



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el cuidado del medio ambiente en alumnos de tercer año de educación preescolar.

---

AUTOR: Ana Laura Campos Flores

---

FECHA: 7/4/2019

---

PALABRAS CLAVE: Medioambiente, Cuidado, Experimentación, Estrategias y Favorecer

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**



**2015**

**2019**

**“LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**ANA LAURA CAMPOS FLORES**

**ASESOR (A)**

**MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2019**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Ana Laura Campos Flores  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

"LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL  
MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 18 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Ana Laura Campos Flores

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **ANA LAURA CAMPOS FLORES**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina titulado:

"LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL PREESCOLAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## *Agradecimientos*

Gracias a mi mamá, papá y hermanos por ser quienes me apoyaron en cada momento de la carrera, mis padres quienes me dieron la mejor herencia; el estudio, por su sudor y cansancio para darme lo mejor, agradezco y dedico el presente documento para demostrar que valió la pena.

Una vez caí, pero ustedes me dieron el aliento y amor incondicional para seguir adelante en mi futuro. Doy gracias porque sin ustedes esta meta hubiese sido imposible. Los quiere con amor su hija y hermana.

A mi familia en general por apoyarme y creer en mí, gracias por el apoyo emocional, siempre decirme que lograría esta meta, fue el mejor aliento que me animo a seguir. Gracias de todo corazón.

Gracias a mis maestros por su apoyo incondicional, por ayudarme siempre en cada etapa como estudiante, a los maestros de la BECENE por sus grandes enseñanzas.

También agradezco a las docentes titulares de cada jardín de niños por ese gran apoyo que me brindaron día con día en cada jornada de práctica, en especial agradezco a la maestra Jessica Sandoval Rosales por enseñarme a tomar lo positivo de lo malo, es mi inspiración a ser mejor en mi quehacer docente. De todo corazón le doy las gracias, la quiero mucho.

Para cerrar con broche de oro, agradezco a la maestra y asesora Eunice Cruz por su apoyo y dedicación, por su paciencia, usted fue mi guía y mano derecha para concluir con este complicado proceso, gracias a su ayuda no lo hubiese logrado. ¡Muchas gracias!

## INDICE

I.INTRODUCCIÓN.....	5
II.PLAN DE ACCIÓN.....	17
II.I Contexto.....	17
II.II Descripción y focalización del problema.....	27
II.III Propósitos del plan de acción.....	29
II.IV Revisión teórica.....	30
II.V Diagnóstico.....	43
II.VI Acciones.....	46
III.DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	60
ACTIVIDAD 1: TIPOS DE CONTAMINACIÓN.....	61
ACTIVIDAD 2: EXPERIMENTO: ¿QUÉ SUCEDE CON EL AGUA?.....	72
ACTIVIDAD 3: CARTEL ¿CÓMO CUIDAS EL AGUA?.....	83
ACTIVIDAD 4: VIDEO SOBRE RECICLAJE.....	92
ACTIVIDAD 5: INSPECTOR RECICLON.....	103
ACTIVIDAD 6: EXPERIMENTO: PAPEL RECICLADO.....	119
IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	133
V.REFERENCIAS.....	138
VI.ANEXOS.....	142

## I. INTRODUCCIÓN

Elegí la modalidad Informe de Prácticas Profesionales, por el motivo de que es un documento que permite elaborar un análisis-reflexivo sobre la intervención de mi práctica profesional, puntualizando los métodos, acciones, procedimientos y las estrategias que utilicé para mejorarla y transformarla.

Para poder mejorar la práctica es necesario llevar a cabo el proceso de la reflexión, mediante un análisis de la intervención, llamándolo como método de fases de reflexión. A partir de esta permite evolucionar su propia práctica, ya que su sentido busca poner al estudiante en contacto con consigo mismo para que verifique su actuación en el proceso de formación inicial. Este proceso de reflexión se hace de forma cíclica, es decir, que se efectúa por etapas las cuales son descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, estas anteriores se definen de forma más completa.

La práctica profesional docente se realizó en el jardín de niños Brígida Alfaro el cual está ubicado en la Colonia Carlos Diez Gutiérrez, #1115, al suroeste del Barrio de San Miguelito en el Estado de San Luis Potosí, SLP, México. Contando únicamente con turno matutino, su clave es 24E7N0005K.

El grupo con el que se trabajó fue el tercero B, conformado por 20 alumnos de los cuales 10 eran niñas y 10 niños, con edad de 5 años, en este grupo 5 niños eran de nuevo ingreso al jardín de niños, solamente uno de ellos no cursó los demás años 1° y 2° de preescolar. Eran niños en edad promedio de 5 años 6 meses.

Los niños se mostraban interesados por aprender, muy afectivos, les motivaba mucho el trabajar y ser recompensados en ocasiones para seguir realizando sus actividades o reforzadas sus conductas positivas. Presentan habilidades físicas básicas como correr, saltar, algunos bailan, eran muy competitivos entre ellos y se

ayudan unos a otros, la mayoría con un total de 14 niños contaban con canal de aprendizaje de forma visual, es decir, que aprendían con imágenes o materiales muy vistosos, en forma y tamaño, sin dejar de lado la forma auditiva y kinestésica, y en su minoría 6 niños solamente podían aprender de forma auditiva. Esto más adelante se menciona cómo se identificó.

El fomento al cuidado del medio ambiente desde la educación preescolar es muy importante porque hoy en día es un problema no solo en México, sino mundial, porque afecta a la salud de los niños, de manera que, un medio ambiente contaminado y otras problemáticas generadas, ocasiona diversas enfermedades, que, según la OMS.

23% de las muertes mundiales -que se calculan en 12,6 millones anuales- están vinculadas a riesgos ambientales, como la contaminación del aire, el agua y el suelo, la exposición a los productos químicos, el cambio climático y la radiación ultravioleta. Además de provocar neumonía y enfermedades diarreicas, esos riesgos contribuyen a más de 100 enfermedades y lesiones. (OMS, 2016, p. s/p).

Debido a que la mayoría de las personas no reflexionan sobre sus acciones, como el hecho de tirar basura en la calle, desperdiciar o contaminar el agua, es de suma importancia propiciar en los niños en edad preescolar experiencias que les permitan reconocer y poner en práctica acciones relacionadas hacia el cuidado del medio ambiente, de los elementos naturales, que son el agua, suelo y aire, esto contribuirá a formar ciudadanos del mundo, que protegen y cuidan de él.

Considerando este cuidado en la escuela, a través de la experimentación como estrategia didáctica para el fomento al cuidado del entorno natural del niño. Además, la experimentación científica les permitirá a los sujetos ser más reflexivos y críticos ante situaciones de su vida diaria, así como favorecer un interés hacia el estudio científico en una edad más avanzada.

Desde mi niñez me ha llamado la atención y me he visto involucrada en acciones concretas que se me han inculcado desde la escuela para cuidar mi medio ambiente, sin embargo, desde hace aproximadamente 5 años he sido más consciente sobre la importancia que tiene en nuestra vida, como seres vivos que se desenvuelve día con día en este mismo.

Al cursar la educación media superior; tuve la oportunidad de tener mayor acercamiento a este tema, mediante algunas materias que se relacionaban con este, realizando proyectos que motivaron a la investigación, haciendo como primer proyecto un documental sobre el cuidado del agua, posteriormente se realizó una campaña relacionada a evitar la contaminación con la basura, con el ahorro en el uso de botellas de plástico.

Durante la formación en la licenciatura en Educación Preescolar, la malla curricular fortaleció este interés, en el segundo semestre, en el curso de Exploración y conocimiento del mundo natural en el preescolar, junto con mis compañeras de clase se realizó una campaña llevándola a cabo en un jardín de niños, fue realizado con el propósito de fomentar la importancia que tiene la limpieza del entorno en donde estaba ubicado la institución y poner en práctica el cuidado de un ser vivo, realizando la germinación de plantas, permitió reconocer la importancia de propiciar e involucrar a otras personas para el cuidado del entorno natural.

Estuve y estoy implicada con el tema del cuidado del medioambiente de diferentes formas, además de los institucional, como el no tirar basura en la calle u otros sitios públicos, al estar fuera de casa y no encontrar algún cesto de basura lo guardo para después tirarlo en su lugar, además en cuestión del agua, limité el uso que hago de esta misma, para así poder ahorrar lo más posible.

Otras de las acciones que pongo en práctica es reutilizar la basura, como lo son las botellas, tapas para material didáctico, etc., siempre intento reutilizar aquello que

es basura y convertirlo en algo nuevo. También cargó mi propia botella de agua, así puedo reducir el uso de las botellas de plástico. Cuando voy de compras al supermercado o tiendas cerca de mi casa llevo mi propia bolsa de tela, para reducir el uso de bolsas de plástico.

En cuanto a mi práctica docente, solamente en una de mis jornadas de práctica trabajé el tema del cuidado del medio ambiente durante el cuarto semestre, porque la maestra titular lo había hecho a mitad del ciclo escolar, a lo que solamente se retomó el tema de clasificación de basura y la reutilización de esta misma, para darle seguimiento a lo que la maestra ya había trabajado, durante esa jornada de práctica, observé que realmente los niños estaban interesados por su planeta y que tenían el deseo por conocer más acerca de este.

En los demás jardines de práctica en los que realicé las jornadas de práctica docente, durante los últimos semestres de la carrera, se me limitó un poco el poder trabajar el campo de formación academia de Exploración y conocimiento del mundo natural y social, porque las maestras titulares solamente me solicitaban el campo de formación académica de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, ya que en la ruta de mejora se les daba mayor prioridad a estos campos.

Esas experiencias sobre el tema me han formado como una persona involucrada con el cuidado del entorno y propiciarlo hacia los niños preescolares será la oportunidad de llevar a cabo ciertas acciones para que los niños busquen soluciones que impidan su contaminación y degradación de su entorno natural.

Como docente en formación me comprometí, primeramente, al seguimiento de acciones que favorezcan al cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la escuela, porque además de formar parte de estas soluciones para su mejora, fui un modelo a seguir para los alumnos, ya que aquellas acciones que hacia los niños se apropian de ellas. Por otra parte me comprometí a la realización de ser investigadora que propiciará información y aprendizajes actualizados en cuanto al

contexto en el que viven los niños, también asumí mi responsabilidad ante problemas o situaciones experimentadas dentro de la institución, mediante emisiones adecuadas que ayudarán a su resolución, así mismo me comprometí a diseñar situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades e intereses del grupo a atender, así como el llevar a cabo la inclusión dentro y fuera del aula, es decir que trabajé con cada uno de los niños, sin importar sus diferencias, siempre tomé en cuenta la opinión y la participación en las actividades de cada alumno para un aprendizaje significativo.

La educación preescolar propone propiciar en los alumnos, influir de forma positiva en la vida de cada uno de los niños y en su desempeño durante los primeros años de vida de los niños, esto en su aprendizaje cognitivo, emocional y social mediante experiencias que brinda un aprendizaje significativo. Es decir, que esas experiencias les ayude para solucionar situaciones o problemas de la vida cotidiana.

En el próximo párrafo se presentan de forma breve las características del nivel preescolar.

- Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
- La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.

- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad (SEP, 2017, p. 60).

Así como se contribuye a que aquellos que no se encuentren en contextos estimulantes a lo anterior, el jardín de niños brinda esas oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, puedan expresar sus ideas y opiniones, sean críticos y reflexivos expliquen lo que piensan acerca de lo que les llama la atención, trabajen de forma colaborativa, y aprendan entre ellos.

Es importante conocer el significado que tiene la palabra medioambiente o medio natural, según el nuevo programa Aprendizajes Clave de educación preescolar.

Conjunto de factores y circunstancias externos a los seres vivos, pero que constituyen el espacio en el que se desarrollan y del cual toman recursos, como el agua, los minerales y los alimentos. También incluye las condiciones sociales, económicas y culturales que influyen en el desarrollo de los seres humanos (SEP, 2017, p.358)

Existen problemas que ponen en peligro el medio ambiente o medio natural que forma parte de nuestra vida diaria, es un espacio en el cual hacemos uso de sus elementos naturales, principalmente del agua, suelo y aire, estos problemas están enfocados hacia la contaminación ya sea de cualquiera de estos tres, “un sitio contaminado es aquel lugar, espacio, suelo, cuerpo de agua, instalación o cualquier combinación de éstos que ha estado en contacto con materiales o residuos” Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales cita a DOF (2015), ocasionado un riesgo para nosotros los seres humanos y otros seres vivos. Además, el mal uso y la explotación de los recursos naturales o servicios ambientales como “son aquellos beneficios que obtenemos de la naturaleza, tanto materiales como alimentos, fibras y la madera, como aquellos menos perceptibles: la purificación del

agua y del aire, la captura de carbono y la belleza naturaleza escénica de los bosques” (CONARIO/SEDEMA, 2016, p. s/p), en específico los servicios que nos brinda el agua, aire y suelo.

Estas acciones del uso indiscriminado de los recursos, generan la destrucción de la naturaleza, como es el caso de la deforestación de árboles, el gasto de agua innecesaria, el mal uso del suelo, como es el caso de la construcción de vías terrestres que puede afectar a la vegetación la cual nos brinda la mayoría de estos una alimentación como menciona SEMARNAT (2015), que por ende perjudicará a nuestra existencia como pertenecientes del planeta por el simple hecho de ser aquellos que mejoran nuestra vida.

Estos problemas son ocasionados porque los que forman parte de la sociedad no son conscientes de las consecuencias que tienen sus acciones desfavorables hacia el medio natural, por el hecho de que no les ha impactado la educación ambiental, dado que no identifican la importancia que tiene para nuestro beneficio la educación ambiental.

Por lo anterior mencionado, se tiene que tomar en cuenta propuestas que apoyen al cuidado del medio ambiente, una de estas mencionadas, son el manejo de experiencias que implique el generar hipótesis por parte de los niños, para posteriormente realizar una comprobación de las consecuencias que se tiene de los actos que no son en nada positivos al espacio que nos permite el aprovechamiento de los servicios naturales.

La problemática se detectó mediante las observaciones hechas en el aula, en donde se identificó que los niños no realizaban acciones para el cuidado del medioambiente, por ejemplo algunas veces tiraban basura en la parte del drenaje, cuando toman agua la mayoría de las veces dejaban aplanado el botón para que saliera el agua sin siquiera beberla, así mismo, en el lavamanos del baño, los niños siempre dejaban mal cerrada la llave, ocasionando un gasto innecesario, esta

problemática fue observada por la encargada de los baños, ya que siempre daba las quejas a las maestras titulares de lo sucedido.

Por otra parte, cuando era día de lonche, los niños dejaban tiradas las envolturas o botellas en el suelo, las maestras sólo les indicaban que la recogieran, pero no se les explicaba o hacía reflexionar en que beneficiaba esa acción, o porque la importancia de tirarla en su lugar.

También dentro de la problemática, observé que los niños estaban muy interesados ante la germinación de una planta, pues cada que asistían al salón de una de las maestras de segundo grado, los niños decían que les gustaría plantar flores o un árbol para cuidarlo, así mismo, se detectó en las entrevistas que se realizaron a algunos niños, pues ellos mencionaban que anteriormente no habían plantado y cuidado de una planta y que era para ellos de mucho interés.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

- Generar un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas presentados en la práctica profesional docente, propiciando acciones del cuidado del medioambiente, mediante situaciones de experimentación científica en los niños de 3 ° B del Jardín de niños Brígida Alfaro.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar situaciones didácticas que permitan atender las necesidades del contexto que se desarrolla la práctica docente acerca del cuidado del medioambiente.

- Establecer ambientes de aprendizaje mediante la estrategia de experimentación que propicien poner en práctica acciones favorables para el cuidado del agua, suelo y aire.
- Analizar los resultados obtenidos sobre la práctica profesional, para demostrar los aprendizajes logrados en los niños, acerca del cuidado del medioambiente.

### **Competencia profesional y genérica**

Como docente en formación que desea llegar a ser profesional, es necesario cumplir con un conjunto de competencias establecidas en el perfil de egreso que marca la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la educación, por sus siglas DGESEPE, durante la práctica profesional docente. Son las siguientes:

Competencias genéricas que se pusieron en juego:

- ✓ Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- ✓ Aprende de manera permanente.
- ✓ Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales que se focalizaron:

- ✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- ✓ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- ✓ Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

El contenido del presente documento se encuentra dividido en los siguientes apartados:

### **Apartado I**

En él se menciona una descripción breve del lugar en que se realizaron las prácticas profesionales, así mismo los participantes activos que desempeñaron un papel importante para lograr los objetivos alcanzados, además se menciona la relevancia que tiene el tema del cuidado del medioambiente y la experimentación científica de forma educativa, mencionando de tal forma el interés personal sobre este antes mencionado, y el cómo está involucrada la docente en formación en su vida diaria.

Posteriormente se contextualiza la problemática planteada para conocer el porque es una problemática a nivel de país y que beneficios tiene tomar en cuenta propuestas para la mejor del cuidado del medioambiente. También se puntualiza los objetivos generales y específicos que se plantean para lograr en la práctica profesional, relacionándolos con la temática elegida que ayudará a desarrollar un aprendizaje significativo a los participantes.

Por otra parte, se especifica las competencias profesionales del perfil de egreso del plan y programa de estudios de la licenciatura en educación preescolar, obtenida de la página oficial DGESE. Para concluir con este capítulo número I se explica una descripción precisa sobre el contenido del documento que se hace mención en este apartado de este mismo, tomando en cuenta el número de cada apartado I, II Y III para su entendimiento de cada uno.

## **Apartado II**

En este se describe y orienta la problemática hacia el contexto en que se desarrolla en el jardín de niños antes mencionado, argumentando los motivos específicos del por qué, cómo y con qué, otro punto muy importante que se mencionan, son los propósitos que se propiciarán en el plan de acción para la mejora de la problemática focalizada.

De igual modo, se expone la revisión teórica que argumenta el plan de acción, considerando los presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos de la propuesta aplicada, para finalizar con este capítulo, se hace mención del conjunto de acciones y estrategias a realizar y se argumenta cada uno de estas, para dar a conocer en qué beneficia cada acción a realizar.

## **Apartado III**

Aquí se menciona cada el desarrollo y análisis de las actividades realizadas, así como la reflexión de cada una, enfocada al ciclo reflexivo de Smith que más adelante se menciona, en este mismo se muestra la evaluación de los resultados obtenidos de cada actividad, de manera que se muestra que impacto tuvo en los alumnos y la docente en formación.

## **Apartado IV**

Muestra las conclusiones y recomendaciones finales más relevantes que se consideraron de la realización de este documento. Mencionando acerca de los materiales, la importancia de la participación que desempeñaron los padres de familia, así como, la relevancia de las competencias que la docente desempeño durante este lapso para favorecer en los niños una educación de calidad.

## **Apartado V**

En este penúltimo apartado se muestra los anexos, es decir, aquellos elementos extras que aportan información adicional al estudio que se realizó en este informe de práctica, como gráficas, diálogos de los niños, instrumentos de evaluación y evidencias fotográficas.

## **Apartado VI**

En este último apartado se muestran las referencias bibliográficas que se utilizaron en este documento recepcional para argumentar de manera teórica cada uno de los apartados realizado.

## **I. PLAN DE ACCIÓN**

En este apartado se presenta como el nombre lo dice el plan de las acciones que se realizó durante las jornadas de práctica para el mejoramiento a la problemática planteada que más adelante se menciona, por lo tanto, fue necesario realizar un análisis del lugar en donde los niños cursan el nivel preescolar, así como, características de los sujetos, permitiendo conocer aquellas acciones más favorables para los alumnos.

### **II.I Contexto**

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos, así como las necesidades que presenta la comunidad educativa, y es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse y que estas tengan un logro en cuanto al desarrollo de los alumnos de la institución.

El contexto escolar es el entorno específico Fierro, Fortoul, y Rosas (1999). Es decir, que en este espacio se desenvuelve en lo histórico, político, social, cultural y familiar, este es la clave en la transición para el desarrollo de los estudiantes.

La escuela en la que se realizan las prácticas profesionales es, en el jardín de niños Brígida Alfaro, la escuela es llamada así para rendir homenaje a la maestra de educación primaria, quien nació en 1842-1925, además de dar clases en escuelas públicas, fue subdirectora en el instituto de artes y oficios en 1880 a 1887, le fue otorgada una medalla de oro, y el congreso una pensión a los 62 años de servicio. El plantel fue fundado por la profesora María Magdalena Silos De Morales en junio de 1985.

## **Contexto externo**

En este documento se hace uso de las dimensiones de la práctica de Cecilia Fierro (1999), porque son estos aspectos de reflexión que ayuda al profesor a guiarse para conocer como es el trabajo docente en la escuela.

## **Dimensión social**

Esta dimensión intenta recuperar “un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (Fierro, Fortoul, y Rosas, 1999, p.107).

El contexto en el que se encuentra este jardín de niños es urbano; porque según Instituto Nacional de Estadística y Geografía con siglas INEGI, las zonas urbanas son aquellas en las que habita más de 2500 habitantes, considerando que el jardín de niños está ubicado en la ciudad de San Luis Potosí, SLP, el cual cuenta con 824 229 en 2015, además se considera que se encuentra en un entorno con servicios básicos, como son agua potable electricidad y gas, en el cuál según INEGI (2010), las manzanas de hogar que colindan la escuela cuentan con el 100% de agua y electricidad, y el 98.9% de gas.

El hecho de que el jardín de niños se encuentra rodeado por hogares que cuentan con el servicio público de agua, esto influye en que algunas veces, se termine el agua de tuberías en la escuela por ser un elemento muy utilizado por otras personas, ya que éstas mismas están conectadas hacia otras tuberías de otras casas, esto observado durante mi estancia en la institución, siendo así que algunos días no había agua en el jardín de niños, pues se tenía que tomar otras alternativas para hacer uso por ejemplo en el baño, por lo que fue una oportunidad para trabajar con los niños el fomento al cuidado del agua y que observarán la

importancia que es el cuidado de este mismo elemento.

La religión que presentan la mayoría de la población cercana al jardín de niños, es católica con un 61% mientras que 30% son de religión evangélica y el 8% restante no presentan alguna religión.

En cuanto a la seguridad, se localiza en un entorno seguro de vandalismo, ya que solamente una vez ha sido saqueada de sus pertenencias, según la directora de la institución, las calles donde se encuentra este jardín de niños están en buenas condiciones de pavimentación, en cuanto a alumbrado en la esquina de la institución, también se localiza en la acera de enfrente un establecimiento donde se vende comida, una hojalatería, otras instituciones educativas como es el Instituto de Desarrollo Empresarial Potosino (CODEP), el Educativo Tecnológico EMETA, cerca se encuentra un centro de copiado y hay dos tiendas de abarrotes.

En la parte de atrás se encuentra la primaria Agustín Domínguez B., la cual por la tarde es la escuela preparatoria Profesor J.R. Alderete. También se encuentra a dos cuadras el hospital de la Cruz Roja, esto ayuda a que cuando se requiera de una emergencia médica se adquiera de forma más rápida por la ubicación cercana.

Tomando en cuenta los servicios públicos, la comunidad que rodea la institución se encuentra con calles pavimentadas, dos de las calles, 5 de Mayo y Carlos Diez Gutiérrez son inseguras en cuanto a vialidad porque son calles muy transitadas por carros y otros medios de transporte, por lo que el jardín de niños cuenta con un personal de tránsito que vigila y cuida la vialidad durante la entrada y salida de los niños.

La vialidad de medios de transporte no solamente influye en la inseguridad de la comunidad educativa, sino que, por ser muy transitada, en hora de clase se escucha el ruido de los carros, camiones e incluso las ambulancias de la cruz roja, por lo que, suelen ser distractores para los alumnos cuando se encuentran trabajando en alguna actividad.

En cuanto a lo cultural, la colonia en donde se encuentra el jardín de niños corresponde al barrio de San Miguelito y es una zona en donde se celebran una variedad de festividades y costumbres por ser uno de los 7 barrios de San Luis Potosí, la tradición principal que se lleva a cabo, es la fiesta patronal, es una fiesta religiosa y social, que celebran en el mes de septiembre, por la fundación de este mismo que se empezó entre el año de 1592 a 1597 hasta el término del virreinato 1821, y principalmente por el nacimiento de San Miguel Arcángel. Esto influye en que como docente que se encuentra en un contexto tan conocido, debo de conocer la historia que tiene porque la misma comunidad me lo demanda, por ser cuestiones cercanas al jardín de niños y que por ende es importante propiciarlo como alfabetización histórica.

En este mismo, cerca se encuentra la casa de cultura del Barrio de San Miguelito y es un establecimiento que anteriormente era un museo, el cual se exponían obras de arte de diferentes autores, especialmente referentes a la historia de San Luis Potosí, pero cerró como museo y actualmente dan clases de música, artes y danza con un costo accesible, además cerca está la Calzada de Guadalupe, en la cual, se celebra el 12 de diciembre día de la virgen de Guadalupe, en el cual algunos niños que viven en esta zona, asisten a estas celebraciones.

## **Contexto interno**

“El quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo” (Fierro, 1999, p.78). Por lo tanto, el contexto interno es el espacio dentro de las escuelas, por lo que es considerado el mayor factor que influye en el aprendizaje de los alumnos, porque este mismo, es el principal entorno en el que el niño se relaciona socialmente con toda la comunidad escolar, hace uso de materiales y recursos con el que cuenta la institución, desempeña su rol como estudiante., etc.

## **Dimensión institucional**

La institución es el espacio privilegiado de socialización profesional del docente, por lo que, es el entorno escolar en el que se reconoce la toma de decisiones y las prácticas de los docentes, ofreciendo por estos mismos y la misma escuela, los materiales normativas y profesionales. Fierro (1999).

De acuerdo a la organización del colectivo escolar, está integrado por 10 maestras frente a grupo; 3 de primero, 3 de segundo y 4 de tercer grado como se comentó anteriormente, 4 asistentes educativos de las cuales la función que tienen es brindar apoyo a las maestras titulares como lo es la (realización de material didáctico, apoyo en las actividades, apoyo con los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) etc.), como apoyo administrativo la institución cuenta con una directora, el apoyo técnico profesional (ATP) y una secretaria.

Como apoyo a la intendencia se cuenta con 3 personas que se encargan del mantenimiento del Jardín de Niños; en las clases complementarias se tiene la participación de 2 profesores de educación física (dividiéndose los grupos en 2 partes iguales), una maestra para la clase de música, una docente encargada de las clases de inglés para los alumnos de 3er grado y una maestra para el área de teatro quien participa únicamente dos veces al mes. Durante este ciclo escolar se cuenta con el apoyo de una docente especializada en el área de atención a niños que presenten NEE, por parte de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar) quien se presenta los miércoles para apoyar a cada educadora.

Se cuenta con una entrada principal y una salida de emergencia; la institución tiene un amplio espacio abierto, como una plaza cívica que también es usado como área deportiva o recreativa, esta misma no cuenta con un techo para cubrir del sol o lluvia, considerando que esto afecta mucho en la clase de educación física, porque hay mucho sol que ocasiona golpes de calor, por esto para evitarlo, los docentes optaron por, que los niños lleven gorras para cubrirse del sol. También cuenta con pasillos que conducen a diferentes áreas del jardín de niños; existen 3 áreas de juegos, 3 asientos con techo distribuidos en el patio.

Dentro de la infraestructura también se cuenta con un área específica para los rincones de aprendizaje compartiendo ese mismo espacio con la biblioteca esto beneficiando a los alumnos en su aprendizaje ya que permite el fomento a la lectura por ser un espacio en donde se encuentran libros infantiles que en su mayoría les llama la atención a los niños. Por otra parte, los rincones permiten y garantizan la naturalidad, libertad y placer de jugar. Llevando a cabo a través de la interacción libre y espontánea, experiencias que propicien la interrelación entre pares, la observación, representación, diálogo, experimentación y conocimiento.

## **Dimensión didáctica**

Dicha dimensión hace mención de que la tarea específica del maestro consiste en facilitarles el acceso del conocimiento para que se apropien de él, y lo recree, hasta que lo logren” Fierro, Fortoul, y Rosas, (1999)p.121, refiriéndose a los alumnos; en general, debo de favorecer en los niños un aprendizaje significativo, en donde solamente soy una persona que guía el aprendizaje de cada uno de los niños, ya que ellos son los sujetos activos que deberán realizar todas las tareas posibles para sus aprendizajes a lo largo de su estancia en el nivel preescolar, considerando las necesidades e intereses se diseñan situaciones que propicien lograrlo en todos los sujetos participes en el aula.

## **Dimensión personal**

Esta dimensión se caracteriza según las autoras de Transformando la práctica docente, se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan la manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana Fierro, Fortoul, y Rosas (1999).

Por lo que, la forma en que realicé mi práctica docente es libre y muy flexible, la variedad de competencias docentes las manifiesto y refuerzo día con día, esto reflejándose en el aprendizaje de los niños, y sobre todo la manera en cómo me expresé frente al grupo es lo que hizo que los niños sintieran el interés por cada uno de los temas que trabajé con ellos.

El compromiso que mostré con las maestras de la institución y hacia cada uno de los alumnos, fue buena, por el hecho de demostrar en los niños el cumplimiento de los aprendizajes esperados que incluí dentro de las planeaciones, es meramente palpable al ver las acciones realizadas por los niños durante toda la jornada escolar.

## **Dimensión interpersonal**

Según Cecilia Fierro, “la función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo” (Fierro, Fortoul, y Rosas, 1999, p.90). Afortunadamente dentro de la institución se cuenta con una excelente relación social entre todo el personal ya que demuestran el compromiso que tienen hacia su trabajo, esto permite que se haga un ambiente de trabajo agradable. La comunicación que se presenta entre padres de familia y el personal, así mismo como practicante del grupo de 3°B fue buena, y esto es importante porque mediante la comunicación, se logró que las actividades que se desempeñaron, lograron los objetivos a los que se quiso alcanzar, considerando que hay un trabajo en equipo, en el cual cada uno rige un rol importante y que debe de ser tomado en cuenta y así mismo ser informado.

## **Dimensión valoral**

Según la autora, la práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes Fierro, Fortoul, y Rosas (1999), por lo que se permitió reconocer de la institución el trabajo de los valores: prudencia, respeto, responsabilidad, empatía, desafío, humor, liderazgo, libertad y trabajo en equipo. Cada uno de los valores mencionados anteriormente, son de vital importancia para poder crear un ambiente de trabajo favorable, y que, a través de este, se pueda crear el ambiente de aprendizaje esperado para cada uno de los alumnos, para desarrollar y perfeccionar cada uno de ellos por medio del ejemplo que crean cada uno de los agentes que intervienen dentro del personal de la institución, así como practicante del grupo de 3°B.

## **Contexto áulico**

El salón del grupo de 3. B principalmente cuenta con más de 20 sillas y 5 mesas cuadradas, las cuales se encuentran distribuidas de diferentes maneras, por ejemplo; acomodadas en forma de luna, ver anexo 2, y de distintas formas considerando lo más adecuado para las actividades por realizar, esto con el motivo de generar diversos ambientes de aprendizaje mediante la organización de esto antes mencionado, permitiendo que los alumnos se relacionen unos con otros, generar un ambiente en el que el niño trabaje en equipo y favorezca la atención grupal. Los ambientes de aprendizaje son “un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (Secretaría de Educación Pública SEP, 2017, p. 123).

Además, el salón cuenta con materiales didácticos básicos como lo son pinturas, tijeras, resistol, hojas de máquina, etc. Así como, materiales que el niño puede utilizar cada que se tenga la oportunidad de poder usarlo, los materiales son, rompecabezas, cuentos infantiles, juego de construcción, plastilina, entre otros materiales que son de interés para el alumno. Según la Secretaría de Educación Pública que por sus siglas SEP el uso de materiales educativos permite que “La presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados son factores importantes para la correcta implementación del currículo, el apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio”. (SEP, 2017, p. 49).

El grupo de 3° B está conformado por 20 alumnos de los cuales la edad de los padres de familia encuestados, está entre los 22 a los 67 años de edad *ver anexo 3* considerando que las edades de los padres y madres de familia está muy variado, esto dependerá la atención que se les da a los niños, por ejemplo, tomando en cuenta que el 40% de las madres de familia *ver anexo 4*, se dedican en diferentes puestos trabajo, no tienen el suficiente tiempo para atender a sus niños, por lo que, son el padre o tutor quienes se encargan de cuidar y estar al pendiente de lo que se realiza en la escuela, todo esto influye en el desarrollo de aprendizaje del niño, por lo que algunos niños tienen ciertas dificultades para lograr un desarrollo pleno de aprendizaje, ya que la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins,( 2011).

En cuanto al tema del cuidado del medio ambiente, el nivel de estudios de los padres de familia encuestados es el siguiente; del 60% tienen el nivel de secundaria, mientras que el 40% tienen el nivel de preparatoria, licenciatura y maestría *Ver anexo 5*, considerando que todos no han tenido la misma formación educativa, esto influye en que tanto están preparados educativamente y cómo será el apoyo que brindarán en cuanto al conocimiento del medioambiente, ya que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, también llamado UNESCO las distintas formas de vivir humanamente la vida, dependiendo de las condiciones materiales, sociales, políticas y económicas en las que se desenvuelven será la participación por parte de los padres de familia. UNESCO (2004).

## II.II Descripción y focalización del problema

Además de ser un problema en México como anteriormente se mencionó, en el Jardín de niños de práctica ya antes mencionado, se presenta, como una problemática, del cual para identificarlo se realizaron algunas encuestas a los padres de familia, de las cuales solamente fueron 15 contestadas de 20 realizadas, por motivos personales de los sujetos, esto con el propósito de conocer qué saben de acuerdo al cuidado del medio ambiente, así como las acciones que ponen en práctica para este mismo. Los resultados fueron los siguientes: (*ver anexo 6*)

Solamente 5 encuestados conocen como se genera la contaminación de su entorno natural, así mismo, practican los hábitos del cuidado del medioambiente, de los cuales son los siguientes, tirar la basura en su lugar correspondiente, hacer uso del agua adecuadamente, barrer la calle de su colonia, dejar las bolsas de basura los días que pasa el camión, esto para evitar que los perros hagan tiradero de este mismo, etc.

Mientras que 2 de los encuestados algunas veces practican hábitos del cuidado del medioambiente, por ejemplo; principalmente barrer la calle o tirar la basura en su lugar. Así como, los cuidados que se deben de realizar para enfrentar la problemática, por otra parte 8 de los encuestados no ponen en práctica acciones favorables, aunque si conozcan información sobre lo que ayuda a mejorar la calidad de nuestro entorno natural.

Diversos estudios (Quintanilla, M. y Daza, S. 2011, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2013) mencionan que cuando enseñamos ciencias a los niños en edades del nivel preescolar estamos haciendo ciudadanos que forman parte de la sociedad actual, y que sean responsables del cuidado del medio ambiente, pueden desarrollar de forma consciente y solidario respecto de temáticas vinculadas a la mejora del bienestar de la sociedad de la que forman parte.

Se realizó una entrevista a la maestra titular, en la cual mencionó que no trabaja el campo de formación académica, por el motivo de que le da mayor prioridad a los demás campos de formación académica, como lo es el de Lenguaje y comunicación, dándole peso al Lenguaje escrito, así como el de Pensamiento matemático, especialmente los aprendizajes esperados del organizador curricular 2 del Número, por el motivo de que los padres de familia demandan que trabajé ambos.

Por lo que decido trabajar el campo de formación académica de Exploración y conocimiento del mundo natural y social, pero enfocado al organizador curricular 1 del Mundo natural, por ser uno de los campos más olvidados en la educación preescolar.

La ciencia impregna casi todas nuestras acciones y hábitos, determina acontecimientos, conversaciones y es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas de manera que permitan interpretar la realidad con racionalidad, ayuda a construir opiniones y tomar de decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria (Quintanilla, M. 2011, p. 41).

Es muy importante que se propicien ambientes en las que los niños se les permita la construcción de opiniones e ideas en base a sus experiencias, porque les permitirá ser más críticos ante los problemas que enfrentarán o enfrentan en su vida diaria, siendo así que el campo de formación es primordial para beneficiarlos a los niños esto antes mencionado y entre otros aprendizajes esperados dentro de la práctica de este campo de formación académica.

### **II.III Propósitos del plan de acción**

En base a la problemática planteada anteriormente, se plantearon propósitos para el plan de acción que será la forma en que se logrará una mejora en cuanto a la problematización, que son los siguientes:

#### **Propósito general:**

Generar la importancia que tienen las acciones favorables y desfavorables en cuanto al cuidado del medio ambiente, mediante la estrategia didáctica de experimentación, para favorecer competencias del campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social enfocado al medio natural.

#### **Propósitos específicos:**

- Propiciar la importancia que tiene el cuidado del agua, mediante la experimentación y otras situaciones de aprendizaje, para beneficiar en los niños acciones favorables para el cuidado del mismo.
- Favorecer la importancia que se tiene el uso de la regla de las 3 R mediante la experimentación para propiciar en los niños acciones favorables para el cuidado del medioambiente.
- Beneficiar el cuidado de una planta mediante la experimentación, para sensibilizar a los niños la importancia que tienen las plantas en nuestro medio natural.

## II.IV Revisión teórica

### Desarrollo del niño

“Con el término desarrollo designamos los cambios del niño que ocurren con el tiempo” (Meece, 2000, p.16), en este apartado mencionaré aquel desarrollo de los cambios característicos que varios autores mencionan en sus estudios sobre el niño.

Algunas influencias sobre el desarrollo se originan principalmente con la “herencia, los rasgos innatos o características heredadas de los padres biológicos” (Papalia, Olds, Feldman, 1975, p.11), esto se refiere a que los niños nacen con ciertas características adquiridas porque los padres cuentan con esas mismas características ya que se transmiten de generación en generación, también un factor que menciona Meece es que los niños van desarrollando sus características mediante el ambiente interno y externo, es decir, el mundo fuera del niño que comienza cuando está en el vientre y el aprendizaje que proviene de la propia experiencia Papalia, et al (1975), incluyendo así a la socialización, es decir, que el entorno en donde se desenvuelve será un factor importante para que se genere su propias características principalmente cultural y valoral.

El desarrollo es el resultado del *aprendizaje*, un cambio duradero en la conducta que se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente.

Una cuestión que hace cualquier persona involucrada o interesada con el desarrollo del niño, es si es activo o pasivo en su desarrollo, las ideas de Rousseau fueron las precursoras del modelo organísmico del desarrollo. Este modelo considera que las personas son organismos activos en crecimiento que activan su propio desarrollo Papalia, et al (1975), es decir, que los niños son participes de su propio desarrollo o aprendizaje.

Existe una perspectiva sobre el niño, el cual mencionan que su desarrollo es por etapas, tales como Freud, Jean Piaget, y entre otros teóricos;

Para Sigmund Freud los niños en sus inicios de vida presentan tres instancias hipotéticas de personalidad, el *ello*, el *yo* y el *súper yo*— que se desarrollan al inicio de la vida (Papalia, Papalia, et al (1975). Los cuales se definen de la siguiente manera, el *ello*, se guía por pulsiones del placer Papalia, et al (1975), Los recién nacidos mayormente son quienes forman parte de esta personalidad, se comportan de acuerdo a una descarga y satisfacción inmediata de impulsos de placer.

El *super yo*, que se desarrolla alrededor de los cinco o seis años de edad, contiene la conciencia; incorpora los “deberías” y los “no deberías” socialmente aprobados dentro del sistema de valores del niño. El *súper yo* es demandante en extremo; si sus demandas no se satisfacen, es posible que el niño se sienta culpable o ansioso, Papalia, et al (1975) en cuestión a lo moral y a lo ético que se va formando por enseñanzas de la sociedad en que se desenvuelve el niño.

El *yo*, que refiere a en sí mismo consciente, se desarrolla de manera gradual a partir del primer año de vida aproximadamente y opera bajo el *principio de la realidad*. La meta del *yo* es encontrar maneras razonablemente realistas de gratificar al *ello*, y que también sean aceptables para el *súper yo*, es decir que es el mediador del *super yo* y el *ello*, permite indicar a la mente como actuar y el posible resultado de las acciones. Papalia, et al (1975),

Papalia, et al (1975), mencionan que: Existen 4 etapas o también llamados estadios cognitivos, las cuales son aquellas que propuso el biólogo y filósofo de profesión Jean Piaget; percibía al desarrollo de manera organísmica; es decir, como producto de los esfuerzos de los niños por comprender su mundo y actuar sobre él. Y son las siguientes;

Sensoriomotora (nacimiento a 2 años). De manera gradual, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora, un claro ejemplo, es cuando, adquieren su

conocimiento a través de experiencias sensoriales u objetos manipulables, al colocarles en sus manos algún objeto involuntariamente él bebe realizara una reacción antes este mismo de forma que cerrara su mano.

Preoperacional (2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico, en esta etapa la cual está enfocada hacia la edad preescolar, los niños aprenden mediante el juego de imitación, considerando además que en esta etapa aun no tienen la capacidad de la información, por ejemplo, como lo son las operaciones mentales.

Operaciones concretas (7 a 11 años). El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.

Operaciones formales (11 años a adultez). La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.

Al igual que Jean Piaget, Vigostky se enfocada hacia el niño como sujeto activo de su desarrollo Papalia, et al (1975), y esta consiste en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, menciona que el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. Según Vygotsky "los niños están pro vistos de ciertas "funciones elementales" (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción" (Meece, 2000, p. 38). Es decir, influirá la socialización que desempeñe el niño con otros en su desarrollo, por ejemplo, como es el caso, del lenguaje que tiene la madre de familia con la que se comunica con el niño efectuara una comprensión común de lenguaje.

Una suposición básica de la teoría de Vygotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces Meece, (2000), es decir, que, si se relacionan con personas mayormente competentes, su desarrollo será más alto, a esto se le llama Zona de desarrollo próximo o proximal por sus siglas ZDP, un ejemplo que mencionan algunos autores es que cuando un adulto enseña a un niño a flotar, primero lo apoya en el agua y después lo deja ir, de manera gradual, a medida que el cuerpo del niño se relaja en posición horizontal. Papalia, et al (1975),

Considerando las teorías anteriores, la definición que se hace sobre el niño es la siguiente:

El niño de edad preescolar es un sujeto activo que tiene capacidades y habilidades innatas, y que pueden desarrollarse durante cada una de sus etapas ya sea individual o junto con otros individuos, son personas capaces de aprender y cada uno tiene su propia forma de aprender, sus intereses y sus necesidades, que siente y tiene derechos como cualquier otra persona.

El artículo 3° establece que la educación que imparta el estado, deberá que desarrollar de forma armónica las facultades del ser humano, fomentando a su vez el amor a la patria, respeto y solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, además de propiciar una educación de calidad a cada uno de los ciudadanos. Por lo tanto, para cumplir esto establecido, es labor del docente tomarlo en cuenta que todos y todas son partícipes de una educación como la que menciona el artículo tercero.

Para poder cumplir con lo anterior, existen los planes y programas de cada nivel educativo, en cuanto a la educación preescolar, está el nuevo Aprendizajes Clave que se estableció en el 2017 pero que se llevó a cabo a partir del 2018 hasta el nuevo programa establecido, considerando que están en constante cambio para una mejor educación.

El campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, que rige el nuevo plan y programa de estudios de educación preescolar, promueve el desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten el interés por aprender acerca de su mundo natural y social en que viven, a partir de situaciones de aprendizaje de las cuales permiten un pensamiento crítico y reflexivo ante la vida diaria de los niños. También favorece que asuman un papel muy importante como personas dignas y con derechos aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de la salud y del entorno. SEP (2017).

Está dividido en dos organizadores curriculares 1, mundo natural y cultura y vida social, este plan de acción está enfocado solamente en el de mundo natural para su aplicación, este antes mencionado, se presenta el organizador curricular 2, del cual se encuentra dividido en tres, exploración de la naturaleza, cuidado de la salud y cuidado del medioambiente, que por la problemática elegida, se abordará solamente el primero y el tercero, estos mismos cuentan con aprendizajes esperados, de los cuales habrá una diversidad de estos mismos elegidos para su aplicación, el único que estará determinado cada estrategia a trabajar.

Los aprendizajes esperados son según el nuevo programa de estudios de educación preescolar, “un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante”. (SEP, 2017, p. 351). Cada uno de estos que se encuentran en cada campo de formación académica, permite una concreción de lo que se quiere lograr en los niños, permitiendo además a los docentes una guía para la planificación y evaluación en el aula. Los elegidos son los siguientes:

Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

## Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente

### Aprendizajes esperados:

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
- Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

La estrategia didáctica se define como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas Díaz Barriga (2010) estas estrategias son aquellas que permitirán a cada uno de los actores que forman parte de la problemática a mejorar, desarrollando un aprendizaje significativo en cuanto a los objetivos propuestos a lograr.

La estrategia didáctica elegida para la mejora de la problemática, es la experimentación, la cual “es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría”, para verificar si su teoría resiste a la prueba y no lo contrario” (Tonucci, 1995, p. 7) elegí esta estrategia porque los niños se encuentran muy interesados acerca de experimentos observado en la semana de observación a inicio del ciclo escolar, en donde se les permita a los niños pensar sus propias hipótesis acerca de lo que creen que va a suceder ante una situación experimental, para después confrontarlo con las observaciones realizadas durante el proceso de la realización de un experimento, esto les permite a los niños generar un pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones que las demanden.

La experimentación tiene cuatro fases muy importantes, y son:

1. observación
2. formulación de hipótesis
3. experimentación

#### 4. emisión de conclusiones

La primera que es observación consiste en examinar atentamente los hechos y fenómenos que tienen lugar en la naturaleza y que pueden ser percibidos por los sentidos.

La formulación de hipótesis es la elaboración una explicación provisional de los hechos observados y de sus posibles causas.

La tercera fase está enfocada a reproducir y observar varias veces el hecho o fenómeno que se quiere estudiar, modificando las circunstancias que se consideren convenientes.

Y, por último, la emisión de conclusiones, la cual consiste en la interpretación de los hechos observados de acuerdo con los datos experimentales.

Estas fases se llevarán a cabo mediante experimentos enfocados hacia el contexto en el que se encuentran los niños, por ser el entorno que se desenvuelve en su vida diaria, como lo es el contexto familiar, ya que pasan la mayor parte de sus experiencias en este mismo lugar, así como, el contexto escolar, que es el segundo entorno más concurrido por los niños.

Para la realización de las actividades que se realizan se necesita con antelación una planeación didáctica, la cual debe ser “consciente y anticipada” (SEP, 2017, p. 125) esta mencionada su función principal es “buscar, optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del *Modelo Educativo*, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos” (SEP, 2017, p. 125) ya que así el docente consigue poner en claro qué, cómo y cuándo logrará los aprendizajes que quiere alcanzar junto con sus alumnos, por ello se realizaron para cada actividad planeaciones didácticas.

## Conceptos clave

Es importante tomar en cuenta los conceptos clave que se mencionaron en este documento, para conocer de forma más completa el significado que cada una tiene y para su mejor entendimiento de estas mismas;

### Medioambiente o entorno natural

Es importante conocer el significado que tiene la palabra medioambiente o medio natural, según el nuevo programa Aprendizajes Clave de educación preescolar

Conjunto de factores y circunstancias externos a los seres vivos, pero que constituyen el espacio en el que se desarrollan y del cual toman recursos, como el agua, los minerales y los alimentos. También incluye las condiciones sociales, económicas y culturales que influyen en el desarrollo de los seres humanos (*SEP, 2017, p.358*).

### Reciclaje

La institución que por sus siglas SEMARNAT significa, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, tiene como el artículo 18 de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos (LGPGIR) menciona el decreto a los artículos que se debe regir para la protección y prevención al medioambiente, en el cual haré mención al artículo 1° que va enfocado a este tema de reciclaje, en los capítulos VI y VII, dice que nosotros debemos responder:

VI.- La prevención y el control de la contaminación del aire, agua y suelo;

VII.- Garantizar la participación corresponsable de las personas, en forma individual o colectiva, en la preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección al ambiente.

La planeación es flexible SEP, (2017), es decir, que responde a la diversidad de contextos y circunstancias de nuestras escuelas, como lo menciona el mismo plan

de estudios 2017, todos los alumnos de un mismo grado escolar tienen los mismos objetivos curriculares, pero la forma de alcanzarlos no tiene por qué ser única (p. 126).

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” SEP cita a (Díaz Barriga y Hernández (2006). Por lo que, es muy importante para el aprendizaje porque como menciona el autor, este permite la realización de valorar el desempeño y/o logro de los aprendizajes obtenidos durante un cierto tiempo determinado, además sirve como un apoyo necesario para analizar las causas de los aprendizajes no logrados, de manera que esto será la pauta para tomar las decisiones más oportunas para la mejora de aprendizajes por lograr.

La evaluación en educación preescolar tiene “un enfoque formativo, se considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos” (SEP, 2017, p. 127). Es decir, que, mediante este tipo de evaluación, los docentes podrán conocer el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, permitiendo así, identificar el tipo de apoyo que necesitan para un mejor alcance de los aprendizajes esperados, mediante nuevas oportunidades de aprender.

El enfoque formativo para los alumnos, permite conocer sus habilidades y dificultades para hacerlo de manera óptima, ya que será uno de los factores en el cual se obtienen los resultados que cada alumno logra durante su estudio y así poder tomar decisiones en cuanto a qué es lo que necesita reforzar y cómo lo puede lograr SEP, (2017).

La evaluación formativa también está dirigida a padres de familia o tutores, porque comunica los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante

el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. SEP (2017), pues una gran oportunidad para que padres de familia conozcan e identifiquen que tanto han aprendido sus hijos y qué y cómo lo que pueden mejorar, o así mismo poder reconocer los logros de sus hijos.

La evaluación debe de ser diversificada, es decir que, se requieren “estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo”, (SEP, 2017, p. 129). Es decir, es el guía que permitirá determinar los logros por los cuales deben alcanzar los alumnos.

Hay una variedad de técnicas e instrumentos que permiten realizar este proceso de evaluación, (anexo 7) la primera técnica para este documento es: la observación, la cual se llevará a cabo con el instrumento de Guía de observación y diario de trabajo, y la segunda técnica es la de Análisis de desempeño, la cual se realizará mediante un instrumento de Rubrica. Posteriormente se menciona en que consiste cada una de las técnicas e instrumentos.

#### *Técnica de observación*

La técnica de observación permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, es decir, que se advierten los conocimientos, actitudes y valores y como hacen uso de estos mismos, en el tiempo que se realiza la situación determinada. Existen dos formas de observación, sistémica que se refiere a que, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada. SEP (2013) Y la asistemática esta consiste en que, el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular;

por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. SEP (2013) Cualquiera de las dos formas, es necesario de un registro muy objetivo, es decir, para un análisis más detallado de los resultados obtenidos.

Para realizar esta técnica se requiere de un instrumento el cual es Guía de observación, y este se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula SEP (2013) el cual señala lo más relevante que se quiere lograr de aprendizajes en los alumnos.

También se utilizó el Diario de trabajo, el cual se refiere a un instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, SEP (2013) registrando lo sucedido en tiempo real las acciones que los alumnos hayan demostrado en las situaciones de aprendizaje dentro y/o fuera del aula de clase. Este más enfocado hacia la intervención docente SEP (2013) y el cómo influyo en el aprendizaje del alumno, este elegido, porque permite demostrar si mi intervención fue adecuada o no hacia los objetivos planteados por lograr en los alumnos.

#### *Técnica de análisis del desempeño*

Esta técnica enfocada hacia instrumentos con indicadores más detallados hacia lo que se logró y no logro en el alumnado, y el instrumento elegido para la realización de esta técnica es una Rubrica, la cual está basada en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada SEP (2013).

Se eligió este instrumento porque es uno de los más detallados que permite evaluar de forma más específica lo que se logrará en cada niño, así mismo, porque los lineamientos del nuevo modelo educativo, afirma que se debe de realizar una

evaluación mediante rubrica, ya que se pretende que se haga una valoración por niveles. Por ello y porque es una oportunidad para mejorar en cuanto a la realización de esta antes mencionada.

La reflexión es un proceso mental sistemático, que surge para clarificar una situación de la práctica docente, que es vista como problemática, con la intención de reconstruir dicha práctica. Flores, (2007) es importante porque permite al profesional conocer acerca de los problemas que presenta su intervención docente y así poder mejorar esos aspectos que requieren una buena práctica, mismo que será primordial para el aprendizaje de los niños, considerando que una práctica reflexiva no se limita únicamente a la acción, también se centra en sus finalidades y en los valores que la sustentan Perreanaud, (1999), tomando en cuenta el qué, cómo y por qué.

Este ciclo de Smith tiene 4 etapas las cuales son, descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, cada una tiene su propio significado la cual se describe brevemente a continuación.

### Descripción

La descripción es la primera etapa que alude al ciclo reflexivo de Smith, como el nombre lo dice, hace referencia a una descripción sobre la práctica mediante relatos narrativos (escritos, orales audios/videos) los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Este pretende

darle significado, captar supuestos explícitos o subyacentes haciéndolos públicos y revisables por nosotros mismos y por otros. Dar sentido y comprender lo que pasa implica un esfuerzo por conocer y describir, sea aportando datos de observación sea comunicando nuestras vivencias y percepciones, qué está yendo bien y qué problemas o dificultades encontramos Escudero, (1999).

## Explicación

Esta etapa alude a la pregunta ¿cuál es el sentido de mi enseñanza? Así permita hacer explícitos los principios que *“informan”* o *“inspiran”* lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones que se describieron Escudero, (1999) siendo que se explique mediante teorías ya establecidas que sustentaron las acciones realizadas, (creencias, “teorías” o constructos personales) que sustentan la práctica Escudero, (1999) para poder partir a la mejora que sea más conveniente para un cambio positivo a la enseñanza-aprendizaje.

## Confrontación

La tercera etapa indica a ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? Significa que, se trata de cuestionar lo que se hace, situándolo en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Escudero cita a Smyth (1999), esta misma, está orientada a las cuestiones que permiten dar a conocer lo importante de lo educativo, las cuales son: ¿de dónde proceden los supuestos, valores y creencias sobre la enseñanza que reflejan mis prácticas?, ¿Qué idea sobre la autoridad encierran?, ¿a qué intereses sirven mis y nuestras prácticas?, ¿qué limita mis ideas sobre lo que se puede hacer en la enseñanza?, etc. Escudero, (1999). Brindando información hacia los aspectos que no permitieron que cierta acción aplicada no dio una respuesta significativa hacia la enseñanza-aprendizaje para así saber que es aquello que se debe de mejorar.

## Reconstrucción

Esta etapa es la última, y alude a los cambios que van a brindar una mejora, una vez establecido aquellas acciones que no dieron una respuesta positiva hacia lo educativo, como lo menciona los autores

Un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en un ciclo reflexivo, reestructuran (recomponen, alteran o transforman) su visión (percepción, supuestos, perspectivas sobre su acción) de la situación, elaboran personal y colegiadamente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo la propia enseñanza y el aprendizaje de los alumnos Escudero cita a Smyth (1999).

Con esta etapa se pretendió que pudiera reflexionar aquellas acciones posibles pudieran brindar una respuesta positiva hacia la práctica, siendo así una mejora que está enfocada hacia el aprendizaje de los alumnos.

Estas fases se aplican para la reflexión de las propuestas realizadas para dar solución al problema propuesto, así mismo, demostrar las fortalezas y áreas de oportunidad como docente desarrolladas en esta misma.

## **II.V Diagnóstico**

Este diagnóstico, el cual es un proceso de investigación científica Mari, (2007) se realizó en base a lo observado, considerando que hubo un cambio de grupo, de 3°C a 3°B, se realizó las observaciones durante las actividades realizadas en la primera jornada de práctica profesional del 01 de octubre al 23 de este mismo mes, fue necesario una guía de observación, que fue de apoyo para este mismo, ya que es un “instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula”. (SEP, 2013, p. 21).

El diagnóstico permite encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos de acuerdo a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje como apunta Mari (2007) por lo que es el principal elemento para poder planear actividades que favorezcan los

logros de desarrollo de aprendizaje en los alumnos del grupo, una vez tomando en cuenta esta definición, se menciona los resultados obtenidos.

El grupo de tercero B del jardín de niños Brígida Alfaro, se encontraba a cargo de la educadora Ingrid y estaba conformado por 20 alumnos de los cuales 10 son niñas y 10 niños, todos tienen la edad de 5 a 6 años, en este grupo 5 niños son de nuevo ingreso al jardín de niños, solamente uno de ellos no cursó los demás años 1° y 2° de preescolar. Son niños que tenían una estatura acorde a su edad y su peso adecuado a este mismo considerándolo por parte de la maestra titular y considerando la tabla del anexo 1. Los alumnos eran puntuales y no presentaban faltas concurrentes.

Los niños estaban interesados por aprender nuevos logros, eran niños muy cariñosos, amorosos y trabajadores, les motivaba mucho el trabajar y después obtener un premio como estímulo. Les gustaba correr, saltar, algunos bailaban, muy competitivos entre ellos y se ayudaban unos a otros, la mayoría aprendían de forma visual, es decir, que aprenden con imágenes o materiales que sean muy vistosos, en forma y tamaño, sin dejar de lado la forma auditiva y kinestésica.

Estilos de aprendizaje aprenden con diferentes estilos o formas de aprendizaje, siendo aquellos conjuntos característicos pedagógicos y cognitivos que suelen ser de apoyo para el aprendizaje de los niños Legarreta, (1992) y son tres orales, visuales y kinestésicos, se realizó un test mediante imágenes como se muestra en el anexo 8 para conocer los estilos de aprendizaje del grupo, los cuales los resultados fueron los siguientes: el 20% de los niños aprendían de forma kinestésica, es decir, manipulando los materiales con diferentes texturas y tamaños, mientras que el 30% del grupo aprendían de forma oral, y la con un 50% de ellos de forma visual, es decir, que aprenden mediante el uso de materiales visuales con colores y tamaños adecuados. Anexo 9.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje, la mayoría se tardaban más en realizar las actividades o comprender lo que tenían que hacer, mientras que otros, en su minoría, lo terminaban rápido por lo cual se necesitaba actividades extra o con un grado de dificultad más elevado para evitar tiempos muertos.

Eran alumnos que mostraban un interés hacia la experimentación, esto demostrado cuando se les hablaba acerca de los experimentos, los niños mostraban una alegría al saber qué harán como actividad un experimento, mismo que mencionan en ciertos momentos los experimentos que han realizado a lo largo del tiempo.

Así mismo estaban interesados en aprender más acerca de lo que se encuentra alrededor, como plantas, animales y otros elementos naturales del cual concurren, los niños no conocían la función de las plantas en el planeta y su cuidado, solamente describían acerca de características de cómo son físicamente.

Utilizaban su propio lenguaje para comunicar hallazgos de su alrededor, describiendo y explicando características de los seres vivos.

Les gustaba mucho experimentar con materiales que les permitirán manipular para poner a prueba ideas sobre lo que iba a suceder en algún experimento.

Conocían que el medioambiente es el lugar en donde viven, explican con sus propias palabras que sucede si no cuidan su medioambiente tiene consecuencias como, se ve sucio y feo, cuando hay mucha basura nos podemos enfermar con las bacterias, tiene microbios.

Se les realizó una entrevista, en la cual se les preguntó si cuidaban su medioambiente, a lo que algunos niños respondieron que; No, mis papas no lo hacen, a veces tiro la basura en su lugar, me gustaría hacerlo, pero no lo hago. Concluyendo así que los niños estaban interesados y conocían efectos favorables hacia el cuidado del medioambiente, (*ver anexo 10*) pero no participaban en acciones que permitieran la conservación de forma favorable hacia este mismo.

## II.VI Acciones

Tomando en cuenta los propósitos establecidos anteriormente, se menciona a continuación las acciones que se realizaron para la mejora de dicha problemática planteada que se mencionó en el apartado anterior representando las acciones en una tabla para una interpretación sencilla.

Durante la primera acción se menciona que se realizó una observación para conocer el contexto del jardín de niños, así como, diagnóstico dirigida a los alumnos de 3. B, esto mediante una guía de observación la cual es un instrumento que permite al docente

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas de aplicación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
Acción 1	Observación	Septiembre/Octubre	Guía de observación	Guía de Observación por campo de formación académica.
Acción 2	Actividad: El agua de gota en gota se agota.	20 al 24 de Noviembre	Rúbrica	Material didáctico
Acción 3	Actividad: Inspector reciclen	18 de febrero al 1 de marzo	Rúbrica	Material didáctico
Acción 4	Actividad: Huerto	5 al 15 de marzo	Rúbrica	Material didáctico

A continuación, se describe brevemente las acciones a realizar.

Para dar solución a la problemática que no se trabaja el campo de formación académica, que anteriormente se mencionó, así como, la falta al cuidado del medioambiente, principalmente mediante la experimentación como estrategia didáctica, primero se realizaron para conocer las ideas previas que el niño presentó acerca de este mismo, un experimento, para que el niño reflexione sobre las consecuencias que se tienen al dejar mal cerrada la llave del lavabo o regadera de la escuela y la casa y otros experimentos que se mencionan posteriormente.

También se utilizó otras estrategias didácticas como cuentos, juegos etc. Además, realizó una campaña que permitiera a los alumnos investigar acerca de las acciones que deben de hacer para cuidar el agua, para ponerlo en práctica y difundirlo por toda la escuela mediante carteles que fomenten este antes mencionado, de otra forma el niño recibió etiquetas como un estímulo para ser el inspector del agua, el cual estará explicándoles a sus compañeros la importancia que se tiene el agua en nuestra vida y que las acciones que no son favorables tienen consecuencias.

Por otra parte se propiciará el tema de la regla de las tres R's, se les propuso un video que explicara acerca de cada regla, (reciclar, reusar y reutilizar) esto con el motivo de dar a conocer la importancia que se tiene en nuestro entorno natural, en este mismo, se realizará una plenaria entre alumnos y maestra para conocer qué tanto aprendieron de los videos transmitidos, para poner en práctica se realizará un experimento llamado "hoja de papel reciclada" en donde el niño pondrá en práctica la regla de las tres R's, Reciclar: se recolectarán hojas de papel de reusó, para realizar la fabricación de una nueva hoja, la cual se utilizarán para los avisos o algunos usos dentro del aula.

También se aplicaron estrategias didácticas secundarias que ayudarán al niño tener conocimiento de la separación de basura, poniendo en práctica en el salón durante los días de lonche y en su casa.

Además, para atacar la problemática del fomento al cuidado de una planta, mediante la germinación de una planta, se realizaron observaciones del proceso de crecimiento que tiene, para que aprendieran mediante la investigación en casa, los cuidados especiales que tienen las plantas, así mismo la importancia que tienen en nuestro entorno natural y social.

Algunos materiales y recursos utilizados fueron costeados por los padres de familia y alumnos de la institución, así como recursos que cuenta la misma escuela, y otros por parte mía, ya que fueron materiales de bajo costo y fáciles de conseguir, utilizando varios materiales de reusó y reciclables, como botellas de plástico, tapas, tubos de papel de baño, cajas de cartón, abono para el huerto escolar, semillas variadas para la germinación, y recursos tecnológicos, como videos bajados de internet, bocina y cañón.

Se realizaron algunas preguntas para una mayor focalización al plan de acción, estos cuestionamientos fueron tomadas de la estrategia de Ander-Egg y Aguilar (1998). Las acciones fueron enfocadas a diversas actividades un proyecto en el cual se realizaron 10 actividades, sin embargo, en el capítulo III solo se mencionaron 6, las cuales tuvieron un mayor impacto en la práctica de la docente en formación, por lo anterior las preguntas fueron las siguientes.

Ander-Egg y Aguilar (1998);

1. ¿Qué se quiere hacer?
2. ¿Por qué se quiere hacer?
3. ¿Para qué se quiere hacer?
4. ¿Cuánto se quiere hacer?
5. ¿Dónde se quiere hacer?
6. ¿Cómo se quiere hacer?
7. ¿Cuándo se va a hacer?
8. ¿A quiénes se dirige?
9. ¿Quiénes lo van a hacer?
10. ¿Con qué se va a hacer/costea?

Para ello se estructuró mediante una tabla para dar una mejor interpretación a las acciones realizadas en este proyecto, el cual fue Experimentar para cuidar el medioambiente. Las contestaciones que responden a las preguntas sustentadas por Ander Egg y colega Aguilar, fueron las siguientes:

### **1. ¿Qué se quiere hacer?**

Trabajar el campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural mediante la experimentación como estrategia didáctica para promover acciones al cuidado del medio ambiente en alumnos de 3 del nivel preescolar.

### **2. ¿Por qué se quiere hacer?**

Principalmente para atender el campo de formación, porque solamente se les da prioridad a los campos de pensamiento matemático y lenguaje, por ser los dos que demandan los padres de familia para que aprendan.

Mediante la experimentación se pretendió lograr, que los niños utilizaran un método científico el cual en la educación preescolar se enfoca a explorar directamente y activamente, indagando y buscando explicaciones, experimentando a partir de preguntas que surgen o de supuestos, para así, obtuvieron y registraron información de forma organizada, para comunicarlo a otros, siendo así que mediante esto antes mencionado, los niños lograron comprender e identificar las acciones hacia el mal cuidado del medio en el que viven, de forma que se atendió a otra problemática complementaria, que es el cuidar su medioambiente, no solamente es un problema de México sino mundial, porque afecta a la salud de los niños, de manera que, un medio ambiente contaminado y otras problemáticas generadas, ocasiona diversas enfermedades, que según la OMS,

Un 23% de las muertes mundiales -que se calculan en 12,6 millones anuales- están vinculadas a riesgos ambientales, como la contaminación del aire, el agua y el suelo, la exposición a los

productos químicos, el cambio climático y la radiación ultravioleta. Además de provocar neumonía y enfermedades diarreicas, esos riesgos contribuyen a más de 100 enfermedades y lesiones. OMS (2016).

Tomando en cuenta lo anterior, fue necesario que se abordara este tema sobre el cuidado del medio ambiente, enseñando a los niños a temprana edad estas cuestiones, ya que se obtuvieron resultados positivos por parte de los alumnos como se menciona en el próximo capítulo.

### **3. ¿Para qué se quiere hacer?**

Para que los alumnos logran identificar mediante la experimentación y otras estrategias complementarias, la importancia del porque cuidar su medio ambiente, así mismo, identificaran y pusieran en práctica acciones favorables para este mismo. De esta manera, los niños promovieron y comunicaron lo anteriormente mencionado a los demás compañeros de la institución.

### **4. ¿Cuánto se quiere hacer?**

#### **Objetivos específicos:**

- Diseñando situaciones didácticas que permitan atender las necesidades del contexto que se desarrolla la práctica docente acerca del cuidado del medioambiente.
- Empleando ambientes de aprendizaje mediante la estrategia de experimentación que propicien poner en práctica acciones favorables para el cuidado del agua, suelo y aire.
- Analizando los resultados obtenidos sobre la práctica profesional, para demostrar los aprendizajes logrados en los niños, acerca del cuidado del medioambiente.

## **5. ¿Dónde se quiere hacer?**

En el jardín de niños Brígida Alfaro el cual está ubicado en la Colonia Carlos Diez Gutiérrez, #1115, al suroeste del Barrio de San Miguelito en el Estado de San Luis Potosí, SLP, México. Contando únicamente con turno matutino, su clave es 24E7N0005K, en el grupo de 3. B.

## **6. ¿Cómo se quiere hacer?**

Mediante una diversidad de actividades en las cuales fueron 5 experimentos que se realizaron y otras estrategias complementarias a la realización de las actividades, como cuentos, juegos, etc. Las cuales se mencionan a continuación en una tabla.

**Organizador curricular:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

**Aprendizajes esperados:**

1. 1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
2. 2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
3. 3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

**Tipo de experiencia:**

- 1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
- 2.- Exploran directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.

<b>Actividad 1: Tipos de contaminación.</b>
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural.
<b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.
<b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.
<b>Aprendizajes esperados:</b> 1.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. 2.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
<b>Tipo de experiencia:</b> 1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
<b>Recursos o materiales:</b> Imágenes de lugares contaminados, y lugares no contaminados, tarea tipos de contaminación.
<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica
<b>Actividad 2:</b> Experimento “La basura que desecharnos”
<b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.
<b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.
<b>Aprendizajes esperados:</b> 1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. 2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p> <p>2.- Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.</p>
<p><b>Recursos o materiales:</b> Agua, botella, telas, basura, y vaso vacío.</p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica</p>
<p><b>Actividad 3:</b> Experimento: ¿Qué sucede con el agua?</p>
<p><b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.</p>
<p><b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p> <p>2.- Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.</p>

<b>Recursos o materiales:</b> Agua, botella con orificio en la tapa, vaso vacío y taza medidora.
<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica
<b>Actividad 4:</b> Cartel ¿Cómo cuidas el agua?
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural
<b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.
<b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.
<b>Aprendizajes esperados:</b> 1.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. 2.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
<b>Tipo de experiencia:</b> 1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo..
<b>Recursos o materiales:</b> tarea ¿Cómo cuido el agua en casa y la escuela? Cartulinas y plumones.
<b>Instrumento de evaluación:</b> Escala estimativa.
<b>Actividad 5:</b> Video sobre reciclaje.
<b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.
<b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.
<b>Aprendizajes esperados:</b>

<p>1.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>2.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p>
<p><b>Recursos o materiales:</b> Video “Reciclar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a></p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Escala estimativa.</p>
<p><b>Actividad 6:</b> Inspector re-ciclon.</p>
<p><b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.</p>
<p><b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>1.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>2.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p>
<p><b>Recursos o materiales:</b> Imágenes de los contenedores de basura azul, verde y amarillo, envolturas e imágenes de diferentes tipos de basura.</p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Escala estimativa.</p>
<p><b>Actividad 7:</b> Experimento: Papel reciclado.</p>
<p><b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p>
<p><b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.</p>

<p><b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p> <p>2.- Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.</p>
<p><b>Recursos o materiales:</b> Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o3hY_-mZg40">https://www.youtube.com/watch?v=o3hY_-mZg40</a> papel mojado, pasta de papel, licuadora, tela absorbente, recipiente extendido, plumones y micrófono.</p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica</p>
<p><b>Actividad 8:</b> Las plantas</p>
<p><b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.</p>
<p><b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>1.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>2.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>

<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo..</p>
<p><b>Recursos o materiales:</b> imágenes de plantas y plantas. Nombre de las partes de las plantas.</p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica</p>
<p><b>Actividad 9:</b> Experimento “Función de las plantas”</p>
<p><b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p>
<p><b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.</p>
<p><b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p> <p>2.- Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.</p>
<p><b>Recursos o materiales:</b> Maseta con planta, maseta con tierra, agua y 2 recipientes grandes transparentes.</p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica</p>

<b>Actividad 10: Experimento “Germinación de plantas”</b>
<b>Organización curricular 1:</b> Mundo natural.
<b>Organización curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p>
<p><b>Tipo de experiencia:</b></p> <p>1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.</p> <p>2.- Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.</p>
<b>Recursos o materiales:</b> semillas de diferente tipo, agua, regadera, pala, tierra (abono).
<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica

## 7. ¿Cuándo se va a hacer?

Se realizó durante las jornadas de práctica profesional a inicio de octubre 2018 y finalizó en el mes de abril 2019.

## 8. ¿A quiénes se dirige?

Principalmente se dirigió a los alumnos de 3. B del jardín de niños Brígida Alfaro, sin embargo, en algunas actividades se incluyó a la demás comunidad escolar, para que las acciones realizadas tuvieran mayor efecto.

### **9- ¿Quiénes lo van a hacer?**

En especial la docente en formación quien fue una guía para dirigir las actividades que planeo, también los alumnos del grupo anteriormente mencionados, quienes estuvieron involucrados de forma activa construyendo su propio aprendizaje. Además, lo hicieron los padres de familia, la maestra titular y directivos del jardín de niños.

### **10-¿Con qué se va a hacer/costea?**

Algunos materiales y recursos utilizados fueron costeados por los padres de familia y alumnos de la institución, así como recursos que cuenta la misma escuela, y otros por parte de la docente en formación, ya que fueron materiales de bajo costo y fáciles de conseguir, utilizando varios materiales de reusó y reciclables, como botellas de plástico, tapas, tubos de papel de baño, cajas de cartón, abono para el huerto escolar, semillas variadas para la germinación, y recursos tecnológicos, como videos bajados de internet, bocina y cañón, los cuales fueron proporcionados por la educadora frente a grupo.

## II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

La práctica reflexiva es útil para el profesor, porque permite contrastar niveles de razonamiento técnico, práctico y crítico Perrenaud, (2001) es decir, que a partir de una reflexión se puede hacer un análisis sobre las experiencias vivenciadas durante la práctica, de forma crítica sobre las acciones o técnicas que se deben de mejorar para una intervención docente significativa para la enseñanza de los alumnos.

El mismo autor menciona que mediante la reflexión se acumulan (Perrenaud et al. 2001) “saberes de experiencia” (p. 69), estos saberes son aquellos conocimientos obtenidos mediante la experiencia vivenciada en las actividades desarrolladas en la práctica docente, mismas que propician comprender y dominar los problemas que impiden una intervención no tan exitosa. Por esto mismo, el análisis de las siguientes situaciones didácticas, se realizaron mediante el ciclo reflexivo de Smith, siendo un proceso que permite al docente mejorar en su práctica.

Para cumplir con este proceso es importante tomar en cuenta ciertas cuestiones que ayudan a llevarlo a cabo, como por ejemplo ¿De qué aspectos/elementos de mi/nuestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento? ¿En qué aspectos debo/debemos incidir o cambiar para mejorar mi/nuestra enseñanza/aprendizaje? Escudero (1999), también es necesario la realización de preguntas que se enfoquen a otros aspectos, y no solamente a los del aula, tales como ¿Qué factores de la organización del Centro deben cambiar para posibilitar lo anterior? O ¿A qué intereses y a cuáles no, está sirviendo este modo de hacer las cosas? Escudero (1999) con el fin de mejorar y transformar la práctica docente.

Este ciclo de Smith tiene 4 etapas las cuales son, descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, cada una tiene su propio significado la cual se describe brevemente a continuación.

1. **Descripción.** Identificación de la práctica. Para ello hay que responder a cuestiones como: ¿Qué hago? ¿Qué situaciones encuentro problemáticas?
2. **Información/Explicación.** Soporte de las prácticas. Se trata de clarificar los fundamentos de su práctica, respondiendo a cuestiones como: ¿Qué significado tiene lo que hago? ¿Qué teorías generan la cuestión? ¿Qué ideas tengo acerca del docente?
3. **Confrontación.** Consiste en establecer una relación significativa con otras prácticas y teorías relacionadas con la cuestión.
4. **Reconstrucción.** Elaboración de un nuevo plan de acción, respondiendo a cuestiones como: ¿Qué haría en una nueva ocasión? ¿Cómo respondería a la cuestión?... Flores, P. (2007)

Con esta etapa se pretendió que pudiera reflexionar aquellas acciones posibles que pudieran brindar una respuesta positiva hacia la práctica, siendo así una mejora que está enfocada hacia el aprendizaje de los alumnos.

### **Actividad 1: Tipos de contaminación.**

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

### **Aprendizajes esperados:**

1- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

2.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

### **Tipo de experiencia:**

1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.

**Fecha de aplicación:** 02 de octubre de 2018. 30 minutos aproximadamente.

Es importante mencionar que tres días antes de haber realizado esta actividad me cambiaron de grupo, por cuestiones de la directora de la institución, es decir, que realicé la actividad sin previamente conocer y realizar un diagnóstico del grupo es un proceso de investigación científica Mari, (2007) y permite “encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje” esto porque no tuve oportunidad de asistir al grupo de 3°B, pues estuve observando durante la jornada de observación al grupo de 3°C, por lo que la planeación la cual es una herramienta fundamental de la práctica docente, requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes, tomando en cuenta necesidades e intereses y formas de aprender de quien atiende (niños), SEP, (2017) estuvo enfocada hacia el grupo de 3°C.

Las actividades de búsqueda de información permiten ampliar o profundizar sobre aquello que se está indagando. Varela, Brisa y Ferro (2000). Para esto, la actividad la apliqué al segundo día de la primera jornada de práctica, por lo que les dejé de tarea el primer día que investigaran sobre que es la contaminación y los tipos de esta misma, para que posteriormente observaran en la calle de sus casas los tipos de contaminación que encontrarán, esto con ayuda de padres de familia.

Para conocer de lo que investigaron sobre el cuidado del medioambiente inicié con esta actividad preguntando a los niños para conocer ideas previas, se refieren al hecho de que los alumnos desarrollan explicaciones propias sobre el mundo, y estas se presentan con una gran cantidad de términos como: concepciones, ideas previas, creencias, teorías, concepciones erróneas, su función principal es para determinar el saber con el que cuentan los niños, Arillo cita a Cubero (2013), sobre la contaminación que encuentran en sus casas.

Plantear inicialmente preguntas orientadas a que los niños y niñas expresen sus concepciones explicativas; en general, estas preguntas se presentan en un contexto que sea conocido por ellos o a partir de observaciones. Weigandt, Dalersa & Quintero (2000), por lo que les pregunté lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿qué te imaginas que sea medioambiente?

**Niño 1:** es todo lo que nos rodea.

**Niño 2:** es nuestro planeta en el que vivimos.

**Niño 3:** si, el medioambiente son todos los animales, la naturaleza como plantas, árboles, flores y nosotros las personas.

**Maestra Ana:** ¿Cuáles son los tipos de contaminación?

**Niño 5:** son los del aire, agua, suelo. Cuando se tira basura.

**Maestra Ana:** ¿Qué observaron en las calles?

**Niño 1:** habían popo de perro que no recoge la gente

**Niño 2:** mucha basura

**Niño 3:** basura como botellas, bolsas y también el humo de carros.

**Niño 4:** humo de las fábricas y de los carros.

**Niño 5:** No maestra ese no es una contaminación, porque no lo vi en mi calle.

**Maestra Ana:** ¡ah bueno! Es que el quizás vive cerca de una fábrica por eso lo observó. ¿Vives cerca de una fábrica o porque dices que el humo de fábrica?

**Niño 4:** Si, es que vivo por la fábrica y mi papá y yo vimos que salía humo.

**Maestra Ana:** Ya ves él vive por la fábrica por eso dice que el humo de fábrica, y es también contaminación de aire.

**Maestra Ana:** saben ¿cómo se llama cuando tiran basura o hay humo de carros?

**Niños:** contaminación.

**Maestra Ana:** y ¿contaminar es una acción buena o mala?

**Niños:** mala, porque no cuidas tu planeta tierra.

Los niños viven en contextos naturales distintos y su interacción se adecua a ellos Varela, (2000), por lo que se obtuvo diferentes respuestas por parte de los alumnos, de manera que uno de los niños observaron que se encontraba el humo

de fábricas, algunos niños negaron la respuesta diciendo que ese no era contaminación, porque ellos no lo habían visto en sus calles, a lo que realice una intervención para saber si el niño vivía en una fábrica y poder aclarar la negación por parte de sus compañeros.

El docente tiene un rol como mediador se plasma en esta disposición, con sus intervenciones, posibilita la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes. Varela, (2000). Es decir, que como docente solamente guiaba a los niños hacia su aprendizaje mediante las intervenciones y los recursos proporcionados realizados en la actividad, Tomando en cuenta lo que las autoras mencionan, realice el desarrollo de la actividad de forma que los niños mediante los imágenes y preguntas por si solos construirían su propio conocimiento.

Después les fui pasando imágenes de lugares contaminados y los mismos lugares pero limpios, para hacer una comparación de cada imagen y les preguntaba sobre qué tipos de contaminación se encontraba, por ejemplo, se encontraba un lago contaminado con mucha basura posteriormente se les mostró el mismo lugar pero limpio y mencionaban diferencias que había en cada una, después explicaron el tipo de contaminación, al final les preguntaba qué acciones favorables podían hacer para que no hubiera contaminación. Se muestra el siguiente dialogo, solamente se mostrará lo que sucedió en una imagen porque fueron muchas las que se presentaron.

**Maestra Ana:** ¿qué observas en la imagen?

**Aylin:** Hay lago con mucha basura, como botellas y mucha, mucha basura.

**Maestra Ana:** ¿Es de tu agrado la imagen? ¿Por qué?

**Aylin:** no, es que con toda esa basura no me gusta como se ve.

Después les mostré la imagen del lago limpio...

**Maestra Ana:** y en esta otra imagen ¿qué observan?

**Dante:** en esta ya no hay basura, está limpio.

**Maestra Ana;** ¿qué tipo de contaminación es?

**Alberto:** es de agua porque hay basura en el agua.

**Maestra Ana:** ¿Cuál lago les gusta más?

**Niños:** el lago que está limpio.

**Maestra Ana:** y ¿por qué les gusta esa imagen?

**Alberto:** es que ésta más limpia y el otro están muy lleno de basura

**Maestra Ana:** ¿qué pueden hacer para cuidar este lugar?

**Niños:** recoger la basura y no tirarla nunca más.

Los niños se mostraron interesados por la actividad, sin embargo, pues al ver la imagen todos participaban a la misma vez, algunos niños se disgustaron al ver que solo algunos participaban mencionando que ellos ya habían participado y no era justo que lo volvieran hacer, por lo que la maestra titular me sugirió ir nombrando quien participaba y los apuntaba en una lista que la misma maestra me dio. El no conocerlos no sabía los nombres de cada niño, por lo que le daba la palabra a quien levantaba el mano primero, y no tomaba en cuenta a los demás. Así con la lista me guiaba con el nombre y elegía a diferentes niños.

Posteriormente les solicite que realizaran un dibujo sobre como cuidan su medioambiente, les entregué una media hoja, pase al lugar de algunos niños que no participaron en el momento de las preguntas, por lo que les pregunté los tipos de contaminación que conocen y como pueden cuidar su medioambiente. Algunos trabajos se muestran a continuación. (Anexo 11 y 11.1).

Para finalizar les pregunté, y conocer lo que aprendieron en la actividad de la siguiente forma:

**Maestra Ana:** ¿qué aprendimos el día de hoy?

**Niños:** Aprendimos sobre la contaminación y que hay tipos.

**Maestra Ana:** ¿Qué es la contaminación?

**Niño 1:** Es cuando tiramos basura o hay humo de carros.

**Niños 2:** También los químicos que tiran las fábricas.

**Maestra Ana:** ¿Qué debes hacer para cuidar tu medioambiente o planeta?

**Niño 3:** Debemos que cuidarlo con amor, también podemos recoger la basura de la calle, y no tirarla cuando queremos tirar basura, tenemos que cuidar nuestro planeta.

A continuación se muestra la evaluación la cual tiene el “propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos” (SEP, 2017, p. 127) es decir, obtención de resultados para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades que el docente debe ofrecerle a los alumnos, existen diferentes instrumentos de evaluación, la que se realizó en esta actividad, fue mediante una escala estimativa.

La escala estimativa según Ramos, Vargas y Hernández (2012) mencionan que consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica, p.8. Por lo que está representada de la siguiente manera, se muestra una serie de indicadores que mencionan lo que los niños lograron, los niveles de logro son Siempre lo demuestra, Casi Siempre lo demuestra y En proceso (marca que aún no lo logran pero que se encuentra en proceso para lograr).

En el anexo 12 se muestra una gráfica que representa los resultados obtenidos de una forma sencilla a interpretar, considerando que algunos niños se encuentran en proceso ya que no asistieron ese día al jardín de niños, pero que se aplicó otras actividades para poder recabar los resultados de esos niños.

De color azul marca que 15 niños de 20 Siempre identifican los tipos de contaminación, mientras que 5 En proceso, de color naranja 10 niños Siempre Comenta los tipos de contaminación que se encuentra en sus calles, algunos no

participaron durante las preguntas, sin embargo, cuando pase al lugar en donde se encontraban les preguntaba de forma personal pudiendo así evaluarlos, en el color gris se muestra que Siempre propuso acciones favorable para cuidar su medioambiente, mientras que 5 se ubicaron En proceso.

## Descripción

Previamente les encargue que investigaran acerca de la contaminación y los tipos que hay, para que posteriormente realizaran una observación sobre que contaminación encontraban en sus calles, elegí la calle de su casa, por ser un espacio en el cual se desenvuelven día a con día, viviendo de más cerca ese contexto, mediante preguntas enfocadas a la investigación y lo que observaron en su casa me permitió conocer aquella información obtenida por los niños, durante ese lapso algunos niños se disgustaron porque elegía solamente a niños que levantaban la mano primero, siendo que eran quienes ya habiia partipado, por lo que con una lista de asistencia a la mano, fui nombrando los niños que debían participar, con esto permití que los demás participaran.

Posteriormente les mostré diferentes imágenes de lugares contaminados y lugares limpios, de manera que hicieron comparaciones de cada una, mencionando además que tipos de contaminación se encontraba en los lugares, como contaminación de suelo, aire, agua, etc.

Se realizó un dibujo en donde los niños plasmaron como cuidan su medioambiente y si no era así, debían que dibujar como pudieran hacerlo, algunas respuestas de los niños fue que cuidarlo con amor, no tirar la basura en la calle, recoger la que ya estaba tirada, etc, durante esta parte me di cuenta que los niños, conocen algunas acciones básicas para cuidar su medio ambiente.

Para finalizar les pregunte sobre lo que aprendieron, realizando mediante esto una evaluación con el instrumento de Rúbrica, en la cual se hizo una representación

de los resultados obtenidos con una gráfica que lo arrojo de forma sencilla para interpretarlos, considerando que algunos niños se encuentran en proceso ya que no asistieron ese día al jardín de niños, por lo que en los tres indicadores mencionados anteriormente, los ubiqué en proceso, 15 niños de 20 Siempre identifican los tipos de contaminación, 10 niños Siempre comentan los tipos de contaminación que se encuentra en sus calles, algunos no participaron durante las preguntas, sin embargo, cuando pase al lugar en donde se encontraban les preguntaba de forma personal pudiendo así evaluarlos, en el color gris se muestra que Siempre propuso acciones favorables para cuidar su medioambiente.

### Explicación

El hecho de propiciar a los niños experiencias con el mundo natural para comprender cómo funciona les permite construir, acercarse a la indagación y a la exploración de intereses, por lo anterior decidí aplicar la actividad sobre los tipos de contaminación, de forma que los niños investigaran acercándose al espacio en donde encuentra estos antes mencionados en el contexto que mayormente se desenvuelve, como es la calle de su casa.

El conocimiento de las ideas de los alumnos [...] se convierte en una necesidad para el profesor Cubero, (1997), porque mediante estas permite al mismo docente saber lo que los niños conocen sobre la problemática o tema por atender, y así tomar en cuenta desde donde partir, especialmente en esta actividad que realicé ya que conocía poco de los niños, me permitió saber desde donde partir si en su contexto en donde se desenvuelven ponen en práctica acciones favorables para el cuidado del medioambiente, o si bien qué tan de cerca viven con la problemática de contaminación.

La investigación que le deje de tarea, aterrizándola hacia la contaminación que se encuentra en sus calles, permitió que al observar se darían cuenta de la realidad que se está viviendo hoy en día en nuestro entorno natural, siendo que la

contaminación que hoy en día se estima que hay un gran impacto en el ambiente, que afecta la salud de ellos mismos y la sociedad en general.

Las estadísticas más actuales que se realizaron en México fueron del 2015 por INEGI, y arroja que el 24% de la carga de la enfermedad mundial y el 23% de todos los fallecimientos pueden atribuirse a factores ambientales. INEGI, (2015) esto ya sea por contaminación que existe en nuestro entorno natural, ya que, la misma institución INEGI estima que se emiten 40.5 millones de toneladas de contaminantes a la atmósfera. Por lo que suele ser alarmante para la mejora de nuestro entorno que nos brinda diferentes beneficios, como el agua, aire, productos de la tierra, etc.

Los niños llegan al jardín con enseñanzas ya aprendidas de casa, es decir, que no vienen con la mente en blanco, esto porque día con día se desenvuelven en su medio social y natural, de forma que ya han experimentado situaciones que implicaron un aprendizaje, o bien ya cuentan con aprendizajes que se favorecieron durante los otros años anteriores de escuela. Por lo que es importante realizar un diagnóstico.

El diagnóstico es, como anteriormente lo mencione citando a Mari (2007) es un proceso de investigación que permite encontrar soluciones correctivas o proactivas en orden a su desarrollo personal, para así mejorar los aprendizajes que el docente debe apoyar al alumno para mejorar. Y así mediante el diagnóstico planteado, podrá tomar decisiones sobre los aprendizajes nuevos de que debe favorecer o fortalecer.

El diagnóstico ayuda al docente para conocer los intereses, las necesidades y características de como aprenden los niños, pues así mediante este antes mencionado se podrá realizar una planificación enfocada al grupo que se atiende, pues a pesar de que algunos grupos son del mismo nivel, cambia los contextos “es el entorno específico” (Fierro, Fortoul, y Rosas, 1999). en el que se desenvuelve los alumnos y por ende cambia esos intereses, necesidades y las formas de aprender o bien llamados los estilos de aprendizaje aquellos conjuntos característicos

pedagógicos y cognitivos que suelen ser de apoyo para el aprendizaje de los niños Legarreta, (1992) y son tres orales, visuales y kinestésicos de los alumnos.

### Confrontación

Considerando que realice esta actividad con tan solo 1 día de haber conocido a los niños, me sentía insegura de la actividad planeada, ya que estaba dirigida al grupo de 3. C, a pesar de ser los mismos grupos, pienso que son totalmente diferentes, en cuanto a características, necesidades, intereses y formas de aprender (estilos de aprendizaje) son aquellos conjuntos característicos pedagógicos y cognitivos que suelen ser de apoyo para el aprendizaje de los niños Legarreta, B. (1992) y son tres orales, visuales y kinestésicos, por lo que decidí adecuarla, es decir, realizar un conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas, Marchena, (2006).

Además, tomando en cuenta la descripción breve de la maestra titular, como lo es agregar imágenes alusivas y utilizar tiempos más cortos, y entre otros, sin embargo, al principio me fue difícil llevarla a cabo, ya que, durante la realización de preguntas, el hecho de no conocer el nombre de los niños me causo conflicto para los turnos de participación, cediéndola a aquellos que tenían iniciativa, dejando de un lado a aquellos niños que necesitaban apoyo para participar.

### Reconstrucción

Tomando en cuenta que me cambiaron repentinamente el grupo a atender, sin poder cambiar las planeaciones previamente revisadas, no logré realizar un diagnóstico, por lo tanto, un aspecto que me ayudara a mejorar las actividades próximas analizadas, es realizar ese diagnóstico que me permitirá tomar en cuenta todos los aprendizajes con los que ya cuentan los niños, así como las necesidades

que debo atender, las formas de aprender y los intereses de los sujetos, para así poder lograr en los niños los aprendizajes esperados propuestos hacia la problemática identificada, los cuales son;

- 1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
- 2- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
- 3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
- 4.- Exploran directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros. SEP (2017).

## **Actividad 2: Experimento: ¿qué sucede con el agua?**

**El agua de gota en gota se agota.**

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

### **Aprendizajes esperados:**

- 1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- 2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
- 3.- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

### **Tipo de experiencia:**

- 1.- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
- 2.- Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.

**Fecha:** 21 de noviembre de 2018

**Nombre del experimento** ¿Qué sucede con el agua?

**Recursos/Tiempo:** Agua del grifo, botellas de plástico de 250 ml, tapón de la botella con un orificio pequeño. 40 min aproximados.

**Propósito:** Que el niño realice el experimento para que explique sus observaciones sobre lo que sucede si no cuidamos el agua.

Quintanilla et al, (2017) menciona que propiciar a los niños experiencias con el mundo natural para comprender cómo funciona, les permite construir, acercarse a la indagación y a la exploración de intereses. Por ello es importante que se lleve a cabo la enseñanza de las ciencias en las primeras edades, así los niños podrán interesarse más sobre aspectos del mundo que les rodea, haciéndose de un pensamiento científico, esto se logrará mediante la investigación y exploración, para comprender aquellas inquietudes que tienen sobre su mundo natural y social.

Para que los niños participen en las prácticas científicas, según Quintanilla que cita a Bransford, Brown y Cocking (2017)

Puede ser mediante la manipulación directa de los objetos, las relaciones entre materiales y fenómenos que implican la predicción, planificación, recopilación y registro de datos, la organización de las experiencias, la búsqueda de patrones y relaciones que pueden ser compartidas y de las cuales pueden surgir nuevas preguntas. (p.96)

Por ello decidí aplicar un experimento que permitiera que los niños conocieran y comprendieran por medio de su propia experiencia qué pasa si no cuidan el agua que utilizan día a día, así como el porqué de esto mismo.

El día miércoles 21 de noviembre de 2018 en el cual asistieron 18 niños de 20, se realizó una actividad sobre el cuidado del agua. Para iniciar se aplicó con el experimento ¿qué sucede con el agua? primero se ejecutaron preguntas para conocer las ideas previas de los niños.

Como lo menciona Arillo que cita a Cubero (2013),

Los investigadores en Didáctica de las Ciencias se han referido al hecho de que los alumnos desarrollan explicaciones propias sobre el mundo con una gran cantidad de términos: concepciones, ideas previas, creencias, teorías,

concepciones erróneas, principalmente para determinar el saber con el que cuentan. (p.15).

Las cuales fueron con el objetivo de apoyo para conocer qué ideas tienen acerca de lo que sucede en cuanto a las acciones que presentan dentro y fuera de la escuela, mismo para introducir a los niños hacia la temática del experimento.

Basándome con lo anterior pregunté ¿Qué sucede si dejas la llave abierta del agua? La conversación obtenida de esta pregunta se muestra a continuación:

**Maestra Ana:** ¿Qué sucede si dejas la llave abierta del agua?

**Griselda:** No pasa nada.

**Dante:** Puede que pase algo o que no pase nada.

**Maestra Ana:** y ese algo ¿qué puede pasar con el agua?

**Dante:** Se tira y se desperdicia.

**Alberto:** Si, el agua se desperdicia si la dejamos abierta.

**Rafael:** Es que, si dejamos el agua o jugamos con el agua, se puede desperdiciar porque no la cerramos bien.

**Aylin:** También puede que no pase nada.

10 de 18 niños que asistieron a la escuela mencionaron que Se desperdicia el agua si dejamos la llave abierta, en minoría 3 de 18 dijeron que Se tira el agua, mientras que 5 dijeron que no pasaba nada. Diario de Práctica D.P. Campos Flores Ana Laura (2019), p.15.

Una vez se tomaron en cuenta algunas aportaciones por los alumnos, les propuse hacer un experimento para aprender lo que sucede si dejamos la llave abierta. Antes de iniciar, les mostré imágenes con los pasos a realizar los cuales fueron los siguientes:

1. Colocar un vaso y una botella con agua, la cual debía tener un orificio en la boquilla de la tapa.
2. Contar hasta 3 tiempos para voltear la botella con la boquilla abajo en el vaso.

Antes de realizar el experimento, realizamos las hipótesis, las cuales según (Delval, 2013) “son aquellas que formulamos para explicar un hecho, son del tipo “si sucede p, entonces sucederá q.” (p. 50), es decir, aquellas explicaciones por parte de los sujetos para saber las creencias de lo que puede suceder o no de un hecho. Para poder empezar les expliqué que se imaginaran que la botella es la llave del agua del lavabo con la que nos lavamos las manos en el baño, y algunos niños respondieron lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿Qué creen que va a suceder si dejamos la botella volteada hacia el vaso durante 3 minutos?

**Aylin:** Se llena mucho el vaso.

**Adhara:** Se hace de colores.

**Yael:** Se hacen de muchos colores.

**Dante:** Puede que se explote porque hay mucha agua.

**Griselda:** Se explota.

**Allison:** Creo que se hará de colores

**Ana Lucía:** Se llena mucho el vaso de agua.

**Maestra Ana:** ¡muy bien!, ahora les voy a repartir el material.

D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p. 41.

Después se le repartió el material a cada niño y realizamos el experimento, durante el segundo paso esperamos 3 minutos aproximadamente para esperar los resultados, en este lapso, 6 niños apretaron la botella ocasionando que el agua saliera a una presión mayor a la solicitada, pues solo se requería que saliera a forma de gotas, por lo que el vaso se llenó de forma inmediata causando que se derramara. Solicitamos el apoyo para limpiar el agua que se había tirado, y después proseguimos con el experimento.

El propósito principal de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en el que vive Candela, M. (1990), para así comprender la situación que hoy en día está sucediendo con las malas acciones que se ponen en práctica hacia el uso del agua. Esto se demostró

mediante las conclusiones establecidas por los alumnos, confrontándolas con las hipótesis explicadas anteriormente, por medio de la observación, considerando que las observaciones libres de los alumnos de corta edad no solo es mirar, sino que, en solitario o en compañía de otros, manipula, realiza estimaciones, compara, controla, identifica propiedades o cambios. Pujol, (2012).

Para conocer las observaciones de los niños realicé una pregunta que permitiera explicaciones para la realización de conclusiones de cada niño, lo cual ocurrió lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿Qué sucedió con el experimento?

**Camila:** Al voltear la botella se fue tirando el agua, y después se llenó porque salían gotitas.

**Dante:** A mí no me salieron gotitas, fue mucha agua.

**Maestra Ana:** Y ¿por qué te salió mucha agua?

**Dante:** Porque le apreté a la botella.

**Maestra Ana:** Grecia ¿qué sucedió o que pasó con el experimento?

**Grecia:** Es que salieron muchas gotitas y se llenó el vaso.

**Maestra Ana:** Sophia ¿qué sucedió con el experimento?

**Sophia:** Salieron muchas gotas de la botella porque no la tapamos y se llenó el vaso. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p. 43.

Después con una taza medidora contamos los mililitros de agua que acumularon algunos niños en su vaso, solamente fueron de algunos niños, porque aquellos que apretaron la botella le salieron bastante agua, la cual no cabía en la taza.

Posteriormente les pregunté si esto que habían observado, podía ocasionar lo mismo a cuando dejamos la llave abierta del agua, a lo que contestaron lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿creen que esto suceda cuando dejamos la llave abierta o no la cerramos bien?

**Aylin:** sí, el agua se tira

**Grupo en general:** ¡sí!

Explicar las cosas de forma científica, consiste en construir modelos adecuados referentes a como tienen lugar esos fenómenos. (Deval, 2013) Una vez se mido el agua, se explicó de forma científica, aquello que ocurrió con el experimento, explicándoles, de la siguiente forma:

**Maestra Ana:** si el vaso se llenó con tan solo esas gotas durante 3 minutos, ahora imagínense si dejan la llave abierta o no la cierran bien por mucho más tiempo.

**Niños:** pues se desperdiciaría mucha agua. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p.44.

Posteriormente se les pidió a los niños realizar una confrontación de las hipótesis y los resultados observados, para una interpretación de los resultados, la cual consiste en analizar la información y ofrecer explicaciones, Daza, S. y Quintanilla, (2011) esto se realizó mediante una ficha de registro (ver anexo 13 y 14), en donde se les repartió a cada uno para que dibujaran lo que creían que iba a suceder y lo que sucedió, para conocer los resultados obtenidos se representó en las siguientes gráfica de barras. La cual muestra que 7 de 18 niños mencionaron que creen que el agua se tirará, 8 mencionaron Creo que el agua se volverá de muchos colores, mientras que en su minoría 3 mencionaron que Creo que explotará.

En la confrontación de lo que sucedió fueron los siguientes resultados, 10 mencionaron que se desperdició el agua, 6 dijeron Se tiró toda el agua y solamente 2 mencionaron que no pasó nada.

Para finalizar con la actividad, se les preguntó lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿qué debemos que hacer para cuidar el agua?

**Alberto:** nosotros tenemos que cuidarla con mucho amor.

**Maestra Ana:** ¿qué más debemos que hacer para cuidar el agua?

**Alberto:** pues también podemos cerrarla bien

**Dante:** hay que cerrar muy bien la llave cuando terminamos de lavarnos las manos.

**Adhara:** también cuando nos bañamos hay que cerrarla

**Arturo:** Si, también tenemos que cuidarla cerrándola muy bien y no jugar con el agua. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019).

p. 45.

Considerando lo anterior, los niños mencionaban que acciones son favorables para poder cuidar el agua, de manera que se hizo una breve explicación sobre las consecuencias que se tienen al no cerrar bien la llave o si se deja completamente abierta durante cierto tiempo.

La evaluación permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como, identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. SEP, (2013) por ello es importante la realización de la evaluación, esto mediante estrategias de evaluación. Las cuales consideradas como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno Díaz Barriga y Hernández, (2006) permitiendo realizar una evaluación de una forma eficaz.

Para la realización de evaluación de este experimento apliqué el instrumento de Rúbrica, este es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada SEP, (2013). En la cual los resultados fueron los siguientes:

18 de 18 Lograron Describir lo que va a suceder con el experimento y 0 en proceso y requiere apoyo, 18 Lograron Explicar lo que sucedió con el experimento, mientras que 0 en proceso y requiere de ayuda, 18 Realizaron el registro de lo que creen que sucede y lo que sucedió, mientras que 0 en proceso y requiere de apoyo. Por último, solo 15 de 18 Lograron identificar qué acciones como jugar o no cerrar bien la llave del agua ocasiona un desperdicio de agua y en su minoría 3 están En proceso. Anexo 16.

Considerando que los 3 niños que se encuentran en proceso, no explicaron que sucedía si no se cuida bien el agua, esto mediante acciones que implican el no cerrar bien la llave del agua o jugar con ella, por lo que se tuvo que evaluar nuevamente en la siguiente actividad que se aplicó en el grupo y en específico a los 3 niños que se ubican En proceso.

El agua que se quedó en los vasos de los niños y en algunas botellas, se usó para regar algunas plantas del grupo de 2.B y así no se desperdició el agua que se utilizó en la actividad.

A continuación, se encuentra la reflexión con el ciclo de Smith, el cual se explicó anteriormente.

## **Descripción**

Aplicué el experimento ¿qué sucede con el agua? Sin antes de realizar preguntas para conocer las ideas previas de los niños sobre qué sucede si no se cierra la llave del agua que utilizamos, algunos niños concluyeron que no pasaba nada y otros que se desperdiciaba.

A manera de desarrollo realizamos el experimento, el cual se presentó mediante imágenes que permitieron conocer los pasos a seguir, para posteriormente realizar las hipótesis sobre que sucedía si voltean una botella llena de agua y con un orificio, y la dejan durante 3 minutos en un vaso. Durante ese lapso, algunos niños en vez de dejar la botella volteada y que el agua saliera por sí sola, apretaron las botellas provocando que saliera el agua a una presión mayor. Esta situación ocasionó que a algunos no les saliera el propósito del experimento, el cual era que los niños explicaran lo que ocasiona si dejan la llave goteando por cierto tiempo.

Les entregué una hoja en donde registraron mediante dibujos, lo que creían que sucedería y lo que realmente sucedió, de esta forma se cumplió la confrontación de hipótesis y observaciones de los niños, realicé preguntas que permitieron conocer

lo que aprendieron los niños con el experimento, mismas que sirvieron para evaluar mediante un instrumento de evaluación de rúbrica.

## **Explicación**

El motivo por el cual se realizó la actividad fue porque como mencionan varios autores, “la enseñanza de las ciencias busca formar seres autónomos, reflexivos, críticos y creativos, capaces de comprender su entorno”. (Daza, y Quintanilla, 2011, p. 131). Esto que le permita como lo mencionan los mismos autores, la construcción de una racionalidad que lleve a los futuros ciudadanos a ser conscientes de las problemáticas socio-ambientales, y a actuar y convivir con responsabilidad como habitantes de un planeta que demanda de un tratamiento cuidadoso y respetuoso. Quintanilla, (2011). Es decir, favorecer en el aula de clases actividades que les permitan comprender problemas que existen en su medio entorno, para a partir de ello poner en práctica acciones que son favorables para dar solución a cierta problemática. Así se trabajaría con un experimento en el cual descubrieran y explicaran sus observaciones de si realmente comprendían que el no cerrar bien la llave del agua ocasionaba el desperdicio de estas mismas, así como, qué era lo que debían qué hacer para dar solución a esta problemática.

Es importante prever mecanismos de organización para promover la participación ordenada de todos los niños de la clase como ayudarlos a aprender a esperar su turno, esto como un ambiente de aprendizaje, para aprender a hablar y aprender a escuchar, Vernon, y Alvarado (2014). Por ello es importante tomar en cuenta aquellas estrategias que permitan al docente mediar turnos de habla, en el cual los niños que no quieran participar se les estimule y motive a hacerlo, así como, que les enseñe a escuchar las aportaciones de sus demás compañeros del grupo.

Fajre y Arancibia (2000) sostienen que la consigna es el texto instruccional por excelencia, cuya característica fundamental es la consideración de un procedimiento -la búsqueda de un hacer-hacer-, se considera que se debe plantear

consignas sencillas y concisas hacia lo que se quiere que hagan los niños, si esto no se toma en cuenta los niños llegarán a confundir las acciones que tienen que hacer, o si bien no se les propicia una consigna, el alumno hará lo que más le convenga, también deberán que ser instrucciones o consignas de forma ordenada, es decir, a forma de pasos, por ejemplo: primero hacer una acción para hacer otra acción.

## **Confrontación**

Durante esta actividad me di cuenta que cuando los niños realizaban aportaciones de ideas o comentarios acerca de las preguntas ejecutadas en esta misma, no respetaron turnos de participación, provocando que todos hablarán a la misma vez y que en algunos casos no se escuchara con exactitud lo que decían.

Cuando lo anterior ocurrió, les indiqué a los niños que para participar necesitaban levantar su mano y después seleccionaría a aquel niño que debía compartir sus ideas y que los demás debían que escuchar para poder participar, sin embargo, no logré que acataran la indicación, volví a recordarles, esta vez sí lo realizaron y al levantar la mano elegía a aquellos quien primero lo hacía. Algunas veces las decisiones que el docente toma durante la mejora de una acción que realiza, puede ser una equivocación, provocando que no funcioné Perrenaud, (2007) por lo que requiero de nuevas acciones por realizar para obtener una mejora ante esta situación que observé durante la actividad.

Considero que es importante, que los niños reconozcan lo importante que es respetar cuando alguien está hablando y cuando deben de hacerlo, pues el mismo plan y programa menciona como propósito general de la educación socioemocional que debe aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo, (SEP, 2017, p. 305).

Para ello se puede lograr mediante estrategias de mediación las cuales son aquellos en las que el docente propicia una interacción cognitiva con el alumno. Paniagua et al. (2007) Ya sea con materiales que sean de interés del niño, como, por ejemplo: un micrófono el cual indica quien habla y quien escucha.

Cabe mencionar que durante el experimento, no realicé la consigna el cual indicaba que no debían apretar la botella, tenían que dejarla volteada para que saliera gotas pequeñas, pues al momento de explicarles los pasos a seguir en ningún instante ejecuté la consigna, lo tome en cuenta hasta que al observar que realizaban el experimento, es decir, que ejecuté una reflexión sobre la acción Perrenaud, (2007) algunos niños hicieron mayor presión ocasionando que saliera el chorro de agua y no a gotas, el cual provocó que el propósito del experimento, el cual era que los niños explicaran lo que ocasiona si dejan la llave goteando por cierto tiempo no se lograra con aquellos niños.

Aunque quise remediar la situación diciéndoles que observaran el experimento de sus demás compañeros, no logré que comprendieran por qué debían que cerrar la llave, siendo esto un gran problema a la hora de evaluarlos porque sus observaciones fueron enfocados al chorro de agua que salía sin generar una explicación conforme al propósito que se mencionó, por lo que debo de prever en estas cuestiones las posibles consignas que designar en las actividades para prevenir este tipo de situaciones.

## **Reconstrucción**

Considerando lo anterior, debo de proporcionar mediadores, para mejorar mi intervención en las demás actividades, el cual la función de este mencionado, permite a los niños respetar turnos de habla, es decir, que indica quien habla y quien escucha mediante materiales de su interés, así como, permite alentar a aquellos que no participan a estimularlos a hacerlo, como lo es un micrófono que permita designar quien habla y quien escucha a la hora de participar.

Otro aspecto muy importante que debo poner a mejora, es la realización de consignas sencillas y concisas para que éstas sean claras, así como tomar en cuenta cuando debo de hacerlas, para prever ciertas acciones por parte de los niños y que el propósito de las actividades se pueda cumplir de forma positiva.

### **Actividad 3: Cartel: ¿Cómo cuidas el agua?**

**El agua de gota en gota se agota.**

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

#### **Aprendizajes esperados:**

1. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
2. Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

#### **Tipo de experiencia:**

1. Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
2. Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.

**Recursos/Tiempo:** Tarea ¿Cómo puedo cuidar el agua en la escuela y la casa?  
Tres días, 22, 23 y 26 de noviembre de 2018

**Propósito:** Que el niño investigue cómo puede cuidar el agua en su escuela y hogar, y proponga acciones favorables para cuidarla.

Si queremos que la educación ambiental signifique no sólo incorporar alguna información sino cambiar la actitud frente al ambiente, generando en los niños estímulos para la transformación, tenemos que partir de lo que es efectivamente el ambiente para los niños, Tonucci, (1995) por lo que se debe de tomar en cuenta el ambiente o espacio más cercano al niño, es decir, la casa y la escuela.

Elegí la casa y escuela como base para la siguiente actividad y las posteriores analizadas, por ser el entorno en el que el niño se desenvuelve día con día, además dentro de la escuela se escuchó muchas quejas por parte del personal de apoyo y maestras titulares de otros grupos, que el grupo de 3. B cada vez que hacían uso del baño, siempre se la pasaban jugando con el agua mientras se lavaban manos, o también quejas de que al terminar de lavárselas no cerraban correctamente la llave del lavabo, por lo que decidí trabajar en específico con el contexto escolar.

El día jueves 22 de noviembre de 2018 se realizó la actividad ¿Cómo cuidas el agua? Les encargué de tarea un día anterior investigar acerca de ¿Cómo cuidan el agua en su casa y escuela? Para que los niños pudieran exponer su tarea, anexo 17, utilicé un micrófono como mediador de turnos de habla, esto porque como anteriormente se mencionó, es importante prever mecanismos de organización para promover la participación ordenada de todos los niños de la clase Vernon, y Alvarado, (2014). Esto como un ambiente de aprendizaje, para aprender a hablar y aprender a escuchar, de manera que, el micrófono fue aquel instrumento que llamó la atención de otros niños, porque es novedoso y estaban muy interesados poniendo atención al participante, también funcionó para aquellos que hablan con un tono de voz bajo, a escucharse aún mejor.

Se pasó al frente a 4 niños, quienes hablaron sobre lo que investigaron, algunos niños mencionaron lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿Cómo pueden cuidar el agua en la escuela y la casa?

**Ana:** Puedo cuidar el agua, cerrándola muy bien, también no jugar.

**Rafael:** No tirando basura en los lugares donde hay agua, bañarme muy rápido para no tirarla.

**Dante:** Cerrar la llave mientras me baño, y mi papá lava el carro con una tina en vez de la manguera.

**Camila:** Una vez mi abuelita dejo abierta la llave del agua y luego yo me regresé y la cerré. (D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 48).

Posteriormente se seleccionaron las acciones más acordes al cuidado del agua en la escuela y casa, para así realizar un cartel por equipo en donde trabajaran de forma colaborativa, esto como un ambiente de aprendizaje, que según la SEP menciona:

El trabajo colaborativo es un excelente recurso, el docente debe concebir que no se trata de un trabajo en equipo en donde los niños se sientan juntos pero cada uno resuelve lo suyo o bien, que uno de ellos sea el líder y los demás sólo lo observen sin opinar ni participar. El desafío es diseñar actividades que impongan un verdadero trabajo de cooperación; resolución de un problema de conteo, un experimento, o la escritura de un cuento. (SEP, 2011, p. 50).

Durante este trabajo que se pretendía de forma colaborativa, no se cumplió, investigué acerca del porque trabajar con dibujos de forma colaborativa no funciona, a lo que encontré lo siguiente, en la lectura Los materiales, capítulo 2 El dibujo de Tonucci (2008), menciona que si se trabaja de forma colaborativa en la realización de un dibujo no es tan eficiente pues cada niño se expresa diferente, y la forma en que lo hace va a depender de sus experiencias o vivencias referente a lo que se dibuja, siendo así que cada niño plasmara su propio dibujo.

Afirmando con lo anterior, pasé a los lugares de cada niño para observar, a lo que descubrí que cada niño se encontraba en una parte de la cartulina, pues cada quien dibujaba cosas diferentes, Ver anexo 18 por ejemplo: en el equipo de Camila, cada uno representando el cuidado del agua de manera diferente, Ulises dibujó

algunos niños cerrando la llave del lavabo del baño y formando una fila para esperar su turno, Aylin un lago con patos y Camila un niño como si estuviera regañando a otro por no cuidar el agua. Cada niño dibujando su propia vivencia.

Por motivos de tiempo decidí continuar con la actividad el día viernes 23 de noviembre del mismo año, porque los niños tenían otras actividades extras como lo es música y educación física.

El día viernes 23 de noviembre de 2018, retomamos nuevamente las acciones favorables y les expliqué que debíamos pegar los carteles en varias zonas de la escuela, por ejemplo, en el área de los baños, el lavamanos y bebedero, el cual los niños encargados debían que explicar a los niños de otros salones la importancia que tiene cuidar el agua y cómo hacerlo. El motivo por el cual se trabajó de esta manera, fue porque mencionan autores, que en la enseñanza de la ciencia se debe de difundir aquella información que el alumno comprendió, para posteriormente poder ser útil para otros alumnos o personas interesadas en general (SEP, 2001) p. 98, pues los niños pudieron enseñar a los demás aquellas acciones que aprendieron para cuidar el agua, así como el por qué se debe de hacer. Así como para evaluar el aprendizaje de los niños.

Según Woolfolk la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta Citado por Ospina, J. (2006). Es decir, que los niños tomen una actitud de entusiasmo al realizar las actividades, por ello decidí realizar lo siguiente. Para motivar a los niños y adentrarlos más a su papel de difusor, les entregué etiquetas como se muestran en el anexo 19, las cuales indicaban y distinguían como un cuidador de agua, lo cual le gustó mucho a cada uno, porque tenían como imagen principal un héroe, los niños mencionaban que ellos eran súper héroes del agua. En el apartado de anexos se muestra una conversación sobre esto antes mencionado entre Arturo y algunos niños de otras aulas. (Ver anexo 20)

Pretendía llevar a cabo la difusión de carteles durante 3 días, sin embargo, no se logró, porque dejé los carteles en el patio pegados, durante el fin de semana (sábado y domingo) hubo lluvias fuertes que provocaron que los carteles se mojaran y deterioraran. Por lo que se realizó un dibujo el día lunes 26 de noviembre, para realizar la evaluación, que como ya se mencionó en actividades anteriores, permite valorar el desempeño del alumno.

Para finalizar se les preguntó sobre lo que aprendieron durante esta actividad;

**Maestra Ana:** ¿Qué aprendimos con esta actividad sobre el agua?

**Hannia:** Yo aprendí a que si tiramos mucha agua se desperdicia

**Arturo:** a no desperdiciar el agua y a no jugar con ella, porque después se puede tirar, ayer mi abuela dejó la llave abierta y la cerré para que no se tirara.

**Rafael:** Yo aprendí a que debo de cerrar el garrafón de la llave para cuidarla y que no se tire.

**Maestra:** tu Camila. ¿Qué aprendiste?

**Camila:** Aprendí que mi abuelita y yo debemos que regar las flores con un bote o regadera pequeña y no con la manguera.

**Alberto:** En el bebedero debemos de tomar y después cerrar muy bien la llave para que no se tire.

**Aylin:** si, y también que no debemos que echarle basura al agua de un lugar porque si no se hace negra y puede que nos enfermemos

**Yael:** aprendí a que debemos que cerrar bien la llave y debemos cuidarla con mucho amor porque nosotras la usamos. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p.50.

En esta actividad se evaluó mediante una Rúbrica, la cual es valorada con una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada SEP, (2013), a lo que los resultados fueron los siguientes:

En esta gráfica se muestra los resultados del primer indicador de la actividad, se evaluó por los niveles de Excelente, Bueno, Suficiente e Insuficiente, menciona que

19 de 20 la tarea se relaciona con lo solicitado y sabe explicarlo. 0 se ubican en Bueno, 0 se ubican en Suficiente Ver anexo 21.

Solamente 1 no realizó la tarea ubicándose en insuficiente, porque faltó durante las dos semanas de práctica trabajadas, la maestra titular mencionó que el niño había faltado constantemente desde el principio escolar, las explicaciones por parte de la madre de familia del porque faltó tanto tiempo eran incoherentes para la maestra titular o incluso no daba explicación alguna, a lo que concluyo la maestra que el niño falta por el poco interés por parte de la madre de familia hacia la educación del niño,

Para conocer si realmente ponían en práctica las acciones favorables al cuidado del agua, decidí obsérvalos durante recreo, en los días de guardia en los lugares que se ubicaban el bebedero y lavamanos, el cual observé que 19 niños de 20 se ubicaron en el nivel Excelente, si ponían en práctica las acciones favorables al cuidado del agua como cerrar bien el agua, no jugar con este mismo, etc. Mientras que solo 1 se ubicó en el nivel insuficiente, pues considerando que no asistió no pude observarlo. Anexo 22.

## **Descripción**

Di inicio a la actividad de la siguiente manera, primero se expuso la tarea sobre el cuidado del agua, de manera que fueron pasando al frente algunos niños, con un micrófono como mediador para respetar los turnos de habla siendo este un material atractivo, los materiales atractivos son aquellos que tiene características que llamé la atención y sean agradables por su forma, color, tamaño y novedad, es decir, que no sean tan comunes para los niños sino nuevos para los niños. Con el cual logre estimular a aquellos que no querían hacerlo. Después les pedí que realizaran un cartel en equipos, para exponer a los demás niños de la escuela pegándolo cerca de los bebederos y el lavamanos.

Se dejó los carteles en el patio durante el fin de semana, en el transcurso de ambos días había lluvias, las cuales ocasionaron que los carteles se destruyeran,

siendo inservibles para exponerlos durante los demás días previstos. Sin embargo, se hizo un dibujo en donde los niños plasmaron lo que aprendieron, y así poder evaluar la actividad.

Esta actividad se dio continuación día con día en los diferentes momentos dentro de la escuela, pero solamente se evaluó durante 1 semana aproximadamente, pues al utilizar las zonas que cuentan con agua como el bebedero o lavabo de manos se puso en práctica las acciones, Ver anexo 23 siendo así que ya no reportaron quejas por parte de la encargada de esas áreas hacia la maestra titular de que los niños de 3. B desperdiciaba el agua o bien jugaban con esta misma.

### **Explicación**

Una escuela que elija intervenir sobre la educación ambiental, si quiere ser creíble, además de un estudio serio y colegiado (por lo tanto interdisciplinario) del recorrido, de los contenidos y del método, deberá preocuparse por ser o llegar a ser un coherente modelo ambiental, como ambiente físico, como ambiente social, y como ambiente cultural Tonucci, (1995) esto se cumplió, de forma que al investigar acciones que permiten cuidar el agua y posteriormente poner en práctica esas acciones, realizaron el cartel para que fomentara el cuidado del agua en toda la escuela, pues no sirve si solo se hacen los carteles y solamente se queda en el salón de clases, además de promover a otros alumnos de la institución, el niño se apropia más de ese aprendizaje al platicarlo con otros compañeros.

Considero que en esta actividad los niños lograron identificar y explicar acciones para el cuidado del agua, no pude darme cuenta si lo ponen en práctica en casa, sin embargo, dentro de la escuela si estuve observando durante el recreo y algunas veces cuando me tocaba la guardia cerca de los lugares que implicaban, a algunos les llegaba a preguntar en momentos oportunos esas acciones favorables para cuidar el agua, mediante esto pude evaluarlos, pues considero que es imposible evaluar a 20 niños en una actividad de tan solo 30 minutos, por lo que tomé la

decisión de hacerlo durante tiempos fuera del aula, así como, fue una forma oportuna para observar si realmente ponían en práctica estas acciones.

Solamente un niño que no logró hacerlo, por motivos que durante el lapso en que se trabajó no asistió a clase, me doy cuenta que la ausencia a clases puede perjudicar de una forma muy notable, pues confrontando con estudios y la propia vivencia que observé en el caso del niño, afecta en su aprendizaje, por que como menciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; la inasistencia a la escuela y el abandono de la misma obedecen a una causalidad múltiple que en circunstancias concretas impide mantenerse en los estudios y ejercer plenamente el derecho a la educación para obtener sus beneficios. INEE, (2009).

Por lo que debo de tomar en cuenta, que cuando me encuentre frente a grupo me enfrentaré a estas situaciones, en este caso como practicante me fue imposible hacer algo para ayudar al niño a que asistiera, sin embargo, si reflexiono que el experimentarlo fue propicio para aprender de ello, y tenerlo en cuenta que es mi deber atenderlas con estrategias que prevengan el rezago escolar en aquellos que se presente, considerando que los niños no son quienes tienen el culpa de no asistir, sino de los propios padres quienes son responsables de llevarlos y brindarles el derecho a la educación.

La reflexión es un proceso mental sistemático, que surge para clarificar una situación de la práctica docente, que es vista como problemática, con la intención de reconstruir dicha práctica. Flores, (2007). Pues así mediante la reflexión podemos conocer aquellas acciones que hacemos y que ocasionan un problema que se debe mejorar mediante toma de decisiones.

La toma de decisiones como pueden ser efectivas, también no puede serlas, o bien el no tomar decisiones también obtiene resultados efectivos o no serlos, así como lo menciona Perrenaud (2007) es válido que como docentes tengamos equivocaciones, pues considera que aprendemos de la misma experiencia, pues

solamente así es como podremos tomar en cuenta en otras intervenciones aquellas mejoras que se necesitan prever.

### **Confrontación**

Existen tres diferentes momentos de reflexión, en este caso emplee la reflexión fuera del impulso de la acción, de esta se denominan dos retrospectivas ayuda a construir y comprende lo que ha funcionado y lo que no, o a preparar la próxima vez, y esta la prospectiva consiste, cuando se produce en el momento de la planificación de una actividad nueva o de la anticipación de un acontecimiento, incluso de un pequeño problema inesperado Perrenoud (2007).

En este caso utilicé la de retrospección, pues está enfocado a reflexionar después de la práctica, debido a que en esta actividad un aspecto que impidió el éxito de esta antes mencionada, fue que al dejar los carteles realizado por parte de los alumnos en el patio que no cuenta con un techo que los cubriera, se deterioraron por la lluvia, ocasionando que no pudiera dar seguimiento de la situación para que todos los niños logaran el propósito que tenía, la cual era que les explicaran a sus demás compañeros la importancia del cuidado del agua y las acciones favorables. No pudimos realizar otros carteles por el corto tiempo que teníamos para exponerlos a otros grupos, pues solamente se les pidió un dibujo para poder evaluarlos durante ese mismo día que se realizó este antes mencionado.

### **Reconstrucción**

Considero que la actividad pudo haber sido exitosa, si hubiera tomado en cuenta el clima meteorológico, sabiendo que los climas durante esos días se encontraban lloviznas fuertes, pues al segundo día que se pegaron, hubo una lluvia fuerte, la cual causó que los carteles se mojaran por completo, siendo inservibles para seguir trabajando con estos antes mencionados, estas decisiones que tomé y no reflexioné, ocasiono ya no poder darle seguimiento a la actividad, por lo que, debo de contemplar una reflexión antes de ejecutar ciertas acciones para saber si son favorables para las actividades posteriores.

**ACTIVIDAD 4: Video sobre reciclaje.**

**Fecha de aplicación:** 25 de febrero de 2019.

**Hora aproximada:** 9:10 am a 9:40 am aproximadamente.

**Inspector re-ciclón**

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular 1:** Mundo natural.

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

**Aprendizajes esperados:**

1. -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
2. -Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

**Tipo de experiencia:**

1. -Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.

La ciencia en edad inicial es un derecho que todo niño debe de tener (Daza, Quintanilla, Muñoz, y Arrieta, 2011) pues es importante porque forma niños con un pensamiento más crítico, ético, estético, etc., ante situaciones que demanda el mundo natural y social en el cual se desenvuelven cada uno de los niños.

Estas situaciones deben de ser de interés y enfocadas hacia necesidades por parte del grupo de un aula escolar. Ya que, tienen que ser propicios para los problemas y vivencias que se dan en las vidas cotidianas de los niños y no de aspectos o temas generales que por aparecer en los programas oficiales o en los textos escolares se “tienen” que plantear. Quintanilla et al. (2011). Por ejemplo: en algún libro propuesto o descargado en internet se encuentra recursos científicos y se eligen para su aplicación en el aula, no serán tan significativo para los alumnos, porque quizás no sea de su interés por el alumno o no viven de cerca una problemática relacionada, por lo que se debe de pensar de forma analítica que

temas científicos son relevantes para aplicar en el salón de clases y cuales son aquellos que van a resolver problemas presentados en el grupo.

Tomando en cuenta lo anterior, el tema que elegí trabajar en el salón de clases del grupo a cargo, fue acerca del reciclaje, porque durante las observaciones dadas a principio de ciclo escolar, me di cuenta que los niños presentaban dificultades hacia el tema de problemas ambientales, como es el caso de la contaminación de basura, durante el diagnóstico realizado, se obtuvo que 12 niños de 20, poco identificaban y explicaban algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente, presentando además que el total de 20 niños no ponían en práctica acciones que contribuyeran a esto mismo, como es el caso de la basura, no reconocían en qué consistía el reciclaje y que puede beneficiar hacia el medioambiente...

Por ello mismo seleccioné el tema del reciclaje para que los niños lograrán los aprendizajes esperados anteriormente mencionados, el cual se inició con una actividad introductoria para que conocieran el tema, mediante un video, la escuela no cuenta con algún recurso tecnológico que permitiera reproducir el video como un cañón o televisión moderna, sin embargo, analizando las encuestas que realicé a padres de familia durante el inicio del ciclo escolar, observé que el 100% de los niños tienen acceso a internet y que cuentan con dispositivos para hacer uso de este mismo, a lo que fue sencillo dejar una tarea de este tipo, es por ello que se encargó como tarea un día antes de la aplicación de la actividad.

El video trataba acerca de 2 niños que se encuentran en la escuela y la maestra les preguntaba sobre el reciclaje, uno de los niños explicaba de forma muy breve, diciendo que es cuando las personas separan toda la basura en diferentes contenedores, así como la explicación de que su mamá separa los desechos orgánicos como cáscaras de huevo, de frutas en un bote y que después los vacía en tierra la cual después sirve como abono para plantas, en seguida la maestra de la niña le explica que a eso se le llama reciclar y que deben de hacerlo no solamente

con desechos orgánicos, sino también con basura inorgánica como el plástico, vidrio, papel y entre otros desechos.

La situación didáctica se realizó el día 25 de febrero del 2019 aproximadamente a las 9:10 de la mañana, la cual se dio inició preguntando para conocer ideas previas de lo que hacen con la basura de su casa;

**Maestra Ana:** ¿En su casa hay basura tirada o en la calle?

**Niños:** ¡Sí!

**Maestra Ana:** y ¿Qué tipo de basura hay tirada?

**Ulises:** hay mucha basura como botellas de vidrio o de plástico con las que tomamos agua o coca, también hay papeles, comida que es desperdicio y ya.

**Aylin:** en mi casa hay basura de plástico como botellas o vasos, platos de vidrio que a veces se le caen a mi mamá y se rompen entonces los tiramos.

**Maestra Ana:** y ¿qué hacen con esa basura?

**Aylin:** Pues la tiramos en un bote de basura

**Dante:** mi mamá la echa en una bolsa y después la deja afuera en la mañana temprano para que pase el camión de basura y se la lleve.

**Alberto:** Mi mamá separa lo de comida y lo de plástico u otro material.

**Lucia:** Mi mamá la tira a la basura

**Cesar:** también la tira al basurero. (D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 58).

Después les pregunté a aquellos que no levantaban la mano, dirigiéndome de forma directa que era lo que hacían con esa basura que desechaban, ese día asistieron solamente 16 niños de 20, contando a los que se muestra en la conversación y los que no, 15 niños de los que asistieron a clase contestaron que la tiraban en un bote o cesto de basura, y solamente 1 niño contestó que la separaban. Considerando con el conteo anterior, en casa no ponen en práctica la acción de reciclar.

Una vez realicé preguntas que me permitieran conocer sus ideas previas acerca de lo que saben o de lo que hacen con la basura en su casa, seguí con

cuestionamientos relacionados al video que se dejó de tarea un día antes, este antes mencionado fue un medio que apoyo a que los niños puedan utilizarlo para que construyan su conocimiento Riveros, y Mendoza, (2005), el cual consistió en que los niños pudieran aprender sobre el reciclaje, facilitando el aprendizaje de este tema, por ser un recurso colorido e inusual en el aula de clase, y sobre todo corto, de aproximadamente 2 minutos.

Me fue difícil encontrar al principio un video que tuviera las características anteriormente mencionadas, pero afortunadamente después de una búsqueda de aproximadamente 1 hora logré encontrar el video deseado, es importante mencionar que no cualquier video sirve, pues se necesita que pensar en el espectador, para así ofrecerle al niño un aprendizaje.

Estos recursos son medios que cuando son usados como estrategias, facilitan y flexibilizan el pensamiento del aprendiz, permitiéndole que procese inteligentemente la información y que además utilice fluidamente símbolos e imágenes para potenciar la construcción de aprender Riveros, y Mendoza, cita a Sánchez (2005), pregunté de la siguiente manera.

**Maestra Ana:** ¿Recuerdan el video que dejé de tarea?

Momento después de terminar la pregunta los niños empezaron a levantar la mano para participar en la explicación de sus comentarios respecto a cada pregunta, y elegía a quien primero la levantará.

**Camila:** si, era sobre reciclaje.

**Maestra Ana:** ¡muy bien! ¿Qué hacía la niña con el reciclaje?

**Camila:** Tiraba la basura en diferentes contenedores de colores, azul el vidrio, verde papel y el otro no me acuerdo...si era amarillo y ahí iba el aluminio.

**Maestra Ana:** ¿qué podemos hacer con la basura?

**Rafael:** la tiramos en diferentes contenedores y después la vuelven a utilizar. D.P. (Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 59).

Durante esta primera ronda de preguntas observé poca respuesta por parte de los alumnos, pues no levantaban la mano e incluso aprecié que no querían participar al rechazar hacerlo. Considerando que existen diferentes momentos de reflexión, en este caso ejecuté la reflexión en la acción y es una reflexión rápida, que guía un proceso de «decisión». Perrenoud, (2007), por lo que al observar que no participaban, tomé la decisión de hacer preguntas de Memoria, es decir, que ayudara recordar un poco sobre que trataba el video y lo hacía de forma directa, es decir, nombraba a quien debía responder. A lo que sucedió lo siguiente:

**Maestra Ana:** Hannia ¿Por qué un bote plástico, uno de vidrio y un papel no pueden estar en el mismo bote de basura?

**Hannia:** Yo si se porque

**Maestra Ana:** ¿por qué?

**Hannia:** porque se revuelve toda la basura junta, y si se rompe el vidrio y queremos volver a usar una botella de plástico no vamos a poder porque los pedacitos de vidrio se quedan en la demás basura nos podemos cortar.

**Maestra Ana:** ¡muy bien Hannia! Y ¿tú Dante?

**Dante.** Sí, es que, si separamos la basura, así podemos volverla a usar de una forma más fácil.

**Maestra Ana:** entonces Yael ¿Para qué sirven los botes de basura de colores?

**Yael:** para así separar la basura y que esa basura la podemos usar.

**Maestra Ana:** alguien más quiere participar explicándome que observaron en el video.

**Niños:** No. (D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p.60).

Durante esta segunda ronda de preguntas me percaté que no fue suficiente para lograrlo, pues solamente los niños que fui nombrando tuvieron la iniciativa a contestarlas, pero no recibí respuesta de otros niños, basta con recordar el desempeño de todos alumnos durante actividades anteriores para comprobar que los niños no participaban por cuestiones externas a que no sabían o que no hayan

visto el video, puesto que llevaron evidencia, en donde los niños escribieron y dibujaron lo que aprendieron del video en su libreta de tareas, sin embargo, decidí pasar a dar cierre con la actividad.

Después de haber realizado los cuestionamientos, finalizamos la actividad, de manera que les coloqué una imagen de un salón de clases que se encontraba muy sucio, con basura y les pregunté si les gustaría que su salón se viera así y el por qué, a lo que todos los niños que asistieron dijeron que no, porque se veía muy feo o que si estuviera así olería muy sucio y que después nos podíamos enfermar, posteriormente les pregunté sobre, que es lo que podían realizar para que su salón estuviera sin basura, contestaron, para que su salón se encuentre bonito y limpio es importante que tiren la basura en el su lugar, pero que también deben de separar la basura en diferentes contenedores, por ejemplo: papel en uno azul y el vidrio en otro color para después volver a utilizar esa basura.

La evaluación según la SEP que cita a SEP (2012) es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje p. 19, existen diferentes estrategias de evaluación como técnicas e instrumentos para realizarla, citando a la SEP,(2013), en este caso solo se menciona la que utilicé en esta actividad, la cual se empleó una escala estimativa, Ramos, et al. (2012) mencionan que consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica, p.8.

Se muestra el análisis de la evaluación la cual se realizó mediante una escala estimativa (ver anexo 24), considerando que algunos niños no asistieron ese día, se evaluó con el indicador de En proceso mostrándose con un asterisco para la identificación del indicador, porque no conozco si vieron el video o simplemente no lo hicieron, los resultados de los niños que asistieron fueron los siguientes; 16 niños

indagaron acerca del reciclaje, como es el observar el video y otro medio como es buscar en internet, tomando en cuenta que aunque algunos niños no participaron en comentar sus observaciones del video pero si registraron en su libreta lo que aprendieron de este mismo representándolo mediante un dibujo y de forma escrita fueron 16 niños que Siempre identificaron la importancia que tiene el separar la basura, y solamente 9 niños explicaron sus observaciones del video de forma oral.

Posteriormente se analiza la intervención docente mediante el anterior mencionado ciclo reflexivo de Smith, en donde doy pauta a lo que se pretendo mejorar de mi práctica.

## **Descripción**

La situación didáctica fue con el propósito principal de introducir a los niños hacia el tema del reciclaje, en donde para iniciar les cuestioné, para conocer si en casa practican la acción de separar basura y si lo hacían, les preguntaba qué era lo que hacían con esa basura, pues solamente un niño contestó de forma positiva.

A manera de desarrollo implementé un video que vieron de tarea, elegí la utilización de las tics, porque son medios que cuando son usados como estrategias; facilitan y flexibilizan el pensamiento del aprendiz Sánchez (2005) consistió en que los niños pudieran aprender sobre el reciclaje, de forma más fácil de comprensión, así como, que tuvieran mayor interés por el color y forma en que se presenta, así los niños al responder preguntas enfocadas hacia lo que sucedió en este mismo, demostraban lo que aprendieron en este mismo.

Se realizaron dos rondas de preguntas, la primera fue mediante preguntas que respondieron los niños que querían participar, la segunda ronda con preguntas de memoria, se solicitaba a ciertos niños su participación.

Para finalizar con esta actividad introductoria, les pregunté acerca de lo que piensan de un salón de clases lleno de basura, por medio de una imagen de un aula

con basura regada por todo el espacio, les cuestioné sobre qué pasaría si en su salón pasaría eso, a lo que mencionaron que se enfermarían y que olería muy feo por tanta basura, después les pregunté sobre lo que debían hacer para que no haya tanta basura como la de la imagen, contestando que podían separar la basura en diferentes botes de basura y que después podían volver a utilizarla para otras cosas.

## **Explicación**

La realización de esta actividad se enfocó a la identificación de la separación de basura para poner en práctica el reciclaje, además identificando el para qué y el cómo de esta misma, para así dar otro uso de lo que consideran como desechos, esto porque hoy en día la misma sociedad no tiene una educación adecuada de cómo cuidar nuestro entorno natural para atacar los problemas ambientales de la contaminación del suelo, siendo que a partir de lo anterior mencionado, el niño identifico y comprendió acerca de las acciones que puede realizar para cuidarlo, considerando que en el mismo salón presentan acciones que no benefician para este antes mencionado, además de que la maestra titular nunca había trabajado este tema que es importante para el cumplimiento de los cuidados del entorno en que nos desenvolvemos día con día.

La estrategia que utilicé de dejarles de tarea el video tuvo aciertos y dificultades, porque por un lado fue positivo ya que los niños podían indagar no solamente en el buscador de google, sino otros medios como es el video que es un recurso muy interesante para ellos, porque tiene imágenes ilustrativas a color o con el tipo de video el cual es animado, al niño se le hizo más fácil entenderle al tema porque el lenguaje que es utilizado se enfoca a niños en edad de 5 a 8 años, no obstante, el hecho de que ya habían visto el video y solamente les realicé cuestionamientos para saber lo aprendido del video durante la actividad, al momento de las preguntas, las cuales fueron de memoria, como anteriormente se mencionan son aquellas que se enfocan a un recordatorio, solamente utilice el estilo de aprendizaje de forma oral,

ocasionando un poco interés por parte de los niños que aprenden de forma visual y kinestésica.

Las preguntas son la base de la actividad mental de razonar y comprender el problema y el estímulo fundamental que utiliza el 'observador' para mantener en actividad al 'resolvedor' Quintanilla cita a Lockhead, (1987), juegan un papel fundamental para la activación mental del sujeto, ya que, mediante estas mismas, los niños pueden expresar lo que piensan acerca de cómo conciben su mundo que le rodea, problemas y las tareas por hacer.

Hay diferentes tipos de preguntas, estas se encuentran diseñadas por Lendreth citado por Hildbrand (2002) las cuales se considera que cada tipo cuenta con un diferente objetivo al momento de plantear, no use todos los tipos de preguntas, solo utilicé preguntas de Memoria, las cuales consisten en cuestionar para recordar lo aprendido, por ejemplo: el recordar de lo observado en un video. Otro tipo de preguntas que plante en esta misma, fueron las convergentes y se enfocan a una única respuesta, ya sea sí o no, sin explicación alguna. Por lo tanto, no proporcioné preguntas estimulantes a respuestas más completas.

## **Confrontación**

La reflexión es un proceso mental sistemático, que surge para clarificar una situación de la práctica docente, que es vista como problemática, con la intención de reconstruir dicha práctica. Flores, (2007).

Existen diferentes momentos de reflexión, ejecuté la reflexión en la plena acción, esta es una reflexión rápida, que guía un proceso de «decisión». Perrenoud, (2007), es decir, hacer una reflexión durante la actividad para saber si está funcionando, y en ese momento tomar una decisión para su mejora.

Durante la actividad, al momento de las preguntas, al ver que los niños no deseaban participar e incluso verlos un poco aburridos, me puse un poco nerviosa

e insegura de si realmente la actividad estaba funcionando, por lo que me puse a pensar y reflexionar sobre descubrir que era aquello que ocasionaba el poco interés de los niños, al principio creí que solo era por las preguntas las cuales debía de cambiar, a lo que decidí realizar preguntas del tipo memoria, para poder hacer recordar lo que sucedía en el video, sin embargo, al momento de realizar mi diario de trabajo, el cual es un instrumento que sirve para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo SEP, (2013), me di cuenta que realmente había otro aspecto que no hizo que funcionará la actividad de una forma más eficaz.

Llegué a la conclusión de que influyó en que algunos niños aprenden con diferentes estilos o formas de aprendizaje, siendo aquellos conjuntos característicos pedagógicos y cognitivos que suelen ser de apoyo para el aprendizaje de los niños Legarreta, (1992) y son tres orales, visuales y kinestésicos, considerando que al principio del ciclo escolar realicé un diagnóstico para conocer los estilos de aprendizaje del grupo, los cuales los resultados fueron los siguientes: el 20% de los niños aprenden de forma kinestésica, es decir, manipulando los materiales con diferente textura y tamaño, mientras que el 30% del grupo aprenden de forma oral, y la con un 50% de ellos aprenden de forma visual, es decir, que aprenden mediante el uso de materiales visuales con colores y tamaños adecuados, puesto que en esta actividad solamente decidí trabajar con el estilos de aprendizaje oral, mediante preguntas, el utilizar este único recurso para llevar a cabo la actividad, y no prever los demás estilos, ocasioné que no les llamará la atención el responder las preguntas planteadas en clase, pues necesitaban de materiales que respondieran a las características visuales y kinestésicas.

## **Reconstrucción**

El no tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, de todos los niños, y solamente aplicar la actividad con el estilo de forma oral, los niños que aprenden de forma visual y kinestésica no atendían a las preguntas porque solamente eran orales, por lo que es importante que tomara en cuenta estos estilos de aprendizaje, para implementar actividades que estén planeadas con los tres, en la próxima actividad utilizaré otros materiales complementarios aparte del lenguaje oral, como imágenes alusivas al tema que se esté trabajando.

Otro aspecto que consideré fue que las preguntas que debo de generar en las ciencias naturales, son aquellos que estimulen al niño la construcción de su propio conocimiento, como por ejemplo las preguntas cognoscitivas, las cuales consisten en dar a responder lo comprendido por parte del alumno, considerado que solo utilicé preguntas en las que el niño recordó acerca del video, ocasioné que el niño no construyera su propio aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que hacer preguntas hacia una respuesta más reflexiva, como las Divergentes, Lendreth citado por Hildbrand (2002) menciona que son aquellas que los niños buscan varias respuestas al estímulo desarrollado en la actividad, por ser preguntas planteadas de forma abierta.

### **ACTIVIDAD 5: Inspector re-ciclón**

**Fecha de aplicación:** 25, 26 de febrero de 2019 y durante 6 semanas de práctica profesional de la primera jornada. (febrero hasta marzo 2019)

**Hora aproximada:** 9:10 am a 9:40 am aproximadamente.

#### **Inspector re-ciclón**

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular 1:** Mundo natural.

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

#### **Aprendizajes esperados:**

1. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
2. Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
3. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

#### **Tipo de experiencia:**

-Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.

La educación ambiental es considerada como una estrategia instrumental para el desarrollo sustentable, esto porque involucra la reconstrucción del sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente, Sauvé, (1999). Siendo que la educaci3n ambiental para la sustentabilidad, no solamente es propiciar en los alumnos, una enseñanza de c3mo cuidar el medio ambiente, es decir que solamente se eduque con conocimientos, si no se les propicie valores y habilidades para practicar acciones que den soluci3n a problemas ambientales y la gesti3n hacia la calidad del medioambiente.

La aplicación de la siguiente actividad se realizó durante dos días porque se llevó a cabo durante los días que se realizan los clubs, siendo una herramienta como taller para favorecer habilidades extra-académicas, SEP (2017) y educación física con un tiempo de media hora, así como la clase de inglés con duración de 45 minutos aproximadamente y siendo así que solo tuve aproximadamente 35 minutos de clase con los niños durante ambos días, también se estuvo monitoreando durante el mes de febrero hasta el mes de marzo (6 semanas) porque se requirió de tiempo para observarlos si ponían en práctica el reciclaje, y realizar la evaluación del tercer indicador.

Se inició la actividad de 9:05 am a 9:40 aproximadamente, el 15 de febrero de 2019, mediante la narración de un cuento, para situar a los niños hacia la temática, este trataba sobre una niña que tiraba la basura fuera de un cesto de basura todos los días en el parque, desde lo lejos una persona mayor la observaba, y le explicó las consecuencias que tiene el tirar la basura en el suelo, diciendo que nuestro planeta tierra se sentía triste cada que una persona no reciclaba, después la niña le preguntó a qué se le llamaba reciclaje y la persona le mencionaba que es cuando separan la basura en diferentes botes para después hacer un nuevo uso de aquello llamado basura, este cuento lo narré con diferentes voces de cada personaje y realizaba algunos momentos de asombro con expresiones gestuales y corporales, esto logró la atención de los alumnos, sin necesidad de imágenes o algún otro recurso.

Después realicé algunas preguntas que me permitieron conocer ideas previas, las cuales se refieren al hecho de que los alumnos desarrollan explicaciones propias sobre el mundo, y estas se presentan con una gran cantidad de términos como: concepciones, ideas previas, creencias, teorías, concepciones erróneas, su función principal es para determinar el saber con el que cuentan los niños, Arillo cita a Cubero (2013), estas ideas hacia los tipos de basura, y que es lo que realizaban con esto antes mencionado. Sucedió lo siguiente;

**Maestra Ana:** ¿Cómo creen que se haya sentido el planeta tierra al ver que la niña tiró basura?

**Camila:** se sintió triste, muy triste.

**Maestra Ana:** Ulises ¿Por qué crees que se sienta mal cuando tú tiras basura en un lugar que no sea el cesto de basura?

**Ulises:** si, es que, si tiro la basura en el suelo, estoy contaminando y así el planeta se va muriendo.

**Maestra Ana:** César ¿a qué se le llama contaminación?

**Cesár:** Es cuando tiras basura en la calle, en el agua donde nadamos o también la contaminación del aire.

**Maestra Ana:** ¡Excelente respuesta! Y ¿Qué podemos hacer para que el planeta tierra se sienta mejor?

**Ana Lucia:** lo que podemos hacer es separar la basura, en un lugar que se llama bote de basura.

**Dante:** si, tenemos que separar la basura en diferentes botes de colores, por ejemplo, en una el color azul echamos botellas de plástico, y en la otra el papel en verde.

Retomé las emociones en la actividad, porque se relaciona con la empatía, siendo esta la capacidad para experimentar vicariamente las emociones de los demás, Ortiz cita a Hoffman (2008), es decir, se percibe la vivencia de emociones a través de la historia ajena, esta capacidad de empatía, es fundamental cuando la persona empáticamente motivada realiza un esfuerzo imaginativo por ponerse en la situación del otro para comprenderlo mejor. Ortiz, (2008), así mediante las emociones se observaron empáticos ante la situación actual que está viviendo nuestro planeta tierra, el cual se relaciona con los seres vivos en general, como las plantas, animales y nosotros los seres humanos.

Posteriormente se les explicó que existe la basura orgánica e inorgánica, explicándolo de la siguiente manera: la orgánica como lo decía en el video de la clase anterior, son los desechos de comida como las cáscaras de la naranja o de

otras frutas, y las inorgánicas son la basura que está hecha de materiales que utilizamos como las botellas de plástico, papel, aluminio, etc., se les mencionó que por esta vez solo se iba a aprender a separar la basura inorgánica. Esto con el motivo de que la basura que se presenta en el salón es la mayoría de este tipo, por ejemplo, los envases de plástico de las aguas que llevan cada día, los envoltorios de aluminio con el que les envuelven los sándwiches u otro tipo de comida, y las hojas de papel que utilizan durante clases.

No se incluyó la basura orgánica, porque los niños tienen el hábito de guardar los sobrantes de comida cada que hay viernes de lonche, que es cuando se les permite llevarlo.

Después empezamos a clasificar los tipos de basura mediante imágenes, en donde les iba preguntando ¿qué tipo de basura es? Y ellos iban diciendo y pegando las imágenes en su lugar correspondiente, por ejemplo, un envase de jugo, los niños iban diciendo de qué tipo es y posteriormente elegían en la parte del pizarrón que correspondía y lo pegaban.

Durante ese lapso, salieron algunas imágenes de envoltorios de galletas y sabritas, Al principio, 10 niños mencionaron que era del tipo de aluminio, 5 dijeron que de plástico y solamente uno de cartón. Siendo así que pusieron a discusión el tipo de basura que era, algunas argumentaciones fueron las siguientes:

**Maestra Ana:** ¿este envoltorio de galletas qué tipo de basura es?

**Aylin:** ese es aluminio

**Maestra Ana:** y ¿por qué crees que sea de aluminio?

**Aylin:** es que es de color gris

**Dante:** Si es de color gris, igual que el aluminio ese. (Señalando con el dedo)

**Camila:** yo pienso que es aluminio por qué es de color gris y es igual de brillante.

**Alberto:** no, yo digo que es de plástico porque se siente igual que el plástico. (D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 61).

Las opiniones de los alumnos argumentan por qué creen que sea de tal tipo de basura, ya sea por el color que concibe y lo relacionan con el aluminio que llevan, también durante en el tiempo que Alberto mencionó que era de plástico, les fui pasando el envoltorio de galletas que traía para que sintieran la textura, después algunos niños cambiaron de opinión, decían que era plástico porque se sentía igual al de las botellas de plástico, y entre otras opiniones.

Después uno de los niños propuso que investigara mediante mi teléfono celular de qué tipo era, a lo que hice lo solicitado por el niño, de manera que utilizando la red de wifi de la escuela investigamos juntos el tipo de basura que pertenecía los envoltorios anteriormente mencionados, mediante lo investigado en internet, les explique que aunque pareciera de aluminio por su color que tiene, es plástico, porque es más resistente y puede proteger las galletas o sabritas mejor. Uno de los niños fue por la basura e intentó romperla con las manos, a lo que los niños mencionaron que era verdad lo investigado, porque confrontando con lo que han vivenciado con el aluminio, mencionaron que ese material si se rompía muy fácil.

Según UNICEF (Organización de las Naciones Unidas) los niños se encuentran digitalizados UNICEF, (2017), porque ya cuentan con más acceso al uso de las tecnologías, siendo que tienen la capacidad de utilizar la digitalización para dar forma a sus experiencias de vida UNICEF, (2017), él propuso esta alterativa de investigación porque tiene acceso al uso de las tics (Tecnología de la información y comunicación) y ya tiene como experiencia que un teléfono celular u otro aparato electrónico sirven como buscador en internet, porque durante varios momentos se les ha estado encargando que investiguen junto con un adulto en este medio de información.

Esto demuestra que los niños, tenían ese interés por conocer el tipo de basura, y para saberlo utilizaron el método científico porque primero pensaban y decían sus hipótesis sobre el material que creían que era, después investigaron con ayuda de la maestra practicante el tipo de basura que es, posteriormente con el envoltorio de muestra y el aluminio de uno de los niños, experimentaron si realmente era cierto lo investigado.

Por motivos de tiempo se realizó la siguiente parte de la actividad, el día 26 de febrero de 2019, a las 9:10 am aproximadamente, a manera de recordar los tipos de basura, se les planteó las siguientes preguntas:

**Maestra Ana:** ¿qué tipos de basura conocimos el día de ayer? ¿Recuerdas que basura clasificamos, en donde corresponde cada una?

**Alberto:** si, el plástico, aluminio.

**Francisco:** las botellas son de plástico

**Ana:** si, y también las envolturas son de plástico

**Maestra Ana:** ¿Cómo cuáles envolturas dices que son de plástico?

**Ana:** como las de los cheetos o las de las galletas.

**Maestra Ana.** Y con el que envolvemos nuestros sándwiches, ¿de qué tipo es?

**Yael:** ese es de aluminio.

**Yael:** también los vasos con los que tomamos agua, son de plástico.

**Maestra Ana:** ¡Muy bien chicos!, el día de hoy aprenderemos en qué color de bote de basura va cada uno, pero antes les debo de decir que aquí en México se usan los botes de color azul, amarillo y verde, pero en otros países o lugares son de diferentes colores a los de aquí de México. (D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 63).

La institución que por sus siglas SEMARNAT significa, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, tiene como el artículo 18 de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos (LGPGIR) menciona el decreto a los artículos que se debe regir para la protección y prevención al medioambiente, en el

cual haré mención al artículo 1° que va enfocado a este tema de reciclaje, en los capítulos VI y VII, dice que nosotros debemos responder:

VI.- La prevención y el control de la contaminación del aire, agua y suelo;

VII.- Garantizar la participación corresponsable de las personas, en forma individual o colectiva, en la preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección al ambiente.

Por lo que los contenedores de diferente color para separar la basura, los cuales son Papel-azul, verde-plástico y vidrio, amarillo-metales permiten rendir este decreto.

Los colores utilizados en los diferentes botes de basura, permiten como lo dice en la guía de SEMARNAT, diferenciar cada uno de los residuos sólidos urbanos, ya que garantiza una mejor comunicación visual en el ser humano, en el cual su propósito es crear una cultura de separación de basura.

Por lo que fue muy importante explicarles a los niños, que en otros países se utilizaban otros colores, porque si algún día llegaran a visitar lugares fuera de México tomarían en cuenta que en cada país se establece un color en específico.

Una vez les expliqué lo anterior, les dije los contenedores que se utilizan para separar la basura, les mostré imágenes de los contenedores y les fui explicando que en que contenedor debía de ir cada tipo de basura; azul el plástico, el verde solamente el aluminio/metal y el amarillo sería la basura de papel. Se les preguntó para saber si habían entendido qué color es cada uno de los contenedores y qué basura debía de ir en cada uno, para posteriormente jugar a poner la basura al contenedor, en donde pasaron algunos niños, elegían una imagen al azar y tendrían que colocar el tipo de basura correspondiente a cada uno de los contenedores.  
Anexo 25.

15 niños de 16 niños que asistieron, lograron colocar la basura en el bote correspondiente, solamente 1 niño requirió de apoyo para poder hacerlo. Primero le pregunté: ¿qué tipo de basura es el envase de la botella de agua? Y el niño respondió que era plástico, después le pregunté; ¿entonces en qué color de cesto debe de ir el plástico? Contestó que era en el bote de color azul, algunos niños que se encontraban cerca de él, le empezaron a decir que no era correcta su respuesta, por lo que, al observar esta situación, tuve la intuición de que sus demás compañeros querían decirle la respuesta, así que les dije que debían que dejarlo y que el solo podía responder (señalándoles con el dedo índice que guardaran silencio).

Volví a retomar los colores que se estaban trabajando, de forma que a los demás les pregunté qué color era y el tipo de basura que se debía depositar en este mismo. Así después le volví a preguntar a Rafael el tipo de basura que era la botella, a lo que contestó plástico, así mismo le pregunté el color del cesto en el que debía que pegarlo, contestó que, en el color verde, ya que ahí debía de ir la basura de plástico.

La evaluación según la SEP que cita a SEP (2012) es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje p. 19, por ello es importante la realización de una evaluación para conocer las necesidades del grupo de alumnos y como poder mejorar, porque orienta el desempeño docente y selecciona el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumno de una mejor manera. SEP, (2012).

Después para evaluar, se les entregó una hoja con los tres diferentes contenedores que se aprendieron para separar la basura, en el cual tenían que colorear cada uno de estos mismos, después les indiqué, que debían dibujar la basura que iba en cada uno. Algunos trabajos se muestran en el anexo 26 y 27. Uno de los trabajos que me llamó mucho la atención, es el de Alberto el cual,

además de dibujar la basura, escribió un pensamiento, fue escrito con la etapa Garabatos que se parecen a escritura, siendo esta una etapa en la que el niño escribe con letras inventadas por él Ferreiro y Teberosky, (1979), por lo que, le pregunté qué significaba, a lo que me contestó lo siguiente: “Nosotros tenemos que cuidar nuestro medioambiente separando la basura, de un lado el plástico, de otro el papel y de otro el aluminio” esto demuestra que Alberto, identifica que la separación de basura sirve como una acción favorable que permite cuidar nuestro medio entorno.

Para finalizar con la actividad y poder evaluar lo aprendido por los alumnos, realicé algunas preguntas, las cuales fueron de tipo divergente por que como anteriormente mencioné, son aquellas preguntas que permiten a los niños reflexionar una respuesta mediante el conocimiento obtenido, Hildbrand cita a Lendreth (2002), mediante una dinámica que me permitió mediar los turnos de habla de los alumnos, así como fomentar la participación de quienes no lo hacen en clase, esto porque, es importante prever mecanismos de organización para promover la participación ordenada de todos los niños de la clase como ayudarlos a aprender a esperar su turno, esto como un ambiente de aprendizaje, para aprender a hablar y aprender a escuchar, Vernon, y Alvarado (2014). De forma que fui aventando una pelota de espuma y al que le tocará cachar con las manos debía que responder, las preguntas y respuestas fueron las siguientes:

**Maestra Ana:** ¿qué aprendimos con esta actividad?

**Dante:** yo aprendí a separar la basura.

**Maestra Ana:** muy bien, en el contenedor azul, ¿qué tipo de basura debe de ir?

**Dante:** ahí debe de ir la basura que es de papel, como las hojas que utiliza la maestra Claudia, o las de la libreta que tienes guardadas.

**Maestra Ana:** Ulises ¿El aluminio en que color de contenedor va?

**Ulises:** pues va en el azul, no, no, en el amarillo, porque ahí van la basura que tienen aluminio, como una lata de refresco.

**Maestra Ana:** una botella de agua como esta (mostrando la botella vacía de la maestra titular) ¿en qué contenedor va?

**Grecia:** ese va en el verde del plástico.

**Maestra Ana:** Yael ¿por qué tenemos que separar la basura?

**Yael:** porque si separamos la basura podemos cuidar nuestro planeta, porque no hay tanta basura.

**Maestra Ana:** y tu Camila ¿por qué debemos separar la basura?

**Camila:** es que, si separamos la basura, podemos reciclar, porque así seguimos volviendo a utilizar otra vez esa basura.

**Maestra Ana:** ¡excelentes chicos!, el día de mañana traeré contenedores de los colores que hoy trabajamos, y después del lonche ¿qué vamos a hacer?

**Aylin:** a separar la basura. (D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 56).

Durante 6 semanas de la primera jornada de práctica se fue poniendo en práctica la separación de basura, de manera que algunos niños cada que la tiraban lo hacían en los cestos de colores que les llevé, para poder cumplir con el aprendizaje esperado tercero que se mencionó anteriormente, el primer día que coloqué los botes, los niños ya sin necesidad de preguntar en dónde iba cada basura, lo hacían de forma autónoma, solamente 2 de ellos preguntaban, por lo que decidí colocar en los botes imágenes que mostraran la basura que correspondía, así no requerían de que sus demás compañeros les dijeran en dónde se ubicaba cada tipo de basura, y utilizarán más su propio pensamiento.

Existen diferentes estrategias de evaluación como técnicas e instrumentos para realizarla, citando a la SEP, (2013), en este caso solo se menciona la que utilice en esta actividad, la cual se empleó mediante una escala estimativa, Ramos, et al. (2012) mencionan que consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica, p.8.

Realicé la evaluación en diferentes momentos, por ejemplo; evalué los dos primeros indicadores del instrumento de evaluación, los cuales fueron: acerca de la importancia que tiene el separar la basura y el indicador que menciona si identifican los tipos de basura que hay, estos se evaluaron durante los 2 días que se llevó a cabo la actividad, el primer día evalué a aquellos que asistieron ese mismo día y en el segundo día evalué a los faltantes, a algunos los evalué cuando pasé al lugar de varios niños y les iba preguntando acerca de lo que aprendieron, y los demás fueron después, al finalizar la actividad, realizándoles las preguntas que anteriormente se mencionan. Mientras que el tercer indicador lo fui monitoreando durante 6 semanas de práctica antes de salir de vacaciones, porque necesité de tiempo para ir observándolos sí realmente ponían en práctica la acción de reciclaje y así poderlos evaluar. (Ver anexo 28 sobre la imagen de como ponían en práctica el reciclaje).

Los resultados obtenidos de la evaluación se muestran mediante una gráfica permitiendo un análisis más sencillo y fácil de interpretar, el cual arrojó lo siguiente: Se muestra por colores, el primero es Azul: 17 niños de 20 siempre identifican la importancia de separar la basura, mientras que en la minoría con un total de 3 niños casi siempre lo identifican, En el color Naranja: 19 de 20, siempre identifican cada tipo de basura como inorgánica y que esta se separa en plástico, aluminio y papel, mientras que tan solo 1 niño casi siempre lo identifican. Color Gris: muestra que 19 de 20 siempre separan la basura por tipo de basura en cada contenedor correspondiente. Anexo 29 y 30.

Considerando que solamente un niño se ubica en el aspecto Casi siempre es porque sus asistencias al jardín de niños fueron muy pocas durante las semanas que se evaluó la actividad, provocando que no lograra los aprendizajes esperados.

### **Descripción**

Inicié con la actividad, cuestionándolos para conocer ideas previas sobre que hacen con la basura y el que significaba contaminación, posteriormente les mostré los tipos de basura que existen, en específico la basura inorgánica, la cual se separa

por material que se encuentra hecho, esto mediante imágenes que guiarán a los niños hacia el reconocimiento de los tipos de basura.

Durante el segundo día en que se aplicó la actividad, se explicó los contenedores que se iban a utilizar para separar la basura, para después jugar a poner la basura al contenedor, en donde los niños una vez reconocieron los tipos de basura y los colores de contenedores a utilizar debían que situar la basura en cada color correspondiente. Se presentó un problema con uno de los tipos de basura, confundieron las envolturas de galletas con el papel aluminio, ya que su color y diseño es similar, por lo que se investigó mediante el uso internet para conocer de qué material está hecho y poder ubicar la basura en el contenedor correspondiente, de manera que utilizaron su propio pensamiento para hacerlo, sin necesidad de requerir ayuda.

Uno de los niños demandó apoyo por parte de maestra practicante y compañeros para poder situar una botella de plástico en cesto correspondiente, de manera que retomamos los contenedores y los tipos de basura, para después por si solo ubicar la botella en el lugar que correspondía. Finalicé con preguntas que pudieron dar a conocer los aprendizajes logrados por los alumnos, el cual se evaluó mediante un instrumento de evaluación de escala estimativa.

## **Explicación**

Realicé la actividad de manera que primero identificaran los diferentes tipos de basura que hay, para que después conocieran como deben de separar la basura, y posteriormente pusieran en práctica la acción de reciclar la basura durante los diferentes momentos oportunos dentro del aula, en especial, los días de lonche que es cuando los niños acumulaban mayor cantidad de basura.

Realicé el juego de poner la basura al contenedor porque es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños, SEP (2017) así como, por ser una forma de aprender que

a los niños los motiva porque es de su interés, para esto se consiguió que tuvieran mayor interés por participar.

Al momento de la realización de la planeación, detecté el problema, que sería confuso para los niños reconocer el tipo de material que está hecho un envoltorio de galletas, ya que parece aluminio por el color y el diseño, por ello decidí llevarles algunos ejemplos de envolturas de forma física, así los niños, por sí solos, lograron hacer sus suposiciones del material que creían que era mediante la manipulación de este mismo, también me permitió que pudieran comprobar si realmente la investigación que se realizó ese momento era real, ya que para los niños sería imposible solamente verlo mediante imágenes.

Decidí atender la propuesta del alumno, por dos motivos muy importantes que destacan esta situación, primera según en el libro *De la pedagogía de Jean Piaget* traducido por Piatigorsky (1998) menciona que para enseñar ciencia es importante que los niños se conviertan en un experimentador activo, es decir, que busca y encuentra soluciones a los problemas que se plantean, mediante sus propios recursos intelectuales, (considerando que él tiene conciencia de que el celular sirve como un medio de información). p. 23 Así al niño no se le estará limitando a dar posibles soluciones ante ciertas problemáticas tanto en el aula y en su vida cotidiana. Y segunda porque tenía la posibilidad de acceder a internet, ya que al principio del ciclo escolar se nos proporcionó la red de wifi, por lo que fue sencillo indagar en este buscador cibernético, de lo contrario hubiera aplicado otra alternativa para poder atender esta propuesta.

Es importante tomar en cuenta que, si algún niño no logra dar solución a lo que el maestro solicité, podrá ayudarlo con sugerencias y guiarlo hacia soluciones posibles Traducción de Piatigorsky de J. Piaget, (1998). Ya que, es considerado que la actividad que se lleva a cabo tiene que propiciar una construcción de pensamiento. Tomando en cuenta lo anterior decidí hacer lo siguiente para apoyar a Rafael en la actividad de separación de basura, volviendo a retomar los colores

que se estaban trabajando, de forma que a los demás les pregunté qué color era y el tipo de basura que se debía depositar en este mismo. Así después le volví a preguntar a Rafael el tipo de basura que era la botella, a lo que contestó plástico, así mismo le pregunté el color del cesto en el que debía que pegarlo, contestó que, en el color verde, ya que ahí debía de ir la basura de plástico. De esta forma, no se le dio la respuesta como tal, sino se le propició a qué pensará la respuesta.

El ambiente de aprendizaje es un instrumento para promover el aprendizaje del niño García, (2014), existen diferentes tipos de aprendizaje, que son significativos, como es el material que se utiliza en las diferentes actividades, el espacio en el que se lleva a cabo, la organización en la cual se trabaja la actividad, todos estos elementos con llevan al niño hacia un aprendizaje significativo. Como lo menciona García que cita a diferentes autoras, es el “lugar o “espacio” donde éste ocurre, al utilizar el alumno sus herramientas y artefactos para recoger e interpretar información en interacción con los otros, buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas. García cita a González y Flores, (2014).

Estos antes mencionados como pueden desarrollar un aprendizaje, también pueden no hacerlo, por ello es importante que como docente tomemos en cuenta los diferentes ambientes de aprendizaje posibles enfocados hacia el grupo que atiende, esto para favorecer en los alumnos diversas experiencias que van a favorecer en ellos un aprendizaje significativo.

El trabajo colaborativo es una Forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. SEP, (2017). Considerado como un ambiente de aprendizaje, no se trata de fraccionar labor de trabajo, sino de organizar acciones hacia una meta común. Es decir, es una forma que permite al docente desarrollar en el niño aprendizajes que le serán significativos para su vida,

como aprender a convivir, aprender a trabajar en cooperación y contribuir a los que haces de un grupo de personas con un mismo fin.

### **Confrontación**

Haciendo una reflexión sobre el sistema de acción, el cual cuestiona los fundamentos racionales de la acción: las informaciones disponibles, su tratamiento, los conocimientos y los métodos con los que nos ayudamos. Perrenaud (2007) es decir, que este momento de reflexión es sobre la acción ya una vez hecha se trata de analizar si fue una acción que ayudo a la intervención o no de las actividades, de manera que se analiza que se debe de hacer en situaciones posteriores para mejorar.

Al realizar lo anterior, comprendí que fue un error la acción de limitar a los niños a querer ayudar y alentar a los niños participantes en el juego, ya que ellos demandaban trabajar en colaborativo, aunque mi objetivo era que los niños lo realizaran de forma autónoma la actividad, también hubiera sido propicio para ellos el haber trabajado de dicha manera, siendo que es uno de los propósitos del plan y programa actual de preescolar, por ser un ambiente de aprendizaje que es muy importante que cumplan durante su educación. Además, considerando que en el grupo presentan problemas de trabajar en colaboración, hubiera sido oportuno ya que los niños tenían la iniciativa a realizarlo de tal manera.

### **Reconstrucción**

Tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje, considero que debí de haber implementado también una organización en donde los niños pudieran trabajar en equipos, en esta ocasión solamente organice de forma grupal e individual, considerando que casi nunca se trabaja en equipos, el juego de poner la basura al contenedor, se hubiera propiciado un ambiente democrático, en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades, de esta manera se pretende que compartan la responsabilidad

de una tarea SEP, (2011). Pues los niños mostraron un gran interés en apoyar a sus compañeros que batallaban un poco en el juego.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983, p. s/p).

Existen diferentes tipos de aprendizaje significativo, sin embargo, en este caso solo se define la de Preposición, pues considero que es aquella que más se observó en esta actividad, el aprendizaje de preposición implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (Ausubel, 1983, p. s/p).

Considerando lo anterior uno de los aspectos que debo seguir realizando, es el favorecer en los niños un pensamiento activo, ya que mediante este el niño se va apropiando de un aprendizaje, de manera más significativa, y que esta forme parte de su vida, y que no será de forma momentánea, ya que aquellas ideas que tenían sobre la contaminación y el que hacen para cuidar su medioambiente, se les reforzó con nuevos conceptos sobre cómo cuidarlo y por qué deben de hacerlo, para que así, se refleje en su día a día hacia como cuida su entorno natural.

**Actividad 6:** Experimento: Papel reciclado.

**Inspector re-ciclón**

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza y Cuidado del medioambiente.

**Aprendizajes esperados:**

1.- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

2.- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

**Propósito:**

Que los niños identifiquen la importancia que tiene el separar la basura en los contenedores de colores para poner en práctica acciones de reciclaje.

**Tipo de experiencia:**

1. Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.
2. Exploren directa y activamente, indagan y buscan explicaciones, experimentan a partir de preguntas que surgen o de supuestos, obtienen información que se organiza, registra y comunica a otros.

**Fecha de aplicación:** 06, 07 y 08 de marzo de 2019, 1 hora aproximadamente de cada día.

Inicié con preguntas que me permitiera conocer que es lo que hacen con las hojas de papel si solo ocupan un pedazo o si solo utilizan la parte de un lado, a lo que respondieron lo siguiente:

**Maestra Ana:** ¿Saben cómo se hace el papel?

**Niños:** ¡No!

**Maestra Ana:** ¿qué hacen si solo ocupan un pedazo de hoja de papel?

**Brayan:** la tiro a la basura

**Yael:** yo la tiro

**Alberto:** se tira ya cuando esté todo rayado.

**Maestra Ana:** y ¿alguien vuelve a utilizar el papel?

**Niños:** ¡No!.

(D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 56).

Después les puse un video que trataba sobre cómo se fabrica el papel reciclado, primero mencionaba que el papel era hecho de troncos de árbol y el procedimiento de este mismo, además se presentaba la importancia de los árboles en nuestra vida, así posteriormente se presentaba por qué debían reciclar papel para volverlo a transformar en un nuevo papel.

Este video fue con la intención de que los niños se dieran cuenta por qué deben de reciclar papel, pues los árboles son nuestro oxígeno que nos permite respirar, así ellos se darían cuenta que si cuidan las hojas de papel que utilizan, están cuidando un árbol.

Les dije que veríamos un video, a lo que debíamos guardar silencio, previamente antes de entrar los niños, acomodé el cañón y computadora que la maestra titular me prestó para poder ver el video, esto permitió ahorrar tiempo y poder ver el video de forma más rápida. (Anexo 31)

Una vez se vio el video, les pregunté acerca de lo que observaron:

**Maestra:** ¿Con qué se hace el papel?

**Grecia:** con los árboles grandes

**Aylin:** también con agua y trozos de árbol que muelen y después hace una pasta como la plastilina, esa la aplastan unos rodillos y sale la hoja blanca.

**Maestra Ana:** ¿Por qué es importante los árboles en nuestras vidas?

**Dante:** por qué el genera oxígeno y ese oxígeno respiramos

**Alberto:** de ahí sale oxígeno que respiramos.

**Maestra Ana:** ¿por qué debemos reciclar papel?

**Yael:** por qué así se puede volver a hacer de nuevo.

**Rafael:** si, se recolectan las hojas, aunque se hayan pintado y después se revuelve con otros ingredientes y vuelve a nacer una hoja de papel.

**Maestra Ana:** ¡Exacto! entonces nosotros con el papel que recolectamos y depositamos en el bote azul, vamos a realizar papel reciclado de forma casera.

**Rafael:** pero maestra nosotros no tenemos rodillos de esos para aplastar, que tal si no se puede.

**Maestra Ana:** Tienes mucha razón, pero por eso debemos que experimentar para ver si se puede con los materiales que tenemos.

**Rafael:** Está bien, hay que experimentar.

(D.P. Campos Flores Ana Laura, 2019, p. 57).

Les expliqué que el experimento se realizaría un día después por el motivo de que tendríamos otras clases como el de educación física, y que no alcanzaríamos de tiempo para hacerlo.

El experimento científico es “una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría”, para verificar si su teoría resiste a la prueba y no lo contrario”. (Tonnucci, 1995, p.9) siendo así que el niño descubra por si solo las suposiciones sobre algún hecho o fenómeno, contra las observaciones que realmente sucedieron en este mismo.

El día 07 de marzo de 2019, se realizó el experimento, a manera de recordar el video, les mencioné recuerdan que vimos el video sobre como fabrican el papel reciclado, y que hoy haríamos el experimento, posteriormente les mostré los materiales que se utilizarían, para el experimento, considerando que “los recursos o materiales que se necesitan para la ciencia son materiales cotidianos y comunes”. (Glauert y Esmé, 1998, p. s/p). Por lo que elegí aquellos cercanos a los niños, como

lo es, agua, trozos de papel, licuadora, tela absorbente, recipiente plano y rectangular y una bolsa de plástico, les pregunté cómo creían que se haría el papel reciclado, algunas respuestas fueron las siguientes;

**Rafael:** Podemos mojar el papel en pedacitos y después aplanarlos.

**Dante:** podemos el papel juntarlo todo y mojarlo

**Aylin:** podemos hacer el papel como pasta y después mojarlo. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p. 68

Les entregué una media hoja a cada niño y les indiqué que debían que escribir el proceso como creen que se haría el papel reciclado con los materiales presentados. (Para hacer registro de las suposiciones de cómo hacer papel reciclado). Les mencioné que debían que escribirlo ya que algunos niños (10) se encuentran en la etapa Letras con correspondencias a algunos sonidos, considerando que, en esta etapa, se puede observar que hay mayor correspondencia fonema – grafema. A su vez los trazos son evidentemente más firmes y seguros, Ferreiro y Teberosky, (1979), mientras que el restante se encuentra en letras sin correspondencia a sonidos, es decir que pueden ser letras sin ninguna correspondencia a los sonidos. A veces pueden ser patrones de letras o a veces el niño puede copiar palabras sin entender el significado de ellas Ferreiro, (1979). Por lo que fue una forma de trabajar con la escritura y así ir reforzándolo poco a poco.

Después les mencioné que sus respuestas eran correctas, pero para poder tener claro los pasos primero se verían mediante imágenes que guiaron el procedimiento, fui mostrando las imágenes y debían que decir cual paso era, después repasamos los pasos para recordar, les repartí el material diciéndoles que haríamos el experimento de papel reciclado hasta que todos tuvieran sus materiales en su mesa, mientras esperaban debían que guardar sus manitas atrás de su espalda, esto para que no agarraran el material antes de tiempo.

Los pasos fueron los siguientes:

Primero fue hacer una bola mediana de pasta que previamente realicé, en mi casa, con el motivo de que uno de los pasos era agregar pedazos de papel en cuadros en una licuadora, por seguridad de los niños les llevé la pasta ya hecha, porque como mencionan autores “cuando se usan recursos es muy importante indagar sobre las precauciones adecuadas de seguridad y anticipar riesgos potenciales”. (Glauert y Esmé, 1998, p. s/p), ya que dentro del vaso de las licuadoras tiene filos que son peligrosos para los niños por no saber utilizar o prever accidentes con esta misma.

Sin embargo, si les expliqué ese paso a seguir, pero que yo les había llevado la pasta para cuidarlos de un accidente. El segundo paso fue colocar una bolsa de plástico debajo de la bola y después aplastar con los dedos hasta formar un cuadrado, en este les dibujé en el pizarrón la forma deseada, con un trozo de tela absorbente se iba a colocar encima de la bola de forma extendida para aplastar con la mano entera para absorber el agua excesiva de la pasta.

Una vez todos tenían sus materiales realizamos el experimento, fui a algunos lugares para poder ayudarlos a la realización del experimento, pues cuando me lo solicitaban, observé que algunos tuvieron dificultad para ir aplastando la masa previamente hecha, porque mencionaban que la masa estaba un poco seca a lo que agregué un poco más de agua para humectar la pasta, después los niños lograron hacer los demás pasos.

A algunos niños les salió otra forma a la indicada, ya que los recipientes estaban demasiados grandes la cual no cubrió con la pasta que les entregué, sin embargo, le dije que le fueran dando la forma de un cuadrado con sus dedos, a algunos los apoye, explicándoles que debían que moldearla con los dedos (mostrándoles con mis dedos).

Mencionan autores que “la ciencia en los niños pequeños es tremendamente divertida”. (Glauert y Esmé, 1998, p. s/p), en este experimento se cumplió, porque mientras pasaba a los lugares observé a todos los niños divertirse haciendo el experimento, pues al momento de amasar la pasta manipulaban directamente, además de sentir diferentes sensaciones de la masa, por la textura blanda, pero a la vez con grumos.

Una vez iban teniendo lista su hoja de papel, les indiqué que acomodaran el recipiente afuera del salón de forma que les diera el sol, para esto primero les escribí el nombre de cada niño, (ver anexo 32) después les pregunté lo siguiente;

**Maestra Ana:** ¿logramos hacer un papel reciclado?

**Dante:** si

**Maestra Ana:** ¿y cómo logramos hacer el papel?

**Camila:** haciendo una pasta de papel con trozos y agua que licuamos, ya después hicimos una bola que aplastamos y después secamos con la tela y con el sol lo dejaremos un día.

**Maestra Ana:** excelente, ¿por qué se debe de reciclar papel?

**Ana:** para que se pueda volver a hacer otra hoja limpia.

**Maestra Ana:** con los pasos realizados, ¿obtuvimos una hoja de papel?

**Ana:** si, porque se hizo igual, los colores que ya tenían se quitaron y quedo en forma de una hoja igual a las nuevas.

Les expliqué que dejaríamos el papel en el sol durante un día para secarlo, y poder usarlo en un folleto que hicimos, les pregunté si sabían que era un folleto, a lo que contestaron que no sabían, por lo que les pedí de tarea investigar que es un folleto. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p. 59.

El día 08 de marzo de 2019, brevemente mencionaron lo que habían investigado sobre un folleto, les dije a manera de conclusión que es un texto que permite informar sobre temas de nuestro interés, tiene color e imágenes ilustrativas para llamar nuestra atención, les mostré varios ejemplos y les preguntaba qué era lo que

informaba, con las mismas imágenes los niños mencionaban de que trataba, después les mostré uno sobre reciclaje, para después proponerles hacer un folleto sobre lo que aprendieron de reciclaje con la hoja reciclada, el día anterior 3 niños no asistieron, por lo que ese mismo día, tuve previsto el papel reciclado, llevándoselo para que pudieran hacer su folleto al igual de sus demás compañeros, para después mostrarlo a algunos niños de otros salones.

Una vez hicieron los folletos, después de recreo fui por 5 niños de tres grupos para que les expusieran sobre el reciclaje, de manera que acomodé sillas al frente para que se sentaran los niños visitantes, y antes de que llegaran junto con su maestra elegía a algunos niños, con el micrófono permitió que pudieran escuchar todos los niños, llamando así la atención de los espectadores.

Cuando fui por lo niños de otros salones, mis alumnos se estaban parando, haciendo desorden, por lo que di aviso a la maestra titular, que los mandaran solos, esto porque los salones están cercanos, así no tendría que salir del salón y poder estar al pendiente de los niños, así como la maestra de esos salones estarían al pendiente de su grupo. Solamente se le dijo a cuál salón deberían que ir, y desde la puerta se les guiaba, mientras que yo me encontraba a fuera de la puerta para recibir a los niños.

A continuación, se presenta el dialogo de Brayan, él es un niño que asiste muy poco a clases, puesto que la actividad del experimento y la exposición lo motivó a asistir, por ello el llevar a cabo actividades diversas y utilizando distintos medios atractivos según las edades estimularemos la atención de los niños, Zabala, (2012) pues desde que les mencioné lo que haríamos mencionaba que él no faltaría para no perderse de la actividad. Por ello menciono solamente el dialogó de él, por ser quien no participó durante las demás actividades.

**Brayan:** Debemos de reciclar papel, latas y plástico para cuidar nuestro medioambiente, separando cada uno en diferentes colores, por ejemplo: azul debe

de ir papel, verde el plástico y el amarillo debe de ser el aluminio como las latas, también debemos que cuidar el papel porque está hecho de árboles y si no cuidamos el papel no estamos cuidando los árboles que nos dan el oxígeno que respiramos. D.P. Campos Flores Ana Laura (2019) p.64.

La realización de exposición de folletos, (ver anexo 33) sirvió para que los niños demostraran lo que aprendieron sobre el reciclaje, el cual me permitió hacer la evaluación en ese mismo instante que expusieron a sus demás compañeros, por lo que a continuación se muestra la evaluación, la cual como se ha estado mencionando en las demás actividades, es un proceso que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como, identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. SEP, (2013) que se hizo mediante una escala estimativa, la cual en el anexo 34, se representan los resultados obtenido en una gráfica.

17 niños siempre participaron en la realización del papel reciclado (color azul), mientras que 3 se ubicaron En proceso. Los resultados obtenidos variaron, considerando que los 3 niños no asistieron a clase, por lo tanto, no hicieron el producto final del papel. 16 niños de 17 que asistieron, siempre recordaron y lograron hacer el producto (color naranja), mientras que el restante (1) se ubicó en Casi siempre porque requirió de apoyo por parte de la maestra practicante para hacer uno de los pasos a realizar. 19 niños que asistieron el día que se hizo el folleto y la exposición (color gris) Siempre lo hicieron acorde al tema solicitado, el cual fue el reciclaje, mientras que tan solo 1 niña que no asistió se ubicó En proceso. Anexo 35.

### **Descripción**

Se dio inicio con preguntas para conocer qué es lo que hacían con el papel, ningún niño respondió de forma positiva, es decir, que ninguno ponía en práctica acciones para reciclar el papel, después se les puso un video sobre la fabricación

del papel reciclado, así como la importancia de los árboles y el por qué se debe de reciclar el papel. Fue un poco difícil encontrar un video que proporcionara la información requerida para la actividad, sin embargo, mediante una búsqueda exhausta logré encontrarlo, de manera que permitiera la atención y comprensión a niños en edad de 5 a 6 años.

Después realizamos un experimento para hacer un papel reciclado de forma casera, en donde el niño primero decía y registraba como creen que se podía hacer papel con ciertos materiales, después hacían el experimento de los pasos propuestos a realizar, una vez hecho colocamos las hojas de papel en el sol durante un día para que se secase. Se omitió dos de los pasos a seguir para la realización de este papel, por motivos de seguridad, ya que implicaba hacer uso de licuadoras las cuales son un peligro para los niños, por contener como instrumento un objeto corto punzantes para licuar alimentos.

Al momento de realizar el papel, observé a algunos obtuvieron otra forma a la indicada, ya que los recipientes estaban demasiados grandes la cual no cubrió con la pasta que les entregué, sin embargo, les dije que le fueran dando la forma de un cuadrado con sus dedos, a algunos los apoye, explicándoles que debían que moldearla con los dedos (mostrándoles con mis propios dedos).

Para finalizar se utilizó el papel para hacer un folleto sobre lo que aprendieron del reciclaje, expusieron el folleto a otros niños de otros grupos, permitiendo así demostrar lo que aprendieron sobre este tema, mismo que me permitió hacer la evaluación con lo expuesto por los niños, tuve muy buenos resultados ya que los niños el hacer su propio papel para su folleto los motivo por ser experimentos que son de interés por parte de los alumnos.

## Explicación

Menciona Tonnucci (1995) que:

Hacer un experimento en la clase es una actividad muy interesante si es que verdaderamente el niño pone en cuestión su propia teoría, si la pone a prueba y verifica su nivel de resistencia, lo cual le permitirá seguir sosteniendo su teoría o modificarla, porque no le resulta consistente para la explicación que quiere dar. p.10

Así con el experimento llevado a cabo en esta actividad, pretendía que los niños primero propusieran como es que se puede realizar un papel reciclado, con ciertos materiales establecidos, ya que cuando les mencioné que íbamos a realizar uno, sus respuestas eran negativas ante esto, diciendo que era imposible hacer papel reciclado si no tenemos los materiales que se utilizan en el video, ya que en este antes mencionado se realiza de forma industrial con máquinas especiales, etc. Por ello decidí mencionarles que para saber si se puede hacer con materiales que tenemos, es necesario experimentar.

Considerando que el papel proviene de la celulosa del tronco del árbol, se estima que el 40% de madera talada se utiliza para producción de papel (INEGI, s/f) este porcentaje se pudiera disminuir si se hace uso de papeles reciclados, además se utilizan diferentes químicos para la producción del papel virgen que se mezclan con agua, esta misma al desecharse está contaminando nuestro medioambiente, por lo que, decidí llevar el experimento para que conocieran sobre la importancia del reciclaje de papel, los niños al mismo tiempo de conocer, experimentan viviendo de más de cerca el proceso que con lleva un papel reciclado.

El plan y programa de estudio actual (aprendizajes clave) menciona que

Se pretende que el docente fomente la exploración y comprensión del mundo natural, para que los niños puedan centrarse en la exploración de recursos y

medios naturales, porque mediante estos aprendizajes, los niños se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente SEP (2017).

Esto porque así se puede trabajar con temas de relevancia social, ya que medioambiente no solamente consiste solo lo natural sino todo el entorno en el que el niño se desarrolla, como la misma sociedad, siendo que está beneficiando a la naturaleza y al mismo tiempo a las personas del mundo.

Los materiales son objetos utilizados con la intención de facilitar el acercamiento a los contenidos de aprendizaje SEP (2017), pues juegan un papel muy importante en la enseñanza de las ciencias, ya que mediante estos los niños pueden interactuar, visualizar y manipular, cumpliendo con mayor facilidad de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, para que sean funcionales en la educación del niño, además de tomar en cuenta lo creativo, se tienen que pensar bien aquellos materiales que sean oportunos en forma y tamaño, que estén contextualizados, es decir, que sean cotidianos hacia lo que conocen los niños, para una función más efectiva.

Como lo menciona la SEP, (2011), el profesor debe asegurar que los materiales que selecciona tienen que ser coherentes con la educación responsable que queremos otorgar a los estudiantes; sobre todo usarlos de manera creativa, adaptándolos a nuestras circunstancias y contexto, en otros términos, es importante que el docente decida que materiales son efectivos hacia su grupo, para ello tiene que tomar en cuenta que los materiales deben de estar enfocados hacia las características específicas que permitan conseguir el propósito para lo que están hechos.

## **Confrontación**

El prever materiales a aquellos niños que no asistieron el día que se realizó el papel reciclado, tuvieron la oportunidad de realizar su folleto al igual que los demás, previniendo un disgusto por ellos mismos, durante ese mismo momento en que se realizó me puse a discusión que era lo que tenía que realizar para aquellos que no asistieron, por lo que, me di a la tarea de realizarles su propia hoja con los materiales sobrantes de los mismos niños, de forma que al colocarlos en el mismo lugar que los demás se consiguió secar por completo, obteniendo utilizarse el día que se realizó el folleto. Por cuestión de tiempo limitado, me fue imposible proporcionarles la posibilidad de que ellos hicieran su propia hoja.

En cuanto al clima meteorológico, esta vez tome en cuenta que si dejaba los papeles afuera del salón pudiera que durante ese día lloviznara, puesto que, cuando los niños se fueron a sus casas me di un tiempo para meterlos al salón, acomodándolos cerca de la ventana para que les diera el sol, si los hubiera dejado afuera, pudiera haber ocasionado que se mojaran y ya no se pudieran utilizar al día siguiente.

Solamente un aspecto que imposibilitó el total éxito de la actividad, fue que durante la realización del papel reciclado, observé que algunos niños batallaron al darle la forma de un cuadrado, porque los recipientes el cual fue uno de los materiales que les proporcione para darle forma a la pasta, eran muy grandes, por lo que la pasta que les di no cubrió toda la forma de cuadrado, provocando que en algunos niños les quedarán de otra forma, causando que durante la realización del folleto tuvieron dificultades por el tamaño y la forma que resultó al momento de escribir o dibujar en este mismo.

## Reconstrucción

Los materiales que planeé fueron bastantes y en forma para los niños, sin embargo, considero que los recipientes que les proporcione para darle forma a la pasta, eran muy grandes, por lo que la pasta que les di no cubrió toda la forma de cuadrado, provocando que en algunos niños quedará de otra manera, por lo tanto reflexiono que es necesario pensar muy bien los materiales que haré uso en otras actividades, esto durante el diseño de planeación, tomando en consideración, si tienen ciertas características específicas dependiendo a la situación de aprendizaje que se vaya a trabajar para cumplir con el propósito que se quiere alcanzar.

A pesar de esto, en esta actividad considero que fueron buenos los resultados, pues los niños se mostraron motivados, por ser una actividad que les favoreció experiencias totalmente diferentes a las que usualmente se trabaja día con día en clase, ya que solamente se trabajaban con los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

En esta actividad pienso que las preguntas estuvieron más variadas y enfocadas a estimular que los niños construyan su propio aprendizaje y demostrar este mismo (exponer lo aprendido), como las cognoscitivas, divergentes, evaluativas y perceptuales. A continuación, se muestra una pequeña descripción de las preguntas empleadas en este experimento:

- Cognoscitivas: sobre comprensión o conocimiento
- Perceptuales; referentes a características.
- Divergentes: buscan varias ideas de los alumnos sobre el estímulo presentado.

(Hilbrand, cita a Landreth 2001). Por lo que considero primordial tomar en cuenta las preguntas durante mi intervención, por ser uno de los principales aspectos que

el docente debe considerar en sus actividades especialmente en los experimentos, pues son aquellas que permitirán que detonan para la investigación científica.

Por esta razón, es importante que es un aspecto que he mejorado pues anteriormente las preguntas empleadas eran un poco débiles a la función que se pretende en la enseñanza no solamente de las ciencias sino en la educación en general, por consiguiente, debo seguir tomando en cuenta la formulación de preguntas que el autor Hilbrand propone de Lendreth para el aprendizaje de los niños.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La elaboración del informe de práctica profesional fue una evidencia de formación, constancia y esfuerzo durante la carrera de licenciatura en educación preescolar, desde que se decidió cursar hasta este momento en que se realizó el documento, se evidencia en cada una de las páginas, que el nivel preescolar es un espacio de aprendizaje, para los alumnos, así como para los docentes y docentes en formación, los resultados fueron del todo favorecedores hacia la temática abordada en este documento.

El plan y programa de estudio Aprendizajes clave del año 2017, fue uno de las principales herramientas que proporcionaron nuevas oportunidades para llevar a cabo situaciones didácticas que implicaba aprendizajes hacia las acciones favorables para el cuidado del medio ambiente, esto gracias a la forma en que se diseñaron, enfocándolas hacia la realidad de los niños para un aprendizaje mayor.

El campo de exploración y conocimiento mayormente se ha dejado de lado en los jardines de niños ya que le dan prioridad a otros campos de formación, o concepciones de los mismos maestros sobre que los niños son incapaces de aprender ciencias por su corta edad, sin embargo, en este documento se muestra que se logró trabajar con este campo de formación que está enfocada hacia el aprendizaje de las ciencias, de manera que se alcanzó y demostró mediante las situaciones didácticas que realmente los niños son capaces de aprender ciencias, en este caso la experimentación como estrategia para identificar y poner en práctica acciones favorables para el cuidado de su medioambiente o entorno natural.

El utilizar recursos tiene relevancia en los diferentes campos de formación pero en específico en el de exploración que se trabajó en este documento, fueron primordiales para llevar a cabo las actividades aplicadas dentro y fuera del aula, ya que funcionaron como el principal elemento que permite al docente un gran apoyo para el aprendizaje de los niños, corroborando que no solamente tienen que tener

una apariencia física, sino que deben de estar muy bien pensados para un funcionamiento en relación al propósito que se quiere lograr en los niños.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, fue muy relevante al momento de planear las actividades, ya que en cada una estas mismas, se debió trabajar con las tres formas de aprender que arrojó el test que se realizó al principio del ciclo escolar, porque los resultados fueron variados, una parte era con visual, otra la auditiva y la kinestésica, para así desarrollar los aprendizajes propuestos al principio de este documento.

Se les permitió trabajar desde un principio por sí solos, de manera que se fue favoreciendo de manera positiva, porque al proporcionarles materiales manipulables, los niños se fueron motivando e interesando más por cada actividad, de manera que las respuestas de hipótesis y las confrontaciones que realizaron mediante las observaciones, para después realizar un registro logrando encontrar una explicación a la problemática planteada por la docente pusieron en práctica el método científico generando en ellos ese propósito planteado para lograr identificar por qué y para que el cuidado del medio ambiente, además de cumplir con los aprendizaje esperados propuestos por la docente.

También dentro de este documento, los recursos tecnológicos fueron de gran apoyo porque además de que el mismo plan y programa incluye como competencia para lograr en los niños, aunque al principio fue un poco difícil poder trabajar con estos porque la institución no cuenta con estos medios, sin embargo, se contó con el apoyo de la maestra titular para hacer el préstamo, por lo que se logró reproducir videos para que los niños se familiarizaran con estos mismos dentro de la escuela, propiciando un aprendizaje de forma significativa.

Otro aspecto que fue notable en este documento, los instrumentos de evaluación utilizados, lo cuales fueron la rúbrica y escala estimativa, permitieron rescatar los logros obtenidos por parte de los alumnos, los cuales fueron aumentando constan

mente en cada una de las actividades aplicadas, para así proporcionar información que al docente de formación accedió para conocer si realmente alcanzaban esos aprendizajes y así hacer pautas hacia las necesidades que cada alumno iba teniendo para mejorarlas.

La participación de los padres de familia fue un pilar fundamental para que se lograra buenos resultados en cuanto al aprendizaje de sus hijos, así como para que la docente en formación lograra una intervención docente favorable, ese apoyo que recibió desde la participación de cumplir con los materiales y la ayuda de investigar las tareas de los alumnos, hasta el interés que mostraron por el cuidado del medioambiente, se demostró en el aprendizaje de los sujetos. Es decisión de ellos mismos, para seguir promoviendo estas acciones que son favorables para el cuidado del entorno natural que aprovechan de lo que ofrece este mismo.

Es necesario tomar en cuenta que son los actores que permiten al maestro intervenir en su labor docente para la educación del alumno, son docente-padre de familia-alumno, sin el apoyo de ellos el aprendizaje del sujeto que aprende será estropeado día a con día, limitando al alumno avanzar en los demás niveles de su educación, en el caso del cuidado del medioambiente, se involucró a los padres de familia en cuanto a las tareas de investigación y los materiales que se utilizaron, puesto que, se considera que hubiera sido favorable diseñar actividades en las cuales implique la participación de los padres de familia directa al cuidado del medioambiente, como talleres en el cual, el padre de familia podrá seguir reforzando las acciones favorables para cuidar su entorno natural, y así aspirar y seguir reforzando en sus hijos la educación ambiental para formar mejores ciudadanos.

Se cumplieron los propósitos establecidos, ya que los niños mostraron buenos resultados en cuanto al llevar a cabo prácticas favorables hacia el cuidado del medioambiente, así como cumplir con los aprendizajes esperados enfocados hacia la experimentación, como es el hecho de que los alumnos mostraron un mayor interés por cuidar su planeta como es el caso del reciclaje cada que tiraban la basura

lo hacían separándola en los contenedores de basura sin necesidad de que la maestra les solicitará hacerlo, o el del cuidado del agua, los niños fomentaron a los demás compañeros el cómo cuidarlo si observaban que no cerraban bien la llave del agua o bien ellos mismos se involucraban en hacerlo y explicar cómo debía de cerrarse.

A través de las situaciones didácticas y la misma intervención docente, se ha favorecido la competencia genérica que rige el plan y programa de estudio 2012 de la licenciatura en educación preescolar en donde demanda que se utilice un pensamiento crítico, para la toma de decisiones ante problemáticas que se solucionaron durante cada una de las actividades realizadas. Gracias a la preparación durante los 4 años de la carrera, y más durante el último año en el cual se vieron más de cerca las competencias por desempeñar día con día en la práctica profesional.

En cuanto a las competencias profesionales seleccionada y mencionada a inicio de la elaboración del informe de práctica, la docente en formación favoreció también el diseño de planeaciones didáctica utilizando conocimientos pedagógicos y disciplinares, propiciando así un aprendizaje significativo en alumnos de tercero, propiciando además ambientes formativos para la autonomía y promoción de desarrollo de competencias de los sujetos que atendió, así mismo se desarrolló la evaluación empleada para la intervención en diferentes momentos de la tarea educativa.

Se descubrió que la reflexión fue el factor más importante para poder lograr realmente una mejora sobre la intervención, ya que se vivió de cerca reflexionar su práctica, utilizando los tres momentos de la reflexión los cuales fueron en la acción, sobre la acción y para la acción, se pudo observar que la llevo a cabo en este último momento de la carrera de una forma más efectiva, por lo tanto fue el aspecto principal que permitió a la docente lograr grandes avances para hacer cambios en la práctica con la intención de mejorar y brindar una calidad de la educación que

ofreció y ofrece en próximas intervenciones. No por ser el final de esta etapa de su carrera docente quiere decir que se va a dejar de lado una reflexión efectiva, al contrario es el principio para seguir mejorando día con día en su quehacer como docente de preescolar.

## V. REFERENCIAS:

Ausbel, D. Novak, J. D. & Haneisan, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México; Trillas, p. s/p.

Arillo, M., Ezquerro, A., Gálan, P., García, E., Gonzales, M., Juana, M., Martín del Pozo, R., Reyero., C. & San Martín, C. (2013). Las ideas «científicas» de los alumnos y alumnas de Primaria: tareas, dibujos y textos: Algunas preguntas sobre las ideas de los alumnos. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, p. 15.

Candela, M. (1990) "Cómo se aprende y se puede enseñar las ciencias naturales, México, Educación y cambio, p. 13-17

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Secretaria del Medio Ambiente del Distrito Federal. (2016). La Biodiversidad en la Ciudad de México. CONARIO/SEDEMA México. p. s/p.

Campos Flores Ana Laura, Diario de Práctica, (2018). México. SLP, p. 15-68.

Delval, J. (2013). El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales Sociales, México: Siglo XXI, p. 50.

Escudero, J.M. (1999): La formación permanente del profesorado universitario: cultura, política y procesos. Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado, 34,133-157.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Barcelona: Editorial Paidós Mexicana, p. 78-121.

- García, G. (2016). Ambientes de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, p. 67.
- Gubbins, V. (2011). Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile, p. s/p.
- Hildbrand & Verna, (2002). *Fundamento de Educación infantil. Jardín de niños y preprimaria*, México, Limusa/Noriega Editores, p. 232-238.
- Meece, J. (2000). El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México D.F. Mc Graw-Hill Interamericana, p. 16-38.
- OMS (2016). El medio ambiente debería mejorar la salud, no perjudicarla. Recuperado de:  
<https://www.who.int/mediacentre/commentaries/environmentsshould-improve-our-health/es/>
- Ortiz, F. (2008). *Desarrollo afectivo y social. El desarrollo emocional*, Madrid, Pirámide, p. 101-114.
- Organización de las Naciones Unidas, (2017). *Niños en un mundo digital. Oportunidad digital*, New York, Organización de las Naciones Unidas, p.10-18.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2004). *Participación de las familias en la educación infantil*, Chile, Trineo, p. 34.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana, p. 11-15.

Quintanilla, M. & Daza, S. (2011). La Enseñanza De Las Ciencias Naturales en Las Primeras Edades Barrancabermeja: Marie Doucedame, p. 41.

Ramos, E, Vargas, M. & Hernández, S. (2012). Instrumentos para la evaluación de competencias en el nivel superior, Colima, Facultad de ciencias de la educación Universidad de Colima, p. 8

Secretaria de Educación Pública, (2001). Las ciencias naturales en educación básica. Formación de ciudadanía para el siglo XXI. En ¿cómo enseñar ciencias? SEP, México. p. 98.

Secretaria de Educación Pública, (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. México, D.F.: SEP, (P.50).

Secretaria de Educación Pública, (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Evaluar desde el enfoque formativo, México, SEP, p. 19-20.

Secretaria de Educación Pública, (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, SEP, p. 28.

Secretaria de Educación Pública, (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar, México, Secretaría de Educación Pública, p. 60-358.

Subsecretaría de Educación Superior, (2014) Plan de estudios 2012, Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, p. 15.

Sauvé I. (1999). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. Revista iberoamericana de educación, p. 41. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a03.pdf>

Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (s/f). Clasificación, reciclaje y valoración de los RSU, México, (s/p). Recuperado de:

<https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/clasificacion-reciclaje-y-valoracion-de-los-rsu>

Tonucci, F. (1995). Con ojos de maestro, Buenos aires, Troquel, p.49.

Tonucci, F. (2008). Los materiales, México, SEP, Reforma integral de la Educación Básica. Preescolar, p. 37-58.

Vernon, S. y Alvarado, M. (2014). La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Intervenciones en la vida escolar cotidiana. (p.187) INEE, México.

## VI. ANEXOS

### ANEXO 1: Tabla peso

Tabla de Índice de Masa Corporal para niñas (os) de ambos sexos

EDAD	Niñas			
	RIESGO DE DESNUTRICIÓN	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
5 años 6 meses	≤12.7	15.2	≥16.9	≥19.0
6 años	≤12.7	15.3	≥17.0	≥19.2
6 años 6 meses	≤12.7	15.3	≥17.1	≥19.5
7 años	≤12.7	15.4	≥17.3	≥19.8
7 años 6 meses	≤12.8	15.5	≥17.5	≥20.1
8 años	≤12.9	15.7	≥17.7	≥20.6
8 años 6 meses	≤13.0	15.9	≥18.0	≥21.0
9 años	≤13.1	16.1	≥18.3	≥21.5
9 años 6 meses	≤13.3	16.3	≥18.7	≥22.0

EDAD	Niños			
	RIESGO DE DESNUTRICIÓN	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
5 años 6 meses	≤13.0	15.3	≥16.7	≥18.4
6 años	≤13.0	15.3	≥16.8	≥18.5
6 años 6 meses	≤13.1	15.4	≥16.9	≥18.7
7 años	≤13.1	15.5	≥17.0	≥19.0
7 años 6 meses	≤13.2	15.6	≥17.2	≥19.3
8 años	≤13.3	15.7	≥17.4	≥19.7
8 años 6 meses	≤13.4	15.9	≥17.7	≥20.1
9 años	≤13.5	16.0	≥17.9	≥20.5
9 años 6 meses	≤13.6	16.2	≥18.2	≥20.9

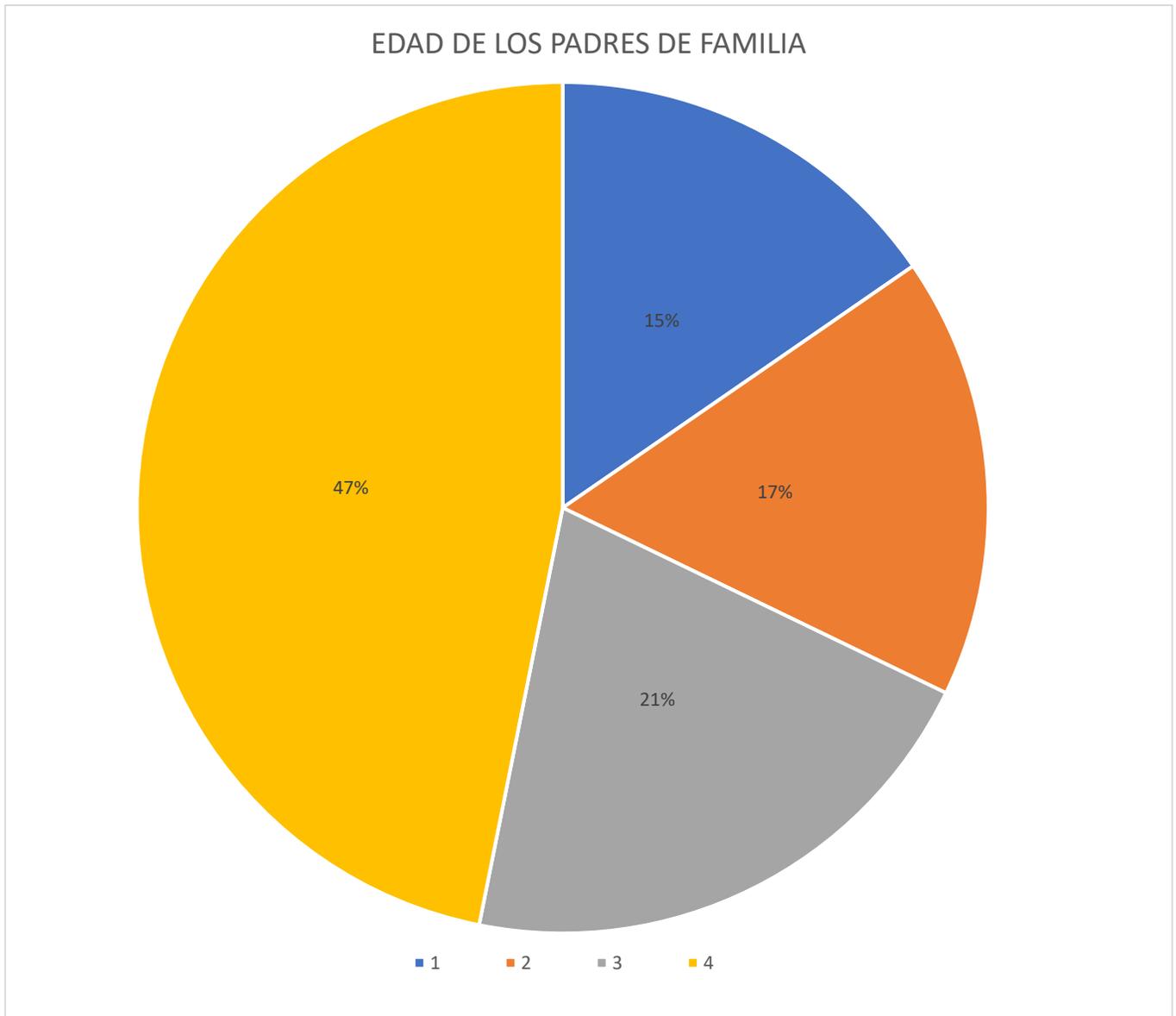
Se muestra la tabla que el instituto mexicano del seguro social plantea el peso acorde a la edad y estatura de cada uno de los niños.

## ANEXO 2: FORMA DE ACOMODAR



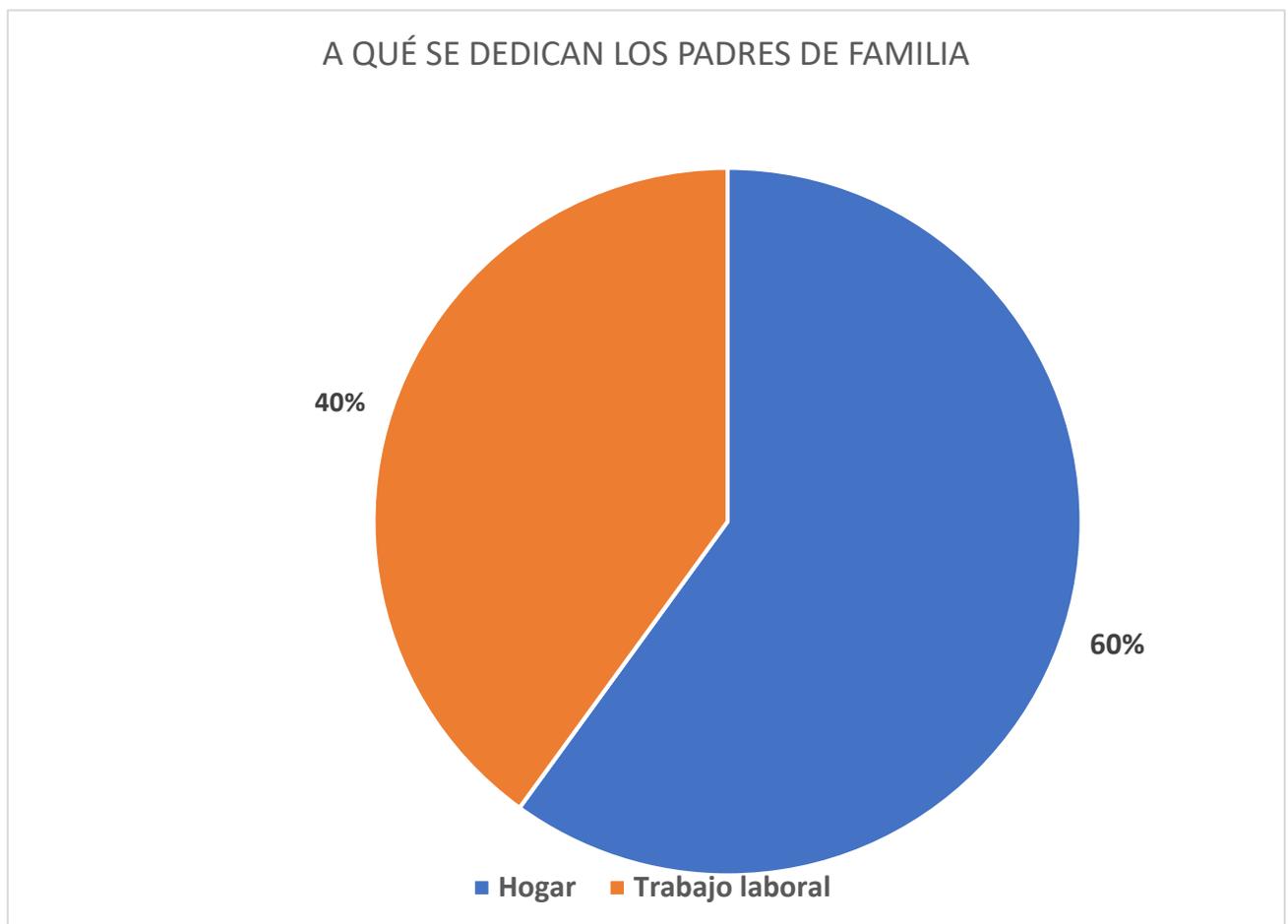
En esta fotografía se muestra un ejemplo de las formas que se acomodaron los niños, por ejemplo: en media luna, con una vista hacia el pizarrón.

### ANEXO 3: GRÁFICA DE BARRAR; EDAD PADRES DE FAMILIA



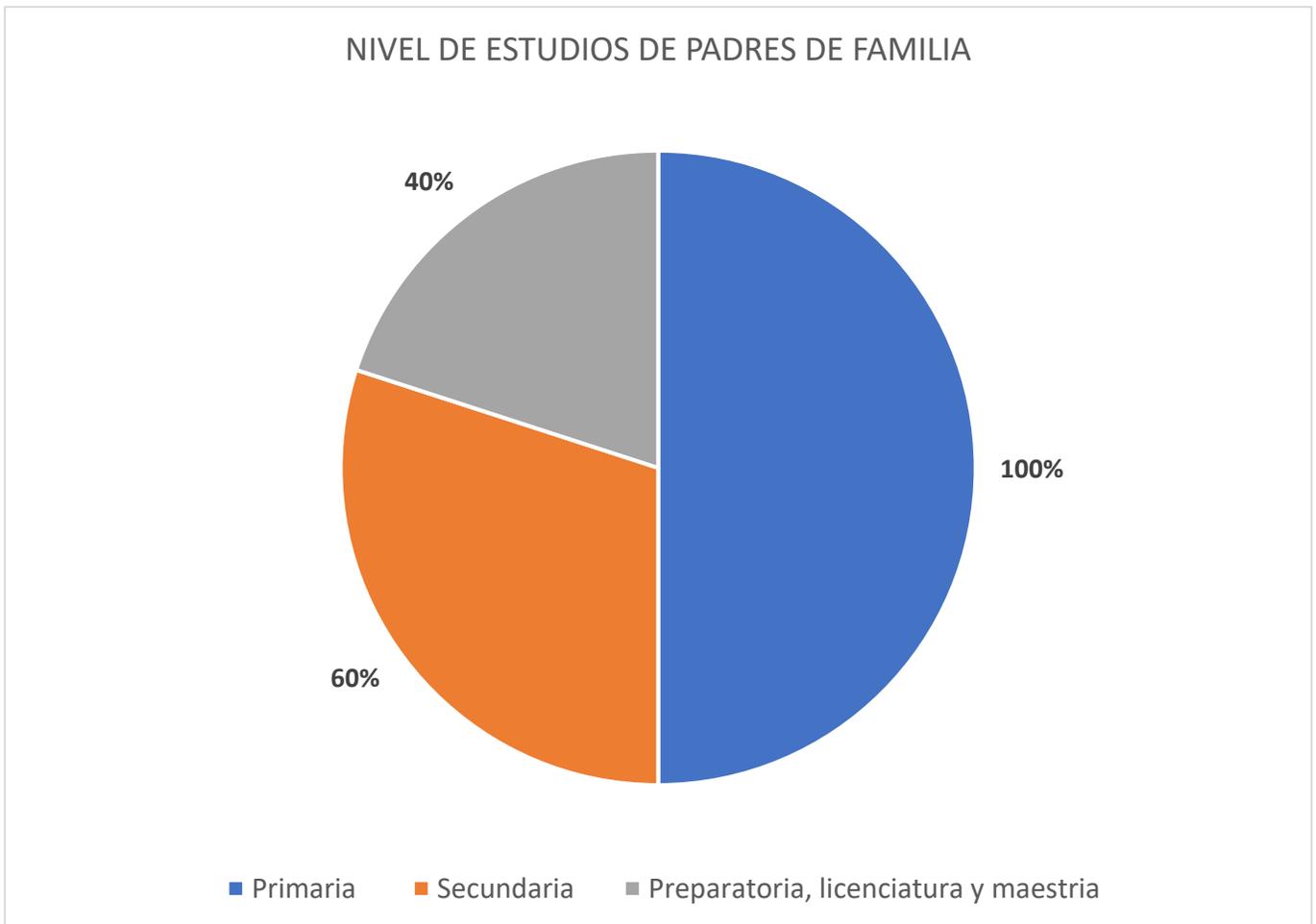
Se muestra en esta gráfica las edades de los padres de familia, está entre los 22 a los 67 años de edad.  
Campos Flores Ana Laura (2018).

#### ANEXO 4: GRÁFICA DE TRABAJO



Porcentaje de lo que se dedican los padres de familia, 40% de las madres de familia y el 60% de ellos se dedican a tareas del hogar.  
Campos Flores Ana Laura (2018).

## ANEXO 5: GRÁFICA NIVEL DE ESTUDIO



El nivel de estudios de los padres de familia encuestados es el siguiente; del 60% tienen el nivel de secundaria, mientras que el 40% tienen el nivel de preparatoria, licenciatura y maestría  
Campos Flores Ana Laura (2018).

**ANEXO 6: ENCUESTA  
ENCUESTA**

**Propósito:** El propósito de esta encuesta es; conocer qué saben de acuerdo al cuidado del medio ambiente, así como las acciones que ponen en práctica para este mismo.

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR:**

**EDAD:**

**NIVEL DE ESTUDIOS:**

**OCUPACIÓN:**

**SERVICIOS DEL HOGAR:**

ELECTRICIDAD: ( )

AGUA: ( )

INTERNET: ( )

GAS: ( )

OTRO: ( ) ESPECIFIQUE CUAL

**APARATOS ELECTRÓNICOS EN EL HOGAR:**

TELEVISIÓN/PLASMA ( )

RADIO ( )

COMPUTADORA/LAPTOP ( )

TABLET: ( ) CELULAR ( )

**MENCIONE SI SU NIÑO PRESENTA ALGUNA ENFERMEDAD QUE PRESENTE MAYOR ATENCIÓN:**

**MENCIONE SI SU NIÑO PRESENTA ALERGIAS A ALGÚN PRODUCTO, MEDICAMENTO Y/O ALIMENTO, ESPECIFIQUE CUÁLES:**

**1. Para usted, ¿Qué es el medio ambiente?**

**2. ¿Cree que, hoy en día se presentan problemas de contaminación ambiental?**

A) Siempre

B) Nunca

C) Algunas veces

**3. ¿Cuáles son los problemas de contaminación ambiental que considera existentes?**

**4. ¿Cree que la contaminación ambiental es problema de todos?**

- A. Si, es de cada uno de los ciudadanos
- B. No, es problema del gobierno
- C. No es problema de nadie.
- D. Es un problema que le pertenece al gobierno y ciudadanos que habitan el medio ambiente.

**5. ¿Qué hacer en caso de encontrar basura en la calle u otro sitio público?**

- A. La recojo y la tiró en un cesto de basura.
- B. La dejé en ese lugar, no es asunto mío.
- C. La dejé tirada en ese lugar.

**6. ¿Cuáles problemas de contaminación ambiental se encuentran en su colonia o comunidad?**

**7. ¿En su colonia han implementado algunas acciones para ayudar al cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?**

**8. ¿Por qué cree que es importante que el lugar en donde usted y su niño vive esté limpio?**

**9. ¿Qué sucede si usted tira basura en la calle?**

- A. No pasa nada
- B. Contaminó mi medio ambiente
- C. Ninguna de las anteriores

**10. ¿Por qué cree que es importante que el agua se encuentre limpio?**

- A. En mi medio ambiente no se encuentra contaminada el agua
- B. El agua limpia es saludable para nuestro cuerpo y de otros seres vivos.

- C. No se
- D. Ninguna de las anteriores (Especifique otra opción)

**11. ¿Por qué cree que es importante que el aire se encuentre limpio?**

- A. En mi medio ambiente no se encuentra contaminado el aire
- B. El aire limpio es saludable para nuestro cuerpo y de otros seres vivos.
- C. No se
- D. Ninguna de las anteriores (Especifique otra opción)

**12. ¿Su niño le ayuda en los quehaceres del hogar? ¿cuáles?**

**13. ¿Usted conoce acerca del reciclaje de papel?**

- Siempre
- Nunca
- Algunas veces

**14. ¿Usted separa la basura que genera en casa? (por ejemplo: basura orgánica e inorgánica)**

- A. Siempre
- B. Nunca
- C. Algunas veces

**15. En casa, ¿A su niña o niño se le permite cuidar de plantas o mascotas?**

Se muestra la encuesta a padres de familia realizadas durante la primera semana de práctica, del año 2018. Campos Flores Ana Laura (2018).

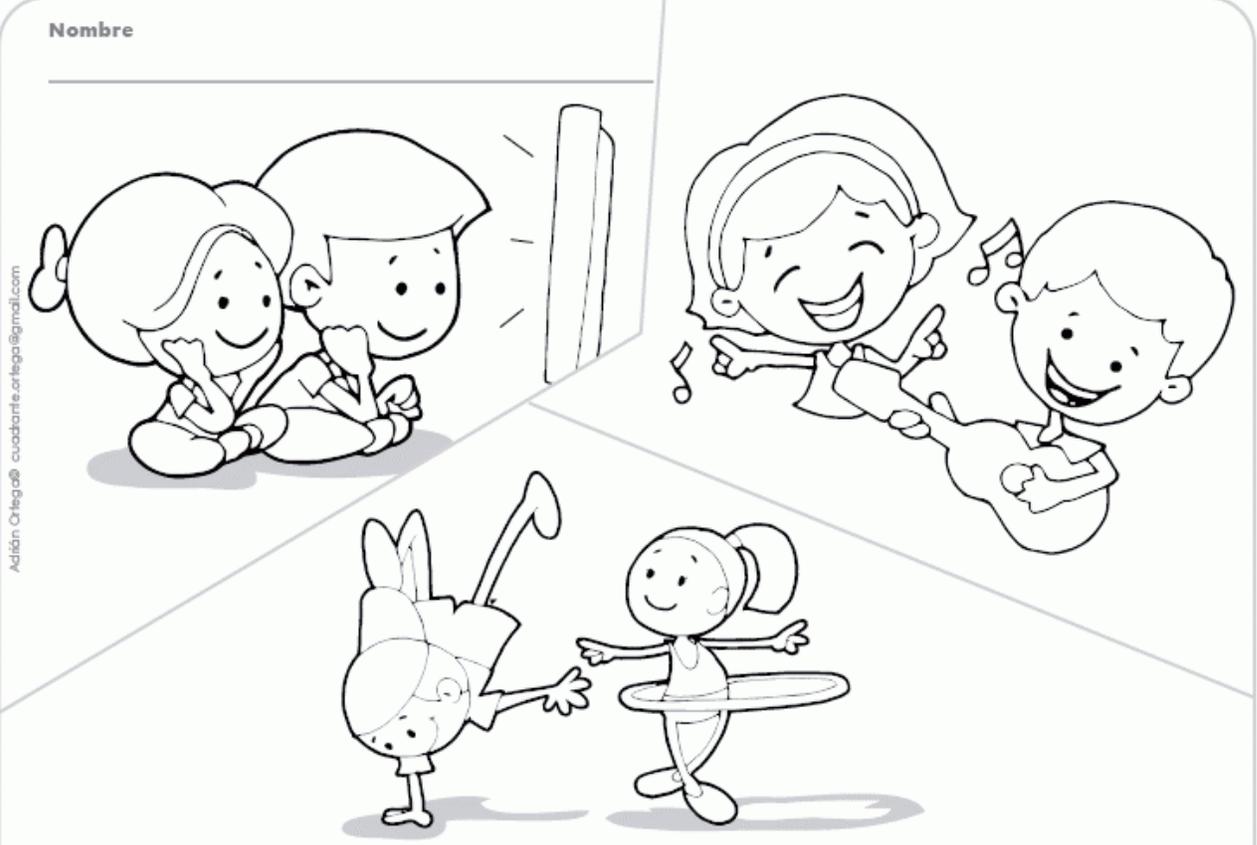
## ANEXO 7: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Tabla de los instrumentos de evaluación que propone la SEP (2913).

## ANEXO 8: TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Nombre \_\_\_\_\_



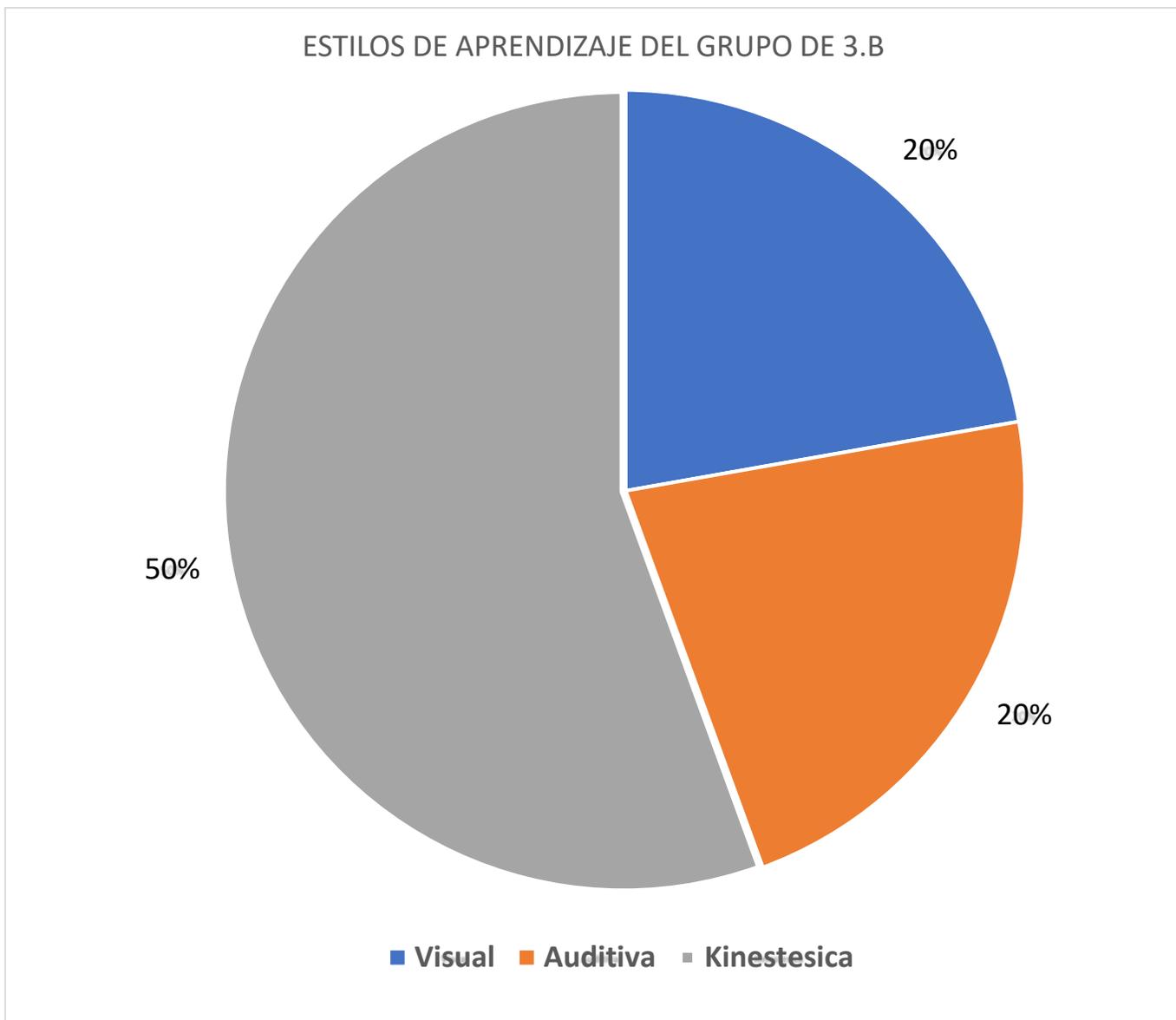
Adrián Ortega @ cuadorante.ortega@gmail.com

- Observa y comenta lo que hacen los niños.
- Colorea lo que más te gusta hacer.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>  
Se autoriza la reproducción sólo para uso didáctico sin fines de lucro.

Este anexo muestra el test realizado para conocer el diagnóstico de los estilos de aprendizaje de cada niño del grupo, retomado de Zona33.

## ANEXO 9: ESTILOS DE APRENDIZAJE



El 20% de los niños aprenden de forma kinestésica, es decir, manipulando los materiales con diferente textura y tamaño, mientras que el 30% del grupo aprenden de forma oral, y la con un 50% de ellos aprenden de forma visual. Campos Flores Ana Laura (2018).

**Anexo 10: ENTREVISTA A ALUMNOS**  
**ENTREVISTA AL ALUMNO**  
**CICLO ESCOLAR: 2018-2019**

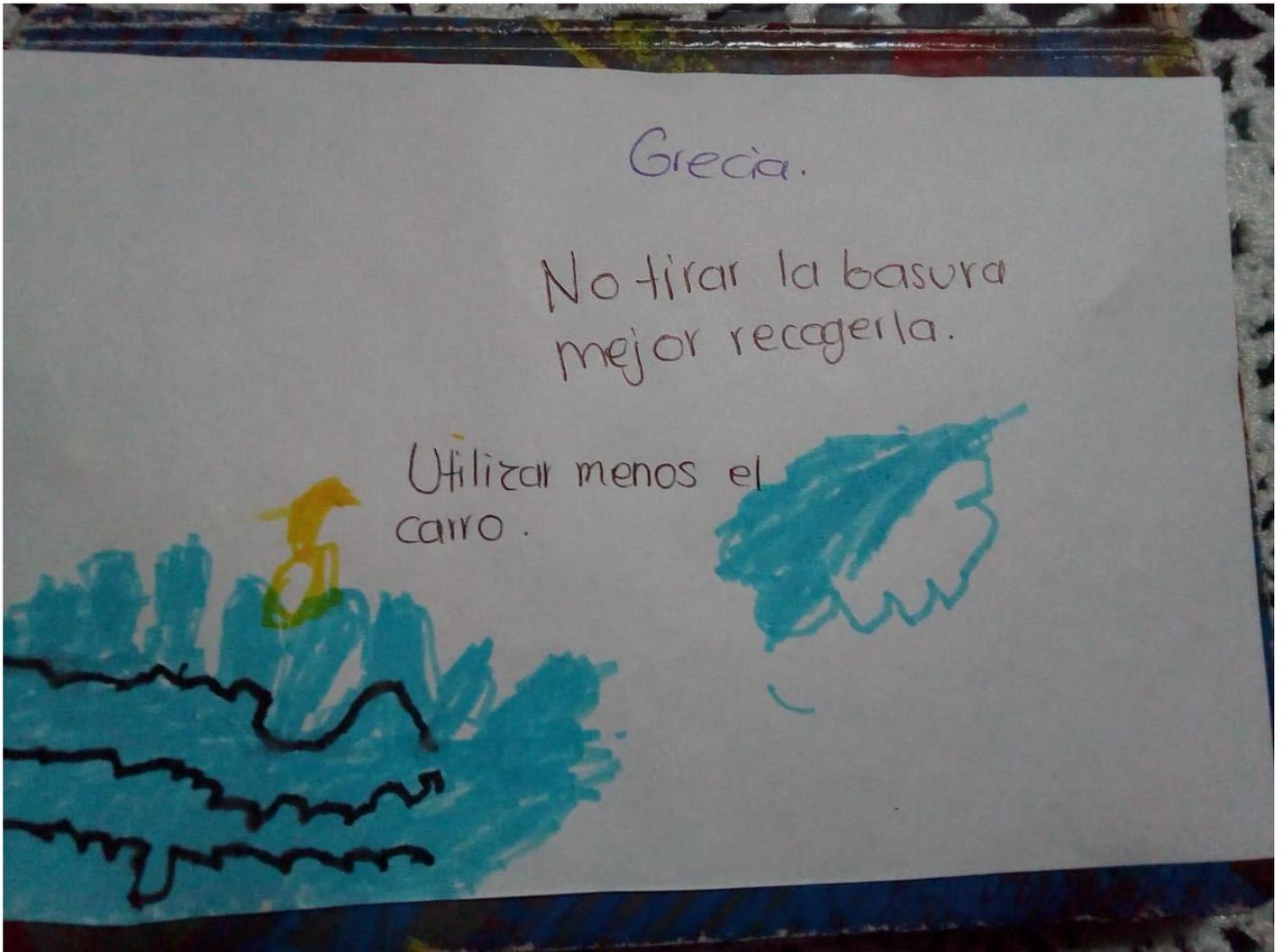
**FECHA DE REALIZACION:**

\_\_\_\_\_  
**DOCENTE EN FORMACION QUE REALIZÓ LA ENTREVISTA: ANA LAURA  
CAMPOS FLORES**

1. ¿COMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_
2. ¿CUANTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_
3. ¿COMO SE LLAMA TU MAMÁ? \_\_\_\_\_
4. ¿COMO SE LLAMA TU PAPÁ? \_\_\_\_\_
9. ¿TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA?  
¿PORQUE? \_\_\_\_\_
10. ¿QUE NO TE GUSTA DE LA ESCUELA? \_\_\_\_\_
18. ¿QUÉ ES LO QUE MAS TE GUSTA OBSERVAR? \_\_\_\_\_
19. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE MAS TE GUSTA REALIZAR EN CLASES? \_\_\_\_\_
20. ¿HAS REALIZADO EXPERIMENTOS DURANTE CLASES? \_\_\_\_\_
21. ¿POR QUÉ TE GUSTA REALIZAR EXPERIMENTOS? \_\_\_\_\_
22. ¿CÓMO CUIDAS TU PLANETA? \_\_\_\_\_
23. ¿CUIDAS EL AGUA QUE UTILIZAS?  
¿QUÉ HACES CON LA BASURA QUE ENCUNETRAS EN LA CALLE?
25. ¿EN TU CASA AYUDAS A RECOGER?
- 26 ¿Qué TE GUSTA DE LA NATURALEZA?

Se muestra el formato de entrevista realizada a los alumnos de tercero B. Campos Flores Ana Laura (2018).

**ANEXO 11: DIBUJO “TIPOS DE CONTAMINACIÓN”.**



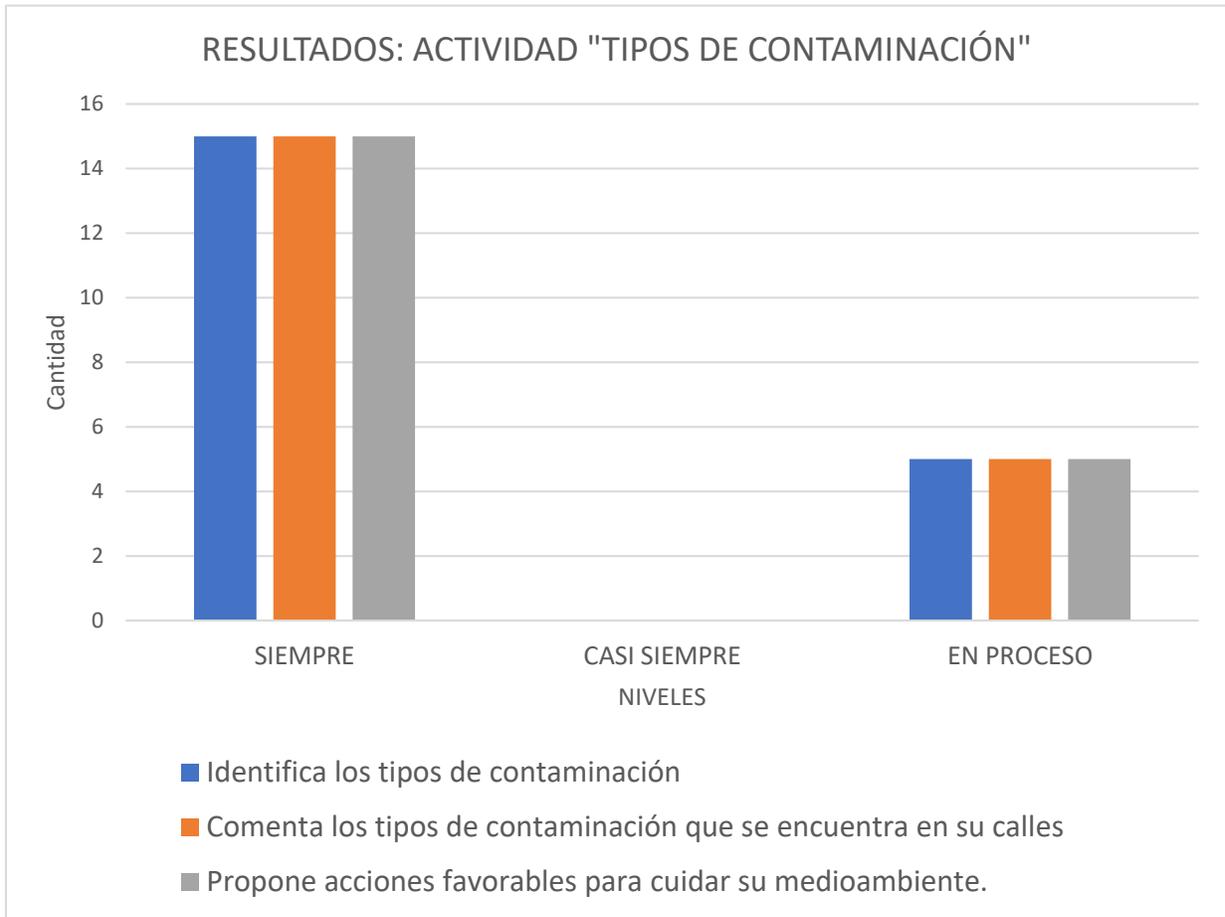
En esta fotografía se muestra uno de los dibujos de los niños, en donde expresa que, No tirar la basura mejor hay que recogerla, utilizar menos el carro.

## ANEXO 11.1: DIBUJO “TIPOS DE CONTAMINACIÓN”



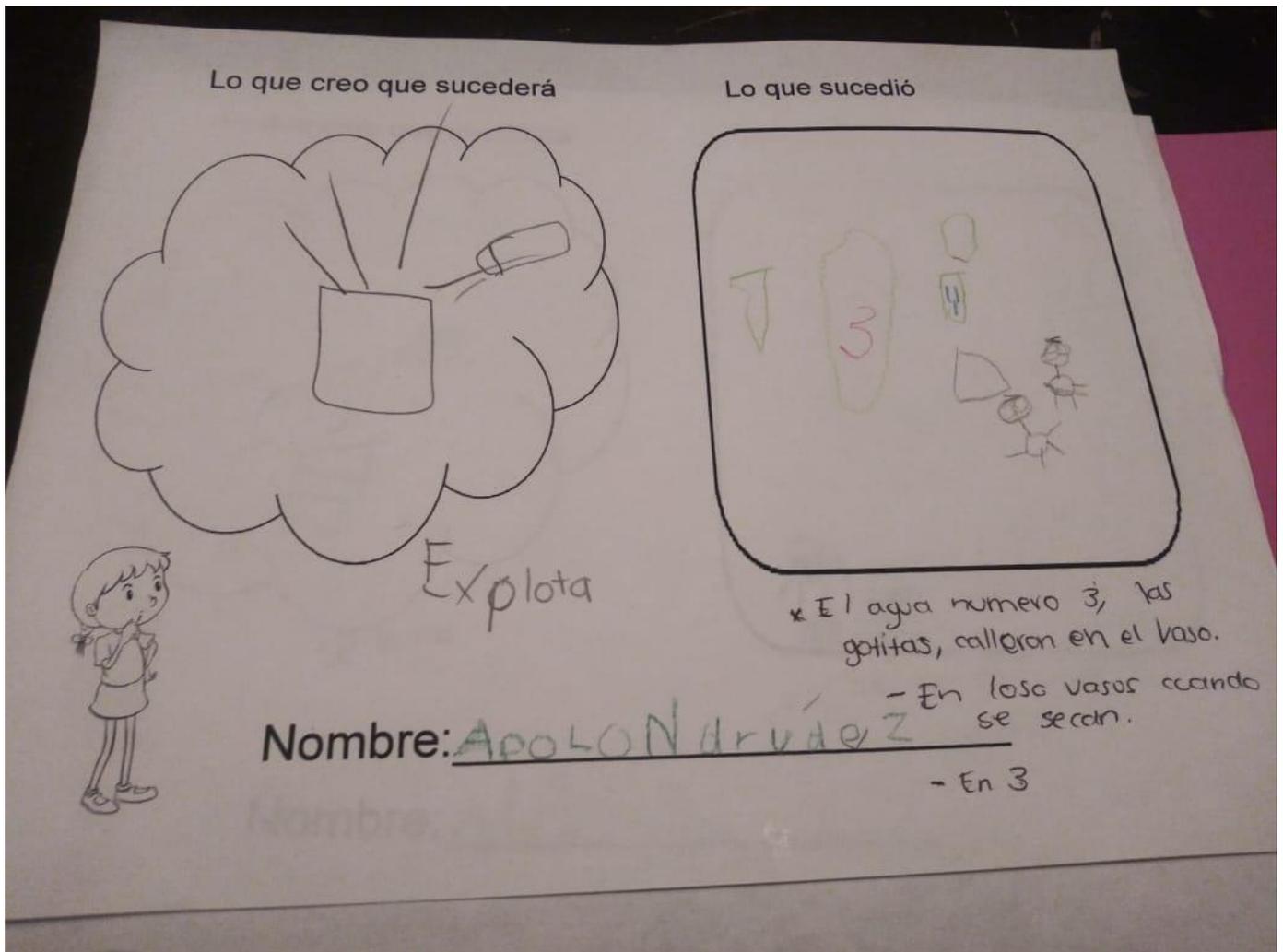
En esta fotografía se muestra uno de los dibujos de los niños, expresa que cuidando el agua para que los animales no se mueran. Como se muestra en la misma imagen pase por los lugares para escribir los pensamientos de los niños en especial de aquellos que no participaron.

**ANEXO 12: GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD, TIPOS DE CONTAMINACIÓN.**



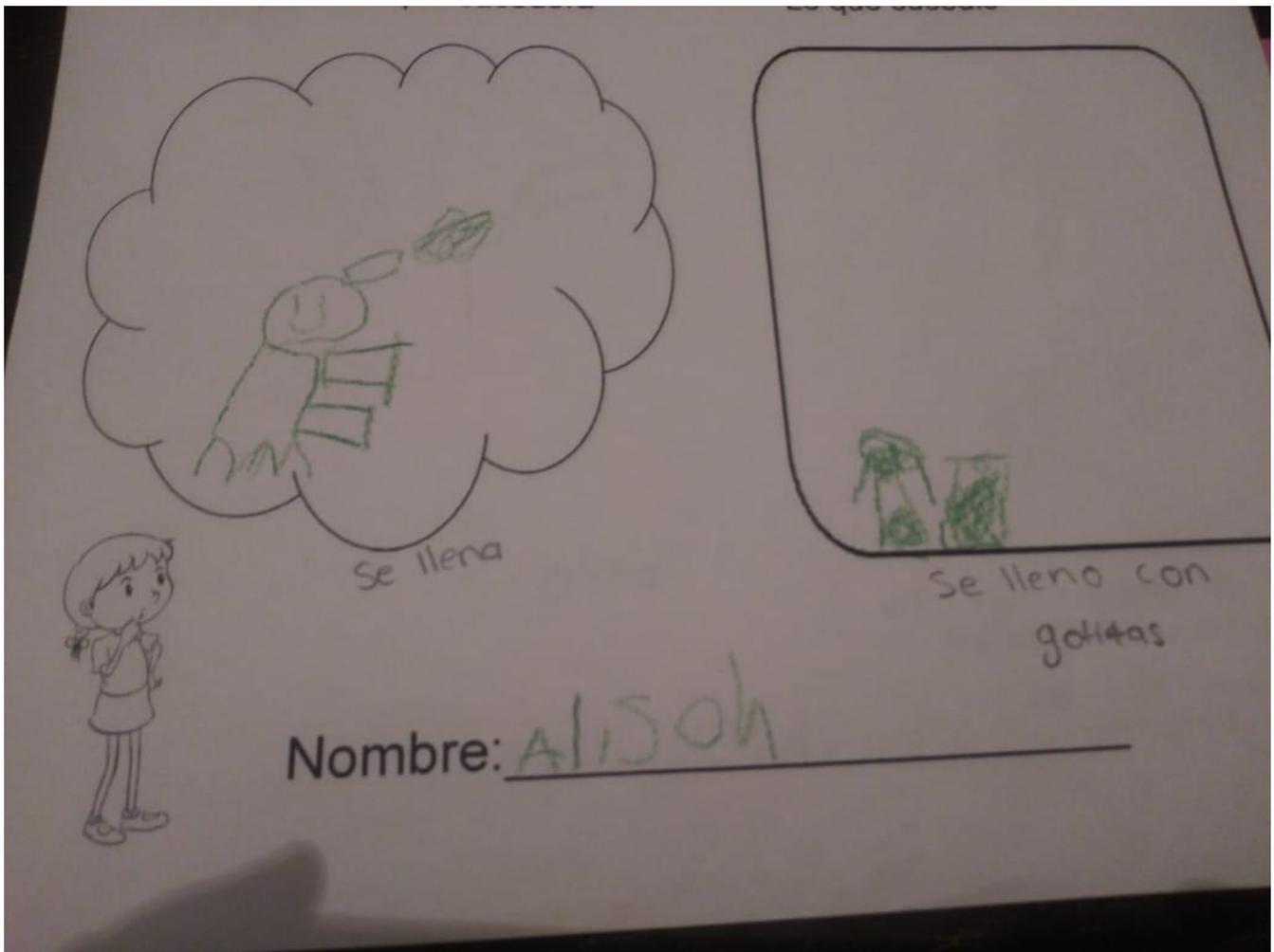
Se muestra una gráfica que representa los resultados obtenidos de una forma sencilla a interpretar, considerando que algunos niños se encuentran en proceso ya que no asistieron ese día al jardín de niños, pero que se aplicó otras actividades para poder recabar los resultados de esos niños. De color azul marca que 15 niños de 20 Siempre identifican los tipos de contaminación, mientras que 5 En proceso, de color naranja 10 niños Siempre Comenta los tipos de contaminación que se encuentra en sus calles, algunos no participaron durante las preguntas, sin embargo, cuando pase al lugar en donde se encontraban les preguntaba de forma personal pudiendo así evaluarlos, en el color gris se muestra que Siempre propuso acciones favorable para cuidar su medioambiente, mientras que 5 se ubicaron En proceso.

### ANEXO 13: FICHAS DE REGISTRO.



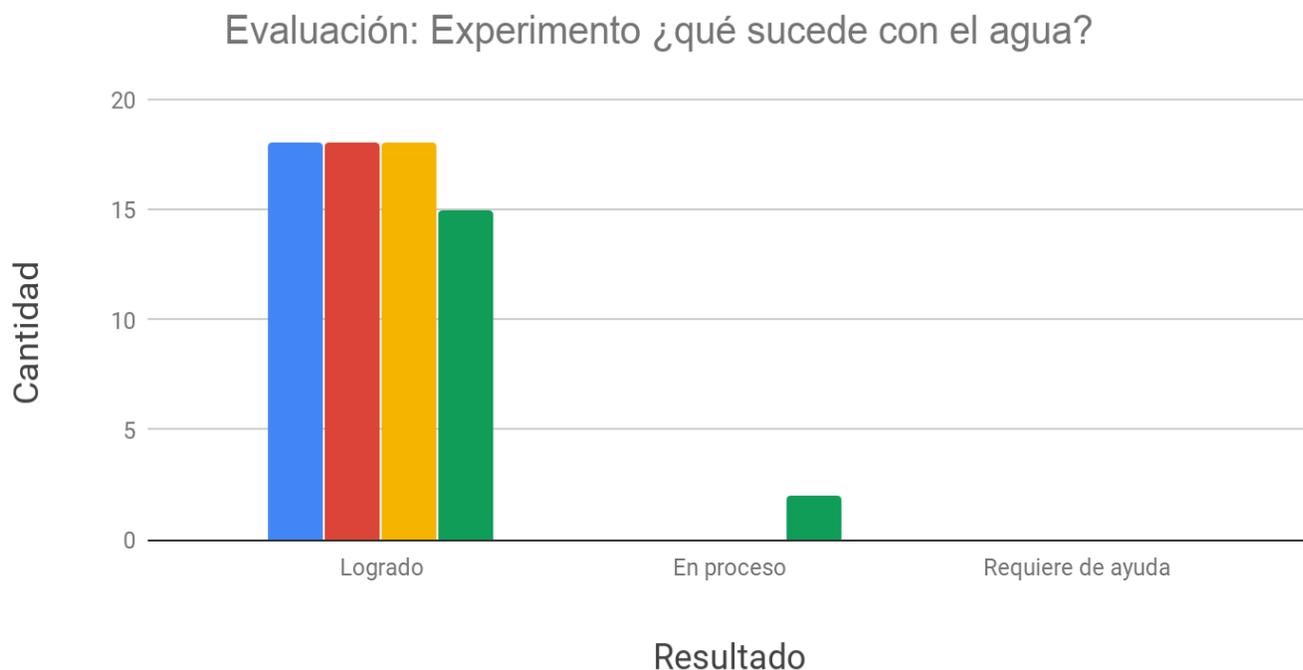
En la fotografía se muestran algunos registros de algunos niños, sobre lo que creían que pasaría y lo que sucedió en el experimento. En este el niño mencionó que Explotaría y en lo que sucedió, dedujo que se llenó el vaso con tan solo gotitas después de 3 minutos.

## ANEXO 14: FICHA DE REGISTRO



En las fotografías se muestran algunos registros de algunos niños, sobre lo que creían que pasaría y lo que sucedió en el experimento. El niño mencionó que se llenaría el vaso, y lo que sucedió fue que se llenó el vaso con gotitas en 3 minutos.

**ANEXO 16:  
EVALUACIÓN: EXPERIMENTO ¿QUÉ SUCEDE CON EL AGUA?**

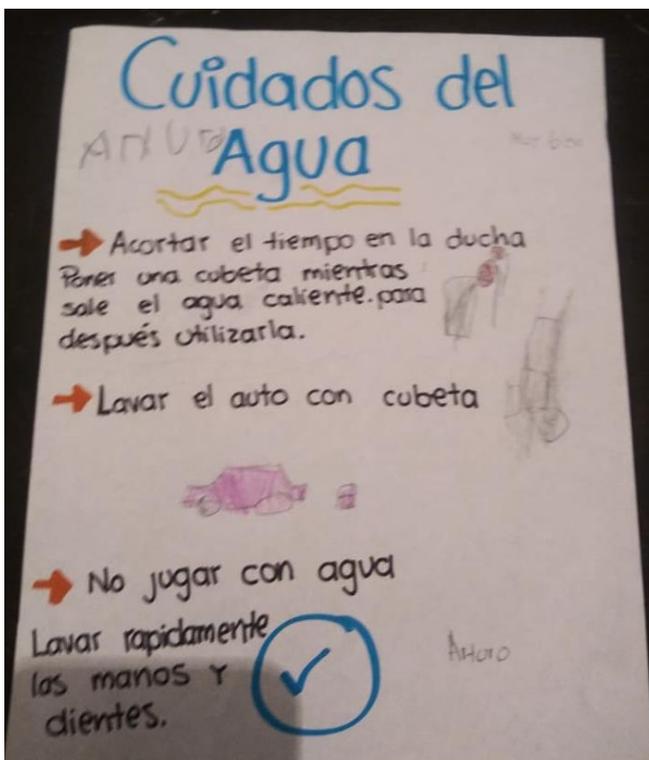
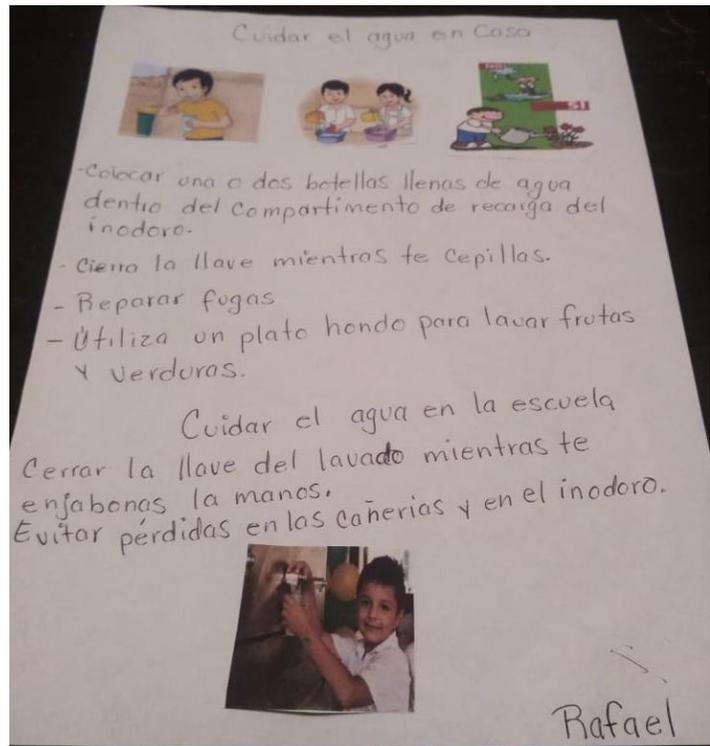


- Describe lo que va a suceder con el experimento
- Explica lo que sucedió en el experimento
- Realiza registro de lo que cree que sucede y que sucedió .
- Identifica que acciones como jugar o no cerrar bien la llave del agua ocasiona un desperdicio de agua.

Se muestran los resultados obtenidos, los cuales arrojaron que: 18 de 18 Lograron Describir lo que va a suceder con el experimento y 0 en proceso y requiere apoyo, 18 Lograron Explicar lo que sucedió con el experimento, mientras que 0 en proceso y requiere de ayuda, 18 Realizaron el registro de lo que creen que sucede y lo que sucedió, mientras que 0 en proceso y requiere de apoyo. Por último, solo 15 de 18 Lograron identificar que acciones como jugar o no cerrar bien la llave del agua ocasiona un desperdicio de agua y en su minoría 2 están En proceso.

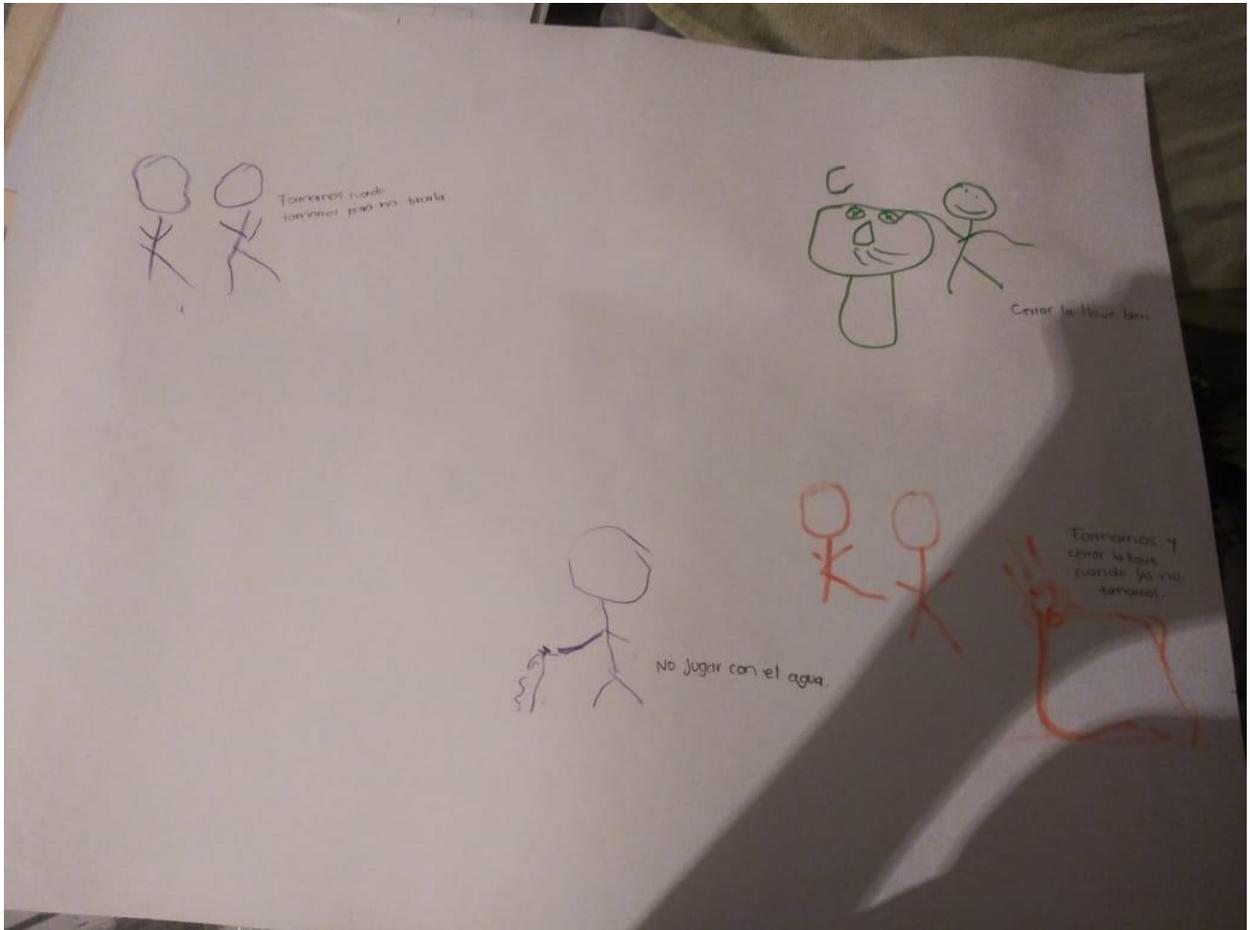
Campos Flores Ana Laura (2018).

## ANEXO 17: TAREA SOBRE CUIDADO DEL AGUA.



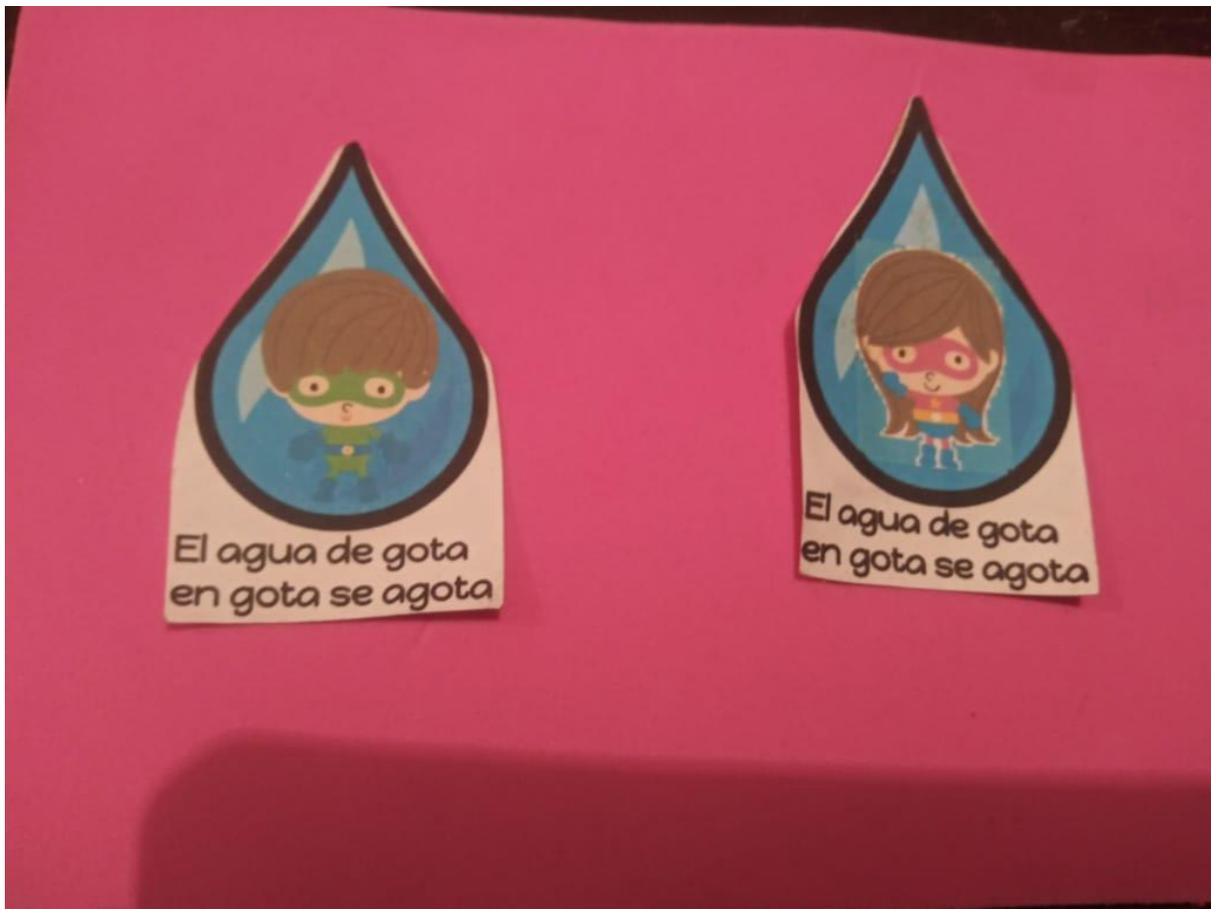
En estas fotografías se muestra algunas tareas hechas por padres y niños, sobre investigación de como cuidan el agua en la escuela y la casa.

## ANEXO 18: CARTEL CUIDADO DEL AGUA.



En la fotografía se muestra el cartel del equipo de Camila, en donde cada quien expresó como cuidar el agua de diferente manera, Ulises dibujó algunos niños cerrando la llave del lavabo del baño y formando una fila para esperar su turno, Aylin un lago con patos y Camila un niño como si estuviera regañando a otro por no cuidar el agua. Cada niño dibujando su propia vivencia.

## ANEXO 19: ETIQUETAS SUPERHÉROES DEL AGUA



En la foto se muestra las etiquetas que se utilizaron para la actividad, en donde indicaban y distinguían como un cuidador de agua a los niños de 3.- B.

## **ANEXO 20: CONVERSACIÓN ARTURO Y OTROS NIÑOS DE LA ESCUELA.**

**Niños:** ¿para qué es este anuncio?

**Arturo:** Es que hicimos un cartel que trata de las acciones que debemos hacer con el agua.

**Niños:** pero porque

**Arturo:** porque tenemos que cuidar nuestra agua

...

**Arturo:** tenemos que cerrar muy bien la llave del bebedero y de la llave. No tenemos que jugar con el agua porque se desperdicia mucho, si dejamos mal cerrada la llave se tira de gota en gota.

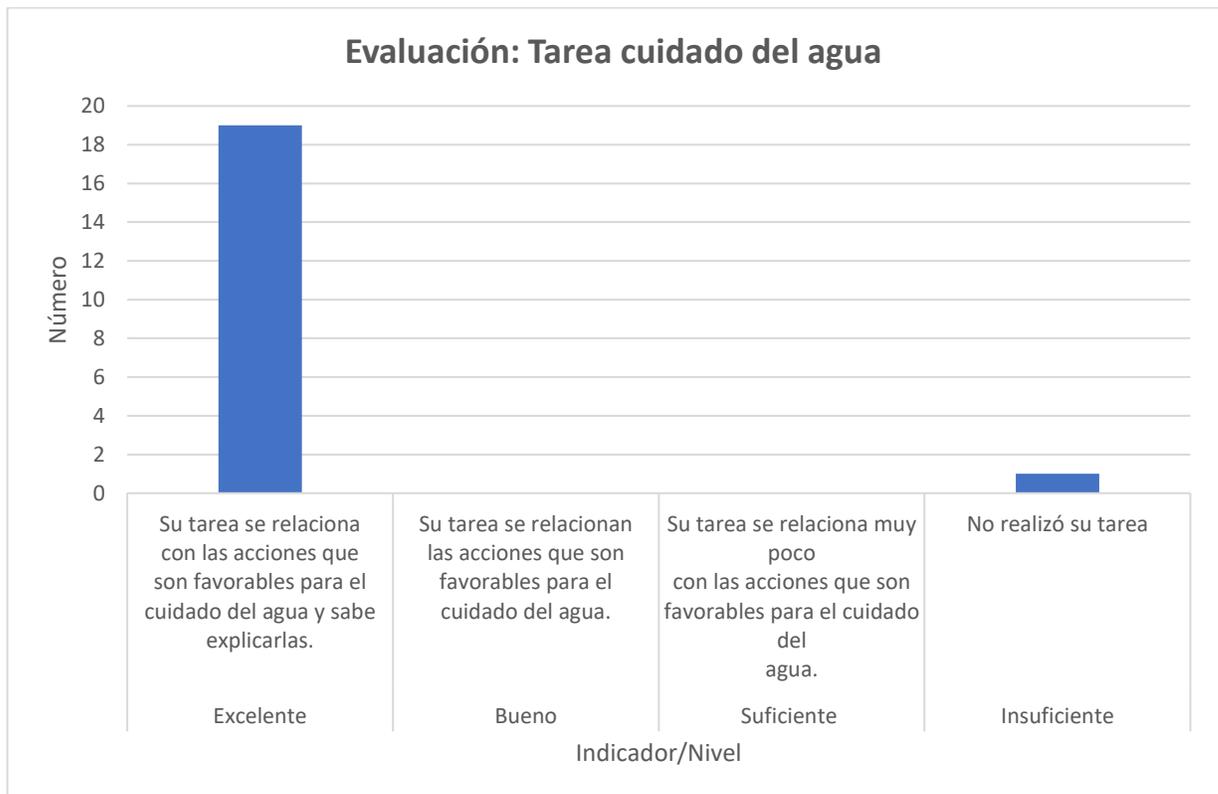
**Niños:** (pensando)

**Arturo:** También tenemos que durar de bañarnos un poco de tiempo, como 5 minutos dijo la maestra Ana.

Se muestra la conversación de Arturo con otros niños para difundir la información sobre cómo cuidar el agua en la escuela y la casa.

**D.P.** Campos Flores Ana Laura (2018).

## ANEXO 21: RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

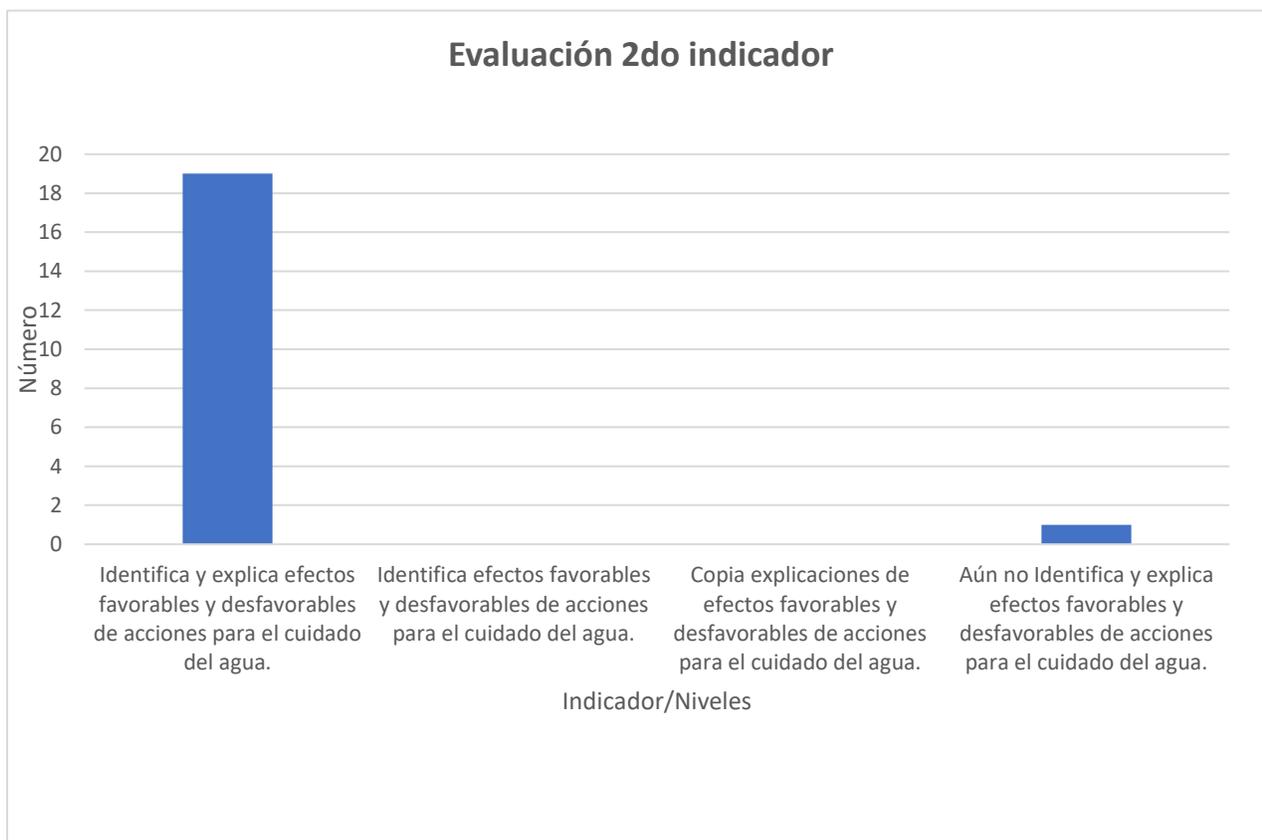


En esta gráfica se muestra los resultados del primer indicador de la actividad, se evaluó por los niveles de Excelente, Bueno, Suficiente e Insuficiente, menciona que 19 de 20 la tarea se relaciona con lo solicitado y sabe explicarlo. 0 se ubican en Bueno, 0 se ubican en Suficiente

Solamente 1 no realizó la tarea ubicándose en insuficiente, porque faltó.

Campos Flores Ana Laura (2018).

## ANEXO 22: RESULTADOS DEL SEGUNDO INDICADOR DE LA RÚBRICA



En esta gráfica se muestra la evaluación del indicador 2 de la rúbrica. 19 niños identifican y explican efectos favorables y desfavorables de acciones para el cuidado del agua en la escuela y casa, 0 solamente lo identifican, 0 copia explicaciones, mientras que 1 aún no identifica y explica efectos favorables y desfavorables de acciones para el cuidado del agua.

Campos Flores Ana Laura (2018).

## ANEXO 23: PONIENDO EN PRÁCTICA LAS ACCIONES HACIA EL CUIDADO DEL AGUA.



Se muestra como los niños ponían en práctica las acciones propuestas por los alumnos, al utilizar las zonas que cuentan con agua como el bebedero o lavabo de manos se puso en práctica las acciones.  
Campos Flores Ana Laura (2018).

## Anexo 24

### Instrumento de evaluación de la situación didáctica: Escala Estimativa

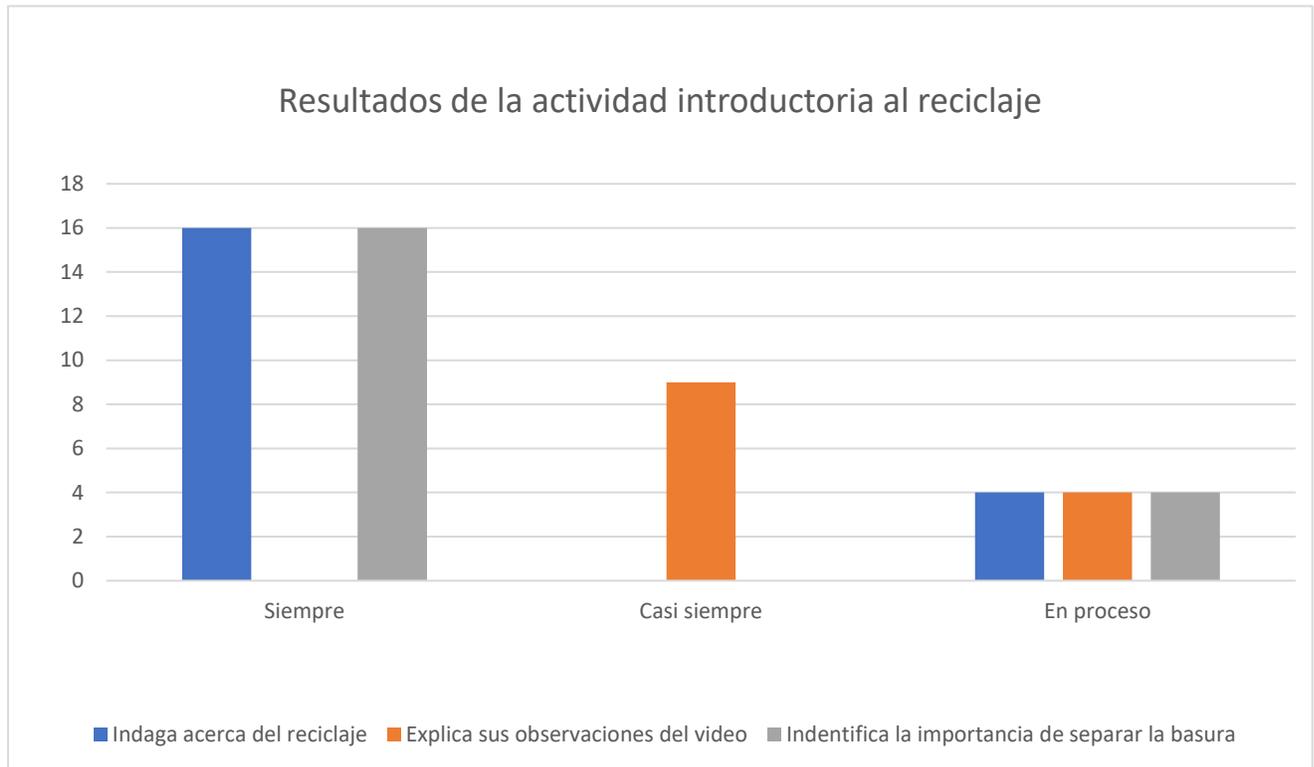
Campo de formación académica: Exploración y conocimiento del mundo natural y social										
Propósito: Que los niños identifiquen la importancia que tiene el separar la basura en los contenedores de colores (reciclaje) para poner en práctica acciones de reutilizar y reusar.										
Nombre/Indicadores	Indaga en diferentes medios acerca del reciclaje	Explica sus observaciones del video.	Identifica la importancia de separar la basura.	Siempre			Casi siempre		En proceso	
				*	*	*	*	*	*	*
Cesár				*	*	*	*			
Rafael				*	*	*				
Yael				*	*	*	*			
Hannia				*	*	*				
Ana Lucia				*	*	*	*			
Brandon				*	*	*	*			
Janet									*	*
Alison				*	*	*	*			
Arturo				*	*	*				
Dante				*	*	*				
Camila				*	*	*				
Francisco									*	*
Apolo									*	*
Grecia				*	*	*	*			
Griselda				*	*	*	*			
Alberto				*	*	*				
Aylin				*	*	*				
Brayan									*	*
Alexa				*	*	*				
Allison				*	*	*				

Se muestra en esta imagen, el instrumento de evaluación que utilizó para evaluar esta actividad, marcando con asterisco los indicadores.

Campos Flores Ana Laura (2018).

## Anexo 24

### GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA



16 Niños indagaron acerca del reciclaje, como es el observar el video y otro medio como es buscar en internet, tomando en cuenta que aunque algunos niños no participaron en comentar sus observaciones del video pero si registraron en su libreta lo que aprendieron de este mismo representándolo mediante un dibujo y de forma escrita fueron 16 niños que Siempre identificaron la importancia que tiene el separar la basura, y solamente 9 niños explicaron sus observaciones del video de forma oral. En proceso se encuentran los niños que no asistieron a clase. Campos Flores Ana Laura (2018).

**ANEXO 25:  
PONLE LA BASURA AL CONTENEDOR**



Aquí se muestra el juego de ponle la basura al contenedor, en donde los niños debían que pegar cada basura en cada contenedor que correspondía.

## ANEXO 26

### HOJA CON LOS DIFERENTES CONTENEDORES DE BASURA



En esta fotografía se muestra a los niños trabajando en la que es evidencia, plasmando los tipos de basura que se trabajaron en cada contenedor correspondiente.

**ANEXO 27**  
**TRABAJO DE ALBERTO**



En esta fotografía se muestra el trabajo de Alberto, quien escribió el pensamiento sobre cómo cuida su ambiente: “Nosotros tenemos que cuidar nuestro medioambiente separando la basura, de un lado el plástico, de otro el papel y de otro el aluminio”.

## ANEXO 28

### SEPARANDO LA BASURA



En ambas fotografías se muestra los contenedores de basura por color, en donde algunos niños se encontraban tirando la basura en su lugar correspondiente.

## ANEXO 29: Instrumento de evaluación; Escala estimativa.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. Educ. Preescolar

Maestra de práctica: Ana Laura Campos Flores

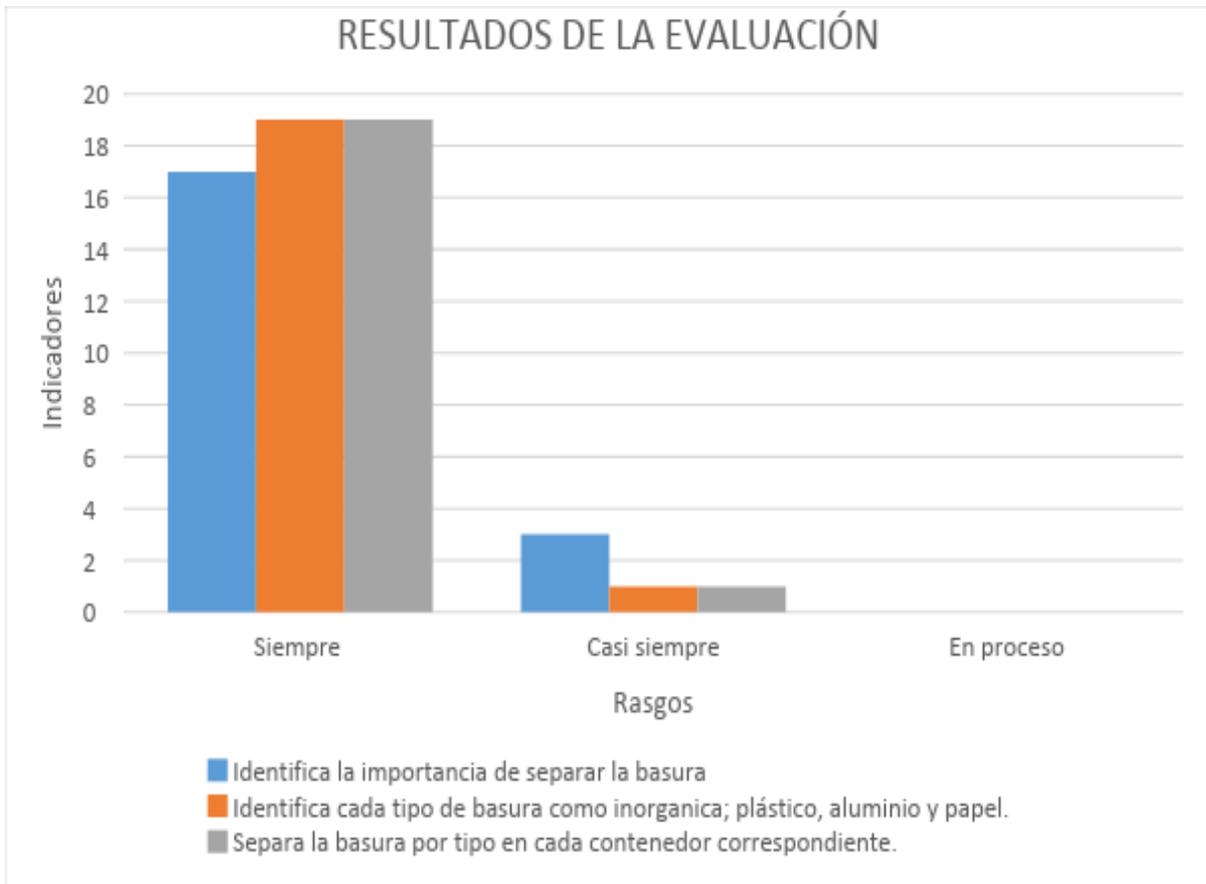
Jardín de niños Brígida Alfaro

Instrumentos de evaluación: Escala estimativa

Campo de formación académica: Exploración y conocimiento del mundo natural y social						
Propósito: Que los niños identifiquen la importancia que tiene el separar la basura en los contenedores de colores para poner en práctica acciones de reciclaje, reutilizar y reusar.						
Nombre/Indicadores	Identifica la importancia de separar la basura.	Identifica cada tipo de basura, como inorgánica: plástico, aluminio y papel.	Separa la basura por tipo en cada contenedor.	Siempre	Casi siempre	En proceso
Cesár				●●●		
Rafael				●●●		
Yael				●●●		
Hannia				●●●		
Ana Lucía				●●●		
Brandon				●●●		
Ulises				●●●		
Janet				●●●		
Viridiana				●●●		
Alison				●●●		
Adhara				●●●		
Arturo				●●●		
Dante				●●●		
Camila				●●●		
Francisco				●●●	●	
Apolo				●●●		
Grecia				●●●		
Griselda				●●●	●	
Alberto				●●●		
Aylin				●●●		
Brayan					●●●	
Alexa				●●●		
Allison				●●●		

Se muestra el instrumento que se utilizó en una de las actividades, la cual fue una escala estimativa. Arrojo los resultados obtenidos de la actividad.  
Campos Flores Ana Laura (2019).

### ANEXO 30: GRÁFICA QUE ARROJA LOS RESULTADOS OBTENIDOS.



Se muestra por colores, el primero es Azul: 17 niños de 20 siempre identifican la importancia de separar la basura, mientras que en la minoría con un total de 3 niños casi siempre lo identifican, En el color Naranja: 19 de 20, siempre identifican cada tipo de basura como inorgánica y que esta se separa en plástico, aluminio y papel, mientras que tan solo 1 niño casi siempre lo identifican. Color Gris: muestra que 19 de 20 siempre separan la basura por tipo de basura en cada contenedor correspondiente. Campos Flores Ana Laura (2019).

### ANEXO 31: VIDEO PAPEL RECICLADO



En esta fotografía se muestra como los niños se encuentran viendo el video sobre la fabricación del papel.

## ANEXO 32: PAPEL RECICLADO



Se muestra en esta fotografía los papeles recalcados listos para secar afuera del salón de clases.

### ANEXO 33: EXPOSICIÓN DE FOLLETOS.



En esta fotografía se muestra a uno de los niños exponer sobre el reciclaje a 5 niños de 3. D.

## Anexo 34: Instrumento de evaluación, escala estimativa.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado  
 Lic. Educ. Preescolar  
 Maestra de práctica: Ana Laura Campos Flores  
 Jardín de niños Brigida Alfaro  
 Instrumentos de evaluación: Escala estimativa

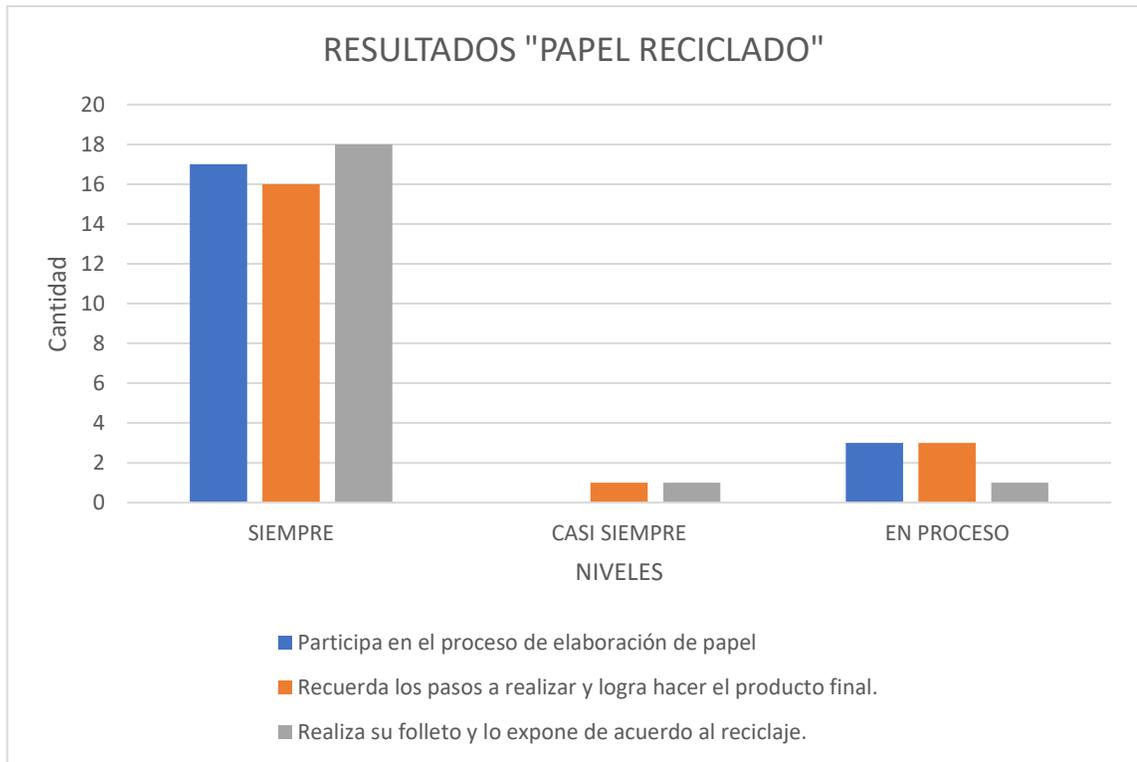


Niveles:  
 S-SIEMPRE  
 CS-CASI SIEMPRE  
 EP-EN PROCESO

Campo de formación académica: Exploración y conocimiento del mundo natural.									
Propósito: Que los niños participen en el proceso de reciclado de hoja de papel, reconociendo la importancia de esta acción, para la realización de un folleto y la exposición sobre el reciclaje a niños de otros grupos.									
Nombre/Indicadores	Participa en el proceso de elaboración de papel			Recuerda los pasos a realizar y logra hacer el producto final.			Realiza su folleto y lo expone de acuerdo al reciclaje.		
	S	CS	EP	S	CS	EP	S	CS	EP
Cesár	*			*			*		
Rafael	*			*			*		
Yael	*			*			*		
Hannia	*			*			*		
Ana Lucia	*			*			*		
Brandon	*			*			*		
Janet	*			*			*		
Alison	*			*			*		
Arturo			*			*	*		
Camila	*			*			*		
Francisco	*			*			*		
Apolo	*			*			*		
Grecia	*			*			*		
Griselda	*			*				*	
Alberto	*			*			*		
Aylin	*				*		*		
Brayan	*			*			*		

En este anexo, se muestra el instrumento de evaluación mediante una escala estimativa, los resultados variaron porque algunos niños no asistieron por lo que se ubicaron En proceso, mientras que los demás fueron en Siempre y Casi siempre. Campos Flores Ana Laura (2019).

### ANEXO 35: GRÁFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS.



En esta gráfica se muestra los resultados de evaluación de esta actividad, 17 niños siempre participaron en la realización del papel reciclado (color azul), mientras que 3 se ubicaron En proceso. Los resultados obtenidos variaron, considerando que los 3 niños no asistieron a clase, por lo tanto, no hicieron el producto final del papel. 16 niños de 17 que asistieron, siempre recordaron y lograron hacer el producto (color naranja), mientras que el restante (1) se ubicó en Casi siempre porque requirió de apoyo por parte de la maestra practicante para hacer uno de los pasos a realizar. 19 niños que asistieron el día que se hizo el folleto y la exposición (color gris) Siempre lo hicieron acorde al tema solicitado, el cual fue el reciclaje, mientras que tan solo 1 niña que no asistió se ubicó En proceso.

Campos Flores Ana Laura (2019).