



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia didáctica en la adquisición del número para favorecer la cardinalidad en alumnos canalizados a CAPEP

---

AUTOR: Janeth Hernández Hernández

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Necesidades educativas, Niños, Comunicación, Docentes, Intervenciones.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2016**



**2020**

**” EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ADQUISICIÓN DEL  
NÚMERO PARA FAVORECER LA CARDINALIDAD EN ALUMNOS  
CANALIZADOS A CAPEP “**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN  
EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**PRESENTA:**

**JANETH HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**ASESOR (A):**

**JUANA MARÍA HERNÁNDEZ MUÑIZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2020**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito \_\_\_\_\_ Janeth Hernández Hernández \_\_\_\_\_  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

“El juego como estrategia didáctica en la adquisición del número para favorecer la cardinalidad en alumnos  
canalizados a CAPEP”

en la modalidad de: \_\_\_\_\_ Ensayo pedagógico \_\_\_\_\_ para obtener el  
Título en \_\_\_\_\_ Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje \_\_\_\_\_

en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como  
parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos,  
así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda  
percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 14 días del mes de \_\_\_\_\_ Julio \_\_\_\_\_ de 2020 .

ATENTAMENTE.

Janeth Hernández Hdz.  
Janeth Hernández Hernández

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07  
 DIRECCIÓN: REVISIÓN 8  
 ASUNTO: Administrativa  
 Dictamen  
 Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **JANETH HERNANDEZ HERNANDEZ**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

**" EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ADQUISICIÓN DEL NÚMERO PARA FAVORECER LA CARDINALIDAD EN ALUMNOS CANALIZADOS A CAPEP "**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. JUANA MARÍA HERNÁNDEZ MUÑIZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## ***AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS***

Agradezco primeramente a todos mis seres queridos como son principalmente mis padres, hermanas, tíos, abuelos y novio, agradecida por descubrir mi vocación en la docencia., por que educar es un proceso maravilloso, que vale la pena experimentar. Gracias por permitirme llegar a culminar mi carrera, que es una de las metas más importantes en mi vida.

Agradezco y dedico este documento a toda mi familia por impulsarme a salir adelante y ayudarme a no darme por vencida fácilmente, por confiar en mí, por su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida, sin ustedes mamá, papá, hermanas no lo hubiera logrado, los quiero y amo con todo mi corazón.

De igual manera agradezco a todas las personas que han contribuido, de alguna manera, a que pudiera realizar el trabajo que aquí se expone. Este es un logro del que muchas personas aportaron para que se hiciera posible. Sin ellos nada de esto habría ocurrido.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Juan Manuel Rangel Sánchez y María Cristina Hernández Castillo por el apoyo incondicional y la comprensión que he recibido durante mi formación como docente y en toda mi vida, que me han guiado en todas mis decisiones y de ellos he recibido todo a cambio de nada. No me alcanza la vida para devolverles todo lo que han hecho por mí, mil gracias.

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de este trabajo, es simplemente único y se refleja en la vida de una hija.

Gracias a mis padres y hermanas Juana María Hernández Hernández y Jacqueline Rangel Hernández por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar, creer en mí y en mis expectativas, gracias por estar dispuestos a acompañarme en cada larga y agotadoras noches en las que su compañía eran de gran impulsión para seguir adelante.

Gracias a Dios por la salud de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia (tíos, tías, primos, primas, padres, hermanas y abuelos), gracias por apoyarme en cada decisión y proyecto, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha vuelto más ligera y placentera. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

En el desarrollo de mi trabajo no lo puedo catalogar como algo difícil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, de cada investigación, proceso y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfrute mucho, y no fue porque simplemente me dispuse a que así fuera, fue porque siempre estuvieron a mi lado aquellas personas que amo y que me aman, fue porque la vida misma me demostró que de las cosas y actos que yo realice, serán los mismos que harán conmigo.

Siembra una buena y sincera amistad y muy probablemente el tiempo me permitirá disfrutar de una agradable cosecha. Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de mi documento recepcional.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>II. TEMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>15</b>
2. 1 Núcleo y Línea temática.....	15
2. 2 Propósitos general .....	17
2. 2. 1 Propósitos específicos.....	18
2. 3 Preguntas que se pretender responder.....	18
2. 4 Contextualización del tema de estudio.....	19
2. 4. 1 Aspecto social .....	19
2. 4. 2 Aspecto escolar .....	21
2. 4. 3 Aspecto áulico.....	26
2. 5 Diagnóstico.....	31
2. 6 Conocimientos obtenidos de la práctica y revisión de bibliografías .....	38
2. 6. 1 Educación Especial .....	38
2. 6. 2 Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.....	42
2. 6. 3 Práctica Docente.....	44
2. 6. 4 Estrategias didácticas el juego.....	48
2. 6. 5 Pensamiento matemático .....	51
2. 6. 6 Cardinalidad .....	54
2. 6. 7 Evaluación.....	57
<b>III. DESARROLLO DEL TEMA.....</b>	<b>59</b>
3. 1 Metodología de la intervención.....	59
3. 2 La experiencia del trabajo docente.....	66
3. 3 La intervención psicopedagógica .....	68
3. 3. 1 “Jugando con bloques” .....	74
3. 3. 2 “Recordemos todos los números que conozcamos” .....	80
3. 3. 3 “Memorama de los números” .....	87
3. 3. 4 “Los sapos saltarines” .....	94

<b>IV. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>101</b>
<b>V. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>114</b>

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en el país es de gran importancia, ya que a través de los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida escolar, convertimos a los alumnos en personas habilidosas y competentes que ayudan a resolver diversos conflictos a los que se enfrentan cada día, esto beneficia al desarrollo en el entorno social, cultural y familiar.

Es relevante lo anterior mencionado, durante el crecimiento del alumnado y el desarrollo de la infancia, uno de los principales agentes de socialización y portador de conocimientos es la familia, quienes transmiten valores, hábitos y aprendizajes que estarán reflejados en su vida.

Así como la familia, también la escuela tiene un papel fundamental en este caso en el nivel preescolar son facilitadores clave en el desarrollo del niño, debido a que el alumno comienza a interactuar con sus pares y su crecimiento integral aumenta, el material didáctico que se utiliza para estimular el aprendizaje es uno de los elementos importantes en el proceso de la enseñanza para que los estudiantes logren experiencias significativas.

Los números forman parte activa de los niños ya que no sólo están presentes en la escuela sino que forman parte de su entorno cercano, observan a los adultos emplear los números y las matemáticas de forma sistemática en diferentes momentos y contextos, proporcionando al niño información para que pueda utilizarlos de la misma manera. Las situaciones propicias para el aprendizaje del conocimiento matemático son situaciones de la vida cotidiana de los niños, siendo estas más significativas que situaciones forzadas y alejadas de su entorno e intereses.

Durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Especial, la cual se cursó en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) realizando las prácticas profesionales en condiciones reales en el Jardín de niños “Miguel Cervantes Saavedra” se encuentra ubicada en San Luis Potosí en la colonia Los Pirules, la labor dentro de este, fue como maestra de aprendizaje apoyando al equipo del Centro de Atención Psicopedagógica a la Educación Preescolar Unidad Móvil No.2. (CAPEP U.M 2).

En las primeras jornadas de observación y ayudantía se asignó el área de aprendizaje teniendo un total de 13 alumnos, de 1° grado cuatro niños y 3° grado nueve estudiantes, la cual se eligió al alumnado de 3° año para la realización del documento. Durante el lapso de tiempo del 23 de septiembre al 03 de octubre del 2019 se realizó observaciones directas en los grupos, para identificar la forma en cómo les gusta trabajar, reconocer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la dinámica de la educadora, para llegar a un tema significativo en el desarrollo de la formación de los educandos, de igual manera teniendo en cuenta la importancia de aplicar estrategias para favorecer lo anterior mencionado.

Durante las primeras jornadas de prácticas en el ciclo escolar se llevaron a cabo evaluaciones diagnósticas, observaciones, valoraciones a los alumnos que se encontraban canalizados en las diferentes áreas; aprendizaje, lenguaje, comunicación, psicología y trabajo social., después de analizar con precisión los resultados obtenidos en cada una de las herramientas que se utilizaron para recabar información de lo que los alumnos tenían conocimiento se expuso que los niños canalizados en el área de aprendizaje mostraron dificultad en la adquisición del número, observando estos aspectos con mayor conflicto:

Los alumnos presentan dificultad en la identificación de la escritura convencional, aun no son capaces de escribir ordenadamente los números, se les hace difícil mencionar oralmente la serie numérica, de igual manera para nombrar cantidades, enumerar, asignar un dígito a cada objeto, comparar o manipular.

Es por ello que se decidió culminar la carrera como futura docente, abordando el tema que se asoció en las diferentes estrategias que se utilizaron a lo largo la estancia en el Jardín de Niños, para enriquecer el conocimiento inicial de la adquisición del número en los alumnos, buscando el favorecer un aprendizaje divertido, lúdico y eficaz.

Otra de las razones personales para el desarrollo de este documento fue el observar y analizar que el alumnado mostró conflicto en los temas que tuvieron relación con números, por lo tanto se consideró que es fundamental atender los contenidos en cuanto a la adquisición del número y facilitar la apropiación de los aprendizajes claves del plan y programas de educación preescolar.

Por lo tanto se eligió que el documento para obtener el grado como Licenciada en Educación Especial lleve el título: **“El juego como estrategia didáctica para favorecer la adquisición del número en alumnos canalizados a (CAPEP)”**, enfocada en la línea temática uno de acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional.

El propósito general que sirvió de guía para la construcción de este mismo, fue favorecer por medio del juego como estrategia didáctica para propiciar la noción del número en alumnos canalizados al servicio de (CAPEP).

La educación especial no queda fuera de este rubro el educar a los niños, esta modalidad educativa tiene como finalidad brindar en la formación del alumnado con necesidades educativas especiales, principalmente asociadas a una discapacidad, con la idea de que se integren e incluyan a la sociedad y mejoren su calidad de vida.

En la formación como futura docente se han adquirido habilidades tanto personales como académicas, conocimientos, pero también dificultades que no se pensó en afrontarlos y que se demuestra cada uno de ellos en la elaboración del

ensayo pedagógico realizado en los últimos dos semestres de la carrera en la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje.

Las dificultades que se enfrentaron en este trabajo fue el establecer un determinado tiempo para cada una de las intervenciones, ya que el tiempo que se postuló para cada actividad fue de 35 minutos cada sesión y en algunos casos se extendía porque a los alumnos se les hacia interesante el aprender, manipular diferentes materiales didácticos para aplicarlos en la vida diaria.

Otra de las dificultades fue la inasistencia de dos alumnos, esto fue durante el ciclo escolar, tuvieron problemas de salud y personales, esto ocasionó que los niños no tuvieran un avance significativo y que se quedarán en las mismas condiciones en las que se encontraron.

También se presentó un enfermedad que se llama Covid 19, antes de finalizar con las prácticas profesionales se iban a presentar diferentes actividades que era un taller con padres de familia para mostrarles lo que se realizó con los alumnos y colegiados con las maestras de grupo para exponerles las diferentes estrategias que se aplicaron con el alumnado.

La elaboración del documento permitió el crecer como futura docente, puesto que aquí se reflexiona sobre el cómo actuar como profesional de la educación y con ello se obtuvo los aprendizajes que sin duda alguna fueron brindados a los largo de la licenciatura. Por lo cual todo esto servirá en el trabajo futuro en donde se podrá remitir y volver a aprender sobre las situaciones que probablemente se enfrente a nuevos retos.

Los diversos retos que se afrontaron en este ensayo fue el aprender a empatar la teoría con las experiencias obtenidas, desarrollar la capacidad de analizar y profundizar para poder tener la sabiduría de elegir lo que traería los mayores beneficios tanto para los alumnos, como para la profesión. En lo personal

laborar como maestra de aprendizaje fue una situación que se represento que se obtuvo un proceso de aprender a seleccionar lo bueno y eliminar lo malo, para continuar aprendiendo, se considero que sin duda alguna esto trajo grandes aprendizajes que permitieron lograr el perfil de egreso de la Licenciatura.

En el ensayo pedagógico se encuentra tres capítulos, el primero de ellos se muestra la introducción donde se describe todo lo que se elaboró y desarrollo en el documento, así como lo que se realizó en las prácticas profesionales en el Jardín de Niños y en cada uno de los capítulos que presenta en el ensayo.

En el segundo apartado se describe el tema de estudio y su núcleo, así como la problemática que se presentó en el Jardín de Niños, durante las primeras jornadas del ciclo escolar, se asignó el área de aprendizaje, con la observación, evaluaciones diagnosticas, intervenciones que se llevaron a cabo y mediante el diagnóstico que se elaboró, permitió conocer a profundidad a los alumnos con problemas de aprendizaje, como sus características, intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje con esta información de cada uno de ellos se estructuró el perfil grupal, con los resultados obtenidos del diagnostico se detectó que los alumnos de 3° grado entre 5 a 6 años de edad presentan mayor dificultad en la adquisición del número.

Continúa con los propósito general y específicos, de igual manera las preguntas que se pretenden responder, estas sirvieron de apoyo para la indagación de autores e información relevante del tema de estudio que sirvieron de guía para la elaboración del documento. Describiendo los contextos que son; el contexto social que permite conocer como es el entorno que rodea la escuela que ventajas o desventajas se consideran en el, después el contexto escolar: cómo está conformado, que personal atiende en el, como es, en qué condiciones se encuentra, con lo anterior mencionado proporciona saber y conocer las condiciones y características de los discentes y por último el contexto áulico: como

está estructurado el aula de apoyo, con que materiales cuenta para poder llevar a cabo los contenidos de los diferentes campos formativos.

A continuación se muestra los conocimientos obtenidos de la práctica donde se describe lo que se conoce del tema con ayuda de las preguntas que se pretenden responder, dio un apoyo en la indagación, recolección y reflexión acerca de lo que mencionan los diferentes autores del tema elegido, tomando en cuenta el juego como medio de aprendizaje, una manera de divertirse y motivar a los niños a que aprendan de una forma innovadora y creativa, mencionando las estrategias que son las acciones planificadas por la docente con el objetivo de que los estudiantes logren la construcción del aprendizaje y alcancen los objetivos planteados para lograr lo anterior, es necesario tomar en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos.

En el tercer capítulo se describe el desarrollo del tema donde se plasman las intervenciones didácticas así como las experiencias del docente ante las secuencias didácticas en donde se percataron aquellas habilidades y debilidades de cada una de ellas, además que en cada una de las sesiones o intervenciones se llevaron a cabo ajustes razonables para cada alumno ya que cada estudiante tiene diferentes necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje, en este mismo apartado se informa sobre las evaluaciones de los discentes desde el inicio del ciclo, durante las intervenciones que pueden ser avances y retrocesos que presentaron los estudiantes, concluyendo y tomando en cuentas estas para la realización de una evaluación final de los alumnos que se atienden

Se finaliza el documento con el siguiente apartado que son las conclusiones acerca de todo lo elaborado en el ensayo, dando a conocer las experiencias vividas en el centro de trabajo, la relación de alumnos-docentes, docente con el personal del Jardín, intervenciones, acciones del docente en formación durante el ciclo escolar y competencias del perfil de egreso adquiridas y las que aún faltan mejorar.

De igual manera mencionando las bibliografías, que gracias a ellas se fundamentó cada elemento que conforma el ensayo pedagógico, mediante la investigación que propician la recopilación de información concreta para que exista un sustento, diversidad de datos y reflexión de la práctica docente sobre las áreas de oportunidad existentes.

Como último punto se integró los anexos en donde se muestra la ubicación geográfica y el croquis de donde se encuentra el Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra, el cómo está estructurada la escuela y el aula de apoyo, evidencias de las estrategias implementadas que fueron aplicadas en las distintas modalidades, fotografías de las actividades, las listas de cotejo en las cuales se evaluaron a los estudiantes esto con el fin de tener un sustento de lo que se realizó en el documento.

## II. TEMA DE ESTUDIO

### 2. 1 Núcleo y Línea temática

Dentro del Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra se encuentra el servicio de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), que atiende a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, comunicación y conducta. En las primeras semanas de observación y ayudantía se asignó el área de aprendizaje donde se atiende a los niños de 1° grado y 3° grado en las diferentes modalidades: grupal, subgrupal e individual, teniendo un total de 13 estudiantes de distintas edades.

En cada uno de los contenidos de los campos formativos se realiza el ajuste razonable para los alumnos, ya que tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, es necesario hacer las adecuaciones, esto con el propósito de que los estudiantes alcancen mayores aprendizajes de los temas que se abordan en los diferentes espacios.

Los ajustes razonables son aquellas medidas específicas adoptadas a fin de modificar y adecuar el entorno, los bienes y los servicios a las necesidades particulares de ciertas personas, por lo tanto, los ajustes razonables serán siempre necesarios ya que no siempre es posible diseñar y hacer todos los productos o servicios de forma que puedan ser utilizados por todos. (SEP, 2011, pág. 114).

La manera en cómo se trabaja es eligiendo un aprendizaje esperado para elaborar la secuencia didáctica, buscando este mismo en los tres grados, para realizar el ajuste a cada uno de los alumnos se toma en cuenta el nivel de complejidad, así como la necesidad educativa especial, obteniendo esta información del libro (SEP, 2017).

Durante las primeras prácticas profesionales; en ese momento se realizaron entrevistas, registros de observación, valoraciones, evaluaciones e intervenciones que permitió conocer los aspectos importantes sobre el desarrollo y proceso de aprendizaje de los alumnos que se atendieron, identificando las principales necesidades que presentan los estudiantes.

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o también llamados productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses. (SEP, 2010, pág. 8).

Los resultados obtenidos mediante la observación, evaluaciones y trabajos realizados en las intervenciones, permitió identificar que la mayoría de los alumnos canalizados presenta dificultades en contenidos del campo formativo del pensamiento matemático en el conocimiento de la adquisición del número, de igual manera para relacionar el dígito con la cantidad de elementos de una colección.

En el perfil de egreso de educación preescolar menciona que los estudiantes deberán de contar hasta el número 20, se trabajó durante el documento recepcional el contenido del número. De tal forma que de aquí surge el tema, titulado ***“El juego como estrategia didáctica para favorecer la adquisición del número en alumnos canalizados a CAPEP”***, este mismo ofrece la posibilidad de implementar las teorías y/o estrategias dentro de la práctica docente, así como, una autoevaluación de manera continua que permita mejorar el desempeño como docente de Educación Especial.

De acuerdo a las *Orientaciones para la elaboración del documento recepcional de la licenciatura en educación especial Área Auditiva y de Leguaje* se

incluye en la línea temática uno “procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial” en lo que se basa para llevar a cabo dicho documento fue que las dificultades, retos y logros que representa el aprendizaje del campo formativo para los niños y su relación con los siguientes aspectos son las formas de enseñanza a utilizar la implementación de estrategias para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje en el concepto del número en niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Las acciones que se realicen en torno al análisis de la experiencia se basarán principalmente en las observaciones del trabajo docente cotidiano y en el registro sistemático que se vaya desarrollando para la correspondiente reflexión acerca de los estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. (2004, pág. 15).

El núcleo de la línea temática se basa en las dificultades, retos y logros que representó el aprendizaje de la asignatura para los niños y su relación con los contenidos de un campo formativo, las distintas formas a utilizar para enseñar, el dominio de los temas por parte de los alumnos y las características que presentan los discentes.

## 2.2 Propósitos general

Favorecer la cardinalidad por medio del juego como estrategia didáctica para propiciar la noción del número en alumnos canalizados al servicio de (CAPEP).

### 2. 2. 1 Propósitos específicos

- Indagar sobre la didáctica del juego en educación preescolar que puedan ser aplicables para la adquisición del número.
- Seleccionar y aplicar las estrategias que favorezcan el aprendizaje del número en los alumnos con problemas de aprendizaje.
- Definir los recursos para la aplicación y evaluación de estrategias de intervención que permitan favorecer la adquisición del número.

### 2. 3 Preguntas que se pretenden responder

Para la elaboración del documento recepcional se plantearon algunas preguntas que se pretenden responder, teniendo como relación estas mismas para la orientación del trabajo y seguimiento a los propósitos anteriormente mencionados, estos cuestionamientos son un referente para recabar información y elegir los medios correspondientes que permitan dar una respuesta través de la descripción, la elaboración de argumentos y conclusiones.

- ¿Por qué es importante trabajar en preescolar el aspecto de la adquisición del número?
- ¿Cuál es la función del juego en la enseñanza de las matemáticas?
- ¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer la adquisición de los números en alumnos con problemas de aprendizaje?
- ¿Qué autores fundamentan el proceso de adquisición del número?
- ¿Qué tipo de evidencias se deben de generar para verificar los avances de los alumnos con problemas de aprendizajes?

## 2. 4 Contextualización del tema de estudio

Para la educación del alumnado es importante considerar todo aquel contexto que lo rodea, ya que, de ahí depende mucho del aprendizaje que el alumno posea durante su educación. Por ello el docente deberá de observar las características en las que se encuentra inmersa la escuela, las características familiares de los niños y niñas y de su ambiente inmediato.

### 2. 4. 1 Aspecto social

El centro educativo donde se realizaron las jornadas de prácticas es en el preescolar Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra, perteneciente a la zona escolar 089, sector 13, con clave 24DJN0239Z, ubicado en el estado de San Luis Potosí, S.L.P. El Jardín de Niños está localizada en la calle de Prolongación Azufre S/N, en la colonia Los Pirules, entre las calles de Andador del Gambusino y camino Ant. Al Desierto, también tiene código postal que es 78154, la institución cuenta con ambos turnos matutino y vespertino, estos mismos son de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE). (Ver Anexo A).

En el turno matutino se llevaron a cabo las intervenciones. La institución cuenta con todos los servicios que son: teléfono, luz, agua potable, internet., alrededor de la escuela se observan diversas áreas comerciales como un Oxxo, tiendas, papelerías, un centro de cultura donde realizan diferentes actividades para que la población de ahí se integren y puedan participar en cada uno de los talleres que tienen.

En frente del Jardín de Niños, también se instala un comerciante de jugos, una Agencia del Ministerio Público, un departamento de Prenda más, local de fotografía, a los costados hay una tienda de plásticos y desechables, edificios de Infonavit y por la parte de atrás se encuentra un campo de terracería, entre otros. A las cercanías de la institución está ubicada la Avenida Hernán Cortez que es

conocida por la mayoría de la población por “las vías” siendo un medio de trabajo para algunas personas ya que los domingos se ubica un mercado donde se consta de vendimias de todo tipo como: zapatos, ropa nueva o seminueva, juguetes, perros, pinturas etc. (Ver Anexo B).

Las vías de acceso de dicho Jardín son: la avenida Morales la cual ya se encuentra pavimentada, los transportes públicos son las siguientes rutas que frecuentemente pasan por el centro educativo son: 2 Circuito, 9 Morales, el 4 tiene dos rutas que es Fovisste y Jacarandas y el 34 Morales. También hay circulación de vehículos ya que la escuela se encuentra en la calle principal donde pasan los camiones, taxis, carros, motocicletas y otros tipos de transportes.

Es de suma importancia mencionar que la escuela se encuentra en un nivel socio-económico medio bajo, la zona donde se encuentra es peligrosa en cuestiones de vandalismo, asaltos etc. La relación que hay entre la comunidad y el centro educativo es poca ya que solo están los padres de familia que tienen a los alumnos en el preescolar, la población no tiene conocimientos de los servicios que se brindan en este caso (CAPEP), muy pocas personas conocen esta labor.

El Jardín de Niños es una escuela integradora que cuenta con el servicio de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), Unidad Móvil Número 2, atiende a los alumnos que se enfrentan a barreras de aprendizaje y a la participación (BAP) asociadas o no a una discapacidad, por lo que se encuentra una maestra de apoyo fija en cada uno de los centros educativos que el equipo multidisciplinario atiende.

La U.M Núm. 2 cuenta con el siguiente personal, dos psicólogas, trabajo social, área de comunicación, área de lenguaje y la directora a cargo del equipo. Como ya se mencionó este equipo multidisciplinario atiende a cinco Jardines, asistiendo una vez a cada institución, los días que visitan a la escuela donde realice mis prácticas, asisten los días miércoles.

#### 2. 4. 2 Aspecto escolar

El contexto escolar es un fiel reflejo de la comunidad de la que forma parte, y por tanto la diversidad se sitúa como una de las características más notables. Los cambios socio-culturales experimentados, traen parejo la necesidad de adaptación de los modelos y sistemas para que todos y todas tengan cabida. Se trata de una afirmación sencilla de escribir pero compleja de llevar a la práctica. No se queda fuera de estos cambios la comunidad educativa, para quien la gestión de la convivencia se ha convertido en uno de los mayores desafíos.

#### Antecedentes históricos

De acuerdo a los datos proporcionados por la directora del Jardín de Niños, se manifiesta que en el año de 1979 la profesora María Dolores Aldama, quien levantó un censo de los niños en edad preescolar, auxiliada por la inspectora de aquella época, la profesora Consuelo Martínez Vizcaíno, quedando escritos a 100 alumnos para cursar el nivel de educación preescolar.

En el año de 1980, la profesora Dolores Aldama consigue un cuarto prestado,- sin ventanas, techo y puertas, fue en ese momento cuando inicio su labor para condicionar un lugar y poder impartir las clases que, por falta de espacio, el recreo se daba en la calle, observando las necesidades, solicitó ayuda elaborando oficios a “La Cartonera del Centro”, “Maderería el pino”, “Maderería San Luis”, “Materiales del Potosí” y a “Materiales Damián Carmona”, quienes ofrecieron colaborar con algunos recursos materiales, apoyando a los padres de familia con la mano de obra, para que el aula quedará en buenas condiciones y pudieran utilizarla en comenzar las clases. Al ver el dueño los arreglos a realizar, solicitó el inmueble.

Se inició la construcción con apoyo del Comité Administrador de Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE). Para el día 28 de septiembre de

1982, se inauguró las instalaciones que constaban de tres aulas, una dirección, baños compartidos para alumnos - docentes, quedando como directora condicionada la profesora María Dolores Aldama Pérez, como educadoras la docente Alicia Monreal y Socorro Obregón, se propuso como nombre para el plantel el siguiente: “Miguel Cervantes Saavedra” asignándole la clave de 24DJN0239Z.

El gran crecimiento demográfico y la construcción de nuevas viviendas, formaron parte de otras colonias que colindaban con el Jardín de Niños: Infonavit Morales, Valle del Campestre, Lomas del Mezquital, Infonavit, Campestre Morales, Nuevo Morales, Las Piedras, Morales, asistiendo niños de todas estas colonias ya mencionadas anteriormente, la escuela se encuentra ubicado en Periódico Oficial S/N, Colonia Los Pirules, en el año de 1984, se construyó la segunda etapa que consta de tres aulas más, una bodega, un salón de usos múltiples y un mobiliario de baños para niñas y niños, así como la cocina. En 1988 se fabricó la séptima aula, se puede decir que la estructura del centro educativo es como a continuación se describe:

Hacia el Oriente, se encuentra la entrada principal, en el centro de la escuela un patio que se utiliza para realizar diferentes actividades como actos cívicos, al Norte, la dirección, atrás de esta misma los baños de ambos géneros niños-niñas, aula de tercero “D”, segundo “A” y tercero “C”, al Sur los salones de tercero “A” y “B”, mobiliario de segundo “C”, al Poniente se encontraba la cocina, bodega de usos múltiples y aula de segundo “B”, la superficie total del predio del Jardín de Niños es de 2160 m<sup>2</sup>, con una construcción de 800 m<sup>2</sup> en total.

#### Infraestructura

El Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra tiene un área de 2160 m<sup>2</sup>, con una construcción de 800 m<sup>2</sup>, la estructura del centro educativo es la siguiente

hacia el oriente está localizada, a lado de la entrada se encuentra un amplio estacionamiento, donde permite que el personal educativo pueda estacionar sus vehículos. (Ver Anexo C).

A lado del estacionamiento se ubica la entrada principal a la institución, en el centro de se encuentra la cancha techada donde se realizan diferentes actividades como los actos cívicos, clases de educación física u otros eventos que se organizan ahí, al Norte está ubicada la dirección donde se localiza la directora, trabajo social y secretaria, atrás de este espacio están los baños de niños y niñas.

Ahí mismo donde se encuentran los baños de los alumnos también están incluidos los baños de los docentes, de lado izquierdo de la dirección esta las siguientes aulas: 1°A, 3°C, y 2° B, enseguida se puede observar que hay un pasillo, pasando este, está el salón de 3°B del lado izquierdo están los baños del turno vespertino, continuando del lado izquierdo está ubicado un salón grande, ahí está la biblioteca.

Dentro de la biblioteca hay un espacio donde el Maestro de Educación Física guarda su material didáctico: como pelotas, cuerdas, conos entre otros. También se almacena en el mobiliario todas las herramientas de intendencia que son: trapeadores, escobas, etc. De igual manera se utiliza el aula para impartir las clases de música.

Después nos encontramos de lado izquierdo con el salón de CAPEP donde se trabaja con los alumnos que tienen barreras de aprendizaje y participación, enfrente del salón de apoyo está un espacio donde se localiza el área juegos: resbaladillas y un puente, a lado de estos mismos hay un barandal de fierro color blanco, los estudiantes no pueden pasar por ahí porque se encuentra una alberca arenosa que está inhabilitada.

En el espacio donde se localizan los juegos en la parte de adelante se encuentran los demás salones, que son los siguientes grupos 2°A, 3°A y 2°C, se puede percatar que en total hay 7 aulas donde se organizan por grado, tres salones de terceros, tres aulas de segundos y uno de primero.

La escuela está pavimentada y cada uno de los salones cuentan con azulejos, cuatro ventanas amplias y una puerta, el salón de 1°A es el único que tiene dos puertas, en total hay 8 rampas de acceso para alumnos que presentan discapacidad motriz, con el propósito que puedan desplazarse por Jardín de Niños.

Una de las características que se observa en la institución es que hay un gran desnivel en las banquetas, por lo tanto, puede ser un peligro para el desplazamiento de aquellos alumnos que presenten discapacidad motriz.

Define la escuela como una institución social cuya vida debería ser fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. Es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación, y sus objetivos son los fines de la educación formalizados legalmente. (Martínez B. M., 1992, pág. 7).

#### Organización escolar.

Como ya se mencionó anteriormente el Jardín de Niños tienen dos turnos matutino y vespertino, teniendo el primer turno con un horario de 8:30 am a 12:30 pm para el personal que constituye el instituto y para los alumnos de 9:00 am a 12:00 pm, con un receso de 30 minutos.

El personal con el que cuenta la escuela consta de: una directora, una secretaria, trabajo social, siete educadoras de la Lic. Educación Preescolar, un

maestro de música, un docente de Educación Física, una profesora de inglés, una maestra que es encargada de la biblioteca y dos personas de intendencia.

Al inicio del ciclo escolar la directora del plantel les solicita a las educadoras que realicen una lista de los materiales que necesitan para elaborarlos y entregarlos en tiempo y forma, cada una de las docentes tienen en sus aulas dos o tres estantes donde guardan el material didáctico, estos mismos son usados de acuerdo a la organización de cada maestra.

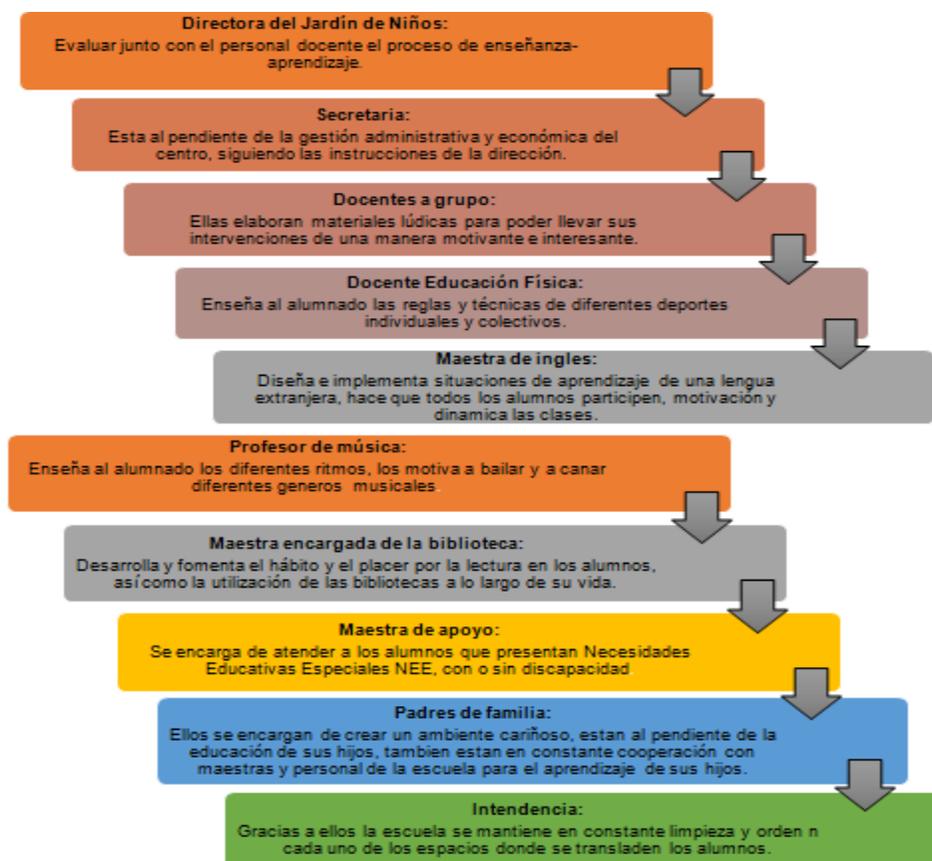


Figura 1 Funciones del personal J. N.

En la Figura 1 se puede observar algunas de las funciones que realizan los docentes y personal del centro educativo, en gran parte de la sociedad se entiende como un proceso educativo, que no se desarrolla de manera aislada; es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado.

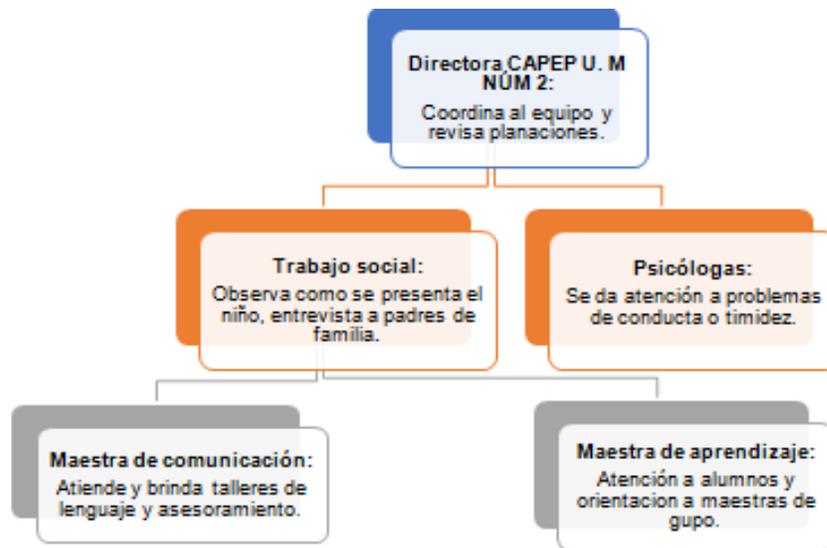


Figura 2 Funciones del equipo multidisciplinario (CAPEP).

En la Figura 2, se muestra como está conformado la Unidad Móvil 2 de CAPEP cada una de las funciones de los integrantes tiene en si un propósito general que es promover la inclusión de los niños y las niñas con y sin Discapacidad que presentan N.E.E., brindando una enseñanza de calidad que responda a la diversidad de la población, mediante servicios de apoyo encaminados a lograr el acceso al currículo de preescolar, favoreciendo aprendizajes significativos. (Ver Anexo D).

#### 2. 4. 3 Aspecto áulico

El contexto áulico es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como observar el espacio donde los discentes se están desarrollando.

El aula de CAPEP del Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra es un espacio muy reducido ya que esta misma mide 2.87 metros de ancho y 9.80

metros de largo, las funciones que brinda este servicio es el área de comunicación y de aprendizaje donde me encuentro en este momento, se atienden a 13 alumnos ya canalizados en esta área, en diferentes horarios y modalidades a trabajar. (Ver Anexo E).

La estructura del salón es la siguiente, cuenta con dos ventanas entrando al mobiliario del lado derecho de la puerta, una de ellas en la parte inferior y la otra es la superior, tiene una muy buena iluminación ya que por las mañanas pega la luz del sol hacia enfrente, en ocasiones suele molestar ya que su luz es muy intensa, no tiene cortineros, se gestionaron con anterioridad con la directora pero no hubo una organización del equipo multidisciplinario de (CAPEP) si dejar las cortinas o retirarlas.

También hay cuatro mesas, una grande que es donde se encuentra la maestra de apoyo y las otras tres se usan para trabajar con los alumnos canalizados en las diferentes áreas, hay cinco sillas chicas y una grande para la docente de apoyo, por lo que no siempre se trabaja dentro del aula por la reducción del salón, se usan diferentes espacios de la escuela, por ejemplo: el patio, la cancha techada, la biblioteca, el área de juegos, los pasillos donde hay árboles, en cualquiera de estas áreas se muestra disposición para trabajar con el alumnado.

Dentro del aula también hay un pizarrón donde ponen los documentos importantes como horarios de intervención a cada salón, comisiones, entre otras, también hay un locker donde guardan los materiales didácticos que se utilizan en cada clase: rompecabezas, colores, lápiz, goma, sacapuntas, cuentos, algunos materiales específicos que se pueden utilizar para llevar a cabo las secuencias didácticas, carpetas de evidencias, carpetas de trabajos y expedientes de cada alumno.

## Perfil grupal

Al inicio del ciclo escolar, las docentes frente a grupo se encargan de canalizar aquellos niños que requieren apoyo en (CAPEP), la maestra de apoyo es quien se ocupa de atender a los alumnos en las distintas áreas y además de esto también es responsable de realizar entrevistas a padres de familia y evaluaciones diagnósticas a los estudiantes, que maestras de grupo canalizan para conocer cuáles son los niños que requieren de atención, no solo en el área de aprendizaje sino también en comunicación, trabajo social y en psicología. (Ver Anexo F).

En el área de aprendizaje hay un total de 13 alumnos de 1° grado y 3° grado, por lo que se retomó a 9 niños de los cuales son de 3° grado para realización del documento recepcional, que tienen un rango de edad de 5 a 6 años.

Para la realización del perfil grupal fue necesario recabar información de los alumnos, con ayuda de las evaluaciones diagnósticas, valoraciones, observaciones, diario de prácticas, comentarios de la maestra de grupo, intervenciones en las distintas modalidades y con el diagnóstico.

A continuación, describo los aspectos que se tomaron en cuenta para la elaboración del perfil grupal de los alumnos que fueron atendidos:

En la motricidad la mayoría del alumnado se encuentra en proceso en cuanto a la ubicación espacial, aun muestran dificultad para identificar izquierda, derecha, delante y atrás, tienen desarrollada su motricidad gruesa, donde pueden realizar cada uno de los ejercicios que el docente de Educación Física les asigna, los alumnos buscan estar en constante movimiento.

En el aspecto cognitivo muestran conocimientos en los colores, pueden clasificar distintos materiales con facilidad, son capaces de seguir instrucciones

sencillas y concretas, se necesita elaborar actividades que sean interesantes y motivadoras para que los alumnos logren realizarlas, ya que sus periodos de atención son muy cortos, algunos de los estudiantes logran retener información sobre un relato corto.

El estilo de aprendizaje en general es el kinestésico, los alumnos aprenden mejor con la práctica, es decir realizando las diferentes actividades que leyendo u observándolas, a la mayoría de los estudiantes les gusta realizar los ejercicios que tengan que utilizar la pintura, acuarelas, materiales específicos y motivadores, acompañado con música de distintos géneros, esto ayuda a la concentración de los niños para que puedan concluir con su trabajo, para conocer cuál es el canal de aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo el teste de canal de. (Ver Anexo G).

Las matemáticas no son nada fáciles de aprender, su aprendizaje requiere la creación de significados abstractos, la codificación y descodificación de símbolos y la capacidad de hacer relaciones en el plano de lo posible.

El aprendizaje de las matemáticas es un aprendizaje complejo que debe acompañarse de la maduración neurobiológica oportuna que permita alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo, que a su vez sustente los aprendizajes matemáticos. Para la elaboración del perfil grupal, se aplicó secuencias didácticas y valoraciones en un lapso de tiempo de una semana que fue del 15 al 19 de octubre del 2019, con estas actividades permitieron conocer la dificultad que presentaban los alumnos donde se muestra mayor problemática en el principio de la cardinalidad y donde surge el tema de estudio para la elaboración del documento recepcional obteniendo como resultados en cada uno de los aspectos los siguientes:

Correspondencia uno a uno: de los 9 alumnos que se atienden 6 de ellos logran este principio, donde asignan un número a cada objeto del 1 al 10 y los

demás muestran mayor dificultad a la hora de relacionar un dígito con un objeto y en vez de asignarle uno colocan dos o tres.

Orden estable: 4 niños logran escribir en cada vagón del tren, reparten los nombres de los números en el mismo orden, es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo (por ejemplo-, 1, 2, 3..... así sucesivamente), 3 estudiantes muestran conflicto en escribir los dígitos ya que lo hacen de manera no convencional y 2 de ellos aun no tienen conocimiento de los números hacen garabatos.

Cardinalidad: 2 de los estudiantes adquieren este principio, son capaces de mencionar el último número de elementos de una colección y los 7 alumnos faltantes no lo logran, ya que para adquirir la cardinalidad es necesario haber adquirido los dos principios anteriores.

Abstracción: 2 alumnos logran contar elementos de diferentes conjuntos ya que no importa si la representación icónica es diferente en cada junto, o si hay unas iguales y otras diferentes, de todos modos, se contará de la misma manera y para los demás es complicado ya que aún lo adquieren los tres principios anteriores.

Irrelevancia del orden: este principio da a conocer que puedes contar los vagones del tren, no depende del orden en que estén dispuestos los elementos para contarlos, todos muestran dificultad a la hora de contar de una manera y otra ya que se conflictual entre ellos mismos. Ya que al contar los elementos de varias maneras llegas al mismo resultado, la distribución de los objetos y el orden de su enumeración no tienen importancia al asignarle el cardinal del conjunto.

## 2. 5 Diagnóstico

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

El diagnóstico tiene como propósito conocer las características socioculturales de la comunidad para que las acciones educativas que se desarrollen, se ajusten a esta dinámica de vida y no las vulneren. (CONAFE, 1994, pág. 17).

La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos.

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Un diagnóstico es el o los resultados que se arrojan después de un tema de estudio, para evaluar el avance de los estudiantes, el propósito del diagnóstico tiene como fin reflejar la situación para orientar la toma de decisiones con el

objetivo de mantener o corregir el conjunto de las actividades en dirección de la situación-objetivo deseada.

En el Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra, se realizaron las intervenciones en diferentes modalidades; grupales, subgrupales e individuales, durante los primeros acercamientos y llevando a cabo distintos contenidos de los campos formativos, pude observar las dificultades que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje canalizados en (CAPEP), teniendo estudiantes de tercer año, que en total de población que se atienden son de 9 niños.

Se observó mayor dificultad en el principio de la cardinalidad, ya que uno de los aprendizajes esperados que se asignó fue “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”.

Para llevar a cabo la situación didáctica se aplicó distintas actividades utilizando un diario de prácticas para observar y registrar los aspectos a considerar, y de esta manera diagnosticar que alumnos requieren mayor apoyo y los que necesitan dar seguimiento. (Ver Anexo H).

La implementación de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático, es de suma importancia en el nivel Preescolar. En los juegos o en otros ejercicios como separar objetos, repartir dulces o juguetes entre compañeros, aunque algunos no son conscientes, comienzan en poner en práctica de manera implícita, los principios de conteo.

Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tenga la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos. (SEP, 2017, pág. 234).

Contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un cardinal como representativo de un conjunto. Los aspectos que más sobresalían en cada una de las actividades que se elaboraron con los alumnos fueron los siguientes: A) correspondencia uno a uno, B) orden estable, C) cardinalidad, D) abstracción e E) irrelevancia en el orden.

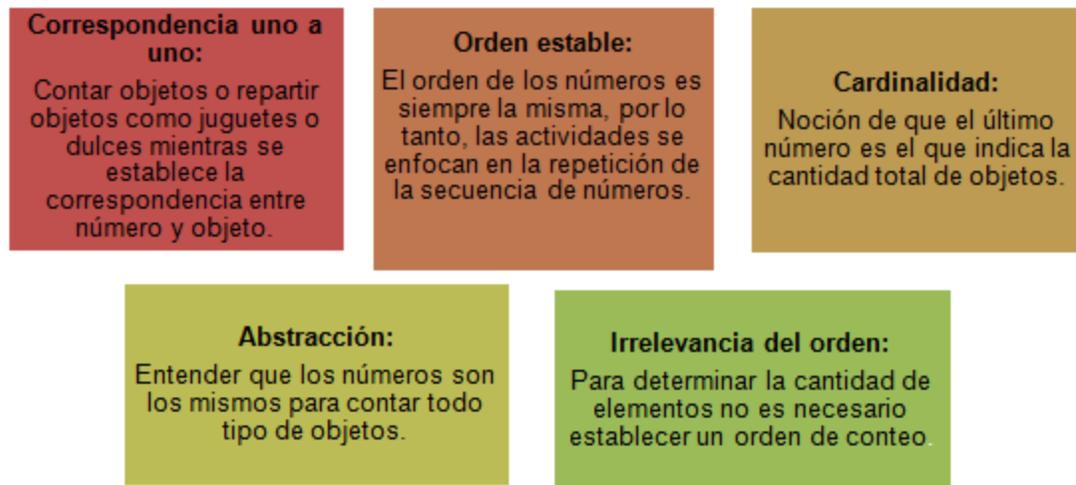
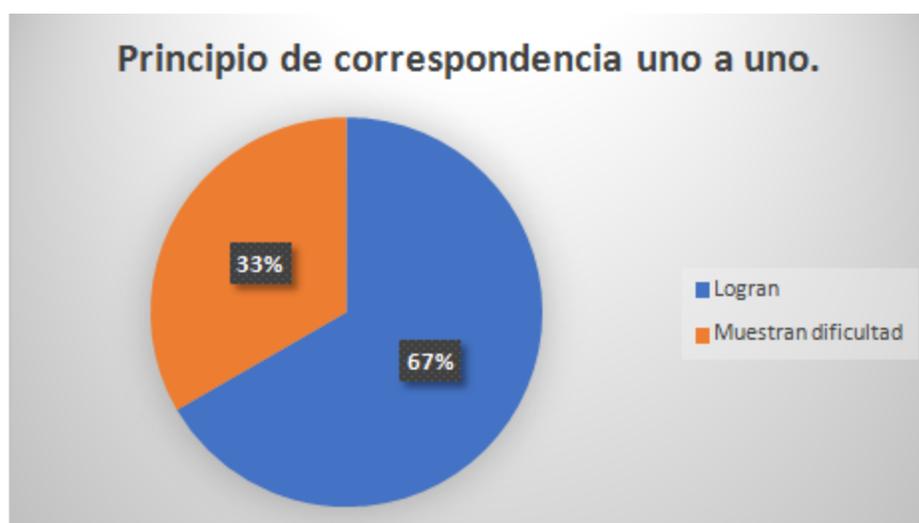


Ilustración 1 Principios de conteo

La modalidad con la que se trabajó fue subgrupal con 3 o 4 alumnos, tanto en las intervenciones como en las valoraciones donde solicitaba a los alumnos por cada grado, pidiendo permiso a la maestra frente a grupo, el tiempo con la que se trabajó fue de 35 minutos por subgrupos. Con todos los niños se realizaron todas las actividades, la primera se llamó “Jugando con los números”, para observar, analizar y reflexionar acerca de las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de resolver dichos productos.

A continuación se describen cada una de las actividades que se aplicaron con los alumnos para la realización del diagnóstico, observando los porcentajes que se obtuvieron en cada uno de los aspectos que se tomaron en cuenta. La primera actividad fue “Jugando con los números” en base al aprendizaje esperado ya mencionado anteriormente, se elaboró una secuencia didáctica a

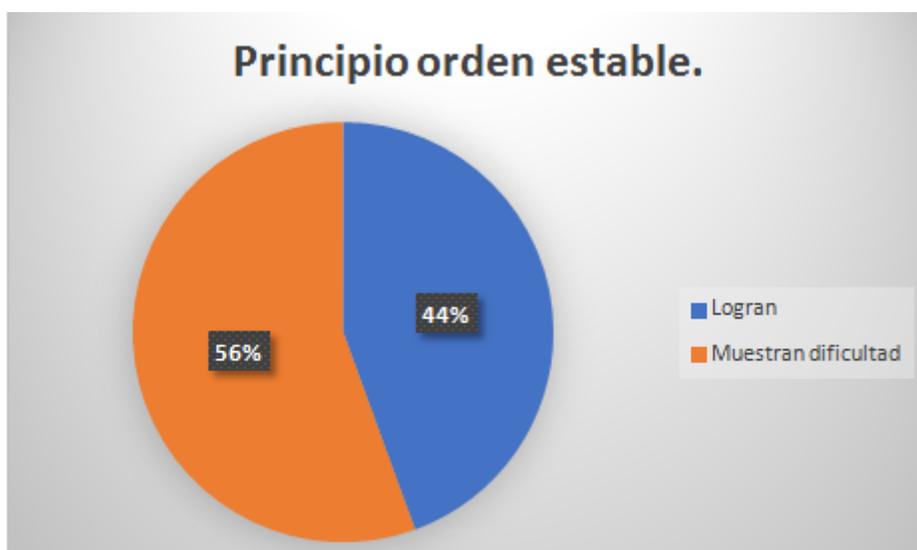
trabajar con los niños, durante la semana del 14 al 18 de octubre 2019, explicándoles un poco acerca de lo que se iba a trabajar, entregué un animalito (cien pies) en cada círculo se encontraban los números del 1 al 10 y fichas, se les comentó a los estudiantes que cada círculo debe tener fichas correspondientes, en la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de los niños de quienes si lo lograron y quiénes no. (Ver Anexo I).



Gráfica 1 Resultados obtenidos sobre el alumnado en el principio correspondencia uno a uno.

En la gráfica 1 se muestran los resultados en porcentajes de los alumnos que lograron realizar la actividad anteriormente mencionada, nos podemos dar cuenta que el 67% de los niños logran la correspondencia de uno a uno del 1 al 10 y el 33% de los estudiantes muestran una mayor dificultad en este aspecto, considerando que aun muestran conflicto en asignarle un objeto al número.

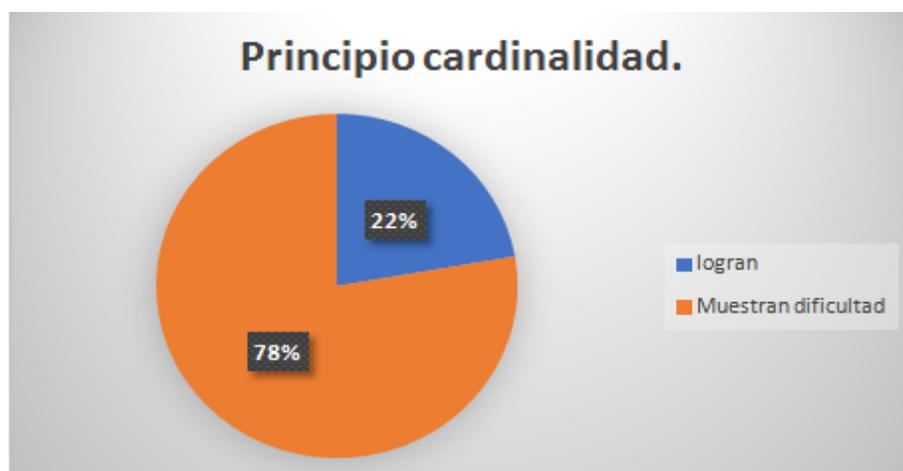
La segunda actividad que se realizó fue “Pon el número en su lugar” tomando en cuenta el aprendizaje esperado; Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, teniendo un tiempo de 35 minutos para su elaboración, diseñe la secuencia didáctica donde utilice una hoja de trabajo que se llamó “El tren” lo que cada uno de los niños hicieron fue asignarle un número a cada uno de los vagones. (Ver Anexo J).



Gráfica 2 Resultados obtenidos sobre el alumnado en el principio orden estable.

En la actividad se observó y se registró en la gráfica 2 los siguientes resultados: el 44% de los alumnos logran de manera satisfactoria escribir los números de manera convencional, se muestra que el 56% de los niños tuvieron dificultad, se percató que lo hacen de manera no convencional y que algunos de los estudiantes no escriben ningún número, solo garabatos.

Tercera actividad se llamó “¡Aprendiendo a contar!” fue la elaboración de valoraciones en cuanto al tema de la cardinalidad, comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección., se le entregó una hoja de trabajo a cada uno de los estudiantes que contenía lo siguiente: del lado izquierdo estaban plasmados los números del 1 al 5 en forma de lista pero en desorden y a un lado la representación de cantidades con diferentes objetos igualmente en desorden, del lado derecho los números del 6 al 10 e igualmente con la cantidad de objetos. Donde los estudiantes tenían que contar las cantidades y unirlos con el número correcto. (Ver Anexo K).



Gráfica 3 Resultados obtenidos sobre el alumnado en el principio cardinalidad.

En la actividad ya mencionada anteriormente se pudo analizar y registrar, en la gráfica 3, el porcentaje de cuántos niños lo logran y a quienes se le dificulta, relacionar la cantidad de elementos con el número correcto y mencionar el último dígito de un conjunto de objetos por lo que obtuve el siguiente resultado: el 22% de los niños pueden realizarlo sin ninguna dificultad y el 78% de los alumnos muestran mayor dificultad en el aspecto de la cardinalidad.

Para evaluar este aspecto del principio de abstracción se llevó a cabo junto con la primera actividad ya que permitió que los alumnos capten y representen el valor numérico en una colección de objetos, donde los estudiantes a la hora de realizar el ejercicio se observaron si logran poner la cantidad de los diferentes objetos en el número correcto.



Gráfica 4 Resultados obtenidos sobre el alumnado en el principio abstracción.

En la gráfica 4 se plasmó los siguientes datos acerca de este principio de conteo el 22% logra contar elementos de diferentes conjuntos y los relaciona con el número y el 78 % de los alumnos muestran dificultad ya que como aun no adquieren los principios anteriores.



Gráfica 5 Resultados obtenidos sobre el alumnado en el principio irrelevancia en el orden.

En la última gráfica 5, se observan los resultados obtenidos por las actividades realizadas, donde se muestra que el orden en que se enumera los elementos de un conjunto no afecta a la cardinalidad. Obteniendo lo siguiente el 100% de los alumnos que muestra dificultad para comprender que el orden de los objetos no afecta el resultado, ya que es importante adquirir los cuatro principios anteriores.

La elaboración del diagnóstico permitió indagar aquellos aspectos que se les dificulta a los alumnos canalizados a (CAPEP), por lo tanto, se rescató que es necesario elaborar secuencias didácticas para favorecer la cardinalidad, que se refiere a la noción de que el último número es el que indica la cantidad total de objetos, arrojando el 78% de los estudiantes que muestran mayor dificultad en este principio de conteo.

Por lo tanto, el documento será basado en el principio de conteo de la cardinalidad, con la intención de que los alumnos logren desarrollar

adecuadamente el aspecto cardinal del número, dándole prioridad a este aspecto porque es el esencial para obtener los dos últimos que son; abstracción e irrelevancia del orden. Dando a la tarea en investigar en libros, fuentes web entre otras, sobre la implementación de estrategias, la importancia de trabajar este principio en el nivel preescolar y referentes teóricos que sustenten este tema de estudio.

## 2. 6 Conocimientos obtenidos de la práctica y revisión de bibliografías

En este apartado se describen los aspectos sobre lo que se sabe del tema elegido en el documento recepcional, dando a conocer la información que sustenta este ensayo pedagógico aquí presento todos los saberes docentes que se ha obtenido durante la estancia en la Normal del Estado, de igual manera la consolidación de los rasgos de perfil de egreso de la licenciatura en Educación Especial.

### 2. 6. 1 Educación Especial

La Educación Básica es la educación más importante que un individuo recibe, es aquella que permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como aprendizajes significativos.

La Educación Básica se conforma de tres niveles educativos que son; preescolar, primaria y secundaria, los cuales son los más importantes para que

absolutamente todos los individuos cursen cada uno de los niveles mencionados no dejando fuera a aquellas personas que presentan alguna discapacidad asociada o no a una condición, dando las mismas oportunidades, integrar e incluir a la sociedad educativa para garantizar su desarrollo tanto personal o académico.

El Artículo 3° menciona que el Estado deberá de garantizar la calidad en la obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos. (SEP, 2006).

Dentro de la Educación Básica se encuentra una modalidad de atención que corresponde a la Educación Especial la cual es destinada a alumnos con necesidades educativas especiales. Esta educación comprende todas las actuaciones enfocadas a compensar dichas necesidades, en centros ordinarios o en centros específicos.

La educación especial es un servicio de apoyo a la educación general que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos especiales y necesarios, nunca por las limitaciones del alumno, y siempre con la finalidad de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas con necesidades educativas especiales.

La educación especial forma parte del Sistema Educativo Nacional (SEN). La normatividad vigente establece que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género”.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Artículo 27, Fracc IV. Impartir la educación especial en todos los niveles de educación básica para que las personas con discapacidad transitoria o definitiva, con capacidades y aptitudes sobresalientes, logren el desarrollo de su personalidad y se favorezca su integridad social. (SEP, 2006).

Se trata de una modalidad de la educación básica que brinda servicios educativos por medio de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El modelo de atención que México aplica es el de educación inclusiva, el cual busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población, que requiera una atención especial, una participación activa en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás personas.

Con base en lo anterior, el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial se desarrolla mediante tres tipos de servicio: CAM, USAER. Y CAPEP. El primero es Centro de Atención Múltiple (CAM) es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública donde se ofrece educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) a niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple, trastornos graves del desarrollo o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares.

La atención educativa del CAM es eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los contextos, para

posibilitar el desarrollo de las competencias básicas de la población que les permitan ser independientes y mejorar su calidad de vida. (SEP, 2011, pág. 87).

El segundo es Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) es una instancia técnico-operativa de educación especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos especializados están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos y por último el servicio de apoyo encargado de ayudar en la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en las escuelas de educación preescolar.

En USAER el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje. (SEP, 2011, pág. 127).

El tercer servicio es Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) está encargado de apoyar la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en las escuelas de educación preescolar. Debe de entenderse como flexible, con la posibilidad de adaptarse a la demanda real de las escuelas.

## 2. 6. 2 Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar

Dentro del Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra se encuentra el servicio de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) es un servicio de apoyo de educación especial y de la integración educativa, destinado para educación preescolar. Promoviendo la integración de los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) con o sin discapacidad al sistema regular, brindando una enseñanza de calidad que corresponda a la diversidad de la población mediante apoyos en el contexto escolar, familiar, social y cultural.

El propósito es favorecer la permanencia de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en el sistema educativo regular, ofreciendo los apoyos necesarios. Los apoyos deben estar conformados tanto por maestros que apoyen el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, como por especialistas para ofrecer estrategias específicas que impulsen el proceso de integración de estos alumnos.

En el servicio de (CAPEP) estaba realizando mis prácticas docentes, observe la función que tiene, que es brindar mayores aprendizajes a los alumnos y eliminar las barreras de aprendizajes ya sea en los diferentes contextos tanto sociales, escolares y áulicos que se pudieran notar, de igual manera el cómo está conformado el equipo.

La estructura del equipo multidisciplinario de (CAPEP) con el que cuenta el Jardín de es; una directora a cargo del funcionamiento del equipo, una trabajadora social es quien se encarga de las situaciones que presenta el alumnado al igual que llevar a cabo entrevistas con padres de familia, dos psicólogas que dan atención a alumnos que tengan problemas de conducta o timidez, maestra de comunicación atiende a los niños que presentan problemas de lenguaje y brinda asesoramiento a padres de familia y por ultimo docente de apoyo es la que se queda permanente en la escuela, se trabajó con los estudiantes que tengan

problemas de aprendizaje, orientando y dando estrategias didácticas para que maestra de grupo trabajen con los niños canalizados a (CAPEP).

### Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se refieren a los desórdenes de uno o más de los procesos psicológicos básicos, involucrando a la comprensión del lenguaje, la palabra escrita, el deletreo o el cálculo matemático, estos conocimientos afectan la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral.

Los problemas de aprendizaje también son llamados como dificultades de aprendizajes o necesidades educativas especiales; actualmente habilidades diferentes: Trastornos de aprendizaje: se caracterizan por un rendimiento académico sustancial por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad. (Bochini, 1997, pág. 30).

De igual manera afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Hay muchas razones por las que los niños no puedan ser capaces de aprender. Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, autismo, o problemas de audición, visión o emocionales.

Aunque en muchos casos se desconocen las causas de los problemas de aprendizaje, los expertos opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central.

Algunos factores que pueden causar anomalías pueden ser por herencia o resultado de las genéticas estas pueden influir el proceso de aprendizaje y afectar a miembros de la misma familia.

Existen diferentes problemas que se dan durante el embarazo o el parto pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje como son las enfermedades o lesiones durante o antes del nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.

Otros problemas que aparecen después del nacimiento son las lesiones que se presentan en la cabeza, la malnutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje. Y pueden originar algunos problemas de aprendizaje.

### 2. 6. 3 Práctica Docente

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

La práctica docente brinda oportunidades a los maestros y maestras en formación de llevar a cabo las habilidades que se han adquirido en la Licenciatura y que estos mismos han avanzado con el paso del tiempo, al igual que darse cuenta sobre las debilidades y oportunidades que se pueden desarrollar profesionalmente. Por lo tanto se hizo una reflexión sobre la práctica docente haciendo un análisis sobre lo que se necesita mejorar para desarrollar el futuro quehacer docente.

“Practicar es poner en juego la conceptualización teórica, la instrucción recibida, la normativa propia de un campo de trabajo, haciéndola operar en la realidad” (Calderón, 1999, pág. 22)

En la práctica cotidiana del docente, la planificación es una de las actividades más importantes que aseguran que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean exitosos, considerando que al momento de planificar permite organizar y conducir los procesos ya mencionando que son necesarios para la consecución de los objetivos. Además lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Si bien en la labor diaria del docente se suelen presentar imprevistos y problemáticas de distinta índole que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de una base previamente ya construida y prevista con anterioridad.

En el caso de la educación de niños con necesidades educativas especiales en situación de aprendizaje, además, se deben considerar las características propias de esta población, debido al cúmulo experiencial con el que cuentan, razón por la cual las actividades que se propongan deben ser significativas y útiles.

También es de gran importancia tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos así como intereses, motivaciones y gustos con el fin de crear secuencias didácticas innovadoras que llamen la atención de los niños y que puedan alcanzar al máximo los aprendizajes, de igual manera relacionarlos con los conocimientos ya adquiridos y los nuevos.

Es necesario que al momento de planear las actividades, considerar el nivel en que se encuentran los estudiantes, es decir, conocer e identificar las habilidades que deben desarrollar para que de esta forma se de la enseñanza que este ubicada en las necesidades de los alumnos y que de una manera u otra les resulte significativa e interesante.

En los primeros acercamientos con niños que presentan necesidades educativas especiales, en tercer año, se trabajo con alumnos que tiene discapacidad visual, era muy difícil el tener una interacción con ellos ya que su código para comunicarse es distinto ya que ellos utilizan el sistema Braille, no se conocía la forma en cómo tratarlos a apoyarlos, mucho menos tener una relación de alumnos-maestra, pero con el paso del tiempo se fue indagando, conociendo aquellos aspectos o formas de cómo mantener un vinculo, el cómo tratarlo o apoyarlos de la mejor manera, de igual manera el aprender el sistema Braille

Es de suma importancia que el número sea utilizado en los distintos contextos, no solo porque en la escuela se utiliza sino que también en la vida cotidiana y esto se lleva a la práctica, se considera que dentro de las prácticas profesionales es relevante aprender a usar diferentes estrategias didácticas de manera correcta y eficacia para la aplicación con los niños.

La noción del número en el alumno se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objetos, lo que le permitirá identificar luego dichas características comunes a uno u otro objeto.

Es muy importante que las maestras inicien este proceso acercando todos los objetos que rodean al niño y permitirles interactuar con ellos, esto le permitirá al niño descubrir y, a la vez asimilar las propiedades y características, paso previo para que el niño logre después colocar un objeto junto a otro, porque descubrió o identifico una característica común a ambos objetos, es decir logra establecer una

correspondencia entre un objeto y otro; este primer paso da inicio la pirámide de la construcción de los conocimientos lógico matemáticos en el niño.

La adquisición del número, la seriación, relación del número y objetos fueron la base esencial para el desarrollo de este documento, debido a que, para conocer el avance que se vayan teniendo, así como la zona real de este será importante mantener siempre una conversación con los niños, donde se pueda realizar un análisis de las producciones que el alumno irá desarrollando durante el trabajo que se expone aquí.

Según Piaget (1992) define al número como “una colección de unidades iguales entre sí y, como por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden”. (Nicole Du Saussoi, 1992)

Para la elaboración de las planificaciones es esencial utilizar los programas del nivel educativo de preescolar, tomando en cuenta los rasgos de perfil de egreso que se pretenden lograr para que los alumnos puedan cursar el siguiente nivel que es primaria.

Así como, los contenidos a desarrollar durante el ciclo escolar priorizando aquellos en los que se obtenga mayor deficiencia, es decir, los que estén menos desarrollados en los alumnos, siendo que en este caso se observa la adquisición de los números es donde se encuentran con mayor rezago en los alumnos.

Si bien la adquisición del número en el niño de preescolar está en construcción, es importante reconocer aquellos aspectos que van quedando deficientes en sus producciones para que de esta manera se pueda identificar la situación actual en la que está y conocer que se va a trabajar para que desarrolle la siguiente etapa correspondiente a su edad.

Tal como lo afirma Piaget: el niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series. (Nicole Du Saussoi, 1992).

El conocer lo anteriormente mencionado sirve de apoyo para seleccionar, y crear materiales didácticos y estrategias que pueden ayudar a que el alumnado logre los propósitos que se plantearon en este documento, lo que provocará que los resultados a obtener sean de mejora y sobre todo den frutos para la adquisición del número de los niños. Esto apoya a enriquecer la práctica docente, será uno de los resultados que beneficiará el trabajo y las experiencias que se vayan adquiriendo, serán más satisfactorias.

#### 2. 6. 4 Estrategias didácticas el juego

Las estrategias didácticas son aquellas acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los aprendizajes esperados y propósitos planteados de cada secuencia didáctica, también es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Las cuales implican los siguientes puntos importantes:

La elaboración de una planificación para desarrollar los procesos enseñanza aprendizaje, donde se da una gama de decisiones que la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias son la herramienta más importante que debe poseer un docente, pues le proporcionan con el uso de ellas, maneras como puede modificar los ambientes de aprendizaje, en ocasiones podrá enfrentar problemas de conducta en el grupo y las estrategias le brindan la posibilidad de favorecer el cambio de escenarios, lo que requiere para ello es tener la suficiente experiencia del conocimiento de los niños para saber con exactitud en qué momento se pueden aplicar, así lo menciona Carrasco, ( 2000) “Las estrategias didácticas son todos aquellos enfoques y modo de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos, también se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (pág. 34).

Las estrategias didácticas contemplan dos tipos de estrategias que son; las de aprendizaje y enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. De esta manera se eligió el juego como estrategia didáctica para favorecer la adquisición del número y lograr que los estudiantes adquieran lo mayores conocimiento significativos y que los puedan llevar en su práctica cotidiana.

El juego en el mundo de la educación es una situación relativamente reciente. Hoy en día, el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. A través de él, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve

sus problemas emocionales, en definitiva, se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras el juego es la vida misma del niño. (Zapata, 1989, pág. 15).

En este sentido, la actividad mental en el juego es continua y, por eso, implica creación, imaginación, exploración y fantasía. A la vez que el niño juega, crea cosas, inventa situaciones y busca soluciones a diferentes problemas que se le plantean a través de los juegos. El juego favorece el desarrollo intelectual. El niño aprende a prestar atención en lo que está haciendo, a memorizar, a razonar, etc. De igual manera su pensamiento se desarrolla hasta lograr ser conceptual, lógico y abstracto.

Mediante el juego, el niño también desarrolla sus capacidades motoras mientras corre, salta, trepa, sube o baja y, además, con la incorporación a un grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás, así como el respeto mutuo. Más aún: al relacionarse con otros niños mediante el juego, se desarrolla y se perfecciona el lenguaje.

Los juegos con los que el niño asume un rol determinado, imitan y se identifican con los distintos papeles de los adultos influyen de una manera determinante en el aprendizaje de actitudes, comportamientos y hábitos sociales. Tanto la capacidad de simbolizar como la de representar papeles le ayuda a tener seguridad en sí mismo, a autoafirmarse, acrecentando, además, la comunicación y el mantenimiento de relaciones emocionales.

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para

expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural).

Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea.

El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además, le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí.

#### 2. 6. 5 Pensamiento matemático

Desde el libro aprendizajes clave de educación preescolar menciona que el pensamiento matemático es la habilidad de pensar y trabajar en términos de números generando la capacidad de razonamiento lógico. Ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas, construir el concepto y el significado de número. Las actividades de conteo en edad preescolar es, en este sentido, una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento matemático.

Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y

experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar. (SEP, 2017, págs. 219 - 220).

En donde en el pensamiento matemático no solo abarca los términos del números sino también las espaciales y temporales para el desarrollo de dos habilidades básicas que lo es la abstracción numérica y el razonamiento numérico. La primera de ellas capta y representa el valor numérico en un grupo de objetos, es adquirida mediante el diseño de diferentes ejercicios para incluir los principios de conteo.

El razonamiento numérico se refiere a la capacidad de transformar los resultados numéricos en relaciones que ayuden a resolver un problema. El inicio del razonamiento numérico es reforzado con técnicas para contar como, por ejemplo: repetir la serie numérica oralmente para aprender el orden adecuado de los números, enumerar las palabras del orden numérico, designar un número por objeto, reconocer si un número es mayor o menor.

Estas actividades son el paso previo para adquirir los conceptos de número y cantidad, ya que la maduración lógica es inseparable de la noción de cantidad. Una vez que ya sabemos que es y cómo se puede desarrollar el conocimiento lógico-matemático, he investigado sobre el marco teórico sobre el proceso de la adquisición del número.

Los números forman parte activa de la vida de los niños ya que no solo están presentes en la escuela, sino que forman parte de su entorno cercano, ven a los adultos emplear los números y las matemáticas de forma sistemática en diferentes momentos y contextos, proporcionando al niño información para que pueda utilizarlos de la misma forma.

Así las matemáticas son un instrumento básico que permite a los niños ordenar, establecer, relacionar y estructurar los objetos que los rodean y

constituyen su entorno. Las situaciones propicias para el aprendizaje del conocimiento matemático son situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, siendo más significativa que situaciones forzadas y alejadas de su entorno e intereses.

La educación infantil tiene gran importancia para la educación de las matemáticas del alumno, los conocimientos que en ella adquieren son los conocimientos para el aprendizaje posterior. Las etapas del aprendizaje que permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica y a la atracción generalizadora.

Está demostrado que desde pequeños los niños son capaces de desarrollar métodos, a veces sofisticados, de contar y resolver problemas sencillos. Montessori menciona que se ha repetido siempre la aritmética y que en general la ciencia matemática, tiene en la educación el oficio importante de ordenar la mente del individuo, preparándola, con educación del oficio, para ascender a las alturas de la abstracción.

Antes de entrar al centro educativo los niños tienen una serie de conocimientos adquiridos, conocimientos matemáticos origen social que se elaboran para satisfacer sus necesidades de desenvolvimiento conforme van surgiendo. Los niños parten de un uso del número básicamente identificativo, por ejemplo, el número de mi casa, el número de teléfono y el número de camión.

El concepto de número asociada a una cantidad empieza a desarrollarse en la etapa infantil, donde los niños dan sentido a las palabras numéricas que antes repetían como una canción. La capacidad de utilizar números es una de las habilidades indispensables para la adecuada adaptación de los niños a un entorno caracterizado por la abundancia de información cuantitativa ya que se encuentran

números y cantidades en todos sus contextos, de ahí la importancia que tiene estos aprendizajes.

Se desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (SEP, 2017, pág. 219).

## 2. 6. 6 Cardinalidad

La cardinalidad es la noción de que el último número es el que indica la cantidad total de objetos. El número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al dígito de ser cardinal.

Se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo, según los autores como Gelman y Gallistel mencionan que este principio se ha adquirido cuando se observa: que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo, que pone un énfasis especial en el mismo o que lo repite una vez finalizado la secuencia.

Autores dan a conocer que para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable. Sin embargo, otros autores como Fusión ven la adquisición de la cardinalidad como un proceso más gradual, en el que existe un estadio intermedio denominado cantidad, en el que el niño es capaz de responder a la pregunta de ¿cuántos elementos hay en...? pero no formulada de otra manera, como sería plantearle equivalencias entre conjuntos.

Cuando un niño ha terminado de contar y se le pregunta: ¿“Cuántos hay?”, la respuesta a esta interrogante es una palabra-número con doble significado: donde representa el nombre dado al último objeto contado. Nos informa sobre la cantidad de objetos que fueron contados.

## Principios de conteo

Desde la etapa infantil los niños y niñas son capaces de desarrollar nociones numéricas que les permiten crear relaciones con el entorno donde se encuentran, durante la educación preescolar, las actividades son más interesantes si se llevan a cabo mediante el juego permitiendo la resolución de problemas, hacen referencias a los principios de conteo de modo que los alumnos logren construir de manera gradual, el concepto y el significado del número.

Es recomendable que los principios de conteo se adquieran durante la etapa infantil porque son la base imprescindible para entender las operaciones matemáticas y el valor posicional de las cifras. Aunque muchos niños adquieren estos principios de maneras no formales al realizar diversas actividades y desenvolverse en diferentes contextos, es necesario que dentro del aula se brinden oportunidades para apoyar a los alumnos que no han encontrado en casa dichas experiencias de aprendizaje.

Para adquirir los principios de conteo en edad preescolar es importante promover un aprendizaje significativo mediante actividades que ayuden, a desarrollar cada principio, ya que es muy sustancial para su desarrollo educativo. Además de que permite al estudiante construir saberes matemáticos para luego hacer uso de ellos, de manera inteligente.

En nuestra sociedad los números son utilizados con múltiples propósitos, los usamos diariamente. “El número es una estructura mental que construye cada

niño mediante aptitud natural para pensar, en vez de aprenderla del entorno Piaget (1989). De acuerdo con este autor la fuente última del conocimiento, es el niño mismo y si el alumno no puede construir sus propias relaciones, ninguna definición del mundo hará que entienda las explicaciones del docente.

El juego es considerado como una de las estrategias didácticas que dan lugar a la utilización de modelos matemáticos para observar los resultados en un fenómeno no necesariamente matemático. En los juegos o en diferentes actividades los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre amigos, cuando realizan estas acciones, y aunque algunas veces no son conscientes, empiezan a poner en práctica de manera implícita, los principios de conteo:

La correspondencia uno a uno que se refiere a que el niño debe de contar los objetos o repartirlos como pueden ser juguetes o dulces mientras que el mismo establezca la correspondencia entre el número y objetos, esto quiere decir que el alumno debe de asignarle un número a cada cosa.

Orden estable indica que el orden de los números siempre va hacer la misma, por lo tanto, las actividades se enfocan en la repetición de cómo se encuentra la secuencia de los números, es decir, que los dígitos tiene que escribirse de la siguiente manera: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 así sucesivamente.

La cardinalidad es la noción de que el último número es el que indica la cantidad total de un conjunto, esto se refiere a que el alumnado debe de identificar el dígito final de las colecciones logrando mencionar el último.

La abstracción se entiende que los números van a hacer los mismos para contar todo tipo de objetos, cosas o personas que estos nunca van a cambiar. Irrelevancia del orden este se refiere que para determinar la cantidad de elementos no es necesario establecer un orden de conteo.

Los aspectos que el niño debe tener para la adquisición del número es la comprensión previa de las relaciones de clasificación y seriación (conocer las semejanzas y diferencias) con colecciones de objetos. Esta adquisición se va consiguiendo en la medida que el alumno va interiorizando distintas y relacionadas experiencias tales como:

La percepción de las cantidades generales ya sean de distintos objetos colores y tamaños lo que importa aquí es que los estudiantes logren distinguir la cantidad y que mencionen si hay muchos, pocos, algunos o bastantes.

Distinción y comparación de cantidades de objetos, es decir, que los alumnos diferencien los conjuntos mencionando; aquí hay más que aquí o en este otro hay menos que aquí. Esto para lograr que el niño identifique donde hay más y menos cantidad.

Después esta el principio de unicidad que es cuando el niño nombra los objetos con el nombre 1, así quiere expresar una cantidad mayor que 1, dos por ejemplo, el niño dirá uno y uno.

Continúa con la generalización que es cuando el estudiante debe intelectualizar el concepto uno como generalización de la unicidad, esto se refiere que al momento de observar un libro se expresa diciendo uno, al igual que si ve un globo, un lápiz o un helado dirá uno también comprendiendo que los distintos objetos pueden recibir el mismo nombre en cuanto a su propiedad numérica.

## 2. 6. 7 Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como tal, la evaluación se realiza tomando en cuenta los objetivos educativos planteados en el

programa escolar. Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o entre otras, así como también considerando la participación en clase de los alumnos.

La evaluación busca conocer como el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole. (SEP, 2017, pág. 221).

Se consideran subjetivo e insuficiente el método de evaluación a través de exámenes y pruebas, pues no siempre reflejan realmente las capacidades y conocimientos del alumno. De allí que en muchos lugares se utilice un sistema de evaluación continua, donde el proceso de aprendizaje es acompañado constantemente, lo que permite al alumno observar su progreso y controlar su aprendizaje.

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de una manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. (SEP, 2017, pág. 227).

### III. DESARROLLO DEL TEMA

En este capítulo daré a conocer la metodología de la intervención que me permitió obtener conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos que se deben de seguir durante el desarrollo del proceso de investigación para la producción de conocimiento que en este apartado muestro, de igual manera cabe mencionar que la intervención psicopedagógica se vincula con la elaboración de planificaciones, que tiene como propósito que los alumnos obtengan un mejor rendimiento académico y bienestar personal.

También haciendo mención de las experiencias docentes, de todo aquello que se presentó en cada una de las secuencias didácticas, como la implementación de estrategias que se utilizaron para hacer posible los aprendizajes esperados y para cumplir el propósito de este documento recepcional, recursos que tomé en cuenta para que los alumnos y los instrumentos que elegí para evaluar el conocimiento de cada uno de los estudiantes y conocer si alcanzaron el mayor aprendizaje.

#### 3. 1 Metodología de la intervención

La intervención socioeducativa es el planear y llevar a cabo programas que impacten en el aspecto social, esto con el apoyo de actividades educativas, quiere decir, que cuando un centro educativo identifica una problemática que presenta la población escolar, en conjunto realizan acciones para intervenir en la dificultad social que afecta el desempeño y desarrollo de los alumnos.

La intervención socioeducativa debe utilizar la metodología propia de la investigación social adaptada a la temática y características específicas de los destinatarios de dicha intervención. (Pérez-Campanero, 1991, pág. 11).

La investigación es algo común o cotidiana es la que realizamos todos, como la que lleva a cabo un niño que quiere entender su entorno, como la de adulto que pretende solucionar los problemas que le presenta de manera de la vida misma.

Es un proceso que tienen como propósito indagar sobre un determinado tema, así como de ampliar o desarrollar conocimiento. La investigación tiene varios objetivos como el buscar soluciones, descentrar las causas de una problemática, obtener más información sobre un tema de interés, entre otros.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Sampieri, 2014, pág. 4).

La palabra intervención en el ámbito educativo es atender a la diversidad de la escuela, donde se presenta diversos pasos a seguir que deben ser específicos para ayudar a los alumnos en el área que necesiten, este proceso es más complejo porque se requiere que el docente sea capaz de analizar, reflexionar e interpretar las situaciones que se enfrentan para poder tomar una decisión y sobre todo el crear acciones que den respuesta.

La intervención es un conjunto de tareas y acciones que realizan los maestros en colaboración del personal que constituye la escuela y que tiene como propósito conocer y explicar cómo aprende y se desarrollan los alumnos. (Aguila, 2006, pág. 6).

La socioeducativa en la educación debe de ser social esta misma supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de la vida, no se da sólo en la escuela, esta podría entenderse por un lado, como la activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y de los individuos y, por otro, la prevención,

compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, de la exclusión o del conflicto social.

La socioeducativa es la acción que deben de tomar los agentes sociales que participan en una escuela para atender aspectos educativos y satisfacer las necesidades del alumnado. (Pérez-Campanero, 1991, pág. 9).

Aun cuando hay conocimiento del rigor académico que se requiere, este documento pretende alcanzar o demostrar ciertos rasgos de lo que es la investigación cualitativa pudiera decirse que solo se logró tener una interpretación cuantitativa, identificando la utilización de varios instrumentos que definen a la investigación cualitativa., por ello se atreve en los siguientes párrafos a aclarar y explicar los términos de investigación cualitativa.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa, por lo común, no ha sido un tema de objeto de atención prioritario entre los investigadores que cultivan esta parcela del saber. Este hecho se puede interpretar como una expresión de la diversidad metodológica que da sus propias formas de proceder en la actividad investigadora. También puede entenderse como un intento de reflejar una de las características propias de algunos métodos cualitativos de investigación educativa.

La investigación cualitativa se refiere al conjunto de métodos de recopilación e interpretación de datos que se utilizan para estudiar fenómenos naturales de una manera empírica. Esta se basa principalmente en la estadística y las matemáticas, utilizando herramientas para crear hipótesis y modelos teóricos sobre lo que se está investigando.

Para la aplicación de la investigación cualitativa es necesario recabar y juntar los datos obtenidos en las evidencias de trabajos de los alumnos, observaciones de los avances de los niños, intervenciones aplicadas, actitudes,

intereses motivaciones esto con el fin de observar los resultados, para conocer si son los adecuados o se necesita crear otras nuevas formas de recoger información.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Sampieri, 2014, pág. 40).

Para poder reflexionar y analizar la práctica docente se realizará con la guía del ciclo reflexivo de Smyth, a través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intentan mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

Es importante mencionar que, para el análisis y reflexión de la práctica docente, se tomó en cuenta el ciclo reflexivo de Smith (1991), ya que el propósito fue alcanzar los niveles de aprendizajes planteados desde los aprendizajes esperados, pero relacionándolo en favorecer la noción cardinalidad del número.

Conforme a Smyth el análisis y reflexión en los puntos de la revisión de la práctica docente debe ser un proceso constante en el cual se analiza el logro de las actividades, llevando durante la intervención los cuatro momentos del ciclo que son; la descripción, interpretación, confrontación y reconstrucción de la práctica para evaluar no solo el aprendizaje de los alumnos sino la propia labor docente.

## Momentos del ciclo de revisión de la práctica



Figura 1 Ciclo reflexivo de Smyth

La primera fase es la descripción, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito, puede plasmar sentimientos, observaciones, preocupaciones, y datos de interés que puedan aportar al proceso reflexivo. En este apartado da referencia a todo lo planteado para atender a los alumnos tomando en cuentas las características de cada uno de los niños. Cabe mencionar que la planeación es uno de los elementos importante que guiaron este proceso, como; los aprendizajes esperados, el espacio donde se llevó a cabo dicha intervención, el tiempo y los materiales destinados a la secuencia didáctica.

En la segunda fase se desarrolla la explicación, es el análisis de la práctica porque permite identificar las habilidades, fortalezas y debilidades que se presentan en la intervención de igual manera accede a reconocer los procesos de enseñanza, en la cual considero un apoyo como futura docente ya que señalo las razones que motivaron a trabajar de la manera en que se hace, analizar y explicar la forma en que se desarrolla la práctica, puede ayudar a la docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.

El tercer momento es la confrontación donde la maestra se cuestiona acerca de sus métodos de enseñar dentro de la práctica docente y la importancia que tiene en la educación; como lo son la búsqueda de estrategias ya sea de una

manera colectiva o individual que permitan eliminarlas o minimizar las barreras de aprendizaje de los alumnos y utilizarlas de una manera intencional para determinar las áreas de oportunidad e indagar aspectos a mejorar.

Por último, el ciclo de Smyth finaliza con la etapa de reconstrucción, en la cual la docente analiza la práctica y detecta los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza, esto quiere decir, adaptar lo que ya se sabe a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por si misma nuevos conocimientos.

Los instrumentos de investigación son los recursos que utiliza el docente para llevar a cabo un estudio, que permite la recolección de información sobre una determinada problemática que presenta la escuela educativa o los alumnos, los instrumentos que utilice durante mi estancia en el Jardín de Niños fue la observación, evaluaciones diagnosticas, diario de prácticas, fotografías, audios, bitácora de análisis y bitácora de sesión.

La observación es la primera técnica de recogida de información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas en determinados contextos ya sea social, escolar y áulico, tal y como se realizan habitualmente. Analizar las problemáticas que puedan presentarse en cada de los contextos con el fin de elaborar estrategias para la resolución de conflictos y lograr el mayor aprendizaje en los educandos.

La observación siempre implica considerar los elementos propios de la dinámica grupal y debe tener en cuenta el contexto, si queremos disponer de la información potente que nos permita plantear alternativas de cambio en los ámbitos donde se producen los conflictos y en que se mediatizan los aprendizajes del alumno. (Rámon Coma, pág. 52).

Las evaluaciones diagnósticas resultaron ser una herramienta que sirve para identificar el nivel de logro en los conocimientos previos de los alumnos, en relación a un campo formativo que va a comenzar a estudiarse. Conocida también como evaluación inicial, puede aplicarse en cualquier tipo de contexto educativo, aunque normalmente se utiliza sobre todo dentro de las enseñanzas regladas.

La importancia de la evaluación diagnóstica para conformar el proceso, es de vital importancia tener presente que su punto de partida lo contribuye la persona y su entorno. (Hernández, 2006, pág. 7).

El diario de prácticas es un registro de las actividades que realiza el alumno para indagar los aspectos donde muestra mayor dificultad, además de ser una herramienta que promueve distintos procesos reflexivos que permite crear estrategias para llevarlas a cabo con los niños y realizar las acciones paso a paso para que tengan aprendizajes significativos.

Los diarios de clase, al menos en lo que se refiere al sentido que reciben en este trabajo, son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en clase y que es lo que pasa con los alumnos, conociendo sus habilidades y debilidades. (Zabalza, pág. 15).

Las evidencias de aprendizaje son pruebas que determinan si un estudiante está aprendiendo. En primer lugar, la docente debe conocer cómo puede saber si los alumnos están aprendiendo y cómo ir recolectando esa información durante todo el proceso de aprendizaje.

El uso de evidencias de aprendizaje tiene efectos positivos sobre el aspecto organizacional de la institución educativa porque facilita la evaluación de los programas que se están implementando, y así es posible determinar el impacto y la eficacia de lo que se pretende lograr.

Se puede decir que sin las evidencias no se puede comprobar el aprendizaje, pues es la manera en que se evalúa y se determina si el alumno puede avanzar a la siguiente fase de aprendizaje o si es certificable la competencia que se trabajó como se establece en los Criterios de Evaluación (SEP, 2008).

La evaluación se centra en el desempeño real del alumno, comprobable mediante las evidencias válidas y confiables obtenidas bajo una guía de evaluación con referencias de cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas en el programa académico, o en las normas técnicas de competencia.

### 3. 2 La experiencia del trabajo docente

En las prácticas profesionales, en el preescolar Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra, se notó que la escuela cuenta con el servicio de (CAPEP), donde atienden a alumnos que presentan problemas de lenguaje, conducta y aprendizaje, asignado el área de aprendizaje obteniendo un total de 13 alumnos de 1° grado; cuatros niños de 3 a 4 años y de 3° grado; nueve niños de 5 a 6 años.

Se analizó y observó que para la elaboración y aplicación de las planeaciones didácticas son realizando ajustes razonables para los alumnos canalizados en las áreas, en el libro aprendizajes clave de educación preescolar es donde se muestran los aprendizajes esperados de cada uno de los campos formativos de manera general para los tres grados, se elige un aprendizaje esperado para la construcción de la secuencia didáctica, realizando el grado de complejidad para aquellos niños que son capaces de resolver y llevar acabo dichos temas sin dificultad, observando de igual manera los estilos, ritmos de aprendizajes, motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes canalizados en el área de aprendizaje.

”Los Aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos”. (SEP, 2017, pág. 192).

La comunicación que se creó con los alumnos fue buena ya que se construyó un ambiente favorable donde se vio la confianza de los niños para expresarse de cualquier situación que ellos presentaban de igual manera se hizo un vínculo de confianza donde los niños pudieron expresar, dar opiniones o inquietudes que tuvieron en cada uno de las clases, la comunicación es la primera herramienta importante que se debe de crear en el aula, ya que sin la comunicación nada sería posible.

La comunicación debe ser un sinónimo de enseñanza. He insistido mucho en establecer una clara diferencia entre explicar y enseñar. La diferencia es significativa, porque mediante la explicación sólo transmites conocimientos de forma unidireccional, mientras que con la enseñanza lo que provocas es la utilidad de los aprendizajes, el autoaprendizaje, la interacción mediante el diálogo con los alumnos. “Un ambiente que se dibuja y define a medida que surgen códigos de significación simbólica (lenguajes, acciones, actitudes, ideas) para lograr la comunicación y el entendimiento, se consolida, transforma, y acrecienta al enriquecerse la vida compartida”. (Guevara, 2018, pág. 190).

La conducción de las actividades que se desarrollaron en cada una de las intervenciones psicopedagógicas ya sea en las distintas modalidades: grupal, subgrupal e individual, es de suma importancia considerar los momentos de la planeación que es el inicio donde se indaga acerca de los conocimientos previos de los alumnos acerca de un tema específico, motivarlos y activar la atención, el desarrollo que pretende que los niños procesen la información mediante diferentes estrategias que permitan al alumnado retener la información a través de

actividades y por último se encuentra el cierre, cada uno de los estudiantes ponen a prueba acerca de los aprendizajes nuevos y los adquiridos.

En la escuela de prácticas no se utilizan libros de textos, pero si hay libros que manda la SEP para implementarlos con los alumnos y con estos mismo son manejados para la elaboración en la secuencia didáctica, si hay un apoyo con los materiales didácticos, equipos tecnológicos, espacios entre otros, para presentar y desarrollar los contenidos que los niños trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

La situación con el tiempo no ha sido nada fácil, las actividades planeadas en algunas ocasiones no se concluyen en tiempo y forma, de cierta manera hace que nuestro aprendizaje esperado y el propósito no se cumplan, en el aula de CAPEP en sus tres modalidades de trabajo tienen un tiempo estimado de 30 minutos, en algunas ocasiones es complicado llevar acabo como tal la actividad, se tienen que desarrollar de una manera clara y precisa.

### 3. 3 La intervención psicopedagógica

Un maestro de Educación Especial trabaja con niños con discapacidad motriz, intelectual, auditiva o visual, con dificultades emocionales, de comportamiento o de aprendizaje, que requieren de más atención para favorecer o fortalecer su conocimiento, para esto se realizan adecuaciones en las propuestas de intervención con el fin de eliminar y minimizar las barreras de aprendizaje de los alumnos, ya que esto se basa en el enfoque inclusivo donde se menciona que todos tienen derecho a oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Como futura docente en la Lic. en Educación Especial es de suma importancia observar y analizar los diferentes contextos en los que se desenvuelven los alumnos ya sea en los ámbitos familiares y escolares que son los dos lugares donde hay mayor permanencia, detectar cuales son las barreras que limitan a los estudiantes y hacer lo mayor posible para minimizar o eliminar estas mismas, creando diversas estrategias dependiendo del contexto en donde se estén desarrollando los obstáculos, para continuar en la aplicación de actividades; por ejemplo si se observa que en el grupo de 3°C el niño no atiende a las indicaciones de la maestra de grupo, aquí la maestra en educación especial le dará a la docente frente a grupo una serie de estrategias que le puede favorecer para que el niño comprenda acerca del trabajo que tiene que realizar en clase. Además de las aplicaciones de las actividades, también permitan atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, intereses, capacidades y características propias de cada uno.

La principal función es brindar orientación y apoyo a los alumnos que se encuentran canalizados en el área de aprendizaje ya sea en las tres modalidades que hay, las cuales son: grupal, subgrupal e individual, también se realiza lo que es acompañamiento con el fin de apoyar a aquellos niños que van atrasados en cuanto a conocimiento, con el propósito de desarrollar sus aprendizajes previos y adquiridos sobre algún tema en específico, según lo que este enseñando la docente.

Al iniciar el acompañamiento las maestras de apoyo entran a los grupos a observar a todos los alumnos, ellas tienen un formato que se llama observación ya sea grupal o individual, ahí mismo describen sobre las dificultades, que presentan en forma general de los niños, después en la hoja individual se escribe lo que hayan detectado sobre un estudiante presenta dificultades en su aprendizaje o en otras áreas, a las docentes frente a grupo se les proporciona de igual manera un documento que se llama hoja de canalización y ahí es donde describen las características por las que creen que el alumnado requiere estar en algunas de las

áreas; como aprendizaje, lenguaje, trabajo social y psicología, después de las canalizaciones por parte de las maestras de grupo, la docente de apoyo comienza a aplicar evaluaciones a los niños que mandaron a canalizar para identificar cuáles son las causas y que es lo que presentan los alumnos.

En la primera jornada de observación y práctica docente se elaboraron planeaciones dependiendo de los aprendizajes esperados que fueron asignados, durante la aplicación de las actividades planeadas se observó que la mayoría del alumnado que se encuentran canalizados en el área de aprendizaje presentan dificultades en el campo formativo del pensamiento matemático, en la segunda jornada del 11 de noviembre al 06 de diciembre se realizó actividades referentes al campo de formativo del pensamiento matemático para identificar en que tema tenían mayor dificultad y obtuve como resultado que en los números.

Basándome en el libro de Orientaciones para la Elaboración del Documento Recepcional está ubicado en este mismo la línea temática del tema de estudio, " El juego como estrategia didáctica en la adquisición del número para favorecer la cardinalidad en alumnos canalizados a CAPEP", esta línea se fundamenta en los "Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial" en esta línea temática se aborda las prácticas, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, desde el inicio del trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo.

El principio de la cardinalidad se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo. Gelman y Gallistel mencionan que la cardinalidad como la utilización de la última palabra-número empleada en la acción de contar que sirve para catalogar todo el conjunto. Y por último mencionó a Piaget que nos señala que es la comparación de conjuntos con el mismo número de elementos.

Para la adquisición de este principio es necesario que los niños ya dominen los siguientes aspectos:

- Serie numérica oral; consiste en descubrir los nombres de los números en el orden adecuado.
- Contar objetos, que le permitan coordinar la verbalización de la serie con las indicaciones de todos y cada uno de los elementos.
- Deben de conocer los números para que los alumnos puedan usarlos en diversas situaciones.
- Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir el orden de la serie numérica.

Según los autores anteriores dicen que este principio se ha adquirido cuando observamos lo siguiente: que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo, que pone un énfasis especial en el mismo o que lo repite una vez ha finalizado la secuencia.

El alumnado logra la cardinalidad cuando haya adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable. Sin embargo, otros autores como Fuson ven la adquisición de la cardinalidad como un proceso más gradual, en el que el niño es capaz de responder a la pregunta de ¿cuántos elementos hay en....? pero no formulada de otra manera, como sería plantearle equivalencias entre conjuntos.

Para esta problemática observada en los alumnos canalizados en el área de aprendizaje, elaboré un plan de intervención donde me di a la tarea de indagar acerca de diversas estrategias que me permitieran aplicar a los estudiantes, referente al tema de estudio del documento recepcional.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. El plan de

intervención se refiere al estudio de los fines o propósitos de alguna meta: existe un sujeto agente que es el educando-educador, existe el lenguaje propositivo que se realiza una acción para lograr algo, se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro que viene siendo la meta.

El Plan de intervención tiene como punto de partida las propuestas de a mejorar inicialmente detectadas, donde a partir de la diversificación de propuestas y en un determinado lapso de tiempo se centrarán únicamente en el proceso de selección, priorización y planificación de las propuestas de intervención y actuación.

Este proceso es complejo, exige tiempo y dedicación, necesita del compromiso no sólo del educador sino de los alumnos, agentes educativos y padres de familia; es preciso tanto en un periodo de reflexión como un periodo de cambio. Hay que recordar que es un plan de mejora para todo el centro, no sólo para el curso, ciclo o etapa.

Con los propósitos anteriormente mencionados se pretende aplicar una serie de actividades, en donde no solamente maestra en formación y alumnos canalizados en el área de aprendizaje están involucrados sino también docentes frente a grupo y padres familia, ya que la educación y la formación del alumnado no solamente es con un solo agente educativo, sino que también se tienen que observar y ver el apoyo de los demás, para poder lograr cada uno de los propósitos establecidos.

Este plan de trabajo está conformado por siete actividades, cinco actividades que se llevarán a cabo con los alumnos canalizados en el área de aprendizaje, dos con padres de familia y uno con las maestras frente a grupo, las cuales se trabajarán en fechas designadas, en un lapso de tiempo de Febrero a Marzo, también me pude percatarme que las estrategias se aplicaron en dos

modalidades que será subgrupal e individual ya que en grupo siento que no se le pone mayor atención al alumnado y que requiere de mayor atención y de apoyo.

Según el modelo ecológico en el marco del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, reconoce que en la institución escolar y en la vida del aula, el docente, los alumnos y las alumnas son agentes activos de información/formación y de comportamientos, pero no como individuos aislados sino como miembros de una institución cuya intencionalidad y organización, crea un particular clima de intercambio, genera roles y patrones de comportamiento individual, grupal y colectivo, además de desarrollar una cultura y práctica peculiares.

Enfatiza la importancia de los contextos interactivos que el microsistema el alumno establece no solo entre sus compañeros, sino también con los contextos sociales en los cuales está participando y que a su vez ejercen influencia sobre los patrones de adaptación y las crisis que de allí pueden generarse (mesosistema y macrosistema).

Los lugares para implementar las estrategias van a hacer diferentes puede ser en el aula de apoyo, en la biblioteca, en el patio del jardín de niños o en el área de juegos. El rango de edad de los niños con los que se va a trabajar es de 5 a 6 años, con la utilización de material concreto, manipulable, llamativo y motivador, de igual manera teniendo un horario designado para atender a los estudiantes. (Ver Anexo L).

Para la elaboración de mi plan de intervención, realice tres propósitos, uno para los alumnos con problemas de aprendizaje con los cuales se trabajarán las actividades planeadas, otro para padres de familia para mostrar el trabajo que se hace con sus hijos y el ultimo para las maestras frente a grupo, para exponer algunas de las estrategias que se implementarán para lograr el propósito principal. (Ver Anexo M)

- Implementar estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la cardinalidad de los números.
- Orientar y trabajar con los padres de familia acerca del aprendizaje de sus hijos, al igual que aplicar algunas estrategias para hacer en casa.
- Exponer las estrategias a utilizar con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

A continuación se presentan cuatro intervenciones psicopedagógicas que se aplicaron durante el ciclo escolar con el fin de que los alumnos logaran el propósito general de este documento recepcional que fue favorecer la cardinalidad por medio del juego como estrategia didáctica para propiciar la noción del número en alumnos canalizados a (CAPEP), donde se tomó como estrategia didáctica el juego para promover la motivación e interés de los alumnos por realizar dichas actividades.

### 3. 3. 1 “Jugando con bloques”

El día martes 18 de febrero del 2020, se presentó la intervención pedagógica, a los alumnos de tercer grado, lo cual solicite a los estudiantes de 3°A, 3°B y 3°C en total se atienden 9 niños, pero dos no asistieron que son del aula de 3°B de la maestra Yahaira, se comentó que esta sesión se trabajó fuera del salón de apoyo ya que las maestra de apoyo y mis compañeras estaban utilizando el mobiliario.

Utilice dos mesas y siete sillas de trabajo donde los niños se sentaron en cada espacio, esto se llevó a cabo en el área verde a lado del salón de apoyo, se aplicó estrategias didácticas para el aprendizaje de los alumnos. El tiempo que se postuló para las actividades fue de 35 minutos.

El propósito de esta sesión de clases fue que los niños logaran distinguir la cardinalidad de los distintos números que se trabajaron en el día. Se buscó que los estudiantes identificarán los números e indagaran si relacionaban el número con la cantidad de elementos, al igual que dar cuenta si menciona el último dígito de un conjunto. (Ver Anexo N).

Los materiales que se utilizaron en esta intervención fueron bloques (legos), pizarras, plumones y calcomanías. Para la elaboración del material didáctico se investigó en diversas fuentes de internet y con algunos materiales que se reciclaron.

Bienvenida

Como primera acción que se realizó, fue saludar a los alumnos, preguntándoles ¿Cómo están? ¿Qué han hecho? ¿Cómo se han portado?, esto se hace con el fin de conocer el estado de ánimo en el que se encuentra el alumnado, permite saber si el contenido a tratar será de su interés o no, es necesario reconocer este factor para adecuar la intervención, con el fin de lograr que los niños adquieran los aprendizajes planteados y que sean significativos para ellos.

MF: Hola, buenos días, ¿cómo están?

TODOS: Bien.

LD: Usted ¿Cómo esta maestra?

MF: Muy bien, gracias Luis Daniel.

MF: ¿Qué han hecho?

AA: Hicimos trabajos con la maestra Xiomara

L: Si estuvimos trabajando con las figuras geométricas.

MF: Oh muy bien.

MF: ¿Cómo se han portado? En casa y aquí en la escuela.

JP: Mmmmm, yo más o menos maestra.

MF: ¿Y eso por qué?

JP: Es que mis papás me regañaron porque me porte mal.

El saludar a los alumnos es el punto principal que se debe de realizar como futura docente, ya que permite el acercamiento con los estudiantes y tener comunicación con ellos además de eso se puede crear un vínculo de confianza para que ellos compartan acerca de cómo se sienten. En la conversación se puede observar

cómo los niños se desenvuelven y tienen la libertad de contar acerca de lo que pasa en su casa.

Durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social de los niños. (Corral E. C., 2012).

#### Rutina y conocimientos previos

Se inició con las actividades de rutina que son el pase de lista, una vez que todos los niños se encontraban en sus espacios de trabajo se les pidió que pusieran atención ya que al momento de mencionar su nombre ellos deberán de responder presente, los niños siguieron la indicación solicitada para poder contestar. Después se utilizó como estrategia didáctica la asamblea grupal donde me permitió indagar los conocimientos previos de los estudiantes, se solicitó a un niño que contará cuántos niños y niñas habían asistido ese día, el alumno contó de uno en uno para saber cuántos fueron a lo que él respondió que se evidenció siete niños ya contándose a el mismo y que ninguna niña estaba. Como se muestra en la siguiente conversación:

MF: Oscar, ¿Puedes contar cuántos niños y niñas hay en total?

O: Uno, dos, tres, cuatro..... (Señalo a cada uno de sus compañeros tiene el principio de correspondencia uno a uno) Maestra ya contándome a mi o no.

MF: Si ya contándote tú mismo.

O: Hay muchos niños.

MF: Si ¿Cuántos niños hay?

O: Maestra hay siete, muy bien Oscar.

MF: Y ¿niñas?

O: No hay.

MF: Excelente.

Observó que los estudiantes mostraron interés por aprender y más si es con material didáctico que pueden manipular, También me percaté que algunos de los alumnos adquieren el principio de conteo de correspondencia uno a uno, esto

quiere decir, que es capaz de mencionar un número por cada elemento. Como se muestra en la conversación.

Es la idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos y como estos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente. (Recacha, 2009).

### Juego con legos

Después se invitó a los alumnos a jugar con los legos, se indicó que se pararan de su lugar y que a un lado donde se ubica el área de juego formaran un círculo, en el centro de este mismo se les proporcionó los bloques, cuestionándolos con las siguientes: ¿Conocen los legos? ¿Para qué creen que sirvan? ¿Qué pueden hacer con ellos? ¿Cómo se utilizan? (Ver Anexo Ñ).

MF: ¿Ustedes conocen los legos?

LD: Si, mi hermano y yo siempre jugamos con ellos, le encanta.

L: Si con esos se pueden hacer edificios, casas, carros, muñecos y robots.

C: Ay muy fácil estos también se pueden utilizar para enseñar a los niños a contar.

MF: Excelente.

MF: Son una herramienta en donde se pueden desarrollar las habilidades motoras y mentales.

En la conversación, se pudo observar que los niños comparten sus experiencias acerca de los legos, ya que mencionan que ellos juegan con los bloques y construyen diversas cosas y también uno de los niños comento que con los legos pueden aprender a contar.

Se explicó lo que cada uno de los grupos debió de realizar qué fue lo siguiente; se dijo que la docente en formación mencionará un número y un color de los bloques en donde cada grupo debió de colorar la cantidad de legos solicitados y en la pizarra escribir el dígito correcto.

MF: Escuchen con atención voy a decir un número y un color.

Ll: Si, yo voy con Oscar.

MF: Ya todos tienen equipo verdad.  
TODOS: Sí.  
MF: El número es 6 y color verde.  
MF: Cada uno de los equipos trabajaron en conjunto, en bins estuvieron contando la cantidad de legos y el color que era después se ponían de acuerdo para que uno de los dos escribiera el número.  
TODOS: Ya terminamos.  
MF: Muy bien vamos a ver lo que cada grupo hizo sí. Primero paso con el equipo 1 (Luis Daniel y Oscar).  
Inicie contando los legos.  
Equipo 1: Maestra mi compañero Oscar se equivocó y puso otro número.  
MF: No te preocupes ahorita lo corregimos sí.  
MF: Muy bien equipo 1, los legos son del color y son la cantidad que fue solicitada. Ahora el equipo 2 (Leonardo y Lisandro)  
Equipo 2: Somos nosotros.  
MF: Muy bien, el número es el correcto y la cantidad igual. Equipo 3 (Carlos, Ángel Alexis y Juan Pablo).  
Equipo 3: C, dijo; Ángel Alexis no sabe contar y escribir el número.  
MF: Si sabe, ven AA.  
AA: Mande maestra.  
MF: Mira vamos a contar sí.  
AA: Si, pero me ayudas si, vamos a iniciar uno, dos, tres, cuatro..... MF: Muy bien lo lograste (contó señalando cada bloque).

Se utilizó el juego como mediador del aprendizaje ya que es una estrategia que ayudó a que los niños les interesarán más sobre los contenidos a abordar, ya que no solamente es diversión, sino que también es para adquirir nuevos conocimientos y que puedan complementar los aprendizajes previos con los nuevos.

Para el autor Baroody (1992) manifiesta que el conteo es la base de una gran parte de las matemáticas, o mejor, del pensamiento matemático de los niños, ya que el desarrollo de la habilidad de conteo oral comienza muy pronto.

### Competencia de bloques

Cada uno de los alumnos debían de construir una figura con los bloques que contengan menos de 10 bloques, se le proporcionó a cada niño diez legos de distintos colores con estos mismo ellos construirán figuras, las que quieran, ya al final se les preguntó ¿Cuántos legos utilizaste en tu figura?, mencione que el niño

que dijera correctamente el número que utilizó sería premiado con una estampa o calcomanía (de cars o superhéroes). (Ver Anexo O).

MF: Muy bien, ahora ya con el material que les entregué van a realizar una figura que puede tener 10 o menos legos, entendido.

TODOS: Si.

MF: Excelente, inicien.

Cada niño estuvo creando sus figuras, cuando terminaron pase a cada lugar para observar sus productos.

MF: Lisandro, ¿Qué hiciste?

LI: Una casa maestra.

MF: Muy bien y ¿Cuántos legos utilizaste?

LI: No se creó que 5.

MF: Vamos a contar, sí.

LI: Si (entre los dos contamos cada lego).

MF: Nos equivocamos fueron 7 legos, de acuerdo.

LI: Si.

Cuatro alumnos más mostraron dificultad para conocer cuántos legos utilizaron, se realizó el mismo procedimiento como el de Lisandro (LI).

Esta actividad del plan de trabajo ayudó para identificar que niños muestran dificultad en identificar, y dar correspondencia de uno a uno en cada elemento al igual que relacionar número con cantidad de legos. Les agrado la competencia ya que como cualquier niño de su edad les gusta ganar, esto género que se animarán por resolver la problemática que se les indicó.

Gelman y Gallistel (1978), consideran que los siguientes puntos son importantes para comprender el principio de cardinalidad:

- Repetir el último número de la secuencia.
- Poner un énfasis especial en el último elemento de la secuencia.
- Repetición espontanea del último numeral una vez que finalicen el conteo.

Los obstáculos a los que se enfrentó en la situación didáctica realizada, es que se presentó la inasistencia de dos alumnos del grupo de 3°B, ya que si algunos de los niños que se encuentran canalizados en el área de aprendizaje no asisten a clases, se van quedando atrás, que quiere decir esto que con ellos ya no se da el tema que se presenta dicho día porque cada semana eran diferentes temas a

tratar y también porque no podemos disponer del tiempo de las maestras de grupo y docentes de inglés, música y educación física para poder ir por ellos.

Otra dificultad que se manifestó fue el manejo del tiempo pues al observar a los alumnos interesados en la primera actividad, se destinó más tiempo del contemplado, de la misma forma, se otorgó mucho espacio para que los alumnos realizaran cada una de las actividades planteadas. A los alumnos que se mencionaron anteriormente que presentan dificultades para identificar y relacionar los números con la cantidad de elementos de un conjunto, pero con apoyo de sus compañeros y de la maestra en formación que los guiaba avanzaron favorablemente.

Obtuve como resultados favorables ya que me percaté que el diseño de las actividades me permitió que los alumnos hicieran uso de materiales lúdicos para llevar a cabo su aprendizaje en cuanto a los números y poder relacionarlos con los elementos de un conjunto, por lo que se utilizó una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de los alumnos tanto los conocimientos previos como los adquiridos. (Ver Anexo P).

Al darse cuenta los alumnos que iban a utilizar el juego como mediador del aprendizaje, los motivó para hacer los ejercicios y tener interés en lo que iban a hacer además de eso los ejercicios son innovadores algo fuera de lo que normalmente ven en su aula, sino que es algo que realmente les interesa y que pueden manipular para obtener un mayor conocimiento.

### 3. 3. 2 “Recordemos todos los números que conozcamos”

La semana del 24 al 28 de febrero del 2020, se llevaron a cabo las estrategias didácticas, la cual se solicitó a los alumnos en diferentes días y horarios, trabajando con ellos la modalidad subgrupal 2 a 3 estudiantes por clase en donde

pedía a los niños por grupo, por ejemplo, un día con 3°C, otro día con 3°A y así. En total se atendieron a los 9 estudiantes.

El espacio donde se presentó la intervención fue en la biblioteca ya que la maestra y mis compañeras estuvieron trabajando con sus alumnos, se utilizó una mesa y cuatro sillas de trabajo en donde los niños tomaron asiento en cada espacio, el tiempo que se postuló para las actividades fue de 35 minutos.

El propósito de esta estrategia didáctica fue permitir que los niños logaran desarrollaran la capacidad de mencionar la secuencia correcta de los números. Se buscó que los estudiantes identificarán los números e indagar si relacionaban el número con la cantidad de elementos, al igual que dar cuenta si menciona el último dígito de un conjunto. (Ver Anexo Q).

Los recursos que se utilizaron en esta intervención fueron objetos (platos, vasos, cucharas, lápices, plumones etc.), tarjetas números del 1 al 10, hojas de máquina, colores o pinturas, estampas y lotería numérica. Para la elaboración del material didáctico se recicló utilizando algunos que ya tenían en casa.

Bienvenida

Para dar inicio en cada sesión que se llevaron a cabo durante esta semana, se les dio la bienvenida a los alumnos, saludándolos, observando el estado de ánimo que tuvieron y cuestionándolos de ¿Cómo han estado?, a lo que la mayoría me respondió que muy bien, esto permitió observar cómo se encontraba cada niño para poder dar inicio a la clase.

MF: Hola, buenos días, ¿cómo están?

TODOS: Bien.

AA: ¿Cómo esta maeta?

MF: Muy bien, gracias Ángel.

MF: ¿Qué han hecho?

AA: Nada

DA: Hoy hay que jugar

MF: Si vamos a jugar a aprender.

TODOS: Si

Esta es la acción primordial que se requiere para poder comenzar con la clase ya que es una costumbre cotidiana y sencilla que la mayoría se les ha inculcado desde que se tiene uso de razón la cual encierra un gran valor para quien lo recibe. El iniciar con los alumnos dando el saludo es de gran importancia ya que permite conocer si esta costumbre o valores son inculcados desde casa, también el observar cómo se sienten.

El papel fundamental que juega la familia en los primeros años de escolarización, ya que muchos de los hábitos, las rutinas, las costumbres y las normas que se adquieren en la familia acompañan a los niños a lo largo de toda la vida (Corral E. C., 2012).

#### Actividades de rutina

Se continuó con las actividades de rutina que son el pase de lista y el conteo de alumnos que asistieron, le pedí a un niño que si podía ayudar a contar cuántos niños y niñas habían asistido ese día, el estudiante contó de uno en uno para saber cuántos fueron a lo que él comentó que se evidenció cuatro, tres o un niño ya contándose a el mismo y que solo se registró una niña, donde dio a conocer el total de alumnos que asistieron a clase.

MF: Juan Pablo, puedes contar a tus compañeros por favor, para saber cuántos niños y niñas vinieron a clases sí.

JP: Uno, dos, tres..... (Para contar a cada uno de sus compañeros los señalo y les asigno un número a cada uno).

JP: Maestra, maestra ya sé cuántos venimos hoy, tengo una duda, también me cuento yo.

MF: Claro, también tomate en cuenta.

JP: Maestra nada más vino una niña.

MF: Muy bien JP, ahora si dime, ¿Cuántos hay en total?

JP: Pues hay 5 niños y 1 niña, somos 6 en total.

MF: Todos están de acuerdo.

TODOS: Si.

Se observó que los estudiantes mostraron interés por aprender y más si son con estrategias novedosas que permitieron que los niños se desarrollaran. También

se percató que algunos de los alumnos adquieren el principio de conteo de correspondencia uno a uno, esto quiere decir, que es capaz de mencionar un número por cada elemento.

El niño comienza a apropiarse de los aspectos convencionales de la representación numérica: aprende la cancioncilla de los números y a contar, es decir a establecer una correspondencia uno a uno entre las palabras-número de esta y los objetos de una colección. (Aprender y jugar. (Actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico Prismaker System), 2003).

### Conocimientos previos

Para indagar los conocimientos previos del alumnado sobre el tema de los números realizando un juego que se llama “Veo veo” donde la docente en formación y los niños cantaron la melodía que va de la siguiente manera veo veo que es lo que ves una cosita que cosa es, después por turnos cada alumno escogerá un objeto, al final se les preguntó lo siguiente que fue ¿Cuántos más hay de ese mismo objeto?

MF: Vamos a cantar un pedazo de una canción sí, que les parece.

TODOS: Si maestra.

AA: ¿Cuál es?

MF: Va así; veo veo que es lo que ves una cosita que cosa es.

MF: Entre todos la vamos a cantar, después con los objetos que tenemos en las mesas de trabajo por turno van a elegir un objeto.

TODOS MF: Veo veo que es lo que ves una cosita que cosa es, (cada alumno eligió un objeto).

MF: Excelente, estoy observando que ya cada uno de ustedes eligió un objeto, verdad.

TODOS: Si ya maestra.

MF: Muy bien voy a pasar con cada uno de ustedes. Primero con Leonardo.

L: Yo escogí los vasos maestra.

MF: Muy bien, ahora me puede decir ¿Cuántos vasos más hay?

L: Si maestra, hay 5 vasos.

MF: Excelente, ahora voy con Karol.

K: Yo tome la cuchara.

MF: Karol me puedes decir ¿Cuántas cucharas hay en total?

K: Si, pero si me equivoco.

MF: No importa aquí estamos todos para apoyarte verdad niños.

TODOS: Si

K: Uno, cinco, seis, cuatro, ya sé cuántos hay.

MF: ¿Cuántos?

K: 10 cucharas (muestra dificultad para mencionar los números oralmente, los dice, pero de manera no convencional).

MF: Vamos a contar todos otra vez.

TODOS MF: Uno, dos, tres y cuatro.

MF: Ahora si ¿Cuántas cucharas tenemos?

TODOS: cuatro.

No solamente Karol muestra este obstáculo, sino también Daniel, Ángel Alexis, Lisandro, Oscar.

El llevar materiales que puedan manipular son novedosos ya que despertó el interés de realizar las actividades de igual manera poner atención en lo que se realizó. Ayudó en trabajo autónomo y en grupo donde se visualizó apoyo de sus compañeros y de la maestra en formación.

La mayoría del alumnado mostró dificultad en mencionar los números en orden lo que ocasionó que a la hora de preguntar ¿Cuántos más hay? se notó a los niños angustiados por dar una respuesta. Todos logran la correspondencia uno a uno ya que están asignándoles un número a los objetos.

Para el autor Baroody (1992) manifiesta que el conteo es la base de una gran parte de las matemáticas, o mejor, del pensamiento matemático de los niños, ya que el desarrollo de la habilidad de conteo oral comienza muy pronto. (García, Una análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción de los esquemas de conteo.).

Conteo de números 1 al 10

Se entregó a los niños materiales como hojas blancas, colores y pinturas lo que se realizó es que la maestra dictaba un número y cada uno de los estudiantes debió de escribir el dígito correcto, además de eso también se les proporcionó una plantilla de estampas, porque con ellos tuvieron que colocar la cantidad de calcomanías según el número solicitado. Por ejemplo, si mencione el número 7 debieron de poner 7 estampas. (Ver Anexo R).

MF: Muy bien, pongan atención porque ya voy a dictar el número, recuerden que deben escribir el número y a un lado poner la cantidad de estampas correctas.

TODOS: Si.  
MF: El número 5 (cada uno de los alumnos inicio a escribir y poner la cantidad correcta).  
K: Maestra yo no sé cuál sea.  
MF: Escribe el que tu piense que sea, ahorita paso y te ayudo sí.  
K: Ok maestra.  
O: Maestra el número tiene una pansota.  
MF: No se ahorita voy y checo si estás bien sí.  
O: Si gracias.  
C: Ya terminé.  
JP: Yo igual maestra.  
TODOS: Ya acabamos.  
MF. Les voy a dictar cinco números más si, cuando termine ustedes deberán colocar las calcomanías a un lado del número sí.  
LD: Muy bien maestra.  
MF: Ya están listos.  
TODOS: Si.  
MF: 10, 7, 2, 4 y 1.  
C: Ya son todos sí.

Esta actividad del plan de trabajo ayudó en identificar que niños muestran dificultad en reconocer los números. La mayoría de los alumnos tenían conflicto en relacionar la cantidad con el número, les agrado trabajar de distinta manera ya que las calcomanías les llamaron la atención porque venían de personajes de Disney.

### Juego de lotería

Se comentó a los alumnos que el día de hoy jugarían con la lotería numérica en la cual consistió que todo escucharan con atención y observaran su carta para que identificarán el dígito que se mencionó, esto con el propósito de que los niños llevarán a cabo sus aprendizajes previos y los adquiridos en esta clase. (Ver Anexo S).

MF: Vamos a jugar con la lotería.  
TODOS: Si, si, si, que divertido vamos a jugar con la lotería.  
LD: Pero que vamos a poner en cada cuadrado maestra.  
MF: Van a poner fichas de colores aquí están.  
AA: Las puedo repartir maestra.  
MF: Si AA, vas a darle 9 fichas a cada uno de tus compañeros.  
AA: Si maestra.  
O: Maestra le puedo ayudar.  
MF: Si.  
MF: Ya todos tienen su tablero y sus fichas.  
TODOS: Si.  
MF: Muy bien, yo voy a decir las cartas y ustedes deberán de buscar el numero en su tablero si y después poner la ficha en el correcto.

LI: Maestra si sale el número 10, pongo la ficha.  
MF: Así es LI.  
MF: Corre y se va con el número 8.  
O: Yo lo tengo.  
AA: Yo si lo tengo.  
D: Yo no lo tengo.

Les gustó mucho jugar a la lotería numérica, además de eso también tuvieron interés por jugar y participar. Algunos estudiantes identificaban el número con solo escuchar, sin embargo, también había niños que necesitan verlos para buscar en su tablero de números e identificarlos. Lograron identificar los dígitos y son capaces de buscarlos en su tablero.

El libro de Aprendizajes Clave, busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, 2017).

El obstáculo a la que se enfrentó cuando se realizó la situación didáctica fue la inasistencia de dos alumnos, las maestras frente a grupo comentó que los niños estaban enfermos de la tos, gripa y fiebre esto fue lo que ocasionó que autoridades educativas tomaran la decisión de regresarlo, esto con el fin de cuidar el bienestar y la salud de los demás.

Se obtuvo como resultados favorables ya que se percató que el diseño de las actividades permitió que los alumnos hicieran uso de materiales lúdicos para llevar a cabo su aprendizaje en cuanto a los números y poder relacionarlos con los elementos de un conjunto, por lo que se tomó en cuenta una lista de cotejo y observaciones sobre los avances de los alumnos que fueron anotados en el diario de prácticas, para evaluar el aprendizaje de los alumnos tanto los conocimientos previos como los adquiridos. (Ver Anexo T).

Al darse cuenta los alumnos que iban a utilizar el juego como mediador del aprendizaje, los motivo para hacer los ejercicios y tener interés en lo que iban a hacer además de eso los ejercicios son innovadores algo fuera de lo que normalmente ven en su aula, sino que es algo que realmente les interesa y que pueden manipular para obtener un mayor conocimiento.

### 3. 3. 3 “Memorama de los números”

La semana del 02 al 06 de marzo del 2020, se presentó la intervención, la cual solicité a los estudiantes por grupo, trabajando la modalidad de subgrupal en diferentes días y horarios establecidos con anterioridad, en donde pedía a los alumnos, por ejemplo; un día con 3<sup>o</sup>A, otro con los de 3<sup>o</sup>B, con el fin de atender a todos los niños que elegí para el documento.

El espacio donde se llevó a cabo la clase fue afuera del aula de apoyo, ya que me percate que a los educandos les gusta trabajar fuera de las aulas, les motiva y les interesa las clases cuando son en distintos lugares, se utilizo una mesa y cuatro sillas de trabajo en donde los niños tomaron asiento en cada espacio, el tiempo que se postuló para las actividades fue de 35 minutos.

El propósito de esta estrategia didáctica fue que los alumnos adquieren el principio de la cardinalidad, que mencionen el último número de los elementos de un conjunto. Se buscó que los estudiantes identificarán los números e indagar si relacionaban el número con la cantidad de elementos, al igual que darse cuenta si mencionan el último dígito de un conjunto. (Ver Anexo U).

Los recursos que se utilizaron en esta intervención fueron una caja mágica, dulces, tarjetas de números y de distintas cantidades. Se elaboró las tarjetas con los números del uno al 20, las otras las hice, pero con materiales táctiles, que quiere decir eso que a cada tarjeta le puse las distintas cantidades, por ejemplo, al

dígito uno se representó con un frijol, el dos con dos fichas, el tres con sopa y así sucesivamente se reutilizó una caja para decorarla y hacer una caja mágica, compre dulces para motivar a los alumnos.

Bienvenida

En cada uno de las clases que se dieron durante la semana, siempre se inició con darles la bienvenida a los alumnos y saludarlos, el realizar este tipo de acciones hace que el niño haga lazos afectivos y además de esto permitió conocer el estado de ánimo que cada uno presentaba, de igual manera los cuestionaba, ¿Cómo han estado?, a lo que la mayoría me respondió que muy bien, esto permitió darse cuenta como se encontraba cada niño para poder dar inicio a la clase.

MF: Hola, buenos días, ¿cómo están?

TODOS: Bien.

AA: ¿Cómo esta maeta?

MF. Muy bien, gracias Ángel.

MF: ¿Qué han hecho?

AA: Nada

MF: Muy bien, vamos a iniciar con la clase.

Es de suma importancia comenzar el día y la clase saludando a los niños ya que además de brindar la educación que se inculca desde casa, permite crear un ambiente favorable donde los alumnos puedan desenvolverse, experimentar, expresarse, dar opiniones, darles la oportunidad de que ellos mismos sean capaces de relacionarse con el mundo.

El saludo y, con el alumno, el resto de comportamientos del profesor, debe de contribuir a que el niño entienda la realidad de la relación que se establece entre ambos: una relación afectuosa, de apoyo, pero con una continuidad limitada. (Puigdellívol, 1998, pág. 188).

## Actividades de rutina

Después de la bienvenida se realizó las actividades de rutina que son el pase de lista y una actividad permanente que se eligió ponerla ya que de esta forma se usan las matemáticas, en este caso es el conteo de los alumnos que asistieron a la escuela, se solicitó a un niño para que apoyará en el conteo de cuantos compañeros se presentaron a clase, donde el estudiante utilizó el primer principio de conteo donde le asignó un número a cada uno de sus compañeros, en el siguiente diálogo se presenta lo que respondió.

Uno de las actividades que me ayudaron a identificar el proceso de adquisición del número en el alumno O, fue cuando le solicite que contara a los alumnos que asistieron a clase me doy cuenta que a partir de una actividad cotidiana que es el pase de lista se puede convertir en situación didáctica como se puede identificar en el dialogo siguiente:

MF: Oscar, me puedes apoyar en contar a tus compañeros para conocer cuántos niños vinieron hoy.

O: Si, maestra.

MF: Gracias.

O: Uno, dos y tres, ya somos todos.

MF: Muy bien, ahora si me puedes decir cuántos niños asistieron.

O: Somos tres en total.

MF: Excelente, (me di cuenta que el niño está iniciando el mencionar el último número de una colección, en este caso fue contar a sus compañeros).

MF: Vamos a iniciar con la clase, que les parece.

TODOS: Si.

De igual manera en el dialogo anterior podemos ver como el alumno O es capaz de contar de manera serial los números y aparte logra retener el resultado para después de haber hecho la operación, lograr contestar a una pregunta de manera directa.

Desde el principio se pudo observar que los alumnos tenían muchas ganas de aprender, venían motivados e interesados por lo que iban a realizar. También se notó que algunos de los alumnos adquieren el principio de conteo de

correspondencia uno a uno y que otros están en proceso para lograrlo, esto quiere decir, que son capaces de mencionar un número por cada elemento.

Los niños cuentan de manera natural e informal para resolver problemas. Muchos niños en edad preescolar inventan sus propias estrategias para resolver problemas que usualmente no se espera que resuelvan hasta segundo grado o después. Una vez en la escuela, los niños continúan usando estrategias de conteo, a pesar de que los maestros les dan instrucciones de no hacerlo. (Espeleta, 1995, pág. 26).

### Conocimientos previos

Antes de comenzar con los contenidos de las planeaciones, fue necesario indagar los conocimientos previos sobre los números y las cantidades, para este momento se realizó una actividad, se utilizó el juego como estrategia para llevarla a cabo, la actividad se llamó “Adivina adivinado”, donde la docente en formación les explicó a los alumnos sobre lo que iban a realizar.

Dentro de la caja mágica había dulces y en otra caja chiquita estuvieron las tarjetas de los números, donde cada uno de los estudiantes pasó por turnos a elegir una sin ver, lo que debieron de hacer fue observar detalladamente el número que les salió para después sacar la cantidad de dulces correspondiente al dígito.

MF: Dentro de esta caja hay dulces, lo que deberán de hacer es tomar una tarjeta.

AA: Que vamos a hacer con esa tarjeta.

MF: Lo que tiene que realizar es sacar la cantidad de dulces que les piden en la tarjeta.

L: Eso vamos a hacer.

C: Vamos a pasar todos.

MF: No, van a pasar por turnos.

MF: Va a pasar primero Luis Daniel.

LD: Me salió el número 10.

MF: Muy bien ahora, cuantos dulces vas a sacar de la caja mágica.

LD: Voy a tomar 10 dulces.

MF: Ahora pasa.

AA: A mí me salió el número 5.

MF: Entonces cuantos dulces vas a sacar.

AA: 5.  
LI: A mí me salió el 7, tengo que sacar los dulces.  
MF: Si Lisandro.  
LI: Y los tengo.  
MF: Y cuántos son entonces.  
LI: No sé.  
MF: A ver te voy a apoyar en contar sí.  
MF y LI: Uno, dos, tres, cuatro y así sucesivamente hasta llegar el número.  
MF: Cuantos dulces son.  
LI: Son 7, maestra.  
MF: Muy bien.

Igual que el alumno Lisandro, Oscar y Ángel Alexis están en proceso para la adquisición del principio, aunque en algunas ocasiones se les apoyó para que realizaran la actividad, se le dificulta cuando son números mayores de 11, pero muestra interés por hacer las cosas.

Se observó que el utilizar diferentes materiales didácticos fueron de gran apoyo, porque permitió que los estudiantes manipularan estos mismos, ayudó a que los niños tuvieran su atención centrada en lo que debieron de realizar, se motivaron y les interesó hacer la actividad, trabajaron de manera autónoma donde cada uno utilizó sus distintas estrategias para resolver la problemática.

Los números se usan para: conocer la cantidad de objetos, ordenar objetos, dar resultados de mediciones se involucrar relaciones y se representan de varias formas. Las operaciones permiten modelizar diversas situaciones y resolver problemas de la vida real. (Martínez E. C., 2016, pág. 26).

#### Memorama de los números

Se les comentó a los estudiantes lo siguiente que con las tarjetas de los números y las otras de las distintas cantidades jugaran al memorama, se les explicó las instrucciones de este mismo; primero se revolvió todas las tarjetas y estas se colocan boca abajo, son por turno, deben de levantar dos cartas, si están son par puedes seguir hasta que te vuelvas a equivocar, si las dichas cartas no son iguales entonces deberás de volverlas a poner exactamente en su lugar y dejar

que el otro tire. El juego debe continuar hasta que se acaben todas las cartas que están boca abajo. Al final se cuentan todos los pares que cada uno tiene, aquel que tenga más es el ganador. (Ver Anexo V).

MF: Si escucharon las instrucciones de este juego.

TODOS: Si.

MF: Iniciemos a jugar.

L: Mire maestra me salió el 6.

MF: Ahora saca otra carta.

L: Maestra son frijoles.

MF: Cuenta los frijoles.

L: Son 9 (logra mencionar el último número de una colección).

MF: Entonces son par.

L: No.

MF: Muy bien ahora es el turno de AA.

AA: Si, ay salió esta carta con fichas.

MF: Cuantas hay

AA: No sé.

MF: Cuéntalas.

AA: Uno, dos, tres, cuatro y cinco.

MF: Cuantas son.

AA: Cuatro.

MF: Vamos a contarlas otra vez.

MF y AA: Uno, dos tres, cuatro y cinco.

AA: Son 5 (lo hace con apoyo)

MF: Muy bien

Se sigue apoyando a dos niños; Lisandro y Oscar, muestran dificultad, pero ya son capaces de autocorregirse cuando esta incorrecto, de igual manera me percate que cuando quieren decir el número, se les nota inseguro, esto es porque ellos mismos reconocen que se equivocaron y desean corregir con ayuda de la docente en formación.

Les gusto mucho la dinámica que se planeó, respetaron cada una de las instrucciones anteriores, respondieron favorablemente, ya logran reconocer en que están mal y bien, ellos mismos piden ayuda y se dan cuenta de su equivocación.

El desarrollo del juego, como estrategia didáctica, permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los

alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo”. (García, Una análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción de los esquemas de conteo.).

### Competencia numérica

En este momento se llevó a cabo una actividad en plenaria donde todos los alumnos participaron, consistió en que la maestra en formación (yo) tuvo la caja mágica que contenía las tarjetas de los números del 1 al 20 y en una mesa de trabajo estaban las otras cartas con las diferentes cantidades de elementos, lo que tuve que hacer fue mostrarles la tarjeta del número, al observarla ellos buscaron la cantidad correcta de ese número, el niño que lo encontraría debió de a ver dicho el ultimo dígito de los elementos del conjunto, sino lo decía otro estudiante tenía la oportunidad de decirlo fue el ganador.

MF: Ya están listos

TODOS: Si.

LD: Que nervios, yo voy a ganar.

MF: El número es..... el 5. (Todos comenzaron a buscar y a contar cada carta).

AA: Maestra ya lo encontré.

MF: A ver dime cuantas hay.

AA: Si maestra, son 5 frijoles.

O: A que no es cierto son 6.

MF: Si AA, son 5, excelente. A ver voy a sacar otro número.

MF: El 15

TODOS: 15 maestra.

MF: Si

LI: Yo lo encontré.

MF: A ver dime, cuántos son.

LI: Son 9.

MF: Ahí no equivocamos LI, ven vamos a contarlos juntos.

O: Yo lo tengo.

C: Yo, yo maestra.

AA: Yo.

JP: Yo lo tengo es esta maestra.

MF: Muy bien JP.

Les gusto mucho esta actividad tuvieron interés y participaron, además de eso los niños son muy competitivos y todos querían ganar, pero esto los impulso por querer aprender, no solo lo realizaban porque si, sino que había un interés por aprender. La mayoría del alumnado lograba mencionar los elementos de cada uno

de los conjuntos de las tarjetas, el material les llamó la atención, fue innovador y llamativo.

El libro de Aprendizajes Clave, busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, 2017).

Obtuve como resultados favorables ya que me percaté que el diseño de las actividades me permitió que los alumnos hicieran uso de materiales lúdicos para llevar a cabo su aprendizaje en cuanto a los números y poder relacionarlos con los elementos de un conjunto, por lo que utilice una lista de cotejo y se realizó anotaciones sobre los avances significativos de los estudiantes acerca de las actividades abordadas en la sesión para evaluar el aprendizaje de los alumnos tanto los conocimientos previos como los adquiridos. (Ver Anexo W).

#### 3. 3. 4 “Los sapos saltarines”

El día jueves 12 de marzo del 2020, se llevó a cabo la secuencia didáctica, la cual solicité a los alumnos de tercer grado, dos niños no asistieron al Jardín de Niños son del aula de 3°B, docente frente a grupo me comentó que los estudiantes no se presentaron a clases porque se sentían, en cuestiones de salud, en total atendí a 7 niños, trabajé la modalidad grupal.

Utilicé la biblioteca para presentar la intervención, ya que el aula de apoyo es un espacio muy reducido, ahí no se podía y decidí, pedir el mobiliario con anticipación, ya que la biblioteca es amplia usé dos mesas y siete sillas de trabajo donde los niños se sentaron en cada espacio, designando un tiempo de 35 minutos para realizar las actividades planteadas en la planeación. (Ver Anexo X).

El propósito de esta intervención psicopedagógica fue que los alumnos adquirieran el principio de la cardinalidad, que mencionen el último número de los elementos de un conjunto. Indagando que los niños logren los tres principios de conteo que son; correspondencia uno a uno, orden estable y la cardinalidad, ya que estos son los fundamentales para consolidar los dos últimos dos principios.

Los materiales didácticos que use para esta clase fueron dos dados medianos (las caras de los dados tenían el número del 1 al 6) y hoja de trabajo sobre los dados (en la hoja contenía dados con distintas cantidades de puntos, el niño tuvo que haber escrito la cantidad de elementos que había en cada uno). Reutilice los dados, nada más los adecue para asignarle un número a cada lado

Bienvenida

Para comenzar el día es necesario en darles la bienvenida y saludar a los educandos de esta manera se puede observar cómo es la actitud de cada niño si está enojado, triste, alegre entre otras. Es importante crear un ambiente favorable para que los niños puedan expresar sus emociones y de una forma u otra buscar la manera para que este bien y tenga una convivencia sana y pacífica con sus compañeros y personal del centro educativo. En el siguiente diálogo se muestra cómo se desenvuelven los alumnos:

MF: Hola como están niños.

O: Yo estoy muy bien.

LI: Yo igual.

L: Yo no quería venir a la escuela.

MF: Porque L.

L: Es que tengo sueño.

AA: Maestra yo por merito no llegaba, es que se nos hizo tarde.

MF: Te despertaste tarde y eso.

AA: No sé mi mamá.

JP: Yo tan poco quería venir a la escuela, quería quedarme dormido.

C: Estoy bien yo.

LD: Hola maestra, estoy bien y usted como esta.

MF: Muy bien LD gracias por preguntar

Como inicio de alguna actividad o entrada a un sitio, es importante saludar a las personas, es la acción primordial que en casa deben de inculcar los padres de

familia, de igual manera permite que pueda crear lazos afectivos y tener un vínculo de confianza para que compartan sus opiniones, experiencias, todo esto no da el establecer una comunicación y ambiente favorable donde los niños puedan desenvolverse y relacionarse con sus alrededores.

Los propósitos es introducir al niño en el saludo espontaneo, se refiere a establecer contacto persona a persona que es nuestra forma social de dar la bienvenida, permite al estudiante ser cada vez más autónomo y tomar iniciativa. (Lavanchy, 1994, pág. 133).

#### Actividades de rutina

Empecé con las actividades de inicio que tuve permanentes que fueron el pase de lista y el conteo de los educandos, en el segundo ejercicio le pedía a uno de los alumnos que si me apoyaba en contar cuántos niños se presentaron a clases, durante esta jornada de prácticas, en cada uno de las intervenciones se le solicitaba a cada uno de los niños que me ayudará, esto con fin de identificar las dificultades y avances que obtuvieron los alumnos durante este lapso de tiempo.

MF: Alguien me quiere apoyar en el conteo de niños.

AA: Yo.

O: Yo.

LI: Yo.

L: Yo maestra.

LD: Maestra yo.

JP: Mmmmm yo.

C: Yo no quiero.

MF: Muy bien, vamos a ver a quien escojo. A ya sé a quién.

O: Yo.

AA: Yo.

MF: A ver AA, tú vas a contar cuantos venimos a clase sí.

AA: si maestra.

AA: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete.

MF: Cuantos son.

AA: Siete, maestra.

MF: Excelente AA.

Se percató que durante la sesión pasada y esta que la mayoría de los alumnos ya logran el aspecto cardinal, mencionan el último número de elementos de una

colección, como en este caso del conteo de los niños, AA ya adquiere el principio de correspondencia uno a uno, orden estable y está en proceso el de la cardinalidad y los demás estudiantes. Nada más que dos ellos no lograron ningún principio, por las inasistencias que tuvieron durante el ciclo escolar, las situaciones personales que presentaban cada uno de los familiares, fue una barrera para que pudieran aprender. La docente frente a grupo nos mandaba a citar para conocer cuál era el motivo, pero nunca respondían a las llamadas hasta se hizo una visita domiciliaria por parte de trabajo social del área de (CAPEP).

Los tres primeros principios serían los básicos desde un punto de vista procedimental del conteo, y los dominan los niños antes de los cinco años, pues bien, cuando se investigó la relación entre la capacidad para contar y la conservación de números en niños de hasta seis años de edad. (Serrano, 2008, pág. 229)

#### Conocimientos previos

Continué indagando los conocimientos previos de los alumnos en cuantos, a los principios de conteo, en las estrategias didácticas planeadas en la intervención psicopedagógica utilicé el juego como vía para el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de investigar lo que han aprendido en las clases anteriores y en esta, la actividad se llamó “El barco se hunde”.

Explique que todos absolutamente todos debieron de estar navegando por todo el patio, les dije que se imaginaran que estamos en un barco y que viajamos en el (los niños se desplazaron por todo el patio), después les comente que cuando diga un número dentro del barco debieron de estar las personas que se solicitaron y para que no se hundiera tuvieron que meter o sacar compañeros, al final se cuestionaron a los alumnos. En el siguiente dialogo se puede observar cómo respondieron los estudiantes en la actividad.

MF: Todos deben de estar navegando.

MF: El barco debe de tener a dos personas.  
O y LI: Nosotros somos dos, maestra.  
JP y LD: Igual nosotros.  
C y AA: Ya les ganamos, somos dos ujujuy.  
L: Yo me quede solo  
MF: Ya te hundiste.  
L: Si porque debí de a verme juntado con otro.  
MF: Muy bien ahora todos a navegar de nuevo.  
MF: Ahora 4, el barco debe de tener cuatro personas.  
L, LI, LD y JP: Somos nosotros, maestra.  
L, LI, LD y JP: Mire, uno, dos, tres y cuatros, si somos cuatro.  
MF: Los demás se hundieron.  
MF: Otro número y ya sí.  
TODOS: Si.  
MF: El número 3.  
L, C y AA: Este barco tiene 3 maestra mire, mire.  
JP, LD y LI: Igual nosotros, somos otro equipo.  
O: Yo me quede solito, me faltaron dos. Ya me hundí.

Los 7 alumnos con los que se trabajó las estrategias didácticas, me di cuenta que 6 de ellos ya adquieren los primeros tres principios, 1 aun está en proceso, pero en el aspecto de la cardinalidad los otros dos ya los consolida. Esta actividad les gusto mucho ya que ellos mismos se daban cuenta si ganaban o perdían y hacían lo posible por juntar a sus compañeros y ganar, fue trabajo en colectivo, se notó el avance de los niños que tuvieron durante las semanas, así como maestra frente a grupo que le dieron un seguimiento en sus clases.

La cardinalidad en los niños de preescolar es el uso de clasificadores donde distinguen y relacionan el conteo mediante numeral y clasificador según sea la referencia principal; estas pueden ser plantas, animales, objetos, personas, especies, tamaños entre otras. (Martínez E. C., 2016, pág. 99).

#### Dados de los numéricos

Se les explicó a los niños que se conformaran por equipos, uno fue de cuatro integrantes y el otro de tres, se le proporciono dos dado a cada grupo, estos mismos tenía los números del 1 al 6 y del 7 al 12, lo que hicieron fue lanzarlos y esperar a que saliera un dígito, después uno de sus compañeros tuvo que decir el número y luego entre todos saltaron contando cada uno para que mencionaran el último número de la colección. Se muestra el siguiente dialogo:

MF: Cada equipo tiene sus dos dados verdad.  
JP, AA, O y L: Si  
LI, LD y C: Si.  
MF: Inicien a trabajar, pasa por cada uno de los espacios de los alumnos para observar la forma en cómo estaban trabajando.  
Equipo 1: JP, AA, O y L  
AA: Yo tiro este dado.  
MF: Que número salió AA.  
AA: El cuatro maestra.  
MF: Muy bien ahora, todos deben de saltar e ir contando.  
Equipo 1: Uno, dos, tres y cuatro.  
MF: Excelente, a ver O, cuantos saltos dieron.  
O: Cuatro.  
MF: A quien le toca.  
  
Equipo 2: LI, LD y C.  
LI: Yo aviento el dado.  
MF: Que número te dio.  
LI: El ocho.  
MF: Cuantos saltos van a dar.  
LI: Ocho.  
MF: Muy bien.

Esta estrategia les llamó la atención a los alumnos ya que los dados estaban llamativos fueron interesantes, la actividad complemento al ejercicio pasado, ya que respondieron favorablemente ya no fue necesario apoyar ni corregir, AA sigue en proceso para adquirir la cardinalidad si se le dificultaba algo sus compañeros lo apoyaban fue trabajo colectivo se notó en avance de cada uno de los niños.

El principio de la cardinalidad es el encargado de asignar un significado especial a la última etiqueta de la secuencia de conteo empleada, que a diferencia de los principios de correspondencia uno a uno y orden estable, representa además el conjunto como un todo por ser el cardinal del número. (Lago, pág. 27).

#### Hoja de trabajo

Se le entrego a cada uno de los alumnos una hoja de trabajo, donde consistió en que los niños respondieron adecuadamente lo que se les solicitaba. La hoja contenía dibujos de dados lo que debió de hacer el estudiante fue escribir el número correcto de cada uno (Ver Anexo Y).

Les agrado realizar las distintas actividades que se presentaron en esta sesión tuvieron interés y participaron, además de eso los niños son muy competitivos y todos querían ganar, pero esto los impulso por querer aprender, no solo lo realizaban porque si, sino que había una motivación por aprender. La mayoría del alumnado lograba mencionar los elementos de cada uno de los conjuntos de las tarjetas, el material les llamó la atención, fue innovador y llamativo.

Obtuve resultados satisfactorios me percaté que el diseño de las actividades me permitió que los alumnos hicieran uso de materiales lúdicos para llevar a cabo su aprendizaje en cuanto a los números y poder relacionarlos con los elementos de un conjunto, por lo que utilice una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de los alumnos tanto los conocimientos previos como los adquiridos. (Ver Anexo Z).

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos de este documento. La cual permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

Es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con la maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.

La docente registra las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

De aquí se destacan dos funciones de la evaluación y que son de las más relevantes en el ámbito educativo la primera consiste en comprobar en qué

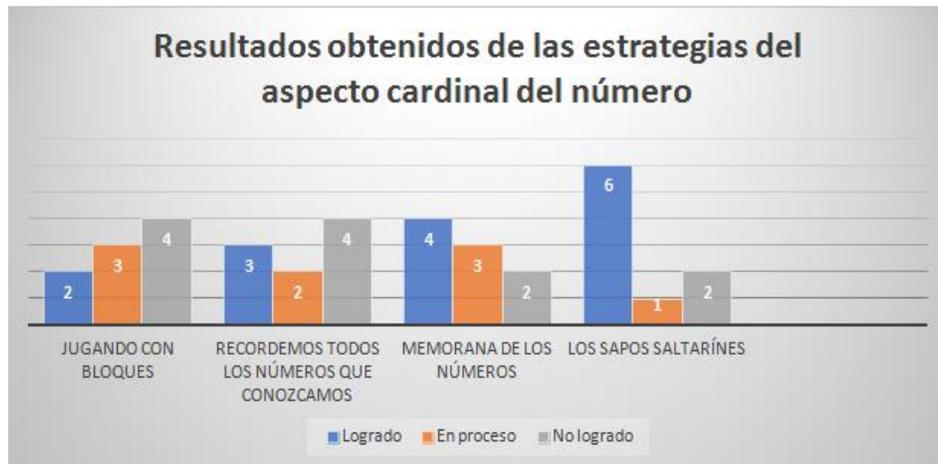
medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. Ruiz (1998) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”.

Para poder llevar un control sobre cómo se fueron impactando las estrategias en el aspecto cardinal del número, realice listas de cotejo, las cuales fueron de apoyo para indagar y averiguar qué alumnos necesitaban mayor atención.

En la elaboración de cada una de ellas se tomó como aspectos los cinco principios de conteo que son; correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia en el orden y de igual manera el aprendizaje esperado del pensamiento matemático que fue el alumno cuenta colecciones no mayores a 20 elementos guiándome del libro Aprendizajes Clave de la Educación Preescolar, en este libro menciona que la evaluación de los aprendizajes se plantea conforme a lo que se pretende que los alumnos aprendan, por lo que estas evaluaciones se centraron en el principio de conteo de la cardinalidad.

Para valorar los resultados se elaboró una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje correspondiente al aspecto de la cardinalidad de los números, por lo que se asignaron cuatro valores en cada una de las estrategias (el utilizar distintos juegos fue favorable ya que se obtuvo buenos resultados, se sabe que el juego ayuda a que los alumnos se desenvuelvan en contextos diferentes y también es un apoyo para que inicien de una manera u otra a relacionar un número con un objeto) que fueron implementadas que son los siguientes: no logrado, con apoyo, en proceso y logrado, también tomando en cuenta los indicadores que fueron los principios de conteo y un aprendizaje esperado; cuenta colecciones no mayores a

20 elementos de igual manera, poniendo los nombres de los estudiantes a los quienes se evaluaron.



Gráfica 1 Logros en el aspecto cardinal del número, en las intervenciones.

Se elaboró una evaluación inicial de acuerdo al diagnóstico que se llevó a cabo durante la semana del 14 al 18 de octubre 2019, donde se realizaron diferentes actividades con el objetivo de recabar información y detectar las debilidades que tenía el alumnado canalizado en el área de aprendizaje, de acuerdo a los ejercicios se observó y analizó que tenían dificultades en el aspecto cardinal del número y una evaluación final de la última estrategia titulada “Los sapos saltarines” aplicada durante la semana del 9 al 13 de marzo del 2020. En estas evaluaciones se hace un comparativo de los resultados, reflejando los avances logrados de inicio a fin de ciclo escolar que obtuvieron los alumnos en la cardinalidad. Se puede observar en la siguiente gráfica 2.



Gráfica 2 Evaluación inicial y final de ciclo escolar.

Con base a la elaboración de las gráficas anteriores pude notar que en la mayoría de los alumnos se logró el aspecto de la cardinalidad, sin embargo, también se reflejan aquellos niños que no avanzaron de manera favorable en este principio. Considero que los estudiantes que no se observó avance, fue por la inasistencia que tuvieron durante el ciclo escolar, el poco interés por parte de los padres de familia y esto se refleja en no hubo un trabajo constante con ellos.

En cuanto al alumnado que adquirió el principio de la cardinalidad, considero que fue por la constante asistencia de los estudiantes al Jardín de Niños, por las intervenciones que se presentaron a cabo con ellos, la motivación e interés de los alumnos en cada una de las estrategias y no solamente los niños sino también de la docente a la hora de realizar dichas actividades, los materiales didácticos utilizados, los espacios y tiempos para la aplicación.

## V. CONCLUSIÓN

Con la elaboración de este ensayo pedagógico que tuvo como objetivo desarrollar la adquisición del número para favorecer el aspecto cardinal del número en educación preescolar durante las prácticas profesionales en situaciones reales en el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura, donde se puede observar la importancia que tiene el aprendizaje en la edad infantil, como proceso de desarrollo continuo donde el niño lleva su propio ritmo de aprendizaje, el haber detectado la problemática que presentó el centro de trabajo Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra incorporado el servicio de (CAPEP).

Los niños en edad preescolar tienen la facilidad de adquirir conocimientos buenos, la inteligencia del alumno se va ampliando poco a poco con ayuda de las experiencias que vive a diario, su cerebro recibe información que modifica y comprende mejor conforme vaya experimentando lo que está a su alrededor. Lo anterior requiere que la docente tenga un trabajo en donde se disminuya y/o elimine la barrera para el aprendizaje y la participación a la cual se enfrentan los alumnos, por lo tanto, se compete en estar constantemente actualizados y siempre tener un repertorio amplio de estrategias, actividades, teorías, entre otros.

La importancia de la educación en preescolar debe de ser siempre clara tanto para las docentes como para los padres de familia ya que muchas veces se van con la idea de que al Jardín de Niños solo van a jugar o hacer cualquier técnica de pintura, pero lo que no saben es que este periodo escolar es el más importante para sus hijos.

En esta etapa los pequeños aprenden a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, enriquecen su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, desarrollan el interés y gusto por la lectura, se inician en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que

quieren comunicar, usarán el razonamiento matemático y usar estrategias o procedimientos propios para resolver un problema, se interesan en la observación y participan en situaciones de experimentación, se apropian de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, usan la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse.

El juego es una de las principales estrategias ya que es la herramienta más valiosa que las docentes pueden tener, además de crear diversos materiales lúdicos no necesariamente se requiere hacer o tener los recursos para llevar a cabo las situaciones didácticas, esto es porque el niño explora su creatividad e imaginación.

El juego es importante porque desarrolla su capacidad intelectual además potencia otros valores humanos como son la efectividad, sociabilidad, motricidad, entre otros y lo mejor de todo es que hay diferentes tipos de juegos como el juego de ejercicios, el simbólico y el de reglas por eso se demuestra que los niños aprenden mucho más fácil con la interacción entre sus pares.

La observación es una de las herramientas principales que sirven para identificar las características de los alumnos, conocer sus motivaciones, intereses, habilidades, dificultades, estilos y ritmos de aprendizajes, en cuanto a la adquisición del número, esto permitió el seleccionar estrategias, crear materiales didácticos, teorías que sustente el trabajo.

La evaluación también es de suma importancia ya que busca reconocer como el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para la resolución de problemas de diversas índoles.

Como primera pregunta que se planteó fue basada en la importancia de trabajar la adquisición del número en el nivel preescolar, con ello, se pudo considerar que para poder adquirir el número es de gran importancia que el niño

aprenda a relacionarse con el entorno social, que a partir de aquí pueda explorar y manipular los diferentes objetos, ya que con ellos permite que el estudiante inicie hacer las primeras relaciones entre ellos, a hacer clasificaciones y seriaciones de elementos.

Se pudo rescatar que el juego es una de las estrategias didácticas que se toman en cuenta para la elaboración de distintas actividades o situaciones cotidianas que son propicias para utilizar los números, hay situaciones para mejorar el manejo de la serie numérica oral o escrita, el conocimiento y utilización de estas mismas en la vida.

Los autores Gelman y Gallistel ayudaron a tener muy claro sobre el aspecto cardinal número, donde mencionan que este principio de la cardinalidad se ha adquirido cuando se observa: que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo, que pone un énfasis especial en el mismo o que lo repite una vez finalizado la secuencia.

Se dio cuenta que todo el proceso que se experimento al momento de analizar la práctica sirvió para identificar el avance de los alumnos con las evidencias de trabajo ya que fueron de gran utilidad, de igual manera las bitácoras de sesión, anotaciones en el diario de prácticas, fotografías entre otras, dieron apoyo para analizar sobre los avances de los estudiantes sobre el tema elegido.

Para el desarrollo del documento recepcional, permitió dar continuidad en reconocer los pasos a seguir para lograr el propósito general, y con ello las actividades que fueron el paso continuó para dar respuesta a una intervención psicopedagógica adecuada. Se indagó acerca de diferentes actividades que fueran innovadoras para los alumnos y que cumplieran con los propósitos establecidos.

El trabajo del docente de educación especial, implica tener comunicación con tres agentes educativos que en este caso fueron los alumnos, padres de familia y docentes del centro educativo, en las secuencias didácticas no fueron la excepción ya que se obtuvo una constante comunicación con estos agentes, dando mayor peso en el trabajo con el alumnado ya que ellos eran los que requerían de la atención para lograr los conocimientos.

Durante las intervenciones en las diferentes jornadas de trabajo y en la aplicación de actividades, se mostró dificultad, ya que dos de los alumnos que están canalizados en el área de aprendizaje no asistían al Jardín de Niños esto por cuestiones de salud y personales.

De igual manera en la última semana de prácticas que fue del 16 al 20 de marzo del 2020 ya no se pudo aplicar la última estrategia que se llamó “Metiendo los pececitos en su pecera” ni las otras dos actividades que se tenían contemplados a padres de familia y docentes frente a grupo, con padres de familia se iba a llevar a cabo un taller de las estrategias aplicadas con sus hijos y con maestras se iba a realizar colegiados para que observaran los avances que se obtuvieran de las actividades, así como brindarles apoyo y orientación para trabajar con los alumnos. Comenzó a brotar el Coronavirus conocido como Covid-19 y la directora del preescolar canceló todo tipo de reuniones y colegiados esto con el fin de evitar contagios.

Las competencias de los rasgos de perfil que se desarrolló a lo largo del documento fueron las habilidades intelectuales específicas, conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica, competencias didácticas e identidad profesional y ética.

Las habilidades intelectuales específicas que se presentaron en este ensayo fue el indagar, seleccionar y comprender las distintas teorías que dieran sustento al trabajo realizado y que este mismo se relacione con la práctica

profesional, de igual manera el expresar ideas y/u opciones acerca de lo desarrollado para la descripción de cada uno de los apartados que se exponen en este documento.

El conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica, es considerado el conocer cada uno de estos elementos para la elaboración de planificaciones tomando en cuenta el grado escolar, nivel de complejidad, estilos y ritmos de aprendizajes, el contexto familiar, social y escolar de los alumnos, ajustes a la planeación para que los niños que presenten Necesidades Educativas Especiales alcancen el mayor aprendizaje significativo.

Las competencias didácticas, son en este caso el test de aprendizaje, la observación, evaluaciones esto con el fin de conocer a los alumnos y de detectar alteraciones en el desarrollo del alumnado, para así dar una respuesta educativa pertinente y definir la propuesta curricular adaptada. Mediante la diversificación de distintas estrategias que permitan valorar las áreas de oportunidad.

La identidad profesional y ética, se refiere a las relaciones que se tuvieron con los diferentes agentes educativos que fueron los alumnos, docentes y padres de familia, con los niños fue reconocer la importancia de brindar atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades y favorecer su integración social y laboral., con padres de familia y docentes fue el proporcionarles orientación para darles apoyo a los estudiantes en casa y en el aula con el fin de brindarles oportunidad de desenvolverse como los demás.

El perfil de egreso que aun se considera que falta por desarrollarse al máximo es la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y den entorno de la escuela, que se refiera participación social que es enfocada a la integración y el fortalecimiento de comunidades educativas

dinámicas, comprometidas e incluyente, el reconocer las principales problemáticas que enfrenta la localidad donde se elabora.

En la educación es imprescindible que los docentes estén en constante actualización ya que es la parte esencial de la práctica docente donde generan una enseñanza significativa en los niños, al cual van construyendo sus propios conocimientos puesto que el alumno aprende mediante un mediador en su desarrollo continuo ya que en primera instancia juega un papel importante que son sus experiencias.

En lo que prácticamente son sus conocimientos previos de manera que las relaciona con la información que reciba, por lo tanto se menciona que la corriente constructivista es lo primordial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno tomando como base también su medio social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguila, G. (2006). *La intervención psicopedagógica en educación especial*. México.
- Alvite, C. A. (2000). *Importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje de ELE*. Rio de Janeiro : Instituto Cervantes de Río de Janeiro.
- Aprender y jugar. (Actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico Prismaker System)*. (2003). Cuenca: La mancha.
- Bochini, S. S. (1997). *Los problemas de aprendizaje en los niños* . Costa rica .
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid:. Madrid : McGrawHill.
- Calderón, S. R. (1999). *Comprender la práctica docente*. México: Plaza y valdes.
- Carrasco, J. (2000). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*. . Madrid: Síntesis.
- CONAFE. (1994). *Manual Técnico Operativo del Supervisor de Módulo*.
- Corral, E. C. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTI*. Palencia.
- Espeleta, T. C. (1995). *La matemática: su enseñanza y aprendizaje*. Costa rica: EUNED.
- García, J. M. (Una análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción de los esquemas de conteo.). *¿COMO CUENTAN LOS NIÑOS?* . Madrid.
- Guevara, E. N. (2018). *formación de profesiones de la educación especial: gestores de ambientes de aprendizaje*. México: Lirio.
- Hernández, L. M. (2006). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa rica: Universidad estatal a distancia.

Huares, G. M. (s.f.). *El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural*. Perú.

Lago, V. B. *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los principios conceptos matemáticos*. España.

Lavanchy, S. (1994). *La educación preescolar: desafío y aventura*. Chile: Universitaria.

Martínez, B. M. (1992). "Las agencias de socialización", en *Pedagogía de la educación preescolar*. México: Santillana.

Martínez, E. C. (2016). *Pedagogía y didáctica. Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Nicole Du Saussoi, M.-B. D. (1992). *Los niños de 4 a 6 años de edad en la escuela infantil*. Madrid: Narcea.

Nogales, O. I. (2012). *Evaluación de competencias educativas* . EUA.

*Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional Licenciatura en Educación Especial* . (2004).

Pérez-Campanero, M. P. (1991). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: NARCE.

Puigdemívol, I. (1998). *La educación especial en la escuela integradora. una perspectiva desde la diversidad*. España: GRAÓ.

Rámon Coma, L. Á. *Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica*. México: Tenes.

Recacha, J. A. (2009). "La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos". *Innovación y experiencias educativas* , 3.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Education.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educació Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluació.* Mexico.

SEP. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en niños de educación básica.* México.

SEP. (2006). *Ley general para la Inclusión de personas con discapacidad.* México.

SEP. (2011). *Modelo de Atención de los servicios de Educación Especial.* México.

Serrano, J. E. (2008). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales.* Universitas.

Zabalza, M. Á. *Diario de clases. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.* Madrid: NARCEA .

Zapata, O. A. (1989). *Juego y aprendizaje escolar. Perpectiva psicogenética.* México: PAX MÉXICO.

## **ANEXOS**

## ANEXO A Ubicación del Jardín de Niños.



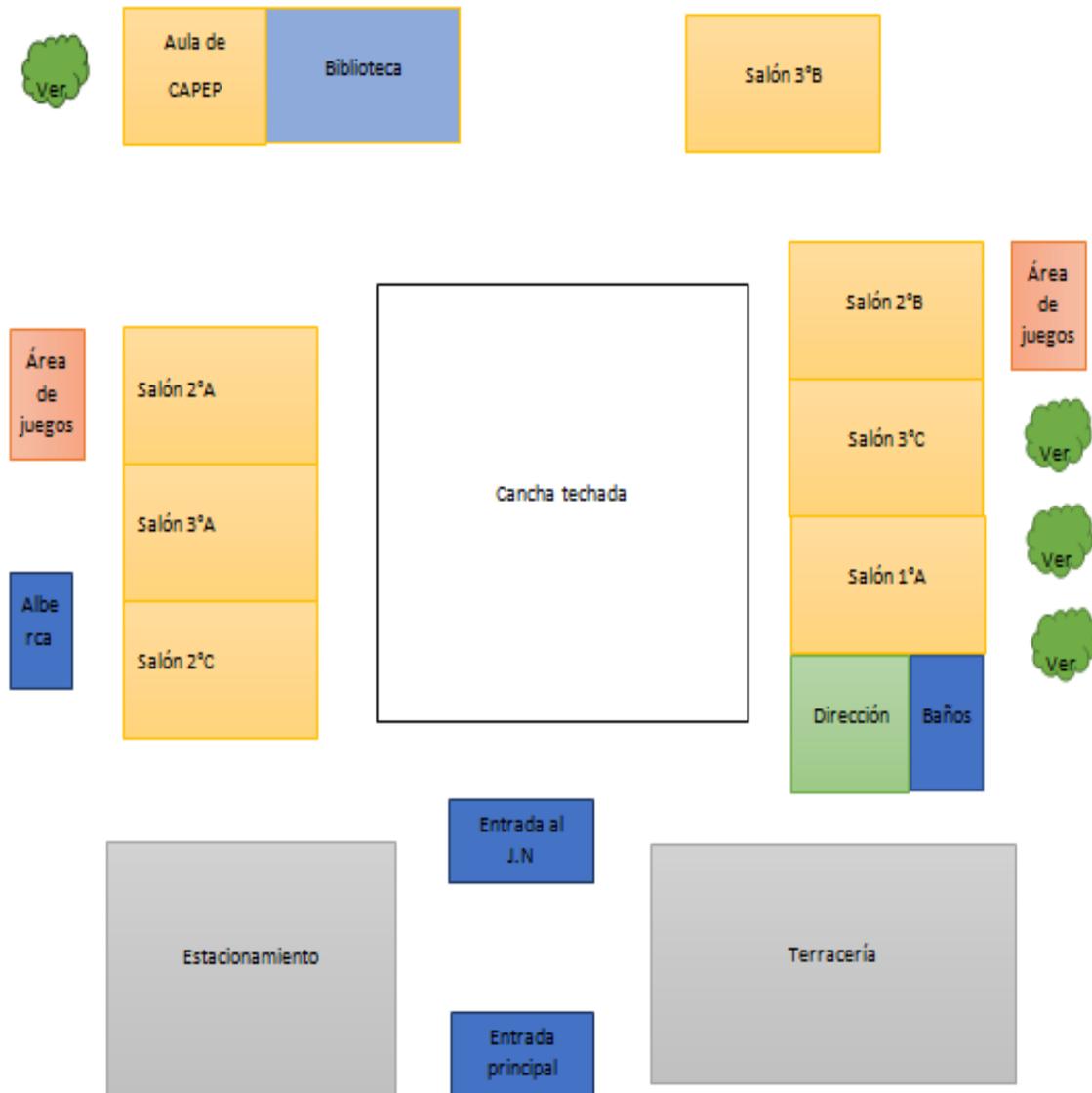
En esta fotografía se puede observar entre que calles se encuentra el Jardín de Niños, y algunos locales comerciales que se ubican cerca del centro de trabajo.

ANEXO B Geografía de la escuela.



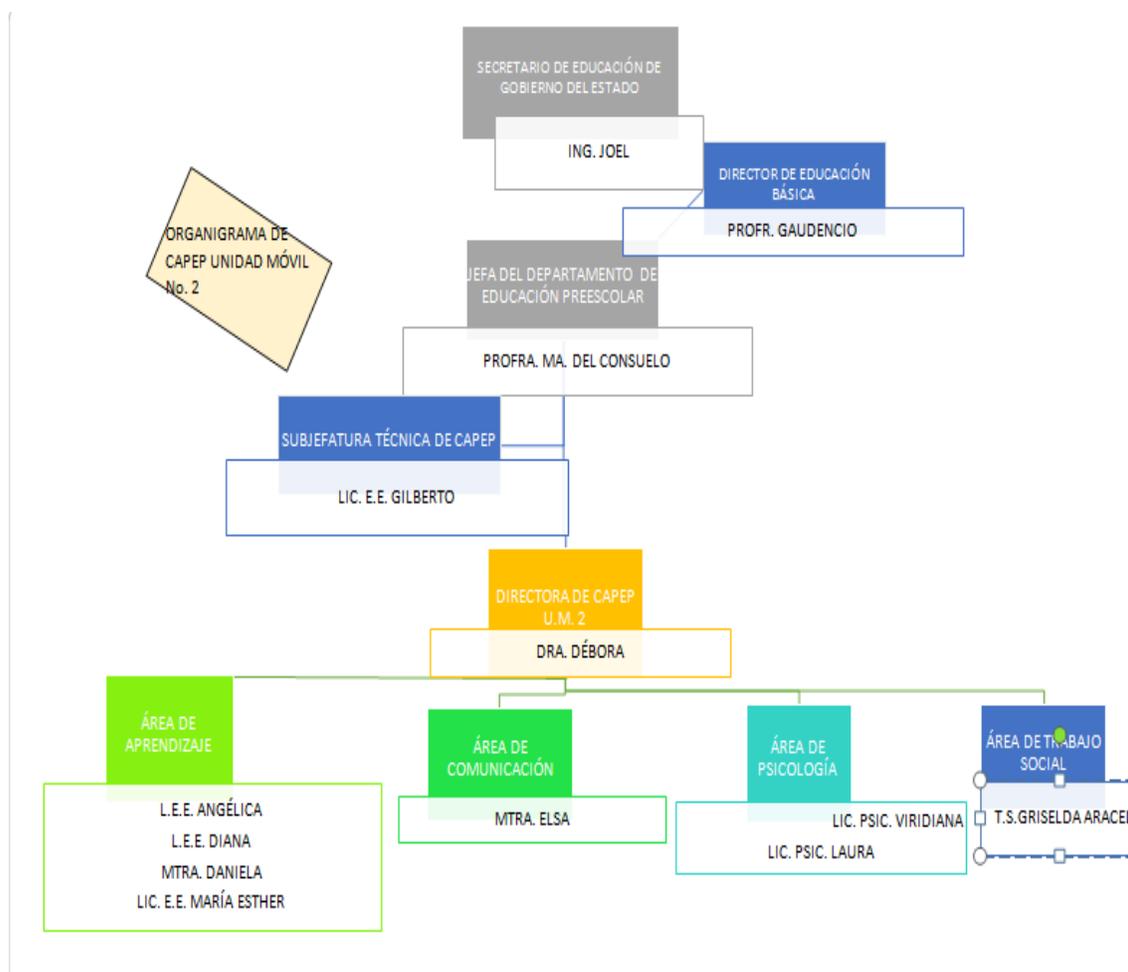
Se puede identificar en el anexo las distintas colonias que hay cerca del preescolar, la colonia donde se sitúa el Jardín de Niños es la colonia Morales.

## ANEXO C Croquis del Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra.



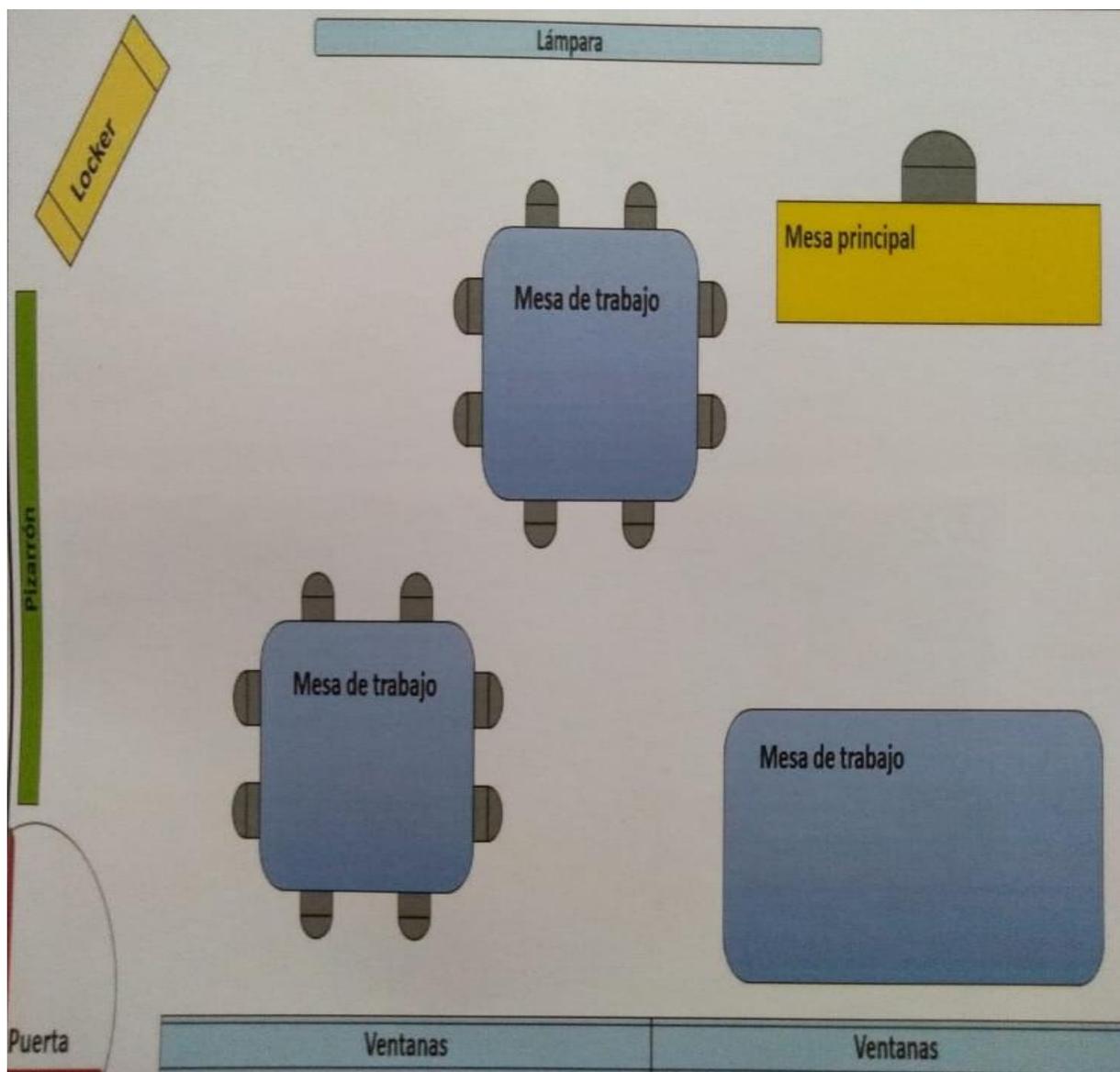
En el preescolar hay siete salones; tres de 3° grado, tres de 2° grado y uno de 1° grado, una dirección, aula de biblioteca, salón de apoyo, áreas verdes, áreas e juegos, baños para maestros y alumnos, entre otras instalaciones que se pueden observar en la fotografía.

## ANEXO D Organigrama del equipo multidisciplinario de CAPEP.



En este organigrama se puede ver cómo está estructurado el equipo multidisciplinario de (CAPEP U. M N°2), cada uno de los agentes que se muestran son de gran importancia ya que sin ellos es imposible llevar la tarea que como docente se enfrenta en las situaciones reales en cada uno de los centros de trabajo.

ANEXO E Croquis del aula de (CAPEP).



Dentro del aula se apoyo hay cuatro mesas, tres de ellas son utilizadas para trabajar con los discentes y la que queda es la mesa principal done se sienta la maestra de apoyo, dieciséis sillas que son para los niños, también en la imagen se muestra un locker donde e guarda el material didáctico.

## ANEXO F Evaluaciones diagnosticas del área de (CAPEP).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
UNIDAD DE CAPEP

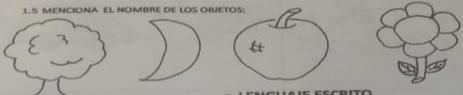
ÁREA DE APRENDIZAJE  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ F. NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
 APLICADOR: \_\_\_\_\_ F. APLICACIÓN: \_\_\_\_\_  
 F. EVAL. FINAL: \_\_\_\_\_

**1.- LENGUAJE ORAL**

1.1. ¿CÓMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_  
 1.2. ¿DÓNDE VIVES? \_\_\_\_\_  
 1.3. ¿CUAL ES TU TELEFONO? \_\_\_\_\_  
 1.4. ¿CÓMO SE LLAMA TU MAMA Y T PAPA? \_\_\_\_\_

1.5. MENCIONA EL NOMBRE DE LOS OBJETOS:



**2.- LENGUAJE ESCRITO**

2.1. ESCRIBE TU NOMBRE \_\_\_\_\_  
 2.2. ESCRIBE EL NOMBRE DE LAS COSAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
UNIDAD DE CAPEP

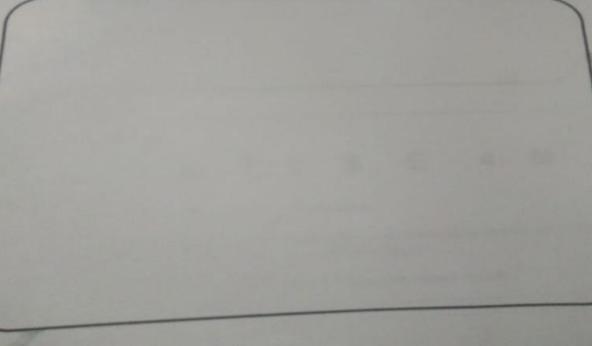
Evaluación del área de Aprendizaje Tercer Año

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_  
 Jardín de niños: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

- ¿CÓMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_
- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_
- ¿ERES NIÑO O NIÑA? \_\_\_\_\_
- ¿DÓNDE VIVES EN TU CASA? \_\_\_\_\_
- ¿CÓMO SE LLAMAN TUS PAPÁS? \_\_\_\_\_
- ¿TIENES HERMANOS COMO SE LLAMAN? \_\_\_\_\_
- ¿CÓMO SON TUS AMIGOS? \_\_\_\_\_
- ¿DÓNDE VIVES? \_\_\_\_\_

Recorta al niño (a) que se dibuje y después que hable sobre el mismo.

**Dibuja un niño**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
UNIDAD DE CAPEP

Evaluación del área de Aprendizaje Primer Año

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_  
 Jardín de niños: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

DATOS DE IDENTIDAD:

- ✓ ¿CÓMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿EN DÓNDE VIVES? \_\_\_\_\_

COLOREA LOS ANIMALES QUE CONOCES

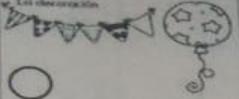
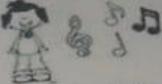
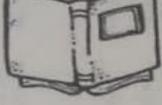
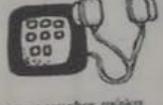
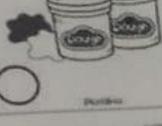
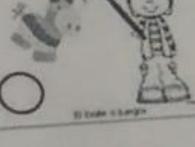


Estas son evaluaciones diagnosticas que se aplican al inicio del ciclo escolar, las maestras de grupo canalizan a los alumnos al área de aprendizaje, por lo tanto docente de apoyo se encarga de realizar esta evaluación, para detectar si el niño requiere de atención o no.

ANEXO G Test de canal de aprendizaje.

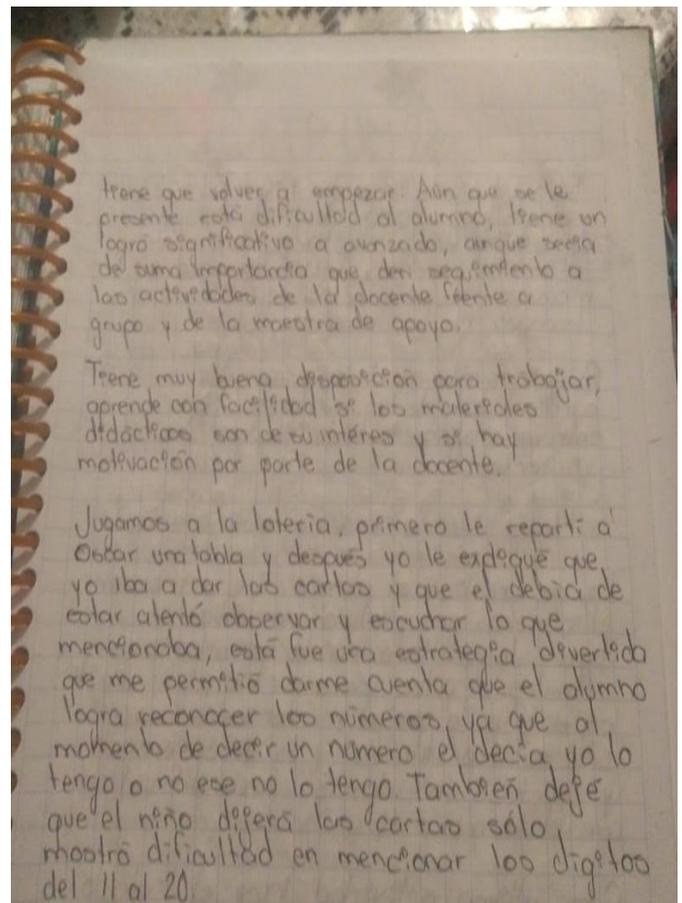
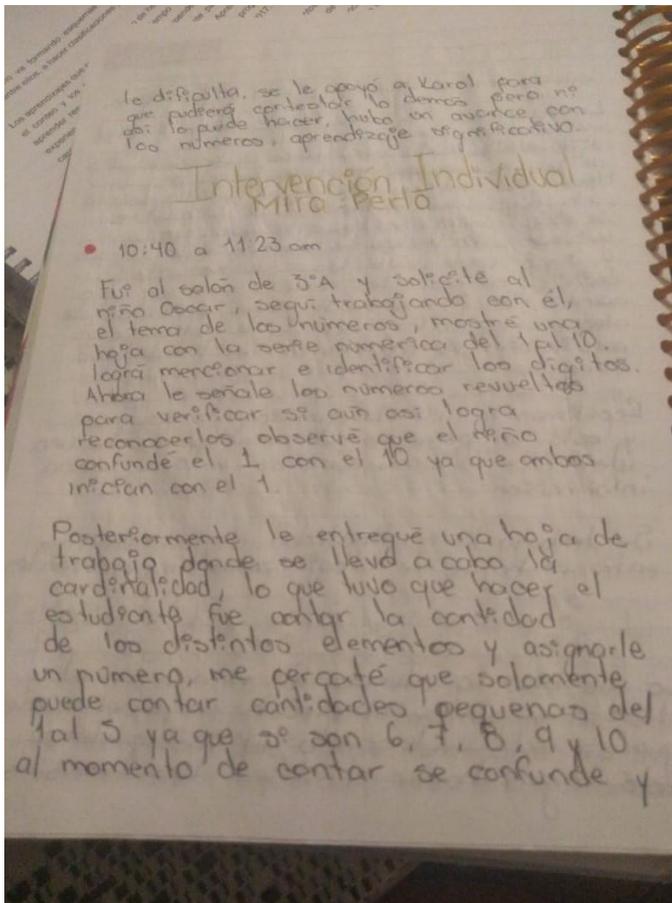
**Test de ESTILOS de APRENDIZAJE**

Nombre: \_\_\_\_\_

MAJORA	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	Las decoraciones  <input type="radio"/>	Que te canten los marabutas  <input type="radio"/>	Abrazos  <input type="radio"/>
¿Que te gusta más?	Leer cuentos  <input type="radio"/>	Escuchar cuentos  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 Dibujar <input type="radio"/>	Escuchar música  <input type="radio"/>	Hacer ejercicio  <input type="radio"/>
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	 Un cuento <input type="radio"/>	 Aparato para escuchar música <input type="radio"/>	 Un rompecabezas <input type="radio"/>
¿si tuvieras dinero que te comprarías?	 Una cámara <input type="radio"/>	 Dinero <input type="radio"/>	 Pintura <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	 Las decoraciones o decoración <input type="radio"/>	 Los que bailaban <input type="radio"/>	 El todo o tiempo <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	 <input type="radio"/>	 Contra (gritar) <input type="radio"/>	 Golpear <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 Ver TV <input type="radio"/>	 Escuchar música <input type="radio"/>	 Jugar con pelota <input type="radio"/>

Este test de aprendizaje tiene un gran apoyo porque de esta manera conoces la forma y manera en como los alumnos aprenden, y como esto mismo se puede tomar en cuenta para la elaboración de planeaciones considerando los estilos y ritmos de aprendizajes.

## ANEXO H Anotaciones sobre las observaciones de los alumnos.



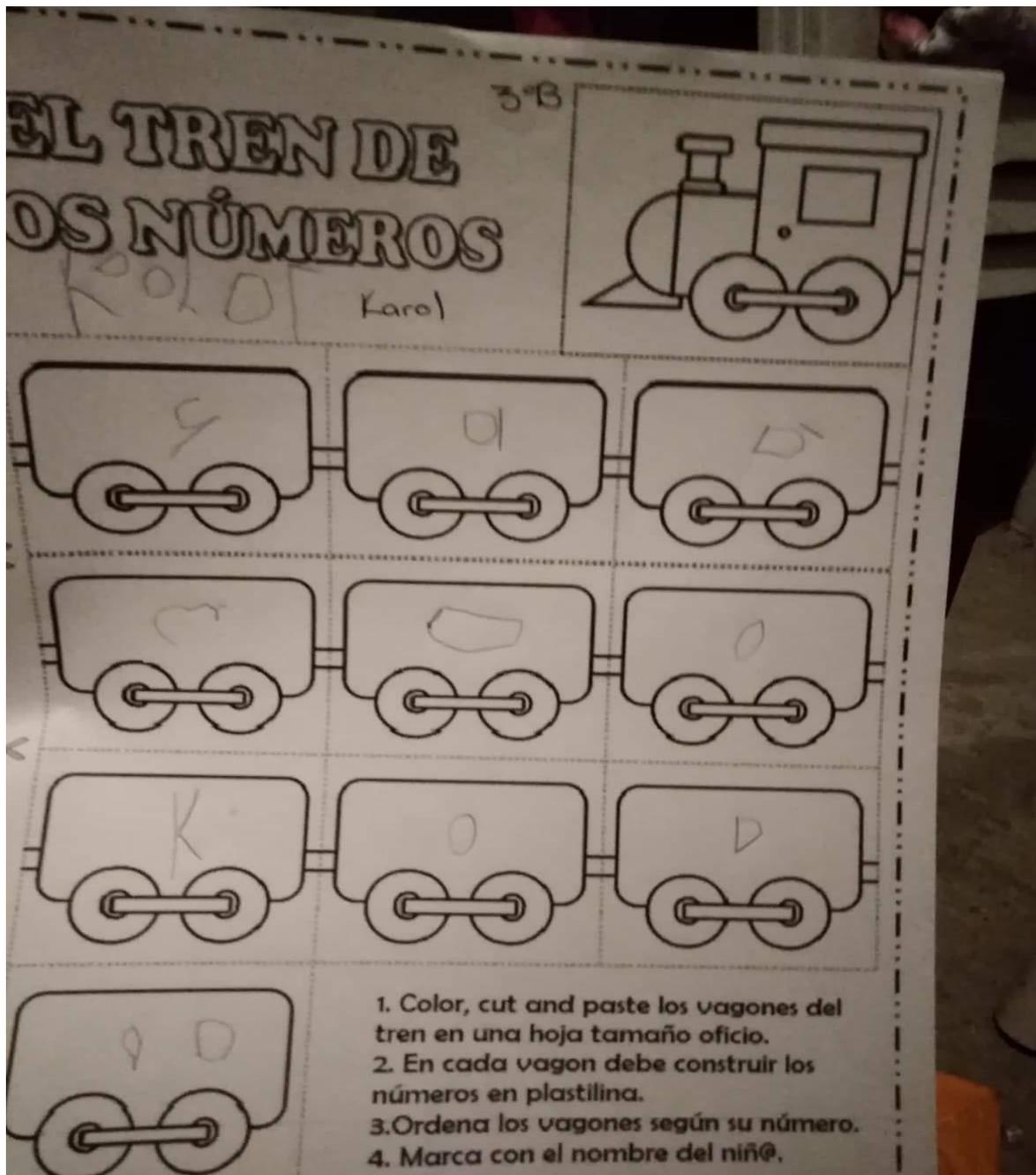
Para recabar información sobre los avances de los alumnos, se utilizó el diario de prácticas, en el se describe todo aquello que realizó el estudiante en la intervención sus habilidades y dificultades, que se tomaron en cuenta para que mejore.

ANEXO I Correspondencia uno a uno.



Lo que el alumnado tuvo que hacer en esta actividad fue asignarle fichas correspondientes a cada uno de los números.

ANEXO J Seriación del número del 1 al 10.



En esta actividad lo que cada uno de los estudiantes debió de hacer fue que en cada vagón del tren tuvo que escribir los números en orden, en la fotografía se puede observar que aun muestran dificultad y que solo realizan garabatos

ANEXO K Cardinalidad.

107E5M0Y+ es 15 Octubre 2019 3:4

RELACIONA LOS NUMEROS CON CANTIDAD DE OBJETOS.  
**Del uno al diez**

Object	Number	Object	Number
3 ice cream cones	3	8 hexagons	8
1 slice of cake	5	9 stars	9
3 apples	4	7 circles	7
2 lemons	1	6 squares	6
5 strawberries	2	10 triangles	10

2050 Lisa dlorviz mendez

En este trabajo se observó que los alumnos que muestran dificultad en el aspecto cardinal del número, ya que se les conflicto mencionar el último número de un conjunto de elementos.

ANEXO L Horario de las intervenciones.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30 am					INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 3ªA
9:30 a 10:00 am		ACOMPAÑAMIE NTO 3ªC	INTERVENCIÓN SUBGRUPAL 3ªA	ACOMPAÑAMIE NTO 3ªB	
10:00 a 10:30 am	ACOMPAÑAM IENTO 1ªA	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 1ªA		INTERVENCIÓN SUBGRUPAL 3ªC	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 3ªC
10:30 a 11:00	R	E	CE	S	O
11:00 a 11:30	INTERVENCIÓN SUBGRUPAL 3ªB	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL 3ªB	ACOMPAÑAMIENTO 3ªA		INTERVENCIÓN SUBGRUPAL 1ªA
11:30 a 12:00 pm					

Se estructuró este horario para atender a los alumnos que se encontraban canalizados al área de aprendizaje, esto con el fin de no interrumpir ninguna de las clases que cada grupo tiene establecidas como lo son: música, inglés entre otras.

ANEXO M Plan de intervención.

N° de sesión	Tema	Propósitos	Estrategias	Actividad a realizar	Producto/ evidencia
<b>ALUMNOS</b>					
1	Jugando con bloques".	Permitir que el niño desarrolle su capacidad de mencionar la secuencia correcta de los números.	Aprendizaje mediante el juego; se refiere a que jugar implica la idea de competir, ya sea frente a una tarea o a un oponente.	Actividades de rutina: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buenos días.</li> <li>➤ Pase de lista.</li> <li>➤ Conteo de niñas y niños.</li> </ul> Trabajaré con material concreto, proporcionando tarjetas de los números del 1 al 10 y jugarán con la lotería numérica.	Fotografías y trabajos realizados en la clase.
2	Recordemos todos los números que conozcamos".	Lograr que los niños distingan la cardinalidad de los distintos números a trabajar.	Aprendizaje mediante el juego; se refiere a que jugar implica la idea de competir, ya sea frente a una tarea o a un oponente.	Trabajar con el tema de la cardinalidad, para esta sesión se utilizará material didáctico como tarjetas de números con su cantidad correspondiente, para que los asocien.	Fotografías y video.
3	Juego <u>memorama</u> ".	Lograr que los niños identifiquen el número y lo puedan asociar armando una colección con la misma cantidad.	Aprendizaje colaborativo; es un método que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, dentro y fuera del aula, este aprendizaje potencia las capacidades de cada estudiante a través del intercambio de conocimientos.	Desarrollar la actividad en plenaria y en pequeños grupos donde jugarán con el <u>memorama</u> en donde estarán los números y en otra las cantidades. Resolverán la hoja de trabajo que se llama "Pon el número correcto".	Trabajos realizados en clase y fotografías.
<b>Padres de familia</b>					
6	"Círculo matemático"	Hacer que los padres de familia junto con sus hijos participen en las diferentes actividades.	Una mañana de trabajo, padres de familia e hijos.	Taller con padres de familia acerca de las actividades propuestas se hará un circuito en cada estación estará el nombre de la actividad. Para que los padres e hijos lo resuelvan.	Video y fotografías.
<b>Maestras</b>					
7	Colegiado"	Exponer a las docentes frente a grupo la diversificación de estrategias que se utilice para que el alumnado tuviera un aprendizaje significativo.	Aprendizaje colaborativo.	El miércoles de la última semana de la cuarta jornada de observación y práctica docente se hará el colegiado con las maestras de grupo para exponer las estrategias que implementare con los alumnos de	Video y fotografías.

## ANEXO N Planeaciones de “Jugando con bloques”.

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático.</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos.</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Pensamiento matemático
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
3°A – 3°B – 3°C	30 minutos	Aula de clases Aula de recursos
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
Grupal	Número, algebra y variación	Número
<b>Situación Didáctica</b>		
“Jugando con bloques”		
<b>Propósito</b>		
Lograr que los niños distingan la cardinalidad de los distintos números a trabajar.		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Actividades de rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Buenos días.</li> <li>✚ Pase de lista.</li> <li>✚ Conteo de niñas y niños.</li> </ul> <p>Mediante una asamblea grupal indagar acerca de los conocimientos previos que tienen los alumnos en cuanto a los principios básicos del conteo a través de planteamientos de situaciones cotidianas, por ejemplo: cuántos niños están en el aula, cuántos faltaron, cómo se puede saber cuántos hay, observar sus estrategias de conteo y si cuentan de manera ordenada, conocer si mencionan el último número nombrado como la cantidad total.</p>	<p>Invitar a jugar a los estudiantes. Colocar gran cantidad de bloques (legos) de diferentes tipos al centro de un círculo formado por ellos, cuestionar si los conocen, para qué creen que sirvan, qué pueden hacer con ellos, cómo se utiliza. Organizar a los alumnos por equipos, según la cantidad de niños que asistan a la escuela, proporcionar bloques, una pequeña pizarra y gis. Docente en formación mencionará un número y el color de los bloques donde cada equipo deberá de colocar la cantidad de bloques del color correcto y escribir el número en la pizarra.</p>	<p>Realizar una competencia entre todos donde los estudiantes construirán una figura con los bloques que contengan menos de 10 legos, los niños realizarán la figura que ellos deseen al final se les preguntará ¿Cuántos legos utilizaste en tu figura? El alumno que conteste correctamente será el ganador y se premiará con una estrella.</p>

ANEXO Ñ El alumno trabajando con bloques, actividad realizada fuera del aula, el niño ponía la cantidad de legos que le asignó la maestra en formación.



ANEXO O Competencias de legos, realizando figuras con los bloques.



ANEXO P Lista de cotejo de la planeación “Juego con bloques”.

**Modalidad de la intervención:** Grupal

**Aplicador:** D.F Janeth Hernández Hernández

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático.

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Propósito:** Que los alumnos adquieran el principio de la cardinalidad, que mencionen el último número de los elementos de un conjunto.

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

No	Indicadores Alumnos	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	El alumno logra la correspond encia uno a uno	El alumno logra el orden estable	El alumno logra la cardinalid ad	El alumno logra la abstracci ón	El alumno logra la irrelevancia en el orden
1	Carlos						
2	Lisandro						
3	Oscar						
4	Daniel						
5	Karol						
6	Ángel Alexis						
7	Leonardo						
8	Luis Daniel						
9	Juan Pablo						

ANEXO Q Planeación “Recordemos todos los números que conozcamos”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO  
DEL ESTADO

UNIDAD MOVIL 2 CAPEP/PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2019 – 2020  
C.C.T. 24FL50007A



Nombre de la Institución: Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra C.C.T: 24DJN0239Z  
 Director CAPEP UM2 (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar Turno: Matutino  
 Fecha de aplicación: 24 - 28 de febrero 2020  
 Maestro de aprendizaje: L.E.E. Janet Hernández Hernández

**PLANEACION**

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático.</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos.</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	Pensamiento matemático
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
1ºA 3ºA – 3ºB – 3ºC	30 minutos	Aula de clases Aula de recursos
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
<u>Subgrupal</u>	Número, álgebra y variación	Número
<b>Situación Didáctica</b>		
"Recordemos todos los números que conozcamos".		
<b>Propósito</b>		
Permitir que el niño desarrolle su capacidad de mencionar la secuencia correcta de los números.		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Actividades de rutina: 🎯 Buenos días. 🎯 Pase de lista. 🎯 Conteo de niñas y niños. Indagar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de los números, para iniciar realizaré un juego que se llama "Veo veo", consiste en que en la mesa de trabajo pondré diferentes objetos (platos, vasos, cucharas, lápiz, plumones, libretas etc.), los niños y la docente en formación cantarán la canción veo veo que es lo que ves una cosita que cosa es, después por turnos los estudiantes escogerán un objeto, se les cuestionará lo siguiente:	En plenaria con los niños se contarán los números del 1 al 10 mencionando su nombre de manera clara y en orden, mostrando y poniendo en el pizarrón para que tengan la noción de como son. Pasar a cada uno de los estudiantes, la maestra en formación señalará un dígito, por ejemplo; señalo el 5 y ese alumno deberá de nombrarlo correctamente y así sucesivamente hasta que todos pasen. Proporcionar a los niños hojas blancas, crayones o pinturas lo que deberán hacer es que la docente dictará un número y ellos tendrán que escribirlo con crayón o pinturas. Después se les entregará estampas	Jugar con la lotería numérica que consiste en que los alumnos escuchen atentamente los dígitos, por ejemplo; la maestra dirá las cartas de la lotería y los niños pondrán una piedra en el número que se mencionó esto con el propósito de indagar los conocimientos adquiridos.

ANEXO R Los niños colocaron las estampas correspondientes a cada número.



ANEXO S Los estudiantes jugando con la lotería de los números.



ANEXO T Lista de cotejo de la planeación “Recordemos todos los números que conozcamos”.

**Modalidad de la intervención:** Subgrupal

**Aplicador:** D.F Janeth Hernández Hernández

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático.

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Propósito:** Que los alumnos adquieran el principio de la cardinalidad, que mencionen el último número de los elementos de un conjunto.

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

No	Indicadores Alumnos	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	El alumno logra la correspond encia uno a uno	El alumno logra el orden estable	El alumno logra la cardinalid ad	El alumno logra la abstracci ón	El alumno logra la irrelevancia en el orden
1	Carlos						
2	Lisandro						
3	Oscar						
4	Daniel						
5	Karol						
6	Ángel Alexis						
7	Leonardo						
8	Luis Daniel						
9	Juan Pablo						

ANEXO U Planeación “Memorama de los números”.

PLANEACIÓN		
<p>Propósitos de la Educación Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático.</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos.</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomem conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>Campo de Formación</p> <p>Pensamiento matemático</p>
<p>Grado y Grupo</p> <p>1ºA 3ºA – 3ºB – 3ºC</p>	<p>Tiempo</p> <p>30 minutos</p>	<p>Espacio</p> <p>Aula de clases Aula de recursos</p>
<p>Modalidad</p> <p>Subarunal</p>	<p>Organizador Curricular 1</p> <p>Número, algebra y variación</p>	<p>Organizador Curricular 2</p> <p>Número</p>
<p>Situación Didáctica</p> <p>“Memorama de los números”.</p>		
<p>Propósito</p> <p>Lograr que los niños distingan la cardinalidad de los distintos números a trabajar.</p>		
<p>Inicio</p> <p>Actividades de rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenos días.</li> <li>• Pase de lista.</li> <li>• Conteo de niñas y niños.</li> </ul> <p>Indagar los conocimientos previos de los alumnos sobre las cantidades y el número.</p> <p>Jugar a “Adivina adivinador”, trata de que en una caja mágica habrá dulces y en una bolsa negra estarán tarjetas de números, los niños pasarán por turnos, primero escogerán una tarjeta la observará y de la caja mágica sacarán la cantidad de dulces que le salió en su tarjeta. Así sucesivamente con todos los números y con los estudiantes.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Jugar con tarjetas de números y objetos en donde los niños deberán de cuantificar los dibujos, los asocien con un número y luego armen una colección con la misma cantidad, en esta actividad se organizará a los alumnos en equipos, se les explicará que es una competencia, de esta manera se podrá motivar a los estudiantes, al final podrán conocer el equipo ganador quienes tendrán un premio</p>	<p>Cierre</p> <p>En plenaria asignar y entregar tarjetas de los números a cada uno de los estudiantes, los niños estarán formados y la docentes se ubicará enfrente de ellos, se les dictará un número, cuando lo escuchen deberán de observar muy bien sus tarjetas quien lo tenga tendrán que ir hacia donde se encuentra la docente en formación.</p>

ANEXO V Alumno jugando con el memorama numérico.



ANEXO W Lista de cotejo de la planeación “Memorama de los números”.

**Modalidad de la intervención:** Subgrupal

**Aplicador:** D.F Janeth Hernández Hernández

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático.

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Propósito:** Que los alumnos adquieran el principio de la cardinalidad, que mencionen el último número de los elementos de un conjunto.

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

No	Indicadores Alumnos	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	El alumno logra la correspond encia uno a uno	El alumno logra el orden estable	El alumno logra la cardinalid ad	El alumno logra la abstracci ón	El alumno logra la irrelevancia en el orden
1	Carlos						
2	Lisandro						
3	Oscar						
4	Daniel						
5	Karol						
6	Ángel Alexis						
7	Leonardo						
8	Luis Daniel						
9	Juan Pablo						

## ANEXO X Planeación “Los sapos saltarines”.

Nombre de la Institución: Jardín de Niños Miguel Cervantes Saavedra C.C.T: 24DJNo239Z

Director CAPEP UM2 (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar Turno: Matutino

Fecha de aplicación: 09 - 13 de marzo 2020

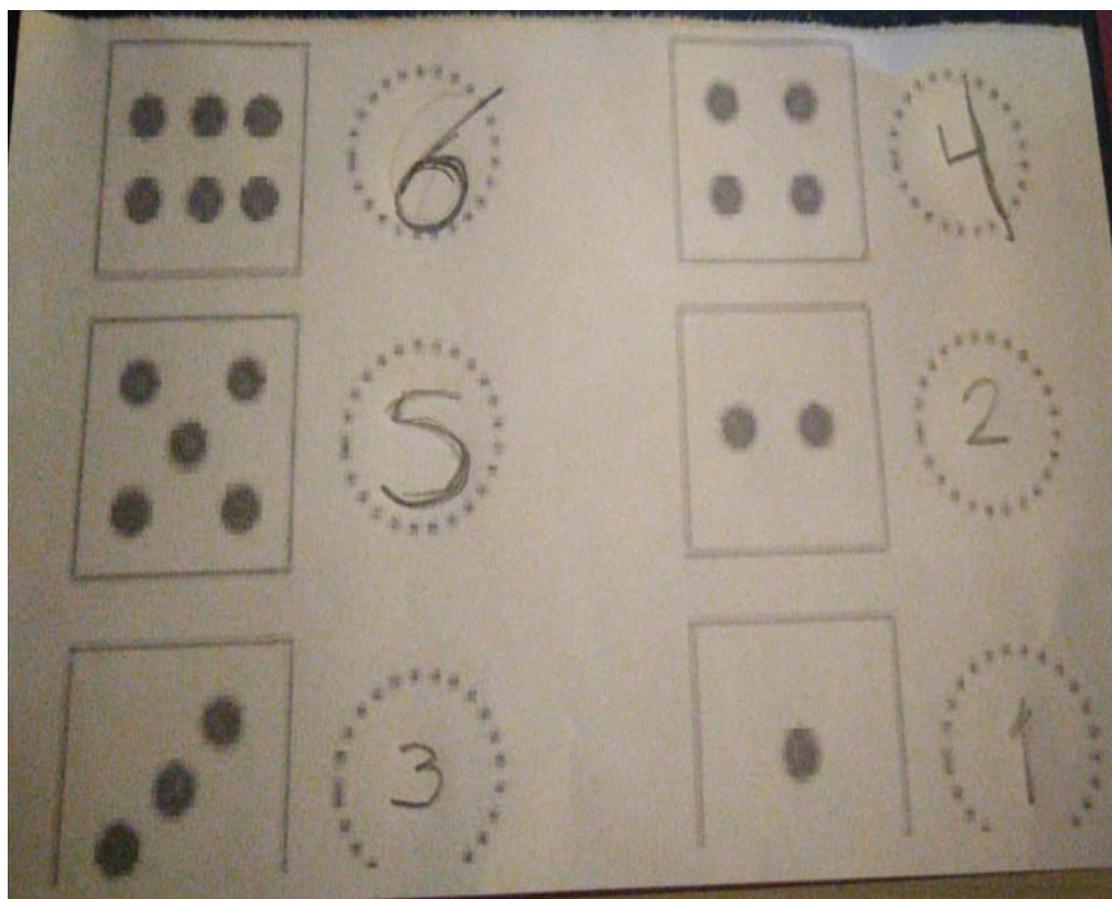
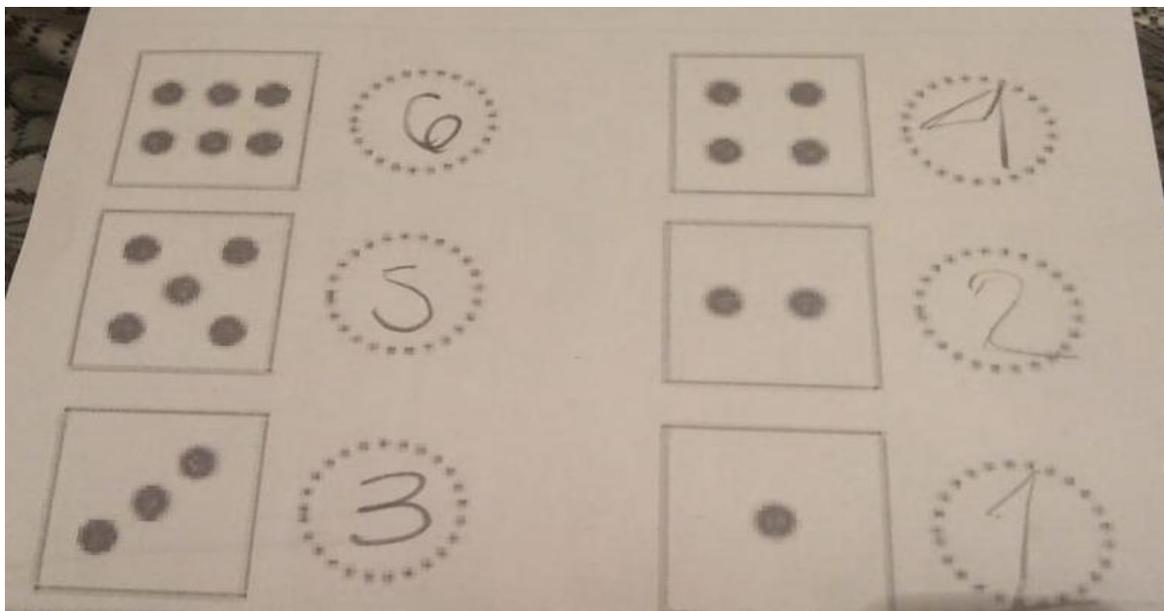
Docente en Formación: L.E.E. Janeth Hernández Hernández

### PLANEACIÓN

11

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieras confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático.</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos.</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomem conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Pensamiento matemático
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
1ªA 3ªA – 3ªB – 3ªC	30 minutos	Aula de clases Aula de recursos
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
Subgrupal e individual	Número, algebra y variación	Número
<b>Situación Didáctica</b>		
<b>“Los sapos saltarines”.</b>		
<b>Propósito</b>		
Que el niño logre identificar la cardinalidad de la noción del número.		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Actividades de rutina: 🌟 Buenos días. 🌟 Pase de lista. 🌟 Cuento de niñas y niños. Indagar los conocimientos previos de los alumnos mediante el juego del “Barco se hunde”, que consiste en que la maestra en formación comentará a los niños que están navegando en el mar, los estudiantes se tendrán que desplazar por todo el patio y se les dirá que adentro del barco hay 6 personas (dependiendo del alumnado que se encuentre, se trabajará con más números) y para que no se hunda deberán de sacar a 3 personas, al final cuestionarlos:	Solicitar a los niños que se conformen en equipos para realizar la siguiente actividad, según la cantidad de equipos que se hicieron se les proporcionará un dado; este mismo tendrá los números del 1 al 6. Lo que deberán de hacer es que un alumno lanzará el dado y observará la cara de este mismo, si sale el número 2 el mismo escogerá a un compañero que tendrá que saber cuántos saltos va a dar, así seguirá con todos los de su equipo. Jugar con todo el grupo, la maestra en formación les entregará un dado grande con los dígitos del 1 al 6, por turnos lo van a lanzar y quien lo lanzó elegirá a	Entregar una hoja de trabajo que consiste en que los niños deberán de contar los puntos que se muestran en cada dado, escribiendo el número correcto. Después observarán el número y en el dado tendrán que dibujar los puntos que se le solicitan. De esta forma me percataré si el alumnado adquirió nuevos conocimientos

ANEXO Y Hoja de trabajo, donde los niños contaron los elementos de una colección, nombrarlos y escribirlos.



ANEXO Z Lista de cotejo de la planeación “Los sapos saltarines”.

**Modalidad de la intervención:** Grupal

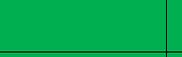
**Aplicador:** D.F Janeth Hernández Hernández

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático.

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Propósito:** Que los alumnos adquieren el principio de la cardinalidad, que mencionen el último número de los elementos de un conjunto.

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

No	Indicadores Alumnos	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	El alumno logra la correspond encia uno a uno	El alumno logra el orden estable	El alumno logra la cardinalid ad	El alumno logra la abstracci ón	El alumno logra la irrelevancia en el orden
1	Carlos						
2	Lisandro						
3	Oscar						
4	Daniel						
5	Karol						
6	Ángel Alexis						
7	Leonardo						
8	Luis Daniel						
9	Juan Pablo						

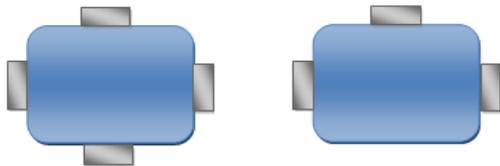
Bitácora de sesión, es una herramienta que ayudo para recabar información sobre los avances de los estudiantes.

**BITÁCORA DE SESIÓN**

Sesión: 1

Fecha: 18 de Febrero del 2020

Croquis de ubicación:



Los alumnos trabajaron fuera del aula de apoyo ya que la maestra y mis compañeras estaban aplicando sus actividades, como se muestra en los dibujos anteriores se puede observar que utilice dos mesas y siete sillas de trabajo donde los niños se sentaron en cada espacio, esto se llevo a cabo en el área verde a lado del salón de apoyo, aplique estrategias didácticas para el aprendizaje de los alumnos.

**Lista de asistencia de los participantes:**

Ruiz Méndez José Lisandro	3ªA
Castro Nieto Oscar Tadeo	3ªA
Rodríguez Rodríguez Carlos	3ªA
Montalvo Acosta Angel Alexis	3ºC
Moreno Rivera Juan Pablo	3ºC
Ramírez Ramírez Luis Daniel	3ºC
Pérez Chávez Leonardo	3ºC

Renglón	Sesión	OBSERVACIONES GENERALES
2.	<p><b>Propósito de la sesión:</b> El propósito de esta sesión fue que los estudiantes lograran distinguir la cardinalidad de los distintos números a trabajar.</p> <p><b>Las actividades a realizar:</b> Actividad 1: Bienvenida a los alumnos. Actividad 2: Actividades de rutina y conocimientos previos. Actividad 3: Juego con legos. Actividad 4: Competencia de bloques. Actividad 5: Pausa activa.</p>	<p><b>Recursos a utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bloques (legos).</li> <li>✓ Pizarra.</li> <li>✓ Plumones.</li> </ul> <p><b>3. Trabajo realizado:</b> <b>¿Qué hice? ¿Para qué?</b> <b>Bienvenida:</b> Como primera acción que se realizó, fue saludar a los alumnos, preguntándoles ¿Cómo están? ¿Qué han hecho? ¿Cómo se han portado?, esto se hace con el fin de conocer el estado de ánimo en el que se encuentra el alumnado permite saber si el contenido a tratar será de si interés o no, es necesario reconocer este factor para adecuar la intervención</p> <p><b>Actividades de rutina y conocimientos previos:</b> Inicie con las actividades de rutina que son el pase de lista, una vez que todos los niños se encontraban en sus espacios de trabajo se les pide que pongan atención ya que al momento de mencionar su nombre ellos deberán de responder presente, los niños siguieron la indicación solicitada para poder contestar. Después utilice como estrategia didáctica la asamblea grupal donde me permitió indagar los conocimientos previos de los estudiantes se le solicito a un niño que contará cuantos niños y niñas habían asistido ese día, el alumno conto de uno en uno para saber cuantos fueron a lo que el respondió que se evidenció siete niños ya contándose a el mismo y que ninguna niña estaba.</p> <p><b>Juego con legos:</b> Después se le invito a los alumnos a jugar con los legos, se indicó que se pararan de su lugar y que a un lado donde se ubica el área de juego formaran un círculo, en el centro de este mismo se les proporciono los bloques, cuestionándolos con las siguientes: ¿Conocen los legos? ¿Para qué creen que sirvan? ¿Qué pueden hacer con ellos? ¿Cómo se utilizan?, entre todos contestaron que si los conocían, el primer niño comento que los bloques los utilizaba para jugar con su hermano y para divertirse con él, el segundo menciona que con ellos se puede hacer edificios, casas, carros, muñecos y robots, el tercero dijo que también se pueden utilizar para enseñar a los niños a contar, a lo que yo respondí que excelente que estos son una herramienta en donde se puedan desarrollar las habilidades</p>

Según estos autores Bandura & cols. mencionan que, durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social de los niños.

Es la idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos y como estos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente. (Recacha, 2009)

El desarrollo del juego, como estrategia didáctica, permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo". (Huare, pág. 3)