



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La disciplina inteligente y relación maestro - alumno en segundo grado de primaria

AUTOR: Yithel Estefanía Hernández López

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico educativo, Rendimiento estudiantil, Comportamiento, Conductismo, Conducta

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2021



2025

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“LA DISCIPLINA INTELIGENTE Y RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

PRESENTA:

YITHEL ESTEFANÍA HERNÁNDEZ LÓPEZ

ASESOR (A):

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Yithel Estefanía Hernández López
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

La Disciplina Inteligente y Relacion Maestro - Alumno en Segundo Grado de Primaria

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2021 - 2025 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2025.

ATENTAMENTE.

Yithel Estefanía Hernández López

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



San Luis Potosí, S.L.P.; a 07 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HERNANDEZ LOPEZ YITHEL ESTEFANIA
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LA DISCIPLINA INTELIGENTE Y RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA



Agradecimientos

Estoy agradecida con dios por darme la vida, por darme la motivación de continuar cada día, por permitirme llevar a cabo mi documento profesional a pesar de lo difícil que fue en el camino. Agradezco a mis personas de apoyo que estuvieron en todo momento, una de ellas mi abuelita Cecilia que desde donde se encuentre siempre estuvo para mí, creyó en mí y siempre es una motivación para mí. Cada día de trabajo, en las noches al desvelarme, mis tres gatitos fueron mi apoyo emocional y mi compañía al realizar mi trabajo, son todo mi querer y les agradezco por todo también.

Mi maestra titular fue parte del aprendizaje que obtuve durante mis prácticas profesionales, apoyándome en cualquier duda que me surgiera, siendo accesible para algunos materiales que necesité en la práctica y orientándome en las diversas situaciones que se fueron presentando a lo largo de mi trabajo con el grupo.

Agradezco a mi asesor de documento por el apoyo brindado, es un maestro que tiene muchas cualidades y una de ellas es su exigencia hacia el trabajo, para que las cosas salgan de la mejor manera posible, gracias infinitas asesor.

El camino fue complicado y al final los resultados esperados salieron poco a poco, me siento satisfecha con mi documento y mi desempeño obtenido. En un inicio me sentía muy nerviosa y estresada por la responsabilidad y trabajo que implica dicho documento y considero que todo esto es parte de una gran enseñanza.

Índice

Contenido

Apartado I. Contexto y Fundamentación de la Práctica Docente

Introducción.....	01
Contexto de la práctica docente.....	03
Características físicas.....	03
Contexto áulico.....	05
Características administrativas.....	05
Características organizativas.....	06
Justificación.....	07
Ambiente positivo y valores en el aula.....	09
Interés personal sobre el tema.....	10
Problemática.....	13
Objetivos generales y específicos.....	15
Competencias de la práctica docente.....	16
Competencias profesionales y generales.....	18
Contenido del documento.....	17

Apartado II. Plan de Acción e Intervención Docente

Plan de acción.....	19
Diagnóstico y análisis de la situación educativa.....	19
Aplicación del diagnóstico.....	21
Descripción y focalización del problema.....	27

Propósitos del plan de acción.....	28
Revisión teórica: presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos.....	29
Acciones y estrategias del plan de acción.....	30
Prácticas de interacción en el aula.....	37
Referentes teóricos y metodológicos.....	39

Apartado III. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	42
Identificación de enfoques curriculares.....	43
Competencias desplegadas del plan de acción.....	44
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	45
Ciclo reflexivo de Smith.....	45
Desarrollo de actividades.....	47
Actividad 1: Estrategia economía de fichas.....	47
Actividad 2: Identificación de conflictos, lectura “el puente de la amistad”.....	54
Actividad 3: Identificación de conflictos, “hoja de reflexión”.....	58
Actividad 4: Historietas con “soluciones pacíficas”.....	62
Actividad 5: Sopa de letras, “construimos la paz”.....	67
Actividad 6: Estrategia “acuerdos de convivencia en el aula”.....	72
Actividad 7: Historias con valores, “el club de los acuerdos”.....	76
Actividades con padres de familia.....	79
Actividad 8: La importancia del rol de los padres en la educación.....	79

Actividad 9: Valores en familia, Construyendo niños responsables y respetuosos.....	84
---	----

Apartado IV. Conclusiones y Recomendaciones

Puntualiza el alcance de la propuesta.....	91
--	----

Apartado V. Referencias	94
--------------------------------------	----

Apartado VI. Anexos	96
----------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de prácticas profesionales refleja una experiencia educativa significativa centrada en la implementación de estrategias disciplinarias efectivas y para ello cómo la relación cercana y empática entre docente y alumnos, impacta positivamente en un grupo de segundo grado de primaria. La escuela, como espacio formativo, conlleva ambientes de valores y cooperación, donde el docente no solo actúe como transmisor de conocimientos, sino también como guía en el desarrollo emocional y social del alumnado.

Uno de los ejes principales de este informe es la implementación de la disciplina inteligente, entendida no como una serie de imposiciones, sino como una oportunidad para enseñar a los alumnos a autorregularse, resolver conflictos de forma pacífica y a fortalecer o desarrollar buenos valores.

En este contexto, la implementación de la disciplina inteligente se convierte en una herramienta clave para fomentar un ambiente de respeto y confianza. Al integrar esta perspectiva, el informe evidencia cómo un ambiente de aula positivo permite que los niños no solo aprendan contenidos curriculares, sino también un aprendizaje para la vida. Además de esto, se presenta como una alternativa pedagógica resalta la necesidad de comprender el contexto para intervenir de forma asertiva.

De igual forma, se explora la importancia de una relación empática entre el maestro y sus alumnos, destacando que dicha relación influye directamente en la motivación, el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos. Esto se complementa con el papel esencial que juegan las familias en este proceso, reconociendo que la educación es una tarea compartida que trasciende el aula y se fortalece desde el hogar.

Sin embargo, no todo fue sencillo, a lo largo de la práctica se presentaron diversos retos, las estrategias de disciplina inteligente no dieron los resultados esperados de forma inmediata, siendo necesario mantener la paciencia y la coherencia para mantener el ambiente de trabajo.

Este informe recoge las observaciones, estrategias implementadas, dificultades, aprendizajes y reflexiones surgidas a lo largo de esta experiencia, con el objetivo de contribuir al desarrollo de una práctica docente consciente, incluyente y profesional.

Contexto de la práctica docente

Antecedentes Históricos

En el año de 1971 con una antigüedad de más de 50 años, opera la Escuela Primaria General Genovevo Rivas Guillen, siendo una institución ubicada en la Calle León García No.100. A su alrededor se encuentra el templo de San Miguelito, es uno de los sitios más emblemáticos y conocidos de San Luis Potosí, el cual fue fundado con familias de indios tlaxcaltecas y otomíes por parte de los franciscanos en 1597 y sus primeros habitantes comenzaron a dedicarse principalmente al cultivo de frijol, maíz, ganadería de pequeños rebaños y al comercio. En el año de 1830 se fijaron sus límites territoriales, ya que anteriormente era conocido como el municipio de San Miguelito, los cuales serían únicamente por la lateral derecha de la Calzada de Guadalupe de norte a sur, destacando que para finales del siglo XIX era la segunda villa más poblada en ese entonces con 5,330 habitantes. Su iglesia es de estilo barroco y se comenzó a construir en 1733, inicialmente fue considerada solamente como templo, siendo poco después ascendida a parroquia.

Características Físicas

La escuela esta incorporada al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), de turno matutino y su tipo de organización se considera completa, su clave de centro de trabajo es 24EPR0160T. La institución se encuentra en un contexto urbanizado y está ubicada en una zona considerada patrimonio del estado, pues pertenece a la misma zona del Jardín de San Miguelito como ya fue mencionado con anterioridad; los aspectos que más resaltan al observar los alrededores, es que al pertenecer a la zona centro, le rodean numerosos establecimientos. Estos negocios son muy favorables para los alumnos y los padres de familia, entre estos establecimientos, encontramos restaurantes pequeños, un Oxxo, su cercanía a la Calzada de Guadalupe, les permite a los estudiantes tener paradas de camión cerca, al igual que farmacias (anexo 1).

De acuerdo con el contexto familiar de la escuela, la mayoría de los estudiantes pertenecen a niveles económicos medio, pues hay un alto porcentaje de madres amas de casa, donde sólo el padre es el proveedor del hogar y un porcentaje considerable de madres solteras, esto trae consigo que muchos de los alumnos o no vivan con sus padres y tengan un tutor legal como los abuelos o tíos, o estos mismos sean sus cuidadores. De la misma manera, hay un alto índice de dinámicas disfuncionales; dinámicas que son visibles en el desempeño del estudiantado y el apoyo que reciben por parte de sus padres o tutores legales.

Una gran ventaja con la que cuentan la mayoría de los estudiantes es que en sus hogares cuentan con los servicios básicos de agua potable, luz y acceso a internet. Como medios de transporte cuentan con automóvil propio, usan el transporte público (21 Jacarandas, 7 Satélite, 10 Perimetral), transporte escolar e incluso hay un porcentaje alto de alumnos que se van a pie a la escuela, pues es una institución cercana a la alameda y ahí, varias rutas del estado facilitan la llegada al centro histórico.

Al realizar un análisis completo de la escuela por dentro, logré observar que la infraestructura es muy buena, pues cuentan con una planta baja y dos pisos, por cada piso se encuentran 4 salones, un baño para niñas y un baño para niños; también, cada piso cuenta con una red independiente de internet para evitar interferencias (anexo 2). También la institución cuenta con un salón de computación y un aula de artes; y la biblioteca de la escuela se encuentra ubicada en el último piso de la institución (anexo 3). La institución cuenta con una única cancha deportiva, la misma está en óptimas condiciones pues, la duela es de azulejo antiderrapante y está techada, también con una bodega de suministros para los intendentes de la institución. Las instalaciones no cuentan con acceso directo hacía el exterior, más que con la puerta principal. En esta área, que es el pasillo, colocaron bancas para tener un recibidor. La puerta principal da hacía tres zonas de la institución, la primera, la cual es al fondo es la cancha; a mano derecha, está la

dirección y a mano izquierda, es el pasillo que lleva a la planta baja y las escaleras de los otros dos pisos (anexo 3 y 4).

Contexto áulico

El grupo cuenta con 22 alumnos, con 8 niñas y 14 niños. Las instalaciones del salón son buenas, contamos con servicio de luz e internet, las bancas son suficientes para la cantidad de alumnos que hay actualmente e incluso sobran 2 bancas más. Las bancas están conformadas de mesas hechas de madera y metal, cada mesa tiene su silla que es donde los alumnos se sientan. La puerta del salón es de tabla roca, bastante resistente, El pizarrón es bastante amplio, es color blanco y está colocado en una posición alta, a veces es complicado alcanzar a escribir la fecha por ejemplo y tengo que subirme en una silla para lograr escribir mejor. Se encuentra una gaveta grande donde se guardan todos los materiales como hojas blancas, hojas iris, jabón, papel sanitario, entre otros materiales que los alumnos aportan al grupo para su propio uso.

Se encuentran dos repisas grandes donde se colocan libros que utilizamos para la pequeña biblioteca del grupo. Hay dos ventanas grandes en el salón, que dan la vista hacia un pequeño patio donde colocan las bancas que ya no son utilizadas. Gracias a esas ventanas, el salón se mantiene fresco y más en el tiempo de calor. El aula cuenta con un piso de azulejo, en la parte donde se encuentra el escritorio hay un escalón para que esté posicionado más alto. Se encuentran ventiladores de lámpara los cuales funcionan, pero les hace falta mantenimiento, por ello cuando los alumnos se encuentran en las aulas, no se encienden para evitar accidentes a causa de que algún ventilador se caiga.

Características administrativas

Como ruta de mejora en la escuela, se ha mostrado una buena organización por parte del cuerpo docente, pues constantemente buscan pulir sus áreas de oportunidad individuales y grupales, pues son una escuela con número reducido de maestros. Estas acciones se ven

reflejadas en los proyectos de mejora continua, que aplican en conjunto para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución. Se destacan principalmente proyectos que benefician a la comunidad escolar con la comunidad en general de San Miguelito. Algunas de las áreas de mejora con la que cuenta la institución se presenta en la organización de horarios pues, como los ciertos grupos llevan danza, artes y computación, este esquema se lo entregan tarde a los titulares, lo que respecta también una pérdida considerable de estas clases para los alumnos, pues la mayoría de estas las tienen una sola vez en la semana.

La escuela cuenta con una sola biblioteca, los libros que se encuentran entre el inventario abarcan los libros del rincón, también, las ediciones escolares (al sol solito, astrolabio, pasos de luna y espejo de urania). Así mismo con distintas novelas adaptadas al nivel académico, enciclopedias, planes y programas anteriores, diccionarios, etc. Cabe mencionar que los docentes en formación que estamos llevando a cabo nuestras prácticas profesionales en esta institución, en el mes de noviembre de 2024, dimos comienzo a la reforma completa de la biblioteca escolar.

Características Organizativas

Conforme al consejo técnico escolar CTE se lleva a cabo de manera efectiva, analizando el trabajo dentro del aula de cada uno de los docentes, dando soluciones asertivas a problemas, áreas de oportunidad y enriquecimiento de la práctica educativa. Se nos da a conocer mensajes importantes de la secretaría de educación y gobierno del estado mediante videos y discursos dados por la directora de la institución.

Dentro de la organización de la escuela se mostrará el siguiente organigrama en el cual muestra la estructura organizacional de la institución educativa, detallando las relaciones jerárquicas, funcionales y de comunicación entre las diferentes áreas, departamentos o personas que integran la escuela.

**ESCUELA PRIMARIA GENERAL GENOVEVO RIVAS
GUILLEN**

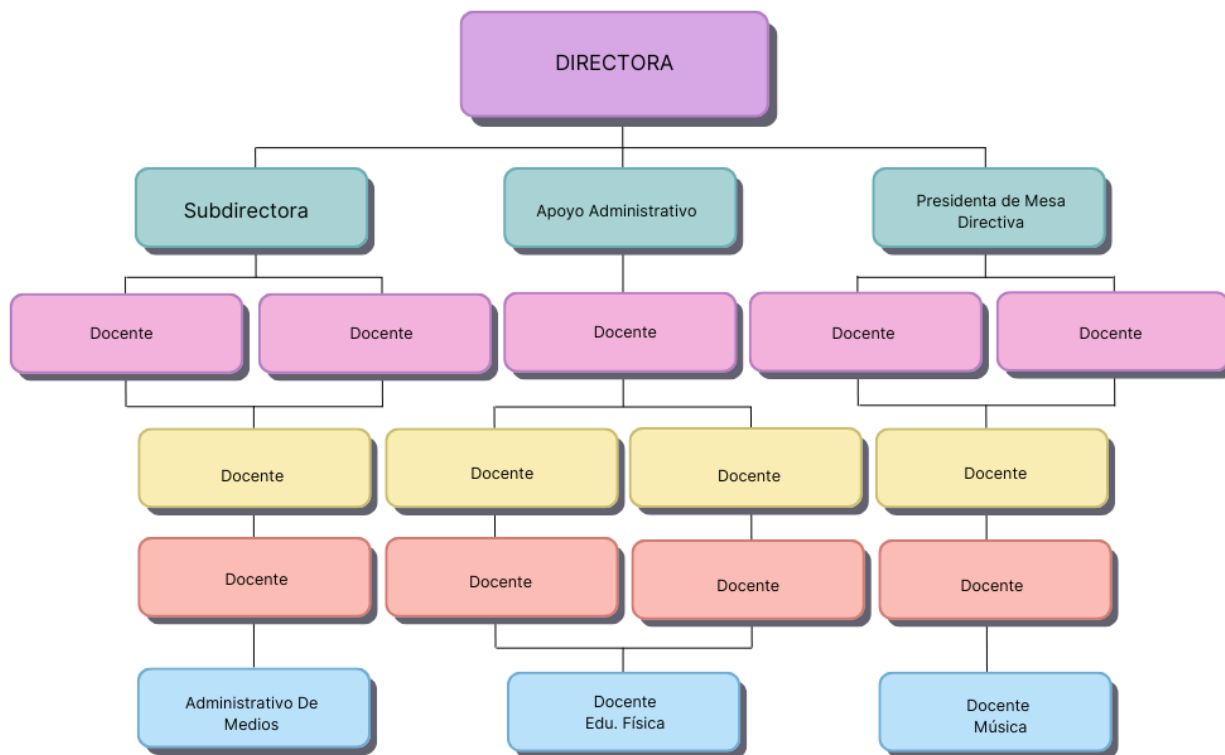


Figura 5. Organigrama escolar de la escuela primaria

Justifica la relevancia del tema.

La relación maestro-alumno y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto fundamental en la educación básica, particularmente en segundo grado de primaria, una etapa de suma importancia para el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Durante estos primeros años, los niños no solo adquieren conocimientos fundamentales, sino que también desarrollan habilidades y valores que los acompañarán a lo largo de su vida; aquí es donde este tema se torna relevante en un contexto donde las dinámicas escolares requieren estrategias pedagógicas y de disciplina que favorezcan ambientes de aprendizaje efectivos, inclusivos y respetuosos. En este contexto, tres elementos clave son esenciales para garantizar

un entorno educativo de calidad: la relación maestro-alumno, las estrategias de aprendizaje y la disciplina inteligente.

En este análisis, se destaca que la relación entre maestro y alumno debe basarse en el respeto, la responsabilidad y el compromiso para garantizar el éxito en el aprendizaje, resaltando su influencia en la interacción en el aula (Cotera, 2003, p. 81).

Durante mis prácticas profesionales, observé que una relación positiva entre el maestro y los alumnos es determinante para fomentar la motivación y la participación activa con un mejor desempeño en el aula. Cuando los alumnos sienten y observan que sus maestros se preocupan por ellos, es más alta la probabilidad de que estén motivados y sientan un compromiso más grande con su educación, dicha conducta se puede notar observando a el alumno al llegar al salón de clase por la mañana, su lenguaje corporal, cómo se dirige a sus compañeros y maestro, la actitud positiva o no muy buena durante su desempeño en el día e incluso su higiene personal; es un punto bastante importante, porque los estudiantes que practican buenos hábitos de higiene personal suelen sentirse más seguros de sí mismos, lo que facilita su participación activa en actividades académicas y sociales; además que es un modelo de aprendizaje y disciplina que viene desde el hogar.

Conforme a las estrategias de aprendizaje, en la educación primaria, los niños están en una etapa clave de crecimiento cognitivo, social y emocional, por lo que es fundamental que los maestros utilicen estrategias adecuadas que potencien sus habilidades y faciliten el aprendizaje significativo.

Mediante las estrategias podemos procesar, organizar y retener material informativo para aprender, las estrategias de aprendizaje son herramientas cognitivas útiles a los individuos para la realización de tareas específicas: “hacen referencia, más bien a operaciones o actividades

mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar” (Beltrán, 1996, p. 50).

Las estrategias de aprendizaje deben involucrar la motivación, la curiosidad por querer aprender más y el juego asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de comprender y retener la información de manera efectiva. Es importante que no solo se enfoquen en la adquisición de conocimiento sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera pacífica; dichas habilidades son esenciales para el aprendizaje a largo plazo y para la capacidad de los estudiantes al enfrentarse a problemas complejos de manera independiente.

Finalmente, Howard Gardner et al. (1983) su teoría resalta la importancia de reconocer las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje, etcétera.

Creación de un ambiente positivo y con valores en el aula.

Dentro de la relevancia de dicho tema y como punto final, la disciplina inteligente se centra en la creación de un ambiente donde se promuevan los valores y la colaboración. En lugar de basarse únicamente en castigos, promueve la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos. La disciplina inteligente va más allá de corregir conductas inadecuadas, sino que se centra en el crecimiento emocional y social de los estudiantes. Los alumnos aprenden a controlar sus emociones, a comprender los puntos de vista de otros y a solucionar problemas de forma positiva. Estas capacidades son esenciales para tener éxito tanto en la escuela como en la vida, esto se visualiza desde una edad temprana.

El segundo grado de primaria no es solo una etapa en la trayectoria educativa, sino una oportunidad clave para sentar las bases de una sociedad más inclusiva, empática y reflexiva. Al cultivar relaciones positivas, implementar estrategias de aprendizaje efectivas y promover la disciplina inteligente, los maestros están formando no solo estudiantes, sino también ciudadanos

comprometidos con su comunidad y su entorno; siendo una gran responsabilidad compartida entre educadores y familias quienes juegan un papel esencial en el desarrollo integral de los niños. La colaboración entre la escuela y el hogar, garantizan un aprendizaje significativo y una formación sólida para el futuro de los estudiantes.

Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.

Este tema no solo me resulta profundamente relevante desde una perspectiva pedagógica, sino también personal, ya que como docente en formación tengo la certeza de que estas interacciones son el motor que impulsa el aprendizaje significativo y el buen desarrollo personal de los niños. Al estar practicando en el contexto de segundo grado de primaria, mi interés en este tema surge de la observación directa de cómo una relación positiva y empática puede transformar el entorno escolar en un espacio seguro, inclusivo y propicio para el crecimiento de los alumnos. Estoy profundamente comprometida con la creación de un vínculo que fomente la confianza, el respeto mutuo y la comunicación abierta de manera profesional. Este vínculo no sólo motiva a los niños a participar activamente en su proceso de aprendizaje, además manteniendo un buen apoyo desde casa.

Gracias a la observación y práctica docente en la que me encuentro actualmente que me ha hecho tener una experiencia, he aprendido que cada alumno es único, con sus propios intereses, habilidades y necesidades. Por ello, considero fundamental adaptar las estrategias de enseñanza para reconocer y valorar estas diferencias individuales, esto incluye que sea necesario la preparación y mejora continua de mi práctica, buscando alternativas efectivas y buenas orientaciones para los diversos retos que me encuentre en el camino.

Para llevar con éxito todo este proceso, es muy importante tomar en cuenta que, a esta edad, el aprendizaje debe ser principalmente interactivo, lúdico y contextualizado, permitiendo que los

niños conecten los contenidos escolares con su vida cotidiana. Mi responsabilidad como profesional es planificar actividades que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. He asumido el compromiso de mantenerme actualizada e informada sobre metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje, esto incluye el uso de tecnología educativa, estrategias basadas en proyectos y el aprendizaje cooperativo, asimismo, promover un enfoque constructivista, en el cual los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje y tengan oportunidades para explorar, experimentar y reflexionar; involucrando a los padres de familia teniendo en cuenta que la educación no solo ocurre en la escuela, sino que también se construye en el hogar, donde los niños reciben sus primeros valores, hábitos y estímulos para su formación. Además, la presencia y el respaldo de los padres fortalecen la disciplina, la responsabilidad y el compromiso de los niños con sus estudios.

Para Vygotski, como para muchos, el desarrollo individual de cada persona no puede comprenderse sin tener en cuenta el medio en el que esta persona se desenvuelve, por esta razón, “el niño desarrollará habilidades y experiencias que estén relacionadas con su entorno cultural” (Vygotski, 1896, p. 52).

La disciplina inteligente es otro componente importante en mi práctica docente, disciplinar no debe entenderse como un acto de imposición, sino como una oportunidad para aprender de la empatía y resolución de conflictos. En este sentido, mi responsabilidad es establecer normas claras, coherentes y justas, que sean razonables para los niños y que fomenten un ambiente de respeto y cooperación como lo he mencionado con anterioridad.

La disciplina en el aula es considerada como una oportunidad para desarrollar la empatía y habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes: “No debe ser vista como una imposición autoritaria. Para ello, es importante establecer normas claras y justas que promuevan un ambiente de respeto mutuo y cooperación, alineándose con las prácticas de una disciplina inteligente” (Schmill, 2016, p. 45).

Como docente en formación, he comprobado que la disciplina basada en el refuerzo positivo y en el diálogo es mucho más efectiva que los castigos tradicionales, ya que esto no solo mejora la convivencia en el aula, sino que también contribuye al desarrollo de una mentalidad resiliente en los estudiantes, saber continuar enfrentando las dificultades. Por ello, dedico tiempo a escuchar y conocer aún más a mis alumnos, a comprender sus perspectivas y a trabajar junto con ellos en la resolución de problemas, promoviendo un sentido de justicia y responsabilidad.

Mi compromiso con este tema también implica una búsqueda constante de mejora profesional, me esfuerzo por participar en cursos, talleres y actividades de formación que me permitan enriquecer mis conocimientos y habilidades en áreas como la inteligencia emocional, las estrategias de mediación de conflictos y las metodologías inclusivas. Asimismo, valoró la colaboración con colegas y especialistas para compartir experiencias y construir prácticas pedagógicas más efectivas y enriquecedoras.

Mi interés personal en este tema va más allá de la teoría; está arraigado en mi deseo de marcar una diferencia significativa en la vida de mis alumnos. Como profesional de la educación, me comprometo a seguir explorando, reflexionando y mejorando mi práctica para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial en un ambiente pacífico, seguro, inclusivo y estimulante.

Uno de mis principales intereses dentro del tema es comprender y visualizar cómo mejorar la dinámica del grupo, creando un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados a participar activamente en las actividades diarias. Una buena dinámica grupal no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta la cooperación, el desarrollo de valores y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para su desarrollo personal y social. Para lograrlo, es fundamental implementar estrategias que promuevan la integración de todos los estudiantes, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de expresarse y aportar en el aula.

A lo largo de mi práctica docente, he implementado estrategias como el aprendizaje basado en juegos, dinámicas de grupo y metodologías activas, las cuales han resultado efectivas para captar la atención de los alumnos y mejorar su participación en clase.

En relación con el cambio de conducta, he asumido el compromiso de trabajar en la formación de hábitos y actitudes que favorezcan el crecimiento personal de mis estudiantes. Es evidente que, en el aula, pueden surgir desafíos relacionados con la disciplina y la regulación del comportamiento, pero considero que la clave para generar un verdadero cambio no está en el castigo o en la imposición de normas rígidas, sino en la reflexión de la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones.

Contextualiza la problemática planteada.

En segundo grado, los estudiantes tienen entre 7 y 8 años, una etapa en la que su pensamiento concreto comienza a expandirse hacia formas más complejas de razonamiento. Durante esta fase del desarrollo, los niños presentan una mayor curiosidad por el mundo que los rodea y requieren estructuras claras que les permitan comprender y regular sus emociones, comportamientos y formas de interactuar con sus pares y con los adultos. En el contexto educativo, se identifican varias problemáticas que hacen relevante el estudio de la relación maestro-alumno, las estrategias de aprendizaje y la disciplina inteligente. Estas problemáticas pueden agruparse en dos áreas principales:

- El manejo de la disciplina en el aula.
- Favorecer la relación maestro - alumno.

Uno de los desafíos más significativos en el aula de segundo grado es el manejo de la disciplina. Durante esta etapa, los estudiantes aún están en proceso de interiorizar normas de convivencia, lo que puede traducirse en dificultades para regular su conducta y resolver conflictos de manera pacífica. En muchos casos, cuando las estrategias utilizadas para gestionar la

disciplina no están alineadas con un enfoque formativo, se observa un incremento en la desatención, el desinterés por las actividades escolares y una afectación en la relación maestro-alumno. Esto puede generar un ambiente de aula poco propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes perciben la disciplina como un castigo en lugar de una herramienta para la sana convivencia.

En mi práctica docente, he trabajado en la regulación de la misma, mediante pausas activas, estrategias diseñadas para ayudar a los alumnos a mejorar su concentración y mantener el interés en las actividades escolares. Estas pausas permiten romper con la monotonía del aula y fomentar un ambiente más dinámico, en el que los alumnos puedan canalizar su energía de manera positiva sin afectar el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Además, se han implementado estrategias que buscan fortalecer el trabajo cooperativo, promoviendo en los estudiantes habilidades que les permitan asumir la responsabilidad de sus acciones y comprender la importancia del respeto mutuo. Estas estrategias incluyen dinámicas de diálogo abierto, acuerdos de convivencia contruidos en conjunto y espacios de reflexión.

Por otro lado, la relación maestro-alumno juega un papel clave en la gestión del aula y en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un vínculo basado en la confianza y el respeto facilita la resolución de conflictos de manera pacífica y fortalece la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Sin embargo, cuando no se establecen canales de comunicación efectivos o cuando la disciplina se gestiona de manera impositiva, los alumnos pueden mostrar resistencia al aprendizaje, desinterés en las actividades y una actitud desafiante que dificulta el desarrollo de las sesiones de clase.

Las problemáticas planteadas resaltan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que permitan abordar estos desafíos de manera efectiva. Se requiere un cambio en la concepción de la disciplina, pasando de un modelo autoritario a uno más formativo e inclusivo,

que regule el comportamiento en el aula. De igual forma, es fundamental reflexionar sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas, asegurándose de que sean lo suficientemente dinámicas, motivadoras y adaptadas a las necesidades del grupo, con el fin de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, la gestión de la disciplina y las estrategias de enseñanza deben trabajarse de manera conjunta, ya que un aula bien organizada, con metodologías adecuadas y una gestión positiva del comportamiento, favorece un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten seguros, motivados y en disposición de participar activamente en su educación.

Plantea los objetivos de elaboración del documento.

Objetivos generales:

- Diseñar y aplicar actividades educativas que promuevan el aprendizaje significativo durante las prácticas profesionales.

Objetivos específicos:

- Crear estrategias para fomentar una relación positiva entre maestro y alumno.
- Proponer técnicas de manejo y mejora de la disciplina, mediante la comunicación asertiva y el refuerzo positivo de la misma con apoyo desde casa.
- Crear prácticas que ayuden a los alumnos a la resolución pacífica de conflictos para mejorar la disciplina en el aula.

Para Ríos, como para muchos, tener objetivos claros no solo orienta la intervención educativa, sino que permite una planificación coherente con las necesidades del grupo: "Implica que los propósitos deben estar bien definidos, ser alcanzables, medibles y estar centrados en el buen desarrollo del estudiante para que los docentes pueden evaluar con mayor precisión los avances,

ajustar estrategias y fortalecer el vínculo con sus alumnos desde una posición de respeto y guía” (Ríos, p. 87).

Identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica.

Durante la práctica docente las competencias identificadas son amplias y variadas, cubriendo aspectos interpersonales, pedagógicos, cognitivos, de disciplina y de inclusión. Cada una de ellas es esencial para la efectividad de la práctica docente, teniendo un panorama amplio de lo que se tiene que seguir trabajando. Dichas competencias fueron identificadas en colaboración de trabajo con mi maestra titular, teniendo una experiencia más concreta con el grupo en cuestiones de tiempo de trabajo, estoy comprometida al seguir fortaleciendo estas competencias para mejorar mi práctica profesional.

Competencias profesionales

1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
2. Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
3. Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Competencias generales

1. La comunicación efectiva que se fomenta logró que se tenga una comunicación clara y abierta con mis alumnos, teniendo un conocimiento previo de cada uno de ellos en las primeras semanas de observación e involucrando la mejora continua en los consejos técnicos escolares, donde se comparten experiencias más precisas de los maestros titulares.

2. Trabajar con el reforzamiento de los valores que se deben construir desde el hogar para desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, en este caso el maestro en el lugar del alumno y viceversa.
3. Lograr planificar y diseñar actividades de aprendizaje que sean adecuadas para el nivel de desarrollo y las necesidades individuales de mis alumnos. De ser necesario, se realizarán adecuaciones en la planeación ya que no siempre se llevan a cabo de manera precisa las sesiones de cada proyecto, ya sea por cuestiones temporales, organizativas, disposición del grupo, eventos extracurriculares, suspensión de clases, etcétera.
4. Adaptar las metodologías de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula, realizando un diagnóstico previo del grupo acorde a mi tema.
5. Promover la reflexión y la autoevaluación en los alumnos, ayudándolos a desarrollar una comprensión más profunda de lo aprendido.
6. Utilizar técnicas de disciplina inteligente que enfatizan en la conducta del grupo y la resolución de conflictos de manera pacífica, integrando y reforzando los valores.
7. Fomentar la inclusión y mejorar el trabajo en equipo.

Describe de forma concisa el contenido del documento.

El informe de prácticas profesionales titulado "La Disciplina Inteligente y Relación Maestro - Alumno en Segundo Grado de Primaria" analiza y reflexiona sobre la implementación de estrategias pedagógicas y disciplinarias que fortalecen el vínculo maestro-alumno, que promueven un aprendizaje significativo para fomentar la convivencia pacífica en el aula. A través de actividades dinámicas y metodologías inclusivas, se busca potenciar el desarrollo académico de los estudiantes. Además, el documento reflexiona sobre los resultados obtenidos, destacando el impacto de la disciplina inteligente y las estrategias de enseñanza en la construcción de un

ambiente con buenos valores y la participación activa en el proceso educativo. En apoyo de la conexión entre escuela y hogar, la comunicación entre padres y maestros permite el refuerzo del aprendizaje e incluso problemas de conducta. Por eso, la participación de la familia en la educación es clave para el éxito escolar y el desarrollo integral de los niños.

II. PLAN DE ACCIÓN

Diagnostica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales.

La situación académica en la que se encuentran los alumnos de segundo grado de educación primaria siendo una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos; en relación con la disciplina inteligente en el aula, mediante la observación y análisis de la situación, es evidente que los estudiantes enfrentan desafíos significativos que afectan el ambiente de aprendizaje. La conducta del grupo presenta desafíos significativos donde todo inicia desde que algunos alumnos no siguen las normas establecidas en el aula, lo que genera desorden y dificultad en el que surjan de manera fluida las actividades del día.

Para Woolfolk, como para muchos, la conducta del grupo puede facilitar o entorpecer el aprendizaje en el aula, ya que: “Los estudiantes tienden a seguir normas grupales que pueden apoyar o desafiar la autoridad del docente” (Woolfolk, p. 456).

La maestra titular del grupo ha sido un apoyo para darme a conocer que este comportamiento puede estar relacionado con un rezago en la enseñanza de valores que, en muchos casos, tiene su origen en el entorno familiar. Los alumnos que no han recibido una guía consistente en cuanto a respeto, responsabilidad y empatía suelen tener más dificultades para adaptarse a las dinámicas escolares. Esto me resultó un tanto alarmante, ya que la disciplina es esencial para el día a día del ser humano, tanto en la educación escolar y en casa donde es necesario reforzar el vínculo entre el aprendizaje en el aula y las actividades en casa. El papel de los padres de familia es fundamental en el desarrollo académico y emocional de los niños, mientras que algunos padres supervisan y apoyan activamente a sus hijos, otros delegan por completo esta responsabilidad a la escuela. La falta de apoyo en casa se traduce en una escasa motivación por parte de los alumnos para cumplir con sus tareas y seguir reglas escolares, lo que incrementa los problemas de conducta y dificulta el control del grupo.

La falta de apoyo familiar no solo limita el desarrollo académico de los niños, sino que también afecta su bienestar emocional y social: “Esta ausencia de apoyo puede manifestarse en conductas agresivas, desinterés escolar o aislamiento, lo cual impacta directamente en su rendimiento y en su percepción del entorno como un espacio inseguro o indiferente” (Unicef, 2019, p. 27).

En el contexto del entorno sociocultural, la escuela se encuentra rodeada de una comunidad diversa, donde las influencias culturales tienden a moldear las actitudes de los alumnos encaminadas por las familias. Se encuentran situaciones externas al aula que afectan el comportamiento y el aprendizaje de los alumnos como lo es la violencia intrafamiliar, el abandono, el nivel educativo de los padres y su impacto en la orientación académica de los niños y la disponibilidad de recursos educativos en casa. Es importante tener un conocimiento de todas estas situaciones, las cuales me permiten comprender el "entorno global" donde ocurre la interacción educativa, identificando tanto las fortalezas como los retos para trabajar apoyándome de estrategias que beneficien el aprendizaje y la convivencia escolar.

Se observa que algunos alumnos muestran responsabilidad al realizar las actividades asignadas dentro del aula y las tareas para realizar en casa, lo que indica que cuentan con apoyo en casa y con un entorno familiar que fomenta el hábito de estudio. Estos estudiantes tienden a participar más activamente en clase, teniendo una buena disponibilidad para aprender comprendiendo mejor los temas y consolidando sus aprendizajes. Por otro lado, existe un sector del grupo que no realiza las tareas escolares, esto se debe a diversos factores, entre los que destacan la falta de apoyo de los padres de familia, la carencia de hábitos de estudio en casa o una percepción negativa hacia la escuela y las actividades académicas. La ausencia de tareas refleja un desinterés que, a largo plazo, impacta negativamente en el rendimiento escolar y en la disciplina del aula, ya que estos alumnos suelen mostrar mayor resistencia a cumplir con las normas y participar en las actividades propuestas. Es esencial implementar estrategias de

aprendizaje que promuevan la participación activa y el compromiso de los alumnos, especialmente considerando las diferencias en el nivel de apoyo familiar y en la responsabilidad individual; tomando en cuenta que como docente, desempeñamos un papel central en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo, evitar el castigo teniendo una disciplina inteligente en el cual esta metodología busca enseñar a los alumnos a regular sus emociones, asumir la responsabilidad de sus acciones y comprender las consecuencias de su comportamiento.

Aplicación del diagnóstico.

Como punto de partida para comprender mejor el comportamiento de los alumnos dentro del aula, se aplicó un cuestionario enfocado en distintos aspectos esenciales para la disciplina escolar. Este instrumento permitió recabar información valiosa sobre cuatro ejes fundamentales: el autocontrol y la disciplina, la participación en clase, el concepto de respeto desde la perspectiva del propio alumno, y la comprensión y práctica de los valores en general.

El primer aspecto abordado en el cuestionario fue el autocontrol y la disciplina. A través de preguntas abiertas se buscó conocer cómo perciben los alumnos su capacidad para regular sus emociones y comportamientos durante las actividades escolares. Muchos estudiantes manifestaron que en ocasiones se sienten impulsivos, especialmente cuando algo no les agrada o se sienten frustrados. Sin embargo, algunos expresaron que reconocen la importancia de seguir instrucciones, respetar los turnos de participación y mantener una actitud adecuada para favorecer el aprendizaje propio y el de sus compañeros. Este punto reveló la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias que encaminan el buen aprendizaje y promover rutinas claras que favorezcan una disciplina positiva.

Percepción de los Estudiantes sobre el Autocontrol y la Disciplina

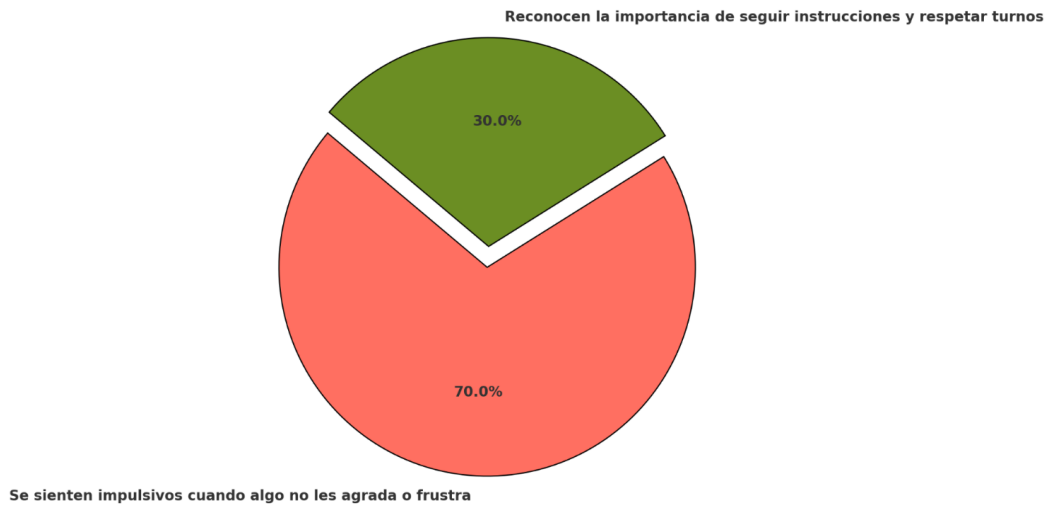


Figura 1. Percepción de los estudiantes sobre el autocontrol y la disciplina

En cuanto a la participación en el aula, la mayoría de los alumnos compartieron que disfrutaban involucrarse en actividades grupales, levantar la mano para responder preguntas y expresar sus opiniones. No obstante, algunos mencionaron que a veces no participan por miedo a equivocarse o porque les da vergüenza participar. Esto resalta la importancia de generar un ambiente de confianza, donde cada estudiante sienta el interés del grupo al expresar sus ideas, más allá de que sean correctas o no. Así mismo, es necesario que la motivación del docente surja de manera efectiva, reforzando la relación del maestro hacia el alumno y viceversa, para propiciar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Participación de los Alumnos en el Aula

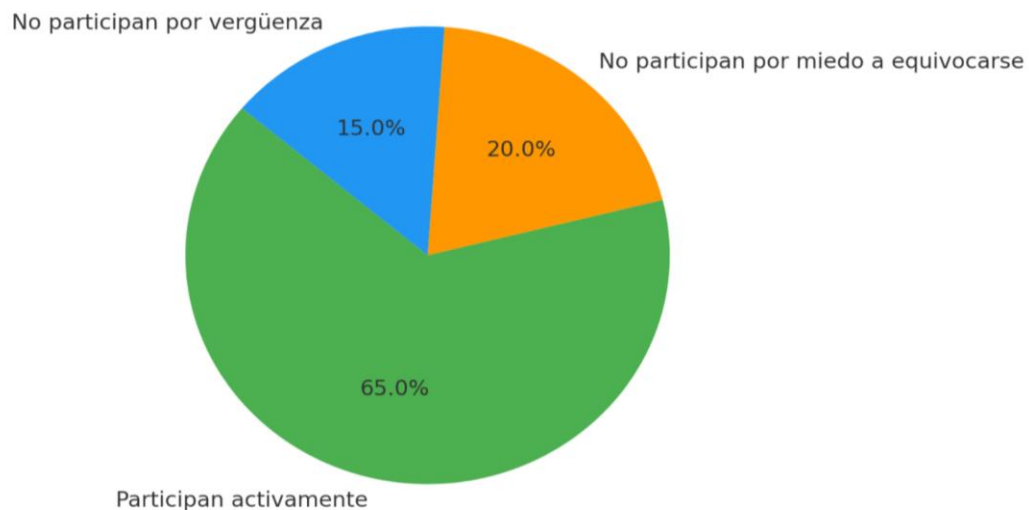


Figura 2. Participación de los alumnos en el aula

El tercer aspecto del cuestionario estuvo centrado en una pregunta clave: ¿Qué es el respeto para ti como alumno? Las respuestas fueron variadas, pero coincidieron en aspectos como “tratar bien a los demás como tus maestros y compañeros”, “escuchar cuando alguien habla y opina de una forma distinta a ti” y “reconocer el trato injusto entre compañeros”. Estas respuestas muestran que, desde temprana edad, los alumnos deben tener una noción clara y significativa del respeto como valor fundamental para la disciplina escolar que debe venir desde casa. Además, varios estudiantes hicieron mención del respeto hacia las maestras y compañeros, reconociendo que todos merecen ser tratados con amabilidad y prestarles atención.

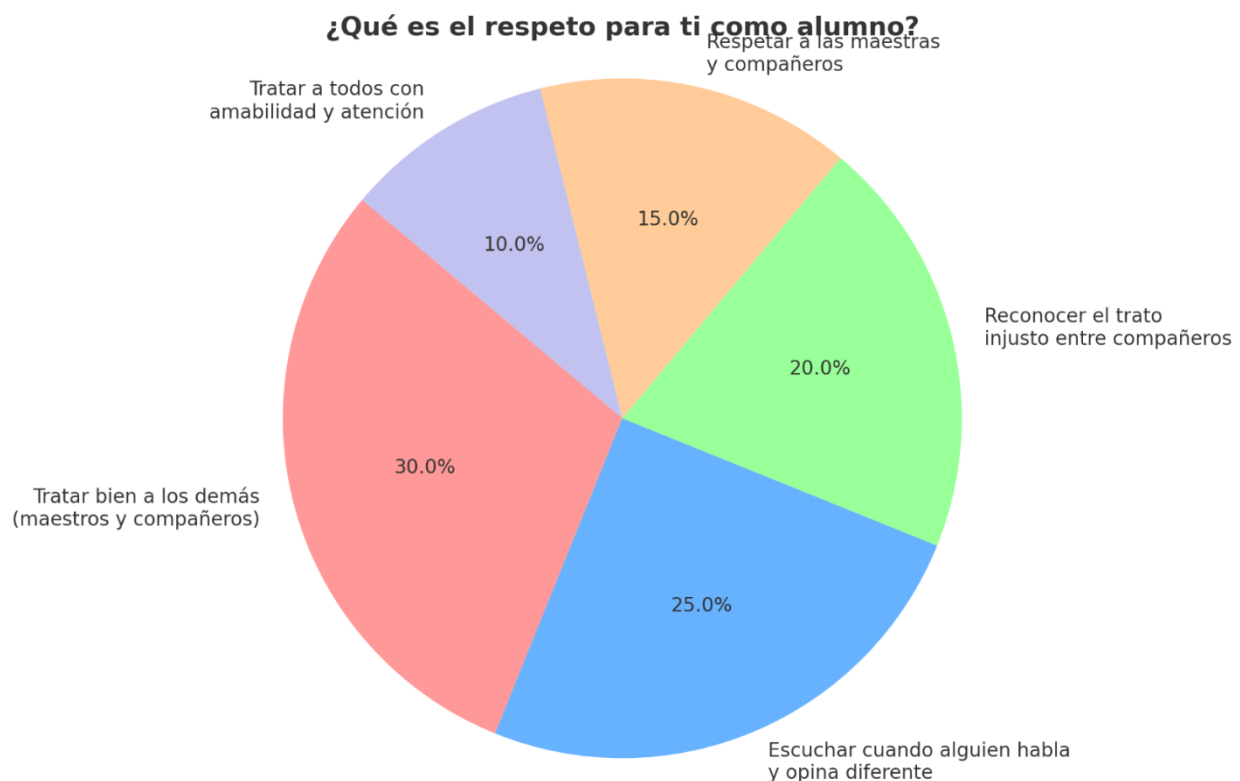


Figura 3. ¿Qué es el respeto para ti como alumno?

Finalmente, el cuestionario me permitió explorar en los alumnos la comprensión general de los valores. Se incluyeron preguntas relacionadas con la honestidad, la amabilidad y la empatía,

destacando la pregunta de ¿Qué valor crees que es el más importante en nuestra aula? Y por qué. Los alumnos demostraron tener una idea concreta sobre la importancia de actuar con valores y cómo es que ayudan a la resolución de conflictos mediante el respeto. Algunos compartieron ejemplos cotidianos, como “decir la verdad cuando rompo algo”, “ayudar a un amigo que se siente triste” o “cumplir con mi tarea a tiempo”. Estas respuestas reflejan que los valores no solo son conocidos por los mismos alumnos, sino también experimentados a través de situaciones reales que forman parte de su vida diaria.

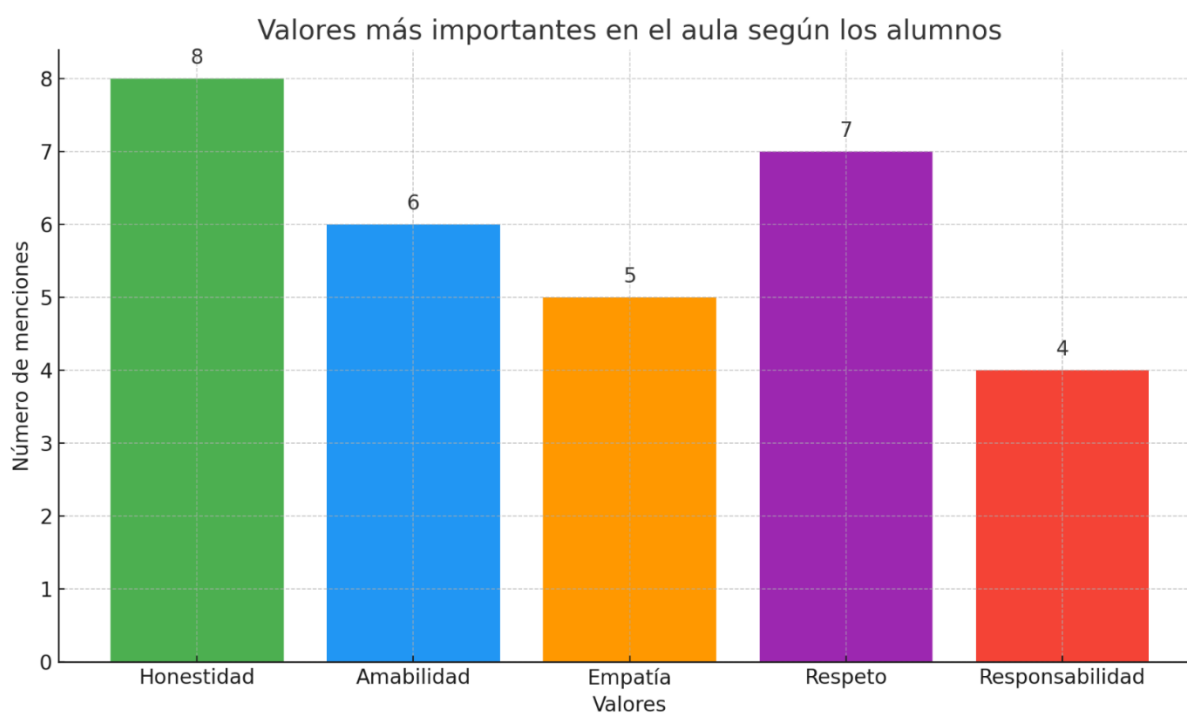


Figura 4. Valores más importantes en el aula según los alumnos

A manera de conclusión, los resultados del cuestionario aplicado me permitieron tener una visión más completa de la disciplina de los alumnos dentro del aula, poniendo énfasis en su desarrollo social y ético. Esta información recabada resulta fundamental para lograr diseñar estrategias efectivas que promuevan una disciplina inteligente, fomenten la participación activa y refuercen desde casa para el aula la práctica de los valores. Es evidente que los niños están

en proceso de construcción de su identidad y comportamiento, por lo que la orientación constante de los padres de familia y con apoyo del docente son elementos clave en este camino de su formación.

El objetivo del control de la clase no consiste en que el profesor pueda imponer con mayor facilidad su autoridad sobre los alumnos, sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control se vaya haciendo cada vez menos necesario.

A través de acciones colaborativas con apoyo entre la escuela, las familias y los alumnos, es posible manejar o dar una solución a los desafíos actuales y construir un ambiente de aprendizaje inclusivo, respetuoso y significativo.

Como profesional de la educación primaria, las actividades propuestas de lo que se busca obtener como resultados, se llevarán a cabo conforme en los siguientes contenidos curriculares:

Campo Formativo	Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
• Ética, Naturaleza y Sociedades.	1.Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	1. Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el

		motivo del conflicto o discrepancia. 2.Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se beneficien las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.
• Ética, Naturaleza y Sociedades.	2.Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar	1.Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la

	acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. 2. Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.
--	---	--

Tabla 1. Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a abordar

Trabajar con estos contenidos relacionados con la disciplina inteligente en el aula son clave, permitiendo fundamentar las estrategias de aprendizaje, junto con el manejo de grupo y convivencia escolar, incluyendo cómo la relación maestro-alumno influye en cómo la construcción de la paz mediante el diálogo y la democracia como forma de vida, fomenta en los alumnos la capacidad de expresar sus ideas de manera asertiva, promoviendo la resolución pacífica de discrepancias tanto en el aula como en otros espacios. Esto es conformado desde un enfoque pedagógico sólido basado en la Nueva Escuela Mexicana, (Subsecretaría de Educación Básica, 2024).

Describe y focaliza el problema.

El problema principal identificado radica en la conducta del grupo y su relación directa con la disciplina en el aula. Este comportamiento está relacionado, en gran parte, con un rezago en la enseñanza de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía, los cuales, en muchos

casos, tienen su origen en la dinámica familiar. La falta de una guía consistente desde el hogar y la limitada participación de algunos padres de familia en el proceso educativo agravan esta situación. Los factores contextuales del problema están en el comportamiento de los alumnos en el aula, el caso omiso a normas en el aula, el cumplimiento desigual de tareas escolares, la desmotivación en los alumnos que no reciben apoyo familiar y la dificultad para mantener el orden durante las actividades.

El núcleo del problema se encuentra en la falta de conectividad en el aprendizaje en el aula con el refuerzo en casa, sumado a la ausencia de disciplina inteligente como herramienta para regular la conducta de los alumnos. El problema afecta directamente al clima escolar y al rendimiento académico de los alumnos, siendo necesario fomentar la disciplina inteligente implementando la inclusión con actividades motivadoras y significativas que fomenten la participación activa y refuercen los valores en el aula.

Plantea los propósitos considerados para el plan de acción.

- Manejo del control de grupo mediante la construcción de relaciones positivas con los alumnos.
- Fomentar la colaboración entre la escuela y las familias: Mediante talleres que sensibilicen a los padres sobre su rol en la educación y actividades colaborativas que fortalezcan el diálogo y los valores.
- Promover un ambiente de aprendizaje positivo donde se creará un espacio respetuoso e inclusivo que fomente la participación activa de los alumnos.
- Implementar estrategias de disciplina inteligente realizando prácticas docentes con actividades que permitan a los alumnos reforzar el aprendizaje significativo para motivar a los alumnos a participar activamente en las tareas escolares.

- Fomentar la reflexión ante un conflicto o incumplimiento de normas en el aula.

Incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos).

- Para Ausubel, como para muchos, la Teoría del Aprendizaje Significativo destaca: “la importancia de conectar los conocimientos nuevos con los previos para que el aprendizaje tenga sentido” (1963,p. 26).

Es por ello que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen conocimientos a partir de sus experiencias previas, su contexto sociocultural y su interacción con los demás. En este sentido, la etapa de segundo grado de primaria es importante pues los niños se encuentran en la transición hacia el pensamiento lógico, y requieren un entorno estructurado, afectivo y estimulante para desarrollar sus capacidades.

- La disciplina inteligente es considerada en proponer que la regulación del comportamiento no debe centrarse en el castigo, sino en aplicar: “La enseñanza de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables” (Stamateas, 2008, p. 81).

Con este modelo se sostiene que el respeto mutuo y el establecimiento de límites claros permiten a los alumnos aprender a convivir y a autorregularse dentro de un ambiente propicio para el buen aprovechamiento académico por parte del alumno.

- El lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino que se convierte en una herramienta interna que los niños utilizan para organizar sus ideas, regular sus emociones y guiar su comportamiento: "Cuando un niño internaliza el lenguaje social y lo transforma en pensamiento, adquiere la capacidad de regularse por sí mismo. Esta autorregulación,

impulsada por el lenguaje, permite que los alumnos piensen antes de actuar, analicen consecuencias y tomen decisiones responsables" (Vygotsky, 1934, p. 43).

Por lo tanto, aplicar la disciplina inteligente en el aula implica reconocer el valor del lenguaje como mediador del pensamiento y la conducta. Al fomentar en los alumnos la expresión de emociones, el diálogo respetuoso y la resolución pacífica de conflictos, se fortalece la capacidad de autorregularse. De este modo, el aula se convierte en un espacio donde la convivencia se basa en la comprensión, los valores y la construcción colectiva de normas, siendo aspectos fundamentales que deben de llevarse a cabo.

Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).

En el plan de acción, se proponen estrategias que permitan desarrollar actividades de planificación orientadas a la implementación de acciones positivas dentro del marco de lo que se espera abordar en el documento profesional. Este plan tiene como objetivo principal garantizar que las propuestas planteadas sean efectivas y pertinentes para el grupo, promoviendo así un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lograrlo, se establecen acciones concretas que favorecen la participación activa de los estudiantes y permiten generar espacios de interacción donde puedan construir conocimientos de manera significativa. A través de estas estrategias, se busca no solo abordar los contenidos programados, sino también propiciar un ambiente que fomente la reflexión y la toma de decisiones de manera asertiva.

Además, el plan de acción integra un componente fundamental: la observación de los resultados obtenidos en el grupo con relación a las alternativas de solución propuestas. Este proceso implica un seguimiento detallado del desempeño y la respuesta de los estudiantes ante

las estrategias implementadas, lo que permite analizar de manera objetiva los avances, dificultades y posibles áreas de mejora.

La observación de resultados no solo se limita a la recopilación de datos, sino que también conlleva un proceso de evaluación y reflexión. La evaluación permite medir el impacto de las estrategias aplicadas, identificando qué acciones han sido más efectivas y cuáles requieren ajustes o modificaciones. A su vez, la reflexión sobre estos resultados proporciona una visión más profunda sobre el progreso del grupo, permitiendo tomar decisiones informadas para optimizar las prácticas pedagógicas.

El plan de acción representa una herramienta fundamental para la planificación educativa, ya que no solo orienta la implementación de actividades con un propósito definido, sino que también incorpora mecanismos de observación, evaluación y reflexión que permiten mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como punto de partida en el proceso de prácticas profesionales, se llevó a cabo una planificación detallada que permitió desglosar las actividades a desarrollar durante las tres primeras semanas. Estas actividades fueron diseñadas en función de los propósitos educativos y con base en el contenido correspondiente al campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, así como a los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, con el objetivo de favorecer el crecimiento integral de los estudiantes en ámbitos cognitivos y disciplinarios.

Cada una de las actividades planeadas responde a una estructura organizada que busca garantizar la construcción significativa del conocimiento a partir de experiencias cercanas a la realidad de los niños. Se han diseñado estrategias didácticas que fomentan la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión sobre los valores que rigen la disciplina dentro y fuera del aula. Además, se han integrado dinámicas que permiten fortalecer la relación entre los estudiantes y los docentes, promoviendo el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

Intención/Planificación:

Con las estrategias y actividades propuestas se busca que los alumnos del grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Oficial “Gral. Genovevo Rivas Guillen” Dentro del aula, generar un ambiente de aprendizaje significativo en apoyo a las estrategias de aprendizaje. Así mismo, trabajar en la mejora de la disciplina y conducta del grupo, fomentando los valores entre los alumnos para promover un ambiente de aprendizaje más productivo y armónico.

Contenidos:	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):	Estrategias:	Actividades:	Recursos:
1.Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula,	- Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así	- La economía de fichas: Este método se basa en los principios del condicionamiento operante y tiene como objetivo reforzar conductas positivas, reducir conductas inadecuadas y	- Identificación de conflictos. - Soluciones y Resolución pacífica de conflictos. - La paz en la solución de los conflictos. - Enseñar a los niños a pensar antes	- Tablero economía de fichas. - Hojas blancas. - Cañón del aula. - Hoja de trabajo historieta. - Hoja de trabajo con la sopa de letras “Construimos la paz”.

la escuela y la comunidad.	como el motivo del conflicto o discrepancia. - Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se benefician las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.	fomentar la autorregulación del comportamiento, mejorando la disciplina en el aula.	de reaccionar en un conflicto (escolar o familiar).	- Hoja de trabajo “El semáforo de los conflictos”.
2.Democracia como forma de vida:	- Participa en la revisión y construcción	- Creación de acuerdos de convivencia: Se		

construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias	de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. - Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos,	invita a los alumnos a elaborar un reglamento de convivencia grupal en el que se establezcan acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica y mejorar la disciplina en el aula. Cada alumno aporta ideas y se discute colectivamente para llegar a consensos. Luego, se plasman en un cartel visible en el aula		
---	--	--	--	--

	reglas y normas escolares y comunitarias			
--	--	--	--	--

Tabla 2. Acciones y estrategias en la práctica docente

Un aspecto fundamental dentro de este plan de acción es la integración de la parte familiar en el proceso educativo. Se reconoce que la educación no se limita al espacio escolar, sino que es un trabajo conjunto entre la escuela y la familia. Por ello, se ha considerado la participación activa de los padres de familia a través de diferentes estrategias que les permitan comprender y reforzar su rol en la educación de sus hijos.

Como parte de esta iniciativa, se han programado dos días de talleres dirigidos a los padres de familia, con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su apoyo en la disciplina en el aula. Estos talleres estarán orientados a generar espacios de diálogo y reflexión sobre la educación en el hogar, el establecimiento de hábitos de estudio, la comunicación efectiva con sus hijos y el fortalecimiento de valores esenciales.

A través de dinámicas participativas, se busca generar un ambiente de confianza y cooperación, en el que las familias puedan compartir experiencias, inquietudes y estrategias que contribuyan al bienestar de los niños. Estas actividades no sólo fortalecerán los lazos familiares, sino que también fomentarán el diálogo, la escucha activa y la construcción de acuerdos que beneficien la educación y formación de los estudiantes.

La inclusión de la familia en este proceso representa un pilar clave para garantizar un aprendizaje significativo, ya que la educación es un trabajo conjunto que requiere la participación activa de todos los actores involucrados. Con este enfoque, se espera generar un impacto

positivo en el desarrollo de los estudiantes, promoviendo su crecimiento personal y académico en un ambiente de colaboración y respeto.

Para López, como para muchos, la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo: “Potencia el aprendizaje, fortalece los lazos afectivos y promueve un desarrollo integral del estudiante” (López, 2020, p. 45).

Día 1. 19 de febrero del 2025 La importancia del rol de los padres en la educación	Día 2. 26 de febrero del 2025 Valores en familia: Construyendo niños responsables y respetuosos
Conferencia, puntos a abordar: • Cómo el apoyo en casa influye en el rendimiento escolar. • Estrategias para fomentar hábitos de estudio. • El impacto del ejemplo del entorno familiar en la formación de valores. Se dará un espacio intermedio para escuchar a los padres de familia. Actividades colaborativas: • Dinámica "El árbol de los valores": Los padres y alumnos escriben en	Conferencia, puntos a abordar: • Actividades para fortalecer el respeto y la responsabilidad en casa. • Disciplina positiva: cómo poner límites con amor y firmeza. • La comunicación efectiva con los niños. Se dará un espacio intermedio para escuchar a los padres de familia. Actividades colaborativas: • "Círculo de experiencias": Padres comparten sus desafíos y estrategias

hojas de papel valores importantes para la familia y los colocan en un árbol de cartulina. Reflexión final: Así como un árbol crece fuerte con raíces profundas, nuestra familia se fortalece cuando cultivamos valores como el respeto, la responsabilidad y el amor. Cada hoja representa un valor que nos guía en nuestra vida diaria. ¿Qué acciones podemos hacer en casa para mantener este árbol lleno de vida?"	para fomentar el respeto y la responsabilidad en casa. Reflexión final: Cada familia enfrenta retos únicos, pero al compartir nuestras experiencias, aprendemos juntos y nos damos cuenta de que no estamos solos. Escuchar y apoyarnos nos ayuda a encontrar nuevas formas de educar con amor y comprensión. ¿Qué consejo o experiencia de otro padre nos inspiró hoy?"
--	--

Tabla 3. Cronograma de actividades con padres de familia

Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).

En el contexto de un grupo de segundo grado de primaria, las prácticas de interacción en el aula son fundamentales para fortalecer la relación maestro-alumno, aplicar estrategias de aprendizaje efectivas y promover una disciplina inteligente. Para ello, es importante considerar diversas acciones, estrategias e instrumentos que sean de utilidad para favorecer un ambiente de enseñanza-aprendizaje positivo y enriquecedor.

Previo a la implementación de estas estrategias, se realizó un diagnóstico inicial para conocer las características del grupo y sus necesidades específicas de acuerdo con el tema. La interacción se fortalecería a través de dinámicas participativas, promoviendo los valores en el aula.

Posteriormente, se diseñaría un plan de intervención con estrategias adaptadas a las necesidades del aula, estableciendo un seguimiento mediante observaciones y registros. Finalmente, evaluaría los resultados a través de la comparación de evidencias, instrumentos de evaluación y reflexiones grupales.

Conforme a mi plan de acción, defino las siguientes acciones:

- Fomentar un ambiente de confianza y respeto mutuo a través del reforzamiento de valores mediante la disciplina y el diálogo.
- Aplicar metodologías activas para promover el aprendizaje significativo.

Conforme a mi plan de acción, defino las siguientes estrategias:

- Implementar pláticas como talleres de aula para que los padres de familia y alumnos sean partícipes en los diversos propósitos planteados en el plan de acción.
- Normas construidas para involucrar a los alumnos en la creación de las reglas del aula y reflexionar sobre su importancia en la mejora de la disciplina.
- El reforzamiento positivo al implementar sistemas como "La economía de fichas de la disciplina" para motivar conductas positivas.

Conforme a mi plan de acción, defino los siguientes instrumentos:

- Utilizar los instrumentos de evaluación adecuados para evaluar la participación y desempeño en las actividades individuales.
- Cartel de acuerdos del aula, donde los alumnos se comprometen a cumplirlos.
- Tablero de "la economía de fichas" para motivar conductas positivas.

Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

En el contexto de la práctica docente en segundo grado de primaria, la disciplina inteligente y las estrategias de aprendizaje son fundamentales para construir un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, poniendo una perspectiva que cuestione el ¿Por qué no ocurre la disciplina? O ¿Qué estrategias de aprendizaje son factibles en apoyo a la disciplina?, aplicar la disciplina inteligente permite gestionar la convivencia y el comportamiento en el aula de manera positiva.

La falta de disciplina en el aula puede explicarse desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas que abordan el comportamiento infantil y las dinámicas de interacción en el entorno escolar.

1. Desarrollo Infantil y Autorregulación: Jean Piaget y Lev Vygotsky

Jean Piaget (1952) sostiene que los niños en la etapa preoperacional (hasta los 7 años) aún no han desarrollado completamente la capacidad de pensar de manera lógica sobre reglas sociales, por lo que pueden tener dificultades para comprender la importancia de seguir normas de convivencia. Desde esta perspectiva, la falta de disciplina puede estar relacionada con:

- La egocentricidad del pensamiento infantil, que limita la comprensión de las consecuencias de sus acciones en los demás.
- La necesidad de experiencias concretas y modelado para interiorizar normas y valores.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1978) plantea que la disciplina y la autorregulación se desarrollan mediante la interacción con otros. Si los niños no reciben orientación adecuada de los adultos o no tienen oportunidades de practicar la autodisciplina en un entorno estructurado, su comportamiento puede volverse desorganizado o impulsivo.

2. Aprendizaje Social y Modelado de Conducta: Bandura

Albert Bandura (1977) sostiene que los niños aprenden conductas a través de la observación y la imitación de modelos significativos. Si en el aula los estudiantes no cuentan con referentes que modelan comportamientos disciplinados o si los adultos aplican normas de manera inconsistente, los alumnos pueden mostrar:

- Falta de límites claros.
- Conductas disruptivas debido a la ausencia de consecuencias consistentes.
- Escasa motivación para seguir reglas si no perciben que otros también las cumplen.

3. Condicionamiento Operante y Falta de Reforzamiento: Skinner

B.F. Skinner (1953) explica que la conducta está influenciada por refuerzos y castigos. Si en el aula no hay un sistema de refuerzos positivos (elogios, incentivos) para las conductas adecuadas o si los castigos son desproporcionados o inconsistentes, los alumnos pueden no desarrollar hábitos de disciplina porque:

- No perciben beneficios en seguir reglas.
- No hay consecuencias claras para las conductas inadecuadas.
- Se sienten desmotivados ante correcciones excesivamente punitivas.

4. Influencias del Entorno Familiar y Escolar: Bronfenbrenner

La teoría ecológica del desarrollo de Urie Bronfenbrenner (1979) destaca que el comportamiento infantil está influenciado por múltiples sistemas (familia, escuela, comunidad). Si un niño proviene de un entorno donde las normas no son claras o la disciplina es inconsistente, es probable que tenga dificultades para seguir reglas en el aula. Factores como:

- Falta de hábitos en casa.

- Estrés familiar o problemas emocionales.
- Desconexión entre escuela y familia en el establecimiento de normas. pueden contribuir a que la disciplina no se desarrolle de manera efectiva.

Cuando los alumnos entienden el propósito de la disciplina y participan en su establecimiento dentro del aula, están más motivados para ser responsables en lo que consiste favorecer un ambiente de respeto y cooperación. Es esencial comprender que la disciplina no debe basarse en la imposición de normas rígidas o el uso del castigo, sino en el refuerzo de valores y en la construcción de una convivencia basada en los mismos. Además, una adecuada gestión de la disciplina permite potenciar las estrategias de aprendizaje, ya que un grupo organizado y con normas claras puede enfocarse mejor en las actividades académicas.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Pertinencia y consistencia de la propuesta.

La educación en el siglo XXI enfrenta retos significativos que requieren la implementación de metodologías y enfoques innovadores para garantizar un buen aprendizaje en los estudiantes. Este análisis dentro del informe de prácticas profesionales se alinea con la metodología humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que:

1. Relación maestro-alumno: La NEM prioriza la formación integral de los estudiantes, fomentando vínculos positivos entre docentes y alumnos para mejorar el aprendizaje.
2. Estrategias de aprendizaje: Se promueve el aprendizaje activo, significativo y colaborativo, considerando las necesidades e intereses del grupo con el que se está trabajando.
3. Disciplina inteligente: La NEM impulsa una disciplina basada en el respeto y el diálogo, en lugar de métodos punitivos, favoreciendo una convivencia sana en el aula.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfatiza la educación humanista, en la cual el acompañamiento docente se basa en la aplicación de valores, y la atención a las necesidades del grupo. La pertinencia de este tema radica en su relación directa con los objetivos educativos planteados por la Nueva Escuela Mexicana, los cuales buscan transformar la educación en un proceso inclusivo, equitativo y de calidad. Es esencial adoptar estrategias de enseñanza flexibles.

El tema abordado es coherente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales ponen énfasis en el aprendizaje basado en la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del estudiante. La relación maestro-alumno, el empleo de estrategias de aprendizaje efectivas y la implementación de una disciplina basada en el diálogo y la reflexión son pilares que garantizan una educación significativa y transformadora.

En términos pedagógicos, la aplicación de estrategias de aprendizaje diversificadas y adaptadas a las necesidades de los alumnos permite promover la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes. A su vez, la disciplina inteligente se alinea con el enfoque socioemocional de la NEM, ya que considera el desarrollo integral del niño y su formación como ser humano consciente de su entorno. Mi tema abordado de la relación maestro-alumno, las estrategias de aprendizaje y la disciplina inteligente es de vital importancia para el éxito del proceso educativo. Su pertinencia se sustenta en la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y promover una buena disciplina dentro del aula.

La aplicación efectiva de estos elementos no solo impacta en el ámbito escolar, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad donde los valores sean la base de la convivencia. Por ello, es indispensable seguir investigando y reflexionando sobre estas prácticas para fortalecer su aplicación en el contexto educativo y potenciar los beneficios que ofrecen a los estudiantes y a la sociedad en su conjunto.

Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y/o propuestas de mejora.

Dado que el enfoque de Ética, Naturaleza y Sociedades se centra en la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales, los alumnos aprenden a reflexionar sobre temas como la ética, las relaciones humanas y el medio ambiente. Así mismo, exploran la interconexión entre la sociedad y el medio ambiente, comprendiendo la importancia de un desarrollo sostenible y responsable. Dentro de mis actividades, se trata de fomentar la creación de una conciencia social, promoviendo una educación en base a valores, los cuales son fundamentales en la formación y educación del niño.

Se reconoce que la formación ética de los alumnos no se limita a la transmisión de normas, sino que implica el desarrollo de capacidades para actuar con responsabilidad, convivir de

manera pacífica y tomar decisiones informadas y reflexivas. El uso de materiales didácticos adecuados y propuestas pedagógicas pertinentes me son de importancia para propiciar ambientes de aprendizaje donde a los alumnos les permitan manejar la disciplina en el aula, promoviendo de una manera pacífica por parte del docente y los alumnos.

Esto requiere utilizar materiales y actividades con la intención de que les permitan expresarse, dialogar, tomar acuerdos, resolver conflictos de forma pacífica en mejora de la disciplina: cuentos éticos, situaciones problema, juegos cooperativos y dinámicas de reflexión grupal, todo es enriquecedor cuando son bien diseñados y adaptados al contexto de los alumnos, se convierten en muy buenas herramientas para fomentar la construcción de valores y el pensamiento crítico. Estas herramientas permiten que los alumnos se enfrenten a situaciones reales o simuladas donde pueden explorar sus emociones, compartir puntos de vista y aprender de las experiencias propias y ajenas.

La Nueva Escuela Mexicana promueve una educación centrada en la dignidad humana, la equidad y el bienestar integral. La disciplina inteligente, que es sustentada en la empatía, la comunicación asertiva y la construcción de acuerdos, se alinea directamente con esta visión. Cada propuesta contribuye significativamente al logro de una disciplina inteligente en el aula, trabajando en equipo docente - alumno - padres de familia.

Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.

Durante la ejecución del plan de acción se desarrollaron diversas competencias esenciales para la práctica docente y su mejora continua:

- Dentro de la competencia sobre la comunicación maestro – alumno, se fortalecieron habilidades para establecer un buen diálogo con los alumnos, promoviendo la escucha activa y la expresión clara.

- Dentro de la competencia en apoyo al ámbito socioemocional, se desplegaron estrategias para la gestión de emociones en el aula, favoreciendo la regulación emocional en los estudiantes.
- Dentro de la competencia pedagógica, se implementaron metodologías activas de enseñanza, adaptadas a las necesidades del grupo y enfocadas en el aprendizaje significativo.
- Dentro de la competencia en gestión del aula, se aplicaron estrategias de disciplina inteligente para generar un ambiente en torno a los valores y colaboración dentro del aula, tratando de minimizar la generación de conflictos y fomentando conductas apropiadas para generar un aprendizaje significativo.
- Dentro de la competencia de reflexión, se trabajó en el desarrollo de la capacidad de evaluar y ajustar mi práctica docente en función de los resultados obtenidos, favoreciendo la mejora continua.

Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y / o la mejora, considerando sus procesos de transformación.

El ciclo reflexivo de Smith: una herramienta para la mejora continua de la práctica docente.

El ciclo reflexivo de Smith, propuesto por John Smith, es una herramienta valiosa que permite a los docentes reflexionar críticamente sobre su práctica profesional. Este enfoque reconoce que la enseñanza no es una actividad estática, sino una práctica compleja que requiere revisión constante para responder a las necesidades cambiantes del alumnado y del contexto educativo.

Este ciclo se estructura en cuatro fases que guían al docente en un proceso de análisis profundo de su actuar pedagógico, con el objetivo de transformar su práctica de manera consciente y fundamentada. Las etapas del ciclo son: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

1. Descripción: En esta primera fase, el docente narra su experiencia en el aula, detallando lo que hace, cómo lo hace, qué siente y qué observa. Esta descripción puede incluir emociones, preocupaciones, estrategias utilizadas y reacciones de los estudiantes. El objetivo es capturar la práctica tal como ocurre, sin emitir juicios todavía. Es un punto de partida que permite reconocer patrones, hábitos y situaciones significativas dentro del entorno educativo.
2. Explicación: La segunda fase implica dar sentido a la práctica descrita. El docente analiza por qué actúa de cierta manera, qué fundamentos pedagógicos sustentan su metodología, y qué creencias personales o institucionales influyen en su actuar. Esta etapa permite comprender la lógica detrás de las decisiones pedagógicas y valorar si esas decisiones siguen siendo pertinentes en el contexto actual.
3. Confrontación: En esta etapa, el docente cuestiona críticamente su práctica, contrastándola con teorías educativas, experiencias de otros colegas o situaciones sociales, culturales y políticas más amplias. Esta confrontación puede incluir la revisión de literatura pedagógica, el diálogo con otros docentes o la evaluación de las políticas educativas que influyen en su contexto. Es el momento en que se detectan inconsistencias, limitaciones o áreas de mejora en la enseñanza.
4. Reconstrucción: Finalmente, en la fase de reconstrucción, el docente reformula su modelo de enseñanza a partir del análisis crítico realizado en las fases anteriores. Se generan nuevas propuestas metodológicas que buscan superar las debilidades identificadas, integrando conocimientos previos y experiencias acumuladas. Esta etapa culmina en un nuevo diseño de la práctica que sea más funcional, inclusivo y pertinente para los estudiantes.

El ciclo reflexivo de Smith no es un proceso lineal y cerrado, sino que se reinicia constantemente como parte de una lógica de mejora continua. En el ámbito educativo, donde los

contextos sociales, tecnológicos y culturales cambian de manera constante, es fundamental que como docentes actualicemos y transformemos las estrategias para mantener la calidad de la enseñanza. Aplicar este ciclo me permitió desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia mi práctica, promoviendo de manera más consciente y generando ambientes de aprendizaje más justos, efectivos y centrados en los alumnos. A través de este proceso, se puede fortalecer la profesionalización docente, alineándose con los principios de innovación, equidad y compromiso que demanda la educación actual.

Secuencias de actividades.

Nombre del proyecto: “Pequeños Mediadores, Grandes Soluciones”.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades.

Planeaciones adjuntas en los anexos 5 al 9.

Para comenzar, como primera actividad doy inicio con la explicación de la estrategia “economía de fichas” en la cual se comienza puntualizando el desafío de la disciplina dentro del grupo, dando una pequeña introducción que va encaminada hacia la razón por la cual decidí utilizar e implementar dicha estrategia. Desde mi propia experiencia analizo la importancia de llevar a cabo la misma, considerando mi diagnóstico previo del grupo.

Actividad 1: Estrategia “Economía de fichas”.

Mediante dicha estrategia, se busca mejorar la disciplina dentro del salón, cada alumno tiene un espacio con su nombre y los criterios a seguir y al cumplirlos obtener resultados favorables.

Fecha: 13 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos identificarán los diversos tipos de conflictos.

Descripción

En el grupo de segundo grado, grupo B, se enfrenta un desafío significativo en cuanto a la disciplina, lo que afecta directamente el ambiente de aprendizaje y la dinámica dentro del aula. Los alumnos presentan conductas complejas que dificultan el desarrollo adecuado de las clases, evidenciando una falta de valores fundamentales, los cuales deberían reforzarse en la escuela debido a que en casa no se practican de manera consistente.

Es preocupante ya que los valores son esenciales para nuestra vida diaria, los aplicamos en cada aspecto de la vida y de no ser así, se ve afectado su desarrollo personal, social y académico, impactando tanto su presente como su futuro. Los valores son fundamentales para la convivencia, ya que guían el comportamiento y permiten que los niños comprendan la importancia del respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía en sus interacciones diarias.

Cuando un niño no desarrolla buenos valores, puede presentar dificultades para seguir normas simples como lo es respetar a los demás y trabajar en equipo, lo que genera conflictos dentro del aula y en otros espacios sociales. Esto puede verse reflejado en conductas como la falta de disciplina, la desobediencia, la agresividad o la indiferencia ante las necesidades de sus compañeros. Además, la ausencia de valores afecta su capacidad para tomar decisiones correctas, resolver problemas y afrontar retos con una actitud positiva.

Es por ello por lo que resulta esencial fomentar valores desde edades tempranas, tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo el diálogo, el ejemplo y la enseñanza de principios que fortalezcan la formación de ciudadanos responsables y capaces de contribuir al bienestar colectivo.

Uno de los principales problemas es la falta de atención durante las actividades, ya que los niños suelen distraerse con facilidad y, en lugar de enfocarse en las explicaciones o tareas

asignadas, comienzan a hacer desorden dentro del salón. Esto incluye levantarse de sus asientos sin permiso, hablar constantemente sin respetar turnos y generar un ambiente de caos que afecta tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros. La ausencia de hábitos adecuados de convivencia dificulta la creación de un entorno propicio para la enseñanza y el desarrollo de habilidades académicas.

Otro aspecto alarmante es el incumplimiento de responsabilidades escolares, pues no todos los alumnos entregan sus tareas, lo que refleja una falta de hábitos de estudio y compromiso con sus deberes. Esta situación puede deberse a diversos factores, como la falta de apoyo en casa o una escasa motivación hacia el aprendizaje. En el ámbito escolar, la falta de disciplina también impacta en el rendimiento académico, ya que niños sin hábitos de responsabilidad y compromiso pueden descuidar sus tareas, no seguir instrucciones y mostrar desinterés por el aprendizaje.

Ante este panorama, es fundamental la implementación de estrategias que favorezcan la disciplina inteligente, promoviendo normas claras y reforzando conductas positivas a través del reconocimiento y la motivación. Asimismo, es necesario fortalecer el trabajo en valores dentro del aula para fomentar el respeto, la empatía y la responsabilidad en los alumnos. La colaboración con las familias también juega un papel crucial, ya que es importante establecer un vínculo entre la escuela y el hogar para alinear esfuerzos en la formación de hábitos y normas de convivencia que beneficien el buen desarrollo de los estudiantes.

Mediante el desarrollo de las actividades y estrategias que se planificaron, fueron construidas de tal forma que tenga resultados asertivos hacia el grupo, atendiendo las necesidades presentadas, considerando que todo lo que se realizó, impactará positivamente en su vida escolar y personal.

Explicación

Comenzando con la aplicación de la primera estrategia “economía de fichas” basada en el refuerzo positivo para modificar conductas en los niños, mejorando la disciplina en el aula. Dicha estrategia consiste en que cada alumno tiene su nombre en una tabla la cual está hecha de lona, están marcados los días de la semana que asisten a la escuela (lunes a viernes) y los criterios que deben cumplir, los cuales son: Escuchó con atención a mi maestra, Respeto a mis compañeros y maestra, Trabajo en silencio y en orden, Entrego mis tareas y, por último, Permanezco sentado correctamente en mi lugar. Para señalar los resultados obtenidos de si cumplieron o no con los criterios a lo largo del día, se utilizan dos estrellas, el color rojo que significa puedo mejorar y el color amarillo que significa excelente. Al final del mes de marzo les voy a entregar un reconocimiento a cada uno de ustedes, donde irá plasmada su desempeño en esta actividad (anexo 9).

Doy comienzo por observar que los alumnos están intrigados y sorprendidos al explicarles la estrategia:

Alumna: Maestra como se le ocurrió la idea, me gustó mucho y yo quiero ganar un buen reconocimiento de que me porte bien.

Maestra: Así es, es para que ustedes se motiven a hacer bien las cosas y mejorar la disciplina de nuestro grupo, todos podemos tener buenos resultados siempre y cuando nos comprometemos a cumplir cada criterio.

Desde que comencé a aplicar la estrategia, he observado algunos cambios positivos dentro del grupo, incluso los alumnos mencionan: maestra no se le olvide poner las estrellas el día de hoy en las listas de la disciplina. Y es donde puedo observar su entusiasmo por la actividad y su compromiso para tratar de cumplir las consigas en el día. La evaluación de resultados se realiza

al final de la jornada escolar, donde se realiza una reflexión de manera individual a cada alumno, por ejemplo:

Maestra: Ya casi estoy por irme, vamos a colocar las estrellas correspondientes a cada uno. Su compañero tiene estrella roja el día de hoy por no haber tenido un buen comportamiento a lo largo del día, no me entregó tareas y se la pasó de pie y jugando con su mochila, sin entregar un solo trabajo. Se realiza el siguiente cuestionamiento al alumno, ¿Qué puedes hacer para mejorar el día de mañana? Y obtener una estrella amarilla.

Alumno: Voy a portarme mejor, hacer mi tarea en mi casa temprano y trabajar, aunque no sé escribir bien.

De esta manera los alumnos reflexionan en base a su comportamiento y cumplimiento de las consignas, utilizando su pensamiento crítico para analizar en qué pueden y deben mejorar o seguir cumpliendo de la mejor manera para conservar sus buenos resultados. Para mí, es sumamente interesante observar el cambio de los alumnos, comparar su proceso con lo que teníamos desde un inicio para trabajar, como lo fue la situación en la cual se encontraba el grupo antes de comenzar a trabajar con ellos, en mis días de observación. Debido a el historial de antecedentes y la mala disciplina que tiene el grupo desde el primer año, ha sido complicado avanzar de manera eficiente, comenzando con el control de grupo, como primer paso que los alumnos confiaran en mí y obedecieran a las indicaciones o llamadas de atención que se les hiciera. La falta de atención durante las actividades, teniendo que implementar estrategias de aprendizaje que ayudará a mantener el interés por aprender y captar la atención en cuanto a que los niños suelen distraerse con facilidad y, en lugar de enfocarse en las explicaciones o tareas asignadas, comienzan a hacer desorden dentro del salón.

Evidentemente, la ausencia de hábitos adecuados de convivencia y disciplina dificulta la creación de un entorno propicio para la enseñanza y el desarrollo de habilidades académicas, lo

que predominaba muy frecuentemente en el grupo. Me siento comprometida a producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.

Confrontación

¿Cómo saber que la estrategia planteada resultará en el grupo? Consultando al autor B. F. Skinner donde menciona:

El comportamiento puede modificarse a través del refuerzo positivo y negativo: “Implementando sistemas de recompensas como la economía de fichas, funciona para reforzar conductas deseadas y aplicar consecuencias inmediatas, que facilitan el aprendizaje de nuevas conductas” (Skinner, 1960, p. 41).

Con lo anterior, Skinner afirmaba que son las consecuencias de una conducta las que determinan si está se volverá a emitir o no. Afirmaba que, si una conducta tiene consecuencias positivas, habrá una mayor probabilidad de que se dé y/o de que aumente su frecuencia. Por el contrario, si una conducta tiene consecuencias negativas, la probabilidad de que dicha conducta se dé o de que aumente su frecuencia será mucho menor.

Es por esto por lo que la consecuencia positiva es el reconocimiento de su buen trabajo, motivándolos a continuar de la mejor forma. La administración de fichas no debe interferir en la práctica normal de la clase, desglosando las actividades de manera natural.

Reconstrucción

Como toda práctica, es necesario analizar los puntos débiles que se presentan, mejorando el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas. Es importante el reconocimiento de las áreas de mejora, ya que, la práctica docente es un proceso en constante evolución que requiere reflexión y análisis para garantizar un aprendizaje significativo en los

estudiantes. Identificar las áreas de mejora me permitió fortalecer mi forma de enseñanza, adaptar estrategias y responder de manera efectiva a las necesidades del grupo.

Una de las necesidades del grupo identificada por la cual desarrolle la estrategia economía de fichas es la disciplina en el grupo, esto repercute negativamente en la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado, observando que su comportamiento dentro del aula tiende a volverse más negativo en un espacio caótico, dificultando la enseñanza y el aprendizaje. En un inicio creía que no funcionará la estrategia, comenzaba a tener pensamientos un tanto inseguros hacia mi práctica, poniendo en duda mi “buen desempeño en el trabajo” o qué más podía hacer para mejorar la disciplina en el aula de manera rápida por el grado de indisciplina que hay en el grupo.

Quizá por el tiempo que llevo practicando en la escuela y con el grupo, aún estoy ganándome la confianza de los alumnos, manteniéndome en proceso de construcción hacia la buena relación maestro - alumno sabiendo que es un factor determinante en la disciplina dentro del aula, ya que influye en el comportamiento, la motivación y la disposición de los estudiantes para aprender. Un vínculo basado llevando a cabo los valores y la comunicación efectiva, fomenta un ambiente positivo en el que los alumnos se sienten seguros y escuchados por mí, lo que facilita el cumplimiento de normas y la mejora del comportamiento.

Evaluaciones y resultados

Resultado	Número de alumnos	Porcentaje
Favorable	14	63.6%
No favorable	8	36.4%

Tabla 3. Resultados

Tras la implementación de la estrategia “Economía de fichas” en un grupo de 22 alumnos, se observaron resultados mayormente positivos, de acuerdo con los datos recabados, 14 alumnos

(63.6%) mostraron una mejora constante en su participación y cumplimiento de consignas, reflejando una respuesta favorable a la estrategia. Dichos alumnos evidenciaron mayor motivación, compromiso y responsabilidad al trabajar, lo que indica que el sistema de estrategias y actividades contribuyó significativamente a mejorar su disciplina y hábitos de trabajo.

Por otro lado, 8 alumnos (36.4%) no obtuvieron resultados favorables con esta estrategia, en estos casos, no se notaron cambios significativos en su comportamiento o desempeño, lo que sugiere la necesidad de complementar esta intervención con otras formas de acompañamiento, como lo son el refuerzo positivo individualizado en casa con apoyo de los padres de familia, haciendo de su conocimiento los resultados obtenidos.

Como sistema de recompensas, se manejó de manera simbólica realizando un diploma a cada alumno como motivante para seguir mejorando su desempeño y disciplina en el aula, reconociendo y valorando su esfuerzo para lograr concluir con éxito cada consigna que implicaba cumplir (anexo 10).

Actividad 2: Identificación de conflictos, lectura “el puente de la amistad”.

Fecha: 13 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos identificarán qué entienden por conflicto.

Descripción

Me fue interesante y a la vez preocupante escuchar a los alumnos sobre qué entienden ellos por el término “conflicto” o “problema”, mencionó preocupante porque cuando observó al grupo de manera colectiva o individual en la forma en que ellos resuelven sus conflictos o problemas no siempre es de la manera correcta, como lo es dialogando, encontrando soluciones pacíficas, recurrir a mí o a la maestra titular para encontrar una solución, etcétera. En este caso la mayoría

siempre recurre a peleas, insultos, agresiones físicas o la falta de respeto de manera general. Para obtener respuestas de los alumnos, recurrir a una lluvia de ideas y les realice el siguiente cuestionamiento:

Maestra: ¿Qué entendemos sobre lo que es un conflicto o un problema? Vamos a anotar en el pizarrón sus respuestas.

Alumnos: Algo que no está bien, una razón para pelear, cuando nos enojamos con alguien, en el recreo si me molestan, en mi casa cuando hay gritos o mi mamá pelea con papá.

Escuché respuestas muy variadas y algunos alumnos no contestaron, esta pregunta era para tener una idea de su criterio hacia los conflictos o problemas.

Explicación

Maestra: Vamos a continuar con la siguiente actividad, les voy a leer un cuento que se llama el puente de la amistad, tenemos que estar muy atentos escuchando el cuento, prestar mucha atención y guardar silencio (anexo 11).

Maestra: Ya que leímos el cuento, vamos a contestar una hoja de trabajo donde dibujaras la parte que más te gustó del cuento y escribirás que fue lo que comprendiste del cuento.

Alumnos: Maestra el cuento trata de la amistad y la amistad es ser amigos.

Maestra: Así es y ¿sabían que la amistad es un valor muy importante? La amistad es un valor muy importante porque nos ayuda a sentirnos felices y acompañados. Tener amigos significa tener personas con quienes jugar, compartir y apoyarnos cuando lo necesitamos.

Maestra: Voy a dar lectura al cuento una vez más para los que no la hayan comprendido bien y necesitan volver a escucharlo.

Maestra: Doy por terminada la lectura y proseguimos a contestar la hoja de trabajo sobre lo que comprendieron del cuento que les acabo de leer.

Cuando revisó las hojas de trabajo, observó que la mayoría de los alumnos comprendieron el cuento, el mensaje que transmite la lectura, en la hoja de trabajo viene una pregunta: ¿de qué trata el cuento? E identificó los siguientes conceptos que los alumnos especificaron como “valores”: amistad, amor, no pelear y unión. Evidentemente estos conceptos clave si forman parte de algún significado hacia un valor y lo importante es el reconocimiento que los alumnos tienen hacia los mismos (anexo 12).

Confrontación

¿Por qué utilizar la lectura para concientizar a los niños sobre los valores? Consultando a la autora María Montessori donde menciona:

Los cuentos bien seleccionados fomentan la empatía, la reflexión y el autocontrol: “El niño necesita que su alma sea tocada por ideas vivas, y estas pueden venir por medio de cuentos que encierran belleza, verdad y virtud. Las narraciones bien escogidas despiertan en él la sensibilidad moral y lo conducen a la reflexión" (Montessori, 2007, p. 126).

Con lo anterior, Montessori consideraba que los cuentos no solo entretienen, sino que nutren el desarrollo ético del niño. Como el poder formativo de las historias es una vía para desarrollar la sensibilidad moral del niño. Su enfoque considera que los cuentos bien seleccionados pueden fomentar la empatía, la reflexión y el autocontrol (disciplina), cualidades fundamentales para la vida en comunidad. Esta visión resalta la capacidad de la literatura para influir positivamente en los niños, al permitir que exploren emociones, dilemas y valores a través de los personajes.

Reconstrucción

La actividad realizada tuvo un enfoque significativo, ya que permitió a los alumnos reflexionar sobre el conflicto y la importancia de valores como la amistad, el respeto y la búsqueda de soluciones pacíficas. A través de la lectura del cuento El puente de la amistad, se creó un espacio para que los niños identificaran de forma simbólica las situaciones de conflicto y se acercaran a estrategias de resolución más saludables. El cuento fue bien recibido y comprendido por muchos alumnos. No obstante, observé que la estrategia fue mayormente receptiva: lectura del cuento y luego una hoja de trabajo, cuando pude haber integrado una estrategia más participativa antes, durante y después del cuento, como por ejemplo hacer pausas en la lectura para preguntar ¿Qué harías tú en el lugar de Leo?, realizar una dramatización del conflicto y su resolución o generar pequeños debates o juegos de roles sobre cómo resolver diferentes tipos de conflictos.

Aunque los alumnos identificaron conceptos como “amistad” o “no pelear”, hubo respuestas simples como “trata de ser amigos”, lo cual indica una comprensión general pero no necesariamente profundidad en el mensaje o en su aplicación a su vida cotidiana. Aquí es donde pude ampliar las preguntas del trabajo para incluir reflexiones más personales como: ¿Alguna vez tuviste un conflicto parecido?, ¿cómo lo resolviste? O ¿qué aprendiste de esta historia que puedas usar la próxima vez?

No obstante, existe la oportunidad de enriquecerla con estrategias activas, reflexivas y contextualizadas, al hacerlo, se refuerzan los aprendizajes de una mejor manera. Es fundamental continuar aprovechando los cuentos como punto de partida, pero transformarlos en experiencias que surgen en la vida cotidiana y que promuevan verdaderos cambios en la forma en que los niños se relacionan y resuelven sus diferencias.

Evaluaciones y resultados

Para evaluar lo comprendido del cuento anterior, se anotaron cinco preguntas en el pizarrón, donde de manera grupal las contestaran de acuerdo con lo que trato el cuento.

Preguntas:

1. ¿Cómo se llamaban los dos amigos que protagonizan el cuento?
2. ¿Por qué Leo y Sofía se enojaron?
3. ¿Qué consejo les dio el abuelo Pedro para resolver su problema?
4. ¿Qué decidieron hacer Leo y Sofía con la cuerda?
5. ¿Qué enseñanza nos deja este cuento sobre la amistad y los conflictos?

Conforme a las respuestas de cada pregunta, los alumnos se percataron de que existían valores dentro del cuento, los cuales compartieron los siguientes:

1. Amistad: a pesar del conflicto, Leo y Sofía valoran su amistad y buscan una solución para no perderla.
2. Respeto: Respetan el deseo del otro de jugar de manera diferente y buscan un punto medio.
3. Empatía: Tratan de entender los sentimientos y necesidades del otro.
4. Tolerancia: Aprenden a aceptar las diferencias y a compartir el juego de manera justa.

Finalmente, a manera de reflexión, elabore un registro anecdótico acerca de la práctica docente, para llevar a cabo una reflexión más profunda de la misma (anexo 13).

Actividad 3: Identificación de conflictos, “hoja de reflexión”.

Fecha: 17 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos reflexionarán sobre un conflicto que hayan experimentado en la escuela o en casa.

Descripción

La lectura ofrece a los niños situaciones cercanas a su vida diaria, como los conflictos entre amigos, hermanos o compañeros. A través de cuentos y relatos, los niños "viven" indirectamente esas experiencias, observan emociones, problemas y las diferentes maneras en que se pueden resolver. Al leer, los niños interpretan las acciones de los personajes, entienden por qué surgió el conflicto, cómo se sintieron los involucrados y qué alternativas tuvieron para resolverlo. Relacionan lo que sucede en el cuento con situaciones similares que han vivido en casa o en la escuela.

Al leer y comprender, invita a los niños a reflexionar sobre sus propias conductas. Se preguntan: "¿Qué haría yo en esa situación?", "¿He actuado como Leo o Sofía?", "¿Puedo encontrar una solución sin pelear?" (retomando el caso del cuento de la actividad anterior). Esto les ayuda a desarrollar habilidades como la empatía, la tolerancia y el respeto, esenciales para la convivencia y disciplina.

Esto sirve como punto de partida para reflexionar sobre sus propios conflictos en la vida diaria, me causa una gran satisfacción el escuchar a los alumnos sobre sus puntos de vista al involucrarse en la toma de decisiones para resolver situaciones o problemas, poniendo a prueba su pensamiento crítico.

Explicación

Maestra: Les entregó la siguiente hoja de reflexión donde ustedes reflexionaran sobre un conflicto que hayan experimentado en la escuela o en casa, vienen tres preguntas, las cuales deben contestar de la manera más clara posible.

Alumnos: Aunque a veces sean peleas por juguetes, ¿también cuentan?

Maestra: Así es, así que hay que escribirlo de la manera más honesta.

Maestra: Al final viene un recuadro donde dibujaran cómo se sintieron al estar en el conflicto.

Mediante esta actividad logre analizar el punto de vista de los alumnos en la resolución de conflictos, además de conocer algunas de las formas en cómo las solucionan estando en el aula, también son importantes las de casa. Ya que con dichas acciones puedo darme cuenta de los valores que pueden adquirir en casa y los manifiestan en el aula (anexo 14).

Confrontación

¿Cómo es que la reflexión resulta de manera “efectiva” mediante la solución de un conflicto?

Según Rosa María Torres en sus planteamientos, fomentan estrategias de aprendizaje autónomo y significativo, en contextos donde el conflicto puede ser analizado de forma crítica.

“Los alumnos deben aprender a aprender, desarrollar pensamiento crítico y resolver conflictos en contextos reales como parte esencial de su formación” (Torres, 2001, p. 14).

En la etapa infantil, los conflictos forman parte natural del desarrollo social de los niños. En lugar de evitarlos o reprimirlos, es fundamental aprovecharlos como oportunidades pedagógicas. La reflexión sobre el conflicto permite a los alumnos reconocer sus emociones, comprender las consecuencias de sus actos y buscar soluciones pacíficas, todo lo cual fortalece la disciplina escolar y el aprendizaje significativo.

Reconstrucción

A partir de la lectura de cuentos que presentan situaciones cercanas a la vida cotidiana de los niños, como conflictos entre amigos o hermanos, observé un valioso punto de partida para fortalecer la lectura en el aula, los relatos permiten que los estudiantes vivan de forma indirecta

experiencias similares a las suyas, comprendiendo emociones, causas de los conflictos y formas posibles de resolverlos. Este ejercicio de lectura no solo les brinda un espacio para interpretar las acciones de los personajes, sino que también los invita a reflexionar sobre sus propias conductas y decisiones.

Durante una de las sesiones, propuse una actividad donde los alumnos identificaron un conflicto personal, ya sea en casa o en la escuela y reflexionaron sobre él a través de tres preguntas escritas y un dibujo que representaba cómo se sintieron. Este ejercicio me permitió conocer sus puntos de vista, analizar cómo resuelven situaciones problemáticas y observar los valores que han aprendido tanto en el entorno familiar como escolar.

Uno de los momentos más significativos fue cuando un alumno preguntó si una pelea por juguetes también contaba. Este tipo de intervenciones me hizo ver la importancia de validar todas las experiencias de los niños, independientemente de su magnitud, ya que para ellos representan oportunidades reales de aprendizaje y reflexión.

Sin embargo, al analizar críticamente esta práctica, identifiqué que es necesario reforzar el vínculo entre los cuentos y los conflictos reales mediante preguntas generadoras más profundas e incluir nuevos recursos visuales. Estos cambios buscan responder mejor a las necesidades de los alumnos, promover la empatía y fortalecer el pensamiento crítico como base para una disciplina inteligente.

La reflexión continua y el análisis de las prácticas me permitirán seguir ajustando mis estrategias, manteniéndose relevantes y efectivas en función de las características de mi grupo, es bien sabido que la educación es dinámica y exige que el docente se mantenga en constante transformación.

Para Ramírez, como para muchos, reflexionar sobre la práctica docente permite: “reconocer aciertos, identificar áreas de mejora y transformar la enseñanza en un proceso consciente y significativo” (2025, p. 34).

Evaluaciones y resultados

Para evaluar los resultados de la actividad, se utilizó una evaluación formativa, la cual consiste en dar retroalimentación continua y mejorar su desempeño, enfocándose en el proceso individual de cada estudiante. Para ello utilice una rúbrica sencilla donde se coloca el criterio a evaluar e indica el nivel de aprendizaje obtenido: logrado, en proceso o no logrado.

Además, los resultados se hicieron del conocimiento a los alumnos de manera individual, destacando fortalezas y proponiendo mejoras de manera verbal y dirigiéndome de manera cálida y asertiva (anexo 15).

Un ejemplo:

Maestra: Revise tu trabajo y lo hiciste muy bien, noto que comprendiste lo que elaboraste, al describir el conflicto y llevar a cabo el proceso de reflexión, y diste una solución pacífica, al no reaccionar con golpes o insultos, mejor dialogaste con un adulto de tu confianza y buscaste buenas alternativas de solución siendo empática con las personas involucradas en el conflicto.

Cuando los resultados no se muestran favorables o se encuentran en proceso, es necesario dar una retroalimentación constructiva, haciéndole saber al alumno cómo puede mejorar y que puedo hacer yo como docente para brindarle un apoyo encaminado al aprendizaje esperado.

Actividad 4: Historietas con “soluciones pacíficas”.

Fecha: 17 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos crearán historias con soluciones pacíficas mediante la reflexión de estas.

Descripción

Para reforzar lo que previamente se ha trabajado, se dio continuidad con la elaboración de historietas con soluciones pacíficas, plasmaron con dibujos y texto un conflicto que hayan tenido en la escuela, ya sea en el salón de clases o con algún compañero en el recreo. El propósito de la actividad es que los alumnos contarán como lo solucionaron o como lo hubieran solucionado si no lo hicieron en el momento.

Al revisar los trabajos me es interesante cómo los niños a esa edad solucionan los conflictos, por más sencillos que sean, ellos le dan una mayor importancia y buscan que las cosas se arreglen en su momento. Reconocí varios de los conflictos que contaban en sus trabajos, recordando cómo se acercaban a contarme lo que había sucedido e incluso llegué a evitar las agresiones físicas en el recreo, con compañeros de otros grupos de clase e incluso mayores a mis alumnos.

Cuando los alumnos relatan su conflicto logre notar que son muy detallados al contar cómo sucedieron los hechos, también es importante tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y tienen personalidades diferentes, manejan sus emociones de manera diferente, se expresan de manera diferente, reaccionan ante las situaciones de manera diferente, etcétera.

Cuando ellos resuelven un conflicto de una manera no favorable fuera del ambiente escolar, ya sea en la calle al socializar o en casa con la familia y utilizan agresiones físicas o verbales, se comportan de la misma forma en el aula. Es complicado que adapten otra personalidad u otro comportamiento en el aula porque desde casa no se pone un límite y no se hace reflexionar al niño de lo que puede ser malo o bueno para resolver un conflicto. Me preocupa cuando las cosas

están sucediendo de esta manera y busque alternativas en el aula para manejar esas situaciones y también hacérselas saber a los padres de familia para trabajar con ello desde casa.

Explicación

Para comenzar con la actividad les explico:

Maestra: Todos hemos tenido alguna vez una situación que no fue de nuestro agrado, donde probablemente nos sentimos agredidos o inconformes con lo que los demás pueden llegar a hacer para lastimarnos. Esto quiere decir que existen muchos tipos de conflictos, en esta actividad te entregaré una hoja de trabajo en la cual realizamos una historieta donde plasmaran con dibujos o texto un conflicto que hayan tenido en la escuela, ya sea en el salón de clases con algún compañero o en el recreo. Y agregarán como lo solucionaron o como lo hubieran solucionado si no lo hicieron en el momento (anexo 16).

Alumnos: Muchos hemos tenido problemas en la escuela y aquí en el salón también.

Alumnos: Sí y no es mejor pelearnos.

Maestra: Sabemos que es mejor dialogar las cosas y tomar acuerdos de manera pacífica. Y es lo que quiero que me redacten en su historieta.

Confrontación

Desde el enfoque de la disciplina inteligente, se considera que los conflictos no deben ser resueltos con castigos automáticos, sino con estrategias que promuevan el respeto, la autorregulación y el diálogo. “Esta perspectiva favorece que los niños aprendan a tomar decisiones conscientes y responsables, desarrollando habilidades socioemocionales esenciales para la vida” (Schmill, 2003, p.36)

Con esto, al reflexionar sobre sus conflictos, los niños aprenden a identificar sus emociones, a comunicarse de forma asertiva y a establecer acuerdos, lo cual impacta positivamente en su rendimiento académico.

Reconstrucción

Después de aplicar una actividad donde los alumnos elaboraron historietas representando conflictos escolares y sus soluciones, logré analizar de forma profunda cómo viven y entienden estas experiencias. La propuesta consistió en que plasmaran, mediante texto y dibujos, un conflicto real ocurrido dentro de la escuela, y narran cómo lo resolvieron o cómo les hubiera gustado resolverlo. Esta actividad se planteó como una herramienta para fortalecer la reflexión, el desarrollo cognitivo y las habilidades para la convivencia que encamina la disciplina.

Como lo mencioné con anterioridad, al revisar sus trabajos, descubrí que los niños, incluso a corta edad, les dan una gran carga emocional a situaciones que para los adultos pueden parecer menores. Noté que muchos eran capaces de relatar a detalle lo ocurrido, señalando tanto los hechos como las emociones que sintieron. Reconocí varios conflictos que habían sido compartidos previamente conmigo, y esto me permitió conectar sus relatos con intervenciones reales que hice en su momento, como evitar agresiones físicas entre compañeros durante el recreo.

Sin embargo, el análisis reflexivo de esta práctica me permitió identificar puntos débiles: aunque la actividad promovía la expresión individual y la autorreflexión, no profundizaba en la reconstrucción colectiva del conflicto ni fomentaba una mirada crítica desde la perspectiva de otros involucrados además de ellos mismos. Observé que varios comportamientos agresivos se replicaban dentro del aula como reflejo de contextos familiares donde no se establecen límites o no se fomenta la reflexión sobre el bien y el mal, esta realidad me llevó a cuestionarme: ¿cómo puedo contribuir desde mi práctica docente a transformar esos patrones?, es posible rediseñar

la metodología de esta actividad para que, en futuras ocasiones, no se limite únicamente al relato individual.

Como señala el ciclo de Smith, toda práctica debe ser constantemente renovada y adaptada a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto. Hoy reconozco que enseñar a resolver conflictos no es solo una cuestión de disciplina, sino un acto profundo de formación personal y social que está en transformación continua.

Evaluaciones y resultados

Para evaluar los resultados de la actividad, se utilizó una evaluación formativa, la cual consiste en dar retroalimentación continua y mejorar su desempeño, enfocándose en el proceso individual de cada estudiante. Para ello utilice una rúbrica sencilla donde se coloca el criterio a evaluar e indica el nivel de aprendizaje obtenido: logrado, en proceso o no logrado.

Además, los resultados se hicieron del conocimiento a los alumnos de manera individual, destacando fortalezas y proponiendo mejoras de manera verbal y dirigiéndome de manera cálida y asertiva (anexo 17).

Es importante saber utilizar un lenguaje profesional y cálido hacia los alumnos, dando comentarios positivos y específicos, por ejemplo:

Maestra: Me gustó cómo resolviste el conflicto hablando con tu compañero. Eso demuestra respeto.

Maestra: ¿Qué pasaría si en vez de gritar, buscaras ayuda de un adulto? Intenta pensar otra solución.

Actividad 5: Sopa de letras, “construimos la paz”.

Fecha: 18 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos identificarán como se lleva a cabo la paz en la solución de conflictos.

Descripción

Mediante esta actividad se trabajó con el valor de la paz, algo que no había quedado tan claro en las sesiones de trabajo anteriores, no solamente conmigo si no en las clases de la maestra titular por igual.

Es preocupante que los niños no entiendan el valor de la paz porque esto puede derivar al observar conductas agresivas, intolerancia, falta de empatía y dificultades para convivir con los demás. Si desde temprana edad no se les enseña a resolver conflictos de manera pacífica, corren el riesgo de normalizar la violencia como una forma de relación. Por el contrario, cuando los niños comprenden y practican el valor de la paz, desarrollan habilidades fundamentales como el respeto, la escucha, la autorregulación y la colaboración.

Aprender a vivir en paz no solo mejora su convivencia diaria en el aula y en casa, sino que también forma ciudadanos responsables, conscientes y empáticos, capaces de construir entornos más justos e inclusivos, que es el reto más grande actualmente en la educación.

Mi propósito es dejar en claro en los alumnos sobre qué es la paz, utilizando ejemplos como: la paz está en todas partes, en la casa, cuando compartimos con nuestra familia sin discutir, en la escuela, cuando jugamos y trabajamos en equipo sin pelear, en la comunidad, cuando respetamos a los vecinos y ayudamos a los demás.

Para que lo entiendan mejor, es importante vincular lo mencionado con la realidad, con breves y claros ejemplos de paz en la vida diaria, como lo son compartir juguetes en lugar de pelear por

ellos, hablar con respeto en lugar de gritar, ayudar a un amigo que lo necesita, esperar nuestro turno en la fila sin empujar, entre otros más.

Pude observar a los alumnos interesados hacia lo que estamos hablando y lo que la paz nos quiere decir y lo necesario que es ponerlo en práctica con la sociedad y algo muy importante, consigo mismos.

Explicación

Comienzo por explicar a los alumnos, ¿Qué es la paz?

Maestra: La paz es cuando vivimos tranquilos y felices con los demás, sin peleas ni gritos. Significa que podemos hablar y escucharnos para resolver problemas sin lastimarnos.

Maestra: ¿Cómo puedo llevar a cabo la paz?

Alumnos: Cuando hay problemas con alguien mejor hablar las cosas en vez de enojarnos o llorar.

Alumnos: En mi casa a veces hay gritos cuando los grandes pelean y yo lo que hago es ponerme enfrente de los dos y gritar ¡ya basta! y decirles que no peleen y mejor se abracen y hablen.

Logre escuchar con atención cada participación de los alumnos que hablaron y me agrado que la mayoría de las respuestas no estaban fuera de contexto, y aunque en ese momento no estuvieran seguros de que es un acto de paz encontrar la mejor solución ante las cosas, lo hicieron involuntariamente.

Maestra: Ya comprendimos un poco más sobre lo que trata la paz, es algo que debe de estar presente en todos nosotros y forma parte de la disciplina para llevarla a cabo en nuestra aula y en casa. Para tener una mejor conducta es necesario que seamos personas pacíficas, que

reconozcamos cuando nos equivocamos y estemos dispuestos a mejorar de una forma buena y no negativa.

Maestra: Les entrego la actividad, vamos a contestar nuestra sopa de letras y después de encontrar todas las palabras, elegirán una de las palabras que más les llame la atención o sepan su significado. Elaborarán un escrito y un dibujo sobre lo que significa para ustedes esa palabra (anexo 18).

La elaboración de la sopa de letras fue sencilla, y revisando los dibujos de los alumnos sobre la palabra que habían elegido, la mayoría eligió la palabra de amistad y amor (anexo 19).

Los significados de las palabras, para ellos son muy simples, como la amistad con un amigo, prestar sus juguetes, jugar juntos, etcétera. Lo mismo pasa con el amor, hacia su familia, sus mascotas, el amor de parejas o novios como lo mencionan ellos, lo hacen ver de una forma “inocente”.

Confrontación

Coincido plenamente con lo que según menciona la siguiente autora:

Para Montessori, como para muchos, la educación es el arma de la paz, si queremos construir una sociedad pacífica, debemos empezar por educar al niño en un: “ambiente de respeto y cooperación” (Montessori, 2007, p. 45).

Esta idea se alinea de forma directa con la propuesta de la disciplina inteligente, la cual no se basa en castigos o imposiciones autoritarias, sino en el desarrollo de buenos valores mediante el respeto mutuo y la gestión emocional de los niños.

Montessori plantea que la paz no es solo la ausencia de conflicto, sino una construcción activa desde la infancia, por ello, es necesario replantear nuestras estrategias pedagógicas desde esta perspectiva. La disciplina inteligente responde justamente a esta necesidad: formar individuos

reflexivos, respetuosos y capaces de autorregularse. Así, coincido con Montessori en que si realmente queremos transformar a largo plazo nuestra sociedad, debemos comenzar desde la base que es la infancia.

Reconstrucción

Después de aplicar la actividad enfocada en el valor de la paz, comprendí que este concepto aún no estaba bien aprendido por parte del grupo. Tanto en mis sesiones como en las clases de la docente titular, observé que el enfoque hacia la resolución pacífica de conflictos no había sido trabajado con la claridad ni la profundidad necesarias. Esta observación me llevó a cuestionar mi propia metodología y a considerar ajustes importantes que permitieran no solo enseñar el concepto de paz, sino también llevarlo a la práctica de manera cotidiana y significativa.

Identifiqué que uno de los puntos débiles en mi intervención fue no haber relacionado desde el inicio los conceptos con ejemplos cercanos a la realidad de los alumnos. Esta falta de conexión limitó la comprensión y, por ende, el aprendizaje hacia el valor. Así que decidí reconstruir la actividad con una metodología un tanto sencilla que hiciera visible la paz como una experiencia concreta, posible y necesaria tanto dentro como fuera del aula.

Desde esta perspectiva, comprendí que hablar de paz no es suficiente: hay que sentirla, vivirla y practicarla en cada espacio de la escuela. Esta reconstrucción metodológica representa un paso importante hacia una disciplina inteligente que, más allá de imponer normas, promueve la autorregulación, el respeto y el pensamiento crítico. Es importante y necesario detectar mis áreas de mejora, tendré que seguir adaptando las estrategias a las necesidades de mis alumnos, renovando así continuamente mi práctica para mantenerla funcional y conforme a su contexto.

Evaluaciones y resultados

De manera muy breve y sencilla, lleve a cabo un análisis de los textos y dibujos producidos, de cierto modo la creación de los dibujos fue un modo de evaluación sencillo pero funcional, al leer a detalle sus textos, las palabras que utilizan, la forma de escribir del alumno y observar cómo hacen sus dibujos, los gráficos que utilizan, la creatividad, entre otros aspectos.

El diálogo grupal guiado fue parte de la evaluación, utilizando preguntas que están pensadas para fomentar la reflexión, la empatía y la expresión emocional de una manera accesible para su edad:

¿Qué creen que significa la palabra "paz"? ¿Dónde han escuchado esa palabra antes? ¿En casa, en la tele, en la escuela?, ¿Qué puedes hacer tú para que haya paz en tu casa o en tu salón?, ¿Qué harás tú a partir de hoy para vivir en paz contigo mismo y con los demás? Dar ejemplos personales sencillos es una buena herramienta para modelar la reflexión.

Nombre del proyecto: "Disciplina en mi escuela: Construyendo acuerdos para el bienestar".

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades.

Planeaciones adjuntas en los anexos 20 al 23.

Para comenzar con el siguiente proyecto, como primera actividad doy inicio con la explicación de la estrategia "acuerdos de convivencia", cabe resaltar que cuando yo ingresé a la escuela y me asignaron el grupo, los primeros días note que no tenían un reglamento o acuerdos de convivencia en el salón de clases.

Actividad 6: Estrategia “acuerdos de convivencia en el aula”.

Mediante dicha estrategia se construyen los acuerdos de convivencia en el aula, en mejora de la disciplina, es importante promover el compromiso y responsabilidad por parte de los alumnos en el cumplimiento de dichos acuerdos.

Fecha: 11 de marzo del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos mediante la construcción de acuerdos en el aula, reflexionaran como estos ayudan a resolver conflictos de manera pacífica y el reforzamiento de la disciplina.

Descripción

Los acuerdos de convivencia o reglamento en el aula son fundamentales porque establecen un marco claro de respeto, orden y responsabilidad que facilita el aprendizaje y la sana convivencia. Benefician a los niños al enseñarles a autorregularse, respetar a los demás, asumir responsabilidades y resolver conflictos de forma pacífica. Además, promueven valores como la empatía, la justicia y la colaboración, contribuyendo a formar personas más conscientes y solidarias dentro y fuera del aula.

Tener en claro que acuerdos o reglas se van a ver en todos lados siempre, y para poder convivir de manera pacífica, hay que cumplirlas al pie de la letra. Dentro del salón de clases un ambiente de orden y respeto permite que todos se concentren y aprendan mejor.

Explicación

Al comenzar la sesión hablamos un poco sobre la importancia de tener nuestros acuerdos de convivencia, a lo que les cuestione:

Maestra: ¿Alguna vez han escuchado la palabra “acuerdos de convivencia”?

Alumnos: ¡Si, en casa tenemos reglas!

Alumnos: En las bibliotecas he visto que hay carteles grandes con mensajes como guardar silencio en el lugar o mantener el lugar limpio.

Maestra: Los acuerdos de convivencia son reglas que todos decidimos juntos para que podamos vivir y aprender en paz dentro del salón. ¿Ustedes creen que es importante tener reglas en el aula?

Alumnos: Sí porque si no todos haríamos lo que quisiéramos.

Alumnos: Sí para no pelear.

Maestra: ¡Exacto! Las reglas nos ayudan a respetarnos, a escuchar, a esperar turnos, y a resolver problemas sin gritar o pelear.

Maestra: ¿Qué reglas creen ustedes que deberíamos tener en nuestro salón?

Alumnos: "Levantar la mano para hablar."

Alumnos: "No empujar a los compañeros."

Alumnos: "Ayudar a quien lo necesite."

Maestra: ¡Muy buenas ideas! Si todos cumplimos estos acuerdos, ¿cómo creen que se sentirá el salón?

Alumnos: Bonito, Tranquilo, Para trabajar mejor.

Maestra: Entonces, vamos a escribir nuestros acuerdos y a pegarlos en un lugar visible. Así los recordaremos siempre, y si algún día se nos olvida, los podemos leer otra vez.

Realice una lluvia de ideas para construir los acuerdos de convivencia del aula, basado en los valores y en la participación del grupo. Con estos acuerdos, se invita a los alumnos a establecer acuerdos para tener una mejor disciplina en el salón de clases, cada alumno aporta ideas y se discute colectivamente para llegar a consensos y después se plasman en un cartel, (anexo 24).

Se obtuvieron muy buenas propuestas de los alumnos y mediante mi apoyo pudimos estructurarlos de una mejor manera. Además de plasmar los acuerdos, es importante reflexionar sobre la importancia del cumplimiento de cada uno y para ello los alumnos realizaron una pequeña reflexión de manera escrita (anexo 25).

Confrontación

Concuerdo plenamente con la afirmación de Francesco Tonucci, quien señala que:

Para Tonucci, como para muchos, el niño que participa en las decisiones que le afectan se convierte en un ciudadano activo y consciente: “las reglas impuestas sin su participación se viven como una imposición, no como una guía” (Tonucci, 2001, p. 57).

A lo largo de mi práctica docente, es la primera vez que he podido observar que cuando los alumnos tienen la oportunidad de construir junto con el docente los acuerdos de convivencia, no solo comprenden mejor su propósito, sino que se comprometen a respetarlos y hacerlos valer. Esto no solo favorece una disciplina inteligente en el aula, sino que también fortalece la convivencia pacífica y el reforzamiento de valores. Involucrar a los niños en las decisiones que afectan su entorno escolar no es solo una estrategia pedagógica eficaz, sino también un acto de respeto hacia su derecho a ser escuchados y valorados como partícipes activos de su propio aprendizaje.

Reconstrucción

Tras implementar la actividad de acuerdos de convivencia en el grupo, identifiqué que la falta de un reglamento o guía clara de normas había repercutido negativamente en el ambiente escolar desde el inicio del ciclo. La ausencia de estos acuerdos generaba conflictos innecesarios y una limitada capacidad de autorregulación por parte de los alumnos. Esta situación se presentaba tanto en las interacciones cotidianas como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

A partir del diálogo con mis alumnos, pude notar que ellos ya tenían ciertas nociones previas sobre normas en distintos contextos, como en casa o en lugares públicos, pero no las vinculaban directamente en el ámbito escolar. Esa fue una debilidad inicial en mi práctica, al asumir que los alumnos ya comprendían la necesidad de establecer acuerdos específicos para el aula, por ello, decidí considerar de una mejor manera mi metodología desde una perspectiva más participativa, donde los alumnos fueran protagonistas en la construcción de sus propias reglas, siempre y cuando tengan un sentido y un compromiso al cumplirlas.

Con base en la reflexión, reconstruyo mi enfoque hacia una metodología más democrática e incluyente, en la que los alumnos no solo comprenden la función de las reglas, sino que también colaboran de manera activa en su elaboración. Además, incorporé actividades reflexivas, como la escritura individual sobre los acuerdos, que ayudaron a consolidar el aprendizaje y dieron paso al desarrollo de habilidades cognitivas.

Evaluaciones y resultados

La evaluación del proceso mediante el cual los alumnos construyen acuerdos de convivencia en el aula se llevó a cabo a manera de observación, este tipo de evaluación va más allá de medir conocimientos; busca identificar actitudes, habilidades sociales y la comprensión que los alumnos tienen sobre la importancia de respetar normas y colaborar en su construcción en

comunidad. De este modo el grupo reflexiona sobre su comportamiento y proponen acciones concretas para mejorar la disciplina en el aula.

Actividad 7: Historias con valores, “el club de los acuerdos”.

Fecha: 11 de marzo del 2025

Propósito de la sesión: Los alumnos comprenderán la importancia de seguir las reglas o acuerdos y la disciplina a través de la lectura.

Descripción

Incluir la lectura de cuentos en las actividades del aula permite a los alumnos comprender conceptos complejos como las normas, los acuerdos de convivencia y la disciplina, de una forma cercana y concreta. Los cuentos ofrecen situaciones cotidianas o simbólicas en las que los personajes enfrentan conflictos, toman decisiones y aprenden a convivir respetando ciertas reglas, lo que facilita que los alumnos se identifiquen y reflexionen sobre sus propias acciones.

Además, a través de la lectura se fomenta la empatía y el diálogo, herramientas fundamentales para el desarrollo de una disciplina inteligente, basada no en el castigo sino en el entendimiento y la participación activa. Esta estrategia pedagógica no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también integra el desarrollo cognitivo del alumno en la práctica docente.

Me agrada mucho integrar la lectura en mis actividades, es como profundizar o entender más lo que se está aprendiendo, y hace que los alumnos tengan un panorama más amplio sobre sus ideas.

Explicación

El propósito de esta actividad es comprender y reconocer la importancia de los acuerdos de convivencia y reglas en el aula, para mejorar su disciplina como grupo y también de manera personal, y en este caso, porque no hacerlo con la lectura y la reflexión.

Maestra: Hoy les traigo una historia muy especial y para reflexionar, ¿A ustedes les ha pasado que en el salón a veces no respetamos las reglas?

Alumnos: Si cuando presto mis cosas y no me las regresan.

Alumnos: Cuando me quiero concentrar y no puedo porque hay mucho ruido y me distraigo.

Maestra: Pues hoy vamos a conocer cómo un grupo de niños, igual que ustedes, encontró una forma de cambiar eso. Escuchen con atención este cuento que se llama: “El Club de los Acuerdos.”

Maestra: Comienzo a dar lectura del cuento pongamos mucha atención (anexo 26).

Después de leer el cuento, inicia el diálogo guiado:

Maestra: ¿Qué opinan de lo que hizo la maestra Sofía al escribir en el pizarrón ¿Cómo podemos hacer de nuestro salón un lugar mejor?

Alumnos: ¡Les preguntó a ellos!, Eso está bien porque ayudaron todos juntos.

Maestra: ¿Qué acuerdos hicieron los niños en el cuento?, ¿Se acuerdan de alguno?

Alumnos: Levantar la mano para hablar, resolver los problemas con palabras, cuidar los materiales.

Maestra: Para asegurarme de que todos hayan entendido bien la lectura, les voy a dar una hoja con preguntas que ustedes me van a contestar conforme a lo que entendieron del cuento (anexo 27).

Cada una de las preguntas son de apoyo para reflexionar de la lectura, involucrando diferentes cuestionamientos con palabras clave que los alumnos pueden entender con facilidad.

Confrontación

Estoy muy de acuerdo con el autor Colomer, quien señala lo siguiente:

Para Colomer, como para muchos, los cuentos posibilitan la identificación del lector con los personajes: “Lo que facilita el desarrollo de la empatía, la toma de perspectiva y la interiorización de normas sociales” (2005, p. 33).

Esto se observa en la actividad cuando los alumnos comentan cómo en su salón también enfrentan problemas de convivencia similares a los del cuento. La conexión entre el texto y la realidad del niño permite que la reflexión sea más profunda.

Reconstrucción

Después de haber descrito, explicado y confrontado mi práctica docente en torno al uso de la lectura de cuentos como estrategia para trabajar la disciplina, reconozco la necesidad de potenciar y sistematizar esta propuesta para que sea aún más significativa y funcional dentro del aula. Esta experiencia me permitió ver que los cuentos no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que, cuando se eligen adecuadamente, funcionan como si fueran “espejos simbólicos” en los que los alumnos se ven reflejados.

A través de los personajes y las situaciones narradas, los alumnos identifican conflictos reales que viven en el aula, lo cual permite trabajar normas, acuerdos y emociones de forma natural,

empática y significativa. A partir de esta reconstrucción, me comprometo a integrar de forma más constante y reflexiva la lectura de cuentos dentro de mis sesiones.

Evaluaciones y resultados

Para evaluar los resultados de la actividad, se utilizó una evaluación formativa, la cual consiste en dar retroalimentación continua y mejorar su desempeño, enfocándose en el proceso individual de cada estudiante. Para ello utilice una lista de cotejo sencilla donde se coloca el criterio a evaluar e indica el nivel de aprendizaje y participación obtenido.

Además, los resultados se hicieron del conocimiento a los alumnos de manera individual, destacando fortalezas y proponiendo mejoras de manera verbal y dirigiéndome de manera cálida y asertiva.

Actividades con padres de familia

Actividad 8: La importancia del rol de los padres en la educación.

Fecha: 19 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Concientizar a los padres de familia sobre su papel en el ámbito educativo de sus hijos, para su desarrollo académico y personal.

Descripción

Al comenzar la plática con los padres de familia, me sentía sumamente nerviosa porque pensaba que no me darían la importancia suficiente por ser docente en formación, afortunadamente conté con toda la asistencia de los padres de familia.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo académico y personal. Más allá del aprendizaje en la escuela, el hogar es el primer espacio donde los niños adquieren hábitos, valores y motivación para el estudio. La participación activa de la familia en el proceso educativo favorece el rendimiento escolar, fortalece la disciplina y refuerza el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Los padres de familia se muestran atentos, con una escucha activa, sintiéndome segura al darme cuenta de que el objetivo se está cumpliendo. Cuando los padres muestran interés en la educación de sus hijos, se genera un impacto positivo en su desempeño académico. La supervisión de tareas, el establecimiento de rutinas y el fomento de la curiosidad y la lectura contribuyen a mejorar el aprendizaje. Además, el acompañamiento emocional en momentos de dificultad escolar refuerza la autoestima y la perseverancia de los niños.

Explicación

Trabajar con los padres de familia es un complemento muy bueno para reforzar lo que se ve y se trabaja en el aula con los alumnos. Y esto se les hace ver a los padres de familia explicándoles con la presentación digital que preparé para la presentación (anexo 28).

Maestra: Para fortalecer hábitos de estudio en casa, es importante establecer horarios fijos, contar con un espacio adecuado para el aprendizaje y reducir distracciones. También se recomienda incentivar el uso de técnicas de estudio como la lectura comprensiva. La motivación es clave, por lo que reconocer el esfuerzo y los logros de los niños refuerza su compromiso con el aprendizaje.

Maestra: ¿Cuántos de nosotros como papás realmente nos interesamos por la educación de sus hijos? ¿Preguntamos cómo les va en sus clases?

Madre de familia: Al salir de la escuela lo primero que le pregunto a mi niña es ¿cómo te fue en la escuela? ¿necesitas algo de materiales? para comprarlos de una vez en la papelería.

Maestra: Con esas simples preguntas, los niños sienten la calidez y su interés por parte de ustedes.

Maestra: En torno a esto, cómo impacta en los niños el ejemplo del entorno familiar en la formación de valores. Los niños aprenden principalmente por imitación, por lo que el comportamiento de los padres influye en la construcción de sus valores.

Maestra: Actitudes como la responsabilidad, el respeto y la perseverancia se reflejan en la manera en que los adultos afrontan sus propias obligaciones. Un ambiente familiar basado en el diálogo, los valores y el compromiso con el aprendizaje fomenta ciudadanos responsables y con una formación integral.

Maestra: A manera de conclusión destacó que el rol de los padres en la educación no se limita a la supervisión escolar, sino que abarca la creación de un entorno que estimule el aprendizaje y la formación de valores. Su apoyo, compromiso y ejemplo son determinantes en el éxito académico y personal de sus hijos, sentando las bases para un desarrollo integral en la vida escolar y más allá. Es por esto que es necesario reflexionar y tomar conciencia de lo que viene desde casa.

Maestra: Abro un espacio de reflexión para escucharlos a quien sea gustoso de participar.

La mayoría participó activamente, complementando lo que mencionaba con anterioridad y concordando con lo que se está hablando.

Maestra: En seguida realizamos la actividad “el árbol de los valores” donde cada padre de familia junto con su hijo escribirá valores importantes que con sinceridad llevan a cabo en el entorno familiar.

Maestra: En el papel que les voy a brindar van a escribir lo que les solicite (anexo 29).

Maestra: Como reflexión final, y al elaborar nuestro árbol de los valores, así como un árbol crece fuerte con raíces profundas, nuestra familia se fortalece cuando cultivamos valores como el respeto, la responsabilidad y el amor. Cada hoja representa un valor que nos guía en nuestra vida diaria.

Maestra: ¿Qué acciones podemos hacer en casa para mantener este árbol lleno de vida?

Padre de familia: Ser constantes con los niños, no bajar la guardia.

Escuché varias participaciones por parte de los padres de familia y eso me da a entender que se interesaron en el tema y sobre todo el mensaje que se dio a entender con el mismo.

Confrontación

Diversos autores han destacado el papel crucial que tienen las madres, padres y tutores en el proceso educativo de los niños y niñas.

Según Epstein (2001, p. 3) señala que la colaboración entre escuela y familia contribuye significativamente al éxito académico y social del alumnado, al establecer una red de apoyo que refuerza lo aprendido en el aula.

Esta afirmación me parece fundamental, ya que cuando las familias se involucran en la educación, los estudiantes muestran mayor motivación, mejores actitudes hacia el aprendizaje y un sentido más claro de responsabilidad.

De igual manera, según Tedesco (2002, p. 17), la familia no solo actúa como un agente socializador, sino también como un componente esencial del proceso educativo que debe vincularse de manera activa con la escuela para lograr una formación integral.

Considero que esta visión es acertada porque implica reconocer a los padres no como espectadores, sino como aliados estratégicos que pueden enriquecer las experiencias escolares de sus hijos.

Como docente en formación, comparto plenamente estas posturas, ya que considero que una relación cercana y colaborativa entre escuela y familia es clave para fomentar una disciplina inteligente y un ambiente de aprendizaje más enriquecedor.

Reconstrucción

Durante la plática, abordé la importancia del rol de las familias en el proceso educativo y cómo su participación influye directamente en el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos. Utilicé una presentación digital para explicar estrategias que favorecen el estudio en casa, y cerramos la sesión con la actividad “El árbol de los valores”, en la que cada familia escribió los valores que practican en su hogar. Escuché múltiples participaciones, lo cual me confirmó que el mensaje fue comprendido e interiorizado.

Al reflexionar sobre la experiencia, me doy cuenta de que la participación de los padres no solo es posible, sino que puede ser genuina y comprometida cuando se les convoca con claridad, respeto y sentido. Es importante que los padres necesitan sentirse parte del proceso educativo, no como auxiliares, sino como corresponsables. Además de que es gratificante observar cómo las experiencias escolares se enriquecen cuando se incorporan las vivencias, valores y prácticas del entorno familiar. El diálogo abierto que se generó y la participación en la actividad final reflejaron que los padres se sintieron escuchados y valorados, y que reconocen su papel en la educación de sus hijos.

A partir de esta experiencia, reafirmó la importancia de abrir espacios de diálogo continuo con las familias desde una postura colaborativa. En futuras actividades, buscaré integrar más estrategias participativas que promuevan el intercambio de saberes y que fortalezcan la construcción de una comunidad educativa basada en los buenos valores y la participación activa.

Actividad 9: Valores en familia, Construyendo niños responsables y respetuosos.

Fecha: 26 de febrero del 2025

Propósito de la sesión: Reforzar los valores en casa, con la familia y cómo estos influyen en los niños.

Descripción

En la segunda plática con los padres de familia, tocamos más a profundidad los valores que tenemos desde casa, y cómo es que los niños los aplican o reflejan en el aula. La motivación me representaba en el momento, contar con la asistencia de los padres de familia e incluso ver a mis alumnos participar en la misma.

Mi punto de partida para comenzar es dejar en claro que los valores en familia son fundamentales para el desarrollo de los niños, ya que influyen en su comportamiento, toma de decisiones y convivencia con los demás. Entre los valores más importantes se encuentran el respeto y la responsabilidad, los cuales pueden fortalecerse mediante actividades y dinámicas cotidianas.

Además, la disciplina positiva permite establecer límites de manera amorosa pero firme, promoviendo un ambiente de confianza y aprendizaje. La comunicación efectiva también juega un papel clave en la crianza, ya que facilita el entendimiento, la expresión de emociones y la resolución de conflictos de manera armoniosa.

Explicación

Para involucrar un poco más a los padres de familia, escuchando participaciones cuestione lo siguiente:

Maestra: Yéndonos hacia las actividades que podemos hacer en casa para fortalecer el respeto y la responsabilidad, empezando por fomentar el respeto y la responsabilidad.

Maestra: Es importante que los niños participen en actividades diarias que les permitan asumir compromisos y comprender la importancia de tratar a los demás con consideración. Algunas estrategias incluyen la asignación de responsabilidades, dar tareas acordes a su edad, las reglas familiares claras, establecer normas y consecuencias fomenta el respeto mutuo y

la autodisciplina, juegos y cuentos sobre valores que, si les preguntan a los niños, los hemos estado trabajando en el salón. Leer historias o jugar dinámicas que resaltan el respeto y la responsabilidad.

Explique la disciplina positiva como parte de un enfoque que combina la firmeza con la empatía y los padres de familia me daban algunos ejemplos de cómo lo aplicaban en su hogar con los niños. La comunicación efectiva es necesaria, así como se lleva a cabo en cada clase que tengo con los alumnos, de la misma manera debe haberla en casa.

Maestra: Fomentar valores en la familia es un proceso que requiere dedicación, paciencia y constancia. A través de actividades que refuercen el respeto y la responsabilidad, el uso de una disciplina positiva y una comunicación efectiva, es posible construir un ambiente familiar armonioso, en el que los niños crezcan con principios sólidos y herramientas para una convivencia sana.

Maestra: Enseguida abro un espacio de reflexión para escuchar dudas o participaciones papás.

Madre de familia: Yo tengo una situación un tanto complicada en casa, trabajo todo el tiempo y a el niño lo dejo a cargo de mi familia, tiendo a exigirle mucho la disciplina y que haga las cosas bien porque a mi así me gusta, pero el tiene un carácter muy retador que no es tan sencillo de

sobrellevar. A pesar de todo el sabe lo que tiene que hacer y mi “recompensa” hacia cada logro, es mediante premios como juguetes o reconocimientos de que lo está haciendo bien.

Madre de familia: Si creo que todos tenemos una forma distinta de imponer o explicar las responsabilidades a nuestros hijos y orientarlos.

Escuche cada punto de vista y respetando sus opiniones realice breves comentarios asertivos hacia lo que relatan.

Maestra: Como parte de la actividad, vamos a realizar un círculo de experiencias, donde como padres de familia comparten sus desafíos y estrategias para fomentar el respeto y la responsabilidad en casa. Les brindo una hoja blanca y lapiceros para que lo plasmen (anexo 30) y (anexo 31).

Recogí cada trabajo de los padres de familia para mis evidencias, cuando llegué a casa leí cada uno y me agrado la forma en la que comprendieron lo que tenían que hacer.

Maestra: A manera de cierre doy una breve reflexión que si bien sabemos, cada familia enfrenta retos únicos, pero al compartir nuestras experiencias, aprendemos juntos y nos damos cuenta de que no estamos solos. Escuchar y apoyarnos nos ayuda a encontrar nuevas formas de educar con amor y comprensión.

Maestra: ¿Qué consejo o experiencia de otro padre nos inspiró hoy?

Padre de familia: El escuchar siempre a nuestros hijos.

Padre de familia: Observar lo que hacen, sus fortalezas y debilidades y trabajarlas.

Madre de familia: Demostrar las cosas con amor, tener una comunicación buena o activa y a pesar del trabajo que podamos tener, saber que ellos nos necesitan y guiarlos en todo momento.

Madre de familia: Comprender que la disciplina se forma o construye en casa, somos los responsables de formarlos de manera inicial y saber lo que tenemos como hijos.

Maestra: Les agradezco infinitamente su atención prestada, su tiempo dedicado al asistir dos días de reunión conmigo, yo aprendo de ustedes, así como aprendo de sus hijos y de mi maestra titular. Las reuniones con ustedes me sirven mucho para conocer un poco del contexto de cada alumno y de algún modo tener la confianza de dialogar cualquier situación que surja con sus niños.

Confrontación

Diversos autores han destacado la importancia del entorno familiar como el principal espacio de socialización donde se siembran los valores fundamentales que formarán el carácter y la conducta de los niños.

De acuerdo con Melendo (2000, p. 45), “la familia es la primera escuela de valores, en donde los niños aprenden, a través del ejemplo, principios como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, que más adelante guiarán sus acciones y decisiones”.

Esta afirmación me parece muy cierta, ya que considero que los valores no se enseñan solo con palabras, sino con las acciones diarias de los adultos. Cuando los niños observan que sus padres cumplen compromisos, respetan a los demás y se esfuerzan por hacer lo correcto, aprenden que esas actitudes son parte del comportamiento esperado de ellos.

Así mismo, de acuerdo con Arias Galicia (2005, p. 88) menciona que: “el respeto, la tolerancia y la responsabilidad son valores que se forman desde la infancia, con base en las experiencias familiares cotidianas, como el diálogo, la asignación de pequeñas tareas y el reconocimiento del esfuerzo”.

Me parece relevante esta idea porque destaca que los valores no surgen espontáneamente, sino que se cultivan mediante hábitos y rutinas que los padres deben establecer con constancia y cariño.

Finalmente estoy de acuerdo con los autores en que la familia tiene un papel insustituible en la construcción de valores. La formación de niños responsables y respetuosos requiere de una participación activa y consciente de los padres, quienes deben actuar como modelos a seguir. Solo así es posible sentar las bases para una buena disciplina inteligente, tanto en el hogar como en la escuela y en la sociedad.

Reconstrucción

Durante la segunda plática con los padres de familia, surgió en mí una motivación especial: la asistencia y participación activa tanto de los padres como de algunos de mis alumnos. Esto me permitió visualizar la importancia de crear espacios de diálogo para fortalecer el vínculo entre escuela y hogar, y reflexionar de manera conjunta sobre los valores que se promueven desde casa y cómo se reflejan en el comportamiento de los niños dentro del aula. Ver esa conexión de manera activa entre familia y escuela me llenó de entusiasmo y compromiso por seguir fomentando estos encuentros, siendo un equipo.

Durante la sesión, propicié un diálogo con los padres en torno a las estrategias que utilizan en casa para fomentar el respeto y la responsabilidad, pregunté: “Yéndonos hacia las actividades que podemos hacer en casa para fortalecer estos valores, ¿qué estrategias han puesto en práctica?”

Uno de los momentos más significativos fue cuando una madre expresó su preocupación por las dificultades que enfrenta al criar a su hijo debido a su carácter desafiante y su ausencia por motivos laborales. Aquí es cuando di paso a un círculo de experiencias, donde cada padre escribió y compartió sus desafíos y estrategias. Posteriormente, recogí sus reflexiones como

parte de mis evidencias, al leerlas en casa, sentí una gran satisfacción al ver que comprendieron el objetivo de la actividad y se apropiaron del tema con compromiso.

Después de esta experiencia, reafirmó que la familia desempeña un papel insustituible en la formación ética y emocional de los niños. Las reuniones con padres de familia no solo son espacios informativos, sino también escenarios de aprendizaje colectivo, donde todos docentes y familias crecemos y nos apoyamos.

Cierro con una de las frases más significativas de un padre durante la sesión: “Comprender que la disciplina se forma en casa, somos los responsables de formarlos de manera inicial y saber lo que tenemos como hijos.” Estas palabras resumen el objetivo de nuestra reunión: educar desde el amor, con firmeza, y de manera colectiva.

Evaluaciones y resultados

Las actividades con padres de familia fueron diseñadas con el propósito de concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su papel en la educación de sus hijos, además de reforzar los valores en casa, con la familia y cómo estos influyen en los niños en el aula. Para evaluar ambas sesiones, decidí elaborar un cuestionario de evaluación del desempeño docente, se trata de una herramienta formativa, que permite al docente mirarse desde los ojos de quienes también educan, en este caso las madres y los padres de familia.

Evaluar mi desempeño en estos espacios de diálogo y reflexión conjunta, no solo tiene como objetivo identificar áreas de oportunidad, sino también abrir canales de comunicación mejores entre la escuela y las familias.

Esta retroalimentación es valiosa porque permite autoanalizarse con base en evidencias y no desde la suposición. Muchas veces, como maestros, creemos que estamos siendo claros, que conectamos con las familias o que fomentamos la participación, pero una mirada externa puede mostrarnos que aún hay formas de mejorar. El cuestionario ofrece esa retroalimentación

estructurada que ayuda a afinar detalles, a ajustar estrategias comunicativas, a modificar enfoques o incluso a confirmar lo que sí está funcionando.

Por otro lado, cuando los padres ven que sus opiniones son tomadas en cuenta y generan mejoras, se sienten más motivados a colaborar activamente en la vida escolar de sus hijos (anexo 32).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, área de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

Desde el comienzo de mi intervención, me propuse comprender la forma de trabajo y necesidades del grupo, observando cómo responden los alumnos al trabajar con distintas estrategias. A partir de este diagnóstico inicial, diseñé y llevé a cabo una serie de actividades didácticas y estrategias basadas en la disciplina inteligente.

Cada una de mis actividades realizadas durante la aplicación de los contenidos se realizó de manera consciente y encaminada hacia el contexto de mi grupo, del tema que elegí abordar en este informe de prácticas profesionales. Como toda práctica, se encuentran áreas de mejora en este proceso de formación, aquí es el momento de trabajar esas áreas de oportunidad, encontrar alternativas significativas para seguir aprendiendo e implementando prácticas innovadoras, inclusivas y destacando su aprendizaje significativo.

Un componente clave de mi intervención fue el trabajo conjunto con los padres de familia, dichas intervenciones resultaron muy enriquecedoras, ya que permitieron establecer un canal de comunicación abierto y fortalecer el vínculo familia-escuela, indispensable para el buen desarrollo de los alumnos.

Desde una perspectiva personal y profesional, esta experiencia fue profundamente significativa. Me permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, adaptarlos a un contexto real y enfrentar con compromiso los desafíos propios de la docencia. He aprendido que educar no es solo transmitir saberes, sino acompañar, escuchar, guiar y aprender junto con los niños.

Con base en mi experiencia durante este proceso, considero importante compartir algunas recomendaciones que pueden ser útiles para otros docentes en formación interesados en implementar la disciplina inteligente en el aula acompañada de una buena relación maestro - alumno. Principalmente es conocer profundamente al grupo antes de aplicar cualquier estrategia de disciplina, reflexionar constantemente sobre la práctica docente, considerando lo que funciona y lo que necesita mejorar para que impacte positivamente en el desarrollo de los alumnos.

Reconocer los esfuerzos, avances y buenas decisiones de los alumnos fortalece la relación con el maestro. Un "gracias por ayudar", "me gustó cómo resolviste eso" o una nota positiva puede tener un gran impacto, generando una buena motivación en los alumnos. Todo esto engloba aprovechar cada experiencia como una oportunidad para aprender, tanto los logros como los errores forman parte de la formación profesional.

Cuando se llevan a cabo las actividades propuestas en la planeación, se integran estrategias, materiales, y se hacen adecuaciones de ser necesario, no siempre se llevan a cabo las actividades de manera que las planeamos, suelen cambiar incluso los tiempos estimados para cada actividad.

En este caso las fechas de aplicación en mis actividades, la mayoría no se dieron en tiempo y se continuaban al día siguiente, generando un pequeño retroceso en la duración de las actividades. Todo esto engloba la funcionalidad de cada actividad, de qué manera se llevó a cabo, si la intención didáctica del docente se cumple de manera efectiva, así como el propósito del alumno.

Trabajar con la disciplina inteligente, esta metodología me permitió replantear la manera en que guiaba la conducta del grupo. La primera acción fue abrir un espacio de diálogo con el grupo, fortaleciendo la relación maestro - alumno, y me impulsó a construir un ambiente basado en el reforzamiento de valores, la confianza y para mejorar la disciplina en el grupo.

Al cabo de varias semanas, se notaron avances importantes en la convivencia del grupo, la disciplina a la hora del recreo, en el cumplimiento de tareas, etcétera. Los conflictos no desaparecieron del todo, pero comenzaron a resolverse de manera más pacífica, los alumnos mostraban mayor empatía entre ellos, y el ambiente del aula se volvió más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Para que la disciplina inteligente funcione en el aula, no basta con aplicar técnicas de control de conducta, se requiere un cambio de enfoque profundo sobre la manera en que entendemos la disciplina. El primer paso es entender que la disciplina inteligente no busca controlar ni castigar, sino guiar a los alumnos para que tomen decisiones responsables, respeten los derechos de los demás y comprendan que toda acción tiene consecuencias.

No se trata de obediencia ciega, sino de autorregulación consciente y constante. Este aspecto se fortalece cuando se trabaja de manera colectiva con la familia y la escuela, por eso es fundamental mantener comunicación con las familias y compartir estrategias para aplicarlas también en casa.

Hacer que la disciplina inteligente funcione en el aula implica un compromiso del docente en apoyo a la formación humana del alumno. Con los contenidos adecuados y procesos de desarrollo de aprendizaje, la planificación de actividades adecuadas para el grupo, el apoyo de los padres de familia en las actividades propuestas y el buen desempeño del alumno y del maestro en cada actividad, es indispensable para lograr el objetivo, que es hacer que la disciplina funcione como se espera y observar cómo se fortalece la relación maestro - alumno es gratificante para el trabajo en el aula.

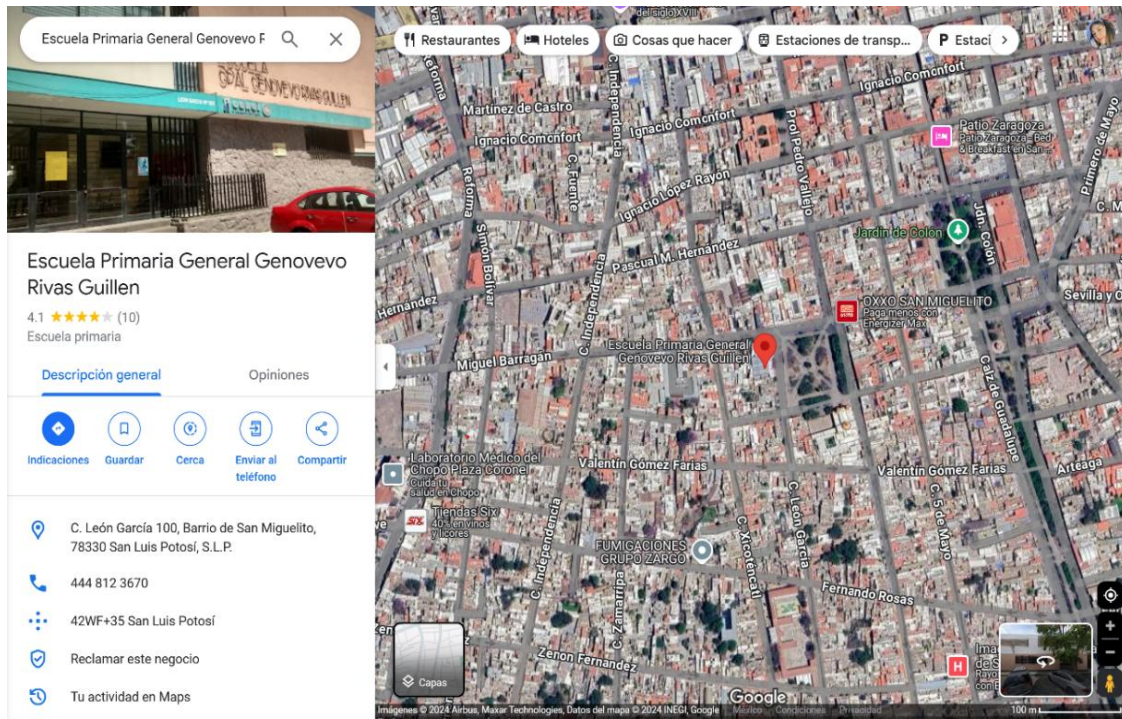
Estoy satisfecha con los resultados obtenidos de mi práctica docente, el resultado de las estrategias implementadas fue bueno, teniendo en cuenta que pudo haber sido mejor y puede ser mejor en algún momento que decida trabajar nuevamente con el tema.

V. REFERENCIAS

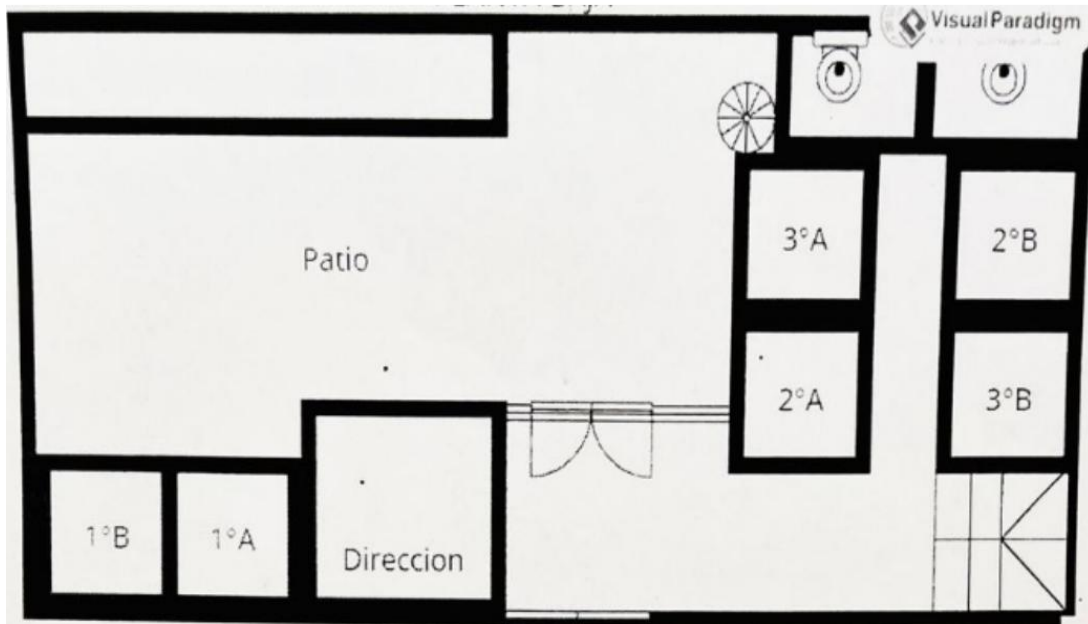
- Arias Galicia, F. (2005). *Los valores en la educación*. Trillas.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Beltrán, J. A. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cotera, A. (2003). *La relación maestro-alumno*. Trillas.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- López, M. A. (2020). *Educación en comunidad: El papel de la familia en la escuela*. Fondo Editorial Educativo.
- Melendo, M. (2000). *La educación de los valores humanos*. EUNSA.
- Montessori, M. (2007). *La educación y la paz*. Editorial Diana.
- Ramírez, M. L. (2025). *Reflexiones sobre la práctica docente en educación básica*. Editorial Formación Educativa
- Ríos, M. A. (2021). *Disciplina inteligente: Estrategias para una convivencia escolar basada en el respeto y la autorregulación*. Editorial Horizonte Educativo.

- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
(Obra original publicada en 1936)
- Schmill, P. (2016). *Disciplina inteligente*. Paidós.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Stamateas, B. (2008). *Gente tóxica: Cómo identificarlas y liberarte de los vínculos que te bloquean*. Vergara.
- Subsecretaría de Educación Básica. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana: Enfoques y orientaciones para la práctica docente*. Secretaría de Educación Pública.
- Smyth, J. (1989). *Developing and sustaining critical reflection in teacher education*. Journal of Teacher Education, 40(2), 2–9.
- Tedesco, J. C. (2002). *Educación y justicia social en América Latina*. Siglo XXI Editores.
- UNICEF. (2019). *El papel de la familia en el desarrollo integral de los niños*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>
- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Crítica. (Edición consultada traducida al español)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa (11.ª ed.)*. Pearson Educación.

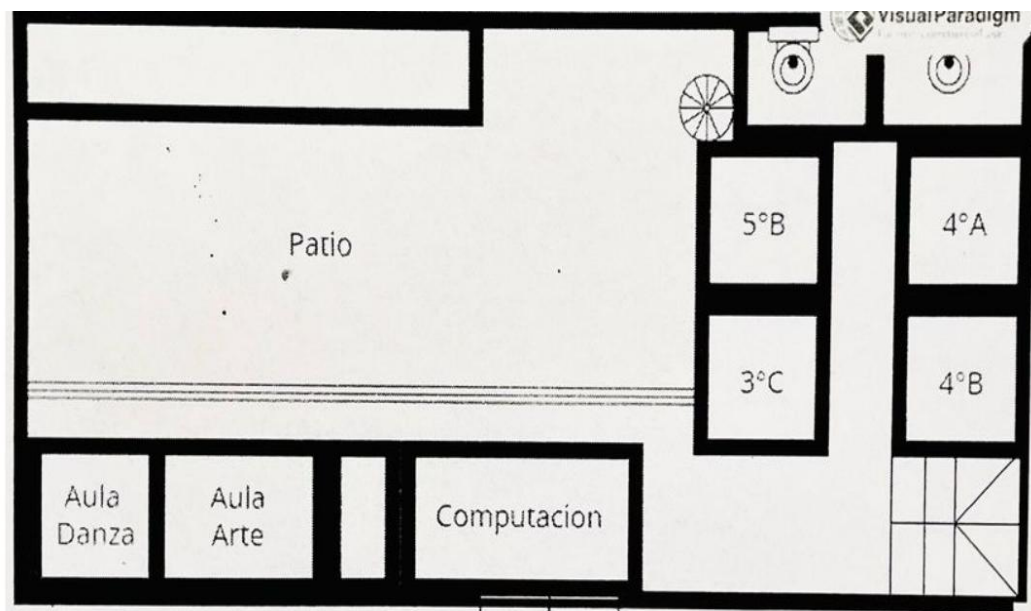
VI. ANEXOS



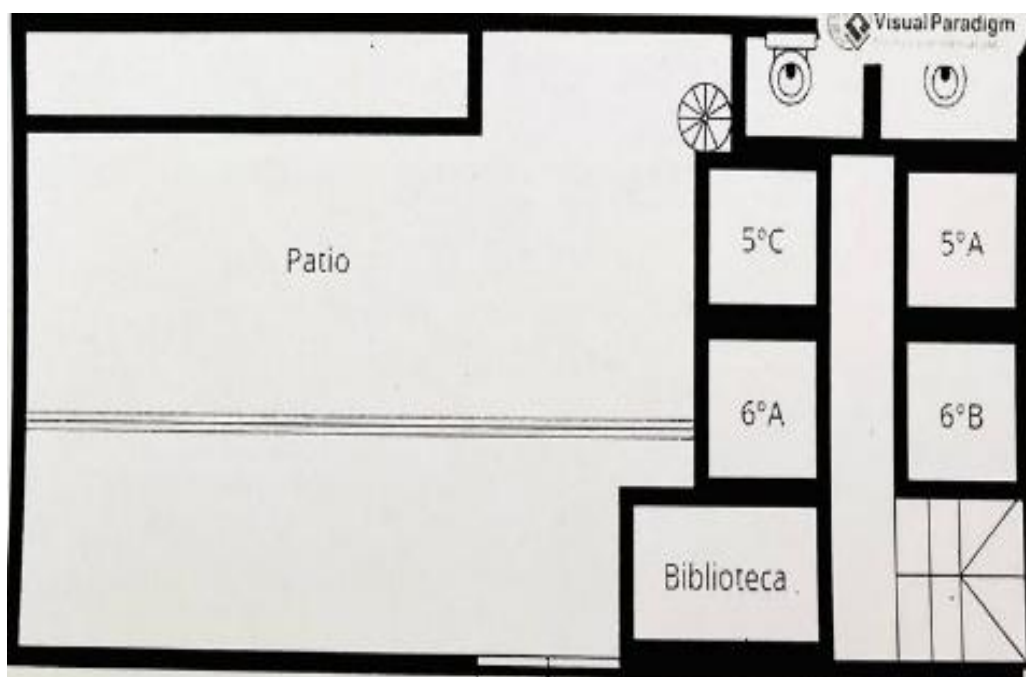
Anexo 1. Croquis de la ubicación de la escuela primaria



Anexo 2. Croquis interno de la escuela primaria, (planta baja)



Anexo 3. Croquis interno de la escuela primaria, (1er piso)



Anexo 4. Croquis interno de la escuela primaria, (2do piso)

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Nombre del docente: Yithel Estefanía Hernández López		Fase: 3		Grado: 2 ° B				
Nombre del Proyecto:		"Pequeños Mediadores, Grandes Soluciones"		Libro de texto				
Metodología:		Aprendizaje Basado en Problemas		Periodo del Plan: 2025				
Escenario:		Aula		Temporalidad total del Proyecto: 4 días				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Falta de soluciones efectivas en los conflictos.						
Ejes Articuladores:		☒ Inclusión	☒ Pensamiento Crítico	☐ Igualdad de Género	☐ Vida Saludable	☒ Interculturalidad crítica	☒ Apropiación de la cultura a través dela lectura y la escritura	☐ Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:						
Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.		1. Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto o discrepancia. 2. Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se benefician las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.						
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				

Anexo 5. Planeación proyecto 1

Favorecer en los alumnos el desarrollo de habilidades que les permitan analizar, comprender y resolver conflictos mediante el diálogo y la negociación. A través de situaciones cotidianas en el aula, la escuela, la familia y la comunidad, se fomentará la empatía, la escucha activa y el respeto a la diversidad de opiniones, promoviendo una convivencia pacífica y armoniosa.	Reconocer que los conflictos son parte de la convivencia diaria y aprender a resolverlos de manera pacífica mediante el diálogo y la negociación. Desarrollar estrategias para expresar sus ideas y sentimientos con respeto, escuchar a los demás y encontrar soluciones justas que beneficien a todas las personas involucradas, contribuyendo así a un ambiente de armonía en su entorno escolar, familiar y comunitario.
---	--

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades	Evaluación
1 INICIO 10/FEB/2025	Identificación de Conflictos	INICIO: (7 MIN) - Explicación de la estrategia que se llevara a cabo diariamente, "economía de fichas". En este tablero cada uno de ustedes tiene un espacio con su nombre, en el cual están ciertos criterios para mejorar nuestra conducta dentro del salón de clases. - La carita feliz quiere decir que estamos haciendo las cosas bien en ese criterio. ☺ - La carita triste significa que tenemos que mejorar. ☹ - Presentación del tema con lluvia de ideas sobre qué es un conflicto o un problema. Se escribirán las respuestas en palabras clave en el pizarrón y se reflexionará sobre su significado. DESARROLLO: (30 MIN) - Entregar una hoja blanca donde los alumnos anotaran el contenido del pizarrón. - En una hoja blanca: Reflexión escrita y dibujo sobre un conflicto que hayan experimentado y cómo podrían haberlo resuelto mejor. CIERRE: (10 MIN) - Debate guiado: ¿Qué harías en esta situación? Se presentarán en el cañón del aula un ejemplo de un conflicto y los alumnos discutirán posibles soluciones. - En el video se da la introducción al diálogo y la negociación como	Recursos didácticos - Tablero economía de fichas. - Hojas blancas. - Cañón del aula. Evaluación Productos/Evidencias de trabajo.

Anexo 6. Planeación proyecto 1

		método de solución. https://youtu.be/HbPGxL2Wjz0	
2 PROCESO 12/FEB/2025	Soluciones y Resolución Pacífica de Conflictos	INICIO: (10 MIN) - Dinámica "Cómo me siento": Los alumnos representarán emociones con gestos y palabras para identificar los sentimientos en un conflicto, es necesario darles ejemplos de manera oral y ellos imaginaran el escenario. DESARROLLO: (40 MIN) - Creación de historietas con soluciones pacíficas: entregar a los alumnos la hoja de trabajo de una historieta en blanco donde plasmaran con dibujos o texto un conflicto que hayan tenido en la escuela, ya sea en el salón de clases con algún compañero o en el recreo. Y agregarán como lo solucionaron o como lo hubieran solucionado si no lo hicieron en el momento. CIERRE: (10 MIN) - Reflexión sobre los beneficios del diálogo en la convivencia	Recursos didácticos Hoja de trabajo historieta. Evaluación Productos/Evidencias de trabajo.
3 PROCESO 13/FEB/2025	La paz en la solución de conflictos.	INICIO: (10MIN) - Explicación a los alumnos: ¿Qué es la paz? La paz es cuando vivimos tranquilos y felices con los demás, sin peleas ni gritos. Significa que podemos hablar y escucharnos para resolver problemas sin lastimarnos. La paz está en todas partes: - En la casa, cuando compartimos con nuestra familia sin discutir. - En la escuela, cuando jugamos y trabajamos en equipo sin pelear. - En la comunidad, cuando respetamos a los vecinos y ayudamos a los demás. Ejemplos de paz en la vida diaria: - Compartir juguetes en lugar de pelear por ellos. - Hablar con respeto en lugar de gritar. - Ayudar a un amigo que lo necesita. - Esperar nuestro turno en la fila sin empujar. DESARROLLO: (45 MIN)	Recursos didácticos - Hoja de trabajo con la sopa de letras "Construimos la paz". - Hojas blancas. Evaluación Productos/Evidencias de trabajo.

Anexo 7. Planeación proyecto 1

		- Contestar la hoja de trabajo con la sopa de letras "Construimos la paz". - Después elegirán una de las palabras de la sopa de letras y en una hoja blanca harán un dibujo representativo sobre esa palabra. CIERRE: (15 MIN) - Dar participación a cada alumno para contar su experiencia al elegir esa palabra.	
4 CONCLUSIÓN 17/FEB/2025	Enseñar a los niños a pensar antes de reaccionar en un conflicto.	INICIO: (10 MIN) - Explicar la actividad del día: El semáforo de los conflictos, un semáforo nos ayuda a tomar decisiones antes de actuar en un conflicto. Rojo: Me detengo y respiro profundo. Amarillo: Pienso en una solución sin gritar ni enojarme. Verde: Hablo con calma y trato de resolver el problema. - Representa con dibujos o texto: diferentes situaciones de conflicto en casa (ejemplo: querer ver distintos programas de televisión, pelear con un hermano por un juguete, etc.). - Los niños deben usar el semáforo para decidir qué hacer en cada situación. DESARROLLO: (40 MIN) - Desglosamiento de la actividad. CIERRE: (5 MIN) - Reflexión: Al practicar este método, aprendemos que los conflictos se pueden solucionar con paciencia, respeto y diálogo, evitando peleas y fortaleciendo nuestras relaciones con los demás. ¡Si todos usamos el semáforo en nuestra vida diaria, construiremos un ambiente más armonioso en casa, la escuela y la comunidad!	Recursos didácticos Hoja de trabajo "El semáforo de los conflictos". Evaluación Productos/Evidencias de trabajo.

Anexo 8. Planeación proyecto 1

LA DISCIPLINA					
OBJETIVOS DIARIOS:	Escucho con atención a mi maestra.	Respeto a mis compañeros y maestra.	Trabajo en silencio y en orden.	Entrego mis tareas.	Permanezco sentado correctamente en mi lugar.
ALUMNO:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Ayala Iván Sebastián	★	★		★	★
Ayala Mariana Edm	★				
Angulo Becerra Bryan José	★	★	★	★	★
Araya Santos Ery Yviera	★	★	★		★
Avila Muñoz Daniel Mario					
Barral Espinoza María Neri	★		★	★	
Barral Gutiérrez Quirina Mariana	★	★	★	★	
Bustamante Hernández Hanyan Ederick	★	★	★		★
Cabrera Salazar Christopher Jovan	★	★	★	★	★
Castillo Rodríguez Andrea Michel	★	★	★	★	★
Escobar Barral Román	★	★	★	★	★
García Jaraiz Valentina	★	★	★	★	
Gallardo Pérez Luis José		★	★	★	★



= EXCELENTE



= PUEDO MEJORAR

LA DISCIPLINA					
OBJETIVOS DIARIOS:	Escucho con atención a mi maestra.	Respeto a mis compañeros y maestra.	Trabajo en silencio y en orden.	Entrego mis tareas.	Permanezco sentado correctamente en mi lugar.
ALUMNO:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Ayala Carlos Nicolás Antonio			★		★
Barral Christopher José	★	★	★	★	★
Coronado Salas José Fabián	★	★	★	★	★
Harvey Barral Lucía Estela	★	★	★	★	★
Harvey Mariana Nuri Alexandra	★	★	★	★	★
Medina López Vera María	★	★		★	
Pérez María Paz	★	★	★	★	★
Reyes Daniela Estela					
Pérez Román Cristian José	★	★	★	★	★
Rivera Rodríguez Mary Fernanda		★	★	★	★



= EXCELENTE



= PUEDO MEJORAR

Anexo 9. Estrategia, economía de fichas



Anexo 10. Reconocimiento a cada alumno estrategia “economía de fichas”

Cuento “el puente de la amistad

En un pequeño pueblo llamado Armonía, vivían dos amigos, Leo y Sofía. Siempre jugaban juntos en el parque y compartían sus juguetes. Pero un día, tuvieron un problema. Leo había encontrado una cuerda muy larga y quería usarla para saltar. Sofía, en cambio, quería usarla para hacer una casa de juego. Ninguno quería ceder, y poco a poco empezaron a enojarse.

—¡Yo la encontré, así que debo decidir qué hacer con ella! —dijo Leo cruzado de brazos.

—¡Pero yo también quiero jugar! —respondió Sofía con el ceño fruncido.

Los demás niños del parque los miraban preocupados. No querían que sus amigos se pelearan. Fue entonces cuando el abuelo Pedro, que siempre contaba historias sabias, se acercó y les dijo:

—Cuando dos personas tienen un problema, hay dos caminos: el de la pelea o el de la solución. ¿Cuál eligen ustedes?

Leo y Sofía se quedaron pensando. No querían pelear, pero tampoco sabían cómo resolver el problema.

—A veces, la mejor solución es encontrar un punto medio —continuó el abuelo Pedro—. ¿Han pensado en compartir la cuerda para que ambos puedan jugar?

Los niños se miraron y sonrieron. Se les ocurrió turnarse: primero, jugarían a saltar la cuerda y luego construirían la casa de juego. ¡Todos en el parque quisieron unirse a la diversión!

Anexo 11. Cuento “el puente de la amistad”

Comprendiendo la lectura

Nombre del alumno: Esty Valeria Avalos

Fecha: 17 de febrero 2025

Dibuja la parte que más te gusta de este cuento



Resumen: ¿De que trata el cuento?

o bien puentes de una amistad...
 Avia una vez Sofi y Leo estaban
 jugando en el parque pero
 entra un cuerda largisima y Leo
 queria usarla para saltar y Sofi queria
 usarla para hacer una casa pero se
 pelearon! y luego el Avia y resuelve
 todo.

Comprendiendo la lectura

Nombre del alumno: Leyan Zaid

Fecha: 17 de febrero 2025

Dibuja la parte que más te gusta de este cuento



Resumen: ¿De que trata el cuento?

El Amor de los niños de la casa xpepa
 so y enojar a Leo que el abuelo les dijo que
 a q bio 2 osiana la pelea o res de
 manera copanir y el Leo jugo x luego la
 nura x fin

Anexo 12. Comprendiendo la lectura

REGISTRO ANECDÓTICO DE PRÁCTICA DOCENTE

Docente en formación: Yithel Estefanía Hernández López

Grado y grupo: Segundo grado de primaria

Fecha: 13 de febrero del 2025

Nombre de la actividad: Identificación de conflictos, lectura “El puente de la amistad”.

Propósito de la sesión: Que los alumnos identifiquen qué entienden por conflicto.

Durante esta sesión se buscó que los alumnos reflexionaran sobre el concepto de “conflicto” a través de una lluvia de ideas y posteriormente mediante la lectura del cuento “El puente de la amistad”. Al iniciar, se preguntó al grupo: ¿Qué entendemos por conflicto o problema? Las respuestas de los alumnos fueron variadas y reflejaron vivencias tanto escolares como familiares: “algo que no está bien”, “una razón para pelear”, “cuando nos enojamos con alguien”, “en el recreo si me molestan”, “en mi casa cuando hay gritos o mi mamá pelea con papá”.

Estas respuestas revelaron que los alumnos asocian el conflicto principalmente con experiencias negativas y, en algunos casos, con formas poco saludables de resolución, como los gritos, peleas o agresiones físicas. A nivel observacional, también se ha identificado que, en la convivencia cotidiana del grupo, la resolución de conflictos suele darse mediante el enfrentamiento o la falta de respeto, más que a través del diálogo o la mediación de un adulto.

Se procedió a la lectura del cuento El puente de la amistad, invitando a los alumnos a escuchar con atención. Posteriormente, se les proporcionó una hoja de trabajo en la que debían dibujar la parte del cuento que más les gustó y escribir brevemente lo que comprendieron. A través de esta actividad, los alumnos identificaron elementos clave del texto relacionados con valores como la amistad, la unión, el amor y la no violencia.

Al revisar las producciones, se observó que la mayoría comprendió el mensaje general del cuento, aunque con distintos niveles de profundidad. Las respuestas a la pregunta “¿de qué trata el cuento?” fueron generalmente correctas, aunque en algunos casos algo superficiales, como “de ser amigos”.

Se reforzó la comprensión mediante una segunda lectura del cuento y una evaluación grupal con cinco preguntas clave que se resolvieron en plenaria. En las respuestas, los alumnos lograron identificar valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, lo cual permitió enriquecer el sentido formativo de la sesión.

La experiencia resultó significativa para conocer la percepción que los alumnos tienen sobre los conflictos y para introducir herramientas que favorezcan su resolución pacífica. No obstante, al reflexionar sobre mi práctica, considero que pude haber integrado estrategias más activas, como pausas reflexivas durante la lectura, dramatizaciones o juegos de rol que fomentaran una mayor implicación emocional y comprensión crítica del cuento. El uso de cuentos con contenido formativo permite abrir espacios de diálogo en el aula sobre temas complejos como los conflictos, y ofrece a los alumnos modelos simbólicos para la reflexión. Se recomienda, en futuras sesiones, complementar estas lecturas con actividades interactivas que favorezcan el pensamiento crítico, el diálogo respetuoso y la transferencia de valores a la vida cotidiana. Es indispensable continuar promoviendo entornos de convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia.

Anexo 13. Registro anecdótico de la actividad 2

HOJA DE REFLEXIÓN

Alumno: Esly Valeria Aguilar Gaitan
 Fecha: 17 Febrero 2025

- Reflexiona sobre un conflicto que hayas experimentado en la escuela o en casa, escribe lo que se pide:

¿Qué fue lo que ocurrió?:
me peleé con mi hermana por las cosas que hay en casa, en ocasiones nos gritamos y nos peyiscamos.

¿Cómo resolviste el conflicto?:
hablando con papá, mamá y hermana tratando de controlar mis emociones

¿De qué otra mejor manera pudiste haber resuelto el conflicto?:
lo pude resolver si las dos fuéramos ser mas compartidos con las cosas.

Dibuja como te sentiste al estar en el conflicto:

triste
desanimada
estresada



HOJA DE REFLEXIÓN

Alumno: valentina 2º B
 Fecha: 17 de febrero 2025

- Reflexiona sobre un conflicto que hayas experimentado en la escuela o en casa, escribe lo que se pide:

¿Qué fue lo que ocurrió?:
cundo mi hermana limpió nuestra cuarto No supe donde dejó unos muñecos míos y me enoje con ella.

¿Cómo resolviste el conflicto?:
Mis papas nos dijeron que cada quien se ocupara de guardar sus cosas.

¿De qué otra mejor manera pudiste haber resuelto el conflicto?:
esperando a guardar correctamente mis cosas

Dibuja como te sentiste al estar en el conflicto:

triste

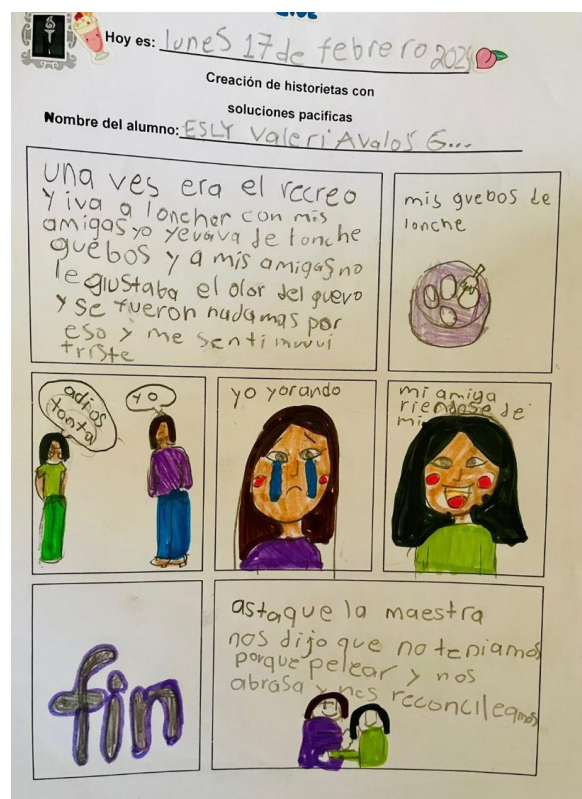
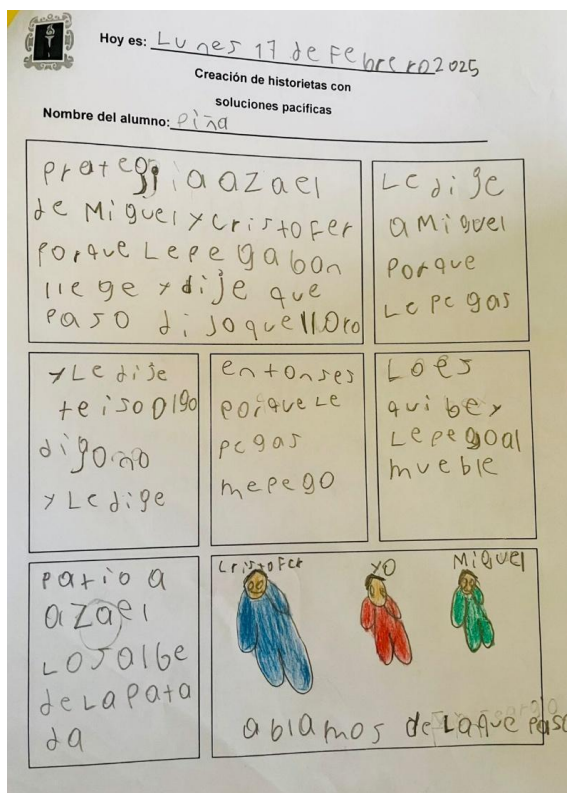


Anexo 14. Hoja de reflexión

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica claramente un conflicto vivido			
Describe cómo se sintió y cómo se sintieron otros			
Propone una solución pacífica o alternativa reflexiva			
Relaciona el conflicto con lo leído en el cuento			
Su dibujo representa sus emociones de forma coherente			

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica claramente un conflicto vivido			
Describe cómo se sintió y cómo se sintieron otros			
Propone una solución pacífica o alternativa reflexiva			
Relaciona el conflicto con lo leído en el cuento			
Su dibujo representa sus emociones de forma coherente			

Anexo 15. Instrumento de evaluación, reflexión de conflictos



Anexo 16. Historietas con soluciones pacíficas

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica un conflicto real y lo contextualiza			
Expresa emociones propias y ajenas			
Plantea una solución reflexiva			
Relaciona con lo aprendido			
Representa con creatividad y orden			

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica un conflicto real y lo contextualiza			
Expresa emociones propias y ajenas			
Plantea una solución reflexiva			
Relaciona con lo aprendido			
Representa con creatividad y orden			

Anexo 17. Instrumentos de evaluación, historietas con soluciones pacíficas

Hoy es: 18 de febrero 2025

Construimos la paz

Nombre del alumno: Andrés nichell

Encuentra en la sopa de letras las cinco palabras del recuadro.

Luego elige una de ellas y en una hoja haz un dibujo o escribe un pequeño cuento sobre esa palabra.



I	O	S	P	V	L	D	A	A	N
U	K	L	Y	P	A	I	M	U	Y
M	W	O	T	R	M	A	O	C	S
M	N	R	V	M	I	L	R	N	F
T	D	E	E	W	S	O	G	G	U
P	K	S	X	S	T	G	K	P	K
Z	B	P	Y	V	A	O	Z	A	C
Y	L	E	Z	I	D	K	B	Z	C
G	W	T	F	B	L	I	O	O	A
I	A	O	T	L	N	O	I	Q	Y

PAZ
AMOR
RESPECTO
DIÁLOGO
AMISTAD



El 30 de enero se celebra EL DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

Hoy es: martes 18 de febrero del 2025

Construimos la paz

Nombre del alumno: Hannah

Encuentra en la sopa de letras las cinco palabras del recuadro.

Luego elige una de ellas y en una hoja haz un dibujo o escribe un pequeño cuento sobre esa palabra.



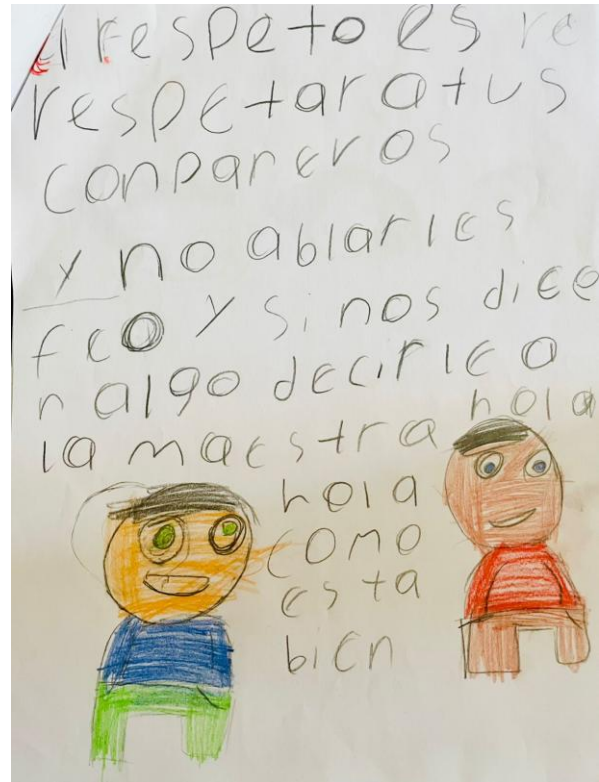
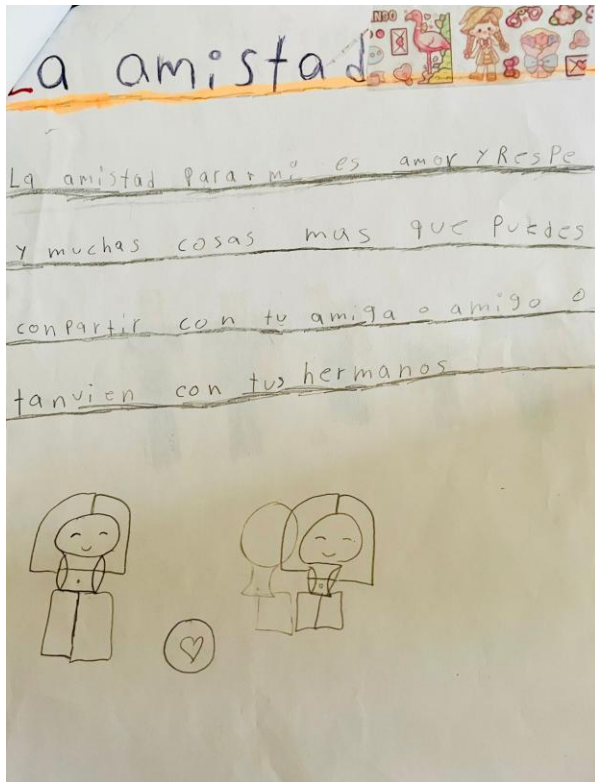
I	O	S	P	V	L	D	A	A	N
U	K	L	Y	P	A	I	M	U	Y
M	W	O	T	R	M	A	O	C	S
M	N	R	V	M	I	L	R	N	F
T	D	E	E	W	S	O	G	G	U
P	K	S	X	S	T	G	K	P	K
Z	B	P	Y	V	A	O	Z	A	C
Y	L	E	Z	I	D	K	B	Z	C
G	W	T	F	B	L	I	O	O	A
I	A	O	T	L	N	O	I	Q	Y

PAZ
AMOR
RESPECTO
DIÁLOGO
AMISTAD



El 30 de enero se celebra EL DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

Anexo 18. Sopa de letras, construimos la paz



Anexo 19. Dibujo y texto representativo de la palabra elegida de la sopa de letras



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO.
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR.
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "GRAL. GENOVEVO RIVAS GUILLEN".
C. C. T. 24EPR0160T ZONA ESCOLAR 05 JEFATURA DE PRIMARIA 02
DOCENTE EN FORMACIÓN: YITHEL ESTEFANÍA HERNÁNDEZ LÓPEZ.



CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.

Nombre del docente: Yithel Estefanía Hernández López		Fase: 3	Grado: 2° B				
Nombre del Proyecto:	"Disciplina en mi escuela: Construyendo acuerdos para el bienestar"	Libro de texto					
Metodología:	Aprendizaje basado en problemas	Periodo del Plan: 2025					
Escenario:	Aula	Temporalidad total del Proyecto: 4 días					
Problemática del Plan Analítico que se atiende:	Reconocer la importancia del compromiso con el grupo y la importancia de la disciplina en el aula.						
Ejes Articuladores:	☒ Inclusión	☒ Pensamiento Crítico	☐ Igualdad de Género	☐ Vida Saludable	☐ Interculturalidad crítica	☐ Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	☒ Artes y experiencias estéticas
Contenidos:	Procesos de desarrollo de Aprendizaje:						
Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no	- Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. - Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.						

Anexo 20. Planeación proyecto 2

respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	
Intención didáctica del docente	Propósito para el alumno
El propósito de este proyecto es fomentar en los estudiantes una comprensión activa de la democracia como una forma de vida, promoviendo la participación en la construcción de normas, reglas y acuerdos que favorezcan la convivencia pacífica y el reforzamiento de la disciplina en diferentes espacios (casa, aula, escuela y comunidad). A través de experiencias significativas, los alumnos reflexionarán sobre la importancia de atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes y resolver conflictos de manera pacífica.	Durante este proyecto, los alumnos comprenderán la importancia de la democracia como forma de vida al participar en la construcción y revisión de normas, reglas y acuerdos en el aula, la escuela y la comunidad. Reflexionarán sobre cómo estos acuerdos ayudan a resolver conflictos, alcanzar metas comunes y promover la convivencia pacífica y el reforzamiento de la disciplina. Además, analizarán las consecuencias personales y colectivas de no respetar las normas y acuerdos, desarrollando un sentido de responsabilidad y participación activa en su entorno.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades	Evaluación
1 INICIO 11/MARZO/2025	Creando reglas justas para el aula	INICIO: (20 MIN) - Dinámica de lluvia de ideas para construir los acuerdos de convivencia del aula basado en los valores y la participación. DESARROLLO: (30 MIN) - Creación de acuerdos de convivencia: Se invita a los alumnos a elaborar un reglamento de convivencia grupal en el que se establezcan acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica y mejorar la disciplina en el aula. Cada alumno aporta ideas y se discute colectivamente para llegar a consensos. Luego, se plasman en un cartel CIERRE: (30 MIN) - Reflexionar sobre la importancia de el cumplimiento de cada acuerdo, entregar una hoja blanca donde escribirán dicha reflexión	Recursos didácticos - Cartel para elaborar acuerdos. - Hojas blancas. Evaluación Productos/Evidencias de trabajo. Instrumento de evaluación.

Anexo 21. Planeación proyecto 2

		de manera individual.	
2 INICIO 12/MARZO/2025	Comprender la importancia de las reglas y la disciplina a través de la lectura.	INICIO: (5 MIN) - Historias con valores: Entregar hoja de trabajo donde viene un cuento relacionado con la disciplina en el aula, llamado "El Club de los Acuerdos" y preguntas en relación con el cuento. DESARROLLO: (40 MIN) - Comenzar dando lectura al cuento, el grupo debe de ir siguiendo la lectura en su hoja de trabajo. - De manera individual los alumnos contestaran las preguntas. - Realizar un dibujo en la parte de atrás de la hoja de como imaginaron el cuento. CIERRE: (15 MIN) - En plenaria, reflexionar cada pregunta.	Recursos didácticos Hoja de trabajo cuento "El Club de los Acuerdos". Evaluación Productos/Evidencias de trabajo. Instrumento de evaluación.
3 PROCESO 13/MARZO/2025	La importancia de los valores.	INICIO: (15 MIN) - Repasar los valores que ya se conocieron con anterioridad. - Entregar hoja de trabajo "¿Qué valor me representa?" donde los alumnos reflexionarán y escribirán que valor o que valores los representan como seres humanos, por ejemplo: a mí la maestra Yithel me representa el valor de la empatía y la solidaridad porque me gusta ayudar a los demás y ponerme en su lugar en cualquier situación que estén pasando. DESARROLLO: (30 MIN) - Contestar hoja de trabajo. CIERRE: (20 MIN) - Cada alumno compartirá al grupo el porque se siente identificado con los valores que escribieron.	Recursos didácticos Hoja de trabajo "¿Qué valor me representa?" Evaluación Productos/Evidencias de trabajo. Instrumento de evaluación.
4	Mi compromiso	INICIO: (15 MIN)	Recursos didácticos

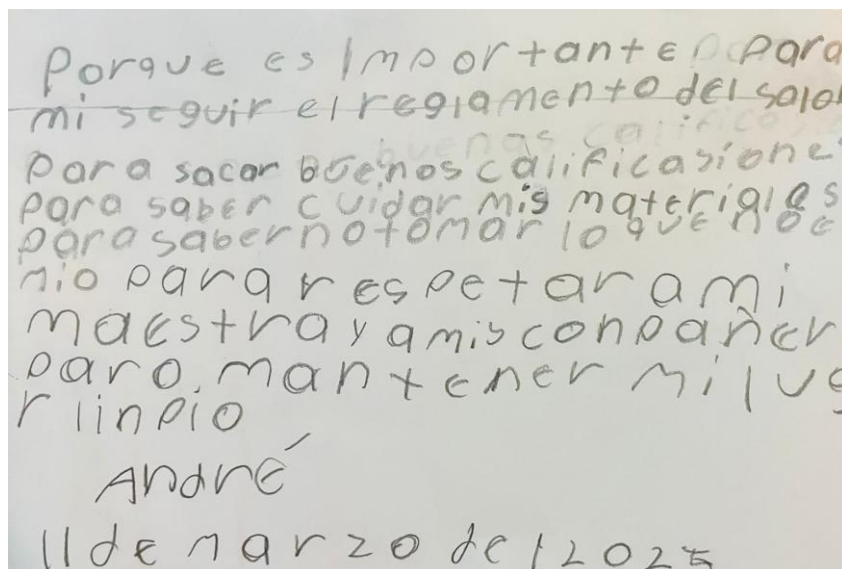
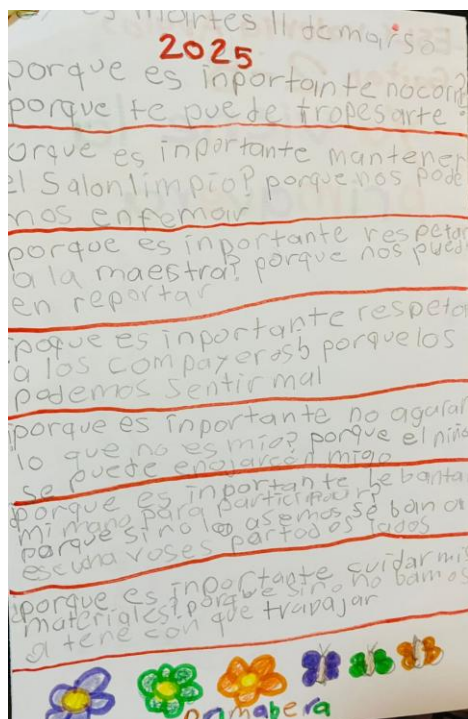
Anexo 22. Planeación proyecto 2

CONCLUSIÓN 14/MARZO/2025	con el grupo	- Pedir a los alumnos que expliquen brevemente y dibujen una escena donde ellos estén cumpliendo una regla de convivencia y para mejorar la disciplina en el aula (levantar la mano para hablar, escuchar a los compañeros, cuidar los materiales, etc.). DESARROLLO: (30 MIN) - Después, cada uno explicará su dibujo y dirá en voz alta su compromiso. CIERRE: (30 MIN) - Pegar cada evidencia en un mural titulado "Nuestros compromisos para una mejor disciplina en mi salón".	- Hojas blancas. - Papel Kraft.
			Evaluación
			Productos/Evidencias de trabajo. Instrumento de evaluación.

Anexo 23. Planeación proyecto 2



Anexo 24. Acuerdos y reglas del aula



Anexo 25. Reflexión, ¿por qué es importante seguir los acuerdos del salón?

“El Club de los Acuerdos”

En la escuela Benito Juárez, el grupo de segundo grado tenía un gran problema: nadie respetaba las reglas! Los niños hablaban mientras la maestra explicaba, corrían dentro del salón y, cuando alguien cometía un error, en lugar de ayudarlo, algunos se burlaban.

La maestra Sofía intentaba mantener el orden, pero cada día era más difícil. Un lunes por la mañana, decidió hacer algo diferente. En lugar de regañarlos, escribió en el pizarrón:

“¿Cómo podemos hacer de nuestro salón un lugar mejor?”

Los niños se quedaron en silencio. Nunca antes les habían preguntado su opinión sobre las reglas.

—Queridos alumnos —dijo la maestra Sofía—, hoy formaremos el Club de los Acuerdos. Vamos a decidir juntos qué reglas nos ayudarán a convivir mejor. Pero recuerden: las reglas no deben ser un castigo, sino algo que nos ayude a sentirnos bien en la escuela.

Los niños comenzaron a participar. Luis levantó la mano y dijo:

-A veces me molesta cuando alguien me interrumpe cuando hablo. Podríamos acordar que respetemos el turno de palabra. Yo quiero que todos cuidemos nuestros materiales. A veces me piden colores y no me los devuelven —agregó Camila.

Uno a uno, los niños propusieron ideas y la maestra las anotó en una gran cartulina. Al final, entre todos eligieron cinco acuerdos:

Respetar el turno de palabra.

Cuidar los materiales del aula.

Levantar la mano antes de hablar.

Resolver los problemas con palabras y no con gritos.

Ayudarnos entre todos para aprender.

Después, cada niño firmó con su nombre al pie de la cartulina.

Pasaron los días y la maestra Sofía notó algo increíble: los niños comenzaron a recordarse unos a otros las reglas, sin que ella tuviera que decirlo. Si alguien se alteraba, otro compañero le recordaba:

—Recuerda, en nuestro club resolvemos los problemas con palabras.

Poco a poco, el salón se convirtió en un lugar más tranquilo y feliz. La maestra Sofía sabía que no se trataba solo de disciplina, sino de ayudar a los niños a ser responsables y solidarios.

Y así, con el Club de los Acuerdos, el grupo aprendió que la disciplina no es un castigo, sino un camino hacia el respeto y la convivencia.

Anexo 26. Cuento “el club de los acuerdos”

“El Club de los Acuerdos”

Nombre: Iryia alexis medina Lopez

Fecha: 11 de marzo de 2025

Escucha con atención el cuento que te leerá tu maestra y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la maestra Sofia decidió cambiar la forma de poner reglas en el salón?
porque el salón era muy desordenado
- ¿Cómo se sintieron los niños cuando pudieron proponer sus propios acuerdos?
bien todos los niños
- ¿Qué problemas había en el aula antes de formar el Club de los Acuerdos?
eran desordenados y no respetaban a la maestra
- ¿Por qué es importante respetar el turno de palabra en clase?
porque estaba hablando la maestra
- ¿Qué aprendieron los alumnos sobre la disciplina después de esta experiencia?
aprendieron a respetar
- ¿Cómo podríamos aplicar el Club de los Acuerdos en nuestra propia aula?
que respeten a las maestras

“El Club de los Acuerdos”

Nombre: Valentina Galicia Juárez

Fecha: 11 marzo 2025

Escucha con atención el cuento que te leerá tu maestra y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la maestra Sofia decidió cambiar la forma de poner reglas en el salón?
porque sus niños eran desordenados y al lugar de ayudar se burlaban
- ¿Cómo se sintieron los niños cuando pudieron proponer sus propios acuerdos?
bien porque ya se estaban ayudando
- ¿Qué problemas había en el aula antes de formar el Club de los Acuerdos?
tomaban cosas que no eran suyas y peliaban se burlaban.
- ¿Por qué es importante respetar el turno de palabra en clase?
para poner atención
- ¿Qué aprendieron los alumnos sobre la disciplina después de esta experiencia?
a ayudarse y a respetarse a y ya no se burlaban
- ¿Cómo podríamos aplicar el Club de los Acuerdos en nuestra propia aula?
no pelear ni burlándose y exetera

Anexo 27. Preguntas sobre el cuento “el club de los acuerdos”

Criterio	Participa	A veces participa	No participa
Escucha con atención el cuento			
Responde a preguntas con ejemplos propios			
Identifica normas o acuerdos en el cuento			
Propone reglas o acciones para mejorar la convivencia			
Muestra empatía hacia los personajes o compañeros			

Criterio	Participa	A veces participa	No participa
Escucha con atención el cuento			
Responde a preguntas con ejemplos propios			
Identifica normas o acuerdos en el cuento			
Propone reglas o acciones para mejorar la convivencia			
Muestra empatía hacia los personajes o compañeros			

Anexo 28. Instrumentos de evaluación, “El club de los acuerdos”

LA IMPORTANCIA DEL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

DOCENTE EN FORMACIÓN: YITHIEL ESTEFANÍA HERNÁNDEZ LÓPEZ

INTRODUCCIÓN

El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo académico y personal. Más allá del aprendizaje en la escuela, el hogar es el primer espacio donde los niños adquieren hábitos, valores y motivación para el estudio. La participación activa de la familia en el proceso educativo favorece el rendimiento escolar, fortalece la disciplina y refuerza el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.



INFLUENCIA DEL APOYO EN CASA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando los padres muestran interés en la educación de sus hijos, se genera un impacto positivo en su desempeño académico. La supervisión de tareas, el establecimiento de rutinas y el fomento de la curiosidad y la lectura contribuyen a mejorar el aprendizaje. Además, el acompañamiento emocional en momentos de dificultad escolar refuerza la autoestima y la perseverancia de los niños.



ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR HÁBITOS DE ESTUDIO

Para fortalecer hábitos de estudio en casa, es importante establecer horarios fijos, contar con un espacio adecuado para el aprendizaje y reducir distracciones. También se recomienda incentivar el uso de técnicas de estudio como la lectura comprensiva. La motivación es clave, por lo que reconocer el esfuerzo y los logros de los niños refuerza su compromiso con el aprendizaje.

IMPACTO DEL EJEMPLO DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES

Los niños aprenden principalmente por imitación, por lo que el comportamiento de los padres influye en la construcción de sus valores. Actitudes como la responsabilidad, el respeto y la perseverancia se reflejan en la manera en que los adultos afrontan sus propias obligaciones. Un ambiente familiar basado en el diálogo, los valores y el compromiso con el aprendizaje fomenta ciudadanos responsables y con una formación integral.



ESPACIO DE REFLEXIÓN



DINÁMICA “EL ÁRBOL DE LOS VALORES”

- Los padres y alumnos escriben en hojas de papel valores importantes para la familia y los colocan en un árbol de cartulina.



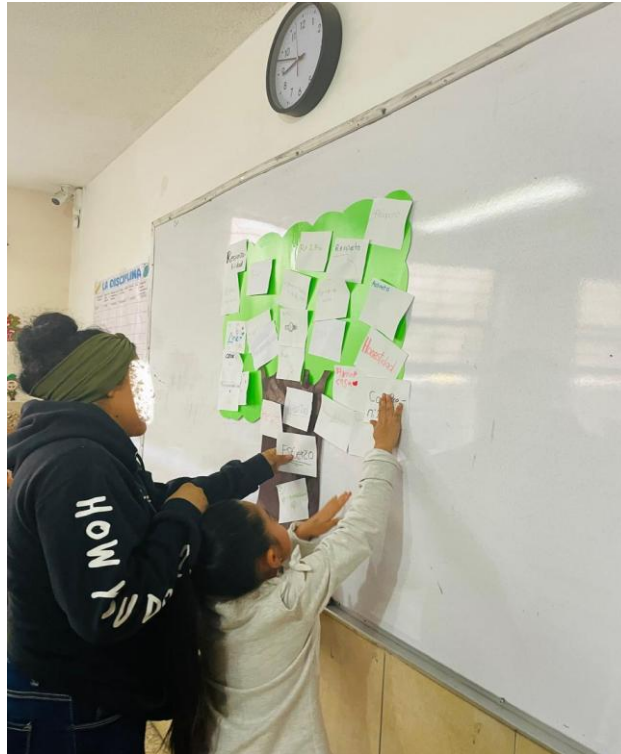
REFLEXIÓN FINAL

Así como un árbol crece fuerte con raíces profundas, nuestra familia se fortalece cuando cultivamos valores como el respeto, la responsabilidad y el amor. Cada hoja representa un valor que nos guía en nuestra vida diaria.

¿Qué acciones podemos hacer en casa para mantener este árbol lleno de vida?



Anexo 29. Presentación “la importancia del rol de los padres de familia en la educación”.



Anexo 30. Actividad con padres de familia “el árbol de los valores”.



ma Morales González (hija)
 lce Morales González (mamá)

Respeto:
 Para fomentar el respeto muchas de las veces comenzamos hablando sobre el respeto hacia uno mismo y el de los demás.

Desafíos:
 A veces no prestamos la suficiente importancia

Desafíos:
 El tiempo

Responsabilidad:
 Dar el ejemplo, interactuar y apoyar
 Es tar presente en las actividades

Mi opinión:
 A veces Emma se le dificulta por el tiempo, la energía
 Pero trato de estar presente.

Alumno: Daniel Mateo Avila Martinez
 Madre: Gisela Elizabeth Martinez Mabarro

26/febrero/25

Desafíos y Estrategias para fomentar Respeto en Casa.

Desafíos	Estrategias
Posicion	Enseñar constantemente a ser una persona compartida con su familia y compañeros
Dece	Enseñar al niño a que pida las cosas prestadas en caso de no ser suyo y a no tomar cosas sin permiso.
enojo	Enseñar al niño a que no es malo sentir enojo, lo malo es no saber controlarlo tener tiempo para respirar y pensar con tranquilidad nada es tan malo y todo tiene solución.
Fomentar el Reconocer errores	Cuando se equivoque enseñarle a que los buenos hombres saben reconocer un error y es de grandes pedir perdón y corregir. Siempre hay oportunidad de corregir un error.

Anexo 31. Actividad con padres de familia "círculo de experiencias".

**Cuestionario de evaluación del desempeño docente en sesión con
padres de familia.**

Nombre del padre de familia y el hijo: _____

Instrucciones: Marque la opción que mejor represente su opinión sobre la sesión.
Use la siguiente escala:

1 = Nada de acuerdo | 2 = Poco de acuerdo | 3 = De acuerdo | 4 = Muy de acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo

1. La maestra expresó con claridad los objetivos y el propósito de la sesión.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. El contenido abordado fue relevante y útil para apoyar el desarrollo de nuestros hijos.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Se promovió un ambiente de respeto y confianza durante toda la sesión.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. La maestra escuchó y respondió de forma atenta a las inquietudes de los padres de familia.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. La información se presentó de manera comprensible, con ejemplos claros.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
6. Me siento motivado(a) a aplicar en casa lo aprendido durante la sesión.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
7. En general, considero que la maestra facilitó una sesión efectiva y significativa.
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

**Anexo 32. Cuestionario de evaluación del desempeño docente en sesión con padres de
familia.**