



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Adquisición del aspecto de número en alumnos de tercer año de preescolar.

AUTOR: Abigail Monserrat Morales Arias

FECHA: 7/2/2018

PALABRAS CLAVE: Resolución de problemas, Número, Adquisición, Educación preescolar



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Abigail Monserrat Morales Arias
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"Adquisición del aspecto de número en alumnos de tercer año de preescolar"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 2 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Abigail Monserrat Morales Arias.

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI**

GENERACIÓN

2014



2018

**“ADQUISICIÓN DEL APECTO DE NÚMERO EN ALUMNOS DE TERCER AÑO
DE PREESCOLAR”.**

**– INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES –
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Recepcionales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240083>

Versión: Publicada

Documento:

Informe

Datos bibliográficos:

Morales Arias, Abigail Monserrat, 2018, "Adquisición del aspecto de número en alumnos de tercer año de preescolar". San Luis Potosí, SLP, México.

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



RESEMIENTADA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RECENE-OSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM.: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS**

De la Generación: **2014-2018**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina

titular:

ADQUISICIÓN DEL ASPECTO DE NÚMERO EN ALUMNOS DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ

MTRO(A).

GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

AL COMISIÓN CASO PRÁCTICO ASIGNADO ALUMNO ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS, PERTENECIENTE A LA GENERACIÓN 2014-2018, PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, CON EL PROPÓSITO DE OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

AGRADECIMIENTOS

A mi hermana:

Mi changa preciosa que desde el inicio a la carrera me apoyaste incondicionalmente, no tengo palabras ni me alcanzaría la vida para agradecerte y pagarte todo lo que hiciste por mí y no solo durante estos cuatro años sino desde siempre, gracias en verdad por ser no solo mi hermana sino mi compañera y mi mejor amiga ahora puedo decir que estoy en donde estoy gracias a ti.

A mi papá:

Por qué has sido mi mayor motivación para alcanzar mis sueños, mi más grande fortaleza y admiración porque fuiste eres y serás papá y mamá por siempre, gracias por siempre apoyarme y aconsejarme durante este largo camino, gracias por sostener mi mano cuando sentía que ya no podía más estoy segura que si no hubiera sido por ti no disfrutaría tanto de este gran logro, esto va por ti.

A mi abuelita:

Porque desde un principio me apoyo y nunca dejo que me rindiera porque me escucho cuando más lo necesitaba y estuvo en momentos tan difíciles, cada consejo que me daba era lo más preciado ya que siempre creyó en mí y nunca dudo de mis logros, gracias MAMI por siempre será esa compañera incondicional que llevaré siempre en mi corazón en donde quiera que yo vaya.

A mi familia:

Porque es el pilar en cada persona, porque en cada uno de ustedes encontré un refugio, una gran fortaleza y un gran apoyo en cada momento para seguir adelante con este sueño, porque nunca dejaron de creer en mi incluso cuando ni yo misma lo llegue hacer, los quiero profundamente y por siempre estará este gran cariño que siento por cada uno de ustedes... Gracias FAMILIA.

A mi asesor:

Profe Gustavo infante gracias por su dedicación, paciencia y entrega para guiarme en este proceso en donde me ayudaron cada una de sus palabras y sus consejos al realizar este documento, es uno de los mejores maestros que eh tenido, muchas gracias en verdad porque siempre me impulso para lograr este gran sueño. Infinitas gracias.

A Dios:

Gracias dios mío por darme la oportunidad de iniciar, desarrollar y concluir en esta bonita carrera, gracias por darme tantas fuerzas para no caerme en el proceso y no dejar de luchar por lo que verdaderamente me gusta y quiero. No fue nada fácil y siempre hubo obstáculos pero me diste la sabiduría para pasar cada uno de ellos sin declinar de esto. Gracias por darme vida y disfrutar de este gran logro.

A mis amigos:

Porque están quienes comenzaron junto a mí, los que encontré en el proceso de la carrera y ahora los que terminan conmigo a cada uno de ellos y ellas les doy infinitas gracias por su apoyo y por darme tantos consejos e impulsarme para seguir día a día adelante, cada uno de ustedes llevan un lugar muy especial en mi corazón y mi vida no me alcanzan las palabras para agradecerles

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	
II. PLAN DE ACCIÓN	7
Diagnóstico grupal	12
Descripción y focalización del tema	21
Propósito del plan de acción	22
Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	22
Acciones y estrategias del plan de acción:	32
III. DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA	34
Actividad 1 “Mi dominó”.....	34
Actividad 2 “La pastelería”	38
Actividad 3. “Cuanto gastaré”	42
Actividad 4. “Bolsas en el bote”	47
Actividad 5. ¿Qué número faltará?.....	49
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
VI. ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

El jardín de niños Bertha Von Glumer con clave 24DJN0045M está ubicado en Plaza el Maguey No.100 en la Unidad Ponciano Arriaga, Municipio Soledad de Graciano Sánchez.

La institución cuenta con una amplia infraestructura que consta de una dirección, una oficina en la que se ubica personal administrativo, dos bodegas, un salón en el que se imparte la clase de inglés, baños para niñas, baños para niños, bebederos, patio principal y áreas de juegos.

El plantel se encuentra en un contexto urbano en donde es sencillo acceder a centros de salud, hospitales, centros comerciales, tiendas, papelerías, servicios de transporte como boletur; además de que es de fácil acceso puesto que diversas rutas de camión pasan muy cerca de ella; algunas de ellas son la ruta nueve tanto morales como don miguel, 13 y 33.

El grupo diagnosticado es el 3º año grupo “A” el cual está conformado por 25 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 12 niños, cuyas edades oscilan en los cinco y cuatro años. Dentro del grupo se incorporaron tres alumnos de nuevo ingreso y cuatro alumnos canalizados al equipo de CAPEP tres de ellos por presentar problemas de leguaje y uno por comportamiento.

Los alumnos realizan las consignas dadas en las actividades, en ocasiones de dispersa su atención y se distraen con facilidad, terminan los trabajos de manera correcta, terminando unos antes que otros, estos primeros apoyan a los alumnos que se les dificulta la realización de sus trabajos.

La forma de trabajar de los niños es dinámica, ya que se aburren al estar sentados en una sola posición.



Adquisición del aspecto de número en alumnos de tercer año de preescolarby [Abigail Monserrat Morales Arias](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](#).

Dentro del salón se predomina los valores ante sus autoridades se manifiesta favorable en su gran mayoría, hablan con respeto y con palabras de cordialidad, así mismo se ve reflejada la interacción y aceptación entre sus iguales.

El concepto numérico es un aspecto importante durante toda la vida del ser humano ya que está presente en todo las áreas donde nos enfrentemos; Desde edades muy tempranas se comienza a adquirir este concepto, en los primeros años de vida dentro de nuestro contexto familiar comenzamos a desarrollarlo de una manera indirecta.

La escuela juega un papel muy importante en el pensamiento numérico en los niños ya que es aquí donde este concepto se comienza a desarrollar de manera directa, el número se adquiere gradualmente y se va fortaleciendo a lo largo que el alumno amplía su percepción numérica, ya que se debe de basar desde la identificación hasta el hacer usos de ellos.

A su vez es importante que el niño interrelacione el aspecto con su entorno volviéndolo independiente y que sea capaz de resolver problemas matemáticos ya que esto le ayudará.

Dentro de mi perspectiva docente me he dado cuenta de la importancia que tiene desarrollar el pensamiento matemático en alumnos de educación preescolar ya que este es el inicio de su trayecto formativo en la educación, teniendo en cuenta que en el primer semestre de la licenciatura nos dieron la noción de la forma en la que van aprendieron los alumnos en la materia de “Pensamiento matemático”

El aspecto de número es de suma importancia ya que es algo que utilizamos a los largo de nuestra vida dentro de nuestro contexto y así con base en este concepto se deriva la abstracción numérica y así poder ir implementando la resolución de problemas con diferentes grados de dificultad.

Así mismo uno de los campos con mayor debilidad vistos en la ruta de mejora dentro del curso intensivo del consejo técnico fue “pensamiento matemático” llamándome la atención ya que es uno de los temas con más relevancia puesto que

es un aspecto que se debe de ir trabajando y reforzando durante toda nuestra trayectoria académica

La adquisición del aspecto número es un proceso que se va desarrollando poco a poco en los niños dentro de la escuela ya que principalmente se debe de tener nociones de los números para poder utilizarlos posteriormente en la resolución de problemas, ampliando este concepto

“La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir son fundamentales[...] La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir a los resultado al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática” (Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, p.53)

Dentro de la educación preescolar los alumnos van apropiándose de este concepto en diversidad de actividades y diferentes estrategias, ya que la noción de algunos números ya los trae desde casa.

Por tal motivo es necesario el desarrollo de un diagnóstico para así poder darnos cuenta desde donde se puede partir para la adquisición del aspecto número.

Con base en todo lo anterior mencionado los objetivos que se establecieron son los siguientes:

Objetivo general: Analizar y realizar diversidad de actividades para la adquisición del aspecto número a través de la resolución de problemas.

Objetivos Específicos:

- Realizar y analizar un diagnóstico para identificar las necesidades de los alumnos.
- Identificar la problemática de acuerdo a los resultados del diagnóstico el cual me permita elaborar situaciones didácticas óptimas.

- Diseño y construcción del plan de acción a través de las situaciones didácticas que involucren la resolución de problemas para desarrollar la adquisición del aspecto de número
- Análisis y evaluación de un plan de acción mediante el ciclo reflexivo de Smyth para valorar la pertinencia de la intervención docente

Como estudiante en formación se puso en práctica las competencias adquiridas a lo largo de la formación docente las cuales son:

Competencia genérica: Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

El presente documento se encuentra conformado por el Plan de acción en el cual se describe la problemática elegida y se plantean los propósitos del mismo.

Se incluye el diagnóstico del grupo en relación a los seis campos formativos dirigidos a la educación preescolar, destacando con el que se trabajará.

Además incluir la revisión teorice correspondiente que argumenta este plan de acción, terminando con el establecimiento de estrategia, recursos, instrumentos de evaluación y fechas de aplicación de las actividades con las que se trabarán

En el apartado siguiente se describe cada una de las actividades realizadas, dando la explicación de lo que se hizo en cada una de ellas, acciones, diálogos alumnos y el material utilizado; cada una de las situaciones de aprendizaje conlleva el ciclo reflexivo de Smyth.

Dentro de este apartado se termina con los resultados de este plan de acción al concluir la aplicación de las actividades planteadas con los resultados arrojados de los alumnos

Finalmente se presenta una conclusión en la cual se cierra y concluye todo lo realizado en el proceso del desarrollo en el aspecto de número puntualizando las acciones realizadas y mejorías en el aprendizaje y enfoque del campo trabajado en los alumnos, integrando algunas recomendaciones que se pueden tomar en cuenta al seguir trabajando con esta situación para llegar a tener más avances en u proceso a largo plazo

Para concluir se presentan las referencias bibliográficas utilizadas y anexos como evidencias de la realización de actividades con de los alumnos, planeaciones e instrumentos de evolución

II. PLAN DE ACCIÓN

El Jardín de Niños “Bertha Von Glumer” con clave con clave 24DJN0045M está ubicado en Plaza el Maguey No.100 en la Unidad Ponciano Arriaga, Municipio Soledad de Graciano Sánchez. La vía por la cual se tienen accesos al Jardín de Niños tiene diversidad de accesos, se puede tener paso por Carretera a Río Verde entrando por calle “La palma china” o por calle Circuito Oriente entrando por calle “De la sábila” (Google maps, 2018) (ANEXO A)

De acuerdo a los autores Fierro C. (1999) se presenta como es el contexto escolar con base a las 6 dimensiones sugeridas

La práctica docente contiene múltiples relaciones, de ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis [...] de la práctica docente: Personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

A) Dimensión Institucional

El jardín de niños “Bertha Von Glumer” está creado de acuerdo a lo estipulado por la Secretaría de Educación Pública en cuanto a la estructura y funcionamiento de los centros educativos.

El municipio tiene 309 342 habitantes que viven en un hogar propio y cuentan con servicios básicos que son agua, luz, drenaje y alumbrado público. Alrededor del Jardín de Niños se encuentran negocios locales en su mayoría son papelerías, ya que en la avenida principal más cercana a la institución, Circuito Oriente, se encuentra el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, CEDIE, una primaria y un colegio que atiende a grupos de preescolar y primaria.

En la estructura del Sistema Educativo Mexicano, según la Secretaría de Educación Pública la Educación Preescolar es obligatoria y debe atender a niños de entre tres y cinco años de edad. Se imparte generalmente en tres grados y su

distribución es la siguiente: en primero y segundo grados se atienden a niños de tres y cuatro años y el tercer grado atiende a niños de cinco años.

La institución atiende a un aproximado de 114 alumnos de entre dos años ocho meses y cinco años seis meses, la totalidad de niños y niñas están distribuidos en los cinco grupos conforme a su edad y desarrollo. El grupo que se atiende es el tercer grado grupo "A" conformado por 25 alumnos 13 niñas y 12 niños

La institución cuenta con una amplia infraestructura que consta de una dirección, una oficina en la que se ubica personal administrativo, dos bodegas; en la primera se almacenan materiales a los que les da uso la maestra de educación física y el personal de la institución, y en la segunda objetos para la limpieza del plantel, una biblioteca que es usada en ocasiones como sala de usos múltiples, un salón en el que se imparte la clase de inglés, baños para niñas, baños para niños, bebederos, patio principal y áreas de juegos.

El patio del Jardín de niños es pequeño y está dividido en tres áreas; en la primer área que está ubicada a mano derecha de la puerta principal del Jardín de Niños, se ubican un par de juegos como columpios y resbaladillas para que los niños puedan divertirse, el segundo segmento está ubicado al centro de los salones de clase en el que solamente se ubica en el suelo un par de figuras y líneas rectas y en zig-zag para el desarrollo de algunas habilidades motrices de los pequeños; y el último segmento está a espaldas del aula del salón de 1° y 2° "B" en el que hay una resbaladilla y un juego de aros.

(ANEXO B)

B) Dimensión Social

Dentro del Jardín de Niños está formado por una organización completa ante el cuerpo docente está integrado por: una directora, cinco educadoras frente al grupo, una maestra de inglés y educación física, un maestro de música, un Licenciada en Educación especial como apoyo técnico de CAPEP, un personal de

apoyo y una supervisora de zona quienes laboran conjuntamente en la consecución de objetivos concretos, en beneficio de la comunidad educativa

En este caso la primera autoridad en el Jardín de Niños es la directora, responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos, para ello se debe integrar un Consejo Técnico como órgano de carácter consultivo de la dirección del plantel.

“Es un espacio para que el colectivo se constituya como una comunidad que aprende, que organiza las actividades de enseñanza partiendo de reconocer la diversidad de los alumnos a quienes va dirigida, que se organiza para superar las desigualdades en el aprendizaje, que muestra capacidad para identificar y apoyar a quienes están más rezagados, y que tiene como propósito principal garantizar que las niñas, los niños y los adolescentes aprendan, independientemente de su condición” (SEP, 2013, p.4).

El Consejo sesiona una vez al mes donde se analiza y se hacen recomendaciones respecto de los planes y programas de estudio; los métodos de enseñanza; la evaluación de los programas tendientes a la superación del servicio educativo; la capacitación del personal docente; la adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos, y otras cuestiones de carácter educativo.

El apoyo a la organización de actividades escolares, así como cuentas administrativas, es formado por la mesa directiva de los padres de familia, que al inicio del ciclo escolar es nombrada una vocal según la votación democrática entre ellos para que tenga contacto directo con el jefe de dicha mesa, así como dentro de los aspectos administrativos cada salón va reportando lo recaudado gracias a la cooperativa realizada a la hora de la salida de los alumnos, esto para uso de ellos mismos con respecto al material requerido durante el transcurso del ciclo escolar.

C) Dimensión interpersonal

En cuanto a la relaciones que se desenvuelven dentro del jardín de niños son positivas y con respeto, en general todos los agentes inmersos en la institución son

adecuadas para el sana convivencia esto ayudando a llevar acabo un buen trabajo en colaboración, se respetan los puntos de vista dados y se plantean soluciones para cada conflicto que se presenta.

Las educadoras se relacionan entre sí, trabajando para el desarrollo de competencias en los alumnos, intercambiando ideas y tomando en cuenta el nivel de aprendizaje en que se encuentra cada grupo, así mismo se muestra la disposición entre ellas mismas y docentes en formación para cualquier situación que se les llegue a pedir.

En cuanto a los padres se observó la colaboración de la mayoría de ellos, trabajando con base en valores para poder llevar a cabo una relación positiva con ellos tanto docente, docentes en formación y directora con padres de familia, obteniendo como resultado una comunicación positiva ante las situaciones que los diferentes grupos demandaban

D) Dimensión valoral.

Los agentes involucrados dentro del Jardín de Niños “Bertha Von Glumer” han reflejado que son personas con valores bien cimentados, trabajando con ética profesional en relación a todo el personal que labora dentro de la institución, poniendo este ejemplo ante los alumnos de los diferentes grados se trabaja día a día para que ellos focalicen los valores que han aprendido a su corta edad dentro de su contexto familiar para que se desenvuelvan ante una sociedad con base en valores.

Con relación a los padres de familia se observó que en general todos se dirigen con respeto ante las autoridades del plantel así mismo muestran la responsabilidad que se tiene ante los sucesos que acontecen en el salón de clases en donde sus hijos están inscritos, en su mayoría los tutores de los alumnos trabajan para la solución de problemas que se presentan.

E) Dimensión didáctica

El salón de tercero “A” es tamaño promedio y se encuentran equipados por un total de 25 a 30 sillas y de ocho a nueve mesas de trabajo adecuadas para los alumnos de nivel preescolar, también cuentan con un escritorio, una silla para la educadora, un pizarrón, de tres a cuatro muebles en el cual se da uso para la colocación de sus materiales didácticos (bloques, figuras geométricas, libros para uso de los alumnos, rompecabezas, masas “play-doh”, entre otros), un closet en donde se almacenan materiales diversos (hojas de máquina, cartulinas, foamy, diamantina, limpiapipas, confeti, pompones, estambre, entre otros). (ANEXO C)

Las maestras se reúnen por grados para realizar principalmente los diagnósticos sus grupos y partir de ahí para la elaboración de actividades pedagógicas con los objetivos y metas establecidas.

Las situaciones de aprendizaje que se trabajan en el salón se sustentan en el Programa de estudio 2011, Guía para la educadora desarrollando las competencias establecidas por la maestra titular de grupo. Así mismo se trabaja arduamente y en colaboración con la estrategia global y la ruta de mejora establecidas en los consejos técnicos escolares.

El grupo de tercero “A” se trabaja de manera más dinámica ya que por las intervenciones de educación física, inglés y música, quedan un poco inquietos y les es algo difícil concentrarse después del recreo, por ello se realizan algunas actividades de relajación para adquirir mejor atención durante las actividades, así mismo se implementó actividades para iniciar bien el día, aplicadas en los primeros minutos después de la entrada de los alumnos.

F) Dimensión personal

Al comienzo de mi formación como docente, tenía la perspectiva de que era una labor poco compleja no obstante tenía en consideración que es un trabajo delicado ya que nuestro trato directo es con seres humanos pero no había tomado

en cuenta todo lo que conlleva el trabajar de este modo, así como el cumplimiento con los planes y programas de estudio, y trabajar con base en la reforma que se deriva en los diferentes niveles de educación.

Durante mi preparación me doy cuenta que he ido avanzando considerablemente en las competencias que se deben de desarrollar en la malla curricular establecidas también lo pude observar dentro del salón de clases en cada practica que estuve inmersa.

Con todo el trabajo que he desarrollado puedo concluir que para ser docente se tiene que tener vocación ya que de aquí se deriva el interés que se tiene, el respeto, la responsabilidad y la ética profesional de cada educador. “La vocación ni es materia de elección racional. Es un llamado, una predisposición que se define como innata, no adquirida. No haya que olvidar, además que se nace educador, como se nace artista [...]” (Tenti, E. 1999, p.182)

En lo personal considero que nunca aprendemos lo suficiente en cualquier área que nos desenvolvamos sino de lo contrario tenemos que seguir preparándonos día con día para un mejor resultado como en lo profesional como y en lo cotidiano

Diagnóstico grupal

El diagnóstico es un proceso a través del cual podemos darnos cuenta en qué nivel, estado o situación se encuentra alguien con la finalidad de intervenir.

“Diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en su orden de desarrollo personal en situaciones de aprendizaje” (Marí, 2006)

En realidad, el diagnóstico se dirige hacia las competencias y habilidades del alumno con el fin de cambiar y mejorar el proceso de enseñanza para impulsar el desarrollo de los alumnos.

El grupo diagnosticado es el 3º año grupo “A” a cargo el cual está conformado por 25 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 12 niños, cuyas edades oscilan en los cinco y cuatro años, cuatro alumnos canalizados al equipo de CAPEP dos por presentar problemas de leguaje y dos por comportamiento

Los alumnos realizan las consignas dadas en las actividades, son un poco dispersos y se distraen con facilidad, terminan los trabajos de manera correcta, terminando unos antes que otros, estos primeros apoyan a los alumnos que se les dificulta la realización de sus trabajos.

El estilo de aprendizaje de los alumnos es variado, algunos aprenden escuchando, otros observando y en su mayoría manipulando con lo que se va a trabajar, el autor Navarro (2008) nos menciona que: “El término de estilos de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender” (p.14) el cual despliega tres grupos de estilo de aprendizaje los cuales son:

- Aprendizaje visual: El cual los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente a través del contacto visual con el material educativo que se le presenta.
- Aprendizaje auditivo: En este los alumnos auditivos aprenden preferentemente escuchando el material educativo con el que se trabaja
- Aprendizaje Kinestésico: En este aprendizaje los alumnos kinestésicos/as aprenden preferentemente al estar interactuando físicamente con el material educativo. (p.18-20)

Esto observado durante la jornada en la cual se comenzó a trabajar con los alumnos ya que algunos parecían que no ponían atención al dar las consignas pero al momento que se comenzaba a trabajar los alumnos realizaban el trabajo adecuadamente, algunos lo realizaban de la misma manera pero al estar observando en todo momento y por ultimo están los alumnos que aprenden al estar manipulando con los diferentes materiales con los que se impartían las clases, esto ayudando al aprendizaje de los infantes.

Dentro del salón se predomina los valores ante sus autoridades se manifiesta favorable en su gran mayoría, hablan con respeto y palabras de cordialidad, así mismo se ve reflejada la interacción y aceptación entre sus iguales

Los padres de familia en su mayoría son los encargados de llevar y recoger a los alumnos, se muestran interesados ante los aprendizajes de los alumnos, así como de las tareas encargadas.

A continuación se presenta un diagnóstico del grupo correspondiente a los días de observación que se llevó a cabo con base en los 6 campos formativos propuestos para educación preescolar.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niña y los niños constituyan experiencias educativas (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.39)

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO
Lenguaje y comunicación	<i>Lenguaje oral</i> <i>Lenguaje escrito</i>
Pensamiento matemático	<i>Número</i> <i>Forma espacio y medida</i>
Exploración y conocimiento del mundo	<i>Mundo natural</i> <i>Cultura y vida social</i>
Desarrollo personal y social	<i>Identidad personal</i> <i>Relaciones interpersonales</i>
Expresión y apreciación artística	<i>Expresión y apreciación musical</i> <i>Expresión corporal y apreciación de danza</i> <i>Expresión y apreciación visual</i> <i>Expresión dramática y apreciación teatral</i>

Tabla 1. Campos formativos incluyendo aspectos derivados del Programa de estudio 2011 guía para la educadora

1. Leguaje y comunicación.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.41)

Dentro del diagnóstico y observaciones dentro de la fecha establecida se pudo rescatar que dentro de los dos aspectos de Lenguaje y comunicación es lo siguiente.

Aspecto: lenguaje oral Los niños tienen un lenguaje claro, coherente y preciso casi en su mayoría se muestran expresivos, dan información acerca de sí mismos y otros miembros de su familia, la mayoría hablan abiertamente acerca de sus gustos, preferencias y lo que les disgusta hacer.

Aspecto: Lenguaje escrito identifican su nombre escrito pero solamente 11 alumnos mostraron saber escribir bien su nombre algunos con sus dos nombres y apellidos, 5 tiene la idea de la estructura de su nombre pero no la saben expresar correctamente, 4 no la plasman de manera correcta

La mayoría del grupo sabe tomar su lápiz de manera correcta realizando los trazos que se pide, 3 solamente se encuentran dos niños zurdos, en cuanto los cuentos nos les llama mucho la atención pero colaboran dentro de las actividades que conllevan estos

2. Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.60)

Dentro del diagnóstico y observaciones dentro de la fecha establecida se pudo rescatar que dentro de los dos aspectos del campo de Exploración y conocimiento del mundo es lo siguiente:

Aspecto: Mundo natural Los alumnos identifican la relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza que lo rodea (animales, plantas, fenómenos naturales, entre otros) así mismo se muestran muy observadores ante sucesos del medio. En cuanto a la experimentación, aunque se les dificulta un poco el seguir procedimientos y las reglas que se tienden a manejar dentro de ello, realizan en su mayoría con éxito la diversidad de experimentos, realizan hipótesis y se interesan ante lo suceso dentro de la experimentación.

Aspecto: Cultura y vida social Los alumnos distinguen algunas expresiones de la cultura propia y de otros y participan en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana expresando y compartiendo sus ideas con los demás compañeros, del mismo modo toman conciencia ante las reglas del salón de clases y la importancia de las mismas con base al beneficio que se tiene en los agentes involucrados en el salón sabiendo que si siguen estas normas estarán más agusto y convivirán de mejor manera

3. Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y

en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.68)

Dentro del diagnóstico y observaciones dentro de la fecha establecida se pudo rescatar que dentro de los dos aspectos del campo de Desarrollo físico y salud es lo siguiente:

Aspecto: Coordinación fuerza y equilibrio. Todos los alumnos disfrutaban de llevar a cabo juegos en los que se pone en práctica el movimiento de su cuerpo como lo son brincar, correr y gatear ya sea en clase de música, recreo y actividades implementadas dentro y fuera del salón de clases, lo que se les dificulta a dos de los alumnos un poco es el brincar en dos pies, así mismo se pudo observar que ellos utilizan objetos e instrumentos de trabajo que les permite resolver actividades diversas esto más apoyado por la maestra de educación física.

Aspecto: Promoción de la salud Dentro del salón de clases se pudo observar que los alumnos practican medidas básicas preventivas y de seguridad para poder preservar su salud y evitan accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella también, en su totalidad reconoce situaciones que en la familia provocan en ellos temor, desconfianza o intranquilidad y en su mayoría expresa lo que siente

4. Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de

su desarrollo personal y social. (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.68)

Dentro del diagnóstico y observaciones dentro de la fecha establecida se pudo rescatar que dentro de los dos aspectos del campo de Desarrollo personal y social es lo siguiente:

Aspecto: identidad personal En su totalidad los alumnos de este salón reconoce sus cualidades y capacidades así mismo desarrolla su sensibilidad hacia los demás, En su mayoría actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios y reglas establecidas dentro y fuera del salón de clases regulando su conducta.

Aspecto: relaciones interpersonales La mayoría de los niños hablan de lo que les gusta y disgusta de su ambiente familiar y escolar les gusta hablar mucho de su familia, en general con la que más tiempo pasa. Cuida de su persona así como la de los demás, siendo en un 90% empático con su compañero y respeta a sí mismo, sabiendo que es un ser valioso dentro de una sociedad

5. Expresión y apreciación artística

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.79)

Este es uno de los campos que menos se trabajó durante el periodo de diagnóstico, rescatando algunos puntos importantes de algunos alumnos al trabajar este campo.

Dentro de este campo los alumnos expresan lo que ellos se imaginan, escuchan comunicando sensaciones y sentimientos que le producen alguna

melodía, a los que les cuesta un poco de trabajo realizarlo es a Brayan y a Héctor y que no les es muy fácil desenvolverse ante los demás.

Con base a lo que observan los alumnos expresan ideas sentimiento y fantasías, esto se les facilita un poco más ya que les es fácil describir lo que ellos perciben y lo saben plasmar de manera coherente, la dificultad que tiene Xavier es el acomodar sus ideas para poder expresar lo que él quiere decir por ello esta canalizado a la institución de CAPEP en donde se comenzará a trabajar con él para un lenguaje más claro y pueda expresar sus ideas de manera concreta.

6. Pensamiento matemático

“La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo” (Programa de estudio 2011 guía para la educadora) (p.51) el cual es importante tomar desde un principio las ideas previas de los alumnos para de ahí saber desde donde tenemos que partir para un aprendizaje en los alumnos.

Dentro del diagnóstico que se realizó en las fechas correspondientes para iniciar a trabajar los resultados fueron los siguientes con base al campo formativo de pensamiento matemático.

Aspecto: Número Los alumnos identifican los números dentro del salón de clases, teniendo pegados del 1 al 10 arriba del pizarrón.

Cuentan los números siguiendo la serie hasta el 10 identificando algunos números con la cantidad poniendo en práctica los principios de conteo, comienzan aprenderse de memoria hasta el número 15, esto es de ayuda para que los niños se comiencen a familiarizar con los números y amplíen su conocimiento ante ellos, esto quiere decir que tienen el inicio de la abstracción numérica.

Dentro de la resolución de problemas se pudo observar que los alumnos se les dificultan el razonar numéricamente ya que no es de facilidad inferir los

resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática aun no tienen la noción de lo que es quitar aunque el agregar si tienen conocimiento.

Al plantearles un problema no relacionan lo que se le pide con las cantidades ya que no tienen esa noción de tomar en cuenta los datos importantes para la resolución del mismo. Dificultándoles el uso numérico.

Estiman su respuesta a la noción que ellos tienen de los números que es del 1 al 10 y en ocasiones los representa usando algunos símbolos y/o números aunque algunos se confunden poniendo los números al revés o poniendo unos por otros.

Dentro del reconocimiento del uso de las monedas saben el uso que se les da pero no identifican la cantidad de cada una de ellas ya que ellos generalizan una unidad por moneda, sin tener en cuenta que cada una de ellas tiene un valor distinto.

Dentro de este aspecto se tiene amplia área de oportunidad ya que los alumnos se motivan al realizar este tipo de trabajo, apoyándose entre ellos y preguntando sus inquietudes a las maestras responsables.

Aspecto: Forma, espacio y medida En su mayoría, Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial ya que trabajaron con un croquis en el cual del salón tenían que hacer un camino para llegar a la parte que más les gustaba de su escuela, al principio no entendieron al 100% la consigna pero observando alguno de los trabajos de sus compañeros ellos se guiaron con los ejemplos realizando con éxito el trabajo esperado.

Casi en su totalidad los alumnos identifican regularidades en secuencias y siguen patrones de repetición, crecimiento y ordenamiento

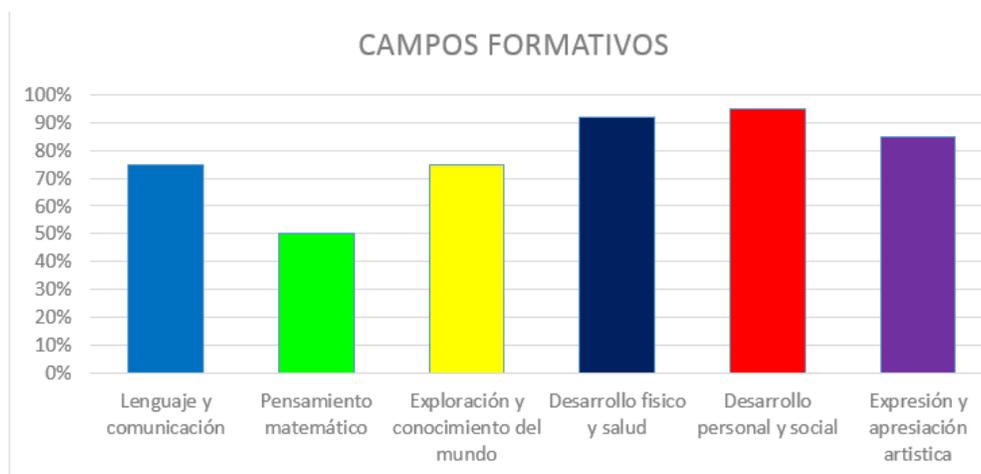


Tabla 2. Grafica de nivel de logro en los campos formativos durante el diagnostico

Descripción y focalización del tema

Durante la valoración que se tuvo en el jardín de niños “Bertha Von Glumer” en los resultados finales del ciclo escolar 2016-2017 para pasar al tercer año de preescolar los campos más bajos fue el de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, esto se pudo analizar dentro de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar; considerando los datos que se ven reflejadas las debilidades del grupo, se consideró abordar la concepción del número.

Dentro de las evaluaciones de actividades diagnosticas comenzando el ciclo 2017-2018 los alumnos en gran parte decían los números de manera memorizada y no tenían claro el concepto del número ni tampoco el valor de ello. Esto dio pauta a trabajar este aspecto ya que los números es algo que trabajamos en nuestra vida cotidiana.

Las situaciones de aprendizaje que se llevaron a cabo dentro del mes de Octubre arrojaron como resultado un índice medio de la adquisición del concepto número.

Propósito del plan de acción

Diseñar secuencias didácticas que desarrollen el aspecto de número en los alumnos de tercer año de preescolar con base en la resolución de problemas.

- Revisar un marco teórico sobre el aspecto de número para el diseño de actividades
- Diseñar situaciones de aprendizaje que atiendan los intereses de los alumnos
- Generar conciencia en el niño del impacto que tiene en su entorno el aprendizaje del aspecto de número utilizando la estrategia de resolución de problemas
- Evaluar las situaciones de aprendizaje mediante el ciclo de Smyth

Revisión teórica que argumenta el plan de acción

La educación es uno de los procesos de sociabilización de los individuos ya que al educarnos aprendemos y adquirimos conocimientos para la vida.

La Constitución Política de los Estados Unidos y la Ley General de Educación establece artículos que orientan la obligatoriedad del estado en ofrecer lo necesario para brindarles la oportunidad a los niños del país a recibir educación como lo establece el artículo 2º “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por tanto, todos los habitantes del país tiene las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables

Como agentes de la educación tenemos documentos que nos rigen y nos guían para desarrollarnos dentro de las aulas y ser guías para el desarrollo de las competencias de los alumnos

El acuerdo 592 realizó las siguientes consideraciones

“El artículo 3º de la Constitución Política de los estados unidos mexicanos establece que la educación que imparta es Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, basada en los resultados del progreso científico”

Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Esto nos infiere a que la educación se encargue del desarrollo integral del ser humano teniendo inmerso distintos conocimientos para la vida cotidiana.

Los seres humanos vamos apropiándonos de conocimientos desde los primeros años de vida dentro del contexto familiar, en cambio en el nivel preescolar es el primer acercamiento que se tiene ante una trayectoria académica y una educación sólida, el artículo 348 nos fundamenta que:

“Los primeros años de vida ejercen una influencia en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, en ese periodo su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para ingresarse a la vida social”

Dentro de las observaciones que hemos realizado durante las jornadas de práctica eh podido observar esto ya que desde pequeños se comienzan a desenvolver como sujetos sociales, al entrar a primer año los niños no se comportan como los infantes de tercero ya que es un proceso de adaptación que poco a poco van adquiriendo conforme pasa el tiempo.

Al iniciar la educación preescolar aún no saben convivir en sociedad y les cuesta un poco de trabajo desenvolverse con sus pares, ya al ir creciendo y adquiriendo capacidades fundamentales ellos solitos van aprendiendo a desenvolverse

Así mismo Programa de estudio 2011, Guía para la educadora nos menciona que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que los alumnos de preescolar viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas

Es por ello que es de suma importancia el desarrollo de habilidades desde edades tempranas, ya que los educandos comienzan a apropiarse de su identidad y saberes; dentro de la educación preescolar “La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea situaciones didácticas y busca motivos para despertar el interés de los alumnos (Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, p.12)

No solamente es implementar actividades sin fundamento o propósito; si no establecer un objetivo al que se quiere llegar, con base a esto se llega a la valoración de los resultados arrojados con algún instrumento que nos ayude a evaluar dichos aprendizajes.

Al mismo tiempo que la sociedad va cambiando, la forma de brindar educación a los ciudadanos debe transformarse y así poder brindar lo mejor a los alumnos que asisten a la escuela para aprender; por ello los planes y programas de estudio se reforman tratando de buscar esta mejora

De acuerdo a esto, la Reforma Integral de la educación Básica tiene la siguiente función:

Se centra en la calidad educativa para lograr que los alumnos desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida. En este sentido, en la RIEB destacan dos formas de entender dicha calidad: una centrada en su mejora, que da lugar al plan y programas d estudio 2011, y otra enfocada en la evaluación, por la cual se introducen los estándares curriculares como indicadores del desempeño de los alumnos (p.1)

Esto quiere decir que las transformaciones que se generen en los planes y programas a partir del 2011 se diseñan con el fin de organizar los contenidos de la educación básica para dar una continuidad a cada etapa y así los conocimientos que se brinden no sean aprendizajes aislados, también se ofrecen los estándares curriculares, que sirven como apoyo a los docentes para la evaluación del desempeño de cada alumno

Dentro el plan de estudios (2011) Educación básica en referencia en los campos formativos tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso, así mismo que en cada campo se expresa los procesos graduales del aprendizaje de manera continua e integral.

Centralmente en el campo formativo de pensamiento matemático en preescolar, nos menciona que “su finalidad es que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas...”

Esto nos menciona que la adquisición del aspecto número es un proceso que se va desarrollando poco a poco en los niños dentro y fuera de la escuela ya que principalmente se debe de tener nociones de los números para poder utilizarlos posteriormente en la resolución de problemas, ampliando y desarrollando este concepto, Gonzáles y Weinstein (2006) exponen que “El niño hace uso del número en su vida cotidiana dentro y fuera del jardín. Puesto que es un apoyo de ambas partes, ya que lo que aprende en casa y en su contexto lo refleja en la escuela y las cosas que aprenden dentro del aula impactará en la sociedad en la que vive.

Las mismas autoras Gonzáles y Weinstein (2006) mencionan:

El abordaje de los contenidos numéricos, en el nivel inicial, enfatiza la enseñanza de las funciones del número, orientada a que los niños comprendan para qué sirven los número, qué problemas nos permiten resolver, qué utilidad tienen en la vida cotidiana; en otras palabras se

trata de lograr que los niños sean capaces de utilizar los números para contar, comparar, ordenar y calcular.

Dando pauta a que los niños reflexionen el por qué les servirá este proceso de enseñanza y la funcionalidad que se le da dentro de su vida, no sólo en este proceso de preescolar sino a lo largo de ella.

Uno de los propósitos de la educación preescolar escritos dentro del programa de estudio 2011 guía para la educadora nos hace mención que el alumno “Use el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; que comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos” (Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, p.18)

Esto obteniéndolo gradualmente dentro de los tres años en que se cursa el preescolar, ya que no se puede llegar directamente a pedir que los alumnos cuenten del uno al diez o nos resuelvan problemas de un día para otro al comienzo de su formación educativa en el jardín de niños, sino que es un proceso que se lleva paso a paso, de lo sencillo a cosas más complejas para poder formar en los alumnos nociones concretas de lo que es el aspecto de número.

Fuenlabrada, I. (2009) menciona el proceso de enseñanza matemática en los niños de preescolar.

“Las maestras deciden empezar en primer grado e inicios del segundo, por los conocimientos; esto es equivalente a la “enseñanza” del conteo y la representación simbólica convencional; en segundo grado e inicios de tercero continúan trabajando con las actitudes, habilidades y destrezas, que identifican con el dominio por parte de los niños de “lo aprendido”. Finalmente, dejan para tercer grado el espacio para la utilización de lo aprendido en situaciones y contextos diversos, que es equivalente al planteamiento de problemas”

Una propuesta acerca de la concepción del número y las funciones de este, es por parte del autor Baroody (1997) los cuales se mencionaran a continuación

- El modelo cardinal

En él los niños deben de entender y llevar a cabo la clasificación antes de comprender el significado esencial del número. Esto aprende a definir un conjunto, clasificar, etc.

- Principios de orden estable

Es indispensable el establecimiento de una secuencia coherente ya sea convencional (1,2,3,4,5...) o propia (1,2,3,4,7,12,14)

- Principios de correspondencia

Corresponde a la enumeración de conjuntos ya sea por separación de los ya contados o el asignar etiquetas a cada objeto

- Principio unicidad

El infante diferencia conjuntos de más o menos elementos

- Principios de abstracción

En este el niño incluye elementos distintos dentro de un conjunto sin importar la clasificación de cada objeto

- Principios de valor cardinal

Se basan en el último número contado en respuesta a una pregunta sobre cantidad. Los niños pueden construir este principio haciendo una reflexión acerca de sus actividades de conteo

- Principios de irrelevancia del orden

Dentro de este el orden y distribución de los elementos no tienen importancia dentro de la designación cardinal del conjunto

Por otra parte el Programa de Educación preescolar nos describe y enumera 5 puntos ante los principios de conteo que son de apoyo para los niños al momento en el que estos tratan de resolver algún problema que son los que enseguida se mencionan

1.- Correspondencia uno a uno: Establecen la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde dentro de una secuencia numérica.

2.- Irrelevancia del orden. Dentro de esta el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos son en la colección.

3.- Orden estable: El orden de la serie numérica siempre es el mismo; es decir, contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez.

4.- Cardinalidad: Comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene la colección

5.- Abstracción: El número en una serie no es influenciada las características físicas de los objetos por contar

Dentro del proceso de la enseñanza de los números los alumnos van desarrollando este aspecto a través de diferentes situaciones de aprendizaje dentro de las actividades inmersas en los ciclos escolares, la estrategia de la resolución de problemas los niños desarrollan el pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, interpretación y observación.

La resolución de problemas busca enfrentar al niño con alguna problemática la cual tenga que dar solución; para que un problema sea considerado como tal no debe de ser tan fácil para que lo resuelva de inmediato ni tan difícil que no se encuentre al alcance de sus saberes

Duhalde y González (1996) “Si no hay un obstáculo, no hay problema”

“la resolución un problema implica pone en juego los afectos, los conocimientos y las experiencias previas; y su relación con las situaciones contextuales en las cuales tal problema se presenta”

“No basta con conocer los números, su presentación y saber contar, sino con base en este conocimiento es necesario, ¡que puedan resolver diferentes situaciones! Fuenlabrada, I (2009) (p.25)

El número tiene 3 funciones según la autora Edith Weinstein y Adriana González (2013) Las cuales son: Numero como la memoria de la cantidad, el número como la memoria de la posición y el número para calcular, la primera se refiere a la memorización de los números. La segunda va encaminada hacia las situaciones de comparación que se le presenta al niño y la última es donde ya se tienen una concepción clara del número y esto ayuda a lograr la anticipación de resultados y que estos sean correctos.

Los niños reconocen que los números sirven para saber cuántos elementos tienen una colección, también, se los han encontrado como el resultado de diversas acciones que se realizan sobre una o más colecciones, tales como: Juntar, repartir, separar, igualar, implícitamente han trabajado con los números para comunicar cantidades y ahora la harán de manera explícita. Pero además de esas funciones y usos, los números sirven para identificar elementos de un conjunto; es decir, para personificar.

Primordialmente se debe de enseñar a los niños la noción de adición y sustracción en cantidades que ellos manejen de manera fluida para que esto no se les haga un proceso tedioso; “La disposición espacial de los elementos de una colección (por ejemplo, de los puntos en las fichas de dominó) ayuda a los niños a desarrollar estrategias de conteo para identificar las relaciones aditivas (de suma y resta) de los primeros números”

Permitir que los niños frente a los problemas decidan por si mismos lo que hay que hacer para resolverlos y no forzarlos a utilizar las estrategias convencionales de solución (operaciones de suma y de resta), les da la oportunidad de reflexionar sobre la utilidad del conteo; a la vez que profundizan su conocimiento sobre los números.

Por último, el llevar a cabo una reflexión en la práctica es de gran relevancia tanto como nosotros futuros docentes y docentes ya en servicio para lograr conocer y fortalecer áreas de mejora en la práctica educativa y reflexionar nuestro desempeño en la intervención docente.

Como menciona el autor Philippe Perrenoud, reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cual es la mejor táctica, etc. Reflexionar sobre la acción es tomar la propia acción como objeto de reflexión.

La reflexión sobre la acción permite anticipar y preparar al docente; una práctica reflexiva no es solamente una competencia al servicio de los intereses legítimos del enseñante, sino que también se suma expresión de la conciencia profesional. Esta reflexión debe establecer una relación entre teoría y así mismo debe ser realizada en tres momentos, antes, durante y después de la práctica

La reflexión y análisis de las actividades, acciones y actitudes tomadas a lo largo de la realización de este informe de práctica será realizado a través del ciclo reflexivo de Smith (1992) "El ciclo en cuestión puede consistir, en primer lugar, en un autodiagnóstico" (Escudero, J., 1997) la manera de llevar a cabo un tipo de autoevaluación de nuestra intervención docente, para poder realizar una reflexión de la práctica, mencionado anteriormente.

El ciclo de Smith se conforma por 4 fases: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción (Escudero, J., 1997, s/p) en ellas nos podemos basar para llevar a cabo una reflexión de la práctica de manera crítica y analítica hacia nosotros mismos, llevando de esta manera un conocimiento acerca de nuestras fortalezas y oportunidades.

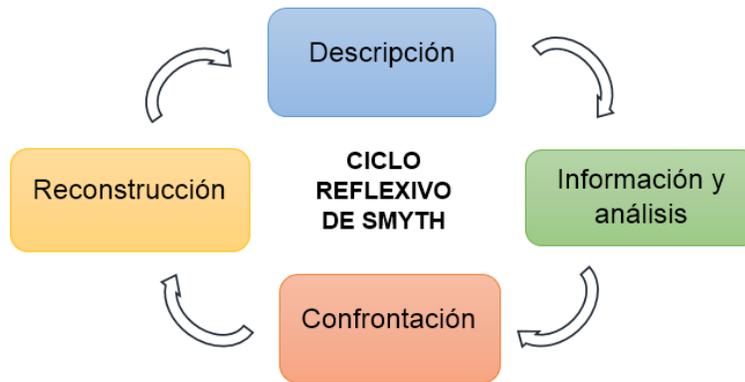


Gráfico elaborado a partir del texto de Escudero, J. (1997)

La fase de descripción es aquella en donde se responden a las preguntas ¿Para qué se realiza? ¿Por qué? Y ¿Para qué se está realizando? Esta puede ser realizada por medio del diario de práctica.

En la de explicación se fundamentan todas aquellas acciones realizadas con teorías que nos apoyen en su realización, justificándolas de manera clara y coherente.

La tercera fase de confrontación se cuestiona lo realizado ya sea en un contexto sociocultural o bien político, donde nos damos cuenta de que se emplean esas prácticas docentes en el aula.

Por último, se encuentra la fase de reconstrucción dentro de la cual se lleva a cabo una transformación de la situación problema a través de la reflexión llevada a cabo, es decir es la etapa en la cual se concreta el trabajo realizado en las fases anteriores

Decidí basarme en el ciclo de Smith debido a que dentro de él se puede realizar un análisis de cada una de las partes de mi práctica docente, llevando a cabo una reflexión en la cual iré observando el progreso que tendré en mi intervención como agente educativo para cumplir con los propósitos planteados en la realización de mi informe de prácticas.

Acciones y estrategias del plan de acción:

El plan de acción que se llevara a cabo estará constituido por 5 secuencias didácticas en las que se favorezcan los propósitos planteados, en cada una de estas llevaré a cabo una reflexión de mi práctica docente con base el ciclo de Smith.

Plan de acción				
Fecha	Actividad	Estrategia	Recursos	Instrumento de evaluación
Septiembre 2017	Diagnostico	Observación	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista Guía de observación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
15/Febrero/ 2018	“Domino”	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de domino Hoja de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Lista de cotejo
22/Febrero/ 2018	“La pastelería”	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Rebanadas de pastel Platos con números 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Lista de cotejo
01/Marzo/ 2018	“Cuanto gastaré”	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Objetos para vender Plumones Hoja de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Lista de cotejo
08/Marzo/ 2018	“Bolsas en el bote”	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Simulación de bolsas de basura Botes de basura 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Lista de cotejo

16/Marzo/2 018	"Qué número faltará	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Números en grande • figuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lista de cotejo
-------------------	---------------------	-------------------------	--	--

Los instrumentos que se utilizaran para evaluar los aprendizajes y competencias de los alumnos será la lista de cotejo y la observación directa ante las actividades que se implementarán dentro del plan de acción estas me darán las herramientas necesarias para darme cuenta del desempeño de los alumnos y saber si estas actividades están siendo eficaces o es necesaria alguna reorientación.

La lista de cotejo es uno de los instrumentos que el programa de estudios 2011. Guía para la educadora, plantea para realizar la evaluación de los alumnos a cargo, la lista de cotejo representa lo siguiente:

Es útil el registro de observaciones de forma estructurada, incluye un conjunto de afirmaciones a observar en el proceso, o bien el registro de la presencia o ausencia en la actuación o desempeño del niño; generalmente, las afirmaciones van acompañadas de un espacio para indicar si está o no presente la conducta a observar, o si fue observada o trabajada, o no. (p.188)

La lista de cotejo utilizada para evaluar a los alumnos fue derivada de las planeaciones que se aplicaron así como del diagnóstico inicial esto con la finalidad de que se mostraran avances dentro del campo formativo de pensamiento matemático ante el desarrollo del aspecto de número a través de la resolución de problemas

Para evaluar mi desempeño como docente en formación se utilizará el ciclo reflexivo de Smith, que como ya se mencionó, consta de cuatro fases las cuales son: La descripción, análisis, confrontación y la reconstrucción apoyando esto con el diario de trabajo y observación.

Por último el instrumento para evaluar mi desempeño, también es mencionado en el Programa de estudios 2011. Guía para la educadora, y lo que se debe incluir son “notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo” (p.187)

Del mismo modo dentro del ciclo de smyth no solo se estará evaluando las actividades si no mi acción docente ante el grupo, con el mejoramiento dentro de cada actividad reforzando mis aprendizajes, aptitudes y habilidades dentro del aula.

La maestra titular del grupo también fue un agente importante dentro de mi evaluación docente ya que se le entregó un diario de observaciones en donde ella pondría las recomendaciones pertinentes para un mejoramiento en mi práctica educativa.

Todo esto para mejorar considerablemente en este mi inicio a la docencia.

III. DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Actividad 1 “Mi dominó”

Esta actividad responde a la estrategia de resolución de problemas, perteneciente al campo formativo de pensamiento matemático en el aspecto número.

La competencia en la que se ubica esta secuencia didáctica es “Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos” donde el aprendizaje esperado a desarrollar en

los alumnos fue: comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

Con el propósito de lograr que el alumno comprenda que al sumar distintas cantidades de una ficha de domino da un solo resultado estimando su respuesta con el número correspondiente, acomodando de menor a mayor su resultado. (ANEXO D)

Esta actividad se trabajó en la primera hora de la mañana ya que los alumnos aún están más tranquilos porque comienza apenas la jornada de trabajo.

Se inició la actividad adentrando a los niños con lo que se trabajaría en esta actividad pidiéndoles que todos voltearan hacia el pizarrón para obtener su atención cuestionándolos si ellos ya habían jugado o si sabían de que trataba y como se jugaba, Delval, J. (2013) nos hace mención que:

“Cuando vamos a enseñar debemos tener en cuenta las ideas que tienen los niños. En otras palabras, no podemos estar enseñando a los alumnos como si no tuvieran ideas sobre las cuestiones que nosotros estamos planteando, sino que tenemos que partir de sus preconcepciones, de sus ideas espontaneas para que nuestra enseñanza sea eficaz. (P.77)

Escuchando sus respuestas pude percatarme de que casi la mitad del grupo no sabía jugarlo esto lo tome como punto de partida para poder comenzar a explicarles de lo que trataría la actividad.

Neri: Maestra yo si lo he jugado con mi papá.

Neymar: Yo no sé cómo se juega eso maestra.

Camila: Mis hermanos lo juegan pero yo no.

Adán: Un día yo lo intenté jugar maestra.

Docente en formación (DF): De acuerdo, entonces hoy aprenderemos cómo jugarlos ¿Les parece?... ¿Quién quiere aprender a jugarlo?

Todos: Yo maestra (Levantando la mano)

Con su atención enfocada en el pizarrón les mostré unas fichas de dominó en grande pidiendo que observaran la cantidad de puntos que tenían las fichas (1-6) viendo que casi todos los alumnos identificaban estos números y estas cantidades

Con ayuda de estas fichas les expliqué la forma en que se juega el dominó, así mismo el orden de su participación en el juego, poniendo el ejemplo con un equipo que estaba al frente para que comprendieran un poco más la manera en que se debía de jugar

Les mencioné que el ganador y el primer lugar serían el que se quedara sin fichas y que los demás lugares se acomodaría dependiendo el total de puntos en sus fichas con los que se hayan quedado, acomodándose de menor a mayor en una tabla que yo les entregaría y así se repartirían los premios de primer al cuarto lugar

Acomodados en equipos de 4 integrantes se les repartió un juego de dominó a cada equipo dejando a un encargado en cada uno para un mayor orden, se repartieron 7 fichas a cada niño y se inició el juego, al momento de desarrollar esta actividad puede darse cuenta que los alumnos identificaban de manera correcta la cantidad de puntos que tenía cada ficha comparándolo con la ficha que se pedía dentro del juego.

Al inicio comenzaron a jugar adecuadamente en cada uno de los grupos pero los niños al ir viendo que sus demás compañeros se iban quedando sin fichas colocaban donde fuera su ficha cuando les tocaba su turno sin respetar las reglas del juego; sin embargo buscaban el número de puntos que ellos tenían y lo colocaban en donde lo veían dentro de las fichas ya puestas en el juego.

La forma en que ellos lo realizaban era contando punto por punto un lado de la ficha que ellos tuvieran y contaban las que ya estaban expuestas en el juego y la colocaban en donde ellos observaban que era el mismo número.

Las respuestas dadas por los niños y la forma en que acomodaron las fichas que tenían como menciona Adriana Gonzales y Edith Weinstein (2013) pueden agrupar en tres grandes categorías las cuales son:

- Descripción del numeral
- Función global
- Función específica

Mi enfoque fue hacia la primera categoría, está se ubica en las respuestas en que los niños daban al ir acomodando sus fichas en el juego de dominó ya que dentro de este los niños identifican el numeral o reconocen que hay un número (pág. 251)

No seguían el orden del juego ni la manera en que se tenían que colocar correctamente las fichas pero ellos observaban y colocaban las fichas con su igual.

Al momento de registrar cada uno sus resultados del juego el que se quedó sin fichas era el que se anotaba al principio, pero al ver que todos se habían adelantado a poner sus fichas les entregué una al azar a cada alumno y les dije que dependiendo la cantidad de puntos ellos tendrían que acomodarse correspondientemente para ver qué regalo les tocaría, ellos contaron correctamente pero lo que se les comenzó a dificultar un poco fue el saber cómo acomodarse puesto que no sabían quién iba primero y quien después, esto sucedió en todos los equipos.

Explicándoles y pidiendo que observaran la serie numérica que está en el aula, fuimos viendo en conjunto que número iba primero que el otro para que así pudieran acomodarse y obtener un premio, gracias a esto realizaron su listado en equipos.

Para dar cierre a la actividad se les aplicó una hoja de trabajo en donde ellos tendrían que contar el total de puntos que tenía una ficha de domino en el que ellos deberían de comprender que al sumar dos cantidades en este caso los puntos de las fichas daban un único resultado y en cada uno estimar su respuesta de manera simbólica.

La evaluación llevada a cabo fue por medio de una lista de cotejo y la observación directa para hacer el llenado correspondiente de los logros de cada niño, los rubros a evaluar fueron los siguientes:

- Reconoce la ficha que corresponde a la secuencia del juego
- Comprende que al sumar distintas cantidades dan un solo resultado
- Estima su respuesta y lo representa de manera simbólica
- Acomoda su resultado de menor a mayor correspondientemente (ANEXO E)

Con la evaluación se arrojaron muy buenos resultados en el desarrollo del aspecto de número por parte de los alumnos de 3 año grupo “A”

El rubro que tuvo menos porcentaje fue en el cuarto punto ya que fue lo que se les dificultó de manera grupal.

Dentro de la aplicación de la actividad me di cuenta que el material que utilice fue funcional y atractivo para los alumnos ya que les llamo la atención por el hecho de que son juegos que en su casa ponen en práctica y ellos al querer manipularlo pusieron la atención correspondiente. (ANEXO F)

Puedo decir que lo que puedo mejorar en la siguiente aplicación es dar las consignas una a una según se vaya desarrollando la actividad, sin mencionar por ejemplo los premios en esta actividad esto me ayudará a que la atención se centre un poco más en lo que están realizando en el momento que en lo que obtendrán al finalizar.

Así mismo asegurarme que las consignas que se dieron fueron claras y sean bien comprendidas preguntando a algunos alumnos estratégicamente que es lo que se debe de hacer en la acción que realizaremos

Actividad 2 “La pastelería”

El día 22 de Febrero del año en curso se realizó la actividad “La pastelería” en la cual se propuso el aprendizaje esperado “Resuelve problemas en situaciones

que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos” perteneciente a la competencia Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

La actividad realizada tuvo como propósito que el alumno pudiera realizar la suma de chispas de chocolate para obtener la cantidad que se le pide en un total. (ANEXO G)

Se comenzó dialogando con los alumnos sobre los pasteles para adentrarnos con lo que íbamos a trabajar y motivarlos un poco

DF: ¿Niños a ustedes les gustan los pasteles?

Alumnos: ¡Si maestra!

DF: A ver Citlaly a ti ¿De qué saber te gusta?

Citlaly: De.... chocolate

Xavier: a mí también me gusta de chocolate maestra

DF: Y les han puesto chispas de chocolate

Todos: Si

Sandra: Así saben más ricos maestra

Se les mostró diferentes rebanadas de pastel en unicel con chispas de chocolates en donde contamos cuantas chispas tenía cada rebanada, cuestionándoles si todas tenían la misma cantidad, en general el grupo me contesto que no, colocando algunas de estas en una mesita les puse el número 8 en el pizarrón y les planteé la situación de que si un señor quería la cantidad que estaba en la pizarra de chispas de chocolate ¿Cuántas rebanas de pastel le podríamos dar?

Pude observar que algunos de los alumnos se quedaron pensando, algunos otros viéndose las manos, fue así que se le pidió a algún voluntario que pasará al

frente la cual participo Sandra, pasó al frente vio las rebanas de pasteles y me cuestionó

Sandra: Maestra solo cuento las chispas de chocolate ¿verdad?

DF: Así es Sandra

Sandra: y... se tiene que ser el número que puse en el pizarrón

DF: Si Sandra, ¿Qué número es?

Sandra: El ocho

Fue así que la alumna fue tomando una a una las rebanadas de pastel y fue contando las chispas de chocolate, contando 1, 2 ,3 así hasta llegar al 8, por ultimo le pregunté qué cuantas rebanas de pastel utilizó y de inmediato me dijo que 4

Posteriormente les mostré algunos platos los cuales tenían un número en el fondo cada uno diferente para identificarlos les preguntaba qué número era el que estaba escrito, acertando correctamente, les indique que ahora ellos realizarían lo que paso hacer Sandra pero les repartiría a cada uno su platito, para esto consideré el nivel de aprendizaje de cada niño y la identificación de los números que ellos ya se saben, poniendo una cantidad menor de 11 a Citlaly, Xavier y Cristopher

Fuenlabrada (2009) Nos menciona que algunas educadoras piensan que los problemas que tienen datos numéricos que son menores a 10 son fáciles de resolver, pero nosotras como docentes en formación y docentes frente al grupo tenemos que percatarnos de las barreras de aprendizaje que algunos de nuestro alumnos llegue a tener y darnos cuenta el ritmo de aprendizaje que ellos llevan observando hasta que número ellos operan.

Ya que no podemos confundir la memorización con el uso del número puesto que en su mayoría los alumnos se saben del 1 al 20 en orden en una serie numérica oral, cabe mencionar que Fuenlabrada (2009) Nos plasma en su libro que es mucho más difícil ocuparse de que los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas con los primeros números que atender a la memorización de la serie numérica

Es por ello que trabaje con diversidad de resultados números con base los aprendizajes de cada niño.

Se vio entusiasmo por parte de los alumnos al realizar esta actividad ya que el material fue de su agrado y motivacional para su aprendizaje.

Antes de repartir los instrumentos con los que trabajaríamos le pregunte a Brayan y Xavier que era lo que realizaremos ya que hubo un momento en la explicación que solo estaban platicando, ante el no saber qué contestar le pedí al grupo en general que me ayudara a explicarles las consigas que tendríamos que seguir, quedando en claro comencé a repartir los pasteles les indique que los que estuvieran más ordenados pasarían a tomar los pasteles y poder contar el número de chispas de chocolate que ellos tenían fue así que pasaron equipos de cinco para lograr tener un mejor orden dentro del salón,

Durante la actividad pude observar la forma en que contaban el número chispas de chocolate que tenía sus rebanadas para juntar el número que tenía su plato.

En su totalidad pude percatarme que los alumnos al finalizar la actividad lograron llegar a un principio de orden estable en donde “Para contar es indispensable el establecimiento de una secuencia coherente, puede ser una secuencia numérica convencional (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) o una propia (1,2,3,4,5,6,7,8,,10,18)” (Baroody, A., 1997, p.110), logrando un principio de orden estable de manera convencional a través del conteo de las chispas de chocolate en los pasteles.

Lo principal que hacían, al igual que Sandra ellos veían la cantidad de chispas de chocolate que se les pedía y posteriormente iban contando las rebanadas de pastel, aunque a algunos se les dificultó casi llegar a la cantidad no comprendían que rebanada poner pues les llegaba a sobrar o a faltar para completar la cantidad esto les conflictuaba y no encontraban las respuesta de solución a este problema. Al observar esto me acercaba a los alumnos para ver las estrategias de solución que ellos creían implementar considerando el contar con sus deditos del número

que tenían hasta al que les faltaba contar, tomando la rebanada de pastel que tenían en sus dedos.

Al principio pensé que la actividad no estaba planificada correctamente para este grado pero al observar que los alumnos sí pudieron realizar la solución y ver alternativas de resolución del problema con base a las cantidades que se trabajaron Fuenlabrada (2009) nos menciona que se trata de una alternativa entre actividades de conteo y resolución de problemas; la alternativa enriquece ambos procesos. Ya que estos van ligados para la comprensión del uso de número puesto que ayuda a desarrollar la adquisición del aspecto número.

La evolución se consideró en tres rubros en una lista de cotejo (ANEXO H) en donde los competentes de evaluación considerados fueron si el alumno logro, está en proceso o requiere apoyo

Se trabajó de manera eficaz y coherente con los alumnos, y a pesar de que el material fue de su agrado y atractivo para los alumnos considero que una parte en la que pudiera mejorar seria en llevar un poco más de material del que se tiene previsto ya que no sabes en ciencia cierta si todos tomarán el material que tu traes designado a cada uno y con mayor razón si es en un trabajo donde participará todo el grupo al mismo tiempo, esto ayudando también a realizar la observación de una evaluación más efectiva por la cantidad de opciones que tendrán para solucionar el problema que se plantea. (ANEXO I)

Actividad 3. “Cuanto gastaré”

La actividad se realizó el día 27 de Febrero con el propósito de que el alumno reconozca el valor de las monedas y las pueda utilizar en situaciones de juego procedente del aprendizaje esperado “Reconoce el valor de las monedas, las utiliza en situaciones de juego de la competencia resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar comparas y repartir objetos (ANEXO J)

La aplicación se llevó en la primera hora del día, en este momento los alumnos centran la mayoría de su atención en lo que se les explica puesto que no han realizado alguna otra actividad.

La importancia que se tiene al enseñarles el valor de las monedas a los infantes es el uso cotidiano con el que se utilizan ya que desde esta edad ellos comienzan a observar a su alrededor y se dan cuenta de que las personas mayores hacen el uso de ellas, Vygotsky (1995) nos hace hincapié ante la resolución de problemas que es una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias.

Principalmente se inició cuestionándoles a los niños si ellos sabían que eran las monedas y para que servían, contestando con sus ideas previas ante esta situación

Xavier: La moneda maestra son para compra cosas que nos gustan

Sandra: Es para poder comprar lo que queramos para nosotros o nuestros papas o hermanos

DF: y ustedes ya han ido alguna tienda y han pagado con monedas

Todos: sí maestra

DF: ¿Y saben cuánto es que vale cada moneda?

Neri: hay monedas de pesito

Sandra: Y de diez también

DF: Exacto niños esos son algunos valores que tienen las monedas.

Otra de las cosas que nos señala el autor antes mencionado es que la resolución de problemas es una destreza social vinculado a los sentimientos mucho más de lo que solíamos pensar, por ello el inicio de la actividad se inició con estos cuestionamientos principalmente para rescatar sus ideas previas y motivándolos y adentrarlos en lo que íbamos a trabajar

Pegando 4 monedas en el pizarrón, fui señalándoles una a una y cuestionando el valor de ellas el grupo en su totalidad me contestó la cantidad de cada una, ya que veían el número que estaba dentro de la moneda los cuales eran de 1, 2, 5 y 10 pesos, se les colocó una serie de imágenes en el pizarrón con un valor determinado.

Comencé mostrándoles la imagen de un dulce envuelto con valor de 3 pesos, pidiéndole a Brayan que pasara a decirme cuales monedas necesitaba para comprar este dulce, miro al pizarrón y tomo 3 monedas una con valor de 1, otra de 2 y por último la de 5, aquí pude percatarme que el alumno solo tenía la noción que una moneda tenía un solo valor que era de 1.

Le pregunté si con esas monedas compraría el dulce y su contestación fue que sí, cuestioné al grupo en general y decían que esa cantidad era más de lo que costaba el dulce: dejando al infante en el pizarrón le explique que el valor de las monedas era diferente ya que valían el número que estaba dentro de ellas, tomando como apoyo sus dedos comenzamos hacer la suma de la cantidad que puso con las monedas y fue así que contamos que eran 8 pesos, aquí se dio cuenta de lo que decían sus compañeros ya que se había pasado de la cantidad, así fue que volvió a contar la cantidad de la monedas y quito la moneda del número 5 y me dijo que así ya podía pagar su dulce.

Este ejercicio lo realicé 3 veces más con diferentes imágenes y precios de cosas que podían comprar, los primeros que pase a participar fueron a los alumnos con alguna barrera de aprendizaje, la segunda en pasar fue Karla resolviendo la cantidad de 6 pesos, de igual manera paso algo similar con lo que le sucedió a Brayan ya que ella quería poner en primera instancia 6 monedas sin observar el valor que cada una tenía, pero al momento de retomar el caso de Brayan, comenzó a realizar su cuenta con sus dedos igualando la el valor de la moneda con sus dedos para así contar hasta el 6 y puso la cantidad correspondiente al precio que se le asigno

Seguí preguntándoles si ellos querían jugar a la frutería y de inmediato todos me contestaron que sí, les mostré algunas frutas y vegetales que se vendería

(plátano, zanahoria, manzana, fresas y col) dándoles en una hoja de color el precio de cada uno de ellos ya que yo sería a la que me le pagarían, pero ellos tendrían que conocer los precios para así poderme pagar.

Les fui repartiendo a cada alumno diferente cantidad de monedas para que ellos observaran que podían comprar; Las monedas que les repartí fueron idénticas a las de la vida real esto ayudándome aproximarlos a la realidad de su contexto y la pudieran manipular, llevando más de la cantidad que se tenía prevista trabajar para que todos los alumnos tuvieran diversidad de opciones para comprar.

Les indiqué que el alumno que estuviera más ordenado me podría comprar la fruta que él quisiera y el resto del salón me ayudaría a saber si me estaba pagando las monedas correctas esto me ayudo a mantener el orden y el interés de los niños dentro del salón de clases.

Comenzaron comprándome frutas de las cantidades de una sola moneda como de solo 2, 5 y 10 pesos pero al observar que les iba quedando pocas monedas y ya no alcanzaban la fruta que querían comenzaron hacer las sumas correspondientes ayudándose unos a otros me compraban y me daban la cantidad necesaria.

Para agilizar este proceso puse a dos de los niños observados que ya sabían el manejo de las monedas ayudarme a cobrar a los demás niños.

Para finalizar la compra de las frutas cada alumno realizó la suma de cuantas frutas tenía en total, en general quedaron con entre 4 a 5 frutas por alumno.

Para concluir y evaluarlos les aplique una hoja de trabajo en donde tenían ciertas cosas que comprar del lado izquierdo y del lado derecho tenían que pegar la cantidad de monedas que se necesitaban para comprar este dulce, una de las desventajas que tuve este día fue que como no habían venido todos los alumnos ayer no tenían las monedas para pegarlas, esto atrasando un poco el proceso aunque algunos decidieron mejor colorear las monedas en su hoja para ya no recortar. (ANEXO K)

Al estar realizando la actividad en sus mesas fui pasando para observar la manera de resolver la forma de comprar, los niños que ya tenían monedas no batallaron en lo absoluto ya que se iban guiando por el valor de las que tenían.

Alejandro, Renata, Neymar y Christopher fueron los que contestaron de forma diferente la hoja de trabajo, los dos primeros mencionados como no tenían sus monedas en papel las dibujaron en sus hojas esto orillándolos a realizar sus monedas personalizadas ya que si el panque costaba 3 pesos en lugar de poner una moneda de 1 y otra de 2 para hacer la suma del resultado ellos pusieron un circulo (simulando la moneda) pero con el número 3 en medio dándome oportunidad para dialogar con los niños sobre si esa moneda existía o no con el motivo de que ellos se dieran cuenta de que esa cantidad en una moneda no existe.

Los dos infantes restantes si tenían sus monedas pero no las relacionaban con la cantidad que se les pedía para comprar el dulce quedando sin monedas.

Para terminar la actividad se hizo la retroalimentación del valor de las monedas pasando a los alumnos que habían tenido alguna dificultad al contar para que pudieran reconstruir su conocimiento y la adquisición del número de igual manera esto les servirá para toda su vida.

La actividad fue de agrado para los alumnos puesto se trabajó este tema que se les hizo de interés así como el uso de las monedas impresas que eran exactamente igual a las de la vida real, el uso de objetos que ven a diario y el material en general que fue apto para su edad. (ANEXO L)

Una de las cosas que se pudiera modificar ante esta actividad es el planteamiento de los recursos que ellos tienen que elaborar para concluir la actividad en tiempo y forma ya que en este caso no todos tuvieron sus monedas para la hoja de trabajo por la insistencia de ayer pero si estas se hubieran repartido este día todos hubieran trabajado de la misma forma así mismo considerar el tiempo que se tiene planeado para cada tiempo en la actividad (el inicio, desarrollo y cierre) para poder concluir las actividades en su respectivo hora.

Actividad 4. “Bolsas en el bote”

La actividad se implementó el día 8 de marzo con la competencia “Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objeto” y el aprendizaje esperado de “Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos”, con el propósito de que los alumnos usen su propio procedimiento para resolver algún problema que se le plantea. (ANEXO M)

Inicié la actividad dando una pequeña introducción sobre la importancia de tirar la basura, pude observar que este fue un tema de interés con los niños ya que por medio de la ruta de mejora de la escuela se había estado trabajando este tema en días anteriores.

Una de las cosas que se nombraron para tirar la basura fueron los botes de basura ya que aquí colocamos las bolsas que sacamos de nuestras casas, dicho esto por Camila estando todos de acuerdo.

Les comenté que hoy tiraríamos nosotros la basura solo que el señor que la recoge me pidió que cada bote tuviera la misma cantidad de bolsas para que se las pudiera llevar y no le pesara una más que otra

Les mostré los botes de basura con los que trabajaríamos y las bolsas que íbamos a tirar, ya estando divididos de 4 mesas de 4 integrantes les indique que trabajarían de esta forma en equipos así fue que les repartí 3 botes y cantidades diferentes de bolsas, pidiéndoles que entre ellos vieran cuantas bolsas tendrían que ir en cada bote para tener la misma cantidad, observando que solo algunos de los integrantes de los equipos lo realizaban y que algunos otros estaban jugando con el material tome la decisión de adecuar la actividad para obtener un mejor resultado y una evaluación favorable.

Les pedí que un integrante por equipo colocara en una mesa que puso al frente el material que se utilizó para la actividad, dándoles la indicación que ahora pasaría uno por uno a realizar este procedimiento y al realizarlo correctamente se

les pondría una estrellita; esto me ayudo para motivar a los alumnos ya que todos querían tener su incentivo en la frente para poder mostrárselo a sus papás.

Comencé pasando uno por uno a los alumnos con cantidades diferentes de bolsas y botes de basura, la idea que yo tenía que iban a repartir la cantidad de bolsas en los botes era que pondrían uno a uno en orden en cada bote para así tener la misma cantidad, pero en ningún momento se los dije, solo les mencionaba la cantidad y que tenían en total.

Pero fui observando la manera en que ellos resolvían el problema y todos lo realizaron en total de dos diferentes maneras la primera observaban la cantidad de bolsas y botes y colocaban la cantidad que ellos ya habían resuelto en su mente, en el libro que significa resolver un problema nos expresa que “para propiciar el aprendizaje es necesario la intervención didáctica de las educadoras, quienes deben plantear problemas y anticipar las diferentes maneras como pueden responder sus alumnos; con ese referente deben observar a los alumnos en el proceso de búsqueda de solución” así me pude dar cuenta que a pesar de que son niños de tercero tienen la habilidad de contestar mentalmente las problemáticas que se les planteen para resolver algún problema.

Al realizar las evaluaciones por cada alumno que iba pasando pude observar que ya cuenta con la cordialidad de los números sin problemas, tomando en cuenta tres rubros, identificando si ya tenían logrado ese rubro, requería apoyo o estaba en proceso (ANEXO N)

Los alumnos que lo hicieron con menor dificultad fueron, Sandra, Camila, Mariana, Neri, Santiago, María José, Héctor, Yael, Abigail y Neymar. Adriana Gonzales y Edith Weinstein (2013) nos mencionan que ante problemas que impliquen transformar la cardinalidad de colecciones los niños pueden utilizar tres tipos de procedimientos uno de ellos es el resultado de memorización que es lo que estos alumnos de inmediato realizaron este tipo implica calcular, es decir, resolver mentalmente la transformación de la cardinalidad a partir del cardinal de dos o más conjuntos que en este caso serían los botes y bolsas de basura

Por otra parte los que se les dificultó un poco el repartir de manera igual las bolsas fue el resto de los alumnos (4 niños) a ellos en la medida que pasaron me detenía un poco para poder trabajar con la dificultad que se le presentaba, tomando en cuenta las opiniones y la ayuda que los demás alumnos que estaban sentados proporcionaban haciendo un análisis grupal de cómo se puede resolver cada una de las cantidades que se les proporcionaba.

La actividad se prestó para poder trabajar lo que principalmente se quería fortalecer que es el desarrollo del aspecto número con la cantidad que se tenía que contar dentro de las problemáticas planteadas a los alumnos, como el tema de impacto social que es sobre el cuidado del medio ambiente ya que los dos son de suma importancia dentro de nuestro contexto y el lugar de donde vivimos. (ANEXO Ñ)

Al concluir la actividad se puso un río en el suelo hecho de papel craft con papel de china azul en donde por los equipos que estaban se les daba una caña de pescar y ellos pescaban la basura que iban encontrando colocándolas en un bote y al final contaban la cantidad de bolsas y veían quien tenía más que quien y en algunos casos hasta cuantos les faltaría para tener la misma cantidad el equipo, con este tipo de comentarios pude valorizar el impacto que se tuvo con los niños ante la forma de trabajar la actividad, ya que al principio del diagnóstico arrojó que los alumnos son kinestésicos y aprenden manipulando materiales

Lo que se podría cambiar dentro de esta actividad es el acomodo del grupo para tener una máxima atención ya que por la adecuación que se realizó algunos niños de los últimos equipos quedaron un poco atrás esto hizo que en ocasiones se distrajeran y no pusieran atención en lo que los niños realizaban al pasar al frente.

Actividad 5. ¿Qué número faltará?

La última actividad elaborada para este documento se realizó el día 16 de Marzo con el propósito de que los alumnos identifiquen que número o cuanta cantidad es la que faltaría en el problema que se le plantea derivada de la

competencia “Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comprar y repartir objetos” y el aprendizaje esperado de “Usa procedimientos propios para resolver problema” (ANEXO O)

Comencé la actividad acomodando a los alumnos en media luna para tener un mejor orden y que todos pudieran ver con lo que íbamos a trabajar, coloqué 3 aros separados en el piso explicándoles que con ellos trabajaríamos en la actividad siguiente.

Les mostré el signo de más y de menos preguntándoles sobre qué era lo que significaba cada uno de ellos, los cuales me contestaron acertadamente con el signo de adición que era cuando se le agregaba a una cantidad concepto que entre todo el grupo se formó, ante el signo de la sustracción no supieron que contestarme ya que era un concepto que no habían trabajado.

Poniéndoles un ejemplo en el suelo les explique el significado y el uso que se le da a este signo, la mitad del grupo comprendió de manera clara ya que les planteé una situación donde a 7 le quitaríamos 3 (colocando el signo menos) y solo ellos me contestaron 4, por ello volví a explicar la situación para que en su totalidad pudieran analizar y resolver la situación que se le presente cuando vieran estos signos.

Con la ayuda de este ejemplo les comencé a decir que trabajaríamos de manera individual pasando uno a uno al frente para resolver algún problema que yo les iba a presentar.

Ya sea que les faltará alguna cantidad en el primer aro en el segundo o en el tercero cambiando de signo dependiendo el grado de dificultad. A. Gonzales y E. Weinstein (2013) Nos hacen mención: “La función del número para anticipar resultados, también llamados para calcular, es la posibilidad que dan los números de anticipar resultados” la intención era que cada alumno observara con atención y con base a ello identificara que elemento faltaba y pudiera resolver la problemática que se le planteó.

Así fue que pasé uno a uno planteando situaciones diferentes dependiendo el grado de dificultad que cada uno fue desarrollando, estas situaciones fueron planteadas con anterioridad Sánchez, G. y Valcárcel, M, (1993) nos señala que “La planificación de una lección está condicionada por una serie de factores (Tipo de contenidos, número de alumnos por aula, experiencias previas del profesor y los alumnos...) (p.34) teniendo en cuenta todos estos factores se realizó de manera congruente y correcta llegar al propósito de la actividad.

La evaluación que se implementó en esta actividad fue lista de cotejo en donde los alumnos arrojaron muy buenos resultados ya que dentro de esta competencia en su mayoría obtuvieron el alcance de logrado, muy pocos en proceso y ninguno en requiere apoyo. (ANEXO P)

Se pudo observar que los alumnos pudieron llevar a cabo el desarrollo del aspecto de número ya que no solo tiene la noción de lo que es o de lo que vale, sino de que con algunos números se pueden entrelazar o conjuntar para obtener una cantidad diferente a la de ellas mismas. (ANEXO Q)

Resultados del plan de acción

Al haber terminado de implementar las cinco acciones, atendiendo la problemática que se identificó dentro del diagnóstico de grupo al iniciar el ciclo escolar se pudo observar un avance considerable ante el desarrollo de la adquisición del aspecto número, de igual manera los alumnos ampliaron su rango de conteo y trabajaron con su razonamiento numérico al resolver problemas en situaciones variadas, así mismo se hizo reflexionar a los infantes sobre la importancia que esto conlleva, viviéndolo de forma ordinaria, as matemáticas las entablamos en nuestro contexto.

Considerando que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje se consideraron las adecuaciones correspondientes para todos los alumnos dentro de su ritmo de aprendizaje en su totalidad avanzaron considerablemente, sin limitar los aprendizajes y la forma en que puede avanzar cada alumno Según Todolí (2008) “No debemos reducir el aprendizaje de los conceptos matemáticos a las “actividades

matemáticas”, sino que debemos tener una visión más amplia y no limitar su aprendizaje a la escuela. Esto conlleva una concepción más real de las matemáticas” (p. 30).

Las actividades que se implementaron en el plan de acción fueron de motivación para los alumnos ya que se trabajó con herramientas que ellos tienen acceso en su vida cotidiana esto con el afán de aproximarlos a la realidad.

En la siguiente grafica se mostrará como el grupo de 3° “A” del jardín de niños “Bertha Von Glumer” elevo su nivel de conocimientos matemáticos ante la competencia de Pensamiento matemático durante la aplicación de las actividades pertenecientes al presente documento por el cual se logró desarrollar el aspecto de número a través de la resolución de problemas estrategia derivada de esta competencia



En comparación del mes de septiembre de 2017 los alumnos solo tenían la noción del aspecto de numero pero a lo largo del trabajar con ellos, los infantes fueron realizando el desarrollo de este aspecto a través de la resolución esto

ayudando a potencializar su razonamiento numérico y el poder resolver problemas en situaciones variadas.

Así mismo se logró que el alumno tomara conciencia de lo importante que es este tema dentro y fuera del contexto escolar ya que es algo que se encuentra en nuestra vida diaria, aproximándolos a la realidad.

Dentro de mi evaluación como docente frente a grupo, considero que mi intervención potencializó las competencias que se quería lograr desarrollar en los alumnos de este jardín, reconstruyendo mi práctica en cada una de las actividades utilizando el ciclo de Smith pude mejorar en cada una de ellas.

Para la planeación con la que se implementó este plan de acción fueron sustentadas ante los planes y programas de estudio trabajando con ética dentro de este periodo de aplicación

Cada día se puede mejorar y es algo que pude observar y reflexionar al implementar este plan de acción tomando en cuenta autores que hablan sobre este tema considerando el proceso en el que los alumnos van desarrollando este aspecto.

En todo momento considere las necesidades de los alumnos y el nivel de dificultad con el que se trabajaría con cada uno; Trabajando con material el cual a los niños les agradaron, solo que en ocasiones se tenía que repartir.

Considero que fue muy poco el tiempo con el que se trabajó el plan de acción pero este tema se debe de trabajar de la manera más consiguiente, ya que el desarrollo del aspecto número es un proceso que se va adquiriendo gradualmente

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El nivel de educación preescolar es la etapa en la cual el infante logra cimentar todas aquellas habilidades y conocimientos a través de las experiencias que bien tanto fuera y dentro del aula que lo conducirán a formarse como un persona crítica, reflexiva, analítica y capaz de resolver problemáticas que se le vayan presentando día a día.

Aquí es donde predomina la importancia de que en el preescolar comience a desarrollar la adquisición de aspecto de número y así pueda explicar los conocimientos que poseen desde lo más simple como identificar algún número hasta poder realizar una relación entre cantidades a través del razonamiento matemático.

Durante mi estancia en el jardín de niños “Bertha Von Glumer” me fui dando cuenta de las características y necesidades que presentaba el grupo de 3º “A” por tal motivo considero que la primera acción que fue la aplicación de actividades e implementación de guías de observación para realizar un diagnóstico de grupo fue esencial durante toda mi práctica debido a que gracias en parte a ello me permitió tomar decisiones sobre lo que realizaría para poder desarrollar la adquisición del aspecto número y así poder desarrollar mi informe de prácticas profesionales “El desarrollo del aspecto de número a través de la resolución de problemas”

Durante mi formación docente tome un trayecto formativo ligado directamente con pensamiento matemático lo que me permitió desarrollar competencias adecuadas y conocimientos para la intervención docente por medio del diseño, aplicación y evaluación de actividades que atienden al campo

En cada una de las actividades diseñadas y aplicadas se consideraron las adecuaciones pertinentes para un mejor resultado, con los alumnos

Considero que dicho tiempo es corto para lograr por completo la competencia a favorecer en el plan de acción, a pesar de esto las actividades implementadas para llegar al objetivo fueron favorables ya que se mostró un gran avance en todos

los alumnos, cada quien en diferente nivel pero de un principio al concluir este plan de acción se vio fortalecido este aspecto

En cuanto a las competencias del perfil de egreso de la licenciatura, las cuales son genéricas y profesionales se llegaron a fortalecer debido a las áreas de oportunidad de los alumnos y esto dando espacio a hacer uso del plan de estudios 2011, programa de estudios de preescolar y guía para la educadora, así mismo trabajar de manera ética con los alumnos, para llegar a un aprendizaje en ellos mismos.

Se considera trabajar con mas juegos ya que como sabemos los alumnos a esta edad lo que les interesa es jugar y es por medio de esto que podemos implementar y desarrollar sus competencias gradualmente, considerando sus niveles de aprendizaje

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adriana Gonzales y Edith Weinstein (2013). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Editorial Homo sapiens

Baroody, A. (1997) El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid: visor

Delval, J. (2013). La educación democrática para el siglo XXI. México: Siglo XXI Editores.

Escudero, J. M. Bolivar, A., Gonzales, M.T. & Moreno, J.M. (1997). Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria. Cuaderno 7. Barcelona, España: Horsori

Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.

Gonzales, M., Cuberes, M. (1996). Encuentro cercano con las matemáticas. Argentina: AIQUE.

Ley General de Educación, Nueva Ley Publica en el Diario Oficial de la federación el 13 de Julio de 1993.

Marí, R. (2006). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. 2ª edición. Barcelona: Ariel

Navarro, M. (2008). Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. S.L: Asociación procomal.

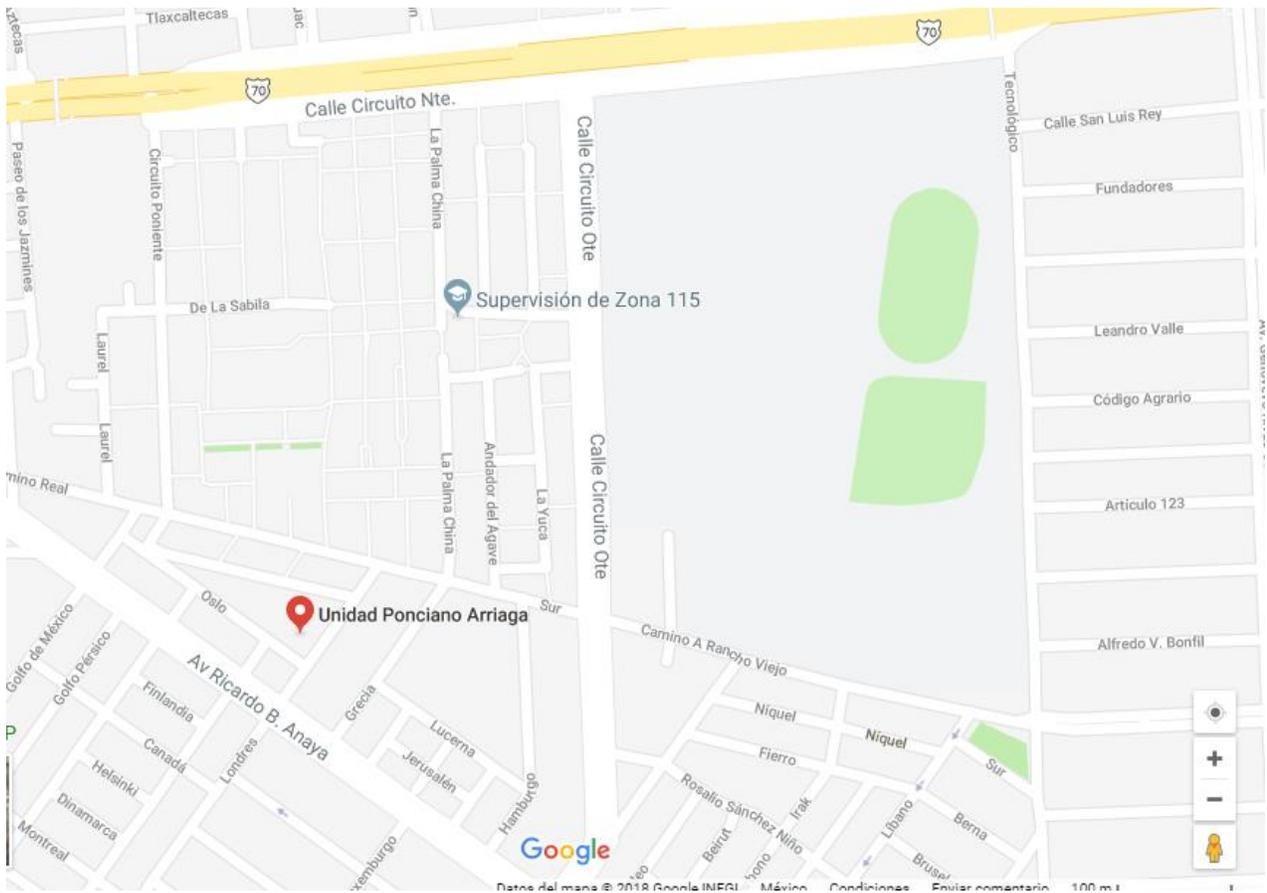
Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar, profesionalización y razón pedagógica. Editorial Paris

SEP. (2011) Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. México. SEP.

Tenti, E (1999). El arte del buen maestro. México: pax

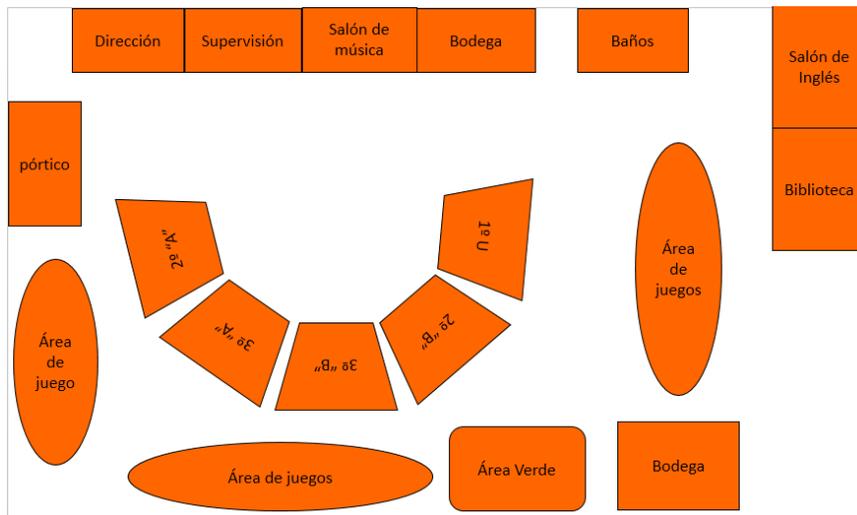
VI. ANEXOS

ANEXO A



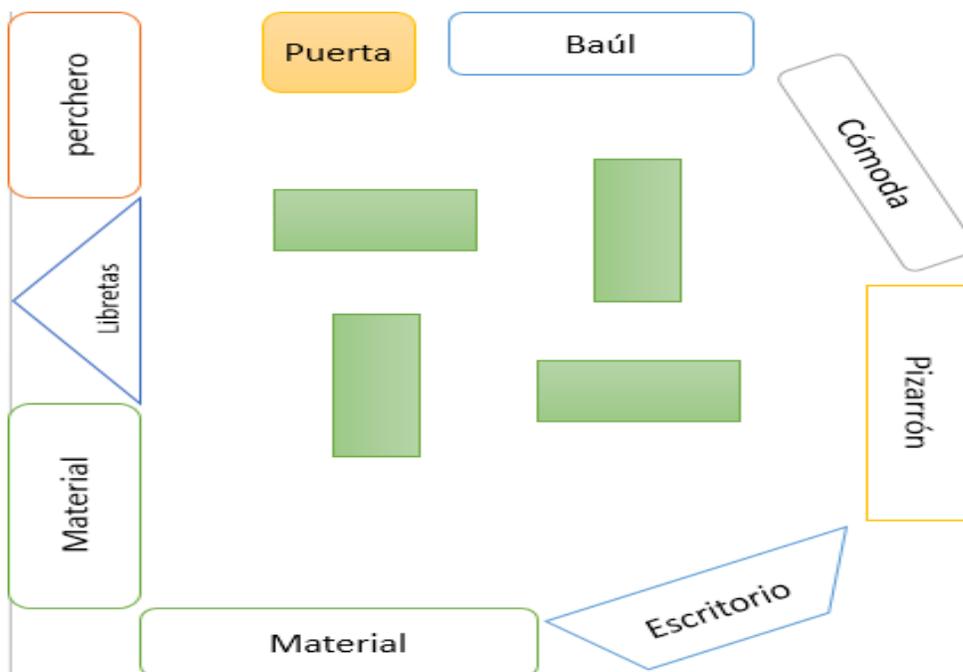
Croquis externo del Jardín de Niños “Bertha Von Glumer”

ANEXO B



Croquis interno del Jardín de niños "Bertha Von Glumer"

ANEXO C



Croquis del aula de 3º "A"

ANEXO D



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
 LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR
 OCTAVO SEMESTRE PAR 2018
 JARDIN DE NIÑOS "BERTHA VON GLUMER" 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACION. ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS



Nombre de la actividad "MI DOMINO"			
Campo formativo: Pensamiento matemático		Aspecto: Número	
Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos		Aprendizaje esperado: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.	
Propósito de la actividad: Lograr que el alumno comprenda que al sumar dos cantidades de una ficha de domino da un solo resultado estimando su respuesta con el número correspondiente.			
Tiempo: 35 minutos	Material: Fichas de dominó Hoja de trabajo	Espacio: Salón de clases	Organización: Equipos/Individua
Secuencia didáctica INICIO: Comenzaré preguntando a los niños si alguna vez ¿han jugado al dómimo? ¿De qué se trata? ¿Cómo se juega? al terminar de escuchar sus respuestas pediré que se coloquen en equipos de 4, ya que les repartiré un domino a cada equipo los cuales vendrán de un lado un número y del otro una cantidad que representa un número con el cual ellos jugarán DESARROLLO: Realizaremos un ejemplo de juego en el pizarrón en donde tres participantes y yo jugaremos una ronda cada quien para que los demás lo puedan apreciar. Se les repartirá el domino a cada equipo para que puedan comenzar a jugar, estaré pasando en lo equipos para auxiliar cualquier duda que lleguen a tener, observando que dificultades tienen. CIERRE: Al concluir se les retirará el domino para realizar una hoja de trabajo en donde ellos tendrán algunas fichas con las que trabajaron en el domino las cuales tendrán que sumar los objetos que están de un lado de la ficha más el número que tiene del otro lado, escribiendo el resultado a un lado. Para finalizar haremos una retroalimentación de las fichas con las que trabajamos.			
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la ficha que corresponde a la secuencia del juego • Comprende que el sumar distintas cantidades dan un solo resultado • Estima su respuesta y lo representa de manera simbólica • Acomoda su resultado de menor a mayor correspondientemente 			
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo			

Planeación 1. "Mi domino"

ANEXO E

LISTA DE COTEJO

"MI DOMINO"								
Nombre	Reconoce la ficha que corresponde a la secuencia del juego		Comprende que el sumar distintas cantidades dan un solo resultado		Estima su respuesta y lo representa de manera simbólica		Acomoda su resultado de menor a mayor correspondientemente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Renata Acosta								
Mariana Aguilar								
Abigail Álvarez								
Karla Castelán								
Neymar Castillo								
Adán Contreras								
Camila Cuet.								
Neri Enríquez								
Katherine Gmz.								
Santiago Hdz								
María José H.								
Christopher L.								
Xavier Martínez								
Alejandro mata								
Arleth Montoya								
Yael Moran								
Sandra Ortiz								
Iker Pérez								
María José R.								
Fernanda S.								
Citlaly Elizabeth								
Héctor Soriano								
Bryan Torres								
Natalia Vega								

Evaluación 1. Estos fueron los rubros que se consideraron para la actividad "Mi domino"

ANEXO F



Figura 1. Este es el dominó con el que trabajamos la actividad “Mi dominó” la variedad de números tenían un color diferente del 1 al 6

1.	Maria Jose Herrera
2.	Abigail
3.	ONERI
4.	CHRISTO

Figura 2. Aquí se puede observar el registro que el equipo de María José realizó acomodando a sus integrantes del que se quedó sin fichas hasta el que se quedó con más cantidad de puntos



Nombre Camila

Cuenta la cantidad de puntos que hay en las fichas

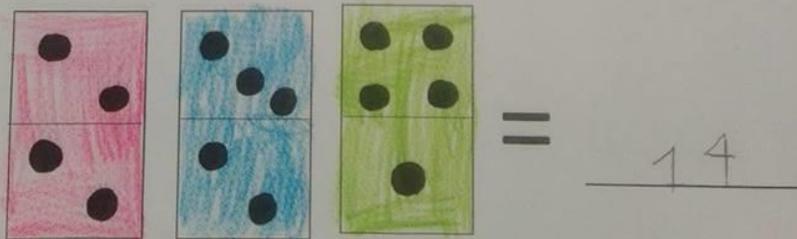
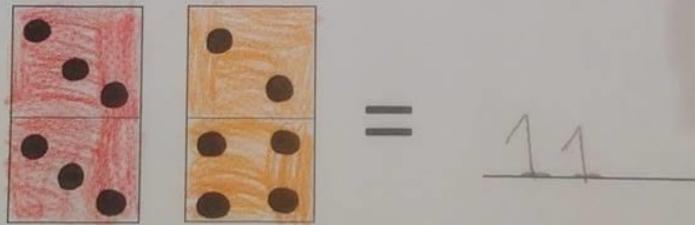
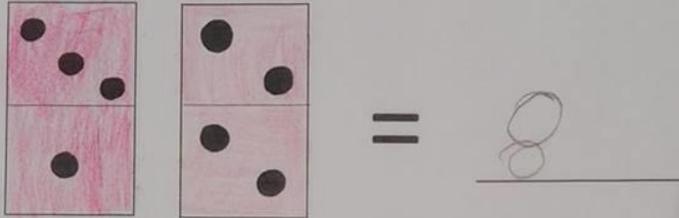


Figura 3. Hoja de trabajo, en donde los alumnos tenían que hacer la suma de puntos que había en cada conjunto de fichas

ANEXO G



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
 LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR
 OCTAVO SEMESTRE PAR 2018
 JARDIN DE NIÑOS "BERTHA VON GLUMER" 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACION. ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS



Nombre de la actividad "LA PASTELERÍA"			
Campo formativo: Pensamiento matemático		Aspecto: Número	
Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos		Aprendizaje esperado: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.	
Propósito de la actividad: Lograr que el alumno realice la suma para obtener la cantidad que se le pide			
Tiempo: 35 minutos	Material: Rebanadas de pastel Platos enumerados	Espacio: Salón de clases	Organización: Individual
Secuencia didáctica			
INICIO: Comenzaré dialogando con los alumnos sobre lo que saben de una pastelería y cuál es el pastel que más les gusta, abriendo paso para mencionarles que realizaremos una actividad basada en la pastelería. Les explicaré que cada uno tendrá un plato con algún número en el fondo el cual representará el número de chispas de chocolate que se necesitan por cada plato así ellos tendrán que buscar las rebanas de pastel que sumen las chispas necesarias.			
DESARROLLO: Se le repartirá un plato a cada alumno haciendo una fila, pasarán de cinco en cinco a escoger sus pasteles para un mejor orden dentro del salón. Comenzaremos a contar las chispas de chocolate de cada alumno para entre todos observar si realizaron el conteo			
CIERRE: En el pizarrón se dará una retroalimentación con dos ejemplos para reforzar las ideas, preguntando a los que se hayan equivocado en el conteo de sus platos			
Aspectos a evaluar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el número que se le asigna • Realiza el conteo correspondiente para llegar a la cantidad • Cuenta la cantidad de pasteles que utilizó para llegar a la cantidad que se le pide 			
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo			

Planeación 2. "La pastelería"

ANEXO H

LISTA DE COTEJO

"LA PASTELERIA"									
Nombre	Identifica el número que se le asigna			Realiza el conteo correspondiente para llegar a la cantidad			Cuenta la cantidad de pasteles que utilizó para llegar a la cantidad que se le pide		
	L	EP	RA	L	EP	RA	L	EP	RA
Renata Acosta									
Mariana Aguilar									
Abigail Álvarez									
Karla Castelán									
Neymar Castillo									
Adán Contreras									
Camila Cuet.									
Neri Enríquez									
Katherine Gmz.									
Santiago Hdz									
María José H.									
Christopher L.									
Xavier Martínez									
Alejandro mata									
Arleth Montoya									
Yael Moran									
Sandra Ortiz									
Iker Pérez									
María José R.									
Fernanda S.									
Citlaly Elizabeth									
Héctor Soriano									
Bryan Torres									
Natalia Vega									

L	Logrado
EN	En proceso
RA	Requiere apoyo

Evaluación 2. Estos fueron los rubros que se consideraron para la actividad "La pastelería"

ANEXO I



Figura 4. Estas son las rebanadas de pastel que se ocuparon para realizar esta actividad, aunque algunos alumnos decían que eran rebanadas de pizza, el cual pudieron manipular sin ningún problema

ANEXO J



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
 LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR
 OCTAVO SEMESTRE PAR 2018
 JARDIN DE NIÑOS "BERTHA VON GLUMER" 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACION. ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS



Nombre de la actividad "CUANTO GASTARÉ"			
Campo formativo: Pensamiento matemático		Aspecto: Número	
Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar comparas y repartir objetos		Aprendizaje esperado: Reconoce el valor de las monedas, las utiliza en situaciones de juego	
Propósito de la actividad: Que el alumno reconozca el valor y las monedas de 1,2, 5 y 10 pesos y las utilice en situaciones de juego			
Tiempo: 30 minutos	Material: Frutas Monedas de 1,2 5 y 10	Espacio: Salón de clases	Organización: Grupal
Secuencia didáctica INICIO: Iniciaré mostrándoles las monedas a todos los alumnos cuestionándoles a algunos el valor que tiene cada una ellas así mismo les preguntare para que utilizan ellos estas monedas escuchando sus respuestas les diré que jugaremos a la frutería DESARROLLO: Les iré mostrando fruta por fruta poniéndoles un precio, mostrándoselos a todo, les repartiré monedas a cada alumno con diferentes cantidades para que ellos puedan comprar, ya que yo seré la vendedora CIERRE: Les iré mostrando algunas frutas, cuestionando quien quisiera comprármelo pasándolos al frente para observar que monedas son las que se necesitan para llegar a la cantidad.			
Aspectos a evaluar Reconoce el valor de las monedas Realiza la operación correspondiente para comprar Reconoce la importancia de valor de las monedas			
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo			

Planeación 3. "Cuanto gastaré"

ANEXO K

LISTA DE COTEJO

CUANTO GASTARÉ”									
Nombre	Reconoce el valor de las monedas			Realiza la operación correspondiente para comprar			Reconoce la importancia de valor de las monedas		
	L	EP	RA	L	EP	RA	L	EP	RA
Renata Acosta									
Mariana Aguilar									
Abigail Álvarez									
Karla Castelán									
Neymar Castillo									
Adán Contreras									
Camila Cuet.									
Neri Enríquez									
Katherine Gmz.									
Santiago Hdz									
María José H.									
Christopher L.									
Xavier Martínez									
Alejandro mata									
Arleth Montoya									
Yael Moran									
Sandra Ortiz									
Iker Pérez									
María José R.									
Fernanda S.									
Citlaly Elizabeth									
Héctor Soriano									
Bryan Torres									
Natalia Vega									

L	Logrado
EN	En proceso
RA	Requiere apoyo

Evaluación 3. Estos fueron los rubros que se consideraron para la actividad “Cuanto gastaré”

ANEXO L



Figura 5. Así los alumnos fueron pasando a realizar el conteo de monedas, aquí Santiago coloca la moneda que se necesita para pagar un artículo de 2 pesos



Figura 6. En la imagen se puede mostrar como los alumnos realizan su compra y venta de frutas y verduras pagando con las monedas dando y recibiendo cambio



Figura 7. Así se trabajó la hoja de trabajo de las monedas el cual del lado izquierdo podemos observar el trabajo de Adán en donde las monedas están correctamente contadas y del lado derecho está el trabajo de Neri el cual una de las debilidades fue el no tener monedas para realizar el trabajo y se le dificultó un poco el representarla

ANEXO M



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
 LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR
 OCTAVO SEMESTRE PAR 2018
 JARDIN DE NIÑOS "BERTHA VON GLUMER" 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACION. ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS



Nombre de la actividad "BOLSAS EN EL BOTE"			
Campo formativo: Pensamiento matemático		Aspecto: Número	
Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos		Aprendizaje esperado: Usa procedimientos propios para resolver problemas	
Propósito de la actividad: Lograr que el alumno use su propio procedimiento para resolver el problema que se le plantea.			
Tiempo: 25 minutos	Material: Bolsas de simulación de basura Botes de basura	Espacio: Salón de clases	Organización: Equipos
Secuencia didáctica INICIO: Comenzaré platicando con los niños sobre en donde se debe de tirar las bolsas de basura que sacamos de nuestra casa, así como ver la importancia de realizarlo, comentándoles que este día nosotros tiraremos la basura en unos pequeños botes, pero como el señor de la basura solo recoge ciertos botes necesitaremos acomodar estas bolsas DESARROLLO: Les mostraré al frente unas bolsas de basura y los botes que nos dio el basurero, preguntándoles; Si tengo 9 bolsas de basura y solamente 3 botes ¿Cuántas bolsas de basura tendrán que tener cada bote de basura en cantidades iguales? CIERRE: Estando e equipos de 4 integrantes les repartiré ciertos botes y bolsas de basura con diferente cantidad cada uno para poder observar el procedimiento que cada equipo realiza al dividir las bolsas en cantidades iguales.			
Aspectos a evaluar <ul style="list-style-type: none"> • Realiza su propio procedimiento para resolver el problema planteado • Reparte de manera correcta la cantidad de objetos de tal manera que queda la misma cantidad en cada bote • Registra los resultados 			
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo			

Planeación 4. "Bolsas en el bote"

ANEXO N

LISTA DE COTEJO

"BOLSAS EN EL BOTE"									
Nombre	Realiza su propio procedimiento para resolver el problema planteado			Reparte de manera correcta la cantidad de objetos de tal manera que queda la misma cantidad en cada bote			Registra los resultados obtenidos		
	L	EP	RA	L	EP	RA	L	EP	RA
Renata Acosta									
Mariana Aguilar									
Abigail Álvarez									
Karla Castelán									
Neymar Castillo									
Adán Contreras									
Camila Cuet.									
Neri Enríquez									
Katherine Gmz.									
Santiago Hdz									
María José H.									
Christopher L.									
Xavier Martínez									
Alejandro mata									
Arleth Montoya									
Yael Moran									
Sandra Ortiz									
Iker Pérez									
María José R.									
Fernanda S.									
Citlaly Elizabeth									
Héctor Soriano									
Bryan Torres									
Natalia Vega									

L	Logrado
EN	En proceso
RA	Requiere apoyo

Evaluación 4. Estos fueron los rubros que se consideraron para la actividad "Botes en el bote"

ANEXO Ñ



Figura 8. Así se trabajó la actividad de “Botes de basura” se observa Abigail y Arleth colocando la cantidad por igual en cada bote



Figura 9. Así se trabajó la hoja de registro de los botes de basura, Brayán colocó el resultado de tener 15 bolsas y 3 botes la cantidad que tenía cada bote al final

ANEXO O



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
 LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR
 OCTAVO SEMESTRE PAR 2018
 JARDIN DE NIÑOS "BERTHA VON GLUMER" 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACION. ABIGAIL MONSERRAT MORALES ARIAS



Nombre de la actividad "¿QUE NOS FALTA?"			
Campo formativo: Pensamiento matemático		Aspecto: Número	
Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comprar y repartir objetos		Aprendizaje esperado: Usa procedimientos propios para resolver problemas	
Propósito de la actividad:			
Tiempo: 30 minutos	Material: Aros Figuras Números grandes	Espacio: Salón de clases	Organización: Grupal e Individual
Secuencia didáctica INICIO: Se les comenzará cuestionando un poco sobre hasta qué número se saben, pidiéndoles que me los digan de manera oral, mencionando que este día trabajaremos con ellos, así mismo les explicaré el significado del signo más, menos y el de igual dando algunos ejemplos para que los podamos trabajar DESARROLLO: Les pediré que se coloquen en media luna en medio pondré tres aros, adentro de ellos en el primero colocaré 5 objetos siguiendo del signo "+", el segundo aro estará solo posteriormente el signo de igual y al final el número 10 Teniendo la atención de todos les diré que mi tía y mi mamá me dieron unas fresas pero no sé cuántas me dio mi tía; si mi mamá me dio 5 fresas pero tengo 10 en total cuántas fresas me dio mi tía, señalando los aros correspondientemente al estar explicando, escucharé las respuestas que me vayan dando escribiéndolas en el pizarrón para después de solucionar el problema lo comparemos CIERRE: Se les cambiará algunas fresas, número y signos para poder pasar a que resuelvan los alumnos diferentes problemas explicando su respuesta, se les cuestionará que tan difícil se les hizo y porque			
Aspectos a evaluar Realiza su propio procedimiento para resolver el problema planteado Identifica la cantidad que hace falta para completar la operación			
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo			

Planeación 5. "Que nos falta"

ANEXO P

LISTA DE COTEJO

"QUE NOS FALTA"									
	<i>Realiza su propio procedimiento para resolver el problema planteado</i>			Identifica la cantidad que hace falta para completar la operación			<i>Identifica los signos y sabe para lo que sirven</i>		
	L	EP	RA	L	EP	RA	L	EP	RA
Renata Acosta									
Mariana Aguilar									
Abigail Álvarez									
Karla Castelán									
Neymar Castillo									
Adán Contreras									
Camila Cuet.									
Neri Enríquez									
Katherine Gmz.									
Santiago Hdz									
María José H.									
Christopher L.									
Xavier Martínez									
Alejandro mata									
Arleth Montoya									
Yael Moran									
Sandra Ortiz									
Iker Pérez									
María José R.									
Fernanda S.									
Citlaly Elizabeth									
Héctor Soriano									
Bryan Torres									
Natalia Vega									

L	Logrado
EN	En proceso
RA	Requiere apoyo

Evaluación 5. Estos fueron los rubros que se consideraron para la actividad "Que nos falta"

ANEXO Q



Figura 10. Alejandro aquí paso a realizar la suma de 4 + 3 figuras para poner la cantidad final.



Figura 11. Karla realizo la resta de 10 menos 3 objetos colocando la cantidad final de esta sustracción



Figura 11. Abigail realizó la suma de 8 objetos más 4 esperando que colocara la cantidad que resultaba