



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El uso de estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje efectivo en un alumno con síndrome de Down

AUTOR: Paola Dennis Pachicano Montes

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Lúdica, Síndrome de Down, Discapacidad, Juego

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“EL USO DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE
EFECTIVO EN UN ALUMNO CON SÍNDROME DE DOWN”**

ENSAYO PEDAGOGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL EN EL AREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

C. PAOLA DENNIS PACHICANO MONTES

ASESOR

VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.

PRESENTE. –

Por medio del presente escrito ~~Paola Dennis Pachicano Montes~~ autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

“El uso de estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje efectivo en un alumno con síndrome de Down ”

En la modalidad de: ~~Ensayo pedagógico~~ Para obtener el título de: Licenciada en Educación Especial

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio del 2021.

ATENTAMENTE



Paola Dennis Pachicano Montes.

Nicolás Zapata No. 200

Zona Centro, C.P. 78000 Tel
y Fax: 01444812-11-55e-
mail:
cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

Nombre y Firma AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07
OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**
DIRECCIÓN: **Administrativa**
ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **PACHICANO MONTES PAOLA DENNIS**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"EL USO DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE EFECTIVO EN UN ALUMNO CON SINDROME DE DOWN"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE.**

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

[Firma]
DR. VÍCTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-8144,
01444 812-3401
e-mail: becens@becensaip.edu.mx
www.becensaip.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SERVIRÁ USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

DEDICATORIA

Este documento recepcional está dedicado principalmente a mis padres Pedro Pablo Pachicano Rodríguez y Fabiola Guadalupe Montes Piñon, ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio, siempre han sido mis mejores guías de vida, dos grandes personas quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, y claro a mis hermanas Vania Citlali Pachicano Montes y Paula Sofia Pachicano Montes de quienes se que soy y seguiré siendo un ejemplo de que con el esfuerzo necesario los sueños se cumplen.

A mi familia por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, por que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, a un ángel en el cielo a quien un día le prometí que el día de hoy llegaría, una persona que siempre tuvo las palabras correctas para hacerme sentir que yo podía esto y más.

A mis amigas Mariana, Andrea y Daniela quienes fueron de gran apoyo académico y de aventuras durante todo este tiempo, por mantenernos unidas durante los 4 años de nuestra carrera ustedes son personas que el día de hoy se convierten en compañeras y amigas de vida.

Con cariño dedicado a cada uno de ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar un sincero agradecimiento a mis docentes quienes me acompañaron en este largo proceso y que con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional, son ustedes por quienes el día de hoy tengo los conocimientos necesarios para ser una excelente Lic. En Educación Especial, pero sobre todo una gran persona formada de valores y conocimientos.

A mi familia por confiar en mí, por formar parte de esta gran aventura de cuatro años y mostrarme siempre un apoyo incondicional en cada uno de mis logros y tropiezos, pero sobre todo gracias por demostrarme siempre que no estoy y que nunca estaré sola.

Finalmente agradezco a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí por permitirme ser participe e integrante de una generación mas de docentes egresados de esta institución.

INDICE

INTRODUCCION.....	7
I. TEMA DE ESTUDIO.....	10
I.1 Línea temática.....	10
I.2 Contextualización del tema de estudio	11
I.3 Perfil del alumno	17
I.3.1 Lo que se pretende lograr	19
I.4 Propósitos de estudio	20
I.5 Preguntas que se pretenden responder	21
II. ESTADO DEL ARTE	22
II.1 Educación Especial.....	22
II.2 Trabajo en casa	25
II.3 COVID 19.....	27
II.4 Discapacidad.....	30
II.5 Discapacidad Intelectual (DI).....	31
II.6 Síndrome de Down.....	33
II.7 Estrategias pedagógicas para alumnos con DI	35
II.8 La didáctica en la práctica docente	36
III. PLAN DE ACCIÓN	39
III.1 “Adquisición del número a través de la atención y el juego”	41
III.2 “Aprendiendo y jugando”	45
III.3 “Del juego se aprende”	51
III.4 Juguetes de casa	57
III.5 Son diferentes, pero valen lo mismo	61
4.6 Reunión con pares de familia.....	65
III.6 Reunión informativa y plan de acción con padres de familia	66
III.7 Platica informativa con educadora.....	68
III.8 Resultados de plan de intervención	70
III.9 Recomendaciones para el trabajo con alumnos diagnosticados con síndrome de Down.....	72
IV. CONCLUSIONES.....	74
V. REFERENCIAS.....	79
VI. ANEXOS	81

INTRODUCCION

Durante mis sesiones de práctica tanto en CAM Manuel López Dávila, como en las diferentes instituciones en donde las eh realizado, me eh percatado que las estrategias educativas a aplicar dentro de las sesiones de clase son esenciales para que él o los alumnos logren un aprendizaje efectivo.

Tomando en cuenta que durante la realización de una investigación es necesario tener en claro ¿Qué es lo que se pretende?, ¿Con quien o quienes se pretende lograr? ¿Cómo se va a realizar? Y ¿Qué fue lo que nos impulsó a realizarla?

Pude percatarme durante las sesiones de observación dentro del CAM, el interés y emoción brindada por parte de uno de los alumnos del tercer grado de primaria hacia cada una de las clases que se le estaban impartiendo, en especial mostro siempre un interés mayor en el área de matemáticas, desafortunadamente pude observar que le era complicado comprender el valor de los números, es por ello que se tomó la decisión de llevar dicha investigación hacia un estudio de caso, con el objetivo general de enriquecer a través de actividades y estrategias lúdicas el aprendizaje lógico – matemático del alumno, como objetivos específicos, diseñar y aplicar estrategias lúdicas para lograr en el alumno un aprendizaje efectivo y de la misma forma motivar a través del juego que el alumno muestre interés hacia las diferentes áreas escolares. y de esta forma lograr un resultado favorable

Se comenzó realizando observaciones para de esta forma conocer al alumno, su forma de trabajo, su tiempo de atención, y recopilar la información necesaria para identificar la problemática y a partir de ahí buscar las estrategias que favorecerían en su aprendizaje, durante dicha observación se presentaron diferentes retos como el tiempo de atención del alumno que de un inicio era muy corto, la falta de material lúdico escolar, y sobre todo el percatarme que si no encaminaba la sesión hacia algo que motivara al alumno no se lograrían los objetivos anteriormente mencionados.

Lo anterior y las practicas que se realizaron durante todo el ciclo escolar se llevaron a cabo por medio de videoconferencias realizadas vía plataforma ZOOM debido a la pandemia por la que se esta pasando en la actualidad.

Posterior a ello se pretende buscar una solución a dicha problemática guiándonos en el plan de estudios, y sobre todo realizando siempre las adecuaciones necesarias no solo para la discapacidad que presenta el alumno sino también para llevarlo a cabo dentro de esta contingencia debida a COVID 19, en la cual se pretenden adquirir nuevos conocimientos y experiencias tanto como futura docente, como para el alumno y los padres de familia.

Es por esto que se tomó la decisión de encaminar esta investigación hacia el desarrollo, la modificación y aplicación de estrategias lúdicas que permitan en el alumno un aprendizaje efectivo dentro de los contenidos escolares.

El sistema educativo tiene como uno de sus principales retos, desarrollar en el individuo competencias que le permitan introducirse con eficiencia en un mundo globalizado, donde el conocimiento es pieza fundamental para el crecimiento, así como la participación de una sociedad que día con día exige relaciones basadas en la diversidad, por ello toda persona tiene derecho a recibir una educación de calidad como un derecho humano fundamental porque es una condición esencial sobre el desarrollo individual y sobre el disfrute de otros derechos. La principal obligación de los estados es promover, respetar y proteger estos derechos mediante acciones que generen un impacto consistente en su garantía.

La educación es una tarea compleja que requiere que el maestro se encuentre en constante aprendizaje ya que desde el desarrollo de las prácticas educativas se encuentra la diversidad como un dato de la realidad; las formas de organización y la intervención pedagógica del profesor tienen el reto de dar respuesta a las necesidades educativas que manifiesta la diversidad. Esto en muchos casos se convierte en una complejidad porque tiene que incluir en su intervención diferentes estrategias de enseñanza, formas de comunicación o de escucha para brindar a los alumnos una educación de calidad.

La atención a la diversidad es un aspecto que debe trabajarse en su totalidad en las escuelas, es la oportunidad para valorar la riqueza que esta construye, por lo tanto, la práctica educativa del maestro de educación especial debe tener como prioridad promover el aprecio y uso de este principio, como parte de la cotidianidad a través

del trabajo colaborativo con los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando la reducción y/o eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) como se menciona en el plan de estudios Aprendizajes Clave (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar , 2017)

Se considera que el tema de estudio es relevante y de gran importancia, puesto que para los alumnos es interesante trabajar, aprender y adquirir habilidades de una forma diferente y para los maestros es un reto el trabajar actualmente con las tecnologías necesarias ya que demandan desarrollar habilidades o acciones que se deben conocer para lograr en él y los alumnos un proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad. Además, de que ofrece conocimiento útil para los profesores en formación de las diferentes licenciaturas en educación, así como a los profesores en servicio, que se interesen por el uso de la tecnología para lograr brindar una sesión de clase en la actualidad y no solo eso sino dentro del aula cuando se tenga la posibilidad de hacerlo, haciendo a estas tecnologías parte de estrategias lúdicas a través de juegos digitales en los cuales se interesen los alumnos, en la atención a la diversidad y a través de estos recursos se puede generar un ambiente de aprendizaje innovador para que a los alumnos les cause interés una forma distinta de aprender o solo para realizar acciones diversas a las tradicionales

I. TEMA DE ESTUDIO

I.1 Línea temática

Para dar inicio a este documento recepcional se nos mostraron algunos criterios básicos para la elección del tema y sobre todo la selección del procedimiento para su elaboración, para esto se resaltaron 3 líneas temáticas dentro de las cuales el asesor de prácticas menciona que en cualquiera de ellas el desarrollo del tema seleccionado se relaciona con las modalidades del trabajo docente, dentro de las líneas temáticas que se mencionan entran los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial en el cual se menciona que los trabajos que se realicen dentro de esta línea temática se referirán al conocimiento que los estudiantes normalistas logren obtener durante su trabajo docente sobre el desempeño de los alumnos de educación inicial, preescolar, primaria o secundaria y las estrategias implementadas para favorecer los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje en los niños o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La dinámica escolar y actores de la educación especial que son los documentos que se inscriben dentro de esta línea temática tienen como finalidad que el estudiante encuentre explicaciones a las situaciones que los diferentes actores viven en la escuela. Tienen participación en el trabajo que realiza el licenciado en educación especial como: alumnos: maestros, equipo de apoyo, autoridades educativas y padres de familia involucrados o que participan en el en los procesos educativos de educación básica u de los servicios que ofrece la educación especial en nuestro país. Estos trabajos darán cuenta de los procesos de conocimiento, así como de las actitudes, valores sociales y necesidades tanto de los propios niños y adolescentes como de los adultos que participan en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Educación especial y gestión escolar la cual abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica del futuro licenciado en educación especial con uno o varios grupos de educación inicial y básica de los servicios escolarizados y de apoyo de educación especial, que desee analizar con mayor detalle acerca de algún contenido en particular, en concreto sobre lo correspondiente a la organización y administración del tiempo y los recursos que se requieren para llevar a cabo de la mejor manera la práctica docente, situación denominada como gestión escolar que se pueda apreciar tanto a nivel del aula como de las escuelas en general.

Después de darme a la tarea de analizar las tres líneas temáticas que anteriormente se presentaron me percaté que el tema que se eligió entra en la línea temática 2 (Dinámica escolar y actores de la educación especial) ya que se realizará el estudio de caso a uno de mis alumnos y se pretende realizar una indagación sobre los actores, sus perfiles académicos y sobre todo el rendimiento educativo del alumno, con lo cual podre reflexionar sobre la participación en las actividades que se realizan en la escuela en particular con los servicios escolarizados y de apoyo de educación especial.

I.2 Contextualización del tema de estudio

Las instalaciones del Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila se encuentran ubicadas en la calle Fray Alonso de la Veracruz N°410 entre las calles Los bravo y Francisco I. Madero colonia virreyes, en el estado de San Luis Potosí S.L.P.

El centro fue fundado en el año de 1965 con el apoyo del gobernador del estado Manuel López Dávila, quien regía en esa época, y en honor al apoyo brindado fue su nombre el que quedó registrado también como nombre del Centro de Atención Múltiple. Y claro que como en toda institución al paso de los años han existido algunos cambios dentro de la escuela como lo son la implementación de nuevas áreas que favorecen el desarrollo de los alumnos como en la organización de la misma (Anexo 1).

Actualmente el Centro de Atención Múltiple está equipado con instalaciones como lo son luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicio de internet y telefonía; cerca de las inmediaciones existen áreas tanto comerciales como culturales, centro comercial HEB, tiendas, servicio de OXXO, papelería universitaria, parque, jardines y áreas recreativas por mencionar algunos.

Si hablamos del nivel socioeconómico del CAM podemos decir que las instalaciones de este están ubicadas en una zona en la que el nivel socioeconómico es medio-alto, en la que cuentan con servicios públicos como lo son pavimentación, luz eléctrica, cuidado necesario dentro de los jardines etc. sin embargo, la población en general que es atendida en este centro se encuentra en un nivel socioeconómico entre medio- bajo y bajo.

La relación que tiene la comunidad con el CAM realmente no es significativa ya que dentro de las instalaciones se cuenta con todo lo necesario para llevar a cabo el trabajo deseado, aunque a lo que refiere en algunos vecinos se pueden llegar a escuchar y encontrar comentarios como el ser una escuela en la que cuidan a niños enfermos, y los que tienen sus hogares frente o a los costados del centro no están de acuerdo con la forma en la cual los alumnos llegan a las instalaciones ya que obstruyen el paso, o en ocasiones y debido a las discapacidad que algunos de ellos presentan llegan a tardar más de la cuenta en bajar de algún coche.

Existe dentro y fuera de las instalaciones del CAM algunas zonas de riesgo, en las que entran la calle en la que está ubicada la escuela debido al alto tráfico vehicular que existe ya que esto puede provocar algún accidente en el horario de entrada o salida de los alumnos, dentro de la institución en las áreas verdes existen diversos animales como lo son arañas, abejas y otros insectos que pueden provocar en el alumno alguna picadura, dentro de las instalaciones se encuentra un tanque de gas que se tiene en uso constante y a pesar de que si tiene una protección, está expuesto y existe el riesgo de que los alumnos lo puedan llegar a abrir, las instalaciones eléctricas con las que actualmente cuenta la escuela ya tienen algunos años por lo que es necesario realizar un cambio de las mismas para evitar que ocurra un corto circuito, es necesario contar con las medidas de seguridad necesarias, ya que no se

cuenta con los suficientes extintores en caso de un accidente y tampoco existen rutas de evacuación.

Las instalaciones están divididas en 5 bloques de aulas y una de ellas es para cubículos de los docentes, las aulas con las que cuenta el CAM incluyendo el área de fisioterapia y supervisión (Anexo 2) son amplias, de concreto, todas se encuentran con la iluminación adecuada y en buenas condiciones ya que cuentan con las adecuaciones necesarias para el acceso de todos los alumnos, cada una de las aulas de clase de los alumnos están equipadas con lo necesario como lo son escritorios, sillas, pizarrones, y material didáctico diferente en cada aula, se cuenta con el material necesario para trabajar y en su defecto si no se encuentra algún material que es necesario para las aulas o para alguna de las áreas se realiza una gestión para pedir el apoyo a alguna otra institución y de esta forma lograr obtener lo que se necesita ya que no se cuenta con un presupuesto en específico, sin embargo también se realiza una gestión para que de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo dentro de las aulas o de la misma institución se pueda utilizar la cuota que los padres de familia brindan a la escuela a principio del ciclo escolar al igual que todo el material de higiene que del mismo modo los padres de familia brindan al iniciar el ciclo.

Los libros de texto que se utilizan en el CAM no siempre llegan para todos los grados por lo que la mayoría de las maestras prefiere adecuar sus clases a los materiales que se tienen y sobre todo a las necesidades que lo alumnos presentan, y para la realización de sus clases todas las maestras cuentan con el apoyo de 2 proyectores y un equipo de sonido, dentro de las instalaciones se cuenta con 5 patios 2 de los cuales cuentan con jardín, se encuentra un espacio administrativo para las labores correspondientes.

Para el ingreso a la institución se cuenta con rampas al igual que para ingresar a los diversos pasillos con los que se cuenta y a las canchas, también cuenta con barras dentro de los baños, para aquellos alumnos que requieren de este apoyo.

Se realiza consejo técnico escolar y este está en funcionamiento constante, se realizan también reuniones de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario

escolar y se trabaja con los contenidos y temáticas establecidos en las guías proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública.

El equipo paradocente está conformado por: psicólogo, maestra de comunicación, y trabajadora social.

En el CAM existen 2 equipos docentes ya que es un centro de trabajo muy grande, dichos equipos están distribuidos de la siguiente manera: preescolar y primaria baja (1°, 2° y 3°), primaria alta (4°, 5° y 6°) y educación secundaria, el equipo realiza colegiados con los maestros de grupo atendiendo todos los casos, así como atención individual en caso de ser necesario y reuniones específicas del área como lo es el control de esfínter y red de padres entre otras.

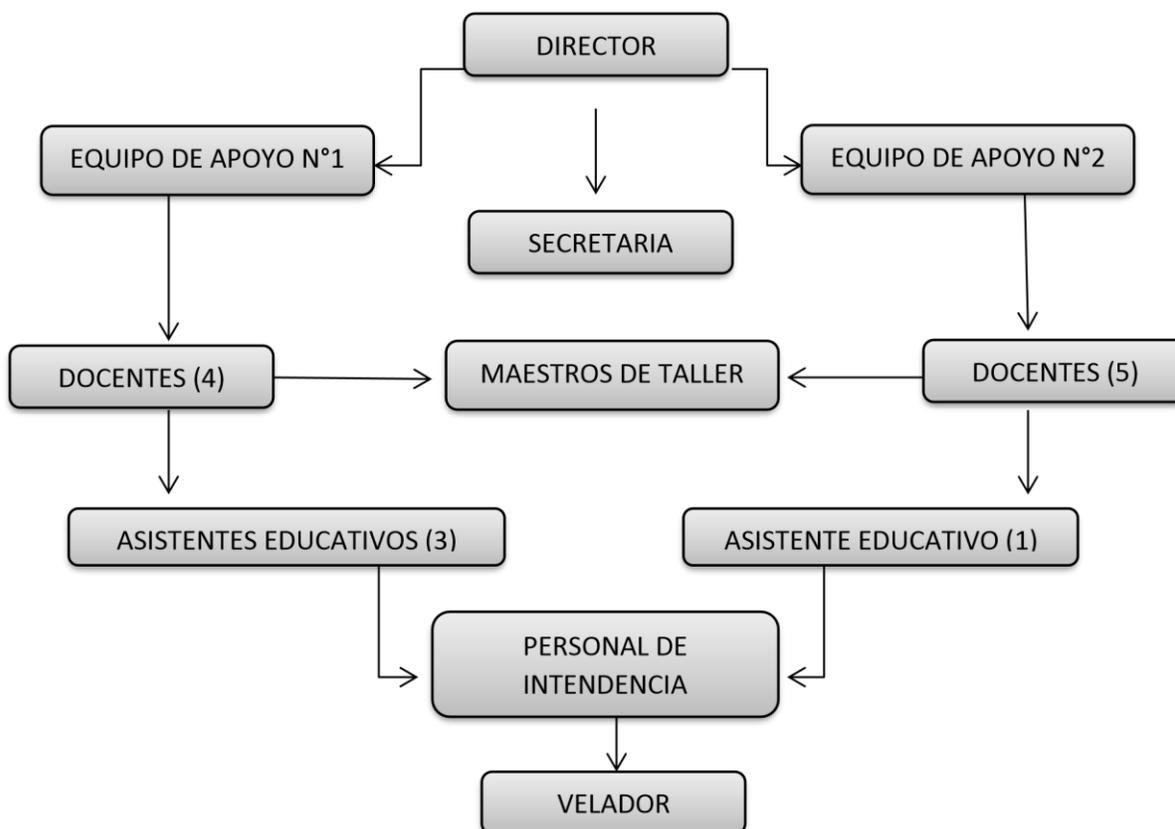


Imagen 1. Organigrama

Dentro de la organización del equipo de trabajo que se encuentra en el CAM primero que nada es indispensable participar activamente en el proceso de evaluación e intervención del alumno para de esta forma conformar la evaluación psicopedagógica,

Observar y valorar en el sujeto su adaptación a la escuela, al grupo, atendiendo aquellas particularidades que pueden resultar en riesgo para su propia integridad y de los demás, por ejemplo. Los chicos que sufren convulsión la intervención es inmediata, las crisis de impulsividad, de llanto etc. Realizar observación participante en diferentes espacios y actividades del alumno, para tener mayores elementos sobre sus habilidades, y realizar si se requiere orientación a maestros y padres, Organizar el trabajo con padres, ya sea individual, en equipo o dentro del grupo, Realizar el trabajo colegiado con los agentes educativos que intervienen en su aprendizaje.

Diseñar actividades que respondan a necesidades de grupo, En este sentido es recurrente el tema de sobre habilidades socioemocionales, estimulación sensorial, la identidad, prevención de accidentes, etc. Cuando las necesidades rebasan las competencias como equipo se gestiona el apoyo de otros especialistas en la materia, en este sentido se ha recibido apoyo de personal de la facultad de enfermería y de psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) y Universidad Cuauhtémoc (UC), y personal de la procuraduría de la defensa del menor por mencionar algunas instancias.

Para acercar a los niños a situaciones de aprendizaje y cultura significativos, como equipo se organizan 3 o 4 salidas de los niños y sus papás a distintos espacios, museos, intercambio con alumnos de escuelas regulares, visitas a centros comerciales, Idas al cine etc.

Es importante conocer la función que cada uno del personal del equipo de apoyo mantiene en la institución, es por ello que a continuación se hablará de cada uno de ellos.

Psicólogo: Se encarga de la realización de algunas entrevistas para padres de familia y para los mismos alumnos, realizar una evaluación al alumno de nuevo ingreso, aplicando los instrumentos pertinentes para obtener el perfil psicológico, determinar o confirmar el diagnóstico (DX) y/o discapacidad. Y se encarga de dar seguimiento a los alumnos, aplicando un plan de intervención que favorezca al alumno y sobre todo encontrar lo necesario para orientar a los padres de familia.

Maestro de comunicación: Realiza evaluaciones diagnósticas a los alumnos para que le permita determinar el nivel de desarrollo del lenguaje, establece también un plan de intervención que promuevan las capacidades comunicativo-lingüísticas de los alumnos, acompaña y orienta al maestro de grupo en actividades que favorecen el lenguaje, realiza actividades para los grupos relacionados a la atención, y sobre todo orienta a padres de familia en tareas de casa, Participa en las guardias escolares.

Trabajadora Social: Realiza un papel importante en la intervención preventiva, temas de ausentismo, higiene, maltrato, abusos, incide para mejorar el clima de convivencia de la familia, Realiza estudios de primer nivel, donde ubica el status socioeconómico del niño y su familia, Establece relaciones interinstitucionales con DIF cree, universidades, instituciones gubernamentales que velan por los derechos de los niños con discapacidad.

Atiende reportes de los docentes en relación al niño, esto se refleja en el estudio de segundo nivel, Por ejemplo, se puede trasladar a un niño a trabajo social, por asistir en ayuno a la escuela, no traer los útiles escolares, falta de higiene, lesiones, violencia hacia sus compañeros, pediculosis, por asistir enfermo.

Detecta situaciones de vulnerabilidad y gestiona apoyos de aditamentos para mejorar la calidad de vida de los niños, desde anteojos, despensas, sillas de ruedas, andador, aparatos auditivos y donaciones de materiales y para festejos escolares.

I.3 Perfil del alumno

Alumno CFM diagnosticado con discapacidad intelectual (síndrome de Down) síndrome / hipotiroidismo congénito

- **independencia personal**

Hábitos en la mesa: Utiliza cuchara cuando come, sin requerir ayuda, bebe sin derramar sosteniendo el vaso con una sola mano, utiliza el tenedor sin dificultad, es capaz de servirse su propia bebida.

Movilidad: Sube escaleras juntando los 2 pies en cada peldaño, baja escaleras juntando los 2 pies en cada peldaño, anda en bicicleta, triciclo o equivalente, va por las casas vecinas y sitios cercanos, requiere pequeña supervisión cuando juega fuera de casa y puede estar ausente durante aproximadamente una hora, sale con otros sin necesitar mucha supervisión.

Retrete y lavado: Pide ir al retrete, se lava las manos adecuadamente sin mucha ayuda, necesita ayuda de un adulto para el lavado de su rostro y su higiene bucal, reúne las cosas necesarias para tomar un baño, aunque requiere ayuda de un adulto.

Vestido: Requiere del apoyo de un adulto para vestirse adecuadamente, se desabrocha botones accesibles.

- **Comunicación / lenguaje**

Lenguaje: Obedece instrucciones sencillas, entiende ordenes que contengan sobre, dentro, detrás, debajo, arriba, enfrente, utiliza frases que contienen plurales, pretéritos "yo", preposiciones sobre debajo etcétera, comprende preguntas sencillas y da respuestas razonables.

Diferencias: Conoce la hora y asocia la hora del reloj con distintas acciones y acontecimientos.

Trabajos con papel y lápiz: Coge el lápiz y puede imitar rasgos verticales y circulares.

Con ayuda de señales, gestos, movimientos y sonidos se comunica, puede discriminar colores clasificándolos.

El alumno todavía no es capaz de hacer:

Lenguaje: Definir palabras sencillas, ejecutar órdenes triples, por ejemplo, pon esto ..., luego..., y después..., entender direcciones como izquierda, derecha.

Diferencias: señalar diferencias de sexo (por ejemplo, hombre, mujer, niño, niña), Diferencia entre corto, largo, grande y pequeño, discriminar y nombrar 4 o más colores sin equivocación, reconocer correctamente días de la semana.

Manejo de números: distinguir entre una y muchas cosas, contar 5 o más cosas, ordenar objetos por tamaño de grande a pequeño o de pequeño a grande, reconocer el valor en monedas.

Trabajo con papel y lápiz: realizar dibujos de hombres, casas reconocibles, escribir y reconocer su nombre escrito, reconocer 40 o más palabras del vocabulario de uso diario o del vocabulario de protección social

- Socialización

El alumno es capaz de hacer:

Juegos: Juega en compañía de otros, pero aún no colabora con otros, espera su turno, logra participar en diferentes ocasiones, se interesa en divertir a otros, canta y baila siguiendo la música, se le facilita participar en juegos de mesa como dominó, oca, lotería etc.

Actividades en casa: Va a buscar y trae lo que se le pide, ayuda a las labores domésticas, por ejemplo, recoger la mesa, barrer, sacudir etc.

Con ayuda el alumno es capaz de hacer:

Jugar competitivamente con otros, juegos cooperativos de grupo y obedece las reglas. Realizar tareas rutinarias pero sencillas, por ejemplo, vaciar el cesto de los papeles, ir a buscar el agua, leche, el periódico etc.

El alumno todavía no es capaz de hacer:

Juegos: Juegos competitivos, por ejemplo, escondite, carreras etc.

Actividades en su casa: Trasladarse a la tienda o puestos cercanos a casa, confiarle dinero o algún recado.

- Ocupación

El alumno es capaz de hacer

Habilidad manual (movimientos finos de dedos): ensartar cuentas gordas, destornillar tuercas desenroscando, o dar vuelta a una manija, hacer uso constructivo con plastilina, bloques de construcción etc. realizar recortes, aunque no con precisión.

Agilidad: (control motor: Dar patadas a una pelota sin caerse, realizar saltos con ambos pies, dar brincos sobre ambos pies, tirar la pelota y dar en el blanco a un metro aproximado de distancia, utilizar los aparatos del parque de juego sin peligro y con aplomo (resbaladilla, columpios, cuerdas, etc.) utiliza herramientas, utensilios de cocina etc. puede andar equilibrado de puntillas e inclinado hacia adelante.

Con ayuda el alumno es capaz de hacer:

Habilidad manual (movimiento fino de dedos): Cortar trapos con tijeras, apilar papeles en corma correcta, cortar con precisión contornos redondos.

I.3.1 Lo que se pretende lograr

A través de la práctica, la observación y la información que se tiene del alumno se pretende observar cuales son las estrategias de trabajo que se están llevando a cabo, si estas realmente lo están favoreciendo y por qué, de esta forma y a través de la implementación de las mismas, de actividades y de la práctica constante con el alumno se podrán identificar, enriquecer y crear estrategias que impulsen el desarrollo del alumno y en las cuales se puedan ver, analizar y utilizar objetos y situaciones que pasan dentro de su vida cotidiana, estas deberán cumplir con el plan de estudios que se está llevando a cabo en la institución, con el contenido que se está viendo y sobre todo deberán cumplir con la modalidad que el día de hoy se tiene que es el trabajo en casa, cabe mencionar que lo que se pretende es lograr que a través de la motivación y del juego el alumno logre centrar su atención en una pantalla, muestre interés en la realización de actividades en casa con padres de familia y sobre todo se logre un aprendizaje significativo en el mismo.

I.4 Propósitos de estudio

Los propósitos del ensayo pedagógico según Hernández, R. (2004, p.54)

“Tiene la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y debe expresarse con claridad, pues son la guía de estudio”.

Es de suma importancia mencionar que con la finalidad de construir el ensayo pedagógico bajo el tema de estudio *“El uso de estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje efectivo en un alumno con Síndrome de Down”* se plantea seguir una ruta que permita obtener resultados favorables para mi formación como docente en educación especial, es por ello que diseño los siguientes propósitos:

Propósito General.

- Enriquecer a través de actividades y estrategias lúdicas el aprendizaje lógico-matemático del alumno

Propósitos Específicos.

- Diseñar y aplicar estrategias lúdicas para lograr en el alumno un aprendizaje efectivo.
- Motivar a través del juego que el alumno muestre interés hacia las diferentes áreas escolares y de esta forma adquirir un aprendizaje efectivo

I.5 Preguntas que se pretenden responder

A lo largo de la realización de este ensayo pedagógico se pretenden resolver algunos cuestionamientos con la finalidad de que se logren obtener y/o poner en práctica habilidades, competencias, destrezas y conocimientos desarrollados durante cada una de las asignaturas, ya que la reflexión del docente requiere una práctica organizada y continua para mejorar cada vez más las competencias docentes.

- ¿Qué son las estrategias y cuales favorecen en el desarrollo cognitivo de un alumno con síndrome de Down?
- ¿Por qué es importante que el docente ponga en práctica las estrategias necesarias para de esta forma favorecer el desarrollo de sus alumnos?
- ¿Qué es la discapacidad intelectual y de qué forma se favorece el desarrollo del alumno que la presenta?

II. ESTADO DEL ARTE

II.1 Educación Especial

En la actualidad, hablar de educación especial implica tener presentes los cambios experimentados en dicho campo, iniciando con los mismos términos de educación especial, discapacidad, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales y, por supuesto, normalidad, tan comunes en el lenguaje educativo contemporáneo. (Mateos Papis, 2008)

El término de educación especial se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la educación regular u ordinaria. Es así que a los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad o minusvalía para la atención de esa situación particular que presentaban, por el puro hecho de salirse de la norma y sin analizar en ningún momento las capacidades con las que sí contaban. Esta forma de proceder en cuanto a las personas con ciertas características especiales provocaba la segregación y marginación cultural y social de las personas así diagnosticadas.

Debido a tales circunstancias, se inició el movimiento denominado normalización, el cual implica que la persona con discapacidad lleve una vida lo más normal posible.

El principio de normalización lleva implícito la noción de normalidad, concepto absolutamente relativo, sujeto a muchos tipos de criterios y modelos explicativos y en los que lo normal es diferente para cada uno de ellos.

Es fácil descubrir que lo normal o anormal se encuentra fuera de la persona y depende de lo que se perciba de ella. Es indispensable el cambio de actitud de la sociedad en la valoración de las diferencias humanas, ya que no se trata de eliminar dichas diferencias sino de aceptar que existen distintos modos de ser dentro de un contexto social específico capaz de ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para que logren el máximo desarrollo de sus capacidades, ofreciendo los mismos beneficios y oportunidades para alcanzar una vida normal.

La educación especial debe verse en función de las acciones que se articulan, de la transformación, del cambio, de la reducción de la diferencia, de la adquisición de una competencia inexistente o limitada previamente y de cómo podemos intervenir para que el contexto nos favorezca a todos, sin pretender la normalidad de la persona que, por alguna causa, consideramos fuera de ésta por presentar algún rasgo destino.

Uno de los contextos a considerar como base para un buen proceso de aprendizaje es la escuela —la cual debe responder a esa diversidad de características y necesidades de todos sus alumnos cumpliendo con uno de los más importantes fines de la educación: ser la misma para todos los alumnos—, que debe ser consciente de esta diversidad en su alumnado, el cual, a su vez, requiere respuestas distintas para su atención. Por tanto, la valoración de la diversidad es un elemento fortalecedor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas comunes que comparten con la mayoría y, a su vez, tienen necesidades propias, que pueden ser o no especiales. Por esto necesitamos un mayor nivel de equidad, lo cual implica la creación de escuelas que eduquen realmente en y para la diversidad, entendida ésta como fuente de la calidad educativa que enriquecerá a toda la comunidad escolar.

El principio rector del “Marco de Acción de la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Especiales” (Salamanca, 1994) dice que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, lo cual significa un reto para los sistemas escolares. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para la igualdad de oportunidades y la completa participación; contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

El movimiento de inclusión surge para hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. Asimismo, exige la adaptación de la enseñanza para y en la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos, mismos que presentan diferencias en cuanto a su procedencia social, cultural y características individuales.

Visto de esta manera, es la propia escolarización y la enseñanza de estos niños, jóvenes o adultos, la que se tiene que adaptar a las distintas necesidades para facilitar su aprendizaje y participación.

El mismo concepto de inclusión conlleva el reconocimiento del valor de la diversidad en las escuelas y en las comunidades, lo que implica innovaciones y, a la vez, reorganizaciones que respondan positivamente con respeto a la individualidad de todos los alumnos. La educación inclusiva busca que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, ya que la educación es la base de una sociedad más justa e igualitaria.

Hoy en día, los cambios generados a partir de la experiencia, la cotidianidad y las formas de abordar las realidades estudiadas acerca de educación especial e inclusión educativa y social, nos obligan a replantear las formas de trabajo y aquello que implique un abordaje integral del quehacer profesional docente, en el cual, el entorno se constituye en elemento primordial.

La doctora Edler (2008) considera que se debe trabajar en una política educativa en la que se desarrolle una escuela para todos y en la que se dé apoyo y atención a la diversidad, se materialice la elaboración de un proyecto político pedagógico entendido como un camino que lleve a toda la comunidad escolar a perfeccionar las respuestas educativas que planea, organiza y ofrece para todos, removiendo barreras para el aprendizaje y la participación durante toda la vida. La problematización de estos aspectos, al lado de tantos otros de naturaleza política, social, económica, cultural y pedagógica, trata de evidenciar la importancia de la educación inclusiva, sin romanticismo y con los pies en la tierra, capaz de cumplir con los objetivos planteados, en el caso de este documento resepcional el utilizar como estrategia el juego didáctico para favorecer el aprendizaje lógico matemático del alumno.

II.2 Trabajo en casa

Debido al cierre de escuelas a raíz de la pandemia causada por COVID 19 se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia.

Se han implementado formas de aprendizaje vía internet, se buscaron estrategias de aprendizaje a distancia en diferentes modalidades, se implementó el uso de plataformas virtuales, aplicaciones para trabajo en línea, clases en línea a través de videoconferencias, transmisión de programas educativos por medio de comunicaciones tradicionales como lo son televisión, radio etc.

Desafortunadamente la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vida digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia, dificulta en gran parte la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar. Por lo mismo, es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología comiencen por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran las desigualdades sociales en la región y trabajar intencionalmente para revertirlas.

Un aspecto muy relevante es la evaluación y monitoreo de los aprendizajes, así como la retroalimentación para conocer el progreso de las y los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo. Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a las y los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas. El

desarrollo de instrumentos de evaluación formativa y de autoevaluación permite, además, fomentar los procesos de evaluación a cargo de las y los docentes en conjunto con sus estudiantes, para evaluar el avance de estos con respecto a las metas de aprendizaje propuestas

El profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sociosanitaria. La mayoría del magisterio no solo ha debido replanificar y adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también ha debido colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de las y los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros. El profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia.

Una situación particular que ha de atenderse es el riesgo de desvinculación educativa y abandono escolar de grupos más vulnerables como lo son alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica. Para evitar la interrupción definitiva de las trayectorias escolares se deben implementar medidas en el corto y mediano plazo. En el corto plazo, es preciso promover la continuidad del vínculo de niños, niñas y adolescentes con mayor probabilidad de desvinculación educativa y agotar los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje. En el mediano plazo, es necesario generar mecanismos que aseguren que no exista un perjuicio pedagógico ni en la promoción en el caso de estudiantes que no han logrado una continuidad en los aprendizajes en este período. Ello implica articular medidas como la eliminación de la repetición, establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes. Estas medidas pedagógicas deberán complementarse con medidas de

apoyo socioemocional y de seguridad social para los estudiantes y sus familias. La articulación con otras políticas de protección y garantía de los derechos de la infancia y de protección social para familias con hijos dependientes son esenciales para poder llegar de mejor manera a las familias en situación de vulnerabilidad. (UnidasNaciones, 2020)

II.3 COVID 19

COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan China (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Algunos de los principales síntomas que se presentan ante este virus son:

<p>Los síntomas más habituales de la COVID19 son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fiebre- Tos seca- Cansancio	<p>Otros síntomas menos frecuentes y que pueden afectar a algunos pacientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pérdida del gusto o el olfato- Congestión nasal- Conjuntivitis (enrojecimiento ocular)- Dolor de garganta- Dolor de cabeza- Dolores musculares o articulares- Diferentes tipos de erupciones cutáneas- Náuseas o vómitos- Diarrea- Escalofríos o vértigo
--	---

<p>Entre los síntomas de un cuadro grave de la COVID-19 se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disnea (dificultad respiratoria) - Pérdida de apetito - Confusión - Dolor u opresión persistente en el pecho - Temperatura alta (por encima de los 38° C) 	<p>Otros síntomas menos frecuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Merma de la conciencia (a veces asociada a convulsiones) - Ansiedad - Depresión - Trastornos del sueño - Complicaciones neurológicas más graves y raras, como accidentes cerebrovasculares, inflamación del cerebro, estado delirante y lesiones neurales.
---	--

Tabla 1. Sintomatología por (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Las personas de cualquier edad que tengan fiebre o tos y además respiren con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho o tengan dificultades para hablar o moverse deben solicitar atención médica inmediatamente. De ser posible, llame con antelación a su dispensador de atención de salud, al teléfono de asistencia o al centro de salud para que puedan indicarle el dispensario adecuado.

Entre las personas que desarrollan síntomas, la mayoría (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de recibir tratamiento hospitalario. Alrededor del 15% desarrollan una enfermedad grave y requieren oxígeno y el 5% llegan a un estado crítico y precisan cuidados intensivos.

Entre las complicaciones que pueden llevar a la muerte se encuentran la insuficiencia respiratoria, el síndrome de dificultad respiratoria aguda, la septicemia y el choque septicémico, la tromboembolia y/o la insuficiencia multiorgánica, incluidas las lesiones cardíacas, hepáticas y renales.

Rara vez, los niños pueden manifestar un síndrome inflamatorio grave unas semanas después de la infección

Las personas de más de 60 años y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes, obesidad o cáncer, corren un mayor riesgo de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona, a cualquier edad, puede enfermarse de COVID-19 y presentar un cuadro grave o morir.

Protéjase adoptando algunas precauciones sencillas, como mantener el distanciamiento físico; utilizar mascarilla, especialmente cuando no se pueda mantener el distanciamiento; mantener las habitaciones bien ventiladas; evitar las aglomeraciones y el contacto estrecho con otras personas; lavarse las manos de forma periódica; y toser cubriéndose con el codo flexionado o con un pañuelo. Consulte las recomendaciones que se den a nivel local en su lugar de residencia y trabajo

Tanto el aislamiento como la cuarentena son métodos para prevenir la propagación de la COVID-19. El término cuarentena se usa en referencia a cualquier persona que haya estado en contacto con alguien infectado por el virus SARS-CoV-2, que es el causante de la COVID-19, tanto si la persona infectada tiene síntomas como si no. La cuarentena significa que dicha persona permanece separada de las demás porque ha

estado expuesta al virus y es posible que esté infectada, y puede tener lugar en un centro especialmente destinado a ello o en su casa. En el caso de la COVID-19, hay que permanecer en el centro o en casa durante 14 días.

El aislamiento se usa en referencia a personas que presentan síntomas de COVID-19 o que han dado positivo en la prueba de detección del virus. Estar aislado significa encontrarse separado de las demás personas, a ser posible en un centro médico donde se pueda recibir atención clínica. Si no se puede llevar a cabo el aislamiento en un centro médico y la persona no pertenece a un grupo con un alto riesgo de desarrollar una enfermedad grave, puede pasarlo en su casa. Si la persona tiene síntomas, debe permanecer aislada durante al menos 10 días, a los que hay que añadir otros 3 días sin síntomas. Si la persona infectada no presenta síntomas, debe permanecer aislada durante 10 días a partir del momento en que haya dado positivo en la prueba.

II.4 Discapacidad

Definir el concepto de discapacidad es un tema de suma relevancia, debido a que es el pilar de esta investigación, ya que existen distintas definiciones acerca de este fenómeno. Por ello es necesario señalar las diferencias sobre este término desde el enfoque médico (EM) y el enfoque social (ES). Para comenzar a definir el concepto, (Sarabia, 2001) mencionan que “la discapacidad es una definición de rango de aplicación universal y no un señalador de un grupo social”. La discapacidad es la limitación en la ejecución de una acción a nivel del organismo como conjunto o de la persona por otro lado, y tomando en cuenta el ES, la discapacidad no depende de algo individual, sino que se trata de un problema que es colectivo y público, esto cuando se hace referencia a las limitaciones construidas por la sociedad que afectan la participación y los derechos de igualdad de condiciones de personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales (Bucio, 2010). Continuando con el EM, Núñez, Comboni y Garnique (2010) apuntan que la discapacidad es

cualquier restricción o impedimento de la capacidad de efectuar una actividad de forma normal para el ser humano, puede ser temporal o permanente, reversible o puede ser una respuesta del individuo, en el ámbito psicológico, deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. Por otra parte, Palacios (2008) señala que en el ES de la discapacidad se considera que las causas que la originan no son ni religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Teniendo como base la perspectiva de los dos enfoques discutidos anteriormente, se puede señalar que la discapacidad en el enfoque médico toma como referencia a cualquier persona que tiene alguna malformación, ya sea de forma física o sensorial, esta puede ser temporal o permanente, sin embargo, visto este término desde la perspectiva social se considera que la discapacidad puede ser definida como una serie de limitaciones impuestas por la sociedad, las cuales afectan la participación de dicha población en esta misma.

II.5 Discapacidad Intelectual (DI)

Luckansson, Borthwick, Buntix, Coulter, Craig y Reeve (2002) señalan que la DI es “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conductas distintas, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años” (p.32). Mientras que Vedugo (1994), apunta que el retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. El retraso mental se define como una dificultad esencial en el aprendizaje y ejecución de determinadas habilidades de la vida diaria.

“La DI afecta a la capacidad global de las personas para aprender y hace que la gente no logre un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas (o que se interrumpa), y de otras áreas importantes del desarrollo, tales como la comunicación, el autocuidado, las 12 relaciones interpersonales, entre otras, influyendo en la adaptación al entorno”.

Peredo (2016)

Peredo (2016). Bautista (2002) señala que la DI puede definirse en cuatro criterios fundamentales: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico: En primer lugar, el criterio psicológico, señala que una persona con DI es aquella que tiene una disminución en sus capacidades intelectuales, medidas a través de test y expresadas en términos de cociente intelectual. Posteriormente, el criterio sociológico o social, define que una persona con DI, presenta en mayor o menor medida una dificultad para adaptarse en el medio social en que vive y llevar una vida con autonomía personal. El criterio médico o biológico señala que la DI tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico, el cual se manifestara durante la edad de desarrollo hasta los 18 años, como lo menciona Luckansson, et. al (2002). Finalmente, el criterio pedagógico, define que una persona con DI es aquella que tiene una mayor o menor dificultad en seguir el proceso de aprendizaje regular y que por lo tanto tiene unas necesidades educativas diferentes, en otras palabras, necesita de apoyos educativos específicos que le permiten avanzar en el proceso de enseñanza regular. Por el contrario, la definición de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMD, 1992) se derivaba la distinción entre cinco niveles de retraso en función del número de desviaciones típicas desde la media. se han utilizado con la población: morón, imbecil e idiota. Los cinco niveles propuestos y los rangos de C.I. basados en las puntuaciones del StanfordBinet eran:

- Límite (83-67)
- Ligero (66-50)
- Moderado (49-33)
- Severo (32-16)
- Profundo (16).

“El nuevo concepto, sin embargo, daba prioridad al comportamiento adaptativo para determinar el retraso mental” Verdugo, (1994). 13 con la información analizada anteriormente, se llega a la conclusión que la DI se define principalmente como aquella

limitación en las capacidades intelectuales y en las habilidades cognitivas, motoras, sociales y de comunicación, lo que ocasiona distintos problemas como la falta de adaptación y el autocuidado. Por otro lado, el retraso mental se determina como un funcionamiento intelectual decadente para llevar a cabo actividades de la vida diaria. De igual manera La DI, define cuatro criterios para conocer su relación en diferentes ámbitos, comenzando con el psicológico, donde la persona con DI se define a través de la aplicación de test y la interpretación de un diagnóstico, en el social, el individuo se define como aquella persona que tiene dificultad para adaptarse en su contexto y para el autocuidado. En el caso del médico, se determina como aquellas características biológicas y fisiopatológicas que se observan a simple vista antes de los 18 años de edad y finalmente el criterio pedagógico, el cual lo define como aquel individuo que tiene una dificultad para poder aprender y llevar a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Por el contrario del retraso mental, el cual maneja una clasificación con base en el nivel del C.I que la persona arroja mediante la aplicación de pruebas psicométricas. Es por ello que para seguir desglosando la investigación se adoptara la perspectiva de discapacidad intelectual, ya que su definición se basa principalmente en las deficiencias que la persona tiene en su aprendizaje. De igual manera se tomará la postura del criterio pedagógico, ya que se busca implementar una secuencia didáctica que favorezca la comprensión de los contenidos aritméticos a través de la solución de situaciones dentro de un contexto económico, tomando en cuenta los conocimientos aritméticos que la persona posee.

II.6 Síndrome de Down

También conocido como trisomía del par 21, es un trastorno cromosómico provocado por una copia adicional de material genético en el cromosoma 21, este afecta el desarrollo del organismo y del cerebro. El síndrome de Down puede ser diagnosticado por medio de un análisis cromosómico prenatal o postnatal.

Una característica definitoria de esta alteración genética es que siempre se acompaña de discapacidad intelectual en diferentes niveles. El grado de deficiencia, no obstante, no correlaciona con otros aspectos como pueden ser la intensidad de los

rasgos faciales o el grado de lesión cardíaca. En otras palabras, no por tener más rasgos externos propios del síndrome de Down o mayor afectación cardíaca, necesariamente se ha de ser menos inteligente. Ruiz (2002)

Puede ser detectado por medio del cribado prenatal. Los procedimientos de cribado más frecuentes son:

- La medición de la alfafetoproteína (AFP) que es la proteína que normalmente solo se produce en el feto durante su desarrollo, la gonadotropina coriónica humana (hCG) que es una hormona responsable de todos los síntomas tempranos del embarazo, el estriol no conjugado que es una hormona que proviene de la actividad fetal y placentaria y la alfa-inhibina (INHA) que es una hormona producida por las células ováricas a las 15-20 semanas de gestación.
- La prueba del pliegue nucal por medio de un ultrasonido fetal (translucencia nucal), con una medición de la beta-hCG sérica libre materna y la proteína plasmática A asociada al embarazo a las 10-13.5 semanas de gestación.
- Tanto (a) y (b). En las familias en las que hay un alto riesgo de tener un niño con síndrome de Down, puede ser más adecuado realizar una prueba diagnóstica más invasiva y más precisa en el primer semestre o comienzos del segundo, como una amniocentesis, una biopsia del vello coriónico o una muestra percutánea de sangre del cordón umbilical.

Las personas con síndrome de Down obtienen mejores resultados en pruebas manipulativas, perceptivas y motrices, destacando también en algunos aspectos de la inteligencia social con entrenamiento adecuado. Sus puntuaciones suelen ser más bajas en los factores de tipo verbal, numérico, de inteligencia formal abstracta y en pruebas de pensamiento creativo.

El nivel de deficiencia o retraso en las personas con síndrome de Down como grupo se mueve en la actualidad en el rango de la deficiencia ligera o media, con algunas excepciones por arriba (capacidad intelectual "límite") y por abajo (deficiencia severa

y profunda), estas últimas debidas en la mayor parte de los casos a una estimulación ambiental limitada más que a carencias constitucionales.

II.7 Estrategias pedagógicas para alumnos con DI

María Victoria Troncoso profesora especializada en pedagogía terapéutica presenta las siguientes recomendaciones para poder evaluar la funcionalidad de los aprendizajes (Rincón & Linares, 2011)

- Cuáles son los aspectos más importantes y necesarios para el momento actual de la vida del estudiante, los que le sirven aquí y ahora.
- Identificar los Tópicos que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y los que se pueden aplicar a mayor número de situaciones.
- Qué temas le sirven de base para futuras adquisiciones.
- Buscar las actividades que más favorecen el desarrollo de sus potenciales: atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, autonomía, socialización.
- Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.
- Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa.
- Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones.
- Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.

A continuación, se muestran algunas recomendaciones brindadas por María Victoria Troncoso profesora especializada en pedagogía terapéutica, para la preparación de actividades y materiales para la clase cuando se cuenta con estudiantes con discapacidad intelectual:

- Su aprendizaje se realiza a ritmo más lento; por tanto, es importante brindarle mayor número de estrategias y muy variadas para que aprendan lo que se le enseña
- Dado que se fatigan rápidamente y su atención no se mantiene por tiempo prolongado se sugiere trabajar inicialmente durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- Inicialmente pueden tener dificultad para realizar la actividad solos, siendo importante ayudarles y guiarles hasta que puedan ir logrando mayor independencia.
- Como su curiosidad por conocer y explorar es limitada, el docente debe despertar su interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándoseles y mostrándoles las cosas agradables y llamativas, motivándolos a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativa.
- Dada su dificultad frecuente para recordar lo que han hecho o conocido, es conveniente repetir varias veces las tareas realizadas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionándolos con los conceptos aprendidos en clase.
- Cuando se les pide que realicen muchas tareas en corto tiempo, se confunden y rechazan la situación; es importante seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no les agobien ni les cansen.

II.8 La didáctica en la práctica docente

El estudio de la didáctica es un espacio empírico que es de gran utilidad para generar un contraste entre la teoría y la práctica en el aula, por lo que es relevante generar una reflexión sobre el conjunto de actuaciones que configuran el que hacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos en este caso el de utilizar el juego didáctico como estrategia para favorecer el aprendizaje lógico matemático del alumno, de formación limitados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos. (Paredes, 2010)

Por ello la práctica docente trasciende de una labor en el aula a una praxis social objetiva e intencional en la cual van a intervenir los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso. La acción de la praxis docente, implica realizar el plan de acción, es decir la planeación de los contenidos académicos, la construcción del ejercicio práctico, es decir la construcción de saberes a través del uso de materiales y recursos educativos promoviendo la participación y el desarrollo cognitivo del educando, presagiando y organizando el escenario o los ambientes de aprendizaje, así también ejecutando la toma de decisión sobre los contenidos revisados mismos que podrá contemplar en la evaluación.

Entendiendo como didáctica la interacción que se genera entre todos esos elementos como: la materia y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir, todo cuanto se encuentre alrededor para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Considerando que la docencia y la didáctica forman una disciplina pedagógica de carácter pragmático y normativo que tiene como objeto específico la técnica y la enseñanza, es decir, incentivar, orientar eficazmente a los alumnos en sus aprendizajes. En otro contexto la didáctica también puede ser considerada como una rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar esquemas y planes, en donde el docente Organiza, jerarquiza, el que y el cómo se enseña por lo que involucra el conjunto de decisiones y acciones. Reflexionando así que la didáctica; es el papel del docente como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta dirige facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos construyan su propio conocimiento.

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación ya que permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza – aprendizaje de la calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza – aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte, posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje respondiendo a que, quienes, donde, como, y por qué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

El estudio de enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en Pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. (Fernández, 2011)

III. PLAN DE ACCIÓN

Habiendo investigado, analizado y reflexionado toda la información teórica que conlleva el desarrollo del tema de este documento, presento enseguida mi propuesta de intervención que fue diseñada con el propósito de dar respuesta a la problemática identificada en mi centro de prácticas, la cual fue las estrategias que no favorecen al alumno para la identificación del número, de esta forma utilizando como estrategia el juego didáctico para favorecer el aprendizaje lógico matemático del alumno.

El análisis y la reflexión que he logrado obtener de cada una de las actividades aplicadas durante mi práctica docente del séptimo y octavo semestre de mi formación inicial la he basado en el ciclo reflexivo de Smith (1991) que está conformado por 4 etapas; el primero está dirigido a describir o definir la problemática que se ha identificado, así como a los actores y factores que intervienen en la misma.

La segunda en palabras de Smith (1991, p.282) trata de “teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones”. Esto con la finalidad de analizar a profundidad las acciones pedagógicas pasando de una reflexión general a una reflexión específica, en la que valoré todos los conocimientos matemáticos que se presenten y pueda aprovecharlos para su vinculación hacia la vida cotidiana.

El tercer componente tiene el propósito de confrontar “supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula (Smith 1991, p. 285). Haciendo referencia a este tipo de enseñanza, lo que implica las modalidades de trabajo que se eligieron para el juego, el material que se diseñó para que se cumpla con los propósitos y aprendizajes esperados, el espacio de trabajo donde se desarrolla cada juego y actividad, con la finalidad de que los beneficie, esta etapa tiene como objetivo analizar, verificar, comprobar o en su defecto modificar todo lo anterior con el fin de mejorar y reforzar el estilo de aprendizaje.

Por último se encuentra la etapa de reconstruir, desde mi punto de vista, en este momento se crea la reflexión más exacta de la práctica profesional docente, debido a que, se ha reflexionado sobre las etapas anteriores y se posee el conocimiento necesario para exponer qué, cómo, por qué y para qué se realizaron cada una de las actividades, juegos, acciones y decisiones; en consecuencia con el cómo se deben cambiar las debilidades para convertirlas en fortalezas, llegando a conclusiones para mejorar el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Considerando que sus 4 etapas me permitieron analizar con mayor profundidad cada una de esas acciones y decisiones que se tomaron como futura docente, tomar en cuenta este ciclo me permitió generar un cambio positivo y significativo dentro de mis estrategias de enseñanza aprendizaje ya que me permitió realizar los ajustes necesarios dentro de mi práctica educativa, logrando de esta forma perfeccionar aspectos que con anterioridad creía correctos (Anexo 3).

Gracias a estas prácticas profesionales, logré , desarrollar la capacidad para atender situaciones imprevistas que se iban presentando día con día ya fuera por ciertas dudas durante la sesión, el cambio de algunas sesiones de clase por instrucciones de la dirección escolar etc. Desarrollé más mis habilidades creativas para el diseño de diferentes actividades en línea, abrir mi mente para utilizar material que se tuviera en casa y que todo esto fuera material que mantuvieran al alumno con el interés y la atención durante las sesiones de clase, para de esta forma alcanzar los aprendizajes planteados y objetivos que fue utilizar como estrategia el juego didáctico para favorecer el aprendizaje lógico matemático del alumno.

Para lograr diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención psicopedagógica que integrará el juego como medio para favorecer la competencia lógico-matemática del alumno fue necesario el conocimiento teórico para comprender la lúdica a través del juego y conocer las habilidades y necesidades de mi alumno para ponerlo en práctica.

Para la construcción de la evaluación es necesario flexibilidad e instrumentos que ayuden a formar uno solo con las características que deseamos tenga en su contenido, en este caso se diseñó una lista de cotejo con aspectos que se deseaban observar en el alumno a través del juego.

III.1 “Adquisición del número a través de la atención y el juego”

La intervención denominada “Adquisición del número a través de la atención y el juego” fue aplicada el día 10 de diciembre del 2020 en el nivel de educación primaria del CAM Manuel López Dávila dirigida al alumno MCF quien presenta discapacidad intelectual (Síndrome de Down) para esto se realizó una sola sesión en la que estuvieron presentes, alumno, padres de familia, maestra titular y docente en formación.

Esta actividad pertenece al campo académico de las matemáticas en el cual se busca favorecer en el alumno los principios de conteo que nos menciona Gelman y Gallistel, (1978).

Los recursos utilizados para la sesión fueron pintura, hojas impresas con el trazo de los números del 1 al 5, una presentación de Power point y 5 juguetes iguales.

Es importante llevar a cabo una evaluación que permita darse cuenta si se obtuvieron los resultados deseados que se esperaban alcanzar al ejecutar las actividades planteadas, por ello se evaluó mediante una lista de cotejo.

La modalidad de trabajo empleada fue de forma virtual debido a la pandemia ocasionada por COVID 19, la intervención con el alumno se realizó a través de la plataforma ZOOM en un horario de 11:15 a 11:45 am. horario que no cumple con lo establecido desde el inicio del ciclo debido a que se presentaron algunos problemas técnicos.

La sesión no inició puntual, pero se lograron realizar todas las actividades planeadas para el día.

A través de las anteriores clases pude percatarme que la lúdica es una buena estrategia para el aprendizaje del alumno debido a que ya presta más atención a las sesiones e identifica el tema que se le está brindando.

Por lo que esta actividad tiene como propósito que el alumno logre comunicar de manera oral y escrita los primeros 5 números en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.

Fue llevada a cabo el pasado miércoles 10 de marzo del 2021, que con referencia a la adquisición del número por lo que se basó en el reconocimiento y trazo de los números del 1 al 5 en donde se utilizaron pinturas de diferentes colores y pinceles mostrando a través de la pantalla la dirección en la que se debía de trazar cada uno de los números, el alumno debía realizar una imitación constante de lo que yo la docente en formación estaba realizando a través de la pantalla para de esta forma el trazo saliera correctamente, esto repitiendo el nombre de cada uno de los números según el que estuviéramos realizando

Maestra EF = Maestra en Formación

MCF = Alumno

Maestra EF: yo tengo aquí algunos numeritos te los voy a mostrar, este es el número uno, este es el número dos, el tres, el cuatro y el cinco, con la pintura que te encargué de tarea vamos a seguir las flechitas que vienen aquí, pero cuando lo estemos trazando tendremos que mencionar el nombre del numerito ¿ok?

MCF: Ti (Sonidos confusos)

Maestra EF: ve este que esto pintando es el numero uno y para trazarlo primero tenemos que hacer una línea pequeña (mostrando el trazo en pantalla)

MCF: No, No, No, No (Refiriéndose al número uno)

Maestra EF: Perfecto MCF ahora vamos a realizar una línea larga de esta forma (mostrando trazo en pantalla)

MCF: (Realizando ruidos confusos)

Maestra EF: Perfecto MCF ahora para finalizar con el numero uno realizaremos una última línea en la parte de debajo de esta forma (Mostrando el trazo en pantalla)

MCF: ya, ya, ya

Maestra EF: Excelente MCF ¿Qué número es?

MCF: NO (¿Haciendo referencia al nombre del número?)

Maestra EF: Muy bien MCF es el número uno.

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

De esta forma se realizó el trazo de los números hasta el número 5 con la pintura del color que más le gustaba (Anexo 4).

Posteriormente se realizó una presentación llamativa con el objetivo de poder fijarla en pantalla y no tener la problemática de que el alumno no alcanzara a ver el contenido de la misma, en esta primera presentación se podían observar las reglas del orden estable que se refiere a que la secuencia de palabras numéricas sea correcta o estable, para ello se deben de contar los números en orden del 1 al 5 y repetirlos continuamente para que sepan su orden, posteriormente dentro de la misma presentación se colocaron objetos, y de la misma forma que en los números fueron uno a uno colocados en un orden, siempre se deberá tomar en cuenta que los objetos tampoco se pueden contar en desorden porque de esta forma no se comprenderá que el valor del objeto está en sí mismo y no en el lugar en el que se está colocando es por ello que dentro de la actividad siempre se respetó el orden en el cual se contaron los números (Anexo 5)

Posterior a esto en la misma presentación y con imágenes que anteriormente me percaté que al alumno le gustaban como lo son los carros, los dinosaurios etc. se presentó el número y la cantidad de objetos que representaban a este, tomando en cuenta la correspondencia uno a uno para establecer la correspondencia entre el objeto y el número, por lo que primero se presentaba el número y posteriormente iban apareciendo los objetos seleccionados según el número correspondiente.

Al finalizar la actividad le pedí al alumno que me mostrara 5 juguetes que tuviera en casa y que fueran los que más le gustaban, a partir de ello mostrándole algunos números que yo tenía recortados en foami el alumno debía de mostrar en cámara los juguetes según el número que se le mostraba. Realizando un juego de competencia entre alumno y docente para ver quien mostraba los juguetes correctamente.

Para la realización de estas actividades en primera estancia tomé en cuenta la teoría del aprendizaje social desarrollada por el psicólogo Albert Bandura quien menciona que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto

social y ocurre principalmente a través del reforzamiento, la observación o la instrucción directa, esta fue utilizada para lograr en el alumno un buen comportamiento durante las sesiones de clase, y la realización de actividades en casa.

Para la adquisición del número y los principios de conteo me basé en la teoría de (Gelman & Gallistel, 1978) quienes identifican cinco principios de conteo que consideran orientan el acercamiento y el aprendizaje del niño respecto al concepto del número. Su teoría que en términos de la psicología cognitiva actual se reconoce como una de las teorías de dominio específico de inscribe en un innatismo matemático, se centra en las habilidades innatas que manifiestan los niños y no en los procesos que implican dichas habilidades.

Los autores manifiestan que estos principios permiten reconocer distintas naturalezas del conteo.

Dentro de esta primera actividad se realizaron los primeros dos principios de conteo sobre esta teoría, el primero fue el principio de correspondencia uno a uno o correspondencia biunívoca que trae consigo la coordinación de 2 subprocesos, la partición y la etiquetación.

- La partición consiste en otorgar la categoría de contado o no contado formando 2 grupos entre el conjunto de objetos que se quieren contar. Esto se realiza generalmente señalando el objeto, agrupándolo a un lado o bien a través de la memoria visual.
- La etiquetación es el proceso por el que el niño asigna una etiqueta a cada elemento del conjunto, que se rige a demás por el conjunto de orden estable.

Los niños asignan un numero a cada objeto desde los 2 años de edad, sin embargo, cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse, por ejemplo, dejando sin contar algún objeto o, por el contrario, contando varias veces.

La segunda teoría que se utilizó dentro de esta primera actividad fue la de principios de orden estable en la cual la secuencia de números que habrá de utilizarse ah de ser estable y estar formada por etiquetas únicas y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje a los niños, de este modo niños de muy corta edad son

capaces de detectar muy fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo por ejemplo 2, 5, 3, 9, 24, aunque les cuesta mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor mayor (1, 2, 5, 6, 9, 10, de este modo cuando más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil resulta detectar el error. Este principio se consigue en torno a los 3 o cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan, asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por cualquier número como 5, 8, 2, etc.

Las estrategias lúdicas que se ponen en práctica a través del juego fueron tomadas por la autora (Benitez, 2008) quien, a través de su libro, “Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico” nos menciona que el juego disminuye la ansiedad, dando seguridad a los alumnos y garantizando la motivación a demás proporciona una forma de aprendizaje variado y ameno, que es un requisito indispensable en la en la metodología comunicativa.

Durante la realización de esta sesión de clases se encontró que para el alumno fue complicado manejar pinceles y pinturas, por lo que el material es un área en la que puedo trabajar para lograr una actividad cien por ciento eficaces para el alumno.

III.2 “Aprendiendo y jugando”

La intervención denominada “Aprendiendo y jugando” fue aplicada el día 13 de enero del 2020 en el nivel de educación primaria del CAM Manuel López Dávila dirigida al alumno MCF quien presenta discapacidad intelectual (Síndrome de Down) para esto se realizó una sola sesión en la que estuvieron presentes, alumno, padres de familia, maestra titular y docente en formación.

Esta actividad pertenece al campo académico de las matemáticas en el cual se busca favorecer en el alumno los principios de conteo que nos menciona Gelman y Gallistel. Es importante llevar a cabo una evaluación que permita darse cuenta si se

obtuvieron los resultados deseados que se esperaban alcanzar al ejecutar las actividades planteadas por ello se evaluó mediante una lista de cotejo.

La modalidad de trabajo empleada fue forma virtual debido a la pandemia ocasionada por COVID -19, la intervención con el alumno se realizó a través de la plataforma ZOOM en un horario de 11:00am a 11:30 por lo que la sesión inicio de forma puntual.

El objetivo de esta segunda sesión fue, reforzar el aprendizaje de los números del 1 al 5 por lo que para comenzar la clase se le dio la bienvenida a los alumnos, padres de familia y maestros que se encontraban dentro de la reunión, para posteriormente platicarle a los padres y a mi alumno que es lo que se vería durante esta sesión de clases, se comenzó con el conteo de números del 1 al 5 utilizando los dedos de nuestra mano, para después, presentar al alumno el primer juego digital de la página arbolabc.com/juegos-de-números, estas son actividades interactivas que ofrecen a los niños oportunidades para practicar una y otra vez sin aburrimiento.

El primer juego que se presentó al alumno fue el titulado, “Ordena los números hasta el 6” en el cual se presentaban los 5 números en diferentes lugares, por lo que el alumno debía de identificar el número correcto, e ir colocándolos en orden a Trávez de una línea, al finalizar, si los números se acomodaron correctamente, el juego nos daba como resultado la imagen de un juguete agradable, al presentar esta actividad en pantalla, el alumno reacciono de una forma sorpresiva y emocionada a lo que menciono.

Maestra EF = Maestra en Formación

Mamá MCF =Mamá del alumno

MCF = Alumno

-MCF: Quiero Jugar

-Maestra: Si vamos a jugar, pero sobre todo vamos a aprender

-Mamá MCF: ¡ya! pon atención porque si no, no aprendes

- MCF:** (realizo algunos ruidos de emoción)
- Maestra EF:** sabes que, si vamos a jugar, pero antes hay que repasar los números una vez más para no equivocarnos ¿te parece?, porque, si no, podemos perder.
- MCF:** si, si, si, si
- Maestra EF:** Perfecto entonces con los deditos de tu mano me vas a mostrar en la cámara hasta llegar a el número 5, te voy a mostrar cómo, observa ¡ ¡Uno!, ¡Dos!, ¡Tres, ¡Cuatro!, ¡Cinco ¡, ¿Entendiste?
- MCF:** ¡Uno!, ¡Dos!, ¡Cuatro!
- Maestra EF:** ¿Cuatro? ¿Segurísimo?
- Mama MCF:** Cuéntalos bien si no, no van a jugar
- MCF:** (Risas) si ¡UNO!, ¡DOS!, ¡TRES!, ¡CUATRO!, ¡CINCO!
- Maestra EF:** Perfecto, vamos a comenzar.

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

Se presento en pantalla al alumno y a las personas que se encontraban en la reunión, la serie de números del 1 al 5 en desorden dentro de la pantalla, al no poder acomodarlos el mismo alumno desde su equipo de cómputo, se señalaba con la flecha de mi equipo un numero al azar y se le preguntaba al alumno.

Maestra EF: MCF ¿crees que este sea el número correcto?

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

A lo que el alumno debía de responder con un sí o con un no, posterior a esto el mismo alumno debía de decir cuál era el nombre del número seleccionado, ya fuera uno, dos, tres, cuatro o cinco. Según lo que se señalara, repetimos el juego 5 veces y solamente se presentó un error en una ocasión, en otra ocasión hubo un poco de confusión en el nombre del número 3, pero finalmente las siguientes 3 ocasiones se pudo realizar el orden de los números de forma correcta sin ningún problema (Anexo 6).

Finalizamos con este juego, y para continuar con esta sesión, se presentó en pantalla un juego más para poder aprender, este se encuentra en la página “cokitos” en esta ocasión el nombre del juego fue “Encajar números de madera”, para la

realización de este juego se le explico a alumno que tendríamos que buscar el número correcto dependiendo lo que se pedía, por ejemplo colocar el número tres en el número tres, el número cuatro en el número cuatro y así sucesivamente, para que además de poder conocer el orden de los números, se pudiera reforzar el trazo de cada uno de ellos, ya que al colocar el número en el lugar inadecuado se podrá observar en pantalla que no embonaría con el otro, para esto con mi equipo de cómputo tomaba uno de los números y lo ponía en otros diferentes al azar, realizándole preguntas como (Anexo 7).

Maestra EF: ¿Cres que este número este correcto aquí?

Y dependiendo lo que el alumno contestara se le preguntaba el nombre de cada uno de los números, por ejemplo

Maestra EF: (colocando números de forma incorrecta) ¿Crees que esté en el lugar correcto?

MCF: Si, si

Maestra EF: A ver, ¿Como se llama el número que se está moviendo en tu pantalla?

MCF: ¡Cuatro!

Maestra EF: ¿Y el que no se mueve?

MCF: ¡Dos!

Maestra EF: ¿Entonces tú crees que sea el mismo o que sean diferentes?

MCF: No iguales

Maestra EF: Así es, no son iguales, recuerda que, así como en su nombre, la forma de todos los numero uno es la misma, y de todos los números dos también es la misma y así es con todos los números.

Al finalizar con los juegos digitales, se mostró en pantalla diferentes artículos y se explicó que el último número que se contaba era la cantidad de artículos que se tenían, por ejemplo, al yo tomar 4 artículos y mostrarlos en cámara se realizaba el conteo.

-Maestra EF: quiero que veas las pelotitas que les voy a mostrar, ¡vamos a contarlas!, ¡uno!, ¡dos!, ¡tres!, ¡cuatro!, tengo cuatro pelotas en mis manos, ¡muéstrame las tuyas!

-MCF: ya

-Maestra EF: Cuéntalas y dime cuantas pelotas tienes en tus manos.

MCF: ¡uno!, ¡dos!, ¡tres!

-Maestra EF: ¿Cuantas pelotas tienes en tu mano?

-MCF: Tres

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

De esta forma mostré al alumno que el último número que se cuenta es la cantidad de objetos que tenemos.

Seguido de esto pedí a mi alumno, a los padres de familia y a todos los presentes en la sesión en línea se pusiera de pie y tiraran al piso, pero alejados de ellos, entre 15 o 20 pelotas. se les dijo a los participantes que entre todos jugaríamos carreritas, pero de forma diferente, en esta ocasión se les decía, “va a ganar el primero que me traiga 5 pelotas”, a lo que el alumno y los participantes debían de correr, y sin ayuda de ningún adulto debían de presentar en pantalla el número solicitados, esto con el fin de que el alumno supiera la cantidad que se estaban tomando y mostrando en cámara.

En un inicio fue difícil para el alumno tomar la cantidad correcta de pelotas solicitadas, por lo que cada que regresaban a mostrarlas a cámara los participantes, entre padres de familia y maestros ayudaban con el conteo de ellas, y así el mismo alumno pudiera percatarse del error cometido, afortunadamente esto le fue de mucha ayuda ya que el alumno poco a poco fue comprendiendo el valor de los artículos que tomaba, aunque aún es algo que se debe de reforzar para que quede entendido completamente.

Para finalizar con la sesión del día, se presentó en pantalla una canción en la que pudimos reforzar los conocimientos que se adquirieron durante la sesión, canción titulada “Contando del 1 al 5/ números /canciones infantiles” esto nos sirvió ya que, según Mozart, las canciones infantiles son una de las mejores herramientas para formar la mente de los más pequeños (Anexo 8).

La música contribuye de manera activa en el desarrollo integral de los niños: intelectual, auditivo, lingüístico, sensorial, y motriz. Por ello esta se ha convertido en un elemento fundamental en la educación de los niños.

Para la realización de las anteriores actividades se tomó en cuenta al autor de “Metodologías didácticas para la enseñanza / aprendizaje de competencias”, (Bagán, 2019) quien menciona que la metodología didáctica se podría definir como “Las estrategias de enseñanza con base científica que el /la docente propone en su aula

para que las / los estudiantes adquirieran determinados aprendizajes”, en este caso se utilizó una metodología didáctica encaminada al juego.

Esto debido a que Piaget (1975), menciona que “ El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad, según cada etapa evolutiva del individuo” además de que el maestro Julián Monteiro Lozano quien trabajo en estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje y la inclusión de los niños con síndrome de Down, menciona también, que el juego es un camino que lleva al alumno hacia el pensamiento, y que aquello que debe ser el aspecto más importante en la educación es hacer que los niños aprendan a pensar, además de que el juego permite desarrollar las diferentes aptitudes académicas del niño, así como las habilidades sociales y emocionales pues son factores que están ligados al desarrollo cognitivo.

Por esta razón en esta actividad está realizada con estrategias lúdicas adaptadas en esta ocasión a las necesidades educativas que presenta el alumno, estrategias en las cuales se pueden incluir los contenidos del currículo.

Para la adquisición del número y los principios de conteo me base en la teoría de Gelman & Galliste, (1978), quienes identifican cinco principios de conteo que consideran orientan el acercamiento y el aprendizaje del niño respecto al concepto del número. Su teoría que en términos de la psicología cognitiva actual se reconoce como una de las teorías de dominio específico, se inscribe en un innatismo matemático, se centra en las habilidades innatas que manifiestan los niños y no en los procesos que implican dichas habilidades.

Los autores manifiestan que estos principios permiten reconocer distintas naturalezas del conteo.

Al igual que en la actividad de la sesión anterior “Adquisición del número a través de la atención y el juego” nos enfocamos en el principio de conteo uno a uno o correspondencia biunívoca y en esta ocasión se tomó en cuenta para las actividades el principio de cardinalidad.

Este se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo. Según Gelman y Gallistel se puede decir que este principio se ha adquirido cuando se observa:

- Que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo.
- Que pone un énfasis especial en el mismo.
- Que lo repite una vez a finalizado la secuencia

Según estos autores el niño logra la cardinalidad en torno a los 2 años y siete meses de edad, por lo que en esta ocasión se realizaron las adecuaciones pertinentes debido a la discapacidad y la necesidad educativa que presenta el alumno, por último los autores mencionan que, para lograr la cardinalidad, es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y de orden estable.

Durante la realización de esta sesión de clase se mostró que el alumno está más interesado en manipular el material que se le muestra en pantalla por lo que para mejorar es importante comenzar a manipular material que si bien no se tenía la posibilidad de enviarse en ese momento se pueden manejar artículos que se tengan en casa para de esta forma lograr una mejor comprensión del alumno.

III.3 “Del juego se aprende”

La intervención denominada “Del juego se aprende” fue aplicada el día 20 de enero del 2020 en el nivel de educación primaria del CAM Manuel López Dávila dirigida al alumno MCF quien presenta discapacidad intelectual (Síndrome de Down) para esto se realizó una sola sesión en la que estuvieron presentes, alumno, padres de familia, maestra titular y docente en formación.

Esta actividad pertenece al campo académico de las matemáticas en el cual se busca favorecer en el alumno los principios de conteo que nos menciona Gelman y Gallistel. Y tiene como objetivo que el alumno comprenda la cantidad de artículos, personas, juguetes etc. se le presentan y logre de esta forma comprender que el último número que se menciona al contar es el número de objetos o material que se tiene,

Los recursos utilizados para la sesión fueron un juego digital obtenido de plataforma Google llamado “Contando a mis amigos”, un video obtenido de la plataforma YOU TUBE llamado “Contando los números”, fichas con los números impresos del uno al diez y finalmente pinzas de ropa.

Es importante llevar a cabo una evaluación que permita darse cuenta si se obtuvieron los resultados deseados que se esperaban alcanzar al ejecutar las actividades planteadas por ello se evaluó mediante una lista de cotejo.

La modalidad de trabajo empleada fue forma virtual debido a la pandemia ocasionada por COVID -19, la intervención con el alumno se realizó a través de la plataforma ZOOM en un horario de 11:00am a 11:30, horario que fue establecido por las maestras titulares desde el inicio del ciclo.

La sesión inicio puntual, con el fin de establecer una cercanía con el alumno se les dio la bienvenida a todos los presentes en la reunión de ZOOM y se le cuestiono al alumno que como estaba y como habían sido sus días anteriores.

Maestra EF = Maestra en Formación

Mamá MCF =Mamá del alumno

MCF = Alumno

Maestra EF: Buenos días a todos. ¿Cómo están? ¿MCF que hiciste ayer?, ¿te portaste bien?

MCF: MMMM.... Ti

Maestra EF: ¿Seguro?

MCF: (Risas)

Mamá MCF: ¡No maestra no hace caso!

Maestra EF: Que paso MCF ¿Por qué MCF?

MCF: ¡no! ¡no! ¡no!

Maestra EF: bueno vamos a comenzar con la clase del día de hoy, ¿Estas listo para jugar y cantar?

MCF: ti ti

Maestra EF: ¡Excelente!

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

Para comenzar con esta sesión se busca que el alumno logre identificar los números del uno al diez, para esto se le presentaron 10 fichas marcadas con los números del uno al diez fichas que con anterioridad se le pidió, también de una a una fuimos presentando las fichas mencionando el nombre de cada número en voz alta, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, lo anterior se repito en 3 ocasiones, posteriormente con ayuda de algunas pinzas de ropa, se explicó al alumno que se debían de colocar la cantidad de pinzas adecuadas y en orden, según el número que se presentaba en esta, del mismo modo ir contando de una a una hasta llegar al número correcto.

Cada que el alumno terminaba de colocar las pinzas en las fichas se le preguntaba, ¿Cuántas pinzas colocaste?, de esta forma pude percatarme si sabía la cantidad de fichas que se estaban colocando de manera correcta, haciendo referencia una vez más a los principios de correspondencia uno a uno, principio de orden estable y principio de cardinalidad mencionados por Gelman y Gallistel. (Anexo 9)

Seguido de esto se presentó al alumno en pantalla un juego digital encontrado en la página www.pocoyo.com titulado "CONTANDO A MIS AMIGOS" dentro de este juego se presentaban diferentes escenas con distintos personajes, el alumno debía de contar de manera correcta a los personajes que se le presentaban, cada que el alumno terminaba el conteo se le preguntaba, ¿cuál era el número que debíamos presionar?

El, al decir la respuesta, desde mi equipo de cómputo se seleccionaba un numero totalmente diferente al que se había mencionado y una vez más se le preguntaba si el número en el que se estaba ubicado era el que se había mencionado a lo que el alumno mencionaba.

-MCF: Si ese es

-Maestra EF: Esta bien (oprime el botón, y se coloca una cara triste en pantalla) creo que nos equivocamos, ¡a ver ¡, ¡Vamos a volverlo a intentar!
Se presentaba en pantalla una escena diferente con otra cantidad de personajes y el alumno nuevamente contaba uno a uno.
Al finalizar el conteo se le preguntaba una vez más cuantos personajes eran
-MCF: Seis son
-Maestra EF: muy bien, ¡a ver! Este será el número seis (posicionándome en el numero 2)
-MCF: no, otro

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

Hasta que se seleccionó el número correcto y acertó en su respuesta, realizamos esta actividad en repetidas ocasiones, con la intención de que el alumno se familiarizara ahora con los números del 1 al 10 (Anexo 10).

Posterior a esto se pidió a los presentes se pusieran de pie, esto para realizar un juego llamado “Simón dice” en el cual se les daba una indicación a los participantes y estos deberían de cumplir con ella, en esta ocasión todas las indicaciones fueron referentes a números del uno al diez.

-Maestra EF: ¡Todos los presentes, vamos a ponernos de pie, porque el día de hoy les tengo un juego que se llama, simón dice!
-MCF. (Brinca)
-Maestra EF: Recuerden que todos tenemos que hacer lo que simón nos dice que hagamos de acuerdo
-Mamá MCF: Si maestra
-Maestra EF: ¡Excelente!, Simón dice que demos 2 vueltas y que las contemos en voz alta!
-Todos: (dan 2 vueltas)
-MCF: (Comienza a dar muchas vueltas sin prestar atención a lo que se le está pidiendo).
-Mamá MCF: No vas a ir a la alberca en vacaciones si no haces lo que se te está pidiendo.
-MCF: (Emocionado) ¿Mta nenis llevar?
-Maestra EF: No, yo creo que si MCF no pone atención no iré a la alberca ni modo.
-MCF: (Triste) tiiii!
-Maestra EF: Bueno yo voy, pero si pones atención a las actividades ¿sale?

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

Tomando de en cuenta de esta forma a Brunner (1966) quien menciona en una de sus tres formas de motivación intrínseca que existe una motivación de curiosidad, que satisface el deseo de novedad, y de esta forma surge así el interés por la realización de juegos y actividades constructivas y de exploración.

Se observa que el alumno en un inicio solo juega y no presta mucha atención a lo que se le está pidiendo por lo que se le dice que si no realiza las actividades no ira a la alberca en vacaciones haciendo una acción de motivación hacia el alumno.

A lo que de las siguientes indicaciones se pudo observar que de seis juegos presento un error solamente en dos.

De esta forma se puede observar si el alumno comprende la cantidad de vueltas o situaciones como brincos, pasos, etc. que se le están solicitando (Anexo 11).

Para finalizar la sesión de clases se le presento al alumno una canción titulada “Contando los números” en donde se le presentan los números del uno al diez. Ya que Vargas,& Insuasti Cárdenas, (2019), “La influencia de la música en el aprendizaje” mencionan que la música influye en las habilidades y funciones cognitivas, fomentando la retención de información mediante patrones de sonidos, y rimas, la atención y concentración también se ven mejoradas en conjunto con el lenguaje.

En esta ocasión al igual que en la actividad llevada a cabo durante la sesión anterior titulada “APRENDIENDO Y JUGANDO” se tomó en cuenta el principio de cardinalidad, dentro de este principio ya se le puede preguntar al alumno cuantos objetos hay en cierto lugar, para que de esta forma el alumno al contarlos identifique que el último número que se menciona es el total de objetos que dé tienen, esto se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo. Según (Gelman & Gallistel, 1978) se puede decir que este principio se ha adquirido cuando se observa:

- Que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo.
- Que pone un énfasis especial en el mismo.

- Que lo repite una vez a finalizado la secuencia

Según (INNOVAGOGIA, 2018) en el IV congreso virtual internacional sobre innovación Pedagógica y Praxis Educativa, los juegos son actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se practican a cualquier edad. Los niños juegan en sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; y, al mismo tiempo, jugando desarrollan su fantasía, su imaginación y su creatividad y aprenden a vivir. Pero sus juegos no tienen aún normas específicas y surgen de manera espontánea, natural, sin aprendizaje previo. Más tarde comenzarán a practicar ya el juego reglamentado, es decir, dotado de una serie de normas que determinan no sólo las condiciones que se deben dar previas al inicio del juego, sino que regulan el desarrollo y terminación del mismo.

Finalmente se invitó a los niños y padres de familia a jugar en casa en tiempos libres para fortalecer la adquisición del número de forma divertida. Durante toda la sesión se notó el interés del alumno hacia los aprendizajes que se le brindaron y sobre todo se logró percatar el interés y participación de los padres de familia hacia el aprendizaje del alumno, situación que es muy acertada ya que es indispensable por parte de la familia en especial ahora que no se pueden realizar sesiones presenciales.

Los juegos aplicados se desarrollaron de buena manera, el alumno atendió indicaciones, comprendió el tema y según la observación quedó más claro que en las sesiones anteriores, generando así una participación significativa y acertada; a su vez se trabajó en equipo lo con los padres de familia y maestros y eso para el alumno fue muy favorable ya que de esta forma el alumno no siente que está trabajando solo y tiene la motivación de realizar las actividades que se solicitan.

Un área en la que se puede mejorar para lograr un mejor aprendizaje en el alumno en esta ocasión es el mejor manejo de las tecnologías ya que por algunos problemas de en esta ocasión se encuentra que un área de reconstrucción puede ser la de nivel técnico ya que fue imposible lograr que el alumno escuchara las indicaciones que el juego le presentaba por lo que se tuvo que acudir a la lectura de indicaciones desde otro dispositivo, por lo que encontramos importante nutrirnos como docentes del conocimiento tecnológico que en la actualidad es extremadamente necesario debido

a la situación de pandemia de esta forma logra que el día que logremos estar dentro del aula de clase tengamos una herramienta más por la cual podamos brindar a los alumnos este conocimiento.

III.4 Juguetes de casa

La intervención denominada “Juguetes de casa” fue aplicada el día 10 de febrero del 2021 en el nivel de educación primaria del CAM Manuel López Dávila dirigida al alumno MCF quien presenta discapacidad intelectual (Síndrome de Down) para esto se realizó una sola sesión en la que estuvieron presentes, alumno, padres de familia, maestra titular y docente en formación.

Esta actividad pertenece al campo académico de las matemáticas en el cual se busca favorecer en el alumno los principios de conteo que nos menciona Gelman y Gallistel.

Los recursos utilizados para la sesión fueron un juego digital realizado desde el programa de office Power Point, fichas del uno al diez, 10 objetos iguales (juguetes, frutas, pelotas, etc.) juego de pizzas entregado al alumno con anterioridad.

Es importante llevar a cabo una evaluación que permita darse cuenta si se obtuvieron los resultados deseados que se esperaban alcanzar al ejecutar las actividades planteadas por ello se evaluó mediante una lista de cotejo.

La modalidad de trabajo empleada fue forma virtual debido a la pandemia ocasionada por COVID -19, la intervención con el alumno se realizó a través de la plataforma ZOOM en un horario de 11:00am a 11:30, horario que fue establecido por las maestras titulares desde el inicio del ciclo.

La sesión inicio 7 minutos tarde por problemas de conexión hacia la red de internet, al inicio de la clase se les dio la bienvenida a todos los presentes en la reunión de ZOOM y se le cuestiono al alumno que como estaba y como habían sido sus días anteriores.

El objetivo de esta actividad fue lograr que el alumno comprenda que no es necesario tener una serie de artículos en orden para poder realizar un conteo, de esta forma logramos que en casa o fuera de ella comience a contar diferentes cosas o artículos que le presenten sin necesidad de llevar un orden.

Para iniciar con esta sesión, se comenzó con una actividad en la cual se le solicitó al alumno 10 objetos pedidos ya con anterioridad, dichos objetos tenían que ser iguales, ya fueran pelotas, carros, etc. se pidió a los padres de familia que sobre la mesa colocaran los 10 artículos en desorden y se le pidió al alumno que de esa forma realizara el conteo de sus objetos, a lo que el alumno en un inicio no comprendió la actividad y mostro una reacción de duda, posteriormente sobre una mesa yo coloque 10 pelotas pequeñas primero en orden y realice el conteo.

Maestra EF = Maestra en Formación

Mamá MCF = Mamá del alumno

MCF = Alumno

-Maestra EF: Voy a realizar primero el conteo yo ¿sale?

-MCF: ti

-Maestra EF: Ok (Acerco la cámara hacia las pelotas y las coloco en orden) fíjate –

MCF todas mis pelotitas están en orden, formando una línea ¿ya las viste?

-MCF: (acierta con la cabeza)

-Maestra EF: voy a tomarlas de una por una y las comenzare a contar, fíjate, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez ¿viste?

-MCF: ti

-Maestra EF: Cuantas pelotas tengo aquí

-MCF: mmmmm es

-Maestra EF: Muy bien ahora fíjate siguen siendo las mismas pelotas, solo que ahora las quiero revolver (comienzo a mover las pelotas para que se desordenen) ¿viste que no quite ninguna pelotita?

-MCF: Ti

-Maestra EF: Ahora las voy a volver a contar, así como están ¡Fíjate! Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, ¿Cuántas pelotas tengo MCF?

-MCF: Es

-Maestra EF: ¡Muy bien! Ahora las pelotitas que tú tienes en tu mesa las vamos a contar ¿okay? (se le pidió a su mama que quitara 3 pelotitas)

-MCF: (con ayuda de su mama) uno, dos, cuatro, ¡no! tres, cuatro, cinco, seis, siete.

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

De esta forma se realizó el conteo con diferentes cantidades, nunca sobrepasando el número 10 y cuando se cometía algún error antes de que fuera corregido en la mayoría de las ocasiones el mismo alumno se percataba y corregía el mismo.

Posteriormente y como en las anteriores sesiones, se presentó al alumno un juego digital ya que se fue una estrategia que a lo largo de las sesiones ha funcionado para que el alumno comprenda y se interese en la realización de actividades.

En esta ocasión el juego fue realizado por la docente en formación desde PowerPoint en dicho juego se presentaba una serie de objetos iguales, mismos que el alumno debía contar y mostrar con sus fichas cual era la cantidad adecuada.

De hacerlo de forma correcto los padres de familia ponían una estrellita en la frente y de ser incorrecto no ponían nada, dentro de esta actividad pude percatarme que el alumno cada vez tenía más claro el principio de irrelevancia del orden.

Como siguiente actividad y para finalizar con esta sesión virtual se pidió al alumno mostrara las diferentes rebanadas de pizza que se tenían, y ahora realizaríamos un juego en el cual se tiene un restaurant.

-Maestra EF: MCF ahora vamos a jugar a que tu tenías un restaurant entonces cada una de las personas que estamos aquí te vamos a pedir pizza y tu pondrás todas las pizzas que te pidan sobre la mesa ¿okay?

-MCF (con ayuda de adres de familia): Si maestra

-Maestra EF: okay, Hola señor MCF me podría servir por favor 2 rebanadas de piza

-MCF (con ayuda de su mamá): uno, dos, (colocan las rebanadas sobre la mesa)

-Maestra T: Joven Mauro, a mí me gustaría 1 rebanada por favor.

-MCF: (Coloca una rebanada más)

-Mamá MCF: Yo quiero otras 3 por favor señorcito.

-MCF: (Coloca 3 en la mesa)

-Maestra EF: ahora quiero que veas en tu mesa por favor, todas las rebanadas que pusiste, vamos a contarlas.

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

Se comenzó a contar las rebanadas que se presentaban sobre la mesa de forma desordenada y se logró decir la cantidad correcta.

De esta forma se realizaron diferentes juegos con la intención de que el alumno lograra contar los objetos presentados y que no necesariamente llevaran un orden, para de esta forma hacerle comprender que no necesariamente se deben de tener los artículos ordenados para poder contarlos ya que el alumno ya comprende cual es la secuencia numérica y no requiere de un orden estable para llegar a un resultado.

Para la realización de esta actividad tomamos en cuenta la teoría del (Gelman & Gallistel, 1978) y su principio de irrelevancia del orden ya que se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final.

El niño que ha adquirido este principio sabe que:

- El elemento contado es un objeto de la realidad, y no un 1 o un 2;
- Que las etiquetas son asignadas al contar de un modo arbitrario y temporal a los elementos contados;
- Que se consigue el mismo cardinal con independencia del orden de conteo de los elementos seguidos.

Investigaciones posteriores al enunciado de este último principio han demostrado que para que el niño haya adquirido este concepto, debe ser capaz de contar elementos aleatoriamente, realizando saltos sobre el conjunto que se ha de contar, lo que sucede alrededor de los cuatro años. Adicionalmente han encontrado que los niños presentan dificultad para emplear los principios cuando los conjuntos son muy grandes.

III.5 Son diferentes, pero valen lo mismo

La intervención denominada “Juguetes de casa” fue aplicada el día 03 de marzo del 2021 en el nivel de educación primaria del CAM Manuel López Dávila dirigida al alumno MCF quien presenta discapacidad intelectual (Síndrome de Down) para esto se realizó una sola sesión en la que estuvieron presentes, alumno, padres de familia, maestra titular y docente en formación.

Esta actividad pertenece al campo académico de las matemáticas en el cual se busca favorecer en el alumno los principios de conteo que nos menciona Gelman y Gallistel.

Los recursos utilizados para la sesión fueron diferentes juguetes es importante llevar a cabo una evaluación que permita darse cuenta si se obtuvieron los resultados deseados que se esperaban alcanzar al ejecutar las actividades planteadas por ello se evaluó mediante una lista de cotejo.

La modalidad de trabajo empleada fue forma virtual debido a la pandemia ocasionada por COVID -19, la intervención con el alumno se realizó a través de la plataforma ZOOM en un horario de 11:00am a 11:30, horario que fue establecido por las maestras titulares desde el inicio del ciclo.

La sesión inicio puntual, con el fin de establecer una cercanía con el alumno se les dio la bienvenida a todos los presentes en la reunión de ZOOM y se le cuestiono al alumno que como estaba y como habían sido sus días anteriores.

En esta sesión se realizaron juegos enfocados en el principio de abstracción ya que la abstracción numérica es una habilidad básica que los niños pequeños pueden adquirir y que son fundamentales en este campo formativo, la abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos.

Es por ello que se le solicitó al alumno todos los materiales (juguetes) que se le brindaron con anterioridad, dentro de la primera actividad se le pidió al alumno tomar todos sus juguetes y colocarlos en una bolsa grande. ´

Maestra EF = Maestra en Formación

Mamá MCF =Mamá del alumno

MCF = Alumno

Maestra EF: Okay, el día de hoy realizaremos una actividad muy divertida, primero necesito que así como yo lo hago coloques todos, todos, todos tus juguetes dentro de la bolista ¿okay?

MCF: ti tos, ¿nosaurio si?

Maestra EF: si, todos, los dinosaurios también

MCF: ti

Maestra EF: ¿Estas listo´

MCF: To i

Maestra EF: Perfecto MCF ahora mmm... ¿Te gusta bailar?

MCF: (Brinca emocionado) ti, ti lair ti

Maestra EF: Super bien por que voy a poner un video en pantalla y tendremos que bailar como la chica que sale en el video, MCF el que no siga los pasos del video pierde ¿Okay?

MCF: tii

Maestra EF: Ojo aquí todo el baile tendremos que hacerlo con la bolista de los juguetes en nuestras manos ¡va!, así que tómalas en tus manos y comencemos.

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

De esta forma, se logró que el alumno revolviera dentro de la bolsa todos los juguetes que se habían introducido en ella. Al finalizar la canción, se le pidió voltear la bolsa en una superficie plana para que todos los juguetes salieran, y de esta forma solicitarle diferentes cantidades de juguetes, realizando esto como una competencia de velocidades ya que ganaría entre él y la docente en formación quien presentara a cámara la cantidad correcta de juguetes.

Esto tomando en cuenta que el alumno no clasificara los juguetes antes de tomarlos ya que si lo hacía de esta forma entonces aun no comprendía el principio de abstracción.

Posteriormente se realizó con el alumno el juego de las escondidas, en donde se les pidió a los padres de familia tomar 12 juguetes de tamaño mediano y que fueran del agrado del alumno y se comenzaron a dar las instrucciones.

ME: MCF ¿te gusta jugar a la búsqueda del tesoro?

MCF: ti uta

ME: Perfecto, entonces el día de hoy vamos a hacer lo siguiente, mamá y papá elegirán 8 juguetes de los que ya tenemos aquí y mientras tu y yo contamos muy muy fuerte del uno al diez con los ojos tapados ellos esconderán nuestros juguetes, papá y mamá nos estarán diciendo frio o caliente dependiendo que tan cerca o lejos estemos de cada uno de ellos ¿De acuerdo mamá y papá?

Mamá MCF: Si maestra estamos listos, aquí ya tenemos los 8 juguetes.

MCF: (se tapa los ojos con sus manos)

MEF: Listo MCF ¡si volteas a ver a mamá y papá pierdes eh1!, vamos a comenzar a contar muy fuerte hasta el diez.

MCF Y ME: ¡UNO!, ¡DOS!, ¡TRES!, ¡CUATRO!, ¡CINCO!, ¡SEIS!, ¡SIETE!, ¡OCHO!, ¡NUEVE! Y ¡DIEZ!

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

De esta forma al finalizar el conteo el alumno comenzó a buscar los juguetes dentro de toda la casa, por momentos no se apreciaba en cámara, pero se lograba escuchar las indicaciones de los padres de familia diciendo en voz alta frio o caliente, poco a poco el alumno presentaba frente a cámara los juguetes que encontraba y cada que los dejaba se le preguntaba

MF: ¿Cuántos llevas? ¿Cuéntalos?

A lo que el alumno los contaba y al darse cuenta que aún no estaban los ocho juguetes regresaba a realizar la búsqueda de los faltante.

Fuente: Diario de prácticas (Pachicano 2021)

Posteriormente se le proyectó un juego digital titulado “memoria cantidades y números” en el cual jugamos memoria encontrando las tarjetas correctas ya que algunas tarjetas tenían números y las otras contenían la respectiva cantidad de objetos que le correspondía a cada uno de los números. Logrando identificar de esta forma que el alumno ya reconoce el valor de cada número hasta el número 12 (Anexo 12).

Para finalizar la actividad se proyectó en pantalla una canción que se pudo bailar y cantar para reforzar el reconocimiento de los números, esta canción esta titulada como ¡Números/ aprender a contar del 1 al 12! (Anexo13).

Para la realización de esta actividad se tomó en cuenta el principio de abstracción de (Gelman & Gallistel, 1978) este nos menciona que este determina que los principios de orden estable, correspondencia uno a uno, y cardinalidad puede ser aplicados a cualquier conjunto de unidades sea cual fuere el grado de heterogeneidad de sus elementos, según este principio el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales e imaginarios. De este modo los cambios de color u otros atributos físicos de los objetos no deben redundar en los juicios cuantitativos de los niños, que habiendo logrado esta noción los contarán como cosas. Todo lo anterior fue llevado a cabo a través del juego ya que este tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a este tipo de actividades con fines educativas para motivar a los niños y que estos aprendan en un entorno más ameno, esto funciona para que los niños aprendan mejor y más rápidamente ya que lo hacen sin estrés y de una forma divertida. Hoy en día esto se ha convertido en un objeto educativo por sí mismo y no existe la necesidad de instrumentarlo ya que basta para que los niños jueguen libremente para que aprendan.

4.6 Reunión con pares de familia

Un trabajo con resultados buenos, significativos y exitosos no solo depende del desarrollo cognitivo y participación del alumno, o del estilo de enseñanza del docente de Educación Especial, sino también del apoyo que se recibe por parte de los padres de familia en el ámbito educativo para favorecer el proceso de enseñanza de sus hijos.

La propuesta de intervención se diseñó, aplicó y evaluó atendiendo las necesidades educativas que presento el alumno MFC.

De esta forma para cumplir con el diseño de estrategias que se tenían, se participó en una reunión que la maestra titular del tercer grado de primaria del CAM Manuel López Dávila organizó durante el ciclo escolar 2020 – 2021. Esta reunión se llevó a cabo el día 07 de octubre del 2020 (Anexo 14) donde se me fue otorgada la oportunidad para conocer y presentarme con los padres del alumno con el que se pretendía trabajar, posterior a ello explicar el trabajo que hasta ese momento se tenía construido para el trabajo docente y sobre todo invitarlos a colaborar con las docentes de las diferentes áreas para llevar a cabo un mejor resultado del trabajo y con un fin en común para beneficio del educando.

Con esta reunión pude percatarme que las estrategias a llevar a cabo durante el ciclo escolar con el alumno quedaron claras, dichos objetivos era trabajar con el alumno en el área lógico – matemático, pero enfocado hacia estrategias lúdicas, con el objetivo de que el alumno no perdiera la atención, al contrario, encontrar una forma divertida de llevar a cabo cada una de las clases en donde se pretendía poner en práctica la teoría de los 5 principios de conteo de los autores (Gelman & Gallistel, 1978)

Se les explicó a los padres que es indispensable el trabajo desde casa ya que este tipo de acciones desarrolladas desde casa o desde un ámbito familiar auxilian de buena forma a sus hijos. Pues de esta manera se refuerza el trabajo que desde el contexto escolar se trabaja con ellos.

Esto me remito a lo que explicó Sarramona (2002):

“Son padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no debe ni puede suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias desplieguen en su contexto, el hogar y lo que la escuela pone funcionamiento en el centro educativo”

Para finalizar, se agradeció a los padres de familia su presencia y se les informo que estaríamos en contacto durante el ciclo escolar para cualquier duda que se tuviera esperando contar con el apoyo por parte del hogar.

III.6 Reunión informativa y plan de acción con padres de familia

Esta platica tuvo como fecha el 12 de abril de 2021 (Anexo 14) y fue llevada a cabo de manera virtual, por medio de plataforma ZOOM, dirigida hacia los padres de Familia de MCF debido al tiempo limitado de los padres ya que son profesores y de la misma forma debían atender a sus alumnos la reunión tuvo una duración de 40 minutos, en los cuales se tuvo como objetivo explicar a los padres de familia todo lo realizado durante el ciclo escolar 2020 – 2021 y presentar los avances que sean logrado en el alumno, de la misma forma proponer una serie de actividades ludias para darle un seguimiento al aprendizaje del alumno desde casa.

Para comenzar se proyectó una presentación en Power Point para de esta forma les quedara más clara a los padres de familia la información que se les brindaría.

Dando paso a la plática que tenía como hora de inicio al 11:00 am a lo que los padres de familia llegaron puntualmente a la reunión se comenzó dándoles la bienvenida y presentándome nuevamente con ellos y se les agradeció i la puntualidad y asistencia a dicha reunión, se proyectó la presentación en pantalla para de esta forma comenzar brindándoles un resumen del trabajo realizado con el alumno desde que dio inicio el ciclo escolar, para esto me apoye en algunas teorías que se tomaron

en cuenta durante las sesiones, se realizaron algunas comparativas sencillas, en donde se mencionó lo que se evaluó y la mejora que el alumno presentó hasta la fecha de la reunión.

Se explicó de una forma muy detallada la teoría de los principios de conteo de los autores (Gelman & Gallistel, 1978) en quienes base más este proceso de aprendizaje.

Esto para poder mostrar a los padres cuales de los 5 principios de conteo que se trabajaron ya están dominados por el alumno y cuales son en lo que se debe de seguir trabajando para de esta forma llevar una continuidad en el aprendizaje lógico matemático del alumno.

Para ello se explicó de forma detallada cada uno de los principios que son:

- Principio de correspondencia uno a uno
- Principio de orden estable
- Principio de cardinalidad
- Principio de irrelevancia del orden
- Principio de abstracción

Posteriormente y según las observaciones que se le hicieron al alumno, se mostró a los padres de familia cuál era el principio hasta el cual el alumno ya dominando que es el principio de cardinalidad, ya que el alumno sabe el valor que se tiene hasta el número diez.

Finalmente, y para apoyar a los padres de familia en el apoyo educativo hacia el alumno se le mostraron algunas actividades que se podrán llevar a cabo desde casa y siempre realizándolas con una estrategia lúdica ya que se mostró que las estrategias que se llevaron a cabo durante todo el ciclo escolar fueron funcionales para el alumno (Anexo 16).

Se mencionó que realizar las actividades en forma de juego es muy importante para que el alumno comprenda cada una de ellas y no pierda la atención en lo que está realizando.

Se le brindó también una liga de internet en donde podrán encontrar algunos juegos digitales que fueron de mucha utilidad para el alumno y se les menciono que estos podrán seguir ayudando al alumno para seguir reforzando los conocimientos adquiridos y sobre todo lograr adquirir y finalizar con los 5 principios de conteo antes mencionados.

Y un cuadernillo de actividades ya que también pudimos percatarnos que, aunque las estrategias lúdicas son para el aprendizaje del alumno, es importante plasmar sus aprendizajes en actividades impresas o directamente dentro de sus cuadernos.

Los padres de familia se mostraron muy agradecidos por el avance que ellos mismos han notado en el alumno y mencionaron que la estrategia de trabajar con él por medio del juego fue muy buena ya que el mismo alumno se mostro siempre interesado en cada una de las sesiones.

Y comentan que dentro de las actividades de rutina diaria del alumno se muestra un avance muy significativo a comparación de como comenzamos el ciclo escolar y que ahora no deja de contar las cosas dentro y fuera de casa.

De esta forma se dio por finalizada esta platica informativa concluyendo que el trabajo colaborativo entre padres de familia educadoras y maestra titular del CAM es muy importante y favorecedor para estimular cualquier esfera del desarrollo de sus hijos, pero sobre todo del pensamiento lógico matemático.

III.7 Platica informativa con educadora

La platica que se tuvo con la educadora que es la maestra titular del 3° grado de primaria del CAM Manuel López Dávila que es el grupo en donde está inscrito el alumno que se estuvo atendiendo para este documento recepcional tuvo la misma estructura que con los padres de familia (Anexo 15).

En un inicio se le comunicó a la docente que se organizaría una plática con los padres de familia para tratar el tema, invitándola a participar y presenciarla por medio de la plataforma ZOOM

Comencé agradeciendo su disposición para llevar a cabo esta reunión proyectando del mismo modo la presentación que se proyectó con los padres de familia para así continuar y explicar de dónde había surgido la problemática que se identificó, se mostraron los instrumentos que se utilizaron para evaluar el aprendizaje lógico matemático del alumno y como se fueron orientando mis actividades hacia juegos didácticos para finalizar con el plan de intervención que se diseñó para atender las necesidades de los alumnos.

La maestra en todo momento se mostró atenta y abierta a recibir y emitir sugerencias lo que genero según lo planteado en orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial “*promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso ofreciendo una respuesta educativa pertinente*” (SEP, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial , 2006)

Al revisar juntas el plan de intervención que le entregue me comento lo siguiente:

M:- Me parece muy interesante tu trabajo es un tema del que eh aprendido a lo largo del ciclo junto al alumno, pero reconozco que tu trabajo ha sido muy notorio en el. Ya que lograste que el alumno identificara y conociera el valor de los números y sobre todo a través de los juegos que siempre tenías se quitó el miedo y la inseguridad que presentaba en un inicio, MCF se volvió un alumno muy participativo.

Después revisamos las evaluaciones y cualquier duda que tenía al respecto me lo hacía saber, sus inquietudes estaban orientadas a saber porque la gráfica presentada tenía menos numeración en los 2 últimos principios de conteo, por lo que le hice mención de cada uno de ellos y se le dijo que según el número en el que esta la gráfica es en que se encuentra el alumno según cada principio.

Para finalizar se le presentó a la docente que evaluara mi material y mi intervención con ella, a lo que la maestra respondió estar contenta con todo el trabajo llevado a cabo durante el ciclo escolar. Durante el transcurso de este la docente me manifestaba

algunas dudas que se presentaban con respecto a los principios que se estaban tomando en cuenta para llevar a cabo las estrategias didácticas, cuestionando en qué tipo de acciones puede tener ella para ayudar a todos sus alumnos. Yo de forma oral le explicaba que tipo de estrategias apodía tomar en cuenta para su trabajo con ellos y al igual que con los padres de familia le envié ligas de internet en donde podría encontrar diferentes juegos digitales y cuadernillo de trabajo y sobre todo material reciclado con el que podría llevar a cabo diferentes juegos con sus alumnos (Anexo 16)

De lo anterior redactado rescato que la comunicación entre maestros (as) regulares y especialistas y docentes de educación física debe ser siempre afectiva y con fines pedagógicos pues es un lazo que forma una relación para la construcción de aprendizajes de otros individuos que necesitan de la mediación y apoyo según lo requieran.

III.8 Resultados de plan de intervención

Al iniciar mi práctica docente en el Centro de Atención Múltiple Manuel López Dávila pude percatarme que el alumno MCF presentaba una problemática en el trazo y la identificación de números por lo que se buscaron estrategias lúdicas encaminadas hacia la identificación números.

A través d pruebas de nivel de competencia curricular para la evaluación diagnostica, de actividades realizadas con los alumnos con anterioridad por l maestra titular del grupo y revisión de expedientes, trabajos y evidencias pudimos llegar a la conclusión para trabajar con el alumno en el área lógico – matemática.

Según los resultados obtenidos se puede decir que en un principio el alumno carecía de conocimiento lógico matemático por lo que se tuvo que comenzar con actividades de reconocimiento de conceptos como grande – pequeño, largo – corto, atrás – adelante, etc. para que de esta forma al alumno al comprender dichos conceptos se comenzara a realizar la introducción al número.

Pude percatarme que son muy importantes las estrategias que se toman en cuenta para enseñar a contar, es por eso que toda la práctica estuvo basada en los 5 principios de conteo de (Gelman & Gallistel, 1978) ya que es muy común que los problemas que se presentan al enseñar el conteo se deban no siempre a una dificultad del alumno sino a los errores que nosotros como docentes o padres de familia cometemos a la hora de enseñarles a contar.

Es por ello que al finalizar las prácticas y con ayuda de algunas evaluaciones basadas en la observación durante las actividades, las tareas realizadas y algunas listas de conteo se encontró que el avance que el alumno tubo fue significativo ya que se reconocían y trazaban los números del 1 al 15, reconociendo el principio de orden estable ya que en un inicio siempre se tomó en cuenta el orden para realizar el conteo

Logra identificar el nombre según las grafías de cada número y coloca el material indicado según el número que se le pide, de esta forma visualmente el alumno observa como el número va aumentando conforme se va colocando más material en el número y de esta forma discriminar en que número había más material que en otro, en este punto el alumno aun no sabía el valor de los números, sabía que había mayor cantidad de material ya que visualmente se veían más cosas no por que supiera que el cuatro es mayor que el uno por ejemplo.

Posteriormente comenzó a identificar el principio de cardinalidad es este punto el alumno ya logra identificar que el último número que se cuenta es el total de objetos de un conjunto para esto siempre se le hizo hincapié en el último número contado. Comienza a identificar ahora si a identificar que cada número tiene un valor específico ya que tanto en las sesiones de clase y durante su vida cotidiana el alumno ya pide las cosas por cantidad, por ejemplo, al decir quiero 2 galletas o quiero 4 uvas según la situación que se le presentara dentro de su vida cotidiana. Y dentro de clase si se le dice muéstrame 6 aros ya logra identificar la cantidad de aros que debe presentar.

Y quedamos en el proceso del orden de abstracción el ya comienza a darse cuenta que no importa el objeto que este contando todos los objetos se pueden contar y todos tienen el mismo valor sin importar que objeto sea o que tamaño tenga este proceso aún no está identificado en su totalidad.

Resultados iniciales y finales (Anexo 17)

III.9 Recomendaciones para el trabajo con alumnos diagnosticados con síndrome de Down

Los alumnos diagnosticados con síndrome de Down poseen un perfil de aprendizaje específico en sus diferentes niveles. (Gonzalez, 2021)

Nivel cognitivo

- Existe una dificultad de pasar del análisis a las síntesis lo que impacta en su capacidad de abstracción.
- Estado latente (lentitud) entre una pregunta o el paso a la acción / ejecución.
- Déficit de la memoria auditiva inmediata.
- Capacidad de concentración y de atención reducida.
- Trastornos de lenguaje y la comunicación que se explican por factores cognitivos y físicos (morfología de la cara, de la boca, lengua y dentición).

Nivel físico

- Problemas de motricidad.
- Una hipotonía de la boca (bajo tono muscular)
- Trastornos auditivos que impactan en la adquisición del lenguaje.
- Trastornos visuales.
- Trastornos de motricidad fina debido a la morfología de las manos.

Para facilitar en aprendizaje de un niño con síndrome de Down en casa y en la escuela el juego y la estimulación son claves por lo que a continuación se encuentran algunas recomendaciones.

- Basar lo máximo posible el aprendizaje sobre soportes visuales.

Aunque del 60 al 70% de los alumnos con síndrome de Down tienen problemas visuales es mejor que la memoria auditiva por ello ahí que privilegiar métodos como: Reforzar la información oral, apoyar el aprendizaje de conceptos abstractos (enseñar al sintaxis con tarjetas, imágenes, juegos de preposiciones, símbolos etc.), poner en evidencia las palabras clave con la ayuda de soportes visuales, organizar actividades y juegos de escucha con soportes visuales y táctiles para mejorar la expresión oral y reforzar las capacidades auditivas.

- Basar el aprendizaje con situaciones concretas antes de llegar a la abstracción.

Animar a los niños a manipular los objetos, el material concreto y práctico.

- Dar una sola orden o indicación a la vez

Posteriormente a dar la orden se puede invitar al alumno a aplicarla mejor que intentar volver a explicarla, utilizando expresiones complementarias, con gestos, mimos etc.

- Aceptar el tiempo latente.

No presionar al alumno para obtener una respuesta más rápida.

- Trabajar rutinas con imágenes para corregir los trastornos de localización temporal.

Utilizar los pictogramas o soportes visuales para representar las diferentes actividades del día a día y preparar mejor la transición.

- Adoptar herramientas adaptadas a la hipotonía de las manos.

Existen numerosas herramientas que pueden remediar el déficit como lo son las tijeras adaptadas para un buen agarre permitiendo desarrollar la motricidad fina (ejercicios de manipulación, señalar y pellizcar entre el pulgar y el índice).

IV. CONCLUSIONES

En los resultados obtenidos con el alumno MCF se puede observar que se logró un gran avance en cuestión de la adquisición del número ya que en un inicio el alumno solo lograba trazar en una hoja los número, uno y dos, al finalizar las prácticas se puede observar que el alumno ya logra no solo trazar si no identificar el trazo y el valor que tienen al menos hasta el número 15, pudimos darnos cuenta tanto la docente titular, las maestras especialistas y los padres de familia, que las estrategias llevadas a cabo durante el ciclo escolar 2020 - 2021 y sobre todo que los principios tomados en cuenta durante todas las actividades fueron benéficas en el aprendizaje del alumno, hecho por el cual los padres de familia se mostraron agradecidos y entusiasmados por el gran avance que se logró en el alumno ya que lo aprendido durante cada una de las sesiones no solo ha sido notorio en las sesiones de clase si no también en las actividades que el alumno lleva a cabo en su vida diaria.

Considero que con todo lo que conllevó la realización de este ensayo pedagógico, la experiencia de practicar como docente en formación en el área de aprendizaje en un nivel en el que nunca me había desenvuelto, las relaciones que establecí tanto con alumnos como con educadoras y sobre todo el cursar estos 4 años de licenciatura me han dejado significativos aprendizajes que serán la base para mi futuro desempeño como Licenciada en Educación Especial en cualquier otro nivel de Educación Básica tal como se redacta en la siguiente cita.

“El área de Educación Especial de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) se encarga de contribuir a que los alumnos con discapacidad, los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, así como los alumnos con otras condiciones (Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, problemas de lenguaje y problemas de aprendizaje) reciban en todas las escuelas de Educación Básica en el país, una atención educativa de calidad de acuerdo a sus características, capacidades y necesidades”

(SEP, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial , 2006)

Fueron distintos avances personales los que identifiqué durante la realización de mis prácticas profesionales del 4° año, así como grandes retos en los cuales tuve que enfrentarme para mejorar mi papel como una futura docente, que brinda la asesoría y apoyo profesional esperado para eliminar las barreras de aprendizaje que dificultan u obstaculizan la participación de los alumnos.

También fui consciente que realizar este proyecto pedagógico desarrolló en mí distintas habilidades y conocimientos marcados en el perfil de egreso de mi licenciatura. En las “habilidades intelectuales específicas” que obtuve fueron perfeccionar mi capacidad de investigación científica pues el desarrollo de este tema de estudio implicó una investigación constante.

En el campo denominado “Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica” considero que fui capaz de conocer los propósitos enfoques y contenidos de la educación preescolar y primaria para lograr planear adecuadamente mis actividades y juegos didácticos, también pienso que del mismo modo aprendí mucho mejor a establecer:

Una correspondencia adecuada entre la naturaleza y el grado de complejidad de los propósitos y los contenidos de la educación básica, como los procesos de desarrollo, la diversidad de capacidades, de estilos y ritmos de aprendizaje y el contexto familiar y social de sus alumnos. (SEP, Plan de estudios 2004: Licenciatura en educación especial , 2004)

Lo anterior debido a que, una planeación que considera el nivel de desarrollo de los alumnos, de los aprendizajes que se esperan, de las actividades a aplicar, pero sobre todo que considera la diversidad de educandos, tendrá resultados más reales y significativos.

Del amplio repertorio de “competencias didácticas “que marca el perfil de egreso, reflexiono que el trato y relación que establecí con el educando fue un factor que me

posibilito aprender y aplicar de una manera más sencilla de los aspectos que conforman a este campo, pues “la base de una buena relación con los alumnos es la objetividad, la transparencia, la comunicación y el compromiso” (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar , 2017)

A partir de esto identificar sus necesidades, planificar estrategias, buscar y seleccionar recursos que favorecieran esas necesidades, evaluar resultados, tomar decisiones y establecer un clima de relación que fuera positivo para el educando fue un proceso que inicio de una manera compleja pero que mediante se desarrollaba y llegaba a un fin, fue más sencillo.

Pues pienso que, si me hubiera limitado a solo evaluar y aplicar estrategias sin darme la oportunidad de conocer a mi alumno sus características y desarrollo personal, el proceso de enseñanza – aprendizaje hubiera resultado mucho más difícil, ya que habría desconocido cuales eran los intereses del alumno que ayudaban a mejorar mis juegos didácticos, y a que otras barreras además del lógico matemático se enfrentaban.

En el cuarto campo “Identidad profesional y ética” he asumido aspectos como reconocer que mi trabajo tiene un alto impacto en los alumnos y en su familia, por lo que poseer actitudes, principios y una filosofía que realcen mi identidad profesional es imprescindible, lo cual pienso debo seguir trabajando y favoreciendo para obtener y desarrollar la mayoría de los aspectos que conforman a este campo.

Por último, en “capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y el entorno de la escuela” del perfil de egreso se mencionan incisos como: apreciar y respetar la diversidad, reconocer las diferencias, promover la solidaridad, identificar situaciones de riesgo, valorar la función educativa de la familia, así como de los recursos materiales y técnicos que ofrecen los distintos servicios de Educación Especial.

Lo que me remite al comienzo de la decisión de estudiar la carrera de Educación Especial pues las anteriores características ya formaban parte de mi, de una forma

ambigua, pero que tomaron fuerza rumbo, significado, formalidad, y fortaleza al transcurso de estos cuatro años de formación profesional.

También puedo mencionar que en su momento tratar e vincular los aprendizajes esperados y las estrategias e mediación comunicativa a un juego didáctico me causaban conflicto, pues todo debía tener relevancia y significado, además de que debía cumplir con mi propósito principal.

Reconozco que el papel de los juegos didácticos en el desarrollo de la competencia matemática es un elemento primordial por que permitió favorecer los conocimientos que la conforman a través de la implementación e las estrategias necesarias. Desde mi punto de vista utilizar juegos bien planificados vinculaos hacia aprendizajes esperados son una excelente estrategia para desarrollar en los alumnos creatividad, espontaneidad, y habilidades tanto cognitivas como sociales, ya que durante estos momentos de juego los niños se relacionan, interaccionan, expresan, colaboran, participan, para lograr un objetivo, piensan, observan, analizan, imaginan, se divierten etc. están aprendiendo y no solo el aprendizaje que hayamos propuesto, si no que tienden a descubrir nuevas destrezas, además se propician ambientes gratos si se saben construir.

Es importante también señalar que es de vital importancia recordar que en nuestro día a día como docentes e Educación Especial no podemos realizar un trabajo aislado, pues nuestros alumnos no se desenvuelven de esa forma, siempre estarán en constante contacto con otros personajes que influirán en su proceso educativo.

Retomando lo que expresa Bronfenbrenner (1987)

El desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red, es claro que alguno de los contextos que están dentro de esta red están más alejados, pero no cabe duda que el contexto familiar y el contexto escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), construyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos.

Son muchos aspectos que conforman a un maestro con rasgos deseables, mi principal tarea y meta es formarme como la maestra que todo niño necesita en los primeros años de su vida, para conocer, interactuar sin miedo, aprender, desarrollarse en el ámbito que desee y sobre todo ser esa maestra que aprende para que otros también puedan aprender

V. REFERENCIAS

- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. España.
- Mateos Papis, G. (2008). Educación Especial. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 2.
- Peredo, R. d. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y elecciones*.
- Q&A. (2020). *Organización Mundial de la Salud*.
- Rincón, M., & Linares, M. (2011). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que respondan a dichas características*. Bogotá: Corporación síndrome de Down.
- Rodríguez, E. R. (2012). *PROGRAMACION EDUCATIVA PARA ESCOLARES CON SINDROME DE DOWN*. Fundación Iberoamericana Down 21.
- Ruiz, E. (s.f.). *Evaluación de la capacidad intelectual en personas con síndrome de Down*.
- Sarabia, G. y. (2001). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*. Madrid.
- Unidas Naciones. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19*.
- VERDUGO, M. (1994). *EL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA CONCEPCION DEL RETRASO*.
- Luckasson, R; Borthwick-Duffy, S; Buntix, W; Coulter, D; Craig, E.; Reeve, A. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.)*. Washington, DC: Estados Unidos. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza.

- Bagán, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza aprendizaje de competencias* . España: Unitat de Suport Educatiu.
- Benitez, G. S. (2008). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico* . Madrid: marco ele.
- Edler. (2008). *Psicología Educativa* . Mexico D.F : realic.org.
- Fernandez, A. H. (2010 - 2011). *Didáctica General* . España: Universidad del JAEN .
- Gelman, & Gallistel. (1978). *Aprendizaje y construcción del número*.
- Gonzalez, A. (2021). *Soluciones para una sociedad inclusiva* . España : HopToys .
- INNOVAGOGIA. (2018). *IV Congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa* . afoe.
- Paredes, H. B. (2010). *La didáctica en la práctica docente* . Hidalgo : Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo .
- Piaget, J. (1975). *Genesis del número en el niño* . Buenos Aires: Guadalupe .
- SEP. (2004). *Plan de estudios 2004: Licenciatura en educación especial* . México: Obtenido de Gobierno de México .
- SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial* . México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar* . Mexico: SEP.
- Vargas, E. F., & Insuasti Cardenas , J. P. (2019). *La influencia de la música en el aprendizaje* . Ecuador : Eumed.net.

VI. ANEXOS

Anexo 1



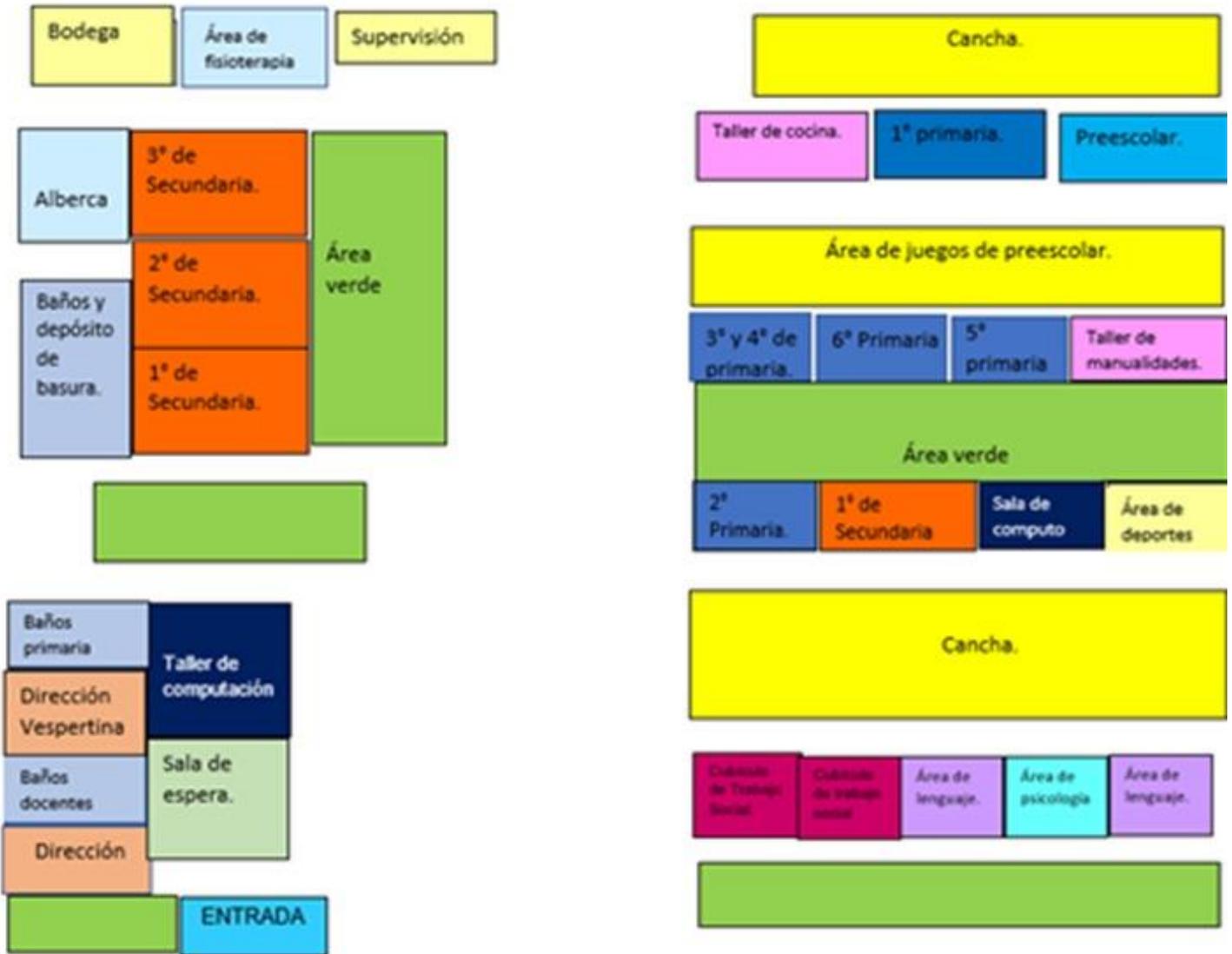
CAM Centro de Atención Múltiple Manuel López Dávila



Ilustraciones que muestran ubicación, fachada e interior del Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila.

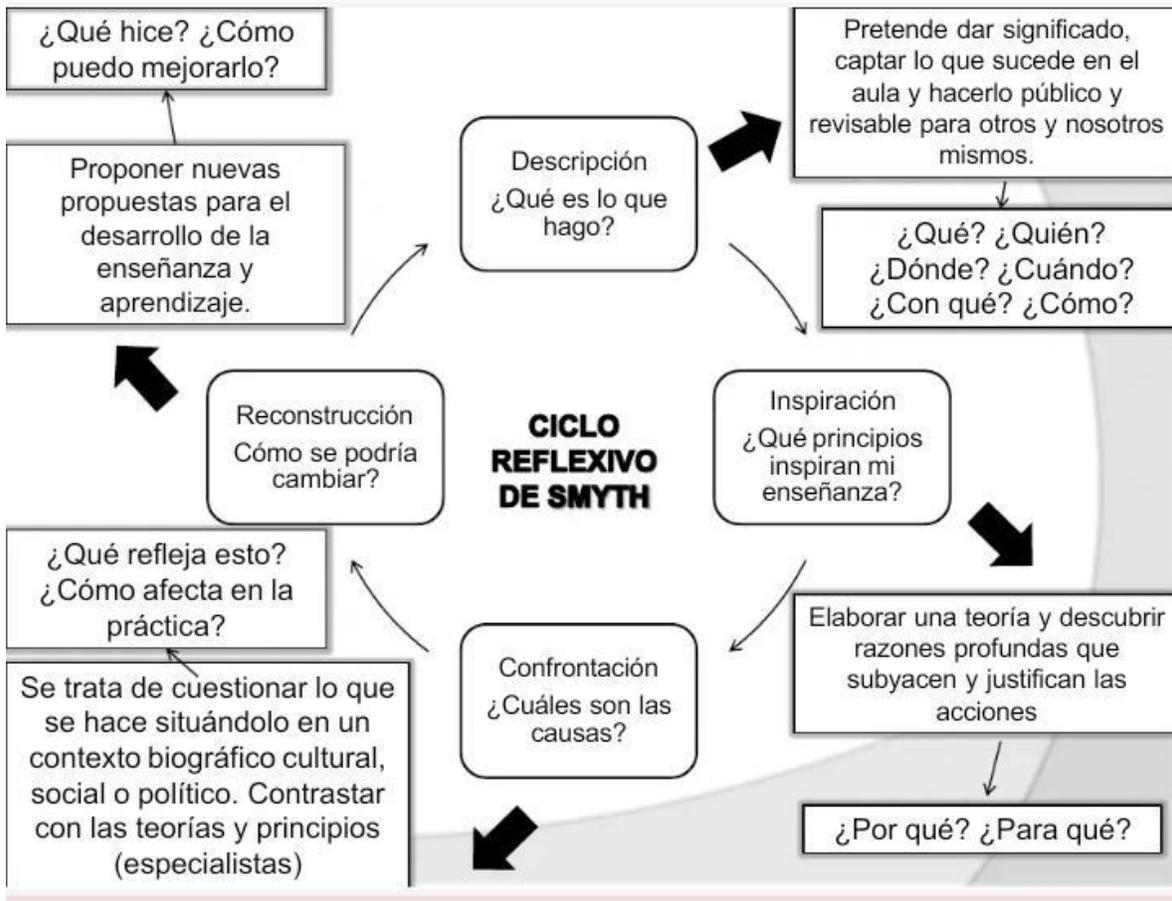
Anexo 2

Croquis del Centro de Atención Múltiple.



Croquis del interior del Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila.

Anexo 3



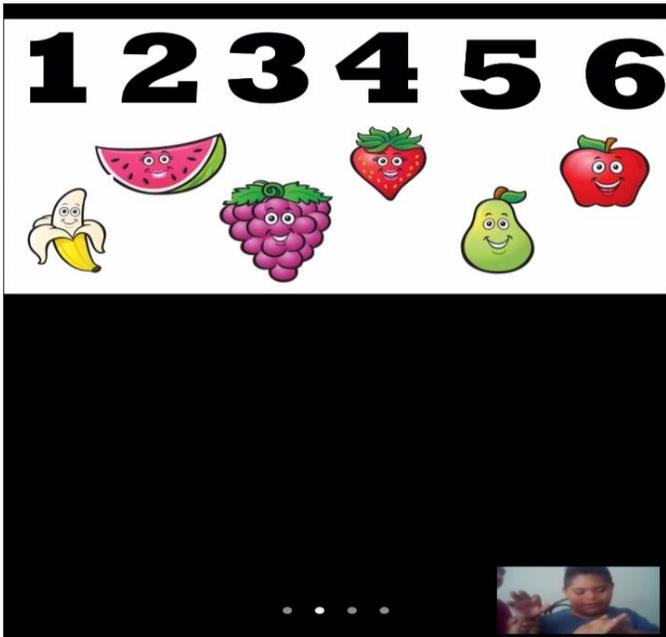
Explicación del ciclo reflexivo de SMYTH

Anexo 4



Evidencia de trazos de la sesión “Adquisición del número a través de la atención y el juego”

Anexo 5



Presentación proyectada durante la sesión
“Adquisición del número a través de la atención
y el juego”

Anexo 6

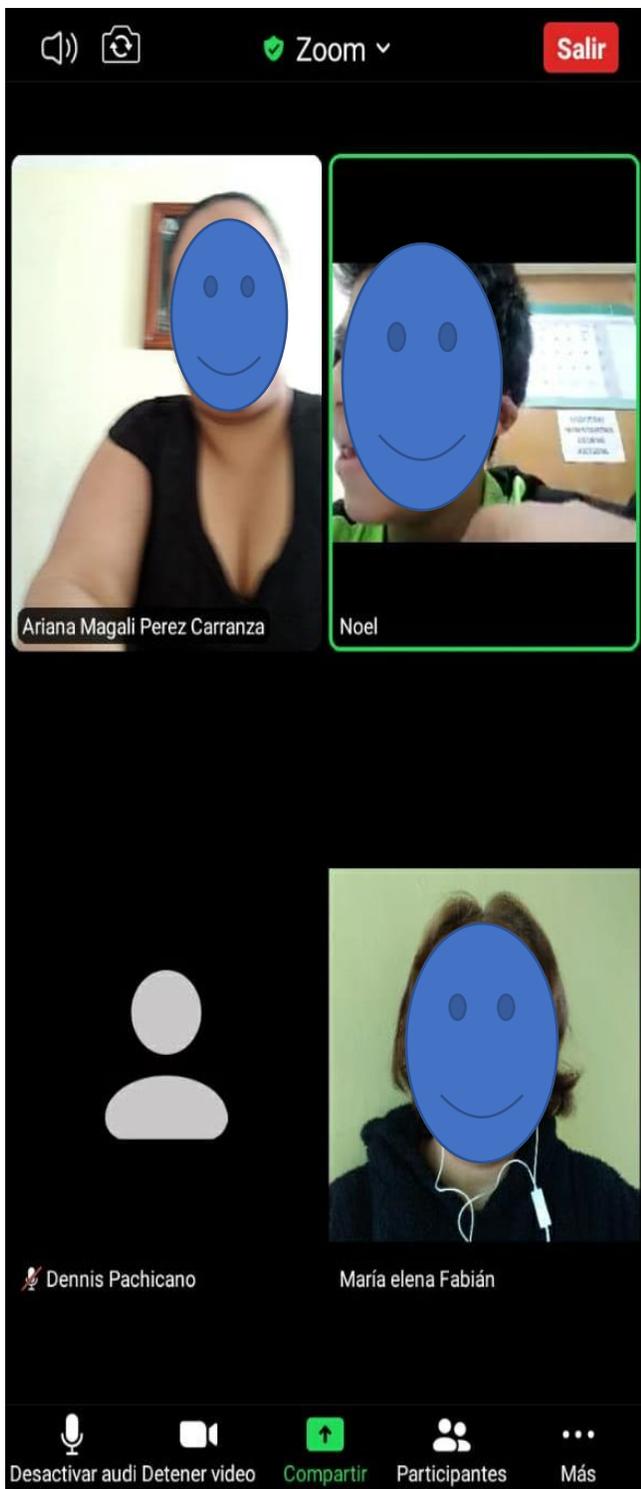
Conecta los puntos: números
1 a 5



Conecta los puntos: números
1 a 5



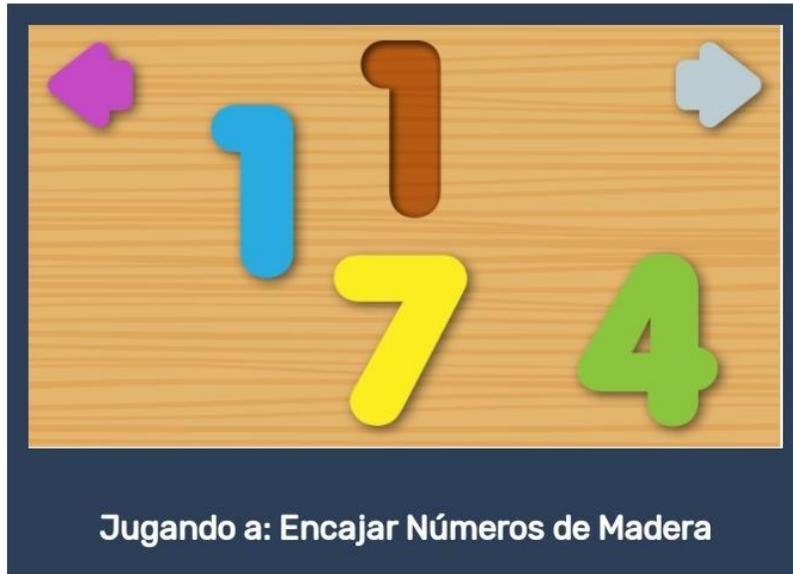
Juego presentado durante la sesión “Aprendiendo y jugando”



Fotografías tomadas durante la sesión “Adquisición del número a través de la atención y el juego”

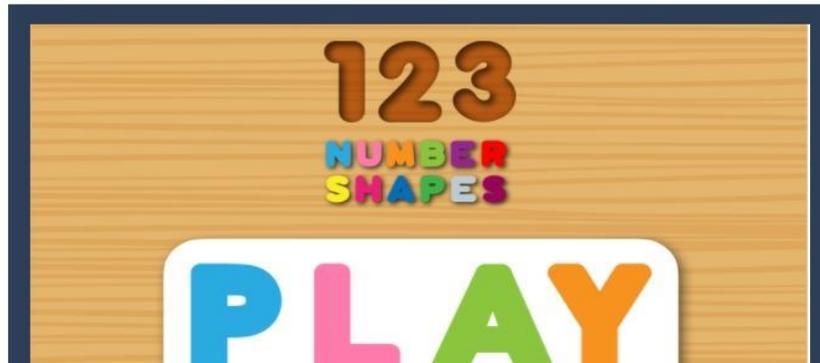
Encajar Números de Madera

★★★★★ (2 votos, promedio: 4,00 de 5)



Encajar Números de Madera

★★★★★ (2 votos, promedio: 4,00 de 5)



Juego presentado durante la sesión “Aprendiendo y jugando”

Anexo 8



Video reproducido durante la sesión "Aprendiendo y jugando"

Anexo 9



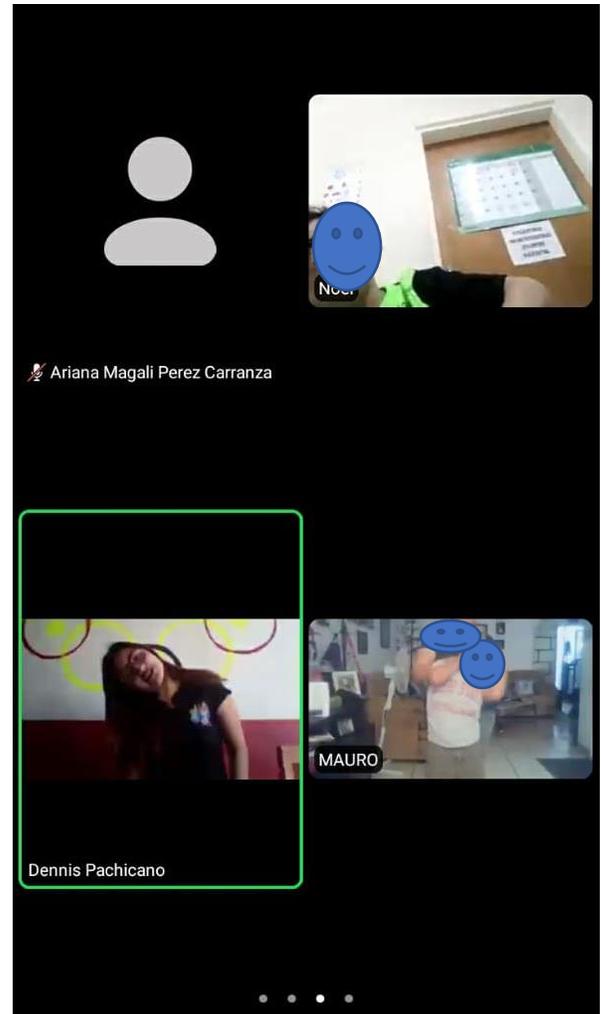
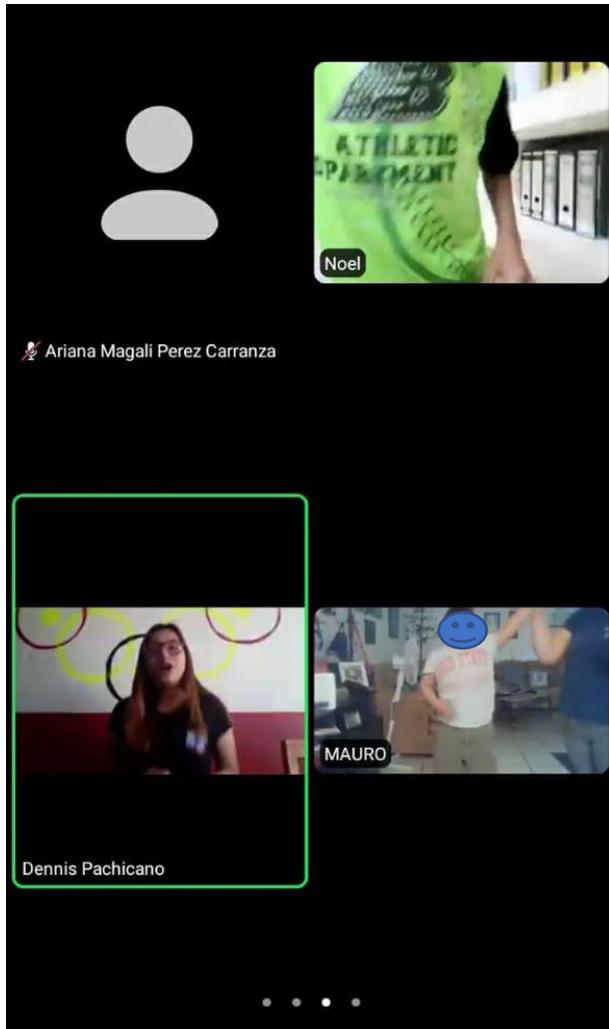
Fotografía tomada durante la sesión "Del juego se aprende"

Anexo 10



Juego presentado durante la sesión "Del juego se aprende"

Anexo 11



Actividad titulada Simón dice realizada durante la sesión “Del juego se aprende”

Anexo 12

Memoria: cantidades y números



Memoria: cantidades y números



Juego presentado durante la sesión "Son diferentes, pero valen lo mismo"

Anexo 13



Video reproducido durante la sesión "Son diferentes, pero valen lo mismo"

Anexo 14



Fotografías tomadas durante la plática informativa con padres de familia



Anexo 15

Zoom **Salir**

REC



PRINCIPIO DE ORDEN ESTABLE



- Siempre deberán de colocar los números y el material a utilizar en orden

REC

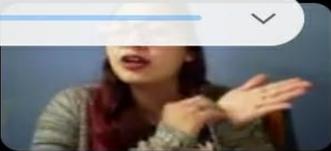


PRINCIPIO DE IRRELEVANCIA DEL ORDEN



- El orden no es relevante para contar.
- Ya no es necesario el orden estable

REC



PRINCIPIO DE CORRESPONDENCIA UNO A UNO

- Conteo de objetos de uno en uno estableciendo correspondencia entre el objeto y el numero.



Fotografías tomadas durante la plática informativa con la educadora

ESTRATEGIAS LUDICAS

- <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros>
- https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2018/03/Cuaderno-para-desarrollar-el-pensamiento-matem%C3%A1tico-60-paginas-PDF_ParteI.pdf
- Memorama
- Carreritas
- Canciones

8



9

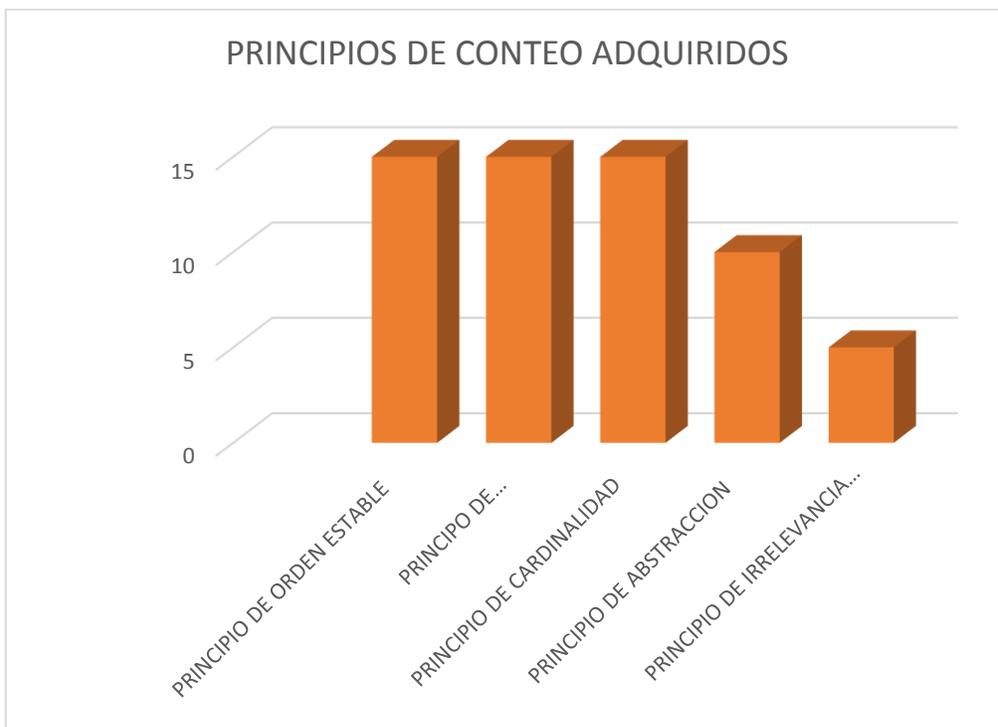


10



Estrategias, actividades, juegos y cuadernos de trabajo brindados a padres de familia y docente titular para llevar un seguimiento con el alumno y con sus compañeros de clase.

Anexo 17



Graficas con resultados iniciales y finales del alumno



CAM MANUEL LOPEZ DAVILA

APRENDE EN CASA



AVTIVIDAD: “ADQUISISION DEL NUMERO A TRAVES DE LA ATENCION Y EL JUEGO”

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diferentes situaciones y de diversas maneras incluyendo la convencional.

RESPONSABLE: Paola Dennis Pachicano Montes	GUPO: 3° de primaria	DIA Y DURACION: 10/12/20 - 30 minutos
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Matemáticas	PROPOSITO DE NIVEL EDUCATIVO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Hojas Impresas con números del 1 al 5 - Presentación de Power Point - 5 juguetes iguales - Fichas con números del 1 al 5

PROPOSITO ESPECIFICO:
Lograr que el alumno logre identificar los números y realizar en orden un conteo del 1 al 5.

INICIO A través de pinturas, pinceles y hojas impresas con los números del 1 al 6 mostrar la forma correcta de realizar el trazo de cada uno de los números repitiendo estos de forma oral.	DESARROLLO Se presentarán imágenes en las que se mostrara la regla de orden estable de Gelman y Gallistel en la cual contarán en repetidas ocasiones los nueros del 1 al 5 para posteriormente relacionarlas con imágenes que de la misma forma tendrán que presentarse en orden.	FINAL Se pedirá al alumno que muestre 5 juguetes de su gusto, se le mostraran una a la vez, fichas con los números del 1 al 5 y posteriormente se le pedirá muestre el número de juguetes que se lo solicita en las fichas.
---	---	---

AVTIVIDAD: “ APRENDIENDO Y JUGANDO”

APRENDIZAJES ESPERADOS: Lee escribe y ordena numeros naturales hasta el numero 5

RESPONSABLE: Paola Dennis Pachicano Montes	GUPO: 3° de primaria	DIA Y DURACION: 13/01/21 - 30 minutos
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Matemáticas	PROPOSITO DE NIVEL EDUCATIVO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos digitales

PROPOSITO ESPECIFICO:
El alumno comprenda el valor de objetos que se están contando tomando en cuenta que el ultimo objeto que cuenta es el valor final de ellos.

INICIO	DESARROLLO	FINAL
Se comenzará con el conteo de números del 1 al 5 utilizando los dedos de las manos	Se presentará al alumno de forma digital un juego titulado “Ordena los números hasta el 5” ubicado en arbolabc.com/juegos-de-números , en el cual el alumno deberá identificar y ordenar los números según lo que se le solicita	Se presentará en pantalla otro juego digital ubicado en la página de “Cokitos” llamado “encajar número de madera” en el cual se tendrá que buscar el número correcto dependiendo a lo que se solicite

AVTIVIDAD: “DEL JUEGO SE APRENDE “		
APRENDIZAJES ESPERADOS:		
RESPONSABLE: Paola Dennis Pachicano Montes	GUPO: 3° de primaria	DIA Y DURACION: 20/01/21 - 30 minutos
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Matemáticas	PROPOSITO DE NIVEL EDUCATIVO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Juego digital. - Fichas con números del 1 al 10 - Pinzas de ropa - video
PROPOSITO ESPECIFICO: Lograr que el alumno identifique la grafía de los números, realice un conteo en orden y comprenda el valor de objetos que se le presentan tomando en cuenta que el ultimo contado es el valor final de ellos.		
INICIO	DESARROLLO	FINAL
Se presentaran 10 fichas marcadas con los números del 1 al 10 de una a una, mencionando en voz alta en nombre de cada número, posteriormente con ayuda de algunas pinzas de ropa se colocará la cantidad de pinzas en cada ficha según el número que se pida.	Se proyectará en pantalla un juego digital ubicado en la página, pocoyo.com/juegos-niños/matemáticas Titulado “Contando a mis amigos “en el cual se deberá contar de manera correcta el número de personajes y colocar en pantalla el número correcto.	Se pedirá a todos los presentes ponerse de pie frente a la cámara y se llevara a cabo el juego titulado “simón dice” en el cual se deberán dar indicaciones referenciadas a números del 1 al 10. Finalmente se proyectará en pantalla un video musical titulado “Contando los números” en donde se reforzarán los números del 1 al 10.

ACTIVIDAD: "JUGUETES DE CASA"		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas a trave del conteo y con acciones sobre las colecciones		
RESPONSABLE: Paola Dennis Pachicano Montes	GUPO: 3° de primaria	DIA Y DURACION: 10/02/21 - 30 minutos
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Matemáticas	PROPOSITO DE NIVEL EDUCATIVO: Utilizar de manera flexible la estimulación, el cálculo mental.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Juego digital - Fichas del 1 al 10 - 10 objetos iguales - Pizzas de juguete - Platos
PROPOSITO ESPECIFICO: Que el alumno comprenda que no es necesario el orden de las cosas para lograr un conteo.		
INICIO Se solicitará a los alumnos 10 objetos iguales, con ayuda de los padres de familia se colocaran los objetos sobre la mesa en desorden, posteriormente se pedirá al alumno que cuente los objetos sin clasificarlos por color, forma, tamaño etc.	DESARROLLO Se presentará en pantalla un juego digital el cual tendrá una serie de objetos, mismos que el alumno deberá contar y mostrar con sus fichas la cantidad correcta de objetos que se le están presentando.	FINAL Se pedirán las rebanadas de pizza de juguete y se solicitara que cuente el total de piezas que tiene. Como si estuvieran en un restaurant cada uno de los asistentes deberá realizar una orden al alumno haciendo énfasis en la cantidad de artículos que se le están solicitando, el alumno deberá acomodar las ordenes en algunos platos y contarlos productos al entregar (imaginariamente) a las personas que lo solicitaron.

ACTIVIDAD: “SON DFERENTES PERO VALEN LO MISMO”		
APRENDIZAJES ESPERADOS: resuelve problemas a traves del conteo y con acciones sobre las colecciones.		
RESPONSABLE: Paola Dennis Pachicano Montes	GUPO: 3° de primaria	DIA Y DURACION: 03/03/21 - 30 minutos
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Matemáticas	PROPOSITO DE NIVEL EDUCATIVO: Utilizar de manera flexible la estimulación, el cálculo mental.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Juguetes - Bolsa grande - Video
PROPOSITO ESPECIFICO: Lograr que el alumno comprenda que no es necesario un orden estable o que los artículos a contar sean iguales para realizar un conteo de objetos.		
INICIO En una bolsa grande se solicitará al alumno introduzca todos los materiales (juguetes) que se entregaron con anterioridad, se reproducirá una canción de su agrado y bailaremos todos, el alumno deberá bailar con la bolsa en sus manos con el fin de que el material se revuelva. Con ayuda de los padres de familia el alumno voltará la bolsa dejando caer el material en una superficie plana alejado del lugar en donde estará su equipo de cómputo, se le pedirá un número específico de juguetes realizando una competencia entre el alumno y la docente en formación. Quien muestre primero la cantidad de objetos solicitados gana.	DESARROLLO Se solicitará a los padres de familia el apoyo para esconder algunos juguetes y comenzar el juego de la búsqueda del tesoro en donde con apoyo de los papas en donde con apoyo de los papas se le darán pistas para encontrarlos. Conforme sean encontrados deberán presentarse uno a uno frente a la cámara uno a uno hasta llegar al último.	FINAL Se proyectará en pantalla un juego digital titulado “Memoria, cantidades y números” en donde se deberá relacionar el numero con la cantidad de objetos. Para finalizar se reproducirá una canción titulada “Números” con el fin de bailarla y cantarla para reforzar los conocimientos.