



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "Brigada de primeros auxilios como refuerzo para la
prevención de accidentes y acción para un segundo grado de
secundaria en un centro de atención múltiple"

AUTOR: Laura Lozano Mendiola

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Brigada de primeros auxilios, Prevención de
accidentes, Autocuidado, Áreas de riesgo, Estrategias de prevención

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI**

GENERACIÓN

2016



2020

“BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS COMO REFUERZO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y ACCIÓN PARA UN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE”

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN ESPECIAL

ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

PRESENTA:

LAURA LOZANO MENDIOLA

ASESOR:

VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P

JULIO 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Laura Lozano Mendiola
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS COMO REFUERZO PARA LA PREVENCIÓN DE
ACCIDENTES Y ACCIÓN PARA UN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO DE
ATENCIÓN MÚLTIPLE”**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 8 días del mes de julio de 2020.

ATENTAMENTE.

Laura Lozano Mendiola

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: **BECENE-DSA-DT-PO-07**
 DIRECCIÓN: **REVISIÓN 8**
 ASUNTO: **Administrativa**
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **LAURA LOZANO MENDIOLA**

De la Generación: **2016-2020**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: (✓) Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS COMO REFUERZO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y ACCIÓN PARA UN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

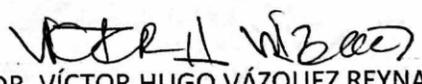

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.


DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá por nunca dejarme sola, siempre estar ahí para apoyarme y darme ánimos todas las veces que pensé en rendirme, también por ayudarme con mi hija todas las veces que lo necesité, sobre todo en las prácticas foráneas, y por ayudarme con mi material durante los 4 años de licenciatura. Son muchas cosas, pero no acabaría así que solo quiero decir GRACIAS POR TODO, MAMÁ.

A mis abuelos, por siempre hacerme sentir que si podía, ayudarme moral y económicamente desde siempre, pero más para terminar la carrera y por siempre darme ánimos al llegar a su casa después de la normal antes de irme a trabajar.

A mi hermana Daniela, por ayudarme con Alessa cuando mi mamá no podía y hacer hasta lo imposible por llevarme a distraer cuando me veía al borde del colapso.

A mi hermana Lucía, por ser mi apoyo incondicional en todo sentido, por aguantarme cuando me estresaba por cuestiones laborarles o escolares y distraer a Alessa para poder terminar lo que estuviera haciendo.

A mi tío Paco por ayudarme desde que nació Alessa cuando no lograba solventar todos los gastos escolares y de ella y a mi tía Rosy por siempre apoyarme cuidándola, pero sobretodo este año que trabajaba y estudiaba toda la semana.

A mi familia en general, porque en muchas ocasiones mis primos y tíos me ayudaron muchísimo con mi hija para en primer lugar acabar la prepa y ahora acabar la carrera.

A mi hija Alessa, a pesar de ser una niña pequeña, siempre fue muy consiente que era necesario dejarnos de ver toda la tarde y sólo poder jugar los fines de semana en la mañana para que en un futuro pudiéramos estar las dos bien. Este último año fue muy pesado para las dos y siempre entendió el por qué.

A mis maestros en general por acompañarme y enseñarme en este proceso, pero en especial a mi asesor Hugo por apoyarme desde la elección del tema,

planificación de actividades, elaboración del documento, etc. A demás por ser muy flexible, accesible y paciente conmigo.

A mi mejor amiga Andrea, que desde hace 12 años ha sido un apoyo incondicional para mí, por querer a Alessa como si fuera su propia hija, por hacerme entrar en razón tantas veces en muchos aspectos y nunca dejarme sola.

A mis amigas Sulma, Yadira, Paola, Belem, Diana por, en los 4 años, ayudarme en todo respecto a las clases, explicarme cosas que no comprendía, apoyarme en horarios cuando teníamos que hacer una tarea y yo estaba trabajando, por siempre ser las más comprensibles en mi situación y no dejarme sola y sobre todo a Yadira y Sulma por ayudarme todos los viernes durante más de dos meses a estudiar para pasar Neurobiología para que no me dieran de baja.

A mi mejor amigo Gerardo, por siempre escucharme y darme otra perspectiva de las cosas que me ayudaban a calmarme.

INDICE

INTRODUCCION.....	6
I. TEMA DE ESTUDIO	10
1.1 Línea temática.....	10
1.2 Contextualización del tema de estudio.....	14
1.2.1 Características del contexto social y escolar.....	15
1.2.2 Contexto áulico y perfil grupal.....	18
1.3 Propósito de estudio.....	21
1.4 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo	22
1.5 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica	24
1.5.1 Contingencia a nivel mundial COVID-19.....	30
II. DESARROLLO DEL TEMA	32
2.1 Propuesta de intervención.....	32
2.2 Descripción y análisis de las secuencias didácticas.....	33
2.2.1 El lazarillo.....	34
2.2.2 Ubicando zonas de riesgo.....	40
2.2.3 ¿Qué puedo hacer antes y después de un accidente?	44
2.2.4 Revisión de la escuela por parte de Protección Civil Municipal.....	50
2.2.4 Capacitación de primeros auxilios.....	54
2.3 Resultados del plan de intervención.....	59
CONCLUSIONES	70
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	75

INTRODUCCIÓN.

Los constantes cambios que sufre el entorno escolar, hace que los maestros siempre estén buscando mejoras en su labor docente para saber afrontar las situaciones que puedan suceder en una escuela, tanto en el salón al momento de explicar los contenidos a los alumnos como fuera del aula en situaciones que, aparentemente, un docente tendría que saber qué hacer.

Dentro de la variedad de situaciones en las que un docente debe de estar atento, está la seguridad de sus alumnos dentro de la escuela y la mayoría atiende esta necesidad de la mejor forma posible; sin embargo, no en todas las escuelas los maestros saben un modo de acción correcto ante este tipo de situaciones ya que no siempre son accesibles las capacitaciones y, aunque en la Ley General de prevención y seguridad escolar y también en el Manual de Seguridad Escolar marque que en las escuelas debe de haber personal capacitado para atender y propiciar la seguridad de los alumnos, abundan las necesidades de los diversos centros escolares y no siempre se puede atender todas.

A lo largo de seis semestres, como parte de la formación docente, se desarrolló la habilidad para usar los conocimientos adquiridos durante la licenciatura para identificar alguna necesidad que hubiera en el grupo asignado, de esta manera se elabora un plan de intervención con el que se atiende la necesidad identificada.

Al observar diversas situaciones en el Centro de Atención Múltiple (CAM) “Manuel López Dávila” que es donde se realicé las prácticas docentes y al conocer al grupo con el que se trabajó durante quince semanas divididas cinco jornadas de practica durante dos semestres, encontré la necesidad de acercar a los alumnos del grupo asignado al comienzo del desarrollo del autocuidado y así mejorar la seguridad de ellos.

Esto fue en base a diversas situaciones observadas durante la primera jornada de práctica docente en la cual los alumnos del centro y, sobretodo, del grupo de segundo año de secundaria sufrían accidentes, desde caídas hasta cortadas durante el receso esto debido al descuido de ellos mismos por no prestar atención

a su alrededor durante sus traslados o al momento de jugar y, añadido a esto, no hay un plan de acción como parte de las responsabilidades por parte de los maestros para atender situaciones como estas o en caso de que la gravedad fuera mayor, lograr subsanarla o contenerla así como lo marca el manual de seguridad escolar.

Por lo cual, se buscó mejorar la situación al interior del grupo trabajando con los alumnos con la prevención de accidentes y al igual con los maestros; primeramente, gestionando una capacitación impartida por la instancia de protección civil para la creación de una brigada de primeros auxilios útil y necesaria en el CAM.

A partir de esta necesidad es que en este documento se trabaja con el tema de seguridad escolar, especialmente la prevención de accidentes. Para lo que el título es *“BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS COMO REFUERZO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y ACCIÓN PARA UN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE”*.

Al momento de que se planeó este trabajo se esperaba crear conciencia en los alumnos de segundo de secundaria sobre la prevención de accidentes dentro y fuera del aula, el auto cuidado y el ser más observadores para evitar lastimarse o lastimar a alguien más al realizar diferentes actividades e incluso buscar mejorar el conocimiento de los docentes del CAM en materia de seguridad y prevención para que ellos puedan sentirse más capaces de sus habilidades al momento de atender alguna emergencia con los alumnos y que, a la vez, tengan las bases para poder prevenir y/o accionar distintos accidentes comunes en una escuela.

Para que se pudiera lograr lo anterior mencionado, fue necesario leer diversos textos sobre seguridad escolar, tomar asesorías con el jefe de brigada de evacuación a nivel municipal, asistir a una capacitación para la elaboración del plan interno de protección civil en las instalaciones de esta dependencia (anexo 1), en donde se conocieron los pasos a seguir para poder mejorar la seguridad en una escuela, de igual manera, informarme en protección civil municipal sobre las

capacitaciones que ofrecían a escuelas, gestionar el apoyo de este para una valoración de mejora al edificio y agendar la capacitación sin costo para el CAM.

Además de lo anterior mencionado, fue necesario el trabajo con los alumnos al ser un grupo donde su población presenta, en su mayoría, discapacidad intelectual por lo cual se consultaron textos de diversos autores para elegir las estrategias más funcionales y material para alcanzar el propósito; también se buscaron actividades atractivas para lograr que el autocuidado tuviera relevancia o un significado para ellos en su vida cotidiana.

A lo largo de este documento recepcional, se podrá leer la ubicación del tema seleccionado con la línea temática correspondiente, en donde se describe el caso con el que se estuvo trabajando durante el tiempo mencionado y el por qué pertenece a la línea temática mencionada.

Además, la descripción del contexto del centro de prácticas, donde se detalla el entorno en el cual se encuentra la escuela, los comercios cercanos que hay, el impacto o importancia que se tiene con la colonia de igual manera las escuelas de educación básica o superior que hay cerca, etc. Posterior a eso, se continua con la descripción de la infraestructura del edificio, las características organizativas del centro y el contexto áulico con su perfil grupal.

Para atender esta problemática incluyo el propósito de es general y tres propósitos específicos a alcanzar con el trabajo realizado; seguido de estos, las preguntas centrales con las que se guío el desarrollo del trabajo planteado. Al final del capítulo I, se mencionan los conocimientos que se obtuvieron en la revisión y búsqueda de la bibliografía con la que se sustentan las actividades planeadas y los propósitos a alcanzar.

En el capítulo II, se describe la propuesta de intervención elaborada para trabajar con alumnos, papás y maestros de la escuela de práctica además de lo relevante de las actividades aplicadas analizadas con el ciclo reflexivo de Smith, donde se mencionan los aciertos y errores que se tuvieron en la práctica docente y las fortalezas o debilidades a trabajar en un futuro. Al finalizar el capítulo II, se describen

los resultados obtenidos del trabajo realizado y en este apartado, se muestran las evaluaciones de las actividades.

En una última parte, se pueden ver las conclusiones, las referencias de la bibliografía consultada para la elaboración del trabajo y los anexos con lo que se da evidencia del trabajo de las diferentes actividades que se fueron mencionado en los diferentes apartados del documento.

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Línea temática.

La formación docente en la licenciatura en educación especial con área auditiva y de lenguaje, en el séptimo y octavo semestre requiere concluir satisfactoriamente “Trabajo Docente I y II”, para las cuales es necesario llevar a cabo las prácticas profesionales que son realizadas en una institución con servicios de educación especial ya sea en una Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), Centro de Atención Psicopedagógica en la Educación Preescolar (CAPEP) o en un Centro de Atención Múltiple (CAM).

En las prácticas mencionadas, para llevar a cabo el trabajo es necesario un primer contacto con la escuela y que se haga uso de los conocimientos adquiridos en semestres anteriores en los cursos de “Escuela y Contexto Social” y “Observación del Proceso Escolar” para así poder identificar alguna necesidad que presente el grupo en el cual se realizó la intervención durante un ciclo escolar, esto es atendiendo el propósito del curso.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar y evaluar planes de trabajo y de clase para la atención de niños y adolescentes que presenten Necesidades educativas especiales (N.E.E), con o sin discapacidad, a través de la identificación de los elementos para la organización y el desarrollo de actividades de aprendizaje en los servicios de educación especial (SEP,2004, p.139).

Cabe mencionar que el centro de prácticas fue asignado a finales del sexto semestre, por lo que se inició el ciclo escolar teniendo conocimiento de la escuela y el grupo con el que se trabajaría al igual que las fechas de inicio.

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020 se tuvo la experiencia de conocer el contexto de la escuela y las diversas situaciones que se presentan gracias a que se asistió a

las sesiones de actualización del Sistema Educativo (Nueva Escuela Mexicana), la junta de Consejo Técnico Escolar (CTE) y la Jornada de Observación y Ayudantía.

Como se mencionó, a finales del ciclo anterior ya se tenía conocimiento sobre cuál sería el grupo que atendería durante el ciclo escolar, de primer momento, se me asignó el área de lenguaje a nivel preescolar y primaria I (1°, 2°, 3° y 4° año) donde trabajé durante la semana de observación y ayudantía, pero por cuestiones internas del CAM, al final de la jornada de observación, se cambió el grupo con el que estaría trabajando por segundo año de secundaria y tuve oportunidad de conocer y convivir con el grupo por una sesión de clase.

Esto, a mi perspectiva, fue algo muy bueno ya que tuve la oportunidad de conocer más sobre las necesidades de la escuela y pude observar cómo es la relación de los alumnos de preescolar y primaria I con primaria II y secundaria. Me fue de gran ayuda para poder elegir con qué tema en específico trabajaría.

Posterior a esto, en la primera jornada de trabajo docente, comenzó mi intervención en grupo, teniendo mi primer contacto con los alumnos y padres de familia. a lo largo de la primera jornada, fui conociendo al grupo, su forma de trabajo, la forma de relacionarse dentro y fuera del salón y a la vez con otros compañeros de grupos diferentes y pude conocer mejor la forma de aprendizaje de cada uno, adicional a esto me fue permitido revisar los expedientes de los alumnos del grupo y estaba atenta a las observaciones que hacía el área de psicología respecto a varios alumnos para lo cual mostré una postura profesional que refiere que los datos ahí plasmados son únicamente para uso académico.

Mediante la observación en la relación que tienen los alumnos en el CAM a la hora de receso con el propósito de conocer más la situación, pude percatarme de un foco de atención, ya que todos los grados salen a la misma hora y comparten las tres áreas de recreación por lo cual me di cuenta que algunos alumnos de secundaria al momento de jugar no tienen el cuidado debido con los alumnos de grados menores que también juegan en el mismo horario; es importante mencionar que alumnos de grupos diferentes se alteran con ciertos compañeros y entran en

conflicto al encontrarse en receso además que hay lugares dentro de la escuela que tienen ciertos obstáculos que, en diferentes ocasiones, han provocado que alumnos se tropiecen y lastimen.

Al preguntar a la trabajadora social si había un protocolo a seguir en caso de accidentes o, en su defecto, alguna estrategia de prevención y/o acción ante estas situaciones, me comentaron que lo que se hace es limpieza en la herida y poner un vendaje curita para ayudarles a lo ocurrido y si es más grave se hace el llamado a padres de familia para que acudan al centro a recoger al alumno y lo puedan llevar a atención médica.

Se logró identificar una necesidad que se presenta en la institución en general, que fue la falta de atención de los alumnos en la seguridad para salvaguardar la propia y de los demás.

Al realizar un análisis, profundizando al momento observar más, pude conocer detenidamente el comportamiento de los alumnos del segundo grado de secundaria, se logró identificar cinco alumnos a los cuales les es difícil desarrollar estrategias para su autocuidado, sobre todo al momento de una situación de enojo, agravando la situación a tratar mencionada a la hora de receso. en base a lo anterior y haciendo referencia al manual de seguridad escolar en el que menciona que

el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar cobra especial importancia ya que su objetivo se centra en la promoción de la cultura de prevención, la atención a los factores de riesgo y el fortalecimiento de los factores de protección para resguardar la integridad física, emocional y social de la comunidad escolar. En este sentido, el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar debe facilitar el diseño e implementación de un proyecto de seguridad escolar que permita comprender los riesgos, en la medida de lo posible prevenirlos y, en su caso, reaccionar oportunamente ante situaciones de emergencia. Este proyecto debe complementarse con una mayor vinculación institucional a favor de la seguridad, la promoción de simulacros y capacitaciones en primeros auxilios y las acciones pertinentes

para el pronto restablecimiento de la vida cotidiana de la escuela después de una contingencia (SEP, 2011, p.11).

Se decidió trabajar con el grupo y maestros para ayudar a mejorar la atención en la prevención de accidentes, en base a diversas actividades, empezando por planificar sesiones apoyándose de los contenidos de formación cívica y ética donde se pueda mejorar el cuidado personal, enfocándose en la atención a zonas de riesgo y prevención de accidentes y gestionando capacitaciones para la formación de una brigada de primeros auxilios con los maestros con relación directa con el grupo de segundo grado de secundaria como refuerzo para prevención de accidentes y acción pensando en los focos de atención a la hora del receso.

Es así como se llega al nombre del documento *“BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS COMO REFUERZO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y ACCIÓN, PARA UN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE.”* el cual se encuentra en la línea temática número III, que lleva por nombre *“EDUCACIÓN ESPECIAL Y GESTIÓN ESCOLAR”*.

El documento presentado entra en esta línea ya que se buscó organizar los espacios y tiempos para el desarrollo de las actividades como lo fueron las capacitaciones y la revisión del inmueble por parte de Protección Civil, el trabajo directo con los alumnos de segundo grado utilizando la iniciativa y la creatividad pedagógica que se ha logrado desarrollar durante la formación inicial para organizar, diseñar y evaluar las actividades de enseñanza, así como la gestión necesaria.

Es importante mencionar que este trabajo fue supervisado por el director, ya que se requería consultar con él todas las gestiones que se realizaron a Protección Civil Municipal (PCM) para poder agendar las capacitaciones que se planearon, la revisión de zonas de riesgo y solicitar el permiso para utilizar las áreas verdes y patios para llevar a cabo el recorrido y colocar los carteles.

1.2 Contextualización del tema de estudio.

Con frecuencia la cantidad de maestros por escuela y las funciones que realizan tienen que ver con el contexto en el que esta se ubica. Por lo general, en las zonas urbanas encontramos escuelas de organización completa, en tanto que las escuelas bidocentes, tridocentes, unitarias o multigrado se ubican en zonas rurales o indígenas. El contexto en que se encuentra la escuela y el personal que en ella labora le imprimen características particulares (Carvajal, 1997).

Desde primer semestre de la licenciatura, hemos leído en textos de diversos autores la importancia que tiene el conocer el contexto en el que se encuentra la escuela en la que se laborará. Gracias a las diversas experiencias que he tenido a lo largo de los tres años de carrera, he aprendido a observar las características socioeconómicas de los alumnos, las costumbres y tradiciones, la forma de ser de la población próxima de la colonia o municipio en la que se encuentra para considerarlas en mi intervención con alumnos ya que como menciona Rockwell (1987) cualquier propuesta para mejorar la calidad de educación tiene que pasar por el tamiz de las condiciones reales del trabajo docente.

Es relevante, al momento de realizar las planeaciones para las actividades a hacer con los alumnos, se considere el contexto social, escolar y áulico ya que influyen de gran manera en la respuesta que se obtiene por parte de padres de familia y alumnos.

Es de gran relevancia que el docente logre la reflexión del contexto junto con el proceso de aprendizaje de los alumnos para poder elaborar la intervención y el material más adecuado para facilitar la adquisición del aprendizaje esperado o deseado.

Por todo lo mencionado anteriormente, se describe el contexto escolar en el que el trabajo presentado fue llevado a cabo para dar a conocer las condiciones y características que tiene el centro escolar.

1.2.1 Características del contexto social y escolar.

El Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila se encuentra en la calle Fray Diego de Alonso de la Veracruz no. 410, ubicada entre las calles Luis de Velazco y Fernando Torres en la colonia Virreyes con código postal 78240 (anexo 2) y pertenece a la zona número 01 que está incorporado a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) con C.C.T 24DML005K.

La institución atiende a alumnos de edad preescolar hasta edad secundaria (3-18 años); en un horario de 8:00 am a 12:00 pm (preescolar y primaria) y de 8:00 am a 2:00 pm (secundaria).

La colonia donde se encuentra el CAM tiene todos los servicios como luz, agua, internet, etc. Cerca se encuentran tiendas de abarrotes, Oxxo, supermercado (HEB), diversos puestos de comida, el hospital central; a un costado del CAM está el CRIE y el DIF, distintas instituciones académicas de nivel superior como el campus UASLP zona poniente y la universidad Cuauhtémoc, el colegio de educación básica Instituto Salesiano y el preescolar federal Jardín Eva Sámano; de los anteriores mencionados, sólo la universidad Cuauhtémoc (UCSLP) tiene relación con el CAM. Gracias a la trabajadora social del centro, los estudiantes de la UCSLP de sus diversas licenciaturas realizan sus prácticas formativas con los alumnos y por ese mismo contacto, los alumnos que lo requieren, reciben sesiones de fisioterapia.

Frente al CAM está un jardín que la gente utiliza para ir a pasear a sus mascotas, ir a correr entre otras actividades; los miércoles, frente al jardín, se pone un pequeño tianguis que consta de 5 o 7 puestos más o menos. El jardín no es contemplado para las actividades recreativas del CAM, ya que se considera peligroso llevar a los alumnos fuera de las instalaciones.

La colonia tiene una población con una posición socioeconómica media-alta a diferencia de la población del CAM, que su población se caracteriza por ser de una posición media-baja de acuerdo con la información recabada por parte del director.

Aunque el CAM lleva ya, aproximadamente, 50 años en la colonia Virreyes, no tiene mayor impacto en la comunidad; al preguntar a vecinos sobre qué pensaban sobre este, comentaban que pensaban que era una escuela del DIF por estar a lado, otros decían que era una primaria regular donde la mayoría de los niños del preescolar se iban. Esta afirmación es corroborada por el director, ya que menciona que nunca ha habido interés de los vecinos por las escuelas de la colonia en general.

De acuerdo con el director de la institución, el CAM fue fundado el 1° de marzo de 1975 con el nombre de “escuela de perfeccionamiento”, en 1970 cambió a “escuela de educación especial Manuel López Dávila” y en 1977 obtuvo el nombre que actualmente tiene.

En un inicio únicamente admitían alumnos con problemas de aprendizaje y sordos, conforme pasó el tiempo llegó a atender a la población que actualmente es recibida (discapacidad motriz, visual, auditiva, intelectual y múltiple) y la primera directora que tuvo el CAM fue Catalina Rivera Martínez.

El centro cuenta con una organización completa ya que laboran 28 personas para dar atención a los alumnos, cada quien en su área. Hay 1 director, 10 maestros frente a grupo, 3 maestras de taller, 1 maestra de educación física, 5 asistentes, 1 secretaria y 2 personas de servicios especializados y el equipo multidisciplinario que consta de 2 psicólogas, 2 maestras de lenguaje, 2 trabajadoras sociales que son divididas en 2 grupos; uno atiende preescolar y primaria I y el otro, primaria II y secundaria.

La infraestructura es amplia, en esta se atiende a un grupo de preescolar multigrado, un grupo de primer año de primaria, un salón de 2 año, un grupo multigrado de 3° y 4° año, un grupo de 5° y otro de 6° año. En la sección de secundaria, 1° año está dividido en 2 grupos y 2° y 3° tiene un grupo cada uno. Cada aula de los grupos mencionados, cuentan con mesabancos o mesas grupales suficiente para la población de cada salón, pintarrón, buena iluminación y

ventilación, suficiente espacio para la cantidad de alumnos, locker o armario para guardar el material de higiene o didáctico y escritorio para la maestra de grupo.

Hay 12 salones donde se reparten para el equipo multidisciplinario: 2 salones para el área de lenguaje, 2 cubículos para las trabajadoras sociales, 1 salón para el área de psicología, cada nivel tiene su equipo multidisciplinario uno para preescolar y primaria I y otro para primaria II y secundaria.

Los demás espacios están divididos entre los talleres de secundaria (cocina, manualidades y computación), el cubículo de la maestra de educación física, el espacio que se adecuo para la atención de fisioterapia y la supervisión (anexo 2).

Algunos salones se comparten con el turno vespertino y otros sólo los utiliza el personal del turno matutino.

Hay tres pares de baños ubicados en diferentes zonas del centro, uno es para maestros (este está a la entrada del CAM), otro es únicamente para preescolar y primaria I (el cual está en la primera área verde al momento de pasar el patio principal) y el otro es para primaria II y secundaria (que está de tras de los salones de secundaria). Los tres pares de baños mencionados se dividen en mujeres y hombres. Hay dos bodegas, una está a un costado de los baños de secundaria y otra de tras del salón de fisioterapia.

En el centro se puede encontrar 4 áreas o patios donde los alumnos pueden jugar a la hora del receso. uno de estos, está cercado ya que es el área de preescolar y primero de primaria; dentro de las áreas donde los alumnos se divierten en el tiempo libre que se les da, existen zonas de riesgo causadas por residuos salidos de sedimentos de juegos que fueron removidos de esa área.

El centro brinda servicio atendiendo a los alumnos con el propósito de cumplir la misión y visión de la institución.

MISIÓN: propiciar a nuestros alumnos con responsabilidad y respeto a su individualidad, con recursos que permitan desarrollar sus potencialidades al máximo e integrarse de una forma educativa, social y laboral.

VISIÓN: asegurar el acceso y lograr la permanencia, partiendo de la filosofía humanista dentro del marco de equidad, pertinencia, calidad, con actitud de servicio, a través de una sensibilidad plena.

1.2.2 Contexto áulico y perfil grupal

Pasando el patio techado y las 2 áreas verdes, está el bloque de salones de secundaria, el grupo de segundo año es el aula que está en medio de primer y tercer año (anexo 3).

El salón es amplio para una población de 20 alumnos ya que hay suficiente espacio para pasar sin problema filas y no se ven apretados los muebles de los materiales. Hay 19 mesabancos individuales que se acomodan en 4 hileras, dos de cuatro bancas, dos de cinco y un mesabanco se acomoda a un lado de la mesa de material cerca del pizarrón.

Entrando al salón, se puede observar el mueble donde se acomodan las libretas de los alumnos y material de tamaño pequeño, entre la mesa mencionada y la ventana, hay una columna con 4 lockers, donde la maestra guarda material de limpieza entre otros; el pintarrón es grande y está al frente del salón de manera que al escribir algo, por la luz que le da, no es complicado que los alumnos que se sientan atrás alcancen a ver. Viendo al pintarrón, del lado izquierdo, se encuentra una mesa “doble”, esta tiene dos bases: una arriba y otra abajo. En la base de abajo, la maestra coloca todas las cartulinas, papeles bond, papel contac, etc. Solicitado al inicio del ciclo escolar. En la base de arriba se coloca distinto material de un tamaño mediano o grande que no cabe en la mesa mencionada anteriormente.

Del lado derecho, viendo de frente el pintarrón, está la mesa de la maestra y detrás está un archivero de metal con cuatro cajones, a un lado de este archivero se encuentra un locker grande donde se guardan las hojas iris, hojas bond, limpiapipas, la bocina que se utiliza al momento de ver videos y cosas de cierto

valor, ya que este locker se cierra con candado al finalizar la jornada diaria (anexo 4).

La iluminación es muy buena ya que hay dos ventanas largas en los costados del salón, por lo tanto, es raro que se requiera prender la luz.

El nivel socioeconómico de la población del aula, de acuerdo con la información recabada por parte del director de la institución, es de nivel medio- bajo. Ningún alumno vive cerca del CAM y, en su mayoría, se transportan en camión o son parte de los alumnos que se van en el transporte escolar junto con compañeros de otros grados.

El apoyo de parte de los padres de familia de la mayoría de los alumnos hacia cuestiones escolares no es mucho ya que cuando se citan a los papás a juntas o actividades con sus hijos, asiste poco menos de la mitad de padres de familia por cuestiones de trabajo. El apoyo en casa para la elaboración de tareas es poco, ya que la mayoría trabaja por las tardes y los alumnos se quedan solos o al cuidado de un pariente mayor o, en algunos casos, solos.

Como se mencionó, es un grupo con 20 alumnos; 10 hombres y 10 mujeres entre 12 y 16 años donde predomina la discapacidad intelectual como se puede ver en la siguiente tabla.

ALUMNO	EDAD	DISCAPACIDAD	SEXO	CANALIZACIÓN
ALUMNO 1.	14	Discapacidad Intelectual	F	No aplica.
ALUMNO 2	16	Discapacidad Intelectual	F	Área de psicología.
ALUMNO 3	14	Discapacidad Intelectual	F	Lenguaje y psicología
ALUMNO 4	15	Trastorno del Espectro Autista	F	Área de lenguaje.

ALUMNO 5	14	Trastorno del Espectro Autista	F	Fisioterapia.
ALUMNO 6	16	Discapacidad Intelectual	F	No aplica.
ALUMNO 7.	14	Discapacidad Intelectual	M	No aplica.
ALUMNO 8	14	Debilidad Visual	M	Área de psicología.
ALUMNO 9	15	Debilidad Visual	M	Fisioterapia y psicología.
ALUMNO 10.	16	Discapacidad Intelectual	M	No aplica.
ALUMNO 11.	16	Discapacidad Intelectual	M	Psicología y lenguaje.
ALUMNO 12.	15	Discapacidad Intelectual	F	Área de Lenguaje
ALUMNO 13	16	Discapacidad Intelectual	M	Área de Lenguaje
ALUMNO 14	16	Discapacidad Intelectual	M	Lenguaje y psicología.
ALUMNO 15	14	Discapacidad Intelectual	F	No aplica.
ALUMNO 16	14	Discapacidad Intelectual	M	Área de Psicología.
ALUMNO 17	15	Debilidad Visual	F	No aplica.
ALUMNO 18	16	Discapacidad Intelectual	M	No aplica.
ALUMNO 19	12	Discapacidad Intelectual	F	No aplica.

ALUMNO 20	15	Discapacidad Intelectual	M	Área de lenguaje.
------------------	----	--------------------------	---	-------------------

Tabla 1. Perfil grupal segundo año de secundaria según expediente de los alumnos. Fuente: Creación propia.

La asistencia en la mayoría del grupo es constante, aunque por cuestiones de conducta y necesidades específicas, hay tres alumnos que tienen días asignados para asistir, cabe mencionar que este acuerdo se tomó desde el ciclo escolar 2018-2019 y se siguió llevando a cabo a petición del área de psicología en el ciclo escolar 2019-2020.

Siete alumnos están canalizados al área de lenguaje, tienen sesiones individuales y grupales. asisten 2 veces a la semana media hora y 1 vez al mes la maestra de comunicación entra a hacer trabajo grupal, siete alumnos están canalizados al área de psicología las sesiones son de manera individual; estas son una vez a la semana media hora y, al igual que la maestra de comunicación, entra a trabajar con el grupo solo que dos días al mes; únicamente dos alumnos están en el área de fisioterapia, asisten 2 veces a la semana un tiempo de media hora, hay alumnos que están canalizados a 2 áreas mientras ocho de los alumnos no requiere una atención adicional.

La maestra de grupo utiliza el programa de estudios 2011 y de aprendizajes clave de 6to año de primaria y se hacen adecuaciones a las actividades para alumnos que no alcanzan el nivel curricular de 6to año de primaria. Su interés es que consoliden los conocimientos de la educación primaria antes de conflictuar a los alumnos con temas que no logran comprender por no tener las bases necesarias. Este fue un acuerdo que se tomó con el director y padres de familia.

1.3 Propósito de estudio

Al momento de realizar una intervención con un propósito en específico, es necesario plantear propósitos que ayuden a guiar el trabajo para no desviarse de la meta a realizar, por ese motivo se plantea un propósito general y propósitos específicos.

Propósito general

Analizar medidas y acciones para la prevención de accidentes que ayuden a los alumnos de segundo grado de secundaria a utilizar estrategias para evitar ocasionar un accidente, reforzando con la conformación de una brigada de primeros auxilios.

Propósitos específicos

- Indagar estrategias para trabajar el desarrollo del auto cuidado en adolescentes de segundo grado de secundaria a través de actividades para la prevención de accidentes.
- Gestionar capacitaciones para la conformación de una brigada de primeros auxilios.
- Valorar los resultados del trabajo realizado y la utilidad de la brigada, la utilidad o el beneficio de la brigada como medida de prevención para analizar la efectividad del trabajo realizado.

1.4 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

1. ¿Cuáles acciones de atención se consideran como primeros auxilios y hasta dónde llega?
2. ¿Qué es, hasta dónde abarca una brigada de primeros auxilios en un centro escolar y cuál manual rige estas acciones?

3. La secretaria de educación pública, en el tema de seguridad escolar ¿Cómo maneja la presencia de una brigada en primeros auxilios en un centro escolar?

4. ¿Qué estrategias se pueden implementar para hacer conscientes a los alumnos sobre la importancia del cuidado personal en cuestión de seguridad?

1.5 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica

A lo largo de los años, la educación ha sufrido cambios con las diversas modificaciones a las reformas y planes de estudio, pero siempre se busca cumplir con lo que marca el artículo 3° de la Constitución Política Mexicana.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Mexicanos, 2020, p.5).

Atendiendo a esto y pensando en alumnos regulares, alumnos con discapacidad definitiva y/o transitoria, Barreras del Aprendizaje y la Participación (BAP); constantemente la Secretaría de Educación Pública se ha ocupado en buscar mejoras a favor de la educación procurando mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y egreso de los diferentes niveles educativos de tal forma que las escuelas sean inclusivas, seguras y con educación de calidad.

Buscando que todos los niños y adolescentes con o sin discapacidad tengan acceso a una educación de calidad, en la Ley General de educación de 1993 con actualización en el 2019, en los artículos 16°, 48°, 63°, 64°, 65°, 68°, 76°, 83°, 96° en los que abarcan temas como la lucha contra la discriminación, asegura el aprendizaje, desarrollo de habilidades para favorecer la inclusión laboral propiciando la participación y seguridad social y en condiciones en educación y calidad.

En la Ley General de educación en el artículo 7° párrafo II inciso “d” menciona que es responsabilidad del estado establecer la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud.

Para hacer efectivo lo mencionado anteriormente, existen servicios de educación especial para niños con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en escuelas regulares como lo son la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y para alumnos con discapacidad definitiva y/o transitoria como lo es el Centros de Atención Múltiple (CAM).

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE), concibe a la USAER como

La instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos (SEP, 2011, p.127).

Concepción del Centro de Atención Múltiple según el MASEE

El Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificulta su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad. La atención educativa se enfoca a eliminar o reducir las

barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los contextos escolar, áulico, socio-familiar y laboral, para posibilitar el desarrollo de las competencias que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de esta población, les permitan ser independientes y mejorar su calidad de vida (SEP,2011, p.87).

La atención educativa en el CAM está dirigida a las alumnas y los alumnos con discapacidad intelectual, visual (ceguera, baja visión), auditiva (sordera, hipoacusia) o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que enfrentan, en los contextos educativos -escolar, áulico y socio-familiar-, barreras para el aprendizaje y la participación, por lo cual necesitan de recursos especializados de manera temporal o permanente.

Es decir, en el CAM se atiende a niños, niñas y jóvenes todavía no incluidos en las escuelas de educación regular, para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

También se consideran como sujetos beneficiarios del servicio, a las familias de los alumnos y las alumnas asistentes al CAM, así como al personal de educación regular y especial que reciben orientaciones, asesoría o participa en los talleres y las conferencias presentadas en este espacio educativo.

El alumnado de CAM recibe atención en los diferentes niveles educativos inicial, preescolar, primaria y secundaria, acorde con los Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos en el Distrito Federal, además de formación para la vida y el trabajo en el llamado CAM-Laboral (SEP, 2011, p.88).

Cómo ya se mencionó, existen varios tipos de discapacidad; visual, auditiva, intelectual, motriz y múltiple. En el aula en el que se basa el documento predomina la dicapacidad intelectual con sus variaciones y discapacidad visual.

La discapacidad intelectual (D.I) es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (Organización Mundial de la Salud, 1992).

Esta discapacidad se origina antes de los 18 años. En general, el término de D.I se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental tanto en categoría como en nivel, duración y necesidad de servicios y de apoyo. Cada individuo que es o fue elegible para un diagnóstico de retraso mental es elegible para un diagnóstico de D.I (Schalock et al, 2007).

Durante mucho tiempo se pensó que las personas con discapacidad intelectual era casi imposible que logren alcanzar los aprendizajes, pero con el paso del tiempo y a base de muchas investigaciones de diversos autores se han descubierto que si se puede lograr que asimilen una diversidad de conceptos que son requeridos para cursar los distintos grades en una institución de educación básica.

Al conocer todas las características de las personas con D.I, se puede establecer diferentes tipos de apoyos que se requieren para elaborar didácticas estrategias de enseñanza para lograr la adquisición del conocimiento. Linares, (2011) hace incapié en que no todas las características se aplican a todos los estudiantes con esta condición, y que cada niño o joven es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar particularmente; también describe que en el estudiante con discapacidad intelectual con frecuencia se evidencian algunas particularidades en relación con los dispositivos básicos del aprendizaje.

Atención: tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos; por lo tanto para mejorar sus niveles de atención es importante mirarles a la cara cuando se les habla y enviarles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática trabajada en clase de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones.

Percepción: es la capacidad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc. Las personas con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multi sensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones graficas, iconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil. Son buenos observadores, y responden muy bien al modelamiento (mira cómo yo lo hago, ahora hazlo tú).

Memoria: es la habilidad que tiene el ser humano para retener y almacenar información; las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades con la memoria a corto plazo, y en la memoria explicita o declarativa (Florez, 1999 McGuire y Chicoine, 2009).

Por tanto se les pueden proporcionar estrategias memorísticas como nombrar objetos, relacionarlos o agruparlos en categorías, utilizar fotografías, textos como complementos de instrucciones dadas; otras técnicas de memoria antes de la escritura son: recitar, cantar, memorizar cuentos poemas, adivinanzas, etc. Al igual que ocurre con la percepción, es mejor su memoria visual que la auditiva, fortalece que se puede aprovechar.

Motivación: éste dispositivo está estrechamente ligado a la atención puesto que si el individuo no tiene interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar, tampoco logra centrar la atención en un tema proporcionado. Por tanto es necesario ofrecerle actividades llamativas, variadas, amenas, eliminar estímulos distractores, dándoles tiempo para responder pues muchos presentan mayor tiempo de respuesta y se angustian ante la presión, perdiendo el interés por culminar su actividad.

El considerando lo anterior, y como se mencionó previamente, se tiene las bases para poder elaborar una buena intervención pedagógica y para que alcance la alumno con D.I al la zona de desarrollo proximo deseada.

En la investigación para enriquecer el conocimiento teórico, considero importante citar parte del trabajo de Linares y Rincón (2011) ya que describen varios aspectos relevantes a considerar en el ámbito educativo en un alumno con D.I.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son las características relacionadas con la personalidad, la socialización y comunicación.

Por otra parte, es fundamental ver qué oportunidades se les están brindando de logro, pues por lo general el medio los expone mucho más a situaciones de fracaso, lo cual lesiona su autoestima. En relación con los aspectos comunicativos en las personas con discapacidad Intelectual se evidencia frecuentemente que tienen dificultad para organizar la información y expresarla; es aquí donde se hace importante el apoyo con diferentes estrategias aumentativas o alternativas de comunicación. En las instrucciones a nivel individual, se recomienda darles instrucciones sencillas, estructuradas y directas, con un lenguaje claro, con un periodo de respuesta prudencial y permitir el apoyo de los compañeros en la ejecución de algunas actividades.

Además, estos alumnos presentan resistencia a la realización de una tarea; sin embargo, se ha observado que más que una característica personal, es una reacción a la asignación de tareas inadecuadas a sus particularidades; por tal razón se debe procurar exponerlos a tareas funcionales y motivantes, proporcionar variedad de actividades sobre el mismo contenido para apoyar memoria y generalización, y si es necesario apoyarles con materiales concretos y manipulables, así como con la experiencia directa.

También, para conocer mejor al grupo, fue relevante investigar sobre lo que es la discapacidad visual y sus características. Para esto decidí consultar varios apartados de la guía de apoyo Técnico a las Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad visual de Chile.

La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que

surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que desenvuelve la persona (Ministerio de Educación de Chile, 2007).

Para poder adentrar la información al tema del documento, se revisaron además como la ley de prevención y seguridad escolar de San Luis Potosí, en donde viene estipulado que en toda escuela debe de haber un plan interno de protección civil, con este vienen protocolos a seguir, organizados por la escuela, en caso de diversas situaciones que puedan ocurrir.

También, los manuales de seguridad escolar distribuido por SEP, el manual de estrategias didácticas para la prevención de accidentes del 2007 y el documento de protección civil escolar en el cual se recopiló la información necesaria para poder elaborar el plan de intervención para llevar a cabo el documento.

1.5.1 Contingencia a nivel mundial COVID-19

A finales de la jornada de prácticas intensivas se vivió el comienzo de la pandemia que se presentó por el COVID-19, lo que provocó que los alumnos desde la mitad de la cuarta semana de prácticas comenzaran a faltar hasta que la secretaria de educación informó que se suspenderían clases hasta mediados de abril. Las últimas actividades de evaluación no pudieron ser aplicadas por la misma situación y la falta de alumnos en el aula.

La organización mundial de la salud define el coronavirus como una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19(OMS, 2019).

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (ídem).

Las investigaciones indican que los niños y los adolescentes tienen las mismas probabilidades de infectarse que cualquier otro grupo de edad y pueden propagar la enfermedad.

Los niños y los adultos deben seguir las mismas pautas de cuarentena y aislamiento si existe el riesgo de que hayan estado expuestos o si presentan síntomas. Es particularmente importante que los niños eviten el contacto con personas mayores y con otras personas que corran el riesgo de contraer una enfermedad más grave (ídem).

II. DESARROLLO DEL TEMA

2.1 Propuesta de intervención

Para lograr los propósitos del trabajo se elaboró una propuesta de intervención para trabajar con alumnos, maestros y padres. Se planearon diversas actividades con las que se pretendió lograr la concientización del uso de medidas preventivas con alumnos, para trabajar con docentes se agendaron pláticas informativas y la capacitación de primeros auxilios y para papás se planeó una plática en la cual se les daría un tríptico con medidas preventivas en casa y calle; en esta, se les explicaría el por qué se trabajó ese tema con sus hijos y la forma de trabajo. Como se verá más adelante, la actividad con papás no fue posible realizarla por la interrupción de prácticas debido a la contingencia.

Fecha.	Nombre de actividad.	Estrategia.	Evaluación.
25 DE FEBRERO.	El lazarillo.	Trabajo colaborativo.	Observación al realizar la actividad.
28 DE FEBRERO.	Ubicando zonas de riesgo.	Representación visual.	Evaluación actitudinal con la explicación del cartel.
2 DE MARZO	Revisión de la escuela por parte de PCM		
6 DE MARZO	¿qué puedo hacer antes y después de un accidente?	Trabajo colaborativo Representación visual y auditiva.	Evaluación actitudinal con comentarios de las medidas vistas.
9 DE MARZO	¿qué puedo hacer antes y después de un accidente? 2da sesión	Trabajo colaborativo.	Evaluación actitudinal con apoyo del cuadro a realizar.
11 DE MARZO	Capacitación para maestros.		Comentarios por parte de maestros.
19 DE MARZO	Entrega de tríptico con medidas preventivas a papás.		Comentarios por parte de padres de familia,

Tabla 2. Propuesta de intervención. Fuente: creación propia.

2.2 Descripción y análisis de las secuencias didácticas

Con el propósito de realizar una descripción y análisis satisfactorio de las diferentes actividades mencionadas en la propuesta de intervención, y para lograr una reflexión sobre lo hecho en cada una, se recurrió al ciclo reflexivo de Smyth para la narración de las sesiones.

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer (Smyth, 1991, p.279).

El ciclo consta de 4 fases, las cuales le facilitan al docente analizar su intervención docente y, así, reconstruir el modelo de enseñanza en base a conocimientos previos para su continua mejora. Las etapas mencionadas constan de lo siguiente:

Descripción La primera fase es la descripción, en donde se iniciará con el proceso reflexivo acerca de la práctica docente. Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo. Generalmente, estas descripciones y/o experiencias son plasmadas en un diario de práctica. No obstante, el docente podrá elegir el instrumento que le resulte mejor y más cómodo.

Explicación Posteriormente se desarrolla la fase de la explicación. En esta, el docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado. Analizar y explicar la

forma en que se desarrollaba la práctica puede ayudar al docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.

Confrontación La tercera fase es la de confrontación, en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.

Reconstrucción, Por último, el ciclo de Smyth finaliza con la etapa de reconstrucción, en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo.

Para continuar, se redactaron las actividades realizadas en la jornada de prácticas expuestas en la propuesta de intervención reflexionadas con las 4 etapas del ciclo ya mencionado,

2.2.1 El lazarillo

El día 25 de febrero de 2020, al regresar de la clase de computación se llevó a cabo la actividad “el lazarillo” la cual tiene como propósito buscar que los alumnos se sensibilicen por experiencia propia que hay lugares en la escuela en donde se requiere que, al estar ahí, se tenga un mayor cuidado para evitar algún accidente y buscar que comiencen a prevenir accidentes de manera consiente, a parte, que hay compañeros que necesitan ayuda para poder trasladarse o percatarse que hay zonas con cierto peligro, por lo cual hay que tener un mayor cuidado o precaución al momento de estar desarrollando cualquier tipo de actividad.

Pude notar durante el tiempo de trabajo que los alumnos no prestan atención a su alrededor y los alumnos no (mochilas tiradas, lapiceras, termos de agua, colores, etc.) por lo cual alguien casi a diario alguien tropieza con alguna cosa y, en ocasiones, con algún compañero.

A la hora de receso no hay mucha diferencia, como se puede apreciar en el croquis de la escuela, hay 3 áreas donde los alumnos de primaria y secundaria conviven y este tipo de accidentes se vuelven una situación de todos los días.

La prevención centra su atención en los riesgos que afectan la salud física y emocional de las personas; la seguridad del inmueble, y las posibilidades de cumplir con los propósitos educativos. Tiene una dimensión formativa porque, para prevenir, se requiere autoconocimiento, analizar el entorno, fomentar el autocuidado y el cuidado del otro, además de promover estilos de vida saludables (SEP, 2011, p. 10).

La dinámica constó de formar parejas y vendarle los ojos a una persona por bina para realizar un recorrido por la escuela, en el cual los alumnos que tuvieron los ojos sin vendar guiarían a su pareja de tal manera que tendrían que informarles dónde había que tener cuidado, si había algún escalón u obstáculo que pudiera causar que se tropezara.

Se les especificó a todos que la actividad constaría de 2 partes y que, todos en algún momento, cambiarían de rol con su compañero y tendrían los ojos vendados para ser guiados, se les pidió que no estuvieran jugando ya que era responsabilidad de ellos si su compañero se lastimaba o no.

Se hicieron las parejas de tal manera que estuvieran con alguien que conviven poco para evitar que se pusieran a jugar y se distrajeran del propósito de la actividad, también para que aprendieran a trabajar en equipo con alguien que pocas veces tienen o eligen la oportunidad de hacerlo.

Una vez conformadas las parejas ya con los ojos vendados, se dio la indicación de seguirme y que acompañaran a sus compañeros fuera del salón para comenzar

con el recorrido. Se les dio la indicación a los alumnos que serían los guías que tendrían que pasar justo por donde yo estuviera pasando (anexo 6).

El recorrido se realizó en lugares donde los alumnos comúnmente juegan, se comenzó por el columpio que está fuera del aula, pasando por el tronco que está a desnivel del pasto, ahí no hubo mayor dificultad, los alumnos avisaron de manera efectiva a sus compañeros para que elevaran un poco más el pie al momento de pasar y no tropezaran.

Se continuó yendo hacia el patio donde se lleva a cabo la activación física, ahí se pasó por el escalón que te lleva del área de fisioterapia al patio. En esta parte del recorrido comenzaron las dificultades ya que algunos de los alumnos no lograban especificar o describir lo que había y los compañeros que eran guiados no lograban saber que tan alto se requería elevar el pie para poder pasar el escalón.

Seguimos caminando por el patio y, por el conocimiento que ya tienen del mismo, no hubo mayor dificultad para pasar los lugares solicitados. Nos dirigimos al pasillo que está a un lado de los 3 bloques de salones, ahí pasamos por la tapa de una cisterna que está a desnivel del suelo y esquivamos un hoyo de poca profundidad casi al final del pasillo.

Regresamos por el patio techado para pasar al área verde que está frente a los baños de primaria. Entre el pasillo y el pasto hay un pequeño hueco a lo largo del perímetro del área donde es muy común que a los alumnos se les vaya el pie al momento de andar corriendo (anexo 7). Al pasar por el área mencionada, hubo quien menciono que no se había percatado sobre ese hueco.

Las participaciones de las diferentes parejas fueron muy distintas; hubo binas en las que el alumno que fungía como guía iba más adelante como jalando al compañero sin decir de manera oportuna dónde estaban los diversos obstáculos por donde se estaba pasando. Otras, iban igual de disparejas, pero con buena comunicación y eran mínimos los tropiezos y dos parejas en específico iban muy despacio, la alumna guía le iba describiendo todo e iba a su paso e iba procurando que pisaran bien y no se tropezaran a la compañera guiada.

Casi al concluir el recorrido, una pareja se cayó por venir jugando, en el momento las cuestioné sobre qué hubiera sucedido si estuvieran en receso y fuera otro compañero al que hubieran hecho caer por no observar a su alrededor.

Alumna 1. Es que ella se iba a caer por coquer (correr) y no mi hizo caso

Alumna 2. Ay maestra, juego.

MF. Pues no, no es un juego chavas, es responsabilidad de cada uno el sabernos cuidar para estar bien.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano,2020).

Se concluyó la primera parte de la actividad ya que era hora del receso y al entrar se llevó a cabo el segundo recorrido, ahora, como se mencionó al inicio de la actividad, los roles de invertirían. Los alumnos que eran guías serian guiados y viceversa.

Se dieron las mismas indicaciones y se enfatizó en que la seguridad de su compañero dependía de ellos, que no era un juego y que por favor lo hicieran con mucho cuidado, porque alguien ya se cayó ya que su compañero se podía lastimar si no le describían a tiempo o alertaban sobre la zona por la cual se estaba pasando.

En esta ocasión, la mayoría de los guías tienen su habla muy limitada pues no articulan bien las palabras lo que provoca que no sea legible lo que dicen y 2 alumnos optaron por tocar el hombro o el brazo del compañero para avisarles que había algo enfrente.

Se consideró que este recorrido fuera más corto ya que el siguiente grupo de alumnos tenían su habilidad comunicativa limitada y no se llegó hasta el patio techado y cortamos por el área verde que está frente a los salones de 3° a 6° año de primaria. habiendo terminado el recorrido al entrar al salón les pregunté si anteriormente en el receso o en la clase de educación física se habían percatado sobre las zonas de mayor cuidado (anexos 8 y 9).

Alumna 1: Si y no, bueno, solo había visto la tapa del agua que está aquí en los baños. Las demás no. Sólo una vez que me caí por correr y no brincar bien del pasto al patio.

Alumno 3: Por mi casa mi mamá siempre me dice que antes de cruzar la calle hay que fijarse.

MF: Si, eso es muy bueno cuando estás en la calle para prevenir un accidente, y de igual manera en la que te fijas antes de cruzar, aquí en la escuela al momento de jugar hay que observar alrededor para evitar tropezarse con algún obstáculo, así como los que identificamos hoy.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Para continuar les pedí que nos platicaran su experiencia al depender de alguien más para poder guiarse en la escuela, si se sintieron seguros, si su compañero les avisaba bien si había algo con lo que se pudieran caer, etc.

Alumno 3: mi compañera si me ayudo bien, maeta.

Alumno 4: ben.

MF: ¿La alumna 19 te avisó de todo lo que había en el camino?

Alumno 4: Ti, no mi caí.

MF. Muy bien, ¿alguien más?

Alumno 5: Mi compañera mi iba agadando del brazo y mi dijo todo, no me caí en todo el camino.

Alumno 6: Si, yo cuido mucho a mi compañera para que no cayera.

MF. Muy bien, ellas dos lo hicieron excelente. Hicieron caso a las indicaciones y no iban con prisa. Entre las dos se cuidaron y esperaban a que su compañera pudiera pasar el lugar sin apresurarla ¡felicidades!

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Al terminar las participaciones, les expliqué que, así como cuidaron a su compañero mientras estaban en parejas para evitar que cayeran y se accidentaran, de la misma manera había que tener precaución en el receso para evitar que ellos mismos se accidentaran y a la vez procuraran no provocar un accidente con el resto de los alumnos de diferentes grupos.

Para finalizar la sesión, les pedí que me dijeran los lugares que ellos observaron que tenían un cierto grado de riesgo y que era importante resaltarlos para que tanto ellos como sus compañeros tuvieran el cuidado necesario al momento de estar jugando en el receso.

En varios de los comentarios por parte de los alumnos, expresaron que si se dieron cuenta de los lugares de la escuela donde había que tener cuidado y esto fue gracias a que estaban procurando que la pareja con la que trabajaban no cayera y no pasaran por las zonas mencionadas.

Entre los lugares que mencionaron resaltaron las bases de los troncos que están en el área frente al baño de primaria y en el patio de atrás, los huecos que hay entre el pasto y el pasillo que ellos le llamaron hoyos y los desniveles que hay en los patios; también dijeron que era importante poner algo como “cuidado con los niños” para que los alumnos de tercero de secundaria tuvieran mayor precaución al estar jugando a la traes o con el balón.

Estos los anoté en el pizarrón y las repartí entre todos, cada quien traería un cartel que se pudiera usar como señalética preventiva para pegar alrededor de la escuela en las zonas que ellos identificaron para que lo trajeran de tarea y funcionara como cartel preventivo.

Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo dos líneas de desarrollo totalmente independientes (Morales, 1990, p.11) de esa manera, al momento de que los alumnos fueron quienes identificaron en conjunto las diferentes zonas de riesgo y lo dialogaron con sus compañeros sobre qué dirían los carteles,

podieron lograr de una manera más significativa el propósito de la actividad mencionada al inicio del desarrollo de la sesión.

Como experiencia de esta actividad, considero que, para lograr un mejor resultado en diferentes actividades a realizar fuera del aula, requiero organizar mejor al grupo, formando subgrupos que tengan a un responsable que me apoye al orden y atención de los alumnos, esto se puede realizar apoyándome de las ventajas que tiene el CAM, como lo son los alumnos de la prepa Cuauhtémoc que realizan su servicio social. También, darle mayor importancia a las características de los alumnos que, aunque fueron consideradas al planear la actividad, hubieron situaciones que no se previeron como los alumnos con habla más limitada que no lograron describir los obstáculos por los que se pasaron; una manera de adaptar la actividad podría ser que al inicio de la actividad hiciera un código para ellos, como, por ejemplo: un toque significa “cuidado, escalón”, 2 toques: “vamos a bajar un escalón”, etc. Para poder facilitarles la comunicación con sus compañeros y no pierdan el interés por las diferentes actividades que se realicen.

2.2.2 Ubicando zonas de riesgo

El día 25 de febrero, después de que los alumnos identificaran las zonas de riesgo en la escuela con la actividad del lazarillo, se les pidió que trajeran para la siguiente sesión un cartel preventivo que sirviera para que sus compañeros de otros grados, al verlo a la hora de receso, tuvieran mayor precaución al pasar por ahí. Cada alumno mencionó una zona de riesgo identificada y se procedió a anotarla en el pizarrón. Una vez que todos participaron, se asignó una zona a cada alumno para que los carteles no fueran a repetirse o faltaran zonas por abarcar. El cartel lo realizaron de tarea del 25 de febrero al 28 de febrero que fue revisada.

El día 28 de febrero, asistieron 15 alumnos con sus respectivos carteles que se les solicitó como tarea. Se comenzó la sesión explicándoles que iríamos a cada lugar mencionado la clase anterior y pegaríamos uno de los diversos carteles según

fuera necesario, se les mencionó que se haría el mismo recorrido que cuando se vendaron los ojos y, que conforme fuéramos avanzando, ellos me irían diciendo cuál y en dónde pegarlos. Se les pidió que prestaran mucha atención a qué era lo que decían los carteles y dónde se pegaban ya que, al terminar la dinámica de pegar los carteles, en el salón haríamos una socialización. Se decidió trabajar con carteles ya que la gran mayoría del grupo presenta D.I.

Las personas con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto, tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multi-sensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones gráficas, iconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil (Linares, 2011, p.6).

Comenzamos con el recorrido yendo hacia el patio trasero, con ayuda de los alumnos de la UCSLP que estaban auxiliando, fuimos avanzando en fila. Al inicio iba dirigiendo el recorrido, a mitad de la fila y al final iban 2 alumnos de la UCSLP para mantener el orden y evitar que se desplazaran hacia otro lugar. Nos detuvimos en medio del patio y les pregunte si ahí había algún cartel para pegar (anexo 11).

MF: A ver, chavos. ¿aquí van a pegar alguno de sus carteles?

Alumna 4: Yo, aquí los de tercedo jugan y caen cuando empujan.

MF: Muy bien, ¿en cuál lugar lo quieres pegar?

Alumna 4: Ahí (señalando hacia la pared), pada todos lo vean.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Continuamos con el recorrido y al pasar por el pasillo que está a un costado del área de preescolar y primero de primaria, la alumna 6 grita “yo”.

MF: ¿Qué pasó alumna 6?

alumna 6: Aquí va el mío.

MF: Por qué dices que va el tuyo.

Alumna 6; Porque ahí esta eso (señalando la tapa de la cisterna) y aquí todos corren y se caen.

MF: ¡Muy bien, Alumna 6! Aquí pegaremos tu cartel de “no correr”.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Conforme íbamos avanzando, los alumnos poco a poco iban participando y se iban pegando los carteles en los lugares seleccionados por ellos. Todos dijeron el por qué pensaban que el cartel iba ahí, al igual que los dos ejemplos anteriores. Hubo 2 carteles que fueron realizados para prevenir algún accidente de manera general, esos dos fueron pegados en el filtro por petición de los alumnos que los realizaron (anexo 10).

MF: ¿Por qué piensan que aquí es donde mejor servirían?

Alumno 7: Porque como no dice de algún lugar de la escuela, aquí los ven los papás y ellos también pueden decirle a los demás que hagan caso y hagan lo que ahí dice.

MF: Muy bien, alumno 7, al estar en un lugar donde los papás lo ven, ellos pueden hablar con sus hijos para que tomen en cuenta las recomendaciones que ustedes escribieron y dibujaron y se puede facilitar que se prevengan los accidentes.

Alumno 7: Sí, y así los más pequeños pueden tener más cuidado cuando andemos corriendo.

FM: Así es, pero recuerda que el prevenir accidentes es tarea de todos, no solo de algunos.

Alumno 7: Bueno, sí. también.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Al terminar, regresamos al salón y les pedí que se sentaran en sus lugares para poder continuar con la socialización mencionada al inicio de la actividad. una vez que estaban ya todos tranquilos y sentados, les pedí que me dijeran su opinión sobre cómo creen que los carteles favorecerían a que haya menos accidentes en la escuela, sobre todo a la hora del receso.

Alumno 7: Los colores de las cartulinas llaman la atención y, los que saben leer, podrán acercarse y ver que si no se fijan se caen y los más escuincles pueden preguntarle a su maestra y así fijarse.

Alumno 8: Lo que siempre pasa, es que corren todo el receso y no ven que está el hoyo del pasto y siempre se caen ahí. Si ven el cartel, a lo mejor ya no corren tan rápido o ya saben que ahí tienen que tener cuidado y no vayan sin fijarse.

MF. Excelente, alumno 7 y 8. ¿alguien más que quiera dar su opinión.

Alumna 3: Maesta, una vez, antes de que usted viniera de nuevo, yo estaba jugando y uno de tercero pasó y se cayó y me pegó. Me dolió mucho.

MF. Así pasan accidentes, ¿tú crees que eso se pueda evitar con el cartel “cuidado con tus compañeros” o “corre con precaución” que hicieron tus compañeros?

Alumna 3: Yo creo que sí, se ven bonitos.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Para finalizar la actividad, les comenté que era muy difícil saber cuándo sucedería algún accidente, pero que si había maneras de prevenirlos y buscar que ocurran lo menos posibles. Enfatiqué que los carteles que habían realizado, se llaman carteles preventivos y, como ya se había platicado y ellos mismos mencionaron, ayudan a alertar a la gente que los ve y sean más observadores a su alrededor y así reducir la posibilidad de que ocurra algún accidente.

El recorrido duró, aproximadamente, 30 minutos. Aunque se contaba con la ayuda de los alumnos que realizaban su servicio social, se batalló un poco para mantener la atención de algunos alumnos. En la reflexión de la actividad, llegué a la conclusión que el tono de voz fue correcto pero la organización pudo haber sido mucho mejor y la actividad pudo resultar un poco más fluida si antes de comenzar, en el salón se hubieran visto los carteles que se habían traído y preguntado en qué área pensaban pegar el cartel, así se pudo haber acomodado por orden a los

alumnos de tal manera que, conforme se fuera avanzando, ellos ya estuvieran listos y al llegar al lugar no perder tiempo en lo que llega desde el final de la fila.

Aun así, considero que la actividad fue interesante para los alumnos, les motivó el que los carteles hechos por ellos estuvieran alrededor de la escuela con el propósito de ayudar (anexo 12 y 13).

2.2.3 ¿Qué puedo hacer antes y después de un accidente?

La actividad, por cuestiones de tiempo y buscando la mejor atención por parte de los alumnos, se dividió en 2 sesiones. Se inició viernes 6 de marzo y el lunes 9 de marzo se concluyó.

El propósito de la actividad en general fue que los alumnos logren ser más observadores a su alrededor y así puedan crear sencillas estrategias para evitar provocar o ser parte de algún accidente en la escuela.

El día viernes asistió un total de 15 alumnos, por la cantidad de asistencia es complicado acomodar las mesas de una manera diferente a como está que son 6 filas con 4 o 5 bancos en cada una. Los integrantes de las filas están acomodados estratégicamente buscando un ambiente con la menor cantidad de discusiones entre alumnos, la primera parte de la actividad tuvo una duración de 25 minutos aproximadamente.

En temas anteriormente vistos, Se conoció sobre lo que era un accidente y en esta ocasión se recordó y así fue como se inició la sesión, cuestionando a los alumnos sobre si recordaban a qué es.

MF: Muy bien, ¿alguien pudiera decirme qué es un accidente?
alumno 9 : es cuando vas pasando y te pegan sin querer queriendo (de manera muy efusiva).

MF: Bien, alumno 9, Ese es un buen ejemplo, pero en si ¿qué dijimos que era?

Alumna 3: Cuando vamos corriendo en el receso y no nos fijamos y nos tropezamos con el tronco que está aquí afuera.

MF. ¡También ese es otro buen ejemplo, qué bueno que lo entiendan así! Muy bien, nada más para recordar: Un accidente es un suceso no planeado o previsto que afecta de alguna manera a una persona o cosa. Los 2 ejemplos que dieron sus compañeros son situaciones muy claras y comunes de un accidente y es algo que nos puede pasar en cualquier momento y a quien sea.

Alumno 8: Maestra, una vez fui con mis abuelos al doctor, cuando salimos estaba lloviendo y mi abuelo no guardo bien la lista de medicinas que le da el doctor y, al pasar un carro en frente de nosotros nos mojó, la lista quedó toda ¡EMPAPADA! (de manera muy efusiva).

MF: Ese es un muy buen ejemplo de un accidente donde lo afectado fue una cosa, ¡muy bien alumno 8! Entonces ¿queda duda sobre lo que es un accidente y en donde o a quién le puede pasar?

En coro: No maestra.

MF. Bien, continuemos.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Una vez que se recordó lo que es un accidente y ellos mismos dieron ejemplos, se procedió a reproducir el video “seguridad escolar video animado”. Preferí recurrir a un video ya que, como se describió en el perfil grupal, en el salón se encuentran alumnos con discapacidad visual y atendiendo a lo que dice el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una opción para lograr que el alumno pueda acceder a la información sin problema. El video tiene la ventaja de contar un audio muy descriptivo lo cual me ayudó para que los alumnos con D.V pudieran acceder a la información sin problema.

Rose y Meyer nos dicen que las tecnologías pueden almacenar la información y los contenidos en múltiples formatos; incluso, es posible combinarlos. Así, un único contenido se puede presentar de varias maneras (audio, video, texto, imagen), de modo que personas con diferentes discapacidades (visual, auditiva) pueden acceder a él, igual que todos los

alumnos pueden poner en marcha distintos módulos de las tres redes cerebrales. Además, la combinación de formatos (incluir subtítulos en un video, por ejemplo) enriquece el aprendizaje (Alba,2018, p.16).

El vídeo describe diferentes situaciones cotidianas en distintos contextos comunes para niños en edad escolar. Comienza por explicar qué es la prevención y la autoprotección; menciona que la seguridad escolar es responsabilidad de autoridades educativas como el director, maestros y personal administrativo pero que también los alumnos deben de conocer maneras para prevenir algún accidente o riesgo dentro y fuera de la escuela.

Al dejar claro esto, el vídeo explica las medidas básicas de seguridad de una manera sencillas y fáciles de seguir; por ejemplo, una de que hace mención es que se debe ser muy observador dentro y fuera de la escuela, así el alumno puede ver si hay algún riesgo y podrá alejarse para evitar poner en riesgo su seguridad; otra incluida en el vídeo es tener una comunicación sana con maestros para poder tener la confianza de informarle cualquier suceso en el cual no se sienta seguro y una también importante es que es permanecer dentro de la escuela hasta que los papás o la persona encargada lleguen o pasen por el para poderse ir a la casa.

El vídeo continuó explicando, en una segunda parte, diferentes maneras en las que los alumnos podían mantenerse seguros fuera de la escuela, como cuando salen a jugar a la calle, van solos a la tienda o alumnos que saben y los dejan trasladarse de su casa a otro lado. Durante la reproducción del video, un alumno levantó la mano ya que tenía una duda, por lo que hice una pausa y se respondió la duda porque, en actividades anteriores, me esperaba a que se acabara el vídeo y cuando le preguntaba cuál era su duda el alumno ya se le había olvidado.

MF. ¿Qué pasó, alumno 8?

Alumno 8: La manera de cuidarnos dentro de la escuela no son tan diferentes que cuando ponen el ejemplo de la calle, ¿por qué no ponen todo junto?

MF: Sí, algunas son similares, ¿cuáles notaste tú que se parecen?

Alumno 8: El observar alrededor, comunicarse con los maestros pero lo único diferente es que en la otra dice que con papás.

MF: Así es, se parecen. Pero no pueden generalizar porque, como dice en el video, cuando ustedes están sólo en la calle corren mayor peligro ya que ahí no hay control sobre con quién se convive o con quién se pueden encontrar. ¿Viste la indicación de que si alguien que no conozcas te quiere llevar o que lo acompañes digas que no y si puedes te refugies en el negocio más cercano?

Alumno 8. Si, mis papás siempre me dicen que no me vaya con desconocidos.

MF: Bien, y ellos tienen razón. El video hace mayor énfasis ahí de que digan que no aunque es diferente dentro de la escuela porque hay maestros que cuidan que gente extraña o desconocida entre a recogerlos y de alguna manera ustedes ya no tienen que estar tan alerta, pero si ustedes están sólo en la calle son ustedes los que tienen que recordar bien esto porque, de momento, no hay nadie mayor quien pueda cuidarlos o auxiliarlos, por eso es que las medidas similares las mencionan de diferente manera por la situación en la que pueden estar.

Alumno 8: No invente, ya no es tan parecido como creí.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Al terminar de resolver la duda del alumno 8, continué reproduciendo el video, el cual ya había terminando con la parte de cuidados en la calle y siguió haciendo mención a qué se debe de hacer en caso de accidentes o lesiones dentro de la escuela; lo principal que explicó fue que alguien corra a avisar lo que sucedió y hacer mención que si el accidentado tiene mucho dolor que no intente mover al compañero, lo segundo es que para ayudar de una manera más eficiente al accidentado se describa el accidente tal y como pasó, que no se omita nada aunque se haya tenido la culpa o haya sido causante del accidente.

Una vez que concluyó esa parte el video, di por terminada la reproducción de este y continué con la actividad, pregunté si alguien tenía alguna duda o comentario, sobre todo lo que se vio o se escuchó en el video en el video a lo que todos respondieron que no. Se anotó en el pizarrón la definición de lo que es un accidente y les pedí que me mencionaran como mínimo 4 medidas de seguridad que escucharon mencionadas en el video. Les pedí que lo anotaran en su libreta de civismo, de los 15 alumnos presentes, 5 no quisieron participar para mencionar

alguna medida solicitada. El resto del grupo mencionaron de manera satisfactoria las medidas vistas en el video. Al termino de las participaciones, como ya se mencionó se les dio un tiempo de 10 minutos para anotar en su libreta lo plasmado en el pizarrón.

Al concluir los alumnos lo solicitado les pedí de tarea para la siguiente sesión que trajeran una situación o algún accidente que pasaron en algún momento dentro del CAM, para entre todos elegir 5 y para hacer uso de las recomendaciones del video así, utlizando las recomendaciones del video y lo visto en las sesiones anteriores, elaborar un cuadro sobre cómo se pudo evitar el accidente.para poder comenzar a elaborar medida preventivas.

El lunes 9 de marzo se continuó la siguiente sesión. En esta ocasión se acomodo a los alumnos sentados en el suelo frente al pizarrón en media luna ya que ellos no anotarían nada en la primera parte de la sesión.

Asistieron 13 alumnos de los cuales 2 no estaban en la sesión anterior por lo que se decidió dar un pequeño recordatorio de lo visto en la clase anterior con ayuda de los alumnos que si habían asistido. Por lo cual mencionaron las medidas de seguridad que se vieron en el video y las acciones que se tenían que hacer cuando ocurra algún accidente. Se completó con un pequeño resumen de lo que ellos tenían que tomar en cuenta al estar solos en la calle y la importancia que tenía el siempre ser muy observadores con lo que sucede a su alrededor.

Se continuó dando indicaciones, se les dijo que con su tarea se realizaría un cuadro con cinco apartados el primero sería un resumen de la situación, el segundo aparto el por qué creen que sucedió, el tercero sería una medida de seguridad que se pudo utilizar, el cuarto la acción recomendada a realizar y el último si ocurrió en una de las zonas de riesgo vistas en sesiones anteriores.

Para hacer un mejor uso del tiempo destinado para la actividad se eligieron 3 de las que llevaron de tarea. La manera de llenar el cuadro fue por partes, la primera situación fue realizada como ejemplo para que observaran cómo se realizaría, la segunda situación sería realizada entre las dos partes y la tercera se llenó de manera autónoma por parte de ellos y la docente en formación sólo anotaba lo que ellos dictaban.

Esta actividad se utilizó como parte de la evaluación final a alumnos, ya que en el cuadro, como organizador gráfico, se utilizaron los 4 factores trabajados que son la reflexión de los accidentes, cómo evitarlos, la observación de las zonas de riesgo y las medidas preventivas a tomar en cuenta.

Los organizadores gráficos son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos Díaz Barriga, 2004 (cit.SEP, 2013, p. 43).

Parte de la evaluación incluyó una observación actitudinal con apoyo del cuadro mencionado, ya que en el tiempo en el que se trabajó con los alumnos fue notable el cómo responden de mejor manera y comparten su conocimiento de manera espontánea, sin que se les pregunte directamente o tengan que resolver algo en una hoja de trabajo.

Al final de la actividad, se comentó sobre las situaciones vistas en el cuadro, si habían vivido accidentes similares en su casa y sobre cómo se podían utilizar las medidas de seguridad vistas en las dos sesiones anteriores en su vida cotidiana.

Al momento de reflexionar la actividad, considero que debo buscar más estrategias para poder recibir la atención de todos los alumnos, ya que son muy pocos los que participan y los demás solo dicen que sí o no responden cuando se les pregunta directamente; también considero importante la acomodación de manera que todos puedan ver y escuchar bien el video ya que, al final, pude notar que 2 alumnos que estaban en el último lugar de las filas no escuchaban bien y perdieron el interés en el video. Como parte de la solución podría ser llevar una bocina pequeña adicional a la de la computadora y colocarla de manera estratégica para que el sonido sea más claro para los alumnos que están al final de las filas.

2.2.4 Revisión de la escuela por parte de Protección Civil Municipal.

El día lunes 2 de marzo, atendiendo a la solicitud gestionada con ayuda del director del CAM a protección civil para la evaluación de la estructura y zonas de riesgo en la escuela (anexo 15), personal de protección civil municipal PCM llegaron para llevar a cabo la evaluación mencionada.

La maestra Martha, encargada del área de comunicación de preescolar y primaria, estuvo presente a nombre del director atendiendo todas las indicaciones que el encargado iba mencionando conforme se iba avanzando la evaluación.

La identificación de riesgos comprende la inspección de las condiciones dentro y fuera del plantel, a fin de conocer aquellos factores que pudieran representar un peligro en caso de emergencia. Es importante remarcar que las actividades preventivas o correctivas de las instalaciones se deben realizar por personal capacitado de la Unidad Municipal de Protección Civil (SEP, 2011, p.33).

El representante de PCM que asistió para realizar la revisión llegó en la primera mitad de la mañana, se presentó y explicó la dinámica a realizar. Se comenzaría por un recorrido a todo el inmueble, explicándole qué actividades se realizan ahí y las características de la población que ocupan los diferentes espacios que hay dentro de la escuela. Antes de comenzar, aunque se aclaró en el documento donde se solicitó la inspección, se hizo mención que toda la población estudiantil que asiste tiene algún tipo de discapacidad y que los grados de la misma varían depende el caso (anexos 16-20).

Se comenzó el recorrido en el patio techado, se inició en el cubículo de la trabajadora social de preescolar y primaria. El señor fue observando con detenimiento cada salón por el que se iba pasando, preguntaba qué actividad se realizaba y se detenía cuando notaba algo de importancia. Cuando llegamos al salón de segundo de primaria, que fue el primer grupo que se visitó, preguntó cuántos encargados y cuántos alumnos.

Se continuó en el segundo patio, comenzando por el salón de tercer y cuarto año.

Representante PC: En este patio, ¿se juega con pelota?

DM: Si, a la hora de receso los niños juegan futbol aquí.

Representante PC: ¿Y en el otro patio?

DM: No es muy común, pero a veces si juegan, sobre todo los alumnos de secundaria.

Representante PC: Está bien, en los salones anteriores y en estos pude observar que las ventanas no tienen mica de seguridad.

DF: ¿Y esa mica para qué sirve?

Representante PC: Esa mica es para que, cuando una ventana se rompe, no salgan volando los vidrios y pueda herir a alguien. Nosotros recomendamos que las pongan en ventanas como estas porque, por el juego con pelota recurrente, están muy propensas a romperse por un accidente con pelota y está la posibilidad de que alguien salga lastimado.

DM: Si, de hecho, en ciclos anteriores si ha pasado que las rompen los niños. Lo bueno es que, hasta ahorita, no ha pasado nada.

Representante PC: En lo que consiguen las micas, pueden hacer lo que ese salón (señalando al grupo de 6to año) y poner contac. No detiene todos los vidrios, pero no saltan para todos lados.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Al terminar el área del segundo patio, pasamos al área de primero de primaria y preescolar. Ahí, inmediatamente a la entrada, está la cocina, pero esa siempre se mantiene con llave hasta que llega la maestra. El señor preguntó si se podía abrir, en lo que se veían los 2 salones siguientes, se buscaron las llaves con el encargado. De igual manera que en los salones anteriores, pregunto la cantidad de alumnos y encargados, pero esta vez hizo la observación que, atendiendo a las características de la edad de la población, hacían falta protectores para los diversos enchufes que hay en el salón.

Cuando terminó de revisar preescolar y primero de primaria, pasamos a la cocina. Empezó a revisar la toma de gas y la instalación del tanque.

Representante PC: ¿Qué edad tienen los alumnos que trabajan aquí?

DM: Son los alumnos de segundo de secundaria, tienen entre 14 y 16 años.

Representante PC: y ¿cuántos son?

DF: Son 20 alumnos.

Representante PC: Bien, aquí si hay muchas observaciones. Primero, desde los salones anteriores pude observar que no hay detector de humo. En los salones de grupo, no es de vital importancia que se pongan inmediatamente, pero aquí sí; es una zona muy relevante ya que se trabaja con gas y son muchos alumnos en un espacio muy pequeño. ¿el extintor está vigente y la persona encargada sabe usarlo?

DM: Creo que sí, la verdad no estoy muy segura.

Representante PC: Es necesario checar eso, ya que la cocina es una zona muy propensa a presentar fuga de gas o algo por el estilo que pueda provocar un incendio. También es necesario que haya una llave de paso dentro de la cocina para que por cualquier cosa se tenga mayor control para cerrar el gas lo más rápido posible y evitar que haya algún accidente (hizo referencia que tenía que estar adentro porque el tanque está afuera).

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Al terminar con las observaciones de la cocina, pasamos a lo que es el área de supervisión y de fisioterapia. En supervisión no se pudo entrar ya que no había nadie y solo el personal que labora dentro tiene llave para abrir. Pasamos al área de fisioterapia, donde los encargados son los alumnos practicantes de la UCSLP. Esta área tiene el tamaño de 2 salones de grupo, hay camillas donde hacen los ejercicios con los alumnos, y en la pared están 3 espejos con altura de la mitad de la pared. El representante hizo la observación que ahí también era importante poner una mica protectora igual a la mencionada para las ventanas de los grupos.

Al terminar, se pasó a la bodega que está de tras del área de fisioterapia, en esa área se le mencionó que los alumnos no tienen acceso y que, en su mayoría, el único que va es el intendente. Esa área fue muy rápida y sólo se hizo la observación

que es importante un detector de humo ahí, ya que se guarda cartón, papeles y cosas que se pueden quemar fácilmente.

Pasamos al área de secundaria, los 3 salones tienen herrería en la ventana. Se observaron los 3 salones y de igual manera que en los anteriores, pregunto la cantidad de alumnos y encargados por salón.

Al concluir el recorrido, nos dirigimos al cubículo del área de lenguaje para que el señor hiciera el documento en donde se anotarían las observaciones dichas y las faltantes por mencionar. Mientras se llenaba el documento, estuvo cuestionando diversas cosas.

Representante PC: ¿Aquí cuentan con botiquín de primeros auxilios?

DM: Si, hay dos.

Representante PC: ¿Están al alcance de todos?

DM; No, se guardan en los cubículos de trabajo social, uno en cada uno. Cuando se necesitan, las encargadas lo sacan y, si no están, los intendentes abren el cubículo y los sacamos.

Representante PC: Entiendo que están ahí para evitar que los alumnos los tomen, pero sería muy necesario que haya uno, como mínimo, en cada área. De esta manera, en algún accidente, no habría que tardar tanto para tomar lo que se necesite. Estos botiquines que les menciono pueden ser muy básicos, lo más elemental y ya los que estén más completos, guardarlos como ya lo tienen.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Al concluir el documento, se hizo entrega de una copia con todas las observaciones para el CAM (anexo 21). Mencionó el representante que era necesario que solicitáramos las capacitaciones para las 4 brigada básicas, para estar prevenidos y saber actuar ante cualquier situación en lo que se pueden acatar todas las indicaciones plasmadas en el documento mencionado.

Considero que la revisión resultó de manera favorable, por lo mismo se hizo constar que, aunque el CAM no recibió modificaciones fuertes requiere atender a varios detalles que a veces no pensamos que puedan ser relevantes y otros que ya

se tenían previstos, la mayoría de estos detalles son factores que pueden causar diversos accidentes y, aunque no se puedan resolver de manera inmediata por el factor económico, si se pueden tener en cuenta para poner un mayor cuidado y evitar que sucedan imprevistos que afecten a los alumnos y personal. Pienso que la revisión pudo salir de mejor manera si el director hubiera estado presente, ya que se preguntaron varias cosas que el como encargado conoce de mejor manera, pero, por cuestiones ajenas a una, no pudo ser así. Se le entregó al director la hoja y se le explico todo lo que el señor de protección civil comentó.

Una de las cosas más significativas que me dejó esta actividad, es buscar tener mayor comunicación para poder empatar las actividades con la agenda de trabajo de las personas implicadas.

2.2.4 Capacitación de primeros auxilios

En la jornada de trabajo docente de noviembre-diciembre, atendiendo a la problemática identificada en el centro de práctica y después de acordar las actividades con el director de la escuela, con la supervisión del director se elaboró un documento donde se solicitaba a protección civil municipal la evaluación de la infraestructura de la escuela y la capacitación a docentes para la elaboración de la brigada de primeros auxilios.

El martes 21 de enero se obtuvo respuesta por parte de la oficina protección civil y se acordó que las fecha para la evaluación fuera el 2 de marzo y capacitación de primeros auxilios sería el 11 de marzo. La capacitación la recibió todo el personal que labore dentro de la institución ya que:

Las acciones de prevención, la capacitación para el manejo de emergencias, la reacción e intervención durante y después de la crisis exigen la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad escolar, en coordinación con las autoridades educativas, los cuerpos de seguridad y las autoridades locales. (SEP, 2011, p.12).

El propósito de haber gestionado la capacitación de primeros auxilios es que los docentes y personal administrativo tengan herramientas y conocimiento para poder atender alguna situación que se pudiese presentar en el centro escolar como se han presentado anteriormente. La capacitación tuvo una duración de cuatro horas con 30 minutos e inició a las nueve de la mañana.

Esta se llevó a cabo en el edificio principal que está entrando a la escuela, utilizado como filtro a la hora de la entrada de los alumnos; se acomodaron 6 mesas en manera de rectángulo para que todos tuvieran una buena visibilidad hacia donde estaban las diapositivas. Entre docentes, asistentes educativos, personal administrativo, el equipo multidisciplinario, personal de servicios especializados y alumnos practicantes de la Normal del estado y la Universidad Cuauhtémoc se tuvo una asistencia de 36 personas (anexo 22).

Como ya se mencionó, la capacitación inició a las nueve de la mañana el licenciado José Luis Jasso, capacitador de Protección Civil, comenzó presentándose y diciendo de manera general la forma en cómo se manejaría la dinámica. Continuó iniciando la capacitación como tal con la pregunta “¿qué es una brigada”.

Capacitador: ¿Muy bien, alguien pudiera decirme qué entiende o qué es una brigada?

Docente R: Es un grupo de personas con un fin en específico.

Capacitador: Bien, ¿alguna otra respuesta?

Docente V: Es un equipo destinado a realizar una actividad en cierta situación.

Capacitador: ¡Buena respuesta, bien! Como ustedes lo dijeron, una brigada es un grupo de personas organizadas y capacitadas para atender, resolver o mitigar una situación de emergencia.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

Una vez que dijo el concepto, explicó las 8 características que deben de tener las brigadas y la importancia de que toda escuela tenga sus brigadas básicas de protección civil debe de considerar. Todo el personal estaba atento y anotando lo más relevante de la información que proporcionó el capacitador.

Continuó mencionando varias situaciones que pudieran pasar en una jornada escolar y qué es lo que harían los docentes para poder solucionar alguna situación en caso de que fuera necesario.

Capacitador: ahora cuéntenme, ¿Qué sucede cuando en el receso todos los alumnos andan corriendo?

Docente H: Es un relajo, en varias ocasiones han chocado entre ellos se han caído por no ver que hay algo tirado en el suelo.

Capacitador: ¿Y ha habido accidentes en los que se requiera realizar alguna curación superficial?

Trabajadora Social G: Uy si, muchas veces. Hace poco un alumno se cortó en el ante brazo y le salía mucha sangre. Se le limpió con agua y las gasas y se les habló a sus papás.

Capacitador: Está bien, entonces por situaciones como el del ejemplo que me acaban de dar, es necesario que ustedes estén capacitados para saber atener situaciones que, en apariencia, pudieran no se complejas, pero nunca se sabe hasta qué grado pueden llegar.

Fuente: Diario de prácticas (Lozano, 2020).

El capacitador siguió comentando que, como docentes o trabajadores es muy importante aprender a observar nuestro entorno laborar, en este caso, escolar para poder identificar todas las situaciones de riesgo que pueden pasar en cualquier momento y, en base a eso, diseñar un plan de preventivo y de acción.

El capacitador planteó diversas situaciones en las que el personal tenía que reflexionar si la manera de actuar era de forma urgente o no y, una vez que todos

dijeron su manera de pensar y cómo lo haría pasó a explicar que para eso son las brigadas y que por eso hay diferentes. Mencionó que protección civil maneja cuatro básicas (primeros auxilios, evacuación, contra incendios y búsqueda y rescate) que cada una tiene su estructura; para empezar, cada brigada tiene su color de identificación, un coordinador general, su vocero o suplente, un jefe de brigada y los brigadistas como tal. Para poder explicar el cómo se trabaja en equipo estando en una brigada, se mostró un video de diversos pingüinos trabajando juntos para evitar ser comidos por su depredador.

El capacitador prosiguió explicando las funciones de cada miembro de una brigada, mencionó que los puestos no se ocupaban por jerarquía. Puso el ejemplo de que el coordinador o jefe de brigada no tiene que ser forzosamente el director o el subdirector, se tenían que evaluar las habilidades del personal y determinar el cargo que cada quien tendría, siempre pensando que en una emergencia se pueda resolver todo sin mayor problema. Enfatizo en que todos, sin importar el cargo que tenga, debían tener facilidad para la comunicación, organización, cooperación, trabajo en equipo y disponibilidad en seguir un plan previamente dicho o pactado.

Una vez que terminó de explicar qué es una brigada, cuáles brigadas hay, las características que deben de tener y cuáles son las funciones de cada miembro, comenzó a adentrarse a lo que son los primeros auxilios y la brigada del mismo.

Para comenzar con lo que son lo que son los primeros auxilios y las funciones de la brigada, el capacitador preguntó “¿Qué entienden por triaje?” a lo que varios docentes concordaron que es el sistema que llevan en un hospital para ver la gravedad con la que el paciente asiste a emergencias y, de esa manera, se organizan para ver a quien atienden primero. El capacitador dijo que de esa manera funciona una brigada de cualquier tipo, pero que no solo se evalúa al accidentado o a las personas vulnerables por la situación, también se evalúa la zona.

Para explicar de mejor manera esto, reprodujo un vídeo donde se mostraba un accidente en carretera que incluía un auto y un camión que transportaba gas. Se mostraba cómo llegó una ambulancia a auxiliar la situación y el paramédico se bajó

corriendo directo con las personas afectadas, las cuales estaban desmayadas. El paramédico, al entrar en la zona del accidente, se desmayó en cuestión de segundos. Minutos después llegó un camión de bomberos, cuando el bombero se baja, nota la señal en el camión de sustancias tóxicas, y se detiene a ver a las personas afectadas desde lejos, procede a ponerse un traje especial, el cual está completamente cerrado con una careta, y entra a la zona del accidente a auxiliar a las personas.

Con este video el capacitador explica la regla más importante de un brigadista “primero yo, después yo y al último yo”. Menciona que no se puede ayudar a la gente si uno mismo se pone en peligro. Cuando se llega a la zona del accidente, siempre se debe de evaluar para saber cómo proceder y poder auxiliar correctamente sin ponerse en riesgo.

Mencionó que es de vital relevancia que se tenga un botiquín de primeros auxilios completamente equipado y que se sepa utilizar. Comenzó a mostrar cómo era un correcto vendaje y una inmovilización (anexo 23) y mencionó que, al finalizar el uso del botiquín, se debe reponer lo utilizado para que en cualquier situación este esté completo.

Para finalizar la parte teórica del curso, explico cómo se podía saber cuándo dar RCP y cuando no (Anexo 24, 25 y 26).

Continuó a trabajar la parte práctica, de un inicio se hizo la demostración de cómo se puede recostar a una persona en el suelo cuando se desvanece sin que se lastime la persona en cuestión y uno mismo (anexo 27, 28 y 29). Se practicó varias veces con distintos docentes y el capacitador iba corrigiendo los movimientos.

Una vez que se terminó esa parte, se pasó a practicar la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) con los maniqués que llevaba el capacitador, mostró los pasos a seguir y la frecuencia y fuerza con la que se aplican las presiones en el pecho. En este, al haber varios maniqués, pasaron todos los presentes y todos tuvieron la oportunidad de intentarlo y que se les corrigiera (anexos 30, 31).

De esa manera concluyó el curso, el capacitador explicó que había 3 niveles y este curso es para el nivel 1, dijo que es importante que se agenden poco a poco las capacitaciones faltantes para que tengan todas las habilidades y conocimientos que se requieren para tener una brigada de primeros auxilios bien capacitada.

Al terminar, se le agradeció por su asistencia y se le entregó un pequeño detalle en manera de agradecimiento.

El trabajo previamente realizado al elaborar la solicitud a protección civil, ir a agendar la capacitación y la coordinación hecha con el director para el acuerdo de la suspensión de actividades para que los docentes asistieran sin problema alguno propició lograr una correcta gestión para la capacitación descrita, siento que pude haber enriquecido la capacitación al elaborar una serie de preguntas basadas a situaciones cotidianas que suceden en el CAM y que a los maestros les faltaron. La capacitación cumplió con el propósito que era reforzar la prevención de accidentes.

En futuras gestiones, para evitar la suspensión de clases en días seguidos y completar los niveles existentes, se puede agendar desde un inicio una capacitación cada dos meses y, para evaluar las habilidades desarrolladas, buscar la organización con PCM para una supervisión de un simulacro.

Considero que mi intervención en las actividades planeadas para lograr los propósitos del documento, fueron buenas; sin embargo, al hacer la reflexión y el análisis de cada una, me pude dar cuenta que tengo muchos puntos para trabajar e ir mejorando lo más posible.

De esta manera, una vez estando en el servicio profesional, podré llevar a cabo las futuras intervenciones de manera más eficiente.

2.3 Resultados del plan de intervención

Rebeca Anijovich dice que ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados,

interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos (SEP, 2011, p.8).

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de las actividades aplicadas en la intervención docente. Se reflexionará sobre los aprendizajes y habilidades alcanzados de los alumnos durante la jornada de prácticas y, al mismo, las fortalezas y debilidades que se tuvo y se pueden mejorar en intervenciones próximas.

Se evaluó considerando las actitudes y manera de desarrollar la actividad de cada alumno, ya que el propósito es que cada uno logre elaborar diversas estrategias después de una observación en su contexto inmediato para prevenir accidentes. Por lo mismo, se hizo la elección de elaborar una escala de evaluación de actitudes para las tres actividades con alumnos.

Las escalas de actitudes tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia (SEP, 2011, p. 37).

Los indicadores de la escala de evaluación de actitudes de cada actividad, fueron basados en las finalidades de las propuestas didácticas para educación básica para la seguridad escolar, se eligieron únicamente los cinco primeros propósitos para poder trabajar de manera centrada sin querer abordar mucho en poco tiempo. SEP en este documento define los propósitos de la siguiente manera.

La primera lección pretende introducir a los niños sobre los efectos de un accidente, sucesos que pueden lastimar su cuerpo y poner en peligro su vida, la de sus seres queridos o de las personas que le rodean.

La segunda y tercera buscan que los menores identifiquen zonas, objetos y situaciones de riesgo potencial en su hogar, la escuela y la calle, así como algunas acciones elementales para evitarlos.

La cuarta y la quinta promueven en el alumno la valoración de la importancia de vivir en un entorno adecuado que asegure su salud e integridad física, es

decir lugares seguros, libres de riesgos, higiénicos y afectivos (SEP, 2009, p. 7).

A continuación, se presentan las escalas de evaluación y actitudes elaboradas para la evaluación de los alumnos de cada una de las actividades.

“El lazarillo”

- ❖ Modalidad de trabajo: en grupo y al aire libre.
- ❖ Fecha: 25 de febrero del 2020.
- ❖ Propósito: que los alumnos reflexionen sobre cómo un accidente puede ser provocado por no observar a su alrededor y la importancia de considerar a las personas/compañeros que están alrededor de ellos.

EL LAZARILLO				
LOGRADO  EN PROCESO  NO LOGRADO  NO ASISTIÓ NA	Tuvo cuidado con su compañero al realizar la actividad.	Respetó el paso del compañero al momento de ir avanzando.	Se esforzó por identificar alguna zona de riesgo	Participó con comentarios o ejemplos sobre la actividad.
ALUMNO 1.				
ALUMNO 2.				
ALUMNO 3.				
ALUMNO 4.				
ALUMNO 5.				
ALUMNO 6.				
ALUMNO 7.				
ALUMNO 8.				
ALUMNO 9.	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 10.				
ALUMNO 11.	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 12.				
ALUMNO 13.				
ALUMNO 14.	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 15.				

ALUMNO 16.				
ALUMNO 17.				
ALUMNO 18.				
ALUMNO 19.				
ALUMNO 20.				

Tabla 3. Evaluación actividad “el lazarillo”. Fuente: Elaboración propia.

Al momento de realizar la actividad, fueron solamente cinco alumnos que tomaron en serio la responsabilidad que llevaba el dirigir a su compañero con los ojos vendados, lo esperaban y le iban indicando por donde ir atendiendo parte de las indicaciones dadas al inicio que fue evitar que la pareja se tropezara o caiga.

Gran parte del grupo iban jugando, hasta que una compañera se cayó por venir distraída junto con su bina. Al inicio, no le tomaron importancia al propósito de la actividad y menos al cuidado de su igual. En la segunda vuelta se tuvo que hacer énfasis en la responsabilidad que tenían al ser quienes guiaban y recalcar que no era un juego.

Después de esa aclaración, gran parte del grupo que en la primera vuelta estaban jugando, tomaron una postura más seria y tuvieron más dedicación y cuidado al realizar el recorrido.

No fue sencillo para muchos dejar de jugar ni comprender la importancia que tenía el hacer el recorrido con cuidado, no les fue fácil reflexionar eso hasta que se, en el salón, comenzaron a decir cómo se sentían al no saber dónde pisaban o qué había. Coincidieron en que cuando se vendaron los ojos, fue cuando comprendieron la incertidumbre que sentía su pareja y que si era importante hacerlo bien.

“Ubicando zonas de riesgo”

- ❖ Modalidad de trabajo: en grupo al aire libre.
- ❖ Fecha: 28 de febrero del 2020.
- ❖ Propósito: que los alumnos identifiquen zonas, objetos y situaciones de riesgo en la escuela.

UBICANDO ZONAS DE RIESGO			
LOGRADO  EN PROCESO  NO LOGRADO  NO ASISTIÓ NA	Tuvo interés en dar a entender el motivo del cartel	Participó de manera activa al momento de pegar los carteles	Estuvo atento a la explicación y colocación de carteles
ALUMNO 1.			
ALUMNO 2			
ALUMNO 3			
ALUMNO 4			
ALUMNO 5			
ALUMNO 6			
ALUMNO 7.			
ALUMNO 8			
ALUMNO 9			
ALUMNO 10.			
ALUMNO 11.	NA	NA	NA
ALUMNO 12.			
ALUMNO 13	NA	NA	NA
ALUMNO 14	NA	NA	NA
ALUMNO 15			
ALUMNO 16	NA	NA	NA
ALUMNO 17			
ALUMNO 18			
ALUMNO 19			
ALUMNO 20			

Tabla 4. Evaluación actividad “ubicando zonas de riesgo”. Fuente: Elaboración propia.

A diferencia de la primera actividad, el interés y la atención de los alumnos hacia la dinámica fue mayor, se mostraron motivados al pegar los carteles hechos por ellos y la explicación que daban de la función que tendría, en su mayoría, fue buena;

ellos solos buscaban que el cartel estuviera a una altura donde los más pequeños pudiera verlo sin problema alguno.

Se logró la comprensión de lo que es una zona de riesgo y el cómo ubicarla; también, le dieron importancia a la precaución que se debía de tener al estar realizando alguna actividad en el patio y otras áreas del CAM.

Hubo cinco alumnos a los que, aunque les motivó el realizar la actividad fuera del salón, no le dan relevancia a la precaución y seguridad de ellos mismos y sus compañeros. Después de colocar su cartel, se perdió gran parte de su atención.

“¿Qué puedo hacer antes y después de un accidente?”

- ❖ Modalidad de trabajo: en grupo dentro del salón.
- ❖ Fecha: 6 y 9 de marzo del 2020.
- ❖ Propósito: que los alumnos conozcan medidas preventivas y puedan aplicarlas considerando a sus compañeros y zonas de riesgo en la escuela mediante situaciones escolares vividas en tiempo pasado.

QUÉ PUEDO HACER ANTES Y DESPUÉS DE UN ACCIDENTE.							
LOGRADO 	EN PROCESO 	NO LOGRADO 	NO ASISTIÓ NA	Reconoce las zonas de riesgo de la escuela	Logra elaborar estrategias preventivas.	Sabe mencionar al menos 2 medidas de seguridad	Participó con comentarios relacionados.
ALUMNO 1.							
ALUMNO 2							
ALUMNO 3							
ALUMNO 4							
ALUMNO 5							
ALUMNO 6							
ALUMNO 7.							
ALUMNO 8							

ALUMNO 9				
ALUMNO 10.	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 11.	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 12.				
ALUMNO 13	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 14	NA	NA	NA	NA
ALUMNO 15				
ALUMNO 16				
ALUMNO 17				
ALUMNO 18				
ALUMNO 19				
ALUMNO 20	NA	NA	NA	NA

Tabla 5. Evaluación actividad “¿Qué puedo hacer antes y después de un accidente?”. Fuente: Elaboración propia.

Los alumnos lograron identificar accidentes pasados y crear diferentes maneras en las que se pudieron haber evitado o prevenido. Como se puede observar en la tabla 5, lograron relacionar que la mayoría de los accidentes que les habían sucedido habían sido en las zonas identificadas con anterioridad. El lograr realizar la elaboración de estrategias se quedó en proceso en gran parte de los alumnos, ya que solo mencionaban dos acciones diferentes. El recordar y saber aplicar más de una medida de seguridad fue un aspecto que pocos pudieron lograr. La participación dentro del salón fue un poco más activa, a parte, se pudo controlar de mejor manera que alumnos que se distraían con factores del exterior, estuvieran más atentos.

El trabajo que se realizó con alumnos arrojó resultados satisfactorios en la mayoría de cada uno. Hubo dos alumnos con lo que no se pudo trabajar las tres actividades por motivo de inasistencia; también, está el caso de cinco alumnos que asistieron solo a una o dos sesiones de las cuatro que se realizaron. Por lo tanto, no puedo decir que hubo un avance general, pero si se tiene la satisfacción

de decir que, en dieciocho de veinte alumnos, se sembró un interés por la seguridad propia y, en algunos, por la seguridad de los demás.

Desde las primeras semanas de la segunda jornada de prácticas, observé a los alumnos de segundo año a la hora del receso, podía notar el nulo interés por observar a su alrededor y tener cuidado a la hora de estar jugando. En las últimas dos semanas de la cuarta jornada de prácticas, se vio el cambio que tuvo la mayoría del grupo y más al momento de ver los carteles elaborados por ellos pegados en diferentes puntos del CAM.

La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada (SEP, 2011,p.19).

Las actividades con maestros se evaluaron de diferente manera. Aunque en las sesiones estuvieron la mayoría de los docentes del CAM, fijé mi atención a los cuatro maestros que tienen relación con todos los alumnos de segundo de secundaria. En el diario de prácticas realice anotaciones de la capacitación de primeros auxilios y de la plática informativa general sobre protección civil realizada el 14 de febrero del 2020, esto siguiendo las características de un registro anecdótico.

Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo (SEP, 2011, p.28).

ANOTACIONES DEL TRABAJO CON MAESTROS.

**Maestra de grupo
Violeta.**

Durante la plática, realizó anotaciones sobre lo que se decía y preguntaba cosas relacionadas a situaciones que habían sucedido dentro y fuera de aula. También se interesó sobre las consecuencias que ella como docente podía tener al no tener las herramientas físicas y

	<p>cognitivas necesarias para atender alguna situación relacionada al tema que se pudiera presentar en el salón.</p> <p>Durante la capacitación, se mostró interesada en las características de la brigada, realizó varias preguntas sobre este tema en específico. Al momento de que el capacitado mostró cómo realizar un vendaje, fue parte de los voluntarios que pasaron a intentar realizarlo.</p> <p>En la práctica de RCP, participó en el simulacro con los maniqués. En la junta de consejo técnico llevada a cabo a los dos días de la capacitación, en los comentarios que varios maestros hicieron, expreso que le parecía muy importante llevar a cabo las dos capacitaciones faltantes de primeros auxilios y, a inicios del ciclo escolar 2020-2021, poner en las necesidades de la escuela agendar las capacitaciones de las brigadas restantes.</p>
<p>Maestra de educación física Mara</p>	<p>En la plática informativa, la maestra en todo momento se mostró interesada a los puntos que se mencionaban, también aportaba situaciones en los que había estado presente en otras instituciones y el cómo se habían resuelto. Al término de la sesión, la maestra comentó que si se necesitaba que en el CAM se comenzara a trabajar sobre las capacitaciones que pide protección civil que haya en instituciones por las diversas situaciones que se habían vivido en la escuela.</p> <p>La maestra ya había estado en una capacitación de primeros auxilios y ella misma mencionó que si era necesario actualizarse, ya que se habían mencionado</p>

	varias cosas que no se tomaron en cuenta en la capacitación que tomó años atrás.
Maestra de taller de cocina Rocío.	No pudo asistir, su horario de trabajo es de 12 pm a 2 pm y la plática se realizó a las 10 am.
	Durante toda la capacitación hizo muchas preguntas relacionadas a qué podía hacer en caso que pasaran diversas situaciones en la cocina por los chavos. El capacitador le respondió todo y le dio varias recomendaciones para prevenir esas situaciones y evitar que pasara a mayores.
Maestro de computación Roberto.	El maestro expresó su emoción y alivio sobre la plática, ya que en otro centro escolar en el que él había laborado, había pasado una situación en la que sus compañeras y el no tuvieron idea sobre cómo actuar.
	Al igual que otros maestros, realizó todas las preguntas que le surgían y participaba con comentarios sobre lo que se estuviera hablando.
	Al igual que en la plática hizo muchas preguntas. En los diferentes momentos de práctica, pasó como voluntario.

Tabla 6. Registro de anotaciones de diario sobre maestros. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados con los docentes mencionados en la tabla 6, fueron buenos ya que se despertó el interés por la seguridad y prevención de sus alumnos y de ellos mismos. Aunque, como ellos lo expresaron, falta más por conocer se pudieron despejar muchas dudas que ellos tenían y obtuvieron conocimientos e interés para comenzar a formar una brigada de primeros auxilios.

Una de las observaciones que realizó el inspector de protección civil al realizar la revisión del CAM, fue la necesidad de botiquines de primeros auxilios en cada bloque de salones y uno específicamente para la cocina. La trabajadora social de preescolar y primaria I, es la encargada de gestionar el proyecto elegido para el

ciclo escolar. Al acercarme a ella para hablar sobre la posibilidad de poner como mínimo un botiquín en cada bloque, se mostró muy interesada. Expresó que fue una de las cosas que, a su perspectiva, tenía mayor importancia llevar a cabo en la escuela.

El día que se habló con ella fue en la última semana de prácticas, ya se había informado que el 19 de marzo sería el último día de clases por la situación de la pandemia que se estaba viviendo a nivel mundial por el COVID-19.

Por ese motivo, se llegó al acuerdo que, en cuanto se regresara a actividades, haría una gestión con padres de familia para poder equipar un botiquín básico en cada salón y complementar los dos que se tienen en los dos cubículos de trabajo social.

La actividad con padres de familia se tenía contemplada para el día 19 de marzo, ya que se realizaría un kermes por motivo del inicio de la primavera y los papás son comisionados a ayudar a atender los puestos. La maestra de grupo, por la experiencia en juntas realizadas anteriormente, recomendó que esperara a ese día para realizar la intervención ya que la mayoría de los padres de los alumnos de segundo trabajan y se les complica ir varias veces a la escuela. También me lo sugirió para tener mayor asistencia y que la información le pudiera llegar a todos.

Por indicaciones oficiales, se canceló el evento y más de la mitad del grupo dejó de asistir la última semana por prevención de los padres al contagio.

CONCLUSIONES.

El buscar la seguridad para los alumnos, maestros y personal administrativo es fundamental en las instituciones, en ocasiones no se sabe qué hacer para poder asegurarla casi en su totalidad, por lo cual las instituciones escolares deben de tener esas fuentes de información y/o capacitación para estar informados y poder prevenir cualquier accidente que se pueda llegar a ocurrir, sobre todo dentro de aquellas instituciones con el servicio de educación especial en las que también es importante fomentar el cuidado entre alumnos.

Las acciones de capacitación y prevención para el manejo de emergencias, la reacción e intervención durante y después de las crisis requieren la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad escolar, dichas actividades, en coordinación con las autoridades educativas, los cuerpos de seguridad y las autoridades locales para lograr que todos estén involucrados y sepan qué se debe de hacer y así poder tener un eficiente plan de acción.

El trabajo con los alumnos y maestros es sólo el inicio de todo lo que abarca la seguridad escolar en cuestión de prevención de accidentes, observando y analizando los resultados obtenidos, puedo llegar a la conclusión que la seguridad escolar es compromiso de todos los agentes de la comunidad. El hecho de hacer reflexionar a los alumnos sobre la relevancia que tiene el cuidarse conscientemente a sí mismo y a los demás para prevenir algún tipo de accidente. Ayuda mucho a que los docentes puedan realizar un plan de acción más eficiente ya que los alumnos pueden apoyar en el plan mencionado.

Como docente en formación de educación especial, es importante saber identificar las necesidades del centro de trabajo y alumnos más allá de la situación curricular. Me pude percatar que el desarrollar en alumnos con alguna discapacidad el hábito observar y de cuidarse de situaciones que los pongan en algún tipo de riesgo, es de suma ayuda para ellos mismos para el logro de su autonomía.

También, como docente es necesario saber cómo poderse preparar para diversas situaciones que pueden pasar en una jornada escolar cotidiana aprovechando las facilidades que dan algunas instituciones como protección civil.

Los rasgos deseables del perfil de egreso del maestro en educación especial son que obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad, así como a las de quienes presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores. Asimismo, se pretende que el estudiante desarrolle la disposición y la capacidad para el aprendizaje permanente, basándose en la propia experiencia y en el estudio sistemático (SEP, 2004, p.30).

En el trabajo docente, considerando los rasgos del perfil de egreso, pude percatarme sobre las habilidades que tengo que me pueden ayudar a mejorar las debilidades presentadas al momento de aplicar las diversas actividades planeadas. También, a partir de este trabajo, pude darme cuenta sobre uno de mis compromisos como futura L.E.E, que es hacer uso de la reflexión para así poder mejorar mi práctica docente.

La labor realizada durante el ciclo escolar mencionado me dejó en un aspecto personal y laboral una gran curiosidad sobre el tema de seguridad en un centro de atención múltiple u otra institución, el cómo se puede preparar a los alumnos para que sepan reaccionar ante un siniestro y no sólo en los accidentes, sino en momentos más delicados como una situación fuera de control que atente contra su vida.

Me siento satisfecha el haber logrado interesar a varios maestros sobre el tema de seguridad, sobre todo en la prevención de accidentes y, aunque mi trabajo sólo fue el inicio de todo lo que se necesita hacer para tener un plan de acción para accidentes, creo que fue un trabajo completo que podré mejorar y realizarlo de manera más efectiva cuando sea parte de un centro educativo en el campo laboral.

También, espero que el presente documento sea de ayuda para alumnos que en un futuro se interesen sobre la línea temática tres, pues por lo que pude notar cuando realicé la búsqueda de bibliografía, no es muy tomada en cuenta por otros alumnos para realizar sus ensayos pedagógicos. La gestión escolar es sumamente relevante para el educador y el trabajarla cuando se es docente en formación con ayuda de los asesores, maestros tutores y directores del centro de práctica te deja una experiencia inigualable pues te involucras en la misión de la escuela, se colabora en conjunto de todos los trabajadores dentro y fuera de la institución y no sólo en el aula. Además, al igual que las otras dos líneas temáticas, esta requiere un gran compromiso y dedicación para llevarla a cabo de manera satisfactoria.

REFERENCIAS

- Básica, (2011). *Guía para elaborar o actualizar el programa escolar de protección civil*. (segunda edición ed.). ciudad de México: gobierno federal.
- Carvajal, (1997). *Las escuelas primarias , su contexto y su diversidad*. México.
- Ministerio, (2007). *Necesidades Educativas Asociadas a la Discapacidad Visual* (primera edición ed.). Chile: Gobierno de Chile. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>
- Escolar, (6 de febrero de 2020). *youtube*. Obtenido de youtube: [youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8](https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8)
- Diario Oficial de la Federación, (2018). *Ley General de Educación*. Ciudad de México: Gobierno Federal.
- Diario Oficial de la Federación, (2020). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México: Gobierno Federal.
- Linares, (2011). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Bogotá, Colombia: Bogotá Positiva. Recuperado el 03 de diciembre de 2019, de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1115/1/caracteristicasaprendizajediscapacitados.pdf>
- Linares, (2011). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas Características. *corporacion sindrome de down*, 3.
- Matríguez, (2006). Los directores Escolares Frente al Dilema de las Reformas Educativas en el Caso de México. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 4(4), 113.
- OMS, (DICIEMBRE de 2019). *Organizacion Mundial de la Salud*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de COVID-19 Preguntas frecuentes: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- SEP, (2011). Estrategias de seguridad escolar. En s. d. publica, *Manual de seguridad escolar* (p. 10). ciudad de México: Secretaria de Educación Pública.

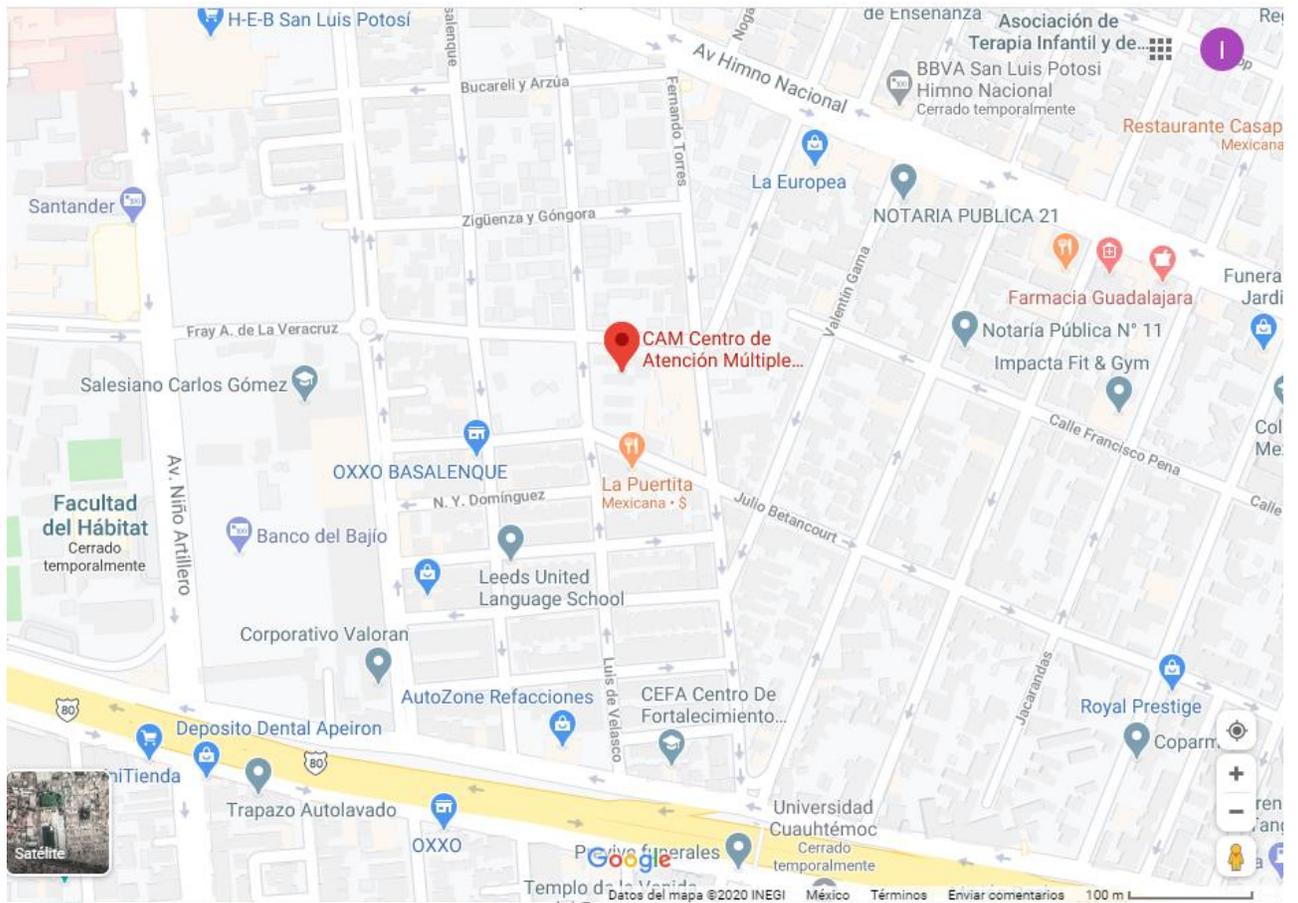
- SEP, (2011). *Manual de seguridad Escolar*. (primera edición ed.). Ciudad de México: secretaria de educación pública.
- SEP, (2004). *Plan de Estudios 2004, Licenciatura en Educación Especial*. (Primera edición ed.). México, D.F: SEP.
- SEP, (2009). *Propuestas Didácticas sobre Seguridad y prevención de accidentes*. ciudad de México: secretaria del trabajo y prevención social.
- SEP, (2011). *Estrategias e Instrumentos de Evaluación*. Ciudad de México: SEP.
- SEP, (2011). *Manual de seguridad escolar* (primera edición ed.). Distrito Federal, México: SSP.
- SEP, (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE*. Ciudad de México: SEP.
- SEP, (2011). *programa de estudios 2011. Guía para el maestro. sexto año*. (primera edición ed.). Distrito Federal, México: SEP.
- SEP, (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (primera edición ed.). Ciudad de México, México: SEP.
- SEP,(2018). *Guía para elaborar el programa de protección civil* (segunda edición ed.). Ciudad de México: SEP.
- Ulloa, (30 de ABRIL de 2020). *UNIFRONT*. Obtenido de UNIFRONT : <https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>

ANEXOS

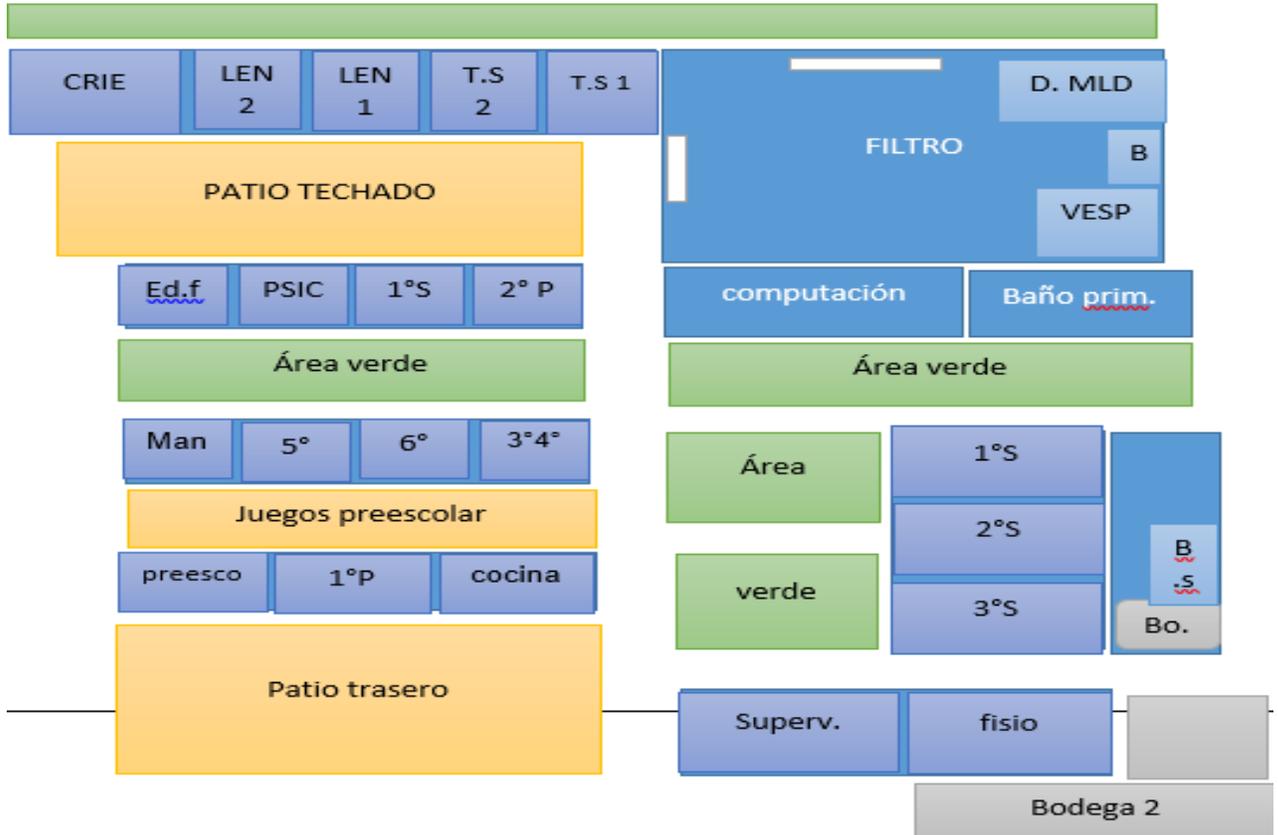
Anexo 1 Constancia curso “Elaboración de programas internos” por Protección Civil Municipal.



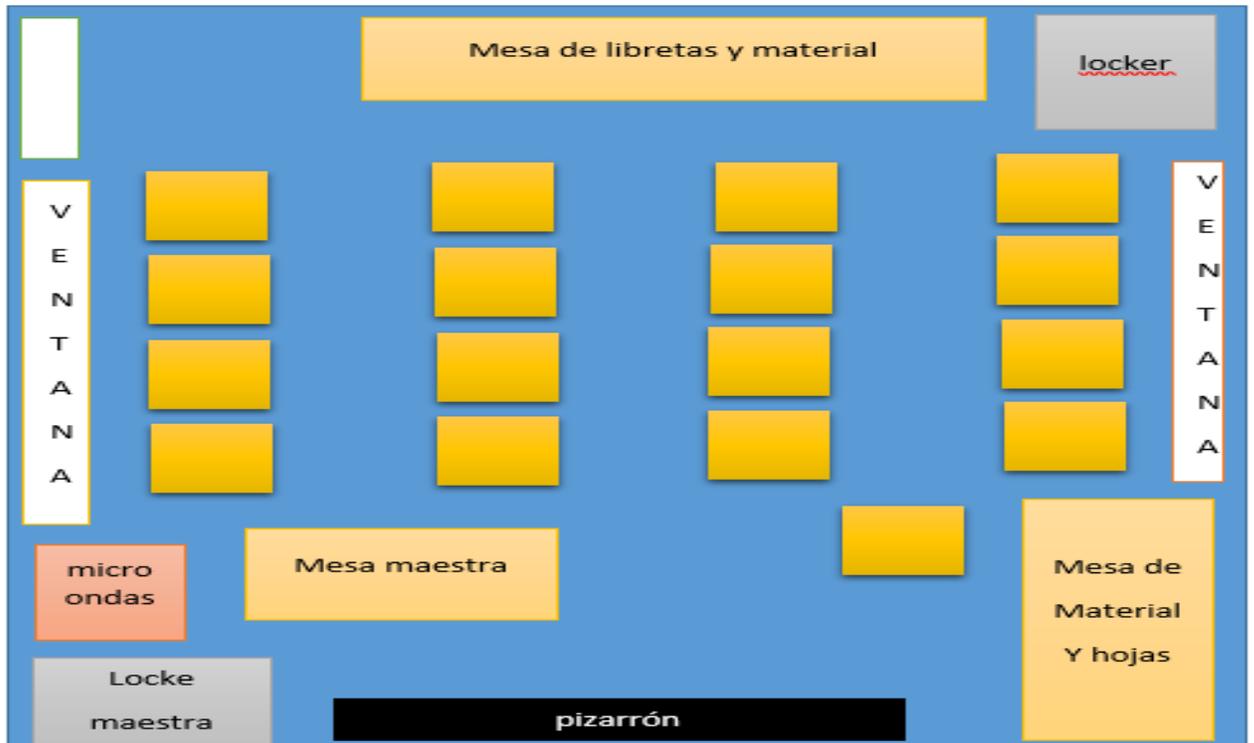
Anexo 2. Ubicación del centro de atención del centro de práctica.



Anexo 3. Croquis de la escuela.



Anexo 4. Croquis del salón.



Anexo 5. Planeación “El Lazarillo”

GRADO: 2º /F.C.E /BLOQUE:2 /TIEMPO ESTIMADO: 1 SESIÓN	
SECUENCIA DIDACTICA: El lazarillo	
25 DE FEBRERO	<p><u>INICIO:</u> Se comenzará la clase haciendo un breve repaso de lo que se vio en sesiones anteriores en cuanto a lo que es un accidente y la importancia que tenemos todos en el CAM Se darán las indicaciones de formar parejas y se explicará que se realizará un recorrido alrededor del CAM en 2 momentos, una persona por bina se vendará los ojos y la otra fungirá como guía. Se recalcará que la persona que sea guía, tendrá que cuidar que su compañero no tropiece avisándole a tiempo sobre obstáculos que hayan en el camino.</p>

	<p><u>DESARROLLO:</u> Se hará una fila doble a fuera del salón, se repetirán las indicaciones y se es dirá que tienen que pasar justo por donde yo pase. Iré cuidando que todos tengan la debida atención para evitar que se lastimen. El recorrido será por el patio de activación física, el pasillo a un costado de los bloques de salones, las 2 áreas verdes y el patio techado. En el camino se irá recordando varias veces que, los guías, presten atención a los obstáculos. Una vez terminado el primer recorrido, se hará el cambio de vendas para que les toque a las dos personas de las binas.</p> <p><u>CIERRE:</u> Al llegar al salón, se les cuestionará sobre su experiencia, qué lugares sintieron que había más probabilidad de que se tropearan o lastimaran y qué tan seguros se sintieron al estar al cuidado de su compañero. Se les explicará lo que son las zonas de riesgo y re encargarán carteles preventivos El tema de estos se elegirán dependiendo de las zonas identificadas por ellos mismos.</p>
--	---

Anexo 6. Inicio de la actividad “El Lazarillo”



Anexo 7. Zona de riesgo identificada por alumnos.



Anexo 8. Fotos del desarrollo de la actividad “El lazarillo”



Anexo 9. Actividad “El Lazarillo”



Anexo 10. Planeación “Ubicando zonas de riesgo”.

GRADO: 2º /F.C.E /BLOQUE:2 /TIEMPO ESTIMADO: 1 SESION	
SECUENCIA DIDACTICA: Ubicando zonas de riesgo	
28 DE FEBRERO.	<p><u>INICIO:</u> Se hará un repaso sobre lo visto la sesión anterior, se les preguntará qué es un accidente, qué son las zonas de riesgo y cuáles zonas identificadas recuerdan. Se les explicará que se repetirá el recorrido hecho la clase anterior, solo que esta vez nadie iría vendado. Pasaremos por los mismos lugares y cada quien me dirá sobre cual zona está hecho su cartel para pegarlo ahí.</p>
	<p><u>DESARROLLO:</u> Comenzaremos el recorrido en orden, me apoyaré de los alumnos de la UCSLP para poder mantener un mejor orden y atención. Se irán pegando los carteles de los alumnos conforme se vaya avanzando hasta terminar. Buscaré que ellos sean los que me digan a mí dónde va su cartel y el por qué.</p> <p><u>CIERRE:</u> Al regresar al salón, anotaremos la definición de “carteles preventivos” y se preguntará si anteriormente habían tenido algún accidente en las zonas identificadas para hablar sobre cómo ellos lo hubieran evitado. Se les pedirá de tarea que, en una hoja de máquina, traigan escrito algún accidente que hayan pasado en algún momento dentro del CAM. No importa si no fue dentro del ciclo escolar presente, lo importante es que venga especificado dónde fue y cómo actuaron después de este.</p>

Anexo 11. Actividad ubicando zonas de riesgo



Anexo 12. Cartel escrito a la vista de papás.



Anexo 13. Colocación de carteles.



Anexo 15. Solicitud de agenda a Protección Civil Municipal.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SSLP PROSPERAMOS JUNTOS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE "MANUEL LÓPEZ DAVILA"

San Luis Potosí, S.L.P. 04 de Febrero del 2020
Oficio No. 035/C.E. 2019-2020

DIR. ADRIAN ALVAREZ BOTELLO
DIR. GRAL. DE PROTECCION CIVIL MUNICIPAL
PRESENTE.-

Solicitamos una revisión técnica para la identificación de las zonas de riesgo del edificio donde realizan sus actividades alumnos con discapacidad y sus maestros.
También les solicito considerar la asistencia del personal a una capacitación para la conformación de primeros auxilios que se llevara a cabo del 11 de marzo y las brigadas de evacuación el 12 de marzo del año en curso- sin pago o costo.

Con un horario de 9:00 a 12:00 hrs

Sin otro particular y en espera de las atenciones que sirva tener para la presente quedo de usted.

 A



2020, "Año de la cultura para la erradicación del trabajo infantil"

Fray Alonso de la Veracruz #410
Fracc. Virreyes
San Luis Potosí, S.L.P. C.P. 78240
Correo electrónico: lopezdavila2014@gmail.com
Tel. 01 (444) 5 21 09 57

Anexo 16. Revisión a la estructura por Protección Civil Municipal.



Anexo 17. Revisión a estructura.



Anexo18. Revisión a estructura.



Anexo 21. Hoja de observaciones de mejora.

1681

**DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN CIVIL
VERIFICACIÓN**

**GOBIERNO MUNICIPAL
SAN LUIS POTOSÍ**

A continuación, se enlistan los siguientes requisitos de cumplimiento, resultado de la verificación realizada de las anteriores medidas preventivas de seguridad y mitigación ante la presencia de alguna calamidad, mismas que habrán de cumplirse en su totalidad para obtener el Dictamen Aprobatorio de Instalación de Seguridad y Protección Civil y del Dictamen del Programa Interno de Protección Civil (Plan de Cambiamento 20 días hábiles) con fundamento en el artículo 272 del Reglamento de Protección Civil Municipal de San Luis Potosí. Todo lo anterior en formato digital en CD o USB.

- Presentar Programa Interno de Protección Civil y Plan de Cambiamento por Residencia y Unidad Vecinal
- Presentar Capacitaciones a Titulares D.C.S. en los 4 grupos vecinales que conforman el grupo de vecinos de la colonia Conchales y Rescate
- Presentar Dictamen de Seguridad Estándar por D.P.O.
- Presentar Dictamen de Instalaciones Eléctricas vigentes
- Presentar Partes de Mantenimiento Preventivo y Correctivo
- Presentar Plan de Seguridad de Residencia Civil contra los Efectos de T.P.O.S. de 4.5kg. en su vivienda
- Colocar Pararrayos en Parilla de Seguridad Adicional sobre la casa habitación de San José de los Rios del Ayuntamiento de San Luis Potosí
- Partes de Ejecución, partes de Residencia sobre Seguridad y mantenimiento de la vivienda
- Colocar Señales de Seguridad (Luz y Bata)

FIRMA DE CONFORMIDAD

Martha Cecilia Godina B.

Siendo las 12:55 horas del día 22 del mes de Julio 2020 en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P.

Oficinas: Coronel Romero 1287, 2a. Sección, 78369 San Luis Potosí, S.L.P.
Teléfono: 444 815 86 36 y 815 84 01

Página 2 de 2

Anexo 22. Asistencia a capacitación.

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE
BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
LIC. EDUCACION ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE



_____ marzo del 2020.

Actividad para favorecer y generar una cultura de prevención
y autocuidado en el Centro de Atención Múltiple Manuel
López Dávila.

Registro de asistencia del personal.
Capacitación de primeros auxilios.

Nombre.	Área de servicio/ Grupo que atiende.	Firma
Paulina	Fisioterapia	
Alejandra	Fisioterapia	
Vanessa	Fisioterapia	
Daniel	Fisioterapia	
Maria	Taller 1º Sec.	
Juan	2º Secundaria	
Beat	2º Asistente Ed.	
Miguel	0 Asistente Especial	
Maria	1º Secundaria "A"	
Ma	5º Año	
Ru	0 Atro de competencia	
Sos	2º Educación Física	
So	5 Lengaje	
Ma	Psicología	
Esa	0 Taller 3º Sec.	
Ke	10 Asistente Ed.	
Of	de Asistente Ed.	
Ma	1º Sec "B"	
Cl	0 T social	
Pa	1 Asistente	
Wey	Maestra de grupo	
Lo	2º Directiva	
Cl	Lenguaje	
Cl	Taller cocina	
Rosa	Maestra de Grupo	
Est	Maestra de Ser.	
Ana	Maestra de Grupo	
Vera	Maestra de Grupo	
Luis	D.F.	
Maria	D.F.	
Alicia	Intendente	
Maria		

Anexo 23. Ejemplo de vendaje.



Anexo 24. Ejemplo de RCP.



Anexo 25. Ejemplo de RCP.



ANEXO 26.



Anexo 27. Práctica de recuesto de paciente.



Anexo 28.



Anexo 29.



Anexo 30. Práctica de RCP.



Anexo 31.

