



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el campo de formación académica exploración y comprensión del medio natural

AUTOR: Maricruz Salvador Acuña

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Estrategia didáctica Experimentación Ciencias naturales Educación preescolar Evaluación

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA EXPLORACIÓN Y
COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL”**

INFORME DE PRÁCTICAS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARICRUZ SALVADOR ACUÑA

ASESORA:

MTRA. EUNICE CRUZ DIAZ DE LEON

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Maricruz Salvador Acuña
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el campo de formación académica de
exploración y comprensión del mundo natural.

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales +
para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 18 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Maricruz Salvador Acuña

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARICRUZ SALVADOR ACUÑA**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE TITULACIÓN REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

Agradecimientos

A mi familia:

Gracias por ser los principales promotores de mis sueños, quienes con su confianza cariño y apoyo sin escatimar esfuerzo alguno me han convertido en la persona de provecho ayudándome a terminar mi carrera profesional.

A mis hermanos:

Eduardo, Nataly y José Ustedes han sido el motivo de salir a delante y darles el ejemplo de no abandonar los sueños que tenemos, gracias por siempre estar para mí y por todo su amor incondicional, los amo.

A mi papá:

A cada paso que doy, me imagino que tu estas a mi lado, tu eres mi fortaleza y mis ganas de luchar, ojala pudieras ver lo que eh logrado, estoy segura que estarías orgulloso. Te dedico este triunfo, porque siempre confiaste en mí, y a cada instante me hacías sentir que yo podía enfrentarme a cualquier cosa.

Sé que ya no está físicamente pero siempre estará en mi corazón y mis pensamientos.

A mis amigas:

Karina, Diana, Lisset, Lucy, Natalia y Fabiola gracias por apoyarme cuando más las necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

Asesora:

También agradezco a mi asesora del documento la maestra Eunice Cruz Díaz de León por su paciencia, su tiempo, dedicación, Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este informe, sino también en mi formación como investigadora. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntas, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

INDICE

I.INTRODUCCION

II. PLAN DE ACCIÓN.....	12
II.I Contexto Externo.....	12
II.II Contexto Escolar	13
II.III. Contexto Interno.....	15
II. IV. Revisión Teórica	16
II. V. Diagnóstico	29
II.VI Propósitos Del Plan De Acción	30
II.VII Acciones	30
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA ...	41
ACTIVIDAD 1: CUIDANDO A UNA PLANTA.....	42
ACTIVIDAD 2: MEZCLEMOS COLORES	53
ACTIVIDAD 3:TRES VELAS UN MISTERIO	66
ACTIVIDAD 4: “EL PAPEL QUE NO SE MOJA”	72
ACTIVIDAD 5: RECICLEMOS PAPEL.	79
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
VI. ANEXOS	91

I.INTRODUCCIÓN

La modalidad de titulación que seleccioné fue informe de práctica profesional, ya que este me permitió desarrollar tanto mis conocimientos adquiridos hasta el momento como también a plasmar y demostrar mediante el mismo, las competencias obtenidas a lo largo de la licenciatura en Educación Preescolar en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

La modalidad informe de prácticas es la que más se apega a la lógica de formación del plan de estudios 2012, ya que la génesis del programa se encuentra en las actividades de práctica que realizan los estudiantes y el objeto del informe son los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas en el ejercicio docente.

Retomando lo dicho anteriormente esta modalidad de titulación consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo, basado en una problemática detectada durante el periodo de práctica profesional, en este también se establece un plan de acción en donde se toman en cuenta las estrategias, métodos, descripción de las acciones y los procedimientos llevados a cabo para la solución a la problemática detectada en el grupo.

El presente trabajo muestra la reflexión que se realizó durante las jornadas de práctica que se realizaron durante el ciclo escolar 2018-2019 en el jardín de niños "Bertha Von Gloumer", ubicado en plaza del Maguey N°100 de la Unidad Ponciano Arriaga, con la clave 24DJN0045M, correspondiente a la zona escolar N°115 del sector N°05, perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P., situado al oriente de la ciudad. En esta Institución de modalidad escolarizada, la plantilla de personal estaba conformado en el ciclo escolar 2018-2019 por cinco docentes, la directora técnica, diversos especialistas docentes como el de educación física, música e inglés, así como un asistente de mantenimiento y, dando un total de 10 integrantes de personal 8 mujeres y dos hombres en cuanto a las aulas, albergan alrededor de 113 alumnos inscritos, distribuidos en los 5 grupos, el

grupo de 1° "A" con 22 alumnos entre los 3 años, el grupo de 2° "A" de 23 alumnos y el de 2° "B" de 18, con edades entre los 4 y 5 años, los grupos de 3° divididos en "A" con 22 alumnos y "B" con 26, con edades entre los 5 a los 6 años.

A continuación se describen algunas características del tercer grado grupo "B", detectadas durante la jornada de observación y ayudantía comprendida del 20 de agosto al 31 de agosto del 2018, realizadas en el jardín de niños "BERTHA VON GLOUMER", dentro de las cuales logré percatarme de los aspectos a mejorar en los alumnos, así como también la manera en la que han logrado desarrollarse durante el periodo de segundo a tercer grado, y en base a esto poder diseñar las estrategias que me orientaron a realizar un plan de acción, con actividades que me ayudaron a mejorar sus aprendizajes esperados.

El grupo estuvo conformado de 22 alumnos, 7 de ellos niños y 15 niñas, tres de ellos canalizados por CAPEP (centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), uno por complicaciones de lenguaje y dos canalizados por conducta. El grupo era de un rango de edad de entre 4 a 5 años, todos con un ritmo de aprendizaje diferente.

Uno de los propósitos generales del campo de formación académica de exploración y comprensión de mundo natural y social es que los alumnos muestren curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear, preguntas registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Al observar al grupo de tercer grado durante las jornadas de prácticas del 1 al 19 de octubre del 2018 se logró identificar algunas necesidades que los alumnos presentaban, así como también logros desarrollados, manifestaron diversidad de saberes, habilidades, actitudes, comportamientos y en base al diagnóstico realizado durante las jornadas de observación, se determinó que el campo de formación académica de exploración del medio natural, se trabajó muy poco y fue el menos fortalecido.

Con base a lo anterior se decidió abordar el campo de formación académica de exploración del medio natural, debido a que si se le da menor importancia, los alumnos no serán capaces de desarrollar las habilidades ya mencionadas en el propósito del campo.

Uno de los principales motivos por el cual elegí trabajar este tema es porque durante mi formación escolar considero que no logré desarrollar:

- La indagación.
- La observación.
- La experimentación.
- Pensamiento reflexivo.

Considero que durante mi educación básica no tenía la idea que esta era un área del conocimiento era muy importante para la vida futura, ya que no fue una enseñanza constructivista, y por lo que la manera de enseñar fue tradicionalista, esto por medio de memorización y transcripción de textos, lo que ocasionaba que el interés por las ciencias fuera aburrido y tedioso.

La enseñanza de las Ciencias Naturales debe conocer a los infantes y acoger su diversidad (en cuanto a las formas de pensar, actuar y sentir el mundo), para situar la enseñanza, con sentido para ellos Hall (citado por Quintanilla, 2010).

Durante los periodos de observación y práctica, dentro de los diferentes jardines, a los que asistí durante mi formación docente, logré percatarme de dos aspectos importantes que me orientaron a inclinarme por este tema.

El primero fue que en la mayoría de estos jardines de niños solo se les daba importancia a los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, dejando de lado el campo de formación académica de exploración del medio natural y social.

Y el segundo fue que la falta de práctica de este campo de formación académica, no permitía en los alumnos un buen desarrollo del pensamiento, científico y

reflexivo, lo cual repercutía en la falta de interés por parte de los alumnos al realizar actividades de este campo.

Por ello fue que consideré importante el abordar el campo de formación académica de exploración del medio natural y social, tomando en cuenta que el preescolar es el primer acercamiento con las ciencias, las cuales se caracterizan por el cuerpo de conocimientos que está conformado por:

- Hechos.
- Estructuras conceptuales.
- Leyes.
- Principios y teorías.

Así como por la metodología de investigación que requiere bajo procesos de exploración, destrezas, técnicas, investigación y comunicación que, en su conjunto, determinan formas de pensar y actuar que ponen de manifiesto como intención de conducta y/o actuación que se traduce en ciencia y descubrimiento.

Es decir, el niño de preescolar de 3 a 5 años manifiesta en constantes momentos curiosidad por conocer y manipular el entorno que lo rodea. Desde edades tempranas los niños van formando sus ideas acerca de su mundo, referentes al mundo natural o a los aspectos de su vida social. Por lo que la finalidad del aprendizaje de la ciencia y su enseñanza es darle sentido y comprender el mundo que los rodea.

La educación básica en México pretende que los alumnos desarrollen competencias, habilidades, actitudes que les permitan un mejor desarrollo tanto académico como para su vida cotidiana, es por eso que el currículo comprende de 12 años de nivel básico, en ellos se establecen procesos graduales para el desarrollo de sus conocimientos. En el programa de educación preescolar 2017 cuenta con ciertos componentes curriculares los cuales se dividen en tres campos de formación académica que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social.

...Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable y aprendan a reconocer y manejar sus emociones... (SEP, 2017, p.112)

Además, el programa está conformado por las áreas de desarrollo personal y social, las cuales son: artes, educación socioemocional y educación física, estas pretenden complementar el desarrollo de otras capacidades y habilidades de los alumnos de educación preescolar. Por último, se encuentran los ámbitos de la autonomía curricular los cuales son cuatro: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales, proyectos de impacto social. Este tercer componente está enfocado en atender los intereses de los alumnos también ayuda a concientizar sobre problemáticas de la vida cotidiana por medio de la aplicación de proyectos.

Debido a la problemática encontrada en esta investigación, se centró en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual se compone de dos ejes uno de ellos mundo natural y el otro, cultura y vida social, haciendo énfasis al primer eje, se compone de 3 organizadores curriculares exploración de la naturaleza, cuidado de la salud, cuidado del medio ambiente, en cual nos predominará el de exploración de la naturaleza, ya que se trabajara con el aprendizaje de: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Objetivo General

Diseñar y aplicar situaciones didácticas que favorezcan los aprendizajes esperados del campo de formación académica de exploración del medio natural por medio de la estrategia didáctica de experimentación.

Objetivos Específicos

Diseñar planeaciones didácticas que propicien el pensamiento reflexivo y científico de los alumnos.

Aplicar planeaciones de actividades innovadoras para propiciar el interés y el gusto por la ciencia en los alumnos de educación preescolar.

Tomar en cuenta los intereses de los alumnos para favorecer los aprendizajes esperados del campo de formación académica.

Competencias del Perfil de Egreso

En este documento se pretende demostrar las competencias del perfil de egreso que se han adquirido durante la formación académica inicial en la licenciatura de educación preescolar siendo las siguientes:

Competencia genérica: Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. Dado que permitió tomar mejores decisiones enfocadas a la transformación de mi práctica, trabajando de la mano la **competencia profesional** de: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos de nivel escolar.

A continuación se describe el contenido del documento

Apartado I

En la introducción se menciona brevemente el lugar en donde se realizaron las prácticas profesionales, además los participantes en desempeñan un papel activo para el desarrollo acciones a realizar de la problemática, así como el interés personal acerca de la experimentación como docente en formación. Posteriormente se realiza una contextualización hacia la problemática planteada para dar a conocer el porque es una problemática en el jardín de niños de práctica, también se puntualiza los objetivos generales y específicos que se plantean para lograr en la

práctica profesional, relacionándolos con la temática elegida que ayudará a desarrollar un aprendizaje significativo a los sujetos activos.

Por otra parte, se especifica las competencias profesionales del perfil de egreso del plan y programa de estudios de la licenciatura en educación preescolar, obtenida de la página oficial DGESPE, para dar a conocer lo que se quiere lograr. A modo de conclusión con este capítulo se explica una descripción concisa sobre el contenido del documento que se hace mención en este apartado de este mismo.

Apartado II

En este se describe el plan de acción y se brinda una orientación a la problemática hacia el contexto en que se desarrolla en el jardín de niños antes mencionado, argumentando cada uno de los motivos específicos del por qué, cómo y con qué, se va a realizar la mejora de la problemática, los propósitos que se propiciarán en el plan de acción para la mejora de la problemática planteada.

De igual modo, se expone la revisión teórica que argumenta el plan de acción, considerando los presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos de la propuesta aplicada, para concluir se hace mención del conjunto de acciones y estrategias propuestas para desarrollar en la práctica profesional, así como la argumentación de cada una de estas, para dar a conocer en qué beneficia cada acción a realizar.

Apartado III

En este apartado se encuentra el desarrollo, la reflexión la evaluación de la propuesta de mejora, para la realización de este capítulo se describieron las actividades aplicadas durante la jornada de práctica de manera detallada y se muestran las actividades consideradas para la mejora de la solución de la problemática se identificaron los enfoques curriculares en el diseño de las secuencias de las actividades, se demostraran las competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción así como la evaluación de las actividades mencionadas en el plan de acción considerando los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional

Apartado IV

En este apartado se puntualiza los alcances que se obtuvieron con la propuesta de mejora en función de los alumnos, el contexto, los enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales utilizados durante la aplicación de las actividades.

Apartado V

En este apartado se da evidencia de cuáles fueron las fuentes de consulta bibliográficas, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas.

Apartado VI

En este apartado se incluye el material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso, fotografías que dan evidencia a las situaciones aplicadas durante la jornada de prácticas.

II. PLAN DE ACCIÓN

El presente documento da cuenta al conjunto de las actividades que se trabajaron con el objetivo de demostrar que por medio de la experimentación se puede favorecer el campo de exploración y que los alumnos desarrollen más sus habilidades cognitivas, dichas actividades surgieron a partir de la planificación que se realizó por medio de situaciones didácticas definidas por (Panizza, M. 2003) como “una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado” a través de un proyecto de intervención. (P.4)

Durante las semanas del mes de agosto y septiembre del ciclo escolar 2018-2019 se llevó a cabo las jornadas de observación en el jardín de niños turno matutino “Bertha von Gloumer” la primera semana se asistió al consejo técnico escolar en el cual plantearon propuestas para la ruta de mejora donde se presentaron actividades del área de desarrollo académico de educación socioemocional debido a que los alumnos debían aprender a regular su conducta, algunos adaptarse al cambio y a controlar sus emociones.

Durante la segunda semana se dedicó el tiempo para observación y ayudantía al grupo de tercero “B” a cargo de la educadora Sandra Guadalupe Salinas Camacho, dentro de la observación realizada se identificó diferentes aspectos del contexto:

II.I Contexto Externo

El contexto del jardín de niños "Bertha Von Gloumer" que lo rodea, es de rezago social bajo (INEGI 2010), tomando en cuenta los aspectos de educación, salud, servicios básicos y espacios en la vivienda; sobre las viviendas que se encuentran alrededor cuentan con buena infraestructura, a excepción de un auditorio, el cual está a la llegada del jardín y que actualmente funge una función de comercio, las calles aledañas a la institución, están pavimentadas y esto facilita el acceso, otra característica que pude notar es que abunda mucho el vandalismo pues se

observan paredes del jardín y algunos negocios cercanos con grafitis, así como también cabe recalcar que se encuentra muy cerca de una zona de tránsito pesado: Circuito Oriente, a una cuadra de la carretera Rio Verde , puesto que transitan varias unidades de camiones urbanos y particulares, poniendo en riesgo la seguridad de los alumnos.

En cuanto a los alrededores del jardín, se pueden localizar principalmente casa habitación, tiendas, negocios de comida, El servicio postal nacional de México y Centros para el aprendizaje como lo es la biblioteca pública para la colonia, de igual manera cerca del lugar podemos encontrar otras instituciones educativas como: El Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, institución pública de educación superior y un Centro de Desarrollo Infantil Estatal (CEDIE) N1, haciendo de la zona muy transitable durante las principales horas del día y la tarde.

II.II Contexto Escolar

Guillermo Fonseca Álvarez en su periodo constitucional como gobernador del estado de San Luis Potosí (1973 – 1979), realizó más de 3670 acciones en el sexenio en beneficio de todos los potosinos, sobresaliendo como la casa del campesino, unidad del hábitat de la universidad de San Luis Potosí entre otras, su esposa fue Tayde Leal de Fonseca quien en un viaje que realizó a Francia quedó impresionada por cómo eran los preescolares en ese lugar, al volver a San Luis le pidió a su esposo que construyera en el estado preescolares como los que había en Francia, y así fue como fueron construidas varias instituciones como lo es este jardín de niños Bertha Von Gloumer, muy similares a los jardines que fundó Fonseca.

La infraestructura de la institución, contaba durante el ciclo escolar 2018-2019 con 7 aulas de forma hexagonal, de las cuales 5 son de grados, divididas en un primero, dos segundos y dos terceros, las otras son aulas en donde se imparte música y la biblioteca escolar, así mismo, se puede encontrar: una dirección, una oficina para la supervisora de la zona, un almacén, una cocina para uso del personal, bodega de intendencia, baños para maestros y alumnos, tanto para niños

como para niñas, también cuenta con área de juegos: juegos de trepar, deslizarse, equilibrios, etc. los cuales facilitan la psicomotricidad, el trabajo colaborativo, la socialización y la creatividad.

La Institución contaba con modalidad formal escolarizada, la plantilla de personal estaba conformado por 5 docentes, atendiendo a 113 escolares y con docentes especialistas en educación física, música, inglés y un asistente de mantenimiento y la directora técnica, dando un total de 10 integrantes de personal 8 mujeres y dos hombres dentro de la institución se encuentra la oficina de la supervisión de la zona escolar; esta se encabeza por la directora, quien representa un lugar muy importante para el jardín de niños, es la encargada de dirigir a todo el personal, lleva a cabo labores administrativos y sobre todo debe mostrarse segura en sus decisiones, reflejándose dentro de la institución, seguido está la supervisora de la zona, quien se encuentra en su mayoría de tiempo visitando cada uno de los jardines pertenecientes a la misma, cinco docentes titulares frente a grupo, maestro de música, maestra de educación física que imparte clases martes y jueves a todos los grupos, así como también maestra de inglés quien da clases a los cinco grados durante los días lunes, miércoles, jueves y viernes, contando de igual manera con una persona de limpieza. Menciona (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999) “La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente.”

Así mismo durante este ciclo escolar el jardín de niños contó con el apoyo de la cabina móvil N° 3 y una docente especial, proporcionada por el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), para atender a niños con barreras de aprendizaje, en las áreas de lenguaje, trabajo social y necesidades educativas especiales como síndrome de Down, asperger y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) “La atención oportuna y temprana de estos niños permitiría en su mayoría la superación de los problemas presentados y contribuiría a la profilaxis de los mismos”. (SEP 1997: 21)

En cuanto a los servicios públicos, contaba con todos los necesarios e indispensables para laborar, sin embargo, tiene fallas de energía eléctrica, que requieren de mantenimiento, puesto que al exponerse un uso de electrónicos al mismo tiempo provocan un corto de luz en todo el plantel. El jardín de niños tiene murales, que reflejan: historias, hechos y personajes significativos, los cuales transmiten valores no convencionales, que perdura en la memoria de quienes los observan, en este caso los niños, las aulas están pintadas, el suelo del patio también tiene imágenes que funcionan para el esparcimiento de los niños durante los recreos.

Dentro de los elementos importantes que influyen en el contexto escolar, se encuentran los padres de familia, puesto que son ellos los que dan pautas a las gestiones educativas que se quieren realizar y para ello se deben tomar en cuenta sus opiniones y sus aportaciones. Es así que se observó que se tiene una buena comunicación con los padres de familia pertenecientes a la institución, pues estos participan en las actividades convocadas, ya sean juntas grupales, juntas generales, la organización para la vigilancia de la entrada y salida de los niños entre otras muchas actividades, las cuales también los hacen partícipes de la comunidad educativa. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999) “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”

II.III. Contexto Interno

Las aulas, durante el ciclo escolar 2018-2019 albergaban alrededor de 113 alumnos inscritos, distribuidos en los 5 grupos, el grupo de 1° "A" con 22 alumnos, entre los 3 años, el 2° "A" con 23 alumnos y 2° "B" 18 con edades entre los 4 y 5 años, Los grupos de 3° se dividían en "A" con 22 alumnos y "B" con 26, con edades de los 5 a los 6 años.

Entre los materiales con los que cuentan las aulas, las cuales como se mencionó anteriormente, eran de forma hexagonal, lo cual limitaba un poco el espaciado y el

acomodo del mismo era: 12 mesas para los alumnos por grupo, alrededor de 25 sillas por aula para los niños, 5 escritorios para cada uno de los salones, así como su silla, cada salón tiene su biblioteca de aula con sus respectivos libros del rincón y estantes, impartidos por la SEP, un closet para material, pizarrón, estante para material didáctico, como lo son: los rompecabezas, los juegos de ensamble, pinturas y acuarelas, plastilinas, entre otros. También dentro de las aulas se encontraban percheros para colocar sus suéteres o chamarras, para desarrollar con ello la autonomía de los niños, un ventilador para las épocas de calor, estuches para los materiales escolares de los niños: colores, lápices, gomas, Resistol, sacapuntas etc.

Los niños mostraban características cognitivas y sociales diferentes, ya que estas dependen del desarrollo de los niños que han tenido, por ejemplo, los grupos de tercero quienes han tenido una continuidad desde primero, manifiestan un avance cognitivo en las diferentes áreas del conocimiento, así como también en su desarrollo social, se muestran más seguros e independientes.

A diferencia de los alumnos de segundo y primero, quienes aún estaban en un proceso de desarrollo, por lo tanto, sus características cognitivas aún eran empíricas y estaban en transcurso de ser significativas, de igual manera sucedía con las características sociales y cognitivas.

II. IV. Revisión Teórica

Desarrollo del niño

“Con el término desarrollo designamos los cambios del niño que ocurren con el tiempo” (Meece, 2000, p.16)

Algunos autores nos dicen que: la sociedad ofrece algunas ideas aceptadas sobre los niños. Toda cultura cuenta con una serie de convicciones referente a lo que el niño debe de hacer y aprender en cada edad y esas convicciones varían de una sociedad a otra.

Retomando lo anterior pude notar durante mi práctica docente que no todos los alumnos tienen el mismo desarrollo dado que aprenden de diferente manera y en diferente tiempo.

Papalia (2012) cita a Sigmund Freud un médico vienés, con su teoría del desarrollo psicosexual, decía que las experiencias infantiles modelan la personalidad de manera permanente, por esto propuso 3 instancias hipotéticas de la personalidad:

El ello, el yo y el súper yo— que se desarrollan al inicio de la vida. Los recién nacidos están gobernados por el ello, la sede de las pulsiones instintivas inconscientes, que busca la gratificación inmediata bajo el principio del placer. El súper yo, que se desarrolla alrededor de los cinco o seis años de edad, contiene la conciencia; incorpora los “deberías” y los “no deberías” socialmente aprobados dentro del sistema de valores del niño. El yo, en sí mismo consciente, se desarrolla de manera gradual a partir del primer año de vida aproximadamente y opera bajo el principio de la realidad. La meta del yo es encontrar maneras razonablemente realistas de gratificar al ello, y que también sean aceptables para el súper yo (Papalia, Olds, Feldman, 2012, p.27.)

Los infantes desde los primeros años de vida comienzan a desarrollarse a socializar de cierta manera, para poder satisfacer las necesidades y poder comunicarse a través del llanto cuando tiene hambre, la madre responderá al llamado. Otro aspecto importante es el ambiente familiar que lo rodea pues es el entorno más cercano que tiene a primera instancia esto es lo que lo lleva a conformar su identidad poco a poco.

Dentro de la teoría cognitiva de Jean Piaget, podemos rescatar que este biólogo y filósofo, percibía al desarrollo de manera organísmica; es decir, como producto de los esfuerzos de los niños por comprender su mundo y actuar sobre él (Papalia, Olds, Feldman, 2012 p.33)

Describió este desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

Sensoriomotora (nacimiento a 2 años). De manera gradual, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora.

Preoperacional (2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico.

Operaciones concretas (7 a 11 años). El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.

Operaciones formales (11 años a adultez). La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.

Los infantes de preescolar que se encuentran en la etapa preoperacional, van desarrollando diferentes comportamientos estos le ayudaran a crecer progresivamente, en esta etapa el niño tiene la capacidad de utilizar las palabras para simbolizar un objeto que no está presente o fenómenos no experimentados directamente, es decir, el niño imita conductas que haya observado de otros niños o de las personas cercanas un ejemplo es cuando imitan los berrinches de otros o cuando reproducen las palabras que escuchan de los padres.

En la etapa de operaciones concretas el alumno ya usa su pensamiento lógico, aprende a dar soluciones a los problemas basándose en las experiencias vividas.

Como docentes en formación tenemos el deber de formar alumnos competentes para esto tenemos documentos planes y programas que nos orientan a aplicar los conocimientos y habilidades dentro del aula y ser la guía de desarrollo de los alumnos, uno de los documentos que nos apoya es el acuerdo 592 este nos dice que:

Que el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico. Es decir la educación es la encargada de que los alumnos tengan un desarrollo integral con la intención de incluir conocimientos de la vida cotidiana, también tomando en cuenta el eje de las ciencias a la cual lamentablemente se le da muy poca importancia por lo tanto es la menos reforzada por eso se decidió trabajar con esta problemática y enfocarse al campo de formación académica exploración del medio natural.

Otro punto importante a mencionar es que la sociedad siempre estará en constante cambio por lo tanto los planes y programas también, esto quiere decir que se harán cambio al material o a los planes y programas para poder ofrecer a los alumnos una mejor adquisición de los aprendizajes esperados durante su educación preescolar.

El programa de estudios vigente para el ciclo escolar 2018-2019 fue el de aprendizajes clave que destaca lo siguiente sobre el campo de formación académica de exploración y comprensión del medio natural y social:

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones

en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno. (SEP 2017. P.255).

La educación preescolar es el primer acercamiento que tienen los infantes a la vida escolar, y en esta etapa es donde demuestran tener más curiosidad, necesidad de aprender, descubrir, experimentar cosas nuevas, es por eso que depende de los educadores favorecer las habilidades y conocimientos.

Se decidió poner en práctica la estrategia de experimentación para fomentar en los alumnos el gusto por la ciencia, propiciar la curiosidad en ellos.

Monereo 1999, p. 23 cita a (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991) dice que la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Esto es algo que se pensará antes de actuar pues se tiene que ser muy cuidadoso ya que al implementar mal alguna estrategia y no se logra tener los objetivos de aprendizaje que se persiguen, no se lograra tener éxito en lo que se plantee.

Es importante también mencionar el concepto de experimentación ya que éste se llevó a cabo durante las prácticas con el fin de demostrar, analizar, y propiciar el pensamiento reflexivo de los alumnos y sobre todo que se involucren más con la exploración de la naturaleza.

Generalmente se propone el experimento científico como magia, como milagro, y esto es muy grave. Es uno de los errores más grandes que como docentes podríamos cometer, pues todo tiene su explicación científica el autor Tonucci nos dice que:

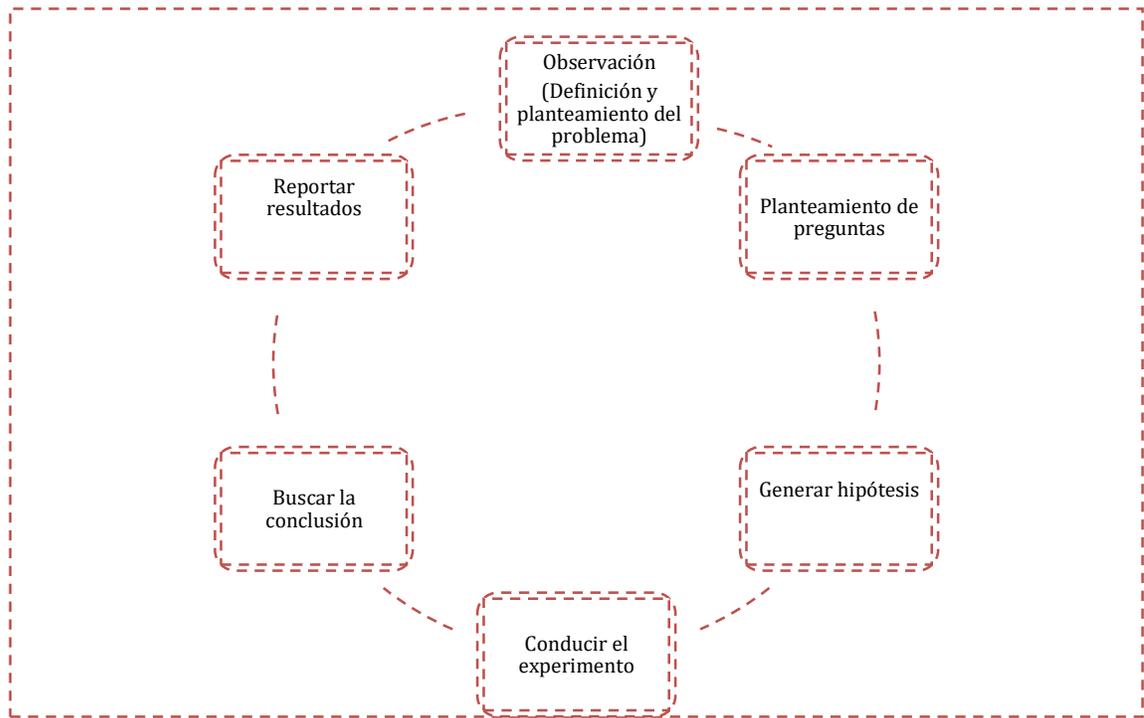
El experimento científico es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría”, para verificar si su teoría resiste a la prueba y no lo contrario. No es un campo de batalla, ni es un hecho de fe. Utilizar un experimento científico para producir un hecho de fe va contra el sentido científico.

Esto nos deja más que claro que siempre se encontrará una explicación científica para los fenómenos y que no se le debe llamar magia al resultado o proceso de experimentación.

Al hablar del proceso de experimentación hay un proceso antecedente para llegar a esta etapa el proceso que antecede ante esto es el método científico y al hablar del método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad.

En este esquema se muestran las etapas del método científico comenzando Con:

1. la observación
2. Planteamiento de preguntas
3. Creación de hipótesis
4. Conducción del experimento
5. Busca de la conclusión
6. Exposición de resultados



Continuación se dará una breve descripción de cada etapa:

El método científico tiene una serie de etapas que han de seguirse, la designación de las etapas varía según los autores, pero lo importante es transmitir el concepto de que dicho método es un proceso sistemático de investigación que consta de partes interdependientes. Las etapas que integran el método científico son: 1) definición del problema, 2) formulación de hipótesis (razonamiento deductivo), 3) recopilación y análisis de datos, 4) confirmación o rechazo de hipótesis, 5) resultados, 6) conclusiones.

Los pasos a seguir o etapas han de cumplirse siempre: 1. Definición y planteamiento del problema: pregunta para la cual no encontramos respuesta. Es necesario que sea resoluble y debe ser formulado en términos adecuados.

2. Formulación de la hipótesis: la hipótesis exige una formulación más elaborada con la aparición de las variables y la relación que esperamos encontrar entre ellas.

Es la “verdad provisional” o cómo se explica el problema a la luz de lo que se sabe. Las hipótesis se pueden formular como objetivos o resultados que se quieren conseguir. Para aceptar o rechazar la hipótesis (o conseguir el objetivo) se elige un determinado diseño de estudio.

3. Recogida y análisis de datos: comprobación empírica tras recogida de datos. Es la etapa más específica de cada técnica concreta del método científico.

4. Confrontación de los datos con las hipótesis formuladas.

5. Conclusiones y generalización de los resultados: Si los datos avalan la hipótesis será confirmada. En caso contrario se concluirá que en las circunstancias contempladas la hipótesis no ha sido confirmada y/o se volverá a la segunda etapa proponiendo una nueva y coherente solución al problema.

6. Nuevas predicciones: esta etapa es añadida por algunos autores y hace referencia a nuevos problemas que surgirían de los resultados obtenidos. Descrito desde otro punto de vista, podemos decir que el método científico se inicia con una fase de observación, donde el científico toma contacto con el fenómeno, se sabe algo de él, pero lo induce a continuar buscando alguna respuesta sobre él. Sigue una fase de planteamiento de la hipótesis que basada en el conocimiento previo y en los datos que se recogerán, podría ser demostrada. Por último la fase de comprobación, que depende de la generalidad y sistematicidad de la hipótesis.

Evaluación

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar las áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. (SEP 2017 p.121) la evaluación es uno de los procesos más importantes para el

docente pues en esta se basa para desarrollar técnicas, estrategias y actividades, para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Sin embargo este proceso es en ocasiones un poco confuso en cuanto algunos conceptos como lo son la medición con la calificación aunque es importante saber las diferencias epistemológicas o de origen y metodológicas para tener claro el uso de los instrumentos de evaluación.

Para los docentes la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos e identificar el tipo que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. (Sep 2017 p.123)

Retomando al plan de estudios 2017 se requieren de diversas estrategias y técnicas para llevar a cabo este proceso esto nos permitirá tomar decisiones más pertinentes para lograr favorecer en los alumnos de educación preescolar los aprendizajes esperados que se lograran obtener al final del ciclo escolar. A continuación, se describen los diferentes instrumentos de evaluación.

Técnicas de observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. SEP (2013) un claro ejemplo es la guía de observación cuando se establecen los criterios a observar. Y por otro lado se encuentra la observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular; por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información, se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes,

diferencias y correlaciones que puedan existir. En cualquier tipo de observación que se decida realizar, es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún sesgo y, de esta manera, continuar o replantear la estrategia de aprendizaje. (SEP 2013 P.21) en este tipo de evaluación un ejemplo es el diario de práctica en este se escribe toda la narración de las actividades realizadas, así como los hallazgos más importantes que se dieron durante el día, cabe mencionar que las dos maneras de analizar son importantes mientras se tengan establecidos los objetivos para recabar los resultados a obtener.

Técnica De Análisis Del Desempeño

Son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias (SEP 2013 P.37)

Un ejemplo de esta técnica son los cuadernos de los alumnos, portafolios, evidencias de algún producto que realizaron durante la clase.

esta técnica está más enfocada hacia instrumentos con indicadores más específicos y detallados de los logros o dificultades del alumnado en este caso yo elegí evaluar las actividades con la escala estimativa pues al ser un grupo de tercer grado me permite evaluar de una manera más específica y concisa estableciendo los criterios claros y la clave de escala (3) siempre (2) algunas veces (1) solo con ayuda, esto me ayudó a la toma de decisiones pertinente para darle continuidad a las actividades y aspectos que necesitaban reforzar.

La reflexión es un proceso mental sistemático, que surge para clarificar una situación de la práctica docente, que es vista como problemática, con la intención de reconstruir dicha práctica. (Flores, P. 2007 P. 139-159)

Para poder llevar a cabo mi práctica y poder demostrar lo aplicado decidí tomar como modelo el ciclo reflexivo de Smith, el cual es que está dividido por diferentes etapas las cuales describiré a continuación.



1. Descripción.

Darle significado, captar supuestos explícitos o subyacentes haciéndolos públicos y revisables por nosotros mismos y por otros. Dar sentido y comprender lo que pasa implica un esfuerzo por conocer y describir, sea aportando datos de observación sea comunicando nuestras vivencias y percepciones, qué está yendo bien y qué problemas o dificultades encontramos... (Escudero 1999 P.34)

En esta etapa la reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser;

a. Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta.

b. Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

Es decir en esta etapa se debe describir todos los aspectos importantes que ocurren durante el proceso de enseñanza, también permite evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

2. Explicación

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Escudero (1999) siendo que se explique mediante teorías ya establecidas que sustentaron las acciones realizadas, (creencias, “teorías” o constructos personales) que sustentan la práctica Escudero (1999). Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Para que una reconstrucción cognitiva lleve a acciones congruentes, debe centrarse en las “teorías de uso”: céntrese en las teorías declaradas o argumentos que justifican lo que se hace y porqué es importante. Lo que se busca en esta etapa es sustentar la práctica docente desde una perspectiva teórica.

Confrontación

La tercera fase es la confrontación en donde el docente debe considerar sus métodos de enseñanza y consultar autores que defienden la postura o la

contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia su práctica, continuando con la conexión con otros profesores y luego de una forma más general situándose en un contexto social político o cultural.

Escudero citado por Smyth (1999), está misma, está orientada a las cuestiones que permiten dar a conocer lo importante de lo educativo, las cuales son: ¿de dónde proceden los supuestos, valores y creencias sobre la enseñanza que reflejan mis prácticas?, ¿Qué idea sobre la autoridad encierran?, ¿a qué intereses sirven mis y nuestras prácticas?, ¿qué limita mis ideas sobre lo que se puede hacer en la enseñanza?, etc. (Escudero 1999 P.133-157).

Reconstrucción

Con esta etapa, Escudero citado por Smyth (1999) se pretende que se reflexione en aquellas acciones posibles pudieran brindar una respuesta positiva hacia la práctica, siendo así una mejora que está enfocada hacia el aprendizaje de los alumnos.

Retomando a Escudero el ciclo finaliza con esta etapa, en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizando, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas, tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas se finaliza el ciclo. Pero como en todo ciclo se repite y se vuelve a reiniciar. Es importante mencionar que la educación está en constante cambio de modelos de enseñanza por lo tanto es necesario que estos se mantengan funcionales y estén adaptados a su tiempo y a las necesidades actuales.

II. V. Diagnóstico

“El papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999p.78-121)

Por ello son características importantes que, a través de la observación y la aplicación del diagnóstico, abre un panorama del contexto áulico.

Según Mari, (2006), el diagnóstico en educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma. (p. 613).

Las prácticas se realizaron en el grupo de tercer grado grupo “B” y durante la jornada de observación y ayudantía comprendida del 20 de agosto al 31 de agosto del 2018, realizadas en el jardín de niños “ BERTHA VON GLUMER” se logró percibir aspectos a mejorar en los alumnos, así como también la manera en la que han logrado desarrollarse durante el periodo de segundo a tercer grado, y en base a esto poder diseñar las estrategias que orientaron a realizar un plan de acción, con actividades centradas en mejorar sus aprendizajes esperados. El grupo estaba conformado de 22 alumnos, 7 de ellos niños y 15 niñas, tres de ellos canalizados por CAPEP,(Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), uno por complicaciones de lenguaje y dos canalizados por conducta.

El grupo era de un rango de edad de entre 4 a 5 años, todos con un ritmo de aprendizaje diferente, esto fue detectado por medio de la aplicación de un test de estilos de aprendizaje de VAK, ya que tres alumnos eran de nuevo ingreso dos venían de otros jardines y otra de las alumnas no curso segundo grado, la forma de aprendizaje era muy variado, en el grupo se identificó que el 20% de los alumnos eran kinestésicos porque trabajaban mejor con materiales tangibles y de

movimiento, el 35% con actividades con estímulos audiovisuales y por último el 45% restante con el estímulo visual.

II.VI Propósitos Del Plan De Acción

Propósito general:

Diseñar situaciones didácticas que favorezcan los aprendizajes del campo de formación académica de exploración del medio natural a través de la estrategia de experimentación.

Propósitos específicos:

- Planear situaciones didácticas del campo de formación académica de exploración del medio natural y social que involucren la experimentación.
- Aplicar las situaciones didácticas utilizando la estrategia de experimentación en el grupo de tercero “B”
- Analizar el impacto de las situaciones aplicadas por medio del ciclo reflexivo de Smith.
- Evaluar las situaciones aplicadas del campo de formación académica.

II.VII Acciones

A partir de la problemática identificada me he dado a la tarea de planear actividades en la que los alumnos utilicen la experimentación y con ella fomentar la observación y la escucha.

Acciones	Actividades	Fechas de aplicación	Evaluación	Recursos
Acción I	Observación	Agosto- Septiembre	Guía de observación	Guía de observación por campo de

				formación académica
Acción II	Aplicación de actividades	Noviembre, Diciembre y Enero	Rúbrica	Material didáctico
Acción III	Diseño de la propuesta	Noviembre, Diciembre y Enero	Escala estimativa	Material didáctico
Acción IV	Aplicación de la propuesta	Marzo y Abril	Escala estimativa	Material didáctico
Acción V	Análisis de resultados	mayo y junio	Escala estimativa	Evaluación por medio de escala estimativa

La aplicación de las actividades llevadas a cabo para favorecer en campo de exploración

Se realizó por medio de planeación de situaciones didácticas de las cuales se trabajaron 9 de las cuales en el siguiente capítulo se encuentran cinco pues consideró que en ellas se puede observar el trabajo que se llevó a cabo. Las actividades se sustentan en la estrategia de las 10 preguntas de Ander-Egg y Aguilar (1998 P.137); de modo que su estructura resultó de la siguiente manera.

1. ¿Qué se quiere hacer?
2. ¿Por qué se quiere hacer?
3. ¿Para qué se quiere hacer?
4. ¿Cuánto se quiere hacer?
5. ¿Dónde se quiere hacer?

6. ¿Cómo se quiere hacer?
7. ¿Cuándo se va a hacer?
8. ¿A quiénes se dirige?
9. ¿Quiénes lo van a hacer?
10. ¿Con qué se va a hacer/costear?

A continuación se describirán las preguntas con su respectiva respuesta sobre el trabajo

¿Qué se quiere hacer?

Diseñar actividades para lograr por medio de la experimentación favorecer diferentes ámbitos del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural.

¿Por qué se quiere hacer?

Durante las jornadas de práctica en los diferentes jardines de niños pude observar que en los jardines a siempre le han dado prioridad a los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y los demás le dan menos importancia es esta la razón por la que se quiere hacer debido a que enseñar sobre ciencia en las primeras edades logra que el alumno desarrolle habilidades que también tienen relaciones con los demás campos y áreas de formación académica.

¿Para qué se quiere hacer?

Para favorecer aprendizajes de los alumnos, desarrollen habilidades y que la estrategia de experimentación sea útil para favorecer el campo de formación de exploración.

¿Cuánto se quiere hacer?

Objetivos específicos:

Diseñar planeaciones didácticas que propicien el pensamiento reflexivo y científico de los alumnos.

Aplicar planeaciones de actividades innovadoras para propiciar el interés y el gusto por la ciencia en los alumnos de educación preescolar.

Tomar en cuenta los intereses de los alumnos para favorecer los aprendizajes esperados del campo de formación académica.

¿Dónde se quiere hacer?

El jardín de niños "Bertha Von Gloumer" se ubica en plaza del Maguey N°100 de la Unidad Ponciano Arriaga, con la clave 24DJN0045M, correspondiente a la zona escolar N°115 del sector N°05, perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Con un grupo de tercer grado el cual fue asignado durante el séptimo semestre.

¿Cómo se quiere hacer?

actividad 1	cuidando a una planta
campo de formación académica	exploración y comprensión del mundo natural y social
organizador curricular 1	mundo natural
organizador curricular 2	exploración de la naturaleza
Recursos	semillas vasos algodón video sobre el cuidado de las plantas agua

estrategia de evaluación	escala estimativa

actividad 2	mezclemos colores
campo de formación académica	exploración y comprensión del mundo natural y social
organizador curricular 1	mundo natural
organizador curricular 2	exploración de la naturaleza
Recursos	<p>pintura de colores primarios</p> <p>cotonetes</p> <p>formato para la mezcla de colores</p> <p>cuento: cuenta ratones</p>
estrategia de evaluación	escala estimativa

actividad 2	mezclemos colores
campo de formación académica	exploración y comprensión del mundo natural y social
organizador curricular 1	mundo natural
organizador curricular 2	exploración de la naturaleza
Recursos	pintura de colores primarios cotonetes formato para la mezcla de colores cuento: cuenta ratones
estrategia de evaluación	escala estimativa

actividad 3	tres velas un misterio
campo de formación académica	exploración y comprensión del mundo natural y social
organizador curricular 1	mundo natural
organizador curricular 2	exploración de la naturaleza
Recursos	recipientes transparentes y hondos fósforos velas de tres diferentes tamaños lámina del procedimiento del experimento
estrategia de evaluación	escala estimativa

actividad 4	el papel que no se moja
campo de formación académica	exploración y comprensión del mundo natural y social
organizador curricular 1	mundo natural
organizador curricular 2	exploración de la naturaleza
Recursos	pintura de colores primarios cotonetes formato para la mezcla de colores cuento: cuenta ratones
estrategia de evaluación	escala estimativa

actividad 5	hagamos papel
campo de formación académica	exploración y comprensión del mundo natural y social
organizador curricular 1	mundo natural
organizador curricular 2	exploración de la naturaleza
Recursos	licuadora papel reciclado agua recipiente plano recipiente hondo tela
estrategia de evaluación	escala estimativa

¿Cuándo se va a hacer?

Se realizó desde inicio de ciclo escolar en septiembre del 2018 y finalizó en marzo de 2019

¿A quiénes se dirige?

Se dirigió principalmente a los alumnos del tercer grado grupo “b” del jardín de niños “Bertha Von Gloumer” quienes oscilaban entre los 5 años de edad, sin embargo en algunas actividades se incluyó a la comunidad escolar, padres de familia para que las acciones realizadas tuvieran mayor trascendencia.

¿Quiénes lo van hacer?

La docente en formación que fue quien diseño el proyecto en colaboración con el grupo de tercer grado grupo “B” la docente titular y el apoyo de padres de familia.

¿Con que se va a hacer/costear?

Los recursos que se utilizaron durante la aplicación de las actividades fueron sencillos de obtener y de bajo costo aportados algunos por los alumnos del grupo a través de los padres de familia, la docente titular en algunas ocasiones y la docente en formación.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

... Es importante examinar en qué condiciones los estudiantes en el aula y en sus prácticas pueden «incorporar la práctica reflexiva», lo que supone que abandonen su oficio de alumno para convertirse en actores de su formación y que acepten las formas de implicación, de incertidumbre, de riesgo y de complejidad que comprensiblemente pueden asustar a aquellos que se refugian en el saber. (Perrenoud, 2004 pp. 17 - 18).

Retomando lo anterior la reflexión de la práctica del docente es una de las armas para una buena formación cada experiencia vivida frente a un grupo hace que crezca profesionalmente dejando esa vida de estudiante y tomando la responsabilidad de un grupo, es importante recalcar que como docente se tiene la responsabilidad de examinar a los alumnos, qué estrategias se deben establecer para que mejoren sus aprendizajes pero también es importante que el docente reflexione sobre su actuar como es la relación que se tiene con los alumnos.

En el siguiente apartado se describen algunas situaciones que durante las jornadas de práctica del mes de septiembre fueron aplicadas como parte del proceso del informe de prácticas profesionales en donde se demuestra como los alumnos respondieron ante las actividades aplicadas mencionadas, así como también la reflexión que se generaba con las mismas.

ACTIVIDAD 1: CUIDANDO A UNA PLANTA

Nombre de la Actividad: Cuidando a una planta.

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: mundo natural

Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales

Propósito: Que el alumno formule suposiciones acerca de lo que cree que pasará en el experimento y lo relacione con el video.

Materiales:

- Vaso
- Agua
- Semillas de chía
- Algodón
- Video: https://www.youtube.com/watch?v=askyZseZ_lw

Fecha de aplicación: 02 de octubre del 2018 Grado: 3° "B"

Número de niños: 23

Tipo de experiencia:

Desarrollar actividades en las que los niños exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros

El día 02 de octubre del 2018, realicé diferentes actividades en las cuales algunas fueron exitosas y en otras no funcionaron como yo lo esperaba, estas actividades fueron del campo formativo de "exploración del mundo natural y social" fue aplicada en el Jardín de Niños "Bertha Von Gloumer", la actividad se llamó "cuidando a una planta", basada en el organizador curricular uno de mundo natural, favoreciendo el organizador curricular 2 de "exploración de la naturaleza" esperando que obtengan

un aprendizaje esperado de “Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales”.

Los niños y niñas como ciudadanos (sujetos de derecho) y de la ciencia como parte integrante de nuestra cultura (Quintanilla 2017). Para que el niño sea crítico, analítico, reflexivo y vaya creando y apropiándose de sus aprendizajes, en el aula se realizan diferentes formas de trabajo grupales, equipo e individuales. En este caso la actividad la trabajamos individualmente aunque consideré importante el acomodo de los niños de acuerdo a la actividad que se trabajó, así como el mobiliario para que todos los asistentes tengan una buena perspectiva de la información ya que integraba en el aula una alumna con debilidad visual, por lo que primero mostré los materiales.

El trabajar con experimentos está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social. (SEP 2004 p.82), es decir, mediante experiencias que se les propicia a los niños, se vuelven más críticos ante situaciones que demanda su entorno en el que se desenvuelve.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, pude identificar que los niños del grupo casi no trabajaban con los experimentos, sin embargo cuando lo hacían les gusta mucho pues cada día que llevan el material muy entusiasmados me preguntan ¿Qué experimento haremos el día de hoy maestra? por esto decidí trabajar con ellos situaciones didácticas, de la cuales experimentaron y manipularon materiales, para que esto fuera más significativo y despertar en ellos la curiosidad espontánea y sin límites, la capacidad de asombro que caracterizan a los niños, pues los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así mismo a observar y explorar, usando los medios que tienen a su alcance. Desde edades tempranas los niños se forman

ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto a lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social.

El aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos y fenómenos de su entorno. Escudero (2015 p.8) posteriormente les di las instrucciones a realizar, para realizar el experimento, les dije que íbamos a trabajar con un experimento esta vez lo haríamos individual para esto acomodé a los niños de manera que los niños más inquietos estuvieran separados para que no se presentaran distracciones tanto para el grupo como para ellos.

Cubero, R. (1997 p.7-13) afirma que el conocimiento de las ideas de los alumnos respecto al tema que se esté abordando, es una necesidad para el profesor, pues sin estas, difícilmente tendría un punto de partida en el que iniciaría el proceso de aprendizaje en los alumnos. De acuerdo a las concepciones erróneas, es decir, que aunque no sean correctas aquellas ideas pueden ser servibles para la docente, pues de ahí se basa lo que sabe y lo que no, para poder conocer desde dónde partir.

Después de esto comencé a indagar sus conocimientos previos y pregunté ¿ustedes conocen las partes de una planta? ¿Qué necesita una planta para crecer? ¿De qué manera cuidarán una planta? Recibí muchas respuestas de los niños, todas dirigidas a experiencias vividas como por ejemplo:

Miguel: mi mamá riega las plantas les pone agua, menos cuando llueve por que se riegan solas

Kiara: hay unas plantas que se secan con el sol.

D.F. ¿Qué debemos hacer para que no se sequen con el sol?

Franco: hay maestra pues nada más las pones en la sombra y les pones agua

Les comenté a los niños que veríamos un video de las plantas y para que todos pudiéramos escuchar y aprender debíamos estar en silencio para que todos

pudiéramos oír, además durante la proyección del video les fui haciendo preguntas y de igual forma al momento que finalizó.

La enseñanza de las Ciencias Naturales debe conocer a los infantes y acoger su diversidad (en cuanto a las formas de pensar, actuar y sentir el mundo), para situar la enseñanza, con sentido para ellos (Quintanilla cita a Hall, 2010 p.21). Es por eso que al planear las actividades se buscó la manera de trabajar lo mismo, pero con diferentes medios debido a que el grupo tiene diferentes estilos de aprendizaje, algunos son audiovisuales, kinestésicos etc.

Les mostré nuevamente los materiales preguntando ¿de qué manera creen que haremos este experimento? Escribimos los pasos a seguir en el pizarrón que fueron los siguientes.

Paso 1: colocar el algodón dentro del vaso

Paso 2: humedecer el algodón vertiéndole agua

Paso 3: agregar las semillas

Al anotar los pasos y que todos sabían de qué manera se realizaría pregunte ¿qué creen que pase durante el experimento?

Estrella: va a crecer una flor

Leslie: va a salir pasto

Franco: no va a crecer por que necesita tierra

Miguel: obvio no va a crecer con el algodón.

Y se comenzó con el experimento.

Se dejó pasar dos días, se realizó la comprobación, analizando las hipótesis que sí se cumplieron y las que no se cumplieron para que se confrontan las ideas que se tenían al inicio con las observaciones durante el experimento. (Anexo 1)

Después de ver cómo es que la planta estaba saliendo poco a poco se hizo un registro de cómo estaba la planta al iniciar y como estaba actualmente. (anexo1.1)

Descubrí que el campo formativo de “exploración del mundo natural y social” es de suma importancia en el preescolar, ya que el método de la indagación por experimentación promueve muchas habilidades en los niños como la creatividad, la apertura y flexibilidad mental, la curiosidad y registros. Así los niños aprenden a descubrir las maravillas que lo rodean, saciar y a la vez estimular su curiosidad y no tener problemas en cambiar su forma de pensar ante la evidencia. Considero que es la edad idónea para desarrollar estas habilidades.

Las etapas del proceso de experimentación científica en los niños es el mismo que en todo procedimiento científico:

- Preguntar, hacer la pregunta de partida.
- Plantear posibles respuestas. Es la llamada hipótesis
- Establecer un plan de acción
- Experimentar. Observar, medir y registrar.
- Obtención e interpretación de datos.
- Conclusiones; lo que se observó y demostró.

“Los recursos o materiales que se necesitan para la ciencia son materiales cotidianos y comunes”. (Glauert & Esmé, 1998 p.64).

es decir, que sean materiales que ellos conozcan y han trabajado en su día a día, creo que la estrategia que utilicé para que esta actividad tuviera éxito fue la implementación de materiales que a los niños les llamaran la atención, ya que ellos manipularon el material y aparte observaron lo que sucedía, por lo que realmente noté participativos a los niños y muy entusiasmados porque todos querían ver qué pasaba.

Recapacité que la ventaja de este grupo era que les gustaba trabajar con este tipo de actividades siempre querían estar experimentando y descubriendo cosas nuevas.(anexo 1.2)

(Los afanes cotidianos.) “La vida en el aula depende de diversos factores que recaen principalmente como responsabilidad y compromiso en los docentes, siendo

ellos los que pongan en práctica estrategias, en base a lineamientos y orientación hacia cada estudiante, con la finalidad de otorgarle a sus alumnos aprendizajes significativos, sin dejar atrás la participación y el compromiso que también se requiere de cada estudiante.”

Los materiales que favorecieron a que esto tuviera éxito fueron:

- Proyección de video
- Agua
- Semillas de chía
- Vaso

Consideré que una fortaleza al trabajar con los alumnos del jardín de niños Bertha Von Gloumer era que les gustaba y mostraban esa iniciativa de participar en actividades que se trataran de experimentar, esto es algo que se debe de aprovechar en la educación preescolar para hacer crecer su conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico algo que considero importante es que los alumnos interactúen y manipulen los materiales para que de esta manera sea más significativo para ellos.

Reflexioné que el aprendizaje esperado de “Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales...” se cumplió con gran éxito ya que realmente los niños hicieron sus predicciones, anticipar que iba a suceder poniéndolo a prueba en la realización del experimento la mayoría de sus hipótesis fueron acertadas.

La evaluación según la Secretaría de Educación Pública menciona que “es un proceso que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como, identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna”. (SEP, 2013), existen diferentes instrumentos de evaluación, en esta actividad fue mediante una escala estimativa, la cual se compone por cuatro criterios a evaluar y tres claves de escala las cuales son: (3) siempre (2) algunas veces (1) solo con ayuda. Cabe

mencionar que no asistieron todos los alumnos este día es por eso que no con todos se logró el proceso de evaluación.

Los criterios que se evaluaron fueron los siguientes: elabora hipótesis para contrastarlas, realiza registro de la información, elabora una breve explicación sobre los resultados, responde sus dudas para ampliar su conocimiento.

	ELABORA HIPOTESIS PARA DESPUES CONTRASTARLAS.			REALIZA UN REGISTRO DE LA INFORMACION.			ACATA LAS INDICACIONES AL REALIZAR EL EXPERIMENTO.			ELABORA INA BREVE EXPLICACION SOBRE EL RESULTADO.			RESPONDE LAS DUDAS PARA AMPLIAR SU CONOCIMIENTO.		
CLAVE DE ESCALA	(3)SIEMPRE			(2)ALGUNAS VECES			(1) SOLO CON AYUDA								
ALUMNO	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ALISSON MICHELLE CALVIÑO SALDAÑA				3			3				2			2	
ISIS DANAE CASTILLO CHAVEZ		2		3			3				2		3		
NORA RENATA CERINO BELTRAN	3			3			3			3			3		
ESTRELLA ZOE GAYTAN SILOS		2		3				2			2			2	
XIMENA HERRERA BARRAGAN		2		3			3				2			2	
MELANIE FERNANDA JIMENEZ NOYOLA															
SANTIAGO RODRIGUEZ MARTINEZ					2			2					1		1
JOSEF SANTIAGO MEDINA NIETO															
EDUARDO MORENO MERAZ															
AZUL NOEHMI PADILLA MUÑIZ	3			3			1			3			3		
KRISTEL ABIGAIL PADILLA RAMIREZ	3			3			1			3			3		
LEILANI SULEY RAMIREZ MERCADO															
SANTIAFO ISRAEL REYNA LOPEZ		2		3				2		3			3		
FRANCO ROMAN SALDIERNA	3			3			3			3			3		
MARIANA ISABEL SOTO MARTINEZ	3			3			3			3			3		
ALLISSON ARIANA SUASTEGUI BAILON	3			3			3			3			3		
MARIELA TERCERO GALLARDO	baja														
MIGUEL DE JESUS VAZQUEZ DOMINGUEZ	3			3			3			3			3		
EDWIN EMANUEL BUENDIA.		2		3			3				2		3		
KYARA BETZABE CASTILLO CORDOBA															

No todos los alumnos asistieron es por eso que no se evaluaron, se destaca que hay que mejorar en algunos aspectos con algunos de los alumnos la mayoría logró realizar lo planteado.

Descripción

La actividad duró aproximadamente 30 minutos, en ella me propuse estimular en los alumnos un poco más la observación, para con ello se lograra formular hipótesis y realizar un registro de información para que al final pudieran contrastar sus ideas y supuestos, para la actividad me apoyé en material digital, para lo cual me día a la tarea de buscar un video que me auxiliara, el video mostraba el cuidado que se debe de tener, las partes que conforman un planta, después de observar el video los alumnos ya tenían más saberes sobre el tema que hablamos después de esto se realizaron las preguntas para llegar al punto de proponerles experimentar con la semilla. Se comenzó a realizar la germinación de las semillas de chíá, comenzando a seguir paso por paso primero se introdujo el algodón dentro del vaso que fue algo que les causó conflicto a los alumnos pues ellos realizaron un supuesto se negaban a que la planta iba a crecer debido a que habían visto que las plantas crecen en la tierra no en el algodón, esto fue un gran reto que en ocasiones tienen muchas dudas y que como docente tenemos que encontrar la manera de conducirlos a que ellos construyan sus propias respuestas. Para la dicha actividad decidí utilizar este material ya que tiene un proceso rápido la germinación de la semilla, se logró observar en tres días, esto permitió que los alumnos registraran día con día un cambio en la planta, antes de esto se realizaron diferentes hipótesis por los alumnos al final pudieron confrontar las ideas que tenían al inicio de la actividad.

Análisis

Elegí esta actividad porque días anteriores estuve trabajando la escucha y la observación debido a que sin estos elementos no se lograra llegar a realizar una actividad de esta complejidad, logré comprobar que como la actividad fue de interés no sólo prestaron atención sino que siguieron los pasos acorde a la actividad y con esto me di cuenta que las tics son de gran ayuda para favorecer la escucha y la observación

Como señala (Tonuci 2006 p.43) el experimento científico es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría” para verificar si su teoría resiste

a la prueba y no lo contrario es importante enseñar a los alumnos actividades experienciales en este caso lograr que los niños comprendan como es el proceso de la germinación de una planta, por ejemplo en esta actividad pudieron aprender que no es necesario sembrar una planta en la tierra y también que no es erróneo que expresen lo que creen que pasara y que al final no pase lo que propusieron al contrario esto es mucho mejor que se planteen hipótesis necesarias y que es mejor tener muchas opiniones que pocas porque al final podemos poner a prueba estos supuestos.

El plan de estudios 2017 nos dice: el papel de la educadora es tener muy claro, al planear la situaciones que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar conocimientos de algunos aspectos del entorno natural y social. (SEP 2017 p.258)

Razoné que estos aspectos se vieron reflejados en la actividad al planear esta situación didáctica, puesto que se tomó en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos, los intereses, el nivel de complejidad para aplicarla. También se vio reflejado el brindarle nuevas experiencias para promover su indagación.

Durante la actividad pude darme cuenta que los alumnos muestran interés por cosas que ven o viven diariamente en este caso las plantas es algo que comúnmente ven y que los alumnos tienen ideas previas sobre cómo se debe cuidar una planta esto fue de gran ayuda que se les presentara un video donde les mostraba algunas partes de las plantas y sus cuidados para que los alumnos tuvieran ideas previas y así fueran formulando sus hipótesis y expresaran lo que imaginaban que iba a pasar, al tratar un tema como está es necesario tener en cuenta cuales son las preguntas que se van a plantear ya que se pueden interpretar de diferente manera y los alumnos pueden desviarse del tema.

Reflexión

Esta fue una de las primeras actividades que apliqué y logré percatarme que los alumnos estuvieron entusiasmados y sobre todo el resultado que notaron cuando

comenzó a brotar la planta les dio alegría, noté que estas actividades fueron de interés para el grupo esto influyó a que los alumnos prestaran atención durante el proceso de experimentación. (Glauert 1998 p.58) una categoría final de las actividades es la investigación. Los niños podrían necesitar fuentes de segunda mano, libros computadoras videos y a los adultos como recursos para aprender Relacionando lo que dice Glauert al inicio del ciclo escolar pude percatarme de que a los alumnos les hacía falta reforzar la observación y la escucha, así que la estrategia de utilizar videos o leerles cuentos fue una herramienta de gran ayuda. Esto implica indagación pues a veces es complicado buscar el video adecuado para la actividad.

Confrontación

Durante mi intervención en esta actividad considero que hubo un poco de distracción al momento que repartir el algodón, todos querían tocarlo, algunos comenzaron hacerlo bolita y a presionarlo, aunque ya se había leído los pasos que seguiríamos, decidí aplicar una dinámica sencilla en la que yo les dije “manos arriba, brazos cruzados, boca cerrada, ojos cerrados, brazos cruzados bien cruzados cruzaditos” de esta manera puede tener su atención y lograr que dejaran el algodón sobre la mesa después terminé de repartirles todo el material y comenzamos a ejecutar los pasos, debido a esta situación fue que me propuse que para la aplicación de la próxima actividad mejoraré la manera de repartir el material, para que la entrega del material no sea un distractor al final. También un reto que se me presentó fue el de hacer preguntas para que ellos llegaran a una respuesta concreta, es difícil encontrar la manera de que ellos encuentren la respuesta por sí solos.

Glauert (1998 p.58) expone que el adulto tiene un papel muy importante en el aprendizaje algunas veces se han presentado dos aproximaciones opuestas para apoyar el proceso de aprendizaje dejar que los niños descubran por si mismos o darles la respuesta, ambas son demasiado simplistas, los niños necesitan encontrar sentido a la ideas científicas e identificarse con los procedimientos científicos por si

mimos. Pero el adulto pueden ayudar a los niños a construir la confianza en sí mismo como aprendices, al impulsarlos hablar acerca de sus ideas, revisar como realizan sus investigaciones. Retomando lo anterior es por esto que la mejor opción es realizarles cuestionamientos que los lleven a una mejor reflexión y les permita formular una idea y que pueda expresarla.

ACTIVIDAD 2: MEZCLEMOS COLORES

Nombre de la Actividad: Mezclemos Colores

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: mundo natural

Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales.

Material

- Pintura de los colores primarios (azul, amarillo y rojo)
- Formato para la mezcla de colores.
- Pinceles.
- Colores
- Video: <https://youtu.be/JO7RVB79xs8>

Fecha de aplicación: 21 de noviembre del 2018. Grado: 3° "B"

Número de niños: 23

Para realizar esta actividad primero decidí mostrarles a los alumnos un video del mundo de Beackman, en donde se explicaron los pasos a seguir en el método científico se les dieron algunos ejemplos de cada uno, también les enseñé un video de la introducción de un programa "cid el pequeño científico" donde se explica a través de una canción el porqué de las ciencias.

Como lo menciona Quintanilla (2011 p.58) Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. El no hacer preguntas equivale a no

comprender. Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial. Es por ello que los docentes deben de realizar preguntas que estimulen a los niños a pensar, para así generar respuestas completas y no solamente que sean aquellas que propicien respuestas insignificantes hacia lo que se pregunta.

Es por esto que al finalizar el video indagué mediante preguntas acerca de sus conocimientos previos. Haciéndoles las siguientes cuestionamientos.

DF: ¿Qué colores conocen?

SANTIAGO: Azul

Miguel: El verde, el amarillo y el rojo

DF: Muy bien chicos y ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Saben de donde provienen esos colores?

Michelle: El verde es como las hojas de los árboles

Santiago: Pues entonces el azul viene del cielo

DF: ¿Qué podemos hacer si sólo tenemos cuatro colores queremos pintar de muchos colores más?

Franco: La maestra Sandy tiene pintura en esos cajones (señalando un locker)

Fui al locker y saqué sólo los colores primarios y los señalé y volví a cuestionar

DF: ¿Si solo tenemos estos cuatro colores?

Estrella: Los revolvemos

DF: Muy bien Estrella y ¿qué colores podríamos mezclar primero?

Estrella: Rojo y amarillo

Df: ¿Qué color creen que resulte si mezclamos el rojo y el amarillo?

Franco: Rojo clarito.

Una vez que exploré los conocimientos previos les comenté que los colores mencionados son colores primarios y que de aquí pueden surgir otros colores por medio de cierta experimentación y fue así cuando les cuestioné ¿les gustaría experimentar con los colores? El grupo rápidamente respondió que sí.

Como bien lo menciona Quintanilla (2011 p.43) “los niños necesitan hacer ciencia, adoptando formas de hablar, razonar, observar, analizar y escribir, experimentar ellos mismos la actividad científica en un momento en que se forman sus actitudes ante ellas, las cuales pueden tener influencia importante durante el resto de sus vidas”.

Los alumnos mostraron entusiasmo, interés por realizar esta actividad, considero que es un factor muy importante ya que poco a poco van adquiriendo el gusto por la ciencia.

Después de preguntarles si les gustaría experimentar con los colores. Les mostré la hoja de registro donde se ubicaba el color 1, color 2 y el color que surge de la mezcla de ambos y que esta nos serviría para realizar nuestro experimento.

Una vez ya dada la consigna les repartí el formato y di la indicación que primero lo haríamos con colores y al final lo haríamos con pintura. Decidí hacer la actividad primero donde colorearan los espacios con colores o crayolas ya que de esta manera estarían generando una hipótesis de lo que creían que pasaría con los colores que mezclaron.

Al terminar de hacerlo con los colores les dije que observaran bien la hoja que habían coloreado, para que hicieran las mezclas y verificaran si en realidad se obtenían los colores que ellos suponían.

Repartí la pintura en botecitos para que realizaran la mezcla de las pinturas y verificaran si estaban en lo correcto o no registrándolo en una segunda columna el color que obtuvieron pero esta vez con pintura para que pudieran contrastar sus hipótesis. En este momento vi reflejado uno de los aprendizajes que el programa de

educación básica nos rige, el aprendizaje reflejado es: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas ampliar su conocimiento.

Enseguida comencé a repartir los materiales que considero este fue un distractor para el grupo porque repartí el material a algunos equipos mientras los demás se distraían, por lo que fue difícil llamar su atención para mostrarles los pasos así que aplique una estrategia para volver a tener la atención mostrándoles nuevamente el orden de las mezclas de colores que realizamos.

Otro factor negativo fue que el formato no fue el más adecuado, ya que tenía más columnas para hacer más mezclas y solo mezclaríamos los colores primarios anteriormente mencionados.

Esto llevó a que la actividad no fuera del todo exitosa, fueron contados los alumnos que siguieron los pasos marcados en la lámina y los que pudieron observar lo que ocurrió durante la mezcla. Esto repercutió en que el aprendizaje esperado que se estaba trabajando no se favoreciera completamente

Otro punto débil de mi intervención es que durante el experimento llevé una lámina con los pasos a seguir pero al momento de la aplicación no le di el uso adecuado pudo ser más provechoso el uso de la lámina.

Después de la actividad confrontamos las ideas que se tenían al inicio haciendo las siguientes cuestiones.

D.F. ¿se cumplió lo que dijeron al inicio?

Isis: No a mí se me hicieron café todas las mezclas

¿Por qué se te hicieron color café las mezclas Isis?

Franco: maestra es que Isis no lo hizo como yo, no limpio el pincel

D.F: ¿A quién si le resultaron las mezclas?

Miguel: A mí si maestra del rojo y amarillo me dio naranja

D.F: Muy bien Miguel! ¿Por qué creen que a Miguel si le resultaron las mezclas de los colores?

Miguel: Porque limpié el pincel y me fijé en los colores que están en ese cartel (la lámina)

D.F: Muy bien Miguel aunque algunos no les resultó el experimento de los colores primarios se pueden obtener otros colores a los cuales llamamos secundarios.

Debido a que llegué a la conclusión que con esta actividad no se favoreció el aprendizaje esperado con todos decidí volverla aplicarla más adelante a continuación describiré la actividad y algunas de las adecuaciones realizadas.

Análisis De La Situación Didáctica Pinta Ratones

Nombre de la Actividad: Pinta Ratones

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: mundo natural

Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales.

Material:

- Pintura de colores primarios
- Hoja de registro para las mezclas
- Cotonetes
- Colores
- Video: <https://youtu.be/bVq4LXfonNE>

Fecha de aplicación: 12 de febrero del 2019 grupo: 3 “B”

La actividad la inicié cuestionando si recordaban cuando hicimos las mezclas de colores. El grupo respondió que sí lo recordaban, les comente que esta vez observaríamos un cuento titulado pinta ratones y que necesitaba que prestaran mucha atención.

La actividad tuvo transversalidad con el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, porque al momento de plantear las preguntas los niños al responder hicieron uso de su lenguaje oral.

Las preguntas juegan un papel muy importante en el fenómeno del pensamiento y de las actividades Glauert (1998 p.61) citado por Harlen identifica las siguientes categorías de preguntas que se pueden usar para alentar la investigaciones y exploraciones en el desarrollo de habilidades para preguntar tanto en alumnos como en niños

-Preguntas para enfocar la atención ¿noto usted? ¿Ha visto qué?

-Preguntas para comparar: cuales son las similitudes y diferencias? cual es más rápido, más fuerte, etcétera...?

-Preguntas sobre acciones: ¿qué pasa si?

Preguntas para la solución de problemas ¿puede hacer un plomo flotante? puede hacer que una planta crezca de costado?

Una vez que terminaron de escuchar y observar el cuento les realice preguntas de acuerdo a lo mencionado anteriormente, definiré a que preguntas utilicé de cada una:

D.F: ¿Qué paso con los ratoncitos? (pregunta sobre acciones)

Kristel: se pintaron de colores

D.F: ¿de qué colores? (pregunta para enfocar la atención)

Santiago I: rojo, azul y amarillo

D.F: ¿Qué hicieron después los ratones?

Miguel: Se dieron cuenta que cuando ya estaban pintados de colores y saltaban a otro se transformaba en un color nuevo.

DF: Recuerdan que nosotros intentamos hacer esas mezclas de colores ¿quieren volver a intentarlo?

Se utilizaron diferentes materiales los cuales ayudaron a que la actividad tuviera éxito como lo es: lámina del procedimiento del experimento, pintura, cotonetes, y el formato para pintar. Primero realizamos el formato donde utilizamos los colores y crayolas, esto con el fin de realizar una hipótesis, según (Deval, 2013) “son aquellas que formulamos para explicar un hecho, son del tipo “si sucede p, entonces sucederá q.” (p. 50), esto sobre las mezclas y los resultados que creían que arrojarían las mezclas.

Como bien lo menciona Hernández y Molina el uso del material concreto, desarrolla la observación, atención y concentración sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares para trabajar procedimientos, desarrolla en los niños comprensiones sobre, reglas análisis y precisiones que demanda cada actividad. (p.10), por esto antes mencionado, un docente debe de realizar un análisis sobre que materiales son adecuados al grupo que atiende, para cumplir con su función.

Después de terminar de hacerlo con colores, les mostré el material que utilizaríamos ya que era muy diferente al que utilizamos la primera vez que realizamos la actividad, la diferencia fue que esta vez solo teníamos tres divisores de las mezclas y el anterior tenía 6 columnas, también decidí ya no utilizar los pinceles ya que algunos no los limpiaban y esto ocasionaba que se mezclaran otros colores así que esta vez opte por cambiarlos por cotonetes utilizando la punta de ambos lados (Anexo 2). Al terminar de dar la consigna y mostrarles de que manera utilizamos los hisopos comencé a repartir la pintura preguntándoles ¿qué color mezclaremos primero? Decidiendo que utilizaríamos el orden en que los ratones del cuento hicieron las mezclas. Primero mezclaron el rojo y el azul, después el rojo y el amarillo y por último el azul y el amarillo.

Para finalizar comparamos la hoja de trabajo donde se realizó primero la suposición con los colores y los cuestioné ¿resultó el color que pensaron al inicio? Compáren sus hojas.

Nora: a mí no me salieron los colores que puse en la hoja de los colores, y cuando lo hicimos con los cotonetes me salió el color verde, el naranja y el moradito. (Anexo 2.1)

D.F: muy bien Nora a alguien más le pasó algo parecido como a Nora?

Niños: a mí sí!

¿Entonces qué color se obtiene del rojo y el azul?

Niños: Violeta

D.F: ¿Y del rojo y el amarillo?

Niños: Naranja

D.F: Por último ¿de la mezcla del azul y amarillo que color se obtiene.

Niños: verde.

Este momento vi reflejado que esta actividad ayudó a cumplir con el aprendizaje esperado Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales.

Molina (2007 P.127) Los profesores con mayores habilidades didácticas mediante preguntas primeramente muy generales y que poco a poco van concretando logran llegar a la respuesta deseada una vez que se llega a esta suelen ofrecer una explicación suplementaria para asegurarse que todos los alumnos han comprendido la respuesta correcta estas preguntas pueden ir dirigidas a toda la clase o a un alumno en particular.

Retomando a Molina se realizó una serie de preguntas para que contrastaran sus respuestas con lo que pensaron al inicio de la actividad.

Considerando lo que Perrenoud (1990 p.346) señala que el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino el resultado de cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que dicha actividad fue evaluada por una escala estimativa, debido a que es una forma más clara y concreta de obtener resultados , ya que el programa de preescolar de tercer grado exige una evaluación cuantitativa de cada uno de los alumnos, la escala estimativa fue diseñada basada en los aspectos que se obtuvieron del aprendizaje esperado cabe señalar que este el día de la aplicación no asistieron todos los alumnos que son un total de 24 y solo asistieron 18 esto repercutió en que no pude evaluar a todos los alumnos, no obstante este aprendizaje se siguió trabajando para seguir reforzando con los alumnos que no asistieron.

Para esta evaluación se utilizaron tres claves de escala enumerando 3(siempre) 2(algunas veces) 1(solo con ayuda), las barras color azul indican el número en el que los alumnos ha logrado desarrollar los aprendizajes.

	ELABORA HIPOTESIS PARA DESPUES CONTRASTARLAS.			REALIZA UN REGISTRO DE LA INFORMACION.			ACATA LAS INDICACIONES AL REALIZAR EL EXPERIMENTO.			ELABORA UNA BREVE EXPLICACION SOBRE EL RESULTADO.			RESPONDE LAS DUDAS PARA AMPLIAR SU CONOCIMIENTO.		
CLAVE DE ESCALA	(3)SIEMPRE			(2)ALGUNAS VECES			(1) SOLO CON AYUDA								
ALUMNO	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ALISSON MICHELLE CALVIÑO SALDAÑA															
ISIS DANA E CASTILLO CHAVEZ															
NORA RENATA CERINO BELTRAN															
ESTRELLA ZOE GAYTAN SILOS															
XIMENA HERRERA BARRAGAN															
MELANIE FERNANDA JIMENEZ NOYOLA															
SANTIAGO RODRIGUEZ MARTINEZ															
JOSEF SANTIAGO MEDINA NIETO															
EDUARDO MORENO MERAZ															
AZULIN DEHMI PADILLA MUÑIZ															
KRISTEL ABIGAIL PADILLA RAMIREZ															
LEILANI SULEY RAMIREZ MERCADO															
SANTIAFO ISRAEL REYNA LOPEZ															
FRANCO ROMAN SALDIERNA															
MARIANA ISABEL SOTO MARTINEZ															
ALISSON ARIANA SUASTEGUI BAILON															
MARIELA TERCERO GALLARDO															
MIGUEL DE JESUS YAZQUEZ DOMINGUEZ															
EDWIN EMANUEL BUENDIA.															
KYARA BETZABE CASTILLO CORDOBA															

En el aspecto que conlleva que los alumnos elaboren una breve explicación sobre el resultado que se obtiene es donde considero que se debe reforzar ya que 5 de ellos lo realizan algunas veces por el temor e inseguridad al participar y dar su explicación.

Para reflexionar sobre mi actuar docente emplearé el ciclo reflexivo de Smith que consta de cuatro etapas que se mencionaron anteriormente. Para el análisis de la mejora de mi intervención.

Descripción:

Comencé a realizar preguntas a los alumnos con relación a lo que la experimentación, como se lleva a cabo etc. Usando una herramienta innovadora como son las tics, al mostrarle un video se adentraron un poco más al tema es por eso que al cuestionar si les gustaría experimentar mostraron mucho entusiasmo

pues sabían que se trataba de realizar un experimento, cabe mencionar que las preguntas fueron la estrategia para que los alumnos generaran sus hipótesis de lo que creían que sucedería durante la ejecución del experimento. Más tarde se les explicó cómo se llevaría a cabo este experimento. Se ejecutó, pero pude notar como es que los formatos que utilicé no fueron los adecuados ni el material fue adecuado en la primera actividad se utilizaron pinceles para la mezcla de pintura y el formato inadecuado que tenía muchas celdas que provoco que los alumnos hicieran demasiadas mezclas al final no se obtuvo un buen resultado pues algunos alumnos no limpiaban el pincel lo que provoco que se mezclaran todos los colores y obtuvieran colores oscuros, en la segunda actividad de pinta ratones utilicé un material diferente el formato que utilicé fue más adecuado al anterior este solo tenía tres divisores que les indicaba solo tres mezclas de colores, antes de esto escuchamos el cuento pinta ratones para después poder realizar las mezclas y sustituí los pinceles por los cotonetes utilizando los dos extremos.

Para finalizar se cuestionó a los alumnos qué fue lo que observaron durante la ejecución del experimento, compararon lo que tenían en la primera hoja de registro que realizaron.

Explicación

Decidí realizar esta actividad porque es fundamental que los alumnos desarrollen habilidades como la observación que en el momento de mi práctica observé que al grupo le faltaba favorecer la observación y este es un proceso importante que obtenemos del método científico. También me pude percatar que a los alumnos les gustaba mucho manipular los materiales como la pintura esto es importante por que como nos dice el plan de estudios 2017:

Que las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que le permitan a los niños: tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores)

Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.

Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa si”... sep.(2017 p.333)

Es por esto que les di la oportunidad de que experimentaran y manipularan la pintura.

Confrontación:

Una de las razones por la cual decidí realizar este experimento es porque me basé en los intereses de los alumnos, la pintura es un material con el cual les gusta trabajar y manipular. Cabe mencionar que esta fue una de las primeras actividades sobre experimentación que realicé con los alumnos de tercero, al reflexionar me di cuenta que mostraron entusiasmo e interés a pesar que en ocasiones se ve muy poco reforzado este campo y es de suma importancia que los alumnos realicen actividades de este tipo que no solo favorece el pensamiento científico, crítico sino que tiene transversalidad con otros campos como el de lenguaje y comunicación que favorece que los alumnos adquieran mayor confianza para expresarse. En esta actividad hubo diversas dificultades porque me di cuenta que no utilicé el material adecuado, las consignas no fueron claras, el material se repartió en el tiempo no adecuado. Lo mencionado anteriormente es importante para para que la actividad sea exitosa.

Reconstrucción:

Es fundamental conocer el tipo de aprendizaje que tienen los alumnos ya que este será una medio para saber qué tipo de actividades aplicar, es probable que los alumnos logren tener una comprensión más concreta si se les muestran videos que llamen su atención, utilizar materiales innovadores, y que sean los adecuados para que puedan adquirir los aprendizajes esperados. En este caso como lo mencioné anteriormente los materiales no fueron los más adecuados, ya que el trabajo con pintura tiene que ser más cuidadosa, sustituí el uso del pincel por un cotonete que

de esta manera solo utilizarían los extremos del hisopo para un diferente color y así poder realizar la mezcla sin manchar de otros colores la hoja de registro.

Los materiales son elementos indispensables en la educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. La realización de una buena clasificación de material en el aula, contribuirá a un mejor aprendizaje y proporcionara una fuente educativa donde poder acudir para ofrecer a los infantes una educación de calidad y en vías a la excelencia. Moreno (2013 p.329)

Es por eso que realicé un cambio de material para poder llevar acabo la actividad y favoreciera el aprendizaje de los alumnos.

Cabe mencionar que en esta actividad también tuve una dificultad al dar las consigna considero que debo de mejorar esto y adecuar mi lenguaje para que los alumnos entiendan mejor lo que tienen que realizar.

ACTIVIDAD 3:TRES VELAS UN MISTERIO

Nombre de la actividad: tres velas un misterio

Tercer grado grupo: "B"

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales.

Material:

- Velas de tres diferentes tamaños.
- Recipientes para introducir las velas
- Fósforos.

Tipo de experiencia:

- intercambian con sus compañeros ideas y descubrimientos
- Registran información obtenida de diversos medios

Quintanilla (2017) menciona que propiciar a los niños experiencias con el mundo natural para comprender cómo funciona, les permite construir, acercarse a la indagación y a la exploración de intereses, por lo que dicha actividad la realice para que los alumnos pudieran observar la ausencia del aire, comencé a cuestionar a los alumnos si recordaban el experimentó que realizamos con el papel que no se moja ¿Qué observamos en este experimento?

Miguel: que el vaso tenía aire dentro

D.F.: Muy bien Miguel ¿y cómo podemos observar cuando no hay aire?

Franco: Podemos hacer otra vez el experimento del vaso pero meterlo sin el papel.

Les mostré los materiales que utilizaríamos las velas de tres diferentes tamaños, los fósforos, el recipiente y les comenté que con estos materiales solo los podríamos utilizar con ayuda de un adulto, así que para esto solicité el apoyo de los padres de familia.

Muñoz (2005) citado por Palacios, la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.(p.148)

Fue por esto que me permití trabajar en colaboración con los padres de familia, es importante que valoren tanto el trabajo docente y también les ayude a reflexionar que estas actividades son de suma importancia para el mejor desarrollo del pensamiento reflexivo y desarrollo del lenguaje.

Para esta actividad decidí trabajar en equipos de 4 ya que asistieron pocos alumnos para el día de la actividad y se dividieron los padres de familia que asistieron. (Anexo 3)

También les mostré la lámina que tenía el procedimiento del experimento esto permitió que al ver el procedimiento del experimento los alumnos crearan sus hipótesis:

D.F: ¿Qué observamos en las imágenes?

Ximena: Es como vamos hacer el experimento

D.F: ¿Observamos cuál es el primer paso Miguel?

Miguel: Primero vamos a cortar las velas en pequeño, mediano y grande.

D.F: Y después que paso sigue Galilea?

Galilea: Vamos a pegar las velas en la tapa de ese bote o en la mesa de la más grande a la más pequeña

D.F: Muy bien Galilea y ¿cuál es el siguiente paso?

Israel: Prenderles fuego! Y ponerle ese botesotes que tienes ahí maestra.

D.F: Excelente vamos a necesitar ayuda de nuestros padres para encender las velas y por ultimo colocaremos el recipiente sobre las velas ¿Qué creen que suceda al realizar el último paso? (Anexo 3.1)

Leslie: Yo creo que se va a quemar el recipiente

Kyara: Yo digo que va a explotar

Josef: El bote va a salir volando como un cohete fuuuuum! (simulo que tenía un cohete)

Miguel: Es obvio que las velas se van a derretir porque están encendidas.

D.F: ¿Por qué creen que las velas tengan diferente tamaño?

Franco: Para ver cual se acaba primero pero la chiquita se va acabar más rápido.

Después de escuchar todas las hipótesis fueron anotadas en el pizarrón para poder verificarlas al final.

D.F: ¿Les gustaría empezar con el experimento y ver qué sucede?

Comenzamos a ejecutar el experimento con los padres de familia primero, repartí las velas de los tres diferentes tamaños y el recipiente, una vez que tenían estos materiales por equipos los padres de familia ayudaron a colocar las velas en la tapa de los recipientes, después encendieron las velas y por último los alumnos colocaron el recipiente. (Anexo 3.2)

Les dije que observaran con mucha atención para ver qué era lo que sucedía después de unos minutos.

A continuación realicé el siguiente cuestionamiento

D.F: ¿Qué observamos?

Galilea: Las velas se apagaron

Miguel: Pero no se apagaron como cuando les soplamos

Nora: Se apagaron lentamente

Franco: Pero primero se apagó la más grande (Anexo 3.3)

Ximena: Pero luego se apagó la mediana y al último la más chiquita

D.F: ¿Por qué imaginan que se apagaron en ese orden?

Franco: Es que se acabó el aire primero arriba donde estaba la vela más grande

Leslie: Se fue acabando el aire de arriba hacia abajo en la vela más chiquita

D.F: ¿Por qué creen que se agotó el aire?

Israel: Porque encerramos las velas

D.F: Muy bien chicos y recuerdan ¿qué fue lo que pensaron antes de realizar el experimento?

Josef: Sí, yo dije que iba a salir volando como un cohete

Leslie: Yo dije que se iba a quemar el recipiente

Kyara: Yo dije que iba a explotar

Miguel: Yo dije que las velas se iban a derretir porque las íbamos a encender.

D.F: ¿Y pasó algo de lo que ustedes dijeron?

Niños: ¡No!

Leslie: Entonces nos equivocamos maestra?

D.F: No es que se hayan equivocado, pero es mejor hacer siempre una suposición de lo que creemos que pasara para al final saber en que estábamos bien y en que podemos equivocarnos.

La explicación a este experimento es si tapamos la llama de una vela impidiendo que entre aire, ésta consumirá todo el oxígeno del que dispone y, cuando se agote, se apagará. Esto es así porque el oxígeno es vital para el proceso

de combustión. Pero, ¿qué pasa cuando tapamos 3 velas de diferentes tamaños? Lo que ha ocurrido es, simplemente, que el oxígeno se consume de arriba a abajo, por eso las llamas que estén en la parte superior se apagarán antes que las que están en la parte inferior.

Para finalizar la actividad realizamos un registro de la información en la cual se registró que fue lo que pensamos que pasaría y que fue lo que pasó.

Este registro de información me ayudó a tener una evaluación más eficaz. (Anexo 3.4)

La actividad fue evaluada con la escala estimativa. Esta Comprende De Tres Escalas

Descripción

Este experimento decidí trabajarlo con los alumnos ya que anteriormente trabajamos un experimento llamado “el papel que no se moja” para poder observar la presencia del aire, en esta ocasión se trabajó para que los alumnos pudieran observar la ausencia del aire. Esta vez con una dinámica diferente a la que los alumnos están acostumbrados a trabajar pues siempre trabajan individual o en equipo, hubo un cambio pues se trabajó con padres de familia lo cual ayudo a que la actividad fuera exitosa.

La decisión de trabajar con pocos padres de familia fue porque la mayoría de los padres no podían asistir ya que durante la semana los citaron a juntas para la rendición de cuentas y al taller por parte de CAPEP (centro de educación psicopedagógica en educación preescolar) así que pedí un mínimo de cinco personas que al final asistieron seis.

Trabajar con padres de familia es una gran experiencia, ayuda a que los padres de familia observen los comportamientos de sus hijos durante clase así como el desarrollo de cada uno y el trabajo docente que se tiene.

Explicación

Elegí este experimento porque el aire es un fenómeno común que está presente todos los días de nuestra vida y es un elemento natural indispensable que utilizamos para diferentes actividades y que no podemos observar ya que es incoloro sin embargo lo podemos respirar.

Para el experimento utilizamos materiales que son muy fácil de encontrar, para la actividad les pedí a los alumnos que llevaran una vela por pareja, esto lo solicite días antes para poder cortarlas en tres diferentes tamaños, la experimentación se realizó con el objetivo de que los alumnos observaran la ausencia del aire formulando anteriormente diversas hipótesis propuestas por los alumnos para que al final realizaran una comprobación de las mismas por medio de la experimentación.

A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar experimentar crear y aprender. (SEP 2017 pp.265)

Es por esto que se trabajó un elemento del medio natural como es el aire, un elemento común que siempre está presente en la vida diaria y no solo esto también se trabajó en conjunto con padres de familia que nos brindaron su apoyo.

Confrontación

En la mayoría de las ocasiones los jardines en los cuales estuve practicando pude percatarme que los campos de formación académica de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático son los campos que les toman mayor importancia en tercer grado de preescolar, pues algunos padres de familia desean que los alumnos aprendan a leer y escribir, dándole mucho enfoque a pensamiento matemático que el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social dejándolo de un lado y es el menos reforzado.

El campo exploración y comprensión del mundo natural y social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica en este nivel poner en el centro los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismo para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. SEP (2017) pp.255

Retomando lo anterior un factor importante que tome en cuenta, es que me base en el aprendizaje esperado, donde se han diseñado diversas actividades del campo de formación académica de exploración del mundo natural y social. Que le han permitido al alumno desarrollar habilidades de lenguaje, observación y escucha.

Reconstrucción

Retomando lo que se acordó trabajar en el CTE (consejo técnico escolar) unos de los aspectos en la ruta de mejora fue trabajar con el campo de formación académica exploración de mundo natural y social tomando en cuenta la transversalidad que hay con otros campos de formación académica. Me di cuenta que por más sencilla que parezca la actividad si no se da una consigna clara y no se tienen en cuenta diferentes aspectos no se logra cumplir con el aprendizaje esperado. También es de suma importancia dar a conocer que siempre se nota la transversalidad con el campo de lenguaje y comunicación, que cada vez que se hacen este tipo de actividades los alumnos van adquiriendo un lenguaje más sofisticado van creando nuevas forma de expresarse que como sugiere Glaurent (1998) la motivación para comunicarse es fuerte cuando pasan cosas interesantes pueden ser agregadas nuevas palabras en un contexto práctico, clasificar y catalogar las actividades, en particular puede ayudar a desarrollar un vocabulario descriptivo y clarificar diferencias entre el uso del lenguaje científico y el cotidiano.

ACTIVIDAD 4: “EL PAPEL QUE NO SE MOJA”

Campo De Formación Académica: Exploración del mundo natural y social

Organizador curricular 1: mundo natural

Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y animales y otros elementos naturales.

Material:

- agua
- vaso
- recipiente transparente y hondo
- papel

Fecha de aplicación 23 de noviembre del 2018

Grado 3 “B”

Número de alumnos: 22 alumnos

Tipo de experiencia:

Exploración de la naturaleza. Desarrollar actividades en las que los niños exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.

Uno de los propósitos del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social es que los alumnos reconozcan algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en el entorno. SEP (2017) p.255

Esta actividad la realicé con el propósito de que los alumnos notarán la presencia del aire ya que es un elemento muy común que está presente todo el tiempo sin embargo no podemos verlo.

Glauert (1998) cita a Russell (1989) nos dice que para conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de la discusión, las preguntas, la observación de los dibujos y de sus acciones, así como alentarlos hacer esas ideas explícitas.

Después se pueden planear para ampliar y desafiar las ideas de los niños e impulsarlos a reflexionar sobre lo que aprendieron.(p.57)

Retomando lo anterior al dar inicio a esta actividad comencé realizando cuestionamientos como ¿dónde podemos encontrar el aire? ¿Podemos tocarlo? ¿Cómo podemos sentir el aire? ¿Lo podemos ver?

Niños: No podemos verlo

D.F: ¿Podemos sentirlo?

Miguel: Sí, cuando respiramos

D.F: Muy bien hagamos el ejercicio de respiración todos inhalamos y exhalamos

D.F: ¿Podemos observarlo?

Niños: No

D.F: ¿Tiene color?

Niños: No

D.F: ¿Cómo podemos verlo?

Isis: No se puede ver

Yosef: Es como un fantasma, no se ve, pero si lo respiramos

Les mostré el material y comencé a preguntar ¿Qué observan?

Franco: Agua, un vaso, rollo.

Ximena: Un bote grande

D.F: Muy bien chicos ¿les gustaría realizar un experimento?

Niños: si maestra.

Les mostré la lámina del procedimiento del experimento y les leí paso a paso lo que se tenía que hacer para después plantear preguntas que les permitieran generar sus hipótesis, como lo mencioné anteriormente.

DF: ¿Qué creen que va a pasar cuando el vaso se introduzca al agua con el papel?

Azul: Se va a romper el vaso

Kyara: Le va a entrar agua al vaso

Miguel: El papel se va a deshacer con el agua

Nora: Van a salir burbujas

Yosef: No van a salir burbujas porque el agua no va a tener jabón

Galilea: El agua se va a salir del bote cuando metan el vaso.

Después de escucharlo se anotaron todas las hipótesis en el pizarrón para que al final pudieran contrastar las ideas de lo que pensaron que iba a suceder, antes de empezar con el experimento realizamos el acomodo de los equipos para que fuera equitativo, nos dividimos en equipos de cuatro, comencé con el reparto del material para poder ejecutar el experimento.

Lo primero que realizamos fue vaciar el agua en un recipiente transparente y grande donde se pudiera introducir el vaso, continuamos con el segundo paso que fue introducir el papel a presión en el vaso transparente por último se introdujo el vaso en el recipiente grande transparente, se decidió utilizar el recipiente transparente debido a que, de esta manera sería más fácil ver como el vaso tenía aire dentro y el papel no se mojaba, pedí que observaran con atención que es lo que pasaba para después cuestionarlos. (Anexo 4)

Sucedió lo siguiente:

D.F. ¿Qué observamos? ¿Qué le pasó al vaso?

Miguel: No se rompió como dijeron.

D.F: ¿Qué más observan?

Galilea: Al papel no le llega el agua.

Franco: Tiene una burbuja dentro del vaso.

D.F: ¿Qué creen que haga que el papel no se moje?

Kristel: ¡Que tiene una burbuja dentro del vaso!

D.F: Vamos a sacar el vaso cuidadosamente ¿que observan que hay dentro del vaso?

Mariana: Nada solo el papel

D.F: Muy bien todos al mismo tiempo vamos a introducir lentamente el vaso de nuevo en el recipiente grande para ver qué sucede.

Miguel: Solo tiene el papel.

D.F: ¿Está mojado el papel Santiago?

Santiago: No está mojado, porque tiene una burbuja grande dentro del vaso.

D.F: Y esa burbuja de qué creen que sea.

Niños: De aire.

D.F: Muy bien chicos entonces el vaso que tiene por dentro.

Israel: Papel y aire, por eso no se moja.

D.F: Muy bien entonces podemos notar que el aire está presente

Niños: ¡Siii!

Leslie: Entonces las burbujas de jabón, también tiene aire adentro.

D.F: Muy bien Leslie ahora si podemos notar la presencia del aire?

Estrella: Si, ya pude ver el aire dentro del vaso.

Destacando lo que señala Quintanilla es de suma importancia enseñar a los alumnos casos que comúnmente nos encontramos en nuestra vida en este caso el aire que es un factor que siempre está pero no podemos notar su presencia a simple vista, este factor permite en los alumnos que tengan el deseo por saber el porqué de las cosas que suceden en su entorno natural, así también como ampliar su conocimiento.

Descripción:

La actividad consistió en que los alumnos pudieran notar la presencia del aire con ayuda de material sencillo, con tiempo de anticipación les encargue un vaso transparente de su casa para poder llevar a cabo la actividad el material restante lo proporcione yo ya que fue muy fácil de conseguir, comenzamos primero con el llenado del recipiente grande, después se introdujo el papel en el vaso y por último el vaso con el orificio se introdujo en el recipiente grande esto hizo que por la presión del agua el vaso se llenara de aire y así el papel no se mojara. Los alumnos lograron seguir el procedimiento de buena manera a pesar que en ocasiones es complicado trabajar con agua porque se puede presentar como un distractor esta vez respetaron los pasos a seguir y colaboraron muy bien en equipo.

Análisis:

Elegí esta actividad porque retomando a los autores mencionados anteriormente nos dicen que a los alumnos les debemos enseñar con cosas que se presenten en su vida cotidiana y otro factor fue que se tienen planeadas dos actividades que es para demostrar la presencia del aire y otra para demostrar la ausencia del aire en este caso también los materiales fueron muy fáciles de obtener este fue otro factor importante que facilitó la actividad.

Enseñar este tipo de actividades hace que los alumnos se muestren participativos activamente ya que presentan interés en actividades experienciales que les permiten tanto favorecer sus habilidades como la escucha y observación, así como también ayuda a que desarrollen el lenguaje y adquirir la confianza de participar para expresar lo que piensan. Al momento de la aplicación de esta actividad pude ver reflejado en mí algunas competencias del perfil de egreso, desde que se diseñó esta actividad pensé en los saberes previos de los alumnos así como sus intereses qué es importante basarnos en los intereses de los niños para que la actividad logre favorecer aprendizajes significativos.

Esta actividad me ayudó a darme cuenta que siempre debemos preparar nuestras clases y estudiar el tema que se va a trabajar pues en ocasiones a los alumnos se les presentan dudas que tenemos que ayudar a resolver y si no estamos preparados no podemos transmitir un verdadero conocimiento, también durante la aplicación fue un reto saber cuáles eran las preguntas adecuadas para lograr que los alumnos llegaran a una propuesta concreta, a pesar que se tiene una planeación en la cual pude apoyarme a los alumnos les van surgiendo más dudas y van formulando más preguntas y suposiciones que quizá en la planeación no se tenían contempladas

Confrontación:

Me dio alegría al ver que a los alumnos les van surgiendo más y más dudas, saber que ponen a trabajar el pensamiento reflexivo es de gran importancia, que al formular las hipótesis les surjan más y más preguntas esto da pauta a que se está realizando un buen trabajo, y no solo se favorece el pensamiento reflexivo si no las maneras de expresarse por medio del lenguaje, cada vez se va mejorando y apropiando. También note que todas las actividades aplicadas tienen gran relación con los demás campos formativos en esta actividad pude notar que los alumnos ya no tienen miedo a participar a expresar lo que piensan, ya no tienen el temor a que si se equivocan alguien lo va a regañar o a juzgar, esto también demuestra que no solo trabajar el campo de lenguaje y comunicación se favorecen ciertos ámbitos.

Reconstrucción:

Durante la planeación de esta actividad me surgió la duda en que quizá no lograría que los alumnos llegaran a una respuesta acertada pues no sabía cómo hacer para no darles la respuesta desde la primera impresión se he hacia un tema algo complicado de trabajar pero con la ayuda de los planteamientos de preguntas y algunas dudas que surgieron de los mismos alumnos se fue construyendo poco a poco la respuesta, a lo largo de las aplicación de las actividades me di cuenta que los alumnos han mejorado su manera de expresarse de generar preguntas y sobre todo poco a poco van perdiendo el miedo de participar, del preguntar el porqué de las cosas.

ACTIVIDAD 5: RECICLEMOS PAPEL.

Fecha de aplicación: 19 de marzo del 2019

Hora aproximada: 9:10 am a 9:40 am aproximadamente.

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizajes esperados:

-Obtiene y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas y otros animales y otros elementos naturales.

-Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción Humana sobre el medioambiente.

-Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Tipo de experiencia:

exploración de la naturaleza desarrollar actividades en la que los niños exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones , experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros .

Cuidado del medio ambiente indagar en torno a iniciativas para la protección de recursos naturales en la localidad y participar en acciones para su cuidado y conservación

Tiempo: 30min

Recursos:

- hojas de papel de reciclaje
- licuadora
- agua
- recipientes
- recipiente de superficie plana
- tela

Propósito: que el alumno lleve a cabo prácticas para el cuidado del medio ambiente y reflexione por medio de la experimentación que hay alternativas sustentables.

La educación ambiental es considerada como una estrategia instrumental para el desarrollo sustentable, esto porque involucra la reconstrucción del sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente, (Sauvé, 1999 p.41).

Durante años se ha escuchado hablar sobre el cuidado del medio ambiente, pero en realidad que ¿estamos haciendo? hablar del medio ambiente no es solo enseñar a los alumnos a que concienticen sobre los daños que sufre nuestro planeta, lo mejor es mostrarles que existen acciones que son sustentables, acciones que valen la pena practicarlas es por esto que decidí trabajar esta situación didáctica sobre el reciclaje del papel para esto un día anterior le deje de tarea que llevaran papel que ya no ocuparan les di el ejemplo de hojas ya utilizadas, rayadas, papel periódico, revistas, folletos, etcétera. (Anexo 5)

La aplicación de la actividad se realizó en un día cabe mencionar que días anteriores trabajamos con el tema del reciclaje pero el 19 de marzo se realizó esta actividad sobre el reciclaje del papel comencé con la aplicación de 9:10 a 9:40 aproximadamente comenzó realizando las siguientes preguntas

D.F: durante la semana trabajamos con el tema del reciclaje ¿recuerdan que es lo que podemos reciclar?

Kyara: Las botellas de los refrescos

Azul: Las botellas de vidrio

Israel: El papel y el cartón

D.F: y ¿Cómo podemos reciclar el papel?

Franco: Utilizando las dos caras de las hojas

D.F: Y después que ya usaron las dos caras de las hojas se pueden volver a utilizar?

Niños: No

D.F: ¿Por qué ya no?

Josef: Porque ya van a estar rayadas por los dos lados y ya no le caben más letras ni dibujos.

D.F: Les pedí que de manera ordenada tomarán las hojas que encargue de tarea y le dije que las miraran por ambos lados y les pregunte ¿sirven?

Niños: No

D.F: ¿Creen que se puedan reciclar?

Niños: No

D.F: Les gustaría experimentar y ver si aún nos pueden servir

Niños: Si

Al terminar de realizar las preguntas comencé a mostrarles los materiales (licuadora, recipiente hondo, recipiente plano, tela, agua) y les pregunte ¿de qué manera creen que vamos a utilizar estos materiales?

Mariana: Vamos hacer licuado porque tienes la licuadora

Miguel: Ya se vamos hacer licuado de papel

D.F: Muy bien si haremos un licuado de papel pero para que ocuparemos esa mezcla

Franco: La podemos hacer más papel pero no sé como

D.F: Di lectura a los pasos del procedimiento para que después comenzáramos a ejecutar los pasos

Miguel: ¿Vamos hacer cartón maestra?

D.F: Tú crees que va a ser como el cartón

Franco: Pero como va a quedar si no le vamos a poner Resistol para que se pegue.

Kyara: Yo digo que no se puede hacer por que va a estar aguado

D.F: ¿Tú qué opinas Michelle?

Michelle: No maestra yo digo que no se puede hacer

Santiago: Yo digo que se va a secar con la tela y si se va poder

D.F: ¿Quieren experimentar y averiguar si podemos hacer papel con el papel que trajeron?

Comenzamos a ejecutar el primer paso que fue hacer trocitos de papel chiquitos, después poner los trozos de papel en agua.

El siguiente paso fue picarlo en la licuadora para después vaciar al recipiente plano y extenderlo por último poner la tela sobre la mezcla ya extendida en el recipiente plano.

Al terminar con el experimento lo dejamos en una superficie plana para que no se derramara.

Los alumnos ya habían creado sus hipótesis al decir que era lo que podría pasar algunos creyeron que no podrían obtener buenos resultados.

Al día siguiente al finalizar las actividades decidí dar 15 min para que pudieran confrontar las hipótesis que tenían al inicio creando un poco de intriga fui por los recipientes que tenían la mezcla y como estaban cubiertos por la tela no podían ver aunque había pasado pedí que levantaran la mano los que creían que no lograríamos tener papel y después pedí que levantaran la mano los que creían que si fue posible hacer papel. Después de que los alumnos votaron levantamos la tela y pudimos notar que si se logró obtener el papel reciclado. (Anexo 5.1)

Descripción:

Durante la semana estuvimos trabajando con el tema del reciclaje primero hablamos de su clasificación para que pudieran entender el tema, se ubicaron contenedores para reciclar el plástico y el papel, en el caso del plástico, recolectaron tapa roscas de los refrescos que serían donados al hospital, después se trabajó con el reciclado del papel el cual comenzaron a depositar en el contenedor al que correspondía, se utilizó este papel para la actividad de “hagamos papel” pero aún no se recolectaba en abundancia así que para la actividad encargue que lo llevaran del que encontrarán en su casa. Al comenzar la actividad se realizaron preguntas para introducirlos al tema del reciclado de papel fue algo complicado al momento que los alumnos les costó trabajo imaginar cómo realizaríamos el papel así que decidí leerles los pasos a seguir para que se dieran una idea, que al terminar de leer los paso del experimento creyeron que no se podía hacer es por eso que pusimos en marcha la experimentación para que así pudieran comprobar los supuestos que tenían que no se lograría hacer papel.

Explicación:

El trabajar con experimentación esta actividad del reciclaje es un gran reto al inicio no sabía cómo relacionarla pero me di cuenta que lo que más ayuda al planeta es las acciones que tomamos el reflexionar también ayuda pero el practicar acciones como estas considero que es lo mejor, la actividad está no solo ayudó a que los alumnos reflexionaran sobre el cuidado del medio ambiente si no que pongan en práctica acciones como esta.

Confrontación

Al inicio de la actividad me costó un poco de trabajo pues no me sentía segura de cómo hacer que los alumnos se dieran cuenta que hay maneras más eficaces de ayudar a contaminar menos pero con ayuda de las mismas dudas que les surgieron nos fuimos acercando más y más a las respuestas hasta que al final se logró un resultado exitoso ,por actividades como estas es que me doy cuenta que de verdad podemos hacer el cambio haciendo concientizar a los alumnos y darle las herramientas para que aprendan el hábito del reciclaje.

Reconstrucción

Según Glauert (1998 p. 51-52) la ciencia puede contribuir de muchas maneras en el curriculum de los primeros años. Algunas metas de la ciencia para los niños pequeños son:

Construir y favorecer ideas e intereses en los niños.

Incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en el.

Promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana

Ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo

Estimular un pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente

Desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender, y apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.

Promover una base para un aprendizaje futuro de las ciencias.

Con esta actividad se pueden ver reflejados los puntos anteriores se pudieron favorecer diferentes aprendizajes esperados pues al realizar el experimento crearon sus hipótesis pusieron a prueba los supuestos o ideas que tenían al inicio, se logró favorecer que los alumnos practiquen acciones para el cuidado del medio ambiente, se logró hacer conciencia en los alumnos. Y es cuando me doy cuenta que enseñar ciencias en preescolar es de gran importancia pues ahora es un buen momento para inculcarle buenas acciones que después se pueden convertir en hábitos para los alumnos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración de este informe de práctica es la culminación del esfuerzo y el empeño que se puso desde el inicio de mi formación como docente, cada curso aportó conocimientos, cada experiencia vivida da cuenta en cada una de las páginas de este documento, que la educación de nivel preescolar es una de las mejores etapas en las que los alumnos desarrollan habilidades y su pensamiento.

Después del trabajo realizado se resalta que la investigación, e implementación de las actividades propuestas y realizadas, dieron respuesta a los objetivos planteados, fue muy gratificante, por la riqueza que tiene la enseñanza de las ciencias a través de la estrategia didáctica como es la experimentación, ya que contribuye a desarrollar el aprendizaje significativo en los alumnos, siendo este un aprendizaje que perdurará, por el hecho de contrastar la teoría con la práctica a partir de su propia experiencia.

Para la realización de este escrito fue de suma importancia el ciclo reflexivo de Smith este me permitió hacer una reflexión más profunda, también fue importante para la toma de decisiones, contribuyó a la meditación de mi intervención durante las prácticas, donde el diagnóstico permitió la descripción de las observaciones de los comportamientos de los alumnos, la reflexión me llevó a realizar una explicación de las decisiones que tomaba para trabajar planteándome la pregunta ¿por qué lo hago?

Después al hacer la confrontación en esta etapa cuestionaba los métodos de enseñanza ¿de qué manera lo estoy haciendo? ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Qué puedo mejorar o cambiar? Por último al llegar a la etapa de la confrontación en esta tomaba en cuenta todos los pro y contra para mejorar el método de enseñanza, en esta etapa llegué a la reflexión que es necesario renovar los modelos de enseñanza y aprendizaje para que estos siempre se mantengan funcionales y estén adaptados a su tiempo y a las necesidades actuales.

Se tiene la seguridad que este proyecto contribuyó a que los estudiantes favorecieran la capacidad, reflexiva y crítica, frente a los procesos de ciencia y

desarrollo, a través de la estrategia de experimentación, que propicia que los alumnos sean creativos y analíticos.

Estoy muy de acuerdo con las ideas que revisé en los textos y que a partir de educar mentes curiosas, se contribuye a desarrollar el valor potencial para los alumnos en su vida cotidiana, independientemente de que se enfrente formalmente o no a un problema científico, esto en razón a que tener algún tipo de formación científica dota a la persona de actitudes y aptitudes que necesitarán sea cual sea la carrera o el tipo de vida que decidan seguir y podrán observar con más claridad, y podrán poner en juego esas actitudes y aptitudes en una gama mucho más amplia de problemas informales y de la vida real.

Los alumnos que desarrollan actividades sobre ciencia, a lo largo de su vida académica, siguen utilizando el proceso de experimentación, desarrollan competencias básicas como argumentar, proponer, interpretar, llevando a niveles más elevados los conocimientos adquiridos, convirtiéndose esto en un aprendizaje significativo.

La implementación de este proyecto logró que se cumpliera con el propósito planteado: Diseña situaciones didácticas que favorezcan los aprendizajes del campo de formación académica de exploración del medio natural a través de la estrategia de experimentación. Así con los objetivos específicos:

- Planear situaciones didácticas del campo de formación académica de exploración del medio natural y social que involucren la experimentación.
- Aplicar las situaciones didácticas utilizando la estrategia de experimentación en el grupo de tercero “B”
- Analizar el impacto de las situaciones aplicadas por medio del ciclo reflexivo de Smith.
- Evaluar las situaciones aplicadas del campo de formación académica.

Un aspecto importante de esto es que se logró realizar una mejora en los aprendizajes de los alumnos a través de la evaluación, ya que fue de suma

importancia para saber qué aspectos mejorar que se estaba haciendo bien y que no, así como ayudó a la toma de decisiones de las estrategias a utilizar.

A partir del hecho, como lo propone Libaneo (1984), la experimentación en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, otorga a individuos conectarse con experiencias inéditas y ello da paso a nuevas hipótesis, dirección a un estudio que accedan a interpretar entender lo que representan y de igual modo crear maneras de buscar información cada vez más eficiente a obtener respuestas alternativas y específicas, deliberar con gran facilidad y en conformidad con las necesidades y asumiendo la capacidad de juicio e inspiración y aspiración, receptividad a los estímulos del medio, valoración de los errores, elocuencia; alto grado es aspiraciones y exigencias, buena imagen de sí mismos, constancia y persistencia en todo proyecto.

Se recomienda a los docentes en formación y en servicio que consideren que es necesario que se asuman nuevas formas de impartir las clases en el campo de formación académica de exploración y comprensión el mundo natural, teniendo en cuenta las estrategias didácticas que permitan que los niños desarrollen habilidades del aprendizaje significativo, que se logra a través de contrastar la teoría con la práctica, así como que se lleven a cabo la implementación de este tipo de actividades experienciales, para mejorar lo conocimientos en los infantes con mayor dinamismo y participación mejorando las habilidades cognitivas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Eloy Arteaga Valdés. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. Revista Universidad y Sociedad, vol.8, 8. P.170

DGESPE. (2016). Modalidades de Titulación para la Educación Normal. Cd. De México: Secretaria De Educación Pública.

Escudero J.M, Bolibar A, González M.T. & Moreno J.M. (1997) Diseño Y Desarrollo Del Curriculum En La Educación Secundaria Cuaderno 7. Barcelona España.

Escudero. (2015). Qué Y Cómo Aprenden Nuestros Niños Y Niñas? Rutas De Aprendizaje, li, 100.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando La Práctica Docente. Una Propuesta Basada En La Investigación Acción. México: Paidós Marí, R. (2006). Diagnóstico Pedagógico. Un Modelo Para La Intervención Psicopedagógica. p. 78-121.

Flores, P (2007) Profesores De Matemáticas Reflexivos Formación Y Cuestiones De Investigación Pna 1 (4), 139-159

Glauert, Esme (1998) "La Ciencia En Los Primeros Años", Iram Sira, Blachford (Ed.) A Curriculum Development Handbook For Early Childhood Educators. Londres Threntham Books. P.51-64

Hernández, A., & Molina, J. (2015) Recursos Didácticos. San Pedro Sula Cortes: Unah. P.10

Meece, J. (2000). El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.P.16

Molina (2007) Escolarización Obligatoria En El Siglo Xxi Madrid: La Muralla.P.127

Monereo, C (Coord.) Castello, M., Clariana, M & Pérez. M.L (1999) Estrategias De Enseñanza Aprendizaje, Formación Del Profesorado Y Aplicación En La Escuela, Barcelona: Graó P.23

Moreno Lucas, Francisco Manuel (2013) “La Manipulación De Los Materiales Como Recurso Didáctico En Educación Infantil”. Estudios Sobre El Mensaje P.329

Muñoz Silva. (2005). La Familia Como Contexto De Desarrollo Infantil. Dimensiones De Análisis Relevantes Para La Intervención Educativa Y Social. Universidad De Huelva: Portuaria. P.148

Palacios, J. (1999) La Familia Como Contexto De Desarrollo Humano. Sevilla: Secretariado De Publicaciones De La Universidad De Sevilla. P.150

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana P.27-33

Quintanilla M. & Daza, S... (2011) Fundamentos, Estatus Y Proyecciones De La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En La Educación Infantil. P.41

Secretaría de Educación Básica. (2011). Acuerdo Número 592. México: Secretaría De Educación Pública. P. 1

SEP (2012) El Enfoque Formativo De La Evaluación. Evaluar Desde El Enfoque Formativo. (Pp. 19-20) Autor. México

SEP. (2017) Ambientes De Aprendizaje. En Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación Preescolar. México, Secretaría De Educación Pública. P, P. 60-358.

SEP. (2017) Aprendizajes Clave. Para La Educación Integral. Plan Y Programas De Estudio Para La Educación Básica. México. P.121,123, 258,265.

SEP. (2011). Programa De Estudio 2011. Guía Para La Educadora. México, D.F.: Sep, (P.50).

SEP. (2013). Evaluación Para El Aprendizaje. En Las Estrategias Y Los Instrumentos De Evaluación Desde El Enfoque Formativo (p.18).

Tonucci, F. (1995). El niño y la ciencia, Buenos aires, Troquel, p.49.

Tonucci, F. (2008). Los materiales, México, SEP, Reforma integral de la Educación Básica. Preescolar, p. 37-58.

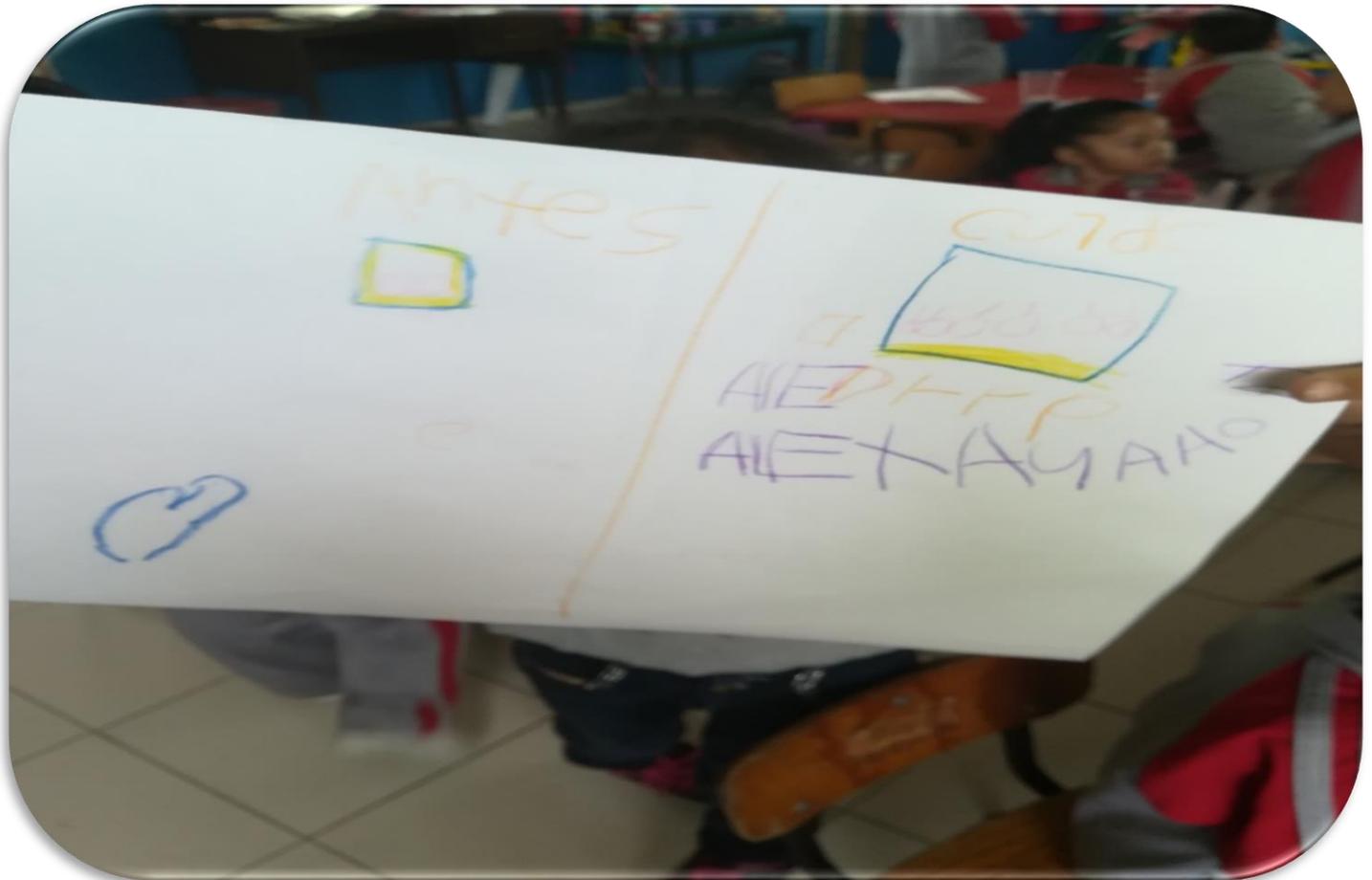
Tonucci, F. (2008). "El Color", En: Los Materiales. México, Sep. Pp. 37-58.

VI. ANEXOS

Anexo 1



Anexo 1.1



Actividad 1: Cuidemos Una Planta

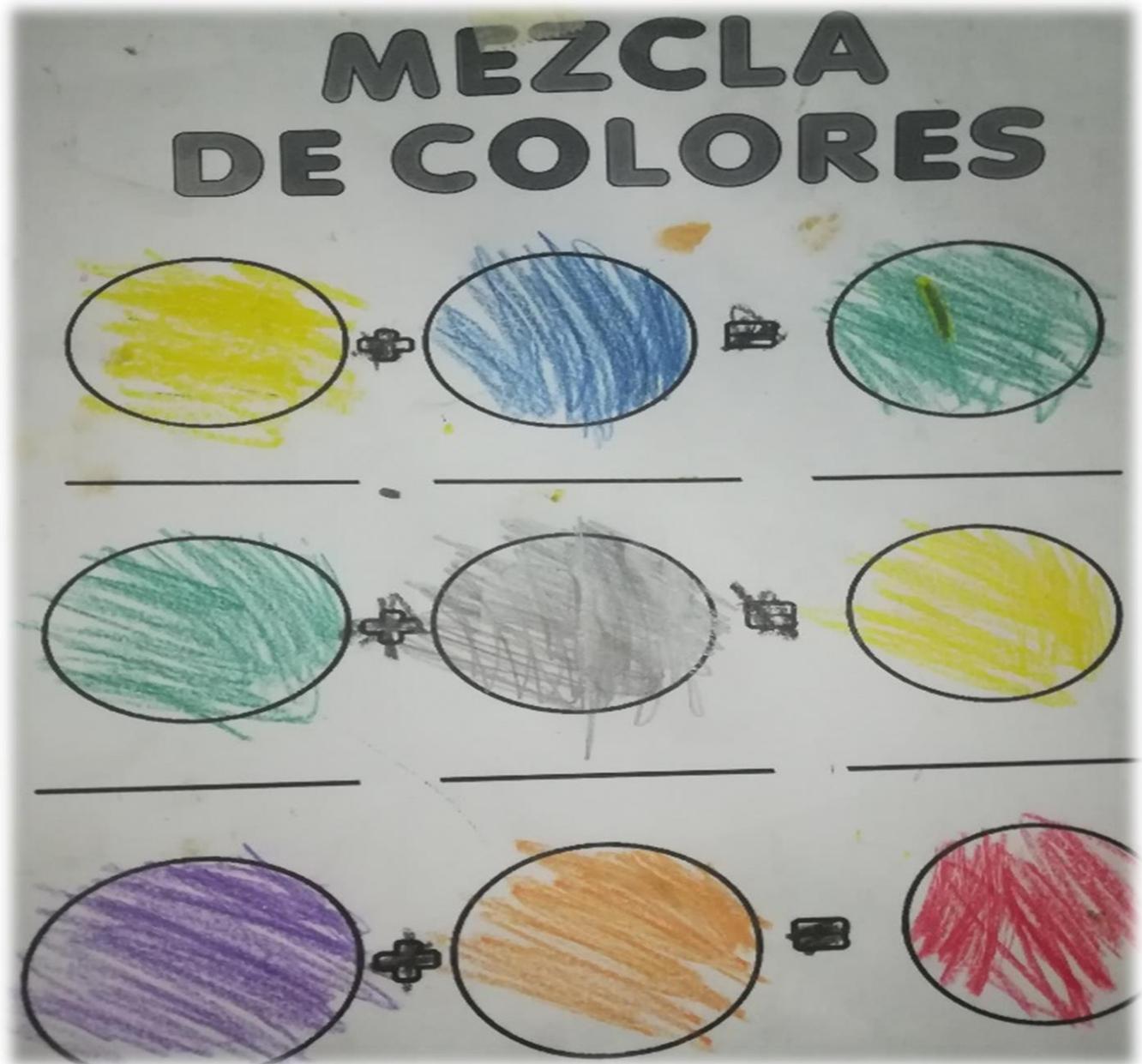
En este registro de información la alumna logra expresar como es que poco a poco fue evolucionando la planta, dividiendo el registro en un antes: donde dibujó solo un vaso con el algodón, y después: se encuentra representado con círculos una pequeña raya que representa cuando las semillas comenzaron a crecer.

Anexo 1.2



En estas fotografías se puede notar el resultado del experimento que fue muy eficiente el utilizar semillas de chía, ya que crecen en un menor tiempo y se puede notar muy bien el desarrollo.

Anexo 2



Actividad 2: Mezclemos Colores

Formato utilizado para la realización de hipótesis, primero se realizó con crayola para que plasmaran las mezclas que realizarían y los colores que creían que resultarían.

Anexo 2.1



Este formato se utilizó para hacer la mezcla de colores esta vez con pintura y utilizando cotonetes

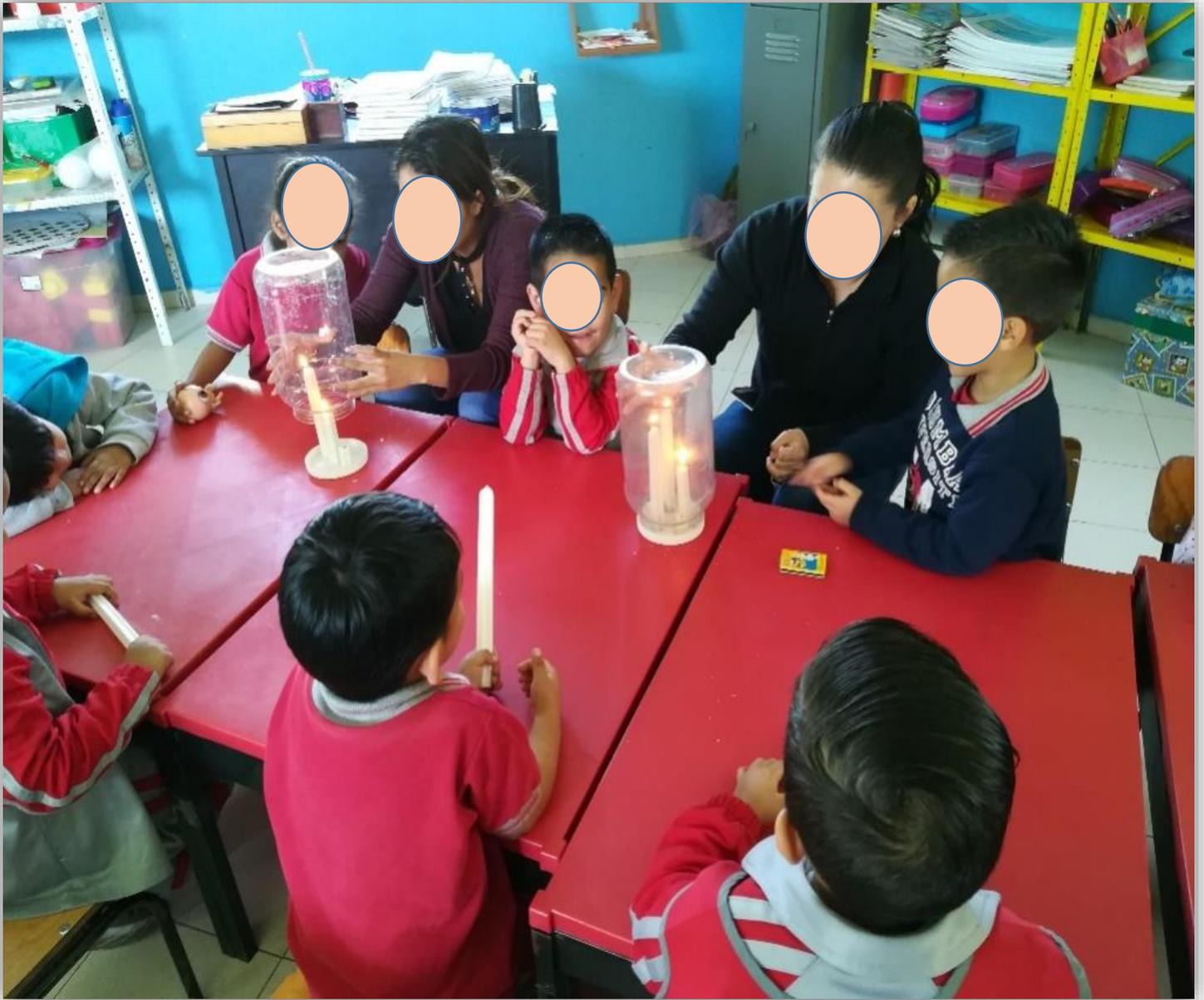
Anexo 3



Actividad 3 Tres Velas Un Misterio.

Se trabajó con padres de familia que fueron de gran apoyo, pues al trabajar con utensilios como son los fósforos lo mejor es que se haga bajo supervisión de un adulto.

Anexo 3.1



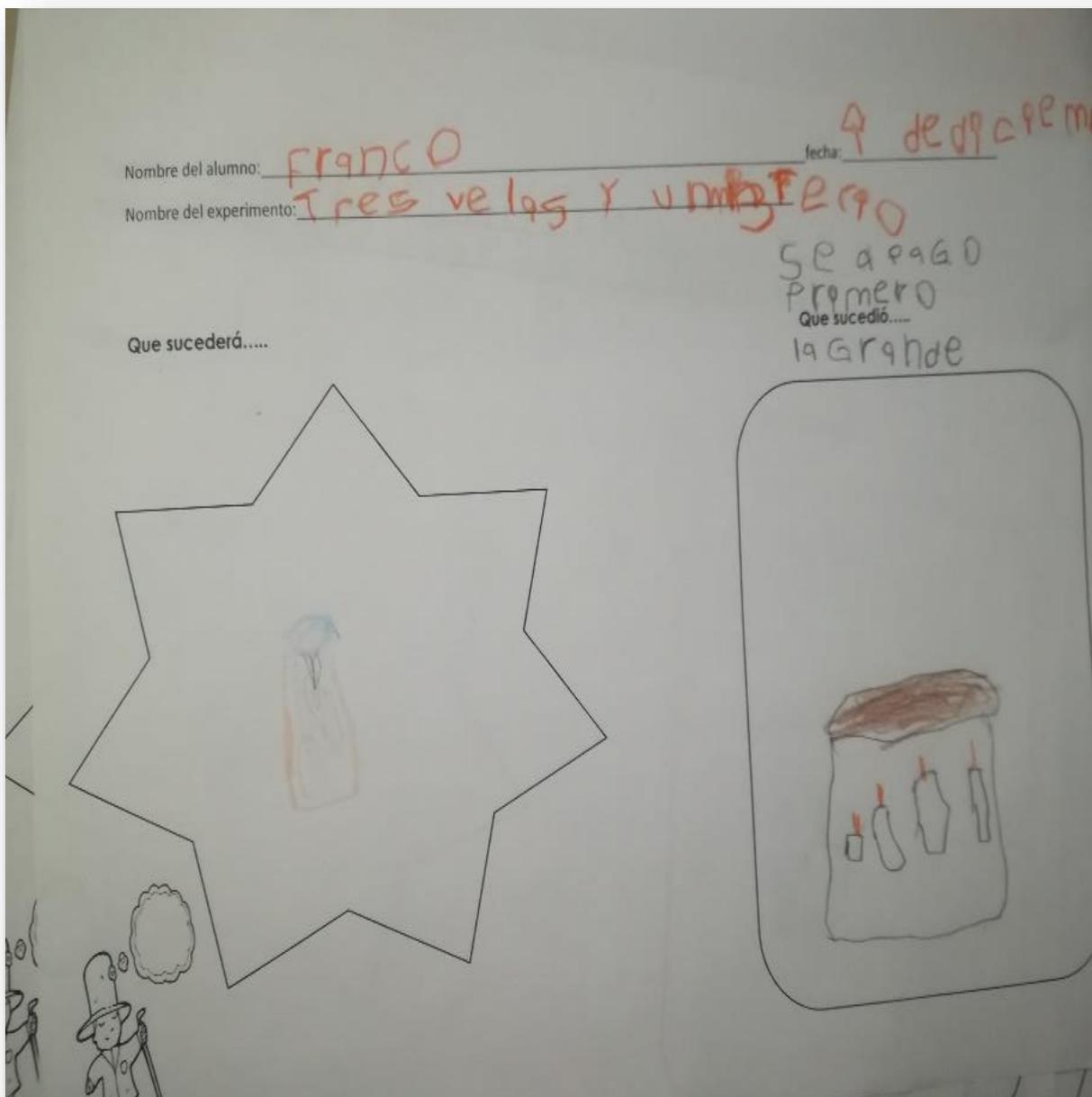
Mamás apoyando a los alumnos a encender las velas.

Anexo 3.2



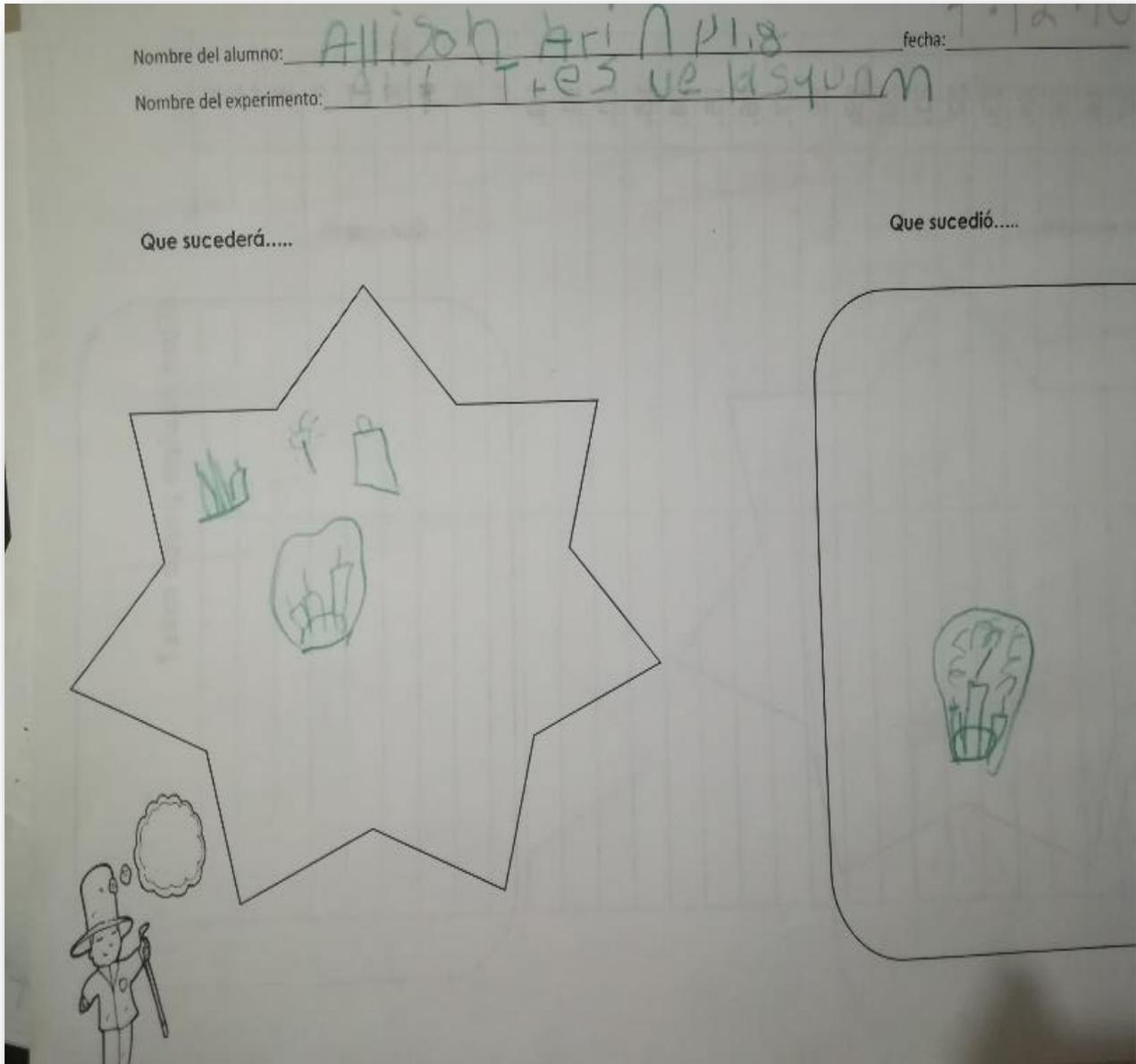
Las hipótesis de los alumnos fueron anotadas en el pizarrón para al final realizar un registro de información.

Anexo 3.3



En este caso el alumno logró escribir lo que sucedió escribiendo “primero se apagó la grande”

Anexo 3.4



Registro de información, en el cual realizaron un dibujo de lo que creían que iba a suceder al inicio, la alumna dibujo una explosión porque creyó que esto es lo que pasaría, y en lo que sucedió, dibujo las velas con un contorno arriba que representa el recipiente cubriendo las velas que se están apagando, lo represento dibujando humo en las velas.

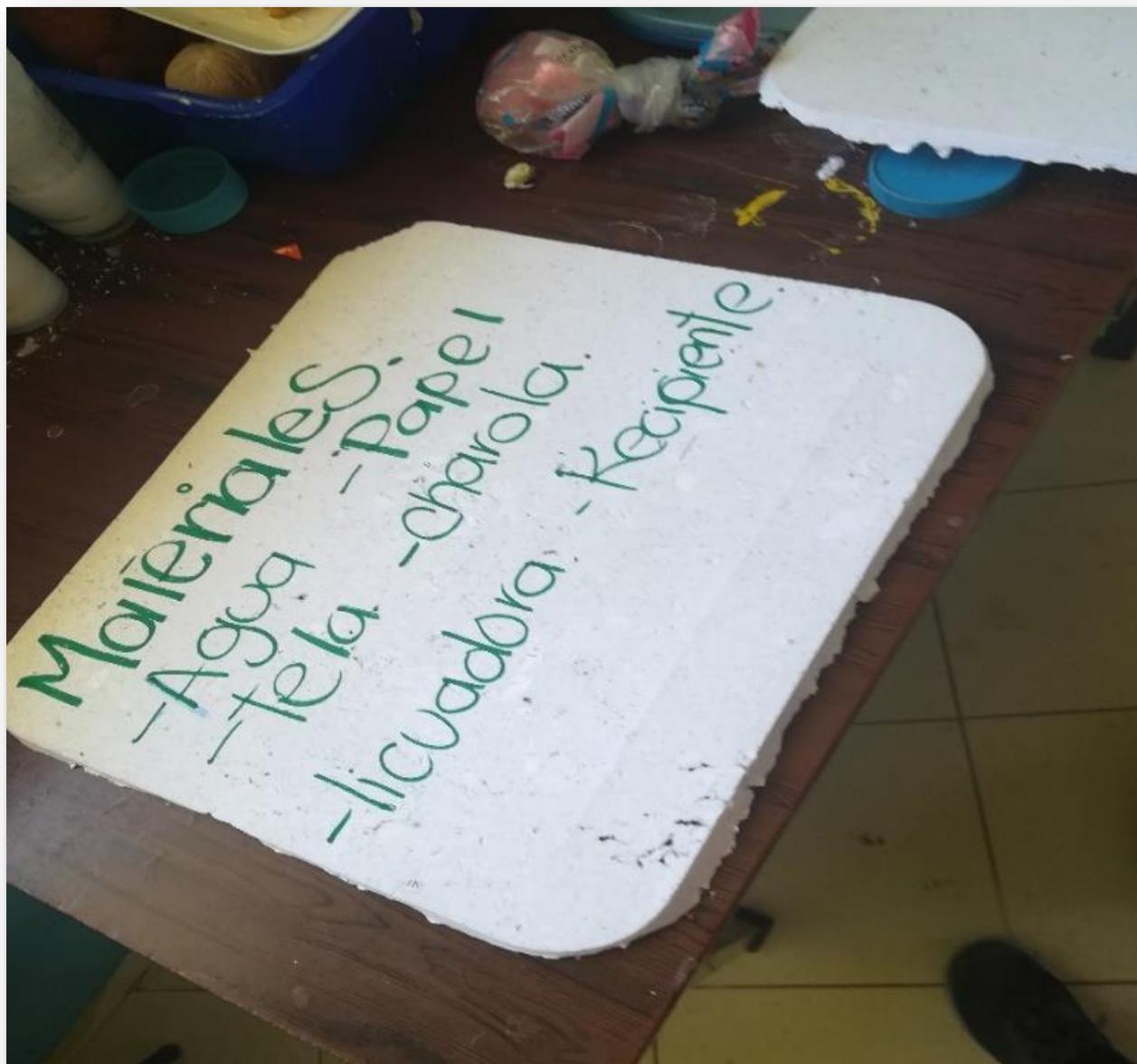
Anexo 4



Actividad 4: El Papel Que No Se Moja

Durante esta actividad la organización fue en trinas y se dio la oportunidad a que todos introdujeran el vaso dentro del recipiente para que todos tuvieran oportunidad de experimentar y observar detalladamente

Anexo 5



Actividad 5: Hagamos Papel, Durante la actividad se utilizó el resultado para escribir los materiales que utilizamos durante el experimento.

Anexo 5.1



Actividad 5: Hagamos Papel, Resultado que se obtuvo del papel reciclado. Este fue utilizado para que los alumnos lograran sentir la textura del papel.