



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo de la autonomía durante el aprendizaje a distancia en un grupo de tercer año de preescolar

AUTOR: Frida Paola Hernández Torres

FECHA: 20/01/2022

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Trabajo por talleres, Aprendizaje, Preescolar, Cambio de rol.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
GENERACIÓN

2019



2021

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE EL APRENDIZAJE A
DISTANCIA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR**

PORTAFOLIO TEMÁTICO

que presenta:

FRIDA PAOLA HERNÁNDEZ TORRES

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TUTORA: DRA. ANA SILVIA LÓPEZ CRUZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P., SEPTIEMBRE DE 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Frida Paola Hernández Torres autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

El desarrollo de la autonomía durante el aprendizaje a distancia en un grupo de tercer año de preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el Título en Maestría en Educación Preescolar

en la generación 2019 - 2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 18 días del mes de enero de 2022.

ATENTAMENTE.

Frida Paola Hernández Torres

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

San Luis Potosí, S.L.P., noviembre 23 de 2021.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Conversaciones Públicas y Tutor(a) del Portafolio Temático, tienen a bien

DICTAMINAR

Que el(la) alumno(a): FRIDA PAOLA HERNÁNDEZ TORRES

Concluyó en forma satisfactoria, y conforme a los lineamientos técnicos y académicos, el documento de portafolio temático titulado:

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR.

A resolución de los suscritos, y una vez llevada a cabo la fase de lectura del portafolio temático, así como su presentación en la conversación pública, se determina que reúne los requisitos para la obtención del grado de *Maestra en Educación Preescolar*.

Atentamente

LA COMISIÓN



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Mtra. Nadya Edith Rangel Zavala
Directora General

Dra. Érida Godina Belmares
Directora de Posgrado

Dra. Ana Silvia López Cruz
Tutor(a) de Portafolio Temático

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78230
Tel. Fax 814-25-30
e-mail: posgrado@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

"2021, Año de la Solidaridad médica administrativa y civil que colabora en la contingencia sanitaria del COVID 19"

ÍNDICE

1. CARTA AL LECTOR	5
2. HISTORIA DE VIDA	10
2.1 El desarrollo de la autonomía en mi vida	10
2.2 Elección de una carrera, una decisión importante	12
2.3 Incursión en la vida profesional docente	14
3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	21
3.1 Contexto Externo	21
3.2 Contexto Interno	28
4. CONTEXTO TEMÁTICO	33
5. FILOSOFÍA DOCENTE	62
6. RUTA METODOLÓGICA	66
7. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	73
7.1 Los colores de la amistad	73
7.2 Taller de cocina	88
7.3 Taller de pintura	105
7.4 Cambio de roles	122
7.5 Taller de experimentos	143
8. CONCLUSIONES	163
9. VISIÓN PROSPECTIVA	172
10. REFERENCIAS	174

CARTA AL LECTOR

Estimado lector, actualmente nos encontramos en aislamiento obligatorio debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19, por lo cual, el llevar a cabo este portafolio temático, mediante el trabajo a distancia con mis alumnos, fue un gran reto para mí, por lo que me es gratificante compartir los resultados obtenidos durante este ejercicio de análisis, reflexión y transformación de mi práctica docente, así como del impacto que el mismo tuvo en mis educandos.

Gracias a la investigación realizada y a mi interés por lograr comunicarme y llevar a cabo cada una de las actividades con los niños y niñas, conocí diferentes medios, recursos y estrategias las cuales resultaron adecuadas para implementar a distancia, en el contexto urbano donde se encuentra esta comunidad educativa. Todo este proceso tuvo un gran impacto en mi labor docente, pues obtuve una transformación en cuanto a mi intervención, así como en las ideas que presenté inicialmente al trabajar de esta nueva manera.

En el presente documento, doy cuenta de un proceso de investigación caracterizado por la búsqueda, selección, intervención, análisis de la práctica y revisión de referentes teóricos que me permitieran reflexionar acerca de la realidad que demandaba una actuación docente de calidad. De acuerdo a las áreas de oportunidad que pude detectar en mi grupo y en mi intervención docente, mediante la aplicación del diagnóstico, considerando la emergencia sanitaria actual por la COVID-19, así, a través de la crítica y auto-crítica atendí una problemática situada de mi práctica docente a fin de dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación que determinó la problemática: ¿Cómo favorecer la autonomía de los alumnos de mi grupo de tercer grado de preescolar durante el aprendizaje a distancia?

Debido a que detecté en los educandos la necesidad de expresar sus ideas, tener iniciativa al elegir materiales, realizar diversas actividades por sí mismos e involucrarse directamente en las mismas, pues el factor detonante fueron las limitaciones que ponen las mismas madres de familia a los niños y niñas, lo cual se debe a sus costumbres y creencias. Es por ello que este cuestionamiento fue punto de partida para el diseño de situaciones y así favorecer el área socioemocional y propiciar autonomía en los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior, me planteé los siguientes objetivos:

- **Transformar** mi práctica docente a través de la investigación formativa para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco.
- **Favorecer** el desarrollo de la autonomía en los alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco durante el trabajo a distancia.

Para lograr estos objetivos, me di a la tarea de identificar, mediante entrevistas, los recursos y el alcance con el que contaban mis alumnos para poder intervenir a distancia, también, fue importante indagar sobre algunas estrategias que pudiera adaptar a su contexto, las cuales me permitieran tener un acercamiento real con los educandos y así identificar sus necesidades e intereses.

El proceso de construcción del presente documento consistió en identificar la problemática del grupo, describirla y analizarla, diseñar actividades para la innovación y la mejora, en donde reflexioné sobre las acciones, intervenciones y actuaciones de los alumnos, por medio de la selección de artefactos que posibilitaron el análisis y la reflexión, para la cual se utilizó la metodología empleada del Ciclo Reflexivo de Smyth, con este se pudo analizar la intervención a través de cuatro fases: Descripción, Información, confrontación y Reconstrucción, a través de estas fases, se analizaron de manera amplia las situaciones presentadas, así mismo se utilizaron artefactos para dicha reflexión y con esto buscar mejorar la labor educativa, tomando decisiones e implementando nuevas estrategias.

La teoría que fundamentó mi intervención docente, sin duda, fue el enfoque socio constructivista de Vygotsky, ya que, busqué en todo momento partir de los saberes previos de los alumnos, tomé en cuenta sus intereses para el diseño de situaciones donde pudieran desarrollar su autonomía, apropiándome de un rol mediador donde puedo guiar a los educandos más no decidir por ellos, imponer o limitar sus habilidades, por el contrario, potenciándolas a un punto al que se buscaba llegar en un principio.

A continuación, describiré los apartados que conforman el portafolio temático, mencionando sus características específicas:

1. Historia de Vida. Aquí detallo los momentos más importantes de mi vida, tanto personal como profesional, es por ello que se rescatan aspectos escolares, mi formación inicial y mi experiencia laboral, la etapa del ciclo de vida profesional en la que me encuentro, mi identidad docente en la actualidad, y la imagen del docente que quiero llegar a ser.

II. Descripción del Contexto Escolar. Como primer apartado de este portafolio temático, presento la descripción del contexto en el que se desenvuelven los alumnos, en este describo la ubicación geográfica de la institución donde realicé la intervención docente, así como las características de su entorno, el nivel económico, tipos de familia, articulando la influencia de ese contexto en la problemática que se atendió. En el mismo apartado presento el contexto interno donde explicito las características del edificio, quiénes son los docentes, el alumnado y padres de familia, quiénes conforman la comunidad educativa y su organización.

III. Contexto Temático. En este apartado abordo los hechos que dan cuenta de la problemática detectada en el grupo y se hace contraste con algunos referentes teóricos e investigaciones que se han hecho al respecto, además planteo la pregunta central y los objetivos de la investigación formativa en relación con la enseñanza y el aprendizaje, así como el alcance que puede tener este trabajo

IV. Filosofía Docente. En este espacio realicé una reflexión sobre mis creencias, valores y visión de la docencia. Se detallan argumentos sobre cuáles son los fines de mi enseñanza, así como la mejor manera en que aprenden los niños y cómo percibo la evaluación de estos aprendizajes, los valores que considero fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuál es mi función como docente.

V. Ruta Metodológica. Para dar respuesta a la pregunta de investigación seguí una ruta metodológica; en este apartado menciono las características de lo desarrollado, incluyo elementos de la investigación que lo sustentan; relación entre la investigación formativa, el enfoque profesionalizante y el portafolio temático, así mismo, aludo al proceso de reflexión mediante el ciclo reflexivo de Smyth, el cual a través de la descripción, información, confrontación y reconstrucción me permitió el análisis de la intervención una vez que ésta ya se había desarrollado.

VI. Análisis de la Práctica. En este apartado se encuentra la descripción de cinco actividades vinculadas entre sí que, de manera secuenciada dan respuesta a la pregunta de indagación, fueron analizadas mediante el protocolo de focalización de Allen (2000), pues gracias a los comentarios cálidos y fríos por parte de mi equipo de tutoría y mi tutora, logré reconocer aspectos en los que tenía áreas de oportunidad, es por ello que las hago evidentes, así como las reflexiones, percepciones que se relacionaban con mi filosofía docente, artefactos seleccionados, incidentes críticos que se presentaron, además de los logros y retos durante el trabajo de mi intervención.

VII. Conclusiones. En este apartado doy cuenta de los principales resultados a lo largo de las intervenciones seleccionadas del presente documento y los argumentos contruidos a favor de la pregunta y propósitos de la investigación, así como la congruencia entre la teoría y la realidad estudiada, además, incluyo los logros, limitaciones, hallazgos y el impacto que tuvo mi intervención educativa para la mejora de los procesos de aprendizaje de mis alumnos. De igual manera hago algunas recomendaciones para aquellos docentes que se encuentren en una situación parecida a esta o deseen favorecer la autonomía de sus alumnos implementando las estrategias que me fueron funcionales.

VIII. Visión Prospectiva. Finalmente, como docente tengo claridad de la relevancia de la actualización y continuar con una formación permanente, es por ello que, en este apartado describo las acciones que emprenderé a futuro, trazando nuevas metas y propósitos para desarrollarme de forma efectiva en el ámbito personal y profesional.

Ahora que ya se conoce la manera en como fui conformando el presente portafolio temático, le invito a que comience una amena lectura, dando paso al primer apartado de este mismo, donde me presento y podrá conocer más sobre mí como persona, docente y autora del presente documento, relacionando esta misma con la temática a abordar en las siguientes páginas.

HISTORIA DE VIDA

Mi nombre es Frida Paola Hernández Torres, nací el 30 de marzo de 1998 en San Luis Potosí, S.L.P. Mi familia está conformada por mis padres, Teresa de Jesús Torres Tristán y Luis Armando Hernández Colunga, y mi hermano menor Luis José Hernández Torres. Uno de los valores que caracterizan a mi familia es el respeto, pues mis papás siempre me han inculcado la importancia de este valor hacia las otras personas y entre nosotros.

Mi mamá es ama de casa, es una persona que admiro y respeto mucho por todo el esfuerzo y dedicación que nos ha brindado desde pequeños a mi hermano y a mí hasta la fecha, mi papá es ingeniero técnico en sistemas computacionales y es mi mayor ejemplo de aspiración en la vida, pues es una persona que jamás se rinde y siempre lucha por sacarnos adelante pese a todas las complicaciones que se nos han presentado; mi hermano menor me ha demostrado que es muy persistente y a pesar de las dificultades que se le presenten sabe salir adelante, siendo uno de los pilares más importantes de mi vida junto a mis padres.

Soy una persona que lucha por lo que quiere, que jamás se deja derrotar y por ello siempre trato de buscar el lado positivo a cualquier situación, teniendo en cuenta que nada de lo que sucede es en vano, todo tiene un propósito y un por qué en nuestra vida.

El desarrollo de la autonomía en mi vida

Crecí en un ambiente lleno de cariño, apoyo y confianza, donde jamás me faltó nada. Durante toda mi infancia, mis padres me permitieron tener libre expresión sin ser juzgada; recuerdo que en nuestra casa tuve una pared donde podía dibujar todo lo que yo quería, me gustaba mucho y nunca fui reprimida por eso, lo cual siempre fue considerado como expresión artística y desarrollo socioemocional, de igual manera, se me dejaba elegir los materiales que deseaba utilizar para realizar diversas actividades, siempre cuidando de mi

seguridad. Esto da cuenta de cómo fui desarrollando mi propia autonomía desde el seno familiar.

Cursé el nivel preescolar en el Jardín de Niños Brígida Alfaro, donde la maestra Juana María Salazar marcó mi infancia de manera positiva y trascendental siendo ella quien tengo más presente en mi vida, guió mis aprendizajes y me ayudó a desarrollar mis habilidades, desde ese momento supe que quería ser como ella cuando fuera grande. Durante esta etapa siempre conté con el apoyo de mi familia y estuve involucrada en la participación de diversos eventos como lo fueron algunos desfiles, bailables y honores a la bandera donde tuve la oportunidad de ser abanderada durante todo el último año, esto fue una experiencia que marcó significativamente mi estancia en preescolar pues me ayudó a tener un mejor autoconocimiento, seguridad y fortalecimiento en el desarrollo de mi autonomía.

Al terminar el nivel preescolar, ingresé al colegio Instituto América de San Luis, donde aprendí a leer y a desarrollar más mis conocimientos en general, también participaba en todos los eventos que se organizaban, tanto culturales como deportivos, los cuales motivaban aún más mis ganas de ir a la escuela, sin embargo, aquí solo cursé primero, segundo y la mitad de tercer grado de primaria, pues a mediados de este último me cambiaron a la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, lo cual fue un cambio que me costó asimilar en su momento, pues todo era distinto en cuanto a maestros, compañeros, ambiente en el aula, actividades, entre otros factores, pero conforme transcurría el tiempo fui adaptándome. Fue aquí donde continúe con mi vida escolar cursando cuarto, quinto y sexto grado; esta etapa fue muy bonita, desarrollé mis habilidades sociales para trabajar en equipo, lo cual repercutió en mi desarrollo socioemocional.

Continué mis estudios en la Escuela Secundaria Vicente Rivera Hernández, donde no pasé una buena etapa de mi vida, sin embargo, recuerdo que siempre conté con el apoyo de mi familia y estaban al pendiente de mí, así como también conté con el apoyo de las mismas autoridades de esta institución como lo fue el Profesor Gaudencio Medellín Herbert. Al siguiente año entré a la preparatoria Jesús Silva Herzog, la cual puedo decir que fue mi mejor etapa, aquí aprendí muchas cosas nuevas, entre ellas el que uno es responsable de lo

que hace, que toda acción tiene una consecuencia y aprendes a elegir bien tus amistades, todo esto también forma parte del desarrollo autónomo. Fue durante esta etapa que reafirmé la profesión que deseaba estudiar y ejercer en un futuro.

Elección de la Carrera, una Decisión Importante.

Durante la preparatoria tomé una gran decisión para mi vida la cual fue qué profesión estudiar, siempre tuve en mente el ámbito educativo y me llamaba mucho la atención ser como mi maestra del preescolar, mencionada al inicio de esta redacción, por lo que, gracias a las clases de la materia de Orientación Vocacional, tomé la decisión de hacer trámites para estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de San Luis Potosí (BECENE). Esta decisión les trajo mucha ilusión a mis padres principalmente y me apoyaron en todo momento.

Para poder acceder a la Licenciatura en Educación Preescolar, realicé los trámites solicitados, presente el examen de admisión y durante el tiempo de espera estuve muy nerviosa y ansiosa, no sabía si iba a ser admitida o no, pero finalmente se publicaron los resultados y estos fueron favorables para mí, logré entrar a la BECENE S.L.P.; no sabría cómo expresar lo que sentí en ese momento, fue un conjunto de sentimientos increíbles, una de las noticias más hermosas y emocionantes de mi vida, pues realmente deseaba estudiar esta carrera y poder entrar a esta institución este fue un gran logro que marcó mi vida de manera significativa.

Torres (2005) citado por Maldonado, M. (2009) menciona que:

La conformación de la identidad docente, se va dando con la experiencia, es un proceso formativo de auto concepto, es la percepción que el docente tiene de sí mismo, dependiente del reconocimiento que recibe por su desempeño, que se vuelve una pretensión general. (p. 9)

En el primer día en la BECENE, donde se me asignó el grupo “A”, conforme iban pasando los días nos íbamos adentrando en las materias y de esta manera la carrera me fue

gustando más y más conforme avanzábamos, realmente era lo que me gustaba y deseaba hacer. Aquí fui desarrollando mis hábitos por la lectura y de investigación, así como de redacción de textos educativos.

En esta etapa de mi vida fui desarrollando aún más mi autonomía, pues se trata de un factor de gran importancia ya que te vas formando para atender diversos grupos de alumnos, es por ello que mi autonomía se vio beneficiada al momento investigar y desarrollar diversos proyectos, así como las habilidades que desarrollé, mencionadas anteriormente, para finalmente poder presentarme y llevar a cabo las prácticas profesionales.

Después de siete semestres de la carrera, llegó el momento de redactar y crear mi documento recepcional para poder comenzar con el proceso de titulación, donde tuve por asesora a la Dra. Elba Edith Dávalos Ávila, quien me apoyó y acompañó en todo momento de este proceso, me brindó las herramientas necesarias para poder plasmar mis ideas y generar nuevos conocimientos, facilitándome la labor para realizar de manera satisfactoria mi documento, lo que me hace estar muy agradecida con ella y con el profesor Julián Saavedra López, porque siempre se mostraron interesados durante todo este camino, inclusive me motivaron a participar en el Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa (CIIE) 2019, llevado a cabo en la BECENE. Esta fue una experiencia inexplicable, estuvo llena de estrés; felicidad; nerviosismo y trabajo, pero sobre todo de una gran satisfacción personal y profesional que marcó mi vida y aún más mi desarrollo autónomo.

Finalmente terminé mi informe de prácticas profesionales y se llegó el día de mi examen profesional, sintiéndome por demás nerviosa, pero con gran seguridad de lograr mi objetivo y mi sueño, presenté mi investigación y análisis de los datos recabados en torno a mi tema de investigación, fui aprobada por unanimidad y en ese momento me di cuenta de que lo había logrado, todo el esfuerzo y sacrificios habían valido la pena durante los cuatro años de la carrera y ahora se vendrían nuevos retos.

Incursión en la vida profesional docente.

Durante el último semestre de la carrera inició el proceso para ingresar al Servicio Profesional Docente, reuní la papelería solicitada, me preparé con todo el esfuerzo y dedicación que este ameritaba y participe en éste, la espera fue larga para saber los resultados, pero todo volvió a valer la pena, quede en el grupo “A”, en los primeros 50 lugares, acudí al evento público de asignación de plazas y se me dio la oportunidad de elegir un lugar cercano relativamente, este fue el jardín de niños Rosaura Zapata, de organización unitaria, en una comunidad del municipio de Villa de Ramos en San Luis Potosí, un cambio realmente grande pues se trataba de una zona rural.

Al día siguiente debía presentarse en la comunidad llamada El Zacatón para integrarme a la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, fui bien recibida por parte de la supervisora de la zona escolar 085 María Elena Hernández Rodríguez y las docentes que conforman el sectorizado. Al culminar el Consejo Técnico Escolar (CTE) debía presentarme en mi centro de trabajo para dar inicio al ciclo escolar 2019-2020, me encontraba emocionada pero un tanto consternada, pues no sabía cómo iba a ser trabajar sola y ser docente comisionada de dirección al mismo tiempo, algo totalmente nuevo para mí, lo que me causaba gran intriga, es aquí donde me di cuenta de que debía seguir desarrollando mi autonomía como docente, Torres, s/f, citado por Maldonado, M. (2009), menciona que:

Novatez docente (20 a 25 años). Se refiere a la etapa inicial en la docencia, partiendo del egreso de la escuela normal y comienzo de la etapa laboral, donde se identifica el proceso de adaptación a la profesión; es considerada como una etapa de descubrimiento y supervivencia. (p. 33)

Fueron pasando los días, fui conociendo cada vez más a mis alumnos; un grupo de 12 educandos, entre ellos, 5 niñas y 7 niños, de primero, segundo y tercer grado. Maldonado, M. (2009) menciona que “uno de los espacios donde el docente construye su identidad, es en la escuela y su entorno; pero, además, debe contar con antecedentes que determinan su comportamiento actual y futuro.” (p. 9).

El planear una misma actividad con diferente grado de dificultad para este grupo multigrado, fue algo complicado, pero a su vez muy constructivo y enriquecedor en lo personal, pero esto, al igual que el trabajo administrativo se volvió parte de mi día a día. Estoy completamente segura de que jamás voy a olvidar esta primera experiencia, la cual estuvo llena de muchos conocimientos y nuevos aprendizajes en general.

En marzo del año 2020, se vio interrumpido mi primer año como docente, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, “enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Actualmente el COVID-19 se convirtió en una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.” (OMS, 2020, s/p). Las clases presenciales fueron suspendidas y empezó el confinamiento voluntario a partir del 20 de marzo de este mismo año.

Debido a esto me enfrenté a un nuevo reto, las clases a distancia, lo cual fue un poco difícil debido a las características del contexto de la comunidad, poca señal para comunicarse, así como la y carencia de internet, por lo que me di a la tarea de diseñar actividades contextualizadas, donde no se gastará en materiales y busqué la mejor manera para enviar los planes de trabajo en casa y se logró trabajar satisfactoriamente pues obtuve buena respuesta por parte de las madres de familia de mis alumnos.

Todo esto ha marcado mi labor docente durante este primer año en diferentes aspectos, he tratado de verle el lado positivo y, algo de ello es que aprendí a manejar de mejor manera las herramientas digitales con las que contamos hoy en día, para el diseño de planes de trabajo, así como creación de videos con finalidad educativa y para mantener comunicación con las madres de familia y alumnos, así como también con las autoridades educativas.

El traslado de la zona urbana a una zona rural, no fue nada fácil. Al saber que debía presentarme a la fase intensiva del CTE al día siguiente de mi asignación de lugar de trabajo, no sabía cómo iba a llegar allá, sin embargo, mi familia me apoyo y buscamos la manera de

moverme rápidamente, estoy muy agradecida pues Francisco, en compañía de mi papá, me llevaron hasta la comunidad El Zacatón y al finalizar esta sesión fuimos a conocer la comunidad El Naranjal y en específico el Jardín de Niños Rosaura Zapata.

Tuve la oportunidad de que unas maestras me ofrecieron viajar con ellas diario en una camioneta que rentaban junto con otras maestras y maestros de la misma zona, pero de diferentes comunidades, dicha camioneta viaja de la capital de San Luis Potosí hasta la comunidad Salitral de Calera, de este lugar aún faltaban aproximadamente 25 minutos de camino para llegar a El Naranjal, por lo que, unas maestras de la Dulce Grande, comunidad vecina, tuvimos que tomar la decisión de comprar un vehículo para poder trasladarnos desde esa distancia a nuestros centros de trabajo.

Como mencioné anteriormente, esto no fue nada fácil, fue un cambio totalmente radical y lleno de imprevistos, pero nada mal para mi primer año ejerciendo mi labor como docente. A pesar de no vivir dentro de la comunidad pude convivir con las personas que viven dentro de esta misma, conociendo nuevas culturas y costumbres.

Al finalizar el ciclo escolar 2019-2020, se me reubicó en el Jardín de Niños José Clemente Orozco, en la comunidad El Fuerte en el municipio de Santa María del Río, a aproximadamente 50 minutos de distancia de la Capital Potosina, aquí comencé el ciclo escolar 2020-2021, donde a pesar de tratarse de una comunidad rural, esta institución es de organización completa y esto representa un gran cambio.

Mi experiencia ha sido muy diferente a como la imaginé, pues seguimos trabajando a distancia debido a que aún nos encontramos en confinamiento forzado por la covid-19. Es por ello que conocí a mis alumnos a través de fotos, llamadas telefónicas y a algunos por video llamadas, sin embargo, he tenido la posibilidad de visitar y conocer el jardín de niños y a las personas que conforman la comunidad educativa, bajo las estrictas medidas de salud y con el permiso de dirección y supervisión, para conocer nuevas culturas y costumbres.

A lo largo de mis estudios en la Maestría en Educación Preescolar revaloré la importancia y sentido de esta carrera, cada una de las asignaturas, eventos culturales y deportivos que lleve a cabo dentro de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, me ayudaron a ser más comprometida con la educación y promoción de los valores en los niños de nivel preescolar, a defender y concientizar a las personas de la gran importancia que este nivel tiene para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas, la responsabilidad que tengo en mis manos y la cual acepto sin duda alguna para seguir llevando a cabo cada día de mi vida como docente. Esto ha repercutido favorablemente en mi formación profesional, porque como lo mencionan Fierro, Fortoul & Rosas, (1999):

Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de la vida personal que imprimen a la vida profesional, determinada orientación. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana. (p. 29)

De esta manera podemos ver como la vida de un docente tiene diversos aspectos y características que se vincularán en el futuro con su práctica docente.

He ido adquiriendo constantemente una mayor y gran responsabilidad, pues sé que es necesario lograr que mis alumnos adquieran los aprendizajes, actitudes y valores para su desarrollo a lo largo de su vida dentro de la sociedad, al igual que atendiendo a las necesidades que existen en la actualidad y que se presenten dentro del ámbito educativo.

El papel o rol que debe desempeñar hoy en día cada uno de nosotros como docentes va cambiando conforme a las necesidades socioculturales que nos rodean. Al analizar por medio de encuestas cuales son los fines más importantes y los menos importantes del docente se toman dos aspectos diferentes entre sí, el primero es simplemente facilitador de información con la responsabilidad de que el alumno aprenda y el otro es la de un formador de alumnos con cultura, conocimiento y capacidades.

Actualmente me encuentro dentro del grupo de nuevos docentes, Alliaud, A. (2001) menciona que “estos "nuevos" docentes irán re-definiendo la docencia, pero al mismo tiempo se constituyen en los "herederos" de una antigua profesión.” (p. 3), por lo que estoy integrándome y adaptándome poco a poco en el sistema educativo, debido a que este es mi segundo año de servicio, por lo que puedo decir que hemos tenido que ir desarrollando diferentes habilidades a lo largo de nuestro quehacer docente entre las que destacan:

Tener una mente abierta, pues cada día es un reto en la vida escolar del docente, por lo que no todo está aprendido. Con el objetivo de brindar a nuestros alumnos las condiciones idóneas para aprender, estamos conscientes de que debemos conocer y evaluar los acontecimientos del día a día, identificando de qué manera los contextos sociales, culturales o religiosos podrían relacionarse con el tema que vamos a impartir. De esta manera, podremos analizar las situaciones, adaptar nuestras estrategias y resolver problemas junto con nuestros estudiantes.

Otra característica de los nuevos docentes es que somos apasionados, esta es una de las particularidades esenciales en la personalidad del docente que impulsa a sus estudiantes y a su comunidad en general. La pasión por enseñar y la convicción por dejar huella en las nuevas generaciones hace que los estudiantes se contagien de ese entusiasmo, se sientan comprometidos y disfruten más de su proceso de aprendizaje.

Tengo muy presente que ser maestra no significa únicamente graduarte, tener un salón con un grupo de alumnos, implica mucho más que solo eso, en lo personal, ser profesor es una de las profesiones más dignas e importantes que puede ejercer el ser humano, con un alto nivel de dificultad, pero con un gran enriquecimiento tanto intelectual como emocional, donde no solo es querer hacerlo, es tener esa vocación de serlo.

En lo personal me considero una docente comprometida con la educación y promoción de los valores en los niños de nivel preescolar, a defender y concientizar a las personas de la gran importancia que este nivel tiene para el desarrollo cognitivo, social y

emocional de los niños y niñas, la responsabilidad que tengo en mis manos y la cual acepto sin duda alguna para seguir llevando a cabo cada día de mi vida como docente y he ido adquiriendo constantemente una mayor y gran responsabilidad, pues sé que es necesario lograr que mis alumnos adquieran los aprendizajes, actitudes y valores para su desarrollo a lo largo de su vida dentro de la sociedad, al igual que atendiendo a las necesidades que existen en la actualidad y que se presenten dentro del ámbito educativo.

Esto debido a que la labor docente es un papel que tenemos que tomar con delicadeza e importancia debida sin escatimar esfuerzos o recursos ya que en nuestras manos está el futuro de nuestra nación que podrá marcar la diferencia entre un periodo y otro, llevando así a México como a consolidarse como un país con un alto nivel de educación y de calidad siendo nosotros el pilar de ello, llevando a cualquier rincón que sea necesario nuestros conocimientos y aprendizajes.

Sin duda el ser docente no es una tarea fácil, conlleva todo un proceso en el cual nos vamos alimentando del conocimiento que se nos transmite y de las experiencias que cada uno vamos adquiriendo conforme avanzamos en dicho camino, todo esto con el fin de poder transmitir todo esto a la sociedad que nos rodea y de la que somos parte fundamental.

Invito a todos los maestros de México a dignificar nuestra profesión y sentirnos orgullosos de ser docentes. Para mí el ser docente me inspira, me contagia de energía y me apasiona día con día al realizar mis actividades y estar frente a todos esos niños y niñas ansioso de conocer nuevas cosas sobre el mundo que les rodea a través de mí. Ser profesor es ser escultor, alfarero y transformador de vidas.

El maestro contribuye al diseño de la vida en el futuro y la preservación de nuestra civilización. El papel del maestro es tan importante como la participación de los padres si uno toma en consideración el tiempo que los maestros pasan con los estudiantes, vigilando sus estudios y ayudándolos en el proceso de su superación como futuros ciudadanos contribuyentes a la sociedad. Nuestro trabajo va dirigido a guiar a los alumnos, apoyarles para que sean ellos quienes logren realizar las cosas y actuar ante las diversas situaciones que

se le presenten siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven. Es por ello que, en el siguiente apartado, doy a conocer el contexto escolar donde se desarrolló esta investigación.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

En este apartado doy cuenta del contexto interno y externo de la institución donde aborde la temática del Desarrollo de la Autonomía Durante el Aprendizaje a Distancia. Es indispensable tomar en cuenta los diversos aspectos que se presentan en el entorno que rodea a los alumnos para poder diseñar las actividades pertinentes para trabajar la temática y desarrollar en ellos la autonomía.

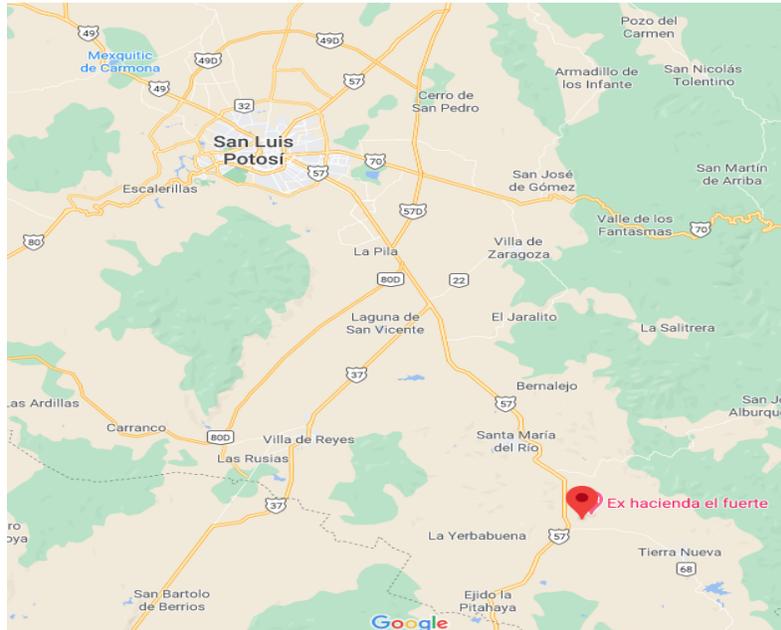
Contexto Externo

El Jardín de Niños “José Clemente Orozco” con clave 24DJN0298P, es una institución pública perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, ofreciendo un servicio general a través de una organización completa, donde se atiende a un total de 78 alumnos en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

Este centro escolar se encuentra ubicado en la comunidad rural “El Fuerte”, en el municipio de Santa María Del Río, en el estado de San Luis Potosí, a aproximadamente 50 minutos de distancia de la Capital Potosina. Según datos proporcionados en Nuestro México (2010) cuenta con una población aproximadamente de 1631 habitantes, de las cuales 818 son hombres y 813 mujeres. Existiendo el 9.19% de analfabetismo.

Figura 1

Ubicación geográfica de la comunidad El Fuerte, Santa María del Río, S.L.P



En cuanto a servicios públicos hablamos, en esta comunidad las calles no se encuentran pavimentadas, lo cual dificulta el acceso a los diversos establecimientos, incluyendo el jardín de niños.

Se cuenta con luz eléctrica, agua potable y servicio de drenaje en cada una de las casas. En cuanto a la cobertura en señal de comunicación es inestable, lo que les hace complicada la labor de poder estar en contacto con personas a la distancia y por consiguiente la ausencia de internet se hace presente, siendo un gran impedimento para realizar ciertas actividades que todos pudieran llegar a necesitar viéndose afectadas en cierta forma, incluyendo el trabajo escolar a distancia derivado del confinamiento por covid-19.

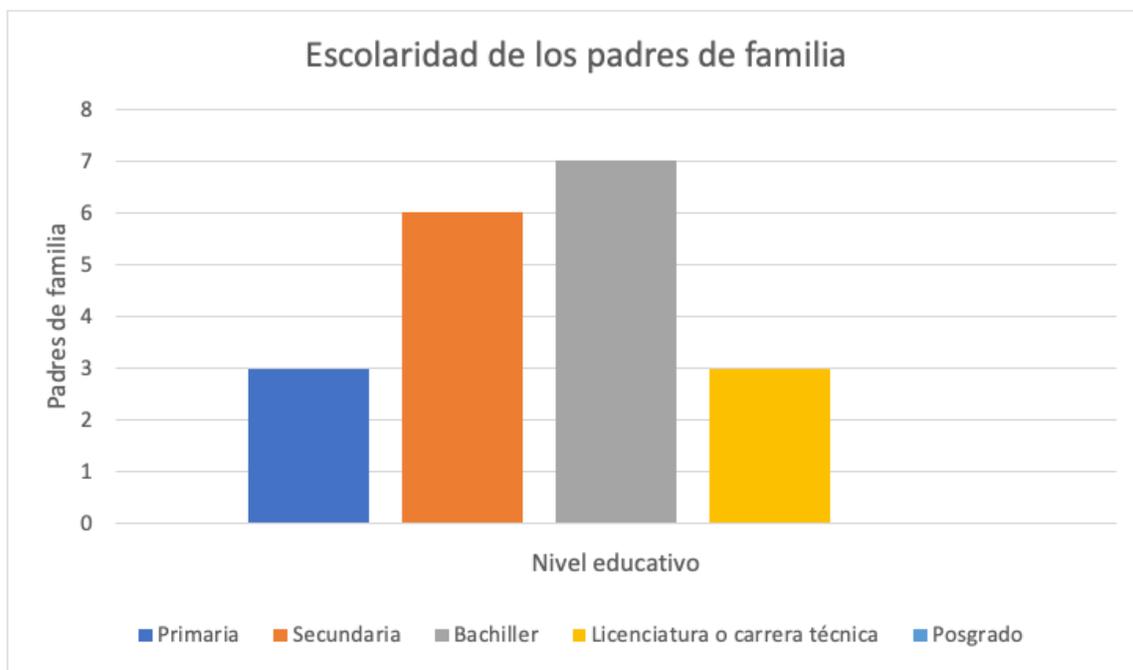
Respecto al ámbito sociocultural, Deal y Kennedy (1982) mencionan que “La cultura consiste en las creencias y valores compartidos que mantienen una comunidad unida” (Elías, M., 2015, p.283). Los eventos culturales en la localidad son de tipo religioso y cívico,

se realizan con el propósito de fomentar la convivencia escolar sana entre los centros de trabajo y habitantes de la comunidad.

A continuación, se muestra un gráfico donde hace la comparación de escolaridad de los padres de familia del grupo a cargo.

Figura 2

Escolaridad de los padres de familia.



Nota. El gráfico presenta el nivel de escolaridad que presentan los padres de familia de los alumnos que se atendieron durante el ciclo escolar 2020-2021. Creación propia, elaborada con datos obtenidos mediante entrevistas y conversaciones con los mismos.

Las edades de los padres de familia de los alumnos oscilan entre los 23 y 40 años, teniendo como escolaridad mínima la educación primaria, tres de ellos solo terminaron la primaria, seis tienen secundaria, siete cursaron la preparatoria y solo 3 tuvieron la

oportunidad de estudiar una carrera técnica o licenciatura. Debido a las oportunidades que han tenido los padres de familia, no le toman la importancia a que sus hijos deban cursar el nivel preescolar, de hecho, tienen la idea de que los niños varones, al cumplir los 8 años de edad, deben trabajar en el campo como ellos, considerando esto su única alternativa de salir adelante a futuro.

Por lo que, debido al nivel de escolaridad que tienen los padres de familia, tienen la creencia de que los niños y niñas de edad preescolar no pueden realizar ni involucrarse en ninguna actividad, pues según sus palabras, se les considera “aptos” hasta estar en el nivel primaria, pues es cuando pueden adquirir nuevos conocimientos, lo cual afecta notoriamente el desarrollo de su autonomía, respecto a esto, SEP (2017) menciona que:

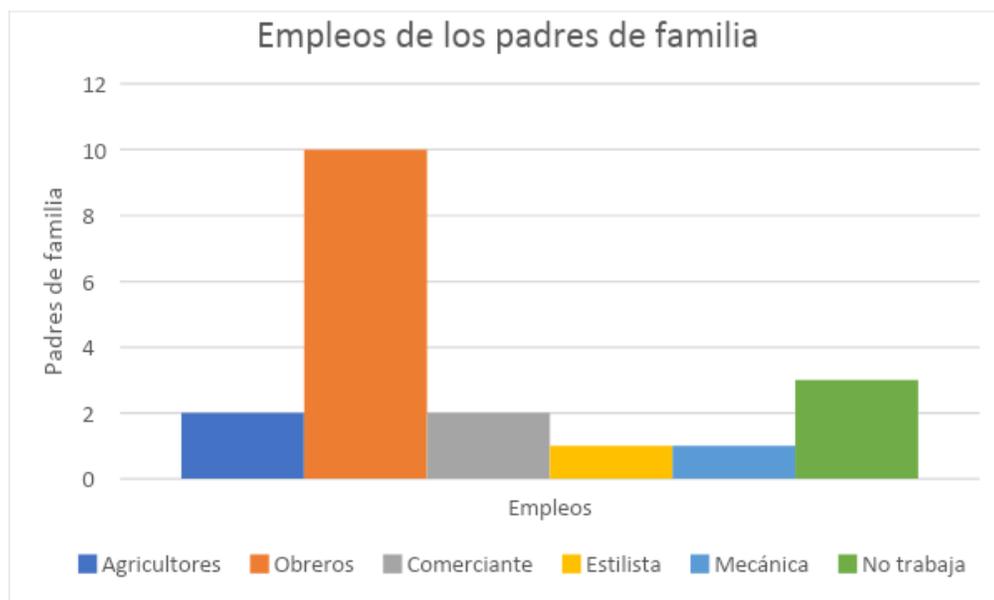
Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. (p. 156).

En cuanto al nivel socio-económico de las familias que conforman la comunidad educativa es medio-bajo, según datos arrojados por encuestas realizadas a los padres de familia de los alumnos que acuden al jardín de niños, las principales fuentes de empleo son la agricultura, obreros en empresas y empleos propios como la venta de alimentos y estilismo.

A continuación, se muestra un gráfico, donde se compara el porcentaje de acuerdo al tipo de empleos comunes entre los padres de familia de mis alumnos, en la comunidad El Fuerte.

Figura 3

Empleos de los padres de familia.



Nota. Creación propia, elaborada durante el ciclo escolar 2020-2021 con datos obtenidos mediante entrevistas y conversaciones con los mismos.

El tiempo que laboran los padres de familia muchas veces más allá de la jornada de 8 horas y, considerando la situación económica por la que se está atravesando en estos tiempos de confinamiento, muchas de las familias aprovechan el trabajar más horas de lo acostumbrado, lo que repercute en que, aunque tengan interés en el aprendizaje de los niños, no puedan dedicarles tiempo de calidad y experiencias significativas.

El entorno familiar es el primer contexto en el que se desarrollan los niños y niñas, donde adquieren educación, valores, se apropian de su cultura, desarrollan diversas habilidades personales, sociales e intelectuales con el apoyo primordial de los padres de familia. “La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos.” (Muñoz, A., 2005, p. 148). Debemos comprender que existen

diversos tipos de familia, los cuales son definidos por el contexto en el que se encuentran, las tradiciones y/o la cultura. Al analizar los diversos tipos de familia y contrastarlos con las familias de mis alumnos, pude identificar que dentro de mi contexto educativo con los siguientes:

Familia extensa. Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

López, H. la define como una familia “integrada por el papá, la mamá, los hijos y algún miembro de otra generación” (p. 28), es decir que están compuestas por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Este tipo de familia es el más común dentro de esta comunidad.

Dentro de este tipo de familia, como lo he observado en mi contexto educativo, los abuelos son los que llevan el mando y a quienes toda la familia les debe respeto, nadie puede contradecirlos en sus reglas del hogar, debido a que el núcleo se centra en ellos. Esto influye directamente en la autonomía de los alumnos, pues debido a las creencias de estos familiares mayores, los niños de edades preescolares no deben involucrarse en las diversas actividades debido a su “inmadurez” como ellos suelen llamarle, considerando que los adultos son los más aptos para hacer todo por los niños y niñas.

Familia de papá, mamá e hijos menores de 12 años. donde “el motor de estas familias lo constituyen los niños. El padre y la madre están permanentemente preocupados por propiciar y facilitar el sano desarrollo de los hijos” (López, H., s/f., p.27).

Conforme a mi contexto educativo, dentro de este tipo de familia puedo considerar a “los padres categorizados como modernos son los que muestran un estilo interactivo más

favorecedor del desarrollo infantil, estructurando asimismo el escenario educativo familiar de una manera más provechosa para el mismo.” (Muñoz, A., 2005, p. 152), debido a que los padres modernos son como los ideales debido a que muestran una mayor y mejor comunicación con sus hijos lo cual favorece notablemente en su desarrollo debido a que se comparten más experiencias y demandan de un aprendizaje significativo, sin duda alguna lo que un niño necesita para su desarrollo y aprendizaje.

Considero que el estilo democrático se ve involucrado en este tipo de familia, Muñoz, A, (2005) expresa que “los adultos fomentan la independencia del niño, esperan y exigen cooperación y respeto de las normas, y utilizan mucho el razonamiento y la reflexión sobre las consecuencias que para el mismo niño o para los demás pueden tener determinados comportamientos.” (p.154). La implementación de razonamiento y reflexión sobre las consecuencias que generan ciertos actos en él y en los demás es muy importante y significativo para la vida de los niños, al igual que respetar las normas establecidas, pero también se debe involucrar a los niños y niñas en la creación de estas.

Familia formada por la madre sola con hijos o mamá soltera. en la que los hijos viven sólo con la madre de familia, López, H. (s/f.) menciona que “aunque existen madres solteras que han elegido voluntariamente esta forma de vida, la mayoría de las madres solteras lo son por las circunstancias, en general por el abandono o la irresponsabilidad del padre.” (p.28), sin embargo, también se da el caso de separación, divorcio o muerte, por lo que la madre es quien se queda con los hijos, ocasionando que los roles no sean definidos.

He podido identificar que, en mi contexto educativo, dentro de este tipo de familia, existen los hijos de padres negligentes los cuales, como lo menciona Muñoz, A. (2005):

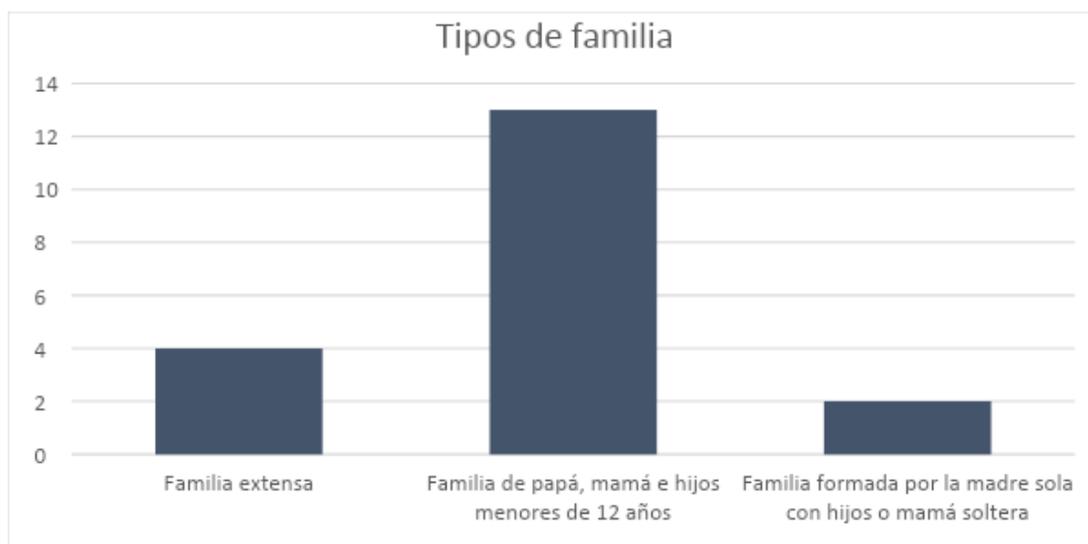
Presentan un perfil más problemático, con valores pobres en identidad, motivación y autoestima, con dificultades en el autocontrol y en las relaciones con los iguales, manifestando una mayor propensión a los conflictos personales y sociales debido al escaso respeto a las normas y necesidades de los demás. (p.155).

Es por ello que los alumnos presentan estas características debido a la falta de afecto, atención y compromiso por parte de los padres de familia con ellos y su educación, estos niños tratan de expresar cómo se sienten canalizando sus emociones mediante el conflicto y los golpes con sus demás compañeros, para ellos no existen las normas y en muchas ocasiones no respetan a los demás.

A continuación, se muestra un gráfico, donde se compara el porcentaje de acuerdo a los tipos de familia que prevalecen en mi contexto educativo y los cuales fueron mencionados anteriormente.

Figura 4

Tipos de familia predominantes.



Contexto Interno

El Jardín de Niños “José Clemente Orozco” es una institución de organización completa perteneciente a la zona escolar 101, sector 16, del estado de San Luis Potosí. El equipo docente está conformado por un total de siete maestros, cinco maestras encargadas de grupo, una directora técnica, un maestro de música y un maestro de física.

Dicha institución está delimitada con un barandal como entrada principal a la escuela, existe la presencia de animales e insectos rondando a su alrededor, esto debido a que se encuentra rodeada de monte, hierbas y tierra. Cuenta con salida de emergencia alterna y con pavimentación dentro del jardín de niños.

Figura 5

Fachada del jardín de Niños José Clemente Orozco.



Cuenta con cinco aulas, una donde se atiende primero y segundo, otra de segundo grado, dos para tercer grado, cada una de estas están equipadas con una mesa para la docente, un pizarrón, grabadora, sillas y mesas para los alumnos, así como material didáctico manipulable cada una; la última aula es utilizada como bodega; también se cuenta con una dirección, dos baños, uno para niños y otro para niñas; patio cívico, una zona amplia de juegos, áreas verdes. En cuanto a los servicios públicos, en la institución se cuenta con agua potable, drenaje y luz eléctrica.

La dimensión interpersonal propuesta por Fierro, C. (1999, p. 31), estudia las relaciones que existen con el colectivo, así como el comportamiento con personas relacionadas con el medio educativo. Este aspecto es importante porque el docente se

encuentra sumergido en una institución. En esta la interacción con sus compañeros de trabajo puede afectar notablemente a su desempeño dentro de su labor.

El ambiente de trabajo que se lleva a cabo dentro del jardín de niños es óptimo y ameno, pero sin dejar de lado la responsabilidad que tiene cada una de las personas que conforman la comunidad escolar, realizando cada quien el trabajo que le corresponde sin generarse ningún problema entre los integrantes de la comunidad educativa, mostrando una buena postura y disposición para atender las diferencias o dificultades que se presenten.

En cuanto al Consejo Técnico Escolar y toda reunión que sea necesaria, se lleva a cabo de manera colectiva con las y los docentes del jardín de niños José Clemente Orozco, donde la directora es quien dirige toda sesión, dándole la misma importancia a todo el personal para que expongan y expresen sus ideas y se puedan repartir ciertas comisiones de una manera equitativa. Y, aunque hay ciertas pautas de trabajo, cada uno de los docentes tiene la libertad de trabajar de la manera en que crea que será mejor para su grupo.

La relación que existe entre docentes del centro educativo es cordial y muy profesional, dentro de un marco de valores y comunicación, donde prevalece el respeto, honestidad y responsabilidad.

Los niños del grupo.

El grupo con el que me encuentro trabajando es el de tercer grado, el cual está conformado por un total de 19 alumnos, 8 niñas y 11 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad. Les gusta mucho jugar e interactuar con las personas, pero tienen una característica no tan favorable que vale la pena atender, pues no logran realizar por sí solos las diversas actividades escolares como del hogar y familiares, son dependientes de otros de sus padres y madres lo que frena de cierta manera su progreso y evolución a nivel personal, es por ello que este trabajo está dirigido a favorecer su autonomía, aún estando trabajando en modalidad a distancia.

Puedo destacar que el equipo de clase necesita actividades diversas, ya que una característica de este es que ante conversaciones prolongadas su comportamiento no es el esperado, ya que comienzan a perder el interés por las actividades, desviándose de las mismas. Los alumnos son alegres, espontáneos, cariñosos y amorosos; les gusta cualquier tipo de actividad que implique correr, saltar, bailar, pintar y realizar experimentos.

Cabe mencionar que no se marcan distinciones en los alumnos y se les da la misma oportunidad a todos; además los padres de familia muestran de manera general buena disposición en los asuntos relacionados con la escuela y la educación de los niños, apoyando al jardín en lo que requiera para dichos fines educativos, lo cual genera un correcto y adecuado proceso de los mismos.

El clima en el aula.

El aula es un espacio de desarrollo y de aprendizaje. Es el espacio y el contexto donde concluyen múltiples procesos, que a su vez son interdependientes. Es decir, tanto cada uno de los procesos de aprendizaje, como cada cosa que ocurra en el contexto del aula, van a influenciarse mutuamente en conjunto.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Perrenoud (2007) menciona que la comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes. Sin embargo, para hacer posible el mayor logro de los estudiantes, los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos. (p. 17).

Debido a que se ha implementado el trabajo a distancia, debido a las condiciones sanitarias por COVID-19, no se logró crear un clima dentro del aula como se esperaba, sin embargo, este ambiente se propicio durante las clases virtuales, llamadas telefónicas, entre

otros medios, con la finalidad de propiciar un ambiente de trabajo ameno dentro del aula, donde se toman en cuenta las opiniones, ideas y creencias de todos los alumnos y se fomenta la práctica de valores para una mejor convivencia y comunicación entre alumno – alumno y, docente – alumno, así como lo más importante dentro de esta investigación, el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del grupo.

Para adentrarnos y comprender de una mejor manera la importancia de trabajar esta problemática en este grupo de preescolar, en el siguiente apartado se describe el contexto temático.

CONTEXTO TEMÁTICO

En este apartado doy cuenta de los resultados obtenidos en el diagnóstico pedagógico, los cuales apuntan a la problemática que presenta el grupo de tercero “B” del Jardín de Niños José Clemente Orozco los cuales me llevaron al planteamiento de la pregunta de investigación así como los objetivos, de igual manera se presenta la relevancia del Desarrollo de la Autonomía

contexto interno y externo de la institución donde aborde la temática del Desarrollo de la Autonomía Durante el Aprendizaje a Distancia. Es indispensable tomar en cuenta los diversos aspectos que se presentan en el entorno que rodea a los alumnos para poder diseñar las actividades pertinentes para trabajar la temática y desarrollar en ellos la autonomía.

Diagnóstico Pedagógico

Mari, M. (2007) define al diagnóstico como una actividad científica, teórica-técnica, insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración, indagación científica (p. 615). Tratándose de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprende desde una consideración global y contextualizada, cuyo objetivo final es seguir pautas perfectivas que impliquen un desarrollo personal ordenado y eficaz en términos de aprendizaje.

La realidad socioeducativa exige una actividad diagnóstica centrada en el desarrollo personal y en las competencias como estructuras dinámicas con una finalidad de cambio y mejora. Por lo cual se pretende adoptar una visión diagnóstica más amplia que complete el proceso de aprendizaje y de

crecimiento continuado del sujeto o del grupo desde la dinámica y la complejidad del objeto de estudio. (p. 612).

Actualmente nos encontramos trabajando el aprendizaje a distancia debido a la situación del confinamiento forzado por el covid-19, por lo que realicé una serie de actividades diagnósticas enfocadas en los tres campos de formación académica y en las dos áreas de desarrollo personal y social, para identificar las áreas de oportunidad que muestran mis alumnos, las cuales fueron aplicadas por los padres y madres de familia en cada uno de los hogares, por lo que los aspectos socioculturales han sido de gran importancia en la realización de este mismo.

SEP (2017) menciona que “el componente de observación nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, los cuales aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno”. (p. 112). Es por ello que se realizó un diagnóstico donde se abarcaron cada uno de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social para identificar el nivel de conocimiento, las habilidades y áreas de oportunidad de los alumnos, sin embargo, me centré en el Área de Educación Socioemocional.

SEP (2017) menciona que.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 304)

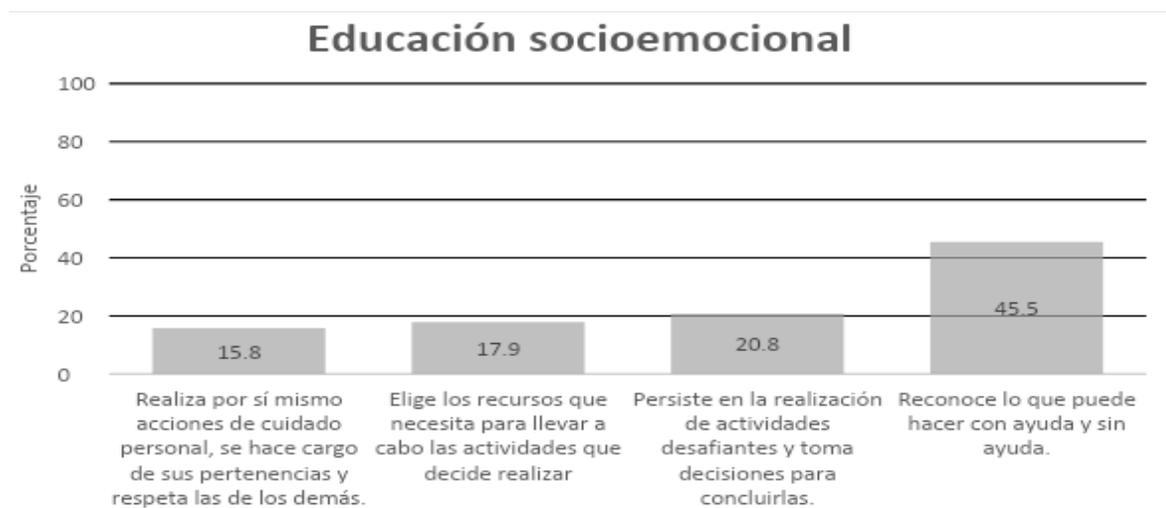
Los alumnos muestran dificultad en el control de emociones, cabe mencionar que esto se deriva del confinamiento forzado el cual les ha afectado en el ámbito socioemocional.

A raíz de esto, los alumnos han dejado de realizar diversas actividades, tanto escolares, como personales y del hogar, por lo que las madres de familia han decidido hacer estas actividades por ellos, como lavarles las manos, vestirlos, acompañarlos al baño, darles de comer en la boca, e incluso elaborar las tareas por ellos para de esta manera entregar y cumplir con lo solicitado, lo cual ha afectado el desarrollo de la autonomía en los alumnos al no permitir que los niños y niñas se involucren.

Durante las actividades que se realizaron, los padres de familia no dejan que sus hijos se involucren de manera directa, debido a que consideran que, a pesar de tener una edad que oscila entre los 5 y 6 años de edad, los niños y niñas son demasiado pequeños y no pueden hacer nada por sí solos. Aquí no se les permite que sean autónomos, Martínez-Otero, V. (2003) dice que “la autonomía es tanto un derecho como un requisito educativo. Sin independencia no hay exploración ni creatividad: el desarrollo de la identidad se suspende.” (p. 12).

Figura 6

Resultados del diagnóstico de Educación Socioemocional



Se muestra un bajo porcentaje en los resultados obtenidos durante la realización del diagnóstico en esta área de desarrollo personal y social, lo cual demuestra la problemática en la que están inmersos los alumnos del grupo. Se identifica que el mayor porcentaje es 45.5% en el aprendizaje “reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda”, porque los alumnos realmente lo reconocen, sin embargo, reconocen que necesitan ayuda para realizar la mayoría de las actividades.

El desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario en la educación de un niño. En mi opinión, un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Entiendo que el desarrollo de la autonomía en los niños implica la adquisición y maduración de las capacidades personales básicas, entre las que destacan: el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, la perseverancia, el respeto a los demás, el conocimiento de sí mismo, la toma reflexiva de decisiones y la responsabilidad ante decisiones y conductas personales.

Piaget (1969) citado por Lozano, T (1998) menciona que:

No se aprende de manera mecánica, ya que la experiencia de los niños les ayuda a comprender mejor el tema que se está tratando y contribuye a que sean más autónomos, es decir, que tengan la capacidad de prescindir del criterio del adulto, puesto que son capaces de reflexionar por ellos mismos (p.28).

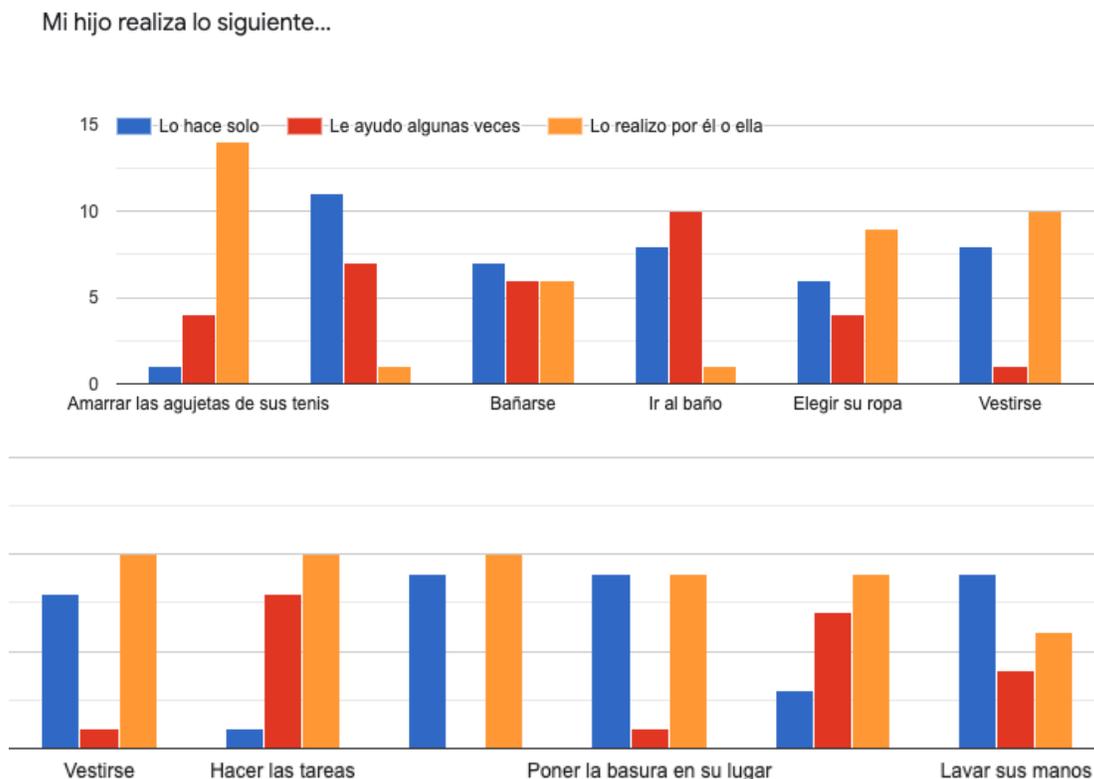
Las capacidades y las destrezas de autonomía se desarrollan y aprenden desde el nacimiento y en el entorno familiar. Actualmente nos encontramos trabajando el aprendizaje a distancia debido a la situación del confinamiento forzado por la covid-19, estamos ante la imposibilidad de asistir a clases presenciales, es por ello que los alumnos se han visto afectados en el desarrollo de la autonomía, al no realizar diversas actividades por sí mismos, sino dejando que mamá o papá las realicen.

Las actividades empleadas inicialmente no arrojaban la información necesaria o relevante para detectar una problemática real, debido a que se trataba de actividades aisladas, que, si bien fueron de gran apoyo para la realización del diagnóstico en general, no lograba detectar una problemática, por lo que diseñé nuevas actividades con diferentes estrategias a distancia fomentando la autonomía de los alumnos en el aprendizaje a distancia.

A continuación, presento una gráfica en la que se pueden observar los resultados obtenidos respecto a las acciones que realizan los alumnos en casa, durante el periodo de confinamiento forzado por COVID-19, los cuales surgieron de la aplicación de un formulario en la plataforma Google Forms respondido por los padres de familia.

Figura 7

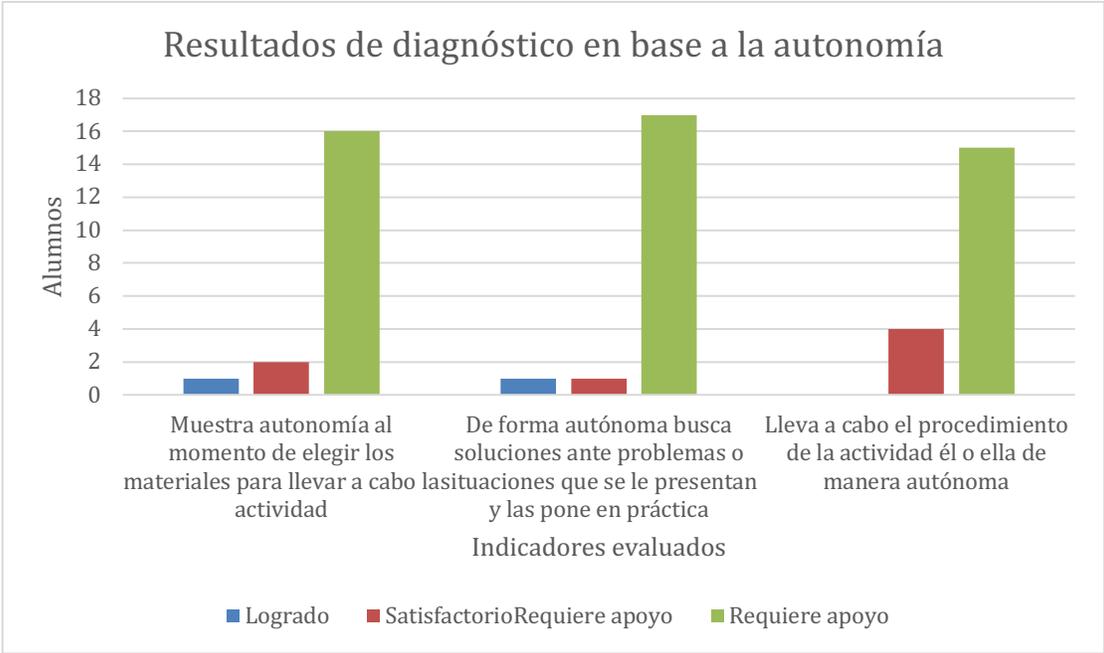
Acciones que realizan de manera autónoma los alumnos durante el confinamiento



Derivado de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, diseñé una actividad dirigida a los alumnos donde implementé un calendario donde se incluyen actividades de la vida cotidiana como lavarse las manos solos, ayudar a mamá a desinfectar las verduras para la comida, atarse las agujetas, recoger sus juguetes después de jugar, entre otras acciones, sin embargo al enviar sus evidencias era evidente que las madres de familia eran quienes seguían haciendo todas estas actividades por ellos. A continuación, presento una gráfica de los resultados obtenidos durante estas actividades:

Figura 8

Resultados del diagnóstico realizado en base a la autonomía.

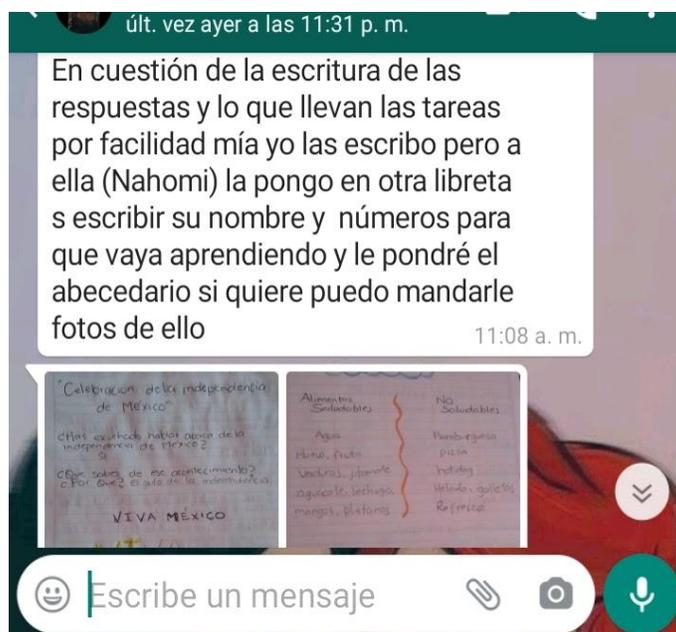


A partir de esto, se optó por realizar llamadas telefónicas a los alumnos para poder dialogar con ellos, lo cual siguió exponiendo la problemática presente, ya que las mamás o papás no les permitían a sus hijos expresarse libremente, les iban aconsejando lo que debían decir o simplemente eran ellos quienes respondían afirmando que el niño o niña no debían responder porque no sabían.

De esta manera identifiqué que mis alumnos del tercer grado, grupo B, del Jardín de Niños José Clemente Orozco, mostraban áreas de oportunidad en áreas de desarrollo personal y social, específicamente en **Educación Socioemocional** en el aspecto de **Autonomía**, han dejado de realizar diversas actividades, tanto escolares, como personales y del hogar, por lo que las madres de familia han decidido realizar estas actividades por ellos, como lavarles las manos, vestirlos, acompañarlos al baño, darles de comer en la boca, e incluso realizar las tareas por ellos para de esta manera entregar y cumplir con lo solicitado, lo cual ha afectado el desarrollo de la autonomía en los alumnos al no permitir que se involucren. Un ejemplo de ello se observa en la siguiente captura de pantalla de uno de los mensajes enviado por una madre de familia.

Figura 9

Conversación con una madre de familia sobre la realización de actividades de su hija.



Nota. Captura de pantalla de un mensaje enviado por la madre de familia de una de las alumnas, donde expresa que ella realiza las actividades para mayor facilidad con el trabajo en casa.

Esta evidencia solo demuestra la falta de interés por parte de los padres de familia en la educación y desarrollo de sus hijos, para ellos es mucho más fácil realizar las actividades y enviarlas para que estas sean registradas, sin embargo, este aspecto es muy importante y alarmante debido a que no se les permite a los niños involucrarse y por ende el desarrollo de su autonomía se ve afectado. SEP (2017) menciona al respecto que:

En las actividades diarias los niños pueden asumir gradualmente mayor autonomía en la realización de tareas básicas y en algunas formas de organización que se van acordando en el grupo. Ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos. (p. 322).

Por lo que la falta de autonomía no solo se ve reflejada en Educación Socioemocional, sino también en los demás campos de formación académica como Lenguaje y Comunicación, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, debido a que los padres los reprimen si no dicen lo que ellos quieren o se expresan de la forma en que ellos quieren, esto ha generado inseguridad en los alumnos, los padres de familia no les permiten explorar libremente y conocer el mundo que los rodea por sí mismos, respectivamente, sin embargo este trabajo se enfocará solo en el área de Educación Socioemocional. Al respecto, SEP (2017) menciona que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 304)

Derivado de la problemática detectada, mi pregunta de investigación es la siguiente:
¿Cómo favorecer la autonomía de los alumnos de mi grupo de tercer grado de preescolar durante el aprendizaje a distancia?

Con los objetivos:

- **Transformar** mi práctica docente a través de la investigación formativa para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco.
- **Favorecer** el desarrollo de la autonomía en los alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco durante el trabajo a distancia mediante la implementación de distintas estrategias didácticas para que tomen iniciativa y realicen diversas acciones solos.

A continuación, se incluyen los aportes teóricos en los que me he basado para el desarrollo de este portafolio temático, ordenado en diversos apartados para una mayor comprensión y análisis.

Relevancia Internacional del Tema

Diversas fuentes revisadas demuestran que la problemática detectada en mi grupo de tercero B, es una problemática real y relevante a nivel internacional. La fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH), expresa que:

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. (s/p)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que “los adultos responsables delegan la responsabilidad de tomar decisiones a los niños a medida que

éstos desarrollan la competencia y, por supuesto, la voluntad de asumir dicha responsabilidad.” (s/p)

Autonomía

Sánchez, M. (2018) menciona que la autonomía:

Es la capacidad del niño o niña para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo. Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema y para su ejecución. Es un concepto global y permanente que afecta a todos los ámbitos y momentos de la vida. (p. 8)

El desarrollo de una adecuada autonomía personal es uno de los fines prioritarios de la educación, pues los niños “necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos.” (SEP, 2017, p.24). La autonomía cobra una especial relevancia en la etapa de educación infantil y también en los casos de niños con necesidades especiales. Es en el hogar donde los niños y niñas tienen la oportunidad de desarrollar esta autonomía, normalmente animados y dirigidos por sus padres.

Quicios, B. (2017, s/p) menciona que la autonomía depende de dos factores:

- El ritmo madurativo del niño, ya que no todos los niños se van desarrollando de la misma manera ni al mismo tiempo.
- La educación recibida de sus padres, siendo este el factor más importante y un componente que se puede controlar.

Por lo cual, tanto madres y padres de familia, como docentes debemos tener muy presentes estos dos factores y no acelerar el proceso de desarrollo de los alumnos, pero tampoco ralentizar el mismo, pues todos los niños atraviesan por este proceso que es indispensable para la vida.

Importancia de la Autonomía en Preescolar

El desarrollo de la autonomía en el nivel preescolar es muy importante, debido a que cuando un niño o niña nace, depende de los padres para todo, desde las necesidades más básicas, hasta los momentos de ocio y recreo. Toda su vida depende de los demás, de cómo le cuiden y le traten. Camacho, P. (2013) menciona que el logro de la autonomía es que con los años esa situación se dé la vuelta y sea ese niño o niña el que pueda hacer las cosas por sí mismo/a con alto grado de eficacia y de bienestar percibidos.

González, X. (s/f) menciona que:

Al igual que los adultos, los niños aprenden muchas cosas a partir de lo que observan, con la diferencia de que ellos, al estar en una etapa temprana de formación, tienen mucho más por asimilar. “Los niños son como esponjas”, solemos decir, y es muy cierto: tu hijo aprende mucho de ti, pero no solo de esos momentos que destinas para enseñarle algo en específico, sino de aquellos en los que ni siquiera eres consciente de que te está observando. (s/p)

Ser autónomo tiene muchas ventajas. Los niños autónomos saben manejarse solos, pueden resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto funcionan correctamente, sin meterse en líos o en problemas, sacan mayor partido a sus estudios y en la etapa adulta encuentran trabajos con mayor facilidad, ya que las empresas de la actualidad buscan personas que sean resolutivas y sepan manejarse sin necesidad de depender de un supervisor. Picones, L. (2015) dice que “poco a poco las familias les dan a los niños mayores libertades o autonomía, se les escucha y apoya en actividades respectivas de su edad.” (p. 9), las cuales también deben darse desde el nivel preescolar.

Como docente, me es indispensable involucrar a los alumnos en las actividades educativas, las cuales deben ser diseñadas en base a los gustos, intereses y necesidades de cada uno de ellos, tomando en cuenta sus opiniones e ideas, pues de esta manera se logra obtener una mayor participación y por ende un mejor desarrollo de su autonomía, ante esto, Esquerri, A. (2006) menciona que:

Si nuestro objetivo es el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, parece lógico e importante tratar de democratizar al máximo la toma de decisiones dentro de la clase. En ese sentido, este último concepto de voluntariedad de la tarea significaría que el profesor ofrece un amplio abanico de posibles vías de aprendizaje mientras que el estudiante escoge, decide cuáles sigue, según sus propios intereses, gustos, necesidades. El alumno asume responsabilidades, toma decisiones. (p. 20)

Es por ello que se debe comprender que el desarrollo de la autonomía adquiere una gran relevancia en el nivel preescolar, pues es en esta edad donde los niños van comprendiendo que pueden realizar las cosas por sí mismos y de esta manera van adquiriendo responsabilidades, dejando de ser totalmente dependientes de sus padres, maestros o de otros compañeros, Caminero, A. (2017) menciona que:

Es muy importante que permitamos a los niños desde pequeños cierta autonomía y libertad para expresarse cómo son y para tomar pequeñas decisiones en el día a día, ya que así les demostramos que les tenemos en cuenta y que somos sensibles a sus necesidades e intereses y estamos favoreciendo al mismo tiempo su capacidad de aprendizaje y toma de decisiones, así como el desarrollo de su identidad personal y su autoestima. (s/p)

De igual manera, se concuerda totalmente con Pérez, B. (2014) pues menciona que:

Una buena educación implica ayudar a los niños a ser autónomos, a tener criterios propios, a pensar por sí mismos y a tomar decisiones, porque si desde pequeños aprenden a tomar sus propias decisiones y son capaces de aceptar sus consecuencias, se convertirán en adultos independientes, responsables y seguros de sí mismos. (s/p)

Pues, nunca se ha tratado de resolverles los problemas o dificultades a las que se presentan los niños y niñas, sino de apoyarlos y guiarlos en el proceso, para que ellos mismos vayan desarrollando su autonomía y, sobre todo, comprendan que ellos pueden involucrarse

en las actividades escolares o del hogar, siendo capaces de llevar a cabo diversas acciones por sí mismos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, abreviado internacionalmente como UNESCO, desde 1992, empezó a observar esta necesidad de propuestas docentes para los alumnos de la sociedad del conocimiento, la cual establece que la educación debe permitir que los alumnos desarrollen los cuatro pilares de la educación:

- **Aprender a conocer** implica aprender a comprender el mundo que lo rodea con la finalidad de sentir placer al comprender, conocer y descubrir como ejercicio epistémico; Aprender a aprender con la ejercitación de la atención, de la memoria y del pensamiento.
- **Aprender a hacer** significa poder influir sobre el propio entorno implicando que se capacite el individuo para hacer frente a un gran número de interacciones y a trabajar en equipo. Calificación profesional para el mundo del trabajo.
- **Aprender a vivir juntos** significa que se aprenderá a participar y cooperar con los demás a través de la comprensión del otro, distintas formas de interdependencia (proyectos comunes y preparación para tratar los conflictos). Tener la capacidad de vivir el pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- **Aprender a ser** significa que recupera los tres pilares anteriores implicando el desarrollo de la propia personalidad y la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal.

Específicamente en este último se ve puede ver la relevancia del tema a desarrollar pues es en este donde se pretende desarrollar la autonomía en los alumnos. Es muy importante tomar en cuenta los pilares de la educación al momento de planear nuestras actividades y de llevarlas a cabo debido a que en estos se basa nuestra práctica educativa.

Dimensiones de la Autonomía

La autonomía es un tema complejo de trabajar, esta se conforma de tres dimensiones, las cuales van ligadas una de otra, cabe mencionar que no se trabajarán todas las dimensiones dentro de esta investigación, sin embargo, es de gran importancia tener conocimiento de ellas e identificar la más pertinente y que se adecua a esta problemática.

Autonomía Moral

La autonomía moral es la capacidad de juzgar moralmente una acción, una situación o un evento, determinando así si se trata de algo aceptable o no. La moralidad es susceptible a la presión de los pares, claro está, pero en la medida en que los individuos poseen criterios bien formados y están conscientes de su capacidad de toma de decisiones, se esperaría de ellos una fuerte autonomía moral. Lo cual no significa, claro está, que no se pueda cambiar de opiniones. Marquicio, R. (2017) menciona que:

El ideal de autonomía moral es complejo pues involucra dimensiones que aparecen como mutuamente problemáticas. Por un lado, la idea de autenticidad (ser el propio yo), esto es, la capacidad de determinarse exclusivamente por influencias “internas”. Por otro, la necesidad de adoptar principios de acción objetivamente fundados que guíen el comportamiento futuro. La noción de responsabilidad, por otra parte, está íntimamente asociada con la de autonomía moral, aunque una concepción excesivamente exigente de la autonomía resulta incompatible con la propia idea de agencia responsable. (s/p)

Autonomía Conductual

La autonomía conductual se entiende como la capacidad de tomar decisiones independientes y sostenerlas, por lo general este tipo de autonomía se va desarrollando en la adolescencia.

Entendemos a la conducta como un conjunto de comportamientos observables en una persona. Si un componente de la inteligencia es la capacidad de adaptación al medio en que vivimos, la conducta social refleja nuestro nivel de adaptación es decir de adquirir normas y comportamientos socialmente aceptados. Cada comportamiento conjuga el afecto (emociones) y conocimiento (cognición).

La autonomía conductual requiere la transferencia gradual de la regulación de la conducta de padres a hijos. En este proceso ambos deben ceder y negociar, de manera que la decisión filial se ejercite en ámbitos cada vez más amplios. Implica, por tanto, un proceso decisional expansivo, durante el cual el adolescente aprende a definirse personalmente en diversos ámbitos significativos y a aceptar la responsabilidad sobre sus actuaciones.

Autonomía Intelectual

Dentro de esta investigación, se trabajará con base en la autonomía intelectual, debido a que, como expresa Benson (2001) citado por Restrepo, D. (2018):

Es la capacidad de aprendizaje que desarrolla el ser humano en contexto, está caracterizada por la interacción social y la iniciativa personal, mediante las cuales se establecen metas, se planifica, se ejecuta, se hacen seguimientos con la responsabilidad individual y social que ello conlleva. (p. 56)

Lo que quiero lograr con esta investigación-acción de tipo formativo, es desarrollar la autonomía en mis alumnos de tercer año de preescolar y esta dimensión es la más pertinente para lograr los objetivos que se plantearon en un inicio.

Ochoa, L. (2017, s/p) menciona algunos errores que se cometen en la vida diaria que impiden que los niños piensen por sí mismos, que se vayan transformando en seres autónomos intelectuales:

1. Sobreproteger a los hijos.
2. Responder a todas las preguntas de los hijos, darles toda la información ya procesada con lo que se interfiere con su curiosidad y la posibilidad de conocer y aprender más. Lo ideal es replantear sus preguntas con otras que les permitan ir construyendo un pensamiento propio.
3. Resolverles los problemas que se generaron de las decisiones que ellos tomaron. Es importante dejar que experimenten las consecuencias de sus actos (no llevarle al colegio el trabajo que olvidó en la casa, no hacerle la tarea de la que se acordó a última hora, etc.)
4. Evitar que los niños tengan responsabilidades en el hogar. Es necesario que ellos sean parte activa de la organización familiar lo que los hace sentirse responsables y valiosos.

Debemos entender que no solo los padres de familia cometen estos errores, pues en muchas ocasiones se ven reflejados en la jornada escolar, es por ello que debemos detectarlos a tiempo para contrarrestarlos y así lograr un desarrollo autónomo en nuestros alumnos. Generalmente, se tiene la creencia de que si un niño o una niña comete algún error es porque no lo está haciendo bien y no va a aprender, sin embargo, de acuerdo con Roldán, M. (2020):

Es necesario que los padres dejen a los niños que cometan algunos errores, de hecho, dejar que los niños aprendan de ellos hará que los pequeños puedan aumentar la resiliencia, algo que hará que crezca su confianza, su capacidad y su felicidad. (s/p)

En lo personal, considero que Roldán, M. complementa y da sentido a la frase “de los errores se aprende”, pues como lo menciona, es importante que los educandos se enfrenten a diversas dificultades y se les permita cometer errores, tomándolos como una oportunidad de adquirir nuevas experiencias que se transformarán en aprendizajes. Cuando

se logra desarrollar una autonomía intelectual, también se estará obteniendo una autonomía cognitiva, la cual Abbona, A. (2020) define de la siguiente manera:

La autonomía cognitiva es el resultado de mantener en un buen nivel la memoria, lenguaje, gnosias (interpretaciones de lo percibido) y praxias (realización de acciones con un objetivo). Se evidencia en nuestra capacidad de prestar atención, concentrarnos, resolver problemas y tener comportamientos orientados a un resultado. (s/p)

Procesos por los que Atraviesa el Niño para Llegar al Aprendizaje Autónomo.

Considero que fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Quicios, B. (2017, s/p) menciona que es importante que los niños hagan de manera independiente el mayor número de actividades que puedan realizar solos y no conlleven peligro. Estas tareas se engloban en hábitos de autonomía que son fundamentales en su educación:

- Vestirse. El niño debe aprender a vestirse y desvestirse solo, elegir qué ponerse, cuidar sus pertenencias, etc.
- Vida social. En lo referente a las relaciones sociales existen pequeñas tareas que el niño puede ir realizando en la búsqueda de su independencia. Hábitos como saber esperar su turno, pedir las cosas por favor, saber escuchar, saludar a los conocidos, etc.

- Higiene. Ya desde muy pequeños aprenden a controlar esfínteres. Es cuando deja el pañal el momento clave donde el niño se ve independiente. Todas las actividades referidas a la higiene personal son importantes, desde el cepillado de dientes, lavarse las manos, etc.
- Comer. Saber usar los cubiertos, comer solos, respetar las normas sentados a la mesa, son actividades que el niño debe aprender y realizar con independencia a medida que avance en su desarrollo.

Enfoque socioconstructivista

El socioconstructivismo es una teoría del aprendizaje la cual coloca al niño en el centro del proceso de aprendizaje, protagonista por su capacidad para construir una perspectiva propia del mundo y su funcionamiento. Gutiérrez, M. (2011) menciona que:

El constructivismo en la educación constituye un conjunto de propuestas orientadas a comprender y explicar los procesos educativos, pedagógicos o didácticos, que tienen origen en las teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje y de los procesos psicológicos. (p. 14.)

Implica que la experiencia de aprender sea dinámica, interactiva, social, provocadora, emotiva, problematizada, rica en materiales para que los niños puedan ensayar, probar, experimentar. Implica que el proceso será valorado porque en él se da a conocer cómo los niños están construyendo competencias transversales y cómo están diseñando estrategias, originales y creativas para resolver problemas con otros.

Uno de los rasgos de este enfoque se ven reflejado en el principio pedagógico “Tener en cuenta los saber previos de los estudiantes” del plan y programa de educación preescolar, pues en este SEP (2017) nos dice que:

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes. El docente promueve que los estudiantes expresen sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, actitudes y valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida. (p.119)

Gutiérrez, M., Buriticá, O. & Rodríguez, Z. (2011):

Se refiere a la valoración de los conocimientos previos de los estudiantes con relación a los contenidos a trabajar. Este tipo de evaluación proporciona información importante para implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a superar sus limitaciones, además de entrada puede reorientar el proceso con relación a la propuesta planificada. (p.78)

El tomar en cuenta las opiniones de los educandos es un rasgo del enfoque socioconstructivista y el cual se ve reflejado en el principio pedagógico “Conocer los intereses de los estudiantes”, en el cual SEP (2017) menciona que:

Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. (p. 120)

Considerando cada una de las aportaciones teóricas anteriormente mencionadas y basándome en el enfoque socioconstructivista, investigué sobre las estrategias de intervención más pertinentes para desarrollar la autonomía en mis alumnos, las cuales, a continuación, se describen, para posteriormente seleccionar con las que trabajaría dentro de mi grupo:

Estrategias de intervención

La dificultad radica en ser conscientes de que tenemos que permitirles que se equivoquen a la vez que les dejamos hacer sus tareas. Las prisas son el mayor enemigo para

fomentar la autonomía de los pequeños ya que, en numerosas ocasiones, no les damos tiempo para elegir o no les permitimos hacer sus tareas ya que cuando lo hacemos los adultos tardamos menos.

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.

Conseguir que el niño sea autónomo es un proceso en donde los padres deben ser un apoyo y una guía. Y en el que los niños han de sentirse seguros para aprender a tomar decisiones. Quicios, B. (2017) plantea los siguientes consejos para intervenir en el desarrollo de la autonomía:

- **Evitar acelerar el ritmo en el desarrollo de la autonomía** queriendo que lo haga todo 'él solito' lo más pronto posible. Es contraproducente exigir al niño hacer cosas sin que haya alcanzado el grado de madurez adecuado para realizar las tareas que se le piden.
- **Evitar hacer todo por ellos.** En el otro extremo podemos encontrar a padres sobreprotectores que no dejan intentar hacer tareas a los niños para las que están ya preparados. No les dan margen para equivocarse ni aprender de sus propios errores. En conclusión, se debe aceptar la necesidad de independencia del niño aceptando que el niño ha crecido y darle su propio espacio.
- **Ser comunicativos.** Hablar con los niños desde el respeto y la empatía es fundamental para enseñarles a ser autónomos. Gracias a ello el niño tendrá la confianza necesaria con el adulto para manifestar su deseo de hacer las cosas por sí mismo utilizando tanto el lenguaje verbal como el gestual.

- **Dar seguridad al niño a través del establecimiento de límites y normas.** Si el niño convive con unos límites claros y lógicos le dará la seguridad necesaria para actuar por sí mismo.
- **Apoyar sus logros.** El niño debe sentir el apoyo y el interés de los adultos de su entorno a medida que van evolucionando sus capacidades y va realizando con éxito tareas de manera independiente.
- **Valorar su esfuerzo.** Cuando el niño cometa errores y no avance los adultos deben enseñar a los pequeños a tolerar su frustración y enseñarles que a través del esfuerzo y los fallos se aprende mejor.
- **Ofrecer escenarios donde pueda practicar.** Ir dándole tareas sencillas de la vida cotidiana que el niño pueda realizar solo recordando los pasos que tiene que hacer e ir disminuyendo esta ayuda a medida que el niño no la necesite.

Ajello (2003) citado en Naranjo (2009) señala que:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (p.153)

De acuerdo con Villa y Cardo (2005), “a través de una estimulación de la curiosidad de los escolares con el fin de despertar el interés por este descubrimiento, para que esto dé lugar al aprendizaje de nuevos conocimientos” (pp. 16-17)

Estas orientaciones fueron consideradas para la planeación y aplicación de actividades para fomentar el desarrollo de la autonomía en mis alumnos, pero también son necesarias para concientizar a los padres de familia sobre el aprendizaje y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. Es por ello que las estrategias de intervención implementadas

dentro del grupo para fomentar el desarrollo de la autonomía en mis alumnos fueron las siguientes:

Webquest como estrategia

La Webquest es una estrategia didáctica la cual consiste en una serie de actividades estructuradas y guiadas que proporcionan a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y consignas que les permitan realizarlas, Cegarra (2008) aclara que:

Consiste en una estrategia de aprendizaje constructivista diseñado detenidamente por el docente a través de un “proceso” con el cual los alumnos, a partir de una “tarea”, buscarán en el área de “recursos” las páginas web y presentarán sus “resultados” a partir de la recopilación de información, simulación, diseños o productos creativos. (p. 84)

Para poder crear una webquest se puede utilizar Word, PowerPoint e incluso existen páginas destinadas a su creación. Por lo que esta estrategia es adecuada para trabajar incluso en contextos donde no se tiene gran acceso a internet, además de que fomenta el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas debido a que ellos son los que van realizando las actividades y construyendo su conocimiento.

Trabajo con talleres

Bassedas, E. (1998) citado por Rodríguez, A. (2005), argumenta que “un taller es un espacio donde los alumnos aprenden a trabajar de forma autónoma y potencian el trabajo entre iguales, a partir de una propuesta abierta planteada por el docente.” (p. 21).

María, P. (2011), en estos “es posible curiosear, probar una y otra vez, concentrarse, explorar, buscar soluciones. Los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando.” (p.1), de igual manera, esta autora menciona que:

Este es un taller basado en la experimentación y descubrimiento, que combina el desarrollo integral del niño con la adquisición de diversas habilidades artísticas. Las clases fomentarán la expresión y la libertad en el trabajo, siendo el educador un agente orientador, motivador y un colaborador técnico. (p.2)

Cambio de rol

El cambio de rol es una estrategia que involucra a los alumnos, pero también a los padres y madres de familia pues de esta manera se puede concientizar sobre la importancia de un buen desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, respecto a esto, Delgado, J. (2020) menciona que:

El juego de roles desempeña un papel muy importante en el desarrollo infantil. Básicamente, se trata de un tipo de juego en el que el pequeño imita situaciones de la vida real y encarna a otras personas, lo que le permite formarse una imagen del mundo que lo rodea y desarrollar sus habilidades. (s/p)

Grande de Pardo, M. y Abella, V. (2010) mencionan que:

Los juegos de rol suponen interpretar, experimentar en cierta forma otros papeles, otras experiencias y, por ello, pueden jugar una importante baza. Los jugadores pueden experimentar, simular e interpretar situaciones ficticias en las que pueden sentir una mayor implicación que con otras dinámicas. (p. 67)

Uso de las TIC y redes sociales

Debido a la suspensión de clases presenciales ante la emergencia sanitaria por COD-19, la implementación de las Tecnología de Información y Comunicación (TICS), las cuales son definidas por el Plan Nacional de TIC (2008, p. 3) citado por Briceño, L., Flórez, R. y Gómez, D. (2019) como “el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (p. 22), se volvieron

un elemento fundamental para llevar a cabo el trabajo a distancia con los alumnos durante este periodo de confinamiento, Carneiro, R., Toscano, J. & Díaz, T. (2021) mencionan que:

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten la construcción de redes de comunicación e interacción con personas de otros lugares y tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente. (p.95)

Debido a que en el contexto en el que se encuentra mi comunidad educativa no todos los alumnos tiene acceso a internet fijo, se seleccionaron las más redes sociales más adecuadas para poder intervenir, mediante la investigación de aquellas que consumieran menos datos telefónicos, los cuales se obtienen mediante las recargas celulares, todo con la finalidad de mantener una comunicación constante con cada uno de ellos y de esta manera tuvieran acceso a las actividades.

Cobo y Pardo (2007), citados por Pérez, M.; Ortiz, G., y Flores, M. (2015) mencionan que “las redes sociales describen todas aquellas herramientas diseñadas para la creación de espacios que promuevan o faciliten la conformación de comunidades e instancias de intercambio social” (p. 193), sin embargo, no solo están destinadas a ser utilizadas con la finalidad de socializar y compartir información, debemos comprender que estas pueden tener un propósito mucho más enriquecedor para la sociedad y, hoy en día, para la comunidad escolar.

Es por ello que concuerdo con Martínez et. al., (2012) citado por Pérez, M.; Ortiz, G., y Flores, M. (2015), pues mencionan que la utilización de las redes sociales “se ha difundido en el campo educativo como alternativa para fortalecer la educación presencial o bien como una herramienta más para la educación virtual.” (p. 193), a pesar de que los autores lo mencionaron años atrás, es ahora cuando ha tomado gran relevancia la implementación de las redes sociales como un recurso para trabajar a distancia con nuestros alumnos, dándoles un giro muy importante para la educación.

Evaluación en preescolar

SEP (2017) menciona que:

La evaluación ocupa un papel protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. (p. 127)

La autonomía es una habilidad que se debe evaluar cualitativamente, por ello, los instrumentos que se utilizarán para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos serán la escala estimativa y la rúbrica, las cuales me darán las herramientas necesarias para observar el desempeño de los alumnos en las distintas actividades a aplicar y saber si están siendo eficaces o si es necesario reorientar alguna acción.

Los alumnos deben tener conocimiento sobre lo que se pretende que logren y por ende lo que se va a evaluar con las actividades, respeto a esto, Zheng, L. Cui, P., Li, X., et. al. (2018) citados por Cabrera, N y Fernández, M. (2020) mencionan que:

Explicitar y compartir los criterios de evaluación de la actividad y de cada tarea o hito evaluable, y dialogar síncrona o asíncronamente sobre ello con los estudiantes, va a contribuir decididamente a que la evaluación sea más transparente, que el alumnado la haga suya. (p. 68)

Tomando en cuenta lo anterior, se seleccionaron los siguientes instrumentos de evaluación como los más óptimos para poder llevar un registro adecuado del avance de los alumnos durante estas actividades:

Escala estimativa.

En Webscolar (2018) se menciona que:

La escala estimativa es un listado de indicadores que pueden tener varias escalas de valoración para determinar el grado en el cual está presente dicha característica las cuales son un rendimiento psicotécnico para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación. Este instrumento permite verificar el grado de intensidad de un hecho, característica o acción, además, es útil para evaluar con precisión y de modo específico acciones complejas, así mismo, los datos obtenidos permiten observar el avance de los niños y las niñas. Se construyen a partir de indicadores cualitativos que expresen la calidad de los aprendizajes, actitudes y conductas. (s/p)

Las escalas estimativas son grandes aliadas de diversos instrumentos de medición y evaluación, en especial de la observación, debido a que estas le permiten al docente identificar en el alumno su desenvolvimiento en el aula, su conducta en el trabajo colaborativo o bien su motivación para realizar una tarea determinada, es objetiva en el sentido que el docente da a conocer al estudiante los indicadores que debe atender y que serán objeto de evaluación (participación, colaboración en el equipo, entrega de investigaciones individuales, etc.)

Rúbrica

La rúbrica es una herramienta que permite realizar una evaluación de manera objetiva, Sánchez, M. y Martínez, A. (2020) la definen como:

Un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Es una guía articulada y precisa que ilustra los objetivos de cada tarea y su relevancia en el proceso de evaluación. (p. 111)

Debido a esto, también resulta ser un instrumento adecuado y pertinente para evaluar el proceso de los alumnos respecto al desarrollo de su autonomía.

Autoevaluación

La autoevaluación es una estrategia de evaluación que permite a los alumnos valorar su propio trabajo y esfuerzo, dándose cuenta de sus avances de manera autónoma, Morales, J. (2001) define como:

Aquella en la que el sujeto evalúa sus actividades. Aquí el agente y el sujeto de la evaluación son el mismo. El uso de este tipo de evaluación en función del nivel madurativo de los alumnos posibilita el que los alumnos sepan acerca de sus progresos educativos, es a la vez, una manera de motivación y aprendizaje. (p. 195)

En nivel preescolar debe llevarse a cabo de manera sencilla y comprensible para los alumnos, pueden implementarse algunos formatos o hacerse de forma oral mediante cuestionamientos.

Atención a la diversidad

Un punto importante para lograr atender a la diversidad, son los ajustes razonables, los cuales se realizan cuando alguna intervención no puede llevarse a cabo tal como estaba planeada para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las actividades, SEP (2019) los define como “modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para

garantizar a las personas el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás” (p. 25).

Delimitación curricular

Con base en la problemática presente dentro de mi grupo de preescolar, identifiqué que los aprendizajes que representan mayor importancia a trabajar dentro del área de **Educación Socioemocional** son los siguientes:

- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Compromiso docente

Como docente debo asumir diversos compromisos, para trabajar bajo la problemática detectada en mi grupo de tercer grado de preescolar me he planteado los siguientes:

- Mantener constante actualización en torno a la autonomía en preescolar y realizar una investigación detallada sobre la problemática.
- Diseñar diversas actividades contextualizadas para trabajar con mis alumnos.
- Implementar la innovación en mi práctica.
- Contrarrestar la problemática detectada con base en la implementación de teoría-práctica.

Alcance de la investigación

Actualmente, el país entero se encuentra en una situación que ha estado afectando de diversas maneras a toda la población debido al confinamiento forzado por covid-19, principalmente a los alumnos de cualquier nivel educativo y en especial a los de nivel

preescolar, pues han dejado de realizar por sí mismos diversas actividades tanto escolares como del hogar, teniendo como resultado niños más dependientes de sus padres.

Esta investigación puede ser de apoyo para cualquier maestra que se encuentre laborando en nivel preescolar donde se haya presentado esta misma problemática derivada de la situación de la emergencia sanitaria.

La autonomía es de suma importancia y comenzar a desarrollarla desde preescolar es muy necesario para que los alumnos puedan realizar actividades por sí mismos y aprendan significativamente.

La autonomía es y será un proceso de formación y transformación que se desarrolla por la voluntad de cada individuo, hacer nuestro lo que aprendemos, es una oportunidad de aprendizaje de independencia con autonomía. Es así, como se entiende que siempre se está en un constante aprendizaje, de tal manera que nunca dejamos de aprender, entonces, es vital buscar ser autodirigido en el aprendizaje y apasionado con reglas para motivar a otros.

A continuación, el siguiente apartado de mi portafolio temático se centra en dar a conocer mi perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como las habilidades y conocimientos que considero que deben adquirir los alumnos de edad preescolar; lo que para mi es la evaluación de los aprendizajes, la diversidad en el aula y el papel que juega un ambiente de aprendizaje inclusivo.

FILOSOFÍA DOCENTE

La filosofía docente se construye mediante creencias y experiencias personales y profesionales que se van teniendo a lo largo de la labor docente, las cuales le dan sentido a nuestro estilo de educar. Mi filosofía docente se ha ido formando y evolucionando durante esta etapa de mi experiencia frente a casa uno de los grupos en los que he estado, ya que me han ido aportando nuevos aprendizajes día con día, enriqueciéndome de todos ellos.

El concepto de **enseñanza**, para mi, no solo hace referencia a la transmisión de conocimientos hacia los alumnos, sino también son considerados los valores y actitudes; la enseñanza no se da solo de docente a alumno, sino que es recíproca, donde cada integrante intercambia sus saberes y convierte lo adquirido en un aprendizaje significativo. Durante este proceso debemos guiar a los estudiantes en la indagación, observación, reflexión y actuar ante diversas situaciones tanto dentro de la escuela como fuera de ella, para desarrollar sus competencias y habilidades.

Uno de los **finés de mi enseñanza** es contribuir y favorecer en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos, para que estos formen y se apropien de ciertos valores, habilidades y conocimientos que le serán de gran utilidad para la vida diaria. De igual manera, otra finalidad por la que enseño, es que siempre tenemos algo que mejorar, inquietudes que resolver, habilidades que adquirir y desarrollar, así como objetivos que alcanzar, y para ello necesitamos seguir enseñando y aprovechar al máximo la práctica docente para mejorar continuamente.

En lo personal, y como he podido observar durante mi labor docente, el proceso de **aprendizaje** de los alumnos es más eficaz mediante la implementación de actividades contextualizadas y situadas en donde los niños y niñas comprendan lo realizado y puedan aplicarlo en su vida cotidiana, siempre tomando en cuenta sus intereses y necesidades. Por lo

que la **mejor manera en que aprenden** los niños y niñas es desde su propia experiencia en donde sus ideas, conocimientos y decisiones tienen un gran significado para la construcción y adquisición de nuevos aprendizajes mediante la práctica de los mismos.

Un punto importante que es necesario resaltar es que las **habilidades y conocimientos** que considero que deben obtener los alumnos en el nivel de educación preescolar son primordialmente la capacidad para formar relaciones, reconocimiento y manejo de sus emociones para convivir con sus demás compañeros; la resolución de problemas matemáticos sencillos de sustracción y adición basado en el conteo de colecciones; escritura y reconocimiento de su nombre, así como el uso del lenguaje oral para comunicarse con los demás. Todo esto basado en la parte socioafectiva, en el cual hay un desarrollo básico de autonomía, donde los niños ya pueden hacer una separación de sus papás, donde empiezan a manejar su espacio con más independencia y adquieren estas habilidades y conocimientos.

Los **valores** que considero fundamentales en mi intervención educativa son el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la empatía, los cuales me llevarán a realizar una adecuada práctica docente y sobre todo que ayudará a los alumnos a incorporarse a una sociedad donde sean capaces de realizar diversidad de actividades de manera autónoma.

Por otra parte, los valores que se adquieren en este nivel educativo y los cuales busco favorecer y desarrollar en mis alumnos son la responsabilidad, respeto, honestidad, empatía y el compromiso, ya que considero que estos son de gran importancia y necesidad para lograr el desarrollo de habilidades y conocimientos en cada uno de los niños y niñas, pero también en mí, para de esta manera lograr un equilibrio entre ambos.

El concepto que tengo de **alumno de edad preescolar**, es que son los niños y niñas con creatividad y deseo de aprender, por lo cual tienen derecho y necesitan vivir experiencias significativas favorables para aprender y por ende tienen un papel muy importante, por lo que, para mí, resultan ser los actores principales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, puedo decir que mi **función como educadora** es trascendental y muy importante, pues nos convertimos en un guía para los alumnos, un generador de experiencias y oportunidades que le permitan a los educandos construir nuevos aprendizajes, por lo cual es necesario brindar los recursos e instrumentos que faciliten el aprendizaje de nuestros educandos para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.

Otro elemento importante dentro de la práctica docente es la **evaluación del aprendizaje**, de la cual considero que su propósito es identificar los niveles de logro, en lo personal, la implemento para conocer las áreas de oportunidad y verificar los conocimientos, los objetivos, las habilidades, con el fin de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje de mis alumnos y respecto a mi intervención docente y mejora profesional, para esto me es necesario llevarla a cabo mediante la implementación de diversas técnicas e instrumentos.

En lo personal, la **diversidad dentro del aula**, es de gran importancia en mi práctica docente, pues, no se trata solo de contar con alumnos con alguna discapacidad, sino de entender que todos somos diferentes y por eso necesitamos de diversas formas de crear y obtener conocimiento del contexto en el que nos desarrollamos. La diversidad permite observar cómo el alumno puede llegar al aprendizaje de diversas formas, esta nos lleva a proporcionar oportunidades de aprender y desarrollar actitudes positivas.

Los niños aman aprender, por lo que considero que necesitan de un **ambiente de aprendizaje inclusivo** que apoye el aprendizaje, intereses, así como las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. Es por ello que debemos atender a todos los niños y niñas teniendo en cuenta sus diferencias y sin que estas supongan impedimento a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la profesión docente es fundamental estar en constante preparación para la mejora continua, debido a esto, en el siguiente apartado doy cuenta de la ruta metodológica

que seguí, la cual me llevó a reflexionar y analizar mi práctica docente durante la investigación y construcción de este documento para atender la falta de desarrollo de la autonomía que manifestaban mis alumnos.

RUTA METODOLÓGICA

La presente investigación se basó en el **paradigma socio-crítico** debido a que este se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo. Alvarado, L. (2008) considera que:

El conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 190)

Este paradigma fue el más pertinente para la investigación que realicé debido a que utiliza la autorreflexión, a tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación. De esta forma el conocimiento se desarrolló mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Según Popkewitz (1998), citado por Alvarado, L. (2008):

Algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se asumen de manera corresponsable. (p. 190)

La **investigación cualitativa** no requiere de procedimientos numéricos, estadísticos o matemáticos, sino que obtiene datos descriptivos a través de una diversidad posible de

métodos, es decir, que se refiere a las cualidades o propiedades de los mismos, es por ello que el **enfoque cualitativo** se guía por áreas o temas significativos y puntuales de la investigación, sin embargo, en lugar de que la investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, lo que la hace más enriquecedora y compleja a la vez.

En una investigación realizada en el portal Torresburriel (2018) se menciona que:
La investigación cuantitativa es aquella que se asocia a métodos de investigación tales como encuestas, analítica o experimentos en los que el investigador/a trata de conocer u observar aspectos del comportamiento de los usuarios que pueden medirse de forma estadística, por así decirlo. En la investigación cuantitativa es muy importante vigilar los sesgos y evitar que cualquiera de las premisas esté contaminada por una presunción, o por una selección de sujetos de estudio sesgada.
(s/p)

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y de esta manera poder afinarlas y responderlas de la mejor manera posible.

Trabajar bajo este enfoque es muy importante debido a que la investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

La modalidad de investigación que fue utilizada durante este proceso es el método de **investigación-acción**, el cual se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, en este caso mi grupo de tercero de preescolar.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

El presente documento se basa en una **investigación-acción pedagógica** debido a que no solo se buscó una mejora sobre la autonomía de los alumnos, sino que también se buscó mejorar de manera significativa y trascendente, las estrategias de intervención docente para favorecer el desarrollo de la autonomía de los participantes.

La investigación formativa facilita a los profesores las prácticas pedagógicas promoviendo aprendizajes alrededor de la exploración, el descubrimiento y la construcción colectiva de conocimientos. Esta investigación generó información relevante que permitió tener un panorama sobre cómo se estuvieron desarrollando las competencias investigativas dentro de la práctica docente.

Según Restrepo, G. (2003):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar, pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal (p. 3).

Puedo decir, entonces, que la investigación formativa que se ejecutó es una estrategia pedagógica que emplea el docente para irse formando y adquiriendo conocimientos por medio del acto mismo de investigar.

De acuerdo a Parra (2004), la investigación formativa integra tres dimensiones o elementos (p. 72-73):

1. Técnicas didácticas, en la medida que la investigación formativa aporta elementos didácticos fundamentales para desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo.
2. Estilo docente, puesto que la función del docente es la de un guía experto, que orienta al estudiante.
3. Finalidad específica de formación, esta tiene como propósito que los estudiantes alcancen las actitudes, habilidades y competencias necesarias, que deben estar contenidas en el currículo y, por medio de esta investigación de carácter formativo, deben dominar conocimientos teóricos, prácticos y técnicos para ejercer adecuadamente una profesión.

Es por ello, que, como lo menciona Restrepo (2003), este tipo de investigación se diferencia de la investigación estricta, en la medida que la investigación formativa hace referencia a enseñar a investigar desde el ejercicio de la docencia, mientras que la investigación en sentido estricto se asocia a la creación de nuevo conocimiento.

Para dar cuenta de la investigación, se realizó el presente portafolio temático, que, de acuerdo con BECENE (2019) “es un documento académico producto de un proceso de investigación-acción formativa.” (p. 8), pues mediante este se pudo reflexionar y analizar la intervención para mejorar la práctica docente. Para esto se siguieron las etapas de construcción del mismo:

- Definición de la temática y pregunta de indagación: “La pregunta define qué artefactos, de los que se han recolectado, resultan significativos y pertinentes para iniciar y avanzar con la construcción del portafolio temático” (p. 11).
- Diseño de actividades para la innovación y la mejora: “Una vez que se ha definido el problema se buscan alternativas para su solución” (p. 12). Es aquí donde se diseñaron las diversas actividades y se seleccionaron las estrategias más pertinentes para la intervención docente, para de esta manera contrarrestar la problemática detectada.
- Recolección: “Se incorpora todo tipo de objetos e instrumentos elaborados en contextos reales de la práctica docente a partir del tema de interés. Para ello es conveniente identificar aquellos que resulten elementos importantes para el crecimiento y desarrollo profesional” (p. 12). Podemos recolectar toda evidencia que consideremos importante, derivada de nuestra intervención en la práctica docente.
- Selección: “Revisión minuciosa de los artefactos recolectados y se eligen aquellos que se consideren más significativos como evidencias de crecimiento personal y profesional que representen la comprensión de la práctica donde tiene lugar la situación educativa” (p. 13). Es aquí donde el docente selecciona los artefactos que le dan más información del avance que se va teniendo durante su intervención.
- Reflexión y análisis: “La reflexión consciente sobre las propias experiencias pedagógicas es un vehículo necesario para alcanzar la mejora de la práctica y avanzar en el desarrollo profesional” (p. 14).

Con base en esta última etapa, para realizar los análisis de intervención se implementó el **ciclo reflexivo de Smyth**, proceso que se desprendió de cada una de las fases que Domingo, J. y Fernández, M. (2016) mencionan:

- Fase de descripción: En ella se “pretende recoger relatos de la vida profesional, momentos críticos, experiencias como elemento crucial” y se da respuesta a la pregunta ¿Qué y cómo lo hago? (p.28). La descripción de lo realizado en la práctica me ayudó a darme cuenta de ciertas situaciones de las que no me daba el tiempo de reflexionar en el momento, logrando contrastar durante el desarrollo de la misma y que gracias a la diversidad de artefactos implementados enriqueció mi análisis docente.
- Fase de información/explicación: Se trata de la “búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas muy significativas para explicarlas”, se da respuesta al cuestionamiento ¿Qué significa esto, por qué y para qué lo hago? (p.29). A través de esta fase logré entender que era posible y necesario dar cuenta de las creencias que subyacían en mis intervenciones, puesto que al analizar lo sucedido en la fase de descripción, también iba reflexionando sobre por qué hacía lo que hacía, lo cual me llevó a tener mayores herramientas para autocriticar mi intervención.
- Fase de confrontación: Dentro de esta “se trata de ver un debate abierto, cómo se ha llegado a ser así, qué hay detrás de eso, qué consecuencias comporta, qué grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución” (p.30). Personalmente, esta fase fue muy enriquecedora, pues dentro del equipo de co-tutoría siempre prevaleció la confianza, lo cual me llevó a experimentar con mi apertura a la crítica, tanto para darla como para recibirla.

Las opiniones de mis compañeras siempre fueron muy valiosas para la mejora de mi práctica, por lo cual valoro que en el equipo me hayan hecho notar acciones de mi práctica que no tenían sentido y aquellas que favorecían mi intervención, de esta manera aprendí a planear de una mejor manera y lograr así el desarrollo de la autonomía de mis alumnos.

- Fase de reconstrucción: “Esta es una fase de planificación de la mejora estipulada. Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, qué se podría hacer diferente, qué es importante mantener, y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones” (p.30). Dentro de esta fase se me permitió plantear formas de reconstruir lo que hice para aplicarlo en las siguientes intervenciones, tomando en cuenta las aportaciones de mis compañeras de co-tutoría, quienes me hicieron recomendaciones pertinentes, formando así un círculo virtuoso de mejora en mi práctica docente.

Este modelo del ciclo reflexivo de Smyth fue el más adecuado ya que, mediante cada una de estas fases, se me permitió reflexionar sobre mi práctica docente y de esta manera rescatar cada uno de los aspectos necesarios para los análisis.

El **equipo que co-tutoría** desempeñó un papel muy importante en este proceso, pues mediante las críticas constructivas apoyaron a la mejora de mi práctica docente, de tal manera que me llevaron a la reflexión de cada una de mis intervenciones, mediante el paso número cinco “Retroalimentación cálida y fría”, de acuerdo al programa para el protocolo de focalización, respecto a esto, Allen (2000) menciona que:

La retroalimentación cálida apunta a los puntos fuertes o los aspectos prometedores que se advierten en el trabajo [...]. La retroalimentación fría requiere que los participantes adopten una actitud más crítica y hagan comentarios o preguntas sobre los puntos débiles o las carencias del trabajo. (p. 140)

Para concluir con este apartado de mi portafolio temático, me permito expresar que el estudiar la Maestría en Educación Preescolar en el área de Posgrado de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí fue una elección correcta, pues en ella se me dio la oportunidad de seguir con el proceso de mi profesionalización e innovación.

A continuación, daré paso a los análisis de intervención que se llevaron a cabo en esta investigación formativa.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

ANÁLISIS 1. LOS COLORES DE LA AMISTAD

Derivado de la problemática detectada en mi grupo de tercero “B” del Jardín de Niños “José Clemente Orozco” pude identificar la importancia que tiene el implementar actividades donde se les permita a los niños y niñas desempeñarse de forma autónoma, por lo que la actividad que decidí poner en práctica en mi grupo, la cual describiré a continuación, fue una Webquest, esta surge a partir del resultado de un trabajo colaborativo en la unidad académica de Diseño y Organización de Actividades I, Cegarra (2008) aclara que:

Consiste en una estrategia de aprendizaje constructivista diseñado detenidamente por el docente a través de un “proceso” con el cual los alumnos, a partir de una “tarea”, buscarán en el área de “recursos” las páginas web y presentarán sus “resultados” a partir de la recopilación de información, simulación, diseños o productos creativos. (p. 84)

Trabajé bajo esta estrategia debido a que este recurso es innovador y el más adecuado para trabajar en el contexto donde se encuentran mis alumnos al estar diseñado en PowerPoint, pues es muy difícil el acceso a internet, además se permite que mis educandos realicen las actividades de manera autónoma.

Esta serie de actividades se desarrollan en el área de Educación Socioemocional, favoreciendo el desarrollo del organizador curricular 1: Autonomía; y organizador curricular 2: Iniciativa personal, así mismo se buscaba el logro del aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. (SEP, 2017, p.318)

Tenía planeado llevar a cabo esta actividad el día lunes 25 de enero del 2020, sin embargo, debido a la falta de señal, no fue posible establecer comunicación con ninguna madre de familia, por lo que envié esta Webquest al día siguiente para que las madres y padres de familia pudieran aplicar las actividades en casa y posteriormente me enviaran diferentes evidencias demostrando el desarrollo de la actividad.

Para el diseño de la presente actividad se tomaron en cuenta los rasgos del enfoque socioconstructivista, como: que la actividad esté contextualizada y sea de interés para los niños y niñas, debido a que se trató de una actividad lúdica para los alumnos y se adecuó a las características del contexto en el que se encuentra mi comunidad educativa; rescatar los aprendizajes previos de los alumnos, esto se da al inicio de la actividad mediante las preguntas; fomentar que los educandos generen su propio aprendizaje, lo cual se va dando a lo largo del desarrollo de la actividad.

Así como se le dio mayor énfasis al organizador curricular Autonomía, debido a que la falta de autonomía en la realización de las actividades durante el trabajo a distancia es problemática existente en mi grupo, dentro de esta serie de actividades se trabaja el valor de la amistad, acordes a su edad donde puedan desarrollar su autonomía mediante la realización de cada una de ellas.

El objetivo general de esta serie de actividades fue que los alumnos se involucren activamente y adquieran mayor autonomía durante la realización de cada una de estas.

¿Qué es la amistad?

Como objetivo de esta actividad buscaba favorecer la iniciativa personal de los alumnos al realizar sus propios registros sobre lo que es la amistad, para que implementaran sus grafías, permitiendo que fueran ellos quienes realizaran los registros como mejor lo consideraran, puesto que mi pregunta de investigación está enfocada al favorecimiento de la autonomía.

Para dar inicio a la actividad e introducirlos al tema, los alumnos con apoyo de su familia investigaron en casa lo que es la amistad, utilizando cualquier medio o herramienta que tuvieran a su alcance. Posteriormente, cada uno de los niños y niñas seleccionó lo que más le llamó la atención y realizó en su cuaderno un registro sobre lo investigado, implementando sus propias grafías.

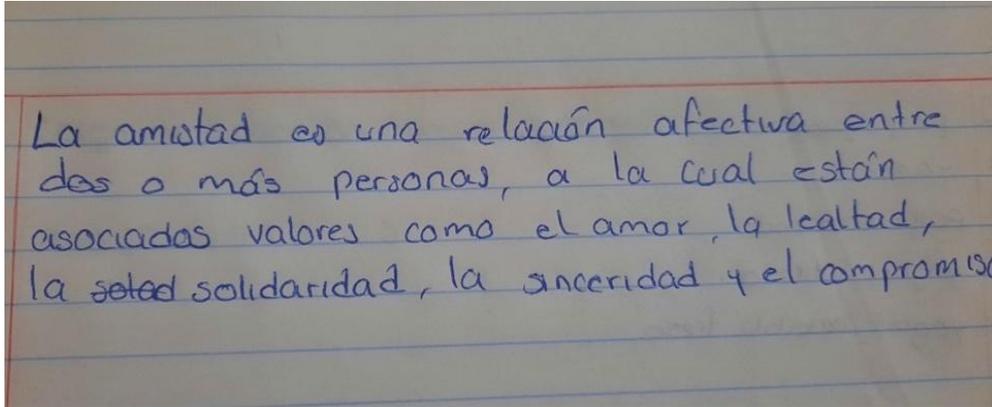
Sin embargo, ya enviada la actividad, me di cuenta de que para iniciarla debí atender al principio pedagógico “Tener en cuenta los saber previos de los estudiantes”, en el cual SEP (2017) nos dice que:

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes. El docente promueve que los estudiantes expresen sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, actitudes y valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida. (p.119)

Pues a partir de la investigación del concepto, no permití que los alumnos se expresaran para poder rescatar sus conocimientos previos.

Las evidencias enviadas fueron fotografías donde se mostraban los registros de sus hallazgos, sin embargo, en algunos niños y niñas sigue persistente la problemática detectada, pues en las fotografías se puede observar que estos registros fueron realizados por las mismas madres de familia de estos alumnos.

Considero que esto sucedió debido a la forma en que di la consigna y a cómo organicé la actividad, pues al decir que deberían registrar, las madres de familia dieron por hecho que se trataba de escribir. Otra manera en la que pude haber planteado la actividad podría ser el dejar que los alumnos eligieran cómo compartir lo que sabían sobre la amistad, ya sea por medio de un vídeo, un audio, un dibujo o que ellos mismos trataran de realizar un escrito implementando sus propias grafías y no partir de la investigación del concepto.



Artefacto 1.1 Evidencia de trabajo. Registro de la actividad “¿Qué es la amistad?” (26/01/21)

Como se puede observar en este artefacto, se trata de un registro realizado totalmente por la madre de familia de uno de mis alumnos. Debido a esto, decidí realizar la retroalimentación mediante llamadas telefónicas con estos alumnos, para poder platicar un momento con ellos e identificar por qué sigue persistiendo esta situación, a continuación, se muestra un fragmento de la conversación sostenida por medio de una llamada telefónica con uno de los niños:

Maestra: ¿Qué te pareció la actividad del día de hoy?
Alumno: Bien.
Maestra: ¿Qué hiciste?
Alumno: Hice, jugué con mi primo
Maestra: ¿Y hoy no hiciste tarea?
Alumno: No, es que, es que, ¿Si mandaste tarea, maestra?
Maestra: Si, ¿mamá no te dijo?
Alumno: Pues no, se fue con tía a platicar y comer como todos los días.
Maestra: Y ¿ahorita mamá está ahí contigo? ¿Me dejas hablar con ella?
Alumno: Si, ya vino, pero es que ya se fue.

Artefacto 1.2 Transcripción de la plática que se tuvo con el alumno mediante una llamada telefónica (26/01/21)

Durante esta llamada pude darme cuenta de que el niño no tenía conocimiento de la actividad y por ende el registro lo realizó la madre de familia solo para cumplir con el envío

de la evidencia. Afortunadamente si pude conversar con la señora en ese mismo momento, a continuación, agrego un fragmento de esta conversación:

<p>Maestra: Buenas tardes señora.</p> <p>Mamá: ¡Ay maestra, que pena! Si se dio cuenta.</p> <p>Maestra: Si señora, ¿por qué decidió hacerla usted?</p> <p>Mamá: Si maestra, es que me surgió una salida y me acordé hasta que ya estaba afuera y pues la hice ahí yo rápido, al cabo que el no sabe escribir aún.</p> <p>Maestra: Recuerde que hay que realizar las tareas con el niño, pero no hacerlas por él.</p> <p>Mamá: Es que, si se la dejé ahí en la mesa en la mañana, le dije que iba a escribir lo de la amistad, pero le digo que no sabe hacerlo, está chiquillo todavía.</p>

Artefacto 1.3 Transcripción de la plática que se tuvo con la madre de familia mediante una llamada telefónica. (26/01/21)

Mediante estos comentarios, pude darme cuenta de que la madre de familia sigue sin darle la importancia que se merece la educación preescolar de su hijo y además de que lo tiene en el concepto de que no puede realizar las actividades él. Ante esto me cuestioné sobre ¿qué puedo hacer para que los padres y madres conozcan y comprendan el valor que tiene el nivel preescolar en la vida de los niños y niñas?, lo cual me llevó a reflexionar sobre la relevancia de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación en nivel preescolar y sobre todo el que les permitan a los niños y niñas realizar las actividades por ellos mismos.

Contrastando esto con la teoría, identifiqué la importancia de que, en esta área de desarrollo personal y social, los docentes y los padres de familia tengamos confianza en los alumnos para que se sientan seguros y realicen las actividades con mayor autonomía, sin que uno las realice por ellos, pues de acuerdo a Quicios, B. (2017):

Debemos evitar hacer todo por ellos. En el otro extremo podemos encontrar a padres sobreprotectores que no dejan intentar hacer tareas a los niños para las que están ya

preparados. No les dan margen para equivocarse ni aprender de sus propios errores. En conclusión, se debe aceptar la necesidad de independencia del niño aceptando que el niño ha crecido y darle su propio espacio. (s/p).

Durante este aprendizaje a distancia, los padres de familia tienen el rol de guiar a los alumnos en las actividades a realizar, ellos deben acompañarlos y estar al pendiente de sus trabajos, permitiendo que los niños y niñas sean los actores principales en cada una de las actividades a realizar, que sean ellos quienes experimenten y realicen sus registros implementando grafías propias.

Hasta que podamos abrazarnos

Para esta segunda actividad se dio la consigna de que los alumnos, en compañía de los padres de familia observaran el vídeo “Hasta que podamos abrazarnos” y posteriormente dialogaran sobre lo observado a partir de la pregunta: ¿De qué trató el cuento?, para esto se les pidió a los padres de familia que grabaran solo la voz o si se les hacía mejor podían colocar el celular en algún lugar donde pudieran grabar vídeo, pero sin que el niño o niña se diera cuenta de que estaba siendo grabado para que logran entablar una conversación fluida con ellos.

En los audios enviados como evidencia pude identificar que algunos de los alumnos respondían con entusiasmo a cada una de las preguntas que se les realizaban a manera de cuestionario, pero hubo un audio que me llamó mucho la atención y del cual muestro un fragmento a continuación:

Mamá: Oye Valentina ¿tú tienes amigos?

Alumna: No

Mamá: Si, si tienes amigos y amigas como Regina, Fátima.

Alumna: Ah, si, ellas son mis amigas.

Mamá: ¿Verdad que tú les demuestras a tus amigas que las quieres cuando se los dices y cuando les sonríes?

Alumna: Si mami.

Mamá: Y siempre te sientes feliz cuando las ves

Alumna: Si.

Artefacto 1.4 Transcripción del audio enviado como evidencia de la actividad “Hasta que podamos abrazarnos (27/01/21)

En este artefacto se puede observar que, durante esta actividad la madre de familia no permitió que la alumna expresara sus ideas de forma libre y autónoma, ya que era ella quien respondía dentro de las preguntas, afirmando que esa era la respuesta, llevando a la niña a responder con un si o un no. Debemos brindarles a los niños la oportunidad de que piensen por sí mismos, Ochoa, L. (2017) menciona que:

Uno de los errores que más se comete es responder a todas las preguntas de los hijos, darles toda la información ya procesada con lo que se interfiere con su curiosidad y la posibilidad de conocer y aprender más. Lo ideal es replantear sus preguntas con otras que les permitan ir construyendo un pensamiento propio. (s/p).

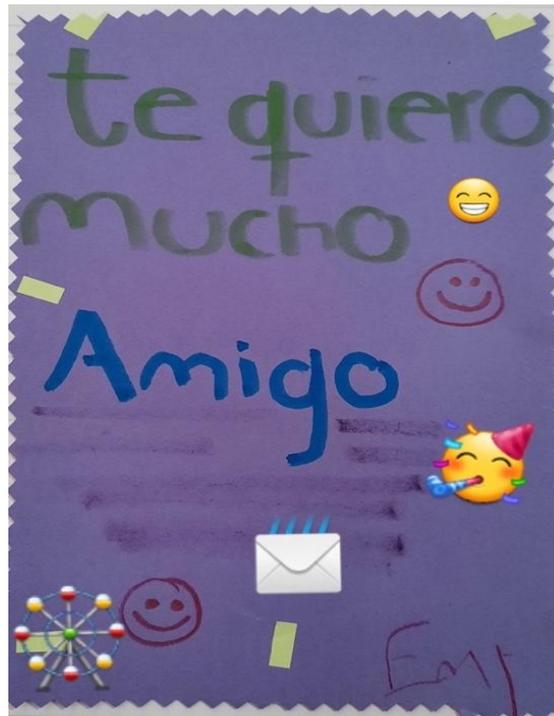
Es por esto que siempre se debe permitir que los niños expresen sus ideas, piensen en las respuestas a lo que se les plantea sin que se les interrumpa o se les diga que están mal y dándoles las respuestas, pues solo de esta manera van a ir construyendo su propio aprendizaje y por ende desarrollando su autonomía. Al igual que en la actividad anterior, observé que es necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía de los alumnos, por lo que me he planteado la posibilidad de implementar algunas estrategias para mis próximas intervenciones, como el enviar un video donde explique este tema para ellos, diseñar y compartir infografías entre otras.

Tarjeta a un amigo especial

Para rescatar los conocimientos previos de los alumnos, en esta tercera actividad, los padres de familia conversaron con los niños y niñas sobre si ellos tienen un amigo

especial, cómo se llama, por qué es su amigo o amiga y cómo podría decirle lo especial que es para él o ella.

Posteriormente elaboraron su tarjeta de amistad para su amigo o amiga, para esto se les ofreció una serie de materiales con los que se contaba en cada uno de los hogares para que los alumnos eligieran con qué y cómo elaborarla, poniendo en juego su creatividad. Como evidencia se me enviaron fotografías de las tarjetas realizadas.



Artefacto 1.5 Evidencia de trabajo. Tarjeta a un amigo especial. (28/01/21)

Como se puede observar en este artefacto, se trata de una tarjeta que claramente no fue realizada por el alumno sino por alguien más, por lo que decidí realizar la retroalimentación por llamada telefónica y así conversar con estos niños y niñas sobre la realización de la actividad. A continuación, agrego un fragmento de la conversación que tuve con un alumno:

Maestra: ¡Hola! ¿Cómo estás?

Alumno: ¡Hola maestra! Estoy triste.

Maestra: ¿Por qué? Cuéntame.

Alumno: Mi mamá no me dejó ponerle lo que yo quería a mi tarjeta y le dijo a mi hermana que la hiciera.

Maestra: Y ¿tú qué le querías poner?

Alumno: Pues unos corazones y brillitos y que lo quiero mucho.

Mamá: ¿Cómo cree lo que le quería poner, maestra? Aparte él no sabe hacer cartas y yo quería que quedara bonita.

Maestra: Está bien que él elija los materiales con lo que quiere hacer su carta.

Mamá: No, la iba a hacer toda mal, mejor que la hiciera su hermana.

Maestra: No se trata de entregar un trabajo excelente, señora, se trata de que el niño realice la actividad por sí mismo, nosotros solo vamos a orientarlo.

Mamá: Pues si maestra, pero es que hace cada cochinada(sic) este niño, está muy pequeño para hacer las cosas y además yo no tengo tiempo, por eso a veces mejor lo hago yo.

Artefacto 1.6 Transcripción de la plática que se tuvo con el alumno y madre de familia mediante una llamada telefónica (28/01/21)

Desde este momento me percaté de que la madre de familia de este alumno no le permitió elegir los recursos para realizar su carta, lo cual repercute en su autonomía. De igual manera pude identificar el concepto que tiene sobre su hijo y, es algo característico dentro de la comunidad, pues se tiene la creencia de que los niños de edad preescolar siguen siendo muy pequeños para tomar decisiones y realizar ciertas actividades.

Pero también pude darme cuenta de que yo no les estoy permitiendo a los alumnos que sean ellos los que decidan qué quieren hacer para sus amigos, sino que estoy pidiendo un producto en específico sin darles esa oportunidad de elegir y crear, limitando su autonomía en el trabajo. Es aquí donde logré identificar una de mis teorías implícitas que van totalmente en desacuerdo con mi filosofía docente, pues yo considero que se les debe dar autonomía y libertad de expresión a los alumnos, sin embargo, con esta estrategia tomé un papel, de

manera inconsciente, de docente autoritario, donde yo decidí lo que se realizaría, sin tomar en cuenta las opiniones de los educandos, por lo cual debo analizar mi intervención y de igual manera cambiar este aspecto a favor de la mejora para lograr favorecer el desarrollo de la autonomía en mi grupo.

Es de gran importancia que los alumnos elijan los recursos que necesitan y creen necesarios para llevar a cabo alguna actividad. Camacho, P. (2013) menciona que “el logro de la autonomía es que con los años esa situación se dé la vuelta y sea ese niño o niña el que pueda hacer las cosas por sí mismo/a con alto grado de eficacia y de bienestar percibidos.” Cuando a los niños se les da la oportunidad de elegir se sienten mucho más satisfechos con sus productos.

Confrontando esto con mi filosofía docente me doy cuenta de que no estoy siendo fiel a mis principios, como lo mencioné anteriormente, pues, para mí, la mejor manera de aprender es mediante la propia experiencia, en donde las ideas, conocimientos y decisiones de los niños tienen un gran significado para la construcción y adquisición de nuevos aprendizajes mediante la práctica de los mismos, ya que de esta manera se fomenta la autonomía, sin embargo, en esta actividad no hice evidente este aspecto, por lo que mi compromiso es diseñar nuevas actividades donde les permita a mis alumnos elegir.

La amistad es importante

Dentro de la cuarta y última actividad, los alumnos expresarían la importancia de la amistad, para esto se les dio a los padres dos opciones: pueden realizar un cartel o grabar un pequeño vídeo donde deberían completar la frase “La amistad es importante porque ...”, haciendo énfasis en que los niños y niñas serían lo que van a elegir, para esto se consideró que todas las madres de familia cuentan con un teléfono celular con cámara para grabar, por lo que si el alumno o alumna elegía esa opción era viable.

Al momento de enviarme las evidencias, en su mayoría recibí fotografías de los carteles que realizaron y en los cuales pude observar que la mayor parte fueron realizados con imágenes de revistas muy bien recortadas, sin grafías de los niños o niñas.



Artefacto 1.7 Evidencia de trabajo. Cartel “La amistad es importante porque...” (29/01/21)

En este artefacto se puede notar cómo siguen siendo las madres de familia e incluso las hermanas mayores quienes realizan los trabajos por los niños y niñas del preescolar, no se les da la oportunidad de que sean ellos quienes elijan los recursos para trabajar y tampoco de involucrarse activamente, pues de acuerdo con SEP (2017) “ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos. (p.24). Los niños no aprenden ni se sienten satisfechos con un trabajo que no han realizado ellos.

A partir de este también puedo reflexionar sobre las actividades propuestas, pues considero que estas no están realmente enfocadas a favorecer el desarrollo de la autonomía,

no estoy obteniendo los resultados deseados y esto se debe a mi intervención y diseño de actividades, por lo que tengo que reforzar este aspecto para futuras intervenciones y lograr un verdadero desarrollo en la autonomía de mis alumnos.

Recibí cuatro vídeos y en estos pude identificar que tres niños expresaron claramente sus ideas respecto al tema sin ser interrumpidos por otras personas o mirando a alguien más para buscar respuestas, sino que al finalizar su explicación los felicitaron haciéndoles saber que lo habían hecho muy bien.

Sin embargo, el cuarto vídeo que recibí fue de una alumna, en un inicio ella se mostró muy emocionada por hablar, pero fue interrumpida por su mamá, quien la estaba grabando en ese momento, pues, en voz baja le fue indicando lo que tenía que decir y la niña solo se limitó a repetir lo que se le decía. Es por esto que sigo reflexionando sobre la importancia y necesidad de implementar estrategias dirigidas hacia los padres y madres de familia, pues cada vez se hace más evidente esta problemática al no intervenir de forma adecuada en mis actividades.

Para reunir todas sus evidencias y crear una sola decidí realizar un pequeño video integrando las fotografías de los carteles y los vídeos de cada uno de los niños y niñas, este vídeo he decidido no enviarlo por el momento, ya que, al igual que las cartas, los enviaré el día del amor y la amistad, el cual se encuentra próximo a la fecha.

Analizando mi intervención docente.

Para analizar esta serie de actividades me planteé diversos cuestionamientos como: ¿Cómo nos fue en la actividad? ¿Qué necesito cambiar para mejorar?, pude identificar que aún persiste la problemática de la falta de autonomía en mis alumnos y, más que nada es debido al desinterés y falta de tiempo de los padres y madres de familia, pues se sigue teniendo la idea de que los niños no pueden realizar lo solicitado, sin embargo, también se debe a mi intervención, diseño y organización de las diversas actividades, las cuales no están

bien planteadas para favorecer el desarrollo de la autonomía de mis alumnos, a partir de los cual he podido reflexionar a lo largo de este primer análisis de intervención.

Pude darme cuenta de que es primordial que, desde el diseño de la planeación para favorecer el desarrollo de la autonomía, se les permita a los alumnos elegir, pues es indispensable que desde mi intervención se generen estas experiencias ya que este es el punto de partida para que los educandos se sientan con seguridad al realizar las actividades y puedan expresar sus ideas libremente teniendo conocimiento de que estas ideas serán tomadas en cuenta, se les considera importantes y parte primordial para su realización.

Esta intervención ha impactado notoriamente en mi desarrollo profesional, pues he adquirido diversos nuevos aprendizajes, los cuales pondré en práctica en mis siguientes intervenciones, tales como la búsqueda y diseño de actividades contextualizadas, las cuales den una solución a la problemática detectada en mi grupo, no irme solo por la temática de las fechas próximas, sino enfocarme en lo que realmente quiero lograr con y para mis alumnos, quienes también han adquirido nuevos aprendizajes, sin embargo, estos son aislados a los aprendizajes esperados seleccionados en un inicio.

De igual forma pude darme cuenta de que, mediante los artefactos seleccionados y la descripción de esta actividad, doy a conocer claramente la problemática presente en mis alumnos, pero también pude notar grandes dificultades respecto a mi intervención para la mejora de los aprendizajes en esta área de desarrollo personal y social, partiendo de un diseño de planeación con actividades poco contextualizadas y productos guiados sin permitir la libre elección de los alumnos.

En cuanto al proceso evaluativo, me percaté de que este se vio limitado únicamente a observar productos realizados como evidencia para llenar la escala estimativa que implementé como instrumento de evaluación, los cuales me permitieron observar algunos resultados que en general, fueron resultados obtenidos por los padres y madres de familia y, esto se debe a que desde un inicio no estuvo bien planteada la actividad y estrategia, por lo que tengo presente que este aspecto es un punto a reforzar en mi labor como educadora.

Intercambiando opiniones con mi equipo de tutoría.

En el protocolo de focalización, pude reconocer por qué esta actividad presenta resultados poco favorables ante la problemática detectada, pues me preguntaban sobre si realmente las actividades estaban enfocadas al desarrollo de la autonomía, así como uno de los comentarios que se me hizo, el cual tengo muy en cuenta es que me encuentro muy centrada en ver si los alumnos hacen solos sus actividades, pero me falta reflexionar si las estrategias y actividades que propongo realmente favorecen el desarrollo de su autonomía.

Cabe mencionar que pensé que la temática del día del amor y la amistad podría ser un punto de partida para el diseño de las actividades, debido a la proximidad de la fecha, y lograr que las realizaran por sí mismos, por esta razón me ayudaría a dar inicio para el logro de mi objetivo ya que con su realización creí que estaría fomentando la autonomía, sin embargo, considero que la actividad propuesta no fue la más adecuada para favorecer la autonomía en los niños y niñas y me pude dar cuenta de otras estrategias mucho más factibles para trabajar.

Debido a esto he reflexionado realmente sobre las estrategias implementadas y me he permitido conocer algunas nuevas que pueden funcionar de mejor manera para favorecer la autonomía, una de ellas es la implementación de talleres de experimentación, cocina, artes, entre otros, donde se les permita a los alumnos manipular los materiales y no se requiera de una constante presencia o intervención de los padres de familia.

Planteamiento de nuevos retos.

Pienso que una de mis áreas de oportunidad en esta actividad fue el no tener bien clara la estrategia que implementaría para favorecer en mis alumnos el desarrollo de su autonomía, ya que quería trabajar bajo una temática y estrategia poco favorable para identificar que realmente estoy atendiendo a la problemática. También me hace falta

reflexionar más sobre mi intervención docente, pues plasmo lo que hago, sin embargo, no profundizo en qué pude haber hecho en ese momento o de qué otra manera pude intervenir.

Uno de los aspectos que debo conservar para los siguientes análisis es mi forma de redactar, pues sin duda es un punto clave para la lectura y entendimiento de cada una de las actividades desarrolladas y del documento en general para otras personas, así como la confrontación oportuna que hago de mi intervención con la teoría.

Como reto para la próxima narrativa me he propuesto plantear nuevas actividades basadas en estrategias adecuadas, generando experiencias favorables para el desarrollo de la autonomía, de igual manera el clarificar mis consignas e identificar qué productos son los más adecuados para poder valorar el proceso. Otro de los retos que tengo es el de mejorar mi intervención en esta educación a distancia, generando una reflexión más amplia de cómo estoy favoreciendo este aspecto en mis alumnos.

ANÁLISIS 2. TALLER DE COCINA

Derivado de los resultados obtenidos y la reflexión a la que llegué en el análisis anterior, me di a la tarea de investigar e implementar nuevas estrategias para favorecer el desarrollo de la autonomía de mis alumnos, por lo que en esta ocasión trabajé mediante un taller de cocina, Bassedas, E. (1998) citado por Rodríguez, A. (2005), argumenta que “un taller es un espacio donde los alumnos aprenden a trabajar de forma autónoma y potencian el trabajo entre iguales, a partir de una propuesta abierta planteada por el docente.” (p. 21). En principio esto lo destaco como un hallazgo, pues el trabajo por talleres realmente favorece al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Trabajé bajo esta estrategia debido a que se trata de un taller que por sí mismo es atractivo para los niños, las cosas que en él se realizan son diferentes a las tareas cotidianas de la escuela y se fomenta el desarrollo de su autonomía, pues los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose, e involucrándose activamente, además de que pude identificar que a todos los niños les gusta este tipo de actividades y esto es un punto muy importante para lograr el propósito inicial de esta investigación, contrastando con mi filosofía docente, confirmo que la mejor manera en que aprenden los educandos es desde su propia experiencia en donde sus ideas, conocimientos y decisiones tienen un gran significado para la construcción y adquisición de nuevos aprendizajes mediante la práctica de los mismos.

Esta actividad se desarrolló en el área de Educación Socioemocional, favoreciendo el desarrollo del organizador curricular 1: Autonomía; y organizador curricular 2: Iniciativa personal; así mismo se buscaba el logro del aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. (SEP, 2017, p.318)

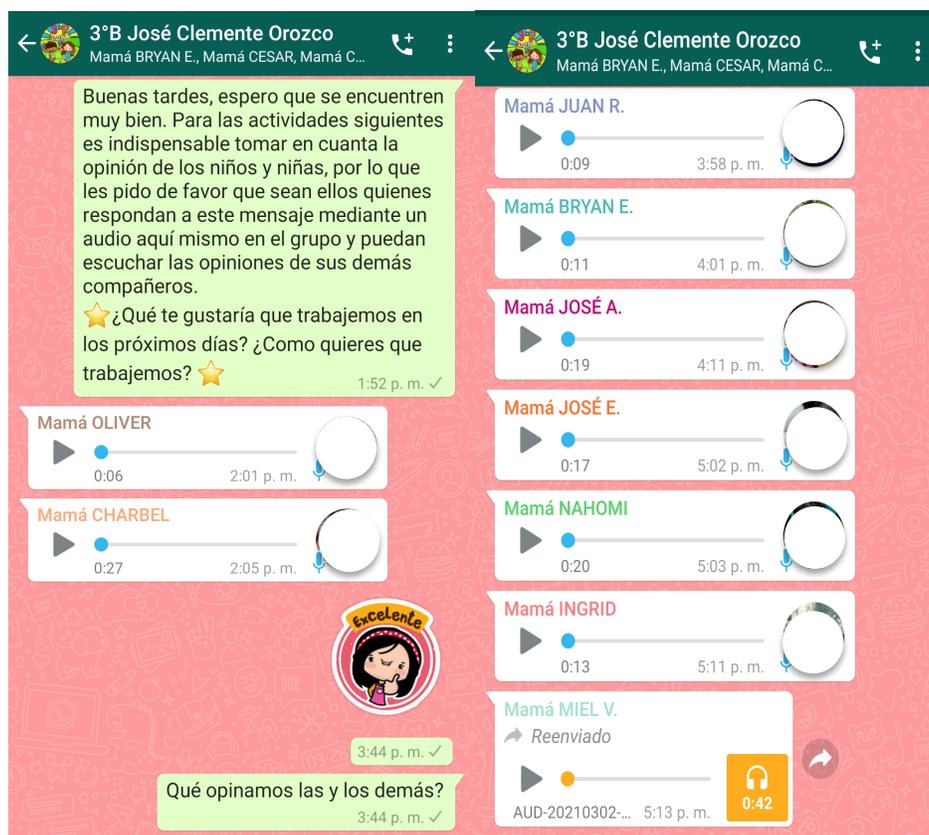
Considerando las opiniones y sugerencias de los alumnos.

Para el diseño de esta actividad se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias de los alumnos, implementando el grupo de WhatsApp, en este se les solicitó a los padres y madres de familia que los niños enviaran un audio diciendo qué les gustaría trabajar y de qué

forma les gustaría que la lleváramos a cabo. El tomar en cuenta las opiniones de los educandos es un rasgo del enfoque socioconstructivista, el cual se ve reflejado en el principio pedagógico “Conocer los intereses de los estudiantes”, en el cual SEP (2017) menciona que:

Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. (p. 120)

A continuación, muestro como artefacto dos capturas de pantalla donde se puede observar que solo obtuve 9 respuestas de un total de 19 alumnos.



Artefacto 2.1. Capturas de pantalla del grupo de WhatsApp donde se muestran los audios de las participaciones de los alumnos. (01/02/21)

Como se puede observar en el artefacto, no todos los alumnos enviaron su audio, sin embargo, las madres de familia sí vieron el mensaje, esto se debe a que, como en situaciones anteriores, mencionan que los niños no deben involucrarse en esto ya que lo catalogan como “cosas de grandes”, pues implica utilizar el celular e internet, por lo que les envié mensajes de motivación individualmente como stickers de WhatsApp y audios donde les invité a expresar sus ideas y opiniones, para que de esta manera participaran y, sobre todo explicando que se les pide que los niños respondan por este medio con fines educativos.

Esta intervención tuvo un impacto favorable, pues recibí cinco audios más de los alumnos faltantes, pero al momento de reflexionar sobre esto me doy cuenta de que tal vez pude haber realizado llamadas telefónicas para rescatar las opiniones de los alumnos faltantes.

Seleccioné este artefacto porque desde este momento se hace notoria la limitación que les ponen los padres y madres de familia a los infantes, lo cual afecta en su desarrollo autónomo, pues no se les permite expresar sus opiniones y a mi como docente no me permite establecer esa relación cercana para conocer los intereses de mis alumnos.

En los audios enviados, algunos de los educandos mencionaron que les gustaría trabajar con pintura, ser chefs, hacer una fiesta de baile, realizar experimentos y hacer regalos para nuestros amigos, por lo cual se realizará lo que ellos proponen, comenzando con este taller de cocina. Cabe mencionar que los niños y niñas que respondieron lo hicieron sin que se escucharan voces de fondo de otros familiares indicándoles qué decir, lo cual evidencia que se les está permitiendo expresarse de forma libre y autónoma para dar a conocer su punto de vista.

Consideré como punto de partida para que los alumnos expresaran sus opiniones, permitiendo que eligieran lo que les gustaría trabajar, ya que de esta manera estoy fomentando su autonomía y al mismo tiempo estoy logrando un avance en mis competencias docentes, ante esto, Esquerra, A. (2006) menciona que:

Si nuestro objetivo es el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, parece lógico e importante tratar de democratizar al máximo la toma de decisiones dentro de la clase. En ese sentido, este último concepto de voluntariedad de la tarea significaría que el profesor ofrece un amplio abanico de posibles vías de aprendizaje mientras que el estudiante escoge, decide cuáles sigue, según sus propios intereses, gustos, necesidades. El alumno asume responsabilidades, toma decisiones. (p. 20)

El objetivo de esta actividad fue que los alumnos desarrollaran su autonomía mediante la implementación del taller de cocina, donde los niños y niñas se convirtieran en chefs o cocineros, permitiendo que fueran ellos quienes eligieran cuál alimento deseaban preparar, decidieran qué ingredientes o materiales necesitaban y finalmente lo presentaran a sus demás compañeros.

La organización para poder llevar a cabo este taller fue la siguiente, elaboré una imagen con los nombres de los alumnos, a los cuales acomodé en equipos de tres, indicando el horario en el que les tocaría conectarse a la video llamada por WhatsApp, como he mencionado anteriormente en este documento, en el contexto donde se encuentran mis alumnos es muy difícil el acceso a internet y ocasionalmente no se tiene señal telefónica, por lo que entiendo si no se puede llevar a cabo la actividad con todos mis niños y niñas. También les mencioné a las madres de familia que los alumnos elegirían el alimento que ellos quisieran preparar y tendríamos los materiales e ingredientes listos para la clase en línea.

Comencé las videollamadas a las 10:00 de la mañana del día miércoles 10 de febrero de 2021, sin embargo, no todos los alumnos pudieron acceder debido a la falta de conectividad. A continuación, se muestra un fragmento de la conversación tenida por medio de una de las videollamadas realizadas:

Maestra: Hola, buenos días, ¿cómo están?

Oliver: Bien.

Nahomi: Bien.

Maestra: ¡Que bueno! Oigan ¿ustedes saben qué hace un cocinero o un chef?

Oliver: Hace comida, postres y juegos.

Maestra: ¡Exacto, Oliver! y ¿qué necesitan para hacer la comida?

Mamá de Oliver: Ingredientes, plato, cuchara, dile.

Oliver: Comida como yo tengo esto para hacer un postre.

Maestra: ¡Muy bien! Necesitamos algunos ingredientes.

Artefacto 2.2. Transcripción de diálogo donde se rescataron los conocimientos previos de los alumnos. (10/02/21)

Como se puede observar en este artefacto, al inicio de la actividad rescaté algunos conocimientos previos de los alumnos, sobre el tema a abordar y, para ir introduciéndolos al taller, les expliqué que el día de hoy íbamos a ser cocineros y preparar la comida o postre que cada uno de ellos eligió, pero, haciendo énfasis en que ellos serían quienes lo iban a preparar solos y nos tenían que ir enseñando qué iban a hacer, cómo y qué necesitaban. Analizando mi intervención, he logrado identificar una teoría implícita, ya que para mi es necesario validar las respuestas que dan los alumnos, pues considero que de esta manera se sienten en confianza para expresar sus opiniones y que éstas serán tomadas en cuenta, creo que si no motivamos a los educandos de esta manera no obtendremos una participación efectiva.

Ambos se mostraban muy entusiasmados por realizar esta actividad, sin embargo, la madre de familia de uno de los alumnos comenzó a responder los cuestionamientos por él. Ante este incidente crítico, les recordé tanto a las madres de familia como a los niños, que debemos darles la oportunidad a ellos de pensar y responder a lo que se les cuestiona, haciendo énfasis en que para fomentar un buen desarrollo en su autonomía es indispensable no responder por ellos a todo, pues Ochoa, L. (2017), pues “uno de los errores que más se comete es responder a todas las preguntas de los hijos.” (s/p), por lo cual sigue siendo indispensable hacer énfasis en la importancia de darles oportunidad a los alumnos de pensar y responder ellos mismos.

Oliver: Yo quiero empezar primero.

Maestra: ¡Muy bien Oliver! ¿Nahomi estás de acuerdo con que comience tu

compañero?

Nahomi: Si.

Oliver: Nada más deja que yo lo haga, si puedo yo solo, mamá.

Mamá de Nahomi: Que niño tan grosero (sic)

Maestra: Claro que puedes tú solo, Oliver y está bien que lo sepas y lo expreses.

Artefacto 2.3 Transcripción de diálogo donde un alumno expresa lo que puede hacer solo.
(10/02/21)

Seleccioné este artefacto debido a que en este se muestra al alumno Oliver, quien pidió realizar primero la preparación de su alimento, hizo un comentario que me llamó mucho la atención, pues, muy emocionado, le dijo a su mamá que él podía preparar el alimento solo, es muy importante que los niños y niñas reconozcan que pueden realizar ciertas tareas de forma autónoma, Benson (2001) menciona que:

La autonomía intelectual es la capacidad de aprendizaje que desarrolla el ser humano en contexto, está caracterizada por la interacción social y la iniciativa personal, mediante las cuales se establecen metas, se planifica, se ejecuta, se hacen seguimientos con la responsabilidad individual y social que ello conlleva. (s/p)

En este mismo artefacto también se muestra el comentario que realizó la madre de familia de la otra niña donde reprobaba que el alumno haya dicho eso, aquí puedo identificar otra de mis teorías implícitas, pues considero que siempre debo motivar a los alumnos y hacerles saber que ellos pueden realizar las cosas solos, es por esto que, intervine aprobando el hallazgo que tuvo el educando y recordándoles a las señoras que, uno como padre de familia y docente, siempre hay que permitirles a los niños y niñas expresarse y brindarles un ambiente de confianza, donde puedan tomar la iniciativa y entender que ellos realmente pueden realizar las actividades.

Durante otra de las videollamadas realizadas sólo se tuvo conexión con un alumno, a continuación, se muestra un fragmento de la conversación que se tuvo con él:

Antonio: ¡Maestra, hola!

Maestra: Hola Antonio, ¿cómo estás?

Antonio: Bien, voy a preparar un postre bien rico, maestra, mire aquí voy a ponerle plátanos, azúcar, ¡me falta la crema, maestra!

Maestra: ¿Qué podemos hacer si no tenemos crema?

Antonio: Deja voy a ver al refri.

Antonio: No hay, ¡mamá, me falta la crema! ¿me dejas ir a la tienda a comprar?

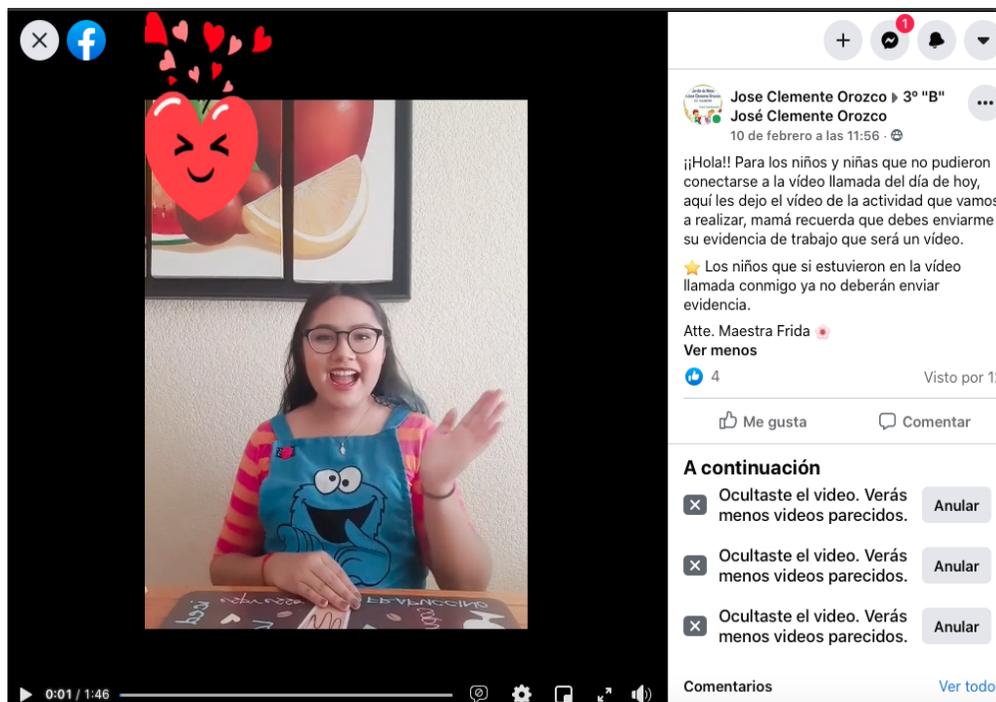
O ya sé, deja le digo a tita, espérame maestra.

Antonio: Listo, mi tita si tenía crema y me dio, ¡mira! ahora si ya puedo hacer mi postre, te va a gustar.

Artefacto 2.4 Transcripción de diálogo donde un alumno muestra autonomía en la búsqueda de soluciones. (10/02/21)

En este artefacto se observa que el alumno comenzó a explicar lo que iba a preparar y los ingredientes que iba a utilizar, percatándose de que había olvidado uno de los ingredientes y rápidamente comenzó a buscar soluciones para conseguirlo, confrontado con la teoría, Sánchez, M. (2018) menciona que la autonomía “es la capacidad del niño o niña para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo. Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema y para su ejecución” (p. 8). Ante esto se muestra un avance en el propósito de este portafolio temático con base en el desarrollo de la autonomía de mis alumnos.

Como algunos de mis educandos no tuvieron la posibilidad de conectarse a las videollamadas, para no dejarlos sin el acceso a este taller, realicé un vídeo donde los invité a que ellos grabaran su propio vídeo preparando el alimento que ellos eligieron, el cual publiqué en nuestro grupo de Facebook.

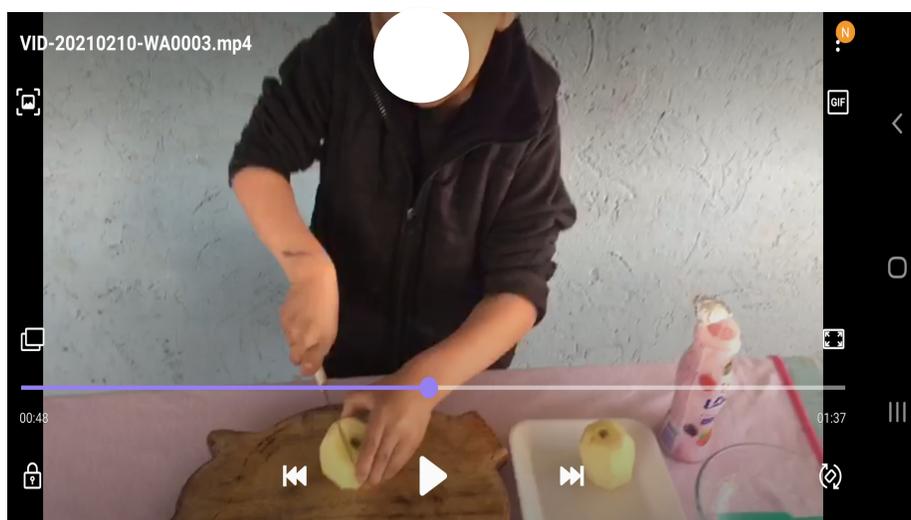


Artefacto 2.5 Captura del vídeo dirigido a los alumnos que no pudieron conectarse a las videollamadas. (10/02/21)

Agregué este artefacto porque en él se puede observar el uso de las redes sociales como herramienta para la difusión de materiales para la educación, de acuerdo con Cobo y Pardo (2007), citados por Pérez, M.; Ortiz, G., y Flores, M. (2015) “las redes sociales describen todas aquellas herramientas diseñadas para la creación de espacios que promuevan o faciliten la conformación de comunidades e instancias de intercambio social” (p. 193), en esta ocasión implementé el uso de Facebook y WhatsApp para garantizar que los alumnos tuvieran acceso al taller.

En este también se puede observar la intervención que tuve y con la que logré un avance más en mis competencias docentes, pues estoy atendiendo a la diversidad, implementando estrategias diversificadas como lo es el uso de las redes sociales y sobre todo la realización de ajustes razonables que hice a mi planeación inicial para que todos mis alumnos tuvieran acceso y oportunidad de realizar la actividad con una experiencia casi idéntica a una videollamada.

Martínez et. al., (2012) citado por Pérez, M.; Ortiz, G., y Flores, M. (2015) mencionan que la utilización de las redes sociales “se ha difundido en el campo educativo como alternativa para fortalecer la educación presencial o bien como una herramienta más para la educación virtual.” (p. 193), y es que derivado de la situación actual a la que nos hemos enfrentado, hemos tenido que darle un giro al uso de las redes sociales y convertirlas en toda una herramienta fundamental para difundir información, materiales y comunicarnos con nuestros alumnos. Como evidencia de la actividad, recibí los vídeos de algunos niños y niñas que no pudieron conectarse a la videollamada.



Artefacto 2.6 Captura de vídeo, enviado como evidencia de la realización del taller (10/02/21)

En este artefacto se puede observar cómo el alumno llevó a cabo la preparación del alimento que él eligió, al principio de la grabación mencionó que el día de hoy nos iba a enseñar a hacer un dulce de fruta, mostró a la cámara los ingredientes que iba a utilizar y, a lo largo de esta misma fue explicando cada uno de los procedimientos que iba realizando para preparar unas ricas manzanas con yogurt, el alumno realmente estaba motivado.

Esta situación me llevó a identificar un nuevo hallazgo, los niños y niñas desarrollan mejor su autonomía cuando existe la motivación por lo que están realizando, de acuerdo con esto, Ajello (2003) citado en Naranjo (2009) señala que:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (p.153)

También se pudo escuchar la voz de su madre, quien en todo momento le hizo comentarios de apoyo como “muy bien”, “si puedes hacerlo”, “qué bonito estás trabajando”, de igual forma, al final del vídeo se pudo escuchar que lo felicitó por lo que acababa de realizar. Uno de los consejos que nos plantea Quicios, B. (2017) y el cual se ve reflejado en esta situación es “apoyar sus logros, el niño debe sentir el apoyo y el interés de los adultos de su entorno a medida que van evolucionando sus capacidades y va realizando con éxito tareas de manera independiente.” (s/p), pues llevando a cabo esto el niño se va a sentir en confianza y va a ir desarrollando de mejor manera su autonomía.

A pesar de los resultados obtenidos por medio de las videollamadas y vídeos enviados por mis alumnos, me permito agregar el siguiente fragmento de una conversación sostenida por medio de una llamada telefónica con una madre de familia:

Madre de familia: Maestra, nomas le hablo pues pa (sic) decirle que no le mande tarea porque mi niñita no puede hacer esa actividad que dice usted.

Maestra: ¿Por qué señora, tiene alguna situación que no lo permita?

Madre de familia: Nomas que eso está muy difícil y la niña pues ta (sic) chiquita, aparte son cosas de adultos las cosas de la comida, si quiere yo lo hago y nomas se lo mando.

Maestra: Hay que permitirles a los niños que realicen las actividades, no se trata de hacerlo por ellos, puede apoyarla, pero si le pido que la deje involucrarse.

Madre de familia: Es que ya le puse a que lo hiciera, pero lo hace mal, le digo que no sabe.

Maestra: No hay problema si se equivoca o no lo hace como usted espera, es indispensable que experimente, que conozca, que se involucre en las actividades

y sobre todo debemos valorar el esfuerzo que está haciendo.

Madre de familia: No, pues ya le dije, si quiere le hago así sino pues ni modo.

Artefacto 2.7 Transcripción de diálogo que se obtuvo con una madre de familia mediante una llamada telefónica (11/02/21)

En este artefacto se puede observar cómo la madre de familia considera que la niña no puede realizar la actividad, expresando que no lo hace bien y se equivoca en todo, por lo que durante esta llamada, traté de explicarle que no estaba mal si se equivocaba, al contrario, debemos de valorar el esfuerzo que está haciendo la alumna, pues de acuerdo con, Quicios, B. (2017) debemos “valorar su esfuerzo, cuando el niño cometa errores y no avance, los adultos deben enseñar a los pequeños a tolerar su frustración y enseñarles que a través del esfuerzo y los fallos se aprende mejor” (s/p), pues si valoramos y les enseñamos que de los errores se aprende, los niños lo van a seguir intentando y van a desarrollar aún más su autonomía.

Al momento de reflexionar sobre lo sucedido, me di cuenta de que, ante este incidente crítico, pude intervenir de una mejor manera, pues es muy importante concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de que los niños realicen las actividades y sobre todo que los infantes necesitan desarrollar su autonomía y si los adultos intervenimos o tenemos este concepto sobre ellos les estamos limitando su desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en mis alumnos en cuanto a esta actividad, diseñé e implementé la siguiente escala estimativa, en Webscolar (2018) se menciona que este instrumento:

Permite verificar el grado de intensidad de un hecho, característica o acción, además, es útil para evaluar con precisión y de modo específico acciones complejas, así mismo, los datos obtenidos permiten observar el avance de los niños y las niñas.
(s/p)

En este instrumento fui registrando el nivel en que se encuentran mis alumnos de acuerdo a los indicadores establecidos.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TALLER DE COCINA										
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.										
FECHA DE APLICACIÓN	NIVELES DE LOGRO									ESCALA DE VALORACIÓN 3 = Logrado 2 = Satisfactorio 1 = Requiere apoyo
	Muestra autonomía al momento de elegir los materiales e ingredientes para preparar su alimento			De forma autónoma busca soluciones para adquirir los materiales o ingredientes que le falten y las pone en práctica			Lleva a cabo el procedimiento de la actividad él o ella de manera autónoma			
ALUMNOS	3	2	1	3	2	1	3	2	1	OBSERVACIÓN
Alexis										Sin comunicación
Renata										
Fátima										
Oliver										Comienza a darse cuenta que el puede realizar la actividad solo
Nahomi										
Rodrigo										Mamá lo motiva a realizar la actividad solo
Tadeo										
Cesar										
Bryan										
Devany										Es necesario concientizar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía
Antonio										
Ingrid										
María										Sin comunicación
Zoe										La actividad la realizó su mamá

Emiliano			Red			Red		Yellow		
Edwin		Yellow			Yellow			Yellow		
Charbel		Yellow				Red		Yellow		
Valentina		Yellow			Yellow		Green			
Emir		Yellow				Red		Yellow		

Artefacto 2.8 Instrumento de evaluación realizado para identificar los niveles de logro de mis alumnos en base al aprendizaje trabajo. (11/02/21)

Seleccioné este artefacto porque considero que este instrumento de evaluación fue adecuado y pertinente, pues en este se puede observar el avance que van teniendo mis alumnos en el desarrollo de su autonomía relacionado con el aprendizaje esperado trabajado durante el taller, sin embargo, aún persiste notoriamente la problemática, por lo que es necesario seguir trabajando en pro del desarrollo autónomo de los niños y niñas. De igual manera, demuestra un avance en mis competencias docentes, pues en el análisis anterior no llevé la cabo implementando un instrumento de evaluación en concreto, sino que me basé simplemente en la observación.

Analizando mi intervención docente.

Durante este análisis se atendieron los retos que me planteé en el análisis anterior, pues implementé una nueva estrategia para trabajar generando experiencias favorables para el desarrollo de la autonomía e identifiqué qué productos eran los más adecuados para poder valorar el proceso, pues al analizar el taller que llevé a cabo con mis alumnos, me percaté de que los niños comienzan a darse cuenta de que pueden realizar ciertas actividades por sí mismos, mediante esta acción se ve un avance en el desarrollo de su autonomía ya que van tomando la iniciativa, considero que esto se debe al tipo de actividad y la forma en que la llevé a cabo, pues, las acciones implementadas durante mi intervención fueron:

1. Tomar en cuenta los intereses y opiniones de mis alumnos para el diseño de las actividades.

2. Llevar a cabo la clase por medio de una videollamada, lo cual me permitió interactuar con mis alumnos, estar más cerca de ellos e identificar el avance o áreas de oportunidad en el desarrollo de la misma.
3. Rescatar sus saberes previos al comenzar para a partir de estos ir guiando la actividad.
4. Realizar ajustes razonables y atender a la diversidad, logrando que todos los alumnos tuvieran acceso a la actividad.
5. Motivar a mis alumnos en todo momento.
6. Fomentar siempre el desarrollo autónomo de mis alumnos.

Las cuales fui considerando y contextualizando de acuerdo a la problemática detectada en mi grupo, a partir de la teoría revisada para realizar mi práctica docente y la cual incluí durante este segundo análisis.

Al contrastar lo logrado durante la actividad con mi filosofía docente, en esta se les brindó la oportunidad de involucrarse directamente, aprendiendo de la experiencia, donde son ellos quienes generan nuevos aprendizajes.

Gracias a esta actividad logré identificar nuevos hallazgos, uno de ellos fue el uso de los talleres, los cuales con anterioridad no implementaba por miedo y desinformación, pero realmente es una muy buena estrategia para trabajar el desarrollo de la autonomía en mis educandos, también ha implicado un avance en mis competencias docentes.

Para atender otro de mis retos, el cual fue *clarificar mis consignas*, planteado en el análisis uno, implementé las redes sociales como herramienta para la difusión de materiales para la educación, con las cuales me di cuenta de que fue algo que sin duda funcionó en mi intervención, recibí comentarios de algunas madres de familia quienes estaban muy contentas de que se trabajara con el grupo de Facebook, pues de esta manera no tienen que descargar los vídeos en su celular y ocupar espacio, de igual manera logré una mejor intervención con la implementación de las videollamadas, estas dos estrategias me permitieron dirigirme de una manera más eficaz con mis alumnos y sobre todo, contrastando con mi filosofía docente,

para mí es necesario brindar los recursos e instrumentos que faciliten el aprendizaje de nuestros educandos para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.

Quiero rescatar que anteriormente solo había realizado una actividad por videollamada pues, desde que inició el ciclo escolar, se me mencionaron las dificultades que tienen para acceder a internet y a la comunicación telefónica como tal. Sin embargo, durante esta videollamada, las mismas madres de familia intervinieron durante toda la actividad y realizaron comentarios donde reprobaron mi intervención docente, lo cual me hizo sentir muy insegura, debido a esto me limité a enviar cuadernillos y cronogramas de actividades.

Al momento de reflexionar sobre estos sucesos e identificar la problemática presente en mis alumnos, me propuse mejorar mi intervención docente, es aquí donde vi necesario retomar las videollamadas y de esta manera poder tener un mejor acercamiento con mis alumnos e identificar sus avances y áreas de oportunidad persistentes en torno al desarrollo de su autonomía. Por lo cual, hago mención de que obtuve un nuevo avance en mis competencias docentes en cuanto a la búsqueda de estrategias de intervención para favorecer el aprendizaje de mis alumnos.

Esta intervención, al igual que la anterior, ha impactado notoriamente en mi desarrollo profesional, pues he adquirido diversos nuevos aprendizajes, los cuales pondré en práctica en mis siguientes intervenciones, tales como la búsqueda e implementación de estrategias para concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños, ya que lo he dejado de lado en esta intervención y realmente es de suma importancia abordarlo.

De igual forma, logré un avance en mis competencias docentes, el cual se dio al momento de tomar en cuenta las opiniones de mis alumnos para la creación y desarrollo de las actividades, pues anteriormente no lo hacía y esto es de suma importancia para tener un enfoque socioconstructivista en mi práctica docente.

Otro de los avances que he tenido en mis competencias pedagógicas y que pude identificar durante este análisis es que realicé ajustes razonables para atender a la diversidad durante esta actividad, ya que la diversidad también implica tomar en cuenta el acceso y posibilidades que algunos alumnos tienen y que otros no, en este caso lo hice con la implementación del vídeo que envíe por las distintas redes sociales utilizadas, para que todos los alumnos tuvieran acceso a este material y ninguno se queda sin realizar su respectiva actividad. Este avance lo destaco porque anteriormente no lo hacía y me costaba mucho trabajo hacer los ajustes razonables a mi planeación.

De igual forma pude darme cuenta de que, mediante los artefactos seleccionados y la descripción de esta actividad doy a conocer los avances que tienen mis alumnos, que, a pesar de ser mínimos, son muy importantes en su desarrollo, cabe aclarar que aún faltan más actividades que aplicar y análisis que realizar, en los cuales se irán viendo estos avances gradualmente.

Lo valioso de otras miradas a mi práctica.

Durante el intercambio de opiniones con mi equipo de co-tutoría en el protocolo de focalización, me di cuenta de que la búsqueda e implementación de nuevas estrategias fue muy importante, pues algo que era un área de oportunidad en el análisis anterior, en este fue una fortaleza para mi intervención.

Logré identificar que esta actividad favoreció al desarrollo de la autonomía de mis alumnos, pero también ha favorecido mi desarrollo profesional en cuanto al avance que tuve en mis competencias docentes, pues me permití implementar nuevas estrategias como el realizar la clase por videollamada, la creación del video para aquellos niños y niñas que no pudieron conectarse, el uso de las redes sociales para difundir este material y sobre todo la actitud que tomé durante el desarrollo de la actividad, pues en todo momento me centré en lo que realmente importa, fomentar la autonomía de mis alumnos.

Debido a esto he reflexionado sobre mi intervención al momento de atender a la diversidad, pues, confrontando con mi filosofía docente, no sólo se trata de que mis alumnos presenten alguna discapacidad, sino que también implica el acceso que tienen a ciertos recursos, como en este caso la conectividad a las videollamadas, por lo cual grabé y difundí el vídeo invitando a los niños y niñas a realizar la actividad.

Pienso que una de mis áreas de oportunidad durante este análisis fue profundizar en la reflexión acerca de cómo podría haber intervenido ante algunos incidentes críticos, por lo cual considero necesario hacerlo y, sobre todo, buscar estrategias para mejorar este aspecto en mi práctica profesional.

Reconstruyendo mi práctica

Algo que debo reconocer y conservar para los siguientes análisis es implementar estrategias innovadoras como la que llevé a cabo y de esta manera generar experiencias favorables para el desarrollo de la autonomía de mis alumnos, así como seguir con las estrategias utilizadas para atender a la diversidad y de esta manera todos puedan tener acceso a la actividad.

Como reto para la próxima narrativa me he propuesto identificar los incidentes críticos que se presentan durante el desarrollo de la actividad y reflexionar más sobre mi intervención docente, pues a lo largo de este análisis pude identificar que tuve algunas dificultades en este aspecto y el cual es muy importante para seguir favoreciendo mis competencias docentes.

Otro reto que me propongo es buscar y aplicar estrategias favorables para concientizar oportunamente a los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

ANÁLISIS 3. TALLER DE PINTURA

A partir de los resultados obtenidos en el análisis anterior, reflexioné sobre los avances que obtuve en mis alumnos respecto al desarrollo de su autonomía, por lo que decidí seguir implementando como estrategia el trabajo por talleres, pues de acuerdo con María, P. (2011), en estos “es posible curiosear, probar una y otra vez, concentrarse, explorar, buscar soluciones. Los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando.” (p.1)

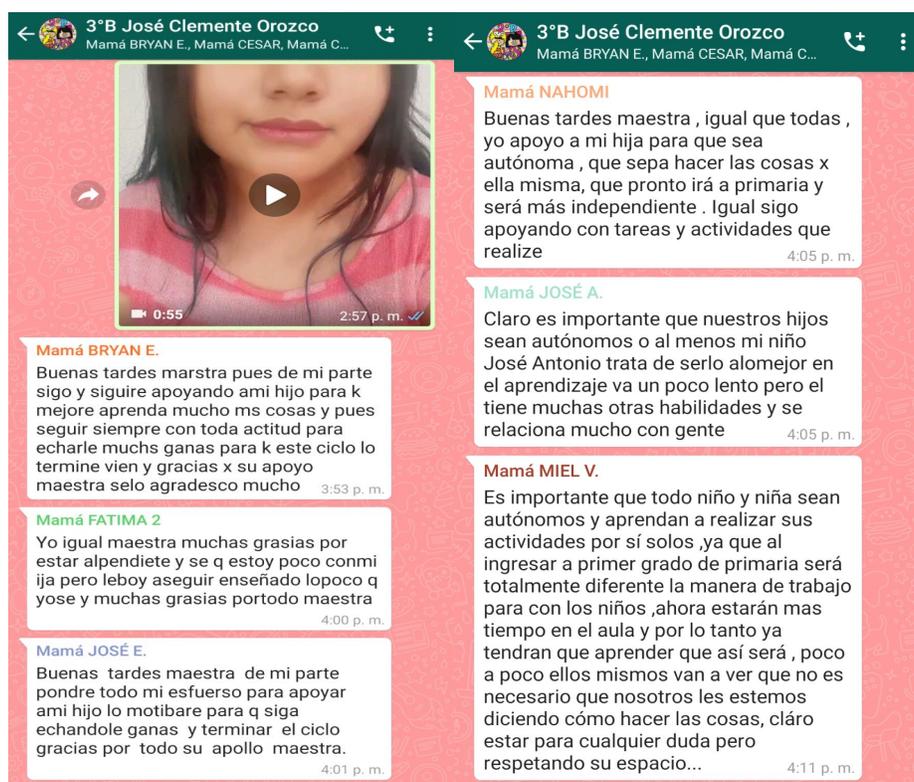
La implementación de esta estrategia ha tomado un papel muy importante en mi labor docente, a partir de la primera vez que la abordé, ya que he adquirido nuevas habilidades y conocimientos mediante esta, de tal forma que puedo brindar nuevas experiencias a los niños y niñas de mi grupo, considerando sus opiniones y sugerencias, las cuales dieron anteriormente y se muestran en el análisis 2, para un mejor diseño de esta actividad. Una de las ideas en la que coincidieron fue trabajar con pintura, por lo que decidí llevarlo a cabo mediante un taller, el cual, María, P. (2011) menciona que:

Este es un taller basado en la experimentación y descubrimiento, que combina el desarrollo integral del niño con la adquisición de diversas habilidades artísticas. Las clases fomentarán la expresión y la libertad en el trabajo, siendo el educador un agente orientador, motivador y un colaborador técnico. (p.2)

Mediante esto, reafirmo mi filosofía docente, ya que para mí, los educandos aprenden mucho mejor desde su propia experiencia, donde se les permite estar en contacto con los materiales y adquirir nuevas habilidades, una de ellas es la autonomía, la cual se busca favorecer mediante mi intervención docente, por lo que la presente actividad se desarrolló en el área de Educación Socioemocional, favoreciendo el desarrollo del organizador curricular 1: Autonomía; y organizador curricular 2: Iniciativa personal; así mismo se buscaba el logro del aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. (SEP, 2017, p.318)

Para poder comenzar con esta actividad, y atender uno de los retos que me planteeé en el análisis anterior: *buscar y aplicar estrategias favorables para concientizar oportunamente a los padres y madres de familia*, primero grabé y envié un día antes de la aplicación del taller, un video dirigido a los padres y madres de familia, en este expliqué la importancia y algunas ventajas del desarrollo de la autonomía en nivel preescolar, haciendo énfasis en que debemos darles oportunidad a los niños y niñas de involucrarse en las distintas actividades escolares y de la vida diaria para un mejor desarrollo, tomando en cuenta lo que nos menciona Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH) (s/f):

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. (s/p)



Artefacto 3.1. Captura de pantalla del grupo de whatsapp donde se muestra el vídeo enviado (22/03/21)

Muestro este artefacto debido a que en él se puede observar mi intervención ante uno de los incidentes críticos persistentes en los anteriores análisis, la poca oportunidad de autonomía que dan las madres de familia a los niños, por lo cual decidí concientizar implementando esta estrategia, la cual surgió a partir de la fase de confrontación del análisis anterior, en el protocolo de focalización con mi equipo de co-tutoría.

Esta intervención tuvo un impacto favorable, tal como se muestra en el artefacto, algunas madres de familia comenzaron a enviar mensajes como respuesta, comentando que era muy importante que los niños realizaran ciertas actividades solos, otras de ellas reconocieron que la mayoría de las veces no les permiten a sus hijos ser autónomos, este es un buen avance, pues al momento de reconocer un error podemos contrarrestarlo y comenzar a favorecer este aspecto.

El objetivo de esta actividad fue que los alumnos desarrollaran su autonomía mediante la implementación del taller de pintura, donde los niños y niñas se convirtieran en pintores, permitiendo que fueran ellos quienes eligieran lo que querían plasmar y de qué manera, dándoles total libertad al momento de elegir los materiales con los que desearan trabajar.

A raíz de los resultados favorables obtenidos en el taller anterior, decidí volver a implementar otra clase virtual, por lo que la organización fue la siguiente, elaboré una imagen con los nombres de los alumnos, acomodados en equipos de tres, debido a que solo se pueden hacer videollamadas con cuatro integrantes en WhatsApp, en esta misma se les indicó el horario en el que les tocaría conectarse a esta misma, teniendo en cuenta que era posible que no todos los alumnos se conectaran a esta por falta de datos telefónicos, ya que no hay señal de internet fijo en la comunidad.

En esta misma imagen les mencioné a las madres de familia que debían tener algunos recursos listos para la clase como, pinturas, colores, crayolas, pincel, cartulina, hojas blancas o de colores, etc., con la finalidad de proporcionarles diversos materiales a los

educandos para que pudieran elegir lo que ellos consideraran los más adecuados para la realización del taller.

Comencé las videollamadas a las 10:00 de la mañana del día martes 23 de marzo de 2021, a pesar de que no todos los alumnos pudieron acceder debido a la falta de conectividad, si obtuve una mayor asistencia a la clase virtual, a comparación del taller anterior. A continuación, se muestra un fragmento de la conversación sostenida por medio de una de las videollamadas realizadas:

Rodrigo: Maestra, ya estaba muy feliz de verte hoy, porque vamos a pintar y me gusta mucho pintar.

Renata: A mi también, quiero pintar, vamos a hacer lo que dije el otro día.

Maestra: Si, hoy vamos a pintar ¿tienen sus materiales listos?

Mamá de Rodrigo: Si maestra, aquí Rodri tiene todos los materiales listos, ¿usted le va a decir qué va a ir utilizando?

Maestra: No mamá, ellos van a decidir los materiales que utilizarán para crear su pintura.

Mamá de Renata: Claro, usted lo dijo en el vídeo que mandó, hay que dejar que los niños decidan, no podemos hacer todo por ellos, ellos también pueden.

Artefacto 3.2. Transcripción de diálogo obtenido durante una videollamada. (23/03/21)

Seleccioné este artefacto ya que en él se pueden observar diferentes situaciones, una de ellas es que los alumnos se mostraron muy emocionados, realmente ya estaban esperando el conectarnos por videollamada para trabajar el taller de pintura, pues esta actividad fue propuesta por ellos mismos. Respecto a esto, Caminero, A. (2017) menciona que:

Es muy importante que permitamos a los niños desde pequeños cierta autonomía y libertad para expresarse cómo son y para tomar pequeñas decisiones en el día a día, ya que así les demostramos que les tenemos en cuenta y que somos sensibles a sus necesidades e intereses y estamos favoreciendo al mismo tiempo su capacidad de

aprendizaje y toma de decisiones, así como el desarrollo de su identidad personal y su autoestima. (s/p)

Cabe mencionar que todas estas actitudes y opiniones dadas tanto por los alumnos como por las madres de familia, las fui registrando en una guía de observación, pues estos datos son importantes para la evaluación inicial de esta actividad.

Otro de las situaciones que se puede observar en este mismo artefacto es cómo sigue persistiendo la problemática detectada en un inicio, pues una madre de familia responde al cuestionamiento, sin permitir que el niño sea quien exprese su respuesta, pero también se puede identificar que la otra madre de familia atendió al mensaje enviado un día anterior y comentó que los niños deben decidir.

Este incidente crítico me llevó a reflexionar sobre el impacto que tuvo el envío del video, pues mediante este estoy logrando un avance en cuanto a la concientización a las madres de familia sobre la autonomía de los educandos, pues de acuerdo con Picones, L. (2015) “poco a poco las familias les dan a los niños mayores libertades o autonomía, se les escucha y apoya en actividades respectivas de su edad.” (p. 9), por lo que es indispensable seguir implementando estrategias para concientizar aún más.

Durante otra de las videollamadas realizadas sólo se tuvo conexión con una alumna, a continuación, se muestra un fragmento de la conversación que se tuvo con ella:

Maestra: Hola Zoe, ¿cómo estás?

Zoe: Bien, hoy si voy a trabajar ya

Maestra: Muy bien Zoe, ¿estás feliz?

Zoe: Mucho, quiero pintar y mi mami dijo que lo haré sola.

Maestra: ¡Si! tú solita vas a pintar ahorita

Zoe: Si, porque ya no quiero que me ayuden, pero me da miedo.

Maestra: ¿Por qué te da miedo?

Zoe: Pues me equivoco y me pega mi mami si lo hago mal

Maestra: No tengas miedo, si nos equivocamos podemos volver a hacerlo, no es malo equivocarse.

Artefacto 3.3. Transcripción de diálogo obtenido con una alumna durante una videollamada.
(23/03/21)

En este artefacto se puede observar cómo la alumna está emocionada por realizar la actividad ella sola, pero al mismo tiempo expresa que tiene miedo, esto se debe a que la madre de familia la regaña o castiga cuando se equivoca durante la realización de alguna tarea, por lo que le expresé a la niña que no debía tener miedo, que no es malo equivocarse, sin embargo, creo que no debe quedarse hasta aquí esta intervención, pues en el momento no pude conversar con la señora ya que no estaba, sin embargo puedo tomar en cuenta esto y diseñar una nueva estrategia de concientización, debido a que aprender de los errores ayuda a los niños a madurar, crecer y sobre todo a desarrollar su autonomía. Ante esto, Roldán, M. (2020) menciona que:

Es necesario que los padres dejen a los niños que cometan algunos errores, de hecho, dejar que los niños aprendan de ellos hará que los pequeños puedan aumentar la resiliencia, algo que hará que crezca su confianza, su capacidad y su felicidad. (s/p)

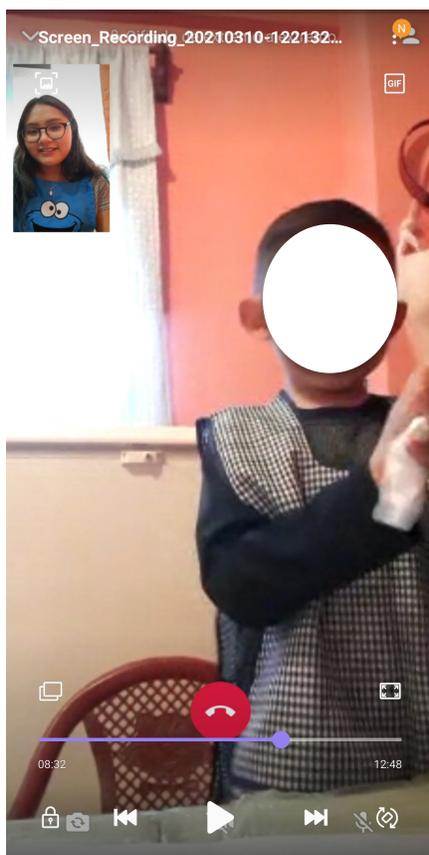
Como adultos, ya seamos padres de familia o docentes, debemos comprender que es necesario que los niños aprendan de sus propios errores y experiencias, pues si no les brindamos esta oportunidad estamos limitando su autonomía, lo cual afecta notoriamente en su desarrollo, presentando temor a equivocarse como sucede con esta alumna.

Este mismo día, durante otra de las videollamadas realizadas solo tuve conexión con un alumno, el cual estaba muy contento por realizar el taller de pintura, al iniciar la videollamada, saludé a mi alumno y a su mamá, ella me saludó y, antes que nada, me comentó que estaba muy preocupada por lo del vídeo que envié el día anterior, ya que se dio cuenta de que ella limitaba mucho a su hijo, por eso el día de hoy iba a colocar el celular en un

espacio donde no se cayera y que no iba a interrumpir al niño, porque ella sabía muy bien que él puede hacer las actividades solo.

Esta acción de la madre de familia me llamó mucho la atención y me hizo sentir un poco satisfecha, pues se nota el impacto favorable que voy teniendo en las madres de familia respecto a la concientización sobre la importancia de un buen desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Al comenzar con la actividad, le mencioné al alumno que iba a poder pintar lo que él quisiera con los materiales que él mismo eligiera, pude identificar que esto lo puso a pensar y se quedó callado por un momento, para después realizar las preguntas: “¿Lo que yo quiera?, ¿Puedo usar el papel y ponerle pintura?, ante esto, le comenté que claro que él podría pintar lo que quisiera y que estaba muy bien si quería ponerle pintura al papel y pintar de esta forma.



Artefacto 3.4 Captura de pantalla donde el alumno se muestra utilizando su propia técnica para realizar su pintura (23/03/21)

Elegí este artefacto porque, durante la realización de este taller, me di cuenta de que el alumno, quien era muy tímido durante las actividades anteriores, se mostraba muy contento y en ningún momento pidió o recibió ayuda de algún adulto. El educando comenzó a tomar algunas decisiones sobre lo que él quería pintar y qué colores utilizar, una de estas decisiones fue no pintar con un pincel, sino que él quería experimentar utilizando un papel para realizar su pintura. Contrastando con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y los obtenidos durante las actividades anteriores, esta acción es un avance en el desarrollo de su autonomía y se está cumpliendo con el aprendizaje esperado que se trabajó durante esta actividad.

Durante otra de las videollamadas realizadas, se logró tener comunicación con los tres alumnos citados a esa hora, a continuación, presento una captura de pantalla de esta misma:



Artefacto 3.5 Captura de pantalla donde se muestra a tres alumnos realizando su pintura solos (23/03/21)

Elegí mostrar este artefacto, ya que en él se puede observar que, durante la realización del taller, todos los educandos se mostraron muy emocionados, concentrados y, lo más importante, estuvieron trabajando de forma autónoma, considero que esto se debió al factor motivacional con el que contó esta actividad, pues les llamaba mucho la atención saber que podrían pintar lo que ellos quisieran. Es por esto que cada uno pintó lo que quería, eligieron los colores que deseaban utilizar e incluso uno de ellos tomó la decisión de combinar algunos colores para ver si obtenía el color que necesitaba para su creación.

Al analizar este artefacto me doy cuenta de que el objetivo principal de este portafolio temático: “**Favorecer** el desarrollo de la autonomía en los alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco durante el trabajo a distancia mediante la implementación de distintas estrategias didácticas para que tomen iniciativa y realicen diversas acciones solos.” se está logrando poco a poco mediante la intervención docente.

Al finalizar sus pinturas, cada uno de ellos quiso compartir lo que realizó, dando paso a reflexionar sobre la importancia de hacer las actividades ellos solos, a continuación, presentó un fragmento de la conversación final que se obtuvo durante esta videollamada:

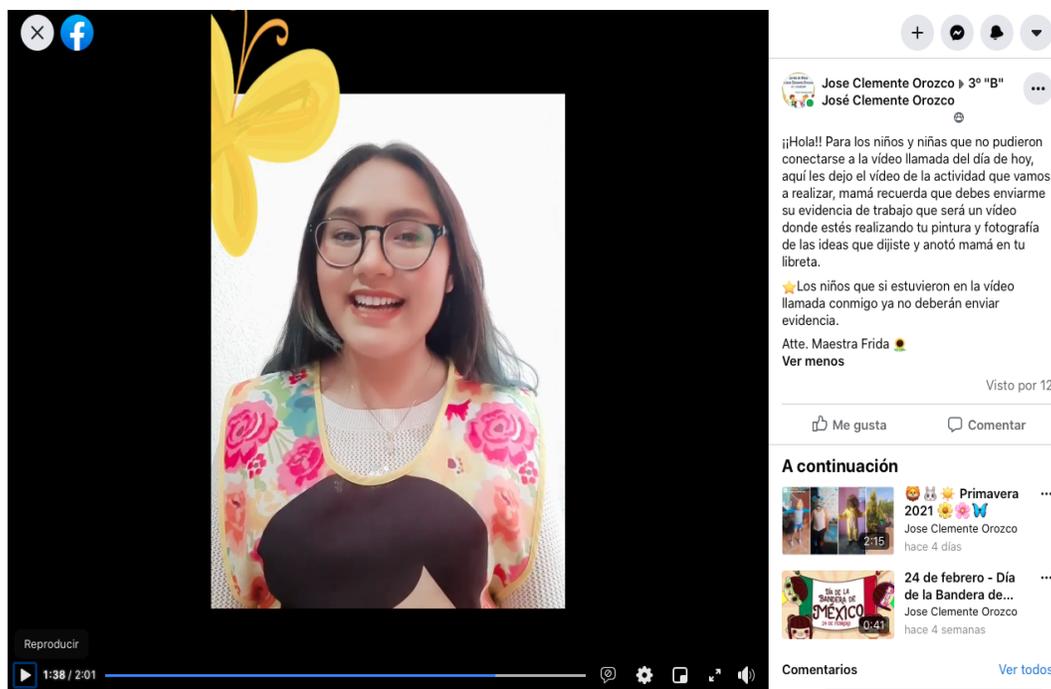
<p>Rodrigo: Maestra me gustó mucho hacer el trabajo yo solo.</p> <p>Nahomi: ¡Si, a mi también!</p> <p>Maestra: ¡Que bien! ¿Creen que es importante que podamos hacer las cosas solos?</p> <p>Rodrigo: Si, porque así ya no nos ayuda mamá y aprendemos más y ya podemos hacer más cosas solos.</p> <p>Maestra: ¿Por qué crees que así aprendemos más?</p> <p>Rodrigo: Porque si lo hace ella yo no lo hago y no se.</p>

Artefacto 3.6 Transcripción de diálogo obtenido con una alumna durante una videollamada.
(23/03/21)

Muestro este artefacto debido a que, es aquí donde me doy cuenta de que mis alumnos van teniendo conciencia sobre lo que estamos trabajando y lo importante que es ser

autónomos, pues mediante la reflexión reconocen que al realizar las actividades por sí mismos pueden aprender aún más, lo cual, como docente, me es gratificante, ya que, como menciona Quicios, B. (2017), debemos “Ofrecer escenarios donde pueda practicar. Ir dándole tareas sencillas que el niño pueda realizar solo recordando los pasos que tiene que hacer e ir disminuyendo esta ayuda a medida que el niño no la necesite.” (s/p), al momento de permitirles realizar este tipo de actividades favorece su autonomía y ellos mismos se van dando cuenta, tal vez no en estos términos, pero sí lo expresan con sus palabras “así ya no nos ayuda mamá y aprendemos más y ya podemos hacer más cosas solos.”

Para atender a la diversidad, realicé ajustes razonables a mi planeación, los cuales me funcionaron y tuvieron un impacto favorable en esta actividad como en la anterior, pues realicé un video donde invité a los niños y niñas a participar en este taller de pintura, haciendo énfasis en que lo harían solos, y podrían pintar lo que ellos quisieran, utilizando los colores que más les gustaran y podrían jugar con estos mismos, no solo pintar con un pincel, podrían hacerlo con los materiales que ellos tuvieran en casa y les gustaría hacerlo.



Artefacto 3.5 Captura del vídeo dirigido a los alumnos que no pudieron conectarse a las videollamadas. (24/03/21)

Incluí este artefacto porque en él se puede observar el uso que le sigo dando a las redes sociales como herramienta educativa, las cuales forman parte de las Tecnologías de Información y Comunicación, el Plan Nacional de TIC (2008, p.3) citado por Briceño, L., Flórez, R. y Gómez, D. (2019) define a las Tics como “el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (p. 22). Debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, a la cual no estamos enfrentando actualmente, ya es indispensable saber manejar estas herramientas a favor de transformar y mejorar nuestra práctica docente, además de que estas nos permiten compartir la información de maneras distintas y no dejar fuera a ningún alumno.

Como evidencia de la actividad, recibí los vídeos de algunos niños y niñas que no pudieron conectarse a la videollamada, en esta ocasión fueron menos alumnos los que no pudieron estar presentes en la videollamada.



Artefacto 3.6 Captura de vídeo, enviado como evidencia. (24/03/21)

En este artefacto se puede observar cómo el alumno está llevando a cabo el taller de pintura, me di cuenta de que durante esta evidencia ya no intervino su mamá o algún adulto que se encontrara ahí mismo, al inicio del vídeo el niño menciona que le gustan mucho los tráiler y por este motivo iba a pintar uno, a lo largo del mismo selecciona los colores que decide utilizar y se le puede ver muy feliz y motivado por estar realizando esta actividad.

Contrastando con mi filosofía docente, para mí es muy importante diseñar y presentar actividades que sean del agrado de los alumnos, para de esta manera motivarlos y puedan desenvolverse plenamente en el desarrollo de las mismas, al mismo tiempo que van adquiriendo nuevos aprendizajes y habilidades.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de mis alumnos en cuanto a esta actividad, implementé la siguiente escala estimativa, con la cual doy continuidad a este proceso. En este instrumento fui registrando el nivel en que se encuentran mis alumnos de acuerdo a los indicadores establecidos:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TALLER DE COCINA										
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.										
FECHA DE APLICACIÓN 24 de marzo del 2021	NIVELES DE LOGRO									ESCALA DE VALORACIÓN 3 = Logrado 2 = Satisfactorio 1 = Requiere apoyo
	Muestra autonomía al momento de elegir los materiales para realizar su pintura			De forma autónoma busca soluciones ante problemas o situaciones que se le presentan y las pone en práctica, por ejemplo, cuando no tiene un color que desea utilizar			Lleva a cabo el procedimiento de la actividad él o ella de manera autónoma			
ALUMNOS	3	2	1	3	2	1	3	2	1	OBSERVACIÓN
Alexis										Sin comunicación
Renata										Mamá no intervino en la realización de la actividad. Si se le presenta algún problema no lo soluciona, lo evade.
Fátima										

Oliver		Yellow			Yellow		Green			
Nahomi			Red			Red		Yellow		
Rodrigo	Green			Green			Green			
Tadeo			Red			Red		Yellow		
Cesar		Yellow				Red		Yellow		
Bryan			Red			Red		Yellow		
Devany			Red			Red			Red	Es necesario seguir concientizando a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía.
Antonio	Green				Green		Green			
Ingrid		Yellow				Red	Green			
María	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Sin comunicación
Zoe			Red			Red			Red	La actividad la realizó su mamá
Emiliano			Red			Red		Yellow		
Edwin		Yellow			Yellow			Yellow		
Charbel		Yellow				Red		Yellow		
Valentina		Yellow			Yellow		Green			
Emir		Yellow				Red		Yellow		

Artefacto 3.7 Instrumento de evaluación realizado (24/03/21)

Seleccioné este artefacto porque considero que este instrumento de evaluación fue adecuado y pertinente, para darle continuidad al logro del aprendizaje esperado trabajado mediante la implementación de talleres, ya que en este puedo ir observando el avance gradual que van teniendo mis alumnos en cuestión del desarrollo de su autonomía.

Analizando mi intervención docente.

Al analizar este taller que llevé a cabo con mis alumnos, me di cuenta de que se está haciendo presente cada vez más el desarrollo de su autonomía, pero también puedo identificar que aún es necesario seguir trabajando para favorecer el desarrollo autónomo de los niños y niñas.

También considero muy importante mencionar que atendí uno de los retos que me planteé en el análisis anterior: *buscar y aplicar estrategias favorables para concientizar oportunamente a los padres y madres de familia*, pues obtuve un avance mediante la estrategia que implementé para concientizar sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de preescolar, pues realmente no esperaba recibir respuesta alguna por su parte, sin embargo, fue todo lo contrario, pues respondieron a favor del vídeo enviado y algunas de ellas lo pusieron en práctica durante la realización de este taller.

Cabe mencionar que no había implementado una estrategia así para concientizar a los padres y madres de familia, debido al temor que me daba el no recibir respuesta, creo que durante este trabajo a distancia todos los docentes hemos atravesado por esta situación donde uno se siente ignorado cuando envía o comparte algo con los tutores de los alumnos, por esto mismo casi siempre realizaba infografías para informar algo, sin embargo esto no me estaba dando buenos resultados, por lo que tuve que innovar y mejorar mi intervención al respecto y quiero expresar que estoy muy contenta con este nuevo avance en mis competencias docentes.

Gracias a esta intervención, cambió mi perspectiva hacia los padres y madres de familia, me siento un poco más tranquila de compartirles este tipo de mensajes mediante videos donde yo misma les estoy explicando la importancia de fomentar la autonomía en los niños y niñas. Es por ello que me gustaría seguir implementando este tipo de estrategias ya que me resultó muy adecuada para así tener un mayor acercamiento con las madres de familia, sobre todo para compartir con ellas estos conocimientos que he ido adquiriendo sobre la autonomía.

He reflexionado sobre la implementación de talleres creativos, pues estos proporcionan una experiencia democrática y participativa, en la que el adulto no se presenta como el único poseedor del conocimiento, sino como otro sujeto que también aprende y valora lo que piensan y opinan los niños, es por ello que la considero la estrategia más

favorable para desarrollar su autonomía, es atractiva para ellos, por lo que se divierten y van adquiriendo nuevos aprendizajes.

Debido a esto, considero que el diseño de esta actividad tiene coherencia interna y fue viable, ya que busqué diferentes estrategias para que todos los alumnos tuvieran acceso a esta misma, de igual manera consideré los rasgos del enfoque socioconstructivista, uno de ellos fue valorar y tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra mi comunidad docente, tomar en cuenta las opiniones de mis alumnos, pues el trabajar con pintura fue una actividad propuesta por ellos mismos, lo cual los motivó aún más al momento de llevarla a cabo y sobre todo, desde el inicio de la planeación coloqué a los niños y niñas en el centro del aprendizaje, ya que son considerados el eje primordial de esta investigación y trabajo.

Sin duda alguna puedo afirmar que esta intervención ha impactado en mi desarrollo profesional, pues adquirí nuevos conocimientos y desarrollé nuevas habilidades como la implementación de nuevas estrategias de concientización; mantener una mejor comunicación con mis alumnos, la cual lo es todo para poder desarrollar adecuadamente las actividades y favorecer en ellos los aprendizajes esperados propuestos; e identificar incidentes críticos y reflexionar más sobre mi intervención docente, pues este fue uno de los retos que me planteé en el análisis anterior el cual se atendió, todas ellas aportan gran avance para abordar mi tema de investigación y de esta manera contrarrestar la problemática detectada en un inicio dentro de mi grupo.

Lo valioso de otras miradas a mi práctica.

Durante el protocolo de focalización con mi equipo de co-tutoría, pude identificar que la estrategia que implementé para concientizar a los padres de familia fue adecuada y pertinente, pues al enviarles un vídeo donde se hace énfasis en la importancia de un buen desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, mencionando algunas ventajas de esta misma, las cuales llamaron la atención de las madres de familia y debido a esto obtuve una muy buena respuesta, la cual no esperaba obtener. Debido a esto, mis compañeras y tutora me

hicieron reflexionar sobre este nuevo avance en mis competencias docentes, pues en el análisis anterior lo presentaba como un área de oportunidad en mi práctica.

En conjunto con mi equipo de co-tutoría reflexioné sobre la aplicación de este tipo de actividades, las cuales son atractivas y motivadoras para los alumnos, además de que mediante estas se favorece notoriamente su autonomía, pues se les permite elegir los materiales con los que desean trabajar, así como lo que quieren expresar mediante la realización de su pintura.

Mediante este análisis también pude reflexionar y rescatar algunos aspectos que contrasté con mi filosofía docente, pues para mi, las mejores actividades que podemos implementar los docentes de nivel preescolar son aquellas que impliquen el trabajo con diversos materiales, los cuales puedan elegir los mismos alumnos, para que la actividad sea más atractiva para ellos y sobre todo porque de esta manera no les estamos imponiendo y limitando su autonomía.

A partir de la confrontación con mi equipo de co-tutoría, llegué a la conclusión de que hay ciertas acciones que debo modificar, pues de la manera en la que las he llevado a cabo no es la mejor y no aporta gran relevancia a mi práctica docente como deberían, una de ellas es la falta de reflexión sobre mi propia práctica, pues no me detengo a preguntarme lo que estoy haciendo y para qué lo estoy haciendo, lo cual complica aún más mi intervención. Algo que considero que he hecho mal desde el inicio, y que también debo modificar, es no darle la importancia que se merece al proceso de evaluación, pues a pesar de que, si lo realizo para identificar los avances de mis alumnos, no lo integro adecuadamente en el análisis, me falta realizar esa reflexión y profundizar en dicho proceso.

Planteamiento de nuevos retos.

Mediante las reflexiones a las que pude llegar durante este análisis, considero de suma importancia conservar algunos aspectos y retomarlos para mis futuros análisis, tales como la actitud positiva ante cualquier situación y enfocarme en lo que realmente importa

para este portafolio temático, favorecer la autonomía de mis alumnos, así como seguir implementando estrategias que favorezcan tanto a la concientización de los padres y madres de familia, como a la autonomía de mis alumnos, continuando con el uso de las TICS, de tal manera que se garantice el acceso de todos los alumnos a los materiales y a la actividad, atendiendo a la diversidad.

Como reto para la próxima narrativa me he propuesto integrar aún más a los padres y madres de familia en este proceso y seguir concientizándolos sobre la importancia de la autonomía en sus hijos, por lo cual también me propongo buscar, diseñar y aplicar una nueva estrategia que lo favorezca sin dejar de lado a mis alumnos, puesto que este trabajo se basa en ellos.

Otro reto que me propongo es profundizar en el proceso de evaluación de las estrategias aplicadas, así como en mi intervención, puesto que esto es un área de oportunidad que logré identificar durante este análisis y el cual es muy importante para poder obtener mejor información sobre el proceso de aprendizaje de mis alumnos.

ANÁLISIS 4. CAMBIO DE ROLES

Es a partir de la reflexión a la que llegué en el análisis anterior, derivada de la confrontación con mi equipo de co-tutoría, donde mis compañeras me hicieron mención de que es necesario concientizar a los padres de familia mediante la implementación de una actividad, pero que esta misma siga favoreciendo la autonomía en los alumnos, es por ello que me propuse como reto llevar a cabo una nueva estrategia donde involucrara a los alumnos, pero también los padres y madres de familia para de esta manera seguir concientizando sobre la importancia de un buen desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, es por ello que decidí trabajar mediante el cambio de roles como estrategia didáctica, Delgadillo, J. (2020) menciona que:

El juego de roles desempeña un papel muy importante en el desarrollo infantil. Básicamente, se trata de un tipo de juego en el que el pequeño imita situaciones de la vida real y encarna a otras personas, lo que le permite formarse una imagen del mundo que lo rodea y desarrollar sus habilidades. (s/p)

Una de estas habilidades que menciona Delgadillo, J. es la autonomía, pues mediante el cambio de rol el alumno puede adquirir un grado mayor de autonomía, al imitar aquellas acciones que, en este caso, mamá o papá realizan en casa. Es por ello que la presente actividad la desarrollé en tres momentos y se encuentra dentro del área de Educación Socioemocional, favoreciendo el desarrollo del organizador curricular 1: Autonomía; y organizador curricular 2: Iniciativa personal; así mismo se buscaba el logro del aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar (SEP, 2017, p.318).

Un vistazo a las ideas previas de padres de familia y alumnos.

Debido a las características del contexto en el que se encuentra el jardín de niños, en ocasiones no se tiene buena señal de comunicación, esto es debido al mal clima que pueda presentarse, en todo momento estuve consciente de que estas situaciones podrían intervenir

en el desarrollo de la actividad tal como la tenía planeada, debido a esto es que siempre considero los ajustes razonables que pueda realizar en esos momentos, los cuales, SEP (2019) los define como “modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás” (p. 25).

Como mencioné anteriormente, esta actividad está dividida en tres momentos, por lo que diseñé una imagen con los nombres de los alumnos y horarios en que les tocaría conectarse a la videollamada el día lunes 26 de abril del 2021, la cual se les dio a conocer el día viernes 23 de abril del 2021, mediante el grupo de WhatsApp que se tiene con los padres y madres de familia, en esta misma imagen se les mencionó que tuvieran listas dos hojas blancas o iris, lápices y colores, así como que las madres de familia se integrarían a esta videollamada. Cabe mencionar que en ese momento no quise darles mayor información sobre lo que realizaríamos, para obtener respuestas más veraces y genuinas.

Al llegar la mañana del lunes 26 de abril comencé a realizar las videollamadas a los alumnos que estaban agendados para las 10:00 de la mañana, sin embargo no logré establecer comunicación con ninguno, por lo que decidí llamarles a los siguientes alumnos en la lista, pero no obtuve buenos resultados, así que me contacté por llamada telefónica con una madre de familia, igualmente no conectaba la llamada, hasta que tuvo señal y me mencionó que en la comunidad había mal clima y no se tenía buena señal. Como lo he mencionado antes, tengo que ser consciente de esto y buscar nuevas soluciones.

Ante este incidente crítico, y al no poder recorrer la actividad para otro día, opté por enviar un audio al grupo de WhatsApp donde les di las siguientes indicaciones: “En una de las hojas los niños van a registrar, como ellos puedan, lo que han visto que mamá y papá hacen en casa. Por otra parte, en la otra hoja, ustedes mamás, registrarán lo que saben que puede y debe hacer su hijo o hija en casa.” Estas mismas indicaciones las escribí y envié por el mismo medio y por mensaje de texto a todas las madres de familia, para que pudieran tener

acceso a la actividad en cuanto tuvieran señal. A continuación, presento una fotografía recibida como evidencia de esta actividad:

No puede hacer	Si puede hacer
Su tarea solo	Con ayuda de mamá o papá
Limpiarse solo	Ir al baño solo
Recoger sus juguetes.	Jugar solo
vestirse solo	Bañarse solo

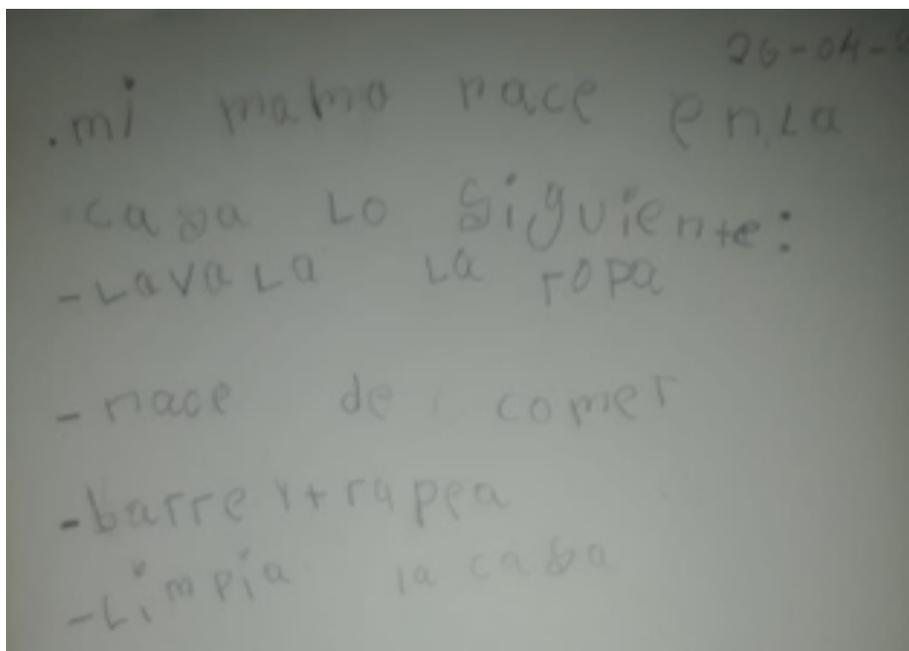
Artefacto 4.1 Fotografía enviada como evidencia de trabajo, registro de la madre de familia: Lo que puede y no puede hacer el niño. (26/04/21)

Este artefacto se relaciona directamente con mi pregunta de investigación, la cuál es “¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía de mis alumnos durante el aprendizaje a distancia?”, ya que he logrado identificar la perspectiva que tienen los padres de familia en relación con la autonomía de sus hijos, pues en este mismo se puede observar cómo la madre de familia expresa en su registro que su hijo puede realizar algunas acciones como ir al baño, jugar o bañarse, sin embargo se puede apreciar cómo en la parte superior, justo debajo de la frase “si puede hacer”, también agrega la frase “con ayuda de mamá o papá”, en este momento tuve dudas, las cuales pude esclarecer durante una llamada telefónica para la retroalimentación, donde la madre de familia mencionó que lo puso de esa manera porque el niño puede hacerlo solo, pero con ayuda de mamá o papá.

Esto muestra un avance en mis competencias docentes, pues consideré los saberes previos de los padres y madres de familia con respecto a la autonomía de sus hijos, implementando una estrategia diferente, la cual no había llevado a cabo anteriormente en mi práctica docente, pero que fue muy pertinente y funcional para conocer sus ideas. Al

momento de reflexionar sobre este artefacto, me pude dar cuenta de que las madres de familia se centran solo en acciones del cuidado personal, pues en ningún momento se menciona si el niño elige los materiales que desea utilizar para alguna actividad o si propone o lleva a cabo de manera autónoma algún juego o actividad, lo cual estoy buscando desarrollar en ellos mediante el aprendizaje esperado “Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar” (SEP, 2017, p.318).

Por otra parte, durante la conversación sostenida con el alumno, él expresó que puede hacer esas cosas pero que su mamá siempre le quiere ayudar. Es en este momento donde me doy cuenta de que la madre de familia comienza a identificar aquellas acciones que puede realizar solo su hijo, sin embargo, aún quiere estar ayudándolo en todo momento, pues considera que así lo requiere él. Es por ello que me permito anexar el siguiente artefacto:



Artefacto 4.2 Fotografía enviada como evidencia de trabajo, registro de un alumno: Lo que hace su mamá en casa. (26/04/21)

Antes de reflexionar sobre este artefacto, quiero mencionar que el alumno menciona sus ideas a su mamá, ella las escribe en una hoja para finalmente él poder transcribirlas. Decidí mostrarlo ya que en él se puede observar cómo el alumno identifica claramente las acciones que realiza su mamá en casa, este aspecto es muy importante puesto que, al ellos reconocer

lo que los adultos hacen tratarán de imitarlo, tal como en esta ocasión lo son las labores del hogar, porque es lo que los alumnos observan en casa, González, X. (s/f) menciona que:

Al igual que los adultos, los niños aprenden muchas cosas a partir de lo que observan, con la diferencia de que ellos, al estar en una etapa temprana de formación, tienen mucho más por asimilar. “Los niños son como esponjas”, solemos decir, y es muy cierto: tu hijo aprende mucho de ti, pero no solo de esos momentos que destinas para enseñarle algo en específico, sino de aquellos en los que ni siquiera eres consciente de que te está observando. (s/p)

Estoy completamente de acuerdo con la autora, pues contrastando con mi filosofía docente, los niños de edad preescolar se encuentran en constante observación hacia lo que les rodea y aprenden de ello, por lo que uno como adulto, ya sea docente o padre de familia, debemos estar conscientes de esto y reconsiderar aquellas acciones que llevamos a cabo frente a los alumnos, pues ellos siempre no han de ver como un ejemplo a seguir.

Un incidente que no podemos dejar pasar.

En un momento pude comunicarme con una madre de familia mediante llamada telefónica, para poder conversar sobre el incidente crítico que se suscitó en el análisis anterior, donde una alumna expresaba su temor a equivocarse, ya que, en palabras de la niña, su mamá la regaña o castiga cuando se equivoca durante la realización de alguna actividad, esta situación me preocupó demasiado por lo que, después de conversarlo con algunas de mis autoridades, me di a la tarea de contactar la señora, a continuación muestro un fragmento de la conversación obtenida durante esta llamadas:

Maestra: Buenas tardes señora ¿Cómo está?

Madre de familia: Bien maestra, dígame, ¿qué me buscaba el otro día?

Maestra: Así es señora, quisiera platicar con usted sobre las actividades de Zoe.

Madre de familia: Mire maestra, ella nunca quiere hacer nada y cuando la pongo me da vergüenza porque hace todo mal, yo creo que está muy chica y la verdad nunca entiende nada.

Maestra: Como les mencioné en el vídeo que les envíe, hay dejar que los niños experimenten el hacer las cosas, debemos entender que no lo van a hacer perfecto. (interrumpe)

Madre de familia: Exacto maestra, y ¿cómo le voy a mandar tareas mal hechas?

Maestra: No es que estén mal hechas, señora, la niña va aprendiendo poco a poco y si no le damos esa oportunidad va a tener muchas más dificultades en un futuro, recordemos que de los errores se aprende y hay que dejarla que se equivoque y se vaya dando cuenta de estos errores con su apoyo para irlos mejorando.

Madre de familia: ¡Ay maestra! es que de verdad yo la regaño para que aprenda, pero ni así, mejor llora y ya no hace nada.

Maestra: ¿Qué le parece si en lugar de regañarla, nos sentamos un momento con ella y platicamos sobre estos errores que tuvo en la actividad que estamos realizando y le permitamos volverlo a intentar?

Madre de familia: Pues si, maestra, me comprometo a hacerlo así, es que de verdad no sé qué hacer cuando hace todo mal, pero si está mal regañarla porque pues llora mucho, pero no le hacía caso a eso yo.

Artefacto 4.3 Transcripción del diálogo sostenido mediante una llamada telefónica. (26/04/21)

Elegí agregar este artefacto debido a que en este se puede observar la intervención que tuve ante el incidente crítico que se me presentó anteriormente el día 23 de marzo del 2021, en ese momento no tuve oportunidad de hablar con la madre de familia, pues no atendía llamadas ni mensajes, afortunadamente, en esta ocasión se mostró muy accesible, por lo que pude conversar muy amablemente con ella sobre este tema, en un inicio sus respuestas me alertaron, sin embargo fue tomando a bien los comentarios que le hice, ya que esto le permitió reflexionar un poco y su tono de voz cambió drásticamente, se mostró más calmada y aceptó que la forma en que castigaba a su hija no era la correcta, por lo que se comprometía a ponerle

más atención y apoyarla realmente en su desarrollo. Ante esto, me permito citar a Roldán, M. (2020), quien menciona que:

Aunque algunos padres se sientan incómodos, también es necesario que los padres dejen a los niños que cometan algunos errores, de hecho, dejar que los niños aprendan de ellos hará que los pequeños puedan aumentar la resiliencia, algo que hará que crezca su confianza, su capacidad y su felicidad.” (s/p)

Es por ello que no podía dejar pasar por alto este incidente crítico en mi práctica docente, pues este mismo afecta en el desarrollo autónomo de la alumna al no permitirle que aprenda de su experiencia tomando en cuenta estos errores para aprender mejor.

Este artefacto tiene relación con el objetivo principal de este portafolio temático: “**Favorecer** el desarrollo de la autonomía en los alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco durante el trabajo a distancia mediante la implementación de distintas estrategias didácticas para que tomen iniciativa y realicen diversas acciones solos.”, ya que mediante mi intervención estoy buscando favorecer el desarrollo de la autonomía de esta alumna, el cual se ve limitado por parte de la madre de familia, contrastando con mi filosofía docente, ningún alumno debe ser excluido, como docente debo buscar estrategias para favorecer en ellos los aprendizajes que estoy trabajando y los cuales deseo que adquieran.

Dentro de este mismo artefacto he detectado, con ayuda de mi equipo de co-tutoría, un avance en mis competencias docentes, debido a que he logrado intervenir ante este incidente crítico, me permití solicitar la ayuda necesaria y buscar una estrategia adecuada para poder dirigirme a la madre de familia y responder a este mismo, lo cual anteriormente no hacía.

Un día cambiando de rol.

Para continuar con la actividad, el día siguiente, 27 de abril, en punto de las 9:00 de la mañana, envié un vídeo al grupo de WhatsApp que tengo con las madres de familia de mis alumnos, donde expliqué la actividad que se realizaría, dando las siguientes indicaciones:

Maestra: ¡Hola! ¿Cómo están? ¿Ya están listos para el cambio de rol? El día de hoy vamos a cambiar de rol con los niños y niñas, mamás hoy les toca ser niñas y a los pequeños de la casa les toca ser adultos y harán algunas de las cosas que realizan ustedes. Unas de ellas son las siguiente:

- El niño o niña les va a elegir la ropa que van a poner ustedes.
- Les ayudará a comer.
- Ellos van a recoger los juguetes que ustedes dejen, ustedes podrán jugar y ellos serán los adultos.
- Ustedes no les van a ayudar en aquello que siempre necesitan ayuda.

Le vamos a pedir a alguien más que esté en casa, que en algunas ocasiones los grabe donde se vea el cambio de rol y las acciones que llevan a cabo ambos, no es necesario grabar todo el día.

Niños, el día de hoy seremos adultos y podemos ayudarle a mamá o papá en las cosas en que ellos siempre nos ayudan, como a comer, a lavarnos las manos, a vestirnos, entre otras.

¡No olviden divertirse!

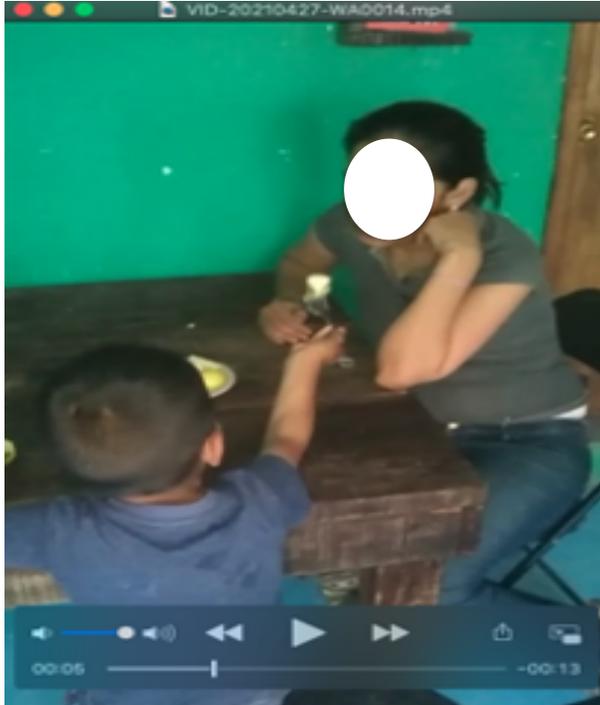
Artefacto 4.4 Transcripción de las indicaciones que di en el vídeo enviado para la realización de la actividad. (27/04/21)

Decidí mostrar este artefacto ya que este tiene una relación directa con el objetivo principal de este portafolio temático: “**Transformar** mi práctica docente a través de la investigación formativa para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco.”, pues me he visto en la necesidad de buscar nuevas estrategias para transformar mi práctica docente durante esta educación a distancia, por lo que, para mi resultó una muy buena idea dirigirme a mis alumnos mediante un video donde yo misma les expliqué lo que trabajaríamos.

En este mismo se puede observar mi intervención docente, en cuanto a las indicaciones que les di a las madres de familia para su mayor comprensión y de esta manera pudieran realizar mucho mejor este cambio de roles con sus hijos e hijas, pues comencé a realizarme preguntas como: ¿obtendré buena participación de las madres de familia?, ¿Se entenderán las indicaciones? ¿Lo habré planteado bien?, llegó a mi una gran incertidumbre de si contaría con baja participación debido a que no se comprendiera la actividad.

Es por esto que considero muy importante permitarnos reflexionar sobre nuestra propia intervención, ¿Qué es lo que estoy haciendo? ¿Qué es lo que quiero lograr?, en este momento sentí que la estrategia fue adecuada, pues di las indicaciones claras y sencillas, además de que considero que es mucho mejor por medio de un vídeo que escritas en un mensaje o dentro del mismo cronograma de actividades, pues de esta manera se tiene un acercamiento más directo con los alumnos, aún a la distancia.

Durante el transcurso de la tarde de ese mismo día comencé a recibir los vídeos como evidencia de trabajo, donde se mostraba a los niños, niñas, padres y madres de familia cambiando de rol y llevando a cabo diversas actividades diarias, a continuación, se muestra una de estas evidencias:



Artefacto 4.5 Captura de pantalla de un vídeo enviado como evidencia del cambio de rol. (27/04/21) Observable en: <https://drive.google.com/file/d/1SfIg0e2omgL79hPwEWxE6517-Jhv1dH8/view?usp=sharing>

En este artefacto se puede observar cómo están llevando a cabo la actividad de cambio de rol, aquí mismo el alumno le dice a su mamá que le va a dar de comer y toma el alimento con un tenedor para darle en la boca, mientras que la señora menciona que no quiere, a lo que el niño responde “si quieres”, esto llamó mucho mi atención y me di cuenta de que el educando estaba tomando en cuenta algunas de las frases que se le dicen en casa. Respecto a esto, Grande de Pardo, M. y Abella, V. (2010) mencionan que:

Los juegos de rol suponen interpretar, experimentar en cierta forma otros papeles, otras experiencias y, por ello, pueden jugar una importante baza. Los jugadores pueden experimentar, simular e interpretar situaciones ficticias en las que pueden sentir una mayor implicación que con otras dinámicas. (p. 67)

Es por ello que, recordando situaciones anteriores, como durante el diagnóstico, me di cuenta de que la madre de familia de este educando mencionaba que él no podía comer

solo y tampoco podía realizar otras actividades de manera autónoma, sin embargo, durante la realización de estas cuatro propuestas que he implementado para mi portafolio temático, el alumno ha ido mostrando mayor autonomía.

Esto me lleva a confrontar con mi filosofía docente, pues yo considero que los niños son seres que se encuentran en constante aprendizaje, aprenden de las situaciones que viven en el hogar, en la escuela, incluso de lo que ven en la calle, por lo que tienden a imitar lo que ven, es por esto que debemos tomar en cuenta cómo somos con ellos, en este caso, la madre de familia siempre le ha dado de comer en la boca al niño y si él dice que no quiere, ella lo impone diciendo que si tiene hambre o que si quiere, misma acción que llevó a cabo ahora el niño sobre ella.

Otra de las evidencias que recibí de la realización de esta actividad es la que muestro a continuación:



Artefacto 4.6 Captura de pantalla de un vídeo enviado como evidencia del cambio de rol. (27/04/21) Observable en: https://drive.google.com/file/d/1Scw8HkChvhY-vgO3arYVr_fXnoB9SpG1/view?usp=sharing

Como se puede observar en este artefacto, el alumno se encuentra trapeando mientras que al fondo está la madre de familia sentada en un sillón viendo la televisión. Lo elegí porque al inicio del vídeo el niño voltea a ver a la persona que lo está grabando, con una expresión un poco inconforme, sin embargo rápidamente centra su atención en la acción que está llevando a cabo, mientras que la señora no interviene en ningún momento, lo cual me pareció muy importante rescatar, pues, a pesar de que el educando estaba utilizando agua y un trapeador, que puede estar pesado, no se le ve en alguna ocasión que le ayude, es en este instante donde me doy cuenta de que se le está dando mayor autonomía.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de mis alumnos en cuanto a esta actividad, implementé la siguiente rúbrica, con la cual doy continuidad a este proceso en el desarrollo de la autonomía de mis alumnos. En este instrumento fui registrando el nivel en que se encuentran mis alumnos de acuerdo a los indicadores establecidos:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CAMBIO DE ROLES			
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.			
	NIVELES DE LOGRO		
	1	2	3
ALUMNOS	El alumno no logra adoptar el rol de adulto, espera hasta que se le dice que hacer para poder realizar la actividad.	El alumno toma el rol de adulto y propone algunas acciones, sin embargo, el adulto interviene y termina realizando lo que se le dice.	El alumno toma el rol de adulto y realiza diversas acciones de forma autónoma, eligiendo qué y cómo llevarlas a cabo.
Alexis			
Renata			
Fátima			
Oliver			
Nahomi			
Rodrigo			
Tadeo			

Cesar			
Bryan			
Devany			
Antonio			
Ingrid			
María			
Zoe			
Emiliano			
Edwin			
Charbel			
Valentina			
Emir			

Artefacto 4.7 Instrumento implementado para evaluar la actividad (27/04/21)

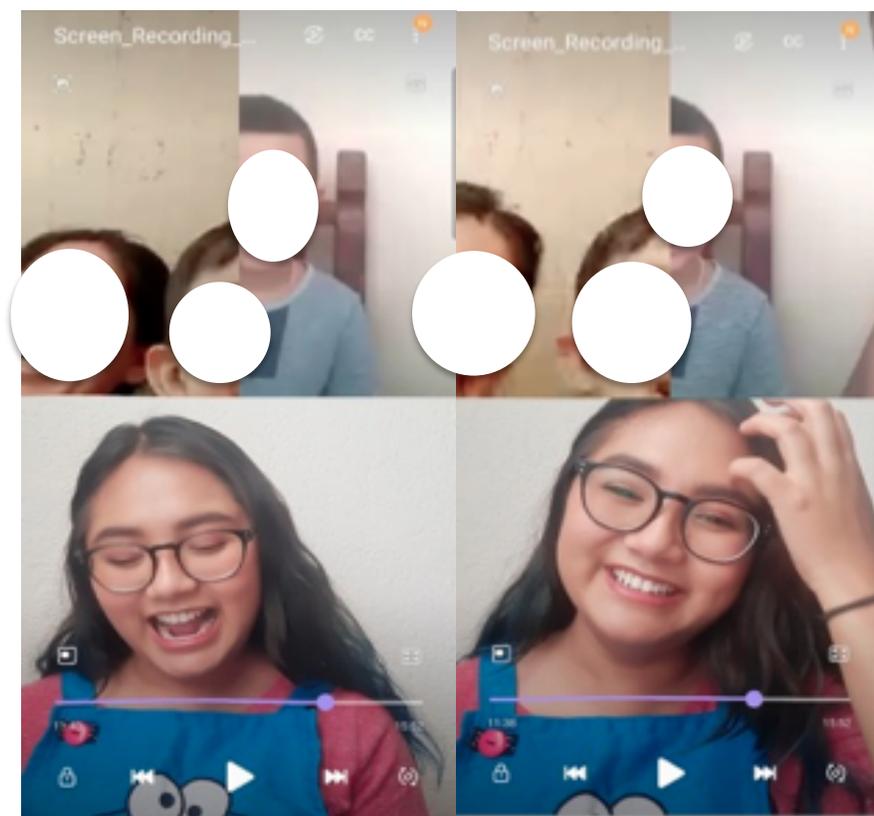
Dentro de este artefacto estoy evaluando otros indicadores distintos a los iniciales de esta investigación, esto se debe a que se trata de una evaluación interna de la actividad, en ella se puede observar que son pocos ya los niños que se encuentran en el nivel 1 del instrumento de evaluación, la mayoría de mis alumnos comienza a desarrollar su autonomía favorablemente, tomando el rol de adulto y realizando diversas acciones de forma autónoma, eligiendo qué y cómo llevarlas a cabo, por lo que se encuentran en el nivel 3, gracias a esto se tiene un incremento notorio. Sin embargo, debo mencionar que he perdido la comunicación con otro de mis alumnos, es difícil porque a pesar de ir a buscarlos directamente hasta su casa, las madres de familia no están interesadas en seguir trabajando a distancia.

Reflexionando sobre lo aprendido con mis alumnos.

Este mismo día, por la tarde, envié una imagen donde integré los nombres de los alumnos y alumnas, así como los horarios en los que les tocaría conectarse a la videollamada por medio de WhatsApp para poder cerrar la actividad el día siguiente 28 de abril del 2021. Por lo que siendo las 10:00 de la mañana de ese día comenzamos con las videollamadas y

para esto yo contaba con una guía de preguntas para realizar y recabar la información necesaria, sin embargo, estas no las utilicé, pues en cuanto comencé a conversar con las mamás y los niños, me comentaron que fue una actividad muy divertida y diferente, la cual motivó a la mayoría de los mismos, lo cual pude notar rápidamente, pues obtuve un incremento en la participación de esa semana.

Durante una de las videollamadas, a la que se integraron dos de tres alumnos acompañados de sus respectivas madres de familia, recibí comentarios muy alentadores, pues las mismas mamás estaban muy contentas de que se llevara a cabo este tipo de actividad, la cual no habían realizado en ningún momento con ninguno de sus otros hijos como actividad escolar y tampoco como actividad cotidiana en casa.



Artefacto 4.8 Captura de pantalla de la videollamada realizada con los alumnos a manera de retroalimentación y cierre de la actividad. (28/04/21)

Muestro este artefacto ya que en él se puede observar cómo una de las madres de familia se encuentra muy feliz mientras comenta le gustó mucho la actividad y que de hecho

estaba muy emocionada por ver qué hacía el niño o cómo actuaba ahora que él sería el adulto, uno de los comentarios que me llamó más la atención fue cuando la señora mencionó que se había dado cuenta de que su hijo realmente podía realizar muchas cosas por sí mismo y las cuales ella pensaba que necesitaba ayuda.

Fue en ese momento que me di cuenta de que la actividad realmente favoreció para concientizar a las madres y padres de familia de mis alumnos, pues comienzan a darse cuenta y a expresar que los niños realmente son capaces de ser autónomos, sin embargo, este trabajo no termina aquí, por lo que es necesario terminar de favorecer este aspecto de la mejor manera posible.

Durante esta misma videollamada, también los alumnos estaban muy contentos y comentaron lo que habían realizado ahora que fueron adultos por un día, identificando aquellas acciones que realizan diariamente como niños, tales como lavarse las manos, ir al baño, recoger sus juguetes, hacer sus tareas, sobre las cuales mencionaron que podían hacerlo solos, que ya no necesitaban tanta ayuda de mamá o papá para hacerlo. Esto me llamó mucho la atención, pues ellos mismos se están dando cuenta de que pueden y son capaces de realizar las actividades de forma autónoma.

En cuanto a las madres de familia, algunas de ellas fueron quienes tomaron la iniciativa y establecieron algunos acuerdos y compromisos personales para llevarlos a cabo durante las siguientes actividades, algunos de ellos son los siguientes, los cuales se anotaron y enviaron en nuestro grupo de WhatsApp para tenerlos presentes:

- Darles más libertad a los niños al momento de realizar alguna actividad.
- No regañarlos si se equivocan, sino ayudarlos a mejorar.
- Estar más pendiente de los niños y de su desarrollo.
- Valorar sus esfuerzos.
- Darle la importancia que se merece a la autonomía de los niños.
- Darles más autonomía en las actividades escolares e incluirlos en algunas del hogar.

Me siento un tanto satisfecha con estos acuerdos y compromisos que establecieron las mismas madres de familia, pues me doy cuenta que estoy logrando un avance en ellas también, pues ya se muestran más conscientes ante la importancia del desarrollo autónomo de los niños y niñas, lo cual es muy importante, ya que tienen un papel fundamental para poder lograr los propósitos que me planteé en un inicio.

Finalmente pude darme a la tarea de evaluar el proceso que tuvieron mis alumnos a lo largo de esta actividad, pero ahora basándome en los indicadores principales de esta investigación:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TALLER DE COCINA											
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.											
FECHA DE APLICACIÓN	NIVELES DE LOGRO									ESCALA DE VALORACIÓN	
	Muestra autonomía al momento de elegir los materiales para llevar a cabo la actividad			De forma autónoma busca soluciones ante problemas o situaciones que se le presentan y las pone en práctica			Lleva a cabo el procedimiento de la actividad él o ella de manera autónoma				
28 de abril del 2021											3 = Logrado 2 = Satisfactorio 1 = Requiere apoyo
ALUMNOS	3	2	1	3	2	1	3	2	1	OBSERVACIÓN	
Alexis										Sin comunicación	
Renata	3				2			2		Mamá no intervino en la realización de la actividad. Si se le presenta algún problema no lo soluciona, lo evade.	
Fátima		2			2		3				
Oliver	3			3			3				
Nahomi	3				2		3				
Rodrigo	3			3			3				
Tadeo		2			2			2			
Cesar		2			2			2			

Bryan									
Devany									Es necesario seguir concientizando a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía.
Antonio									
Ingrid									
María									Sin comunicación
Zoe									Apenas comienza a involucrarse en las actividades.
Emiliano									Sin comunicación
Edwin									
Charbel									
Valentina									
Emir									

Artefacto 4.9 Instrumento de evaluación realizado con base en los indicadores de la investigación (28/04/21)

Como se puede observar en este artefacto, se va teniendo un incremento en los resultados favorables de mis alumnos, pues poco a poco van desarrollando de mejor manera su autonomía, lo cual se ve reflejado en este instrumento de evaluación, niños y niñas que mostraban dificultades las están resolviendo mediante la realización de estas actividades propuestas, como se observa, la mayoría de mis alumnos se encuentran en un nivel 2: satisfactorio en relación con los aprendizajes esperados. Es en este punto donde me permito reflexionar sobre mi intervención y los alcances que he ido teniendo con base en los propósitos iniciales de esta investigación.

Analizando mi intervención docente.

Al analizar esta actividad que llevé a cabo con mis alumnos, puedo afirmar que se atendieron los retos que me planteé en el análisis anterior, pues implemente una nueva estrategia para integrar aún más a los padres y madres de familia en este proceso y seguir

concientizándolos sobre la importancia de la autonomía en sus hijos, pero claro, sin dejar de lado a los actores más importantes de la presente investigación, los alumnos.

Me di cuenta de que los educandos están mostrando un mayor grado de autonomía y que ellos mismos se han dado cuenta de que pueden realizar diferentes actividades solos. Cabe mencionar que esta intervención estaba centrada un poco más en la concientización, dirigida a los padres de familia, sobre la importancia del desarrollo de la autonomía, claro sin dejar de lado el favorecer esta habilidad en mis alumnos.

Al momento de recibir sus evidencias me percaté de que realmente estaba teniendo un impacto favorable en este aspecto, primeramente, porque las mismas madres de familia reconocían la importancia de integrar a los niños en las diferentes actividades, en este caso del hogar, e ir favoreciendo la autonomía en ellos. Por otro lado, los niños y niñas estaban muy emocionados al realizar la actividad y tomaron un papel muy importante, el cual me hizo reflexionar mucho, pero no solo a mí, sino también a las mamás, pues al momento de cambiar de rol y ser ahora ellos los adultos expresaron cosas como "tú no puedes sola", "yo te voy a dar de comer porque luego te ensucias", "yo te lavo las manos" "no sabes hacer las cosas sola".

Es por ello que considero muy importante mencionar el avance que obtuve con las madres de familia mediante la estrategia que implementé, pues durante este cambio de roles logre concientizarlas sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los alumnos, se dieron cuenta de que los niños y niñas son seres capaces de realizar diversas actividades de forma autónoma y que por eso es muy importante que ellas los apoyen y les permitan experimentar, explorar y vivir estas experiencias, confío en que atenderán los acuerdos y compromisos que establecieron y los pondrán en práctica durante las siguientes actividades.

Quiero mencionar que en un inicio tenía mucho temor de realizar esta actividad, de hecho lo pensé mucho, porque no pensé que fuera a tener esta respuesta por parte de las madres de familia o crear algún conflicto, sin embargo fue todo lo contrario, aceptaron la actividad, se divertieron y sobre todo reflexionaron sobre la importancia de la autonomía,

también se dieron cuenta de que los niños son seres capaces de hacer las cosas por sí mismos, aún falta seguir reforzando esto, sin embargo ya es un avance muy significativo.

Pero, ¿por qué pensaba esto? ¿por qué me daba temor?, al momento de plantearme estas preguntas para mi reflexión, me di cuenta de que siempre me he encontrado en ese punto cuando necesito involucrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares de los alumnos, tal vez por la diferencia de edades, algunos son mucho más mayores que yo y pienso que no me harán caso o no me toman en serio, sin embargo debo demostrar que la autoridad soy yo, lo mismo pasa con las madres de familia que son menores que yo, pues debo tomar el papel de docente que me corresponde y perder ese miedo a integrarlos en alguna actividad como esta.

De igual manera, atendí a otro de los propósitos planteados: *profundizar en el proceso de evaluación de las estrategias aplicadas*, ya que este lo llevé a cabo desde que consideré los conocimientos previos, tanto de los padres de familia como de los alumnos, además de que diseñé una rubrica, la cual estuvo centrada en evaluar la actividad de cambio de roles, pero de igual manera implementé la escala estimativa para evaluar el proceso de autonomía de los niños y niñas, la cual integré desde el análisis dos y seguiré utilizando hasta terminar este proceso.

He reflexionado sobre esta intervención, la cual rompió con la lógica establecida que tenía sobre el trabajo con talleres, pero la cual considero que era muy necesaria para seguir logrando los avances que deseo desarrollar tanto en mis alumnos, en las madres de familia y también en mis competencias docentes, pues mediante este cambio de rol, las mamás se dieron cuenta de que los niños las observan diariamente, memorizan aquellas acciones que ellas realizan y las llevaron a cabo tal como ellas, mientras que los educandos se dieron cuenta de que pueden involucrarse en diversas actividades de manera autónoma.

Considero que el diseño de esta actividad tiene coherencia interna y fue viable, ya que fue una estrategia innovadora, para la cual busqué diferentes estrategias para que todos los alumnos tuvieran acceso a esta misma, de igual manera consideré los rasgos del enfoque

socioconstructivista, uno de ellos fue valorar y tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra mi comunidad docente, desde el inicio de la planeación coloqué a los niños y niñas en el centro del aprendizaje, ya que son considerados el eje primordial de esta investigación y trabajo.

Lo valioso de otras miradas a mi práctica.

Durante el protocolo de focalización, me di cuenta de que la estrategia que implementé fue adecuada y sobre todo funcional, con un alto potencial motivacional para todos los participantes, alumnos; padres de familia; y claramente para mi como docente, lo cual favoreció notoriamente en el desarrollo de la autonomía de mis educandos, pues al tratarse algo totalmente diferente e innovador logró llamar la atención de todas las madres de familia, gracias a esto obtuve un alto índice de participación, a comparación de mis intervenciones anteriores.

En conjunto con mi equipo de co-tutoría reflexioné sobre la innovación que tuve en esta intervención, ya que antes había aplicado algo parecido, se me hizo ver que atendía a uno de los retos que me planteé en el análisis anterior y salí un poco de mi zona de confort y decidí implementar esta estrategia totalmente diferente, la cual, para mi era necesaria trabajar, para de esta manera enfocarme un poco más en la concientización hacia las madres de familia y de esta manera obtener mejores resultados en cuanto al desarrollo de la autonomía de mis alumnos.

Mediante este proceso logré identificar algunos aspectos que debo seguir modificando en mi práctica docente, uno de ellos es la falta de reflexión sobre mi intervención, aún tengo que enfocarme en mejorar este aspecto en específico, pues no profundizo en mis reflexiones, lo cual es de suma importancia para seguir mejorando mi práctica en los siguientes análisis. Al igual que realizar adecuadamente el proceso de evaluación y confrontación de resultados, los obtenidos en un inicio con la aplicación del diagnóstico y los que obtuve hasta el momento de esta intervención.

Planteamiento de nuevos retos.

Considero que, así como tengo algunos aspectos que modificar, también hay algunos que debo seguir conservando, pues tener apertura a la innovación es muy importante, siempre estar dispuestos a salir de nuestra zona de confort y mejorar nuestra práctica educativa para de esta manera favorecer el desarrollo de la autonomía de mis alumnos. El incluir a las madres y padres de familia en las actividades puede resultarnos un tanto inquietante, sin embargo, es lo mejor que pude hacer hoy en día, pues ellos son los que están más cerca de los niños y niñas y si no se obtiene su apoyo no podría lograr los propósitos que me planteé inicialmente de este portafolio temático.

Como reto para la próxima narrativa me he propuesto mejorar y profundizar en el proceso de evaluación en los tres momentos correspondientes: inicial, desarrollo y final. Para de esta manera tener un mejor control y panorama de los resultados obtenidos y avances que van teniendo mis alumnos durante cada una de las siguientes propuestas a trabajar.

Otro de los retos que me propongo es retomar el trabajo con talleres dándole una continuidad, pero sin perder el sentido de lo trabajado anteriormente y lo obtenido con esta nueva estrategia, pues el propósito de esta fue concientizar a los padres y madres de familia para seguir favoreciendo en mis alumnos la autonomía de una mejor manera.

ANÁLISIS 5. TALLER DE EXPERIMENTOS

Como resultado de mi intervención anterior, me planteé el reto de *retomar el trabajo con talleres* ya que la actividad del análisis cuatro fue implementada para concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la autonomía y el rol que le están dando a los niños y niñas en el hogar, el cual impacta directamente en las actividades escolares. Es por ello que como reto para este análisis me propuse darle continuidad a la secuencia y lógica que llevaba al trabajar con talleres, pero sin perder el sentido de lo trabajado anteriormente y lo obtenido con esta nueva estrategia para seguir favoreciendo en mis alumnos la autonomía de una mejor manera.

En esta ocasión implementé un taller de experimentación, la cual fue una idea y propuesta de los mismos alumnos dentro del marco de aplicación de las actividades del análisis 2: Taller de cocina. Trabajar con la experimentación es algo que les llama mucho la atención a los educandos, según Villa y Cardo (2005), “a través de una estimulación de la curiosidad de los escolares con el fin de despertar el interés por este descubrimiento, para que esto dé lugar al aprendizaje de nuevos conocimientos” (pp. 16-17), contrastando con mi filosofía docente, considero que la experimentación es una fuente esencial de conocimiento para los niños, ya que les permite actuar, conocer y observar por sí mismos; pero esta no sólo se limita a la manipulación, sino que es una actividad global en la que se favorece directamente en mayor medida su autonomía, pues, para mi, los alumnos aprenden de mejor manera mediante la manipulación y la experimentación.

La presente actividad la desarrollé en tres momentos y se encuentra dentro del área de Educación Socioemocional, favoreciendo el desarrollo del organizador curricular 1: Autonomía; y organizador curricular 2: Iniciativa personal; así mismo se buscaba el logro del aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar (SEP, 2017, p.318).

Rescatando los conocimientos previos de mis alumnos.

Como primer momento me di a la tarea de rescatar los conocimientos previos de mis alumnos, para ello implementé una nueva estrategia dentro de mi práctica, la cual quiero mencionar como un avance en mis competencias docentes, pues, ya había interactuado con ellos por medio de audios de WhatsApp, sin embargo, no le había dado este sentido específicamente. Es por ello que, el día lunes 24 de mayo del 2021, envié a nuestro grupo de WhatsApp un audio donde les planteé las siguientes preguntas: “¿conoces los experimentos?, ¿cuáles has hecho?, ¿crees que puedas hacer un experimento tú solo? ¿por qué? y, ¿quién crees que debe elegir los materiales que puedes utilizar para hacer un experimento?”, invitándolos a que me respondieran, ya fuera mediante un audio, un vídeo o trataran de registrar sus respuestas en la libreta, el medio que ellos eligieran.

Al momento de recibir sus evidencias me di cuenta de la gran variedad de elecciones que hicieron mis alumnos, de los 16 educandos con los que he mantenido comunicación durante esta educación a distancia, 7 decidieron responder a estas preguntas mediante un vídeo, porque querían que yo los viera; mientras que los 9 restantes lo hicieron mediante audio, ningún alumno registró sus respuestas en el cuaderno. Una de estas evidencias es la siguiente:



Artefacto 5.1 Captura de pantalla de un vídeo enviado como evidencia para rescatar los conocimientos previos del alumno (24/05/21) Observable en: https://drive.google.com/file/d/1vHo0OBqmKAwiZrNxVImmaV16nRoynO_9/view?usp=sharing

Elegí mostrar este artefacto ya que demuestra el momento donde se rescatan los conocimientos previos del alumno, lo cual es muy importante para poder iniciar con la actividad y, de acuerdo con Gutierrez, M., Buriticá, O. & Rodríguez, Z. (2011):

Se refiere a la valoración de los conocimientos previos de los estudiantes con relación a los contenidos a trabajar. Este tipo de evaluación proporciona información importante para implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a superar sus limitaciones, además de entrada puede reorientar el proceso con relación a la propuesta planificada. (p.78)

En él se puede observar cómo la madre de familia le realiza al niño los cuestionamientos que les envié mediante WhatsApp y el alumno va respondiendo con entusiasmo y seguridad. Realmente he notado un avance en la autonomía del educando pues durante la realización del diagnóstico mostraba muchas dificultades para expresarse libremente, algo que llamó mucho mi atención fue que mencionara que él es quién debe elegir los materiales para realizar un experimento, pues esto lo que realmente busco favorecer en ellos, su autonomía en relación con el aprendizaje esperado “Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar”, planteado inicialmente para trabajar a lo largo y ancho de esta investigación.

Otra de las evidencias del rescate de los conocimientos previos que me fue enviada es la que muestro a continuación:



Artefacto 5.2 Captura de pantalla de un vídeo enviado como evidencia para rescatar los conocimientos previos del alumno (24/05/21) Observable en: https://drive.google.com/file/d/19iNJscMt_i0s58zszVJsJC-5k4Ki9FbC/view?usp=sharing

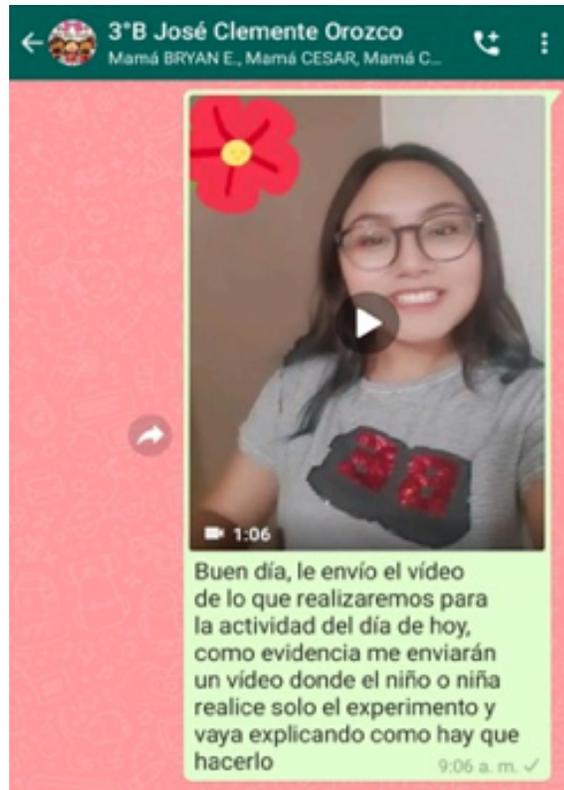
En este artefacto se puede observar a otro de mis alumnos respondiendo a los cuestionamientos planteados para rescatar sus conocimientos previos, decidí agregarlo ya que demuestra un avance más del desarrollo de la autonomía en otro de mis educandos porque el niño logra expresar sus ideas sin ayuda o intervención del adulto que lo está grabando. Esto para mi es muy importante, pues apenas comenzó la actividad y se mostraba motivado por trabajar realizando algún experimento.

Es por ello que debo admitir que estoy totalmente de acuerdo con que “las actividades científicas son una gran herramienta para despertar la curiosidad y motivar a los niños, de todas las edades” (Medina, V., 2019, s/p.), esta es una razón más por la que considero pertinente trabajar el taller de experimentos para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Organizando el taller de experimentos.

Para continuar con la actividad, el día siguiente, 25 de mayo, en punto de las 9:06 de la mañana, envié un vídeo al grupo de WhatsApp que tengo con las madres de familia de mis alumnos, donde expliqué la actividad que se realizaría, invitando a los niños y niñas a realizar el experimento que ellos quisieran, eligiendo los materiales que debían utilizar para que me

explicaran cuál es el procedimiento para realizarlo, haciendo énfasis en que debían hacerlo ellos solos.



Artefacto 5.3 Captura de pantalla del grupo de WhatsApp donde se muestra el vídeo enviado (25/05/21)

Elegí mostrar este artefacto porque, a pesar de no recibir respuesta alguna por parte de las madres de familia en este medio, rescata el avance que he tenido en mis competencias docentes y no he dejado de lado, pues la implementación de videos donde yo misma sea quien explique la actividad es una muy buena estrategia, ya que de esta manera pretendo que sea aún más entendible lo que se va a realizar. Respecto al uso de las TICS en la práctica educativa, Carneiro, R., Toscano, J. & Díaz, T. mencionan que:

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten la construcción de redes de comunicación e interacción con personas de otros lugares y tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del

conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente. (p.95)

Este incidente crítico me hizo reflexionar sobre mi intervención docente: ¿Está bien que implemente esta estrategia? ¿Por qué no me responderán? ¿No me habré dado a entender?, como ya mencioné anteriormente, la implementación de videos para poder dar las explicaciones de las actividades me ha sido muy funcional durante los análisis anteriores, es por ello que nunca pensé que no obtendría respuesta por parte de las madres de familia, sin embargo, no me permití decaer ante esta situación, he logrado varios avances con ellas y mis alumnos, así como en mi práctica y competencias docentes, por lo que decidí esperar a recibir sus evidencias, confiando plenamente en que las obtendría.

En este también se encuentra una estrecha relación con el avance que estoy teniendo con base en el objetivo que me planteé inicialmente para esta investigación “Transformar mi práctica docente a través de la investigación formativa para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco.”, pues, si, mi práctica se ha visto modificada desde un inicio debido al cambio que se tuvo que hacer al trabajar a distancia, sin embargo, es mediante la búsqueda e implementación de estrategias como esta que he ido transformándola como me lo propuse.

Analizando las evidencias de mis alumnos.

Durante el transcurso de la tarde de ese mismo día comencé a recibir los videos como evidencia de trabajo, donde se mostraba a los niños y niñas realizando el experimento que ellos eligieron, a continuación, se muestra una de estas evidencias:



Artefacto 5.4 Captura de pantalla de un vídeo enviado como evidencia de la realización del experimento llevado a cabo por el alumno. (25/05/21) Observable en: https://drive.google.com/file/d/19fE1xs_mLiuBUBfkMmVBSAJNwj9ZCaRW/view?usp=sharing

En este artefacto se puede observar cómo el alumno comienza presentándose y rápidamente dice lo que va a hacer, sin embargo es interrumpido por la madre de familia, quien le hace el cuestionamiento “¿Qué necesitas?”, al ser el inicio del video y observarlo por primera vez sin tener otro conocimiento sobre algunos puntos de vista de la señora o del alumno, me dio la impresión de que su mamá estaría guiando al niño mediante preguntas en todo momento o inclusive que intervendría en la realización del experimento, lo cual me llevó a pensar en que no se le daría la libertad necesaria para favorecer su autonomía mediante esta actividad.

Sin embargo, conforme iba avanzando el vídeo me di cuenta de que estaba anticipándome demasiado a esto, es aquí dónde me planteé los siguientes cuestionamientos sobre mi intervención: ¿Estoy teniendo una buena intervención?, ¿Por qué aún tengo esa idea de los papás? Es en este momento donde identifico una de mis teorías implícitas, pues considero que se debió a experiencias anteriores donde los padres de familia intervenían en las actividades y finalmente terminaban realizándolas por los niños, debo admitir que al igual que quiero lograr un cambio en mis alumnos y padres de familia, también tengo que lograr un cambio en mí, respecto a las ideas que tenía antes y las que están demostrando ahora.

El alumno buscó una manera para poder abrir el empaque de lunetas sin solicitar la ayuda de su madre, así mismo logra realizar el experimento de forma autónoma y me gustaría destacarlo como un logro personal de este niño, pues durante el diagnóstico y al inicio de las actividades de esta investigación, me di cuenta de que se trataba de un educando muy reservado y tímido ante la cámara, en todo momento pedía ayuda de su madre para realizar lo que se le proponía. Es en este momento donde me doy cuenta de que realmente estoy logrando favorecer la autonomía de mis alumnos, pues como lo mencioné anteriormente, este avance también es notorio en otros educandos.

De igual manera, como evidencia de trabajo, recibí el siguiente vídeo donde otro de mis alumnos, realiza el experimento que él eligió:



Artefacto 5.5 Captura de pantalla de un vídeo enviado como evidencia de la realización del experimento llevado a cabo por el alumno. (25/05/21) Observable en: https://drive.google.com/file/d/1AZhgrHSVfqOYe4Vu5_dtWxEgBwCvA4Z/view?usp=sharing

Decidí mostrar este artefacto ya que en él se puede observar cómo el alumno muestra un grado mayor de autonomía desde la elección del experimento, la elección de los materiales que necesitaría y durante la realización de este mismo. Respecto a esto, Pérez, B. (2014) menciona que:

Una buena educación implica ayudar a los niños a ser autónomos, a tener criterios propios, a pensar por sí mismos y a tomar decisiones, porque si desde pequeños aprenden a tomar sus propias decisiones y son capaces de aceptar sus consecuencias, se convertirán en adultos independientes, responsables y seguros de sí mismos. (s/p)

Al inicio del vídeo, el niño presenta su experimento con el nombre “El agua que no se derrama”, y prosigue a mencionar y mostrar los materiales que va a utilizar, seguido de esto comienza a explicar los pasos que está llevando a cabo, mientras vierte el agua en el vaso se puede observar cómo alza su mirada para ver a la persona que lo está grabando, considero que esto lo hizo debido a que buscaba la aprobación o alguna indicación de hasta dónde llenar el vaso de agua, sin embargo no se escucha alguna intervención por parte del adulto, lo que me lleva a pensar que no se le ayudó en ningún instante, obteniendo un avance en su autonomía cognitiva, la cual, Abbona, A. (2020) define de la siguiente manera:

La autonomía cognitiva es el resultado de mantener en un buen nivel la memoria, lenguaje, gnosis (interpretaciones de lo percibido) y praxias (realización de acciones con un objetivo). Se evidencia en nuestra capacidad de prestar atención, concentrarnos, resolver problemas y tener comportamientos orientados a un resultado. (s/p)

En este artefacto se puede observar un avance en la autonomía cognitiva del alumno, ya que logra realizar el experimento sin ayuda, concentrándose en este mismo y tratando de resolver un problema que se presentó: Voltar el vaso sin que el agua se derrame, entendamos este avance en un nivel preescolar, pues es el nivel escolar en el que se está trabajando, por lo que es algo significativo tanto para el alumno como para mi como docente, pues los niños comienzan a mostrar un mayor nivel en su autonomía.

Al momento de voltear el vaso se muestra un poco temeroso, esto me hizo cuestionarme sobre ¿tendrá dudas de si su experimento funcionará?, ¿si obtendrá un buen resultado?, me di cuenta de que yo estaba dudando también, sin embargo, regresé mi atención a lo que realmente importaba en ese momento, que lograra realizar su experimento de forma

autónoma, pues cabe mencionar que no me estaría enfocando en el procedimiento científico, ya que esto no es mi tema de estudio. Confrontando con mi filosofía docente, me doy cuenta que estaba mostrando una contradicción, pues he declarado que los alumnos deben experimentar con los objetos para que puedan aprender de mejor manera, al igual de que aprenden de los errores.

Finalmente, el alumno toma la decisión de voltear totalmente el vaso y se sorprende al ver que realmente no se derramó el agua, la madre de familia le planteó la pregunta “¿Cómo sucedió eso?” para incitar a que el niño tratara de dar una explicación de forma autónoma, mediante esta acción me di cuenta de que la madre de familia ha atendido a las estrategias enviadas para concientizar y ha entendido claramente lo que se busca favorecer en los educandos mediante estas actividades.

Ante la pregunta que se le realizó, efectivamente, el niño trata de darle una explicación, con sus propias palabras, a lo sucedido en su experimento, lo cual nos deja ver que, se está logrando el objetivo principal del portafolio dirigido hacia los alumnos: “**Favorecer** el desarrollo de la autonomía en los alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco durante el trabajo a distancia mediante la implementación de distintas estrategias didácticas para que tomen iniciativa y realicen diversas acciones solos.”.

Una evaluación formativa diferente.

Para seguir con la actividad y poder realizar el cierre de esta misma, el día 26 de mayo implementé las llamadas telefónicas, cabe mencionar que en un inicio pretendía llevar a cabo videollamadas como anteriormente las había implementado, pues ya había hecho esto de su conocimiento compartiendo el rol de horario en el que les estaría realizando estas videollamadas, sin embargo, tomé en cuenta algunos comentarios de la mayoría de las madres de familia, quienes, el mismo 26 de mayo antes de las 9:00 de la mañana, me hicieron mención de que no tenían suficientes datos móviles, pues, como mencioné desde el inicio de este portafolio en el contexto externo y reiteradamente en algunos de los análisis, en la

comunidad “El Fuerte” no se cuenta con conexión fija a internet, las familias tienen que poner recargas en su celular para estar en constante comunicación.

Es por ello que, ante este incidente crítico, realicé ajustes razonables a mi planeación, como ya lo mencioné, realicé llamadas telefónicas, para que pudiéramos llevar a cabo con eficacia el cierre de la actividad, quiero mencionar que estaba un poco nerviosa de llevarlo a cabo de esta manera, pues a mi mente se presentaron las preguntas: ¿Y si no me comprenden los niños?, ¿Les planteo los cuestionamientos de la misma manera que ya los tenía previstos para la videollamada?, ¿Será diferente tener una reflexión personal a comparación de cuando estamos por videollamada?.

Muchas dudas se me presentaron en ese momento, pues no había llevado a cabo una evaluación de esta manera, sin embargo, rápidamente creé el rol con el nombre de los alumnos y horarios en los que les estaría llamando telefónicamente y se los compartí a las madres de familia. Es por ello que me permito destacar la evaluación formativa mediante la estrategia de llamada telefónica como una innovación en mi práctica y un avance en mis competencias docentes.

En punto de las 10:00 de la mañana de ese mismo día comencé a realizar las llamadas telefónicas, donde logré realizar la actividad con los 17 alumnos con los que se ha mantenido una constante comunicación durante todo el ciclo escolar 2020-2021, cabe mencionar que con los 3 alumnos restantes se han implementado diversas estrategias en conjunto con la directora del plantel, sin embargo, las madres de familia de estos dos niños y una niña, han externado que no tienen interés alguno en estar trabajando con los niños en casa.

En una de las llamadas telefónicas realizadas se obtuvo la siguiente conversación, la cual me permito anexar, pues se me ha hecho relevante en mi práctica docente:

Rodrigo: ¡Hola maestra! ¿Viste mi experimento?

Maestra: ¡Hola Rodrigo! Si lo vi, hiciste un experimento diferente, ese no lo habías hecho antes, ¿verdad?

Rodrigo: Si maestra, es que lo vi un día en... cuando era... en la tele, pero hace mucho y me gustó.

Maestra: Muy bien, me enseñaste a hacer un nuevo experimento, no lo conocía.

Rodrigo: ¡Si, lo logré! y ¿Ya viste que soy un niño anomono? (sic)

Maestra: ¿Un niño autónomo? A ver, cuéntame ¿Por qué?

Rodrigo: Pues si maestra, a poco no sabes qué es eso, mira, yo ya puedo hacer todo solito, como ese experimento y otras cosas que me encargas que haga de tareas y así ya soy anomono (sic), o ¿cómo dijiste que se dice? Bueno, ¡ya lo logré!

Artefacto 5.6 Transcripción del diálogo sostenido con un alumno mediante una llamada telefónica. (26/05/21)

Considero que en este artefacto se observa un gran avance en cuanto a la autonomía del alumno, me causó una gran satisfacción poder escuchar de sus propias palabras la frase “¿Ya viste que soy un niño anomono?”(sic), a pesar de que no pudo mencionar la palabra “autónomo” correctamente, ya logra identificar a qué se refiere, lo cual relaciono directamente con el objetivo principal, pues va de la mano el que ellos reconozcan que pueden hacer las cosas por sí mismos, más no esperaba que se expresara de esta manera.

Por esto mismo, quiero destacar que el alumno construyó el concepto de manera inductiva, puesto que no partí de enseñarles el concepto de autonomía como tal, pero sí se mencionaba esta palabra al interior de los vídeos y mensajes dirigidos a las madres de familia, es por ello que el educando lo fue descubriendo a lo largo de estas actividades, relacionando el hacer las cosas solo con lo que se le mencionaba durante estas estrategias, pues al escuchar el mismo término lo relacionó con las acciones, de tal manera que lo reconozco como un avance en mis competencias pedagógicas, ya que se obtuvo un logro más el cual no era el objetivo principal de esta intervención.

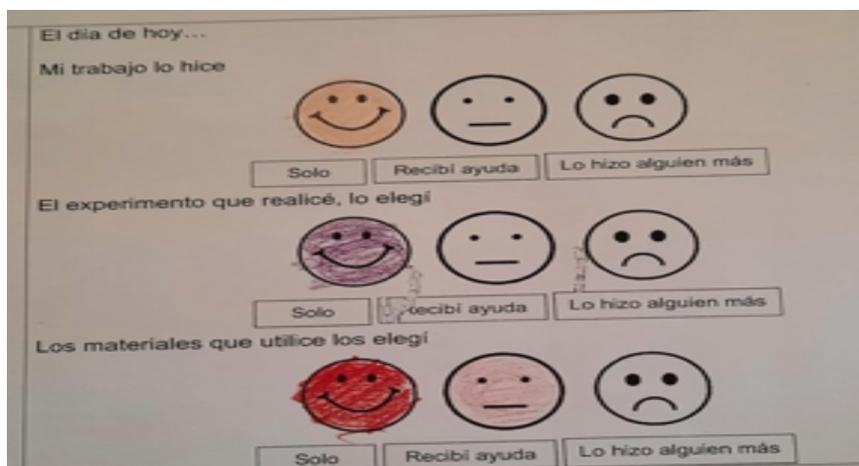
Al finalizar la llamada telefónica me puse a reflexionar sobre lo sucedido, pues me tomó por sorpresa totalmente, repentinamente a mi mente vino una frase: “Lo estás haciendo bien, Frida, estás logrando un notorio avance en la autonomía de los niños”, pero ahora me doy cuenta de que estoy logrando algo más de lo que me propuse inicialmente, ¿A qué se deberá esto?, ¿Por qué se expresó así el alumno?, es aquí donde debo reconocer el apoyo que he obtenido de parte de las madres de familia y la disposición y ganas de hacer las cosas de los educandos, pero también debo reconocer que mi intervención ha sido la adecuada y pertinente para favorecer en ellos el desarrollo adecuado de su autonomía.

Siguiendo con la actividad, mediante las llamadas telefónicas les pedí a los alumnos que colorearan las caritas de una hoja de evaluación, la cual previamente fue enviada a las madres de familia, para esto yo les fui leyendo cada uno de los apartados y les expliqué cómo íbamos a seleccionar qué carita colorear: “Tenemos tres preguntas y en cada una hay tres caritas, una feliz, una seria y otra triste, vas a seleccionar la que tú quieras dependiendo de lo que se te pregunta y de cómo trabajaste, yo te voy a ir leyendo esas preguntas”.

Este ejercicio lo llevé a cabo para involucrar a los alumnos directamente en la evaluación mediante la reflexión de lo que hicieron y así pudieran realizar su autoevaluación, la cual Morales, J. (2001) define como:

Aquella en la que el sujeto evalúa sus actividades. Aquí el agente y el sujeto de la evaluación son el mismo. El uso de este tipo de evaluación en función del nivel madurativo de los alumnos posibilita el que los alumnos sepan acerca de sus progresos educativos, es a la vez, una manera de motivación y aprendizaje. (p. 195)

Es por ello que al finalizar cada una de las llamadas telefónicas les pedí a las madres de familia que le tomaran una fotografía a la hoja que realizaron y me la enviaran por medio de WhatsApp para tener su evidencia. Una de ellas es la siguiente:



Artefacto 5.7 Autoevaluación realizada por un alumno. (26/05/21)

En este artefacto se puede observar cómo considera el alumno que trabajó, él reconoce que el experimento que realizó lo eligió él solo, al igual que los materiales que utilizó, esta autoevaluación no se trató simplemente de colorear la carita feliz porque le gustaba más, sino que se llegó a una reflexión de su parte durante estas llamadas telefónicas, las cuales, debo admitir, que me permitieron conversar de manera más directa y personal con cada uno de ellos y ellas, lo cual también favoreció que se expresaran de una manera más libre y autónoma, por lo cual estoy satisfecha con el resultados obtenidos.

Debo reconocer que anteriormente no llevaba a cabo el proceso de autoevaluación con mis alumnos como tal, sin embargo, lo consideré como un reto, el cual me propuse llevarlo a cabo de mejor manera en esta intervención, ahora, durante este análisis lo reconozco como un avance en mis competencias docentes pues es indispensable involucrar a los educandos en el proceso de evaluación pues de esta manera ellos son más conscientes de lo que van logrando y se sienten más comprometidos a aprender más. También he considerado que es indispensable que los alumnos tengan conocimiento sobre lo que se pretende que logren y por ende lo que se va a evaluar con las actividades, respeto a esto, Zheng, L. Cui, P., Li, X., et. al. (2018) citados por Cabrera, N y Fernández, M. (2020) mencionan que:

Explicitar y compartir los criterios de evaluación de la actividad y de cada tarea o hito evaluable, y dialogar síncrona o asincrónamente sobre ello con los estudiantes,

va a contribuir decididamente a que la evaluación sea más transparente, que el alumnado la haga suya. (p. 68)

Para seguir con el proceso de evaluación de mis alumnos en cuanto a esta actividad, implementé la siguiente escala estimativa, con la cual doy continuidad a este proceso. En este instrumento fui registrando el nivel en que se encuentran mis alumnos de acuerdo a los indicadores establecidos considerando también su autoevaluación:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TALLER DE EXPERIMENTOS										
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.										
FECHA DE APLICACIÓN	NIVELES DE LOGRO									ESCALA DE VALORACIÓN
	Muestra autonomía al momento de elegir los materiales para llevar a cabo la actividad			De forma autónoma busca soluciones ante problemas o situaciones que se le presentan y las pone en práctica			Lleva a cabo el procedimiento de la actividad él o ella de manera autónoma			
24 de marzo del 2021	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3 = Logrado 2 = Satisfactorio 1 = Requiere apoyo
ALUMNOS	3	2	1	3	2	1	3	2	1	OBSERVACIÓN
Alexis										Sin comunicación
Renata	3				2			2		
Fátima		2			2		3			
Oliver	3			3			3			
Nahomi	3			3			3			
Rodrigo	3			3			3			
Tadeo		2			2			2		
Cesar	3			3			3			
Bryan	3				2		3			
Devany		2				1		2		Es necesario seguir concientizando a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía.

Antonio	■				■		■			
Ingrid	■			■			■			
María	■	■	■	■	■	■	■	■	■	Sin comunicación
Zoe		■				■			■	Apenas comienza a involucrarse en las actividades.
Emiliano	■	■	■	■	■	■	■	■	■	Sin comunicación
Edwin		■			■		■			
Charbel		■			■			■		
Valentina	■			■			■			
Emir		■			■			■		

Artefacto 5.8 Instrumento de evaluación realizado con base en los indicadores de la investigación (26/05/21)

Como se puede observar en este artefacto, se ha obtenido un incremento en los resultados favorables de mis alumnos, pues poco a poco van desarrollando de mejor manera su autonomía, lo cual se ve reflejado en este instrumento de evaluación, son pocos los alumnos que se encuentran en el nivel 1: Requiere apoyo, y, a pesar de que aún hay pocos niños y niñas en el nivel 3: Logrado, considero que está bien, pues si comparamos los resultados obtenidos durante esta intervención y los que se obtuvieron en el diagnóstico y primeros análisis, realmente hay un cambio muy notorio en mis educandos.

Analizando mi intervención docente.

He reflexionado sobre esta intervención, con la cual retomé la lógica establecida que tenía sobre el trabajo con talleres, pues esta estrategia la considero muy adecuada para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de edad preescolar

Al analizar este taller que llevé a cabo con mis alumnos, me di cuenta de que se está logrando un mayor y mejor desarrollo de su autonomía, además de que estoy obteniendo resultados que tal vez no esperaba o no tenía contemplados, pero los cuales hacen cada vez

más favorable este proceso en ellos, ya que se van dando cuenta de que pueden realizar diversas acciones por sí mismos y comienzan a reconocer que a eso se le llama autonomía.

Realmente no estaba en mis objetivos principales que identificaran el significado como tal de “autonomía” o enfocarme en este mismo, sin embargo, me di cuenta de que se han ido apropiando de este término, lo cual es importante rescatar, pues, como lo mencioné en el análisis anterior, los niños observan, aprenden e imitan, considero que de tanto que he repetido la frase “dejen que sus hijos sean autónomos” a las madres de familia, los alumnos la escuchan y están al tanto de lo que estamos haciendo, lo que quiero lograr en ellos, es por eso que, ahora más que nunca, tengo presente la importancia de hacer de su conocimiento a los niños y niñas lo que vamos a trabajar y lo que quiero que ellos logren con la realización de las actividades.

Es inexplicable lo que sentí al recibir los vídeos como evidencias de trabajo de mis alumnos, pues me llenó de felicidad observar el avance que están teniendo en cuanto a al desarrollo de su autonomía, pensar en que esto era una problemática de gran impacto y la cual se vio aún más afectada debido al confinamiento por COVID-19 y trabajo a distancia, y ahora se está favoreciendo en ellos. Considero que fue adecuado y pertinente llevar a cabo la intervención del análisis 4: Cambio de roles, en ese momento, pues creo que realmente pude concientizar a las madres de familia respecto a la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, pues en esta intervención se vio reflejado, les dieron más libertad para elegir, para trabajar y para expresarse.

Es por ello que considero muy importante mencionar estos avances que obtuve, el primero es con las madres de familia, pues hemos estado trabajando en colaboración para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas y, a pesar de que en un inicio fue muy difícil, es aquí donde se ve que realmente han funcionado cada una de las estrategias implementadas; el segundo es con los alumnos y alumnas, pues no está de más reiterar este avance en su desarrollo autónomo a raíz de cada una de las actividades trabajadas; y el último es con base en mis competencias docentes y desarrollo profesional, pues he reflexionado e identificado

que cada vez tengo mayor habilidad para saber intervenir adecuadamente ante las diversas situaciones o imprevistos que se me puedan presentar.

Quiero también mencionar otro aspecto, el cual no es menos importante, pues durante esta intervención también logré integrar de mejor manera el proceso de evaluación, incluyendo y haciendo partícipes a los alumnos mediante la autoevaluación con un instrumento concreto, lo cual es muy importante e indispensable para una buena evaluación, pero que no había incluido anteriormente.

Sin duda alguna puedo afirmar que esta intervención ha impactado en mi desarrollo profesional, pues adquirí nuevos conocimientos y desarrollé nuevas habilidades como rescatar los conocimientos previos de mis alumnos respecto al tema y objeto de estudio, pues antes lo hacía, sin embargo, no los consideraba con la importancia que realmente se merecen; implementar diversas estrategias para recolectar estos datos y llevar a cabo la actividad manteniendo una mejor comunicación con mis alumnos, así como llevar a cabo de manera más adecuada el proceso de evaluación integrando a los alumnos mediante la autoevaluación, para poder desarrollar adecuadamente las actividades y favorecer en ellos los aprendizajes esperados propuestos, todas ellas aportan gran avance para abordar mi tema de investigación y de esta manera contrarrestar la problemática detectada en un inicio dentro de mi grupo.

Lo valioso de otras miradas a mi práctica.

Durante el protocolo de focalización con mi equipo de co-tutoría me di cuenta de que la estrategia del trabajo con talleres es muy adecuada y pertinente para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis alumnos, además de que me han hecho ver que tengo una intención educativa muy bien definida desde hace ya varios análisis, lo cual se debe a la habilidad, creatividad y compromiso que tengo para poder llevarla a cabo, sin dejar de lado la perseverancia de contrarrestar la problemática detectada inicialmente.

En conjunto con mi equipo de co-tutoría reflexioné sobre la importancia de evaluar los conocimientos previos acerca del tema, pero también del aprendizaje esperado que se está

trabajando dentro de este portafolio, pues al evaluarlos se tiene una perspectiva más cercana a los avances que van teniendo los niños y niñas respecto a lo que queremos lograr en ellos.

Mediante este análisis también pude reflexionar y rescatar algunos aspectos que contrasté con mi filosofía docente, pues durante toda esta investigación he defendido que los alumnos aprenden de mejor manera mediante la manipulación, que debemos dejar que ellos experimenten, cometan errores y aprendan de su propia experiencia, ya que para mí no hay mejor manera de aprender que involucrándose directamente en ese mismo aprendizaje.

A partir de la confrontación con mi equipo de co-tutoría, llegué a la conclusión de que hay ciertas acciones en las que debo seguir prestando mucha atención y mejorarlas, tales como la reflexión de mi práctica docente y de los artefactos, ya que estos son muy buenos y arrojan la información necesaria, la cual quiero dar a conocer, ya que en esta se ven los avances de mis alumnos, sin embargo, debo comprender que aún puedo profundizar mucho más en estos.

Un seguimiento para mi práctica docente.

Así como detecté que tengo algunos aspectos que debo modificar, también hay algunos que debo seguir conservando, uno de ellos es seguir tomando en cuenta y evaluar los aprendizajes previos de mis alumnos, tomándolos en cuenta para así poder realizar un proceso de evaluación más adecuado y pertinente.

Aclaro que esta última actividad da cuenta de los cambios en el desarrollo de la autonomía de mis alumnos, los resultados que se muestran no son solo producto de esta aplicación del análisis cinco, sino que se derivan de un proceso de intervención en el que he constatado que si es posible favorecer el desarrollo de la autonomía.

Como reto para seguir mejorando mi práctica e intervención docente me he propuesto seguir diseñando e implementando nuevas estrategias donde se favorezca el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas a nivel preescolar, aclarando que aquí termina

este proceso, sin embargo, me gustaría darle un seguimiento, pues quiero causar un gran impacto favorable en mis educandos mediante mi intervención docente, lo he ido logrando poco a poco con este grupo, por lo cual, para los siguientes no será la excepción.

A continuación, en el siguiente apartado doy cuenta de las conclusiones a las que pude llegar durante este arduo trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía de mis alumnos durante el aprendizaje a distancia.

CONCLUSIONES

La elaboración de este documento me dio la oportunidad de adquirir nuevas experiencias como docente y fortalecer todo aquello que se aprendió en el trayecto formativo, cabe mencionar que, debido a la contingencia sanitaria por la que seguimos pasando debido a la COVID-19, realicé una serie de pasos para identificar las áreas de oportunidad que presentaban mis alumnos, todo esto en un trabajo efectuado a distancia, es aquí donde pude identificar la falta de autonomía de los niños y niñas, fue en este momento donde puedo reflexionar que cada aprendizaje intervino en el desarrollo del presente documento para lograr dar respuesta al cuestionamiento planteado al inicio de la investigación: ¿Cómo favorecer la autonomía de los alumnos de mi grupo de tercer grado de preescolar durante el aprendizaje a distancia?.

Este cuestionamiento fue punto de partida para el diseño de situaciones y así favorecer el área socioemocional y propiciar autonomía en los alumnos, de esta manera se consideró al trabajo con talleres como estrategia para que los alumnos expresaran y se desarrollaran de manera libre y espontánea, debido a que mediante estos se tomaron en cuenta sus opiniones sobre lo que deseaban trabajar.

A partir de la pregunta que formulé para dar respuesta a la problemática, se establecieron los dos objetivos vinculados a transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismos que me fueron de gran apoyo para no desviar mi actuación en el centro escolar de la meta a la cual debía llegar, mejorando e innovando mi práctica docente, mientras valoraba de igual manera los logros y dificultades presentadas por los integrantes del grupo, favoreciendo de esta forma mi apertura hacia nuevas y mejores formas de trabajo.

En relación con el primer objetivo: ***Transformar mi práctica docente a través de la investigación formativa para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco***, puedo concluir que se implementaron diversas estrategias didácticas para poder trabajar a distancia con los educandos, como el uso de las TICS mediante la creación de vídeos para explicar las actividades de mejor manera, videollamadas mediante WhatsApp y el uso de otros medios digitales como Facebook, logrando así una mayor comprensión, de igual forma, logré una transformación mediante la implementación de la evaluación formativa mediante llamadas telefónicas a cada uno de los niños y niñas.

Cabe mencionar que para lograr llevar a cabo estas estrategias y que resultaran eficaces, tuve que realizar una investigación formativa al respecto, no solo en la bibliografía, sino también en el contexto en el que se encuentra mi comunidad educativa; debido a que se trata de una zona rural y presentan algunas carencias, tuve algunas dudas sobre si funcionarían, pero como se pudo observar en cada uno de los análisis, obtuve muy buenos resultados.

Considerando que es indispensable la innovación y puedo decir que logré experimentar este proceso e innovar en mi intervención, de esta manera busqué favorecer el desarrollo de los educandos mediante la implementación de diversas estrategias partiendo de sus intereses y necesidades, así mismo brindé el apoyo necesario a los niños y niñas que más lo necesitaron, valorando en todo momento las diferencias cognitivas como contextuales y aprovechándolas como un factor de reto y crecimiento.

En relación con el segundo objetivo: ***Favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos de tercer grado del jardín de niños José Clemente Orozco durante el trabajo a distancia***, considero que este se vio beneficiado mediante la implementación de distintas estrategias didácticas, principalmente el trabajo con talleres, donde tomaron la iniciativa y lograron realizar diversas acciones solos, favoreciendo gradualmente el desarrollo de su autonomía. Una de las estrategias que implemente fue dejar que ellos eligieran qué actividades les gustaría trabajar en los talleres, a partir de esto pude reflexionar sobre la

importancia que tiene el tomar en cuenta sus opiniones para diseñar las actividades, no se vería favorecida la autonomía si yo hubiera decidido lo que se trabajaría sin involucrar a los alumnos.

Ambos objetivos están relacionados, orientados a la transformación de mi práctica docente, sólo de esta manera podría obtener una intervención adecuada, investigando y cambiando mi forma de trabajar como normalmente lo hacía, para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas que tuve a mi cargo durante este ciclo escolar.

El logro de los objetivos se relaciona con el aprendizaje de los niños, puesto que el hecho de implementar nuevas formas de trabajo a partir de la reflexión cotidiana ejercida sobre mi propia intervención, me permitió diseñar situaciones de aprendizaje cada vez más contextualizadas respecto al entorno y características los alumnos, lo que encauso a una situación satisfactoria: que gradualmente se fueran desempeñando de forma autónoma, pues las nuevas estrategias promovieron que reconocieran, tanto los alumnos como los padres de familia, la importancia de esta misma.

Durante la realización del diagnóstico se observó un nivel de logro deficiente en relación con los aprendizajes esperados que se trabajaron acorde al desarrollo de la autonomía de los alumnos, no presentaban iniciativa en las actividades, no eran capaces de dar sus opiniones y lo más importante, esperaban a que alguien más hiciera por ellos las cosas, todo apoyado por el hecho de que las madres de familia consideraban necesario solucionarles cada situación que se les presentaba, pero es al momento de realizar la comparación entre este mismo y cada uno de los análisis donde me doy cuenta del avance gradual que fueron adquiriendo los educandos, logrando una mayor autonomía, tal como se puede observar en las siguientes gráficas en relación a los indicadores evaluados.

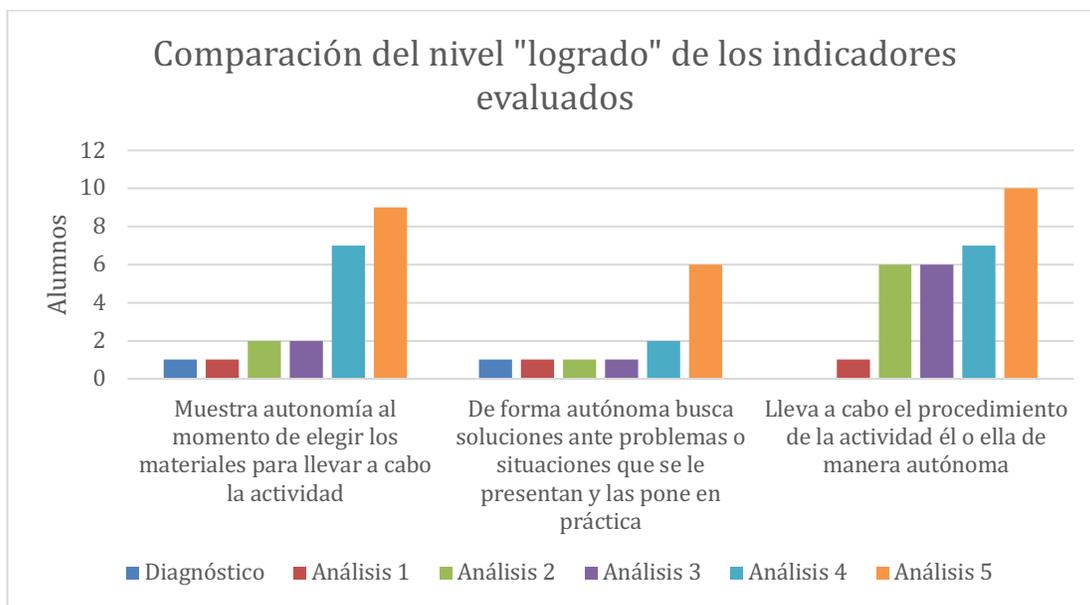


Figura 14. Gráfica de creación propia donde se realiza una comparación del nivel “logrado” para los indicadores evaluados dentro del diagnóstico y cada uno de los análisis

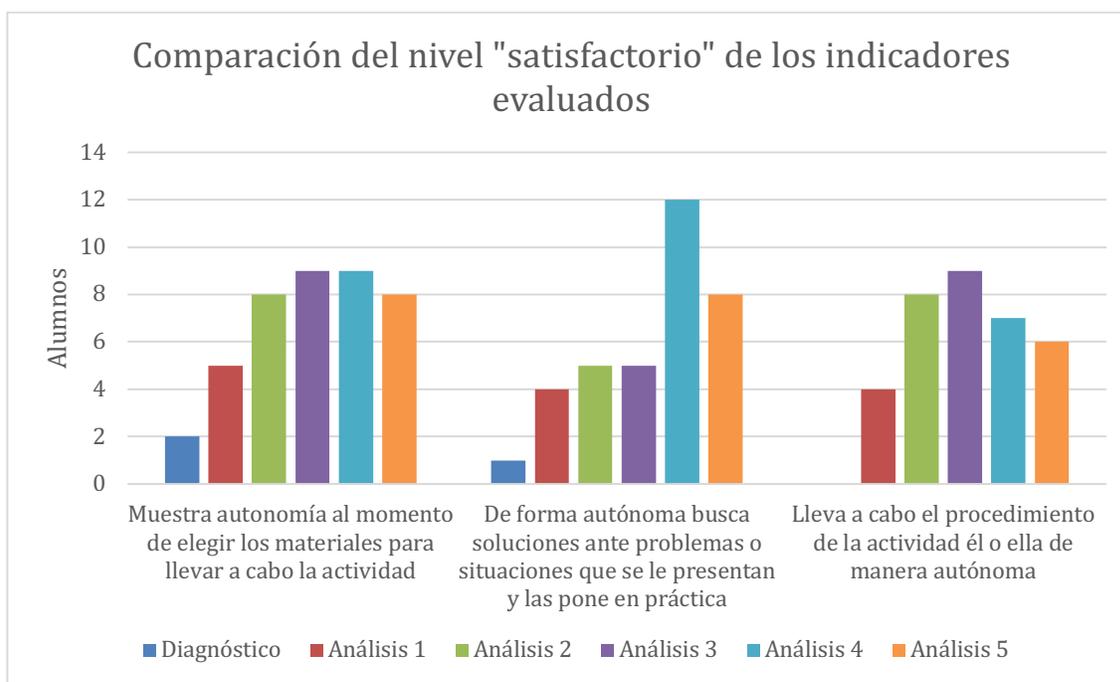


Figura 15. Gráfica de creación propia donde se realiza una comparación del nivel “satisfactorio” para los indicadores evaluados dentro del diagnóstico y cada uno de los análisis

Es aquí donde puedo afirmar que en todo momento me mostré en total disposición para modificar mi práctica docente, siempre en busca de la mejora para favorecer el

aprendizaje y desarrollo de la autonomía de mis alumnos, desarrollando las siguientes competencias pedagógicas:

- Es capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas que favorecen las actividades cognitivas más complejas de las alumnas y los alumnos, necesarias para el logro de sus aprendizajes.
- Posee habilidades conscientes para atender imprevistos en las situaciones educativas cambiantes y atender de manera adecuada los problemas individuales y conflictos dentro del grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso didáctico para apoyar y mejorar su quehacer educativo.

Así mismo, puse a prueba la teoría socioconstructivista de Vygotsky, la cual tuvo un impacto significativo y trascendental en mi quehacer docente, pues mediante esta pude reflexionar y comprender lo indispensable que es poner a los alumnos como el centro de la educación, pues se debe diseñar cada una de las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades, involucrarlos y hacerlos partícipes en diversas situaciones donde puedan desarrollar su autonomía, apropiándome de un rol mediador donde puedo guiar a los educandos más no decidir por ellos, imponer o limitar sus habilidades, por el contrario potenciándolas a un punto que se buscaba en un principio llegar.

Quiero hacer evidente la evolución que tuve durante el proceso en cada uno de los análisis de intervención, pues en los primeros mostraba grandes dificultades para desarrollar cada una de las fases de los primeros análisis, se puede observar un cambio a partir de análisis tres, donde realicé una mayor reflexión de mi práctica y llevé a cabo el proceso de evaluación de una manera pertinente y eficaz para identificar los avances en el desarrollo de la autonomía de mis alumnos. En un inicio no identificaba incidentes críticos, sin embargo, conforme fui avanzando, esta ya era una tarea más sencilla, al igual que la implementación de cuestionamientos para realizar una mejor reflexión.

No resultó una tarea sencilla el hecho de plasmar el proceso que viví para pasar de una situación inicial, en la cual los educandos tenían temor de realizar diversas actividades de manera autónoma, pues esperaban a que el adulto les diera la solución y realizara todo por ellos, a una situación en la cual por iniciativa propia mostraban el deseo de expresar sus ideas y realizar las cosas por sí mismos, no olvidemos que todo esto fue un proceso que se llevó a cabo a través de la educación a distancia, es por ello que dicho cambio conllevó en ambas partes, docente y alumnos, un sinfín de sentimientos; entre las cuales destacan el miedo, la preocupación, la tristeza, pero también la felicidad.

Vivir esta etapa de transición me dio la grandiosa oportunidad de reconocer las actitudes personales y profesionales que favorecen el servicio educativo, y descubrir hechos importantes que cobran influencia en los resultados que éste tiene en la vida de los niños.

Al final del proceso considero que el grupo tuvo un avance significativo en favorecer su área socioemocional, gracias a la reflexión, se puede ver mediante cada uno de los análisis que el grupo logró desarrollar su autonomía, involucrándose cada vez más en las actividades, tomando decisiones sobre qué harían, cómo y con qué ante diversas situaciones que se les fueron planteando y como estas jugaban un papel importante en su desenvolvimiento, llegando a comprender que es necesario ser autónomos.

En cuanto a los hallazgos referidos a la intervención docente, encontré que para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos es indispensable, en primer lugar entender lo que es la autonomía y establecer un ambiente de aprendizaje respetuoso, en donde se les permita plenamente a los niños ser autónomos, pues pude darme cuenta de que en un inicio yo no permitía que lo fueran, desde el simple hecho de presentar una actividad sin considerar sus ideas o propuestas sobre lo que ellos querían trabajar.

Otro hallazgo, uno de los que más impacto tuvo en mí y con el que puedo dar respuesta a la pregunta de investigación es que, de igual manera, se demuestra que el trabajo con talleres fomenta el desarrollo de su autonomía, pues estos son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose, e involucrándose activamente, además de que

pude identificar que a todos los niños les gusta este tipo de actividades, pues en estas se divertían y expresan su agrado, las cuales fueron especialmente diseñadas para atender a la problemática detectada, misma que tuvo un gran impacto a partir del confinamiento por covid-19 y la educación a distancia, atendiendo las necesidades de mis alumnos respecto a la falta de autonomía.

Un reto que se me presentó durante este trayecto fue el trabajar con padres de familia, y es aquí donde pude identificar un hallazgo más y destacar como un avance en mis competencias docentes, pues fue muy importante comenzar por concientizarlos sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los alumnos, para que de esta manera resultara más efectivo favorecer esta habilidad socioemocional, además de que el área socioemocional de los alumnos resulta más significativa si los padres apoyan y, ante la situación sanitaria por la que atravesamos, fue indispensable trabajar en colaboración docente-padres de familia. Gracias a la actividad de cambio de rol se puede observar la concientización lograda en los padres de familia, así como en la actividad de cierre, se puede apreciar el avance de los alumnos en su autonomía.

Es por ello que, a pesar de que en la comunidad no se cuenta con acceso a internet fijo, las estrategias implementadas para mantener una comunicación constante y trabajar a distancia incluyendo el uso de las TICS como vídeos, videollamadas, audios, uso de plataformas como Facebook y WhatsApp, fueron un factor clave para lograr los objetivos principales antes mencionados, con la finalidad de brindar nuevas experiencias y más oportunidades a mis alumnos de que tuvieran acceso a las actividades.

Este trabajo favoreció el área socioemocional de los alumnos, pero también tuvo resultados a nivel personal, durante la construcción del portafolio fue necesario socializar, buscar ayuda, colaborar, trabajar en equipo, ayudar, además de que puse a prueba mi autonomía, al momento de investigar por mi propia cuenta, analizar y reflexionar sobre nuevos artículos y lecturas, diseñar planes de clase pertinentes, aplicar y reflexionar sobre mi intervención, cabe mencionar que en ocasiones tuve cierto temor, pero los retos forjaron en mi seguridad, iniciativa y responsabilidad.

Las asesorías por parte de la tutora y los protocolos de focalización llevado a cabo con el equipo de co-tutoría fueron un espacio de aprendizaje, aquí pude evaluar mis diseños de intervención, reflexionar sobre mi práctica y los artefactos implementados para dar cuenta de los hechos y avances obtenidos, todo esto fue lo que me permitió ir mejorando en la construcción del presente documento y, a partir de lo que se presentaba, se buscaba mejorar y lograr nuevos retos y metas para mejorar.

Afortunadamente, este camino promovió que reflexionara sobre mis acciones, para poder contribuir a desarrollar algunos rasgos de la docente que quiero llegar a ser, consecuentemente construí conocimientos sobre cómo llevar a cabo una práctica docente más situada e innovadora, por lo que me atrevo a dar con gran seguridad algunas sugerencias a quienes deseen favorecer el desarrollo de la autonomía de sus alumnos, se encuentren en una educación presencial o a distancia. Entre ellas, destaco la importancia de integrar a la familia para motivar a los educandos, así como potenciar sus zonas de desarrollo próximo, quitando gradualmente este apoyo para que en un determinado momento muestren iniciativa propia por ser más autónomos en las diversas actividades y situaciones que se les presentan.

Otra de las recomendaciones que se trata de promover es la coevaluación y la autoevaluación; la primera siendo importante para darle objetividad al proceso de evaluación, pues considero que no solo lo que el docente observa es lo que representa un logro de los educandos, ya que estos pueden demostrar sus competencias en otras situaciones o bien con otras personas. En cuanto a la autoevaluación, puedo decir con certeza que es trascendental por dos motivos: el niño reconoce qué es lo que le falta por lograr, así como de qué forma puede hacerlo, y por otra parte se motiva al darse cuenta de lo que ha desarrollado hasta un determinado momento.

Espero que el presente documento propicie en otros docentes el trabajar con la estrategia de talleres para el desarrollo de la autonomía en los alumnos de preescolar, pues, anteriormente yo no la implementaba y ahora es una base fuerte y un punto significativo para lograr favorecer este aspecto en los educandos. Es importante mencionar que el portafolio

temático es una modalidad de análisis y reflexión que se puede utilizar en cualquier momento de la práctica y da oportunidad de rescatar evidencias y artefactos de los alumnos y del docente para un análisis posterior, de esta manera el trabajo docente se va mejorando y reconstruyendo, tomando en cuenta los aspectos positivos de la práctica y buscando las áreas de oportunidad.

VISIÓN PROSPECTIVA

Cursar este nivel de posgrado me ha motivado profundamente y de manera trascendente a emprender un nuevo ciclo en mi vida, con la finalidad de seguir creciendo tanto de forma profesional, como personal, puesto que el hecho de haber culminado la Maestría en Educación Preescolar, ha aumentado en mí las ganas por seguir aprendiendo día con día nuevos aspectos relacionados con esta carrera, y por otra parte me ha hecho reflexionar sobre el balance que debo hacer entre mis actividades laborales y las personales, para lograr un desarrollo integral y exitoso.

Ahora que estoy finalizando este proceso, puedo afirmar que un docente necesita estar en constante reflexión e innovación, para que en cada momento, dentro de su intervención educativa, sea un espacio para favorecer aprendizajes en los alumnos; porque finalmente este trabajo es por y para los educandos, es por ello que mi compromiso no termina aquí, pues siempre buscaré nueva información en diversas fuentes para enriquecer y sustentar mi intervención docente, lo cual me ayudará a comprender y reflexionar más sobre esta misma y así poder seguir implementando nuevas estrategias y así innovar.

Considero que el hecho de vivenciar esta etapa en la maestría y atravesar por una situación donde se tuvo que trabajar de manera distinta a la conocida, ha cambiado mi forma de pensar, y ha propiciado que esté dispuesta a nuevas formas de vida y trabajo, la innovación es algo que no debe atemorizarnos, por el contrario debemos tomarla como un impulso, pues siempre va a ser una mejora para nuestra práctica educativa, pues el hecho de garantizar cambios en mi persona, así como en los niños y niñas con los que trabajé, me dio la oportunidad de reconocer que es posible alcanzar las metas propuestas, siempre y cuando se actúe con responsabilidad, esfuerzo y dedicación.

Uno de los temas en los que me gustaría adentrarme en un futuro es la implementación de la experimentación para fomentar el desarrollo autónomo del niño, esto se derivó a partir de análisis cinco, pues me pareció una estrategia muy interesante y sobre todo con un alto potencial motivacional para trabajar dentro del aula. Más adelante regresaremos a las aulas y podremos trabajar de manera presencial con los alumnos, por lo cual me interesaría abordar más temas, como las relaciones interpersonales o la expresión y manejo de las emociones.

El trabajo docente dará pie a formar una sociedad de personas con un sentido de la vida correcto y con herramientas que les puedan ser de gran utilidad a lo largo de su vida, muchas de la veces no sabemos pero dentro de cada uno de nuestros alumnos estamos sembrando una semilla que si se sigue regando de la manera adecuada va a rendir grandes frutos, y esa es la magia de poder impartir conocimiento, y por ello siempre debemos de tener la mayor energía del mundo y atención a lo que hacemos para impactar de manera correcta y trascendental en una sociedad que muchas de las veces no cree en la educación y su importancia.

Es por ello que, me gustaría seguir actualizándome y tener una formación permanente, tal vez cursar otra maestría o un doctorado, sin embargo, considero que en estos momentos es oportuno compartir tiempo de calidad con mis seres cercanos; preservar mi salud, ejercitarme y alimentarme de forma adecuada, y realizar viajes a otras ciudades, inclusive a otros países, para lograr tener una estabilidad emocional que permita seguir desarrollándome de la manera deseada y así poder continuar con mi camino como docente.

REFERENCIAS

- Abbona, A. (2020). Autonomía cognitiva. Rejuvenate. Uruguay. Recuperado de: <https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa-cognitiva>
- Allen, D. (2000). “Protocolo de focalización del aprendizaje” en La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. (pp. 131-156). España: Paidós
- Alliaud, A. (2001). Los “nuevos” docentes y la docencia. Cambios y permanencias. Praxis educativa, V. 5, pp. 5-15. Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/218/204>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- BECENE (2019). Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático. San Luis Potosí: BECENE.
- Briceño, L., Flórez, R. y Gómez, D. (2019). Uso de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular. Revista Panorama. pp. 21-22.
- Cabrera, N y Fernández, M. (2020). Capítulo III: Claves para una evaluación en línea. (pp- 45-61). Decálogo para la mejora de la docencia online.
- CADAH (s/f). Enseñar hábitos de autonomía. Fundación cadah. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- Caminero, A. (2017). Cuando dejar elegir a los niños. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/cuando-dejar-elegir-al-nino/>

- Carneiro, R., Toscano, J. & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021. OEI, Fundación Santillana. Madrid, España.
- Cegarra, J. (2008). Webquest: estrategia constructivista de Aprendizaje basada en internet. Investigación y Postgrado. 23(1), pp. 73-91. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000100004
- Delgado, J. (2020). La importancia del juego de roles en el desarrollo infantil. Etapa infantil Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>
- Domingo, J., Fernández, M. (2016). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. España: Universidad de Deusto. pp. 28-30.
- Elías, M. E., 2015. La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, 19(2), 285-301.
- Ezquerro, A. (2006). Maneras de desarrollar la autonomía de aprendizaje dentro del aula. Universidad de León.
- Fierro, C., Fortoul B. & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México: Praidós
- González, X. (s/f). ¿Por qué tu hijo imita lo que haces?. Recuperado de: <https://psicologiaparaninos.com/2016/08/hijo-imita-lo-haces/>
- Grande de Pardo, M. & Abella, V. (2010). Los juegos de rol en el aula. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, núm. 3. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. pp. 56-84.
- Gutierrez, M., Buriticá, O. & Rodríguez, Z. (2011). El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Universidad Tecnológica de Pereira
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Educación.
- López, H. (s/f). Los once tipos de familias en México. Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de: http://www.amai.org/revista_amai/octubre-2016/6.pdf
- Lozano, T. (1998). Comprender a los niños y las niñas para transformar la práctica educativa. Revista Kikiriki. No 50, pp. 27-33.33.
- Maldonado, M. (2009). La identidad profesional docente del profesor de educación básica en México, cuatro casos en San Luis Potosí. Tecnológico de Monterrey.

- Mari, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 59, pp. 611-626.
- María, P. (2011). Los talleres en el aula de infantil. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No.16. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8641.pdf>
- Marquicio, R. (2017). El ideal de la autonomía moral. Scielo Uruguay. Rev. Fac. Der. no.43 Montevideo. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-06652017000200053
- Martínez – Otero, V. (2003) Cultura escolar y mejora de la educación. V Congreso Católicos y Vida Pública: ¿Qué Cultura?, Mesa: Educar algo más que construir. Fundación Universitaria San Pablo – CEU, Madrid
- Morales, J. (2001). La Evaluación en el área visual y plástica en la ESO. UAB. Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF>
- Muñoz, A. (2005) La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia, V. 2.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 332153-170. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Ochoa, L. (2017). La autonomía intelectual en la crianza de los hijos. Sociedad Colombiana de Pediatría. Recuperado de: <https://crianzaysalud.com.co/la-autonomia-intelectual-en-la-crianza-de-los-hijos/>
- OMS, 2020, Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19) recuperado de: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=EAIaIQobChMI_4zw2pb26QIVy8DACH3QLA7sEAAYASAAEgJ2EPD_BwE
- Parra, C. (2004) Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores, n. 7, pp. 57-77. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642>

- Pérez, B. (2014). La importancia de enseñar a decidir a los niños. La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-ensenar-a-decidir-a-los-nino/>
- Pérez, M.; Ortiz, G., y Flores, M. (2015). Redes sociales en educación y propuestas metodológicas para su estudio. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 26, núm. 50, pp. 188-206 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. Glosa, Revista de Divulgación. No. 5. Universidad del Centro de México Recuperado de: <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/573f5472b6aa602930b167d0/1463768180332/articulo5a.pdf>
- Quicios, B. (2017). 7 consejos para fomentar la autonomía en los niños. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Restrepo, D. (2018). La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la institución educativa marco fidel suárez. Universidad de Antioquia. Medellín
- Restrepo G. (2003). Investigación Formativa e Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad Nómadas, 2003, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>
- Rodríguez, A. (2005). La metodología del taller como una alternativa didáctica en la enseñanza-aprendizaje de educación preescolar. Querétaro. Tecnológico de Monterrey.
- Roldan, M. (2020). Qué aprenden los niños de sus errores. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-aprenden-los-ninos-de-sus-errores/>
- Sánchez, M. (2018). Autonomía personal y salud infantil. Editex. España.
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias. Ciudad de México, UNAM.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

- SEP (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Ciudad de México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1rus1YFykQSUrMQZBr43yJgDXcrpmGmI>
- Torresburriel. (2018). Investigación cuantitativa y cualitativa: ventajas y desventajas. Recuperado de: <https://www.torresburriel.com/weblog/2018/02/26/investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-ventajas-y-desventajas/>
- UNICEF. (2005). La Evolución de las Facultades del Niño. Recuperado de: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/EVOLVING-E.pdf>
- Villa, B. y Cardo, C. (2005). Material Sensorial (0-3 años). Barcelona: Graó.
- Webscolar (2018). La Escala Estimativa: Instrumento de evaluación escolar. Obtenido de <https://docplayer.es/76730113-La-escala-estimativa-instrumento-de-evaluacion-escolar.html>