener cuidado,  
que pueden estar calientes.  
El calor no se ve,  
pero sí se siente.  
El calor no se ve,  
pero sí . . .

**La tostadora**

*puede estar caliente (todos cantamos este enunciado)*

**La estufa**

*puede estar caliente.*

**La plancha**

*puede estar caliente.*

**La cafetera**

*puede estar caliente.*

**Encendedor o fósforos,**

*pueden estar calientes.*

**La comida**

*puede estar caliente.*

**El horno**

*puede estar caliente.*

**Una vela**

*puede estar caliente.*