



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la autorregulación de los alumnos en educación preescolar a través de estrategias didácticas en el área socioemocional

AUTOR: Bellanira Vázquez Quistian

FECHA: 21/02/2022

PALABRAS CLAVE: Autorregulación, Preescolar, Socioemocional, Estrategias, Alumnos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR A TRAVES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA
SOCIOEMOCIONAL”**

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. BELLANIRA VÁZQUEZ QUISTIÁN

ASESOR (A):

MTRO. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

FEBRERO DEL 2022.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito BELLANIRA VÁZQUEZ QUISTIAN autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL

en la modalidad de: **Informe de prácticas profesionales** para obtener el
Título en **Licenciatura en Educación Preescolar**

en la generación **2017-2021** para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 21 días del mes de FEBRERO de 2022.

ATENTAMENTE.

BELLANIRA VÁZQUEZ QUISTIAN

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BECENE-DSA-DT-PO-01-07
REVISION 9
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS
ADMINISTRATIVOS**
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio
16 de febrero 2022

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **Bellanira Vazquez Quistian**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, (X) Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

**" FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN DE LOS ALUMNOS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL "**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación.

Atentamente.

DIRECTORA ACADÉMICA


MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

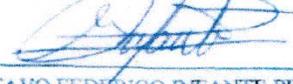
DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS


DR. JESUS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRO. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

M^oNERZ/M^oMIC/ldgm

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer y dedicar este documento de titulación a mis padres, Celia Quistian Romero y Arturo Vázquez Hernández por ser los principales pilares en mi educación, por siempre estar a mi lado durante el proceso de mi formación docente, por demostrarme su amor y confianza en cada momento y por brindarme herramientas para ser la persona que soy ahora.

A mi mamá, por ser mi mejor compañía y siempre estar al pendiente de mí, por procurarme y siempre estar en sus oraciones para que tuviera un gran día, por brindarme su tiempo, aconsejarme y siempre estar a mi lado cuando más la necesito.

A mi papá, por enseñarme a que debo de superarme y siempre hacer lo que más me gusta, a pensar en mis acciones y lo que me puede favorecer para mí, siempre y cuando no afecte a los demás, por ser la persona con la cual sé que siempre estará para apoyarme y por siempre brindarme su amor y cariño.

A Salvador por brindarme siempre su apoyo y estar en los momentos en los que más necesito a lo largo de mi carrera, así como en cada decisión que tomo, por ser la persona que puede escucharme, acompañarme y motivarme a ser mejor persona. Gracias por siempre estar dispuesto a apoyarme y creer en mí.

A mi familia que siempre me dio ánimos para lograr cada uno de mis objetivos y que estuvieron apoyando de diferentes maneras para poder contribuir a mi desarrollo profesional y personal, sobre todo a mis sobrinos y sobrinas que son mis mayores tesoros y que el tenerlos en mi vida es de mis más preciados tesoros.

A mis amigas que logre formar dentro de mi querida escuela BECENE, que hicieron de mi estadía en ella una de las mejores experiencias tanto personal como profesional, por ellas que siempre pusieron un granito de arena para lograr una meta más.

A mis profesores que fueron parte de mi formación docente y que me brindaron las herramientas para que me lograra desarrollar como una docente, por sus consejos y por todas las grandes experiencias que se tuvieron en el aula, sobre todo a mi maestro asesor Gustavo por el apoyo a realizar este documento recepcional.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	
II. PLAN DE ACCION	
2.1 Diagnóstico	13
2.2 Descripción y focalización de la problemática	19
2.3 Propósitos del plan de acción	20
2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	21
2.5 Planteamiento de plan de acción	29
III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	
3.1 Actividad 1: “Causas y consecuencias”	39
3.2 Actividad 2: “y tú, ¿cómo vez?”	43
3.3 Actividad 3: “frasco de las emociones”	47
3.4 Actividad 4: “actividad estrella diario de emociones	51
IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
V.- REFERENCIAS	61
ANEXOS	64

I INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de prácticas profesionales el cual se plantea con la finalidad de evidenciar la capacidad adquirida a lo largo de mi trayecto en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE), en cada uno de los cursos y acercamientos con el contexto real durante las jornadas en el Jardín de Niños a través del proceso de investigación desde un enfoque reflexivo sobre mi práctica docente, que se ha realizado de manera virtual en una institución educativa en el nivel de preescolar, y por ende mejorar y transformar mi práctica docente.

Por lo cual el informe de prácticas tiene como principal finalidad valorar las capacidades y desempeños que como estudiante obtuve en ámbitos reales, y a partir de los cuales integré los conocimientos para resolver tareas que esta profesión plantea. Por ello, en las siguientes páginas se describe una de las principales problemáticas del grupo y cómo mediante mi intervención docente brinde atención a ésta, con la finalidad de alcanzar los propósitos establecidos en la educación preescolar y consciente de mi responsabilidad en el desarrollo integral de los alumnos.

La práctica profesional se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2020-2021 en el jardín de niños “Leandro Valle” en la modalidad a distancia, el jardín está ubicado sobre la calle Madrigal #315, las calles cercanas son: Juana de Ibarburo y de Fray Fernando caballero, en la Colonia Reyitos, en el estado de San Luis Potosí, San Luis Potosí (ANEXO A). Actualmente en el estado, así como en todo el país, se encuentra en estado de contingencia sanitaria debido al virus COVID-19.

Por lo tanto, cabe mencionar que mi práctica educativa fue llevada a cabo de manera virtual, donde hice uso de diversas habilidades y herramientas digitales (uso de WhatsApp, Zoom, Google Meet, YouTube) que me permitieron mantener comunicación con la mayoría de los alumnos.

La contingencia sanitaria generada por COVID-19 fue sorpresiva para todos los seres humanos, se tuvieron que tomar medidas preventivas tales como el distanciamiento social y el confinamiento en los hogares, pues esta fue la medida más acertada para enfrentar la pandemia, con lo cual los hogares se convirtieron en escenarios alternativos para atender a distancia actividades tanto económicas, sociales y recreativas que los miembros de las familias desarrollaban fuera de casa, ahora se tendrían que realizar dentro de sus hogares.

La pandemia provocó que se tuviera que modificar la cotidianidad de todos los ciudadanos, optando por cambiar la metodología de la educación con el fin de no afectar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, llevando esta a la distancia por línea.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la cuarentena para evitar la propagación rápida del virus COVID-19 generó que aproximadamente 30 millones de alumnos, de todos los niveles educativos, tuvieran que dejar de ir a sus centros escolares porque se suspendieron las clases en un formato presencial.

En este sentido, se puede aseverar que la situación actual de la educación en México no estaba preparada para una disposición extrema como las medidas de una cuarentena. Esto se debe a que la educación a distancia en México no es una práctica común, pues el sistema educativo depende en su mayoría de las clases presenciales, además de que en el país no existen los medios suficientes para llevar el aprendizaje en línea a cada alumno.

En este contexto al que nos enfrentamos, la decisión de cancelar las actividades educativas presenciales y trasladarlas a los hogares para darles continuidad generó cambios importantes en las dinámicas de familia y una afectación en las rutinas, pues exigió la reorganización de los actores educativos con el fin de atender sus compromisos personales, familiares, laborales y domésticos en un mismo espacio.

El jardín de niños "Leandro Valle" se encuentra en una zona de nivel socioeconómico medio de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2010) y encuestas realizadas a los padres de familia, aplicadas con la finalidad de conocer su escolaridad, ocupación, la relación que tienen con los docentes titulares, el apoyo que brindan a sus hijos para tener una educación de calidad y las dificultades que han enfrentado por la modalidad a distancia en la que se trabaja (ANEXO B). Fuera del jardín de niños se presenta situaciones de pandillerismo del tipo grafiti en algunas paredes cercanas al jardín, en su entorno existen comercios de diversos tipos tales como tiendas de abarrotes, salones de belleza, ferreterías, consultorios dentales, tortillerías, así como un mercado ambulante (ANEXO D).

La estructura del edificio es de una sola planta el cual cuenta con dos baños, una biblioteca que se utiliza como aula de medios, una dirección, un salón para el uso de las maestras de apoyo en el área de aprendizaje, un salón compartido para los grados de 1ºA y 2ºA, un salón para 2ºB y dos salones para 3ºA y 3ºB (ANEXO C).

El personal educativo que se encuentra laborando dentro de este plantel muestran una buena relación entre si pues trabajan de manera colaborativa, elaborando diversas actividades en fortalecimiento para el desarrollo intelectual y físico para los alumnos que se encuentran dentro del jardín, tomando en cuenta siempre el aprendizaje continuo y la innovación ente su trabajo a desarrollar, pues se preparan en diversas ocasiones con apoyo de cursos en el ámbito educativo.

El grupo en el cual realicé mis prácticas profesionales fue en el tercer año grupo "A" que se encuentra conformado por dieciocho alumnos, de los cuales nueve son niñas y nueve niños, en un rango de edad entre los cinco y seis años. Dentro de este grupo de alumnos se encuentra una alumna canalizada con autismo con un coeficiente de una niña de dos años, la cual es apoyada por la psicóloga del jardín de niños.

Durante las jornadas de observación realizadas de manera virtual por medio de videollamadas a este grupo, así como entrevistas a padres de familia, se logró realizar un diagnóstico el cual me permitió detectar características y habilidades de los alumnos de 3°A, detectando la necesidad de favorecer la autorregulación en los alumnos ya que algunas conductas que se identificaron fueron la distracción con facilidad, no prestaban la atención requerida, no acataban indicaciones manifestando expresiones de descontrol, enojo y estrés. Durante mi jornada de observación me percate que los gustos que mostraron en cuanto a actividades, fueron en el área de educación socioemocional, pues encontraban relación a situaciones en las que se estaban enfrentando, y gracias a estas actividades lograban comprender y reflexionar ante sus actitudes.

El aprendizaje significativo en el preescolar es muy importante para el desarrollo del niño, se debe de propiciar un buen ambiente en el cual se puedan desenvolver y por lo tanto guiarlos para poder tener una buena convivencia entre ellos respetando a sus compañeros, así como también a las personas que lo rodean, aplicando valores que le demuestren y enseñen la importancia de su buen comportamiento.

Por lo anterior mencionado es que la relevancia del tema a abordar dentro de este documento es **“Favorecer la autorregulación de los alumnos en educación preescolar a través de estrategias didácticas en el área socioemocional”** debido a que en ocasiones los alumnos manifiestan enojo, frustración, no mantienen atención, no acatan indicaciones, siendo esto un factor que debilita la convivencia con alumnos, ya sea de manera virtual o presencial y con ello el aprendizaje. Cuando se presentan estas situaciones provocan que los demás alumnos pierdan el interés y tengan distractores ya que hacen que se desvíe el enfoque de las consignas y el control del grupo.

La autorregulación es una clave importante en los niños preescolares, es una manera en la que ellos puedan regular sus emociones, lo que piensan o lo que sienten, así como también, la ayuda en la toma de decisiones que se les pueda presentar en su vida. Es por ello que se toma de base a la educación socioemocional ya que con base a ella se puede contribuir a que los alumnos alcancen sus metas, logren establecer relaciones entre ellos, mejoren su rendimiento académico, ya que el área de desarrollo personal y social provee herramientas que previenen conductas de riesgo, propicien la participación social y la libre toma de decisiones.

La escuela es un entorno en el cual los niños se desenvuelven, experimentan y manifiestan sus emociones ante diversas situaciones, así como actitudes, por ello es indispensable aprovechar la oportunidad para promover diversas estrategias en las cuales favorezca la autorregulación. Debido ante las situaciones de contingencia esto se ve afectado en el modo que no se obtiene un acercamiento directo con los alumnos ni el tiempo total que se tenía en el horario de clases normal, pues actualmente los alumnos se encuentran desde sus hogares realizando educación a distancia a través del programa “Aprende en casa III” por lo que la socialización como se tenía acostumbrado no es posible, ya que la emergencia sanitaria en la que nos encontramos nos impide hacerlo presencialmente, esto con el fin de salvaguardarnos.

Sin embargo, el estar en sus hogares no los hace incapaces de manifestar ciertas emociones, al contrario, al sentirse cómodos dentro de su hogar, expresan más libres estas emociones y se pueden percibir. Se ha identificado a través de las videollamadas realizadas, que los alumnos manifiestan cambios en sus emociones drásticamente, pues durante las indicaciones que se le dan para iniciar muestran una actitud y durante el desarrollo cambia.

Estas situaciones pueden reflejarse a través de enojo por no lograr realizar lo solicitado o lo que les dicen sus padres de familia, afectando sus decisiones y pensamientos, así como frustración de no tener conocimiento básico de la tecnología y tener dificultades al usarla o problemas por conexión a Internet, ya que

al estar en las videollamadas los padres de familia no tienen el cuidado o costumbre de que más personas los están escuchando y mantienen el micrófono encendido, teniendo como resultado que todos dentro de la videollamada escuchemos lo que les dicen a sus hijos, provocando distractores a los demás alumnos.

El interés personal sobre el tema se genera en razón de que desde anteriores acercamientos a la práctica he observado que los alumnos manifiestan un descontrol de sus emociones, ya siendo casos como el llanto ante problemas que no identifican una solución fácil al momento, el trabajo de manera colaborativa que no logran establecer, la negación de no seguir acuerdos de convivencia, y la identificación de sus emociones y lo que las causa.

Por ello y con el fin de ser el medio por el cual poder desarrollar actividades las cuales favorezcan la autorregulación de los alumnos de preescolar se enfoca el realizar actividades en el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, ya que, considero importante que se debe de trabajar desde el preescolar, pues es un momento crucial en la formación de su identidad y en el cual se fortalezca la autorregulación, formando alumnos que conozcan sus emociones y las causas de ellas.

Como futura profesional de la educación tengo un papel muy importante ante los alumnos pues es mi responsabilidad atender a las demandas y necesidades como brindar una educación de calidad, garantizar el máximo de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de los propósitos que hace referencia los planes y programas de Educación Básica que se tienen para desarrollar una práctica docente de calidad.

Debido a ello es que se considera trabajar desde preescolar en el tema de la autorregulación ya que beneficia el poder regular las conductas, emociones, actitudes y conocimientos de este tema, tomando en cuenta que este es el primer nivel educativo que tienen los niños se puede tomar ventaja y lograr que obtengan confianza, empatía y darle importancia a la educación socioemocional.

La práctica docente nos da la oportunidad de poner a prueba nuestros conocimientos, capacidades y compromisos que se tiene como un docente en formación ante el papel educativo y lo que quiere lograr, actualmente ante la situación sanitaria que se vive, el proceso de autorregulación del alumno desde sus hogares es algo que se debe de trabajar, considerando este como un factor para su desarrollo cognitivo y personal, a través de las actividades a desarrollar se busca poder favorecer la autorregulación y así lograr los propósitos de la educación socioemocional, tales como el aprender a regular las emociones, aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, cultivar una actitud responsable y positiva, fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones.

Considerando lo anterior es de gran importancia que un profesional de la educación tome en cuenta que el trabajo docente debe de ser un proceso en el cual los alumnos logren desarrollar ciertas habilidades a través de lo que se realiza dentro del aula pero también lo que se pueda aportar fuera de ella, utilizando diversas estrategias en cada una de las clases o actividades que se desarrollen en el aula favoreciendo un mayor desempeño, oportunidades de mejora, capacidad de reflexión y regulación de las emociones en los alumnos.

La intención de lo que se plantea es favorecer la autorregulación, con el fin de que los alumnos reconozcan sus emociones, cómo influyen en su día a día, así como compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, el dialogar para ser capaces de resolver conflictos y que esto se vea reflejado en las diversas actividades y juegos que sean aplicadas. Todo esto llevando de la mano estrategias que permitan ser a los alumnos más reflexivos y consientes acerca de sus sentimientos, actitudes y como los manifiesta.

Durante las jornadas de observación que se realizaron de manera virtual a través de la plataforma Zoom al grupo de tercer grado grupo “A” en el jardín de niños “Leandro Valle” durante el periodo del mes de septiembre del 2020, se logró realizar el diagnóstico grupal, con el cual se identificaron algunas de las características y habilidades del grupo. “El diagnóstico es un método de investigación que puede llegar al conocimiento de una situación dinámica encaminado a la realidad, cuya realización pretende encontrar soluciones correctivas o proactivas para prevenir o mejorar una situación problema” (Marí, 2006, p.612). Con ello se tomaron en cuenta lo que se desea trabajar en las actividades para favorecer la autorregulación.

El diagnóstico se logró realizar con ayuda de algunas herramientas las cuales fueron: entrevistas a padres de familia y alumnos que ayudaron a identificar algunas dificultades las cuales se podría trabajar para mejorar el aprendizaje de los alumnos, esto será abordado durante el proceso de este informe. Algunas conductas que se lograron identificar y que pueden perjudicar el proceso de aprendizaje son: a) la falta de comunicación en los alumnos; b) el mal comportamiento para poder atender indicaciones; c) falta de atención al inicio y durante las clases en línea, así como también algunos distractores que se encuentran cerca de ellos.

En general el grupo participa cuando se le solicita, dentro de las actividades los alumnos muestran una actitud positiva para llevarlas a cabo, sin embargo, esta llegaba a cambiar en algún momento durante desarrollo de la actividad o al momento de expresar y compartir ideas, ya que no todos lo hacen, pues se les tiene que cuestionar un poco más para que logren comentar, brindando un poco más de confianza pues les hace falta fortalecerla para obtener mayor participación para hacerlo.

El grupo presenta mayor interés por realizar actividades que impliquen movimiento, manipulación y pintura. La mayoría de los alumnos presentan algunos momentos en los que al realizar las actividades durante la clase en línea se distraen ocasionando que el padre de familia interrumpa para llamarle la atención provocando en el alumno algún enfado o tristeza, pensando en que no está realizando la actividad correctamente o en su defecto provoca que otros alumnos pierdan la atención a lo que se está realizando y comenten con sus propios padres acerca de lo que va pasando o llegan a sentirse también desmotivados y se preocupan pensando que también les puede pasar a ellos.

Debido al confinamiento se realizan las videollamadas por medio de la plataforma de Zoom para poder aplicar las actividades, sin embargo, los alumnos se presentan en ocasiones con más o menos energía, puesto que dentro de sus hogares se han tenido que realizar modificaciones en la rutina que se tenía acostumbrado en cada una de las familias, pues ante la Pandemia de COVID-19, muchas actividades se han tenido que tornar a los hogares o cambios en los horarios que se tenían establecidos.

Por ello es que se acordaron realizar las conexiones de videollamada por la mañana y tarde, para poder favorecer a los alumnos y que ingresaran a ellas la mayoría de ellos. En el horario matutino se presentan aun con sueño ya que su hora de despertar ha cambiado y despiertan más tarde, dando así un inicio en las clases aun con el desayuno o con sueño, por la tarde ya se sienten cansados o sin interés debido a las actividades que realizan durante el día en su hogar, con esto presentan diversas actitudes negativas sobre diversas acciones, el alumno manifiesta en varias ocasiones durante la videollamada que no le gusta estar solo en casa si no que quiere volver al jardín de niños y poder jugar con sus compañeros de salón, realizando diversas actividades y no solo estar dentro de su hogar.

Para poder desarrollar a cabo el presente documento se ha establecido el siguiente objetivo general:

- Demostrar las competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso, a través de aplicar los conocimientos, métodos y técnicas adquiridas durante el transcurso como docente en formación y así fortalecer la práctica docente.

Del cual se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar y aplicar planeaciones didácticas en donde se muestren las capacidades adquiridas de la formación docente.
- Diseñar instrumentos de evaluación los cuales permita la reflexión sobre la intervención docente y el avance de los alumnos.
- Reflexionar sobre el trabajo realizado de manera que me permita transformar la práctica docente y reformular el trabajo para obtener conclusiones, y conocer si se lograron o no los objetivos.

Las competencias profesionales y genéricas que se seleccionaron del perfil de egreso para trabajar durante mi intervención docente se basan en una competencia genérica y una profesional, las cuales dieron lugar para poder desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos con la intención de desempeñar un rol exitoso en la realización de mis prácticas profesionales con los niños de educación preescolar.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) establece en el Plan de estudio que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

A continuación, hago mención de la competencia tanto genérica como profesional que se vio favorecida con la realización del presente informe de prácticas profesionales.

Genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Se eligió esta competencia porque me permite poner a prueba mis capacidades para enfrentarme ante situaciones en las que se requiera el poder dar soluciones, propuestas de mejora, así como el ser capaz de analizar y reflexionar ante las situaciones que se lleguen a presentar.

Profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Se eligieron estas competencias porque me permite poner en práctica mis conocimientos obtenidos durante mi formación como docente, mediante la búsqueda de diversas estrategias, fuentes, opiniones, materiales, que me servirán de gran ayuda para lograr un cambio favorable en mi intervención y de esta manera con los resultados que obtenga continuar reflexionando sistemáticamente en mi práctica docente y mejorar los aspectos que requieran hacerlo.

El presente informe de prácticas es un documento el cual me permitió aplicar las competencias adquiridas durante el trayecto educativo y de formación docente que se tuvo dentro de la institución BECENE, y que gracias ello puedo exponer las habilidades como lo son la capacidad de analizar, reflexionar y argumentar explicaciones que se vayan dando.

Este documento es uno más de los productos para el proceso de titulación, ya que como dice Subsecretaria de Educación Superior (2014): “La titulación no es una etapa ajena o al margen de lo que el estudiante conoce y ha vivido durante su tránsito por la Escuela Normal” (p.7); dicho en otras palabras, el informe de prácticas se va construyendo de conocimientos, habilidades, capacidades que se obtuvieron durante la formación docente, así mismo este documento será realizado con base a los conocimientos aplicados en un contexto educativo, el cual es ideal para poner en práctica lo aprendido.

Por lo ya mencionado, presento ahora la organización del informe de prácticas profesionales, el cual se encuentra estructurado en tres capítulos:

El primero se denomina Plan de acción, dónde se realiza la descripción del contexto, se presenta el diagnóstico y la problemática encontrada, la revisión teórica y la metodología que argumentan el planteamiento y los propósitos del plan de acción; además se describen y plantean las situaciones didácticas que se llevaron a cabo con el grupo anteriormente mencionado, durante las jornadas de práctica profesional.

En el segundo capítulo se puede leer el desarrollo, la reflexión y la evaluación de la propuesta, así como una descripción y un análisis más específico de lo que se pudo trabajar con los alumnos del grupo de tercer grado, del Jardín de Niños “Leandro Valle”. Además, se resalta la pertinencia de esta propuesta y el desarrollo de la misma.

Por último, el tercer capítulo está compuesto por las conclusiones y las sugerencias que como docente en formación puedo externar para trabajar y favorecer la autorregulación, a través del área de educación socioemocional como estrategia didáctica. Y las referencias que se utilizaron para el desarrollo de este documento, en ella se mencionan las bibliografías consultadas para apoyar teóricamente metodología, acciones, entre otras cosas.

II. PLAN DE ACCION

2.1 Diagnóstico

Antes de comenzar, me gustaría retomar el concepto que Fierro C., Fortoul B., y Rosas L. (2008) refieren de Práctica Docente ya que la consideran como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, percepciones y acciones de los agentes implicados en el proceso el cual está influenciado por aspectos varios, como la comunidad escolar, elementos políticos, administrativos y normativos.” (p.21)

Es necesario analizar el contexto en el que se encuentra la Institución Educativa para poder diseñar las acciones que se llevaron a cabo para el cumplimiento del objetivo, razón por la que se ha decidido retomar las seis dimensiones: Institucional, Interpersonal, Social, Valoral, Personal y Didáctica; que establece la autora, las cuales dieron pauta al análisis de las relaciones y acciones que surgieron en mis jornadas de práctica.

Dimensión Institucional, esta dimensión se refiere al espacio en el que el docente se desarrolla profesionalmente, es decir, la institución educativa. El Jardín de Niños “Leandro Valle”, perteneciente al SEER, está ubicado en la calle Madrigal #315 Colonia Los Reyitos, en la ciudad de San Luis Potosí, siendo una avenida transitada por el transporte urbano, de empresas y particulares que generan un riesgo al ingreso y egreso de la institución (ANEXO A).

A través de las docentes nos proporcionaron información referente a la institución ya que no se logró hacerlo presencialmente, el edificio en donde se ubica la escuela, tiene un promedio de treinta años dando servicio educativo, existen problemas delictivos sobre la zona en la que se ubica pues hay muestras de grafiti y vandalismo, en épocas de lluvia se inunda el patio trasero por que las coladeras se encuentran tapadas y esto ocasiona muchas veces no salir al recreo, se cuenta con servicios básicos, luz , agua , pavimentación y servicio de Internet.

Se tienen cinco aulas de clase una de estas es utilizada por las maestras de apoyo en el área de aprendizaje, un salón de usos múltiples usado como biblioteca escolar, un salón compartido para los grados de 1ºA y 2ºA, un salón para 2ºB, un salón para 3ºA y un salón para 3ºB, una oficina para dirección, dos sanitarios se encuentran divididos uno para niños y otro para niñas, un patio cívico y otro donde se encuentran diversos juegos para los niños y una bodega, la entrada del jardín de niños es un poco amplia cuenta con algunas figuras representativas del jardín de niños y tiene una pequeña área de planta vegetal (ANEXO C).

El jardín de niños cuenta con un horario de atención en turno matutino de 8:30 am a 12:30 pm, la organización del jardín es completa ya que ofrece los tres grados educativos que corresponden al nivel escolar, la plantilla de personal que labora está integrada por cuatro educadoras una de ellas comisionada como directora con grupo, un docente de educación física, un docente de enseñanza musical, y dos maestras que brindan el apoyo psicológico.

El ambiente entre el personal del plantel es cordial, respetuoso y trabajan de manera colaborativa, tomando en cuenta la participación y opinión de cada uno de los mismos, haciéndolos partícipes de cada una de las actividades que se realizan, proponiendo una solución para determinadas problemáticas a las que se llegan a enfrentar, tomando la mejor decisión en beneficio de la comunidad escolar, esto se identificó a través de las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE), así mismo por los comentarios que las mismas docentes mencionaban, los docentes trabajaban de manera conjunta y brindaban opiniones sobre el trabajo que se desarrollaba dentro del jardín de niños, por lo que se asemeja su buen funcionamiento como equipo de trabajo escolar.

Dimensión Interpersonal, se refiere a las relaciones entre personas en el contexto educativo, en el caso del jardín de niños “Leandro Valle” la comunicación, el trabajo en equipo y el ambiente laboral que existe en él, permitió que el trabajo realizado, así como la toma de decisiones, se desarrolle de manera eficaz;

incluyendo a las docentes en formación, razón por la cual he podido adquirir conocimientos sobre la cultura sana entre docentes.

Durante el periodo de prácticas este no se logró observar de manera presencial debido al trabajo a distancia que se realizó por la pandemia, la comunicación que se logró obtener fue por medio de llamadas, mensajes, videollamadas, las cuales fueron con poca respuesta, ya que no respondían los mensajes o llamadas que la docente enviaba/realizaba, sin embargo, la poca respuesta que se obtuvo por algunos fue buena, ya que estaban al pendiente de las actividades virtuales que se realizaron, enviando evidencias y dudas, logrando una comunicación.

Dimensión social, esta dimensión permite recuperar la percepción que el contexto en el que está la institución educativa tiene de los docentes, además, permite entender y conocer el contexto y las necesidades de los alumnos.

A través de sus comentarios, las docentes nos hacen mención acerca de algunos de los factores sociales que dificultan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que este se da de manera virtual ante la pandemia, no todos los padres de familia o tutores cuentan con los recursos necesarios que les permita cumplir con tareas o reuniones virtuales, así mismo no concuerdan con el horario que se propone para atender las clases en línea, esto por los diversos tipos de empleos y horarios que tienen los padres/madres de familia.

Otra de las situaciones que mencionan las docentes es acerca de las familias que tienen a un hijo o más en otros niveles educativos, ya que tomando esto en cuenta, los padres de familia dan prioridad a las actividades de los hijos mayores, dejando por último lugar a los pequeños que cursan grados de Educación Preescolar, así mismo se ha observado que también existen situaciones en las que los niños están a cargo con algún otro familiar, esto por las diferentes actividades laborales que atienden los padres de familia.

El nivel socioeconómico del medio en el que está la escuela es medio de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2010), la mayoría de las madres son amas de casa, algunos padres de familia trabajan en comercios, obreros en construcciones, albañiles. La mayoría de los padres comenzaron a trabajar formalmente desde la secundaria, por lo cual no concluyeron sus estudios o los truncaron, concluyendo hasta la secundaria, otros pocos estudiaron hasta la primaria. La población escolar vive en calles, colonias y privadas cercanas a la escuela.

A través de algunas entrevistas realizadas a padres de familia y comentarios por la docente titular, se obtuvo la información sobre las familias que conforman el grupo de 3º A acerca de su ocupación laboral, habitantes de la familia, grado de estudios, el apoyo de los padres hacia los alumnos, actividades que frecuentemente realizan con ellos, dificultades que se les presentaron al iniciar el trabajo a distancia, la edad de los padres que va de 19 a 38 años, sólo dos padres rebasan los cincuenta, la escolaridad que va desde la secundaria, preparatoria y solo cuatro tienen licenciatura. Los empleos varían algunos de los papás son obreros y otros manejan un negocio propio, las madres de familia algunas son amas de casa, otras laboran en fábricas, o tiendas de autoservicio. (ANEXO B)

Dimensión valoral, Esta dimensión nos señala que cada docente muestra “sus valores personales a través de sus preferencias, actividades, juicios de valor, los cuales, definen una orientación acorde a su actuación cotidiana” (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 2008, pp. 35).

Durante las jornadas de observación y práctica, que se tuvieron mediante las videollamadas se realizaron en el grupo de 3º A del jardín de niños Leandro Valle, se logró percatar que se necesita trabajar la autorregulación en los alumnos, puesto que se identifica que prestan poca atención en algunas actividades, tienen falta de cumplimiento a algunos acuerdos que se realizan, las indicaciones que se le mencionan las omiten, no respetan turnos y se distraen ante algún otro tema dispersando su atención.

Por ello mismo es pertinente tomar en cuenta el favorecer algunos valores como el respeto, paciencia y empatía, para lograr que las relaciones con las personas que los rodean se den de manera armoniosa, y así mismo que el docente ponga en juego los valores que se quieren fortalecer y darlos a conocer aun estando en Educación a Distancia, generando ambientes de aprendizaje virtuales adecuados.

Para el desarrollo de las clases a distancia se emplea el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como medio por el cual actualmente los alumnos se encuentran familiarizados llevando su interés para llevar a cabo las clases en línea, no obstante se debe de reconocer que el uso de estas tecnologías no nos garantiza el éxito siempre, ya que se puede presentar situaciones en las que existen fallas en la red de conexión que nos impida el ingreso a las videollamadas o la falta de conocimiento de la plataforma que se utiliza para las clases y que el padre o quien esté a cargo del alumno por ese momento no logre comprender.

Las actividades están pensadas con base a un diagnóstico inicial con el cual se proporciona la información pertinente para poder partir y diseñar las actividades y la manera de trabajo, así como las estrategias que pueda utilizar para poder lograr los propósitos planteados. El diagnóstico me permitió conocer los aprendizajes previos y características de los alumnos, tomando en cuenta que el grupo asignado había estado un año anterior a cargo de la misma maestra, me fue favorable para que esta pudiera brindarme más información respecto al grupo.

Dimensión Personal, esta dimensión da un panorama de lo que implica esta profesión al ser parte de una Institución Educativa; al aprender, reflexionar y recordar todo lo que recorrí durante el periodo de mi estancia en la BECENE, puedo deducir que trabajar en el nivel educativo de Educación Preescolar me permite vivir grandes experiencias, las cuales me brindan la oportunidad de ser un óptimo agente de cambio social y motivándome a ser una mejor persona.

La educación no solo busca el logro de aprendizajes, sino que a lo largo de su vida logren diversas aptitudes que favorezcan el papel que desarrollan ante la sociedad y las responsabilidades que conlleva esto.

La sociedad se va modernizando constantemente, tal es el caso de las herramientas tecnológicas, mismas que han sido el medio principal por el cual se logra una comunicación, gracias a ellas se ha logrado el desarrollo de diversas actividades, tal como es el caso de las clases a distancia, ya que se utiliza una plataforma virtual que nos permite escucharnos y vernos a través de una pantalla, ya sea de algún teléfono celular, computadora o tablet estando en diferentes puntos, como lo es nuestro hogar.

Dimensión Didáctica, es en esta dimensión en la que el docente pone en juego sus habilidades para guiar y dirigir a un grupo de niños, pero al mismo tiempo, reflexiona sobre lo que ha hecho y trabajado en su práctica docente y con la comunidad escolar. El grupo con el cual se trabajó durante mis prácticas profesionales fue un tercer año del grupo "A", el cual se conformaba por dieciocho alumnos, de los cuales nueve son niñas y nueve son niños, en un rango de edad entre los cinco y seis años, dentro de este grupo se encuentra una alumna con autismo, la cual fue atendida en especial por las maestras de apoyo psicológico.

Las características que se lograron observar a través de las diversas videollamadas, es que es un grupo el cual es creativo, se tiene poca participación para el ingreso de las clases virtuales, las participaciones y comentarios que lograban realizar era debido a que se les tenía que solicitar a cada uno, se distraían fácilmente por comentarios de los mismos alumnos o distractores auditivos que emitían, desviando el tema a otro que no fuera el de la clase, se les dificultaba el respetar los turnos de participación y algunos aun mostraban timidez.

Debido a que el único contacto que tuve con los niños fue a través de clases y observaciones virtuales, fue necesario ser puntual y constante en promover a los padres de familia el seguir conectándose a las videollamadas y el trabajo a distancia que se llevaba a cabo durante el periodo en el que se realizaron las practicas así

mismo seguir con la docente a cargo para favorecer a los alumnos en su aprendizaje.

Otro aspecto que marcan las evidencias, es la necesidad de tener contacto con sujetos de su edad, y convivir con personas que están fuera de su núcleo familiar, sin embargo, por cuestiones de pandemia los niños no pueden tener este tipo de interacciones.

Aunque en ocasiones es difícil observar el trabajo de manera virtual, al analizar las evidencias que se les solicitan me permite ver como se desenvuelve por si solo sin tener que estar frente a pantalla y que sea observado por sus demás compañeros, así mismo el cómo interactúa con más personas, y como realizan las actividades con las indicaciones que los padres/madres de familia les solicitan y como este responde a ello.

Las Docentes del jardín de niños “Leandro Valle” realizaron una evaluación diagnóstica, la cual se me proporcionó para el análisis y observación de los resultados obtenidos, en los que se muestran Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración del Mundo Natural y Social, además de las Habilidades Básicas: Participación Social, Oralidad, Número y Educación Socioemocional, en esta última se identifica que nueve de veinte niños que integran el grupo de 3° “A”, se encuentran con los Aprendizajes Esperados “en desarrollo”, cuatro en “esperado” y siete en “requiere apoyo” (ANEXO D).

2.2 Descripción y focalización de la problemática

Con base a las jornadas de prácticas en el Jardín de Niños “Leandro Valle”, a través de la observación y al diagnóstico mencionado anteriormente, pude rescatar que los alumnos del grupo 3° “A” mostraron una falta de autorregulación, puesto que se identifica que prestan poca atención en algunas actividades, tienen falta de cumplimiento a algunos acuerdos que se realizan, las indicaciones que se le mencionan las omiten, no respetan turnos ante la palabra de algún compañero, comienzan a mezclar el tema que se ve con alguno fuera de lo que se pretende dispersando su atención a otros temas.

Debido a que su única interacción con sus demás compañeros es a través de los medios tecnológicos digitales les es más difícil concentrarse, pues existen factores que interrumpen o perjudican a la hora de las clases virtuales distraen a los alumnos, así como pláticas que quieren realizar los mismos alumnos fuera del tema.

Ante las observaciones, es notable que el aspecto que se requiere favorecer es la autorregulación, es por ello que se plantea el trabajar a través del área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, para el desarrollo de diversas actividades que logren favorecer la autorregulación en los alumnos, beneficiando el manejo y expresión de emociones, trabajo en equipo, convivencia y valores, es importante que en las relaciones de los niños con los que los rodean, esté presente la Educación Socioemocional, “pues se centra en el proceso de construcción de la identidad y la comprensión de sus estados emocionales siendo una fuente de motivación y aprendizaje con otros, logrando que el aprendizaje que se dé sea significativo” (SEP, 2017 pp. 304).

2.3 Propósitos del plan de acción

El desarrollo de una educación socioemocional es de las bases para que los alumnos en edad preescolar estén en posibilidad de optimizar su conducta, emociones y comportamiento, favoreciendo su convivencia, por ende, la gran relevancia de llevar a cabo las diversas actividades enfocadas en esta área de desarrollo personal y social.

Propósito general:

- Favorecer la autorregulación de los alumnos de un tercer grado de preescolar a través de actividades en el área de educación socioemocional para el reconocimiento de sus emociones, comportamiento y obtener alternativas de solución ante diversas situaciones.

Propósitos específicos:

- Que los alumnos de tercer grado trabajen con actividades del área socioemocional y logren expresar las emociones que llegan a presentar en diversas situaciones de su vida diaria.
- Que los alumnos regulen sus emociones y comportamientos ante diversas acciones estando con compañeros y personas cercanas a él.

2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Dentro del siguiente apartado incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos) que da fundamento y que se realizó con el propósito de diseñar las diversas actividades favoreciendo el tema “La autorregulación de los alumnos en educación preescolar a través de estrategias didácticas en el área socioemocional”.

Es importante retomar el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que menciona la obligatoriedad de cursar la Educación Básica, con el fin de formar ciudadanos íntegros y saludables. Para hacerlo valer, fue diseñado el Acuerdo Número 592, que establece la Articulación de la Educación Básica, que busca la construcción de una nueva escuela mexicana que se define como un modelo educativo, un conjunto de reglas y procesos que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un modelo educativo está conformado por normas que establecen cómo deben ejercer la enseñanza los profesores y qué herramientas deben utilizar para enseñar.

De acuerdo con el documento “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas” emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP 2019), la NEM es “la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos” (p. 3) Ese derecho a la educación se refiere a la definición que está plasmada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Es decir, se espera que la nueva escuela mexicana sea un espacio que crea oportunidades para cualquier niño, con inclusión, respeto y libertad reconociendo las capacidades de todos, para aprender a través del aprendizaje socio-colaborativo, para que puedan crecer las relaciones que se dan alrededor de la comunidad escolar, además, se menciona que la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, esto con el propósito de “fortalecer el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, la integridad de la familia, (...) los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando privilegios de raza, religión, grupos, sexo o individuos” (SEP, 2017, p. 31)

Basándome en lo mencionado por los Planes y Programas de Educación Básica, la Educación Socioemocional contribuye a que el alumno establezca relaciones sanas con su entorno y provee recursos internos para enfrentar las dificultades a las que se llegue a presentar, favoreciendo la autorregulación de los alumnos.

Este informe de práctica se realizó con base en el plan y programas de estudio 2017; El nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral el cual nos dice que:

En Educación Socioemocional y Tutoría, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. (p. 277)

El área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional” es un área muy importante para el desarrollo del alumno, de esta manera podemos percatarnos de cómo es el estado de ánimo de nuestros alumnos ya que de ahí parte la manera

en la que se desarrollarán durante cada actividad para así lograr que obtengan un aprendizaje. Labarrere (1995, p. 82), menciona que:

“La autorregulación es entendida como una propiedad de la personalidad y de la conducta relacionada con prácticamente todos los procesos que intervienen en el funcionamiento de la personalidad, que se define como toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona”.

Para esto podemos mencionar que “La autorregulación es un “proceso formando por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000 p. 14). Debido a ello es por el cual se plantean ciertos aprendizajes con el fin de que a través de las diversas actividades planeadas se lleven a cabo de una manera en la que se logren y favorezca el desarrollo y desenvolvimiento del alumno, de una manera pacífica y plena.

El área de educación socioemocional centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismo al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar sus ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar (SEP, 2017, p. 307).

Aprender con base en las necesidades sociales implica una evolución en la educación respondiendo a las características de la sociedad en la que se encuentre inmersa. Desde un aprendizaje significativo el cual abarque que cuando los contenidos son relacionados de cierto modo arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe, por ello es importante que se presente una estrategia donde se

vincule el sentido de lo que aprende, de lo contrario no lograra vincularlo a su realidad y contexto.

Los planes y programas de estudio, nos ofrecen el garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el acceso a una educación que les proporcione conocimientos significativos, relevantes y útiles para su vida, en el rango de una diversidad de contextos culturales y lingüísticos. La SEP (2017) menciona que: “El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente” (p.23).

La autorregulación emocional es esencial, pues los niños necesitan una libertad de expresar sus estados emocionales en la que las reglas no son necesarias más bien acordadas por los mismos que están inmersos, por tanto, tengan su comprensión de ellas. Todo esto bajo un clima de respeto a los mismos por su expresión de ellas.

Por lo anterior comprende a que la autorregulación permite que el niño desarrolle una noción de límites, experimente las consecuencias de su comportamiento y aprenda de sus errores. Todos los niños necesitan la seguridad de brindar y conocer las reglas y los límites de comportamiento. En la edad de preescolar los niños se encuentran en una edad egocéntrica en la cual les es difícil estar en otro punto de vista que no sea el de sí mismo.

Todos los niños en algún momento de su vida tienen un mal comportamiento, es parte del descubrir lo que es adecuado o no y cuáles son los límites, los niños llegan a hacer berrinches, peleas, negarse a cooperar en las actividades y no respetar a los que lo rodean.

Tanto como docentes y el ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño se entablan lazos afectivos y se les enseña a comportarse adecuadamente ayudándolos a reconocer sus propias emociones e identificar las de los demás, explicando los límites de las mismas y las reglas.

Vygotski (1979) concibe el desarrollo de un sujeto como un proceso dinámico que fusiona dos líneas de desarrollo: la cultural y la natural. La línea de desarrollo natural es la trayectoria que explica y condiciona el desarrollo orgánico o biológico en el sujeto, mientras que, la línea de desarrollo cultural tiene su espacio en la interacción en colaboración con otros humanos en un contexto cultural y social y da origen a las funciones psicológicas superiores cuya constitución permite al sujeto controlar, dominar y reorganizar las funciones psicológicas elementales determinadas por la línea natural de desarrollo.

El tema que se desea abarcar enfoca a la intervención de estrategias que se trabajan desde el área socioemocional para la autorregulación de las emociones, en la que claramente es importante destacar su relevancia dentro del ámbito escolar como personal, lo cual es considerado en el área curricular “Educación socioemocional” así como dentro del actual y renovado plan de estudios para Escuelas Normales, el cual en su malla curricular se encuentra el curso de mismo nombre antes mencionado.

Es decir, el aprendizaje socioemocional busca que el alumno adquiera habilidades y competencias para poner en práctica durante su vida cotidiana, de manera que involucre emociones, actitudes y valores que sean adecuados ante cualquier circunstancia que se le presenten, al mismo tiempo le ayudan a forjar su personalidad y adquirir empatía hacia los demás, como lo menciona la SEP (2017, p. 303) “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”

Los alumnos a través de las intervenciones realizadas durante el periodo de observación se mostraron con interés por actividades desarrolladas en el área de educación socioemocional, por lo que se toma como ventaja para seguir desarrollando el planteamiento de favorecer la autorregulación. Para poder llevar a cabo esto, es importante considerar las estrategias a utilizar dentro del grupo, estas

deben de ser llamativas e interesantes, tales como juegos, actividades de reflexión, resolución de casos, puestas en común sobre opiniones, y propuestas de solución.

Lo anterior nos hace dar cuenta que el poder favorecer la autorregulación de los alumnos a través de las diferentes estrategias deben de ser planeadas y llevadas a cabo con el propósito de que el educando pueda reconocer las diferentes emociones que presenta ante diversas situaciones que vive día a día, ya siendo con interacciones entre compañeros o su familia, también dentro de su papel como individuo, favoreciendo la socialización y crear convivencia, la cual es importante para desarrollar un ambiente de aprendizaje positivo.

Precisamente, el dominio de las emociones es parte normal del desarrollo psicosocial del niño, sobre todo en los siete primeros años de vida. En efecto, los niños que no aprenden los límites de una conducta aceptable, pueden desarrollar problemas emocionales moderados o graves, entre ellos comportamientos anormales y trastornos de personalidad (Craig, 2009 p. 244).

Dentro del ambiente familiar es importante que se le proporcione al educando el conocimiento sobre educación socioemocional teniendo en cuenta que sea el punto inicial para que el niño manifieste su confianza y seguridad de sí mismo, a través del afecto y medios de expresión, incluso actitudes y valores, que manifestará y pondrá en práctica al relacionarse con las demás personas.

El alumno con base a su contexto va desarrollándose, formando relaciones interpersonales que estas a su vez lo van formando a ser socialmente activo permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás. “La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional” (SEP, 2017. p, 308)

Por lo consiguiente se pretende dar a conocer como la falta de autorregulación repercute en los alumnos, para relacionarse con otros, identificar su estado emocional y el control de conducta, estas razones dan a saber del porque la relevancia de implementar la educación socioemocional como estrategia para favorecer la autorregulación a través del área socioemocional.

Este documento fue elaborado con base en la investigación-acción, que de acuerdo con Lewin (citado por Barroto R. & Aneiros R. 2002), quien describe a la Investigación-Acción como:

Una forma de indagación introspectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en las que éstas tienen lugar, además de ser un proceso en espiral, en dónde cada peldaño es una pequeña parte del mismo: planificación, acción y evaluación del resultado de la acción (p. 6).

La planificación, debe ser flexible, para adaptarse a situaciones imprevistas y a limitaciones anteriormente indiscernibles identificadas mediante la observación, la cual es necesaria para mejorar la práctica a través de la comprensión. La acción, es la implementación de la planificación, y la evaluación, le da sentido a todo lo que se ha hecho en los peldaños anteriores, permitiendo la reflexión de las acciones para entender los factores que influyen en la toma de decisiones.

La educación socioemocional es una fuente importante por la cual se pueden desarrollar en base a ella las estrategias necesarias para poder favorecer la autorregulación de los alumnos en el nivel de preescolar.

Parte de este proceso implica rescatar fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y todo aquello que me permita fortalecer mi práctica docente, para ello se tomó como referencia la enseñanza reflexiva de Smith, el cual está compuesto por 4 fases, Smyth (1991):

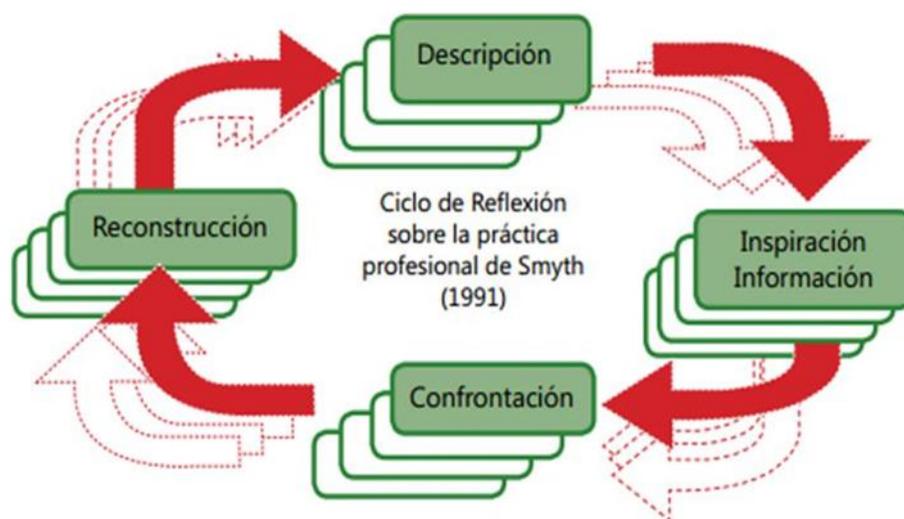


Figura 1. Ciclo de la reflexión sobre la práctica profesional de Smyth (1991).

La fase de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza. El realizar la descripción me permitió evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

La explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avale dichos procedimientos.

La tercera fase; confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

Y por último la fase de reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos (nuevas metodologías) que tienen una base previa, la reconstrucción. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

Al seguir cada una de las fases de dicho ciclo, pude reflexionar y analizar cada una de las decisiones que tomé en el proceso de la elaboración de este trabajo, y de esta manera llegar a unas conclusiones objetivas. Así mismo es importante llevar a cabo la reflexión respecto al planteamiento y aplicación de las diversas actividades que se llevaron a cabo puesto que actualmente se desatiende al alumno, dejando de lado que el alumno se encuentra en una etapa de socialización fuera del ámbito familiar y que debido a que las clases se han realizado a distancia, no se ha podido lograr esta interacción con sus compañeros y maestras.

2.5 Planteamiento de plan de acción

El plan de acción fue la parte principal de este documento de titulación, y en razón a esto se plantearon las diversas estrategias en las actividades a desarrollar para poder favorecer la autorregulación en alumnos de preescolar.

En él se presenta la intención de desarrollarlo, una planificación, acción, observación, evaluación y una reflexión, este plan de acción buscó lograr que el docente en formación aplicara los conocimientos adquiridos durante su proceso de

formación académica dentro de la BECENE, dichos conocimientos fueron aplicados durante la práctica docente pues como menciona en Subsecretaría de Educación Superior (2014) “El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas” (p.16). Dando así una preparación de autodesarrollo en el proceso del desarrollo del plan de acción.

La intención del desarrollo de este plan de acción es lograr favorecer la autorregulación en los alumnos a través de actividades desarrolladas con base al área de desarrollo personal y social “educación socioemocional” puesto que es importante en el desarrollo durante la infancia, la cual propone el siguiente propósito:

Tiene como propósito general que el estudiantado adquiera las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional desde sí mismo, a partir del reconocimiento personal mediado por la comprensión de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el desarrollo emocional del sujeto, con objeto de que pueda aplicarlas en la vida cotidiana y en su práctica docente. (SEP, 2014, p 518).

La finalidad de esta área personal y social, se trata de poder autorregular emocionalmente, brindado herramientas que nos permitirán poder actuar para que nuestros alumnos puedan ser autónomos.

Es necesario mencionar que el tema sobre las emociones tuvo mucha influencia dentro de este plan de acción y su intención fue que a través de este tema se plantearon las actividades además de poder relacionarlo con algún otro campo de formación.

A través de las diversas asignaturas que se estuvieron estudiando dentro de la BECENE nos fue propiciando diversos aprendizajes y enseñanzas, tomando en cuenta esto es importante recalcar que fue la asignatura de “Planeación educativa” la cual encamino al proceso de la tarea educativa, el trabajo del docente, como nos menciona la SEP (2017):

La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2017, p. 6)

El poder tener conocimiento de esto, logró dar el apoyo para considerar las acciones a realizar, pues durante las jornadas de practica que se tuvieron, se determinaron los propósitos y aprendizajes esperados a obtener en la aplicación de las actividades planeadas en un tiempo específico, así como los recursos a utilizar, el espacio y las estrategias. Tomando en cuenta los aprendizajes esperados, nos dicen que están formulados en el término del dominio de conocimientos, habilidades, actitudes o valores y que expresado de esta manera los aprendizajes clave se concentran en aprendizajes esperados, a su vez se organizan en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, con base a esto se realizó el diseño de las actividades de la propuesta de mejora.

Tomando en consideración lo anterior se puede decir que es importante el desarrollo pertinente y la toma de cada aspecto para lograr la creación de las diversas actividades. Durante la aplicación de las actividades, así como las jornadas de practica se crearon espacios de interacciones sociales para que pudieran regular su conducta al interactuar con sus demás compañeros, permitiendo que a futuro repercutirán en su vida cotidiana, pues si bien se logró al menos que conozcan y diferencien las emociones básicas con las que cuentan y se generó una empatía al momento de encontrarse en diversos escenarios en los que implicó relacionarse con demás alumnos así como para la resolución de problemas.

Como una manera de poder dar comienzo ante la observación realizada en un comienzo, ya que esta es una técnica que ayudó al docente en formación a conocer a detalle el proceso de aprendizaje en que se encontraban los alumnos e ir registrando en una evaluación el logro que se obtuvo de cada actividad, pues los instrumentos de evaluación fueron importantes en la práctica, dicho en palabras de SEP (2017) “La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica”(p. 6)., pues estos ayudaron al proceso de reflexión y análisis para conocer tanto el desarrollo del niño en cuanto a aprendizajes como a la intervención docente que se estuvo realizando.

Siendo la docente en formación, la manera efectiva para adentrar al alumno a mostrar sus emociones y reconocerlas, fue el dar ejemplo, pues comentaba acerca de mis emociones hacia los alumnos, ya que esta es una característica del ser humano el ser expresivo. Así mismo se favoreció un entorno agradable durante cada sesión de videollamadas en los cuales los alumnos fueron expresivos tanto oralmente como corporalmente para comunicar sus emociones ante diversas situaciones, como nos menciona la SEP (2017):

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado, implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores (SEP, 2017, p.20).

Durante la aplicación de las diversas actividades como estrategia que se planearon, y considerando que los alumnos son la principal fuente para la creación de las mismas, ya que inclinándose al interés y aceptación por actividades de este ámbito fue que se decidió su creación, logrando así el interés específico por las mismas dentro del área de educación socioemocional, dando una oportunidad para involucrarse en la autorregulación de la conducta de cada uno de los alumnos. Para trabajar este aspecto es relevante utilizar estrategias de enseñanza más

importantes y llamativas para los alumnos, en las que pongan a reflexionar y poder dar soluciones, tales como cuentos, situaciones, juegos.

Las acciones y estrategias que se desarrollaron a través del área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, tiene como finalidad el favorecer la autorregulación en los alumnos, así como el que ellos mismos se percatan de la necesidad de poder regularse, tomando en cuenta contenidos actitudinales favoreciendo de igual manera los ambientes de aprendizajes en los cuales el alumno internaliza sus conocimientos y habilidades para su actuar social. Así mismo que el docente en formación logre desarrollar las competencias y rasgos deseables del perfil de egreso de la licenciatura de educación preescolar como son diseñar, organizar, poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como las características sociales y culturales de estos, con el fin de que los educandos logren un desarrollo integral de habilidades que promueve la educación preescolar.

Es necesario mencionar que promover la autorregulación de los alumnos es muy importante debido a que les permite utilizar la realimentación interna y controlar la variedad y calidad de los comportamientos, sentimientos y pensamientos que exhiben, y, por consiguiente, de los aprendizajes que se logran (Zimmerman,2000). La habilidad de regular tanto cogniciones como acciones implica una flexibilidad cognitiva en la medida en que el niño cambia el curso del pensamiento o acción de acuerdo con la situación.

Así que el plan y programas Aprendizajes clave en su área de Educación Socioemocional en el apartado de propósitos generales se destaca el siguiente:

- Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. (SEP, 2017 p.305)

Respecto a los cinco propósitos en específico de educación preescolar en la misma área de educación socioemocional que son:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Trabajar en colaboración
- Valorar sus logros individuales y colectivos
- Resolver conflictos mediante el diálogo
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP,2017 p. 306)

Estos propósitos me ayudaron a tener una meta clara sobre lo que quiero lograr y que logren los niños del grupo de 3°, además que esto es lo que deben cumplir los alumnos al término de su educación básica, fundamental para su desarrollo integral, y dentro de la sociedad. Y así estos propósitos me ayudaron a sustentar mi práctica docente y saber hacia dónde tenía que dirigirme para resolver la problemática del grupo, además que son el punto de partida para favorecerlos a lo largo de este nivel educativo junto con aquellos que se plantearon para las necesidades de los alumnos.

TABLA1.

ETAPAS DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

1º ETAPA	Agosto- Septiembre	Acercamiento con los alumnos / observación	Observación de clases con la maestra titular
2º ETAPA	Octubre-Noviembre	1º Intervención docente	“Causas y consecuencias” Y tú, ¿cómo ves?
3º ETAPA	Febrero-Marzo	2º Intervención docente	“Frasco de las emociones”
4º ETAPA	Abril- Mayo	3º Intervención docente	“actividad estrella diario de emociones”

Nota: Datos sobre los periodos en las que se intervino, así como el nombre de las actividades que se realizaron; elaboración propia.

Durante la primera etapa comprendida en el mes de agosto del año 2021 fue el acercamiento con los alumnos del tercer grado grupo “A”, junto con la docente titular, se tuvo comunicación mediante los mensajes y correos para poder establecer una organización y llevar a cabo la presentación con los alumnos a través de las videollamadas realizadas por la plataforma de Zoom, la cual es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde.

Me presenté ante el grupo y padres de familia, informándoles que me integraba como practicante durante el ciclo escolar en curso y trabajaría con los alumnos en las diversas fechas de jornada de práctica profesional , se les realizaron entrevistas por medio de formularios de Google en los cuales les solicitaba responder algunas preguntas para conocer acerca del entorno en el que se desenvuelve el alumno, conocer cómo es su estructura familiar o factores que pudieran contribuir al desempeño del mismo, de manera que se tuviera una integración tanto de alumnos, padres de familia y los docentes.

La segunda etapa fue comprendida del mes de octubre a noviembre del año 2020, la cual se destinó a la implementación de actividades en la que fortaleciera y detallara el diagnóstico grupal, así como otras en las que lograra favorecer obtener una mayor relación entre la docente en formación y el educando, las actividades realizadas fueron creadas en base a el programa de Aprende en casa II creada ante la necesidad debido a la contingencia sanitaria que se presentó por la pandemia de COVID-19. Las clases han sido desde los hogares de cada uno, utilizando los medios tecnológicos digitales para poder estar en contacto y dar seguimiento del ciclo escolar. Siendo así estas actividades de los campos formativos pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración del entorno natural y social, así también las áreas de desarrollo personal y social: educación socioemocional y artes.

Obteniendo como resultado información sobre la problemática observada, así mismo se obtuvo aspectos de intereses de los alumnos, así como las necesidades con las que se tenían que cubrir y mejorar, conocer sus habilidades y capacidades además de los aprendizajes previos con lo que contaban. Los alumnos mostraron algunos intereses por la elaboración de lectura de cuentos, dibujos y la música.

Continuando con la tercera y cuarta etapa da comienzo con el plan de acción, se pusieron en marcha las actividades, cuyas características de estas eran que a través de su desarrollo el alumno reflexionara, pusiera a prueba su manera de expresarse, reconociendo las acciones que le generan alguna emoción, estas se decidieron en el momento en el que se realizaba la observación de las clases que

la maestra titular trabajaba y con base a las observaciones de los alumnos. Estaban para la resolución de la problemática autorregulación de los educandos para el reconocimiento de las emociones, actitud positiva y conducta.

Para ello se organizaron los tiempos en los que se realizarían las videollamadas para conectarse y realizar las actividades planteadas. Los horarios que se establecieron fueron a las 9:00 am y 7:00 pm, esto se decidió con base a la opinión y participación de los padres de familia. Durante estas videollamadas tomaba algunas notas, así como algunas sugerencias que me mencionaba la maestra titular con el fin de lograr observar algunos puntos de mi práctica docente que no me percataba.

De manera general describo el plan de trabajo y las acciones que se implementaron durante el periodo de práctica intensiva.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (NOMBRE DE LA ACTIVIDAD)	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Educación socioemocional "Causas y consecuencias"	Empatía, Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Escala estimativa
Educación socioemocional Y tú, ¿cómo ves?	Autorregulación, Expresión de las Emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Escala estimativa
Educación socioemocional	Autorregulación, Expresión de las Emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría,	Escala estimativa

“Frasco de las emociones”		seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
Educación socioemocional “actividad estrella diario de emociones”	Autorregulación, Expresión de las Emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Escala estimativa

Nota: Tabla sobre los datos del plan de trabajo, nombre de actividades, organizador curricular, aprendizaje esperado e instrumento de evaluación que se implementaron durante el periodo de prácticas; elaboración propia.

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

A continuación, realizaré la descripción de cada una de las actividades Aplicadas al plan de acción para la cual utilizaré las siguientes nomenclaturas, para referirme a la Docente en Formación será DF, cuando se presente el diálogo de algún alumno será A1 (alumno 1), A2 (alumno 2) sucesivamente, en el caso de que se presente una expresión donde varios alumnos se expresen será AV (alumnos varios), y cuando se presente la situación donde hablen de manera grupal será AT (alumnos todos), cabe mencionar que cada una de estas actividades presentadas se realizaron de manera virtual a través de videollamadas por medio de la plataforma de Zoom.

Actividades:

3.1 Actividad 1: “Causas y consecuencias”

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Empatía

Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Propósito de la actividad: lograr que el alumno hable e identifique sobre las acciones de una conducta negativa y lo que puede mejorar.

Para iniciar esta actividad se saludó a los alumnos preguntando como se encontraban y como había estado su día.

DF: ¡¡hola, muy buenos días!! ¿Cómo se encuentran el día de hoy? ¿Qué tal estuvo su día?

A1: bien maestra.

A2: Bien, mi día estuvo bonito porque hoy fui con mi abuelita.

DF: ¡wow!, entonces sí estuvo muy bonito tu día por qué fuiste a visitar a tu abuelita, que bueno, me alegro por ti.

A2: gracias maestra

DF: bueno el día de hoy les tengo una lectura de un cuento, quiero que por favor pongan mucha atención a la lectura para que puedan saber de qué se trata y poder realizarles algunas preguntas, así que a poner mucha atención.

A1: si maestra está bien.

DF: recuerden que es preferible que coloquen su micrófono apagado para que no interrumpan los ruidos externos y logremos escuchar muy bien.

Se realizó la lectura del cuento “La pesadilla de Carola” en el cual cuenta la historia de una niña la cual tenía actitudes negativas ante cualquier juego o acción que le propusieran para realizar, de tanto estar con esa actitud negativa los padres deciden llevarla de paseo aunque ella se niega a asistir y ante esta negación Carola menciona que tiene unos padres terribles y ya no quiere vivir con ellos a lo que su madre decide tomarle la palabra y alista su maleta y se despide de ella, ante esta situación Carola reflexiona y decide cambiar de actitud y se siente arrepentida por ese mal comportamiento que tenía con sus padres. Al término de la lectura se le realizan las siguientes preguntas referente al cuento (ANEXO E):

DF: ¿Te has portado como lo hizo Carola?

A1: yo digo que no

A2: yo digo que tampoco

A3: yo un día si me enoje y no quería hacer nada.

DF: no tiene nada de malo decir que algún día ustedes se portaron como Carola, es bueno reconocerlo.

A1: bueno es que si un día por que me enojé de que mi hermana no me dio un juguete y ya no quería nada después.

DF: qué bueno que reconociste que en alguna ocasión también te comportaste como Carola. Ahora la siguiente pregunta.

DF: ¿Qué hacen tus padres cuando te portas así?
A2: me regaña y me dice que me debo de comportar.
A3: me dice que yo no me debo de portar así.
DF: ¿Qué haces cuando tus papás te llaman la atención?
A2: si me regaña muy feo yo lloro.
A1: les digo que ya no lo vuelvo hacer.
DF: Si fueras Carola ¿te comportarías diferente?
A3: si porque a todo lo que decía, ella dijo que no.
A2: a mí, si me gustaría ir al lugar bonito que fueron.

Los alumnos dieron respuesta a las preguntas que se les realizó, pero debido a ruidos externos a ellos que se escuchaban aun que se mostraban un poco inseguros al momento de responder. Se continuó la actividad dando un tiempo para que los alumnos realizaran la creación del final de la historia con base a lo que ellos creían que sería un buen final (ANEXO E).

Esta situación fue una actividad sencilla, sin embargo, se veían implícitas muchas acciones como las emociones, participación ordenada, autorregulación de la conducta, las emociones se identificaron al escuchar el cuento “la pesadilla de Carola”. Es una actividad diseñada y aplicada con el propósito de que sea continua, es decir que no se deje de analizar y de realizar durante un tiempo, de modo que pueda relacionarse con otras y poder tomar ejemplos de la vida cotidiana y lograr que el alumno reflexione sobre su conducta en diversas situaciones y logren autorregular su conducta.

Confrontación.

La labor de la intervención adecuada en el alumno durante el aprendizaje es muy importante, ya que en base a este se puede llegar a una relación maestro-alumno en la cual puedan trabajar de manera conjunta y lograr los propósitos establecidos, creando las situaciones en la que el alumno pueda aprender de una

mejor manera, por ejemplo, en el caso de la lectura del cuento en la que el niño tenía que escuchar para posteriormente comentar cuales eran las actitudes que estaban mal, si ellos en algún momento también se habían comportado así, dichas situaciones fueron basadas la problemática planteada. Esta actividad fue evaluada a través de una escala estimativa (ANEXO K).

El poder conversar con los alumnos en el tiempo que se van incorporando a la videollamada, permite que tengan una mayor confianza y se desenvuelvan a la hora de realizar las actividades: “Si nos dispusiéramos a reflexionar sobre el contenido de verdad material o formal de cada una de nuestras formas de actividad, no podríamos realizar ni siquiera una fracción de las actividades cotidianas imprescindibles y se imposibilitaron la producción y la reproducción de la vida de la sociedad humana” (Achilli, 1986, p. 5).

Reconstrucción.

La actividad desde un punto de vista propio, considero que fue positiva, algunos puntos que puedo tomar para una mejora son, el seguir dando las recomendaciones pertinentes para poder tener una clase evitando ruidos externos para una mejor comprensión, ya que debido a estos en ocasiones es complicado escuchar claramente o incluso algunos se llegan a salir del tema para poder platicar al respecto de lo que se escuchó.

Tomando en cuenta el aprendizaje esperado de esta actividad puedo mencionar que se favoreció en el aspecto en el cual los alumnos lograron comentar a cerca de algunas conductas que tienen ellos mismos, así como identificar ante la situación de la conducta de la niña del cuento cuales eran las consecuencias que dicha conducta provoca, por ello mismo poder reflexionar ante este aspecto y conocer un poco mas acerca de cada conducta provoca alguna consecuencia ya sea positiva o negativa.

3.2 Actividad 2: “y tú, ¿cómo vez?”

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación.

Organizador curricular 2: Expresión de las Emociones.

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Propósito de la actividad: que el alumno reconozca y exprese las emociones que presenta ante ciertas situaciones de la vida cotidiana y reflexione sobre ello.

En esta actividad se iniciaría dando a los alumnos un pequeño recuento de lo que se trabajó durante la clase pasada, para que recuerden el tema visto, continuando con ello se reproducirá un video “La tortuga” el cual habla sobre el autocontrol.

DF: hola muy buenos días a todos, el día de hoy trabajaremos con una actividad muy interesante pero primero quiero saber si ¿se acuerdan de lo que vimos la clase pasada? (actividad de causas y consecuencias)

A1: yo me acuerdo que leímos un cuento.

A2: si, de una niña que se portó mal y la regañaron.

A1: no es cierto no la regañaron (habla en tono muy fuerte), la sacaron de su casa.

DF: recuerda que no es necesario hablar tan fuerte, si todos guardamos silencio y hablamos por turnos lograremos escuchar muy bien a cada uno, además puede que el sonido de alguno de tus compañeros este muy alto y si gritamos o hablamos demasiado fuerte pues podremos aturdirlos.

A1: sí es cierto maestra, porque cuando a veces gritamos me aturde y yo coloco mis manos en mis oídos para que no me aturda, mejor puedo levantar hablar bajito o apagar el micrófono.

DF: correcto tienes razón, todos podemos apagar el micrófono y se les va dando el turno para participar y así todos lograremos escuchar a cada compañero. Muy bien entonces continuando con el tema del cuento ¿que recuerdan?

A2: y se llamaba carola y era una niña que si se portaba mal.

DF: bueno vamos a recordar juntos un poquito, este cuento nos hablo acerca de su conducta que tuvo carola con sus padres el cual no era el correcto, pero se logró dar cuenta y cambio gracias a ustedes que le dieron un final feliz para carola.

A1: sí, si me acorde yo escribí que Carola le pidió disculpas a su mamá y su papá y se puso feliz.

DF: muy bien, ya recordaron, bueno pues ahora veremos el video de nombre “la tortuga” para esto necesito de su apoyo, para que pongan mucha atención y me digan de que se trata.

Se les mando una hoja de trabajo la cual se utilizaría para que los alumnos observaran y leyeran cada situación que se presentaba y con ello poder responder las preguntas en relación a cada problema que se presentaba (ANEXO F).

DF: muy bien y ahora tengan a la mano su hojita de trabajo, porque vamos a trabajar con ella.

A1: cual es maestra.

DF: mira es esta hoja (la muestra en la pantalla).

A1: a si maestra ya la tengo, ¿en esta vamos a escribir?

DF: así es, pero primero vamos a leer cada problema que se presenta y con ayuda de todos podemos encontrar la solución para poder responder a las preguntas que se nos piden.

Los alumnos estuvieron leyendo con apoyo de sus padres cada situación problemática planteada en la hoja de trabajo, así como las preguntas en ella, cada uno mencionaba alguna solución o daba respuesta a cada pregunta. Para finalizar,

los alumnos nos daban la explicación de la solución que dieron para dichos problemas que se plantearon.

DF: ¿por qué se sintió triste Fernando?

A1: porque se quedó solo, jugando sin amigos.

A2: es que se portó mal con sus amigos y no quiso jugar con ellos.

DF: ¿Qué es lo que causó que Paulina y Pedro se fueran y no jugaran con Fernando?

A1: es que Fernando les gritó feo y se fueron.

A2: si porque les gritó y a ellos no les gusta que les griten.

DF: muy bien, entonces ¿ustedes creen que lo correcto fue haberles gritado a sus amigos? ¿gritarles a sus amigos que se fueran es bueno o malo?

A1: eso es malo porque se siente triste.

A2: a mí no me gustaría que me gritaran porque si no yo me siento triste.

DF: y entonces ¿Qué debió de hacer Fernando en vez de gritarle a sus amigos?

A1: si prestarle los juguetes y entonces ya todos juegan juntos.

A2: no gritarles y jugar juntos.

A3: jugar todos juntos para no estar triste.

Con el fin de que los alumnos poco a poco vayan mejorando sus emociones ante diversas situaciones que desarrollen, la autorregulación a través de las diversas actividades. Por lo mencionado anteriormente que ponen en práctica la autorregulación de la conducta a través de la reflexión y con ello cabe mencionar que comencé a identificar que los niños estaban reconociendo y entendiendo mejor

al momento de que ellos identificaban y entendían mejor las emociones y trataban de expresarlas, adoptarlas y conocerlas de la forma correcta, como menciona Bustacara, (2016):

Los niños y niñas en Educación inicial empiezan a manifestar y expresar emociones tales como miedo, enojo, tristeza, y alegría; por esto, el ingreso al colegio junto con la experiencia de compartir con sus pares, se convierten en una oportunidad valiosa para adquirir u reconocer otras emociones y aprender a expresarlas. (p.21)

Confrontación.

Considero que esta actividad fue buena y tuvo una relación con la anterior ya que debido a situaciones que se presentaban los alumnos, tenían la oportunidad de conocer las causas y de ello poder reflexionar ante las acciones que realizaba el personaje, determinar si es correcto o no y poder plantear una manera en la que las acciones sean diferentes para poder mejorar la actitud. La observación fue una de las herramientas que se tuvieron que implementar, ya que incluso de ser clase en línea, a través de las pantallas aun podemos ser observados ante las reacciones que tenemos, como en este caso al dar los comentarios de solución o al ir observando el cuento, cada que pasaban las diversas situaciones en las que el alumno expresa si está de acuerdo o en desacuerdo con ello. La evaluación implementada fue la escala estimativa (ANEXO L).

Reconstrucción

Considero que la idea de poder proyectar el cuento fue buena ya que así el alumno se atrae por lo visual y las representaciones que este maneja y lo mantiene atento, el desarrollo de situaciones fue una parte muy asertiva, ya que los alumnos comentaron las soluciones que podrían realizar ante esta problemática, se podría considerar para mejorar la actividad, de la creación de una problemática en la que los mismos alumnos la describan, como una fuente de conocer a que más se enfrentan los alumnos de preescolar que a veces uno mismo no se percata de ello.

Pensando en el aprendizaje esperado que se buscaba lograr con esta actividad los alumnos identificaran algunas de las emociones que se presentan con algunas acciones que van realizando, con base a la hoja de trabajo que se utilizó mostro algunos casos en los que los alumnos identificaron las emociones que sentían, de igual manera relacionaban estos casos con alguna situación que en algún momento llegaron a enfrentar.

3.3 Actividad 3: “Frasco de las emociones”

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación.

Organizador curricular 2: Expresión de las Emociones.

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Propósito de la actividad: que el alumno reconozca y exprese las emociones que presenta ante ciertas situaciones de la vida cotidiana y reflexione sobre ello.

Esta actividad se realizó con el fin de promover y reconocer algunas de las emociones que sentimos ante algunas situaciones que se nos presentan durante nuestra vida diaria, dentro de nuestros hogares o externo a ellos.

Principalmente se recuerda lo trabajado y como les ha parecido las actividades que se trabajan durante las videollamadas.

DF: hola, muy buenas tardes, ¿cómo están? ¿Qué tal estuvo su día de hoy?

A1: bien maestra, estaba jugando y mi día me fue bien.

A2: yo estaba cansado porque jugué mucho con mis juguetes.

A3: a mí, mi día me fue bien porque estuve con mis primos y jugamos a muchas cosas maestra.

DF: me parece excelente me alegro que todos hayan tenido un muy buen día y que se hayan divertido jugando.

A1: gracias maestra.

A2: si gracias maestra Bella.

A3: maestra Bella y como estuvo su día.

DF: muchas gracias por preguntar, tuve un día muy agradable, con muchas actividades que me gustó realizar.

A3: que bueno maestra.

DF: el día de hoy realizaremos una actividad en la que vamos a conocer sobre nuestras emociones. Para esto primero quiero preguntarles si ¿conocen las emociones? ¿Cuáles son?

A1: felicidad

A2: felicidad y enojo

A3: enojo y tristeza

A4: la que nos pone cuando jugamos cosas divertidas

A5: felicidad

A6: tristeza

DF: bueno ya veo que, si conocen un poco acerca de las emociones, las emociones que podemos presentar son: alegría, enojo, tristeza, angustia, miedo y seguridad. Podemos llegar a sentir las según alguna actividad o suceso que se presente en nuestra vida.

A1. Si como cuando no ponemos a jugar y eso nos hace felices

A2: o ir a comer pizza porque eso me hace feliz a mí

A3: a mí la felicidad me llega cuando estoy con mi papá y mi mamá y jugamos todos.

DF: muy bien, bueno pues hay muchas cosas que nos causan felicidad, así también algunas que nos causan enojo o tristeza, para poder conocer más sobre algunas acciones que nos provocan estas emociones vamos a trabajar con la hoja de trabajo.

Por medio de la hoja de trabajo se les brinda una serie de imágenes de cinco frascos vacíos con una etiqueta debajo de cada uno, con el nombre de la emoción: alegría, tristeza, enojo, miedo y calma. En ella dibuja algo que le provoque esa emoción, así como asignar un color a dicha emoción, al final de la hoja de trabajo viene una pregunta sobre lo que le haya gustado o no durante las clases en línea y el tiempo que se lleva trabajando desde casa. A lo que en las respuestas fue notorio que el no asistir a la escuela es algo que no les gusta, ya que a ellos les agrada mucho asistir al jardín de niños y poder interactuar con los docentes y sus compañeros (ANEXO G).

Esta actividad ayudó para que los alumnos reconocieran y pusieran en práctica el identificar las diferentes emociones, también ayudó a concientizar a los alumnos para analizar las relaciones interpersonales que tenían entre ellos, pues esto

también va relacionado ante las acciones que realizaban y provocaban alguna emoción. La evaluación de esta actividad fue por medio de la escala estimativa (ANEXO M).

Confrontación.

Esta actividad me favoreció de una gran manera pues los alumnos se lograban expresar más y lograban compartir a más detalles sobre cada situación que les hacía sentir alguna emoción, compartían más detalles y su participación fue muy activa, Bustacara, (2016) menciona que:

Los niños y niñas en Educación inicial empiezan a manifestar y expresar emociones tales como miedo, enojo, tristeza, y alegría; por esto, el ingreso al colegio junto con la experiencia de compartir con sus pares, se convierten en una oportunidad valiosa para adquirir u reconocer otras emociones y aprender a expresarlas. (p. 21)

Reconstrucción.

De manera que se pueda favorecer aún más la autorregulación, es que comenten acerca de las emociones que recuerden al asistir al jardín de niños, puesto que ahora la actividad se realizó de manera virtual, además que los alumnos se encuentran en sus hogares y solo me permitió basarme en ese aspecto del hogar. Tomando en cuenta que el aprendizaje esperado es el que reconozca sus emociones puedo mencionar que el alumno a través de el trabajo que se a llevado a cabo logra identificar con mayor facilidad estas emociones y vincular la causa de ellas, que el alumno reconozca y exprese las emociones que presenta ante ciertas situaciones de la vida cotidiana y reflexione sobre ello.

3.4 Actividad 4: actividad estrella “diario de emociones”

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación.

Organizador curricular 2: Expresión de las Emociones.

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Propósito de la actividad: lograr que el alumno de manera autónoma logre escribir mediante un diario las diferentes emociones que va teniendo durante su día como consecuencia de ciertas acciones que realiza, tomando en cuenta una en especial, como la de mayor relevancia.

Dentro de esta actividad el aprendizaje que se quería lograr es acerca del alumno y su autonomía para poder comprender y reconocer las emociones que iba sintiendo, esta actividad se tuvo que dejar como tarea al inicio de la semana para poder abordarla día a día, a través de las videollamadas se comentaba acerca de su diario de emociones.

DF: hola muy buenos días, ¿cómo se encuentran esta mañana?

A1: bien maestra

A2: maestra yo tengo sueño

A3: yo bien maestra

A4: buen día maestra, yo estoy bien, ¿usted como esta?

DF: como que aún tienen sueñito, no se preocupen ahorita se nos va a ir ese sueñito y vamos a estar super activos. Vamos a realizar unos ejercicios para poder quitarnos ese sueñito que tenemos. (ejercicios de estiramiento)

A1: yo no tengo sueño maestro, pero si puedo hacer los ejercicios.

DF: excelente todos sigamos realizando los ejercicios, primero nuestros brazos, vamos a estirarlos hacia arriba, como si quisieran alcanzar las estrellas.

A3: yo ¡maestra ya las alcance!

A1: si ¡yo también maestra!

DF: muy bien eso quiere decir que, si estiraron muy bien sus brazos, ahora nuestros pies, vamos a sacudirlos como si traemos lodo y lo queremos quitar, muy bien vamos a sacudir.

A1: (risas) ya maestra si me lo quite.

A2: maestra ya se me está quitando el sueño.

DF: muy bien, ya ven como si se quita el sueño, vamos a seguir ahora nuestra cabeza vamos a moverla como diciendo que no, de un lado al otro.

A1: (risas) yo digo que no

DF: excelente ahora si todos estamos sin sueño y con mucha actitud, ahora si podemos continuar con la actividad para poder platicar sobre ella. ¿Alguien me quiere platicar sobre lo que escribió en su diario de emociones?

A1: yo maestra, yo le escribí junto con mi mama de que me sentí triste porque mi hermana no quiso jugar conmigo y entonces yo estaba solo jugando, cuando ella me dijo que no yo también me enojé porque yo si quería jugar con ella y le grité.

DF: qué bueno que me platiques esto, te felicito por poder comentarnos y mencionar cuales fueron tus emociones, tu consideras que ¿hay alguna otra opción en vez de gritarle a tu hermana? Y ¿cuál sería?

A1: sí maestra, si no quiere jugar conmigo puedo jugar otra cosa o decirle si otro día u otro rato si quiere jugar conmigo.

DF: muy bien, ya tienes otra opción que hacer en vez de gritarle, ¿Cómo te sentiste cuando le gritaste?

A1: yo después me puse triste porque no me gusta pelearme con mi hermana

DF: correcto, pero ahora ya sabes que puedes hacer en vez de gritarle, lo importante es que reconozcas lo que hiciste y que puedes hacer otra cosa que no los afecte.

A2: yo maestra, yo le escribí que me puse muy feliz porque me llevaron al parque con mi bici y estuve jugando mucho.

DF: excelente, tu escribiste acerca de la emoción de felicidad porque esto es lo que sentiste, ahora ya conoces que actividades como esta te ponen muy feliz.

Los alumnos mencionaron estas situaciones que escribieron dentro de su diario, siendo de gran ayuda tanto para que logran expresarse, el respeto de turnos y poder tener una buena relación con los demás pues también comentaban algunas acciones que pudieran realizar sus compañeros (ANEXOS H; I).

Confrontación.

La actividad a mi punto de vista fue muy favorable para los alumnos pues en ella se lograba abarcar un punto más que es acerca de la autonomía, reconocer las emociones que sentía ante diversas situaciones en su día a día, permitió que lograran reconocer más fácil las situaciones que le provocan ciertas emociones, permitiendo que los alumnos a través de sus participaciones expresaban así como compartirlas por medio de participaciones a sus compañeros, y tomando en cuenta que lograban describir con mayor facilidad y concreto sus emociones permitiendo que se abarcara mayor algunas situaciones que cada alumno enfrentaba como lo menciona Félix (2009) “tenemos la necesidad de comprender, expresar, compartir, regular, controlar y usar bien las emociones ya que al cumplir con estas necesidades podemos conectar con otros pues es la condición básica de comprender y ser comprendidos, y esto fue lo que la mayoría de los alumnos mostró al observar lo que sucedió con sus compañeros durante el conflicto” (ANEXO N).

Reconstrucción.

Una de las formas en las que se puede mejorar esta actividad es que se realice un círculo de reflexión en el que a través de la conversación y exposición de las situaciones que se escribieron en su diario, rescatemos en conjunto con los alumnos las acciones que podemos tomar, realizando un listado de cómo poder dar solución o cómo poder reaccionar ante situaciones que pasan en la mayoría de los casos entre los alumnos.

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en mi práctica docente y retomando el desarrollo de este informe de prácticas profesionales, considero que es un proceso largo, pero sobre todo lleno de aprendizaje, pues durante su realización me fue dando la oportunidad de seguir retomando lo aprendido durante mi formación docente, me doy cuenta de que no solo como docente propicia aprendizaje, sino que también aprendes de tus alumnos y de su entorno.

El ser docente es un gran compromiso, ya que ahora la prioridad son los alumnos a los cuales se tiene el deber de favorecer su desarrollo y que siempre se buscara la estabilidad para cada uno de ellos, logrando así que su nivel de educación preescolar sea de grandes conocimientos, valores y capacidades.

Cada año, así como también cada día se va aprendiendo algo nuevo, tal como el uso de herramientas las cuales considero importante recordarlas siempre porque serán de gran utilidad en cada paso. La teoría es la principal herramienta en la cual podremos apoyarnos, la educación ha cambiado mucho, claramente podemos conocer algunos autores los cuales pueden apoyarnos en nuestro proceso, así como también el comparar la educación de antes y la de ahora para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos.

La creación de este informe me permitió el poder demostrar las competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso, pues logre aplicar conocimientos durante este trayecto, así como también el diseñar las planeaciones didácticas que se realizaron con base a las características de los alumnos del 3º A, con ellas también se creó la evaluación con la cuál identificar el logro alcanzado por los alumnos durante cada actividad aplicada. Considero que fueron alcanzados estos objetivos, sin embargo, nunca deja de ser un reto el seguir innovando y fortaleciendo mi intervención docente, así como la creación sin fin de actividades para los alumnos.

Durante el proceso de mi formación docente he logrado adquirir ciertos conocimientos así como el poder fortalecer otros, el desarrollo de habilidades y actitudes desempeñando ante el ámbito educativo, este informe de prácticas me permito poder reflexionar, ampliar conocimientos y habilidades, sensibilizarme ante situaciones que se viven actualmente, pues debido a la contingencia sanitaria a la que todos nos enfrentamos, en algunos casos pueden pasar situaciones personales que nos afecten, ya que estamos expuestos a que nos pueda pasar, tanto en las familias de los alumnos como en lo personal.

Ante esta situación me permitió dar un valor significativo a la labor docente, pues esta tuvo que desarrollar herramientas y realizar adecuaciones para poder seguir impartiendo el conocimiento a cada uno de los alumnos de educación. Existen muchas otras actividades del ser humano las cuales también fueron modificadas, pero en el ámbito educativo fue de mayor impacto, su traslado a los hogares y cada una de las dificultades que se llegaron a presentar no fue motivo por el cual frenaran, nunca se detuvieron, al contrario, fue una manera más de aprendizaje y retos para cada uno de los docentes y personal que integran a cada uno de los centros educativos.

Gracias al diagnóstico realizado al grupo de 3º A, se pudo identificar el tema de este informe, era necesario atender la autorregulación en los alumnos por lo que me apoyé en el área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional”, en donde pude identificar cómo favorecer la regulación de sus emociones, la mayoría de ellos mostraban timidez o inseguridad al opinar sobre cualquier tema, o debido a que se encontraban en sus hogares les eran limitadas sus participaciones por sus padres de familia, quienes les decían que contestar o les llamaban la atención exponiéndolo frente a los demás compañeros del grupo.

Para todos fue un impacto el hecho de poder interactuar de manera virtual, claramente no es la misma intervención ni interacción que se desarrolla entre los alumnos y docente, pero bajo todas las circunstancias los objetivos siguen siendo los mismo y un docente siempre buscara nuevas estrategias para poder lograrlo.

Considero que la manera de trabajo a distancia fue un gran reto, puesto que a pesar de que se tiene conocimientos básicos sobre el uso de las TIC, fue necesario adentrarse más a ellas y poder encontrar las que favorecieran la intervención docente, así como también el poder compartir este conocimiento a padres de familia para que se fuera a la par y dar continuidad a las actividades que se planeaban.

Personalmente el interactuar con los alumnos de manera directa en el aula me permite tener una mejor relación con los alumnos, pues puedo lograr una mayor expresión y transmitir la confianza para lograr el desarrollo de lo que se quiere lograr. Por los motivos de la pandemia esto se ve limitado, por ello una de las dificultades que se me presentaron personalmente fue no tener el acercamiento que normalmente tengo con los alumnos, pues considero que fue un reto el aplicar actividades de manera virtual sin tener ese vínculo con ellos.

Este documento contribuyó para poder expresar el desarrollo de las actividades aplicadas y el logro del desarrollo las competencias profesionales empleando mis conocimientos teórico – prácticos para favorecer mi reflexión y mejora de la intervención docente, de esta manera posibilitando una práctica profesional efectiva y de calidad.

Analizando mi proceso de formación docente, logré percatarme del desarrollo de competencias, puesto que estas se lograron poner en práctica durante las jornadas de trabajo docente, así como en la elaboración de este informe. Conocimientos, experiencia y responsabilidad es lo que se puso a prueba y se logró, pues estando dentro del grupo de alumnos a los que me tuve que hacer cargo y poder trabajar con diversas actividades es un gran logro, este es un paso muy importante para poder acercarse a lo que será la labor docente, desarrollando en lo personal las actitudes, estrategias y formas con las cuales poder estar al frente de un grupo.

Considerando que la labor docente es de gran importancia se considera realizar el ciclo reflexivo con el propósito de mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Por medio de él se realizó una reflexión sobre la práctica docente, considero que fue un poco complicado ya que en algunas ocasiones no percatamos con facilidad nuestro desarrollo de la práctica y no consideramos aspectos relevantes que nos sirven, por ello una herramienta que considero es de gran beneficio para poder recordar y tomarse el tiempo de analizar es el diario de trabajo, este se lleva de la mano para lograr recordar y reflexionar.

Para dar seguimiento a las cuatro fases del ciclo de Smyth se tuvieron algunos retos ya que, en la primera fase, al describir la experiencia docente durante la enseñanza a través de un escrito se debe de tomar la responsabilidad de llevar un seguimiento y llevarlo día a día para no perder algún detalle, la fase de la explicación señala las razones las cuales motivaron a trabajar de la manera en se hace, confrontación, se cuestionó acerca de los métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación fue la fase en la que se tuvo dificultad pues al cuestionarme sobre mi practica llegaban pensamientos y cuestiones en las que en algún momento pensaba si en realidad lo estaba haciendo bien o si era acorde, pero en cuestión personal me llegaba a pasar por nervios e inseguridad. La ultima fase de reconstrucción, en la cual se reconstruye la metodología para mejorarla. Con ello se busca detectar la manera en la cual mejorar la práctica docente pensando en el beneficio de los alumnos, así como personal.

Haciendo énfasis en el tema abordado para desarrollar este informe de prácticas que se llevó a cabo con la finalidad de demostrar las competencias obtenidas y la actuación frente a una problemática detectada, para mí fue importante llevar a cabo este tema pues desde que inicié las jornadas de practica he mostrado interés por la importancia del fomento de la autorregulación ya que propiciando ésta se pueden favorecer un sinfín de capacidades en los niños, que con el paso del tiempo y de la obtención de ella, ayudará a un desarrollo íntegro en sociedad al alumno y a su vez pude comprender acerca del desarrollo socioemocional, pues

este desarrollo se ve reflejado constantemente en sus conductas, al desenvolverse con otras personas, al expresarse, así como en sus aprendizajes.

A través de la utilización de estrategias basadas en el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional, logré definir acciones para poder cumplir con los propósitos planteados, derivada de esta investigación se puede aportar de manera cognitiva y social en el alumno, siendo de manera atractiva.

El desarrollo para la mejora en el enfoque de la educación socioemocional pues con base a ello los alumnos lograron comprender, reflexionar y aplicar sus habilidades sociales en situaciones diversas favoreciendo su capacidad de autorregulación. Consideremos que no todos los alumnos tienen un desarrollo a la par y que por ello es necesario siempre llevar de la mano las estrategias y trabajo de seguimiento para la obtención de los conocimientos y actitudes que se desean favorecer.

La intervención realizada para favorecer la capacidad de autorregulación en los alumnos de nivel preescolar fue aplicada de acuerdo al plan y programa de estudios actual, permitiéndole analizar y reflexionar sobre los alcances de la propuesta deseada, lo cual considero que se logró trabajar de manera efectiva, ya que los alumnos a través de las actividades realizadas, lograron identificar cuáles eran las emociones, reconocer cuál de ellas sentían ante las diversas situaciones que se presentan en su día a día y reflexionar de ellas mismas ante las reacciones que nos provocan estas emociones, tal como controlar el enojo y plantear soluciones. considero que aún se puede abordar más del tema, seguir trabajando con ello, debido a que esta es una capacidad de construcción gradual que debe propiciarse diariamente a partir de distintas y diversas situaciones, sin embargo me es posible mencionar que todos los alumnos lograron actuar con apego a las reglas y normas de convivencia y si bien no lo realizaban, pudieron darse cuenta que podría tener consecuencias por ello la importancia de hablar acerca de sus conductas y las de los demás, así como aprender e interpretar sus emociones para con ello desenvolverse en un entorno de paz.

Al final de la aplicación de las actividades implementadas pude percatarme que hubo un avance en las habilidades afectivas y sociales de los alumnos, pues los alumnos lograron identificar con mayor facilidad sus emociones y con ello favorecer su autorregulación, aunque no en todas las actividades se logró una respuesta total al cien por ciento puedo mencionar que en situaciones externas a la clase o la aplicación de actividades pude observar un aprendizaje significativo, además de mostrar mayor empatía hacia sus compañeros, respetar turnos, tiempos así como a valorar y respetar las emociones propias y de sus compañeros, pues al inicio o termino de las actividades surgían pláticas entre los alumnos que me permitían poder identificar el logro que iban avanzando.

Por ello es que considero que algunas recomendaciones didácticas que logre recuperar a partir de la experiencia de aplicar actividades didácticas a la distancia dentro del área de educación socioemocional, son el que se debe de utilizar una plataforma la cual sea de fácil acceso y pueda ser fácil de utilizar para quienes no están familiarizados con los medios tecnológicos, utilizar videos llamativos y cortos, si se utiliza texto en pantalla debe de ser corto y claro, herramientas con las cuales propiciar a la participación en clase y utilizar temas con los que el alumno este familiarizado siendo de interés para los alumnos así mismo para docente.

Gracias a la elaboración de este informe, no solo aprendí acerca de la elaboración de este documento académico, si no a poder reflexionar y aceptar mi trabajo docente de una manera plena y activa, el poder aceptar y comprometerse a la mejora, realizarme como una persona y futura docente, pero también a las oportunidades de cambio continuo para poder potencializar mi labor, pues como docente en formación es indispensable mantenerse actualizado y lograr una transformación. Gracias a ello puedo mencionar que el realizar este informe me proporciono el lograr usar el pensamiento critico ante lo que estaba realizando, así como la toma de decisiones favoreciendo el ambiente educativo, permitiéndome poner a prueba mis capacidades y desarrollando nuevas teniendo en cuenta el analizar y reflexionar ante diversas situaciones que se llegaron a presentar.

Puedo mencionar que sigue pendiente el propiciar ser un docente más investigativo, para favorecer mi conocimiento y tomar en cuenta que debo de analizar de manera más concisa y detallada mi práctica docente considero que tuve algunas dificultades para poder realizarlo de manera eficaz, siendo de manera más practica el reconocer lo que debo de mejorar, propiciando tener más éxito en el desarrollo de la misma, favoreciendo a los educandos y a mí misma.

Con este documento no culmino mi formación, he aprendido a propiciar la forma de favorecer aprendizajes y sobre todo de potenciar la autorregulación, quedando muchos conocimientos por adquirir y muchos más por perfeccionar e innovar, así como tener en cuenta que me quedan miles de retos por alcanzar como profesional de la educación. Para finalizar puedo considerar que mi plan de acción ha logrado un gran impacto positivo en mi persona y formación, así como en la de los que fueron parte de ello, tanto los alumnos como, la docente titular, pues a través de sus experiencias también me ayudan a mis conocimientos y a un cambio de mejora.

V.- REFERENCIAS

- Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro,.
- A. Nueva escuela mexicana | Proed. Proed. Recuperado 6 de enero de 2022, de <https://www.proeducacion.org.mx/nueva-escuela-mexicana/>
- Barroto, R. & Aneiros R. (2002). Investigación-acción. Habana, Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Bodrova, E. y. (2004). "Herramientas para la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky!". Pearson.
- Bustacara, L., Montoya, M. y Sánchez, S. (2016) El arte como medio para expresar las emociones, las niñas y niños de educación inicial. Colombia.
- De la Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. Aula Magna 2.0. [Blog]. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Domingo, J. (s. f.). Ciclo de profundización reflexiva desde el enfoque biográfico-narrativo. En Fernández Cruz M. Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado (10.a ed., pp. 28–30). Bilbao, España: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Félix, L. S. (2009). "Las emociones en la educación". Madrid, España.: Ediciones Morata.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2008). Transformando La Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Barcelona, España: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2010) Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/ingresoshog/>
- Labarrere, S. A. (1994), Pensamiento. Análisis y autorregulación en la actividad

cognoscitiva de los alumnos. México: Angeles Editores.

Marí, R. (2006). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. En Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención pedagógica. Barcelona: Ariel.

SEP (2017) Plan y programa de estudio Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP
Craig, G. (2009). Desarrollo psicológico. México: Editorial Pearson.

SEP (2017) Plan y programa de estudio Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Australia: Revista educación.

Universidad, C. (2021, 25 septiembre). Los retos de la educación en México ante una pandemia. CETYS Trends. Recuperado 3 de enero de 2021, de <https://www.cetys.mx/trends/educacion/los-retos-de-la-educacion-en-mexico-ante-unapandemia/#:%7E:text=De%20acuerdo%20con%20datos%20del,sus%20centros%20escolares%20porque%20se>

Zimmerman, B.J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and academic achievement (Second ed., pp. 1-37).

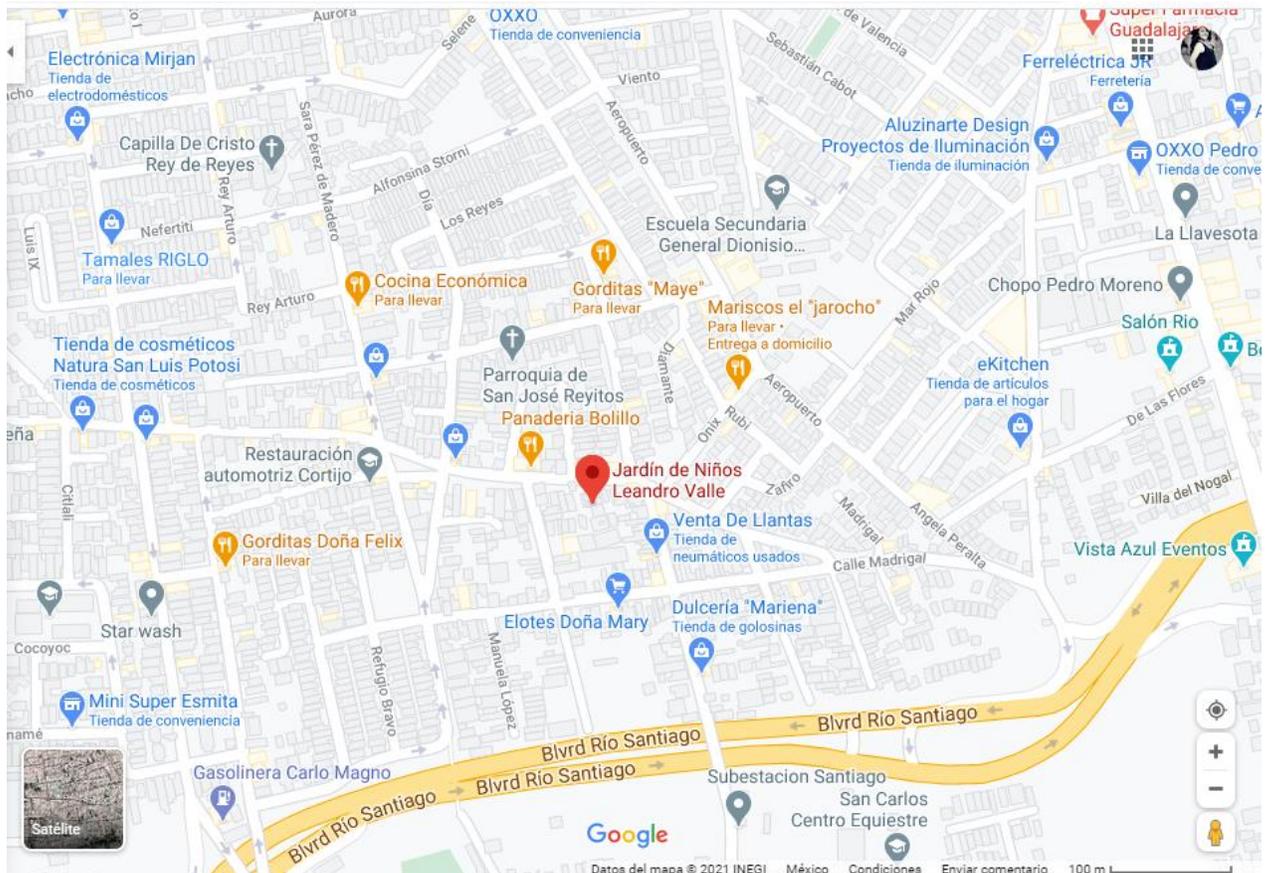
Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive

perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of selfregulation*. San Diego, California: Academic Press.

ANEXOS

Anexo A

Dirección y ubicación del Jardín de Niños “Leandro Valle”. Calle Madrigal #315, Los Reyes, 78170, San Luis Potosí, S.L.P. Vía Mapa satelital de la desde Google Maps



ANEXO B

Ejemplos de entrevistas y respuestas realizadas a padres de familia por medio de Formularios Google

Preguntas Respuestas 49

1. ¿Qué ocupación tienen los tutores del niño?

49 respuestas

- Al hogar y soldador
- Obrero (a)
- Empleado y ama de casa
- Generalista de Rh y maestro de inglés
- Intendencia y papá lava coches
- Docente / Ingeniero
- Ama de casa y Operador de Grúa
- Mamá : puesto de tacos
- Papá: ayudante de albañil

?

Preguntas Respuestas 49

3. ¿Por qué considera que es importante el que su hijo asista a la escuela? *

Texto de respuesta largo

4. ¿Asiste a las actividades escolares cuando se le requiere? ¿Cómo cuáles? *

Texto de respuesta largo

5. ¿Tiene reglas de comportamiento en su casa? (horario para ver televisión, hacer tareas, jugar, cualquier actividad en relación con su hijo) ¿Cuáles? *

Texto de respuesta largo

+

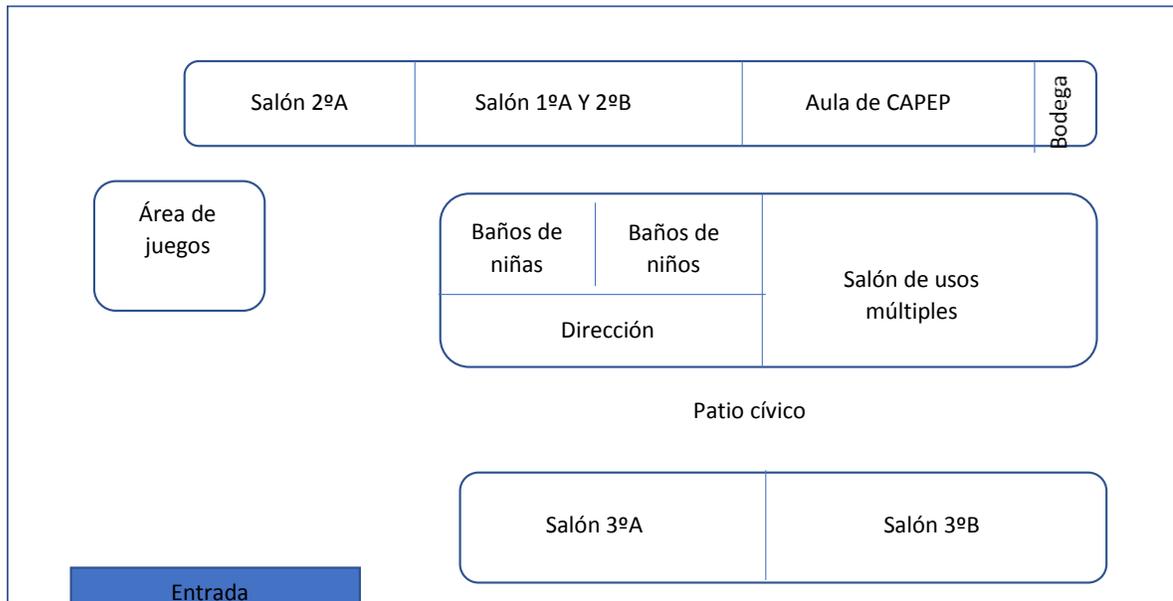
Tr

▶

☰

ANEXO C

Croquis del interior del jardín de niños “Leandro Valle” realizado de manera propia.



ANEXO D

Tabla de datos con los resultados de la evaluación diagnóstica de la docente del grupo de 3° "A"

Campos formativos	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	TOTAL DE ALUMNOS	DIFERENCIA ENTRE TOTAL DE ALUMNOS Y ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO	PORCENTAJE
Lenguaje y comunicación	15	2	1	18	17	5.6%
Pensamiento matemático	15	2	1	18	17	5.6%
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	13	4	1	18	17	5.6%

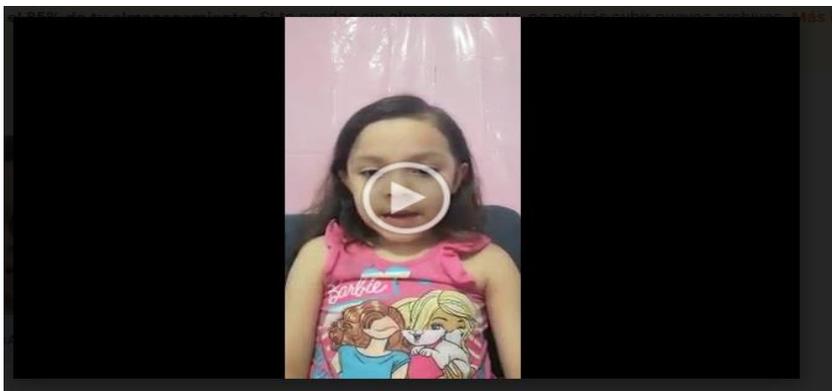
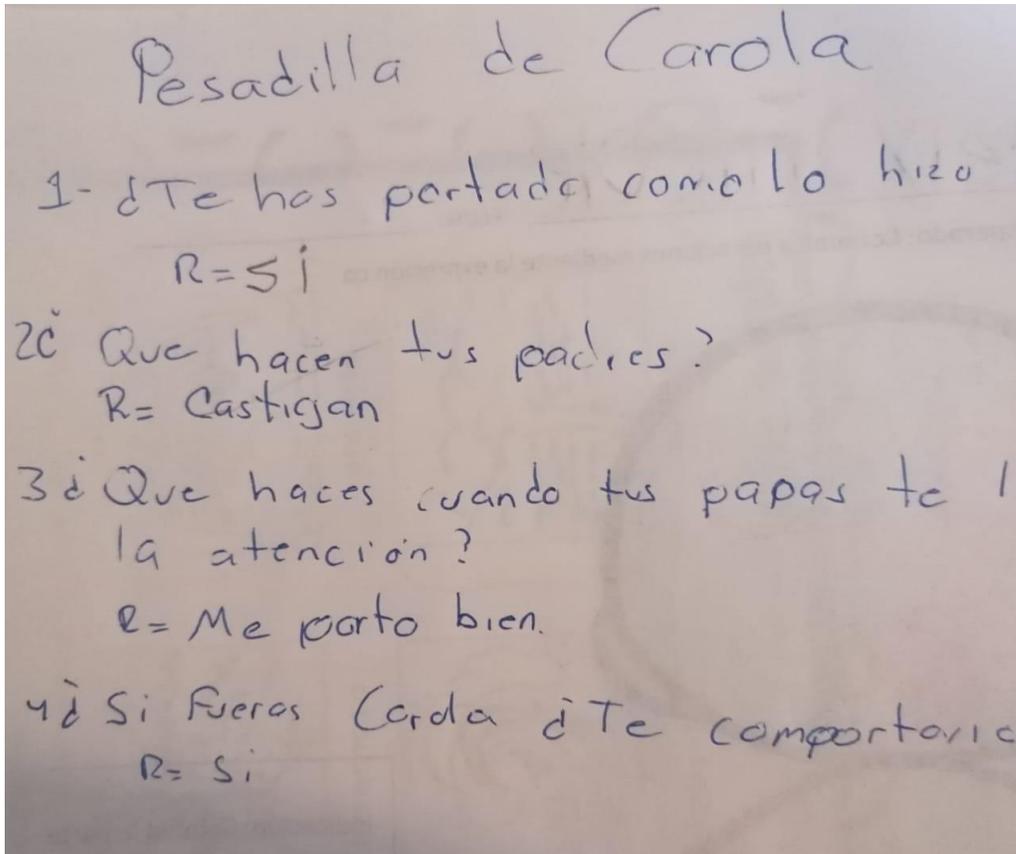
HABILIDADES BÁSICAS	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	TOTAL DE ALUMNOS	DIFERENCIA ENTRE TOTAL DE ALUMNOS Y ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO	PORCENTAJE
PARTICIPACIÓN SOCIAL	7	10	1	18	17	5.6%
ORALIDAD	15	2	1	18	17	5.6%
NÚMERO	15	2	1	18	17	5.6%
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	4	9	7	18	13	35.0%

ANEXO E

Fotografía y video de respuestas sobre el cuento de la actividad de "la pesadilla de carola"

Link del video:

https://drive.google.com/file/d/1zU6hUO8XmP1sk_BhVVR151qXrl8u0GG4/view?usp=sharing



ANEXO F

Hoja de trabajo de la actividad de "y tú, ¿cómo vez?"

Y tú, ¿cómo ves?

Instrucciones: lee cuidadosamente cada situación y escribe lo que se te pide.

Fernando estaba jugando solo en el jardín, cuando se acercaron Paulina y Pedro para jugar todos juntos, pero Fernando no quería compartir sus juguetes por lo que les hizo gestos y les gritó que se alejaran. Al retirarse, Fernando se sintió triste ya que seguiría el solo jugando y no tendría compañía.




¿Por qué se sintió triste Fernando?

¿Qué es lo que causó que Paulina y Pedro se fueran?

¿La actitud que tuvo Fernando fue la correcta?

¿Qué debió de hacer Fernando para arreglar la situación que estaba pasando?

¿Alguna vez te ha pasado algo similar?



¿Crees que la actitud de Pablo fue la correcta?
R= NO

¿José tiene culpa de lo que sintió Pablo?
R= NO

¿Cuáles son las consecuencias que podría tener Pablo al haber hecho eso? *quedarse sin amigos*

¿Qué solución propondrías ante este suceso?
que jugaran

José era el niño nuevo que entró al jardín de niños, era un poco tímido por lo que se le dificultaba hacer amigos. Los amigos de Pablo al darse cuenta de esto deciden acercarse y platicar con él, pero Pablo no quiere que se hagan su amigo por lo que decide prohibirles a sus amigos hablarle a José.

Fecha: 09 de Noviembre 2020

Nombre: *Ximena*

ANEXO G

Hoja de trabajo de la actividad "frasco de emociones"

Frasco de las emociones

Instrucciones: colocar dentro de cada frasco palabras cortas de algún suceso o acción que represente la emoción que te haya provocado.
Puedes colorear los frascos del color que creas que represente la emoción.

Alegría

Tristeza

Enojo

Miedo

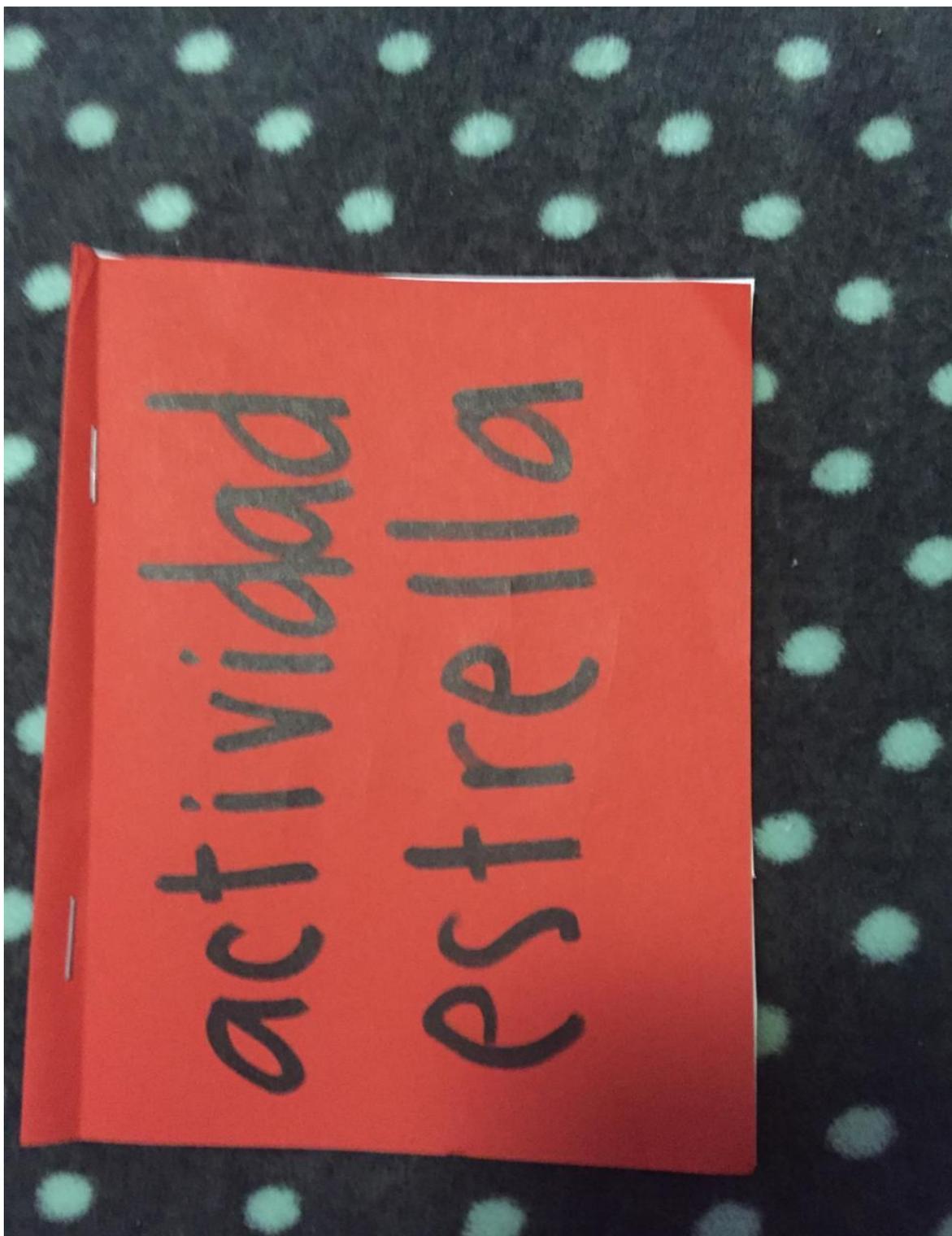
Calma

Escribe lo que te haya gustado o no te haya gustado durante este tiempo de clases en línea desde tu hogar:

no ir a la escuela

ANEXO H

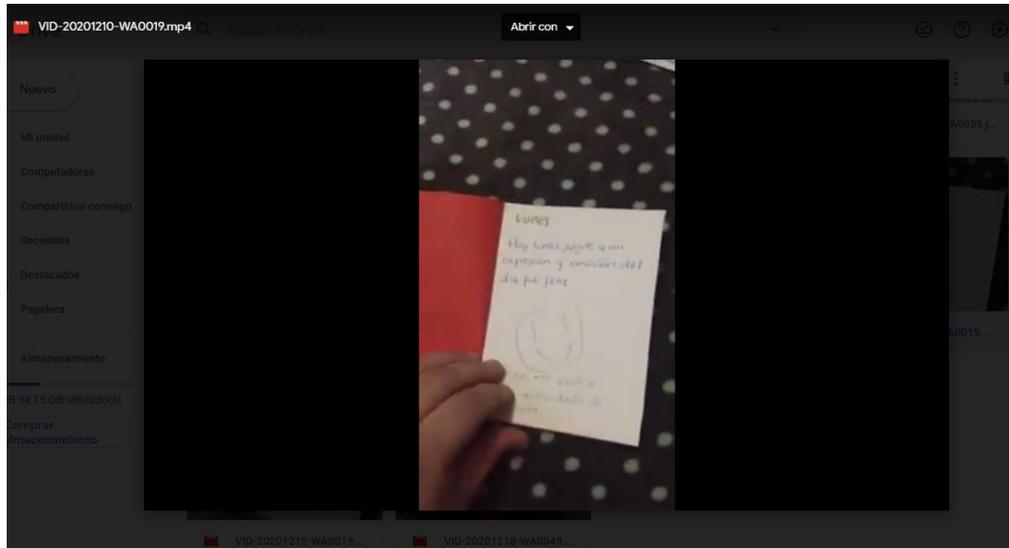
Fotografía del trabajo realizado de la actividad estrella de nombre "Diario de emociones"



ANEXO I

Captura y link del video mostrando el diario de emociones

https://drive.google.com/file/d/1Gxm-oU-DfjTy_Y-xfqudGKUWmseSx5/view?usp=sharing



ANEXO J

Cuadro de actividades que se realizaron en el plan de acción.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD)	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2 APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD
"Causas y consecuencias"	<p>Empatía, Sensibilidad y apoyo hacia otros.</p> <p>Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p>	<p>Inicio</p> <p>Leer el cuento de "La pesadilla de Carola"</p> <p>Desarrollo</p> <p>Preguntas referentes al cuento</p> <p>1 ¿Te has portado como lo hizo Carola?</p> <p>2 ¿Qué hacen tus padres cuando te portas así?</p> <p>3 ¿Qué haces cuando tus papás te llaman la atención?</p> <p>4 Si fueras Carola ¿te comportarías diferente?</p> <p>Cierre</p> <p>Inventa el final del cuento</p>
Y tú, ¿cómo ves?	<p>Autorregulación, Expresión de las Emociones.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p>	<p>Inicio</p> <p>Ver video "La tortuga" que habla sobre el autocontrol.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Responder la hoja de trabajo con las indicaciones que se piden</p> <p>Cierre</p> <p>El niño explica las soluciones que dio en los problemas que se le plantearon</p>
"Frasco de las emociones"	<p>Autorregulación, Expresión de las Emociones.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p>	<p>Inicio</p> <p>Mostrar al alumno el cuento del enojo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realizar las preguntas a los alumnos</p> <p>¿las acciones que realizaron fueron las correctas?</p> <p>¿Qué soluciones propones?</p> <p>¿Cómo saber lo que se siente en determinada acción?</p> <p>Desarrollar la hoja de trabajo en la que expresa las actividades o acciones que le hacen sentir ciertas emociones</p> <p>Cierre</p> <p>Compartir con los alumnos lo descrito en la hoja de trabajo a manera de reflexión.</p>

<p>“actividad estrella diario de emociones</p>	<p>Autorregulación, Expresión de las Emociones.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p>	<p>Inicio Mostrar a los alumnos las caritas que representan las emociones, feliz, triste, enojado. Comentar sobre alguna situación dando ejemplos de que emoción sienten en el momento.</p> <p>Desarrollo Creación de un diario en el que escribirá sobre su día a día en cuanto a las emociones que sienten en diversas situaciones Ejemplo: hoy es día miércoles y la emoción que tuve fue tristeza, ya que estuve viendo algunos trabajos realizados en el jardín de niños y extrañé a mis compañeros. Hoy es día jueves y la emoción que tuve fue enojo, ya que me desperté muy temprano a ayudar a recoger en casa y yo no quería así que hice un berrinche.</p> <p>Cierre Mandar foto de su diario y lo escrito en el. Ya que se trabajará durante las actividades de la semana.</p>
--	---	--

ANEXO K

Cuadro de evaluación con base a escala estimativa del Jardín de niños “Leandro Valle” del grado y grupo de 3º A.

Nombre de la actividad: “Causas y consecuencias”		
Área de desarrollo personal y social:	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:
Educación socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros.
Aprendizaje esperado:		
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.		

Indicadores	Niveles de Logro				
	Debo mejorar	Aceptable	Regular	Bien	Excelente
Reconoce las conductas que tiene.			X		
Menciona las consecuencias que tiene el mantener una conducta negativa				X	
Propone soluciones ante actitudes en base a su conducta.				X	
Se relaciona con sus compañeros de una forma positiva			X		

Figura 11.

ANEXO L

Cuadro de evaluación con base a escala estimativa del Jardín de niños “Leandro Valle” del grado y grupo de 3º A.

Nombre de la actividad: “Y tú, ¿cómo ves?”		
Área de desarrollo personal y social:	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las Emociones.
Aprendizaje esperado:		
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente..		

Indicadores	Niveles de Logro				
	Debo mejorar	Aceptable	Regular	Bien	Excelente
Reconoce las situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.				X	
Expresa lo que siente ante sus emociones				X	
Nombre las emociones de presenta.			X		
Reflexiona ante las situaciones que se presentan brindando una solución.			X		

Figura 12..

ANEXO M

Cuadro de evaluación con base a escala estimativa del Jardín de niños “Leandro Valle” del grado y grupo de 3º A.

Nombre de la actividad: “Frasco de las emociones”		
Área de desarrollo personal y social:	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:
Educación socioemocional	Autorregulación.	Expresión de las Emociones.
Aprendizaje esperado:		
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		

Indicadores	Niveles de Logro				
	Debo mejorar	Aceptable	Regular	Bien	Excelente
Reconoce las situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.				X	
Nombra las emociones y las reconoce.					X
Comparte las situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.				X	
Expresa sus emociones que tiene ante diversas situaciones				X	

Figura 13.

ANEXO N

Cuadro de evaluación con base a escala estimativa del Jardín de niños “Leandro Valle” del grado y grupo de 3º A.

Nombre de la actividad: actividad estrella “diario de emociones”		
Área de desarrollo personal y social:	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las Emociones.
Aprendizaje esperado:		
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		

Indicadores	Niveles de Logro				
	Debo mejorar	Aceptable	Regular	Bien	Excelente
Reconoce las situaciones que le generan diversas emociones				X	
Escribe con base a su experiencia las emociones que va sintiendo.				X	
Reconoce las emociones y las nombre.				X	
Expresa y reflexiona sus emociones y cuáles son sus causas.			X		

Figura 14.