



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "Evaluación en preescolar"

AUTOR: Rosa Cecilia Barrientos Acosta

FECHA: 27/06/2019

PALABRAS CLAVE: Desarrollo, Aprendizaje, Planeación, Evaluación formativa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

1992



1996

“EVALUACIÓN EN PREESCOLAR”

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ROSA CECILIA BARRIENTOS ACOSTA

ASESORA:

MTRA. IRMA INES NEIRA NEAVES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Rosa Cecilia Barrientos Acosta
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Evaluación en Preescolar

en la modalidad de: Tesina

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 1992 - 1996 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 27 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Rosa Cecilia Barrientos Acosta

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ROSA CECILIA BARRIENTOS ACOSTA**

De la Generación: **1992-1996**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático (x) Tesina titulado:

"EVALUACIÓN EN PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. IRMA INÉS NEIRA NEAVES

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

DEDICATORIAS

CON ESPECIAL CARIÑO PARA:

MA. GUADALUPE ACOSTA MARTINEZ, POR SU INFINITO AMOR.

JUAN MANUEL BARRIENTOS NIGO, MI PRIMER PRINCIPE AZUL.

**A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO MIS ALUMNOS, GRACIAS
POR ENSEÑARME TANTO.**

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES 10

CAPITULO II

LA PLANEACION EN PREESCOLAR 29

CAPITULO III

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA 40

CAPITULO IV

MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LA EVALUACIÓN 52

CONCLUSIONES 59

BIBLIOGRAFÍA 62

INTRODUCCIÓN

Los estudios no tienen terminación, en la realización de este documento recepcional con la modalidad de tesina, he comprendido que la profesión docente exige una constante actualización para estar en condiciones de realizar mi labor profesional acordes a las exigencias que un país inmerso en la globalidad mundial requiere.

Durante el transcurso de la labor se enfrentan distintos desafíos que llevan a cuestionar sobre la pertinencia y calidad del trabajo; haciendo uso de la reflexión se identifica el esfuerzo y entusiasmo con que se realizan las actividades, además de las carencias, dificultades y falta de habilidades que se enfrentan de manera personal las docentes; la evaluación de los alumnos es una problemática latente.

Evaluar implica observar, comprender, registrar y comunicar el avance de los alumnos desde el proceso que cada niño y niña siguen para lograr los aprendizajes esperados, significa también una autoevaluación a las estrategias de trabajo utilizadas, que puede o no quedar registrada en el diario de la educadora; responder a los comentarios y escuchar los comentarios que los padres de familia hacen sobre sus hijos o los comentarios que los propios alumnos hacen sobre su trabajo, el de sus compañeros o maestros, es también una valoración de las personas que participan en la enseñanza y el aprendizaje.

Entender y explicar desde la propia perspectiva como se observa el proceso de aprendizaje de los niños, a la perspectiva de otras personas ha sido siempre difícil; ya que al estar dentro de una situación en que constantemente se atienden tantas solicitudes, cuestiones, emergencias, preparativos, acciones, movimientos, emociones, etc. En ocasiones para opinar porqué, dónde y cómo pasaron las cosas, lo que lleva recapacitar también en una conducta que poco facilita la evaluación.

Cada instrumento de evaluación se enfrenta al problema, análisis y juicio que se deben realizar de las conductas, habilidades y conocimientos de los niños, aunque el programa muestra parámetros claros, valorar permite ver sucesos del docente y de los alumnos que no estaban contemplados dentro de la evaluación.

También se aprecia que en ocasiones lo propuesto no sirvió para llegar al fin que se pretende, admite observar a la vez, la poca habilidad de emitir una conclusión sobre el progreso de los niños, o hace notar la falta de conocimiento a la hora de determinar con claridad porque están fallando los alumnos.

Así mismo, se ignora deliberadamente la información que evaluar brinda porque se desconoce cómo ingresarla en el proceso enseñanza aprendizaje, esta poca habilidad es preocupación por que no deja avanzar (a los niños en su actividad), solo reiniciar.

El manejo adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación que favorezcan la organización, lectura e interpretación de la información es también cuestión que deber ser resuelta.

El plan y programa de estudios que entra en vigor en agosto del 2018 menciona la evaluación como la mejor forma para “lograr los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes”, sugiere que debe ser sistemática y articulada. Menciona también que es el mejor medio para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y la pertinencia de las intervenciones didácticas, pero no expresa con claridad cómo llevarla a cabo, como obtener las conclusiones de dichos instrumentos, cuál sería la mejor metodología, o cómo manejar la información de forma que siga detonando el camino de la enseñanza, particularmente con los alumnos, de aquí surge la problemática que es:

¿Cómo realizar la evaluación formativa en el nivel preescolar en niños de primer año que permita evidenciar el desarrollo integral?

Con el fin de justificar este tesina identifiqué el complejo y fascinante proceso de construcción aprendizaje atraviesa por distintas etapas como son: planificar, interactuar con los alumnos a partir de la planificación realizada, establecer relaciones de respeto y confianza con los alumnos y sus familias, investigar y documentar, evaluar entre otras; estas etapas se ven influenciadas por los conocimientos, las costumbres, los métodos de trabajo, las habilidades o

competencias docentes que se han desarrollado o no materiales y las ideas que forman parte de la experiencia de cada maestro.

El conocimiento con que cuenta el educador preescolar, las actitudes con que enfrentan las situaciones y las habilidades pedagógicas que aplica en su trabajo son la guía para conducirse a el grupo y lograr que sus alumnos desarrollen sus propios conocimientos, actitudes y habilidades.

El educador se enfrenta al reto de favorecer en los niños las competencias de los seis campos formativos que marca el programa de educación preescolar, al mismo tiempo enfrenta responsabilidades de desarrollo en sí mismo competencias que faciliten su trabajo y le permita una mejor organización, desarrollo y toma de decisiones.

Entre la experiencia docente y el acercamiento y compromiso con las nuevas teorías y enfoques de trabajo, uno de los aspectos que más dificultad presentan para ser realizados es la evaluación que en ocasiones suele verse como algo independiente al proceso educativo y se le brinde espacio muy concreto durante el ciclo escolar, esta situación limita la labor del maestro en que la hace menos ágil, profunda e integral.

La evaluación por tener consecuencias tanto positivas como negativas en la persona valorada es sumamente importante en el nivel preescolar, tanto para constatar las dificultades de los alumnos como para valorar el trabajo en el aula, la escuela y para dar cuentas a la comunidad.

Tomar conciencia sobre lo que implica la evaluación en el preescolar y cuál es su impacto en el trabajo y avance de los alumnos, docentes y comunidad educativa que permite que esta sea aplicada de forma razonada y propicia al proceso educativo.

Esta es una Tesina documental donde se empleó una investigación de argumentos teóricos que permitieron abordar a profundidad el tema, realizando fichas bibliográficas o hemerográficas que se necesitaron.

Al finalizar esta investigación se pretende conocer con mayor objetividad lo que implica la evaluación en el nivel preescolar, como y para que se debe llevar a cabo.

Los conocimientos que resulten de esta investigación formaran parte integral de un ejercicio profesional dinámico y profundo.

Para la realización de esta tesina se tuvo como objetivo: “Comprender con claridad la función que la evaluación formativa ocupa en el logro los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar, para conseguir mejorar los procesos planificación-enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

Esta tesina está constituida por cuatro capítulos a continuación se describe brevemente su contenido:

En el capítulo uno que lleva por nombre “El proceso de desarrollo de los niños preescolares”, este tiene su origen en considerar una prioridad el dominio del como aprenden los niños para poder identificar sus oportunidades de mejora, se abordaron teorías del desarrollo infantil, desde los enfoques constructivistas como lo que mencionan Piaget y Vigotsky que nos permiten entender el proceso que vive el ser humano a esta edad.

En el capítulo dos se aborda “La planeación en Preescolar”, aquí se hace una revisión del plan de estudios donde se consideran los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, que deben formar parte de la planeación en el nivel preescolar.

En el capítulo tres se profundiza el concepto de evaluación formativa atendiendo las exigencias actuales del nivel preescolar acordes a la política vigente.

En el cuarto capítulo se hace una recopilación de mi experiencia como profesional de la educación acerca del manejo de la evaluación y su evolución a lo largo de mi trayectoria, con esto permite evidenciar los logros alcanzados tanto en la experiencia como en la elaboración de esta tesina.

CAPITULO I

PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

CAPITULO I

PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

Durante todo el proceso de su vida, desde su concepción hasta el momento de su muerte, el ser humano atraviesa por distintos cambios y experiencias que le permiten desarrollarse o no en todos los ámbitos de su existencia; afrontar procesos físicos y biológicos, aprender a comunicarse, relacionarse y experimentar emociones, pensar, resolver problemas, imaginar, crear, son señales de desarrollo.

La ciencia que se encarga del estudio del desarrollo humano se relaciona con un amplio grado de disciplinas como la psicología, sociología, biología, antropología, genética, medicina, historia, educación, etc.

Uno de los objetivos del estudio del desarrollo humano es la comprensión científica de los periodos de cambio y estabilidad, igualmente lo que las personas comparten al ir transitando por estos periodos ya que, aunque cada persona es única y diferente a todas las demás algunas características siguen pautas de desarrollo comunes.

A través de esta ciencia se pretende describir, explicar, predecir e intervenir de manera favorable en el ciclo de vida de las personas, ya que se estudian todos los ámbitos del desarrollo, en todas las etapas de la vida.

El desarrollo humano es un proceso coherente y organizado que permite al propio ser enfrentar y adaptarse a las condiciones externas e internas, es el resultado de la combinación de lo biológico y lo social. Almaguer (1998) menciona “El desarrollo se refiere a los cambios a lo largo del tiempo en la estructura, el pensamiento o conducta de una persona causados tanto por influencias biológicas como ambientales” (p. 2)

En el estudio del desarrollo humano se consideran tres ámbitos principales, físico, cognoscitivo y psicosocial. El desarrollo físico está relacionado con el crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud. El desarrollo cognoscitivo habla sobre el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la creatividad. Y el desarrollo psicosocial concierne a las emociones, la personalidad y las relaciones sociales. Aunque para su estudio los ámbitos se traten por separado en realidad cada aspecto del desarrollo afecta a los demás.

No se debe dejar de lado las diferencias individuales que presenta cada persona donde se incluyen las características, influencias y resultados del propio desarrollo; una persona varía de otra en su estatura, peso, salud, personalidad, etc. A su vez cada persona se desenvuelve en contextos diferentes que pueden variar incluso en una misma comunidad.

Dos de los factores que afectan el desarrollo son la herencia y el ambiente. La herencia se refiere los rasgos o características innatos heredados de los padres como el color de ojos, el tono de la piel, alguna enfermedad o las capacidades cognitivas. El ambiente es lo externo a la persona, el espacio, el clima, las relaciones, con lo que interactúa, de lo que aprende.

El contexto influye también en el desarrollo de los seres humanos, entre los distintos contextos podemos encontrar el tipo de familia, la posición socioeconómica, la comunidad en que vive, las instituciones, la cultura que la sociedad le transmite, todo ello puede influir de forma positiva o negativa.

No representa lo mismo vivir en una familia de pocos miembros a una familia extensa, contar con todos los beneficios de un nivel socioeconómico o educacional elevado que carecer de ello, vivir procurado emocionalmente que ser ignorado por falta de tiempo o interés, valorar las actitudes, conductas y recursos con los que se puede salir adelante que vivir en un ambiente donde se destaca solo lo negativo.

Diane (2010) expresa que el termino periodo crítico se refiere al “momento específico en el que un suceso o su ausencia tiene un efecto concreto en el desarrollo (p.16). En el desarrollo humano es ´provechoso hablar de periodos sensibles, en donde las personas responden en particular a determinadas experiencias, por ejemplo, para los niños preescolares representa más fácil aprender jugando que para los adultos.

Dentro de las teorías que explican el desarrollo humano existen perspectivas desde las que los investigadores realizan las hipótesis, utilizan ciertos métodos para investigar e interpretan los resultados.

Para una mejor comprensión algunas de estas perspectivas pueden agruparse en:

PSICOANALITICA: desde esta opinión el desarrollo es modelado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana; aquí se ubican las teorías psicosexuales de Freud y psicosocial de Erikson.

APRENDIZAJE: sostiene que el desarrollo es resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente, dos de las teorías más importantes son conductismo y teoría del aprendizaje social.

COGNOSCITIVA: se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiestan esos procesos, las más representativas son la teoría de las etapas del pensamiento de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky.

La comprensión que hoy tenemos de cómo piensan los niños se debe a las aportaciones del teórico suizo Jean Piaget, en su teoría de las etapas cognoscitivas considera el desarrollo como el producto del esfuerzo de los niños por entender y actuar en su mundo. Para averiguar cómo piensan los niños combinaba la observación y preguntas. Esta teoría propone que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata para adaptarse al ambiente y así formarse una imagen más precisa de su entorno, lo que permitirá ganar competencia para manejarlo. Este crecimiento cognoscitivo ocurre a través de tres procesos relacionados: organización, adaptación y equilibración.

Esta teoría sostiene también que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas universales y cualitativamente diferentes de la infancia a la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en las actividades sensoriales y motrices simples hasta el pensamiento lógico abstracto, las etapas son la sensorio motriz, la operacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales.

La teoría sociocultural de Vigotsky se concentra en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños, destaca la participación de los niños en su entorno, en un proceso colaborativo, sostiene que los niños aprenden en las actividades compartidas, en la interacción social.

Vigotsky señalaba que el lenguaje no solo era una expresión del conocimiento y el pensamiento sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo. Otro concepto interesante de la teoría sociocultural es la zona de desarrollo próximo (ZDP) que se describe como lo que los niños pueden hacer y lo que todavía no están listos para conseguir por si mismos, pero que, con una guía adecuada lograrían, esa guía puede ser dada por un niño mayor, un padre o un maestro.

Los principales aspectos del desarrollo que manejan las teorías cognoscitivas se relacionan estrechamente con el currículo que se maneja actualmente en la educación preescolar, desde el enfoque competencial, los aprendizajes clave para la educación integral y las orientaciones de los campos formativos.

El fundamento filosófico del programa, el enfoque humanista, habla sobre el papel que la educación tiene en este momento histórico para contribuir en el desarrollo de las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo. Aprendizajes Clave para la educación integral menciona, “En un planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas y los planteles no cesaran de buscar y gestar condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender” (p. 30)

La base científica del programa parte de la investigación educativa y de las teorías del aprendizaje ya que reconoce su influencia en la planeación e implementación del currículo sin dejar de lado el afecto y la motivación que tanto impacto tienen en el aprendizaje.

Se reconoce que aprender ocurre en todos los momentos de la vida, se aprende con diversos propósitos y por distintos medios, aprender implica desarrollar el potencial de cada estudiante respetando sus ritmos de avance, la escuela, por lo tanto, debe garantizar a los estudiantes una educación integral.

De acuerdo con el enfoque competencial del programa los alumnos deben desarrollar las competencias que les permitan seguir aprendiendo fuera de la escuela y así convivir plenamente en la sociedad actual. Dentro de esas competencias se fomenta la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en la acción, cada uno de estos componentes es inseparable.

Los fines de la educación en el siglo XXI fomentan la formación integral de las personas a través del desarrollo del potencial intelectual, cultural y social. Se requiere preparar tanto la mente como el cuerpo, aspectos como la actividad física, el desarrollo emocional, la creatividad, la formación de valores, el sentido ético, deben atenderse tanto como el razonamiento matemático, las habilidades de observación e indagación y el acceso a la cultura escrita.

Comprender que los procesos de desarrollo y aprendizaje se relacionan e influyen el uno al otro es la visión que da forma a la propuesta curricular. Desde este punto de vista las ideas sobre como aprenden los niños y las prácticas pedagógicas que se deben llevar a cabo favorecen e impulsan el desarrollo y aprendizaje.

De acuerdo con las más recientes investigaciones los primeros cinco años de vida son esenciales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, la educación preescolar resulta fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores.

Algunos de los aspectos positivos de cursar la educación preescolar es que se favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social al extender las relaciones con otros niños y adultos, ampliar el conocimiento acerca del mundo que los rodea, al cuestionarse sobre lo que observa, familiarizarse con la lectura, la escritura, y buscar información como una forma de aprender. Comienzan a actuar con mayor autonomía y a convivir con otros al reconocer y aceptar las diferencias, se inician en la comprensión de reglas que se deben respetar para una mejor interacción tanto en casa como en la escuela.

La acción constante y bien planificada de la educadora resulta fundamental para que los niños vivan experiencias que fortalezcan los procesos de desarrollo y aprendizaje, la educación preescolar se propone que a través de los espacios, tiempos, recursos y actividades organizadas en el jardín de niños poco a poco estos logren:

- Mejorar su comunicación y escucha, reconozcan a la lectura y escritura como un medio para disfrutar y aprender.
- Utilicen el razonamiento matemático para comprender y solucionar problemas a través de sus propios procedimientos, reconozcan y comparen diferentes tipos de medidas, comprendan la función de los números en la vida real.
- Comiencen a involucrarse en la observación, registro, cuestionamiento y explicación de la vida natural y social de su entorno.

- Reconozcan que las personas son distintas pero iguales entre si y que hay valores que facilitan la convivencia en la sociedad.
- Aprendan a conocerse y regular sus emociones, a resolver los conflictos mediante el diálogo y valorarse.
- Que conozcan otras formas de expresión como la música, la danza, el teatro, las artes visuales y se comuniquen creativamente a la vez que valoren las representaciones artísticas y culturales.
- Practiquen acciones con las que cuiden su salud y hagan uso de las posibilidades de expresión de su cuerpo.

La organización del trabajo que la educadora lleve a cabo facilitara y promoverá que los niños tengan la oportunidad de construir sus aprendizajes tanto en lo social como en lo cognitivo, para ello se requiere que se cree un ambiente en el que los niños se sientan incluidos, seguros, respetados, en donde pueden expresarse, ser escuchados y donde se establezcan reglas que faciliten la convivencia de todos.

Una relación de afecto, paciencia, tolerancia y estímulo con su maestra los hará sentir seguridad para resolver posibles conflictos y alentar su desarrollo.

Las relaciones de respeto entre compañeros son importantes ya que en el aula habrá siempre diversidad de capacidades, condiciones, cultura y que mejor que la escuela para fomentar las reglas en las que se animen relaciones de respeto y responsabilidad.

Que los niños cuenten con el material a su alcance y que el espacio facilite la libertad de movimiento promoverá la autonomía; punto importante es que los niños comprendan que la importancia de asistir a la escuela es para aprender de lo que ya conocen, que son capaces de hacer de lo que ya dominan, que se reconozcan como seres activos con posibilidades para encontrar soluciones y explicaciones.

Para lograr planificar experiencias que favorezcan el desarrollo de los niños es importante comprender que el niño construye su conocimiento ya que por naturaleza son curiosos, activos y aprenden con facilidad, y reconocer que cuando los niños y niñas ingresan al preescolar poseen ya conocimientos, habilidades y actitudes que han sido desarrollados e impulsados por su familia y su contexto, todas las experiencias previas brindan al docente oportunidades para continuar favoreciendo el proceso de desarrollo de sus alumnos.

Construir y reconstruir sus conocimientos, habilidades y destrezas deben ser la base de la actividad y el contexto para que se logre la construcción de aprendizaje esto a través de la interacción del niño con los objetos y con otros niños.

Entre las estrategias para favorecer el aprendizaje se encuentra el trabajo individual cuando los niños deben explorar personalmente la situación haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas; el trabajo en parejas o equipo favorece más la socialización de su conocimiento, es decir analizan las situaciones juntos, se hacen preguntas, proponen soluciones, respetar turnos para hablar o compartir el material.

El juego en esta edad es una excelente estrategia para promover el desarrollo, es un recurso que potencia los procesos de razonamiento y aprendizaje al ser una actividad que los niños necesitan para expresar su energía y necesidad de movimiento, el juego implica, además, concentración, una estructura interna que le permita continuar elaborando el contenido, hablar con otros para asumir roles y autorregularse.

El juego simbólico en donde los niños confieren a objetos y personas cualidades distintas de las que tienen, es una herramienta que propicia el habla, la atención, la imaginación, la concentración.

Igual de importante resulta respetar los tiempos de los niños, el darles la oportunidad de razonar con calma, entender cómo funcionan las cosas, explorar, entender el sentido de distintas situaciones o problemas, entender sus emociones y entender a los demás, aprender a convivir no es algo que se construya de un día para otro, requiere tiempo, esfuerzo, paciencia, poder equivocarse, corregir, intentarlo las veces que sea necesario para lograrlo.

Parte fundamental del desarrollo y aprendizaje de los niños preescolares es el ambiente familiar en el que viven, la relación que la escuela construya con la familia podrá facilitar o retrasar la formación integral de cada alumno.

El plan y programa vigente de educación preescolar organiza los componentes curriculares en tres campos de Formación Académica, tres Áreas de Desarrollo Personal y Social y cinco Ámbitos de Autonomía Curricular.

Aprendizajes clave para la educación integral menciona que un aprendizaje clave “es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela” (p. 111) cuando el aprendizaje clave se expresa en términos de un dominio se concreta en un aprendizaje esperado.

Los aprendizajes esperados explican la formación que requieren los niños, lo que se quiere logren al final del ciclo escolar, son metas de aprendizaje, gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse; toman en cuenta las etapas del desarrollo psicopedagógico. Se presentan de lo sencillo a lo complejo, aunque no siguen una secuencia lineal, respetan los principios de inclusión y equidad, deben ser conocidos por los estudiantes y los padres de familia, buscan garantizar que los conocimientos, habilidades y actitudes sean comprendidos a profundidad, requieren de intervenciones educativas planeadas.

Los aprendizajes esperados forman la base principal para que los docentes planifiquen y evalúen. Los componentes curriculares que expresan aprendizajes esperados son:

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno, son de observancia nacional. Se organiza en tres campos.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El campo se encarga de que los niños poco a poco logren expresar ideas más completas sobre lo que sienten opinan o perciben, a través de experiencias de aprendizaje intencionadas que promuevan el lenguaje oral con docente y compañeros.

Los niños deben comprender y reflexionar sobre lo que dicen, a quien lo dicen, como lo dicen y para que lo dicen.

El lenguaje se vincula al desarrollo emocional y cognitivo por que les permite a los niños adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse con distintos grupos sociales y es la herramienta para construir significados y conocimiento.

Este campo pretende también que los niños se acerquen a la lectura y la escritura a partir de que exploren y produzcan textos escritos que los hagan comprender las intenciones de la cultura escrita.

La alfabetización inicial que se trabaja en el nivel preescolar se relaciona, por una parte, con el uso y las funciones de los textos, como recados, instrucciones, cuentos, en distintos portadores, libros, recetarios, web, entre otros. La otra cuestión habla sobre la escritura, aquí no se pretende que los niños logren la escritura formal, sino que cuenten con las experiencias y el tiempo necesario para comprender su propio proceso y así acceder a algunas convenciones del uso del sistema de escritura como la relación entre grafías y sonidos.

Las experiencias que se les presenten deben lograr que los niños:

- Hablen y escuchen de diversos temas, sucesos o experiencias.
- Respondan preguntas donde puedan explicar extensamente.
- Exploren y descubran algunas características de los portadores de textos.
- Reflexionar y comentar distintos textos.
- Comunicarse de forma oral y escrita.
- Escribir palabras o frases cortas dentro de situaciones comunicativas.

Este campo se relaciona con los otros campos y áreas por el uso del lenguaje que les permite a los niños hacerse entender y escuchar, atender y argumentar a sus compañeros y consultar diversas fuentes.

Los aprendizajes esperados pretenden favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse por medio de actividades que los inviten a conversar, narrar, describir, explicar; respetar la diversidad lingüística, utilizar el lenguaje para aprender al promover la búsqueda, registro y análisis de la información, interpretar, intercambiar y producir cuentos, fabulas, poemas, etc., reconocer y usar el nombre propio, e interpretar textos vinculados con la vida social.

PENSAMIENTO MATEMATICO

Este campo se basa en las posibilidades cognitivas de los niños en preescolar para que sean ellos mismos quienes al resolver muchos y variados problemas puedan adquirir el conocimiento, habilidad o actitud que implica ese problema.

Se pretende desarrollar en los niños la capacidad para inferir resultados basándose en datos conocidos del problema, a la vez que facilita formas de pensar para establecer procedimientos.

La perspectiva que ofrece este campo es la de aprender resolviendo, en donde se plantean problemas diversos para que sean resueltos por los niños y tengan la oportunidad de:

- Hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas de forma que el razonamiento creativo vaya desarrollándose.
- Conocer los recursos personales y de los compañeros con los que resuelven problemas.
- Explicar que hacen cuando resuelven problemas.
- Desplegar actitudes positivas, que se comprendan capaces de encontrar soluciones y explicaciones.
- Fomentar el trabajo en equipo para que organizados busquen soluciones.

Como se puede observar aprender resolviendo requiere tiempo ya que las posibilidades de cada alumno para resolver problemas dependen del conocimiento y si sus experiencias previas han sido positivas o no. Hay que recalcar que este enfoque no pretende que los niños aprendan primero conceptos matemáticos para después resolver, sino que a través de la resolución se desarrollen los conceptos.

Propiciar el desarrollo de los niños desde el campo de formación pensamiento matemático debe ser siempre un acto creativo, que implique imaginar.

Para favorecer los aprendizajes esperados de este campo se requiere brindar a los niños experiencias sobre el conteo de colecciones, el planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez, la representación simbólica convencional de los números, reproducción de modelos, valorar las características de las figuras, interpretar y ejecutar expresiones espaciales, comparar magnitudes de longitud, capacidad y tiempo, así como recabar y organizar datos.

EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Para lograr construir aprendizaje en este campo es necesario poner al niño frente a frente con sus dudas, su necesidad e interés por saber ya que esto los llevara a explorar los objetos y situaciones de forma directa al observar, experimentar, registrar, representar y obtener información.

Esta exploración directa sobre los objetos les permite explicarse y entender cómo funciona el mundo natural y social que los rodea, al pensar, reflexionar, hablar, dialogar, se favorece la organización mental para encontrar sentido o elaborar explicaciones conscientes y reales de lo que conocen.

Las actividades que se propongan deben asegurar que los niños:

- Interactúen directamente con el objeto de exploración.
- Observen con precisión.
- Representen mentalmente el hecho o fenómeno.
- Planteen preguntas al relacionar lo que observan, la información y las preguntas que vayan surgiendo.
- Manipulen, experimenten y modifiquen condiciones.
- Exploren diversas fuentes, como libros, revistas, sitios web.
- Cuenten con tiempo para explorar, reflexionar, representar, hablar y discutir.

- Practiquen medidas higiénicas y comprender la razón.
- Participen en actividades colectivas para prevenir enfermedades.

Conocer, interpretar, comprender al mundo es una actividad que nos lleve toda la vida, por ello es importante que los niños aprendan a cuestionarlo y a buscar respuestas, sus propias respuestas.

Los aprendizajes esperados de este campo formativo van encaminados al desarrollo de actitudes y capacidades para conocer el mundo por lo que se centra en la exploración de seres, recursos y fenómenos naturales, así como de costumbres, tradiciones, servicios, actividades productivas, para fomentar la reflexión y sensibilización.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Aportan al desarrollo integral del educando, principalmente al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir; requieren de estrategias para evaluar específicas, son de observancia nacional.

ARTES

Una de las formas más hermosas y completas de expresarse y comprenderse que tienen los seres humanos es el arte, sea a través de la danza, la música, el teatro, la pintura o escultura; el arte participa en la formación de una identidad personal y social con lo que contribuye al desarrollo cultural de los niños.

La educación preescolar apuesta por desarrollar el pensamiento artístico que se integra por la sensibilidad estética y habilidades de pensamiento crítico, esto involucra al niño con la interpretación y representación de la realidad o de algo surgido en su imaginación

Las experiencias de expresión y de apreciación de obras artísticas de la cultura a la comunidad a la que pertenecen, de otras partes del país o del mundo estimularan su curiosidad, imaginación, iniciativa y creatividad.

Lo más importante en esta área son los procesos que los niños viven para explorar y concretar la expresión de sus sentimientos y pensamientos por medio de la música, la expresión corporal, la imagen, la palabra, entre otros.

Las actividades artísticas que se lleven a cabo en el jardín de niños deben favorecer que:

- Escuchen música y se muevan al ritmo.
- Exploren y manipulen diversos materiales y herramientas al realizar sus creaciones.
- Descubran, mejoren y construyan su imagen corporal.
- Participen en juego dramático.
- Participen y se involucren en el proceso de representaciones teatrales.

SOCIOEMOCIONAL

Como se ha hecho mención anteriormente considerar el aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva integral implica el desarrollo y adquisición de habilidades más allá de lo cognitivo, esta Área en especial se centra en proporcionar a los alumnos herramientas y recursos internos que los lleven al autoconocimiento, la autorregulación, el respeto y aceptación a la diversidad.

Cuando los niños ingresan a preescolar lo hacen con características de personalidad y formas de relacionarse aprendidas en casa que utilizan en su interacción con sus compañeros, es en la escuela donde tienen la oportunidad de desenvolverse como alumnos es decir como una persona capaz de aprender de manera sistemática y con una organización y reglas específicas a seguir y como integrante de un grupo de pares, con características, necesidades y capacidades similares a otros niños de su edad, estas situaciones que no las viven en ningún otro contexto.

Aprendizajes clave (2017) menciona “la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes, y habilidades” (p.304) que le sirven para conocer y regular sus emociones, construir su identidad y reconocerse como seres capaces, establecer relaciones saludables con otras personas, enfrentar retos y salir adelante.

Las más recientes investigaciones comprueban el papel decisivo que las emociones tienen tanto en el comportamiento como en el aprendizaje de los niños, si los niños logran una vida afectiva asertiva estarán en condiciones de comprender con mayor facilidad lo que la escuela, familia o sociedad les presenten para aprender, inclusive podrán decidir si es positivo y conveniente para su vida.

Se debe comprender que este es un proceso gradual que los niños logran dominar si cuentan con experiencias que los hagan:

- Identificar en que se parecen a otras personas tanto en lo físico como en la forma de ser.
- Reconocer que son capaces de hacer por si mismos y en que requieren ayuda.
- Relacionarse con sus compañeros, expresar y defender sus ideas, dialogar para resolver conflictos.

- Colaborar en las actividades del aula y la escuela.
- Expresar opiniones para promover la equidad.
- Proponer acuerdos para una mejor convivencia.
- Enfrentar retos y tomar decisiones.

Es importante considerar el tipo de intervención que se tendrá para que se logre el desarrollo socioemocional ya que, aunque este se da en la convivencia cotidiana la planificación, implementación y evaluación de situaciones fundamenta los aprendizajes.

EDUCACION FISICA

La intervención pedagógica que se brinda en preescolar para el desarrollo de la motricidad de los niños se da a través del Área de Educación Física, esta Área es fundamentalmente practica y proporciona un proceso dinámico y reflexivo, se vale de estrategias como el juego motor y la expresión corporal.

Se centra en desarrollar las capacidades de locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación y el logro de la conciencia corporal, a través del conocimiento y manejo de sus habilidades y posibilidades de movimiento como:

- Correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar, marchar.
- Jugar y realizar actividades de acciones combinadas.
- Manipular objetos de distintas formas.
- Reconocer sensaciones que surgen de una actividad física.

Las actividades pueden llevarse a cabo de forma individual o en coordinación con sus compañeros, no se trata de que se ejerciten o que repitan movimientos sino de que los niños puedan explorar con esfuerzo, libertad e interés en ambientes relajados y de juego lo que su cuerpo es capaz de hacer, como es y cómo se mueve, que reconozcan sus limitaciones y posibilidades. El desarrollo físico es un proceso evolutivo individual, las experiencias relacionadas a este proceso deben respetar el desempeño de cada niño.

En todos los campos y áreas descritos existe la posibilidad de favorecer el aspecto físico de los niños como parte integral de su desarrollo y aprendizaje.

CAPITULO II

LA PLANEACION EN PREESCOLAR

CAPITULO II

LA PLANEACION EN PREESCOLAR

Cuando el docente se encuentra frente al grupo, conocer sobre las etapas y características del desarrollo de sus alumnos facilita su labor, pero cada educadora requiere de otras herramientas que orienten de forma específica el trabajo y las actividades que se llevaran a cabo en el aula, la planeación hace posible que se concreten y logren las intenciones educativas que cada grupo necesita desarrollar.

Planificar se refiere a que el docente de forma consciente

- Establezca metas con base en los aprendizajes esperados para que los alumnos las logren.
- Anticipe como puede llevar a cabo el proceso de enseñanza.
- Considere los estilos de aprendizaje de sus alumnos.
- Prevea los materiales y herramientas que los alumnos utilizaran para llevar a cabo las actividades.
- Determine el tiempo y espacio de cada actividad.
- Considere las características y necesidades particulares de su grupo.
- Parta del punto en el que se encuentran sus estudiantes.

El currículo de la educación básica promueve cumplir con las necesidades de educación de los niños y niñas, para ello se sugiere que se desarrollen habilidades cognitivas superiores, a través de tratar los contenidos de forma profunda mas que extensa, brindar formación integral al fomentar el desarrollo personal y social, atender los estilos y necesidades de aprendizaje y permitir flexibilidad y libertad a los docentes para planear sus clases organizando los contenidos según convenga, seleccionar o diseñar las situaciones de aprendizaje y establecer el orden en que se abordaran los aprendizajes esperados.

El currículo ha evolucionado, se concibe menos como una lista de contenidos y mas como la suma y la organización de parámetros que favorecen el desempeño de los estudiantes y que dan lugar a nuevas relaciones de aprendizaje.

Los parámetros que integran el currículo y que indiscutiblemente se ligan a la planificación de situaciones de aprendizaje son el perfil de egreso, los contenidos y la pedagogía.

EL PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso define los rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente a lo largo de los doce años de trayectoria escolar, los aprendizajes que se logren en un nivel educativo serán el fundamento de los que se logren en el siguiente, los rasgos del perfil de egreso se componen de once ámbitos.

Aprendizajes clave para la educación integral (2017) explica que *“el perfil de egreso de la educación preescolar define el logro educativo que cada niño y niña deben alcanzar al término de ese nivel, y se expresa en rasgos deseables”* (p.99) alcanzar dichos rasgos es un asunto en el que intervienen muchos factores como el que el estudiante se haga responsable de su propio aprendizaje, los profesores que intervienen en su trayecto educativo, así como el contexto social y familiar en el que el alumno crece.

Los rasgos del perfil de egreso guían el trabajo de los docentes frente a grupo, al planificar la educadora puede reflexionar sobre si las situaciones didácticas están encaminadas a que los alumnos

1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Hagan uso del lenguaje oral para relacionarse y aprender de otras personas.

2. PENSAMIENTO MATEMATICO

Razonen para resolver problemas

3. EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Exploren, registren datos, representen el mundo de distintas formas, hagan preguntas.

4. PENSAMIENTO CRITICO Y SOLUCION DE PROBLEMAS

Realicen propuestas para jugar, aprender, conocer y solucionar problemas.

5. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA

Favorecen la autonomía del niño, le permiten reconocer sus cualidades y las de otros.

6. COLABORACION Y TRABAJO EN EQUIPO

Participen individualmente, en equipos y en grupo, muestren interés por las actividades.

7. CONVIVENCIA Y CIUDADANIA

Conozcan y valoren las reglas básicas de convivencia.

8. APRECIACION Y EXPRESION ARTISITCAS

Desarrollen su creatividad e imaginación con recursos de las artes

9. ATENCION AL CUERPO Y LA SALUD

Realicen actividad física como parte del juego motor

10. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Participen en acciones para el cuidado del medio ambiente

11. HABILIDADES DIGITALES

Hagan uso de herramientas digitales que tiene a su alcance.

EL CONTENIDO

El currículo actual en particular acorta la extensión para fomentar la profundización de lo que se debe aprender, a través de los aprendizajes se busca determinar la función que cumple la educación en la sociedad, fomenta que la acción pedagógica se enfoque en promover aprendizajes clave lo que incluye desarrollar habilidades cognitivas superiores y en formar integralmente a los alumnos para que sean ciudadanos responsables.

El currículo proporciona los aprendizajes imprescindibles para que los alumnos alcancen los objetivos del nivel.

Las estrategias de trabajo que el docente planifique de acuerdo con Aprendizajes Clave para la educación integral (2017) deben ir perfilando que los niños *“desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela, de forma que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual”* (p.104)

El programa se basa en un enfoque competencial, una persona competente moviliza sus saberes ante circunstancias específicas, una competencia solo puede demostrarse en la acción, los alumnos evidenciarán su nivel de dominio de una competencia al poner en juego sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma conjunta.

Se sugiere comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimiento, estos componentes se identifican individualmente para que la educadora pueda distinguir y orientar la función de cada actividad propuesta en la planeación, pero como ya se mencionó los elementos deben actuar juntos para ser una competencia.

Las competencias no son el punto de partida, sino el de llegada, el resultado de adoptar actitudes, tener valores, desarrollar habilidades y adquirir conocimiento.

Al planificar es importante se manejen contenidos diversos, se debe continuar con el trabajo de manera que los niños tengan acceso pleno a la cultura escrita, el razonamiento matemático, las habilidades de observación e indagación, estos aspectos deben unirse a la actividad física, el desarrollo emocional, el sentido estético y la creatividad, la construcción de la identidad y la formación de valores que garanticen una educación integral.

¿Qué se debe aprender en la escuela? ¿Qué debe planear un docente? El currículo sugiere que se debe dar preferencia a los contenidos que propicien aprendizajes relevantes y duraderos que permitan a los alumnos no solo saber y pensar acerca de ese contenido, sino que sean la llave que abra el pensamiento a otros contenidos. Con esto en mente se han de favorecer los contenidos que utilizan el conocimiento para resolver problemas, valorar opciones, tomar decisiones y ayudar a los niños a comprender mejor el mundo en el que viven,

contenidos que permitan al alumno ver que hay diversas formas de construir conocimiento.

Una vez que identificamos lo que es importante que aprendan se debe pensar en como se debe enseñar, como hará el maestro para que los alumnos aprendan, por que si bien las propuestas de contenidos resultan ser interesantes dependen mucho de como el maestro logra que los niños construyan el aprendizaje. Si un docente reconoce y plasma en su planeación los contenidos relevantes para su grupo deben tener también la capacidad de presentarlos, desarrollarlos, trabajarlos y evaluarlos. Los aprendizajes no solo deben planearse, deben hacerse posibles en los estudiantes y eso depende de las capacidades de los docentes.

Resulta fundamental considerar a la metacognición como un contenido a desarrollar en el aula, por lo tanto, debe planearse, la metacognición es reflexionar acerca de como se aprende, permite a los alumnos aprender cada vez más, porque tienen mayor control sobre sus formas de aprender, la metacognición permite desarrollar habilidades cognitivas superiores.

Si se busca que los alumnos logran aprendizajes valiosos y duraderos al planificar se debe considerar lo que puede abarcarse correctamente, sin prisa y dedicando el tiempo necesario a su comprensión, por ello es mejor considerar, de acuerdo a las características del grupo, lograr que los niños aprendan de forma significativa ya que esto les permitirá ampliar y profundizar en otros conocimientos que les abran el camino hacia practicas y contextos diferentes, esto facilitara la construcción de aprendizajes relevantes y duraderos.

Los contenidos del programa para la educación preescolar se manejan a través de aprendizajes clave, estos, son un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades actitudes y valores fundamentales, que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral de los estudiantes.

Los aprendizajes clave solo pueden desarrollarse en la escuela. Para organizarlos los aprendizajes clave se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando son formulados así, los aprendizajes clave se concretan en aprendizajes esperados.

En el caso de preescolar los aprendizajes esperados

- Están planteados para lograrse al final de la educación preescolar.
- Se construyen, profundizan, amplían y enriquecen al vivir diversas experiencias que les brindan un desafío a los niños.
- La educadora decide como y en qué momento abordarlos.
- Son la meta de aprendizaje de los niños.
- Están redactados en la tercera persona del singular, con el fin de poner al estudiante al centro del proceso.
- Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar por parte del educador.
- Gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para continuar construyendo aprendizaje y para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos.
- Son el referente fundamental para planear y evaluar.
- Parten de los principios de inclusión y equidad.
- Deben hacerse del conocimiento de estudiantes y padres de familia.
- Buscan garantizar el desarrollo de procesos cognitivos, habilidades diversas y actitudes a profundidad.
- No se alcanzan con experiencias de una sola ocasión, se desarrollan a lo largo de un lapso de tiempo, a través de situaciones educativas planeadas para tal fin.
- Van de lo sencillo a lo complejo y se pueden alcanzar por diversas rutas.
- Tienen en cuenta las etapas del desarrollo psicopedagógico de los niños.
- Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje de los alumnos.
- Están organizados de manera progresiva.

LA PEDAGOGIA

Para que los niños preescolares logren construir aprendizajes es de suma importancia la calidad de saberes que se le presenta, que movilice esos saberes y que desarrolle su entendimiento.

Aprender es ser capaz de utilizar lo que aprende en distintos contextos, cuando un niño maneja un nivel de entendimiento profundo, un aprendizaje valioso le permite continuar ampliando el conocimiento y recurrir a prácticas y saberes conocidos para realizar tareas en nuevas situaciones.

Ese es el trabajo del docente, partiendo del punto en el que se encuentran sus estudiantes es su responsabilidad llevarlos lo mas lejos posible en la construcción de conocimientos, debe generar de manera permanente experiencias exitosas y propiciar ambientes de aprendizaje favorables a los niños.

El plan actual propone al docente un conjunto de principios pedagógicos con el objetivo de transformar su práctica y la planeación como herramienta fundamental de la actividad docente.

Principios pedagógicos

1.- PONER AL ESTUDIANTE Y SU APRENDIZAJE EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

La planeación prioriza las actividades y acciones que los niños llevaran a cabo, la enseñanza es significativa solo si genera aprendizaje verdadero.

2.- TENER EN CUENTA LOS SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES

Se parte de lo que los estudiantes ya conocen para que aprender resulte una acción fácil, la planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades de cada estudiante

3.- OFRECER ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

La planeación debe considerar como y cual será el apoyo que se brindará a los niños que requieran de acciones o actividades específicas para superar obstáculos, autorregularse o no quedar rezagados.

4.- CONOCER LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

Conocer, escuchar y relacionarse con sus alumnos fomentará una cercanía que permitirá planear mejorar la enseñanza.

5.- ESTIMULAR LA MOTIVACION INTRINSECA DEL ALUMNO

Este principio propicia la metacognición y apoya a que el docente diseñe estrategias en las que el alumno sienta interés por aprender.

6.- RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

La planeación debe considerar el trabajo colaborativo, el trabajo en grupos, que la interacción social favorezca el aprendizaje y que el niño se haga responsable de su aprendizaje.

7.- PROPICIAR EL APRENDIZAJE SITUADO

El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias reales y con utilidad, estimulando varias formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en su contexto, en su cultura.

8.- ENTENDER LA EVALUACION COMO UN PROCESO RELACIONADO CON LA PLANEACION DEL APRENDIZAJE

Desde la planeación determinar que instrumentos y técnicas serán los mejores para evaluar las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión sobre su propia práctica docente.

9.- MODELAR EL APRENDIZAJE

Los docentes deben ejecutar frente a sus alumnos los comportamientos que quieren observar en ellos, deben registrar en la planeación cuál será su comportamiento en las actividades que les presenten.

10.- VALORAR EL APRENDIZAJE INFORMAL

Una forma de demostrar a los alumnos el valor de los aprendizajes informales es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlos al aula.

11.- PROMOVER LA INTERDISCIPLINA

Movilizar los aprendizajes de los niños para que logren comprender y adaptarse en campos y a situaciones nuevas.

12.- FAVORECER LA CULTURA DEL APRENDIZAJE

Se refiere a que el maestro logre que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, pueda ser realimentado tanto entre pares como con su maestro y que reconozca y gestione por si mismo como hace para aprender.

13.- APRECIAR LA DIVERSIDAD COMO FUENTE DE RIQUEZA PARA EL APRENDIZAJE

Valorar las capacidades y potencialidades de cada uno de sus alumnos, fomentar ambientes de respeto y trato digno, favorecer las relaciones de cada integrante del grupo con los demás a través de la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.

14.- USAR LA DISCIPLINA COMO APOYO AL APRENDIZAJE

Fomentar la autorregulación cognitiva y moral por medio de la convivencia y el desarrollo del conocimiento.

Planificar no es una actividad sencilla, sin embargo es una actividad necesaria y valiosa para que el docente pueda orientar tanto su trabajo como el de sus alumnos, la planeación es poderosa por que parte de necesidades y características muy específicas, de relaciones y situaciones propias del aula donde la educadora y sus alumnos enfrentan retos que no se repiten en ninguna otra aula, en ninguna otra escuela, por eso es importante planificar, por que se trata de dar respuesta a personas únicas, diferentes, originales, en un tiempo y espacio específico e irrepetible.

Aprendizajes Clave para la educación preescolar menciona *“la planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudara a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes”* (p.125) el destino lo dictan los aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las estrategias y actividades para alcanzar dichos aprendizajes.

Planear no es, al momento de la acción, del trabajo con los niños, una estructura cerrada o inflexible, sino que caben posibilidades de cambio, de incorporar actividades o materiales, de precisar el sentido para alcanzar aprendizajes significativos, profundos y situados.

CAPITULO III

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

CAPITULO III

PROCESO DE EVALUACION FORMATIVA

El valor importante de la evaluación en el aula preescolar es el de mejorar el aprendizaje y el desempeño de los alumnos; la educación preescolar quiere posibilitar que los niños aprendan de lo que ya conocen, a la vez fomentar que sean seguros, creativos, autónomos y participativos.

Los docentes del nivel preescolar deben conocer cómo avanza cada uno de sus alumnos y el grupo en general en el proceso formativo para poder orientarlos, la evaluación puede brindarle información confiable y clara sobre lo que ocurre en los niños al valorar como y que aprenden los alumnos, cuales condiciones son favorables para aprender y como puede mejorar su propia intervención.

Para que la evaluación tenga un impacto positivo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes o en la práctica pedagógica debe realizarse sistemáticamente y unida a la enseñanza y el aprendizaje.

El enfoque formativo de la evaluación promueve que se reflexione y se comprenda mejor el aprendizaje no solo por el docente, también los alumnos y los padres de familia, al contar cada uno de ellos con la información adecuada serán capaces de tomar decisiones que les permitan brindar apoyo desde los ámbitos que a cada uno corresponde.

A los docentes les permite conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, determinar el tipo de apoyo que requieren y potenciar las fortalezas para alcanzar los aprendizajes que marca el currículo, así como para observar la relevancia y pertinencia de su intervención.

A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación los acerca a reconocer las habilidades con que cuentan para aprender y que dificultades deben superar, el conocimiento de esto le permite decidir sobre su proceso de aprendizaje ya que le da la oportunidad de buscar o crear, junto a su maestros, padres o compañeros la estrategia para aprender más y mejor.

La evaluación formativa promueve la comunicación con los padres de familia sobre los avances de sus hijos, los orienta para que conozcan como apoyar específicamente a los alumnos desde la casa.

La actividad de los alumnos y de los docentes es orientada por la evaluación con el fin de mejorar los aprendizajes, pero ¿Cuál es el concepto de evaluación formativa? ¿Cuál es el propósito de evaluar? ¿Qué se evalúa a los alumnos en preescolar? ¿Cómo se hace? ¿Qué pasos se deben seguir cuando se evalúa? ¿Cuáles son los elementos que el docente debe fortalecer para potenciar su práctica y lograr evaluar desde un enfoque formativo?

EVALUACION FORMATIVA

El enfoque formativo de la evaluación (2011) señala “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (p.19) pueden ser los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, las características del currículo, etc., la evaluación tiene un enfoque formativo porque se centra en los procesos de aprendizaje y da seguimiento al progreso de los alumnos.

Los propósitos de la evaluación formativa son contribuir a la mejora de los aprendizajes y regular el proceso de enseñanza aprendizaje al aportar información sobre las necesidades de los alumnos para ajustar las condiciones pedagógicas.

La evaluación formativa favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos, el centro de la evaluación son los aprendizajes, el desempeño de los niños, lo que ocurre en el proceso, ya que al detectarlo se puede reflexionar en cómo mejorarlo.

Esta reflexión que realizan los docentes permitirá identificar cuáles son las necesidades y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que responda a las necesidades detectadas, implica seguir el progreso de aprendizaje de los alumnos, si no se evalúa no se realizaran ajustes ni se sabrá si han alcanzado los aprendizajes esperados.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Al iniciar el ciclo escolar, durante las tres primeras semanas se debe llevar a cabo la evaluación diagnóstica para comenzar a conocer a los alumnos mediante actividades o situaciones que faciliten la observación de las conductas, las características y necesidades de cada alumno; su objetivo es reconocer los aprendizajes comunes de los niños para diseñar las estrategias de intervención docente que permitan continuar el trabajo durante el ciclo escolar o al comenzar una nueva situación didáctica.

Una evaluación diagnóstica sirve para reconocer los conocimientos previos de los alumnos respecto de los aprendizajes esperados que se van a lograr.

La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de forma permanente, en cada actividad y situación planeada, se debe observar como trabajan los niños, que es lo que hacen, escuchar lo que dicen o explican, la información permitirá comprender el razonamiento que tienen los niños, de esa forma se puede valorar en que avanzan y como lo hacen, así como observar la propia práctica y determinar en qué y cómo mejorarla. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, permite observar si el trabajo se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Al planificar una situación o secuencia didáctica es necesario definir cómo se va a evaluar, cuál será la función de la evaluación, cual es el sentido de evaluar, como se va a recopilar la información, en qué momento y que se hará con ella.

Existen periodos establecidos para informar e involucrar a la familia de los avances y dificultades que sus hijos muestran y determinar en conjunto acciones que los pueden ayudar. Estos periodos son al finalizar los meses de noviembre, marzo y julio de cada ciclo escolar.

LOS ELEMENTOS DE LA EVALUACION

¿Qué SE EVALUA?

Se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos, en este caso el objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos.

En la educación preescolar los criterios para evaluar son los aprendizajes esperados que se establecen en cada campo de formación y área de desarrollo, los aprendizajes esperados orientan a los docentes para saber que deben observar y registrar en relación con el desempeño de los niños. La evaluación es una herramienta fundamental pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, así como identificar las causas de las dificultades que enfrentan los niños.

¿PARA QUE SE EVALUA?

La propuesta de la evaluación formativa es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evalúa para aprender.

Al recolectar evidencias del proceso de cada alumno le permite al docente ser consciente de los logros de los estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo del aprendizaje, lo que le permitirá tomar decisiones sobre como retroalimentar, mejorar su planeación o mejorar y diversificar las estrategias.

La evaluación se centra en identificar aprendizajes adquiridos por los alumnos, el nivel de profundidad y manejo de los mismos, como pauta para la autoevaluación del trabajo y replanteamiento de las actividades que integran los conocimientos.

Es importante que los docentes comuniquen a los alumnos y padres de familia lo que se espera que aprendan y los criterios de evaluación, si cada actor comprende y se apropia de lo que se pretende alcanzar resultara más fácil avanzar hacia el objetivo.

¿QUIENES EVALUAN?

De manera principal es el docente quien evalúa los aprendizajes de los alumnos, ya que posee un conocimiento detallado del contexto y las condiciones en las que surgen los aprendizajes, este conocimiento favorece la reflexión y el autoanálisis al constatar como organiza su labor y como verifica los logros alcanzados por los niños para conseguir las intenciones pedagógicas.

Es posible fomentar la participación de todos, alumnos, directivos, otros docentes, así la evaluación se convierte en un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica que se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan mejorar.

Se sugiere promover distintas modalidades como:

- La autoevaluación.
- La coevaluación.
- La heteroevaluación.

Autoevaluación

Es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y de su proceso de aprendizaje, de forma que reconozca sus alcances y áreas de oportunidad, esto contribuye de manera significativa al desarrollo de aprender a aprender.

Cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje.

Para que una autoevaluación sea efectiva es importante que los alumnos conozcan los indicadores es decir lo que deben saber o aprender.

Coevaluación

Es la evaluación que realiza el alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinado. De esta forma aprenden a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la

responsabilidad que esto conlleva, representa también una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

En la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que este se convierta en una experiencia constructiva, que el intercambio sea con fundamentos.

Heteroevaluación

Es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño.

Los aprendizajes de los alumnos son el centro de atención de la evaluación en el aula. Los criterios con que serán valorados los aprendizajes deben ser del conocimiento de los alumnos, conocer que se espera que logren los ayuda a identificar en qué punto se encuentran en su proceso de aprendizaje.

¿COMO SE EVALUA?

Desde el enfoque formativo lo mejor es utilizar distintas técnicas e instrumentos para recolectar información. La técnica es el procedimiento, la actividad utilizada por la educadora para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, los instrumentos son recursos diseñados para fines delimitados, que permiten tanto al docente como a los alumnos tener información específica.

La recolección de información debe hacerse de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Los instrumentos deben seguir al aprendizaje de los niños, la sistematización de la información que deriva de los instrumentos permitirá que al final de cada corte se registre el nivel de desempeño del alumno.

¿COMO SE DETERMINA EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS?

El enfoque formativo de la evaluación (2011) menciona: "Para emitir un juicio de desempeño de los alumnos es necesario establecer criterios de evaluación: identificar el aprendizaje esperado y seleccionar las evidencias de desempeño que

permitan verificarlo, además de determinar los criterios que se usaran para evaluar las evidencias” (p. 33)

Para conocer el nivel de desempeño de los alumnos es necesario sistematizar las acciones de la evaluación, esto se lleva a cabo al reunir evidencias a lo largo de la secuencia didáctica y especificar los criterios con que serán evaluados o valorados los aprendizajes o productos de trabajo que se soliciten a los alumnos; las evidencias de aprendizaje que se reúnan deben ser analizadas por el docente a partir de los procesos y las estrategias que los niños utilizan al realizar las actividades, se considera también el resultado o producto final y el análisis de esto permite obtener una valoración.

Las evidencias pueden ser los instrumentos que el docente eligió para evaluar o las producciones de los alumnos.

Es decir que una vez que se seleccionaron las evidencias se deben analizar los resultados de la actuación del niño tomando como referencia el aprendizaje esperado, mediante esta acción se puede manifestar una opinión sobre el nivel de desempeño en relación con el aprendizaje esperado. Es importante recordar el aprendizaje esperado se expresa con un verbo que es la acción que el docente debe constatar, por lo tanto, sobre ello es que se deben obtener las evidencias.

TIPOS DE EVALUACION

La evaluación formativa maneja tres modalidades: interactiva, retroactiva y proactiva.

INTERACTIVA

Esta evaluación se da totalmente integrada al proceso de enseñanza, las orientaciones son de carácter inmediato ya que gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre la educadora y los alumnos cuando están realizando las actividades, se puede usar la interpretación, el dialogo, la observación de los que los niños hacen y dicen para determinar los apoyos que necesitan.

RETROACTIVA

Esta es la evaluación que se lleva a cabo después de terminar una situación o secuencia didáctica, permite crear nuevas oportunidades de aprendizaje o reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada, las opciones para presentar este tipo de orientaciones son:

- a). - explicar los resultados de las actividades realizadas.
- b). - realizar el proceso de forma sencilla.
- c). - agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren.

PROACTIVA

Esta evaluación ayuda a realizar adaptaciones, a determinar que alumnos requieren actividades para ampliar lo que aprendieron y que alumnos requieren actividades de apoyo para lograr los aprendizajes.

La interactiva refleja mejor el sentido de la evaluación formativa por realizarse a la par de la enseñanza y el aprendizaje, la retroactiva y proactiva son alternativas para llevarse a cabo cuando el docente lo considere necesario.

Los resultados que la evaluación arroje son fundamentales para planificar nuevamente el trabajo en el aula.

Si la evaluación no se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje no se estará evaluando formativamente, hay que centrarse en los aprendizajes para darle seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerle oportunidades para lograrlos.

El responsable de presentar a los niños oportunidades y experiencias que les permitan ser aprendices exitosos, pensadores críticos, participantes y activos es el docente; las acciones que puede asumir para evaluar formativamente son:

1. Ser mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
2. Ser profesional reflexivo y crítico de su práctica.
3. Tomar decisiones.

4. Solucionar problemas del contexto de su aula.
5. Analizar críticamente sus propias ideas.
6. Promover aprendizajes significativos.
7. Prestar ayuda pedagógica de acuerdo a las necesidades y competencias de sus alumnos.
8. Establecer como meta educativa la autonomía y autodirección de sus alumnos.

El enfoque formativo de la evaluación (2011) señala “el papel fundamental del docente es estructurar y guiar la construcción de significados que realizan los alumnos en un entorno complejo de actividad y discurso lo que permite ajustar su ayuda y apoyo en función de cómo los alumnos realizan esta construcción” (p.35).

MODELO DE EVALUACION CON ENFOQUE FORMATIVO DE SHEPPARD

El modelo se sustenta en la premisa de que los docentes no solo deben brindar retroalimentación de las respuestas correctas e incorrectas de los alumnos, sino que tengan claridad en cuanto a:

- ¿Qué quiero que aprendan los alumnos?
- ¿Qué aprendizajes han construido?
- ¿Cómo voy a lograr que aprendan lo que se espera?

De acuerdo con el nuevo modelo educativo la primera pregunta la responden los aprendizajes esperados, la segunda los aprendizajes previos y la tercera las estrategias necesarias para alcanzar los aprendizajes de acuerdo con lo que saben.

Este modelo plantea que, en un primer momento, tanto el docente como los alumnos deben tener claridad en:

- lo que se espera aprender.
- los criterios con que se va a evaluar ese aprendizaje.
- los aprendizajes con que ya se cuentan.

Lo anterior con la finalidad que los alumnos conozcan de antemano en qué consistirá la actividad que están por desarrollar y que se espera de ellos, además de que el conocimiento previo es esencial para el aprendizaje, ya que de estos se puede desarrollar una estrategia eficaz de enseñanza.

Señala en un segundo momento, que la evaluación debe darse durante el proceso de aprendizaje, mediante:

- Preguntas dirigidas al alumno.
- Solicitar que explique algo.
- Al examinar un trabajo.

Ya que la interacción con alguien experto sea su maestro o un compañero, le puede guiar, indicar o estimular que el alumno mejore su desempeño.

En un tercer momento para que la evaluación formativa sea de ayuda al aprendizaje, el docente debe retroalimentar el trabajo de sus alumnos para:

- Subsanan las dificultades detectadas.
- Brindar los elementos necesarios para que los alumnos sean capaces de supervisar su propio mejoramiento.

La retroalimentación facilita el aprendizaje, sin esta es probable que el alumno siga cometiendo los mismos errores, una vez detectado por la educadora cuales son los errores y las interferencias en el aprendizaje deben ser comunicados y atendidos. Como se visto hasta ahora, la evaluación formativa busca información sobre como aprenden los niños y cuáles podrían ser las estrategias y actividades más adecuadas a su proceso de desarrollo y de aprendizaje, los docentes deben preguntarse qué y para qué van a evaluar, como se llevará a cabo la evaluación, con qué instrumentos y cuando se reunirá la información, como será analizada y en qué forma será comunicada.

Si las acciones con que se llevara a cabo la evaluación son incluidas en la planificación la educadora tendrá mayores oportunidades de observar el proceso, el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno, detectar los avances y las

dificultades, conoce los intereses y retos de los niños, identificará quienes requieren un apoyo diferenciado, podrá también, reunir de manera sistemática evidencias de lo que los niños van aprendiendo, toda esta información retroalimentará su planeación y le permitirá realizar las modificaciones necesarias.

La evaluación durante el ciclo escolar (2011) señala “La evaluación para el aprendizaje debe considerarse como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los alumnos, con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y enseñanza” (p. 26)

Evaluar para aprender permite conocer como los alumnos organizan, estructuran y utilizan sus aprendizajes en contextos determinados, que hacen para resolver los problemas que se les plantean, como movilizan habilidades, valores, actitudes y conocimiento para resolver situaciones.

CAPITULO IV

MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LA EVALUACIÓN

CAPITULO IV

MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LA EVALUACION

Cuando por fin decidí realizar el documento que me permitiría titularme sabía que tenía distintas carencias que limitaban mi actuar docente con los niños con quienes trabajo, me he sentido incompleta y por lo tanto creo que transmito esas limitaciones a mis alumnos.

La evaluación de forma particular ha representado no solo un reto, sino también dudas, una sensación de incapacidad y estrés que al principio de mi carrera se manifestaba solo al final del ciclo escolar pero que conforme he trabajado con distintos programas se ha vuelto más constante y complicada.

Egrese de la Benemérita y Centenaria escuela Normal del estado de San Luis Potosí en junio de 1996, una chica que como muchas otras se creía la mejor maestra del mundo, debo confesar que entusiasmo por realizar mi trabajo no me faltaba, con el pasar del tiempo comprendí que requeriría además de esfuerzo, más conocimientos, fe, seguir estudiando, convicción y perseverar hasta lograr transformar mi práctica.

Los primeros trece años después de concluir mis estudios en la Normal no logre conseguir plaza, trabajaba en interinatos, algunos duraban afortunadamente un año, otros tres meses, así que laboraba en tres jardines de niños diferentes durante un año y recuerdo uno en particular, que realice en Santa Rita del Rucio, en Guadalcázar, que duro solamente un mes, y que fue el único interinato que tuve en un largo año.

Recuerdo que en el momento de egresar se trabajaba con el PEP 1992, que manejaba la metodología del trabajo por proyectos, no recuerdo con exactitud el modo de evaluar, pero sí que se debía realizar una descripción por escrito de como observábamos a los niños al finalizar el ciclo escolar, las supervisoras nos pedían una cuartilla por alumno. Comenzaba a evaluar considerando el tiempo que me quedaba para rendir él informe a mi supervisora y entregarlo a los padres de familia sobre todo a los niños de tercero que irían a la primaria, procuraba

considerar todo el trabajo realizado durante el ciclo escolar, no recuerdo haber recolectado evidencias o utilizar algún instrumento de evaluación, lo que yo registraba era lo que me constaba del niño o niña, lo que yo sabía que podía hacer o no y por su puesto me enfocaba más en lo reciente porque no tenía el hábito de registrar de forma sistemática.

Mi primer interinato fue en el Rosario, Villa de Reyes, un jardín de organización completa y que requería de una educadora de septiembre a diciembre, en esa ocasión tuve poco contacto con la evaluación ya que anteriormente, aunque la evaluación es importante se tenía poco la cultura de evaluar de manera periódica.

Los siguientes dos años trabajé en San Antonio del Mezquite, en Santo Domingo, era una comunidad de difícil acceso y recuerdo que mi supervisora me visitó en dos ocasiones, el día que me llevo para entregarme el jardín y el día que fue para que yo se lo entregara porque mi interinato había terminado. Al inicio de los ciclos recibíamos una semana de capacitación de diversos temas, en una ocasión fue sobre la evaluación, se llevaron a cabo algunos ejercicios y trabajamos con lecturas, pero en realidad no hubo continuidad ni retroalimentación. Fue durante ese tiempo que yo hacía mi mejor esfuerzo al término del ciclo escolar por registrar en una hoja a máquina o a mano lo que me constaba del avance de mis alumnos. El documento era requerido por mi supervisora para firmarlo, ella nos comentaba que los leía y revisaba, nunca me regreso alguno, pero tampoco se me hicieron comentarios sobre el trabajo así que yo supuse que estaba correcto.

El interinato en Santa Rita del Rucio fue todo junio, o sea ya para terminar el ciclo escolar, lo que realice de evaluación final en realidad para mí era la diagnóstica, porque apenas comenzaba a conocer a los niños, mi presencia ahí obedecía más bien a entregar toda la papelería de fin de ciclo más que otra situación, eso incluía la evaluación final de los alumnos, nuevamente no se me realizó ningún comentario.

Después de eso comenzó mi periodo de interinatos de tres meses, tenía varios en el año y fueron en varias escuelas de Villa de Reyes, Bocas, Soledad de Graciano Sánchez, algunos en comunidad y otros en la ciudad, dependiendo de la época en

que llegaba era la actividad que tenía con la evaluación si llegaba al inicio de ciclo pues era diagnóstica, si llegaba la final debía hacer el informe, si eran los meses intermedios se registraba más en el diario de la educadora, recuerdo en especial uno en soledad donde la maestra que cubrí trabajaba con una bitácora en donde registraba todo lo que podía observar de interés en cada uno de los niños, su conducta, lo que hacía, como lo hacía y algunas notas personales de lo que ella consideraba, en un primer momento me estrese porque era un ejercicio que yo nunca había llevado a cabo pero pensé que si dejaba la bitácora en blanco cuando la maestra regresara iba a ser como si los niños no hubieran manifestado o avanzado nada, así que me arme de valor y continúe haciendo los registros, cuando la maestra regreso reconoció mi trabajo y para mí fue un aprendizaje infinitamente valioso.

Junto a Verónica Flores una amiga muy querida de generación nos dimos a la tarea de investigar como abrir un jardín de niños en la colonia donde ella vivía, ya que al ser una colonia nueva había muchos niños y el jardín existente no se daba abasto; fuimos a la secretaria, nos recibieron muy amablemente y nos explicaron el proceso, comenzamos con un censo, el cual afortunadamente sobrepaso la cantidad de niños que nos pedían, en ese proceso logramos entusiasmar a los padres de familia que nos acompañaron varias veces a la secretaria, tramitamos ante el ayuntamiento de soledad la donación de un terreno, visitamos a varios diputados para solicitar su apoyo, incluso conseguimos el espacio donde se comenzó a dar clase, pero la secretaria nos explicó, amablemente otra vez, que no podíamos laborar ahí porque había maestras que si tenían plaza y por lo tanto más derecho que nosotras.

Después de eso conseguir un interinato en el sindicato resulto muy complicado, así que decidí trabajar en un jardín particular, ahí se me pedía que trabajara con libros, tenía el apoyo de varios maestros como educación física, música, inglés y computación así que mi trabajo era planificar algunas actividades o situaciones sencillas ya que en realidad no quedaba mucho tiempo; se realizaban mañanas de trabajo con los padres de familia para que observaran trabajar a sus hijos, la evaluación o el trabajo que ellos exigían ver se basaba más en el uso de los libros

y si los niños podían pronunciar algunas palabras en inglés, mi contacto con la evaluación volvió a ser esporádico; en una ocasión una madre de familia me pregunto “¿trabajabas en escuela pública?” al contestar yo que sí, ella dijo “¡se nota!” no quise investigar más pero hasta el día de hoy lo considero un cumplido.

Pasaron tres años de trabajo en el jardín particular para ese momento estaba considerando seriamente dejar la docencia e ingresar en una fábrica de la zona industrial, lo que yo quería era ahorrar para poder establecer un jardín particular, pero recibí otra vez la llamada de mi amiga Vero, esta vez para invitarme a que nos inscribiéramos en el concurso de oposición para participar por un plaza, las ganas que tenía de intentarlo otra vez, ahora con un examen, eran nulas, pero el cariño que tengo por mi amiga y su entusiasmo renovado a pesar de la mala experiencia vivida me hicieron decir que si, realizamos todos los tramites, que fueron varios, exámenes médicos, cartas de no antecedentes penales, largas filas, muchas dudas, registro en plataforma y en persona, fotografías, etc.,

Afortunadamente para mí lo único que me pedían eran mis documentos de termino de estudios y no el título, lo último fue descargar la guía de estudio y ponerme a estudiar, justo en ese momento de mi vida comencé con un hábito que antes no había querido desarrollar, el autoestudio, leí la guía, determine como es que el examen estaba estructurado, que me iban a examinar, cheque la bibliografía y al darme cuenta que sería imposible leerlo todo decidí leer el programa 2004 de pies a cabeza, desmenuzarlo, entenderlo, hacerme preguntas sobre lo que me quería decir, descomponerlo y después volver a armarlo con mis propias palabras, en uno de los apartados hablaba sobre evaluación y comencé a comprenderla.

Para mi fortuna presente el examen y obtuve mi plaza en el Monec, comunidad de Tanlajas, en la huasteca potosina, era una comunidad tenek donde trabajé dos años y pude renovar el entusiasmo por mi trabajo y aprender cosas nuevas, de los niños, de otras maestras, de mi supervisora y de mí.

Mi cambio se dio después a Villa de Ramos en la comunidad el Zacatón, cuando llegue ahí hubo cambio de programa, se me dificulto más la evaluación por que

comenzaron a solicitar que manejáramos el portafolio de evidencias, los instrumentos de evaluación, la cartilla de evaluación, reconozco que al no saber prácticamente nada sobre esto tuve muchas dudas de si estaba realizando la evaluación de mis alumnos de forma correcta; para llegar a la comunidad viajábamos en camioneta, hacíamos tres horas y en ocasiones discutíamos sobre como evaluábamos cada una, había más preguntas que claridad pero también notábamos que había aciertos en nuestras formas de evaluar y que eso nos arrojaba información. Esos tres ciclos escolares en el zacatón fueron de mucho estudio tanto del plan como del programa y de algunos documentos que nos compartían para seguir aprendiendo

Luego obtuve mi cambio a Villa Hidalgo, en La Redonda, desde que obtuve mi plaza hasta que llegue a esta comunidad las supervisoras me visitaron en varias ocasiones, pero mi supervisora de Villa Hidalgo, me visitaba de cuatro a cinco veces en el ciclo escolar, yo era unitaria, la maestra se quedaba toda la jornada, después de eso dialogaba conmigo, me cuestionaba, pedía mi planificación, mis portafolios, felicitaba mis fortalezas y me decía dónde podía mejorar; aparte de eso después de horario nos daba la oportunidad de tomar asesoría, talleres, cursos de lo que las maestras y maestros de la zona considerábamos que debíamos mejorar, aprendí mucho sobre planificación e instrumentos de evaluación, por ejemplo aprendí como hacer una rúbrica y una lista de cotejo, instrumentos que integre a los portafolios de mis alumnos.

Y ahora, este es mi tercer ciclo escolar en la comunidad de Peñasco, aquí ha resurgido mi complicación para evaluar, cuando recién llegue a la zona me dijeron que las rubricas no era lo más indicado para el portafolio de un niño, que debía utilizar preferentemente las producciones de los niños; he tratado de adaptarme a esa indicación, he buscado nuevos instrumentos que faciliten mi trabajo, más me di cuenta que los instrumentos por si solos no resuelven el problema de lo que yo hago o debo hacer para evaluar. Aunque yo me esfuerzo en la planificación y desarrollo de actividades siento que mi trabajo no llega a concretarse en los niños.

Desde que inicie con mi trabajo docente he hecho uso del diario de trabajo, ahí registro lo más importante que observo de los niños; lo que comentan, como se comportan, también registro mi autoevaluación, en lo que considero que me equivoque o puedo mejorar, si una actividad resulto o no fue de interés para los niños, es una herramienta fácil de utilizar, pero reflexionando me he dado cuenta que me sirve más para planificar que para evaluar.

Otra actividad que he realizado es la comunicación de resultados a los padres de familia, se realizan mañanas de trabajo para que las madres observen como se desenvuelven los niños en las actividades, se les permite consultar el portafolio de evidencias y firman el reporte de evaluación, reconozco que es poco el dialogo que mantengo con las familias sobre los resultados de la evaluación y de cómo pueden apoyar a sus hijos a mejorar en su aprendizaje.

Actualmente tengo el grupo de primer grado, reconozco los avances en los niños, pero también que hay algo que no estoy haciendo bien, y al realizar esta investigación comprendí: no evaluó formativamente; y por ello no tengo argumentos para comprender el avance de los niños, para explicar el avance de los niños, para guiar a los niños, para defender mi trabajo, para utilizar la información que los instrumentos me arrojan a favor de los aprendizajes de los niños y de mi práctica.

El documento que tienen en sus manos lo elabore desde una necesidad personal de avanzar del lugar de donde estaba, de ser mejor en mi práctica docente, de ofrecer a los niños mi mejor esfuerzo para que ellos logren aprender en toda la extensión de la palabra, para que al compartir conmigo y con sus compañeros puedan desarrollarse al máximo y logren ser felices y la mejor versión de sí mismos.

Lo investigado y registrado ofrece orientación y guía a mi trabajo, por lo pronto será el parámetro para seguir para mejora y evaluar formativamente, probablemente sea una guía muy básica, pero me ofrece la información que necesito para comenzar y avanzar, me comprometo a continuar investigando sobre este tema hasta que me sienta capaz de evaluar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El presente documento “La Evaluación en Preescolar” forma la parte final de una investigación bibliográfica realizada durante seis meses de trabajo. El texto se basó en la lectura de varios libros y documentos que forman parte del quehacer docente y que permitió el análisis, la reflexión y comprensión de temas fundamentales para la mejora de la práctica docente y el aprendizaje y desarrollo de los niños preescolares.

Los primeros tres capítulos brindan información teórica que facilitan la comprensión y aplicación de conceptos y estrategias, el cuarto reflexiona sobre la experiencia personal de la práctica docente.

Considerando la información del documento oportuna y pertinente, se reconoce que es de utilidad y permitirá una mejora en el trabajo del aula. con la finalidad de ser más específicas con las conclusiones se indexan a continuación:

1. El desarrollo humano es un proceso por el que atraviesan todas las personas, depende de la genética y herencia biológica pero también de la calidad de experiencias que las personas experimenten, la educación potencia ese desarrollo al propiciar aprendizajes significativos.
2. Si se desconoce o se ignora las etapas y características del proceso de desarrollo de los niños será difícil guiar o proponer y evaluar actividades que faciliten su progreso.
3. La educación preescolar favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, reconoce que los procesos de desarrollo y aprendizaje se relacionan e influyen el uno al otro.
4. La planeación es una propuesta de trabajo que el docente elabora tomando como referencia las características de sus alumnos, considerando si las actividades se pueden llevar a cabo, reflexiona también los factores que favorecen u obstaculizan el trabajo, así como las acciones que se realizarán para evaluar, no es una estructura cerrada puede modificarse.

5. Los elementos del currículo que deben considerarse en la planeación son los principios pedagógicos, las orientaciones didácticas, los enfoques de cada campo, ya que facilitan la organización del trabajo.
6. Los aprendizajes esperados son los referentes para la planificación del trabajo con los alumnos.
7. La evaluación con enfoque formativo favorece el aprendizaje de los alumnos al recolectar información sobre como aprenden, detectar cuales son los obstáculos que el alumno enfrenta, brindarle retroalimentación, observar el proceso, comunicar resultados.
8. Se evalúa el proceso que el niño sigue para aprender.
9. Los aprendizajes esperados son el referente para evaluar.
10. Evaluar forma parte integral del aprendizaje, debe formar parte de la planeación.
11. El trabajo decente implica distintos retos, mediante la investigación y el trabajo colaborativo con otros docentes los retos pueden ser superados.
12. Vislumbro nuevas posibilidades, más concretas y certeras de evaluar el aprendizaje de los niños en edad preescolar.
13. Al terminar la investigación surgen nuevas preguntas, una de ellas es cuáles serán los instrumentos más adecuados, los que lejos de ser una carga administrativa se conviertan en facilitadores de la evaluación formativa.

La evaluación, “es el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones”.

Pedro Ahumada Acevedo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer Salazar, T. E. (1999). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.
- ENCICLOPEDIA, D. L. P. (1999). *Pedagogía y Psicología*. Océano Centrum.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Lozano, E. W. M. (1998). *Psicología del desarrollo* (Vol. 11). McGraw-Hill.
- Schonhaut, L., Maggiolo, M., De Barbieri, Z., & Rojas, P. (2007). Dificultades de lenguaje en preescolares: concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonaudiológica. *Revista chilena de pediatría*, 78(4), 369-375.
- SEP, (2011) *El enfoque Formativo de la Evaluación, serie Herramientas para la Evaluación en la Educación Básica*, Mexico D.F.
- SEP, (2011), *La evaluación durante el ciclo escolar, serie Herramientas para la Evaluación en la Educación Básica*, Mexico D.F.
- SEP, (2017) *Plan de estudios y Programa Aprendizaje Clave para la Educación Integral Educación Preescolar*, México D, F.
- SEP, (2017), *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa*, México D.F.
- White, B. L. (1975). *The first three years of life*.