



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El uso del material didáctico y el material reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos.

AUTOR: José Isabel Barbosa Zúñiga

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje basado en competencias, Educación física, Desarrollo motor, Educación a distancia y Materiales de enseñanza.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL MATERIAL RECICLADO
PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS ALUMNOS”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

PRESENTA:

JOSÉ ISABEL BARBOSA ZÚÑIGA

ASESOR (A):

MTRA. MARÍA CLAUDIA LUQUEÑO CASTRO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito JOSÉ ISABEL BARBOSA ZÚÑIGA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL MATERIAL RECICLADO PARA FAVORECER LA
COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS ALUMNOS"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

JOSÉ ISABEL BARBOSA ZÚÑIGA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07
OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**
DIRECCIÓN: **Administrativa**
ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **BARBOSA ZUÑIGA JOSE ISABEL**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL MATERIAL RECICLADO PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS ALUMNOS”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **FÍSICA**.



ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. MARÍA CLAUDIA LUQUEÑO CASTRO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por haber sido mi guía durante este recorrido de crecimiento personal, dándome sabiduría y fuerzas para culminar con éxito este camino, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados,

A mis padres; José Isabel Barbosa Medina y Sara Leticia Zúñiga Dimas quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido y acompañado a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque estarán conmigo apoyándome siempre. Gracias infinitas por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y un privilegio ser su hijo, son los mejores padres.

Gracias por que aunque el camino no ha sido sencillo hasta ahora, jamás se rindieron conmigo, ni me dejaron solo. Gracias por que aunque hubo ocasiones que el camino se vio negro, ustedes de alguna u otra manera le encontraron el color e hicieron que lo complicado de lograr esta meta se notara menos.

Les agradezco infinitamente por todo, Los amo.

A mis hermanos; Martín y Roberto, porque a pesar de las diferencias, son el mejor regalo que me dieron mis padres, por su cariño y apoyo incondicional, porque como las ramas de un árbol crecemos en diferentes direcciones, pero nuestra raíz es una sola, Los amo.

A mis mejores Amigos; Andrés Dávila (Renno) y Marialy Martínez, Porque estuvieron incondicionalmente durante todo este proceso en las buenas y en las malas durante todo el estrés y cansancio del día, por saber escuchar, aconsejar y aguantar los días complicados.

A los maestros que estuvieron durante este proceso promoviendo sus conocimientos.

Y por último pero sin restar importancia a mi asesora la maestra María Claudia Luqueño Castro por todo el apoyo incondicional que me brinda desde el inicio de este proceso, por los consejos, la enseñanza, las correcciones y las preocupaciones en verdad muchas gracias ahora usted es parte importante de este logro.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	05
INTRODUCCIÓN.....	06
CAPÍTULO II.....	11
2. TEMA DE ESTUDIO	
2.1. Núcleo y línea temática (núcleo, campo formativo y procedimiento en L.E.F.).....	12
2.2. Propósitos de estudio.....	22
2.3. Descripción del hecho o caso estudiado.....	23
2.4. Escuela y ubicación geográfica.....	25
2.5. Preguntas centrales que guiaron al desarrollo del tema.....	27
2.6. Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica.....	28
CAPÍTULO III.....	33
3. DESARROLLO DEL TEMA	
3.1. Competencia motriz.....	34
3.2. Material Didáctico.....	36
3.3. Material Reciclado.....	38
3.4. Identificación del uso del Material Didáctico y el Material reciclado para favorecer la competencia motriz.....	39
3.5. Favorecimiento de la Competencia Motriz de los Alumnos con el uso del Material Didáctico y el Material Reciclado.....	44

3.6. Estrategias Didácticas utilizadas para favorecer la Competencia Motriz de los Alumnos con el Uso del Material Didáctico y Material Reciclado.....	54
3.7. Actitudes al trabajar con el Material Didáctico y el Material Reciclado.....	59
3.8. Dificultades, Logros y Nuevos Reto.....	63
CAPÍTULO IV.....	65
CONCLUSIONES.....	66
CAPÍTULO V.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	73
CAPÍTULO VI.....	75
ANEXOS.....	76

CAPÍTULO

I

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso como estudiante de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, en la Licenciatura en Educación Física se llevaron materias muy importantes para la experiencia y practica del alumno, una de suma importancia, fue la materia que se llama Observación y Práctica Docente (OPD), donde se tuvo la oportunidad de trabajar en los 3 niveles de educación básica los cuales son: Preescolar, Primaria y Secundaria, en donde se pudo practicar y observas las clases de educación física.

Gracias a estas dos actividades, como docente en formación se adquirió la habilidad de observar desde los contextos, como el personal que trabaja dentro de los centros escolares y sus tareas que realizan, la forma en que los niños se comportan, la manera en que trabajan los maestros tanto dentro como fuera del salón, los diferentes estilos de laborar en los tres niveles de educación básica y las estrategias que se utilizan al momento de trabajar en la clase de educación física.

Lo ya mencionado sirvió como base para los semestres 7° y 8° en los cuales se debe de realizar un ensayo pedagógico, para darle fin a la licenciatura y poder titularte como docente, para esto se asigna una escuela de prácticas profesionales donde se trabajara todo el ciclo escolar, después de lo mencionado se tiene que seleccionar un grupo foco y trabajar sobre sus debilidades con el apoyo de las estrategias didácticas que nos brinda la educación física.

A comparación de años anteriores donde se asistía de manera presencial a la escuela de prácticas y se tenía un contacto directo con los alumnos, este año fue muy diferente debido a la pandemia mundial por el virus SARS-CoV-2, mejor conocido como coronavirus, el cual provoco que las escuelas cerraran sus puertas a las clases de manera presencial y diera apertura a las clases a distancia de manera virtual, las cuales se llevaron a cabo por medio de las TIC'S (Tecnologías de la información y la comunicación). Lo que provoco al principio mucha problemática e incertidumbre debido a que no todos los alumnos contaban con los mismos recursos (internet, computadora, celular, tableta, etc.) para llevar a cabo las clases a distancia, por lo cual las escuelas tuvieron que buscar y diseñar estrategias,

para dar soluciones y de esta manera llevar las clases a todos los alumnos y que estos recibieran el conocimiento esperado de alguna u otra manera.

Esto no fue impedimento para llevar a cabo las prácticas profesionales del último año de licenciatura, por lo que de manera virtual en una junta con mi asesora y coordinadora de la licenciatura se me asignó mi escuela de prácticas la cual fue la primaria Lic. Benito Juárez, con el objetivo de realizar como ya antes se mencionó el ensayo pedagógico, en la cual se presentó con el maestro Juan Alfonso Leos Maldonado titular de la clase de educación física y quien fungió como mi tutor en el último año de carrera.

Antes de comenzar las primeras jornadas de práctica se realizó una reunión con el tutor para checar la forma en que se trabajaría en esta nueva modalidad y ver los grupos disponibles para trabajar con ellos, en referencia al ensayo pedagógico. Él tutor asignó a los grupos, por sus experiencias laborando frente a los grupos nos dio la recomendación de solo trabajar con 5° y 6°, ya que eran los grupos que mejor participaban y se desenvolvían en la sesión de educación física. Por el motivo de la pandemia no se pudo observar de la manera correcta, ya que no es lo mismo identificar un problema motriz de los alumnos en lo presencial que verlos detrás de una pantalla y tratar de identificar alguna deficiencia en los alumnos.

Por consiguiente se tomó la decisión de llevar a cabo un tema, que si bien no se basó en alguna problemática de los alumnos, si se buscó favorecer y lograr un efecto en los alumnos en cuanto a su motricidad y qué mejor manera de lograrlo que utilizando los materiales tanto didácticos como reciclados, para que con la ayuda de estos fuese más fácil. Por lo consiguiente se dispuso a elegir el siguiente Tema de Estudio el cual lleva por título: “El uso del material didáctico y el material reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos”.

Las razones personales y profesionales que llevaron a la toma de esta decisión, fueron que en el entorno social en el que me desenvuelvo conozco niños e incluso gente grande que tiene mucha carencia en cuanto a su desarrollo motor, lo cual provoca mucha incertidumbre del porque tantas deficiencias motoras si a lo largo de su vida han llevado las clases de educación física que en teoría ayudan al

desarrollo motriz de las personas y entonces es ahí cuando entra la importancia de la clase de educación física desde edades tempranas.

Decidí trabajar con el uso de los materiales tanto didácticos como reciclados para favorecer la competencia motriz de los alumnos, debido a que estos ayudan mucho en cuanto al desarrollo motrizmente hablando de los alumnos, ya que al incluir en las diferentes actividades planeadas en la sesión de educación física, se estimula, se desarrolla, se fortalece y se consolida las capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y hábitos de los alumnos, esto ayudando en la calidad de vida motriz cotidiana del alumno, además de que les causa cierta motivación al verlos antes de comenzar con alguna actividad y más cuando son objetos con los cuales ellos ya están familiarizados y les causa duda en qué manera lo ocuparan en las actividades.

Al trabajar el favorecimiento de la competencia motriz de los alumnos, se busca tratar de resolver alguna problemática motriz del alumno, trabajando con sus capacidades y habilidades, con esto hacer que el alumno de sentido a su propia acción y que la oriente, para regular sus movimientos. De la mano de los componentes pedagógicos didácticos de la educación física, que son el desarrollo de la competencia motriz (Desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad y creatividad en la acción motriz) se ayudara a dar fluidez al tema y así ayudar a los alumnos en alguna deficiencia, a través de las diferentes actividades planeadas para la sesión de educación física.

Los propósitos que se plantearon alcanzar con el desarrollo de este Ensayo Pedagógico que se trabajó durante todo un ciclo escolar en las sesiones de Educación Física con los alumnos son los siguientes:

- Que el alumno identifique que es su competencia motriz a través de las sesiones de educación física y con la ayuda del programa de educación.
- Que el alumno identifique el material didáctico y el material reciclado en los diferentes actividades en la clase de educación física

- Que se favorezca la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y el material reciclado en las sesiones de educación física y en las diferentes actividades de esta misma.
- Reconocer las dificultades, logros y nuevos retos al aplicar mi propuesta didáctica de favorecer la competencia motriz en los alumnos.

Dentro de las actividades de indagación que se realizaron para tomar la decisión de cuál sería el tema de estudio fueron varias, la primera como ya se mencionó anteriormente fue la observación que se realizó virtualmente con el grupo cuando estaban en la actividad de Educación Física que trabajaron por medio de la plataforma zoom con el profesor Juan Alfonso Leos Maldonado titular de la materia, la segunda fueron las reuniones y los diálogos que se tuvieron personalmente por medio de las TIC'S con el profesor de Educación Física y la tercera fue observar su comportamiento ante esta nueva modalidad de estudio, si se conectaban, si no se conectaban, si participaban activamente, si acudían a la sesión con el material solicitado, etc.

Esto permitió tomar en cuenta cuáles podrían ser las estrategias didácticas que ayudarían para dos cosas; la primera fue para elegir qué actividades podían llamar más la atención del alumno para que este estuviera activamente en la sesión y así lograr una mejor adquisición del aprendizaje esperado, y la segunda, cuáles de esas actividades permiten al docente mejorar la situación en la que se encontraban con respecto a su competencia motriz.

Al momento de planear se tuvo que adecuar a la forma de trabajo que se tenía antes al de la nueva modalidad, la razón principal fueron los espacios, esto porque los alumnos tomarían la clase de educación física desde su casa, utilizando espacios como patios, salas, cocheras e incluso su propio cuarto. Lo cual dio un cambio muy drástico a las actividades, ya que teníamos que tomar en cuenta que los alumnos no fueran a romper algo, no se fueran a pegar o fueran a tener un accidente al momento de realizar la actividad. Otra razón fue la observación, se buscó la estrategia de visualizar a todos los alumnos, si bien en lo presencial es algo difícil de manera virtual más, ya que son 60 recuadros los cuales tienes que estar visualizando constantemente para ver que el alumno realice la actividad

correctamente y que no haga alguna otra cosa que no esté relacionado a la sesión de educación física.

Se realizaron distintas evaluaciones, iniciales, por cada sesión y finales (se encuentran dispersas a lo largo del documento y en las gráficas de las evaluaciones que se pueden encontrar en los anexos) con la finalidad de ver el avance de los alumnos en cuanto al favorecimiento de su competencia motriz.

Por último, siempre hay que estar preparado para las circunstancias que la vida presenta, me deja otra perspectiva muy distinta de lo que significa ser un educador físico y la importancia que tiene la educación física en la vida cotidiana del alumno y sobre todo experiencias totalmente nuevas que en el pasado se conocían poco o se desconocían en su totalidad, como el uso de las TIC'S que nos ayudaron mucho en el desarrollo de las sesiones gracias a su amplia lista de estrategias que nos proporcionan.

La utilidad e importancia que me dio al realizar este tipo de proyecto y la elección de este tema en mi formación profesional fue, adquirir muchos conocimientos nuevos y útiles, ya que se crearon panoramas diferentes a los tópicos de estudio generalmente usados anteriormente, ya que se emplearon estrategias didácticas en el nuevo plan de estudio, además de que el tema de la competencia motriz es de suma importancia en la sesión de educación física, lo que me deja de enseñanza a formar alumnos competentes en cuanto a su motricidad y que estos desarrollen su imaginación en cuanto a la resolución de problemas. Este tema me ayudara a mi como futuro docente para identificar los problemas motrices de los alumnos y como puedo ayudar a los alumnos a resolverlo con la ayuda de los material en la sesión de educación física.

Las experiencias que se tuvieron en esta escuela de práctica y en la nueva modalidad, sirvieron en su totalidad para mejorar y hacer de un servidor una persona con mayor capacidad para adecuarse a las circunstancias de la vida, dirigir a un grupo, hablar con los padres de familia, animar a los alumnos a trabajar a distancia y el de tener una ética profesional capaz de dar respuesta a las condiciones sociales y necesidades de los alumnos y del entorno en el que se encuentra la escuela.

CAPÍTULO

II

TEMA DE ESTUDIO

Desde que el ser humano comienza a tener vida ha sido importante en su desarrollo el movimiento, para expresarse, para moverse cuando lo desea, para trasladarse de un sitio a otro o para realizar diferentes actividades benéficas para su salud. El movimiento ha estado presente desde la evolución misma del hombre, por ejemplo, en los antepasados para poder moverse de un lugar a otro en busca de comida, para cazar a sus presas, incluso en las antiguas civilizaciones donde existían ya las competencias deportivas, por esto la clase de educación física es de mucha importancia en la vida del ser humano.

La educación física es una disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. Esta disciplina se puede ver como una actividad educativa que incentiva la convivencia, el placer y el compañerismo entre los participantes.

La educación física es una actividad obligatoria tanto en preescolar, primaria y en la secundaria. En muchos países, las instituciones encargadas de regular las actividades educativas promueven un contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar. Esta disciplina es dirigida por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y el yoga, entre otras, con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.

Las clases de educación física es el espacio idóneo donde se puede notar muy fácilmente que los alumnos necesitan la ayuda del maestro para el desarrollo de su motricidad para con ello lograr el objetivo de las actividades y juegos que normalmente se trabajan en cada sesión.

CAMPO TEMÁTICO

Los temas del documento recepcional pueden inscribirse en uno de los siguientes campos temáticos:

- **El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes.**
- **Educación física y gestión escolar.**
- **El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.**

El campo temático que utilizare: **El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.**

Este campo temático abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica del estudiante con uno o varios grupos de educación preescolar, primaria o secundaria y que desee analizar con mayor detalle, ya sea acerca de algún contenido en particular, o de la reorientación de la educación física; es decir, cómo ha logrado un estilo propio de ser docente.

Un trabajo en este campo demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica.

En el documento recepcional se incluirá el análisis del papel que desempeña el estudiante normalista al aplicar las estrategias de enseñanza con los niños y los adolescentes durante la realización de las actividades de educación física sugeridas y si logró convertirse en un educador reflexivo. Asimismo, se incluirá la revisión, similar a la realizada en el Taller de análisis, de los siguientes aspectos:

- a) Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- b) Los ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica.

c) Promoción de proyectos de educación física dentro y fuera de la escuela. Uso del tiempo libre, educación saludable, seguridad, etcétera.

d) Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.

e) Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.

El análisis se sustentará en evidencias producidas a partir de las propuestas didácticas, ya sea que se desarrollen en las sesiones de educación física o en las actividades extraescolares (modalidad 1), o bien en las propuestas didácticas y los proyectos escolares elaborados para atender la modalidad 2; ello permitirá al estudiante valorar sus logros con relación a las competencias profesionales.

Para analizar los elementos propuestos, el estudiante seleccionará algunas de las experiencias del trabajo docente que estén relacionadas con el tema de estudio; es decir, identificará las actividades didácticas sobre las que va a efectuar su reflexión. Para esta elección puede tomar en cuenta:

- Los propósitos y contenidos de la educación física en la educación básica y las estrategias didácticas para aplicarlos.
- La importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de sus alumnos y al contexto escolar.
- La atención a las sugerencias e inquietudes de los escolares y a sus actitudes y expectativas en las sesiones de educación física.
- La aplicación del enfoque de reorientación de la educación física en una de las modalidades de trabajo docente a través de las propuestas didácticas.
- Las condiciones de seguridad en que se aplican las propuestas didácticas de educación física.

Tomar como objeto de estudio su práctica pedagógica como educador físico será útil al estudiante normalista, pues le permitirá reconocer la facilidad o dificultad que un educador enfrenta para favorecer, a través de sus competencias didácticas, el desarrollo de la motricidad y la adquisición de actitudes y valores respecto a la salud y las relaciones interpersonales, entre otros aspectos; le ayudará a conocer mejor las finalidades de la educación básica y los propósitos del nivel en el que realiza su trabajo docente, los propósitos de la educación física y las características de su reorientación, y a identificar:

a) Los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos de las propuestas didácticas

b) si los problemas que se enfrentaron están relacionados con las competencias didácticas propias.

Con el fin de favorecer el proceso de diseño del documento recepcional conviene que los estudiantes normalistas seleccionen y consulten algunos de los materiales bibliográficos propuestos en el núcleo temático “Las competencias didácticas del futuro educador físico”, y contrasten las ideas planteadas en los textos con el análisis del trabajo docente (**ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL-21,22 Y 23**).

La elección que tuve en cuanto al campo temático del educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente fue porque me sirve para saber y conocer más a fondo los factores que influyen los materiales didácticos y los materiales reciclados en la competencia motriz de los alumnos. Tomando en cuenta que al llevarlo a cabo tuve que afrontar diversos retos, ser creativo para impartir mis clases, tomar nuevas estrategias y motivar a los alumnos a que participaran activamente usando el diverso material en una forma adecuada en diferentes actividades en la sesión de educación física. Por otra parte escogí este campo temático porque me permitió trabajar con mis experiencias vividas a lo largo de mi formación docente con la nueva normalidad y las recientes experiencias de trabajo que se presentan.

NÚCLEO TEMÁTICO

Para analizar a profundidad mi tema se mencionan los tres **núcleos temáticos, el eje de análisis y los temas en específico.**

A continuación se hará mención de los diversos núcleos temáticos:

1. **Los niños y los adolescentes.**
2. **Las competencias didácticas del futuro educador físico.**
3. **La escuela y el contexto del que proceden los alumnos.**

Para el desarrollo de mi documento, después de analizar a fondo los 3 núcleos temáticos, termine eligiendo el núcleo temático de **los niños y los adolescentes.**

Este núcleo está compuesto por varios ejes de análisis que son:

1. ¿Quiénes son los niños y quiénes son los adolescentes? Formas en que se expresan las diferencias individuales en la escuela.
2. Desarrollo corporal y motricidad.
3. Conocimiento y cuidado del propio cuerpo: integración de la corporeidad.
4. Competencia motriz
5. El desarrollo afectivo y de relaciones.
6. Desarrollo cognitivo.
7. Factores de riesgo de fracaso escolar en los niños y los adolescentes.

El eje de análisis al que hago énfasis es: **Competencia motriz** y los temas en específico están a continuación:

- Desempeño al efectuar las acciones motrices, con relación a los objetos, el medio y los otros alumnos.
- Reconocimiento de las posibilidades y limitaciones para orientar y autorregular la propia acción motriz.
- Tipo de decisiones y respuestas que adoptan con su cuerpo ante un problema motor.
- Comunicación verbal de los alumnos sobre cómo llevan a cabo las propias acciones motrices.

- Componentes de la variabilidad de la práctica (área, rol del jugador, tiempo, implementos, móvil, etcétera).

El núcleo temático y el eje de análisis que seleccione para trabajar fue el más adecuado ya que cuando lo estuve analizando me di cuenta de que habla sobre todo lo que efectúen las acciones motrices, este me ayudo a trabajar con los alumnos y van muy de acuerdo con mi tema porque me sirvió de parámetro para conocer la competencia motriz de los alumnos en todo los sentidos, además de ver los comportamientos que realizaron con los materiales en las sesiones aplicadas de educación física, así los temas específicos tienen una relación con el tema que desarrollaré y que influyeron para saber si se está llevando bien paso a paso las estrategias en el desarrollo de estos mismos. La elección del núcleo y el eje de análisis tuvieron que ser muy característicos ya que tienen que ir entrelazados con el tema de estudio.

PROCEDIMIENTOS PARA ABORDAR EL TEMA

- **Análisis de experiencias de enseñanza,**
- **Análisis de casos comunes en la práctica escolar y en el funcionamiento de la escuela**
- **Experimentación de una propuesta didáctica**

A continuación se presentó el procedimiento para abordar el tema y desde esta perspectiva contar con otros elementos para elegirlo y desarrollarlo.

EXPERIMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

Al abordar temas con este procedimiento el estudiante diseñará, aplicará y analizará secuencias didácticas cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos, los contenidos o las estrategias didácticas fundamentales; la finalidad de estas tareas es someter a prueba las secuencias y evaluar su eficacia,

es decir, valorar en qué medida permiten mejorar los resultados, solucionar problemas detectados o en general contribuir a reorientar la enseñanza y el aprendizaje en la educación física.

En resumen, el estudiante normalista puede elegir para su documento recepcional un tema relacionado con situaciones relevantes de interés personal, experiencias, casos, problemas, alternativas y procesos de enseñanza o de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, inscribirlo en cualquiera de los tres campos temáticos propuestos para acotarlo y plantear sus contenidos, y utilizar alguno de los tres procedimientos sugeridos. Cabe señalar que los criterios planteados en este apartado no implican que deba seguirse un orden riguroso para la selección y el abordaje del tema, sino que la manera de relacionar todos estos aspectos adquirirá formas diversas según la propia experiencia e interés de cada estudiante.

Mediante las experiencias que tuve como docente en formación en las escuelas que estuve asistiendo como practicante me di cuenta que los alumnos, necesitan mucho apoyo en cuanto al trabajo con el material didáctico y reciclado, ya que en ocasiones de las veces los alumnos, no sabían agarrar una pelota, aventar una pelota, manejar un aro, usar una cuerda, etc.

Dentro de esto mismo, también pude percatarme de que durante las sesiones de educación física los alumnos trabajan mejor y se motivan más cuando hay materiales de por medio para realizar las actividades, es por eso que también fue de mi interés tratar que este tema se logre, ya que fue importante saber qué tanto contribuyo el material para favorecer la competencia motriz de los alumnos.

Creo que el alumno de primaria esta en buena edad para aportarle cosas buenas y que este conforme lleva su crecimiento se enriquezca de aprendizajes.

LÍNEAS DE REORIENTACIÓN

Existen 6 líneas de reorientación de la educación física que se mencionaran a continuación:

- 1. La corporeidad como base del aprendizaje**
- 2. La edificación de la competencia motriz**

- 3. Juego motriz como medio didáctico de la educación física**
- 4. La diferenciación de educación física y deporte**
- 5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva**
- 6. Promoción y cuidado de la salud**

El uso del material didáctico y el material reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos es mi tema de estudio a trabajar el cual tiene una estrecha relación con la siguiente línea de reorientación de la Educación Física en la Educación Básica que es **La edificación de la competencia motriz**, ya que nos da a entender que es donde los niños desarrollan sus capacidades al percibir, interpretar, analizar y evaluar los actos motrices personales, mejoran su capacidad para solucionar problemas motrices de manera autónoma y exploran sus propios recursos para actuar de manera eficaz, confianza y seguridad.

ÁMBITOS DE LA MOTRICIDAD

De acuerdo al plan de estudios 2002 los ámbitos en que se manifiesta la motricidad tienen el propósito de que como estudiantes sea posible identificar el significado y el sentido que tiene la actividad corporal en la Educación Básica para con esto dar un valor a la acción motriz y a los aprendizajes que dirigen la integración de la corporeidad, la edificación de la competencia motriz y los conocimientos para una Educación Física basada en ello. A continuación se mencionan los cinco ámbitos de la motricidad y se definirá cuáles serán los que se utilicen en el desarrollo del tema.

- 1. Ámbito de la psicomotricidad.**
- 2. Ámbito funcional.**
- 3. Ámbito de la expresión.**
- 4. Ámbito del juego y la actividad ludomotriz.**

5. **Ámbito de la iniciación deportiva y del deporte escolar.**

Los ámbitos que serán útiles en el proceso del desarrollo del documento serán: El del **ámbito funcional** que va referido al análisis del desarrollo físico y capacidades físicas de los niños, así como los factores biológicos, ambientales (nutrición, salud, sociales y emocionales) y el favorecimiento de los patrones básicos de movimiento.

Elegí este ámbito ya que es uno de los más importantes para el futuro Educador físico, ya que a través de este es donde se empieza a estimular o a desarrollar las diferentes habilidades que porta el niño desde el nacimiento al igual que las capacidades que va adquiriendo a través de su desarrollo en pocas palabras su competencia motriz.

PROPÓSITOS EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN BÁSICA

Con el estudio de la Educación Física en la Educación Básica se pretende que los niños y los adolescentes:

- Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.
- Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.
- Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la Educación Básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.

- Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

PROPÓSITOS EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con el estudio de la Educación Física en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.

- Reflexionen sobre los cambios que implica la actividad motriz, incorporando nuevos conocimientos y habilidades, de tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que ocurren en el quehacer cotidiano.

- Desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar, destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento a la interculturalidad.

- Reflexionen acerca de las acciones cotidianas que se vinculan con su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones sociomotrices.

- Cuiden su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene, el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria.

PROPÓSITO DE ESTUDIO

Durante el lapso del 7º y 8º semestre de mi Licenciatura en Educación Física trabajaré con mi tema de estudio que es El uso del material didáctico y el material reciclado para favorecer la Competencia Motriz de los Alumnos y el cual aplique en las jornadas de prácticas involucrándolo en las actividades planeadas para las sesiones de educación física, fueron actividades donde favoreció la competencia motriz de los alumnos a través del uso del material, de esta manera se obtuvieron evidencias y respuestas a las preguntas que se hacen en este mismo documento. Por lo tanto los propósitos de estudios que voy a plantear son:

- Que el alumno identifique que es su competencia motriz a través de las sesiones de educación física y con la ayuda del programa de educación.
- Que el alumno identifique el material didáctico y el material reciclado en los diferentes actividades en la clase de educación física
- Que se favorezca la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y el material reciclado en las sesiones de educación física y en las diferentes actividades de esta misma.

DESCRIPCIÓN DEL HECHO O CASO ESTUDIADO

Para el 7° y 8° semestre me asignaron la escuela Lic. Benito Juárez debido a la pandemia no pude tener acercamiento con los alumnos de la escuela para observar e identificar alguna problemática en ellos, pero aun así nuestro tutor de prácticas el Prof. Alfonso Leos nos brindó su apoyo, a pesar de no conocernos en persona el profesor se mostró muy accesible desde que hablamos virtualmente con él por medio de zoom, en la conversación nos comentó que sería buena idea trabajar con todos los grupos disponibles(1°, 2°, 5° y 6°) con el fin de conocer virtualmente a los alumnos y conocerlos un poco más y poder observar sus características y observar sus déficit, necesidades y fortalezas aunque esto será un poco más difícil debido a la distancia y los factores traen consigo las clases en la nueva modalidad, con todos estos puntos se elegiría algún grupo para que sea nuestro grupo “foco” para desarrollar el tema de acuerdo a las necesidades, pero debido a la pandemia y el pasar de los meses el tutor nos comentó y nos recomendó trabajar solo con 5tos y 6tos ya que eran los grupos que mejor estaban trabajando y con los grupos que podríamos desarrollar algún posible tema.

Después de observar como trabajaba el profesor en la nueva modalidad, nos dio algunas recomendaciones y estrategias de trabajo para nosotros utilizarlas en nuestras jornadas de práctica.

Debido a la pandemia y las clases virtuales fue muy difícil observar algún problema sobre los alumnos para determinar un tema de estudio por lo tanto escogí mi tema de estudio visualizando y pensando en algo que les pueda ayudar los alumnos tengan o no la necesidad, ya que favoreceré su competencia motriz a través del material didáctico y el material reciclado que puedan tener desde su casa.

Una problemática que me percate al pasar de las semanas era la poca motivación que tenían los alumnos al conectarse a las sesiones de educación física que era una vez a la semana una hora a la semana, por lo cual decidí diseñar clases con actividades que les causaran interés a los alumnos y de esta manera motivarlos a conectarse y realizar las actividades planeadas.

Después de lo ya mencionado anteriormente y bajo las circunstancias del presente que estamos viviendo, fue así que seleccione mi tema de estudio “El uso del material didáctico y el material reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos” en la escuela primaria Lic. Benito Juárez, mediante este tema fomentaré a través de la educación física:

- Que los alumnos identifiquen el uso del material didáctico y el material reciclado para favorecer la competencia motriz
- Que se favorezca la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y el material reciclado.
- Reconocer las dificultades, logros y nuevos retos al aplicar mi propuesta didáctica de favorecer la competencia motriz en los alumnos.

ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La escuela primaria Lic. Benito Juárez es el centro educativo que se me asignó para trabajar en mi jornada de prácticas. (Véase anexo 1)

Es de turno matutino con un horario de 8:00 am a 13:00 pm y la directora general de la institución es la maestra María Raquel Quevedo Aguiñaga.

La ubicación es una zona urbana que cuenta con todos los servicios básicos (luz, agua, drenaje, pavimento). Su dirección es Joan Sebastián Bach #204 Himno Nacional 1ra Sección San Luis Potosí S.L.P con C.P. 78369 y se encuentra entre las calles Zamarripa e Independencia (Véase anexo 2)

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INTERNO Y EXTERNO

Las características generales del entorno externo e interno son buenas ya que el ambiente es tranquilo y las personas que residen tienen un sustento económico medio. Su construcción externa está hecha a base de ladrillos que conforman 4 bardas que la delimitan y en la parte superior cuenta con malla alambrada de un metro aproximadamente, la barda se halla pintada de color verde a cada extremo de la escuela y en la entrada principal cuenta con un portón estilo barandal color blanco y alrededor la pared está cubierta de vitropiso color blanco.

El entorno de la escuela colinda con casas de la localidad. Algunas características sociales relevantes de su contexto escolar es que a su alrededor se encuentra; una iglesia, algunos negocios como papelerías, tiendas de abarrotes, ferreterías, carnicerías, lavanderías, ciber, panaderías, locales de comida, entre otros; a tres cuadras se encuentra la Unidad Deportiva Adolfo López Mateos, a unos cuantos kilómetros se encuentra el Parque Tangamanga 1 y a espaldas de la escuela se encuentra la famosa Avenida Salvador Nava y a 3 cuadras se encuentra la Plaza Fiesta que da de frente a la Av. Himno Nacional.

El contexto de la escuela resulta de vital importancia en los alumnos para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la

educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos.

La institución cuenta con diecinueve salones distribuidos en tres espacios principales. Cuenta con 3 espacios administrativos (dirección, sub-dirección y sala de maestros), 3 aulas de medios, 1 área de deportes, 2 canchas, 1 estacionamiento, baños, mesas de cemento y 1 cooperativa (Véase anexo 3).

La escuela cuenta con dos canchas techadas, la principal es más para el uso de actos cívicos pero también es utilizada para realizar juegos o actividades recreativas en la sesión de educación física, ésta se ubica de frente a la entrada principal de la escuela y la segunda cancha puede ser utilizada para jugar voleibol y futbol ya que tiene porterías de fierro fijas que también se podrían utilizar para el handball, porque tiene las medidas oficiales de la cancha. (Véase anexo 4)

Las dos canchas se encuentran en muy buenas condiciones, aunque una está poco más reducida en su espacio.

El profesor de Educación Física cuenta con una bodega para uso y almacén de los materiales didácticos para las clases de educación física, la cual contiene con un escritorio y abundante material, como por ejemplo, balones de basquetbol, pelotas, bastones, botes, colchonetas, cuerdas, aros, conos, entre otros (Véase anexo 5). Las clases son de cuarenta minutos dos días a la semana por grupo.

PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON EL DESARROLLO DEL TEMA

A continuación se presentan las preguntas que permitirán orientar mi trabajo hacia los propósitos principales que quiero alcanzar y al mismo tiempo saber qué información necesito recopilar para poder dar respuesta a estas mismas mediante la experiencia obtenida en las jornadas de práctica. Y se podrá comprobar los conocimientos y experiencias docentes para su vinculación con el documento.

1. ¿Qué es competencia motriz?
2. ¿Qué es el material didáctico?
3. ¿Qué es el material reciclado?
4. ¿Cómo identificaron los alumnos el uso del material didáctico y reciclado para favorecer su competencia motriz?
5. ¿Cómo se favoreció la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y material reciclado?
6. ¿Qué estrategias didácticas se utilizaron para favorecer la competencia motriz con el uso del material didáctico y el material reciclado?
7. ¿Qué actitudes muestra el alumno al trabajar con material reciclado y al trabajar con material didáctico para favorecer su competencia motriz?
8. ¿Cuáles fueron las dificultades, logros y nuevos retos que me dejan el trabajo con el uso del material didáctico y reciclado para favorecer la competencia motriz?

CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA EXPERIENCIA Y DE LA REVISIÓN

BIBLIOGRÁFICA

Para comenzar se muestran los propósitos de la Educación física para la Educación Primaria.

Con el estudio de la Educación Física en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.

- Reflexionen sobre los cambios que implica la actividad motriz, incorporando nuevos conocimientos y habilidades, de tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que ocurren en el quehacer cotidiano.

- Desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar, destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento a la interculturalidad.

- Reflexionen acerca de las acciones cotidianas que se vinculan con su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones sociomotrices.

- Cuiden su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene, el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria.

Durante mi experiencia en los cuatro años de estudio, he obtenido conocimientos que me permiten identificar las características de los niños, así como también he aprendido a observar el contexto con un enfoque pedagógico, permitiéndome realizar planeaciones acorde a las características y necesidades de los alumnos para propiciar aprendizajes significativos.

Aunque durante estas jornadas de práctica y con esta nueva modalidad ha sido un poco más difícil detectar las cualidades de los alumnos ya que los observamos de manera virtual y es más difícil planear acorde a las necesidades y habilidades de los educandos, ya que estas no se conocen al cien por ciento, pero gracias a las jornadas de practica que he llevado a lo largo de la carrera pude emplear el uso de diversas estrategias didácticas, así como el uso de consignas y la aplicación de actividades acorde a la edad de los niños, para propiciar un aprendizaje significativo, favoreciendo su competencia motriz y utilizando los materiales mencionados en el tema de estudio.

Al estar en una situación real de trabajo como futuro educador físico, me permitió enfrentarme a diversos acontecimientos que me apoyarían a crecer como docente, uno de estos fue el de dialogar y trabajar con alumnos a distancia y detectar los diferentes tipos de aprendizajes.

Estas estrategias de trabajo las fui adquiriendo a lo largo de los seis semestres pasados de la licenciatura en donde gracias a las distintas asignaturas que curse, me brindaron conocimientos, conforme avanzaban los semestres en el proceso de formación docente se iban adquiriendo más intelectos respecto a la educación, la salud, la actividad física, el ejercicio físico y el deporte ya que esta profesión permite obtener muchos aprendizajes especialmente en estos ámbitos, conocimientos que más tarde se ponen en práctica cuando se comienza a asistir a las escuelas y se requieren en su totalidad.

En las jornadas de prácticas se utilizaron aprendizajes de materias como:

- **Propósitos y Contenidos de la Educación Básica** que tiene finalidad de que los alumnos normalistas analicen y comprendan los propósitos formativos que tiene la educación básica en nuestro país, además de que adquieran una visión general sobre los contenidos básicos que estudian los niños y los adolescentes durante su permanencia en la escuela.

- **Introducción a la Educación Física** el curso tiene como finalidad brindar a los estudiantes el conocimiento esencial de los contenidos pedagógicos que a través de la práctica motriz que desarrollarán con los niños y los adolescentes.

- **Planeación de la Enseñanza** esta asignatura ofrece a los estudiantes un amplio y sistematizado estudio de la planeación y la evaluación, como procesos vinculados entre sí, para desarrollar el trabajo docente en los distintos niveles y grados de la educación básica, además de revisar los aspectos de organización que permiten el pleno aprovechamiento de los recursos didácticos y el uso efectivo del tiempo escolar.

- **Escuela y Contexto Social** el propósito de este curso es que los estudiantes normalistas se inicien en el conocimiento de las principales características de las escuelas de educación básica en sus diferentes niveles educativos –preescolar, primaria y secundaria–, en distintos contextos sociales –urbano, urbano marginado, rural e indígena– y según las diversas modalidades –en el caso de secundarias: generales, técnicas o telesecundarias– en que se ofrece el servicio educativo, y que realicen una exploración inicial de las formas de organización y funcionamiento real de los planteles, las particularidades sociales y culturales de la población que atienden, las funciones que desempeña el personal que labora en ellos, las formas de trabajo más frecuentes en el aula, así como los intereses, actitudes y expectativas de los alumnos y las familias de éstos respecto a la escuela.

- **Juego y Educación Física** el propósito de este curso es favorecer en los estudiantes el conocimiento del juego y su empleo como un importante medio de aprendizaje en la educación física.

- **Observación del proceso escolar** en el curso Observación del Proceso Escolar se pretende continuar con el desarrollo de las habilidades para observar y analizar los procesos de enseñanza y

aprendizaje, y profundizar en los contenidos revisados en la asignatura Escuela y Contexto Social durante el primer semestre; además, los estudiantes realizarán actividades de ayudantía académica y, si fuera pertinente, aplicarán alguna actividad inicial de educación física, con las que iniciarán su acercamiento progresivo al trabajo docente.

- **Actividad Física y Salud** tiene como propósito que los estudiantes reconozcan las principales formas que hacen segura y efectiva la práctica de la educación física, partiendo del principio: el ejercicio físico es un medio para el mantenimiento y mejora de la salud; entendida ésta, a su vez, como: “El estado de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades”, tal como lo declara la Organización Mundial de la Salud en su Carta Constitucional de 1946, ratificada en 1987.

- **Desarrollo Corporal y Motricidad** se refiere al conocimiento sistemático de los procesos de desempeño del niño y de los factores de diverso orden que influyen en su desarrollo motor, poniendo especial atención al periodo de edad en el cual se ubica la gran mayoría de los alumnos de educación básica. También son motivo de estudio de estos cursos la motricidad, sus distintas manifestaciones y los principales escenarios donde se hace presente dentro de la educación física.

- **Desarrollo infantil I y II** El propósito de esta asignatura es que los estudiantes normalistas se inicien en el conocimiento sistemático de los procesos de desarrollo del niño, de los diversos factores que influyen en su aprendizaje escolar y de sus implicaciones en las prácticas educativas.

Todas estas materias aportaron a mi desarrollo como futuro educador físico, para al momento de llevar los conocimientos teóricos a la práctica, tener un mejor

entendimiento del por qué todo lo que pase con el desenvolvimiento de los alumnos y tratar de ayudarlos ante alguna problemática.

En cuanto a mi tema de estudio es mencionar que hablar del material didáctico y el material reciclado parece un tema muy sencillo y fácil de trabajar, pero realmente no lo es ya que muchas veces los alumnos no tienen la capacidad de trabajar con ellos de una manera correcta para beneficio de ellos mismos.

El material didáctico y el material reciclado cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica.
- Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita el auto instrucción.
- Es más fácil el desarrollo motriz de los alumnos

Cuando hablamos de material didáctico y el material reciclado se habla de todo aquel que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos, el material debe ser considerado como un valioso recurso en el área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos.

A lo largo del tiempo nos hemos dado cuenta que el uso del material en la sesión de educación es de suma importancia, ya que es más fácil que el alumno desarrolle su motricidad con ayuda del material a que lo haga sin la ayuda de este mismo.

CAPÍTULO

III

Para este capítulo se abordaron diferentes temas muy importantes los cuales emanan de las preguntas planteadas al inicio de este trabajo, al mismo tiempo que se les dio respuesta a todas y cada una de ellas, con la finalidad de que los lectores puedan tener una idea más clara de la manera en que se trabajó con los alumnos en este proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se pretende mostrar un conocimiento más amplio acerca de algunos conceptos como los patrones básicos de movimiento, su importancia e impacto en los estudiantes de enseñanza básica, para ser más preciso del nivel primaria.

Se explica la forma de cómo se trabajó cada sesión, con una intencionalidad clara de ir avanzando progresivamente con el alumno, se menciona el nombre de cada actividad y cómo se desarrolló durante la clase, cabe destacar que estos temas son la base medular del trabajo ya que brindaron a éste un sustento no solo teórico sino también anecdótico debido a que como se dijo anteriormente son el reflejo de las semanas de prácticas de todas las jornadas en las cuales se estuvo laborando con el fin de llevar a bien estos aprendizajes esperados.

COMPETENCIA MOTRIZ

La competencia motriz, principal aportación pedagógica de la Educación Física, es una adquisición o una construcción, y no necesariamente un producto de la carga genética de las personas. Ser competente significa aprender e identificar nuestras posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz o resolver una tarea; tiene que ver con la generación, actualización y aplicación de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y estratégico, implicados en el saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse.

El conocimiento declarativo está conformado por toda la información que define las acciones y las condiciones de realización, el conocimiento procedimental representa contrastes y vinculaciones entre aquello construido al escuchar la tarea con la realización de la acción propiamente dicha; y el conocimiento estratégico es cuando niñas, niños y adolescentes le asignan una forma peculiar y personal para realizarlo. En suma, estos tres conocimientos reivindican al yo en la acción a partir

del potencial motor personal, lo que permite a los alumnos paulatinamente decidir cómo y de qué manera pueden realizar la tarea, con la intención de explorar y poner a prueba dicho potencial al utilizar diversos implementos, al adaptarse al área de juego e incluso al modificar el tiempo.

La competencia motriz tiene tres componentes pedagógico didácticos: “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad”, y “Creatividad en la acción motriz”, que favorecen la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran desde preescolar hasta secundaria.

La competencia motriz es la capacidad del alumno o de una persona para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices, relacionándolas con los sentimientos que se tienen y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo, la competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen exitosamente los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana. Son las competencias que implican la movilización e integración de distintos saberes que los alumnos deben adquirir en las clases de educación física. (Ruiz Pérez, 1995)

Con la integración de la competencia motriz los niños y los adolescentes desarrollan sus capacidades al percibir, interpretar, analizar y evaluar los actos motrices personales; amplían diversos tipos de saberes en relación con sus acciones individuales; mejoran sus capacidades y exploran sus propios recursos para actuar de manera eficaz, confiada y segura. La competencia motriz evoluciona y cambia según la edad de la persona, sus capacidades y sus habilidades. La competencia motriz desarrolla la inteligencia operativa.

En pocas palabras la Competencia Motriz, engloba elementos imprescindibles en el acto del movimiento y la misma superación del cuerpo que toman conciencia gracias a las vivencias de cada individuo.

EL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico es todo aquél medio o ayuda que profesores y alumnos pueden utilizar para alcanzar los objetivos de las distintas actividades programadas. Son aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita y que ocupan un papel de mediadores entre el profesor, el alumno y el contenido de la materia. (Velázquez y Sarramona 1984).

El material didáctico es aquel que se vienen utilizando tradicionalmente en las clases de educación física pudiendo comprarse a través de catálogo o tiendas especializadas. Algunos de estos materiales tienen origen milenario. Otros son vestigios de etapas anteriores de la educación física y otros surgen de nuevos enfoques. Los dividiremos en cuatro apartados, tomando como referencia a Blández (1998):

a) los de gimnasio: remontándonos a las escuelas y los movimientos gimnásticos de los siglos XIX y XX comprobamos como algunos materiales que disponemos en nuestros gimnasios pretenden imitar la gimnasia natural de Hebert.

b) Los de psicomotricidad: al igual que todos los materiales es importante elegirlos en función de los contenidos a desarrollar y no al revés. Así, por ejemplo:

- Para actividades de coordinación (el cuerpo: habilidades y destrezas).
- Para actividades encaminadas al desarrollo del esquema corporal (el cuerpo: imagen y percepción).
- Para actividades de expresión corporal y ritmo (el cuerpo: expresión y comunicación).

c) Los de deportes: entre los que tenemos que diferenciar los siguientes:

- Individuales: vallas, testigos, pesas... (atletismo); colchonetas, aros, cuerdas,... (gimnasia)
- Equipo: stick y bolas de hockey (hockey); raquetas y volantes (bádminton); balones de iniciación y oficiales (fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano) A estos materiales citados habría que añadir distintos accesorios

como son las porterías, canastas o las redes que posibilitan el deporte en su totalidad.

d) Los de patio de recreo: suelen ser elementos físicos que observamos cada vez más a menudo en los patios de los colegios y los parques, no siendo tan útiles en nuestras clases de educación física.

En general, para todos estos materiales es interesante analizar sus posibilidades mediante cuadros de descubrimiento.

EL MATERIAL RECICLADO

Llamamos material de reciclado a todos aquellos productos considerados por el hombre como inservibles. Nosotros pretendemos dotar a este tipo de material de una utilidad en las clases de Educación Física, bien reutilizándolo tal y como podemos encontrarlo, bien transformándolo en otros productos mediante procesos de fabricación cuya principal característica sea su simplicidad. (Velázquez Callado, Carlos 1996)

Podemos conceptualizarlos como aquellos que no siendo útiles para otras actividades pueden ser reconvertidos para la actividad física. La importancia y justificación de su uso radica no sólo en el ahorro económico sino también en su globalización con otras áreas del currículo como la música, la educación plástica y visual o el conocimiento del medio. Es obvia su relación con algunos temas transversales como la educación para el consumo o la educación ambiental.

Una vez justificada la importancia de uso de estos materiales en nuestra área, pasaremos a su clasificación; muy sencilla puede ser la resultante de dividir los productos naturales, los artificiales y los productos de fabricación propia.

A) Productos naturales: serían los generados por la propia naturaleza. Entre ellos podemos señalar como reutilizables: las ramas, las piedras, las hojas, las piñas y las castañas

B) Productos artificiales: son aquellos que el hombre fabrica con una cierta utilidad y que se convierte en material inservible cuando el fin para el que fueron contruidos desaparece. En función de su procedencia distinguiremos entre productos de origen industrial y productos de origen doméstico.

C) Productos de fabricación propia: su concepción surge de la imitación de algunos materiales del área de educación física, resultando mucho más baratos que los que ofrecen las tiendas deportivas.

IDENTIFICACIÓN DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL MATERIAL RECICLADO PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ

Con lo redactado anteriormente, se tiene una idea más clara de lo que es la competencia motriz, los materiales didácticos y materiales reciclados, se sabe bien que desde edades tempranas comienzan a aparecer en el desarrollo del niño y que con el paso del tiempo va poco a poco dominándolas más.

En el primer acercamiento que se pudo tener con los alumnos, se tuvo la necesidad de saber si ellos tenían una idea sobre lo que era la competencia motriz, el material didáctico y el material reciclado, si quiera algo por muy remoto que fuera, cuando se les preguntó si alguno conocía algo acerca de ellos, las respuestas que se tuvieron fueron nulas, antes de esto se realizó una encuesta en la cual contenía 3 preguntas de conocimiento de lo ya mencionado y unas imágenes, la indicación fue seleccionar cuáles de estas representaban para ellos los materiales reciclados y los materiales didácticos. Los resultados arrojados por estas encuestas realizadas no fueron tan favorecedoras en cuanto a si los educandos conocían el contenido, ya que muchos pusieron respuestas que los papás les decían o incluso sacadas de internet. (Véase anexo 6).

Posteriormente en la jornada de prácticas se presentaron durante la primera sesión de actividades una breve explicación sobre lo que era la competencia motriz, y los materiales tanto didácticos como reciclados, los cuales permitieron tener una perspectiva más clara sobre ellos y que los alumnos tuvieran una mejor idea para lo que les servían para favorecer su competencia motriz . Lo siguiente es lo más relevante de la sesión.

Nombre de la unidad didáctica: El conocimiento (véase anexo 7).

Número de sesión: 1

Propósito de la sesión: Que el alumno tenga el conocimiento claro de que es su competencia motriz, el material didáctico y el material reciclado y de qué manera se favorecerá con estos mismos.

Fecha de aplicación: 3 de Noviembre del 2020

En esta primera sesión con los alumnos del 6º, se dividió la clase en tres momentos, en el momento inicial se trabajó con una explicación breve sobre lo que era competencia motriz, material didáctico y material reciclado, para que sirvieran estos últimos y como ayudaran a favorecer su competencia motriz, después de esto se continuó con un calentamiento cefalo-caudal, en el cual se pretendió que el calentamiento del cuerpo tuviera un orden y este sea de cabeza a pies, después del calentamiento hubo estiramientos de músculos y articulaciones en las cuales se tuvo la intención de que el alumno pudiera llegar a tener una mayor amplitud de las mismas sin tener algún problema posterior, la actividad medular se trató sobre un juego modificado el cual se utilizó material reciclado que tuvieran en casa.

El juego se llama sed de equilibrio, en este juego los alumnos utilizaron material reciclado que tenían en casa, en este caso fueron dos latas, las cuales se tenían que balancear sobre su borde inferior, al principio los alumnos estaban confundidos, ya que sus interrogantes eran, ¿Cómo se va a balancear una lata vacía?, ¿Cómo quiere que queden en el borde inferior, si el aire las tira?, al momento de seguir explicando el juego se les recomendó a los alumnos que para lograr esta actividad se tenía que rellenar con agua algún porcentaje de la totalidad de la lata y de esta manera medir cuánta agua se necesitaba para que las latas quedaran totalmente balanceadas, y que no se fuera ni para adelante, ni para atrás, en ese momento los alumnos corrieron por agua para balancear sus latas y tratar de lograr el propósito de la actividad, algunos alumnos dieron variantes como ponerles arroz, tierra, etc. Otros de ellos presentaron deficiencias al momento de hacerlo, aunque varios lo pudieron lograr de manera correcta.

Este juego les gustó mucho a los alumnos ya que echaron a volar su imaginación al principio de la actividad, cuando todavía no sabían qué estrategia utilizar para balancear las latas. (Véase anexo 7.1)

En esta primera sesión se pudieron realizar las primeras actividades que ayudaron a llevar a cabo el conocimiento sobre el tema de estudio, posteriormente a esto se realizó la primera evaluación, la cual sirvió para ver en qué nivel se presentaban los alumnos en cuanto a su competencia motriz y de ahí ver cuánto se

tendría que trabajar a lo largo del ciclo escolar y en que se tendría que enfocarse más. (Véase anexo 7.2)

Para continuar con dicha tarea se ocupó de la segunda sesión, que se mostrará a continuación:

Nombre de la unidad didáctica: El conocimiento (véase anexo 8).

Número de sesión: 2

Propósito de la sesión: Que el alumno tenga el conocimiento claro de que es su competencia motriz, el material didáctico y el material reciclado y de qué manera se favorecerá con estos mismos.

Fecha de aplicación: 10 de Noviembre del 2020

En la segunda sesión se continuó con el conocimiento de los materiales para favorecer la competencia motriz, en esta sesión se trabajó con un juego modificado el cual se llama el burrito, el cual se les dio la variante de utilizar una sábana, toalla, cortina, etc., para la realización de la actividad.

Se siguió trabajando con los juegos modificados y juegos recreativos que prácticamente serán la base de las clases, el juego el “burrito” consistió en colocar una sábana/cobija/toalla/cortina en el piso de forma que quedara extendida y pudieran girar en ella hasta quedar totalmente enrollados, de manera que quedaron como un burrito, ya después que estuvieran enrollados, tenían que tratar y lograr el ponerse de pie, ya que estuvieran de pie, se tuvo que caminar 30 pasos hacia la dirección que quisieran, sin caerse, por ultimo al haber logrado caminar los 30 pasos seguidos tuvieron que quitarse la sabana/cobija sin ayuda de las manos, en el juego se pudieron analizar algunos aspectos de los alumnos referente a su coordinación y equilibrio, en algunos de los casos los niños se desplazaron de manera rápida, aunque poco coordinada en cuanto a su equilibrio, algunos de ellos no tenían control de su equilibrio, mientras otros por tratar de hacerlo rápido no se percataban de si lo estaban haciendo bien o mal, esto es algo que por lo regular es normal en los niños ya que por la intensidad y emoción que les provoca el jugar no prestan tanta atención a la manera de realizar correctamente los movimientos y solo intentan hacerlo de una manera más rápida. Durante la actividad se les pidió a quien

estuviera acompañándolos que se mantuviera al cuidado de los alumnos, para que no fueran a tener algún accidente o darse algún golpe ya que la mayoría de la actividad se realizaba con las manos dentro de la cobija, lo cual los dejaba un poco expuestos (véase anexo 8.1).

Algunos alumnos presentaron deficiencias ya que a pesar de ser muchos pasos, estos caían al piso, en otros casos los educandos no lograron hilar más de seis pasos seguidos, esto fue relevante, marcando una pauta importante para seguir trabajando estos aspectos en las próximas sesiones y reforzarlas.

Otros alumnos lo realizaron de manera muy efectiva y sin problemas pero solo eran 15 o 20 alumnos de 60. Se realizó la evaluación correspondiente para ver los resultados en cuanto a su competencia motriz (Véase Anexo 8.2)

Con estas actividades se tuvo como propósito dar una idea más clara de lo que son los materiales y como los utilizaremos para favorecer la competencia motriz, tomando en cuenta lo que mencionan nuestros autores y algunos parámetros que marca el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral para Educación Física (2017), es importante seguir trabajándolos ya que la competencia motriz es la principal aportación pedagógica de la Educación Física, y también se puede afirmar que dentro de muchas o casi todas las actividades que realizan las personas en la vida cotidiana está presente.

Se continuó trabajando en las 4 sesiones siguientes con el conocimiento e identificación del uso del material didáctico y material reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos en donde se trabajó con juegos modificados, actividades lúdicas, juego motor y juegos recreativos, en donde se utilizó diferente material que tuvieran en casa tanto didáctico como reciclado con el fin de favorecer y ayudar al desarrollo de su competencia motriz.

La importancia de todo esto radica en el momento en el cual el ser humano tiene la necesidad de moverse por sí mismo, ya que el movimiento le permitirá al infante comenzar a explorar su mundo, su espacio, así como también los objetos que hay en su entorno y la manipulación de ellos le dará otras habilidades más específicas.

La competencia motriz, pueden ayudar a llevar un ritmo de vida más correcto motrizmente hablando ya que al trabajarla muchas de las tareas que se puedan llegar a presentar se pueden resolver de mejor manera y con tareas se refiere a momentos de nuestra vida cotidiana como el caminar, el correr de un sitio a otro inclusive el manejar, pero también si se practica algún deporte como tal, ya que ésta es el cimiento para todas aquellas habilidades especiales que se llegan a presentar tanto en deportes de conjunto como individuales. Para ser más concretos la importancia de la competencia motriz es la base del movimiento en el niño desde el momento en que nace y tiene la necesidad de moverse hasta edades en las cuales él pueda comenzar a desarrollar más habilidades e incluso unas más especiales y que mejor manera de favorecerla si no es con los distintos materiales ya mencionados.

Trabajar con las múltiples inteligencias introduce un factor de equilibrio en el desarrollo de la personalidad de las personas. Entre ellas, la inteligencia corporal y la espacial incorporan, junto a otras manifestaciones de la inteligencia, todo un marco de tratamiento pedagógico de la corporeidad y la motricidad humana y por ende esto trata de la competencia motriz de las personas (Gardner 1987, 1998).

La manera en que los alumnos identificaron los materiales didácticos y los materiales reciclados para favorecer su competencia motriz fue al momento de la explicación de los juegos, esto ¿cómo sucedió? se logró antes de iniciar directamente con los juegos, ya que los alumnos empezaron a familiarizarse con los materiales, debido a que ya los habían utilizado antes en sus clases de educación física o incluso en su vida diaria, aunque también entraron dudas porque no estaban seguros de que manera los utilizaríamos en la sesión.

FAVORECIMIENTO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS ALUMNOS CON EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL MATERIAL RECICLADO

Las estrategias didácticas en la educación física son muchas, pero en este apartado se hablara sobre una de las principales estrategias que es el material tanto didáctico como el reciclado que favoreció a un trabajo más dinámico y a pesar de ser conocidas por los alumnos y ocupadas anteriormente se volvieron interesantes para ellos, ya que se hizo modificación o renovaciones, lo que se busco es que no solo llamará la atención de los alumnos si no que fuera una forma más efectiva de que ellos ejecutarán dichas actividades.

Los materiales apoyan la metodología del docente, los procedimientos de enseñanza y/o apoyan los procesos de los niños: la expresión de los preconceptos, la desequilibrarían y posterior equilibrarían cognitiva, la formulación de hipótesis, la elaboración de preguntas, la comparación, el descubrimiento. Encontramos una infinidad de términos y conceptos para referirnos a los materiales didácticos, teniendo en común como medio para transmitir conocimientos, mejorar el aprendizaje, despertar y formar actitudes y habilidades. Estimula el interés de las niñas y niños, enriquece la experiencia sensorial, el espíritu inquisitivo, la imaginación, así como la capacidad de abstracción y comunicación. Motiva la necesidad de explorar, experimentar, descubrir propiedades, relacionar, responder preguntas, hallar soluciones. Son aquellos materiales que, a través de una adecuada aplicación o uso dirigido por un maestro, que asume un papel de guía, repercute significativamente en los estudiantes, que poco a poco asumen nuevas actitudes, no solo académicas, sino de manera integral (MINEDU 2011).

Se favoreció la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y el material reciclado, se llevarán a lo largo de las sesiones actividades y juegos donde estas herramientas de trabajo fueron la principal fuente de ayuda. Para favorecer la competencia motriz fue preciso que la intervención docente motive a los alumnos a tomar decisiones, resolver problemas, e implicarlos en una variabilidad de práctica, donde en una actividad lúdica tiene una lógica de realización, un procedimiento y reglas que determinan el tipo de acción a realizar.

Se entendió que la manera correcta para mejorar era seguir trabajando, para ello gran parte de las siguientes sesiones así como las primeras se basaron en el Programa De Aprendizajes Clave para la Educación Integral para la Educación Física (2017), con base en la evaluación diagnóstica así como en los resultados respecto a los parámetros tomados se tomó la decisión de trabajar en cada una de la sesiones con los diferentes componentes pedagógico didácticos de la competencia motriz (Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad y Creatividad en la acción motriz), es decir, algunas clases se enfocaron más en saltos, desplazamiento y lanzamientos, de esta manera se estuvieron reforzando aquellos en los cuales presentaron insuficiencias al momento de llevarlos a cabo pero también reafirmar en aquellos que ya se tenía algún dominio más arraigados.

Algunas de las sesiones de las cuales se están hablando se explicarán a continuación, así como sus actividades y como se pretendió favorecer la competencia motriz con ellas y el uso del material.

Nombre de la unidad didáctica: Favoreciendo nuestra competencia motriz

Número de la sesión: 7 (véase anexo 9).

Fecha de la sesión: 19 de Enero del 2021

Propósito de la sesión: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.

Actividades presentadas: “Mucha Pluma” y el “Francotirador”.

Para esta sesión se dividió en 3 momentos, donde se realizó el calentamiento, activación física y se realizaron 2 diferentes actividades, en las cuales se pretendió que los alumnos pudieran lograr un fortalecimiento en algunos aspectos de su competencia motriz. Para ellos la estrategia didáctica elegida fue el juego motor que según Jean Piaget es la consolidación de conductas recién aprendidas. El juego involucra la consolidación de las actividades físicas y mentales que se han aprendido. No obstante, el juego facilita el aprendizaje, ya que expone al niño a nuevas experiencias y a nuevas posibilidades de enfrentar el mundo. En este

sentido los alumnos tuvieron que utilizar la movilidad de sus diferentes posibilidades motrices.

El primer momento de la sesión comenzó con el clásico calentamiento céfalo-caudal, en el cual el calentamiento del cuerpo tuvo su orden y este fue de cabeza a pies, después del calentamiento hubo estiramientos de músculos y articulaciones.

Después en el segundo momento por órdenes de dirección de la escuela y del tutor (profesor titular de educación física de la escuela) se continuo con una activación física que fuera rápida pero significativa, en donde los alumnos realizaron ejercicios muy sencillos como el marchar, trotar, saltar, desplantes, sentadillas y más ejercicios de exigencia física media que pudieran realizar en su lugar, los ejercicios se trabajaron por tiempos de 30 segundos intensos del ejercicio seleccionado y 30 segundos de descanso, esto se realizó ya que se había comentado que los alumnos se estaban empezando a hacer muy sedentarios entonces querían activarlos para erradicar este problema.

Como tercer momento se realizaron las actividades (juegos) ya mencionados anteriormente, se comenzó con el juego “Mucha Pluma” en donde a los alumnos se les pidió que tuvieran 3 plumas para realizar el juego, en el cual la primera indicación fue mantener una pluma en el aire 40 segundos soplando continuamente, después de realizarlo y que los alumnos lo logaran la segunda indicación fue suspender dos plumas en el aire por 30 segundos soplando continuamente, primero se les dejo que ellos lo realizaran como pudieran y observar las estrategias que utilizaban para lograr el objetivo, después de dejarlos se les oriento a cómo realizarlo de una mejor manera, se les explico que primero debían elevar una pluma y que cuando esta empezara con su bajada, se lanzara la otra para que cuando esta estuviera en lo alto correr a soplar la que venía en bajada y después seguir con ese mismo procedimiento hasta lograr mantener las dos en el aire en el tiempo acordado. Como última indicación se les pidió que realizaran la misma actividad pero ahora con tres plumas y mantenerlas 10 segundos en el aire, esta última solo fue para ver si podían lograr o no sostener las plumas utilizando las estrategias anteriores. En el transcurso de la actividad se pudo observar como a los alumnos les faltaba mucho

el aire al momento de estar soplando las plumas, lo que les provoco que se agotaran muy rápido, (Véase anexo 9.1)

Con esta actividad se trató de favorecer la competencia motriz a través de las habilidades motrices básicas y pretender que alumno pusiera a prueba su dominio en las pruebas que le exigieron movimientos de coordinación y locomoción. La locomoción se vio claramente reflejada al momento en el que el alumno se desplazó de un lado a otro elevando las plumas y no dejarlas caer al piso, en cuanto a la coordinación esta se vio al momento en que el alumno elevaba las plumas al mismo tiempo y las mantenía en el aire, en el juego se pudieron analizar algunos aspectos de los alumnos referente a lo ya mencionado en algunos de los casos los alumnos lograron de manera muy buena la actividad mientras que en otros casos ni si quiera pudieron mantener una sola pluma en el aire, esto fue relevante, y marco una pauta importante para seguir trabajando estos aspectos y reforzarlos.

Como continuación se trabajó con la siguiente actividad que fue el “Francotirador” la cual consistió en colocar 3 vasos desechables en una superficie plana y derribarlos disparando una liga con los dedos de la mano. Se les explico a los alumnos la forma en que se colocaba la liga en los dedos de la mano para que esta saliera disparada después de estirla con la ayuda de la otra mano y después soltarla con dirección hacia los vasos para de esta manera derribarlos. Se les dijo que se colocaran a una distancia de 10 pasos aproximadamente de donde estaban los vasos y de ahí seria el punto de tiro, se les dio 3 intentos en el cual en el primero tendrían 5 oportunidades de tiro para derribar los 3 vasos, en el segundo 4 oportunidades de tiro y en el tercero y último solo tendrían 3 oportunidades, lo que tendría que ser tiro por vaso y realizar a la perfección la actividad. En el comienzo de la actividad a los alumnos se les complico un poco la manera de acomodarse la liga, pero una vez que lograron acomodarla, los alumnos comenzaron a tirar y tirar hasta lograr el objetivo de la actividad. (Véase anexo 9.2)

De igual manera como la actividad pasada se trató de favorecer la competencia motriz a través de las habilidades motrices básicas y pretender que alumno pusiera a prueba su motricidad en las pruebas con los movimientos que se le exigieron, en

el juego se pudieron analizar algunos aspectos de los alumnos en donde ciertos casos los alumnos lograron de manera muy buena la actividad, tirando los vasos en el primer intento con solo 3 tiros e incluso con algo de suerte hubo alumnos que con un tiro derribaron los 3 o 2 vasos al mismo tiempo, mientras que en otros caso otros ni si quiera pudieron colocar la liga de buena manera en los dedos y realizar un buen tiro, otros se llevaron más de 5 oportunidades y hubo quienes no lograron tumbar ni un solo vaso, de igual manera esto fue relevante, y marco una pauta importante para seguir trabajando estos aspectos y reforzarlos, todo esto fue reflexionado y reflejado mediante la evaluación que se realizó sobre la sesión (véase anexo 9.3)

Nombre de la unidad didáctica: Favoreciendo nuestra competencia motriz

Número de la sesión: 8 (véase anexo 10).

Fecha de la sesión: 26 de Enero del 2021

Propósito de la sesión: explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.

Actividades presentadas: “Sin hundirla flota” y “Derribando conocimientos”

Esta sesión se dividió en 3 momentos, donde se realizó calentamiento, activación física y 2 diferentes actividades, en las cuales se pretendió que los alumnos pudieran lograr fortalecer algunos aspectos de su competencia motriz y reforzar algunos ya trabajados anteriormente.

En el primer momento se realizó el clásico calentamiento para que los alumnos entraran en calor, para que después en el segundo momento se realizara la activación física, después de esta se le dio paso a las 2 actividades a realizar que se trataron de un juego modificado y un juego recreativo.

Se comenzó con la actividad “Sin hundirla flota” donde para llevarla a cabo se les pidió a los alumnos un material, el cual era una tina con agua, 3 vasos que pudieran flotar, una pelota chica que bote (estilo pelota de ping pong), este material era muy fácil de conseguir ya que fueron cosas que se tenían en casa o eran muy rápido el

conseguirlas. La actividad consistió en colocar los 3 vasos dentro de la tina con agua de manera que estos quedaran flotando, después de esto el alumno se tenía que colocar a una distancia de 2 metros aproximadamente de la tina, ya que estuviera a la distancia indicada, el alumno manipulando la pelota la tenía que hacer botar en el piso y después de que esta rebotara en el piso tenía que lograr que esta callera dentro de alguno de los vasos, era muy importante darle dirección a la pelota desde que sale de la mano del alumno ya que esto era la clave para que después de rebotar lograra entrar en el vaso, cuando el alumno lograra que la pelota entrara en uno de los 3 vasos, ya que la pelota entrara en uno de los vasos este se bloquearía y lo sacas de la tina, ya que solo queden 2 vasos se hace el mismo procedimiento hasta lograr sacar los 3 vasos de la tina, antes de realizar esto se dio la indicación de que tendría 3 oportunidades la primera con 5 intentos, la segunda con 4 intentos y la tercera con 3, si sobrepasaba los intentos y la pelota no caía en ninguno de los vasos la flota se hundía. Al principio el alumno no media la fuerza con la que lanzaba la pelota pero después con el paso de los intentos perfecciono su tiro y encontró una buena estrategia para realizar de manera correcta la actividad. (Véase anexo 10.1)

Con esta actividad se trató de favorecer la competencia motriz a través de las habilidades básicas de movimiento, en el juego se pudieron analizar algunos aspectos de los alumnos en donde en donde varios alumnos lograron la actividad de muy buena manera, insertando la pelota en menos de 5 oportunidades de 12 disponibles lo que habla muy bien de la competencia motriz de dichos alumnos, mientras que en otros casos hubo alumnos que no podían dirigir la pelota hacia la tina, de hecho no tenían control en la fuerza con la que lanzaban, otros sobrepasaron las 12 oportunidades, hubo quienes se desesperaron por no lograrlo y ya no lo hacían, esto fue relevante y me exige seguir trabajando estos aspectos y reforzarlos para que los alumnos puedan desarrollar habilidades motrices básicas de una manera correcta y así mismo favorezcan su competencia motriz.

Con la siguiente actividad se trató de seguir dándole trabajo a las dificultades que los alumnos presentaban por lo tanto el juego presentado fue “Derribando

conocimientos” en donde se trabajaría con sus libros de la escuela y periódico. Esta actividad consiste en colocar parados 4 de sus libros en una superficie plana (mesa, sillas, muebles) que estén a una altura alta considerada, después se tuvo que crear un pelota que este un poco pesada con el papel periódico, ya que esta sería nuestra herramienta de trabajo, una vez que se hiciera la pelota el alumno se colocó a una distancia de dos metros de los libros, ya que estuvo a la distancia indicada el alumno tenía que derribar los libros lanzando la bola/pelota de papel periódico, se dio la indicación de que serían 3 intentos, el primer intento era la práctica/calentamiento, podrían lanzar las veces que fueran necesarias hasta derribar los 4 libros, el 2 segundo solo tendrían 8 lanzamientos, esto quiere decir 2 oportunidades de derribar por libro y en el último 4 lanzamientos solamente, uno por libro ya que después de las 2 primeras oportunidades que se dieron en esta última ya se debería de tener perfeccionada la habilidad de lanzamiento.

Se comenzó con la actividad, donde se observaron las diferentes estrategias y posturas de los alumnos para realizar la actividad de buena manera, donde cada alumno tenía su diferente estilo de lanzamiento, al principio con el primer intento que era libre de oportunidades, el alumno realizó lanzamientos con dirección pero sin fuerza, ya que no medían el peso de la pelota, por lo tanto no llegaban a derribar los libros, el primer intento les sirvió mucho a los alumnos para perfeccionar su lanzamiento y fuerza para derribar los libros, en el segundo los alumnos tenían su propia técnica y estrategia, esto hizo que derribaran los libros de manera más rápida, tanto así que la mayoría solo hizo 5 lanzamientos para derribar 4 libros (Véase anexo 10.2).

Con esta actividad se fortalecieron habilidades motrices en donde los alumnos estaban teniendo más dificultad y así favorecer su competencia motriz con el trabajo y el uso del material sesión tras sesión.

La evaluación de esta sesión arrojó buenos resultados, marcando una pauta para seguir favoreciendo la competencia motriz de los alumnos (véase anexo 10.3)

Se continuo trabajando todo el mes de febrero el favorecimiento y fortalecimiento de la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y el

material reciclado utilizando también las diferentes estrategias didácticas que nos ofrece la educación física, se realizaron 4 sesiones a lo largo del mes en donde se trabajaron 8 actividades las cuales ayudaron a mejorar sus habilidades motrices y conforme a lo logrado en esta último mes por parte de los alumnos se pudo observar que su competencia motriz va favoreciendo de una manera muy efectiva.

El favorecimiento de la competencia motriz de los alumnos se vio reflejada en la sesión 13 donde se trabajó de diferente manera ya que esta sesión se utilizó para realizar solamente actividades, con un calentamiento previo, la sesión de la cual se está hablando se comentara a continuación, así como sus actividades y como se pretendió favorecer la competencia motriz con ellas y el uso del material.

Nombre de la unidad didáctica: Favoreciendo nuestra competencia motriz

Número de la sesión: 13 (véase anexo11).

Fecha de la sesión: 2 de marzo del 2021

Propósito de la sesión: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.

Actividades presentadas: “Cabeza Canasta”, “El pase de Americano” y “Tumba la lata”

Para esta sesión se dividió en 4 momentos, donde se realizó el calentamiento y 3 diferentes actividades, en las cuales se pretendió que los alumnos logaran favorecer su competencia motriz.

El primer momento fue el calentamiento céfalo-caudal, que fue de cabeza a pies, después hubo estiramientos de músculos y articulaciones.

Después en el segundo momento se comenzó con la primera actividad que fue un juego recreativo llamado “El pase de americano” donde se trabajaría con un cesto, caja, canasta o tina y un papel de rollo. La actividad consistía en colocar un cesto en cualquier parte del piso, después de esto el alumno se tenía que a una distancia de 1.5 m de distancia de la canasta y colocarse de manera como si fueras un jugar futbol americano, después con el rollo de papel higiénico se trató de

encestar en el cesto 3 veces. En esta actividad se dio la indicación de los intentos y oportunidades correspondientes, como es el caso de que en el primer intento podían tirar las veces que fueran necesarias para poder encestar las 3 veces, en el segundo solo contarían con 5 oportunidades para encestar 3 veces y en el último solo tendrían 3 oportunidades para encestar 3 veces, estas variantes se dieron para perfeccionar las habilidades motrices al momento de realizar la actividad y así mismo favorecer la competencia motriz de los alumnos.

Como tercer momento se realizó la segunda actividad que de igual manera fue un juego recreativo que lleva por nombre “Tumba la lata” en donde a los alumnos se les pidió que tuvieran de 4 a 5 latas o podrían ser botellas de plástico y un yoyo para realizar el juego, ya que este consistió en que el alumno tuvo que amarrarse la cuerda del yoyo en la cintura de manera que el yoyo quede suspendido en el aire a la altura de las rodillas, después de esto el alumno colocó las latas o botellas de plástico a diferentes alturas y en diferentes distancias y con la ayuda del movimiento de su cuerpo tendrá que derribar las latas/botellas con el yoyo hasta que no quedara ninguna en pie.

Con esta actividad se trató de favorecer la competencia motriz a través de los componentes pedagógicos didácticos, ya que esta actividad se utilizó mucho la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz de la mano de los materiales tanto didácticos como reciclados.

Como cuarto momento se trabajó con la siguiente actividad que fue el “Cabeza Canasta” donde se les pidió a los alumnos un cesto y una pelota chica que rebotara mucho, esta actividad consistió en que el alumno se colocó un cesto o caja pequeña sobre la cabeza, después se tuvo que colocar de frente a un muro o pared a una distancia de 1.5 metros aproximadamente de distancia y con la pelota chica que rebote mucho, tuvo que rebotar la pelota primero en el piso para que después rebote en la pared y de esta manera cayera la pelota en la caja o cesto que se tenía colocado en la cabeza, para lograr encestar el alumno tuvo que moverse en dirección a donde la pelota fuera. (Véase anexo11.1)

La relación entre la competencia motriz y un tipo de inteligencia sobre las acciones, inteligencia que supone conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién actuar, en función de las condiciones cambiantes del medio. La existencia de una inteligencia corporal-kinestésica entre las ocho categorías posibles (lógica-matemática, lingüística, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista). La competencia motriz no se refiere exclusivamente al aprendizaje de habilidades y destrezas motrices más o menos complejas. También implica obtener un nivel básico funcional, una aptitud sensorio-perceptiva, una adecuada estructuración espacio temporal, un código expresivo, una capacidad adaptativa, comprensiva y reflexiva en torno al desenvolvimiento motor, así como el desarrollo de hábitos activos responsables y seguros en actividades físico deportivas. (Ruiz Pérez 2004 y Gardner 1983)

Se quiere suponer que al estar trabajándolos sesión con sesión éstos ya no serán más una dificultad para ellos y será así con el trabajo constante una fortaleza, para favorecer su competencia motriz estas fueron las actividades en las cuales los alumno se vieron mejor y se desarrollaron de una mejor manera.

Los avances que se obtuvieron con la aplicación de esta unidad didáctica fueron muy notorios, los alumnos pusieron un gran empeño por seguir las indicaciones de la mejor manera posible, respetaron las reglas de los juegos y lo hicieron de una excelente manera, podría decir sin temor a equivocarme que ya saben lo que es su competencia motriz y como la estamos favoreciendo a través de las actividad y con el uso del material didáctico y reciclado. Por tal motivo la evaluación de esta sesión dio resultados muy positivos y favorables. (Véase anexo 11.2)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ CON EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO Y EL MATERIAL RECICLADO.

En este tema se abordaron cuáles fueron las estrategias que facilitaron brindar un mejor aprendizaje en los alumnos con respecto al tema presentado, como ya sabemos dentro de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, existen formas para trabajar diferentes o un mismo tema, la importancia de las estrategias didácticas en la educación física radica en el hecho de que se tiene una gran cantidad de ellas, pero en este apartado se comentan aquellas que funcionaron para favorecer la competencia motriz de los alumnos, sin dejar de lado la principal estrategia ya que viene en el mismo tema y esta fue el uso del material didáctico y el material reciclado, puesto ayudaron al trabajo y al propósito del tema.

Una de las cosas que se deben resaltar es que se utilizó material que favoreció al desarrollo de las actividades y que a pesar de ser conocidas por los alumnos y realizadas anteriormente se volvieron interesantes para ellos, ya que se les dieron muchas variantes e incluso se utilizaron de formas que ellos jamás se imaginaron que se podrían utilizar, lo que se busco es que no solo llamará la atención de los alumnos si no que fuera una forma más efectiva de que ellos ejecutarán dichos movimientos y así favorecer su competencia motriz de una forma más fácil y divertida. (Véase anexo 12).

La Estrategias Didácticas de la Educación Física centran su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. (Mata, 1998)

Las estrategias que permitieron favorecer la competencia motriz además de la ya mencionada, fueron varias algunas de ellas se tomaron de las sugerencias que

aparecen en el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral para Educación Física (2017) tales como:

- Formas jugadas: que los alumnos vinculen la exploración libre de acciones de locomoción, manipulación y estabilidad, mediante lanzamientos a distintas alturas o distancias; los desplazamientos que busquen una ejecución por un mayor tiempo; el equilibrio y el control de los objetos de distintos pesos. Todo esto tratando de que el alumno identifique sus posibilidades y límites relacionados con sus habilidades motrices.
- Retos motores: que los alumnos requieran el intercambio de distintas maneras de solucionar una tarea al aplicar sus habilidades como: precisión, agilidad, etc. Que acuerden las acciones a desarrollar, coordinen ritmos de ejecución, que incluyan en la lógica de la actividad, aspectos referidos a la ubicación espacial (lateralidad, coordinación y ritmo), así como creatividad y que exploren diversas formas combinar e integrar habilidades y destrezas.
- Juegos modificados: que los alumnos ajusten su desempeño de acuerdo con la situación que se presenta: fuerza y precisión para dirigir los objetos; control del cuerpo y los implementos al lanzar y desplazarse, etc. Que requieran establecer momentos para la creación, implementación y análisis de estrategias respecto a los elementos que intervienen en cada una.
- Actividades motrices: basadas en la demostración y enseñanza recíproca sobre una determinada acción, como saltos, trucos, lanzamientos, malabares, tiros, etc. Que involucren la exploración libre de sus habilidades y destrezas relacionadas con la posibilidad de asociar el movimiento segmentado o articulado con acentos y pausas presentes en acciones diarias (marcar el ritmo de los movimientos).
- Ferias de la motricidad: Sesiones donde se diseñen retos, juegos o actividades motivadas en el intercambio de experiencias y el reconocimiento de las posibilidades de cada uno.

- Juegos o Actividades recreativas: Fomenten la organización de situaciones que demuestren sus logros (habilidades, destrezas y actitudes) y el aprendizaje que obtiene de los demás.
- Actividades de expresión corporal: Situaciones que requieren imitar movimientos de una situación o acción.
- Circuito de acción motriz: Actividades que permitan combinar habilidades en situaciones de mayor intensidad y frecuencia, que establezcan diversos niveles de complejidad para una misma tarea.

Esta última de las estrategias es de las que más ayudaron para trabajar el favorecimiento de la competencia motriz de los alumnos, los cuales dieron la posibilidad de manejar diferentes estrategias didácticas, éstos son circuitos son muy atractivos para los alumnos puesto que son muy dinámicos, sus consignas y actividades son fáciles de entender.

El **circuito de acción motriz** es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo, se trabajaron durante varias sesiones las cuales se mencionara a continuación una de ellas, la idea de realizar el circuito de acción motriz en varias sesiones fue para que los alumnos no cayeran en un desinterés con actividades tan repetitivas en una misma sesión.

Nombre de la unidad didáctica: Favoreciendo nuestra competencia motriz

Número de la sesión: 14 (véase anexo 13).

Fecha de la sesión: 9 de marzo del 2021

Propósito de la sesión: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.

Actividades presentadas: Circuito de acción motriz: “El transportador”. “La morsa”, “Zapato volador”, “Sin caerse” y “El boliche lápiz”.

Esta sesión se trabajó solo en dos momentos, el cual el primero fue el calentamiento clásico y el segundo fue un circuito de acción motriz el cual tuvo 5 estaciones diferentes.

Estación uno: En esta estación se trabajó con la actividad el transportador la cual consistió en transportar un limón con una liga, el limón deberá estar colocado en la parte de arriba de una botella y con una liga deberá tomarlo y moverlo hasta la parte de arriba de otra botella que estará colocada a 2 metros de distancia de la otra, con delicadeza y sin utilizar las manos tendrá que dejarlo sin que se caiga ni el limón ni la botella, al momento de trasladarse el alumno tuvo que realizar un zigzag (los obstáculos fueron botellas que tuvieran en casa).

Estación dos: En esta estación se trabajó con la actividad la morsa, con la cual se pretendió darle continuidad a la primera, ya que esta también es una actividad donde los alumno se desplazaron para llevar acabo la actividad la cual consistió en colocarse 2 palillos chinos en la boca de forma que parezcan colmillos y con estos mismo se tuvo tener que mover una galleta o bombón ejerciendo presión con los palillos y sin utilizar las manos, la galleta/bombón estuvo en una mesa y se tuvo que mover a otra superficie que estuviese a una distancia de 1.5 metros al momento de trasladarse el alumno tuvo que realizar un zigzag, pero esta vez hacia atrás (los obstáculos fueron botellas que tuvieran en casa).

Estación tres: En esta parte del circuito los alumnos pusieron a prueba su habilidad de lanzar, este patrón básico pertenece al grupo de los movimientos de manipulación. La actividad zapato volador consistió en tratar de colocar su zapato arriba de una superficie, tendrás que estar a 2 o 3 metros de la superficie y de manera cautelosa y con alguna habilidad que descubrieran tuvo que colocar el zapato en la superficie, al principio se les dio una idea de cómo hacerlo. Se puede decir que este es una habilidad básica más complicada de dominar ya que se requiere de muchas cosas que intervienen al momento de ejecutarla.

Estación cuatro: Esta estación se trabajó la actividad sin caerse, la cual consistió en colocar una botella encima de una caja pequeña, de manera que la boca de la botella quedara en la superficie de la caja, después de esto se tuvo que golpear la

caja de manera que se quite de la botella, tratando de que la botella callera parada en la superficie sin caerse.

Estación cinco: La última actividad que llevó por nombre bolo lápiz, la cual consistió en realizar el clásico juego del boliche pero esta vez cambiando los bolos por un lápiz. El alumno acostado boca abajo tuvo que lanzar una pelota chica (papel aluminio en forma de pelota, pelota de ping pong, canica, etc.) a un lápiz que estuvo de forma vertical a más o menos a 4 metros de distancia de él, tratando derribarlo. (Véase anexo 13.1)

Con estas actividades se tuvo como propósito dar una idea más clara del nivel en el que están los alumnos con respecto a este aprendizaje esperado tomando en cuenta lo que mencionan nuestros autores y algunos parámetros que marca el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral para Educación Física (2017), es importante seguir trabajándolos ya que son el cimiento de la competencia motriz de toda persona, también se puede afirmar que dentro de muchas o casi todas las actividades que realizan las personas en la vida cotidiana están presentes. Con la evaluación de estas actividades en cuanto a los resultados arrojados, claramente se ve cómo ha evolucionado de manera muy efectiva la competencia motriz de los alumnos con la ayuda de los materiales, las evaluaciones arrojaron resultados muy positivos.(véase en anexo 13.2)

ACTITUDES AL TRABAJAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL MATERIAL RECICLADO.

En este tema se abordaron cuáles fueron las actitudes que presentaron los alumnos a lo largo de las sesiones al trabajar con el uso del material didáctico y el material reciclado. Siempre es importante motivar al alumno a que se interese de una forma positiva a trabajar en las actividades diseñadas para la sesión de educación física, más en estas circunstancias donde las clases son de manera virtual y los alumnos toman la actitud de falta de interés hacia las clases, no sólo en educación física sino en todas las clases en particular.

Las actitudes de los alumnos al trabajar con material didáctico y el material reciclado, fue una actitud muy positiva ya que los alumnos se motivan más al realizar una actividad donde haya materiales de por medio que al realizar una actividad donde no se utilice ningún tipo de material.

El uso del material didáctico y el material reciclado fue la principal estrategia que ayudo con la actitud de los alumnos para tener un mejor desempeño en las sesiones de educación física y trabajar con su favorecimiento de su competencia motriz. Las actitudes de los alumnos se vieron reflejadas en la sesión que a continuación se describirá.

Nombre de la unidad didáctica: Favoreciendo nuestra competencia motriz

Número de la sesión: 15 (véase anexo 14).

Fecha de la sesión: 16 de marzo del 2021

Propósito de la sesión: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.

Actividades presentadas: “Paso a Pasito”, “Las Monedas en el Vaso” y “Tiro al Vaso”

Esta sesión se trabajó en cuatro momentos, el cual el primer momento fue el calentamiento clásico, el segundo momento fue la activación física, el tercer momento fue una actividad donde no se utilizó ningún material y el cuarto momento se trabajó con las actividades ya mencionadas.

Para cada sesión se les pide con 1 día anticipación el material a utilizar en la clase de educación física, para esta clase no se les solicitó ningún material, lo cual marco una pauta importante en la actitud de los alumnos ya que muchos no prendieron la cámara e incluso varios no se conectaron, tal vez llegaron a pensar que la clase seria teórica o de alguna otra manera a lo habitual, por el simple hecho de no haber solicitado material.

Después del calentamiento y la activación física, en el tercer momento se presentó la actividad sin material la cual llevaba por nombre "Paso a Pasito" la cual consistió en que se seleccionó a 12 alumnos, los cuales tenían que realizar alguna habilidad motriz básica en su lugar, se les dieron ejemplos tales como: correr en el lugar, saltar en el lugar, hacer pequeños desplazamientos laterales, desplantes, sentadillas, etc. La segunda indicación fue que se tenía que realizar un patrón de movimientos, entonces se comenzó con el primer alumno, el cual puso saltar y todos los demás teníamos que saltar, después de que todos lo realizáramos el segundo alumno comenzó saltando y después él puso trotar y todos los alumnos tuvieron que trotar, pero antes de trotar como el primer ejercicio fue saltar, todos los alumnos saltaron y después trotaron, después el tercer alumno puso hacer sentadillas y todos siguieron el patrón de movimientos que ya se llevaba y así sucesivamente hasta pasar los 12 alumnos seleccionados. En esta actividad la actitud de los alumnos no fue muy buena ya que al no tener materiales de por medio a los alumnos no les causo interés y esto provocó que no prendieran sus cámaras o incluso no lo realizaban, tan mala fue la actitud que uno de los alumnos seleccionados no realizó ninguna actividad ya que no se le ocurría nada. (Véase anexo 14.1)

En el cuarto momento de la sesión se trabajó con las 2 siguientes actividades, para las cuales en ese momento se les encargo material a los alumnos. Fue material que tenían en casa y a su disposición el cual fue un vaso, un billete, una moneda y

un lápiz. Al momento de pedirles ese material la actitud de los alumnos mejoró, ya que todos corrieron a conseguir el material para realizar las actividades, el interés despertó y la mayoría de los alumnos se motivó a realizar las actividades ya que les dio curiosidad saber para qué se utilizaría el material.

Se continuó con la actividad “monedas al vaso” la cual consistió en que el alumno tuvo que colocar un billete y una moneda sobre la orilla de un vaso, de forma que la moneda quedara arriba del billete. Después de esto el alumno con sus habilidades tenía que tratar de dejar solo la moneda, para esto se les explico que tenía que jalar el billete y de esta manera lograr dejar la moneda en la orilla del vaso.

Después de que los alumnos realizaran esta actividad y la mayoría lo lograra en los primeros intentos, se continuo con la siguiente actividad que fue “tiro al vaso” la cual se consistió en tomar 1 lápiz que tuviera goma y tratar de insertarlos en un vaso de plástico. Esto se tuvo que realizar de manera que el alumno tuvo que rebotar la goma en alguna superficie plana, ya sea la mesa de la casa o el piso y así impulsar el lápiz y que este gire, con dirección al vaso y así introducirlo en él. (Véase anexo 14.2).

La mayoría de los alumnos lo realizaron sin problema en las primeras oportunidades que se les dio. Los resultados arrojados con estas actividades para la evaluación fueron muy buenos, se logró lo esperado. (Véase anexo 14.3).

DIFICULTADES, LOGROS Y NUEVOS RETOS QUE ME DEJÓ EL TRABAJAR EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y RECICLADO PARA FAVORECER LA COMPETENCIA MOTRIZ.

Las dificultades que me deja trabajar con el uso del material didáctico y reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos, no son muchas, pero las pocas que hubo fueron de suma importancia para el desarrollo de las sesiones de educación física. Si bien ya el hecho de trabajar a distancia por la pandemia y lograr que los alumnos se conectaron a las sesiones virtuales de educación física por medio de la plataforma de zoom fue una de las dificultades más importantes, fue el tener a la mano el material que se les pedía a los alumnos para trabajar en la clase de educación física, ya que estos no eran materiales fuera de lo normal, e incluso pudieron ser materiales que tuvieran a la mano en sus casas, entonces en las primeras sesiones se batalló mucho y esto por primera instancia fue por parte de los padres de familia que no querían proporcionárselos a sus hijos, ya después los alumnos mejor lo conseguían como ellos podían e incluso si no lo tenían se les daba una variante que podrían utilizar para realizar las actividades.

Otra dificultad fue adecuar las actividades a un espacio muy reducido ya que los alumnos a veces no tenían un buen espacio para realizar las actividades, debido a que las clases las realizaban en su cuarto, sala y solo algunos en su cochera, con esta dificultad también se tuvo otra relacionada la cual fue buscar actividades dónde del alumno no fuera a tener algún accidente en casa, incluso que no fueran a romper algo y que se ocasionaran problemas con los padres de familia.

Por último en cuanto a las dificultades, fue él el motivar al alumno a su participación activa en cuanto a la clase de educación física y así con esta misma erradicar el sedentarismo que se estaba creando en los alumnos.

Así como hubo dificultades también existieron logros los cuales es importante mencionar ya que es indicativo de que a pesar de las circunstancias se trabajó de buena manera y se logró el objetivo esperado al inicio del ciclo escolar.

Los logros alcanzados en este proyecto y en mi tema que fue el uso de material didáctico y el material reciclado para favorecer la competencia motriz de los alumnos, fueron muy buenos, sin temor a decirlo el objetivo fue lo esperado. Ya que gracias a las evaluaciones que se realizaron a lo largo del ciclo escolar, se pudieron realizar 3 graficas las cuales marcan el inicio del trabajo, el avance intermedio y la última lo logrado con los alumnos todo esto en cuanto al favorecimiento de su competencia motriz. (Véase en anexo 15)

En la tercera jornada de práctica una semana antes de salir de vacaciones de semana santa, en la cual se tendría que ver reflejado en su totalidad todo lo que se trabajó durante el tiempo que se estuvo al frente a los alumnos de manera virtual, se tenía la seguridad que de todo lo que se realizó con los alumnos durante 15 sesiones con el objetivo de favorecer su competencia motriz con el uso del material didáctico y reciclado, tendría que verse manifestado durante la aplicación de esta unidad didáctica; el día martes 23 de marzo del 2021 se llevó a cabo la última sesión de Educación Física de la tercera jornada y antes de terminarse se les explicó a los alumnos que se realizaría una recreación de la primera sesión esto para contrastar el inicio con el fin con los mismo parámetros y ejercicios.

Las actividades que se presentaron fueron: Sed de equilibrio y el burrito

En el cual los resultados fueron muy favorecedores, ya que fue muy notorio y diferente la forma en que realizaron las actividades es esta sesión, en cuanto a la primera vez que las realizaron, ya que los alumnos contaban con un mejor dominio en cuanto a su competencia motriz y el uso de los materiales.

A comparación de las primeras sesiones donde los alumnos presentaron deficiencias, en estas sesión ya se vio más favorecida su competencia motriz al realizar las actividades sin ningún problema, e incluso realizándolas bien a los primeros intentos. Tanto así que los alumnos proponían variantes más complejas para realizar las actividades lo que demostró el nivel que alcanzaron los alumnos en cuanto a su competencia motriz. En general al ver los resultados me siento feliz de que tengan una mejoría notable en lo conceptual y en lo procedimental.

En cuanto a los retos que me deja el trabajar el favorecimiento de la competencia motriz de los alumnos con el uso del material didáctico y material reciclado son varios, uno de ellos es identificar un problema motriz que demande en el grupo para fortalecerlo con las actividades y con los materiales, otro es realizar material reciclado con los alumnos para después utilizarlo en las sesiones y actividades en la clase de educación física, otro es el trabajar con los alumnos de manera presencial este mismo tema.

CAPÍTULO

VI

CONCLUSIONES

Como conclusión es importante destacar los logros en cuanto a la Práctica Docente, que fue la que hizo posible los resultados de esta investigación, la cual fue presentada para favorecer cuestiones físicas y motrices de los alumnos, al no estar de manera presencial en clase con los alumnos no se pudo identificar algún problema motor, por lo tanto se escogió un tema que pudiera ayudarlos a mejorar su desarrollo motor, por lo tanto este fue el favorecimiento de la competencia motriz. Cabe resaltar que es la que me permitió obtener diversos conocimientos con respecto a la educación, conocer la forma de trabajo en situaciones reales, descubrir la manera al trabajar a distancia y tener una idea a los problemas que como maestros de Educación Física nos podemos enfrentar y sobre todo a cumplir con el logro de los propósitos planteados creando mi propio estilo de trabajo a distancia el cual se reforzó en cada una de las clases impartidas.

Al comienzo de las prácticas profesionales, se buscaron las formas y estrategias de trabajo que se utilizaron a lo largo del ciclo escolar y como en cualquier circunstancias de la vida se tuvieron altas y bajas en cuestión al desarrollo y ejecución de algunas clases a distancia para favorecer la competencia motriz, esto me permitió detectar las deficiencias que tuve al trabajar frente a un grupo de manera virtual en las primeras sesiones y buscar la manera de mejorar la sesiones siguientes y aplicar una serie de estrategias y actividades que me permitan superar cualquier reto que se me presente a lo largo de mis prácticas.

Lo que quería y se pretendía lograr en los alumnos fue principalmente favorecer la competencia motriz con el uso del material, además de que conocieran la importancia y el impacto que tiene la educación física en su vida diaria, tanto positivamente como negativamente y cómo afecta en su día a día el no tener bien desarrollada y favorecida su competencia motriz en general. Y los resultados finales de este trabajo, fue que los alumnos en realidad tuvieron un gran avance en cuanto a su competencia motriz, con el uso del material didáctico y material reciclado.

Fue importante que los alumnos conocieran también lo conceptual de lo que están trabajando, la razón por la cual se consideró que fueron de suma importancia

que el niño se apoderará del concepto de lo que él estaba realizando y el nombre que comúnmente ignoran, así mismo que la educación física tenga un sentido tanto práctico como teórico hacer entender al alumno que la educación física dentro de todos sus contenidos tiene bases y conceptos que respaldan su actuar dentro de su formación.

Por tal motivo, la primera información que se necesitó saber fue que tanto sabían sobre los conceptos del tema, lo que nos llevó a los primeros datos que se obtuvieron de una evaluación diagnóstica realizada, fueron un tanto sorprendentes, puesto que los alumnos no manejaban de manera correcta lo que en realidad significaban, por lo tanto se optó por explicar de manera breve para que el alumno supiera el porqué de las actividades y en que les ayudaría.

El cual en la primera sesión se tuvo la necesidad de que tuvieran conocimiento de ellos, desde su identificación y para qué podían servir, además de cómo estos les podrían facilitar muchas más tareas motrices que ellos podrían enfrentar en los años posteriores de su educación y no solo eso, sino que tuvieron un buen aprendizaje y un gran interés en participar en las clases de educación física.

Durante todo el 5to y 6to semestre pude percatar que trabajar con alumnos de educación primaria implica tener una amplia gama de estrategias y actividades que les sean de su agrado para que así ellos puedan desarrollar los ejercicios y mantenerlos activos durante las sesiones, pero en este caso no solo eso fue suficiente, sino que ahora se tuvo que buscar la manera de motivar a los alumnos a que se conectaran a la sesiones por medio de la plataforma zoom y que participaran de buena manera, además de que se tuvo que buscar soluciones para que los alumnos que no tenían las posibilidades para conectarse a las clases no se quedaran atrás en cuanto a los aprendizajes esperados y que de una u otra forma fueran al corriente con todo el grupo.

En las siguientes semanas se llevaron a cabo la segunda y tercer sesión, las cuales sirvieron de mucha ayuda, ya que se conoció en qué nivel se encontraban los alumnos en cuanto a su competencia motriz y de esta manera saber que estrategias se utilizarían para trabajar en las siguientes sesiones. Las primeras evaluaciones fueron fundamentales puesto que brindaron la oportunidad de escoger

las actividades pertinentes en algunas de estas en las que los alumnos tuvieron cierta dificultad para ejecutarla.

Para la evaluación intermedia se realizó un circuito con varias actividades, en las cuales se involucró los tres componentes curriculares, que favorecen la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden que adquieran los alumnos, los cuales se usaron con el fin de analizar qué tanto conocimiento del tema de la competencia motriz tenía el alumno, así como sus avances en la ejecución de estos. Las evaluaciones arrojaron cosas buenas respecto a los alumnos en el favorecimiento de su competencia motriz con el uso de los materiales y poniendo en juego sus habilidades motrices, parte de estos resultados tiene gran importancia el docente, ya que tiene que darle al alumno una seguridad y motivarlo al momento de que este ejecutando las diferentes actividades.

Para las sesiones finales el objetivo continuó siendo el mismo, poder brindarle al alumno ese favorecimiento en su competencia motriz con la ayuda de los materiales. Estas últimas sesiones fueron de suma importancia para la consolidación de este aprendizaje, aclarando que cada sesión que pasaba las actividades/juegos iban aumentando su grado de dificultad, esto para que los alumnos favorecieran su competencia motriz a mayor grado.

La evaluación final arrojó datos positivos, así como también muchas mejorías que los alumnos tuvieron consolidando un trabajo de meses en el que se destaca mucha de la participación del grupo ya que fue fundamental para su mejoría motriz que aumentaba de forma paulatina a través de todas las sesiones aplicadas.

Parte importante y fundamental del favorecimiento de la competencia motriz fue el uso del material didáctico y el material reciclado el cual fue de mucha ayuda, ya que si bien es cierto que el material utilizado dentro de las clases de educación física brinda un sinnúmero de posibilidades para usarlos, se tiene que tomar en cuenta que se puede brindar al alumno algún material el cual pueda ser más específico para trabajar esos detalles y los materiales que se utilizaron fueron siempre acorde a las estrategias didácticas planteadas, el material motivó a los alumnos a participar de forma más activa en las sesiones.

Los alumnos obtuvieron muchos aprendizajes nuevos y con los que ya contaban seguramente se agrandaron, conocimientos que lograron hacerlos propios y que aprendieron a aplicarlos en los retos que se les presentaban constantemente en la realidad, no solo puedo hablar de los alumnos ya que también debo de hablar de lo que obtuve al estar trabajando con ellos en esta nueva modalidad y todo lo que se aprendió con las clases a distancia, fue importante el aprenderá trabajar a través de las TIC'S y exprimir todos los recursos que estas nos brindan para mejorar las sesiones de educación física, con referencia a esto puedo mencionar que la práctica es la mejor manera de adquirir nuevos aprendizajes y habilidades, aunque si bien es cierto que no es lo mismo practicar y estar con los alumnos de manera presencial que de manera virtual, no es impedimento para trabajar con los alumnos de buena manera y ayudarlos en el desarrollo de su motricidad.

Todo esto me ayudo a mejorar mis rasgos del perfil de egreso, ya que estos son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución. Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los propósitos y contenidos básicos, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los cursos; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de los contenidos, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal. Entre los cuales, los más relevantes fueron:

Habilidades intelectuales específicas: Plantea, analiza y resuelve problemas. Enfrenta los desafíos intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias; en consecuencia, es capaz de orientar a los niños y a los adolescentes para que adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas de carácter cognitivo, motriz y de convivencia social.

Conocimientos de los contenidos de enseñanza: Maneja con seguridad y fluidez el conocimiento acerca del desarrollo de la competencia motriz en los alumnos que cursan la educación básica; lo que le proporciona fundamentos para dosificar los contenidos y formar a los escolares acerca del movimiento, a través del movimiento y en el movimiento.

Competencias didácticas: Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de sus alumnos.

Identidad Profesional y Ética: Reconoce, a partir de un análisis realista, el significado que su trabajo tiene para los niños y los adolescentes, las familias de éstos y la sociedad.

Capacidad de recepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela: Comprende que la integración de la corporeidad, el aprendizaje motor y la edificación de la competencia motriz se desarrollan de manera diferenciada en cada alumno, debido a factores físicos, familiares, sociales y culturales, y que la escuela y el maestro deben contribuir al logro de los propósitos de la educación básica.

Con este trabajo se logró fortalecer estos rasgos del perfil de egreso del futuro educador físico, ya que durante todo el transcurso de las jornadas de práctica se fueron fomentando y llevándolos a la práctica. Es muy importante que el futuro educador físico adquiera los rasgos del perfil de egreso, debido a que estos brindan un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que

al finalizar los estudios, le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso.

Así como hubo muchos logros y cosas buenas en este proyecto, también se encontraron deficiencias dentro de la práctica y en la nueva modalidad, que si bien no afectaron al trabajo docente, son importantes mencionarlas para encontrarles solución y en un futuro. Algunas de las problemáticas que tuve, es quizá, que al momento de explicar las actividades le daba mucho enredo a las indicaciones y tardaba mucho tiempo, otra de las problemáticas que identifique, fue que si no motivamos a los alumnos en esta nueva modalidad, el objetivo que buscamos no se llevara a cabo, debido a la poca participación de los alumnos. Uno de los problemas que más impacto causaron fue la poca colaboración de los padres de familia al conseguir el material para trabajar en la sesión de educación física, mas por que no eran materiales de otro mundo, si no que fueron cosas que tenían en casa. Estas problemáticas se trataron de resolver e ir mejorando durante las jornadas de práctica, para así mejorar en el perfil del futuro educador físico.

Por último, la satisfacción para el docente en formación fue poder brindar ese sentimiento de superación en los alumnos sobre algo que para ellos era un reto y que ahora forma parte de sus fortalezas. Los avances motrices que ellos lograron son muy importantes y se verán aún más reflejados en un nivel posterior, donde los retos motrices implicarán ya un mayor uso de todas aquellas fortalezas que ellos ya tienen.

En algún futuro seguramente alguien más se encargara de tener la comisión de impartir la asignatura de Educación Física a estos estudiantes por lo que notara que el grupo tiene muy bien desarrolladas sus capacidades coordinativas, aparte de que también sabe y le agrada trabajar en equipo, no habrá necesidad que se los pregunte ya que seguramente los observará en la clase y se dará cuenta enseguida que los alumnos saben lo que están haciendo.

CAPÍTULO

V

BIBLIOGRAFÍAS

- BLANDEZ ANGEL, M.J. (1994): La organización de los espacios y materiales en la Educación Física, Tesis Doctoral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.E.D., Madrid.
- FERNÁNDEZ, RUIZ Y FUSTER (1997): *“Los materiales didácticos de educación física”*. Ed. Wanceulen. Cádiz.
- HERNANDEZ VAZQUEZ, J. (1990): El material como medio de aprendizaje y de relación pedagógica en la actividad física. *Apuntes Educación Física*, 22, INEF-Cataluña, Barcelona.
- López Rodríguez, Manuel (1999), "¿Por qué el material alternativo en nuestras clases de educación física?", en *Material alternativo en educación física. 20 sesiones de juegos con materiales de uso cotidiano*, Barcelona, Praxis (Monografías escuela española), pp. 7-9.
- Martín, J. (2016). *Uvavoc uva es: Las tic en educación física*. Valladolid, España.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Sánchez, B. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. España: Pearson Educación.
- SEP. (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Licenciatura en Educación Secundaria séptimo y octavo semestres*. México: SEP.
- SEP. (2002). *Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II*. México: SEP.

- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP. SEGE. (1994). Programa de educación física, 1ª edición.
- SEP, Criterios básicos para la elección del tema y la selección del procedimiento para abordarlo. En Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. PP13, 15.
- SEP. (2006). PLAN DE ESTUDIOS 2002. PLAN DE ESTUDIOS 2002. México: Edamsa. PP42, 44
- SEP. Organización de los contenidos. Juego y Educación Física. PP 10.
- Velázquez Callado, Carlos (1996), "El material de desecho", "Circuitos de aventura" y "Grandes juegos", en Actividades prácticas en educación física, Cómo utilizar material de desecho, Madrid, Escuela Española, pp. 13- r 18,229-236 Y 237-252.

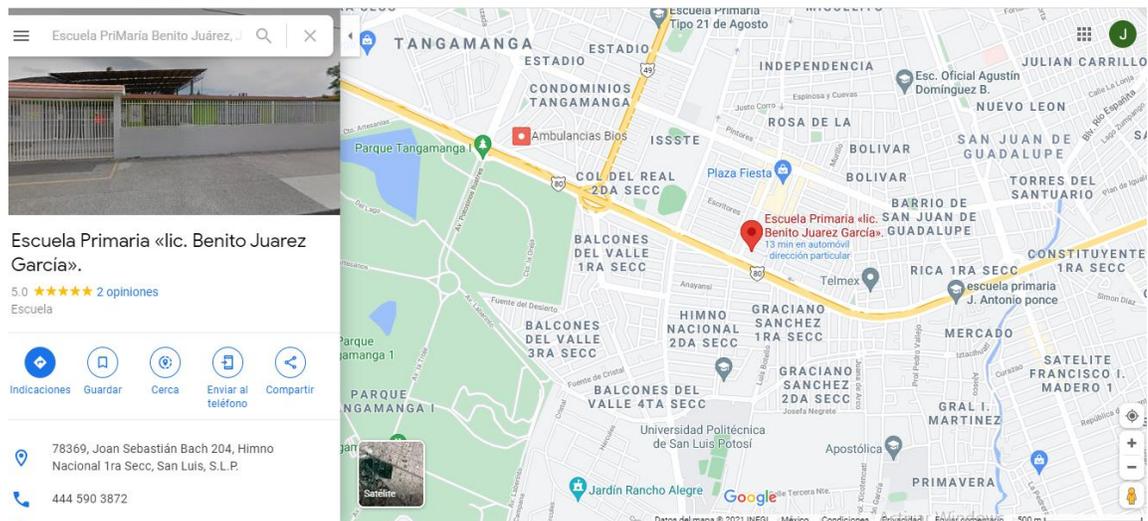
ANEXOS

Anexo 1



Escuela donde me tocó practicar en el 7mo y 8vo semestre.

Anexo 2



Ubicación de escuela y sus alrededores.

Anexo 3



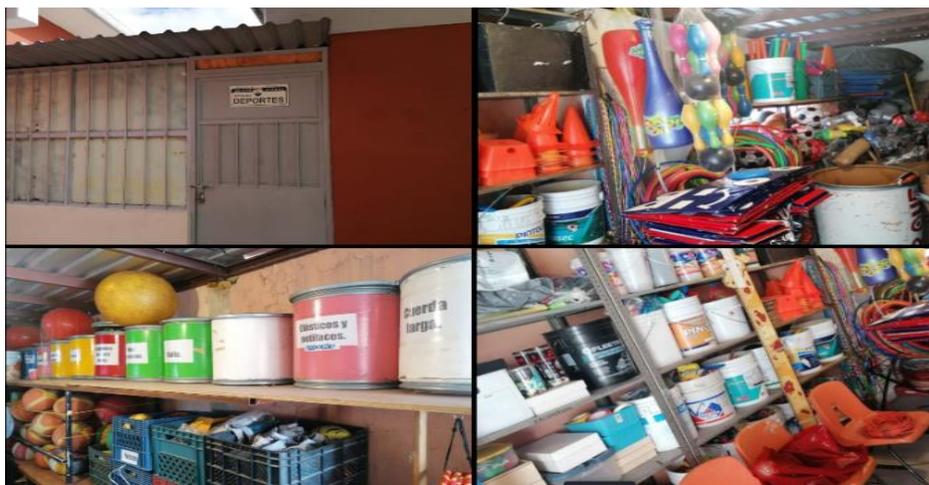
La institución cuenta con diecinueve salones distribuidos en tres espacios principales. Cuenta con 3 espacios administrativos, 3 aulas de medios, Baños, Mesas de cemento y 1 cooperativa.

Anexo 4



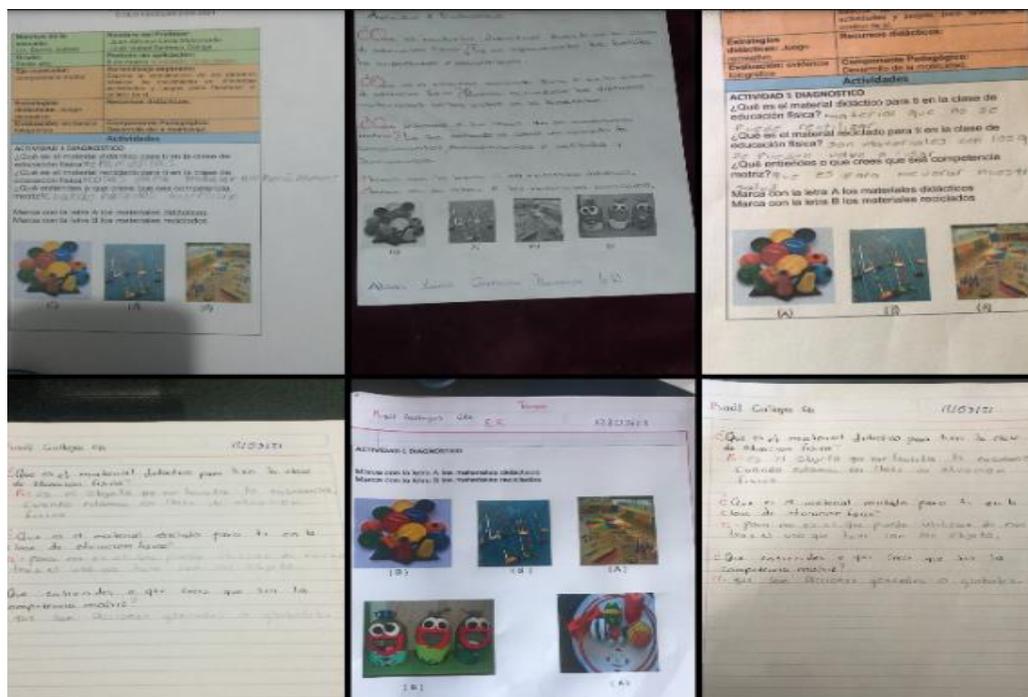
La escuela cuenta con dos canchas techadas, la principal es más para el uso de actos cívicos pero también es utilizada para realizar juegos o actividades recreativas en la sesión de educación física y la segunda cancha puede ser utilizada para jugar voleibol, fútbol que tiene porterías de fierro fijas que también se podrían utilizar para el handball, ya que tiene las medidas oficiales de la cancha.

Anexo 5



El profesor de Educación Física cuenta con una bodega para uso y almacén de los materiales didácticos para las clases de educación física. Cuenta con un escritorio y abundante material.

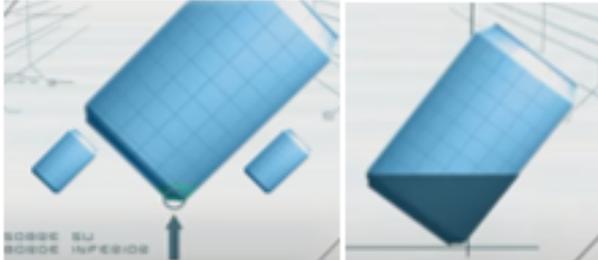
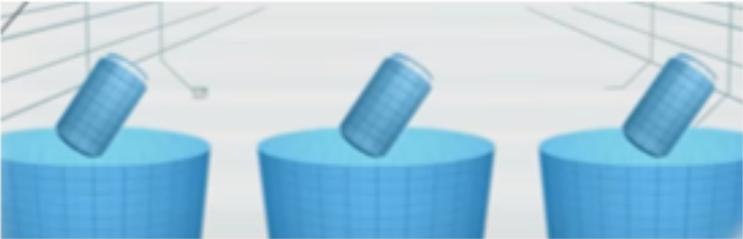
Anexo 6



Se realizaron unas encuestas para saber el conocimiento que tenían en conceptos en la educación física en cuanto al tema de estudio.

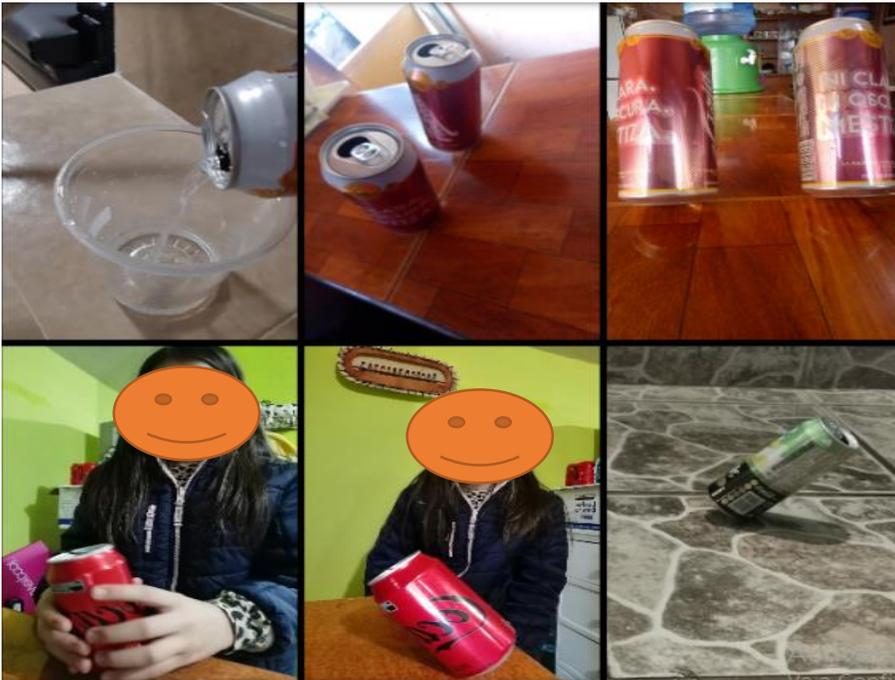
Anexo 7

Primera Unidad Didáctica

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 3 y 10 de noviembre del 2020
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Que el alumno tenga el conocimiento claro de que es su competencia motriz, el material didáctico y el material reciclado y de qué manera se favorecerá con estos mismos.
Estrategias didácticas: Juego modificado/Recreativo	Latas
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre de la unidad didáctica: El conocimiento
Actividades	
SESIÓN 1 1° Explicación sobre el tema de estudio 2° Calentamiento y Estiramiento 3° Actividad "Sed de equilibrio" En esta actividad tienes que balancear 2 latas sobre su borde interior, con agua tienes rellenar cierto por ciento de la totalidad de la lata y de esta manera medir cuánta agua se necesitaba para que las latas quedaran totalmente balanceadas, y que no se vayan ni para adelante, ni para atrás EJEMPLO  	

Anexo 7.1

Actividad realizada durante la primera sesión



En esta actividad algunos de los alumnos lograron balancear de manera correcta las latas, utilizando la estrategia de nivelarlas con agua. Después se dio apertura para que ellos utilizaran alguna otra estrategia para lograr balancearlas y hubo muy buenas propuestas.

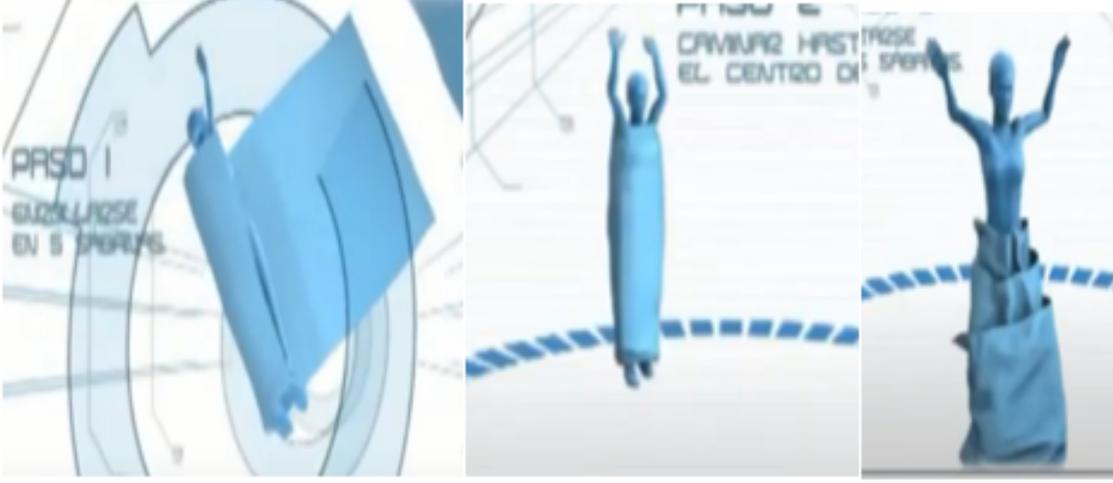
Anexo 7.2

INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 60		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA POR MEDIO DE LA PLATAFORMA ZOOM	45	15	Algunos alumnos no prendían su cámara y algunos otros no realizaron la actividad
EL ALUMNO LOGRO BALANCEAR LA LATA SOBRE SU BORDE INFERIOR	35	25	35 alumnos de 60 lo lograron realizar unos en menos oportunidades y algunos otros en mas, cada quien a su tiempo y con sus estrategias
EL ALUMNO LOGRO REALIZAR LA ACTIVIDAD EN MENOS DE 3 INTENTOS	15	45	Solo 15 alumnos lo realizaron en menos de 3 oportunidades los demás lo realizaron en mas de 3, hubo quienes se desesperaron y ya no lo realizaron
EL ALUMNO UTILIZO DE MANERA CORRECTA EL MATERIAL AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	40	20	La mayoría si, aunque los que no los utilizaron de otra forma que no tenía nada que ver con la actividad
EL ALUMNO TUVO ALGUN PROBLEMA EN CUANTO A SU COMPETENCIA MOTRIZ A ÑA HORA DE REALIZAR LA ACTIVIDAD	10	50	Algunos alumnos no lograron balancear as latas, lo que provoco frustración e hizo que los alumnos no completaran la actividad
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	15	45	Es el comienzo, pero se ve favorecida la competencia motriz de los alumno

Lista de cotejo que muestra los resultados de la evaluación del trabajo docente correspondiente a la primera sesión

Anexo 8

Unidad Didáctica Sesión 2

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 3 y 10 de noviembre del 2020
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Que el alumno tenga el conocimiento claro de que es su competencia motriz, el material didáctico y el material reciclado y de qué manera se favorecerá con estos mismos.
Estrategias didácticas: Juego modificado/Recreativo	Latas
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre de la unidad didáctica: El conocimiento
Actividades	
SESIÓN 2 1° Explicación sobre el tema de estudio 2° Calentamiento y Estiramiento 3° Actividad "Burrito" Esta actividad consiste en colocar una sábana/cobija en el piso y girar en ella hasta enrollarte de manera que quedes como un burrito, ya después que estas enrollado tienes que ponerte de pie y caminar 30 pasos y por ultimo quitarte las sabana/cobija sin ayuda de las manos. EJEMPLO	
	

Anexo 8.1



Algunos alumnos presentaron deficiencias, donde estos caían al piso, en otros casos los educandos no lograron hilar más de seis pasos seguidos, esto fue relevante, algunos otros alumnos lo realizaron de manera muy efectiva y sin problemas.

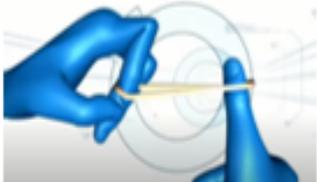
Anexo 8.2

INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 60		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FISICA POR MEDIO DE LA PLATAFORMA ZOOM	45	15	Algunos alumnos no prendían su cámara y algunos otros no realizaron la actividad
EL ALUMNO LOGRO ENROLLARSE DE MANERA ADECUADA EN LA SABANA	35	25	Algunos alumno no lograron enrollarse de la manera correcta, ya que cuando estos se ponían de pie la sabana se les caía fácilmente y no realizaban correctamente la actividad
EL ALUMNO LOGRO PONERSE DE PIE SIN CAERSE NI UNA SOLA VEZ	25	35	Algunos alumnos no lograban pararse correctamente y ya que no podían utilizar las manos estos caían de inmediato al piso por no tener un buen equilibrio
EL ALUMNO LOGRO HILAR MAS DE 15 PASOS SEGUIDOS SIN CAERSE	15	45	Algunos alumnos no lograban dar más de 10 pasos seguidos, ya que estos por no tener buen equilibrio cian al piso o incluso se paraban para no caer
EL ALUMNO LOGRO DESPOJARSE DE LA COBIJA SIN AYUDA DE LAS MANOS	20	40	Esto fue algo más fácil ya que fue el último paso y la cobija ya iba más floja de lo que tenía que estar, por lo tanto algunos alumnos lo realizaron sin dificultad
EL ALUMNO UTILIZO DE MANERA CORRECTA EL MATERIAL AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	45	15	Lo usaron de manera correcta y sin hacer mal uso de el
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	40	20	Es el comienzo, pero se ve favorecida la competencia motriz de los alumno

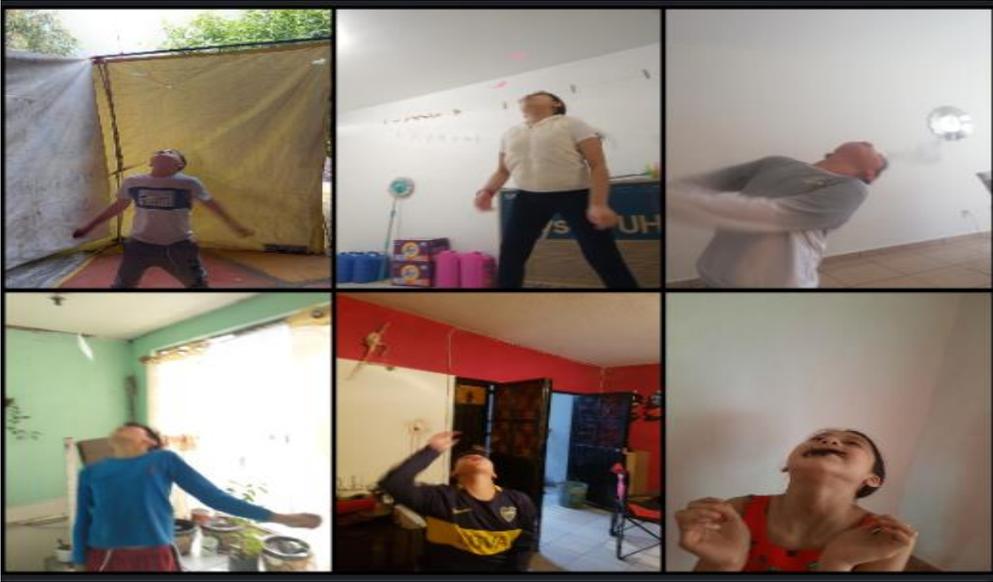
Evaluación correspondiente a la sesión numero 2

Anexo 9

Unidad didáctica sesión 7

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 19 de enero del 2021
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y reciclado.
Estrategias didácticas: Juego recreativo	Recursos didácticos: Plumas, Ligas Vaso
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre de la unidad: Favoreciendo nuestra competencia motriz
Actividades	
<p>SESION 7</p> <p>1° Calentamiento</p> <p>2° Activación física</p> <p>3° Actividades</p> <p>MUCHA PLUMA</p> <p>Esta actividad consiste en mantener 2 plumas en el aire al mismo tiempo, tendrás que mantener las plumas en el aire soplando aire con la boca y lograr retener por 30 segundos sin que toquen el piso.</p> <p>EJEMPLO</p>  <p>FRANCOTIRADOR</p> <p>Esta actividad consiste en derribar dos vasos desechables disparando una liga con los dedos de la mano. La liga se coloca en los dedos de las manos y mismos que tiene que estirar la liga para después soltarla y tratar de tirar los vasos.</p> <p>Se tendrá que estar a una distancia de 10 pasos aprox.</p> <p>EJEMPLO</p> 	

Anexo 9.1 Actividad realizada sesión 7



La actividad consistió en mantener tres plumas en el aire, para lograrlo los alumnos tuvieron que soplar aire con su boca y desplazarse lateralmente para no dejar caer ninguna pluma.

Anexo 9.2



En la actividad en algunos casos los alumnos lograron de manera muy buena la actividad, tirando los vasos en el primer intento con solo 3 tiros e incluso con algo de suerte hubo algunos alumnos que con un tiro tiraron los 3 o dos vasos al mismo tiempo, mientras que en otros caso otros ni si quiera pudieron colocar la liga de buena manera en los dedos y realizar un buen tiro, a otros se llevaron más de 5 oportunidades y hubo quienes no lograron derribar ni un solo vaso, de igual manera esto fue relevante, y marco una pauta importante para seguir trabajando estos aspectos y reforzarlos.

Anexo 9.3

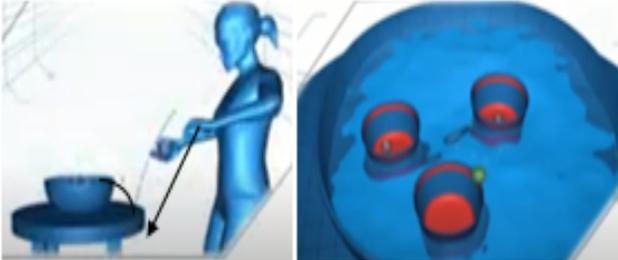
Evaluación sesión 7

Actividades “Mucha pluma” y “Francotirador”

INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 80		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO LOGRO MANTENER LAS 3 PLUMAS EN EL AIRE SIN QUE NINGUNA CALLER AL PISO	25	35	Algunos alumnos no lograron mantener las plumas en el aire por que se cansaban muy rápido y se quedaban sin aire
EL ALUMNO LOGRO MANTENER LAS PLUMAS EN EL AIRE MAS DE 20 SEGUNDOS	15	45	Muy pocos alumnos lo lograron, la mayoría solo lograba de 10 a 15 segundos pero solo con 2 plumas o 1
EL ALUMNO LOGRO DERRIBAR LOS 3 VASOS EN 5 MENOS DE 5 TIROS	20	40	La mayoría de los alumnos ocupo más de 5 intento ya que no encontraron la estrategia correcta para derribarlos a pesar de que se les puso un ejemplo de como hacerlo
EL ALUMNO LOGRO DERRIBAR LOS VASOS CON UN TIRO	10	50	Muy pocos alumnos lo lograron, ya fuese por suerte o por su habilidad y estrategia empleada en la actividad
EL ALUMNO LOGRO COLOCARSE DE MANERA ADECUADA LA LIGA EN LOS DEDOS PARA DISPARAR HACIA LOS VASOS	40	20	La mayoría de los alumnos se colocó de manera correcta la liga, aunque muy pocos pudieron darle la dirección y fuerza suficiente para derribar los vasos
EL ALUMNO UTILIZO DE MANERA CORRECTA EL MATERIAL AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	45	15	Algunos alumnos utilizaron la liga para otras cosas que no tenían nada que ver con la actividad
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	40	20	Se favoreció aunque no del todo, pero marco una pauta importante para seguir trabajando estos aspectos y reforzarlos

Anexo 10

Unidad didáctica sesión 8

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 26 de Enero del 2021
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.
Estrategias didácticas: Juego recreativo	Recursos didácticos: VASOS, PELOTA Y LIBROS
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre de la Unidad: Favoreciendo nuestra competencia motriz
Actividades	
SESIÓN 8 1° Calentamiento 2° Activación Física 3° Actividades SIN HUNDIRLA, FLOTA Esta actividad consiste en colocar 3 vasos que floten en una tina con agua y colocarte a un metro de distancia de la tina, con una pelota chica que rebote tendrás que rebotarla en el piso y hacer que caigan dentro de alguno de los vasos, cada que metas la pelota en un vaso el vaso se bloqueara y tendrás que meterla en el otro y así hasta que todos los vasos queden bloqueados EJEMPLO 	
TIRANDO LIBROS Esta actividad consiste en colocar parados 4 libros y crear una pelota que está un poco pesada con periódico. Ya que este la pelota te colocaras a una distancia de dos metros de los libros y tendrás que derribarlos, solo se tendrá 5 intentos EJEMPLO 	

Anexos 10.1



En la actividad “sin hundir la flota”, el alumno encontró la estrategia correcta para realizar la actividad de una forma buena y satisfactoria, incluso cada uno tuvo su propia postura corporal al lanzar la pelota para lograr correctamente la actividad, en donde la mayoría logro salvar la flota (vasos) en menos de 6 intentos.

Anexo 10.2



En la actividad “derribando conocimientos” cada alumno encontró su forma de lanzar y empleo la fuerza necesaria para al final derribar los libros y lograr el objetivo de la actividad.

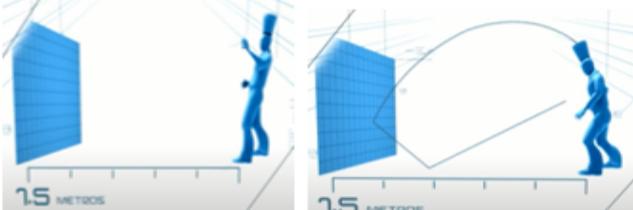
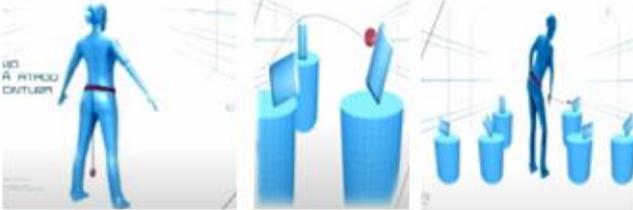
Anexo 10.3

Evaluación sesión 8

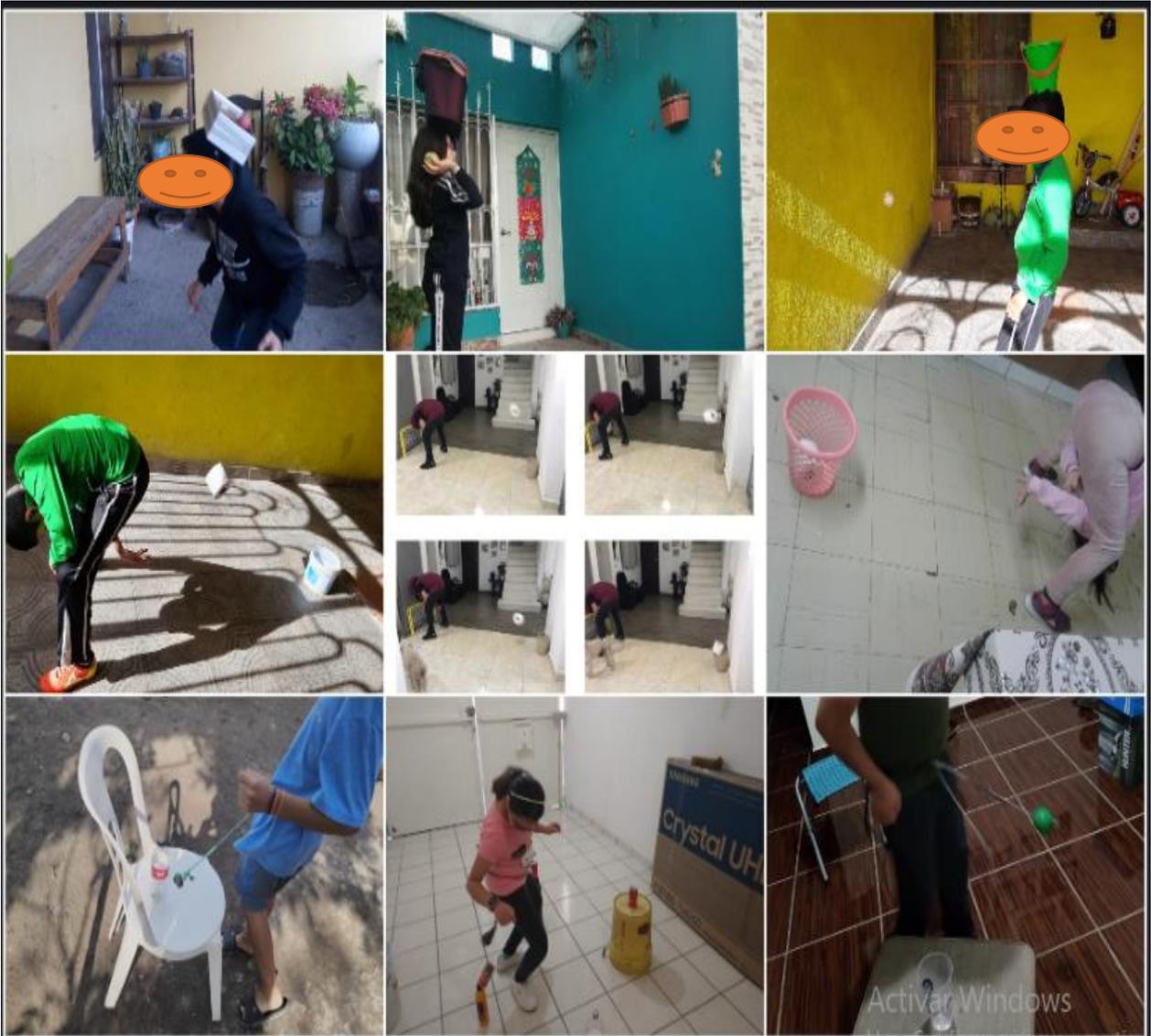
Actividades “Sin hundir la flota” Y “Derribando Conocimientos”

INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 60		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO LOGRO ENCONTRAR LA ESTRATEGIA ADECUADA PARA LOGRAR BLOQUEAR LOS VASOS CON LA PELOTA	45	15	La mayoría de los alumnos encontró la estrategia correcta para bloquear los vasos, lo cual me sorprendió porque eran estrategias muy buenas.
EL ALUMNO LOGRO REALIZAR LA ACTIVIDAD CORRECTAMENTE EN MENOS DE 6 OPORTUNIDADES	35	25	Con las estrategias que ellos desarrollaron, más de la mitad del grupo si logro hacerlo en menos de 6 oportunidades lo que indica que usaron 2 tiros por vaso y es un buen avance.
EL ALUMNO LOGRO REALIZAR LA PELOTA DE PAPEL PERIODICO CORRECTAMENTE	50	10	Los alumnos realizaron la pelota con papel periódico de una manera muy rápida, fácil y sencilla. A los alumnos les gusta mucho realizar material para las clases.
EL ALUMNO LOGRO REALIZAR EL LANZAMIENTO CORRECTAMENTE PARA DERRIBAR LOS LIBROS	35	25	Más de la mitad del grupo realizo un buen lanzamiento, con fuerza y dirección para derribar los libros
EL ALUMNO LOGRO DERRIBAR LOS LIBROS EN MENOS DE 5 OPORTUNIDADES	25	35	A pesar de que lograron un buen lanzamiento y darle una buena dirección, menos de la mitad del grupo logro derribar los libros en menos de 5 oportunidades
EL ALUMNO UTILIZO DE MANERA CORRECTA EL MATERIAL AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	45	15	Los alumnos se comportaron y utilizaron todo el material de una buena manera
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	40	20	Se favoreció la competencia motriz de los alumnos con las actividades y cada sesión que pasa se ven cambios favorables.

Anexo 11

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 2 de marzo del 2021
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí.
Estrategias didácticas: Juego recreativo	Recursos didácticos: Pelota chica que rebote, Caja o cesto, Rollo, botellas y un yoyo
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre Unidad: Favoreciendo nuestra competencia motriz
Actividades	
<p>SESIÓN 13</p> <p>1°CALENTAMIENTO</p> <p>2°ACTIVIDAD 1</p> <p>3°ACTIVIDAD 2</p> <p>4° ACTIVIDAD 3</p> <p>1°CABEZA CANASTA</p> <p>Esta actividad consiste en colocarte un cesto o caja pequeña sobre la cabeza y colocarte de frente a un muro o pared a una distancia de 1.5 metros aproximadamente de distancia y con una pelota chica que rebote mucho, tendrás que rebotas la pelota primero en el piso para que después rebote en la pared y de esta manera tendrás que encestar la pelota en la caja o bote que tendrás colocado en la cabeza.</p> <p>EJEMPLO</p> 	
<p>2° EL PASE DE AMERICANO</p> <p>Esta actividad consiste en colocarte de manera como si fueras a jugar futbol americano y poner a una distancia de 1.5 m aproximadamente un cesto o caja. Después con un rollo de papel higiénico trataras de encestar al cesto o caja.</p> <p>EJEMPLO</p> 	
<p>3°TUMBA LA LATA</p> <p>En esta actividad el alumno deberá amarrarse un la cuerda de un yoyo en la cintura de manera que el yoyo quede suspendido en el aire a la altura de las rodillas, después de esto el alumno colocara varias latas o botellas de plastico a diferentes altura y en diferentes distancias, con la ayuda del movimiento de su cuerpo tendrá que derribar las latas/botellas con el yoyo.</p> <p>EJEMPLO</p> 	

Anexo 11.1



En las actividades presentadas, se puede observar como los alumnos, utilizaron su creatividad en la acción motriz e integraron la corporeidad para poder realizar de manera correcta las actividades y lograr los objetivos

Anexo 11.2

INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 60		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO LOGRO COLOCARSE EN LA POSTURA CORRECTA	45	15	La mayoría logro colocarse en la postura correcta, solo alguno lo hicieron en postura diferente
EL ALUMNO LOGRO ENCESTAR EL ROLLO DE PAPEL EN EL CESTO LAS 3 VECES	50	10	Los alumnos lograron encestar las 3 veces, ya que tienen bien fortalecida su habilidad de puntería
EL ALUMNO LOGRO UTILIZAR DE MANERA CORRECTA LA INTEGRACION DE SU COORPOREIDAD PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	50	10	Los alumnos lograron moverse de buena manera utilizando diferentes estrategias para mover el yoyo y tirar las latas
EL ALUMNO LOGRO TUMBAR TODAS LAS LATAS SIN NINGUNA DIFICULTAD	45	15	La mayoría logro tumbar las latas sin problemas, algunos otros dejaron de pie una o 2 latas ya que se les dio un tiempo específico para tumbarlas
EL ALUMNO LOGRO DESPLAZARSE DE MANERA CORRECTA PARA LOGRAR ATRAPAR LA PELOTA CON EL CESTO QUE TENIA EN LA CABEZA	50	10	El alumno logro desplazarse de buena manera hacia sus laterales y de atrás y adelante para encestar la pelota
EL ALUMNO LOGRO ENCESTAR LA PELOTA	45	15	La mayoría logro encestar la pelota de manera fácil y sin problema, solo algunos cuantos no lo lograron
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	50	10	Se favoreció de manera correcta la competencia motriz de los alumnos, con la ayuda de la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz

Anexo 12



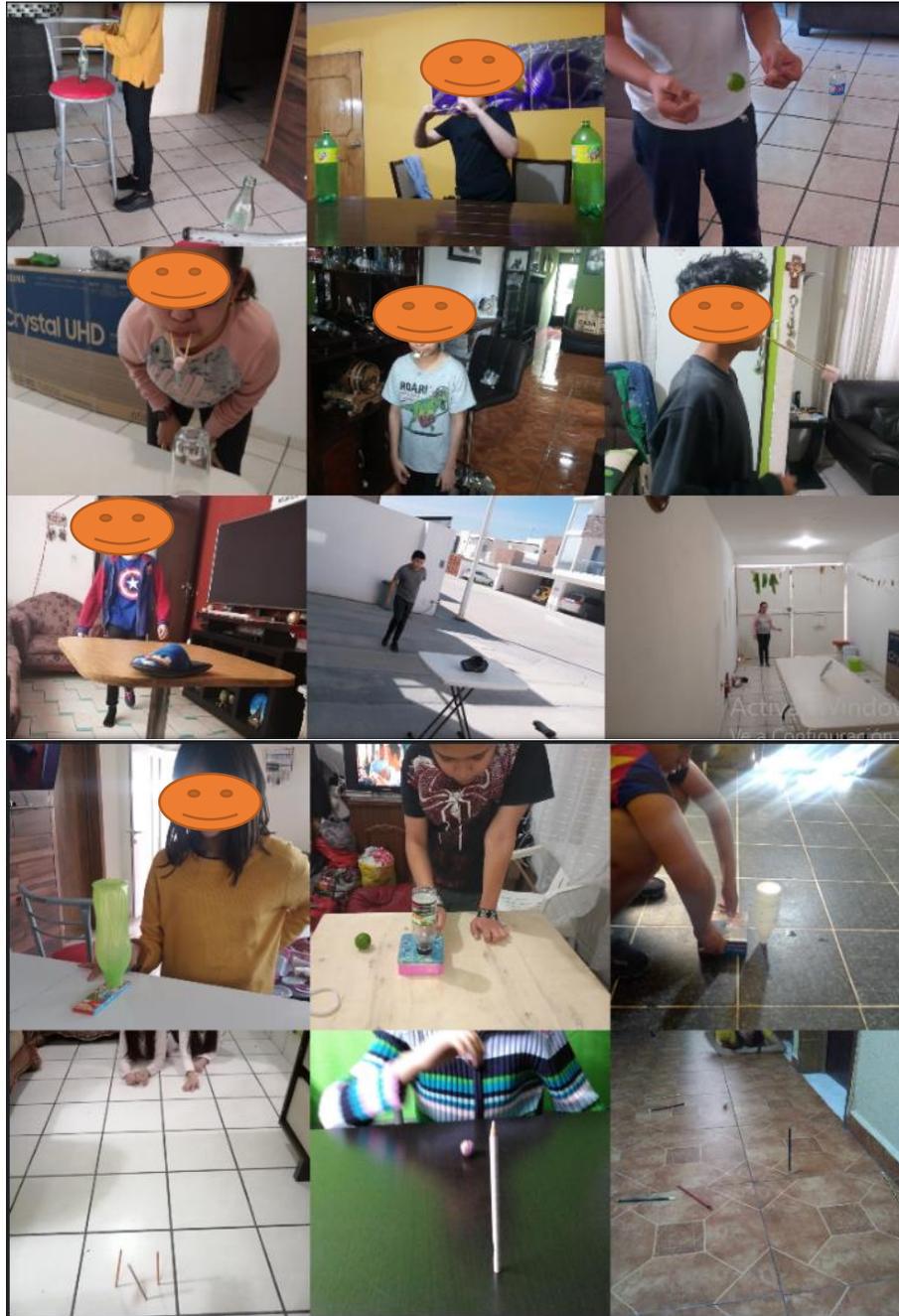
Material didáctico y reciclado, algo de los muchos diferentes materiales que existen para realizar de mejor manera las sesiones de educación física.

Anexo 13

En esta unidad didáctica No. 14 se trabajó con un circuito el cual contenía 5 actividades diferentes y vario material didáctico como reciclado, las actividades tuvieron su explicación previa antes de comenzar con el circuito.

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 9 de Marzo del 2021
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.
Estrategias didácticas: Juegos recreativos	Recursos didácticos: Liga, Limón, Palillos chinos, Galleta o Bombón, Zapato, Botella, Cajita, Lápiz Y Canica o Pelota chiquita
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre de la unidad: Favoreciendo nuestra competencia motriz
Actividades	
<p>SESIÓN 14</p> <p>1º Calentamiento</p> <p>2º Circuito de acción motriz (5 actividades)</p> <p>Actividad 1º "EL TRANSPORTADOR"</p> <p>Actividad 2º "LA MORSA"</p> <p>Actividad 3º "ZAPATO VOLADOR"</p> <p>Actividad 4º "SIN CAERSE"</p> <p>Actividad 5º "EL BOLICHE LAPIZ"</p>	

Anexo 13.1



Con estas actividades en cuanto a los resultados arrojados, claramente se ve cómo ha evolucionado de manera muy efectiva la competencia motriz de los alumnos con la ayuda de los materiales, se puede observar como realizaron las actividades con resultados muy positivos.

Anexo 13.2

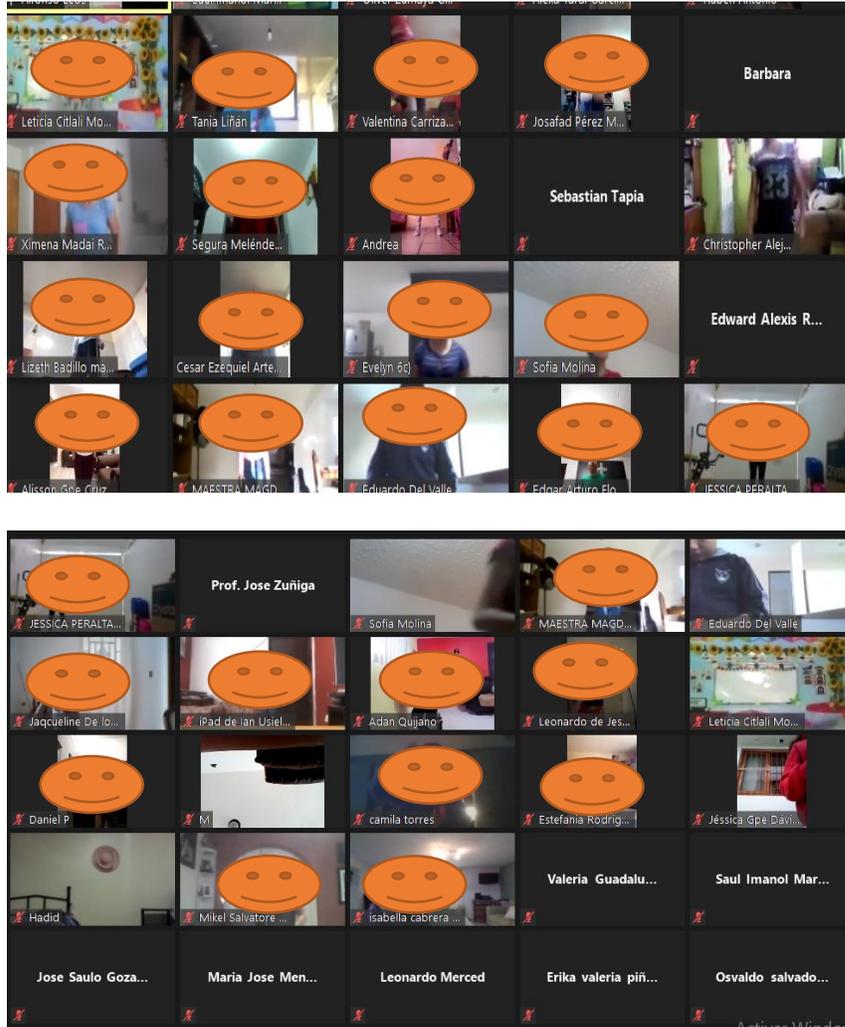
INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 60		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO LOGRO TRANSPORTAR EL LIMON SIN QUE ESTE SE LE CAYERA	40	20	Algunos alumnos no lo lograron ya que habrían demás las liga y el limón se caía
EL ALUMNO LOGRO TRANSPORTAR EL BOMBON SIN QUE ESTE SE LES CAYERA DE LOS COLMILLOS	50	10	Los alumnos lograron apretar sus colmillos de palillos chinos y llevar el bombón sin ningún problema
EL ALUMNO LOGRO MANIPULAR DE MANERA CORRECTA EL ZAPATO Y DARLE UNA BUENA FUERZA Y DIRECCION LOGRANDO COLOCARLO EN LA SUPERFICIE	45	15	Algunos alumnos no midieron correctamente la fuerza al momento de lanzar el zapato con el pie lo que provoco que este se pasara de largo de la zona de aterrizaje
EL ALUMNO LOGRO QUE LA BOTELLA QUEDARA PARADA AL MOMENTO DE QUITAR LA CAJA	50	10	Los alumnos lograron la actividad sin ningún problema, la razón que dieron es que ellos ya habían realizado actividades similares pero con otro tipo de material
EL ALUMNO LOGRO DERRIBAR EL LAPIZ	50	10	Los alumnos tienen muy buena puntería, lo que les hizo que realizaran la actividad de manera fácil y sin ningún problema
EL ALUMNO CUMPLIO CON TODOS LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL CIRCUITO	45	15	Solo algunos alumnos les falto algún material, pero se les dieron variantes para que realizaran la actividad sin problema
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	50	10	Con este circuito la competencia motriz de los alumnos se ve muy favorecida, ya que en estas actividades se utilizaron muchas habilidades motrices de los alumnos que tienen muy desarrolladas

Anexo 14

Unidad didáctica sesión 18

Nombre de la escuela: Lic. Benito Juárez	Nombre del Profesor: Juan Alfonso Leos Maldonado José Isabel Barbosa Zúñiga
Grado: Sexto año	Periodo de aplicación: 16 de marzo del 2021
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje esperado: Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer su competencia motriz con ayuda del material didáctico y material reciclado.
Estrategias didácticas: Juego recreativo	Recursos didácticos: Lápiz, Vasos, Billeto Y Moneda
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad.	Nombre de la unidad: Favoreciendo nuestra competencia motriz
Actividades	
<p>SESIÓN 18</p> <p>1°Calentamiento</p> <p>2°Activacion física</p> <p>3° Actividad “Paso a Pasito”</p> <p>Esta actividad consiste en seleccionar a 12 alumnos, los cuales tendrán que realizar alguna habilidad motriz básica en su lugar, se les dieron ejemplos tales como: correr en el lugar, saltar en el lugar, hacer pequeños desplazamientos laterales, desplantes, sentadillas, etc. La segunda indicación es realizar un patrón de movimientos, siguiendo los ejercicios que el compañero anterior ponga.</p> <p>4°Actividades “Tiro al vaso” y “Moneda al Vaso”</p> <p>TIRO AL VASO</p> <p>Esta actividad consiste en tomar 5 lápices con goma y tratar de insertarlos en un vaso de plástico. Esto se debe realizar de manera que rebotes la goma en alguna superficie plana ya sea la mesa de la casa o el piso de la casa y así de impulso al lápiz y gire, de esta manera trataras de meterlo al vaso.</p> <p>LAS MONEDAS EN ELVASO</p> <p>Esta actividad consiste en colocar un billete y unas monedas sobre la orilla de un vaso Se colocara de manera que queden las monedas en la orilla del billete y este mismo en la orilla del vaso. Después de esto se tratara de dejar solo las monadas. Para esto se tendrá que jalar el billete y lograr dejar las monedas en la orilla del vaso.</p>	

Anexo 14.1



En esta actividad la actitud de los alumnos no fue muy buena ya que al no tener materiales de por medio a los alumnos no les causo interés y muchos menos prendían sus cámaras o incluso no lo realizaban.

Anexo 14.2

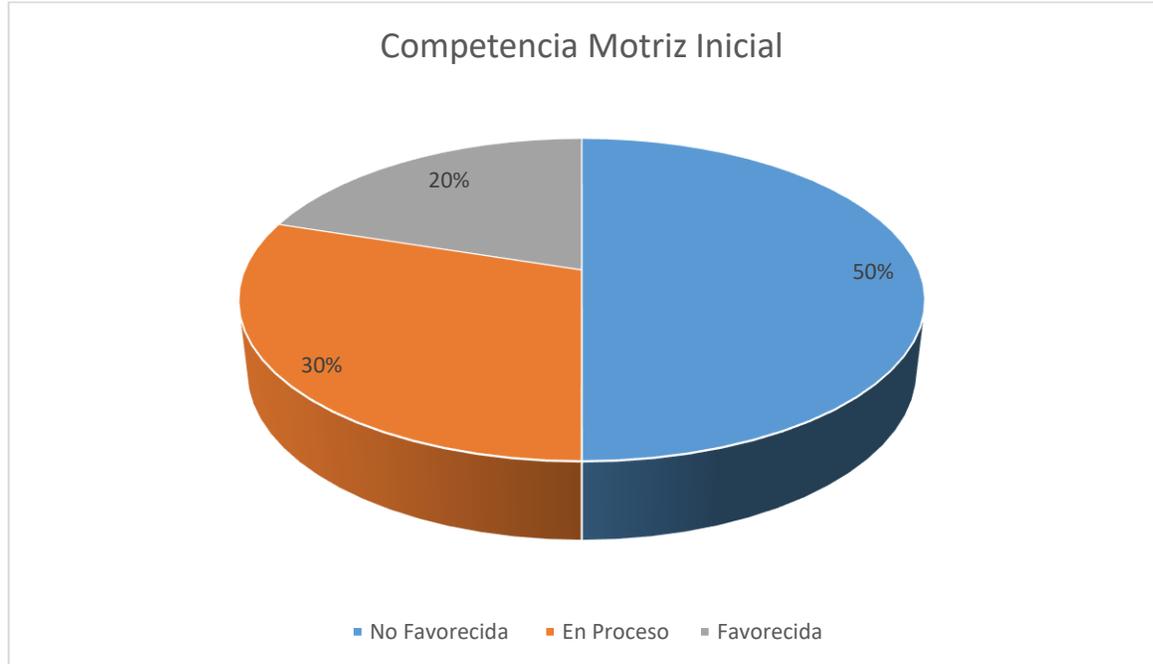


En estas actividades se puede observar como cambio el ánimo y la actitud de los alumnos al tener material de por medio, los alumnos realizaron la actividad de manera positiva y sin problemas logrando el objetivo planteado.

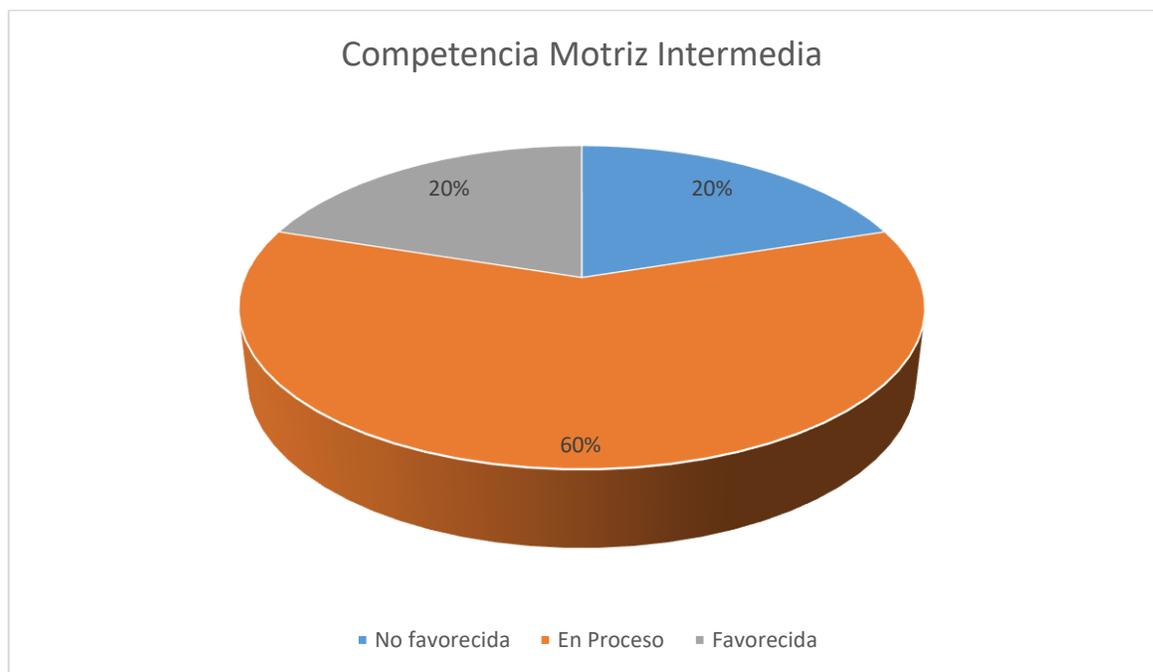
Anexo 14.3

INDICADORES	El alumno realizo la actividad de manera adecuada No. de alumnos 60		OBSERVACIONES
	SI	NO	
EL ALUMNO PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN LA ACTIVIDAD SIN MATERIAL	15	45	Los alumnos no querían realizar la actividad porque esta no tenía material, por pena a la hora de realizar los movimiento y por falta de motivación
EL ALUMNO LOGRO DEJAR LA MONEDA EN EL VASO	50	10	Los alumnos se motivaron y encontraron la mejor estrategia para jalar el billete y dejar la moneda en el vaso
EL ALUMNO LOGRO INSERTAR EL LAPIZ EN EL VASO	50	10	El alumno logro esta actividad de buena manera, ya que esta se basó en un reto que salió en internet y ya lo había realizado antes
EL ALUMNO SE MOTIVA MAS AL TRABAJAR CON MATERIAL	45	15	El alumno realiza de mejor manera las actividades que tiene material de por medio que las que no tiene material
EL ALUMNO FAVORECIO SU COMPETENCIA MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD	50	10	El alumno tiene ya muy favorecida la competencia motriz. El alumno ya tiene su propias estrategias y forma de trabajar para lograr los objetivos de las actividades

Anexo 15



Grafica Inicial de cómo se recibieron a los alumnos en cuanto a su competencia motriz



Grafica Intermedia que indica el avance de los alumnos en cuanto al favorecimiento de su Competencia Motriz



Grafica Final que muestra el avance total del proyecto, donde se favoreció la competencia motriz de casi todos los alumnos, los negativos fueron por que no se conectaban o se conectaron en ocasiones e incluso por que no participaban activamente en la sesión