



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia a través de la clase de educación física en los alumnos de 4°A de la escuela primaria Benito Juárez de la ciudad de San Luis Potosí

AUTOR: Alan Aldhair Tenorio Martinez

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Juegos cooperativos, Sana Convivencia, Educación física, Alumnos, Respeto

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2016

2020

“Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia a través de la clase de Educación Física en los alumnos de 4° A de la Escuela Primaria Benito Juárez de la ciudad de San Luis Potosí”

ENSAYO PEDAGOGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

ALAN ALDHAIR TENORIO MARTÍNEZ

ASESOR:

DIOBEL VALDÉS DEL CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Alan Aldhair Tenorio Martínez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia a través de la clase de educación física
en los alumnos de 4ºA de la escuela primaria Benito Juárez de la ciudad de San Luis Potosí

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 6 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

Alan Aldhair Tenorio Martínez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
 DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
 ASUNTO: Administrativa
 Dictamen
 Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Receptional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): ALAN ALDHAIR TENORIO MARTINEZ

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Receptional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LA SANA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE 4ºA DE DE LA ESCUELA PRIMARIA BENITO JUÁREZ DE LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

**ATENTAMENTE
 COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPTIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

LIC. DIÓBEL VALDES DEL CASTILLO

AL CONTESTAR, ESTE OFICIO SIRVA SE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE OIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES

AGRADECIMIENTO

Al inicio de un largo camino todo parece ser difícil y conforme más vas avanzando te toca enfrentarte a distintos obstáculos que te hacen ver la meta un poco más lejos de lo debido, pero son estos mismos obstáculos los que te hacen crecer como persona y profesional y te dan más fuerzas para salir adelante, en una ocasión escuche ¿por qué nos caemos? Y una respuesta que jamás olvidare fue para aprender a levantarnos

A mi padre Chavita el ser más humilde que desde pequeño estuvo conmigo en todo momento dándome lecciones de vida que jamás olvidare y que me ayudaron a poder estar bien conmigo mismo

A mi madre, la persona más amorosa del mundo y a quien le debo la vida, quien sacrifica todo porque sus hijos estemos bien, gracias por estar ahí en todo momento, por escuchar cuando necesitaba decirte algo y aconsejarme lo que tu creías conveniente y sobre todo por darme la oportunidad de convertirme en un auténtico ser humano. Te amo Rosy

A mis hermanos Jair y Karim ellos son el fuerte lazo entre hermanos que es la espada que defiende a nuestro imperio y ruego porque esa espada nunca sea destruida

A mi mejor amigo Roberto Adonay que ha sido la persona que jamás me ha dejado solo en ningún momento y a lo largo de este proceso se convirtió en un hermano para mí, gracias por todos los momentos que hemos pasado juntos siempre los llevare en el corazón seguiremos siendo los que las clavan como Jordan y Pippen.

A mi mejor amiga Yahaira Cano por estar desde el primer momento que inicie en la carrera y seguir conmigo hasta el final que sería de mi sin ti.

A Dios porque estuvo a mi lado en todos aquellos momentos de angustia, tristeza e incertidumbre, pero sobre todo en los triunfos y alegrías.

Índice

I.-INTRODUCCIÓN	2
II. -TEMA DE ESTUDIO	8
2.1. Campo temático.	8
2.2 Descripción del hecho o caso estudiado	14
2.3. ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRAFICA	19
2.4. Características sociales relevantes	24
2.5. Preguntas que se pretenden responder	26
2.6. Conocimientos obtenidos de la experiencia y revisión bibliográfica	27
III.- DESARROLLO DEL TEMA	35
3.1 Educación física y la sana convivencia en la escuela	37
3.2 El juego cooperativo y su importancia.....	41
3.3 Actividades para favorecer la sana convivencia, el desarrollo personal y social a través del juego cooperativo	43
3.4 Dificultades Logros y Retos que se presentó en el grupo	51
IV.-Conclusión	56
V.-REFERENCIAS	61
VI.-ANEXOS	63

I.-INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo pedagógico se dará a conocer el tema: **“Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia a través de la clase de Educación Física en los alumnos de 4° A de la Escuela Primaria Benito Juárez de la ciudad de San Luis Potosí”**. El propósito de este ensayo es que los alumnos logren una sana convivencia en conjunto. La estrategia con la que se efectuara el tema serán los juegos cooperativos. Dicho tema hace referencia a las diversas características de la sana convivencia, las cuales proporcionarán la pertinencia y relevancia en el desarrollo personal y social dentro del área de la Educación Física.

“El aprendizaje cooperativo favorece una mayor valoración de la asignatura de educación física por parte de los alumnos, aumentando también su responsabilidad personal y su participación en las actividades propuestas en la clase”. Apoyando la aportación de Vázquez Callado, 2004, pp 65 el juego cooperativo me ayudara para que el alumno pueda tener un mayor desenvolvimiento durante la clase y así no presente ninguna dificultad para realizar las actividades propuestas.

Una de las razones personales es que el niño pueda fortalecer la sana convivencia sin tener alguna limitante posible al momento de realizar una actividad, así como el relacionarse con las personas que lo rodean tanto en el contexto educativo como social. Por medio de la clase de Educación Física se logre un impacto en su desarrollo personal y social a través de las distintas actividades.

A lo largo de la carrera se van obteniendo distintos conocimientos y existen materias que ayudan a este proceso en el último año de la Licenciatura en Educación Física que se imparten en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí se concedió como plantel de práctica para el séptimo

y octavo semestre la escuela primaria Benito Juárez , en dicho plantel se tuvo la oportunidad de observar a los alumnos de los diferentes grados y grupos mientras transcurrían su jornada escolar y lo que se les podía apreciar como en la hora de entrada, el recreo y la hora de la salida, además de momentos en los que se lograba percibir cuando salían de su aula de clases para dirigirse a otros lugares de la escuela.

Todos los momentos de observación fueron fundamentales porque es de suma importancia en la carrera del docente, pues nos permite conocer la organización en las instituciones educativas, el comportamiento y las condiciones sociales de los docentes en el aula o en los distintos lugares que se encuentran en la institución, incluso en la clase de Educación Física pude identificar a un grupo con el cual poder trabajar un tema de estudio.

A lo largo de mi formación como futuro Educador Físico tuve la oportunidad de conocer distintos contextos escolares en sus diferentes niveles educativos como son: preescolar, primaria y secundaria, tomando en cuenta mis resultados dentro de la materia de observación y práctica docente, se consideró pertinente y congruente de que el nivel en el que debía trabajar para mi último año en la licenciatura de Educación Física fuese el nivel educación primaria.

Al momento de realizar la asignación de escuelas donde se llevaría nuestro trabajo docente, se dio la oportunidad de laborar en la escuela primaria Benito Juárez para lo cual principalmente conocimos a la directora del plantel Raquel Quevedo Aguiñaga y a nuestro tutor Juan Alfonso Leos Maldonado, los cuales nos comentaron cómo es la organización en la institución y su labor dentro y fuera de la misma, la relación que existe entre el personal que labora en la institución, brindando algunas recomendaciones para trabajar en el centro de trabajo.

Se tuvo la oportunidad de asistir a los cursos “Hacia Una Nueva Escuela Mexicana”, del 12 al 14 de agosto donde se habló de la actualización escolar en los diferentes niveles educativos, así como a las sesiones del consejo técnico escolar que se llevaron dentro de la institución las cuales fueron 15,16 y 18 al 22 de agosto, teniendo una participación activa aportando opiniones e inquietudes, resolviéndose con el reforzamiento de los maestros presentes.

Al inicio de este ciclo 2019-2020 el Maestro tutor Juan Alfonso Leos Maldonado nos comentó como se trabaja con cada grupo y las herramientas que el utilizaba para llevar a cabo la clase de Educación Física, pues en la institución se tenían problemas con alumnos sobre la convivencia, lo que él decía era que los alumnos pertenecían a grupos deportivos de la institución; y por lo tanto algunos son individualistas y eso afectaba a ciertos salones para una sana convivencia, ya sea en la clase de Educación Física o en el aula de clases; por lo cual decidí elegir mi tema para fortalecer esa área de oportunidad entre los alumnos.

“No obstante, vivimos en una sociedad creciente, en la que las interrelaciones entre personas se hacen cada día más necesarias. Poder potenciar las habilidades comunicativas, la organización, el saber trabajar en equipo se convierte en una necesidad para los futuros adultos que en breve llegaran a nuestra sociedad o para los adultos que ya la formamos” (Moreno, 2010, p. 7).

Apoyando la aportación que hace Moreno el que los alumnos valoren el trabajo en equipo que realizan junto con sus compañeros de grupo es algo de verdad muy importante, tanto para ellos mismos por la cantidad de aprendizajes significativos que obtendrán, como para la sociedad en la que en un futuro ellos se incorporaran, pues tendrán como base el gusto por trabajar en colectivo y colaborativo.

Estos ejemplos son para dar a entender que en la sociedad en la que vivimos todos tenemos la necesidad de contribuir para poder alcanzar nuestras metas, la ayuda que ofrecemos a los demás y la que nos ofrecen se empieza a convertir en un círculo que no tiene fin, y este tipo de acciones son las que hacen que la humanidad funcione correctamente y así poder lograr una sana convivencia en los diferentes contextos donde se lleguen a encontrar. Sabemos también que el poder convivir de manera sana ayuda a que los individuos puedan aprender de los demás, existen factores fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten una sana convivencia, resultados que reflejan la calidad para conseguir un ambiente óptimo, para que dicho proceso se lleve a cabo, para ello debe existir diálogo, tolerancia, solidaridad, el respeto de los derechos humanos e inclusive la búsqueda permanente de la justicia.

PROPÓSITOS

Se consideró trabajar algunos propósitos que ayuden en mi formación académica durante este proceso, y que se pretenden cumplir con los estudiantes a través de cada una de las secuencias didácticas planeadas y que se mencionan a continuación:

- Que los alumnos reconozcan el significado del concepto de juego cooperativo como estrategia didáctica para beneficiar el desarrollo social de los estudiantes.
- Que los alumnos por medio de actividades promuevan la relación social a través de la expresión corporal brindando herramientas que les permitan convivir y relacionarse entre ellos.
- Que los alumnos puedan identificar y logren favorecer el desarrollo personal y social a través de la clase de educación física para su vida diaria.

Las actividades de indagación fueron planteadas en el taller de análisis, donde se permitió averiguar y dar a conocer las características de los niños, reconociendo qué tipo de actividades pueden realizarse con respecto a la sana convivencia, por lo que se hace uso del programa Plan de Estudios 2002 y Aprendizajes Clave 2017. Posteriormente dentro de la práctica docente, se pudo observar la conducta que mostraban los niños en la escuela con relación a su interacción con los demás alumnos e identificar ciertos problemas de comunicación y desarrollo social que pudieran tener algunos niños.

Se presentaron dificultades, como son las actividades imprevistas de la institución que no permitieron realizar en ocasiones las sesiones, los eventos conmemorativos en donde se realizaban festivales, cuestiones climatológicas y la suspensión de labores docentes.

Durante el inicio de las sesiones de mi labor docente se hizo mención que se presentaron problemas al trabajar con el grupo, la organización fue uno de los principales, se perdía algo de tiempo en esperar a que atendieran a las indicaciones que se les daba; así como delimitar el espacio que en ocasiones traspasaban el límite que se implantaba. Estas cuestiones fueron siendo resueltas con el paso de las sesiones.

Este documento permite un análisis y una reflexión acerca de mi práctica docente como Educador Físico dentro de la institución, conocer a fondo el nivel primaria, trascender en los temas de estudio que se plantean como opciones en una institución y favorecen los rasgos del perfil de egreso, para lograr una preparación académica fortalecida con los conocimientos adquiridos durante toda mi formación normalista.

El ensayo pedagógico comprende diversos capítulos cada uno contando con sus características:

En el capítulo II se adentra a la descripción de la primaria, la ubicación del tema en el campo, núcleo y eje de análisis, procedimiento para abordar el tema, se habla de manera general del contenido del documento.

En el capítulo III corresponde al desarrollo del tema, en el cual se profundiza en el contenido del documento, se dará respuesta a las preguntas centrales, se conocerá de manera más específica de la práctica docente y el trabajo con los niños, así como de mi formación como docente. Para finalizar se agregan las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos que son evidencias del trabajo realizado con los niños durante las sesiones.

II. -TEMA DE ESTUDIO

2.1. Campo temático.

El tema de estudio está orientado totalmente a fortalecer en los alumnos la sana convivencia, mediante los juegos cooperativos, por lo que al hacer una lectura general sobre el contenido de los tres campos temáticos se decidió elegir el número **3.- El Educador Físico y su Práctica Pedagógica Diversa, Amplía e Incluyente.**

El campo temático elegido, demanda al estudiante normalista poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica, esto da a entender que el Educador Físico debe de tener conocimientos, aptitudes y actitudes para poder relacionarse con los estudiantes, en este caso de nivel primaria.

Tomando en cuenta el tema de estudio se debe de tener un conocimiento general y específico de lo que significa esto, saber qué características lo conforman y como se puede trabajar. Ser un docente en formación que tenga un tacto especial para poder platicar con los alumnos, esto con el objetivo de ganarse su confianza y que sean un poco más abiertos en lo que platican sobre el porqué no pueden, gustan o intentan trabajar junto a sus compañeros.

Un aspecto en el que se tiene que ser reflexivo es en las prácticas que se realicen con los estudiantes, es que por medio de las clases realmente hay respuesta a las condiciones afectivas y sociales que se presentan con el grupo, todo con la intención de que ellos trabajen cómodamente en equipo.

Otro de los semblantes en los que se tiene que recapacitar según lo marca este campo temático es que el educador físico debe de ser reflexivo, lo que da a entender que se debe ser alguien que al trabajar con los alumnos piense muy bien qué tipo de estrategia va utilizar, para fomentar en ellos que trabajen con sus compañeros, se tiene que hacer que las actividades dependientemente del contenido que se tenga que trabajar, siempre busque la integración de todos los estudiantes a la clase y sobre todo, reflexionar la manera de impartir la sesión, en que se está bien, que se hizo mal, en que se puede y debe mejorar, como se puede hacer uso de todo lo que se tiene al alcance para buscar el objetivo del tema de estudio, una vez ya elegido el campo temático se puede dar paso a la elección del Núcleo Temático.

2.1.2 Núcleo temático.

De acuerdo a las características que presentan los alumnos del 4to “A” y acorde al campo temático elegido con anterioridad, que es el educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente, se decidió que el núcleo temático más relacionado es el número 1, **Los niños y los adolescentes.** (Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2.)

2.1.3 Ejes de análisis

En este núcleo existen siete **Ejes de Análisis**, cada uno contiene **Temas en Específico** que servirán para ampliar, reflexivamente la comprensión de la práctica docente efectuada, también serán de gran utilidad para dar sentido a las unidades didácticas y que sirvan en su totalidad para cumplir con el objetivo del tema de estudio, el cual es el fortalecimiento del trabajo en equipo por medio del juego cooperativo, los ejes de análisis que se eligieron son:

El desarrollo afectivo y de relaciones.

Se seleccionó este eje porque en cualquier trabajo en el que se requiera que los alumnos se junten en equipo, deben de existir relaciones sociales entre todos los miembros, que servirán para sacar a delante el trabajo a realizar, en dichas relaciones deben de existir muchas expresiones de afección, que ayudarán a los miembros a dar su mejor y mayor esfuerzo para cumplir los objetivos en común.

En este eje existen ocho **Temas en Específico**, de los cuales se optó por elegir dos de ellos, que servirán como piedra angular para el desarrollo del tema de estudio, los cuales son los siguientes:

1. Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas.

Hay que prestar atención en el cómo se exprese el alumno al pasar por dificultades en las actividades que se trabajan en la clase de Educación Física, que hace al respecto para solucionarlas y sobre todo la actitud que manifieste junto a su equipo para resolver dichas adversidades.

2. ¿Quiénes son los niños y quiénes son los adolescentes? Formas en que se expresan las diferencias individuales en la escuela.

Este Eje de Análisis se eligió porque se deben de conocer las características individuales de cada alumno, en este caso de cada niño y cada niña para saber por

qué se relacionan de manera positiva o negativa al trabajar en equipo, al identificar sus características individuales, se podrá saber cómo trabajan grupalmente.

Actitudes y valores que manifiestan.

Al observar las actitudes y valores que manifiesta el alumno, al darle una indicación a ejecutar en la clase de Educación Física, se podrá identificar qué alumnos son los que tienen mayor disponibilidad para trabajar junto a sus compañeros y quienes son los que necesitaran mayor atención y ayuda para hacerlo.

Problemas o dificultades que tienen o expresan.

Se debe de ser muy atento en lo que los alumnos platican entre ellos y a un servidor, porque de ahí partirán las respuestas a las problemáticas que se pretende resolver mediante los juegos y actividades de las unidades didácticas, que se aplicarán en distintas jornadas con el grupo.

2.1.4 Procedimiento para abordar el tema

El procedimiento elegido para abordar el tema es el número uno de acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional, el cual lleva por nombre **Análisis de Experiencias de Enseñanza**, este se eligió porque tiene una vinculación estrecha con el tema que se pretende trabajar con los

alumnos que es “Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia en los alumnos de 4°A de nivel primaria a través de la clase de Educación Física”.

El procedimiento se seleccionó porque el tema nació de una problemática detectada en las observaciones que se realizaron directamente al grupo, y por las pláticas que se tuvieron con el maestro Juan Alfonso Leos Maldonado, maestro que ha trabajado en la institución durante varios ciclos escolares.

Los documentos recepcionales se orientarán al análisis de los procesos que siguieron los escolares durante las unidades didácticas, las sesiones o en general las actividades motrices aplicadas. Ello permitirá establecer, por ejemplo, si lograron o no la adquisición de las nociones pretendidas, de qué forma usaron sus conocimientos previos y cuál fue la influencia tanto de las opiniones y argumentos surgidos en el grupo durante la práctica motriz, como de las estrategias y recursos utilizados. (SEP, 2002).

Dentro de las experiencias a analizar a lo largo del trabajo docente, se plantearán los siguientes aspectos:

1. Las dificultades, retos o logros que representó el aprendizaje para los alumnos y su relación con los siguientes elementos.
2. Las características de los escolares.
3. Los contenidos de la Educación Física y su dominio por parte del estudiante.
4. Las formas de enseñanza y estrategia didáctica empleada.

2.1.5 Línea de Reorientación.

“Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia a través de la clase de Educación Física en los alumnos de 4° A de la Escuela Primaria Benito Juárez de la ciudad de San Luis Potosí”. Es el tema de estudio a trabajar el cual tiene una estrecha relación con la siguiente línea de reorientación de la Educación Física en la Educación Básica, pues nos da a entender que el ser humano es un ser social, por lo que en algún momento de la vida, cuando el alumno necesite algo, va a tener que relacionarse con otras personas para conseguirlo, la relación puede darse de distintas maneras, pero la más lógica, eficaz y satisfactoria es la del trabajo en equipo, desde esta perspectiva la línea de reorientación que más se vincula con el tema de estudio es: **El Juego Motriz Como Medio Didáctico de la Educación Física**, esta nos dice que:

El juego permite poner a los alumnos y a sus necesidades formativas, en el centro de la actividad pedagógica, pues al realizar actividades motrices favorecen su salud, se relacionan, colaboran y comparten durante el tiempo de ocio; además, resultan actividades placenteras y catárticas para ellos. Es importante atender y aprovechar el gusto de los escolares por el juego, para que, por este medio logren la integración de su corporeidad y la edificación de su competencia motriz, así como desplegar sus competencias de tipo cognitivo, afectivo y social.

“Si se toman en cuenta las condiciones y los conocimientos previos de cada niño y adolescente, el juego motor puede contribuir al reforzamiento y la vinculación de los contenidos aprendidos en el aula, y mejorar sus niveles de comunicación, expresión y socialización. El juego también educa a los futuros ciudadanos, porque representa una experiencia para la interacción social en el marco de la escuela”.
(SEP, 2002)

2.1.6 Ámbitos de la motricidad.

La elección de un ámbito de la motricidad servirá para acotar el tema de estudio y darle sentido a lo que se quiere trabajar con los alumnos por medio de las estrategias didácticas de la Educación Física.

El ámbito que de acuerdo al tema de estudio mejor se le relaciona es el **Ámbito Funcional** porque este habla un poco sobre el establecimiento de relaciones de comunidades y cooperación, temas que están estrechamente vinculados con el trabajo en equipo. (Fuquene, 2011)

La noción del movimiento orgánico funcional que establece:

1. La conformación y el mantenimiento de la estructura corporal.
2. La activación de un conjunto de funciones, tales como la respiración y la circulación.
3. Las actividades sensoriales y mentales.
4. Supone, desde el punto de vista social, un marco para el establecimiento de relaciones de comunidades y cooperación.

2.2 Descripción del hecho o caso estudiado

Antes de comenzar el ciclo escolar se realiza la junta de consejo técnico escolar donde tuve la oportunidad de asistir a dicho consejo, en el cual se tocaban temas

relevantes, uno de ellos que sobresalía fue sobre la conducta de los alumnos, la enseñanza que iban obteniendo y algunas estrategias que los maestros empleaban para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo en el alumno y así lograr una convivencia sana y pacífica en la institución.

Al inicio del ciclo escolar el maestro de Educación Física Juan Alfonso Leos Maldonado nos comentó como se trabaja con cada grupo y las herramientas que el utilizaba para llevar a cabo la clase de Educación Física, pues en esa institución se tenía problemas con alumnos sobre la convivencia, nos explicó que como los alumnos pertenecen a grupos deportivos de la institución son muy individualistas y que eso afectaba en algunos salones para una sana convivencia en la clase de Educación Física o en el aula de clases.

Considero que el trabajo en colectivo brinda al alumno la oportunidad de convivir plenamente con más compañeros y desarrollarse positivamente, lograr equidad entre los educandos para logra alcanzar el objetivo planeado. Por lo cual decidí elegir mi tema para fortalecer esa área de oportunidad entre los alumnos.

Para iniciar con el desarrollo de mi tema tuve que observar a los alumnos de la institución en hora de su clase de Educación Física con el profesor Juan Alfonso, así como en hora de receso por lo que me percate que efectivamente los alumnos de la escuela tenían un área de oportunidades que era el de convivir; me pareció una elección acertada el tema de mi elección “Los juegos cooperativos para fortalecer la sana convivencia a través de la clase de Educación Física en los alumnos de 4° A de la Escuela Primaria Benito Juárez de la ciudad de San Luis Potosí ” para aportar de manera positiva algunas estrategias para fortalecer esta debilidad.

Teniendo una plática con el profesor Juan Alfonso le comenté que, con las observaciones realizadas con anterioridad dentro del aula, durante el recreo y las clases de Educación Física elegiría el grupo de 4º. "A", para desarrollar las estrategias y así apoyar a ese grupo; puesto que de manera general e individual observe fortalezas y habilidades, así como de las estrategias que les llamaban la atención para trabajar y las que resultaban más efectivas con el fin de ser tomadas en cuenta y pudieran ser empleadas para trabajar de acuerdo a su etapa de desarrollo.

2.2.1 Características del grupo de estudio

Cuenta con un total de cuarenta alumnos, veinte de ellos son hombres y veinte mujeres, las edades de los alumnos oscilan entre los nueve años, los niños suelen ser inquietos, sin embargo, acatan las indicaciones que se les dan, los alumnos suelen ser muy participativos en las clases, dan la opinión y expresan lo que sintieron al llevar acabo las actividades, son curiosos y muy observadores, porque siempre se percatan de cualquier situación y más en la clase de Educación Física.

Realizan observaciones o gustos por algo durante la sesión; suelen insistir en las cosas que realizan, aunque no les salga, siguen realizando la actividad o la acción hasta que ellos logran el objetivo de esta, son participativos al momento de que se les pide una propuesta de realizar la actividad, creativos y llevan su imaginación hasta donde ellos crean necesario.

A la hora de la entrada a la escuela 08:00 a.m. se ha notado que la mayoría de los alumnos llegan caminando junto a sus familiares; papá, mamá, abuelos, hermanos, etc. porque la mayoría de ellos viven en los alrededores de la colonia,

algunos pocos llegan en coche debido a que viven en colonias más alejadas, de esto pude darme cuenta ya que llegaba temprano y podía percatar la situación y también platicándolo con los alumnos, se puede observar que la gran mayoría lleva lonche a la escuela y solo unos pocos van a la cooperativa para comprar sus alimentos.

Durante la hora de receso, los niños juegan entre ellos haciendo diferentes grupos se puede observar que tienden a llevarse bien, aunque también se notan algunas actitudes poco positivas, las niñas se apartan en otras áreas de la escuela, ellas por lo regular se juntan en pequeños grupos de amigas. Cuando tocan el timbre que anuncia la salida de la escuela 1:00 p.m. se forman afuera de su salón, avanzan ordenadamente hacia el portón para irse a sus casas, cabe mencionar que esto siempre se hace a la hora de la salida; en algunas ocasiones en especial los días martes como la sesión de Educación Física es la última ha tocado formarlos desde la cancha y llevarlos hacia el portón para la salida.

En los días que les toca la clase de Educación Física que son martes y jueves, ellos ya saben que tienen que estar en orden en su salón para poder salir rumbo a la cancha techada donde se imparte la materia, ya que desde que inicio el ciclo escolar se comentó la forma de trabajo que se iba a utilizar cuando se impartiera la clase.

Cuando se va por ellos a su salón, siempre era grato llegar al aula porque reciben con mucha euforia y entusiasmo , guardan silencio para recibir indicaciones, que son no llevar ningún objeto innecesario para la clase: lápiz, pluma, goma, dinero, pulseras, cadenas, etc., esto para seguridad de ellos al momento de estar en la clase y no suceda algún accidente provocado con esos objetos ya

mencionados, también en las indicaciones se pregunta a los alumnos si presentan alguna lesión o enfermedad que les impida salir a la clase.

En la clase Educación Física se conforma un grupo con comportamiento tranquilo y que presta atención cuando se les da indicaciones de las actividades planeadas, por lo cual estas mismas están siendo más fluidas y dinámicas, (aunque también cabe mencionar, que existen momentos en los que se comportan de una forma en la que demuestran que están muy ansiosos e inquietos por comenzar con la actividad y se dificulta poco trabajar con ellos, ya que no prestan atención a las indicaciones,). Por lo cual es necesario utilizar estrategias que ayuden a solucionar dicho problema.

“El segundo ciclo de Educación Primaria (8 -10 años), constituye un periodo de gran estabilidad emocional, de expansión social y de importantes avances en los planos cognitivo y motriz. Los niños de este grupo de edad muestran con frecuencia, conductas socializadas de plena cooperación, se encuentran ya preparados para la colaboración activa dentro del grupo. No hemos de olvidar, por otra parte, que los niños de 8 -10 años experimentan el deseo de mostrarse progresivamente más competentes ante los demás. El juego de cooperación habrá de respetar la individualidad dentro del equipo”.

“No obstante, durante el segundo ciclo de Educación Primaria, los alumnos adquieren la madurez necesaria para afrontar estrategias de oposición y de cooperación – oposición, aunque siempre dentro de un ambiente lúdico que prime las conductas de ayuda y colaboración” (Cilla, 2005, p. 63).

2.3. ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRAFICA

Actualmente la escuela primaria pública “Benito Juárez”, es de turno matutino y tiene un horario escolar de 08:00 am a 13:00 pm de lunes a viernes, perteneciente a la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) con clave 24DPR1346F que se encuentra ubicado en el municipio de San Luis Potosí, San Luis Potosí. Localizado en la calle Joan Sebastián Bach 204, Himno Nacional 1ra Secc, C.P 78369, aunque, cuando empieza el horario de invierno se les permite la entrada a los alumnos hasta las 08:30 am, cuenta también con un turno vespertino que maneja un horario de 13:30 pm a 18:30 pm (Véase Anexo 1).

El plantel está pavimentado en su mayoría con material acorde a su construcción, también cuenta con jardineras que están ubicadas en diferentes zona de la escuela, cuenta con diecinueve aulas para grupo, un aula de usos múltiples, una biblioteca, un aula de medios, cuatro baños para alumnos (dos para niños y dos para niñas), dos canchas deportivas, cuenta con una bodega para Educación Física, una cooperativa, dos áreas de comedores para alumnos, dos bodegas pequeñas, donde se guardan los productos y materiales de intendencia, un aula pequeña, donde se canaliza a alumnos con barreras para el aprendizaje, una dirección en la que por lo regular siempre se encuentra a la directora y al secretario del plantel.

Los alumnos llegan en carros, bicicletas, motos, caminando y en el camión ya que se encuentra entre la av. Salvador Nava e Himno Nacional, es una zona muy transitada y conocida, se puede tener buenas referencias para poder llegar a esta institución sin ningún problema. (Véase Anexo 2).

Hablando de la clase de Educación Física y los lugares donde se imparte, existen dos canchas deportivas las cuales las dos están techadas, pero una cuenta con

canastas de básquet, porterías y la otra no cuenta con estos recursos, otra diferencia de estas áreas es el tamaño, una cuenta con mayor espacio para realizar las actividades y la otra el espacio es muy reducido, pero de igual forma se trabajan las sesiones ahí.

La escuela cuenta con una bodega para guardar material que se utiliza en las clases de Educación Física, el área que está destinada para guardar todo lo que se ocupa en la clase de Educación Física; cuenta con una gran cantidad de material didáctico, para llevar acabo las sesiones de la mejor manera posible, entre los materiales que se pueden encontrar dentro de ella existen los siguientes:

Balones de básquet, Balones de futbol, Balones de voleibol, Aros, Conos Colchonetas, Cuerdas, Pelotas de vinil, Pelotitas de esponja, Fichas, Vasos Pinzas de ropa, Mecates, Juegos de mesa, Pelotas de tenis, Raquetas, Popotes, Bocina, Antifaces, Elásticos, Globos, Rafia, Zancos, entre otras cosas. (Véase Anexo 3)

2.3.1.- Características del entorno interno y externo

Es una zona muy transitada, ya que se encuentra por una avenida y alrededor se ubican muchas casas. La construcción es muy buena y bastante grande, no es una zona conflictiva por el contexto en donde se encuentra. Se delimita por bardas y rejas con una excelente infraestructura, donde los alumnos tienen esa oportunidad de aprovechar cada espacio que brinda la escuela.

Cuenta también con 19 salones hechos de ladrillo los cuales son grandes y en buenas condiciones, sala de maestros, dirección, sala de cómputo y biblioteca, 2 canchas que se encuentran delimitadas por pilares, tienen techado, están pintadas y en buen estado, áreas verdes, tienen rampas para alumnos con capacidades diferentes y así promover la inclusión. (Véase Anexo 4)

Los alumnos llegan en carros, bicicletas, motos, caminando y en el camión, ya que se encuentra entre la av. Salvador Nava e Himno Nacional. (Véase Anexo 2). El personal que compone la escuela son Directivos, maestros, secretarios, personal de intendencia, personal de cooperativa.

En las aulas los maestros se dedican a impartir clases a los alumnos, en los patios se encuentra el maestro de Educación Física dando clases, se encuentran los pasillos vacíos entre clases, algunas veces pasa la directora para observar el trabajo de sus maestros, la biblioteca se maneja por horarios y grupos, en la dirección se encuentra un secretario atendiendo algunos problemas, al igual que la directora.

La escuela como parte de una organización completa, está constituida por diferente personal que labora en esta institución cumpliendo diferentes funciones para lograr la unión de todo el personal, el cual tiene como finalidad que el alumnado cuente con todas las herramientas que se le brindan; para el desarrollo pleno del educando por lo cual se cuenta con el siguiente personal:

La función de la directora escolar es clave para que el centro de enseñanza sea eficaz, es la que planea la organización adecuada en el trabajo en equipo, organiza,

dirige, ejecuta, supervisa y evalúa al personal docente para que estos sean factores claves y la enseñanza sea óptima.

Directora de la Institución: Raquel Quevedo Aguiñaga

Preparación académica: Licenciatura en Educación Primaria

Es el encargado de impartir la clase de educación física, entre sus tareas destacan programar, organiza y programar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlos para que mejoren su rendimiento físico.

Maestro de Educación Física: Juan Alfonso Leos Maldonado

Preparación académica: Licenciatura en Educación Física

Los maestros son los encargados de impartir sus clases dentro del aula y organizar actividades en los actos cívicos, también se encargan por semana de la guardia de la escuela en donde cuidan la entrada y salida de los alumnos y vigilan que en receso no existan accidentes y los alumnos depositen la basura en su lugar.

El personal administrativo se encarga de toda la logística de la escuela.

Las personas a cargo del mantenimiento son los encargados de tener limpia la escuela y apoyar en lo que se necesite.

La cooperativa está encargada de vender en la hora de receso a los alumnos.

Los padres de familia apoyan en las guardias de salida con alumnos de primeros años, algunos están involucrados dentro de la escuela en comisiones como lo son: tesorero, presidente de padres de familia, conflictos entre otros.

Referente al rendimiento académico de sus hijos, nos mencionan que es bueno ya que los maestros de clase, imparten una pedagogía muy buena que ayuda a fortalecer los conocimientos de sus hijos, los padres apoyan en las guardias, en las fechas importantes. Ellos van cuando se requieren; ya sea juntas o festivales y de vez en cuando a platicar con el maestro de su hijo para observar su rendimiento académico.

Los alumnos llegan a la institución 10-15 minutos, antes de las 8:00 en donde se encuentran los maestros encargados de guardia y entran en orden, cada alumno a su salón mientras los padres desde el pórtico los observan.

A la hora de la salida los alumnos de 1°, 2° y 3° salen por la puerta principal, mientras que sus padres los esperan para salir en orden, los alumnos de 4°, 5° y 6° salen por una puerta que se encuentra por un costado de la escuela

Cada maestro tiene su organización con su grupo, algunos los forman por estaturas, como lo hace el maestro de Educación Física para salir a clase, otros

salen sin ninguna formación, para esto es muy necesario los horarios de clase para que toda la escuela tenga una buena organización. (Véase Anexo 5)

2.4. Características sociales relevantes

Entre las características del entorno interno y externo de la escuela, se puede mencionar, que, al ser un área con un contexto externo, lleno de comercios es transitada por muchas personas, la escuela está rodeada por casas y muchos negocios pequeños, donde ofrecen diversos productos y servicios también; muy cerca de la institución se encuentran escuelas cerca de la zona, esto lo hace una zona donde se ubica demasiada gente al exterior.

Esto sería un aspecto que puede representar un peligro para los alumnos y sus familias, es el alto tránsito de vehículos que circulan por la zona, pues, las personas se dirigen en automóviles y muchas otras caminando a dejar a sus hijos a la escuela, panorama que podría ocasionar un accidente al intentar cruzar la avenida, en donde está la entrada y salida principal de los alumnos de primero, segundo y tercer grado hay un barandal, la escuela también cuenta con una entrada y salida exclusiva para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado y una entrada y salida de vehículos para los maestros del plantel; el instituto tiene fácil acceso ya que se encuentra en una zona muy transitada.

Los padres son muy solidarios, ya que tienen la iniciativa de apoyar a la escuela, es una característica que se identifica porque que son muy unidos en beneficio de la institución donde asisten sus hijos , si hay una propuesta o algún tema que debatir entre todos lo platican para llegar a un acuerdo, con ello decidir y si la mayoría decide una decisión todos los demás lo apoyan, así como otra característica importante que se alcanzan a percibir, es que son muy organizados porque existe

una asociación de padres de familia, la cual se encarga de los eventos , por lo que ellos administran el dinero y el recurso lo utilizan de una buena manera , cada año pintan la escuela, compran el material al profesor de educación física.

Considero que es una escuela que tiene mucho apoyo en cuanto a los padres de familia, por lo que ayuda al alumno a sentirse en confianza y sacar su máximo potencial, todo esto los hace crear un ambiente de trabajo favorable; porque todos están apoyándose y así buscando lo mejor para la institución y el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos, los alumnos son respetuosos y tienen mucha energía, por lo mismo tienen muchas ganas de trabajar en las distintas actividades que se les asignan.

2.5. Preguntas que se pretenden responder

El siguiente listado de preguntas tiene como propósito el tener un referente para orientar el trabajo hacia los propósitos que se persiguen y tener claridad sobre los aspectos relevantes que en relación con el tema de análisis se deberán de atender en los periodos del trabajo docente, dichas preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué es educación física?
2. ¿Qué es la sana convivencia?
3. ¿Qué es juego cooperativo?
4. ¿Cuál es la importancia de trabajar en equipo?
5. ¿Qué beneficios trae para el alumno el trabajar en equipo con sus compañeros?
6. ¿Qué actitudes muestra el alumno al trabajar con sus compañeros cuando realizan equipos?
7. ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo para su vida diaria?
8. ¿De qué manera cooperan con su equipo para alcanzar los objetivos de la sesión?

2.6. Conocimientos obtenidos de la experiencia y revisión bibliográfica

Durante mi estancia en la Normal del Estado, se ven distintas materias que a lo largo de mi trayecto como estudiante van aportando, para tener un mayor conocimiento, mismas que llevaron a percibir las diferentes características que los alumnos adquieren conforme a los diferentes niveles educativos, las materias que ayudaron a reforzar son: Desarrollo infantil 1 y Desarrollo infantil 2; estas materias forman parte de la curricula del plan de estudios 2002 de la licenciatura de educación física.

Entre más se iba avanzando en el proceso de formación docente, se iban adquiriendo más y mejores conocimientos respecto a la educación, la salud, la actividad física, el ejercicio físico y el deporte, esta noble profesión permite obtener muchos aprendizajes, especialmente en estos ámbitos, conocimientos que más tarde se aplicarían al asistir a las escuelas de observación y práctica docente.

Y así fue, en especial cuando se iniciaron las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre, en donde se tuvo que hacer un extracto de muchos conocimientos que se adquirieron en el pasado, durante los primeros seis semestres de la licenciatura, cuando se eligió al grupo de estudio se observaron algunas problemáticas, por las cuales se decidió trabajar con ellos, para atender dichas problemáticas se tuvo que hacer uso del aprendizaje adquirido en materias como: “Introducción a la Educación Física”, “Escuela y Contexto Social”, “Juego y Educación Física”, “Observación y Práctica Docente”, “Actividad Física y Salud”, solo por mencionar algunas.

Cabe recalcar que las materias que se mencionan previamente, ayudaron para conocer las diferentes características de los niños, quienes se vinculaban con ellos y de qué manera, la forma de pensar y el cómo trabajan a partir de cierta situación, además de apoyarnos en esos momentos en distintas lecturas que se ocupaban, para realizar trabajos o tareas, sin dejar de lado los exámenes que se aplicaban en cada término de bloque de esta materia.

La Educación Física es la parte fundamental de la educación integral del ser humano, desde el momento que se le proporciona una estimulación afectiva, cognoscitiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y hábitos, mediante el movimiento corporal, sabiendo esto se reforzó el concepto de la educación física; con lo que nos menciona en el plan de estudios de educación física 2002:

“Ser profesor de Educación Física en una escuela de educación básica implica realizar con los alumnos una serie de actividades muy específicas relacionadas con el movimiento corporal, que en muchos planteles se consideran como marginales en comparación con los aspectos académicos del resto del currículum.” (Plan de estudios educación física, 2002, p.16).

Ambas referencias dan a entender que la Educación Física tiene una importancia extremadamente grande en la vida de los seres humanos, está presente en todas las etapas de la vida y en todos los escenarios en los que nos encontramos participando, se debe de respetar y dar un lugar sumamente importante en las asignaturas que se imparten en la Educación Básica.

Las clases de Educación Física es el espacio idóneo donde se puede notar muy fácilmente, que los alumnos necesitan la ayuda del maestro para el desarrollo de su

motricidad, para con ello lograr el objetivo de las actividades y juegos que normalmente se trabajan en cada sesión.

El trabajo en equipo se define como un grupo de personas trabajando de manera coordinada, con el objetivo común de realizar una tarea determinada. Al conformarse como un equipo, el grupo que lo forma responde del resultado final y no de cada uno de sus miembros de forma independiente. Cada miembro del equipo es responsable de un cometido, de una parte, del trabajo total y sólo si todos ellos cumplen su función será posible culminar de manera positiva el proyecto.

El trabajo en equipo podría entenderse como una fusión y a la vez división de dos aspectos fundamentales; el primero es el trabajo cooperativo, el cual se conoce de la siguiente manera:

“El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender” (Moral, 2009, p. 1).

Asimismo, complementando la definición anterior con la siguiente, que da entender que la cooperación está ligada a factores que pueden afectar o beneficiar el trabajo en equipo que realizan los alumnos, que las diferencias y similitudes entre los miembros del equipo se pueden ir compensando con el trabajo que realizan todos, a esto se menciona que:

“En la cooperación, los roles desempeñados por los alumnos son relativamente similares o tienen un nivel de responsabilidad equivalente. Por lo tanto, se produce una relación general de simetría, aunque en determinados momentos haya asimetrías (relaciones tutoriales) que se van compensando. La mutualidad es media y depende de la competencia entre equipos, la distribución de responsabilidades o roles entre los miembros y la recompensa extrínseca o intrínseca que reciban”. (Monereo, 2003, p. 15).

Las estrategias didácticas que se trabajaron con mucha mayor frecuencia en las jornadas de práctica con los alumnos del 4to “A”, fueron usualmente juegos cooperativos, de los cuales algunos se basaron en las definiciones que se mencionan anteriormente, para darle cierto sentido de colaboración a diversas actividades, el juego cooperativo como tal se define:

“Cómo se puede suponer, los juegos de cooperación hacen referencia inevitable a la competición, que se nos quiere presentar como algo natural e innato en las relaciones humanas, así, la selección, la discriminación y la exclusión, obtienen un estatus de normalidad y cotidianeidad y que las hacen difícilmente cuestionables. En los juegos cooperativos, por el contrario, todos sirven para jugar, todos ganan. Su objetivo, lejos de discriminar, es unir”.

“Como en cualquier juego, es preciso realizar o superar una serie de condiciones o reglas que serán siempre exteriores y no humanas. Esto es, el juego exige la cooperación de los miembros del grupo para competir con los elementos o tareas asignados. Un jugador puede aprender a mejorar sus habilidades y sus competencias para su satisfacción personal en vez de competir con los demás, estando igualmente incentivado por la seguridad psicológica que proporciona la idea

de estar arropado por el grupo y que ningún caso va a ser humillado ni quedar descalificado” (Jares, 2001, p. 18).

Es sumamente imprescindible hacer que el alumno se involucre en todo momento en la actividad en la que se le está pidiendo que participe, para que esto suceda, el docente debe de darle al estudiante la confianza para que se sienta seguro de incluirse en cada parte de la clase de Educación Física, los juegos cooperativos contienen ese componente necesario para hacer que todos sientan las ganas de participar.

Es por esta razón, que el juego cooperativo, fue la estrategia didáctica más significativa que se pudo usar para ayudar al grupo a fortalecer la manera en que trabajaban como equipo, en estos juegos los estudiantes siempre querían estar presentes, ya que eran divertidos y dejaban un aprendizaje significativo en ellos, permitían que se dieran cuenta de sus debilidades y fortalezas motrices, cognitivas, sociales y sobretodo fortalecían los lazos de amistad que se daban en cada actividad.

Las experiencias que se adquirieron en esta escuela de práctica sirvieron en su totalidad para mejorar y hacer de un servidor una persona con mayor capacidad para dirigir a un grupo, hablar con los padres de familia, hacerse cargo de algún tipo de evento cívico y el de tener una ética profesional capaz de dar respuesta a las condiciones sociales y necesidades de los alumnos y del entorno en el que se encuentra la escuela.

La materia de escuela y contexto social, era el primer paso para conocer los espacios que existían en las instituciones, el lugar en donde se encuentra, qué es lo que existe alrededor de la misma, cómo o en qué llegan los alumnos para trasladarse, era la manera de indagar información a fondo para conocer cómo se manejaba un día normal dentro de la jornada escolar, para ello llevábamos la guía de observación, en esta materia se tenía que observar de una manera más profunda para poder realizar un análisis eficiente , trajo experiencias para poder llevar a cabo un análisis, también para saber qué información deberíamos adquirir a partir de la primer visita en la escuela, por lo tanto, en mi opinión, es una de las ramas más importantes durante mi formación como docente.

Toda la información que se plasmó en este ensayo pedagógico sirvió como la base principal para poder trabajar el tema de estudio, los autores anteriormente mencionados, expandieron el conocimiento que se tenía en un principio sobre diversos temas, lo modificaron notoriamente, los conocimientos, actitudes y habilidades que se adquirieron en la escuela normal sirvieron en su totalidad para trabajar en dos aspectos fundamentales de la práctica docente: la parte de la teoría y la experiencia en trabajar directamente con un grupo de alumnos la clase de Educación Física.

Incluso las prácticas que obtuve durante mi estancia en la institución, es un enriquecimiento para fortalecer y tener como base para la elaboración del documento, todo este descrito que se hace, se realiza con base a lo que se buscó como referencias bibliográficas, experiencias u otras fuentes de información.

En cuanto a las teorías, se consultaron diferentes autores y citas bibliográficas para poder sacar todo constituyente posible para el dicho documento. La

introducción hacia los autores ayudó a realizar las mismas investigaciones que fueron guiando poco a poco, tantas actividades.

Como sabemos los planes y programas han ido cambiando durante el tiempo, debido a las nuevas necesidades que van surgiendo en las escuelas, la aplicación de un nuevo plan de estudios, cuando éste involucra cambios reales y profundos, exige un mecanismo eficaz de seguimiento y evaluación, que permita atender con oportunidad distintos tipos de problemas, para esto se llevó a cabo la vinculación entre el plan de estudios 2002 y 2017, dichos planes ayudaron a resolver las problemáticas que se presentan y la elaboración adecuada de las unidades didácticas, en el plan del 2002, se manejaban como aprendizajes esperados pero ahora en el plan del 2017 se adecuaron solo modificando el nombre a aprendizajes claves, pero sin perder la esencia del objetivo que se quiere lograr.

El plan de estudios debe partir de la identificación de un núcleo básico e imprescindible de necesidades de formación de los profesores de educación física, que se vinculan con el perfil de egreso; la satisfacción de estas necesidades, permitirá a los egresados desempeñar su función con calidad.

Esto hace referencia a que en el plan del 2002 es una guía para el maestro que ayudará a impartir de manera adecuada los objetivos mencionados y en el plan 2017 de aprendizajes claves; es una guía para el alumno y basado en eso el maestro buscará las herramientas necesarias para aportarle un aprendizaje significativo.

Fuquene, A. F. (26 de SEPTIEMBRE de 2011). DEPORTE Y SALUD PARA NIÑOS. Obtenido de <http://deporteysaludpositivo.blogspot.com/2011/09/ambitos-dela-motricidad.html?m=1>

González, I. A. (2018). Diario de observación y Práctica docente. San Luis Potosí.

Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres. (s.f.). SEP. (2002). Licenciatura en Educación Física.

Plan de estudios 2002. México. Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2. (s.f.).

III.- DESARROLLO DEL TEMA

Para el desarrollo de mi tema se comenzó partiendo de una actividad diagnóstica, que se llevó a cabo con el grupo de 4° “A” (Véase Anexo 6). Esta actividad se planeó tomando en cuenta una plática con el profesor Juan Alfonso Leos Maldonado tutor de la institución, había sugerido de algunas estrategias que podría utilizar con ese grupo, para que se pudiera lograr el propósito de la actividad a realizar a partir de la información recabada; se planteó la actividad de diagnóstico, llevando como base lo comentado anteriormente con el maestro, debido a ello surgió la idea de cómo podía elaborar mis actividades y poder evaluarlas para que los alumnos se sintieran en un ambiente de trabajo cómodo y no existiera ninguna problemática durante el proceso .

La actividad diagnóstica fue a partir de un juego cooperativo, el cual lleva por nombre el buscador ciego, este juego consiste en que los alumnos son divididos en grupos de 5 integrantes, de los cuales a uno le serán vendados los ojos; el juego inicia al tirar una cantidad de fichas en un espacio delimitado. Entonces, los integrantes de cada grupo guiarán a su compañero “ciego” para que encuentren las fichas, en el desarrollo de esta actividad se notó cómo los alumnos trabajan en equipo y cuanta convivencia existía con ellos, algo que fue muy evidente, pues se observó, que durante la actividad los alumnos no convivían de una manera adecuada con sus demás compañeros, las actitudes que se observaron en la clase proyectaron que el grupo tenía que fortalecer el área de oportunidad que es la convivencia entre ellos.

Con base a la experiencia que obtuvo mediante la jornada de trabajo docente, pude percibir que mi tema empezaba a tomar sentido, en esta actividad diagnóstica identifiqué que el grupo carece de esa unión grupal y una sana convivencia. Por lo

que considero que las estrategias que se utilicen en clase de Educación Física será una herramienta favorable para el fortalecimiento de los alumnos.

“Los alumnos de hoy viven en pequeñas parcelas de la sociedad, en grupos reducidos de gente, pero poco a poco, a medida que crecen, sus campos sociales van creciendo, requieren tratar cada vez con un mayor número y diversidad de personas. No se puede concebir una sociedad en la que un elemento quede aislado del resto porque tenga miedo a relacionarse con otros” (Moreno, 2010, p. 57). Apoyando la aportación que hace Moreno lo que nos lleva a entender la importancia que tiene que los alumnos se relacionen con sus compañeros, pues esto será un factor importante que le permitirá expandir su manera de obtener conocimientos, habilidades y actitudes por medio de las distintas conversaciones, juegos y demás dinámicas o actividades en las que tengan que relacionarse con otras personas favoreciendo en ellos la manera en que interactúan con los demás”.

Durante las sesiones que se tuvieron con el grupo siempre se procuró explicar a los alumnos lo que se iba a trabajar, dándoles palabras claves que se iban a ver en las actividades planeadas, estas palabras eran necesarias de mencionarlas para que ellos tuvieran su propia concepción del tema, pudieran comprender o asimilar, supieran aplicar en la práctica, que hicieran conciencia de la importancia que tiene el trabajar de esta manera; para ellos no era algo nuevo este tipo de actividades de conceptualización, puesto que nuestro tutor nos comentó que él siempre ha trabajado dándole al alumno el conocimiento previo de un concepto y después llevarlo a la clase de Educación Física; él me sugirió continuara trabajando de esta manera; mencionaba que esto se podía hacer durante la clase en forma de consigna o una variante para que tuviera mayor impacto en los alumnos.

“Bloom (cit. por Frola, 2008) hace mención sobre la taxonomía de los niveles cognoscitivos, el nivel 1 “conocimiento o memoria” es el menos complejo ya que en este el alumno solo aplicará las funciones mentales del recuerdo; después, el nivel 2 “comprensión”, donde el estudiante puede hacer devoluciones de lo que comprende en sus propios términos y aplicarlo a situaciones posteriores; el siguiente es el nivel 3 conocido como “aplicación”, que es la parte hasta donde se pretende llegar con el grupo de estudio, en ella se hace uso de la información en situaciones concretas ya que el alumno asimiló el conocimiento, extrajo sus principales atributos y ahora los puede aplicar en situaciones reales”.

Por lo cual era de suma importancia, que el grupo primeramente conociera los conceptos con los que trabajaría durante todo el ciclo escolar, como lo son juego cooperativo, sana convivencia y Educación Física, una vez que los conocieran realizaran su propia definición de dichos conceptos y por último que los aplicaran en las sesiones de Educación Física, demostrando así todo el aprendizaje obtenido.

3.1 Educación Física y la sana convivencia en la escuela

Antes de pasar al tema central, se encuentra una pregunta acerca de qué es la Educación Física. La respuesta se dio gracias a las actividades que se fueron plasmando, cada vez que pasaba una sesión se les decía a los niños en qué consistía y porqué lo hacíamos, la actividad de la sesión que se mostraba, tuvo como finalidad ver la convivencia y el trabajo cooperativo que tenían los alumnos.

Esta actividad se llevó a cabo el día 24 de septiembre del año 2019. Para comenzar se tuvo que dar la definición de Educación Física, ya que este documento tiene como base una estrategia didáctica para fortalecer la sana convivencia en los

alumnos, estas estrategias se utilizan de forma muy cotidiana en esta asignatura, por ende, se debe de conocer el significado de Educación Física, el cual basado al nuevo modelo de aprendizajes y con el que se estuvo trabajando durante estas jornadas de prácticas es la siguiente:

“La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables.

La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz”. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p. 161).

“En la construcción de un sistema de convivencia escolar inciden múltiples factores que permiten acompañar al crecimiento de los niños y jóvenes promoviendo su desarrollo socio moral como personas responsables. Para lograr esto se pueden considerar 4 elementos en juego”: (González Garza, 2008)

- El Profesor: Puede contribuir a la mejorar de la convivencia
- El alumno: También tiene que cooperar y colaborar y no solo disfrutar de la convivencia

- Los contenidos: lo que se enseña y aprende
- El contexto escolar

Nombre de la unidad didáctica: “Juego y fortalezcó el trabajo cooperativo”

Objetivo de la sesión: Que el alumno logre desarrollar sus capacidades motrices durante la clase de educación física para participar en situaciones de juego

Sesión 1: (Véase Anexo 7)

Actividad: “El buscador ciego”

La primera clase con los alumnos de 4º A”, fue el día 24 de septiembre de 12:00 a 12:50; se fue por ellos al salón y se formaron por estaturas, estando en la cancha se pasó a la presentación con ellos, se comentó que se iba a estar trabajando todo el ciclo escolar en esta institución (Benito Juárez) y dieron las normas para trabajar durante la clase.

Después se explicó que la actividad de inicio sería el calentamiento llamado punto de cruz; se colocaron aros por toda la cancha y a la indicación cambiaban de aro y de ejercicio, en la actividad medular fue un diagnóstico para saber cómo era la convivencia entre los alumnos de este grado, la actividad se llama el buscador ciego que consiste dividir al grupo en integrantes de 5 de los cuales 1 será vendado de los ojos, cabe mencionar que un día antes se pidió que si era posible traer una bufanda para la actividad y que si no se tenía no habría problema.

El día de la actividad la mayoría trajo el materia y se trabajó con él, ubicando fichas por toda la cancha, entonces los integrantes de cada equipo guiaran a su compañero “ciego” para juntar la mayor cantidad de fichas, al principio de la actividad los alumnos no seguían las indicaciones, constantemente algunos hacían trampa y no acataban las indicaciones, por lo tanto se detuvo la actividad, volviendo a explicar las reglas y el propósito de la actividad, lo cual favoreció la actividad, al volver a realizarla, los alumnos cambiaron el comportamiento; pero cabe mencionar que algunos alumnos seguían con la misma actitud de no seguir las indicaciones y hacer trampa, no se pudo finalizar la actividad por el tiempo y tampoco se llevó a cabo la actividad de cierre. (Véase Anexo 7.1)

Conclusión: la clase del día de hoy a pesar que no se desarrolló todo el objetivo sirvió mucho para identificar que el grupo carece de esa unión grupal y una sana convivencia, esto se pudo dar cuenta conforme a los resultados que arrojó la evaluación elaborada para esta actividad diagnostica (Véase Anexo 7.2) y los resultados graficados. (Véase anexo 7.3)

Para dar continuidad con este documento, se trata de dar respuestas a las diferentes interrogantes que se plantearon en el mismo, además de aterrizar profundamente en los propósitos que se pretenden alcanzar, se dará a conocer el cómo se fueron obteniendo a partir de cada sesión plasmada en la planeación de cada jornada de trabajo docente, este proceso se estará llevando a cabo en la escuela Primaria Benito Juárez con los alumnos de 4^o A”

Las respuestas a las preguntas que ayudarán al documento, existe una que se basa en saber el concepto de juego cooperativo, el aprendizaje cooperativo favorece una mayor valoración de la asignatura de Educación Física por parte de

los alumnos, aumentando también su responsabilidad personal y su participación en las actividades propuestas en la clase.

Apoyando la aportación de Vázquez Callado, 2004, pp 65 el juego cooperativo ayudará para que el alumno pueda tener un mayor desenvolvimiento durante la clase y así no tenga ninguna dificultad para realizar las actividades propuestas. Para que se obtuviera un mejor concepto de lo que es el juego cooperativo se realizaron unas preguntas, llevando a cabo una relación sobre los temas que se trataran durante el proceso de este documento. (Véase Anexo 8)

3.2 El juego cooperativo y su importancia

Como bien sabemos los juegos cooperativos consisten en ayudar a que los educandos se relacionen entre ellos, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad, alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten. Podemos decir que son importantes para que los alumnos aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás, también son juegos que dejan a un lado las prácticas individualistas y competitivas.

“Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Pérez, 1998, p.1) Apoyando la aportación de Pérez Oliveras se busca que el alumno supere los desafíos y obstáculos que se le vaya presentando durante el proceso y que lo haga en conjunto a sus compañeros buscando siempre una sana convivencia.

“El no aprovechar el tiempo de las clases de Educación Física para fortalecer el trabajo en equipo, es en verdad un desperdicio de recursos y en especial de tiempo, en ella se puede vincular esta forma de trabajo en su totalidad, solamente es necesario que el docente encargado de impartir la materia realice a sus propuestas didácticas esta variante, después de todo debemos ser conscientes de que el trabajo en equipo es muy importante ya que vivimos en una sociedad creciente en la que cada vez las personas se interrelacionan más y más por lo que este tipo de trabajo se convierte en una necesidad ya que ayuda a potenciar las habilidades comunicativas y la organización en los alumnos”. (Moreno, 2010).

Nombre de la unidad didáctica: “Juego y fortalezo el trabajo cooperativo”

Objetivo de la sesión: Que el alumno logre desarrollar sus capacidades motrices durante la clase de educación física para participar en situaciones de juego.

Sesión 3: (Véase Anexo 9)

Actividad: “Vaciar mi campo”

El 1 de octubre de 12:00 a 12:50 toco la clase con los alumnos de 4º A”, cuando se fue por el grupo al salón, al momento de indicar que salieran en orden y se formaran por estaturas; la formación fue más ordenada y más rápida, dirigiéndose a la cancha y dando instrucciones, poniendo como consigna blanco y negro cuando se diga blanco aplauden 2 veces y cuando se diga negro levantamos la mano, esas estrategias utilizadas son para el control del grupo.

En la actividad de inicio fue un pequeño calentamiento llamado saltando a mi compañero, consiste en ponerse en fila y los alumnos tratarán de pasar al compañero por encima con diferentes tipos de movimientos, al terminar el calentamiento pasamos a la actividad medular que se llama vaciando mi campo, realizando esta actividad con material que fueron pelotitas de papel enumeradas para poderlas identificar, esta actividad consiste en formar 2 grupos, 1 de cada lado de la cancha, cada niño deberá tener una bola de papel, a la señal deberán de tirar su bola al campo contrario(Véase Anexo 9.1)

Conclusión: En esta actividad se vio un avance en el juego cooperativo los alumnos tuvieron varias estrategias al finalizar la clase realizamos un Feedback.(Véase Anexo 9.2)

3.3 Actividades para favorecer la sana convivencia, el desarrollo personal y social a través del juego cooperativo

Determinante resultado la selección de distintas actividades dentro del ámbito del juego cooperativo, que debe potenciar el desarrollo de los alumnos dentro de la clase de Educación Física. La propuesta de actividades fue basada en características que intervienen en el contexto del grupo y el tema de elección utilizando el apoyo del modelo educativo de aprendizajes claves para la elaboración de la planeación.

Las características que presentaron los niños de mi grupo aluden a la obtención de conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas además el comportamiento que se espera de ellos,

han desarrollado con diferente grado de avances, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar y social.

El aprendizaje tiene una influencia sobre la educación que comparten con distintos matices, la idea central de que los seres humanos en cualquier edad construyen su conocimiento, es decir hacen suyos saberes nuevos y los pueden relacionar con lo que ya sabían. A continuación, se mencionarán algunas de las actividades que se realizaron según el juego cooperativo

Nombre de la unidad didáctica: “Juego y aprendo con la sana convivencia”
(Véase Anexo 10)

Objetivo de la sesión: Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego

Sesión 1: (Véase Anexo 10)

Actividad: “Carrera de cien pies” y “Balón Viajero “

El día 12 de noviembre fue la clase con los alumnos de 4º A”, al momento de dirigirme al salón los alumnos ya saben las indicaciones y se forman en filas por estaturas sin decirles que lo tenían que hacer, pasamos a la cancha y se explica el propósito de la actividad, recalcando las reglas de la clase, las consignas son herramientas que favorecen durante la clase, así se capta la atención de los alumnos.

Al inicio de la clase se realizó un calentamiento breve, percibiendo que los alumnos seguían las indicaciones y realizaban la actividad de manera adecuada, en la parte medular de la clase fue la actividad de carrera de cien pies, esta es una carrera donde los participantes deben estar sentados, uno detrás del otro y entrelazados las piernas con el compañero de adelante, al principio identificando que los alumnos tenían dificultad al llevarla a cabo la indicación, todos tenían que ponerse de acuerdo para poder avanzar la distancia indicada, algunos alumnos intentaban de una manera u otra forma, en el desarrollo los alumnos empezaron a encontrar la manera de poder llevar a cabo la actividad utilizando las estrategias que mejor les favoreciera (Véase Anexo 10.1).

Al pasar al segundo juego que fue balón viajero que consiste en que los jugadores se sitúan en círculo, separados entre sí y mirando hacia el interior, un jugador se sitúa en el exterior que será el corredor, los jugadores del círculo se pasan la pelota, uno a continuación del otro y el corredor persigue la pelota e intenta tocar al jugador que tiene la pelota, la finalidad del juego es tocar la pelota o al jugador que tiene la pelota (Véase Anexo 10.2).

Conclusión: Los alumnos tuvieron un mayor desenvolvimiento en el desarrollo de la actividad, comentaron que podían hacerla más fácil porque habían tenido una buena comunicación en la primera actividad, al finalizar se dio un análisis de lo que se vio en la sesión y algunos comentarios de los alumnos del cómo se habían sentido durante la clase.

Nombre de la unidad didáctica: “Juego y aprendo con la sana convivencia”

Objetivo de la sesión: Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego

Sesión 3: (Véase Anexo 11)

Actividad: “La cadena “

El día 19 de noviembre fue la clase con el grupo de 4º A”, en esta ocasión los alumnos con el simple hecho de verme entrar al salón comentaron que esta vez ellos solos iban a dirigirse a la cancha porque ya sabían cómo se tenía que ir para la clase, se comentó que si podían hacerlo de ahora en adelante y se estaría observando si seguían todas las indicaciones, iniciando el calentamiento; realizando distintos ejercicios.

En la clase medular se realizó la actividad la cadena, se divide al grupo en dos equipos y se les pide que hagan una cadena con sus suéteres o chamarras de ellos mismos, el equipo tendrá que hacer la cadena más larga, esta actividad era importante para que los alumnos tuvieran una mejor sana convivencia entre ellos porque tenían que ponerse de acuerdo de qué manera iban a lograr el propósito, al inicio de la clase se explicó que en esta sesión iba a verse mucho la sana convivencia entre ellos, se indicó que sería algo complicada llevarla a cabo y que la única forma de lograrla sería ponerse de acuerdo entre todos.

Conclusión: Se observó que los equipos se ponían de acuerdo de distintas formas y que todos aportaban algo para el equipo, se podía ver la emoción de los alumnos y la comunicación que tenían entre ellos, al final pudieron lograr el propósito de la sesión y hubo una plática de lo aprendido en la clase y las dificultades que tuvieron al realizarla; que les había dejado de aprendizaje esta actividad, la mayoría de las respuestas eran que el trabajo en equipo y la sana convivencia son muy importantes para poder todos llegar a un mismo fin.(Véase Anexo 11.1)

Nombre de la unidad didáctica: “Juego y aprendo con la sana convivencia”

Objetivo de la sesión: Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego

Sesión 7: (Véase Anexo 12)

Actividad: “Carrera de tres pies”

El día 3 de diciembre fue la clase con alumnos de 4º“A”, me dirigí por ellos al salón para dar indicaciones y que salieran a formarse en orden, cada día es más fácil que ellos se formen solos, como estamos compartiendo más tiempo con ellos ya van conociendo la forma en que se trabaja, al pasar a la cancha se les dio la indicación de lo que veríamos y la actividad que íbamos a realizar, se les pide que fueran respetuosos y que trabajen en equipo, esta actividad iba depender de

ayudarse unos con los otros y que tenía que tener cuidado para evitar accidentes durante la clase.

Se inició con un calentamiento sencillo donde se indica a los alumnos que caminen por toda la línea de la cancha de basquetbol sin salirse de ella, en el cual irán realizando distintos ejercicios que se les vaya mencionando, igual los alumnos tendrán que proponer, la actividad medular llamada Carrera de tres pies que consiste en dividir a los participantes en parejas, luego ataran una pierna de cada miembro de la pareja con un pañuelo, para jugar las parejas de tres pies tienen que ir corriendo hasta donde se encuentra una pelota gigante e intentaran meter un gol coordinándose lo mejor posible para no perder el equilibrio, al realizar la actividad los alumnos estaban muy emocionados, pues este juego jamás lo habían realizado y me expresaban su emoción.

Conclusión: Observando que antes de que empezara la actividad ellos se ponían de acuerdo para saber de qué manera iban a meter gol, conforme iban pasando los alumnos demostraron gran habilidad al momento de ejecutar su tiro, algo que me sorprendió; durante la sesión fue que los alumnos que iban metiendo gol pasaban con los demás compañeros a explicarles cómo sería mejor tirar o el simple hecho de motivarlos gritándoles tu puedes, al finalizar la clase hubo un análisis de esta misma donde los alumnos expresaban como se sintieron y que aprendizaje les dejó esta sesión del día de hoy.(Véase Anexo 12.1)

Nombre de la unidad didáctica: “Aprendiendo y Conviviendo”

Objetivo de la sesión: Que el alumno pueda reconocer las distintas situaciones motrices que se le presentan durante el juego y logre actuar teniendo el control de sus habilidades durante las practicas individuales y colectivas

Sesión 1: (Véase Anexo 13)

Actividad: “Pelota cometa” y “El transportador”

El día 18 de febrero toca dar la clase a mi grupo de 4ºA”, en un horario de 12:00 a 12:40 pase por ellos al salón como es de costumbre, platicando con ellos del tiempo que estaría en la escuela y comentando lo que trabajaríamos en esas semanas, también se hizo un breve recordatorio del tema que estamos viendo, ellos preguntaron que si en esas clases estaríamos viendo el mismo tema , salimos a la cancha formados por estaturas niños y niñas, el calentamiento se llevó a cabo con música de distintos géneros, en donde el alumno tenía moverse proponiendo distintas formas de ejecución al ritmo de la música, este calentamiento sirve para que el alumno obtenga confianza en sí mismo y poder llevar la clase más amena para el alumno.

La actividad medular llamada Pelota cometa que consiste en lanzar una pelota mientras otro la atrapa, el material es una media botella con la cual los alumnos trataran de atraparla sin que toque el suelo (Véase Anexo 13.1), después de la actividad pelota cometa, se pasó a la actividad el Transportador que consiste en transportar una canica de extremo a extremo aquí en esta actividad los alumnos trabajaran en equipo para poder lograr el objetivo (Véase Anexo 13.2).

Conclusión: Al principio hubo algunos problemas para la comunicación entre los alumnos, pero después pude observar que buscaron estrategias para poder lograr la actividad, al finalizar la clase se hizo un análisis de la clase y los comentarios de esta.

Nombre de la unidad didáctica: “Aprendiendo y Conviviendo”

Objetivo de la sesión: Que el alumno pueda reconocer las distintas situaciones motrices que se le presentan durante el juego y logre actuar teniendo el control de sus habilidades durante las practicas individuales y colectivas

Sesión 2: (Véase Anexo 14)

Actividad: “Robo del tesoro”

El día 20 de febrero toco la clase para el grupo de 4ºA”, con un horario de 9:40 a 10:30 es una rutina el ir por ellos al salón y formarlos en filas de niños y niñas para tener un control del grupo, se dirigió a la cancha, pidiendo que se sentaran al centro de ella para analizar y preguntarles lo que vimos en la clase anterior y reforzar lo aprendido, el calentamiento consistió en que los alumnos debían caminar por la línea de la cancha de basquetbol a la indicación del maestro debían realizar el ejercicio que se indicaba.

La siguiente actividad se llama Equipos de aro que consiste en correr libremente por la cancha con un aro y a la indicación de equipos se formaran equipos de acuerdo al color de aro para así poder pasar a la siguiente actividad medular, que es Robo del tesoro que consiste que dentro de un aro y con un cono el equipo del mismo color de aro tenían que robar un cono y regresarlo dentro de su aro en este juego los alumnos buscaron distintas estrategias, tenían que trabajar en equipo para que cumplieran el propósito de la actividad; al finalizar la clase se hizo una retroalimentación de lo visto en clase y de las dificultades que se había presentado en la actividad. (Véase Anexo 14.1)

3.4 Dificultades Logros y Retos que se presentó en el grupo

En cuanto a las dificultades se podría decir que la ausencia de algunos niños que faltaban cuando tocaba la sesión con los alumnos de 4°" A". Además de un poco de inquietud por parte de algunos niños que no ponían cierta atención en las indicaciones.

Otra dificultad fue el tiempo climatológico el cual no permitía realizar las sesiones planeadas, pues es una regla de la institución, que si se presenta este hecho no se realicen sesiones afuera del aula. En cuanto al trabajo realizado como docente dentro de la escuela la organización del grupo al inicio del ciclo que con el tiempo se fueron corrigiendo.

Durante la práctica docente realizada en la primaria Benito Juárez, se realizaron logros significativos; como que el niño no tuviera ninguna limitación al momento de realizar cualquier tipo de actividad en su vida cotidiana, así como el fortalecimiento de la identidad personal y social, está ligada al tema de estudio. Para dar cierre al ensayo pedagógico se realizó la actividad de cierre antes de pasar a la explicación de esta se da a conocer algunos conceptos que se vieron durante este proceso para el desarrollo de los alumnos.

La convivencia surge como un concepto con entidad propia que alude al proceso explícito e implícito que garantiza el bien común y la vida en democracia dentro de la escuela, como elementos básicos sobre los que se realiza la enseñanza y el aprendizaje.

“El lado más explícito está relacionado con la calidad de las relaciones interpersonales que se establecen en el centro escolar y la propia gestión de las normas que rigen la vida en convivencia; un proceso que sólo tendrá éxito si todos los implicados en la comunidad educativa participan de este proyecto común. La parte implícita está determinada por los aspectos de carácter psicológico, los cuales abarcan tres ámbitos básicos: aprender a conocerse y valorarse a uno mismo, alcanzando un grado suficiente de autoestima; aprender a ponerse en el lugar del otro, comprendiendo su punto de vista; y saber relacionarse con los demás de manera efectiva, manteniendo interacciones positivas basadas en la solidaridad, la tolerancia y el respeto mutuo” (Ortega, 1998; Ortega & Del Rey, 2004).

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Jean Piaget, en su libro "La nueva educación moral", afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales

Nombre de la unidad didáctica: “Aprendiendo y Conviviendo”

Objetivo de la sesión: Que el alumno pueda reconocer las distintas situaciones motrices que se le presentan durante el juego y logre actuar teniendo el control de sus habilidades durante las practicas individuales y colectivas.

Sesión 8: (Véase Anexo 15)

Actividad:” Que no caiga” y “El buscador ciego”

Esta actividad de cierre se realizó con el fin de saber cuál ha sido el resultado basado en las actividades realizadas con la estrategia didáctica los juegos cooperativos.

El día 12 de marzo toco la clase con el grupo de 4º A”, al pasar por ellos se les comento que llevaríamos acabo la actividad de cierre, desde antes se les había explicado que íbamos a hacer una clase de cierre para saber cuál ha sido su fortalecimiento (respecto a la sana convivencia) durante todas las clases que habíamos tenido, para esto era necesario que pusieran el mayor esfuerzo y compromiso para llevar acabo la actividad.

Durante la plática se dijo que sería la actividad que realizamos el primer día con ellos y les pregunte que si alguien se acordaba a lo que algunos me comentaron que sí y otros que no recordaban pero al estar volviendo a comentarles y explicarles lo que hicimos esa primera ves muchos recordaron esa actividad y lo que se hizo en ese entonces, al terminar de dar las indicaciones salieron en orden a formarse por estaturas para dirigirnos a la cancha, estando ahí explique rápidamente lo que

íbamos a trabajar y mostré el material que utilizaríamos para esta sesión, el calentamiento se realizó con globos, el cual consistía que los alumnos deberían golpear el globo con la parte del cuerpo que se les mencionara sin que el globo caiga, para pasar a la siguiente actividad llamada que no caiga que consiste en que todos los alumnos participaran para que ningún globo caiga, ellos tendrán que golpear el globo hacia arriba para que dure el mayor tiempo en el aire y no caiga, tendrán que buscar la estrategia que más les funcione.

Durante la clase observe que los alumnos tenían una buena comunicación para llevar a cabo la actividad, cada vez que caía un globo ellos se reunían grupalmente y hablaban de cómo lo tenían que hacer para que no pasara lo mismo en lo personal fue algo que me sorprendió porque en situaciones anteriores durante la clase algunos se enojaban o trataban de culpar a los compañeros pero en esta ocasión no fue así y todos estuvieron apoyándose, esta actividad me funcionó para que los alumnos tuvieran más confianza y cooperación entre ellos (Véase Anexo 15.1)

Al pasar a la actividad medular que es el Buscador Ciego, esta consiste en dividir al grupo en integrantes de 5 de los cuales 1 será vendado de los ojos, cabe mencionar que en la primera vez que se realizó esta actividad se les solicito a los niños traer una bufanda pero en esta ocasión no fue necesario, se utilizaron antifaces para llevarla a cabo, coloque fichas por toda la cancha entonces los integrantes de cada equipo guiara a su compañero “ciego” para juntar la mayor cantidad de fichas, observe que los niños se sentían más confiados y seguros al momento de la actividad, pues conocían que hacer y cómo hacerlo; para mí eso fue algo notorio porque la primera vez que se hizo hubo problemas y algunos niños no seguían indicaciones pero esta vez observé que seguían las indicaciones correspondientes y que todos estaban trabajando como un equipo (Véase Anexo 15.2).

Al término de la actividad les mencione a los alumnos que con las fichas iban a formar su grado y grupo que les corresponde que en este caso es 4ºA", que todos deberían de apoyar en la elaboración de este, los alumnos se sentían emocionados, me comentaron que esa actividad les gusta mucho de formar figuras con objetos al termino del tiempo estimado que se les dio para la elaboración de la actividad los alumnos tuvieron que enseñar su producto final (Véase Anexo 15.3),

Conclusión: Al finalizar la clase tuvimos una plática sobre lo que habíamos visto durante las clases y lo que más les había gustado de ellas, algunas dificultades que se presentaron y que lo aprendido en clase les iba a hacer útil para su vida. Después de haber realizado la actividad se registró la evaluación final y los resultados que arrojó (Véase Anexo 15.4) y los resultados graficados. (Véase anexo 15.5)

IV.-Conclusión

Al concluir este ensayo estoy convencido que el profesor de Educación Física debe ser un profesional que durante su formación académica construya un perfil y un rol que le permita desempeñarse en el contexto educativo de una manera eficiente, teniendo en cuenta fundamentos teóricos y prácticos, basados en saberes propios de la pedagogía y todos aquellos conocimientos disciplinares que tienen que ver con el deporte, la recreación y la actividad física.

“De este modo, las actividades cooperativas en general y los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso al promover la educación física en valores” (Callado 2004). De acuerdo a lo mencionado los juegos cooperativos tienen el objetivo que todos los alumnos participen para alcanzar un bien común esto es; liberan la competición, la eliminación, crean, tienen libertad de elegir y la agresión desaparece al tratar de alcanzar la unión de esfuerzos para lograr el objetivo.

Durante la culminación el presente ensayo pedagógico se da a conocer los logros alcanzados en los alumnos del 4º“A”; el cual buscaron favorecer su sana convivencia a través de los juegos cooperativos, teniendo un resultado satisfactorio, al principio a los niños se les dificultaba trabajar en equipo debido a las diferentes ideas individuales que mostraba cada niño, pero que con el transcurrir de las sesiones de Educación Física y las diferentes estrategias; los alumnos fueron integrándose y relacionándose a las actividades propuestas por el docente en formación.

Conforme transcurría del ciclo escolar se continuaba teniendo un único objetivo: fortalecer la sana convivencia con los alumnos del 4º“A”; mientras las clases se

iban desarrollando, los propósitos que se debían alcanzar antes de llegar al objetivo de cada sesión era un aprendizaje para los alumnos, así ellos podían superar los retos que se presentaban y con la ayuda de cada una de las sesiones planteadas podían saber el aprendizaje que se estaba obteniendo y que todo esto iba en caminado al objetivo que se planteó con anterioridad.

“El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomente valores como el respeto, la responsabilidad la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación” (Aprendizajes Claves 2017)

Al realizar las diferentes actividades estratégicas se pretendió que se reconocieran como parte del desarrollo personal y social del niño para lo cual se llevaron a cabo diversas actividades teniendo un buen resultado al momento de aplicarlas en la sesión de Educación Física.

Cabe señalar que la selección de estas actividades fue motivo determinante para que el niño tuviera el interés y la actitud de llevarlas a cabo puesto que al presentar unas actividades que no le agradaban los niños se alejaban de sus compañeros.

El ir logrando constantemente pequeñas metas fue para los estudiantes muy significativo, puesto que se convencían de ir por el camino correcto hacia el objetivo, y así era, pequeños cambios que se presentaban constantemente los hacían modificar un poco su personalidad, adquirir nuevas habilidades, conocimientos, etc., aspectos que al unir creaban cambios radicales los cuales marcaban la diferencia al momento de trabajar en equipo.

Algo que es de suma relevancia es la colaboración y la organización que se presentó este grupo, porque como mencione anteriormente se les dificultaba trabajar en conjunto, organizarlos al principio de las sesiones conforme se iba haciendo mención de lo que se trabajaría y el material que utilizarían los alumnos y mostrando su aprobación y una buena disposición de trabajo.

Me permito decir que el trabajo realizado durante la jornada laboral de la práctica docente deja mucho beneficio para los alumnos y más en esta etapa de transición donde se enfrentan a un cambio nuevo y experiencias de sus vidas y que deben asumirlo con las herramientas necesarias para obtener un buen desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo colaborando la familia y la institución como parte de este proceso.

El grupo adquirió muchos aprendizajes nuevos y con algunos que ya contaban seguramente se enriquecerán más , conocimientos que lograron hacerlos propios y que aprendieron a aplicarlos en los retos que se les presentaban constantemente en las sesiones , en este punto que fue una experiencia maestro – alumno, no solo puedo hablar solo del grupo, también debo de hablar de lo que obtuve al estar trabajando con ellos y con referencia a esto puedo mencionar que la práctica es la mejor manera de adquirir nuevos aprendizajes y habilidades, durante la aplicación de todo lo que se aprende teóricamente para darle un mayor significado y un beneficio personal más amplio y así poder lograr una identidad profesional y ética puesto que a lo largo de la carrera el docente va obteniendo diversos conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente de calidad y con un alto nivel de compromiso, para el bienestar de una comunidad educativa.

En algún futuro tal vez alguien más se encargará de tener la comisión de impartir la asignatura de Educación Física a estos estudiantes por lo que notará que el grupo ha aprendido y le agrada trabajar en equipo, no habrá necesidad que se les pregunte, seguramente los observará en la clase y se dará cuenta enseguida que los alumnos saben lo que están haciendo; no obstante, surgen nuevas incógnitas respecto al trabajo que se ha realizado durante todo un ciclo escolar con estos alumnos.

La continuidad de trabajar a fondo un tema que ayude al grupo en disminuir este tipo de comportamientos sería algo que en verdad los favorecería mucho no solo a seguir fomentando y fortaleciendo en ellos la manera en que trabajan en equipo, sino que también los beneficiaría al inculcarles valores como la amistad, la tolerancia, el respeto, solo por mencionar algunos de los muchos posibles.

Tanto hombres como mujeres saben lo que es crear un buen equipo de trabajo, aceptar nuestras similitudes y diferencias son las que hacen que podamos alcanzar el éxito en lo que nos proponemos día con día; el grupo 4to "A" de la escuela primaria Benito Juárez lo comprendió, lo acepto y ahora lo aplican constantemente en los retos que se les presentan firmemente, se han dado cuenta que el apoyar a sus compañeros y permitir que los apoyen es lo que les permite alcanzar el éxito, estos alumnos están dispuestos a cambiar y a aceptar las ideas de los demás con el único objetivo de alcanzar el éxito propio y ayudar a que los demás también lo logren.

En definitiva, es posible organizar en la clase de Educación Física estructuras de aprendizajes colaborativos; sencillas para ser aplicadas desde edades tempranas, así como otras que requieren mayor preparación por parte de los alumnos para ser trabajadas en colectivo. Por lo que es importante que los profesores de Educación

Física conozcan las estructuras de aprendizajes colaborativos, aplicarlas en las tareas cotidianas adaptadas a todos y cada uno de los educandos y brindar una Educación Física de calidad.

V.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carles Monereo Font, D. D. (2003). Entramados Métodos de Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo. En D. D. Carles Monereo Font, Entramados Métodos de Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo. España, Barcelona: Edebé.

Callado, 2004. Las actividades físicas cooperativas una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica.

Cilla, J. V.-R. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona, España: Paidotribo

Fuquene, A. F. (26 de septiembre de 2011). Deporte y salud para niños.<http://deporteysaludpositivo.blogspot.com/2011/09/ambitos-dela-motricidad.html?m=1>

Jares, X. R. (2001). El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. En X. R. Jares, El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. España: CCS.

Misitu,M.J. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós ibérica

Moral, D. M. (noviembre de 2009). EL Trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuesta. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>

Moreno, M. D. (2010). El trabajo en equipo. La colaboración en la educación. En M. D. Moreno, El trabajo en equipo. La colaboración en la educación. España: Wanceulen.

Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres. (s.f.). SEP. (2002). Licenciatura en Educación Física.

Plan de estudios 2002. México. Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2. (s.f.).

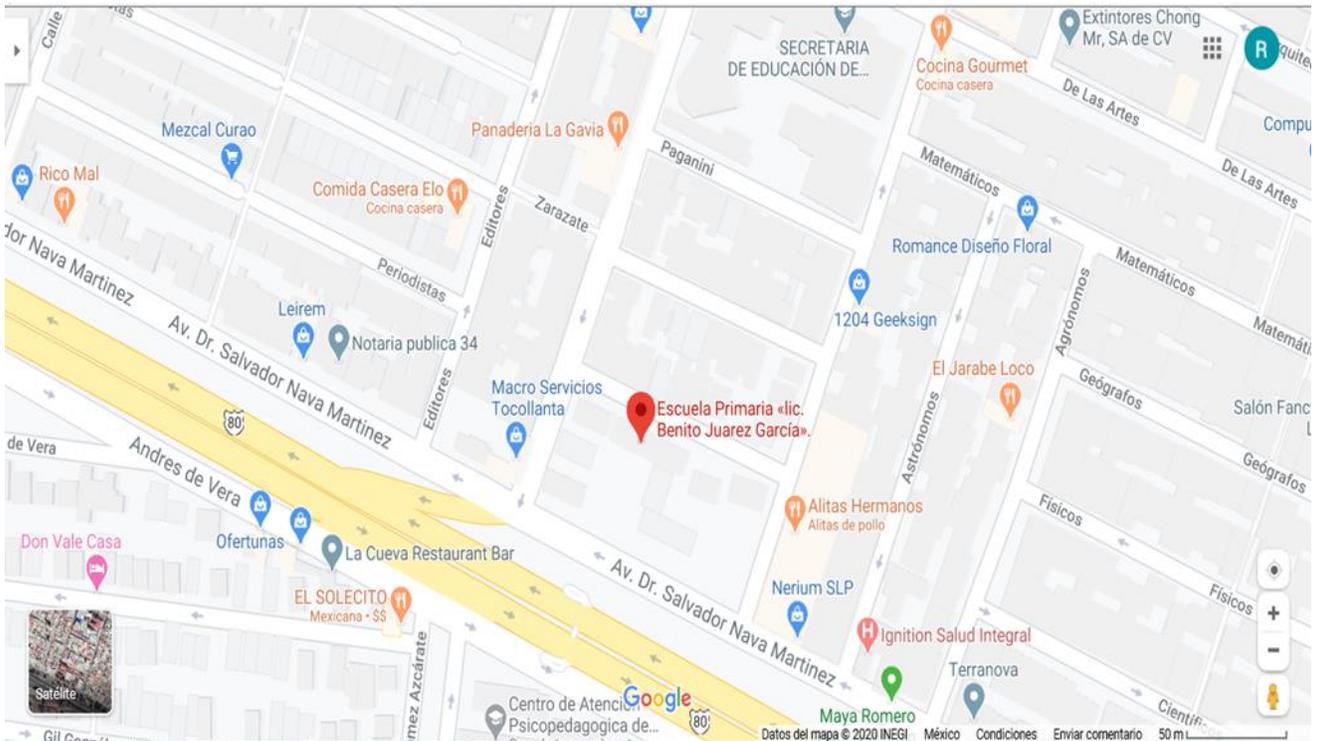
SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

VI.-ANEXOS

ANEXO 1. Fachada de la Escuela Primaria Benito Juárez



ANEXO 2. Ubicación geográfica del plantel escolar y las calles cercanas a la institución, así como los lugares de comercio más cercanos



ANEXO 3. Material que se encuentra en la bodega



ANEXO 5. Horario Personal de educación física ciclo escolar 2019-2020, los recuadros subrayados son para identificar el grupo de estudio, los días y el horario en el que se le impartían las clases.

JUAN ALFONSO LEOS MALDONADO	VICTOR SAUCEDO SIERRA	HUGO ALDHAIR TENORIO MARTINEZ
1° "C"	1° "B" – 1° "D"	1° "A"
4° "C"	4° "B"	4° "A"
5° "C"	5° "B"	5° "A"
6° "C"	6° "B"	6° "A"

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
8:30-9:10 1"A"	Rutina 1° y 2°	Rutina 5° y 6°	Rutina 3° y 4°	8:00-8:40 5"A"
	8:20-9:00 4"B"	8:20-9:00 1"A"	8:20-9:00 1"C"	
9:10-9:50 1"B"	9:00-9:40 4"C"	9:00-9:40 1"B"	9:00-9:40 1"D"	8:40-9:20 5"B"
9:50-10:30 6"B"	9:40-10:30 6"A"	9:40-10:30 5"A"	9:40-10:30 4"A"	9:20-10:00 5"C"
11:10-11:50 1"C"	11:10-12:00 6"C"	11:10-12:00 5"B"	11:10-11:40 4"B"	10:00-10:30 Escolta
12:00-12:40 1"D"	12:00-12:50 4"A"	12:00-12:50 5"C"	Club Ajedrez	11:00-11:40 4"C"

ANEXO 6. Grupo 4° "A"



ANEXO 7 Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 1, primer período de trabajo docente.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno logre desarrollar sus capacidades motrices durante la clase de educación física para participar en situaciones de juego FECHA: 24 de septiembre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 1</p>	<p>Colocados en una intersección de la cancha o patio, cono o aro cada alumno deberán realizar los ejercicios (indicados por el profesor) y al silbatazo cambiar de lugar, pero sin dejar de hacer los ejercicios</p> <p>El buscador ciego: Los niños son divididos en grupos de 5 integrantes, de los cuales a uno le serán vendados los ojos. El juego inicia al tirar una cantidad de fichas en un espacio delimitado. Entonces, los integrantes de cada grupo guiaran a su compañero “ciego” para que encuentren las fichas.</p> <p>Piedra, papel y tijeras de gigantes: se divide al grupo 2 equipos y se realiza el juego</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

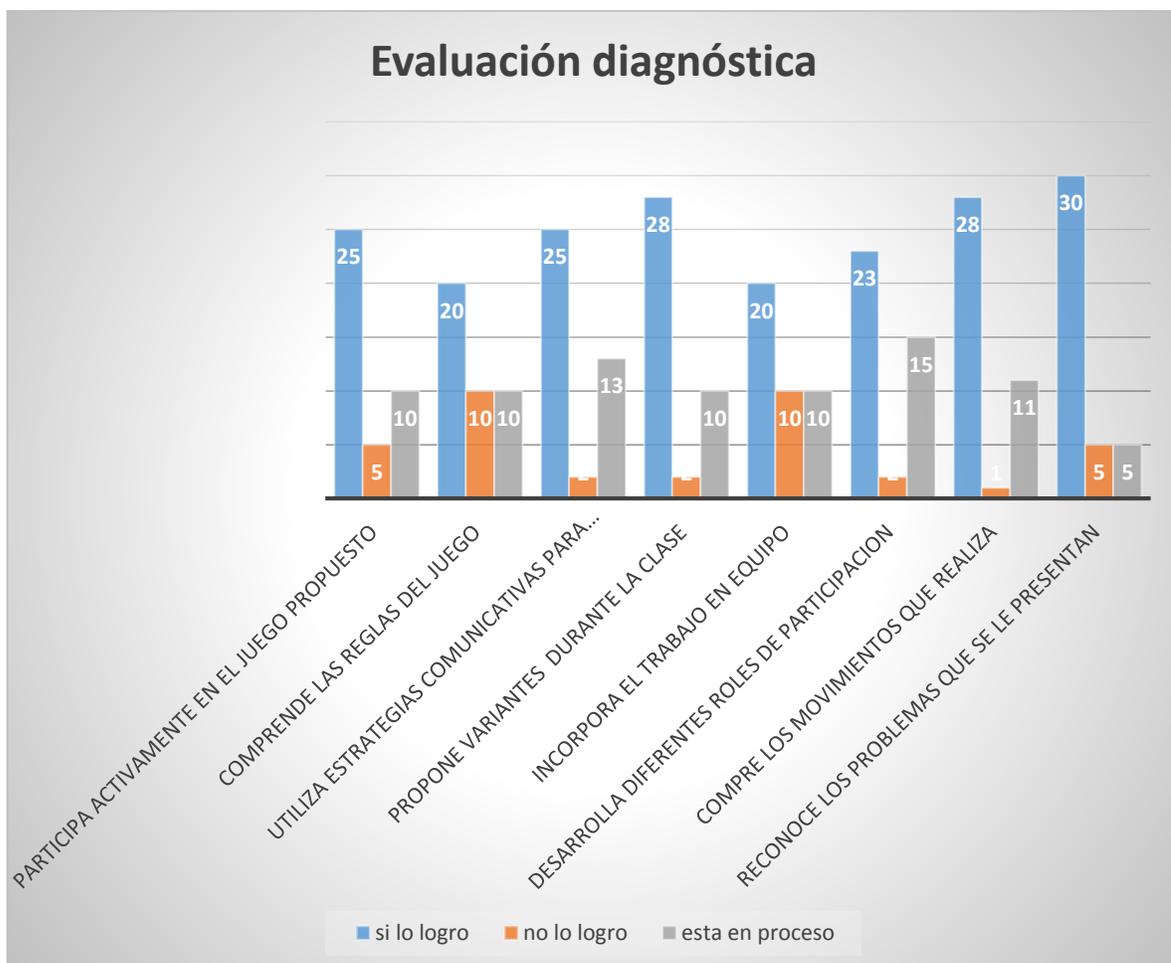
ANEXO 7.1. Alumnos llevan a cabo la actividad



ANEXO 7.2. Evaluación Diagnóstica lista de cotejo.

INDICADORES	SI LO LOGRO	NO LO LOGRO	ESTA EN PROCESO
1. Participa activamente en el juego propuesto.	25	5	10
2. Comprende las reglas del juego.	20	10	10
3. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.	25	2	13
4. Propone variantes durante la clase.	28	2	10
5. Incorpora el trabajo en equipo.	20	10	10
6. Desarrolla diferentes roles de participación.	23	2	15
7. Comprende los movimientos que realiza.	28	1	11
8. Reconoce los problemas que se le presentan.	30	5	5

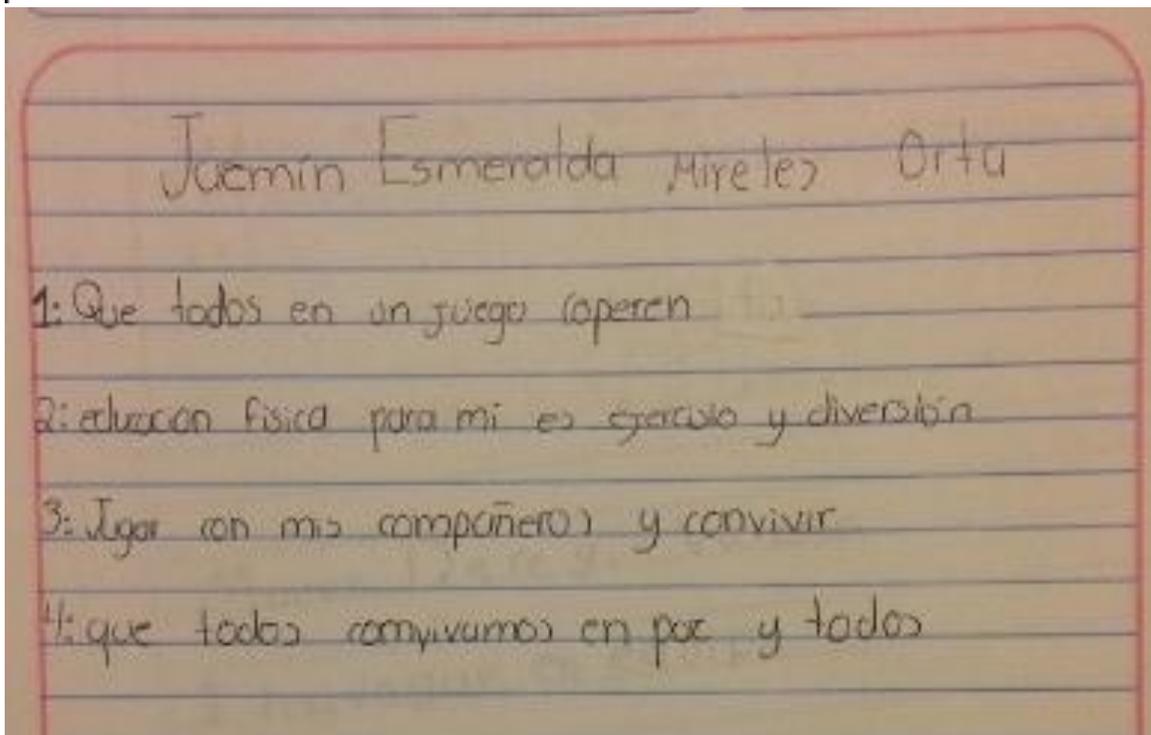
ANEXO 7.3. Gráficas de la evaluación diagnóstica del primer período de trabajo docente con los alumnos de 4 grado grupo “A”.



ANEXO 8. Preguntas y algunas respuestas de los alumnos

CUESTIONARIO

1. ¿ Para ti que es el juego cooperativo?
2. ¿Para ti que es educación física?
3. ¿Qué es lo que más te gusta en la clase de educación física?
4. ¿ Para ti que es la sana convivencia?



ANEXO 9. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 3, primer período de trabajo docente.

<p>Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno logre desarrollar sus capacidades motrices durante la clase de educación física para participar en situaciones de juego FECHA : 2 de octubre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 3</p>	<p>Saltando a mi compañero: se colocan en filas con la misma cantidad de alumnos y se trata de pasar al compañero por encima con diferentes tipos de movimientos (saltando, corriendo, zigzag).</p> <p>Vaciar mi campo: Se formarán dos equipos, una a cada lado, de un campo previamente delimitado, no se podrá pasar de la mitad del mismo, cada niño deberá tener una bola de papel. A la señal, todo el mundo deberá tirar su bola al campo contrario e intentar que todas las que caigan en su campo, devolverlas al campo contrario. Al final se verá que equipo tiene menos pelotas</p> <p>Feedback</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 9.1. Alumnos realizando la actividad



ANEXO 9.2. Realización del Feedback con los alumnos al término de la clase



ANEXO 10 Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 1,
segundo período de trabajo docente.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego</p> <p>FECHA: 12 de noviembre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 1</p>	<p>Se indicará a los alumnos que caminen sobre la línea de básquet bol sin salirse en el cual iremos realizando distintos ejercicios igual los alumnos tendrán que proponer las formas de ejecución.</p> <p>Carrera de cien pies: Esta es una carrera donde los participantes deben estar sentados, uno detrás del otro y entrelazado las piernas con el compañero de adelante. El movimiento se realiza apoyando las manos en el suelo y avanzando con los pompis, no se debe permitir que los participantes se suelten y debido a la dificultad de la carrera, establecer solo distancias cortas.</p> <p>Balón viajero: Los jugadores se sitúan en círculo, separados entre sí y mirando hacia el interior. Un jugador se sitúa en el exterior (corredor). Los jugadores del círculo se pasan la pelota, uno a continuación del otro. El corredor persigue la pelota e intenta tocar al jugador que tiene la pelota. La finalidad del juego es tocar la pelota o al jugador que toca la pelota.</p> <p>Análisis con los alumnos de lo aprendido en clase.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 10.1. Alumnos realizando la actividad carrera de cien pies



ANEXO 10.2. Alumnos realizando la actividad balón viajero



ANEXO 11. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 3, segundo período de trabajo docente.

<p>Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego FECHA : 19 de noviembre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 3</p>	<p>Se indicará a los alumnos que caminen sobre la línea de básquet bol sin salirse en el cual iremos realizando distintos ejercicios igual los alumnos tendrán que proponer las formas de ejecución.</p> <p>La cadena: Se divide el grupo en varios equipos y se les pide que hagan una cadena con suéter chamarra y ellos mismos el equipo que logre hacer la cadena más larga en 5 minutos será el ganador.</p> <p>Análisis con los alumnos de lo aprendido en clase.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 11.1. Alumnos Realizando la actividad la cadena



ANEXO 12. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 7, segundo período de trabajo docente.

<p>Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego FECHA : 3 de diciembre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 7</p>	<p>Se indicará a los alumnos que caminen sobre la línea de básquet bol sin salirse en el cual iremos realizando distintos ejercicios igual los alumnos tendrán que proponer las formas de ejecución.</p> <p>Carrera de tres piernas: Consiste en dividir a los participantes en parejas, luego ataran una pierna de cada miembro de la pareja con un pañuelo, para jugar las parejas de tres pies tienen que ir corriendo hasta donde se encuentra una pelota gigante e intentaran meter un gol coordinándose lo mejor posible para no perder el equilibrio</p> <p>Análisis con los alumnos de lo aprendido en clase.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 12.1. Alumnos realizando la actividad Carrera de tres pies



ANEXO 13. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 1, cuarto período de trabajo docente.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno pueda reconocer las distintas situaciones motrices que se le presentan durante el juego y logre actuar teniendo el control de sus habilidades durante las prácticas individuales y colectivas</p> <p>FECHA: 18 de febrero</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 1</p>	<p>Calentamiento: se realizará un calentamiento con música de distintos géneros en donde el alumno tendrá que moverse con las partes del cuerpo proponiendo distintas formas de ejecución al ritmo de la música.</p> <p>Pelota cometa: Por parejas, uno/a lanzará una pelota cometa (pelota), mientras otro/a recepcionará ésta mediante un recipiente (media botella o bolla) sin que toque el suelo. Se intercambiarán los papeles.</p> <p>Transportador: Que consiste en transportar una canica de extremo a extremo aquí en esta actividad los alumnos trabajaran en equipo para poder lograr el objetivo</p> <p>Análisis con los alumnos de lo aprendido en clase.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 13.1. Alumnos realizando la actividad pelota cometa



ANEXO 13.2. Alumnos realizando la actividad el trasportador



ANEXO 14. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 2,
cuarto período de trabajo docente

<p>Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno pueda reconocer las distintas situaciones motrices que se le presentan durante el juego y logre actuar teniendo el control de sus habilidades durante las prácticas individuales y colectivas FECHA : 20 de febrero</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 2</p>	<p>Se indicará a los alumnos que caminen sobre la línea de básquet bol sin salirse en el cual iremos realizando distintos ejercicios igual los alumnos tendrán que proponer las formas de ejecución.</p> <p>Equipos de aro: Corriendo libremente por la cancha y con un aro, a la indicación de “equipos” se formarán en equipos de acuerdo al color de su aro.</p> <p>Robo del tesoro: Ubicados dentro de un aro y con un cono cada quien, al silbatazo saldrán a robar un cono de adentro del aro de sus compañeros y regresar a dejarlo dentro de su aro, gana quien acumule más conos. Regla, no se permite transportar más de un cono a la vez.</p> <p>Análisis con los alumnos de lo aprendido en clase.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 14.1. Alumnos realizando la actividad robo del tesoro



ANEXO 15. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 8,
cuarto período de trabajo docente

<p>Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno pueda reconocer las distintas situaciones motrices que se le presentan durante el juego y logre actuar teniendo el control de sus habilidades durante las prácticas individuales y colectivas</p> <p>FECHA : 12 de marzo</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 8</p>	<p>El calentamiento se realizó con globos el cual consistía que los alumnos deberían golpear el globo con la parte del cuerpo que se les mencionara sin que el globo caiga</p> <p>Que no caiga: que consiste en que todos los alumnos participaran para que ningún globo caiga ellos tendrán que golpear el globo hacia arriba para que dure el mayor tiempo en el aire y no caiga tendrán que buscar la estrategia que más les funcione</p> <p>buscador ciego: Los niños son divididos en grupos de 5 integrantes, de los cuales a uno le serán vendados los ojos. El juego inicia al ser tirada una pelota en un espacio delimitado. Entonces, los integrantes de cada grupo guiarán a su compañero “ciego” para que encuentre las fichas</p> <p>formando la figura: consiste en que los alumnos formaran la figura o letra que se les mencione</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Actividades sujetas a dosificación y adecuación de acuerdo a las necesidades de cada grupo y sus variantes</p>

ANEXO 15.1 Alumnos realizando la actividad que no caiga



15.2. Alumnos Realizando la actividad el buscador ciego



ANEXO 15.3. Resultado final de la actividad elaborando la figura



ANEXO 15.4. Evaluación final lista de cotejo

INDICADORES	SI LO LOGRO	NO LO LOGRO	ESTA EN PROCESO
1. Participa activamente en el juego propuesto	35	0	5
2. Comprende las reglas del juego	40	0	0
3. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	35	2	3
4. Propone variantes durante la clase	38	2	0
5. Incorpora el trabajo en equipo	39	0	1
6. Desarrolla diferentes roles de participación	35	2	3
7. Comprende los movimientos que realiza	38	0	2
8. Reconoce los problemas que se le presentan	39	0	1

ANEXO 15.5. Gráficas de la evaluación final

