



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fomentar el conocimiento de la ciencia a través de la experimentación para favorecer el cuidado del medio ambiente.

AUTOR: Daniela Cedillo Luna

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Experimentación, Medio Ambiente, Preescolar, Portafolio, Reflexión.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA A TRAVÉS DE LA
EXPERIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE”**

PORTAFOLIO TEMÁTICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. DANIELA CEDILLO LUNA

ASESORA:

MTRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito _____ DANIELA CEDILLO LUNA _____
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA A TRAVÉS DE LA
EXPERIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”**

en la modalidad de: Portafolio Temático para obtener el
Título en: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

Daniela Cedillo Luna

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM:

DIRECCIÓN: BECENE-DSA-DT-PO-01-07
REVISIÓN 9

ASUNTO:

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **CEDILLO LUNA DANIELA**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

***FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA A TRAVÉS DE LA
EXPERIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE***

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación PREESCOLAR.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar por darle gracias a Dios por todo lo bueno y malo, por ponerme retos y saberlos afrontar por nunca dejarme sola y seguir adelante siempre.

A mi mamá le doy gracias por siempre ser mi incondicional y nunca dejarme sola, apoyarme en todo momento y darme la oportunidad de seguir pagándome mis estudios aun teniendo muchas circunstancias difíciles pudiste sacarnos adelante, gracias por dejarme aprender de ti y seguir tu ejemplo, sé que estas orgullosa de lo que he logrado poco a poco y siempre tendremos a un gran ángel cuidándonos, te amo.

A mis abuelos maternos por siempre darme un buen ejemplo de luchar por lo que se quiere, a nunca rendirme y confiar siempre en mí y lograr ser la maestra que tanto presumían sé que desde el cielo lo festejan al igual que yo.

Quiero darle las gracias a toda mi familia materna, porque siempre me impulsaron a no dejar la carrera y confiar siempre en mí, nunca dudaron en que sería la mejor maestra y no los decepcionare. Por último y menos importante darle las gracias a cada uno de los docentes de la BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUS POTOSI por enseñarme con el corazón, por transmitirme sus conocimientos y habilidades y jamás dejarme caer.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	9
1.1 Contexto Escolar	9
1.2 Diagnóstico grupal	14
1.3 Historia de vida personal	21
1.4 Contexto temático	26
1.5 Ruta Metodológica	36
1.6 Evaluación	44
CAPÍTULO II	46
Análisis de la práctica	46
2.1 Cuidemos el planeta	46
2.2 “Señor cabeza de pasto y la germinación del frijol”	54
2.3 “Haciendo construcciones”	65
2.4 Reciclando el papel	72
CONCLUSIONES	85
VISIÒN PROSPECTIVA	89
ANEXOS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102

INTRODUCCIÓN

“El mundo natural es la mayor fuente de excitación; la mayor fuente de belleza visual; la mayor fuente de interés intelectual. Es la mayor fuente de tanto en la vida que vale la pena vivir David Attenborough”

Este portafolio temático se llevó a cabo durante las prácticas profesionales del último año de la licenciatura en Educación preescolar en el Jardín de niños Vicente Rangel Díaz de León con CCT: 24DJN0025Z en el Estado de San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2020- 2021. El grupo de práctica profesional donde se llevó a cabo la intervención fue segundo grado, grupo “D” con un total de 28 alumnos entre edades de 4 y 5 años de edad.

La investigación formativa tiene como propósito desarrollar la experimentación para favorecer el cuidado del medio ambiente a partir del campo de formación académica; Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social mencionado en el (programa de educación preescolar aprendizajes clave,2017, p.37).

Este tema es muy importante para la sociedad en general pues es un problema que representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones y que mejor empezar con los alumnos de temprana donde a esta edad concientizan más el tema que cualquier adulto y como bien sabemos los niños son el futuro y si empezamos a inculcar este tema podemos hacer mucha diferencia.

Todo esto haciendo hincapié en la pregunta de indagación:

¿Cómo fomentar el conocimiento de la ciencia a través de la experimentación y favorecer el cuidado del medio ambiente?

Misma que será parte de la metodología que debe seguir el portafolio y que da oportunidad a una evaluación de los diferentes campos formativos que conforman el plan de estudios de la educación preescolar, de esta manera se determinó qué actividades deberían de desarrollarse con los alumnos del grupo, con el fin de que las niñas y los niños logren fomentar el conocimiento para la construcción de su aprendizaje a través de la experimentación favoreciendo el cuidado del medio ambiente.

Por otro lado se pone en marcha como primer punto el contexto escolar donde se presenta el sustento teórico y la información para empezar hacer la investigación, posteriormente la vida personal del docente donde es una parte importante del documento pues se va dando la oportunidad de desenvolverse en la práctica profesional, la ruta metodológica que se muestra el trayecto a seguir para la construcción del portafolio, el docente reflexivo, los artefactos, la evaluación consiguiendo por último el ciclo reflexivo de Smyth donde se describen cada uno de sus pasos.

Posteriormente haciendo el análisis de cuatro actividades realizadas a los alumnos, cada uno con su respectiva reflexión de la práctica docente y por medio de artefactos que demuestran el aprendizaje del alumno, seguimos con las conclusiones que se construye a partir del documento realizado justificando cada competencia desarrollada y por último la visión prospectiva quien se hace hincapié el actuar docente al concluir el trayecto formativo cuestionando en base a los propósitos y retos en la vida laboral para ser un docente de calidad

Así mismo es importante definir los propósitos para la investigación realizada, en este caso y teniendo como objetivo a partir de la pregunta de indagación se desprenden dos principales propósitos que se pretenden desarrollar durante el desarrollo y elaboración de este portafolio.

- Favorecer el conocimiento de la ciencia en los niños a través de la experimentación y favorecer el cuidado del medio ambiente.
- Fortalecer mi intervención docente mediante el diseño e implementación de estrategias y situaciones didácticas, para favorecer mis competencias profesionales.

CAPÍTULO I

1.1 Contexto Escolar

Como la autora menciona en su texto conociendo nuestras escuelas: “un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, nos dice que para poder indagar la etnografía de un contexto deberemos de identificar lo que queremos conocer de él, esta primera intervención me llenó de herramientas, saberes, expectativas y estrategias que sabremos llevar a nuestro quehacer educativo” (Bertely, 2000, Pp. 45-47).

Reconocemos el papel que juegan en la escuela y el maestro en la reproducción de la sociedad depende del lugar que ocupa en la estructura del sistema de instituciones que cumplen funciones sociales.

Como nueva practicante en el jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León mi deber es conocer acerca del entorno donde me voy a desenvolver es por eso que, una de las principales tareas era realizar procesos de observación, así como también resultaba indispensable cuestionarse sobre las características que lo conforman, sin embargo por cuestiones ajenas a nosotras se hará en base a una entrevista que le realizamos a la Directora del plantel, donde nos especifica algunas características que nos ayuden a realizar nuestro escenario.

Una vez explicado la forma como lo haré considero entonces que la contextualización permite y favorece el análisis de fenómenos y situaciones que se encuentran presentes en este ambiente y que inciden en la vida de los individuos, así como en la concepción que los sujetos crean del lugar en donde viven.

El entorno es todo aquello que rodea a un acontecimiento o a un hecho, por lo tanto, es un ambiente y entorno físico o simbólico que condiciona un hecho.

De aquí que la importancia del conocimiento situado en la realidad del niño, por lo cual, si se realizan actividades sin tomar en cuenta las características del ámbito escolar, se corre el riesgo de que los procesos cognitivos no puedan ser aplicados al ser adquiridos, “dando por hecho que se habla de un conocimiento aislado y no aplicable haciendo referencia a las competencias” (Delors, J. 1993, p. 66).

Contexto interno

Como lo señala el autor: “Él contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquiera característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización” (Casassus, 2000, p.6).

El Jardín De Niños Federal “Vicente Rangel Díaz De León”, se encuentra ubicado en San Manuel #555, Fracc. Sauzalito 1ra Secc, 78413 San Luis Potosí, S.L.P, con CCT: 24DJN0025Z, presta sus servicios en un horario de 8:30am a 01 :30pm. Esta institución pertenece a Zona ESC. 080, Sector: 013. Es una institución perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE). (Ver anexo A)

La institución cuenta con servicios básicos como lo son energía eléctrica, agua, teléfono, drenaje, internet etc.

Cuenta con una biblioteca donde los alumnos pueden asistir para hacer diferentes actividades con las educadoras y llevarse libros a casa para poderlos leer.

Cuenta con un área deportiva donde toman clases de educación física y recreo, cuenta con dos canchas techadas, zona de juegos, áreas verdes.

Áreas de juegos:

El jardín de niños cuenta con dos zonas de juego especialmente acondicionadas para la realización de actividades recreativas libres, orientadas a los niños de 3 a 5 años. Que incluyen juegos infantiles, tales como columpios, toboganes y resbaladillas.

Áreas verdes:

El jardín de niños cuenta con diversas áreas verdes las cuales son espacios de vital importancia ya que ayudan a los niños a tener mejor concentración en sus actividades y brinda una mejor sensación de paz y tranquilidad, además invita a los niños a cuidar estas áreas.

Contexto externo

Rol de los padres:

Como en todos los tiempos, sin importar si hay o no pandemia, hay padres muy comprometidos, otros que de verdad debido a la situación económica que viven, no tienen forma de poder ver la programación de “Aprende en casa II” y no imprimir las actividades que se pueden mandar a los alumnos para que hagan tareas y enviar evidencias a través de WhatsApp o correo, entonces, en lo personal, la situación es muy variada y de verdad hay que conocer la realidad de cada alumno.

Aproximadamente el 60% de la población inscrita, sí está apoyando realmente en los trabajos. Hay una relación de respeto entre docente-director y padres de familia, y se les integra de una forma amena, sin presiones tratando de que ellos se den cuenta de la importancia que tiene su presencia en la vida de sus hijos, haciéndoles ver que su desarrollo será mejor si ellos están ahí y que para ellos mismos es una gran satisfacción estar presentes en la vida de sus pequeños.

La Dimensión social también se refiere al contexto social-histórico, político y cultural. Es decir, esta dimensión se refiere al entorno en el que trabaja el maestro ya sea geográfico, social, económico. Sin embargo, también se puede referir a la habilidad de relacionarte con otras personas, ésta se obtiene mediante una buena comunicación la cual implica el respeto.

Tanto la escuela como padres de familia, grupos sociales y medios de comunicación son indispensables para adquirir ideas previas que se relacionan dentro de la escuela y fuera de ella;

El autor nos menciona la importancia de conectar la escuela con las actividades externas, ya que los niños pasan menos tiempo dentro de la institución que fuera de ella. En estos tiempos se ve reflejado más la interacción que pueden tener los padres de familia con los alumnos en cuanto a su educación y su aprendizaje (Branford 2007, p.15).

Nivel socioeconómico:

La mayoría de los alumnos que están inscritos en el plantel pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo.

El nivel socioeconómico afecta en que muchos padres de familia no pagan la cuota de A.P.F. del ciclo escolar y en los materiales que se les piden pasa lo mismo, se batalla en algunos casos para que cumplan con ellos.

Actividades económicas:

Estamos rodeados por escuelas, al frente tenemos el CETIS 125 y atrás tenemos una primaria que funciona en turno matutino y vespertino, por lo demás tenemos muchos comercios, quiero mencionar que para conocer fue necesario la intervención de utilizar la estrategia virtual mediante una página web llamada "Google maps - Satelital" donde pude navegar y conocer que había alrededor de la institución.

Libertad religiosa:

Debido a la religión no hay ningún problema en la comunidad se respeta la decisión de cada vivienda a la religión que pertenece.

Libertad lingüística:

En la comunidad educativa solo se habla una lengua que es el español.

Ubicación geográfica de la comunidad o ciudad:

El emplazamiento de la Unidad Hab El Sauzalito (Colonia) está situado dentro de la localidad de San Luis Potosí, en el Municipio de San Luis Potosí (en el Estado de San Luis Potosí). Está situado exactamente a 8.95 km (hacia el SE) del centro geográfico del municipio de San Luis Potosí. Y está localizado a 9.41 km (hacia el NE) del centro de la localidad de San Luis Potosí.

Problemas sociales:

La colonia el Sauzalito es muy transitada y algo insegura debido a encontrarse cerca del saucito donde se forman pandillas juveniles, aun así, se encuentra transitada por camionetas de la policía municipal, dentro del jardín no suelen aparecer problemas de los cuales preocuparse en cuestión de toma de decisiones.

Servicios de salud:

Cerca del jardín de niños se encuentran farmacias similares que cuentan con consultas médicas todos los días, asimismo está la unidad médica del IMSS No. 51 de María Cecilia.

Servicios de comunicación:

Toda la colonia el Sauzalito y sus alrededores cuentan con teléfonos, incluso el jardín tiene un número de atención a padres de familia y otras personas interesadas en recibir información del mismo.

“La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de la socialización profesional, pues es ahí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio” (Fierro, Fortoul & Rosas 1999. P.30)

Basado en lo que nos dice Fierro, se ve implicada la dimensión institucional en la escuela ya que el escenario al cual Cecilia se refiere es la escuela; es donde encontramos la socialización profesional, la cual es muy importante ya que los individuos pertenecientes a esta comparten aquellas costumbres, tradiciones, valores y capacidades necesarias para lograr el desempeño satisfactorio en el área en la que cada uno labora. Por lo tanto, podemos decir que la institución es el pilar importante para el desarrollo de la práctica docente y sobre todo para el alumnado.

“La dimensión personal hace referencia a que el docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

Tenemos la dimensión interpersonal que se refiere a las relaciones que tiene el maestro con los alumnos, docentes, directores, padres de familia, etc.

Cecilia fierro nos plantea dentro de esta dimensión una construcción de diferencias: edad, sexo, escolaridad, metas, intereses, ideologías y preferencia políticas por consiguiente hacemos referencia a Sacristán que nos plantea lo siguiente “La escuela cumple una función de imponer la ideología dominante en la comunidad social...”.

Por último, tenemos la dimensión valoral la cual el autor la describe como: “la práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios (Fierro, 1999, p.35).

Basada en lo que nos menciona Fierro se refiere a la manifestación de los valores personales, creencias y actitudes, los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana.

1.2 Diagnóstico grupal

El autor considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (Mollá, 2001,p. 201).

La educación preescolar es muy importante para el crecimiento de los niños de 0 a 6 años. El propósito de la formación es promover su potencial e impulso, cultivar su capacidad de toma de decisiones, capacidad de resolución de problemas y la capacidad de desarrollarse armoniosamente en ella.

Fierro menciona que la práctica docente es muy compleja, puesto que el docente por ser un agente social que desarrolla su labor con alumnos frente a frente en circunstancias donde existen relaciones de diversa naturaleza y las cuales pueden llegar a ser complicadas en esta labor. Por lo tanto, entendemos que existen

diversos agentes involucrados en este proceso, los cuales son indispensables para lograr reflejar el cambio en la calidad de educación de los alumnos, sin embargo, esta transformación no puede ser posible sin antes haber analizado dichas relaciones.

Para este diagnóstico fue un poco difícil de hacerlo ya que la situación que estamos viviendo (COVID-19) no nos ayuda mucho para realizar un diagnóstico completo del grupo, se realizaron mis intervenciones en la institución y fue por medio de estrategias virtuales, como sabemos no todos tenemos las posibilidades de tener agua, internet, luz, gas etc. y en este caso mi grupo de intervención no todos los alumnos tienen acceso a internet es por eso que solo tengo en contacto vía clases virtuales a 10 alumnos con los que pude hacer mi diagnóstico, el resto de los niños no eh tenido la oportunidad de conocerlos pues como ya mencione no pueden conectarse.

Una de la estrategia de la institución en general fue seguir las actividades del aprende en casa II y en mi grupo la educadora titular junto con padres de familia se decidió que todos los alumnos deberían de ver el programa dos veces por semana los días miércoles y viernes (a excepción los alumnos que no puedan conectarse a internet, ellos deberán verlos toda la semana para seguir todos en el mismo tema), y durante estos dos días, la educadora titular y yo como maestra practicante mandamos a los padres de familia actividades relacionadas al programa aprende en casa donde reforzaremos el tema visto, los días Lunes, Martes y Jueves daremos las clases virtuales mediante la aplicación Meet, y seguiremos con los aprendizajes esperados por el programa Aprende en casa II.

Cada semana se les mandara a los padres de familia un formato vía WhatsApp donde vienen todas las actividades de la semana y el día viernes de cada semana se estarán enviando las actividades para la evaluación, como ya mencione solo tengo un aproximado de 10 alumnos en clases virtuales, y para evidencias un aproximado de 8-10 alumnos, también quiero hacer mención que como tengo muy pocos alumnos en clases virtuales tuve la iniciativa de proponer una nueva

estrategia la cual es grabarme dando la clase del día en un tiempo menos de 2-3 minutos para así mandárselos al grupo de WhatsApp con los padres de familia para aquellos alumnos que no puedan conectarse a las clases y puedan realizar la actividad, esta estrategia fue aceptada por mi maestra titular y tal vez aumentar las evidencias de las actividades por semana.

El diagnóstico lo realice con ayuda de la educadora titular del grupo, estuvimos checando varias evidencias, entrevistas y clases virtuales para obtenerlo satisfactoriamente.

Una vez explicado la manera en que se trabajará mi intervención docente en el Aula daré inicio a presentar mi diagnóstico.

El grupo de 2D del Jardín de niños Vicente Rangel Díaz De León está dirigido por la educadora titular la maestra María de la Paz Gámez Rangel donde lleva 27 años de servicio, el grupo está conformado por 27 alumnos siendo 15 niños y 12 niñas, en cuanto a la organización del aula no puedo decir mucho ya que no lo conozco por la pandemia que estamos viviendo actualmente.

“La organización de los espacios requiere espacios amplios, bien diferenciados, de fácil acceso y especializados fácilmente identificables por los niños/as como función de las actividades que realizan en el grupo” (Zabalza, 1996, p. 87).

Campos de formación académica

Lenguaje y comunicación

Los alumnos logran conocer su nombre escrito en diversos documentos al igual logran expresar los conocimientos previos de algunos temas, realizan comentarios cortos acerca de los video educativos que observaron, logran comunicar lo que les agrada, realizan grafías, al cuestionarlos indican que es su nombre o algún dibujo relacionado con lo que escucho.

Desde el punto de vista cognoscitivo Jean Piaget dice que los niños hasta los 3 ó 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no

coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros. Los alumnos logran expresar sus ideas de forma oral satisfactoriamente, aún les cuesta trabajo en solicitar la palabra cuando realizamos una actividad, sin embargo, escuchan a sus compañeros con atención.

Mencionan características de objetos que puede observar en la pantalla presentada en clases virtuales.

Explica la función de algún objeto que tienen en sus casas o algún objeto que la educadora enseña en la pantalla que se utilizaba antes y como se utiliza ahora.

Al ver videos o cuentos digitales los alumnos responden a lo sucedido en los videos o presentados por la maestra también se puede rescatar que los alumnos narran historias que le son familiares en cuanto a contexto que lo rodea, y habla de personajes o lugares que ha visitado.

Identifica adivinanzas, trabalenguas y lo dice frente al grupo, cuentan historias de invención propia y expresan opiniones sobre las de otros compañeros, Comenta noticias que ven en periódicos, radio, televisión, da instrucciones para realizar un juego.

Pensamiento matemático

Con apoyo realizan conteos cortos (1-10), identifican en donde hay más y menos cantidades de objetos, realizan símbolos comentando que son números. Los alumnos siguen patrones, identifican que es un croquis y cómo utilizarlo, resuelve problemas a través del conteo, aunque aún les falta identificar el número antecesor y sucesor en colecciones del 1-10.

Ubica objetos y lugares a través de puntos de referencia, usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos, pero muestra dificultad al identificar la capacidad de dos o más recipientes.

Realiza la interpretación de relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos para encontrar algo de lo que desconoce su ubicación, acercándose a ella y por último se muestra dificultad en la interpretación y relación de los datos numéricos que se plantean en el problema, por lo que sus respuestas no llegan a ser las correctas.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Logran reconocer acciones que son buenas para su salud así mismo como realizar las que están a su nivel de complejidad.

Muestran curiosidad por los diferentes seres vivos y su cuidado, les agrada poder experimentar con diversos elementos y ponen en marcha su curiosidad.

Pone a prueba sus ideas mediante el uso de distintos objetos y materiales.

Formula explicaciones sencillas considerando posibles relaciones de causas y efectos.

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto y toma decisiones que están a su alcance para prevenir accidentes y riesgos a los que pueden estar expuestos en la escuela, en la calle o en su casa.

Se interesan en la observación de seres vivos, fenómenos y elementos naturales, e investiga en distintas fuentes, pero durante la investigación no logra centrarse en el tema investigado, en sus registros rescata un poco de todo.

Identifica cambios en las formas de vida a partir de objetos de uso cotidiano (utensilios domésticos, herramientas y técnicas de trabajo, medios de transporte y comunicación, etcétera), y del conocimiento de costumbres (juegos, vestimenta, festividades, alimentación, etcétera).

Áreas de desarrollo personal y social

Artes

Los alumnos comunican sensaciones en base a su entorno, se integran en actividades donde involucran cantar y bailar.

Educación Socioemocional

Algunos de ellos saben expresar sus emociones a sí mismos y comentan qué acciones les generan felicidad, tristeza o enojo. Expresan sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dicen en interacciones con otras personas. Expresa cómo se siente él y sus compañeros ante el comportamiento de los demás, así como el valorar las consecuencias que tiene sus actos.

La docente a cargo, siempre busca que sus alumnos desarrollen una buena relación interpersonal enseñándoles a resolver problemas de la vida cotidiana como lo es una discusión, esto lo estuve observando en mi jornada de observación mientras la educadora hacía sus clases virtuales.

En este caso quiero citar a este autor donde expone lo siguiente "Se supone que los maestros son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas" (Schank,2013, pág.14).

Es verdad lo que menciona Roger y la situación del aula, ya que claramente la docente permite a los estudiantes sensibilizar su opinión en diversos temas.

En cuanto a los alumnos que tienen alguna necesidad educativa especiales no puedo detallar claramente pues como menciono no todos los alumnos están en contacto y es un poco difícil detectarlos así mismo el grupo de 2-D es de nuevo ingreso para la educadora titular y aún estamos en proceso de identificar NEE.

Tanto la educadora como yo maestra practicante logramos transmitirles a los alumnos ese sentido de confianza que los inclinan a dar lo mejor de ellos, a pesar de las dificultades que puedan surgir en la realización de las actividades virtuales,

como lo es la organización en tiempos Covid, pues sabemos que es difícil pero no imposible, lo logramos resolver de tal manera que la mayoría de los alumnos no se queden atrás, estén a la par con los aprendizajes que vemos día con día.

Es importante que dentro de esta dimensión mencionemos el impacto que la docencia tiene en nuestras vidas y cómo lo manejamos, mientras estuve en el periodo de observación y ayudantía virtual, me percibí en la docente que disfrutaba su trabajo que aunque estemos a distancia logra transmitirles como ya mencione la misma alegría y el entusiasmo de dar la clases, de no rendirse y es por eso que yo sigo el ejemplo para que los alumnos no se rindan, que aprendan lo más posible y lleguen a lograr los propósitos de cada una de las actividades y que vean que las clases continúan para una buena educación.

“El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro” (Fierro Cecilia, 1999, P.29).

En cuanto a la dimensión didáctica nos habla de las estrategias, técnicas y los materiales que el docente aplica para que las clases sean más dinámicas y que los alumnos obtengan un mayor aprendizaje. Aunque también se refiere a la organización del trabajo, el conocimiento, los modos de enfrentar los problemas, los tipos de evaluación, entre otros aspectos.

El programa 2011 de preescolar destaca al docente como un “medidor profesional” pero no como un trasmisor de conocimientos; en este caso hablaré de mí, de mi intervención en mi primera jornada de prácticas donde se puede decir que hice un cambio en cuanto las clases virtuales, pues reforcé diversas estrategias como el juego virtual para lograr captar el interés de los alumnos y así empezar a transmitir un conocimiento nuevo con los alumnos mediante el juego, también la ayuda de presentaciones electrónicas donde proyectaba imágenes para que la actividad fuera más didáctica, hice también un cambio en cuanto la aplicación de hacer las clases virtuales, siento que estas estrategias me sirvieron mucho para que los alumnos participaran más en las clases pues yo veía en los primeros días que

no participaban, o les daba pena hablar por medio de un micrófono y estas estrategias fueron de mucha utilidad.

1.3 Historia de vida personal

Mi nombre es Daniela Cedillo Luna tengo 21 años, soy de San Luis Potosí, S.L.P, mi fecha de nacimiento es el 06 de junio de 1999 tengo un hermano de 17 años está cursando actualmente la preparatoria, mis padres están divorciados hace 5 años, vivo con mi mamá y actualmente no convivo con mi papá. Mi hermano y yo dependemos económicamente de mi mamá, mi madre se llama Alma Yadira Luna Flores de 42 años y mi padre Daniel Cedillo Molina de 43 años.

Mi primer ingreso a la educación fue en el centro CEMEDETE donde curse segundo de preescolar a los 4 años no ingrese a primero ya que en esos tiempos era opcional y mis padres decidieron no meterme a primero, el tercer año de preescolar lo cursé en el Jardín de Niños José María Vilaseca Colegio Othón, de primero a cuarto de primaria estuve en el Colegio Othón y mis padres decidieron cambiarme en quinto de primaria al colegio Hispano Mexicano ahí solo dure un año pues mis abuelos maternos querían que estuviera con mis primas mayores, para cursar sexto de primaria me tuvieron que cambiar ya que nos cambiamos de casa un poco lejos del colegio y era imposible llegar a tiempo, de Sexto de primaria hasta terminar la secundaria estuve en el Instituto Humboldt. Para cursar la Preparatoria decidieron inscribirme en la Universidad del Valle de México (UVM) donde termine mis dos años de preparatoria.

En la preparatoria hicimos una feria de la ciencia donde todos los alumnos participaron ya fueran de preparatoria como universitarios, e hicimos diversas actividades para que se lograra la feria, hubo muchos experimentos, ideas, proyectos muy buenos e incluso algunos fueron seleccionados por ser de los mejores y hubo un apoyo para llevar a cabo estos proyectos.

Fue muy interesante esta feria porque hubo proyectos que ayudaban el cuidado del medio ambiente y que incluso innovaciones para el mundo, creo que esta parte de la feria fue muy conmovedora para mí ya que es un tema muy importante para

la sociedad en general, no debemos de dejar de cuidar el medio ambiente pues de aquí obtenemos agua, comida, materia prima etc., es por eso que no debemos descuidarlo.

Cuando iba a terminar la preparatoria nos hicieron un examen para identificar qué licenciatura podíamos estudiar me acuerdo perfectamente que lo que había salido era Contaduría Pública y Finanzas sin embargo a mí no me llamaba la atención, mi papá es policía Estatal y él siempre me decía que quería que estudiara Criminología o Policía pero tampoco me gustaba y tuvimos un conflicto en ese tema, mi mamá y mi abuela materna siempre me dijeron que de chiquita siempre ponía a mis muñecos en unas sillas chiquitas y jugaba a ser su maestra, que era lo único que me gustaba jugar y dibujar, a pesar de comprarme varios juguetes siempre jugaba a la maestra, hubo una maestra del penúltimo semestre de la preparatoria que me daba estadística es una muy buena maestra, ella nos contó que ella quería estudiar educación preescolar pero sus papás no se lo permitieron e hicieron que estudiara otra licenciatura que nada que ver, ella nos dijo que desde que estaba en secundaria le inculcaron lo que debía estudiar y no lo que ella quería.

A pesar que mi papá quería que estudiara Criminología o me fuera por lo que el examen resaltó recordaba siempre lo que mi mamá y mi abue me contaban de chiquita y me gustaba la idea de ser maestra, el problema es que no sabía de qué maestra estudiaría, sonara un poco absurdo o raro pero lo que la maestra de prepa nos dijo sobre que ella quería estudiar educación preescolar me puse a pensar en esta licenciatura y pensé, por qué no ser parte de la formación de los niños y seguir aprendiendo de ellos y que tengan un mejor nivel académico.

Fue entonces cuando decidí estudiar educación preescolar y se los comuniqué a mis papás, por parte de mi mamá no hubo problema ya que ella me decía que estudiara lo que a mí me gustara y no me dejara llevar por lo que dijera mi papá o cualquier otra persona pues era lo que a mí me gustaba, cuando fui con mi papá recordando que para ese tiempo mis papás ya estaban divorciados no fue la mejor noticia que pude decirle, tuve miedo antes de decírselo pero lo hice, su reacción fue

la que esperaba, hubo enojo y reclamos pero yo iba decidida y que no iba a cambiar de opinión, mi papá entre su “regañó” me dijo que los maestros tarde que temprano iban a desaparecer y en lugar de maestros iban a ser robots cosa que no creí mucho pues mi papá me lo decía para que no estudiara esa carrera.

Su regañó llegó a tal grado en decirme que los maestros les pagan mal con un sueldo muy bajo, pero en realidad yo quería estudiar esta carrera porque me gusta y no por cuanto van a pagarme en un futuro, en conclusiones me empezó hablar mal de la carrera, de tanto que me dijo yo estaba ya un 50% desanimada de estudiar para educadora.

Cuando volví con mi mamá y le platiqué lo que había pasado me dijo que no hiciera caso y que mejor investigara todo sobre la carrera y lo que es ser un maestro, recuerdo que ese día estuvimos con mi abuela materna y le platiqué también y me empezó hablar de la mejor escuela de maestros a nivel nacional y que estaba en San Luis y que era una de las mejores y que si en verdad quería estudiar para maestra investigara que se necesitaba para entrar y si efectivamente estaba hablando de la BECENE.

Me puse a investigar en internet y me salía la historia de la normal y muchas opiniones de que era la mejor escuela para estudiar, deje de lado lo que mi papá me dijo y me concentre en los requisitos para entrar ya estaba decidida 100% en estudiar educación preescolar y que nadie me iba a cambiar de opinión, sabía y sigo pensando en que mi papá no está de acuerdo en esta carrera pues fue uno de los principales temas de que mi papá dejó de convivir conmigo pues me quitó el apoyo económico ya que él no me iba a pagar esta carrera, yo pensaba que no iba a poder hacer mi carrera pero gracias a mis abuelos y mi mamá siempre estuvieron conmigo a pesar de no tener el apoyo de mi papá. Cabe recalcar que nadie de mi familia es maestra, la primera sería.

Cuando por fin termine la preparatoria meses después empezaron las pre-inscripciones y cuando pasaba por la normal yo veía a muchachas con un uniforme rojo con calcetas blancas y zapatos negros, yo pensaba que ese era el uniforme de

la normal al verlas me visualice con ese uniforme pensando que era ese, y como a los costados de la normal están las primarias supuse que no eran de ahí si no de la normal, tiempo después me di cuenta que el uniforme que llevaban puesto era de la escuela Artes y Oficios que queda a unas cuadras de la BECENE.

Hice mi examen de admisión y todos los trámites y finalmente me aceptaron, estaba muy emocionada pues ya iba a empezar una licenciatura tenía muchos nervios, sin embargo, estaba lista para dar este paso, al ver el programa de la carrera vi que era más teoría que práctica, pero no importaba pues el objetivo es trabajar con los niños y prepararme para ser la mejor maestra.

No voy a negar yo siempre había estado en grupos de máximo 20 personas, al entrar a mi grupo y darme cuenta que habíamos 40 alumnas y todas mujeres fue un gran impacto pues nunca había estado en un salón de clases con muchas personas y todas mujeres pero estaba segura que iba lograr ajustarme, y también pensé que mi grupo del jardín no siempre iba a ser de poquitos niños y tenía que adecuarme a las necesidades que se presentaban, me gustaba la idea de cambiar mi rutina educativa, al principio fue difícil acostumbrarme pero lo logre, cambie radicalmente mi estilo de vida pues yo estaba acostumbrada que siempre iban por mí al terminar clases.

En el primer año de carrera fue la primera vez que me subía a un camión urbano confieso que al principio tenía miedo pero logre aprender andar en camión y fue una de las cosas dejando a lado lo educativo que más me marcaron pues todas mis compañeras sabían andar en camión y estaban acostumbradas a estar en grupos grandes así que no quise quedarme atrás y tuve que aprender, fueron tantas experiencias que viví en este primer año tanto educativo como emocional que yo me sentía rara y no en mal plan si no en que estaba cambiando para bien y que no siempre las cosas son de color rosa.

Hubo diversas lecturas que nos pedían leer donde nos hablaban sobre la sociedad como es realmente y videos que nos ponían de cómo era la educación básica en comunidades, pueblos y hasta en la ciudad en colonias no muy

transitadas, cambio completamente mi expectativa del maestro y es que no sé cómo explicar bien pero sentía que ser maestro no veías tantas dificultades en los niños y la normal me cambio ese concepto que tenía, me hizo ver la realidad de las cosas y hasta me hizo ser más madura en todos los aspectos.

Cuando por fin visitó para observación un Jardín de niños me tocó ir sola sin compañeras de jardín pues la única compañera que me había tocado se había dado de baja fue raro ir sola pero a la vez fue muy bonito, me tocó ir a un jardín que se llama Bertha Von Glumer no se me hizo difícil hacer un contexto del jardín pues ya tenía conocimiento de cómo hacerlo, si no lo difícil fue andar observando fuera de la institución pues la zona no era muy agradable y no conocía esa zona, cuando entro a la institución volvió a cambiar mi expectativa de un jardín de niños, pues al hacer entrevistas con la directora y educadora me di cuenta que casi no hay recursos por parte de gobierno o se tardan mucho en hacer llegar esos recursos, y que los mismos padres de familia sacan adelante el jardín, no hice entrevistas a los alumnos como tal pero había compañeras de la normal que estaban en práctica y me hicieron un breve resumen del Jardín, me dio mucho gusto que las compañeras fueran accesibles conmigo y que me dijeran en poco tiempo lo que quería saber del jardín la fluidez que tenían era muy acertado.

Considero que el año con más experiencias fue el primero y el que siempre voy a recordar pues como lo mencione fue un gran cambio en mi vida.

Después de haber obtenido mi título obviamente voy a buscar una plaza para poder trabajar o cualquier otro trabajo, pero también una meta que tengo y que sé que lo voy a cumplir es construir mi propia escuela para niños que no tengan los suficientes recursos y darles una buena educación. No está en mis planes casarme ni tener hijos.

No me arrepiento de haber escogido esta carrera porque me hizo ver muchas cosas de diferentes formas, de conocer a diferentes niños de distintos jardines, conocer las zonas donde viven, saber un poco de su vida personal ayudarlos y con mis actividades darles un nuevo conocimiento para su formación, encontré

amistades sinceras que hasta la fecha me llevo bien con todas, he conocido a maestras y maestros que me han ayudado mucho en mi formación, y aunque sé que no fue fácil mi comienzo y también sé que no es imposible y voy a terminar esta carrera por mí y para enseñar a todos los niños para que vivan su infancia de lo más natural y satisfactorio.

1.4 Contexto temático

Un aprendizaje clave es "un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida" (Aprendizajes Clave, 2017 p.111).

En la nueva propuesta curricular están implementados tres componentes curriculares que son: aprendizajes clave, desarrollo personal y social, y autonomía curricular.

Dentro de cada componente existen distintos campos formativos y ámbitos de los cuales explicaré cuál es su finalidad.

Cabe mencionar que este nuevo modelo para la educación básica se centra en que los alumnos tengan aprendizajes significativos a partir de los temas actuales que podrían poner en práctica en su vida cotidiana, también se fomenta la ayuda en su desarrollo personal mediante el manejo de las emociones y desarrollo artístico de cada alumno.

Por último, se agrega la autonomía curricular donde cada escuela es conjunto con el consejo técnico escolar y la ruta de mejora escolar, se toma en cuenta el desarrollo de los alumnos y sus opiniones para seleccionar los ámbitos que formarán parte de su currículo.

- Campos de formación académica, son las asignaturas que se cursan. Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo

Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

- Áreas de desarrollo personal y social, contribuyen a la creatividad, la expresión artística y al cuidado de la salud física y emocional;
- Autonomía curricular, ofrece a las escuelas espacios para la creatividad y la innovación educativa.

CAMPO DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando los medios que tienen a su alcance.

La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A los niños y las niñas les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura.

Cuando se abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Esta es una base a partir de la cual empiezan

a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

También se interesan por saber qué hacen las personas que viven en su comunidad y cómo funcionan los artefactos que se utilizan en la vida cotidiana. Por ello es valioso que vivan experiencias para aprender sobre la importancia del trabajo en el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen de él para el mejoramiento de la vida familiar y en la comunidad.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: El mundo natural y Cultura y vida social.

A continuación, se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que éstas se manifiestan.

El mundo natural

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
- Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.
- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.
- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

Cultura y vida social

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.
- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Conocimiento de la ciencia

La ciencia es un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables que se obtienen mediante el empleo del método científico, esta se denomina moderna porque se desarrolla en los siglos XVI, XVII y XVIII; es decir, esta se basa en el conocimiento científico, el cual no es más que un rasgo característico de la ciencia pura como de la aplicada. Una de las figuras importantes en la construcción de un saber radical en la ciencia fue el francés René Descartes 1596 - 1650.

La ciencia en su búsqueda de la verdad ha desarrollado herramientas y métodos para asegurar la utilidad y validez de la investigación, añadiendo la variable de verificación al trabajo realizado, de tal forma que el estudio pueda ser repetible, estos estudios pueden llegar a ser leyes o teorías, estos métodos están vinculados con la constante retroalimentación entre la observación y la descripción.

El autor menciona que la ciencia son las diferentes formas de experimentación que conlleva a la solución acerca de una hipótesis, Feynman explica que la ciencia se le debería llamar experimentación, debido a que en el proceso de la comprobación de una teoría o la solución de una hipótesis se emplean de distintas formas para encontrar una razón lógica para la teoría (Richard P. Feynman, 1948, p.58).

Algunas personas dicen que la característica de la ciencia es un sistema de conocimiento compuesto por hechos, fenómenos, estructuras conceptuales, leyes, principios y teorías y metodología de investigación que necesita determinar la forma de pensar y actuar en el proceso de exploración, habilidades, tecnología,

investigación y comunicación en su conjunto. Estas formas de pensar y acciones se manifiestan como intenciones o acciones, descubrimientos científicos, actividades científicas, protección del medio ambiente y hábitos saludables.

La finalidad del aprendizaje de la ciencia y su enseñanza es darle sentido y comprender el mundo que nos rodea, entendiendo que la ciencia en los primeros años “busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática sus hallazgos” (SEP, 2004, p. 51).

El desarrollo del pensamiento de los niños se basa en brindar oportunidades de experiencia. Al reconocer que existe una relación con la nueva experiencia, se apoyará en la observación del objeto o situación experimentada para activar pensamientos o conocimientos previos. Luego, el pensamiento del niño refleja una predicción o hipótesis. Antes de esto, la idea de lo observado le permite expresar sus conocimientos y posibles explicaciones del evento en base a sus creencias.

Su sugerencia es asegurar desde temprana edad una situación basada en actividades científicas, que se distinguen por su significado real y directo, que resulta interesante y útil para los niños.

En otras palabras, el conocimiento científico no solo incluye materias teóricas estructuradas y contrastadas, sino que también incluye el proceso de construcción de productos de conocimiento y valores culturales ideales a partir del campo del conocimiento, que deben reflejarse en el campo.

Desde muy pequeños, los niños han formado sus propios puntos de vista sobre todos los aspectos del mundo natural y la vida social. Sus ideas les permiten explicar aspectos específicos de la realidad y aclarar la realidad. Los pensamientos expresados de esta manera se derivan de creencias que le permiten construir posibles pensamientos para conectarse entre sí, que se adquieren a través de la experiencia.

El método científico es el conjunto de pasos, técnicas, y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.

A continuación, menciono los pasos del método científico y una breve explicación de ellos:

1. Observación, Es el primer paso del método científico, pero se infiltra en el proceso completo de la ciencia, desde el reconocimiento de un fenómeno natural hasta la propuesta de una solución y la observación de los resultados luego de un experimento.
2. Reconocimiento del problema, Una vez establecidos los hechos, es necesario contrastarlos y reconocer problemas. La observación es insuficiente sino existe la curiosidad para resolver las preguntas que se puedan presentar.
3. Hipótesis, La hipótesis es la explicación tentativa a una observación. Una hipótesis tiene que ser capaz de ser probada mediante experimentos, esto significa que tiene que ser correcto.
4. Predicciones, Las predicciones son las consecuencias esperadas de las hipótesis. Según Mario Bunge, la predicción es la deducción de consecuencias particulares que anticipa nuevo conocimiento, contrasta la teoría, y es una guía para la acción.
5. Experimentación, Un experimento es una prueba o ensayo en condiciones controladas para investigar la validez de una hipótesis. En un experimento científico se escogen objetos físicos, compuestos químicos o especies biológicas para el estudio y se usan aparatos para medir las variables.
6. Análisis de resultados, Los datos obtenidos por medio de experimentación necesitan ser analizados a la luz de las hipótesis y predicciones propuestas. El análisis de resultados nos permite aceptar y rechazar las hipótesis planteadas, reformular los modelos y sugerir nuevos procedimientos.

7. Resultados, Un paso importante en el método científico es la comunicación de nuestros resultados, es una forma de compartir y anunciar al mundo lo que hemos obtenido y cómo lo hemos obtenido. La presentación de los resultados se puede hacer a través de varios medios:

- **De forma escrita:** en tesis, artículos en revistas científicas, en artículos de prensa, en carteles informativos en congresos.
- **De forma audiovisual:** en los congresos, simposios y conferencias, los científicos tienen la oportunidad de presentar su trabajo y establecer intercambio de ideas con otros investigadores

Es entonces el aprendizaje de la ciencia y la enseñanza que toman un papel importante en el desarrollo del pensamiento de los niños preescolares para pasar de un conocimiento cotidiano a uno científico, lo que le permitirá darles un sentido diferente a sus experiencias y al mundo. Por ello es importante reconocer la diferencia entre pensamiento cotidiano y científico (Pozo, 2012, p.36).

Si hablamos del conocimiento del medio, este campo habla de desarrollar su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de quienes conviven y donde se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se atribuye a que reconozcan la historia personal y familiar y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte (Aprendizajes clave,2017).

Por último, mencionó que en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. El medioambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y ellos, mediante buenas prácticas de higiene, contribuyen a mantener limpio y sano el medio ambiente en el que viven.

Como bien menciona “La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños” (Aprendizajes Clave, 2017, p.257).

Teniendo en cuenta su momento de desarrollo intelectual, en esta propuesta no se establecen contenidos determinados como conocimientos o conceptos que los niños deban adquirir, por lo que hay flexibilidad para que la educadora proponga y especifique la exploración, considerando que existan en el medio, que sean fácilmente accesibles para los niños, que no demandan explicaciones excesivamente abstractas y que tengan en cuenta intuiciones típicas de los niños en la edad preescolar. Garantizar que las situaciones que proponga favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían.

A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea.

Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos. En las propuestas se hace explícito cómo se involucra el aprendizaje de los niños, de acuerdo con el enfoque, centrado en explorar e interactuar con aspectos de su medioambiente, tales como su casa, la escuela, la familia, el vecindario, la cultura, eventos y su mundo más amplio.

¿Qué es la experimentación?

El experimento es un procedimiento hipotético-deductivo donde se manipulan, intencionalmente, variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en una situación controlada. De esta manera, es posible establecer, mediante la medición, el efecto y las consecuencias de la variable manipulada y generar explicaciones al respecto (Hernández & Cols, 2006, p.48).

Es decir que los objetivos que nos proponemos trabajando la experimentación con los niños es que conozcan y comprendan algunos fenómenos con actitud de interés y disfruten de ello, y, que establezcan relaciones entre hechos de la vida cotidiana y su explicación de la vida cotidiana y su explicación científica.

La experimentación nos genera un pensamiento más creativo y una confianza por la investigación científica, lo cual permite descubrir y comprobar determinados fenómenos o principios científicos y así comprender paso a paso fenómenos de la naturaleza cada vez más completa.

¿Qué es el cuidado ambiente?

En la tarea de cuidar y proteger el medio ambiente, los niños son lo más básicos, porque a lo largo de los años, el desarrollo energético, el progreso tecnológico, la globalización, el progreso científico o agrícola ha sido en realidad una destrucción. Con eso, el maltrato al ecosistema también ha aumentado, por lo que la gente debe cuidar todo lo que hemos estado destruyendo y abusando. En este sentido, los niños y niñas representan el futuro, por lo que se les debe enseñar a desarrollar prácticas sostenibles que sean generosas con el medio ambiente para proteger el mundo tal como lo conocemos hasta entonces. Ellos serán los responsables de implementar políticas ecológicas a escala global y adoptarán una actitud pequeña para mantener el ecosistema.

Así considero que los niños aprenden a distinguir los animales, las plantas, los árboles, la vegetación etc., y su curiosidad les empuja a preguntar acerca del origen de todos ellos. Por eso debemos enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar a la naturaleza y el medio ambiente.

Entre los niños en edad preescolar, el contacto con su entorno natural y social no es suficiente para ampliar sus oportunidades de aprendizaje, pero también hay oportunidades para hablar y hacer preguntas.

De acuerdo con el Programa de Estudios, Guía para la educadora, el trabajo que debe realizar el docente en el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo es “poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación de diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que le ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes” (SEP, 2011: 61).

La pregunta de investigación es:

¿Cómo fomentar el conocimiento de la ciencia a través de la experimentación y favorecer el cuidado del medio ambiente?

A partir de esta pregunta se desprenden dos principales propósitos que se pretenden desarrollar durante el desarrollo y elaboración de este portafolio.

- Favorecer el conocimiento de la ciencia en los niños a través de la experimentación y favorecer el cuidado del medio ambiente.
- Fortalecer mi intervención docente mediante el diseño e implementación de estrategias y situaciones didácticas, para favorecer mis competencias profesionales.

Dentro de la competencia genérica pretendo desarrollar la siguiente:

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

En cuanto a las competencias profesionales pretendo desarrollar la siguiente:

- Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

1.5 Ruta Metodológica

Investigación Formativa

La investigación formativa obliga al docente a la profundización e indagación el contenido disciplinario, asunto que no es nada fácil. Así mismo es un medio que favorece el análisis y la reflexión de la práctica docente que puede ayudar a la profesionalización del docente bajo una orientación metodológica cualitativa como lo es la investigación formativa. Al igual contribuye a la solución de problemas educativos sobre todo los que se refieren a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

A continuación, mencionaré las distintas etapas que se presentan en el esquema que sintetiza el modelo metodológico que consta de cinco etapas:

La primera etapa es una recopilación de nuestra historia de vida, donde reflexionamos de la historia personales, familiares y profesionales,

En esta narración biográfica, las vivencias son expresadas como puntos en el trayecto profesional reconociendo de las primeras experiencias de la enseñanza.

La segunda etapa, el análisis del contexto, se refiere a la posibilidad de los docentes de interiorizar y analizar el contexto donde se realiza la práctica docente, el entorno inmediato, el escolar y el conocimiento de los estudiantes, elaborar un diagnóstico grupal en el que se identifiquen las características de los alumnos a mi cargo, para recabar estos datos fue necesario la intervención de la educadora titular ya que por medidas de salud no podemos estar dentro del aula, para esto la estrategia para recolectar esta información fue por medio de entrevistas que fueron mandadas por vía correo electrónico con la educadora, video llamadas, entrevistas a padres de familia y alumnos y actividades diagnósticos para llegar a un el diagnóstico grupal en el cual estoy como practicante, para el contexto de la institución fue necesario hacerle una entrevista digital a la directora exponiendo dudas que tenía acerca del jardín ya que por medidas de salud no podemos asistir al instituto.

La tercera etapa, se refiere al planteamiento formal del problema de la investigación, el cual emerge del análisis del contexto, en concreto del aula, derivado del análisis de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La pregunta de investigación se somete al juicio valorativo, en el cual los elementos de tiempo y espacio ayudan a delimitar y focalizar la intención investigativa.

En el plano de la investigación cualitativa, no puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema, la que se orienta en función de un núcleo con el fin de encontrar el centro de todo análisis cualitativo: el significado. La determinación de este significado es en principio una demarcación conceptual abierta a múltiples sentidos (Ruiz,2007, p.51).

La cuarta etapa consiste en que el docente busca bajo un proceso dialéctico. La teoría asimilada explicativa sustenta desde el punto de vista teórico el objeto de estudio. Es en este espacio donde se aplica y se confronta con la realidad docente: es en el aula donde fluyen factores que se entretajan y la modifican lo que da como resultado una confrontación o construcción del nuevo conocimiento pedagógico.

Como lo define, el aula expandida es un espacio educativo como un universo de significación, cargado de sentido donde se hace un recorrido por las conjeturas, las disertaciones y las aproximaciones de los desafíos del movimiento de tematización, problematización y fundamentación en torno al discurso epistémico (Camacho,2008, p.52).

La evidencia empírica se recupera en instrumentos como las producciones de los alumnos, la videograbación, los audios, la observación y las entrevistas: los datos son esenciales para analizar la práctica docente.

Y por último la quinta etapa se refiere a la transformación de la práctica docente. El proceso investigativo, como se ha expresado con antelación se focaliza en las dimensiones y aspectos que hacen de la práctica docente una tarea profesional reflexionada y consistente en la que la interacción humana, los contenidos disciplinarios las competencias didácticas y la atención a la diversidad individual de los alumnos con la influencia del contexto son reinterpretados como resultado de la recopilación de los datos que constituyen la evidencia empírica.

Portafolio

El portafolio es un reflejo de lo que sucede en la práctica del docente ubicado en una realidad social e institucional que le da sentido y favorece su transformación. La función principal de esta herramienta es precisamente mejorar la observación permanente del propio profesor y de su práctica, y a partir de ella reflexionar y analizar la forma en que el propio desempeño docente influye en el rendimiento de los alumnos. El portafolio también se convierte en un poderoso recurso para potenciar la meta cognición, ya que el estudiante tiene la oportunidad de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso,

evaluarlo para afirmarlo o bien para proceder a su modificación a fin de obtener mejores logros educativos

Según (Danielson Y Abrutyn,2000, p.6) existen tres tipos de portafolios que pueden ser de trabajo, de presentación de los mejores trabajos y de evaluación de diagnóstico y a continuación se muestran:

PORTAFOLIO DE TRABAJO	DE PRESENTACIÓN	DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Es una colección general y deliberada de producciones, de acuerdo con unos objetivos específicos. - Es la constatación de acciones realizadas por el alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene los mejores trabajos con el objeto de demostrar altos niveles de realización alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es la documentación de aprendizaje del alumno, se define de acuerdo con contenidos determinados, lo que permite realizar observaciones y tomar decisiones en base al nivel de logro de objetivos curriculares.

“El portafolio es la colección real de trabajos resultantes de recorrer aquel proceso; y este constituye el núcleo del uso exitoso del portafolio, el proceso de elaboración transfiere la enseñanza y evaluación” (Pasos Johns 1992, citado por Danielson, L. 1999).

Este proceso consiste en cuatro pasos básicos (p.11)

➤ **Recolección**

➤ **Selección**

➤ **Reflexión**

➤ **Proyección**

El primer paso del proceso es la recolección de la oración del portafolio es la recolección de diversos elementos del trabajo de los estudiantes.

La recolección debe interrumpirse cuando haya suficientes trabajos para ilustrar y documentar el alumno aprende de los conceptos que se requieren del nivel adecuado de dificultad

El segundo paso en el proceso de elaboración de los portafolios es la selección. En esta etapa, los estudiantes examinan lo que han recolectado para decidir qué transferir a un portafolio.

El tercer paso es una etapa distinta y ven que los alumnos expresan su pensamiento sobre cada elemento de sus portafolios. Mediante este proceso de reflexión se vuelven cada vez más conscientes de sí mismo como personas que aprenden Para un portafolio de trabajo no es necesario que las elecciones de los estudiantes hayan sometido a una reflexión sistemática.

La etapa final del proceso de elaboración del portafolio es la proyección. Esto se define como una mirada hacia delante y la fijación de metas para el futuro. En esta fase los estudiantes tienen la oportunidad de observar el conjunto de su trabajo y emitir juicios (Danielson, L. 2004, p.16).

Docente reflexivo

Un docente reflexivo es el que analiza, supervisa y modifica su práctica en la acción, al igual tiene claro los contenidos y objetivos a lograr en las diferentes propuestas.

Se prepara un ambiente sugerente, para despertar el interés de los niños y acorde con la propuesta, al mismo tiempo que tiene en cuenta los aspectos de seguridad y comunicación del mismo.

Se conoce que las fuerzas sociales tienen gran influencia en la educación, lo cual atraviesa nuestras prácticas cotidianas.

La reflexión consiste en la integración de los procesos de pensamiento racional e intuitivo. Al legitimar la intuición, no hay que perder de vista la importancia de la racionalidad.

“Mientras que el pensamiento rutinario constituye la antítesis de la reflexión, los individuos reflexivos son capaces de mezclar formas de pensamiento racional e intuitivo para conformar un único proceso de pensamiento dinámico (...)” (Goodman, 1987, Cap. 6).

Ciclo reflexivo de Smyth

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez conformada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso ciclo reflexivo de Smyth culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Descripción

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

Los discursos narrativos son descripciones que no necesitan un lenguaje académico complejo. La narrativa rompe con el modelo académico de investigación porque se centra en los sentimientos, vivencias y acciones dependientes de contextos específicos.

Este modelo narrativo es también una forma legítima de construir conocimientos.

En el relato se habla en primera persona porque con ello el sujeto se hace responsable de su discurso., además como plantea la autora, no hay relato si el sujeto de la acción no asume su subjetividad y niega el impacto del afecto en su profesión (Citlalli,2005, p.32).

Información

Esta fase consiste en buscar los principios teóricos y prácticos que inspiran la práctica docente, que la orientan y le dan sentido, se trata de identificar las concepciones teóricas que guían las prácticas relatadas y que son consideradas como significativas para explicarlas.

La fase de información ayuda en este proceso mediante el contraste de la propia experiencia con la filosofía docente, donde se busca el significado que tiene la práctica y los fundamentos de por qué y para que se actúa de cierta manera.

Confrontación

Esta es la tercera fase del ciclo reflexivo de Smyth, es de cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas, sin embargo, la concientización por sí misma no conduce a un cambio de actitud, ni se asegura la mejora.

Esta fase enriquece la información sobre la práctica que el estudiante trabajó de manera autónoma a partir de los cuestionamientos y comentarios específicos de los pares y el autor con base en la experiencia de la situación didáctica expuesta.

La confrontación implica un nuevo y más argumentado análisis de los supuestos, valores, creencias e intereses y un consenso dialéctico. En esta misma los profesores - estudiantes alcanzan referentes más amplios que les permiten analizar su práctica desde otras perspectivas.

Reconstrucción

Esta es una fase de planificación de la mejora convenida, parte de la construcción de un acuerdo de cómo se podría mejorar, que se podría hacer diferente, qué es

importante mantener a partir de este análisis se reconstruyen concepciones, prácticas, formas de ser, argumentos debatidos.

Durante el enriquecimiento de esta fase se pone énfasis en el cierre del análisis, se identifican los eventos recurrentes y se hace una lista tentativa de las acciones que se realizarán en el aula, de acuerdo con las sugerencias de los compañeros y el autor.

Artefactos

El término artefacto se llega a conceptualizar como la evidencia tangible de la práctica docente a través de objetos que hacen visible el proceso de enseñanza y aprendizaje como base para la reflexión, el análisis, la potenciación, la comprensión y mejora de lo que el profesor hace en el aula. Algunos ejemplos de artefactos son los planes de la clase, las tareas, las evaluaciones, las entrevistas, la transcripción de video/audio, las muestras de prácticas anteriores, el diario del profesor, el diario del alumno, las fotografías, las notas del tutor, las observaciones de colegas o directivos, los materiales de la clase, las cartas o mensajes de los alumnos.

Los artefactos cumplen también la función de mostrar a otros las experiencias en situaciones de enseñanza y aprendizaje vividas como docentes en un momento y contexto determinados. Estos artefactos se pueden presentar de manera cronológica.

La colección de artefactos muestra aquellos aspectos exitosos y por lo tanto agradables, pero también aquellos que no lo son tanto y que se quieren ver.

1.6 Evaluación

La evaluación según estos autores plantea un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función: “La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal (Díaz Barriga & Hernández Rojas,2000).

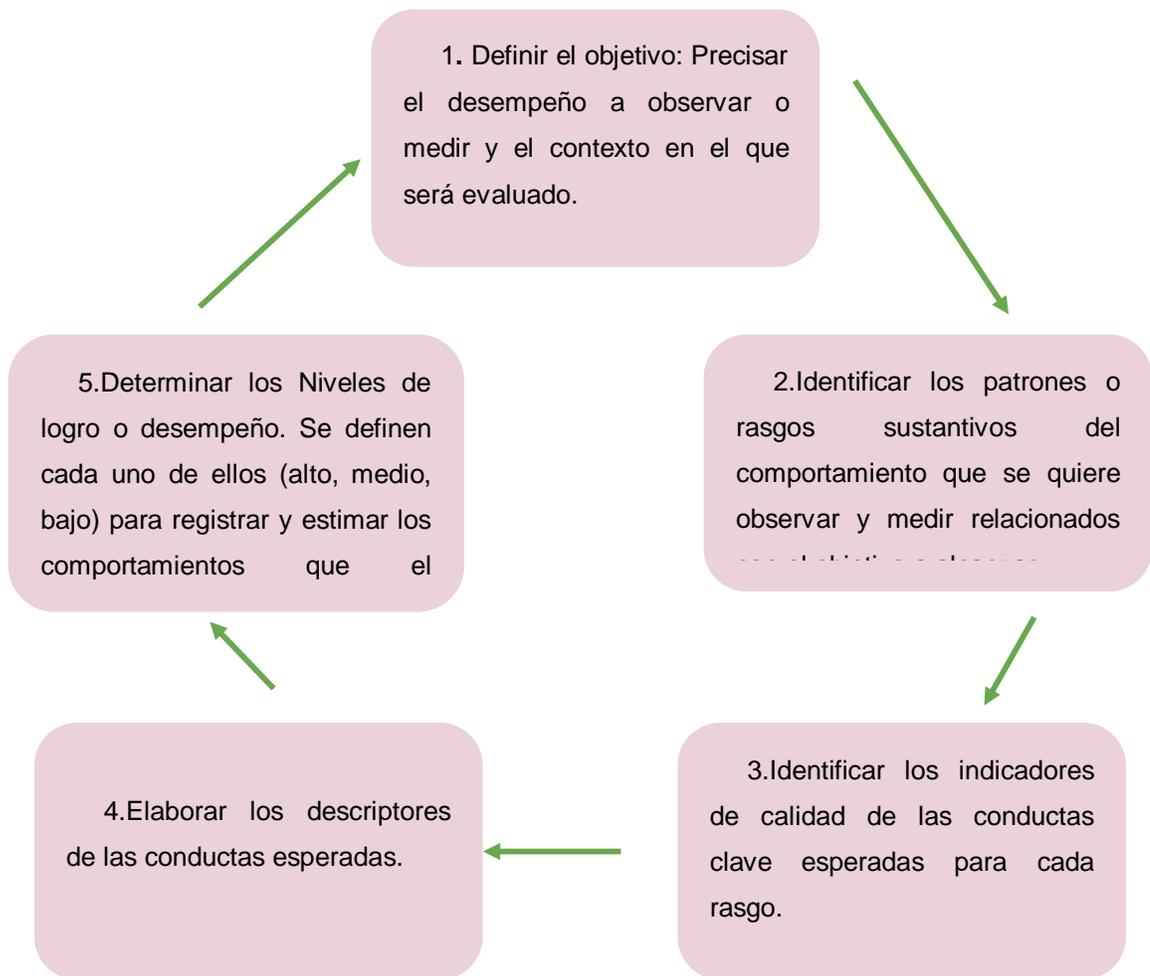
La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.

Escala estimativa

En el campo educativo resulta indispensable el uso de las escalas estimativas basadas en rasgos, cualidades o aspecto que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor grado, en relación el proceso o producto de aprendizaje.

La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado.

La escala estimativa es un instrumento de evaluación muy práctico y sencillo de elaborar y a continuación presento un esquema para elaborar la escala estimativa basada en (Gómez,2012 & Tobón, S 2017).



Fuente: Elaboración propia a partir de Gómez (2012) y Tobón, S. (2017).

CAPÍTULO II

Análisis de la práctica

Al hablar sobre la práctica docente se puede considerar como una oportunidad de profesionalismo, en donde se muestran las diferentes capacidades y habilidades con la que se cuenta, y así se van construyendo nuevos conocimientos tanto para los alumnos como para los docentes.

Al igual considero que dentro de la institución es necesario implementar el uso de estrategias con la finalidad de que los alumnos desarrollen competencias y habilidades para la vida de tal manera que sepan no solo resolver diversas situaciones actuales sino también aquellas que están por venir, es decir que “aprendan aprender” (Figueroa, 2013).

La primera actividad que a continuación se menciona se analizará mediante el proceso de reflexión del ciclo reflexivo de Smyth: Descripción, información, confrontación y reconstrucción, además de la utilización de los artefactos como evidencias para favorecer los propósitos y los aprendizajes esperados.

2.1 Cuidemos el planeta

“No se puede pasar un solo día sin tener un impacto en el mundo que nos rodea. Lo que hacemos marca la diferencia, y tenemos que decidir qué tipo de diferencia queremos hacer” (Jane Goodall 1934). Primatóloga británica

Quiero empezar con esta frase de la primatóloga Jane donde nos hace mención a la diferencia que podemos hacer nosotros como sociedad para tener un impacto en el mundo donde nos rodea y es cierto podemos empezar a transmitírselos a los alumnos es por eso de esta actividad donde les hablo sobre la importancia que es cuidar al medio ambiente y cómo podemos hacerlo.

La actividad la diseñe para que los alumnos obtengan un panorama sobre los problemas que hoy en día se están atendiendo gracias a la contaminación que como seres humanos hemos causado desde hace décadas, y que los alumnos concienticen la importancia de cuidar nuestro planeta.

Una vez comentado sobre la importancia del cuidado del medio ambiente proseguiré en hacer la descripción de mi práctica, como lo menciona Smith 1991 la etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, donde describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

Esta primera actividad se llevó a cabo como primera actividad del octavo semestre con una duración de 80 minutos aproximadamente dividida en dos días ya que la actividad es un poco extensa y la cual corresponde al campo de formación académica: “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” enfocado en el aprendizaje esperado “Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente” enfatizando en cómo pueden participar los alumnos y sus familias en el cuidado del planeta.

La actividad consistió en hablar sobre el medio ambiente, que es lo que está pasando con nuestro planeta y para esto presente en la pantalla una especie de diapositivas donde se podían ver algunos factores que nos hablan de los males que le estamos haciendo a nuestro medio ambiente, y junte algunos temas relevantes como son, el cuidado del agua, la luz y el reciclaje que considero temas que los alumnos debe de conocer y con estos realizar las siguientes actividades que se expondrán en el presente documento, para la primera diapositiva les presente a los alumnos el cuidado de la luz, donde les doy una breve explicación sobre cómo se inició la luz y posteriormente como fue que los humanos no cuidamos la luz, seguimos con acciones para el cuidado de la luz para implementarlo en casa, así también propuse al grupo que mencionen otras acciones diferentes para complementar el cuidado de la luz, el siguiente tema fue el cuidado del agua mencione la importancia que es cuidar el agua tanto para los humanos como para los animales, para comprender un poco más de este tema les presente y les leí un cuento llamado “La coneja Rosaura” dice como los animales se enojan con la señora coneja porque desperdiciaba mucha agua, la señora pata era la que más cuidaba el agua e hizo reflexionar a la señora coneja que estaba haciendo mal , una

vez concluido el cuento cuestiono a los alumnos sobre qué es lo que habían entendido del cuento y estas fueron algunas respuestas de los alumnos:

Alumno M: Que la coneja tiraba mucha agua y no quería cuidarla.

Alumno N: La señora pata le dijo que cuidara el agua porque si no, no vivimos

Alumno D: La coneja estaba tirando el agua afuera de su casa y los demás animalitos se enojaron porque no cuidaba el agua

Alumno S: La señora pata estaba enojada porque la señora coneja tiraba mucha agua en su casa y no quería cuidarla porque si tiramos mucha agua los animales no viven

Después de escuchar a los alumnos proseguimos con la presentación la cual consistía en mencionarles algunas acciones para cuidar el agua, y una pregunta la cual se muestra a continuación, cabe recalcar que no son todas las respuestas de los alumnos solo son algunas para no alargar mucho este cuestionamiento:

¿Cómo cuidas el agua?

Alumno E: No tirando el agua cuando me lavo las manos

Alumno S: Me baño muy rápido

Alumno A: Ayudo a mi papá a lavar el carro con cubetas

Alumno C: Yo también me baño rápido

La formulación de preguntas según Ortiz (2015) menciona que “la exploración por medio de preguntas, se utiliza para estimular el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando y con base en ello propiciar algún tipo de ayuda, de manera oportuna “(p. 107).

Una vez terminado con la pregunta seguimos con la presentación la cual era una actividad donde tendríamos que encerrar acciones buenas para cuidar el agua, para esto yo fui mencionándolas y ellos me decían si estaba bien o mal.

Seguimos con el último tema el cual se llama reciclaje, les expliqué que había otra forma de cuidar el medio ambiente y era reciclar, les pregunté si sabían lo que era la palabra reciclar y algunos contestaron si y otros no, les dije el significado de reciclar y para que lo hacíamos, proseguí a leerles un cuento llamado: CARMEN Y LAS TORTUGAS, donde nos habla de una niña llamada Carmen que iba caminando por la playa y de pronto se encuentra a una tortuga enredada entre plástico y desechos, para ayudarla Carmen le hablo a un amigo para quitarle todos lo que traía encima y la tortuga feliz siguió su destino, entonces Carmen entendió que tenía que no debíamos tirar basura en el mar porque los animales podrían morir y así se fue a contarles a sus papás y amigos sobre lo que había ocurrido y la importancia que era reciclar lo que ya no ocupamos.

Terminando el cuento les hice un pequeño cuestionamiento de dos preguntas

¿Qué pasaría si 5 familias dejan basura tirada en parques y mares?

Alumno D: Tendremos mucha basura y los animales se morirían

Alumno S: Esta mal porque debemos tirarla en el basurero

Alumno E: Se vería muy sucio la basura

¿Qué pasaría si todos pusiéramos la basura en su lugar?

Alumno S: Los animalitos no se morirían

Alumno M: Debemos de ponerla en su lugar para reciclar

Les comente que el tema del día de hoy era muy importante ya que hay muchas personas que no cuidamos nuestro planeta y cuando ya estemos grande nuestro planeta iba a estar triste porque lo contaminamos, para cerrar esta primera parte de la actividad les pedí que hicieran en su libreta un dibujo sobre lo que habíamos aprendido en la clase y que fue lo que más nos llamó la atención, mientras ellos hacían el trabajo hice mención a los padres de familia sobre la segunda parte de la actividad la cual consiste hacer una maqueta o cartel según pudieran y materiales que tuvieran en casa sobre el tema que hablamos el día de hoy, el cartel o maqueta

deberían de exponerlo frente al grupo al día siguiente para que tuvieran oportunidad de realizarlo.

Una vez terminado de explicarles a los padres de familia sobre la actividad del día siguiente, los alumnos fueron terminando y presentando de manera rápida su dibujo y así fue como concluyó la actividad del día.

De acuerdo con la SEP “La consigna siempre ha de desafiar al intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacer es problematizar el conocimiento” (2017, p.25). Proseguiremos en el proceso del segundo día, donde haremos el desarrollo de la actividad que a continuación se explica.

Desarrollo de la actividad:

Se les pedirá a los alumnos que se alisten con su maqueta o cartel para que hagan su presentación, conforme vayan entrando a la clase será como van a ir pasando a exponer, cada alumno tendrá un tiempo ilimitado para que presente su evidencia.

Artefacto 2.1.1 Fragmento de planeación

Primero quiero mencionar el por qué poner la planeación como un artefacto de análisis, ya que nos define los objetivos de una organización, establece una estrategia general para alcanzarlos y así la planeación se ocupa tanto de lo que vamos hacer como de cómo hacerlo.

La planeación según estos autores es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de metas de una actividad a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro (Lallerana, McGinn, Fernández & Álvarez, 1981, p.33)

“Los juegos donde se trabajan actividades naturales son una de las actividades más motivadoras para el niño de etapa preescolar” (Gallego M.J, 1992, p. 101), además que fomentan a la reflexión que en un futuro les será de gran ayuda para su vida escolar.

Se empezaron las exposiciones y en verdad quiero decir que fueron excelentes presentaciones, muchas emociones encontradas ver que los alumnos empezaban

a concientizar sobre la gran problemática de este tema y solo quiero presentar los trabajos de los alumnos y que estas imágenes hablan sobre lo que paso en esta actividad y a esto lo podemos vincular como parte de la confrontación que nos menciona Smyth 1991, p. 285.



Artefacto 2.1.2

Estas imágenes muestran el trabajo que realizaron los alumnos junto con padres de familia, la exposición que hicieron y lo que entendieron del tema sobre el cuidado del medio ambiente, en realidad como ya lo mencioné una imagen puede decir muchas palabras y el trabajo que ellos hicieron, me pude percatar que concientizan la responsabilidad que debemos tener hacia el planeta.

Como ya lo expresé fue una actividad con diversos aprendizajes, momentos que se quedan en la clase, aunque no estuviéramos presenciales sé que esta actividad causó un gran impacto en los alumnos pues como lo mencione cuando los niños iban presentando sabían del tema, sabía que hacerle mal al planeta está mal y sé

que con las siguientes actividades causar a los alumnos que se concienticen y aprendan el valor de cuidar nuestro medio ambiente.

Finalmente concluyeron las presentaciones de los alumnos y les di un fuerte aplauso por estas presentaciones tan maravillosas, la creatividad que hicieron tanto los padres de familia como alumnos y como fue fluyendo su lenguaje oral satisfactoriamente y por último comentamos con algunas participaciones como se sintieron al hacer esta actividad y cómo apoyaron a mamá o papá en esta actividad.

El trabajo final me ayudó a observar cómo fueron desglosando los alumnos con el tema del medio ambiente y para hacer una evaluación final utilice una escala estimativa que según Pimienta, J. (2008) las escalas de estimación pueden clasificarse de acuerdo con el tipo de escala que se utilice para medir los niveles de calidad del desempeño de los evaluados, como son: descriptivas, numéricas y gráficas, en este caso se utilizó la escala numérica ya que es un instrumento donde se puede obtener de la observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante y así medir el comportamiento, logro alcanzado o la intensidad de la conducta del evaluado a partir de números o rangos numéricos, donde a cada uno, le corresponde su equivalente cualitativo.

ESCALA ESTIMATIVA																
Indicadores	Identifica las acciones positivas y negativas para hacer un buen uso del cuidado del medio ambiente				Usa palabras y frases que le ayudan en su lenguaje a expresarse satisfactoriamente				Reconoce y concientiza la importancia de cuidar al medio ambiente				Utiliza su imaginación y creatividad para realizar un objeto para su exposición partiendo de un tema importante			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Lista de alumnos																
Luis Ángel				x				x				x				x
Santiago				x				x				x				x
Dulce Nicol			x					x				x				x
Ximena				x				x				x				x
Dahia Valentina				x				x				x				x
Bianca Naomi				x				x				x				x
Juan Zaid			x					x				x				x

Artefacto 2.1.3

A través de esta escala estimativa pude darme cuenta que en realidad se obtuvo los aprendizajes de los alumnos, a través de la observación, audios y videos grabados de la clase pude obtener estos resultados.

En cuanto a mi práctica en general considero en hacer un poco menos densa ya que considero que la primera parte de la actividad fue muy larga y hasta un poco aburrida pues fue una introducción al tema del cuidado del medio ambiente y también dar un poco más de participación a los alumnos pero sé que así y con sus carteles o maquetas el aprendizaje fue satisfactorio y una actitud de escucha activa, para que se sienta que lo que dice el alumno tiene importancia y, al mismo tiempo, habituar al niño a que sepa escuchar.

2.2 “Señor cabeza de pasto y la germinación del frijol”

El medioambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y niñas, mediante buenas prácticas de higiene, contribuyen a mantener limpio y sano el medio ambiente en el que viven. La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños (Aprendizajes clave, 2017, p. 257).

Mediante la pregunta de indagación que se muestra a continuación se planteó la siguiente actividad:

¿Cómo fomentar el conocimiento de la ciencia a través de la experimentación y favorecer el cuidado del medio ambiente?

Al igual los artefactos presentados fueron elegidos para desarrollar, fortalecer y evaluar los aprendizajes esperados del cuidado del medio ambiente a través de actividades que les permitan experimentar, observar y estar en contacto como ayudar a cuidar el medio ambiente en su entorno.

Es por ello que decidí realizar la actividad del “señor cabeza de pasto y la germinación del frijol” durante la jornada de práctica del octavo semestre dirigida para el grupo de segundo de preescolar abarcando el aprendizaje esperado,

organizadores curriculares, el campo de formación académica, como a continuación se presentan:

Campo de Formación Académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Mundo Natural	Exploración de la Naturaleza
Aprendizajes Esperados	
Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente.	

Artefacto 2.1.4 “Fragmento de Planeación”

El propósito fue diseñar una situación donde los alumnos se pusieran en contacto con la naturaleza a través de las plantas y así lograr que los alumnos creen un sentido de pertenencia al medio natural y su cuidado donde ponen a prueba sus conocimientos para favorecer el cuidado del medioambiente, así como la alimentación de las plantas desde su germinación y el cuidado del agua.

La germinación es el proceso donde una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta se pretende que, a través de la observación y planteamiento de cuestionamientos, así como de la problemática presentada sobre ¿Qué es la germinación? y ¿Cómo se conseguirá? el alumno ponga a prueba sus conocimientos.

A continuación, se abarca el inicio, desarrollo y cierre de la situación, así como el tiempo, la modalidad y materiales que se utilizaron:

Situación Didáctica	
<p>Inicio:</p> <p>Se iniciará la actividad hablándoles un poco sobre las plantas donde se presentará un video donde nos habla del crecimiento de las plantas titulado “Semillas en tu corazón” platicaremos acerca de lo que vieron y, se cuestionara a los alumnos sobre; ¿Alguien sabe cómo sembrar una planta? ¿Sabes cómo crece una planta? ¿Alguna vez han tenido una planta? ¿Qué materiales creen que necesitaremos para hacer crecer una planta?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Una vez que los alumnos aporten sus conocimientos acerca de las preguntas que les hice procederé a explicar la actividad, para empezar pediré que su espacio esté limpio y así juntar los materiales que previamente les pedí a los padres de familia, comentaremos acerca de los materiales y seguiremos con la actividad, para sembrar nuestra primer planta será necesario poner en nuestro frasco un poco de algodón, poner tres o cuatro frijoles dependiendo el tamaño de su frasco y cubrirlos con el mismo algodón, una vez cubierto le pondremos de poquita en poquita agua sin que los frijoles queden flotando, y así tendremos la primera planta dejaremos nuestra planta por un lado y seguiremos por la segunda, para esta planta utilizaremos más materiales y por ello les pediré ayuda a los padres de familia, comenzaremos con poner tierra en nuestra media, la medida será la que ellos creen necesarios para su señor cabeza de pasto dentro de la tierra pondremos un puño de semillas de alpiste una vez hecho esto cerraremos con una liga y empezaremos a diseñar nuestro nuevo amigo (ojos, nariz, boca, cabello etc.) terminado nuestra planta acomodaremos lo que le sobró de la media dentro de un frasco o vaso con agua para que este absorba el agua y la planta esté alimentándose.</p> <p>Cierre:</p> <p>Una vez terminado cuestionar a los alumnos sobre: ¿Cómo creen</p>	<p>Modalidad: Virtual</p> <p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Materiales: Frijoles, semillas de alpiste, media, tierra, algodón, agua, dos frascos o vasos, ojos movibles o botones, liga y hoja de apoyo.</p> <p>Instrumento de Evaluación: Rúbrica</p>

<p>que crezca la planta del frijol, y como la del señor cabeza de pasto? ¿Cuál creen que crezca primero? ¿Por qué? ¿Por qué creen que necesitan agua las plantas?</p> <p>Para mover nuestra planta les compartiré el video musical en la pantalla titulado “Semillas en tu corazón” la cual le cantaremos a nuestra planta todos los días ya que a una planta la tendremos que tratar con amor para que pueda crecer muy grande y estar checando que tenga agua.</p> <p>Por último coloreamos nuestra hoja de apoyo donde conforme vaya creciendo nuestra planta vamos a ir coloreando el recuadro.</p>	
---	--

Artefacto 2.1.5 “Fragmento de planeación”

La planeación permite reducir el nivel de incertidumbre y, por otro lado, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa (Becerra, A. P. C., Ramírez, M.A. D, 2009; p.65).

La actividad comenzó cuestionando a los alumnos acerca de las plantas conociendo sus conocimientos previos aludiendo al cuidado del medio ambiente, al igual se les mostró el video “Semillas en tu corazón” donde pudimos ver cómo es que se plantaban, qué semillas se pueden poner y que es lo que podía salir de las hojas de nuestra planta, una vez terminado el video platicamos sobre lo que habíamos observado y empecé el cuestionamiento para iniciar la actividad:

- ¿Alguien sabe cómo sembrar una planta?
- ¿Saben cómo crece una planta?
- ¿Alguna vez han tenido una planta?
- ¿Qué materiales creen que necesitaremos para hacer crecer una planta?

Proseguimos a realizar el experimento donde cada alumno con ayuda de los padres de familia fueron haciendo paso a paso las instrucciones que anteriormente fui dando, mientras iban decorando a su señor cabeza de pasto y la germinación del frijol opte por poner la canción de las plantas para que la fueran aprendiendo,

conforme fueron terminando fueron asignando el nombre para su nueva planta, proseguimos a llevar nuestra planta a un lugar que le de sol y aire y donde podamos verla todos los días.

Seguimos con nuestra hoja de apoyo la cual tendremos que ir llenando conforme nuestra planta vaya creciendo, en esta ocasión solo dibujamos la primera parte la cual fue sembrar nuestras plantas y volví a cuestionar a los alumnos:

- ¿Cómo creen que crezca la planta del frijol, y como la del señor cabeza de pasto?
- ¿Cuál creen que crezca primero? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen que necesitan agua las plantas?

Como parte de la descripción que nos menciona Smyth, J. (1991). Es importante mencionar que las respuestas del cuestionamiento de inicio y cierre de la actividad no están expuestas ya que fueron contestadas por los padres de familia y no por los alumnos, como sabemos por la nueva modalidad virtual los alumnos están acompañados en clases por los papás en casa y las respuestas que ellos daban eran con un criterio más avanzado y en la llamada se escuchaba a los padres de familia como era la respuesta y está bien que se involucren los padres de familia porque así se hace una intervención mejor apropiada, pero es necesario que los alumnos expongan y traten de hacer sus conclusiones.

Así como lo menciona el autor sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo; es decir, producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados, “Al enseñarles a resolver problemas, a comportarse de manera inductiva y científica y a trascender los datos, se ayuda al estudiante a convertirse en persona madura [...] (Wittrock,1974).

Es un fin importante por sí mismo; merece atención, y los estudiantes deben tener práctica en descubrir respuestas por sí mismos. Se debe aprender a producir, y no a producir, respuestas y conocimientos” (Ibíd., p.50).

La actividad fue muy satisfactoria tanto para los alumnos como para mí ya que estaban ansiosos por ver qué es lo que pasaba con su sembrado, como bien lo mencione era la primera vez que ellos sembraban una planta por eso fue indispensable que a los alumnos les quedara claro el propósito de la actividad y junto con el video presentado y la breve explicación que les hice sobre el sembrar una planta los alumnos obtuvieron el aprendizaje esperado y con ayuda de los padres de familia que en verdad son un conducto muy importante en el aprendizaje del alumno como bien lo menciona el autor, “existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela” (Hoover–Dempsey, Bassler & Burow,1995).

El primero es que los alumnos hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los tutores se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito.

El tercer factor es un aumento en la participación de los tutores si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Y es así que con la nueva modalidad es importante que los padres de familia y docentes estén con una buena comunicación para el fin académico de los alumnos.

Se pudo observar cómo trabajaban los alumnos de manera virtual y ver como su familia los ayudaba, también observé que la alumna (B) invito a su hermano chiquito a plantar su propia planta y comentando sobre el por qué debemos de plantar una planta esto porque el micrófono de la alumna estaba prendido y así pude escuchar.

Cuando di el cierre de la actividad les comenté que yo era una maestra muy olvidadiza y les pedí de favor que ellos me recordaran que es lo que íbamos a observar en el crecimiento de las plantas esto para que al alumno favorecerá su curiosidad de saber qué es lo que estaba pasando.

Conforme fueron avanzando los días los alumnos diariamente me comentaban y enseñaban sobre su plantita, algunos ya les salía raíz y a otros aún no, una semana después las plantas ya estaban creciendo, la alumna “X” fue la primera en presentarme su amigo señor cabeza de pasto donde ya había pasto, y la planta de germinación del frijol ya estaba más grande, la alumna “B” presentó sus plantas frente al grupo primero presentó su señor cabeza de pasto que a continuación se presentan en el anexo 1 y posteriormente la germinación del frijol presentado en el anexo 2, hago mención en esta alumna ya que fue la primera que sus plantas tuvieron su crecimiento, al igual que a la mayoría de los alumnos estuvieron muy pendientes de su crecimiento incluso obtuve varios mensajes de los padres de familia donde mencionan lo emocionados que estaban los alumnos al ver el crecimiento y la importancia de cuidar una planta y al planeta.

Se otorgó aproximadamente 40 minutos para el desarrollo de la actividad en donde pude observar diversas actitudes y emociones, la mayoría de los alumnos iban al mismo tiempo que yo en cuestión de los pasos a seguir para la planta, ningún alumno se quedó atrás pues cuide mucho que todos fuera a la par, en la siguiente escala estimativa se registraron diversos aspectos a evaluar sobre la actividad, los cuales se trataron de observar conforme los alumnos que tuve en la clase(17) tanto en el grupo de la mañana como de la tarde y la evaluación en forma individual, al igual es importante llevar a cabo del diario de trabajo pues en él me puede ayudar mucho para hacer mi descripción y apoyo en la evaluación.

Esta actividad fue muy interesante pues fui aprendiendo mucho de los alumnos, como cada uno tenía más conocimientos sobre cómo plantar, fue algo nuevo para ellos pues era la primera vez que plantaban y conforme iban pasando los días los alumnos me mostraban el crecimiento de sus plantas, hubo plantas que se secaron y las volvieron hacer y volvieron a crecer, esta actividad fue de mucha satisfacción pues hasta la fecha los alumnos tienen sus plantas ya crecidas y también hay algunos alumnos que ya las pusieron en macetas para que puedan crecer más.

Asimismo, según Pimienta, J. (2008) las escalas de estimación pueden clasificarse de acuerdo con el tipo de escala que se utilice para medir los niveles de calidad del desempeño de los evaluados, como son: descriptivas, numéricas y gráficas, en este caso se utilizó la escala numérica ya que es un instrumento donde se puede obtener de la observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante y así medir el comportamiento, logro alcanzado o la intensidad de la conducta del evaluado a partir de números o rangos numéricos, donde a cada uno, le corresponde su equivalente cualitativo.

Escala estimativa					
Actividad: Señor cabeza de pasto y germinación del frijol					
Aprendizajes Esperados: Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente.					
Indicadores	Identifica como cuidar el medio ambiente	Propone estrategias de solución para el cuidado del medio ambiente	Identifica algunas características del mal cuidado del planeta	Reflexio no y apporto ideas acerca del tema	Total de Puntaje
Lista de alumnos	Niveles de Logro				
	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Lo intenta 1 punto	Total
1. Ángel Ariel	3	3	4	4	14
2. Santiago	4	4	4	4	16

3. Luis Ángel	3	4	4	4	15
4. Jesús Oswaldo	3	3	3	2	11
5. Estrella Kristel	4	4	4	4	16
6. Ariana	4	4	4	4	16
7. Dulce Nicol	4	4	4	4	16
8. Guadalupe	2	3	2	3	10
9. Ximena	4	4	4	4	16
10. Sofía Regina	3	3	3	2	11
11. Carlos Ulises	2	3	3	3	11
12. Dahia Valentina	4	4	4	4	16
13. Bianca Naomi	4	4	4	4	16
14. David Sebastián	3	3	3	2	11
15. Mateo Alejandro	3	3	3	3	12
16. Matías Gonzalo	3	3	3	2	11

17. Juan Zaid	3	3	3	3	12
---------------	---	---	---	---	----

Artefacto 2.1.6 “Evaluación, Escala estimativa”

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos (Rebeca Anijovich,2017, p.60).

Tal y como se mostró en la escala estimativa que se utilizó como instrumento de evaluación en donde se mostraron cuatro criterios diferentes de evaluación los cuales fueron obtenidos por los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar en esta actividad, donde se puede mostrar que la mayoría de los alumnos reflexionan e identifican sobre el cuidado del ambiente así como dan soluciones para cuidarlos, sin embargo considero que tengo que seguir trabajando con este tema para que los alumnos mejoren y tengan conciencia que debemos de cuidar el medio ambiente y cómo hacerlo.

En esta actividad no tuve ninguna dificultad pues el ambiente de trabajo fue muy satisfactorio, ya que mientras hacíamos la actividad había una canción de fondo y era sobre el cuidado de las plantas y en general no hubo algún conflicto, los alumnos que en la escala se muestran de color amarillo no quiere decir que no tengan ese conocimiento si no que ellos no participan en clase, sin embargo, en clases posteriores a esta actividad trato que ellos participen en este tema.

Una vez analizada la actividad y detectando algunos artefactos y problemáticas se hace una reconstrucción para lograr la mejora continua donde puedo mencionar algunas acciones para mejorar la actividad y antes mencionar lo siguiente: debido a los problemas actuales del medio ambiente, como la contaminación o el calentamiento global, cada vez es más importante la colaboración de todos para su preservación y enseñar a los niños a respetar y cuidar su entorno natural desde pequeños así como el contacto con la naturaleza y los juegos y actividades relacionados con ella serán la clave para que aprendan estos valores.

Una vez analizada mi práctica con aspectos positivos y negativos debo de hacer una reconstrucción para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza y mencionar algunas acciones para mejorar la actividad y para esto mencionó lo siguiente: los niños son el futuro de mañana. Por eso, explicarles desde muy pequeños el cuidado de la naturaleza, les dotará de una conciencia de respeto hacia el medio ambiente y también les servirá para mejorar su salud, en cuanto la mejora de la actividad conforme pude observar en mi intervención es primero hacer una planta a la vez ya que conforme iban pasando los días a los alumnos se les iba secando una planta a lo que supuse que solo le ponen más atención a una que a otra, también se puede fortalecer más conocimiento sobre la importancia de plantar árboles y para que nos ayudará.

Por último quiero mencionar sobre mi práctica docente que esta actividad en realidad tiene un gran objetivo y es hacer que los alumnos hagan crecer y cuidar sus plantas, conforme fue el proceso de crecimiento hubo algunos alumnos que su planta se les secó, la reacción fue diferente pues fue de tristeza al ver que ya no crecía, es un reto para mí pues los alumnos tienen la perspectiva que va a crecer muy grande y al ver que cambia de color y no florece es una desilusión, lo que opte es decirles que volviéramos a plantarla y cambiar algunas cosas que hacíamos para que esta vez sí creciera, al momento que me dijeron y ver su cara de decepción me di cuenta que yo como maestra debo de darles ánimos y nunca dejar a un lado su ilusión, debo enfocarme a lo que quiero que el alumno aprenda y por eso no deje cuando me dijeron que su planta ya no crecía más.

“Quien planta árboles está al lado de la eternidad. Nuestra codicia legítima de más bosques es la búsqueda de una humanidad más humana” (Joaquín Araujo 1947).

2.3 “Haciendo construcciones”

El propósito de esta actividad es hablar con los alumnos sobre la importancia del reciclaje ya que es fundamental para generar conciencia ya que se debe comprender que desechar plástico contamina el medio ambiente, lastima animales y daña a lo largo a la propia sociedad.

Esta actividad se llevó a cabo en la segunda jornada de práctica profesional del octavo semestre, con una duración de 60 minutos aproximadamente, la cual corresponde al campo de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social” enfocado en el aprendizaje esperado “ Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente”” la actividad se llevó a cabo en sesión virtual en la plataforma de Messenger de manera individual, se les pidió con anterioridad a los padres de familia recolectar artículos que ya no utilizaran en casa y que pudieran utilizar para realizar un objeto reciclable por ejemplo: Botellas de plástico, rollos de papel, cartón y materiales para decorar entre otros, con el fin de realizar algún objeto reciclable que podamos utilizar en casa, cabe resaltar que cada alumno y padre de familia buscaron diferentes materiales para poner en marcha su objeto.

Haciendo referencia a la descripción de la etapa que nos define como lo menciona el autor, como información que busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, en la cual la forma del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avala de alguna manera el proceso de enseñanza y aprendizaje (smyth, J, 1991)

El modelo de aprendizaje que explícitamente se ha seguido para la producción de videos educativos asume que el aprendizaje es el producto de la asimilación directa, por parte del sujeto, de los insumos informativos que le son presentados en la pantalla, televisor o computadora. (Gómez, G. O,1989).

Y así mismo la herramienta que utilice para hablar sobre el reciclaje a los alumnos fue un video educativo sobre el tema, ya que los alumnos suelen distraerse mucho por lo que opte iniciar la actividad con un video educativo y posteriormente hacer un pequeño cuestionamiento.

Smyth, J. (1991), menciona en la etapa de descripción donde hace referencia a plasmar todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, nos permite como docentes evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

Al iniciar la actividad les pedí que estuvieran atentos a un video sobre el reciclaje, donde nos platicaron para que servía reciclar y que podíamos hacer con eso que ya no utilizamos en casa, también el video nos habló sobre cómo podemos separar la basura, y el por es importante reciclar y separar la basura.

Una vez terminado el video cuestioné a los alumnos, también cabe resaltar que en esta actividad solo tuve 5 alumnos así que todos participaron, las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Ustedes separan la basura?

Todos contestaron que no

2. ¿Sabían que es reciclar?

La respuesta también fue no

3. ¿Que aprendimos de este video?

Alumna 1: Que debemos de separar la basura

Alumna 2: Cuidar al medioambiente

Alumno 3: Que debemos guardar la basura en su lugar para que se la lleven y hagan más cosas

Alumno 4: Cuidar la basura

Alumno 5: No tirar la basura que podemos ocupar para otras cosas

4. ¿Creen ustedes que podemos convertir materiales como plástico, cartón, papel en algo que nos pueda ayudar en casa?

La respuesta fue sí por la mayoría, aunque un alumno contestó que no.

Una vez terminada la primera parte de la actividad que fue este cuestionamiento acerca del video, proseguimos a realizar nuestra actividad la cual consiste en que con los materiales que encontraron en casa deberíamos realizar un objeto reciclado para tenerlo en casa, podíamos hacer porta lapiceros, porta celulares, una alcancía etc.

En el siguiente artefacto se muestra parte de la planeación para seguir con nuestra actividad.

DESARROLLO ACTIVIDAD	Cada alumno empezará a construir su objeto reciclable con los materiales que tenían en casa y que pudieron conseguir con ayuda de sus papás, no hay tiempo límite para hacer esta actividad ya que cada uno iba hacer diferentes cosas.
-------------------------	---

Artefacto 2.1.7 “Segmento de Planeación”

Es importante mencionar que utilice este artefacto de análisis porque es una herramienta que me sirve para mejorar los aprendizajes de los alumnos, analizando elementos y aspectos de la planeación educativa, es por eso que elegí la parte del desarrollo con el fin de demostrar la importancia que cada alumno comprenda el aprendizaje esperado el cual es indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Mientras los alumnos y padres de familia hacían su objeto opte por poner canciones que hablaran sobre el cuidado del medio ambiente para traer un ambiente de aprendizaje favorable.

Como parte de la confrontación que nos menciona (Smyth, 1991, p. 285) es relevante señalar cómo los alumnos empiezan a entender que las cosas que ya no utilizamos deben ser tratados como recurso y no solo desecharlos porque ya no sirve si no, buscarle un sentido

nuevo a ello para luego construirlo en un objeto nuevo y como nos mencionan en uno de los objetivos del reciclaje “reducir la contaminación del suelo, aire y agua” (Acevedo, et. al,2009), considero que esto es lo que quiero lograr con los alumnos que reduzcan la contaminación para tener un planeta nuevo, un planeta libre ya que este planeta que podemos formar es su futuro.

Una vez que terminaron su actividad proseguimos con la presentación, en realidad a mí me sorprendió mucho lo que hicieron anexo evidencia en el apartado de anexos, me sorprende la imaginación de los alumnos al construir algo con pocos



materiales y totalmente reciclables, al igual quiero mencionar que los alumnos no estuvieron solos pues estuvieron presentes en todo momento los padres de familia quienes considero con mucho respeto y admiración el trabajo que hacen para que los alumnos sigan las actividades al pie de la letra y sigan aprendiendo más y más y a pesar de que estemos a distancia ellos no los dejan y como bien se puede observar en los anexos el trabajo excelente que hicieron, en el primer turno tuve al alumno “S” donde nos presentó su estacionamiento para sus carros de carrera

Artefacto 2.1.8

hecha por tubos de papel de baño y una caja grande de cartón como lo vemos en el siguiente artefacto 2.1.8 fue impresionante ya que en ese momento empezó acomodar sus carritos uno por uno y dijo lo siguiente frente al grupo “Ahora si ya voy a tener donde acomodar mis carritos y yo lo hice con estos materiales bien fácil” y es importante tomar en cuenta esos pequeños detalles que los alumnos hacen frente al grupo porque en realidad pude observar no solo de este alumno si no del grupo en general que la actividad en realidad obtuvo el propósito de propiciar a los alumnos el cuidado del medio ambiente utilizando materiales y recursos que pueda

encontrar en casa al igual diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente social y natural.

Solo tomare la experiencia de este alumno, y no por menospreciar a los demás niños y sus trabajos ya que fueron excelentes pero si describo a cada alumno como los fui observando, cómo fueron sus caras al ver que se podía construir un objeto con algo que ya no utilizaban, la emoción que sintieron al hacer esta actividad y muchas más emociones, sentimientos y reacciones no tendría un fin en esta actividad es por eso que yo me quedo con esto, con la actividad innovadora para los alumnos porque en realidad se cumplió y logre que los alumnos llegarán a comprender la importancia de cuidar el medio ambiente. Después de las nueve presentaciones de sus objetos la actividad concluyó con un aplauso a cada uno de los alumnos por haber construido algo, con objetos que ya no requerían en casa.

Como nos menciona el autor que la rúbrica es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento” (Frade,2009, p.54).

En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación. Se menciona que la rúbrica “es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por el estudiante en un trabajo o materia en particular” (Martínez-Rojas,2008, p.130).

Para poder evaluar los aprendizajes obtenidos en esta actividad realice una rúbrica grupal la cual muestro a continuación:

Rúbrica			
Indicadores	3 Sobresaliente	2 Suficiente	1 Insuficiente
Comprende la importancia de reciclar	El alumno comprende lo importante que es reciclar.	El alumno aprende lo importante que es reciclar.	El alumno no comprende lo importante que es reciclar.
Ofrece el uso de materiales, tiempos y espacios diversos, para promover la creatividad, la expresión y la combinación creativa de los mismos.	Utilizan de buena manera materiales y tiempo para realizar diversos objetos conforme a su creatividad.	Trata de utilizar los materiales y tiempos utilizando su imaginación para crear nuevos objetos.	No utiliza los materiales y tiempos para realizar objetos conforme su creatividad.
Se hace concientización en cuanto al estado en el que se encuentran en el medio en el que viven, ej: el barrio del jardín, y se sientan parte del mismo como responsables de su correcto uso y cuidado.	Conceptualizan lo importante y responsable que es el correcto cuidado del medio ambiente.	Tratan de ayudar sobre el correcto cuidado del medio ambiente, así como ser responsable en su cuidado.	No identifican la importancia de cuidar y respetar el cuidado del medio ambiente
Comprenden que un objeto que es desechado, al ser clasificado, puede ser reutilizado, favoreciendo el medio ambiente.	Se comprende que debemos de darle un nuevo sentido a los materiales que desechamos para favorecer el cuidado del medio ambiente.	Trata de comprender que debemos utilizar objetos que desechamos para cuidar el medio ambiente.	Aún no se comprende cómo favorecer el cuidado del medio ambiente en distintas formas.

Desarrollan la creatividad y la imaginación recreando y/o creando sus propios juguetes con materiales de desecho.	Desarrollan su creatividad e imaginación para crear objetos con materiales desechables para utilizar como sus juguetes.	Optan por utilizar su imaginación creando propios juguetes con materiales desechables para el cuidado del medio ambiente.	Trata de desarrollar creatividad e imaginación para crear nuevos objetos con materiales desechables pero no se logra.
---	---	---	---

Artefacto 2.1.9

La evaluación es un aspecto fundamental en la tarea educativa, es por eso que desde la formación docente se van desarrollando competencias para que el docente lleve a cabo esta tarea indispensable en el proceso.

Como bien podemos ver y analizar en la rúbrica podemos percatarnos que se han logrado los aprendizajes esperados y que poco a poco van avanzando para lograr el propósito de este documento, pero también se puede observar que existe un criterio que aún le falta reforzar y mejorar para obtener resultados positivos con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentación (Andrade,2005).

Una vez analizada la práctica y detectado las áreas de oportunidad considero que es una actividad de muchos aprendizajes y exitosa en todos los aspectos como bien mencioné anteriormente, y en cuanto la evaluación en el indicador tres lo puse de ese color porque en esta actividad apenas hablamos sobre el correcto cuidado del medio ambiente y como ser responsables.

Para esta actividad uno de los logros fue que logre que los alumnos aprendieran que podemos hacer muchas cosas con objetos que ya no utilizamos en casa, que

concienticen que debemos ayudar a nuestro planeta ya que día con día le hacemos mal y diseñe la actividad conforme la realidad de lo que estamos viviendo.

“Los científicos pueden describir los problemas que afectan el medio ambiente basándose en la evidencia disponible. Sin embargo, su solución no es responsabilidad de los científicos, si no de la sociedad en su totalidad” Mario Molina 1943.

2.4 Reciclando el papel

Esta actividad se asignó como la última actividad para mi documento profesional, donde pusimos en marcha un objeto hecho por nosotros mismos y guiándome con la pregunta de indagación que anteriormente mencione, esta actividad tuvo un tiempo de 60 minutos aproximadamente pues el experimento fue largo e impactante para los alumnos.

Decidí realizar esta actividad llamada “Reciclando papel” ya que es un trabajo duro e innovador para los alumnos pues en base a sus conocimientos y experiencias nunca habían hecho este tipo de experimentos, empezaré mencionando el aprendizaje esperado y organizadores curriculares, así como el campo de formación en el que trabajamos este experimento. Esta actividad la realice con el método científico los cuales constan de siete pasos que se muestran a continuación:

1. Observación
2. Reconocimiento del problema
3. Hipótesis
4. Predicciones
5. Experimentación
6. Análisis del resultado
7. Resultados

Campo de Formación Académica	Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Mundo natural	Cuidado del medio ambiente
Aprendizaje esperado	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente

Artefacto 2.1.10 “Fragmento de planeación”

Para empezar la actividad fue necesario decirles a los alumnos que no iban a saber que experimento haríamos, sino que ellos irían observando y analizando que iba pasando con los pasos que fuéramos haciendo, como ya lo mencione utilizare los pasos del método científico en diferentes pasos de la actividad.

La actividad consiste en convertir el papel usado en uno nuevo y para ayudar a nuestro medio ambiente a reciclar cosas que ya no utilizemos, es darle vida a algo nuevo, para empezar esta actividad les pedí a los padres de familia anteriormente que tuvieran algunos materiales que se presentarán en el siguiente artefacto 2.1.11 donde mencionaré detalladamente los materiales y los pasos que realizamos en la actividad, también les pedí a los papás que para hacer el trabajo buscarán un espacio en casa para poder ensuciar y recoger con facilidad ya que el experimento tiene diversas partes donde podemos ensuciar, a continuación dejo la segunda parte de la planeación de esta actividad y posteriormente describiré lo que fue sucediendo en cada paso.

SITUACION DIDACTICA

<p>INICIO:</p> <p>Se iniciara la actividad hablándoles sobre los temas del cuidado del medio ambiente que ya hemos visto antes y qué actividades hemos hecho anteriormente para este tema, después compartiré en la pantalla un video que nos habla más sobre cómo cuidar nuestro planeta https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0</p> <p>Al término del video platicaremos acerca de que trato y daré algunas participaciones para los alumnos que casi no hablan dentro de la clase.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez analizado el video les comentare que el día de hoy haremos un experimento donde convertiremos algo que ya no utilizamos en algo nuevo no se les mencionara que vamos hacer en sí para que ellos vayan descubriendo paso a paso, y para esto iremos sacando los materiales que previamente se les pidió a los padres de familia y nos colocaremos en un espacio donde podamos ensuciar y recoger con facilidad, una vez listo empezaremos con nuestro experimento siguiendo una serie de pasos que a continuación explicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo primero que haremos será con mucho cuidado cortar en trozos pequeños el papel que ya no utilizemos. - El siguiente paso es echar los trozos de papel en un recipiente grande y añadir el doble de agua caliente que, del papel, dejaremos por unos segundos que se remoje bien el agua con el papel y seguiremos con el siguiente paso. - Después mezclaremos muy bien el agua y papel para que enseguida lo pasemos a la licuadora y trituramos muy bien para conseguir una especie de pasta, para este paso se les pedirá a los papás que lo hagan para evitar accidentes. - Una vez hecho nuestra pasta de papel lo colocamos en nuestro colador con agua fría y lo dejamos por 5 minutos para que se 	<p>MODALIDAD:</p> <p>Virtual</p> <p>TIEMPO: 60 minutos</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Tijeras - pegamento líquido - Agua - Recipiente grande - Licuadora - Escurridor - Agua - Recipiente plano - Cuchara - Rodillo - Esponja
--	--

<p>vaya escurriendo por completo y que se quite el exceso de agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminado y que quedará nuestra pasta sin agua lo pasaremos a nuestro recipiente plano, y con ayuda de una cuchara y/o rodillo empezaremos a extender nuestra pasta como si fuera el tamaño y forma de una hoja de papel, también pueden hacer la forma que ellos quieran es opcional. - Terminado de hacer la forma de la hoja u otra figura pasaremos una esponja para quitar exceso de agua, voltearemos con mucho cuidado nuestra pasta y volvemos a pasar la esponja para quitar el agua. - Dejaremos secar en un lugar donde entre sol y aire para que este más rápido nuestro papel. <p>CIERRE:</p> <p>Una vez dejado nuestro papel en un lugar seco y que le pueda dar aire seguiremos con un pequeño cuestionamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguien me puede decir que fue lo que hicimos? 2. ¿Será posible que hagamos un papel nuevo? 3. ¿Por qué creen que hicimos este experimento? 4. ¿Qué aprendimos el día de hoy? <p>Una vez terminado el cuestionamiento les indicare que el papel debe de estar completamente seco para poder utilizarlo y no debemos de moverlo hasta el día siguiente que tengamos una nueva clase virtual.</p>	
---	--

Artefacto 2.1.11

En cada situación didáctica del plan de trabajo, se debe incluir la siguiente información: aprendizajes esperados, actividades que constituyen la situación didáctica, tiempo previsto para su desarrollo, recursos, es decir, todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque

no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (microscopio, revistas y libros) (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, p.173).

Hacer papel reciclado es una actividad muy práctica e interesante para los alumnos porque así les estamos inculcando nuevamente en que debemos de reciclar y cuidar a nuestro planeta para que en un futuro sea un mundo sin tanta contaminación.

Durante la intervención docente es importante llevar a cabo un proceso de reflexión analítica por medio de objetivos pre especificados; para poder ir avanzando favorablemente con los contenidos que se pretende que los niños logren ir adquiriendo. Como bien se menciona en el artefacto 2.1.11 los procedimientos que debemos de hacer para realizar nuestro trabajo, ahora proseguiré a describir mi práctica docente de esta actividad, como primera parte platicamos y observamos un video educativo que nos habla prácticamente de cómo cuidar el medio ambiente, nos da diferentes acciones que podemos hacer y muchas explicaciones más, al término del video les di participación a dos alumnos en específico que casi no hablan, les pregunte sobre que habíamos visto en el video a lo que el alumno "Z" no quiso responder y se fue para otro lado, dure unos segundos convenciendo junto con la madre de familia que lo acompañaba pero no tuvimos respuesta, seguí con el segundo alumno "M" y le hice la misma pregunta y su respuesta fue:

Que tenemos que cuidar nuestro planeta para los animales y los seres humanos cabe mencionar que como es en modalidad virtual se podía escuchar como la persona que lo acompañaba en la clase le mencionaba que contestar es decir que no puedo saber con exactitud si realmente el alumno comprendió el mensaje del video, hubo varios alumnos que pidieron la palabra para contestar a la pregunta que les había hecho a los dos alumnos, la mayoría de las respuestas fue que para cuidar el medio ambiente y mencionaron algunas acciones que vieron en el video, terminamos con la participación de los alumnos y seguimos con el desarrollo de la actividad. (Ver anexo D)

Cada alumno se acomodó en un espacio libre donde podíamos ensuciar y recoger con facilidad y proseguimos con los pasos del experimento que mencione ya en el artefacto 2.1.11, conforme iba indicando los pasos a seguir yo podía notar la cara de emocionados porque estábamos haciendo algo nuevo y poco a poco descubrían lo que íbamos hacer, cabe mencionar que yo no les dije que es lo que haríamos si no que lo íbamos a ir descubriendo conforme íbamos haciendo nuestro experimento en esta parte utilizaron la observación para ver que materiales utilizamos y cómo, fuimos paso a paso.

A la mitad de la actividad un alumno se conectó y para que no fuera disparate tome la decisión de empezar lo más rápido posible el experimento cabe recalcar que íbamos en el tercer paso de nuestro experimento y no nos retrasamos mucho, cuando el alumno que llegó un poco tarde complemento hasta donde habíamos llegado seguimos con los pasos, durante la actividad pude darme cuenta que empezaron a reconocer el problema o el experimento, las mismas mamás prendieron los micrófonos para que escuchara lo que iban diciendo los alumnos y me llamó la atención de una alumna en especial a la cual le pondré “K” donde menciono y escribiré tal cual lo mencionó la alumna “mama con este trabajo el planeta va a estar feliz porque estamos cuidándolo el papel ya viste” en verdad sentí un sentimiento que no puedo ni mencionar porque en ese momento sentí que estaba haciendo bien mi intervención que es en parte inculcar al alumno nuevos aprendizajes y que se queden con ellos.

Conforme íbamos haciendo los pasos intervine para preguntarles a los alumnos si ya tenían una idea del experimento que íbamos a realizar, algunos alumnos me dijeron lo siguiente:

Alumno 1: Una pizza de papel

Alumno 2: Plastilina

Alumno 3: Yeso

Y algunos alumnos aún no identificaban que es lo que haríamos.

Hubo varias pláticas que tuvieron los alumnos con las mamás, pero solo yo me quedo con esas conversaciones y con esa satisfacción que el tema en general sobre el cuidado del medio ambiente iba concientizando a los alumnos, y aunque hoy termine mis actividades del documento sé que no solo se van a quedar si no que en realidad les enseñe un tema que es una problemática para la sociedad y que empezaron a reflexionar que debemos de cuidar nuestro planeta.

Entramos en el paso de la experimentación, una vez terminado los pasos proseguimos a dejar nuestro papel en un lugar seco y donde no pudieran moverlo para que se secase más rápido, les pedí que recogiéramos nuestro espacio y que quedará muy limpio para seguir con la última parte de la actividad, proseguimos a sentarnos donde habitualmente se sientan para tener la clase y les pedí que me ayudaran a contestar unas simples preguntas para analizar el resultado las cuales mencionare tal cual contestaron:

- ¿Alguien me puede decir que fue lo que hicimos?

Alumno K: hicimos que el papel que ya no utilizamos se convirtiera en uno nuevo

Alumno S: Reciclamos el papel

Alumno D: Pusimos el papel con agua y luego lo pusimos en la licuadora y después en un plato

- ¿Será posible que hagamos un papel nuevo?

Alumno R: Sí maestra

Alumno S: Si por que utilizamos más papel

Alumno D: Si

- ¿Por qué creen que hicimos este experimento?

Alumno S: Para ayudar al medio ambiente maestra

Alumno B: Para cuidar el planeta

Alumno S: Para reciclar y cuidar el planeta

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?

Alumno D: que debemos de utilizar lo que ya no queremos

Alumno Z: Ayudar a los animales y no tirar basura

La actividad concluyó con nuestra canción de despedida y recordándoles que el día de mañana íbamos a ver qué es lo que pasaba con nuestro papel. Al día siguiente en clase sacamos nuestro experimento para saber qué fue lo que sucedió (Ver anexo D) y pudieron darse cuenta que sí, hicimos una hoja de papel nueva con hojas recicladas, los alumnos quedaron sorprendidos al ver el resultado y se también que el experimento causó una gran impresión al ver que habían hecho algo nuevo con sus propias manos.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1996) plantea la práctica como un proceso continuo complejo y global que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades del alumnado, y no simplemente adjudicar un número o nota; a la vez permite

identificar las competencias y la práctica docente, la cual requerirá de modificaciones y adecuaciones según sea el caso.

La actividad duró aproximadamente 50 minutos un poco menos de lo planeado para la actividad total, pude observar que en el inicio puede cambiar la parte de volver a preguntar lo que habíamos visto de este tema y mejor ir comentando durante el resto de la actividad ya que en realidad se repetía en el proceso todo lo que habíamos visto clases anteriores también otra cosa que pude notar fue que en la parte del cierre puede agregar que hicieran mediante un dibujo o escribieran los pasos que hicimos para hacer nuestro experimento para que no solo se quedara en el cuestionamiento en la parte del cierre, estas dos observaciones si las tuve muy presentes y creo yo que sería una buena mejora en mi actividad y la última es que estaría más interactivo y emocionante estar en clases presenciales para poder resolver dudas sobre el experimento.

Por otra parte, Juárez y Delgado (2007) citado por Martínez López & Rochera Villach, M. J. (2010; p.93) han creado un instrumento llamado Escala estimativa para niños Preescolares diseñado para ser aplicado individualmente en el centro educativo con la finalidad de evaluar el nivel del dominio de los aprendizajes esperados en los alumnos preescolares.

A continuación, se presenta la escala estimativa como evaluación de esta actividad y posteriormente un análisis de los que salió evaluado.

ESCALA ESTIMATIVA																
Indicadores	Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos daños en el medio ambiente				Explica los cambios que ocurren si todos concientizamos la importancia de cuidar el planeta				Identifica acciones y describe que está bien y que está mal para favorecer el medio ambiente				Realizan experimentos siguiendo pasos			
Puntuación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Deficiente																
2 Suficiente																
3 Satisfactoria																
4 Destacada																
Lista de alumnos																
Santiago				x				x				x				x
Dulce Nicol				x			x					x				x
Ximena			x					x				x				x
Dahia Valentina				x				x				x				x
Bianca Naomi				x				x				x				x
Juan Zaid			x				x					x				x

Artefacto 2.1.12 "Evaluación- Escala estimativa"

Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Para evaluar la actividad se utilizó como instrumento una escala estimativa la cual consiste en medir ciertos aspectos con indicadores de logro, dependiendo el desarrollo de cada alumno, ya sea destacada, satisfactoria, suficiente y deficiente, esto de acuerdo al desempeño y a las características de cada alumno, como bien se ve en la evaluación y al analizar la escala estimativa, nos muestra que los estudiantes poco a poco van desarrollando con satisfacción el propósito del documento general y dando respuesta a mi pregunta de indagación.

Con la evaluación conocemos los avances que se han realizado, Pero también considero todos los aspectos de la intervención en la práctica educativa y mejorar el proceso de enseñanza y obtener resultados positivos.

Reflexión de mi intervención docente

Los profesores que reflexionan sobre su trabajo son profesores que están verdaderamente comprometidos con la educación de sí mismos y de sus alumnos. El propósito de la reflexión antes, durante o después de la acción es cuestionar, predecir hechos y respuestas, saber lidiar con cada situación, resolver problemas, verificar lo que está bien y lo que está mal y lo que se necesita mejorar para cambiar la conducta docente en sí.

En nuestras tareas diarias, la práctica reflexiva ocurre en acción (al planificar o evaluar) y en acción (responder cuando ocurren problemas), pero esta es la primera vez que podemos entender lo que está por suceder. Por otro lado, la práctica reflexiva en acción implica utilizar y movilizar el conocimiento tácito que poseen nuestros profesores, y este conocimiento tácito no suele permitirnos resolver problemas de forma inmediata.

Un propósito de la nueva escuela mexicana es brindar calidad en la enseñanza.

La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social (Turbay, 2000).

A continuación, se muestra una escala estimativa donde observaremos diversos criterios en el que me pude evaluar para formar mi intervención adecuada y manejar de manera satisfactoria diversos temas relacionados con mi tema principal ligando a las ciencias en el preescolar.

CRITERIOS	EXCELENTE 3	BUENO 2	REGULAR 1
La docente en formación cumple con el rol asumido, frente al trabajo del grupo de intervención.			
La maestra practicante tiene buena comunicación con el grupo, padres de familia y maestra titular.			
Se establecen relaciones entre los contenidos acerca de las ciencias en el preescolar, los propósitos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación preescolar para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos.			
Se realizaron actividades experimentales para ayudar en el desarrollo de una educación científica en nivel preescolar.			
Se aplicaron técnicas de planeación para el mejoramiento y transformación de procesos educativos dirigidos al campo de formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.			
La maestra practicante asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.			

CONCLUSIONES

Para concluir esta etapa de formación docente en la BECENE quiero decir que me siento muy satisfecha por los logros y retos que no solo pude observar en este documento sino en mis cuatro años de Licenciatura donde me permitió visualizar a diferentes alumnos con características diferentes y donde yo siento que deje ese granito de muchos aprendizajes y grandes experiencias.

No fue fácil este último año y menos para hacer mi documento ya que no es lo mismo hacer actividades presenciales que actividades a distancia y nada fácil saber qué es lo que los alumnos piensan de la actividad, qué dificultades se les puede presentar en el camino y cómo apoyarlos, también considero que esta pandemia nos dejó un gran reto porque fue algo nuevo para nosotros no habíamos manejado al menos en lo personal clases virtuales, fue poner en marcha lo poco o muchos conocimientos que tenemos en cuanto a la tecnología, abrir un espacio de nuestra casa tanto los alumnos como los docentes, fueron retos también en cuanto el aprendizaje porque estábamos lejos y teníamos que lograr que los alumnos siguieran aprendiendo más y más, que no se quedaran ni un minuto sin aprender.

Fue difícil al principio pues no todos los alumnos se conectaban y no porque no quisieran si no por cuestiones personales y económicas sin embargo en realidad yo quiero felicitar y dar las gracias a los padres de familia pues siempre estuvieron ahí en el trayecto de la formación de sus hijos, la participación de los papas en esta modalidad es muy importante pues ellos están asumiendo básicamente los procesos educativos de sus hijos de nuestros alumnos ya que son nuestros ojos, nuestros brazos derechos pues sin ellos el aprendizaje en casa no tendría un objetivo, y lo vuelvo a repetir no fue fácil pero tampoco imposible y con ayuda de la educadora, de papas y su servidora logramos salir adelante ante cualquier adversidad, en verdad agradezco que yo tuve las posibilidades para dar mis clases, utilizando diversas estrategias, diferentes escenarios para que los 28 alumnos del grupo de 2D no se quedarán sin los aprendizajes esperados.

Quiero hacer mención primero que nada en mi pregunta de indagación la cual es la siguiente:

¿Cómo fomentar el conocimiento de la ciencia a través de la experimentación y favorecer el cuidado del medio ambiente?

Principalmente quiero mencionar que en base a esta pregunta fue como diseñe cada las actividades ya mencionadas y descritas anteriormente donde favorecemos el cuidado del medio ambiente a través de la experimentación de manera que el alumno formó parte activa y así tomó conciencia del cuidado del medio ambiente, comprendiendo que el medio que nos rodea es una parte vital de todo ser humano.

Se fueron desarrollando los objetivos conforme el proceso

Al realizar este documento no solo quise enriquecer el aprendizaje del estudiante sino también el mío ya que el medio ambiente es un foco principal de nuestra vida diaria, además nos formamos como ciudadanos de bien y promotores de los seres vivos, no vivos y los recursos que nos brinda este medio.

La construcción de este documento me permitió desarrollar y fortalecer las competencias profesionales y genéricas mencionadas a continuación:

Dentro de la competencia genérica es la siguiente:

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

En cuanto a las competencias profesionales pretendo es la siguiente:

- Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

La competencia genérica se fue desarrollando prácticamente en las cuatro actividades que ya se mencionaron anteriormente en las cuales se tomaron en cuenta las áreas de oportunidad, lo cual propició un gran impacto social.

En cuanto a la competencia profesional que se desarrolló a partir del programa de la licenciatura en educación preescolar y tomando en cuenta el perfil de egreso de la misma, fueron fortalecidas, mismas que continúan una mejora constante en mi intervención.

La evaluación formativa puede monitorear de cerca el desempeño de los estudiantes, este tipo de evaluación brinda la posibilidad de proporcionar retroalimentación a los alumnos durante el proceso de aprendizaje o el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en lugar de en la etapa final.

La evaluación formativa permite en una misma investigación que el conocimiento se basa en observaciones y análisis aplicados y realizar mejoras para lograr el objetivo, en este caso, en la educación preescolar el propósito es mejorar las habilidades de las niñas y las niñas y evaluar distintos métodos.

De esta manera, los alumnos entienden el sentido de los resultados de las evaluaciones y su vinculación formativa con lo que se les enseña (Sheppard, 2008, p. 46).

También es importante mencionar que mis actividades fueron analizadas conforme el ciclo reflexivo de Smyth donde pude identificar la intervención a través de las cuatro fases las cuales son: Descripción, Información, Confrontación y Reconstrucción y como bien se pudo observar se analizaron de manera amplia las aplicaciones de las actividades y así utilicé artefactos para análisis de reflexión para buscar mejorar mi práctica docente.

Favorecer el desarrollo científico en la edad preescolar implica ayudar a los niños a comprender fenómenos naturales que lo rodean, dejando de lado el lenguaje de la disciplina científica. Lo importante no es repetir ninguna información de investigación, sino utilizar los eventos diarios para no impedir que el niño imagine,

explora, realice hipótesis, cree nuevas opiniones, experimente, resuelva problemas, pregunte, compruebe y tenga actitudes propias de la actividad científica.

Por último, concluyó que este documento favoreció el campo de formación Exploración y Comprensión del mundo natural y social enfocado al cuidado del medio ambiente y hago hincapié en esto porque es campo de muchos conocimientos y de gran importancia en la vida cotidiana del alumno.

Me llevo conmigo todos los retos y logros que obtuve tanto con mi documento como con los alumnos de segundo grado grupo D, y me siento satisfecha con todo lo que pude lograr con ellos aun siendo a distancia no implicó que no pudiera lograrlos al contrario me dio más herramientas para seguir adelante día con día y no darme por vencida.

VISIÓN PROSPECTIVA

Finalmente, doy un adiós a mi viaje de formación inicial como estudiante de la Licenciatura en Educación preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, estoy profundamente agradecida por cada aprendizaje y habilidad adquirida en esta institución y con todos sus docentes ya que sin ellos el desarrollo a través de los desafíos y cada situación me ayudaron a madurar en el proceso de formación docente. Quiero convertirme en una educadora de excelencia que pueda brindar una educación de calidad.

Para esto quiero contestar la siguiente pregunta: ¿Cómo quiero lograr ser una buena educadora de calidad? Primero que nada, estar siempre en constante actualización ya sea por cursos, por diplomados etc., seguir aprendiendo más y más y no quedarme atrás de las nuevas tecnologías, nuevos métodos de aprendizaje, nuevas estrategias y no solo tener lo que aprendí en mi formación académica, quiero desarrollar más expectativas de lo que quiero hacer, quiero ser esa maestra que admiro y que mencione en mi historia de vida, quiero ser como ella o mejor quiero que mis alumnos me recuerden como la maestra que tuvo gran impacto en su primer momento de formación.

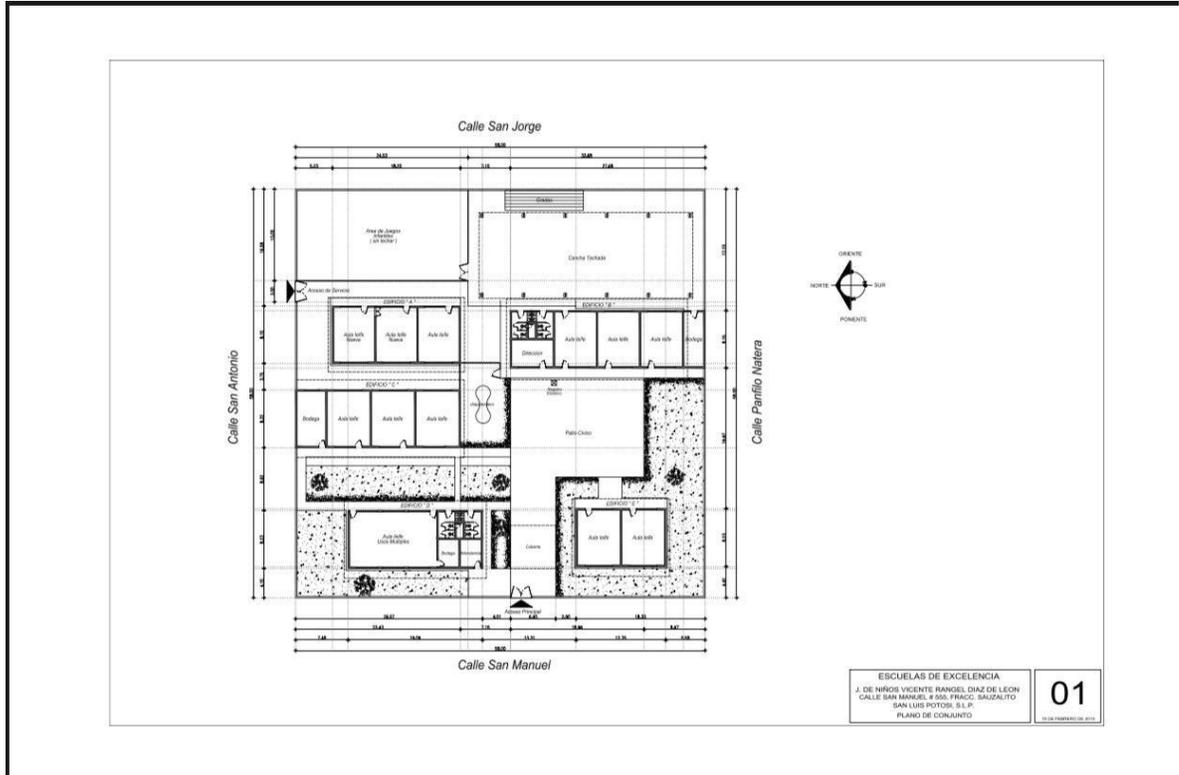
La mejora continua de mi práctica es otro propósito sin caducidad, nada me limita a comprometerme en mi proceso de aprendizaje y seguir fomentando en este tema que tiene un gran impacto en la sociedad lo que es el cuidado del medio ambiente, pienso y siento que no es un tema que dejemos libre, ya que es una problemática que vivimos actualmente y que en un futuro si no hacemos conciencia nos puede ir muy mal por eso yo me comprometo a seguir con esta problemática no dar un paso atrás y lo que yo pueda hacer para ayudar a nuestro planeta lo haré mil veces si es necesario y sé también que con las actividades expuestas a los alumnos pudieron concientizar que debemos de amar a nuestro planeta y respetarlo.

Y así como también los planes y programas de educación preescolar suelen estar en un cambio radical los docentes también y debemos estar prevenidos ante cualquier adversidad que se puede presentar, así como este último año donde nos vimos afectados la mayor parte de la sociedad, es por eso estar en un constante cambio para seguir luchando contra los retos que nos pongan.

En cuanto a mi formación debo plantearme metas personales y profesionales y mantener siempre una actitud positiva para seguir dando lo mejor de mí en el aula y en el desarrollo integral de los estudiantes para fortalecer mi trabajo docente.

ANEXOS

Anexo A



Plano del jardín de niños vista panorámica

ANEXO B

Evidencias de la actividad señor cabeza de pasto y germinación del frijol realizadas por los alumnos









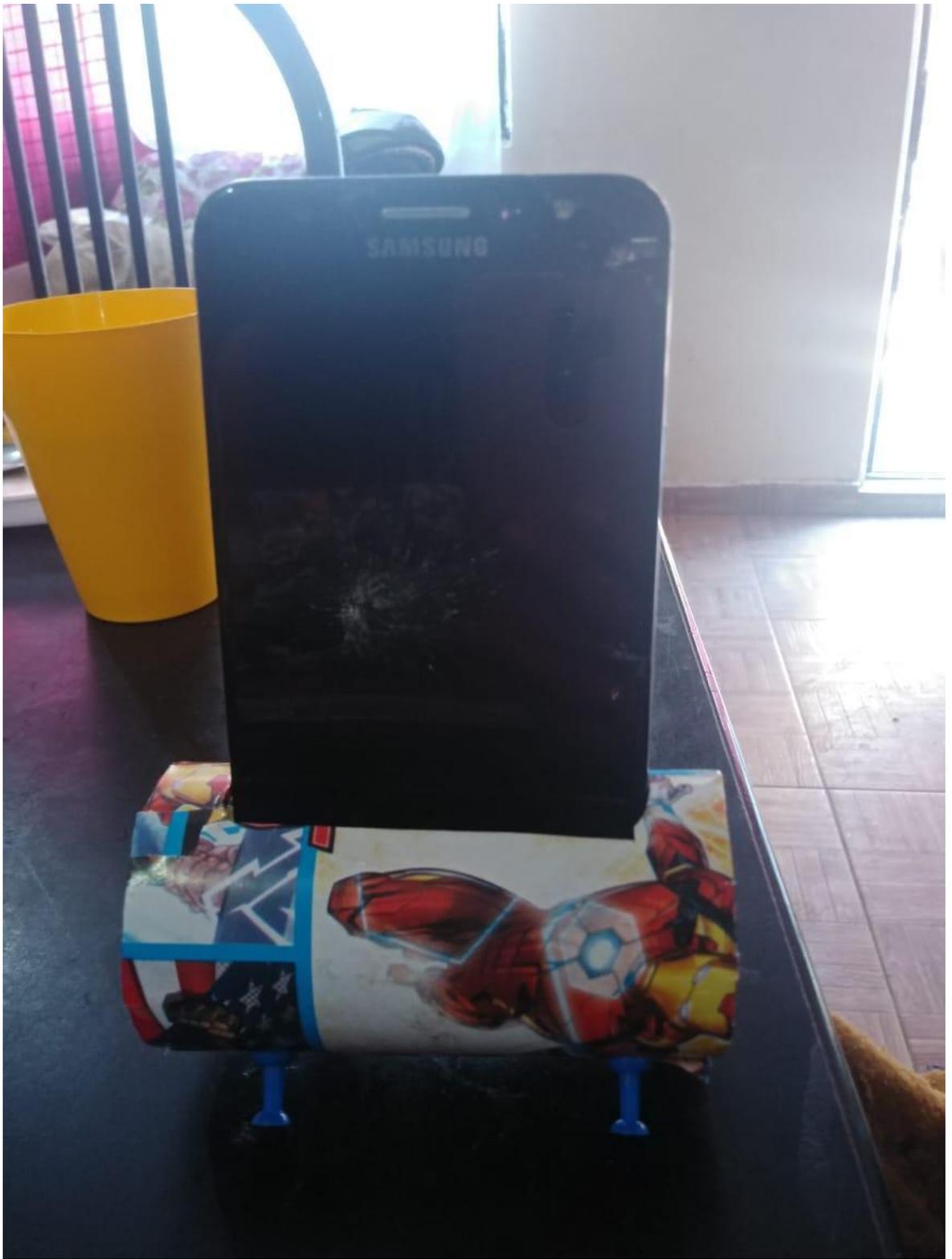
Germinación del frijol

Anexo C

Evidencia de la actividad construcciones de los alumnos



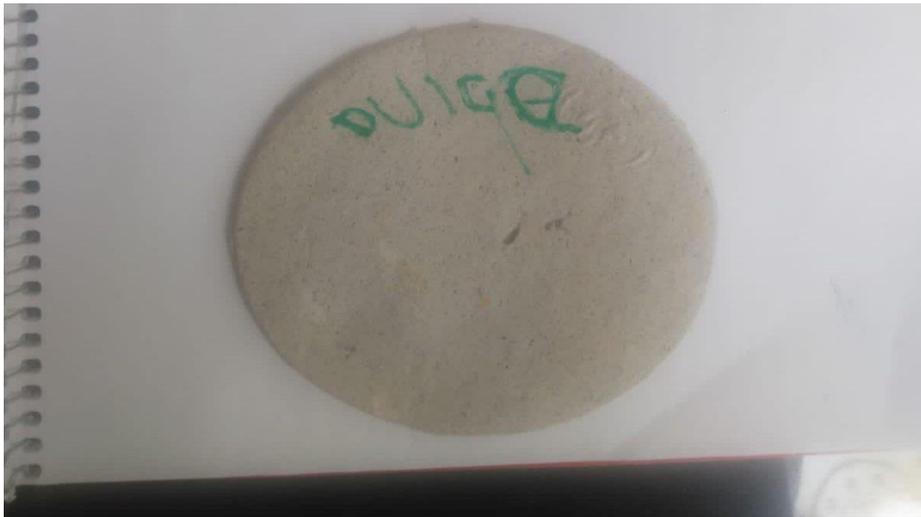
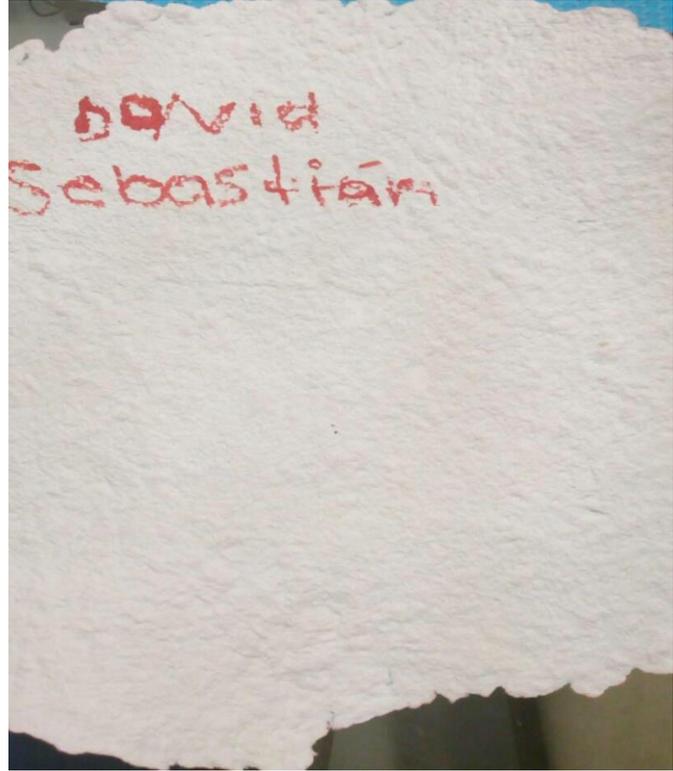






Anexo D

En estas imágenes se pueden apreciar algunos trabajos de la actividad reciclando el papel elaborado por los alumnos



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. et, al. (2009). MSP Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala
- Andrade, 2005; Mertler, 2001) a través de Fernández, A Revista de Docencia Universitaria Vol.8 (n.1)2010
- Becerra, A. P. C., Ramírez, M. A. D. Concepciones y tradiciones en el diseño de la planeación educativa en preescolar.
- Bedarnia, Mebarka. (). El uso del portafolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE. Laghouat, Argelia: Universidad de ammar Thelidji.
- Bertely Busquets, María (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, colección Maestros y enseñanza núm. 6, México: Paidós.
- Branford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.
- Bunge, M. La investigación científica. Editorial Ariel, 1985.
- DANIELSON, C.; ABRUTYN, L. (2004): Una introducción al uso de portafolios en el aula. México: FCE.
- DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- Díaz, E.& Heler, M. (1985). El conocimiento científico. Buenos Aires: Eudeba.

- Fierro, Cecilia. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción /... México: Edición; 1a ed.
- Figueroa Martin, Felipe (2013). Aprender a aprender como desarrollo potencial de aprendizaje en el marco de la sociedad del conocimiento.
- Frade, L. (2009). La evaluación por competencias. México, 2009.
- Gómez, S. (2012). Evaluación psicopedagógica. México: Red Tercer Milenio,S.C.En:http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion_psicopedagogica.pdf.
- H. (2000). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. España. Ediciones Morata.
- Hernández y Cols. (2006). Metodología de la investigación (4ta. ed.). México D.F.: Edit. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hoover–Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435–450.
- Jiménez, A.P.M., Caamaño, A., Oñorbe, A., Pedrinaci, E. y de Pro A. (2012): Enseñar ciencias. México. Ediciones Colofón.
- Juárez-Hernández, M. C. (2007a). Resultados del pilotaje de los indicadores y las escalas de evaluación de las competencias de niños y niñas de uno, tres y seis años de edad. Manuscrito sin publicar
- Lallerana, R., McGinn, N. et al. (1981) Definición del campo temático de planeación educativa. Documento base del Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

- Ma. Del Socorro Ramírez Vallejo, Francisco Hernández Ortiz, (2003). La investigación formativa, retos y experiencias en la profesionalización docente. San Luis Potosí, México: Editorial Porrúa.
- Martínez-Rojas, J. (2008). [en línea] Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso.
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Pozo, J.I. y Gómez C. M. A. (2012): *Aprender y enseñar ciencia*. México. Ediciones Morata.
- S.E.M.S. (2019). La nueva escuela mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas (1.a ed., Vol. 1). SEP. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora*. México. SEP
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.
- Sheppard, L. A. (2008), *La evaluación en el aula*, México, INEE. Disponible en www.inee.edu.mx/
- [Simages/stories/Publicaciones/Otros_textos/Aula/Completo/evaluacionaulacompletoa.pdf](#)
- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300.
- Tobón, S. (2007). *Evaluación socio formativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA):Kresearch.En:

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBROEvaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

- Turbay R. C. (2000). El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Bogotá: UNICEF.
- Wittrock M.C. (1974): La hipótesis del aprendizaje por descubrimiento. En SHULMAN L. y KEISLAR E. (Comps.): Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica. México, Trillas, 47 - 94.

