



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La inclusión educativa en los alumnos de 3° "A"
de preescolar por medio de estrategias de aprendizaje en
el área de desarrollo personal y social de educación
socioemocional

AUTOR: Diana Laura García Vega

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Diversidad, Educación
preescolar, Estrategias de aprendizaje, Inclusión educativa

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2017

2021

**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS DE 3° “A” DE
PREESCOLAR POR MEDIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL”**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. DIANA LAURA GARCÍA VEGA

ASESOR (A):

MTRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Diana Laura García Vega
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
"La inclusión educativa en los alumnos de 3° "a" de preescolar por medio de estrategias de aprendizaje en el
área de desarrollo personal y social de educación socioemocional"

en la modalidad de: Tesis
Título de Licenciatura en Educación Preescolar para obtener el

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 05 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Diana Laura García Vega

Diana Laura García Vega

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:
DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07**
ASUNTO: **REVISIÓN 9**

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GARCIA VEGA DIANA LAURA**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (/) Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS DE 3° “A” DE
PREESCOLAR POR MEDIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS


MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ


MTRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

Certificación ISO 9001 : 2016
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente, quiero agradecer a mi mamá y a mi papá, ya que sin ellos este logro no sería posible.

A mi madre, que ha hecho hasta lo imposible para que todos mis logros, mis sueños y deseos se cumplan, que se ha entregado totalmente a mi hermano y a mí para que estemos bien. Realmente, ella es parte esencial de que haya llegado hasta aquí, pues en mis momentos donde parecía que todo se venía abajo ha sido quien siempre me ha motivado para alcanzar mis objetivos. No cabe duda que sin ella no estaría donde estoy, y agradezco tanto que desde pequeña se haya encargado de guiarme por un buen camino, y hacer siempre lo mejor para que yo fuera una persona de bien. Es ahora cuando me doy cuenta que esos regaños y consejos que siempre me ha dado no son por “estarme fregando”, como ella dice, sino, para reorientarme en caminos que en su momento llegaron a ser buenos o malos.

A mi padre, que ha puesto todo su esfuerzo por darnos lo mejor a mi familia y a mí, y que aunque llega a ser complicado siempre ha buscado la manera de apoyarnos en todo. Agradezco que me ha dado la oportunidad de concluir con mis estudios, y que a lo largo de los años me ha apoyado en las decisiones que tomo. Y sé que aunque con muy poca frecuencia se lo digo, pero sinceramente sin él no lograría estar en este momento de mi vida. Sé que él ha llegado a pensar que no valoro el esfuerzo que hace por mí, pero no es así, pues yo desde pequeña vi como a pesar de estar cansado por tanto trabajar, siempre se ha dado todo para que nada nos falte.

Mami y papi, no tienen idea de cuánto los amo, les agradezco por absolutamente todo, por el amor, el apoyo, la motivación, lo económico, entre millones de cosas más.

Agradezco a mi hermano, quien ha estado conmigo en mis momentos altos y bajos, que cuando me encuentro en mis peores momentos me da su mano para no rendirme y me hace darme cuenta de lo que en realidad valgo y lo que puedo llegar a hacer si me lo propongo. Gracias por haberme esperado algunas noches donde me desvelaba, todo para que no

me quedará sola. Sabes que eres mi todo, y te amo millones. Así como tú me has ayudado a salir de mis momentos malos, yo te ayudaré toda la vida para que sigas adelante.

Agradezco así mismo a mi familia, a los Vega Osoria, pues aunque no lo sepan, cada uno de ustedes ha aportado mucho en toda mi vida. Su amor y su apoyo incondicional siempre me han motivado a llegar hasta aquí. Gracias por animarme, por regañarme, por darme su amor, por darme consejos, y sobre todo, por aguantar mis cambios de humor tan repentinos. Desde niña saben que han sido mi todo y que a mi abuelita Ceci y a mis tíos Manuel, Jesús y Verónica, siempre se los he dicho, agradezco que me hayan querido como si fuera su hija.

Mis primos, Pao, Franco y Vale, que aunque actualmente son muy pequeños, no tienen idea de cuánto cambiaron mi vida con su llegada, pues desde que están aquí cada día con sus ocurrencias, travesuras y amor me dan alegría para continuar.

Los amo infinitamente, familia.

De igual manera, quiero agradecer a mi asesora Martha Patricia Mireles Alemán, que a pesar de todo mi descontrol estuvo apoyándome, me tuvo toda la paciencia del mundo y jamás me dejó sola. Maestra, yo sé que hubo momentos donde llego a dudar de si sacaríamos adelante este documento, pero también sé que a pesar de que todo podía salir mal, me dio la oportunidad de seguir en el proceso y no me limitó en las oportunidades. No se imagina lo agradecida que estoy por todo lo que ha hecho por mí, y sé que si me encuentro ahora escribiendo mis agradecimientos es gracias a usted, porque creyó en mí. Le agradezco con todo mi corazón.

Agradezco a Dios, pues es quien me ha permitido seguir viviendo cada día, quien me ha brindado salud y amor, y sobre todo quien me ha guiado en el camino que he seguido hasta ahora para ser una persona de bien. También, le agradezco por poner y quitar a personas de mi camino, que aunque sé que llega a ser difícil, él es el único que sabe lo que es bueno para mí.

Agradezco a la Sta., porque me dio una segunda oportunidad cuando todo se veía derrumbado.

A mis maestras de prácticas a lo largo de estos cuatro años, a la maestra Gina, la maestra Hortensia y la maestra Norma. Sin su apoyo, orientaciones y consejos, mi práctica no hubiera mejorado. Cada una de ellas me enseñó como debó de ser en mi vocación, afortunadamente todo lo que aprendí de ellas es bueno, pues siempre fueron unas excelentes docentes.

A mis amigas y compañeras de la BECENE, que han aportado mucho a mi vida, pues sus ocurrencias, las diferencias que se llegaron a tener en el grupo, los momentos divertidos, todo lo que hemos vivido, siempre estará en mi corazón.

Bere y Lau, ustedes tienen un espacio en este documento, ya que, gracias a su apoyo pude continuar. Bere que hubiera sido de mi si no me hubieras respondido mis mensajes en las madrugadas pidiéndote ayuda, te agradezco tanto que a pesar de que tú tienes muchas cosas que hacer, siempre te has tomado el tiempo para ayudarme y explicarme, porque si hubieras sido otra, ni me contestarías a altas horas de la noche. Lau, gracias por haberme motivado para seguir, por seguirme en mis locuras, de desvelarnos juntas para terminar el documento, o de irnos a celebrar cuando ya era necesario. Eres una de las personas buenas que me dejó la normal y espero que nuestra amistad siga más allá de estos 4 años.

Quiero agradecer a mi novio Edgar, que aunque no sé qué vaya a ser de nosotros en un futuro, no cabe duda que siempre estaré agradecida con él, por alentarme a continuar con mi documento, por ayudarme a salir de mis momentos malos, por darme amor y apoyo en toda circunstancia. Te amo siempre, gordis.

Y por último, pero no menos importante, quiero agradecerme a mí, porque a pesar de que he estado en momentos donde ya no puedo más, siempre busco fuerzas de todas partes, siempre recuerdo lo que soy y lo que soy capaz de hacer, y que aunque a veces tomo como prioridad otros asuntos, al final siempre sé que tengo que cumplir con mis responsabilidades.

Me agradezco por haberme permitido vivir cada momento de alegría, esas salidas con amigas, con mi familia, con mi novio, las cuales me hacían sentir mejor y me servían como relajación.

Si algo tengo que decirte es: vive cada momento, no desperdices tus días y no te arrepientas de nada, pues vida solo hay una.

Gracias por todo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.1 Planteamiento del problema.	9
1.2. Antecedentes.....	12
1.3. Justificación del problema.....	18
1.4. Objeto de estudio.	20
1.5. Preguntas de investigación.	20
1.5.1. Pregunta general.	21
1.5.2. Preguntas específicas.....	21
1.6. Objetivos de investigación.....	21
1.6.1. Objetivo general.....	21
1.6.2. Objetivos específicos.....	22
1.7. Supuesto de investigación.....	22
CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE.	23
2.1. Una visión estatal.	23
2.2. Una visión nacional.....	24
2.3. Una visión internacional.	26
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.....	29
3.1. Inclusión y exclusión.....	29
3.2. Ámbitos o áreas donde se aplica la inclusión.....	30
3.3. La inclusión en la educación.	34
3.4. Características de una escuela inclusiva.	36
3.5. Factores que permiten que se presente exclusión en las escuelas.	38
3.6. Consecuencias de la exclusión educativa.	40
3.7. Instituciones, leyes, organizaciones, reformas, planes y programas que buscan fomentar la educación inclusiva en la actualidad.	41
3.8. ¿Cómo aplicar la inclusión en las aulas de educación básica?	50
3.9. Las estrategias de aprendizaje para fomentar la inclusión en preescolar.....	51
3.10. El área de desarrollo personal y social de educación socioemocional en la inclusión con pequeños de preescolar.....	53
3.11. Plan Nacional de Convivencia Escolar en Preescolar y su relación con la inclusión.....	55

CAPÍTULO 4. MARCO METODOLÓGICO.....	58
4.1. Contexto externo e interno.....	58
4.2. Sujetos de estudio.....	60
4.3. Perfil del grupo de estudio.....	61
4.4. Enfoque de investigación.....	64
4.5. Modelo procedimental para la metodología de la investigación.	65
4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	68
4.7. Método de análisis.	70
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
5.1. Resultados del periodo de sensibilización (diagnostico).....	71
5.2. Periodo de elaboración.	82
5.3. Resultados del periodo de ejecución.	92
5.4. Resultados del periodo de observación.	94
5.5. Periodo de transformación.....	107
CONCLUSIÓN.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	118
ANEXOS.....	124

INTRODUCCIÓN.

La inclusión, ha sido un tema que durante años se ha tratado de involucrar con la sociedad. Lastimosamente, debido a factores relacionados con cada persona, como puede ser el desinterés, la desinformación u otros aspectos, no se le ha logrado dar la importancia que merece, ni el uso que le corresponde.

El ser una sociedad completamente incluyente, es un objetivo que actualmente se ve lejano, esto por la poca difusión y promoción que se le da. Realmente, hablando específicamente de México, este concepto es usado con muy poca frecuencia en situaciones que se puedan presentar diariamente tanto en lo personal como en otros ámbitos de la vida.

El ver presente la exclusión en personas que tienen diferencias físicas, sociales, económicas, culturales, etcétera, es sin duda un hecho lamentable, ya que, no existe ninguna razón aceptable para hacer menos o a un lado a individuos que valen lo mismo que cualquier otro.

Es en las escuelas, donde poco a poco se ha buscado introducir el tema a través de diversas maneras, pero aún, sigue existiendo el desinterés en impartir contenidos que se enfoquen en la igualdad, aceptación y reconocimiento de la diversidad.

En las instituciones de educación básica, específicamente en preescolar, es sin duda, donde surge la primer preocupación de pretender enseñar a los pequeños y pequeñas, los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad, esto gracias a que, es en los primeros años, desde que son bebés, donde todo lo que se les enseña, lo aprenden con facilidad y más rapidez debido a cuestiones neuronales, tal como lo menciona la Paola Villarroel (2012) al hablar sobre el desarrollo que se tiene en la primera infancia:

...son múltiples las funciones motrices, comunicativas, cognitivas, afectivas que se ponen en juego para la construcción de conocimientos y en tiempos muy acelerados debido a las millones de conexiones sinápticas que operan en el cerebro en los 6 primeros años de vida (p. 80).

Gracias a la facilidad de aprendizaje que tienen las personas durante sus primeros años, es donde se ve la ventaja para poder trabajar el tema de la inclusión con los niños y niñas de preescolar, y es también, en las estrategias de aprendizaje, donde se ve una gran herramienta que servirá como apoyo para alcanzar el objetivo de ser individuos incluyentes.

Mediante el presente documento, se pretende, primeramente, dar a conocer información enriquecedora acerca de la problemática de la inclusión, así mismo, se muestra que se elaboró con la finalidad de realizar la investigación pertinente para que por medio de datos valiosos se lograran crear estrategias de aprendizaje adecuadas que permitieran fomentar diversos valores, comportamientos y conocimientos necesarios para hacer a un lado la exclusión en las escuelas.

Para trabajar la problemática, se seleccionó un grupo de un jardín de niños de San Luis Potosí, México, el cual, colaboró con su participación durante el ciclo 2020-2021, para formar parte de esta investigación.

La preocupación de ver que en las escuelas de nivel preescolar, muy pocas veces se le da importancia al tema de la diversidad de personas y el respeto hacia esto, es muy grande, es por eso que por medio de estrategias de aprendizaje y el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, se buscará generar un impacto no solo grupal, sino social al iniciar un plan con actividades que enseñen a los pequeños y que les permitan absorber conocimientos valiosos para que día con día y en un futuro lo pongan en práctica, y sean ellos también, quienes al contar con esta formación, lo sigan transmitiendo a otras personas.

Las estrategias planeadas, se elaboraron de la mano del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, la cual, se encuentra en el Plan y Programa de estudio “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, presentado por la Secretaría de Educación Pública (2017).

Se seleccionó esta área, porque su preocupación se centra en la salud socioemocional de los pequeños, es decir, se enfoca en tratar de que los niños, niñas y jóvenes, se adentren sanamente a la sociedad tomando en cuenta sus

emociones, comportamientos y actitudes personales. La relación que esos aspectos tienen con la inclusión, son sorprendentemente favorables, puesto que, al hablar de la temática inicial, se hace referencia a los tratos que se tienen entre personas al aceptar que todos somos diferentes, y en ello se involucra lo emocional. Así que, al presentar estrategias de aprendizaje basadas en estos aspectos del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, se alcanzarán resultados favorables.

Esta investigación, se encuentra organizada en 5 capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo 1. Planteamiento del problema. Dentro de él, se encuentran datos significativos que brindan una explicación detallada del ¿qué?, ¿por qué?, y ¿cómo?, de la realización de la investigación, de igual manera, se muestra información extraída de diversas fuentes que permiten conocer el origen de la inclusión, los antecedentes más significativos de la historia de este término, después, le sigue una justificación del tema, el objeto de estudio, las preguntas objetivos de la investigación y finalmente el supuesto que permitirá exponer el posible resultado del proceso.

Capítulo 2. Estado del arte. Este apartado cuenta con una recopilación de investigaciones elaboradas por autores de nivel estatal, nacional e internacional, las cuales, permiten que el presente documento cuente con diferentes perspectivas y aportes sobre la problemática, para que así al revisarlas y analizarlas se tenga una mejor comprensión a la temática y se tomen en cuenta también, algunos datos teóricos expuestos en estas.

Las investigaciones presentadas son de autores de San Luis Potosí egresados de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, nacionales del estado de la Ciudad de México e internacionales de Colombia y Ecuador.

Capítulo 3. Marco teórico. Se compone de la información teórica, conceptos y referencias recolectados en investigaciones para dar a conocer lo relacionado a esta cuestión presentada en el documento, de una manera más detallada, se

muestra el significado de la inclusión, los diferentes aspectos que van influyendo en el problema, las características que permiten identificar si es una escuela pro inclusión, las causas y consecuencias identificadas por teóricos, las instituciones o programas que se han preocupado por proponer y buscar posibles soluciones, así como también, la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje y el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional con respecto a la acción de transmitir a los alumnos el conocimiento de aceptar la diversidad en las escuelas y en la vida.

Capítulo 4. Marco metodológico. El contenido de esta sección es referente a los participantes o actores que intervienen dentro de esta investigación y al enfoque que se seleccionó para trabajar este proceso (cualitativo), además, se enuncia el modelo procedimental utilizado, el cual fue con base a los momentos de Sonia Teppa (2006) gracias a su manera de organizar la investigación-acción, también, se mencionan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y resultados, sin olvidar así mismo, la descripción del método de análisis implementado.

Capítulo 5. Análisis e interpretación de resultados. Como su nombre lo dice, en este capítulo se encuentran los resultados obtenidos durante la investigación. La organización de dichos frutos se fundamentó en relación al modelo procedimental de Sonia Teppa (2006), el cual, permitió que el proceso de investigación-acción se pudiera clasificar de tal modo que se brindaran análisis de cada momento o fase.

Dentro de estas fases se encuentran: el periodo de sensibilización, que hace referencia al proceso diagnóstico; el periodo de elaboración, dentro del cual se presenta la selección de aprendizajes esperados y la planeación de estrategias; el periodo de ejecución donde se explica la organización de la aplicación de las acciones mediante un gráfico de Gantt y también, como la fase lo menciona, es cuando se lleva a cabo su aplicación. Le prosigue el periodo de observaciones donde se realiza el análisis de cada estrategia aplicada, finalmente el periodo de transformación, donde se brindan posibles transformaciones o propuestas para mejorar los resultados.

Como últimos apartados se encuentra la conclusión, la bibliografía y los anexos. En la conclusión, se describen y exponen los resultados obtenidos de la investigación, se da respuesta y análisis a las preguntas y objetivos de investigación, así como también, se aborda una reflexión detallada de todo el proceso de elaboración, de igual manera, se brindan opiniones, pensamientos y puntos de vista de la autora.

En la bibliografía, se plasman las referencias de investigaciones citadas en el documento, y por último, pero no menos importante, es el apartado de anexos, donde se encuentran productos mencionados a lo largo del trabajo.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante este primer capítulo se expone información recolectada acerca de la problemática planteada, comenzando primeramente con el planteamiento del problema, el cual presenta de manera detallada lo que se pretende investigar y resolver, le siguen los antecedentes sobre la inclusión en la educación, los cuales llevan a un mismo camino; que la inclusión juega un papel muy importante en la vida, y que las indagaciones hechas en años anteriores y la aplicación de modelos, estrategias, teorías, han creado cambios significativos con el tiempo, y serán muy aprovechados en el presente y futuro. Así mismo, se muestra la justificación del problema, donde se explica el porqué de la selección de este tema de investigación, haciéndolo en relación con aspectos personales de la autora y problemas educativos que se presentan en México. Se encuentra también el objeto de estudio, que plasma que consecuencias o resultados se tendrán al aplicar lo que se pretende en esta investigación en cuestión de la práctica docente. Para finalizar con este primer capítulo, se presentan las preguntas de investigación, los objetivos y el supuesto; estos ayudaran a delimitar el tema para que se vaya hacia una meta específica, siguiendo procesos y enfoques, y que al momento de analizar los resultados se pueda hacer una comparación o revisión de si lo que se pretendía se cumplió.

1.1 Planteamiento del problema.

Hoy en día, tanto en México como en todo el mundo, existen casos en las escuelas de educación básica donde aún se deja de lado la inclusión educativa y debido a esto se ocasionan diversos problemas como el rechazo, desigualdad en niños, niñas y jóvenes, discriminación, violación al derecho de tener educación, entre otros aspectos.

Como se sabe, todos los niveles educativos tienen un gran valor, pero si se habla del nivel de preescolar, es donde se debe de dar una focalización mayor, puesto que en la etapa de la niñez temprana (3-6 años), es donde se tiene el mayor desenvolvimiento de aprendizajes y dado a esto es de gran importancia que se

empiecen a incitar a eliminar la discriminación y aplicar la igualdad y aceptación a la diversidad.

A lo largo del tiempo y en la actualidad, algunos investigadores se han tomado el tiempo de analizar cuáles son las causas que provocan la exclusión educativa y por medio de estos análisis han coincidido en que algunos de los principales motivos son relacionados con aspectos en desigualdad social, económica, física, salud y algunos otros más.

Dentro de estas causas encontramos a uno de los principales actores involucrados, el cual es el docente, ya que es quien tiene el trabajo de crear y aplicar estrategias que permitan que todos sus alumnos estén incluidos sin importar las condiciones que los diferencien.

Lo que se pretende al realizar la presente investigación, es crear ambientes de aprendizaje sanos en el aula de 3° "A" de preescolar, donde por medio de la creación y aplicación de diversas estrategias se minimice la exclusión, se involucren a todos los alumnos, sea cual sea su situación, que se motive a los pequeños a ir cada día al jardín de niños con ganas de aprender algo diferente, que tengan la emoción de convivir, donde expresen y aprendan a controlar sus emociones, donde los docentes tomen el papel que les corresponde y orienten a los niños a cubrir sus necesidades y a aplicar valores que les permitan tener un sano desenvolvimiento con la sociedad y con sus pares, todo esto apoyado de diversas teorías, pensamientos, aportes que hacen diversos autores, debido a que como se ha estado mencionando, es muy común que en la convivencia diaria con la sociedad existan diferentes exclusiones o discriminaciones por aspectos tan sencillos, y aunque no existe un caso como tal en este grupo de preescolar, es bueno que se prevenga y se vayan inculcando a los pequeños los valores correspondientes para que tengan un actuar correcto con cualquier persona que los rodee.

Es relevante que el tema de la inclusión se maneje no solamente con el grupo de 3° "A" del jardín de niños Juan Valentín Jiménez, si no con todos los grupos de todos los jardines de México y del mundo, dado que, a causa de que las personas son excluidas existen diversas consecuencias que en ocasiones se pueden salir de

las manos, como por ejemplo una situación muy presente como es la deserción escolar hasta casos de suicidio por el bullying o discriminación que llega a afectar a los niños, niñas y jóvenes. Debido a esto, que se pretende buscar una solución para minimizar la problemática de la exclusión educativa por medio de estrategias de aprendizaje, pues, lo que se va aprendiendo en el salón de clases se va tomando más en cuenta porque los estudiantes tienen presente lo que sus docentes les enseñan.

Se puede mencionar que el uso de las estrategias de aprendizaje, es una buena herramienta para ir colaborando a acabar poco a poco con la exclusión, puesto que estas ayudan a los docentes a favorecer conocimiento a los alumnos por medio de actividades orientadas en las necesidades que se pretenden cubrir, la cual en este caso sería el trabajar la inclusión educativa en el aula.

El hacer uso de estas estrategias en todos los niveles de educación es muy bueno, debido a que permite que los alumnos aprendan de distintas maneras.

El papel del docente se ve muy presente en el uso de estrategias, ya que como menciona Jackson, Ph., (2001), el maestro, es quien debe de implementar estrategias llamativas y creativas para que los alumnos participen y estén atentos, y así se cumplirá con el objetivo de aprender.

Actualmente, la Secretaria de Educación Pública ha implementado planes y programas que les facilita a los maestros la creación de estrategias, dado que dentro de estos se encuentran campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que cuentan con aprendizajes esperados que ayudan a favorecer cualquier conocimiento que es necesario para los alumnos de acuerdo a su nivel educativo.

Un área de desarrollo personal y social que puede aportar mucho a la inclusión educativa es la de educación socioemocional. Dentro de esta se pueden encontrar diversos aprendizajes esperados para trabajar y crear estrategias.

La inclusión se puede relacionar perfectamente con esta área en cuestión de qué por medio de estrategias es posible comenzar a trabajar con los valores,

tomando como principales el respeto, la igualdad y la equidad, así como también, actividades que permitan desarrollar las habilidades de los pequeños y adolescentes de relacionarse entre sí, de aprender a trabajar colaborativamente, de expresar sus emociones con los demás sanamente, así mismo a conocerse como personas, que es uno de los puntos más importantes, pues, por medio de todo esto se formaran personas reflexivas y capaces de valorar a cada uno de los sujetos con los que se relacionen aunque se cuenten con diferencias, ya que así es la vida, todos somos diferentes y nos debemos de respetar.

Es por eso mismo que las estrategias de aprendizaje en relación al área de desarrollo personal y social de educación socioemocional se tienen que tomar en cuenta para abarcar este tema en las aulas, porque a través de estas se impartirán conocimientos que poco a poco se irán inculcando y esto logrará que la sociedad pueda ir mejorando.

Realmente el deber de inculcar buenos comportamientos con las personas o el aplicar la aceptación de que todos somos diferentes se debe fomentar desde casa, pero sinceramente son pocas las familias que se toman el tiempo de corregir malas conductas, y es esta una de las razones principales por las que se origina el rechazo hacía otras personas en la escuela y hasta en la vida, y no porque en el hogar se descuide tal situación se debe de dejar así, como si nada sucediera, al contrario, el docente debe de tomar el papel que le corresponde y trabajar el problema con sus alumnos a través de juegos, actividades, lecturas de textos, representaciones teatrales, entre otras estrategias más que se verán a lo largo de la investigación.

1.2. Antecedentes.

Desde la antigüedad, la exclusión en la educación y en la vida ha sido un tema con mucha relevancia, ya que, si nos remontamos a siglos pasados, según Wimar Ramírez (2017) en su texto La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mujeres eran ya apartadas en diferentes tipos de actividades, por ejemplo, en Grecia, menciona dicho autor, que "...la mujer

es excluida por completo de los procesos de enseñanza estructurada, relegándola al trabajo de casa”(p.216), es decir, que únicamente por ser del sexo femenino no podrían recibir una educación y solamente tenían la oportunidad de realizar los quehaceres del hogar, porque era lo mejor visto para aquellos años; además, también se presentaba discriminación al no permitir que las personas que contaran con alguna discapacidad pudieran integrarse a las actividades que las personas “normales” realizaban.

Algunos filósofos de los tiempos a.C., tenían opiniones encontradas, pues cada quien tenía una manera de pensar muy diferente, tal es el caso de Platón, quien buscaba que hubiera igualdad tanto en hombres como en mujeres; pero volviendo a lo mencionado anteriormente, en esos tiempos la sociedad no compartía la misma opinión que él. Aristóteles, fue otro filósofo de aquellos años, él, al contrario de Platón, opinaba que la mujer solo servía para dar hijos, cumplir con algunos otros roles que especificaban y estar en silencio; así es como lo menciona Wimar Ramírez (2017).

Lamentablemente esto no solo ocurrió en Grecia, de la misma manera se ve presente en los libros sagrados; no se adentrará mucho en este caso, pero se menciona que la mujer no contaba más que para realizar acciones del hogar.

En la Edad Media, estaba muy presente la exclusión que se hacía a las personas con discapacidad, mujeres y de recursos económicos no tan favorables. La educación no estaba permitida para las personas no adineradas y quien tuviera alguna enfermedad, síndrome o problema de salud, y mucho menos para las mujeres, ya que al saber que estas tenían conocimientos fuertes, se les veía mal y eran juzgadas.

Pasando ahora al Renacimiento, se conoce que la educación había crecido, había muchas ramas para estudiar, pero seguía habiendo un inconveniente, aún se rechazaban a ciertas personas, solamente podían tener acceso los hombres con un nivel socioeconómico alto y los que se dedicaban a la religión, pero esto siempre y cuando fueran elegidos o aceptados por la iglesia católica, puesto que, esta institución era la más fuerte y la que tenía un gran poder en aquel periodo.

Durante el siglo XVIII, en Europa Occidental y en diferentes partes del mundo, se vio un pequeño cambio, los hombres y niños podían recibir educación sin ningún problema, asistían a clases en grupos más grandes y disfrutaban de los beneficios de adquirir aprendizajes. Las niñas recibían ya educación, pero esta era desde casa; en cuestión de personas con discapacidad y mujeres no había cambiado nada, estos aún no eran aceptados.

Cien años después, en el siglo XIX, a lo largo de diversos países, se tuvieron nuevas transformaciones gracias a revoluciones e investigaciones de teóricos, las personas con discapacidades visuales y de escucha contaron con la posibilidad de ingresar a la educación, de igual manera las mujeres, ellas lograron acceder a escuelas donde se les brindaba enseñanza de matemáticas, lectura y escritura. Sin duda alguna en este siglo fue donde más avances se obtuvieron, y donde la inclusión fue tomando un camino hacía la aceptación.

Para que los niños con discapacidades visuales y auditivas pudieran aprender, según en una indagación de Wimar Ramírez (2017), Vygotsky, después de algunas investigaciones, mencionó y concluyó que los pequeños aprendían con el uso de otra estrategia, y no de cómo se estaba enseñando en ese tiempo.

Wimar Ramírez (2017) comenta que lo que Vygotsky estableció fue: "...que el niño se forma más fácilmente a través del juego, y no con los métodos establecidos de aula cerrada que eran los que se estaban imponiendo por esa época" (p.218), fue aquí cuando todo lo relacionado en el desarrollo de los niños fue tomando un rumbo diferente y poco a poco se realizaban investigaciones que permitieran conocer esta información.

En este mismo siglo surgió el primer caso de inclusión, el cual fue sobre un pequeño llamado "Víctor" que se encontraba en los bosques de Europa, se rescató y se trató de adaptar a la vida "normal", fue un tema muy expuesto en diferentes medios de comunicación, pues fue un caso sorprendente.

Algunos años después de este caso, siendo aún el siglo XIX, Bonneville creó la primera institución capaz de brindar educación y servicios de salud para las

personas que eran excluidas, al igual que la implementación de herramientas funcionales que son usadas en la educación especial actualmente.

Igualmente, en México, según Miroslava Cruz (2009), Silvia Aquino, Verónica García y Jesús Izquierdo (2012), entre los años de 1867-1870 se fundaron las primeras escuelas para personas que requerían educación especial, las cuales fueron la Escuela Nacional de Sordomudos y la Escuela Nacional de Ciegos. Estas dos instituciones permitieron que el país tuviera un avance en la educación y un desarrollo en los conocimientos de las personas que necesitaban de estas.

75 años después, en este mismo país, menciona Atenea Amaro (2018, p. 81), que se fundó la primera escuela de Educación Especial para la formación de maestros. Fue una creación conveniente, ya que, al tener instituciones especializadas en la profesionalización de docentes aptos para trabajar en la educación especial, permitiría generar un avance en la educación e integración de quienes más necesitaban.

Con la necesidad de crear, atender, organizar, vigilar y administrar instituciones y docentes de Educación Especial, en 1970 se estableció la Dirección General de Educación Especial en México, se le dio un gran reconocimiento y tuvo un impacto muy grande en el contexto educativo. A partir de este momento la Educación Especial tomo un valor muy alto.

En el año 1974, la Comisión de Investigación de Educación británica, encabezada por Mary Warnock, comenzó a realizar diversas investigaciones en relación a las necesidades educativas especiales de los pequeños, obteniendo de esto, en 1978, la elaboración de un informe donde se incluyen diversas concepciones de la educación, como las necesidades especiales y sobre el derecho de contar con este servicio. Se basó en exponer que así como todas las personas somos diferentes, también cada quien debe de aprender de una manera distinta y tener atenciones específicas según las exigencias individuales que se soliciten, pero siempre recordando que la educación es para todos y que se debe de dejar a un lado la separación o clasificación de alumnos.

Teniendo el propósito parecido al que pretendía el informe Warnock, en 1990 surge la Conferencia sobre Educación para Todos, llevada a cabo en Tailandia. Esta conferencia se conformaba por diversos objetivos, la mayoría de ellos relacionados con el interés de brindar una educación que cubriera las necesidades de niños, niñas, jóvenes y adultos, dejando a un lado la desigualdad y fomentando la equidad.

Gracias a esta, diferentes países se unieron y se comprometieron a colaborar para el cumplimiento de los objetivos, para de esta manera garantizar que la educación tendría mayor calidad, cubriría las necesidades básicas y sería para absolutamente todas las personas. Esto sin duda dio paso a que la mayoría de los países tomaran un poco más de interés hacia la educación y el derecho que todos tienen para recibirla.

Antes de que se continúe con datos recientes, es sumamente valioso que se tenga presente que anteriormente de que se llevara a cabo la Conferencia sobre Educación para Todos de 1990, el término de inclusión no era muy tomado en cuenta, el concepto que se le daba a esta manera de aceptar a las personas sin importar sus características, necesidades, discapacidades y diferencias, se le reconocía como integración.

Fueron unos años después de dicha conferencia, cuando el término de inclusión tuvo un auge muy alto y poco a poco se fue aceptando y usando en la educación.

En 1997, según la Dirección de Educación Especial de Veracruz (s.f.), se llevó a cabo la Conferencia Nacional sobre Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales; esta tuvo el fin de compartir datos en relación a la prestación de servicios para niños que tuvieran alguna necesidad especial y se les tuviera que brindar atención, así mismo se realizaron propuestas para ofrecer atención a la diversidad en la Educación Básica.

El 11 de julio del 2003, se promulgó en México la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, dicha ley ayudó a partir de ese año, a que cualquier

acto que genere discriminación sea castigado, y de esta manera se fue favoreciendo poco a poco la aceptación e inclusión de las personas.

Posteriormente, en 2014 en Nueva York, se realizó la primera Conferencia Mundial sobre los Pueblos Indígenas, la cual brindó la oportunidad de que se compartieran opiniones acerca de cómo es el trato hacia estas comunidades y que acciones o estrategias se pueden implementar para que se les haga valer sus derechos, porque realmente estas personas diariamente sufren cualquier tipo de mal trato y exclusión únicamente por su cultura, modo de vivir, lenguaje y hasta características físicas.

Es sustancial que se haya realizado la Conferencia Mundial sobre los Pueblos Indígenas, debido a que en ocasiones son quienes menos apoyo tienen en cuestiones de protegerse y de hacer valer sus derechos.

La Organización Mundial de las Naciones Unidas, en el 2015, implementó la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Esta Agenda cuenta con 17 objetivos, de los cuales algunos pretenden trabajar con disminuir la exclusión y crear ambientes favorables para la diversidad, algunos de estos objetivos son: fin de la pobreza, educación de calidad, igualdad de género, entre otros. Se busca que se vayan obteniendo resultados durante los siguientes 15 años desde su implementación.

Recientemente, en el 2018, la Secretaría de Educación Pública creó la Estrategia de Equidad e Inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, con el fin de brindar educación de calidad a cada uno de los estudiantes sin importar cualquier diferencia o dificultad que presenten.

Con esta estrategia, se puede reconocer que la inclusión está abierta no únicamente para personas con discapacidad, sino, a personas que son discriminadas o rechazadas por características físicas, por cuestiones culturales, económicas, religiosas, emocionales, de aprendizaje y entre muchos más aspectos, y verdaderamente se agradece a la Secretaría de Educación Pública por

implementar estas acciones que brindan apoyo a los niños, niñas y jóvenes que lo requieren.

Finalmente, pero no menos importante, en el 2020, debido a la contingencia de COVID-19, la Organización Mundial de las Naciones Unidas, creó el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: inclusión y educación. Lo que se busca con este informe es darle seguimiento a las personas que han quedado excluidas debido a la pandemia, y que tanto los gobiernos como la sociedad tomen en cuenta a las millones de personas que se han quedado sin la posibilidad de continuar sus estudios a distancia y al momento de regresar a la normalidad se les brinde la atención correspondiente.

Tristemente, aunque pasen días, años y siglos, la sociedad sigue siendo muy cerrada en pensamientos, Duele ver como en la actualidad siguen existiendo millones de casos donde no se presente la inclusión en el día a día y en la educación, y que aun cuando haya cambios significativos en este tema, no son lo suficientemente grandes para decir que la exclusión se está erradicando.

1.3. Justificación del problema.

Desde un punto personal, la decisión de trabajar con el tema de las estrategias de aprendizaje y la inclusión educativa surgió gracias a las experiencias y vivencias en jornadas de practica desde el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, debido a que era muy notorio como algunos pequeños de la nada dejaban de ir a las clases, y al preguntar a las docentes respondían que por cuestiones económicas, de tiempo, por necesidades especiales y hasta situaciones donde los niños no querían ir porque no estaban cómodos con algunos compañeros.

Es por eso que la preocupación fue creciendo, porque realmente no es justo y no se merece que ningún pequeño se quede sin educación, pues, es una oportunidad que les puede ayudar para que tengan un buen futuro.

Así mismo, el interés sobre el tema surge, en un panorama más amplio, por las diversas situaciones que se presentan día con día en México, desde el abandono del estudio, el analfabetismo, el bullying, suicidios, violencia, discriminación y muchas problemáticas más que afectan a la sociedad como consecuencia de la exclusión desde las escuelas, y sin duda alguna es muy triste ver como por un problema que desde lejos se ve muy simple, se pueden ocasionar inconvenientes sumamente graves.

El observar el caso desde la perspectiva personal y general, ocasiona que se pretendan buscar posibles soluciones para minimizar la problemática, pues es una cuestión de gran relevancia, y si se comienza a manejar con al menos un grupo de uno de los jardines de niños que existen en México, se hará una pequeña aportación a la sociedad y al país, porque hay que recordar que con un granito de arena se comienzan grandes proyectos y se obtienen buenos resultados.

El manejar el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, es a causa de que la aportación que brinda a la educación preescolar es significativa, y primeramente de forma general, dichas áreas contribuyen en los aprendizajes de los pequeños, como menciona la Secretaria de Educación Pública (2007) en que, “aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia”, es decir, se enfoca en el apoyo a desarrollar el aspecto personal de cada uno de los estudiantes.

Ahora bien, hablando específicamente sobre el área de educación socioemocional, la Secretaria de Educación Pública (2017), menciona que, “Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (SEP, 2017, p. 304).

Es por ello que la intención de esta investigación es crear, aplicar y analizar estrategias de aprendizaje, que por medio del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional brinden los conocimientos necesarios a los pequeños para que implementen en las aulas, escuela y vida diaria la inclusión.

1.4. Objeto de estudio.

El objeto de estudio del presente documento, es en relación a la práctica docente, los resultados que se obtienen al trabajar diariamente con los pequeños, servirán para verificar que la labor va mejorando constantemente, pues es en ellos, donde se verá reflejado si se está logrando generar un cambio significativo por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje para que se fomente la inclusión educativa durante la jornada de prácticas en el 8° semestre.

Dichas estrategias pretenden no solo contribuir al mejoramiento o desarrollo de los infantes durante su tercer año de preescolar, sino también a la experiencia y conocimiento de la docente en práctica, para que de esta manea vaya conociendo que es lo que en realidad logra dar aportaciones positivas a los alumnos, y por otro lado qué estrategias o situaciones simplemente no contribuyen a la educación.

Todo esto es bajo el plan y programa de educación preescolar, Aprendizajes clave para la educación integral 2017, implementado por la Secretaria de Educación Pública, así como también con el apoyo o complemento del Plan Nacional de Convivencia Escolar, de la misma institución.

1.5. Preguntas de investigación.

Por todo lo mencionado anteriormente, las preguntas de investigación son las siguientes:

1.5.1. Pregunta general.

¿Cómo favorecer la inclusión educativa mediante el uso de estrategias de aprendizaje basadas en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional en los alumnos de 3° “A” de preescolar?

1.5.2. Preguntas específicas.

1. ¿Qué factores influyen en los alumnos de preescolar para lograr inclusión educativa en el aula?

2. ¿Cómo se puede favorecer la inclusión educativa en los alumnos de 3° “A” de preescolar por medio de estrategias de aprendizaje del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional?

3. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar estrategias de aprendizaje en el 3° “A” de preescolar con apoyo del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional?

1.6. Objetivos de investigación.

Los siguientes objetivos se seleccionaron con la finalidad de poseer una meta establecida con el fin de lograrla mediante la propuesta a trabajar en el presente documento.

1.6.1. Objetivo general.

Conocer las diversas estrategias que se pueden usar para favorecer la inclusión educativa en los alumnos de preescolar de 3° “A”, con apoyo del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Conocer que factores influyen en los alumnos de preescolar para lograr inclusión educativa en el aula.
- Diseñar y aplicar estrategias del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional que permitan lograr inclusión educativa en los alumnos de 3° "A" de preescolar.
- Evaluar y analizar los resultados obtenidos de las estrategias de aprendizaje aplicadas en los alumnos de 3° "A" de preescolar para relacionar con los factores que influyen en la inclusión educativa y proponer soluciones.

1.7. Supuesto de investigación.

Las estrategias de aprendizaje en relación al área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, influyen en los niños de preescolar para que se logre generar inclusión educativa.

CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE.

Existen diversos datos en relación al tema a trabajar debido a las tantas investigaciones que se han realizado. Dicha información servirá para saber qué es lo que se opina tanto de manera nacional como internacionalmente.

En la actualidad el propósito de tener educación inclusiva en las aulas ha tenido diversas perspectivas, pues, hay docentes que se esfuerzan por lograr cumplir la meta de que sus estudiantes se sientan con ganas de trabajar y asistir a la escuela, de que convivan en ambientes de aprendizaje sanos, que exista respeto, igualdad y democracia, y por otro lado hay maestros que simplemente no toman en cuenta dicha situación o familias que no inculcan estos valores.

Algunos investigadores se han preocupado por encontrar las principales razones por las cuales sucede la exclusión escolar, para posteriormente encontrar respuestas que los lleven a proponer soluciones.

2.1. Una visión estatal.

Hablando principalmente en ambientes que favorecen la inclusión, Lisbeth Sánchez Meraz (2020), graduada de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, presentó en su informe de practica los resultados de su investigación acerca de cumplir con el objetivo de crear ambientes de aprendizaje que ayuden a los pequeños a integrar la educación inclusiva en el aula, con el plan de incluir a cada uno de ellos.

Para llevar a cabo la investigación, Sánchez Meraz (2020) tomó en cuenta el realizar una investigación-acción mediante su práctica docente con un grupo de preescolar, así como también el apoyarse con diversos teóricos que le ayudaron a sustentar cada dato que iba plasmando u obteniendo en relación al tema. Otra herramienta que uso fue el ciclo reflexivo de Smyth, el cual le permitió llevar un mejor control del estudio.

Los resultados obtenidos demostraron que con la aplicación de una propuesta de mejora, la cual fue el uso de actividades de aprendizaje, los pequeños

obtuvieron un cambio relevante, donde los niños y niñas se involucraban más en lo que hacían, aumento la confianza, el compañerismo y el respeto, de igual manera los valores y su cambio de actitud, pero sobre todo lograron reforzar un ambiente inclusivo, la empatía, la igualdad y la colaboración, esto aunque el COVID-19 hiciera aparición y se tuviera que trabajar de una manera diferente.

Un segundo caso del área estatal es el que presenta Magaly Montserrat Cruz Martínez (2020), igualmente egresada de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

La licenciada en Educación Preescolar, presenta su tema de Estrategias que favorezcan inclusión en el nivel preescolar, el cual tuvo como objeto la reflexión, creación e implementación de estrategias didácticas donde todos los alumnos puedan participar y aprender, tomando en cuenta que todos tenemos diferentes habilidades, capacidades, necesidades y formas de pensar.

Cruz Martínez (2020) utilizó una metodología de investigación–acción que le permitiera identificar una problemática, generar propuestas y observar y reflexionar los resultados obtenidos. Hay que mencionar además, que hizo uso del ciclo reflexivo de Smyth para realizar una atención especial de la práctica.

Gracias a las estrategias usadas, se observó un gran cambio con respecto a la inclusión con el grupo. Lograron trabajar con distintos compañeros, pudieron desarrollarse ellos mismos personalmente y principalmente aceptarse entre todos. Más aún se señaló que las prácticas inclusivas deben de formar parte de los centros escolares para de esta manera tener una educación, sociedad y país de calidad.

2.2. Una visión nacional.

En el área nacional se presenta el caso que se investigó por Martha Elvira Aguirre Rodríguez (2014), en la Universidad Pedagógica Nacional del D.F., actualmente la Ciudad de México, el cual fue titulado Atención a la diversidad y la inclusión en la educación preescolar. El objetivo de realizar la investigación surgió debido a la gran preocupación de atender la pluralidad e inclusión de niños y niñas,

ya que tanto nacional como internacionalmente se ha buscado luchar con la desigualdad de las personas y así, mediante esta, mostraría qué factores influyen en que no se acepte o no se le dé suficiente atención a la diversidad, igualdad y equidad en el aula y se buscaría una posible solución.

Para cumplir con este propósito se usó la investigación interpretativa con base a un caso, así como también técnicas cualitativas como entrevistas para obtener datos reales y mejores resultados.

Aguirre (2014), mediante esta indagación, obtuvo como resultado que, realizando diversas estrategias, tomando en cuenta ciertas condiciones, necesidades y técnicas de enseñanza, se pueden conseguir un fortalecimiento y transformación de la práctica en relación a la inclusión, puesto que, el no tomar los puntos anteriores en la educación, es uno de los principales factores que perjudican a los alumnos. Todo esto le llevó un largo proceso para demostrarlo, pero con la metodología usada y el apoyo de perspectivas de teóricos pudo cumplir con su objetivo.

Para otra autora como Cristina Hernández Badillo (2015), egresada de igual manera de la Universidad Pedagógica Nacional, la principal razón por la cual decidió adentrarse al tema de la inclusión educativa en preescolar, fue para generar posibles estrategias o respuestas que permitan mantener motivados a los alumnos, dado que la exclusión también se ve presente en su poca participación y su poco interés de asistir a clases. Así mismo pretendió aclarar las barreras que enfrentan los alumnos ante a exclusión.

Para que Hernández Badillo (2015) pudiera realizar la investigación, llevó a cabo como metodología el uso de la investigación-acción para poder tener un acercamiento a la realidad educativa, tomando como caso a un grupo de tercer grado de un jardín de niños. Se debe agregar que también se usaron matrices categoriales para identificar características específicas de la problemática y matrices de reducción de datos para la interpretación de resultados.

Como consecuencia de este proceso de investigación, se obtuvieron datos significativos, los cuales demuestran que los pequeños lograron reconocer sus características, habilidades, valores, no solo personales, sino de los miembros del grupo, además de trabajar colaborativamente, respetando que todos son diferentes y teniendo una mejor convivencia, sin olvidar que la motivación por asistir a la escuela incremento favorablemente.

2.3. Una visión internacional.

En cuanto a Cali, Colombia, Mel Ainscow (2019), realizó un análisis sobre los 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, donde expresó que el objetivo de esta declaración fue fomentar una educación para todos, esto reforzando los sistemas educativos, y así mismo, también apoyar avances inclusivos mediante estrategias efectivas.

Como resultado de la Conferencia de Salamanca de 1994, posteriormente se elaboraron materiales que ayudarían a tener avances inclusivos y así obtener resultados. Algunos de los materiales, según Ainscow (2019), fueron:

- Las necesidades especiales en el aula.
- Temario abierto sobre educación inclusiva.
- The Index for inclusion.

Los resultados obtenidos tras la Conferencia de Salamanca, fueron que se determinó que hubo buenas repercusiones, y que el número de niños adolescentes y jóvenes que quedaron excluidos de la educación fue disminuyendo.

Es relevante ver como acciones que se implementaron tiempo atrás, dieron fruto y son usadas aun en la actualidad.

Ingresando a casos más actuales, podemos encontrar lo que mencionan desde Cuenca, Ecuador, Priscila Mejía y Jessica Ulloa (2010) en relación al Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar, ya que ellas

comentan que al investigar sobre este tema pretenden destacar la importancia de trabajar la inclusión educativa desde preescolar, dado que es la etapa en que más se aprende y donde se va formulando su personalidad, valores y hábitos.

La metodología usada por estas dos autoras para la realización de su investigación fue general, con base a teóricos y textos, ya que no se habló sobre un caso en particular, solamente se enfocaron en el nivel de preescolar, pero no se perdió de vista la meta a llegar.

Gracias a las aportaciones recopiladas de teóricos, se pudo concluir que si se usan nuevas estrategias y metodologías de enseñanza se podrá atender mejor a la diversidad.

Finalmente, Nelly Magdalena Mantilla Proaño (2019), egresada de la Universidad Andina Simón Bolívar de Quito, Ecuador, habla específicamente de la inclusión en preescolar para niños con capacidades diferentes, el cual es un tema muy significativo ya que es realmente lo más común en las escuelas.

El objetivo de la maestra es mostrar la relevancia que tiene el hablar y trabajar la inclusión educativa desde el nivel preescolar, ya que en esta etapa, como mencionaron Mejía y Ulloa (2010), es donde ellos van aprendiendo lo que pondrán en práctica en el futuro y es importante que aprendan conocimientos que son muy valiosos.

Mantilla (2019), tuvo por metodología su experiencia vivencial en un centro educativo del cual tomo un caso en particular de una pequeña que presentaba exclusión. Mediante este caso obtuvo evidencias que le ayudaron a ir observando avances.

Se implementaron actividades con la pequeña, las cuales sirvieron de herramienta para que se fueran obteniendo logros. Posteriormente en el aula, se pudo demostrar que si se realiza estrategias donde se aplique la inclusión, cualquier persona con necesidades diferentes o que sufre exclusión puede formar parte de un grupo, sociedad o ambiente al igual que todos.

Gracias a las estrategias usadas la pequeña se pudo integrar con un nuevo grupo en un jardín de niños.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.

Durante el paso de los años, la inclusión ha sido un concepto que ha generado gran interés, ya que, gracias a la importante aportación que causa la acción de aplicarlo en variados ámbitos de la vida, distintos investigadores y teóricos se han dedicado a inquirir sobre dicho término para crear y proponer soluciones ante esta situación.

En el presente capítulo se muestran aportaciones significativas sobre la inclusión, la influencia de esta en las escuelas, la importancia de las estrategias, su aplicación y su relación con el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, entre otros más datos que poco a poco ayudaran en la comprensión de la problemática planteada.

3.1. Inclusión y exclusión.

Principalmente, y como se ha mencionado a lo largo de la investigación, se debe recordar que, la inclusión, según T. Parson (1972), es “la pauta (complejo de pautas) de acción que permite que los individuos y/o grupos que actúan de acuerdo con ella pasen a ser aceptados con status más o menos completo de miembros en un sistema social solidario mayor” (p. 306), es decir, es una norma de conducta que accede a que se integren a todos los miembros de una sociedad, aun siendo estos “diferentes” en algún aspecto de su vida.

El término de inclusión se ha usado desde algunas décadas atrás, y es especialmente en los años noventa del siglo XX, cuando tomo más importancia y se hizo muy popular debido a los programas, usos e instituciones que fueron surgiendo en variados ámbitos como por ejemplo, en la educación, aunque realmente, en este era más común hablarlo y tratarlo como “integración”.

Sin embargo, con el paso del tiempo, de investigaciones y actualización, la palabra inclusión fue tomando sentido y era muy común su uso y aplicación; pero esta, no ha sido la única palabra que hace referencia a los aspectos de ser integrado en una sociedad, sino también la exclusión. Dicho termino, a diferencia de la

inclusión se refiere a todo lo contrario, es una de las principales causas de que no se lleve a cabo la aceptación, dado a que se refiere al rechazo o poca integración de personas por diversas causas, problemas, características y/o situaciones.

La existencia de exclusión en las personas se ha visto muy presente durante siglos, aunque en la antigüedad, el mal trato, la discriminación, el rechazo a personas con características o necesidades diferentes, la desigualdad, entre otros aspectos, no eran considerados o categorizados como tal en un mismo término, en realidad, era visto como algo normal y había muy poca lucha para erradicar estas irregularidades.

A partir del siglo XXI, gracias a la preocupación de diferentes actores como teóricos, instituciones, investigadores, personas que han sufrido esta problemática, y otros más; la inclusión se ha convertido en una lucha con gran valor, y se ve presente en reformas, leyes, tratados, programas, conferencias y planes que se han producido, y en diferentes países el uso de exclusión se ve castigado.

3.2. Ámbitos o áreas donde se aplica la inclusión.

La exclusión e inclusión se pueden ver reflejadas en distintos ámbitos o áreas de la sociedad, esto debido a que existe un rechazo o separación de personas en los hogares, trabajos, escuelas y en la prestación de servicios de salud, y es también en estos mismos, en donde en ocasiones se presenta el buen trato hacia todas las personas.

Algunas de las áreas o ámbitos más reconocidos donde podemos encontrar la inclusión, según distintas asociaciones o instituciones son:

-Ámbito social: “Asegura que todas las personas sin distinción puedan ejercer sus derechos y garantías, aprovechar sus habilidades y beneficiarse de las oportunidades que se encuentran en su entorno” (Cisternas, M., 2018).

En este ámbito, se ve presente la exclusión por la diversidad de formas de vivir de cada una de las personas, las costumbres, tradiciones, gustos o adopciones culturales que toma cada individuo, diferencias personales como habilidades,

oportunidades, características, necesidades que tiene cada miembro que forma parte de la sociedad.

Por otro lado, se presenta la inclusión cuando se respeta a cada uno de los integrantes de la sociedad, donde se les incluye a pesar de tener pensamientos, características físicas y formas de vida completamente diferentes los unos a los otros.

-Ámbito laboral: Según la página oficial del Gobierno de México (2016), " La inclusión laboral permite que las personas en condición de vulnerabilidad y sin importar origen étnico, género, enfermedad, orientación sexual y otras circunstancias tengan acceso a un empleo digno y decente.

Es decir, que, por ninguna razón, puede existir exclusión al momento de una persona solicitar empleo, ya que, en el mundo, existen miles de casos donde por padecer algún tipo de condición, pertenecer a alguna etnia, tener diferentes preferencias sexuales y hasta por ser de un género en específico, se les niega la oportunidad de poder contar con un cargo que les permita trabajar para generar ingresos económicos.

Pero así como existen casos de exclusión laboral, también se sabe de situaciones donde empresas se han dedicado a brindarles oportunidad de empleo a personas con discapacidades; donde han dejado a un lado los prejuicios de genero para poder realizar diferentes actividades; las personas indígenas pueden obtener un puesto y en ocasiones las mismas compañías les permiten que comiencen con sus estudios para que se preparen y logren alfabetizarse, entre otros casos.

-Ámbito económico: La inclusión se presenta como un, "Proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, política, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere adecuado en la sociedad en la que viven" (Ministerio de Inclusión Económica y Social, s.f).

En la economía, es donde la aparición de exclusión es más evidente. Esto, porque el trato que se les da a las personas dependiendo de su nivel económico es muy notorio. Cuando una persona tristemente se encuentra en completa pobreza se le niega toda la ayuda que necesite, pero por el contrario, si una persona de nivel socioeconómico alto solicita apoyo, se le da prioridad y se le atiende con la mayor eficacia posible.

Es muy decepcionante ver como el rechazo a las personas por su nivel económico es muy fuerte, y que en ocasiones, gracias a estos comportamientos se han tenido consecuencias muy graves como lo son la negación a la prestación de servicios médicos, a el rechazo en empleos, la injusta violación a sus derechos y hasta el ocasionar muertes.

Hablando de inclusión en el ámbito económico, un ejemplo que se vive en México, es la implementación de programas de apoyo económico a personas de bajos recursos impuestos por el gobierno de este país, los cuales permiten que las personas con más necesidades económicas, tengan la oportunidad de recibir una ayuda que les sirva para estudiar, alimentarse y hasta conseguir un empleo para salir adelante. Tal es el caso de los programas propuestos durante el gobierno de Andrés Manuel López Obrador (2018-2024), donde creó el apoyo de “Jóvenes escribiendo el futuro”, que permite que los niño, niñas y jóvenes obtengan una beca económica para poder culminar sus estudios; o el programa de “Jóvenes construyendo el futuro”, donde se les da un apoyo económico y capacitación a los jóvenes que desean conseguir un empleo. Estas acciones de cierta manera están generando un cambio, y está permitiendo que la mayoría de las personas tengan oportunidades sin importar su nivel económico.

-Ámbito familiar: La familia es una parte indispensable de la vida, y para que las personas se logren desenvolver sanamente deben de contar con este derecho, así mismo se le brinde protección a cada integrante.

Aunque en ocasiones se pueda creer que en la familia sería imposible que exista exclusión, la realidad es otra. En el ámbito familiar la presencia de rechazo hacía uno o algunos miembros es verdad. Existen situaciones donde los padres no

toman en cuenta a alguno de los hijos debido a que cuenta con alguna discapacidad, diferencia física y hasta por pensar de una forma no similar a ellos. Debido a estas y muchas otras causas, el miembro de la familia excluido se queda sin oportunidades dado que se le son negadas por “no ser lo que esperaban”, por “ser diferentes”, porque “no son capaces”, porque “no se lo merecen”, etcétera.

Como es de esperarse, la falta de inclusión en este ámbito genera daños al integrante de la familia que lo está viviendo, puesto que, al sentirse rechazado puede llegar a creer que es menos, no ser querido, a sentirse solo, a presentar baja autoestima y autoconfianza, y lamentablemente le traerá consecuencias graves para su vida.

La manera en la que se presenta la inclusión en el ámbito familiar es cuando se acepta, respeta, ama y apoya a cada uno de los miembros sin importar distinciones o situaciones que presenten, porque si no se ayudan a salir adelante entre ellos, nadie más lo hará.

-Ámbito escolar: “El proceso de aumentar la participación de los alumnos en el currículum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas” (Ainscow y Booth, 1998 como se citó en Dueñas, M., 2010., p.362).

El ámbito escolar es el que más relevancia tiene en esta investigación. No se pretende mencionar que los demás ámbitos no tienen importancia, porque realmente cada uno de estos aporta de manera significativa a la formación de cualquier persona, pero el escolar es el enfoque del presente documento.

La exclusión en el ámbito escolar, se presenta al momento de no permitir que alguna persona con discapacidades, enfermedades, nivel socioeconómico alto o bajo, diferencias culturales, físicas o mentales, pertenecientes a un grupo étnico, por ser a una raza diferente, o muchas situaciones más, forme parte de la comunidad educativa y se le niegue la oportunidad de recibir educación. Pero por el contrario, cuando existe inclusión, las escuelas son capaces de aceptar que todas las personas, sin distinción alguna, tienen el derecho de recibir educación, de contar

con aulas y espacios adaptados para cualquier situación o necesidad requerida por los integrantes de la comunidad escolar, a brindar clases con adecuaciones correspondientes y trabajar en un sano ambiente de aprendizaje, a participar en todos los eventos y actividades que se realicen en la escuela y muchas otras acciones.

No cabe duda que la inclusión es un tema muy amplio, y es impresionante como se puede ir categorizando para así poder ir conociendo poco a poco sobre cada uno de los aspectos que tiene que ver con ella.

3.3. La inclusión en la educación.

La inclusión en el ámbito escolar es un aspecto nuevo que se ha manejado más frecuentemente a partir del siglo XXI, pues, gracias a luchas sociales se le ha brindado importancia y tiene un peso mayor en la vida de niños, niñas y jóvenes. Tiene una relevancia increíble, dado que en esta se incluye tanto a personas adultas como a los infantes.

Lo que se pretende en el ámbito educativo es brindar educación de calidad a cada uno de los estudiantes, donde se tomen en cuenta sus necesidades, características, habilidades, motivaciones y otros aspectos sobre su persona, porque conociendo estos puntos se podrá cumplir con el objetivo deseado debido a que será posible integrar a todos los alumnos de las escuelas. Además, trabajando la inclusión en las escuelas, se busca fomentar por medio de diversas estrategias el uso de este término en la vida de cada persona, dado que al aprender o adquirir esos conocimientos les serán funcionales en su presente y seguirán siendo en su futuro para que sea más sencillo erradicar o disminuir este comportamiento inadecuado, así mismo es como lo menciona Gerardo Echeita y Marta Sandoval (2002) en su texto Educación inclusiva o educación sin inclusiones:

“...lo hacemos con el objetivo de “frenar” y cambiar la orientación de unas sociedades en las que los procesos de “exclusión social” son cada vez más fuertes y, por esa razón, empujan a un número cada vez mayor de

ciudadanos (y a países enteros) a vivir su vida por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho". (p. 31).

Se debe mencionar que de igual manera, en el proceso de inclusión en las escuelas se toma en cuenta a los demás actores que forman parte del ámbito educativo como directivos, docentes y padres de familia, porque ellos son parte importante de este círculo y también llegan a ser afectados por situaciones que se presentan de exclusión.

Es bien sabido que cuando se pretende generar un cambio se comienza de poco a poco, y así mismo ha ocurrido con la integración de la inclusión en las escuelas, dado que existen casos donde en lugar de verse como un proceso o paso para brindar educación de calidad, se le ve como una exigencia u obligación y esto no permite crear un ambiente sano.

Ahora bien, hablando específicamente de México, una de las tantas instituciones que se han visto preocupadas ante esta problemática es la Secretaría de Educación Pública. Esta institución ha elaborado y aplicado estrategias en la creación de planes y programas, mallas curriculares, libros de texto, cursos y más para escuelas de nivel básico hasta los del nivel superior, con el fin de dar a conocer y trabajar el tema.

Algunas otras instituciones o fundaciones que en México han aportado en dar a conocer y manejar el tema de la inclusión educativa, son:

- La Comisión Nacional de los Derechos Humanos, protegiendo los derechos de las personas, incluyendo a la educación en estos.

- La Secretaría de Educación Pública, con la modalidad de Educación Especial y Educación indígena, para no dejar fuera a ninguna persona que tenga el interés por estudiar sin importar sus diferencias.

- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos e Instituto Estatal de Educación para Adultos, brindando educación para adultos, porque la edad no es impedimento para continuar con los estudios.

-El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), dando apoyo en Centros de rehabilitación y educación especial como el CREE y CRI.

-Fundaciones civiles como la Fundación John Langdon Down que se enfoca en proteger los derechos y dar apoyo a las personas con síndrome de down; World Vision México que apoya a las personas de escasos recursos y hacen valer sus derechos; Asociación Mexicana de Ayuda A Niños Con Cáncer, ayuda a los pequeños que presentan cáncer; Todos En Cree-Cimiento que amparan a las personas con discapacidad, a quienes necesitan atención psicológica, rehabilitación física, cognitiva y de lenguaje, entre otras más.

Cada una de estas instituciones o fundaciones buscan la manera de apoyar a los individuos que se encuentren con algún problema que les impida integrarse con la sociedad, a aprender de la misma manera como lo hacen otros y a eliminar barreras en su persona que les hagan creer que no pueden salir adelante por ellos mismos.

Realmente el hablar sobre inclusión educativa conlleva presentar información muy extensa, debido a que es un tema muy amplio y enriquecido, y sin duda alguna es relevante que se conozca cada punto o detalle en relación a ella, por ejemplo, sus características, algunas causas, consecuencias, programas enfocados en el tema y estrategias para aplicarla en las escuelas.

3.4. Características de una escuela inclusiva.

La mayoría de las escuelas e instituciones educativas en México presentan algunos rasgos específicos que permiten que cualquier persona, sin importar sus características, condiciones, diferencias, rasgos, etcétera, pueda adentrarse y recibir educación de calidad.

Para poder adentrarse más a detalle al tema, es fundamental que se conozcan las características que la inclusión educativa tiene, para así facilitar la identificación de esta en las escuelas.

Tristemente aún existen instituciones de educación que ignoran o hacen caso omiso a estas necesidades que son requeridas para ser una sociedad inclusiva.

Para enumerar las características, se citarán los puntos que la Educación Inclusiva (2006) menciona:

1.- “Involucra el proceso de incrementar la participación de los estudiantes, y reducir las formas como son excluidos desde la cultura, el currículo y la comunidad de las escuelas locales”.

2.- “Involucra la reestructuración de la cultura, las políticas y la práctica en los colegios para que respondan a la diversidad de los alumnos en su localidad”.

3.- “Tiene que ver con el aprendizaje y la participación de todos los alumnos vulnerables a presiones excluyentes, no solo aquellos con deficiencias o aquellos que han sido etiquetados como con Necesidades Educativas Especiales (NEE)”.

4.- “Tiene que ver con el mejoramiento de los colegios tanto para el profesorado como para los alumnos”.

5.- “Implica que la preocupación sobre las barreras para el acceso y la participación de estudiantes particulares puede revelar vacíos en la respuesta que un colegio da a la diversidad de una manera más general”.

6.- “Habla de:

A) Todos los estudiantes tienen derecho a ser educados en su localidad

B) La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos

C) La preocupación de la inclusión con el desarrollo de relaciones mutuas sostenibles entre las escuelas y las comunidades”.

7.- “Es un aspecto de la inclusión en la sociedad”.

Como se puede ver, la educación inclusiva busca la manera de que se integren diferentes aspectos para que de esta forma se quede fuera la menor cantidad de posibilidades de exclusión en las escuelas, y que tanto alumnos como

otros actores escolares puedan tener respeto en sus derechos y se tome en cuenta el valor de cada uno de ellos.

3.5. Factores que permiten que se presente exclusión en las escuelas.

Se ha hablado de la inclusión, de los ámbitos en los que se aplica, sobre cuáles son las características de una escuela inclusiva, pero no sobre las posibles causas de que exista y se presente la exclusión.

En ocasiones, para que exista o se aplique la inclusión educativa se presentan casos o problemas en escuelas que llevan a buscar posibles soluciones, hay situaciones donde únicamente se aplica porque se ve como un requisito o porque realmente se tiene como meta que la escuela tenga esa característica, pero, en caso de que haya surgido un problema que orillo a los directivos a aplicar este modelo para erradicar la exclusión, es importante preguntarse, ¿Cuáles fueron las causas que provocaron que se presentara la exclusión escolar?

Realmente, las causas pueden ser diversas y van a depender de cada caso en particular. Pero hablando de una forma general, existen motivos frecuentes por los cuales se genera la discriminación, rechazo, desigualdad, entre otros aspectos que forman parte de la no inclusión.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006), menciona que existen diversos factores que influyen en la exclusión educativa, desde por cuestiones económicas hasta por situaciones físicas.

Una de las principales causas es la discriminación, esta se puede reflejar en ser rechazados por el género, debido a que en algunos lugares aún se ve mal que la mujer estudie, si ella solo sirve para estar atendiendo la casa y a su familia; otro caso es por el origen étnico, puesto que son los más vulnerables y en ocasiones sufren violencia por el poco valor que les da la sociedad, o simplemente no cuentan con los suficientes recursos; un tercer caso es el de por presentar discapacidades, a causa de que, tristemente se les ve con poco valor o no se considera que puedan realizar las mismas acciones que una persona “normal”, cuando en realidad en

ocasiones tienen un mejor aprovechamiento de lo que tienen para poder salir adelante.

Otra causa que se ve muy presente es la pobreza, porque, como menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006), “Los niños y niñas de los países más pobres son los más vulnerables a la muerte, la enfermedad o la desnutrición, y tienen más probabilidades de no acudir a la escuela, que los niños y niñas del resto del mundo en desarrollo”, esto a consecuencia de los pocos ingresos económicos con los que cuentan, porque realmente si se exponen los puntos de que es lo fundamental que harían en los países más pobres si se les da un poco de dinero, pues lógicamente se preferiría conseguir alimentos o medicamentos, a generar un gasto que para ellos es innecesario para su situación.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006), menciona como otra causa el tener VIH/SIDA, pero si realmente se piensa, esta no es la única enfermedad por la cual se rechaza a las personas, y es por eso que en este caso lo englobaremos a presentar cualquier enfermedad contagiosa que sea mal vista. Lo que genera que esta sea una de las causas por la cual se presenta la exclusión es porque por desgracia, en el presente se sigue viendo como algo del otro mundo a estas enfermedades que no tienen cura, se piensa que te contagiaras por solo estar cerca cuando en realidad no es así, pero son creencias que se han ido quedando a lo largo del tiempo y por más que se explique sobre el tema no se genera un cambio considerable en la sociedad.

La penúltima causa son los conflictos armados, pues, “El caos que producen los conflictos armados afecta gravemente la supervivencia y el bienestar de la infancia e interfiere en el acceso a la educación y otros servicios vitales” (UNICEF, 2006), y es terrible ver como a causa de problemas que se crean por gobiernos, mucha gente inocente tenga que sufrir las consecuencias.

La última causa que se menciona, es por el mal gobierno, y sin duda alguna es muy cierto y México es el claro ejemplo de esta situación, porque realmente los gobernantes que erróneamente se seleccionan, prefieren invertir en otras cuestiones que en invertir en la educación. “Los niños y niñas sufren enormemente

cuando los países no tienen la voluntad o la posibilidad de proporcionar servicios básicos a sus ciudadanos, ya sea como resultado de un conflicto, de la corrupción o de la falta de instituciones responsables” (UNICEF, 2006).

Es decepcionante conocer las causas fundamentales que ocasionan que la exclusión en la educación se presente, aunque si nos ponemos a reflexionar, las personas somos la verdadera causa de los problemas que se suscitan, porque si se tuviera una educación de calidad desde casa, estos conflictos se evitarían, porque todo se realizaría aplicando valores, siendo conscientes y, sobre todo, pensando en todas las demás personas, no solo en uno mismo.

3.6. Consecuencias de la exclusión educativa.

Gracias a la falta de inclusión en escuelas y aulas, los niños, niñas y jóvenes, sufren diversos problemas que les trae como resultado un avance no gratificante, el cual por más simple que se vea, genera un gran impacto.

Algunas de estas consecuencias afectan tanto en lo personal como hasta en lo familiar y otros ámbitos del que lo vive, y es muy triste ver cómo pueden resultar casos lamentables donde en ocasiones la muerte y un futuro trunco se ven presentes.

Una de las principales consecuencias es la deserción escolar, puesto que, gracias a la discriminación o poca posibilidad económica, no es posible que los niños y jóvenes continúen con sus estudios, o realmente no cuentan con la motivación necesaria para seguir asistiendo.

En el caso de la discriminación y el bullying, se puede comentar que como consecuencia no solo provoca la deserción escolar, sino también que se puede llegar a puntos más fuertes debido al rechazo que se genera, esto puede ser el suicidio.

Estas consecuencias no solamente aplican a alumnos y alumnas, también a profesores, directivos y hasta a padres y madres de familia, y cualquiera de estos actores puede jugar el papel de excluyente o incluyente.

La Fundación Luis Vives (2007, p.12) de España, expuso las principales consecuencias que se generan en las personas debido al sufrimiento de vivir exclusión, estas fueron clasificadas en ámbitos y se presentan a continuación:

-Ámbito personal: Baja calificación, fracaso escolar, adicciones, prisión y enfermedades.

-Familiar-relacional: Violencia, abuso y desarraigo.

-Socioeconómico: Sin recursos, situación laboral precaria, prostitución, racismo y entorno desfavorable.

Aunque las causas presentadas se puedan ver muy extremas, es una realidad que viven las personas y hasta probablemente se pueda creer que no existe relación entre estas con el ámbito escolar, pero no es así, realmente el no contar con educación, conocimientos básicos, una carrera o un título, llega a limitar a muchas personas gracias a que no cuentan con los conocimientos necesarios para salir adelante, conseguir un empleo, tener una vida con calidad vivir con valores, y más situaciones que se van desencadenando por un problema que en ocasiones se ve como mínimo.

Evidentemente, se le debe de prestar una mayor atención a la exclusión en las escuelas para así desarrollar estrategias con apoyo de instituciones, programas y actividades que permitan frenar esta situación.

3.7. Instituciones, leyes, organizaciones, reformas, planes y programas que buscan fomentar la educación inclusiva en la actualidad.

Durante los últimos 20 años, distintas instituciones, organizaciones y otros actores, han tenido el interés de proponer leyes, programas, planes, reformas y acuerdos que favorezcan la inclusión en la educación para así crear un ambiente de convivencia más sano, tanto de forma internacional como nacional.

Estos acuerdos, planes, programas, leyes y reformas han mostrado resultados favorables, y se ha pretendido que se pongan en práctica en las escuelas

de algunos países, hablando del material internacional, y en México refiriéndonos a propuestas nacionales.

Con respecto a instituciones, programas, leyes u otros organismos o propuestas para trabajar la inclusión en la educación de manera internacional, se puede mencionar a La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (2015), la cual implementó la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, donde por medio de diversos objetivos se pretende generar un cambio al mundo.

Uno de los objetivos propuestos es el de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En este, se aspira a que, mediante diversas estrategias, desde el 2015 hasta el 2030 se brinde educación de calidad, gratuita y equitativa, donde los niñas y niños tengan servicios de atención y desarrollo, que tengan la oportunidad de terminar la primaria y secundaria, aumentar el número de niños, niñas, adolescentes y adultos que tengan competencias para adentrarse a la sociedad y al mundo profesional. Así como también, eliminar las desigualdades de género y que todos por igual tengan el derecho y la oportunidad de recibir educación, incluidas las personas “vulnerables”, como pueden ser personas con discapacidades, pueblos indígenas, entre otras. Otra finalidad es la de construir, adecuar y tener instalaciones educativas que tomen en cuenta las necesidades de los niños y personas con discapacidad, ya que muy pocas cumplen con esta característica.

La Organización de las Naciones Unidas (2020), también menciona que a causa de la pandemia provocada por el COVID-19, se implementó la “Coalición Mundial para la Educación COVID-19”, la cual busca facilitar las oportunidades de aprendizaje inclusivo para los niños, niñas y adolescentes, esto movilizand recursos y soluciones innovadoras adecuadas a los contextos para que se pueda aprovechar al máximo la educación a distancia.

La ejecución de todo el proceso para poder ir cumpliendo con este objetivo se basó en la implementación de otros 16 objetivos con 169 metas que abarcan ámbitos económicos, sociales y ambientales. Los estados asociados con esta

organización se comprometieron a movilizar los recursos y medios necesarios para llevarlos a cabo.

Estos objetivos se elaboraron en más de dos años consultando con la sociedad y haciendo acuerdos y negociaciones con diferentes países para juntos generar un cambio mundial.

Los avances notorios que se han tenido en la educación desde que inició esta agenda son, la ampliación del acceso a la educación, y en países de desarrollo se ha alcanzado un porcentaje más alto de niños y niñas que han ingresado a estudiar en la enseñanza primaria, aunque realmente aún existen millones de pequeños sin asistir a una escuela.

Realmente los resultados aún no pueden ser muy claros ya que son objetivos que se pretenden abarcar durante 15 años, pero poco a poco se va formando una transformación.

Por parte de la Organización de las Naciones Unidas, la Agenda 2030 no es el único programa que se preocupa por eliminar las barreras sociales que fomentan la exclusión, sino también se presenta la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”, teniendo como objetivo salvaguardar los derechos de las personas de todo el mundo. Este documento se ha aplicado desde 1948 y ha generado cambios positivos, por ejemplo, brindando apoyo en la resolución de casos donde no se respeta al individuo.

La Organización de las Naciones Unidas en 1948, menciona en el documento que va dirigido para todas las personas, con el propósito de hacer valer sus derechos económicos, políticos, sociales, entre otros, y así mismo especifica que es para todos sin importar distinciones, ya que la equidad es de igual manera lo que se busca con esta declaración.

Lo que menciona la Organización de las Naciones Unidas en 1948 es:

Son los derechos inalienables de todas las personas, en todo momento y en todo lugar: de personas de todos los colores, de todas las razas y etnias,

discapacitados o no, ciudadanos o migrantes, sin importar su sexo, clase, casta, creencia religiosa, edad u orientación sexual. (ONU, 1948).

Y es gracias a esto que dicha declaración mantiene preocupación y atención hacia la inclusión, porque se pretende englobar a todos los individuos sea cual sea el ámbito a defender. Así por ejemplo, en el caso de la educación defiende que todos tengan la oportunidad de contar con estudios y que no por ser “diferentes” queden fuera.

Con respecto al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en 1989 se promulgó la convención de los derechos de los niños, donde como se menciona en el nombre, se hace especial énfasis a proteger a los pequeños, y de la misma manera que los proyectos mencionados anteriormente, se busca defender sus derechos para que tengan una vida feliz y sin complicaciones.

En el ámbito educativo, la preocupación por hacer válido el derecho a que todos los niños y niñas tengan educación se repite también en esta convención, y es en los artículos 28 y 29 que se mencionan en esta, donde se hace mención acerca de las oportunidades educativas con las que los infantes deben de contar.

Obviamente, cada uno de estos documentos que elaboran distintas instituciones reconocidas, abarcan diferentes aspectos en relación a la inclusión, por ejemplo, hablando de lo social, en la salud, economía, empleos, etcétera, pero como se sabe, el tema protagonista es sobre la educación, aunque aun así es bueno que se conozcan por si en algún momento se llega a presentar una situación con base a estos.

Existe también, de manera internacional, la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, promulgada en el 2006 por la Organización de las Naciones Unidas. En la convención se busca proteger a las personas con discapacidad en todos los aspectos de su vida, pero es en el artículo 24 donde se hace mención que ellos contarán con el derecho de recibir educación sin que se presente discriminación o algún tipo de rechazo que les impida integrarse de manera correcta.

En cuanto a temas nacionales, en México se han creado e implementado distintos programas, leyes, acuerdos y reformas que han dado un buen fruto. Estas propuestas tienen como objetivo aplicar, trabajar y reforzar la inclusión en las escuelas de todo el país, para que así cada uno de los niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de recibir educación.

Comenzando por instituciones muy reconocidas, se puede mencionar que la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno de México, a lo largo de los años han propuesto diversas estrategias en planes y programas de estudio para que los docentes, por medio de aprendizajes esperados y actividades en relación a estos, fomenten en los alumnos los conocimientos necesarios para un sano ambiente en las aulas y escuelas.

Los planes y programas de estudio o reformas que pretendían y pretenden crear espacios inclusivos son:

-Programa Escuelas de Calidad (PEC), aplicado durante el ciclo 2001-2002. Este programa, según la página oficial del Gobierno de México (2015), tuvo el objetivo de brindar educación de calidad para así obtener mejores logros en los estudiantes, esto a través de la gestión institucional y escolar en escuelas seleccionadas. Durante este programa se involucraron distintos participantes, algunos de los cuales fueron gobiernos estatales, autoridades educativas, coordinadores generales estatales, entre otros. Dichos participantes buscaron las mejores estrategias para beneficiar a escuelas a través de la aportación de recursos, los cuales serían útiles para que se pudieran cubrir las necesidades de alumnos, padres de familia, docentes y directivos de escuelas indígenas, de quienes se encontraran en situaciones de vulnerabilidad, de los pequeños que se encontraran en un nivel insuficiente en la evaluación de la prueba ENLACE, de becados del programa Oportunidades, de instituciones educativas ubicadas en campamentos jornaleros agrícolas, etcétera. El programa buscó incluir a las zonas, escuelas y alumnos más vulnerables o con dificultades para que así pudieran obtener logros más significativos.

-En el año 2002, fue firmado un documento con gran valor, el cual fue llamado, "México: compromiso social por la calidad de la educación". Este documento, como su nombre lo indica, pretendía que se tuvieran escuelas que brindaran educación de calidad, donde la democracia, la justicia, la libertad y la prosperidad se vieran reflejadas en los ciudadanos, esto tomando en cuenta al sector público y al privado. De una manera más breve, los maestros Eduardo Arias y Miguel Bazdresch (2003), explicaron en uno de sus artículos cual fue el principal objetivo de dicho compromiso firmado, y dejaron claro que su creación fue porque, "La educación que tenemos no es aun la que necesitamos para construir el país que queremos: un México democrático, libre, justo y próspero; orgulloso de su cultura ancestral y a la vez competente para participar en la comunidad internacional contemporánea" (Arias, E & Bazdresch, M., 2003, p.72), es decir, que lo que se buscaban era crear un país diferente, con cambios positivos para que pudiera salir adelante gracias a la educación que se brindaría. Ahora bien, hablando sobre este compromiso y la relación que existió con la inclusión, se puede mencionar que al manejar el término de "educación de calidad", se involucraba inmediatamente a la igualdad a todas las personas hablando de grupos sociales, regiones geográficas y géneros; se tomaban en cuenta las necesidades de los actores participantes y se trabajaban algunos valores para así fortalecer al país.

-Al igual que en el año 2002, en el 2008 se puso en marcha la Alianza por la Calidad de la Educación. Esta alianza se formó con la finalidad de transformar la calidad de la educación para que todos los mexicanos tuvieran más oportunidades en la vida. La justicia y equidad formaron parte de los objetivos de dicha alianza, y la manera en la que se llevaron a cabo fue por medio de iniciativas y acciones propuestas por diversos actores que formaban parte importante en la educación durante aquel año. Como se ha ido mencionando en los puntos anteriores, el brindar educación para todos fue un tema de mucha importancia, y en este proyecto no fue excepción, ya que, el incluir y dar oportunidad a todas las personas de contar con el derecho de la educación formo parte también de los objetivos.

-La aplicación del Plan de estudios en el 2011. Este plan fue empleado en la educación básica con el propósito de cubrir las necesidades de cada uno de los niños, niñas y jóvenes que recibían educación, para de esta manera lograr desarrollar habilidades y competencias en ellos. La educación inclusiva se vio reflejada, ya que, la educación indígena y la especial tuvieron la oportunidad de aplicar este plan, y por consiguiente los niños, niñas y adolescentes de pueblos indígenas o con necesidades especiales y discapacidades, pudieron disfrutar de su derecho de contar con educación.

-En el 2012, en el gobierno de Enrique Peña Nieto, se inició el acuerdo “Pacto por México”, donde se expusieron diversas propuestas para los ámbitos político, económico, social y educativo. Refiriéndose específicamente al ámbito educativo, en este acuerdo, según la página oficial de la Secretaría de Relaciones Exteriores (s/f), se hizo mención que se implementarían reformas para mejorar la educación del país, las cuales “...tienen tres objetivos: aumentar la calidad de la educación básica, aumentar la matrícula y mejorar la calidad en nivel medio superior y superior, y recuperar la rectoría del Estado del sistema educativo nacional” (Secretaría de Relaciones Exteriores, s/f). De estos tres objetivos, el que hace más referencia hacia el tema de la inclusión es el de aumentar la calidad de la educación básica, debido a que lo que se buscaba era obtener igualdad y enfrentar a la desigualdad, y no hablando únicamente de alumnos, si no también involucrando a los docentes.

-Durante el 2017 se creó la idea de elaborar el Plan y Programa de Estudios para la Educación Básica “Aprendizajes clave para la educación integral, pero fue en el 2018 donde finalmente pudo ser aplicado en las escuelas del país. Su aplicación a generado cambios significativos y la inclusión se vio reflejada, dado que, aparte de que se busca generar educación de calidad y tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes como en los planes, reformas y proyectos mencionados anteriormente, en este se encuentran aprendizajes esperados específicamente en relación al tema y un área de desarrollo personal y social que se enfoca especialmente en la educación socioemocional de los estudiantes, los cuales por medio de estrategias se pueden manejar para que cada uno de los

alumnos comprendan y apliquen lo aprendido en su vida diaria tanto con la sociedad como con ellos mismos.

Existen también otros proyectos que se han propuesto y trabajado para crear educación para todos. El Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de México (2006), menciona diversos programas que se han llevado a cabo en el país y que han generado beneficios en la educación, algunos de ellos son:

El Programa para el Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe: "...se avanzó en el proceso de distribución para orientar los servicios de educación indígena, como es el caso de los Lineamientos para el Desarrollo Infantil y la Enseñanza de la Lengua Indígena" (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2006). En este programa, como se menciona en lo citado, se tomó ya en cuenta la enseñanza de la lengua indígena y de muchas otras más.

-El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa: "...se crearon 35 Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) para atender las demandas y propuestas ciudadanas en materia educativa para personas con discapacidad" (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2006). Gracias al programa más niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales pudieron contar con la oportunidad de asistir a un centro especializado que les brindará la atención necesaria, ya que estos tienen como objetivo brindar lo necesario para que sean capaces de sí mismos.

-Componente educativo de Oportunidades: "...se proporcionaron becas y apoyos a 4.7 millones de alumnos de educación básica que consistieron en paquetes de útiles escolares o recursos para su obtención en la enseñanza primaria y un estímulo monetario anual en el caso de la secundaria" (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2006). El programa de oportunidades también forma parte de la educación inclusiva, porque gracias a los apoyos que generó a personas de escasos recursos, estos pudieron solventar sus gastos educativos con los recursos proporcionados y así fueron menos ciudadanos que no contaron con educación.

-Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM): “...el Consejo Nacional de Fomento Educativo prestó servicios de educación preescolar y primaria a 11 mil 049 niños migrantes en las zonas de atracción de los jornaleros agrícolas” (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2006). El brindar ayuda a personas que no son del país también es inclusivo, debido a que se les da la oportunidad de recibir educación para que puedan salir adelante y tengan un mejor futuro, porque realmente existen millones de casos donde personas de otros países, por buscar un mejor futuro lamentablemente mueren o viven en situaciones difíciles de pobreza.

Por último, hablando de leyes que apoyan a la inclusión en México, se encuentra la “Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad”, la cual entró en vigor desde el 2011. Esta ley, a través de sus artículos, pretende proteger y hacer valer cada uno de los derechos de las personas con discapacidad, así como también a ayudar a que en cualquier lugar se cubran sus necesidades.

Hablando específicamente sobre la educación, esta ley cuenta con un capítulo especialmente para el tema, y en cuatro artículos abarca aspectos desde la adecuación de escuelas y aulas hasta el objeto de aplicación de la educación especial.

Un caso similar se presenta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, donde en el artículo 3°, además de mencionar el derecho a la educación, hace especificaciones en relación a ser inclusivos tomando en cuenta las necesidades, circunstancias y capacidades de las personas.

Realmente, cada uno de los programas, leyes, proyectos y más documentos que pretenden generar un cambio en la inclusión educativa, realizan una gran aportación a la sociedad, ya que, aunque parezca muy sencillo inculcar este comportamiento, es complicado que la mayoría de las personas lo apliquen, por eso, por medio de la educación que se imparte se ha pretendido generar cambios para lograr una sana convivencia entre todos los miembros que conforman el país.

De igual manera, es de suma importancia que cada uno de los ciudadanos conozca estos documentos, debido a que si se llega presentar alguna situación donde se estén violando sus derechos puede hacer uso de la información contenida en estos.

3.8. ¿Cómo aplicar la inclusión en las aulas de educación básica?

Hablar sobre lo que está bien y está mal a temprana edad es esencial, puesto que, como menciona la Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, la Organización Mundial de la Salud y otras instituciones u organizaciones (2002) en el texto Para la vida, “Los bebés empiezan a aprender rápidamente a partir del momento de su nacimiento” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2002), es decir, desde que las personas nacen tienen la capacidad de aprender, y esto permite que los conocimientos que se vayan adquiriendo los vayan reforzando año con año durante toda su vida.

En relación a lo anterior, es por eso que para poder erradicar o disminuir poco a poco la exclusión, es fundamental que se tomen medidas y se apliquen en cada una de las escuelas, así como también en las aulas.

Dichas medidas pueden ser con base o apoyo a teorías, planes y programas, necesidades de los alumnos, experiencias vividas u otros elementos que permitan desarrollar el tema de la inclusión en la educación.

Algunas de las acciones que se pueden llevar a cabo podrían ser:

- 1.- Fomentar la accesibilidad, esto al contar con espacios adecuados para cualquier situación que se presente, instalaciones de calidad, suficientes aulas, maestros, espacios adaptados para personas con discapacidades, entre otros aspectos, debido a que contar con ambientes de aprendizaje sanos beneficia a la adquisición de conocimientos y buena convivencia, como lo menciona Parras (1997), “...donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan

capacidades, competencias, habilidades y valores” (A.C. CEP Parras 1997, como se citó en Duarte, D., 2003, p.5).

2.- Realizar juntas, conferencias, pláticas, donde se toquen estos temas y sean incluidos todos los actores que se relacionan con la educación. Esta herramienta o estrategia es funcional porque permite que quienes están recibiendo la información reflexionen, tomen en cuenta lo hablado y así mismo aprovechen a que expertos resuelva sus dudas.

3.- Hacer uso de las TIC, ya que nos sirve como herramienta para investigar, presentar y conocer.

4.- Aplicar estrategias de aprendizaje que favorezcan la inclusión en los alumnos, tomando en cuenta necesidades y diferentes aspectos. Permitiendo generar adecuaciones y que sean adecuadas para su edad y/o nivel educativo.

Y muchas otras más acciones que son de gran utilidad.

3.9. Las estrategias de aprendizaje para fomentar la inclusión en preescolar.

Como se mencionó en el subtema anterior, existen diversas acciones que se pueden poner en práctica para eliminar la exclusión educativa y ser más inclusivos, y no hay mejor opción que comenzar a aplicarlas desde el nivel preescolar.

En este caso se hablará sobre las estrategias de aprendizaje como método para aplicar la inclusión desde el aula, ya que lo que se va aprendiendo en el salón de clases se va tomando más en cuenta debido a que los estudiantes tienen presente lo que sus docentes les enseñan.

Para poder comenzar, es necesario conocer a que se refiere el término “estrategias de aprendizaje”, para esto se citaran a diversos autores para que de esta manera se tengan diferentes perspectivas.

Primeramente, Weinstein y Mayer (1986) menciona que, "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz

utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". (Cuevas, L., Fernández, A., Gonzales, R., y Valle, A., 1998, p. 55)

Por otra parte, Monereo (1994) nos dice que, "las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (Cuevas, L., Fernández, A., Gonzales, R., y Valle, A., 1998, p. 55).

Y para otros autores, como Schmeck (1988) y Schunk, (1991), "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje" (Cuevas, L., Fernández, A., Gonzales, R., y Valle, A., 1998, p. 55).

Teniendo conocimiento de lo que significan las estrategias, se puede mencionar que estas ayudan a los docentes a favorecer conocimiento a los alumnos por medio de actividades orientadas en las necesidades que se pretenden cubrir, la cual en este caso sería el trabajar la inclusión educativa en el aula.

Como se mencionó al inicio del documento, la Secretaría de Educación Pública ha creado Planes y Programas que cuentan con Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y social que ayudan a favorecer diversas habilidades a los alumnos.

El área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, es un área, que permite desarrollar habilidades emocionales y sociales lo cual, sin duda alguna tiene mucha relación con la inclusión y se adaptaría perfectamente a lo que se pretende transmitir.

3.10. El área de desarrollo personal y social de educación socioemocional en la inclusión con pequeños de preescolar.

En cuanto a las áreas de desarrollo personal y social, como ya se mencionó en temas anteriores, según la Secretaria de Educación Pública (2017, p. 276), “aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia”.

Así mismo, como ya se había citado con anterioridad, el área de educación socioemocional, la Secretaria de Educación Pública (2017, p. 304), menciona que,

“Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”.

Específicamente, en el nivel de preescolar, el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, así como los demás campos y áreas, ofrecen una amplia variedad de aprendizajes esperados, los cuales están categorizados a partir de dos organizadores curriculares. Estos tres aspectos buscan establecer metas que se pretenden lograr con los alumnos, esto mediante diversas estrategias, como pueden ser juegos, actividades didácticas, obras de teatro, cantos, entre otros.

Con respecto a la categorización de los aprendizajes esperados de esta área, como se mencionó anteriormente, se planifica en dos organizadores curriculares, siendo el primero (organizador curricular 1), el que presenta los cinco tipos de experiencias que se buscan aplicar en cada uno de los pequeños de nivel preescolar. Estos tipos de experiencias se enfocan en desarrollar habilidades en los niños que les permitan desenvolverse de una mejor manera en cualquier ámbito de la vida. Las experiencias que se presentan son: autoconocimiento, la cual les ayudará a percibir y tener presentes sus características personales; la

autorregulación, que les permitirá aprender a controlar sus emociones y sentimientos; la autonomía, les apoyará a reconocer que son capaces de hacer y lograr muchas metas y/o desafíos por medio de ellos mismos; la empatía, que les beneficiará para conocer y aprender que trato se les debe de dar a las personas y como se debe de actuar ante diversas situaciones; y finalmente, la colaboración, con la cual obtendrán el conocimiento necesario para ser capaces de convivir adecuadamente con las personas de su alrededor, donde uno de los objetivos sea aportar cuando sea adecuado.

Ahora bien, hablando del organizador curricular 2 de esta área, según la página oficial del Gobierno del Estado de México (2017), dicho organizador especifica las habilidades que se pretenden favorecer en los pequeños, las cuales van de la mano con los tipos de experiencias presentados en el organizador curricular 1, así como también las que permiten que los aprendizajes esperados puedan ser más específicos para cumplir el objetivo en el conocimiento.

Con respecto a los aprendizajes esperados, la Secretaría de Educación Pública (2017, p. 114) menciona que, “Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos...” tal como se mencionó en el párrafo anterior, y de igual manera, se comenta que estos van de la mano de los organizadores curriculares, ya que sin estos, los aprendizajes esperados no podrían definirse de una manera clara y precisa.

Mediante el uso de estos tres aspectos (organizadores curriculares y aprendizajes esperados), los docentes planean estrategias de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos, ya que, de esta manera la actividad que se genere para aplicar en el aula se centrará en alcanzar un fin determinado sin involucrar temas que probablemente no tengan que ver con lo que se verá o que pueda confundir a los estudiantes.

Por lo que se refiere a la inclusión educativa en relación a esta área, es importante mencionar que cada uno de los tipos de experiencias, habilidades y aprendizajes esperados que se manejan, de cierta manera se relacionan con el

tema de investigación, debido a que tiene mucho que ver lo que pasa con el contexto que le rodea al pequeño o pequeña, con sus emociones, con el comportamiento que tiene con otras personas, con el cómo reacciona ante diversas situaciones, con los valores que tiene y que desarrollará a lo largo de su vida y muchos otros casos que se presentan en el tema socioemocional.

El área de educación socioemocional presenta información muy valiosa, que por sí sola logra brindar grandes oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, pero así mismo, usándola de apoyo o complemento con otras herramientas, beneficia aún más.

Actualmente, existen variados ficheros, libros de actividades, programas en televisión y decenas de herramientas más que basan sus estrategias en los aprendizajes esperados, no solo del área a trabajar, sino de todos los campos y áreas presentes en el plan de Aprendizajes Clave.

Una de las herramientas que se presentó y se implementó en algunos jardines de niños a partir del 2020 es el Programa Nacional de Convivencia Escolar.

3.11. Plan Nacional de Convivencia Escolar en Preescolar y su relación con la inclusión.

El Plan Nacional de Convivencia Escolar (2020), presentado por la Secretaría de Educación Pública, pretende que, por medio de distintas estrategias expuestas en un cuadernillo de actividades para los estudiantes de educación preescolar, se trabaje cada aspecto de la educación socioemocional, desde el reconocimiento de su persona hasta el trato y la relación que se tiene con los demás individuos que le rodean.

Dicho Plan de Convivencia no menciona de manera directa la relación con el Plan de Aprendizajes Clave, pero es aquí cuando entra el papel del docente, donde a través del uso de adecuaciones o una buena planeación, podrá hacer manejo de estas herramientas que brinda la Secretaría de Educación Pública.

Como se mencionó al inicio del subtema, el Plan Nacional de Convivencia Escolar, cuenta con actividades que se pueden trabajar tanto individualmente en casa, como grupalmente en el aula. Las actividades que se presentan son adecuadas para la edad de los niños y niñas, pero es específicamente para los estudiantes de 3° grado de preescolar a los que se les presta mayor atención, debido a que únicamente para este grado se elaboró.

La secuencia que se le da a las actividades presentadas es muy organizada, ya que, primeramente se divide en temas, posteriormente dentro de estos temas se encuentran varias sesiones, y es en las sesiones donde se separa el contenido en tres momentos: el inicio, titulado “En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!; el desarrollo, llamado “Manos a la obra”; y el cierre, marcado como “Colorín, colorado... ¡Hemos terminado!”.

Realmente la planificación del PNCE (Plan Nacional de Convivencia Escolar) tiene buena organización y sin duda alguna es muy funcional tanto para docentes como para los alumnos.

Relacionando el PNCE con la inclusión educativa, se puede deducir que, los temas que se manejan dentro de este son con base a la educación socioemocional, como ya se mencionó anteriormente, y esto favorece en que los niños y niñas aprendan más sobre ellos mismos y así sean capaces de conocer sobre las otras personas y aplicar el control que logran con sus emociones y situaciones que presenten con los demás, porque es importante recordar que mientras cada sujeto este bien consigo mismo, también lo estará con quien lo rodea.

Como resultado, la información presentada en este tercer capítulo enriqueció el conocimiento que se tenía acerca de la inclusión y todos los temas que se relación a ella.

No cabe duda que el tomar en cuenta puntos de vista de investigadores, instituciones o teóricos, nos permite crear un panorama amplio y así comprender el camino que la presente investigación pretende seguir.

Para finalizar este capítulo, se puede concluir que sí es posible trabajar aspectos socioemocionales a partir de diversas estrategias desde edades tempranas, posiblemente se logre generar un cambio en la sociedad en relación a la inclusión, igualdad y respeto. Más aún, si se hace uso de herramientas que tengan relación con lo que se pretende desarrollar, el aprendizaje se podrá favorecer fácilmente y de distintas formas posibles, siempre y cuando se tomen en cuenta las necesidades de los pequeños.

CAPÍTULO 4. MARCO METODOLÓGICO.

El contenido de este capítulo es de gran valor, puesto que en él se encuentran datos e información específica de los actores involucrados en la indagación, así como también, se muestra el enfoque de la investigación, el modelo procedimental seleccionado para la realización del plan a seguir para la resolución del problema, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información durante este proceso y una breve pero detallada explicación del método de análisis.

Se hace describe que la investigación es de enfoque cualitativo y todo el proceso a seguir se basa en este y en el modelo procedimental de Sonia Teppa (2006). A lo largo de la información presentada se encontrarán también, menciones de diversos autores que permiten justificar o explicar datos utilizados.

4.1. Contexto externo e interno.

El espacio geográfico donde se encuentra el Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez, institución donde se realiza la presente investigación, se encuentra ubicado en la calle Ricardo B. Anaya s/n Col. Del Valle, C.P. 78390, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Se encuentra en una de las Avenidas principales del municipio de Soledad y a un costado de la tienda de autoservicio Aurrera de carretera Rio Verde (Véase anexo 1).

La colonia donde se encuentra la escuela cuenta con todos los servicios básicos para el hogar como es servicio de agua, luz, alcantarillado, telefonía e internet. El nivel socioeconómico de los habitantes es clase media baja.

Dentro de los alrededores del jardín de niños se pueden encontrar variedad de negocios, como son supermercados, tiendas de abarrotes, ferreterías, servicios para autos, bares, servicios funerarios, tiendas de ropa y restaurantes.

La calle Ricardo B. Anaya, sobre la cual se ubica el jardín de niños se puede llegar a considerar de alto riesgo a nivel de seguridad, debido a que es muy

transitada por la cercanía que tiene a una de las principales carreteras del municipio y a negocios que son muy frecuentados diariamente.

Es importante mencionar que sobre la calle se encuentran muy pocas señalizaciones de tránsito, lo cual puede ser negativo.

Pasando ahora a la infraestructura del jardín de niños, se debe conocer principalmente que dentro de él se atienden dos grupos de tercero, dos de segundo y solo un primer año.

Hay 5 aulas para cada uno de los grupos, una biblioteca, dirección, baños de niñas y niños en buenas condiciones, dos bodegas, una para material de las maestras y otra para educación física.

El espacio del plantel es reducido, cuenta con 850 m², pero es bien aprovechado y distribuido, de modo que la mayor parte del mismo se utilice para el trabajo pedagógico.

Existen dos áreas de juegos grandes, un techado y otro en espera de ser reparado.

Se cuenta con todos los servicios necesarios como: luz, agua potable, telefonía e Internet, Además de estar equipado con pantalla, grabadoras, cañón, equipo de sonido, micrófono, ventilador para cada salón y laptop, todo ello coadyuva a optimizar la intervención docente pues al hacer uso de las TIC'S, por ejemplo, se logró que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores acordes al siglo XXI.

La población de las docentes es de 5 maestras frente a grupo, una maestra de inglés, una de música, un maestro de educación física, un asistente de servicios y un directivo.

El ambiente que se genera en el colectivo docente es de colaboración y respeto entre todas las partes, hay gran diversidad en edades, cultura, conocimiento y habilidades, lo cual hace un equipo con muchas posibilidades y rico en conocimientos. Se pretende que cada actor colabore y comparta sus aprendizajes

para la mejora del centro educativo, por lo cual todas las actividades del Plan Escolar de Mejora Continua, están distribuidas de modo que exista un responsable para cada acción dependiendo de cuál es su fortaleza, habilidad y capacidad de organización.

Todos los docentes se encargan de prever y organizar las actividades para una mayor proyección del plantel hacia la comunidad, y bajo los objetivos y metas en común buscando la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Respecto a los espacios para la lectura en la escuela, se cuenta con una biblioteca escolar, la cual está acondicionada para que los niños tengan un adecuado lugar de acercamiento a los libros. Hay una pantalla, sillas, cojines, acervos clasificados en literarios e informativos, y estos a su vez con la clasificación al sol solito y pasos de luna, así como por temas de, los números, cuentos, ciencia, naturaleza etc.

Las maestras pueden acudir con su grupo libremente los días que gusten y los días miércoles tienen un horario específico para acudir y realizar actividades dentro de la biblioteca.

Las bibliotecas de aula no están todas instaladas, no tienen nombre ni hay clasificación en todos los grupos. Por parte del comité de biblioteca, están en proceso de ser acondicionadas.

Un punto muy relevante que se presentó para la elaboración del contexto fue la mayoría de la información presentada fue obtenida gracias a la directora del jardín de niños, debido a la contingencia de COVID-19 que se ha presentado en todo el mundo desde el año 2019 y que ha evitado que se puedan tener clases de forma presencial.

4.2. Sujetos de estudio.

Los sujetos de estudio de la presente investigación son principalmente los 17 niños y niñas del grupo de 3° "A" del jardín de niños "Juan Valentín Jiménez

Martínez”, así como también la docente titular Norma Leticia Chavarría Martínez, quien es la responsable del grupo.

No hay que olvidarse también de las madres y padres de familia, que en gran parte están incluidos en distintas actividades y son intermediarios para la comunicación entre docente-practicante-alumnos.

De igual manera, alumnos de otros grupos, docentes titulares de otros grados y la directora, se incluyen en el estudio debido a la interacción que se tienen con estos actores cotidianamente.

4.3. Perfil del grupo de estudio.

El grupo de 3º “A” del jardín de niños Juan Valentín Jiménez, a cargo de la maestra titular Norma Chavarría, cuenta con 17 alumnos en total, siendo de ellos 7 niños y 10 niñas.

Debido a la pandemia (COVID-19) que se encuentra actualmente, es un poco más complicado la recopilación de datos, pero gracias a evidencias de trabajos realizados, entrevistas a los niños y clases virtuales, se ha podido identificar que son alumnos muy participativos, con iniciativa y sobre todo entusiastas.

La edad de cada uno de los alumnos es de 4 a 5 años, esto los hace localizarse en la etapa de la infancia, ya que según se señala en Las 7 Etapas del Desarrollo Humano, esta abarca desde que se nace hasta la edad de 6 años.

En relación a su desarrollo cognitivo entran muchos aspectos basados en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, debido a que en lo observado y trabajado durante 3 semanas, se pudo analizar su inicio y progreso al momento de trabajar desde el comienzo del ciclo, lo cual va teniendo relación con lo que señala Piaget al hablar de Las 4 Etapas del Desarrollo Cognitivo, enfocándonos en la etapa preoperacional, la cual nos menciona que “...los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. El egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o

reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto”.

En cuestión de los aprendizajes de los alumnos, se pudo observar que en el ámbito matemático que logran decir los números que saben, identifican y mencionan las figuras geométricas como cuadrado, círculo, triángulo y establecen semejanzas con objetos que encuentran en su contexto, al observar sus evidencias de trabajo a la distancia me puedo percatar de que existe variedad respecto a la etapa de representación del número pues la mayoría se encuentra en un nivel 3, es decir, simbólico pero también existen pequeños que representa de forma icónica y solo uno en pictográfico, por lo que este será un proceso que se seguirá trabajando durante el tiempo que se requiera.

Hablando del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación los alumnos son espontáneos, la mayoría manifiestan gran facilidad para expresarse de forma oral y lo realizan de forma coherente siguiendo la lógica en las conversaciones, cuentan lo que hicieron en su día, con quien comparten el hogar etc., manifiestan facilidad para decir oralmente su nombre completo e incluso el de sus familiares, logran realizar descripciones de objetos y personas sin embargo estas aún son muy sencillas, en cuestión del lenguaje escrito, la gran mayoría escribe su nombre con diversos propósitos realizando trazos formales del mismo, 13 alumnos se encuentran en un nivel de escritura de silábico mientras que 4 aún permanecen en pre silábico, la mayoría prefiere dibujar que escribir.

En Exploración y comprensión del mundo natural y social, los pequeños muestran interés por la naturaleza, en específico todo lo relacionado con animales, mencionan por ejemplo que cuidados requiere una mascota, cuál es su insecto favorito y todo sobre su vida, algunos lo realizan de forma extrovertida y algunos más de forma tímida, sin embargo todos tienen conocimiento de temas que generan interés en ellos. Participan en conmemoraciones y festividades nacionales como el inicio de la independencia formándose una idea más clara de por qué se llevan a cabo estas conmemoraciones a través de relatos de sus padres, videos ilustrativos y explicaciones de sus maestras.

Hablando sobre las áreas de desarrollo personal y social, en artes se puede mencionar que a la gran mayoría le agrada realizar dibujos para representar sus ideas, cada uno se encuentra en un proceso diferente de representación pues mientras unos pocos se muestran carentes de estética, es decir, al verlos es difícil comprender lo que significan, los otros son muy claros y llamativos que a simple vista se comprende lo que significan, sin embargo, lo más importante es que todos logran comunicar y explicar lo que quisieron decir con sus producciones, les agrada la música y la mayoría son capaces de utilizar su cuerpo para expresar.

En educación socioemocional se ha logrado identificar que son alumnos muy carismáticos con personalidades muy diferentes pero con grandes afinidades, es por ello que existen preferencias en cuanto a las relaciones, a la distancia, la mayoría se muestran seguros de sí mismos, logran expresar sus características personales de forma segura y coherente, expresan como se sienten, por ejemplo, de estar en confinamiento y que es lo que más extrañan de su jardín, conocen sus fortalezas es decir saben lo que si pueden hacer por si solos y también reconocen que se les dificulta y comienzan a comprender el sentido del esfuerzo para lograr lo que se proponen.

Como se mencionó al inicio del subtema, a consecuencia de la pandemia ocurrida desde marzo del 2020, se realizaron algunas adecuaciones en la forma de vida de cada una de las personas, así como también en cuestiones educativas, siendo en este último aspecto, en donde se encuentran involucrados los alumnos de 3° "A", pues, uno de los cambios generados fue la aplicación de educación a distancia, en la cual se brindó totalmente de forma virtual, por medio de televisión y/o internet.

Los alumnos de 3° "A", tuvieron su primer acercamiento al uso de plataformas para realizar videollamadas al inicio del ciclo escolar 2020-2021, puesto que, durante la mitad del ciclo anterior, únicamente trabajaban con la modalidad de "Aprende en casa".

Se pensó que habría dificultad para trabajar, pero afortunadamente, gracias al apoyo de dirección por organizar talleres sobre el uso de la tecnología y a la

disposición de madres y padres de familia, el ciclo se ha trabajado adecuadamente y se ha brindado el derecho de educación a los pequeños y pequeñas.

Al igual que el contexto interno y externo del jardín de niños, para la elaboración del perfil del grupo de estudio se contó con el apoyo de la docente titular actual y la maestra que tuvo al grupo en el ciclo anterior, esto debido al poco contacto que se ha logrado tener con el grupo a causa del trabajo a distancia por el COVID-19.

4.4. Enfoque de investigación.

El presente documento, se elaboró con base al enfoque cualitativo, debido a las técnicas aplicadas para la recolección de datos, dado que estas brindan información descriptiva, observada y expresada de manera oral y escrita por parte de los sujetos participantes, tal como lo menciona Taylor y Bodgan (1987), “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” (citado en Colmenares, A. & Piñero, Ma., 2008, p. 98).

Teniendo en cuenta que el proceso de la investigación se basó en datos teóricos, planeación, análisis y aplicación de estrategias con los alumnos, no habría otro enfoque que permitiera exponer de manera concisa y clara la reflexión y resultados obtenidos, tal como el enfoque cualitativo lo hace.

El enfoque cualitativo es perfecto para manejar la problemática seleccionada, pues una de sus funciones es trabajar con los problemas socio-educativos y precisamente, el tema de la inclusión en preescolar se centra y relaciona con el ámbito educativo y obviamente con lo todo lo que le rodea a este. Colmenares, A. & Piñero, Ma. (2008, p. 98) al hablar sobre este, expresan que, “la investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socio-educativos”.

Por otro lado, en relación al tipo de investigación con el que se apoya el documento, es con la investigación-acción, puesto que esta, permite que la problemática o situación se maneje desde la realidad y pueda lograrse una transformación a través de distintas acciones, esto con el objetivo de crear mejoras y cambios.

Según mencionan Colmenares, A. & Piñero, Ma. (2008, p. 101), Corey (1953) utilizó la investigación-acción como “método para mejorar la praxis docente, desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas”, lo cual, si se pone en balanza con la presente problemática, tienen muchos puntos en común, debido a que lo que se pretende en esta, es generar un cambio tanto en los alumnos como en la práctica docente al momento de trabajar con los pequeños y brindar así la mejores estrategias de aprendizaje para que se logre obtener un conocimiento significativo y reflexivo.

Hablando ahora, específicamente sobre cómo se pretende trabajar con este tipo de investigación, principalmente se debe tener en cuenta que el propósito de la problemática planteada es conocer si el trabajar con estrategias de aprendizaje del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional genera cambios y transformaciones en la manera de pensar, aplicar y usar la inclusión educativa en el grupo de 3° “A” de preescolar, por lo cual, al manejar la investigación-acción, se le usará como herramienta para analizar y comprender lo que se produzca a través de las acciones que se implementarán.

4.5. Modelo procedimental para la metodología de la investigación.

En relación al modelo procedimental que se empleó para alcanzar los objetivos establecidos fue el modelo de investigación-acción participativa en la praxis pedagógica diaria de Sonia Teppa (2006). Este modelo se divide en 5 momentos, los cuales pretenden que por medio de la aplicación de estrategias o acciones se obtengan observaciones que se puedan analizar y reflexionar para de esta manera producir una transformación.

Los momentos que Sonia Teppa (2006) propone y que mencionan Colmenares y Piñero (2008) son:

- Inducción (Periodo de diagnóstico).
- Elaboración del plan (Periodo de elaboración).
- Ejecución del plan (Periodo de ejecución).
- Producción intelectual (Periodo de observaciones).
- Transformación (Periodo de transformación).

A continuación, en la siguiente tabla, se describirá como fue el proceso que se siguió durante la realización de la investigación de la mano de los momentos mencionados anteriormente.

Tabla 1.

Descripción de la puesta en práctica del modelo procedimental utilizado.

Momento	Descripción
Inducción (Periodo de sensibilización).	<p>Para implementar el diagnóstico, se realizó primeramente una entrevista al inicio del ciclo a cada uno de los pequeños, esto con la finalidad de conocer más sobre ellos. Posteriormente, se tuvieron sesiones virtuales llevadas a cabo por la docente titular, donde se trabajaban variados temas pero el objetivo en estas era observar cómo se comportaban los pequeños tanto individualmente como con sus pares.</p> <p>La última estrategia usada fue un cuestionario, el cual por medio de sus</p>

	preguntas ayuda a saber que tanto conocen los alumnos sobre el tema.
Elaboración del plan (Periodo de elaboración).	<p>Con base a los datos o información obtenida del diagnóstico aplicado, se seleccionaron algunos aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional que tuvieran relación con la temática a tratar, esto con la finalidad de trabajar esos aspectos por medio de estrategias de aprendizaje y así favorecer la inclusión en los pequeños.</p> <p>Después, al tener seleccionados los aprendizajes, se planearon distintas actividades con relación al área ya mencionada. Estas actividades tienen como propósito desarrollar en los pequeños habilidades, conocimientos y capacidades que les permitan aplicar la inclusión en su vida diaria.</p>
Ejecución del plan (Periodo de ejecución).	Las estrategias previamente planeadas, se aplicaron durante las sesiones virtuales, las cuales se llevaron a cabo los días miércoles de cada semana, mediante una plataforma de videollamada.

Producción intelectual (Periodo de observaciones).	Para la observación del comportamiento y participación de los pequeños, se usaron dos instrumentos de recolección de información: el diario de prácticas y el diario de trabajo.
Transformación (Periodo de transformación).	De acuerdo a las evaluaciones obtenidas de cada actividad, se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados que se favorecieron y que lograron llegar al objetivo planteado durante la aplicación de las estrategias, gracias a estos resultados, se concluyó que se pretende que se replanifiquen los aprendizajes que no se lograron desarrollar en los alumnos, para que de esta manera, se continúen trabajando en lo que resta del ciclo escolar y así seguir creando un cambio.

FUENTE: Elaboración basada en Teppa (2006) y Colmenares y Piñero (2008).

4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Como ya se mencionó en el subtema anterior, para llevar a cabo el modelo procedimental que se eligió, se usaron distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información, la cual, servirá para analizar si las estrategias usadas generan un avance o cambio significativo en el aprendizaje de los pequeños.

Principalmente, se debe mencionar que todas las técnicas e instrumentos utilizados son de fuentes primarias, debido a que la información que se recabó fue de forma directa al tener contacto con los actores o sujetos que participaron.

Ahora bien, en la primera fase que fue el diagnóstico, se empleó una entrevista estructurada con cada uno de los alumnos. Las preguntas o puntos a tratar durante esta, fueron previamente establecidos por la docente titular y la practicante del grupo. Lo que se pretendió con su aplicación fue conocer un poco más sobre cada niño y niña, desde cómo se sentía en ese momento hasta sus gustos personales. (Véase anexo 2).

Así mismo, en esta fase diagnóstica, se realizaron sesiones virtuales con temas diversos, en las cuales se aplicó la observación no participante, esto debido a que la docente titular fue quien intervino durante toda la clase, pero el objetivo esto no afectó en el propósito de la observación, ya que lo relevante fue examinar cómo era el comportamiento de los pequeños al trabajar, hablar con su maestra y con sus compañeros.

La última herramienta utilizada en esta fase fue un cuestionario de 10 preguntas, una de ellas abierta y las nueve restantes de opción múltiple, teniendo como respuesta únicamente sí o no, esto para facilitar la contestación de los niños y niñas. (Véase anexo 3).

La aplicación del cuestionario fue por medio de una plataforma en internet que genera formularios y que brinda las respuestas de una forma organizada.

Las preguntas planteadas se formularon con el objetivo de ser usadas como diagnóstico sobre el conocimiento que tenían los alumnos en relación al tema de investigación.

Como segunda fase se encuentra la observación en la aplicación de cada una de las estrategias de aprendizaje. En estas se observó de forma directa y participante, ya que, se tuvo un contacto cercano con los alumnos y así mismo se intervino y se formó parte de las acciones analizadas.

Para llevar un registro de estas observaciones, se hizo uso del diario de prácticas, en el cual, se realizaban anotaciones descritas de cada una de las actividades aplicadas, incluyendo información detallada de lo que sucedía durante el transcurso de estas.

Por otro lado, para llevar una relación más específica de lo que se observó durante la aplicación de las estrategias, se usó el diario de trabajo, el cual gracias a los aspectos que se eligen, permite tener un reporte más preciso de lo que sucede durante algún momento, siendo en este caso las sesiones virtuales que se trabajaron. (Véase anexo 4).

Cada una de las técnicas e instrumentos utilizados, permiten obtener información relevante y significativa, dado que, como se mencionó en un subtema pasado, lo recabado va de acuerdo al enfoque cualitativo, y nos brindan datos descriptivos gracias a lo observado, escuchado y escrito de los sujetos participantes.

Estos métodos e instrumentos, sin duda alguna son muy directos, ya que se tiene una respuesta natural de los actores involucrados.

4.7. Método de análisis.

Como se explicó en el subtema 4.5 de la presente investigación, el modelo procedimental que se seleccionó, permite que dentro de sus últimas dos fases se realicé un análisis de lo aplicado durante todo este proceso de investigación.

El modelo propuesto por Sonia Teppa (2006), contiene la fase de periodo de observaciones, que como su nombre lo dice, permite observar y analizar los resultados obtenidos gracias al plan que se aplicó, así mismo, se encuentra la fase de transformación, en la cual, de los resultados obtenidos en la fase de observación, se replanificará un plan que permita mejorar las consecuencias del proceso.

En la fase de periodo de observación, mediante el uso de una tabla, se pretende describir y analizar cada una de las actividades aplicadas, es decir, se explicará que es lo que se pretendía realizar y obtener con estas y también que fue lo que realmente se obtuvo.

Finalmente, el periodo de transformación se pretende de igual manera, elaborar una tabla donde se expongan las adecuaciones, cambios, seguimientos y perfeccionamientos que se pueden aplicar en la replanificación.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El presente capítulo, como su nombre lo dice, expone los resultados obtenidos durante el proceso de investigación-acción basado en el modelo procedimental de Sonia Teppa (2006), donde por medio de sus cinco momentos, se brinda un análisis detallado y preciso de lo que se logró obtener con cada acción, actividad, herramienta o instrumento aplicado.

En cada uno de los momentos del modelo, se encontraran tablas que permitirán comprender lo realizado y lo que se obtuvo con ello. Se analiza desde las respuestas obtenidas en el diagnóstico hasta las mejoras que se pueden realizar para obtener mejores beneficios con lo que se aplicó.

Se buscó que la información presentada fuera lo más explícita posible, debido a que esto permite que el lector tenga una buena comprensión de lo realizado.

5.1. Resultados del periodo de sensibilización (diagnostico).

Durante el periodo de diagnóstico se realizaron 3 métodos para analizar y reconocer diversos aspectos e información de los pequeños del grupo de 3° “A” del jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez”. Estas herramientas usadas fueron:

- A) Entrevista a cada uno de los pequeños.
- B) Diario de prácticas en dos sesiones virtuales dirigidas por la docente titular.
- C) Cuestionario para los alumnos con preguntas sobre la problemática.

Cada uno de estos métodos arrojó resultados significativos, los cuales se presentaran a continuación de uno por uno.

Comenzando con la entrevista realizada a los estudiantes del grupo de 3° “A” de preescolar, se puede mencionar que uno de los objetivos que se tuvo con su

aplicación fue principalmente conocerlos, tener un primer contacto con ellos, ya que fue realizada de uno por uno por medio de videollamada a través de WhatsApp.

Esta entrevista se organizó por turnos, durante 4 días y afortunadamente se obtuvieron respuestas significativas en cuestión de conocer sus emociones, con quien convive diariamente y la forma de trabajo que prefieren. Únicamente se tuvo dificultad de contactar a uno de los pequeños, pero por fortuna se entabló comunicación con los demás alumnos.

Las preguntas que se formularon fueron seleccionadas de modo que con ellas se conocieran algunos datos personales de los pequeños y pequeñas, sus gustos, sus emociones al mencionarles ciertas situaciones y sobre quien trabaja con ellos. (Véase anexo 2).

Tabla 2.

Preguntas de entrevista realizada a los alumnos de 3° “A”.

Entrevista	
Nombre	
Edad	
Vive con	
¿Quién te ayuda a hacer tus trabajos? ¿Te gusta que esa persona te ayude?	
¿Por qué?	
¿Qué te hace sentir feliz?	
¿Qué te hace sentir triste?	
¿En tu casa juegas? ¿A qué y con quién?	
¿Cómo te has sentido en este tiempo que no has ido a la escuela?	
¿Extrañas algo de no ir a la escuela?	
¿Cómo prefieres trabajar, solo o con tus compañeros?	
Observaciones por parte de las docentes.	

FUENTE: Elaboración propia.

La relación que existe entre algunas de estas preguntas y la problemática de inclusión educativa es, que mediante algunas de ellas se conoce como se han vivido sus emociones últimamente al convivir con su familia, ya que, debido a la situación presentada del COVID-19, la mayor parte del tiempo la pasan con ellos y de esto se pueden derivar tanto beneficios como daños a los pequeños, y sin duda alguna es de gran importancia conocer esto.

Así mismo, con un par de preguntas se conoce información en relación al interés por volver a clases presenciales y también como preferían trabajar cuando asistían al jardín, esto con el fin de conocer un poco como era su situación o convivencia en la escuela.

Otras de las preguntas, como se mencionó en párrafos anteriores, únicamente se plantearon con el fin de conocer datos personales de los pequeños y pequeñas, que servirían para lo largo del ciclo escolar, pero que de igual manera fueron funcionales para la realización de la investigación.

Los resultados que se obtuvieron de estas entrevistas fueron los siguientes:

Tabla 3.

Recolección de información. Entrevista aplicada al 94% de los alumnos del grupo de 3° “A”.

Entrevista	
Nombre	Se recolectó la información del 94% de los alumnos, es decir, fue aplicada a 16 pequeños y pequeñas de 17.
Edad	Sus edades son de entre 4 y 5 años.
Vive con	La mayoría de los pequeños viven con sus papás, hermanos y alguno

	<p>que otro familiar como abuelos y tíos.</p> <p>Únicamente un pequeño expresó que sus papás no están juntos y que ciertos días le toca convivir con mamá y otros con papá.</p>
<p>¿Quién te ayuda a hacer tus trabajos? ¿Te gusta que esa persona te ayude? ¿Por qué?</p>	<p>12 de los pequeños y pequeñas respondieron que su mamá es quien los ayuda a realizar sus trabajos, daban respuestas muy significativas emocionalmente, ya que explicaban que les gustaba que les ayudara porque les explicaba bien, porque lo hacen con amor y que porque la quieren mucho.</p> <p>Los otros 4 alumnos respondieron que mamá y papá los ayudan con sus actividades, ellos también explicaban que les gusta que les ayuden ellos porque es muy divertido o porque simplemente les ayudan explicándoles.</p>
<p>¿Qué te hace sentir feliz?</p>	<p>La mayoría de las respuestas de los niños y niñas se referían a que lo que los hace felices es jugar, cuando ven a sus papás o están con su familia y hacer tareas.</p> <p>Al responder esta pregunta se emocionaban, debido a que querían</p>

	contar con detalles y se les brindaba la oportunidad.
¿Qué te hace sentir triste?	Con respecto a esta pregunta, lo que les hace sentirse triste es lo contrario a lo que los hace sentirse felices, por ejemplo, no jugar, no ver a alguno de sus papás, familiares o mascotas, pelear con sus hermanos, no ser capaces de realizar alguna actividad y no ir a la escuela. Hubo tres respuestas que llamaron la atención, ya que dos pequeños respondieron que no sabían que los hacía sentir esa emoción y una niña así mismo respondió que nada.
¿En tu casa juegas? ¿A qué y con quién?	Las respuestas a esta pregunta fueron muy similares, la mayoría de los alumnos juega con sus papás, hermanos o solos, esto gracias a la pandemia que se presentó.
¿Cómo te has sentido en este tiempo que no has ido a la escuela?	Lo que se obtuvo en esta pregunta fueron dos respuestas similares pero contrarias a la vez, ya que, comentaban que se sentían tristes porque no podían ir y eso les aburría, pero que al mismo tiempo

	se encontraban felices porque estaban con su familia.
¿Extrañas algo de no ir a la escuela?	La respuesta más usada fue que a sus compañeros y maestras, así como también el ir a jugar.
¿Cómo prefieres trabajar, solo o con tus compañeros?	Las contestaciones a esta pregunta fue muy interesante, porque daban explicaciones muy sinceras, trataban de detallar porque prefieren trabajar de tal manera, por ejemplo, 13 de los alumnos respondieron que prefieren trabajar con compañeros porque entre ellos se ayudan o comparten el material y únicamente 3 prefieren trabajar solos porque así nadie los molesta o se sienten más cómodos.
Observaciones por parte de la practicante.	En el apartado de observaciones e realizaron anotaciones en cuestión de el comportamiento de los niños y niñas, comentarios que hacían sobre otros temas y aspectos que se percibían.

FUENTE: Elaboración propia.

El aplicar esta entrevista al 94% de los pequeños fue muy funcional, esto debido a que aunque tiene muy poca relación al tema abordado, las respuestas permiten saber con quién conviven, los cual posteriormente servirá para identificar

quien es de quien aprenden o toman como ejemplo, de igual manera, con las respuestas se conoció si en ciclos anteriores existía unión grupal o si existe exclusión de algunos pequeños, y a simple vista con tres de las respuestas proporcionadas se pudo percatar que esos tres pequeños tienen dificultad para convivir o trabajar con sus compañeros. Finalmente, al cuestionarles sobre sus emociones se pudo conocer cómo es que ellos las manejan en relación a diversas situaciones, y esto es importante porque su sentir tiene mucho que ver con el comportamiento que toman con otras personas.

Pasando ahora al diario de prácticas realizado con base a dos sesiones virtuales dirigidas por la docente titular, se puede mencionar que se hicieron anotaciones de actitudes y comportamientos que tomaron los pequeños.

Durante la primera sesión, la convivencia que había entre ellos era muy tranquila y con pena, realmente no se dirigían la palabra, la docente titular tuvo que tomar la iniciativa de pedirles que saludaran a sus compañeros y de lograr que por más pena que tuvieran todos participaran. Conforme pasaban los minutos iban perdiendo el miedo por hablar y hacían comentarios.

La docente titular jugó un papel relevante en cuestión de inclusión, ya que permitió que todos los niños y niñas participaran aunque el tiempo de la clase estuviera en juego.

En la segunda sesión los pequeños iniciaron con una actitud positiva, se saludaban entre sí aunque nadie se los pidiera. Al momento de participar la maestra titular no intervino mucho en estar nombrando a los pequeños para que participara, esta vez lo hacían por iniciativa propia, y eran los mismos compañeros quienes le decían a la maestra que tal compañero quería participar, esto tuvo un valor importante, porque demostraron que realmente tienen la preocupación de que a todos se les tome en cuenta.

De lo observado durante estas dos sesiones se puede deducir que:

A) Los pequeños y pequeñas tienen la inquietud de que a todos se les den las mismas oportunidades de participación y que no se les deje fuera de la actividad.

B) La docente titular implementa estrategias rápidamente para que todos los alumnos se integren en las sesiones, ya que de esta manera no existirá exclusión por su parte y beneficiará a que los niños y niñas vayan tomando confianza poco a poco.

C) Sin importar que actividad se esté llevando a cabo se pueden generar estrategias para aplicar la inclusión en las clases.

D) En ocasiones, son los mismos pequeños quienes se excluyen de las actividades por pena o miedo a participar, jugar, hablar o intervenir.

Finalmente, la última herramienta de recolección de datos para el diagnóstico de los pequeños fue el cuestionario con preguntas sobre la problemática.

Este cuestionario fue realizado en una plataforma que permite crearlos de una manera sencilla.

Las preguntas fueron seleccionadas con base a la problemática de la inclusión escolar, y fueron formuladas de tal manera que sean aptas para la comprensión de los niños. El objetivo de su creación fue analizar si los alumnos tenían un conocimiento amplio o nulo sobre la inclusión escolar, para de esta manera determinar desde que punto se partiría para comenzar con la creación de estrategias.

Las respuestas de las preguntas en su mayoría fueron de opción múltiple, teniendo como contestación únicamente “Sí” y “No”, esto con la intención de facilitar las respuestas de los niños y niñas, y también con el objetivo de tener una recolección de datos organizada. El cuestionario fue respondido por el 94% de los alumnos, es decir, 16 pequeños y pequeñas de un total de 17, pero se tomó en cuenta a los 16 participantes como el 100%

Los resultados que se obtuvieron en este cuestionario son los siguientes:

Tabla 4.

Recolección de información. Cuestionario sobre la problemática aplicado a los alumnos del grupo de 3° “A”.

Pregunta	Resultados
¿Sabes lo que es “incluir a todas las personas”? (Favor de darle una breve explicación después de dar su respuesta) (Es involucrar o juntar a todas las personas sin importar que sean diferentes a nosotros, ya que todos tenemos las mismas oportunidades).	El 75% de las respuestas fueron “sí” y únicamente el 25% dijeron que “no”, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos tienen un poco de conocimiento de lo que es la inclusión.
¿Tus maestras anteriores te explicaron sobre las diferencias que tenemos todas las personas y sobre el respeto que debemos de tener hacia estas?	Únicamente el 15.5% respondió que sus maestras de ciclos anteriores no les explicaron sobre las diferencias de las personas y el respeto que se debe de brindar, y el 87.5% menciona que sí se les explicó.
En tu casa, ¿algún o algunos integrantes de tu familia han tenido una actitud de rechazo contigo? (Por ejemplo, no te han invitado a hacer una actividad que están haciendo todos, te han dicho que todos irán a una fiesta menos tú, etcétera).	El 81.3% de los niños y niñas respondieron que no se les ha rechazado en su familia, y el 18.8% si ha pasado por esa desagradable situación.

<p>En tu escuela, ¿alguna vez has sentido que tus maestras no te invitan a realizar una actividad?</p>	<p>Nuevamente el 81.3% de las respuestas fueron sobre que no han sentido rechazo por parte de sus maestras, y el 18.8% seleccionó que sí.</p>
<p>En tu salón, ¿has sentido que alguno o algunos de tus compañeros no te invitan a realizar alguna actividad con ellos?</p>	<p>El 75% de los alumnos ha sentido que algún compañero no los invita a realizar alguna actividad, y solamente el 25% no ha sentido esa actitud por parte de los demás pequeños.</p>
<p>¿Te has sentido mal porque alguien tiene un comportamiento desagradable contigo en la escuela?</p>	<p>La mayoría de los estudiantes se ha sentido mal debido a un mal comportamiento de otra persona hacia ellos, fue el 75% quienes respondieron que sí y el 25% dieron una respuesta negativa.</p>
<p>¿Has conocido a una persona con discapacidad?</p>	<p>68.8% de los alumnos conocen a alguna persona con discapacidad y el 31.3% responde que no conoce a nadie.</p>
<p>¿Cómo ha sido tu comportamiento con ellos o como sería si conocieras a alguien? (Favor de escribir la respuesta que dé el/la pequeño/a).</p>	<p>Las respuestas en esta pregunta fueron variadas, debido a que cada quien tiene pensamientos completamente diferentes.</p> <p>La mayoría de las respuestas fueron positivas, mencionaron que los involucrarían porque todos somos</p>

	iguales, los ayudarían, les darían un buen trato. Por otro lado hubo quien comento que siente feo o que no tiene ningún comportamiento con las personas con discapacidad.
¿Crees que este bien no invitar o no juntar a alguna persona que cuenta con alguna discapacidad?	El 87.5% de las respuestas fueron “no” y el 15.5% respondieron que si está bien no incluir a las personas con discapacidad.
¿Te gustaría conocer o hacer actividades que hablen sobre el respeto y buen trato que se debe dar a todas las personas?	Todos los participantes respondieron que si les gustaría aprender más sobre el tema.

FUENTE: Elaboración propia.

Gracias a las respuestas brindadas por los alumnos y alumnas, se pudo conocer que aprendizajes tienen con respecto al tema de la inclusión, de igual manera, se pudo observar que la gran mayoría ha sido víctima de una mala actitud por parte de sus compañeros y eso es un aspecto que se tiene que cambiar.

Hablando de respuestas que llamaron la atención, fueron las que se brindaron por tres pequeños al contestar que sí está bien que se excluya a las personas con discapacidad, y aunque fueron pocos los que respondieron que “sí”, es una alarma de que existe esta problemática en el grupo o que se puede generar si no se atiende e informa a tiempo.

Afortunadamente todos los alumnos respondieron que estaban interesados en aprender sobre el tema, esto abre las puertas para poder trabajar con estrategias.

5.2. Periodo de elaboración.

En este segundo periodo se seleccionaron los aprendizajes esperados que se trabajarían con apoyo de las estrategias de aprendizaje.

Como se ha ido mencionando a lo largo del documento, el método que se usó para favorecer el aprendizaje de la inclusión escolar en los pequeños fue la aplicación de estrategias de aprendizaje con base al área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, pero para lograr cumplir el objetivo es necesario que se tenga claro desde que punto se comenzará y cuál es la meta.

Para esto, como se mencionó al inicio de este subtema. Se eligieron los aprendizajes esperados a trabajar.

En la tabla 5 se presentarán el total de los aprendizajes esperados y una breve explicación de su selección.

Tabla 5.

Selección de aprendizajes esperados para trabajar el tema de la inclusión educativa en preescolar con el grupo de 3° “A”.

Aprendizajes esperados	Explicación de la selección de los aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none">• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.• Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Cada uno de los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, se seleccionó con la finalidad de favorecer la inclusión en los alumnos de 3° “A”, esto a causa de que en los diagnósticos aplicados se pudo analizar que aún existen pequeños y pequeñas que no tienen muy claro lo que conlleva la diversidad de personas y el respeto hacia cada una de ellas, que han pasado situaciones de

<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. • Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. • Reconoce y nombra características de sus compañeros. 	<p>exclusión, que probablemente han tenido comportamientos exclusivos sin darse cuenta, y eso realmente se debe de cambiar.</p> <p>Aunque pueda parecer que los aprendizajes esperados mencionados no tienen mucha relación con el tema, la realidad es otra, ya que, cada uno de ellos conforma una parte fundamental para favorecer la inclusión en cada uno de los pequeños y pequeñas del grupo.</p> <p>En los presentes aprendizajes esperados se encuentran propósitos que pretenden trabajar desde la autoestima de los alumnos hasta fomentar la convivencia entre sus pares y las demás personas.</p> <p>La relación que estos tienen con la problemática del documento es clara, debido a que, para poder ser y formar personas inclusivas primeramente cada individuo debe estar bien consigo mismo y conocerse mental y físicamente. Después, se debe de trabajar en la regulación de emociones, lograrlas controlar y expresar correctamente, porque sin duda, eso es un punto importante para poder convivir sanamente con otras personas, puesto que, si no se encuentra bien un individuo emocionalmente consigo</p>
---	--

	<p>mismo, no será capaz de estarlo con alguien más. De igual manera, es de gran relevancia que se logren reconocer las características de los demás sujetos, porque así se conseguirá comprender que todas las personas son completamente diferentes en todos los ámbitos, y que a pesar de eso se merecen respeto y deben de ser tratados de la mejor manera.</p> <p>Es así como después de conocerse personalmente y a las demás personas como se logrará identificar, comprender y decidir qué hacer ante cualquier situación donde se pueda presentar exclusión.</p>
--	--

FUENTE: Elaboración propia.

Los aprendizajes anteriormente presentados se seleccionaron tomando en cuenta los resultados obtenidos del periodo de diagnóstico, debido a que se pretendió generar un cambio en la forma de actuar y pensar de los alumnos en relación al tema.

Después de tener claros los objetivos que se pretendían lograr, se planearon diversas actividades que ayudarían a favorecer los aprendizajes en los estudiantes. Estas estrategias se crearon tomando en cuenta las necesidades y características de los niños y niñas, así como también de las posibilidades que se tenían para trabajar a distancia. (Véase anexo 5).

Cada una de las estrategias presentadas tuvo como inicio una pequeña introducción al tema, en la cual se les cuestionaba para saber si tenían

antecedentes de información y posteriormente se explicaba de una manera clara y concisa lo que se estaría trabajando. Se trabajaron de manera individual al realizar la actividad en sus hojas de trabajo, y grupalmente al explicar y reflexionar con todos los pequeños.

Las estrategias seleccionadas son las siguientes:

Tabla 6.

Estrategias de aprendizaje planeadas para favorecer la inclusión educativa a través del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional.

Estrategia de aprendizaje	Descripción y objetivo
¿Cómo me siento cuándo?	<p>El objetivo de esta actividad fue que a través de la observación, interpretación y reflexión de situaciones correctas e incorrectas que ocurren al interactuar con otras personas, presentadas en imágenes, se lograra identificar si las acciones o ejemplificaciones son buenas o malas.</p> <p>Posteriormente, se debería de mencionar el sentimiento o emoción que le provocaría si presenciara o viviera tal acto.</p> <p>El realizar esta actividad permitiría conocer si los alumnos eran capaces de identificar como deben de actuar ante las diversas situaciones que se les puedan presentar al reflexionar si lo que observaron en la imagen está bien o mal, así mismo se identificaría que tan</p>

	<p>capaces son de regular sus emociones ante estos conflictos.</p>
<p>Ser agradecido.</p>	<p>Por medio de la lectura de un cuento, se pretendió dar a conocer el significado del agradecimiento y su uso y aplicación en la vida diaria. Al concluir la lectura se realizaría una breve reflexión grupal sobre situaciones por las cuales se debe de aplicar este valor para después realizar un dibujo donde se expresara algo que ellos y ellas quisieran agradecer.</p> <p>Finalmente se explicaría la interpretación de los dibujos de cada uno.</p> <p>El propósito de esta actividad fue dar a conocer que todas las personas tienen diferentes oportunidades en la vida, unas mejores que otras, pero es por eso que cada quien debe de estar agradecido con lo que tiene, sea mucho o poco, porque por desgracia hay quienes no cuentan con nada.</p> <p>Al reflexionar sobre esto, se les haría saber que no por tener menos o más cambia el valor de la persona, al contrario, todos somos seres humanos y valemos lo mismo.</p>

<p>El valor del amor</p>	<p>Esta actividad se planeó de tal manera que con la lectura de un cuento referente al significado del amor, comprendieran y reflexionaran que este valor tiene una importancia significativa en la vida de las personas, debido a que permite demostrar afecto hacia otras personas y genera un ambiente sano con quien se conviva.</p> <p>Posteriormente, se cerraría la actividad con la creación de una carta para alguna persona que estuviera con ellos, y se la leerían para expresar el sentimiento del amor.</p>
<p>¿Cómo puedo ayudar?</p>	<p>En esta estrategia se hace el uso de una hoja de trabajo con distintas preguntas alusivas a la ayuda que se brinda y que se recibe, se cuestiona si algunas acciones mencionadas son correctas o no, y se exponen diferentes situaciones donde se ayuda a personas cercanas a él o ella, con la finalidad de que seleccionaran tres, las pusiera en práctica y mostrara evidencia de su realización.</p> <p>Con relación a las preguntas, estas únicamente cuentan con dos opciones de respuesta, “sí” y “no”, para que la contestación fuera concreta y sencilla.</p>

	<p>Por medio de esta actividad, se identificaría si en su vida diaria ayudan a personas que lo necesitan, y si al alumno también se le brinda ese ejemplo o si no se aplica en su contexto. Así mismo, se les incita a apoyar en diferentes actividades para que al terminar de realizarlas se sientan motivados y optimistas al ver y saber que hicieron una acción buena.</p>
<p>Me pongo en su lugar</p>	<p>La implementación de esta estrategia fue con el fin de que los alumnos, como se menciona en el título, se pusieran en el lugar de alguna persona con discapacidad. En este caso se seleccionó la discapacidad visual. Se llevaría a cabo con el uso de dos materiales, un vaso y una jarra o botella con agua. Lo que se realizaría sería que con los ojos cerrados intentarían primeramente colocar el vaso en un lugar cerca, después tomarían la jarra o botella con agua y se intentarían servir en el vaso sin ayuda de nadie y sin abrir los ojos.</p> <p>Esta actividad permitiría que comprendieran lo complicado que puede llegar a ser presentar alguna discapacidad o problema y que nadie les brinde ayuda o los rechacen por el</p>

	simple hecho de tener alguna diferencia.
Así es mi cuerpo	<p>La creación de esta estrategia fue con base al Programa Nacional de Convivencia Escolar de 3° grado de preescolar. De este, se seleccionó una actividad que hablará sobre la autoestima y la identificación de las diferencias de cada persona.</p> <p>Se llevaría a cabo con el apoyo de dos materiales, un espejo y una hoja de trabajo.</p> <p>Con el espejo, se observarían y analizarían e identificarían sus características, que les gusta y no les gusta de ellos mismos y posteriormente elaborarían un dibujo donde se plasmarían tal y como son siguiendo las características observadas con anterioridad.</p> <p>Para concluir compartiría cada alumno su dibujo y se describiría, esto para comprender que todos los seres humanos son completamente diferentes y que aun así debe de existir aceptación y respeto.</p>
Todos somos diferentes	A diferencia de las demás estrategias, en esta, se invitaría a una cuenta cuentos, quien sería la encargada de

	<p>contarles un cuento que hablara sobre las diferencias que todas las personas tienen y el respeto que debe de existir hacia esto.</p> <p>Después, se realizaría una actividad donde primero comentarían si en algún momento habían vivido una situación similar o habían presenciado algo así, y se cerraría con un dibujo donde expusieran su sentimiento o emoción presente ante la lectura de esta historia. Esta actividad serviría como reforzamiento ante todas las estrategias aplicadas con anterioridad, debido a que se les recordaría que no porque se tengan características, habilidades, capacidades u oportunidades diferentes, se tiene el derecho de ofender, discriminar y/o excluir.</p>
Regulo mis emociones	<p>Esta actividad sería el cierre al tema, donde se analizaría si lo trabajado durante las actividades anteriores dejaron un aprendizaje significativo en los pequeños.</p> <p>Se realizó con apoyo del Programa Nacional de Convivencia Escolar, dado que es una actividad para la sana convivencia.</p>

	<p>Mediante esta se hablaría de la solución de conflictos con las personas y el control de emociones ante estas, esto con apoyo de las hojas de actividades que se presentan en este texto.</p> <p>Estas hojas de trabajo presentan situaciones donde se exponen conflictos y posibles soluciones en imágenes. Para responder, se les haría reflexionar y seleccionar lo que considerarían más conveniente para poder actuar.</p> <p>Finalmente, se cerraría con una pequeña autoevaluación donde se reflejaría si lo trabajado generó cambios.</p> <p>La actividad de los conflictos y el control de emociones que tienen ante estos, permitiría reconocer si son capaces de tener una buena convivencia con quien los rodea, a pesar de diferentes situaciones que se lleguen a presentar, puesto que, el control y la reflexión son aspectos importantes para convivir sanamente con la sociedad.</p>
--	--

FUENTE: Creación propia.

Como se expone en la tabla 6, estas actividades tienen un objetivo, el cual va de la mano con los aprendizajes esperados seleccionados con anterioridad y tienen una relación entre ellas mismas, pero ahora bien, por otro lado, para lograr

reconocer los cambios u objetivos cumplidos es necesario contar con un instrumento de evaluación para cada una de estas. .

En este caso se eligió el diario de trabajo para evaluar y reflexionar sobre los avances que van teniendo tanto los alumnos como la docente practicante.

Esta evaluación permitirá analizar de manera descriptiva que alumnos van mejorando en sus conocimientos, quienes tienen aún dificultades, que aspectos específicos suceden o no con los pequeños y pequeñas, como fue la intervención de la docente practicante, entre otros datos.

Se debe agrega que, teniendo claros y establecidos estos dos puntos de estrategias de aprendizaje y el instrumento de evaluación, lo que prosigue es la aplicación para generar cambios.

5.3. Resultados del periodo de ejecución.

Las actividades trabajadas se aplicaron durante 8 semanas, siendo los días miércoles donde por medio de una sesión virtual a través de la plataforma de “Messenger” se realizaran grupalmente.

En las sesiones virtuales no se lograron conectar todos los alumnos, pero si era una cantidad alta de niños y niñas, aun así, para que todos estuvieran al pendiente del tema, se les enviaba la actividad trabajada para que fuera realizada en casa por los pequeños y pequeñas que no tuvieron la oportunidad de estar presentes y un par de días después entregaban la evidencia del trabajo.

Las estrategias de aprendizaje se organizaron por medio de un plan de acción, en el cual se establecieron las actividades, responsable y fechas de aplicación para así tener un buen resultado y un orden.

La herramienta gráfica utilizada para organizar el plan de acción fue el diagrama de Gantt, ya que esta es conocida por permitir tener presentes los tiempos en los que se aplican diversas acciones o actividades, así como también quien es responsable de su aplicación.

En la tabla 7 se ve presente como quedó sistematizado cada paso del plan de acción.

Tabla 7.

Plan de acción ciclo escolar 2020-2021.

Actividad	Responsable	Tiempo (miércoles de cada semana).																						
		Sept					Oct				Nov				Dic		Feb		Mar		Abr			
		2	8	16	23	30	7	12	19	28	4	11	18	25	2	9	16	24	3	10	17	14	21	
1.-Entrevistas aplicadas a los pequeños y pequeñas.	Docente titular y docente en formación.																							
2.- Observación en sesión virtual.	Docente en formación.																							
3.- Aplicación de diagnóstico.	Docente en formación.																							
4.- Planeación de estrategias.	Docente en formación.																							
5.- Estrategia "¿Cómo me siento cuándo?".	Docente en formación.																							
7.- Estrategia "El valor del amor".	Docente en formación.																							
8.- Estrategia "¿Cómo puedo ayudar?".	Docente en formación.																							
9.- Estrategia "Me pongo en su lugar".	Docente en formación.																							
10.- Estrategia "Así es mi cuerpo".	Docente en formación.																							
11.- Estrategia "Todos somos diferentes".	Docente en formación.																							
12.- Estrategia "Regulo mis emociones".	Docente en formación.																							

FUENTE: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 7, en el diagrama no únicamente se colocaron los días de aplicación de las estrategias de aprendizaje, sino también, lo realizado

con los pequeños desde el inicio del ciclo, como son la entrevista, las sesiones observadas, y el periodo de planeación de las actividades.

El tener organizadas las fechas de la aplicación o realización de cada actividad resulto muy satisfactorio, debido a que se tenía establecido con tiempo que se llevaría a cabo en cada sesión virtual, así cada material a utilizar se tenía preparado y existía poca preocupación sobre la falta de actividades.

Afortunadamente no existió algún inconveniente que provocará cambiar o reorganiza las fechas establecidas, esto gracias a la previa investigación con la docente titular y la directora del jardín de niños, así como también con la asesora de prácticas, quienes informaron los días festivos, reuniones de Consejo Técnico Escolar y otros eventos que se pudieran presentar.

5.4. Resultados del periodo de observación.

Al contar con el plan de acción establecido, las estrategias de aprendizaje planeadas se llevaron a cabo en la fecha correspondiente por medio de sesiones virtuales.

La aplicación es estas estrategias brindó resultados inmediatos, en ocasiones variaron las expectativas que se tenían con estas, ya que, cuando se realizan con los alumnos todo puede ser cambiante gracias a las reacciones o comportamientos que estos tomen, y eso no está mal, al contrario, se le pueden ir realizando las adecuaciones que sean necesarias para que el trabajo se logre realizar satisfactoriamente. (Véase anexo 6).

Los resultados de la utilización de estas estrategias se expondrán en la tabla 8, debido a que, se mostrará como un segundo paso de la tabla 6, donde se presentó el objetivo que tendrían estas.

Lo que se describirá a continuación es con base a lo presenciado durante las sesiones, anotaciones del diario de práctica de la docente en formación y del instrumento de evaluación usado para dichas estrategias.

A continuación se presentan los resultados.

Tabla 8.

Resultados de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje	Resultado
¿Cómo me siento cuándo?	<p>La actividad se llevó a cabo tal como se tenía planeado. Se inició dando una pequeña introducción sobre el tema, explicando que existen acciones y/o situaciones que están bien hacer y otras que no.</p> <p>Después, se presentaron diversas imágenes de situaciones que son correctas e incorrectas en una hoja de trabajo, así como también un espacio en cada una para expresar de manera escrita el sentimiento que estas les provocaban.</p> <p>Durante la sesión se mostraba en pantalla una presentación que contenía exactamente lo mismo que se encontraba en la hoja de trabajo, con la finalidad de ir siguiendo todos en conjunto cada punto a trabajar.</p> <p>Los pequeños y pequeños se mostraban atentos y participativos, en ocasiones les constaba trabajo tener que esperar su turno para participar, pero con los minutos fueron atendiendo</p>

	<p>que si querían que se les tomará en cuenta tenían que respetar la forma de participación.</p> <p>En las hojas de trabajo de los pequeños se pudo observar que son capaces de reconocer lo que está bien y lo que no. Y en la mayoría de los casos los alumnos expresaban que sus sentimientos eran de tristeza al realizar acciones incorrectas, y eran felices al hacer cosas buenas.</p> <p>Se obtuvo el resultado esperado, ya que esta primera actividad permitió desarrollar el aprendizaje esperado asignado como se tenía previamente planeado.</p>
Ser agradecido.	<p>Para iniciar, se les realizaron cuestionamientos a los niños y niñas en relación al tema para tener un diagnóstico previo. Posteriormente, se continuó con la lectura del cuento “Colección de virtudes II: Gracitudo” de Silver Dolphin. Este cuento, se presentó en diapositivas para que juntos fueran siguiendo la lectura y fueran observando las ilustraciones. Al finalizar el texto, se abrió un espacio de comentarios donde primeramente se</p>

	<p>explicó el significado de este valor y después los pequeños mencionaban situaciones por las cuales se podría estar agradecido.</p> <p>Por último, de manera individual, cada quien realizó un dibujo donde expusieron alguna situación, vivencia o cosa por la cual están agradecidos, intentaron también escribirlo, y minutos más tarde cada quien mostró su hoja y explicaron lo que significaba.</p> <p>Durante la participación de compartir su agradecimiento, se pudo reconocer que los pequeños comprendieron lo que se trató de expresar con esta actividad, debido a que realizaban explicaciones y comentarios que para algunas personas parecerán simples, pero para ellos tenían un gran valor, y ese era el objetivo de esta estrategia, dar a conocer que todos tenemos oportunidades diferentes, y que por más sencillas que sean debemos de agradecer porque hay otras personas que ni eso pueden tener.</p>
El valor del amor.	Esta actividad, al igual que las anteriores, se comenzó con una breve

	<p>introducción al tema, en este caso el amor.</p> <p>En breve, se continuó con la lectura de un pequeño cuento que hablaba sobre este valor, la historia fue tomada de internet, pero modificada por completo, se presentó a los niños y niñas por medio de diapositivas para que observaran las imágenes.</p> <p>Cuando se finalizó la lectura, se generó un espacio de discusión donde se realizaban comentarios y experiencias en relación al tema. Los alumnos contaban anécdotas personales de casos donde veían reflejado este valor.</p> <p>Para continuar con la actividad, se les pidió que recordaran quien se encontraba en su casa y seleccionaran a una persona porque le harían una carta. Se dieron algunos minutos para terminar y se concluyó la sesión con la participación de todos los integrantes, debido a que entregaron su carta y compartieron lo que expresaron en ella.</p> <p>Por último, se dio una pequeña reflexión donde se explicó que el amor es la forma más bonita de expresar que quieres o aprecias a alguien, y es el valor que nos permite que amemos</p>
--	--

	<p>cada cosa que tenemos, desde algo físico hasta algo material.</p>
<p>¿Cómo puedo ayudar?</p>	<p>La estrategia, se realizó de manera grupal e individualmente con apoyo de una hoja de trabajo, la cual, contenía preguntas acerca de acciones y situaciones donde se necesita o no ayuda. Las preguntas tenían como respuestas dos cuadros con “sí” y “no”, y los pequeños tenían que colorear según lo que creyeran que era conveniente.</p> <p>Las preguntas se iban leyendo en conjunto pero cada quien decidía lo que respondería.</p> <p>Después de eso, se dejó como tarea seleccionar tres actividades donde tenían que proporcionar ayuda en su casa, y como evidencia se enviarían fotografías de los estudiantes realizando dichas acciones.</p> <p>Durante la sesión, los pequeños y pequeñas trabajaron correctamente, escuchaban con atención y reflexionaban durante unos segundos sus respuestas, si tenían dudas preguntaban y participaban.</p>

	<p>En la actividad que se dejó de tarea, al recibir las evidencias se pudo apreciar que se veían contentos, hubo quien agregó vídeos y se les observaba con una actitud de motivación.</p> <p>Por medio de lo observado y evaluado se puede mencionar que se obtuvo lo que se pretendía.</p>
<p>Me pongo en su lugar.</p>	<p>La realización de esta actividad fue más divertida y reflexiva de lo que se esperaba.</p> <p>Como se explicó ya en las estrategias anteriores, al inicio se comenzó con una introducción al tema, se explicó sobre la diversidad, se dieron ejemplos y se contaron casos de situaciones de exclusión.</p> <p>Durante este momento de explicación, una de las mamás intervino y contó que ella en su trabajo diariamente tiene que convivir con personas con discapacidad y necesidades especiales, y mencionó vivencias que ha tenido con ellos. Los alumnos y alumnas estaban muy interesados escuchando, y le realizaban preguntas para saber cómo es que trabaja.</p>

	<p>Al concluir con la experiencia de la señora, se les explicó lo que se realizaría, se preparó el material y se comenzó con el ejercicio. Se les pidió que cerraran los ojos y que intentaran llenar el vaso con agua sin ver.</p> <p>Mientras se llevaba a cabo, se pudo observar que algunos de los alumnos mostraban desesperación, otros tranquilidad, buscaban trucos para poder hacerlo, había momentos donde se les tiraba el agua y hubo quienes simplemente no lograron llenar el vaso y se mojaron.</p> <p>Al terminar el ejercicio, se reflexionó sobre lo complicado que es no contar con nuestra vista, y sobre que existen personas con esta discapacidad que diariamente sufren con eso y con discriminación y rechazo.</p> <p>Los estudiantes comenzaron a participar y compartieron su punto de vista hacía lo triste que es no apoyar a las personas que tienen necesidades especiales.</p> <p>El escuchar sus comentarios, permitió identificar que comprendieron lo que se buscó dar a conocer, con sus ejemplos se pudo analizar que son conscientes</p>
--	--

	<p>de que no es correcto excluir y tratar incorrectamente a personas que tienen alguna discapacidad o una necesidad diferente.</p>
<p>Así es mi cuerpo.</p>	<p>Con respecto a este ejercicio, se implementó con base al Programa Nacional de Convivencia Escolar, tomando un ejercicio de autoestima, en el cual, con ayuda de un espejo los estudiantes observaron cada una de sus características, sus rasgos, aspectos que les gusta de ellos mismos y también los que no, y al terminar, en una hoja de trabajo se dibujaron igual que como se ven en el espejo y encerraron de color verde las características que les gustan y con rojo las que no.</p> <p>Para concluir, compartieron sus dibujos y sus aspectos encerrados. Se generó un espacio de reflexión donde se comentó que así como ellos ven cosas buenas y malas de su aspecto, las demás personas también lo hacen de sí mismos y hasta de otra gente, y no por eso van a faltar al respeto, ofender o discriminar, porque cada quien es diferente y todos valen lo mismo.</p>

	<p>Al acabar con la reflexión, algunos pequeños hicieron comentarios sobre momentos en los que se han burlado de ellos por su apariencia, y mencionaron que por su parte jamás harían esa acción.</p>
<p>Todos somos diferentes.</p>	<p>Para esta sesión se invitó a una cuenta cuentos, quien hizo el favor de compartir una historia sobre las diferencias que tienen todas las personas.</p> <p>La historia fue interesante y provocó meditación en los niños y niñas.</p> <p>La cuenta cuentos fue quien los cuestionó sobre si ellos alguna vez habían sido discriminados o excluidos a lo que la mayoría de los estudiantes contestó que sí, así mismo pregunto si ellos habían tenido ese mismo comportamiento con alguien más y únicamente un pequeño contesto que sí, pero que ya no lo hacía.</p> <p>A lo largo de la sesión estuvieron muy participativos, brindaban respuestas coherentes e interesantes.</p> <p>Cuando llegó el momento de realizar una actividad todos se emocionaron, la invitada les solicitó que elaboraran un</p>

	<p>dibujo de cómo se habían sentido al escuchar la historia y la gran mayoría dibujo caras tristes, uno que otro expresaba otra emoción como felicidad y sorpresa.</p> <p>Se cuestionó a los pequeños que mostraron sentimientos diferentes a la tristeza, pero todos brindaron resultados positivos, ya que se mostraban felices porque la historia termino bien y sorprendidos porque no esperaban que sucediera eso en el cuento.</p> <p>El dar a conocer que todas las personas son diferentes, permite que se reflexione sobre la importancia que tiene el brindar respeto a la diversidad, ya que, cada quien tiene características, habilidades y rasgos diferentes que los hacen especiales.</p>
<p>Regulo mis emociones.</p>	<p>Al igual que la actividad “Así es mi cuerpo”, esta estrategia también se planeó con apoyo del Programa Nacional de Convivencia Escolar, y se utilizó un ejercicio donde en una hoja de trabajo se mostraban situaciones de conflictos que se debían de resolver con opciones que se brindaban.</p>

	<p>Con ayuda de una presentación de diapositivas, las situaciones y respuestas se iban exponiendo grupalmente y se tomaban acuerdos en conjunto.</p> <p>Los alumnos reflexionaban correctamente sobre lo que se debía de responder, brindaban contestaciones coherentes y entendibles.</p> <p>Posteriormente, se les pidió que mencionaran cómo reaccionarían y como se sentirían ellos si vivieran estas situaciones, a lo que ellos respondieron que primeramente pedirían ayuda a un adulto para solucionar el conflicto o que llegarían a acuerdos con la otra persona. Sin duda, estas respuestas permitieron identificar que logran controlar sus emociones y actitudes de una manera sana.</p> <p>Para finalizar, se les aplicó una pequeña autoevaluación, la cual contenía preguntas relacionadas con los temas vistos anteriormente, así como también cuestionamientos hacia su persona para verificar que su actitud con otras personas fue mejorando.</p> <p>Las respuestas obtenidas fueron significativas, puesto que se logró ver</p>
--	--

	un avance a comparación de las primeras contestaciones brindadas en el diagnóstico inicial.
--	---

FUENTE: Elaboración propia.

Como se puede leer en la tabla 8, la puesta en práctica de las estrategias planeadas resulto un poco diferente a como se tenía planeado.

La intervención de cada uno de los alumnos, docentes y hasta padres de familia, influye mucho en el impacto que generará la aplicación de las estrategias, debido a que, con el simple hecho de brindar ejemplificaciones, experiencias u opiniones, se va dando una explicación más detallada y se obtiene la ventaja de que es más entendible la problemática a trabajar.

Fue muy enriquecedor contar con la participación de los actores anteriormente mencionados, porque aunque se brinde un comentario muy sencillo, para los pequeños puede ser muy enriquecedor.

No hay que olvidar que el trabajo que hacen los estudiantes en cada uno de los ejercicios también es muy relevante, dado que, se esfuerzan por dar las contestaciones más sinceras posibles y por tratar de comprender y reflexionar cada tema abordado.

La importancia que tienen las estrategias aplicadas es muy grande, porque si se pone atención, no únicamente se trató de abordar el tema específicamente al respeto que debe de existir a la diversidad de personas, sino que, poco a poco, con contenidos socioemocionales, se iba acercando poco a poco a todo lo que hace alusión a la inclusión. Es decir, las emociones, la autoestima, la resolución de conflictos, la aplicación de valores en la vida diaria, el reconocimiento de las diferentes características que tienen las personas, entre otros aspectos más, hacen que el tema de la inclusión sea comprendida desde todo lo que le rodea.

5.5. Periodo de transformación.

Finalmente, gracias a las observaciones y evaluaciones realizadas en cada una de las estrategias presentadas, se pudo percibir que se obtuvo un cambio notorio en la manera de comprender el tema de la exclusión educativa.

Afortunadamente, los alumnos logran concebir una idea clara sobre la problemática que se trabajó durante este documento, evidentemente, no es posible obtener resultados numéricos debido a que lo que se buscaba era rescatar aspectos que poco a poco fueron mejorando con actividades sencillas, y finalmente fue lo que se obtuvo.

Para este periodo de transformación, tomando en cuenta lo visualizado durante el trabajo con las estrategias de aprendizaje en relación al área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, se puede expresar que existen diversos puntos que se deben de tomar en cuenta para mejorar los resultados.

En la tabla 9 se expondrán de una manera concisa.

Tabla 9.

Resultados para la transformación.

Acciones	Descripción
1.- Realizar adecuaciones necesarias antes y durante la aplicación de estrategias.	Generar adecuaciones antes y durante la puesta en práctica de las actividades es lo más correcto, esto porque él o la docente planea con base a necesidades que identifica en los alumnos, pero día con día estos cambian, y puede ser posible que durante el día de aplicación su comportamiento o forma de trabajar sea completamente diferente a

	<p>como lo hace otros días y ahí es cuando si no se aplican cambios necesarios, los resultados esperados pueden no ser buenos. Se debe de recordar que lo fundamental es buscar la manera de generar impacto positivo en los estudiantes.</p>
<p>2.- Usar transversalmente otros campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social.</p>	<p>Hacer uso de otros campos o áreas pudo haber provocado mejores resultados, ya que, al buscar la manera de involucrar la inclusión con otros temas como la lectura, las matemáticas o las ciencias, las explicaciones o perspectivas hubieran dado un giro más amplio y se abordarían temáticas a profundidad. Al igual que pudo haber sido creativo.</p>
<p>3.- Llevar la acción hasta casa.</p>	<p>El implementar estrategias semanales para realizarlas en casa es un método que ayudará a aprender y reforzar conocimientos sobre el tema.</p> <p>No solamente basta con aplicarlas en sesiones virtuales, sino también motivarlos con tareas sencillas para</p>

	<p>que apliquen el buen comportamiento que se debe de tener con las personas a lo largo de toda su vida.</p>
<p>4.- Implementar estrategias a nivel jardín.</p>	<p>Incitar a un grupo de pequeños y pequeñas a aplicar inclusión en las aulas y en la vida es un gran paso, pero no es suficiente.</p> <p>El tema de la inclusión educativa debería de ser abordado en algún plan, secuencia o estrategia de forma institucional, donde se incluyan a todos los grupos que conforman la escuela, con la finalidad de ser más los que luchan porque la exclusión disminuya.</p>
<p>5.- Continuidad al uso de estrategias para fomentar la inclusión.</p>	<p>No basta con solo haber aplicado estrategias durante un periodo determinado, si no que se debe de seguir trabajando con el tema de una manera u otra para que sea posible adquirir conocimientos que se queden para toda la vida.</p>

FUENTE: Elaboración propia.

Los puntos mencionados en la tabla 9, únicamente son sugerencias que se proponen para obtener mejores resultados y para continuar con un seguimiento a la problemática de fomentar la inclusión en preescolar.

Es necesario esclarecer, que dichas sugerencias pueden ser tomadas en cuenta completa o parcialmente, todo dependerá del impacto que se pretenda generar.

Hay que mencionar además, que estas propuestas se dan ante los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de aprendizaje, es decir, son con base a las consecuencias que estas generaron específicamente en el grupo de 3° “A” del jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez”, por lo cual, estas transformaciones son válidas especialmente para este caso en particular.

CONCLUSIÓN.

La presente tesis titulada “La inclusión educativa en los alumnos de 3° “A” de preescolar por medio de estrategias de aprendizaje en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional”, fue realizada con base a una problemática real; los participantes u actores involucrados son personas existentes y el proceso de investigación-acción, fue realizado tal y como se menciona en el documento.

Como se mencionó desde el inicio de la investigación, el propósito que se tuvo al realizar este estudio, fue encontrar estrategias que permitieran favorecer la inclusión en los pequeños de preescolar, esto con el fin de que aprendan, conozcan y tengan presente, que existe la diversidad en las personas, y que no importa que características, oportunidades, habilidades, idiomas, conocimientos, niveles educativos se tengan, ya que, todos y cada uno de los individuos son valiosos por el simple hecho de existir, no por lo que tienen.

Así mismo, se tomó de gran importancia el trabajar este tema debido a que es una cuestión fundamental en la vida, y lamentablemente no se le presta la atención necesaria para que se pueda poner en práctica en cualquier lugar.

En relación al área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, se puede comentar que su utilización se debió a la gran aportación que hace a la educación al ofrecer aprendizajes que ayudan al desenvolvimiento social de los pequeños, al igual que, gracias a estos, se desarrollan diferentes valores y conocimientos relacionados con lo emocional y es ahí donde la inclusión y la aceptación a la diversidad se puede manejar.

Ahora bien, hablando de forma general sobre el proceso de elaboración del documento, se puede describir como un sube y baja de información, debido a que, se pueden encontrar infinidad de datos e investigaciones sobre el tema de inclusión, pero en cuestión de estrategias de aprendizaje y del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional en relación a este término, es muy escaso lo que se presenta.

El contar con distintos autores y teóricos, con información extensa, con ideas por querer abarcar todo lo que le rodea a la problemática, se llegó a convertir en un obstáculo, ya que, al ser una temática muy amplia, se van suscitando aspectos que pueden llegar a tener relación o no con lo que se pretende producir y esto puede provocar confusión, es por eso que, uno de los principales pasos a seguir es el limitar y seleccionar lo que realmente es funcional.

Con respecto a un punto esencial de la presente tesis de investigación, el cual es, las preguntas de investigación, se puede aludir que, fue durante el marco teórico, el proceso de aplicación de estrategias y el periodo de transformación donde se les logró dar respuesta.

Hay que tener presente que, no fue solo el momento donde se llevaron a cabo las estrategias y la transformación de los pequeños, sino que, todo el proceso de investigación, la recopilación de antecedentes, las indagaciones de problemáticas similares, el proceso de recolección de información, y más pasos incluidos en el documento, fueron parte esencial para que las preguntas de investigación lograran tener un resultado.

Contestando ahora de forma general a las preguntas de investigación establecidas para la realización de este documento, se puede decir que, mediante la investigación se pudo rescatar que los factores que influyen para que los pequeños puedan generar inclusión educativa en el aula son básicamente los mismos que se utilizaron para poder crear las estrategias, es decir, los factores emocionales.

Los factores emocionales son los que hacen referencia a lo que sienten, viven, comparten, aprenden los niños y niñas, por ejemplo, para que una persona sea capaz de tener una sana convivencia con otra, primero debe de tener presente que a ella se le trata adecuadamente cuando convive con alguien, y si no es así, debe de trabajar sus emociones para que sea capaz de aceptar que aunque haya presentado situaciones de mal trato o mala convivencia con alguien, no debe de repetir lo mismo con las demás personas, a esto se le llama, tener buena salud mental.

Lo mismo pasa con la inclusión y el tema de generarla en las aulas. Si una persona sufre discriminación, se le rechaza o no es aceptada por equis razón, solamente tiene dos opciones, aceptar que no porque ella este viviendo o haya vivido algo así, va a repetir la misma historia con otros individuos, o seguir con este mismo patrón de “sufrimiento”.

Es por eso que, los factores emocionales influyen mucho, porque realmente, cuando uno está bien consigo mismo, el tener actitudes incorrectas con otras personas no es lo que se busca.

Volviendo al párrafo donde se menciona que los factores que influyen son los mismos que se usaron para elaborar las estrategias, se debe esclarecer que en el siguiente punto se explicará porque es que se menciona así.

Para realizar la elaboración de estrategias, se seleccionaron aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, pero, ¿qué es lo que trabaja la educación socioemocional?, pues lo relacionado con las emociones y los vínculos con la sociedad, entonces, los aprendizajes que se eligieron, tuvieron que ver con temas donde la reflexión de actitudes, comportamientos, valores y sentimientos fueron lo principal para lograr el objetivo, y ahora, los factores que influyen para lograr educación inclusiva en las aulas son los enlazados con lo socioemocional, porque son los que permiten meditar sobre cómo se debe de actuar con los demás y consigo mismos.

Por otro lado, en cuestión de cómo es posible favorecer la inclusión por medio de estas estrategias, se puede explicar que, su contestación se ve reflejada desde el marco teórico, donde se describe cómo es que las estrategias ayudan a producir o reforzar conocimientos en los alumnos así como también brindan otros beneficios, y que, a través del área seleccionada, la cual fue educación socioemocional, las actividades que se planearan darían buenos frutos.

El seleccionar el tema de cómo favorecer la inclusión por medio de estrategias de aprendizaje, se decidió tomar en cuenta por el supuesto escogido, el cual declaraba una posible tentativa de lo que pasaría al aplicar el plan de este

estudio. Dicha tentativa hacía referencia a que las estrategias de aprendizaje basadas en el área de desarrollo personal y social, ayudarían a favorecer la inclusión en los pequeños de preescolar, lo cual, realmente así fue.

Esta última afirmación, da comienzo a los resultados obtenidos después del uso de estrategias de aprendizaje sobre el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional. Estos resultados se ven presentes en el periodo de reflexión, donde se describe lo obtenido de cada una de las actividades cuando fueran aplicadas.

Durante este periodo, semana con semana se iban aplicando las estrategias y se realizaba observación, análisis y evaluación de las mismas, esto con el fin de verificar que lo que se estaba trabajando realmente era funcional para alcanzar el objetivo establecido en la investigación.

Las evaluaciones de estas actividades fueron con apoyo del diario de trabajo, ya que, el enfoque de la tesis fue cualitativo, es decir, se refirió más a respuestas descritas, donde no se involucraran para nada a los números, entonces, por razones obvias no se podía usar un instrumento donde se calificará numéricamente a los pequeños. Después, porque cuando se habla o se trata el tema de las emociones y comportamientos, es imposible evaluar a una persona de forma numérica la manera en la que se está sintiendo emocionalmente, por el contrario, por medio de descripciones, narraciones, explicaciones, se podrá conocer lo que en verdad sucedió y que cambios notorios se van observando en los estudiantes.

Dicho lo anterior, los resultados que se obtienen al usar las estrategias de aprendizaje con relación al área de desarrollo personal y social de educación socioemocional son notorios. El trabajar constantemente con cierto tema, pero innovando la manera de enseñar, permite que el alumno tenga presente lo que se lo enseñó, pues, no sería lo mismo si se educa usando siempre las mismas actividades o mismas maneras de enseñar.

Al verificar las descripciones proporcionadas en el periodo de reflexión, las cuales, como ya se mencionó anteriormente, fueron con base a las observaciones y evaluaciones realizadas, se analiza cómo y cuánto se logró desarrollar el aprendizaje esperado elegido para cada una de ellas.

Para cumplir con esta situación, la docente debe de tomar el papel de investigadora, crítica, analista, observadora y recolectora de datos, pues es quien tiene la responsabilidad de dar a conocer si el alumno está aprendiendo o no.

Entonces, dando una respuesta en pocas palabras a este último punto, se diría que, los resultados que se obtienen son los cambios, avances, transformaciones, estancamientos o conocimiento nulo de los aprendizajes esperados trabajados.

En este caso, los resultados que se lograron obtener fueron simplemente maravillosos, debido a que, cuando se comenzó la aplicación de las actividades se mostraban con desconocimiento sobre el tema, posteriormente, con las participaciones o comentarios que realizaban se podía escuchar y observar que la comprensión sobre el tema iba creciendo, daban ejemplificaciones sobre temas anteriores pero los relacionaban con el tema nuevo, mostraban un comportamiento más sociable entre compañeros y sobre todo entendían y explicaban lo que está bien y lo que está mal hacer con las personas y hasta con ellos mismos.

Una vivencia muy linda que se tenía al finalizar las sesiones virtuales, era que los pequeños y pequeñas reflexionaban y eran conscientes de lo que seguían haciendo y de lo que definitivamente no.

Sin duda alguna, el trabajar esta problemática de la inclusión educativa con apoyo de estrategias de aprendizaje fue una experiencia enriquecedora, pues, durante cada sesión se podía observar y escuchar, como es que los niños y niñas comprendían lo que se les enseñaba, y eso, aparte de estar bien porque en verdad están aprendiendo, genera alegría al ver que la manera de enseñar de la docente está siendo correcta.

Es maravilloso ver como el aporte que esta investigación causa a la educación es no solamente en el presente o en momento de aplicación, sino que se va hasta el futuro, al momento en el que los pequeños que están aprendiéndolo ahora, en situaciones próximas sabrán aplicarlo y tiempo después logran transmitirlo de diversas maneras porque ellos son la esperanza del cambio para nuestro planeta.

Así mismo, el aporte que el presente documento hace al ámbito educativo es, demostrar que con la aplicación de estrategias de aprendizaje se pueden favorecer aprendizajes en los alumnos, que la creatividad e innovación son dos aspectos fundamentales para la enseñanza actual, que el interés por tratar de cambiar al mundo puede comenzar desde un pequeño conjunto de personas, ya que si se logra quedar presente lo enseñado, el aprendiz después sabrá ponerlo en práctica y transmitirlo a más personas o a próximas generaciones..

Casi para finalizar, como propuesta para seguir con el interés de fomentar la inclusión escolar en preescolar, se encuentra el apartado de periodo de transformación, donde se brindan sugerencias que se pueden poner en práctica para continuar con el plan de aplicar estrategias de aprendizaje y generar cambios.

Dichas propuestas se crearon a partir de los resultados de la aplicación de las actividades planeadas, pues, aunque brindaron frutos favorables, siempre está bien seguir buscando cambios y mejoras.

Si se le pretendiera dar seguimiento a esta problemática, la sugerencia más recomendada sería innovar, buscar, crear e implementar estrategias de aprendizaje creativas, al igual que no solamente centrarse en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, sino, buscar la manera de relacionarlo con otros campos formativos y otras áreas de desarrollo personal y social, con el fin de no únicamente cerrarse a favorecer la inclusión en el ámbito emocional, sino que también se pueda explorar e intentar con otras asignaturas o temáticas.

Finalmente, para concluir, es bueno reflexionar sobre lo que una problemática llevada de la mano de la investigación puede provocar. Es

impresionante como un tema que puede parecer sencillo realmente puede generar cambios importantes en la vida.

En ocasiones puede llegar a ser complicado el proceso de realizar un documento de titulación que sea para el beneficio de resolver una problemática, pero sinceramente todo está en la cabeza, nunca hay un imposible, todo lo que se planea, se puede cumplir.

Es muy enriquecedor ver cómo meses de trabajo valen la pena cuando logran dar su resultado, pues se tiene presente todo lo que se tuvo que realizar para poder dejar un aporte a la educación, el cual se espera pueda funcionarle a otros docentes, alumnos o personas interesadas en el tema.

La mejor recompensa que se puede obtener gracias a la implementación de la solución a una problemática, es ver la transformación de los participantes desde el inicio de la investigación hasta el final de esta. En este caso, la mejor satisfacción que se puede tener es ver el avance significativo que tuvieron los pequeños, observar como sus comportamientos y pensamientos pueden cambiar, y pensar que lo que aprendieron en el presente lo pueden poner en práctica y compartir, y en el futuro, cuando sean trabajadores, padres o madres de familia, maestros o cualquier otro oficio, lo transmitirán.

Como reflexión personal, se puede mencionar que aunque fue un camino difícil, a pesar de que se vivieron situaciones inesperadas, después de tener que presenciar una nueva forma de trabajo debido a la pandemia de COVID-19, aunque hayan sucedido miles de situaciones, no se debe de perder la esperanza, siempre es buen momento para continuar, y no es malo tomarte una pausa y respirar si se está pasando por un punto de la vida desagradable, pero eso sí, lo importante es jamás darse por vencido.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. (2014). Atención a la diversidad y la inclusión en la educación preescolar. Diciembre, 2020, de Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30746.pdf>
- Ainscow, M. (2019). 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Diciembre, 2020, de UNESCO. Recuperado de: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Amaro, A. (2018). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. Revista de cooperación, Vol.14, pp. 79-92.
- Aquino, S., Izquierdo, J. &García, V. (2012). *La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso*. Mayo, 2021, de Scielo Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20en%201870%20se,Latina%20\(SEP%2C%202010\).](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20en%201870%20se,Latina%20(SEP%2C%202010).)
- Arias, E. & Bazdresch, M. (2003, febrero-julio). México: compromiso social por la calidad de la educación. *Sinéctica.*, pp. 72-77.
- Arroyo, J. & Cortés, Ma. (s,f). Balance de las Reformas Estructurales del Pacto por México Reforma Educativa. Febrero 2021, de Bibliodigital Sitio web: <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4112/Mensaje%20al%20Foro%20de%20balance%20de%20la%20reforma%20educativa%20JPAO.pdf?sequence=140&isAllowed=y>
- Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión. (2011). *Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad*. México: Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión.

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (2006). Seguimiento y resultado de las políticas públicas y gestión gubernamental de la administración vigente. Febrero 2021, de Educación. Recuperado de: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/4_educacion.htm

Centro de noticias de la ONU. (2015). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Diciembre, 2020, de ONU. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Centro de noticias de la ONU. (2020). Respuesta al COVID-19. Diciembre, 2020, de ONU. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Cisternas, M. (2018). Inclusión social, económica y política de las personas mayores. Octubre, 20, 2020, de CEPAL Sitio web: <https://www.cepal.org/es/enfoques/inclusion-social-economica-politica-personas-mayores>

Colmenares, A. & Piñero, Ma. (2008, mayo-agosto). La investigación acción, Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, Vol. 14, pp. 96-114.

Consulado de Carrera de México en Caléxico. (s.f). Aspectos principales. Febrero 2021, de *Consulado de Carrera de México en Caléxico*. Recuperado de: <https://consulmex.sre.gob.mx/calexico/index.php/component/content/article/4-articulos/58-pacto-por-mexico>

Cruz, M. (2020). *Estrategias que favorezcan la inclusión en el nivel preescolar*. Diciembre, 2020, de BECENE. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/477/1/CRUZ%20MARTINEZ%20MAGALY%20MONSERRAT.pdf>

Cruz, M. (2009). *La educación del sordo en México siglos XIX y XX: La Escuela Nacional de Sordomudos*. Febrero 2021, de *Cultura sorda* Sitio web:

<https://cultura-sorda.org/la-educacion-del-sordo-en-mexico-siglos-xix-y-xx-la-escuela-nacional-de-sordomudos/>

Cuevas, L., Fernández, A., Gonzales, R., y Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, pp. 53-68.

Dirección de Educación Especial. (s.f.). Historia. Enero, 2021, de Dirección de Educación Especial. Recuperado de: <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/especial/historia/#:~:text=EN%20LA%20REPUBLICA%20MEXICANA%3ALa,del%20Licenciado%20Benito%20Ju%C3%A1rez%20Garc%C3%ADa>

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, Vol. 29, pp. 97-113.

Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, p. 362.

Educación Inclusiva. (2006). Qué requiere la educación inclusiva. Octubre, 30, 2020, de Educación Inclusiva. Rescatado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=7>

Educaweb. (2020). Propuestas para favorecer la educación inclusiva en tiempos de coronavirus. Enero, 2021, de Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/07/02/propuestas-unesco-favorecer-educacion-inclusiva-tiempos-coronavirus-19253/>

Fundación Luis Vives. (s.f). Claves sobre la pobreza y la exclusión social en España. España: Fundación Luis Vives.

Gobierno de México. (2016). La inclusión laboral es de todos. Octubre, 20, 2020, de Gobierno de México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/gobmx/articulos/la-inclusion-laboral-es-de-todos#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20laboral%20permite%20que,un%20empleo%20digno%20y%20decente>

Hernández, C. (2015). La inclusión educativa, una aproximación mediante técnicas de aprendizaje cooperativo para motivar la participación y el aprendizaje en alumnos de tercero de preescolar. Diciembre, 2020, de Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Hernandez%20Badillo,%20Cristina.pdf>

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (2017). Hace 14 años se promulgó la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Enero, 2021, de Gobierno de México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/inafed/articulos/hace-14-anos-se-promulgo-la-ley-federal-para-prevenir-y-eliminar-la-discriminacion>

Jackson, Ph. (2001). La vida en las aulas. Madrid: Ediciones Morata.

Mantilla, N. (2019). Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes. Diciembre, 2020, de Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>

Mejía, P & Ulloa, J. (2010). Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de edad pre escolar. Diciembre, 2020, de Universidad de Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador. (s.f). Inclusión social a través de la inclusión productiva. Octubre, 20, 2020, de OAS Sitio web: <https://www.oas.org/es/sadye/documentos/20.pdf>

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Nueva York: Naciones Unidas.

Navarro, C. (2009, marzo-abril). La Alianza por la Calidad de la Educación: pacto regresivo y cupular del modelo educativo neoliberal. *El Cotidiano*, Vol. 114, pp. 25-37.

ONU. (s.f.). Conferencia Mundial sobre los Pueblos Indígenas. Enero, 2021, de ONU. Rescatado de: <https://www.un.org/es/ga/69/meetings/indigenous/#&panel1-1>

ONU. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Febrero 2021, de Ohchr. Recuperado de: https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/spn.pdf

Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), pp. 212-228. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Sánchez, L. (2020). Ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión. Diciembre, 2020, de BECENE. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/412/1/Lisbeth%20S%c3%a1nchez%20Meraz.pdf>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.

SEP. (Abril 26 2015). Programas Escuelas de Calidad. Febrero 2021, de Gobierno de México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>

SEP. (2018). *Estrategia de Equidad e Inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México, Méx: SEP.

SEP. (2017). Organización y estructura. Diciembre, 2020, de Gobierno de México. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-prog-estudio-btn.html#:~:text=Los%20contenidos%20del%20programa%20de,organizado r%20curricular%20del%20segundo%20nivel>

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México, D.F: SEP.

Sistema Nacional DIF. (2019). El SNDIF atiende a personas con discapacidad en 21 centros de rehabilitación. Febrero 2021, de Gobierno de México Sitio

web: <https://www.gob.mx/difnacional/prensa/el-sndif-atiende-a-personas-con-discapacidad-en-21-centros-de-rehabilitacion>

T. Parsons (1972), "Commentary on Clark", en A. Effrat (ed.), *Perspectives in Political Sociology*, Indianapolis, s.f., pp. 299-308, cita en p. 306. Harvard University.

Recuperado de: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Complejidad%20y%20modernidad.pdf>

UNESCO. (1990, Marzo). Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, pp. 5-42. Recuperado de: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.

UNICEF. (s.f). Desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño. Mayo, 2021, de UNICEF Sitio web: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

UNICEF. (2006). Las causas fundamentales de la exclusión. Noviembre, 03, 2020, de UNICEF. Rescatado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc06/press/root.php#:~:text=La%20discriminaci%C3%B3n%20la%20pobreza%20el,salud%20y%20otros%20servicios%20vitales>

Villarroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, Vol. 13, pp. 75-89.

Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. Enero, 2021, de *Revista de Educación, Número Extraordinario*, pp. 45-73. Recuperado de: <http://www.luiscarro.es/inclusion/docs/warnock.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Ubicación geográfica del Jardín de Niños “Juan Valentín Jiménez Martínez”.



Anexo 2. Entrevista aplicada a los alumnos del grupo de 3° “A”.



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del
Estado de San Luis Potosí.**



Entrevista.	
Nombre	
Edad	
Vive con	
¿Quién te ayuda a hacer tus trabajos? ¿Te gusta que esa persona te ayude? ¿Por qué?	
¿Qué te hace sentir feliz?	
¿Qué te hace sentir triste?	
Comida	
Color favorito	
¿En tu casa te leen cuentos? ¿Quién te los lee?	
¿Te gusta ver TV? ¿Qué programa es tu favorito?	
¿En tu casa juegas? ¿A qué y con quién?	
¿Recuerdas el nombre de tu maestra y de la practicante?	
¿Recuerdas el nombre de algunas otras maestras de tu escuela?	
¿Cómo te has sentido en este tiempo que no has ido a la escuela?	
¿Extrañas algo de no ir a la escuela?	
¿Cómo prefieres trabajar, solo o con tus compañeros?	
Observaciones	

Anexo 3. Cuestionario diagnostico aplicado a los alumnos del grupo de 3° “A”.



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del
Estado de San Luis Potosí.**



**Cuestionario diagnóstico sobre el tema de la
inclusión.**

Nombre del alumno:

1. ¿Sabes lo que es “incluir a todas las personas”? (Favor de darle una breve explicación después de dar su respuesta) (Es involucrar o juntar a todas las personas sin importar que sean diferentes a nosotros, ya que todos tenemos las mismas oportunidades).
A) Sí
B) No

2. ¿Tus maestras anteriores te explicaron sobre las diferencias que tenemos todas las personas y sobre el respeto que debemos de tener hacia estas?
A) Sí
B) No

3. En tu casa, ¿algún o algunos integrantes de tu familia han tenido una actitud de rechazo contigo? (Por ejemplo, no te han invitado a hacer una actividad que están haciendo todos, te han dicho que todos irán a una fiesta menos tú, etcétera).
A) Sí
B) No

4. En tu escuela, ¿alguna vez has sentido que tus maestras no te invitan a realizar una actividad?
A) Sí
B) No

5. En tu salón, ¿has sentido que alguno o algunos de tus compañeros no te invitan a realizar alguna actividad con ellos?
- A) Sí
 - B) No
6. ¿Te has sentido mal porque alguien tiene un comportamiento desagradable contigo en la escuela?
- A) Sí
 - B) No
7. ¿Has conocido a una persona con discapacidad?
- A) Sí
 - B) No
8. ¿Cómo ha sido tu comportamiento con ellos o como sería si conocieras a alguien? (Favor de escribir la respuesta que dé el/la pequeño/a).
9. ¿Crees que este bien no invitar o no juntar a alguna persona que cuenta con alguna discapacidad?
- A) Sí
 - B) No
10. ¿Te gustaría conocer o hacer actividades que hablen sobre el respeto y buen trato que se debe dar a todas las personas?
- A) Sí
 - B) No

Anexo 4. Diario de trabajo.



Diario de trabajo.



Nombre de la actividad:	Fecha:

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social.

Aprendizaje esperado a trabajar.

Relación a lo planeado.	Sí	No
Desarrollo de las actividades en forma y tiempo.		
Se llevó a cabo lo planeado.		
El material fue adecuado.		
La organización del grupo fue la mejor: <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Grupal		

Niños, sus manifestaciones.	
¿Se involucraron?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poca motivación <input type="checkbox"/> Descontrol
¿Se interesaron en las actividades?	<input type="checkbox"/> Todos

	<input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Disposición colectiva
¿Su actitud ante las actividades?	<input type="checkbox"/> Participación activa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apatía
¿Quién fue el alumno más inquieto? ¿Cómo actué ante él?	
¿Quién fue el alumno más participativo?	
¿Hubo algún alumno que requirió atención personalizada?	
¿Necesito modificar algo? ¿Qué?	

Practicante.	Sí	No
¿Mi forma de intervenir fue adecuada?		
¿Lleve a cabo lo planeado?		
¿Favorecí el logro de los aprendizajes?		
¿Mi forma de relacionarme con los niños fue la mejor?		
¿Favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos?		
¿Mis consignas fueron claras y entendidas para todos?		

Anexo 5. Planeaciones de estrategias de aprendizaje.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO “A”**



JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° “A”

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo me siento cuando...?		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Empatía.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros		
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA		
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>
<p>Se iniciará dándoles la bienvenida a los alumnos, se les preguntará como se encuentran, si desayunaron y entre otras más en relación a su día.</p> <p>Se dará una pequeña introducción sobre el tema de las emociones y sobre las acciones que se</p>	<p>Para iniciar, se le pedirá al alumno que observe muy bien la hoja que se le dará con imágenes de situaciones que son y no son correctas.</p> <p>Conforme las vaya observando se pedirá que identifique si es correcto lo que se hizo o no, para esto deberá de colorear de verde o rojo el cuadro marcado con el número 1 que se encuentra</p>	<p>Para finalizar se abrirá un espacio para compartir sus trabajos y explicar lo realizado en su hoja de trabajo.</p>

<p>deben y no se deben de hacer.</p> <p>Se les cuestionará si saben algunas otras más.</p>	<p>debajo de la imagen según corresponda su respuesta.</p> <p>Se colorea de verde: Si es correcto lo que se hace.</p> <p>Se colorea de rojo: Si es incorrecto lo que se hace.</p> <p>Posteriormente, se solicitará que en cuadro número 2, el niño escriba que emoción sentiría si ve que está sucediendo esa acción.</p> <p>Finalmente, se le pedirá que describa brevemente qué opina de cuando tenemos comportamientos malos con otras personas, esto se escribirá con apoyo de alguien que lo ayude en la parte de atrás de la hoja.</p>	
--	--	--

ASPECTO A EVALUAR: Identifica los comportamientos buenos y malos que tienen las personas.

<p>TIEMPO:</p> <p>30 min.</p>	<p>ESPACIO:</p> <p>Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE GRUPO:</p> <p>Grupal.</p>	<p>MATERIAL:</p> <p>-Hoja de trabajo.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Lápiz.</p>
--------------------------------------	---	---	--

ADECUACIÓN CURRICULAR:

Si no se tiene la posibilidad de imprimir, se puede realizar el formato a mano poniendo únicamente la situación escrita y mostrándole la imagen al pequeño para que así pueda llenar lo solicitado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO “A”**



JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° “A”

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ser agradecido.			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>	
Se iniciará dándoles la bienvenida a los alumnos, se les preguntará como se encuentran, si desayunaron y entre otras más en relación a su día. Se procederá a dar una breve introducción al tema, cuestionando si saben lo que es el valor del agradecimiento y posteriormente explicándolo.	Para comenzar se les dirá que se contará un cuento sobre el agradecimiento, el cual se presentará compartiendo pantalla. Al finalizar el cuento se les harán algunas preguntas como, ¿te gustó la historia?, ¿tú has vivido algo similar?, ¿Qué personajes participaron?, etc. Después se les pedirá que realicen un dibujo sobre algo que le quieran agradecer a alguien, por ejemplo, “Quiero agradecer a mi mamá por quererme mucho”, “A mi hermano por jugar conmigo”, entre otros agradecimientos.	Para finalizar, compartirán sus agradecimientos con todo el grupo y por último la maestra agradecerá a sus alumnos por haber participado. Se jugará con una ruleta de “El rey pide”, donde se girará y se pedirán objetos.	
ASPECTO A EVALUAR: Aprender el valor del agradecimiento.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO: Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Grupal.	MATERIAL: -Cuento. -Aula virtual.

ADECUACIÓN CURRICULAR:
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO**



**DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO "A"**

JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° "A"

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El valor del amor.			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>	
<p>Se comienza dándoles la bienvenida a los pequeños, preguntándoles cómo les fue, si desayunaron, como se sienten el día de hoy, entre otras preguntas más.</p> <p>Se les preguntará si han escuchado alguna vez del amor, y si saben explicar lo que es.</p> <p>Con una breve introducción se comentará el tema.</p>	<p>Se dará lectura a un cuento que habla sobre este valor, se mostrará en pantalla para que vayan observando las imágenes.</p> <p>Después, se abrirá un espacio para compartir experiencias u opiniones en relación a lo escuchado en el cuento.</p> <p>Posteriormente, se les pidió que eligieran a una persona que se encontrara en su casa, pues sería a quien le realizarían una carta donde expresaran amor.</p> <p>Se brindaron algunos minutos para la elaboración.</p>	<p>Al terminar la carta, cada uno de los alumnos compartió el contenido de esta y finalmente se abrió un espacio para hablar sobre lo aprendido en la sesión.</p>	
ASPECTO A EVALUAR: Reconoce y expresa el valor y sentimiento del amor.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO: Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Grupal.	MATERIAL: -Cuento sobre el valor del amor. -Hoja de máquina. -Lápiz y colores.

			.
ADECUACIÓN CURRICULAR:			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.			



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO**



**DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO “A”**

JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° “A”

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo puedo ayudar?			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Empatía.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>	
Se comienza dándoles la bienvenida a los pequeños, preguntándoles cómo les fue, si desayunaron, como se sienten el día de hoy, entre otras preguntas más. Se les dará una breve explicación de lo que es la ayuda, así como también algunos ejemplos.	Primeramente, con ayuda de la hoja de trabajo, se leerán de una por una las preguntas que se encontraban en esta, las cuales hablaban sobre situaciones donde se necesita o no la ayuda de otras personas. Los alumnos responderán únicamente con dos opciones “sí” y “no”. La respuesta tenía que ser coloreada según lo que consideraran más conveniente. Posteriormente, se mostrará una lista de acciones donde brinden ayuda, y deberán de seleccionar tres, las cuales deberán de realizar y enviar evidencias.	Para finalizar, se abrirá un espacio para compartir las respuestas de la hoja de trabajo y se dará oportunidad de brindar opiniones.	
ASPECTO A EVALUAR: Reconoce las acciones y situaciones de cuando una persona necesita o no ayuda.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO:	ORGANIZACIÓN DE GRUPO:	MATERIAL: -Hoja de trabajo.

	Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	Grupal e individual.	-Lápiz y/o colores. .
ADECUACIÓN CURRICULAR:			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.			



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO “A”**



JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° “A”

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me pongo en su lugar...		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Socioemocional.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se iniciará dándoles la bienvenida a los alumnos, se les preguntará como se encuentran, si desayunaron y entre otras más en relación a su día.</p> <p>Se procederá a tomar lista para continuar con la clase.</p> <p>Para comenzar se les preguntara si conocen que es la diversidad y se les dará una breve explicación sobre el tema.</p>	<p>Para adentrarnos al tema se mostrarán imágenes sobre la diversidad de las personas y se ira explicando sobre las diferencias que todos tenemos, pero entrando en el tema de las discapacidades.</p> <p>Se les comentará que existen personas con discapacidades visuales, de escucha, etc., y que se tienen que respetar.</p> <p>Para sensibilizarlos con el tema se les pedirá que tengan a la mano una botella o jarra con agua, así como también un vaso vacío.</p> <p>La actividad consiste en que cerraremos los ojos y trataremos de tomar la jarra o botella con agua y servirla en el vaso sin que tiremos tanto.</p> <p>Después, se mostrará a ver quién tiró menos, quien tiro más, etc.</p>	<p>Para finalizar, se agradecerá a los alumnos y a los acompañantes por haber participado, y se jugara a “Las hojitas”, donde los niños deberán de realizar algunas acciones.</p> <p>Por ultimo nos despediremos y finalizaremos la sesión.</p>

	Se hará una reflexión sobre lo difícil que es tener un problema de discapacidad y como debe de influir el respeto y otros valores.		
ASPECTO A EVALUAR: Conocen sobre la diversidad y reflexionan sobre sus conductas con los demás.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO: Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Grupal.	MATERIAL: -Vaso de plástico. -Jarra o botella de plástico con agua. -Imágenes sobre la diversidad. .
ADECUACIÓN CURRICULAR:			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.			



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO "A"**



JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° "A"

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Así es mi cuerpo.			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima. .			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>	
Se comienza dándoles la bienvenida a los pequeños, preguntándoles cómo les fue, si desayunaron, como se sienten el día de hoy, entre otras preguntas más. Para iniciar con el tema se les preguntará si saben que es la autoestima o si les es familiar esta palabra. Se procederá con una breve explicación y ejemplificación del tema.	Después de la explicación, se comenzará la primera actividad, la cual consistirá en tomar un espejo y ver cada una de nuestras características físicas. Se les pedirá que identifiquen que es lo que más les gusta de ellos mismos y también lo que no. Finalmente, se ocupará la hoja de trabajo, en la cual deberán de dibujarse tal y como son y marcar con un círculo las partes que más les gustan de su cuerpo.	Para concluir la clase, se abrirá un espacio para que compartan su dibujo y comenten que es lo más les gusta de su cuerpo y porque. Como último punto nos despediremos y se agradecerá su participación.	
ASPECTO A EVALUAR: Conoce el significado de la autoestima y reconoce su aplicación.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO: Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Grupal.	MATERIAL: -Espejo. -Hoja de trabajo. -Colores.

ADECUACIÓN CURRICULAR:
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO**



**DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO "A"**

JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.

EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.

GRADO Y GRUPO: 3° "A"

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Todos somos diferentes.			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Empatía.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>	
Se comienza dándoles la bienvenida a los pequeños, preguntándoles cómo les fue, si desayunaron, como se sienten el día de hoy, entre otras preguntas más. Se les comentará que en esta sesión se tendrá a una invitada especial, la cual les hablará sobre el tema de las diferencias que hay entre las personas.	La invitada comenzará contándoles un cuento acerca de las características y diferencias de las personas. Posteriormente, hablarán sobre lo que sintieron al escuchar el cuento y elaborarán un dibujo expresando este sentimiento o emoción.	Para finalizar, se abrirá un espacio para compartir los dibujos que elaboraron y explicarán el porqué de estos.	
ASPECTO A EVALUAR: Reconoce las diferencias que tienen las personas y comprende que es importante aplicar el respeto.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO: Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Grupal e individual.	MATERIAL: -Hoja de máquina. -Lápiz y/o colores.
ADECUACIÓN CURRICULAR:			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
QUINTO SEMESTRE. GRUPO "A"**



JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez.
EDUCADORA FRENTE A GRUPO: Norma Leticia Chavarría Martínez.
GRADO Y GRUPO: 3° "A"
EDUCADORA EN FORMACIÓN: Diana Laura García Vega.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Regulo mis emociones.			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>CIERRE</u>	
Se comienza dándoles la bienvenida a los pequeños, preguntándoles cómo les fue, si desayunaron, como se sienten el día de hoy, entre otras preguntas más. Para iniciar con el tema se les preguntará si recuerdan que son las emociones. Se procederá con una breve explicación y ejemplificación del tema.	Para comenzar compartirán entre el grupo las respuestas a las siguientes preguntas: -¿Cómo te sientes el día de hoy? -¿Por qué te sientes de esa forma? Y después, en la hoja en el cuadro "1" dibujarán esa emoción. Posteriormente, en los cuadros macados con el "2", dibujarán en cada emoción un momento que hayan vivido, por ejemplo, el día que visitaron algún lugar, el día que se cayeron, etc.	Para finalizar se compartirán las respuestas realizadas en su hoja de trabajo. Como último punto nos despediremos y se agradecerá su participación.	
ASPECTO A EVALUAR: Identifica las emociones que le generan distintas situaciones.			
TIEMPO: 30 min.	ESPACIO: Videollamada por WhatsApp en sala de Messenger.	ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Grupal.	MATERIAL: -Hoja de trabajo. -Lápiz.
ADECUACIÓN CURRICULAR:			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de trabajo.
--

Anexo 6. Evidencias fotográficas de la realización de actividades.

