BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia escolar.

AUTOR: Juan Ramón Jiménez González

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Juego Cooperativo, Sana Convivencia, Comunicación, Intervención Docente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2015 — 2019

"EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR"

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

JUAN RAMÓN JIMÉNEZ GONZÁLEZ

ASESOR:

ANABEL DEL CARMEN CANDÍA RIVERA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. **JULIO DE 2019**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito JUAN RAMÓN JIMÉNEZ GONZÁLEZ autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR"

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el Título en Licenciatura en Educación Física en la generación 2015 - 2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 24 días del mes de JUNIO de 2019.

ATENTAMENTE.

JUAN RAMÓN JIMÉNEZ GONZÁLEZ
Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07
OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: **Dictamen**

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JUAN RAMON JIMENEZ GONZALEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: (✓)Ensayo Pedagógico ( )Tesis de Investigación ( )Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina
titulado:

"EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA SANA CONVIVIENCIA ESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN: 5

II. – TEMA DE ESTUDIO 11

2.1 Campo temático 12

2.2 Núcleo temático 13

2.3 Eje de análisis 13

2.4 Procedimiento..... 15

2.5 Descripción del hecho o caso estudiado..... 16

2.6 La escuela y su ubicación geográfica..... 18

2.7 Características sociales relevantes. 23

2.9 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo. 25

2.10 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica. 26

III. DESARROLLO DEL TEMA..... 33

3.1 La educación física en la escuela y sus diversas estrategias para la resolución de problemas. 33

3.2 El juego cooperativo como una alternativa..... 41

3.3 La sana convivencia en la educación física. 63

3.4 Ambiente de aprendizaje en E.F. y la sana convivencia en la vida diaria 80

IV. CONCLUSIONES 93

V. REFERENCIAS 97

VI. ANEXOS 98

I.- INTRODUCCIÓN:

La Educación Física en México de acuerdo al Plan de Estudios 2011 contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños y jóvenes que se forman en las escuelas de educación básica, de tal forma que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de los grados escolares para formar competencias para la vida que le permitirán enfrentar con éxito las situaciones que se le presentan día a día.

El tema que se presenta a continuación puede ser considerado de tipo afectivo - social como lo es la sana convivencia escolar, a partir de la construcción de un modo formativo de personas de una misma comunidad escolar, sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, la cooperación, el trabajo en equipo, interrelación positiva entre estudiantes, que sea inclusiva, participativa, pacífica, con trabajo de equidad de género y que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, y que mejor manera que sin perder el sentido lúdico a través del juego cooperativo en la sesión de educación física.

La falta de una sana convivencia escolar es un tema que hoy en día afecta la educación básica así como a la sociedad en general de la que somos parte, y que se ve reflejado en los alumnos al estar en la clase de Educación Física, es por eso que desde la experiencia obtenida en el inicio de la licenciatura, además de la práctica como docente en formación se desea aportar para que se cree un ambiente en el que los niños y las niñas se puedan desarrollar de la mejor manera sin que se vea afectada su educación.

El juego en la actualidad tiene un papel muy importante en la vida de los niños como los adolescentes, es un medio que puede ayudar a aprender, formando personas que sean capaces de razonar, adquirir habilidades, conocimientos, valores que sean aplicados a su vida diaria enfrentando los problemas que se presentan y dando solución de la mejor manera a cada uno de ellos.

Por esa razón es que cuando se diseña una unidad didáctica que tiene como finalidad obtener un resultado positivo en la educación de los alumnos, se debe de planificar de una manera minuciosa, puesto que además de diversión, el juego proporciona aprendizajes educativos, que se deben adoptar en un ambiente propicio.

En la escuela primaria Francisco González Bocanegra existe un ambiente de solidaridad y trabajo en equipo, sin embargo es necesario reforzarlo en el grupo de 4° “A”, el juego cooperativo por esa razón es necesario que el juego cooperativo sea una estrategia para poder crear ambientes de sana convivencia general en su grupo, y posteriormente en el contexto escolar.

Las razones personales por las que se decidió elegir de este tema fuerón, que el contenido que se efectuó, es de mucha importancia en todas las edades saber llevarlo a cabo, además de mantenerlo durante toda la vida escolar como en la personal, se contempla que los alumnos lo adapten a un estilo de vida durante las clases principalmente, dando continuidad al salir de la escuela, es por eso que se realizó un análisis de los grupos de la Primaria Francisco González Bocanegra durante la jornada de observación y de la primera jornada de prácticas.

Haciendo un retroceso a las prácticas que he realizado, con base a la experiencia que he adquirido, se logró orientar para determinar lo que se quiere efectuar, que en el grupo de 4° “A”, a los alumnos les es necesario aprender a trabajar durante las sesiones de educación física de manera cooperativa, mediante una estrategia didáctica muy importante como lo son, los juegos cooperativos, generando ambientes de sana convivencia, de tal manera que se impacte en los espacios y tiempos que tienen destinados en la escuela y su vida diaria.

Esto también se consiguió definir ya que en jornadas anteriores en otras instituciones es un tema que tiende a repetirse mucho y creo que se debe hacer un cambio para mejorar, posteriormente se definió el tema de estudio que se titula **‘’El**

Juego Cooperativo como Estrategia Didáctica para Favorecer la Sana Convivencia Escolar con el grupo de 4to ‘’A’’ de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra”.

Durante mi trayecto como estudiante en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado y como experiencia en mi práctica docente considero que existe una dificultad generalizada para trabajar de manera armónica entre los alumnos.

Es relevante poder favorecer la sana convivencia con el juego cooperativo, puesto que es necesario trascender como una sociedad en la que todos estemos unidos, siendo en el juego cooperativo donde se brinda la oportunidad de que todos jueguen, todos ganen, puesto que el objetivo de los mismos lejos de discriminar o competir es unir, buscando crear conciencia y que se pueda adquirir un hábito positivo en su contexto escolar y social que perdure para la vida cotidiana.

Los propósitos elegidos que a continuación se presentan fueron elaborados a partir de lo registrado en la primera jornada de observación, se quiere con estos mismos durante las jornadas de práctica aplicadas en el último periodo de trabajo docente en 4° año, poder crear un impacto positivo, en el que los alumnos sean conscientes de su actuación, de la importancia de la cooperación, de la clase de educación física, favoreciendo aspectos que mediante actividades en las que el cuerpo sea su herramienta principal, les ayuden a mejorar su relación, y desempeño en la vida diaria.

• Que los alumnos a través del juego cooperativo aprendan a trabajar tomando decisiones, para conseguir un objetivo en común, basándose en la inclusión, solidaridad, el respeto mutuo y rechacen cualquier tipo de discriminación hacia sus compañeros.

• Mediante la sesión de educación física, fortalezcan lazos de amistad, desarrollen los valores, reconozcan la importancia de convivir y se cree un ambiente de sana convivencia escolar.

• Que fortalezcan sus habilidades y destrezas al participar en juegos, valoren su cuerpo y reconozcan su importancia.

• Comprendan la importancia de la sesión de educación física, tengan comportamientos y actitudes que impacten de manera positiva en su proceso de aprendizaje y puedan adquirir uno significativo.

Buscando lograr alcanzar estos propósitos como docente en formación, se consumaron actividades de indagación en las que se pretendía obtener un diagnóstico del grupo.

Durante las primeras sesiones de educación física se utilizó la observación, herramienta que se considera es de mucha importancia en este tipo de procesos, ya que al ver las actuaciones y desempeño de los alumnos, puedes reconocer sus intereses, tipo de relaciones, dificultades, necesidades y cómo mediante la aplicación de las secuencias didáctica se puede atacar de la mejor manera.

Pues como menciona (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016):

Los intereses, y expectativas de niñas, niños y adolescentes dentro de la acción educativa. En la educación física las actividades deben ser diseñadas, adaptadas y adecuadas a cada una de las distintas características, necesidades y motivaciones de los estudiantes, esto provocara que se genere confianza, además de que se mejora su creatividad y autoestima. Se puede confirmar también que un ambiente con estas características beneficia la alegría y gusto por llevar a cabo con éxito cada acción, se toman en cuenta todas las opiniones, se dan propuestas, exploran, crean y construyen sus propuestas.

Otra actividad fue el uso de evaluaciones diagnosticas como preguntas abiertas en relación al tema que se desea desarrollar con los alumnos, para detectar lo que

saben, lo que no saben, con que profundidad se conoce el tema, que hace falta reforzar y trabajar acerca del mismo.

Del mismo se desprende la evaluación final que se utilizó al cierre de cada jornada de práctica, consistía en la misma evaluación que la inicial, en la que el objetivo era ver qué nivel de logro y que diferencia existía en sus conocimientos en el proceso de inicio a fin de cada jornada, valorando avances como las dificultades que presentan.

Otro caso fue la aplicación de escalas de rango para que se autoevaluaran en el trabajo que realizaban con sus compañeros y trabajos en su cuaderno como apuntes, que son de gran ayuda al momento de querer transmitir un conocimiento previo al momento práctico, como lo es la sesión de educación física, considero necesario realizarlo antes de forma teórica con definiciones de los conceptos centrales del tema que se quieren trabajar, de tal manera que los alumnos puedan ir con algo de conocimiento previo sobre lo que quiero que logren comprender y así estar sobre una misma línea que ayude a alcanzar los propósitos.

Una de las dificultades que se presentaron durante la aplicación y tratamiento del tema de estudio, fue primero que durante la jornada de observación, se pretendía poder observar las clases con los grupos de la escuela para así tener un conocimiento previo de cada uno, tratando de encontrar algún tipo de problemática o aspecto que se pueda corregir, lo cual no pudo ser debido a que los grupos no salieron a clases y por lo tanto fue algo negativo en el registro de los datos que se buscaban.

Otro aspecto que represento dificultad fue que el tema tiene puntos que generan interrogantes en cómo aplicarlos en la práctica docente para que los alumnos puedan comprenderlos, o si de verdad las sesiones están diseñadas correctamente, logrando representar un aprendizaje significativo, además de que en algunos casos las actividades con el grupo de estudio no salían como se esperaba y por tanto los

propósitos no eran conseguidos, brotando la duda de que tan negativo era eso en la elaboración del ensayo pedagógico.

La utilidad que aporta este tema en el trabajo profesional, es que apoya con conocimientos para que otros puedan aplicar las estrategias así como los recursos que tengan disponibles en situaciones similares a la que se está trabajando en este ensayo pedagógico, tratando de darles solución, basándose en la importancia del contexto en el que se encuentran, y de las características de los alumnos.

Lo antes mencionado relacionado a lo que se manifiesta (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, p.16) donde habla de la intervención pedagógica de la Educación Física: “esta área se sustenta en una orientación sistémica e integral de la motricidad. Sistémica porque ocurre en un contexto determinado y responde de manera organizada a satisfacer los intereses, necesidades y expectativas, e integral porque dichas acciones responden también a procesos de crecimiento y maduración”.

II. – TEMA DE ESTUDIO

Al término del estudio de las asignaturas correspondientes en los primeros semestres de la Licenciatura en Educación Física, nos incorporamos al último año de nuestra carrera profesional, en donde hemos obtenido una serie de conocimientos, con los que debemos poder desarrollar de forma adecuada un tema de estudio. Se requiere que el alumno normalista, aplique ese conjunto de conocimientos necesarios para todo docente que se desarrolla en la educación básica; esos saberes son alusivos a las bases del sistema educativo mexicano, a los propósitos y contenidos de la educación básica.

Adquirimos también competencias didácticas que nos ayudan a ligar los aspectos teóricos de la educación física como sus contenidos educativos con las maneras de aplicarlos en los alumnos de forma práctica durante la sesión de educación física; éstas competencias derivan de la combinación del estudio de conceptos básicos y su desempeño practico en las aulas de nuestra escuela normal, con la observación y la práctica que llevamos a cabo en las instituciones de educación, que nos abrieron sus puertas anteriormente en nuestras jornadas de OPD.

Hoy todo esto de manera global nos permite poder llevar a cabo nuestro Ensayo pedagógico, y realizar una intervención académica significativa con los alumnos de la Esc. Prim. “Francisco González Bocanegra”, dicha intervención se realiza de acuerdo a lo establecido en los “*Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres”, así como en la “Guía de trabajo del Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II”,* que a continuación se describen, permitiendo así que se tengan las bases para el desarrollo del tema de estudio y por ende un mejor desarrollo de la práctica. **(Anexo 1)**

2.1 Campo temático

Como primera parte del apartado tema de estudio es el campo temático en el que se ubica este trabajo que es el de "El educador físico y su práctica, diversa, amplia e incluyente", creo que es muy importante que el docente sea siempre diverso en cuanto actividades, estilos de enseñanza, y los conocimientos que se plantean, con lo anterior se logra una ampliación en los contenidos que se pueden dar e incluyente sin dejar de lado a nadie, al contrario que todos formen parte de lo que se lleve a cabo sin importar las condiciones de nadie ni de cómo se realicen las cosas.

La experiencia de intervención didáctica es muy importante para el docente, ya que al estar en un contexto real de trabajo es donde surgen los conocimientos y la reflexión de lo que se ha llevado a cabo identificando como es que lo desarrollamos, esta experiencia nos sirve como parámetro para saber qué cosas hay por mejorar, que cosas debemos corregir, para adquirir un aprendizaje de nuestra labor y sobre todo el alumno alcance aprendizajes significativos.

Se incluiría un análisis al aplicar las estrategias de enseñanza con los niños durante la realización de las actividades de educación física tomando como referencia los siguientes aspectos:

a) Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.

b) Los ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica

El análisis se sustentará en evidencias producidas a partir de las propuestas didácticas, que se desarrollaran en las sesiones de educación física, esto de acuerdo a la Modalidad 1, que permitirá al estudiante normalista valorar sus logros con relación a las competencias profesionales.

Se seleccionó una experiencia de trabajo docente que está relacionada con el tema de estudio, donde se identificaran las actividades didácticas sobre las que efectuare mi reflexión, tomando en cuenta:

La importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales, motrices de sus alumnos y el contexto escolar.

2.2 Núcleo temático

La práctica escolar vista desde las situaciones reales, es ciertamente la que nos hace reflexionar sobre las dificultades, logros, así como posibilidades y limitantes que los alumnos tienen al llevar a cabo las sesiones de educación física, es por eso que como educador físico se debe ser competente, y uno de los núcleos temáticos con que se realiza el trabajo corresponde al de “Los Niños y los Adolescentes”.

2.3 Eje de análisis

Cada Núcleo Temático se compone de Ejes de Análisis y Temas en Específico que se pueden retomar para ampliar reflexivamente, la comprensión de la práctica docente efectuada, el Eje de análisis elegido acorde al tema es el de: “Desarrollo afectivo y de relaciones”; Por las condiciones y características que presentan los alumnos del grupo de estudio, este eje es el más adecuado para tratar de dar solución a la problemática.

Los Temas en Específico se desprenden en el siguiente orden:

- **Formas en que expresan a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento.**

Las relaciones que tienen los alumnos son de mucha importancia, en ellas se puede dejar ver el nivel de compañerismo, de solidaridad, de amistad, que se da cuando se presentan diversas situaciones, debe existir confianza en los maestros, en sus compañeros, ante alguna necesidad que tengan, es por eso que este tema tiene un papel fundamental, ya que si no hay confianza de alumno – maestro y viceversa se puede generar algún problema o puede ser más grande aún, si ya existe.

- **Formas de comportarse que proyectan como parte de su identidad frente al grupo. La autoestima y la imagen de sí mismos.**

El niño es una imagen de lo que se vive en su entorno día con día, su identidad se muestra la mayor parte de las veces sin que él se dé cuenta, es por esto que se debe reconocer y crear un contexto escolar en el que se comporte de una manera positiva, reconociéndose así mismo, adoptando una imagen de su forma de ser y hacer las cosas, intentando trasladarlo de la escuela a su hogar, como un estilo de vida.

- **Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares y ante las formas de trabajo propuestas.**

Se pretende que los alumnos puedan ser conscientes de lo que se hace, de lo que se tiene que hacer, de cómo hacerlo, que sean capaces de enfrentar problemáticas o dificultades, ante ellas existan actitudes de reflexión sobre lo que se hizo bien, lo que se debe corregir, generando un sentido de cooperación y apoyo, respetando a los demás por sus actuaciones, e ideas, sin importar el resultado del trabajo hecho.

Estos temas en específico tienen una relación muy estrecha pues son situaciones características que deben existir para lograr crear un ambiente favorable para que el alumno se desenvuelva e interactúe con todos los que le rodean generando una sana convivencia en su entorno escolar, el cual es muy importante pues después del hogar o en ocasiones antes de este, es el principal lugar donde convive, se relaciona con distintas personas, por esto es de mucha importancia formar al alumno como una persona consiente de cada acción que hace, de lo que dice y lo que quiere hacer o comunicar, siendo consciente de que cada acción tiene una consecuencia favorable o desfavorable.

Las formas en que se comporta el alumno habla mucho de la educación que recibe en casa principalmente, en la escuela o con la que se caracteriza al estar en ella, pues estas con el paso del tiempo se van adaptando a su manera de ser, formando su identidad, sin descartar que cada persona tiene una manera de ser dependiendo la situación o el contexto del que se encuentre rodeado, es por esto que se busca que el niño adopte una identidad con la que pueda desenvolverse en el contexto escolar sin importar con quien interactúe, basada en los valores y la práctica de la sana convivencia escolar.

Así mismo las actitudes que llega a desarrollar, sean ejecutadas después de analizar las situaciones, de reflexionar y utilizar su sentido crítico para tomar una decisión acertada, sobre lo que es mejor para realizar un trabajo propuesto, resolver una situación o como saber manejar la consecución de un logro.

2.4 Procedimiento

La revisión de las sesiones nos ayuda a conocer mejor las características de la educación física, a identificar los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos planteados, es por eso que el procedimiento es útil y el utilizado es el de **Análisis de Experiencias de Enseñanza**, el documento incluido en este

procedimiento tendrá, el análisis de los propósitos de educación física en educación básica.

El enfoque propuesto en las líneas de reorientación de la educación física en la educación básica, las estrategias didácticas utilizadas, y su relación con el enfoque, las formas de evaluar, el uso de los recursos didácticos, los espacios o áreas de trabajo, así como el papel que desempeñamos como estudiantes normalistas al enseñar a los niños.

Además la construcción de un trabajo de análisis de experiencias será favorable al estudiante normalista porque una revisión minuciosa de algunas clases, le ayuda mejor a conocer las particularidades de la educación física, a reconocer en las acciones que se realizan, y los principios que beneficiaron o no la consecución de los planes planeados.

2.5 Descripción del hecho o caso estudiado

Se parte inicialmente de la primera jornada de observación y de la primera jornada de prácticas, llevadas a cabo en la escuela Primaria Francisco González Bocanegra, es de mucha importancia observar a los grupos en cada sesión de educación física.

Esto para detectar que problemática presentan los estudiantes, como se debe atacar, corrigiendo o mejorando aspectos entorno a la clase de educación física, que puedan representar algún riesgo o impedimento para que quienes la reciben se desarrollen, logrando llevar una educación de calidad, donde realmente el alumno sea el protagonista de las clases dando rumbo a su trayectoria estudiantil apoyado por el docente en formación de Educación Física , lo que los convertirá en ciudadanos de bien que puedan seguir sus estudios y así conseguir los objetivos que tengan planteados para su vida futura.

Teniendo esto en consideración con base en la información obtenida en la observación de las clases, mi práctica docente, además de dialogar con mi Maestro Tutor de Educación Física, L.E.F. Armando Tercero Navarrete y la Maestra titular de grupo de 4to ‘’A’’ María Guadalupe Zaragoza Sandoval, se detectó una problemática de tipo social que a través de las clases y utilizando los juegos cooperativos como estrategia didáctica se busca corregir.

Sus comportamientos, actitudes, relaciones, desenvolvimiento durante las actividades de la sesión, lo anterior se aborda porque el juego cooperativo puede aportar beneficios que favorecen ambientes propicios para el logro de los aprendizajes como del clima escolar, dando paso a la convivencia escolar en el importante lugar que ocupa dentro y fuera de la vida escolar de los alumnos como de las personas que conviven con ellos.

Se pretende que la convivencia escolar pase a formar parte de la cultura de los estudiantes como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, y a la vez como una condición para garantizar el aprendizaje contribuyendo a su permanencia en la escuela. Por todo lo expresado anteriormente, se deriva mi tema de estudio trabajado con el grupo de 4to ‘’A’’ de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, y el cual tiene por título: **(Anexo 2)**

‘’El Juego Cooperativo como Estrategia Didáctica para Favorecer la Sana Convivencia Escolar con el grupo de 4to ‘’A’’ de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra”.

Las principales situaciones que se detectaron en los alumnos de este grupo, por las que decidí tomar este tema fueron, la conducta, falta de uso de valores, falta de socialización, falta de trabajo en equipo, dificultad para trabajar con el compañero que sea, nulo interés por trabajar con compañeros del sexo opuesto, provocando

con esto el rechazo hacia los demás compañeros, evitando así la sana convivencia y reduciendo las posibilidades de un verdadero aprendizaje.

El poco dialogo se detectó, característica que es muy necesaria en la vida como en la sesión, ya que impide entablar comunicación, que al trabajar de forma cooperativa no se realice una buena toma de decisiones, organización en las actividades, para obtener un objetivo en común, ya que como menciona (Omeñaca, 2007) el juego cooperativo solicita que los participantes trabajen para el grupo, en la que todos cooperan con el resto para alcanzar un objetivo que sea común.

2.6 La escuela y su ubicación geográfica

La escuela primaria publica, Francisco González Bocanegra de turno matutino, con un horario escolar de 8:00 am a 13:00 pm de lunes a viernes se encuentra ubicada al oriente de la ciudad en Av. de los Pinos sin número, entre calle del Laurel, carretera Rio Verde en la Colonia Hogares Ferrocarrileros 1ra Sección, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez. La escuela esta justo a un lado de una tienda comercial, también está rodeada por casas y negocios pequeños de diversos productos, por lo que el contexto de la escuela es urbano. **(Anexo 3)**

Reseña histórica y fundación de la escuela primaria Francisco González Bocanegra.

Perteneciente anteriormente a la zona escolar 012 ubicada en la Colonia Hogares Ferrocarrileros 1ra Sección, del municipio de Soledad Graciano Sánchez, San Luis Potosí.

Al Llevarse a cabo la construcción de 500 viviendas las cuales vinieron a formar el núcleo habitacional de 1000 de los trabajadores ferrocarrileros nacionales de México y por tal motivo hubo la imperiosa necesidad de que la colonia contará con un centro de enseñanza, Lo cual fue previsto por los trabajadores de este gremio y

quién es además contaron siempre con el apoyo total y absoluto del general de los ferrocarriles nacionales de México, señor Gómez Zepeda así como el de su apreciable esposa y señora doña Cecilia de Gómez Cepeda, quién es gestionaron el terreno en donde se construirá la escuela primaria Francisco González Bocanegra ante el H. Ayuntamiento de Soledad Diez Gutiérrez, S.L.P.

En aquel entonces la inspectora escolar de la zona 012 estaba a cargo de la ciudadana profesora Amalia Noyola Rodríguez quien orienta los padres de familia para lograr la donación del terreno, el cual tiene un aria de un poco más de 10.000 m² según consta en el archivo del escuela.

Más o menos por el año 2001- 2002 nuevamente acudimos ante el H. Ayuntamiento de Soledad, las direcciones de las escuelas turno matutino Francisco González Bocanegra y la vespertina escuela Héroes de Nacozari así con los respectivos comités para solicitar se nos donaron dos lotes pequeños, que se encuentran en lado norte de la escuela, O sea por donde está la entrada de los coches de los maestros.

Como inicia el funcionamiento de la escuela: la ciudadana profesora Amalia Noyola Rodríguez inspectora de la zona escolar 012 de soledad, gira órdenes al profesor Antonio Mendoza Ramírez para que se haga cargo de la dirección técnica de la escuela, levantando un previo estudio de alumnos en edades escolar.

Las clases del ciclo escolar 76-77 inicia en el mes de septiembre, en la escuela primaria Juan Sarabia delegación escolar 012 de la unidad Ponciano Arriaga, soledad, S.L.P. De esta forma inicia sus labores docentes en la escuela Francisco González Bocanegra. Provisionalmente en turno vespertino contando para ello con los maestros auxiliares.

Profesora María de Jesús Berrones.
Profesora Araceli Fernández Méndez.
Profesora Irma Flores Olguín.
Profesora Raquel Esquivel Herrera.

Profesora Margarita Martínez Galván.
Profesor Carlos Esparza Hernández.
Profesor Celso Torres Tobías.
Profesor Tiburcio Valdivia Díaz
Profesor Hernán Lara Monterrubio

Durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre del ciclo escolar 76-77 se logran construir como se mencionó anteriormente, la dirección de la escuela el pórtico, sanitarios, ocho salones además de una cancha deportiva. Para el 8 de enero de 1977 y en ocasión del natalicio de Francisco González Bocanegra, se inaugura la escuela dando inicio a sus labores docentes en su propio edificio.

El profesor Macario Méndez Avitua, redacta esta sencilla reseña histórica de la Escuela Francisco González Bocanegra. Prestaba mis servicios como docente en la escuela Juan Sarabia de la U.P.A, al inicio del ciclo escolar 77-78 forma parte del Personal docente de la escuela Francisco González Bocanegra en la cual permaneció durante 27 años como maestro de grupo comisionado en la Subdirección y Director de la misma.

Conociendo esta breve reseña continuare con información sobre la forma de llegar a la institución, la cual es de manera sencilla, ya que se encuentra en una zona muy transitada, esta frente a la Avenida de los Pinos y a un costado de la carretera a Rio Verde, por la cual se puede llegar en transporte público como taxis, Uber o rutas (9 Morales, 11 Cactus, 12 B- Anaya, 13 Gálvez o Silos, 14 Arbolitos, 16 Soledad, 25 Los Gómez) algunos niños llegan en vehículos de transporte escolar, o personal como auto, motocicleta, bicicleta o caminando.

La escuela tiene un edificio escolar en buenas condiciones, está delimitado por bardas de gran altura con alambrado en la parte superior, cuenta con 2 entradas principales para alumnos sobre av. de los Pinos, una que es la del pórtico principal es para alumnos de 1ro a 3er Grado, otra está cerca de la bodega de educación física es para alumnos de 4to a 6to Grado, existe otra entrada trasera exclusiva para

los docentes con vehículo sobre la calle del Laurel, el plantel esta pavimentado en su mayoría en pasillos como canchas, excepto algunos espacios traseros a las aulas, cuenta con 19 aulas equipadas con el material necesario para trabajar , como lo son mesas, sillas, pizarrón, lockers para el material del maestro y alumnos, también hay un aula magna utilizada para eventos como reuniones, ensayos o presentaciones en las que las que exista una cantidad elevada de personas, hay una biblioteca, un aula de medios, 4 baños para alumnos, 4 canchas deportivas, 2 de ellas techadas, una sin techado, además de la de soccer, cuenta con una bodega para educación física, cooperativa, un espacio para educación especial y la dirección.

Los espacios o áreas de trabajo diversas son amplias, no hay problemas pues se encuentran en buenas condiciones, son 2 canchas techadas, una de ellas la principal en donde se realizan ceremonias oficiales como honores a la bandera, convivios, celebraciones por alguna fecha, o aniversarios, la otra cancha techada esta frente a la bodega de educación física, en donde comúnmente se imparten todas las sesiones, y la última ubicada a un lado al aire libre.

Algo que beneficia la clase de educación física es que no hay contratiempos ni problemas de espacio entre los otros dos maestros con horas en la misma institución, ya que en caso de que alguien requiera un poco más de tiempo se tienen disponibles las otras canchas para su uso.

El área de educación física en su bodega cuenta con una gran cantidad de material didáctico para llevar acabo la sesión de educación física de la mejor manera, que el espacio para almacenarlo es demasiado pequeño, existe la mínima necesidad de algún otro material para las actividades, entre ellos se cuenta con conos, pelotas de diferentes tamaños, texturas, colchonetas, cuerdas, aros, pañuelos, balones de distintos deportes, bastones de distintos tamaños, bates, llantas, latas, raquetas, juegos de mesa, boliches, juguetes tradicionales, taparroscas, casacas y material para manualidades.

El personal que compone la escuela es encabezado por la Directora, 19 maestros frente a grupo, tres de 1ro, tres de 2do, tres de 3ro, cuatro de 4to, tres de 5to y tres de 6to, 1 maestro de educación física, además de otros 2 que solo van ciertas horas de dos días de la semana, una persona de administrativo, un maestro de inglés, dos de educación especial, y tres de intendencia.

La Directora Ruperta Argüelles Azuara, con preparación académica con Maestría, lleva acabo revisiones de planeaciones, se encarga de actividades, reuniones, cursos internos, externos, gestiona lo necesario para la institución, así como que cada docente cumpla con sus responsabilidades, los maestros atienden a grupos, cumplen comisiones conjuntamente con personal de apoyo, padres de familia tales como: guardia en la entrada y salida por una semana, tocar el timbre, el personal de apoyo encargado de abrir y cerrar puertas, realizar el aseo de la institución, en recreo cada maestro es asignado para vigilar una zona específica de la escuela, el maestro de educación física deberá realizar la activación física diaria por la mañana.

El Maestro tutor es Armando Tercero Navarrete, 52 años de edad, 25 años de servicio, Licenciando en Educación Física egresado de la ENEF de Morelia, Michoacán, tiene maestría en educación y doctorado en ciencias de la educación.

Los grupos que atenderé fueron desde el inicio asignados por el maestro de educación física Armando Tercero Navarrete, quien me concedió los grupos ‘’A’’ de 1ro, 3ro, 4to, 5to, y 6to, todos con dos sesiones a la semana de 50 y 40 minutos respectivamente. **(Anexo 4)**

Las características de los alumnos que atenderé son muy diversos pues van desde 1ro hasta 6to, son muy activos, aun no controlan sus emociones, sentimientos, se expresan mucho corporalmente, les gusta siempre estar con sus amigos en todo momento, siempre jugando y haciendo alguna actividad.

Las actividades de la escuela se organizan por grupo, el docente se encarga de ordenarlos, formarlos en una fila de niñas, otra de niños para que acudan a honores, a la activación física, a la hora de entrar de receso se les pide que ayuden a recoger

la basura que encuentren tirada sobre la zona en la que se encuentran, antes de entrar al salón se forman de nuevo para que entren en calma, y a la hora de salida formados de la misma manera evitando problemas o accidentes.

La escuela siempre ha contado con apoyo de los padres de familia en los distintos grupos de clase, tiene una sociedad de padres de familia que se coordina con la directora principalmente, así como maestros de grupo para ver las necesidades, que tiene la escuela, ver que se puede mejorar, tratar de seguir ayudando a crecer en todos los sentidos a la institución, apoyan también de manera económica y material realizando los acuerdos para satisfacer las peticiones y necesidades escolares.

La principal actividad de los padres es el apoyo en la guardia, se organizan en brigadas de vialidad para vigilar la entrada desde las 7:45, salida de los alumnos a partir de las 12:50 pm, este horario para los grupos más pequeños, debido a que existe un horario vespertino la escuela debe quedar libre lo más pronto posible para que puedan acceder los alumnos de la tarde, los padres también ayudan a controlar el tráfico, van a dejar, a recoger a sus hijos, a reuniones, festejos, piensan de la escuela que es un buen plantel que ha ido creciendo académicamente además de que por su fácil acceso y ubicación es una opción viable para el estudio de sus hijos.

2.7 Características sociales relevantes.

Como antes se mencionó la escuela ubicada en Av. de los Pinos sin número, de la Colonia Hogares Ferrocarrileros, en una zona urbana que es muy transitada debido a que se encuentra sobre una de las principales avenidas de la ciudad, a un costado de la carretera Rio Verde, muy cerca del distribuidor Juárez, en los alrededores de la escuela se encuentran también muchas casas, se caracteriza por tener cerca muchos negocios pequeños de distintos productos, dos tiendas de autoservicio, puestos ambulantes, lo anterior ocasiona que la avenida sea muy concurrida ya que además de estos establecimientos, existen otras escuelas próximas, lo que hace

que el tránsito de vehículos y personas sea abundante durante la mayor parte del día.

Justo a un lado de la escuela se encuentra una tienda de autoservicio cerrada temporalmente, la cual utilizaban los padres de familia para estacionarse, dejar o recoger a sus hijos a las horas de entrada o de salida, atrás de la escuela se ubica el centro de desarrollo infantil “Lic. Guadalupe Elizondo Vega”, y cruzando la carretera Rio Verde, otra tienda de autoservicio.

Un aspecto que para mí representa peligro en el transcurso de la jornada escolar es que por el tráfico vehicular, en la avenida y carretera, pudieran existir accidentes, pues la cantidad de alumnos que llegan a la escuela caminando o en vehículos es demasiada, esto es un riesgo ya que a pesar de que existen semáforos en la esquina no hay tránsitos para regular, dar seguridad a los alumnos y padres de familia de la comunidad escolar de la escuela e instituciones cercanas.

Otros comentarios de maestros, padres de familia indican que han existido incidentes en los que se destacan asaltos, robos, vandalismo, lo que indudablemente pudiera afectar a alumnos, padres de familia, o personal de la institución antes durante y después de las horas de jornada escolar.

Creo que el contexto puede influir en la convivencia, desarrollo del alumno, es por eso que me baso en lo escrito en el Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública que nos menciona que:

“La manera de convivir con otros en el ambiente escolar está determinada por valores, normas, formas de trabajo escolar, situaciones y contexto en el cual se ubica la escuela, lo que permite que ésta sea un espacio donde confluyen diferentes maneras de relacionarse entre sus integrantes” (SEP, Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública, 2015, pág. 5)

En el presente tema es de suma importancia reconocer los agentes externos puesto que si bien la escuela, es un espacio de conocimiento, los valores, hábitos y actitudes se forman en casa, reconocer el nivel cultural como socioeconómico de las familias me permitió saber de dónde partir, y sin duda reconocer que a través del juego cooperativo podría dejar aunque sea una semillita de los beneficios de la sana convivencia escolar.

2.9 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.

Para guiar el desarrollo del trabajo se realizaron unas preguntas centrales que se pretenden responder con el paso de las sesiones de educación física aplicadas en las secuencias didácticas con el grupo de estudio, que tienen como finalidad observar el desempeño además del desarrollo de los alumnos, valorando sus avances, logros y dificultades relacionadas al tema de estudio.

- ¿Qué es la educación física?
- ¿Qué es una estrategia didáctica?
- ¿Qué es juego cooperativo?
- ¿Qué es sana convivencia escolar?
- ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje en la sesión de educación física?
- ¿Qué actitudes se desarrollan en los alumnos durante las actividades de educación física?
- ¿Qué importancia tiene la sana convivencia en su vida diaria?

2.10 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica.

Gracias a las asignaturas de los semestres anteriores, en las que se adquirieron los conocimientos de la Licenciatura en Educación Física, con apoyo además de distintos autores, lecturas, libros y páginas, se puede comprender teóricamente de mejor manera el tema para así tratar de darle un sentido que nos lleve a conseguir respuestas y resultados favorables sobre la práctica.

Al recopilar algunos de los conceptos centrales del tema se consiguió ir adoptando nuevos conocimientos sobre los mismos, también reforzar los saberes que adquirí con anterioridad, situación que es positiva al trabajar con los alumnos, porque se les puede explicar no sólo de una forma algo en específico sino teniendo varias perspectivas, brindando la oportunidad de que ellos se queden con la que entiendan y consideren mejor.

Para comenzar se pretende ir de lo general a lo especifico, partiendo del concepto central del área donde se trabaja, resaltando la idea que la educación física siempre debe ser vista como una materia importante, no menos que las otras, debido a que también brinda conocimientos y es un espacio que beneficia a la salud, el cuerpo, así como ambientes de sana convivencia, la SEP en Aprendizajes clave señala que:

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física.

Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas;

promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, pág. 161).

Asimismo nos habla de una de las finalidades formativas de la educación física que es: “Reconocer que la finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz” (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, pág. 161).

Me permitió no olvidar que el movimiento armónico será la base para desarrollar el tema antes descrito. Es también de mucha importancia conocer los propósitos generales de la educación física en educación básica así como los específicos para la educación primaria, en los que se rescata los más apegados al tema de estudio y que a continuación cito según la SEP:

Propósitos generales

- 3. “Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas” (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, pág. 162).

Propósitos para la educación primaria

- 5. “Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego

e iniciación deportiva” (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, pág. 162).

Otra definición relevante que me permitió tomar decisiones fue reconocer el concepto del juego cooperativo y transformarlo en las actividades propuestas en cada una de las unidades didácticas.

Al indagar sobre los conceptos referentes de mi tema de estudio pude seguir aumentando el conocimiento del mismo, ya que las distintas maneras en que algunos autores conciben el mismo concepto ayudan a entender con más amplitud lo que se quiere aplicar, destaco la idea de **Raúl Omeñaca cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, en su libro juegos cooperativos y educación física, donde mencionan que** “Juego cooperativo son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada palpitante colabora con los demás para la consecución de un fin en común” p. 47 (Omeñaca, 2007)

Concuerdo con esta idea, pues durante la experiencia que he adquirido pude notar que cuando los alumnos no trabajan a la par en su totalidad nunca se consigue el objetivo que se plantea desde el inicio, de manera contraria si todos trabajan, las ideas son claras y se conjugan, se pueden obtener aprendizajes, que les permiten mejorar, aun si no se logra la finalidad, añadiendo que si este se alcanza, genera un ambiente motivante que siempre suma para las actividades futuras, es por esa razón que el éxito del grupo depende de todos y cada uno de los integrantes.

Eugenia Trigo (Cit. por Raúl Omeñaca Cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, en su libro juegos cooperativos y educación física, 2007, p. 49) menciona que “Se favorece la participación de todos, los más y menos dotados, todos pueden ganar”.

Este aspecto lo resalto, estoy de acuerdo pues hace referencia a lo que durante las practicas se puede identificar, ya que existen alumnos que tienen más posibilidades motrices, cuales tienen más limitantes que otros, la estrategia de juego cooperativo

al ser aplicada busca una solución a los problemas que se dan, siendo los alumnos quienes enfrentaran proporcionando una respuesta, sin importar quienes tienen más o menos esas posibilidades y limitantes, debido que al estar unidos se igualan las condiciones apoyándose mutuamente.

Terry Orlick (cit. por Raúl Omeñaca cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, 2007, pág. 54) Concluye que "Los juegos diseñados cooperativamente son un instrumento eficaz para fomentar entre los niños actitudes relacionadas con la cooperación".

"Existe la posibilidad de fomentar la armonía en el grupo y la ayuda entre los jugadores a través de la intervención educativa". **(1998)**

En el apartado de Análisis desde la perspectiva educacional, la satisfacción personal en el juego cooperativo se menciona que "Los juegos cooperativos proporcionan a los participantes un alto grado de satisfacción personal, si los participantes se sienten satisfechos con el juego, participaran en el con mejor disposición, y se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje" (Omeñaca, 2007, pág. 56).

Esta idea me da un sustento favorable, pues la estrategia de juegos cooperativos, me hace ver que fue bien elegida, ya que más allá de que el juego produce emoción, beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos que se trabajan.

Juego cooperativo y comunicación dentro del grupo de iguales

> Como señala Parlebas 1998 (cit. Por Raúl Omeñaca cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, 2007, pág. 56) "Los juegos cooperativos incrementan la comunicación intergrupal, mejorando el ambiente del grupo", el ambiente del grupo es inmejorable cuando se logra que los alumnos tengan siempre comunicación el uno con el otro, el juego cooperativo es un medio para que interactúen y la socialización mejore con todo el grupo.

> Como señala Parlebas 1998 (cit. Por Raúl Omeñaca cilla y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, 2007, pág. 56) “el éxito del juego cooperativo depende de las comunicaciones praxicas que se establecen entre los practicantes”, la comunicación entre los alumnos, es una herramienta fundamental al momento de trabajar con juegos cooperativos, ya que es un apoyo para organizarse mejor en donde todos aportan ideas que ayuden a alcanzar un objetivo en común.

Favorecer el proceso de comunicación entre iguales ejerce, en consecuencia una influencia positiva tanto sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje como sobre el grado de bienestar y satisfacción individual y grupal (Omeñaca, 2007, pág. 56)**,** este proceso se ve reflejado en el resultado de las actividades, no por competencia sino por alcanzar un objetivo planteado desde un inicio, si el resultado no es favorable demuestra que la comunicación no fue la adecuada, y si es bueno además de favorecer su interacción, se mejora la equidad y el respeto hacia las distintas maneras o puntos de vista de realizar las actividades aplicando la inclusión en los juegos cooperativos.

El clima afectivo que crea el juego cooperativo hace que cada persona se sienta libre de la presión por rendir más que los demás; libre de la lucha por el resultado; libre, en suma, para buscar soluciones en un ambiente de armónico y distendido (Omeñaca, 2007, pág. 57), trabajar de esta manera libera de la competencia, al contrario une, los alumnos participan con un rol que en conjunto pueda rendir frutos, librando de presiones y sabiendo que siempre existirán compañeros para que entre todos salgan delante en un ambiente de sana convivencia.

Las Acciones que el docente planea con tiempo y con objetivos establecidos con anterioridad, con los que se pretende que los estudiantes logren la construcción de un aprendizaje y con el mismo se alcancen los objetivos determinados. En un sentido estricto la estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formal y que se encamina a alcanzar de una meta. (Distancia, 2013)

Tobon (Cit. por Amparo Jiménez González, 2013, p. 108) “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

La idea de Tobon hace referencia a las acciones que de manera ordenada se ejecutan para tratar de alcanzar un propósito establecido para lograr los aprendizajes.

Por otro lado, el concepto al que también se refiere y es parte importante de mi tema de estudio, como lo es la convivencia escolar Según lo establecido por el Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública de la SEP nos dice que:

El tema de la convivencia escolar ocupa un lugar significativo en la búsqueda de fortalecer o restructurar las prácticas que favorecen ambientes propicios para el logro de los aprendizajes y del clima escolar. La convivencia es una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos; debe formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela (SEP, Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública, 2015, pág. 6).

Sobre las palabras de la importancia de los adultos en la convivencia de los niños y su futuro Maturana y Dávila (cit. Por la SEP, 2015, p.5) comentan:
De cómo convivan los niños dependerá la clase de adultos que lleguen a ser. Los niños no son el futuro de la comunidad humana, los adultos lo somos. Somos el futuro de nuestros niños y niñas, porque ellos serán según vivan con nosotros. El futuro está en nuestro presente.

Estas palabras nos invitan a reflexionar sobre la importancia del padre y el hijo, así como el papel que desempeñan ambos en la vida del otro, debido a que la convivencia es un aspecto fundamental para el desarrollo de los niños y el futuro que estos lleguen a tener.

Furlan, Saucedo y Lara (Cit. en Fierro, 2013, p.16) nos dicen que

La convivencia escolar la entendemos como todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz.

Con esta definición se deja claro que se deben poner en práctica una serie de valores como el respeto, para poder lograr vivir juntos con una cultura donde la paz predomine en cualquier actividad.
En la escuela se deben favorecer ambientes de aprendizaje que siempre beneficien al alumno y es por eso que Fierro y Fortoul, (Cit. Por la SEP, 2013, p.16) mencionan

Desde este sentido, la convivencia es una herramienta fundamental para “aprender a aprender”, al tiempo que constituye un fin en sí misma, “aprender a convivir”. Por lo tanto, la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los actores educativos.

Coincido con estos autores, porque tenemos que aprender no solo en lo académico, sino también en lo social, a convivir con los demás, pues es una tarea que se edifica diariamente, en la que todos debemos ser parte de nuestra labor y nuestra vocación de docente.

III. DESARROLLO DEL TEMA

A continuación se habla sobre el desarrollo del tema de estudio, que se trabajó durante las jornadas de práctica docente en la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, donde los propósitos que se plantearon refieren a que el juego cooperativo sea un medio que ayude en la búsqueda de favorecer la sana convivencia escolar con los alumnos de 4° “A”, considerando que la misma se vea reflejada no sólo de forma grupal, sino en el contexto escolar y el de su vida diaria, para que logre desarrollarse como un individuo que dentro de la sociedad pueda desempeñarse eficazmente en ambientes propicios para la educación y la vida.

En este capítulo se darán a conocer las respuestas de las preguntas planteadas previamente, estas mismas se lograron responder a través de la aplicación de las unidades didácticas en cada una de las jornadas de práctica docente a las que se acudió. Las sesiones fuerón planeadas con anticipación para posteriormente ser revisada por mi asesor y poder aplicarlas con el grupo de estudio. Las distintas sesiones que dan respuesta a cada pregunta corresponden a diferentes jornadas.

Las Unidades Didácticas fueron elaboradas de acuerdo a los contenidos específicos de la materia, sin embargo se buscó que cada una de las sesiones fuera adecuada a esos contenidos, y a los propósitos en relación al tema de estudio, utilizando la estrategia de los juegos cooperativos e involucrando materiales didácticos innovadores de creación propia y fuera de lo que se utiliza usualmente en cada escuela en la sesión de educación física, todo esto va encaminado hacia el logro de la implementación de una sana convivencia escolar.

3.1 La educación física en la escuela y sus diversas estrategias para la resolución de problemas.

La educación física dentro de una institución es una materia de gran importancia ya que favorece a la formación integral de todos los niños y niñas, en donde estos deben ser partícipes durante cada sesión, buscando desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, así como la creatividad en la acción motriz, esto con la

ejecución de distintas acciones, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de diversas estrategias didácticas.

La educación física constituye en la escuela:

El espacio que mueve el cuerpo y que fomenta el gusto por realizar actividad física, ofreciendo aprendizajes y experiencias relacionadas al conocimiento, aceptación, debido uso y cuidado del cuerpo, así como para vivenciar las capacidades y habilidades que le permitan resolver los problemas, adquirir actitudes y valores adecuados, promoviendo estilos de vida activos, saludables y en espacios caracterizados por un ambiente de sana convivencia. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 2016)

Para alcanzar el logro de los aprendizajes en la educación se utilizan diversas estrategias didácticas que favorecen el cumplimiento y el logro de los propósitos de las actividades.

Según Distancia, (2013), p.1 las estrategias didácticas son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

En la educación física existen un número muy amplio de estrategias didácticas que sirven de apoyo al docente para guiar su desempeño, orientándolo al logro de las metas y objetivos planteados con anterioridad, algunas de las que más se utilizan comúnmente son: actividades recreativas, circuito de acción motriz, concurso, cuento motor, formas jugadas, juego cooperativo, juegos de expresión corporal, juegos de integración, socialización, juego modificado, juego de persecución, juegos tradicionales, y rally.

En la aplicación del tema de estudio, se analizó cada una de las estrategias, la que se utilizó fue la del juego cooperativo, con la finalidad de favorecer la sana convivencia escolar, con base en la problemática detectada durante la jornada de observación en la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra. Por lo tanto fue la más adecuada para atender las necesidades de los alumnos, ya que el juego cooperativo es una herramienta que como su nombre lo dice ayuda a trabajar la colaboración de todos los alumnos, favoreciendo las relaciones personales, el uso de valores, creando ambientes de sana convivencia que sean favorables para adquirir aprendizajes significativos, así como brindando y recibiendo ayuda para lograr la obtención de un objetivo en común, dejando de lado el sentido de competencia, por lo tanto evadiendo la rivalidad, discriminación, y falta de valores.

La observación fue determinante para la planificación y desarrollo de la primera unidad didáctica titulada “Juego, Convivo y me Divierto”. Esta unidad tiene por objetivo general: que el alumno reconozca sus posibilidades, además de los límites de sus habilidades motrices mediante la práctica de juegos cooperativos, de persecución, juegos modificados, y circuitos de acción motriz, propiciando la sana convivencia escolar.

La observación fue un buen instrumento para evaluar lo que sucedió en la clase de Educación Física, ya que como menciona Blázquez (Cit. por Blasco, 2001, p. 24)

La observación está constituida por las impresiones personales del profesor respecto del alumno. Estudia al educando como sujeto activo de su formación durante el proceso educativo. Este método, intenta referir detalladamente las conductas de los alumnos en circunstancias que se presentan de un modo casi habitual.

Agregando también que la observación fue planificada, sistemática y registrada, requisitos que para D. Blázquez son necesarios en dicho proceso.

Unidad didáctica No.1: “Juego, convivo y me divierto” **(Anexo 5)**

Sesión: 1

Fecha de aplicación: 24 de septiembre del 2018

En la sesión inicial de la primera jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: que el alumno en la sesión de educación física, reconozca una estrategia didáctica, utilice las habilidades motrices básicas en juegos cooperativos.

Nuevamente se hizo la presentación con el grupo de 4° “A” y ante el maestro titular, y se comenzó con el pase de asistencia. Para iniciar la sesión los alumnos respondieron una evaluación diagnostica por medio de preguntas abiertas referentes a lo que es la educación física, el juego cooperativo, la sana convivencia y las habilidades motrices básicas. **(Anexo 6)**

De acuerdo a lo que Blasco (2001) dice: “La evaluación inicial es la que realizamos para obtener referencias validas sobre los conocimientos previos del alumnado y determinar la presencia o ausencia de determinadas habilidades motrices y así poder adecuar la programación a las necesidades concretas de estos” p.29.

Es así que se tomó la decisión de iniciar con una evaluación diagnostica que permitiera conocer cuál era su conocimiento previo conceptual sobre los temas abordados en la primera jornada de prácticas.

En esta evaluación la gran mayoría de los alumnos respondieron de forma errónea, otros no contestaron las preguntas, dejando claro que desconocían por completo los aspectos centrales del tema de estudio, sobre los cuales debía comenzar a trabajar y ponerlos en contexto poco a poco para que el conocimiento de estos, de manera que al llevarlos a la práctica les fuera más sencillo de entender y utilizar.

Resultados de la evaluación diagnostica: **(Anexo 7**

Posteriormente los alumnos salieron a formarse de forma ordenada, en una fila de niños, otra de niñas, así nos dirigirnos a la cancha techada para nuestra primera sesión de educación física. Al llegar se ubicarón en un círculo grande para dar las

indicaciones de la sesión, poner de alguna forma las reglas a seguir y explicar la forma de trabajo que llevaríamos a cabo.

Se les comentó acerca del objetivo de este proceso de trabajo con ellos, así como la mención del propósito de la sesión, la importancia que tenían ellos como alumnos, ya que serían el grupo elegido para desarrollar mi tema de estudio, además de darles una descripción, explicación de los términos manejados en la evaluación que habían realizado en el aula, y sobre los cuales se trabajaría en cada una de la sesiones, haciendo que identificaran poco a poco cada uno con actividades y respondiendo a las incógnitas que surgían sobre la marcha.

Durante las sesiones con el grupo de estudio, se implementó el uso del material didáctico, denominado el "semáforo de la conducta", que consiste en la representación de tres caras con distinta expresión y color de acuerdo al siguiente orden:

- Verde cara feliz
- Amarillo cara larga
- Rojo cara triste

La intención del uso de este semáforo es que al culminar cada clase, así como la retroalimentación, los alumnos puedan identificar como fue la conducta, la actuación general del grupo, asignándoles un color de los tres anteriores, con esto se quiere lograr que los alumnos como grupo comprendan que si trabajan unidos, de buena manera, la recompensa será el semáforo verde, logrando con esto que ellos identifiquen las sesiones donde falta que su desempeño sea mejor o que se eviten problemas premiándolos de esta manera, de lo contrario al tener una cara amarilla o roja, los hará ver que hay cosas por corregir y mejorar para que su desempeño sea aún mejor. **(Anexo 8)**

Se comenzó con un breve calentamiento en donde los alumnos se colocaron en un punto diferente de la cancha, al escuchar el silbato tenían que realizar cambios a otro punto diferente por medio de desplazamientos utilizando habilidades motrices básicas como reptar, gatear, caminar, correr y saltar.

Se comentó y pidió aportes acerca de las habilidades motrices básicas utilizadas, de qué manera las utilizan ellos o utilizaban antes.
Mencionaban de forma general que ellos no sabían que era reptar hasta antes de esta clase, pero con la explicación lo relacionaban con el movimiento de un soldado o una serpiente ya que se arrastra, y que las habilidades como correr o saltar las utilizan cuando juegan con sus amigos.

La siguiente actividad fue un circuito de acción motriz en el cual el grupo se dividió en 2 equipos de igual número, el circuito constaba de varias estaciones o puntos que debían ir superando y haciendo uso de sus habilidades motrices básicas: **(Anexo 9)**

1. Reptar pasando unas vayas
2. Gatear en una colchoneta
3. Caminar sobre una cuerda manteniendo el equilibrio
4. Correr haciendo zigzag en unos conos
5. Saltar una serie de aros
6. Lanzar una pelota adentro de un aro

Ya que todos los integrantes de los dos equipos antes creados hayan llegado hasta el final, deberían tomar un paracaídas y con el atrapar una pelota que sería lanzada lo más alto posible. **(Anexo 10)**

Se ubicó a los alumnos sentados en un círculo en el que realizamos una retroalimentación de la clase, se comenzó con preguntas verbales a las que los alumnos no daban respuestas acertadas o en ocasiones ni siquiera contestaban, ya que no comprendían aun con claridad los conceptos trabajados así como las habilidades motrices básicas, por lo que se volvieron a repasar, simplificándose para que fueran apropiándose mejor y de una forma más sencilla se adquiriera la noción de lo que tratan. **(Anexo 11)**

Se trató de que se utilizara primero el descubrimiento guiado, para después apoyarles en la ejecución de las actividades, resolviendo dudas, realizando corrección de los movimientos. Aportaron sobre lo que les gustó de la clase, lo que lograron aprender, como las utilizaron, que dificultades se presentaron durante la clase, que posibilidades tenían; en la sesión mostraron disposición pero sin embargo, faltó más orden ya, que algunos alumnos platicaban al dar indicaciones, seguían jugando, mostraban falta de valores como respeto, conductas no apropiadas con sus compañeros, al momento de hacer equipos solo querían estar con sus amigos y era imposible que trabajaran con un compañero del sexo opuesto, lo que me recordó algunas de las razones por las cuales se eligió el tema de estudio que se explican durante el capítulo II.

Desde mi punto de vista, el desarrollo de esta sesión es fundamental, puesto que al realizar la evaluación se pudo valorar la falta de conocimiento e ideas acerca del tema, es por eso que se toma como una clase de tipo diagnostica, en la que como docente se debe identificar las debilidades y fortalezas del alumnado a través de la evaluación escrita, oral y su actuación motriz mostrada durante la sesión. Si bien teóricamente, no es como tal esta sesión en donde el alumno entra en contacto directo con todos los conceptos, ya se les trasmite a los estudiantes una idea más cercana de las definiciones que servirán para desarrollar el tema en cada una de las sesiones.

Al observar los resultados sobre el desarrollo de la clase y el accionar de los alumnos se considera importante rescatar los conceptos de educación física y estrategia didáctica.

Es por eso que al finalizar las actividades en la cancha, nos desplazamos de manera ordenada hacia el aula. Fue de suma importancia que los estudiantes reconocieran los conceptos con los que trabajaría durante todo el ciclo escolar, ya que al atenderlos, en la práctica se reconoce qué es lo que están haciendo con un mayor enfoque, por esa razón durante la primer jornada se realizó una práctica incluyente de los conceptos de educación física y estrategia didáctica, para que la experiencia

práctica, con los comentarios llevados a cabo en el transcurso de la clase fueran más enriquecedores, enfatizando de esta manera que su aprendizaje sea significativo y contribuya a la resolución de problemas.

Estos conceptos serian trabajados en la segunda sesión, además del concepto de juego cooperativo, pues a partir de lo vivido, los resultados obtenidos en la primera sesión, se pudo valorar la falta que hace en los alumnos el conocimiento de estos temas, buscando que se puedan desempeñar eficazmente, su forma de ver la sesión sea completamente distinta y más acorde a lo que buscamos.

3.2 El juego cooperativo como una alternativa

En la educación física existen una variedad de estrategias que permiten al alumno llevar a cabo su práctica de forma integral, favoreciendo las esferas de desarrollo. Sin embargo, el juego cooperativo otorga las posibilidades de aprender auditiva, visualmente y kinestésicamente, además de poner en juego la cooperación y las actitudes que deberán mostrar ante los retos presentados. Por esa razón la unidad didáctica presentada a continuación muestra un sinfín de juegos cooperativos llevando a la práctica la resolución de problemas pero sobre todo sus actitudes favorables.

Unidad didáctica No.1: "Juego, convivo y me divierto" **(Anexo 12)**

Sesión: 2

Fecha de aplicación: 26 de septiembre del 2018

Durante este día acudí al grupo de 4° "A".

El propósito de la sesión era: "Que el alumno continúe con lo trabajado sobre las habilidades motrices básica en la sesión 1, y conozca el concepto de juego cooperativo".

Para definir este concepto, le pedí al grupo que en la libreta donde la clase anterior anotaron los primeros conceptos de educación física y estrategia didáctica, agregaran el concepto de juego cooperativo, concepto que tiene demasiada relevancia en el desarrollo del tema, como con la aplicación de las sesiones de educación física, pues como ya se había comentado a los alumnos, el juego cooperativo es la estrategia didáctica que se utilizara de manera principal para trabajar la finalidad que es lograr una sana convivencia escolar.

Destaco la idea de (Omeñaca, 2007, p. 47) **donde menciona que** "Juego cooperativo son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada palpitante colabora con los demás para la consecución de un fin en común".

Dentro del aula con todo el grupo se comentó sobre el concepto, ¿qué es lo que entendían?, ¿de qué pensaban que se trataba el juego cooperativo? ¿Qué finalidad tiene?, ¿si lo habían utilizado antes? A lo que los alumnos daban respuestas no tan acertadas y en la última, sobre si alguna vez ya lo habían utilizado, comentaron que no. Estas preguntas y respuestas a pesar de que sean equivocadas o no tan precisas, sirven al alumno para darse cuenta que elementos y características comprenden los juegos cooperativos que desde el punto de vista de una estrategia didáctica, nos guiara a la obtención de un resultado planteado desde un inicio, y así mismo ir eliminando conceptos que no son correctos como el pensar que el juego cooperativo es trabajo forzosamente de competencia, hacer las cosas en el menor tiempo posible, trabajar solo con tus amigos, etc.

Para mí el conocimiento, o la idea conceptual llevada a cabo después de forma práctica es una buena opción para que el conocimiento sea real, produciendo que el alumno comprenda lo que hace, porque lo hace y para que lo hace, siendo consiente de cada acción y adquiera un aprendizaje significativo.

Es por eso que posteriormente se utilizó una clase práctica para analizar y descubrir, como es que los alumnos comprenden este concepto, y como lo ponen en práctica, nos dirigimos a la cancha en orden, como en la primera sesión nos ubicamos al centro de la misma en círculo para hacer un breve recordatorio de lo hecho la clase anterior, mencionar el propósito de la presente sesión así como las actividades que se iban a realizar.

La primera actividad fue la de “velocidad de reacción”, en dicha actividad los alumnos tenían que colocarse por parejas frente a un plato de los que ya se encontraban dispersos por la cancha, se ponían frente a frente en una postura firme. **(Anexo 13)**

De inicio se complicó demasiado conformar las parejas ya que todos querían estar con sus mejores amigos, y si no estaban con ellos no buscaban a alguien más, quedando solos hasta que yo les asignaba a un compañero, de igual forma al estar un niño con una niña, no querían trabajar juntos por pena, no se querían tomar de las manos, no se comunicaban, etc., lo cual fue un reto para mi desde un inicio en la jornada de observación así como en estas primeras dos sesiones, por las actitudes que tienen, debido a que no pueden estar trabajando siempre solo con sus amigos más frecuentes, sino al contrario deberán de trabajar con los compañeros que sean, recordando que lo principal es lograr el objetivo en común, aceptando a todos, para mejorar la comunicación y armonía en el grupo al momento de trabajar.

El maestro mencionaría diferentes partes del cuerpo, mismas que al ser escuchadas por los alumnos deberían ser tocadas con movimientos de forma rápida, cuando el maestro decía plato, tenían que lograr tocar el plato antes que su compañero de enfrente y así lograr conseguir el objetivo. Se aplicarían varias repeticiones para que los alumnos experimentaran conociendo las diferentes partes y segmentos del cuerpo.

Me llamó mucho la atención que algunos alumnos no conocían aun las partes del cuerpo por su nombre, como por ejemplo el estómago, el cual conocían o tenían la idea de que su nombre era “la panza”.

Otro aspecto relevante es que el tipo de voz utilizada al mencionar la consigna “plato” que indica el momento en el que el alumno debe de tocar antes el objeto que su compañero, es de mucha importancia pues el tono de voz que utilizaba en ese momento era más fuerte, es por eso que el alumno al escuchar alguna parte del cuerpo en ese tono de voz alto, lo asociaba con el de la consigna del juego y provocaba que el niño se equivocara tocando el plato, cuando este ni siquiera había sido mencionado.

La segunda actividad fue el juego del “Gato” en él realicé dos equipos de igual número, uno a uno los integrantes de cada equipo pasaría colocando una casaca, dentro de los 9 aros que están acomodados en 3 filas y 3 columnas, al dejar su casaca regresaran, chocaran la mano con su compañero para que salga y realice la misma acción. El equipo que forme una línea recta en diagonal, vertical u horizontal obtendrá un punto. Se realizaran varios intentos del juego. **(Anexo 14)**

Los alumnos mostraron buena actitud al participar, les gustó la actividad, apoyaban a sus compañeros con porras mientras pasaban, se pudo notar que todos mejoraron su relación, ya que antes no era común ver que apoyaban a sus compañeros.
Esperaba eso que a pesar del contexto, la situación del juego en que se encontraban, mostraran actitudes de solidaridad, compañerismo, apoyo mutuo, ya que el juego cooperativo debe fomentar ese tipo de acciones y actitudes.

La actividad de “la bola de fuego” fue un juego cooperativo que beneficia mucho a la adquisición, uso de los elementos de la cooperación, además de que por su finalidad deben poner en uso las habilidades motrices básicas, presentadas y trabajadas en la sesión anterior, reforzando su conocimiento y aplicación. **(Anexo 15)**

El juego consiste en que el grupo se divide en 4 equipos de trabajo de mismo número de integrantes, distribuidos en cada una de las esquinas de la cancha, en el círculo central había pañuelos de diferentes colores, estará el profesor con una pelota amarrada de una cuerda, la cual estará girando sobre el círculo central, al escuchar el silbato uno a uno los integrante de cada equipo pasaran e intentaran atrapar un pañuelo del círculo, evitando ser tocados por la bola, y llevar los pañuelos a su equipo teniendo con objetivo reunir el mayor número de pañuelos posibles por equipo. Si la bola tocaba a uno de los alumnos debería regresar sin pañuelo.

Me gustó la dinámica que los alumnos llevaron a cabo, pues la actividad les motivo mucho, les fue llamativa, de interés, se mostraban muy emocionados, echaban porras a sus compañeros cuando era el momento en que pasaban a recolectar el

pañuelo, todos participaban, el uso que le daban a su cuerpo fue muy bueno se desplazaban corriendo. Cada alumno pensaba en la mejor estrategia para poder tener un pañuelo y no ser tocado.

Algunos, cuando llegaban se tiraban, comenzaban a reptar o gatear de forma muy rápida, otros corrían, se agachaban, saltaban, cada quien elegía la manera que más resultados favorables les daba, es importante pues ellos se dan cuenta de que posibilidades y limitantes tienen al realizar las actividades, tratando de dar solución a los problemas, al identificar qué es lo que hacen y porque es cuando existe un ambiente de aprendizaje.

Un alumno llamado Alberto me comentó que él creía que la mejor forma de recolectar los pañuelos era llegar corriendo y al estar cerca ir reptando, ya que la pelota no tocaba el piso y aprovechaba ese espacio para desplazarse.
Mientras que Juan por lo contrario dijo que su estrategia fue gatear y en el momento en que la pelota gira del lado contrario entrar y tomar el pañuelo.

Al terminar la actividad nos situamos en el círculo central para hacer la retroalimentación, se preguntó de nuevo como al inicio ¿qué es lo que entendían del juego cooperativo?, ¿Qué finalidad tiene?, ¿si lo habían utilizado en la sesión y de qué manera?, ¿si se hizo uso de las habilidades motrices básicas? ¿Cuáles utilizaron y de qué forma?

Los alumnos ya con lo hecho de haber comentado teóricamente a través de la práctica, les fue más fácil identificar relacionando lo que dice cada concepto, los elementos que compone el juego cooperativo, mencionaban que “se debe de incluir a todos sin dejar de lado a nadie”, “que son para ayudarse, no para competir”, que en ellos “la finalidad es alcanzar un objetivo todos juntos, que deben de tomar decisiones para poder trabajar mejor”, que “durante la sesión ya lo había utilizado en el juego del gato y la bola de fuego”, que “era necesario hacer uso de las habilidades motrices puesto que si querían atrapar un pañuelo caminando o sin moverse era imposible, por eso la importancia de hacer uso de la habilidad más adecuada”, una de las que más mención hicieron fue la de reptar y gatear, porque

al momento que iban a agarrar el pañuelo deberían de estar en el piso para que no les pegara la pelota.

Una pregunta que me llamo mucho la atención fue la que hizo un alumno que me dijo:
Al: “maestro, ¿Por qué utilizamos estos juegos y no otros o nos pone a jugar futbol?”
MTRO: por lo que aprovechando el momento de la retroalimentación les respondí que recordaran que el grupo trabaja sesión a sesión para lograr una sana convivencia escolar, corregir actitudes y formas en que trabajan durante la sesión de educación física, además de que trabajamos con una estrategia didáctica que nos ayuda a alcanzar un objetivo educativo planteado con anticipación, esa estrategia es el juego cooperativo, que como se había mencionado en la definición, todos trabajan de manera conjunta para la obtención de un objetivo en común, evitando la competición entre los alumnos y rechazando la rivalidad, pues eso en lugar de unir al grupo lo distancia.

Se debe de tener en cuenta que los niños deben trabajar con todos, apoyándose, pues una de las características es la inclusión, el brindar y recibir ayuda de los demás para salir a delante.

Los alumnos regresaron en orden al salón, me quedo con una sensación buena de la clase, de los conceptos, la forma en que los van adaptando a su repertorio, así como la actitud, entusiasmo, que demuestran durante la clase, falta mejorar aún el fortalecimiento de las relaciones con todos los compañeros ya que aún piensan en trabajar con sus amigos más cercanos y eso al momento de hacer equipos hace que algunos estén incomodos con alguien diferente, situación que es negativa al utilizar este tipo de juegos y propósito de los mismos.

Unidad didáctica No.1: “Juego, convivo y me divierto” **(Anexo 16)**
Sesión: 8
Fecha de aplicación: 17 de octubre del 2018

Durante este día acudí al grupo de 4° “A”.
Los alumnos salieron en orden, nos desplazamos hacia la cancha techada para llevar a cabo la sesión con la que se culminaría la jornada de prácticas, una de las primeras impresiones de los alumnos fue de asombro al ver mucho material disperso por la cancha, mostraron emoción e incógnitas entre los mismos, preguntando a sus compañeros sobre qué actividades realizarían, etc., al llegar nos ubicamos en círculo a un costado de la cancha, en donde se les mencionó el propósito de la sesión que era:
“Que el alumno reconozca sus posibilidades, los límites de sus habilidades motrices mediante la práctica de juegos cooperativos, de persecución, juegos modificados, y circuitos de acción motriz, propiciando la sana convivencia escolar”

En este cierre de jornada se preparó una actividad denominada “inauguración” acompañada de un “circuito de acción motriz”. **(Anexo 17)**

Para comenzar se les explicó a todos los alumnos las dos actividades que se realizarían y la intención de las mismas, se integraron 4 equipos mixtos del mismo número de integrantes.

Me llamó mucho la atención ver que los alumnos al integrar los equipos lo hicieron de una forma más rápida que las sesiones anteriores, sin crear ningún tipo de discusiones por trabajar con uno u otro compañero, esto me gustó, pues se organizan mejor, en realidad hay inclusión a todos, lo que favorece demasiado el trabajo cooperativo y la sana convivencia. De igual manera los alumnos con el trascurso de las sesiones aceptaban de mejor manera los equipos o grupos de trabajo para las actividades, se expresaban de mejor manera, de forma física, social, apoyan a sus compañeros y reciben ayuda cuando la necesitan. La toma de

decisiones es más organizada que antes, pues aunque tardan un poco más siempre hay alguno que trata de dar orden a la participación e ideas de los compañeros.

Al ya tener integrados los 4 equipos comenzaron a realizar la actividad “inauguración” se les repartió un papel bond y marcadores, ya que en el papel debían organizarse para poner un nombre a su equipo y crear un tipo de estandarte, dibujo o logo que representara a su equipo ante los demás, así como una porra.

Se les dio un tiempo determinado para hacer esto, al final cada equipo de uno en uno lo iba a presentar ante el grupo con el propósito de que se creara un desenvolvimiento que propicie la participación de todos, se representen así mismo de una forma única, creando un ambiente de sana convivencia y aprendizaje antes del circuito de acción motriz. **(Anexo 18)**

Al presentarlo todos participaron en sus respectivos equipos, de forma positiva utilizando propuestas creativas, atractivas, novedosas, derivadas de la participación, tolerancia, cooperación, el respeto, explicaron el porqué de cada nombre, su dibujo y entonaron su porra, al culminar su presentación se les brindo un aplauso e inmediatamente ocuparon sus lugares en el circuito de acción motriz. **(Anexo 19)**

El circuito constaba de las siguientes estaciones:

1. Pasar reptando debajo de unos bastones, evitando tocarlos para que no cayeran.
2. Salir gateando sobre una colchoneta realizando el movimiento de buena manera
3. Camina sobre una cuerda manteniendo el equilibrio
4. Saltar una serie de aros según su distribución
5. Tomar una pelota y al lanzarla introducirla dentro de un aro colgado

6. Cuando todos los integrantes de los 4 equipos hayan terminado deberían tomar un paracaídas, lanzando y atrapando pelotas de diferentes tamaños. **(Anexo 20)**

El circuito al igual que en la primera sesión constaba del uso de las habilidades motrices básicas, juego cooperativo, con el paso de las sesiones las fueron comprendiendo más; adaptando de una mejor manera a su repertorio motriz, al realizarlo se empeñaban en hacerlo lo mejor posible, sus movimientos motrices fueron más finos, a excepción del último de lanzar la pelota al aro, fue el único en el que los alumnos realizaron más intentos para poder lograrlo, corrigieron técnicas de lanzamiento hasta encontrar una más adecuada y eso es bueno, que el alumno identifique en el momento lo que debe cambiar para obtener un mejor resultado, en todo momento se mostraron entusiasmados, animaban a sus compañeros, daban propuestas para la realización y superación de cada estación del circuito.

Cuando llegaron todos los equipos al final tomamos el paracaídas todos unidos, de entrada les llamo mucho la atención pues nunca habían trabajado con este implemento, los alumnos preguntaban para que servía o como era su utilización, el material provocaba novedad e interés, se les explicó en qué consistía la actividad, como darle el uso adecuado, estaban emocionados y ya querían comenzar la actividad para experimentar lo que se imaginaban. **(Anexo 21)**

Dentro de él se tenía una pelota chica, la cual debería de ser lanzada al mismo tiempo, siendo atrapada en el paracaídas, los alumnos tenían que crear una estrategia para que esa encomienda pudiera ser cumplida, su estrategia fue contar hasta 3 y en ese momento lanzar la pelota. En sus primeros intentos fallaban ya que algunos jalaban el paracaídas antes de tiempo o lo hacían después, por lo que lo dialogaron otra vez, identificaron los problemas o fallas que se tenían corrigiéndolos, deberían de hacerlo todos al mismo tiempo para

que la pelota se elevara más y así tener tiempo de desplazarse a donde ésta fuera a caer.

Se mejoró la técnica del lanzamiento, pero al querer atraparla no lograban desplazarse de una manera efectiva, por lo que crearon otra estrategia para que nadie se soltara, o se quedaran quietos. Decidieron que habría una persona que diría en voz alta hacia donde moverse, haciéndolo así todos, realizaron varios intentos sin éxito hasta poder lograrlo. Después se intentó con una pelota más grande y otras cuantas más pequeñas.

Identificaron las diferencias, similitudes en el lanzamiento de cada una de las pelotas, como debían de hacerlo con cada una, ya que por tamaños y peso varia la forma en que salen del paracaídas, como en la que caen, por eso debían siempre tener una estrategia diferente en cada lanzamiento, tener mucha organización y comunicación para poder lograrlo.

El paracaídas finalmente tiene el poder de convocatoria y de organizar rápidamente sesiones de juego para muchas personas. Como señala Terry Orlick (cit. por JARES, 2000, p.20) “no son necearías voces, megáfonos o silbatos para reunir a la gente alrededor. Simplemente el tamaño del paracaídas atrae su atención”

Se dieron cuenta de que si alguien no hace su parte del trabajo, es muy difícil poder lograr el objetivo en común que se tiene, de ahí la importancia de la comunicación, de la toma de decisiones, de la cooperación al brindar, recibir ayuda de los demás, de la importancia del juego cooperativo que es una herramienta y estrategia para poder lograr algo de una manera en que todos participan, aprenden y sea más fácil de conseguir que si se hace de forma individual.

Pasamos a la parte de la evaluación donde de nuevo se reunieron por equipos para realizar una rúbrica de evaluación, se les repartió una hoja, los alumnos se situaron en una de las esquinas de la cancha para responderla, se observó que los alumnos se organizan mejor, ya existe alguien que liderea al grupo, dando lectura a las instrucciones, los rasgos que se evaluarían, así como regulando las participaciones de sus compañeros para que fueran ordenados y cada uno diera su punto de vista. **(Anexo 22)**

Al acabar de forma individual realizaron una evaluación como en la primera sesión, para identificar el nivel de avance de los conceptos trabajados durante esta primera jornada de práctica, los alumnos respetaron las indicaciones y fueron honestos pues no hubo alguno que pidiera apoyo o intentara copiar a otro. **(Anexo 23)**

Las evaluaciones arrojaron un avance muy significativo que me deja con muy buenas sensaciones de que los alumnos en esta primera jornada de práctica tuvieron un aprendizaje significativo notorio, en relación a la primera sesión y comienzo de mi práctica docente con ellos, se notó durante cada sesión que el grupo adoptaba los conceptos y sus ideas con más facilidad, lo relacionaban con situaciones de clase, como aplicar los juegos cooperativos, como creaban una sana convivencia, como utilizaban sus habilidades motrices básicas, como dar solución a los problemas y enfrentar los retos que se presentaban con apoyo de sus compañeros, evadiendo la rivalidad, competencia y la falta de un ambiente de aprendizaje en el que todos participen con gusto por la actividad física.

Los resultados de las evaluaciones fueron los siguientes:

Evaluación por equipos (Anexo 24)

Evaluación individual (Anexo 25)

Al final de las evaluaciones nos ubicamos en círculo, alrededor del paracaídas para hacer una retroalimentación de clase como de la jornada de prácticas, la mayoría de los alumnos ya dominan la idea de los conceptos utilizados, la relacionan con las actividades hechas, situaciones que suceden en la clase, la jornada escolar, ya tienen más comunicación, crean estrategias para dar solución a un problema, pero falta mejorar el comportamiento en momentos de algunos alumnos, que al dar indicaciones siguen platicando, distrayendo fácilmente a otros compañeros, creando tiempos muertos que restan minutos de clase que deben ser aprovechados de mejor manera. Nos reunimos para tomar una foto grupal como recuerdo del cierre de esta jornada. **(Anexo 26)**

A pesar de todo lo ya redactado, quiero hacer mención de una de las actividades donde el grupo mostró actitudes que perjudicaban el desarrollo de las actividades de juego cooperativo e incluso acciones que rebasaban los límites del respeto, es importante destacar esta actividad puesto que al hacer un contraste final nos podemos percatar de un avance notable en los alumnos.

La actividad fue “dibujo con taparroscas” de la unidad didáctica “Convivo, Valoro y me Divierto a la antigua” primera sesión aplicada el 12 de Noviembre del 2018.

Durante la primera aplicación con el grupo sucedió que; la actividad no la pudieron iniciar como debería de ser, debido a aspectos de organización y trabajo en equipo que no fuerón adecuados, situación que en la segunda aplicación durante la última sesión fue todo lo contrario ya que el grupo trabajó con una organización distinta lo cual ayudó a que la actividad fuera realizada con éxito. A continuación se describe lo sucedido durante esta jornada.

La unidad didáctica tiene por objetivo general: “que el alumno logre utilizar las habilidades motrices básicas, después de reconocerlas, aplicando las mismas en los juegos cooperativos y tradicionales, enfatizando el desarrollo de la sana convivencia escolar”.

Unidad didáctica No.2: “Convivo, Valoro y me Divierto a la antigua” **(Anexo 27)**
Sesión: 1
Fecha de aplicación: 12 de Noviembre del 2018

En la primera sesión de esta segunda jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno recuerde y reconozca cuales son las habilidades motrices básicas trabajadas en la primera jornada, y la importancia de los juegos cooperativos, así como de la sana convivencia escolar”.

Durante esta sesión acudí al grupo para tomar asistencia, posteriormente los alumnos se formaran fuera del aula y en orden nos desplazáramos hacia la cancha techada para llevar a cabo nuestra primera sesión de esta jornada.

Al llegar nos ubicamos en círculo al centro de la cancha como en todas las sesiones, se les comentó el propósito de la sesión, se les pidió que recordaran los conceptos trabajados en la jornada anterior, los alumnos los recordaban con dudas pues por lo visto el tiempo en el que no estaba de práctica con ellos les afectó para recordar cada uno de éstos, por lo que se les hizo mención antes de comenzar las actividades de cada uno para que tuvieran una idea, recordaran de que tratan y así en la sesión los aplicaran de forma práctica.

Se comenzó con un calentamiento en el que se deberían ubicar en distintos puntos de la cancha y a una indicación desplazarse a otro punto, realizando diferentes movimientos.

La actividad principal fue la de “Dibujo con taparroscas”, para esto se le pidió al grupo que todos juntos trabajaran de forma ordenada, tomando decisiones, ya que lo que tenían que hacer consistía en hacer un dibujo de una abeja.

Primero se les repartió la hoja del dibujo, se les asigno una zona donde lo tendrían que realizar, también se les asignaron los materiales necesarios para su elaboración como gises, y las taparroscas de distintos colores y tamaños. **(Anexo 28)**

Se les explicó que los gises eran para marcar el dibujo sólo por su contorno, dándole forma, ya que las tapas eran para el relleno del mismo y darle color a sus segmentos.

El grupo tenía que tomar decisiones, considerar a algunos compañeros como líderes para que guiaran el desarrollo de la actividad, cosa que no pudieron lograr porque no existió una organización, estrategias para poder elaborarlo, para ponerse de acuerdo quien dibujaba, quien organizaba material por colores, tamaños, quienes rellenaban el dibujo, le daban color, etc., por lo que se provocó que los alumnos discutieran, que cada quien intentara hacer su dibujo pero sin un seguimiento congruente, que algunos otros no quisieran participar, otros platicaban y no apoyaban a sus compañeros, generando exclusión y discriminación al tener propuestas. **(Anexo 29)**

Poleo y Col. (Cit. por Omeñaca, 2007, p.49) mencionan que**: "**La colaboración entre los integrantes del grupo, la participación como argumento principal del juego y la no exclusión / discriminación".

La mayoría de las ocasiones existe el objetivo de una finalidad común en el juego, esto no quiere decir que se limite sólo a buscar esa finalidad, esto debido a que los alumnos en esta sesión así lo vieron, no siempre se puede lograr el objetivo pero si se puede lograr construir un espacio de cooperación creativa a través de esta estrategia didáctica, eso es lo que en lo personal me hubiera dejado una satisfacción y a ellos un aprendizaje, pues por más que no se logre el objetivo pero se note en ellos disposición, ganas, organización, apoyo mutuo en el que todos participen como lo es el juego cooperativo, hubiera bastado para afirmar que existió un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y con el que el objetivo se pudo cumplir aunque el dibujo no se terminara por completo. Debemos recordar que el juego es una experiencia lúdica.

El grupo no logró hacer nada ya que sin esa organización, respeto, disposición, cooperación, no se pudo conseguir el objetivo en común, cosa que es lo primordial en actividades y juegos cooperativos como este. **(Anexo 30)**

Concuerdo con la idea de **Cavinato y Col.** (Cit. por Omeñaca, 2007, p. 48) en la que dicen que el juego cooperativo: “es el juego en el que se requiere conseguir un resultado que solo puede lograrse si todo el grupo está dispuesto a organizarse y coordinar energías”.

Al no realizar la actividad como se esperaba, no cumplir el propósito de la sesión, nos ubicamos en círculo, llevando a cabo la retroalimentación de la clase, se dieron cuenta de que no trabajaron correctamente y que deben mejorar su desempeño. No utilizaron los roles para que algunos dibujaran, otros organizaran las tapas por colores, tamaños, otro rellenaran el dibujo etc.

Un alumno llamado Edwin mencionó, que sus compañeros no querían aceptar que él los ayudara a dibujar, porque al inicio se equivocó y lo quitaron de su rol.

La alumna Romina comentó que no hubo una organización para que todos trabajaran en equipo y así lograran hacer el dibujo.

Danna explicó que como todos querían hacer lo que querían no escuchaban a los demás, creando más desorden y conflictos entre compañeros, que deben trabajar juntos sin pelear para lograr el objetivo.

Para finalizar la sesión les di lectura a unos parámetros de una rúbrica de evaluación relacionada a la actuación que tenían ellos en la sesión.

Posteriormente cada alumno se ubicó en un punto distinto de la cancha, se les repartió un lapicero y una hoja con preguntas abiertas de lo trabajado anteriormente y que se seguiría trabajando en la presente jornada. **(Anexo 31)**

Los resultados de las evaluaciones fueron (Anexo 32)

Regresaron de forma ordenada a su salón y se dio por terminada la clase.

Unidad didáctica No.2: “Convivo, Valoro y me Divierto a la antigua” **(Anexo 33)**
Sesión: 5
Fecha de aplicación: 26 de Noviembre del 2018

En la quinta sesión de esta segunda jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno combine el uso de sus habilidades motrices básicas, trabajadas en las sesiones anteriores, adaptando creatividad y ritmos en su utilización, sin dejar de lado la sana convivencia escolar”.

En esta sesión desde que salieron se vio mejor orden en los niños, al llegar a la cancha y dar las indicaciones. Se comenzó ubicándonos en el centro para mencionarles el propósito de la sesión, se llevó a cabo un calentamiento de velocidad de reacción, de ahí se pasó a la primera actividad que se denomina “Tomate a la Mexicana”, esta consiste en que los alumnos ubicados en dos círculos al centro de la cancha, frente a frente con una persona, realizaran el siguiente canto acompañado de aplausos y palmadas con sus compañeros: “tomate a la mexicana cachimbambu, cachimbambu, son ricos y deliciosos, cachimbambu, cachimbambu. **(Anexo 34)**

Me da gusto poder ver que se comienza a mejorar su comportamiento y su rol sigue siendo de actor principal durante la sesión de educación física, al participar, apoyar y realizar las actividades. Lograron convivir sin problema en esa actividad, pues al estar en los círculos, acabar el canto, giraban y quedaban frente a frente con distintos compañeros, interactuaban y participaban con cada uno sin problema, a excepción de casos contados.

Se comenzó el uso de habilidades motrices básicas, el ritmo, creatividad, como se decía en el propósito de la sesión. Al iniciar la actividad de “un lagarto caminando” se tenían que realizar parejas y se les daría un globo, mismas que fueron formadas

de manera rápida, repetirían el canto “un lagarto caminando, lagartija a su lado, con un globo en el pecho, comenzaron a bailar”, mientras lo repetían golpeaban el globo con las manos para que no cayera, después de repetir eso, comenzaría a sonar una canción y se deberían de colocar el globo en la parte del cuerpo que se dijo en el canto. **(Anexo 35)**

No podrían utilizar las manos para sostenerlo y deberían evitar que este cayera mientras bailaban uniendo sus cuerpos, utilizaban su expresión corporal, ritmo, creatividad, estrategias, para lograr el objetivo. Al terminar la canción cambiarían de pareja para así poder interactuar y socializar con todos los compañeros.

Se mostraron de inicio algo tímidos con sus compañeros, pero con el paso de los minutos tomaron más confianza, no se les dificulta trabajar con la persona que sea, en su mayoría ya que siguen existiendo escasos alumnos que no evitan al compañero pero no participan por si solos, lo que evita que puedan trabajar mejor, es expresarse ante los demás por su timidez.

En el apartado aprendizaje motor en el juego cooperativo se señala que**: “**El juego cooperativo es un instrumento útil para que cada alumno explore sus posibilidades corporales e integra momentos de aprendizaje que propician la adaptación del movimiento a múltiples situaciones, con el aumento de la competencia motriz”. (Omeñaca, 2007, p. 56)

Con esto yo puedo estar seguro de que las actividades planteadas de forma cooperativa vinculadas a los propósitos de movimiento que se tienen, son bien aplicadas, ya que el movimiento siempre cambia dependiendo de la situación, se debe adaptar a ellas, aumentando la competencia motriz del niño.

Como última actividad se reforzó esa falta de confianza, tratando de evitar que se les dificulte relacionarse, interactuar, socializar, apoyar a los demás, cooperando en los juegos se utilizó una actividad llamada “confía en mi”, esta actividad trata de

que los alumnos en parejas mixtas tendrán un pañuelo que uno de los dos se coloca vendándose los ojos, el compañero que tenía los ojos tapados seria guiado por la cancha por su compañero primero tomándolo de un hombro y después solo con la voz, evitando tocarlo. Hubo algunos casos en que los alumnos daban los pasos muy cortos, mostrando demasiada inseguridad a pesar de que su compañero los guiaba, en otros casos los alumnos ya lo hacían de manera más rápida y con más seguridad. **(Anexo 36)**

Esta actividad favorece la confianza en el compañero ante diferentes situaciones como contextos, que a pesar de que se conocen, cuando se tapan los ojos son desconocidas, generando desconfianza, es por eso la utilidad no solo para ayudar a guiar al compañero en su recorrido con bien sino para generar confianza y apoyo mutuo con los demás, concientizando sobre la importancia de los demás en la escuela como en la vida diaria.

Se ubicó a los alumnos en el centro de la cancha para hacer la retroalimentación de la clase, los alumnos opinaron sobre las actividades, su relación con el propósito de la sesión, en el que utilizaron sus habilidades motrices básicas, la creatividad, la expresión corporal, el uso, adaptación a diferentes ritmos, así como la participación con los compañeros para crear un ambiente de sana convivencia escolar, divirtiéndose y aprendiendo.

Se preguntó a los alumnos ¿De qué forma utilizaron los juegos cooperativos o la cooperación en la clase?, ¿Cómo utilizaron sus habilidades motrices básicas?, ¿Cómo aplicaron la creatividad, su ritmo y expresión corporal? y si ¿Creen que se creó un ambiente de sana convivencia? A lo que algunos alumnos respondieron:

Alberto: “debemos trabajar juntos con todos los compañeros, no pasa nada si trabajamos con la persona que sea porque lo importante es conseguir el objetivo de cada actividad”

Ximena: “la cooperación la utilizamos en todas las actividades de la clase, en todas debíamos trabajar con alguien para poder superar los retos”

Regina: “teníamos que ser creativos en la actividad donde bailábamos, porque el globo debía sostenerse solo con las partes del cuerpo mencionadas, sin poder utilizar las manos y la expresión cuando bailamos los diferentes ritmos y canciones”.

Elizabeth: “yo creo que si se creó una sana convivencia, pues todos trabajamos con los demás y solo pocos tenían dificultad o eran tímidos para hacer las actividades con los demás”.

En general la clase les gustó, comprendieron la finalidad de las actividades, pero se puede seguir mejorando mucho más su forma de participar, su relación con los demás y esto aumentara sin duda la capacidad para hacer un buen trabajo cooperativo.

Unidad didáctica No.2: “Convivo, Valoro y me Divierto a la antigua”
Sesión: 8
Fecha de aplicación: 06 de Diciembre del 2018

En la octava y última sesión de esta segunda jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno logre utilizar sus habilidades motrices básicas, aplicándolas en juegos cooperativos, enfatizando el desarrollo de una sana convivencia escolar”.

Los alumnos pasaron a la cancha y se ubicaron como de costumbre para comentar rápidamente la idea de cada concepto trabajado en la jornada, así como el propósito de la sesión.

Se comenzó con un circuito de acción motriz, se les comentó que todos deberían de acabar el circuito para poder hacer el dibujo con las taparroscas, remarcando que lo tendrían que realizar bien, antes de que lo realicen de forma rápida y las actividades no sean bien ejecutadas. El grupo se dividió en dos equipos de trabajo;

el circuito constaba de estaciones donde pondrían a prueba el uso y dominio de sus habilidades motrices básicas, todos los alumnos motrizmente han mejorado su desempeño de muy buena manera, dominan más las habilidades motrices básicas, su ejecución es más fina, lo tratan de hacer lo mejor que pueden. Me gusta que todos participan con entusiasmo y apoyando a sus compañeros con porras, cosa que causa un impacto positivo en el alumno, que en el momento intenta concluir el circuito con éxito, pues motiva a que su participación sea mejor. **(Anexo 37)**

Al término del circuito todos los alumnos lo hicieron correctamente y comenzaron a organizarse para hacer el dibujo, esa organización dependía totalmente de los alumnos, recordando que la primera sesión donde se realizó la misma actividad el resultado fue muy negativo y esos aspectos tenían que corregirlos para que en esta ocasión el resultado fuera positivo.

Se les dejó el material y ellos solos le darían el uso más adecuado; el desarrollo lo comenzaron bien, algunos alumnos fueron líderes y a partir de ahí se tomaron estrategias para que todos tuvieran un rol especifico, coordinando acciones que les ayuden a evitar problemas y al contrario, beneficie que todos participen en la actividad. **(Anexo 38)**

Los alumnos se notaban fácilmente mucho más organizados, pues todos hacían algo a la vez que era diferente, iniciaron bien, algunos haciendo la forma del dibujo con gis, unos acomodaban tapas, otros las pasaban, otros designaban los colores que se tenían disponibles y como acomodarlas, para al final la mayoría en orden rellenar, darle color y vida al dibujo.

Poco a poco los alumnos podían notar que el dibujo se veía cada vez mejor, a pesar de que los trazos no eran al cien por ciento iguales. Se creó un dibujo grande que tenía relación y bastante similitud con el original. **(Anexo 39)**

Se logró culminar el dibujo de una forma muy buena, se veía bien y le dieron el uso adecuado a los recursos con los que contaban, siendo aprovechados de la mejor manera, cosa que en lo personal da gusto pues los supieron administrar, mostraron limpieza, cuando terminaron recogieron el material y lo presentaron.

Creo que un aspecto fundamental para poder lograrlo, más allá de la organización fue la comunicación y la correcta toma de decisiones para designar que haría cada quien, dar propuestas de cómo se podía hacer y cómo sería mejor utilizar cada material con el que contaban, así como del espacio.

Me quedé contento con su desempeño porque se terminó el dibujo satisfactoriamente, sabían que paso a paso deberían dibujarlo para poder rellenarlo y acabarlo, todo el grupo participó y aunque en momentos se tuvieron dificultades o incidentes mínimos, supieron resolverlos y salir adelante.

En comparación con la primera sesión en la que hicieron la misma actividad y en la que ni siquiera dibujaron con el gis la figura de la abeja, no se tuvo organización ni trabajaron cooperativamente, el contraste es muy marcado ahora, ya que lograron concluir el circuito y el dibujo de muy buena forma; se notó la unión del grupo y fue meramente un juego cooperativo bien desarrollado, cumpliendo con el propósito de la sesión. Me quedo con grandes aprendizajes al igual que ellos, esto demuestra que el alumno ya puede trabajar por si solo con sus compañeros y no necesita que se le esté mencionando lo que debe de hacer, ya que comprenden la importancia de esta estrategia y saben que con estas formas de trabajar se puede tener un aprendizaje significativo y así desarrollar ambientes de sana convivencia aptos para un estudiante.

Se les dijo a los alumnos que se ubicaran en un punto distinto de la cancha para realizar una evaluación individual, se les repartió la hoja y un lapicero para que la realizaran.

Al terminar nos ubicamos alrededor del dibujo para hacer la evaluación grupal y después la retroalimentación final de la clase.

Los alumnos comentaban acerca de las actividades y la relación del propósito y los conceptos trabajados y esto fue lo que comentaron:

Azul: No podemos trabajar sin los demás, ya que si una persona trabaja sola, tal vez pueda lograr algo pero con el apoyo de los demás sería mucho más fácil.

Regina: me gustó mucho la actividad del dibujo, yo traté de organizar a mis compañeros para que todos hiciéramos algo y no comenzáramos como la primera clase donde cada quien quería hacer lo que quería y no logramos nada; tenemos que trabajar con todos para alcanzar el objetivo común.

Leonardo: es importante que todos respetemos a los demás, cuando tengan una propuesta, pudimos hacer el dibujo, pues nos comunicamos y cada quien tenía un rol.

Ruth: al trabajar juntos debemos ayudar para que podamos acabar las actividades. Se creó buena convivencia porque todos participamos y nos relacionamos con los demás, aparte de que se consiguió el objetivo.

Eduardo: teníamos que buscar soluciones para avanzar y poder terminar el circuito; igual para el dibujo, teníamos que comunicarnos con todos para ver que faltaba hacer y donde podíamos ayudar.

Alberto: me gustó la clase, fue divertida y todos aprendimos a trabajar en equipo con los juegos cooperativos. Es más fácil hacerlo así, que si lo hacemos solos o nos enojamos. Lo importante es que todos se incluyan en la actividad y ayuden.

Para finalizar nos reunimos alrededor del dibujo para tomar una foto de recuerdo del trabajo realizado. **(Anexo 40)**

Resultados de la Evaluación **(Anexo 41)**

3.3 La sana convivencia en la educación física.

La falta de convivir sanamente en la escuela es un tema que anteriormente y hoy en día afecta la educación básica y a la sociedad en general de la que somos parte, ya que se ve reflejado en los alumnos al estar en la clase de educación física. Es por eso que desde la experiencia obtenida en la formación inicial y como docente en formación, se desea aportar, para crear un ambiente en el que los niños y las niñas se puedan desarrollar de la mejor manera, sin que se vea afectada su educación.

Los alumnos desde la primera jornada fueron conociendo poco a poco la idea del concepto de sana convivencia escolar, pero fue hasta esta tercera jornada en donde se les dictaría y con base en eso seguiríamos trabajando tratando de mejorar ese aspecto en las sesiones de educación física para posteriormente llevarlo a cabo en su jornada escolar y en su vida diaria con las personas que les rodean.

La unidad didáctica número tres que se titula “Me conozco y Actúo” que tiene por objetivo general: “Que el alumno continúe aprendiendo de sí mismo, cree ambientes de sana convivencia a través de las actividades de la sesión de educación física en las que se distinga sus posibilidades, aplique sus habilidades motrices, perceptivo motrices y la cooperación como estrategia”.

Unidad didáctica No.3: “Me conozco y Actuó” **(Anexo 42)**
Sesión: 1
Fecha de aplicación: 14 de Enero del 2019

En la primera sesión de esta tercera jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno a través de las actividades de la sesión de educación física, conozca y utilice su esquema corporal, como una de las capacidades perceptivas - motrices, empleando juegos cooperativos en los que desarrollen un ambiente de sana convivencia”.

Se acudió al aula y se le pidió a los alumnos que sacaran su libreta de apuntes para agregar el concepto de sana convivencia escolar, que como se dijo anteriormente ya se había trabajado con la idea del mismo.

Utilizo lo establecido por (SEP, Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública, 2015): La convivencia escolar ocupa un lugar importante en la búsqueda de fortalecer y favorecer ambientes favorables para el alcance de los aprendizajes. La convivencia no solo debe ser usada ante la aparición de conflictos, sino que debe formar parte de la cultura escolar, que prepare al alumnado para su vida diaria, que sea una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia escolar.

Creo que se tiene demasiada razón en lo que se expresa ya que como lo dice, la convivencia es un pilar para la consecución y el favorecimiento de los aprendizajes y el clima escolar adecuado, además de que se debe ver y consolidar como una cultura y no solo aparezca cuando se tiene algún conflicto, al contrario hacerla algo cotidiano para prevenir cualquier incidente, propiciando el desarrollo de aprendizajes y que le sirva de preparación al alumno para enfrentar los retos no solo en su vida escolar sino es su vida diaria.

Se comentó acerca de este concepto que ideas tenían, como es que lo entendían, y como lo aplicaban o lo podían aplicar. Los alumnos ya tenían más claridad al hablar del tema, mencionaban que era importante la convivencia escolar para poder aprender mejor y la utilizaban al trabajar con los demás, sin excluir a nadie.
Además se dijo que cuando hay una sana convivencia no existen problemas ya que no se pelea ni se discute con otros por hacer algo. Al contrario, se da ayuda y se respeta a los demás por su forma de ser y lo que piensan al momento de estar en clase de educación física y realizar algún juego.

De manera personal le pregunte a la alumna Regina “¿Cómo piensas que los juegos cooperativos pueden ayudar a desarrollar una sana convivencia escolar en la escuela?”

A lo que contestó lo siguiente: “Yo creo que los juegos cooperativos nos ayudan mucho en la sesión de educación física para tener una sana convivencia porque todos trabajamos juntos y las actividades hacen que todos tengamos que ayudar a los demás para conseguir algo, ya que si lo hacemos de forma contraria cada quien en sus equipos o individual, comenzaríamos a discutir y tener rivalidades, causando que haya peleas por ver quién es mejor o lo hace de manera rápida, etc.”

Me parece muy clara su idea, es una de las alumnas que más participan y es por eso que se le cuestionó, mostrando conocimiento y una idea coherente del tema. En el caso contrario le pregunte lo mismo a Edwin, uno de los alumnos que muestra más dificultad para opinar y participar, ayudando en su respuesta con guías o complementos para que la idea que tiene pueda expresarla con los demás y así vaya estructurando su respuesta.

Nos dijo: “Al estar en la clase cuando jugamos debemos hacerlo respetando reglas y a los demás. No se debe pelear y tratar de incluir a todos para lograr el objetivo”. Se trata de hacerlo de esta manera con todos los alumnos para que todos estemos participando y se enriquezca el conocimiento y estemos sobre una misma línea en la que todos entiendan que se hace, de que trata lo que se hará y para que se hace. Posteriormente los alumnos salieron ordenadamente del aula y nos desplazáramos hacia la cancha techada para llevar a cabo nuestra primera sesión de esta jornada. Se comentó el propósito de la sesión y el concepto de esquema corporal, capacidad que se trabajaría ese día. Conceptualmente los alumnos no comprendían aun estos contenidos del propósito acerca de las capacidades, por lo que al hacer los juegos se comentaba la relación que existía con el concepto de esquema corporal.

Comenzamos con la primera actividad que era la de velocidad de reacción, ya trabajada en una sesión anteriormente, los alumnos trabajan con muchas ganas en la actividad, es una de las que más les gusta, les produce emoción, adrenalina y nervios, ya que al estar esperando que mencionen lo que hay que tocar, están muy atentos a las indicaciones. En ocasiones se apresuran y tocan antes el plato, les

divierte mucho y les sirve para comenzar la clase activos, con ánimo y sobre todo acercándonos a la práctica del conocimiento del esquema corporal.

La segunda fue la de dado corporal, que de igual forma, un alumno al lanzar un dado en la cara que cae, tendrá una parte del cuerpo, la cual al todos identificarla deben tocar 10 veces esa parte a distintos compañeros, evitando que te toquen a ti. Cuando finalizaban se reunían otra vez y comenzábamos a lanzar el dado haciéndolo con otras partes. La actividad es muy dinámica y les funciona para reforzar el conocimiento del cuerpo y sus segmentos. **(Anexo 43)**

Los alumnos desde el inicio de clase participan con mucho entusiasmo y disposición por las actividades, se puede ver el respeto hacia los compañeros cuando los tocan, pues no lo hacen golpeando, jalando o empujando a sus compañeros, sino que los tocan y esto produce que la actividad sea divertida y se crea un ambiente de sana convivencia en el que todos los participantes lo hagan cómodamente sin tener problemas con sus compañeros.

Pasando a la actividad de los “skies” se realizaron 3 equipos de trabajo. Es un juego cooperativo en el que se utilizan unas tablas con cuerdas simulando un skie, en ella 3 alumnos deben lograr coordinarse, comunicarse y tomar decisión para poder avanzar, el objetivo es llegar de un punto establecido a otro realizando un buen movimiento, entre todos los alumnos que participan, si uno no lo realiza como debe ser, será imposible poder avanzar ya que los movimientos deben ser a la par de su compañero. Al llegar al otro extremo otros 3 compañeros subirán a los skies y harán el mismo recorrido. **(Anexo 44)**

Al inicio los grupos de alumnos no podían ejecutar con facilidad los movimientos pues no se coordinaban adecuadamente, por lo que se les sugiere que tomen decisiones y crear una estrategia que les permita coordinarse y avanzar a un mismo ritmo.

Un alumna llamada Leslie comento lo siguiente:

ALU: “Maestro nosotros para poder avanzar comenzamos a contar, cuando era numero 1 avanzaba el pie derecho, y cuando decíamos 2 movíamos el pie izquierdo”.

MTRO: “¿Les funcionó eso?”

ALU: “Si, aunque en ocasiones nos trabábamos, y teníamos que parar para comenzar a contar y avanzar”.

Otro alumno llamado Mateo dijo:

ALU: “En nuestro equipo la estrategia que utilizamos para avanzar fue que decíamos Derecha o Izquierda, siendo el pie que mencionábamos el que tenía que avanzar.”

MTRO: “¿Les funcionó como esperaban?”

ALU: “Si, nos ayudó mucho porque avanzábamos más que sin tener la estrategia, a veces teníamos que comenzar de nuevo para hacerlo iguales, lo importante era hacerlo bien para llegar al objetivo y no hacerlo rápido ya que el juego cooperativo, trata de eso”.

Con esto me pude dar cuenta de que los alumnos tenían mayor dominio y la relación que le daban a la teoría al momento de la práctica era bien asociada, cosa que me deja contento en lo personal pues más allá de su accionar, sus actitudes demuestran apoyo y escuchan a los demás para elegir propuestas que les arrojen un buen resultado.

Se ubicaron en el círculo central de la cancha donde se realizó la retroalimentación de la clase, y después se les repartió una hoja para evaluarse por medio de una escala estimativa, esa sería por equipos de trabajo en la cual tendrían que registrar su desempeño de la clase.

Al concluir realizarían la evaluación individual con preguntas abiertas y de relación.

Los alumnos regresaron de forma ordenada al aula.

Por medio de los resultados se puede decir que el grupo al trabajar en equipo lo hace de forma honesta reconociendo sus errores y sus aciertos, algo bueno que han aprendido es la toma de decisiones, ponerse de acuerdo para que alguno lea los parámetros o para que todos den lectura a uno a la vez, posteriormente por votos deciden como fue su actuación de acuerdo a cada aspecto y en ello involucran una retroalimentación, siempre muestran ganas y disposición pero por algún compañero que no cumpla con su función ellos saben que les afecta a todos, al ser un juego cooperativo.

En la evaluación individual los resultados arrojan que se mejoró en casi todas las preguntas. Una que sigue afectando un poco es la de sana convivencia, ya que aunque se comprende la definición que dan no es similar a la que se trabaja y en su lugar dan ejemplos; esto no es malo, pero se puede mejorar para que tengan un mejor concepto, así como con la de las capacidades perceptivas motrices. La evaluación de juego cooperativo ya por casi el grupo completo es bien conceptualizada y sobre todo aplicada en práctica, así como el valor que le dan al trabajar con todos los compañeros sin excepción. **(Anexo 45)**

Continuando con el subtema y referente a la siguiente cuestión **¿Cómo mejorar la sana convivencia a través del juego cooperativo en la sesión de educación física?**

Se pretende que la sana convivencia sea trabajada a partir de la construcción de un modo formativo de personas de una misma comunidad escolar, sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, la cooperación, el trabajo en equipo, interrelación positiva entre estudiantes, que sea inclusiva, participativa, pacífica, con trabajo de equidad de género y que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, y que mejor manera que sin perder el sentido lúdico a través del juego cooperativo en la sesión de educación física.

Unidad didáctica No.3: “Me conozco y Actuó”

Sesión: 2

Fecha de aplicación: 16 de Enero del 2019

En la segunda sesión de esta tercera jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “que el alumno en la sesión de educación física, continúe aprendiendo de su esquema corporal, conozca y utilice la temporalidad como una de las capacidades perceptivo – motriz y las aplique en juegos cooperativos que favorezcan la creación de un ambiente de sana convivencia”.

El grupo se desplazó hacia la cancha situándose al centro de la misma, se mencionó el propósito de la sesión y se recordó lo realizado en la sesión anterior.

La primer actividad es la de “las resorteras” los alumnos al ver ese material mostraban emoción, algunos lo identificaban y a otros les llamaba la atención saber cómo y para que se utilizaría. El grupo se dividió en 3 equipos de igual número, de los cuales la mitad se ubicaría en un extremo de la cancha y el resto en la otra. En un extremo los alumnos tendrían una resortera, que sería sujetada por tres alumnos, dos de los costados y uno más del centro, la parte en la que se lanza el material utilizado. **(Anexo 46)**

El juego consiste en que los alumnos con la resortera deberían lanzar una pelota y tratar de meterla en un aro, esto serviría para comenzar a calcular la distancia, la fuerza, dirección, la forma de sujetar y manipular el material. Posteriormente deberían de lanzar la pelota con la resortera con el objetivo de derrumbar ciertos objetos. Al finalizar un tiempo establecido intercambiarían posiciones y roles para que todos tuvieran la experiencia de utilizar el material y comprendieran la importancia de su uso.

Los alumnos de inicio no lograban darle dirección a la pelota, en ocasiones la fuerza era el problema y en otras ni siquiera salía la pelota, esto debido a que la ejecución del lanzamiento no era adecuada, desde la manera de sujetar la resortera dependía del éxito o no de los lanzamientos, se les comentó, que los extremos no se jalaban

solo se sujetaban fuertes, y el centro donde iba la pelota era el que se jalaba. Para jalarlo algunos tenían problemas pues al agarrar no lo hacían adecuadamente o sus manos estorbaban el movimiento del material por lo que se les explicó el error y después se corrigió observando mejores lanzamientos.

Algo que me gusta demasiado en lo personal es que el alumno se anime a participar, dar propuestas de cómo realizar alguna actividad, sin que el maestro sea el que lo pida, en este caso una alumna dijo:
ALU: “Maestro para poder hacerlo mejor debemos de jalar la resortera al mismo tiempo con los compañeros, si no va a salir la pelota mal”
Otro comento:
ALU: “Quien tiene la parte del centro de la resortera la debe de agarrar de atrás y no de los lados de la banda donde se coloca la pelota, ya que si se agarra de atrás, la pelota saldrá sin problemas, pero si es tomada de los lados a veces no sale o sale con poca fuerza”

Son puntos buenos pero aun así se necesitó que yo interviniera, se corrigió la ejecución como se dijo anteriormente, a partir de ahí los alumnos lo hicieron de mejor manera, identificando el cambio que existía. En la educación física, el material tiene mucha importancia pero más el uso que se le dé y la experimentación del alumno con cada recurso, ya que él lo adecuará a su mejor forma y al objetivo que tenga que lograr con su uso.

La siguiente actividad denominada “Un lagarto Caminando”, es un juego de baile donde se implican diversos ritmos musicales y en los cuales cada alumno pondrá a prueba su ritmo, creatividad y expresión; además de que favorece la alegría, comunicación, socialización con todos los compañeros, el buen ambiente de aprendizaje y la sana convivencia escolar.

Consiste en que el grupo por parejas tendrá un globo, las parejas dispersas por toda la cancha repetirán la canción que dice el maestro:

- “Un lagarto caminando”

- “Lagartija a su lado”
- “Con un globo en la espalda” variantes: (cabeza, frente, pecho, hombro, rodilla)
- “Comenzarón a bailar”

Mientras repetían el canto las parejas golpeaban el globo con sus manos hacia arriba pasándolo a su compañero y evitando que el globo tocara el piso. Cuando acaban de repetir el canto y el maestro dice la parte del cuerpo donde irá el globo deben sujetarlo los dos compañeros con esa parte, sin poder utilizar sus manos para sostenerlo y tratando de que no caiga el globo. Cuando inicia la canción deberán bailar al ritmo de la misma, se utilizan distintos ritmos y géneros de música para aumentar la creatividad de los alumnos. Se puede variar las partes del cuerpo donde se colocarán el globo y las parejas cambian después de 2 intentos.

El grupo participó positivamente, al inicio se dejó que ellos solos formaran las parejas de forma rápida, no se tuvo dificultad para que las realizaran y se ubicaran dispersos por la cancha, después se dio la consigna de que las parejas deberían cambiar a otra donde hubiera un niño y una niña, ese era una de las problemáticas del grupo que se habían detectado y por lo cual el juego cooperativo fue la estrategia elegida para cambiar y que existiera una sana convivencia, pues anteriormente al trabajar de esa manera no querían, no lo hacían, y no se daba la inclusión, se tenía que intervenir para que todos quedaran conformados de esa forma, aun así, interactuaban poco, mostraban mucha timidez, nulo contacto y en ocasiones faltas de respeto. **(Anexo 47)**

Ahora el contraste es mucho y es para bien, se nota fácilmente la participación y disposición de todos, ya que se aceptan e incluyen de mejor manera, viendo por encima de todo, lograr el objetivo en común del juego. Ya no les importa si trabajan o no con los compañeros que más socializan o con sus mejores amigos, si no que rápidamente se forman las parejas y al comenzar interactúan muy bien, con su expresión corporal y creatividad para bailar con el globo sin que caiga.

Todos adaptaban un estilo de baile diferente, su expresión corporal y creatividad era muy variada, de acuerdo a cada canción dependía el ritmo de baile que usaban, los alumnos ya participan sin pena, y al participar no rechazan a nadie, la convivencia mejoro demasiado y lo asocian a las características principales del tema de estudio que es la importancia de la vinculación del juego cooperativo con la sana convivencia escolar.

La alumna Regina comentó que: “antes no trabajábamos con todos los compañeros y ahora sí, cambiamos la forma de hacerlo, ya que es importante participar sin pena con nuestros compañeros y debemos de respetar a todos porque somos un grupo”. Leonardo dijo: “A mí me gustó la actividad de las resorteras porque debíamos trabajar todos para lanzar la pelota bien y porque es un material que yo nunca había utilizado y la actividad de baile es buena porque cada pareja baila diferente sin que el globo caiga”

Isaac dijo: “A mí me gusta bailar mucho y la actividad de baile me gustó, no importa con quien me toque, porque todos debemos trabajar juntos para lograr un objetivo y una sana convivencia”

Al terminar la retroalimentación de la clase, de forma ordenada regresaron al salón.

Unidad didáctica No.3: “Me conozco y Actúo”
Sesión: 3
Fecha de aplicación: 21 de Enero del 2019

En la tercera sesión de esta jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno continúe aprendiendo sobre la convivencia, brindando y recibiendo apoyo de sus compañeros durante las actividades”. El grupo se desplazó en orden hacia la cancha situándose en el centro de la misma, se mencionó el propósito de la sesión y se recordó lo realizado en la sesión anterior.

La primer actividad aplicada se denomina “¿Tiene libretas en venta?”, consiste en que todos los alumnos formando un circulo, tomados de los hombros y girando hacia su derecha, preguntan al maestro a una sola voz: “¿Tiene libretas en venta?”, se respondió de la siguiente manera “si tengo, si tengo, si tengo”, a lo que los alumnos preguntan de nuevo: “¿Cuántas libretas tiene?”, se respondería con un número, con el que los alumno deberían formar equipos con ese número de integrantes. **(Anexo 48)**

Ya que están conformados los equipos se repite la dinámica con distintos números de integrantes, mientras se gira, los alumnos se toman de distintas partes del cuerpo, ej. Cabeza, espalda, hombros, cintura, rodillas, codos, etc.

Es una actividad de integración y socialización que funciona muy bien para comenzar una sesión de educación físic y que nos introduce a la actividad preparando un clima apropiado para trabajar y que el alumno se sienta cómodo con sus compañeros. Se divierta y aprenda sobre la importancia de la cooperación y la convivencia escolar. Todos los alumnos participaron con disposición y de una manera buena, los equipos se realizan de forma rápida incluyendo a todos e interactuando según las consignas que se decían.

La actividad principal es el dibujo y formación de la palabra “Sana convivencia” para ello el grupo trabajara unido, se dispondrá de material como gises y taparroscas de distintos tamaños y colores. Se les asignó un espacio para realizar la palabra, los alumnos por si solos tomaron decisiones y se pusieron de acuerdo para ver como organizaban el rol de cada alumno. Se organizaron por equipos en donde cada equipo estaría encargado de hacer el dibujo de una letra y después darle color y forma con las tapas. **(Anexo 49)**

Los alumnos toman decisiones de forma más simple y rápida, el sentido de cooperación así como disposición ha mejorado demasiado. Con esta sesión se puede demostrar que el alumno ha madurado mucho y que se relaciona lo conceptual, los propósitos de la sesión y la finalidad de los juegos con su actuación en la clase.

De inicio los equipos formados para cada letra se ordenaron de acuerdo a la que les fue asignada, un error que cometió un equipo fue que antes de que otro acabara la letra, comenzaron a dibujar la suya, cosa que ocasionó que quedaran muy pegadas. A partir de esto, se corrigió ese aspecto y respetaban el tiempo que utilizaba cada equipo para terminar.

La actividad se culminó en tiempo y forma como se esperaba, los alumnos trabajaron de forma más ordenada. No existieron discusiones o incidentes que pudieran evitar alcanzar el objetivo, al contrario, los alumnos que terminaban antes ayudaban a sus compañeros o recogiendo material para que fuera más limpio el dibujo, mostrando sentido de cooperación con los demás, con tal de alcanzar lo establecido, es un trabajo en que todos son equipo y si alguno falla, difícilmente se logra un resultado positivo.

Se ubicó al grupo en círculo para realizar una retroalimentación de clase donde los alumnos opinaban sobre lo que sucedió en la sesión.

Azul: todos deberían trabajar en su equipo para poder avanzar.
Regina: Primero hicimos equipos para que cada uno hiciera una letra y así trabajar mejor.
Edwin: Debíamos esperar a que los equipos acabaran su letra para hacer la que seguía sin equivocarse.
Leonardo: Cada quien tenía un rol en el equipo unos dibujaban y otros acomodaban tapas, eso hizo que formáramos la palabra de manera más rápida.

Unidad didáctica No.3: “Me conozco y Actuó”
Sesión: 4
Fecha de aplicación: 23 de Enero del 2019

En la última sesión de esta tercera jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno continúe aprendiendo de sí mismo, cree ambientes de sana convivencia a través de las actividades de la sesión de

educación física en las que distinga sus posibilidades, aplique las habilidades motrices, perceptivo – motrices y la coordinación como estrategia".

El grupo se desplazó en orden hacia la cancha situándose a un costado de la misma. Se mencionó el propósito de la sesión y se recordó lo realizado en la sesión anterior; se les explicó que era el cierre de la tercera jornada, por lo que se les pedía mucha actitud y disposición para llevarla a cabo, recordando todo lo trabajado en las sesiones y vinculando lo conceptual con lo práctico, pues al final se realizarían evaluaciones individuales y por equipo, las cuales servirían para ver que avance se ha logrado.

A los alumnos les llamó mucho la atención ver el material usado en cada una de las sesiones anteriores que componen la presente unidad didáctica, ya que al estar todos juntos se preguntaban entre ellos de cómo sería el uso que se les daría o con qué condiciones, por lo que se mostraban ansiosos por comenzar.

Se desarrolló un circuito de acción motriz denominado "enfrentemos los retos"
Los alumnos divididos en 3 equipos tendrían que realizar un circuito que constaba de actividades cooperativas, donde impliquen habilidades motrices, capacidades perceptivo – motrices y en donde si no era utilizada la cooperación como estrategia, no alcanzarían conseguir un objetivo en común. **(Anexo 50)**

1. Saldrán saltando la cuerda hasta cierto punto, al llegar comenzarán a saltar una serie de aros.
2. Cuando 3 compañeros hayan terminado subirán a los skies y tendrán que avanzar de forma coordinada hasta el punto donde se encuentra una medusa.
3. Con la medusa cada uno tomara uno de sus tentáculos y tendrá que transportar 3 botellas de agua hasta el punto siguiente.
4. Al dejar las 3 botellas, tendrían una resortera con la que deberían de lanzar una pelota y derribar un cono.

5. Cuando todos los equipos finalizaran el circuito, deberían de situarse al centro tomando un paracaídas y lanzar unas pelotas intentando atrapar la mayoría.

Al realizar los equipos al comienzo de la sesión no se tuvo ningún problema ni inconveniente para realizar los equipos, me gusta en lo personal que los alumnos comiencen a trabajar con los compañeros que sea, a diferencia de antes que solo querían a su grupo de amigos, que fueran de su mismo sexo, o los más hábiles, cosa que ahora es completamente diferente; pues se dan cuenta que todos deben ser aceptados e integrados, porque son un equipo y se deben de apoyar mutuamente en las actividades.

Esto lo relaciono con lo que menciona Eugenia Trigo (Cit. por Omeñaca, 2007, p. 49): “se favorece la participación de todos, los más y los menos dotados, todos pueden ganar”.

Esto es muy cierto ya que en el grupo como en todos los que componen la escuela, hay alumnos que tienen limitantes y posibilidades motrices muy diferentes a los demás y que sirven para desempeñarse adecuadamente en la clase. Lo anterior es uno de los propósitos de la sesión y objetivo de la presente unidad didáctica, es por eso que los juegos cooperativos nos dan esa oportunidad, de que todos puedan ser partícipes de la clase, adaptando cada alumno su accionar de acuerdo a la experiencia y conocimiento de sí mismo con lo que les permita mejorar constantemente, para que con el apoyo de los demás se puedan superar los distintos retos y dificultades.

Durante la salida del circuito donde saltaron la cuerda los alumnos aún tenían dificultades para poder realizar de manera eficaz los saltos, algunos pocos podían hacerlo bien, pero la gran mayoría saltaba pero no eran continuos pues la cuerda se les atoraba o la soltaban. Al pasar al punto de los aros todos los alumnos los realizaron muy bien ya que se implica el salto con su pierna derecha, izquierda o ambas, mejorando esa coordinación que antes no se tenía, Además de que se hizo el recorrido tomando el tiempo necesario, debido a que antes lo realizaban de forma

rápida, acción que se corregía pues al hacerlo así no se ejecutaba de forma adecuada y la finalidad no era terminar antes, sino terminar haciéndolo correctamente.

El siguiente punto de los skies se comenzaría hasta que 3 compañeros terminaran el salto con cuerda y los aros, esta actividad no representó ningún problema, ya que con la sesión en la que se trabajó por primera vez con este material, se comprendió la importancia de la comunicación y la toma de decisiones para avanzar con los skies, por lo que en el circuito todos los equipos avanzaban con facilidad.

Al continuar al penúltimo punto del circuito y tomar la medusa, para transportar las botellas, un alumno tenía que agarrar dos tentáculos y los demás uno, esta actividad para que fuera llevada a cabo con éxito, primero tenían que tener comunicación para determinar en qué momento estirarían los tentáculos, para que el elástico central que aprieta la botella fuera bien colocado y no se soltara antes provocando que la botella no estuviera bien sujetada y se atorara o se les cayera. **(Anexo 51)**

Requería un trabajo cooperativo adecuado, para al momento de que se toma la botella con la medusa y llevarla al punto marcado, fuera sin utilizar las manos en el elástico, manipulando solo los tentáculos, también para que no corrieran, o alguien se desplazara ni jalara de más un tentáculo que ocasionara la caída de la botella antes de llegar.

Todos los equipos lo hicieron bien, al transportar la botella, respetaron las reglas del juego, y en escasos momentos a los alumnos se les caía la botella siendo siempre al dejarla en el punto designado.

El último punto fue el de las resorteras, en el que con unas pelotas intentarían derrumbar un cono que se encontraba alejado a unos cuantos metros, esta actividad era la más compleja para los alumnos, fue en la que más tiempo tardaron en alcanzar el objetivo, por ser el último punto todos los integrantes de cada equipo en el orden de llegada irían participando, comunicando entre ellos que estrategia les serviría más o como la podían mejorar. **(Anexo 52)**

Un alumno llamado Edwin le comentaba a sus compañeros que para que la pelota saliera con velocidad y sin atorarse recordaran como el maestro había explicado en la clase que se utilizó, donde se tenía que sujetar la resortera de la parte de atrás y de en medio, no de las orillas.

Una alumna dijo a su equipo que ya casi tumbaban el cono, que se debía mejorar solo la dirección, pues siempre pasaba arriba de la punta.

Finalmente todos los equipos a su paso lograron derribar el cono, expresando mucha felicidad y emoción al hacerlo, felicitándose con sus compañeros, demostrando la unión y el buen ambiente del grupo.
El alumno Alberto me comentó:
ALU: “En el último punto de las resorteras, nuestro equipo daba oportunidad a todos de lanzar para ver quién era el que lograba derribar el cono y que no solo uno lo intentara siempre”.
MTRO: “Muy bien, eso es lo que caracteriza al juego cooperativo y la unión de un equipo. Todos deben participar y sentirse parte del juego, apoyándose siempre. Felicidades”.

Con el diálogo anterior retomo las palabras de Fabra (Cit. por Omeñaca, 2007, 59) donde nos explica que: “El grupo ha de mostrar lo que de positivo hay en las personas, quienes en situación grupal, podrán aprender a desempeñar diferentes roles, a descubrir al otro, a comunicarse, decidir y resolver problemas”.

Todos los equipos tenían buena comunicación y participación, dando oportunidad a todos de que intentaran y dando sugerencias para ver que alternativa les era la más adecuada y eficaz. Es muy importante que se dé la oportunidad a todos y no exista discriminación, se favorece que todos se sientan partícipes de la actividad y crean un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia.
Por equipo realizaron una evaluación por medio de una escala estimativa.

Pasaron a tomar el paracaídas para culminar con la sesión, todos sujetándolo a la cuenta de tres, deberían de lanzar unas pelotas, intentando volver a atraparlas, era importante que todos cooperaran y al mismo tiempo jalaran. En los primeros intentos se lanzaban bien las pelotas, pero pocas se atrapaban, por lo que intentaron desplazarse hacia donde la mayor parte de las pelotas se movían. Esto les funcionó y aunque no se lograba que todas cayeran en el paracaídas, fue bien desarrollada la actividad y se relacionó el propósito con lo que ejecutaban. **(Anexo 53)**

El paracaídas es una herramienta y material útil para favorecer la cooperación y de esto nos habla Orlick (Cit. por JARES, 2000, p. 20): “el comportamiento físico del paracaídas en movimiento conlleva que la cooperación sea una necesidad”.

Se cumplió el propósito de la sesión, el cierre se realizó satisfactoriamente relacionaron las actividades con el propósito de la sesión, todos los alumnos participaron con entusiasmo, actitud, emoción y gusto por el juego.

En orden se regresó al salón y en su lugar contestaron una evaluación individual. **(Anexo 54)**

3.4 Ambiente de aprendizaje en E.F. y la sana convivencia en la vida diaria

La sana convivencia dentro de la vida diaria de los niños tiene demasiada relevancia. Es importante que el alumno al trabajar en la escuela este tema, sea capaz de aplicarlo en su vida diaria con las personas que lo rodean, en un contexto donde se pueda vivir y desarrollar en plenitud.

Es por eso que al papel que tienen los padres de familia es fundamental, para que ese desarrollo sea bueno, el padre es un guía para los niños, lo orientará sobre cómo actuar con el ejemplo y los valores que se forme, ese ejemplo en ocasiones no es el adecuado ya que se toman actitudes, decisiones, y comportamientos no adecuados para el niño y que en lugar de generar un aprendizaje y un beneficio, se deja un mal hábito de cómo debe desempeñarse en distintas situaciones y contextos. Es por eso que la escuela es un espacio de oportunidad que se debe aprovechar de la mejor manera para que el alumno tome decisiones y aprenda como debe de actuar en la sociedad de la que es parte y junto a sus padres se mejore el ambiente de sana convivencia en el que viven.

La unidad didáctica número cuatro que se titula “Juego, Aprendo y Convivo, cooperando con los demás” que tiene por objetivo general: “Que el alumno mediante el juego cooperativo, siga trabajando para la obtención de un objetivo en común, fortaleciendo lazos de amistad con sus compañeros, maestros y familia. Utilice su expresión corporal, e identifique sus posibilidades y sus límites, creando ambientes de sana convivencia a través de las actividades de la sesión de educación física”.

Unidad didáctica No.4: “Juego, Aprendo y Convivo, cooperando con los demás” **(Anexo 55)**
Sesión: 8
Fecha de aplicación: 20 de Marzo del 2019

Se llevó a cabo el cierre de esta cuarta jornada de práctica con el grupo de 4° “A”, se tenía como propósito: “Que el alumno mediante el juego cooperativo, siga trabajando para la obtención de un objetivo en común, fortaleciendo lazos de

amistad con sus compañeros, maestros y familia, utilice su expresión corporal e identifique sus posibilidades y sus límites, creando ambientes de sana convivencia a través de las actividades de la sesión de educación física".

Durante esta última clase me dirigí al salón, donde aproveché para presentarme y mencionar a los padres de familia del grupo, el tema de estudio que se estaba trabajando con sus hijos, que se pretendía lograr el desarrollo de la sana convivencia escolar a través de la utilización de la estrategia didáctica del juego cooperativo.

Se les dijo que se pidió su asistencia porque para el cierre de jornada de práctica docente realizaría una matrogimnasia, actividad que tiene como base el movimiento y que es llevada en compañía del padre o la madre, mismos que proporcionarían los apoyos necesarios a su hijo durante las actividades, así como el uso y mejoramiento de los estímulos afectivos. Se les agradeció su asistencia y el tiempo que brindan y en orden nos dirigimos a la cancha para comenzar la sesión.

Al momento que terminé la explicación y la presentación, los padres de familia y alumnos me brindaron un fuerte aplauso, situación que me motivó mucho y me dio aún más emoción y ganas por comenzar la clase. **(Anexo 56)**

Al llegar se ubicaron en un círculo grande en el centro de la cancha, todos estaban con sus hijos, se mostraron atentos y a la expectativa de lo que realizarían. Se les mencionó el propósito de la sesión. En voz alta comencé preguntando: ¿Cómo están?, ¿Tienen ganas de comenzar?, para animar a padres e hijos a realizar la matrogimnasia. Todos tal vez por estar presentes padres e hijos, respondieron de manera un poco tímida. La primera actividad estando en círculo fue la de "Yo tengo un tren". Esta actividad consiste en repetir y hacer lo contrario a lo que se dice. Ejemplo: Si dice "que va para abajo" deberán decir "que va para arriba". **(Anexo 57)**

MTRO: Yo tengo un tren
CLASE: Yo tengo un tren
MTRO: Que va para arriba
CLASE: Que va para abajo
MTRO: Que va para adelante
CLASE: Que va para atrás
MTRO: Que va a la derecha
CLASE: Que va a la izquierda

Al momento que se dice la consigna de movimiento este debe ser con un salto hacia la derecha, izquierda, adelante, atrás, agachándose o impulsándose hacia arriba. En el primer intento que se hizo los alumnos ya lo hacían muy bien, pues se había trabajado con anterioridad en otra sesión. Por otro lado los padres de familia no lo comprendían en su totalidad, pues algunos hacían lo que se indicaba y no lo contrario.

Se volvió a ejecutar en repetidas ocasiones, hasta que se entendió por completo. Lo hacían con gusto, emoción y todos los padres e hijos participaron con mucha disposición. Es una actividad de integración que permite que lo hagan poco a poco con más soltura, entren en confianza y comiencen a disfrutar de lo que se hace, adaptándose al contexto de trabajo. Además exige atención, concentración y velocidad de reacción, para no equivocarse al escuchar y ejecutar lo que se dice.

Al acabar esta primera actividad se pidió que se dieran un fuerte aplauso a forma de premio por su buena actitud y desempeño, así como para motivarlos. Se les pregunto de nuevo ¿Cómo están? Y en esta ocasión a diferencia de la primera, contestaron con ganas y más fuerte. Al preguntar ¿Están cansados? Respondieron que no, con entusiasmo. Se pudo notar otra actitud de parte de todos, se borró esa timidez o estado pasivo con el que se inició, aspecto que ayuda mucho al desarrollo de las siguientes actividades.

La actividad siguiente consiste en que padres e hijos se desplazarían de forma separada y realizando distintos movimientos, por toda la cancha, mientras se desplazan se escuchara música y al momento en que una alarma suene, todos los alumnos se quedan quietos y sus padres deberán de ir a encontrarlos o a la inversa, los padres se quedan en un lugar y el hijo es quien los busca. Al encontrase se deberán de recibir dándose un fuerte abrazo, como estímulo afectivo.

Se llevó a cabo en varias ocasiones, todos participaron de muy buena manera, se emocionaron mucho, sobre todo los niños al encontrar a sus padres y recibir ese abrazo que comenzaba a contagiar las risas, el cariño y amor de ambos. Aspectos que benefician y preparan a los participantes para las siguientes actividades. De igual forma se pidió que se dieran un fuerte aplauso, motivando a padres e hijos a seguir con la sesión y reconociendo su buena participación.

Se indicó que todos con su hijo deberían de ubicarse en un punto distinto de la cancha para tener espacio y mostrar más orden grupal. Se les explico que padre e hijo tenían que crear un saludo en el que su expresión corporal y creatividad serían las herramientas principales, ya que el habla no podía ser utilizada en ese saludo, se debía de tener movimientos con diferentes partes del cuerpo y que al culminar fuera con un abrazo. Todos en su respectivo lugar comenzaron a crear el saludo, los alumnos eran quienes guiaban a sus padres o daban ideas de cómo hacerlo y sus padres ayudaban a complementarlas.

Se les asignó un tiempo determinado y al terminar, a una misma señal comenzarían a ejecutar dicho saludo. Se vio una gran variedad de saludos, con señales chocando las manos, los pies, saltando, girando, bailando, posturas y expresiones faciales, todos caracterizados por ser originales y distintos a los demás. En el sentido de expresión corporal me quedo con lo que señalaba (Vicens, p. 187): “Debemos realizar una escucha atenta de lenguaje corporal para poder captar y entender los sentimientos, las relaciones y los afectos que a través de él expresa y va modificando el niño en función de las respuestas que le llegan de los demás”.

Esto lo asocio con el trabajo realizado en el saludo pues ambos tiene que utilizar su expresión para cuando saluden, demuestren corporalmente lo que sienten, sus emociones, su alegría por estar con el otro y que sin ayuda de padre e hijo no sería posible.

Siguiendo con la clase dimos pase a la actividad “Lagarto caminando”. En esta deberán poner en juego sus ritmos, su expresión corporal, coordinación y el juego cooperativo, ya que al estar ubicados en un punto distinto se les repartirá un globo que golpearán con las manos para que no caiga, mientras repiten el canto siguiente:

“Un lagarto caminando”
“Lagartija a su lado”
“Con un globo en la espalda”
“Comenzaron a bailar”

Irán cambiando las partes del cuerpo con las que sin utilizar las manos deberán bailar al ritmo de la música, evitando que el globo se caiga. En sentido de ubicación de los participantes, su orden y organización concuerda con las palabras de (Ángel, p. 18) en donde nos dice que: “la instalación arquitectónica vista como el espacio básico del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el ambiente de es la disposición espacial y material que estimula dicho proceso”.

Esto sin duda alguna es muy cierto, en mi caso no existieron problemas en cuanto a un espacio básico ya que la cancha es muy grande, el ambiente disponible, material físico y humano es muy bueno y su uso sin duda favorece un ambiente de aprendizaje y convivencia escolar buena.

En la educación física, la influencia que la instalación o el espacio tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy acusada, y aunque existiera alguna dificultad nosotros como docentes en formación debemos estar preparados para adecuar la sesión a las posibilidades que hay, pues como señala M. Caitai (Cit. por (Ángel, p. 18): “nuestros niños, como muchos niños de la gran ciudad carecen de

suficiente espacio de juego. Nosotros no podemos modificar directamente el mundo en el que viven, pero sí que podemos utilizar las posibilidades de nuestro espacio de juego. Tales posibilidades son, desde luego, más de las que nos hayamos imaginado jamás".

Todos participaron de excelente forma, los alumnos bailaban, se expresaban de forma libre y muy fluida, sentían la confianza de estar con sus padres, las ganas, la emoción y motivación al bailar. **(Anexo 58)**

La motivación es uno de los elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso tal como dice (Ángel, p. 18): "En muchas ocasiones las actividades de enseñanza y aprendizaje tendrán un carácter lúdico y en otras exigirán a los alumnos y alumnas un mayor grado de esfuerzo, pero en ambos casos, deberán ser motivadoras y gratificantes, lo que es una condición indispensable para que el alumnado construya sus aprendizajes".

Mantener el globo en las diferentes partes del cuerpo sin que se les cayera, además de estar bailando representaba un reto, fue una actividad liberadora, que causo sonrisas y gusto, todos los diferentes ritmos fueron apropiados a sus movimientos, además de que mostraron orden en su espacio. (Ángel, p. 19) dice: "la organización del espacio, así como la disposición de los materiales son tareas fundamentales para construir un ambiente de aprendizaje".

Esto refuerza lo dicho antes de comenzar la actividad, ya que sin el orden adecuado del espacio y del material que se utilizará, la actividad no rendiría frutos, ni se alcanzaría la comprensión de los objetivos y su alcance; por lo tanto, se logró con eso, la construcción de un aprendizaje significativo. Se cerró esta actividad con un fuerte aplauso y se les pidió que en su lugar, se retomara nuevamente el saludo antes creado, pero ahora agregándose un beso.

Esto beneficia el fortalecimiento de lazos afectivos ante la presencia de padres, ya que es una de las características que busca la matrogimnasia. Todos los realizaron

y se pudo ver que todos los hacían con mucho cariño, causando sentimientos y muchas emociones en ambos.

Esto lo relaciono con lo que dice (Vicens, p. 145) “será importante crear lazos de relación, unas vinculaciones afectivas que faciliten conocerse y ser cómplices” así como que “Incitar las relaciones entre un grupo de personas, sobre todo las relaciones próximas, corporalmente equivale a poner en marcha las emociones”, con este tipo de actividad rápida pero eficiente, se enlaza al padre e hijo, se rompen barreras que ocasionan que se pueda trabajar con presión y timidez, beneficiando que se tenga un cambio de actitud muy positivo con el que se puedan desempeñar de mejor forma en la sesión.

Se aplicó la actividad de “El barco se Hunde” misma que nos serviría para preparar los equipos de trabajo de la siguiente actividad. En esta actividad realizarían equipos de números de integrantes diferentes. Esta actividad propicia aún más las relaciones personales, la comunicación no solo de alumnos, sino entre padres, en la organización se observó que todos se integran sin ningún problema a los diferentes equipos. **(Anexo 59)**

Se formaron 6 equipos de 12 integrantes ubicados 3 en un extremo de la cancha y los otros restantes en el otro extremo, dando paso a la última actividad cooperativa, llamada “Aros gigantes”, esta consistía en que por grupos de 4, tendrían un aro de fabricación propia, en el que ubicados dentro de él y agarrándolo entre todos a la altura de su cintura, deberían de trasladar un globo grande de un extremo de la cancha a otro, golpeándolo únicamente con las manos y apoyados de la participación de todos los que integraban ese grupo en el aro, tratando de evitar que el globo caiga al piso, al llegar deberían de entregarlo a los compañeros siguientes que ya se encontraban ubicados dentro de su aro.

Se les comentó que no era una competencia, sino que lo importante era lograr el objetivo en común del juego, utilizando la organización, comunicación, toma de decisiones, creación de estrategias y la participación de todos, dando y recibiendo ayuda, pero sobre todo divirtiéndose por medio de la estrategia del juego

cooperativo, la cual crearía tanto un ambiente de aprendizaje como de sana convivencia, que es uno de los aspectos centrales trabajados en este proceso con el grupo de 4° “A”.

Los padres y los alumnos estaban muy emocionados, la actividad y el material les eran atractivos y se podía ver que su motivación seguía elevada, al comenzar a algunos el globo se les iba a lo lejos o no lo controlaban de la mejor forma, por lo que junto a sus compañeros fueron tomando decisiones y creando estrategias que les ayuden a ejecutar la actividad de mejor forma. Paso a paso iban avanzando y controlando mejor el globo y sus desplazamientos, de manera que todos participaban, hacían los relevos tratando de que fueran buenos y apoyaban a los demás, la actividad fue muy llamativa para todos, por el uso de material que no habían usado antes, les gustó realizarla, fue novedosa para niños y papás. **(Anexo 60)**

Por lo anterior referido a las sensaciones que la actividad les causa, concuerdo en que la motivación, es uno de los elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso tal como dice (Ángel, p. 36): “En muchas ocasiones las actividades de enseñanza y aprendizaje tendrán un carácter lúdico y en otras exigirán a los alumnos y alumnas un mayor grado de esfuerzo, pero en ambos casos, deberán ser motivadoras y gratificantes, lo que es una condición indispensable para que el alumnado construya sus aprendizajes”.

La realizaron en dos ocasiones, variando el ritmo de hacerlo, en ocasiones iban más lento para asegurar que el globo no se les fuera y en otras corrían ya que el control del globo se perdía. Sin embargo el propósito de la actividad se pudo lograr, el trabajo en conjunto, el fortalecimiento de los lazos de amistad, con los compañeros, padres, alumnos y maestro fueron las características del juego. Se utilizó su expresión corporal e identificaron sus posibilidades y limites motrices, creando un ambiente de sana convivencia por medio de las actividades de la sesión de educación física.

Se preguntó si era algo fácil de realizar a lo que un padre comento: “No es fácil, se necesita que todos estemos atentos, y golpear el globo hacia arriba, pues si se golpea adelante o los lados se ira lejos, y no podremos alcanzarlo”.

Tanto padres como hijos se dieron cuenta de que debían de buscar una nueva estrategia para lograr llevar el globo a su destino, por lo que optaron por una nueva, en donde hubo menos errores como lo comentaba el padre anteriormente, los niños de igual forma estaban atentos y se desempeñaban de buena manera por lo que el cambio de estrategia y su ejecución al ser buenas demuestran que de vedad hay un aprendizaje significativo, creando un clima o ambiente en el que el niño apoyado por el padre pueda reconocer por medio del error o corrección lo que se hace mal para cambiarlo y mejorar su desempeño actividad tras actividad, y de la forma que más les gusta que es a través del juego, una forma lúdica de aprender y divertirse.

Para lo anterior vinculo las palabras de Martínez (1998) en donde afirma que: "por investigaciones que se han llevado a cabo, sabemos que el juego proporciona un clima especial para que se produzcan aprendizajes. En este sentido, el juego posee un valor educacional. Ahora bien, el juego encaminado a obtener aprendizajes específicos en el marco de las materias del currículum debe ser cuidadosamente planificado".

Esto implica concebir el juego como una vía para la educación y la formación, ya que no existe una materia específica, es dentro del mismo juego el espacio en el que el alumno adquiere las nociones para desempeñarse cada vez de una mejor manera.

Walter (Cit. por Ofele, 1999, p. 4) La educación lúdica y el cuidado del juego representan luego de estas reflexiones, una parte de la función de la educación y de la formación de la primaria, dado que “el juego es una función importante del desarrollo, del aprendizaje y del bienestar del niño en todas las áreas vitales y es justamente imprescindible".

Como se mencionó anteriormente la primaria es el nivel educativo que forma al alumno, utilizando el juego como el medio para alcanzar los aprendizajes y desarrollo óptimo y que es indispensable que siempre este en uso.

Después se hizo la siguiente pregunta: ¿Con el uso de este juego se favorece la cooperación de todos, eliminando la competición entre equipos? Pedí la participación de un padre y un hijo

Una madre dijo: “Si, todos participamos dentro del equipo del aro, no es competencia porque es un juego que cada equipo lo hace enfocándose en el objetivo, no en ganar a los demás”.

Un alumno comentó: Si, todos participamos pegándole al globo, no solo los papas, sino que todos nos apoyamos para poder llevar el globo al equipo siguiente, no es competencia es un juego cooperativo”

Se brindó un fuerte aplauso para todos y se preguntó ¿Ya están cansados? A lo que todos respondierón con energía y de forma muy entusiasta que no, se podía notar un buen ánimo y ganas de todos, así como una actitud positiva, disposición y entrega de padres e hijos hacia la clase.

Se les dijo que se ubicaran de nuevo en puntos diferentes de toda la cancha, sentados. Se explicó que durante la vida no siempre existen momentos suficientes para charlar lo necesario, para jugar, dar atención a los hijos, ver que necesitan, como están, que inquietudes o problemas tienen, momentos para convivir, darles una muestra de afecto, cariño, decirlos lo que sentimos y cuento se quieren, o simplemente para desear un buen día, por tal motivo se les dio un espacio para que padres e hijos expresaran todo eso, con un abrazo, beso y las muestras de afecto del uno al otro. **(Anexo 61)**

Mientras eso sucedía, me percaté de que la mayoría de hijos comenzaron a llorar, se notaba que era difícil expresarse en momentos como el que se vivía, para hijos y para padres también, los padres abrazaban a sus hijos, les daban muchos besos,

algunos otros platicaban o reían, pero al final todos terminaban con lágrimas, al tener sentimientos encontrados, fue un momento sin duda muy emotivo. **(Anexo 62)**

Se les pidió que siguieran ahí ya que escucharíamos una canción titulada “No Basta”, y que al término de esa canción padres e hijos se dieran un fuerte abrazo y un beso, acompañado de algo que quisieran decir. El momento que se estaba viviendo me hace pensar en lo que dice (Vicens, p. 145): “Sentir en la piel la emoción que estamos tratando en ese momento y con las personas que nos rodean, da realidad emotiva” **(Anexo 63)**

Si bien, antes se mencionó de la importancia de crear lazos de relación, con vinculaciones afectivas, es también importante brindarles un momento para expresar verbalmente lo que sienten, y es por eso que se les da ese momento, para que expresen su sentir, demuestren la importancia de la persona con la que conviven y de lo que son parte.

No se necesitó que terminara la canción para que padres e hijos se fundieran en abrazos y besos. Ambos con lágrimas, emociones, algunos padres dando consuelo al sentimiento y sensaciones que en ese momento el niño tiene, fue un espacio y momento fuerte en el que se valora mucho más a la persona que se tiene frente a frente, que los hace reflexionar acerca de la importancia de darle este tiempo a sus hijos y seres queridos, así como la importancia que tiene la educación física en la vida del niño, no solo escolar sino que también en su vida diaria, llevando a cabo estas vivencias al contexto en el que se desarrollan y con las personas que conviven.

“Palpar las sensaciones que provocamos en los demás; ver, mirar y vigilar las propuestas sensoriales, consecuencia de lo que nosotros damos, nos aporta una gran plenitud, nos hace sentir fuertes. Los niños separan poco su ser de el de los demás, la curiosidad que sienten por los demás es la misma que sienten por ellos mismos, esta curiosidad les confiere una sensibilidad y una flexibilidad exquisitas para descubrir a los demás”. (Vicens, p. 145)

Al acabar los alumnos les entregaron una paleta a sus padres como algo simbólico por haber asistido a su clase y apoyarlos durante las actividades.

El Departament d' Ensenyament, Generalitat de Catalunya (Cit. por Blasco, 2001, p. 24) argumento que "Conviene que el profesor observe y evalué sistemáticamente las diversas actividades de enseñanza / aprendizaje con fin de ver la evolución, tanto individual como colectiva".

Es como viene manejando siempre, jornada a jornada, si bien es importante evaluar al alumno de forma individual para conocer su avance en relación a los objetivos, es de igual importancia hacerlo de forma colectiva, pues las actividades y lo que se quiere lograr depende de su actuación con los demás. Es por tal motivo que se les repartió a los alumnos una hoja de evaluación que junto a sus padres deberían de responder, todo el grupo se situó en círculo y comenzaron a dar respuesta a la misma.

En ese mismo círculo para dar por terminada la sesión, se llevó a cabo la retroalimentación final. Se les explicó que el objetivo de la clase y de la jornada de práctica fue alcanzado con mucho éxito; se reconoció la importancia del juego cooperativo como estrategia para favorecer la sana convivencia escolar, los alumnos y padres reconocen los conceptos y los asocian con la práctica, se crean estrategias para dar solución a cada una de las actividades, retos y que así mismo sirven para resolver problemáticas de la vida diaria, dentro y fuera de la escuela.

El impacto de la clase de educación física en la vida diaria del alumno es al momento de identificar que necesita de la ayuda de los demás para dar solución a distintas situaciones, reconociendo la importancia del juego cooperativo como una estrategia que le ayude a alcanzar objetivos planteados con anterioridad, que vea la clase de educación física y el juego como un modelo formativo de personas que actúan con base en el respeto mutuo, la solidaridad, la equidad de género, la cooperación, el trabajo en equipo, la inclusión, y la interrelación positiva entre estudiantes, de forma

participativa y pacífica, que sirva para crear un ambiente de aprendizaje optimo que conlleve a que en la vida del niño exista la sana convivencia.

Los padres me brindaron un fuerte aplauso y me agradecieron comentando que fue una actividad muy buena, que nunca habían participado en una de ellas con sus hijos y que como se mencionaba, es muy escaso el tiempo que de verdad se dedica a los hijos para demostrarles lo importantes que son, los alumnos se despidieron y pasaron en orden al salón.

Los resultados de la evaluación realizada fueron buenos, con esto se comprende que las actividades planificadas y los propósitos y objetivo planteados con anterioridad, se pudieron atacar y resolver de buena forma, arrojando un resultado favorable. **(Anexo 64)**

IV. CONCLUSIONES

En el presente documento recepcional se pretendió poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante los ocho semestres cursados en la Licenciatura en Educación Física, buscando favorecer a todos los alumnos con los que se practicó así como mi formación docente y preparación para el desempeño profesional en la educación básica.

De forma personal me siento muy satisfecho con el trabajo realizado con el grupo 4° "A", ya que desde un inicio, el tema de estudio me motivó mucho a seguir aprendiendo, además de aplicar los conocimientos con dicho grupo, fue un reto para mi desde el diseño de cada unidad didáctica hasta la aplicación de cada sesión, pues los resultados así como los desempeños de los alumnos fueron distintos, en ocasiones sobre todo al inicio no como se esperaban, por lo que se tenía que seguir trabajando arduamente para ir moldeando un estilo de trabajo, guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje, que con el paso de las sesiones traería consigo resultados que se esperaba fueran lo más favorables y acordes posibles al tema que se estaba trabajando.

Siempre he sido de la idea de que la educación física es una materia de mucha importancia al igual que las demás, la cual en muchas ocasiones no es valorada ni tomada como tal, por maestros y padres de familia, aspecto que afecta el desarrollo y la adquisición de aprendizajes de los alumnos.

Nuestra materia es un espacio en el que se contribuye al desarrollo integral de los niños, en donde los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mismos que formaran competencias para así enfrentar con éxito las situaciones cotidianas, a través del juego, convirtiéndose en un espacio lúdico en el que el niño se divierte aprendiendo, por tal considero que se debe de valorar más esta área que no solo trabaja para mejorar motrizmente sino que también impacta

en el aprendizaje abarcando contenidos de distintas materias por medio de la utilización del cuerpo.

La estrategia didáctica del juego cooperativo fue acertada y me resultó muy eficaz, es para mí una de las mejores estrategias con las que dispone el educador físico para utilizar y lograr los propósitos planteados. En mi caso los alumnos la comprendieron, la adaptaron bien durante las sesiones, con ella se impacta de muy buena manera en lo que se quería, que es lograr desarrollar el sentido de cooperación jugando, añadiendo que al mismo tiempo el ambiente en que se lleva la clase sea óptimo para transmitir un conocimiento y que los alumnos adquieran aprendizajes significativos caracterizados por la sana convivencia.

Lo mencionado antes logra vincular el propósito planteado que es: Comprendan la importancia de la sesión de educación física, tengan comportamientos, actitudes que impacten de manera positiva en su proceso de aprendizaje y puedan adquirir uno significativo.

En el proceso de elaboración del documento se formularon preguntas de acuerdo a lo observado y detectado durante la jornada de observación, sirvieron como guía para orientar el trabajo en la sesiones con los alumnos vinculado al tema principal que es la sana convivencia, en la búsqueda de las respuestas se podía avanzar en el logro de los propósitos planteados y por consecuencia en el desarrollo de la solución de la problemática detectada.

Uno de los propósitos que se cumplió con éxito fue el de: Que los alumnos a través del juego cooperativo aprendan a trabajar tomando decisiones para conseguir un objetivo en común, basándose en la inclusión, la solidaridad, el respeto mutuo, y rechacen cualquier tipo de discriminación hacia sus compañeros.

Esto se puede ver reflejado en las evaluaciones que se realizaron jornada a jornada, fueron avanzando, mejorando sus respuestas, tienen ideas más claras acerca del

juego cooperativo, de sus características, la forma en que lo aplican prácticamente da mucho de qué hablar de manera positiva a comparación de lo que se hizo en la primer jornada, en ella se parte desde cero, ya que el alumno por completo desconocía los conceptos centrales del tema de estudio, no se relacionaban con todos sus compañeros, evitando siempre a los del sexo opuesto, tenían dificultad para trabajar en equipo, no se tomaban decisiones que favorecieran a todos y existía la falta de valores. Al día de hoy el contraste es bastante notorio, ya que en el grupo se genera un trabajo cooperativo en donde no existe rechazo, ni descamación hacia los compañeros, se trabaja con todos escuchando sus propuestas, respetando su diversidad, brindando y recibiendo ayuda para alcanzar los objetivos en común de cada sesión.

Si bien en el propósito anterior no menciona la sana convivencia, se puede lograr pues los elementos involucrados como la toma de decisiones, la inclusión, solidaridad, el respeto, la no discriminación conllevan a que esta sea generada de manera consiente por el niño y lo adapte como algo natural en cada actividad que realizan en la clase de educación física.

Me gustó demasiado el hecho de que durante las clases al realizar la introducción de un tema, propósito de la sesión, o retroalimentación, los alumnos contestan de manera libre con buenas respuestas a lo que se les pregunta, aspecto que al igual demuestra que los alumnos comprenden el cómo, por qué, y para qué realizan las cosas, llevando a cabo las actividades.

Mediante la sesión de educación física, fortalezcan lazos de amistad, desarrollen los valores, reconozcan la importancia de convivir, se cree un ambiente de sana convivencia escolar, es otro de los propósitos que arrojo una respuesta positiva, que me llena de satisfacción, pues al desarrollar la sesión de cierre de la **Unidad didáctica No.4:** “Juego, Aprendo y Convivo, cooperando con los demás”, trabajé con alumnos acompañados por sus padres de familia en una matrogimnasia, todos asistierón, participaron dejando ver el compromiso que tienen con sus hijos, la

importancia que representan para ellos y brindándoles tiempo de calidad en las actividades de la sesión de educación física. En esta actividad que tiene como base el movimiento, en la que los padres proporcionarían los apoyos necesarios a su hijo durante las actividades, con el uso, mejoramiento de los estímulos afectivos, se refleja que el propósito fue relacionado y aplicado de excelente forma. Los padres al igual que los alumnos a pesar de ser la primera vez en la que participaban, se mostraron entusiasmados al realizar las actividades, las ejecutaron de buena manera, cooperaban con alumnos, otros padres de familia, daban muestras de afecto, fortaleciendo sus lazos, expresaban sus emociones, lo que sentían hacia los demás, generando un ambiente óptimo para alcanzar los aprendizajes esperados y sobre todo una sana convivencia escolar que es lo que se pretende con el tema de estudio.

Estando consciente de que el propósito de: Que fortalezcan sus habilidades, destrezas al participar en juegos, valoren su cuerpo, reconozcan su importancia, no fue logrado en su totalidad, por diferentes factores principalmente la coordinación motriz, pero al ser esté un proceso constante de aprendizaje, se va adquirir a través de su estancia en la escuela y en el contexto donde se desarrolla día con día.

Todos los propósitos anteriormente descritos se pueden seguir fortaleciendo y el grupo puede seguir mejorando, es un área de oportunidad para que los alumnos continúen en crecimiento tanto en lo educativo como en la vida diaria.

La realización de este documento fomentó un reto importante en mi desempeño docente, motivándome para seguir preparándome y actualizándome de acuerdo a lo que las futuras generaciones exijan, para así brindar una educación de calidad, para formar ciudadanos que enfrenten retos y los solucionen de la mejor manera para que puedan desempeñarse en la sociedad de la que forman parte.

V. REFERENCIAS

Amparo Jiménez González, F. J. (2013). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA Volumen 9, No. 10.* , 106-113.

Ángel, J. B. (s.f.). *La Utilizacion del material y del espacio en Educacion Física.*

Blasco, J. S. (2001). *LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA .* INDE.

Cirera, J. V. (s.f.). *Conflictos en los centros educativos.*

Distancia, U. C. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?*

JARES, X. R. (2000). *EL PLACER DE JUGAR JUNTOS.* ALCALA, ESPAÑA: CCS.

Ofele, M. R. (1999). LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SUS PROYECCIONES PEDAGOGICAS. *efdeportes*.

Omeñaca, R. O. (2007). *Juegos cooperativos y educación física.* México: Paidotribo.

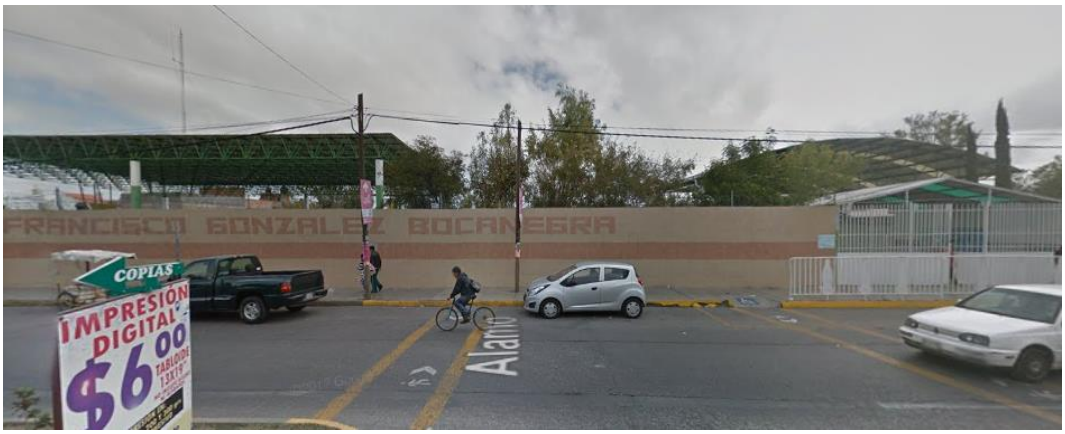
SEP. (2015). *Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública.* Mexico: SEP.

SEP. (2016). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN FÍSICA.* México: SEP.

Vicens, S. P. (s.f.). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. .*

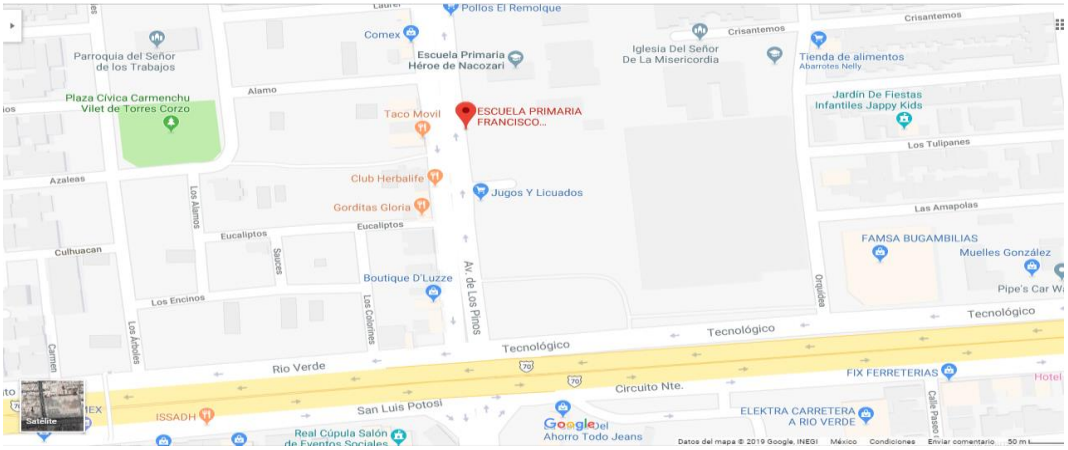
VI. ANEXOS

(Anexo 1) Escuela Primaria Francisco González Bocanegra



(Anexo 2) Foto Grupal 4° ‘’A’’

Anexo 3) Ubicación Geográfica de la Escuela



(Anexo 4) Horario de clases personal, se marca en color morado el grupo de estudio

HORARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA CICLO ESCOLAR 2018-2019

RESPONSABLES:
L.E.F. Armando Tercero Navarrete
Docente en Formación: Juan Ramón Jiménez González

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:50	1° "A"	5°"A"	4°"A"	3°"A"	6°"A"
8:50 A 9:40					
9:40 A 10:30					
10:30 A 11:00	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
11:00 A 11:40	4° "A"	3° "A"	6° "A"	1° "A"	5° "A"
11:40 A 12:20					
12:20 A 13:00					

Vo. Bo.

Profesor de Educación Física

LEF. Armando Tercero Navarrete

Directora de la institución

Profesora Ruperta Argüelles Azuara

(Anexo 5) Unidad didáctica No. 1: "Juego, convivo y me Divierto"

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

UNIDAD DIDACTICA "JUEGO, CONVIVO Y ME DIVIERTO"

INTRODUCCION:
La Unidad didáctica que trabajare con el grupo de 4ºº "A" de la Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra, esta diseñada de acuerdo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 8 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como actividades de velocidad de reacción, juegos cooperativos, juegos de persecución, retos motores, circuitos de acción motriz.

JUSTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA UNIDAD DIDACTICA:
La unidad didactica se compone de 8 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 3ºº "A", en un periodo del 24 de septiembre al 19 de octubre de 2018, y tienen como intención que el alumno en la sesión de educación física, reconozca una estrategia didáctica y utilice las habilidades motrices básicas, en juegos cooperativos".

Utilizar los juegos de persecución, juegos modificados y cooperativos, para lograr que el alumno reconozca los limites y posibilidades de sus habilidades motrices básicas.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4ºº "A" cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres.
Durante la primera jornada de observacion no tuve la oportunidad de observarlos en la sesión de educación física, por ello no conozco a detalle sus caracteristicas, en esa ocasion el L.E.F y Tutor Armando Tercero me explico que es un grupo en el que algunos alumnos tienen problemas de atención y conducta y en el que falta fortalecer la convivencia escolar. Esto me interesó pues considero que es un caso en que se puede impactar de forma positiva en los valores y actitudes de los alumnos a través del juego cooperativo en la sesión de educación física

EVALUACIONES:
Se va evaluar a los alumnos por medio de una evaluación diagnostica al inicio y una evaluación final en el cierre de la jornada.

CONCEPTUAL:
El alumno reconoce los conceptos de juegos cooperativos, de persecución, juegos modificados, y convivencia escolar.

PROCEDIMENTAL:
Los alumnos ejecutan la actividad conforme a lo solicitado, además de que resuelve situaciones con el paso de las sesiones.

ACTITUDINAL:
El alumno respeta al maestro, compañeros, y el material de trabajo, participa de buena manera y muestra buena actitud.

(Anexo 6) Evaluación Diagnostica

Nombre: _____ **Grupo:**_____

1. **¿Qué son los juegos cooperativos?**

2. **¿Los utilizan en la sesión de educación física?**

3. **¿Te gusta trabajar en equipo y porque?**

4. **Cuando trabajas en equipo, ¿te gusta trabajar con tus amigos o con quien sea? Y ¿porque?**

5. **Da un ejemplo de sana convivencia escolar**

6. **¿Cuáles son las habilidades motrices básicas?**

(Anexo 7) Resultados de la evaluación Diagnostica

(Anexo 8) Semáforo de la conducta

(Anexo 9) Circuito de acción motriz

(Anexo 10) Alumnos utilizando Paracaídas en último punto del circuito

(Anexo 11) Alumnos durante la retroalimentación

(Anexo 12) Unidad didáctica No. 1: “Juego, convivo y me Divierto”

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE.

UNIDAD DIDACTICA "JUEGO, CONVIVO Y ME DIVIERTO"

INTRODUCCION:
La Unidad didáctica que trabajare con el grupo de 4ª "A" de la Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra, esta diseñada de acuerdo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 8 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como actividades de velocidad de reacción, juegos cooperativos, juegos de persecución, retos motores, circuitos de acción motriz.

JUSTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA UNIDAD DIDACTICA:
La unidad didáctica se compone de 8 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 3ª "A", en un periodo del 24 de septiembre al 19 de octubre de 2018, y tienen como intención que el alumno en la sesión de educación física, reconozca una estrategia didáctica y utilice las habilidades motrices básicas, en juegos cooperativos".

Utilizar los juegos de persecución, juegos modificados y cooperativos, para lograr que el alumno reconozca los limites y posibilidades de sus habilidades motrices básicas.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4ª "A" cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres.
Durante la primera jornada de observación no tuve la oportunidad de observarlos en la sesión de educación física, por ello no conozco a detalle sus caracteristicas, en esa ocasión el L.E.F y Tutor Armando Tercero me explico que es un grupo en el que algunos alumnos tienen problemas de atención y conducta y en el que falta fortalecer la convivencia escolar. Esto me intereso pues considero que es un caso en que se puede impactar de forma positiva en los valores y actitudes de los alumnos a través del juego cooperativo en la sesión de educación física

EVALUACIONES:
Se va evaluar a los alumnos por medio de una evaluación diagnostica al inicio y una evaluación final en el cierre de la jornada.

CONCEPTUAL:
El alumno reconoce los conceptos de juegos cooperativos, de persecución, juegos modificados, y convivencia escolar.

PROCEDIMENTAL:
Los alumnos ejecutan la actividad conforme a lo solicitado, además de que resuelve situaciones con al paso de las sesiones.

ACTITUDINAL:
El alumno respeta al maestro, compañeros, y el material de trabajo, participa de buena manera y muestra buena actitud.

(Anexo 13) Actividad de velocidad de reacción

(Anexo 14) Alumnos en actividad “el gato”

(Anexo 15) Alumnos en actividad “Bola de fuego”

(Anexo 16) Unidad didáctica No. 1: “Juego, convivo y me Divierto”

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
CERTIFICO Y DOCUMENTO EXPERIENCIAS

UNIDAD DIDACTICA "JUEGO, CONVIVO Y ME DIVIERTO"

INTRODUCCION:
La Unidad didáctica que trabajare con el grupo de 4ª "A" de la Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra, esta diseñada de acuerdo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 8 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como actividades de velocidad de reacción, juegos cooperativos, juegos de persecución, retos motores, circuitos de acción motriz.

JUSTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA UNIDAD DIDACTICA:
La unidad didáctica se compone de 8 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 3ª "A", en un periodo del 24 de septiembre al 19 de octubre de 2018, y tienen como intención que el alumno en la sesión de educación física, reconozca una estrategia didáctica y utilice las habilidades motrices basicas, en juegos cooperativos".

Utilizar los juegos de persecución, juegos modificados y cooperativos, para lograr que el alumno reconozca los limites y posibilidades de sus habilidades motrices basicas.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4ª "A" cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres.
Durante la primera jornada de observación no tuve la oportunidad de observarlos en la sesión de educación física, por ello no conozco a detalle sus caracteristicas, en esa ocasion el L.E.F y Tutor Armando Tercero me explico que es un grupo en el que algunos alumnos tienen problemas de atención y conducta y en el que falta fortalecer la convivencia escolar. Esto me interesa pues considero que es un caso en que se puede impactar de forma positiva en los valores y actitudes de los alumnos a través del juego cooperativo en la sesión de educación física

EVALUACIONES:
Se va evaluar a los alumnos por medio de una evaluación diagnostica al inicio y una evaluación final en el cierre de la jornada.

CONCEPTUAL:
El alumno reconoce los conceptos de juegos cooperativos, de persecución, juegos modificados, y convivencia escolar.

PROCEDIMENTAL:
Los alumnos ejecutan la actividad conforme a lo solicitado, ademas de que resuelve situaciones con el paso de las sesiones.

ACTITUDINAL:
El alumno respeta al maestro, compañeros, y el material de trabajo, participa de buena manera y muestra buena actitud.

(Anexo 17) Circuito de acción motriz

(Anexo 18) Equipos creando estandarte

(Anexo 19) Equipos presentando sus estandartes

(Anexo 20) Alumnos en el circuito de acción motriz

(Anexo 21) Alumnos utilizando paracaídas

(Anexo 22) Evaluación de su desempeño por equipos

Evaluación final de unidad didáctica 4to "A"
Nombre de equipo:

	0-4 INSUFICIENTE	5 SUFICIENTE	6 BIEN	7-8 NOTABLE	9-10 SOBRESALIENTE
1. cumplí las normas y atendí a las explicaciones.					
2. Participé activamente en las actividades y juegos.					
3. Me esforcé y manifieste interés por mejorar.					
4. Respeté a todos los compañeros sin discriminación.					
5. Todos los integrantes trabajaron en equipo y participaron para obtener el objetivo en común.					
6. Manifesté actitudes de solidaridad en los juegos.					
7. Rechacé la rivalidad y la violencia en los juegos.					
8. Logré construir un estandarte y elaborar la porra					
9. Logré concluir el circuito con éxito					
10. Salgo del aula y regreso a ella en orden y en silencio.					

(Anexo 23) Evaluación Individual

Nombre: _____ **Grupo:**_____

1. **¿Qué son los juegos cooperativos?**

2. **¿Los utilizan en la sesión de educación física?**

3. **¿Te gusta trabajar en equipo y porque?**

4. **Cuando trabajas en equipo, ¿te gusta trabajar con tus amigos o con quien sea? Y ¿porque?**

5. **Da un ejemplo de sana convivencia escolar**

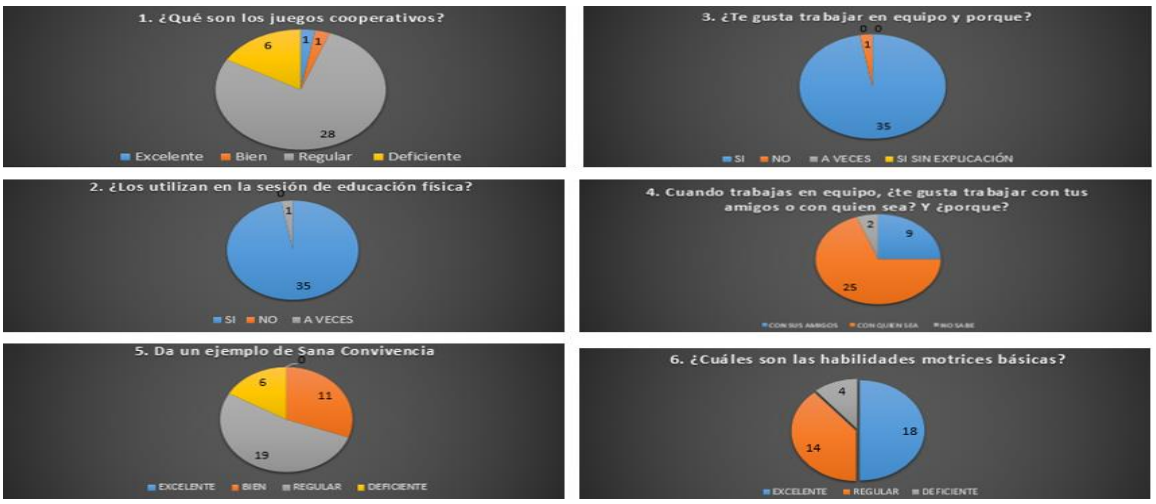
6. **¿Cuáles son las habilidades motrices básicas?**

(Anexo 24) Resultados de evaluación por equipos

Evaluación final de unidad didáctica 4to "A"
Nombre de equipo:

	0-4 INSUFICIENTE	5 SUFICIENTE	6 BIEN	7-8 NOTABLE	9-10 SOBRESALIENTE
1. cumplí las normas y atendí a las explicaciones.			✓		
2. Participé activamente en las actividades y juegos.					✓
3. Me esforcé y manifieste interés por mejorar.					✓
4. Respeté a todos los compañeros sin discriminación.				✓	
5. Todos los integrantes trabajaron en equipo y participaron para obtener el objetivo en común.					✓
6. Manifesté actitudes de solidaridad en los juegos.					✓
7. Rechacé la rivalidad y la violencia en los juegos.				✓	
8. Logré construir un estandarte y elaborar la porra					✓
9. Logré concluir el circuito con éxito					✓
10. Salgo del aula y regreso a ella en orden y en silencio.				✓	

(Anexo 25) Resultados de evaluación individual



(Anexo 26) Foto del grupo 4° "A" al culminar la sesión.

(Anexo 27) Unidad didáctica No. 2: "Convivo, Valoro y me Divierto a la antigua"

Estilos

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

UNIDAD DIDACTICA "CONVIVO, VALORO Y ME DIVIERTO A LA ANTIGUA"

INTRODUCCION:
La Unidad didáctica que trabajare con el grupo de 4ᴾᵒ "A" de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, está diseñada de acuerdo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 8 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, Juegos tradicionales, populares y autóctonos.

JUSTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA UNIDAD DIDACTICA:
La unidad didáctica se compone de 8 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 4ᴾᵒ "A", en un periodo del 12 de noviembre al 07 de diciembre de 2018, y tienen como intención que el alumno al aplicar actividades como juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, juegos tradicionales, populares y autóctonos que se practicaban, utilice las habilidades motrices básicas, teniendo como fin la mejora de la sana convivencia escolar.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4ᴾᵒ "A" cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres. Su rango de edad oscila entre los 8 y los 9 años.
Los alumnos tienen características particulares pues a pesar de mostrar ganas y entusiasmo por las actividades, cuando estamos en la cancha se distraen fácilmente, suelen conversar mucho al dar las indicaciones, son impacientes cuando se va realizar una actividad, quieren llamar la atención, son cerrados en ocasiones o muy penosos para participar por voluntad propia al dar una opinión, poner un ejemplo, llevar algo a cabo o dar una propuesta de las actividades, pero su principal problema como grupo es la mala conducta en algunos alumnos, la falta de sana convivencia, de socialización, y de relaciones al trabajar con compañeros del sexo opuesto, o facilidad para trabajar con el compañero que sea.

Es algo que pude identificar durante la primera jornada de observación y la primera jornada de prácticas, pude dialogarlo con su Maestra de grupo María Guadalupe Zaragoza Sandoval y el Maestro Tutor de Educación Física Armando Tercero Navarrete, quienes coincidieron también en los aspectos observados de los alumnos, es por eso que decidí trabajar mi tema de estudio con este grupo, el cual se titula: "El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia escolar". Este tema tiene la finalidad de crear un impacto positivo, consiente y en donde el alumno reconozca la importancia de la clase de educación física, del juego cooperativo como estrategia didáctica para lograr que trabajen y convivan sin importar más que el objetivo en común con la persona que tengan a un lado como compañera.

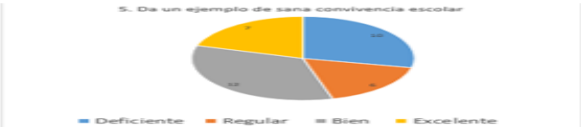
(Anexo 28) Dibujo de abeja que el grupo debía de realizar.

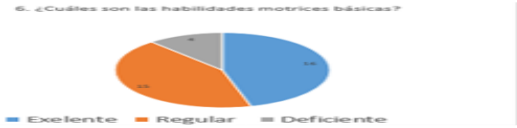
(Anexo 29) Grupo Organizando el material

(Anexo 30) Alumnos intentando realizar el dibujo

(Anexo 31) Alumnos ubicados para realizar evaluación individual.

(Anexo 32) Resultados de la Evaluación





(Anexo 33) Unidad didáctica No. 2: "Convivo, Valoro y me Divierto a la antigua"

Estilos

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

UNIDAD DIDACTICA "CONVIVO, VALORO Y ME DIVIERTO A LA ANTIGUA"

INTRODUCCION:
La Unidad didáctica que trabajare con el grupo de 4ºº "A" de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, está diseñada de acuardo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 8 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, Juegos tradicionales, populares y autóctonos.

JUSTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA UNIDAD DIDACTICA:
La unidad didáctica se compone de 8 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 4ºº "A", en un periodo del 12 de noviembre al 07 de diciembre de 2018, y tienen como intención que el alumno al aplicar actividades como juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, juegos tradicionales, populares y autóctonos que se practicaban, utilice las habilidades motrices básicas, teniendo como fin la mejora de la sana convivencia escolar.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4ºº "A" cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres. Su rango de edad oscila entre los 8 y los 9 años.
Los alumnos tienen características particulares pues a pesar de mostrar ganas y entusiasmo por las actividades, cuando estamos en la cancha se distraen fácilmente, suelen conversar mucho al dar las indicaciones, son impacientes cuando se va realizar una actividad, quieren llamar la atención, son cerrados en ocasiones o muy penosos para participar por voluntad propia al dar una opinión, poner un ejemplo, llevar algo a cabo o dar una propuesta de las actividades, pero su principal problema como grupo es la mala conducta en algunos alumnos, la falta de sana convivencia, de socialización, y de relaciones al trabajar con compañeros del sexo opuesto, o facilidad para trabajar con el compañero que sea.

Es algo que pude identificar durante la primera jornada de observación y la primera jornada de prácticas, pude dialogarlo con su Maestra de grupo María Guadalupe Zaragoza Sandoval y el Maestro Tutor de Educación Física Armando Tercero Navarrete, quienes coincidieron también en los aspectos observados de los alumnos, es por eso que decidí trabajar mi tema de estudio con este grupo, el cual se titula: "El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia escolar". Este tema tiene la finalidad de crear un impacto positivo, consiente y en donde el alumno reconozca la importancia de la clase de educación física, del juego cooperativo como estrategia didáctica para lograr que trabajen y convivan sin importar más que el objetivo en común con la persona que tengan a un lado como compañera.

(Anexo 34) Alumnos durante actividad Tomate a la Mexicana

(Anexo 35) Alumnos durante actividad de Lagarto caminando

(Anexo 36) Alumnos durante actividad Confía en mi

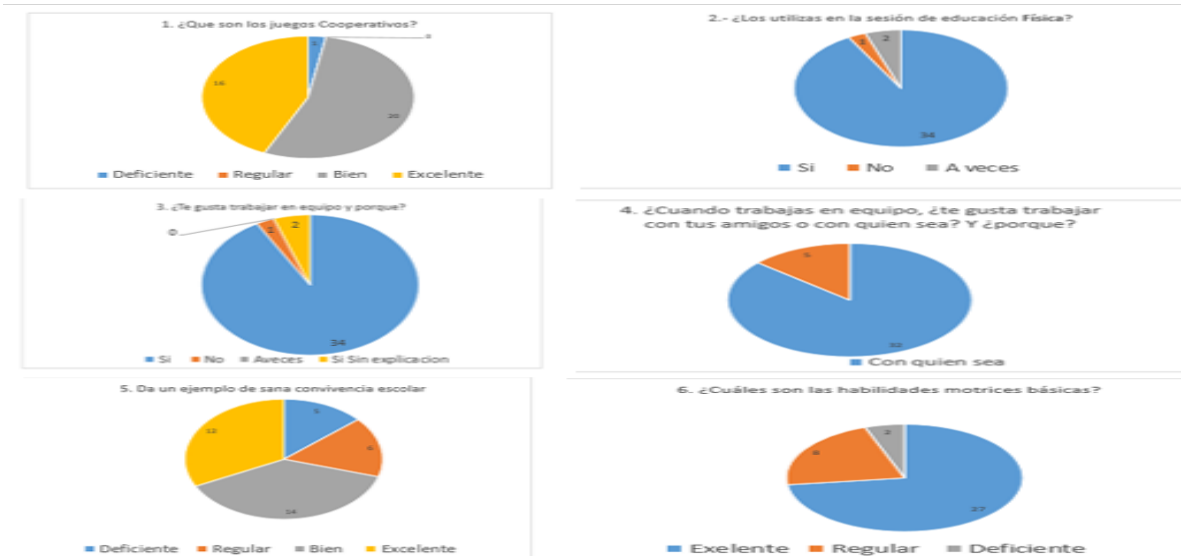
(Anexo 37) Alumnos ejecutando el circuito de acción motriz.

(Anexo 38) Todos los alumnos participando en la actividad con diferentes roles

(Anexo 39) Dibujo tomando forma y similitud al original.

(Anexo 40) Foto de recuerdo del grupo y el dibujo finalizado

(Anexo 41) Resultados de la Evaluación



(Anexo 42) Unidad Didáctica No. 3: “Me conozco y Actuó”

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

UNIDAD DIDACTICA “ME CONOZCO Y ACTUO”

INTRODUCCION:
La Unidad didáctica que trabajaré con el grupo de 4ª “A” de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, está diseñada de acuerdo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 4 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, Juegos tradicionales, populares y autóctonos. Agregar lo de los autores, agregar la evaluación que se utilizará.

JUSTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA UNIDAD DIDACTICA:
La unidad didáctica se compone de 4 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 4ª “A”, en un periodo del 14 de Enero al 25 de Enero de 2019, y tienen como intención que el alumno continúe aprendiendo de sí mismo, cree ambientes de sana convivencia a través de las actividades de la sesión de educación física en las que distinga sus posibilidades, aplique sus habilidades motrices, perceptivo motrices y la cooperación como estrategia.

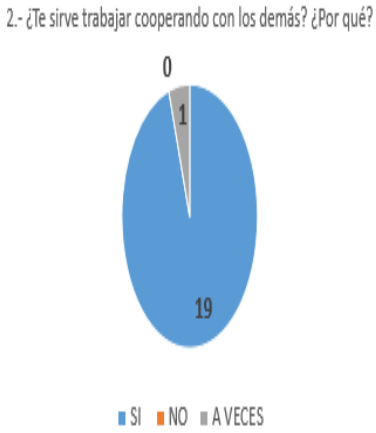
CARACTERISTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4ª “A” cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres. Su rango de edad oscila entre los 8 y los 9 años.
Los alumnos tienen características particulares pues a pesar de mostrar ganas y entusiasmo por las actividades, cuando estamos en la cancha se distraen fácilmente, suelen conversar mucho al dar las indicaciones, son impacientes cuando se va realizar una actividad, quieren llamar la atención, son tímidos para participar por voluntad propia al dar una opinión, poner un ejemplo, llevar algo a cabo o dar una propuesta de las actividades, pero su principal problema como grupo es la mala conducta en algunos alumnos, la falta de sana convivencia, de socialización, y de relaciones al trabajar con compañeros del sexo opuesto, o facilidad para trabajar con el compañero que sea.

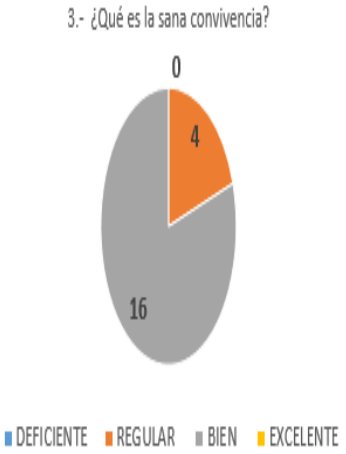
Es algo que pude identificar durante la primera jornada de observación y la primera jornada de prácticas, pude dialogarlo con su Maestra de grupo María Guadalupe Zaragoza Sandoval y el Maestro Tutor de Educación Física Armando Tercero Navarrete, quienes coincidieron también en los aspectos observados de los alumnos, es por eso que decidí trabajar mi tema de estudio con este grupo, el cual es titula: “El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia escolar”.
Este tema tiene la finalidad de crear un impacto positivo, consiente y en donde el alumno reconozca la importancia de la clase de educación física, del juego cooperativo como estrategia didáctica para lograr que trabajen y convivan sin importar más que el objetivo en común con la persona que tengan a un lado como compañera.

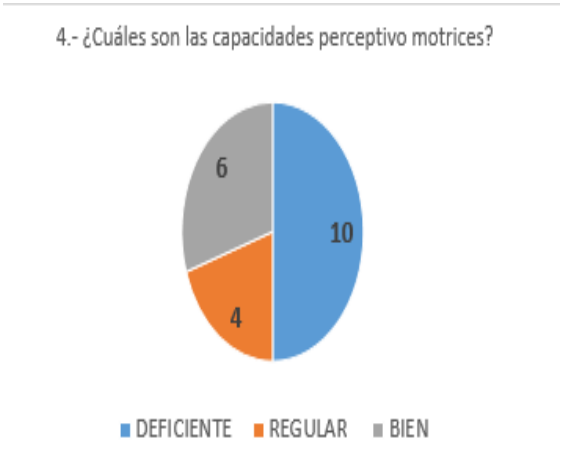
(Anexo 43) Actividad Dado Corporal

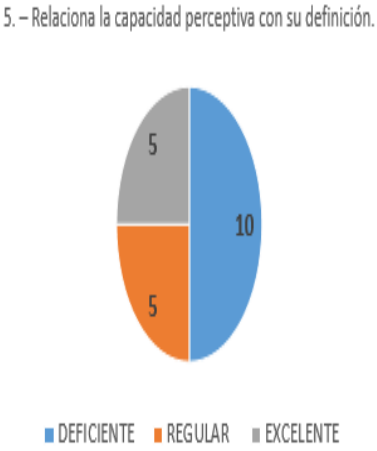
(Anexo 44) Actividad Skies

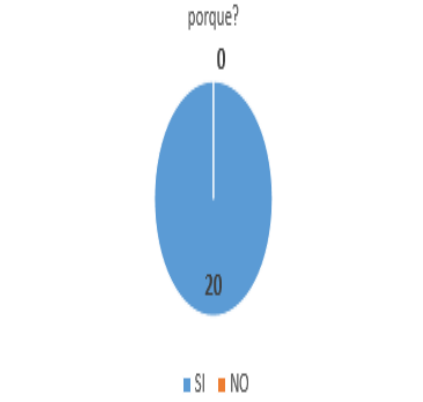
(Anexo 45) Resultados de la evaluación individual sesión 1

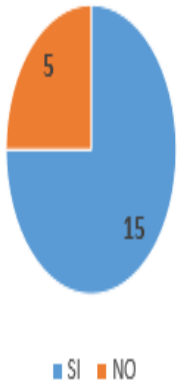


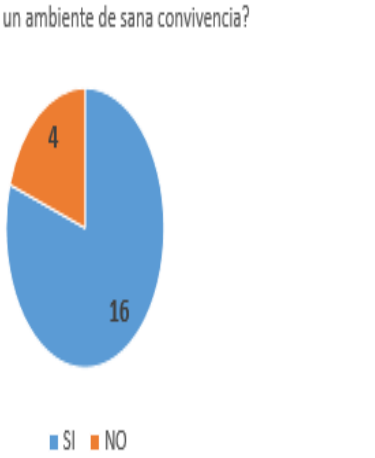




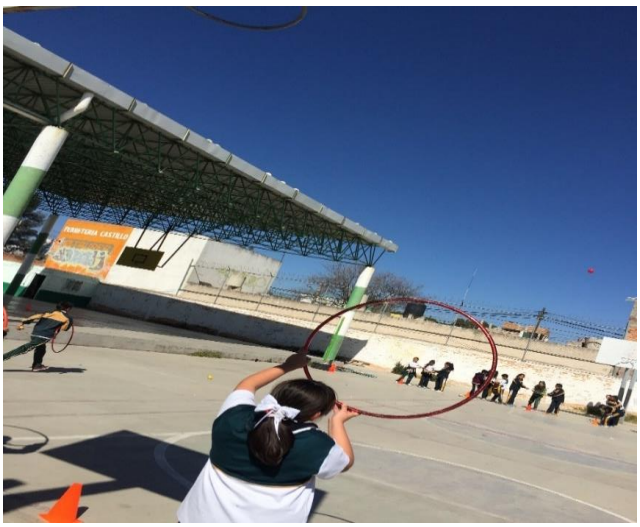








(Anexo 46) Actividad resorteras



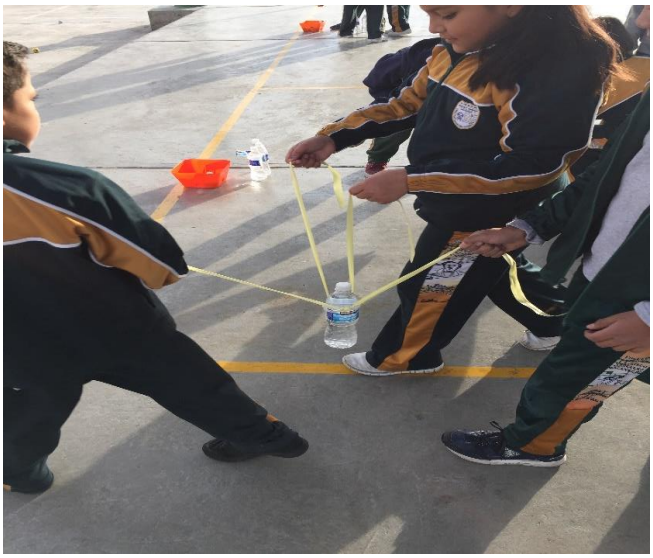
(Anexo 47) Actividad Lagarto Caminando

(Anexo 48) Actividad Libretas en venta

(Anexo 49) Actividad con taparroscas

(Anexo 50) Circuito de acción motriz cooperativo

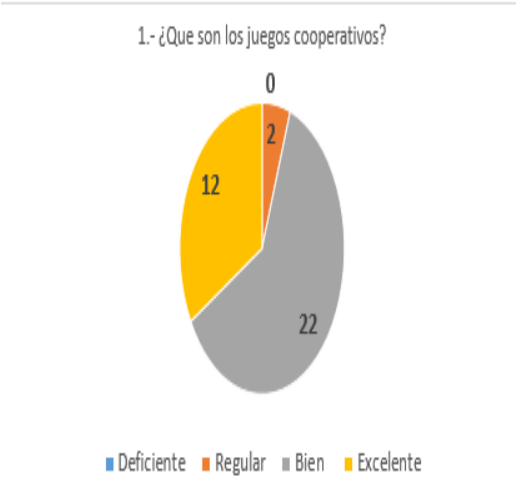
(Anexo 51) Punto donde utilizan material creado “Medusas”

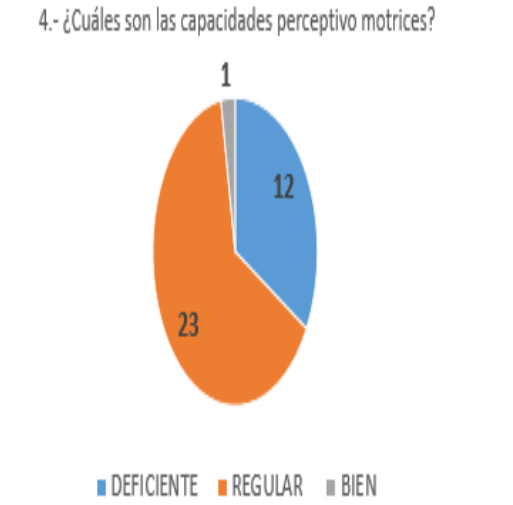


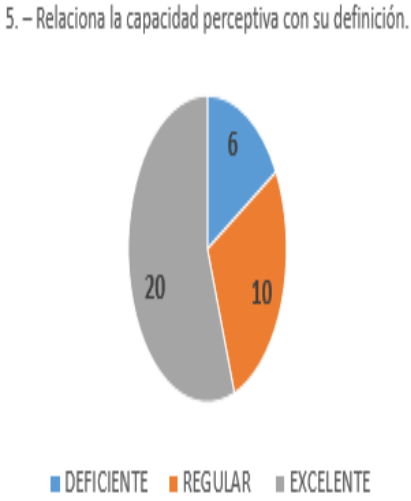
(Anexo 52) Punto donde utilizan resorteras creadas con el objetivo de tirar un cono

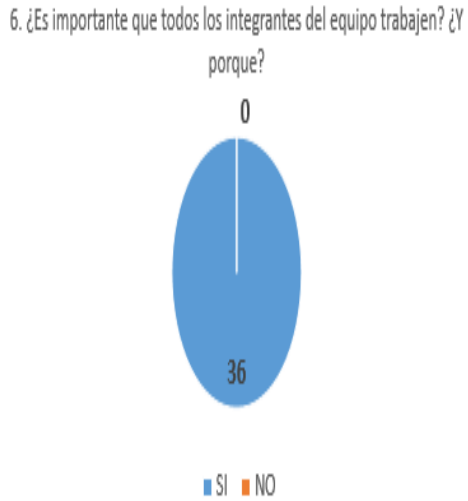
(Anexo 53) Último punto utilizando el paracaídas

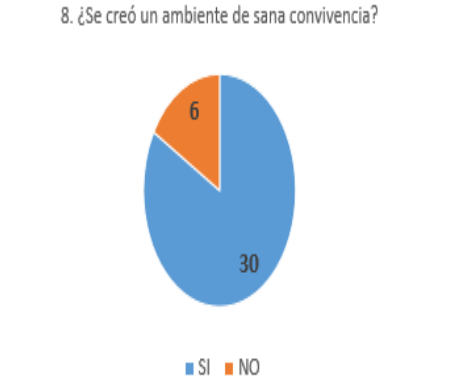
(Anexo 54) Resultados de Evaluación individual sesión 4

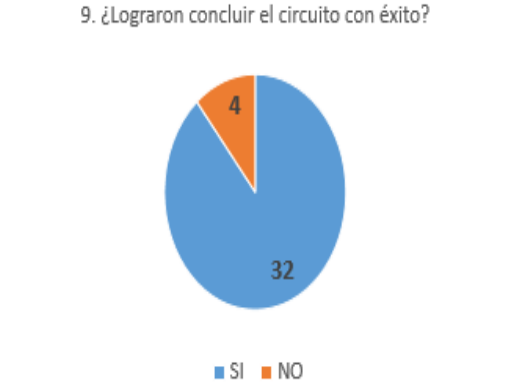












(Anexo 55) Unidad didáctica No. 4: ‘’Juego, aprendo y convivo cooperando con los demás’’

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS 1 Y 2.
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA ‘’JUEGO, APRENDO Y CONVIVO COOPERANDO CON LOS DEMÁS’’

INTRODUCCIÓN:
La Unidad didáctica que trabajaré con el grupo de 4to "A" de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, está diseñada de acuerdo al Plan y Programa de estudio, del nuevo Modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
Durante las 10 sesiones de trabajo se aplicaran actividades como juegos cooperativos, juegos de expresión corporal, juegos de integración y socialización, matrogimnasia.

JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:
La unidad didáctica se compone de 10 sesiones de trabajo, aplicadas al grupo de 4to "A", en un periodo del 18 de Febrero al 22 de Marzo de 2019, y tienen como intención que el alumno mediante el juego cooperativo, siga trabajando para la obtención de un objetivo en común, fortaleciendo lazos de amistad con sus compañeros, maestros y familia, utilice su expresión corporal, e identifique sus posibilidades y sus límites, creando ambientes de sana convivencia a través de las actividades de la sesión de educación física.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:
El grupo de 4to "A" cuenta con un total de 37 alumnos, 12 de ellos son hombres y 25 mujeres. Su rango de edad oscila entre los 8 y los 9 años.
Los alumnos tienen características particulares pues a pesar de mostrar ganas y entusiasmo por las actividades, cuando estamos en la cancha se distraen fácilmente, suelen conversar mucho al dar las indicaciones, son impacientes cuando se va realizar una actividad, quieren llamar la atención, son reservados en ocasiones o muy penosos para participar por voluntad propia al dar una opinión, poner un ejemplo, llevar algo a cabo o dar una propuesta de las actividades, pero su principal problema como grupo es la mala conducta en algunos alumnos, la falta de sana convivencia, de socialización, y de relaciones al trabajar con compañeros del sexo opuesto, o facilidad para trabajar con el compañero que sea.

Es algo que pude identificar durante la primera jornada de observación y la primera jornada de prácticas, pude dialogarlo con su Maestra de grupo María Guadalupe Zaragoza Sandoval y el Maestro Tutor de Educación Física Armando Tercero Navarrete, quienes coincidieron también en los aspectos observados de los alumnos, es por eso que decidí trabajar mi tema de estudio con este grupo, el cual se titula: "El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia escolar". Este tema tiene la finalidad de crear un impacto positivo, consiente y en donde el alumno reconozca la importancia de la clase de educación física, del juego cooperativo como estrategia didáctica para lograr que trabajen y convivan sin importar más que el objetivo en común con la persona que tengan a un lado como compañera.

(Anexo 56) presentación personal y del tema ante padres de familia.

(Anexo 57) Padres e hijos en actividad inicial “Yo tengo un tren”

(Anexo 58) actividad “Un lagarto caminando”

(Anexo 59) actividad “El barco se hunde”

(Anexo 60) actividad “Aros gigantes”

(Anexo 61) Padres e hijos ubicados en puntos diferentes de la cancha para expresar la importancia del uno al otro.

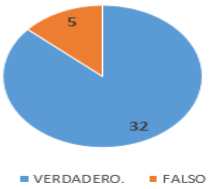
(Anexo 62) Padres e hijos viviendo con emoción y sentimiento ese momento.

(Anexo 63) Padres e hijos escuchando canción “No basta”.

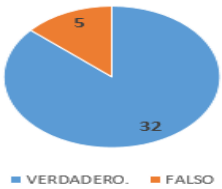
(Anexo 64) Evaluación realizada por los alumnos y sus padres.

RESULTADOS SESIÓN 1

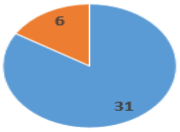
La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. (VERDADERO)



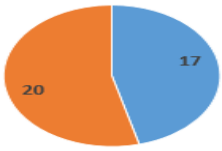
El Juego cooperativo es aquel en el que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes.
(VERDADERO)



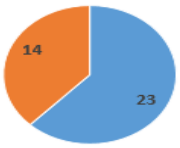
La Educación Física Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física.
(VERDADERO)



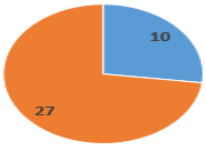
El Juego cooperativo se considera una actividad que fomenta la competición, y la rivalidad entre compañeros.
(FALSO)



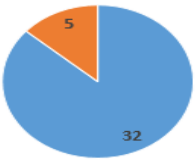
El clima afectivo que crea el juego cooperativo hace que cada persona se sienta libre de la presión, libre de la lucha por el resultado, para buscar soluciones en un ambiente de armónico y distendido.
(VERDADERO)



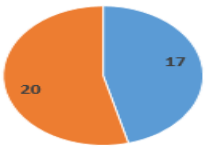
La convivencia escolar es cuando no respetas a tus compañeros, discutes y no los apoyas cuando lo necesitan.
(FALSO)



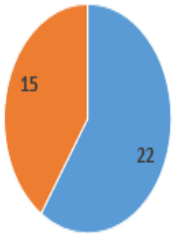
La convivencia escolar es una herramienta fundamental para "aprender a aprender", al tiempo que constituye un fin en sí misma, "aprender a convivir".
(VERDADERO)



Es recurso pedagógico que el docente dispone para buscar mediante ellos el logro de los diferentes propósitos educativos de la educación física.
(estrategia didactica)

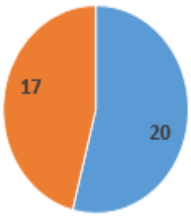


Son actividades lúdicas cooperativas en la que cada alumno colabora con los demás para la consecución de un fin en común.
(juegos cooperativos)



BIEN MAL

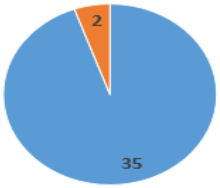
La entendemos como todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz.
(Convivencia escolar)



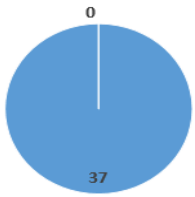
BIEN MAL

RESULTADOS SESIÓN 7

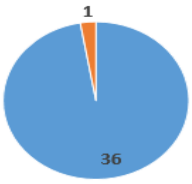
La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. (VERDADERO)



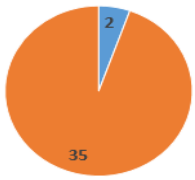
El Juego cooperativo es aquel en el que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes.
(VERDADERO)



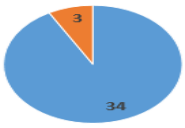
La Educación Física Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física.
(VERDADERO)



El Juego cooperativo se considera una actividad que fomenta la competición, y la rivalidad entre compañeros.
(FALSO)



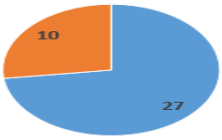
El clima afectivo que crea el juego cooperativo hace que cada persona se sienta libre de la presión, libre de la lucha por el resultado, para buscar soluciones en un ambiente de armónico y distendido.
(VERDADERO)



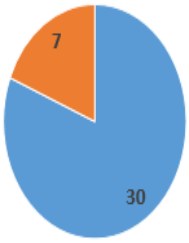
La convivencia escolar es cuando no respetas a tus compañeros, discutes y no los apoyas cuando lo necesitan.
(FALSO)

La convivencia escolar es una herramienta fundamental para "aprender a aprender", al tiempo que constituye un fin en sí misma, "aprender a convivir".
(VERDADERO)

Es recurso pedagógico que el docente dispone para buscar mediante ellos el logro de los diferentes propósitos educativos de la educación física.
(estrategia didactica)

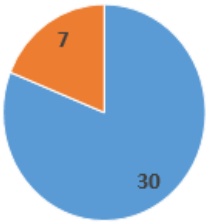


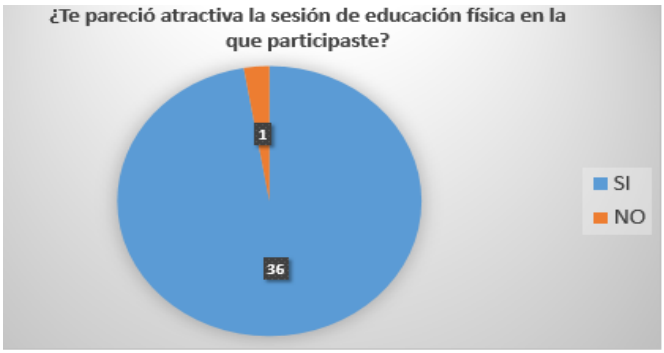
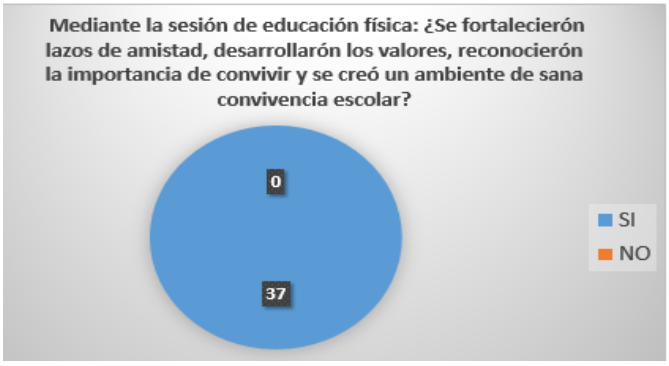
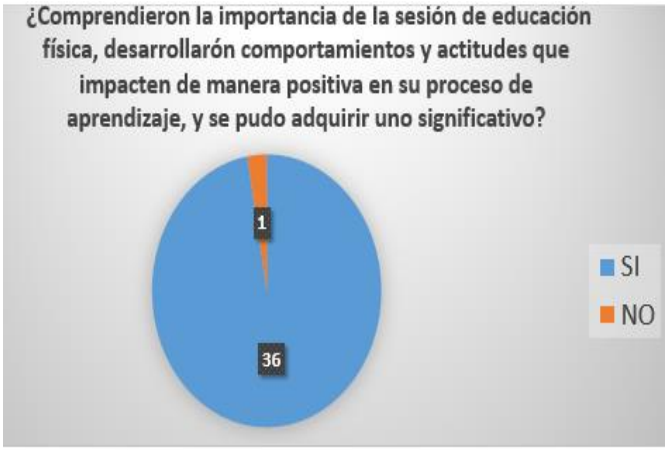
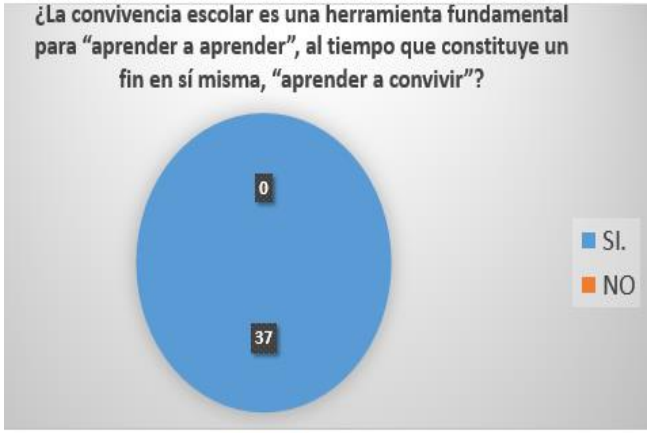
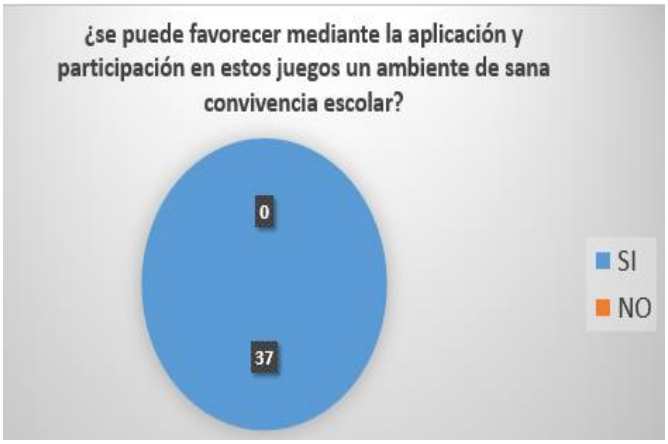
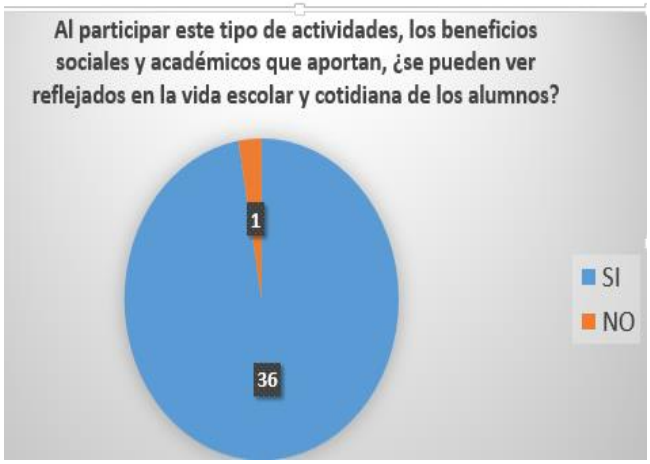
Son actividades lúdicas cooperativas en la que cada alumno colabora con los demás para la consecución de un fin en común.
(juegos cooperativos)



BIEN MAL

La entendemos como todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz.
(Convivencia escolar)



BIEN MAL

RESULTADOS SESIÓN 8 Padre – Hijo