



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Convivencia Pacífica y juego colaborativo en Educación Física

AUTOR: Gerardo Antonio Delgadillo Oliveros

FECHA: 2019-09-26

PALABRAS CLAVE:

Actividades físicas, Atención a la diversidad, Convivencia escolar, Cultura física, Comunicación social

GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

GENERACIÓN



2016

2018

Convivencia Pacífica y Juego Colaborativo en Educación Física

PORTAFOLIO TEMÁTICO

que presenta:

GERARDO ANTONIO DELGADILLO OLIVEROS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TUTORA: DRA. ELIDA GODINA BELMARES

San Luis Potosí, S.L.P. Septiembre de 2018

ÍNDICE

Carta al lector.

1. El contexto de la intervención docente	9
1.1. Alrededor de la institución educativa	9
1.2. Organización y condiciones para el desarrollo de la actividad escolar	13
1.3. Alumnos y espacio de juego	16
2. Historia como persona	20
2.1. Tema de estudio	21
3. Mi Historia como docente.	22
3.1. La historia de mi carrera docente	22
3.2. Experiencias como docente	23
4. Aportes y empíricos, acerca de la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en educación física	25
5. Mi Perspectiva de la docencia	30
6. El camino a la investigación	34
6.1. La investigación formativa y el proceso de Profesionalización.	35
6.2. El portafolio temático y el proceso reflexivo de la práctica docente.	37
7. Análisis de la práctica	42
7.1. La comunicación con mis compañeros: primer factor de convivir pacíficamente.	43
7.1.1. Propongo a mis compañeros ejercicios de calentamiento.	44
7.1.2. Comencemos el circuito de acción motriz	47
7.1.3. Reflexión acerca de la convivencia y el juego colaborativo.	54
7.2. El rally como reto para que convivamos pacíficamente	56
7.2.1. Observando la convivencia pacífica	58
7.2.2. Comencemos el Rally	59
7.2.3. Reflexionemos sobre el Rally de convivencia	68
7.3. El rompecabezas de la convivencia pacífica	69
7.3.1. Comenzamos la sesión pacíficamente	71
7.3.2. Los conocimientos previos para comenzar a convivir de manera pacífica	72
7.3.3. Comenzamos a convivir pacíficamente armando equipos.	73
7.3.4. Reflexionemos juntos	78
7.3.5. Recordamos lo anterior	80
7.3.6. Pieza que falte, pieza que propongo poner	81
7.4. Conviviendo, disfrutando y creando estrategias en conjunto	86
7.4.1. Las aves y su manera de convivir	88
7.4.2. Si colaboramos nos salvamos	94
7.4.3. Pasemos todos	96
7.4.4. Reflexionemos acerca del juego a favor de la convivencia pacífica	101

7.5. Todos contamos participamos para convivir pacíficamente	104
7.5.1. Dibujando manifiesto mí sentir	105
7.5.2. Somos muchos pero poco lugar	109
7.5.3. El logro da al participar todos y continuar	111
7.5.4. Todos adentro y nadie afuera	113
7.5.5. Reflexionemos juntos para convivir	119
7.6. Con mi familia y compañeros convivo pacíficamente	120
7.6.1. ¿Qué es un conflicto?	121
7.6.2. - A convivir con mi familia, compañeros y maestro	125
7.6.3. Fortalezcamos la convivencia entre familias	135
7.6.4. Evaluando nuestra convivencia.	137
8. Las conclusiones de una investigación a favor de la convivencia pacífica.	140
9. Vista hacia el futuro próximo.	145
10. Referencias	1406

Carta al lector

En tiempos recientes, la educación en México ha sufrido constantes cambios cuyos orígenes no apuntan siempre al logro de la ansiada calidad educativa, entendiendo por ésta la coherencia entre lo que pretendemos y conseguimos. Refiere Imbernón (2014) que para que exista calidad educativa se requiere de calidad en el docente. De manera personal he asumido que estos cambios de la política educativa actual parecen concentrar sus esfuerzos en que el docente sea el principal promotor de la calidad en el ámbito educativo, razón por la cual, resulta un imperativo la continua actualización de este profesionista.

Considero que entre las bondades que tiene la actual política educativa del país, es la preocupación porque el docente reúna rasgos profesionales de calidad tales como dar respuesta a las necesidades del alumnado, atender la formación profesional, especificar indicadores de logro, así como integrar aspectos de desarrollo personal y social, socioemocional, que en anteriores reformas no se hacían explícitas, razón por la cual para el ejercicio de la docencia es evaluado desde su ingreso al Servicio Profesional Docente, así como para mantener su permanencia en el servicio educativo.

Por otro lado, nuestra sociedad mexicana, también cambiante, al igual que los tomadores de decisiones en el ámbito educativo, exige una preparación permanente a sus docentes, aunque tales instancias no siempre responden a las exigencias que el ámbito educativo requiere, generando con ello exigencias que en muchas ocasiones son unilaterales y que sin duda debieran compartirse con la escuela.

En este delicado balance de relaciones se encuentra el tema central del presente trabajo de investigación, ¿qué hacer desde el aula para revertir la cotidianeidad envuelta en actos de violencia que deriva de la sociedad y se manifiesta en las aulas? ¿Qué hacer ante la ausencia de valores como el respeto y la tolerancia entre el alumnado?

¿Qué hacer ante la competencia, individualista que aísla, segrega e inhibe el trabajo colaborativo en las aulas? ¿Cómo atender desde los espacios escolares el reflejo

de nuestras calles invadidas por la delincuencia? ¿Qué puede hacer la educación ante la realidad de nuevas y complejas relaciones familiares, ante la pobre actitud de querer superarse como personas?

Ante estas demandas, se hace indispensable la actualización e investigación docente bajo enfoques que trasciendan la descripción de los problemas que se suscitan en las escuelas y aulas para que se llegue a reales procesos de intervención. Lo antes dicho, constituyó el motor para que ingresara a realizar estudios de posgrado en el nivel de primaria e iniciara la construcción del presente documento de investigación, a través del cual doy cuenta del proceso seguido para atender las dificultades generadas por la ausencia de relaciones personales respetuosas que se manifestaban en el grupo de sexto grado de educación primaria.

En el presente documento, doy cuenta de un proceso de investigación caracterizado por búsqueda, selección, intervención, análisis de la práctica y revisión de referentes teóricos que me permitieran reflexionar acerca de la realidad que demandaba una actuación docente de calidad. Así a través de la crítica y auto-crítica atendí una problemática situada de mi práctica docente a fin de dar respuesta a la siguiente pregunta eje acerca de mi propia intervención educativa ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en Educación Física?

Así como generar argumentos a dos propósitos principales: Que el alumno desarrolle formas de convivencia pacífica a través de juegos colaborativos, a fin lograr y alcanzar los aprendizajes esperados en la clase de Educación Física.

Y que el docente de Educación Física diseñe, indague, aplique y evalúe secuencias didácticas a través del trabajo colaborativo para favorecer la convivencia pacífica y la mejora de los aprendizajes de los alumnos de Sexto Grado de Primaria.

Como primer apartado de este portafolio temático, presento la descripción del contexto, en el cual describo el municipio donde está ubicada la institución donde realicé la intervención docente, además las características de su entorno, el nivel económico en el que se desenvuelven los alumnos, articulando la influencia de ese contexto en la problemática que se atendió.

En el mismo apartado presento el contexto interno donde explicito las características del edificio, quiénes son los docentes, el alumnado y padres de familia. Quiénes conforman la comunidad educativa, su organización, filosofía educativa, misión y visión, y cómo es que los compañeros docentes se involucran en la sesión de la clase de educación física. Muestro las características del grupo que hace únicos a cada uno de los menores, su comportamiento dentro y fuera de la sesión de Educación Física mi espacio de trabajo.

En este trabajo, también integro el apartado de historia de vida personal y profesional, en donde describo acerca de la escolaridad y crecimiento en los ámbitos personales como profesionales; destaco algunos hechos que develan situaciones resilientes que me marcaron para crecer como persona.

Dando continuidad con los apartados del portafolio, se encuentra el contexto temático donde abordo la problemática detectada, cómo se suscita con el grupo de sexto grado de nivel primaria, además del por qué de la pregunta de investigación y el beneficio pedagógico que pueden aportar los argumentos que puedan alcanzarse.

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación, también hice una reflexión sobre mis creencias, valores y visión de la docencia; este apartado lo denominé Filosofía docente, los planteamientos del apartado me permiten auto-descubrimientos de mi propio actuar como maestro de educación física, confronto lo que poseía con lo construido.

Hasta este momento de la lectura te estarás preguntando ¿Cómo fue el proceso de intervención? a fin de dar respuesta a la pregunta de investigación seguí una ruta metodológica, en este apartado explicito características de lo desarrollado, defino los principios de la investigación formativa, aludo al proceso de reflexión mediante el ciclo reflexivo de Smyth, el cual a través la descripción, información, confrontación y reconstrucción (Villar, 1999) me permitió el análisis de la intervención una vez que ésta ya se había desarrollado.

En el mismo apartado, declaro la utilidad del protocolo de focalización de Allen (2001), pues gracias a los comentarios cálidos y fríos por parte de mi equipo de tutoría y mi tutora, logré reconocer aspectos en los que tenía áreas de oportunidad.

Con lo antes mencionado doy pauta a la organización de seis análisis de la práctica, lugar donde manifiesto el proceso de profesionalización siguiendo los dos propósitos principales, hago evidente las áreas de oportunidad, reflexiones, la filosofía, resultados, productos realizados por el alumnado, situaciones que permearon la construcción de conocimientos, actitudes, logros y retos durante el trabajo de mi intervención.

El primer análisis lo denominé “La comunicación con mis compañeros: primer factor de convivir pacíficamente”, parte de una secuencia formativa de dos sesiones donde el circuito de acción motriz, fue mi principal estrategia didáctica para favorecer la comunicación entre el alumnado.

El segundo análisis lo titulé “El rally como reto para que convivamos pacíficamente”, el propósito fue profundizar en los conocimientos previos del alumnado, abordando dos temas en específico: convivencia pacífica y trabajo en colaborativo. Como tercer análisis integro “El rompecabezas de la convivencia pacífica”, en esta intervención explicité varios conflictos al alumnado, donde a partir del trabajo en equipo tenían que armar un rompecabezas gigante como grupo unido.

En el cuarto análisis, mitad del proceso de intervención, integré en la situación didáctica un conflicto contundente en el que no fuera evidente el trabajo en equipo, sino que todos fueran uno solo, así que lo nombré “Conviviendo, disfrutando y creando estrategias en conjunto”. La estrategia de juego colaborativo fue “El río”, actividad que fue satisfactoria en el avance de la presente investigación.

En el quinto análisis de la práctica docente, di continuidad al trabajo que denominé “Todos contamos- participamos para convivir pacíficamente”, así mediante un juego colaborativo, presenté al alumnado el conflicto de entrar en un aro, sin que ninguna parte del cuerpo tocara el suelo. Partí de lo sencillo a lo complejo, pues la primera

ocasión fueron dos equipos con su respectivo aro. Sin embargo en la segunda ocasión, fue un aro con mayor circunferencia para todo el grupo.

Para el último análisis denominado “Con mi familia y compañeros convivo pacíficamente”, abordé una sesión emotiva entre padres e hijos, mi intención era rescatar argumentos para la pregunta de investigación, sin embargo la actividad dio lugar a una actividad entre los menores y sus familias, donde ellos manifestaron interés, observé satisfacción en los padres también advertí el acercamiento entre menores y adultos, situación que me llevo a reflexionar por qué el último actor en el ámbito del aula escolar es el padre de familia.

En el apartado siguiente doy cuenta de los principales resultados a lo largo de las intervenciones seleccionadas del presente documento y los argumentos construidos a favor de la pregunta y propósitos de la investigación, incluyo los logros y las áreas de oportunidad.

En el apartado de la visión prospectiva, trazo nuevas metas y horizontes de investigación, pues como docente tengo claridad de la relevancia de la actualización, de la necesidad de incursionar en otros ámbitos de investigación en las siguientes instituciones donde laboraré. Ahora daremos paso al primer apartado de este portafolio temático, donde doy a conocer el contexto escolar.

1. El contexto de la intervención docente.

1.1 Alrededor de la institución educativa.

En este primer apartado del portafolio temático, presento el municipio donde se encuentra la escuela donde ejercí como docente de educación física y desarrollé la investigación de mi propia práctica. Además su ubicación dentro del estado y las características climáticas a fin de entender qué elementos del contexto inciden en la problemática de estudio.

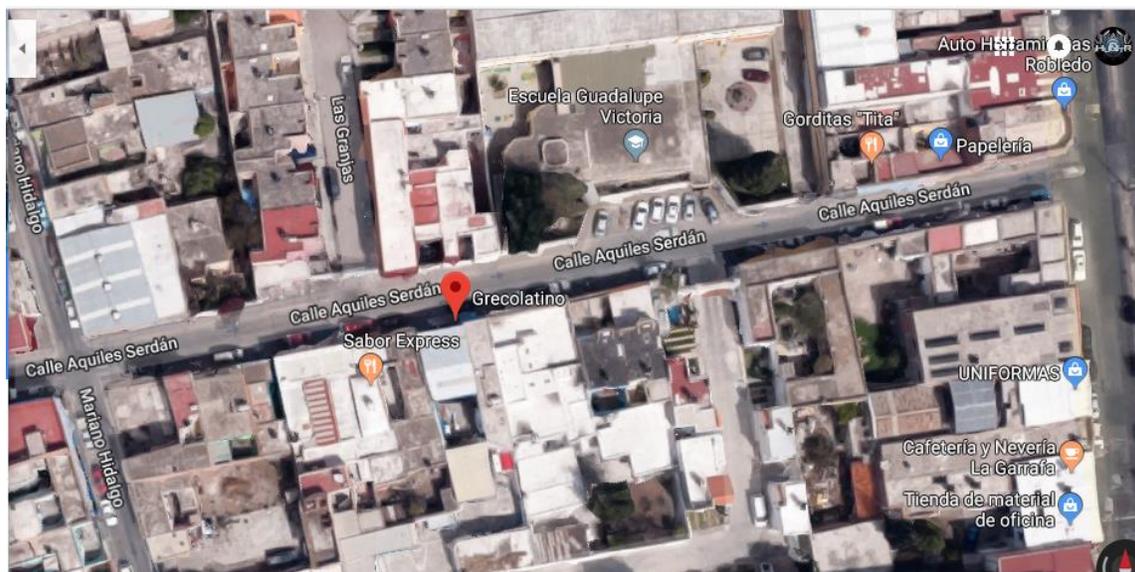
San Luis Potosí, municipio ubicado en el estado con el mismo nombre localiza en la parte centro oriente de la República Mexicana, entre los 21°09'35" y los 24°33'25" de latitud norte y los 98°19'40" y 102° 17'30" de longitud oeste. El estado de San Luis Potosí cuenta con una superficie de 61,137 km², según la información económica estatal "Se localiza en el centro del país. El clima es seco y semiseco, principalmente, con una temperatura media anual de 21 grados centígrados, y una precipitación anual promedio de 950 mm¹" (p. 3).

Es uno de los estados con mayor número de colindancia con: Zacatecas, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz, Jalisco, Querétaro, Guanajuato e Hidalgo, así mismo cuenta con 3 divisiones (Zona Media, Zona Altiplano y Zona Huasteca). Según la Enciclopedia de los Municipios sus principales actividades de desarrollo económico son 4 fundamentales: el 29.28% de su población se dedica a la industria, 18.32% a los servicios, 16.83% al comercio y 11.51% son trabajadores administrativos.

El municipio de San Luis Potosí según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía), en el año 2015 este estado cuenta con una población de habitantes de 824 229, la mayor parte de los pobladores del estado en dicho municipio por ser la capital. San Luis Potosí capital, cuenta con escuelas de niveles preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y nivel superior.

El centro educativo donde laboro como docente en Educación Física es el "Instituto Cultural Grecolatino", de tipo privada con una clave "24PPR0035A", ubicada en Aquiles Serdán #833, Barrio de Santiago en el municipio de San Luis Potosí,

perteneciente al estado con el mismo nombre, incorporada al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER).



Google maps: Fotografía de la ubicación del Instituto Cultural Grecolatino. Agosto de 2018

Cerca de la institución educativa se encuentra la Avenida Damián Carmona, misma que conduce hacia el centro histórico de la ciudad de San Luis Potosí. Al lado de la escuela se encuentra un centro de atención psicológica.

El transporte público comienza su labor a partir de las 6:00 am, las rutas que pasan cerca del centro escolar son: 22, 7, 6, 19, 17 y 9. Durante mi estancia he observado que los alumnos que son acompañados por sus abuelos utilizan este medio de transporte. La religión que predomina en el municipio es la católica, cabe referir que cercana a la institución se encuentra la iglesia de Santiago Apóstol. Este centro religioso congrega a los habitantes de la comunidad, así como a otros que asisten a profesar esa misma creencia religiosa.

El templo de la comunidad constituye un centro de reunión principalmente de adultos así como de algunos menores que acompañan a sus padres en fin de semana (Domingo), dato que los alumnos comentan en clase.



Templo de la comunidad, buscador de google imágenes. 10 de Noviembre de 2017

Respecto a los rituales de la comunidad se sabe que “El 25 de julio la Iglesia celebra la fiesta de Santiago el Mayor, uno de los doce apóstoles elegidos por el Señor y que se le representa vestido de peregrino o como un soldado montado en un caballo blanco en actitud de lucha” (Aciprensa, S/N). Esta es la principal celebración en el contexto donde participan los alumnos, pues cada 25 de Julio la iglesia realiza su festejo con marmotas, juegos mecánicos, misas, cenadurías y peregrinación. Aludo que dicha fiesta no influye directamente en las actividades escolares por ser periodo vacacional. Sin embargo la fiesta patronal permite a la comunidad del lugar concentrarse, convivir y celebrar las costumbres del barrio de Santiago.

El Barrio de Santiago del Río fue fundado en 1592. Se cuenta que Fray Diego de la Magdalena colgó las campanas en un mezquite que aún subsiste. Celebrándose la fiesta del patrono de la iglesia y barrio Santiago Apóstol el 25 de julio, con los guachichiles que una vez dados de paz, sentaron fray Diego de la Magdalena y el capitán Caldera, por 1588, en el primitivo “Puesto de San Luis”. Una vez descubiertas las minas del Cerro de San Pedro en marzo de 1592, fueron trasladados aquí, a mediados de año, donde levantaron su capilla y sus casas reales. A finales del siglo XIX las inmediaciones de su plaza se transformaron en uno de los paseos de la ciudad, consolidados por el ingreso de la línea de tranvías que corría por el rumbo. Entre sus atractivos turísticos estuvieron el Teatro Arista al poniente

de la plaza sobre la avenida Damián Carmona. La plaza de toros, al noreste del atrio de la iglesia. Se inició su construcción a partir de 1804, la torre que se asemeja a la de la capilla del Saucito, fue fabricada por el maestro (Los 7 barrios, 2017).

Siguiendo con las características del entorno escolar, advierto que el barrio cuenta con servicios de agua, electricidad, gas, y telefonía. Sin embargo una situación que emerge en el horario de entrada y salida, es el tráfico que se genera a las afueras de la institución pues la calle es angosta y sumando que existen tres escuelas en la misma calle.

La escolaridad de la población del municipio de San Luis Potosí, donde se ubica el Barrio de Santiago, según INEGI se plantea en la tabla número 1.

Tabla 1. La escolaridad de la colonia en que se ubica la escuela

De cada 100 personas de 15 años y más...	
6.5	No tienen ningún grado de escolaridad.
56.9	Tienen la educación básica terminada.
19.7	Finalizaron la educación media superior.
16.7	Tienen algún grado aprobado de educación media superior.
0.2	No especificado.

Datos extraídos de INEGI, 2015.

Los datos muestran que en el municipio de San Luis Potosí todavía existen habitantes, 6.5 de cada 100, que no tienen ningún grado de escolaridad, mientras que un escaso porcentaje del 16.7 por ciento de cada 100, tiene grado de educación media superior por tanto la mayoría de la población, más del 70%, tiene escolaridad de Educación Básica y Media Superior datos que indican que el nivel educativo es bajo, lo que lleva a inferir que las percepciones salariales del responsable de familia pueden ser también de baja retribución.

Respecto a la población del lugar donde se ubica la escuela, debo decir que no es la que asiste al instituto Grecolatino ya que tal población escolar acude a la escuela pública “Niños Héroe” y sólo es un porcentaje menor quienes se encuentran inscritos en el Colegio particular en el cual desarrollo la presente investigación. También es importante resaltar que las familias del barrio de Santiago se conforman de familias tradicionales. Vázquez, (2005) podemos identificar: “La familia tradicional o nuclear: es decir, con papá, mamá e hijos. Y Conformación de la familia actual: compuesta por los hijos tuyos, los míos y los nuestros, restableciéndose de esta manera un nuevo núcleo familiar” (p. 33).

En lo que respecta al instituto Grecolatino, la familia se constituye por nuevos núcleos en razón de que los casos de divorcio son frecuentes, así como alumnos que viven con sus abuelos dicho por ellos mismos; considero que estos factores inciden en la problemática de estudio, pues si el alumnado no tiene ese nicho de convivencia con sus padres es difícil que se vea reflejado en la convivencia pacífica con sus compañeros.

1.2 Organización y condiciones para el desarrollo de la actividad escolar

En este siguiente apartado del portafolio temático abordo aspectos de infraestructura y de organización, para Cantón (2003) “Las organizaciones se caracterizan por la unión de esfuerzos para conseguir un objetivo común” (p. 140). Como nos menciona Cantón para alcanzar un nivel de logro planificado se necesita la colaboración de actores, así mismo en la escuela un docente debe tener aprendizajes entre sus pares; alcanzar logros de aprendizajes para los alumnos y a nivel institución.

La organización donde laboro como docente de Educación Física cuenta con los niveles educativos de Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así se tiene un director con formación de Normal Básica quien es el propietario de la institución, un subdirector con formación de Ingeniería en Sistemas Computacionales, dos compañeras secretarias encargadas por nivel educativo, un trabajador de limpieza,

maestra de Inglés, tres maestras de nivel primaria, maestra de educación preescolar, maestro de Matemáticas, maestro de Historia, maestra de Español, maestra de Química, maestro de geografía y un maestro de Educación Física.

En cuanto a infraestructura el centro educativo se divide en trece aulas con sus respectivos mesabancos para cada alumno y un escritorio por salón para el docente, un patio al centro de ellas donde están trazadas líneas de color azul, un cubículo para material de Educación Física, cuatro baños (uno para preescolar, otro para niños, otro para niñas y el último para administrativos), área de juegos para los menores de preescolar, un área verde, una cooperativa y una dirección.



Croquis de la institución y sus divisiones. Archivo de la escuela 10 de Noviembre del 2017.

El horario de clases con el que cuenta la estancia educativa es de 8:00 am a 14:20 pm, con un receso por nivel de educación; los alumnos de preescolar tienen su recreo a las 10:30 am, los de nivel primaria es a las 11:20 am y los niveles de secundaria así como el de preparatoria comparten el receso es a las 12:10 pm.

Cabe mencionar que el tipo de escuela es por hora – maestro, esto quiere decir que hay una docente en cada tiempo de 50 minutos en específico a una materia designada, esta modalidad va desde preescolar hasta bachillerato. Considero que es una desventaja para los alumnos de nivel primaria, pues en el transcurso de cambio de hora un maestro sale a tomar agua, beber café, asuntos administrativos

o platicar con otro compañero; existiendo situaciones de riesgo en el alumnado donde se suscitan discusiones entre menores, incidentes como pérdida de mochilas, materiales didácticos o alguna otra situación durante ese transcurso de cambio. Dicha situación influye en la problemática de estudio razón por la cual resulta necesario atender estas situaciones a través de la convivencia pacífica.

Cada lunes, a la tercera hora, se realizan honores a la bandera dirigidos una vez por cada grado escolar, acompañados de una de las dos escoltas de Secundaria o la de nivel Primaria. Soy el encargado de dirigir a la escolta para dicho evento o concursos de la misma.

La escuela cuenta con conexión de internet con capacidad de 30 Mb, aunque la señal no llega a las aulas de secundaria; únicamente en las de preescolar, primaria y bachillerato. Esto ayuda al uso de las TICS, pues además de internet cuenta con dos proyectores, dos impresoras, una copiadora y en el centro de cómputo con quince equipos con monitor, CPU, teclado y mouse.

En la escuela se celebran al menos 10 fechas, unas que aluden a festejos cívicos y otros de carácter social. Estas celebraciones se llevan a cabo extra clase, se realizan a partir de las seis de la tarde, situación que se da porque los padres de familia por cuestiones laborales no pueden en horarios matutinos. Ante estas celebraciones el alumnado sale a la 1:30 pm. La institución fomenta la convivencia con padres de familia; sin embargo considero no existe el vínculo entre los progenitores debido a la posición económica familiar del alumnado, pues para tener que mantener una cuota mensual, el sustento es aportado por que trabaja papá y mamá.

Los alumnos cuentan con dos uniformes uno de presencia formal los días: Lunes, Miércoles y Viernes; y otro de Educación Física portándolos los días Martes y Jueves. Como docente no es relevante el portar un uniforme correctamente, sé que es parte de la formación del alumnado y parte de la filosofía que tiene la institución es portarlo sin pretexto alguno; anteriormente compartía esa situación sin embargo cuando laboraba en el Sistema Educativo del Gobierno del Estado (SEGE), me

suscitó una anécdota donde en el “Rancho la libertad” me percaté que una niña traía su pants pero zapatos formales y erróneamente le pregunté “dónde están tus tenis chaparrita” a lo que la maestra me respondió que ese calzado sus papás se los habían comprado con mucho sacrificio. Soy consciente de la diferencia de una escuela de SEGE a una privada del SEER, sé que el aspecto socioeconómico en cada una de ellas es diferente, pero sin embargo mi pensamiento no cambia, respecto a lo innecesaria que resulta el que porten uniformes obligatorios

1.3 Alumnos, espacio de juego y observación.

Como docente de educación física mi espacio de enseñanza-aprendizaje está en el patio de la institución, el cual contiene dos tableros de básquetbol, trazos de pintura en el piso, un área verde, dos tubulares para red de voleibol y está libre para evitar situaciones de riesgo hacia el alumnado; la cancha no está techada, ésta es una barrera para los menores y desde luego para mí, pues cuando la temperatura climática afecta es complicado realizar las actividades. Así mismo, cuando el clima es lluvioso o muy frío se tiende a modificar la planeación para adecuar las actividades dentro del aula, aunque para el alumnado no es de total agrado, a pesar de que en la comunicación con los menores les explico los riesgos que pueden suscitarse si salimos al patio.

El material de educación física que se brinda en la institución es limitado, admito que es más que en otras comunidades, pero al ser escuela privada es poco. Para mi actividad educativa cuento con: una bolsa de pelotas, bolsa con cuerdas, trece aros, veinte bastones de escoba, alfombras de cuadro, veinte conos, veinte calcetines rellenos de arroz y quince petecas. A lo largo de la instancia en dicha institución he elaborado y conjuntado con el alumnado material didáctico para enriquecer las sesiones de educación física y así poder tener una mayor variedad de manipulación de objetos.

En la siguiente lista muestro quienes son los alumnos del grupo donde realicé esta intervención docente para dar respuesta a la pregunta de indagación, en este grupo encontraremos niños y niñas.

Tabla 2: Lista de los alumnos de nombres de los alumnos de 6° A.

Valentina: Va	Montserrat: M
Román: R	Aldo: A
Santiago: S	Jennifer: J
Jaime: Ja	Carlos: Ca
Christopher: Cr	Daniela: D
Giovanni: Gi	Valeria: V
Silvana: Si	Bryan: Br
Rubén: Ru	

Creación: Fuente Propia

Las edades de los menores oscilan entre los 11 y 12 años, cada uno tiene una particularidad que los hace únicos e importantes en el grupo y para realizar este trabajo de investigación voy a necesitar de cada uno mostrando sus actitudes, aptitudes, emociones, creencias, aportaciones y su cultura.

Observando el desenvolvimiento de los menores durante el receso escolar, detecto una división entre niños y niñas, pues los de sexo masculino juegan el “beis pateado”, sin que las niñas sean partícipes de dicho juego; en cambio las del sexo femenino desayunan en las bancas de la escuela mientras dialogan entre ellas.

Como en cada grupo existen líderes y en este caso, por parte de los niños tenemos a Gi quién es un niño con habilidades motrices desarrolladas. En el caso de las niñas se encuentra V, quien por las tardes todos los días practica el deporte de volibol, pues ha participado en torneos locales como nacionales. Ambos alumnos presentan actitudes de competitividad con sus compañeros.

En casos particulares como el de Ru, S y Chr son los alumnos que presentan actitudes violentas en contra de sus compañeros como son físicas, verbales y simbólicas. El caso del primero de ellos pronuncia palabras mal sonantes en repetidas ocasiones del día, el segundo en constantes momentos hace burla de sus compañeros por alguna situación, característica física o nivel de inteligencia. El último que es Chr, este menor presenta dislexia en su escritura al confundir letras del abecedario, por esa situación él está a la defensiva con sus compañeros.

En los recesos se puede observar a D y J solitarias, cada una en diferente lado de la institución. La primera de estas dos es de nuevo ingreso y su desempeño académico es alto, misma situación que la segrega un tanto de sus compañeros; tiene una madurez al hablar, al pensar, al dialogar y la facilidad para crear aprendizajes. Por parte de J muestra una situación que a pesar de ser ajena a ella, la menor es quien muestra las consecuencias debido a una problemática frecuente en cuanto a pagos mensuales en la institución.

Considero que los alumnos poseen competencias de diferentes índoles y diferentes formas de aprendizaje, sin embargo en momentos de observación durante su estancia en la institución observé situaciones de soledad por parte de alumnas y alumnos, círculos cerrados donde no permiten que compañeros de recién ingreso se puedan desenvolver y competitividad durante actividades de la sesión de Educación Física.

En esta institución educativa observé situaciones donde el equipo docente tiene conflictos personales, mismos que se manifiesta en las reuniones de consejo, situación que los ha llevado a los gritos, insultos y omitir hablarse. Reflexionando estas situaciones me pregunto, cómo incide esa problemática del profesorado en la convivencia de los alumnos, pues si entre maestros no existe colaboración, cómo se puede mostrar eso a los alumnos. En este caso el Director influye en este pensar, pues parte de su filosofía es que “Un maestro no puede pedir estrategias didácticas a otro, es como si un médico va y le pregunta a otro qué hacer en una situación”. La filosofía del director es respetable, sin embargo no la comparto, yo parto de entender y actuar en una mirada de trabajo colaborativo, para mí es viable y enriquecedor

que un docente reciba críticas y a la vez comparta experiencias, saberes que sean exitosos o no, porque esto brinda la posibilidad de la mejora de conocer sus áreas de oportunidad, tomándolos como retos y logros a alcanzar, pero también ofrece al docente el sentirse reconocido y valorado.

A continuación el siguiente apartado de mi portafolio temático se centra en aspectos de mí como persona, profesional y ser humano.

2. Mi Historia como persona

En este apartado explicito una breve historia de mi persona, la vinculación con el tema de estudio y por último los actores y las experiencias escolares que dejaron huella en los procesos de aprendizaje educativos y de la vida familiar que marcaron mis etapas del desarrollo y el aprendizaje.

Mi nombre es Gerardo Antonio Delgadillo Oliveros, soy Licenciado en Educación Física, nací el 6 de Agosto de 1993, en el estado de San Luis Potosí, en el municipio con el mismo nombre. Mi familia está conformada por 4 integrantes (papá, mamá, un hermano mayor y yo). Actualmente en mi casa habitamos tres personas que son mis papás y yo, mi hermano ya conformó su familia. Ser el hijo más chico representa un gran apoyo en cuestión del entorno familiar, considero que la protección y la educación en mi caso, ha sido algo diferente en comparación con mi hermano mayor.

Uno de los valores que caracterizan a mi familia es el respeto, pues mis papás siempre me han inculcado la importancia de este valor hacia las otras personas y entre nosotros, el respeto ha comenzado desde ellos, mi padres no se faltan al respeto entre sí y mucho menos a nosotros. Si hemos cometido alguna falta, nos llaman la atención, reflexionando si lo que se hizo fue lo correcto.

Mi familia es un pilar de apoyo muy importante para mí, pues siempre me han llevado a que sea mejor persona día a día, preparándome y brindándome una educación de aspecto afectivo, cognitivo, social, familiar y física. Para ellos la importancia de los valores y ponerlos en práctica es esencial para un excelente aceptación en el ámbito social. Mi papá es Gerente de una empresa dedicada al Montaje de máquinas, de él he aprendido sobre la importancia del trabajo y la responsabilidad, la importancia de tener metas y cumplirlas. Mi madre es ama de casa y es quien se enfocó en estar conmigo en los estudios de educación básica y posterior a ellos.

2.1 Tema de estudio y su vinculación.

Cuando cursaba el quinto grado de nivel de primaria tuve un cambio en cuanto al plantel educativo de Escuela Federal a una privada, situación que fue complicada por el contexto diferente al que me desenvolvía. Recuerdo que en la primera escuela tenía amigos y maestros que conocía: al momento de llegar a la segunda surgieron sentimientos de incertidumbre, tristeza y nerviosismo.

En los primeros días de mi nueva escuela me sentía solo, era complicado poder entablar un diálogo o era etiquetado como el “niño nuevo”, los círculos entre amigos eran establecidos; así en la misma sesión de Educación Física era escogido al último, aun cuando poseía habilidades motoras en las actividades físicas. Es aquí donde me genera inquietud que los alumnos de recién ingreso pueden sentirse parte de un grupo, pues por voz propia sé el sentimiento que se manifiesta por estar en esas situaciones.

Tras el diagnóstico realizado en la primera etapa de la investigación compartí su sentir y pude darme cuenta que se puede revertir esa situación, mediante la colaboración y la convivencia pacífica al mostrar las competencias que ellos poseían a través de juegos. En el siguiente apartado compartiré mi desarrollo en la docencia, mi experiencia y sentir la misma.

3. Mi historia como docente

3.1 La historia de mi carrera docente

Como siguiente apartado del portafolio, quiero compartir mi proceso de ser un profesional de la educación en la rama de Educación Física, mi experiencia y, así como los ritos y mitos en la práctica docente como estudiante y la práctica profesional.

Cuando estudié en educación básica tuve maestros buenos y otros no tanto, sin embargo el entusiasmo con el que yo participaba en la clase de educación física nunca cambió, tenía habilidades motrices más desarrolladas que otros, al momento de lanzar, atrapar, patear, correr, saltar, hoy sé que era competitivo.

En las actividades familiares siempre hacíamos un partido de fútbol, en la sana convivencia todos me decían que era muy bueno en la actividad física, que me debería de dedicar a algo así. Creo que desde entonces comencé a ver la asignatura no sólo como aprendizaje sino como una forma de vida.

Cuando comencé mi trámite de ingreso a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí sabía que deseaba ingresar al lugar que me formaría en el campo en que deseaba. Los resultados de examen de ingreso llegaron en un mes, y resulté en primer lugar en la lista que dieron a conocer de los aceptados para la Licenciatura en Educación Física. A lo largo de la carrera obtuve diferentes aprendizajes uno de ellos fue en el sexto semestre, tuve una lesión en la espalda (abombamiento discal), misma que me llevó al absoluto reposo, esto me ausento de la escuela normal por un período de dos semanas, la situación de salud me limitó participar en un período de evaluación por tanto no asistí a un examen de "Asignatura Regional".

Por las cuestiones señaladas reprobé la materia (la única de todo lo cursado con anterioridad), pensé que con reprobear una asignatura no me dejaría cursar el séptimo semestre; sin embargo sólo tenía una oportunidad misma que no aprobé. En ese momento sentí mucha frustración, decepción de mí y tristeza con mis

padres. El profesor me dijo ¿Qué no puedes? ¿No quieres llegar a hacer un maestro? Mi respuesta y mi deseo siempre fue positiva, el maestro me mencionaba que siempre fui de los que cumplía desde el primer semestre y que sólo por eso me iba a ayudar.

Desde ese momento valoré mucho más mi carrera y mis estudios, sabía que no iba a hacer fácil pero de mí iba a depender lograr a ser un Licenciado en Educación Física. En mi jornada de práctica iba cuatro semanas a la Secundaria “Justo A. Zamudio Vargas”, y dos semanas a la Normal. En ese lapso desarrollé el documento Recepcional, mismo que tiene como título “La educación física para promover el deporte educativo para el desarrollo de la competencia motriz”. Al final de ciclo mi documento fue aceptado y con ello el derecho a presentar mi examen profesional, aprobé y así obtuve el título de Licenciado en Educación Física.

3.2 Mis experiencias como docente.

A partir del año 2014 comencé mi labor como docente en campo, desde entonces he impartido la sesión de Educación Física en diferentes instituciones educativas de ambos sistemas registrados en el estado; en el Sistema Educativo Estatal Regular (S.E.E.R) y en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (S.E.G.E.). En el primero de estos han sido dos escuelas: Colegio Alianza y en el que actualmente laboro Instituto Cultural Grecolatino.

Por su parte en el segundo de manera interina en el J.N. Luis Alfonso Herrera, Esc. Prim. Josefa Ortiz de Domingo y J.N. Matilde Rodríguez Cabo. A lo largo de estar frente grupo me he percatado que durante las sesiones de Educación Física existen algunas manifestaciones de competitividad en el alumnado que afectan el logro de los aprendizajes esperados.

Reflexionando del por qué de esta situación, advierto que en ningún punto es para limitar al alumno, sin embargo, la problemática se presenta cuando posterior a la competitividad se dan actos de burla hacia a un compañero o de festejar de manera

excesiva la victoria. Aquí me pregunto será que ¿Es la sesión la que se presta para dicha situación? ¿Serán las actividades que propongo en mi planeación? o ¿Es la actitud del alumnado? Todos los cuestionamientos me servirán de guía para concretar la presente investigación y transformar mi actuación docente así como la de los actores que somos parte de la clase. A continuación de este apartado compartiré contigo leyendo el aporte teórico que favoreció el desarrollo de esta investigación formativa.

4. Aportes teóricos y empíricos, acerca de la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en educación física

En ocasiones a los docentes nos señalan como “no investigadores”, que sólo estamos sentados detrás de un escritorio dictando resúmenes y encargando tareas sin sentido o sin una finalidad. Se menciona que las investigaciones son únicamente para el ámbito de las Ciencias, que los maestros no tenemos situaciones en las cuales podamos hacer una investigación.

En el caso de la Educación Física es aún más difícil, pues hasta algunos compañeros docentes mencionan que la asignatura es de relleno, sin un trasfondo pedagógico, siendo así una materia poco propicia para la investigación. Pero, ¿Es real esto? La Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos en el aspecto físico, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados." (Bucher, S/F). Como profesor de Educación Física estoy convencido este ámbito de formación es relevante para el alumnado ya que contribuye al desarrollo integral: social, afectivo, físico, cognitivo y moral.

En lo que refiere a lo social la Educación Física permite al alumno desarrollar pautas de convivencia, respeto, toma de acuerdos, resolución de conflictos entre otros. Respecto a lo afectivo, las actividades que proponemos los educadores físicos buscan el desarrollo de experiencias en las que el alumnado se muestre sensibilidad, agrado, interés entre sí. El desarrollo físico intenciona el cuidado de su propia corporeidad, dominio y control motor, así como la estimulación de la locomoción. Con relación a lo cognitivo la educación física estimula el estado de atención del sujeto, potencia la memoria y la resolución de problemas cotidianos e hipotéticos. Lo anterior en marcos de respeto, valor y conductas que confronten un posicionamiento entre el bien y el mal.

Actualmente soy el encargado de impartir la asignatura de Educación Física en el nivel de Primaria. Durante las actividades dentro de la sesión, se han manifestado actitudes de agresividad tanto verbales como físicas, Buss (1961), nos menciona que podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

Según la modalidad, puede tratarse de agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva normalmente suele ser directa pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso del grupo que atiendo se han presentado en mayor cantidad las modalidades de agresiones verbales y físicas, esto se debe a que los alumnos les molesta perder o sentir que no son mejores que otros. Por ejemplo en actividades por equipos si uno de ellos gana una carrera, comienzan las burlas hacia los que perdieron y es ahí donde a los contrincantes les emerge el deseo de contestar y comienzan a gritarse, hasta el punto de soltar algún golpe. Es tanta su emoción por el juego que se han llegado a presentar casos de daño físico.

En una entrevista la maestra del grupo de 6° A de nivel primaria mencionaba: “A Los alumnos no les gusta trabajar en equipo, al momento de pasar al pizarrón cuando un compañero se equivoca comienzan las burlas o dicen está mal, no sabe”.

En las evidencias que he podido rescatar en videos, imágenes, entrevistas y observaciones; los alumnos han manifestado esta problemática. Un ejemplo fue en

un video que grabé durante una actividad llamada “Peces al agua” que consiste en que un alumno se coloca en medio del espacio utilizado (en mi caso el patio) y los demás compañeros se posicionan en línea para poder cruzar hacia el otro extremo de la cancha sin que el alumno de en medio los toque.

Al comenzar la actividad, en el video muestra como los alumnos al momento de cruzar realizan una “burla” porque no lo pudieron “atrapar”, regresando, bailando y diciendo “Olé” provocando al que estaba en medio. Luego se enseñan la lengua entre sí, es cuando intervengo dándoles la consigna que se coloquen en la línea de partida. En la siguiente parte del video, observo que quien no estaba respetando las reglas, era el que estaba colocado en un lugar intermedio teniendo así la facilidad de poder atrapar a uno de sus compañeros, pues él ya se salía del límite donde se le había colocado.

En actividades por equipos si uno de ellos gana una carrera, comienzan las “burlas” hacia los que perdieron y es ahí donde los contrincantes contestan nuevamente con agresión, y así mismo empieza la problemática cuando comienzan a gritarse hasta el momento de soltar un golpe al compañero. En las actividades de trabajo en equipo es donde se han manifestado diferentes actitudes de agresividad, tanto verbales como físicas; esto se debe a que a los alumnos les molesta perder o sentirse en inferioridad con los demás.

Las manifestaciones que se muestran de una convivencia competitiva, no ayudan a que el aprendizaje del alumno se potencialice, pues su objetivo es ser mejor que todos y hacérselos dar a conocer con “burla” a sus compañeros. Nos mencionan Curwin y Mendler (1983) un enfoque al que denominan tipología tridimensional o preventiva. La define como un proceso flexible con el que el profesor descubre lo que puede hacer para prevenir los problemas disciplinares cuando se presentan y qué hacer para reducir la posibilidad de que surjan. Como docente realizo una reflexión y me pregunto ¿Cómo puedo prevenir estas actitudes? Pues las evidencias que he capturado mediante la observación cuidadosa me han ayudado a saber con claridad qué es lo que pretendo regular, cambiar o disminuir para que alumnos

obtengan un mejor aprendizaje en Educación Física en aras de alcanzar una transversalidad con las asignaturas restantes.

El análisis de la problemática del aula que atiendo me ha llevado a buscar posibilidades de atención, es decir buscar qué hacer y en qué sustentar intervenciones educativas en las que prevalezca otro tipo de convivencia al que he venido describiendo, la búsqueda me ha conducido a los planteamientos de Fierro (2015) quien nos menciona que la convivencia pacífica es la capacidad de las personas para establecer un trato interpersonal caracterizado por:

- Trato respetuoso y considerado.
- Confianza en otros y en la institución.
- Prevención y atención de conductas de riesgo: situaciones que comprometen la integridad de la persona: adicciones, sexualidad, violencia.
- Reparación del daño y reinserción comunitaria.
- Cuidado de los espacios y bienes colectivos.

Éste tipo de convivencia que la autora nos menciona, sin duda, es la que me gustaría implementar para poder erradicar, regular o disminuir las conductas competitivas en los alumnos a partir del trato de respeto y confianza, promoviendo los valores, ayudado a que el niño trabaje de manera colaborativa para llegar a un fin determinado como el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.

Por todo lo anterior mencionado he decido hacer una investigación de mi propia práctica a partir de la siguiente pregunta central ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante los juegos colaborativos en Educación Física? Este cuestionamiento me ayudará a guiar lo que pretendo con los alumnos. Considero de suma trascendencia que ellos adquieran esas formas de convivencia pacífica para su vida diaria, con los diferentes actores del ámbito educativo y fuera de ella, teniendo como estrategia didáctica los juegos colaborativos.

A continuación muestro los propósitos que orientan mi intervención docente, el primero relacionado con lo que se pretende desarrollar en el alumnado y el segundo con respecto a mí como docente:

- Que el alumno desarrolle formas de convivencia pacífica a través de juegos colaborativos, a fin de que logre alcanzar los aprendizajes esperados en la clase de Educación Física.
- Que el docente de Educación Física favorezca su práctica diseñando, indagando, aplicando y evaluando secuencias didácticas en la clase de educación física a través del trabajo colaborativo para favorecer la convivencia pacífica y la mejora de los aprendizajes de los alumnos de Sexto Grado de Primaria.

5. Mi perspectiva de la docencia

En este apartado comunicaré mis puntos de vista acerca de la profesión docente: creencias, aciertos, desaciertos y los fundamentos esenciales que circunscriben mi práctica docente. Puedo asumir que desde mi infancia, gracias a mi familia, adquirí valores que lo largo de mi crecimiento han estado presentes y presentándolos ante la sociedad, asimismo gracias a esto conformé mi identidad personal y una auto mirada crítica.

Los principales valores como persona que advierto poseo son: perseverancia, tolerancia, equidad, el respeto, la honestidad y sinceridad. Mismo que trato de ponerlos en práctica durante mi intervención docente, aludo que sí promocio y son hábitos que estén en mi vida sirven para que los alumnos quieran y promociónen estos mismos y más.

En mi filosofía docente en la sesión de Educación Física cuido el desarrollo de un conjunto de valores y conocimientos que involucra ha los estudiantes mediante diferentes juegos, es lo valioso de dicha asignatura. Tengo de mi lado el juego como estrategia de aprendizaje considerada en los planes y programas de estudio de los tres niveles de la educación básica en México.

La educación física es una disciplina que se orienta al desarrollo del movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto. Considero que imparto la asignatura de Educación Física de una manera interactiva, cuido que sea el alumno quien proponga, busque y se rete así mismo, adquiriendo así diferentes aprendizajes con los otros. Estoy convencido que mientras el menor esté jugando aprenda y se divierta, las habilidades motrices básicas de movimiento que ahora son patrones básicos de movimiento (Modelo Educativo 2016), se prestan para su desarrollo de una manera lúdica. Como docente sé y pongo en práctica que el alumno aprenda de manera teórica los conceptos que estamos realizando, razón por la cual es importante preguntarle y comentarle para qué le puede servir en su vida diaria.

Para mí, la enseñanza debe ser de calidad, pero al mismo tiempo agradable, interesante y sobre todo con alto grado de aplicación práctica. Como maestro, busco motivar a los alumnos, deseo que visualicen la importancia de la materia de educación física, lo que mejorará no sólo su desarrollo motor sino también personal.

En mi perspectiva, la sesión de educación física siempre debe ser nueva, evitar la monotonía en el caso de sólo jugar fútbol u otro juego tradicional. El ser docente de Educación Física implica no sólo cumplir horarios o satisfacer un currículum, tampoco se reduce a ayudar en lo que necesite la escuela. Ser un docente de educación física demanda ser un profesional íntegro, significa poner en práctica conocimientos de características físicas, cognitivas, afectivas y sociales, siempre priorizando durante la práctica que el alumno vaya generando sus aprendizajes, que el docente vaya identificando barreras que obstaculicen la construcción del conocimiento. Considero relevante mencionar que los juegos que potencio en el alumnado, tienen la intención de consolidar un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje significativo a partir del juego, tiene que ver con que resulten interés y necesidades en su contexto, que permita al alumnado resolver una situación determinada y que además tenga articulación con su vida diaria. Ya que como se menciona en la teoría un aprendizaje significativo: Cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976, p. 1).

Doy relevancia el proceso de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal; que el alumno se dé cuenta qué es lo que está realizando, cómo lo está construyendo y para qué le puede servir en su vida cotidiana.

Un profesor de educación física, como de otra asignatura, ha de preocuparse por el grado de aprendizaje de sus alumnos cerciorándose de que las técnicas utilizadas son las más adecuadas para ese grupo o para ese integrante del grupo, asimismo, debe asegurarse que el alumno pueda externar sus inquietudes en relación con sus expectativas o requerimientos que el curso tenga para su formación. De esa manera

el estudiante cooperará en la construcción de un mejor curso puesto que con ello asumir el compromiso con lo acordado conjuntamente para el beneficio del grupo.

En mi filosofía nunca dejo de lado que los alumnos son personas que construyen el conocimiento, son ellos quienes desarrollan competencias de diferente índole (cognitivas, procedimentales y actitudinales), sé que como docente tengo un papel de relevancia en la vida del menor, pues partiendo desde la presentación formal, higiénica, actitudinal y de promoción de valores; se ve el reflejo de todo lo que muestra el docente físicamente y repercute en el alumnado.

Para que los contenidos de educación física basados en el plan de estudios 2011 se lleven a cabo de manera eficaz, es necesario que exista un ambiente donde el respeto entre docente-alumno este permeado por el respeto, el acatamiento de acuerdos, la responsabilidad de todos los participantes, durante la sesión, no limitando la participación activa de la alumnado; pero haciendo énfasis en no cruzar la línea de faltar el respeto por ambas partes.

Durante mis prácticas docentes en el 2014 en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, hasta el día de hoy que he laborado (2018), me doy cuenta que es limitada la participación del padre de familia en las sesiones de educación física, situación que se debe erradicar, pues el docente de dicho signatura tiene derecho de invitar a los padres de familia a la sesión para que acompañen a sus hijos a promover o consolidar valores, formas de ser y aprendizajes, aunque sé que esta es una tarea nada sencilla de cumplir, porque los tiempos de la asignatura son breves y existe la idea entre los docentes, incluidos los de educación física y, hasta hace un tiempo también mía, que esa es una tarea del docente titular del grupo o de determinadas asignaturas.

Admito que tengo la concepción que como parte de mi actividad de enseñanza de educación física no deben faltar los equipos mixtos, que se centran en las características físicas, cognitivas, lingüísticas o de género. Estoy en contra de participaciones de niñas contra niños o los más hábiles contra los menos hábiles.

En fin la filosofía docente con que práctico la docencia de educación física se caracteriza por:

- a) Apoyo al docente a cargo del grupo como reforzamiento en la clase de Educación Física.
- b) Que el alumno lo construido en la sesión lo realicé en su vida diaria.
- c) De manera conjunta lo práctico se vincule con la teoría.
- d) Exista dinámica y diversión para el alumnado.
- e) El juego como estrategia principal para la planificación.

Con esta declaración de principios filosóficos es que decidí atender una problemática de convivencia que tenía en la práctica real. En esta tarea de identificación de quién soy yo y mis creencias docentes, considero haberme dado la oportunidad de reconocer lo que creo de los actores principales del hecho educativo, pero también de la enseñanza que práctico. Logré entender que la creencia que tengo ahora ha sido producto del crecimiento de mi tarea docente, y logré ver que puedo seguir modificando gradualmente algunas de mis convicciones.

En el siguiente apartado doy cuenta de la ruta metodológica seguida para atender la baja y particular forma de convivencia que manifestaban mis alumnos, misma que no ayudaba a consolidar los aprendizajes de la clase de educación física, pero sobre todo no ayudaba al alumnado a un desarrollo integral.

6. El camino a la investigación

El ámbito de la profesionalización docente resulta de suma relevancia comprender cómo ésta permite, a casi cualquier profesional, pero de manera particular al profesionista de la educación, una mirada diferente a lo cotidiano, da pauta a buscar en su momento trabajar con apoyo de agentes externos de tutoría y cotutoría, a fin de lograr una mirada del hecho educativo más crítica y potenciando así rasgos de un docente reflexivo.

Se considera investigación educativa no a cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino sólo las actitudes que persiguen la innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática. En ocasiones a los docentes, la sociedad nos señala como profesionistas de pobre desempeño como investigadores, porque éstas son únicamente para el ámbito de las Ciencias Sociales, Ciencias Físicas, Científicas y Biológicas.

En el caso de la Educación Física es aún más marcado, porque los mismos compañeros docentes me mencionan que la asignatura es de relleno, sin un trasfondo pedagógico, siendo así una materia de nula investigación. Pero, ¿Es real esto? La Educación Física como nos menciona Bucher “Como una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados.” (Bucher, 1999, p. 8).

Como nos menciona el autor, la educación física conlleva a que el alumno construya un desarrollo armónico mediante diferentes estrategias recreativas, es decir que el alumno manifieste su motricidad, su conectividad, su desarrollo social y afectivo, a fin de lograr aprendizajes óptimos, algo que sólo se podría lograr realizando ajustes necesarios a la intervención docente a partir de la investigación formativa, pues me ayudó para impulsar tales acciones desde la investigación.

6.1 La investigación formativa y mi proceso de profesionalización.

Llevar a cabo de forma sistemática una investigación formativa me ha permitido darme cuenta, principalmente, de cómo desarrollo mi práctica docente, contextualización que es clave para el logro de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Educación Física, pues en otro momento no me percaté de abarcar estas características; las cuales son de suma importancia para conllevar al desarrollo de competencias de los alumnos. En esta investigación trato de atender situaciones problemáticas, reales, situadas, por tanto el propósito consiste en profundizar la comprensión del profesor, diagnóstico, de un problema.

Para realizar esta investigación resultó nodal contextualizar el lugar a fin de llegar a un conocimiento situado, como nos menciona Díaz Barriga, (2006):

...el conocimiento es situado, es decir, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura. De este modo, se plantea reubicar el foco de la enseñanza y el aprendizaje en la propia experiencia participativa del mundo real. (p. 2)

Así como nos menciona la autora, es de relevancia que el docente adecue para el logro de aprendizajes o minimice cierta irregularidad, partiendo de un diagnóstico previamente realizado. La parte nodal de esta investigación es dar respuesta al siguiente cuestionamiento ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en Educación Física?, focalizada en dos propósitos:

- a) Que el alumno desarrolle formas de convivencia pacífica a través de juegos colaborativos, a fin que logre alcanzar los aprendizajes esperados en la clase de Educación Física.
- b) Que el docente de Educación Física favorezca su práctica, diseñando, indagando, aplicando y evaluando secuencias didácticas en la clase de

educación física a través del trabajo colaborativo para favorecer la convivencia pacífica de los alumnos de Sexto Grado de Primaria.

A fin de atender la problemática explicitada, sigo los principios de la investigación acción, misma que Elliot (2004) considera como aquella:

...se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de los “problemas teóricos”, su propósito consiste en profundizar la comprensión del profesor su problema, cambiar su problema, explicar lo que sucede e interpreta lo que ocurre. (p. 5)

Como nos menciona el autor este tipo de investigación se basa en resultados acerca de diferentes instrumentos o parámetros de evaluación, haciendo diferentes anotaciones para mejorar o regular un resultado y haciendo reflexión al docente acerca del diagnóstico y la forma de cómo cambiar la problemática.

Sin embargo estos principios de la investigación acción sólo lograron concreción en la medida que retome a la vez los principios de la investigación formativa, misma que explica que en la educación es un tema-problema pedagógico, que aborda en efecto el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje del alumnado, así como el del docente, evoca concretamente la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Al respecto se plantea que “A partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, examina literatura relacionada, recoge datos, los organiza, los interpreta y enuncia soluciones”. (Restrepo, 2003, p. 197).

La investigación formativa según el autor, nos menciona que para avanzar en el campo de la investigación es indispensable detectar una problemática ámbito educativo, en el caso, del presente trabajo era algo que pretendía implementar y obtener un resultado concreto. Razón por la cual, la principal relevancia que tiene esta investigación, es que el propio docente primero lo hace reflexivo y crítico en su propia práctica docente. La investigación formativa y su impacto que tiene en la docencia, guarda relación con la investigación acción, ya que a través de ellas se

construyen aprendizajes a través de diferentes formas de descubrimiento guiado. La investigación formativa que guía este trabajo de investigación parte de considerar que es la intervención docente, situada y guiada por un problema que da al investigador la posibilidad de profesionalizar su propia práctica, en el caso de la docencia resulta lógico entender que a través de la investigación formativa lograría realizar un proceso de intervención docente para atender una problemática (Ramírez, 2014).

6.2 El portafolio temático y el proceso reflexivo de la práctica docente.

El objetivo y proceso de profesionalización docente fue transformar mis vivencias durante la intervención, la reflexión y la adquisición de aprendizajes e implementé fases de construcción del portafolio temático, entendido éste último como:

La historia documental estructurada de un conjunto (cuidadosamente seleccionado) de desempeño que han recibido preparación o tutoría y adopten la forma de muestras de trabajo de un estudiante que solo alcanzan realización plena en la estructura reflexiva, la deliberación y la conversación Shulman. (1992, en Lyons, 1999, p. 85).

El portafolio como un recaudador de evidencias, pero no sólo por tener evidencias sino al darles un sentido, es que se constituyen en prueba de los resultados constantes que se van generando durante la investigación: “La palabra portafolio, el cual incluye, no sólo la recolección de dichas evidencias, sino también la selección y el análisis de las mismas, lo que permite ir tomando conciencia del propio habitus”. (Shulman, 1992, en Lyons, 1999, p. 85)

Respecto al habitus Bourdieu 1984 define:

Es un conjunto de principios de percepción, valoración y de actuación debidos a la inculcación generada por el origen y la trayectoria sociales. Estos principios generan tanto disposiciones como hábitos característicos de dichas posiciones, sincrónicas y diacrónicas, en el espacio social, que hacen

que personas cercanas en tal espacio perciban, sientan y actúen de forma parecida ante las mismas situaciones y cada uno de ellos de forma coherente en distintas situaciones. (En Martínez, 2017, p. 2)

En este trabajo de investigación el habitus tiene que ver con las formas de enseñar y desarrollar la práctica docente en la asignatura de Educación Física, donde se privilegia el conocimiento de la corporeidad, la competencia motriz como tareas esenciales de mi actividad cotidiana. Mismas en las que busco incidir para favorecer la convivencia pacífica.

Así es como el portafolio me ha ayudado a crecer como docente, la recolección y análisis de cada uno de los artefactos seleccionados y dar cuenta a la pregunta de investigación y los propósitos de la misma. Los artefactos que proporcionan esa información y que seleccioné con mayor frecuencia fueron: Diálogos, extractos de videos, fotografías, imágenes congeladas, instrumentos de evaluación y audio grabaciones.

Para continuar la construcción del portafolio el análisis y reflexión de la práctica, es decir de la intervención educativa, seguí la metodología reflexiva apostada en el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual consta de cuatro fases: Descripción, Información, Confrontación y Reconstrucción (Villar,1999). Al primero le di concreción mediante el apoyo de las diferentes videograbaciones que realicé durante cada una de las intervenciones. La descripción del hacer en la práctica me ayudó a darme cuenta de ciertas situaciones, que lograba constatar durante el desarrollo de la misma y que gracias a la videograbación enriqueció los artefactos y mi análisis como docente.

La descripción y el uso de la videograbación fue un recurso metodológico de valor, pues soy consciente que yo como los menores en las sesiones de Educación Física, estamos en constante movimiento, y por tanto pasan de largo situaciones detonantes, que en un momento no son posibles de observar pero si de recordar, recuperar a través del video y luego plasmarlos en una descripción.

Respecto a la fase de Información, puedo decir que a través de ésta, logré entender que era posible y necesario dar cuenta de las creencias que subyacían a mis intervenciones, puesto que al analizar y transferir lo sucedido en la descripción, también iba constatando, repasando por qué hacía lo que hacía, en qué creencia de alumno me apostaba, cuáles eran mis intenciones de enseñanza etc. Teniendo así, mayores herramientas para autocriticar mi intervención, desde lo que creo de la docencia.

Sin duda alguna, la tercera fase que es la Confrontación del ciclo reflexivo de Smyth fue la que como docente me ayudó a superarme en el diseño de actividades, en cada uno de los análisis, en los instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación y recolección de artefactos. En este proceso de investigación fue fundamental el apoyo de mis compañeros y tutora, en donde el trabajo en colaborativo basados en el protocolo focalizado (Allen, 2001), donde a través de comentarios cálidos y fríos me enriquecían con propuestas, mejora de los análisis, me daban aportaciones teórica y recomendaciones para que mi práctica docente fuera gradualmente de mayor calidad.

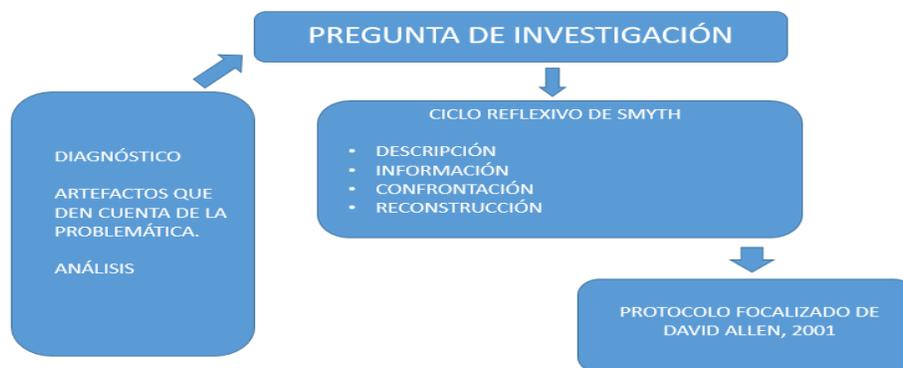
Esta fase de confrontación, en lo personal, la viví de una manera tranquila, tal vez por la confianza y apertura que tengo a la crítica, ya que para algunos docentes, y en particular en la cultura escolar, existe una negación a reconocer las áreas de oportunidad o resistencia para aceptar alguna recomendación de alguno de sus compañeros, en mi caso fue lo contrario pues mis compañeros de cotutoría podían observar aspectos que yo no sabía, que lo que estaba haciendo era el método adecuado, pero sobretodo valoro que en ese equipo de trabajo me hayan hecho notar acciones de mi práctica que no tenían sentido, formas de interaccionar poco adecuadas, aprendí de la confrontación una mejor forma de planear y lograr interacciones a favor de la convivencia pacífica.

Y en la última fase del ciclo reflexivo de Smyth, la reconstrucción, ocurría una vez que avanzaba en la descripción de la práctica, podía plantear formas de reconstruir lo hecho, para siguientes intervenciones, formando así un círculo virtuoso de mejora. Sin duda esta fase tenía su apoyo o solidez en las aportaciones de mis

compañeros de cotutoría y tutora, quienes me hacían las recomendaciones pertinentes.

En el siguiente gráfico se muestra parte de la ruta seguida:

Gráfico 1: Estructura de ciclo de construcción de portafolio y los análisis de la práctica:



En éste gráfico doy cuenta del proceso de elaboración del presente portafolio temático a fin de dar respuesta a una pregunta de investigación, en el que la reflexión de mi práctica docente me permite mejorarla para la profesionalización docente y transformar la situación problemática presentada acerca de la convivencia en el grupo.

Para concluir con este valioso apartado de mi portafolio temático, fue la elección correcta al haber discernido en ingresar al área de estudios de Posgrado en nivel maestría de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, para seguir en el proceso de mi profesionalización, acorde a la innovación educativa:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (Imbernón,1996, p. 64)

Coincido con el autor ya que el deseo de profesionalización que cada profesional tenga, será el motor de avance de lo que se hace en el campo laboral. En el caso de la docencia, ese deseo de profesionalización, me llevó a investigar en torno a las problemáticas reales, pues generó en mí el interés, deseo y disciplina para indagar en el tema estudiado, en este caso la convivencia pacífica y el juego colaborativo. Además de que me llevó a transitar por una metodología de investigación activa en la cual la acción a través de la intervención resultó de gran valor formativo.

Ahora daré paso a los análisis de intervención de esta investigación formativa.

7. Análisis de la práctica

Dando continuidad a los apartados del portafolio temático proseguiremos con los análisis de la práctica. García-Cabrero y Navarro (2001) plantean:

El análisis de la práctica educativa debe ser abordado en su totalidad y proponen tres niveles para ello: el nivel macro, que incluye las metas y creencias acerca de la enseñanza, y las rutinas típicas de actividad utilizadas por el profesor; el nivel meso, que contempla las estrategias pedagógicas y discursivas empleadas para introducir los contenidos del curso; y el nivel micro, que comprende la valoración de los aprendizajes logrados por los alumnos. (p. s/n)

Concuerdo con el autor razón por la cual en este apartado presento seis análisis de la práctica en los cuales narraré lo sucedido a través de las fases del ciclo reflexivo de Smyth (Descripción, Información, Confrontación y Reconstrucción), agregando que tal ciclo no es lineal sino que las diferentes fases pueden tomar un orden distinto.

En cada análisis se podrán encontrar evidencias y artefactos que fundamentan un resultado del proceso que se está llevando a cabo en la investigación, así mismo los hallazgos de la intervención a través del uso de artefactos como: fotografías, imágenes congeladas, diálogos y gráficos.

Análisis de la práctica 1

7.1 La comunicación con mis compañeros: primer factor para convivir pacíficamente.

“Es asombroso que la Humanidad todavía no sepa vivir en paz, que palabras como ‘competitividad’ sean las que mandan frente a palabras como convivencia” José Luis Sampedro.

El ser humano conformado en sus diferentes esferas es particularmente complejo, como lo he referido en apartados anteriores. Respecto al ámbito social, cuando hablábamos de ser competitivo entendemos en ser uno mejor que otro, es claro que esto no es malo pues te ayuda a trazar metas, lograr objetivos a fin de ser mejor a cada día; sin embargo se vuelve contraproducente una vez que existe la burla, la humillación, los actos de violencias físicas, verbales y la falta de la promoción del saber ganar y saber perder. Como lo he mencionado en apartados anteriores en la sesión de educación física con los alumnos de 6° de nivel primaria, al momento de realizar una actividad recreativa se suscitan burlas cuando un menor tiene áreas de oportunidad.

En esa acción de burlas o manifestación de violencia, se dejan de lado los logros que pueden realizar de manera colectiva y no únicamente de manera individual, en esta intervención docente utilicé como estrategia “el circuito de acción motriz”, aclaro que esta actividad tenía un sentido de competitividad si no que ayudará al alumnado a una comunicación como primer punto para favorecer el proceso de convivencia pacífica Y un logro común.

La siguiente narrativa da cuenta de la sesión de Educación Física del día 26 de Noviembre del 2017, con el alumnado del “Instituto Cultural Grecolatino” presentando el tema en la planeación: “El trabajo colaborativo entre los alumnos en un circuito de acción motriz para una convivencia pacífica”, con una duración de clase de 100 minutos. El propósito de la sesión fue: Que el alumno lograra una manifestación de sus habilidades motrices mediante el trabajo comunicativo y colaborativo entre sus compañeros, afrontando así diferentes retos en las estaciones del circuito de acción motriz para la promoción de una convivencia pacífica.

Como aprendizaje esperado fue “identifica las acciones motrices, analizándolas previamente, durante y después de su actuación para la construcción en conjunto de respuestas creativas” y “Genera propuestas motrices (a sus compañeros) asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo”, dichos aprendizajes pertenecen a los campos de formación Desarrollo Personal y para la convivencia, y Lenguaje y comunicación.

7.1.1 – Propongo a mis compañeros ejercicios de calentamiento.

Al comenzar la sesión realizamos un calentamiento céfalo – caudal teniendo un orden de cabeza a los pies, donde intencioné la participación en la sesión, para que el estudiantado tuviera un primer acercamiento y dar cuenta sobre el aspecto de comunicación, dando pautas para que propusieran diferentes ejercicios de la parte del cuerpo que íbamos a calentar. En un inicio los alumnos no manifestaban su participación, por lo que propuse un ejercicio que de alguna manera ellos no estaban acostumbrados, porque reconozco que no suelo hacer lo que propuse.

Maestro: A ver pongan atención. El día de hoy el calentamiento no lo pondré yo, me van a enseñar ustedes a realizarlo.

Rubén: Pero no sabemos cómo.

Maestro: Ahorita vamos a ver, recuerden.

Alumnos: (se escuchan voces diferentes).

Maestro: Recuerden que el calentamiento siempre va a llevar un orden, puede ser de cabeza a los pies o de pies a cabeza.

Maestro: Vamos a comenzar, Jennifer ¿me puedes decir un ejercicio con el cuello?

Jennifer: (No realiza ningún movimiento lingüístico o motor).

Maestro: ¿Quieres que comience yo Jennifer?

Jennifer: (Jennifer acierta con un movimiento de cabeza).

Artefacto 1.1 Narración extraída de videograbación del día 26 de Noviembre)

Este artefacto da cuenta de cómo Jennifer tiende a ser una niña que se inhibe al realizar actividades en las que el grupo y el docente son partícipes; advierto que es una de las menores que en la estancia durante el receso se encuentra aislada, observo en las sesiones de Educación Física participa, pero cuando hay actividades en conjunto se aleja del equipo y trata de evadir cuando es su turno en participar.

En este punto de inicio de la sesión, realicé una reflexión en dónde los alumnos tienden a ser dependientes de mí, esperar una indicación para ellos, realizar el trabajo. Pues al momento de preguntarle a la alumna si me podría ayudar con el ejemplo no realizó ningún movimiento físico o verbal.

El acto de interrogar, de preguntar, es inherente a la naturaleza humana. Expresa la curiosidad por conocer, por trascender más allá de la experiencia de las cosas. La pregunta nace de la capacidad de descubrimiento, del asombro, y por ello la pregunta implica riesgo. (Escobar, 1990)

Como nos menciona el autor se puede surgir una situación en la cual pueda el alumno sentirse con incertidumbre, miedo y así pueda cohibirse durante la sesión, es por ello que debo de analizar qué preguntas es deseable implementar a mis alumnos para que pueda ser partícipes y no dependientes de mí, ya que con ello estaré propiciando mayor interacción entre sí, posibilidad de trabajo conjunto, es decir me estaré aproximando a la convivencia pacífica

La convivencia pacífica se basa en la negociación de los conflictos... Para lograr la convivencia pacífica es necesario aprender a comunicarse dentro de los límites del principio de la transparencia, lo cual requiere el diálogo como parte de una exploración conjunta. Para ello es necesario buscar las alternativas más convenientes para resolver los naturales conflictos que se presenten en cualquier relación humana. (Merlano, 2001, p. 21)

En total acuerdo con el autor pues en mi principio de acción, es decir esa particular forma de creencia en la docencia, me gusta que los alumnos sean autónomos, aunque ahora que reflexiono creo que me agrada pensar así, pero doy pocas oportunidades reales a los alumnos en las clases. Me gustaría que ellos mismos de manera individual o colectiva propongán aspectos para la mejora de la sesión, ya sea variantes, valores o diferentes técnicas de para el logro de un juego. Siguiendo con el calentamiento (inicio de la sesión), una vez que yo realicé el ejemplo, los alumnos partieron a proponer la parte del cuerpo a calentar siguiente, aquí ya hubo un cambio a como había comenzado la clase ya hubo motivación por parte de ellos. En este punto, ayudó que fuera yo el que comenzará la demostración, pero también que luego la menor continuara.

La consigna que realicé a mis alumnos enseguida fue que se colocarán en la línea azul, para tener una mejor vista hacia ellos y ellos de mí, esto me ha ayudado para obtener su atención, asignándoles en un punto estratégico. Para comenzar con el desarrollo de la sesión, seguí como propósito: Que el alumno logre una manifestación de sus habilidades motrices mediante el trabajo comunicativo y colaborativo entre sus compañeros, afrontando así diferentes retos en las estaciones del circuito de acción motriz para la promoción de una convivencia pacífica.

Seleccioné el circuito de acción Motriz como un juego colaborativo promoviendo la comunicación de convivencia pacífica para dar pauta del proceso de respuesta a la pregunta de investigación “¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en Educación Física?” Porque como menciona los autores Etter (1989) y Pithon (1989) “los juegos cooperativos son fuente de aprendizaje y motivación en los circuitos de acción motriz” (S/N).

7.1.2 Comencemos el circuito de acción motriz.

Como lo mencioné en apartados anteriores adopto la postura de Vygotsky (1974) en la cual define el trabajo colaborativo como una estrategia para la socialización y resolución de conflictos, pues alumnos que no se lleven bien ayudaría a contribuir a “limar asperezas” entre compañeros. Bajo este planteamiento colaborativo, fue que organicé el circuito de acción motriz agrupando a los alumnos en equipos de tres integrantes, así mismo proporcioné a cada alumno un número del 1 al 3, formando así los tres equipos de manera equitativa, favoreciendo la diversidad en el grupo para que no quedaran los alumnos con mayor habilidad motora con los que tienen áreas de oportunidad. Así que planifiqué el circuito de acción motriz de la siguiente manera:

Tabla 3. Estaciones de circuito de acción motriz

<p>Estación 1: “Los palos no se caen”</p> <p>Los alumnos se colocaron en figura circular, así mismo tomaron con la mano el palo de madera que les proporcioné de manera individual, entre ellos se comunicaban para dar una señal y se cambiarán hacia el material del compañero de un lado, sin que el que estaba sosteniendo se caiga.</p>
<p>Estación 2: Paso el aro sin soltarme.</p> <p>En esta estación el alumnado tendría que colocarse con sus compañeros formando un círculo tomados de la mano, en una postura sentados en el piso del patio. La única norma de esta estación fue que no se podían soltar del compañero de los dos lados, el objetivo era que el aro cruzara a todos los integrantes del equipo.</p>
<p>Estación 3: Simón dice.</p> <p>En esta estación existió un monitor, el cual se rotó una vez que ya mencionó una consigna, el objetivo de esta actividad es realizar de manera conjunta lo que “simón dice”, como por ejemplo: pirámides, letras o diferentes ideas.</p>
<p>Estación 4: La letra marcada la haremos.</p> <p>En este punto del circuito de acción motriz, les coloqué a los menores, hojas de tamaño carta las cuales tenían plasmado una letra. Ellos tenían que elegir una al azar y así mismo formarla en el suelo de manera colaborativa favoreciendo una comunicación.</p>

Fuente propia, 26 de Noviembre del 2017.

A continuación daré cuenta del desenvolvimiento de los equipos en sus respectivas estaciones. El equipo número uno en la estación “los palos no se caen”, me percaté que las indicaciones al realizar la actividad fueron de su entendimiento, advierto que ellos tuvieron una iniciativa de aplicar variantes al juego. Llamó mi atención el alumno Rubén quien es un alumno que presenta actos violentos en contra de sus compañeros; en esta estación a Ernesto se le cayó el palo de madera misma que a Ru le causo gracia realizándole una burla a su compañero, situación que me causó alarma, intervine preguntándole si era correcto el burlarnos de los compañeros, me contestó que “no”, a lo que le mencioné “A ti no te va a gustar cuando se burlen de ti, ¿verdad?” y su respuesta fue otro no.



Artefacto 1.2 Fotografía del momento donde R. (playera blanca) realiza burla a su compañero E. 26 de Noviembre del 2017.

Éste artefacto lo seleccioné por el momento donde Ru. hace la burla y así mismo a E (chamarra verde), éste último se cohibe agachando su cabeza del infortunado momento. Considero que mi intervención ante esa situación se limitó al hacer consiente a Ru sobre ese momento de burla. Considero que pude ser más

pertinente si hubiera pensado una mejor pregunta para que el alumno verdaderamente reflexionara a tal acto y no simplemente hacérselo saber, haciendo que él mismo se diera cuenta que esas burlas podrían ocasionar consecuencias por parte de su compañero como: enojarse, realizar actos de violencia como físicos, simbólicos o verbales.

El equipo número dos en la misma estación favoreciendo la comunicación entre ellos, me pude dar cuenta de la situación de D que es una niña de nuevo ingreso en éste ciclo escolar, la cual no ha desarrollado un estatus de convivencia favorable con sus compañeros de aula; pues en los recesos se encuentra desayunando sola, en las actividades de Educación Física evita hablar para proponer nuevas situaciones de juego y sus compañeros limitan juntarla en sus círculos de amistad.

Su participación en esta actividad fue activa, sin embargo notaba que era nula su comunicación verbal, a tal grado de no observar alguna emoción de ella, su perfil era totalmente sería. Es aquí cuando compruebo lo que mencioné anteriormente, mientras sus compañeros se comunicaban entre ellos:



Artefacto 1.3 Fotografía acerca de la limitada comunicación y convivencia de D, 26 de Noviembre del 2017.

Éste artefacto nos da cuenta de cómo fue la actitud de D durante la participación en esta estación del circuito de acción motriz, me enfoqué en ella porque estas actividades de juegos colaborativos, mi propósito de sesión, era que favorecieran la comunicación entre sus pares, sin embargo en esta primera estación D sí participó pero sin presentar comunicación con sus compañeros. En el último equipo se encontraba C, es un menor que ha tenido rezago escolar por dislexia en la asignatura de Español, además de presentar actos verbales en contra de sus compañeros y docentes. A partir del diagnóstico que realicé antes de comenzar mi intervención Cr en la sesiones al igual que S y R, pretenden hacer trampa para ganar durante un juego. Situación que se presentó una vez más en esta actividad:



Artefacto 1.4 Imagen congelada de C. en la actividad, 26 de Noviembre del 2017.

Seleccioné este artefacto que nos da cuenta de cómo C. mantiene una postura de competitividad, mostrando querer siempre ganar a toda costa aun cuando dependa de un grupo. El equipo todavía no comenzaba a contar cuando el menor ya estaba queriendo quitar el palo a C, situación que me generó preocupación y reflexión posterior a la acción del aula al preguntarme, si realmente mi intervención era enfocada a convivencia. Cuando abordo el término convivencia me encamino a la

dimensión pacífica que nos menciona Fierro (2015) “refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, entre otros más” (p. 106). Como nos menciona la autora los bienes en colectivo favorecen la convivencia, sin embargo pudiera ocurrir que estos actos de competitividad, comunes en los niños de dicha dimensión.

En la estación número dos me percaté que en esta actividad, los equipos no pudieron soltar las manos de sus compañeros, generaron una comunicación verbal en el apoyo mutuo, en crear estrategias en colaborativo y en el fortalecimiento en el trato interpersonal del alumnado. Aun cuando existía un margen de error los alumnos rápidamente retomaban el aro para poder comenzar de nuevo; esto me genera que sí los alumnos se lo proponen pueden lograr resultados positivos de manera colaborativa.

Fotografías de cada equipo durante la actividad, 26 de Noviembre del 2018:



En la última actividad “Simón dice” los alumnos realizaron de manera física lo que el moderador consignaba (éste podía designar que cantaran, realizar una pirámide, una letra o alguno otra idea). Este juego llamó la atención del alumnado pues existía un moderador que les mencionaba una figura a realizar, me percaté que fue del interés en los menores por mostrar una buena figura, pero lo que rescato como docente es la comunicación que se tenía entre ellos para formularla de manera conjunta. Advierto que D. se sintió importante con sus compañeros al momento de dirigirlos en la actividad, mi observación como docente me indicaba que la menor estaba interesada y divertida:



Artefacto 1.5 Fotografía de D. en la actividad, 26 de Noviembre del 2017.

Seleccioné este artefacto que nos da cuenta de cómo la menor manifiesta interés en la actividad y que sus compañeros no limitaran su desenvolvimiento, ayudando a su proceso de adaptación dentro del grupo. Considero que D tiene habilidades por mostrar en este ciclo escolar, pues tiene conocimiento en las diferentes asignaturas, pero en Educación Física en cuanto a las habilidades motoras es un área de oportunidad para ella.

La última estación intervino para juntar a todo el grupo y realizar esta actividad de manera conjunta, ya no existiendo equipos de por medio, mi consigna fue que ellos iban a tomar una de las hojas tamaño carta que con anticipación había preparado y plasmado una letra; la que eligieran todos de manera colaborativa y dialogando entre ellos iban a formar dicha figura. Llamó atención S y R por actos de liderazgo en esta actividad dirigiendo la primera letra que fue la “U”, ese era el objetivo de la actividad que la comunicación entre los pares se favoreciera además que aumentara la confianza en el grupo en los alumnos de nuevo ingreso y los que presentan actos de violencia.

Me percaté de que R. y D. eran los últimos en colocarse a realizar las letras, situación que se presentó en la mayoría de las figuras, sin embargo eso no impidió que realizaran el juego colaborativo. Una vez que S. y R. tuvieron una postura de líder, los demás del grupo comenzaron a proponer ideas de cómo colocarse y éste fue el resultado:



Fotografías de la estación, 26 de Noviembre del 2018

7.1.3 Reflexión acerca de la convivencia y el juego colaborativo.

Para dar paso al cierre de la actividad indiqué al alumnado a acercarse conmigo y dar pauta a realizar preguntas como preámbulo a esta investigación formativa. Además de conocer sus conocimientos previos abarcando esta temática “Convivencia pacífica y juego colaborativo”, advierto que en esta retroalimentación me base en lo colaborativo. Considero de suma importancia en mi filosofía docente que el alumno lo que realiza en la práctica sea significativo conociendo y dando una base teórica.

Maestro: ¿Qué es para ustedes trabajo colaborativo?

Luis: Que todos trabajamos en equipo.

Maestro: En equipo ¿Qué más?

Silvana: Todos trabajamos juntos

Maestro: Todos trabajamos juntos, ¿Qué más?

Luis: Que todos nos divirtamos.

Maestro: Mande.

Carlos: Que todos trabajamos ayudando de los demás.

Maestro: ¿Me puedes repetir mi hijo?

Carlos: Que todos trabajamos ayudando a los demás.

Artefacto 1.6 Narración extraída de videograbación del día 27 de Noviembre.

Elegí este artefacto que nos da cuenta de cómo S, C y L abonan a su construcción de concepto de “colaboración”, pues partiendo de ella es como pretendo favorecer la convivencia pacífica en el grupo de 6° de nivel primaria en el instituto Cultural Grecolatino. La asignatura de Educación Física es de una manera dinámica, que el alumno proponga, busque, rete, etc. Adquiriendo así diferentes aprendizajes, ya que mientras esté jugando aprenda y se divierta, las habilidades motrices básicas de movimiento que ahora son patrones básicos de movimiento, se darán de una manera más recreativa. Para mí, la enseñanza debe ser de calidad pero al mismo tiempo agradable, interesante y sobre todo con alto grado de aplicación

práctica. Como maestro, busco motivar a los alumnos, deseo que visualicen la importancia de la materia de educación física, lo que mejorará no sólo su desarrollo motor sino también personal.

7.2 El rally como reto para que convivamos pacíficamente

“Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio” Mahatma Ghandi.

La presente narrativa da cuenta de lo ocurrido en la sesión de Educación Física del día 18 de Enero de 2018 con los alumnos de 6° de nivel primaria en el “Instituto Cultural Grecolatino”, donde intencioné el tema “Comunicación y resolución de retos, trabajo colaborativo y convivencia pacífica”. La estrategia de intervención parte de una Secuencia Formativa desarrollada en sesiones diversas, empleando como estrategia didáctica principal el Rally, teniendo así una duración de clase de 100 minutos.

El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales, así como para el fomento de la creatividad.

Por otro lado, las orientaciones curriculares (SEP, 2008), consideran que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o incluso cognitiva.

Aparte, la intervención didáctica prevista se centra en dar continuidad a las actividades intencionadas que me permitan responder a la pregunta de investigación ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante juegos colaborativos en Educación Física? Debo mencionar que en esta actividad didáctica logré conjugar las asignaturas de Educación Física y Formación Cívica y Ética.

Un ejemplo de la articulación que intencioné en este diseño didáctico tiene que ver con la asignatura de Formación Cívica y Ética en el nivel de Primaria hace referencia a que los niños:

Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes, que mejoren el entorno natural y social. (SEP, 2011, p. 167)

En esta sesión de Educación Física considero que logré trabajar de forma articulada propósitos y contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética para promover la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo. Como lo mencioné en el apartado anterior, la intervención está basada en la planeación “Comunicación resolución de retos, trabajo colaborativo y convivencia pacífica”. Teniendo como propósito “Que el alumno manifieste sus habilidades sociales a través de un Rally que promueva actividades motrices y cognitivas para lograr una convivencia colaborativa y pacífica”.

En cuanto a los campos formativos me basé en: Desarrollo Personal y para la convivencia, y Lenguaje y comunicación. Pues el primero:

Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias y la psicología, e integra a la formación cívica y ética, la educación artística y la educación física, para una formación plena de personas. (Plan de Estudios, 2011). En cuanto al campo formativo Lenguaje y comunicación: Desarrolla las competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos. (Plan de Estudios, 2011). Como Aprendizajes Esperados: Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz, y Participa en la solución de conflictos, tomando en

consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.

7.2.1 Observando la convivencia pacífica.

Para dar inicio a la secuencia formativa previamente planificada, realicé una técnica de observación directa en donde a través de la misma, planteo preguntas como base para poder analizar las situaciones de convivencia desde el punto de llegada al aula antes de comenzar la sesión de Educación Física. Pues como lo he mencionado en apartados anteriores, en la institución la actividad docente se organiza por horas, esto alude a que los alumnos en cambio de hora se salgan del salón esperando al otro maestro o maestra que les corresponde. Esto mismo ha provocado que en ese lapso se susciten accidentes o actos de violencia entre los compañeros. Es por ello como evaluación inicial elegí como herramienta la guía de observación.

PREGUNTA	OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN
Buenos días niños ¿cómo están? (Identificar si los alumnos corren a formarse o salir del salón sin que se manifieste la convivencia). Observar si existen insultos, empujones o actos en contra del género.	Los alumnos manifestaron una actitud de querer salir rápido, incluso hubo una alumna que se salió del salón sin formarse.	Algo que me llamó la atención es que las alumnas se formaron adelante y los hombres atrás de ellas.
¿Quién está golpeando, pegando patadas, empujando, tirando a otros al suelo?	Al momento de formarse S se quiso meter a la fila por la fuerza, para ser el primero de los hombres empujando a sus compañeros.	
¿Quién es golpeado, tirado al suelo, empujado o pegado por otros?	D. fue empujada por S.	
¿Quién es el que detiene las peleas, ayuda a los otros cuando tienen problemas o está con los compañeros con los que nadie quiere hablar?	G. le comentó a S que “se formará en la parte de atrás por empujar y meterse a la fila”.	
¿Quién está jugando con sus compañeros, intentando divertirse, pasándolo bien con los demás?	R. y V.	

Artefacto 2.1 Observación de actos que desfavorecen una convivencia pacífica, 18 de Enero del 2018.

Éste artefacto nos da cuenta de las actitudes que muestran los alumnos previo a la sesión de educación física, rescato actuaciones como la de S. que empujó a sus compañeros al momento de salir a la clase, actos que me siguen dando muestra del por qué tratar de dar respuesta a la pregunta de investigación abordando el tema de convivencia pacífica.

7.2.2 Comencemos el Rally.

Para comenzar la distribución de los cuatro equipos y dar paso al Rally, les comuniqué a los alumnos que se colocaran alrededor del círculo que está al centro de la cancha, así mismo poder enumerarlos del 1 al 4, para que los equipos se formen de manera equitativa y favoreciendo a la Diversidad (niños, niñas, compleción física, capacidad cognitiva, habilidades motrices, etc). Insistí que cada alumno tuviera un equipo para su participación en dicha actividad recreativa.

El objetivo de intencionar a los equipos fue para que los alumnos tuvieran una mayor convivencia y no únicamente con sus amigos, sino que fuera con compañeros que poco frecuentan, pues en sesiones de Educación Física he fomentado la autonomía de buscar sus propios equipos y se juntan con sus amigos de siempre.

Los grupos que realizan el rally pueden participar de manera simultánea o por intervalos de tiempo. Además, señalan que para designar al equipo ganador se puede hacer por tiempo o por puntaje en cada una de las pruebas. También, se pueden utilizar códigos, claves o señales para indicar las pistas, tareas o lugares.

Tabla 3. Estaciones del Rally

Estación 1:	“Vasitos sin ver”: Se colocaron vasos desechables dentro de un cuadro con limitación, a un alumno se le vendó los ojos y los demás que pertenecían al equipo lo guiaron sin tocarlo, únicamente con la voz para poder llegar al objetivo que es cruzarlo para poder tomar una de las partes que los guiarían a la siguiente actividad. Todos los integrantes de cada equipo pasaron de uno por uno.
Estación 2:	“Contesto y construyo conocimiento”: Cuestionario “La vida en la escuela” (M.J.Lera y F. Olías, 2002). En esta actividad los alumnos contestaron de manera individual un cuestionario basado en la autora María José Lera de la Universidad de Sevilla

	y Francisca Olías de CEP de Alcalá de Guadaíra. El cual fue una herramienta de evaluación para conocer qué tanto el alumno da cuenta de situaciones agresivas de él o de sus compañeros y si la convivencia pacífica se está promoviendo de manera eficaz. Una vez que contestaron todas las preguntas los alumnos se dirigieron con el maestro para entregarles las partes que los guiarán a la siguiente actividad.
Estación 3:	Que no se caiga el limón. En esta es estación el juego consistía en que los participantes estuvieron situados unos detrás de otro (cada uno tuvo una cuchara en la boca que sostenía un limón encima), cada uno por encima de la línea marcada con una cuerda manteniendo el equilibrio para que no se les cayera el limón de la cuchara, si el limón se cayese se recogería y volvería al principio de la línea para volver a empezar. Para poder pasar a la siguiente estación se debió trabajar de manera colaborativa cruzando todo el equipo de uno por uno y alentando a sus compañeros. Una vez que los alumnos realizaron el ejercicio se dirigieron con el maestro para entregarles las partes que los guiarán a la siguiente actividad.
Estación 4:	¿Para mí qué es el trabajo colaborativo y la convivencia pacífica? Como siguiente actividad al equipo se le entregó una hoja de rotafolio y plumones, en los cuales plasmaron ideas que si abarquen una convivencia pacífica y las que no, y en otro la importancia de un trabajo colaborativo, cada uno en un cuadro. Una vez contestadas las dos hojas de rotafolio los alumnos se dirigieron con el maestro para entregarles las partes que los guiarán a la siguiente actividad.
Estación 5:	Nuestra porra. En la estación número cinco los alumnos realizaron una porra inventada por ellos mismos, donde trabajaron colaborativamente para su creación. Con un mínimo de 10 renglones. Al término de ella y para poder pasar a la siguiente estación los alumnos tuvieron que cantarle al maestro la porra final.

Fuente: creación propia

Para dar paso a cada una de las estaciones, no les di instrucciones a los menores de cada una de las actividades a realizar, sino que en cada una de ellas tenía una tarea plasmada de manera escrita; además de instrucciones escritas a dónde se tenían que dirigir, las hojas se encontraban las instrucciones acerca de qué tenían que descubrir, cuál era la estación y de qué forma trasladarse. Así pues, intencionaba una ruta de acercar al aprendizaje por descubrimiento, “es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes” (Santrok, 2006, p. 273). La postura del autor la vinculé con la práctica a través de este Rally, pues pretendía que los alumnos no sean tan

dependientes de mí, sino que ellos mismos construyan su conocimiento mediante la práctica, haciendo énfasis que la actividad no iba a ser por competencia.

Una vez conformados los equipos cuestioné al alumnado si conocían lo que era un Rally, buscaba reconocer los conocimientos previos que ellos tienen acerca de esta parte de la actividad, esto aludió a que participara Ca. Quien mencionó que el año pasado habían realizado un Rally, en él había actividades de Matemáticas, Inglés y otras asignaturas, enfatizó el menor que iban contestando diferentes preguntas.

A cada equipo le entregué una hoja con instrucciones de la estación a donde se tenía que dirigir describiéndola; daré cuenta de los equipo y lo que sucedió en cada una de las estaciones, en las situaciones más relevantes durante su desenvolvimiento.

En la primera estación resultaba complejo poder cruzar de un lado a otro con un espacio determinado con vasos como obstáculos, la comunicación, la observación y el trabajo en equipo lograrían el objetivo del reto. Aludo que la colaboración entre los equipos favorecería la confianza del compañero que estuviera vendado de los ojos, siendo esto un aspecto a favorecer de la convivencia pacífica. Considero que esta actividad fue exitosa ya que los alumnos tuvieron la paciencia, la perseverancia para poder cruzar y llegar a la meta establecida.

En el primer equipo donde se encontraban los menores: C . y V, la primer en cruzar fue V, así mismo pude notar a Chr. teniendo un liderazgo pues se encargaba de ir guiando a su compañera al objetivo más que R Al principio de la semana me comentaron en dirección sobre el alumno R que se encuentra en observación médica, pues en un primer diagnóstico el médico redactó en su justificante una enfermedad neuronal, mismas que hasta no ser canalizada podría hacer actividad física moderada. Considero lo relevante que es mencionarlo puesto que R es un niño que constantemente dialoga con sus compañeros y participa en actividades colaborativas, sin embargo en este caso por razones mencionadas no lo estaba haciendo de manera constante, advierto que su participación fue a sus posibilidades.

Éste equipo considero que fue de retos a seguir de cerca pues C un menor que mencioné en el primer análisis que presenta dislexia, evitando que pueda cursar el siguiente nivel de educación básica, además de V. una menor que constantemente se encuentra solitaria durante los recesos y las sesiones de Educación Física.

Por último se encuentra R que acorde a lo que mencioné en el párrafo anterior se vio limitado en algunos momentos de la actividad.



Artefacto: 2.2 Cr. muestra actos de colaboración con V. 18 de Enero del 2018.

Seleccioné este artefacto que nos da cuenta de cómo Chr asume una postura de liderazgo, comunicando a su compañera los obstáculos que se enfrentó; advierto que la colaboración por parte de Valentina se suscitó con sus compañeros.

Siguiendo con la misma estación pero ahora en el caso del equipo número dos que se encontraba S, C y J Mismo equipo que llamó mi atención por J y S, pues ambos tienen personalidades diferentes: S es un niño que manifiesta actos violentos y burlas a sus compañeros, en cambio J. se encuentra solitaria en la sesión de educación física y en los recesos; y por su parte C es un niño colaborativo con sus compañeros.

En esta parte de la actividad querían pasar dos niños al mismo tiempo, en ese momento tuve que intervenir, reflexionó que tengo que fomentar la autonomía del

alumnado; sin embargo esta situación que se presentó fue para evitar algún accidente ya que dos alumnos tenían vendados los ojos. Una vez que comenzaron a pasar de uno por uno, llamó mi atención que los niños tenían la iniciativa en realizar la actividad, dejando de lado a su compañera J A su vez cuando fue el turno de J. los menores la acompañaron diciendo el camino correcto por dónde ir.

Para el tercer equipo de V D y J constaté de la integración que le dieron a D para poder realizar la actividad. Un factor que podía desfavorecer la actividad pensé que iba hacer la competitividad que posee V en cada una de las actividades físicas, sin embargo fue equívoco mi pensamiento hacia la menor, pues promovió el valor de la tolerancia para ir guiando junto con Jaime a su compañera al objetivo final de la actividad.

Por último, el equipo número cuatro que consistía en Gi y S, es el equipo con menos cantidad de integrantes, mismo que fue fácil la interacción entre los dos y el logro del objetivo de la estación. S es una menor que colabora y coopera con cada uno de sus compañeros; así mismo G es un niño que participa en todas las actividades educación física puesto que sus habilidades motrices se han desarrollado por prácticas deportivas y físicas.

Las acciones de los menores me permiten darme cuenta que la participación de los menores respecto a las ayudas entre ellos se modifica gradualmente, que mis creencias acerca de dar oportunidad al trabajo colaborativo pero con planteamientos distintos, intencionados comienza a dar pequeños logros, razón que afianza mi creencia personal de trabajo en colaborativo, y me permite evolucionar para afirmar que ahora mis creencias incorporan un elemento más, sí al trabajo colaborativo pero mediante actividades previamente diseñadas, con un fin, utilizando instrumentos de apoyo como la observación, la organización de equipos de acuerdo a características particulares del alumnado.

En la segunda estación el alumnado realizó una encuesta acerca de las convivencias que muestran sus compañeros en la sesión de Educación Física y dentro de su aula de clases, esta encuesta me permitía evaluar cómo es el grado

de violencia entre el alumnado y rescatar aquél niño o niña que presente dichos actos.

Preguntas	S	J	C	R	V	G	Val	Ja	D	Ca	M	Ru	S
1.- Quién es el que normalmente bueno/a haciendo deporte?	2	-	-	1	2	5	1	4	-	5	-	-	-
2.- ¿Quién esta normalmente golpeando, pegando patadas, empujando, tirando a otros al suelo, tirando sillas?	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	8	-
3.- ¿Quién es normalmente golpeado, tirado al suelo, empujado o pegado por otros?	-	-	6	-	-	-	2	1	-	1	-	3	-
4.- ¿Quién es normalmente el que detiene las peleas, ayuda a los otros cuando tienen problemas puesta con los compañeros con los que nadie quiere hablar?	2	-	-	2	-	-	-	-	5	-	-	-	1
5.- ¿Quién esta normalmente jugando con sus compañeros intentando divertirse pasándola bien con los demás?	2	-	1	1	-	2	1	5	1	3	-	-	-
6.- ¿Quién esta normalmente gritando otros, insultando o metiéndose con otros?	-	-	7	-	-	-	3	-	-	-	-	4	-
7.- ¿Quién es normalmente insultado o los demás se meten con él?	-	-	7	-	-	-	-	-	-	1	-	5	-
8.- ¿Quién normalmente no hace nada, no sabe nada sobre los compañeros que maltratan a otros, no está presente en las peleas o no toma parte por nadie?	-	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-
9.- ¿Quién está normalmente contando chismes de otros, mentiras hoy historias falsas de compañeros, dice cosas malas de los demás a sus espaldas o intenta que alguien me caiga bien a los demás?	3	2	1	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-
10.- ¿Quién es normalmente ignorado, expulsado del grupo o rechazado?	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1
11.- ¿Quien realiza de forma correcta las tareas escolares, son participativos en clase o contestan cuando en clase se pregunta algo?	3	-	-	-	-	-	1	-	5	1	2	-	-

12.- ¿Quién me ayuda normalmente a los que maltratan a otros compañeros está alrededor de ellos para ver lo que hace, está presente en las peleas incluso sin hacer nada o se divierte cuando algunos maltratan a otros?	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	8	-
13.- ¿Quién coge las cosas de los demás sin permiso, los rompe o las estropea?	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	9	-
14.- ¿A quién le cogen las cosas sin permiso, se las rompen o se las estropean?	-	-	-	4	-	-	-	-	-	1	-	7	-

Artefacto 2.3 Respuestas de los alumnos en la estación dos, 18 de Enero del 2018.

Elegí este artefacto que nos da cuenta de las respuestas de cada uno de los alumnos, dispuse en el instrumento de obtención de la información un tipo de indicadores acorde a lo que sé que ocurre de manera cotidiana, así podría conocer más acerca de aquellos menores que los insultan o realizan actos que evitan promover una convivencia pacífica. A través de las respuestas me di cuenta que el grupo identifica a los alumnos que manifiestan actitudes violentas en contra los demás. Advierto los números altos que obtuvieron C Ru y resalto la situación de V a quien tenía presente como competitiva en la actividad física; sin embargo el estudiantado advierte que les presenta actitudes físicas de agresión. Situación que me hizo reflexionar en observar a esta menor Va durante la sesión de Educación Física y fuera de ella.

El artefacto me permite reflexionar acerca de cuáles son las perspectivas de los alumnos hacia sus compañeros y de sí mismos; y darme cuenta quienes son los alumnos que presentan actos violentos, quienes son los que se encuentran solos y sus manifestaciones dentro del aula no solo en la clase de Educación Física.

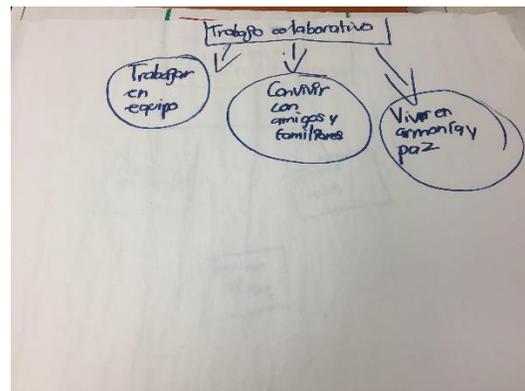
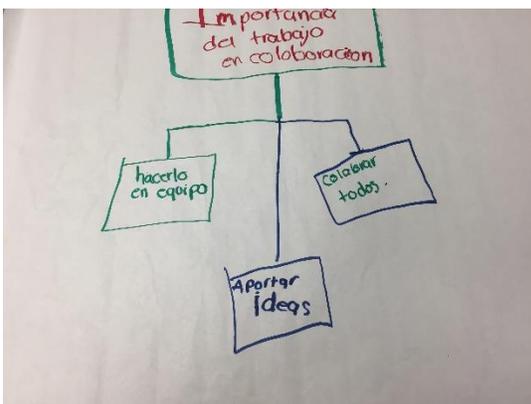
En la tercera estación que consistía en cruzar una cuerda larga con un limón sostenido con una cuchara un limón, los equipos mediante el apoyo y la perseverancia fueron pasando de uno por uno; existieron caídas de limones, sin embargo, eso no limitó el juego en conjunto por querer cruzar la prueba para llegar a la siguiente estación:

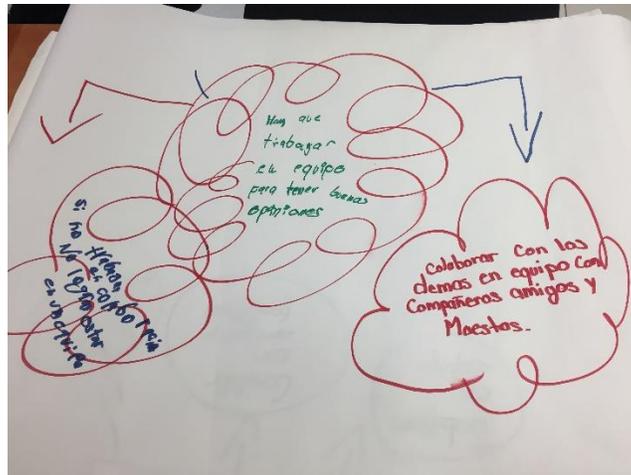


Fotografías del Rally, 27 de Noviembre del 2018.

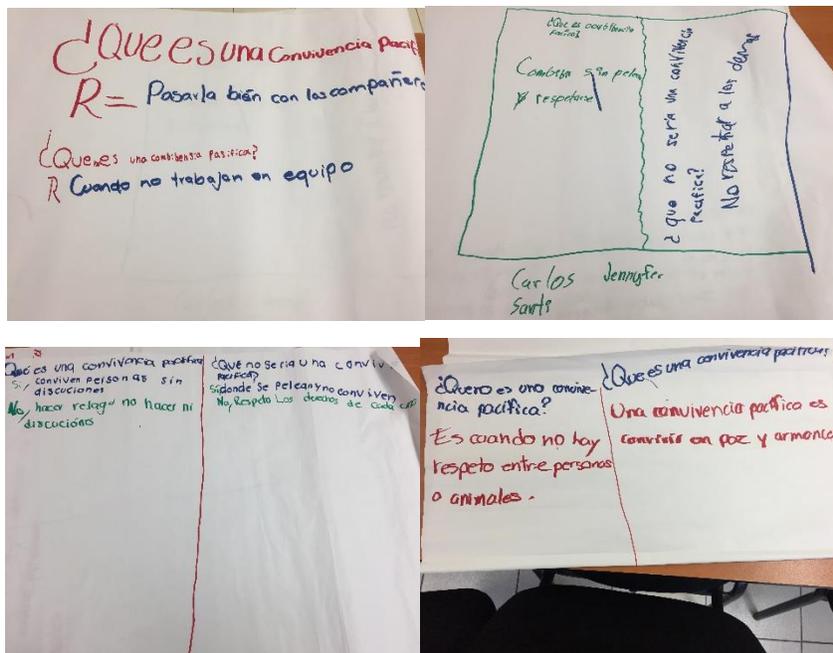
Para la tercera estación, quise evaluar en los menores del grupo sus conocimientos previos acerca de lo que conocían o desconocían de dos temas particulares: la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo. Misma actividad que los alumnos desarrollaron en conjunto dando una lluvia de ideas y así mismo un aprendizaje entre pares, pues la construcción del conocimiento entre sus iguales al momento de la toma de decisiones favorece la convivencia pacífica. Dando como resultado los siguientes productos:

Mapas conceptuales:





Cuadros comparativos:



Analizando cada uno de sus respuestas y representaciones gráficas tanto en el mapa conceptual como en el cuadro comparativo, logré entender que el conocimiento previo es limitado, considero que lo largo de las intervenciones a través de la práctica y el diálogo generaremos un mayor enriquecimiento de su concepto tanto de convivencia pacífica como de trabajo colaborativo y logremos un aprendizaje diferente y enriquecido.

Por último de las estaciones encontramos con la número cinco que consistía en realizar una porra en equipo, asimismo los equipos fueron creativos inventaron su propia animación. Aludo que la tolerancia, la toma de decisiones y el respeto llevaron hacer un producto de calidad.

7.2.3 Reflexionemos sobre el Rally de convivencia.

Después de haber superado cada uno de los retos del Rally, como docente es imprescindible conocer cómo se sintieron los alumnos durante su participación y su desenvolvimiento del mismo los menores mencionaban que estuvo:

- Divertido
- Cansado
- En Trabajo en equipo.
- Colaboramos en equipo.

Acerca de la pregunta número tres la estación que les costó más reto fue la de los vasitos, pues según lo que decían es que no podían ver. En retrospectiva y a manera de reconstrucción, puedo afirmar que fue un logro poder tener evaluaciones y herramientas donde se logre ver plasmado el avance acerca de la investigación formativa, pues en anteriores intervenciones sólo tenía como evidencias fotografías, videos y diálogos. El uso de mapas, observación, análisis de preguntas etc., se ha enriquecido con el apoyo de las unidades académicas de Diseño y Organización de Actividades e Indagación De los Procesos educativos, del programa de maestría en educación primaria.

7.3 El rompecabezas de la convivencia pacífica

“El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás” (Vygotsky, 1924).

Dando continuidad a la investigación formativa con la pregunta “¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en Nivel Primaria?”, la siguiente narrativa da cuenta de lo sucedido en las sesiones de Educación Física de los días 28 de Febrero, 1 y 2 de Marzo del año 2018; con los alumnos de 6to año del “Instituto Cultura Grecolatino” del ciclo escolar 2018 - 2019, donde se implementó el tema de la planeación didáctica “Colaboro, propongo, respeto decisiones y turnos”. El método de intervención parte de una secuencia formativa, desarrolladas para tres sesiones; empleando como estrategia “El Rompecabezas”.

El Rompecabezas es una técnica de aprendizaje cooperativo con tres décadas de éxito en reducir conflicto racial y aumentar resultados educativos. Como en un rompecabezas, cada pedazo cada estudiante es esencial para la terminación y la comprensión completa del producto final. Si la pieza que aporta cada estudiante es esencial, entonces cada estudiante es esencial; y eso es lo que hace esta estrategia tan eficaz. (Aronson, 1997, p. 3)

Concuero con lo que menciona el autor, cada uno de los alumnos son esenciales para lograr fines determinados, en este caso un trabajo colaborativo para una convivencia pacífica.

El propósito de la sesión fue: “Que el alumno ensamble rompecabezas mediante un trabajo colaborativo, para fomentar la convivencia pacífica”. Teniendo como transversalidad la asignatura de Formación Cívica y Ética, basada en el programa de sexto grado de educación primaria 2011. Con aprendizajes esperados fundado en el mismo programa de ambas asignaturas:

- Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación. (SEP, 2011).

- Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás (SEP, 2011).

Como Campos Formativos:

- **Desarrollo Personal y para la convivencia:** Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias y la psicología., e integra a la formación cívica y ética, la educación artística y la educación física, para una formación plena de personas. (Plan de Estudios, 2011).
- **Lenguaje y comunicación:** Desarrolla las competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos.

Uno de los enfoques didácticos de la asignatura de Formación Cívica y Ética nos menciona acerca de la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Por tanto se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores.

Los planteamientos del programa de estudios oficial parecen trazar una ruta deseable para el desarrollo del alumnado, ¿pero qué pasa entonces en las aulas, porque la pobre convivencia a favor de un trato interpersonal adecuado? ¿Dónde está el ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas? Que lleven a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable de parte del alumnado (SEP, 2011).

En el mismo orden de ideas, cabe recuperar que un propósito que nos menciona el programa de Educación Física en el nivel primaria está encaminado a que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo (SEP, 2011).

Como lo he mencionado en anteriores análisis de la práctica docente, el término cooperativo asume un rol para el proceso de la construcción del trabajo colaborativo, así mismo esta transversalidad realizada entre Educación Física y Formación Cívica y ética; permitirá a una comunicación entre sus compañeros para fomentar una convivencia pacífica.

7.3.1 Comenzamos la sesión pacíficamente.

Para comenzar la sesión propuse dar continuidad a la observación directa y guía de observación, que dieran cuenta del estado de logro acerca de la convivencia pacífica:

Evaluación Inicial:

Indicador	Si	No	Observaciones
1.- ¿Los alumnos esperan al maestro de Educación Física dentro del aula?	x		Observé que los alumnos al momento de que el docente entrará al salón se encuentran en su lugar, ya existiendo menos trato violento entre ellos.
2.- ¿Al momento de entrar el docente los alumnos aguardan en sus asientos?	x		En el transcurso de la investigación ha dado resultado a como se comenzó, que los alumnos a la hora de Educación Física están afuera haciendo actividades violentas como: empujones, gritando etc.
3.- Al instante en que el maestro les pide que se formen para salir al patio los alumnos manifiestan Empujones.	x		Aunque ya ha sido con menor gradualidad, existen manifestaciones que influyen en la promoción de una convivencia pacífica.
4.- Respeto a los lugares.	x		En esta parte donde el docente acude por los alumnos a su aula, se está presentando el respeto por el lugar donde está formado

Artefacto 3.1 Guía de observación, 28 de Febrero del 2018.

Seleccioné este artefacto derivado de la observación directa y analizar la videograbación; pude constatar que se ha moderado las distintas agresiones al momento de formarse para salir a la sesión de Educación Física, teniendo así una

transformación del diagnóstico inicial de la intervención, donde los alumnos manifestaban actos como: estar fuera del salón, sabían que seguía la clase de Educación Física y sin que el maestro haya llegado al salón ellos se salían al patio y por último; cuando estaban en salón y les pedía que se formarían manifestaban actos que no promovían una convivencia pacífica.

Haciendo referencia a la convivencia pacífica, que nos dice que refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria. (Fierro, 2015, p. 23).

Como nos menciona la autora acerca de la convivencia pacífica acorde a lo observado en el inicio de la sesión, el alumnado evidencia según la guía de observación (vista con anterioridad), aún actos que desfavorecen la convivencia pacífica, sin embargo han disminuido a como inició la intervención; continuando aún en proceso.

7.3.2.- Los conocimientos previos para comenzar a convivir de manera pacífica.

Una vez en el patio apoyé para que de manera rápida los alumnos un círculo central (para tener una visión más periférica de los alumnos) pregunté a ellos acerca de sus conocimientos previos del rompecabezas:

Maestro: ¿Alguien conoce o sabe qué son los rompecabezas?
Alumnos: ¡Yo!
Maestro: A ver levánteme la mano. Mande
Ru: Tienes que armarlo, pero depende, tienes que ver primero la imagen y luego armar las figuras.
Maestro: Mande C.
Cr: Iba a decir lo mismo que Ru.
Maestro: ¿Lo mismo exactamente?
Cr: Bueno, no en otras palabras... eh, tienes que ver la imagen y luego armarlo pieza por pieza.
Maestro: Muy bien

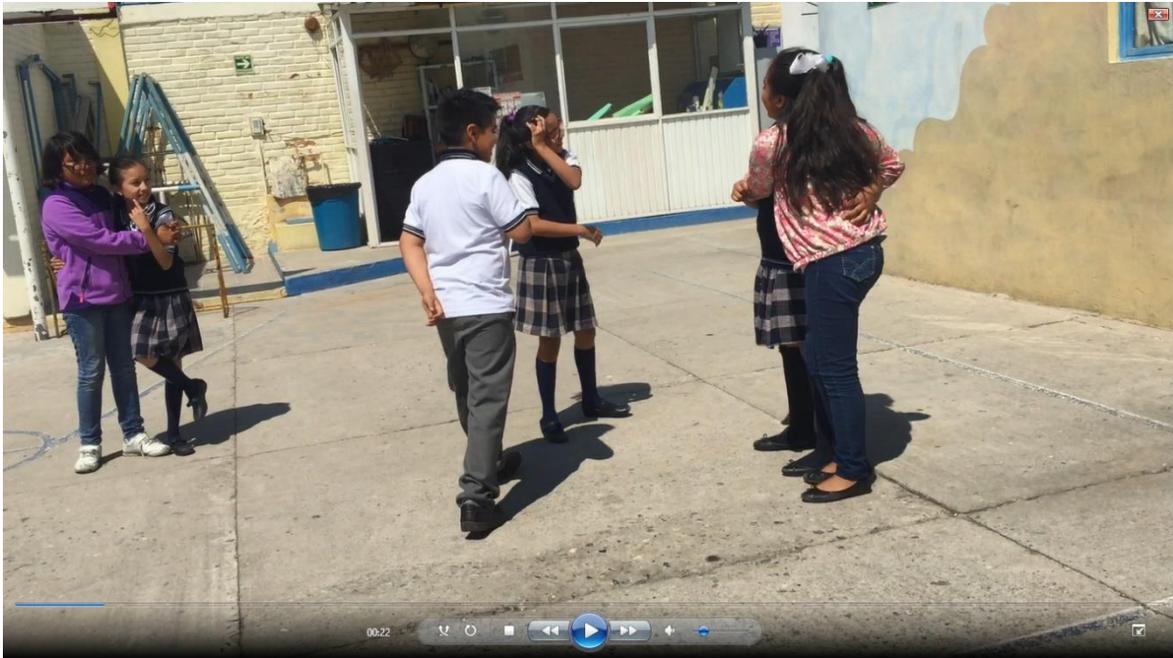
Artefacto 3.2 Diálogo alumnos-docente videograbación del 28 de Febrero del 2018

Seleccioné este artefacto por que los alumnos me mencionaban su técnica para resolver los rompecabezas, haciendo énfasis en la memorización de la imagen para después continuar con la construcción del mismo, en esta ocasión lo que tenía plasmado en la planeación es que sólo en un rompecabezas podían ver la imagen, en los otros dos no.

7.3.3.- Comenzamos a convivir pacíficamente armando equipos.

Como primera actividad para formar tres equipos, les presenté a los alumnos el juego de “cinco ratoncitos de colita gris”, la cual consiste en cantar la canción completa y al término de ésta decir un número (ejemplo de 4) y los alumnos se tendrán que colocar en equipos con ese número de integrantes. Teniendo así grupos de manera equitativa (sexo, capacidades físicas, cognitivas etc).

Un primer momento crítico de la sesión, fue en la indicación que les di que hicieran parejas, pude observar que los alumnos se juntaron rápidamente, sin embargo dejaron fuera a un compañero de nuevo ingreso, se integró esa semana, de nombre “A.”, su compañera S., manifiesta rechazo hacia Él, como podemos ver en la imagen congelada el menor de reciente ingreso al grupo se queda solo.



Artefacto 3.3 Imagen congelada: resistencia de s para integrar al alumno a de reciente ingreso al grupo 28 de Febrero del 2018

Elegí este artefacto porque logro reflexionar que en las prácticas que tengo como docente no he puesto suficiente atención a la forma en que propongo la integración de equipos, tampoco era tan consciente de quiénes se integraban en equipos y por qué, con este artefacto entiendo que tengo la demanda de que en el transcurso de las intervenciones de enseñante debo planear actividades acordes a la integración, donde este alumnos de nuevo ingreso sea acogido por el grupo de forma paulatina, y deje de ser el “niño nuevo”.

En mi filosofía docente y forma de desarrollar la práctica no cabe la segregación para ningún alumnos, independiente de su condición social, de salud y de otra índole, sin embargo poco hice en esta actividad por reaccionar de forma oportuna ante la segregación que vi del alumno, también soy consciente y que sé no ayuda a resolver la problemática que tiene el grupo acerca de las formas de convivencia.

A fin de dar continuidad al trabajo en la segunda parte del juego les mencioné a los menores del grupo que ahora se iban a colocar de cuatro integrantes, así fue que pude observar que se colocaron un grupo de niños, otro de niña, y el último de tres

niños y una niña. Aunque el juego se prestaba a que fueran equitativos los equipos, ellos buscaron a los alumnos de su mismo sexo. Esto me llamó la atención pues quise ver cómo se juntaban de manera autónoma, sin yo poder intervenir y que ellos mostraran iniciativa para colocarse con compañeros de diferente sexo.

Una vez que los equipos estaban conformados, para comenzar los armados de los rompecabezas los cuales estaban conformados de la siguiente manera: En tres mesas se colocó un rompecabezas de tamaño carta, los cuales estuvieron en desorden (3 imágenes diferentes). En las tres mesas consistió en armar cada uno de los rompecabezas de manera colaborativa, atendiendo las acciones de una convivencia pacífica. En cada una de las mesas donde estaban colocados los rompecabezas, estuvieron unos letreros que le puedan ser de ayuda a los niños para que puedan manifestar actos de convivencia pacífica a través de un trabajo colaborativo: Según Zañartu (2003)

El aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. (p. 6)

Intentando seguir los planteamientos del autor, antes citado, es como me basé para comenzar una planificación de la actividad. Repartí hojas de diferentes colores que tenían indicaciones escritas a mano para que ellos se fueran guiando hacia donde se tenían que ir y buscar su rompecabezas.

Maestro: Escuchen, antes de que lean las indicaciones. Número uno, va a hacer trabajo colaborativo ¿Sí?, aquí todos y todas sus ideas van a hacer validas, aquí está prohibido acuérdense de enojar...

Alumnos: ¡Se!

Maestro: Enojarse, aquí vamos a jugar ¿sale? Como encontraste el material quiero que lo regreses igual ¿sale? ¿sí? Muy bien, lean el primer punto

(Veo que la alumna J. no está con su equipo).

Artefacto 3.4 Interacción basada en una videograbación. 28 de Febrero del 2018

Seleccioné este artefacto por que J. no estuviera integrada a sus compañeros, teniendo así un momento en el cual ellos y ella omitían actos de trabajo colaborativo, influyendo el género en ellos. Partiendo de ahí, la consigna de mi hacia los alumnos fue que leyeran el primer punto de la hoja que les había entregado a cada uno de los equipos, mi intención era establecer un dialogo entre ellos; la lectura les indicaría para buscar el rompecabezas que estaba asignado en cada equipo.

Los alumnos leyeron las indicaciones y partieron a buscar la estación en donde se encontraba el rompecabezas que tenían que armar en colaborativo, observé que únicamente leían el principio sin terminar el texto; es un punto donde más adelante abordaré.

Al acercarme al primer equipo el cual estaban armando un rompecabezas de cuatro niveles, teniendo como apoyo del mismo las cuatro imágenes a formar, sin embargo para que fuera mayor el reto, revolví todas las piezas de los cuatro rompecabezas, “El proceso del rompecabezas anima a escuchar, involucrarse, y empatizar dando a cada miembro del grupo un rol esencial en la actividad académica” (Aronson, 1997, p. 3)

Como nos menciona el autor es esencial la participación de cada uno de los alumnos para la reconstrucción de un rompecabezas, estableciéndose así una vinculación como nos menciona Fierro acerca de la convivencia pacífica “Las prácticas de respeto y legalidad, engloba aspectos relacionados con el trato respetuoso y considerado, comunicación directa y abierta, así como reparación del daño y reinserción comunitaria”. (Fierro, 2015, p. 31)

Al acercarme a la estación para poder constatar cómo los alumnos planeaban en conjunto la estrategia para poder comenzar a armarlo, en primer lugar vi a “A” quien comenzó a armar partes de manera individual y sus demás compañeros comunicándose para saber cómo ensamblarlo, logré observar aquí un principio de acción donde “Hacer partícipe a todos los alumnos, sin excluir a ninguno”. Pero él mostraba un nulo trabajo colaborativo, siendo así un trabajo individual.

Me dirigí a la siguiente estación y pude notar que los integrantes del equipo no se encontraban en la mesa de trabajo, al voltear venían todos para llegar a la estación, se colocaron en ella y comenzaron a sacar las piezas, les mencioné a ellos: “Vean qué dice la estación”, y J me contesta “Si, ya”. Ellos comienzan con la estrategia de empezar colocando las orillas del rompecabezas, observando una interacción amplia entre ellos.

Y con el último equipo me percaté del diálogo constante que tenían, con aportaciones válidas de cada uno de ellos. Ejerciendo la estrategia, al igual que el equipo anterior de comenzar armando las orillas del rompecabezas.

Regresando con el segundo equipo y retomando lo del apartado, donde había mencionado que lo analizaríamos más adelante, es que el equipo número dos estaba construyendo el rompecabezas equivocado; por querer ir rápido a una estación se limitaron a leer con detenimiento al lugar donde les pertenecía. Les mencioné que lo leyera bien, pues su indicador decía a qué mesa pertenecía y esa era equivocada, lo que decidí que se cambiaran a la correcta; sin embargo, en reflexión personal fue errónea mi decisión, pues rompí un proceso de construcción del alumno en donde ya habían avanzado su rompecabezas de forma grupal. Situación que me generó un aprendizaje de la flexibilidad que el docente debe propiciar en este tipo de situaciones.

En las siguientes fotografías da cuenta del término de la primera ronda de armado de rompecabezas:



Equipo 3. 28 de Febrero del 2018



Equipo 2. 28 de Febrero del 2018



Equipo 1. 28 de Febrero del 2018

7.3.4.- Reflexionemos juntos

Continuando con el cambio de rompecabezas alcancé a observar que el alumno A. lograba una mayor interacción con sus compañeros, constaté que leían en las mesas lo que decía como por ejemplo: convive, trabaja en equipo y trabaja colaborativamente. De manera personal yo recorría los equipos y les hacía énfasis que cualquier idea que propusieran era válida, sin embargo, tenían que dialogarlo en conjunto. Así fui consciente que en esta ocasión fue poca mi intervención con los alumnos, sólo me dirigía a observar las mesas y saber cómo iban.

Lo ocurrido en esta parte de la intervención, me lleva a sustentar que están ocurriendo algunos cambios importantes en mi práctica docente, los alumnos requieren menos de mí o tal vez yo estoy proponiendo intervenciones menos dirigidas, estoy dejando que ellos trabajen con mayores márgenes de autonomía y eso, también ayuda a la convivencia. Como docente advierto que comienzo a integrar a mi quehacer nuevas formas de actuar, de atender la práctica, de observar y entender al alumnado, advierto que mi proceder ha enriquecido con planteamientos en los que favorezco, no sólo la convivencia, sino también la autonomía en el trabajo de los menores, gracias a que parece que ellos ya logran convivir de manera más respetuosa, tolerante y con un trato más armónico, aunque todavía no suficientemente para decir que ya conviven de manera pacífica.

Antes de finalizar la sesión, pasamos al aula de clases para realizar una autoevaluación, para Porrás (2004) la autoevaluación constituye una fase más cualitativa que se da a través de la reflexión personal o participativa para describir o valorar la realidad propia o institucional. En siguiente artefacto se dará cuenta de lo que aportaron los alumnos:

Pregunta	Respuestas	Respuestas	Análisis
1.- ¿Cómo se sintieron al realizar el rompecabezas?	8 alumnos se sintieron bien	1 alumno se sintió mal.	Destaco de esta pregunta que el alumno A. no la contestó.
2.- ¿Cómo les parecieron los rompecabezas?	<ul style="list-style-type: none"> • Fáciles • Divertidos • Medio fáciles • Padres 	Difíciles	Mencionaban que era difícil encontrar las piezas y más el de madera.
3.- ¿Cuál rompecabezas fue con mayor reto?	Los alumnos votaron por:	Madera (5 alumnos) Súper Héroes (4 alumnos).	Podemos observar que el rompecabezas que mayor reto tuvo para los alumnos fue el de niveles con material de madera.
4.- ¿Cuál rompecabezas fue con menor reto?		Frozen (2 alumnos)	Sólo dos alumnos votaron por el de frozen.
5.- ¿Quién fue el que realizó más trabajo?	<p>Equipo 1: Todos, Valeria, Todos, Valeria.</p> <p>Equipo 2: Aldo, Jennifer, Rubén</p> <p>Equipo 3: Román, Román, Jaime.</p>		Me llama la atención que los alumnos del "Equipo 2", se mencionaron personalmente en esta pregunta, contestando con su nombre.
6.- ¿Tu equipo se esforzó colaborativamente?	7 Alumnos dijeron que sí.	3 Alumnos dijeron que no.	Destaco al alumno Ru. que menciona que "no", porque Aldo no los dejaba trabajar.
7.- ¿Respetaron turnos?	4 Alumnos dijeron que sí.	6 Alumnos dijeron que no.	Interesante es poder ver que los alumnos aceptan cuando no hubo respeto de turnos.
8.- ¿Se ayudaron entre sí?	9 alumnos dijeron que si	1 alumno dijo que no	Cabe mencionar que C. dice que sí, pero menos el alumno A.

Artefacto 3. 5 Resultados de autoevaluación del 28 de Febrero del 2018

Seleccioné este artefacto porque da pauta a reflexionar que con el alumno A tengo el compromiso docente de trabajar actividades la integración con sus compañeros; en plenaria con mis compañeros de cotutoría y tutora, me animan a continuar con el trabajo y siendo así que los alumnos puedan observar las habilidades que A tiene y así sus compañeros lo integren para tener una mejor convivencia y llegar posiblemente a una relación en la que el menor advierta la intención de agrado que se tiene por él, de interés en que interactúe con los demás o bien hasta llegar a una amistad con él.

7.3.5.- Recordamos lo anterior.

Dando continuidad a la secuencia formativa, motivo del presente análisis fui por el grupo de 6° de nivel primaria para la sesión de Educación Física; en donde previamente había colocado en todo el patio, piezas de un rompecabezas gigante. Les pedí a los alumnos que se colocaran sobre la línea que está marcada en el patio. Para comenzar la clase, primero les di los buenos días a mis alumnos, enseguida les pregunté “cómo estaban”, ellos contestaron que estaban bien. A continuación realicé una pregunta para retroalimentación: ¿Me pueden decir qué hicimos la sesión pasada de Educación Física?, la cual la mayoría contesto “armar rompecabezas y trabajando en equipo”, mi alumno Ru mencionó que “hicimos una preguntas las cuales nos decía cómo nos habíamos sentido en la construcción del rompecabezas”. La reflexión acerca del trabajo colaborativo y convivencia pacífica se ha estado poniendo en práctica, para la promoción de cada una de ellas.

También les pregunté a los alumnos ¿Ven lo que tenemos aquí?, la mayoría contestaron que sí, y les realicé otra cuestión ¿Qué creen que sea? A lo que ellos me dijeron que era un rompecabezas. Para dar paso a su ensamble, les mencioné a los alumnos que esta vez no iba a hacer varios equipos, sino que iban a hacer un solo equipo; en este caso todos ellos iban a realizarlo. La manera de cómo ensamblarlo era libre, sólo ellos podían decidir de qué forma realizarlo. Así mismo, le cuestioné que si podíamos crear unas normas de convivencia a lo que ellos me mencionaron: No pelear, no acaparar las piezas, no molestar a los compañeros, trabajar en equipo y cooperar entre todos. En este momento reflexioné que en las normas de convivencia no se trata de decir “no” sino de proponer qué hacer, pero no dije nada y dejé que los menores siguieran participando.

Esta actividad fue planificada para favorecer las sub dimensiones de la convivencia pacífica que según Fierro (2012), consiste en:

Trato respetuoso y considerado, Comunicación directa y abierta, Reconocimiento y manejo de emociones, Confianza en otros y en la institución, Atención a la discriminación. Prevención y atención de conductas

de riesgo, Reparación del daño y reinserción comunitaria, Cuidado de los espacios y bienes colectivos. (p. 109).

Sin perder de vista las recomendaciones teóricas de la autora yo decidí dar mayor peso al trato respetuoso y considerado, comunicación directa y abierta, confianza en otros y en la institución, y prevención y atención de conductas de riesgo.

La confrontación con los compañeros del equipo y la teoría, sin duda me han permitido adquirir mayores fortalezas para decidir que privilegiar en mi grupo, pero soy consciente de que requiero seguir leyendo para llegar a comprender de mejor manera la forma en que se comportan los menores del grupo, también para decidir que privilegiar en mi grupo, dadas las características de su contexto, del aula y las particularidades de cada uno de los menores que integran el grupo.

7.3.6.- Pieza que falte, pieza que propongo poner.

Una vez que les di la señal para comenzar a armarlo, ellos comenzaron a tomar piezas, observándolas y creo, imaginando la figura (cabe señalar que no les mostré la imagen para un mayor reto). Así fue que V. y S. con las piezas que ya tenían comenzaron a armar el rompecabezas. Mientras los demás seguían buscando piezas y así tener más cada uno. Una vez que cada alumno tomó por lo menos una pieza, se comenzaron a acercar a las menores referidas y comenzaron a dialogar los colores que ellos tenían.

Me llamó la atención que Ru. tomó 4 piezas, mientras sus compañeros tenían 1 o dos piezas como R. A. y C:



Imagen congelada extraída de videograbación del 1 de Marzo del 2018

Me intrigaba cómo iba a hacer para colocar esas 4 piezas, por ejemplo si las iba a repartir o se iba a esperar a colocarlas cuando sea necesario. Pidiendo colaboración o evitándola. Cuando se comenzaron a juntar todos para colaborar en el armado del rompecabezas gigante, me di cuenta que él continuaba con las piezas mientras los demás colocaban su pieza o si un compañero sabía dónde iba dicho pedazo, lo pedía para colocarlo.



Fotografía para identificar al alumnado y sus maneras de convivir, 28 de Febrero del 2018

Observé cómo los alumnos dialogaban para su construcción, pero veía que las que dirigían o ponían más piezas eran Sa. y Va, hay un momento donde Valeria les dice a los compañeros que están de pie (señalados con una flecha grande en la imagen anterior) “Ayuden”, pues sólo estaban viendo la figura una vez que ya colocaron sus piezas. En ese momento los menores Ru y Ca se unen para observar y poder colaborar en su armado.

La estrategia que implementaron para poder construirlo fui guiándose por colores, buscando en qué parte podría ir cada pieza, moviéndose de un lado a otro, dialogar con compañeros si tenían una pieza que ensamblara con la suya o simplemente ver la figura y anexar. Observé que Ru efectivamente se esperó hasta colocar las piezas de manera individual, teniendo así un acto de cooperación y no de colaboración, sin embargo soy consciente y he logrado entender, gracias a la lectura realizada que el proceso para llegar a un trabajo colaborativo se debe comenzar por el cooperativo.

Después de que los alumnos dialogaran, se pusieron de acuerdo, buscaron piezas y pude observar rasgos muy palpables de que ellos convivían entre sí, ya que hablaban de manera secuenciada, no se robaban turno, de ninguna manera había burlas, ni sobrenombres, menos agresión física. Así fue que Terminaron de construir el rompecabezas en donde el resultado final fue el siguiente:



Para dar paso al cierre de la secuencia formativa, les pedí a los alumnos pasar a su salón de clases para contestar las siguientes preguntas de la tabla 5 basadas en el Centro para el Magisterio Universitario acerca del trabajo realizado por todos.

Tabla 4. Preguntas y respuesta del alumnado.

Pregunta	Si	No
1.- He participado en forma activa del diseño del trabajo grupal, aportando con mis ideas respecto a cómo llevar a cabo la actividad de la mejor manera posible.	7 alumnos dijeron que si	4 alumnos dijeron que no
2.- He cumplido con mi parte del trabajo en los plazos establecidos por mi grupo.	6 alumnos dijeron que si	5 alumnos dijeron que no
3.- He realizado mi trabajo con un nivel óptimo de calidad.	8 alumnos dijeron que si	3 alumnos dijeron que no
4.- Antes de entregar el producto final grupal, lo he revisado y he aportado con mis comentarios y sugerencias para mejorarlo.	6 alumnos dijeron que si	5 alumnos dijeron que no
5.- He mostrado apertura para resolver los conflictos que puedan surgir en mi equipo (haciéndolos explícitos y planteando posibles soluciones).	4 alumnos dijeron que si	7 alumnos dijeron que no
6.- He propiciado un clima agradable de trabajo (de tolerancia, respeto y buen trato) en mi equipo.	8 alumnos dijeron que si	3 alumnos dijeron que no
7.- He propuesto evaluar el trabajo realizado por mi equipo y la manera de mejorarlo.	5 alumnos dijeron que si	6 alumnos dijeron que no

Este instrumento derivó de la búsqueda de formas de dar cuenta de los avances del alumnado y también, para que como docente tuviera datos en qué basarme para próximas intervenciones con el grupo. Estos resultados dan cuenta de cómo el alumno observa, propone, dialoga, participa, cómo es su actitud al momento de realizar la actividad.

Es por ello que un principio de acción que pretendo alcanzar es hacer a mis alumnos reflexivos, siendo así verles la importancia de la convivencia entre sus pares, además de lograr un trabajo en conjunto, sé que aún tengo retos como docente y que los menores que atiendo también, por tanto seguiré trabajando e investigando para que los alumnos convivan entre sí en la sesión de Educación Física y fuera de la misma. Mi mayor reto es el nuevo alumno A, el cual deberé de trabajar aspectos

de integración para que muestre sus potenciales y sus compañeros lo puedan anexar a su círculo.

A manera de reconstrucción puedo afirmar que en esta tercera intervención a favor de la convivencia pacífica y el juego colaborativo logre avanzar en:

- a) Que los alumnos propusieran de manera conjunta soluciones para la construcción de los rompecabezas.
- b) Autonomía a la hora de toma de decisiones.
- c) Pauta a la negociación al momento de tratar de solucionar un conflicto.

7.4 Conviviendo, disfrutando y creando estrategias en conjunto

Es asombroso que la Humanidad todavía no sepa vivir en paz, que palabras como competitividad sean las que mandan frente a palabras como convivencia.

José Luis Sampedro

A fin de dar continuidad a la investigación formativa cuya pregunta eje es ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en la sesión de Educación Física?, presento la siguiente narrativa que da cuenta de lo sucedido los días 19 y 24 de Abril del 2018 con los alumnos de 6to año del “Instituto Cultura Grecolatino” del ciclo escolar 2017 - 2018, donde desarrollamos la planeación didáctica “Resuelvo conflictos que se presentan para convivir pacíficamente”.

La intervención didáctica parte de una secuencia formativa, desarrollada para dos sesiones; empleando como estrategia central “el juego colaborativo”. Así mismo el propósito de la sesión fue “Que el alumnado favorezca la resolución de conflictos mediante un juego colaborativo, para fomentar la convivencia pacífica”. En trabajo transversal con la asignatura de Formación Cívica y Ética, basada en el programa de sexto grado de educación primaria 2011. Mientras que los aprendizajes esperados fueron: Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación. (SEP, 2011). Y Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás (SEP, 2011).

Campos Formativos:

- Desarrollo Personal y para la convivencia: Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias y la psicología., e integra a la formación cívica y ética, la educación artística y la educación física, para una formación plena de personas. (SEP Plan de Estudios, 2011).

- Lenguaje y comunicación: Desarrolla las competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos.

Como lo he mencionado en análisis anteriores que conforman esta investigación formativa, para llegar al punto colaborativo se debe llevar un proceso partiendo de lo más simple a lo más complejo; en este caso de lo cooperativo para llegar a lo colaborativo, entendiendo que en cada uno hay intencionalidades, dependiendo de la actividad, para el caso de los juegos:

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (Pérez Oliveras, 1998, p. 1).

Por otra parte, y reafirmando a lo que nos menciona (Vigotsky, 1935) acerca de lo colaborativo, es pertinente referir acerca de la colaboración algunos de sus elementos base.

La importancia reside más en la estrecha conexión que se postula entre el desarrollo intelectual y cognitivo por una parte, y la interacción social por la otra más que en el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el surgimiento de conflictos. (p. 1)

Entonces si analizamos ambos planteamientos, podemos sin duda entender que existen similitudes pero no son iguales, por ejemplo:

- Ambos conceptos promueven un trabajo en conjunto.

- Se realizan con un enfoque constructivista.
- Ambos fomentan la convivencia entre sus pares.
- Tiene metas en conjunto no individuales.

Sin embargo, lo que diferencia de un concepto a otro, es que la cooperación depende de la intervención del docente, éste participa en la selección de roles de los alumnos, participa activamente en lo que se debe de hacer, qué estrategia implementar o el método que el alumnado tiene o puede que seguir. En comparación con lo colaborativo, el trabajo de los alumnos es más autónomo a la hora de proponer los métodos, las estrategias, la comunicación entre sus pares y al momento solucionar una problemática o conflicto presentado.

Es por ello que en esta intervención, planifiqué actividades que se apegaran a una orientación más colaborativa, es decir que los alumnos realizaran de manera conjunta, que decidieran la solución de un problema y apelé a su autonomía, a la comunicación y responsabilidad cognitiva y social de todo el grupo.

7.4.1.- Las aves y su manera de convivir

Para comenzar la intervención, compartí con los alumnos el video de “For The Birds – Disney Pixar”, donde trata de que aves pequeñas conviven en un determinado lugar (en este caso un cable de corriente eléctrica). Al momento de que llega un ave “diferente”, pues el tamaño es mayor que ellas, entonces por lo mismo que no es “igual” se hacen a un lado, siendo que el ave de mayor tamaño quiere convivir con ellos, pero ellos no lo permiten.



Captura de pantalla de video “for the birds”, 19 de Abril del 2018

Este video que compartí a los menores fue con la intención de hacer reflexionar a los alumnos acerca de la importancia de la convivencia, lo hice con la finalidad de que lo vincularan con sus compañeros que suelen ser etiquetados, en particular con el alumno de reciente ingreso A, quien dado su ritmo de aprendizaje, sus actitudes, su manera de socializar y reciente incorporación al grupo y a la institución es segregado por ellos. Sin aludir directamente al menor, estaba yo tratando de que los niños desarrollaran una toma de conciencia mayor y se dieran y dieran la oportunidad de que todos, y en particular A. mostrar sus habilidades, sus gustos a fin de establecer un sentido de pertenencia y vínculo con el grupo.

Para reflexión y evaluación inicial los alumnos plasmaron en preguntas guías sus comentarios acerca del video observado:

Tabla No. 4: Preguntas basadas en el video.

1.- ¿Cómo te sentiste al ver el video?	2.- ¿El ave grande qué intento hacer?	3.- ¿Las aves pequeñas convivieron con el ave grande?	4.- ¿Tú en cuál de los dos tamaños de las aves te consideras y por qué?	5.- ¿Por qué crees que las aves pequeñas se alejaban de la grande?	6.- ¿Qué hubieras hecho tú si fueras una de las aves pequeñas?	7.- ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el ave grande?
--	---------------------------------------	---	---	--	--	---

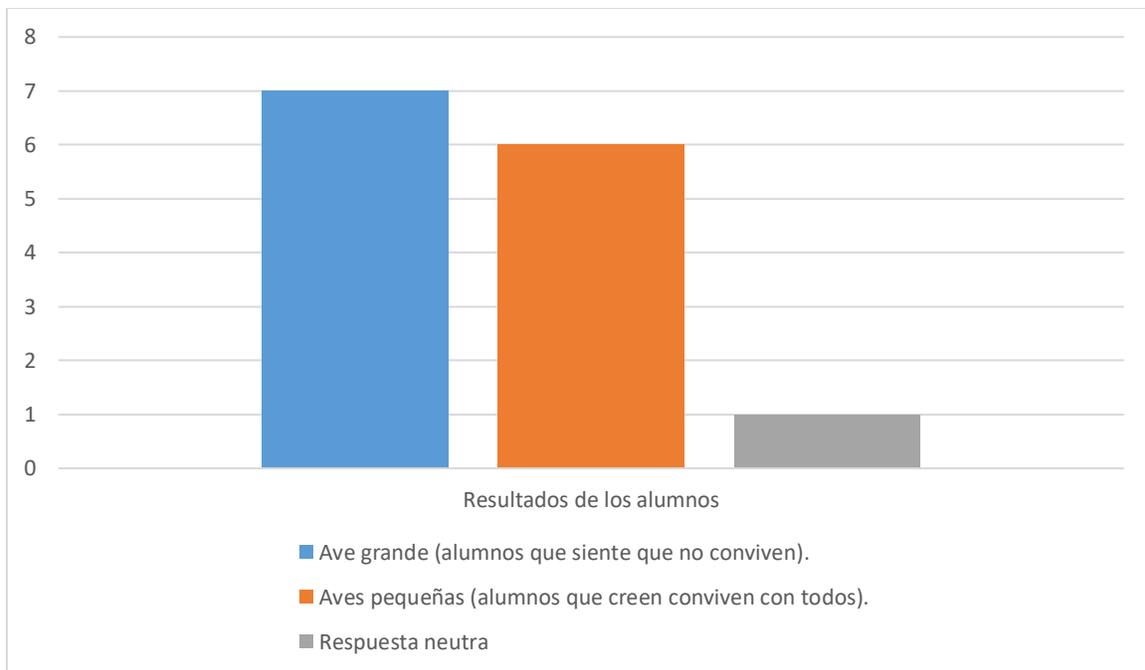
En las respuestas que el alumnado realizó, pude darme cuenta que en el primer cuestionamiento: 5 niños se sintieron “Bien”, 1 triste, 3 felices, 2 con gracia y 1 normal. Pero una respuesta que atrajo mi atención fue la de la alumna S. quien plasmó: “Bien, porque estaba muy chistoso y representó un problema en 6°”.

Me llamó la atención como ella, asoció el video con el acontecimiento de convivencia que se suscita con A. en el grupo, haciendo esa comparación entre el video mostrado del ave grande con el de su compañero.

En la segunda cuestión 4 alumnos mencionaron que el ave grande quería convivir con los demás pajaritos, 9 que quería juntarse con ellos y hacer amigos, y 1 quedar bien con los pajaritos. El alumnado identifica donde hay actos de convivencia pues ellos mismos lo mencionan en sus respuestas, siendo así que identifiquen en las sesiones cuando también las haya.

Como tercer pregunta tuve como respuesta de todos los alumnos un “No”, sin embargo cuando explicaron el por qué, J. y V. escribieron que “no, porque es diferente”. Entonces ellos notaron las características del ave que era “diferente”.

En la cuarta pregunta hubo respuestas muy interesantes, en la cual sólo era elegir una de las dos posturas mostradas en el video que eran: Ave grande o aves pequeñas:



Artefacto 5.1 Gráfica. Concepciones del grupo acerca de la convivencia. 19 de Abril del 2018

Seleccioné este artefacto porque me permite reflexionar y que hay mayor cantidad de alumnos que se colocaron en la posición del ave grande con las respuestas dadas logró inferir, sin afirmar totalmente lo siguiente:

- a) Que, tal vez, 7 de ellos se sienten rechazados como el ave grande que llegó.
- b) Qué casi otra mitad, tal vez, se siente aceptado en ese grupo pero que no acepta a los demás.

Con este artefacto alcanzo a entender que en el grupo existe una demanda de convivencia de los menores parece que ellos quieren convivir más con sus compañeros, Ru. En su respuesta plasmó “Porque mis compañeros no me hablan o no me juntan a lo que sea”, V. por su parte escribió “Porque casi no hago amigos”. Ai. Se consideró su semejanza con las aves diferentes: porque apuntó que sus compañeros la excluían. Al momento de llegar a la respuesta del alumno a, él plasmó que se encontraba en el ave grande, sin dar ninguna explicación del por qué se considera ahí; no quise forzar o preguntar por qué no desglosar su respuesta, pues entendí su postura.

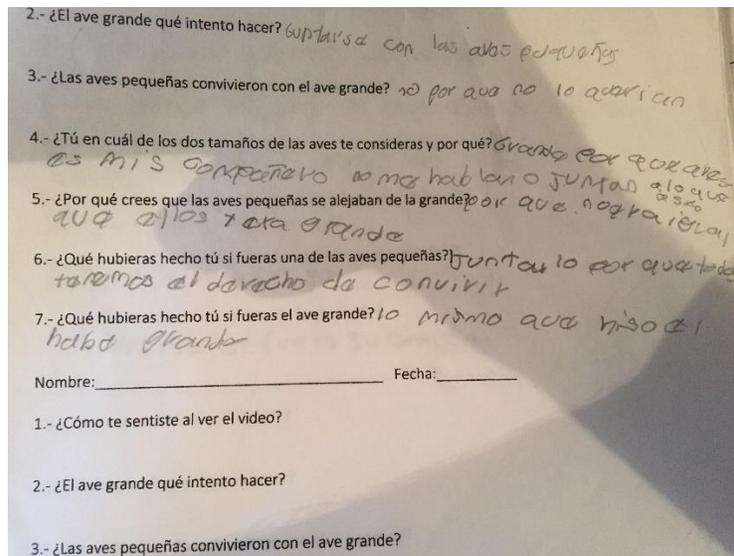
En el cuestionamiento número 5 y 3 los alumnos escribieron porque no eran del mismo tamaño, 2 alumnos que no eran iguales, 1 por que no lo querían, 4 porque eran diferente, 1 por su color y 1 por raro.

En el número 6 la cuestión era para ver su reflexión acerca del acontecimiento presentado en el video, pero sobre todo, cuáles eran las respuestas para atender o dar respuestas a la situación observada como se muestra en la tabla. Respuestas de los alumnos para resolver una problemática de convivencia.

Tabla 5. Respuestas de los alumnos

3 alumnos dijeron que acercarme y juntarlo.	3 invitarlo y hacerlo mi amigo.	1 alumno hablarle	2 alumnos a convivir.	1 alumno no hacer nada	1 tratarlo bien.	1 Alejarme	1 Aceptarlo	1 oportunidad de conocerlo
---	---------------------------------	-------------------	-----------------------	------------------------	------------------	------------	-------------	----------------------------

El comentario del alumno Ru llamó mi atención pues él colocó “Juntarlo porque todos tenemos derecho de convivir”



Artefacto 5.2. Trabajo de Ru. Respuesta a favor de la convivencia. 19 de Abril del 2018

Con este artefacto y en particular la respuesta de Ru me generó una pregunta que no me había hecho hasta este momento de la investigación que desarrollo, ¿La convivencia es un derecho?, cuestionamiento que me llevó a indagar en diferentes

fuentes de consulta acerca del tema y particularmente en México, así fue que logré investigar en el Semanario Judicial de la Federación:

En efecto, corresponde a todos los órganos jurisdiccionales del Estado garantizar que los derechos relacionados con la salud física y de autonomía, como los referidos a la vinculación afectiva, interacción con adultos y niños y educación no formal no se restrinjan, desconozcan o se impida su realización, por lo que deben tomar todo tipo de medidas que garanticen el interés superior del menor, como las relativas a asegurar el derecho de los niños y las niñas a la convivencia y vinculación afectiva con los miembros de la familia, como lo refiere el artículo 5 de la Convención sobre los Derechos del Niño. (Semanario judicial de la federación, 2013, p. 1681)

Como podemos leer en la cita textual, en efecto la convivencia es un derecho, situación que me permite fundamentar parte del propósito de esta investigación referido a que como docente de Educación Física, favorezca la práctica indagando para diseñar, modificar, adquirir conocimiento, aplicar y evaluar secuencias didácticas en la clase de educación física a través del trabajo colaborativo para promover la convivencia pacífica y la mejora de los aprendizajes de los alumnos de Sexto Grado de Primaria.

En la última pregunta los alumnos me comunicaron qué harían si se encontraran en esa situación y así poder realizarlo al momento de observar o sentir una situación similar durante el desarrollo de una actividad, por ejemplo me comentaba los menores Je, J, Ru y A, que ellos tomarían la postura del ave grande tratando de convivir todos juntos, a través de la actividad aparece un llamado de los alumnos que se sienten relegados de la convivencia en su aula y fuera de ella, en pocas palabras hay una petición a que convivan con ellos de manera grupal.

7.4.2 Si colaboramos nos salvamos.

Continuando con el análisis de mi intervención docente, les indiqué a los alumnos que pasaran en orden al patio de la escuela, para compartirles la siguiente actividad que íbamos a realizar. Una vez que tenía vista en todos ellos, les comencé a explicar cómo íbamos a desarrollar este juego denominado “El Río”, donde el trabajo en conjunto y la convivencia entre todos nosotros, nos ayudarían a superar este reto. Siguiendo con la explicación les pedí que usaran su imaginación, pues hay un “río” y ese río es muy peligroso, pero, enfatiqué que ellos tendrían un punto de partida. De forma previa coloqué tres bancas largas juntas en un extremo y otras tres en el otro polo de la cancha. Les señalé las bancas donde todo el alumnado iba a comenzar, ellos me mencionaban que si únicamente eran esas bancas, mi respuesta fue afirmativa.

Dando continuidad, les solicité a los alumnos que subieran a las bancas señaladas teniendo una postura de pie, evitando empujones porque se podrían caer desde esa altura; por eso les hice énfasis que tuvieran mucho cuidado al subir. En ese intervalo de movimiento noté que el peso de una banca era mayor que otra, así mismo realicé adecuaciones para nivelar el peso y evitar la ruptura de la banca y así prevenir alguna lesión de los alumnos.

La indicación que les di a ellos era que tenían que cruzar el Río hacia el otro extremo donde se encontraban las otras bancas, teniendo únicamente 6 tablitas de madera enfrente de ellos (Anexo1). Si sus pies pisaban, aunque sea ligeramente el piso, los iba a regresar al punto de partida, A me mencionó: cómo era que iba a llegar; a lo que respuesta fue: Buena pregunta A, yo no sé cómo lo van a hacer, pero todos tienen que estar del otro lado.

Una vez que terminé de dar la consigna, comenzaron las propuestas de ellos escuchándose diálogos como: “vamos a pasar de uno por uno” y “tenemos que pasarnos las tablas”. En eso observé que C y S comenzaron a saltar en las tablas, sin aún tener una idea en conjunto de cómo hacerlo. Gi propuso que los compañeros más fuertes carguen a los más pequeños, pero esta idea fue desechada al saber

que se podían lastimar al momento de resistir varios pesos. Les hacía énfasis a ellos que realizarán una estrategia en conjunto, para poder pasar al otro lado, todos juntos.

Enseguida cada uno se colocó en una tabla dejando a sus compañeros sin una sola (anexo 2), Daniela les mencionaba alternativas de cómo cruzarlo, sin embargo sus compañeros no le prestaban atención a sus propuestas, entonces tuve que intervenir para que pusieran atención a su compañera:

Maestro: A ver escuchen a Daniela, ella tiene una propuesta.

Daniela: Miren, mi idea que por ejemplo: uno se sale de una tabla, Jennifer pasa una tabla adelante y así sucesivamente.

Valeria: Es lo que estamos haciendo Jennifer y yo.

Maestro: Propónganse entre ustedes.

Santiago: Daniela y si hacemos una fila grandota hasta allá (señalando a las otras bancas).

Alumnos: Sí, sí es cierto.

Artefacto 5.3 extracto de videograbación. Diálogo detonador del inicio del trabajo colaborativo. 19 de Abril del 2018

Seleccioné este artefacto porque da cuenta de la comunicación entre los alumnos a la hora de toma de decisiones en colaborativo, la idea de D y S fueron unificadas para comenzar el camino hacia la meta. La mayoría de los alumnos al momento decir que sí, observaban cómo G, S y A construían con las tablas tomando cierta distancia el camino hacia el otro lado, dejando una al aire (sin niño) avanzando así los tres pero cuando quedaba la última tabla, los alumnos se la pasaban de uno en uno hasta llegar al compañero de enfrente. Y cuando querían avanzar más, G lanzó con fuerza la tablita, sin embargo fue tanta la potencia que la misma quedó muy lejana para poder saltar hacia ella.

Como mediador, de la actividad que los menores desarrollaban, le dije al menor que si no llegaba lo iba a regresar, en eso V del lado izquierdo le dice que se esperara y le lanza una de las dos tablitas que ella estaba usando junto con Jennifer, pero “sacrificándose” ella. Éste acto por parte de V, fue una verdadera sorpresa para mí, y creo para todos, porque fue posible ver cómo el trabajo en colaborativo se veía en manifiesto al momento de ver por el grupo, viéndose así actos de convivencia pacífica, tal como nos menciona Fierro (2015)

Refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria. (p, 5)

Los menores fueron poco a poco avanzando, sin embargo, había una tablita que estaba al aire del lado izquierdo porque había regresado a Jennifer por salirse de ella. Sin que yo les dijera, se dieron cuenta que les podría ayudar en su recorrido tener una tabla más. A y Ca se dieron cuenta de ello, entonces el primero se regresó a ayudar a su compañero a pasarle la tabla y tener un escalón más para recuperarla ya que se encontraba lejana, sin embargo Ca piso afuera, por tanto le indiqué que se regresará al principio.

7.4.3 Pasemos todos.

Esta fase de la actividad didáctica intencionada a favor de la convivencia pacífica fue un momento crítico de la sesión, pues A quedó completamente solo, por un momento me puse a pensar que él pasaría dejando a sus compañeros sin poder cruzar, salvándose únicamente él. Pero su reacción fue regresar hasta el último pedazo de madera y pasarlo a sus compañeros, esto me habla de que A tiene la iniciativa de lo que me ha plasmado en su respuesta en la primera actividad, no sólo poniendo respuestas sino realmente llevarlo a la práctica. Así, una vez que él menor realizó ese acto avanzó unas cuantas tablitas, sin embargo pisó afuera y tuve que regresarlo al punto partida.

Esta vez V fue la siguiente en pasar, enseguida de ella Si, después G y por último J; la comunicación entre ellos fue muy grata, pues siguieron con la estrategia de S y D en que sólo quedó una tabla sin persona y la sobrante írsela pasando de uno a uno en colaboración, activando sus propias estrategias de manera autónoma,

poniendo en juego sus competencias cognitivas y sociales, y llevando entre todos a valentina, primer alumna del grupo al otro extremo del río.



Artefacto 5.4. Fotografía primer logro de una actividad colaborativa. Llegada de V 19 de Abril de 2018

Este artefacto nos da cuenta de cómo a través de toma de decisiones grupales, la perseverancia, el trabajo en colaborativo, la comunicación y por llamarlo así “sacrificios por el grupo”, se lleva a una meta determinada. La sonrisa de la alumna, primera en cruzar el río es de alto significado. Aún ya estando del otro lado no limitó a V a continuar a colaborar con sus compañeros, pues bajó los pies sin tocar el suelo y pasó la tablita a S. Por consiguiente S fue la segunda en cruzar el “Río”, atrás de ellas venía J que a pesar que tuvo mayor problemática en continuar, fue el tercero en llegar. S y V por la competencia motriz que manifiestan se extendían por las tablitas con sus pies, sin tocar el suelo y seguir ayudando a sus compañeros que se venían acercando.

La cuarta en llegar fue J, detrás de ella venía Ca a una tablita pero A iba comenzando una vez más, aquí pude observar que ambos estaban retirados, sin tablas para poder cruzar. Ca se dio cuenta de ello y vio a A retirado, con la ayuda de S para acercarle la madera logró lanzárselo a su compañero y tener mayor facilidad para acortar distancias. Una vez que lo hizo volvió a pisar afuera y una vez

más se regresó a formar, pensé que su actitud iba a hacer de descontento, pero pude notar que él aceptó la regla, y continuó en el juego, aún con ganas de participar y lograr la meta como sus compañeros.

Mientras observaba el desarrollo de la clase, puse atención en S pues su paciencia y la manera de intervenir al momento de que sus compañeros daban indicaciones a los que estaban dentro de río, ella mantenía una tranquilidad sin gritar le decía a su compañera “Espera D, ahorita te pasan una, espérate”. En mi reflexión docente, pienso que como es que yo a veces mediante alzar la voz quiero que el alumno mantenga su atención hacia mí, viendo lo contrario en S me hizo recordar a mi equipo de cotutoría, cuando presentamos alguna problemática de nuestro grupo y una frase que recuerdo que me compartieron fue:

“Si tu gritas, el niño grita”, y generalizas el planteamiento: “Violencia genera más violencia”, sin duda S me está invitando a adecuar algunas formas de comunicación que no pienso dejar pasar.

El quinto en pasar fue Ca, el sexto G, atrás venían V, S y D; pero pisaron afuera y comenzaron del punto de partida, una vez más de ellos venía A, cruzó la primera, la segunda y cuando llegó a la tercera S le propuso tomar la tabla segunda pero él, no creyó en llegar a la segunda y poderla tomar sin caerse. Así que A decidió continuar saltando las tablitas y empujarla con un pie sin salirse de la misma, fue así como llegó a la última tablita y ayudado por su compañero G logró ser el séptimo en pasar. La octava en pasar fue M, me emociona y llama la atención como el grupo trabaja en colaborativo en el cual las metas comunes son el objetivo principal, observo con sumo interés y agrado cómo su compañera S confía en A al momento de subir a la banca, extenderle la mano, y ayudarlo en su llegada.

V fue la novena en cruzar el Río, S como décimo, D Onceaba ya sólo restaba tres en cruzar B, Ru y C. El primero no tuvo problemas en pasar pues utilizó la misma estrategia que venían haciendo de manera conjunta.

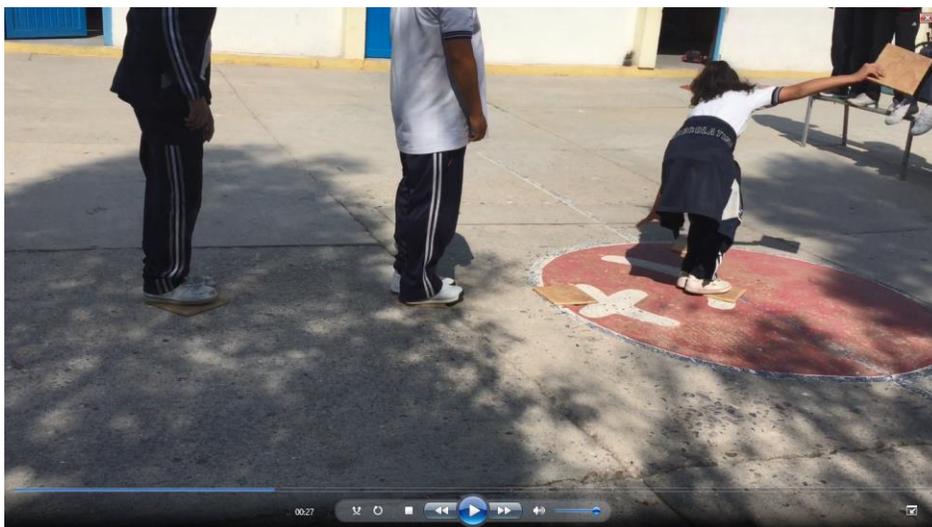
El conflicto es que iban a comenzar Ru y Cr pues B había alejado las tablitas para poder cruzar. Entonces S tuvo que bajar de su banca, en una tabla, para poder

auxiliarlos colaborando a sus compañeros y cumplir el objetivo. En esta actividad S ha mostrado un carácter de compromiso, de trabajo en conjunto, una convivencia entre sus compañeros y de verdadera líder para el logro de metas.



Artefacto 5.5 Extracto de videograbación. Evidencia del trabajo colaborativo a favor de la convivencia pacífica. S se baja de la banca para auxiliar a su compañero 19 de Abril de 2018

Sin embargo no fue la única parte que S auxilio, tuvo que ir haciendo camino para poder llegar a ellos dándoles las dos tablitas y llegar al objetivo.



Artefacto 5B: Extracto de video grabación. evento de actividad colaborativa. S auxilia a sus compañeros A "cruzar el río" 19 de Abril del 2018

Una vez que S volvió a subir el camino quedaba totalmente sencillo para que sus dos compañeros subieran a la banca y así lograr la meta común de que todo el grupo "cruzara el río".

Esta actividad me ha dejado reflexiones acerca de la investigación formativa que llevo a cabo en la Maestría, el apoyo de mis compañeros acerca de sus comentarios Cálidos y Fríos bajo el protocolo de Allen (2001), el acompañamiento de mi tutora de portafolio y los diferentes teóricos acerca de mi problemática en curso.



Artefacto 6.7 Fotografía de todo el grupo al término de la actividad colaborativa: Todos Llegamos 19 de Abril de 2018

Seleccioné éste artefacto porque da cuenta del logro en colaboración de cada uno de los integrantes del grupo, en donde muestra un proceso de desarrollo de convivencia pacífica a la hora de toma de decisiones, el trabajo en plenaria, el apego a las normas y al logro de metas comunes sin fomentar la competitividad. Y como he planteado en líneas anteriores muestra que este grupo ha dado pasos sustantivos y sólidos hacia la colaboración en un marco de convivencia pacífica.

7.4.4 Reflexionemos acerca del juego a favor de la convivencia pacífica.

El día 24 de Abril continuamos con el cierre de la actividad en donde les propuse 6 cuestionamientos para saber cómo se sintieron ellos al momento de estar en el juego de “cruzar el río” los cuales fueron:

1. ¿Cómo se sintieron al hacer la actividad?
2. ¿Qué problemáticas notaste que se manifestaron?
3. ¿Hubo conflictos?
4. ¿Qué hicieron para resolverlos?
5. ¿Qué relación hubo con el video y la actividad del Río?
6. ¿Te gustó la actividad?

En la primer cuestión 6 alumnos se sintieron bien, 1 muy bien, 1 frustrada, 2 felices y 1 divertido. Al momento de leer sus respuestas plasmaban en repetidas ocasiones el concepto de convivir, trabajo en equipo y colaboramos todos. Esto me da indicios del crecimiento que ellos han tenido en el transcurso de esta investigación acción, la alumna que se sintió frustrada en la actividad manifestó porque A no respetó turnos. En lo que yo estuve observando en la sesión y en el video de la misma, en una ocasión A se adelantó a una de sus compañeras, pero después esperaba el momento de su turno quiero pensar que fue en ese momento donde ella se frustró.

En la siguiente pregunta 6 alumnos plasmaron que una problemática fueron los gritos, pues todos querían dar indicaciones al que comenzaba a cruzar. 2 niños mencionaron que no los hubo, otros que “al principio no se ponían de acuerdo”, “no poder cruzar”, “respeto a turnos” y “pisotones de pies”. Aquí retomo cuando tuve que intervenir para que ellos crearan una estrategia grupal ya que todos proponían al mismo tiempo y no había una estrategia sólida en colaborativo de cómo cruzar.

Como tercer cuestionamiento 6 alumnos dijeron que no los hubo, 1 no porque se colaboró, 2 por que Santiago le cayó encima del pie de C, otros por querer llegar rápido, otro detalle fueron los gritos y el no respeto a turnos.

En la penúltima pregunta acerca de la actividad y el video tenían relación, sus respuestas fueron muy valiosas por ejemplo Ru, mencionó que fueron diferentes pues en el video excluyeron al Ave grande y nuestra actividad no fue así pues todos colaboramos y todos participamos, así todos salimos ganando y no perdiendo como las aves chiquitas. A lo que A dijo:

“Que entre el video y el juego no es igual, en el video sale que cuando los pájaros chiquitos llegan al alambre todos empiezan a jugar, pero de pronto en el mismo cable se pone una ave que es aún más grande que ellos y cuando esta se quiere incluir las avecitas abusan de él. Entonces cuando el ave se queda boca abajo y empieza a picotearle los dedos cuando se safa, los pajaritos salen perdiendo y sale perdiendo mucho, porque ellos se quedaron sin plumas, si no le hubieran picado el último dedo no se hubieran ido a volar y pues ellos salieron perdiendo. Nosotros en el río lo que hicimos fue colaborar en equipo no excluimos a nadie y no le hicimos nada a nadie”.

Artefacto 5.7. Auidograbación. Reflexiones y analogías acerca de la convivencia del 19 de Abril del 2018

Es de suma importancia y valor la participación de A al momento de escucharlo en el audio, con seguridad, con entusiasmo, ver su alegría por ser parte de una actividad con todos sus compañeros y que él se dio cuenta del apoyo que le dieron los mismos.

Como última cuestión fue si les gustó o no la actividad, casi todo el alumnado contestó con una respuesta afirmativa, salvo D quien dio de respuesta un no. Pues mencionaba que a ella no le hacían caso, pero al momento que intervino el grupo le prestó la atención y que su estrategia ayudó a que los demás pudieran cruzar al otro lado.

Con esta intervención constato que la convivencia pacífica sigue en construcción, aún sé que hay retos por lograr en mis siguientes intervenciones, el grupo dio un paso enorme en esta actividad y creo que lo más valioso es que todos participaron por una meta común, pues antes de que pusieran un juicio sobre a alguien, yo quería que cada uno mostrara a sus compañeros las competencias que poseen, hoy sé

que si ellos quieren lograr un objetivo de manera grupal lo van a lograr, también sé que mucho dependerá de la intervención que cada docente proponga, que si se hace a través de una intención por el trabajo en colaborativo hay posibilidades de éxito para todos los alumnos, mucho más cuando se tiene como antecedente la violencia en el entorno, en las familias y entre ellos.

Las reflexiones del alumnado me han ayudado a darme cuenta de cómo la convivencia, le diversión, el trabajo en conjunto, el pensamiento estratégico y su comunicación, influye su desarrollo como estudiante, para que yo como docente logre adquirir trabajar de la misma manera con mis compañeros maestros, directivos y padres de familia.

A manera de reconstrucción puedo afirmar que con esta intervención yo logré:

- a) Presentar una problemática real para que el alumnado en colaboración construyeran ideas para el logro del objetivo.
- b) Orientar mi práctica a un trato de respeto.
- c) Crear estrategia para que los alumnos muestren sus aptitudes y actitudes.

Mientras que los alumnos lograron avanzar en:

- a) Promover la paciencia y el trato respetuoso con los compañeros.
- b) Actos de colaboración entre compañeros para lograr el objetivo establecido.
- c) Darse cuenta que si se sigue intentando y con la ayuda de los compañeros se podrá tener un resultado positivo al momento de trabajo entre pares

7.5 Todos contamos- participamos para convivir pacíficamente

"No hay problema que no podamos resolver juntos, y muy pocos que podamos resolver por nosotros mismos", Lyndon Johnson.

Vivimos en una sociedad en la cual el trabajo en conjunto queda en segundo plano, habitamos espacios donde la individualidad y la pobre comunicación cara a cara entre personas es la constante de las causas que son diversas: por falta de valores, porque es más simple evitar la comunicación, debido al egocentrismo y la poca humildad entre personas. Sin embargo esta situación más o menos constante en los grupos sociales tiene posibilidades de ser atendida en la escuela, y de manera particular los docentes habremos de promover el aprendizaje entre pares poniendo en práctica la convivencia entre nosotros. Se trata de que la construcción de conocimientos no sea únicamente entre maestro y alumno, sino que exista una interacción entre los alumnos para llegar a cumplir los aprendizajes esperados, porque tales logros no se dan en aislado como señala SEP (2011):

El aprendizaje entre pares significa implementar una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal, (entre dos o más participantes), sustentada en el diálogo pedagógico entendido éste como una relación comunicativa de carácter profesional, en la que deliberan, negocian, construyen, consensuan significados y prácticas educativas, en espacios favorables para el intercambio; conformando verdaderas comunidades de aprendizaje en donde los procesos de interacción y toma de decisiones sean plenamente participativos y democráticos. (p. 7)

Con tal planteamiento curricular e intención de trabajo colaborativo El martes 22 de mayo de 2018 di continuidad a la investigación formativa que desarrollo, cuya pregunta eje tiene que ver con ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en la sesión de Educación Física?, es así como la siguiente narrativa da cuenta de la situación de aprendizaje instrumentada en el grupo de los alumnos de 6° del "Instituto Cultura Grecolatino" del ciclo escolar 2017 - 2018, A la cual denominé "todos contamos para convivir pacíficamente"

La intervención didáctica parte de una secuencia formativa, desarrollada para dos sesiones; empleando como estrategia central “el juego colaborativo”. Así mismo el propósito de la sesión fue: “Que el alumnado favorezca su competencia motriz mediante un juego colaborativo, para fomentar la convivencia pacífica”. Dichos fines se perfilaron en trabajo transversal con la asignatura de Formación Cívica y Ética, Del programa de sexto grado de educación primaria 2011. Mientras que los aprendizajes esperados fueron:

- Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación. (SEP, 2011).
- Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás (SEP, 2011).

Campos Formativos:

- Desarrollo Personal y para la convivencia: Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias y la psicología., e integra a la formación cívica y ética, la educación artística y la educación física, para una formación plena de personas. (Plan de Estudios, 2011).
- Lenguaje y comunicación: Desarrolla las competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos.

7.5.1 Dibujando manifiesto mí sentir.

Al llegar al aula de 6° de nivel primaria, saludé a los alumnos como ya es costumbre y pregunté cómo estaban, ellos respondieron que “bien”, indiqué a V que repartiera una hoja cada uno de sus compañeros; con la siguiente consigna: “Vamos a dibujar cómo se sienten ahorita respecto a la convivencia en el grupo; hice énfasis oral en

la parte que indicaba vamos a hacer una diferencia ente cómo comenzamos y cómo me siento ahorita”. Elegí esta estrategia “el dibujo” como evaluación inicial para conocer y evaluar cómo es que cada uno de los menores se sienten, hasta este momento de la intervención, pues para Greco (2013 en Ostúa, 2017)

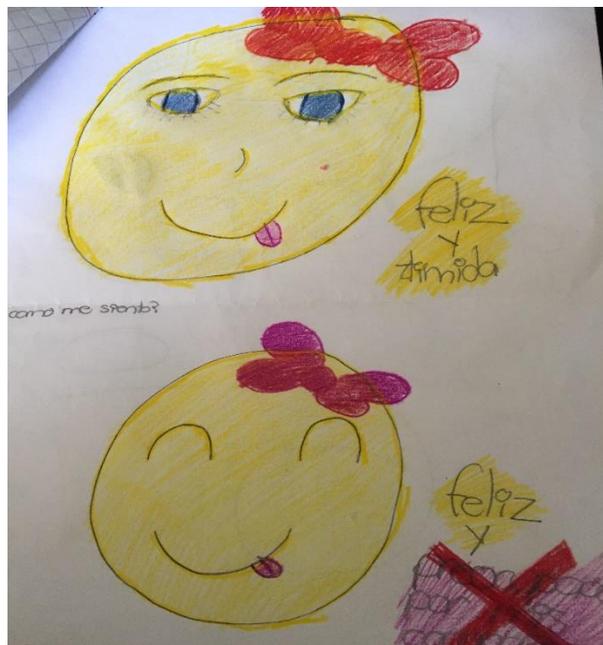
El dibujo es una de las actividades que más les llama la atención a los niños. Solo necesitas poner a su disposición un simple papel en blanco y algunos lápices de colores para que al instante comiencen a plasmar imágenes que surgen de su fantasía. Además de ser entretenido, el dibujo contribuye a desarrollar numerosas funciones cognitivas y psicomotrices. (p. 11)

Conuerdo con el autor pues el dibujo llamó la atención de mis alumnos, también traté de que reflexionaran de una manera diferente, ya no con preguntas guías como intervenciones pasadas, busqué algo que fuera diferente para el logro de la actividad y de la necesidad del alumnado. En la siguiente escala estimativa muestro el resultado de los dibujos de cada alumno al plasmar cómo se sienten actualmente:

Tabla 6: Escala estimativa de emociones

N°	Nombre	Fecha de Nacimiento	El alumno se encuentra feliz	El alumno se encuentra bien	El alumno acepta a sus compañeros pero aún puede convivir con mayor frecuencia con sus compañeros	El alumno se siente mal y no encontró mejoría en convivir pacíficamente.
1	Valentina	2007				
2	Santiago	2007				
3	Román	2007				
4	Jaime	2007				
5	Cristopher	2006				
6	Jovany	2007				
7	Silvana	2007				
8	Rubén	2007				
9	Montserrat	2007				
10	Aldo	2007				
11	Jennifer	2006				
12	Xavier	2006				
13	Daniela	2006				
14	Valeria	2006				
15	Bryan	2006				

Todos los alumnos comunicaron en los dibujos su sentir, son gráficos donde pude rescatar reflexiones valiosas de cada uno de ellos, siendo críticos, sinceros y serios en realizar la actividad. El primer dibujo realizado por D quien en intervenciones iniciales era una niña tímida y poco sociable, en su dibujo plasmó esas situaciones en sentirse feliz pero tímida, en un segundo dibujo manifestó una carita aún más feliz que la primera, lo que llamó mi atención de este gráfico es que escribió feliz y (con una tachita) preocupada por mis compañeros. Supuse, que esa tachita era porque ella no se sentía preocupada por sus compañeros o no le importaba, al momento de indagar con la menor me dijo que esa tachita era porque ya no se sentía preocupada por sus compañeros, pues al inicio del ciclo no la juntaban en los juegos, lo cual ahora era totalmente diferente.



Artefacto 5.1 Dibujo de D acerca de convivencia pacífica con sus compañeros, 22 de Mayo del 2018

Este artefacto da cuenta de lo sucedido en el caso de la alumna D quien plasma su sentir a lo largo de la intervención, de cómo comenzó este proceso y cómo llega a su fin. D es una niña que en el transcurso de las actividades ha demostrado el liderazgo que posee, gracias a las actividades que han favorecido la convivencia pacífica.

El siguiente dibujo que atrajo mi atención fue el del alumno Br, éste menor que ingreso a la institución a mitad de ciclo escolar limitó el proceso de investigación acerca de convivencia pacífica y que he observado que la convivencia con su compañero A ha sido en algunos casos violenta, en su gráfico plasmó una cara seria y otra de mayor tamaño con lágrimas en los ojos, me pregunté el por qué de esa situación, así que dialogué la situación y me respondió que por un acontecimiento con A donde existen burlas, reclamos y actos de violencia de tipo físico.

B, me hizo reflexionar que no es con todo el grupo con quien se siente triste, sino con un solo compañero, he notado en diferentes momentos durante su estancia en la escuela (receso, entrada, salida y sesión de Educación Física), su comportamiento de ambos cómo es su relación, pues chocan constantemente en comunicación, se levantan la voz (gritan) son rudos.

En el caso de Ru se manifestó algo que venía pensando pero que quería comprobar en esta sesión, pues A vino a sustituir a Ru haciéndolo saber de querer más Ru que a A por derecho de antigüedad, en su dibujo me señaló que se siente feliz porque convivió con sus compañeros (dibujando tres caritas felices). Cabe mencionar que Ru era un niño que sus compañeros excluían en sus actividades cotidianas y juegos durante el receso y clase de Educación Física.

Estos tres dibujos fueron los que más llamaron mi atención donde pude observar el crecimiento de dos de los alumnos que al principio de la intervención era nula la interacción con sus compañeros y por consiguiente la convivencia entre ellos no existía.

7.5.2 Somos muchos pero poco lugar.

Para seguir con el propósito de la sesión, ocupamos el patio de la institución en donde previamente había colocado 2 aros de tamaño estándar en cada extremo de la cancha, una vez que los alumnos estuvieron en el centro de la misma, les asigné un número del 1 al 2; esto para hacer equipos en donde la complejidad física, las capacidades motoras y cognitivas y favoreciendo a la diversidad, para Arnaiz, (1999) la diversidad como “Las personas y los grupos son distintos entre sí en la cultura, clase social, lengua, religión, edad, género, motivación, interés o capacidad” (p. 114). Advierto que con esta acción avancé en la convivencia pacífica y me di la oportunidad de entender cuál es papel de atender la diversidad del alumnado, logrando que el alumno conociera que no todos son iguales, sino que cada uno tiene habilidades diferentes, situación que sin duda ayuda a la convivencia pacífica.

La consigna para ambos equipos fue que en el aro todos (cada uno con su equipo) deberían entrar, con los únicos puntos que deberían acatar: las reglas eran específicas, no se puede tocar la argolla del aro, tampoco tocar cualquier parte del cuerpo afuera del aro, el piso, ni despegar el aro del suelo; una vez respetado esto les conté 10 segundos y habrán logrado el reto. Les mencioné que teníamos que resolver esa situación de manera conjunta, para que todos estarán dentro del círculo respetando las consignas anteriormente señaladas; al iniciar varios alumnos presentaron posturas corporales para reducir menos, el otro equipo se adentraron y observaron que no cabían todos.

Observé que en el equipo número dos la estrategia en conjunta fue cargar a algunos compañeros, lo cual era totalmente válido, así J y R se propusieron para cargar a D y a Mt, sin embargo, rápidamente cambiaron de estrategia cuando se dieron cuenta de que el acomodo pudiera servir mejor, su método abarcó en complejidad corporal y estatura, adentrando a los alumnos con menos peso y altura en el centro y los demás por las orillas; sin embargo el aro se elevó en los tobillos de los alumnos así que les indiqué que tenía que estar en suelo, así que optaron por otra estrategia.

En el equipo uno observé que presentaban mayores dificultades al organizarse, pues antes de comenzar una estrategia en conjunto todos se querían meter al aro sin tener un plan antes de actuar, entonces me acerqué a recordarles que era impórtate que propusieran soluciones y acordaran la fuera de su agrado, insistí en probar otra opción sin limitarse.

Regresando con el equipo 2, observé que ellos optaron por crear una estrategia donde un pie estuviera adentro y otro al aire, esto era válido sin en cambio el equilibrio fue un factor que impidió que se logrará el objetivo, anexando que algunos menores tocaban un pie afuera del aro en el piso, lo cual no era válido.

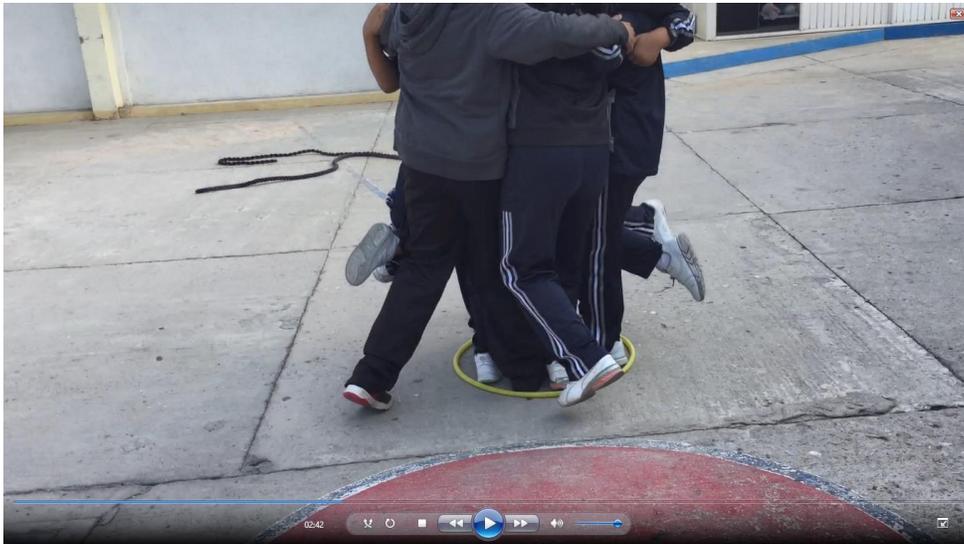


Imagen congelada de colaboración entre el alumnado, 22 de Mayo del 2018

Esta imagen congelada muestra como los alumnos en colaboración pueden llegar a convivir entre ellos:

La convivencia se entiende como un proceso constructivo continuo, a base de transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones, el cual va creando un referente común que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él. (Hirmas y Eroles, 2008, p. 106)

El planteamiento de los autores es valioso porque entendemos que el logro de una convivencia entre los alumnos será un proceso continuo por tal motivo creo que complementa los Fierro, (2015) quien: refiere a la “capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria” (p.23).

Como nos mencionan los autores para partir de convivencia se necesita un proceso, el cual, en esta investigación se ha realizado en cada intervención donde la elaboración de ideas o soluciones permearan un sentido de toma de decisiones y trabajo en colaborativo. Es lo que nos muestra esta imagen en donde vemos que el proceso de llegar al punto nodal que es entrar todos, la comunicación, el pensar estratégicamente y el respeto se conseguirá. Ambos equipos probaron diferentes estrategias donde hubo aportaciones de cada uno, donde no resultó, sin embargo, cambiaban de estrategia para tratar de poder conseguirlo.

7.5.3 El logro da al participar todos y continuar.

El equipo número dos después de probar diferentes estrategias, logró la resolución de la problemática e implementaron lo siguiente:

<p>D: A ver alto, A tú tienes que poner los pies sobre los pies de J y R. Así ocupamos menos espacio.</p> <p>J: 1...2...3, M (M entra en medio del aro). Ya profe.</p> <p>Maestro: No, R todavía no entra.</p> <p>R: Espere.</p> <p>(De uno por uno los alumnos se van acomodando dentro del aro, Montse en medio de ellos y los demás al contorno del círculo, Al y B pisando los pies de sus compañeros).</p> <p>Maestro: 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10.</p>

Artefacto 2: Diálogo de construcción del equipo 2, 22 de Mayo del 2018.

Seleccioné este artefacto por el diálogo que obtuvieron los alumnos del equipo 2, ayudó a que el proceso de resolución de un conflicto además, las manifestaciones motoras como el: equilibrio, la fuerza y resistencia; la contribución de un pensamiento estratégico y la colaboración de respeto de ideas y soluciones.

Probando diferentes situaciones en donde si no funcionaba se cambiaba por otra idea, me llamó la atención la paciencia que tuvieron, la comunicación y el respeto entre ellos:



Artefacto 5.3: Imagen congelada de videograbación del Logro de reto “todos en un aro”, 22 de Mayo del 2018

Este artefacto es muestra evidente de fines comunes, es gratificante que los alumnos muestren la actitud de colaboración para favorecer la convivencia pacífica y que la aportación de cada uno es valiosa, podemos analizar que la dimensión “Trato respetuoso y considerado” se presentó con el equipo número dos, pues su constante diálogo, su perseverancia y el trato a cada uno de sus compañeros, permitió que dicha dimensión se pusiera en práctica.

El artefacto es el resultado de un proceso en el cual se implicaron los alumnos, ellos fueron los protagonistas en la manera de resolver la problemática y aunque observé muy poco diálogo entre ellos, también me percaté que se empujaban por querer estar dentro del círculo y se presentó una dimensión que se limitó a favorecer la convivencia pacífica como lo es “la Prevención y atención de conductas de riesgo”. Al momento de mantener el equilibrio todos juntos dentro del aro, del lado de Ru no pudo mantener lo antes mencionado así que se cayeron todos a ese lado, en ese

momento me preocupe porque alado de Ru estaba Ca y sus compañeras cayeron en los pies del segundo.

Observé que cuando sucedió ese acontecimiento fue algo “gracioso” para ellos, porque sus risas así lo manifestaban incluso dos alumnos que son poco de manifestar el sentimiento de reír y que al inicio del ciclo escolar era nula la convivencia entre.

Luego de varios intentos del equipo 1 de tratar de conseguir el objetivo, no se concretó dicho reto, aquí me hice el siguiente cuestionamiento: ¿La comunicación de los alumnos fue adecuada? ¿La actitud de los alumnos fue la mejor? ¿La actividad fue acorde a las capacidades de los alumnos?, lo que pude observar es que fue limitada la comunicación entre este equipo, probaron diferentes maneras sin embargo la competencia motriz en mantener una postura impidió el logro.

No me preocupe porque sabía que iban a tener una segunda oportunidad en la siguiente intervención y podían lograrlo de una manera diferente. En el trabajo del equipo uno, sin duda se manifestaron dimensiones que favorecen una convivencia pacífica y el trabajo colaborativo.

7.5.4 Todos adentro y nadie afuera.

El Jueves 24 de Mayo del 2018 se dio continuidad a la secuencia formativa “Todos o ninguno”, donde les mencioné al alumnado que se colocaran en la línea azul que limita el patio, una vez que se encontraban ahí a modo de rescatar lo trabajado la sesión pasada pregunté al estudiantado ¿Qué fue lo que habíamos realizado en la sesión de Educación Física pasada?, a lo que C contestó: “Todos no teníamos que meter en un aro, en equipos”, V por su parte mencionó: “Todos teníamos una idea diferente para meternos”.

Les comuniqué a los alumnos que el reto del día de hoy iba a hacer más complejo que el de la sesión anterior, pues ahora todo el grupo deberán estar dentro de un solo aro, pero ahora de mayo tamaño que el pasado, en donde la comunicación, la

participación y el trabajo en colaborativo sería de alta importancia para el logro de dicho juego. Según Johnson y Johnson (1999) “en un análisis de 375 estudios experimentales que comparaban el trabajo colaborativo con el trabajo individual en el ámbito escolar señalan el impacto positivo del primero en tres grandes áreas: esfuerzo al logro, relaciones interpersonales positivas y salud mental”. (p. 11).

Al momento de sonar el silbato, di pauta para comenzar la actividad el alumno, transmití una lluvia de ideas, proponiendo diferentes estrategias, tales como: “hay que cargar a unos de caballito” y “los más chiquitos en el medio y los más grandes atrás”.

Se comenzaron a acomodar como propusieron y en ese momento M señala “que no se vaya a caer S y V”, M denotó un acto de preocupación por sus compañeras que iban en la orilla del aro, sin duda las menor manifestó el cuidado de los propios compañeros, y esto a su vez nos genera posibilidades de convivencia, tal como nos menciona Fierro (2013),

El cuidado es un ingrediente fundamental para que la convivencia ocurra. Si bien esta vía no promete acciones inmediatistas, ofrece la posibilidad de generar cambios institucionales internos que apunten a proteger la integridad física y psicológica de los alumnos, así como su aprendizaje. (p. 16)

En esta ocasión es de las primeras veces que yo he escuchado y observado una genuina preocupación por el otro, sin duda es relevante como entre los mismos alumnos existe preocupación, cuidando la integridad física se compromete, ya que como nos menciona el autor el cuidado, también genera una construcción de conocimiento de manera colaborativa, entre sus pares para promover una convivencia pacífica.

En el desarrollo de la secuencia formativa del día 22 de Mayo del 2018 la primera prueba no funcionó, así que cambié y S tuvo la iniciativa de comentar la siguiente:

- “Oigan, mejor que cada quien con un pie así (se coloca en un pie), ocupamos menos espacio y que unos carguen a alguien”.

Observé que el llamado del alumno alertó a los demás, así que comenzaron a colocarse de manera que ocuparan menos espacio manteniendo el equilibrio; comenté a los niños que si quisieran cargar a una niña le preguntaran primero si quisiera ella y estaba de acuerdo en ser cargada, pues iba a hacer una falta de respeto hacia su persona si lo hacían sin su consentimiento.

Me llamó la atención que el menor S adoptó una postura de liderazgo proponiendo ideas, denotando un pensamiento estratégico y fue más sorprendente observar que él lograra la atención de todos. S que era un niño que poco integraban por molestar a los niños y niñas durante el recreo o dentro de clase. Sin embargo el menor ahora denotaba seguridad en lo que estaba haciendo y sus compañeros lo escuchaban y hasta enriquecían sus ideas:



Artefacto 5. 4: fotografía trabajo colaborativo. Dimensión Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes, para favorecer la convivencia pacífica, 24 d Mayo del 2018

En éste fotografía seleccionada como artefacto se puede observar la dimensión “Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiante”, donde el trato respetuoso, la relación interpersonal, el depósito de confianza y la expresión de sentimientos de sus compañeros, toma manifiesto el momento de proponer una idea y trabajarla de manera colaborativa para el logro del reto.

En esta ocasión no se pudo lograr el objetivo pues dos alumnos tenían afuera los pies del aro tocando el piso y era difícil mantener el equilibrio de las personas que estaban cargando a sus compañeros, entonces se optó por probar otra estrategia, así para evitar que unos se cansaran al tomar una sola postura manteniéndose y otros sosteniendo a un compañero.

En un segundo intento del alumnado por lograr la meta en común de estar todos juntos en el aro a partir del trabajo colaborativo, no hubo un mediador como lo fue Santiago en la estrategia anterior, ahora hubo diferentes participaciones de ellos proponiendo opiniones, después continuaron con un acomodo por parte de cada uno de los menores analizando diferentes características de sus compañeros y así mismo acomodándolos para poder entrar todos. En este caso como B es el alumno más alto, Cr le sugirió que se colocara en cuclillas en el centro del aro para generar menos espacio, a continuación, los alumnos con una complexión promedio se juntaron para estar de pie alado alrededor de B y por último los alumnos con mayor complexión a la orilla del aro. Éste intento fue muy enriquecedor pues el logro estuvo en un 80% como lo podemos observar en la imagen congelada que se presenta.

Imagen congelada que da muestra de la manera en que el alumnado busca el logro de metas comunes.



El pie de V y de Ru, están tocando la argolla del aro así que no conté los 10 segundos por esa situación, rescato la importancia de las capacidades motoras de cada uno, la tolerancia, el buen trato, el respeto a la regla y las diferentes interacciones de ellos mismos. Es decir múltiples elementos indispensables de la convivencia pacífica, me genera satisfacción ver que el alumnado respeta reglas de juego pues este tipo de aprendizajes son significativos para su vida diaria, para lograr aprendizajes esperados en educación física, pero también en otras asignaturas, incluso son aprendizajes para la vida.

En un tercer intento C se colocó en una postura en cuatro puntos al centro del aro, sentada en él en su espalda se colocó M, todos los alumnos se adentraron al aro en un solo pie, sin embargo, había alumnos pisando afuera e incluso B aún no había entrado; debo rescatar que en este momento ya había pasado cierto tiempo y sucedió un momento crítico pues C por estar cierto tiempo en esa posición se cansó y al momento de quererse parar golpeó con la cabeza el codo de D, lastimándose, situación que dijo la menor le provocó dolor. A esta parte de la sesión comencé a ver que si estaba teniendo dificultades en realizar la actividad y no por parte de los alumnos, pues de manera colaborativa han tratado de hacerlo, aquí mi pregunta fue ¿Consideré la complejidad de los alumnos?, así que cambié el aro por un círculo pintado en el piso que esta 5 cm más grande, para que así tuvieran un poco más de espacio.

El proceso que implementaron fue el mismo que ya habían intentado después de cierto tiempo lograron el objetivo:



Artefacto 5.5: Imagen congelada "Logro del objetivo de manera colaborativa", 24 de Mayo 2018

Éste artefacto da cuenta de cómo un juego colaborativo permite el logro de fomentar los aspectos que conforman una convivencia pacífica, en esta actividad pude rescatar los tratos intrapersonales de los alumnos con su respectiva dimensión:

Trato respetuoso y considerado	Confianza en otros	Reparación del daño	Prevención y atención de conductas de riesgo
Pedir permiso si en una propuesta estaba cargar a un compañero o compañera.	La confianza de mis alumnos hacia los juegos colaborativos que propongo.	Fueron notorias las múltiples propuestas de cada alumno y sin embargo no se dieron por vencidos.	Al inicio de cada actividad limitar los espacios.
La atención que consiguió Santiago para probar su idea.	Al momento de elegir la estrategia tener la confianza hacia esa persona que propone y contribuir a realizarla.	El cambio de estrategia constante, hasta llegar al logro de la meta.	Transmitir los acuerdos de convivencia.
El respeto a las reglas del juego.	Los alumnos cargaban a sus compañeros para tratar de lograr la meta.	Los alumnos al momento de pisar con sus pies a un compañero, pedía disculpas.	
Mostrar el valor de la tolerancia si una propuesta no era asertiva.		En la primer sesión un equipo no logró su objetivo, pero en la segunda obtuvieron una segunda oportunidad pero ahora con todos sus compañeros.	
La participación activa de todos los alumnos.			

Artefacto 5.6: "Cuadro de las dimensiones de una convivencia pacífica", 24 de Mayo 2018

Éste artefacto nos da cuenta del favorecimiento de las dimensiones de una convivencia pacífica, promoviéndolos mediante el juego el colaborativo; así el alumno construye su conocimiento mientras se divierte. Es por ello de la importancia de la sesión de Educación Física acerca de cómo el alumno manifiesta su competencia motriz, favorece las relaciones de compañerismo, el aspecto cognitivo y social del alumnado.

El fomento de las dimensiones que nos encaminan a una convivencia pacífica alude a lo que se ha trabajado durante esta sesión y sesiones anteriores, para que el juego colaborativo impulse un diálogo respetuoso entre sus pares para la toma de decisiones de manera conjunta.

7.5.5 Reflexionemos juntos para convivir.

Al cierre de la sesión formamos un círculo a la mitad del patio de la institución pues ahora de manera voluntaria y oral realizamos la reflexión de lo que se abordó en esta secuencia formativa. Mi primer cuestionamiento hacia al alumnado fue: ¿Cómo te sentiste en la actividad?, el primero en tomar la palabra fue C mencionando que se sintió bien, salvo lo del incidente del golpe. El segundo en hablar fue A, quien nos comunicó “Me sentí bien y emocionado, por que logramos completar la actividad, el menor manifestó que todos cooperaron “aun cuando había personas que no me junto mucho con ellos”, aquí me afirma que aun cuando no son sus amigos fue partícipe de la actividad y con el compañerismo de todos se logró la meta; reconociendo su esfuerzo y el de los demás en el trabajo colaborativo y la convivencia pacífica entre sus pares. J por su parte nos compartió que se sintió feliz “porque todos convivimos”.

La siguiente pregunta fue ¿Qué hicieron para resolver los conflictos?, V nos mencionó “Colaborando”, Mo nos compartió “respetando las opiniones de los demás”, D a su vez nos dijo que “encontrar otras formas”. Como última pregunta de manera general ¿Les gustó la actividad? A lo que todos contestaron ¡Sí!

Esta investigación está por llegar a su culminación el proceso de convivencia pacífica sigue su curso, como visión prospectiva en la siguiente intervención incluiré a las familias de mis alumnos ¿Será la misma convivencia estando ellos presentes? Esta pregunta será respondida en el último análisis de la práctica.

7.6 Con mi familia y compañeros convivo pacíficamente

“La paz es hija de la convivencia, de la educación, del diálogo. El respeto a las culturas milenarias hace nacer la paz del presente” (Rigoberto Menchú).

Nuestros padres son las primeras personas que vemos al nacer, casi siempre se encargan de la educación hasta llegar a la independización ellos inculcan valores durante nuestro crecimiento a los largo de la niñez, nos dicen lo que está bien y lo que no lo es. Actualmente podemos definir a la familia como

El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros. (Ríos, 1998, Citado en Ruiz 1999, p. 290)

Coincido con lo que nos dice el autor porque el desarrollo de un niño guarda una estrecha relación con la familia, las experiencias en el hogar son base del desarrollo de una persona. A partir de los planteamientos expuestos fue que desarrollé esta última intervención docente acerca de “La familia”, tal situación me llevó a reflexionar acerca de mi propia historia familiar, sé que como hijo fue difícil que mis padres pudieran ir siempre por mí o compartieran una clase conmigo, por eso en este diseño de planeación incluí la convivencia con la familia de los alumnos.

El diseño de la planeación didáctica se denominó “La convivencia con mis compañeros y mi familia”, el propósito: “Que el alumnado favorezca la solución de un conflicto y el pensamiento estratégico mediante un juego colaborativo, para fomentar la convivencia pacífica con su familia y compañeros”. Los aprendizajes esperados que se abarcaron fueron: Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación y Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás (SEP, 2011).

El campo formativo Desarrollo Personal y para la convivencia: integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias y la psicología e integra la formación cívica y ética, la educación artística y la educación física, para una formación plena de personas, mientras que en lenguaje y comunicación se buscaba el desarrollar las competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos (Plan de Estudios, 2011). Dicha planeación parte de una secuencia formativa para tres sesiones de clase de Educación Física los días 12, 14 y 18 de Junio del 2018.

Con la instrumentación de las intervenciones y construcción de los análisis he observado en los alumnos de 6°, La transformación gradual en actitudes y comportamiento al momento de convivir con sus compañeros, constatado sus aciertos, áreas de oportunidad, su crecimiento en cuanto al trabajo en colaborativo, la inclusión de compañeros a las actividades y a la no competitividad. Es por ello que ahora mediante las actividades planificadas pretendo dar cuenta de cómo el alumno se desempeña en presencia de un integrante de su nicho familiar.

7.6.1 ¿Qué es un conflicto?

En las actividades que he planificado en esta investigación formativa los juegos colaborativos tienen un propósito, resolver una situación o una problemática de manera conjunta para tales fines he presentado conflictos entre los alumnos y mediante el diálogo ellos han resuelto esas situaciones, pero hasta este momento de la intervención los menores no habían tenido oportunidad de resolver un conflicto y así favorecer una parte de la convivencia pacífica.

Debo referir que antes de instrumentar la intervención consideré utilizar las orientaciones teóricas de Restrepo (2016) quien presenta la siguiente metodología para la mediación de conflictos:

1. Ambas partes deben admitir, cuando fuera necesario, la necesidad de ayuda externa al problema.
2. Asumir la responsabilidad ante el problema causado.
3. El respeto propio y hacia el otro debe primar por encima de todo conflicto.
4. La creatividad puede ser un eje primordial para solventar el conflicto.
5. Posibilidad de aprender durante el conflicto. (Restrepo, 2016).

Me llamó la atención la secuencia de esta metodología por el orden que conlleva a la resolución de un conflicto, por tal motivo en un primer momento fue decirles a los alumnos dicho orden de manera oral, sin embargo opté por hacerlo de manera didáctica y que ellos elaboraran a su propio criterio el orden de solución de un conflicto.

En la primera actividad separé al grupo en 3 equipos de manera mixta para que observaran un video denominado “El puente”, el cual es una caricatura que muestra la solución de un conflicto entre animales. Una vez que terminaron de ver el video realicé el primer cuestionamiento al preguntar ¿Qué vieron en el video?, Ru tomó la palabra y comenzó a relatar de manera amplia lo sucedido en el video, debo decir que en las primeras intervenciones Ru tenía participaciones con respuestas de “sí” o “no”, pero ahora su participación se presentaba con rasgos autónomos y con seguridad al momento de relatar el video.

Una segunda pregunta fue ¿Observamos un conflicto?, todos me respondieron que “sí”, a lo cual volví a preguntar ¿Cuál?, dándole la palabra a Cr: “Cuando el oso y el Alce se cruzaron en el puente y querían pasar. Entonces se pegaron y después se pegaron a otros animalitos“. Así la misma pregunta fue para A, él comentó lo siguiente: “Yo observé que hubo trabajo en equipo, porque entre el mapache y el conejo no hicieron conflicto como el alce y el oso, porque ellos en vez de pensar en solucionarlo se enojaron, en cambio ellos pasaron el puente, pero lo que ellos hicieron fueron pensar y decidieron qué hacer”.

Las participaciones de los menores permitían ver que ellos estaban analizando la situación, pues observaron ambas posturas y sacaron sus interpretaciones, con la tercera pregunta aterricé el punto nodal del video, ¿hubo solución del conflicto?, a lo que me contestaron que sí, pero sólo uno “el del conejo”, y así concluí con la

última pregunta ¿tú con cuál te identificas?, en general ellos comentaron que con la del conejo por tratar de solucionar los conflictos; yo enfatice que ellos buscaran la solución al conflicto, como docente confiaba en que los menores pudieran haber advertido que si sucede un conflicto puede existir solución cuando estamos dispuestos a buscarla y actuar para atender el problema.

Como siguiente actividad les repartí 5 tiras de papel, las cuales contenían la metodología a seguir, sólo que sin numeración, sin duda yo estaba dando pauta a que los pasos fueran ordenados de manera equívoca por los menores, pero tenía particular interés en que fueran ellos quienes discutieran el orden de cómo acomodarla.

El diálogo en los equipos en esta actividad favoreció el trabajo colaborativo en donde la toma de decisiones en conjunto llevó al objetivo, modificando el orden de cada una de las tiritas y fundamentado el por qué de ese lugar:



Fotografías durante el proceso de construcción de orden de un conflicto

La interacción entre los alumnos para acomodar el orden de la metodología, según ellos consideraran, representó un conflicto, y los menores tuvieron la oportunidad de resolver esa situación en colaborativo. Yo sabía que ese momento era el espacio idóneo para que emergiera el respeto, trato cordial y toma de decisiones, elementos de la convivencia pacífica.

Durante el desarrollo de la actividad observé el interés de los menores en cada toma de decisiones, también vi emerger saltaron la incertidumbre, unos al estar en desacuerdo del orden, pero sin embargo el diálogo entre el alumnado construyó lo que para ellos era lo correcto, quedando de la siguiente manera en los tres equipos:

Restrepo (2016).	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ambas partes deben admitir, cuando fuera necesario, la necesidad de ayuda externa al problema. 2.- Asumir la responsabilidad ante el problema causado. 3.- El respeto propio y hacia el otro debe primar por encima de todo conflicto. 4.- La creatividad puede ser un eje primordial para solventar el conflicto. 5.- Posibilidad de aprender durante el conflicto.
Equipo 1:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La creatividad puede ser un eje primordial para solventar el conflicto. 2.- El respeto propio y hacia el otro debe primar por encima de todo conflicto. 3.- Posibilidad de aprender durante el conflicto. 4.- Ambas partes deben admitir, cuando fuera necesario, la necesidad de ayuda externa al problema. 5.- Asumir la responsabilidad ante el problema causado.
Equipo 2:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ambas partes deben admitir, cuando fuera necesario, la necesidad de ayuda externa al problema. 2.- La creatividad puede ser un eje primordial para solventar el conflicto. 3.- Posibilidad de aprender durante el conflicto. 4.- El respeto propio y hacia el otro debe primar por encima de todo conflicto. 5.- Asumir la responsabilidad ante el problema causado.
Equipo 3:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ambas partes deben admitir, cuando fuera necesario, la necesidad de ayuda externa al problema 2.- Asumir la responsabilidad ante el problema causado. 3.- El respeto propio y hacia el otro debe primar por encima de todo conflicto. 4.- La creatividad puede ser un eje primordial para solventar el conflicto. 5.- Posibilidad de aprender durante el conflicto.

Artefacto 6.1 Trabajo de los equipos. Cuadro integrador de la resolución de un conflicto, 12 de Junio del 2018.

Selecciono este artefacto porque da muestra de las tomas de decisión de los menores. Me llama la atención el equipo número 3 y su exactitud con la metodología que nos presenta Restrepo (2016), donde colocan la secuencia tal cual nos muestra el autor, esto me hizo indagar con el estudiantado el por qué de esa secuencia, a lo que ellos me comentaron cada aspecto y sus argumentos: “El primero de ellos porque así debe de empezar a resolver un conflicto, el segundo porque se debe de asumir la responsabilidad de ambas partes, el siguiente es el respeto hacia la otra persona, la creatividad es el eje por ejemplo decirle perdón y la última aprender nuestros errores”. El equipo fundamenta del cómo consideraron la secuencia, considero que no visualicé que un equipo lo realizara tal como nos lo presenta el autor; así que les pedí al equipo que expusieran sus tiritas al grupo y observarán lo que nos presentaba un autor; sin embargo, les informé a los menores que no siempre se debe de respetar esa secuencia, pues lo importante es resolver el conflicto.

7.6.2 A convivir con mi familia, compañeros y maestro.

La participación de los padres de familia en la institución es casi nula en actividades académicas, asisten a juntas por calificaciones o a realizar el pago mensual de la colegiatura del alumno, los compañeros docentes no toleran que un padre de familia observe una sesión de ellos o que sea partícipe de la misma; es por ello que me propuse en mi última intervención citar a padres de familia para una sesión de Educación Física con su hijo o hija, para observar la convivencia con su familia y con sus compañeros.

Previamente a la sesión de educación física planificada con los padres de familia, el equipo de tutoría y mi tutora de portafolio me comentaron las circunstancias a las que me podría enfrentar al momento de citar a los padres de familia; haciendo eco de lo que yo mismo les he informado acerca de la poca asistencia a eventos, entrega de boletas de calificaciones o inclusive de ir por sus propios hijos a la hora

de salida ¿Podrían ir a una clase de educación física? situación que sin duda me puso en alerta.

Mis compañeros de cotutoría me propusieron ideas y una de ellas fue que los alumnos realizaran su propia invitación, para que los menores fueran quienes invitaran a sus padres a convivir en una sesión de Educación Física.

Para que hubiera una mejor asistencia por parte de los padres de familia el día Lunes, 11 de Junio, así enviamos la primera invitación, la segunda de ellas fue un día antes del evento, ambas invitaciones fueron realizadas por el mismo alumnado y que el padre familia observará que realmente existía el interés de los menores porque sus padres estuviera presente en dicha sesión.

El día Jueves, 14 de Junio del 2018 comenzamos la sesión de Educación Física con los padres de familia en punto de las 9:00 am, antes de que los progenitores llegaran comencé a acomodar el material en dos partes de la institución: en el patio de la escuela y en el pórtico de la misma. El clima nublado y chispeando era un factor que estaba en contra para realizar las actividades en el patio. Como docente e hijo, sabía que el desarrollo de la actividad significaba un esfuerzo grande de los papás en asistir a dicho evento, sabía qué significaba pedir permiso en sus trabajos, llegar tarde al mismo o cubrir más horas en otro día laboral. Por tales antecedentes quería que realmente fuera fructífera la actividad a desarrollar, deseaba iniciar de manera puntual la convivencia familia – alumno.

Comenzamos la sesión a las 9:00 am, sólo había tres padres de familia y 4 hermanos representantes de los padres de los alumnos, primeramente les di la bienvenida a la institución agradeciendo la participación y el esfuerzo que esto conllevaba, enfatice el valor de convivir con sus hijos y dentro de la institución. Así mismo me presenté con ellos diciendo que era el Profesor de Educación Física de sus hijos a lo largo del ciclo escolar 2017 – 2018, durante mi presentación observé que un padre de familia que padecía una discapacidad al momento de hablar y de caminar. Se vino por mi cabeza las actividades iniciales que tenía planeadas en donde iba a tener mucho movimiento y por tanto debía hacer algunas adecuaciones.

Como primera actividad les indiqué que nos colocáramos en círculo para realizar el calentamiento céfalo – caudal, y así evitar alguna lesión en nuestro cuerpo; esta actividad sí fue totalmente dirigida por mí, sin embargo, a los alumnos les preguntaba qué parte del cuerpo seguía a calentar y de qué forma. La siguiente actividad se denomina “A pares y nones”, en donde canté la canción y al término de esta decía, un número por ejemplo de “5” y de esa cantidad se deberían colocar en conjunto para comenzar a integrar el grupo, fomentar la convivencia pacífica y juego colaborativo, de alguna manera quería trabajar lo que una de las autoras de convivencia enfatiza y ha sido de gran ayuda para mí en este trabajo.

Esta primera actividad fomentó el trato interpersonal puesto que en la actividad incluían a los niños o padres de familia que no tenían un equipo o no alcanzaban a reaccionar rápidamente, aquí fue donde el señor con déficit erróneamente le dije “que lo que pudiera hacer”, entonces en ese momento reflexioné y adecué para hacerlo a la velocidad en la que el padre de familia realmente lograra concretar la actividad.



Fotografía. Actividad adecuando a las capacidades del padre de familia.

El alumnado se mostraba con una actitud positiva conviviendo con actores externos en su círculo, pues como lo he mencionado con anterioridad ver personas nuevas es algo significativo para ellos y más si se trata de su familia. En esta actividad me queda como reflexión favorecer la diversidad en mi planeación para prevenir estas situaciones, y así mismo saber de qué forma intervenir en el juego colaborativo en futuras intervenciones.

Como siguiente actividad jugamos “el juego del siamés”, el docente cantaba y al término de ésta decía una parte del cuerpo por ejemplo cabeza con cabeza, así mismo los alumnos y las familias tenían que buscar una pareja al centro del patio, colocarse en cuclillas y juntar la parte del cuerpo mencionada por el docente.

Advierto que en estas situaciones el padre de familia con déficit se incluyó aun teniendo dificultades para realizar la actividad, así mismo ambos papás de Ru manifestaban una buena actitud para estar conviviendo dentro de las actividades de educación física. Esta actividad al igual que la otra favoreció la convivencia pacífica y el juego colaborativo haciendo así un equipo integrado para dar pauta a las siguiente actividad recreativa.

Para hacer equipos mixtos realicé una vez más el primer juego “a pares y nones” pero sólo por una ocasión, diciendo directo de cinco y formando 4 equipos, pero 3 alumnos no habían alcanzado un grupo, así que los repartí uno en cada equipo. Continuando con la convivencia, a cada equipo le repartí una hoja con indicaciones que deberían de seguir para buscar la estación en donde tenían que desarrollar la búsqueda del tesoro. Al momento de entregarle sus hojas al equipo número dos, me di cuenta de que So me toma el material con rapidez pensando que iba a hacer una actividad por competencia lo cual no era el objetivo.

Una vez que terminé de entregar la secuencia de hojas, les mencioné a todos los equipos que leyeran la primera de ellas con detenimiento, así venía la explicación hacia donde se tenían que trasladar y de qué forma. Para esto más familia de los alumnos se fueron integrando a la actividad, yo sabía que tenía que ser puntual en el inicio de la actividad por respeto a los papás que habían llegado antes de la hora pues el tiempo lo tenían medido para regresar a sus trabajos.

Y así es como da comienzo la actividad de convivencia entre familia, alumnos y maestro en busca del tesoro. En el patio de la escuela y en el pórtico, instalé cuatro estaciones que consistían de la siguiente manera:

Tabla 7 Actividades de búsqueda del tesoro

Estación 1	Elaborar en hojas de rotafolio, un mapa conceptual en colaborativo acerca de la importancia de la convivencia recuerda las actividades realizadas en la sesión de EF.
Estación 2	Prueba de fé: La confianza es importante la construcción del trabajo colaborativo, con los ojos vendados pasara todo el equipo solo guiándose tocando una cuerda con las manos, se enfrentaran con diferentes obstáculos.
Estación 3	En papel rotafolio plasmar mediante un dibujo la relevancia del trabajo colaborativo y su importancia para una convivencia pacífica.
Estación 4	Soplando fuerte. En estación se encontrarán con una hilera de vasos de plástico con agua totalmente llenos, el objetivo de este reto es soplar una bolita de unicel hasta el vaso que no tiene agua tratando de encestar 5 bolitas.

Los equipos comenzaron a leer atentamente las indicaciones para dar paso a su estación, advierto que para favorecer la convivencia pacífica y la colaboración, les hice hincapié a que se trasladaran de diferentes formas sin perder la unión para que la comunicación entre ellos se fuera dando en procesos graduales; así mismo fomentar el trato interpersonal entre ellos y así que se construya un aprendizaje en colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas, parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como: un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas. (Wilson, 1995, citado en Gutiérrez Castro S/F p. 6)

En acuerdo con el autor, pues a lo largo de mis intervenciones el juego colaborativo ha permeado y favoreciendo la diversidad, así mismo alternativas conjuntas para la solución de un conflicto y su reelaboración; buscando así objetivos comunes y situaciones formativas para el logro de una convivencia pacífica.

Siguiendo con la actividad teníamos que cada equipo se dirigió a su estación correspondiente respetando el modo de traslado que venía sugerido en las instrucciones. El equipo número 4 se dirigió a la actividad de “prueba de fe” tomados de la mano, en la cual mostraron seguridad y confianza pues el primo de S los dirigía. Esta última llamó mi atención a lo largo de la intervención porque mostró liderazgo y actos de colaboración por su equipo o el grupo mismo; en esta ocasión no fue la excepción, pues atrás de ella en dicha actividad venía tomada de la mano de una madre de familia y al momento de pasar los obstáculos, S atendía con preocupación las ideas que daba la señora para poder lograr el objetivo (Anexo 3).

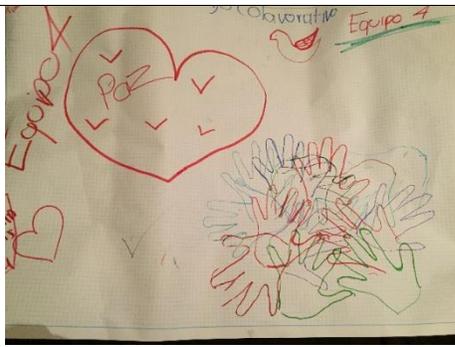
En esta misma estación el siguiente equipo en afrontar dicho reto fue el número 2 donde se encontraban los papás de Ru, su estrategia fue pasarlo de uno por uno y estando en constante comunicación. El liderazgo de S fue un punto a favor para el logro del objetivo de manera conjunta, sin embargo, me llamó la atención del comportamiento colaborativo de R estando ambos padres presentes, la cuál era una de las preguntas que me hacía en esta intervención, su actitud al momento de realizar la actividad siempre fue colaborar con sus padres y sus compañeros logrando el objetivo de cruzar la prueba de fe.

El tercer equipo en cruzar fue el número 1, donde se encontraban la familia de J, V, Ca y Gi. Este grupo no manifestó limitantes al cruzar la prueba de fe, el señor siempre estuvo atento y colaborando con los menores, advierto que en este equipo su estrategia fue tomarse de la mano e ir dialogando en cada obstáculo, logrando así llegar a la meta determinada.

El último en participar en tratar de cruzar la prueba de fe, fue el equipo número 3 donde V, su mamá, A, su hermano, D, su hermana, M y su tío. A lo largo de la intervención fueron llegando integrantes de la familia de cada uno de los alumnos enriqueciendo la actividad. Por su parte este equipo no se quedó atrás, pues el trabajo en conjunto continuó, comunicándose y conviviendo con sus padres a fin de lograr el objetivo.

Continuando con las estaciones, donde se señalaba realizar en un dibujo lo que para ellos era el trabajo colaborativo para favorecer la convivencia pacífica, en dicha actividad hubo bastante participación por parte de los familiares y del alumnado. Llama mi atención que los menores eran quienes más aportaban o dibujaban en la hoja de rotafolio, esto me permitía observar acciones, interpretar cómo se siente los alumnos al momento de convivir y que los familiares mostraran su forma de imaginar y sentir el trabajo colaborativo y la convivencia pacífica, los resultados fueron los siguientes:

<p>Equipo 1:</p>		<p>Puedo observar en el dibujo elaborado por el equipo número uno que la actividad del río obtuvo un impacto en ellos, puesto que lo conectan en el dibujo con el juego.</p>
<p>Equipo 2:</p>		<p>Al igual que el equipo número dos conectó el juego de cruzar el río, pues en dicha actividad se manifestaron actos de colaboración favoreciendo la convivencia pacífica.</p>

Equipo 3:		El equipo número tres manifestó la importancia del trabajo colaborativo, pues siempre vamos a necesitar de otro.
Equipo 4:		El equipo número cuatro nos muestra que para trabajar en colaborativo, debe de existir la paz.

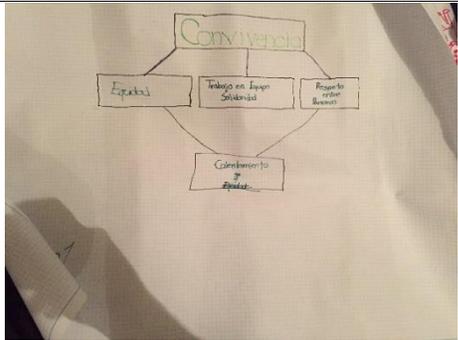
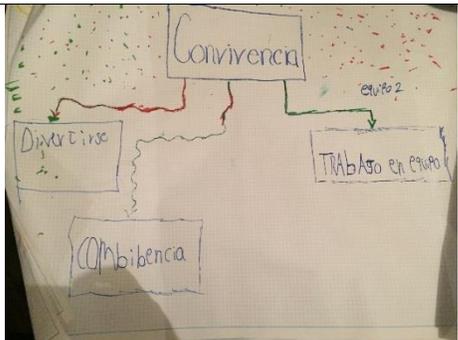
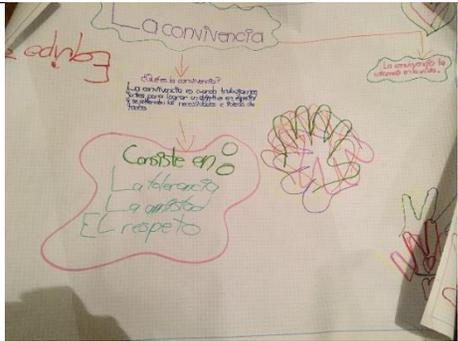
Artefacto 6. 2: Tabla de análisis de trabajo colaborativo, 12 de Junio del 2018.

Éste artefacto lo seleccioné porque da cuenta de cómo el alumno ha construido intelectualmente, además de realizado en la práctica el juego colaborativo y su proceso de favorecimiento en la convivencia pacífica, cada equipo lo mostró de una manera diferente y el esfuerzo que hicieron; agradezco su compromiso. La actividad que para ellos según lo presentado en los dibujos fue la del río, la cual en el análisis de dicho juego hubo hallazgos de convivencia pacífica, favoreciendo la inclusión, la diversidad, la resiliencia, el respeto y el logro de objetivos comunes, como visión prospectiva, reflexiono que esta actividad me compromete a realizar en otros grupos y no sólo en éste; tratando de rescatar un resultado.

La siguiente estación, consistía en elaborar un esquema que diera cuenta de la importancia de la convivencia pacífica, esta estación, fue enriquecedora pues los alumnos escucharon alternativas y puntos de vista diferentes por actores externos que en este caso fueron sus familiares. Vigotsky, (1974), “el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno”. (p. 6)

En mi filosofía docente, a la actividad recreativa se le tiene que dar un sentido rescatando aprendizajes significativos, para que el alumnado construya su conocimiento con lo conceptual, procedimental y actitudinal. Rescato lo que nos menciona el autor acerca de la importancia de un mediador, en este caso, su familiar fue el responsable de proporcionarle seguridad y así apropiarse del conocimiento.

En la siguiente estación estos fueron los resultados:

Equipo 1:		<p>Podemos analizar que el equipo número uno, realiza una conexión acerca de la convivencia: Equidad, trabajo en Solidaridad, Respeto entre personas y conocimiento.</p>
Equipo 2:		<p>El equipo número dos manifiesta que la convivencia es divertirse, convivir y trabajar en equipo. Rescato el último por el proceso que se ha llevado a cabo en esta intervención para el logro de propósitos.</p>
Equipo 3:		<p>El equipo número tres llama mi atención por la claridad en el esquema, escribiendo de manera conjunta lo que para ellos era la convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr un objetivo en común. - Trabajamos juntos. - Se atienden las necesidades e ideas de todos.

		<ul style="list-style-type: none"> - La usamos en la vida.
Equipo 4:		<p>En el equipo número cuatro desglosan la convivencia en valores como: Solidaridad, Confianza, Respeto y así mismo con nuestros compañeros.</p>

Artefacto 6.3: Tabla de análisis de trabajo colaborativo, 12 de Junio del 2018.

Elegí este artefacto porque en la tabla de análisis muestro de manera sintética con apoyo de fotografías el resultado del trabajo de los niños y los familiares en las estaciones, además, se muestra cómo los niños y adultos contribuyen en la construcción de su propio concepto de convivencia pacífica y que nos da cuenta que no está alejada de la definición que estipula Fierro (2015) que:

Refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria. (p.23)

Pues podemos observar como la convivencia pacífica, conecta con lo que los alumnos y familias que elaboraron en su esquema.

Como última estación, el equipo tenía que lograr encestar en un vaso, vacío, una pelota de unicel, pero para llegar al objetivo tenía que soplarla encima de vasos rellenos de agua. La comunicación, la perseverancia, la tolerancia y la emoción de felicidad se mostraron, pues significó un reto tanto como para los menores como para los adultos, puesto que la pelotita por tener un peso ligero y un impulso como lo es el soplar se caía de los vasos.



7.6.3 Fortalezcamos la convivencia entre familias.

Para la actividad de encontrar el tesoro, integré la última hoja que decía “el tesoro está cerca de ti, para llegar a él deberás tomar un cuadro de alfombra de colores y tomar asiento con tu hijo”, había pensado en realizar para cada equipo un cofre relleno de chocolates y terminar la sesión, pero que tesoro más grande que tener a tu lado a un familiar con vida y que puedas convivir con él. Es por ello que los guíe a un punto donde el cierre fuera entre el alumno y su familiar. Quería aterrizar la sesión con la emoción del padre familia y el estudiantado; pues una vez que ya estaban posicionados en un espacio determinado les pedí que abrazaran a su familiar y quien no tuviera uno adoptara por un momento a un menor. Consiguiente a esto les indiqué que cerraran los ojos y acompañado con la música “yo te esperaba” de fondo, comencé a narrar que se me imaginaran cuando les dieron la noticia cuando ibas a hacer mamá, papá o hermano, recordaran el proceso del primer mes hasta el último, las emociones que tuviste al saber del embarazo, qué

sentiste cuándo por primera vez los viste y lo tomaste en tus brazos, recordar cómo fueron sus primeros pasos, sus primeras palabras, su primer día de escuela, su primera graduación, cuando te ha hecho enojar y cuando te hacía llorar de felicidad.

En este momento de la sesión existió un silencio total, comenzaron a rodar lágrimas por parte de los familiares y de los alumnos, considero como lo mencioné al inicio de este análisis, que son ocasiones limitadas de encuentro entre padres e hijos y es aún más notorio dentro la institución; es por ello que planifiqué en mi diseño de sesión un momento donde fungiera como guía, para concientizar a las familias la relevancia de convivir con sus hijo y esto favorezca una mejor colaboración y convivencia entre los mismos alumnos y los padres o hermanos que asistieron.

Fotografía: fortaleciendo la convivencia con mi familia.



Y es así como concluimos la sesión de Educación Física compartida con actores externos, en este caso la familia. Los padres de familia agradecieron este tipo de clases y más por compartir un momento con sus familiares, advierto que tanto los alumnos como los mayores demostraron el agrado con la actividad, sintieron alegría por este momento.

7.6.4 Evaluando nuestra convivencia.

El día 18 de Junio del 2018, indagué con los alumnos cómo se habían sentido en realizar la actividad, sus respuestas fueron: feliz, divertido y conviviendo. Partiendo de esas respuestas les entregué dos evaluaciones a fin de medir la convivencia pacífica (coevaluación y autoevaluación). La primera de ellas era para que los alumnos me evaluaran como docente y A la escuela con una estimativa de 0 a 4, éste último como el valor mayor. Así coloqué en la tabla el número de alumnos que optaron por cada ítem y su grado. El resultado máximo es de 40 puntos:

Item	0	1	2	3	4	Resultado
1.- El profesor de mi escuela nos ayuda a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol u otras sustancias.	0	2	1	2	5	30
2.- En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	0	1	4	1	4	28
3.- El profesor nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.	0	0	1	5	2	25
4.- El profesor de mi escuela plática con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.	1	2	3	3	1	23
5.- En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes	0	1	2	4	3	27
6.- En esta escuela el profesor nos habla con respeto.	0	0	0	0	10	40
7.- El profesor pide a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	0	0	0	0	10	40
8.- El profesor nos enseña a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.	0	0	0	3	7	37
9.- En esta escuela los profesores/as nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	0	1	0	2	7	35
10.- En esta escuela los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	0	1	2	4	3	29

11.- En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros/as.	0	0	1	6	3	32
12.- En mi escuela el profesor nos enseña a jugar limpio cuando hacemos deporte.	2	0	1	0	7	30
13.- En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.	0	0	0	3	7	37
14.- En mi escuela el profesor nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	0	1	0	2	7	35
15.- El profesor nos ayuda a evitar las amenazas entre estudiantes.	1	0	1	5	3	29
16.- podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante	1	0	0	1	8	35
17.- En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes	1	0	0	4	5	32
18.- En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.	3	3	0	1	3	18
19.- En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones	8	0	1	1	0	5
20.- En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.	2	2	0	0	6	26
21.- En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación	0	1	2	4	3	29
22.- En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas	5	4	1	0	0	6
23.- En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	0	1	0	5	4	32

Artefacto 6. 4: Escala estimativa de coevaluación de convivencia pacífica, cómo elaborar un instrumento de evaluación Fierro, 2015. 18 de Junio del 2018.

Item	0	1	2	3	4	Resultado
1.- En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	0	0	3	4	3	30
2.- En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.	6	0	1	3	0	11
3.- En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, Twitter, etc.	1	1	0	4	4	29
4.- En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as	4	0	0	1	5	23
5.- En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	1	1	1	0	7	31
6.- En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as	0	0	0	1	9	39
7.- En esta escuela los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.	0	3	0	1	6	30
8.- Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros/as	2	1	2	3	2	22
9.- En esta escuela los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros/as	0	0	1	3	6	35
10.- Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	3	0	0	3	4	29
11.- Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	1	1	0	4	4	33

12.- Mi escuela es un espacio seguro	2	2	0	2	4	28
13.- En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	3	0	2	2	3	24
14.- En mi escuela, cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos.	3	0	5	2	0	16
15.- En esta escuela los estudiantes cuidamos el material y equipo.	1	1	2	3	3	29
16.- En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.	2	1	3	1	3	22
17.- Dentro de mi escuela los estudiantes amenazan a otros compañeros/as.	0	1	2	3	4	30
18.- El profesor corrige nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	0	0	1	0	9	38
19.- Si el profesor de mi escuela comente algún error o se equivoca, se disculpa con los estudiantes.	0	0	0	4	6	36

Artefacto 5: Escala estimativa de autoevaluación de convivencia pacífica. Cómo elaborar un instrumento de evaluación Fierro, 2015. ' 18 de Junio del 2018

Seleccioné estos artefactos, pues nos permiten analizar los resultados obtenidos en esta investigación formativa, donde al alumno desde su perspectiva fue su propio evaluador y realizando una coevaluación a mí como docente.

Advierto que esta última actividad da cuenta de los cambios en la convivencia violenta que presentaban mis alumnos, por una convivencia pacífica. Los resultados que se muestran en las tablas no son producto de esta actividad del análisis seis, son el resultado de todo un proceso de intervención en el que he constatado que sí es posible favorecer la convivencia pacífica en la clase de educación física.

8. Las conclusiones de una investigación a favor de la convivencia pacífica

Cuando hablamos de convivencia en Educación Física y su entorno escolar es un tema complejo, por lo que esta investigación constó de un proceso a lo largo del ciclo escolar en el cual hubo hallazgos, retos, aprendizajes, des-aprendizajes y enseñanzas.

Cabe plantear que al momento de realizar actividades de juego en la sesión de educación física existieron situaciones donde la competencia fue rebasada por la competitividad, pues el alumno se adentra a la actividad a tal grado de querer ganar a toda costa, implementando la trampa y esto genera que emerjan agresiones físicas y verbales. Situación que me alarmó para intervenir partiendo desde un diagnóstico preguntándome ¿Qué era lo que podría hacer para revertir o regular esta problemática?

Así que opté por favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo, pues quería indagar y mostrar si mediante esta estrategia didáctica se podría propiciar una mejor relación entre pares para dar argumentos a la pregunta de investigación ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica mediante el juego colaborativo en Educación Física?

En estas conclusiones integro argumentos respecto a los propósitos relacionados con que el docente de Educación Física favorezca su práctica, diseñando, indagando, aplicando y evaluando secuencias didácticas en la clase de educación física a través del trabajo colaborativo para favorecer la convivencia pacífica y la mejora de los aprendizajes de los alumnos de Sexto Grado de Primaria.

Al concluir este trabajo de investigación de mi propia práctica, puedo afirmar que a lo largo de esta investigación formativa, presenté situaciones con juegos colaborativos, intencionando la resolución de conflictos a fin de comenzar un proceso de evaluación formativa, dando cuenta de los niveles de convivencia pacífica, los cuales me conllevaron las actividades docentes hacia una convivencia

pacífica, caracterizada por el respeto, la tolerancia, el trato interpersonal, la resolución de un conflicto y la comunicación.

Sin duda, este proceso de favorecer la convivencia pacífica, me presentó diferentes retos como docente al diseñar cada una de las intervenciones, mismas que gradualmente fui atendiendo acompañado de las experiencias vividas, del argumento teórico, de la reflexión con un equipo de tutoría, pero sobre todo con la participación de los alumnos.

En el diseño de actividades, logré integrar formas de atención a la diversidad derivado del análisis de una de las unidades académicas del programa de maestría. A la mitad del ciclo escolar, el mayor reto que se presentó en el grupo fue la llegada del alumno A, pues el titular del grupo les mencionó al resto del alumnado los antecedentes poco agradables del menor. Situación que generó un rechazo hacia él, y sin duda un reto en las intervenciones que yo tendría como docente. Creía que el resultado no iba ser el mismo, pero la práctica me mostró lo contrario, así mismo entendí lo complejo que resulta la convivencia pacífica, ya que este alumno vino a suplir el lugar de rechazo que tenía otro alumno. Sin embargo, actividades como la del río pusieron de manifiesto las habilidades que cada estudiante puede desarrollar y mostrar mediante la comunicación, el respeto, de manera pacífica para integrarse de manera paulatina y pacífica al grupo.

Esta intervención que desarrollé permitió que las malas palabras, las agresiones físicas, las burlas que se hacía entre compañeros fueran gradualmente reguladas a través de los juegos colaborativos, así como vídeos y preguntas de reflexión logré que los menores actuaran de forma tranquila, con empatía y respeto entre ellos. Otro factor de gran valor para responder a la pregunta del docente, fue que, a través de las actividades lúdicas, se hicieron visibles múltiples liderazgos que favorecieron el comienzo del diálogo entre integrantes del grupo.

Para ciertos alumnos del grupo, resultó de relevancia el trabajo realizado ya que influyó a que se transitara de actitudes violentas en contra de sus compañeros, hacia logros en el aprendizaje y convivencia entre ellos. Advierto que, la

competencia para la descalificación del grupo gradualmente tomó otro matiz, se transformó en un cúmulo de competencias actitudinales para lograr convivir, debo advertir que los alumnos se prestaban a las actividades, porque yo las llevaba preparadas con esa intención, lo que me demuestra que sí se puede investigar e intervenir para atender una problemática como la convivencia.

Comprendí y constaté que presentar al alumnado juegos colaborativos donde se resuelva un conflicto sí es posible si se generan las condiciones, ayudas y fomento a la tolerancia entre el alumnado. Soy también consciente que aprendí, sé que como docente es mucho más lo que aún tengo por aprender y mejorar a favor de la convivencia pacífica.

Respecto al propósito relacionado con que el alumno desarrolle formas de convivencia pacífica a través de juegos colaborativos, a fin que logre alcanzar los aprendizajes esperados en la clase de Educación Física, puedo mencionar los logros que los alumnos presentaron.

- Acuerdos al momento de una toma de decisión de manera conjunta.
- Trato respetuoso con sus compañeros, saber que cada punto de vista enriquece ideas para llegar a un fin.
- Compañerismo y alegría por alcanzar los objetivos en las actividades de manera conjunta, sin que la burla o la competitividad se manifestaran.
- Existencia de mayor interacción entre ellos
- Autoconocimiento de sus competencias para convivir

Soy consciente de que aún me quedaron pendientes retos por lograr en cuanto a convivencia como lo es: “El cuidado del mundo natural”, por situaciones que el inmueble no cuenta con una huerta o áreas verdes. Sin embargo, en posteriores reflexiones personales hubiera planeado una actividad física donde el alumno identificara la importancia del cuidado del medio ambiente de manera dinámica.

Los principales hallazgos que me dejaron en esta investigación fueron:

- Descubrir la capacidad que tiene el alumnado para convivir cuando se intenciona ese fin.
- Encontrar que el un alumno comunicara que la convivencia es un derecho, situación que me comprometió a indagar en documentos oficiales para aprender acerca de éste.
- Los actos de resiliencia que los menores mostraron cuando se les impulsa el trabajo conjunto en lugar de la actividad individual.

En cuanto a la asignatura de Educación Física generé una transversalidad con otra asignatura y conocimiento de sus propósitos y campos de formación; ahora sé, que como responsable de la materia no puedo basar mi intervención sólo en carreras de velocidad para que el alumno muestre ser el mejor; sino que es mejor que cada alumno muestre su capacidad de organización, de ayuda, de respeto en conjunto vía los juegos colaborativos.

9. Vista hacia el futuro próximo

En este último apartado contaré mi visión prospectiva hacia mi futuro como Maestro de educación física y hoy como docente crítico y reflexivo puedo afirmar que existió un cambio durante el desarrollo de esta maestría, considero que antes de entrar al posgrado era tímido, con limitadas aportaciones, con poco fundamento teórico y carecía de conocimiento de otras asignaturas. Fue un camino con muchos retos en razón del campo en que me formé como educador en la licenciatura de Educación Física

El interés en un futuro próximo es indagar y hacer transversalidad con la asignatura de matemáticas, considero que tengo áreas de oportunidad en dicha asignatura y estoy seguro que desde la educación física y el trabajo colaborativo puedo planificar situaciones y conflictos para la resolución de un problema matemático. Siendo éste un refuerzo para apoyar al docente titular y así enriquecer el pensamiento matemático del alumnado durante la sesión de educación física.

Me vislumbro como profesional y docente, y sé que para el ciclo escolar 2018-2019 estaré en contacto con otro grupo en el que seguiré promoviendo la convivencia. Sé que voy a ir a un contexto totalmente diferente al de la institución en que realicé la investigación que he presentado, pero también poseo competencias investigativas, tales como: la búsqueda de información, el conocimiento de instrumentos para recoger información, he desarrollado una metodología para el análisis de la práctica y eso me hace pensar que puedo aprender otras formas de trabajar en colaborativo. Por tanto, considero poseer las herramientas básicas para iniciar otra investigación, de acuerdo a las problemáticas, que emerjan de otro contexto, alumnado, escuela y padres de familia. Reconozco que el tema de convivencia me sigue interesando y quisiera volver a atender este tipo de problemáticas que aquejan a la sociedad.

Referencias.

Allen, D. (2000). "Protocolo de focalización del aprendizaje" en *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. (pp. 131-156). España: Paidós,

Arnaiz, P (1999). *Teoría y práctica inclusiva. Repensar la diversidad de manera amplia: descubrir las diferencias*. Madrid. Paidós.

BECENE (2015). *Orientaciones Académicas para la elaboración del Portafolio Temático*. México, BECENE.

convivencia

Díaz, F. (1999) *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Mcgraw-Hill. México

Diseño curricular. España: Ediciones Mensajero.

Elliot, J. (2004) *La investigación acción en educación*. Madrid. Morata.

Escobar G. (1990), *Aprendizaje cooperativo, Aprender a preguntar*.

Fierro C, (2015), *Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica*.

Fierro, C (2013). *Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Cuidar la escuela*

Fierro, C (2015), *Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en*

Fierro, C (2015). *Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica*

Fierro, C. (2015). *Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar*.

Hirmas, C. y Carranza, G. (2008). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. En *III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos* (pp. 56-135), San José de Costa Rica: OREALC

Imbernón, F. (2014) *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado*. Un cambio necesario. Barcelona, España: Octaedro.

indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y

INEGI. (2015) Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades, Octubre <http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp>

Lyons, N (compiladora) (2003). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu editores

Manjón P. y Lucena Z., (2010), El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia, Fundamentación teórica.

Muñoz, O. (2010). El pensamiento estratégico. Una integración de los sentidos con la razón.

Ostúa, A. (2017), *El dibujo y las emociones*. El dibujo en Educación Primaria. Universidad de Cantabria. Facultad de Educación.

Piaget (1923, 1932, 1947, en Ovejero, 1990). Cooperar o colaborar: ¿dos términos enfrentados? El modelo cooperativo.

Ramírez, M. (2014) *La investigación formativa. Su materialización en los programas de maestría con orientación profesional*. En Hernández, F. y Ramírez, M. (2014) La investigación formativa, retos y experiencias en la profesionalización docente. Benemérita Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. México.

- Restrepo, G. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas* (col) Núm 18, mayo, 2003, pp. 195-202, Universidad Central Colombia. ISSN. (versión impresa): 0121-7550. Redalyc.org
- Ríos, J. A. (1998). *El malestar en la familia*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- Santrock, J (2006) *Desarrollo infantil*. Onceava edición. México: McGrawHill
- Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta. Libro XXIII, Agosto de 2013 Tribunales Colegiados de Circuito. Décima Época.
- SEP, (2011). Educación Física. Plan de Estudios 2011. Campos Formativos.
- SEP, (2011). Formación Cívica y Ética. Plan de Estudios 2011. Campos Formativos.
- Vázquez, C. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 14, febrero-mayo, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia
- Vigotsky, (1935) Cooperar o colaborar: ¿dos términos enfrentados?, Introducción
- Vigotsky. (1974). El trabajo cooperativo y colaborativo: un estilo de aprendizaje.
- Villar Á. L. M. (Coords). (1999). *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el*
- Vygotsky (Ovejero, 1990:), Cooperar o colaborar: ¿dos términos enfrentados?, El modelo cooperativo.
- Wilson (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.
- Martínez, G, JS (2017), *Revista Internacional de Sociología RIS* vol. 75 (3), e067, julio-septiembre, 2017, ISSN-L:0034-9712 doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115>
- Ausubel, (1976), *La teoría del aprendizaje significativo, ¿qué es el aprendizaje significativo?*, 2004



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Gerardo Antonio Delgadillo Oliveros
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Convivencia Pacífica y juego colaborativo en Educación Física

en la modalidad de: Portafolio temático

para obtener el

Título en Maestría en Educación Primaria

en la generación 2016 -2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 30 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE

Gerardo Antonio Delgadillo Oliveros

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Carretera Tepic-Huamantla No. 550
Zona Centro, C.P. 70000
Tel y Fax: 01444 819-14-55
correo: ciq@becene.edu.mx
www.becene.edu.mx