BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo cooperativo para favorecer la inclusión en un segundo grado de educación primaria

AUTOR: Andrea Nohemí Huerta Villanueva

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Inclusión, NEE, Trabajo cooperativo, Docente

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

GENERACIÓN

2016 **2020**

"EL TRABAJO COOPERATIVO PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN UN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

PORTAFOLIO TEMÁTICO

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:
ANDREA NOHEMI HUERTA VILLANUEVA

ASESORA:
NUBIA MARISSA COLUNGA TREJO

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P. **JULIO DEL 2020**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Andrea Nohemí Huerta Villanueva autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

El trabajo cooperativo para favorecer la inclusión en un segundo grado de Educación Primaria

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 12 días del mes de julio de 2020.

ATENTAMENTE.

Andrea Nohemí Huerta Villanueva
Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
REVISIÓN 8
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): ANDREA NOHEMI HUERTA VILLANUEVA

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( )Ensayo Pedagógico ( )Tesis de Investigación ( )Informe de prácticas profesionales (X) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

"EL TRABAJO COOPERATIVO PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN UN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. NUBIA MARISSA COLUNGA TREJO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre, Herón Huerta Noyola, porque siempre va a ser mi súper héroe favorito con su traje de policía. Me enseñaste a empezar de cero y que con el esfuerzo se puede conseguir lo que deseemos, vencer obstáculos y alcanzar el éxito. Gracias por quererme a pesar de mis errores, es el amor que no quiero que jamás me falte en mi vida. Te amo siempre.

A mi madre, Semiramis Villanueva Ávila, por criarme con mucho amor, por esperarme siempre con una sonrisa en casa, esa es tu mejor cualidad que siempre contagias alegría. Por enseñarme que primero debo amarme a mí misma, mi salud mental y después está todo los demás. Eres la mujer más fuerte y la madre más valiente, en deuda con Dios por darme la dicha de ser tu hija. Te amo mucho.

A mis hermanas, Cynthia y Karen, que juntas o separadas siempre hemos sido un gran equipo, que mi vida no estaría completa si alguna de ellas me faltara. Siempre voy a estar orgullosa de ellas, verlas convertirse en mujeres independientes y fuertes, es un privilegio. Las amo incondicionalmente.

A toda mi familia que ha confiado en mí y me han apoyado en el transcurso de mi vida.

A mis buenas amistades, que desde la secundaria han sido un gran apoyo y han sido parte importante de mi vida: Marcos, Arturo, Ramón, Said, Ulises, Sharon, Alexali, a Karen y Karina, que siempre van a ser parte de mi 5/5 que llevo tatuado en la piel. A Karol, por enseñarme el significado de la amistad y ser la más cariñosa, la secundaria fue la mejor etapa de mi vida porque la viví contigo cada día riendo. A Abigail, por ser la persona más noble que he conocido, me hiciste fuerte en el momento más vulnerable, espero poder regresarte todo lo bonito que has hecho por mí. Los amo.

A Rosario por ser mi persona, me hiciste reír todos los días, aunque fueran grises, y fuiste mi mejor compañía desde el primer día en la Normal. A Lupita, por

enseñarme que se debe ser fuerte y valiente para ser feliz, espero ser tu copiloto en muchas aventuras nuevas. A Teresa, por ser un ser humano de calidad, divertida, humilde, y a pesar de las circunstancias siempre tienes una sonrisa para ofrecer. Las amo para siempre.

A mi asesora la Mtra. Nubia Marissa Colunga Trejo, por ser parte de mi formación docente en segundo año y por su apoyo en la construcción del presente portafolio, siempre tan cariñosa. De igual manera agradezco a mis compañeros de cotutoria Paloma y David por ser un gran apoyo, los aprecio.

A mi maestra titular Vanessa Castro Silva, por su apoyo incondicional, sus retroalimentaciones oportunas y por enseñarme muchos valores que un docente debe poseer.

En honor a Gabriela Álvarez Faz, mi mejor amiga, que todos los días confió en mí y me impulsó a seguir mis sueños. Me enseñaste a vivir al máximo, vivir el presente porque la vida puede cambiar en un instante, a valorar cada momento que pasamos juntas y guardar en mi corazón la última vez que escuche tu voz y me abrazaste fuerte. La última vez que toqué tu mano te prometí cumplir nuestras metas y seguir con la vida que planeamos juntas, yo en la tierra y tu desde el cielo guiándome.

Te amo inmensamente y te extraño cada día.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 6

II. CONTEXTO ESCOLAR Y GRUPAL 4

2.1. San Luis Potosí 4

2.2 La colonia 4

2.3 El edificio escolar 5

2.4 Padres de familia 12

2.5 Los alumnos. 13

III. CONTEXTO TEMÁTICO 19

3.1 El camino a la inclusión 23

3.2 Aprendizaje cooperativo 25

3.3 La formación de equipos 26

3.4 Base científica: Vigotsky 28

IV. RUTA METODOLÓGICA 29

V. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA 35

5.1 PRIMER ANÁLISIS 35

“MIS COMPAÑEROS ¡LOTERÍA!” 35

Evidencia 1.1 Padres de familia apoyando durante la realización de la actividad diagnóstica. 37

Evidencia 1.2 Gráfica de los resultados de la lotería primera indicación. 39

Evidencia 1.3 Gráfica de los resultados segunda indicación. 41

Evidencia 1.4 Gráfica de los resultados tercera indicación..... 43

Evidencia 1.5 Gráfica de los resultados de la cuarta indicación. 44

Evidencia 1.6 Gráfica de los resultados quinta indicación. 45

5.2 SEGUNDO ANÁLISIS 48

HABÍA UNA VEZ, UN ROMPECABEZAS 48

Evidencia 2.1 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 1. 52

Evidencia 2.2 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 3. 54

Evidencia 2.3 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 2. 57

Evidencia 2.4 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 5. 58

Evidencia 2.5 Fotografía de la hoja de trabajo del equipo base 4. 61

5.3 TERCER ANÁLISIS 64

“PASO A PASITO, CONSTRUYENDO UN CAMINITO” 64

Evidencia 3.1 Captura de pantalla de un video que muestra al equipo número uno en la primera ronda de la actividad..... 69

Evidencia 3.2 Fotografía que muestra al equipo número tres en la tercera ronda de la actividad. 72

..... 74

Evidencia 3.3 Fotografía que muestra al equipo número cuatro en la quinta ronda de la actividad. 74

VI. CONCLUSIONES 78

VII. VISIÓN PROSPECTIVA 83

VIII. REFERENCIAS 86

8.1 BIBLIOGRÁFICAS 86

8.2 ELECTRÓNICAS 88

IX. ANEXOS 90

Anexo A. Tablero para actividad diagnostica. Lotería de amigos 90

Anexo B. Planeación de matemáticas para la segunda actividad. 91

Anexo C. Rúbrica sobre la cooperación 92

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación en México exige mayor compromiso, vocación y preparación por parte de los docentes pues desempeñan un papel de gran importancia si consideramos que en sus manos se encuentra la formación de nuevas generaciones, que serán parte de una sociedad y que la educación se verá reflejada en muchos ámbitos a lo largo de su vida.

En este siglo el reto de la educación es, entre algunos otros, crear Escuelas Inclusivas donde se respete y valore la diversidad de cada individuo y se les brinde la educación de calidad que merecen. En ellas, los alumnos con alguna discapacidad o Necesidades Educativas Específicas (NEE) son igual parte de la comunidad educativa y es necesario que se reconozcan, ellos mismos y por parte de sus compañeros, que son elemento indispensable en el quehacer educativo y siempre van a tener algo nuevo de valor que aportar a los demás.

En el presente portafolio temático se reconoce la importancia de comenzar a construir aulas inclusivas en un aula regular de educación primaria, se busca ir frenando las situaciones de exclusión de aquellos alumnos que la presenten por parte de sus compañeros, y no solo son alumnos con NEE. Ir creando una nueva forma de trabajo dentro del salón de clases y buscar las estrategias necesarias que alcancen nuestras expectativas, donde el alumno potencialice habilidades y aptitudes propias para que alcancen los aprendizajes esperados mediante el trabajo cooperativo, así mismo valorando y reflexionando sobre mis competencias docentes, haciendo ajustes razonables en mi práctica para alcanzar una mayor cobertura de aprendizaje en todo el alumnado mediante secuencias didácticas innovadoras que favorezcan la inclusión que es el objetivo principal.

Tomando en cuenta los propósitos y la problemática planteada, el presente portafolio temático está dividido en cinco apartados donde se ve reflejado el trabajo de investigación formativa que se llevó a cabo y las acciones que se pusieron en

práctica para buscar lograr dar respuesta a la problemática que anteriormente se ha mencionado.

En el primer apartado podemos encontrar la introducción, se exponen las razones por las que decidió hacer la investigación, se identifican las fortalezas y debilidades de mi práctica profesional, encontramos la descripción del contexto sociocultural para entender la problemática y de qué manera esto apoya u obstaculiza el aprendizaje del alumno, argumenta la importancia que tiene el estudio y aplicación de la inclusión dentro del ámbito escolar, la metodología que se siguió y las referencias teóricas que sustentan tanto la intervención docente como la investigación presentada en donde se busca favorecer la inclusión mediante el trabajo cooperativo.

El segundo apartado está construido por cada uno de los análisis de mi practica en relación a la problemática planteada en la presente investigación. Dentro de cada análisis se encuentra la reflexión que se llevó a cabo sobre mi práctica docente, los resultados esperados y obtenidos después de cada aplicación, áreas de oportunidad identificadas para reconstruir mi practica y tener en mente nuevas metas.

Las conclusiones forman parte del tercer apartado donde se especifican los hallazgos y conclusiones que se llegó tras la investigación realizada. Los nuevos conocimientos sobre el tema de interés, las nuevas hipótesis que surgen sobre la problemática y se mencionan los obstáculos que encontré en el camino y de qué forma busqué superarlos. De igual forma se menciona el impacto que ha tenido la elaboración del portafolio temático en mi práctica docente, que nuevas metas me propongo y de qué manera los hallazgos descubiertos en el proceso voy a poder aplicarlos en otro contexto, con relación a la Inclusión Educativa.

Siguiendo con el apartado cuatro, encontraremos las referencias bibliográficas y electrónicas que se consultaron durante el proceso de investigación, que sustentan la información presentada y se ven reflejadas en los procesos de

reflexión que están plasmados en los apartados del portafolio antes mencionados. En el quinto apartado, y, por último, encontramos los anexos que fueron utilizados en diferentes momentos del proceso de reflexión de las actividades implementadas en el grupo en beneficio de dar respuesta a la pregunta de investigación y alcanzar los propósitos generados en el presente trabajo de investigación formativa.

II. CONTEXTO ESCOLAR Y GRUPAL

2.1. San Luis Potosí

Según el censo de Población y vivienda, 2015 del instituto Nacional de Estadística y geografía (INEGI), San Luis Potosí cuenta con una población total de 2,801,839 habitantes los cuales se distribuyen en 710,233 viviendas particulares habitadas en todo el estado. A su vez el municipio del estado Soledad de Graciano Sánchez cuenta con una población de 309,342 personas distribuidas en 82,432 viviendas, de las cuales un 97.7 de porcentaje de la población de seis a once años que asiste a la escuela.

2.2 La colonia

La colonia Fidel Velázquez, donde se encuentra ubicada la primaria “Mártires de Río Blanco”, tiene una antigüedad de aproximadamente 38 años y su nombre se debe en recordatorio a los mártires que murieron en la importante huelga de Río Blanco, que sostuvo la ideología “primero mártires que esclavos”.

En cuanto al contexto inmediato de la escuela, se observan calles aledañas estrechas con una sola dirección lo que ocasiona tránsito lento en un horario de 7:30 a.m. a 9 a.m. ya que junto a la primaria se encuentra un preescolar y el tránsito de los automóviles es constante de lunes a viernes. No hay comercios ambulantes permanentes, sólo se presentan a la hora de la salida (aproximadamente 5 puestos).

De manera aledaña al edificio se encuentra un preescolar, tiendas de abarrotes, papelerías, cocinas económicas y locales de desayunos. Acceder es sencillo ya que las vías que conectan a la escuela cuentan con los servicios de transporte necesarios, carreteras principales como la 57 y la avenida Los Pinos permiten el fácil traslado de los alumnos y demás personal escolar; generalmente los alumnos de la institución vienen de la misma colonia o colonias vecinas.

Se pueden observar carteles de vecinos vigilando o de reuniones que se hacen en puntos específicos para tratar inquietudes de los mismos miembros de la comunidad, esto nos da cuenta que se tiene una buena comunicación y que deja el vandalismo alejado de la zona, aunque hay que mencionar que colonias del alrededor sí tienen altos índices de vandalismo, pero ya son colonias alejadas a la de nuestro interés.

Por lo tanto, dentro de la escuela no se reportan casos de alumnos con hábitos desfavorables relacionado con lo antes mencionado, sino que son situaciones de mala conducta que son el reflejo de la situación que se vive dentro de sus hogares y que resulta ser un aspecto de influencia con el tema que se trabaja en el presente documento.

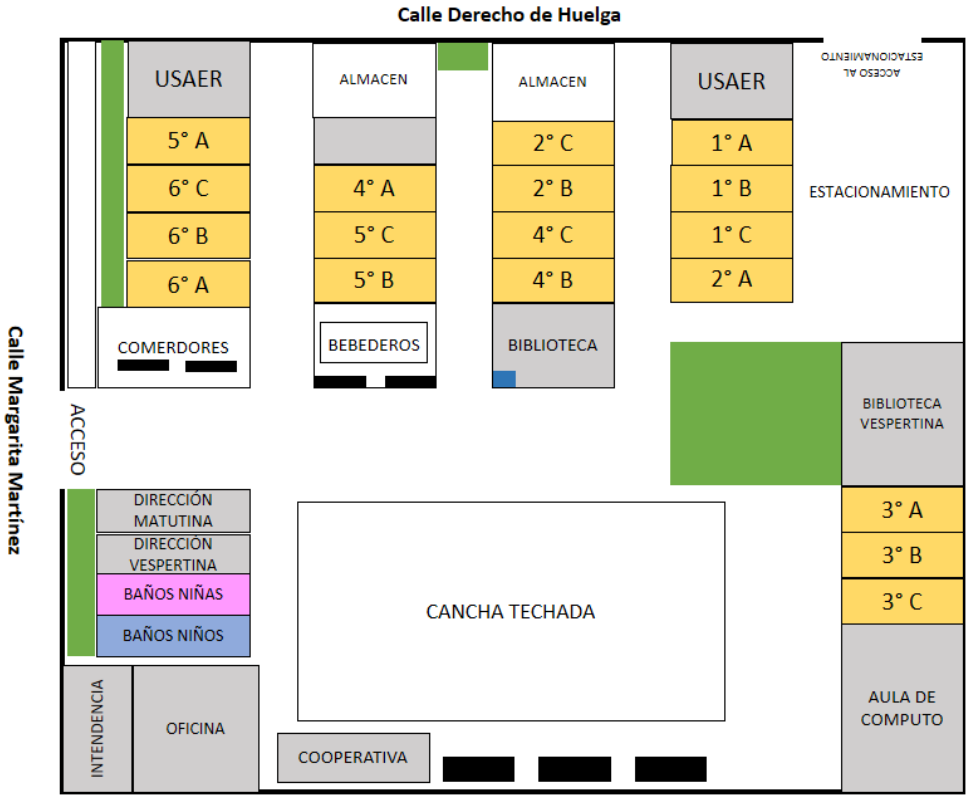
2.3 El edificio escolar

La escuela primaria “Mártires de Río Blanco”, de turno matutino se encuentra ubicada en la calle Margarita Martínez #214 colonia Fidel Velázquez C.P. 78436 en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, con clave de centro de trabajo 24DPR2172M, zona escolar 057, sector 05, perteneciente a la Secretaria de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

Mapa de ubicación domiciliar de la escuela.

La escuela es de organización completa con una planta docente y administrativa de dieciocho maestros, un director y tres intendentes, además de dos maestros de educación física, computación, inglés (contratados por los padres de familia), personal de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y un apoyo administrativo.

La jornada de clases es de 8:00hrs a 13:00hrs, con dos recesos el primero para primaria menor (1º, 2º y 3º) de 10:10 a.m. a 10:30 a.m. y el segundo para primaria mayor (4º, 5º y 6º) de 10:30 a.m. a 10:50 a.m., tiempo destinado para que los miembros de la comunidad escolar ingieran alimentos, la recreación segura de los alumnos controlada por diversas guardias a cargo de los docentes repartidos en zonas dentro de la institución.



Croquis de la escuela.

La escuela cuenta con una matrícula de 558 alumnos del ciclo escolar 2019-2020, distribuidos en dieciocho aulas dentro del edificio escolar el cual se encuentra delimitado por bardas de concreto; su infraestructura es de una planta, cuenta con una rampa para acceder a la biblioteca, baños separados para niñas y niños, así como también para docentes, una biblioteca, un aula de computación, dos aulas para los grupos de USAER, una dirección, una cooperativa, una bodega de intendencia, un patio cívico techado y tres accesos a la primaria, dos por la calle Margarita Martínez y una por la calle Derecho de Huelga.

En los consejos técnicos, desde la fase intensiva, se desarrolló un Plan de Trabajo Individual donde en conjunto se establecen los objetivos y metas que como institución pretenden alcanzar, con base a lo que la sociedad exige y el currículo, adaptándolo cada uno a su salón de clases.

En dicho plan de trabajo individual se establecen los objetivos, metas, las acciones que como escuela se comprometen a implementar, asi como tambien las acciones individuales que como docente se esta dispuesto a llevar a cabo en pro de la mejora de la practica y la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. Se mencionan los recursos que se van a utilizar y el seguimiento de evaluación a aplicar.

A continuacion presento el Plan de Trabajo Individual del segundo grado grupo C.

ÁMBITOS	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES DE ESCUELA	ACCIONES INDIVIDUALES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS.	1.- Identificar como docentes nuestras fortalezas y áreas de oportunidad mediante una autoevaluación constructiva y de manera continua con la finalidad de ofrecer una escuela de excelencia.	1.- Implementar colegiados que permitan al 100% del docente reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad durante los CTE. 2.- Lograr que el 100% de los docentes apliquen estrategias innovadoras que mejoren las herramientas fundamentales de lectura, escritura y pensamiento matemático en todo el alumnado atendiendo la diversidad y necesidades de cada alumno. Para alcanzar los aprendizajes esperados y elevar la calidad a lo largo del ciclo escolar.	-Efectuar instrumentos de autoevaluación docente por grado que permita reflexionar en nuestra práctica profesional. -Utilizar estrategias didácticas e innovadoras de acuerdo al canal de aprendizaje de los alumnos.	-Realizar una autoevaluación por trimestre para mejorar la práctica docente. -Buscar e implementar estrategias que impacten favorablemente en el desarrollo de los estudiantes a través de sus canales de aprendizaje.	-Lista de cotejo (autoevaluación) -Videos -Blogs -Hojas -Material concreto	-Lista de cotejo (autoevaluación) -Fotografías

FORMACIÓN DOCENTE	1.- Implementar mecanismos para recuperar evidencias de la práctica docente con la finalidad de reflexionar sobre la didáctica educativa. 2.- Solicitar y gestionar ante las autoridades cursos o talleres de actualización para la mejora de la práctica docente.	1.- Lograr que al finalizar cada trimestre el 100% de los docentes cuenten con evidencias suficientes de su práctica. 2.- Establecer las gestiones pertinentes para que los cursos o capacitaciones se realicen en un 100% a lo largo del ciclo escolar con la finalidad de obtener mejores resultados.	-Que el maestro recabe información a través del diagnóstico, cuadernos exámenes, trabajos, libros de texto, gráficas y rúbricas entre otros, para con ello integrar el portafolio de evidencias. -Llenar las solicitudes de los cursos que se impartirán en la escuela. Tomar al menos un curso de actualización.	-Realizar portafolio de evidencias sobre el progreso de sus estudiantes durante el diagnostico. -Tomar al menos un curso de actualización o capacitación que impacte en la práctica docente.	-Carpeta -Trabajos de los estudiantes. -Computadora	-Portafolio de evidencias. -Trabajos -Comprobante
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	1.- Implementar periódicamente la participación de los padres de familia en actividades académicas y culturales con el fin de involucrarlos en la vida escolar de los alumnos.	1.- Obtener un 90% de participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades académicas y culturales mediante la organización anticipada en reuniones trimestrales.	- Diseñar y organizar las actividades en las que van a participar los padres de familia. - Calendarizar en común acuerdo fechas, horario y actividades a realizar.	-Realizar la actividad “Familiar lector” Calendarizar en común acuerdo fechas, horario y actividades a realizar.	-Libros -Hojas de maquina -Plumones -Calendario del ciclo	-Registro de actividad -Ejercicio de comprensión -Fotografías. -Acuerdos y compromisos

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	1.- Contar con mobiliario apropiado y materiales pertinentes que permitan consolidar sus aprendizajes escolares a través de una práctica docente eficaz y eficiente.	1.-Lograr el 100% de los alumnos y alumnas cuenten con el mobiliario y material necesario a través de gestiones o autoridades educativas o dependencias privadas durante el ciclo escolar 2019-2020. 2.-Lograr que el 70% de los alumnos cuenten con los materiales que favorezcan su inclusión a través de prácticas docentes encaminadas a la atención y a la diversidad durante el ciclo escolar.	-Buscar e implementar materiales educativos digitales. -Gestionar con instituciones temas acerca de atención a la diversidad con apoyo de USAER.	-Implementar actividades lúdicas a través de las TIC´s -Investigar cursos y ayuda específica que apoyen a la atención a los estudiantes con NEE.	-Computadora -Proyector -Internet -Computadora. -Hojas	-Fotografías -Observación -Comprobante de curso

Plan de Trabajo Individual segundo año grupo C de la

Escuela Primaria Mártires del Río Blanco

Fuente: Maestra titular del grupo Vanessa Castro Silva.

Estuve presente en la fase intensiva del consejo técnico donde se elaboró el Plan de trabajo individual, realmente puedo comentar que las propuestas ahí establecidas fueron aportadas por diecinueve docentes, un director y cuatro docentes del departamento de USAER comprometidos por elevar la calidad de la educación que se les ofrezca a los alumnos del ciclo escolar.

En el plan de trabajo se mencionan algunas acciones que a lo largo del presente trabajo de investigación se han hablado y reflexionado, tal es el caso en el ámbito de las practicas docentes y directivas se menciona que como docentes se deben identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad de manera continua en pro de la mejora de la educación que les brindemos a nuestros alumnos, comprometidos con la innovación educativa y atender las necesidades de todo el alumnado, y es un punto importante que se reflexionó durante el análisis de cada actividad presentada a fin de conocer mis competencias docentes y mejorar mi práctica.

Se habla de la participación de la comunidad, donde se implementarán actividades académicas y culturales donde los padres de familia participarán activamente a fin de involucrarlos en el quehacer escolar. Este caso se ve reflejado en el análisis de la primera actividad diagnostica donde los padres de familia estuvieron presentes y apoyaron durante su realización, además debo dar cuenta al compromiso que los padres de familia de mis alumnos muestran en el seguimiento de su educación y apoyo para realizar las actividades solicitadas.

Aportando a responder nuestra pregunta de investigación, el Plan de Trabajo Individual que se diseñó habla sobre lograr que los alumnos cuenten con el material necesario para favorecer su inclusión mediante prácticas docentes encaminadas a la atención de la diversidad en el aula, gestionar un equipo de apoyo USAER (ya cuenta con uno la institución) e investigar información acerca de cómo atender a los alumnos con NEE en un grupo heterogéneo, de ser necesario buscar cursos. Reconozco que el equipo de USAER de la institución lleva a cabo una gran labor en conjunto con los directivos, docentes y padres de familia para el beneficio de los

alumnos, trabajan dentro del salón con todo el alumnado y no solo en grupos homogéneos que atienden una necesidad específica, llevan un seguimiento, evaluación y están en disposición de brindar la información necesaria a la comunidad educativa.

Cuando ya se tenía el Plan de Trabajo Individual fue momento de hacer una evaluación diagnostica del grupo, para poder adaptar los objetivos, metas y acciones individuales a las necesidades que se deben cubrir en el grupo, para realizar los ajustes curriculares necesarios e implementar las estrategias necesarias.

2.4 Padres de familia

La primaria Mártires de Río Blanco en su mayoría está conformada por familias integradas por padre, madre e hijos, de igual manera se presentan casos con padres o madres solteros/as o divorciados. Las edades de los padres son variadas, van de los 26 a 50 años sin embargo en su mayoría oscilan entre los 24 a 40 años. Cabe resaltar la participación e influencia de los abuelos de los alumnos en su vida y en las actividades que se realizan en la institución. La mayoría de los padres son profesionales (licenciados, maestros, ingenieros, etc), una parte trabaja en la zona industrial y la minoría de las familias está conformada por padres comerciantes.

Como antes se mencionó, la presencia constante de los abuelos está relacionada con la alta demanda de tiempo que les exigen los trabajos a los padres de familia, como por ejemplo los tiempos extras o jornadas laborales de doce horas. Lo que provoca que los alumnos estén a cargo de los abuelos la mayor parte del día, son ellos los que los llevan y recogen de la escuela, por las tardes se encargan de apoyarlos en las tareas y si no se puede los niños esperan a sus padres hasta la noche, lo que termina generando que los alumnos en muchas ocasiones no cumplan con los encargos porque no tuvieron quien los apoyara a tiempo.

La mayoría de los padres de familia apoyan con los materiales que se solicitan al alumnado, para continuar con su continuo apoyo se encargan con días de anticipo para que lo contemplen con base al tiempo que puede llevar la elaboración y gastos, viendo siempre que el material sea económico y esté dentro de sus posibilidades.

Sin embargo, se dan casos de padres que mandan recado donde no pudieron cumplir con lo solicitado por diversos factores, y en casos muy específicos se ha convertido en una constante, está ultima situación ha desarrollado un hábito en mí práctica que es llevar material extra para aquellos alumnos que no lo lleven y no se queden sin realizar las actividades.

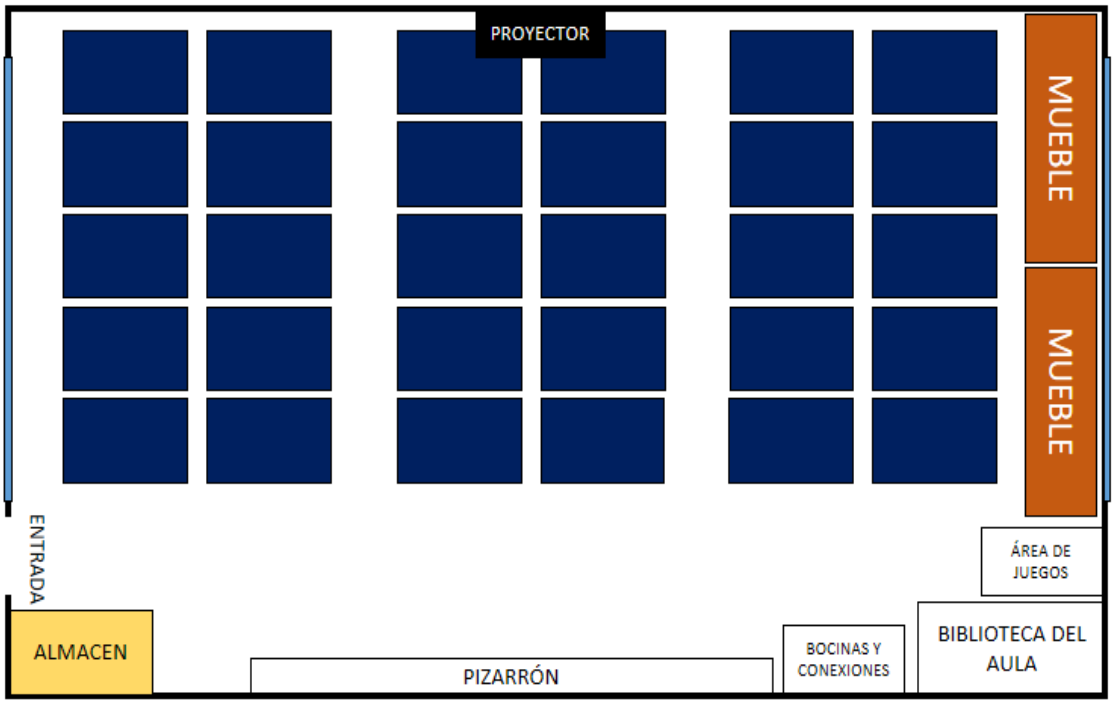
Dentro de la escuela se tienen jornadas de trabajo con padres de familia, lo que se refiere a dos días de la semana (de acuerdo a un calendario por grado) los padres toman la clase junto con sus hijos, lo cual ha traído resultados muy positivos para que vean el trabajo que desempaña la comunidad escolar en conjunto, la organización y convivencia dentro de las aulas. Además, en cada salón al inicio del ciclo escolar se elige a un padre de familia como vocal, que es el medio de comunicación entre el docente y los demás padres.

2.5 Los alumnos.

El grupo atendido es el segundo grado grupo C, que está conformado por 14 niñas y 16 niños con un total de 30 alumnos, los cuales tienen entre siete y ocho años, con un seguimiento desde primer grado por la maestra Vanessa Castro Silva.

Tuve la oportunidad de estar con los alumnos desde primero en el año 2018 bajo jornadas de observación por lo que puedo comentar que en estos años el cambio ha sido de mejora y constante. En su mayoría, tienen un buen ritmo de

trabajo pues siempre buscan terminar las actividades que se realizan en el salón y siempre han trabajado ya sea en mesas de trabajo en bancas de dos personas.



Croquis del salón de clases

Cabe mencionar que el grupo de primero tenía mucho retraso en cuanto al proceso de lecto-escritura, pero conforme el paso de los meses se fue consolidando en clases, apoyándose entre compañeros y la colaboración positiva de los padres de familia en casa se ha alcanzado resultados favorables.

Hay alumnos que tienen la capacidad de terminar los trabajos en un tiempo menor que los demás, y esto de primera instancia ocasionaba mucho desorden dentro del salón pues no sabían mantenerse en orden mientras sus demás compañeros terminaban las actividades, pero esta situación puro en prueba mi trabajo docente puesto que me vi con la tarea de buscar alternativas para manejar

el tiempo que provocaba el desorden en el grupo, como por ejemplo iba preparada con hojas de trabajo sencillas que se relacionaban con el tema como para reforzar, también comencé a impulsarlos a apoyar a sus compañeros para que lograran terminar y fomentamos el uso de la “caja de sorpresas” donde los alumnos podían sacar un abate lenguas con una tarea escrita y esa misma hacía que el alumno se mantuviera ocupado en una cosa de provecho, como por ejemplo habían indicaciones como levantar la basura que estuviera en el suelo, acomodar la biblioteca, entre otros.

Se presentas pocos casos de mala conducta, en realidad los alumnos muestran actitudes de respeto a los demás, mismas que se fueron forjando con el paso del tiempo pues desde el principio se establecieron normas de convivencia en el salón permitiendo desarrollar valores de práctica diaria como el respeto, honestidad, solidaridad, empatía, justicia, entre otros. Con el tiempo aprendieron a pedir permiso para salir y entrar al salón, dar los buenos días, despedirse con respeto, ser cordiales cuando hay gente externa en el salón y no interrumpir conversaciones ajenas.

También se ha trabajado el no interrumpir las clases por “chismes o quejas” que no son de relevancia, con el tiempo han aprendido a identificar situaciones que son capaces de controlar mediante el dialogo entre compañeros y los que necesitan intervención del docente, y no involucrarse en situaciones que no le competen.

Los alumnos son participativos en las actividades propuestas lo que genera que las clases sean interactivas, interesantes y de gran provecho para que adquieran conocimientos. Los resultados de inasistencia son altos, hay ocasiones que los alumnos llegan a faltar cinco días seguidos y no presentan justificante, no muestran interés por trabajar desde casa o entregar las actividades cuando asisten de nuevo, lo cual genera que se vayan atrasando y las consecuencias se ven al momento de la continuidad de actividades, proyectos finalizados, en el examen o en las calificaciones finales.

Al principio los alumnos no sabían trabajar en conjunto con otros compañeros, pues se perdía el orden porque comenzaban a platicar o jugar lo cual generaba mucho ruido y cada vez se dificultaba mantener la atención de los educandos, con base a la observación me percataba que los niños no conocían los nombres de sus compañeros, no todos aportaban al trabajo y que estaba generando estas situaciones fue que no querían trabajar con otros.

Fue aquí donde comenzó mi interés por implementar el trabajo cooperativo, aunque en primer grado fueron pocas jornadas de práctica y de lapsos de tiempo cortos comencé a diseñar secuencias didácticas donde los alumnos tuvieran momentos de relacionarse entre sí para realizar un trabajo en conjunto.

Los primeros resultados los empecé a ver también fuera del salón de clases, en las actividades de educación física y cuando los alumnos empezaban a convivir con otros a la hora de receso ya que pasamos de tener a muchos niños comiendo solos a todos en diferentes grupos, entonces se fueron creando relaciones interpersonales que beneficiaron las actividades dentro del salón.

Con el tiempo, el trabajo cooperativo fue teniendo mayor fuerza en el grupo, pero aún era necesario que se incluyera a aquellos alumnos con NEE, y también de alumnos regulares que mostraban exclusión por parte de sus compañeros en ocasiones era en consecuencia de su mala conducta o porque no querían socializar con sus compañeros, todos eran miembro de diferentes equipos pero sus compañeros no los incluían en la realización de las tareas y se conformaban con eso, pues no confiaban en sus capacidades.

Es por eso se decidí utilizar el trabajo cooperativo como medio para favorecer la inclusión que con el paso del tiempo los resultados comenzaron a ser evidentes y de carácter positivo.

De los primeros casos canalizados a USAER hasta el día de hoy sólo siguen cuatro dentro del programa: Yair, Ángel, Jeremy y Andrea. Andrea es una alumna con discapacidad intelectual que con el paso del tiempo ha conseguido avances

positivos en cuanto el proceso de lecto- escritura, con un buen nivel en pensamiento matemático. Gracias también a que sus padres siempre han estado al pendiente del proceso y atendiendo indicaciones de la docente titular y asistiendo a las juntas del equipo de USAER.

Jeremy, canalizado con discapacidad intelectual, es un alumno que al principio era tímido y no socializaba con sus compañeros. Al paso del tiempo fue obteniendo buenos avances académicos y comenzó a convivir más con sus compañeros, siendo capaz de aportar sus ideas a los equipos y formando amistades; aunque es muy distraído.

Yair es el tercer alumno canalizado con discapacidad intelectual, aún no ha consolidado su proceso de lecto-escritura, pero con resultados altos en cuanto el pensamiento matemático. En el transcurso de los últimos meses ha logrado relacionarse mejor con sus compañeros, se le ha incluido en las actividades cooperativas de forma positiva y en esto ha influido mucho que se ha trabajado el Lenguaje de Señas Mexicano con los alumnos, ya que Yair creció comunicándose mediante este con su madre que tiene discapacidad auditiva y lo entiende mejor que el español, y esto ha generado confianza en él alumno para poder comunicar a sus compañeros lo que desea y viceversa. Aunque constantemente tiene problemas de conducta, a pesar de que comienza trabajando bien en momentos ya no quiere hacer nada y por más que se trata de hablar él toma una actitud de desinterés.

Ángel está canalizado por discapacidad severa de aprendizaje, con el tiempo ha avanzado muy poco en cuanto resultados académicos, las actividades deben ser adaptadas con un nivel de dificultad menor para que pueda trabajar. La participación de la madre en el seguimiento de las actividades en casa es muy poca, él alumno nunca presenta alguna tarea y no asiste a las juntas del grupo de USAER, es un alumno con constantes faltas.

Se ha trabajado también el orden con los alumnos, desde mantener limpio su área de trabajo, los libros que tienen en la parrilla debajo de su mesa banco, la biblioteca del aula, la caja de materiales y el área de juegos, lo cual trajo consigo resultados positivos y beneficios ya que se nos ha otorgado en varias ocasiones el banderín de orden y limpieza, y esto mismo los motiva también. Así como existe la exclusión educativa existe la exclusión social, por lo que considero que lo que han ido aprendiendo en la escuela se verá reflejado en casa y en contexto social, con el paso de los años se convertirá en un ciudadano participativo.

III. CONTEXTO TEMÁTICO

La educación de los mexicanos está garantizada en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde menciona que ésta deberá ser laica, gratuita, obligatoria, universal, pública e inclusiva. Respecto a esto último, será inclusivo en el momento que se tomen en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los alumnos.

Además, la Ley General de Educación también garantiza una enseñanza en atención a la educación especial en sus artículos 7°, 33° y 41°, garantizando la valoración a la diversidad y fomentando una cultura de inclusión en nuestras aulas como condiciones para el beneficio social y cultural, así como el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos. Teniendo en cuenta que mundialmente es reconocido el derecho de los niños desde 1948 proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos artículo 26°, la educación tendrá como propósito el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos.

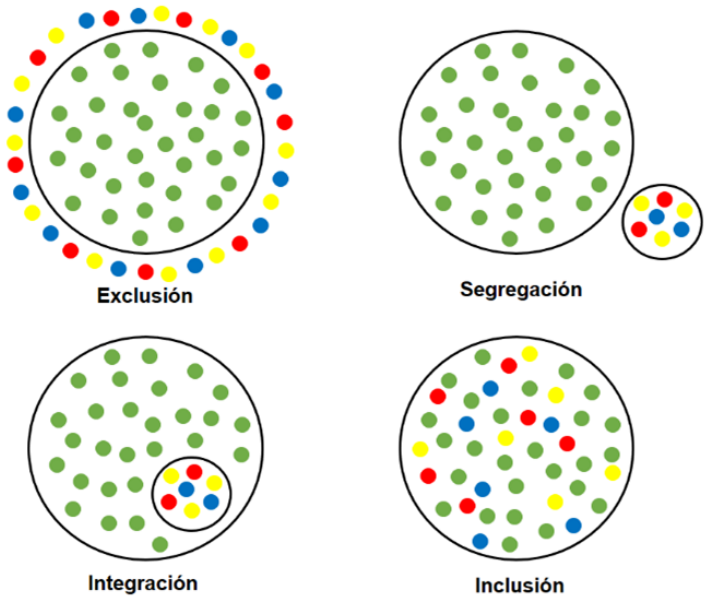
El artículo 1° de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LGIPD) hace referencia a la relación que tiene con el artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se establecen las condiciones en las que se deberá promover, proteger y asegurar el correcto ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, de esta forma se les estaría asegurando la inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades. Dentro de la misma Ley, en el artículo 2°, se define una discapacidad como:

> … la consecuencia de la presencia de una deficiencia o limitación en una persona, que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (LGIPD, 2011, p.2)

Por tanto, la Secretaría de Educación Pública deberá promover el derecho a la educación de las personas con alguna discapacidad, no dejando lugar a la discriminación en planteles o centros educativos, del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional, impulsando la inclusión mediante el desarrollo y aplicación de normas y reglamentos que eludan dicha discriminación y aquellas condiciones de accesibilidad en las instalaciones educativas.

Por sus siglas, la LGIPD define a la educación especial como aquella que está destinada para personas con discapacidades, como también para individuos con aptitudes sobresalientes, deberá atender en todo momento a los alumnos de manera adecuada respecto sus propias condiciones, siempre con equidad social incluyente. Mientras que la educación Inclusiva es la que motiva la integración de las personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, por medio de diferentes métodos, técnicas y materiales específicos.

Una busca ser incluyente mientras que la otra propicia la integración, y es aquí donde nos damos cuenta que las bases legales mencionadas existe referentes de integración como si fuese lo mismo que hablar de inclusión, por lo que considero importante diferenciar ambos conceptos y lograr una práctica inclusiva que es un tema de interés del presente trabajo de investigación.



Diferencia entre los términos exclusión, segregación, integración e inclusión.

Fuente: Ruiz (2016)

Stainback S., Stainback W. y Jackson J. (2001) mencionan algunas razones por lo que se ha generado el cambio del concepto de integración por el de inclusión y que considero que son de importancia y gran relevancia. En nuestra actualidad, se está generando una mayor apropiación del concepto de inclusión porque es éste el que hace mejor referencia a lo que nuestra sociedad actual necesita, y es incluir a todos los niños en la vida educativa y social de las escuelas y no sólo introducirlos en las clases normales, de aquí que se vaya abandonando el concepto de integración, pues éste supone que su principal objetivo es reintegrar a un individuo en la vida normal existente de las escuelas y comunidades donde anteriormente ya había sido excluido, es decir, el principal objetivo de la integración es no dejar a nadie fuera de la vida escolar, tanto educativa y socialmente como en el plano físico.

Mientras que en las escuelas donde se adoptó el termino de inclusión, también conocidas como escuelas inclusivas, su principal objetivo es crear un sistema funcional que este estructurado para favorecer las necesidades de cada individuo y esto es una tarea principal del personal de la institución.

Se ha generado un cambio en cuanto al objetivo principal de la educación que se brinda, pues no sólo se debe ayudar a los alumnos con discapacidades, si no que el centro de atención se amplió para que ahora nos preocupemos y busquemos las maneras adecuadas para ayudar a todos los educandos en sus necesidades de apoyo, para que así alcancen el éxito y se sientan bienvenidos.

Estos cambios que se han dado en cuanto la adopción de un término por otro, han llevado a los padres de familia y a la comunidad escolar a modificar la perspectiva que tenían en cuanto a la educación, donde sólo se buscaba integrar a los alumnos que antes habían sido excluidos, en una visión en la que se busca crear un sentido de comunidad y de apoyo mutuo bajo una corriente que promueve el éxito de todos y no sólo de alguna parte.

Verdaderamente fragmentamos nuestro sistema para garantizar una educación para todos los individuos, hablamos de la educación especial, test de cociente intelectual o de las clasificaciones que hacíamos sin darnos cuenta que se estaba generando un sistema de apoyo a la segregación y no se habían tomado en cuenta los resultados negativos que traía consigo esta manera de etiquetar a los niños, optar por la inclusión significa terminar con esas etiquetas.

Hablamos de una exclusión también donde se acepta que exista una clase inferior de forma permanente en nuestra sociedad o escuelas, concluyendo que es mejor educar a los mejores y cuidar al otro resto, promoviendo así el elitismo donde no se promueve la igualdad de todos y se les propicia una educación de calidad por igual.

3.1 El camino a la inclusión

Para entender a la Educación Inclusiva es necesario primero definir lo que son las Necesidades Educativas Especiales (NEE). López (2015), considera que un alumno presenta NEE cuando por diversas razones presenta dificultades mayores en comparación a sus compañeros para poder acceder a los aprendizajes esperados según su edad y por ende requiere apoyo especializado para atender dichas dificultades, de no ser así se vería afectado su oportunidad de aprender y desarrollarse efectivamente.

Cuando hablamos de inclusión no sólo nos referimos a un método, sino a una forma de vivir, donde se vive con otros individuos en conjunto y armonía, el acoger a un extraño que con el tiempo dará cuenta de todo lo que tiene que aportar y tiene que ver con volverse todos uno. Esto se observa en las aulas de clase, donde se llega a un grupo sin conocer a nadie, en la mayoría de los casos, y comienzan a conocerse, aceptarse entre sí, comunicarse y crear nuevos lazos.

Existen escuelas que día con día realizan una labor de esfuerzo por transformar el ambiente escolar en comunidad inclusiva, conocidas como escuelas inclusivas en donde su principal objetivo es garantizar a todo el alumnado, independientemente de las necesidades educativas especiales que posean, ser aceptado con igualdad, que se les reconozca sus capacidades como pieza importante del funcionamiento de la comunidad, de igual manera brindarles el apoyo adecuado para que alcancen un aprendizaje satisfactorio y ofrecerles las adaptaciones del curriculares que sean necesarias.

Se hace énfasis en enseñar al alumno a preocuparse por los demás, que cada uno de los educandos se sienta acogido y seguro, aprendan a respetarse y a los que los rodean y que entiendan que son parte de una comunidad escolar y una sociedad a las que tienen algo que aportar de manera significativa. Todo esto que logra con la participación activa y constante de los padres de familia, maestros y alumnos.

Dentro de las escuelas inclusivas tenemos el aula de carácter igualmente inclusivo, donde las clases son heterogéneas y se promueve el apoyo entre alumnos y con el docente. Estas aulas inclusivas son características y diferentes a las tradicionales porque en primer lugar todos los alumnos son miembros del grupo y valoran la diversidad que existe dentro del salón, ven esta cualidad como una nueva oportunidad de aprendizaje y refuerza las clases.

Las reglas que siguen dentro de las aulas inclusivas reflejan el trato justo, igualitario y el respeto mutuo entre los alumnos y los demás miembros de la comunidad, están presentes en todo momento sus derechos. También la enseñanza que se imparte es adaptada al alumnado y no se busca dominar el currículo escolar de acuerdo a lo establecido sin antes tomar en cuentas sus capacidades y necesidades.

En cuanto al docente, respecto a la inclusión, se encargará de la responsabilidad del aprendizaje y del apoyo mutuo que se genere entre los compañeros del grupo, es el guía para capacitar a los alumnos para que presten apoyo y sean capaces de tomar decisiones con su propio aprendizaje, así mismo hace el esfuerzo para que los alumnos comprendan y aprovechen sus diferencias individuales, desarrollando un sentido de confianza en sí mismo y respeto mutuo.

Por último, en las aulas inclusivas, se impulsan las redes naturales de apoyo mediante tutela a cargo de los mismos compañeros, círculos de amigos y el aprendizaje cooperativo, este último no solo entre compañeros, sino que también la comunidad escolar debe trabajar cooperativamente para apoyarse y obtener resultados satisfactorios en los alumnos de la denominada escuela inclusiva. Es por esto, que se ha elegido la metodología de cooperación para favorecer la inclusión en el aula, en lugar de actividades independientes y competitivas entre los alumnos, donde se apoyan y ayudan como compañeros o amigos.

3.2 Aprendizaje cooperativo

Cooperar implica trabajar mutuamente con otra u otras personas en conjunto, donde cada miembro aporta y pone en práctica algún talento para al alcanzar un fin en común que refleja la manera positiva y efectiva de participación de todos los miembros. En el ámbito escolar, se le ha denominado de diferentes maneras a este modelo de organización del proceso de aprendizaje, y la expresión que mejor representa a los objetivos del presente trabajo de investigación es el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo, según Ferreiro y Espino (2014), se trata de una metodología innovadora que propone una nueva manera de organización en los diferentes niveles educativos, donde se intensifica la relación de los miembros del grupo entre ellos y con el profesor, de tal forma que cada alumno aprenda el contenido y al mismo tiempo se asegure que los demás miembros también lo hayan alcanzado, también se considera como el medio por el que creará un estado de ánimo positivo que favorezca los esfuerzos que se hacen en el ámbito educativo por aprender.

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar en un mismo propósito que beneficie a todos los miembros que participen, alcanzar una relación recíproca entre dos o más personas, adquirir nuevos conocimientos mediante la participación activa, hacerse responsable del aprendizaje propio y el de los demás, aprender que los papeles que asumimos dentro del trabajo cooperativo cambia o se rotan aprendiendo y contribuyendo en cada posición que tomemos en el equipo y por último ponemos en práctica las habilidades y hábitos personales haciéndose notar las actitudes y valores que se tomen mientras se trabaja.

El aprendizaje cooperativo también exige crear condiciones en el aula que son necesarias para obtener resultados exitosos, como lo es dar instrucciones claras y precisas sobre la tarea que han de realizar y cuál es el objeto final que han de entregar, ejemplificar el proceso que han de seguir para realizar su trabajo con

el objetivo de que las dudas que surjan se contesten grupalmente y todos tengan claro el trabajo a abordar, el docente debe supervisar el trabajo que se realiza en cada equipo y establecer la forma en que se evaluará el proceso y producto final que entreguen, para que al final se abra un espacio de reflexión acerca del proceso y los resultados de cada equipo.

3.3 La formación de equipos

Trabajar en cooperativo implica agrupar a los alumnos en diferentes grupos de carácter heterogéneo, donde se aprenda de la diversidad existente y promover el desarrollo de cada individuo en colaboración con los demás miembros, pero sin dejar de lado el trabajo individual pues se requiere del esfuerzo y aportación de cada uno para alcanzar su meta o trabajo final.

Ferreiro y Espino (2014) proponen tres diferentes maneras en las que se pueden formar los equipos de trabajo. La primera consiste por preferencia del alumno, es la menos utilizada y se emplea cuando se ha alcanzado una madurez gracias al trabajo en el tiempo y el desarrollo de habilidades sociales donde aprenden con y de otros.

Otra opción es la formación de equipos con base al criterio del maestro donde debe ser crítico y tomar en cuenta la diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje, sin etiquetar a nadie, si no tomar esas cualidades y juntarlas con el propósito de la actividad o el nivel de complejidad que la tarea ha de exigirles. Por último, tenemos la agrupación al azar que resulta ser la forma más efectiva para agrupar a los estudiantes cuando se trabaja cooperativamente pues es esta crea equipos más completos en cuanto a la heterogeneidad que se busca.

Una vez que tenemos los equipos formados es necesario enseñarlos o guiarlos a comprender cómo se debe trabajar en un equipo y así poder desarrollar habilidades cooperativas, teniendo siempre en cuenta que es necesario que valoren

y respeten las contribuciones que los demás miembros hagan a trabajo, respetar la diferencia de opiniones o poder comunicar las propias sin llegar a lastimar a segundas personas.

Dentro de los equipos los miembros van a apropiarse de un papel o un rol, que después se intercambiaran o rotaran en otro trabajo de esta forma los alumnos asumen los diferentes papeles que se deben seguir en el trabajo cooperativo y aprenden de ellos viviendo diferentes funciones de liderazgo.

El maestro puede ser quien asigne los roles, los alumnos se asignan las funciones que van a seguir en función a las tareas que se van a realizar en el equipo y pueden hacerlo a manera de consenso entre los mimos miembros del equipo. Los papeles que deben adquirir los miembros del equipo son: coordinador (dirige), verificador (controla), relator (registra) y animador (promueve).

Para trabajar cooperativamente también influye la organización del salón para que desde un principio los equipos funcionen correctamente, es aquí donde el papel del docente toma mayor fuerza al poner todos sus esfuerzos en buscar las técnicas y estrategias que funcionen al trabajar por equipos, si se ponen en práctica desde el inicio el desarrollo de equipos heterogéneos y son constantes desde que comienza el ciclo va a ser más sencillo que los alumnos aprendan a trabajar de esta manera, y entenderán que así será el resto del ciclo.

Para tener una buena organización del salón al trabajar en equipos, será necesario establecer normas sociales que regularán los comportamientos de los individuos, señales que indiquen acciones como reducir el ruido o informar que un equipo ya terminó y una autoevaluación para la actitud que muestren, su disposición cooperativa. Es necesario también llevar un control del tiempo, establecer los minutos que se destinarán para realizar el trabajo y respetarlo, y por último tener en cuenta la distribución del mobiliario siendo que la mejor forma de trabajar es por mesas redondas donde los alumnos están más cercas y pueden comunicarse entre ellos.

3.4 Base científica: Vigotsky

El ser parte de una sociedad y convivir con otros son condiciones de los procesos psicológicos distintivos y comunes del hombre. Con el tiempo, los trabajos e investigaciones de Vigotsky (1979) sobre el enfoque sociocultural, diferente al que existía en su época, se caracterizan por enfatizar en lo individual desde una perspectiva social.

En cuanto a la relación que existe entre educación y desarrollo Vigotsky propuso dos tipos de desarrollo: el desarrollo alcanzado y el potencial, el primero es lo que el sujeto es capaz de lograr solo, mientras que el segundo es lo que no es capaz de hacer el solo, más sin embargo puede llegar a lograrlo si lo hace con otro sujeto. Entre ambos tipos de desarrollo existe una distancia, a la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entre lo actual, lo real, es lo que en su momento puede llegar a hacer una persona sola sin ayuda de otro individuo, esto refleja el nivel cognitivo que posee y entre lo potencial, lo que se puede llegar a lograr con ayuda de un segundo reflejando el nivel psicológico por alcanzar.

El aprendizaje depende de la presencia de otro individuo más experto, de la interacción social y comunicación que se llega a dar entre dos o más personas, y de la actuación donde se le brinda ayuda al que aprende. En cuanto educación, “En la medida que un sujeto se mueva de su nivel real, actual, a uno posible, potencial-inmediato, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e incorporación de actitudes y valores y, por tanto, educación y desarrollo.” (Ferreiro y Espino, 2014, p. 74) eso significa moverse del nivel en que se encuentra actual a uno próximo que se desee alcanzar, dando así lugar al aprendizaje.

Cuando los alumnos trabajan en equipos cooperativos se hace más fácil que se identifique la zona de desarrollo inicial y la potencial que se alcanzó con las metas establecidas y la estrategia a seguir, por parte del docente y de los miembros de equipo, de cada uno y de los demás integrantes.

IV. RUTA METODOLÓGICA

El presente trabajo de investigación formativa estuvo sujeto a la reflexión continua del trabajo que se desempeña en las escuelas actualmente, sin olvidar el perfil de egreso de los futuros docentes de educación básica según el Plan de Estudios 2012, en la Malla Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria de la DGESPE, donde una de las competencias profesionales establece que el futuro docente debe generar ambientes de aprendizaje de carácter incluyente para todo el alumnado para promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Identificar la problemática que sería el punto de partida para la construcción del presente portafolio no fue una tarea que se pudiera lograr de la noche a la mañana, considero que fue un proceso que requirió de mucha atención, observación, interés y sobre todo compromiso ya que, en un salón de clases, existen diversas situaciones que pueden atraernos e investigar sobre el tema, siempre en busca de una mejora en la educación de nuestros alumnos. Pero es necesario que pongamos mucha atención en aquella problemática, que no por ser más importante que otras, atraiga nuestro completo interés y compromiso para investigar sobre el tema.

La definición del tema del trabajo de investigación presentado fue con base en diferentes fases. El primero comenzó con las observaciones que se realizaron en jornadas desde que los alumnos estaban en primer grado, aunque hubo diversos temas de interés me incliné por la inclusión por el peso que actualmente está teniendo en la educación que impartimos en el país y cómo repercute en la vida de las personas, dentro de las escuelas y en la sociedad. Después fue necesario encontrar el método adecuado y que también le beneficiara al grupo para fomentar la inclusión que se quería alcanzar, es por eso que se eligió el trabajo cooperativo.

Cabe mencionar que desde el principio el trabajo que se realizó en asesoría y en cotutoría con otros compañeros fue de gran ayuda, ya que me sirvió para

organizar mis ideas y metas y plantearlo en un solo tema que sería la problemática que no debía de olvidar en todo el proceso de construcción del presente portafolio temático.

Para comenzar la construcción del portafolio temático fue necesario primero conocerlo, mediante presentaciones y manipulando trabajos ya publicados mediante esta modalidad, esto me ayudó a orientar mis ideas e irlas organizando. Como lo menciona la DGESPE (2016) el realizar un portafolio de evidencias se trata de un proceso y no solo de un producto, donde el docente reúne datos originados de su investigación, agrupados y con redacción propia bajo un proceso de reflexión consciente para la presentación y debate con demás sujetos acerca de la concepción personal acerca de lo que es la buena enseñanza.

Ahora, era momento de comenzar a investigar y leer a diferentes autores que me brindaran información acerca de mi tema, tanto de la inclusión como del trabajo cooperativo. Era necesario conocer ambas partes individuales para después comenzar a encontrar la relación entre ambos y de qué manera podría entrelazarlos para aplicarlos en actividades dentro de mi salón de clases. Este proceso fue largo y personalmente muy interesante, ya que se encuentran diferentes posturas y se puede extraer diversas cosas de cada uno que enriquezcan, sustenten y defiendan la postura personal.

Diseñar la primera actividad, que sería el diagnóstico, fue una tarea que se realizó a mucha conciencia, pues se tenía claro que sería el punto de partida para ir elaborando las demás actividades ya que se extrajeron diversos datos de interés, tanto aspectos escolares como interpersonales. Después de su análisis era necesario vincular los resultados obtenidos con la teoría para entender y reflexionar sobre la problemática y después diseñar la siguiente actividad. Creo que la actividad diagnostica también funcionó para reflexionar sobre mi práctica docente, ya que ésta influye mucho en los resultados que se logren recabar y cuál será el papel que tome a partir de ellos, a qué estoy dispuesta en comprometerme para encontrar

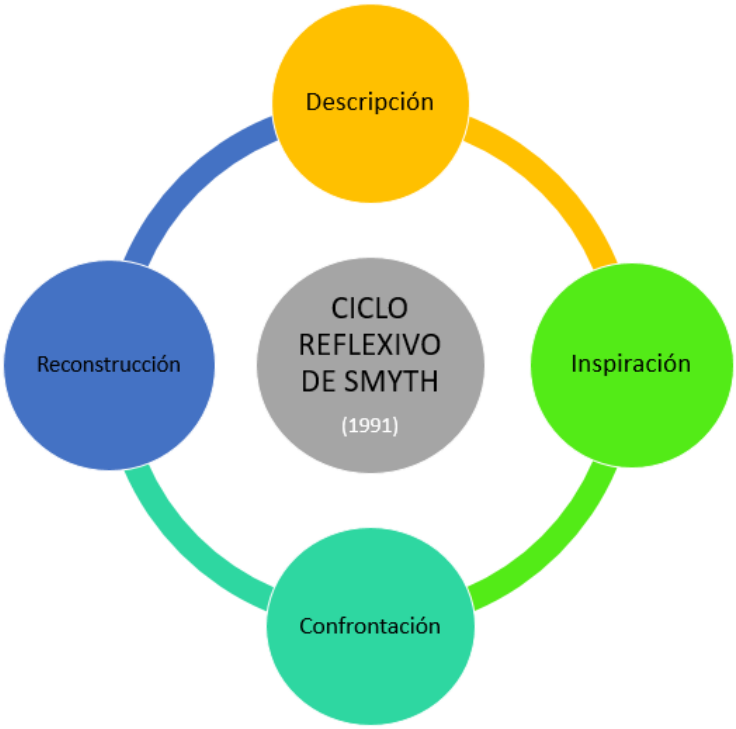
solución a la problemática del presente portafolio, así como identificar mis alcances y limitaciones.

Los diseños de las actividades están guiados por los resultados obtenidos de las anteriores aplicadas, es decir, cuando se aplicó la segunda actividad se realizó un análisis y con base a los datos obtenidos tanto positivos como áreas de oportunidad se pensó en la siguiente aplicación, pensando siempre en su efectividad y utilidad tanto para el trabajo de investigación como para los alumnos.

El docente debe tomar una actitud reflexiva en cuanto a su práctica, de esta manera permite evaluar sus propias acciones y toma de decisiones dentro del aula y orientar su práctica hacia la mejora. Hay que tomar en cuenta que se trata de un proceso a largo plazo, no se consigue ser el mejor de la noche a la mañana, se necesita reflexionar sobre nuestras propias creencias de impartir una clase, para reconocer áreas de oportunidad y a partir ellas buscar soluciones que mejores nuestra práctica docente.

Se trata confiar en nuestros alcances y limitaciones, pues en ocasiones tendremos éxitos y en algunos casos será lo contrario, tomar lo que nos sirva y desechar aquello que nos ayuda a avanzar. Un docente competente acepta los nuevos retos de la educación y entiende que cada uno de los alumnos es diferente, por ende, tendrá grupos heterogéneos y que cada ciclo escolar la reflexión de su actuar en el aula lo va a llenar de conocimientos empíricos que lo harán crecer como profesional, algo que la práctica nos regala.

He desarrollado un proceso reflexivo formativo bajo los argumentos que se proponen en el ciclo reflexivo de Smyth (1991) ya que me da la oportunidad de reflexionar sobre mi práctica docente y proyectar mejoras a la misma, el cual consta de cuatro etapas:



Ciclo reflexivo de Smyth (1991). Fuente: Ruiz K. (2016)

1- Descripción: ¿Cuál es mi problema? Este primer momento se trata de definir la situación que se está viviendo en nuestra aula y que requiere nuestra atención.
2- Inspiración: ¿Qué sentido puedo darle a la enseñanza que ejerzo? Se refiere a información, teorizar nuestra enseñanza buscando e indagando sobre aquellos principios teóricos que están detrás de las propias acciones y descubrir las razones que nos orillan a actuar de diferentes maneras en el aula. Nos permite reflexionar, distanciarnos de los hechos y aceptar algunos aportes que reflejan las razones del porqué de nuestro actuar.
3- Confrontación: ¿Cómo llegué a ser de esta manera? Vemos a la enseñanza como un aspecto que se va construyendo con base a nuestros valores o actitudes y no como un grupo aislado, desde una perspectiva cultural y social tomando en cuenta el medio en el que lleva a cabo la situación.

4- Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera? Aceptamos el modo en que enseñamos, si la tradicional lo reflejamos en nuestra práctica y reconocemos los factores que están relacionado con nuestras acciones, permitiéndonos entrar en un estado de innovación docente continua.

Con base a lo anterior, me permití construir los análisis del presente portafolio de modo que se lleve a cabo una investigación formativa donde reflexioné sobre mi práctica docente y así buscar siempre la mejora continua de la misma en beneficio propio y de los alumnos.

Para la construcción del presente portafolio se llevaron a cabo asesorías y a su vez que creó un equipo de cotutoría con otros compañeros que están en el mismo proceso de reflexionar sobre su práctica, a pesar que los temas que investiga cada uno es diferente logramos sacarle provecho a cada cita, debido a que se crearon grupos productivos de retroalimentación, en donde las sugerencias y comentarios han sido de gran ayuda en el proceso y cada una de las etapas del ciclo reflexivo de Smyth (1991). Personalmente el trabajar con este equipo ayuda también a reflexionar sobre otras situaciones que se generan dentro del aula y que en muchas ocasiones ignoramos, ya que cada uno tenía posturas diferentes a la mía y con las retroalimentaciones nacían ideas nuevas sin olvidar las posturas personales.

De igual manera cada uno se mostró interesado por apoyar a los demás y aprender de los mismos, tanto como de los compañeros de cotutoría como también de la maestra asesora que en todo momento nos generaba expectativas del trabajo que se estaba realizando y siempre con una postura crítica ante cualquier proceso reflexivo que estábamos abordando, para que no dejáramos pasar detalles significativos y de relevancia para enriquecer la reflexión, del mismo modo se llevó a cabo en las sesiones de manera virtual ante la contingencia del coronavirus (COVID-19) pues se mantenía una sana distancia y las sesiones presenciales fueron sustituidas por las virtuales, pero nunca dejando de trabajar y apoyar.

El proceso de construcción y reflexión del portafolio trajo son sigo grandes beneficios para adquirir aprendizajes significativos, tanto en mi labor docente como para los alumnos. Ya que doy cuenta que el quehacer docente no es algo que se encuentre estático al paso del tiempo, si no que se encuentra en un constante cambio e innovación, pues consigo va el cambio de los alumnos y su crecimiento. Ante lo mencionado, el ejercicio docente es un proceso reflexivo que toma en cuenta la práctica propia, a los alumnos y el contexto en el que se está desenvolviendo, puesto que año con año nos enfrentamos a generaciones diferentes y que cada una merece educación de calidad.

A su vez, también doy cuenta de la importancia de buscar siempre innovar dentro de nuestros salones, buscar aquellas estrategias que nos funcionen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde que diseñamos planeaciones didácticas que atienden las necesidades y diversidad que existe en nuestras aulas nunca olvidando a los protagonistas del proceso educativo que son nuestros alumnos. Considero que con los años de práctica se van adquiriendo aprendizajes nuevos, a base de ensayo y error que nos hacen crecer como profesionales capaces de afrontar las diversas situaciones que se nos presenten, para ello es necesario nunca rendirse ante la primera adversidad.

Así pues, presento cada uno de los siguientes análisis aplicados de manera cronológica de acuerdo con la práctica docente que se llevó a cabo en la escuela primaria, sumado a cada uno los resultados, necesidades y avances que se alcanzaron después de su respectivo análisis individual, en sesiones de tutoría y cotutoría con el objetivo siempre de profundizar reflexivamente en cada situación viéndolas siempre como una oportunidad de crecimiento profesional.

V. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

5.1 PRIMER ANÁLISIS

“MIS COMPAÑEROS ¡LOTERÍA!”

Con base en las experiencias de observación que he tenido dentro del grupo desde hace un año y medio, pude notar que los alumnos no están familiarizados con el trabajo cooperativo, si no que su aprendizaje está relacionado al individualismo. Considero que como docente tengo la responsabilidad de impulsar el trabajo entre pares desde el momento en que diseño las planeaciones del grupo, ¿cómo espero que los alumnos se vayan adueñando de esta metodología de aprendizaje como propio, si no soy yo quien lo implementa?

Como lo mencionan Narváez, Padilla & Villagómez (2011) una característica esencial del trabajo cooperativo son las habilidades sociales, enlazadas con el aprendizaje y las relaciones interpersonales, que son manejadas por los alumnos desde ejercicios de liderazgo, aceptación y gestión de los posibles conflictos dentro de este trabajo en conjunto, donde cada individuo tiene un rol en específico y una responsabilidad individual, que implica hacerse responsable a contribuir al aprendizaje y al éxito del equipo.

Basándome en esta característica, se hizo el diseño de una actividad diagnóstica, con el propósito de detectar la situación interna de las relaciones interpersonales entre los compañeros, y a partir de aquí diseñar estrategias que favorezcan la inclusión desde el trabajo cooperativo.

La actividad diagnóstica consistió en entregarle a cada alumno un tablero de “Lotería de amigos” (Anexo A), se le dio este nombre sólo por el mérito de presentarles a los alumnos una actividad lúdica, pero realmente no cumple con las características del juego tradicional. Cada tablero contenía las 30 fotografías de los niños que conforman el grupo. Se leerán cinco indicaciones, cada una es diferente, pues fueron diseñadas con objetivos distintos basándonos en carencias observadas

con relación al trabajo cooperativo, por ejemplo, una recabará información sobre los alumnos excluidos dentro del salón y otra sobre las relaciones interpersonales que existen fuera de la escuela. A cada una de éstas se le destinó un color en específico para diferenciar las respuestas, se les proporcionó a los alumnos cinco tiras de tabloide adhesivo de diferentes colores, para que, cuando quisieran contestar pegaran un trozo de la tira en el recuadro amarillo colocado debajo de cada imagen del tablero.

Se realizó durante el transcurso de los días jueves 24 y viernes 25 de octubre del 2019, ya que en la escuela primaria se llevó a cabo esos días la jornada de trabajo con los padres de familia como parte de un programa interno que busca promover su participación en el quehacer dentro de las aulas, para lo que la asistencia de los alumnos se divide en dos grupos de quince niños por día. En estos días no asistieron dos alumnos, pero su diagnóstico se les aplicó el día martes 19 de noviembre del 2019, cuando se regresó a la segunda jornada de práctica.

La actividad se aplicó a partir de las 10:30 a.m. regresando del recreo doble. Mientras los padres de familia estaban en junta con la maestra titular del grupo, aproveché para comenzar a preparar el salón para llevar a cabo la actividad: los mesabancos los dejé acomodados de dos en dos, a cada alumno le asigné un lugar uno detrás del otro para que no se sentarán en binas. Comencé a retirar el papel blanco de protección que contenían las tiras de colores que serían utilizados para responder sobre el tablero, las iba pegando en la orilla de la paleta del mesabanco cuidando que no se repitieran los colores.

Me percaté que estaba perdiendo el tiempo en hacer esto y los alumnos comenzaban a levantarse de sus lugares y perdiendo la atención a la espera de las indicaciones de la actividad. Por lo que decidí apoyarme de ellos para agilizar el reparto de las tiras de colores, despegaban el adhesivo del papel blanco y me hacían llegar la tira para yo irla acomodando en cada lugar, fue algo que no había previsto pues el tiempo era limitado, pero me mostré tranquila en la organización

para que los alumnos se sintieran confiados e interesados por la actividad que se estaba organizando.

Antes de que termináramos, los padres de familia salieron de la junta y estaban fuera del salón, así que hice el ajuste para aplicar la actividad con su presencia. Frente a la situación, se les pidió a los padres que tomarán asiento junto a sus hijos y, dirigiéndome a ellos, se les pidió su apoyo en el transcurso de la actividad para que fuera más rápido, sólo para recortar los trozos de las tiras y evitar cuestionarlos, hacer comentarios o darles opciones de respuestas, ya que esto podría llegar a influir en lo que su hijo contestara y las respuestas debían ser lo más sinceras posibles.

Evidencia 1.1 Padres de familia apoyando durante la realización de la actividad diagnóstica.

La fotografía llamó mi atención porque durante la aplicación me mantuve atenta a las acciones que los padres de familia realizaban, y está en especial engloba las actitudes que esperaba de ellos. Se muestran atentos al trabajo que están realizando sus hijos, cada vez que yo leía la siguiente indicación ellos me

estaban viendo y en seguida volteaban a ver las reacciones de los niños, algunas causaban curiosidad pues se veía en las expresiones de sus caras, pero sabían que no debían preguntarles nada así que se limitaban a apoyarlos con pasarles la tira y observar lo que respondían.

Puedo asegurar que la mayoría de los padres de familia cumplieron con el rol de ser solo apoyo para sus hijos y no influir en sus respuestas, ya que mientras los alumnos contestaban sobre el tablero, observé como los padres veían atentos las respuestas que iban colocando y cortaban trozos de las tiras. Pero si me percaté de una madre de familia que al momento de indicar que marcaran a sus mejores amigos del salón, cuestionó a su hija por su respuesta puesto que no había marcado a una compañera con la que en primer año se juntaba, a lo que la niña sólo le respondió que ya no eran más amigas, a pesar del comentario de su madre la niña no modificó su respuesta. Cuando la señora notó que estaba observando su diálogo, de inmediato se dispuso sólo a cortar cinta y no hacer más comentarios.

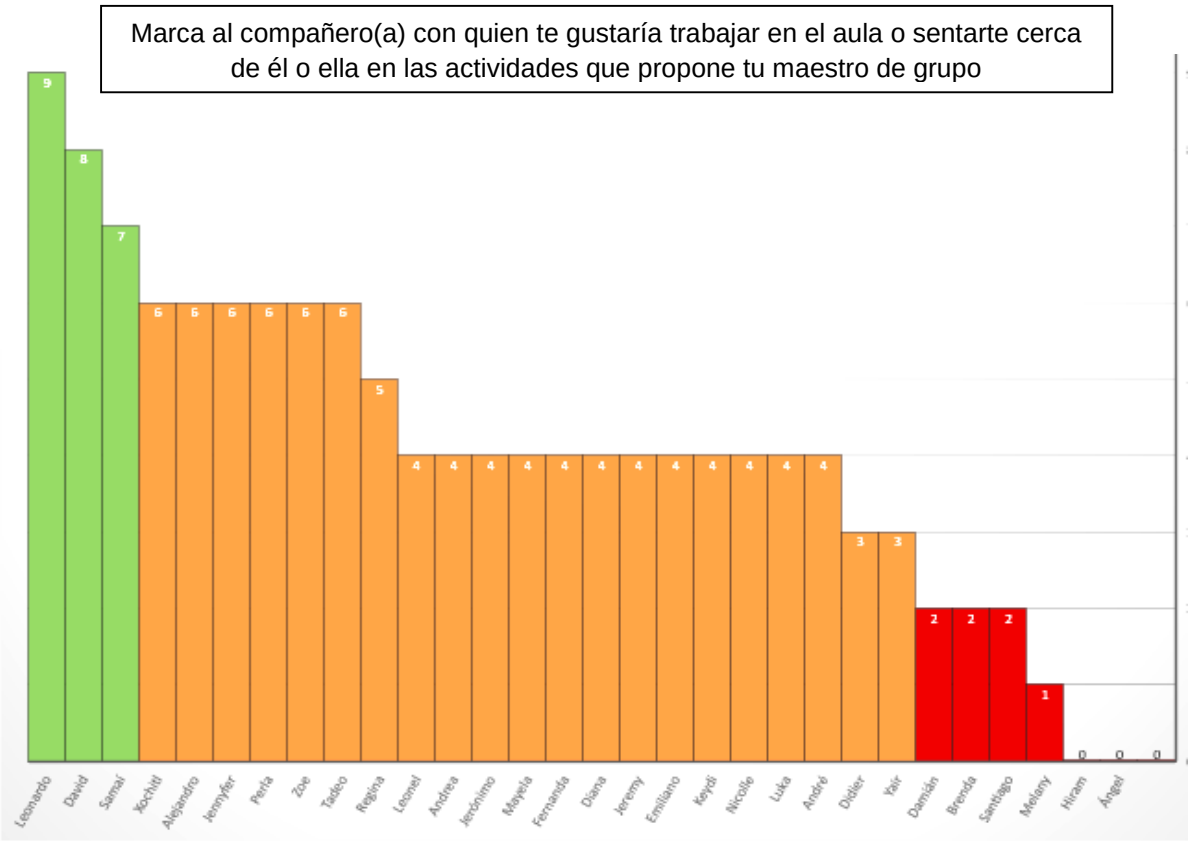
Comenzando con la aplicación, primero se le entregó a cada niño un tablero donde colocarían su nombre, se les explicó en qué consistía la actividad y la función de las cinco tiras de colores, se les indicó que cada tablero es personal, no existían respuestas correctas o incorrectas.

Durante la aplicación, cabe mencionar el apoyo que recibí de mi maestra titular con el alumno Yair, que tiene problemas de lenguaje y no comprende muy bien las indicaciones que se le dan, junto a él se encontraba su mamá, pero no se podía apoyar de ella porque tampoco entendía las indicaciones de la actividad, ya que tiene discapacidad auditiva. Así que la maestra me apoyó explicándole al alumno para que realizará la actividad a la par de los demás y no se atrasara, mientras yo me aseguraba de que los demás alumnos estuvieran siguiendo las indicaciones que se les dio.

Con el diagnóstico se pretendían obtener los datos que darán pauta a las siguientes actividades, por lo que las preguntas fueron pensadas para atender

diferentes necesidades que se habían observado dentro del salón. Dichas necesidades están relacionadas con la exclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que son, según García (2018), apoyos que requieren aquellos alumnos cuyo aprendizaje se diferencia notablemente al del resto del grupo, es decir, que están aprendiendo por debajo de lo posible, como lo son la discapacidad intelectual y la discapacidad severa de aprendizaje al momento de realizar actividades en el salón, y que la falta de comunicación con estos alumnos pueden ser un factor para que los demás no quieran trabajar con ellos.

La primera indicación decía “Marca al compañero(a) con quien te gustaría trabajar en el aula o sentarte cerca de él o ella en las actividades que propone tu maestro de grupo” pensada para recuperar el dato acerca de los alumnos que son excluidos por el resto de los compañeros en las actividades que se realizan en el salón, ya que nos interesa mejorar la inclusión de estos alumnos.



Evidencia 1.2 Gráfica de los resultados de la lotería primera indicación.

A partir del análisis de los resultados podemos identificar a los seis alumnos con menos resultados que son Ángel, Hiram, Melany, Santiago, Brenda y Damián, tres de estos alumnos identificados están dentro del programa de USAER por NEE, los otros alumnos presentan actitudes de aislamiento frente sus compañeros.

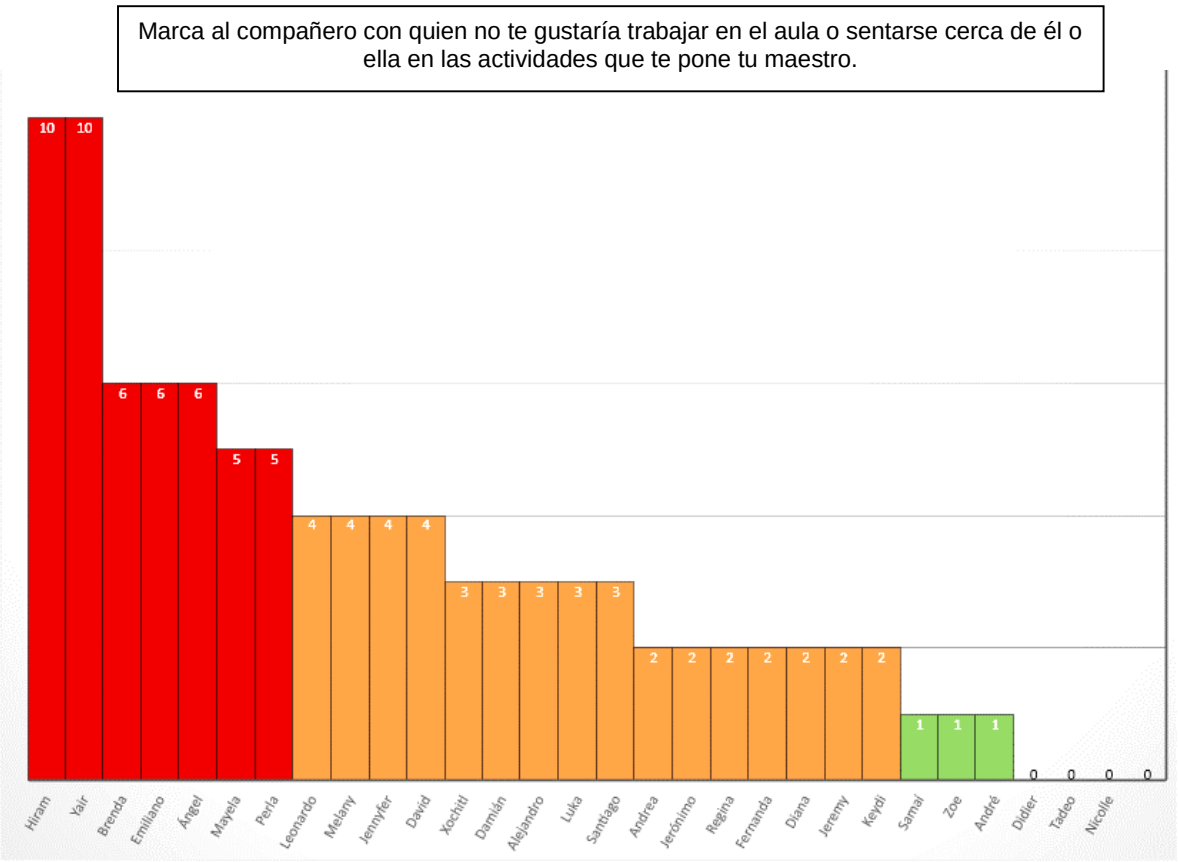
También se puede rescatar datos interesantes, que podrían ser el punto de partida para buscar estrategias que apoyen la inclusión, como identificar aquellos alumnos que presentan mayor aprobación por sus compañeros para trabajar con ellos en las actividades dentro del salón como es el caso de Leonardo, David y Samaí.

Revisando las respuestas de estos alumnos pude notar que, por ejemplo, Samaí se siente cómoda trabajando con Santiago y viceversa, esto puede ser el punto de partida para empezar a trabajar por tutoría a cargo de los compañeros. Como lo menciona Gross (2002), la tutoría entre compañeros puede ser un apoyo para los alumnos con necesidades especiales, esto implica pedirle a un niño de la clase que asuma el papel de enseñante directo de este alumno con NEE, este medio ha terminado siendo muy eficaz.

Dentro del salón de clases se han realizado tutorías entre alumnos que ha propiciado un avance en algunos alumnos, en donde el cambio se ve desde el momento en que se relacionan los alumnos, un punto importante es la manera en la que las relaciones interpersonales se van dando y eso permite que el objetivo de la actividad se alcance, dando a entender que el trabajo entre tutorías aporta mucho más en cuanto al desarrollo en las clases con los alumnos.

Un ejemplo claro es que durante los minutos que se destinan a anotar las tareas, los alumnos deben ir a revisar que la tarea ya está anotada, ya que es el pase para salir a receso, junto con su tutor y a los dos se les revisa para que salgan, de no ser así no puede revisar sólo el tutor y el tutorado no, y viceversa. Esto origina que los alumnos cumplan con anotar la tarea en tiempo y forma para lograr salir al receso y no detener a sus compañeros, siendo que anteriormente nos quedábamos

un tiempo del receso en el salón con varios alumnos que no terminaban de anotar la tarea.



Evidencia 1.3 Gráfica de los resultados segunda indicación.

Las barras rojas representan a los alumnos con mayor exclusión en las actividades realizadas dentro del salón de clases, que tiene similitud con los alumnos que casi nadie escogió en la primera indicación, estamos hablando de Hiram, Brenda y Ángel. En el análisis de las presentes respuestas, podemos observar cómo de manera directa los alumnos señalan a los compañeros que no son incluidos en las actividades en el salón, y que ahora se suma otro compañero con NEE, Yair.

Los resultados muestran que, los alumnos con mayor exclusión dentro del salón de clases son aquellos que poseen alguna NEE y con base en esto surgen las interrogantes: ¿Por qué no les gusta trabajar con ellos? ¿Realmente los han tratado lo suficiente como para señalarlos de esta manera? ¿Qué los lleva a pensar que no harán buen equipo con ellos?

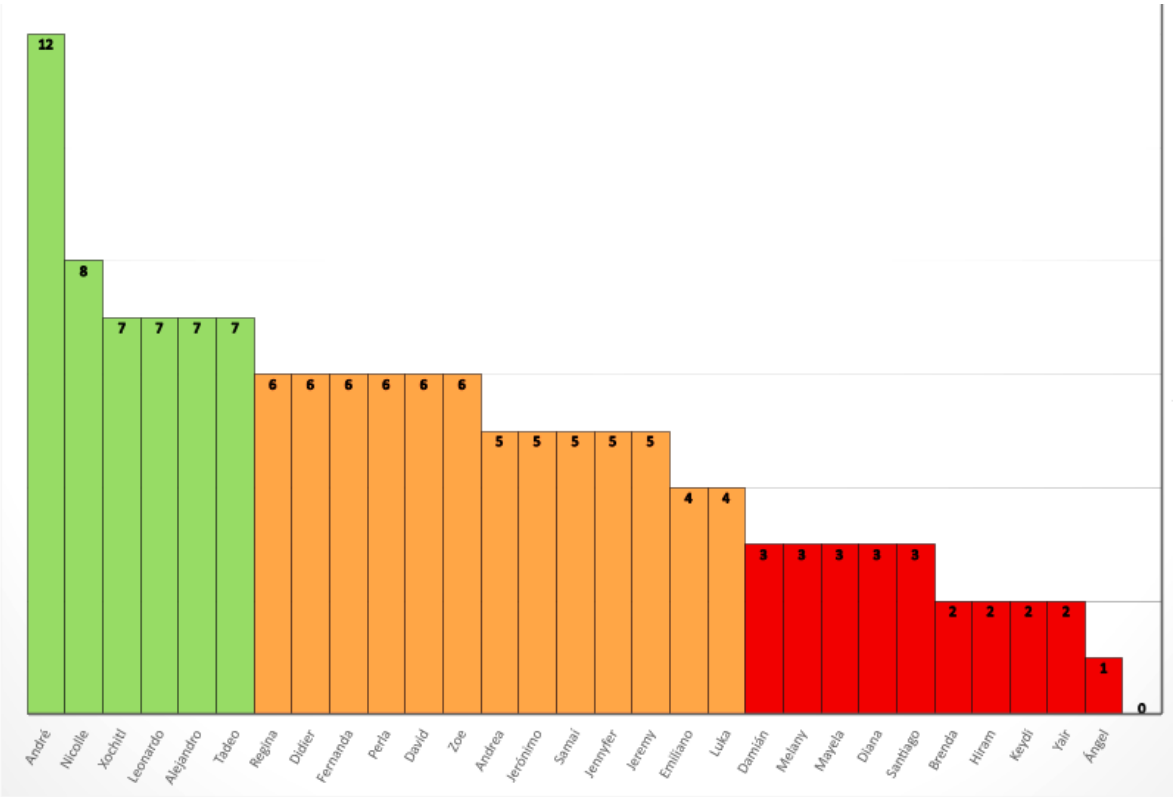
Respondiendo a las interrogantes planteadas, hago mención a la persistente situación dentro de las aulas donde se tiende a clasificar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, y al notar los compañeros que ciertos individuos están clasificados con necesidades especiales, ellos mismos los catalogan como incapaz de ser un elemento fuerte en su círculo de trabajo, porque saben que tienen carencias en cuanto a su aprendizaje y que probablemente no atribuyan mucho al trabajo que están realizando.

En realidad, no se dan la tarea de conocer a esos compañeros que están dispersos en el salón, catalogados como diferentes o incapaces, y es que estas etiquetas nosotros mismos las colocamos.

Solity (1991) defiende que al referirnos a una necesidad especial se está fomentando una práctica discriminatoria, y esto recae en la falta de relación con la inclusión, pues situamos a los niños por separado, apartándolos de la clase normal y hasta se les encargan tareas diferentes que al resto. Realmente como pretendemos fomentar la inclusión en el aula, sí caemos en estas malas prácticas a veces hasta de forma inconsciente.

La tercera indicación establecía “Marca al compañero(a) con quien te gustaría ir a algunas actividades fuera de la escuela, como por ejemplo ir a pasear, ir al cine o simplemente hacer ejercicio” y con base en los resultados encontramos que sigue habiendo coincidencias en los alumnos excluidos con los que presentan NEE. Aunque cabe rescatar que en este caso no hubo alumnos que se quedaran con un cero en su barra del gráfico, lo que significa que al menos una persona los considera parte de un plan casual fuera de lo escolar.

“Marca al compañero(a) con quien te gustaría ir a algunas actividades fuera de la escuela, como por ejemplo ir a pasear, ir al cine o simplemente hacer ejercicio”

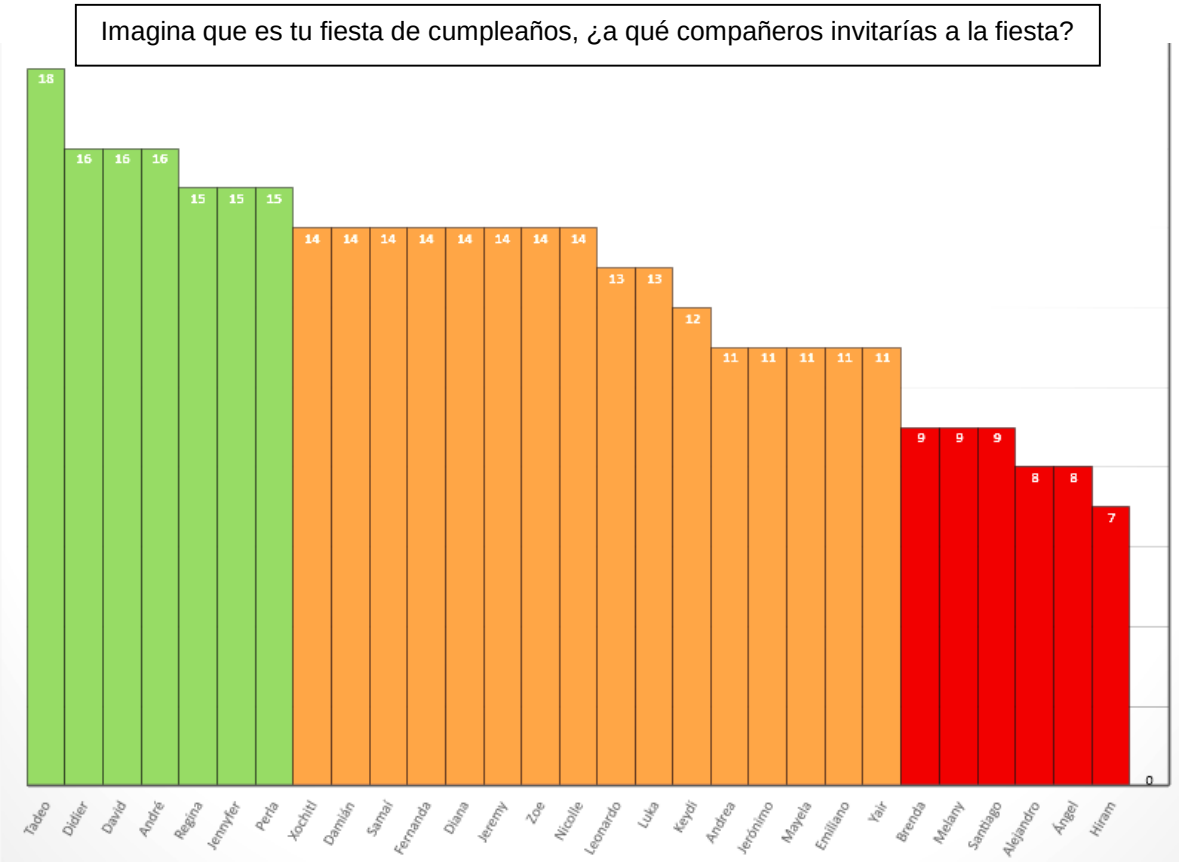


Evidencia 1.4 Gráfica de los resultados tercera indicación.

Aquí comenzamos a tomar en cuenta las relaciones interpersonales que los alumnos crean con sus compañeros, que lo llevan más allá de lo escolar. Puedo mencionar que me gusta observar sus comportamientos en el recreo o a la hora de la salida, y he notado que alumnos que son excluidos dentro del salón, fuera de este no lo son, si no que se les incluye en pequeños juegos que llevan a cabo o pláticas casuales.

La cuarta indicación va de la mano con la tercera, antes analizada, ya que estamos llevando a los alumnos fuera de su contexto escolar, y los llevamos a un día que a ellos les gusta mucho que es el día de su cumpleaños, donde tendrán la

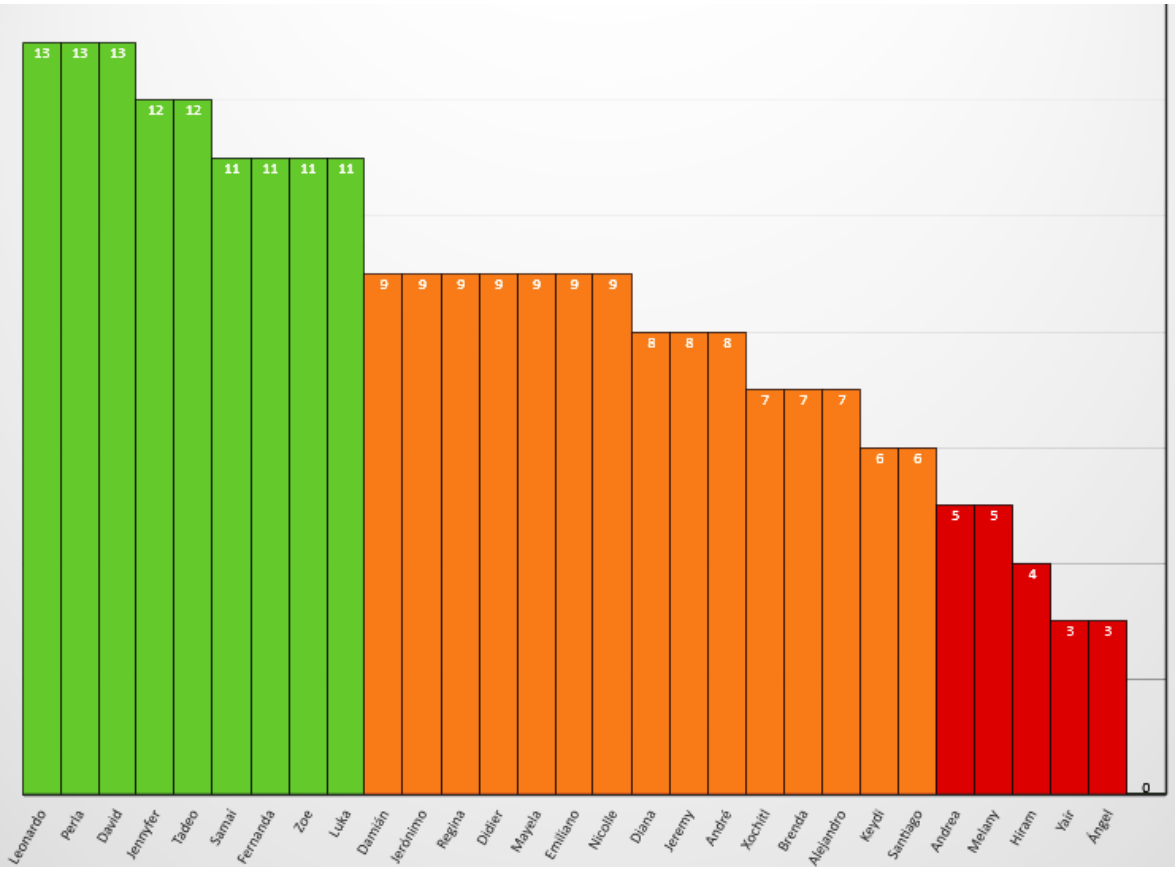
oportunidad de invitar a los compañeros y amigos que gusten, así que ¿Sólo invitarán a los compañeros con los que les gusta trabajar en el salón de clases? O tomarán en cuenta a todos ¿hasta aquellos con los que casi no socializan, pero les gustaría que sean parte de ese día importante?



Evidencia 1.5 Gráfica de los resultados de la cuarta indicación.

Analizando las respuestas, acierto más por la segunda postura. Los alumnos no se basaron sólo en escoger a los compañeros con los que trabajan en el salón de clases, si no que tomaron en cuenta a todos para elegir a quién invitar, independientemente si me gusta trabajar en el salón con él o no. Incluso alumnos que yo percibía reservados resultaron que querían invitar a todos sus compañeros, como en el caso de Samaí, Emiliano, Jennyfer y Tadeo.

Marca a tus amigos y mejores amigos del salón de clases



Evidencia 1.6 Gráfica de los resultados quinta indicación.

En la última indicación se plantea “Marca a tus amigos y mejores amigos del salón de clases”. Es tan general que los alumnos son libres de decidir a quiénes consideran sus amigos o mejores amigos, fuera de las actividades que realizan en la escuela existen lazos de amistad que no necesitan hacer todas las actividades juntas, con el simple hecho de considerar a alguien así de importante en tu vida te sientes con la libertad de acercarte a pedir su ayuda, si es el caso.

Todos los alumnos tienen en el salón al menos más de dos amigos, y es un aspecto importante que se quería recuperar, pues se pretende trabajar

cooperativamente dentro del salón para favorecer la inclusión de aquellos alumnos que las gráficas mostraron con mayor exclusión por parte de los compañeros.

Con ayuda de los resultados obtenidos y entendiendo la situación de las relaciones interpersonales entre compañeros, como lo menciona Gross (2002), se planearán la estructura de las parejas o grupos de alumnos con capacidades diversas, para comenzar a formar un trabajo cooperativo en el aula, donde el maestro tiene el papel de posibilitador y no de instructor.

Esta manera de formar los equipos beneficia a ambas partes, tanto los que tienen necesidades educativas como los que tienen un nivel mayor a ellos, pues el segundo practica y refuerza lo que sabe, mientras que el primero aprende cosas nuevas. Una estrategia que se puede utilizar, es la asignación de roles y tareas a aquellos alumnos con NEE en los equipos, los que los hace sentirse parte de ellos.

Considero que dicha falta de inclusión no es innata en los alumnos, sino que es un uso que uno mismo de forma inconsciente lo practica dentro del salón y los alumnos se van apropiando de ello. He estado con el grupo más de un año, y puedo mencionar, que en diversas ocasiones llegué a excluir a algunos alumnos de las actividades realizadas con sus compañeros, sin atender sus necesidades, sino, atendía mis necesidades cuando quería mantener el salón en orden, señalando la mala conducta de alumnos en específico y esto llegó a ocasionar que yo creará una imagen de mala conducta en esos alumnos, que repercutía en la impresión que pudieran tener sus compañeros sobre ellos, entonces ahí no se molestaban en convivir con esos alumnos identificados, sino que se dejaban llevar por lo que la maestra señalaba.

Cabe mencionar que este primer análisis resulta ser de lo más significativo para nunca olvidar que la profesión docente va más allá de solo impartir contenidos dentro del salón de clases. Como lo vimos en la BECENE durante una sesión de la asignatura prácticas profesionales I del séptimo semestre, Alliaud y Antelo (2011) mencionan que somos transformadores de almas, esto quiere decir que nuestra

práctica docente va a impactar en la vida de nuestros alumnos de una forma u otra, van a ir construyendo el mundo en el que vivimos, nada mejor que comiencen a formarse como personas capaces de cooperar y vivir en sociedad.

Así mismo, a partir del análisis de las anteriores evidencias se abren nuevos senderos para lograr llegar al objetivo del presente trabajo de investigación que es la inclusión, para ello rescato algunos puntos que me guiarán a lo largo del mismo:

- Diseñar secuencias didácticas siempre pensando en atender las necesidades que presenta mi grupo, creando ambientes de aprendizaje adecuados e inclusivos para todo el alumnado.
- Fomentar el trabajo cooperativo en mis alumnos, para que logren entender que un grupo es conformado por todos los alumnos, sim importar la diversidad que éste presente.
- Crear un ambiente de confianza dentro del salón de clases, donde los alumnos se identifiquen como parte esencial para el grupo en sus primeras etapas de desarrollo, que resultan ser cruciales para formar personas sociales.

El propósito del diagnóstico era extraer los datos necesarios que serán el punto de partida para la aplicación de las siguientes actividades, en pro de comenzar a trabajar cooperativamente y de esta manera se favorezca la inclusión de las personas con mayor número de exclusión, según los datos obtenidos aquí.

La idea de que somos transformadores de almas es lo que realmente me motiva a mejorar mi labor como docente, pues tenemos en nuestras manos formar a individuos en personas capaces de vivir y ser parte de una sociedad, nada mejor que comenzar desde una etapa temprana para que vayan creando una personalidad que deberán ir enriqueciendo día con día.

5.2 SEGUNDO ANÁLISIS

HABÍA UNA VEZ, UN ROMPECABEZAS

Un niño pobre y hambriento se acerca a un pescador y le dice que tiene hambre, que por favor le dé de comer. El pescador, sentado a un lado de su canasta llena de grandes y apetitosos pescados, le contesta que no le dará ninguno, ya que así no le resolverá su problema… que le enseñará a pescar para que pueda por si sólo resolver, de una vez y para siempre, su problema.

Confucio. Filósofo chino (551- 479 a. C.)

Hoy en día se ha escuchado hablar más sobre la necesidad que se hace presente en las aulas y es la falta de clases inclusivas que atiendan la diversidad que en ellas se presenta. Ante este punto de vista nosotros como docentes ¿Qué hacemos para incluir por igual a todo el alumnado en las clases?

Como lo menciona la autora Tomlinson (2001) desde hace años se ha intentado cubrir las Necesidades Especiales de nuestros alumnos sacándolos de sus clases, enviándolos a clases especiales con alumnos con necesidades similares y maestros capacitados para atender dichas demandas de los mismos, ya sea por un lapso de tiempo o toda la jornada escolar.

La creación de estos grupos de trabajo homogéneo no ha dejado buenos resultados, debido a que dentro de ellos los profesores tienden a rebajar expectativas, trabajar con material y discurso más simple, hasta reducen el ritmo de trabajo lo que ocasiona que los alumnos se mantengan en un continuo retraso.

Crear clases heterogéneas donde se trabaje cooperativamente es una buena opción para favorecer la inclusión de aquellos alumnos con NEE, ya que el trabajo cooperativo, según Ferreiro & Espino (2014) es el medio que conducirá al aprendizaje eficaz y desarrollará el nivel de competitividad de los integrantes mediante la cooperación. El aprendizaje entre iguales, conocido también de esta manera, propicia la interacción entre los alumnos de un grupo para que así cada uno aprenda el contenido, mientras se aseguran que los demás miembros también

lo hacen y no sólo en la obtención de información, puesto que también se consideran actitudes, habilidades y valores.

Regresando a los datos obtenidos de la actividad diagnóstica y el punto de vista acerca del aprendizaje cooperativo antes mencionado, se diseñó una actividad con la finalidad de comenzar a relacionar al grupo con el trabajo cooperativo, y este a su vez se vaya convirtiendo en una práctica común dentro de su salón de clases, donde son capaces de reconocer y valorar la diversidad que existe en su grupo para aprender juntos.

La segunda actividad se aplicó el día jueves 13 de febrero de 2020 en la biblioteca de la escuela, ya que es más amplia permitiendo que los cinco equipos que se formarían estuvieran bien distribuidos. Se citó a los alumnos en punto de las 8:30 a.m. formados afuera de la biblioteca para que se les fuera asignando su mesa de trabajo en equipo base.

Previamente, con los resultados obtenidos del análisis de la actividad diagnóstica, diseñé la conformación de los equipos base. Primero identifiqué a los cinco alumnos con mayor exclusión en las actividades dentro del salón, (Hiram, Yair, Brenda, Emiliano y Ángel) de los cuales dos alumnos presentan NEE (Yair y Ángel). Después se fueron obteniendo los datos de cada alumno antes mencionados sobre con qué compañeros les gustaría trabajar en clase, y de ellos se extrajo el dato relacionado con los niños que no les gustaría estar en las actividades propuestas dentro del salón.

Para al final analizar que la conformación de los equipos estuviera directamente relacionada con los datos que los alumnos aportaron en el tablero de lotería, se evitaría juntar a los alumnos que se seleccionaron como personas que no les gustaría estar en el mismo equipo y aprovecharíamos los datos sobre con quién si les gustaría participar en las actividades propuestas por el docente.

La conformación de los equipos se realizó bajo estos criterios con el propósito de que la introducción al trabajo cooperativo fuese con compañeros que resultaran

de su agrado, con quienes se sintieran cómodos al momento de realizar las actividades propuestas por el docente y a su vez sacaran mejores resultados al trabajar por equipo, buscando siempre la participación de todos los integrantes.

Antes de leer las indicaciones sobre la actividad a realizar establecimos normas sociales, definidas por Ferreiro & Espino (2014) como los comportamientos que se deben tener dentro del equipo, como lo son: escuchar las opiniones de los compañeros sin interrumpir, respetarlos, esperar el turno para participar, no criticar los puntos de vista de los demás integrantes, ayudarse entre los miembros y cumplir con el trabajo solicitado, que para que esto se logre, se deben seguir todas las normas.

Fue necesario también establecer un coordinador dentro del equipo, para eso se tomaron en cuenta, desde el diseño de los equipos, aquellos alumnos con actitudes de liderazgo antes ya identificados y en su mayoría forman parte del programa de tutoría entre compañeros. Se les informó que lo que tenían que hacer era dirigir el trabajo del equipo, evitar las críticas a las opiniones de sus compañeros, estimular la participación activa y cooperación de los miembros, promover las estrategias que consideren oportunas para cumplir con la tarea asignada y nunca olvidar que todos son parte del mismo equipo con un fin en común.

Tener un coordinador en el equipo no significaba que él haría todo el trabajo, si no que cada miembro debería participar activamente y de manera responsable, para lograrlo es necesario que cada uno concentrara su atención en el objetivo de trabajo, escuchara las aportaciones de los demás miembros de forma respetuosa, participara aportando ideas y con una actitud siempre positiva. Se aclaró que para las siguientes actividades que se trabajen en equipos los roles que cumple cada miembro irían cambiando, para que todos desarrollaran diversas habilidades al trabajar en comunidades de aprendizaje.

Cuando los equipos ya estaban organizados, se les dieron las instrucciones. La actividad consistía en formar cinco equipos base (criterio del docente antes

explicado), y dentro de éstos a su vez se enumerarían los miembros del uno al cinco para que todos los unos se pasarán a sentar juntos, los dos, igual, etc., formando así lo que denominaríamos equipos expertos.

Cada mesa tenía un cartel pequeño que contenía dos datos: el número de equipo base y el de experto, para que solos ubicaran donde se iban a sentar con su segundo equipo. Sin embargo, algunos alumnos no entendieron la diferencia entre los dos equipos que se les asignó y fue necesario apoyarlos a orientarse y entendieran que se trataban de mesas de trabajo distintas, es algo que se tenía previsto ya que nunca se había trabajado de esta manera.

Cabe rescatar que se hizo parecer que la enumeración dentro de los equipos base para formar los expertos fue al azar, pero yo comencé la enumeración y los alumnos la siguieron hasta el cinco, asignándoles números diferentes a cada coordinador, de tal forma que ellos no se movieran de las mesas y quedara uno en cada mesa de trabajo. Con los alumnos ubicados y sentados en cada equipo experto que les correspondía, mostré al grupo una lectura de un cuento dividido en cinco hojas, es decir, cada hoja contenía una parte del cuento.

A cada mesa de trabajo se les asignó una parte del cuento, a la mesa uno se le asignó la parte del cuento uno, al equipo dos la segunda parte y así sucesivamente con los demás equipos. En seguida debían ponerse de acuerdo de qué manera iban a hacer lectura de la parte que se les asignó, siendo que cada alumno tenía en sus manos el fragmento asignado, es aquí donde el liderazgo del coordinador tomó un papel importante y los demás miembros apoyaron para llegar a un acuerdo en común.

Pasando por cada equipo, y preguntando sobre el acuerdo que habían llegado, pude darme cuenta que decidieron que cada uno leería un párrafo del cuento mientras los demás escuchaban, para que al final discutieran sobre que se había tratado en general la lectura. En primer instante me pareció el acuerdo más

viable, pero conforme la marcha pude notar algunos aspectos que llamaron mi atención y creo que son de importancia a analizar.

Evidencia 2.1 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 1.

En la imagen podemos analizar el desarrollo de la actividad en el equipo experto 1, donde forma parte el alumno Yair (chamarra roja) y se logra observar cómo los demás miembros del equipo están haciendo lectura del fragmento del cuento que se les asignó, mientras que él estaba jugando con un lápiz blanco y una pistolita de plástico. Cuando se percató de que yo me iba acercando a su equipo tomó su hoja de lectura y fijo su mirada en ella y un comentario de él me distrajo de mis pensamientos, pues me dijo:

Yair: -Maestra, no sé leer

Maestra Andrea: Sí sabes leer

Mi respuesta es meramente motivacional, para que sienta que creo en sus capacidades y el mismo se motive a intentar leer, aunque aún este en proceso de alcanzar la lectura. Acto seguido comenzó a leer deletreando las palabras, y recordé

que en clases anteriores yo le había ayudado a comprender unas palabras que había en el libro diciéndolo con el lenguaje de señas.

Recordando que en el Análisis 1 se mencionó que el alumno está familiarizado con el Lenguaje de Señas Mexicano (LSM) porque su mamá tiene discapacidad auditiva y de esta manera se comunican y como docente, me he dado a la tarea de familiarizar al grupo con el alfabeto LSM para que tengan oportunidad de comunicarse con Yair las ocasiones que no comprenda lo que le quieren dar a conocer, esta práctica ha tenido buenos resultados dentro del salón, más porque los educandos muestran mucho interés. Pero si me detenía a deletrearle el fragmento del cuento en el LSM iba a descuidar a los demás y aparte no se estaría reflejando la inclusión del alumno mediante el trabajo cooperativo con sus compañeros. Por lo que decidí decirles:

Maestra Andrea: -Yair también es parte de su equipo, dejen que él escuche lo que están leyendo.

Los alumnos comenzaron la lectura desde el principio y en voz alta para que su compañero Yair logrará alcanzar a escuchar y entender lo que estaba escrito en su hoja de lectura. En este momento me cuestioné ¿Al diseñar mi actividad tomé en cuenta que algunos no saben leer? Claro que las clases inclusivas son para todos sin discriminar aquellos que están por debajo del nivel de sus demás compañeros, pero la verdad es que muchas veces olvidamos que tenemos que buscar la forma de establecer una actividad para todos los educandos de la misma manera con diversos niveles de complejidad, puesto que se está trabajando en cooperativo, cada uno será capaz de aportar a su equipo al nivel que se encuentra, siendo parte activa de este mismo.

Evidencia 2.2 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 3.

Me di la vuelta y continué con la observación del trabajo de los demás alumnos. Pasé al equipo experto tres, donde se encuentra el alumno Ángel (chamarra negra) y claramente se puede apreciar que solo cinco de los integrantes estaban leyendo la lectura en voz alta, mientras que Ángel sólo miraba la hoja. Para no interrumpir, regresé a la mesa de trabajo cuando ya habían terminado y me pude dar cuenta de que solamente entre cinco de ellos estaban debatiendo y Ángel solo estaba escuchando. Les pregunté:

Maestra Andrea: - ¿Cómo se habían organizado para leer?

Leonel: -Primero cada quien un pedazo, pero después lo leímos todos al mismo tiempo.

Maestra Andrea: -Ok, ¿y todos leyeron?

Nicolle: -No maestra, Ángel no sabe leer, sólo nos escuchó y ahorita le estamos contando la historia para que le entienda.

Maestra Andrea: -Bueno, entonces sigan haciéndolo, ahorita regreso.

En esta ocasión el alumno de igual forma no sabía leer, pero sus compañeros de equipo se organizaron para que no se quedará fuera de la actividad y entendiera lo que decía su hoja de lectura. Me pareció muy agradable ver cómo ellos mismos encontraron la manera de incluir a su compañero, siendo el objetivo de este primer momento de la actividad, comprender lo que decía la parte de la lectura para poder compartirlo con el equipo base.

Pero el comentario que hace la alumna Nicolle es una afirmación, asegura que su compañero no sabe leer y esto me hace pensar ¿Hasta qué punto ha llegado la categorización de los compañeros para señalarlo de esta manera? Mencionando que nadie negó u opino sobre lo que la alumna había dicho, lo que se presta a pensar que los demás compañeros están de acuerdo.

Como permitimos que entre los mismos compañeros se etiqueten de esta manera, señalándolo como una persona que no sabe hacer algo y hasta cierto punto lo deja en una zona de confort donde el mismo niño catalogado no hace el esfuerzo por defenderse y decir que está un nivel menos avanzado que ellos, pero se cree capaz de intentarlo.

Buscamos eliminar esas etiquetas que erróneamente se han asignado entre los mismos compañeros, que aprendan a trabajar cooperativamente para que se sientan parte de su grupo y así mismo favorecer la inclusión de aquellos alumnos que se han visto afectados por dichas etiquetas en el sentido que los han ido excluyendo de las actividades porque como compañeros no confían en sus capacidades y como individuaos se reprimen a mostrar a los demás de que son capaz.

Pasando al siguiente equipo pude observar cómo todos los alumnos con su lectura en mano estaban leyendo en voz baja y algunos en silencio, pero todos iban en diferentes párrafos del texto. Lo que me llevó a pensar que no siguieron el primer acuerdo que se había hecho, que cada quien leía un párrafo y lo demás escuchaban

atentos y continuaban la lectura. Igual para no interrumpir regresé cuando pensé que ya habían terminado y les pregunté:

Maestra Andrea: - ¿Cómo se organizaron para leer el texto?

Jerónimo: - Pues como unos leen rápido y otros muy lento pues mejor cada quien leyó su hoja, y ahorita estamos diciendo lo que le entendimos. Bueno Emiliano aún no termina.

Maestra Andrea: - ¿Y te falta mucho Emiliano?

Emiliano: - No maestra, ya estoy aquí (señalando el último renglón del texto)

Maestra Andrea: - Mmm, ¿Por qué no lo esperaron si ya mero terminaba?

Fernanda: - ¡Ay maestra! Es que luego nos aburrimos.

Emiliano: - ¡Ya maestra, ya terminé ahora sí!

Maestra Andrea: - Muy bien, ahora si comiencen a platicar para que todos entiendan.

El comentario de la alumna Fernanda me impactó de tal forma que lo llevé a la situación dentro del salón de clases, donde los alumnos con un nivel más avanzado terminan rápido las actividades y comienzan a hacer desorden mientras se les da un tiempo a los demás alumnos para que terminen la actividad, pero ¿Qué hacemos en estos casos? ¿Cómo mantenemos la atención de aquellos alumnos con un nivel avanzado en grupos heterogéneos?

Tomlinson (2001) dice al respecto que al establecer clases heterogéneas se busca promover la equidad en el trato y la calidad de enseñanza, pero dicha suposición tiene tres dificultades principales y la segunda es respecto a los alumnos más avanzados donde se les solicita mayor trabajo, que ayuden a sus demás compañeros o que esperen pacientemente mientras que los alumnos con

capacidades menos desarrolladas sigan trabajando y terminen por dominar alguna habilidad, que de alguna manera, ellos ya han desarrollado.

Evidencia 2.3 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 2.

Conforme iba pasando por los equipos en calidad de observación, pude capturar en video cómo trabajaba el equipo experto dos donde siguieron el primer acuerdo que se había tomado, cada alumno lee un párrafo del texto. Se puede ver en la imagen cómo Hiram, uno de los alumnos con resultados de exclusión por los compañeros del salón, leyendo mientras los demás integrantes siguen la lectura en silencio. Cuando vi que habían terminado de leer el texto me acerqué a preguntarle a Perla, coordinadora del equipo:

Maestra Andrea: - ¿Cómo se organizaron para leer?

Perla: - Cada uno leía una parte del cuento, cuando había un punto el que seguía empezaba a leer. Al final sí alcanzamos a leer todos maestra, solo nos falta platicar de lo que trato.

Maestra Andrea: - Muy bien, entonces ¿todos participaron?

Perla: - Si maestra, aquí (señalando una hoja de su libretita de notas) les dije que iba a anotar si se ponían a jugar, pero no anoté a nadie.

Maestra Andrea: - Ah muy bien equipo, entonces platiquen sobre la historia porque se termina el tiempo.

Evidencia 2.4 Captura de pantalla de un video del desarrollo de la actividad, muestra al equipo experto 5.

Me di la vuelta y pasé a observar al último equipo experto cinco. Llamó mucho mi atención que era el único equipo en silencio, cada uno estaba leyendo en orden, hasta Melany tenía los oídos tapados con sus manos. Me quedé junto a ellos hasta que terminaron de leer, y les pregunté:

Maestra Andrea: - ¿Por qué tiene los oídos tapados Melany?

Melany: - Ah es que la verdad no me concentro maestra con el ruido y hay mucho ruido.

Leonardo: - Si maestra yo tampoco. Por eso cada quien leyó en silencio

Maestra Andrea: - Esta bien, si así lo decidieron no hay problema. Entonces ¿ahora qué van a hacer?

Luka: - Pues a platicar maestra, de lo que habla la historia del león.

Maestra Andrea: - Esta bien, los dejo terminar, sólo tenemos cinco minutos más.

Ya había notado que dentro del salón se escuchaba ruido, pero era de esperarse ya que no todos los equipos estaban haciendo lectura en silencio, algunos leían en voz alta y otros ya estaban compartiendo lo que entendieron de la lectura que hicieron individualmente.

Cuando se terminó el tiempo, di la indicación de que los equipos expertos deberían regresar a sus equipos base a enseñar a sus compañeros lo que habían aprendido de su lectura. Ahora platicarían cada uno, por orden primero el uno, después el dos y así sucesivamente, lo que leyeron y aprendieron del fragmento que les toco del cuento para que al final pudieran construir la historia completa con base en las aportaciones que cada miembro del equipo dio.

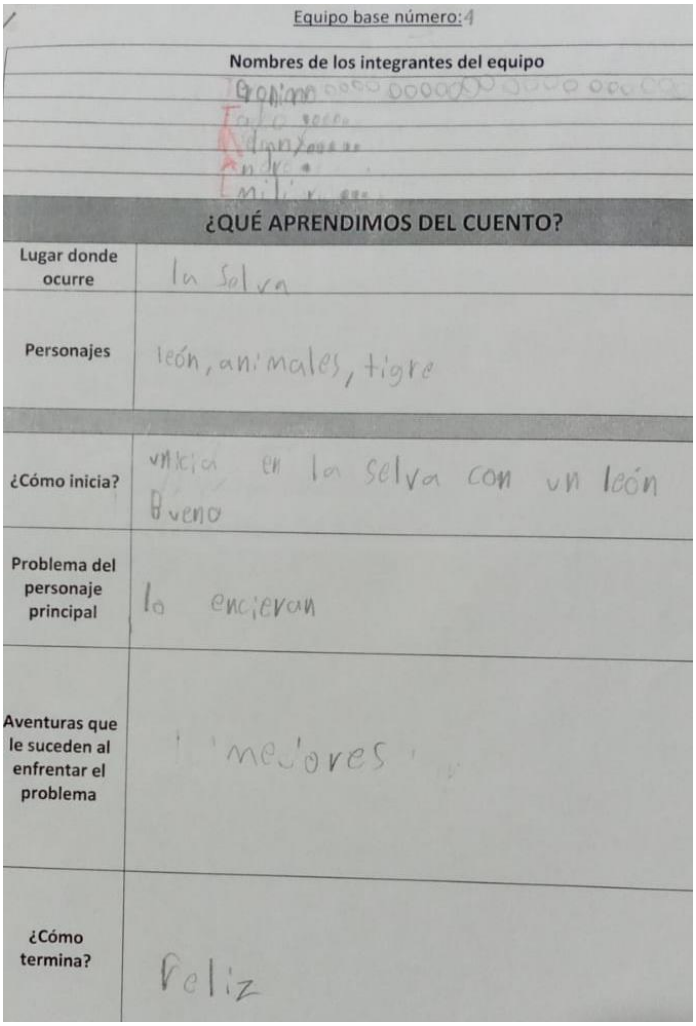
Muchas veces se establecen acuerdos dentro del equipo, pero no siempre se cumplen. A pesar de que yo pasé por cada mesa experta a observar su forma de trabajo y aparte preguntarles la manera en que lo estaban llevando a cabo, al momento de regresar con los equipos base no supieron cómo trasmitir el conocimiento que habían adquirido en el experto. Escuché algunos comentarios de alumnos que decían que habían olvidado de lo que había tratado la parte que leyeron, empezaban a confundir la historia con los comentarios que hacían sus demás compañeros, algunos otros decidieron realizar una segunda lectura del cuento para poder platicar con sus compañeros.

Probablemente el error estuvo desde el momento en que se dieron las indicaciones, ya que al final me percaté que algunos alumnos no sabían ni que se

trataba de un mismo cuento, pensaban que habían leído cinco cuentos distintos por las mesas de trabajo expertas.

Esto me lleva a reflexionar sobre mi práctica docente, si bien se está buscando la manera de implementar el trabajo cooperativo en un grupo donde antes no se había hecho y resulta ser algo nuevo todavía para ellos, por lo que se debe tener más cuidado al momento de repartir roles a los miembros del equipo, la manera en que se da a conocer la consigna de la actividad y la organización de la misma. Hacer hincapié en que las normas sociales para trabajar cooperativamente, establecidas al inicio de la clase, son indispensables para que el producto final se alcance y que es necesario tenerlas presentes durante toda la aplicación de la actividad.

Cuando los alumnos hayan terminado de dialogar sobre la construcción de la historia del cuento, deberían responder una hoja de trabajo por equipo, en donde se plantean seis cuestiones a analizar del cuento “Adiós al rey de la selva: el león”. En clases, se han estado analizando, como parte del proyecto final del bloque dos, los elementos que deben ir en un cuento para poder hacer una construcción propia y original. Por lo que las cuestiones que se plantearon en la hoja de trabajo ya habían sido vistas en clase, pero con cuentos conocidos, como por ejemplo “Los tres cochinitos y el lobo feroz”, pensando que al momento de que los alumnos compartieran y reflexionaran sobre la lectura realizada sería sencillo dar respuesta a lo que se solicitaba, pero fue todo lo contrario.



Equipo base número: 4

Nombres de los integrantes del equipo

¿QUÉ APRENDIMOS DEL CUENTO?	
Lugar donde ocurre	la Selva
Personajes	león, animales, tigre
¿Cómo inicia?	inicia en la selva con un león Bueno
Problema del personaje principal	lo encieran
Aventuras que le suceden al enfrentar el problema	mejores
¿Cómo termina?	Feliz

Evidencia 2.5 Fotografía de la hoja de trabajo del equipo base 4.

Tomando como evidencia la hoja de trabajo del equipo base cuatro, se logra observar que los demás trabajos están con cualidades similares, se puede rescatar que los alumnos lograron identificar el lugar donde se desarrolla la historia, pero las siguientes cuestiones tienen respuestas muy generales y concretas, hace pensar que el equipo no realizó un buen trabajo de reflexión. Aunque me hace pensar ¿Los indicadores son claros o están redactadas muy generalmente, logrando recabar respuestas muy generales?

Ciertamente en el primer aspecto se les pide indicar el lugar donde ocurre la historia, y es correcto que los alumnos solo contesten “en la selva” porque realmente no se les pide que describan como era el lugar que el cuento les describe, al igual que no se les pide que describan los personajes por eso los alumnos sólo los mencionaron sin hacer mayor reflexión de las características que poseía cada uno.

Aunque también cabe rescatar que la actividad estuvo limitada de tiempo y no tenía el 100% de la atención de los alumnos, ya que ese mismo día tendrían educación física y aparte un convivio por el día del amor y la amistad, por lo que fue necesario suspender la actividad antes del convivio y retomarla después de éste, la verdad es que la atención de los alumnos ya no era la misma que al inicio de la jornada escolar.

El análisis de la aplicación de la segunda actividad me lleva a reflexionar sobre mi práctica docente y de cómo es necesario identificar aquellos pequeños detalles que de principio no pasan por el pensamiento, pero en el transcurso de la aplicación se convierten en factores importantes que pueden llegar a definir el producto final.

En esta actividad detecté el proceso aún no alcanzado de lecto-escritura, y que también se refleja en los contenidos abordados dentro del salón donde pedimos, por ejemplo, que escriban cuentos o escritos pequeños ¿Qué adecuación hacemos a la planeación para aquellos alumnos que aún no alcanzan el proceso de lecto-escritura? Si bien, muchas veces ellos representan sus ideas mediante dibujos, pero esto solo sucede si es indicación del docente porque de no ser así la consigna es clara, deben escribir y como no saben hacerlo aún deciden no hacer nada ni siquiera intentarlo.

De igual forma reflexiono sobre la importancia que tiene el diseño de secuencias didácticas inclusivas, pues desde la planeación se debe tomar en cuenta la diversidad que existe en nuestro grupo para que, cooperativamente, la actividad logre cumplir el propósito planteado y a su vez adquieran los aprendizajes

esperados, como se vio reflejado en la planeación de esta segunda actividad y mediante su análisis encontramos áreas de oportunidad que se deben mejorar para una mejor práctica docente y alcanzar los objetivos del presente trabajo.

Nunca se debe olvidar que estamos trabajando en un grupo heterogéneo en el que cada miembro juega un papel importante en su desarrollo y obtención de conocimientos, y que no basta con que nosotros como docentes lo sepamos, sino que es necesario que los alumnos lo sepan y que tengan la seguridad de que cuando lo necesite, puede buscar ayuda en sus compañeros para juntos crecer y alcanzar metas en común.

Ferreiro & Espino (2009) nos dicen que “el aprendizaje entre iguales, como también se le llama, intensifica la interacción de los estudiantes de un grupo de manera que cada uno aprenda el contenido asignado, y a su vez se asegure que todos los miembros del equipo lo hacen, sin que esto se reduzca al mero aprendizaje de conocimientos (información) ya que se considera también habilidades, actitudes y valores” p.26.

Con base a lo anterior podemos decir que en la actividad analizada la interacción entre los alumnos se vio reflejada en el trabajo en equipos base y expertos, donde compartieron ideas y reflexionaron sobre la lectura realizada. Para después crear conclusiones y fueron capaces de reconocer diferentes elementos que posee un cuento, que es el contenido a abordar, buscando siempre que todos los miembros del equipo alcancen los mismos objetivos, para eso fue necesario el intercambio de ideas.

En esta actividad no solo se consideró el producto final que sería la reflexión del cuento en la hoja de trabajo, si no que su capacidad de cooperación con y dentro del equipo juega un papel muy importante, ya que, si el alumno esta con la disposición de trabajar en conjunto con los demás el trabajo resultará agradable y de provecho para todos, al igual que los valores fortalecidos en las normas sociales que se establecieron al inicio de la sesión.

5.3 TERCER ANÁLISIS

“PASO A PASITO, CONSTRUYENDO UN CAMINITO”

“No importa lo lento que vayas mientras no te detengas”

Confucio. Filósofo chino (551- 479 a. C.)

Construir escuelas de carácter inclusivo es parte de un proceso que requiere compromiso y trabajo en conjunto entre maestros y todo el personal de la institución, padres de familia y alumnos, si no existe este trabajo en conjunto la inclusión no obtiene avances significativos, ya que la educación inclusiva trabaja sobre la base de profesionales que trabajan en conjunto para brindarle a todo el alumnado la educación que merecen atendiendo sus necesidades.

Los maestros de las escuelas inclusivas son responsables por igual del éxito que alcancen sus alumnos, deben trabajar en conjunto para la mejora educativa, esto quiere decir que los maestros de educación especial o los docentes que imparten clases en aulas ordinarias no solo se van a responsabilizar por un cierto grupo de alumnos respectivos.

Frente al grupo el docente adquiere diferentes habilidades para reconocer factores externos que ayuda u obstaculiza el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo la interacción que existe con los padres, la efectividad de las estrategias aplicadas o el impacto de las interacciones entre compañeros, analiza y al respecto para reflexionar sobre su quehacer docente ¿Qué aciertos tengo en mi práctica? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué nuevas estrategias debo implementar para no caer en la rutina? Reconocer los factores externos que influyen en el aprendizaje de nuestros educandos es importante porque podemos controlar su interacción y proporcionales nuevas experiencias de aprendizaje.

Ahora bien, como mencionan Graden y Bauer (2009) conocer los factores ambientales (externos) que influyen en el aprendizaje del alumno es igual de importante que reconocer los factores internos (como necesidades educativas

especiales o una discapacidad) aunque estos últimos no se pueden alterar, pero si modificar lo que lo rodea.

Es aquí donde el quehacer docente toma fuerza, pues se debe reflexionar sobre aquellas estrategias o metodologías que vamos a implementar para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Estudios demuestran que las estrategias utilizadas actualmente por los maestros, con mayor número de pruebas de éxito, que hacen hincapié en las diferencias individuales son las clases elementales no graduadas, el agrupamiento heterogéneo y el aprendizaje cooperativo.

Dos de estas estrategias se encuentran presentes en las reflexiones que se han hecho en el presente portafolio, el agrupamiento heterogéneo y el aprendizaje cooperativo, ambas en pro de beneficiar el aprendizaje significativo en los alumnos al momento de trabajar en conjunto otros. Para el diseño de la presente actividades se tomaron en cuenta los aciertos y áreas de oportunidad encontradas en los análisis pasados, en esta ocasión se decidió trabajar con un contenido de matemáticas que en clases anteriores había atraído la atención de los alumnos, creando clases dinámicas y significativas para los educandos, y claro que también para mi práctica docente.

La actividad se aplicó el día jueves 20 de febrero del 2020, en esta ocasión no contaba con la presencia de mi maestra titular lo cual me ocasionaba un poco de miedo llevar acabo la secuencia diseñada, ya que en muy pocas ocasiones he trabajado con el grupo fuera del salón y muchas veces no sabemos cómo van a responder los alumnos al trabajar de esta nueva forma, aparte de que los salones están muy continuos y el generar ruido puede interrumpir el trabajo de algún otro maestro.

Pero tome el riesgo y la actividad se llevaría a cabo según lo planeado. En esta ocasión trabajaríamos con el Trayecto 9 titulado “Midamos distancias y la longitud" en el eje de magnitudes y medidas, donde el principal propósito era reconocer la utilidad de tener una unidad de longitud convencional (ANEXO B). Lo

primero que hice fue formar los equipos, en esta ocasión fue al azar ya que Ferreiro y Espino (2009) lo etiquetan como la mejor manera de formar equipos para el trabajo cooperativo. Existen diferentes formas aleatorias para hacer los equipos, la que yo elegí fue enumerar a los alumnos del uno al cinco, para que al final se agruparan todos los uno, los dos y así con los demás construyendo cinco equipos de cinco integrantes.

Tomando en cuenta el análisis dos, donde se mencionan algunas áreas de oportunidad en cuanto la forma en que se desenvolvió la actividad, es necesario partir de estas para propiciar un mejor trabajo cooperativo donde la inclusión fuera más evidente. Por ello fui más cuidadosa al momento de desarrollar los equipos, pues una vez que se han creado es necesario enseñarles cómo se debe trabajar agrupados y de qué forma irán desarrollando las habilidades cooperativas.

Se les pidió que fueran levantando la mano los integrantes del equipo uno, del equipo dos y así sucesivamente, para que fueran identificando con cuáles compañeros iban a trabajar y también para yo ir viendo cómo quedaron conformados los equipos. En esta ocasión yo asigné los roles dentro, un alumno sería el coordinador (dirige) y relator (registra), y los demás integrantes del equipo cumplirían los papeles de verificadores (controlan) y animadores (promueven).

Se asignaron los roles de esta manera por lo siguiente: la actividad consistía en tomar una unidad de medida convencional (tira de listón del tamaño de mi pisada) para poder encontrar el tamaño de algunas cosas o medir distancias por equipo, primero se les entregaría una etiqueta que establecía lo que iban a medir y cuando terminarán las íbamos a intercambiar con los demás equipos, para que todos midieran lo que las cinco tarjetas establecían, para al final compartir, analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos, pues el propósito de la actividad era que reconocieran la utilidad de tener una unidad de longitud convencional. Por lo que la participación de cada miembro del equipo fue de crucial importancia para obtener los datos solicitados, y era necesario tener organización dentro del mismo donde todos los integrantes cumplían una función.

El alumno que fungió como coordinador y relator, según las características de Ferreiro y Espino (2009) se encargó de guiar la sesión grupal, impedir que se criticaran las ideas dadas por los miembros, estimuló la participación, propuso procedimientos o estrategias para realizar la tarea asignada, recordó a los demás miembros el objetivo, hizo hincapié en que todos son miembros del equipo, escribió con claridad y a la vista de todos y al final puso a consideración los resultados obtenidos mediante el trabajo grupal.

Mientras los demás compañeros cumplían con sus roles como animadores y verificadores mediante su participación activa, aportando ideas, ejemplificando con sus actitudes, estimulando la participación de los demás miembros, verificando que todos trabajaran y velando por el cumplimiento de las normas establecidas.

Cuando ya estaban desarrollados los equipos fue necesario organizarlos estableciendo normas en cuanto el cumplimiento de sus roles, dentro y fuera del salón. Como se mencionó al principio, los alumnos no están acostumbrados a trabajar fuera del salón de clases por lo que era necesario partir de ahí; se les dijo que al momento de estar reunidos con nuestros compañeros fuera del aula estaba prohibido jugar, correr o gritar, ya que los demás salones estaban en clases y el hacer ruido podría desconcentrarlos, además de que así no se llevaba a cabo un trabajo cooperativo.

También se estableció que para mantener el orden cuando fueran terminado de obtener la longitud solicitada deberían entrar al salón cuidadosamente, sentarse en sus lugares y guardar silencio por unos minutos en lo que esperábamos a que finalizaran los demás equipos y, por último, y no menos importante, cumplir con sus roles ya que si no era de esta manera el coordinador o cualquier miembro del equipo podría hacérmelo saber.

Como último aspecto de la organización se les informó que trabajarían bajo tiempo, sólo disponían de 5 minutos para encontrar la medida que solicitaba la tarjeta que tenían en sus manos en ese momento, después de ese tiempo se darían

dos minutos dentro del salón para organizar el reparto de las tarjetas, recordando siempre que no se debían repetir, y pasado ese tiempo saldrían de nuevo al patio repitiendo los mismos límites de tiempo. Se recordaron por última vez las normas establecidas, las funciones que fungirían dentro del equipo, el orden de la actividad y que para cumplir con el límite de tiempo establecido era necesario cumplir con los aspectos anteriores.

La actitud que mostraban los alumnos durante la organización completa de la actividad me daba muy buenas expectativas de resultados. Estaban atentos a las indicaciones, intrigados cuando identificaron a los compañeros con los que trabajarían, participativos cuando se establecieron las normas que regirían el ejercicio y entusiasmados por comenzar. Realmente esperaba que mantuvieran esa actitud durante la ejecución para obtener bueno resultados. Di la indicación de ponernos de pie e iba mencionando el número de equipo para que fueran saliendo en orden y se colocarán en cualquier espacio del patio para esperar la indicación de comenzar y que el reloj empezará a marcarles el tiempo.

Me coloqué en la puerta para tener una visión de lo que estaba sucediendo dentro del salón y de cómo los equipos se iban ubicando en el patio, de igual manera observando como los alumnos comenzaban a poner en práctica su papel asignado.

Me pude dar cuenta de que en el momento en que salían los equipos buscaban lo que solicitaba la hoja que midieran y ahí esperaban las indicaciones, si algunos compañeros no lograban identificar lo que se solicitaba acudían a los demás equipos para que los orientaran y se pudieran establecer dónde les correspondía, ésta no fue una indicación que yo haya dado, si no que ellos mismos asumieron bajo la normativa de orden.

Con los cinco equipos fuera, leí lo que indicaba cada tarjeta que midieran con su unidad de medida convencional y les iba indicando donde se encontraba lo solicitado. Las tarjetas tenían lo siguiente escrito: “Medir del bote de basura verde a la caja de sorpresas”, “Medir el largo del barandal de las plantas”, “Medir la banqueta

que lleva del salón de 2° B al 2°C (marcado con cinta masking)”, “Medir el largo de la pared anaranjada del salón de 2°C” y “Medir el largo de la pared anaranjada frente de nuestro salón (marcada con dos estrellas doradas)”. Señalé lo que se iba a medir tres veces para que los alumnos terminarán de identificar, si tenían dudas podían preguntarle al equipo con el que intercambiaron tarjetas o podrían acudir conmigo para orientarlos.

A la cuenta de tres el cronometro empezó a contarles el tiempo para la primera ronda de la actividad, los alumnos se ubicaron dónde estaba lo que iban a medir. Mi función durante el transcurso de la actividad era como facilitador, por lo que me di a la tarea de pasar a observar la forma en como estaban trabajando los equipos y verificar que todos estuvieran cumpliendo su rol lo que significaba que los cinco miembros estaban trabajando al momento en que yo pasara su equipo, comencé por el equipo número uno.

Evidencia 3.1 Captura de pantalla de un video que muestra al equipo número uno en la primera ronda de la actividad.

En la imagen podemos observar al equipo uno integrado por Hiram (coordinador y relator), Regina, Jerónimo, Yair y Damián. Según el diagnóstico inicial Hiram (alumno que está sentado sobre sus rodillas con una libreta frente de él) y Yair (alumno sentado sobre una rodilla frente al coordinador y junto su compañera Regina) están dentro de los cinco alumnos con mayor exclusión en la realización de las actividades dentro del salón, con la diferencia de que Yair está dentro del programa de USAER por discapacidad intelectual.

En esta primera ronda al primer equipo le tocó la tarjeta que indicaba “Medir del bote de basura verde a la caja de sorpresas”, analizando el video seleccioné esta captura porque se pueden presenciar algunos escenarios que resultan de mi interés: en primer lugar, tenemos a Jerónimo (alumno de lentes que va caminado por detrás de Regina y Yair) él está representando la organización del equipo en la manera en que iban a realizar la actividad, es decir, cada alumno colocaba su unidad de medida convencional (listón) y en seguida el otro miembro, cuando el cuarto niño colocará su listón él que lo hizo primero se mueve a colocarse hasta el final y así sucesivamente los demás miembros hasta que llegarán al límite que iban a medir; esto fue un común observado después en los cuatro equipos restantes.

En segundo lugar, observamos a Regina (alumna junto a Yair) que está hablando con su compañero para acomodar bien los listones para que las medidas que se obtengan sean verídicas. Aquí estamos viendo la cooperación de dos alumnos para lo obtención de un trabajo de calidad, según lo solicitado por la docente. Y por último esta Hiram, fungiendo su papel como coordinador (observa cómo se va llevando a cabo la actividad y la participación de los alumnos) y verificador (anotando los datos que se van obteniendo de la primera ronda de medidas).

Cabe rescatar que el alumno se sorprendió cuando se le asignó ese rol dentro de su equipo, posiblemente porque nunca antes había sido líder, no hizo algún comentario, pero su cara mostrando sorpresa lo dijo todo y ver que sigue su papel

con seriedad es gratificante, porque ahora él sabe que es capaz de ser líder de un equipo que trabaja como se había indicado.

Comenzó la segunda ronda y me acerqué al equipo número dos que estaban trabajando con la tarjeta que decía “Medir el largo del barandal de las plantas”. El equipo está conformado por Alejandro (coordinador y relator), Leonardo, Samaí, Didier y Brenda, esta última mencionada está dentro de los alumnos con mayor exclusión en las actividades en el salón, según el diagnóstico realizado.

Estaba observando la manera en que se organizaron para trabajar, como los demás equipos antes mencionados, la verdad es que es un equipo con miembros caracterizados en su mayoría por ser ordenados y los más cumplidos de la clase, por lo que no tuve algún problema en la realización de las actividades.

Algo que me gustaría rescatar es que en el presente trabajo de investigación se busca favorecer la inclusión mediante el trabajo cooperativo, donde las relaciones interpersonales que los alumnos tengan o vayan formando con los compañeros juegan un papel importante. En pláticas anteriores con la alumna Samaí, me llegó a comentar algunos de sus intereses como hacer manualidades, leer libros o escribir historias, me dijo que le gustaba también estar sola porque le molestaba que la interrumpieran cuando estaba concentrada, por eso siempre quería trabajar individualmente dentro del salón.

Después de esa platica puse atención en conductas de la alumna y la más evidente es cuando anotaban la tarea, ya que se les revisa en parejas, y ella terminaba antes que su pareja; al principio se levantaba y me pedía que le revisará a lo que yo no cedía con la justificación de que es en parejas y así lo estaban haciendo sus demás compañeros, ella no decía nada y se iba a sentar a su lugar esperando a que terminará su compañera de un lado.

Actualmente puedo observar un cambio en la conducta de la alumna, pues en lugar de esperar sin hacer nada ayuda a su dúo dictándole lo que debe escribir y de esa forma las dos obtener el objetivo que es una revisión, la niña entendió que

a veces es necesario cooperar para alcanzar un fin en común. Fue gratificante ver como Samaí se relacionaba con los miembros de su equipo y participaba en la actividad, mostró interés durante el proceso.

Evidencia 3.2 Fotografía que muestra al equipo número tres en la tercera ronda de la actividad.

Di la indicación que el tiempo había terminado y que era necesario pasar a la tercera ronda. En esta ocasión observé al equipo número tres ,con la tarjeta que indicaba “Medir el largo de la pared anaranjada frente de nuestro salón (marcada con dos estrellas doradas)”, conformado por Andrea (coordinadora y relatora), Fernanda, Perla, Zoe y Jeremy, este último mencionado está dentro del programa de USAER junto con Andrea por discapacidad intelectual, pero ninguno de ellos está dentro de los alumnos con mayor exclusión en las actividades del salón de clases, son niños con una buena capacidad de comunicarse con sus compañeros y relacionarse.

En la imagen podemos observar a los cinco miembros del equipo participando activamente en el transcurso de la ronda y cómo la alumna está cumpliendo su rol de coordinadora y relatora, guiando en el transcurso de la sesión,

estimulando la participación de los miembros y poniendo a consideración los resultados obtenidos de manera grupal.

Esto último lo noté cuando terminaron de medir la pared, pues todos se reunieron fuera del salón de clases y se sentaron en el piso, la coordinadora les mencionó el resultado que habían obtenido al finalizar y los cuestionó sobre si creían que los datos que ella habían anotado eran correctos, los miembros asintieron y entraron al salón después de finalizar la tercera ronda de la actividad.

En la cuarta ronda pase a observar al equipo número cinco, con la tarjeta que indicaba “Medir el largo de la pared anaranjada del salón de 2°C”, integrado por Keydi (coordinadora y registradora), Diana, Jenny, Leonel y Tadeo, ninguno de los antes mencionados está dentro del programa de USAER o de los alumnos con resultados excluyentes dentro de las actividades en el salón.

Observar cómo trabajaban fue gratificante, son alumnos que se caracterizan por tener un carácter serio y todos trabajan a diferentes ritmos, supieron cómo organizarse para participar activamente en las rondas de la actividad.

Evidencia 3.3 Fotografía que muestra al equipo número cuatro en la quinta ronda de la actividad.

En esta ocasión podemos observar al equipo número cuatro en su última ronda solo con cuatro miembros, ya que una compañera presentó malestar estomacal y su papá fue por ella para llevarla a atención médica. Los integrantes son Melany (coordinadora y redactora), Xochitl, Luka, Nicolle y Mayela, ninguno está dentro del programa de USAER, pero Melany si está dentro de los alumnos más excluidos en las actividades dentro del salón.

Sin embargo, cabe mencionar que la alumna desempeñó un rol adecuado y ordenado, como lo muestra la evidencia número 3.3 ella está observando y tomando nota del trabajo que están realizando, pero para esto tuvo que haber una organización previa que son el único equipo que observe medir lo que indicaban las tarjetas de esta manera, tomando su unidad de medida convencional por el aire. Solo por salir de la duda me acerque y les pregunté cómo habían decidido hacerlo así, que no significaba que estuviese incorrecto.

Me comentó Melany que en las demás rondas colocaban los listones sobre la superficie, pero en esta última quisieron hacerlo diferente y propuso esta idea, lo que la lleva a desempeñar un papel importante de su rol que es proponer procedimientos o estrategias para realizar la tarea asignada, y que los miembros estuvieron de acuerdo.

Ver a la alumna tan comprometida con su rol, por ejemplo, me percaté que comparaban dos veces los resultados obtenidos para ver si lo estaban haciendo correctamente, y hasta mantuvo el orden dentro del equipo cuando hubo una diferencia con el alumno Luka, ya que se distraía viendo lo que estaban haciendo en educación física alumnos de otros grupos y esto molestaba a sus compañeras pues no estaba atendiendo las indicaciones que se estaban dando.

Me di a la tarea de evaluar a cada alumno con base una rúbrica de trabajo cooperativo (ANEXO C) con base a las observaciones realizadas mientras pasaba a cada equipo y también por comentarios aportados por los coordinadores de los equipos, aunque también se aceptaron aportaciones de cualquier miembro del equipo. En la rúbrica se valora la conducta que manifiesta el alumno durante la aplicación de la actividad, donde el máximo de la escala establece que el alumno trabaja bien y consistente en su equipo cooperativo, hace contribuciones significativas y cumple con su trabajo, después van disminuyendo las cualidades hasta llegar a la escala menos donde no intenta trabajar con el equipo.

El 86.7% (26 niños) de los alumnos obtuvieron cinco puntos en su evaluación, el otro 10% (3 niños) alcanzó cuatro puntos mientras que el 3.3% (1 niño) obtuvo 3 puntos en la escala referente a la cooperación. Es grato mencionar que después de analizar las calificaciones de los alumnos es evidente el buen desempeño que ejercieron dentro de los equipos, los comentarios negativos fueron escasos, creo que el único problema que hubo dentro de los equipos fue con Luka quien se distraía viendo las clases de educación física de otros grupos, pero sus compañeros de equipo aclararon que a pesar de esa situación el alumno participo en el desarrollo de la actividad y atendía las indicaciones.

Al final de la aplicación, se abrió una plenaria para comentar las conclusiones que se habían llegado con la actividad y compartir oralmente los resultados que se obtuvieron al medir con la unidad de medida convencional (vara), ya que el objetivo de la sesión era que los niños reconocieran la importancia de tener una unidad de medida de longitud convencional en el salón, para llegar a ello fue necesario platicar sobre las actividades de días anteriores donde cada uno media con unidades convencionales propias (su pisada) y de cómo esto ocasionaba que los resultados que se obtenían eran muy variados y diferentes entre sí. Caso contrario en la presente actividad, ya que todos tenían la misma medida de longitud y la reflexión que se realizó al respecto fue acertada: llegaron a la conclusión que los resultados eran iguales porque todos midieron con el mismo instrumento de longitud convencional. Se alcanzó el propósito de la sesión en cuanto

En cuanto la presente actividad, su propósito fue que los alumnos trabajaran cooperativamente desempeñando un rol dentro del equipo para alcanzar un fin en común (que fue obtener medidas de longitud convencionales para reconocer su importancia), comprendiendo que cada uno tiene algo positivo que aportar a sus compañeros al trabajar juntos, y para lograrlo es necesario respetar reglas sociales y mantener comunicación entre los miembros.

Considero que los resultados fueron positivos, no solo porque los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados si no que en la plenaria se les pidió opiniones sobre cómo había sido trabajar con sus compañeros, a lo que las respuestas fueron diversas. En su mayoría, los alumnos comentaron que les agrado trabajar con sus compañeros porque no hubo peleas, se organizaron bien y además se divirtieron. Les pregunte que si les gustaría que siguiéramos trabajando en equipo y la respuesta fue que sí, casi a coro respondieron los alumnos.

Mientras estaba la plenaria observaba a los alumnos con NEE y aquellos que habían obtenido resultados de exclusión en el diagnóstico realizado, verlos participar y comentar me dio cuenta que la actividad favoreció la inclusión de todos

sus integrantes ya que cada uno desempeñó un papel específico y podían opinar de como ellos aportaron al trabajo que desempeñaron como equipo.

Considero que la actividad ha obtenido resultados diferentes a los comentados en el análisis anterior, ya que en éste los alumnos respetaron los acuerdos sociales, desempeñaron un rol en orden, buscaron incluir a todos los compañeros en la actividad sin importar las necesidades educativas o comportamientos específicos que presentan cada uno. Pone a prueba mi práctica docente también, porque al principio comente que era un reto el trabajar con los alumnos fuera del salón ya que antes no se había hecho, y más porque no tenía el apoyo de mi maestra titular, pero es parte de la innovación educativa el vencer y superar esos retos que se nos presenten en el camino, aprender de los resultados así sean positivos o negativos, reflexionar sobre mi actuar y reconocer áreas de oportunidad en pro de mejorar mi quehacer docente.

Para las siguientes actividades se pretende relacionar los aprendizajes y reflexiones que se han obtenido de los análisis planteados, diseñar equipos heterogéneos, asignar roles, establecer acuerdos sociales, diseñar secuencias didácticas adecuadas, hacer las correcciones curriculares necesarias para atender las diferentes necesidades que hay en el aula, impulsar el trabajo cooperativo para favorecer la inclusión del alumnado en las actividades dentro y fuera del salón, forjando actitudes inclusivas que impacten también en la sociedad donde viven.

VI. CONCLUSIONES

Tantas veces he escuchado que las personas dicen que la educación comienza en casa, y nunca le había dado un significado tan fuerte como durante el desarrollo y construcción del presente portafolio. Es cierto que la educación inclusiva ha tomado fuerza y mucho significado en el sistema educativo desde hace algunos años y muchos docentes aún desconocen el significado de esas dos palabras.

Probablemente cuando elegí este tema era parte de las cifras que no conocían el verdadero significado de lo que es inclusión y de cómo se encuentra presente todos los días en las aulas, pero si sabía que se trataba de algo muy importante y que como docente en formación era necesario adentrarme en el tema desde ahora para que con los años se vuelva parte de mi práctica profesional.

El individuo con el paso de los años va creciendo, y con ello va construyendo su personalidad y nada mejor que se apropie de la cualidad de ser una persona incluyente, entenderá con la práctica que no sólo satisface necesidades personales, como su aprendizaje o adquirir habilidades nuevas, si no que le ayuda a segundas y terceras personas.

Aquí también juega un papel importante la familia en la que crece el alumno, porque en la escuela está aprendiendo a ser una persona que acepta la diversidad y practica la inclusión, pero si llega a casa y ve que las personas que lo rodean tienen actitudes totalmente diferentes a lo que él está practicando, entonces con el paso del tiempo perderá el significado y el interés. Caso contrario cuando desde la familia se enseña y se practica la inclusión, pues entonces el alumno comprende la importancia y es capaz de aplicarlo dentro de su escuela con sus compañeros.

Educamos individuos para que se conviertan en personas que viven dentro y en conjunto en una sociedad, le proporcionamos a los alumnos conocimientos que son aplicables para su vida diaria, y en esta ocasión no voy a hablar del significado y la importancia de enseñarle al alumno las operaciones matemáticas básicas para

que lo aplique fuera de la escuela, sino que es más profundo que eso. Se refiere a algo que no es tangible, algo que sólo se va a ver reflejado en la actitud del individuo al relacionarse con otras personas, estamos hablando de un ciudadano que es incluyente.

Considero que favorecer la inclusión en un grupo de segundo año por medio del trabajo cooperativo fue un acierto en muchos sentidos. El objetivo es claro y se ha mencionado en diversas reflexiones del presente trabajo, pero ¿cómo dar cuenta que el trabajo cooperativo funcionaría y promovería la inclusión de los alumnos excluidos en el aula? Gracias al trabajo reflexivo formativo que se realizó en el presente portafolio, doy cuenta de la importancia que tiene la observación e indagación para comprender las situaciones que se presentan en el aula.

Diariamente vemos situaciones en el aula que son importantes y dejamos pasar desapercibidas, tanto positivas como negativas, y reflexionar sobre ellas ayuda a adquirir competencias profesionales que solo la práctica te puede brindar.

Personalmente me he dado cuenta de la importancia que tiene conocer a nuestros alumnos, pues conocer la diversidad que tenemos en el aula nos ayuda a crear ambientes de aprendizaje apropiados y realizar las adecuaciones curriculares necesarias para poder proporcionar al alumnado una educación de calidad para todos.

A esto le podemos agregar que va de la mano buscar las estrategias necesarias para alcanzar lo antes mencionado, sin miedo a intentar cosas nuevas que de principio pueden ocasionar un conflicto por que los alumnos desconocen cómo funciona, pero la constancia y la práctica hará que los niños se adueñen de nuevas metodologías de trabajo porque le son funcionales e innovadoras, como lo es trabajar cooperativamente.

El trabajar cooperativamente en el aula impactó de diversas maneras, y en muchas situaciones se vio reflejado. Favoreció en la promoción de valores importantes como el respeto, igualdad y solidaridad, desarrolló nuevas relaciones interpersonales, creó un ambiente distinto en el salón de clases donde se reflejaba una unidad y no competitividad.

A pesar de que las circunstancias cambiaron al tomar las medidas necesarias para evitar la propagación del coronavirus (COVID-19), ocasionando que no se alcanzaran a aplicar el resto de las actividades que se tenían diseñadas para los siguientes análisis, y que tenían por objetivo promover la inclusión mediante el trabajo cooperativo, puedo dar cuenta de cómo el trabajar cooperativamente no solo favoreció la inclusión del alunado, si no que se vio reflejado en situaciones que se vivieron dentro del aula durante actividades de la planeación didáctica de los contenidos.

En una ocasión los alumnos debían elaborar una carta de felicitación por el cumpleaños del director de la institución, por lo que la creatividad para realizarla era libre, como de costumbre pasaba por los lugares a observar que el trabajo se estuviera realizando y proporcionando apoyo a aquellos que lo requirieran, algunos alumnos terminaron antes y tenían la indicación de seguir con el trabajo en el libro de texto Lengua Materna Español.

Me percaté de que un alumno estaba de pie junto con Ángel y en su mano tenía su libreta y el lápiz. Vi que Didier escribía algo y su compañero lo transcribía en su hoja de trabajo, me acerqué para entender lo que estaban haciendo y me llevé la gratificante sorpresa de que le estaba ayudando a escribir el mensaje que quería poner en su tarjeta de felicitación. Yo no se lo pedí, y a pesar de que Didier no está dentro del programa de compañeros tutores, tuvo el tiempo de apoyar a su compañero y que así ambos terminaran la actividad. No dije nada, sólo observé la situación y por dentro sentí una gratificación de mi trabajo y de la disposición de los alumnos por querer cooperar y por querer aprender.

También se ve reflejado en la confianza que los alumnos han desarrollado al trabajar con diferentes equipos heterogéneos, pues ya identifican algunas habilidades que poseen sus compañeros y abiertamente se acercan a ellos a solicitar apoyo, y éstos están dispuestos a ayudarlos.

Se crearon nuevas amistades y hasta el ambiente grupal ha mejorado, las peleas y malos entendidos se han reducido gracias a que los alumnos están aprendiendo a comunicarse. Los equipos de trabajo que se formaron en diversas actividades no sólo les ayudó a adquirir nuevos conocimientos, si no que desarrollaron competencias relacionadas a la inclusión, gracias al diálogo, aceptación y el trabajo cooperativo que se llevó a cabo.

Al cabo del tiempo el trabajar en equipos se fue haciendo de forma más ordenada, acatando indicaciones y respetando las reglas de convivencia social que se establecían al inicio de la sesión, y estos logros se los hacia saber al alumnado para que estuvieran consientes del trabajo que realizaron desde una perspectiva ajena y externa del equipo. Los educandos aprendieron a aprender de los demás y trabajar juntos para alcanzar una meta en común, y esto es una práctica que cada quien se va apropiando con el tiempo.

Será interesante escuchar las opiniones que tengan los alumnos cuando se regresen a las aulas después de tomar clases virtuales en casa por más de dos meses, donde debieron mantener una sana distancia y quedarse en casa para evitar la propagación del COVID-19, pues durante ese tiempo no tuvieron la oportunidad de trabajar cooperativamente con sus compañeros, aprender y relacionarse con ellos. ¿Les gustó trabajar en casa? ¿Qué extrañaron de poder ir a la escuela? ¿Cómo fue trabajar con ayuda de un familiar y en que se parece al trabajo que realizábamos en los equipos? Estoy segura que las respuestas serán diversas, pero llegaremos a tocar el tema en cuanto a la falta que se hicieron entre ellos durante ese tiempo. Es una situación a nivel nacional, que nos ayuda a reflexionar sobre muchos aspectos y lo aterrizo en el objetivo que tiene el presente portafolio temático.

Reflexionar sobre mi práctica docente me ha llevado a identificar áreas de oportunidad y también reconocer aciertos que se tienen, considero que una misma va aprendiendo a base de ensayo y error, pero nunca detenernos a la primera adversidad que se nos presente, pues esta nos sirve para poner a prueba mis alcances y limitaciones, comprobar día con día mi vocación docente y el compromiso que tengo con todos y cada uno de los alumnos que conforman mi salón de clases, relacionado a lo anterior se vio reflejada la en mi práctica una de las competencias del perfil de egreso de los futuros docentes de educación básica y que al principio se mencionó en la Ruta Metodológica del presente portafolio y es el de generar ambientes de aprendizaje de carácter incluyente para todo el alumnado y con ello promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Eduquemos con el ejemplo, eliminemos las etiquetas y hagamos que nuestros alumnos confíen en ellos mismos, en sus habilidades y de todo lo que tienen por aportar a los demás, si consolidan su confianza, los demás compañeros lo notan y relacionarse no será un problema.

VII. VISIÓN PROSPECTIVA

Durante mi formación como docente y gracias a la práctica profesional a la que te acerca la institución he podido observar de cerca algunas situaciones que se viven dentro de las escuelas, identificar aquellas que necesitan una solución y aprender del proceso, pero también das cuenta de las que son positivas y aprendes de ellas para enriquecer la propia labor docente.

El presente portafolio temático me ha servido para darme cuenta de la importancia y el papel que cumple un maestro competente dentro del salón de clases y en conjunto con la comunidad educativa completa. Me ha llevado a reflexionar sobre el más pequeño detalle que se presente y de ese extraer todo aquello que tenga algo que ofrecer a mi formación docente, nunca dejando de lado lo que beneficie a los principales actores de la educación: los alumnos.

Comprendí que en lo largo de mi profesión tendré acercamiento a muchos niños, cada uno diferente y con habilidades personales, que es necesario sacarle provecho cada una de sus cualidades para que el alumno forme su personalidad, se desarrolle con los demás compañeros, alcancé una confianza en sí mismo y entienda que tiene mucho que aportar a los demás dentro y fuera de la escuela. Y que en cada grupo que tenga a mi cargo estará compuesto con una diversidad rica en oportunidades de nuevas de aprender y enseñar. Porque no siempre es el maestro quien se encarga de trasmitir conocimientos y enseñar al alumno, si no que uno mismo como profesional aprende día con día de los educandos y nos hace crecer con experiencia, vocación y ganas de innovar cada ciclo escolar.

El presente trabajo me sirve para aclarar mis ideas respecto hacia donde debe ir encaminada mi futura labor docente, comprendiéndola cómo un proceso de mejora continua, la educación no siempre va a ser la misma con el paso de los años va cambiando junto con nuestros alumnos, las sociedades cambian, y con ello la

práctica debe estar en constante cambio en busca de la mejora e innovación continua, por eso mismo el maestro debe tener una disposición y compromiso, con las generaciones que están en nuestras manos, de siempre buscar nuevas estrategias que funcionen en el grupo, metodologías de la educación que apoyen el labor que desempeñamos, investigar para estar informado y con todos los datos que vayamos descubriendo poner en reflexión la práctica profesional para identificar áreas de oportunidad, buscar la mejora continua y nunca conformarnos con lo que ya sabemos, buscar siempre crecer y ofrecer la educación de calidad que los niños se merecen por ley.

Doy cuenta que la inclusión no solo será favorable y notorio dentro del salón de clases, si no que los individuos lo ponen en práctica fuera de la institución con su familia, amigos y la misma sociedad en la que vive. Es por eso que el presente portafolio temático me ha servido de insumo para determinar una nueva misión y visión de mi práctica docente, donde no solo debo asistir, pararme frente al grupo y trabajar con los contenidos, si no que la educación que les proporcione debe impactar en sus vidas en pro de satisfacer sus necesidades.

Investigar acerca de la Inclusión Educativa y buscar favorecerla mediante el trabajo cooperativo, abre nuevas interrogantes sobre mi práctica y la educación que estoy dispuesta a ofrecer a mis futuros alumnos: ¿Cómo se nos prepara en la educación Normal para atender los diferentes retos que la educación demanda? ¿Qué otras estrategias se pueden aplicar que promuevan la inclusión del alumnado, y no solo de aquellos que tienen alguna NEE? ¿De qué manera el trabajar mediante equipos heterogéneos los alumnos reconocen que cada uno tiene algo que aportar a los demás? ¿Por qué no se le ha dado la importancia que merece la educación inclusiva? ¿Cómo imparta en la vida de los alumnos el ser excluidos por sus compañeros de grupo y de la sociedad, en su personalidad? ¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y la inclusión? ¿La educación de los individuos es solo labor de los docentes o de qué forma los padres de familia pueden aportar

a ello? Son interrogantes alas que personalmente he llegado después de un proceso de reflexión formativa concentrado en el presente portafolio temático.

Mismas incógnitas nos hacen valorar el trabajo que realizamos con los niños en las escuelas, de cierta manera ellos impactan en nuestras vidas de una forma diferente cada uno, estuve en este grupo por dos años y el cariño que les tengo y les demuestro con mi trabajo ellos me lo regresan reconociéndolo mediante agradecimientos, disposición, trabajo y mejoras continuas, y sobre todo mucho amor y aprecio.

Soy una docente en formación, con ganas de aprender del mundo de la educación, dispuesta a tomar los retos que este me ponga en frente y buscar soluciones de mejora continua, porque bajo esa creencia me formaron en la Normal y creo que engloba lo que ser un docente con vocación y profesional.

VIII. REFERENCIAS

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación. (1ª ed.) Buenos aires: Aique

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917.

Ferreiro Gravié, R. y Espino Calderón, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar. (2ª ed.) México: Trillas.

Graden, J. L. y Bauer, A. M. (1999). Cap. 5 Enfoque colaborativo para apoyar al alumnado y profesorado de aulas inclusivas. (pp. 103- 117). España: Narcea.

Gross, J. (2004). Necesidades educativas especiales en educación primaria. Madrid: Morata.

León Guerrero, M. J. (2012). Educación Inclusiva: evaluación e intervención didáctica para la diversidad. España: Síntesis.

Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Publicada en el Diario Oficial de la Federación del 30 de mayo de 2011.

Ruiz González, K. A. (2016). El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la Educación Inclusiva en un grupo regular de segundo grado de Educación

Primaria. Tesis de licenciatura. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios 2011: Educación Básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave: para la educación integral, Segundo grado. México: SEP.

Stainback, S. y W. (1999). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. (5ª ed.) España: Narcea.

Subsecretaría de Educación Superior (2016). Modalidades de titulación para la educación normal. México: SEP.

Tomlinson, C. A. (2001). El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. España: Octaedro.

8.2 ELECTRÓNICAS

Carrera, B. y Mazzarella, C. (Abril-Junio 2001) Vygotsky: enfoque sociocultural [versión electrónica]. La revista Venezolana de Educación. Vol. 5(13), 41-44.

Chacón Corzo, M. A. (Abril- Junio 2008) Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente [versión electrónica]. La revista Venezolana de Educación. Vol. 12(41), 277-288.

DGESPE. (s.f.) En Plan de Estudio 2012. Malla curricular. Recuperado de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular

DGESPE. (s.f.) En Plan de Estudio 2012. Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso

García Cedillo, I. (Diciembre, 2008) La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México [versión electrónica]. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Vol. 11(2), 49-62.

Molina Roldán, S. (2007). Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad [versión electrónica]. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Narváez, A. M., Padilla, J. y Villagómez, M, S. (Lulio- diciembre) Experiencias de trabajo cooperativo en la Universidad Politécnica Salesiana [versión electrónica]. Revista de Educación. Vol. 6(2), 148_156.

Ñancupil Poblete, J. C., Carneiro, R. F. y Flores Martínez, P. (Junio 2013) La reflexión sobre la práctica del profesor de matemáticas: el caso de la enseñanza de las operaciones con números enteros [versión electrónica]. Revista iberoamericana de educación matemática. (34), 37-46.

IX. ANEXOS

Anexo A. Tablero para actividad diagnóstica. Lotería de amigos

Anexo B. Planeación de matemáticas para la segunda actividad.

<table>
<tr><td>SESIÓN: 5</td><td colspan="3">PROPÓSITO DE LA SESIÓN:
Reconocer la utilidad de tener una unidad de longitud convencional.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INICIO (10 min):
• Recordar a los alumnos que en las lecciones anteriores identificaron algunas dificultades cuando se usan distintas unidades para medir, por ejemplo, no pueden saber si una distancia de 12 pasos es mayor a una de 9 pasos si en cada una se usaron pasos distintos.
• Cuestionar a los alumnos: ¿Cómo le podemos hacer para que todos obtengamos la misma medida del pizarrón, si la medimos con los pasos?
• Explicar que cuando varias personas se ponen de acuerdo para medir con una misma unidad, se le llama unidad convencional.</td><td>DESARROLLO (30 min):
• Proponer que para la siguiente actividad la unidad convencional que utilizarían sería una “vara” (tamaño de la pisada del maestro).
• Trabajar en equipos. enumerar a los alumnos del uno al cinco. Establecer a los alumnos sus roles dentro del equipo.
• Tomar una tarjeta que le indicará lo que tiene que medir con las varas.
• Anotar los resultados en la libreta (relator).
• Después intercambiaran una vez la tarjeta con el otro equipo y anotar las respuestas igualmente.</td><td>CIERRE (10 min):
• Comparar las respuestas grupalmente de las áreas mediadas dentro de la escuela
• Reflexionar: ¿Por qué los resultados fueron muy similares?</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADOR DE EVALUACIÓN:
Sesión 5: Reconocer la utilidad de tener una unidad de longitud convencional para el grupo.</td><td colspan="2">MATERIALES Y RECURSOS:
• Varas individuales (pisada del docente)
• Libreta de apuntes</td></tr>
<tr><td colspan="4">OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES:</td></tr>
</table>

Anexo C. Rúbrica sobre la cooperación

Rúbrica sobre la cooperación

Orientación: A continuación se presenta una escala referente a la cooperación. Selecciona la posición que mejor describe la conducta manifiesta.

Criterio	*Nivel de cooperación*
5	Trabaja bien y consistentemente en grupos cooperativos, hace contribuciones significativas y cumple con su trabajo.
4	Trabaja bien su equipo, hace al menos una contribución significativa y se mantiene trabajando al menos durante la mitad de tiempo.
3	Trabaja con su equipo pero no contribuye, se mantiene trabajando durante algún tiempo.
2	Trabaja con su equipo pero no contribuye, no se mantiene en su trabajo.
1	Hace intentos por trabajar con su grupo.
0	No intenta trabajar con el grupo.

Fuente: Ferreiro y Espino (2009)