



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares con alumnos de segundo grado de nivel secundaria

AUTOR: Roberto Guzmán Rangel

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Educación física, Iniciación deportiva, Competencia motriz, Trabajo entre pares, Educación secundaria

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN
DEPORTIVA POR MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

ROBERTO GUZMÁN RANGEL

ASESOR (A):

MTRA. MARÍA CLAUDIA LUQUEÑO CASTRO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ROBERTO GUZMÁN RANGEL
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR
MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL
SECUNDARIA”**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

ROBERTO GUZMÁN RANGEL

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 9

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GUZMAN RANGEL ROBERTO**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **FÍSICA**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. MARIA CLAUDIA LUQUEÑO CASTRO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

A Lucina: Este trabajo es por ti gracias por darme toda la educación, valores y sentimientos que forman mi persona, nunca me hizo falta nada y fue por tener una madre como tú.

A Roberto: Este trabajo es para ti, agradezco tu tiempo, comprensión y guía al deporte y a mi carrera, los desvelos y la inversión que has hecho en la familia, este logro es un motivo para que todos salgamos adelante.

A mis hermanos: Sin ustedes no sería quien soy, son los compañeros perfectos de mi vida, son mi motivación y esto es para ustedes.

Agradezco finalmente a todas las personas que formaron este camino, amigos, compañeros de licenciatura por cada mañana y tarde de estrés y logros, al equipo de Handball por cada partido, viajes, entrenamientos y competencias, a los docentes y asesores de esta institución; los que llegaron al final, los que fueron parte y a los que no pudimos seguir en el mismo camino también agradezco su coincidencia.

Para mis noches de desvelo, preocupación y motivación que demostraron que si es posible soñar, también correr a pesar de que suelo tropezarme.

ÍNDICE

<i>CAPÍTULO I</i>	5
INTRODUCCIÓN.....	6
<i>CAPÍTULO II</i>	10
<i>TEMA: “FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES”</i>	11
2.1 CAMPO TEMÁTICO	12
2.2 NÚCLEO TEMÁTICO	15
2.3 PROCEDIMIENTO PARA ABORDAR EL TEMA	18
2.4 LÍNEAS DE REORIENTACIÓN	19
2.5 ÁMBITOS DE LA MOTRICIDAD	21
2.6 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	22
2.7 PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	22
2.8 PROPÓSITOS DE ESTUDIO.....	23
2.9 LO QUE SÉ DEL TEMA	24
2.10 LO QUE ME HACE FALTA SABER DEL TEMA	25
2.11 DESCRIPCIÓN DEL HECHO O CASO ESTUDIADO.	26
2.12 ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA	27
2.13 PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON EL DESARROLLO DEL TEMA	30
2.14 CONOCIMIENTO OBTENIDO DE LAS PRÁCTICAS Y DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	30
<i>CAPÍTULO III</i>	32
3.1 COMPETENCIA MOTRIZ	33
3.2 LA INICIACIÓN DEPORTIVA	36
3.3 EL TRABAJO ENTRE PARES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	38
3.4 LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	39
3.5 LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES	43

3.6 LAS MANIFESTACIONES DE LOS ALUMNOS AL FAVORECER SU COMPETENCIA MOTRIZ POR MEDIO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DEL TRABAJO ENTRE PARES	47
3.7 LOS LOGROS, DIFICULTADES Y NUEVOS RETOS AL APLICAR MI PROPUESTA DIDÁCTICA DE FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES....	50
<i>CAPÍTULO IV</i>	54
CONCLUSIONES	55
<i>CAPÍTULO V</i>	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
<i>ANEXOS</i>	62

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

En mi formación como estudiante de la licenciatura en educación física, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado me brindó las herramientas y competencias pedagógicas que me perfilaron como un docente en formación capacitado, tuve la oportunidad de implementar productos de observación y herramientas de recopilación de datos en donde obtenía información acerca del contexto escolar y comportamiento de los alumnos en las jornadas de prácticas dentro de los centros escolares de educación básica.

Durante el desarrollo de los semestres de la carrera tuve la oportunidad de observar, indagar, planear y practicar la clase de educación física en los dos primeros niveles de la educación básica, que son educación Preescolar y Primaria teniendo un mayor acercamiento con este último nivel, se me dio la oportunidad de tener jornadas de prácticas muy favorables participando y efectuando la responsabilidad de estar al frente de la clase de educación física incluso con los equipos deportivos de las escuelas.

En el inicio del quinto semestre de la carrera comenzaría la oportunidad de efectuar la jornada de práctica en una escuela de nivel secundaria, iniciando el mes de marzo se planearon las prácticas en la secundaria Potosinos Ilustres, todo hasta el repentino estado de emergencia sanitaria en el que el mundo se vio afectado. El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia global al planeta entero por el brote de un virus altamente contagioso y dañino para la salud denominado COVID-19, por consiguiente de esto México se declaró en estado de contingencia, cancelando todo tipo de eventos, trabajos no indispensables y pausando el regreso a clases de todos los niveles, hasta que se pronunció el cambio de modalidad educativa pasando de Presencial a Virtual, todo con el fin de evitar más propagación del mencionado virus.

Con la modalidad a distancia virtual, las jornadas de prácticas del quinto semestre fueron canceladas y se alejó la oportunidad de trabajar y desempeñar mi labor docente dentro de un centro escolar de nivel secundaria que a nivel personal tenía como meta, pues consideraba trabajar y utilizar la iniciación deportiva como herramienta en el proceso de desarrollo de la competencia motriz con los alumnos de este nivel.

En el séptimo semestre de la licenciatura aun efectuado de manera virtual, se nos fueron asignados los centros educativos destinados a que realizáramos nuestro servicio y practicas con los grupos de cada nivel escolar, afortunadamente el plantel que se me destino para trabajar en conjunto el desarrollo del documento recepcional fue la secundaria potosinos ilustres, donde un semestre atrás se quedó en pausa el reto de trabajar con alumnos de nivel secundaria.

La elección del tema se dio por el momento en el que los alumnos se encontraban, debido al distanciamiento que estaba pasando la sociedad los estudiantes no disponían del espacio para realizar actividad física, y en apoyo del elemento de la iniciación deportiva se pretendía reactivar la motricidad de los alumnos intentando favorecer su competencia motriz de con actividades que permitieran la actividad en espacios reducidos respetando el distanciamiento social y colaborando junto a su familia a seguir las actividades planteadas.

Se estimaba que la mayoría de la población en el país se encontraba propensa a aumentar su masa corporal y sufrir enfermedades a futuro debido a la falta de actividad física, al encontrarme con el reto de practicar con esta modalidad virtual y encaminar mi trabajo docente con los alumnos y la iniciación deportiva, mi

misión era fortalecer mi practica como docente y al mismo tiempo fomentar en los alumnos la práctica de buenos hábitos así como la de realizar el ejercicio físico vital para la calidad de vida de un ser humano, asegurándome que los objetivos que nos trazáramos fueran coherentes y realmente tuvieran eficacia en el momento de evaluar el desempeño de los estudiantes de secundaria.

Los objetivos y propósitos que se trazaron ubican al alumno de secundaria como el protagonista de este movimiento en donde identifique y favorezca su competencia motriz a través de la iniciación deportiva como se muestra a continuación:

- Los alumnos identifiquen su competencia motriz dentro de la iniciación deportiva, al trabajar entre pares en la sesión de educación física.
- Favorecer el desarrollo de la competencia motriz de los alumnos a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares.
- Los logros dificultades y nuevos retos al aplicar mi propuesta didáctica de favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva y el trabajo entre pares.

Con el paso del tiempo y la primer jornada de prácticas se realizaron diversas presentaciones con los alumnos a fin de que identificaran el objetivo de nuestra presencia dentro de las clases a distancia, con la primera presentación también se realizaron preguntas de diagnóstico a su conocimiento evaluando la comprensión de competencia motriz y como se desenvolvería mi practica con el tema elegido.

El documento recepcional y tema elegidos en mi formación personal representan el reto que fue enfrentarse a una situación emergente real y fuera de mi control, en donde como la mayoría de personal docente en el país se vio

involucrado y cada uno de nosotros dispuso de los recursos que tuvimos en mano para desempeñar un momento clave de aprendizaje y enseñanza integral.

CAPÍTULO II.

TEMA: “FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA POR MEDIO DEL TRABAJO ENTRE PARES”

El estudiante de educación básica a nivel secundaria pone a prueba muchas de sus habilidades tanto cognitivas como motrices, en la sesión de educación física es muy común observar que la introducción a los deportes se torna controversial para los estudiantes, la mayoría de ellos desertan de la práctica deportiva cuando consideran que esto es solo para los más talentosos o talentosas, cada uno de nosotros como seres vivos y en movimiento, tenemos la capacidad de ser estratégicamente útiles o eficientes en actividades motrices y los estilos de enseñanza que no lograban una inclusión provocaban una visión deportiva del alumno no fiable o útil en su vida personal.

Cuando decidí incluir la iniciación deportiva como un elemento estratégico del tema en mi ensayo pedagógico, estaba decidido a buscar un camino distinto al que con anterioridad yo había formado parte como estudiante de la educación básica, que se les diera una oportunidad a todos de decidir, de participar y de como dice mi tema fortalecer su competencia motriz en favor de su desarrollo integral físico y cognitivo.

El trabajo en equipo es una herramienta útil en cualquier rubro de la vida humana, desde pequeños se nos enseña a contribuir en la familia, en la escuela se nos fomenta a participar socialmente con nuestros pares y deportivamente el mejor ejemplo que podemos citar es el de lograr los objetivos planteados en una disciplina con ayuda de compañeros que buscan el mismo objetivo dentro de un equipo.

El trabajo entre pares es una estrategia común en el aula que apoya a la enseñanza del contenido dentro de las unidades didácticas con la socialización de los alumnos colaborando unos con otros, se trabajó de una manera puntual esta estrategia dentro de este ensayo pedagógico.

Para desarrollar correctamente el tema, el programa de educación física designa tres campos temáticos, después de analizar cada uno de ellos, consultarlo con mi asesor se eligió uno de ellos, a continuación los presento.

- *El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes.* Los trabajos que se ubiquen aquí se referirán al conocimiento que los estudiantes Normalistas logren obtener durante su trabajo docente sobre el desempeño de los alumnos de preescolar, primaria o secundaria; los factores que influyen en su desarrollo motor, y las estrategias implementadas para favorecer en ellos la edificación de la competencia motriz.

- *Educación física y gestión escolar.* Los documentos que se inscriben en este campo tienen como finalidad que el estudiante encuentre explicaciones a las situaciones que el educador físico enfrenta al trabajar con el conjunto de la escuela, a la forma como se define y regula su labor, a las prioridades que el centro escolar establece para la educación física y cómo se determinan.

- *El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.* Este campo abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica del estudiante con uno o varios grupos de educación preescolar, primaria o secundaria y que desee analizar con mayor detalle, ya sea acerca de algún contenido en particular, o de la reorientación de la educación física; es decir, cómo ha logrado un estilo propio de ser docente.

2.1 Campo temático

La elección del tema y la elección del campo temático se va ligado al enfoque y a los criterios básicos de la práctica pedagógica, el campo que utilizare: ***-El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.***

Tomando completamente del documento Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional, muestro a continuación las consignas a tratar en el documento con el campo designado:

Un trabajo en este campo demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica.

En el documento recepcional se incluirá el análisis del papel que desempeña el estudiante normalista al aplicar las estrategias de enseñanza con los niños y los adolescentes durante la realización de las actividades de educación física sugeridas y si logró convertirse en un educador reflexivo. Asimismo, se incluirá la revisión, similar a la realizada en el Taller, de los siguientes aspectos:

- a) Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- b) Los ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica.
- c) Promoción de proyectos de educación física dentro y fuera de la escuela. Uso del tiempo libre, educación saludable, seguridad, etcétera.
- d) Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.

e) Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.

Al poner en desarrollo estos aspectos fue un reto para mí diseñar las estrategias para trabajar con los alumnos la iniciación deportiva en base al trabajo entre pares, tomando en cuenta que la educación a distancia demandaba un trabajo limitado con ellos.

El análisis se sustentará en evidencias producidas a partir de las propuestas didácticas, ya sea que se desarrollen en las sesiones de educación física o en las actividades extraescolares (modalidad 1), o bien en las propuestas didácticas y los proyectos escolares elaborados para atender la modalidad 2; ello permitirá al estudiante valorar sus logros con relación a las competencias profesionales.

Para analizar los elementos propuestos, el estudiante seleccionará algunas de las experiencias del trabajo docente que estén relacionadas con el tema de estudio; es decir, identificará las actividades didácticas sobre las que va a efectuar su reflexión. Para esta elección puede tomar en cuenta:

- Los propósitos y contenidos de la educación física en la educación básica y las estrategias didácticas para aplicarlos.
- La importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de sus alumnos y al contexto escolar.
- La atención a las sugerencias e inquietudes de los escolares y a sus actitudes y expectativas en las sesiones de educación física.
- La aplicación del enfoque de reorientación de la educación física en una de las modalidades de trabajo docente a través de las propuestas didácticas.
- Las condiciones de seguridad en que se aplican las propuestas didácticas de educación física.

La importancia de trabajar este campo temático con los alumnos fue de fortalecer mi trabajo docente, encontrar caminos, variantes y estrategias adecuadas para trabajar los propósitos de la educación física en el nivel secundaria.

Debido a las circunstancias en las que se encontraba la educación la planeación de sesiones de educación física y el trabajo con el docente titular de la clase, se consideraron formas y modalidades distintas con los alumnos para trabajar con ellas sin interferir con los contenidos que se planteaban desde el inicio del ciclo.

Una área de beneficio que tuve al afrontar el desarrollo de mi tema de estudio es la de poner en práctica los conocimientos y estrategias que adquirí durante mi estancia en semestres pasados, en sesiones encontré y desarrolle actividades que fueron de beneficio con los alumnos que yo tenía en cuenta desde semestres pasados relacionados con el desempeño motor y ligados a estrategias de iniciación deportiva.

2.2 Núcleo temático

A continuación enumero los tres núcleos temáticos a elegir, junto a los ejes de análisis y temas en específicos que deberán ser analizados a profundidad:

1. Los niños y los adolescentes.
2. Las competencias didácticas del futuro educador físico.
3. La escuela y el contexto del que proceden los alumnos.

Para el desenvolvimiento de mi tema de estudio se elegio el núcleo más apto y de mejor provecho, después del análisis de los ejes y temas se eligió el: **2. Las competencias didácticas del futuro educador físico.**

Los ejes de análisis que lo componen son:

1. Conocimiento de los propósitos de la educación física y su relación con las finalidades de la educación básica.
2. Conocimiento de los escolares.
3. Ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes.
4. Planeación y organización de estrategias y actividades didácticas.
5. Puesta en práctica de actividades motrices diversas y de distintos recursos para lograr el desarrollo de la competencia motriz y un aprendizaje motriz amplio y diversificado.
6. Promoción de proyectos escolares dentro y fuera de la escuela.
7. Criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Conocer y tomar en cuenta cada uno de estos ejes fue de utilidad durante el desempeño del trabajo docente en las jornadas de prácticas, aun así enfoque y considere trabajar mi núcleo temático con el eje número 5, *Puesta en práctica de actividades motrices diversas y de distintos recursos para lograr el desarrollo de la competencia motriz y un aprendizaje motriz amplio y diversificado.*

Los temas del núcleo que elegí son los siguientes:

- Actividades que propician la participación, el interés y el aprendizaje de los alumnos.
- Formas en que se manifiesta el control que logran los alumnos de su propia actividad (autorrealización física).
- Autonomía con que se desenvuelven en las actividades motrices.

- Logros y dificultades de los educandos al realizar las actividades motrices y a qué se debieron.
- Consecuencias que tiene para el alumno reprimir o propiciar el movimiento libre.
- Manifestaciones motrices de los alumnos: actividades en que muestran una motricidad creativa e inteligente.
- Actividades motrices donde se manifiesten los ámbitos psicomotor, funcional, de la expresión, del juego y la actividad ludo motriz y de la iniciación deportiva y el deporte escolar.
- Las expresiones de un estilo de enseñanza propio o la aplicación de diversos estilos de enseñanza.
- Actividades que propicien la expresión verbal de los escolares con relación a su actuación motriz.

La elección de núcleo y campo temático durante el séptimo semestre fueron los que se consideraron más adecuados para abordar mi tema de estudio, sabiendo que la aplicación de todos los contenidos sería mediante sesiones virtuales y trabajos en plataforma.

El camino y directrices que se tomaron para darle estructura al ensayo pedagógico se ligan correctamente con los ejes de análisis, ya que buscan que con mi desempeño docente logre encontrar un estilo de enseñanza que sea de provecho en los alumnos y que sea el más apto para su aprendizaje motor y cognitivo. Las estrategias derivadas de estos ejes se engranan de la mejor manera para que el aprendizaje y desenvolvimiento de la competencia motriz de los alumnos sea eficaz.

2.3 Procedimiento para abordar el tema

De acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional se presentan tres procedimientos establecidos y con este punto de partida darle otros elementos de desarrollo; son los siguientes:

- Análisis de experiencias de enseñanza.
- Análisis de casos comunes en la práctica escolar y en el funcionamiento de la escuela.
- Experimentación de una propuesta didáctica.

Mi tema “Favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares con alumnos de segundo grado de nivel secundaria”, junto a los campos y el núcleo temático hacen de mi práctica una experiencia diversa y hace que tome la decisión de elegir el tercer procedimiento: **Experimentación de una propuesta didáctica**. La propuesta nos dice los pasos que se seguirán:

Al abordar temas con este procedimiento el estudiante diseñará, aplicará y analizará secuencias didácticas cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos, los contenidos o las estrategias didácticas fundamentales; la finalidad de estas tareas es someter a prueba las secuencias y evaluar su eficacia, es decir, valorar en qué medida permiten mejorar los resultados, solucionar problemas detectados o en general contribuir a reorientar la enseñanza y el aprendizaje en la educación física.

En resumen, el estudiante normalista puede elegir para su documento recepcional un tema relacionado con situaciones relevantes de interés personal, experiencias, casos, problemas, alternativas y procesos de enseñanza o de

desarrollo y aprendizaje de los alumnos, inscribirlo en cualquiera de los tres campos temáticos propuestos para acotarlo y plantear sus contenidos, y utilizar alguno de los tres procedimientos sugeridos.

En semestres anteriores y jornadas de prácticas tuve la experiencia de tener alumnos de primaria que buscaban la competitividad y gusto por el deporte, sin embargo creo que muchas veces los planes y las áreas de educación física cortan la motivación de participar en diversas disciplinas y tipos de juegos, ahora en esta oportunidad de trabajar con jóvenes de secundaria, me gustaría experimentar y proponer estrategias y enfoques del deporte que motiven la sana competencia y la adquisición de tareas motrices en ellos mismos.

La etapa en la que se encuentran los estudiantes del nivel secundario tiene características que benefician el crecimiento personal, estudiantil y deportivo de un alumno que busca desempeñar sus capacidades en los ambientes de aprendizaje y desarrollo que les proporcionamos.

Con la experimentación de las propuestas didácticas se podrán desarrollar diversas estrategias con uso de las TIC's, desde otra perspectiva buscare que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y integral de su competencia motriz con base de la iniciación deportiva y el juego entre pares con unidades didácticas basadas en contenidos conceptuales y prácticos.

2.4 Líneas de reorientación

La elección de la línea re orientativa acerca de la educación física en los alumnos y jóvenes se tuvo que tomar en base al proceso en el cual hago base de

mi tema de estudio, la línea elegida fue ***La orientación dinámica de la iniciación deportiva.***

Orientar dinámicamente los contenidos a desarrollarse en la sesión de educación física, es de gran aporte las actividades realizadas dentro de casa por las condiciones actuales hace que los jóvenes busquen nuevos caminos en donde tengan una perspectiva distinta a la que se podía tener en el patio escolar junto a los demás compañeros.

La reorientación de la educación física precisa de un enfoque dinámico de la iniciación deportiva para atender y canalizar las distintas motivaciones que niños y adolescentes tienen con respecto a la práctica de la actividad deportiva. Aun así mi tema tiene la capacidad de abarcar distintos enfoques de las demás líneas de reorientación, todos integrados formaran un documento y práctica pedagógica más integral y extensa.

Durante mi formación académica, se nos fomentaba a probar con la innovación y fomentar la actividad física mediante actividades dinámicas que atraparán la atención de los jóvenes, incluyendo a todos y logrando una participación activa dentro del aprendizaje de los contenidos y aprendizajes clave efectuados.

La iniciación deportiva es un elemento fundamental dentro del actual sistema, nos dice la SEP (2017) en Aprendizajes clave dentro de los propósitos generales de la educación física: *“Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.”* (p. 161), incluyendo este rubro de la educación física con los alumnos fomenta una participación activa, y fomenta que desarrollen valores de salud, socialización y moral de competitividad dentro de las actividades plasmadas con encuentros deportivos y académicos.

2.5 Ámbitos de la motricidad

Aquí se encuentran los ámbitos u enfoques de la motricidad de acuerdo a los programas de la asignatura Educación física, debiendo elegir el más conveniente al desarrollo de mi tema.

1. **Psicomotor:** conocimiento de sí mismo, conciencia de su cuerpo y de su entorno.
2. **Funcional:** incremento de la capacidad motriz. Previene, conserva y mejora el estado físico y fortalece el agón.
3. **Expresión:** se fortalecen las manifestaciones artísticas. Se promueven las interrelaciones. Se liberan tensiones y restablece el equilibrio psíquico.
4. **Juego y actividad ludo motriz:** compensa las restricciones del medio y el sedentarismo. Incrementa la capacidad motriz. Fortalece el agón.
5. **Relación con otros compañeros** por medio de su movimiento corporal.
6. **Iniciación deportiva y deporte escolar:** se liberan tensiones, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal.

Todos los ámbitos planteados podrían ser considerados en mi tema debido a que están estrechamente relacionados y cada uno de ellos indudablemente va a influir en el desarrollo de las actividades, y el enfoque que se le da a la práctica pedagógica. Si bien la relación con otros compañeros como lo es el quinto ámbito sería de gran utilidad en el desarrollo y análisis de mi tema respecto al trabajo entre pares, lo primordial es seguir con lo básico y orientar el documento al sexto ámbito **Iniciación deportiva y deporte escolar**.

Se nos hace mención del disfrute del propio movimiento y eficacia corporal, un punto muy importante, en estos días o situación actual los alumnos fácilmente se ven limitados en su actividad física diaria, haciendo únicamente sesiones de educación física para poder mover y poner un poco en ritmo su cuerpo.

2.6 Propósitos de la educación física para la educación básica

Con el estudio de la Educación Física en la Educación Básica se pretende que los niños y los adolescentes:

- Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.
- Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.
- Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la Educación Básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.
- Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

2.7 Propósitos para la educación secundaria

- Valorar y emplear sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos, actividades de iniciación deportiva y deporte educativo.

- Descubrir y fortalecer el conocimiento, el cuidado y la aceptación de sí al participar en situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúan con los demás.
- Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.
- Proponer y seleccionar alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.
- Promover y elegir actitudes asertivas y valores que permitan manejar y resolver los conflictos de manera pacífica mediante la toma de acuerdos en juegos, actividades de iniciación deportiva y el deporte educativo.

2.8 Propósitos de estudio

Mi tema “favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares con alumnos de segundo grado de nivel secundaria” buscara principalmente realizar actividades de reforzamiento para los alumnos, mediante la experimentación de diversas estrategias donde adquieran competencias para el trabajo entre pares y conformen un método de trabajo y participación en favor de su competencia motriz. Los propósitos que se pretende realizar gracias a lo anterior son:

- Los alumnos identifiquen su competencia motriz dentro de la iniciación deportiva, al trabajar entre pares en la sesión de educación física.
- Favorecer el desarrollo de la competencia motriz de los alumnos a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares.
- Los logros dificultades y nuevos retos al aplicar mi propuesta didáctica de favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva y el trabajo entre pares.

2.9 Lo que sé del tema

Los conocimientos que tengo acerca de utilizar la iniciación deportiva como un medio para favorecer la competencia motriz, han sido adquiridos y forjados durante mi estancia en la licenciatura en educación física en base al perfil de egreso que se pretende destacar en los estudiantes normalistas.

Durante los cursos de Observación y práctica docente tuve la oportunidad de desempeñar jornadas de prácticas en escuelas primarias, teniendo un límite o restricciones a la hora de implementar mi estilo de enseñanza, los alumnos de quinto y sexto de primaria aún tenían mucha dificultad a la hora de manejar el control de su cuerpo en situaciones de juego, y contribuir con los demás para obtener el reconocimiento de los demás.

Pero al entrar en un ambiente sano de competitividad y con propósitos claros los niños tuvieron una introducción al fomento de la iniciación deportiva con aprendizajes y beneficios como los adolescentes, se pudo entender este proceso como dice Blázquez (1986):

El proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad. (p. 35)

El concepto de iniciación deportiva tiene distintas perspectivas como lo vimos anteriormente con el autor Blázquez que nos menciona una acción pedagógica en visión del niño y otras perspectivas lo mencionan como un proceso temporal:

“Es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada con un común denominador, proceso cronológico en el cual un sujeto toma contacto con

nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva.” (Álvarez, 2012, p.1)

Durante el proceso de actividad en la iniciación deportiva los alumnos también obtienen beneficios actitudinales y personales como los siguientes:

- Transmisión de valores positivos
- Autorregulación y modificación de la conducta
- Respeto por las normas y reglas
- Generador de ambientes sanos y de vida saludable.

2.10 Lo que me hace falta saber del tema

Los temas y complementos que nos ofrece la educación física son muy variados, al no haber tenido contacto con los adolescentes en la última jornada correspondiente al sexto semestre, soy consciente de la poca experiencia con la práctica y el estilo de enseñanza que pretendo adquirir con los jóvenes estudiantes de secundaria, se sabe que el apoyo bibliográfico y uso de estrategias específicas para el desarrollo de las capacidades básicas de los adolescentes es amplio.

La investigación acerca del tema, la metodología, y métodos de enseñanza son cosas que han sido remarcadas durante los talleres y reuniones con los asesores, sostengo firmemente que durante el transcurso de las jornadas los conocimientos acerca de la práctica de la educación física y sus estrategias a distancia estiraran las competencias que tenemos, obtendremos variantes y modalidades que no habíamos tomado en cuenta antes de entrar en educación virtual.

El uso de las tics en la educación física es un proceso que también se nos recomienda investigar y forma parte del desarrollo docente durante nuestra formación docente, son conocimientos que deseo adquirir y manejar en diferentes niveles con los alumnos.

El desarrollo de la competencia motriz dentro de la clase de educación física se comprende y es un elemento básico en la educación básica, pero considero que con la falta de experiencia y desarrollo de alternativas a las estrategias didácticas que he utilizado en mi práctica docente considero que me falta concretar ciertos puntos de mi estilo de enseñanza como la impresión de las evaluaciones o corrección de estos en los consiguientes jornadas de práctica.

El trabajo entre pares es una estrategia que dentro de mi formación utilice como en mi desarrollo de actividades, sin embargo conozco y después de analizar su contenido y empleo con los alumnos, estoy seguro que será de amplio apoyo y garantía con la socialización de los alumnos.

2.11 Descripción del hecho o caso estudiado.

Para la elección del tema a desarrollar en mi ensayo pedagógico la base que tomaría serían problemáticas observadas en algunos alumnos de la escuela de prácticas que se me asignó, al no tener contacto con los alumnos hasta la fecha de 16 de septiembre del 2020 se eligió una problemática general que era favorecer la competencia motriz teniendo en cuenta el poco espacio con el que los alumnos disponen en casa para desempeñar ejercicio, deportes o actividades que demanden un esfuerzo físico considerable.

La escuela en la que fui asignado como docente en formación practicante, lleva como nombre Escuela Secundaria General Numero 9 “Potosinos Ilustres”, y cada

grupo tiene una hora de sesión de educación física a la semana, el docente encargado de impartir estas sesiones es el maestro Enrique Gustavo García Melo, también como nuestro tutor nos ha orientado y asignado los grupos que atenderemos.

Durante mi formación y los semestres anteriores en la carrera de Educación física las asignaturas con las que logre una mayor identificación y gusto fue Deporte en los adolescentes e Iniciación deportiva, tomando referencias y actividades potenciales que me sean útiles en la práctica y teoría.

Con anterioridad había tenido un acercamiento con el maestro por lo cual ya tenía una visión del trabajo que este desempeña en la sesión de educación física, teniendo una aceptación del tema que iba a trabajar decidí emplear la iniciación deportiva como una herramienta que fuera comprensible para los alumnos de la secundaria que guardan un especial gusto por los deportes de conjunto y participación deportiva en las actividades escolares y extraescolares.

En un principio se iba a desarrollar mi tema en base a un grupo foco que sería el segundo año grupo E, que reunían las características necesarias para ubicar con ellos el fortalecimiento de su competencia motriz y utilizar la iniciación deportiva; debido a los establecimientos y medios en los cuales estábamos trabajando la labor docente se determinó trabajar en general con los grupos y clases que nos diera el tutor.

2.12 Escuela y ubicación geográfica

El plantel escolar donde fui asignado fue la secundaria número 9 “Potosinos Ilustres” en el turno matutino aunque la escuela también cuenta con turno vespertino, la ubicación de la secundaria es en una zona urbana al sur de la ciudad de San Luis Potosí en la colonia Balcones del Valle número 100 entre la avenida de las Fuentes y la calle Fuentes del Olimpo, al oeste del plantel se

encuentra ubicado el parque Tangamanga número uno, hacia el norte a unos pocos kilómetros se ubica la avenida Salvador Nava Martínez más al sur el periférico o Boulevard Antonio Rocha Cordero y al Este a unas calles se encuentra la Universidad Politécnica nacional (véase anexo 1).

Se sabe que debido a la situación de pandemia se pospusieron o modificaron algunos aspectos que se pretendían tomar en cuenta, se tenía planeado indagar respecto a las características del contexto social y educativo de los alrededores de la secundaria, los negocios y entrevista a vecinos y padres de familia que nos proporcionaran información importante a tomar en cuenta en este documento recepcional, como recurso se realizó una entrevista e investigación en internet acerca de las características físicas del plantel y su entorno.

La mayoría de alumnos provienen de las cercanías de la escuela por lo regular son vecinos y se trasladan en bicicleta o caminando hacia el plantel, también el método de traslado más frecuente es el de camiones urbanos que tienen rutas cercanas a la escuela, cercano al plantel se encuentran algunos jardines y canchas que fomentan el deporte en los alumnos por lo cual se caracterizan por participar en los equipos deportivos escolares, o disciplinas deportivas, el deporte con mayor practica en el alumnado es el Handball fomentado por el maestro de educación física.

Con preguntas clave e interés para realizar este documento se indago en los gustos de los alumnos y en que desenvolvían su tiempo libre, acertando que la mayoría de ellos contaba con consola de videojuegos y por lo general tenían el privilegio de contar con un dispositivo móvil con acceso a juegos de video que en lo general los alumnos gustan de jugar con aplicaciones o juegos online donde conviven con jugadores de otra latitud.

Características del entorno interno y externo

La construcción de la escuela es de ladrillos y cemento delimitada por cuatro bardas de aproximadamente 2.5 metros de altura con azulejos de color blanco como cara a las calles y con los logotipos característicos de la secundaria (véase anexo 2), cuenta con 4 entradas o accesos con la principal que se caracteriza por ser un portón de color blanco con acceso para todo el alumnado y padres de familia, el segundo acceso a izquierda del primero es una entrada grande para vehículos, los otros dos solo son salidas de emergencia.

El plantel cuenta con tres edificios principales que albergan la mayoría de aulas escolares con 20 en total, el edificio principal cuenta con la oficina del director y del subdirector, así como la aula de maestros y oficinas administrativas, la secundaria también cuenta con un patio o cancha deportiva, un auditorio, sala de usos múltiples, bodega de educación física y sala de cooperativa (véase anexo 4).

En el exterior y en las aceras de la escuela se pueden encontrar algunas jardineras de cemento con árboles de gran altura (anexo 3), a sus alrededores las calles están pavimentadas y se encuentra ubicada frente a un grupo de casas, a un costado del plantel esta la avenida De las fuentes donde se encuentran algunos locales y negocios de abarrotes y fruterías.

La secundaria cuenta con personal completo desde una vista estructural como lo es el Director general, Subdirectora, en total cuenta con 15 maestros de aula dos de educación física y tres de materias recreativas, personal de limpieza y maestros de apoyo, psicólogo y enfermera. La bodega de educación física cuenta con el material necesario para la realización de actividades didácticas y deportivas como balones, redes, conos, pelotas y material reciclado para uso de las clases de educación física. Las aulas escolares cuentan con mesa, pupitres, pizarra, láminas, pantalla y proyector que son utilizados para las clases es general.

2.13 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del tema

Las preguntas presentadas en el siguiente párrafo sirven de orientación o guía, para alcanzar los propósitos principales y colaterales que se pretenden alcanzar, a la par se buscan las respuestas a estas usándolas de punto de partida o puntos clave para obtener la información necesaria:

1. ¿Qué es la competencia motriz?
2. ¿Qué es la iniciación deportiva?
3. ¿Qué es el trabajo entre pares en la educación física?
4. ¿Cómo se favorece la competencia motriz a base de la iniciación deportiva?
5. ¿Cómo se desarrolló la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares?
6. ¿Cómo fueron las manifestaciones de los alumnos al favorecer su competencia motriz por medio de la iniciación deportiva dentro del trabajo entre pares?
7. ¿Cuáles fueron las dificultades y nuevos retos al aplicar mi propuesta didáctica de favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares?

2.14 Conocimiento obtenido de las prácticas y de la revision bibliografía

Durante las primeras reuniones vía Meet con los grupos en clase de educación física por el docente Enrique García, reunimos los primeros datos relacionados con los aspectos que debía tratar con los alumnos, tales como contenidos de la sesión, materiales, herramientas digitales, estrategias de evaluación, tareas y proyectos a realizarse, también se profundizo en el comportamiento de los alumnos, la participación que tenían dentro de la clase y como desenvolvían su competencia motriz con las actividades lúdicas que disponía el maestro de

educación física, obteniendo información suficiente para comenzar, observando poco interés de parte de los alumnos y pocas evidencias del trabajo que realizaban con la planeación que se tenía para la clase.

Gracias a estos datos y orientación del tutor y asesor se permitió realizar las planeaciones con las primeras actividades diagnósticas, con la finalidad de evaluar el desempeño de la competencia motriz en general de los grupos, aquí se planifico la aplicación de los contenidos y como desarrollar un trabajo docente que favoreciera a las habilidades de los alumnos.

Durante las clases se observó a los estudiantes, evidenciando su desempeño motor mostrando un deficiente nivel, con poco interés en la sesión, realizando poca actividad física, y por ende se pronosticaba un bajo rendimiento escolar y psicomotriz. Se tuvo la intención de aportar una motivación extrínseca para los alumnos y que ellos buscaran la actividad física con estímulos desde la clase. Con apoyo y orientación del maestro de la clase de educación física, se reconocieron las deficiencias y fortalezas de cada grupo y características a tomar en cuenta con los alumnos.

Tomando en cuenta que las competencias motrices y su desarrollo integral son los principales rubros a tomar con los alumnos, destaco que mi tema de estudio fue efectivo llevarlo a cabo con los alumnos, donde se desempeñan puntos importantes en los planes y programas educativos, mencionando que se busca que el educador fomente el desarrollo de la motricidad con los estudiantes, puntuando las competencias motrices que ellos realicen en la vida diaria.

CAPÍTULO III

En este capítulo se abordan los distintos temas que aluden a las preguntas planteadas al comienzo de este trabajo, dando respuesta a todas ellas y tratando de ser lo más claro posible, con la idea principal de que su lectura sea eficaz.

También intento dar una visión correcta en la manera de trabajar con los alumnos y como el proceso de aprendizaje fue vinculado correctamente con el tema planteado, que el fortalecimiento de la competencia motriz de los jóvenes fuera reflejada con cada sesión y que los rubros evaluativos determinaran la profundidad del aprendizaje obtenido.

El fortalecimiento de la competencia motriz fue la labor principal dentro de este trabajo docente, utilizar la iniciación deportiva dentro de las sesiones virtuales y por medio del trabajo entre pares fue un reto que está plasmado en las siguientes páginas, abordando el alcance que tienen los jóvenes hacia la actividad física y el gusto por el deporte.

3.1 Competencia motriz

Para entender y fomentar la competencia motriz dentro de la clase de educación física es importante desglosar cada término e identificar la función efectiva de esta en la promoción del movimiento con los alumnos.

Según la Real Academia Española, (RAE, 2020) competencia hace referencia a: "*Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado*", deduciendo con esta definición que competencia puede ser tomada como la aptitud o virtud de realizar una acción para lograr un objetivo o lograr una meta determinada, es decir que un ser humano o alumno en este caso nace y desarrolla competencias que le servirán en la vida cotidiana así como en los retos que se le presenten día con día.

La motricidad es un elemento esencial y básico de cada individuo, gracias a esta tenemos la capacidad del movimiento voluntario e involuntario y como su nombre indica es el motor del movimiento humano, según el libro Aprendizajes clave para la educación integral: “*Se entiende la motricidad como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión*”. (SEP, 2017, p.171)

Pero no solo se trata del movimiento de los alumnos o personas generalmente si no que implica un razonamiento, desarrollo y ejecución de la acción como lo nos lo sugiere Carrera (2015):

...mientras que movimiento solo implica cambio de lugar o posición, la motricidad conlleva a todas las posibilidades de acción y desarrollo de la persona, tratando a ésta como una unidad funcional en todos sus ámbitos y no como un “conjunto de palancas, bisagras y músculos.

Ahora podemos conjugar el concepto de la competencia motriz, y el peso de este en la educación actual; Para la educación que tenemos en México el eje principal y con el que funciona la planificación de la educación física. Para el programa de la reforma educativa 2018 donde entró en vigor el nuevo plan educativo se llegó a la competencia motriz como eje curricular de la educación básica en el sistema mexicano según la secretaria de educación pública en su programa Aprendizajes clave (SEP, 2017, p.173)

La Educación Física en la educación básica requiere de una propuesta que considere las características del desarrollo y crecimiento de los alumnos y, al mismo tiempo, oriente la intervención pedagógica de los docentes en cada uno de los niveles educativos. Por ello, este programa delimita, con fines didácticos, un eje curricular: “Competencia motriz”;

Para evaluar correctamente la el desempeño de la competencia motriz de los alumnos se decide influir en la motricidad fina y gruesa y como desempeñan esta en las sesiones y las tareas motrices que se consignan. En muchas ocasiones nos encontramos frente a los retos motores y es importante diferenciar que tipo de psicomotricidad empleamos en los alumnos para que reconozcan el esfuerzo que aplican. A continuación la definición que nos menciona la revista especializada UNIR (2020, p.1).

- La motricidad gruesa
Hace referencia a esos movimientos que podríamos definir como “más burdos”, en los que participan grupos musculares amplios, como saltar, correr, rodar, gatear, subir y bajar escalones... Son los primeros movimientos que se aprenden y los más fáciles de ejecutar.
- La motricidad fina
Exige al pequeño mayor control de su sistema motor, tanto en el tono muscular como en ejercer determinada fuerza. Son los movimientos que se realizan a través de grupos musculares más pequeños y requieren la coordinación, por ejemplo, del ojo y la mano.

Es importante mencionar que el desarrollo de la motricidad fina se desarrolló con cada manipulación de objetos y posicionamiento en el entorno, la evaluación del desempeño motriz se efectuó solamente tomando la motricidad gruesa de los alumnos considerando que el alumno poco espacio para moverse dentro de casa.

3.2 La iniciación deportiva

Para utilizar una herramienta como lo es la iniciación deportiva es importante destacar la definición de esta, su orientación en la educación física y como los programas y planes educativos la implementan en las sesiones durante el recorrido de los alumnos en las escuelas.

El concepto de iniciación deportiva alude al periodo o proceso de orientación académica o social que se les da a niños y jóvenes a practicar un deporte con el fin de fomentar la salud y la práctica deportiva dentro de la sociedad y población en general, como lo dice Blázquez: *“El período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes se conoce tradicionalmente con el nombre de «iniciación deportiva»”* (Blázquez, 1986 p.35).

Este periodo de inducción deportiva, no tiene una edad específica en los estudiantes o jóvenes y que puede ser estimulada a temprana edad como sugiere Diemm (1979, p.35, mencionado por Blázquez, 1986).

En realidad, la capacidad para el juego y la competencia en grupo no comienza a los diez sino a los cinco o seis años. A esa edad los niños ya comprenden que el deporte y los juegos de movimiento requieren la colaboración de otro y son, aunque en una forma elemental procesos grupales.

La idealización del iniciar un periodo concreto en donde los estudiantes adquieran habilidades deportivas específicas tiene mucho tiempo que se ha estudiado como lo vemos en las definiciones anteriores y en la actualidad en muchos espacios se sabe que existen otros tipos de conceptualización de dicho

término. Y según el autor Blázquez (2014, p.1) existen varias perspectivas según quien lo aborde:

a) El profesor de educación física, más interesado por la formación de sus alumnos que por el rendimiento que obtengan, concibe este proceso con una visión genérica y polivalente; guiado fundamentalmente por principios psicopedagógicos, está más preocupado por estimular al niño y proporcionarle unas bases que le permitan con posterioridad situarle en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje, que por la eficacia concreta en alguna práctica y su posterior orientación hacia la competición.

b) El entrenador o el técnico deportivo en cambio, vinculado generalmente a una sola práctica deportiva, y con una visión más restringida, está más influenciado por la consecución de un resultado que por el desarrollo del potencial personal de sus alumnos.

Cuando yo era estudiante de primaria y secundaria recuerdo muy bien como los educadores físicos y entrenadores deportivos, siempre tenían la idea de la búsqueda del éxito inmediato como ganar partidos, torneos y pocos esfuerzos se hacían en la comunidad infantil para integrar a todos, que aprendieran y adquirieran habilidades motrices útiles para el desenvolvimiento dentro del deporte. Es un placer estar al frente de adolescentes y fomentar la actividad física y la vida sana, integrar a todos y que sigan un buen camino en su vida personal.

Dentro de la clase de educación física los propósitos del programa a nivel secundario pretenden que los alumnos fortalezcan sus habilidades a través de la iniciación deportiva: *“Valorar y emplear sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos, actividades de iniciación deportiva y deporte educativo.”* (SEP, 2017, p.162)

Gracias a esta esta orientación encamine el desarrollo de mi tema y trabajar la rama de la iniciación deportiva con los alumnos de secundaria, en donde dentro de la sesión y el desarrollo de mi documento los alumnos valoren y empleen habilidades y destrezas para favorecer su competencia motriz.

3.3 El trabajo entre pares en la educación física

La forma o método de trabajo a distancia con el que nos encontramos desempeñando la labor docente nos exige que los alumnos y docentes extendamos a nuestro máximo alcance los recursos con los que disponemos, desde la disposición, colaboración y empeño cualitativo hasta la tecnología que en la época actual es básica para la comunicación.

Como método evaluativo de los alumnos existen diversas estrategias y una que se decidió implementar dentro de mi labor docente fue la del trabajo entre pares, donde los alumnos evidencien el trabajo y actividades que se les plantean. La definición de trabajo entre pares deriva del trabajo o aprendizaje colaborativo que se realiza en las aulas como estrategia didáctica según lo plantea Barrientos (2013):

El aprendizaje entre pares es una técnica que tiene a la base los principios de la educación inclusiva y del aprendizaje cooperativo, y se basa en la formación de parejas de alumnos con una relación asimétrica, donde uno es tutor y el otro es tutorizado, roles que derivan del conocimiento que posean los alumnos de la materia en cuestión.

Desde mi perspectiva y propuesta el aprendizaje entre pares recayó en la colaboración de alumno y familia en donde los integrantes de su familia directa o

personas cercanas y de confianza participaran en las actividades en casa a desarrollar y evidenciar con productos digitales como imagen, audio y/o video.

Con la ayuda del docente titular se me accedió un espacio presencialmente en donde analizamos el trabajo que se realizó durante el ciclo escolar en modalidad virtual y evidenciamos el trabajo que se realizaba en casa mediante la plataforma escolar, así como la cantidad de alumnos que estaban registrados y los que participaban (véase anexo 5), es donde encontré la oportunidad de poner en práctica el trabajo entre pares con los alumnos, mediante estrategias de iniciación deportiva con ayuda de sus padres, amigos o gente cercana que no representara un riesgo de exponerse saliendo de casa.

3.4 La competencia motriz de los alumnos por medio de la iniciación deportiva.

Durante el inicio del ciclo escolar se planeó junto con el docente titular las semanas de trabajo dentro de los trimestres, donde el estableció los componentes pedagógicos a trabajar y cuantas semanas de duración. Se nos otorgó el horario de trabajo que manejaban en la secundaria (véase anexo 6) ya con este pequeño repartimos las sesiones a trabajar con los alumnos entre mi compañero de prácticas y el docente encargado de los grupos.

Se enfocó el diseño de mi clase en presentar a los alumnos al estilo de enseñanza, la modalidad de la clase y el tema de mi documento recepcional. Se realizó el primer encuentro con los alumnos. Debido a que se trataba una clase de presentación no se nos requirió planeación, simplemente sugerimos puntos a tratar con el profesor titular y diseñamos diapositivas sencillas con nuestros datos, propósitos y camino a tomar con las clases de educación física (véase anexo 6).

Con este acercamiento se abrió una oportunidad de valorar el conocimiento que tenían los alumnos acerca de la idea y conceptualización de la competencia motriz. Les realice unas sencillas preguntas respecto al conocimiento que tenían de la competencia motriz (Anexo 7). Los resultados con los alumnos de cada grupo fueron nulos la mayoría de ellos aceptaban no reconocer el concepto de competencia motriz y la en casi todos los casos ni si quiera estaban en conciencia de haber trabajado alguna vez con su competencia motriz dentro de la clase de educación física (Anexo 8).

Gracias a esta información se tuvo la iniciativa de acercar a los alumnos al favorecimiento de su competencia motriz, a que tuvieran la certeza de que se estaba trabajando este concepto con las diferentes estrategias y que analizaran el desempeño motor que tenían dentro de la clase. Después de este análisis se tuvo la primer semana de prácticas en donde planifique la secuencia didáctica para clarificar la competencia motriz que tenían los alumnos y como llevar a cabo el fortalecimiento de esta.

Diagnóstico

Nombre de la unidad didáctica: Movimiento en mi cuerpo (véase anexo 9)

Numero de sesión: 1

Propósito: El alumno hace uso de su competencia motriz para resolver los retos que se le proponen.

Fecha de aplicación: 15 de diciembre 2020

Actividad presentada: Atravesando el obstáculo

En mi primera clase con cada grupo de la secundaria, se dividió la sesión en tres momentos, donde primero se presentó la clase, el propósito y el contenido

general de esta, aquí puse especial atención al trabajo que han realizado los estudiantes en la clase de educación física y como ha desarrollado el profesor la iniciación deportiva. Consiguiente a esto les pregunte brevemente su sentir general y con la clase, ¿Cómo te sientes el día de hoy?, ¿Cómo has tomado las clases a distancia?, ¿Qué tipo de actividades has realizado en educación física a distancia?

Es importante rescatar que la conceptualización del termino iniciación deportiva se les presento desde el principio y como nos dice el autor Blázquez (1986) este periodo de iniciación deportiva es donde los jóvenes adquieren habilidades fundamentales en la práctica de uno o varios deportes.

Como actividad y momento medular se pidió a los jóvenes encender su cámara y presentar el palo de escoba, cable o cuerda que representara un obstáculo en el camino.

De aquí se mencionan las etapas de desplazarse por encima del obstáculo:

Pasar con dos pasos al frente y dos atrás. Se colocó el palo en el suelo y se les dio el ejemplo de atravesar el obstáculo dando un paso por encima de este y por siguiente atravesar con los dos pies dicho objeto una vez hecho retrocedían dos pasos de espaldas al palo. Con esta primera consigna evidencie que este paso no representaba un reto para la mayoría de alumnos y en muy pocas ocasiones observe que alguien desequilibrara su centro de gravedad.

Pasar con un salto de dos pies. Una vez realizado el primer paso volvían a cruzar el obstáculo pero esta vez con un salto de conejo es decir con los dos pies juntos al frente y una vez cruzados volver saltando de espalda con los dos pies juntos en la posición inicial. En este punto observe que el reto fue más

complicado, la mayoría de veces el salto se quedó a medias y pisaban el palo o cable y tenían que tomarse de lo más cercano a ellos para no caer.

Pasar con un salto de un pie izquierdo y derecho. En este momento se representó la habilidad que tenían los alumnos de equilibrio y destreza en piernas, cuando se daba la indicación los jóvenes se mantenían parados en un solo pie frente al palo y debían cruzarlo de un solo salto y regresar a la posición inicial de espalda al palo, esta actividad se efectuó dos veces una con el pie derecho y una vez más con el pie izquierdo. Aquí pude observar como la coordinación de sus pies y tronco estaban oxidados, mientras se mantenían en equilibrio deben estar pensando en cruzar y fallaban en bastantes ocasiones, puedo decir que la falta de actividad física y el poco desplazamiento que tenían los alumnos afectaban su desempeño motor.

Una vez realizado se pidió volver a cruzar el obstáculo pero saltando en dos pies, y por último se les pidió cruzar el obstáculo saltando con un pie una vez con el derecho y otra vez con el izquierdo.

Con esta actividad pude realizar y lleve a cabo la evaluación diagnóstica (véase anexo 9.2) se evaluó su motricidad gruesa y fue una evaluación cualitativa en donde los jóvenes realizaban la tarea y observe como tuvieron dificultad para desplazarse por encima del palo con movimientos lentos y coordinación mala entre sus extremidades inferiores y superiores.

Con esta evaluación inicial y diagnóstica obtuve los primeros índices acerca del desempeño de los alumnos y su motricidad gruesa que representaba un elemento crucial en el desarrollo de mi tema, en específico el de que elementos iban a evaluarse en el fortalecimiento de su competencia motriz.

Gracias a esta evidencia establecí el trabajo a realizar para que la competencia motriz de los alumnos fuera beneficiada, a partir de aquí el implemento de la iniciación deportiva iba tomando una forma clara en donde las sesiones estaban programadas para que las evaluaciones se llevaran a cabo con el trabajo entre pares, es decir con las tareas que fueran encargadas a los alumnos.

3.5 El desarrollo de la iniciación deportiva por medio de la estrategia de trabajo entre pares

Buscar el favorecimiento de la competencia motriz al trabajar y diseñar estrategias de iniciación deportiva en la educación a distancia sin duda fue un reto, unificar y tener en cuenta estos aspectos en las sesiones de educación física. Se tuvo que tener sustentado por qué se iba a fortalecer la competencia motriz en los alumnos como se menciona a continuación:

“La Competencia Motriz contribuye a que los jóvenes dispongan de un mayor repertorio de opciones motrices en la que se sientan competentes.” (Román 2016, p.1)

Una vez teniendo en cuenta esto diseñe mi sesión siguiente la cual me ayudaba a observar la competencia motriz de los alumnos en general, donde los alumnos representan mediante las consignas que les doy movimientos o posturas en favor de la creatividad en la clase, y con la evaluación fue que en casa realizaran la actividad sugerida con ayuda de su gente cercana.

Nombre de la unidad didáctica: Observo pienso y actuo (véase anexo 10)

Numero de sesión: 3

Propósito: Identifica los materiales y el uso que puede emplear de ellos aprovechando sus características, favoreciendo la actividad física y recreación.

Fecha de aplicación: 02 de febrero 2021

Actividad presentada: imitación y desarrollo de posturas

En esta sesión implemente la evolución de posturas del deporte de halterofilia o levantamiento de pesas donde mediante la visualización del ejemplo y con la indicación los alumnos realizaran los pasos que conlleve el levantar una pesa en este caso un palo de escoba. Con ayuda del material solicitado se le pidió a los alumnos que tomaran el palo de escoba y mostraran frente a la cámara las dimensiones (véase anexo 10.1).

Inicialmente se les dio un pequeño resumen acerca de la disciplina de halterofilia y a los alumnos les resulto muy interesante porque surgían bastantes dudas durante la sesión, consiguiente con la cámara abierta se solicitó visualizar la simulación de levantamiento de pesas con el palo de escoba, en este caso yo mismo coloque el palo en el suelo y ejemplifique la postura adecuada para realizar el levantamiento del implemento en modo arranque.

Una vez explicado se pidió que los alumnos lo repitieran, es bueno resaltar que la mayoría de las sesiones tenía participación por parte de los alumnos, en esta actividad ellos repetían la postura observada previamente, teniendo una respuesta satisfactoria de su parte, como se les indico en el previo debían mantener su espalda totalmente recta para evitar lesiones.

Los resultados en esta sesión fueron satisfactorios, teniendo un desempeño motor bueno y una participación eficaz dentro de la mayoría de las sesiones, para

evaluar el desempeño de los estudiantes, utilice una rúbrica de evaluación para tomar en cuenta el trabajo de la mayoría de los alumnos (véase anexo 10.3), los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes se encontraban motivados por realizar una actividad física dentro de la sesión de educación física considerando los comentarios y la atención que se recibió.

En la mayoría de ocasiones que observe la actividad pude percatar que se intentaba la realización de la imitación postural aunque en ocasiones no de la mejor manera, podemos saber gracias a la evaluación que la mayoría de alumnos realizan correctamente la postura, de la misma manera el levantamiento y este se efectuó de una manera correcta tomando en cuenta que se trataba de un ejercicio sencillo y por último en lo que si encontré una deficiencia fue en la manipulación del objeto que en este caso se trataba del palo de escoba, donde los alumnos en la mayoría de las ocasiones lo tomaban de una manera distinta a la que se indicó, que era manipulando con ambas manos a una distancia de 2 a 3 centímetros por fuera de los pies (véase anexo 10.3)

Trabajo entre pares

Actividad Class Room: Calcetines locos

Como tarea a realizarse en casa y desempeñar la estrategia de trabajo entre pares se solicita a los alumnos realizar la siguiente actividad: Calcetines locos consiste en colocar un par de tenis o cubetas separadas a una distancia de metro y medio con dos calcetines enrollados dentro de estos formando una bola o pelota, con ayuda de un amigo, familiar o persona cercana a tu casa el objetivo es tomar o robar los dos pares de calcetines o pelotas del contrincante y colocarlos en la cubeta propia para tener 4 bolas de calcetines dentro

Los alumnos debían grabarse realizando dicha actividad y subirla a la plataforma de Class Room, la respuesta fue favorable y se tuvieron muchas evidencias del trabajo que se realizó (véase anexo 10.4), se observa como los jóvenes entendieron correctamente las indicaciones y se desempeñó una actividad favorable, en donde observo que no se tiene un correcto desempeño motor y falta de condición física, evidenciando su falta de actividad debido a las medidas que se han tomado de no salir de casa.

Evaluación medular.

Al entrar en la primer semana de febrero considere conveniente realizar la evaluación medular es decir observar y valorar el trabajo realizado hasta este momento, se implementó una clase especial, en donde utilizamos nuevamente los implementos usados en sesiones anteriores y dar un veredicto en cuanto al desarrollo del fortalecimiento del desempeño motor de los alumnos.

Nombre de la unidad didáctica: Observo pienso y actuo (véase anexo 11)

Numero de sesión: 5

Propósito: Desarrolla habilidades y capacidades motrices mediante retos motores que pongan a prueba su agilidad.

Fecha de aplicación: 08 de febrero 2021

Actividad presentada: Reto motor: Simón Dice

La sesión comienza igualmente como todas las anteriores, preguntando a los alumnos por los ejercicios realizados en casa junto a sus pares, una vez comentado les menciono el propósito a desarrollar en la actividad, así como el material solicitado, realizan una pequeña activación con música.

Se coloca el implemento en el suelo. En este caso se trata de un cuadrado formado con cuerdas, palos o el material que logre representar una figura cuadrada en el suelo, en donde los alumnos se ubiquen y jugaremos Simón dice; yo como docente me encargare de las reglas, y las consignas, el reto consiste en estimular a la voz que salgan adelante, atrás, izquierda, derecha del cuadrado y consignas motrices como: pecho tierra, salta en dos pies, etc. todo para que el alumno siga las indicaciones del rol de mando y muestre su desempeño motor (véase anexo 11.1)

Con la sesión los alumnos se mostraron muy activos propiciando un ambiente de aprendizaje favorable para todos los involucrados, las tareas y consignas que les estimulaban, con la evaluación mediante la rúbrica (véase anexo 11.2) se demuestra que la competencia motriz de los alumnos está en una alza desde la primer sesión y se muestran más interesados en seguir realizando las actividades sugeridas (véase anexo 11.3).

3.6 Las manifestaciones de los alumnos al favorecer su competencia motriz por medio de la iniciación deportiva dentro del trabajo entre pares.

El desempeño que mostraron los alumnos durante las clases siempre fue el más óptimo, aunque las limitaciones que se tenían eran muchas en cuestión de recursos, los estudiantes que hacían acto de presencia con cámara y audio activado amenizaban la clase y demostraban actitud y manifestaciones motrices favorables desde un principio.

El fomentar un trabajo activo y que los alumnos participaran fue motivante, siempre se buscó la manera de que se expresaran o demostraran la mejora en su competencia motriz, se investigó como y donde podría identificar las

manifestaciones en ellos durante el trabajo entre pares dentro de la iniciación deportiva y se encontraron algunos puntos interesantes: según la autora Martha Castañer: *“Como unidad, podemos identificar el entorno de las manifestaciones de la Educación Física y el deporte que son: La danza, deporte, el para-deporte y el juego”* (Castañer, 2011, p.11)

Según la teoría y respecto a nuestro tema podemos encontrar las manifestaciones de los alumnos dentro del juego, y el deporte, implementar estos dos recursos como una estrategia dentro de las sesiones virtuales era algo muy complicado por lo que se descartó desde un principio.

La manifestación que los alumnos mostraban era muy buena y desde la segunda sesión ya se mostraban ideados del trabajo que se pretendía realizar. Se planifico la clase donde mediante una presentación se les daba las indicaciones y se mostraban conceptos de agilidad y destreza en la clase de educación física.

Nombre de la unidad didáctica: Observo pienso y actuo (véase anexo 12)

Numero de sesión: 8

Propósito: Identifica los materiales y el uso que puede emplear de ellos aprovechando sus características, favoreciendo la actividad física y recreación.

Fecha de aplicación: 07 de marzo 2021

Actividad presentada: La cuerda, salto y me muevo.

Se demuestra el concepto y la capacidad motriz que es la agilidad, como es desarrollar una de estas capacidades en nuestro cuerpo mediante juegos, deportes y entrenamientos, se desarrolló una actividad motriz en donde mostraron una cuerda que se les pidió y con esta realizaron diversos ejercicios básicos y

manipulables como saltar la cuerda, demostrar su flexibilidad estirando la cuerda y su agilidad en posicionamiento espacio temporal respecto su cuerpo/pies con la cuerda (véase anexo 12.1)

En esta actividad medular los alumnos participaron correctamente encendiendo su cámara, y aportando ideas respecto al uso e implemento de la cuerda, por ejemplo se hicieron comentarios acerca de algunos deportes en donde el uso de una cuerda era necesario, como lo era la charrería y el uso de esta en el entrenamiento deportivo, potenciando la coordinación y el ritmo.

Para apreciar el desarrollo que los alumnos estaban teniendo se realizaron preguntas significativas al cierre de la sesión, discutiendo la importancia de realizar ejercicio, se cuestionó la dificultad que se presentaba dentro de la clase para saltar la cuerda, el poco espacio que se tenía dentro de su rutina diaria para realizar actividad física considerable, y el aumento considerable de la participación de los alumnos.

Como evaluación utilice una rúbrica (véase anexo 12.2), en donde analizo los puntos de flexibilidad, salto y el ritmo que mantuvieron durante la actividad, evidenciando que teníamos una mayor participación y los datos que nos presentaban eran regulares, obteniendo una mejoría y una buena activación física para los jóvenes (véase anexo 12.3)

Trabajo entre pares

Actividad Class Room: ¡Que no se caiga!

Como evidencia del trabajo en casa, se les pidió a los alumnos realizar la actividad “¡Que no se caiga!”, consiste en participar con un compañero, ya sea familiar o amigo cercano, cada quien deberá tener un palo de escoba o un palo de madera alto, tomándolo de un extremo apoyándolo en el suelo del otro extremo a manera de bastón, a una distancia considerable de un metro y medio, el reto

consiste en dejar su palo parado y correr al del contrario y tomarlo antes que este caiga al piso.

En esta ocasión la respuesta de los alumnos fue a medias buena, muy pocos participantes, sin embargo la actividad resulto favorable con buena aceptación de los alumnos y con variantes proactivas, teniendo a más participantes en los videos enviados y demostrando que tenían la capacidad de realizar los ejercicios con agilidad (véase anexo 12.4).

3.7 Los logros, dificultades y nuevos retos al aplicar mi propuesta didáctica de favorecer la competencia motriz a través de la iniciación deportiva por medio del trabajo entre pares

Mi propuesta didáctica al tener conceptos como la iniciación deportiva que regularmente se relaciona con juegos y deportes de contacto, y trabajo entre pares que es utilizada como estrategia de aprendizaje en el aula, tenía bastantes brechas en las cuales se tuvo que reforzar el contenido y las actividades que trabaje con los alumnos.

Los logros que se obtuvieron cualitativamente es la aceptación que se tuvo por parte de los alumnos y padres de familia, al formar parte de la evaluación por pares, donde las actividades que se enviaban favorecían totalmente el tema de mi documento realizando a pie de la letra los ejercicios de iniciación deportiva.

Gracias a que con el tiempo obtuve una mejor respuesta por parte de los alumnos, mi propuesta didáctica se enriquecía de conocimientos y valores que les daba a los alumnos, el favorecer su competencia motriz representaba valorar el desempeño que mostraron en el inicio de clases y como en el final de esta redacción y del trabajo docente se vio reflejado el trabajo que se implementó.

Debido al momento en el que se encuentra la sociedad los problemas que existen en nosotros como seres humanos son muy evidentes, los jóvenes y niños en etapa de crecimiento han sido afectados en su movimiento y práctica deportiva. En mi perspectiva fue muy importante que los jóvenes tuvieran un espacio en donde se pudieran mover y desarrollar habilidades que serán de ayuda en un futuro como dice Gabriel Caute en la revista Ed. F. deportes (2015 p.1).

En ello inciden varios factores, como la condición física manifestada en la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, la condición mental a través de la motivación en tanto mecanismo regulador dirigido por los intereses y por la actividad del individuo, la disposición y la comprensión mental, además de su autonomía personal, que ayudan al practicante a encontrarse así mismo y les permite su inserción en el entorno concreto.

Es muy importante no dejar de lado que los alumnos tienen bastantes influencias y estar encerrados hace que su motricidad se vea afectada, haciéndolos sentir mal y en ocasiones sin ganas de vivir plenamente, por eso decidí implementar en mi evaluación final unas preguntas acerca de su sentir con la clase y el movimiento realizado.

Evaluación final

Nombre de la unidad didáctica: (véase anexo 13)

Numero de sesión: 14

Propósito: Identifica los materiales y el uso que puede emplear de ellos aprovechando sus características, favoreciendo la actividad física y recreación.

Fecha de aplicación: 07 de marzo 2021

Actividad presentada: El balón lo tomo y juego

Con la intención de que los alumnos representen distintas habilidades motrices se les pide que asistan a clase con una pelota o balón para realizar distintos ejercicios motrices. Se realiza una breve plática con los alumnos, acerca de su sentir y sus emociones, se realiza un calentamiento cefalocaudal y funcional con música, moviendo articulaciones y calentando músculos, se presentan los materiales.

Aquí comenzamos con la actividad medular, y explicamos la finalidad el uso e implemento de la pelota en la clase. Doy la indicación de que tomaremos la pelota con las manos y la lanzamos a una altura media, nos recostamos y realizamos estiramientos con ella a un lado, al otro lo más alto que se pueda, la tomamos con los pies y la levantamos con mucho cuidado sin lastimarnos, y la pasamos hacia atrás de nuestra cabeza, la dejamos allí volvemos a nuestra posición inicial y volvemos con los pies para volver a tomar el balón.

Se realizan ejercicios respecto a la ubicación con la pelota la colocamos en el suelo y saltamos encima de este, lo rodeamos se hacen ejercicios con las rodillas arriba y se vuelve a saltar.

Como actividad final fue importante que los alumnos estuvieran atentos a las indicaciones que les daba, en muchas ocasiones la plataforma (Meet) fallo en esta sesión, aun así los jóvenes mostraron mucha comodidad con la actividad mostrando mucha mejoría en la reacción y acción de las consignas que se les daba. (Véase anexo 13.1)

Como evaluación final se les hizo una rúbrica evaluando aspectos que se trabajaron durante las unidades didácticas practicadas en el ciclo escolar (véase anexo 13.2), demostrando que la competencia motriz de los alumnos si se vio beneficiada con el paso de las sesiones, se puede observar un incremento en los aspectos a evaluar como lo eran el salto, el ritmo y la manipulación de los objetos

que se ponían a prueba durante las sesiones, como se puede ver en las gráficas finales (véase anexo 13.3)

Con la idea de finalizar las practicas, realice preguntas relacionadas al sentir de los alumnos en las sesiones, que determinaran el trabajo que se realizó fuera contundente y claro, que ayudara y estableciera una motivación a los alumnos (véase anexo 14), se puede decir que los resultados fueron satisfactorios, con respuestas favorables de parte de los alumnos (véase anexo 14.1)

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES

El camino de este documento y su elaboración muestran el valor del trabajo docente dentro de la sesión de educación física con los alumnos de educación básica, demostrando la responsabilidad que se tiene al estar frente a un grupo de alumnos que esperan adquirir habilidades que le sean útiles en su vida.

Como se mencionó anteriormente la modalidad en la que se vivió el desarrollo de este documento no fue presencial, es decir no se tuvo la posibilidad de vivir físicamente como hice mención en la introducción de este documento, ya que nos encontramos frente a un problema de salud mundial denominado COVID-19, virus altamente contagioso y dañino para la salud, con esto las autoridades han determinado llevar a cabo el ciclo escolar 2020-2021 desde casa, mediante sesiones virtuales, tareas en plataformas digitales para no exponer a la población académica a un probable contagio.

El desarrollo de las practicas fue también una experiencia enriquecedora, debido a que se tenían que hacer adecuaciones tomando en cuenta que los alumnos tenían bastantes problemas de conexión, falta de interés en iniciar clase con los profesores y el desánimo que se vivía en casa por no salir de esta y encontrarse encerrados.

Principalmente se acordó con el profesor titular trabajar con todos los grupos y que cada alumno aportara un granito de arena en este trabajo, se programaban sesiones de lunes a miércoles, en donde se tenían experiencias generalmente enriquecedoras con todos ellos, cada actor de esta obra favorecía al desempeño motriz.

Al comenzar esta última etapa dentro del estudio de la licenciatura en educación física, la elección de mi tema fue crucial ya que con este se trabajaría y pondría en práctica las competencias que se adquirieron durante la carrera y demostrar que se tiene la capacidad para manejar un grupo o una clase de educación física que se imparte para la mayoría de la escuela.

El favorecimiento de la competencia motriz de los alumnos fue un reto para mí ya que se debía visualizar como con ayuda de la iniciación deportiva, el alumno podría tener un alza en sus capacidades y habilidades de resolución de problemas motrices.

El reflejo del trabajo realizado y aplicado con los alumnos es el entusiasmo con el que participaban y se conectaban a las sesiones, mostrando su interés por realizar actividades físicas involucrando a su cuerpo y el movimiento de este. Al final de las evaluaciones siempre se buscó encontrar los mismos parámetros, como lo fue el salto, la manipulación de objetos, su ubicación con respecto a su entorno, que aportaban mucho a la realización de este documento, en donde todos estos aspectos forman parte de las habilidades motrices que engloban a la competencia motriz.

El reto mayor considero que fue utilizar la iniciación deportiva como una herramienta que me permitiera desarrollar las capacidades y habilidades con los alumnos, tomando en cuenta que este rubro de la educación física por lo general es utilizado para aportar competencias deportivas de conjunto a todos los alumnos, pero utilizando las estrategias correctas se logró el objetivo de implementar esta iniciación deportiva en favor del favorecimiento motriz.

En el comienzo de las jornadas de práctica se realizaron las evaluaciones diagnósticas, que nos plasmaron las capacidades a desarrollar con los alumnos, en donde vimos que debido a la falta de actividad física la mayoría de los alumnos presentaban deficiencias y dificultades al realizar las ejecuciones de las actividades, con esto encamine la planeación de las sesiones a que los jóvenes que se presentaban a la clase y que mostraban evidencias tuvieran un pequeño espacio para desarrollar momentos en donde se movieran y realizaran ejercicios motrices de ayuda para su vida diaria.

Considero que la labor docente realizada dentro de este ciclo fomento en mi un pensamiento reflexivo en cuanto al desempeño que logran los maestros de educación física, el impacto que logran marcar en sus alumnos y como se han vivido grandes momentos de exigencia, como este en el que se encuentra la sociedad actual, aun así sacando a flote el aprendizaje motor que logran en los jóvenes y niños de México.

En conclusión considero que el trabajo realizado con los alumnos de la secundaria general potosinos ilustres, demuestra el desempeño docente que eh adquirido con mi estancia en la licenciatura en educación física durante cuatro años, adquiriendo métodos y un estilo de enseñanza, en donde siempre se ha buscado la innovación, y que el aprendizaje de los alumnos sea integral e inclusivo. Mi papel como formador y promotor de la salud también es una característica, que resalta en la ejecución de mi trabajo como docente en formación, dando como prioridad el movimiento del alumno y que su aprendizaje le sirva para toda la vida.

El sedentarismo y los problemas a corto y largo plazo ligados a la alimentación y falta de ejercicio física de la población en el país, ha sembrado críticas a la

educación física, y es nuestro deber proponer y fomentar la actividad física desde nuestra sesión o nuestra propia casa, y en este ensayo pude observar que los alumnos y jóvenes, siempre estarán dispuestos a participar en deportes, actividades, activaciones etcétera logrando un ambiente deportivo en mi punto de vista muy favorable para las nuevas generaciones.

CAPÍTULO V.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, G. M. (2012). *La iniciación deportiva en el ámbito escolar*. EFDeportes.com.

Barrientos, B. (2013). “*Técnicas de Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje entre pares*”. En “*Aprendizaje entre pares estrategias para una educación inclusiva*” Word press.com.

Blázquez, D. S. (1986). “*La iniciación deportiva*”. En D. S. Blázquez, *Iniciación a los deportes de equipo* (págs. 35-46). Barcelona: (Deportes. Serie, Técnicas deportivas.

Cuautle, G. (2015). *La formación de la competencia motriz en los deportes de combate para un desempeño idóneo en su práctica*. Acercamiento a su descripción. EFdeportes.com, 1.

Diemm, L. (1979). *El deporte en la infancia*. En D. Blázquez, *Iniciación a los deportes de equipo* (pág. 35). Buenos Aires: Paidós.

Fort A. V., Román B. V., Font R. L., (2016). “*¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable.*” Science Direct. Recuperado el 02 de enero del 2021 de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1886658116300330#>

Marta Castañer, O. C. (2011). *Un enfoque sistémico para estudiar la motricidad actual. Revista N.9 Motricidad y persona: serie de estudios*, 9-17.

Moreno, D. C. (2015). *Taxonomías sobre motricidad humana*. Efdportes.com.

RAE. (2020). Real Academia Española. Recuperado el 16 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es>

Blázquez, D. S. (2014). INDE EDITORIAL. Recuperado el 01 de 05 de 2021, de <https://editorialinde.tumblr.com/post/89263467072/concepto-de-iniciaci%C3%B3n-deportiva>

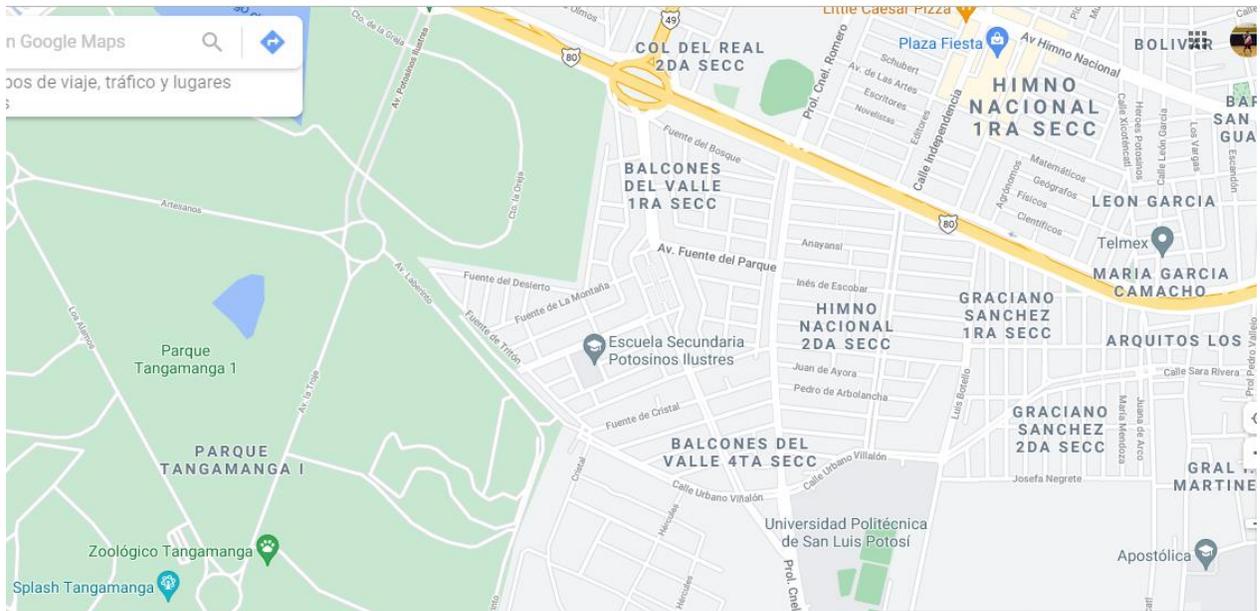
SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. CIUDAD DE MÉXICO: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.

UNIR. (2020). *La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil*. UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET, 1.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA



Localización geográfica del plantel y su cercanía al parque Tangamanga a su izquierda.

ANEXO 2.



Fachada de la escuela al frente el nombre y datos importantes.

ANEXO 3



Ambiente verde y laterales de la escuela.

ANEXO 4



Mapa 3-D y localización de los espacios escolares.

ANEXO 5



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CONDUCCIÓN DEL PROGRAMA NIVEL DE SECUNDARIA
ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
ENTREGA DE TAREAS DE LA 1ERA.SEMANA 27 ABRIL AL 01 MAYO 2020



Grado y grupo matutino	Hombres	Mujeres	Total del grupo	Cuantos entregaron	%	Grado y grupo vespertino	Hombres	Mujeres	Total del grupo	Cuantos entregaron	%
	INSCRITOS EN LA APLICACIÓN						INSCRITOS EN LA APLICACIÓN				
1°A	1	6	40	5	12.5%	1°G	2	0	35	2	5.71%
1°D	1	6	40	4	10	1°H	0	0	36	0	0
1°F	8	12	41	12	29.26	1°I	0	0	36	0	0
2°A	10	15	47	18	38.29	1°J	3	1	33	3	9.09
2°B	9	16	46	16	34.78	2°G	1	3	29	3	10.34
2°C	5	8	45	9	20	2°H	0	0	31	0	0
2°D	11	22	45	19	42.22						
2°E	2	11	47	7	14.89						
2°F	10	9	45	12	26.66						
3°A	13	17	43	13	30.23						
3°B	13	15	43	20	46.51						
3°C	15	20	44	23	52.27						
3°D	13	12	43	11	25.58						
3°E	9	15	40	15	37.5						
3°F Total de Grupos 15	12	22	43	21	48.83	Total de Grupos 6	Total: 6	Total: 4	Total: 200	Total: 8	4

Profesor: Gustavo Enrique García Melo
EDUCACIÓN FÍSICA

Organizador de las salas de classroom

ANEXO 6

	Lunes	Martes	Miercoles
8:00-8:50	1 A	2 A	3 A
9:00-9:50	1 B	2 B	3 B
10:00-10:50	1D	2 C	3 C
11:00-11:50		2 D	3 D
12:00-12:50		2 E	3 E
1:00-1:50		2 F	3 F

Horario de la clase de educación física

ANEXO 7



Diapositivas de la presentación con los alumnos

ANEXO 8

PREGUNTAS DIAGNOSTICO

- 1. ¿RECONOCES EL CONCEPTO DE COMPETENCIA MOTRIZ?**
- 2. ¿EN TU CAMINO COMO ESTUDIANTE HAS TRABAJADO TU COMPETENCIA MOTRIZ DENTRO DE LA SESION DE EF.?**

Preguntas diagnósticas acerca de la competencia motriz.

ANEXO 8.1



Gráfica con resultados acerca de la primer pregunta



Gráfica resultados acerca de la segunda pregunta

ANEXO 9

Plan de clase de la sesión 1 de la primera unidad didáctica



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA POTOSINOS ILUSTRES	ROBERTO GUZMÁN RANGEL
GRADO: 1, 2 Y 3 A	PERIODO DE APLICACIÓN: 2 SEMANAS
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ	APRENDIZAJE ESPERADO: EMPLEA SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS AL CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS ANTE SITUACIONES DE JUEGO, EXPRESIÓN CORPORAL, INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ACTUAR ASERTIVAMENTE.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Reto motor	RECURSOS DIDÁCTICOS: PALO DE ESCOBA
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	
INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: RUBRICA DE EVALUACION	
COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO:	
<input checked="" type="radio"/> DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD <input type="radio"/> INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD <input type="radio"/> CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN MOTRIZ	
PROPÓSITO O INTENCIÓN DIDÁCTICA: IDENTIFICA LOS MATERIALES Y EL USO QUE PUEDE EMPLEAR DE ELLOS APROVECHANDO SUS CARACTERÍSTICAS, FAVORECIENDO LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN. FECHA: 15 DICIEMBRE 2020	
	<p>INICIO Se comienza saludando a los alumnos, haciendo preguntas detonantes y simbólicas: ¿Cómo has estado?, ¿has estado enterado de las noticias locales?, solamente se espera una respuesta para ser ágil con la sesión.</p> <p>DESARROLLO Tomamos el palo de escoba y lo colocamos en el piso o superficie donde se encuentren los alumnos durante la sesión, y nos ubicamos detrás de esta línea en el suelo que se forma con el palo, la actividad consistirá en saltar hacia el frente y hacia atrás respecto a nuestra ubicación con el palo de escoba, primero con dos pies, con un pie, y por ultimo un pie posteriormente.</p> <p>FINAL Se pide que guarden o coloquen los materiales en un lugar seguro para que sigan utilizándolos y no pierdan el trabajo realizado con ello. Se pide una reflexión general acerca de la clase, opinión, sugerencia y deporte con el cual se desearía trabajar tomando opciones y tipo de deporte y juego que sean de su preferencia.</p>

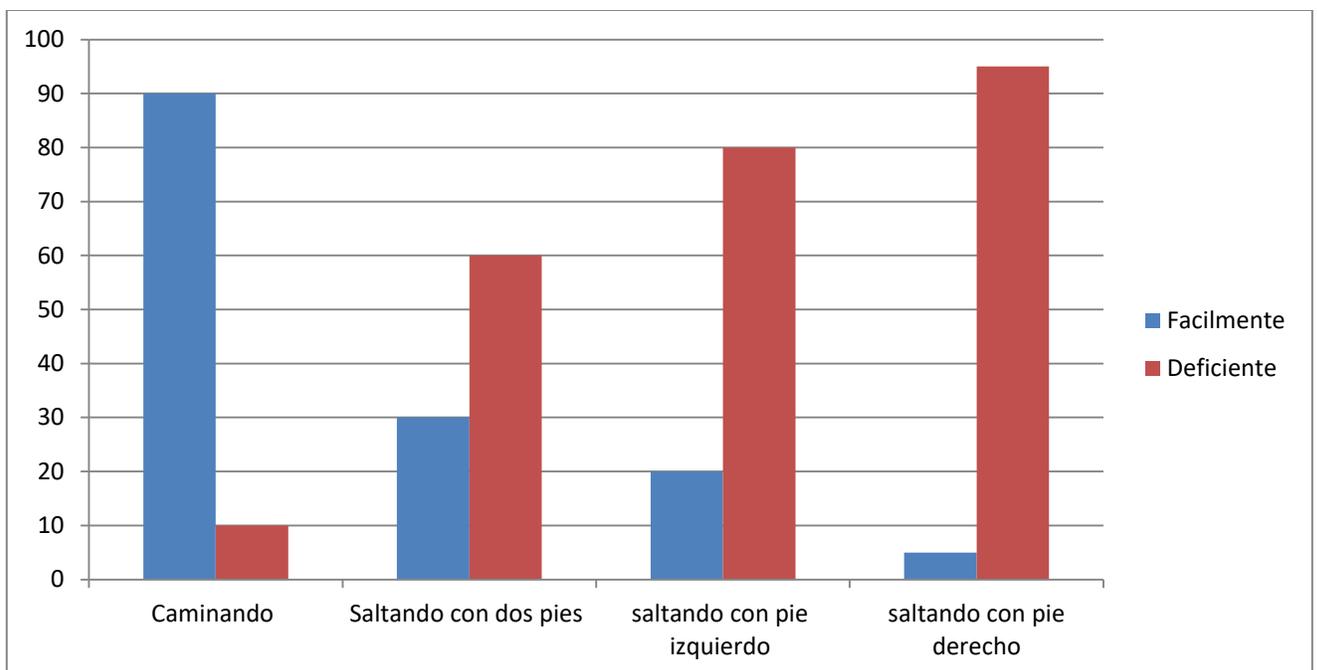
ANEXO 9.1



Sesión 15 de diciembre 2020

ANEXO 9.2

Gráfica con los resultados de la evaluación diagnóstica de la sesión 1



ANEXO 10

Plan de clase de la sesión 3 de la primera unidad didáctica

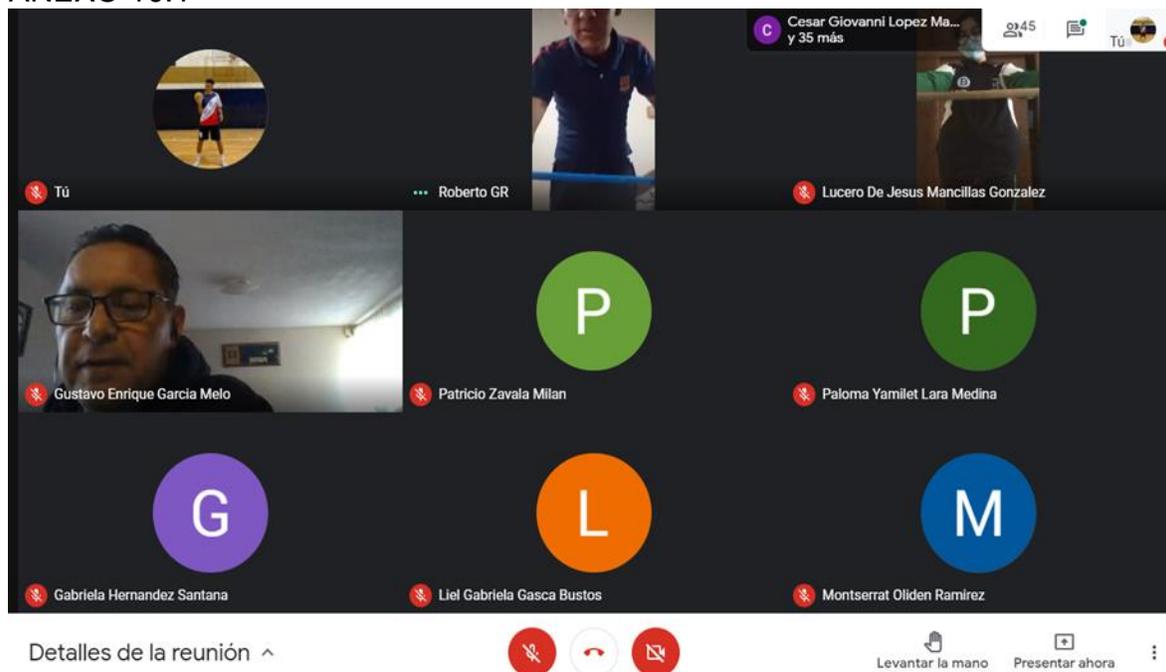


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA POTOSINOS ILUSTRES	ROBERTO GUZMÁN RANGEL
GRADO: 1, 2 Y 3 A	PERIODO DE APLICACIÓN: 2 SEMANAS
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ	APRENDIZAJE ESPERADO: EMPLEA SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS AL CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS ANTE SITUACIONES DE JUEGO, EXPRESIÓN CORPORAL, INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ACTUAR ASERTIVAMENTE.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: RETO MOTOR	RECURSOS DIDÁCTICOS: PALO DE ESCOBA
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	
INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: RUBRICA DE EVALUACION	
COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO:	
<input checked="" type="radio"/> DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD <input type="radio"/> INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD <input type="radio"/> CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN MOTRIZ	
PROPÓSITO O INTENCIÓN DIDÁCTICA: IDENTIFICA LOS MATERIALES Y EL USO QUE PUEDE EMPLEAR DE ELLOS APROVECHANDO SUS CARACTERÍSTICAS, FAVORECIENDO LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN.	
FECHA: 03 FEBRERO 2020	
	<p>INICIO Se comienza saludando a los alumnos, haciendo preguntas detonantes y simbólicas: Comienzo la sesión presentando la clase, materiales, y contenidos a abordar, Pregunto los puntos y contenidos desarrollados en la clase anterior.</p> <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se encarga a los jóvenes traer una escoba, trapeador o un palo que tengan en su casa. 2. Que lo traigan rápidamente a la cámara con cuidado de no tropezar al correr, se da la consigna de utilizar este objeto de forma deportiva o eficaz al practicar un deporte. 3. El ejemplo que yo daré es el de la halterofilia, en el movimiento de arrancada, desde el suelo tomen con las dos manos cada extremo del palo con una correcta postura es decir a una distancia considerable, La posición inicial de los pies será con los talones aproximadamente debajo de las caderas y las puntas giradas ligeramente hacia fuera unos 5-15 grados respecto al centro. <p>FINAL Para finalizar analizamos el contenido expuesto y las formas en las que se han presentado los 5 puntos de la presentación, de tarea se consigna investigar un pequeño resumen del deporte Halterofilia.</p>

ANEXO 10.1



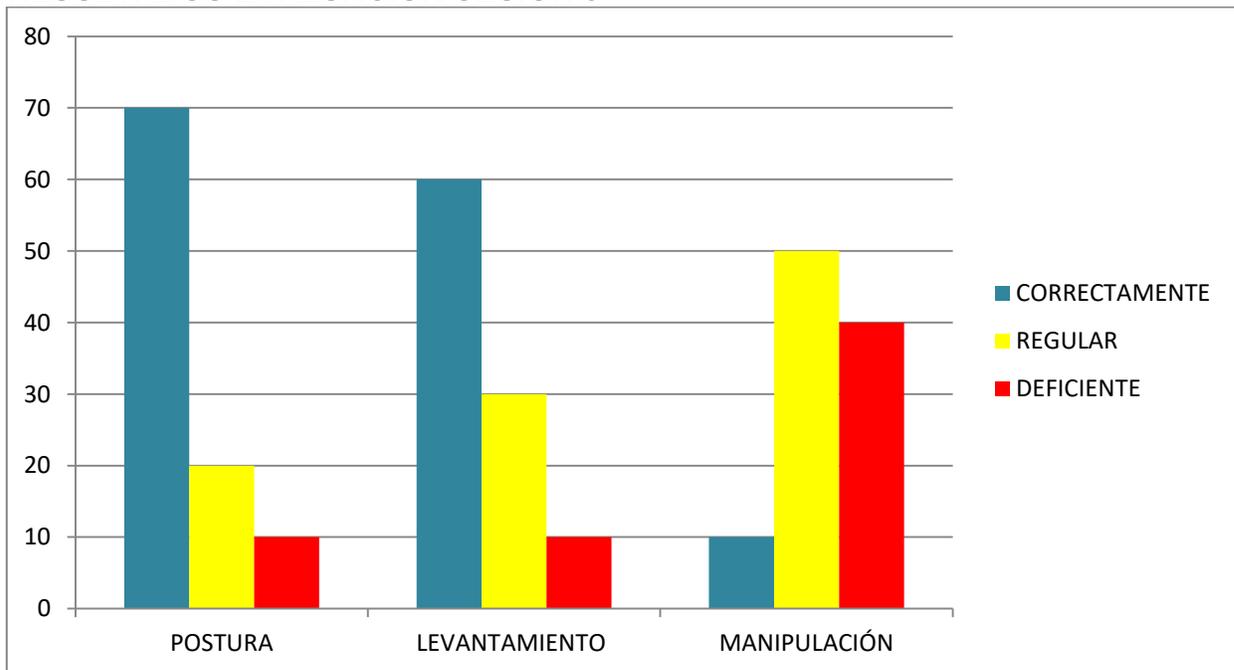
Evidencia sesión 03 febrero presentando el material (palo de escoba)

ANEXO 10.2

	CORRECTAMENTE	REGULAR	DEFICIENTE
POSTURA	Coloca correctamente sus pies respecto a sus hombros y mantiene su espalda recta.	Coloca correctamente sus pies pero no mantiene la espalda recta.	No coloca sus pies respecto a sus hombros y mantiene su espalda recta.
LEVANTAMIENTO	Sube el implemento a sus caderas y de un impulso lo eleva a lo más alto.	Sube el implemento a las caderas pero no lo eleva de un impulso.	No sigue las indicaciones adecuadas y no coordina correctamente los movimientos.
MANIPULACION	Manipula correctamente el implemento tomándolo a una altura determinada.	Manipula el implemento a medias tomándolo muy de los extremos o muy del centro.	No manipula correctamente el implemento desbalanceando el peso del objeto.

Rúbrica de evaluación sesión 3.

ANEXO 10.3
RESULTADOS EVALUACION SESION 3



ANEXO 10.4



Actividad: Calcetines locos, el alumno realiza la actividad implementada. Junto a un familiar cercano.

ANEXO 11

Plan de clase de la sesión 5 de la segunda unidad didáctica

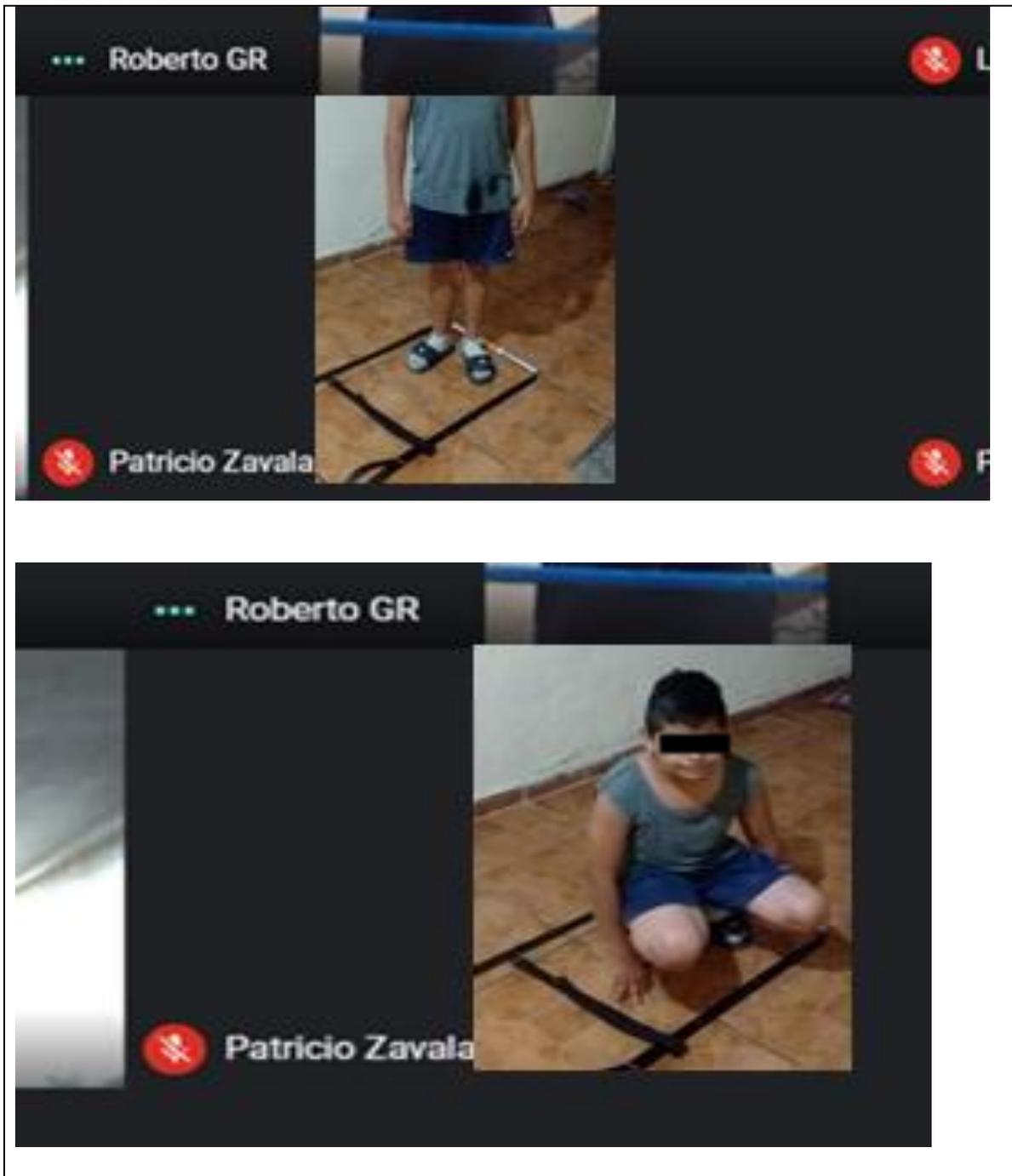


SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA POTOSINOS ILUSTRES	ROBERTO GUZMÁN RANGEL
GRADO: 1, 2 Y 3 A	PERIODO DE APLICACIÓN: 2 SEMANAS
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ	APRENDIZAJE ESPERADO: EMPLEA SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS AL CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS ANTE SITUACIONES DE JUEGO, EXPRESIÓN CORPORAL, INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ACTUAR ASERTIVAMENTE.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: RETO MOTOR Y FORMAS JUGADAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS: CUERDA O SOGA, PALO DE ESCOBA
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	
INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: RUBRICA DE EVALUACION	
COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO:	
<input checked="" type="radio"/> DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD <input type="radio"/> INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD <input type="radio"/> CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN MOTRIZ	
PROPÓSITO O INTENCIÓN DIDÁCTICA: Desarrolla habilidades y capacidades motrices mediante retos motores que pongan a prueba su agilidad.	
FECHA: 07 FEBRERO 2021	
	<p>INICIO Se realiza una breve platica con los alumnos, acerca de su sentir y sus emociones, se realiza un calentamiento cefalocaudal y funcional con música, moviendo articulaciones y calentando músculos, se presenta los materiales.</p> <p>DESARROLLO Colocamos los materiales, se hacen las indicaciones pertinentes y se da el juego Simón dice: el rol de Simón se le asignara a un alumno y este dirá en voz alta una indicación por ejemplo dentro fuera donde los demás compañeros realicemos la acción. Como variante se dan acciones motrices como saltar en un pie, pecho tierra, flexiones etcétera.</p> <p>FINAL Se pide una reflexión general acerca de la clase, opinión, sugerencia y deporte con el cual se desearía trabajar tomando opciones y tipo de deporte y juego que sean de su preferencia.</p>

ANEXO 11.1



Alumno realizando la actividad Simón dice

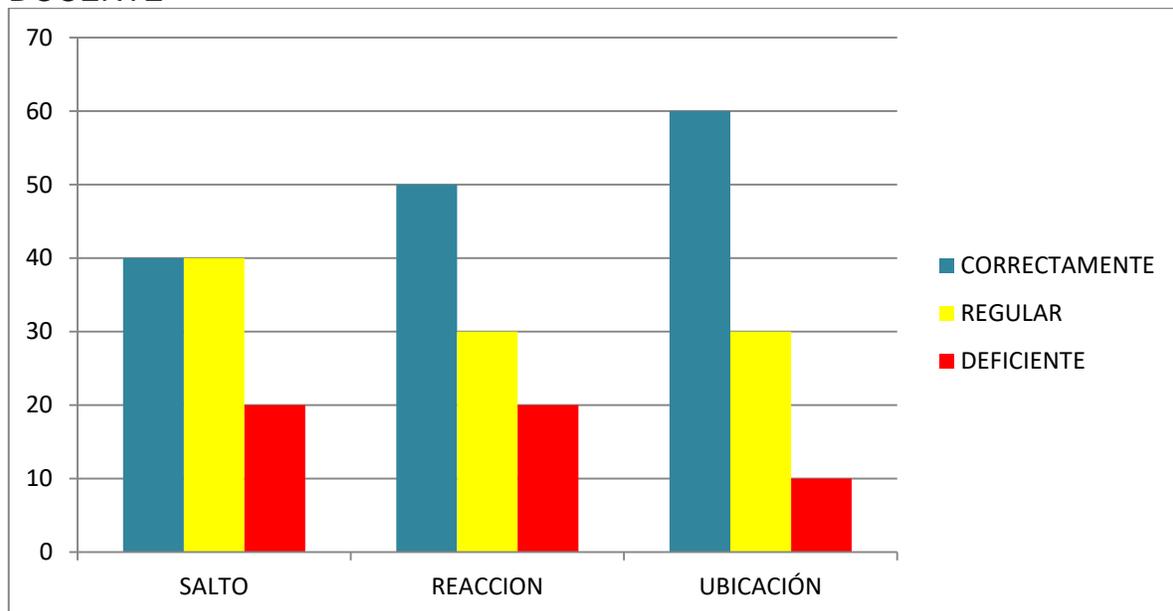
ANEXO 11.2

RUBRICA EVALUACION SESION 5

	CORRECTAMENTE	REGULAR	DEFICIENTE
SALTO	Salta dentro y fuera del cuadro con ambos pies.	Salta el recuadro con un pie después del otro, pisando o tropezando pocas veces.	No es capaz de saltar dentro del recuadro con los pies tropezando.
REACCIÓN	Realiza las acciones en el momento que se indican sin equivocarse de acción.	Realiza las acciones con algo de retraso, o pocas equivocaciones.	No es capaz de realizar las acciones sugeridas por el mando o las realiza al contrario.
UBICACIÓN	Se ubica correctamente según las indicaciones: adelante atrás, izquierda derecha.	Se ubica correctamente y se equivoca en pocas ocasiones según la indicación.	No logra seguir las indicaciones y se ve confundido respecto a su ubicación espacio-temporal.

ANEXO 11.3

GRAFICA QUE REPRESENTA LA EVALUACION MEDIA DENTRO DEL TRABAJO DOCENTE



ANEXO 12

Plan de clase de la sesión 8 de la segunda unidad didáctica

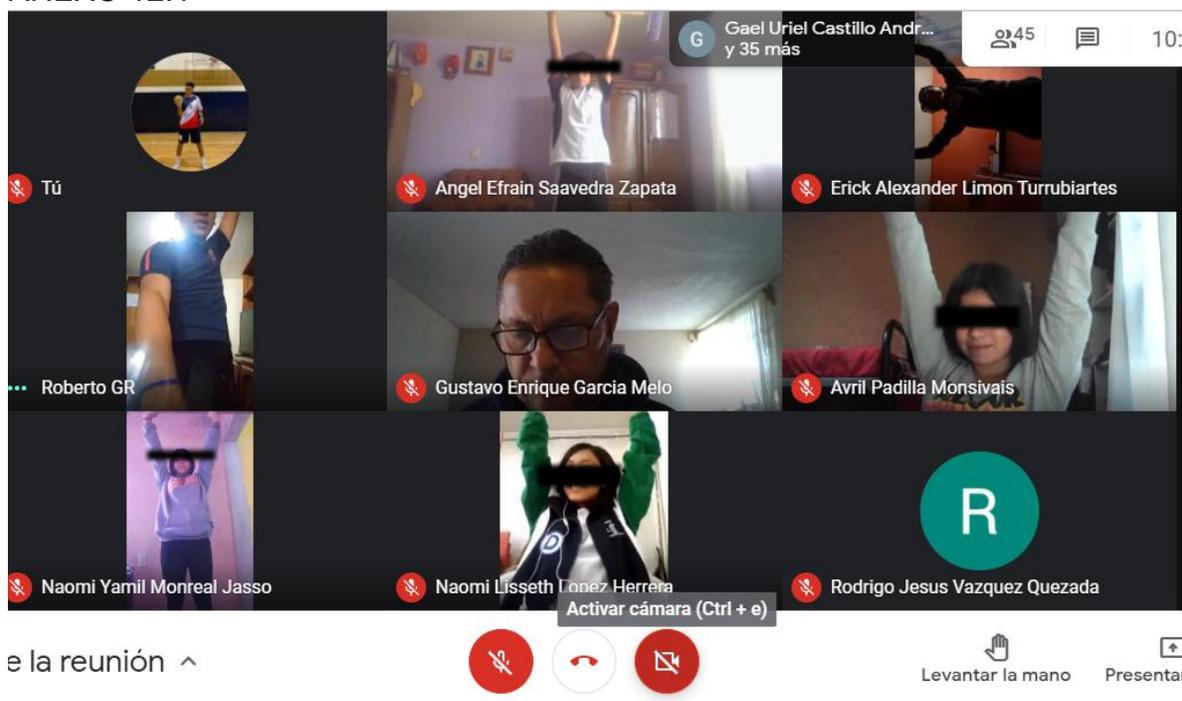


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA POTOSINOS ILUSTRES	ROBERTO GUZMÁN RANGEL
GRADO: 1, 2 Y 3 A	PERIODO DE APLICACIÓN: 2 SEMANAS
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ	APRENDIZAJE ESPERADO: EMPLEA SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS AL CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS ANTE SITUACIONES DE JUEGO, EXPRESIÓN CORPORAL, INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ACTUAR ASERTIVAMENTE.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: RETO MOTOR Y FORMAS JUGADAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS: CUERDA O SOGA, PALO DE ESCOBA
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	
INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: RUBRICA DE EVALUACION	
COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO:	
<input checked="" type="radio"/> DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD <input type="radio"/> INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD <input type="radio"/> CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN MOTRIZ	
PROPÓSITO O INTENCIÓN DIDÁCTICA: IDENTIFICA LOS MATERIALES Y EL USO QUE PUEDE EMPLEAR DE ELLOS APROVECHANDO SUS CARACTERÍSTICAS, FAVORECIENDO LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN.	
FECHA: 01 MARZO 2021	
	<p>INICIO Tomaremos el cable o cuerda que se haya conseguido, y realizamos las siguientes preguntas: <u>¿Cuál es la funcionalidad básica que se le puede dar?, ¿Dónde sería más básico el uso de un material similar, Deporte o entrenamiento funcional?</u></p> <p>DESARROLLO Tomamos la cuerda por cada extremo y la tensionamos pasándola por detrás de la cabeza, nuevamente la colocamos frente a nosotros con los brazos estirados y nos levantamos del asiento cruzando un pie arriba de la cuerda, seguido del siguiente para terminar con la cuerda por detrás de nuestro coxis.</p> <p>FINAL Se pide una reflexión general acerca de la clase, opinión, sugerencia y deporte con el cual se desearía trabajar tomando opciones y tipo de deporte y juego que sean de su preferencia.</p>

ANEXO 12.1



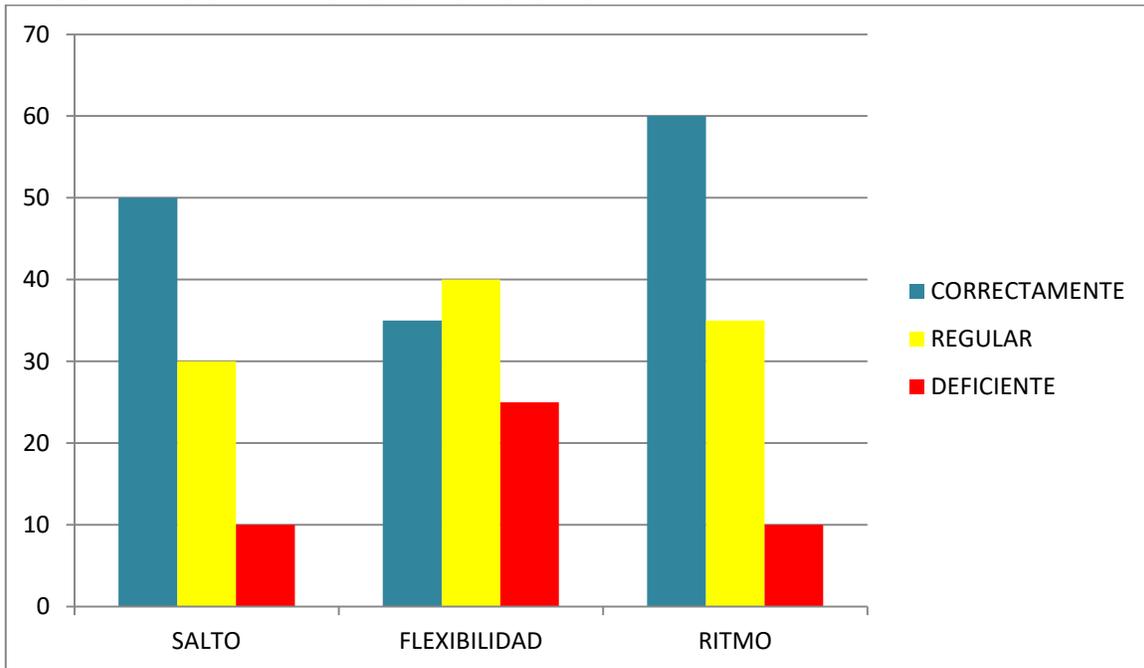
Evidencia de clase 01 marzo 20201 alumnos estirando la cuerda.

ANEXO 12.2

RUBRICA EVALUACION SESION 8

	CORRECTAMENTE	REGULAR	DEFICIENTE
SALTO	Salta la cuerda con ambos pies, sin tropezar o pisar la misma.	Salta la cuerda un pie después del otro, pisando o tropezando pocas veces.	No es capaz de saltar la cuerda con ningún pie y/o tropieza cada salto.
FLEXIBILIDAD	Estira sus brazos en lo más alto y toca el suelo sin flexionar las rodillas.	Levanta sus brazos con la cuerda lo más alto pero no toca el suelo estirando las rodillas	No es capaz de estirar los brazos en lo alto ni tocar el suelo o puntas de los pies flexionando las rodillas.
RITMO	Mantiene un buen ritmo durante el salto de la cuerda, sin detenerse	Mantiene un ritmo considerable saltando la cuerda deteniéndose pocas veces.	No logra mantener un buen ritmo, deteniéndose o tropezando en bastantes ocasiones.

ANEXO 12.3
RESULTADOS EVALUACION SESION 5



ANEXO 12.4



Actividad Que no se caiga!, alumno realiza el ejercicio a realizarse en casa con ayuda de un familiar.

ANEXO 13

Plan de clase de la sesión 14 de la segunda unidad didáctica



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA POTOSINOS ILUSTRES	ROBERTO GUZMÁN RANGEL
GRADO: 1, 2 Y 3 A	PERIODO DE APLICACIÓN: 2 SEMANAS
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ	APRENDIZAJE ESPERADO: EMPLEA SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS AL CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS ANTE SITUACIONES DE JUEGO, EXPRESIÓN CORPORAL, INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ACTUAR ASERTIVAMENTE.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: RETO MOTOR Y FORMAS JUGADAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS: PELOTA, BALON O ESFERA.
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO Y MOVIENDOME CON LOS OBJETOS	
INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: RUBRICA DE EVALUACION	
COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO:	
<input checked="" type="radio"/> DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD <input type="radio"/> INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD <input type="radio"/> CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN MOTRIZ	
PROPÓSITO O INTENCIÓN DIDÁCTICA: QUE EL ALUMNO RECONOZCA SU CUERPO COMO EL ACTOR DEL JUEGO.	
FECHA: 05 MAYO 2021	
	<p>INICIO Se realiza una breve platica con los alumnos, acerca de su sentir y sus emociones, se realiza un calentamiento cefalocaudal y funcional con música, moviendo articulaciones y calentando músculos, se presenta los materiales.</p> <p>DESARROLLO Comenzamos con la actividad medular, y explicamos la finalidad el uso e implemento de la pelota en la clase. Tomaremos la pelota con las manos y la lanzamos a una altura media, nos recostamos y realizamos estiramientos con ella a un lado, al otro lo más alto que se pueda, la tomamos con los pies y la levantamos con mucho cuidado sin lastimarnos, y la pasamos hacia atrás de nuestra cabeza, la dejamos ali volvemos a nuestra posición inicial y volvemos con los pies para volver a tomar el balón. Se realizan ejercicios respecto a la ubicación con la pelota la colocamos en el suelo y saltamos encima de este, lo rodeamos se hacen ejercicios con las rodillas arriba y se vuelve a saltar.</p> <p>FINAL Para finalizar nos paramos y empezamos a votar la pelota con una mano, una vez hecho intentamos hacer dominadas con el pie nos sentamos tomamos el balón y realizamos ejercicios de respiración. Se pide una reflexión general acerca de la clase, opinión, sugerencia y deporte con el cual se desearía trabajar tomando opciones y tipo de deporte y juego que sean de su preferencia.</p>

ANEXO 13.1



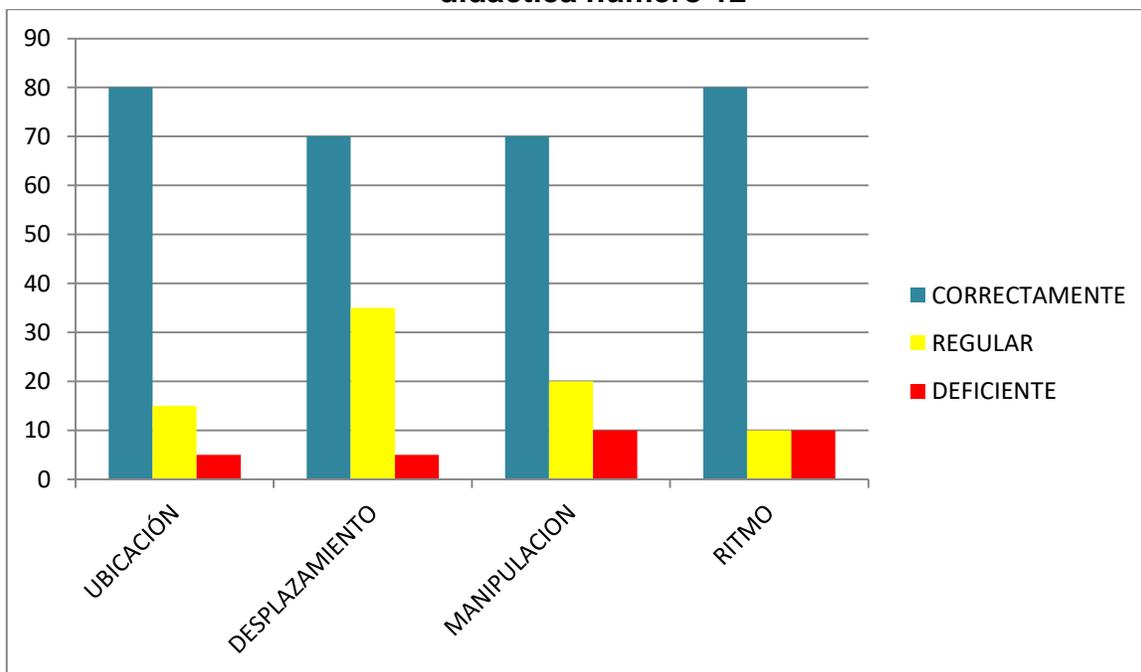
Alumno realizando la actividad de la pelota

ANEXO 13.2

	CORRECTAMENTE	REGULAR	DEFICIENTE
UBICACION	Ubica su cuerpo correctamente respecto al balón.	Se ubica correctamente pero no lo hace bien	No se ubica correctamente alrededor del balón.
DESPLAZAMIENTO	Se desplaza correctamente alrededor y encima del balón sin fallar.	Tiene dificultad para desplazarse encima o alrededor del balón.	No realiza correctamente el desplazamiento fallando en muchas ocasiones.
MANIPULACION	Manipula correctamente el implemento tomándolo a una altura determinada.	Manipula el implemento a medias soltándolo en ocasiones	No manipula correctamente el implemento desbalanceando el peso del objeto.
RITMO	Mantiene un buen ritmo en toda la actividad sin parar.	Mantiene un ritmo considerable parando en ocasiones.	No realiza la actividad rítmicamente.

ANEXO 13.3

Grafica que muestra los resultados de la evaluación final de la unidad didáctica numero 12



ANEXO 14 .

Preguntas finales con el sentir de los alumnos.

PREGUNTAS FINALES

1. ¿TE HA GUSTADO PARTICIPAR DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA
2. ¿TE HAN AYUDADO LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN LA SESION DE EF?
3. ¿TE HAS INTERESADO POR PRACTICAR ALGUN DEPORTE GRACIAS A LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN PROPUESTO?
4. ¿QUÉ EMOCIONES HAS SENTIDO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES Y EJERCICIOS IMPLEMENTADOS?

Anexo 14.1

Graficas que demuestran el sentir de los alumnos respecto a las sesiones que se aplicaron en su escuela.

