



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Prevención de accidentes en el grado de quinto año

AUTOR: Ubaldo Jair Palacio Cortes

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Accidente, Taller, Prevención, Educacion,Física

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2018



2022

“PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL GRADO DE QUINTO AÑO ”

PORTAFOLIO TEMATICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

Ubaldo Jair Palacio Cortes

ASESOR

MTRO. DIOBEL VALDÉS DEL CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

A quien corresponda.

PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Ubaldo Jair Palacio Cortes
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO”

en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales para obtener el

Título de: Licenciatura en Educación Física

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico
y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y
Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que
pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención
a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con
mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y
exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes
para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la
presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 19 días del mes de Julio de 2022.

ATENTAMENTE.

Ubaldo Jair Palacio Cortes

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07
 REVISIÓN 9
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 11 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): PALACIO CORTES UBALDO JAIR
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Portafolio Temático.
 Titulado:

"PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN FÍSICA**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS


 MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO


 DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


 MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ


 MTR. DIOBEL VALDÉS DEL CASTILLO

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| I. INTRODUCCIÓN | 6 |
| II. CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO | 9 |
| Contexto Escolar | 9 |
| Diagnostico Grupal | 15 |
| III. CONTEXTO TEMÁTICO | 21 |
| Historia de mi vida personal | 26 |
| IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA | 28 |
| Ruta metodológica | 28 |
| V. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA | 37 |
| Bombarderos | 39 |
| Caras Y Soles | 45 |
| “El Pañuelito” | 51 |
| Cañoneros | 58 |
| Piedra, Papel O Tijera | 64 |
| Taller De Prevención De Accidentes | 69 |
| Reflexión De Mi Intervención Docente | 74 |
| VI. CONCLUSIONES | 77 |
| VII. VISIÓN PROSPECTIVA | 81 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| IX. ANEXOS | 86 |
| ANEXO A | 86 |
| ANEXO B | 87 |
| ANEXO D | 89 |
| ANEXO E | 90 |
| ANEXO F | 91 |
| ANEXO G | 91 |

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar por darle gracias a Dios por todo lo bueno y malo, que he visto durante estos 4 años, A mis padres le doy gracias por siempre apoyarme y nunca dejarme solo, en todo momento y darme la oportunidad de seguir pagándome mis estudios aun teniendo muchas circunstancias difíciles las sacarnos adelante, gracias por siempre estar.

A mis abuelos por siempre darme un buen ejemplo de luchar por lo que se quiere, a nunca rendirme y confiar siempre en mí y lograr ser el maestro que tanto soñé.

Quiero darle las gracias a toda mi familia, porque siempre me impulsaron a no dejar la carrera y confiar siempre en mí, nunca dudó en que sería un maestro y no los decepcionaría. Por último y menos importante darle las gracias a cada uno de los docentes de la BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ por enseñarme con el corazón, por transmitirme sus conocimientos y habilidades y jamás dejarme caer.

I. INTRODUCCIÓN

En el sexto semestre de la licenciatura de educación física se me asignó la escuela primaria “Tipo 21 de Agosto” en la cual no se pudieron llevar las prácticas presenciales por la situación de la pandemia covid-19, por lo tanto conocí a los alumnos por medio de la plataforma de zoom, fue algo novedoso para todos, hasta el séptimo semestre pude conocer la escuela y a los alumnos de manera híbrida, la primera impresión de la institución fue el espacio donde se lleva a cabo la sesión ya que me pude dar cuenta por medio de la observación que la primaria contaba con dos canchas juntas en una de ellas me percate que existían grietas cerca del área de trabajo de educación física algunos objetos , jardineras ,alcantarillas, pilares y porterías de fútbol ancladas, que podían generar un accidente dentro de la sesión.

Con el análisis de la problemática anteriormente mencionada me tome la tarea de trabajar el tema de estudio “Prevención de accidentes en alumnos de la 5° “A” de la escuela primaria tipo 21 de agosto, la información de mi intervención docente será desarrollada a través de un el presente portafolio temático, con la finalidad de que los alumnos de quinto grado de primaria identifiquen cómo se puede evitar unos accidentes en la sesión de educación física y su vida cotidiana.

En la primera sesión que se obtuvo con los alumnos de quinto año grupo “A” de forma presencial fue muy buena a pesar de que pudimos trabajar con pocos alumnos, debido a las normas de la institución en las que se llegaron a un acuerdo en la junta de consejo técnico previo al ingreso a la primaria, dentro del grupo que está conformado por diez alumnos , dos de ellos se tropezaron exactamente por esa grieta que había observado unos días atrás, la idea de comentar esta situación

con el maestro titular y el director dándole la solución de poner algunos postes o señalamientos de precaución para disminuir los accidentes en esa zona.

En este tiempo se está trabajando los juegos con regla con la finalidad de que los niños identifiquen por medio del juego las indicaciones a seguir, para cuando se le dé una remisión el alumno identifique con más facilidad y así tratar de reducir los accidentes.

Para el desarrollo de este documento establece los siguientes propósitos

de este documento son que

1.- Que los alumnos identifiquen la prevención de accidentes dentro de la sesión de educación física

2.- Que los alumnos por medio de los juegos reglados y los juegos pre deportivos obtengan un aprendizaje significativo en cuanto la prevención de accidentes

3.- Que los alumnos identifiquen de manera autónoma la prevención y cómo aplicarlo en su vida diaria

Competencias a desarrollar mediante la práctica

En el desarrollo de este documento pude fortalecer como futuro educador físico varias competencias como fue el sexto y séptimo semestre durante de la intervención docente Utilice las tecnologías de la información y la comunicación durante la pandemia mediante los juegos con regla para favorecer el aprendizaje autónomo de los alumnos de quinto año para que el alumno aprenda de manera

independiente y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal con la finalidad que el estudiante obtenga por sí solo un aprendizaje con el tema de prevención de accidentes y que a sí mismo relacione sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora.

En este proceso de trabajo académico ha sido interesante desde la primera vez que conocí la institución, a si me di cuenta cómo trabajaba el grupo y así poder tomar una estrategia en la cual encaja con el conjunto y con el tema de estudio para poder llevar de la mano con actividades físicas e informativas que le interesé al alumno.

Durante estas jornadas de práctica a través del diagnóstico me di cuenta por medio del diagnóstico, la comparación del grado de 5 años, logré observar que el grupo de "A "tiene un índice, alto en cuanto a accidentes a comparación del resto de los grupos. Según la encuesta el 68% de alumnos del grupo A, ha sufrido un accidente a lo largo de alguna sesión de la clase de educación física y el grupo B y C según la indagación los grupos salieron bajos en el índice de porcentaje respecto a los accidentes el B 10% y el grupo C 15%.

II. CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO

Contexto Escolar

Como la autora menciona en su texto conociendo nuestras escuelas: “un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, nos dice que para poder indagar la etnografía de un contexto deberemos de identificar lo que queremos conocer de él, esta primera intervención me llenó de herramientas, saberes, expectativas y estrategias que sabremos llevar a nuestro quehacer educativo” (Bertely, 2000) Examinamos el papel que juegan en las instituciones y el maestro en la reproducción de la sociedad que depende de las estructuras de las funciones sociales.

Como nuevo practicante en la primaria tipo 21 de agosto mi deber es identificar el entorno en el cual me voy a encontrar es por eso que una de las principales labores, era realizar procesos de observación, así como también resultaba indispensable cuestionarse sobre las características que lo conforman por lo cual dialogando con el director del plantel

Nos habla acerca del entorno que rodea a un acontecimiento dentro o fuera de la institución, por lo tanto, es un ambiente saludable para nuestra comunidad escolar que se encuentra con nosotros ya que es un lugar de la sabiduría estudiantil.

De aquí que la importancia del conocimiento situado en la realidad del niño, por lo cual, si se realizan actividades sin tomar en cuenta las características del ámbito escolar, se corre el riesgo de que los procesos cognitivos no puedan ser

aplicados al ser adquiridos, “dando por hecho que se habla de un conocimiento aislado y no aplicable haciendo referencia a las competencias” (Delors, 1996) (Anexo A)

Contexto Interno

Como lo señala el autor: “Él contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquiera característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización” (Cassaus)

La escuela “Tipo 21 de agosto” es una institución pública de turno matutino se encuentra en la Calle Av. Mariano Jiménez 834, Estadio, C.P 78280 San Luis, S.L.P- municipio San Luis Potosí.

Esta institución se ubica en frente del antiguo estadio Plan de San Luis, hoy llamado centro de alto rendimiento a un lado de la primaria se encuentra la secundaria Técnica No 1 a unos cuantos metros de la institución está la estación de bomberos además de domicilios y comercios cercanos.

La escuela año tras año tiene la tradición de seguir respetando ciertas costumbres escolares que se han ido perdiendo en otras escuelas y con este parón de la pandemia de covid-19 no fue impedimento para no hacerlas al contrario, los maestros nos compartían que cada ciclo escolar en el mes de marzo hacen el festival de la primavera donde los alumnos de primer y segundo año hacen actividades de cantos con el maestro de música, al término del ciclo escolar el

maestro de educación física hace actividades deportivas, en complemento de un campamento en la institución donde pasan una velada los de sexto grado, y en diciembre el maestro de música prepara los villancicos para la posada general de la primaria.

La institución cuenta con servicios básicos como agua, luz, drenaje, acceso a internet, la zona se encuentra en el centro de la ciudad donde ingresan alumnos de clase social media, los maestros de la institución me comentaron que hay una gran demanda de alumnos que quieren ingresar año tras año.

Según la página web (mejora tu escuela) posiciona a la primaria en el lugar 337 de 2,717 primarias del estado de San Luis Potosí.

La primaria fue construida por un comité administrador del programa federal de construcción de escuelas (CAPFCE) antes pertenecía al programa de escuelas de tiempo completo y por la pandemia se tuvo que eliminar, quedando el horario de 8:00 am -13:00 pm se llevaba las clases en las aulas y de 13:00pm- 15:00 pm se llevaban a cabo los talleres tanto deportivos como culturales. El edificio escolar se delimita por bardas a su alrededor, cuenta con un pórtico en la entrada principal donde ingresan y salen los alumnos de primariamenor (primero, segundo y tercero) también hay dos portones laterales en la calle de Juventino Rosas, lo utilizan para la entrada y salida de los alumnos de primaria mayor (cuarto, quinto y sexto), y el otro portón para el estacionamiento.

En los pasillos se puede apreciar bancas afuera de los salones, así mismo hay escaleras amplias con barandales para subir y bajar sin mayor problema.

La institución está dirigida por el Prof. Luis David Mendoza Zúñiga tiene cinco años al mando como director en esta escuela, dentro del área de educación física se encuentran 3 docentes y el Maestro titular Moisés Gallegos García es el encargado de las sesiones de educación física, tiene 60 años de edad, curso en su estancia como estudiante en la normal del estado, el maestro tiene 35 años de servicio, atiende a los grupos 2°,3°,5°y 6° año. La primaria cuenta con dos canchas techadas de basquetbol a los costados de las chanchas también cuenta con porterías montables adecuadas para llevar a cabo las sesiones de educación física además tiene tres jardineras que se acomodan perfectamente para poner actividades vinculadas a la sesión. La escuela Tiene en disponibilidad un total de 20 salones para los alumnos de primero a sexto, también cuenta con un taller de música.

El personal administrativo está compuesto: director, subdirector, secretaria ,21 maestros frente a grupo, tres Maestros de Ingles, tres intendentes, dos Maestros de educación física. Los maestros que integran la primaria tienen una excelente comunicación entre ellos formándose un gran equipo de trabajo en la institución.

Previo a la reanudación de clases después de un año de ausencia en las escuelas por la pandemia de covid-19 el director de la institución cito a todo el personal de la escuela para implementar estrategias, opiniones, y puntos de vista principalmente de cada docente para estructurar la forma que se iba a trabajar al inicio de el ciclo escolar se hicieron dos grupos primaria menor (1°,2°,3°) y primaria mayor (4°,5°,6°) se sacaron muy buenas ideas y estrategias en las reuniones presenciales ya que todos los maestros tenían algo que aportar a la institución.

Áreas verdes:

La primaria cuenta con diversas áreas verdes las cuales son espacios de vital importancia ya que ayudan a los niños a tener mejor concentración en sus actividades y brinda una mejor sensación de paz y tranquilidad, además invita a los niños a cuidar estas áreas, cuenta con varios árboles frutales y dependiendo la temporada se pueden acercar a agarrar la fruta que ya está madura.

Contexto Externo

La escuela se encuentra ubicada en la calle Mariano Jiménez una avenida demasiado transitada en la ciudad de San Luis Potosí, a lado de la primaria se encuentra la secundaria técnica general número uno y en esa misma avenida se ubica el servicio de bomberos es una escuela de clase media, por estos tiempos de pandemia se abrieron dos entradas para ingresar a la institución uno de ellos fue en el pórtico principal que se localiza en la avenida principal y otro en la parte lateral de la escuela. Como en todos los tiempos, sin importar si hay o no pandemia, hay padres muy comprometidos con sus hijos, otros que de verdad debido a la situación económica que viven, no tuvieron forma de entrar a las clases virtuales, pero fueron muy contados así mismo. Tanto la escuela como padres de familia, grupos sociales y medios de comunicación son indispensables para su educación;

Según (Brandford 2007) nos menciona la importancia de conectar la escuela con las actividades externas, ya que los niños pasan menos tiempo dentro de la institución que fuera de ella. En estos tiempos se ve reflejado más la interacción que pueden tener los padres de familia con los alumnos en cuanto a su educación y su aprendizaje.

Servicios de comunicación:

Toda la avenida de Mariano Jiménez y sus alrededores cuentan con teléfonos, incluso la primaria tiene un número de atención a padres de familia.

Estrategias de la institución previo a la entrada escolar

- La guardia escolar estará encargada del filtro sanitario.
- Alumnos y docentes deben permanecer en su área.
- Horario establecido de 8:00 am-11:00 am.
- No habrá receso
- La salida del baño será controlada.
- Todos deben portar careta y cubre bocas en la institución
- Se les pedirá a los alumnos un estuche sanitario
- Los salones se dividirán por dos grupos de alumnos
- El límite es de 13 alumnos por salón
- Al finalizar las clases los padres de familia tendrán que hacer el aseo.

En la clase de educación física también hubo adecuaciones en la junta de consejo técnico escolar las cuales quedaron de la siguiente manera:

Estrategias durante la clase de educación física post pandemia

- No uso de ningún material
- 30 minutos por clase
- Sana distancia de 1.50 m.
- Permanecía del cubre bocas durante toda la sesión sin excepción.
- Uso de actividades de baja intensidad (desplazamientos, identificación de segmentos corporales, equilibrio, coordinación, entre otros).
- Al término de la clase lavarse las manos.

Diagnostico Grupal

Según (Molla 2001) considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades, considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva.

Este trabajo tiene la finalidad de cumplir con todas las medidas de prevención de accidentes en el grupo de quinto año grupo “A” el área de Educación Física reúne una serie de características preventivas El enfoque actual del marco curricular, basado en las competencias y los contenidos promueve un aprendizaje integrador y significativo.

Para este diagnóstico fue un poco difícil de hacerlo ya que la situación que estamos viviendo (COVID-19) no nos ayuda mucho para realizar un diagnóstico completo del grupo, se realizaron intervenciones en el entorno escolar y fue de manera híbrida por medio de encuestas.

En la primera jornada de prácticas se llevaron a cabo las clases El profesor de educación física Moisés Gallegos me asignó el horario siguiente: lunes 8:00 Am-8:30 (5°A) (presencial), 8:30-9:00 (5°A) (virtual), martes 9:00-9:30 (5°B) (presencial) 10:30-11:00 (5°B) virtual, miércoles 9:00-9:30 (5°C) (presencial), 10:30-11:00 (5°C) (virtual), jueves (sin grupos) viernes (sin grupos). (Anexo B)

Una vez explicado la manera en que se trabajará mi intervención docente en el aula daré inicio a presentar mi diagnóstico.

Fue complicado captar el ritmo ya que teníamos que conectarnos desde la escuela el maestro titular me facilitaba la computadora así mismo el servicio de internet de la institución, pero en diversas ocasiones el sistema fallaba y esto ocasiona dificultades para seguir con la sesión en línea.

En la investigación se dio a conocer el siguiente problema en la cancha de la primaria tipo 21 de agosto, Según Kerlinger y Lee (2002), un problema es un enunciado u oración interrogativa que pregunta: ¿Qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta constituye aquello que se busca en la investigación es una contradicción entre lo que sucede, lo que es y lo que debería ser

Durante estas jornadas de prácticas y las encuestas realizadas en el diagnóstico me pude dar cuenta que de los tres grupos que tengo hay un alto porcentaje de alumnos que han sufrido algún accidente en el grupo de quinto año de 30 alumnos que están en ese salón al menos 21 les ha tocado de tener algún percance dentro de la cancha, mientras que en el grupo de 5°B solo tres alumnos les ha tocado tener alguna dificultad en la sesión, y en el grupo de 5°C, un alumno sufrió un resbalón en la clase a pesar de que los tres grupos tienen números diferentes de alumnos accidentados la mayoría tiene algo en común, las caídas muchos nos comentan que tuvieron torceduras de tobillo, caídas en la cancha, tropezones, ¿A qué se debe esta situación?.

La primera jornada de prácticas que estuve en la primaria tipo 21 de agosto me di cuenta de varias cosas que pasaban en la cancha en la esquina superior izquierda hay una grieta grande que invade el terreno y haciéndoles las preguntas a los alumnos por esta grieta tenían caídas, tropezones y accidentes.

Tuve la idea de comentar esta situación con el maestro titular y el director dándole la solución de poner junto algunos postes unos señalamientos de precaución para disminuir los accidentes en esa zona. (Anexo C)

En la segunda semana de práctica tuve 20 alumnos conectados por la plataforma de zoom los alumnos trabajaban muy bien seguían las indicaciones correctamente y se les dio una charla al término de la sesión haciéndoles las siguientes preguntas ¿Sabes que es una lesión? Los alumnos respondieron que sí, ¿saben que lesiones son las más comunes en la educación física? 10 me dijeron que sí y 10 que no les explique cuáles son según (Roberto, 2006) nos indica que raspones, Caídas, torceduras, esguinces, fracturas.” En la siguiente pregunta del cuestionario se les preguntó en caso de que la respuesta anterior sea sí dos ¿Qué accidente he sufrido? Podemos observar que varios alumnos han sufrido varios accidentes a lo largo de su estancia en la primaria, hay algunos que se les dobló el pie, tropezones en la cancha, resbalones etc. La actividad física no está exenta de riesgos, eso es una obviedad, pero no se puede renunciar al deporte pensando en lo que pudiera pasar. Por tanto se deben establecer las medidas de seguridad oportunas para cada tarea, actividad y lugar, para así minimizar riesgos, y a la vez conocer los procedimientos de intervención en caso de que suceda un accidente.

Los educadores jugamos un papel fundamental en la prevención de lesiones y accidentes en la educación física, y es especialmente alarmante que en la formación del profesorado (en la mayoría de facultades) no exista una asignatura específica sobre los primeros auxilios en la escuela.

En este presente portafolio se ha trabajado de la siguiente manera para cumplir cada una de las fases, la observación: este punto es de los más importantes ya que por este medio me pude dar cuenta como trabaja el maestro titular, y como se desempeña los alumnos en las clases a sí mismo, ver quienes participan más que otros y que habilidades y dificultades presentan los estudiantes.

En la siguiente fase es el diagnóstico (Anexo) en donde pudimos percatarnos de las particularidades de los grupos (A, B, C) por medio de encuestas, formularios, arrojando graficas donde puedo sacar mi conclusión personal sobre cada grupo, revisando las estadísticas, nos arrojó la siguiente información el grupo de quinto "A" salió el más alto teniendo un porcentaje de 70% de alumnos que se han accidentado en la sesión de educación física, en el segundo lugar quedo el grupo de quinto "B" teniendo el 10.3% de alumnos que han sufrido una desgracia en la actividad física, y en tercer lugar quedo el grupo de quinto "C" que tuvo un porcentaje de 19.7% de alumnos accidentados.

La fase siguiente son las causas las causas de los accidentes son: falta de un plan de acción para los accidentes que ocurren en la escuela durante la clase de educación física; falta de capacitación de los docentes de qué acciones o protocolos segur de acuerdo al accidente que se presente: ausencia de botiquín de primeros auxilios en el plantel educativo

Consecuencias desconocimiento de saber actuar ante futuros accidentes escolares, a pesar de que la institución cuenta con un seguro, el personal no está preparado para llevar a cabo la situación de un accidente y desconocimiento de la comunidad educativa.

Según (Roberto 2006) Los accidentes en la educación física (EF) surgen y presentan un alto índice de lesiones los niños en edades escolares. La inquietud es natural y propia en ellos, la institución educativa es el lugar donde los estudiantes pasan de siete a ocho horas diarias, las diversas actividades que realizan dentro de la escuela como determinados juegos, implican un grado de riesgo.

Campos de formación académica

Desarrollo de la motricidad

Los alumnos logran desarrollar coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento realizando actividades de pensamiento que involucre la mejora con los juegos reglados y los juegos predeportivos para que el alumno tenga un desarrollo motriz. Según (Piaget, 1965) el desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

Integración de la corporeidad

Los alumnos identifican de manera autónoma los ejemplos que les otorga el profesor durante la clase realizada y que haya una toma de conciencia con lo que piensan, sienten y creen. (Grasso, 2005) afirma: "La corporeidad soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica. Nuestra corporeidad está presente aun cuando nosotros no lo estamos físicamente."

Creatividad en la acción motriz

Los alumnos tendrán que relacionar con las actividades vinculadas según:
(Cenizo, 2005) El desarrollo de la Creatividad motriz en los alumnos debe ser necesariamente un elemento presente en el proceso de enseñanza- aprendizaje

III. CONTEXTO TEMÁTICO

En este apartado estaremos trabajando los conceptos que se abordaron durante el desarrollo de este documento y las preguntas centrales que orientarán para la investigación.

Preguntas centrales

1. ¿Qué es la educación física?
2. ¿Qué es la prevención de accidentes?
3. ¿Qué es un accidente?
4. ¿cómo puedo evitar un accidente?
5. ¿Cómo delimitar las reglas del juego?
6. ¿Qué son los juegos con reglas?
7. ¿Qué aprendizaje obtuvo el alumno con el tema prevención de accidentes?
8. ¿Cómo lo desarrolla a través de la educación física?

Educación Física

Según González (1997) define la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el resto de sus facultades personales.

Coincido con lo que hablan los autores ya que mi experiencia en los 4 años cursando la licenciatura me he dado cuenta de que la materia de educación física es de las más importantes en el estudio escolar, ya que enriquece y ayuda las habilidades motrices, desarrollando de manera autónoma situaciones que los alumnos desplieguen dentro de la sesión.

Clasificación de los accidentes en la educación física

Según (Roberto 2006) Las denominaciones de algunos accidentes aluden a su mecanismo, al lugar de su ocurrencia, a la actividad realizada por quien lo sufre, o al tipo de lesión resultante. Así, los cinco principales tipos de Para evitar que los niños sufran algún percance de este tipo, los padres y docentes deben poner especial atención en enseñar a los niños a conocer. No sólo estarán protegiendo a los menores y dotándolos de cierta autonomía, sino que también les están educando para comportarse de una forma física y cívica, accidentes en la sesión de educación física: raspones, caídas, torceduras, esguinces, fracturas.

El fragmento que menciona la revista es de suma importancia ya que nosotros como educadores físicos tenemos un panorama diferente al momento de percatarse sobre estas informaciones y hacemos una valoración interna en la escuela para verificar lo relatado.

El término accidente.

El accidente puede ocurrir en cualquier actividad de tu vida diaria y hay que estar atento a cualquier movimiento que hagamos ya que es donde puede iniciar un suceso que provoque un daño a nuestra salud.

Es algo que sucede por casualidad o fortuitamente. El diccionario nos dice que "casualidad y accidente son palabras de sentido negativo que sólo expresan nuestra ignorancia respecto a determinados fenómenos y leyes". (Simon, 1912). (P.65)

Tomando en cuenta que los accidentes en la clase de educación física (EF) son situaciones circunstanciales que se dan dentro de la sesión por tal motivo debemos de

estar muy atentos a lo que pasa en cada actividad y dar indicaciones específicas para que sean más legibles para nuestros alumnos al momento de ejecutar una acción.

Evitar accidentes

Estructura adecuada de la sesión

La sesión de Educación Física debe tener una progresión lógica en intensidad tanto para preparar al organismo para el esfuerzo físico como para recuperar los niveles iniciales; así la sesión de EF quedará dividida en las siguientes fases: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma (Roberto, 2006)

Atuendo deportivo adecuado así deberemos de educar a nuestro alumnado acerca de varios aspectos:

La ropa debe ser holgada, ligera, fabricada con tejidos naturales, preferiblemente hilo, lana fina o algodón que permita absorber el sudor y ser transpirable. Debiendo ser de color clara sobre todo en épocas de calor.

El Calzado deportivo, que deben de estar atados y deben de ser muy bajas para evitar esguinces de tobillo y el uso de Protecciones (bucales, coderas, etc.) en función de la práctica físico-deportiva realizada. Además de todo esto, debemos evitar que el alumno realice las prácticas físico-deportivas con objetos metálicos (anillos o sellos, aros o pendientes largos, pulseras, etc.) y masticando chicle. (Roberto, 2006)

Estoy muy de acuerdo como lo que comenta esta revista ya que da puntos claros y concisos de la organización de la sesión hablando de las tres etapas de la clase y considerar los puntos importantes del atuendo deportivo adecuado ya que por estos momentos que estamos viviendo de la pandemia la economía no es la misma

que antes y a muchas familias se les complica de manera monetaria contar con todos los uniformes que cede la institución,

Indicaciones adecuadas del juego reglado

Según (Health 2009) Las reglas y las normas suelen existir por una buena razón: conseguir que tú y tus compañeros puedan jugar bien y evitar las lesiones. Hazte un favor a ti mismo y apréndete bien las reglas del juego y luego síguelas, las reglas no son limitaciones. Están pensadas para favorecer la seguridad en la educación física, de modo que todo el mundo pueda disfrutar del juego.

De acuerdo a lo que menciona esta página coincido en que los juegos y normas deban pertenecer dentro de la sesión para que los alumnos traten de identificar las indicaciones que se les da y tengan una comprensión auditiva, y cognitiva adecuada para ejecutarla en las actividades correspondientes.

Juegos reglados

Tal y como su nombre lo indica, estos juegos cuentan con una serie de normas, las cuales los niños consideran que deben obedecer. Estas son fundamentales para diversos aprendizajes, entre los cuales resaltan los expresivos, sociales, lógico-conceptual, entre otros, estas reglas les permitirán a los niños conocer exactamente lo que se debe hacer y lo que no durante el juego. De igual manera, los juegos reglados son asimilados de manera diferente dependiendo la edad de los pequeños. Por otro lado, cabe mencionar que durante la práctica de los mismos también se puede conocer si los pequeños presentan algunas dificultades. Estas son notorias teniendo en cuenta si los niños no son tolerantes o incluso si se frustran por las reglas. De igual manera, pueden presentar algunos inconvenientes al entender las instrucciones.

“Entre estas dificultades pueden encontrarse los trastornos de neuro-desarrollo, las cuales deben tratarse correctamente por especialistas”. (CEDETI, 2020)

Esta página menciona algo muy interesante en las definiciones que nos otorga respecto a los juegos reglados donde nos indica cómo podemos identificar las habilidades y carencias de los alumnos por medio de estas actividades es una muy buena estrategia de utilizar en todos los sentidos ya que los alumnos aprenden, obedecen se divierten y desarrollan diversas habilidades.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). Según (Pérez 2008) De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El concepto de aprendizaje es fundamental en nuestra sesión ya que nosotros como docentes tratamos de inyectar a nuestros alumnos de diferente manera con la finalidad de que ellos tengan una comprensión cognitiva y auditiva.

Desarrollo en la actividad física

Como actividad final se llevó a cabo una sesión donde se le hizo una invitación a un profesor con la amplia experiencia del tema de la prevención de accidentes a si

mismo al término de la sesión se les hizo unas preguntas a los alumnos y estas fueron sus respuestas (Anexo)

Historia de mi vida personal

Mi nombre es Ubaldo Jair Palacio Cortes tengo 20 años soy de San Luis Potosí, S.L.P, mi fecha de nacimiento es el 13 de junio del 2001 tengo un hermano de 15 años está cursando actualmente la preparatoria, mis padres están divorciados hace 10 años, vivo con los dos en diferentes días de la semana, mi hermano y yo dependemos de mis dos padres, mi madre se llama Bertha Eloísa Cortes Sandoval, de 42 años y mi padre se llama Roberto Ubaldo Palacio García de 41 años.

Mi primer ingreso a la educación fue en el jardín de niños Keroppi donde cursé los 3 años de kínder, posteriormente el primer año de primaria lo hice en la escuela Ing. Barrios Sierra, y al término del ciclo escolar me mudé a la institución de la Leona Vicario en el cual finalicé mi etapa escolar. En la secundaria mis padres tuvieron el acuerdo de meterme a la escuela técnica 69 donde cursé mis 3 años de secundaria, desde ahí tenía una visión muy importante en estudiar educación física ya que mi padre me llevó a una de sus clases y de ahí me llamó la atención como realizaba sus sesiones.

Siguió la etapa del bachillerato donde lo cursé en la preparatoria Lic. Jesús Silva Herzog fue una época muy rápida y complicada ya que desde que ingresé se me va tan rápido el tiempo por la duración del bachillerato, cuando finalicé mi etapa de la preparatoria siguió lo que yo anhelaba desde la secundaria entrar a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado hice mi examen de admisión y todos los trámites y finalmente me aceptaron, estaba muy emocionado pues ya iba a empezar una

licenciatura tenía muchos nervios, sin embargo, estaba listo para dar este paso, al ver el programa de la carrera vi que era más teoría que práctica, pero no importaba pues el objetivo es trabajar con los niños y prepararme para ser la mejor maestro hubo materias interesantes desde el primer año como la educación física en la educación obligatoria

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA

Ruta metodológica

Investigación formativa

La investigación formativa obliga al docente a la profundización e indagación el contenido disciplinario, asunto que no es nada fácil. Así mismo es un medio que favorece el análisis y la reflexión de la práctica docente que puede ayudar a la profesionalización del docente bajo una orientación metodológica cualitativa como lo es la investigación formativa. Al igual contribuye a la solución de problemas educativos sobre todo los que se refieren a los procesos de enseñanza -

Aprendizaje.

A continuación, mencionaré las distintas etapas que se presentan en el esquema que sintetiza el modelo metodológico que consta de cinco etapas:

La primera etapa

Es una recopilación por medio de encuestas donde identifico la problemática que presentó el grupo a si mismo dar propuestas para las jornadas de prácticas restantes.

La segunda etapa

Hacer un análisis del contexto interno del grupo y así mismo de los accidentes que se han presentado en las clases para tener un plan de mejora para las prácticas restantes en la institución.

La tercera etapa

Ya que se identificó y se analizó el problema presentar el planteamiento formal de la investigación, el cual emerge del análisis del contexto, en específico de la cancha.

La cuarta etapa

Consiste en el espacio donde se aplican las sesiones y se confronta la realidad detectada con las estrategias abordadas por medio de graficas obtenidas de las encuestas

Se trata de una extensión de tierra, la cual está modificada para que se puedan disputar distintas actividades recreacionales, como partidos deportivos. Estos lugares reciben cuidados especiales, para que los jugadores que allí se encuentren puedan llevar a cabo el partido sin problema alguno; por esto, el piso está cubierto de grama, madera u otros componentes especiales, cuya calidad y limpieza son fundamentales. De igual forma, el diseño de la división de la misma puede variar según el deporte con el que se esté tratando, pero la mayor parte del tiempo se mantiene la clásica distribución que coloca a cada extremo del terreno a un equipo. (Perez, 2008)

La quinta etapa

Cerrar con una sesión significativa donde el alumno recuerde de manera autónoma que hacer si se llega sufrir un accidente dentro de la sesión para que lo identifique en su vida cotidiana cumpliendo los contenidos ya vistos durante todas las sesiones de práctica docente justificado con la experiencia empírica de los alumno.

Portafolio

El portafolio es un reflejo de lo que sucede en la práctica del docente ubicado en una realidad social e institucional que le da sentido y favorece su transformación.

La función principal de esta herramienta es precisamente mejorar la observación permanente del propio profesor y de su práctica, y a partir de ella reflexionar y analizar la forma en que el propio desempeño docente influye en el rendimiento de los alumnos. El portafolio también se convierte en un poderoso recurso para potenciar la metacognición, ya que el estudiante tiene la oportunidad de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para afirmarlo o bien para proceder a su modificación a fin de obtener mejores logros educativos. Según Danielson & Abrutyn (2004) existen tres tipos de portafolios que pueden ser de trabajo, de presentación de los mejores trabajos y de evaluación de diagnóstico y a continuación se muestran. Portafolio de trabajo: es una colección general y deliberada de producciones de acuerdo con unos objetivos específicos. Es la constelación de acciones realizadas por alumnos.

De presentación: contiene los mejores trabajos con el objeto de demostrar altos niveles de realización alcanzados.

Es la documentación de aprendizaje del alumno se define de acuerdo con contenidos determinados lo que permite realizar observaciones y tomar decisiones en base al nivel de logro de objetivos curriculares.

“El portafolio es la colección real de trabajos resultantes de recorrer aquel proceso; y este constituye el núcleo del uso exitoso del portafolio, el proceso de elaboración transformativa enseñanza y evaluación” (Danielson & Abrutyn, 2004)

Recolección

Selección

Reflexión

Proyección

El primer paso del proceso es la recolección de la prevención de accidentes del portafolio es la recolección de diversos elementos encuestas listas de cotejo etc.

El segundo paso en el proceso de elaboración de los portafolios es la selección. En esta etapa, se examinan los resultados de las encuestas.

El tercer paso es una etapa distinta y ven que los alumnos expresen y desarrollen los aprendizajes adquiridos durante el taller de prevención de accidentes . La etapa final del proceso de elaboración del portafolio es la proyección. Esto se define como una mirada hacia delante y la fijación de metas para el futuro. En esta fase los estudiantes tienen la oportunidad de observar el conjunto de su trabajo y emitir juicios (Danielson & Abrutyn, 2004)

Ciclo reflexivo de Smith

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a, nivel de la prevención de accidentes, y una vez identificada por parte de los alumnos poder detectar y clarificar los patrones cotidianos que se ven en la cancha con, el

proceso reflexivo de Smith culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Artefactos

El término artefacto se llega a conceptualizar como la evidencia tangible de la práctica docente a través de objetos que hacen visible el proceso de enseñanza y aprendizaje como base para la reflexión, el análisis, la potenciación, la comprensión y mejora de lo que el profesor hace en la cancha, algunos ejemplos de artefactos son los planes de la clase, las tareas, las evaluaciones, listas de cotejo y, las muestras de prácticas anteriores.

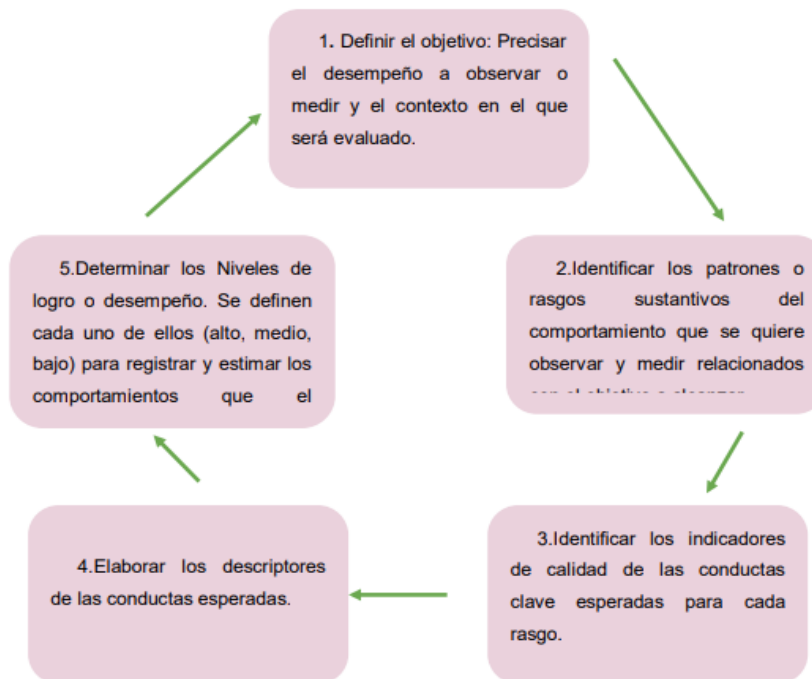
Evaluación

La evaluación según estos autores plantea un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función: “La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal (Rojas D. B., 2000)

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.

Escala estimativa

En el campo educativo resulta indispensable el uso de las escalas estimativas basadas en rasgos, cualidades o aspecto que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor grado, en relación con el proceso o producto de aprendizaje. La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado. La escala estimativa es un instrumento de evaluación muy práctico y sencillo de elaborar y a continuación presento un esquema para elaborar la escala estimativa basada en (Gomez, 2018)



Fuente: Elaboración propia a partir de Gómez (2012) y Tobón, S. (2017).

Autoevaluación: Según la página (Significados.com, 2021) La autoevaluación es un paradigma revolucionario en la educación. En la educación tradicional, la evaluación del estudiante suele ser efectuada por una tercera persona (el profesor), quien determina el grado de aprendizaje de los estudiantes mediante pruebas de conocimiento, sean escritas, orales o prácticas. Esto hace del estudiante un sujeto pasivo de su propio aprendizaje. Para llevarse a cabo, la autoevaluación requiere de un proceso de introspección en el que un sujeto identifica las áreas de fortaleza y las áreas de mejora. Se entiende por áreas de fortaleza aquellos aspectos de la persona en que destaca por su excelencia. Entre tanto, áreas de mejora se refiere a aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar. Una autoevaluación justa y correcta debe ponderar ambos lados de la balanza.

Las rúbricas de evaluación: (Liarte, 2021) cuenta que cuando comenzó a trabajar en el ámbito educativo se dio cuenta de que los resultados que obtenían sus estudiantes no eran los que ella esperaba: “Al recibir los resultados finales, veía que mi alumnado no contemplaba cosas que yo sí tenía en cuenta al corregir el proyecto. Por eso, cuando devolvía los trabajos, algún estudiante me cuestionaba el porqué de esa nota”. Una alumna le indicó que no sabía qué faltaba porque la docente no se lo había comunicado previamente. Esto le hizo pensar acerca de los métodos de evaluación tradicionales introduciendo así las rúbricas en el aula. La rúbrica es una estrategia de evaluación alternativa, generada a través de un listado (por medio de una matriz), de un conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y las competencias logradas por parte del estudiante en una actividad o tema en particular. Es una estrategia, una herramienta para la evaluación alternativa, se aplica a diferentes campos de los procesos educativos; también es una matriz generada de un listado de criterios específicos y básicos, que van a permitir identificar el desempeño que alcanzan los estudiantes en una actividad o una tarea asignada.

Rojas D. B. (2000) menciona que las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Esto ayudará a que el estudiante regule su aprendizaje y de la misma manera construya sus conocimientos, ya que le permitirá poner en práctica sus saberes previos.

Lista de cotejo: (Guerrero, 2020) Una lista de cotejo es un cuadro de doble entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje.

Los criterios consideran aspectos relevantes del proceso de aprendizaje por lo que es recomendable que se ordenen según la secuencia en que se realizarán las actividades.

En la fila superior se establece una escala de valoración dicotómica (sí/ no).

Pertencen a la técnica del análisis del desempeño (también entran dentro de la técnica de observación) y permiten evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

| Aspectos a verificar | Encabezado útil para afirmar la ejecución: "Sí", "Completo", "Terminado". | Encabezado útil para negar la ejecución: "No", "Incompleto", "Inconcluso". |
|----------------------|---|--|
| Aspecto 1 | | |
| Aspecto 2 | | |
| Aspecto 3 | | |
| Aspecto 4 | | |
| Aspecto 5 | | |

(Figura 2 Jorge Guerrero)

La lista de cotejo, como instrumento de evaluación útil para la observación y verificación, permite apreciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consonancia con la naturaleza del Aprendizaje esperado o de los aspectos que se trabajen, así como aquello que el estudiante necesite poner en juego para lograrlo. Por los aspectos considerados para su construcción, están involucrados los procesos de valorar y evaluar, pues generalmente los elementos propuestos incluirán tareas en las que se observen algunos de los siguientes elementos: evaluar cursos de acción,

planear soluciones, proponer explicaciones o argumentos, tomar decisiones, llevar a cabo los pasos de un procedimiento, formular conclusiones, entre otros.

La encuesta es un instrumento de investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa de la obtención de información específica.

(Promonegocio.net, 2006)

V. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

En la primer sesión de la primera unidad didáctica con los de (5°A) (presencial) asistieron 11 alumnos, cinco niñas y seis niños se percató que tres alumnos tenían algo en particular les costaba poner atención y estaban muy imperativos en la sesión, al finalizar la clase le pregunté al maestro lo que había notado y me mando con el psicólogo de la primaria el cual me explicó que los alumnos tenían Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Anexo) ¿Qué es el TDAH? es un cuadro complejo en el que predomina la confusión debido a la heterogeneidad en sus manifestaciones clínicas y su etiología variable e imprecisa . Desde que (Still, 1902) ha recibido más de 25 nombres distintos, incluyéndose el último en el DSM-IV.

Se caracteriza por un nivel de desatención que no es propio de la edad, con impulsividad e hiperactividad o sin ellas, que surge en diversas situaciones, origina perturbaciones funcionales y no puede atribuirse solamente a otro trastorno. Es un trastorno que ha sido definido sólo sobre bases conductuales, sin un marcador biológico específico y con características que se manifiestan a lo largo de un continuo en toda la población.

Durante las tres semanas que estuve en la primaria se pudo observar que además de esos alumnos que tenían esos rasgos la mayoría del grupo tenía muchos

problemas al momento de hacer un ejercicio y llegue a la conclusión que la pandemia los había afectado en su motricidad.

En la segunda jornada de prácticas el maestro me indico que se habían quitado las clases en línea y el horario de la siguiente manera:

| GRUPO 1 | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|
| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES |
| 11:00 a 11:30 a m (5°A) | 9:30 Am-10:00 am (5°B), | 11:00-am-11:30 am (5°C), | SIN GRUPO (1) |

(figura 3, tabla Ubaldo Jair Palacio Cortes)

| GRUPO 2 | | | |
|---------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES |
| SIN GRUPO (2) | 11:00-am-11:30 (5°A) | 9:00-am-9:30-am (5°B) | 11:00-am-11:30-am (5°C) |

(figura 4, tabla Ubaldo Jair Palacio Cortes)

El grupo con el que trabaje para este documento será el grupo de quinto “A” ya que en la primera sesión de prácticas en el mes de agosto me pude dar cuenta por

medio de gráficas, (anexo) y encuestas que ese grupo en particular tenía un alto porcentaje de alumnos que habían sufrido un accidente en la cancha.

Al igual considero que dentro de la institución es necesario implementar el uso de Estrategias con la finalidad de que los alumnos desarrollen competencias y habilidades para La vida de tal manera que sepan no solo resolver diversas situaciones actuales sino también

Aquellas que están por venir, es decir que “ (Figuroa, 2013)

La primera actividad que a continuación se menciona se analizará mediante el proceso de reflexión del ciclo reflexivo de Smith: Descripción, información, Confrontación y reconstrucción, además de la utilización de los artefactos como Evidencias para favorecer los propósitos y los aprendizajes esperados.

Unidad didáctica: Empezamos el curso.

En esta unidad didáctica de empezamos el curso elegimos poner la sesión numero uno de los bombarderos ya que el principal objetivo de esta actividad que los alumnos de quinto año identifiquen los juegos pre deportivos a sí mismo su relación con los juegos reglados el día 21 de febrero se llevó a cabo la participación de esta sesión

Bombarderos

Fojeda (2002) menciona que los juegos pre deportivos están situados entre los juegos simples y el deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples. Pero mucho menor que el deporte y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples. Pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte.

La actividad se realizó el día primero de septiembre para que los alumnos obtuvieron un panorama sobre la prevención de accidentes relacionando los juegos pre deportivos, a su vez concienticen la importancia de prevenir los accidentes durante la clase. Una vez comentado sobre la importancia de la prevención de accidentes

proseguirá en hacer la descripción de mi práctica, como lo menciona (Smith, 1991) la etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, donde describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

Esta primera sesión se llevó a cabo como primera actividad del octavo Semestre con una duración de 30 minutos aproximadamente esta clase relacionada en el campo de formación académica desarrollo físico y salud.

La actividad consistió en dividir al grupo en dos en la cual se les indico que hacer una rueda en la media cancha donde salieron catorce alumnos ocho niños y seis niñas en la cual se delimitó el área de trabajo especificando con claridad y pertinencia las indicaciones para que los alumnos se les facilite identificar el objetivo de la clase y la actividad se dividió en dos partes la primera consistió en el calentamiento donde se le indico los ejercicios por realizar a los alumnos que desplazaban por toda la cancha saltando con un pie, con los pies juntos, de lateral, de espaldas, mientras tanto un alumno se quedaba parado en la media cancha con la pelota gigante, en la cual se realizó la segunda parte de la actividad se hizo un conteo hasta el número tres, en donde intervino el niño/a que se encontraba al centro de la cancha con el objetivo de que atrapara a los compañeros tocándole con la pelota una extremidad de su cuerpo fue de suma importancia recalcar que el alumno que tenía en su posesión la pelota hiciera la actividad de manera correcta y siguiendo las normas que se habían estipulado desde un inicio para hacer más fluida la actividad y cuidar a sus propios compañeros de evitar una lesión por un pelotazo o algo por el estilo, los alumnos

tuvieron una compostura muy favorable durante la sesión donde no hubo ningún inconveniente en la clase, al finalizar la clase se realizaron tres preguntas de cierre, donde se realizó un sorteo y solo 10 alumnos las contestaron:

¿Qué fue lo que hiciste para que no te hayas accidentado en la sesión?

Alumno A: Las indicaciones del profesor.

Alumno C: Que tuve buen comportamiento

Alumno D: Puse atención a los movimientos de mis compañeros.

¿Qué fue lo que te llamo la atención de la actividad?

Alumno E: Que hubo una pelota gigante en la actividad

Alumno I: la interacción de los compañeros

Alumno R: Que nadie resultó accidentado

¿Qué fue lo que te gustó de la sesión?

Alumno J: La actividad de los bombarderos

Alumno K: La interacción que tuve con mis compañeros

Alumno L: La delimitación de la cancha

La formulación de preguntas menciona Ortiz (2015 P.66) que “la exploración por medio de preguntas, se utiliza para estimular el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando y con base en ello propiciar algún tipo de ayuda, de manera oportuna”

Les comento que el tema del día de hoy era muy importante ya que en el diagnóstico salio un índice alto de alumnos que habían sufrido un accidente en la sesión de educación física y que todas las sesiones que se desarrollaron tendrían las medidas correctas para reducir los incidencias en la clase por lo cual se colocaron señalamientos en la cancha para delimitar la zona adecuada y en las áreas más

afectadas colocar cintas de precaución para prohibir el paso hacia esa dirección

(Artefacto uno)

Desarrollo de la actividad:

Se trabajó con una pelota gigante durante la clase para que los alumnos se adentraron e identificaran los juegos pre deportivo.

Artefacto 1 Fragmento de planeación

Primero quiero mencionar el por qué poner la planeación como un artefacto de análisis, ya que nos define los objetivos de una organización, establece una estrategia general para alcanzarlos y así la planeación se ocupa tanto de lo que vamos hacer como de cómo hacerlo.

La planeación según estos autores es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de metas de una actividad a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro. (Jorge, 2018)



(Artefacto 2)

Esta imagen muestran el trabajo que realizaron los alumnos durante la sesión de educación física como se ve en la imagen les estaba dando a explicación adecuada para cuando les tocara participar supieran como realizarlo para evitar fuerzas desmedidas al momento de lanzar la pelota y así prevenir el accidente los alumnos acataron las normas educadamente y se realizó una actividad muy significativa para ellos, me comentaban que hace mucho tiempo no habían utilizado la pelota gigante y con las variantes que se dieron pudieron jugar correctamente sin presentar alguna lesión o altercado.

Como ya lo expresé fue una actividad con diversos aprendizajes, momentos que se quedan en la clase, sé que esta actividad causó un gran impacto en los alumnos al momento de que ellos te ven y se quedan con ganas de hacer más actividades o de

continuar la clase, sé que con las siguientes actividades los alumnos aprenderán y tendrán el cuidado suficiente antes de hacer un ejercicio para evitar lastimarse.

| ESCALA ESTIMATIVA | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Indicadores | Identifica las acciones positivas y negativas para hacer un buen trabajo en las clases de educación física | | | | Usa el material correctamente durante la clase. | | | | Reconoce y concientiza la importancia de evitar un accidente en la sesión. | | | | Se comporta de buena manera y protege a sus compañeros en las actividades | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Lista de alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Luis Adrián | | | | ★ | | | | ★ | | | ★ | | | | | ★ |
| Samuel | | | | ★ | | | | | | | | | | | | |
| Dana | | | | ★ | | | | ★ | | | ★ | | | | | ★ |
| Axel | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ |
| Daniela | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ |
| Blanca | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ |
| Naomi | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ |
| Romel | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ | | | | ★ |

A través de esta escala estimativa pude darme cuenta que en realidad se obtuvo los aprendizajes de los alumnos, a través de actividades y estrategias de la clase donde puede obtener estos resultados.

En cuanto a la práctica de manera general considero en hacer más actividades como esta para tener los resultados que se presentaron ya que considero que la primera parte de la actividad fue muy buena y los alumnos mostraron interés por los temas y estrategias que se realizaron.

Caras Y Soles

El atletismo es la forma organizada más antigua de deporte y se viene celebrando desde hace miles de años. Las primeras reuniones organizadas de la historia fueron los Juegos Olímpicos, que iniciaron los griegos en el año 776 a.c. Durante muchos años, el principal evento Olímpico fue el Pentatlón, que comprendía lanzamientos de disco y jabalina, carreras pedestres, salto de longitud y lucha libre. Otras pruebas, como las carreras de hombres con armaduras, formaron parte más tarde del programa. Los romanos continuaron celebrando las pruebas olímpicas después de conquistar Grecia en el 146 a.c. En el año 394 de nuestra era, el emperador romano Teodosio abolió los juegos. (Teodosio, s.f.)

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Campo de formación académica | Desarrollo físico y salud |
| Unidad didáctica | Secuencia didáctica |
| Empecemos el curso | cuídate y aprende |
| Aprendizajes esperados | |

• Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades

Artefacto 3 “Fragmento de Planeación”

El propósito de esta actividad fue que los alumnos identificaran las bases del atletismo por medio del juego de caras y soles con la finalidad de que aprendan actividades pre deportivas y vincularlas con la prevención de accidentes para que los estudiantes se desempeñen con seguridad en la clase y lo hagan de la mejor manera.

| | |
|---|---|
| <p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio: De forma individual el alumno tendrá que realizar distintos tipos de salidas: de frente, de espaldas, de rodillas, tumbados.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se colocan en Parejas, situadas de espaldas a unos 2 metros de distancia aproximadamente y divididos por una línea central. A la voz de “cara” o “cruz” los alumnos del lado nombrado persiguen a su pareja correspondiente del otro equipo tratando de tocarlos antes de que lleguen a la línea de fondo. El que da caza a su pareja gana un punto; si no, se anota un punto el contrario. VAR: varias posiciones de salida: sentado, tumbado, de rodillas.</p> <p>Cierre</p> <p>Se hace un círculo en la media cancha donde se realizará una retroalimentación y se analizará la clase.</p> | <p>Modalidad: Presencial. Tiempo:30 min</p> <p>materiales conos instrumentos de evaluación Autoevaluación</p> |
|---|---|

Artefacto 4 “Fragmento de planeación”

La planeación permite reducir el nivel de incertidumbre y, por otro lado, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa (Becerra, 2009)

La actividad comenzó acomodando a los alumnos por filas y se les dio la indicación que de forma individual realizarán diferentes tipos de salidas y desplazamientos de referencia se colocaron cierta cantidad de conos para tener más variantes y así a mismo se les pidió la opinion a los alumnos para que ellos participaran y tuvieran más comunicación entre ellos ya que las propuestas que eligen se hacía la votación al grupo y de manera unánime se eligió la variante.



(figura 5, actividad de cara o cruz, Ubaldo Jair Palacio Cortes)

Enseguida se pasó a la actividad de desarrollo en cual se llama cara o cruz en donde se hicieron dos hileras en el centro de la cancha justo donde los dividía la línea central

y de espaldas se colocaron al centro de la cancha cuando mencionaba cara o cruz ellos de manera inmediata se daban la media vuelta y trataban de atrapar a sus compañeros se trabajó de menos a más de distancias cortas a largas la primer variante fue atraparlos en el segundo tercio de la cancha la indicación que les dé acato fue que solo tenía que tocar el hombro de sus compañeros se hizo mucho énfasis en estas indicaciones ya esta actividad genera mucho ímpetu y emoción en los alumnos tuve una muy buena respuesta de ellos ya que siguieron los acuerdos durante toda la sesión y se desarrolló la clase de una manera positiva, en la cual salieron 16 alumnos ocho niñas y ocho niños. En la actividad de cierre se realizó una retroalimentación en la cual los alumnos por medios de preguntas contestarían todo lo relacionado a la clase finalizada.

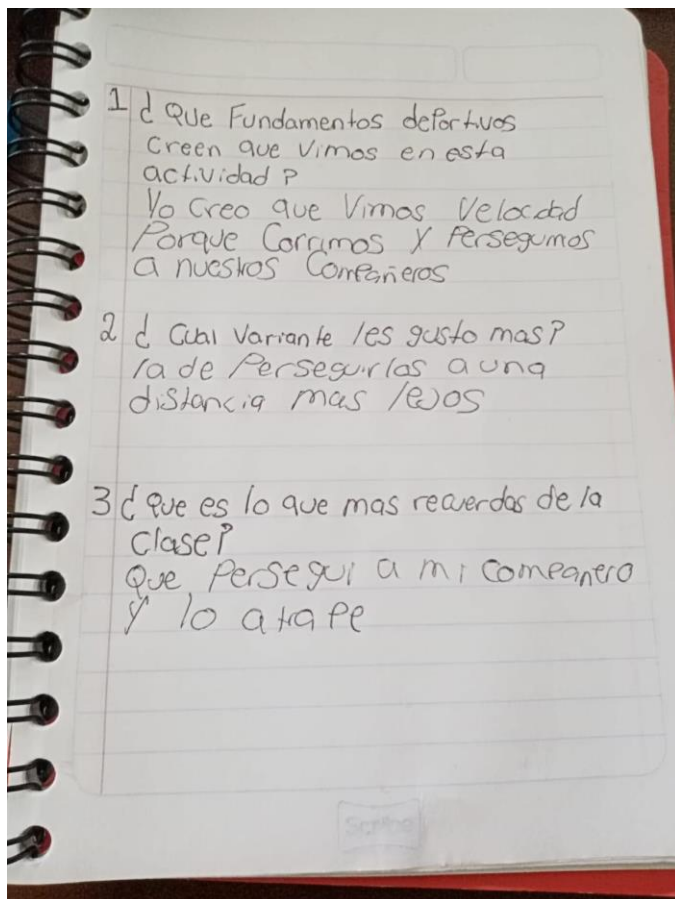
- ¿Qué fundamentos deportivos creen que vimos en esta actividad?
- ¿Cuál variante les gusto mas
- ¿Qué es lo que más recuerdas de la clase?

Como parte de la descripción, Smith (1991) nos dice que es importante mencionar que las respuestas del cuestionamiento de la actividad de cierre se encontrarán más adelante (anexo). La actividad fue muy satisfactoria tanto para los alumnos como para mí ya que estaban ansiosos de volver a realizar actividades en la cancha de desplazamiento y velocidad como estaban acostumbrados antes de que llegara la pandemia del covid-19.

Según Dick, la velocidad es la capacidad de movimiento de una extremidad o de parte del sistema de palancas del cuerpo, o de todo el cuerpo con la mayor velocidad posible. Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor ya que es importante trabajar la

velocidad en edades tempranas para que las extremidades de los alumnos tengan una mayor fuerza al momento para su siguiente proceso de formación y reforzando el aporte del autor, mencionando a sí mismo las recomendaciones correctas para realizar este tipo de movimiento con el calzado adecuado verificar bien la superficie de la cancha, para evitar cualquier problema que puedan presentar los alumnos en estas actividades.

Esta actividad fue muy interesante pues fui aprendiendo mucho de los alumnos, como cada uno tenía su propia idea al momento de contestar las preguntas.



Artefacto 5

Asimismo, según Santos (2016) la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad.

| | si | no | otra | Observaciones |
|---|----|----|------|---------------|
| Me desplace correctamente como me indico el profesor | | | | |
| Identifique los movimientos que tenía que desarrollar dentro de la clase | | | | |
| Me coloque en la línea de la media cancha para atrapar a mis compañeros | | | | |
| Identifique la finalidad de la actividad | | | | |
| Identifique la delimitación del área de trabajo que me indico el profesor | | | | |
| Se identificaron los objetivos de la sesión | | | | |

(figura 6, Autoevaluación)

Como se muestra en la autoevaluación donde ellos mismos se evaluaron durante la actividad realizada ya queda en la conciencia de cada alumno si realizó correctamente la actividad o no, y si pudo mejorar al momento de hacerla respetando los diferentes criterios de evaluación los cuales fueron obtenidos por los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar durante esta sesión por lo que es de suma importancia decirle a los niños que sean lo más sinceros posibles con su rendimiento para tener una respuesta más clara sobre su aprendizaje en las clases. En esta actividad no tuve ninguna dificultad pues el ambiente de trabajo fue muy satisfactorio, ya que mientras hacíamos la actividad pude ver el rostro de los niños como disfrutaban la clase en cortejo de sus compañeros.

Una vez analizada mi práctica con más aspectos positivos que negativos debo de hacer una reconstrucción para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza y mencionar algunas acciones para mejorar la actividad y para esto mencionó lo siguiente: los niños son el futuro de mañana. Por eso, explicarles desde muy pequeños

el cuidado de la prevención de accidentes les dotará de una conciencia de respeto de ellos mismos y hacerla externa a sus propios compañeros haciendo un mejor ambiente grupal y cuidarse entre sí para poder realizar cada clase de forma segura y significativa para mejorar su salud realizando actividad física.

Por último quiero mencionar sobre mi práctica docente que esta actividad en realidad tiene un gran objetivo y es hacer que los alumnos hagan un análisis propio sobre la prevención de accidentes dentro de la clase y que ellos vean las consecuencias que puede provocar alguno de estos al momento de no poner atención, estar jugando, o incluso empujar algún compañero o compañera y que ala postre que quede marcado para el resto de su vida.

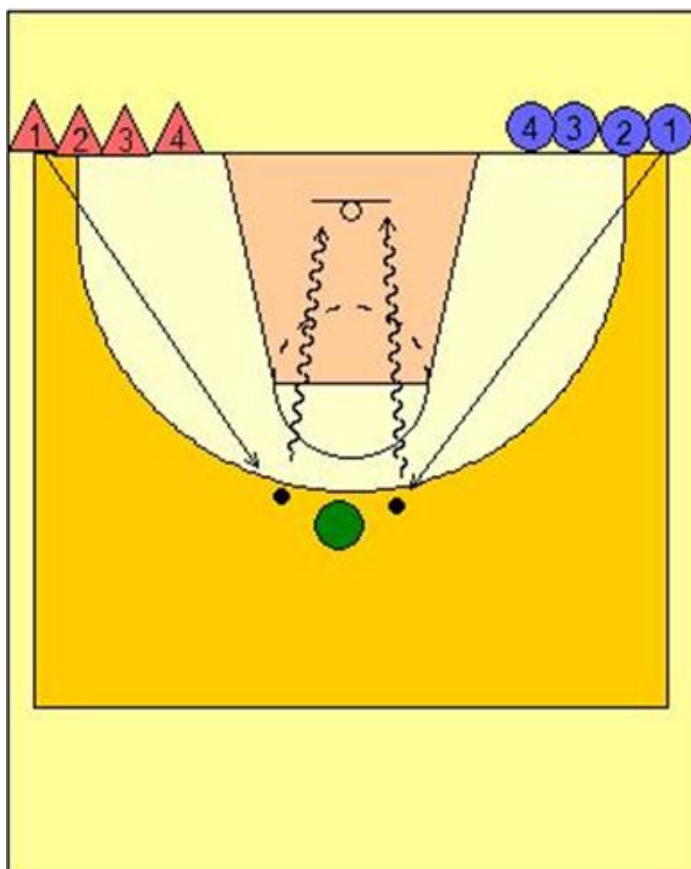
“El Pañuelito”

El propósito de esta actividad es hablar con los alumnos sobre los fundamentos del basquetbol mediante los juegos pre deportivos ya que es importante generar conciencia en los alumnos de quinto año en generar conciencia y darles las herramientas de los juegos pre deportivo para que desarrollen en deporte como tal en sus próximas etapas escolares.

Esta actividad se llevó a cabo de igual manera en la segunda jornada de práctica profesional del octavo semestre, con una duración de 30 minutos aproximadamente, la cual corresponde al campo de formación académica desarrollo de la motricidad enfocado en el aprendizaje esperado Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades. La actividad de igual manera se llevó a cabo en la cancha en la cual se desarrolló de la siguiente manera:

Dividimos a los jugadores en dos grupos de igual número.

- A cada jugador del grupo se le adjudicará un número del uno al total de jugadores que tenga el grupo.
- El maestro se coloca en la parte frontal de la línea de 6,25 con dos balones, uno para cada grupo, que se encontrarán en el suelo.
- El maestro dirá en voz alta un número y el jugador de cada grupo al que se le adjudicó previamente ese número correrán rápidamente a coger el balón.
- Una vez los jugadores consigan coger el balón tendrán que intentar meter canasta.
- El primero que anote sumará un punto para su equipo.
- No se eliminará a ningún jugador.



Simbología

- → Jugador "Equipo A".
- → Jugador "Equipo B".
- → Entrenador.
- → Balón.
- → Desplazamiento con bote.
- → Desplazamiento sin balón.

Artefacto 6

Smith (1991) menciona que en la etapa de descripción donde hace referencia a plasmar todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, nos permite como docentes evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.



Artefacto 7 segmento de la sesión

Al iniciar la actividad les pedí que estuvieran atentos a cada ejercicio que se hiciera ya que era una actividad de mucha energía y para evitar levantar las emociones y que los alumnos se apasionaron de más se habló al inicio de la clase que se hicieran los movimientos con cuidado para proteger la integridad del grupo y fue hasta esta tercer clase que tuvimos un pequeño inconveniente un alumno se torció el tobillo al

momento que fue por la pelota, no pasó a mayores solo tuvo una torcedura pero en esa clase el decidió ya no continuar

| | |
|----------------------------|---|
| Desarrollo de la actividad | Se hará dos equipos, en la cual se les dará a los alumnos y se tendrá 2 pelotas en el centro de la cancha cuando yo indique algún numero tendrán que salir corriendo a recoger la pelota con el objetivo de encestarlo en el aro. |
|----------------------------|---|

Artefacto 8

Es importante mencionar que utilice este artefacto de análisis porque es una herramienta que me sirve para mejorar los aprendizajes de los alumnos, analizando elementos y aspectos de la planeación educativa, es por eso que elegí la parte del desarrollo con el fin de demostrar la importancia que cada alumno comprenda el aprendizaje esperado y relacionarlo con los juegos pre deportivos y la prevención de accidentes.

Como parte de la confrontación que nos menciona Smith (1991 P.88) es relevante señalar cómo los alumnos empiezan a entender los señalamientos que les indico y el grupo ya reconoce el término accidente. Oms (s.f.) define un accidente como un "acontecimiento fortuito, generalmente desgraciado o dañino, independientemente de la voluntad humana, provocado por una fuerza exterior que actúa rápidamente y que se manifiesta por la aparición de lesiones orgánicas".

Una vez que terminaron esta actividad retomamos el tema de la retroalimentación que nos ha funcionado a la perfección en las clases anteriores dando seguimiento para que el alumno haga una recopilación en su mente al término de las clases y ellos se puedan dar cuenta el aprendizaje que tuvieron en cada uno de ellas.

Como nos menciona el autor que la rúbrica es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento” (Frade, 2009)

En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación. Se menciona que la rúbrica “es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por el estudiante en un trabajo o materia en particular” (Rojas M. , 2008)

Para poder evaluar los aprendizajes obtenidos en esta actividad realice una rúbrica grupal la cual muestro a continuación en la siguiente imagen.

| Rubrica | | | |
|--|---|--|--|
| Indicadores | Sobresaliente | suficiente | Insuficiente |
| Comprende la prevención de accidentes | El alumno comprende lo importante que es la prevención de accidentes | El alumno aprende lo importante que es la prevención de accidentes | El alumno no comprende lo importante que es la prevención de accidentes |
| Ofrece el uso correcto de materiales, tiempos y espacios diversos, dentro de la sesión | Utilizan de buena maneras materiales y tiempo durante la clase | Trata de utilizar los materiales y tiempos en la cancha | No utiliza los materiales y tiempos para realizarlos en las actividades |
| Se hace concientización en la cancha al momento de indicar las delimitaciones de el terreno y las normas a respetar. | Conceptualizan lo importante de identificar las delimitaciones del terreno. | Tratan de ayudar sobre el correcto cuidado que se debe tener en la cancha. | No identifican las normas acordadas en la clase. |
| Se obtiene un aprendizaje profundo de que son los juegos predeportivos y su relación con la prevención de accidentes | Se comprende que son los juegos predeportivos y su relación con la prevención de accidentes | Trata de comprender las actividades predeportivas en la sesión | Aún no se comprende la vinculación de los juegos predeportivos y su relación con la prevención de accidentes |

Artefacto 9 Rubrica

La evaluación es un aspecto fundamental en el desarrollo formativo escolar, es por eso que desde la formación docente se van desarrollando competencias para que el docente lleve a cabo esta tarea indispensable en el proceso.

Como bien podemos ver y analizar en la rúbrica podemos percatarnos que se han logrado los aprendizajes esperados y que poco a poco van avanzando para lograr el propósito de este documento, pero también se puede observar que existe un criterio

que aún le falta reforzar y mejorar para obtener resultados positivos con el proceso escolar.

La rúbrica como ya se menciona es una herramienta que permite realizar una evaluación de manera objetiva, Sosa (2006) mencionan que es la que permite tener criterios de evaluación, niveles de logro, es la que permite valorar el aprendizaje, los conocimientos, o las competencias logradas por los estudiantes

Una vez analizada la práctica y detectado las áreas de oportunidad considero que es una actividad de muchos aprendizajes y exitosa en todos los aspectos como bien mencioné anteriormente, y en cuanto la evaluación de la rúbrica donde hablamos sobre la prevención de accidentes y su vinculación con los juegos pre deportivos.

Cañoneros

Esta actividad se asignó como la antepenúltima clase de este documento con la finalidad de darle seguimiento al juego de bombarderos que se había trabajado semanas atrás esta actividad tuvo un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Decidí realizar esta actividad llamada cañoneros ya que es un ejercicio relacionado a los juegos pre deportivos y juegos reglados donde hay un estrecha relación en este documento.


| | |
|----------------------|---|
| Competencia motriz | Desarrollo de la motricidad |
| Aprendizaje esperado | Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, Expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas. |

Artefacto 10

Para empezar esta actividad fue necesario hablar con el grupo antes de iniciar la clase donde fue indispensable la cooperación de ellos ya que teníamos que poner reglas para tener la seguridad e integridad apropiada en cada uno de nuestros alumnos, estuvieron muy atentos en las indicaciones y al momento de tener nuestra sesión se comportaron a la altura, ya que se utilizó las pelotas gigantes y tenían que seguir a los compañeros lanzarles la pelota y si les tocaba perdían y después de unas cuantas personas eliminadas se repetía el ejercicio.

La actividad consistió en que cada equipo por separado va dando el turno a un jugador para que lance la bola y trata de que la pelota gigante toque algún compañero rival también mencionar El que tiene la pelota en sus manos no se puede mover (solo lanzar o pasar a su compañero). Con el objetivo de que quemem al otro equipo rival.

| | |
|---|---|
| <p>Inicio: El maestro indica a los alumnos desplazarse libremente en el patio o área de juego.</p> <p>A la señal del docente los niños imitarán diversos personajes.</p> <p>Si el profesor dice de frente los participantes caminarán hacia adelante, cuando mencione de espalda se desplazarán hacia atrás, etc.</p> <p>Cuando la indicación sea de algún animal o personaje los desplazamientos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Gigantes: darán pasos enormes. ☐ Enanos: pasos pequeños mientras se encuentran en cuclillas. ☐ Bomberos: desplazamientos gimnásticos. ☐ Changos: flexionan las piernas mientras cuelgan los brazos. ☐ Rana: en cuatro pies dando pequeños saltos. ☐ Cojo: con una sola pierna dando saltos. ☐ Ladrón: con las puntas de los pies y en silencio. ☐ De talones: con los talones. ☐ Jinete: imitando estar montando un caballo. <p>Desarrollo: El juego de lanzamiento de los cañoneros, cuando lo jugamos en gran grupo, puede llegar a ser un poco estático y se le implementaran las siguientes variantes para tener más perspectivas en el juego.</p> <p>Variantes:</p> <p>Cuando los alumnos ya hayan sido quemados podrán quemar a los rivales colocándose a las orillas de la cancha y si poder tener un mayor movimiento.</p> <p>Como vayan siendo eliminados los alumnos se incorporaran <u>mas</u> pelotas.</p> <p>Los que la quedan, pueden llegar a plantear estrategias más elaboradas y más complejas para poder alcanzar a los que se</p> | <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Tiempo:30 min</p> <p>Materiales: Pelota gigantes Pelotas</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Cierre: Lío lío.</p> <p>Esta actividad de vuelta a la calma en educación física primaria se juega estando todos sentados en fila.</p> <p>Uno se la queda con el docente (u otro compañero). El que se la queda está de espaldas al resto de sus compañeros y con los ojos cerrados. El docente (u otro compañero) llama a uno de la fila. Éste en total silencio se debe acercar al compañero que tiene de espaldas. Una vez allí debe de tocársela y con voz cambiada decirle algo y volver de nuevo a su sitio con mucha suavidad. Una vez sentado todos los niños en fila cantan: "lío-lío quién ha sido". Y el que se la queda se da la vuelta y tiene que intentar adivinar quién ha sido.</p> <p>Si lo consigue, punto para él. Si no, para el que ha salido a tocarle la espalda y se cambia de rol.</p> |  |
|---|---|

En cada situación didáctica del plan de trabajo, se debe incluir la siguiente información: aprendizajes esperados, actividades que constituyen la situación didáctica, tiempo previsto para su desarrollo, recursos, es decir, todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (microscopio, revistas y libros) (Clave, 2017)

Realizar la actividad de cañoneros es una clase muy práctica e interesante para los alumnos ya que se involucra la iniciación deportiva con los juegos reglados haciendo mancuerna para que se compaginen y ambas puedan ser factores para prevenir los accidentes haciendo conciencia en los alumnos que cualquiera de los dos puedan tener gran impacto para el resto de sus vidas, aprendiendo mediante el juego y algo importante también cuidándose mediante el juego.

Cada alumno se acomodó en un espacio libre donde podíamos desarrollar perfectamente durante el inicio de la sesión donde los alumnos se desplazaron por toda la cancha sin mayor problema haciendo los movimientos que les indicaba en el momento, desplazamientos como si fueran algún animal, así como algunos personajes de tv o de alguna caricatura, también se les hizo los comentarios a los alumnos de qué personajes o variantes proponen durante este inicio de la clase comentaban que nos moveremos de forma lateral o incluso saltando en un pie.

En el desarrollo de la sesión se les indicó a los alumnos que formaran un círculo a la mitad de la cancha donde se hizo el conteo para dividir los equipos se hicieron dos equipos de ocho integrantes por grupo estuvo muy entretenido la disputa de esta clase para distinguir a los participantes se les otorgaron paliacates en los cuales se

distinguen del equipo contrario los alumnos se metieron tanto en el protagonismo del juego que se pusieron de acuerdo para que sus equipos tuvieran nombre que quedaron de la siguiente forma se enfrentaron los picosos vs los incomparables, llevándose el primer juego los incomparables eliminando a todos los contrarios y ellos con dos sobrevivientes.

En la segunda ronda el equipo de los picosos se pusieron a trabajar y ya con la experiencia de la primera ronda pudieron vencer al equipo de los incomparables, hubo una tercera ronda donde se llevaron la victoria el equipo de los incomparables.



artefacto 12

La clase concluyó con la actividad de lio lio en la cual consistió volver a tener a nuestros alumnos con el ritmo inicial en la cual llegará en la cancha esta actividad fue de vuelta a la calma se trató de que todos los alumnos formaban una línea sentados en la cancha y un alumno tendría un paliacate en los ojos y por medio del sentido del oído tendría que identificar a sus compañeros, los alumnos que pasaban les tendrían que hablar e incluso se hizo la variante de que trataran de impostar la voz las respuestas fueron sorprendentes entre sí ya que pasaron tres alumnos con el paliacate en los ojos

y los tres niños adivinaron lo cual se apreció de que tienen un muy buen oído desarrollado.

Clave (2017) plantea la práctica como un proceso continuo complejo y global que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades del alumnado, y no simplemente adjudicar un número o nota; a la vez permite identificar las competencias y la práctica docente, la cual requerirá de modificaciones y adecuaciones según sea el caso.

James (2008) las escalas de estimación pueden clasificarse de acuerdo con el tipo de escala que se utilice para medir los niveles de calidad del desempeño de los evaluados, como son: descriptivas, numéricas y gráficas, las cuales describiremos a continuación.

| INDICADORES | Expresa seguridad al momento de realizar las actividades y tiene precaución en los ejercicios. | | | | Dialoga con sus compañeros y acatan las normas de la clase. | | | | Identifica las acciones que se desempeñan en la cancha | | | | Realizan los ejercicios de forma adecuada | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PUNTUACION | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 DEFICIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 SUFICIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 SATISCATORIA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 DESTACADA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lista de alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Santiago | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * |
| Dulce | | | * | | | | | * | | | | * | | | | * |
| Ximena | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * |
| Dahia | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * |
| Bianca | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * |
| Zahid | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * |

Artefacto 13

Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Rojas D. B., 2000)

Para evaluar la actividad se utilizó como instrumento una escala estimativa la cual consiste en medir ciertos aspectos con indicadores de logro, dependiendo el desarrollo de cada alumno, ya sea destacada, satisfactoria, suficiente y deficiente, esto de acuerdo al desempeño y a las características de cada alumno, como bien se ve en la evaluación y al analizar la escala estimativa, nos muestra que los estudiantes poco a poco van desarrollando con satisfacción el propósito del documento general y dando respuesta a mi pregunta de indagación.

Con la evaluación conocemos los avances que se han realizado, Pero también considero todos los aspectos de la intervención en la práctica educativa y mejorar el proceso de enseñanza y obtener resultados positivos.

Piedra, Papel O Tijera

Piaget señala que los juegos reglados son juegos de combinaciones sensoriales, motoras con competencia de los individuos y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados.

La actividad la diseñe para que los niños tuvieran una idea más clara de los juegos reglados y aunque ya se había visto en las sesiones anteriores sin duda creí en reforzar este tema.

Esta clase fue la penúltima de este documento en la cual se realizó el juego de piedra papel o tijera en el cual participaron ocho niños y ocho niñas donde se colocaron diversos aros en la cancha y se dividieron dos equipos con el objetivo de que hicieran diferentes variantes para avanzar como, saltando con un pie, con los pies juntos etc.

En esta actividad también se les hizo unas preguntas en las cuales al término de la actividad las contestaron con una hoja de libreta las preguntas fueron las siguientes:

¿Sabes cuáles son los juegos reglados?

Alumno A: si son todos los juegos que se acuerdan normas en cada actividad.

Alumno Y: no se cuáles son.

Alumno J: son los que contienen reglas.

¿Qué es lo que aprendiste hoy?

Alumno M: el significado de los juegos reglados

Alumno N: el cuidado que tuve al momento de ir saltando por medio de los aros.

Alumno P: la manera de vincular cualquier juego con normas y acuerdos para tener más seguridad en la clase.

Al inicio de la actividad se le hizo el comentario de que el tema de hoy era muy importante ya que era el seguimiento de todas las sesiones realizadas y a esas alturas ya tenían que tener un panorama en sus mentes acerca de este tema.

“Desde esta área se destaca la de promoción de la salud, mediante el reconocimiento que hacen los estudiantes de aprendizajes vinculados con la prevención, autocuidado y preservación de la misma; y con base en la diversificación de experiencias y

la realización de acciones permanentes que fomentan un gusto por la práctica sistemática de actividades físicas que se complementa con asumir hábitos saludables, como: dieta balanceada, hidratarse, descansar” (Clave, 2017)

Los alumnos respondieron a esta actividad correctamente de igual manera como ya antes mencionado con la idea de tener que delimitar el espacio de trabajo y las normas o acuerdos correspondientes que se les indico al inicio de la clase, fueron muy participativos y se acataron los acuerdos durante toda la clase se inició con un calentamiento en el cual se utilizaron conos, consistió en que cada alumno mantuviera un cono en su mano cuando yo diera la indicación tenían que formar equipos y hacer diferentes figuras , todo esto en el calentamiento otra variante fue mover el cono con diferentes partes del cuerpo utilizando distintas direcciones.



Artefacto 14

Para la parte de desarrollo en esta sesión se realizó el juego de piedra papel y tijera utilizando solo una cancha delimitando el espacio que estaba en mal estado, y se utilizaron aros, estuvo entretenida la actividad en la cual los niños se desarrollaron de la mejor manera posible, se hicieron dos equipos en esta ocasión no pusieron nombres las escuadras, los cuales las denomino equipo uno y equipo dos en la primer ronda el equipo uno se llevó el primer juego después de que recorrieron todos los aros que se encontraban en la cancha, la siguiente ronda estuvo igual de disputada pero de nueva manera el equipo uno salio victorioso en el acuerdo se habia dicho que el ganador era el que tuviera tres puntos, el equipo dos salio con una estrategia diferente para la tercer ronda en la cual desestabilizó el planteamiento de los integrantes contrarios.

El conjunto dos dio la sorpresa y metió el punto de descuento en el marcador que se acercaba a la distancia del equipo uno, hicimos una pequeña pausa en la cual los equipos se organizaron entre ellos y de nuevo el equipo uno se volvió a organizar y venció a los contrincantes.



Artefacto 15

LISTA DE COTEJO

| N U M E R O | NOMBRES | Criterios | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|-------------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------------|----|----------------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|
| | | Demuestra Interés en La clase | | Acata las normas acordadas | | Participa durante la sesión | | Se esmera por hacer la actividad | | Se comporta en la clase | | Ayuda a sus compañeros | |
| | | si | no | si | no | Si | no | si | no | si | no | si | no |
| | Luis Adrián | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Samuel | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Dana | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Axel | | X | | X | X | | X | | | X | X | |
| | Daniela | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Blanca | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Nohemí | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Rommel | X | | X | | X | | X | | X | | X | |

Artefacto 16

Tobon, (s.f.) define las listas de cotejo como: Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores.

En esta actividad se utilizó de instrumento de evaluación una lista de cotejo en la cual se obtuvieron las estadísticas que se presentarán más adelante.

Taller De Prevención De Accidentes

“La Prevención empieza en la Educación”

En esta última sesión de educación física quise terminar con un taller de prevención de accidentes en el cual se programó para que el grupo de quinto A tuviera un cierre significativo durante mis clases luego de tener ya una visión en clases anteriores, la frase que utilicé para esta sesión fue: “más vale prevenir que curar” se realizó el día 31 de marzo salieron los niños a la cancha habilité un espacio con bancas de la institución y como iban llegando se fueron sentando mientras yo le ayude a un maestro de educación física que le pedí amablemente que nos brinde este taller para finalizar la segunda jornada de prácticas, semanas atrás ya lo había contactado y me comente cual era mi objetivo de que él fuera a dar la clase, le comente que era muy importante tanto para mi como para los alumnos su presencia ya que en las sesiones anteriores habíamos hablado de las prevenciones y quería que los muchachos tuvieran esa perspectiva significativa luego de que la impartiera una especialista para sacar una estadística de un antes y un después.

El profesor muy amablemente no tardó en aceptar la invitación y dio los siguientes temas:

¿Qué hago cuando hay algún compañero con un raspón?

El maestro les indico que nadie está exento de una lesión o un accidente pero sí se puede evitar si son cuidadosos también les explico cómo puedo ayudar a una persona cuando sufre un raspón.

1 debo tener un lavado de manos:

Lavarse las manos es la más eficaz de las acciones sencillas que pueden realizarse para reducir la propagación de enfermedades infecciosas. Los retos son enormes pero también son muchos los beneficios: salvar vidas, mejorar la seguridad del paciente y lograr una atención más limpia para millones de seres humanos y sus familias (Hernandez, 2021)

El profesor dio la explicación y la relevancia de un lavado de manos correcto dando las varias variantes de lavado la circular, y la de barra.

Circular: con una algodón, servilleta, pañuelo limpio se remojaba en agua con jabón y con la mano de su preferencia se tocará la zona del raspón en la cual se dará tres vueltas circulares, se da vuelta y se hace la misma operación, en seguida se retira el algodón y se deposita al cesto de la basura para no infectar la zona y esparcir los microbios ya retirados.

De barra: Lo mismo que en el otro método, con la variante que esta solo se hará de arriba hacia abajo se le da vuelta y se hace la misma operación

El siguiente paso es poner la gasa con cuidado en la zona afectada en la cual estaríamos finalizando la atención.

¿Cómo poner un vendaje?

Tipos de vendaje:

Vendaje circular. Se utiliza para vendar una zona cilíndrica del cuerpo o fijar el vendaje en sus extremos. Comenzaremos desenrollando la venda cubriendo la zona, de manera que cada vuelta vaya cubriendo a la anterior por completo. Nunca se debe iniciar ni terminar el vendaje sobre una lesión, hay que dejar un margen de al menos cinco cm. Tiene función de protección y sujeción.

Vendaje espiral. Se usa normalmente en las extremidades, su función es comprensiva y protectora. Se coloca llevando hacia arriba el vendaje en un leve ángulo, de modo que se cubra la zona que se desea. Las vueltas de venda son paralelas y se superponen a la misma en unos dos tercios del ancho.

Vendaje de espiga. Se usa para miembros inferiores y en ocasiones en los superiores. Se realiza igual que el vendaje en espiral, salvo que vamos retrocediendo con la venda, de manera que las vueltas que se van superponiendo se crucen. Tiene función comprensiva y favorece el retorno venoso.

Vendaje en ocho. Se utiliza para vendar articulaciones, especialmente manos y pies, es muy útil en rodilla y codo. Iniciamos el vendaje sujetando la venda bajo la articulación con varias vueltas espirales, luego, se realiza una vuelta ascendente que cubre la articulación, la aseguramos con vueltas espirales en la zona superior. Después alternamos vueltas ascendentes y descendentes que se cruzan entre sí y se van superponiendo a las anteriores en al menos dos tercios del ancho de la venda, dibujando la figura del ocho. (Hernandez, 2021). El profesor nos explicó el vendaje circular en el cual el profesor hizo equipos por parejas en el cual involucro a los niños a poner una venda y que se las pusieran (anexos) los alumnos cooperaron perfectamente y se hicieron presentes en la actividad con alegría y entusiasmo, de la misma manera se les explicó a los chicos el vendaje de espiga al final de la clase se les hizo unas preguntas para el cierre de la actividad.



Artefacto 16

También el profe enseñó el vendaje tipo espiral en el cual se hizo la misma operación en parejas se posicionaron y se la aplicaron a su equipo los alumnos estaban muy atento a las indicaciones que les daba el profesor, (Anexo).

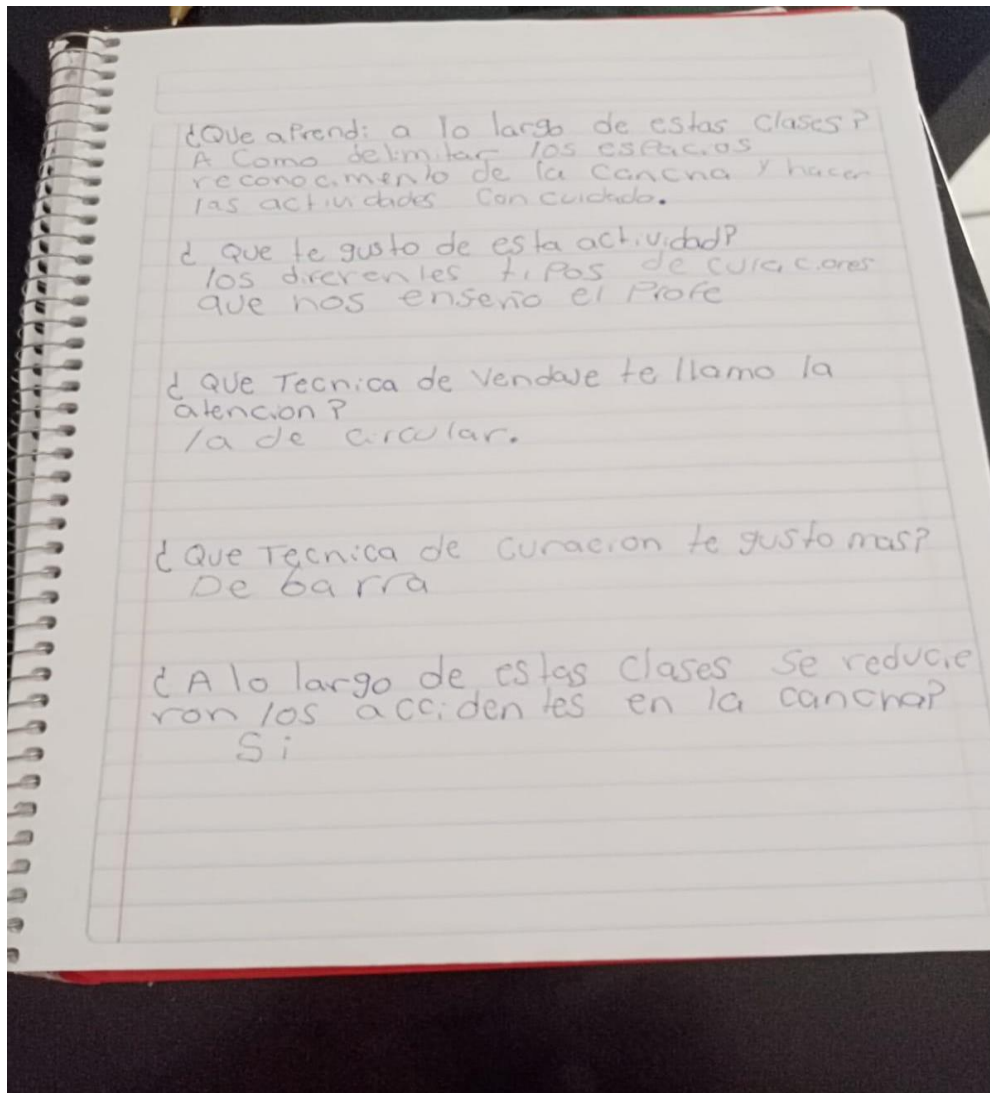


Artefacto 17

Fue un gran cierre de actividad en la cual se evaluó por medio de una encuesta realizada al cierre de la sesión.

La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (Tamayo, 2006)

Al finalizar esta sesión se le dio un aplauso al maestro y los alumnos agradecieron la participación, y por medio de una encuesta, llegamos a la comparación de toda mi participación de prácticas desde que se realizó el diagnóstico hasta la última sesión. (Anexo)



Artefacto 18

Reflexión De Mi Intervención Docente

Los profesores que reflexionan sobre su trabajo son profesores que están verdaderamente comprometidos con la educación de sí mismos y de sus alumnos. El propósito de la reflexión antes, durante o después de la acción es cuestionar, predecir hechos y respuestas, saber lidiar con cada situación, resolver problemas, verificar lo que está bien y lo que está mal y lo que se necesita mejorar para cambiar la conducta docente en sí.

En nuestras tareas diarias, la práctica reflexiva ocurre en acción (al planificar o evaluar) y en acción (responder cuando ocurren problemas), pero esta es la primera vez que podemos entender lo que está por suceder. Por otro lado, la práctica reflexiva en acción implica utilizar y movilizar el conocimiento tácito que poseen nuestros profesores, y este conocimiento tácito no suele permitirnos resolver problemas de forma inmediata.

El propósito de la nueva escuela mexicana es brindar calidad en la enseñanza.

La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social (Turbay, 2000 P.90)

A continuación, se muestra una escala estimativa donde observaremos diversos criterios en el que me pude evaluar para formar mi intervención adecuada y manejar de manera satisfactoria diversos temas relacionados con mi tema principal ligando a la educación física.

| CRITERIOS | EXELENTE | BUENO | REGULAR |
|--|----------|-------|---------|
| El docente en formación cumple con el rol asumido, frente al trabajo del grupo de intervención. | | | |
| El maestro practicante tiene buena Comunicación con el grupo, padres de familia y maestra titular. | | | |
| Se establecen relaciones entre los contenidos, los propósitos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación física para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos. | | | |
| Se realizaron actividades relacionadas a la prevención de accidentes para ayudar en el desarrollo de la educación física. | | | |
| Se aplicaron técnicas de planeación para el mejoramiento y transformación de procesos educativos. | | | |
| El maestro practicante asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco Normativo para orientar su ejercicio profesional. | | | |

Artefacto 19

VI. CONCLUSIONES

Para concluir esta etapa de formación docente en la BECENE quiero decir que me siento muy satisfecho por los logros y retos que no solo pude observar en este documento sino en mis cuatro años de Licenciatura donde me permitió visualizar a diferentes alumnos con características diferentes y donde yo siento que deje ese granito de muchos aprendizajes y grandes experiencias

No fue fácil este último año y menos para hacer mi documento ya que todavía nos tocó llevar el séptimo semestre de manera virtual y fuimos el conejillo de indias en octavo semestre cuando se reanudaron las clases de forma híbrida y hasta hace algunos días que los alumnos regresaron en su totalidad al salón de clases, y con la ayuda de la tecnología que pudimos llevar a cabo en la misma institución las clases a distancia para los alumnos que no habían regresado a la escuela.

Fue difícil al principio pues no todos los alumnos se conectaban y no porque no quisieran si no por cuestiones personales y económicas sin embargo en realidad yo quiero felicitar y dar las gracias a los padres de familia pues siempre estuvieron ahí en el trayecto de la formación de sus hijos, la participación de los padres en esta modalidad, de igual manera agradecer a los papas que llevaron a la escuela a los alumnos a sí tuvimos la fortuna de experimentar algo novedoso dar clases en la cancha y luego estar afuera de la bodega y las clase desde la computadora, reiterando los agradecimientos a los 32 alumnos de el grupo de quinto "A" .

Quiero hacer la mención en la siguiente pregunta de indagación que se hizo a lo largo de este documento:

¿Cómo fomentar el conocimiento de la prevención de accidentes en la sesión de educación física ?

Principalmente quiero mencionar que con base a esta pregunta fue como diseñe cada las actividades ya mencionadas y descritas anteriormente donde favorecemos la prevención y tratar de bajar la disminución de accidentes en nuestro entorno escolar.

Se fueron desarrollando los objetivos conforme el proceso de trabajar con los alumnos de quinto año, al realizar este documento no solo quise enriquecer el aprendizaje del estudiante sino también el mío ya que estando al día a día pude tener una formación clara y concisa y al momento de transmitir las a los muchachos lo pudieran adquirir de una buena manera ya que la prevención es el foco principal de toda nuestra comunidad infantil, llevándola a la vida cotidiana donde nos formamos como ciudadanos de bien y promotores de la salud y de los seres vivos.

La construcción de este documento me permitió desarrollar y fortalecer las competencias profesionales y genéricas mencionadas a continuación:

Dentro de la competencia genérica está la siguiente:

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica

En cuanto a las competencias profesionales pretendo es la siguiente:

Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

La competencia genérica se fue desarrollando prácticamente en las tres actividades que ya se mencionaron anteriormente en las cuales se tomaron en cuenta las áreas de oportunidad, y se desarrollaron con las tecnologías de la información utilizando la plataforma de zoom

En cuanto a la competencia profesional que se desarrolló a partir del programa de la licenciatura en educación física y tomando en cuenta el perfil de egreso de la misma fueron establecidas y mejoradas en mi intervención. La evaluación formativa puede monitorear de cerca el desempeño de los estudiantes, este tipo de evaluación brinda la posibilidad de proporcionar retroalimentación a los alumnos durante el proceso de aprendizaje o el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en lugar de en la etapa final.

La evaluación formativa permite en una misma investigación que el conocimiento se basa en observaciones y análisis aplicados y realizar mejoras para lograr el objetivo, en este caso, en la educación preescolar el propósito es mejorar las habilidades de las niñas y las niñas y evaluar distintos métodos.

De esta manera, los alumnos entienden el sentido de los resultados de las evaluaciones y su vinculación formativa con lo que se les enseña (Sheppard, 2008).

También es importante mencionar que mis actividades fueron analizadas conforme el ciclo reflexivo de (Smith, 1991) donde pude identificar la intervención a través de las cuatro fases las cuales son: Descripción, Información, Confrontación y Reconstrucción y como bien se pudo observar se analizaron de manera amplia las

aplicaciones de las actividades y así utilicé artefactos para análisis de reflexión para buscar mejorar mi práctica docente.

Favorecer el desarrollo de la educación física en la etapa de primaria que implica ayudar a los niños a identificar la prevención de accidentes mediante los juegos pre deportivos y los juegos reglados. Lo importante no es repetir ninguna información de investigación, sino utilizar los eventos diarios para no impedir que el niño imagine, explore, realice hipótesis, cree nuevas opiniones, experimente, resuelva problemas, pregunte, compruebe y tenga actitudes propias de la actividad física.

Por último, concluyó que este documento favoreció el desarrollo de las actividades realizadas enfocado al cuidado y la prevención de accidentes.

Me llevo conmigo todos los retos y logros que obtuve tanto con mi documento como con los alumnos de Quinto grado grupo A, y me siento satisfecho con todo lo que pude lograr con ellos de forma presencial y virtual me dio más herramientas para seguir adelante día con día y no darme por vencido.

VII. VISIÓN PROSPECTIVA

Finalmente, doy un adiós a mi viaje de formación inicial como estudiante de la Licenciatura en Educación física de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, estoy profundamente agradecida por cada aprendizaje y habilidad adquirida en esta institución y con todos sus docentes ya que sin ellos el desarrollo a través de los desafíos y cada situación me ayudaron a madurar en el proceso de formación docente. Quiero convertirme en un educador físico de excelencia que pueda brindar una educación de calidad.

Para esto quiero contestar la siguiente pregunta: ¿Cómo quiero lograr ser un buen maestro de calidad? Primero que nada, estar siempre en constante actualización ya sea por cursos, por diplomados etc., seguir aprendiendo más y más y no quedarme atrás de las nuevas tecnologías, nuevos métodos de aprendizaje, nuevas estrategias y no solo tener lo que aprendí en mi formación académica, quiero desarrollar más expectativas de lo que quiero hacer, quiero ser ese maestro que admiro y que mencione en mi historia de vida, quiero ser como él o mejor quiero que mis alumnos me recuerden como el maestro que tuvo gran impacto en su primer momento de formación

La mejora continua de mi práctica es otro propósito sin caducidad, nada me limita a comprometerme en mi proceso de aprendizaje y seguir fomentando en este tema que tiene un gran impacto en la sociedad lo que es el cuidado del medio ambiente, pienso y siento que no es un tema que dejemos libre, ya que es una problemática que vivimos actualmente y que en un futuro si no hacemos conciencia nos

puede ir muy mal por eso yo me comprometo a seguir con esta problemática no dar un paso atrás y lo que yo pueda hacer para ayudar a nuestra comunidad estudiantil para reducir el tema de índices altos de accidentes lo haré de la forma más alegre posible.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Clave, A. (2017). *Aprendizajes Clave*. Mexico: sep.
- Cassaus. (s.f.). La gestion educativa. *una vision hacia la formacion docente*, 66.
- Cenizo. (2005). *Desarrollo de la creatividad Motriz*.
- Becerra, A. P. (2009). *Cencepciones y planeaciones*.
- Bertely, B. M. (2000). *conociendo a nuestras escuelas*. Mexico: paidos.
- Brandfort. (2007). *la creacion de ambientes desde el aprendizaje*. Mexico: SEP.
- Danielson, C., & Abrutyn. (2004). *Una introducción en el uso de portafolio en México*. México: FCE.
- Delors, J. (1996). *la educacion encierra un tesoro*. España: Santillana.
- Figueroa. (2013). *Aprendan a aprender*.
- Fojeda, G. (noviembre de 2002). *Efdeportes*. Obtenido de Efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd54/inicd3.htm>
- Frade. (2009). *Educrea*. Obtenido de Educrea: [https://educrea.cl/evaluacion-por-rubricas-del-aprendizaje-de-las-competencias-de-los-alumnos-en-preescolar/#:~:text=Frade%20\(2009\)%20menciona%20que%20la,llevar%20a%20cabo%20la%20evaluaci%C3%B3n%E2%80%9D](https://educrea.cl/evaluacion-por-rubricas-del-aprendizaje-de-las-competencias-de-los-alumnos-en-preescolar/#:~:text=Frade%20(2009)%20menciona%20que%20la,llevar%20a%20cabo%20la%20evaluaci%C3%B3n%E2%80%9D).
- Gomez. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 17-53.
- Grasso, A. (2005). *Aprender construyendo*.
- Healt, K. (febrero de 2019). *Kids Helat*. Obtenido de Kids Healt: <https://kidshealth.org/es/teens/sportsmanship.html>
- Hernandez, N. (2021). Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. *revista medica*.
- J, P. (2008). *Evaluacion de aprendizaje*.
- Jorge. (2018). *Profesores universitarios*. Obtenido de profesores universitarios: http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf
- Molla. (2001). El diagnostico educativo. *Atenas*, 201.
- Oms. (s.f.). *Oms*. Obtenido de Oms: <https://www.who.int/es>
- Ortiz. (2015). *El constructivismo como teoria*.

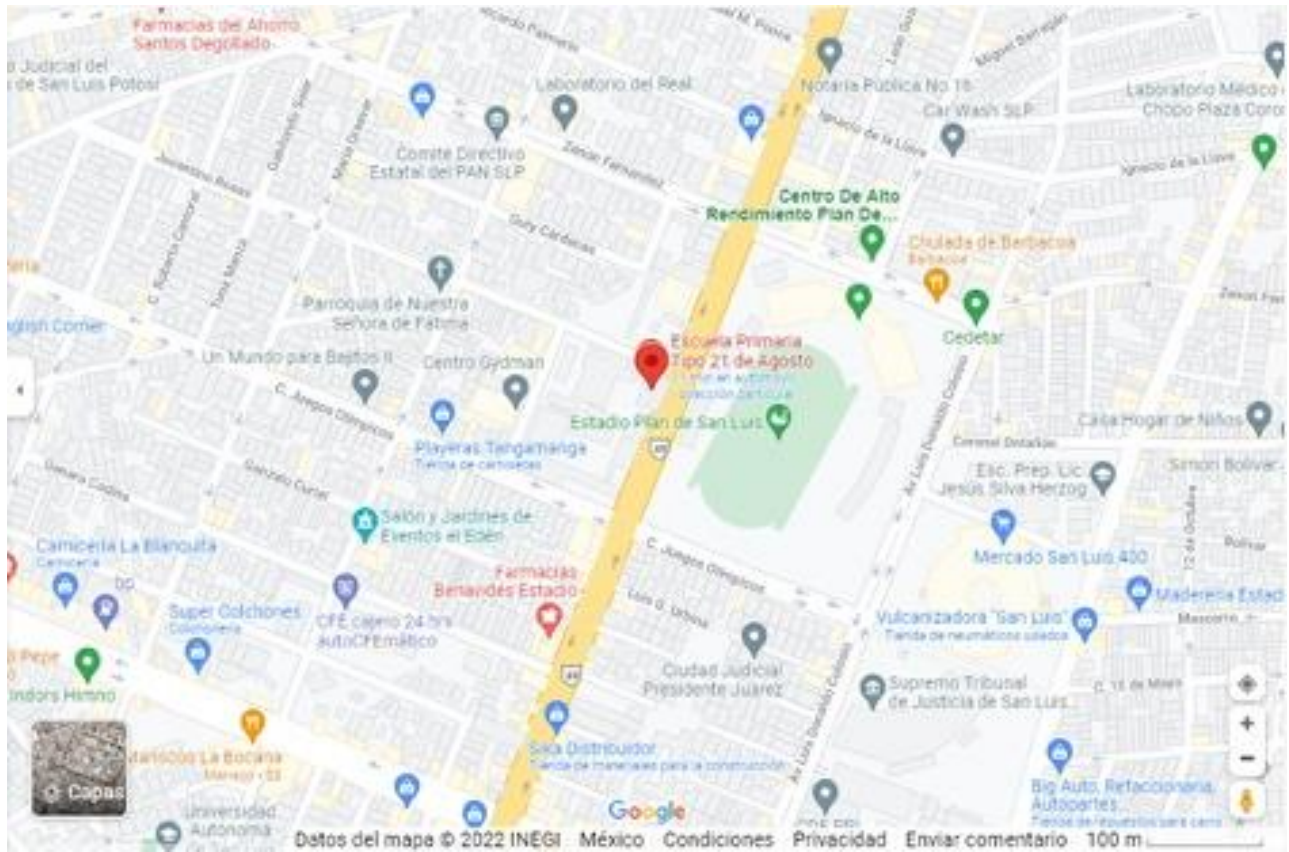
- Perez, J. (2008). *Definicion*. Obtenido de Definicion: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Piaget. (1965). El desarrollo motor. *espaciologopedico*.
- Promonegocio.net. (2006). *Definición de Encuesta*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Roberto. (2006). La prevención de accidentes en la actividad física. *Recomendaciones para la organización*.
- Rojas, D. B. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico.
- Rojas, M. (2008). *Rubricas de educacion* . Obtenido de Rubricas de educacion: [https://www.imageneseducativas.com/rubricas-educacion-infantil-listas-cotejo-3-4-5-anos/#:~:text=Mart%C3%ADnez%2DRojas%20\(2008\)%20menciona,trabajo%20o%20materia%20en%20particular%E2%80%9D](https://www.imageneseducativas.com/rubricas-educacion-infantil-listas-cotejo-3-4-5-anos/#:~:text=Mart%C3%ADnez%2DRojas%20(2008)%20menciona,trabajo%20o%20materia%20en%20particular%E2%80%9D).
- Santos. (2016). *Evaluacion para el aprendizaje* . Universidad Autónoma Metropolitana.
- Según González, c. p. (1997). *todo sobre el alumno*. Obtenido de todo sobre el alumno: <https://unate.org/educacion/tu-pregunta-que-es-educacion-fisica-de-3-autores.html>
- Sheppard. (2008). *La evaluación en el aula*. Mexico: INNE.
- significados.com. (23 de 05 de 2022). *significados.com*. Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/problema/>
- Simon, M. Y. (1912). *El amor dispone*. España: Molins De rei.
- Smith. (1991). una pedagogia critica en el aula. *revista de educacion*, 275-300.
- Sosa, C. (2006). *Imagenes educativas*. Obtenido de imagenes educativas: [https://www.imageneseducativas.com/rubricas-educacion-infantil-listas-cotejo-3-4-5-anos/#:~:text=Mart%C3%ADnez%2DRojas%20\(2008\)%20menciona,trabajo%20o%20materia%20en%20particular%E2%80%9D](https://www.imageneseducativas.com/rubricas-educacion-infantil-listas-cotejo-3-4-5-anos/#:~:text=Mart%C3%ADnez%2DRojas%20(2008)%20menciona,trabajo%20o%20materia%20en%20particular%E2%80%9D).
- Still, G. (1902). *Psiquiatra*. Obtenido de Psiquiatra: <https://psiquiatria.com/article.php?ar=trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia&wurl=tdha-un-trastorno-de-moda-11006>
- Tamayo. (3 de agosto de 2006). *aulas*. Obtenido de aulas: <https://aulas.blogia.com/2006/080301-la-tecnica-de-las-encuestas-otras-consideraciones-metodologicas.php>
- Teodosio. (s.f.). *educacion fisica en primaria*. Obtenido de educacion fisica en primaria: https://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/ficha_el_atletismo.pdf

Tobon. (s.f.). *monografias*. Obtenido de monografias:
<https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion>

Turbay. (2000). *el derecho de la educacion*. bogota: UNICEF.

IX. ANEXOS

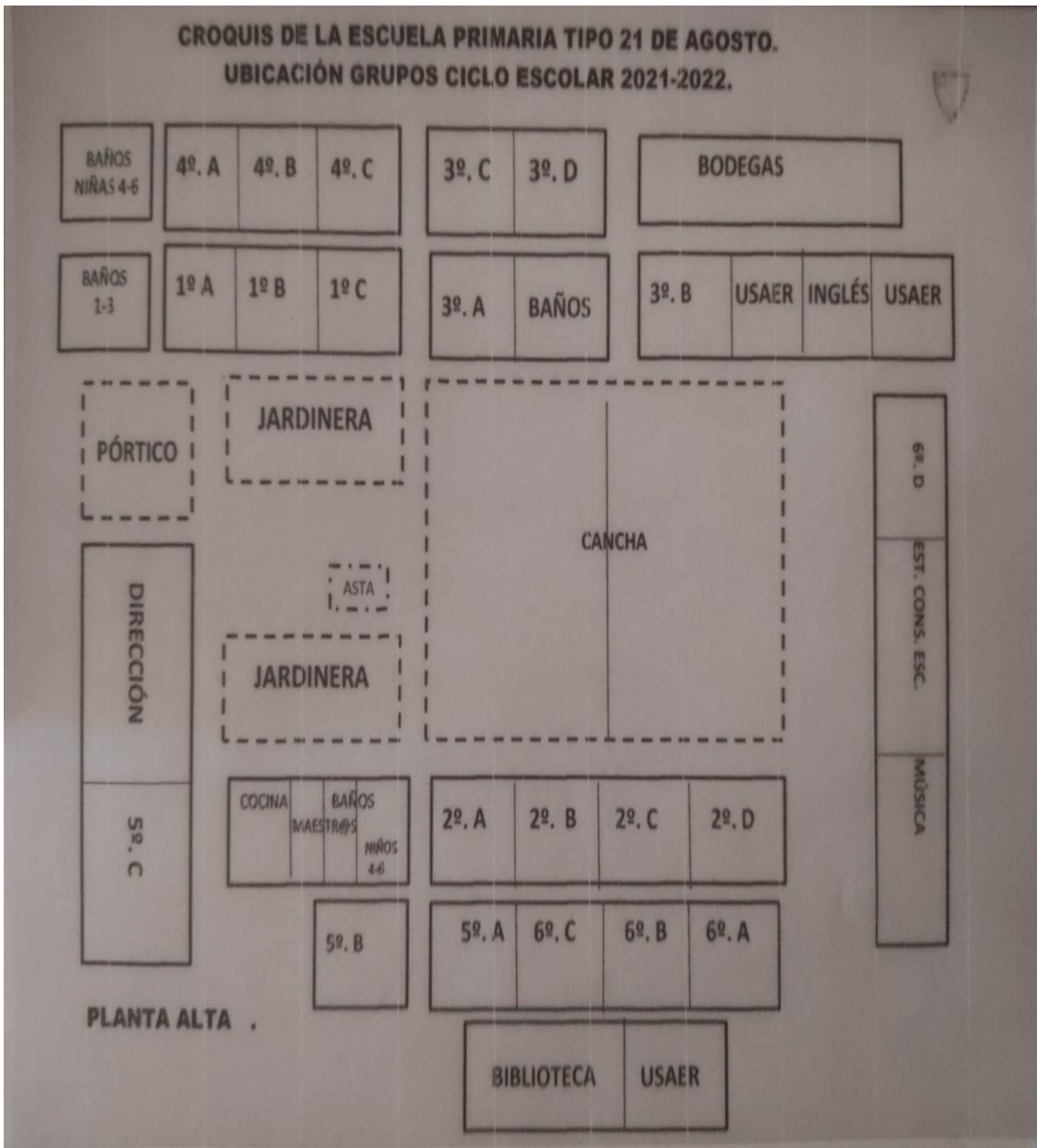
ANEXO A



ANEXO B



ANEXO C



ANEXO D

Zoom Reunión

— □ ×

A screenshot of a Zoom meeting grid with 9 participants. The participants are arranged in a 3x3 grid. The top-middle tile is a black placeholder with the name 'Aylin Ruiz' in white text. The bottom-right tile features a colorful graphic with the word 'Padreano' and a date '15/04/2021'. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

| Participant Name | Thumbnail Description |
|--------------------------------------|--|
| Moises Gallegos | Man in a green striped shirt |
| Aylin Ruiz | Black placeholder with name |
| Yorek fernando esquivel rodriguez | Man in a grey t-shirt |
| iPad | Person wearing a dark cap |
| Jair Palacio | Man in a red t-shirt |
| Goretti Betsabe Izquierdo Villalobos | Woman with dark hair |
| Renata Palacios A. | Blank white tile |
| Haniel Luna Owo | Woman in a light blue shirt |
| LIZETH ORDAZ | Graphic with 'Padreano' and '15/04/2021' |

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | [Taskbar icons: File Explorer, Mail, Edge, Store, Teams, Chrome, Word, Outlook] | 04:01 p. m. 15/04/2021

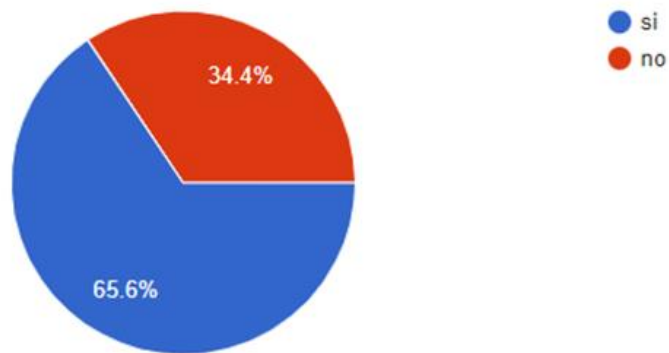
ANEXO E



ANEXO F

¿me he accidentado en la sesion de educacion fisica?

32 respuestas



ANEXO G

¿durante estas clase me lesione?

32 respuestas

 Copiar

