



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fortalecimiento de la habilidad específica autoeficacia en alumnos con discapacidad visual que cursan 1er, 2do y 3er grado de primaria

AUTOR: Fátima Gisela Saucedo Capetillo

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Autoeficacia, Autonomía, Habilidad específica, Discapacidad visual, Estrategias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2021



2025

**“FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD ESPECIFICA AUTOEFICACIA EN
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL QUE CURSAN 1ER, 2DO Y 3ER GRADO DE
PRIMARIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
PRESENTA:

FÁTIMA GISELA SAUCEDO CAPETILLO

ASESOR(A):

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Saucedo Capetillo Fátima Gisela
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD ESPECIFICA AUTOEFICACIA EN ALUMNOS CON
DISCAPACIDAD VISUAL QUE CURSAN 1ER, 2DO Y 3ER GRADO DE PRIMARIA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Inclusión Educativa

en la generación 2021-2025 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2025.

ATENTAMENTE.

Saucedo Capetillo Fátima Gisela

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BECENE-SA-DSE.RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 09 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. SAUCEDO CAPETILLO FATIMA GISELA
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD ESPECIFICA DE AUTOEFICACIA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL QUE CURSAN 1ER, 2DO Y 3ER GRADO DE PRIMARIA?

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCION MIRELES
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. ELIDA GODINA BELMARES

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ



Agradecimientos

Agradezco a mi mamá Martha Elena Capetillo Martínez, por estar siempre presente y ofrecerme un apoyo inquebrantable a lo largo de estos años de formación. Por escucharme durante horas, incluso cuando hablaba una y otra vez de los mismos temas, tanto escolares como personales, teniendo siempre un consejo o palabras de aliento para mí; por acompañarme con paciencia y cariño en cada paso del camino. Cada logro alcanzado lleva implícito tu esfuerzo, tu amor y tu entrega. Este triunfo no es solo mío, también te pertenece, porque tu dedicación al formarnos ha dado frutos en la persona que hoy me he convertido.

A mis hermanas y hermano, por acompañarme en cada etapa de este camino. Sus palabras, ánimos y consejos fueron un motor constante. L@s admiro profundamente y, en muchas ocasiones, han sido una inspiración para seguir adelante.

Agradezco de corazón a Andrea Ávila, quien desde hace años me ha brindado su amistad incondicional. Gracias por estar presente cuando más necesitaba un respiro, por inspirarme siempre a ser una mejor persona, y por regalarme momentos de alegría y compañía que hicieron toda la diferencia. A pesar de la distancia, tu cercanía y apoyo constante han significado más de lo que las palabras pueden expresar.

A mis amigas Andrea Oviedo y Mariel Noyola, por estar a mi lado desde el inicio y en cada paso de esta etapa. Su amistad, comprensión y apoyo constante han hecho que este camino sea más ligero y lleno de momentos memorables. No solo compartimos el aula, también compartimos sueños, risas y desafíos. Gracias por ser parte fundamental de esta historia.

A los docentes de la BECENE, gracias por compartir sus conocimientos, pero sobre todo por brindarme su apoyo, palabras de aliento e interés genuino por mi

desarrollo. Cada una de estas acciones dejó una huella en mí. Fueron un ejemplo a seguir a lo largo de esta etapa y seguirán siendo una fuente de inspiración en mi camino profesional.

De manera especial, agradezco a la maestra Bibiana, por su entrega, compromiso y por ser la docente dedicada que ha demostrado ser. Su apoyo fue fundamental para sacar adelante este documento, y su ejemplo permanecerá como una inspiración constante en mi formación docente.

Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	8
Descripción del Lugar en el que se Desarrolló la Práctica Profesional	8
Justificación.....	9
Interés Personal	11
Contextualiza la Problemática	13
Objetivos	15
Competencias que se Desarrollaron Durante la Práctica.....	15
Competencias Genéricas:.....	15
Competencias Profesionales:	16
Plan De Acción	19
Diagnóstico	19
Contextuales	19
Contexto externo	20
Contexto Interno	21
Organización Interna	22
Contexto Áulico.....	24
Caracterización de los Alumnos:.....	27
Diagnóstico	35
Describe y Focaliza el Problema	48
Propósitos Considerados para el Plan de Acción	48
Revisión Teórica.....	49
Marco Metodológico	51
Plan De Acción	54
Secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y/o la mejora. ...	55
Actividad #1: Llegando a la meta... ..	55

Actividad #2: Nuestros esfuerzos	62
Actividad #3: Retroalimentación positiva.	69
Cambio de Ubicación del Instituto Estatal de Ciegos.....	72
Actividad #4: “Mi libro de logros: Fase 1 mis capacidades.....	74
Actividad #5: “Mi libro de logros: Fase 2: Reconociendo mis logros.	82
Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.....	92
Pertinencia y Consistencia de la Propuesta.....	92
Enfoques curriculares.....	93
Competencias Desplegadas en la Ejecución del Plan de Acción.....	94
Descripción y análisis de las secuencias de actividades	95
Pertinencia en el Uso de Diferentes Recursos	97
Procedimiento Realizado para el Seguimiento de las Propuestas de Mejora.	97
Evaluación de las Propuestas de Mejora y Actividades Realizadas en el Plan de Acción	98
Conclusiones Y Recomendaciones.....	104
Referencias	107
Anexos.....	110

Introducción

Descripción del Lugar en el que se Desarrolló la Práctica Profesional

La práctica profesional se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2024-2025 en el Instituto Estatal de Ciegos (IEC) ubicado en la capital del Estado de San Luis Potosí, sobre la calle Fernando Torres #800 en la colonia Virreyes C.P. 78240, entre la avenida Dr. Salvador Nava y la calle Fray López de Riego. La institución está adscrita al sistema SEGE, corresponde a la zona escolar número 18.

La organización educativa es multigrado de carácter unidocente, ya que un maestro atiende a tres grados en la misma aula con la siguiente distribución: en el aula de preescolar se atienden los grados de primero, segundo y tercero; en multigrado 1, con estudiantes que cursan 1º, 2º y 3º de primaria; y multigrado 2 se integra de alumnos que cursan 4º, 5º y 6º de primaria.

El grupo en el que se desarrolló la práctica profesional corresponde a Multigrado 1. En este asiste un total de 9 alumnos, sus edades varían desde los de 6 a los 8 años, a excepción de dos estudiantes con edades de 10 y 11 años; 4 de los alumnos con diagnóstico de ceguera; uno de estos, además, presenta Trastorno del Espectro Autista, el resto del grupo con el diagnóstico de baja visión; uno de ellos, además, presenta Trastorno del Espectro Autista y otro de los alumnos, además de baja visión, presenta Parálisis Cerebral.

Justificación

Al abordar el tema de la autoeficacia, se favorece la educación integral que deben tener los niños en la educación básica. Abordando este tema desde edades tempranas, los alumnos aumentarán su capacidad para establecerse metas, confiar en sus capacidades y afrontar desafíos tanto en su vida académica como personal, además de tomar conciencia de sus fortalezas. Los alumnos podrán reconocer que con esfuerzos pueden realizar lo que se propongan y llevar un trabajo más autónomo dentro del aula sin necesidad de tener aprobación en todo momento de las y los docentes.

En México, la Ley General de Educación (2019), en el Capítulo III “De Los Criterios De Educación”, establece que la educación “será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social” (p. 9).

Anteriormente, en el plan y programa Aprendizajes Clave 2017, se establecieron en la asignatura de Educación Socioemocional cinco dimensiones (autorregulación, autoconocimiento, autonomía, empatía y colaboración). Se considera que estas dimensiones “dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir” (Aprendizajes Clave, 2017, p. 537).

En dicho programa, adentrándonos en la dimensión número tres de autonomía, nos menciona que esta dimensión se beneficia mediante el favorecimiento de habilidades específicas tales como:

- Iniciativa personal
- Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones
- Liderazgo y apertura
- Toma de decisiones y compromisos

- Autoeficacia

Desde este plan y programa establezco que mi tema de titulación será elaborado centrando mi atención en la habilidad específica de autoeficacia, que traerá por consecuencia el favorecer la autonomía de los alumnos.

El niño con discapacidad visual debe aprender cuanto antes a confiar en sí mismo, y eso solo lo conseguirá si las personas que le rodean le apoyan y le animan a ejercer su propia responsabilidad. El grado de autonomía necesariamente va ligado al proceso de crecimiento. (Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), 2011, pp.675-676)

Se retoma el plan y programa Aprendizajes Clave 2017 para la elaboración de mi documento, ya que en el actual plan y programa “La Nueva Escuela Mexicana” no se observa de manera concreta el trabajo socioemocional dentro del aula.

En el anteriormente mencionado Aprendizajes Clave 2017, reconocen el impacto de trabajar en este aspecto “durante la etapa de los seis a los doce años; nos menciona que, en este período, los niños, niñas y adolescentes están en proceso de desarrollo y construcción de su autonomía” (Aprendizajes Clave, 2017).

Ahora bien, relacionando lo establecido con el actual plan y programa “La Nueva Escuela Mexicana”, en el que se plantea que se debe de formar estudiantes con una orientación integral y humanista, entendido el primer aspecto como escolares que, además de adquirir conocimientos académicos, se deben de apropiar de habilidades sociales, éticas y emocionales, algunas de ellas como la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad. Bandura (1995) afirma que:

Para capacitar a los jóvenes a alcanzar la meta educativa que formulaba John Gardner (1963), los centros educativos deben ir más allá de la enseñanza de destrezas intelectuales- con el fin de fomentar el desarrollo personal de las propias

creencias y capacidades autorreguladoras de los estudiantes para educarse a sí mismos a lo largo de todo su curso vital. (p. 177)

Por ello, me resulta fundamental aplicar estrategias en el aula con las cuales los alumnos puedan reconocer sus habilidades y establecerse metas, y a partir de ello, fortalecer su capacidad de autoeficacia. Al favorecer esta habilidad en el aula, se pretende beneficiar el trabajo autónomo dentro de esta.

Bandura (1995) menciona que esta capacidad favorece un mejor rendimiento escolar, dado que con ella se mejora la motivación, la percepción personal y el logro académico. Además, los estudiantes que se sienten capaces de afrontar desafíos académicos son más propensos a perseverar y superar obstáculos, lo cual tiene un impacto directo en su desempeño. Bandura (1977) postulaba que:

Las creencias de eficacia influyen sobre el nivel de esfuerzo, persistencia y selección de actividades. Los estudiantes con un alto sentido de eficacia para completar una tarea educativa participan con mayor disposición, se esforzarán más y persistirán durante más tiempo que aquellos que dudan de sus capacidades ante las dificultades. (p. 177)

Interés Personal

Durante mis jornadas de práctica anteriores al ciclo escolar 2024-2025 en distintos centros de educación básica, pude observar cómo los aspectos socioemocionales influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, contribuyen a un bajo rendimiento escolar.

Estas situaciones, en su mayoría, podrían haberse abordado de manera más efectiva si desde el aula se hubiera trabajado con mayor énfasis en dimensiones como la autorregulación, el autoconocimiento y la colaboración, propias de la asignatura de

Educación Socioemocional. Sin embargo, dado el escaso trabajo que se realiza en torno a esta área, dichas problemáticas no fueron atendidas.

Actualmente realizo mis prácticas en el Instituto Estatal de Ciegos, y he notado que estas situaciones no están presentes en el mismo grado que en otros centros. No obstante, reconozco la relevancia que el aspecto socioemocional sigue teniendo, tanto en mis estudiantes como en mí. Por lo que, para la elaboración de mi informe de prácticas, he elegido trabajar el tema de la autoeficacia.

Considero que la creencia en nuestras propias capacidades tiene un gran impacto en nuestras acciones diarias. Cuando dudamos de lo que somos capaces de lograr y evitamos enfrentarnos a nuevos retos, perdemos oportunidades que quizá no se presenten de nuevo. A lo largo de mis 21 años, me he enfrentado a situaciones tanto académicas como personales que en su momento sentí que rebasaban mis capacidades. Sin embargo, con el apoyo de las personas que me rodean, he logrado recuperar la confianza necesaria para afrontarlas y aprender de ellas. No las veo como fracasos, sino como experiencias de vida y oportunidades de mejora.

Del mismo modo, deseo que mis alumnos perciban los errores sin temor, como parte natural del aprendizaje, y que quienes los rodeamos docentes, familias, compañeros seamos una fuente de apoyo constante para ellos.

La elección de mi tema de titulación está estrechamente vinculada con mi labor docente, puesto que de las características fundamentales de la experiencia educativa es que debe ser integral, es decir, no limitarse únicamente al ámbito académico, sino dar la misma importancia al desarrollo socioemocional. Además, como agente educativo y figura de autoridad con la que los alumnos conviven cerca de cinco horas diarias, reconozco que los mensajes y creencias que transmitimos sobre su desempeño tienen un profundo

efecto en su autopercepción. Somos agentes que impactan directamente en su comportamiento y en la formación de su identidad.

Por eso, deseo que la huella que deje en mis alumnos sea positiva, duradera y significativa, y que les sirva para desarrollarse como personas autónomas, seguras de sí mismas y capaces de enfrentar los retos que la vida les presente.

Contextualiza la Problemática

Durante la jornada de observación realizada a inicio del ciclo escolar 2024-2025, llevada a cabo del día 26 de agosto al 6 de septiembre, se percibió la dinámica de trabajo del grupo. Durante esta jornada, presencié que los alumnos solicitaban el apoyo personalizado en todo momento; en algunas ocasiones, los estudiantes únicamente querían tener a un lado a la docente para estar vigilando su trabajo. Esto dificulta en múltiples ocasiones el trabajo dentro del aula, ya que, al ser multigrado, se establecen actividades con un nivel de dificultad adaptado a su fase educativa y, al dar la atención a un solo alumno, se descuida al resto del grupo.

Cuando se realizó la primera intervención en la jornada del 7 al 25 de octubre, me percate nuevamente esta situación dentro del aula. A pesar de haber realizado la planeación con estrategias diversificadas para atender a los alumnos, tales como el trabajo colaborativo y el establecer tareas específicas a cada alumno de acuerdo con su fase escolar, no se presencié un impacto favorable en el desempeño de los estudiantes.

Otra situación observada fue durante algunos momentos de la jornada escolar las palabras “no puedo” estaban presentes sin haber realizado intentos de llevar a cabo las actividades, algunas de ellas fueron como el encontrar sus materiales cuando se les caía del mesabanco, en la organización de sus materiales, en trasladarse al baño los estudiantes en cuanto no reconocían el espacio en el que se encontraban antes de explorarlo o intentar orientarse su primera respuesta era solicitar el apoyo de la docente,

alguno de los alumnos al momento de retirarse del instituto esperaban a que la docente les guardara los materiales esto es presenciado en los alumnos que cursan primer grado, para actividades de la vida cotidiana tareas como abrir sus recipientes, encontrar sus loncheras, encontrar el jabón para lavarse las manos sus primeras respuestas eran las palabras “no puedo”.

Estos escenarios dificultan la práctica educativa, ya que la docente, aun cuando es un grupo de únicamente 9 alumnos, problematizan el dar una atención personalizada a todos y cada uno de ellos. El estar en todo momento desplazándose de un lado a otro para atender estas situaciones no era lo pertinente y esto interrumpe en todo momento el orden de la clase, ya que se detenían las actividades para dar atención a los alumnos y el retomar la actividad o atraer nuevamente la atención de los estudiantes era complicado, puesto que todos comenzaban a querer hacer participaciones o solicitudes fuera del tema de trabajo.

A partir de todas estas circunstancias se decide que el tema a seleccionar es el favorecimiento de la habilidad de autoeficacia para favorecer su autonomía.

Al comenzar la investigación respecto a cómo realizarlo, se encontró en el plan y programa “Aprendizajes Clave” en el que reconoce la autonomía como una dimensión, que es definida como el:

... tener las habilidades necesarias para realizar determinadas tareas, pero también creer en uno mismo, tener la certeza de que se es capaz de hacer algo sin ayuda de otros. El niño con discapacidad visual debe aprender cuanto antes a confiar en sí mismo, y eso solo lo conseguirá si las personas que le rodean le apoyan y le animan a ejercer su propia responsabilidad. El grado de autonomía necesariamente va ligado al proceso de crecimiento. (ONCE, 2011. pp.675-676)

Como se menciona en el apartado anterior citando a la ONCE (2011) para ser un individuo autónomo se debe de tener creencia en uno mismo, y esta es identificada como

un área de oportunidad en niños con discapacidad visual, por este motivo se selecciona la habilidad específica de autoeficacia. La autoeficacia es definida por Bandura (1995) como la creencia de las capacidades; además, menciona que esto tiene un gran impacto en nuestro rendimiento académico y nuestras metas a futuro. Una persona con alto valor de autoeficacia se enfrenta a nuevos retos desafiantes.

Objetivos

Objetivo general:

Realizar una propuesta de intervención mediante el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la autonomía, centrando la atención en el desarrollo de la habilidad de autoeficacia de los alumnos con discapacidad visual que cursan multigrado 1.

Objetivos específicos:

- Recopilar información sobre la autoeficacia de los alumnos con discapacidad visual que cursan multigrado 1.
- Realizar una propuesta de intervención mediante el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la autoeficacia de los alumnos con discapacidad visual que cursan multigrado 1.
- Reflexionar sobre el impacto de las estrategias aplicadas.

Competencias que se Desarrollaron Durante la Práctica.

Competencias Genéricas:

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal: durante mi formación docente, el aprendizaje autónomo estuvo presente durante los cuatro años. En este último año, realicé investigaciones respecto a estrategias y metodologías de enseñanza para mejorar mi práctica docente, los diagnósticos de mis alumnos de ceguera, baja visión, autismo y parálisis cerebral tuve que investigar sus características, tanto generales de dichos

diagnósticos como individuales de cada uno de ellos para tener una información más completa y poder proporcionarles los contenidos mediante su canal de apropiación de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico) y retomé documentos revisados en diversas asignaturas, además de la preparación que realizo diariamente para impartir las clases a mis alumnos.

La autorregulación de igual manera es una capacidad importante y que reconozco tener, el controlar mis emociones para no tener comportamientos impulsivos o tener reacciones que en lugar de ayudarme a avanzar me creen barreras que no me permitan continuar, al no tener los resultados deseados se veían como oportunidades de mejora manteniendo una mentalidad de aprendizaje de ensayo y error, en el que después del error se realizan las mejoras necesarias.

Ambas capacidades ahora son parte del desarrollo personal que identifico tener, ya que no únicamente son de impacto en el aspecto laboral, ahora están presentes en mi vida cotidiana, teniendo un mayor control de mis emociones, decisiones, estableciendo metas a largo y corto plazo.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas: como docente, esta competencia está presente en mi práctica en todo momento, pues a través de la exposición verbal transmito el conocimiento a los alumnos, comparto emociones y sentimientos, adecuando mi lenguaje a sus contextos, proporciono una información clara y me comunico con el resto de la comunidad escolar manteniendo además una escucha activa para atender las necesidades de los alumnos, sus opiniones y poder responder a ellas.

Competencias Profesionales:

Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con

aptitudes sobresalientes o con Trastorno del Espectro Autista para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional: al planear, se considera en todo momento las áreas de oportunidad que deben fortalecerse en cada uno de los alumnos, tomando en cuenta sus diagnósticos, en este caso, de ceguera y baja visión, así como condiciones asociadas, con el fin de realizar los ajustes razonables a las actividades, materiales y seleccionar las estrategias convenientes a sus necesidades de aprendizaje.

Aplica el plan y los programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos: para ello, se retoma el plan y programa actual, Nueva Escuela Mexicana, y se selecciona la fase conveniente al grado en el que se trabajó, en este caso, la fase 3 y 4, correspondiente a segundo, tercero y cuarto grado de primaria. Se trabajó con el campo formativo De lo Humano y Comunitario, del cual se seleccionan los PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje).

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica: desde el inicio de mis intervenciones, reconozco la diversidad de características presentes en el grupo, desde sus edades, sus diagnósticos y las capacidades que tiene cada uno de ellos. Realizo la selección de estrategias para favorecerlos, tales como el trabajo en el aula con rutinas; aplicar los principios de DUA, con múltiples formas de representación, dando a los alumnos diversos recursos como el uso de macrotipos, material concreto, lecturas en braille y en carácter común, uso de la tecnología para escuchar audios y, en algunos casos, ver videos; múltiples formas de acción, donde los alumnos entregaban textos escritos, utilizaban material manipulativo como plastilina, semillas, dibujos, exposiciones y maquetas; y múltiples formas de motivación, involucrando a los alumnos en cómo llevar a cabo los proyectos o actividades, considerando sus opiniones.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación: durante las prácticas, investigué en diversos medios estrategias para mejorar las clases, buscando información actualizada e indagando sobre las condiciones que presentan los alumnos, para así poder proporcionarles los recursos necesarios para su aprendizaje, utilizando diversas estrategias hasta recurrir a la que me resultaba más funcional con los alumnos.

Plan De Acción

Diagnóstico

Contextuales

El contexto escolar tiene un gran impacto en la práctica educativa, el espacio en el que se realiza, las familias que conforman la comunidad educativa, conocer el personal que labora en la institución, la organización educativa y de las aulas son elementos con los que se pueden comprender las decisiones tomadas por la docente para llevar a cabo la práctica educativa. A partir de la caracterización de los estudiantes, se pueden seleccionar las estrategias oportunas para ofrecer una educación de calidad a los alumnos. A continuación, se describe el contexto externo, interno y la caracterización de cada uno de los escolares que integran el grupo de multigrado 1.

El contexto escolar se considera la dimensión más potente para la construcción de un clima inclusivo, pues incluye los valores que intervienen en la no discriminación entre la comunidad escolar. Además, hace referencia a todo el entorno que rodea al centro. Nos estamos refiriendo al nivel social y económico de las familias, a la localización geográfica, a los servicios con los que cuentan los colegios, tanto internos como externos, al proyecto de centro, a la diversidad del alumnado y a la accesibilidad a los recursos humanos y materiales (Arnaiz, De Haro, Guirao, 2015; Bell, Illán y Benito, 2010; Brown, 2009; Escudero, 2012 como se citó en Sánchez, 2017).

Entre las características del contexto escolar que se deben evaluar se encontrarían la tipología y diversidad de alumnado escolarizado, el tipo de centro, el tamaño de este, la localización geográfica, la implicación de las familias en los procesos desarrollados y los recursos internos y externos disponibles. (Sánchez, 2017, p. 197)

Contexto externo

El Instituto Estatal de Ciegos (IEC) se encuentra ubicado en la capital del Estado de San Luis Potosí, sobre la calle Fernando Torres #800 en la colonia Virreyes, C.P. 78240, entre la avenida Dr. Salvador Nava y la calle Fray López de Riego. La institución está adscrita al sistema SEGE; corresponde a la zona escolar número 18, es perteneciente a DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia). El instituto se encuentra ubicado en una zona urbana que cuenta con servicios públicos de agua, drenaje, calles pavimentadas, luz, servicio de telefonía e internet.

Figura 1

Fotografía satelital obtenida de Google Maps.

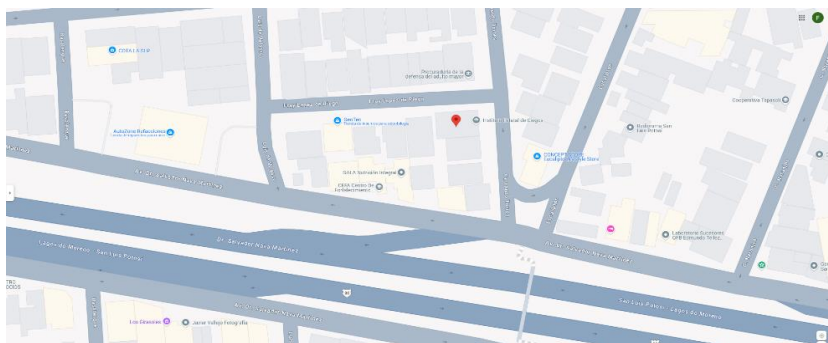
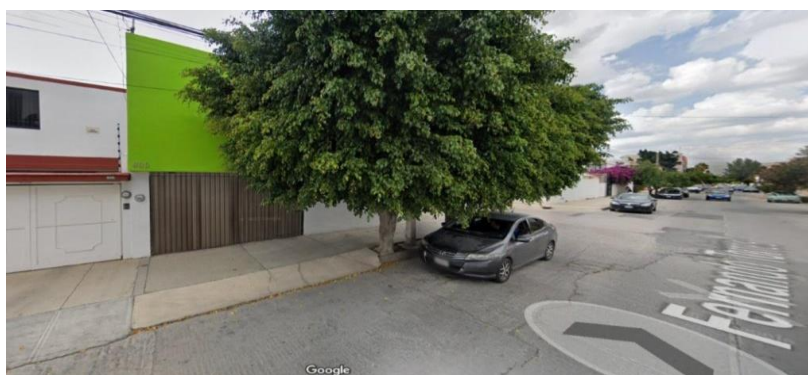


Figura 2

Fachada del Instituto Estatal de Ciegos.



A los alrededores del instituto se han observado comercios tales como tiendas de abarrotes, una lavandería, un consultorio privado de nutrición, la procuraduría de defensa al adulto mayor, una farmacia del ahorro, el centro de fortalecimiento académico (CEFA), un taller de motocicletas, consultorio de odontopediatría, Autozone, además de la presencia de varias instituciones académicas tales como el Jardín de Niños “Eva Sámano”, el Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila, el Centro de Recursos para la Integración Educativa (CRIE), el colegio Salesiano Carlos Gómez y Zona Universitaria.

Como se mencionó anteriormente, del costado derecho del instituto se localiza la Avenida Dr. Salvador Nava Martínez, que es una avenida transitada por automóviles y las rutas 2 y 28 del transporte urbano.

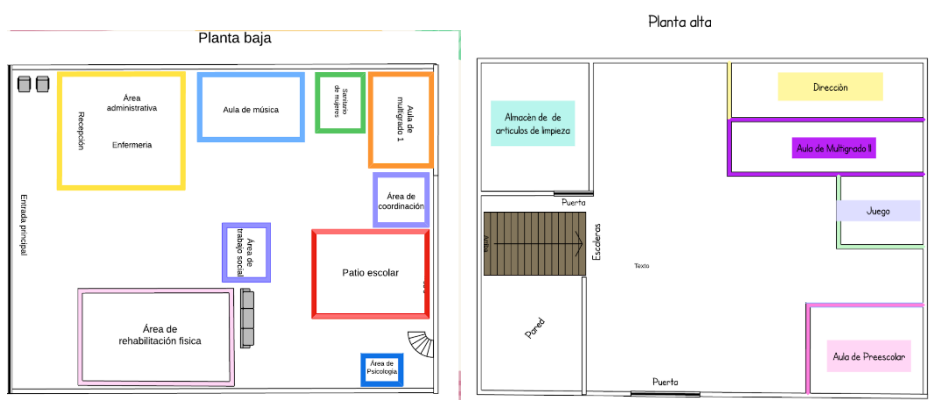
Los alumnos que asisten al Instituto Estatal de Ciegos residen en zonas rurales y urbanas; por ello se detectó un nivel medio-bajo, este dato de acuerdo con la información obtenida por los maestros de dicha institución. El instituto atiende a población con discapacidad visual con o sin discapacidades o condiciones asociadas.

Contexto Interno

El Instituto Estatal de Ciegos está ubicado en una casa de dos plantas. Al ingresar, se encuentran la recepción y el cubículo de enfermería, el aula de rehabilitación física y, del costado izquierdo, el aula de música. Enseguida se encuentra un pasillo; del lado izquierdo está ubicado el sanitario para mujeres y el aula de multigrado 1; del lado derecho se encuentra el escritorio de coordinación y el escritorio de servicio social; al final del pasillo se ubica el área de psicología y el sanitario para hombres. Frente a estos están ubicadas las escaleras que dan acceso a la segunda planta. Al subir las escaleras, del lado izquierdo se encuentra el aula de multigrado 2 y la dirección; del lado derecho se encuentra el aula de preescolar.

Figura 3

Croquis interno del Instituto Estatal de Ciegos.



Organización Interna

La plantilla docente está conformada por una dirección general, personal administrativo y tres docentes frente a grupo: una para preescolar, multigrado 1 y multigrado 2; área de psicología, lenguaje, docente de educación física y orientación y movilidad, docente de música, fisioterapeuta, personal de enfermería y personal de limpieza.

Figura 4

Organigrama escolar.



El instituto es un organismo que ofrece un servicio escolarizado, el cual se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEGE) como un Centro de

Atención Múltiple (C.A.M.), dando cumplimiento a la normativa a través del Departamento de Educación Especial. Los servicios de educación general nos los menciona la Secretaría de Educación Pública en el libro “Servicios escolarizados en orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial”, que tiene la responsabilidad:

De escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan (...) discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa. pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje. (p.67)

El objetivo del Instituto es conformar al Instituto Estatal de Ciegos, en una alternativa de atención, rehabilitación y capacitación de personas ciegas y débiles visuales de San Luis Potosí, mediante un equipo de profesionales, comprometidos en el servicio ético y de excelencia en la creación y aplicación de modelos de educación, a fin de que las alumnas y alumnos desarrollen sus capacidades personales y se integren de manera independiente y plena en la vida familiar, social, económica y productiva.

La misión es ser un organismo asistencial que brinde atención profesional a personas ciegas y débiles visuales, para que desarrollen habilidades que les permitan satisfacer sus necesidades individuales, familiares, sociales y laborales.

Su visión es que el Instituto se consolide como una de las mejores alternativas en la preparación personal y académica de personas ciegas y débiles visuales; a fin de entregar individuos con alta autoestima, independientes, productivos y comprometidos con su bienestar individual, familiar y social, basado en su desarrollo integral desde la optimización de sus capacidades.

La organización educativa es multigrado, es de carácter unidocente, ya que un maestro atiende a tres grados en la misma aula. “Las escuelas multigrado son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Según el nivel educativo, las escuelas cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes” (Hernández, 2019). La organización está distribuida de la siguiente manera: Nivel de preescolar: atienden los grados de primero, segundo y tercero. Multigrado 1, en el que se atiende a alumnos que cursan 1º, 2º y 3º de primaria. Multigrado 2 atiende a alumnos que cursan 4º, 5º y 6º de primaria.

Hay un total de 25 alumnos inscritos, de los cuales 9 son de sexo femenino y 16 de sexo masculino; en preescolar asisten 2 alumnas y 2 alumnos, en multigrado 1 asisten 9 alumnos y en multigrado 2 asisten 6 alumnos y 6 alumnas.

Contexto Áulico

El grupo de multigrado 1 está ubicado en la planta baja de la institución. Al entrar, del lado izquierdo se encuentra el escritorio de la docente; del costado izquierdo de este, anteriormente era un closet, ahora adecuado para ser utilizado como estantes en los que se guardan diversos materiales de papelería (hojas, papel china y crepe, hojas de fomi, crayolas, plastilina, diamantina, lentejuelas, etc.), libros de texto gratuitos, revistas, libros y cuentos en braille, carácter común y macro tipos, bocina, computadora, etc.; en el salón. hay 8 mesabancos, un ventilador, un baño completo, 2 mesas y 2 sillas y una puerta corrediza que da salida al patio.

Figura 5

Fotografía del interior del salón de multigrado 1.



En el instituto se atienden niñas y niños con discapacidad visual con o sin discapacidades asociadas. En el libro “Discapacidad visual: guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica”, se define la discapacidad visual como “una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2010, p.16).

En el grupo de multigrado 1 asisten 9 alumnos de 6 a 11 años; 4 de los alumnos tienen el diagnóstico de ceguera, en el libro Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía cuaderno 5. En “Atención educativa de alumnas y alumnos con discapacidad visual”, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) define la ceguera como:

deficiencia sensorial; de forma específica, una persona con ceguera es aquella que no ve o tiene muy ligera percepción de luz, es decir, puede ser capaz de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos (SEP, 2012, p. 21);

uno de los estudiantes, además del diagnóstico de ceguera, presenta Trastorno del Espectro Autista, el resto del grupo tiene el diagnóstico de baja visión, en el libro Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía cuaderno 5. Atención educativa de alumnas y alumnos con discapacidad visual”, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) establece la baja visión como:

a la conservación de un grado de visión parcial que permite su utilización como canal primario para aprender y lograr información; es decir, posibilita la lectura de letras impresas sólo cuando éstas son de gran tamaño y calidad de resolución (p. 21),

uno de ellos además de la baja visión presenta Trastorno del Espectro Autista, en *Trastorno del Espectro Autista (TEA): conocimientos básicos*, la Secretaría de Educación Pública (s.f.) define el TEA como:

un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas: (1) en la interacción social, (2) en la comunicación y (3) en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses.

y otro de los alumnos además de baja visión tiene el diagnóstico Parálisis Cerebral, esta tiene por consecuencia que:

el cerebro no pueda o tenga impedimentos en enviar los mensajes hacia los músculos, dificultando la capacidad del cerebro para controlar el movimiento, mantener la postura y el equilibrio. Además de los trastornos motores, también lleva asociados otros de tipo sensorial, perceptivo y psicológico (Gobierno de México, 2022, párr. 4).

Caracterización de los Alumnos:

La caracterización de los alumnos está puntualizada asignando a cada alumno un número, seguido de su diagnóstico, el estadio de Piaget en el que se encuentra, una descripción de su desempeño dentro del salón de clases y de autoeficacia actual.

Dos de los alumnos se encuentran en la etapa preoperacional en el subestadio que se denomina intuitivo, correspondiente a la edad de 2 a 6 años. Bálsamo (2022) afirma que:

Entre los cuatro a seis años, el subestadio que se desarrolla se denomina intuitivo; es el de las representaciones que se basan en configuraciones estáticas (próximas a la percepción). Los juicios se controlan a través de regulaciones intuitivas. Los sujetos comienzan a construir sus creencias a partir de razonamientos basados en las observaciones que van logrando a través de la experiencia inmediata. (p. 19)

El resto de los alumnos se encuentra en la etapa de operaciones concretas, correspondiente a la edad de 7 a 12 años. Respecto a esto, Bálsamo (2022), citando a Piaget, afirma que:

El periodo comienza aproximadamente a los siete años y se extiende hasta los doce años. Es la etapa en la que sus esquemas cognoscitivos, su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas se organizan en operaciones concretas. El pensamiento del sujeto se libera de lo perceptivo para desarrollar el razonamiento. Existe un progreso de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación de la cantidad, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. Es capaz de operar mentalmente en forma concreta, pero también es capaz de cooperar. (pensar con otros), de coordinar todos los puntos de vista entre sí, de solucionar problemas concretos de manera lógica, de adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. (p. 22)

Tabla 1

Caracterización de los alumnos que integran el grupo de multigrado 1 y participan en esta investigación.

Alumno	Edad	Grado	Diagnóstico	Estadio de Piaget	
Alumno 1C	6 años	1°	Ceguera	Etapa preoperacional en el subestadio que se denomina intuitivo.	Se reporta la asistencia regular del alumno, no está canalizado a ningún área dentro del instituto. El alumno es participativo, siempre está atento a lo que sucede a su alrededor, socializa con el resto de sus compañeros, tiene una alta capacidad de memorización y relaciona lo aprendido con su vida cotidiana, se apropia con facilidad de los contenidos trabajados en la jornada escolar; actualmente domina la escritura en braille y comienza su proceso de aprendizaje en la lectura. Respecto al tema de autoeficacia, es un alumno que en algunas ocasiones requiere la aprobación de la docente para concluir sus actividades o suele detenerse a esperar que la maestra le indique continuar con las tareas asignadas, muestra poca iniciativa e interés por actividades nuevas, en múltiples ocasiones muestra más atención en los errores cometidos que en las mejoras que podría realizar mostrando rechazo en intentarlo nuevamente, evita

Alumno 2G	8 años	3°	Ceguera	Se encuentra en la etapa de operaciones concretas.	compartir o reflexionar respecto a las actividades realizadas sin éxito, ante el fracaso abandona las actividades. La asistencia del alumno al instituto es regular, aunque se reporta poca actividad dentro del aula ya que esta canalizado al área de psicología, orientación y movilidad con horario extra al de los demás y los días viernes no asiste al Instituto por equino terapia. Se muestra distraído la mayor parte del tiempo de las clases, las participaciones son pocas y en la mayoría de los casos solicitadas por la docente. Durante las actividades y explicaciones, suele plantear preguntas relacionadas con el tema, cumple con sus actividades y tareas; se ha observado dificultad. en la escritura y por ello no se ha iniciado el proceso de lectura; en el tema de socialización con sus compañeros, se ha mostrado facilitarle. Respecto al tema de autoeficacia, es un alumno que ha mostrado requerir la aprobación de la docente para la elaboración de sus actividades, además de una atención individualizada para la ejecución de actividades, para que se le esté recordando la actividad constantemente o exigiendo;
--------------	--------	----	---------	--	--

Alumno 3D	8 años	3°	Ceguera	Se encuentra en la etapa de operaciones concretas.	en caso de que no se realice dicha atención, ha mostrado no ejecutar ninguna tarea. Él alumno se plantea metas a largo plazo seleccionando profesiones u oficios que le gustaría realizar de grande, con dificultad reconoce sus avances, presta más atención en los errores cometidos, pero no propone o sigue soluciones para resolverlo, únicamente abandona la actividad ante el fracaso, La asistencia del alumno es regular, únicamente canalizado al área de psicología una vez a la semana y sin asistencia al Instituto el lunes por solicitud familiar. Es participativo, se apropia con facilidad de los contenidos, demostrándolo con ejemplos de la vida cotidiana, ha concluido su proceso de adquisición de la lectoescritura en Braille y domina el uso de la caja de cubarismo. El estudiante es percibido como líder del grupo; realiza sus trabajos sin apoyo en la mayoría de los casos, además de ser el primero en terminarlos. Respecto al tema de autoeficacia, es un alumno que en algunas ocasiones requiere la aprobación de la docente para la elaboración de sus actividades, se percibe rechazo ante el
--------------	--------	----	---------	--	--

					error, prefiere esperar la respuesta correcta antes de intentarlo, percibe los errores como indicador para no poder hacer una actividad prefieren abandonarla, le cuesta reconocer sus avances y áreas de oportunidad, recibe recomendaciones con disgusto por ser corregido.
Alumno 4M	6 años	1°	Baja visión	Se encuentra en la etapa preoperacional en el subestadio que se denomina intuitivo.	La asistencia del alumno es regular, aunque dentro del aula se registra salidas diarias a las áreas de psicología, rehabilitación y los días viernes sin asistencia al Instituto por equino terapia. Es un estudiante amable y servicial con sus compañeros. En la escritura, se encuentra en la etapa silábico-alfabética. El alumno realiza participaciones, en su mayoría motivadas por la docente, pero siempre pertinentes y relacionadas al tema; memoriza con facilidad los contenidos y muestra apropiación de ellos. Respecto a la autoeficacia se percibe ser un alumno que recibe recomendaciones como áreas a mejorar esforzándose en ello, muestra poca iniciativa por realizar actividades si no lo está supervisando un adulto, abandona tareas antes de terminirlas, espera a que los adultos (maestros y

Alumno 5I	7 años	2°	Baja Visión	Operaciones Concretas.	pasantes de diversas áreas) le den soluciones, muestra frustración con facilidad ante los errores y prefiere renunciar a la actividad. Su asistencia es regular, se reportan salidas diarias al área de rehabilitación y psicología. El alumno es participativo, amable y servicial con sus compañeros y maestros; durante las clases se suele distraer con facilidad. Respecto al tema de autoeficacia, es un alumno que constantemente requiere la aprobación de la docente para la elaboración de sus actividades; para la escritura y ejecución de actividades académicas, suele exigir el apoyo individualizado; no participa, aunque tenga la respuesta correcta o se solicite por la docente, abandona tareas antes de terminirlas, reconoce con dificultades sus habilidades y logros, percibe el error como un fracaso mostrando frustración y renuncia a las tareas.
Alumno 6P	10 años	3°	Ceguera	Operaciones Concretas	Su asistencia es irregular pero justificadas con motivo de recurrentes visitas al médico, canalizado al área de psicología una vez a la semana. Es un estudiante con participaciones recurrentes y pertinentes; es amable y servicial con sus compañeros y maestras,

					pero suele tener dificultades de conducta para el seguimiento de reglas e indicaciones. Actualmente, el alumno está en proceso de adquisición de la escritura en sistema Braille. El alumno está cursando el tercer grado de primaria asignado en este grado después de un examen de conocimientos realizado, ya que el alumno llevaba aproximadamente un año sin estar escolarizado por situaciones de salud. Respecto al tema de autoeficacia, es un alumno que constantemente requiere la aprobación de la docente para la elaboración de sus actividades; para la escritura y ejecución de actividades académicas, suele exigir el apoyo individualizado, identifica sus logros, recibe el error como parte del proceso y área de mejora, aunque en algunas ocasiones se frustra y abandona la tarea.
Alumno 7J	11 años	3°	Baja Visión y parálisis cerebral	Operaciones Concretas	Se registra asistencias regulares a clases y canalización al área de psicología, rehabilitación y los días miércoles a equino terapia. El alumno está cursando el tercer grado de primaria asignado en este grado después de un examen de conocimientos realizado, ya que el estudiante llevaba más de un año sin estar

escolarizado. Realiza participaciones, en su mayoría motivadas por la docente. La lectoescritura se ubica en la etapa alfabética; se observan dificultades para prestar atención a la actividad, memorizar y apropiarse de los contenidos. Es un estudiante amable, servicial; en sus trabajos se observa ser paciente y, en algunas ocasiones, es dedicado a ello.

Respecto al tema de autoeficacia, es un alumno que constantemente requiere la aprobación de la docente para la elaboración de sus actividades; para la escritura y ejecución de actividades académicas, suele exigir el apoyo individualizado, no reconoce sus logros, ve el fracaso como señal de no poder realizar las actividades prefiriendo abandonarlas, recibe la retroalimentación o corrección con incomodidad ignorando las observaciones realizadas.

En la tabla 1, se percibe la descripción de la autoeficacia en cada uno de los alumnos, respecto al tema de percepción de sus avances, en la mayoría de los casos los alumnos demuestran no tener conciencia de los avances, muestran frustración ante el fracaso y muestran rechazo ante actividades nuevas, respecto a su percepción personal se perciben como personas incapaces de realizar actividades por si solos, todos los alumnos solicitan constantemente la aprobación de un adulto para dar continuidad a las

tareas escolares y de la vida cotidiana, como el ir al baño, encontrar objetos, alimentarse, saciar necesidades como el quitarse o ponerse el suéter, no lo hacían hasta que alguien les preguntaban si tenían frío o calor.

Todas las situaciones anteriormente mencionadas, demuestran su falta de autonomía y la relación que esta tiene con la habilidad específica de autoeficacia, los alumnos no realizan actividades como tener iniciativa y resistencia ante las actividades, tomar decisiones para su bien y el de su alrededor, establecer metas a corto y largo plazo.

Estas observaciones se realizan a partir de la definición dada en La SEP (2017) en el plan y programas “Aprendizajes Clave” establece que la habilidad específica de autoeficacia es “valorar la capacidad para llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás. Implica contar con un sentido de agencia, haber tenido oportunidades prácticas para llevar a cabo tales acciones, y tener un acervo de experiencias previas que apoyen esa confianza personal” (p.551).

Diagnóstico

A continuación, se presentan las actividades llevadas a cabo para recopilar información y establecer el diagnóstico para verificar en nivel de autoeficacia en los alumnos del Instituto Estatal de Ciegos que cursan multigrado 1. Es importante realizar un diagnóstico, ya que con él se establece el punto de partida para elaborar un plan de acción.

Latorre (2005) menciona que “identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico de este. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción” (p.43).

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de observación, entrevista y encuesta, utilizando como instrumentos los cuestionarios y una lista de cotejo.

Mediante la técnica de entrevista utilizando una lista de cotejo de elaboración propia realice el registro de la siguiente información:

Tabla 2

Guía de observación respecto la autoeficacia de los alumnos de Multigrado 1 contestada por docente Titular.

Aprendizaje esperado 1º y 2º Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.							
	Inicial del nombre de los alumnos						
	D	G	C	JL	I	M	P
El alumno hace preguntas durante la clase.	S	S	S	N	N	N	S
El alumno realiza contribuciones a las discusiones de clase.	S	A	A	N	N	N	A
		V	V				V
El alumno muestra su interés en el aprendizaje.	A	C	A	N	C	C	A
	V	N	V		N	N	V
El alumno mantiene sus materiales ordenados.	C	C	C	AV	A	N	A
	N	N	N		V		V
El alumno participa en la toma de decisiones, elige entre diferentes actividades, materiales, justificando su elección.	A	A	A	AV	A	A	A
	V	V	V		V	V	V
El alumno colabora en los trabajos en equipo, toma un rol, respeta las ideas de los demás y muestra sus habilidades interpersonales.	A	A	A	AV	A	A	A
	V	V	V		V	V	V
El alumno reconoce cuando necesita ayuda y pedirla a compañeros o profesores.	C	S	C	AV	C	S	A
	N		N		N		V

El alumno define metas personales para el aprendizaje.	N	N	N	N	N	N	N
El alumno reconoce su progreso.	C	C	C	C	C	C	C
	N	N	N	N	N	N	N
El alumno intenta resolver un problema por sí mismo antes de pedir ayuda, lo que demuestra confianza en su capacidad.	A	N	N	N	A	N	A
	V				V		V

Aprendizaje esperado 3º Genera productos originales científicos, artísticos o lúdicos. Distingue lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso

El alumno genera productos originales científicos, artísticos o lúdicos.	N			N			C
							N
El alumno utiliza un lenguaje que promueve la bondad, como alentar a otros o reconocer esfuerzos, y evita comentarios negativos o hirientes.	C			AV			C
	N						N
El alumno habla sobre la importancia de ser amable y respetar a los demás, mostrando su comprensión de las normas sociales y su disposición a seguirlas.	A			C			A
	V			N			V
Cuando se les pide que reflexionen sobre un comportamiento propio que no fue adecuado, el niño comparte sus pensamientos sobre cómo podría actuar de manera diferente en el futuro.				N			A
	C						V
	N						

Aprendizaje esperado 1º y 2º Comprende que los hábitos aprendidos muestran su capacidad de valerse por sí mismo.

El alumno se impone a sí mismo retos académicos.	C	N	N	N	N	N	N
	N						

El alumno intensifica sus esfuerzos cuando su rendimiento no se ajusta a las metas que se había propuesto.	N	N	N	N	C	N	C
					N		N
El alumno afronta las tareas retadoras y nuevas.	C	C	C	C	C	C	C
	N	N	N	N	N	N	N
El alumno ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en hacer las actividades.	C	C	C	N	A	A	C
	N	N	N		V	V	N
El alumno desea compartir sus conocimientos y sus habilidades.	C	A	C	N	C	C	C
	N	V	N		N	N	N
El alumno es consciente de que ayudar a los demás es una forma efectiva de aprender y aclarar sus propias ideas.	C	N	N	N	C	C	C
	N				N	N	N

Nota: Si el alumno siempre realiza esa acción colocar la letra S, a veces realiza esa acción colocar las letras AV, casi nunca realiza esta acción coloca las letras CN y si nunca realiza esta acción colocar la letra N.

Los indicadores establecidos en la tabla 2 fueron desarrollados a través de los Aprendizajes Esperados de 1°, 2° y 3° establecidos en el Plan y Programa Aprendizajes Clave 2017, se obtienen de la dimensión de autonomía, habilidad específica Autoeficacia.

En los criterios evaluados en el primer apartado, correspondiente a reconocer y practicar hábitos que fortalezcan la capacidad de valerse por sí mismos en distintos ámbitos, se observa una baja participación durante las clases, tanto al momento de hacer comentarios como al formular preguntas.

Además, los estudiantes presentan dificultades para mantener en orden sus materiales. Durante el trabajo en equipo, ninguno de los alumnos establece metas, rara vez reconocen sus avances, y, por último, el aspecto de resolución de problemas también refleja que esta habilidad casi no se pone en práctica.

En el criterio que contempla la generación de productos originales científicos, artísticos o lúdicos, así como la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo y lo verdadero de lo falso, se evaluaron únicamente los alumnos que cursan el tercer grado. Los resultados muestran que, en general, los estudiantes no elaboran productos originales en ninguna de las áreas mencionadas. Asimismo, se identificó que su lenguaje no promueve valores como la bondad, ya que no acostumbran a reconocer los esfuerzos de los demás y, por el contrario, tienden a realizar comentarios negativos. Casi no se expresan sobre la importancia de ser amables y, cuando se presentan momentos para la reflexión, la mayoría evita compartir sus pensamientos o demostrar una actitud de mejora ante lo observado.

En el tercer criterio, que hace referencia a la comprensión de que los hábitos aprendidos reflejan la capacidad de valerse por sí mismos, se observa que los alumnos no suelen imponerse retos académicos. Cuando su rendimiento no cumple con lo esperado, no muestran esfuerzo adicional por mejorar. Asimismo, se identificó que rara vez enfrentan tareas nuevas con disposición, y casi nunca colaboran o brindan apoyo a sus compañeros.

Desde la teoría de Bandura (1995), la baja autoeficacia en estos estudiantes se refleja en su falta de iniciativa, esfuerzo, perseverancia y reflexión, todos ellos comportamientos observables que nacen de una creencia interna: no puedo, no sé o no vale la pena intentarlo.

Por ello, trabajar en generar experiencias positivas, ofrecer modelos, brindar retroalimentación constructiva y crear un entorno emocional seguro es fundamental para fortalecer la autoeficacia en el aula.

Como segunda técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario a padres de familia. Para su difusión, se solicitó a la coordinadora del instituto que lo compartiera a través de la aplicación WhatsApp, en un

grupo exclusivo para padres y madres de familia del grupo Multigrado 1, en el cual se mantiene comunicación directa con la coordinación. El formulario fue enviado el 24 de octubre de 2024, con la indicación de que solo estaría disponible para recibir respuestas hasta el 29 de octubre del mismo año.

Sin embargo, al finalizar el periodo establecido, únicamente se habían recibido dos respuestas, y al revisarlas, se detectó que ambas correspondían a padres de alumnos de otro grupo. Al informar esta situación a la coordinadora, se acordó como solución reenviar el formulario de manera individual a través de WhatsApp, lo cual se realizó el 4 de noviembre de 2024.

En este segundo intento se obtuvieron 2 de las siete respuestas esperadas. El cuestionario tenía como propósito identificar si los alumnos realizaban en casa actividades que reflejaran autonomía, interés personal y autoeficacia.

La baja participación de los padres no resultó sorprendente, ya que previamente se había observado poca asistencia y escaso compromiso en actividades institucionales. Por ejemplo, en la junta de inicio de ciclo escolar, solo asistieron dos padres de nuevo ingreso, y el resto se retiró antes de que concluyera la reunión. Esta misma falta de respuesta se evidenció cuando, tras compartir por segunda vez el formulario, solo tres familias respondieron.

Ante esta situación, se optó por un tercer intento, en el que se elaboró una nota informativa sobre la autoeficacia, acompañada de un cuestionario dirigido tanto a los padres como a los alumnos (Anexo A). Se les pidió que entregaran ambos documentos como parte de una actividad escolar, ya que el contenido de la nota estaba siendo trabajado en clase.

Aunque los alumnos entregaron su hoja de actividad, al ser cuestionados sobre el cuestionario destinado a sus padres, varios mencionaron no saber de su existencia o que se les había a sus mamás entregárselos. Se les recordó la importancia de la tarea y se les

otorgó una semana adicional para su entrega; sin embargo, al cierre del plazo, no se recibió ninguna respuesta adicional.

Debido a las situaciones previamente descritas, se tomó la decisión de omitir la intervención con padres en esta investigación. Si bien se reconoce la importancia de su participación, pero la escasa respuesta y falta de continuidad observada llevó a focalizar el trabajo exclusivamente en el desarrollo de la autonomía académica dentro del aula.

Se realizó una tercera actividad de diagnóstico de “Establecimiento de metas”; esta se llevó a cabo el miércoles 27 de noviembre del 2024 en un horario de 8:00 am en el aula. La asistencia de los alumnos durante estas temporadas se ha observado irregular; por este motivo la actividad únicamente se llevó a cabo con 4 alumnos. La actividad se planeó considerando los tres aspectos que Bandura (1995) menciona que esta capacidad favorece y mejora el rendimiento escolar: la motivación, la percepción personal y el logro académico.

El aspecto de la motivación se evalúa cuando se observa que el alumno considera que sus esfuerzos valen la pena y puede lograr lo que se propone manteniendo persistencia ante la actividad. El aspecto de percepción personal cuando el alumno se propone metas desafiantes o fáciles, como se percibe el alumno ante las metas y su reacción ante actividades académicas.

Y el tercer aspecto correspondiente al logro académico, al seleccionar estrategias para lograr cumplir sus metas de carácter escolar, como mejorar la lectura, escritura, la resolución de problemas, etc.; al trabajar de manera autónoma y reflexionar respecto a su desempeño durante las actividades.

Se comenzó con las actividades permanentes que son el saludo y recordar los días de la semana, realizado con apoyo de una canción. Al terminar, la docente recopiló saberes previos respecto al establecimiento de metas mediante unos cuestionamientos hacia los alumnos: ¿Han escuchado sobre las metas?

Alumno 1: ¡Sí!

Alumno 2: ¡Sí!

Alumno 3: ¡Sí!

Alumno 4: ¡Sí!

4 alumnos mencionaron si habían escuchado respecto a las metas. La docente preguntó a los alumnos: "¿Qué han escuchado respecto a este tema?". Los alumnos asocian el término meta con una carrera atlética recientemente realizada.

Alumno 1: Una meta es cuando corres y la meta es que tenías que llegar primero.

Alumno 2: Como la carrera que hicimos.

Alumno 3: Como las carreras de carros.

La docente les explicó que había metas personales que eran actividades que las personas se proponían para hacer en cierto tiempo, como, por ejemplo, el aprender a hablar un nuevo idioma, el querer aprender a escribir, el leer más de 10 libros a lo largo del año. Cuando las personas se proponen metas, se comprometen y hacen lo posible por llegar a cumplirlas.

Docente en formación: Ha llegado el momento de que se establezcan una meta para cumplir el día de hoy.

Alumno 1: Yo no tengo ninguna.

Docente en formación: Una de las actividades que trabajaremos el día de hoy es el establecimiento de metas, así que debemos de proponernos una. La actividad se estará trabajando con un tablero dividido en 4 columnas (mientras la docente en formación explica, esto pasa por los lugares de los alumnos para que sientan el tablero y sus divisiones): en la primera estaba el nombre de cada uno de ustedes; en la siguiente columna, un espacio en blanco para que escribamos la meta que se establecerá cada día; en la tercera columna, el valor monetario que le darán a dicha meta y que será entregado en dinero didáctico. ¿Qué quiere decir dinero didáctico?

Alumno 3: De juguete.

Docente en formación: así es.

El material del dinero didáctico tiene por finalidad que, al cumplir la meta por día, se le asigne una cantidad de dinero, para que al final de la semana lo intercambie con una serie de materiales que se encuentran al interior del salón, al cual previamente se le asignó un valor numérico.

El alumno establecerá la meta por día; de igual manera, el valor monetario lo establecerá él, ya que ese valor que le dieran se estaría entregando a los alumnos en dinero didáctico y se guardaría hasta el viernes, que podrían gastarlo llevándose a casa un juguete o material que alcanzaran a rentar con el dinero recolectado durante la semana. Y la última columna en la que se registraría al final del día si la meta había sido cumplida.

Se retomó nuevamente el invitar a los alumnos a establecerse una meta para el día. Al verlos confundidos, se les proporcionaron algunos ejemplos de metas que podrían cumplir a lo largo del día, como el no tener errores de ortografía, el poner atención en las clases, terminar los trabajos primero; estos ejemplos se plantean considerando las áreas de oportunidad que se observan en los alumnos.

El alumno 3 comentó que su meta sería aprender nuevas letras en braille. Después de su participación, el resto del grupo comenzó a dictar la meta que cumplirían el día de hoy; estas fueron las metas establecidas por cada uno:

Alumno 1: Tocar bien en la clase de música y participar durante las clases.

Docente en formación: ¿Qué valor monetario del 10 al 20 le darás a tu meta?

Alumno 1: 10

Alumno 2: Mi meta será tocar bien en la clase de música y participar durante las clases.

Docente en formación: ¿Y qué valor monetario del 10 al 20 le darás a tu meta?

Alumno 3: 10.

Alumno 3: Mi meta es aprender en la clase y participar.

Docente en formación: ¿Y qué valor monetario del 10 al 20 le darás a tu meta?

Alumno 3:15.

Durante el día se recordaba la tarea y los esfuerzos que debían de hacer para lograr su meta; los alumnos tenían una respuesta positiva ante esto, ya que mencionaron que estaban participando en las clases, y al momento de la clase de música comentaron que esa meta sí la podrían lograr con facilidad.

Al regresar de la clase de música, los alumnos mencionaron haber cumplido su meta; la docente ratificó la información con el maestro de música.

Al final del día se realizó una revisión de las metas de cada uno de los alumnos; les preguntó si se había logrado la meta y qué habían hecho para conseguirlo.

Alumno 1: Para conseguir la meta, puse atención en los videos y explicaciones para poder participar.

Alumno 2: Yo también hice eso y, cada que preguntaba algo, yo participaba.

Alumno 3: Yo también presté atención y aprendí la letra P en Braille.

Todos los alumnos externaron haber cumplido la meta; la docente le recordó la actividad, así que le proporcionó a cada alumno el dinero didáctico que había establecido para sus metas.

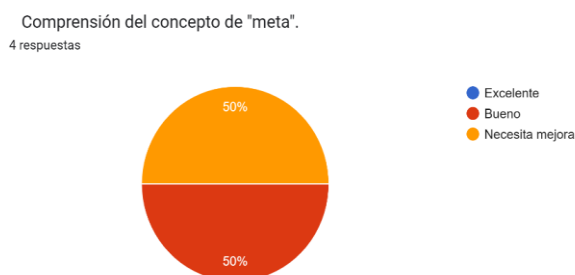
La docente comentó que esta actividad se estaría realizando todos los días en la mañana, así que podrían ir pensando cuál sería su meta al día siguiente.

Para evaluar la actividad se elaboró una rúbrica de evaluación en la que se consideraban los elementos mencionados anteriormente que establece Bandura (1995): motivación, percepción personal y logro académico; esta rúbrica también toma en cuenta la participación en la actividad, el establecimiento de metas, el seguimiento de estas y la evaluación final.

El primer criterio de evaluación consiste en la comprensión del concepto de meta. Los alumnos mostraron dificultad al comprender dicho término; únicamente dos de ellos pudo hacer la relación de sus antecedentes de meta en una carrera y una meta personal, estableciendo que tienen un nivel bueno; los dos estudiantes restantes, al término de la actividad, aún tenía algunas dudas respecto al uso u objetivo que tenía el establecernos metas personales, por esto se encuentran en el criterio de necesitan mejorar.

Figura 6

Gráfica que representa la comprensión del concepto “meta”.



El segundo aspecto que se evaluó fue la creación de una meta personal. En general, los estudiantes mostraron poco interés y algunas dificultades para hacerlo. No fue hasta que uno de ellos se animó y puso el ejemplo al establecer su propia meta, que los demás comenzaron a compartir las suyas con la docente, aunque la mayoría simplemente repitió la del primer compañero.

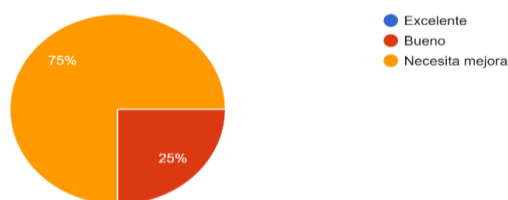
Se notó que las metas que propusieron se enfocaron en actividades que ya dominan o les resultan fáciles, con excepción de un alumno, quien decidió retarse a sí mismo y trabajar en algo nuevo.

En este criterio, tres estudiantes están en un nivel que requiere mejorar, mientras que uno alcanzó un nivel considerado bueno.

Figura 7

Gráfica que representa el desempeño de los alumnos al establecerse una meta.

Establecimiento de una meta personal
4 respuestas



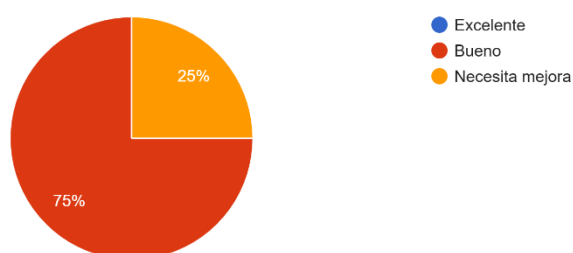
En el tercer criterio, relacionado con la persistencia y el seguimiento de la meta a lo largo del día, los alumnos, en general, mostraron un buen desempeño. Durante toda la jornada escolar, recordaron constantemente su objetivo y lo que necesitaban hacer para alcanzarlo, lo que refleja un buen nivel de compromiso y constancia.

En este criterio 3 de 4 alumnos demuestran tener un buen desempeño y únicamente uno de ellos necesita mejorar.

Figura 8

Gráfica que representa el nivel de persistencia en la meta que demuestran los alumnos.

Seguimiento de la meta durante el día.
4 respuestas



El cuarto aspecto valorado fue el cumplimiento de la meta al finalizar el día. En este punto, todos los alumnos obtuvieron un puntaje excelente, ya que lograron cumplir por completo sus metas y reflexionar sobre el proceso y el esfuerzo que implicó alcanzarlas.

En cuanto al último criterio de evaluación, relacionado con la actitud frente a la dinámica de establecimiento de metas, los estudiantes mostraron un interés limitado, por lo que podrían requerir mayor motivación para involucrarse activamente.

Figura 9

Gráfica que demuestra el nivel de cumplimiento de la meta.

Cumplimiento de la meta al final del día
4 respuestas



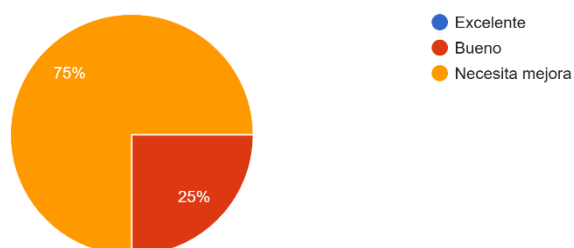
El quinto aspecto evaluado fue la evaluación y reflexión final sobre la actividad. En este criterio, solo uno de los alumnos logró reflexionar sobre el cumplimiento de su meta, aunque su reflexión aún puede profundizarse y mejorar. El resto del grupo realizó una reflexión superficial o incompleta, sin detenerse a analizar el proceso que siguieron para alcanzarla.

En este criterio, tres estudiantes están en un nivel que requiere mejorar, mientras que uno alcanzó un nivel considerado bueno.

Figura 10

Gráfica que representa el nivel de reflexión que realizan los alumnos respecto al cumplimiento de su meta.

Evaluación y reflexión final
4 respuestas



Describe y Focaliza el Problema

Durante las prácticas profesionales realizadas en el Instituto Estatal de Ciegos, aula de multigrado 1, se pudo identificar que muchos estudiantes que cursan 1°, 2° y 3° grado, con edades entre 6, 7 u 8 años, presentan dificultades para desarrollar autonomía en el ámbito académico. Esta falta de autonomía se manifiesta en conductas como la dependencia constante del adulto para iniciar o finalizar una tarea; los alumnos solicitaban el apoyo personalizado en todo momento, no realizaban las actividades si la docente o alguna autoridad para ellos (personal de apoyo como enfermería) estaban acompañándolos en sus actividades, esto a tal grado que si ellos no presenciaban a alguna persona cerca, no daban continuidad a las actividades establecidas por la docente, mostrando falta de iniciativa para resolver problemas simples por sí mismos.

Otra situación observada es la falta de confianza en sus capacidades, esto se demuestra con palabras como “No puedo” o “No sé hacerlo” sin haber realizado intentos con anterioridad. Esto se ha presenciado en actividades que se realizan diariamente, como el lavado de manos, el acomodar sus cosas en su mochila, el acomodar su regleta. Estos ejemplos que se mencionan son de actividades que se han observado o practicado con acompañamiento y que los alumnos no consiguen realizar sin apoyo; por último, la poca persistencia que tienen los alumnos cuando presencian una dificultad en las actividades, sobre todo de carácter académico, como son la escritura, lectura y resolución de desafíos matemáticos.

Con apoyo del diagnóstico realizado y presentado en el apartado anterior, se plantea el favorecer la autoeficacia de los alumnos mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Propósitos Considerados para el Plan de Acción

Que los alumnos desarrollen autonomía en el aula mediante el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezca su autoeficacia.

- Que el alumno se establezca metas durante la jornada escolar, revisándolas regularmente para favorecer su motivación.
- Que el alumno identifique sus avances y áreas de oportunidad mediante la retroalimentación para favorecer su desempeño académico.
- Que el alumno perciba los fracasos como una parte natural del proceso de aprendizaje para favorecer su percepción personal.
- Favorecer el desarrollo de la autoeficacia mediante la identificación, registro y reflexión de sus logros personales y académicos, con el fin de fortalecer su motivación, confianza en sí mismos y percepción positiva de sus capacidades.

Revisión Teórica

La tarea de un docente debe ser facilitar los conocimientos, siendo un guía en este proceso de apropiación de habilidades cognitivas y habilidades socioemocionales tales como la autorregulación, el autoconocimiento, la iniciativa personal, la autoeficacia, etc.

En México, la Ley General de Educación en el Capítulo III “De los criterios de educación” establece que la educación “será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social” (p. 9).

Anteriormente, en el plan y programa Aprendizajes Clave 2017, se establecen en la asignatura de Educación Socioemocional cinco dimensiones: Autorregulación, autoconocimiento, autonomía, empatía y colaboración. Asignando a cada una de ellas habilidades específicas tales como: Iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos; y por último, autoeficacia.

Del documento anteriormente mencionado se retoma que, como habilidad específica, se selecciona la autoeficacia para favorecer la autonomía de los alumnos que cursan en el aula de multigrado.

La autoeficacia percibida es definida por Bandura (1995) como: "la creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar los logros deseados" (p.21).

Bandura (1995) establece que la autoeficacia puede desarrollarse a través de cuatro formas fundamentales de influencia: experiencias de dominio, experiencias vicarias, persuasión social y estados psicológicos y emocionales.

En el plan de acción llevado a cabo en el presente documento se abordan tres de estas formas de influencia que tienen impacto en la autoeficacia. Una de ellas son las experiencias de dominio; Bandura (1995) afirma que estas son:

El modo más efectivo de crear una fuerte sensación de eficacia son las **experiencias de dominio**. Estas aportan la prueba más auténtica de si uno puede reunir o no todo lo que se requiere para lograr éxito. (p. 21)

La segunda fuente de influencia que se desea trabajar son las experiencias vicarias; respecto a estas, Bandura (1995) menciona que:

Las **experiencias vicarias** presentadas por los modelos sociales. Observar a personas similares a uno alcanzar el éxito tras esfuerzos perseverantes aumenta las creencias del observador en relación a que él también posee las capacidades necesarias para dominar actividades comparables. Por el mismo principio, observando el fracaso ajeno a pesar de los esfuerzos, reduce los juicios de los observadores y mina su nivel de motivación (p.21).

Y, por último, la tercera fuente de autoeficacia seleccionada fue la persuasión social; respecto a estas, Bandura (1995) expresa que:

La **persuasión social** contribuye al tercer modo de fortalecer las creencias de las personas con relación a su capacidad para alcanzar el éxito. “Las personas a quienes se persuade verbalmente de que poseen las capacidades para dominar determinadas actividades tienden a movilizar más esfuerzo y a sostenerlo durante más tiempo que cuando dudan de sí mismas y cuando piensan en sus deficiencias personales ante los problemas (p.21).

Las fuentes propuestas por Bandura (1995) se pretenden trabajar mediante las siguientes estrategias de enseñanza:

La retroalimentación es una de las estrategias más efectivas e inmediatas en la evaluación y progreso del aprendizaje (Quezada y Salinas, 2021, como se citó en Morales Chicana, Oyarce-Mariñas, & Fernández Otoya, 2023), porque permite que el docente conduzca a sus estudiantes a obtener, de manera autónoma, información imperceptible de cómo optimizar su desempeño futuro y sus estrategias de aprendizaje (Ryan y Henderson, 2017, como se citó en Morales Chicana et al., 2023), conllevándole a aprendizajes significativos y profundos.

La siguiente estrategia es la lectura de cuentos y uso de audiocuentos:

Los cuentos le permitirán desarrollar su lenguaje, su inteligencia, su comprensión lectora, su creatividad, sus relaciones sociales, su personalidad, promoviendo la autoestima (Días, 2009).

Marco Metodológico

Dicho documento está elaborado mediante la investigación cualitativa a través de la metodología de investigación-acción.

Latorre (2005) define la investigación-acción educativa y la utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p. 23)

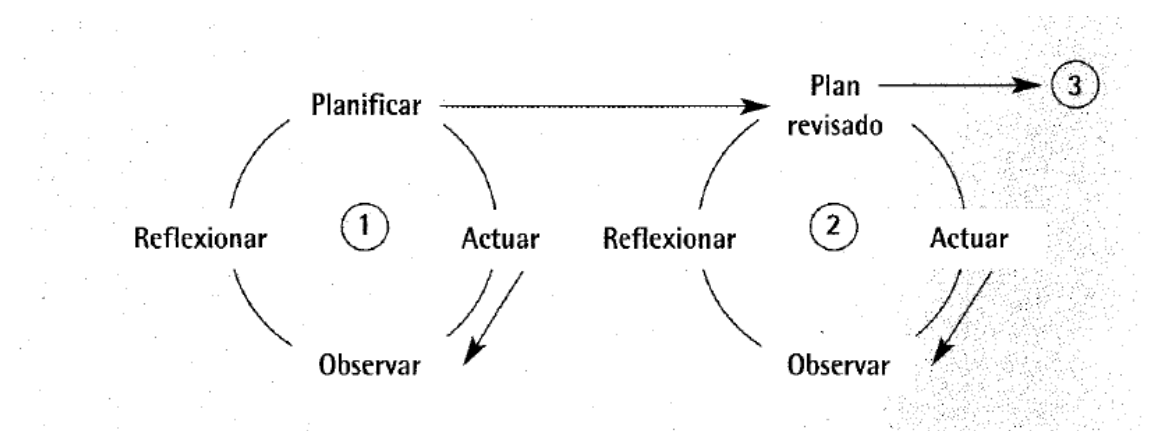
Para la elaboración de este informe de prácticas se ha seleccionado el ciclo reflexivo propuesto por Antonio Latorre (2005), retomando diversos ciclos reflexivos de investigadores como Smith, Lewin, Elliot, Kemmis, entre otros. Latorre (2005) define la investigación acción como:

...un «espiral autorreflexiva», que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo (p.39)

La espiral reflexiva está conformada por cuatro fases: planificar, actuar, observar, reflexionar y reformular un nuevo plan.

Figura 11

Espiral reflexiva de la investigación acción (Latorre, 2005, p.32)



Nota: Recuperado de La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (p.32) Espiral de ciclos de la investigación acción, de Latorre, 2005.

Latorre (2005) describe las acciones a realizar de cada fase de la siguiente manera; la primera fase, que corresponde a planificar, nos menciona:

Dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos: el problema o foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de la situación, la hipótesis de acción o acción estratégica (p.42).

Por otro lado, la segunda fase planteada por Latorre (2005) es el actuar, en la que describe que:

La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos (p.47).

La tercera fase planteada corresponde a la observación, de la cual Latorre (2005) postula que:

Los datos recogidos en la observación nos permiten identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no. La observación implica, en este sentido, la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional (p.48)

Por último, la cuarta fase de dicha espiral reflexiva corresponde a la reflexión. De esta fase, Latorre (2005) señala que:

La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva (p.82).

Plan De Acción

A continuación, se presenta el plan de acción implementado para lograr los propósitos planteados en el apartado anterior.

Tabla 3

Plan de acción

Estrategia	Objetivo	Forma de influencia establecida por Bandura (1995).	Lo que se desea observar en los alumnos.
Establecer metas alcanzables	Que el alumno se establezca desafíos durante la jornada escolar mediante el establecimiento de metas para favorecer su autoeficacia y motivación.	Experiencias de dominio	El alumno demuestra persistencia y motivación.
Lectura de cuento	Que el alumno perciba los fracasos son una parte natural del proceso de aprendizaje para favorecer su percepción personal.	Aprendizaje vicario	El alumno intenta nuevamente una tarea tras fallar sin desmotivarse visiblemente. Muestra entusiasmo o curiosidad por seguir intentando tareas desafiantes, incluso si antes falló.
Proporcionar retroalimentación positiva.	Que el alumno identifique sus avances y áreas de oportunidad mediante la retroalimentación para favorecer su creencia en sus capacidades.	La persuasión social	El alumno reconoce logros y áreas de oportunidad.
Diario de logros	Favorecer el desarrollo de la autoeficacia mediante la identificación, registro y reflexión de sus logros	Experiencias de dominio. La persuasión social.	El alumno manifiesta sus logros, describe cómo los alcanzó y

personales académicos, con el fin de fortalecer su motivación, confianza en sí mismos y percepción personal.

busca registrar mejoras.
El alumno expresa orgullo, satisfacción o alegría al hablar de sus logros.

Secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y/o la mejora.

Actividad #1: Llegando a la meta...

Fase 1: Planifica

Campo formativo: De Lo Humano Y Lo Comunitario.

Contenido: Construcción del proyecto de vida.

Se recuperan los siguientes Proceso de desarrollo de aprendizajes (PDA), del actual plan y programa “Nueva Escuela Mexicana”; Fase 3 y 4:

1° Identifica logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.

2° Reconoce logros al participar en diferentes situaciones escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.

3° Reflexión acerca de logros académicos, así como de los aspectos que inciden en estos y los retos que tienen, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas.

Propósito: Que el alumno se establezca desafíos durante la jornada escolar mediante el establecimiento de metas para favorecer su autoeficacia y motivación.

Fase 2: Acción

La actividad se realizó el miércoles 19 de febrero del 2025, en un horario de inicio de la actividad 8:40 am y terminó de la actividad 9:00 am la primera parte de introducción; se le dio continuidad de 9:50 a 10:00, momento en el que los alumnos establecieron sus metas.

Se reportó la asistencia de 4 alumnos, 2 de ellos cursan 1°, 1 de estos de 2° y el último de 3° de primaria.

Se les presentó a los alumnos el video “Estas son mis metas - aprendo en casa 3° y 4° grado de primaria” (<https://www.youtube.com/watch?v=L2aVlhw3W74>) en el que se menciona lo que es una meta y ejemplos de algunas de ellas. Durante el video se menciona la meta de Amelia, Andrés y Sebastián. La primera es Amelia, que tiene como meta ser campeona de baloncesto. En el video, cuestionó a los alumnos sobre: “¿Qué podría hacer Amelia para cumplir su meta?”. Pausé un momento el video para escuchar las respuestas de los alumnos, que fueron las siguientes:

Alumno 1 (D): Entrenar.

Alumno 2 (M): Calentar para no lesionarse.

Alumno 3 (C): Concentrarse. El video indica responder estas preguntas con los siguientes dos ejemplos; la docente pregunta a los alumnos: “¿Cuál era la meta de Andrés?”

Alumno 1: Yo sé, yo sé, mmm...

Alumno 2 (C): Yo también sé...

Docente en formación: ¿Cuál era?

Alumno 2 (C): Mmm, dibujar un cuadro.

Alumno 1: Regalarle un cuadro el día de su cumpleaños a su abuelita.

Alumno 2: Por eso pintó un cuadro para regalarle a su abuelita en su cumpleaños.

Docente en formación: Muy bien, ¿y cuál era la meta de Sebastián?

Alumno 1 (D): Eraaaaaa...

Docente en formación: Bueno, primero analicemos la meta de Andrés. ¿Cuál era la meta de Andrés?

Alumnos: Dibujar

Docente en formación: ¿Qué creen que es lo que imagina Andrés?

Alumno 2 (C): Un arcoíris.

Alumno 1: colores.

Docente en formación: Yo creo que él imagina todos los cuadros que podría pintar.

Alumno 1: Yo también.

Docente en formación: Alumno 3, ¿qué crees tú que esté imaginando Andrés?

Alumno 3: Mmm, una ballena.

(Alumnos ríen)

Docente en formación: ¿Un cuadro de ballena?

Alumno 3: Sí.

Docente en formación: Alumno 4, ¿qué crees tú que esté imaginando Andrés?

Alumno 4: Él, haciendo un cuadro.

Docente en formación: ¿Qué podría hacer Andrés para lograr su meta?

Alumno 1 (D): Comprar muchos lápices y colores.

El resto del grupo permanece en silencio.

Docente en formación: Yo creo que podría practicar sus dibujos.

Alumno 1: Ándale, en una libreta.

Alumno 2: Sí, en una hoja.

Docente en formación: Sí, en una hoja o libreta y después en un lienzo para regalarlo.

Se continúa reproduciendo el video en el que se explica que es una meta; menciona que Martha quiere ser científica.

Docente en formación: ¿Escucharon cuál era la meta de Martha?

Alumnos: Mmm...

Alumno 1: Es que casi no se escucha.

Docente en formación: Bueno, les voy a platicar. Martha dice que de mayor quiere ser científica. En el video nos pregunta: "¿Qué debe hacer Martha para lograr su meta?" ¿Qué deberá hacer Martha?

Alumno 2: Practicar para saber descubrir nuevas cosas.

Alumno 1: Estudiar más, bien dicho.

Docente en formación: ¿Qué más tendría que hacer Martha?

Alumno 1: Tener varias oportunidades para hacer experimentos.

(Se continúa reproduciendo el video).

Docente en formación: Escuchen cuál es la meta de Felipe.

(La meta de Felipe es perder el miedo a exponer frente a otras personas).

Alumno 1: ¡Ay, no! ¡Qué miedo!

Docente en formación: ¿Qué debe hacer Felipe para lograr su meta?

Alumno 2: Tranquilizarse

Docente en formación: Alumno 4, ¿cuál era la meta de Felipe?

Alumno 4: No tener miedo a exponer.

Docente en formación: ¿Qué podría hacer Felipe para cumplir esa meta?

Los alumnos permanecen callados.

Docente en formación: Yo creo que Felipe podría ofrecerse a exponer cada que la maestra lo solicite. Por ejemplo, si la maestra solicita que expliquen algo, Felipe podría decir "yo lo explico" y, con la práctica, ir perdiendo el miedo.

Alumno 1: O que lo practique en su casa para no equivocarse y le digan "buuu buuu".

(Continúa reproduciendo el video y pregunta: ¿cómo crees que se sentirán Martha y Felipe al cumplir su meta?)

Docente en formación: ¿Cómo creen que se sentirán?

Alumno: Felices.

Alumnos: Orgullosos

Alumno: Alegres

Alumno 3: Si yo cumplo mi meta, me sentiré feliz...

Alumno 1: Yo ya cumplí mi meta de los 5 años.

Docente en formación: Sí, ¿y cuál era tu meta?

Alumno 1: Aprender a grabar y editar videos.

Alumno 3: Maestra, mi meta es saber nadar.

Docente en formación: ¿Y cómo te sientes?

Alumno 1: Feliz, ya tengo más de 13 millones.

Docente en formación: ¿Cuál era tu meta, alumno 3?

Alumno 3: Mmm, saber nadar.

Docente en formación: ¿Y ya la cumpliste?

Alumno 3: Mmm, no.

Docente en formación: ¿Y qué estás haciendo para cumplirla?

Alumno 3: Concentrándome, practicando, me imagino un océano.

Docente en formación: Muy bien, pronto lograrás esa meta si continúas esforzándote.

Docente en formación: ya escuchamos que es una meta y algunos ejemplos, y ha llegado el momento de proponernos una meta.

Se detiene la actividad para que los alumnos salgan a clases de música, mientras se les menciona el pensar en qué meta se van a proponer regresando de la clase.

Se continúa con la actividad a las 9:50 a. m.

Docente en formación: Listo, todos tomen asiento. Les voy a contar lo que vamos a hacer hoy durante el día. Vamos a comenzar compartiendo la investigación que realizaron de tarea respecto a lo que se conmemora el 24 de febrero y después vamos a

decorar una bandera con tela y papel china. Ahora sí los escucho. ¿Cuál va a ser su meta del día?

Alumno 2: La mía es poner más atención.

Docente en formación: Muy bien, la anotaré en el tablero.

Alumno 2: Maestra, yo ya tenía lista mi meta desde la casa, así que ya no tenía que pensarla.

Docente en formación: Bien, antes de que continúen diciéndome sus metas, les tengo que comentar algo: el día de mañana también vamos a establecernos metas, y no podrán decir la misma meta que el día de hoy; nos tenemos que poner una diferente.

Alumnos 1: No, yo siempre me pondré la misma.

Docente en formación: No, eso no se puede; si ya la cumplimos, ya no podemos escribirla otra vez. Si no, ¿cuál es el reto?

Alumno 1: ¿Y qué tal que no la cumplí?

Docente en formación: Si no la cumpliste, entonces sí la puedes proponer al día siguiente.

Alumno 3: Yo quiero proponerme al siguiente día saber nadar.

Docente en formación: ¿Saber nadar? Pero debe ser una meta que podamos cumplir en el salón de clases.

Alumno 2: Sí, otra porque aquí no hay alberca.

Docente en formación: Así es, aquí no hay alberca, y aquí no los podemos enseñar a nadar.

Docente en formación: Alumno 2: ¿Cuál va a ser tu meta?

Alumno 2: Poner más atención.

Docente en formación: Bien, Alumno 3, ¿cuál va a ser tu meta?

Alumno 3: Aprender a escribir.

Docente en formación: Alumno 1: ¿Cuál va a ser tu meta?

Alumno 1: Poder participar más.

Docente en formación: Alumno 4: ¿Cuál va a ser tu meta?

Alumno 4: Contar bolas.

Docente en formación: Recuerda que debe de ser algo que podamos hacer en clases. Ya les mencioné las actividades que vamos a hacer.

Alumno 4: Mi meta será tocar.

Docente en formación: Recuerda que es una meta que podemos cumplir en el salón de clases, por ejemplo, escribir, poner atención, realizar mi bandera, terminar las actividades, seguir indicaciones, participar. ¿Cuál te gustaría hacer aquí en el salón de clases?

Alumno 4: Participar.

Docente en formación: ¿esa va a ser tu meta?

Alumno 4: Sí, sí, sí.

Docente en formación: Recuerden que el día de mañana ya no pueden escribir otra vez esa meta, a menos que no la hayan cumplido; entonces las metas quedaron así: Alumno 1: su meta es participar más; Alumno 2: su meta es poner más atención, Alumno 3 su meta es aprender a escribir y Alumno 4, su meta es participar. Muy bien, recuerden que al final del día revisaremos esas metas; ahora vamos a comenzar con las actividades.

Fase 3: Observación

Al comienzo de la actividad, los alumnos muestran dificultad por seleccionar una meta, pero lo realizan para cumplir con la actividad. Establecen metan con actividades que realizan o consideran pueden cumplir con facilidad, únicamente uno de ellos se establece una meta que considera desafiante.

Fase 4: Reflexión

A lo largo de los días y durante la primera semana en la que se les solicitaba a los alumnos establecerse metas, se observa que los alumnos más haya de disfrutar la

actividad, la consideran algo difícil y van perdiendo el interés en ella, se decide cambiar la dinámica y en lugar de establecer una meta diariamente, comenzaron a establecer la meta por semana, los alumnos comienzan a relacionar la meta con los proyectos que se están trabajando y los desafíos a los que consideran que se enfrentan para conseguir terminarlo con éxito, reconocen tareas difíciles y las establecen como meta. Los alumnos poco a poco van percibiendo la actividad como parte de la rutina de mañana y la aceptan ahora con una actitud positiva y motivados preparando su meta con anterioridad para el día en la que deban establecerla no tardar.

Actividad #2: Nuestros esfuerzos

Fase 1. Planifica:

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Contenido: Construcción del proyecto de vida.

Se recuperan los siguientes Proceso de desarrollo de aprendizajes (PDA), del actual plan y programa “Nueva Escuela Mexicana”; Fase 3 y 4:

1° Identifica logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.

2° Reconoce logros al participar en diferentes situaciones escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.

3° Reflexión acerca de logros académicos, así como de los aspectos que inciden en estos y los retos que tienen, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas.

Fase 2: Acción:

La actividad se llevó a cabo el día 20 de febrero, en un horario de 11:20 a.m. a 12:30 p.m.

Este día asistieron los alumnos 1, 3, 4 y 5.

Se comienza a dar lectura al cuento “El barquero”

<https://psicologiaybienestaratualcance.blogspot.com/2018/03/el-barquero-una-historia-de->

[autoeficacia.html](#)), en el cual se narra la historia de un barquero que pierde la creencia en sus capacidades y por ello no puede trasladar personas de un lado del río al otro, ya que no puede hacerlo porque lo domina el miedo.

Al terminar la lectura del cuento, se comienza a realizar un análisis guiado.

Docente en formación: ¿Cómo se llamaba el cuento?

Alumnos: El barquero.

Docente en formación: ¿Les gustó el cuento?

Alumnos: Sí.

Docente en formación: ¿Cuál era el nombre del barquero?

Alumno 2: Antonio.

Docente en formación: Bien, ¿y la niña?

Alumno 3: Silvia

Docente en formación: Muy bien, ¿qué mensaje les dejó el cuento? ¿Alumno 1?

Alumno 1: Mmm, no rendirte y confiar en ti mismo.

Docente en formación: Muy bien.

Alumno 1: O sea que debemos de confiar en nosotros mismos.

Docente en formación: Alumno 2, ¿a ti qué mensaje te dejó el cuento?

Alumno 2: Mmm...

Docente en formación: ¿Qué entendiste?

Alumno 2: Que hay que buscar la manera de hacerlo.

Docente en formación: Alumno 4, ¿qué entendiste sobre el cuento?

El alumno permanece en silencio.

Docente en formación: No te dejó ningún mensaje.

El alumno afirma con la cabeza.

Docente en formación: ¿Sí te dejó algún mensaje?

Nuevamente, el alumno afirma con la cabeza.

Docente en formación: Te escuchamos, compártenos cuál fue el mensaje que te deja el cuento.

El alumno permanece en silencio.

Docente en formación: Bueno, ahorita les voy a entregar una hoja opalina y a los alumnos 1 y 2 (que cursan 1° y 3° grado de primaria con diagnóstico de ceguera) les dictaré unas preguntas respecto al cuento que deberán de responder. Recuerden que anotamos nombre y fecha, y pregunta y respuesta. Me dicen cuando hayan terminado de escribir su nombre y fecha.

Los alumnos 3, 4 y 5 (1°, 2° y 3° grado con diagnóstico de baja visión) deberán de realizar un dibujo, en el que estén los personajes principales y el lugar en el que ustedes imaginan que se desarrolla la historia. Cuando yo termine de dictarles las preguntas a sus compañeros, pasaré a los lugares de alumno 3, 4 y 5 para que me expliquen su dibujo y el mensaje que les ha dejado el cuento.

Alumno 3: Maestra, y si yo no puedo cruzar un río, ¿qué voy a hacer?

Docente en formación: ¿Qué vas a hacer?

Alumno 2: Lo mismo que Antonio.

Docente en formación: Sí, puedes hacer lo mismo que Antonio, puedes intentarlo las veces que sea necesario hasta lograrlo, puedes practicar o puedes buscar otras soluciones. Ese es un ejemplo de un desafío al que se enfrentaba Antonio, pero nosotros en nuestra vida diaria nos enfrentamos a otros desafíos.

Mientras algunos alumnos realizan el dibujo solicitado, comienzo a dictar a los alumnos las siguientes preguntas y se les solicita únicamente anotar sus respuestas sin mencionárselas a la maestra (anexo C):

Al terminar, solicito a los alumnos que lean su actividad e identifiquen si es que tuvieron faltas de ortografía; mientras tanto, paso con cada uno de los alumnos a que me platiquen qué fue lo que han entendido del cuento y el mensaje que este les deja.

Docente en formación: ¿Cómo vamos con la actividad? Alumno 3.

Alumno 3: Primero deja término mi dibujo.

Docente en formación: ¿Qué estás dibujando?

Alumno 3: Al barquero.

Docente en formación: ¿Y ese barquero qué hacía?

Alumno 3: Cruzaba el río.

Docente en formación: Sí, el barquero cruzaba el río, ¿y luego qué pasó?

Alumno 3: Un día no pudo.

Docente en formación: Así es, no pudo, ¿y luego?

Alumno 3: No recuerdo, ¿por qué no pudo pasar el río?

Docente en formación: No pudo cruzar el río porque ya no confiaba en que podía hacerlo. ¿Crees que estuvo bien lo que hizo el barquero de intentarlo otra vez hasta lograrlo?

Alumno 3: Sí, porque así tiene que ser, lo intentas, lo intentas, lo intentas hasta que te salga; ya si no te sale, ¿qué haces?

Docente en formación: Después de intentarlo, ya si no te funcionan las cosas, puedes buscar otra forma de cumplir lo que quieres o puedes pedir un poco de ayuda.

Fase 3: Observar.

Para evaluar la actividad se utiliza una rúbrica de evaluación con cuatro columnas: la primera, el criterio; después se encuentran los niveles de logro: nivel inicial, en proceso y logrado (Anexo D):

El primer criterio es identificación con el personaje: los 5 alumnos se encuentran en un nivel 3 que corresponde a logrado, ya que reconocen momentos donde se han sentido como el personaje.

El segundo criterio, la comprensión del mensaje del cuento: los 5 alumnos se encuentran en el nivel 3 logrado, ya que comprenden que el barquero dudaba, pero eso

podía superarse y explican que dudar es parte del camino y que se puede aprender de ello.

El tercer criterio de evaluación, reflexión sobre sí mismo ante el error o duda: los alumnos se encuentran en un nivel 2 en proceso, ya que reconocen haberse sentido similar, pero con dificultad para expresarlo.

Respecto al cuarto criterio, que corresponde a la participación en la actividad, en la elaboración del dibujo o respondiendo preguntas, los alumnos se encuentran en un nivel 3 logrado, ya que participan activamente expresando sus ideas propias.

Y, por último, el quinto nivel: lenguaje positivo sobre sus capacidades. Después de la actividad, los alumnos se encuentran en un nivel 3 logrado, ya que durante las siguientes jornadas utilizan frases que reflejan confianza y posibilidad de mejora.

La actividad tenía como objetivo “que el alumno perciba los fracasos como parte natural del proceso de aprendizaje para favorecer su percepción personal”.

Con dicha actividad se pretendía trabajar la segunda fuente de influencia anteriormente mencionada en el documento, las experiencias vicarias; respecto a estas, Bandura (1995) menciona que:

Las **experiencias vicarias** presentadas por los modelos sociales. Observar a personas similares a uno alcanzar el éxito tras esfuerzos perseverantes aumenta las creencias del observador en relación a que él también posee las capacidades necesarias para dominar actividades comparables. Por el mismo principio, observando el fracaso ajeno a pesar de los esfuerzos, reduce los juicios de los observadores y mina su nivel de motivación (p.21).

Se da lectura a un cuento en el que se presenta un modelo optimista y por consecuencia los alumnos tienen un nivel logrado en el último criterio de evaluación en el que se evalúa que habían adquirido un lenguaje positivo sobre sus capacidades ya que durante las siguientes sesiones utilizan frases reflejando confianza y posibilidades de

mejora, no se rinden ante los fracasos intentando las actividades que ya dominan ellos solos y una vez que es dominada no desisten de ella; y de las actividades que aún no dominan o nuevas para ellos únicamente solicitan ayuda después de realizar intentos, se ha presenciado dar palabras de aliento al escuchar que sus compañeros tienen falta de creencia en sus capacidades.

Respecto a esto, Bandura (1995) planteaba que “los niños de edad escolar que habían observado un modelo optimista siguen siendo más autoeficaces y persistentes durante la resolución de problemas en comparación a jóvenes que habían visto un modelo pesimista”.

Otro aspecto que se quería favorecer con dicha actividad era la motivación de la cual Bandura (1995) nos menciona que:

La creencia de autoeficacia influye sobre el nivel de esfuerzo, persistencia y selección de actividades. Los estudiantes con un alto sentido de eficacia para completar una tarea educativa participan con mayor disposición, se esforzarán más y persistirán por más tiempo que aquellos que, al dudar de sus capacidades ante las dificultades, se desaniman.

Así, al trabajar la actividad favoreciendo la motivación, se pretende observar en los alumnos persistencia ante actividades nuevas que establezcan un desafío para ellos, evitando que los alumnos abandonen las actividades sin haber intentado esfuerzos para dominarlas. Durante las semanas siguientes después de esta intervención, se ha observado la persistencia de los alumnos ante actividades como manualidades que en algunas ocasiones suelen ser difíciles para los alumnos por motivos de la dificultad que puede tener una persona con discapacidad visual en la orientación. De igual manera, algunos alumnos con dificultades motrices suelen mostrar resistencia ante dichas actividades. Ahora, con la actividad entre los alumnos, se dan palabras de aliento como “recuerda que tienes que intentarlo”, “Mira, yo ya pude, puedes hacerlo así...”, etc.

Además, los alumnos buscan nuevas soluciones y las proponen al resto del grupo para facilitarse las actividades y lograr cumplir con ellas. Un ejemplo de ello es cuando los alumnos manipulan pinturas, pegamento líquido y texturas. A algunos no les agradan las actividades por lo complicado que es el dejar limpias las manos; la docente siempre propone poner pegamento líquido y después las texturas. Ahora los alumnos han decidido que es mejor sumergir el material en el pegamento líquido y así evitan mancharse. Con esto se puede demostrar que los alumnos tienen seguridad en sus ideas y buscan y proponen soluciones en lugar de desistir de las actividades.

Fase 4: Reflexionar.

Considero que la actividad fue pertinente, que logró el objetivo planteado y, como ya se mencionó, se ha observado que ha tenido repercusión positiva en el día a día de los alumnos. La lectura del cuento es una buena estrategia de enseñanza y fue comprendida con facilidad por los alumnos, recibiendo el mensaje que se les quería dar, a excepción de uno de los alumnos de primero, pero considerando su grado académico y su nivel de comprensión respecto al cuento, es el adecuado y, escuchando las opiniones del resto del grupo, él replantea y logra cumplir los propósitos de la actividad.

Pinzás (2007) ordena el proceso de comprensión lectora en tres grandes momentos o procesos: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica (como se citó en Macay y Véliz, 2019).

El alumno de primer grado realiza una comprensión literal en la que únicamente identifica información explícita que se encontraba en el texto, respondiendo a las preguntas del qué, cómo, dónde; el resto de los alumnos tiene un nivel de comprensión crítica, ya que pueden evaluar la información, dar opiniones, se posicionan en el lugar de los personajes y responden a preguntas como el qué harías tú, cómo te sentirías, qué piensas de lo que sucedió, etc.

Considero el seguir trabajando la lectura de cuentos para favorecer la autoeficacia, favoreciendo la segunda fuente de influencia que planteaba Bandura (1995), correspondiente a las experiencias vicarias en las que son presentados modelos sociales demostrando actitudes optimistas. Además, los razonamientos guiados en plenaria, escuchando opiniones de alumnos de tercer grado con un nivel de comprensión más avanzado que el de un alumno de primer grado, hacer llegar los aprendizajes que se desean a todo el grupo.

Actividad #3: Retroalimentación positiva.

Fase 1: Planifica:

La estrategia se llevó a cabo durante los días lunes y viernes de cada semana; se elige estos días porque es el momento en el que se tiene tiempos con los alumnos de manera individual, ya que el grupo se reparte en las áreas y se suelen quedar de 2 a 3 alumnos en el salón de clases. Además, se observó que, si la retroalimentación se realizaba de manera grupal, los alumnos se sentían evidenciados y avergonzados, se decidió buscar momentos a solas con los alumnos.

Además, se realiza retroalimentación indirecta y grupal durante las clases para mencionar a los alumnos de manera general las áreas de oportunidad que tienen; se utiliza el enunciado “Recuerden que debemos de...” y se menciona el área de oportunidad.

Fase 2: Acción:

Se comienza con el uso de la estrategia de retroalimentación positivas en el mes de febrero, en estos meses se seguía reportando poca asistencia de los alumnos o una asistencia irregular, de los 7 alumnos de los que se deberían de estar reportando las intervenciones únicamente había asistencia regular de 5. El día se comienza con las actividades de rutina, entonación de canto de saludo, canto de los días de la semana. Posteriormente, se les solicita a los alumnos la entrega de tareas, en este momento se

estaba trabajando el contenido de comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.

En el Instituto se trabaja la lectoescritura en braille siguiendo el método silábico, para este momento los alumnos estaban en la etapa silábica-alfabética, solo a excepción de uno de ellos que se encontraba en etapa silábica. La retroalimentación positiva en este momento no se orienta al contenido o información que los alumnos escriben, se enfocada a la escritura, al uso de mayúsculas en su nombre, a la escritura de las letras en sistema braille, al uso de signo de número en la fecha.

La docente recoge las tareas a los alumnos y les menciona lo que se revisa en ella respecto a su escritura como ya se mencionó anteriormente. De manera grupal pregunta a los alumnos que puntos se perforan para escribir las letras en mayúscula, en que palabras se utilizan las mayúsculas y que puntos se perforan para escribir el signo de número. La docente revisa las tareas y escribe observaciones en las hojas para después dar la retroalimentación a los alumnos ya con las áreas de oportunidad identificadas.

Retroalimentación a alumno 1: Observo en tu escrito que ya reconoces cómo se forma tu nombre en braille, utilizas las mayúsculas y que has empezado a incluir acentos, ¡eso es un gran avance! A veces faltan algunas letras o se confunden los puntos, como en la vocal 'e' o la consonante 's', y eso hace que no se pueda leer bien. Esto puede pasar cuando hablamos mucho o perdemos el orden en la regleta, recuerda que debemos de utilizar la mano izquierda para guiar y la mano derecha para escribir. Poco a poco dominaras la escritura y no solo de esto que te menciono, si no de textos completos, continúa esforzándote y recuerda estas observaciones para que al ratito que revise la actividad que vamos a hacer el día de hoy puedas realizarlo mejor de lo que lo has estado haciendo.

Retroalimentación a alumno 2: Hoy colocaste muy bien la regleta y escribiste la fecha y tu nombre de manera clara. Eso demuestra que ya sabes escribirlo y dominas la

tarea. Noté que en algunas palabras usaste mal el código de mayúsculas o se empalmaron algunas letras. Pero cuando te pregunté, dijiste correctamente los puntos de cada letra, lo que me dice que sí sabes cómo se escriben. Esto puede estar pasando porque a veces el renglón no se sigue correctamente, o la regleta se mueve un poco, recuerda que debemos de utilizar la mano izquierda para guiar y la mano derecha para escribir. Has tenido grandes avances, muy bien ¡Sigue así!

Retroalimentación al alumno 3: Noté que, al escribir algunas palabras, usaste la letra ‘m’ en lugar de ‘n’. Antes de escribir palabras nuevas o complejas, podrías decirlas en voz alta lentamente, para identificar cada sonido. También en tu nombre estas cambiando una letra, también observé que colocaste bien la regleta al principio y comenzaste bien la escritura en el primer renglón, pero al siguiente la regleta se movió. ¿Qué podrías hacer al terminar un renglón para asegurarte de que sigues en el siguiente correcto? Puedes usar tu dedo índice para seguir la línea con calma. Recuerda que revisar el texto con tus dedos después de escribir también es parte importante del proceso. Así puedes detectar si alguna letra quedó incompleta o fuera de lugar, sin necesidad de ayuda externa.

Fase 3: Observar:

Durante las retroalimentación los alumnos suelen recibir los comentarios de manera positiva, dando como respuesta que mejorarán este aspecto o que si tenían confusión en la escritura de alguna palabra, que habían olvidado cómo hacerlo o que estaban distraídos, al hacer la retroalimentación para las siguientes clases los alumnos preguntan para reafirmar que están en lo correcto o hacen comentarios como “me voy a concentrar para escribir bien” , “hoy si acomodaré bien mi regleta”, “hoy lo hago yo solito y después me dice si lo hice bien o no”. Reciben de manera positiva los comentarios que se les proporcionan y lo toman como área de mejora para la siguiente actividad.

Fase 4: Reflexionar:

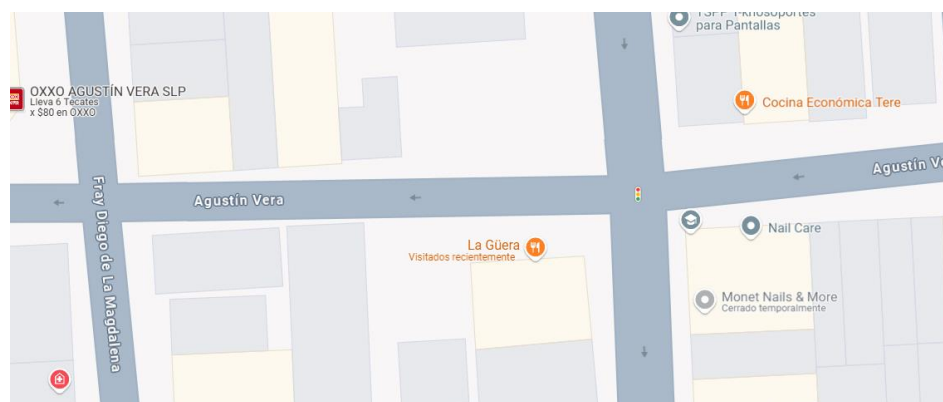
La estrategia ha sido efectiva para el objetivo que se tiene con los alumnos, al mencionarles que al terminar la actividad o al día siguiente recibirán un comentario respecto a su trabajo o si se equivocaron podremos buscar que es lo que está fallando y cómo podemos mejorarlo los alumnos esperan ese momento, al aplicar la estrategia los alumnos pedían una validación de su trabajo constantemente, pero con el paso de los días han ido acostumbrándose al final de las actividades para recibir su retroalimentación.

Cambio de Ubicación del Instituto Estatal de Ciegos

El lunes 24 de febrero el Instituto Estatal de Ciegos cambió de Ubicación, ahora se encuentra en el Edificio localizado en la calle Agustín Vera, Esquema con Capitán Caldera (Figura 12).

Figura 12

Fotografía satelital obtenida de Google Maps de la nueva ubicación del Instituto Estatal de Ciegos.



Las instalaciones son más grandes que la anterior, siendo estas las adecuadas con una estructura de escuela/internado. Hasta el momento no se ha retomado el servicio de internado como anteriormente se hacía, únicamente funge como escuela atendiendo los grados de preescolar y primaria.

El salón de multigrado 1 es un salón amplio, los mesabancos se han cambiado mesas y sillas individuales(Figura 13), estas propician en los alumnos mayor movilidad ya que ahora pueden trabajar con la caja de cubarismo y su hoja de trabajo en un mismo espacio sin tener limitado su espacio, los alumnos que utilizan libreta las colocan en la papeleria que tienen sus mesas, seleccionando de manera autónoma la que se usará durante el día, los alumnos tienen más espacio para desplazarse, el baño ahora se encuentra fuera del salón de clases, pero con el acompañamiento por la docente al inicio del cambio los alumnos a los 4 días han logrado trasladarse al baño solos, uno de ellos desde inicio del cambio solicito ser guiado y al día siguiente ya realizaba el recorrido solo.

Con este último ejemplo se percibe que el alumno ahora presenta una mayor autoeficacia, al enfrentarse a desafíos de una manera autónoma y si miedo, esto se considera desafiante ya que los alumnos externaron en varias ocasiones su preocupación por cómo iban a ir al baño si está lejos, y las docentes nos percatamos que por esto las salidas al baño durante las clases habían disminuido de igual manera respecto a la zona de juego les preocupaba perderse ya que era grande o no poder llegar al salón de música por qué tenían que caminar por toda la escuela.

Figura 13

Fotografía de mobiliario utilizado en el actual Instituto.



Actividad #4: “Mi libro de logros: Fase 1 mis capacidades.

Fase 1: Planifica:

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Contenido: Construcción del proyecto de vida.

Se recuperan los siguientes Proceso de desarrollo de aprendizajes (PDA), del actual plan y programa “Nueva Escuela Mexicana”; Fase 3 y 4:

1° Identifica logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.

2° Reconoce logros al participar en diferentes situaciones escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.

3° Reflexión acerca de logros académicos, así como de los aspectos que inciden en estos y los retos que tienen, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas.

Propósito: Favorecer el desarrollo de la autoeficacia mediante la identificación, registro y reflexión de sus logros personales y académicos, con el fin de fortalecer su motivación, confianza en sí mismos y percepción personal.

Fase 2: Acción:

Se comienza la actividad en un horario de 11:50 a.m. el día 18 de marzo con la asistencia de 3 alumnos (2 de primer grado y 1 de tercer grado de primaria) de un total de 7. Se selecciono este día para realizar la actividad, ya que es el día en el que se tiene más tiempo y asistencia del grupo de alumnos que participan en esta investigación. La actividad se concluye a la 1:00 p.m.

Docente en formación: Este día comenzaremos un nuevo proyecto del campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, así que cambiaremos un poco de tema del que estábamos trabajando hace un momento. El proyecto tiene como nombre “Mis logros”; con este proyecto se pretende que ustedes reconozcan los logros que tienen

durante el día, pero para darnos cuenta de ellos los vamos a estar anotando diariamente.

¿Les parece?

Alumno 1: Sí.

Alumno 2: Sí.

Docente en formación: Muy bien, antes de comenzar nuestro proyecto, como ustedes ya saben, tenemos que realizar un producto final. Para este proyecto estaremos realizando un libro, al que le pondremos como nombre “Mis grandes logros”, pero este libro necesita una hoja de presentación, en la que mencionen qué capacidades tienen ustedes, así que vamos a escuchar con mucha atención el siguiente video para poder realizar nuestra primera actividad.

(Se reproduce un video en el que se explica que son las capacidades y se mencionan algunas de ellas y cómo todas y cada una de las capacidades de un grupo de personas son importantes).

(En el video se les plantea a los alumnos pensar en las actividades que ustedes creen que hacen bien).

Docente en formación: Si escucharon, ¿qué actividades ustedes creen que hacen bien?

Alumno 1: Fútbol.

Alumno 2: Fútbol.

Alumno 3: En andar en patín.

Docente en formación: Muy bien.

Alumno 3: Ah, no, me equivoqué, en patinaje sobre hielo.

Docente en formación: Ahorita vamos a realizar una actividad en la que deberán de escribir las capacidades que ustedes consideran que tienen. ¿Para qué es esta actividad? Para reconocer para qué somos buenos y así mejorar en ello. Entonces, ¿qué son las capacidades?

Alumno 3: Algo que podemos hacer.

Docente en formación: Ajá, algunas actividades que ya se dominan o que nos gusta realizar, por ejemplo...

Alumno 3: Pasar la barra de equilibrio.

Docente en formación: ¿Qué otra capacidad? El resolver problemas matemáticos, el escribir, leer, inventar historias, juegos, dibujar.

Alumno 3: Saltar.

Alumno 1: Yo inventé un ajedrez de Hot Wheels.

Docente en formación: Muy bien, eso está muy bien, eso es muy creativo.

(El alumno cuenta al grupo cómo creó el ajedrez).

Docente en formación: A mí nunca se me habría ocurrido ese juego, es muy creativo.

Alumno 2: Yo hice un avión de... con cosas.

Docente en formación: ¿Con cosas? Eso también es muy creativo, el inventar juguetes con objetos.

Alumno 2: Con un tubo de rollo...

Docente en formación: ¿En serio?

Alumno 3: Yo con mis canicas y mi patineta grande deslizo mis canicas, hago mi patineta para atrás para que se deslicen como tipo ruleta.

Docente en formación: como una rampita.

Alumno 3: Aja...

Docente en formación: Entonces ustedes tres tienen la capacidad de inventar juegos:

Alumno 3: De crear cosas.

Docente en formación: Muy bien, ahora les voy a entregar una hojita opalina, bueno, es media hoja opalina, y en esa hoja opalina me van a escribir las capacidades

que ustedes consideran que tienen. Ya les mencioné algunos ejemplos, pero yo no sé ustedes qué capacidades tienen y las quiero conocer. También piensen en capacidades que tiene aquí en la escuela, como el aprender rápido. ¿Qué capacidades aquí en la escuela creen que pueden tener?

Alumno 1: Bueno, yo, pues siempre...

(Los alumnos y docente en formación hablan al mismo tiempo)

Alumno 2: Pues yo a veces termino rápido.

Docente en formación: ¿Cómo, alumno 1?

Alumno 1: Yo en orientación.

Alumno 2: Yo también en orientación.

Docente en formación: Pueden escribir eso. (Uno de los alumnos interrumpe para mencionar que les gana a sus compañeros). Ahora les voy a entregar la hoja opalina, y todas estas capacidades que me han mencionado las deberán de escribir. ¿Okey?

(La docente en formación entrega la media hoja opalina a cada alumno).

Docente en formación: Con esas hojitas que les acabo de entregar vamos a hacer como un tipo libro, ¿Okey?, y ese libro va a tener como título “Mis grandes logros” y la primera hoja de este libro tendrá como título “Mis cualidades”; en estas hojitas no pondremos nombre ni fecha.

Alumno 3: Entonces de título pondremos mis grandes logros.

Docente en formación: No, no le vamos a poner fecha ni nombre.

Alumno 3: Ah, entonces con las hojas las vamos a juntar y hacer un libro, y las pegamos.

Docente en formación: Sí, solo que en esta primera hoja no escribimos nombre, no escribimos fecha y de título pondremos “Mis capacidades” y comienzan a escribir las capacidades que ustedes tienen.

Alumno 1: Maestra, yo escribiré el título hasta el final porque me quita mucho espacio.

Docente en formación: No, eso no se puede; los títulos siempre van al principio.

Los alumnos 1 y 3 comienzan a realizar su actividad de manera individual; se les informa que tendrán 5 minutos para terminar de escribir las capacidades que ellos creen que tiene. La docente apoya al alumno 2 en la escritura de sus capacidades. El alumno menciona la capacidad y la docente apoya en la conciencia fonológica separando la palabra en sílabas; así el alumno va identificando las letras que debe de escribir. Suena la alarma que indica que los 5 minutos han terminado y los alumnos expresan haber terminado la actividad.

Docente en formación: Ahora les entregaré una segunda hojita. Alumno 1, en esa hoja escribirás “Las cualidades que Alumno 1 tiene son:”, y tus dos compañeros te dictarán las cualidades que ellos han presenciado que tienes, independientemente de que tú creas que las tienes o no, las escribirás.

(Esta actividad se realiza con el resto de los alumnos; mientras se lleva a cabo, los alumnos mencionan no haber escrito eso en su hoja, o sí haberlo escrito cuando se realizó la actividad individual).

Docente en formación: Una capacidad que yo quiero que todos agreguen es la capacidad para aprender. Estas hojitas las voy a ir guardando yo, y cuando terminemos nuestro libro se las voy a entregar.

Alumno 2: ¿Para pegarlas?

Docente en formación: Sí, para pegarlas. Esta primera hoja que escribieron es como su hoja de presentación; quien lea su libro va a poder saber qué capacidades tienen ustedes.

Alumno 2: Y otra cosa, ¿cuál va a ser la caspa del libro?

Docente en formación: ¿La portada?

Alumno 2: Sí.

Docente en formación: ¿Cómo les dije que se iba a llamar el libro?

Los alumnos mencionan que no se les dijo.

Docente en formación: Recuerden mis grandes logros.

Alumno 1: ¿Cuál va a ser la caspa del libro? Ah, ya sé, como son dos en una, escribimos en mica y la otra nada más ponemos la mica y ya, y en donde está la pasta en braille hay que poner el título. Se me ocurrió una gran idea.

Docente en formación: Sí, me parece bien. ¿Y qué se imaginan que vamos a escribir en ese libro? Porque un libro no es solo de dos hojas, ¿verdad? Si nuestro libro tiene como título “Mis grandes logros”, ¿qué se imaginan que vamos a escribir?

Alumno 3: Todo lo que sabemos hacer.

Docente en formación: Alumno 1: ¿Qué te imaginas que vamos a escribir?

Docente en formación: Pues vamos a estar escribiendo los logros que tengamos durante el día aquí en la escuela. Por ejemplo, ¿cuál sería su logro del día de hoy?

Alumno 1: Ganar en educación física.

Docente en formación: ¿Ganar?, ya escucharon, alumno 1 ganó en educación física. Alumno 3: ¿Cuál fue tu logro de día de hoy?

(Se detiene la grabación).

Los alumnos mencionaron que sus logros habían sido el ganar pruebas en orientación y movilidad y la clase de educación física.

Se termina la actividad preguntando a los alumnos si las capacidades que ellos habían escrito son las mismas que sus compañeros les dictaron. Uno de los alumnos respondió que en algunas coincidían, pero que había otras que él no sabía o creía que tenía. Otro de los alumnos mencionó que la mayoría de sus capacidades que él sabía que tenía, sus compañeros también sabían que las tenía, así que en la mayoría le había atinado. La docente en formación les comenta que por eso se realizaba la actividad,

porque en algunas ocasiones tenemos capacidades que nosotros no percibimos o pensamos que todos lo pueden hacer sin considerar que eso es una capacidad que nos hace únicos y diferentes. Y de tener una lista pequeña de capacidades, ahora si las juntamos con lo que los compañeros nos dictaron, tenemos una lista larga de capacidades; solo nos falta confiar en que las tenemos para poder reconocerlas.

Fase 3: Observación

Los alumnos han tenido una participación durante la actividad; se han observado motivados y entusiasmados por realizar la actividad, ya que han estado participativos dando propuestas de cómo realizar su producto final.

El trabajar con tiempos es una estrategia que ha funcionado para que los alumnos centren su atención en terminar las actividades y el externar a los estudiantes que es complicado el apoyarlos a todos ha funcionado para que ellos tengan iniciativa en realizar actividades sin requerir apoyo inmediato o individualizado.

Durante las sesiones se ha presenciado que a los estudiantes les agrada el trabajo por proyectos, ya que se elaboran productos con los que pueden evidenciar lo aprendido. Durante la actividad, se escucha que los alumnos proporcionan sus ideas de cómo llevar a cabo la actividad o cómo elaborar su producto final, mostrando compromiso y motivación por realizarla.

De igual manera, durante la semana ellos son los que recuerdan a la docente que se debe de escribir o preguntan en qué momento del día se realizará la actividad siguiente de este proyecto.

Fase 4: Reflexión

Para ejemplificar algunas de las capacidades, leí con anterioridad la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983), en la que explica conjuntos de capacidades cognitivas que después clasifica en inteligencias, de esto únicamente se

retoman los ejemplos de las capacidades, y son algunas de las que se mencionan en los audios.

Reflexiono que la actividad fue pertinente. Anteriormente se mencionó el propósito de la actividad que correspondía a que los alumnos realizarán la identificación, el registro y deliberación de sus logros personales y académicos, con el fin de fortalecer su motivación, confianza en sí mismos y percepción personal. Considero que se cumplió, los alumnos lograron, mediante las experiencias de dominio que ellos recuerdan haber tenido, establecer cuáles son las capacidades que ellos tienen. El término de experiencias de dominio, del cual considero que es importante retomar esas experiencias como el baile, el tocar algún instrumento, la lectura, ser creativos, poder crear e inventar juegos y juguete, entre otras capacidades en las que consideran que son buenos y dominan, ya que, como lo menciona Bandura (1995):

Un sentido resistente de eficacia requiere experiencia en la superación de obstáculos mediante el esfuerzo perseverante. Una vez que la persona se convence de que cuenta con lo necesario para alcanzar el éxito, se persevera ante la adversidad y se recupera rápidamente ... (p.21)

Se trabaja la fuente de autoeficacia correspondiente a la persuasión social, al momento en el que los alumnos reconocen las capacidades que tienen sus compañeros y la reacción de ellos es escuchar y aceptar o reconocerlas que era algo que ellos no percibían de sí mismos pero alguien más lo nota, las reacciones que tienen ante comentarios positivos que en la mayoría de los alumnos se alegran o muestran emoción al escuchar cosas buenas sobre si mismos, se observa que después del ejercicio se percibe más confianza, los alumnos dan sus opiniones por que se les ha hecho saber que son valiosas, salen entusiasmados a las actividades por que se les ha reconocido que son buenos, un ejemplo de ellos son las acciones que involucran el movimiento del cuerpo, los alumno las ejecutaban limitando sus movimientos y realizándolos de manera

corta y con pena, o decían palabras como “Ay maestra” desanimados, después de la actividad los 3 alumnos, reconocieron ser buenos bailando, ahora ellos solicitan las actividades que involucrarán movimientos corporales, preguntan si se van a realizar, mostrando motivación, seguridad y entusiasmo por realizarlas.

Como menciona Bandura (1995), la persuasión social tiene un impacto positivo en la autoeficacia, ya que:

Las personas a las que se persuade verbalmente de que poseen las capacidades para dominar determinadas actividades tienden a movilizar más esfuerzos y a sostenerlo más tiempo... (p.22)

Actividad #5: “Mi libro de logros: Fase 2: Reconociendo mis logros.

Fase 1: Planifica:

Campo formativo: de lo humano y lo comunitario.

Contenido: construcción del proyecto de vida.

Se recuperan los Proceso de desarrollo de aprendizajes (PDA), del actual plan y programa “Nueva Escuela Mexicana”; Fase 3 y 4:

1° Identifica logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.

2° Reconoce logros al participar en diferentes situaciones escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.

3° Reflexión acerca de logros académicos, así como de los aspectos que inciden en estos y los retos que tienen, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas.

Fase 2: Acción:

La actividad se llevó a cabo en un horario de 11:20 a.m. a 12:20 p.m.; este día se reporta asistencia de 5 alumnos: 2 de primer grado, 1 de segundo grado y 3 de tercer grado de primaria.

Se comienza la actividad recordando a los alumnos el proyecto que se está llevando a cabo del campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad; siempre se comienza recordando el campo, ya que durante las semanas se realizan proyectos de 3 campos formativos distintos.

Docente en formación: Vamos a continuar con nuestro proyecto de Ética, Naturaleza y Sociedad. ¿Recuerdan cómo se llama el proyecto?

Alumno 1: Sí.

Docente en formación: ¿Cómo se llama?

Alumno 1: Grandes logros.

Docente en formación: Así es, ya comenzamos a elaborar nuestro producto, que es crear un libro, y en la primera hoja de nuestro libro reconocimos y escribimos las capacidades que tienen nuestros compañeros y percibimos en ellos y las capacidades que ustedes identifican que tienen, ¿cierto?

Alumno 1 y 7: sí.

Docente en formación: El día de hoy comenzamos con la escritura de las siguientes páginas de nuestro libro, en el que, como su nombre lo menciona y anteriormente ya les había explicado, vamos a escribir diariamente los logros que tenemos durante el día, porque todos los días logramos aprender algo nuevo, realizamos esfuerzos para mejorar en algo y son acciones y actitudes de las que tenemos que sentirnos orgullosos, pero para poder identificar que es un logro, primero debemos de saber la definición de este término, a continuación voy a reproducir un cuento que quiero que escuchen con mucha atención.

Se reproduce un audiocuento recuperado de YouTube titulado “Siéntete Orgulloso De Tus Logros Grandes y Pequeños | Cuento infantil”

(<https://www.youtube.com/watch?v=F11ITBZnvPw>) Al terminar el cuento, se realizan las

siguientes preguntas detonadoras a los alumnos:

Docente en formación: Alumno 4: ¿Cuál era el título del cuento?

Alumno 4: Siéntete orgulloso de tus logros.

Docente en formación: ¿De qué trató el cuento?

Alumno 3: de la orgullosidad.

Docente en formación: ¿Orgullosidad?

Alumno 1: De que tienes que sentirte orgulloso de lo que se hace, ya sea grande o pequeño.

Docente en formación: Muy bien, oigan, ¿y ustedes siempre se sienten orgullosos de sus logros?

Alumno 4: Sí.

Docente en formación: Alumno 3, alumno 1,

Alumno 1: Sí, porque hoy preparé mi mochila en la mañana.

(Alumno 4 interrumpe, iniciando conversación de otro tema; se le hace mención de que ahora estamos trabajando con el tema del cuento y las participaciones deben de ser sobre eso)

Alumno 1: ¿Le digo por qué me siento orgulloso?

Docente en formación: ¿Por qué te sientes orgulloso?

Alumno 1: Porque hoy preparé mi mochila en la mañana.

Docente en formación: ¿Solito?

Alumno 1: Y sin pedir ayuda.

Docente en formación: (Hace sonido de asombro) Eso está excelente.

El alumno platica todo lo que realizo para acomodar sus cosas en la mochila.

Docente en formación: Eso está excelente, te felicito, alumno 1, ese es un gran logro. Alumno 3: ¿Un logro que quieras compartir?

Alumno 3: No, yo ninguno.

Docente en formación: De lo que te hayas sentido muy orgulloso.

Alumno 3: No, ninguno.

Docente en formación: ¿Nada, nunca te has sentido orgulloso?

Alumno 3: No.

Alumno 1: De hecho, yo un día me bañé solo.

Docente en formación: Muy bien.

Alumno 3: Yo siempre me baño solo, maestra.

Docente en formación: Pero al principio no lo hacías, cuando eras bebé, no.

Alumno 3: No, siempre lo he hecho.

Docente en formación: Alumno 7, compártenos un logro, de algo de lo que te hayas sentido muy orgulloso.

Alumno 7: Mmm, no sé.

Docente en formación: Algo que hayas hecho y al terminar hayas pensado: “Lo hice muy bien”.

Alumno 7: Mmm.

Docente en formación: Compártenos un logro, algo de lo que te hayas sentido orgulloso.

Alumno 7: Dormir.

Docente en formación: ¿Dormir fue tu logro?

Alumno 7: Sí.

Docente en formación: Fue tu logro porque llevabas días sin poder dormir o te entretienes haciendo cosas que no podías dormir a tus horas o como.

Alumno 7: Sí.

Docente en formación: Sí que

Alumno 7: Sí fue eso.

Docente en formación: Alumno 4, ¿algún logro que hayas tenido?

Alumno 4: Nadar.

Docente en formación: ¿Ya sabes nadar?

Alumno 1: Yo sé hacer la estrella en el agua.

Alumno 4: Maestra, ¿cómo se hace la estrellita en la agüita?

Alumno 4: Mmm, no sé, pero cuéntame, ¿ya sabes nadar o apenas estás aprendiendo?

Alumno 4: Estoy aprendiendo.

Docente en formación: Excelente, ese es un gran logro.

Alumno 4: Sí, estoy orgulloso.

Docente en formación: Alumno 3, un logro, algo de lo que te hayas sentido orgulloso.

Alumno 3: Pues de nada.

Docente en formación: Cuando aprendiste a leer, ¿no te sentiste orgulloso?

Alumno 3: No.

Docente en formación: Cuando aprendiste a escribir, saltar la cuerda.

Alumno 3: Ya sabía.

Docente en formación: Pero cuando aprendiste, la primera vez que lo hiciste, tú solo.

Alumno 3: No.

Docente en formación: ¿Nada?

Alumno 3: Que gane el juego de Nintendo Switch.

Docente en formación: Eso es un logro, por ejemplo, ahorita durante el día, que ustedes me dicen y me comentan: “Maestra, miré mi trabajo, me salió muy bien, como lo hice” y esas cosas. Eso es sentir orgullo de sus actividades.

Alumno 1: ¿Eso es qué?

Docente en formación: Eso es sentirse orgulloso de sus actividades, sentir orgullo. Alumno 1, un logro. Por ejemplo, cuando utilizamos pinceles para pintar las flores.

Alumno 1: Yo me sentí orgulloso porque pensé que a mi mamá le iba a gustar.

Docente en formación: Claro, te tenías que sentir orgulloso por elaborar un regalo bonito para tu mamá. Por ejemplo, hace ratito, mientras ensayaban la banda de guerra, ¿no se sintieron orgullosos cuando escucharon que todos sonaban parejitos?

Alumnos: sí

Docente en formación: Yo me sentí muy orgullosa de ustedes, pensé: “¡Guau, con mis alumnos!”.

Alumno 3: Yo no porque ya lo había hecho en las clases.

Docente en formación: yo sé que ya lo habías hecho, pero la primera vez que escuchaste como sonaban, ¿No te sentiste orgulloso?

Alumno 1: de hecho, yo me sentí orgulloso porque llevábamos el cinto.

Docente en formación: exacto, y el que el profe les haya puesto el tambor colgando como lo hacen las bandas de guerra.

Alumno 1: es la primera vez que toco parado.

Docente en formación: y ¿Qué tal les fue?

Alumno 1: A mi muy bien.

Docente en formación: Alumno 3 ¿Cómo te fue tocando el tambor parado?

Alumno 3: Bien.

Docente en formación: ¿Es la primera vez que lo hacías?

Alumno 3: No.

Docente en formación: Alumno 2, ¿algún logro que nos quieras compartir?

Alumno 2: ¿Logro u oagro?

Docente en formación: Logro, Algo de lo que te hayas sentido orgulloso y nos quieras compartir, ya alumno 4 nos compartió que su logro es que está aprendiendo a nadar, alumno 1 nos comentó que en la mañana acomodo solito la mochila, sin que nadie le estuviera diciendo, alumno 3 no nos ha compartido sus logros, pero yo considero que, si ha de tener porque el a veces me los comparte, a veces llega y me dice maestra adivina que pude hacer.

Alumno 3: Hay maestra, pero no adivina.

Docente en formación: Pues no, yo no estoy con ustedes todo el día, alumno 2, algún logro.

Alumno 2: Aprender a saltar la cuerda y nadar.

Docente en formación: ay eso son grandes logros, no todas pueden hacerlo o aprenderlo. Alumno 7, compártenos otro logro, algo que te haya generado que te esforzaras por hacerlo.

Los alumnos comienzan a hablar al mismo tiempo, y no se interpreta bien el sonido del audio, únicamente se escucha uno de los alumnos de 1° compartiendo un logro, la maestra recuerda a los alumnos hablar uno a la vez.

Alumno 7: Mi mamá le digo que...

Docente en formación: ¿Qué paso?

Alumno 3: yo llegue a mi cuarto saltando cuerda, y mi mama me dijo “Ya Alumno 3, nunca vas a poder”, y si llegue.

Docente en formación: ¿En serio?

Alumno 3: Te digo en cuanto llegue... en 40 segundos.

Docente en formación: Hay llegaste muy rápido, Alumno 7 y 3, sus compañeros ya compartieron sus logros, estoy segura de que ustedes también tienen, pero ahorita no los recuerdan.

Alumno 2: Llegando a mi casa seguiré practicando.

Docente en formación: Me parece muy bien, ahora les voy a entregar una hoja opalina,

Alumno 1: yo me siento orgulloso de otra cosa.

Docente en formación: ¿lo quieres compartir?

Alumno 1: es que... un día pude patinar en patineta, pero no sentando, lo hice parado y a veces acostado.

Docente en formación: ¡Guau!, eso es un muy buen logro, oigan y aquí en la escuela que logros han tenido, en el salón de clases.

Alumnos: Nada...

Docente en formación: ¿Nada?

Alumno 1: Me imagino que yo sí.

Docente en formación: ¿Cuál alumno 1?, vamos a escuchar a alumno 1.

Alumno 1: pues cuando hice la maqueta del... la maqueta del ese sistema respiratorio.

Docente en formación: okey, ¿Y cuál fue el logro? ¿El realizar la maqueta?

Alumno 1: Aja.

Docente en formación: Alumno 4 ¿Cuál es un logro que has tenido en la escuela?

Alumno 4: mm no se...

Docente en formación: Por ejemplo, el aprender a escribir es un logro que ha tenido en la escuela, el aprender a leer, aprender a resolver desafíos matemáticos, utilizar

su caja de cubarismos, dejar de copiar de la pizarra, el seguir indicaciones, el ir al baño solo.

Alumno 4: maestra yo ya voy al baño solo y estoy orgulloso.

Docente en formación: ¿y estas orgulloso?

Alumno 4: siiiii....

Docente en formación: ¿Qué logro has tenido en la escuela, alumno 3?

Alumno 3: mmm ya se maestra, a no yo no.

Alumno 1: de hecho, tengo otro logro.

Docente en formación: cuéntanos alumno 1.

Alumno 1: En el salón o en otra materia?

Docente en formación: En el salón.

Alumno 1: Cuando aprendí a usar la caja (Caja matemática de cubarismos).

Docente en formación: Exacto, ese fue un gran logro verdad.

Se interrumpe la actividad, por comentarios de los alumnos que no se relacionaban al tema.

Docente en formación: Alumno 7, un logro en el salón de clases.

Alumno 7: Mmm no se.

Docente en formación: Te voy a ayudar, cuando yo te conocí tu únicamente sabias escribir copiando de la pizarra, lo recuerdas, y ahora ya sabes escribir dictado, ya reconoces y escribes silabas y palabra con poca ayuda verdad.

Alumno 7: Si.

Docente en formación: pues eso es un gran logro, has tenido un gran avance en la escritura y te has esforzado mucho por conseguirlo, debería de sentirte muy orgulloso.

Alumno 3: Ha si es cierto.

Se termina la grabación de audio.

Docente en formación: Muy bien, ya les dije media hoja opalina y vamos a escribir la definición de logro, después, me van a escribir ejemplos de logros que han tenido, Alumno 7 y Alumno 4 me van a hacer un dibujo, y al terminar me escribirán o dibujarán un logro que hayan tenido el día de hoy, pueden comenzar con la actividad.

Los alumnos comienzan a realizar la actividad, al terminar entregan la hoja de trabajo, la docente les comenta que ahora este es el comienzo de la escritura de logros diarios para la elaboración de sus libros, los siguientes días los alumnos deberán de escribir diariamente un logro que hayan cumplido durante el día en la escuela.

Fase 3: Observación

Durante la actividad, los alumnos tenían disposición por realizar la actividad, a excepción de dos de ellos. Sus participaciones no se relacionaban con el tema y se resistían a realizarlas de manera adecuada. El resto del grupo se mostraba entusiasmado al compartir sus logros; después de la explicación, los reconocían con facilidad, además de relacionarlos con los esfuerzos que realizaban para lograrlos. Los alumnos reconocieron la definición de logro y algunos ejemplos. A dos de los alumnos se les dificultó el identificar sus logros, ya que ellos mencionaban que son actividades que dominan, pero durante la actividad se les recalcó que para hacerlo anteriormente realizaron esfuerzos y esos deben de ser reconocidos. Si ellos no se hubieran esforzado, no habrían logrado conseguir sus metas. Al final, los alumnos reconocieron sus logros con apoyo de la docente, para el resto de las sesiones, poco a poco se observó como con facilidad reconocieron sus logros.

Fase 4: Reflexionar.

La estrategia ha sido funcional para favorecer la motivación, confianza en sí mismos y su percepción personal. Durante la actividad y a lo largo de los días, los alumnos demostraron haber comprendido la importancia de reconocer sus logros, y que cualquier actividad nueva que dominaban era un logro, que se requieren esfuerzos para lograrlo.

Esto se observa con la facilidad con que van reconociéndolo y realizando sus libros de logros. Se esfuerzan por concluir sus actividades y poder aprender o dominar una nueva para poder escribirlo en su libro de logros al final del día.

La intervención fue adecuada, se ha logrado el propósito que esta tenía que consistían en favorecer el desarrollo de la autoeficacia mediante la identificación, registro y reflexión de sus logros personales académicos, con el fin de fortalecer su motivación, confianza en sí mismos y percepción personal.

Una mejora que identifiqué que podría realizar, es que en esta primera intervención apoyar a todos los alumnos a reconocer un logro observado por la docente, aunque algunos los reconocían con facilidad el resto del grupo se sintió u observo presionado por identificarlos. Igualmente agregaría una actividad extra en las que los padres de familia identificarán los logros que observan en sus hijos ya que durante la intervención pasada se observó que el que otras personas identificarán sus capacidades aumentaba su percepción personal, ahora si los padres de familia que son figuras que los alumnos admiran les reconocieran sus logros tendría un impacto mayor.

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora

Pertinencia y Consistencia de la Propuesta.

Como se mencionó a lo largo de este documento, la educación debe de ser integral, dando la misma importancia a las actividades de carácter cognitivo como a las socioemocionales, el plan y programa con el que se seleccionó el tema de este documento fue “Aprendizajes Clave 2017”, con facilidad se puede encontrar la dimensión de autonomía y la habilidad específica de autoeficacia, en el que se observa de forma concreta el aprendizaje esperado de manera gradual, en cambio en el programa actual 2022 “Nueva Escuela Mexicana”, no se encuentra con facilidad contenidos de la asignatura de socioemocional, ya que en este plan se pretende trabajarlo de manera transversal con los contenidos, gracias a la autonomía curricular que se propone en el

programa actual en el que se menciona que el docente podrá elegir los contenidos a las necesidades de los alumnos, es que se pudo seleccionar y encontrar un contenido para abordar el tema y decidir el PDA (Proceso de Desarrollo del Aprendizaje) que se adecuara al proyecto.

La metodología por proyectos que propone la “Nueva Escuela Mexicana” permite ver al alumno como protagonista de su aprendizaje mientras el docente toma un papel de guía, el alumno participa activamente investigando y dando propuestas de cómo abordar la problemática o cuestiones planteadas por el docente, con el proyecto “Mi libro de logros” se desarrolló y se trabaja esta metodología observándola como funcional ya que se logra los propósitos establecidos por la docente y lo planteado; además de que con este método se abordan los contenidos de manera transversal y así se dedican horas a temas de carácter cognitivo y socioemocional como en la actividad de establecimiento de metas en la que se trabajó con el contenido de saberes y pensamiento científico, por un lado se trabajaba el establecer metas y por el otro el uso del dinero; además que las metas debían de ser académicas se motivaba a los alumnos a esforzarse en conseguir realizar alguna actividad solos o, por ejemplo, el poder leer, escribir o dominar algún tema de matemáticas.

Además, el programa Nueva Escuela Mexicana nos permite retomar las secuencias didácticas; durante las intervenciones, 2 de las estrategias propuestas se utilizan en actividades planeadas en utilizando esta metodología como la lectura de cuentos para favorecer la persistencia y el esfuerzo.

Enfoques curriculares

Para realizar las planeaciones, se retoma el plan 2022 “Nueva Escuela Mexicana” correspondiente a la fase 2 (primer y segundo grado de primaria) y fase 3 (tercer y cuarto grado de primaria, del que únicamente se consideran contenidos y PDA de tercer grado).

Se selecciona el campo formativo de lo humano y lo comunitario, dado que este campo está orientado a:

Identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, valores y saberes a partir de las experiencias individuales y colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentran. Tales contenidos están estrechamente relacionados y se centran en el conocimiento de sí y de los demás (Secretaría de Educación Pública, 2024).

Se utilizaron las secuencias didácticas para realizar las intervenciones y la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos.

Competencias Desplegadas en la Ejecución del Plan de Acción.

De las intervenciones realizadas para elaborar una propuesta de plan de acción, se observó al grupo para identificar alguna problemática o necesidad que requieran los alumnos. En este momento se percibió la falta de autonomía académica. Se continúa realizando la observación y reflexión de las intervenciones realizadas para así proponer mejoras a ellas y poder cumplir los propósitos de cada una de ellas.

La investigación es una competencia presente durante la elaboración del documento y la búsqueda de metodologías, estrategias, teorías para sustentar el plan de acción. La planeación mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos propuesto por la nueva escuela mexicana se realizó cumpliendo con lo propuesto en el plan y programa actualmente utilizado en México.

Durante las intervenciones el proporcionar a los alumnos materiales adaptados al sistema braille y al sistema de escritura en tinta o de carácter común proporcionando a todos los estudiantes las mismas oportunidades y materiales únicamente con su respectivo ajuste razonable.

El trabajo en un aula multigrado en el que se intenta propiciar el conocimiento de todos los alumnos, considerando sus habilidades, capacidades, intereses y etapas del

desarrollo para proponer actividades en las que todos se percibieran beneficiados y con una participación.

Descripción y análisis de las secuencias de actividades

La primera actividad realizada consistía en el establecimiento de metas en la que se pretendía que el alumno se propusiera desafíos durante la jornada escolar para favorecer su autoeficacia y motivación. Esta actividad se planea considerando la fuente de influencia establecida por Bandura (1995): experiencias de dominio, en ella se esperaba observar en el alumno persistencia y motivación ante las actividades. Para realizar la actividad se hace uso de un tablero en el que, al inicio de la jornada escolar los alumnos establecen metas para cumplir durante el día; los alumnos que cumplieran sus 5 metas tenían la recompensa de llevar a casa material didáctico proporcionado por la docente. Fue difícil llevar el seguimiento de las actividades, ya que los alumnos asisten durante la jornada a diversas áreas dentro del instituto en las que se les atiende de manera individual. Además, la asistencia irregular también se debe a que toman terapias o atención en otras instituciones asociadas al Instituto Estatal de Ciegos.

En la estrategia de retroalimentación positiva, al comienzo se realizaba de manera general ante el grupo, ya que se consideraba que, si todos los estudiantes del aula escuchaban dicha retroalimentación, podrían mejorar en ese aspecto, al observar que los alumnos se sentían apenados o expuestos al mencionar sus áreas de oportunidad. Aunque no se hacía de manera directa, se hacían de manera indirecta sin mencionar nombre, los alumnos se sentían señalados y avergonzados, esto se percibe a partir de comentarios realizados por los mismos estudiantes, por esto, se decidió buscar momentos para realizar la retroalimentación de manera personal y privada. Como los alumnos tienen actividades en diversas áreas durante la jornada escolar, sí se encontraron momentos individuales para realizar la retroalimentación individual. Se observó que así la estrategia tenía un mayor impacto en los alumnos y no se sentían expuestos ante el grupo; además,

ellos mismos hacían reconocimiento de que habían mejorado el aspecto mencionado por la docente con anterioridad.

La lectura de cuentos y la escucha de audiocuentos se ha observado que es una estrategia de gran impacto para los alumnos, aunque como propuesta de mejora o aspecto a considerar en intervenciones futuras utilizando esta estrategia, se consideraría el llevar el cuento escrito en braille e invitar a uno de los alumnos a dar lectura a él, ya que se ha observado en los alumnos que cuando ellos se implican o tienen una parte más activa durante la lectura de cuento, es más agradable para el resto del grupo, además de sentirse más involucrados durante la actividad.

En el proyecto “diario de logros”, en el que los alumnos anotando sus logros durante la jornada escolar en una hoja opalina para finalmente juntarlos todos y tener un libro, fue una actividad muy llamativa para los alumnos, se observa que al ser ellos protagonistas y elaborar productos que evidencien sus actividades y aprendizajes les motiva, se involucran dando opciones e ideas de cómo llevar a cabo el proyecto, durante la intervención se tomaron en consideración las ideas proporcionadas por los alumnos, como el cambiarle el nombre y en lugar de ser diario de logros el libro se tituló mis grandes logros, la portada del libro se escribió en braille y por solicitud de ellos se pintó.

En la primera fase del proyecto, en la que los alumnos reconocen sus capacidades y las de sus compañeros, los alumnos se observan participativos. Al reconocerlas se les afirmaba que poseían capacidades que sus compañeros decían que presenciaban en ellos.

Durante la actividad se observó que en algunas ocasiones no se tenía el tiempo para anotar los logros de los alumnos, ya que en la mayoría de los casos requerían apoyo para la escritura y por este motivo la actividad requería de al menos 30 o 40 minutos. Por este motivo se decidió que en aquellas ocasiones en las que se considerara que el tiempo era muy limitado, se les dejaba a los alumnos de tarea el escribir el logro que habían

tenido durante ese día, de esta manera los padres de familia también se enteraban de las actividades que se habían realizado durante la jornada escolar.

Pertinencia en el Uso de Diferentes Recursos

Durante las intervenciones se hizo uso de recursos tecnológicos como fue la computadora. Al tener 3 alumnos con baja visión, se decidió reproducir los videos recopilados de la plataforma de YouTube; colocando la computadora cerca de ellos, ya que durante las intervenciones se presencié que el canal visual era un medio de aprendizaje significativo para ellos y, al ser minoría, al principio del ciclo escolar se les limitaba el estímulo visual para realizar las actividades. De igual manera, para el resto de los alumnos, en el uso del audio de los videos se hacía uso de una bocina, ya que, en las primeras instalaciones del Instituto, al ser un lugar pequeño, se filtraba el sonido de las otras clases. Al realizar el cambio de instalaciones, se continuó con el uso de las bocinas, ya que el equipo de la computadora no tenía el sonido suficiente.

Durante la intervención de establecimiento de metas se utilizó un tablero, con los nombres de los alumnos en braille y con las columnas horizontales y verticales con relieve de silicona.

Para las actividades del proyecto “Mis grandes logros” se utilizaron hojas opalinas, regleta y punzón o lápiz y colores según fuera el caso.

Procedimiento Realizado para el Seguimiento de las Propuestas de Mejora.

Latorre (2005) nos menciona que la investigación acción se utiliza para describir actividades que realiza un docente con el objetivo de mejorar la práctica educativa, mejorar la planificación, etc. Estas acciones deben ser observadas, reflexionadas para realizar un cambio o mejora, en las intervenciones se realizan las mejoras de manera inmediata, al ser actividades que se adoptan como permanentes en el aula constantemente se les hacían mejoras. Como área de oportunidad en las actividades

identifico el poder haber involucrado a los padres de familia, reconozco la importancia de hacer partícipes del desarrollo académico a los tutores para tener un mayor impacto.

Durante la elaboración de este documento se siguen las 4 fases que propone en su espiral de ciclos autorreflexivos de Antonio Latorre (2005), se inicia con planificar, después de haber observado el contexto en el que se llevaría a cabo la práctica docente seleccione una situación a trabajar, posteriormente planifique un plan de acción para dar solución o abordar dicha situación; la segunda fase consiste en la acción, en el cual se implementa el plan de acción previamente planificado; la tercer fase pertenece a la observación, en el que se analiza la práctica docente, se plasman las reacciones de los alumnos, dificultades o indicios observados; por último la fase cuatro de reflexión en la que se responde a las preguntas ¿qué funciono?, ¿qué no funciono? Y ¿qué se podría mejorar?

Evaluación de las Propuestas de Mejora y Actividades Realizadas en el Plan de Acción

Las actividades planteadas fueron pertinentes, en todo momento se consideró la población que se atendía, se realizaban ajustes razonables a los materiales para que fueran accesibles para todos los alumnos. En algunos momentos el uso de la tecnología no era favorable, ya que por cuestiones de audio o conexión a internet se presenciaban deficiencias para presentar a los alumnos la información. De igual manera, el espacio en el que se iniciaron las intervenciones y los momentos en los que se decidió intervenir no eran los adecuados, ya que se filtraban los ruidos de las clases de los salones de al lado y esto no permitía a los alumnos prestar atención a su clase.

En algunas ocasiones se presenciaba que los alumnos querían involucrar a las demás áreas en la actividad de establecimiento de metas y no se les permitía, dado que se quería observar el impacto dentro del aula, olvidando que la educación en el instituto es interdisciplinaria y, a pesar de que en algún momento se realizó el ajuste, los alumnos

ahora ya no querían involucrar a las demás áreas y únicamente se enfocaban en lo que realizaban dentro del salón de clases.

Al inicio de las intervenciones o aplicación del plan de acción, se dificultó la selección de días para realizar o aplicar las estrategias, ya que, como se menciona, los alumnos tienen actividades individuales en diversas áreas, y los cambios constantes de horario o solicitudes de horas hacían que el trabajo o las intervenciones no tuvieran una secuencia y en algunas ocasiones, se debía de retomar la información desde cero para que todos los alumnos pudieran participar. De igual manera, en un inicio no se consideraba que era un aula multigrado y se deseaba que los alumnos realizaran las mismas actividades sin considerar sus grados académicos. Esto se cambió al realizar la intervención, pero en la planeación no estaba reflejada esta acción.

Se observa como área de oportunidad el involucrar a los padres de familia realizando intervenciones con ellos para así poder favorecer en este caso la autoeficacia, teniendo el respaldo en casa de los padres de familia, y que con esto no únicamente fuera el impacto en el área académica, sino que también se tuviera en las actividades cotidianas que realizan los alumnos en casa.

En la tabla 3, se desarrollan los resultados obtenidos en cada uno de los alumnos posterior a realizar las intervenciones, cabe señalar que las estrategias implementadas no únicamente se realizaron una vez, al contrario estas se adoptaron como parte de la rutina, el establecer metas semanales los días lunes al inicio de la jornada, el anotar sus logros al término de las clases, el recibir retroalimentación al día siguiente o durante el término de la jornada; en consecuencia los resultados expuestos en este apartado son a partir del seguimiento que se les dio a las estrategias.

Tabla 3

Resultados de cada uno de los alumnos.

Alumno	Edad	Grado	Diagnóstico	Resultados
Alumno 1C	6 años	1°	Ceguera	Durante las actividades realizadas para favorecer la autoeficacia, se observaron avances importantes en el alumno. En las actividades relacionadas con el cuento del barquero, el alumno mostró una ligera conexión emocional con el personaje, entendiendo que el barquero sentía miedo o dudas, aunque aún le cuesta relacionar esto con sus propias experiencias. Poco a poco ha empezado a reconocer que equivocarse o dudar es parte del aprendizaje, lo cual es muy importante a su edad. Al reflexionar sobre sí mismo, el alumno comienza a identificar algunas de sus capacidades, aunque de forma general y con algo de timidez. A los comentarios positivos de sus compañeros, escucha con atención, Y los acepta con seguridad. Durante los ejercicios grupales y al iniciar la jornada escolar, se ha notado que el alumno participa con más disposición. Establece metas con ayuda, cuando logra cumplir sus metas, muestra satisfacción y expresar orgullo por lo que ha conseguido. A lo largo de los días se han observado pequeños cambios positivos en su actitud, lo que demuestra que va progresando. En general, el alumno se encuentra en un proceso de desarrollo positivo.
Alumno 3D	8 años	3°	Ceguera	Durante el proceso de fortalecimiento de la autoeficacia, se observan algunos avances importantes, aunque aún hay aspectos por trabajar. En relación con la identificación de logros personales, el alumno presenta dificultad para señalar de manera clara y específica sus éxitos, lo que indica la necesidad de apoyo para

				reconocer y valorar sus avances de forma concreta. La reflexión sobre las capacidades que utiliza para alcanzar sus logros es limitada y, en ocasiones, confusa, lo que muestra que aún no logra establecer una conexión clara entre sus habilidades y sus resultados. Asimismo, la expresión emocional relacionada con sus logros es básica o poco coherente, y la profundidad de su reflexión sobre el esfuerzo, la emoción y la capacidad involucrados es superficial.
Alumno 4M	6 años	1°	Baja visión	Cuando trabajamos con el cuento del barquero, el alumno pudo sentirse un poco identificado con el personaje, pero todavía le cuesta conectar lo que pasó en el cuento con lo que él mismo vive o aprende. Reconoce que el barquero tenía miedo o dudas, pero no siempre relaciona eso con sus propias experiencias. Al hablar sobre sus errores o dudas, reconoce que ha sentido algo parecido, pero le cuesta expresarlo con claridad. Participa más cuando alguien lo anima o le da apoyo. Poco a poco está empezando a usar palabras más positivas para hablar de lo que puede hacer, lo cual es muy bueno. En cuanto a sus propios logros, identifica con claridad qué cosas ha conseguido y reconoce que habilidades usó para lograrlo, y al expresar cómo se siente al respecto. La reflexión que hace sobre su esfuerzo, emociones y capacidades es básica, y el trabajo que presenta para mostrar sus logros a veces está desordenado o incompleto, lo que nos muestra que aún necesita practicar para cuidar mejor sus tareas.
Alumno 5I	7 años	2°	Baja Visión	En las actividades que realizamos, el alumno ha mostrado algunos avances, aunque todavía está en proceso de fortalecer su confianza y la forma en que se reconoce a sí mismo. Al trabajar con el cuento del barquero, el alumno pudo sentir algo de conexión con el

				personaje, aunque no profundizó mucho en lo que eso significa para él. Cuando habla sobre sus errores o momentos de duda, admite que ha sentido algo parecido, aunque no siempre puede expresarlo con claridad. Participa más cuando alguien lo anima o le da apoyo. Poco a poco está empezando a usar un lenguaje más positivo para hablar de lo que puede hacer, lo cual es un buen paso. Su participación ha ido aumentando poco a poco, mostrando más seguridad al expresar sus opiniones. Además, siente confianza al realizar algunas actividades, lo que lo motiva a apoyar a sus compañeros cuando ellos presentan dificultades. En cuanto a reconocer sus propias capacidades, el alumno identifica algunas, aunque todavía de manera general y con algo de inseguridad. Al expresar lo que sabe hacer, se muestra tímido, pero lo intenta. Cuando escucha lo que sus compañeros opinan sobre él, presta atención, pero a veces duda de esos comentarios. Al final de las actividades, se muestra un poco más confiado para participar o hablar de sí mismo, aunque aún con algo de timidez.
Alumno 6P	10 años	3°	Ceguera	El alumno reconoce varias de sus capacidades personales y las expresa con seguridad y entusiasmo. Escucha con atención lo que sus compañeros dicen sobre él y acepta sus comentarios con respeto. Además, el alumno se desafía a nuevas tareas constantemente. Recibe la retroalimentación como una oportunidad para mejorar y demuestra sus avances, especialmente en su escritura, donde se ha notado un gran progreso. Cuando la docente le corrige la escritura, solo pregunta una vez para verificar, y luego durante el día menciona que ya sabe cómo escribir correctamente la letra o que la recuerda por la observación recibida. Al finalizar las actividades, el alumno muestra más confianza para participar y hablar de sí

				mismo, y se anima a seguir aprendiendo y mejorando.
Alumno 7J	11 años	3°	Baja Visión y parálisis cerebral	En las actividades realizadas, el alumno ha mostrado algunos avances en la forma en que se reconoce a sí mismo y expresa sus emociones. Durante el trabajo con el cuento del barquero, el alumno logró conectar un poco con el personaje. Reconoce que el barquero sentía miedo o dudas, pero aún le cuesta relacionar esas emociones con su propio aprendizaje. Al reflexionar sobre sus errores o momentos de duda, admite que ha sentido algo parecido, pero no siempre puede expresarlo con claridad. Su participación es mayor cuando recibe apoyo o estímulo, y poco a poco ha empezado a usar un lenguaje más positivo para hablar de sus capacidades, lo cual es un buen avance. El alumno ahora participa más por motivación propia. Cuando se presentan actividades nuevas, se nota entusiasmo por aprender y apropiarse del conocimiento. En áreas como lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos, demuestra interés en realizarlas por sí mismo y seguridad al hacerlo cuando ya ha dominado alguna actividad.

Conclusiones Y Recomendaciones

Como docente es mi labor hacer valer los derechos de los niñas y niños, en este caso el derecho a la educación, a la que todos deberían de tener un fácil acceso y permanencia. La educación debe de ser integral; se deben abordar contenidos de carácter cognitivo y socioemocional.

Este es un tema que he escuchado desde mi ingreso a la escuela normal, la importancia de darle el mismo interés a los contenidos de carácter cognitivo y socioemocional, pero poco se ha abordado en las escuelas; aún se observan alumnos que no han aprendido a reconocer emociones, con falta de autoestima, con falta de autonomía y otras cuestiones de carácter socioemocional. Ahora, en mi actual escuela de práctica, no ha sido diferente; se continúa omitiendo la educación socioemocional dentro del aula de clases. Al tener un área de psicología, se responsabiliza a esta de abordar los temas de manera individual y únicamente con alumnos canalizados al área. Además se ha observado que los padres de familia no dan seguimiento a las actividades para desarrollar autonomía en casa, acciones que se ha presenciado que los alumnos dominan en la institución como las salidas al baño, el consumir alimentos, encontrar sus materiales o al menos realizar intentos por buscarlos; al estar con la presencia de sus padres no les permiten ejecutarlas con independencia, ya que las realizan por ellos, quitándoles la oportunidad de hacerlo por ellos mismos, se han escuchado comentarios por parte de madres y padres como “eso no lo hace en la casa” o “no sabía que podía hacerlos”.

La autonomía es una de las dimensiones que se pretende cubrir en el Instituto: el crear alumnos autónomos que, al salir del instituto con el grado de primaria, puedan ingresar a una escuela regular para cursar los grados de secundaria.

El tema abordado durante la elaboración de este documento fue la autoeficacia que contribuye a esa autonomía, dado que en Aprendizajes Clave 2017 la establecen como una habilidad específica.

Se realizaron las prácticas profesionales en el Instituto Estatal de Ciegos, en el aula multigrado 1, en la cual cursan alumnos de 1.º, 2.º y 3.º grado de primaria. La investigación se comienza observando la dinámica del grupo durante la primera jornada de prácticas profesionales, para la segunda jornada ya se tenía visualizado una problemática dentro del aula de clases, en este caso la falta de autonomía académica, se comienza a recabar información respecto a cómo desarrollar la autonomía de los alumnos y en el Plan 2017 "Aprendizajes Clave" se encuentra en la asignatura de socioemocional que la autonomía es una dimensión que se puede favorecer mediante el fortalecimiento de la habilidad específica denominada "Autoeficacia", la cual es entendida por Bandura (1995) como la creencia de nuestras capacidades, se realiza una intervención para realizar el diagnóstico y verificar que se requiere fortalecer la autoeficacia, dando por resultado que es conveniente trabajar este tema con los alumnos.

Con estas intervenciones favoreció la autonomía académica de los alumnos, en la que no fuera necesaria la validación en todo momento para realizar las tareas dentro del aula, la propuesta fue pertinente y se llegó a lo que se deseaba, alumnos motivados por tener metas y poder compartirlas con sus compañeros o en casa, que reconocieran los logros y lo que realizaban para obtenerlos, que mejoraran su desempeño académico proporcionando a los alumnos opciones de metas de acuerdo a su grado académico como el dominar la lectura y escritura, mejorar su desplazamiento, etc, en estos últimos días se han escuchado de los alumnos lo emocionados y orgullosos que están de aprender y dominar nuevas actividades, de tener iniciativa de realizar actividades ellos solos y practicar en casa habilidades para conseguir tener más logros, esto también ha aumentado su percepción personal, al no creer ser capaces ahora son alumnos que por iniciativa propia buscan actividades nuevas y que puedan cumplir sin necesidad de apoyo, o solicitándolo después de intentarlo.

El continuar buscando e implementando estrategias para favorecer la autoeficacia de los alumnos es importante, Bandura (1995) menciona que es importante continuar reforzando mediante las cuatro fuentes de influencia, dado que esta no es una habilidad que se adquiere y permanezca, es una creencia que debe de seguir reforzándose, puesto que con facilidad puede llegar a debilitarse.

Referencias

- Bálsamo Estévez, María Gabriela. Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2022. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 7)
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Bandura, A. (1995) - Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual.*
Desclée De Brouwer. <https://es.scribd.com/document/572873761/Bandura-A-1995-Auto-eficacia-como-afrontamos-los-cambios-de-la-sociedad-actual>
- Díaz, A. (2009) La importancia del cuento en la escuela. Innovación y Experiencias Educativas.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/ADOLFO_DIAZ_2.pdf
- Gobierno de México. (2022, octubre 6) Día Mundial de la Parálisis Cerebral.
<https://www.gob.mx/insabi/articulos/dia-mundial-de-la-paralisis-cerebral-06-de-octubre#:~:text=La%20Par%C3%A1lisis%20Cerebral%20es%20un,durante%20o%20despu%C3%A9s%20del%20nacimiento.>
- Hernández. G.D. (30 de marzo de 2019). La educación multigrado en México.* Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México.
<https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164280.pdf>
- Latorre Antonio (2005). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Macay Zambrano, M.E. y Véliz Castro, F.Z. (2019). *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Polo del Conocimiento. Volumen 4. 404-406.*

- Morales Chicana, E., Oyarce-Mariñas, V. A., & Fernández Otoy, F. A. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200005&script=sci_arttext
- Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal* Manuales.
https://sid.usal.es/ids/F8/FDO26230/discap_visual.pdf
- Sánchez, P. A., Frutos, A. E., & García, C. M. C. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 195-210.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/334>
- Secretaría de Educación Pública. (2006). Servicios escolarizados en orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. (1.^a ed., pp. 67-102).
<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/libromorado.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). Discapacidad visual: guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). ¿Qué es la discapacidad visual? En educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía cuaderno 5. Atención educativa de alumnas y alumnos con discapacidad visual (1.^a ed., pp. 19-32). <https://www.gob.mx/sep/documentos/guia-cuaderno-5-atencion-educativa-de-alumnos-y-alumnas-con-discapacidad-visual>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Trastorno del Espectro Autista (TEA): conocimientos básicos*.

<https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/pc2cJuWof6->

[1Libro_Autismo.pdf](#)

Secretaría de Educación Pública (2024). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Anexos

Anexo A: Nota informativa de autoeficacia y cuestionario a padres.

La Autoeficacia: Creer en Ti Mismo

¿Alguna vez has sentido que puedes hacer algo difícil, como resolver un problema de matemáticas o aprender a andar en bicicleta, y luego lo logras? Eso es porque tienes autoeficacia. Pero, ¿qué significa exactamente eso?

La autoeficacia es la confianza en ti mismo para hacer cosas, incluso cuando parecen difíciles al principio. Es como creer que puedes lograr algo si sigues intentándolo y no te rindes. El psicólogo Albert Bandura dice que todos podemos aprender a creer más en nosotros mismos. Él cree que, si practicamos y perseveramos, podemos hacer casi cualquier cosa.

¿Cómo Puedes Sentir Más Autoeficacia en Casa?

1. Intenta cosas nuevas: A veces, mamá o papá te dan una tarea, como ordenar tu habitación o ayudar a cocinar. Si haces estas cosas con esfuerzo, te das cuenta de que sí puedes hacerlo. Cada vez que logras algo, tu confianza crece.
2. Haz metas pequeñas.
3. Aprende de tus errores: Si algo no te sale bien la primera vez, no te preocupes. Todos cometemos errores. Lo importante es aprender de ellos y seguir intentando. Así, cada vez serás mejor.

¿Cómo Puedes Sentir Más Autoeficacia en la Escuela?

1. Escucha a tu maestro: Cuando tu maestro te da un consejo sobre cómo hacer mejor un ejercicio, trata de ponerlo en práctica. Eso te ayudará a mejorar y te dará más confianza.
2. Pide ayuda cuando la necesites: Si no entiendes algo, no tengas miedo de preguntar. Cuando entiendes algo nuevo, te sientes más capaz.
3. Celebra tus logros: Si logras resolver un problema de matemáticas o si escribes una buena historia, ¡díselo a tus padres o maestros! Cada éxito, por pequeño que sea, aumenta tu confianza.

Cuando tienes confianza en ti mismo, puedes hacer cosas que antes te parecían imposibles. Si crees que puedes aprender algo nuevo, ¡seguro que lo lograrás! Y lo más importante, si alguna vez fallas, sabes que puedes intentarlo de nuevo y mejorar.



Nombre del alumno:

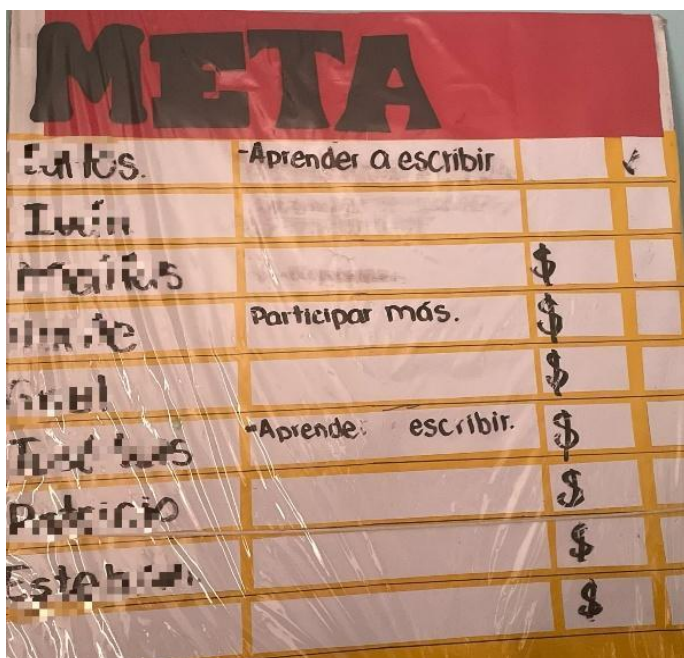
Fecha:

Objetivo: Evaluar el nivel de participación y comprensión de los padres/tutores en la actividad educativa sobre la autoeficacia, realizada a través de la lectura de una nota informativa, se busca conocer la efectividad de la actividad en términos de la colaboración entre la escuela y la familia, identificar posibles áreas de mejora en la tarea y obtener sugerencias para fortalecer el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- ¿Considera que la nota informativa proporcionó información relevante y útil sobre la autoeficacia?
- ¿Pudo leer la nota informativa con su hijo/a? ¿Cuánto tiempo dedicaron a leerla y comentarla?
- ¿Cree que el tema de la autoeficacia es importante para el desarrollo de su hijo/a? ¿Por qué?
- ¿Cree que la colaboración entre padres y docentes en este tipo de actividades tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo/a?
- ¿Estaba familiarizado/a con el concepto de autoeficacia antes de esta actividad?
- ¿Qué tan importante cree que es el tema de la autoeficacia para el desarrollo personal y académico de su hijo/a?
- ¿Hubo algo que no le gustó o que cree que podría haberse hecho de otra manera?
- ¿Estaría dispuesto/a a participar nuevamente en actividades similares que involucren la colaboración con su hijo/a para fortalecer su aprendizaje?
- ¿Qué otros temas considera importantes para tratar en futuras actividades educativas que impliquen la participación de los padres?

Anexo B: Tablero de establecimiento de metas

Tablero utilizado para actividad de establecimiento de metas



Anexo C: Rúbrica de evaluación de la primera intervención “Llegando a la meta”.

Resultados del alumno en el que se observa tener un desempeño “Bueno” en la actividad llegando a la meta, se identifica como área de oportunidad el establecer metas.

Alumno: Alumno 2C Grado: 1°			
Indicador	Nivel 1: Bajo impacto	Nivel 2: Impacto moderado	Nivel 3: Bueno.
Entusiasmo al comenzar la jornada.	Muestra apatía o desinterés.	Muestra algo de interés, pero necesita estímulo.	Se muestra interesado y participativo desde el inicio.
Iniciativa al establecer metas	Solo establece metas si se le insiste.	Establece metas con ayuda y algo de motivación externa.	Establece metas con gusto y algo de autonomía.
Perseverancia durante las actividades	Se frustra fácilmente o abandona con frecuencia.	Se mantiene solo si recibe apoyo constante.	Se esfuerza por completar las tareas, aunque haya dificultades.

Satisfacción al revisar el cumplimiento de su meta.	No muestra reacción o muestra frustración.	Muestra leve satisfacción solo si cumple su meta.	Expresa con claridad orgullo por su logro, haya o no cumplido la meta.
Cambio de actitud a lo largo de los días.	No se observa mejora en la disposición.	Hay pequeñas mejoras en su actitud.	Hay una transformación evidente en su actitud hacia el aprendizaje.

Resultados del alumno en el que se observa tener un desempeño “Bueno” en la actividad llegando a la meta, se identifica como área de oportunidad el establecer metas.

Alumno: Alumno 3D Grado: 3°			
Indicador	Nivel 1: Bajo impacto	Nivel 2: Impacto moderado	Nivel 3: Bueno.
Entusiasmo al comenzar la jornada.	Muestra apatía o desinterés.	Muestra algo de interés, pero necesita estímulo.	Se muestra interesado y participativo desde el inicio.
Iniciativa al establecer metas	Solo establece metas si se le insiste.	Establece metas con ayuda y algo de motivación externa.	Establece metas con gusto y algo de autonomía.
Perseverancia durante las actividades	Se frustra fácilmente o abandona con frecuencia.	Se mantiene solo si recibe apoyo constante.	Se esfuerza por completar las tareas, aunque haya dificultades.
Satisfacción al revisar el cumplimiento de su meta.	No muestra reacción o muestra frustración.	Muestra leve satisfacción solo si cumple su meta.	Expresa con claridad orgullo por su logro, haya o no cumplido la meta.
Cambio de actitud a lo largo de los días.	No se observa mejora en la disposición.	Hay pequeñas mejoras en su actitud.	Hay una transformación evidente en su actitud hacia el aprendizaje.

Resultados del alumno en el que se observa tener un desempeño “Bueno” en la actividad llegando a la meta, se identifica como área de oportunidad el establecer metas.

Alumno: Alumno 4M Grado: 3°			
Indicador	Nivel 1: Bajo Impacto	Nivel 2: Impacto Moderado	Nivel 3: Bueno.
Entusiasmo al comenzar la jornada.	Muestra apatía o desinterés.	Muestra algo de interés, pero necesita estímulo.	Se muestra interesado y participativo desde el inicio

Iniciativa al establecer metas	Solo establece metas si se le insiste.	Establece metas con ayuda y algo de motivación externa.	Establece metas con gusto y algo de autonomía.
Perseverancia durante las actividades	Se frustra fácilmente o abandona con frecuencia.	Se mantiene solo si recibe apoyo constante	Se esfuerza por completar las tareas, aunque haya dificultades
Satisfacción al revisar el cumplimiento de su meta	No muestra reacción o muestra frustración.	Muestra leve satisfacción solo si cumple su meta.	Expresa con claridad orgullo por su logro, haya o no cumplido la meta.
Cambio de actitud a lo largo de los días	No se observa mejora en la disposición.	Hay pequeñas mejoras en su actitud.	Hay una transformación evidente en su actitud hacia el aprendizaje.

Resultados del alumno en el que se observa tener un desempeño “Bueno” en la actividad llegando a la meta, se identifica como área de oportunidad el establecer metas.

Alumno: Alumno 5 I Grado:3°			
Indicador	Nivel 1: Bajo Impacto	Nivel 2: Impacto Moderado	Nivel 3: Bueno.
Entusiasmo al comenzar la jornada	Muestra apatía o desinterés.	Muestra algo de interés, pero necesita estímulo.	Se muestra interesado y participativo desde el inicio
Iniciativa al establecer metas	Solo establece metas si se le insiste.	Establece metas con ayuda y algo de motivación externa.	Establece metas con gusto y algo de autonomía.
Perseverancia durante las actividades	Se frustra fácilmente o abandona con frecuencia.	Se mantiene solo si recibe apoyo constante	Se esfuerza por completar las tareas, aunque haya dificultades
Satisfacción al revisar el cumplimiento de su meta	No muestra reacción o muestra frustración.	Muestra leve satisfacción solo si cumple su meta.	Expresa con claridad orgullo por su logro, haya o no cumplido la meta.
Cambio de actitud a lo largo de los días	No se observa mejora en la disposición.	Hay pequeñas mejoras en su actitud.	Hay una transformación evidente en su actitud hacia el aprendizaje.

Anexo D: alumno escribiendo la actividad “Nuestros Esfuerzos”



Anexo E: Rubrica de evaluación de actividad “Nuestros Esfuerzos”

Alumno: Alumno 1 C Grado:1°			
Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Logrado
Identificación con el personaje (barquero)	No logra establecer conexión entre el cuento y sus emociones.	Muestra algo de conexión, pero no profundiza en su experiencia.	Reconoce momentos donde se ha sentido como el personaje.
Comprensión del mensaje del cuento	No comprende que el barquero dudaba de sí mismo.	Reconoce que el barquero tenía miedo, pero no relaciona con el aprendizaje.	Explica que dudar es parte del camino y que se puede aprender de ello.
Reflexión sobre sí mismo ante el error o duda	Niega sentirse así o evita hablar de ello.	Admite haber sentido algo similar pero con dificultad para expresarlo.	Describe una experiencia donde dudó de sí mismo y aprendió.
Participación en la actividad (dibujo o respuestas)	No participa o lo hace de forma muy limitada.	Participa con ayuda o estímulo del docente.	Participa activamente, expresando ideas propias.
Lenguaje positivo sobre sus capacidades después de la actividad	Usa lenguaje negativo o evita hablar de sus capacidades.	Empieza a usar frases más positivas con ayuda.	Usa frases que reflejan confianza y posibilidad de mejorar.

Alumno: Alumno 3D Grado:3°			
Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Logrado
Identificación con el personaje (barquero)	No logra establecer conexión entre el cuento y sus emociones.	Muestra algo de conexión, pero no profundiza en su experiencia.	Reconoce momentos donde se ha sentido como el personaje.
Comprensión del mensaje del cuento	No comprende que el barquero dudaba de sí mismo.	Reconoce que el barquero tenía miedo, pero no relaciona con el aprendizaje.	Explica que dudar es parte del camino y que se puede aprender de ello.
Reflexión sobre sí mismo ante el error o duda	Niega sentirse así o evita hablar de ello.	Admite haber sentido algo similar pero con dificultad para expresarlo.	Describe una experiencia donde dudó de sí mismo y aprendió.
Participación en la actividad (dibujo o respuestas)	No participa o lo hace de forma muy limitada.	Participa con ayuda o estímulo del docente.	Participa activamente, expresando ideas propias.
Lenguaje positivo sobre sus capacidades después de la actividad	Usa lenguaje negativo o evita hablar de sus capacidades.	Empieza a usar frases más positivas con ayuda.	Usa frases que reflejan confianza y posibilidad de mejorar.

Alumno: Alumno 4M Grado:1°			
Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Logrado
Identificación con el personaje (barquero)	No logra establecer conexión entre el cuento y sus emociones.	Muestra algo de conexión, pero no profundiza en su experiencia.	Reconoce momentos donde se ha sentido como el personaje.
Comprensión del mensaje del cuento	No comprende que el barquero dudaba de sí mismo.	Reconoce que el barquero tenía miedo, pero no relaciona con el aprendizaje.	Explica que dudar es parte del camino y que se puede aprender de ello.
Reflexión sobre sí mismo ante el error o duda	Niega sentirse así o evita hablar de ello.	Admite haber sentido algo similar pero con dificultad para expresarlo.	Describe una experiencia donde dudó de sí mismo y aprendió.
Participación en la actividad	No participa o lo hace de forma muy limitada.	Participa con ayuda o estímulo del docente.	Participa activamente,

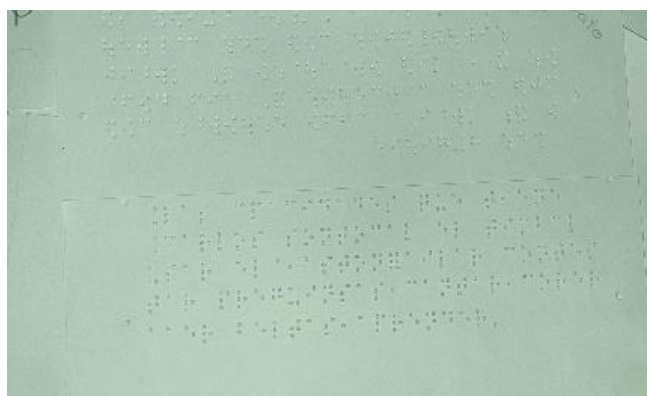
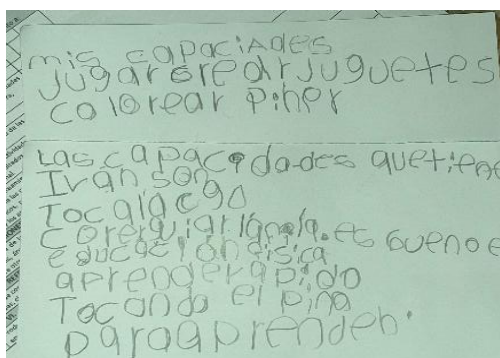
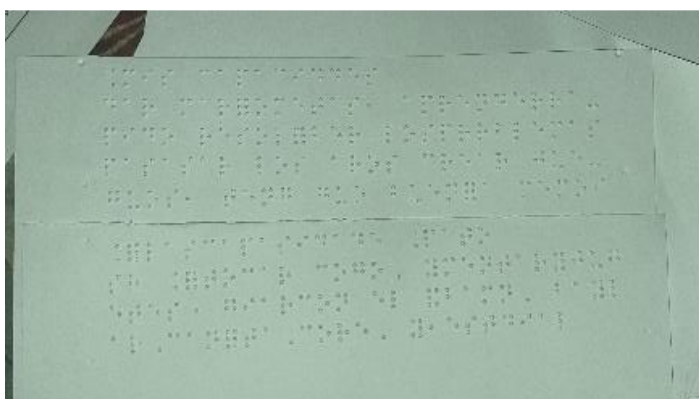
(dibujo o respuestas)			expresando ideas propias.
Lenguaje positivo sobre sus capacidades después de la actividad	Usa lenguaje negativo o evita hablar de sus capacidades.	Empieza a usar frases más positivas con ayuda.	Usa frases que reflejan confianza y posibilidad de mejorar.

Alumno: Alumno 5 I Grado:2°			
Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Logrado
Identificación con el personaje (barquero)	No logra establecer conexión entre el cuento y sus emociones.	Muestra algo de conexión, pero no profundiza en su experiencia.	Reconoce momentos donde se ha sentido como el personaje.
Comprensión del mensaje del cuento	No comprende que el barquero dudaba de sí mismo.	Reconoce que el barquero tenía miedo, pero no relaciona con el aprendizaje.	Explica que dudar es parte del camino y que se puede aprender de ello.
Reflexión sobre sí mismo ante el error o duda	Niega sentirse así o evita hablar de ello.	Admite haber sentido algo similar, pero con dificultad para expresarlo.	Describe una experiencia donde dudó de sí mismo y aprendió.
Participación en la actividad (dibujo o respuestas)	No participa o lo hace de forma muy limitada.	Participa con ayuda o estímulo del docente.	Participa activamente, expresando ideas propias.
Lenguaje positivo sobre sus capacidades después de la actividad	Usa lenguaje negativo o evita hablar de sus capacidades.	Empieza a usar frases más positivas con ayuda.	Usa frases que reflejan confianza y posibilidad de mejorar.

Alumno: Alumno 7 L Grado:3°			
Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Logrado
Identificación con el personaje (barquero)	No logra establecer conexión entre el cuento y sus emociones.	Muestra algo de conexión, pero no profundiza en su experiencia.	Reconoce momentos donde se ha sentido como el personaje.
Comprensión del mensaje del cuento	No comprende que el barquero dudaba de sí mismo.	Reconoce que el barquero tenía miedo, pero no relaciona con el aprendizaje.	Explica que dudar es parte del camino y que se puede aprender de ello.

Reflexión sobre sí mismo ante el error o duda	Niega sentirse así o evita hablar de ello.	Admite haber sentido algo similar, pero con dificultad para expresarlo.	Describe una experiencia donde dudó de sí mismo y aprendió.
Participación en la actividad (dibujo o respuestas)	No participa o lo hace de forma muy limitada.	Participa con ayuda o estímulo del docente.	Participa activamente, expresando ideas propias.
Lenguaje positivo sobre sus capacidades después de la actividad	Usa lenguaje negativo o evita hablar de sus capacidades.	Empieza a usar frases más positivas con ayuda.	Usa frases que reflejan confianza y posibilidad de mejorar.

Anexo F: Evidencia de hoja de trabajo “Mis capacidades”



Anexo G: Rubrica de evaluación de actividad “Mis Capacidades”

Alumno 1C Grado:1°				
Fuente de autoeficacia	Aspecto a evaluar	Excelente	Bueno	En proceso
Experiencias de éxito	1. Identificación de capacidades propias	Reconoce varias capacidades personales de forma clara y coherente con ejemplos.	Reconoce algunas capacidades con seguridad.	Reconoce pocas capacidades o lo hace de forma general.
	2. Seguridad al expresar lo que puede hacer	Muestra confianza al compartir lo que sabe hacer; lo dice con alegría o entusiasmo.	Expresa sus capacidades con tranquilidad y sin miedo.	Se muestra tímido/a o inseguro/a al expresarse, pero lo intenta.
Experiencias vicarias	3. Recepción de lo que otros ven en él/ella	Escucha atentamente lo que sus compañeros dicen sobre sus capacidades y lo acepta con agrado.	Acepta lo que los compañeros dicen con respeto.	Escucha, pero muestra inseguridad o duda ante lo que le dicen.
	4. Reflexión sobre lo que aprendió de sus compañeros	Puede comentar algo que aprendió o le gustó de lo que dijeron sus compañeros.	Comenta de forma general lo que escuchó de los demás.	Hace alguna observación simple, sin mostrar mayor reflexión.
Persuasión social	5. Reacción ante los comentarios positivos	Se alegra o muestra emoción al escuchar cosas buenas sobre sí mismo/a, y reconoce su valor.	Recibe los comentarios positivos con una sonrisa o agradecimiento.	Se muestra tímido o no sabe cómo reaccionar, pero escucha con atención.
	6. Confianza posterior al ejercicio	Al finalizar, muestra más confianza para participar o hablar de sí mismo/a.	Muestra disposición a seguir hablando de sí mismo/a,	Participa con más ánimo, pero sin mayor cambio visible.

			aunque con algo de timidez.	
--	--	--	-----------------------------	--

Alumno 5I Grado:2°				
Fuente de autoeficacia	Aspecto a evaluar	Excelente	Bueno	En proceso
Experiencias de éxito	1. Identificación de capacidades propias	Reconoce varias capacidades personales de forma clara y coherente con ejemplos.	Reconoce algunas capacidades con seguridad.	Reconoce pocas capacidades o lo hace de forma general.
	2. Seguridad al expresar lo que puede hacer	Muestra confianza al compartir lo que sabe hacer; lo dice con alegría o entusiasmo.	Expresa sus capacidades con tranquilidad y sin miedo.	Se muestra tímido/a o inseguro/a al expresarse, pero lo intenta.
Experiencias vicarias	3. Recepción de lo que otros ven en él/ella	Escucha atentamente lo que sus compañeros dicen sobre sus capacidades y lo acepta con agrado.	Acepta lo que los compañeros dicen con respeto.	Escucha, pero muestra inseguridad o duda ante lo que le dicen.
	4. Reflexión sobre lo que aprendió de sus compañeros	Puede comentar algo que aprendió o le gustó de lo que dijeron sus compañeros.	Comenta de forma general lo que escuchó de los demás.	Hace alguna observación simple, sin mostrar mayor reflexión.
Persuasión social	5. Reacción ante los comentarios positivos	Se alegra o muestra emoción al escuchar cosas buenas sobre sí mismo/a, y reconoce su valor.	Recibe los comentarios positivos con una sonrisa o agradecimiento.	Se muestra tímido o no sabe cómo reaccionar, pero escucha con atención.
	6. Confianza posterior al ejercicio	Al finalizar, muestra más confianza para	Muestra disposición a seguir hablando de sí mismo/a,	Participa con más ánimo, pero sin mayor cambio visible.

		participar o hablar de sí mismo/a.	aunque con algo de timidez.	
--	--	------------------------------------	-----------------------------	--

Alumno 7P Grado:3º				
Fuente de autoeficacia	Aspecto a evaluar	Excelente	Bueno	En proceso
Experiencias de éxito	1. Identificación de capacidades propias	Reconoce varias capacidades personales de forma clara y coherente con ejemplos.	Reconoce algunas capacidades con seguridad.	Reconoce pocas capacidades o lo hace de forma general.
	2. Seguridad al expresar lo que puede hacer	Muestra confianza al compartir lo que sabe hacer; lo dice con alegría o entusiasmo.	Expresa sus capacidades con tranquilidad y sin miedo.	Se muestra tímido/a o inseguro/a al expresarse, pero lo intenta.
Experiencias vicarias	3. Recepción de lo que otros ven en él/ella	Escucha atentamente lo que sus compañeros dicen sobre sus capacidades y lo acepta con agrado.	Acepta lo que los compañeros dicen con respeto.	Escucha, pero muestra inseguridad o duda ante lo que le dicen.
	4. Reflexión sobre lo que aprendió de sus compañeros	Puede comentar algo que aprendió o le gustó de lo que dijeron sus compañeros.	Comenta de forma general lo que escuchó de los demás.	Hace alguna observación simple, sin mostrar mayor reflexión.
Persuasión social	5. Reacción ante los comentarios positivos	Se alegra o muestra emoción al escuchar cosas buenas sobre sí mismo/a, y reconoce su valor.	Recibe los comentarios positivos con una sonrisa o agradecimiento.	Se muestra tímido o no sabe cómo reaccionar, pero escucha con atención.
	6. Confianza posterior al ejercicio	Al finalizar, muestra más confianza para	Muestra disposición a seguir hablando de sí mismo/a,	Participa con más ánimo, pero sin mayor cambio visible.

		participar o hablar de sí mismo/a.	aunque con algo de timidez.	
--	--	------------------------------------	-----------------------------	--

Anexo H: Rubrica de evaluación de actividad “Reconociendo mis Logros”

Alumno 1C Grado:1°			
Criterio (Fuente de autoeficacia trabajada)	Logro destacado (3 pts)	Logro esperado (2 pts)	Logro en proceso (1 pt)
Identificación del logro (<i>Experiencia de dominio</i>)	Identifica logros personales claros, concretos y significativos.	Identifica logros generales o poco específicos.	Tiene dificultad para identificar logros personales.
Reflexión sobre la capacidad utilizada (<i>Experiencia de dominio y Persuasión social</i>)	Relaciona el logro con una capacidad específica y la justifica claramente.	Menciona una capacidad relacionada con el logro, aunque de forma general.	No vincula el logro con una capacidad, o lo hace de manera confusa.
Expresión emocional (<i>Experiencia de dominio</i>)	Expresa con claridad cómo se sintió al lograrlo, con coherencia emocional.	Menciona emociones relacionadas con el logro de forma básica.	No expresa emociones o lo hace de forma desconectada del logro.
Profundidad de la reflexión (<i>Experiencia de dominio y Persuasión social</i>)	Muestra autoconocimiento, esfuerzo personal y relación entre logro, emoción y capacidad.	La reflexión es sencilla pero relacionada con el logro.	La reflexión es superficial o poco conectada con el logro.
Presentación y cuidado del álbum (<i>Persuasión social</i>)	El trabajo está ordenado, completo y demuestra compromiso y cuidado.	El trabajo es comprensible, aunque con detalles menores.	El trabajo está incompleto o presenta desorganización evidente.

Alumno 2G Grado:3°			
Criterio (Fuente de autoeficacia trabajada)	Logro destacado (3 pts)	Logro esperado (2 pts)	Logro en proceso (1 pt)

Identificación del logro (<i>Experiencia de dominio</i>)	Identifica logros personales claros, concretos y significativos.	Identifica logros generales o poco específicos.	Tiene dificultad para identificar logros personales.
Reflexión sobre la capacidad utilizada (<i>Experiencia de dominio y Persuasión social</i>)	Relaciona el logro con una capacidad específica y la justifica claramente.	Menciona una capacidad relacionada con el logro, aunque de forma general.	No vincula el logro con una capacidad, o lo hace de manera confusa.
Expresión emocional (<i>Experiencia de dominio</i>)	Expresa con claridad cómo se sintió al lograrlo, con coherencia emocional.	Menciona emociones relacionadas con el logro de forma básica.	No expresa emociones o lo hace de forma desconectada del logro.
Profundidad de la reflexión (<i>Experiencia de dominio y Persuasión social</i>)	Muestra autoconocimiento, esfuerzo personal y relación entre logro, emoción y capacidad.	La reflexión es sencilla pero relacionada con el logro.	La reflexión es superficial o poco conectada con el logro.
Presentación y cuidado del álbum (<i>Persuasión social</i>)	El trabajo está ordenado, completo y demuestra compromiso y cuidado.	El trabajo es comprensible, aunque con detalles menores.	El trabajo está incompleto o presenta desorganización evidente.

Alumno 3D Grado:3°			
Criterio (Fuente de autoeficacia trabajada)	Logro destacado (3 pts)	Logro esperado (2 pts)	Logro en proceso (1 pt)
Identificación del logro (<i>Experiencia de dominio</i>)	Identifica logros personales claros, concretos y significativos.	Identifica logros generales o poco específicos.	Tiene dificultad para identificar logros personales.
Reflexión sobre la capacidad utilizada (<i>Experiencia de dominio y Persuasión social</i>)	Relaciona el logro con una capacidad específica y la justifica claramente.	Menciona una capacidad relacionada con el logro, aunque de forma general.	No vincula el logro con una capacidad, o lo hace de manera confusa.
Expresión emocional	Expresa con claridad cómo se sintió al	Menciona emociones relacionadas con	No expresa emociones o lo hace de forma

(Experiencia de dominio)	lograrlo, con coherencia emocional.	el logro de forma básica.	desconectada del logro.
Profundidad de la reflexión (Experiencia de dominio y Persuasión social)	Muestra autoconocimiento, esfuerzo personal y relación entre logro, emoción y capacidad.	La reflexión es sencilla pero relacionada con el logro.	La reflexión es superficial o poco conectada con el logro.
Presentación y cuidado del álbum (Persuasión social)	El trabajo está ordenado, completo y demuestra compromiso y cuidado.	El trabajo es comprensible, aunque con detalles menores.	El trabajo está incompleto o presenta desorganización evidente.

Alumno 4M Grado:1°			
Criterio (Fuente de autoeficacia trabajada)	Logro destacado (3 pts)	Logro esperado (2 pts)	Logro en proceso (1 pt)
Identificación del logro	Identifica logros personales claros, concretos y significativos.	Identifica logros generales o poco específicos.	Tiene dificultad para identificar logros personales.
Reflexión sobre la capacidad utilizada	Relaciona el logro con una capacidad específica y la justifica claramente.	Menciona una capacidad relacionada con el logro, aunque de forma general.	No vincula el logro con una capacidad, o lo hace de manera confusa.
Expresión emocional	Expresa con claridad cómo se sintió al lograrlo, con coherencia emocional.	Menciona emociones relacionadas con el logro de forma básica.	No expresa emociones o lo hace de forma desconectada del logro.
Profundidad de la reflexión	Muestra autoconocimiento, esfuerzo personal y relación entre logro, emoción y capacidad.	La reflexión es sencilla pero relacionada con el logro.	La reflexión es superficial o poco conectada con el logro.
Presentación y cuidado del álbum	El trabajo está ordenado, completo y demuestra compromiso y cuidado.	El trabajo es comprensible, aunque con detalles menores.	El trabajo está incompleto o presenta desorganización evidente.

Alumno 7L Grado:3°			
Criterio (Fuente de autoeficacia trabajada)	Excelente	Bueno	Logro en proceso
Identificación del logro	Identifica logros personales claros, concretos y significativos.	Identifica logros generales o poco específicos.	Tiene dificultad para identificar logros personales.
Reflexión sobre la capacidad utilizada	Relaciona el logro con una capacidad específica y la justifica claramente.	Menciona una capacidad relacionada con el logro, aunque de forma general.	No vincula el logro con una capacidad, o lo hace de manera confusa.
Expresión emocional	Expresa con claridad cómo se sintió al lograrlo, con coherencia emocional.	Menciona emociones relacionadas con el logro de forma básica.	No expresa emociones o lo hace de forma desconectada del logro.
Profundidad de la reflexión	Muestra autoconocimiento, esfuerzo personal y relación entre logro, emoción y capacidad.	La reflexión es sencilla pero relacionada con el logro.	La reflexión es superficial o poco conectada con el logro.
Presentación y cuidado del álbum	El trabajo está ordenado, completo y demuestra compromiso y cuidado.	El trabajo es comprensible, aunque con detalles menores.	El trabajo está incompleto o presenta desorganización evidente.