



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La participación de padres de familia en los proceso de enseñanza y aprendizaje en segundo grado de preescolar

AUTOR: Naydelin Monserrat Ruiz Valadez

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Padres de familia, Participación, Alumnos, Aprendizaje y Desarrollo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2021



2025

**“LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

NAYDELIN MONSERRAT RUIZ VALADEZ

ASESORA:

DRA. ÉLIDA GODINA BELMARES

JUNIO 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Naydelin Monserrat Ruiz Valadez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

La participación de padres de familia en los proceso de enseñanza y aprendizaje en segundo grado
de preescolar

en la modalidad de: Seleccione una opción

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Preescolar



en la generación AAAA-AAA para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 11 días del mes de Julio de 2025.

ATENTAMENTE.

Naydelin Monserrat Ruiz Valadez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

San Luis Potosí, S.L.P., a 08 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. RUIZ VALADEZ NAYDELIN MONSERRAT
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. ELIDA GODINA BELMARES



“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”

Agradecimientos

En la presente tesis doy Agradecimientos principalmente a las personas que más amo en mi vida mis papás por brindarme todo su amor y esta hermosa carrera que es la docencia, gracias por acompañarme en cada desvelada construyendo la magia que es el realizar ese material didáctico o el plan que organizas para que aprendan los pequeños, de darme ánimos para siempre llevar una actitud positiva y nunca rendirme, a mis hermanas que siempre fueron mi impulso y mis pilares en este gran proceso a mi sobrino que siempre estuvo presente y a mi cuñado que siempre me daba consejos para llevarlos al aula.

Pero principalmente le dedico este título a mi bebé Alejandro por darme la fuerza de no rendirme en este camino de acompañarme en mi proceso de embarazo durante mi último año de licenciatura de ver cómo el amor de los niños puede ser el más puro y sincero mostrándome que le puedo brindar este gran logro y más. A mi esposo César por siempre mostrarme que no debo de persistir nunca en nada por más cansada que esté, por mostrarme el camino para sobrellevar retos, obstáculos y oportunidades que se me lleguen a presentar, por eso y más les agradezco de que hayan sido mi apoyo.

A yo haber llegado a aprender de que tengo la gran capacidad de lograr todo lo que me propongo con errores o sin conocer lo fácil o difícil que llegue a ser, de llegar a sentirme capaz y proponerme metas a poco plazo , le agradezco a la vida y a dios de darme la oportunidad de culminar este proceso junto a las personas más importantes en mi vida, con mucha salud a pesar del mal y peligroso momento que tuve que vivir este último año de práctica, de ver la vida siempre como una nueva oportunidad.

Le agradezco a mi querida asesora Élide por todo el apoyo y seguimiento que me brindaba regalándome su conocimiento frente al tema de investigación y de experiencias que ella llegó a tener, tomándole mucho aprecio y cariño por la excelente persona tan preparada y exitosa que es.

Finalmente agradezco a cada uno de mis alumnos que participaron en todo este proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de mi proceso de educación y lo significativo que eran para mí el ver como este tema de investigación fue importante e impacto en cada uno de ellos.

Índice de figuras

Figura 1. <i>Recortes del video</i>	p.55
Figura 2. <i>Los niños degustando lo que se habían preparado con mamá o papá en casa.</i>	p.56
Figura 3. <i>Abner coloca mantequilla por sí solo</i>	p.57
Figura 4. <i>Los carros con material reciclado para trabajar en el salón</i>	p.58
Figura 5. <i>Las mamás dibujando la silueta donde se escribió como eran los niños y niñas</i>	p.61
Figura 6. <i>Pedro acompañado de su hermana, platicando con su papá bombero</i>	p.62
Figura 7. <i>Una historia de mi vida</i>	p.65
Figura 8. <i>Abner realiza su leyenda con la docente en formación</i>	p.66
Figura 9. <i>Padres de familia trabajando en equipo con sus hijos</i>	p.67
Figura 10. <i>Una leyenda inventada por alumnos y papás</i>	p.68
Figura 11. <i>Cuenta cuentos en el jardín de niños</i>	p.69
Figura 12. <i>La alumna en educación física sin querer participar</i>	p.73
Figura 13. <i>La participación en la tabla rítmica por festival en el jardín de niños</i>	p.75

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Investigaciones locales</i>	p.16
Tabla 2. <i>Estudios nacionales relacionados con la investigación de participación de padres de familia</i>	p.18
Tabla 3. <i>Teorías de aprendizaje y sus características</i>	p.24
Tabla 4. <i>Guía de observación</i>	p.36
Tabla 5. <i>Lista de alumnos</i>	p.40
Tabla 6. <i>Categorías emergentes la participación de los padres de familia</i>	p.45
Tabla 7. <i>Entrevista a padres de familia</i>	p.47
Tabla 8. <i>Resultados de la participación de los papás acerca de la encuesta “los mecánicos”</i>	p.59
Tabla 9. <i>Entrevista final a padres de familia</i>	p.79

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	6
Antecedentes.....	6
Experiencias y Expresiones de la Participación.....	7
Justificación del Estudio.....	10
Problematización.....	12
Lo Observado y Diagnóstico	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Preguntas.....	13
Objeto de Estudio.....	14
Capítulo 2. Estado del Arte.....	15
Investigaciones Locales.....	15
Investigaciones Nacionales.....	17
Investigaciones Internacionales.....	19
Capítulo 3. Marco Teórico.....	24
Teorías de Aprendizaje	24
El ambiente familiar como desarrollo del aprendizaje.....	26
Que es un Ambiente.....	27
Que es un ambiente escolar.....	27
El Docente en el Ambiente Escolar.....	28
Padres de Familia y en el Desarrollo Socioemocional de las Niñas y Niños y Participación de Padres de Familia.....	30
Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje.....	31
Capítulo 4. Marco Metodológico	32

Enfoque de la Investigación	32
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	35
El Análisis de Datos.....	38
Contexto Externo e Interno.....	38
Sujetos de Estudios.....	40
Perfil del Grupo Estudio.....	42
El Análisis de los Datos.....	45
Capítulo 5. Resultados	46
Primera Categoría de Diagnostico. Pobre Interés y Participación de Los Padres de Familia en las Actividades de Aprendizaje en Segundo Grado	46
La Diversidad De Familias y Tensión en la Interacción.....	49
Pobre Interés y Desvalorización del Aprendizaje del Hijo que Acude al Preescolar.....	50
La Necesidad de los Docentes de Preescolar Reconozcan y Fomenten la Participación de Padres de Familia en el Aula.....	51
Primera Categoría de Intervención. Actividades y oficios: Acompañamiento emocional y la Participación de los Padres de Familia en el aula.....	52
Una Receta de Chef entre Papás y Niños.....	54
Los Papás Participando en el Oficio de los Mecánicos.....	58
El acompañamiento emocional en el Nivel Preescolar.....	60
Segunda Categoría. La Participación de Padres de Familia en Actividades de Números, Historietas y Leyendas a Favor del Desarrollo Integral	62
Las Necesidades para Atender el Aprendizaje Visual de los Niños con las Historietas y Leyendas.....	63
La Historia de mi Vida en una Leyenda.....	66
Un Cuenta Cuentos en el Salón y Algunas Actividades de Leyendas.....	69
Tercera Categoría. La Participación de los Padres en los Eventos Escolares como Base para Fortalecer el Vínculo Familiar- Escuela.....	70

El Vínculo Familiar y Escuela.....	72
La Participación en un Festejo de la Revolución Mexicana.....	73
Cuarta Categoría. Resultados de la Importancia de Intervenir en el Aprendizaje con Apoyo de Padres de Familia.....	75
El Avance en el Aprendizaje de las Niñas y los Niños.....	78
La Importancia de la Participación de Padres de Familia desde el Conocimiento de la Docente Titular.....	81
Conclusiones.....	83
Referencias	86

El hecho educativo comprende un proceso complejo, para su concreción a lo largo de la vida requiere de múltiples agentes, profesionales y condiciones que se van conformando en factores que influyen para el logro de metas que en ocasiones también juegan como obstáculos en el desarrollo y aprendizaje de cualquier persona, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo y escolaridad.

La participación de padres de familia en el ámbito del preescolar constituye un pilar de relevancia y comprende una herramienta importante en el desarrollo del niño así como el apoyo integral de los niños donde existe la necesidad de comenzar a promover que como padres desarrollemos la convivencia, la comunicación, la participación y las emociones en nuestros pequeños, comenzando a construir una asociación con las familias con responsabilidad compartida para el éxito educativo, de esta manera se comienza a incrementar en los padres la participación y se fomenta el esfuerzo por apoyar el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ha sido ampliamente reconocida como un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en los primeros años de vida como lo es en el nivel preescolar, esta implicación cobra una relevancia particular, ya que se trata de una etapa formativa clave en la que se sientan las bases del aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional.

Así tenemos que, diversos estudios han demostrado que cuando los padres se involucran activamente en las actividades escolares, los niños tienden a mostrar un mayor interés por el aprendizaje, desarrollan mejores habilidades sociales y son capaces de alcanzar un mayor sentido de seguridad emocional. sin embargo, la participación de las familias en el ámbito educativo no siempre ocurre de manera constante o efectiva, las causas pueden ser varias: ya sea por desconocimiento, falta de tiempo, barreras socioculturales, la organización escolar, carencias en la comunicación entre la escuela y el hogar. Acerca del involucramiento de los padres Feito (2011) señala que es necesaria la participación escolar con las actividades en las cuales los padres conocen y deciden en asuntos escolares relacionados con la enseñanza de sus hijos; de forma similar, Rengifo (2017) relaciona

la participación de los padres con diversas actividades escolares, desde la asistencia a eventos escolares, a la realización de lecturas en casa, a ayudar con su tarea a los hijos en las actividades que apoyan a la escuela o la educación de los hijos.

Dada la relevancia que tiene la participación de padres de familia y los enormes retos que en la actualidad enfrentan los adultos para acercarse a sus hijos, es necesario volver a mirar y reorientar la acción docente que promueva la participación de la madre o del padre en las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula. pero también aquellas que se encomiendan en casa. sin embargo, para tales fines es necesario que las docentes tomen en cuenta las características del contexto, las posibilidades de las niñas y de los niños, que seamos creativas en el diseño y maneras de intervenir.

En mi experiencia como docente en formación encontré al momento de observar el grupo muy poca participación de padres al principio del ciclo escolar, por lo que me comenzó a interesar el tema, veía la relevancia de que los alumnos tuvieran un apoyo significativo en sus aprendizajes y que se sintieran con ese gusto al realizar sus trabajos en compañía de sus papás y que los padres conocieran un poco más el propósito de guiar desde pequeños a sus hijos. A fin de tener conocimientos de las actividades que se ponen en práctica en el aula tomando conciencia que el preescolar también es importante para el desarrollo humano y no solo verlo como un campo de cuidado y entretenimiento para los menores.

Por lo cual con tales observaciones acciones y proyecciones a futuro decidí investigar acerca de este tema de la participación de padres de familia a fin de conseguir logros y darle un énfasis al acompañamiento de la familia en el conocimiento de los niños a favor de su desarrollo personal, crecimiento de valores, actitudes emocionales y personales.

Al momento de considerar el tema de la investigación, pude pensar y reflexionar sobre varios aspectos importantes. Primero, la relevancia de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños en esta etapa educativa. Es fundamental entender cómo el involucramiento de los padres influye en el aprendizaje, la socialización y el bienestar emocional de los pequeños, lo interesante y bonito que puede ser como papás tener una

satisfacción de poder ver a nuestros hijos crecer como personas. Por lo cual tomé conciencia y pensé en los diferentes niveles y formas de participación que existen: desde la asistencia a reuniones y eventos escolares, hasta la colaboración activa en actividades pedagógicas o el seguimiento en casa de los aprendizajes. Esto me lleva a preguntarme: ¿qué tan comprometidos están los padres actualmente?, ¿qué factores facilitan o dificultan su participación?, ¿cómo se sienten los docentes al respecto? Dando respuestas satisfactorias e interesantes durante este proceso de investigación con resultados exitosos.

Otro punto que logré tomar en cuenta es la diversidad de contextos sociales, culturales y económicos que influyen en la manera en que las familias se relacionan con la escuela. Esto podría enriquecer este enfoque de estudio y permitir una mejor comprensión de la realidad educativa en mi localidad. Además, elegir este tema me permitiría proponer estrategias que fortalezcan el vínculo entre familia y escuela, contribuyendo a mejorar la calidad educativa desde un enfoque colaborativo.

El estudio se desarrolló en el Jardín de niños W D con el fin de comprender las dinámicas particulares que influyen en la participación de padres de familia y ofrecer propuestas contextualizadas que contribuyan a una educación más colaborativa y participativa. A través de la observación, entrevistas y análisis del entorno escolar, se busca identificar los factores que motivan o limitan el involucramiento de las familias, así como las percepciones de los docentes y directivos respecto a este tema. De esta manera, se pretende fortalecer el vínculo entre escuela y hogar, promoviendo una cultura de corresponsabilidad en el proceso educativo de los pequeños.

Para alcanzar semejante enmienda me vi en la necesidad de leer y escribir, tareas que me resultan sumamente retadoras, a pesar de que durante cuatro años como docente en formación he leído diversidad de capítulos, artículos y material en línea. Sin embargo, ser la autora de la investigación me retaba a buscar datos, leer, analizar, pensar y reflexionar para poder escribir los cinco capítulos que conforman el presente documento.

Planteamiento del problema es el nombre del Capítulo 1. En el presente capítulo se da a conocer los antecedentes y factores de la participación de los padres de familia haciendo referencia en lo que aportará, mostrando ejemplos de estrategias y lo que se busca mejorar con

el tema de investigación. Dando un seguimiento con la justificación del estudio donde se observa la importancia que se tiene al realizar esta investigación con el argumento que respalda la relevancia del tema y pertinencia del por qué lo elegí.

En seguida se observa la problematización en donde se da a conocer en qué jardín se podrá en práctica el tema de investigación, grado y alumnos que los conforman. Continuo con los objetivos específicos y generales en donde se da a conocer por medios de puntos importantes cuál es la finalidad de este estudio.

El estado del arte es el nombre del Capítulo 2. En el mismo se hace referencia a una recopilación y análisis de tipo documental acerca de fuentes importantes, ideas o conceptos de opiniones con similitud al tema de estudio, es decir la participación de padres de familia. derivado de la búsqueda y selección de investigaciones se presentan los datos de un conjunto de investigaciones.

Los estudios desarrollados por diversos autores de licenciatura y maestría, dentro y fuera de México, me permitieron comprender la información respecto a los ambientes que con la participación de padres de familia potencializan el aprendizaje y la enseñanza.

Marco teórico es el nombre del Capítulo 3. En el presente capítulo se da a conocer de manera teórica sobre la recopilación y el análisis de fuentes importantes con temas relevantes al título principal de la investigación dando opiniones, conceptos e ideas desarrolladas para poder comprender más acerca de la participación de padres de familia en el aula preescolar mostrando cómo influye su acercamiento no solo en el aula si no en los eventos escolares, en casa y en las actividades realizadas para el acompañamiento, conociendo diferentes aportaciones teóricas sobre que conlleva la participación y algunos métodos que puedo implementar.

El capítulo 4 refiere el Marco metodológico. Este apartado está diseñado para manifestar las orientaciones metodológicas utilizadas, al igual que especificar el método cualitativo utilizado, a través de la investigación – acción, la cual refiere a una intervención y observación presencial, lo que permite desarrollar un diagnóstico y un perfil del sujeto de estudio, con base al cual se diseñaron las intervenciones focalizadas a fin de estudiar cada uno

de los componentes que conforman las estrategias e instrumentos que se necesitan para recabar la información requerida, respondiendo los fines y preguntas de investigación.

En el mismo apartado, se muestran las técnicas e instrumentos como contextos internos y externos del jardín que me permitieron ver un enfoque en el entorno y ayudar a entender cómo la escuela funciona y cómo puedo mejorar el desempeño, recolección y el análisis de la información obtenida, así como desarrollar y construir algunas descripciones para poner en práctica la manera de intervenir en el grupo de segundo grado del Jardín de Niños W D.

El capítulo 5, aborda una parte de suma relevancia como son los resultados. Este apartado contiene una particular relevancia a la investigación porque en él se muestran los productos de cada una de las intervenciones focalizadas, así como de las que se desarrollaron de forma cotidiana dando resultados de cómo fue la respuesta de padres de familia y si llegaron a apoyar en el proceso investigativo. Los primeros datos fueron obtenidos por la observación y las respuestas del diagnóstico y los hallazgos que surgieron.

En el segundo momento se dieron a conocer los resultados de las intervenciones realizadas durante la práctica educativa donde se observaron temas de interés según las actividades presentadas para la intervención diseñadas en el escenario del aula de segundo grado de nuevo ingreso en el jardín de niños W D donde surgieron muchas evidencias interesantes para la mejora de la participación de padres de familia donde las categorías tenían componentes que permitían potenciar el aprendizaje con el acompañamiento, mejorar la parte de la educación que les damos como papás para el crecimiento personal y el mejorar la enseñanza.

Como último apartado y de sumo valor para la investigación realizada, se muestran las conclusiones del estudio, en las que se argumentan algunas respuestas a las preguntas de investigación. Agregando posteriormente, las referencias utilizadas y los anexos correspondientes anunciados a lo largo del trabajo

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Antecedentes

Al paso de los años la participación de padres de familia ha sido importante para construir un aporte en el crecimiento de los niños en su acercamiento en la práctica educativa ya que facilitan y fomentan a que los menores se involucren y se expresen sin dificultades obteniendo responsabilidades para motivar significativamente construyendo aprendizajes y el desarrollo personal de sus hijos la participación de los padres de familia en la educación infantil, misma que se ha sido objeto de estudio en distintas investigaciones a lo largo de las últimas décadas, debido a su impacto directo en el desarrollo académico, emocional y social de los niños. Diversos autores coinciden en que el involucramiento familiar desde los primeros años escolares contribuye significativamente al éxito escolar y al fortalecimiento de la autoestima infantil (Bronfenbrenner, 1979 y Epstein, 2001).

Uno de los modelos más influyentes en este ámbito es el de Joyce Epstein (2001), quien plantea seis tipos de participación familiar en la escuela: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad. Este modelo ha servido como base para múltiples programas escolares orientados a fomentar una participación activa y estructurada de las familias.

Tomando en cuenta que las aportaciones de Epstein, considero que resultan de importancia porque efectivamente en mi experiencia como docente en formación he logrado ver que algunos de estos modelos coexisten en la escuela y, los padres de familia poco espacio han tenido para formarse en cómo participar de manera proactiva, es decir, basado en propuesta, enriquecimiento de las sugerencias que hacen los docentes, interés por activar nuevos planteamientos en cuanto a la participación.

Para Rodríguez (2016,) cuando los padres adquieren un compromiso emocional en la educación de sus hijos, están también “cambiando la química del cerebro, enseñando a nuestros hijos a conocer sus emociones y la forma en que aprenden mejor” (p.17). Así, este compromiso se manifiesta en la presencia de los padres en las actividades escolares o en el apoyo que muestran hacia sus hijos para el desarrollo de cualquier actividad escolar. Emocionalmente el infante se ve acompañado y apoyado, lo que mejora su autoestima y motivación para aprender.

Cuando los padres se involucran de manera activa en las actividades escolares y en el seguimiento del progreso académico de sus hijos se fortalecen las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Esta participación no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y refuerza la conexión entre el hogar y la escuela. El acompañamiento de la familia en esta etapa inicial resulta fundamental para construir bases sólidas en el desarrollo de cada alumno, promoviendo un entorno educativo más inclusivo, afectivo y colaborativo.

Al leer a Rodríguez (2016), me sentí identificada con la importancia que le da al compromiso emocional de los padres en la educación de sus hijos. En mi experiencia en el nivel preescolar, he podido observar, cómo el simple hecho de que un padre o madre se presente en una actividad escolar o se interese por lo que su hijo está aprendiendo, genera un cambio profundo en la actitud del niño. Tal como lo menciona el autor, es como si "cambiara la química del cerebro", porque el niño se siente acompañado, comprendido y emocionalmente seguro.

He visto cómo los niños que cuentan con respaldo familiar participan con más confianza, se muestran más motivados y disfrutan del proceso de aprender. Esta participación no se limita a lo académico; también fortalece sus habilidades sociales y emocionales, algo que considero fundamental en esta etapa temprana de la vida.

Reflexionar sobre esto me lleva a valorar aún más el papel que juega la familia como pilar en la formación de los niños. Me hace pensar que, como docente, no solo debo centrarme en enseñar, sino también en crear puentes con los padres, para que se sientan parte activa del proceso educativo. Cuando escuela y hogar trabajan en sintonía, el impacto positivo en el desarrollo del niño es evidente y duradero.

Experiencias y expresiones de la participación

Las experiencias en la formación docente han permitido comprender cómo la participación de los padres de familia influye de manera significativa. así se sabe que en los jardines de niños donde los papás comienzan a reflexionar el cómo es importante para el crecimiento de aprendizajes de los menores siendo una guía de apoyo e influyendo en y sus emociones puede verse muy favorecido.

Tomando en cuenta que, a lo largo de mi formación y práctica en el nivel preescolar, he tenido la oportunidad de observar y vivir distintas experiencias relacionadas con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. He notado que, cuando existe un vínculo cercano y colaborativo entre la escuela y la familia, los niños muestran mayor seguridad, motivación y avances en su desarrollo integral.

Sin embargo, también he enfrentado situaciones donde la participación de los padres es limitada o prácticamente nula. Esto me ha llevado a reflexionar sobre los factores que pueden estar influyendo en esta falta de involucramiento: las jornadas laborales extensas, la desinformación sobre el papel que pueden desempeñar en la educación, o incluso la falta de confianza hacia el personal docente.

Estas vivencias me han hecho comprender que la participación de los padres no se trata únicamente de asistir a reuniones o eventos escolares, sino de establecer un lazo constante de comunicación, apoyo y corresponsabilidad en la formación de los niños. Durante mi trabajo educativo en el nivel preescolar, he tenido diversas experiencias que reflejan cómo la participación de los padres de familia puede ser tanto un factor enriquecedor como un desafío en el proceso formativo de los niños.

En muchas ocasiones, la colaboración de las familias únicamente se manifiesta en actividades escolares como festivales, reuniones, talleres o acompañamiento en tareas, mostrando interés y compromiso por el desarrollo de sus hijos. Como futura profesional de la educación, considero fundamental buscar estrategias que promuevan una participación activa, significativa y adaptada a las realidades de cada familia. Como señala Andere (2018), no se requieren padres que sean graduados en universidades de renombre para que sus hijos tengan un desempeño positivo en la escuela, sino que se requiere que acepten y se comprometan con la pedagogía escolar, que valoren la importancia de la educación en la escuela, y sean conscientes de las ventajas de lograr una participación activa entre escuela y el hogar.

Sin embargo, también se evidencian diferencias marcadas en los niveles de participación, influenciadas por factores como el tiempo disponible, el nivel educativo de los padres, sus experiencias previas con la escuela, y las condiciones socioeconómicas. Algunos padres se muestran muy cercanos al quehacer escolar, mientras que otros, por diversas razones,

permanecen al margen, aunque su interés por el bienestar de sus hijos pueda ser genuino.

Al leer a Andaré (2018), comprendí que la participación de los padres en la educación de sus hijos no depende necesariamente de su nivel académico o de si han asistido a universidades prestigiosas, sino de la disposición que tengan para comprometerse con la escuela y valorar el papel de la educación formal. Esta idea me hizo reflexionar profundamente sobre las experiencias que he tenido en el aula, donde he visto a madres y padres con distintos niveles educativos involucrarse con gran entusiasmo y responsabilidad en el proceso formativo de sus hijos.

He aprendido que el compromiso genuino, el respeto hacia el trabajo docente y el interés por lo que sucede en la escuela son mucho más valiosos que cualquier título universitario. Sin embargo, también he sido testigo de las desigualdades que existen en cuanto a la participación familiar. Algunos padres asisten con frecuencia, colaboran en actividades y están pendientes del progreso de sus hijos, mientras que otros, a pesar de tener buenas intenciones, enfrentan barreras como la falta de tiempo, el desconocimiento del sistema escolar o incluso experiencias negativas del pasado que los alejan de la escuela.

Estas observaciones me han llevado a comprender que, como educadora, no debo juzgar la falta de participación como desinterés, sino como una oportunidad para acercarme más a las familias, entender sus contextos y buscar formas más empáticas y flexibles de involucrarlos. Creo firmemente que cuando se construyen puentes entre la escuela y el hogar, se generan mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo de cada niño.

Reflexionar sobre estas experiencias ha despertado en mí el interés por investigar más a fondo este tema, con la firme idea de aportar ideas que fortalezcan la relación entre familia y escuela, y que contribuyan a una educación más humana, cercana y efectiva desde los primeros años de vida. Otro enfoque que he podido reflexionar es que la participación efectiva no se limita a la presencia física en el aula o en los eventos escolares, sino que implica una comunicación constante, el establecimiento de vínculos de confianza y una corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental que las escuelas generen espacios abiertos, inclusivos y respetuosos donde las familias se sientan escuchadas y valoradas.

Una lección importante que me deja el interés por este tema es reconocer que no se debe asumir que todos los padres saben cómo participar, ni que todos tienen las mismas posibilidades. Ante tal realidad considero necesario orientar, motivar y brindar estrategias concretas para que los padres puedan involucrarse desde sus propios contextos, reconociendo sus saberes, costumbres y estilos de crianza.

Reflexionar sobre estas vivencias permite entender que la escuela no puede avanzar sola: requiere del apoyo familiar como un pilar esencial en la formación de los niños. Fomentar una participación genuina y constante es uno de los mayores retos en las administraciones escolares, la escuela y los docentes, pero también una de las mejores oportunidades para enriquecer y complementar la educación de las niñas y niños en los primeros años de vida.

El impacto que puede tener la participación de los padres de familia en el proceso educativo, desde el conocimiento propio, es profundo y transformador. Cuando los padres reconocen su papel como primeros educadores, comprenden que su influencia no se limita al hogar, sino que se extiende al desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos dentro y fuera del aula. conocerse a sí mismos, como personas, como padres, y como parte activa de una comunidad educativa, les permite tomar conciencia de cómo sus valores, actitudes, experiencias y formas de crianza influyen en el aprendizaje de sus hijos. Esta toma de conciencia es el primer paso hacia una participación más reflexiva y comprometida.

Por ello, la participación de los padres de familia no solo debe ser promovida, sino también acompañada. Conocer a las familias, valorarlas e integrarlas al proceso educativo permite que cada intervención sea más pertinente, cercana y efectiva. En este sentido, el conocimiento propio no solo transforma al individuo, sino que fortalece a la comunidad escolar como un todo

Justificación del estudio

La problemática desde el punto de vista personal surgió en la observación de la práctica docente cuando comencé a desempeñarme como docente en formación en los grupos, fue ahí donde afiné uno de mis intereses en la práctica docente, sin embargo, reconozco que en esos primeros años de mi formación docente eran más precarios mis conocimientos acerca de estos temas, mi interés personal ya era latente.

Como futura docente de educación preescolar, uno de mis principales objetivos era lograr resultados positivos en el aprendizaje, desarrollo y comportamiento de los niños. Creo firmemente que estos avances no se logran de forma aislada, sino a través del trabajo conjunto entre la escuela y la familia. Me interesa crear un ambiente en el que los niños se sientan seguros, motivados y acompañados, tanto por los docentes como por sus padres. al fomentar esta colaboración, se fortalece su autoestima, su curiosidad por aprender y su capacidad para convivir de manera respetuosa con los demás. Desde mi rol, busco siempre generar estrategias que promuevan un desarrollo integral, adaptándome a las necesidades de cada niño y reconociendo el valor del entorno familiar como parte esencial de su proceso educativo.

Los padres de familia y los docentes son los agentes educadores responsables en el acompañamiento para el aprendizaje significativo de los alumnos. y esa es una de las principales justificaciones para este estudio, porque si los docentes han de recurrir de manera continua al apoyo de los padres por qué no pensar en maneras de que esta participación se de forma gradual, con acciones que sean gratificantes para los adultos y de beneficio para los menores.

Esta problemática de la participación de los padres se justifica porque al hacer la intervención docente en los jardines de niños logré reflexionar que el ambiente familiar tiene una mayor influencia en el aprendizaje de los hijos Sheldon y Bee jung (2015) este autor me permite afirmar que esto es cierto, ya que en el grupo de segundo grado en el que identifiqué la problemática hay papás que no se involucran en la participación porque la docente no ve importante involucrarlos, esto implicaría que la efectividad del compromiso parental sea muy variable.

Finalmente, este trabajo se justifica porque con la necesidad y demandas actuales del año 2025 donde no se encontró una relación entre participación y desarrollo infantil, sin embargo, en otras investigaciones se inclina hacia el valor que el compromiso parental tiene en el aprendizaje. además, los datos cualitativos llevaron a concluir que existe poco compromiso e interacción en el hogar por parte de los padres para apoyar y reforzar las actividades escolares, principalmente debido al contexto social en el que se encuentran, que demanda de una gran cantidad de tiempo destinado a actividades laborales y, por ende, limitando su disponibilidad para participar en la escuela. en este sentido.

Problematización

La problematización se identificó en el Jardín de Niños "W, D ", ubicado en la calle Celaya #160, en la colonia Unidad Habitacional del Periférico Oriente. El grupo de segundo grado está conformado por 19 alumnos de entre 4 y 5 años de edad. En las familias que integran esta comunidad se presentan diversas situaciones que obstaculizan el aprovechamiento escolar de los niños, siendo las más preocupantes la violencia física, emocional y económica, así como la desintegración familiar. He observado que, en casos donde los padres o madres se separan del núcleo familiar, la interacción con sus hijos tiende a disminuir considerablemente o incluso desaparecer. Esta situación genera graves consecuencias en el desarrollo de los menores, quienes suelen quedar bajo el cuidado de otros familiares como abuelos o tíos, provocando una ruptura en el acompañamiento emocional y afectivo que los niños necesitan en esta etapa.

La información fue obtenida a partir de entrevistas iniciales aplicadas a las familias, lo cual me permitió comprender mejor la realidad en la que se encuentran. Los tipos de familia identificados en esta comunidad escolar son en su mayoría familias nucleares (95%), seguidas por familias extensas (2%) y monoparentales permisivas (3%). No se encontraron familias reconstruidas. En cuanto a los estilos de crianza, se registró un predominio del estilo autoritario (96%) y un porcentaje mínimo autocrático (4%). Este aspecto impacta directamente en el comportamiento de los alumnos, quienes en su mayoría se muestran desafiantes ante las normas y rutinas escolares, tienen dificultad para concentrarse y presentan un rendimiento académico irregular. Además, tienden a mostrar resistencia a la autoridad docente y carencias en sus habilidades socioemocionales, lo que afecta negativamente su convivencia con los demás.

También pude identificar casos de crianza negligente, donde la falta de involucramiento por parte de los padres se traduce en desinterés por el aprendizaje y en comportamientos problemáticos. Esta ausencia de participación activa repercute directamente en el desarrollo socioemocional de los niños, quienes muchas veces carecen de habilidades sociales básicas, dificultando su interacción con sus compañeros y el establecimiento de relaciones sanas. Sin embargo, resulta importante destacar que un 80% de los padres se identifican con un estilo democrático de crianza, lo cual ha dado como resultado alumnos respetuosos, con buena adaptación a la dinámica escolar, participativos y con una adecuada expresión emocional. Aun así, detecté que el tiempo de calidad destinado a la convivencia familiar presenta deficiencias

importantes, ya que un 20% de los padres trabajan por las tardes, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares. Las actividades familiares más frecuentes incluyen juegos de mesa, actividades al aire libre y juegos de construcción, mientras que la lectura en voz alta, las salidas a parques o la participación en celebraciones familiares son poco comunes.

Como docente en formación, logré observar que tanto padres como abuelos cumplen un papel fundamental como primeros educadores, transmitiendo normas, valores y comportamientos que los niños imitan y reproducen. Los maestros, por su parte, también actuamos como figuras clave en la formación de habilidades sociales y emocionales, por lo que la colaboración familia-escuela es indispensable. Estoy convencida de que fortalecer la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos no solo impacta positivamente en su rendimiento académico, sino que es esencial para favorecer su bienestar emocional, su autoestima, su capacidad de socializar y su sentido de pertenencia. Por ello, considero prioritario seguir generando estrategias que promuevan la comunicación, el compromiso y la presencia activa de las familias como un eje central del desarrollo integral de los niños y niñas.

Lo observado y diagnóstico

En el primer acercamiento a las prácticas se realizó un diagnóstico para determinar el aprendizaje de los alumnos los resultados de ese diagnóstico se encuentran en una primera categoría en el capítulo de resultados.

Objetivo general

Favorecer la participación de padres de familia y el desarrollo socioemocional en segundo grado de preescolar mediante diversas actividades didácticas para mejorar el aprendizaje de las niñas y niños dentro y fuera del salón.

Objetivos específicos

Conocer cómo es la participación de padres de familia y el desarrollo socioemocional en segundo grado de preescolar

Diseñar actividades de aprendizaje que favorezcan la participación de padres de familia dentro y fuera del aula

Preguntas

¿Cuál es la participación de padres de familia en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula?

¿Cómo diseñar una intervención educativa que favorezca la participación de padres y mejore el aprendizaje de las niñas y los niños de segundo grado de preescolar?

Objeto y supuesto de investigación

Objeto de Estudio

La participación de los padres de familia en el aula de preescolar representa un elemento esencial para fortalecer el proceso educativo, ya que su involucramiento activo permite crear un ambiente de apoyo, confianza y continuidad entre la escuela y el hogar. A través de diversas estrategias, se busca promover dicha participación, identificar las posibles causas de su ausencia y generar actividades significativas dentro y fuera del aula que inviten a las familias a integrarse en la formación de sus hijos. Además, se pretende fomentar su presencia en actividades cívicas y escolares dentro del jardín de niños, reconociendo que su colaboración no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fortalece el desarrollo socioemocional de los menores, al brindarles seguridad emocional, sentido de pertenencia y estabilidad afectiva.

Se parte del supuesto que la participación de las madres y padres debe impulsarse desde el contexto escolar, ya que constituye un factor determinante en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Cuando los padres se involucran en las experiencias escolares de sus hijos, se genera un acompañamiento emocional que permite a los niños sentirse valorados, comprendidos y apoyados, lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades sociales, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos sanos con su entorno.

Capítulo 2. Estado del Arte

En esta investigación es importante identificar y sistematizar los hallazgos provenientes de distintas indagaciones, a fin de enriquecer mi propio conocimiento, descubriendo diferentes percepciones acerca del tema referido a la participación de padres de familia en la educación de sus hijos en la etapa del preescolar, de manera específica con los alumnos de segundo grado. Para tales fines se realizó una investigación bibliográfica en documentos orientados al tema de estudio de la participación de los padres en la educación preescolar a nivel licenciatura y maestría, los datos obtenidos permitieron conocer: la orientación que tiene el tema, cuáles fueron las metodologías y los beneficios de los resultados obtenidos.

El presente apartado del referente metodológico se encuentra dividido en tres apartados diferentes aportes de índole local, nacional e internacional, estas indagaciones fueron obtenidas de sitios web.

Investigaciones Locales

Las investigaciones locales juegan un papel fundamental en el desarrollo de las escuelas, ya que abordan problemáticas específicas del entorno cercano y proponen soluciones contextualizadas. Estas investigaciones suelen enfocarse en áreas como la educación, la salud, el medio ambiente, la cultura y la economía local. Su principal objetivo es generar conocimiento útil y aplicable que contribuya a mejorar la calidad de vida de la población. Además, permiten rescatar saberes tradicionales, fortalecer la identidad cultural y fomentar la participación ciudadana. En este sentido, las investigaciones locales no solo enriquecen el acervo científico, sino que también promueven el desarrollo sostenible y equitativo de las regiones.

Tabla 1*Investigaciones locales*

Autores	Tipo de investigación	Resultados/ interpretaciones y aportaciones
Rodríguez, B. (2018), Apoyo de Padres de Familia ante el desempeño académico de sus hijos. San Luis Potosí	El método que se llevó a cabo en la siguiente investigación es cualitativo cuyos elementos son evaluar deficiencias en el conocimiento. La investigación indica la participación de padres de familia para poder observar el desempeño académico de mis alumnos y poder determinar de qué forma influye en el aprendizaje de cada uno de los menores	Esta investigación cualitativa analiza cómo responden las familias a las oportunidades de participación que ofrecen las escuelas, así como las motivaciones y concepciones que impulsan su involucramiento. Los resultados muestran que la participación de los padres permite observar el desempeño académico de los alumnos e identificar cómo influye en su aprendizaje.
Rubio. P, (2019), Participación de los padres de familia para el fomento de la lectoescritura en la práctica profesional docente	El método que se llevó a cabo en esta investigación es el cuantitativo para atender dicho problema se tomó en cuenta para esta investigación la participación familiar en la intervención del fomento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, ya que puede influir en la mejoría del proceso, reforzando y colaborando en las actividades propuestas para el estudio.	Los resultados del estudio indican que el trabajo como padres de familia dan un beneficio positivo en influir en la mejora y reforzamiento del aprendizaje colaborativo en las actividades de los niños preescolares.

El aporte que me da a conocer estos dos estudios locales es el que como padres de familia buscamos la mejora de nuestros hijos sin embargo necesitan tener los alumnos un aprendizaje colaborativo y obteniendo como resultados el éxito en sus actividades, conocimientos y habilidades personales.

Investigaciones Nacionales

La consulta de datos de la presente investigación permitió entender algunas ideas y promovió la reflexión acerca de la participación de padres de familia ayudando a la orientación de estudio sobre esta temática. Las investigaciones seleccionadas se enfocaron en la orientación y búsqueda de cada una de las aportaciones que nos daban a conocer los autores respecto a la participación de padres de familia en el preescolar.

Los estudios señalan que cuando los padres se involucran en la educación, los estudiantes tienden a tener un mejor rendimiento académico y mayor autoestima. La participación puede tomar diversas formas: asistencia a reuniones escolares, apoyo en tareas, comunicación con los docentes, y colaboración en actividades escolares. Las investigaciones también muestran que el contexto socioeconómico, el nivel educativo de los padres y las políticas escolares influyen significativamente en el grado de participación.

Tabla 2

Estudios Nacionales relacionados con la investigación de participación de padres de familia

Autores	Tipo de investigación	Resultados/ interpretaciones y aportaciones
Norma Rocha Camargo (2022) “Taller-seminario con padres de familia para conocer la importancia de la educación preescolar y motivar su participación junto con la escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos”- ciudad de México	En esta investigación cualitativa se presenta el cómo fomentar en los docentes la investigación colaborativa y la participativa con el propósito de la mejora en el aula buscando estrategias de trabajo para la participación de padres de familia para que ellos puedan observar el desempeño de los pequeños	Los presentes resultados me ayudó a diseñar actividades innovadoras y que no fueran aburridas para los pequeños como juegos, lecturas, exposiciones entre otras, invitando a papás a que se involucren en el trabajo en equipo reforzando algunas áreas de oportunidad en el aprendizaje de los niños o en la manera de mejorar sus espacios sociales que lo rodean

		18 influyendo también sus emociones.
Pérez. G, (2020) La participación de padres de familia como mejora de los aprendizajes del niño preescolar- Estado de México	En esta investigación cualitativa el tema de análisis se enfocó en cómo actuar en un ambiente de seguridad, confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, esto con fin de que, en los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.	Los resultados de la investigación destacan la importancia de que los padres no solo participen en las actividades escolares, sino que también integren el apoyo socioemocional en la vida familiar, ya que esto fortalece la seguridad y el desarrollo integral del niño dentro del aula. Bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se busca una educación centrada en el alumno, promoviendo el desarrollo armónico, el respeto a los derechos humanos y una cultura de paz. Además, se enfatiza el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y padres para garantizar una educación de excelencia, considerando tanto la zona de desarrollo próximo como la zona de desarrollo potencial del niño, en las que el acompañamiento adulto juega un papel clave.

Los resultados de las tres investigaciones nacionales planteadas en la tabla anterior nos dan a conocer como actualmente el trabajo como educador ha llegado a ser más complejo y desafiante. Las investigaciones dejan ver que hoy día la tarea docente es retadora, se requiere que la educadora, para el caso del nivel preescolar, se constituya en un conocedor de las condiciones que afectan al menor y sobre todo que implemente acciones que permitan a las niñas y niños acercamientos y participación de los padres de familia, a fin de que los adultos participen de manera activa, integral, y comprometida en la educación de los menores que asisten al preescolar.

Investigaciones Internacionales

Las investigaciones internacionales fueron importantes a nivel mundial, diversas investigaciones han demostrado que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Estudios realizados en países como Estados Unidos, Finlandia, México y Australia coinciden en que cuando los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos, se generan ambientes de aprendizaje más positivos y se fortalecen los vínculos entre familia y escuela.

Un estudio de Lucember, K. (2020), denominado: Nivel de participación de los padres de familia en niños de preescolar de dos instituciones educativas de la Ugel Ventanilla, realizado en Perú con un método cualitativo.

La investigación peruana permitió conocer cómo la familia, los docentes y alumnos conformamos un equipo de trabajo en donde tiene el poder de influencia en el desarrollo de los niños desde nacimiento, porque las madres son el vínculo afectivo durante el embarazo.

Si los padres reconocen la evolución de sus hijos, entonces podrán brindar apoyo necesario para el desarrollo de sus capacidades. Teniendo al adulto cumpliendo el rol de mediador quien apoya en la organización de atender, cuidar y educar a los niños, esto permite un desarrollo positivo o negativo en el crecimiento en todos los aspectos. La gran responsabilidad es lograr una seguridad emocional de los niños y esto depende del vínculo de apego.

Aparece la necesidad de que los padres participen de la actividad escolar.

. Se evidencian las bondades que ofrecen a las niñas y niños el hecho

de que los padres participen en las actividades escolar y extraescolares.

a. Queda evidente que el equipo de trabajo primario lo conformamos los padres de familia, docentes y alumnos creando confianza en sí mismos para que puedan desarrollarse de forma integral en la vida.

b. El aporte de las investigaciones me dio a conocer que lo que sucede en nuestras sociedades y círculo de nuestro alrededor influye en el desarrollo de aprendizaje como en el crecimiento de nuestros estudiantes.

Otro estudio realizado en Perú, denominado “Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social” mediante una investigación cualitativa.

Esa investigación me dio a conocer que puede ser el acompañamiento de los padres de familia afectivo en el proceso escolar en donde se busca fortalecer el aprendizaje de cada uno de ellos. Además, en el estudio se describe el uso de las Tics. Se plantea que hace falta que los docentes tengan mayores conocimientos en temas digitales, ya que actualmente los niños tienen mayor acceso a medios tecnológicos, con lo cual se pretende mejorar los aprendizajes.

Los resultados de la investigación consultada me llevan a considerar los siguiente:

. Es indispensable que los docentes tomemos en cuenta los tipos de aprendizajes de los niños.

a. Es necesario conocer las áreas de oportunidad para poder aprender y dar enfoque como equipo de trabajo que somos docentes, padres de familia y alumnos,

La investigación de Osorio (2021), denominada “La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños” fue realizada bajo el método cualitativo en Colombia. Los resultados indican que se proponen charla con los padres de familia, la docente y los estudiantes acerca del recurso o material didáctico digital (virtual), para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje, también se da a conocer un blog “Con tic y clic aprendo feliz, una herramienta interactiva para el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de niños entre 4 y 6 años en los contextos educativo y familiar”.

Según los autores, su propuesta está basada en la influencia que tiene las tecnologías en el aprendizaje de los niños y las niñas, mediante un blog donde puedan interactuar las familias

y la docente del grupo estudiado del Centro Educativo Barney en el grado jardín, en edades de 4 años, aunque está apropiado hasta los 6 años de edad.

Los resultados indican:

Es necesario conocer más acerca de cómo involucrar padres de familia en el trabajo virtual, qué estrategias debemos de tomar como docentes para que los resultados sean significativos. Los autores proponen que los procesos de aprendizaje deben innovar y satisfacer a los alumnos en su aprendizaje, pero también para que los padres puedan interactuar con ellos por medio de actividades digitales.

Tomar en cuenta que un material didáctico, actividades virtuales recursos electrónicos deben formar parte de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los niños de 4-6 años

En otro estudio, Mendoza (2022) nos habla en su investigación cualitativa realizada en Ecuador sobre "la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial".

Las actividades de enseñanza estaban dirigidas a estudiantes de educación inicial, de los niños, así como de sus familias y a la sociedad en general. El objetivo es investigar y analizar cómo las familias participan en la vida escolar de sus hijos/as.

Los resultados de esta investigación ecuatoriana indican que cuando los niños desarrollan un amor por el aprendizaje, ellos ampliarán su base de conocimientos y sentido de asombro. A igual que cuando los maestros se enfocan en las relaciones familiares, se podrán observar cambios en los estudiantes. Cuanto más involucran los maestros a los padres, más aumenta la motivación, los comportamientos positivos y las buenas calificaciones. Por su parte, la participación familiar exitosa se puede definir como la participación activa y continua de un padre o cuidador.

Algunos resultados indican que el fortalecimiento de los aprendizajes y la confianza que les brindan no solo influyen en su desarrollo de conocimientos también si no también en las emociones que se les presentan día con día. Así cuando los papás motivan a sus hijos, influyen con facilidad la participación en la escuela y fuera de ella se observa y presentan buenas calificaciones y desenvolvimiento personal de los menores.

A manera de conclusión

A través del análisis de distintas investigaciones, comprendí la importancia de las investigaciones locales, ya que abordan problemáticas específicas de cada contexto y nos permiten generar propuestas adaptadas a las necesidades reales de nuestras comunidades escolares. Me di cuenta de que, al estudiar cómo participan los padres en la educación de sus hijos, no solo se busca mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la parte socioemocional de los niños, crear ambientes seguros y colaborativos, y generar vínculos más sólidos entre escuela y familia. Entendí que la participación de las familias no depende únicamente del deseo de ayudar, sino también de factores como el nivel educativo, el tiempo disponible y las condiciones económicas.

Sin embargo, los estudios coinciden en que, cuando los padres se involucran activamente ya sea en tareas escolares, juegos, actividades lúdicas o acompañamiento emocional, los resultados son positivos en el aprendizaje, el desarrollo personal y la autoestima de los niños. Aprendí también que como docente en formación debo considerar no solo lo académico, sino también la creación de estrategias atractivas que incluyan a las familias, usando incluso recursos digitales. Comprendí que educar en el nivel preescolar es un trabajo en equipo donde padres, docentes y alumnos compartimos la responsabilidad. Esta reflexión me motiva a seguir investigando y diseñando propuestas que promuevan una participación familiar activa, significativa y continua, especialmente en los primeros años, que son fundamentales para el desarrollo integral de cada niño.

Todo este recorrido por investigaciones locales, nacionales e internacionales me ha permitido comprender a profundidad el valor que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo, especialmente en el nivel preescolar. Me resulta especialmente interesante cómo desde distintas realidades y contextos, se coincide en que el acompañamiento familiar no solo mejora el rendimiento académico, sino también influye en el desarrollo emocional, la autonomía y la seguridad de los niños. Para mi estudio, esto representa una base sólida, ya que me permite reconocer que trabajar con los padres implica crear estrategias que promuevan un vínculo real y constante entre familia y escuela. Me interesa especialmente el enfoque que proponen algunas investigaciones sobre el uso de recursos digitales y materiales

didácticos para lograr una participación más activa, incluso en contextos donde hay limitaciones de tiempo o conocimiento. Además, encuentro muy valioso considerar cómo influye el contexto sociocultural y económico en la manera en que las familias se involucran. Esto me ayudó a reflexionar sobre mi propia práctica docente y a buscar alternativas más inclusivas y sensibles al entorno de mis alumnos. Integrar estos aprendizajes a mi investigación me permite no solo observar, sino también proponer acciones que fomenten una participación más comprometida y significativa de las familias, lo cual considero esencial para una educación preescolar integral y transformadora.

A partir del análisis de las investigaciones locales, nacionales e internacionales, he identificado varias acciones que puedo poner en práctica en mi estudio para fortalecer la participación de los padres de familia en el nivel preescolar. Una de las principales estrategias es fomentar espacios de diálogo y colaboración entre docentes y padres, en los que se compartan experiencias, inquietudes y propuestas para apoyar el desarrollo integral de los niños.

También puedo aplicar ideas como el diseño de actividades escolares que involucren directamente a las familias, no solo desde lo académico, sino también desde lo lúdico, emocional y social. Me parece fundamental incluir dinámicas que fortalezcan el vínculo afectivo entre padres e hijos, como juegos, lecturas compartidas o pequeños proyectos familiares que se conecten con lo trabajado en el aula.

Además, considero importante adaptar las estrategias de participación al contexto de cada familia, tomando en cuenta su disponibilidad de tiempo, nivel educativo y condiciones económicas, como lo señalan varias investigaciones. Esto implica ser flexible, empático y creativo al proponer formas de involucramiento. Otra práctica que planeo integrar es el uso de recursos tecnológicos o digitales sencillos, como mensajes por WhatsApp, blogs escolares o videos informativos, que permitan a los padres sentirse parte del proceso educativo, aunque no puedan estar presentes físicamente en la escuela.

Finalmente, tomaré en cuenta el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve la formación de una comunidad educativa colaborativa, en donde todos docentes, directivos y padres contribuyan al bienestar y aprendizaje de los niños. Estas acciones no sólo enriquecerán mi investigación, sino que también podrán ser una base para implementar propuestas reales y efectivas en el entorno escolar en el que trabajo.

Capítulo 3. Marco teórico

En la actualidad es importante entender la relevancia que tiene el desarrollo inicial de cada uno de los alumnos al igual que los métodos de enseñanza que pudieran favorecer o debilitar la motivación en la educación preescolar y la manera en cómo el docente actúa en el desenvolvimiento sus estrategias de enseñanza y, en este trabajo se resalta la participación de los padres de familia, del ambiente familiar en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Teorías de Aprendizaje

A lo largo de la formación docente he logrado conocer y comprender que las teorías del aprendizaje son de cierta manera explicaciones que hablan acerca de cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Sin duda, estas teorías son fundamentales para la educación porque proporcionan una base teórica para el diseño de estrategias pedagógicas y para la comprensión del proceso de aprendizaje.

Cada teoría de aprendizaje ofrece una perspectiva única sobre cómo se produce el aprendizaje y cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Los docentes podemos beneficiarnos de lo que aporta esta teoría para tener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje y así llegar al diseño de estrategias de enseñanza que atiendan las problemáticas de algunos de los estudiantes y los aprendizajes de todos los integrantes de un grupo.

Tabla 3

Teorías de aprendizaje y sus características

Teoría y autor	Características
Conductismo - John Watson y B.F. Skinner.	Se enfoca en el estudio del comportamiento observable y cómo se puede modelar y reforzar para producir el aprendizaje.
Constructivismo - Jean Piaget.	Se enfoca en el proceso de construcción del conocimiento y cómo el estudiante es un participante activo en este proceso.
Aprendizaje social - Albert Bandura.	Se enfoca en el aprendizaje por observación y en cómo los modelos de conducta pueden influir en el aprendizaje.
Aprendizaje social - Albert Bandura.	Se enfoca en el aprendizaje por observación y en cómo los modelos de conducta pueden influir en el aprendizaje.
Aprendizaje experiencial - David Kolb.	Sostiene que el aprendizaje es un proceso que se produce a través de la experiencia, y que ésta se puede mejorar

	25 mediante la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento.
Aprendizaje significativo - David Ausubel.	Se enfoca en el aprendizaje de conceptos y significados, y en cómo estos se integran en la estructura cognitiva del estudiante.
Aprendizaje por Descubrimiento - Jerome Bruner.	Sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a través del descubrimiento guiado y la resolución de problemas.
Teoría Sociocultural - Vygotsky.	Sostiene que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros individuos más experimentados y la adquisición de conocimientos y habilidades culturales y sociales.
Aprendizaje Humanista - Carl Rogers y Abraham Maslow.	Sostiene que el aprendizaje se produce cuando se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la pertenencia y la autorrealización, y que la relación interpersonal entre el docente y el alumno es fundamental para este proceso.
Teoría de la carga cognitiva - John Sweller.	Se enfoca en la cantidad de información que se presenta al estudiante y cómo esta puede afectar el proceso de aprendizaje
Teoría del procesamiento de la información - Richard Atkinson y Richard Shiffrin.	Se enfoca en el procesamiento de la información y en cómo esta información es almacenada en la memoria a largo plazo.
Teoría del aprendizaje situado - Jean Lave y Etienne Wenger.	Se enfoca en la idea de que el aprendizaje se produce en situaciones reales y en el contexto de la práctica.

Nota. Tabla adaptada de Europa (1983)

Desde mi perspectiva, la teoría que más me ha ayudado en el desarrollo de mi investigación sobre la participación de los padres de familia en preescolar es la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Considero que esta teoría me permite comprender con mayor profundidad cómo el aprendizaje de los niños no se da de manera aislada, sino que es el resultado de la interacción social, especialmente con los adultos significativos como los padres.

Vygotsky plantea que el conocimiento se construye a través del lenguaje, la mediación y la interacción, lo cual se refleja claramente cuando los padres actúan como guías o mediadores en el aprendizaje.

Otra teoría que ha sido muy útil para mi estudio es la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Esta teoría me ha permitido comprender cómo los niños aprenden no solo por instrucción directa, sino también observando a las personas que los rodean, especialmente a sus padres. Al investigar la participación de las familias en el proceso preescolar, pude notar que los padres se convierten en modelos de conducta y aprendizaje para sus hijos, ya sea dentro o fuera del aula.

Desde esta perspectiva, cuando un niño ve que su madre o su padre se interesa por su educación, colabora con las tareas o se involucra en las actividades escolares, ese comportamiento genera en el niño un modelo positivo a seguir. La motivación, el esfuerzo y el compromiso del padre o la madre pueden ser imitados por el niño, impactando directamente en su actitud hacia el aprendizaje.

Esta teoría también me ha llevado a reflexionar sobre cómo el entorno familiar influye en la autoeficacia del niño: es decir, en la confianza que tiene para enfrentar desafíos escolares. Si los padres expresan confianza en las capacidades del hijo y lo apoyan emocionalmente, el niño tiende a asumir una actitud más positiva y segura hacia sus estudios. En definitiva, la teoría del aprendizaje social refuerza mi convicción de que los padres no solo acompañan, sino que enseñan con el ejemplo, y que su participación activa tiene un impacto profundo en el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos.

Estas teorías me dan a conocer cada una de ellas la importancia de considerarlas para el aprendizaje en el preescolar, ya que, como docente de nivel preescolar, he de tomar en cuenta las teorías del aprendizaje para comprender cómo aprenden los niños y poder responder adecuadamente a sus necesidades. Estas teorías ofrecen marcos teóricos que explican los procesos mentales, emocionales y sociales que intervienen en el aprendizaje, permitiéndome planificar estrategias pedagógicas más efectivas y adecuadas a su etapa de desarrollo.

El ambiente familiar como desarrollo del aprendizaje

Hace ya veinte años en el programa de educación preescolar (PEP, 2004) se expresaba que una elevada proporción de niños mexicanos pertenecen a familias que se someten a una convivencia con fuertes tensiones. Y que este hecho afecta de manera sustantiva a quienes, son más vulnerables. pero la parte más grave tenía que ver con la afirmación que en estas familias

no se atienden las posibilidades de aprendizaje, tampoco el sentimiento de seguridad ni el de logro.

La familia interviene permanentemente en las formas de comportamiento de los niños, pues hay que tener en cuenta que en este espacio familiar es donde inicia la educación, por lo tanto, la interacción que mantienen con los padres y hermanos es determinante para que la motivación exista desde temprana edad. Una de las teorías que se enfoca en las pautas de crianza menciona lo siguiente: El rol de los padres de familia es quizás uno de los de mayor representación para el niño, quienes los ven como modelo, socialmente imitables; lo que exige de ellos buen ejemplo, con acciones concretas, expuestas en los comportamientos e intereses, que van demostrando para formar hombres y mujeres de bien. Los padres, son parte integral del proceso educativo de los niños de preescolar, (Flórez, 2016); por lo cual, el aula de clases, debe ser un espacio ideal de continuidad de interacción libre entre niños y padres, mientras desarrollan competencias académicas en la escuela (Tolosa, 2020).

Al sentir confianza y seguridad con los padres, así como atención por parte de ellos el niño comprende que es un integrante más de la familia y que sus necesidades son atendidas, que es respetado y que sus ideas son tomadas en cuenta, en sí que es escuchado y que su opinión vale. El ambiente familiar se inicia con una motivación que posibilita estimular el ambiente hacia el debate armónico, mediante el intercambio de ideas, a través de las cuales se confirman o refutan ideas, mediante una negociación colectiva (Donaduzzi, & et. al. 2015).

El ambiente escolar

Qué es un Ambiente

El ambiente escolar es mucho más que un espacio físico donde los niños aprenden contenidos académicos. Es un lugar en el que cada día se construyen relaciones, se comparten emociones y se forman valores. Desde mi perspectiva, el clima de la escuela influye profundamente en el bienestar de los alumnos, en su motivación y en su forma de relacionarse con los demás.

Considero que un ambiente escolar sano debe ser acogedor, respetuoso y participativo, donde tanto docentes como estudiantes y padres de familia se sientan valorados y escuchados. Me esfuerzo por contribuir a ese ambiente fomentando el diálogo, el trabajo colaborativo y la empatía en todas las interacciones que tengo.

He aprendido que cuando los niños se sienten seguros, aceptados y apoyados emocionalmente, su disposición para aprender mejora notablemente. En mi experiencia como docente en formación trato de crear un entorno en el que ellos puedan expresarse libremente, donde sus errores no se castiguen, sino que se conviertan en oportunidades para crecer. En resumen, para mí el ambiente escolar es un espacio de oportunidades, en constante transformación, y cada uno de los que participamos del hecho educativo somos responsables de hacerlo valioso, inclusivo y enriquecedor para todos.

Rasbash y Pillinger (2010), nos da a conocer que el relacionar la parte de la efectividad escolar de un estudiante, influye en los ambientes sociales que involucran múltiples niveles de factores, por lo mismo, el aprendizaje se vería impactado por aspectos escolares, personales, familiares y sociales. Así se tiene que el ambiente es todo lo que se encuentra el niño o niña e influye de alguna manera en su aprendizaje. Todo el tiempo el infante está conociendo e interactuando con el mundo, y así, constantemente está desarrollando conocimiento y destrezas.

De acuerdo con Romera (2017), la escuela puede tomarse como un sistema cerrado, mientras que la familia es un “sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad, las influencias de otros grupos sociales”. Estas influencias provienen de la escuela, donde se halla la interacción entre maestros y padres, y también del entorno social y político del país por los familiares adultos y su entorno laboral. Romera (2017) también señala la influencia de la opinión social de la comunidad y los medios de comunicación.

Qué es un Ambiente Escolar

Es un entorno que debe ser seguro, acogedor y estimulante, donde los alumnos se sientan valorados, escuchados y motivados a participar. Considero que un buen ambiente escolar se construye día a día, con el compromiso de todos: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia. Es un lugar donde se promueve el respeto, la empatía, la colaboración y la confianza. Cuando el ambiente es positivo, los niños no solo aprenden mejor, sino que también se sienten más felices y seguros de sí mismos.

Desde mi experiencia, he podido observar que cuando los niños se sienten cómodos en su escuela, se expresan con libertad, se relacionan de forma sana con sus compañeros y se involucran con mayor entusiasmo en las actividades. Por eso, creo firmemente en la

importancia de cuidar el ambiente escolar como base para lograr una educación integral y significativa.

El Docente en el Ambiente Escolar

En el ambiente escolar el docente es el encargado de promover equilibradamente un sano desarrollo, el aprendizaje y la convivencia entre su alumnado. Es posible llegar a esos niveles de logro cuando se diseñan actividades atractivas, creativas, de interés para los niños. porque desarrollan la imaginación, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, llevando a experimentar y a resolver conflictos, balanceando las recompensas, porque tanto daña la limitación como el exceso

La familia desempeña un papel importante en el rol formativo de los hijos; donde hay un buen ambiente y acompañamiento familiar propiciando el desarrollo integral de ellos. Una escuela que camina democráticamente, no puede ni debe desestimar el papel de los padres de familia; antes bien, motiva espacios de participación en todo proceso, donde la familia juega un papel importante, (Chi-Cauich, 2018). El ambiente escolar ayuda al alumno a estimular por completo, les permite indagar, explorar, enfrentarse a retos tanto individuales como colectivos, valorar la persistencia, percatarse que durante este proceso cometerá errores, se equivocarán, pero también aceptarán, sin que ello debilite la confianza o seguridad que poseen. tal como se plantea en el actual programa de educación preescolar “el aprendizaje de los saberes exige una reflexión creadora acompañada de sensibilidad y compromiso con la sociedad; por ello, los saberes constituyen un lazo social que reconoce el lugar que ocupan los sujetos en la comunidad” (Plan y programa de estudios, 2022. p. 12).

Desde esta diversidad de familias, la Nueva Escuela Mexicana considera fundamental su participación en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Es en este ámbito donde se refuerzan los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela; el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad, es sustantiva. (Plan y Programa de Estudios, 2022. p. 22)

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implica el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación y disputa de diversos intereses (educativos, profesionales e incluso personales). Lo cual permite transformar las acciones que despliegan los actores educativos, al asumir nuestras diferencias. La gestión escolar se orienta desde el trabajo colaborativo con la finalidad de generar comunidades de aprendizaje, poniendo las condiciones para el diálogo, y en las que se priorice el aprendizaje de las y los estudiantes, la participación activa de todos los actores educativos es una constante, y las opiniones, las sugerencias, las experiencias y los conocimientos, tienen un papel sustantivo en el fortalecimiento de las funciones.

Padres de familia y en el Desarrollo Socioemocional de las Niñas, y Niños y Participación de Padres de Familia

La educación de las niñas y niños tanto en la escuela como en casa parte de considerar de manera implícita y explícita componentes del desarrollo socioemocional, porque es nodal para que personas de cualquier edad logren su crecimiento personal y formación en el desarrollo de la etapa escolar en que se encuentre, por tanto, los docentes y los padres de familia requerimos conocer y poner en práctica acciones que ayuden al desarrollo de las niñas y niños del nivel preescolar.

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc. además de ser la principal fuente de las decisiones que tomamos diariamente. vivimos las emociones en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, con nuestro entorno, con nuestros iguales, con nuestra escuela, con nuestros educadores, tal como señala Tua (2021), quien destacó que los padres presentes y comprometidos con las responsabilidades escolares de sus hijos en su proceso de aprendizaje, reflejan un resultado positivo en el logro de aprendizajes, debido también a la estimulación y deseos de aprender que demuestran los escolares. Así mismo Pascawati y Satoto (2022),

estiman que la relación positiva de padres-escuelas incide en los aspectos socioemocionales del niño, al igual que en el logro de aprendizajes y otros aspectos propios de todo individuo.

Para lograr el desarrollo de las habilidades básicas de las niñas y niños es necesario contar con el apoyo de las personas adultas, padres de familia y en el ámbito escolar el docente. Cada vez se encuentra un mayor número de estudios que demuestran la importancia del trabajo socioemocional y la necesidad de que exista una relación de apoyo mutuo entre docentes y padre de familia para que los menores puedan alcanzar probabilidad de éxito académico, al tiempo que se preparan para la vida. Los teóricos plantean que el aprendizaje del niño requiere respuestas adecuadas a lo que está experimentando. Los niños se sienten fácilmente invadidos por sus emociones y necesitan a los adultos para que les ayuden y les enseñan a expresarla de la manera que su entorno le ayude, que la familia participe (Chías y Zurita, 2009).

Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje

Los métodos de enseñanza son todas aquellas técnicas, estrategias a través de los cuales el docente, la familia, los compañeros despiertan, aumentan, fortalecen el interés, la curiosidad, el desempeño, el deseo de conocer, la actitud, el comportamiento, la motivación en sí en los niños de educación preescolar.

Los métodos de enseñanza en el jardín de niños se componen de enfoques, estrategias, y técnicas que utilizan los docentes para guiar el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa preescolar. Estos métodos están diseñados para responder a las características del desarrollo infantil, como la curiosidad, la necesidad de movimiento, el juego, la imaginación y el aprendizaje a través de la experiencia.

A diferencia de otros niveles educativos, en el jardín de niños el proceso de enseñanza se basa principalmente en el juego, la exploración, la interacción social y la experimentación, ya que los niños aprenden mejor cuando están activos y emocionalmente involucrados.

Capítulo 4. Marco Metodológico

En el presente capítulo se dará a conocer cómo se integran las orientaciones metodológicas que dieron guía en el proceso de la presente investigación. Compartiendo algunos desarrollos de la participación de padres de familia en el aula preescolar, justificando con diferentes autores especializados en la metodología. Este apartado está diseñado para dar cuenta de la forma de desarrollar el estudio, haciendo referencia a la forma de hacer la investigación, al método en el campo de la investigación cualitativa, uso de técnicas e instrumentos que se necesitan para recabar la información requerida. En el presente trabajo se utilizó un enfoque cualitativo a fin de seguir un ciclo de acción e intervención, luego se analiza la información de manera cuidadosa a fin de mostrar resultados, evaluarlos mismos y reiniciar la acción. En seguida se encuentra el contexto interno y externo del jardín de práctica donde se nos da a conocer la ubicación y cómo está conformado, algunos datos de los sujetos de estudio que conforman el perfil del grupo de estudio, donde nos habla cuántos alumnos conformarán esta investigación y en qué edades se encuentran y por último se da a conocer el análisis de datos.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo mismo que ha sido uno de los más importantes motores para el desarrollo del ser humano, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta la investigación (Denzin 1994).

De acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. En la orientación cualitativa existe una mirada interpretativa naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas.

Los datos objetivos de la investigación cualitativa proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, el investigador busca patrones narrativos explicativos entre las variables de interés, y lleva a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. En lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada (Creswell, 2007). Por otro lado, siguiendo la metodología cualitativa, en mi investigación se toman los aportes de la investigación-acción, a la cual Elliot define como “un estudio de situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. [La entiende como una reflexión sobre las relaciones humanas y las situaciones sociales]” (Elliot 1993, citado en Latorre, 2005, p.24)

Elliott (2000) nos muestra que la investigación-acción se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico, buscando un análisis más profundo a la que otros autores muestran en la práctica. Sin embargo, este tipo de investigación contiene algunas características específicas a seguir que de alguna manera pude observar y tomar en cuenta en mi investigación para promover la participación de padres de familia en las actividades de aprendizaje en el grupo de clases y unas cuantas más en los hogares con acompañamiento de los adultos.

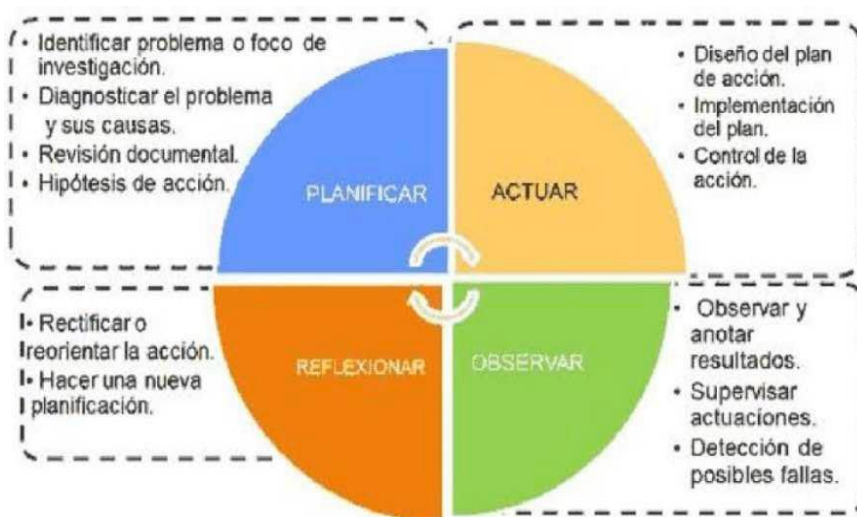
1. La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:
 - (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
 - (b) susceptibles de cambio (contingentes),
 - (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).
2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.
3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes.

5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

Por lo tanto, considero que el seguir las guías de la investigación-acción resulta pertinente para que yo busque la comprensión de las prácticas de participación de padres dentro del ámbito escolar, observando y analizando las interacciones interpersonales de los alumnos. Por otra parte, Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, dice el autor que se trata de una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2004, p.1).

Latorre (2005) sugiere un ciclo en el que el docente reflexiona sobre su práctica con la finalidad de mejorar, innovar y comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad educativa. Es un proceso por el cual se logra hacer evidente, partiendo del diagnóstico hasta la puesta en marcha y la obtención de resultados, analizando las mejoras de la práctica y la intervención docente del autor. Logrando la comprensión de la temática de estudio, obteniendo también como producto la respuesta de las preguntas de investigación.



Nota.

Tomado

El ciclo que propone Latorre es el siguiente (2005)

Técnicas o instrumentos para la recolección de datos

Para la investigación tomé en cuenta que tengo que analizar y reflexionar sobre la participación de padres de familia, desde un enfoque socio-crítico donde las técnicas e instrumentos elegidos permiten estudiar los sucesos ocurridos y recabar datos que lleven a la reflexión. Las técnicas e instrumentos a utilizar dentro de esta investigación son los siguientes:

- Contexto del Jardín (ver anexo 1)
- Observación (ver anexo 3)
- Entrevista docente titular a padres de familia (ver anexo 4)
- La entrevista de docente en formación padres de familia) (ver anexo 5)
- Entrevista a docente sobre la opinión del tema de investigación (ver anexo 7)
- Entrevista al término de la investigación docente titular (ver anexo 8)

En el caso de la observación directa, tuve la oportunidad única de obtener información generada en el momento por ejemplo cuando se convocó la primera junta para poder explicarles a papás cuáles serían los conocimientos que iban a adquirir sus hijos durante el ciclo escolar y cómo iba a ser la dinámica de trabajo de actividades explicándoles un poco del tema de investigación y cuál era el propósito principal de la misma, en ese momento papás comenzaron a hacer sus preguntas ¿Cómo podemos apoyarlos nosotros desde casa? ¿Qué son los campos

formativos? para poder entender un poco más de los campos formativos y cómo iban a aportar ellos en el aprendizaje de los pequeños, ahí pude observar el interés de cada uno de ellos para ver cómo iba a ser la manera de trabajo durante las actividades planeadas para la intervención.

Mediante esta la observación, se captan mensajes o ideas que pueden ser omitidas, ya sea voluntaria o involuntariamente, por ejemplo, en las entrevistas, estas observaciones serán orientadas mediante el uso de tres guías de observación que construí con la final de conocer acerca de los puntos de vista de padres de familia, docente titular y alumnos.

Para el uso de las guías tomé en cuenta la percepción que tienen los padres de familia en la interacción de sus hijos y el acercamiento que tienen con ellos para el apoyo del aprendizaje en el aula y con sus tareas, con la educadora titular tomar en cuenta sus ideas acerca del tema de investigación referente a la participación de padres de familia y cómo implementa ella la participación dentro y fuera del aula.

La entrevista en la investigación cualitativa y aún más específica en esta investigación, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información sobre la participación de padres de familia. En la entrevista que realicé, logré ver cuánto conocen a sus hijos y cómo es la convivencia con ellos con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso de los papás, entrevistados, así como de la docente titular, para identificar qué tanto ponía en práctica la participación y qué era lo que pensaba sobre el tema de investigación para observar propuestas brindadas.

En la siguiente tabla muestro las técnicas e instrumentos que utilicé en la presente investigación.

Tabla 4

Guía de observación

Técnica	Instrumento	Finalidad	Responsable/participantes
Diagnóstico			
Observación	Guía de observación	Propósito	Docente en formación/niñas y niños de segundo grado de preescolar

En la guía de observación de los menores tenía algunos elementos enlazados para los resultados de la guía a padres de familia para que comentara acerca de lo que sucedía día con día por ejemplo si interactuaba con papá o mamá, si no llegaba a presentar el material, que era lo que le gustaba más hacer con su familia	Fue un instrumento que no solo me ayudó para ver la debilidad o la importancia que le daban al pequeño en casa y en las actividades que se presentaban en el aula.	Identificar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de niñas y niños de 2do año grupo c	37 Me pude percatar que algunos de los pequeños presentaban algunas dificultades para la interacción de la familia unida y la adquisición de materiales ya sea por problemas familiares que sucedían con los padres de familia o porque eran de pocos recursos para adquirir algún material.
La observación a docente titular tenía como finalidad el ver como ella se comunicaba con papás que tanta importancia le daba para implementar actividades padres e hijos y que era lo que pensaba acerca del tema de investigación.	Se dio a conocer en que la docente sí implementaba el apoyo de padres sin embargo no era tan recurrido citar a papás.	El conocer la información acerca de las interacciones, actividades de aprendizaje y otras características de la participación de padres de familia era el propósito principal.	El escuchar algunas aportaciones de la docente titular sobre el tema de investigación fortaleció mi interés ya que podía ver que sí era importante que padres colaboran y se involucraran en el desarrollo de los pequeños.

El análisis de datos

El análisis de datos lo conseguí a partir de revisar los instrumentos obtenidos, también recordando lo sucedido, revisando las planeaciones y los productos que se habían obtenido. para avanzar abrí una serie de carpetas donde fui concentrando: planeaciones de la intervención, materiales usados, productos obtenidos, instrumentos empleados audios y fotografías recuperados, diálogos que se tenían día con día en las pláticas con papás.

Posterior que ya tenía los datos utilice el ciclo de reflexión que señala Latorre donde tenía que al comenzar con la observación daba un aporte para la interacción que se vivía con los menores día con día continuando con planificar, analizar y reflexionar sobre lo que se veía en la práctica por tanto para analizar lo que sucedía los pasos seguidos fueron:

- Revisión de la información
- Reflexión de lo que había pasado
- Selección de algunos de los materiales
- Narrativas de lo que había observado
- Escritura en borradores de información en las que plasmaba los resultados
- Escritura de un segundo, tercero y hasta un cuarto borrador de los resultados a las que llamé categorías y que se integran en líneas posteriores en este mismo apartado.

Contexto externo e interno

El espacio geográfico donde se está realizando la investigación se encuentra ubicado en San Luis Potosí, S.L.P, en el Jardín de niños “W, D”, de organización completa fue inaugurado en los años 80’s, no se cuenta con registro de quién fue el encargado ni por qué le otorgaron ese nombre.

Ubicado en Unidad Habitacional del periférico Oriente. El contexto que rodea al jardín de niños está catalogado dentro del plan de contingencia como los lugares de potencial peligro para los niños, puesto que en la parte de atrás se encuentra la constructora, que funciona como almacén, dónde se maneja material y transporte pesado.

En cuanto a la infraestructura del jardín, es un terreno triangular, construido con ladrillo y varilla, que se puede apreciar en las paredes que lo delimitan, mismas que para evitar robos tienen malla con alambre de púas haciéndolos más altos, dentro de las instalaciones podemos encontrar 9 salones rectangulares 2 de primero, 3 de segundo y 4 de tercero, además 2 salones pequeños que fungen como dirección una para el turno vespertino y otra para el matutino.

Respecto a los salones: uno sirve como biblioteca y área de cómputo, y otro de mayor tamaño se encuentra destinado para clases de artísticas, dentro del mismo se ubica un pequeño salón que utiliza el personal de la unidad móvil del Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar (CAPEP), por la parte de afuera, a lado, están los baños uno para niños y otro para niñas, dentro de los mismos se encuentran el de las maestras y maestros.

Al contar con doble turno, cada uno tiene una bodega pequeña para guardar material y como no es suficiente en el turno matutino, atrás del salón de música, se encuentran tres casas de plástico grandes que funcionan como bodegas de material consumible, de limpieza y de educación física.

Son cuatro zonas de áreas de juegos en donde al frente de cada esquina del triángulo está una provista de resbaladilla, pasamanos, columpios y subibaja, por el lado de la salida de emergencia esta otra área con juegos de madera y piso de arena, al lado contrario de este último lugar está el chapoteadero y una resbaladilla de cemento en forma de hongo.

En la parte frente a la puerta del jardín se muestra otro salón para impartir la clase de música y en el patio principal que es del patio techado ahí se imparte la clase de educación física. (ver el anexo 9)

Para atender una matrícula de 185 alumnos, se cuentan con 8 maestras titulares frente al mismo número de aulas y grupo. También el jardín dispone del trabajo de los maestros de educación física, educación artística e inglés, y el apoyo de la mesa directiva de la asociación de padres de familia que siempre están al pendiente con las necesidades que presente el jardín o su personal.

Sujetos de Estudio

Para la investigación intervinieron, padres de familia, las niñas y niños del grupo, la maestra titular Rosy, y como maestra en formación se me dio la responsabilidad del manejo de dos medios de comunicación como fue vía whats y la comunicación para realizar juntas de acuerdos dentro y fuera del aula para la convivencia e interacción social

Tabla 5

Lista de alumnos

Número	Alumnado	Participación de padres
no.1	Jonathan Fernando	La madre de familia no es activa en la participación y a veces no manda al alumno con el material necesario para trabajar.
no.2	Dania Vanessa	A la madre de familia le interesaba mucho el apoyar a la pequeña en la participación ya que tenía un problema en el lenguaje por la sobreprotección de casa.
no.3	Mónica Estefanía	A la madre de familia le gusta mucho apoyar a su hija y participar en su aprendizaje que va adquiriendo.
no.4	Emily Sophia	La madre de familia es muy ausente por el tipo de trabajo que tiene ya que los horarios son muy demandantes.
no.5	Aitana Elizabeth	Ambos padres eran muy ausentes por problemas familiares y porque no les gustaba participar este motivo llegó hasta la baja de la niña

no.6	Jade Wendolyn	41 La madre de familia si participa en todo, sin embargo es muy penosa por lo cual no le gusta mucho opinar.
no.7	María Fernanda	La madre de familia si le gusta apoyar y participar en cualquier actividad.
no.8	Hyromy Alvarado	La madre de familia si participa y siempre esta al pendiente del material de la pequeña y si puede apoyar en algo mas
no.9	Daniel Itzae	La mamá de Itzae si participa en cualquier actividad o evento del menor, El padre de familia también se pueden hacer
no.10	Abner Antonio	La mamá de Abner es tesorera del grupo por lo que siempre está involucrada en su participación del menor
no.11	Natalia Valentina	Madre, Padre y Abuelita de la menor siempre están al pendiente y se involucran en lo que se presente
no.12	Juliana sinaí	Con los padres de la pequeña se dificulta a veces el participar ya que son separados y no llegan a acuerdos para
no.13	Pedro Damián	Los padres de familia se prestan mucho a la participación para la educación porque logran trabajar con él desde casa y facilitan más rápido el conocimiento del menor
no.14	Jonathan Levi	La madre de familia y hermana se la pasan muy participativas ya que el menor aun no habla porque se está canalizando en qué tipo de autismo

no.15	Alejandra	42 A la mamá y al papá de Ale no le gusta participar en nada para colaborar en algo de la escuela o salón de clase.
no.16	Lia Valentina	Los papás de Lía sí participan, pero les tienes que avisar con anterioridad ya que trabajan y quien la cuida es su abuelito
no.17	Ian Nicolás	La mamá de Ian si colabora en la participación de todo ya que es otra de las vocales del grupo.
no.18	Barbara Valentina	La mamá de Bárbara casi no participa en acciones escolares en el jardín ya que es maestra de primer año.
no.19	Regina	Los padres de Regina no participan directamente por motivos de trabajo, pero su abuelita es la que se hace cargo de ella.

Perfil del grupo estudio

El grupo está integrado por 19 alumnos, 6 niños y 13 niñas de edades que van de los 4 a 5 años. grupo guiado por la docente Rosy, donde no se ha canalizado a un alumno que muestra dificultades al aprender y desenvolverse con los demás. Sin embargo, el menor cuenta con el apoyo de la docente como de sus compañeras y compañeros del grupo.

En el grupo se aprecia un ambiente de trabajo donde la mayoría de los alumnos interactúan entre ellos con cierto respeto. En algunas actividades de trabajo colaborativo se ve la dificultad los menores les cuesta aceptar el trabajo con algunos compañeros y quieren juntarse siempre con los que más socializan, así como tener cada uno de ellos su propio material. Observo que los menores del grupo atienden las indicaciones frente al aula de nosotras docentes y saben dirigirse con respeto con los que conforman el equipo de trabajo directora, intendentes, maestros y secretarias.

En cuanto a sus hábitos, se puede observar que los niños mantienen el área de trabajo limpia y ordenada, en algunas ocasiones es necesario recordarles limpiar su espacio, incluyendo su casillero. al trabajar en el patio ellos siguen las indicaciones de las actividades, al momento de interactuar en equipo en el recreo no muestran dificultades por no querer convivir al contrario suelen juntarse todos los niños y todas las niñas juntos.

A fin de dar cuenta de algunas características más específicas del grupo se realizó un diagnóstico general con apoyo de la observación a todos los alumnos y se desglosó por campos formativos mediante escalas estimativas correspondientes a cada campo de formación y área de desarrollo personal y social, observándolos y evaluando las respuestas de organizadores curriculares (Ver anexo 3), la información es la siguiente:

Campo de formación académica:

Lenguaje y comunicación

- Los alumnos tienen dificultad para escuchar y seguir indicaciones, seguir la conversación sobre un tema por tiempos más prolongados.
- Expresarse oralmente ante sus compañeros con seguridad, con un tono de voz fuerte y claro.
- Dificultad al respetar los turnos, omiten solicitar la palabra. identificación de la escritura del nombre propio.
- La forma de expresarse de los alumnos no permite entenderles, al no pronunciar bien las palabras.
- Para identificar sucesos, experiencias que los hacen sentir alegre, triste, enojado, asustado.
- Un 50% del grupo tiene dificultad para dar a conocer y compartir el significado de sus grafías o dibujos. mediante movimientos corporales expresan sentimientos, emociones que les hace sentir la música.
- Relacionar y comparar su nombre con el de otros compañeros. Reconocer qué letras forman su nombre, en textos impresos y digitales.

Saberes y pensamiento científico

- Es importante buscar estrategias para que los alumnos que requieran apoyo logren extender los rangos de conteo, identificación de los números y su valor.
- Buscar juegos que les ayudan diariamente a trabajar, relacionarse más con la utilización de los números en su vida diaria.
- Dice la serie numérica y extiende los rangos del conteo. representa cantidades con dibujos o símbolos propios.
- Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con distintos propósitos.
- Resuelve de manera colectiva situaciones sencillas que involucran números. Por medio del juego identifica algunos recorridos dentro o fuera de la escuela.
- Ubicar personas y objetos y elementos de su entorno con referentes personales, y los comunica a sus pares u otras personas.
- Explora las características de elementos y objetos de su entorno.

Ética naturaleza y sociedades

- Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones. comparte con sus pares información personal, acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad entre otros.
- Favorecer el trabajo colaborativo, entre diferentes pares, involucrándose en las actividades, manteniendo una comunicación constante para concluir la actividad.
- Por medio del juego o práctica involucrarlos en la conservación y cuidado de su entorno.

De lo humano a lo comunitario

- Se observa que al poco tiempo de realizar las actividades físicas se sienten cansados o les da mucha sed.
- Para algunos alumnos es necesario motivarlos para que participen en la clase y respeten las indicaciones utilizando adecuadamente los materiales.
- Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser y actuar, pensar e interactuar, en la casa, escuela y comunidad.
- Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales en pareja o en colectivo.

- Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos y herramientas materiales que implican el control, y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.
- Intercambia experiencias y vivencias, con sus pares y otras personas acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.
- Es necesario trabajar la distancia, lateralidad, temporalidad. fortalecer la identificación de alimentos saludables.

El análisis de los datos

El estudio que presento en este trabajo de tesis de licenciatura se desarrolló durante el ciclo escolar 2024-2025 y las categorías que a base de mucho esfuerzo y reelaboración logré identificar se integran en la tabla.

Tabla 6

Categorías emergentes: la participación de los padres de familia

Primera Categoría: Pobre Interés y Participación de los Padres de Familia en las Actividades de Aprendizaje en Segundo grado (Nuevo Ingreso al Preescolar)	Desarrollada el 6 de febrero del 2025
Primera Categoría. Actividades y Oficios: Acompañamiento Emocional y la Participación de los Padres de Familia en el Aula.	Desarrollada el 7 de marzo del 2025
Segunda Categoría. La Participación de Padres de Familia en Actividades de Números, Historietas y Leyendas a Favor del Desarrollo Integral del Niño de Preescolar	Desarrollada el 21 de marzo del 2025
Tercera Categoría. La Participación de los Padres en los Eventos Escolares como Base para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela.	Desarrollada el 17 de abril del 2025
Cuarta Categoría. Resultados de la Importancia de Intervenir en el Aprendizaje con Apoyo de Padres de Familia	Desarrollada el 22 de abril del 2025

Capítulo 5. Resultados

En la presente categoría se dará a conocer acerca de la comprensión derivada del análisis que proviene de la intervención y la interacción de los sujetos de estudios como de los acompañantes, resaltando la importancia del acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de los menores.

Se encontrarán dos apartados, en primer momento se detectan en síntesis los resultados del diagnóstico que permitieron determinar la situación del aprendizaje desde el comienzo de los pequeños observando que acercamiento tenían padres con ellos ya que era un grupo de segundo año nuevo ingreso de preescolar no dejando de comprender las acciones.

Llevándome al diseño de la intervención realizando temas de relevancia a la participación de padres de familia me permitió organizar cuatro categorías la primera enfocada en el acompañamiento emocional que tienen papás al momento de participar con los pequeños, el segundo dándole enfoque en el acompañamiento de las actividades de los alumnos con papás viéndolas profesiones y oficios, como tercera categoría el fortalecimiento del vínculo familiar y por último la cuarta que es el análisis de todos los resultados.

Primera Categoría: Pobre Interés y Participación de los Padres de Familia en las Actividades de Aprendizaje en Segundo grado (Nuevo Ingreso al Preescolar)

Las técnicas e instrumentos para el diagnóstico

La obtención de datos fue el primer paso necesario para comenzar el diagnóstico en la presente investigación acerca de la participación de los padres de familia con los niños en la etapa preescolar. Parto de considerar que, durante estos primeros años de vida, los niños experimentan un proceso de aprendizaje crucial para su futuro académico, emocional y social, en donde los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y, por tanto, llegan a tener un impacto directo en su bienestar y su capacidad para adaptarse al entorno escolar.

Los padres de familia juegan un papel indispensable en la educación preescolar, al proporcionar el apoyo emocional, académico y social siendo necesario para que los niños se desarrollen plenamente y con confianza en su capacidad para aprender y adaptarse al mundo que los rodea. Según Epstein (2010), la familia juega un papel crucial en la educación de los niños en la primera infancia. Los padres pueden proporcionar un ambiente enriquecido para el aprendizaje de los niños, ofreciendo actividades educativas y experiencias de aprendizaje en el hogar. Además, los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales y a establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros.

Los instrumentos que utilicé para obtener algunos datos fueron entrevistas, guías de observación de grupo y guías de observación individuales, buscando que dichas herramientas dieran cuenta de cómo fue el acercamiento y participación de los padres de familia, a fin de evidenciar la problemática del grupo. Esta primera etapa diagnóstica forma parte de la investigación- acción que sigue el presente estudio.

Tabla 7

Entrevista a Padres de Familia

Interacciones	Resultados/apreciaciones
¿Cuál es el tiempo que usted convive con su hijo durante el día?	La mitad de las madres de familia respondieron que conviven con ellos todo el día y la otra mitad de 5 a 6 horas diarias.
¿Qué tipo de actividades suele hacer con su hijo en ese tiempo de convivencia?	Los padres de familia respondieron que juegan con ellos, salen a pasear, platicar, pintar, recoger juguetes, etc.
¿Cuáles son los gustos de la niña o niño?	Las mamás de los alumnos respondieron más sobre lo que les gusta comer, sus juguetes favoritos o hasta los programas favoritos.
Conocimientos de las actividades de los niños	Resultados/apreciaciones
¿Qué tipo de programas suele ver en televisión sus hijos?	Los padres de familia dieron a conocer que ven programas educativos o infantiles y escuchan canciones apropiadas para la edad de los alumnos.

¿Qué tanto acceso a programas televisivos o aparato celular tiene el menor y cómo dan ustedes seguimiento a lo que se ve en tales medios?	48 Se dio a conocer que los alumnos manejan Tablet o televisión y son supervisados para utilizarlos de una hora a dos.
¿En qué actividades escolares apoyan a la niña(o)?	Se respondió que un 6% apoya con todo lo del jardín, 1% en guardar útiles o uniformes y el otro 4% en festivales o actividades que se les proporcione en el jardín.
Actividades de aprendizaje	Resultados/apreciaciones
En casa ¿se tiene acceso a libros de lectura para el niño?	La mayoría de los padres de familia apoyan a los alumnos teniéndolos en sus cuartos libros como cuentos un 9% si les proporcionan ese medio y el 1% no tienen ese apoyo.
¿Qué tipo de lecturas se le leen al niño?	Cuentos, historietas y historias bíblicas
¿Cómo considera el avance de escritura del niño?	El 8% no sabe y el 2% solo sabe el gráfico de su nombre
¿En casa existen prácticas de escritura con el niño?	El 1% dijo que no apoyan, el 1% muy poco y el 8% si apoyan.
¿Qué avances ha notado del niño en matemáticas, conocimiento del medio, artísticas, otras?	Unos padres de familia nos dieron a conocer que algunos niños ya reconocen los números entraron al jardín con poca motricidad y en el baile
Compromisos y responsabilidades	Resultados/apreciaciones
¿Cuáles compromisos tiene su hijo en casa?	Ayudar a recoger juguetes, levantar platos, regar el pasto, darle de comer a sus mascotas, pero la mayoría de padres comentaron el recoger.
¿Qué actividades realiza en casa de manera rutinaria?	Platicar con ellos y recoger
¿Qué es lo que más prefiere usted realizar con su hija?	Jugar, platicar y recoger.

Este primer paso de apreciación permitió y su posterior análisis comenzaron a dar reflexiones y resultados acerca del poco interés y apoyo de algunos padres de familia en el aula preescolar como nuestro en los siguientes subtítulos

La diversidad de familias y tensión en la interacción

En la sociedad actual, las estructuras familiares son cada vez más diversas, lo que refleja las diferentes realidades, culturas y contextos en los que los niños crecen. Las entrevistas fueron fundamentales para conocer la diversidad en la que se encuentran las familias de los alumnos como por ejemplo nuclear, monoparental y extensiva. También a las diversas formas de crianza, valores y creencias que cada familia promueve. Sin duda, esta variedad de interacciones influye significativamente en la dinámica educativa de los niños y en la interacción entre los padres y los docentes.

Conocer la diversidad de familias me permitió entender que los niños provienen de contextos familiares distintos, lo que se refleja en la manera en que se relacionan con sus compañeros y las docentes, en ocasiones de manera tensa y complicada tal como se reflejan en el comportamiento de los niños en el aula, donde ellos pueden mostrar diferencias en cuanto a la socialización, el cumplimiento de normas o las expectativas del aprendizaje.

Las dificultades en las interacciones pueden surgir debido a diferentes expectativas sobre la educación y el papel de la escuela en la formación de sus hijos. En algunas familias, los padres pueden tener una visión más estricta y autoritaria sobre la educación, como, por ejemplo, no asisten a reuniones, resuelven las tareas de los menores sin darles oportunidad ni el acompañamiento necesario. mientras que, en otras familias, de manera afortunada, se promueve en casa un enfoque más flexible y democrático, cuando esto ocurre se le da interés a la realización de tareas de los menores, apoyo en las actividades del escolar, asistencia a juntas y cumplimiento con actividades padres e hijos.

Lo anterior me permite entender cómo es que los padres pueden experimentar diferencias en la manera de abordar la disciplina, el tiempo de estudio o la participación en actividades escolares. También deja claro que los problemas de la vida diaria, como el trabajo, la economía familiar o los problemas personales afectan la interacción entre padres e hijos, haciendo que la comunicación y el apoyo mutuo se vean limitados.

Los educadores, al ser conscientes de la diversidad familiar, debemos ser empáticos y brindar apoyo a los padres para que puedan entender las diferentes dinámicas que influyen en el comportamiento de sus hijos. A su vez, los padres pueden mostrar disponibilidad en colaborar y adaptarse a los enfoques educativos propuestos por la escuela o las docentes,

siempre buscando el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano se produce dentro de un sistema ecológico que incluye la familia como uno de los sistemas más cercanos al niño.

Una vez analizado, cómo influye la diversidad de familias se puede afirmar que la dificultad que presentan los alumnos proviene desde casa y puede afectar a su vez las interacciones con otros menores de su edad generar inestabilidad emocional, falta de empatía e intolerancia, así como dificultades en el aprendizaje y en casos más severos afectaciones en múltiples áreas del desarrollo

Pobre interés y desvalorización del aprendizaje del hijo que acude al preescolar

Durante la práctica observé de manera permanente que los padres de familia tienen o hacen una cierta desvalorizan al nivel inicial teniendo como principal idea que los menores asisten al preescolar solo para jugar, sin tomar en cuenta que el principal objetivo es que desarrollen aprendizajes con la estrategia del juego ya que es una herramienta que tiene un objetivo motivándolos a que tengan un acercamiento en su crianza frente a las situaciones de la vida diaria que se le presenten. Sin embargo, en algunos contextos, el aprendizaje de los niños que asisten al preescolar puede ser desvalorizado, lo que tiene repercusiones tanto en su autoestima como en su motivación.

Becker y Epstein (1982) sostiene que la relación entre escuela y familia deben ser de mayor cooperación entre maestros y padres, que la participación de los padres es variable permitiendo a maestros y administradores introducir programas para evaluar y para aprender

Uno de los factores principales que observé contribuyen a esta desvalorización **y** es la percepción de que lo aprendido en el preescolar no es "importante" o no tiene un valor académico real. Esta visión puede provenir de algunos adultos que consideran que las actividades del preescolar, como juegos y dinámicas lúdicas, no son tan significativas como las materias académicas tradicionales.

La falta de reconocimiento de este aprendizaje afecta la forma en que los padres y otros miembros de la sociedad valoran el esfuerzo que realizan los niños en esta etapa. Además, se ha demostrado que los padres que participan activamente en la educación de sus hijos tienen una mayor probabilidad de ser considerados "modelos a seguir" por sus hijos, lo que puede influir

en su motivación para el aprendizaje y en su rendimiento académico (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Wentzel, 1998).

Como docentes tenemos un papel crucial en este sentido: ser quien tiene la responsabilidad de reconocer y validar todos los aprendizajes de los niños, ya sean académicos o socioemocionales. Promoviendo un entorno educativo donde cada pequeño avance sea celebrado y comprendido dentro de su contexto.

La necesidad de que los docentes de preescolar reconozcan y fomenten la participación de padres de familia en el aula

La participación activa de los padres de familia en el aula es esencial para el desarrollo integral de los niños. Como docentes he observado que debemos de valorar el acercamiento en los primeros años de vida ya que es determinante en la formación influyendo en sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y el involucramiento de los padres puede potenciar estos aprendizajes de manera significativa.

Consecuentemente, es importante que los educadores y las escuelas preescolares trabajen en estrecha colaboración con las familias para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Esto puede incluir proporcionar información sobre las prácticas de enseñanza y los objetivos educativos de la escuela, así como involucrar a los padres en actividades de aprendizaje en el hogar (Henderson y Mapp, 2002; Patrikakou y Weissberg, 2001).

La colaboración de los padres se ha visto presente en mi práctica en fortalecer la relación escuela-familia, ayudando en crear un vínculo sólido entre las actividades escolares. En el aula se comienza a observar la parte activa en donde pueden apoyar de manera más efectiva los aprendizajes que se fomentan en la escuela y los padres dándoles un seguimiento de apoyo en casa.

De esta manera la participación de los padres en el aula me permitió tener una visión más completa de las necesidades, intereses y características de los menores. Los padres son quienes mejor conocen el contexto familiar y emocional de sus hijos, lo cual es fundamental para ajustar las estrategias pedagógicas.

Otro aspecto importante es que la participación de los padres en el aula contribuye al desarrollo de un ambiente educativo más inclusivo y motivador. Los niños percibieron en las

actividades realizadas que sus padres están comprometidos con su educación, lo que aumentaba su sentido de seguridad y pertenencia en el espacio escolar de las actividades realizadas en la práctica. Además, los padres pueden aportar valiosas experiencias y conocimientos que enriquecen el aprendizaje, ya sea mediante actividades, talleres o relatos que reflejan diversas realidades y culturas.

Logró entender que la comunicación constante entre padres y educadores es crucial para identificar y atender las necesidades individuales de cada niño. Los padres pueden colaborar en la implementación de estrategias que refuercen el aprendizaje y el desarrollo emocional de sus hijos, asegurando que se encuentren en un ambiente que los apoye tanto dentro como fuera del aula.

Chavkin y Williams (2003) señalaron que la colaboración efectiva entre los padres y los maestros puede mejorar la calidad de la educación preescolar y promover la motivación y el rendimiento de los niños. Asimismo, Gutman y Feinstein (2010) destacaron la importancia de una comunicación efectiva entre la familia y la escuela para fomentar el aprendizaje temprano en el hogar y en la escuela.

Con los resultados encontrados en el diagnóstico implementado creí tener rutas para la intervención y los resultados que a continuación presento son la evidencia de ese camino que transité y en el que los papás y mis niños fueron los actores principales.

Análisis de la intervención

Primera Categoría. Actividades y Oficios: Acompañamiento Emocional y la Participación de los Padres de Familia en el Aula

La presente categoría se organiza en dos apartados donde se observará cómo influyen las emociones en la práctica educativa y como es la participación de padres de familia en el aula utilizando actividades relacionadas con los oficios, los padres son el modelo de acompañamiento para el aprendizaje y la integración en su primera etapa como es el

preescolar, el apoyo emocional y la motivación hacen que los menores adquieran confianza y participen activamente y comiencen a motivarse en aprender y tengan una actitud positiva.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral y la motivación emocional de los niños. Las actividades y oficios que involucran a las familias en el jardín no solo favorecen el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también fortalecen el sentido de comunidad y colaboración entre la escuela y el hogar. Así, a través de diversas estrategias y enfoques, los padres pueden desempeñar un papel en la creación de un entorno educativo más enriquecedor y dinámico.

Las actividades y oficios como saberes comunitarios constituyen una herramienta poderosa para fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los menores de preescolar. Al integrar estos saberes en el contexto escolar, no solo se enriquece el aprendizaje de los niños, sino que también se promueve un espacio de interacción emocional y aprendizaje compartido entre padres e hijos. Los oficios y las tradiciones de la comunidad, como expresiones culturales y laborales, tienen el potencial de detonar emociones significativas que conectan a los padres con su entorno, permitiéndoles transmitir sus conocimientos y habilidades a los más pequeños.

Precisamente este fue un hallazgo que me permitió entender algunas acciones para fortalecer el vínculo familiar, fomentando una mayor participación en la educación de los niños y creando un ambiente de colaboración en el que tanto los padres como los niños aprenden y crecen juntos. Al respecto Hernández & López (2006) afirman que dos de los ámbitos educativos de mayor influencia en la formación de los niños son la familia y la escuela. Existe una relación inseparable entre la función educativa de la familia y la escuela.

En las actividades desarrolladas en el salón de clase para fomentar el acercamiento y participación de los adultos con los menores del preescolar, logré observar la conexión significativa entre los padres de familia y los menores de preescolar, acciones que a su vez promovieron aprendizajes.

Como docente en formación puedo afirmar que lo relacionado con la comunidad constituyen saberes que son parte de la identidad y la cultura de la comunidad, porque no solo brindan una visión más amplia del mundo que les rodea a las niñas y niños, sino que, también ofrecen a los padres la oportunidad de participar activamente en el proceso educativo, a través de la transmisión de sus conocimientos y experiencias, fortaleciendo así el vínculo familiar intergeneracional.

Así fue que mediante las actividades de saber comunitario observé la manifestación de emociones, tanto en los niños como en los adultos, creando experiencias memorables que, sin duda, favorecen la motivación y el sentido de pertenencia. Patrikakou y Weissberg (2001) destacan que la participación de la familia en la educación preescolar es esencial para el éxito académico y social del niño.

En el desarrollo de mi intervención como docente en formación implementé nueve secuencias didácticas en la práctica educativa en donde utilicé herramientas como la entrevistas a papás, materiales didácticos para que los adultos trabajaran en el aula y computadora con un proyector para la presentación de videos. La intención docente era mostrarles a los adultos cómo influye su apoyo en los alumnos, mientras que de forma oral hice énfasis de lo mismo a mis 19 padres asistentes.

Una vez que concluyó la presentación remarqué que ellos podían colaborar con las tareas encargadas o bien les insistí en cómo reforzar los temas que se ven en el aula, siguiendo las orientaciones que Brooks-gunn y Markman (2005); Garhart (2011) cuando señalan que los recursos pueden incluir libros, juegos educativos, sitios web y aplicaciones móviles que los padres pueden usar con sus hijos para complementar su aprendizaje en la escuela.

Durante el desarrollo de las actividades, en mi rol de docente en formación, realicé actividades de acompañamiento en el aula y tareas para llevar a casa en donde el principal objetivo era conocer cuál y cómo se daba el apoyo en casa, y de mi parte promover la participación de padres de familia en la adquisición de conocimientos y habilidades para el aprendizaje. En las actividades previstas no perdí oportunidad para comentar que el entorno de aprendizaje de los niños en casa es crucial para la escuela y viceversa (Patrikakou y Weissberg, 2001).

Una receta de chef entre papás y niños

Como docente en formación preocupada y ocupada de que los padres participen en las actividades escolares, consideré necesario planificar cómo y dónde los adultos pudieran mostrar su participación, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela y la familia. Muchos estudios que se han realizado acerca de la relación escuela –familia indican que el aprendizaje aumenta cuando la escuela anima a los padres de familia a estimular el desarrollo intelectual de sus hijos (Edel Navarro, 2003). El ambiente familiar tiene una mayor influencia en el aprendizaje de los

hijos que el nivel de ingreso y que el nivel de estudio de los padres (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

La implementación comenzó con el acompañamiento de mamá o papá en la actividad “chef con padres de familia” esta actividad consistía en la realización de una receta de cocina en donde los menores, con apoyo de papá o mamá tenían que hacer desde casa hacer una recetario y grabarse explicando la realización de la receta, los alumnos con apoyo de papás debían que explicar frente a la cámara su procedimiento para que todos en el grupo pudiéramos ver cómo los papás y los niños seguían la receta, un día después en el aula transmití los videos.

Varios de los videos se presentaban con audio de papás, porque quizás ellos creían que el niño no lo iba a lograr hacer, no los dejaban ensuciarse, porque los corregía cuando el niño hablaba etc. En los videos se logró observar que como papás no le daban la seguridad al niño de hablar frente a la cámara.

Figura 1

Recortes Del Video



<https://drive.google.com/drive/folders/1F9b9KEkC4EQDt0FYDqkdHZ0HW0T3HL1y>

En los presentes videos de la figura se muestran dos alumnos en la realización de su receta en donde mi alumna Itzae nos mostró la realización de la receta de la carlota, se escuchaba en el audio que su mamá lo iba apoyando en lo que iba haciendo, después en los ingredientes,

pero le dio el control de tomar los ingredientes por sí solo. En comparación, Abner tiene un poco de dificultad en su lenguaje, sin embargo, su mamá lo apoyo en lo que decía y en tomar la sartén. Esta figura me mostró la importancia que le dan los padres de familia en la realización de tareas en casa y el acompañamiento para apoyarlos en los temas ya vistos en el aula.

Como docente en formación esperé con alegría y sorpresa esos video solicitados, una vez que estaban en el grupo la docente titular, alumnos y yo, comenzamos a ver los videos de todos , las emociones eran de alegría y sorpresa de verse en las imágenes, los menores mostraban interés y alegría de ver a sus compañeros, estaban atentos y como los niños debían llevar la receta preparada con sus papás al salón, había diferentes alimentos que comer, así que los niños y yo pasamos primero a observar los platillos que cumplieron con llevar y en seguida quisieron degustar de algunos.

Figura 2

Los niños degustando lo que se había preparado con mamá o papá en casa



En esta figura se muestra cómo comenzamos a platicar niñas, niños y docente en formación acerca de los platillos que habían utilizado para realizarlos mientras ellos degustaban y compartían con sus compañeros también mencionaban el adulto que les ayudó ya sea mamá,

papá o hermanos en esta actividad sólo seis alumnos enviaron su video y los 19 llevaron su receta un día después.

En el video se observó y escucharon voces de las mamás:

Mamá de Ian. “No te vayas a manchar, eso no seguía, no vayas a tirar en la mesa”. mi alumno Ian realiza un choco flan el cual ya solo era vaciar al molde porque mamá ya le había hecho la mezcla, sin embargo, en el video se observaba que la mamá no le daba la oportunidad a su hijo de vaciarlo. Así vimos otros videos con situaciones parecidas. La docente titular y yo tuvimos momentos de dialogar acerca de los videos:

MT: Observé a Abner en su realización de hot cakes su mamá le daba la seguridad de acercarse a la estufa con el cuidado de la supervisión de un adulto y dejó que el niño se mostrara como si no estuviera en un video.

MT: Observé de los papás que dejan al alumno aprender por sí solos y quienes no, dándoles sobreprotección de más.

Figura 3

Abner coloca mantequilla por sí solo. 14 de octubre del 2024



Abner comenzó a explicar su receta frente a la cámara con un poco de ayuda de su mamá podía tener la manipulación del sartén ya que estaba trabajando con fuego y aceite caliente a

pesar de que fue una receta con distintos retos el alumno se mostró concentrado y escuchaba con atención los cuidados que tenía que hacer con apoyo de mamá para él fue muy satisfactorio el tener ingreso a la cocina a la estufa ya que era su primera vez al utilizarla.

Como docente en formación logré observar cada uno de los videos de los alumnos y también coincido con la docente titular. Además reflexiono que si papá o mamá le explican antes de comenzar la tarea ayudaría mucho para que ya tengan ese conocimiento del tema que se hablara, y el tener esa interacción con los alumnos desarrollan su autoestima y confianza frente a los demás y comienzan a tener habilidades prácticas para la exposición del tema a ver en clase, porque, si no se hace, los papá que las niñas y niños estarán desaprovechando la oportunidad de que participen y los papás desaprovecharan que los niños puedan aprender.

Los papás participando en el oficio de los mecánicos

Otra actividad que fortalece este primer hallazgo se dio con la actividad soy un mecánico, misma que comenzó solicitando a los papás que contestaran una encuesta, cuya finalidad principal fue que ellos en casa tuvieran una conversación con su hija o hijo acerca del cuidado de los coches: cómo manejarlos y cómo arreglarlos dándole seguimiento al tema de los oficios, así cada padre de familia se llevó de tarea realizar el carro o en uno de juguete ellos debían platicar con el alumno.

Así al siguiente día yo los cuestionaría con una estrategia qué es el juego, realicé una actividad llamada 100 mexicanos dijeron en donde realizamos dos equipos y se escogería a dos alumnos de cada equipo para pasar a los costados de una mesa y yo iría haciendo preguntas ellos tenían que aplanar el botón y contestar inmediatamente si sabían la respuesta a las preguntas de los mecánicos tenían que decirla para ver si aparecía en el pizarrón en las 5 respuestas más populares.

Figura 4

Los carros con material reciclado para trabajar en el salón



Esta figura muestra los carros pedidos de tarea un día anterior, para hacer la observación de las partes de los automóviles, como manejar y que herramientas utiliza un mecánico, en

59

donde padres de familia realizaron este material con cajas de cartón y papeles para forrar algunos utilizaron más cajas para hacerles parte por parte al carro como el cofre, los espejos, la cajuela, etc. Esta actividad fue una forma muy creativa donde padres de familia pusieron mucha imaginación para hacer su mejor trabajo y los niños emocionados comentaban acerca de qué personaje o caricatura se trataba su coche y disfrutaron mucho esta actividad.

La encuesta a papás era responder unas preguntas sobre mecánicos, esas respuestas debían conocerlas las niñas y los niños para la presentación de los menores en el salón de clase. Esta actividad resultó valiosa por varias causas: primero porque los papás contestaron, se involucraron. segunda porque informaron a sus hijas e hijos lo que contestaron en la encuesta que les coloqué en WhatsApp, por lo que un día después compartimos lo que papá y mamá nos habían contado sobre la encuesta y fue una manera donde vimos la docente titular y yo cómo se involucraron papás en las actividades pedidas.

Tabla 8

Resultados de la participación de los papás acerca de encuesta “los mecánicos”

Preguntas	Respuestas
-----------	------------

¿Qué herramientas utilizamos para ser mecánicos?	En la siguiente pregunta los padres de familia comentaban 61 las herramientas más comunes como pinzas, desarmadores, martillo, gato y llaves. Los alumnos si sabían describir para que era cada herramienta y su uso
¿Qué partes de un coche puede arreglar un mecánico?	Para conocer más acerca de este oficio comentaron las llantas, el motor y la suspensión. En esta pregunta los alumnos recordaban bien acerca de las llantas y el motor sin embargo no sabían que era la parte de la suspensión.
¿Qué debemos saber para manejar un coche?	Padres de familia dieron a conocer que se tenía que ocupar gasolina, los líquidos del freno, lo del combustible, etc. dieron a conocer más acerca como lo de la parte del coche sin embargo al preguntarle a los niños responden que tenemos que saber cuándo avanzar y cuando frenar para no atropellar a las personas eso me dio más oportunidad de hablar un poco más sobre las señales de manejo.
¿Colores de coches que se tienen en casa?	60 En estas respuestas los papás comentaban más que fueron colores primarios como el blanco, negro, rojo y azul.

En esta actividad fueron nueve papás los que participaron y realizaron el carro con sus hijos. Cabe decir que la docente titular y yo como docente en formación acordamos que quienes llevaron su tarea completa compartirían los carros a sus compañeros. La tarea y envío la presente tabla de encuesta me permitió conocer qué papás si les explicaban a los niños, que los papás incluso investigaban en internet para cumplir con la tarea de sus hijos.

El acompañamiento emocional en el nivel preescolar

Una tercera acción que fortalece este primer hallazgo fue la realización de la actividad acerca de las emociones. La actividad una experiencia de emociones se desarrolló de manera presencial en el salón de música. considero que la emoción de alegría comenzó a manifestarse desde que los niños supieron que sus papás, mamás o algún familiar asistiría a trabajar con ellos en el salón. Así que aquel día 25 de octubre del 2024 llegaron 12 papás a acompañar a los pequeños, 8 alumnos se quedaron sin acompañamiento por la falta de participación de papás.

Di la bienvenida a los adultos acompañada de la docente titular, comencé a darles un propósito principal de la actividad ya que era el cierre de mi proyecto para que papás concientizaran la importancia del apoyo en el aula y mencionar el tema que estuve viendo con ellos por esas 3 semanas, comencé a darles la consigna ya que la actividad consistía en realizar un cartel en un papel kraf donde padres de familia tenían que realizar la silueta del cuerpo del alumno y rellenar dentro de ella, cómo era su hijo, cuáles eran las emociones que su hijo presentaba cuando le hablan, cuando le apoyan, cuando le ayudan con sus tareas o con materiales que la maestra solicitara y que ellos platicaran a todas y todos a qué se dedicaban ellas o ellos, cuáles eran los oficios que tenían.

Figura 5

Las mamás dibujando la silueta donde se escribió como eran las niñas o niños.



En esta figura se observa la importancia que le dan como padres de familia en realizar un trabajo en equipo, en esta actividad comencé a observar las acciones desarrolladas para llegar a acuerdos y hacer el trabajo de padres e hijos. Jade y su mamá comenzaron la silueta en donde la mamá al momento de terminarla, describe con alegría y seguridad lo que ella veía en su hija. Así avanzó la actividad y la mamá de jade quien se dedica a la realización de arreglos de flores. la mamá de jade platicó con gran alegría lo que hacía, de qué trataba el oficio, la misma Jade dijo algunas cosas del trabajo de su mamá: comentó que su mamá utiliza las rosas para los cumpleaños, para bodas y fiestas. La alegría en el rostro de Jade era evidente, sin embargo, sólo conocía el nombre de una flor; la rosa.

Pedro un pequeño del grupo se veía triste, observé que tenía con lágrimas en los ojos, y veía cómo los papás de otros compañeros comenzaban a llegar a la actividad y los suyos no, por lo cual al momento que yo vi que empezó a llorar, me acerqué, a motivar a le comenté que él iba a realizar la actividad conmigo, él triste me contestó: no maestra, mi mamá me dijo que sí iba a venir. Pasados unos 10 a 15 minutos de haber iniciado la actividad entraron la hermana de Pedro quien iba a realizar la actividad con él. El pequeño corrió hacia ella y empezó a informar a su hermana mayor, cómo harían el trabajo y en qué consistía por lo que el alumno seguro de sí mismo comenzó a decir: “mi papá es bombero y me da mucho miedo cuando él entra a su trabajo”.

Figura 6

Pedro acompañado de su hermana, platicando de su papá bombero



Esta figura muestra la actividad que llamó mi atención observar el comportamiento de la mamá de Emily, menor del grupo quien no tiene seguridad para realizar sus actividades en el salón, porque me he percatado que su mamá es quien le realiza los trabajos que se le encargan. Observé en el desarrollo del trabajo de que la señora era quien escribía y dibujaba lo que se les había pedido realizar, sin embargo, Emily estaba distraída jugando con Abner, era notorio que la comunicación entre madre e hijos era poca, la menor no estaba atenta y la madre de familia poco esfuerzo hacía para involucrarse.

Reflexiono como docente que debemos de darle el enfoque como padres de familia en cómo contribuimos en el conocimiento de nuestros hijos en cada una de las actividades realizadas, cada uno de las profesiones y oficios de esta categoría realizada fue con propósito

de reforzar el aprendizaje significativo en los alumnos como en la parte emocional, cada uno de los padres de familia conocieron la importancia de practicar lo visto en el aula y reforzarlo en casa en que su presencia también motiva a los pequeños a realizar un trabajo excelente, que lo que él observa en casa lo comparta de manera emotiva frente a sus compañeros esta práctica para mí fue satisfactoria por cada una de las actividades realizadas.

Segunda Categoría. La Participación de Padres de Familia en Actividades de Números, Historietas y Leyendas a Favor del Desarrollo Integral del Niño de Preescolar

En la presente categoría se organiza en cuatro apartados distintos en donde se observó cómo influye el acompañamiento de los padres de familia para el aprendizaje de los niños, relacionado con actividades de los números, historietas y leyendas con el propósito a que adquieran aprendizajes significativos los 19 niños de segundo año, encaminadas a favorecer el proceso de adquisición del desarrollo integral de los menores. Según Marín (2017) Diversas actividades en el aula, así como las teorías y métodos de aprendizaje expuestos por factores cognitivos y sociales, para que el aprendizaje significativo pueda despertar la atención de los niños hacia nuevos conocimientos.

Los padres de familia tenían el papel más importante: involucrarse en las actividades de los menores en el salón de clase como en casa ayudando o reforzando los temas. Cuando los padres participan activamente en las actividades académicas y en el seguimiento de los aprendizajes en casa, los niños se sienten respaldados y motivados a continuar explorando, preguntando y aprendiendo. Este acompañamiento no solo potencia el rendimiento escolar, sino que también fomenta el amor por el aprendizaje y la curiosidad. Además, crea una relación más cercana entre la escuela y la familia, permitiéndome que se identifiquen de manera temprana las áreas de oportunidad para trabajar juntos en el desarrollo de los pequeños.

Como docente en formación al momento de implementar las actividades lúdicas y creativas con los temas de los números historietas y leyendas utilicé como estrategia el juego representándolo como una estrategia valiosa para fomentar experiencias que permitan a los menores explorar el mundo que los rodea de una manera más divertida y enriquecedora al momento que promueva valores, habilidades comunicativas entre los alumnos y que lleguen a tener un pensamiento lógico.

El niño me mostró que prefiere las clases de manera más activa, donde involucre más actividades y no solo sentarse a escuchar temas cuyos en algunos casos no son de su interés de esta manera las actividades realizadas se hicieron de manera más dinámica.

Según Marín (2017) afirma lo siguiente el aprendizaje significativo es un proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ya que existen diversas teorías de aprender. El presente trabajo aborda la importancia de involucrar a las familias en este tipo de actividades dinámicas, reconociendo su papel esencial de los padres de familia como nosotros docentes que somos como agentes activos en la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar.

Las necesidades para atender el aprendizaje visual de los niños con las historietas y leyendas

La estrategia para la implementación de actividades en el aula la realicé de una manera dinámica y creativa para los menores utilizando historietas y leyendas que fueran cortos y con imágenes grandes que mostraron muchos colores ya que los niños aprenden con estímulos visuales por ello al momento que atendí sus necesidades de aprendizaje visual fue fundamental para lograr una comprensión más efectiva y significativa. En este sentido, las historietas y leyendas que presenté en las prácticas me representaron valiosas herramientas didácticas, ya que combiné imágenes atractivas con narraciones sencillas para capturar la atención. Las ilustraciones me permitieron que los niños visualizaran los personajes, escenarios y acciones facilitándome interpretar la historia. Además, esta forma de narrar fomento la imaginación, el pensamiento crítico y la memoria visual en mis alumnos.

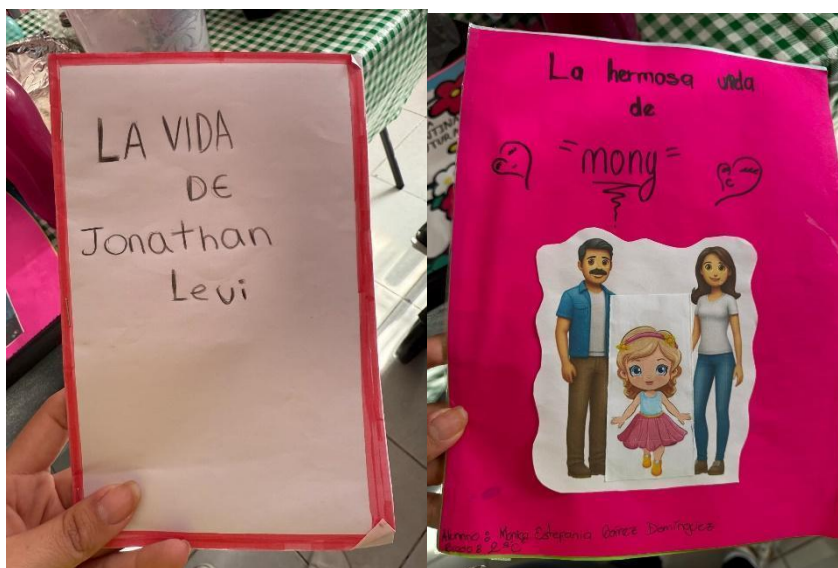
En estas actividades que propuse acerca de la historieta se puso en práctica a distancia por causa de remodelación del jardín de niños, en este caso los padres de familia se verían involucrados en realizar el trabajo con el alumno en casa y platicarle de lo que trata, existió una gran cantidad de niños, quienes no pueden realizar muchas de sus actividades sin tener presente un celular, una tableta, un computador o un televisor, llegando hasta el punto de que si no cuentan con estos elementos sienten que no pertenecen o no encajan en la sociedad, volviéndose dependientes de ellos, acostumbrándose a encontrar todo en estos medios y dejando atrás las herramientas como libros o materiales didácticos (Ahhedo y Danvila,2005).

Comencé la actividad de mi historieta gigante pidiéndoles a los padres de familia llevar alguna historia que les haya sucedido a los alumnos de su historia de vida en donde los niños

llevaron anécdotas de su vida, la docente titular me aconsejó comenzar con una exposición para que los niños comenzaran a escuchar las diferentes historias y pudieran comentar entre todos lo que iban escuchando.

Inició la participación con Itzae uno de los pequeños del salón, él comenzó a platicar que su historieta trataba sobre la ida a un hotel de la playa cuando era más pequeño y comento que había una alberca muy grande en donde podían nadar y aventarse clavados donde el hotel era de color amarillo y en el mar de la playa habían muchos peces por lo cual el disfrutó mucho ese viaje, la docente titular les preguntaba por qué le había gustado poner eso en su historia de vida Itzae comentaba que porque le gustaba mucho estar con sus papás y que su papá lo enseñó a nadar como una ballena. Ian y Pedro comenzaron a preguntarle cómo le enseñó a nadar. Itzae comenzó a explicarles que su papá lo subió a su espalda y tenían que tomar aire inflando sus cachetes y bajar al agua.

Luego tocó el turno de Mari Fer quien empezó a contar que su momento favorito fue en su cumpleaños entonces empezó a platicar lo que sucedió ese día en donde le llevaron muchos regalos y le gustó mucho estar con sus amigos todos empezaron a comentar sobre cómo se puso ese día de la temática del payasito plim plim de como empezaron a convivir todos, al término de la exposición los alumnos realizaron un dibujo sobre las historias que más les gustaron. Antes de salir papás iban a ingresar para que los niños pudieran hacer una exposición final de sus historias de vida y los papás pudieran observar la importancia que es el acompañamiento de ellos con los alumnos.

Figura 7*Una historia de mi vida*

En esta figura se muestra dos tipos de libros sobre la historia de vida de Mónica y Jonathan en donde padres de familia describieron un momento significativo desde que nacieron hasta hoy en la actualidad cada uno de ellos, lo importante de la actividad fue como cada uno de los alumnos se mostraban emocionados al contar con quien habían vivido esa experiencia en su vida

Padres de familia pudieron ser testigos de cómo se expresaban los niños frente a una exposición lo significativo que fue su historia para ellos, la mamá de Dania se acercó a mí y me dijo que le emocionaba mucho la seguridad que ya mostraba su hija al momento de presentarse frente a los demás.

La historia de mi vida en una leyenda

Como parte de la última actividad hicieron una leyenda. con la asistencia de varios padres de familia esta actividad comenzó y consistía en que papá e hijo inventaran una leyenda como las tradiciones que hay aquí en San Luis ejemplo la llorona en esta actividad consistía en observar cómo era el apoyo de papás al momento que se le encargara a larga distancia, En esta actividad se realizó en el aula y papás tenían que exponerlos junto al niño les di la consigna a todos los padres antes de empezar la actividad que fue juntarse en equipo con sus hijos y

apoyarlos en inventar una leyenda o si ya era una leyenda realizada cambiarle el desarrollo de la historia.

Una situación que se presentó en el aula fue que todos los papás llegaron y la mamá de Abner no se presentaba por lo cual el niño se sentía muy nervioso de realizar la actividad solo por lo que yo me acerqué a comentarle que yo iba a trabajar con él para exponer su leyenda nos sentamos en el piso y él empezó a darme sus ideas de lo que quería que se tratara.

Figura 8

Abner realiza su leyenda con la docente en formación



En esta figura se muestra Abner viendo como los papás de sus compañeros trabajan en equipo y a él le tocó trabajar conmigo por lo cual estuvimos realizando una leyenda sobre las abejas voladoras, la tenía la idea de que las abejas se convirtieran en animales de terror, yo lo pude apoyar en la escritura mientras él iba dibujando.

Al término de que la hicieron empezaron a exponerla tocaba el turno de Aithana por lo cual la menor hizo por sentarse arriba de su mamá y abrazarla para no participar ya que tenía pena

Mamá de Aithana: habla hija Turno de Jonathan Levi Al niño aún no se entiende en la pronunciación por lo cual su mamá lo apoyó para que las demás mamás estuvieran atentas en su leyenda y por último hicimos una breve reflexión sobre la importancia que tiene el participar con ellos de que les demos un poco del tiempo en las tardes para practicar con ellos los números y les demos un poco más de confianza el hablar frente al grupo. Al término de la clase la mamá

de Jonathan se acercó a decirme lo siguiente Mamá de Jonathan: Maestra como es que puedo ayudarlo a practicar su lenguaje y los números

MT: La maestra Nay los ha estado apoyando con materiales didácticos como son los peces de juguete en donde es una manera en que los niños les gusta practicar el conteo. Les gustó mucho esa idea que optaron por regalar ese juguete a los niños en la posada.

Figura 9

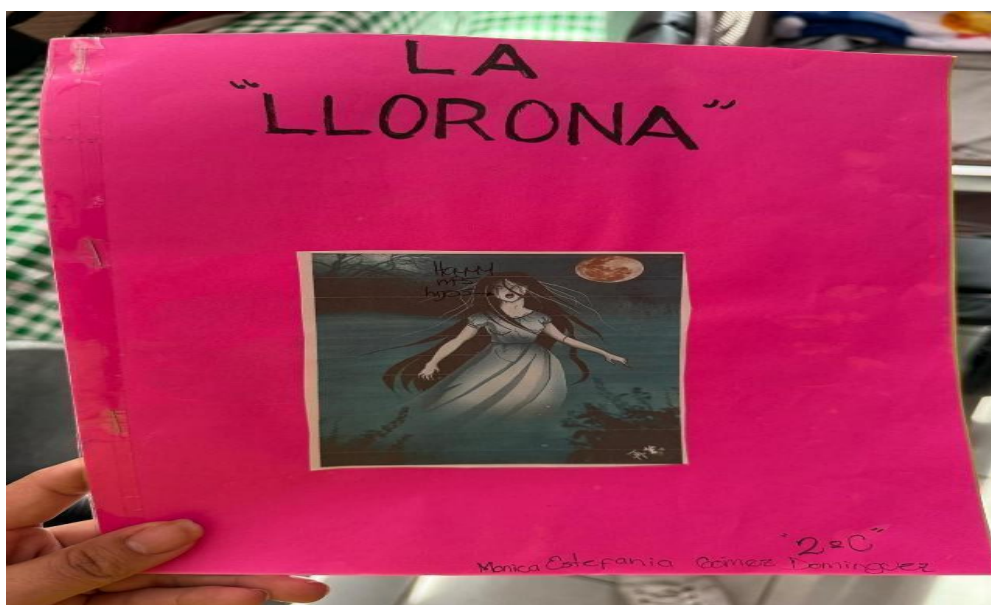
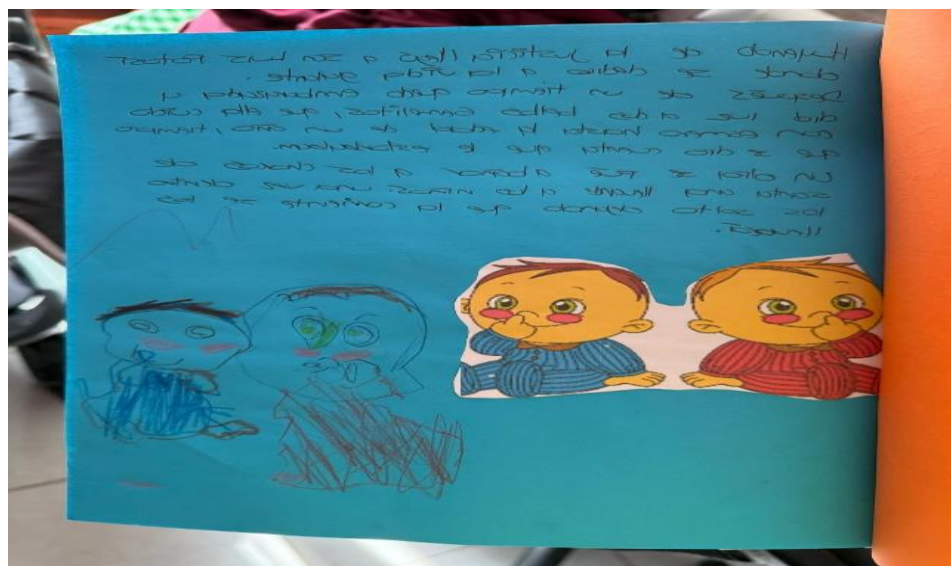
Padres de Familia Trabajando en equipo con sus hijos



En esta figura ya se observa como padres de familia comienzan a conversar con los menores para poder realizar su historia que era lo que se imaginaba

Figura 10

Una Leyenda inventada por una alumna y sus papás



En la siguiente leyenda se observó la manera de trabajo que comenzaban a tener padres de familia y alumnos viendo como era la manera de interactuar al momento de realizarla los acuerdos que podían llegar a tener, cómo era que papás les comentaban la historia a los pequeños para que la presentaran frente al grupo y como era su manera de expresarse de papás frente a otros papás.

Un cuenta cuentos en el salón y algunas actividades de leyendas

Implemente una actividad de cierre para el proyecto en donde papás y alumnos fueran a participar en la realización de una leyenda como era las leyendas de antes de San Luis Potosí en donde la práctica era presencial y podíamos visualizar primero que era un cuento con un profesional “cuenta cuentos” involucrado que quien nos acompañó de la biblioteca de soledad. Donde se presentó el día 6 de diciembre convocando a que mamá o papá se involucraran y asistirán para que pudieran ser un apoyo para los pequeños al realizar actividades de inventar alguna.

Figura 11

Cuenta cuentos en el jardín de niños.



MT: Nunca había venido un experto a darnos a conocer sobre un tema, los papás se mostraron emocionados al ver una persona experta en el tema explicándoles a los niños Cuenta cuentos: Les daré a conocer dos cuentos el día de hoy la liebre y la tortuga Yo: comencé a platicarles que entraríamos a una sala de cine con nombre cuento polis por lo cual les dije tienen que comprar sus boletos y sus palomitas pasen por ellos

Lia: Maestra no sé cuánto dinero tengo Abner: tengo cuatro pesos En seguida del cuenta cuentos entraron papas para visualizar lo que iba a hacer el profesional. Al término los papás se quedaron para ellos ahora realizar su propia leyenda con los niños comenzaron a acomodarse en mesas. Yo: El día de hoy realizaremos un libro leyenda en donde los alumnos serán el principal personaje lo pueden relacionar con otras leyendas de aquí de san Luis como la llorona etc. Abner: Maestra mi mamá no llega Yo: Yo te ayudará con tu leyenda nos sentamos

en el piso a trabajar mientras papás con los demás alumnos tenían su espacio para inventar su leyenda.

Tercera Categoría. La Participación de los Padres en los Eventos Escolares como Base para Fortalecer el Vínculo Familia-Escuela.

En la presente categoría se darán a conocer tres apartados en donde se muestra cómo influye el acompañamiento y participación de los padres de familia en los eventos escolares del preescolar para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, en donde las celebraciones y los festejos escolares no solo son momentos de alegría y convivencia porque también constituyen oportunidades valiosas para fortalecer los lazos entre la escuela, los alumnos y la familia.

La participación de papás en eventos escolares es fundamental, ya que refuerza el sentido de pertenencia ayudando a estimular el desarrollo emocional de los niños fortaleciendo la educación más cercana y colaborativa. Involucrándose en actividades como festivales, convivencias, días festivos o actos culturales, los padres no solo acompañan a sus hijos, sino que también se convierten en aliados clave en el proceso formativo. Incluir a las familias en estos festejos enriquece la experiencia educativa y promueve una comunidad escolar más unida y participativa.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) está implementando una reforma educativa, cuyo modelo escolar ha sido denominado Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019). En este modelo escolar mexicano, la relación del personal docente con la familia ocupa un lugar principal, ya que es en el hogar donde el alumnado encuentra las primeras formas de socialización, aprendizajes y comunicación, que luego trascienden a la escuela. Este modelo escolar se fundamenta en el principio que reconoce a la familia como en la interiorización de la herencia cultural y tradiciones populares que reafirman la identidad y la pertenencia a un determinado contexto comunitario (Aragón, 2015).

Algunos de los beneficios observados durante la práctica fue la motivación que los niños manifestaron al momento de observar a sus papás en la escuela. Fue posible observar la alegría que las niñas y niños mostraban con la asistencia y participación de sus papás. Al momento de ingresar al aula los niños mostraban interés en lo que se proponía en la actividad. Pero también decir que los padres de familia mostraron un interés de asistir al jardín de niños, así los docentes

y padres de familia podremos hacer un equipo familia -escuela al realizar actividad en la escuela y reforzar en casa lo que niñas y niños ven y aprenden en la escuela.

La presencia y participación de los padres demuestra a los niños el valor de su educación, lo que ayuda a que los niños mejoren su comportamiento en el aula y de esta manera como docentes podemos tener un acercamiento con los menores y fortalecer la confianza. Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que, unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Una de las primeras participaciones intencionadas de padres de familia fue el involucramiento de la participación al festejo de la revolución mexicana, mostrando una dinámica de acuerdos como fue la realización de hacer la práctica sobre una tabla rítmica, llegando a tomar decisiones con padres de familia sobre la votación de la vestimenta a utilizar donde logré involucrarme como docente en formación en los ensayos sobre la tabla que correspondía presentar a mi grupo segundo grado. Así, en colaboración con el docente de educación física se logró seleccionar una canción relevante a la festividad.

En las festividades escolares fue fundamental tomar acuerdos sobre la organización del evento con los padres de familia de los demás salones, dando sentido a tareas de una sociedad educadora, donde las organizaciones políticas, sociales, comunales y culturales, tienen la responsabilidad de educar como los primeros educadores de los hijos, por lo cual es importante brindar espacios de participación y así promover el desarrollo integral de la niñez y la juventud, siendo la escuela el espacio por excelencia el que promueva dicha participación a través de los representantes como la Asociación de padres de Familia, el Consejo Educativo Institucional, que son organismos de participación, concertación y vigilancia ciudadana, que no siempre cumplen sus funciones por falta de conocimiento y preparación al respecto dice Lupton (2005).

Un ejemplo de la participación de padres de familia fue el evento navideño en el que los adultos pudieron observar una manera de trabajar con materiales didácticos y, donde se dio un momento emotivo donde los papás brindaron a sus hijos un regalo productivo y de utilidad, contribuyendo así a que docentes, padres y alumnos favorezcan el aprendizaje y convivencia de

manera acogedora e integradora desde el inicio del año escolar, determina que la experiencia de los actores educativos responsables de acompañarlos en el logro de esta meta, a favor de una orientación pedagógica, para que todos puedan aprender (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

El Vínculo familiar y escuela

El vínculo familiar se considera como una manera de enlazar la unión familiar, con los amigos, los compañeros de grupo, los objetos y animales, el vínculo que se crea en la familia y nace de los padres hacia los hijos, ayudándolos a fortalecer la autoestima y confianza entre sus miembros. El vínculo de comunicación familiar con docentes debe de ser una parte fundamental para el desarrollo de los alumnos siendo una de las causas de este problema son los lazos comunicacionales entre los docentes y los padres de familia. Fúnez (2014) observó que el vínculo de trabajo docentes – padres de familia no se ve relacionado pues el educador planifica las actividades de una manera unilateral sin que exista coordinación con el hogar.

Cuando los niños viven en entornos familiares complejos tienden a ser menos sociables. Los entornos se caracterizan por la falta de confianza, situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas. De la misma manera incluye la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social (Abarca, 2003).

Durante el desarrollo de las actividades se presentaron situaciones como la indiferencia de dos padres de familia con problemas familiares. Una menor expresó que su papá golpeaba a su mamá: la docente titular me comentó, que la menor informa que su papá le grita a su mamá y ella observa que la niña llora al ver al maestro. Ante el hecho y con acuerdo de la titular del grupo, solicitamos la presencia de la madre de familia para expresar lo que ocurría en el salón, así mismo se insistió en que después de ese llanto la menor se negaba a trabajar en las actividades.

La mamá de la alumna respondió que ella y el papá de la niña han tenido diferencias, y se comprometió a darse tiempo para platicar con la menor. También informó que en casa la menor tampoco realizaba las actividades. La docente titular me comentaba que teníamos que

estar observando el comportamiento de la niña para ver si teníamos que ver alguna situación que fuera de interés.

Figura 12

La alumna en educación física sin querer participar



En esta figura se muestra a la alumna a la alumna del lado izquierdo hasta el final de la fila lejos del maestro ya que si en algún momento llegábamos a salir a educación física ella comenzaba a llorar con tan solo el saberlo y al momento de estar en las actividades siempre intentaba estar lejos de él, en cuestión de las actividades en el aula era una alumna que no trabajaba porque siempre se veía triste, después de platicar con su mamá la niña dejó de asistir continuamente al jardín y solo iba un día y dejaba de ir por meses.

La identificación de los problemas que se presenta en casa es fundamental para el aprendizaje de los niños y su desarrollo dentro y fuera del jardín el observarlos y poder tener comunicación con ellos es sumamente importante para que ellos logren tener más confianza en sí mismos y su participación sea activa, la comunicación con padres de familia ante los problemas que llega a tener el alumno también es importante para

La participación en un festejo de la revolución mexicana

La participación de padres de familia en el apoyo de festejos también tiene relevancia en el aprendizaje de los alumnos porque la presencia de los adultos los ayuda a la motivación y

autoestima en las actividades realizadas teniendo una comunicación como grupo. En el presente estudio la participación de los adultos considera el involucramiento de los padres y madres de familia en actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar (Trilla y Novella, 2001).

Ante la fecha conmemorativa se realizó una reunión para la implementación de algún recurso que fueran a necesitar ya sea de materiales para la decoración o sobre la vestimenta a utilizar ese día. En esta actividad organicé una junta con padres de familia para llegar a acuerdos acerca de los recursos que necesitaríamos.

La coreografía la trabajé con el docente responsable de educación física, los ensayos con los niños y me dieron la oportunidad de dar las indicaciones y participar con ellos el día del evento, algunos de los alumnos aún se les olvidaba algunos pasos por lo que me tocaba motivarlos en que tuvieran confianza en lo que poco a poco íbamos ensayando. El día del evento los niños se mostraban emocionados, iban con sus papás por lo que antes de la participación tuvimos la oportunidad de platicar en el salón, Mamá de Alejandra llegó con la niña a encargarla ante lo cual informé que no teníamos permiso de cuidar a un alumno de manera única, que yo observaría a la menor.

Pude observar y escuchar que mi alumno Ian manifestaba alegría de que su mamá lo fuera a ver. Algunos de los alumnos se mostraban nerviosos y serios, sin embargo, pude platicar con ellos antes de salir a la tabla rítmica, mientras los padres de familia tomaban videos.

Figura 13

La participación en la tabla rítmica. Por festividad en el jardín de niños



Link del video donde se presentan las reacciones de algunos padres de familia

https://drive.google.com/drive/folders/1JI9z-Re1FRI9NkT_Evo7AqDCfC3bos-J

En la figura se muestra la participación del grupo en donde me iban siguiendo junto con el profesor de educación de padres de familia y los padres observando atrás, los alumnos al momento de estar enfrente observaban demasiado a sus papás que era lo que hacían al momento de ellos estar bailando,

Sin embargo, Alejandra la alumna se encontraba triste volteando para ver si su mamá ya había llegado, pero la mamá no llegó. Comenzó la kermes y tampoco llegaba por lo que la docente titular tuvo que mandar un mensaje en el WhatsApp del grupo.

MT: Papás los niños no quedan a resguardo de nosotras como docentes por motivo de que pueden correr peligro frente la presencia de varios padres de familia, les pido que cuiden y observen en todo momento a su hij@. La mamá de Alejandra acudió por ella media hora después de que ya había comenzado el kermes.

Cuarta Categoría. Resultados de la Importancia de Intervenir en el Aprendizaje con Apoyo de Padres de Familia

En la presente categoría se dará a conocer lo importante que es apoyar el aprendizaje como de parte de los padres de familia, tomando en cuenta algunos puntos importantes para abordar como es conocer la opinión de la docente titular del grupo acerca de las acciones

implementadas para mejorar las interacciones y actividades de aprendizaje entre otras características sobre el tema de investigación que es la participación de padres de familia en el grupo de segundo año de preescolar, observando algunas ventajas que se presentaron en el aula, estas ventajas nos ayudaron en el desarrollo de los alumnos teniendo mejor éxito en el aprendizaje.

En estas ventajas que se presentaron se comenzó a tener una mejor comunicación con los padres de familia disminuyendo el ausentismo, no solo nos da a conocer la manera de trabajar con los alumnos en su asistencia si no también en con la participación de padres de familia, existen demasiadas familias ausentes por lo cual como docente al comienzo de ciclo escolar realicé entrevistas en cómo influye en la estructura y composición familiar monoparental, matrimonios jóvenes, ausencia del padre. Asimismo, García (2013) esto también llega a influir en la participación de padres de familia

La familia juega un papel fundamental, siendo un elemento inhibidor y neutralizador de conductas desajustadas en los/as niños y adolescentes (Cabrera y Larrañaga, 2014) Siendo el primer vínculo para el correcto desarrollo del niño y por consiguiente, el éxito en la etapa escolar y son resultado en gran medida de las llamadas competencias parentales. Durante las entrevistas al comienzo de la investigación en el mes de septiembre los padres de familia me permitieron conocer el poco apoyo a sus hijos en las diversas actividades del preescolar relacionadas con procesos de la lectura, de la producción escritura y la poca convivencia con sus hijos ya sea al momento de pasar más tiempo con ellos o apoyarlos en las actividades fungiendo como responsables del apoyo a la práctica educativa, por lo cual al término de esta investigación se realizaron distintas preguntas sobre cómo evolucionó no sólo la convivencia con sus hijos, el apoyo en tareas encomendadas por la titular del grupo a favor del sino el conocimiento del alumno teniendo desarrollo y aprendizaje del alumnado, a fin de un propósito importante que es conocer las interacciones, actividades de aprendizaje y otras características que se dieran cuenta de la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

El aprendizaje de los niños del grupo de segundo grado de preescolar también se pudo ver reflejados durante la investigación en la implementación de actividades que como docente

en formación propicié de manera intencionada. Así se pudo reconocer que mediante las actividades previstas para que los papás realizarán en casa como en las actividades en el aula, se elevó satisfactoriamente la participación de los adultos traducida en apoyo emocional, efectivo en actividades solicitadas y posibilidad de interacción entre hijos, papá o mamá.

Por lo que papás ya estaban siendo partícipes de las actividades y al término de la investigación observando cómo fue que influyeron padres de familia en lo académico puse en práctica en práctica la entrevista final en donde se observaría como existieron desafíos durante toda esta investigación no solo para los alumnos si no también como padres no dándoles el tiempo necesario para poder apoyarlos ya sea en el tiempo para asistir a los eventos escolares, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto fue un gran reto para mí como docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Por este motivo, la importancia de la participación familiar en el entorno escolar ha sido una temática frecuentemente abordada en la literatura académica, debido al reconocimiento que se le otorga a padres, madres o tutores como los primeros educadores de sus hijos/as. «Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación» (Romagnoli & Cortese, 2016, p. 1).

Por otro lado, como docente pude ver cambios importantes en el aula cuando los padres se involucraron desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su actitud. Además, la colaboración de los papás, y en mayor medida de las mamás, puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y orientar de qué manera los adultos pueden contribuir a la educación de sus hijos.

También se presentó la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y, sobre todo, a los alumnos. A continuación, observaremos dos apartados que darán cuenta de la evolución de los alumnos y cómo influyeron los padres de familia en su presencia, apoyo, conocimiento y cómo la docente titular puede implementar actividades con titulares de los alumnos y papás para el apoyo en el mejor desarrollo de los pequeños.

El avance en el aprendizaje de las niñas y los niños alumno

Al comienzo de esta investigación se realizó una entrevista a padres de familia para poder conocer más acerca de las interacciones que llegaban a tener con sus hijos y cuál era el apoyo que les brindaban no solo dentro del aula si no en casa, utilizando como una estrategia hacer que se involucrarán en distintas actividades con propósitos diferentes, buscando como finalidad que el alumno adquiriera aprendizajes. Buscando como docente el acercamiento padre e hijo para fomentar la motivación por medio de estrategias que les permitiera a los alumnos ser participantes activos. Mediante la cual cuando se realizó la primera entrevista me pude percatar que conocí y comprendí, que las familias de algunos alumnos eran de alguna manera dispersos, algo resistentes a involucrarse en las actividades de aprendizaje, en no participaban en las actividades educativas por lo que casi poco no conocían lo que se hacía en el salón, lo que se requería que las niñas y niños desarrollaran o llevaran al aula desde luego requerían de distintas experiencias para y la manera de cómo apoyar al menor tanto en casa como en la escuela para el logro de sus en el aprendizajes,

Los resultados de estos saberes, así como los resultados del diagnóstico inicial, fueron relevantes en la toma de decisiones como docente en formación para propiciar aprendizajes de las y los niños de segundo grado de preescolar centrados en: para qué, cómo, cuándo generar estrategias de intervención y así promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (cardona, valencia, duque y londoño-vásquez, 2015). Sin perder de vista el objetivo de la presente investigación encaminada a promover la participación de los padres de familia. tal como me

reiteró en más de una ocasión la docente titular del grupo: basarse en buscar estrategias para la enseñanza de aprendizajes de los menores tomando en cuenta lo que padres de familia me llegaron a responder en las entrevistas, me pude percatar que la mayoría de padres no daban un seguimiento en casa, sin darse cuenta que la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante a base de esta tabla puedes enfocarte en la observación y las entrevistas, ya que tienes un conocimiento de lo que les hace falta conocer a los niños.

Al término de esta investigación después de la aplicación de las actividades presentadas realicé otra entrevista ya más enfocada en lo padres de familia observaron acerca de las actividades que habían hecho para poder reforzar los conocimientos de sus hijos y que fue lo que aprendieron durante todo el proceso de prácticas, a partir de donde se realizaron las siguientes preguntas.

Tabla 9

Entrevista final a padres de familia

1. ¿Cómo convive usted con su hijo durante el día?	Algunos padres de familia ya responden que les brindaban un tiempo determinado a los niños para dialogar acerca de lo que realizaban en la escuela y cómo les había ido haciendo que se interesara más en platicar todo lo que estuvimos viendo en las actividades.
2. ¿Qué tipo de actividades le gusta realizar a su hija (o) con usted?	Respondieron la mayoría que sacarlos a pasear a sus lugares favoritos tomas un poco más de tiempo para poder dedicarlos a jugar con algún juguete favorito.

3. ¿Cuánto tiempo dedican a tener una interacción en las actividades escolares?	80 Se dio a ver que les dedicaban de una a dos horas para la realización de tareas o repaso de temas.
4. ¿Qué miembros de la familia interactúan en las actividades escolares con el menor?	En la mayoría de las respuestas el encargado del alumno era mamá o hermanos en casa.
5. ¿Qué programas televisivos o uso del aparato celular tiene el menor y cómo dan ustedes seguimiento a lo que se ve en tales medios u otros?	La mayoría de padres decían que los alumnos veían más videos ya no tanto programas de televisión pero que sí tenían acceso a los aparatos electrónicos viendo cosas con algún propósito de aprendizaje.
6. ¿Con qué materiales cree usted que su hijo aprende de mejor manera?	Respondieron que con juegos porque llegaron a ver durante la práctica el uso de juguetes para el aprendizaje.
7. ¿En qué tipo de actividades escolares usted participó en este ciclo escolar para apoyar el aprendizaje de su hija (o)?	Un 100% contestó que en la realización de tareas o presentarse en actos escolares.
8. En lo general, ¿cómo ve usted los avances de aprendizajes de su hija (o) - escritura, lectura, matemáticas, conocimiento del medio, artísticas-?	La mayoría de padres comentaban que, sí avanzaron los alumnos, pero tenían que seguir reforzando lo que se veía.

9. ¿Observó usted una mayor participación de padres de familia en las actividades escolares en este segundo grado del preescolar? ¿Qué tipo de participación?	81 Se comentaba que, si llego a ver más respuestas al momento de participar, ya que los alumnos se llegaban a notar en la confianza que adquirieron al momento de desarrollarse personalmente.
10. ¿Usted tuvo una mayor participación en las actividades de su hijo?	Un 60% de 100% contestó que ayudándolos más en sus tareas escolares y al participar en eventos escolares

La siguiente tabla nos brinda como información obtenida evidencia que los padres de familia si se vieron más involucrados durante el desarrollo de los alumnos las actividades que se propusieron con fines de mejorar la participación, en lo personal advierto que el hecho de que sus hijos ya hubieran tenido un primer grado de preescolar ayudó más o de diferente manera a que los papás se comprometieron con sus hijas o hijos. No ocurrió así con las mamás de mis alumnos que este ciclo escolar 2024-2025 era el primer año del preescolar del su hijo. En lo observado padres de familia deben seguir trabajando en poder dedicarles más tiempo a sus pequeños y tomar un tiempo en casa para el reforzamiento de actividades hechas en el aula.

La importancia de la participación de padres de familia desde el conocimiento de la docente titular

Al comienzo del ciclo escolar y con conocimiento de que el tema relacionado con la participación de los padres de familia constituía una problemática que me interesaba conocer y en su momento trabajar con procesos de intervención, la de la práctica la docente titular me dio a conocer lo siguiente guiándose con la entrevista realizada al comienzo donde se preguntaba acerca de cómo es que ella como docente considera de importante la participación, en qué estrategias me podía dar a conocer para fomentar la participación, en cómo influye la participación con padres en si ella ha implementado alguna vez la participación con papás, etc.

MT: El tema la participación de los padres de familia es en el preescolar es de suma importancia, durante los años de servicio he observado la desvalorización de este nivel por parte de los padres, le toman más importancia a primaria, secundaria y esta situación se refleja en la poca participación de ellos en las actividades por ejemplo al realizar las tareas, acudir a las reuniones, faenas, el acercamiento con sus hijos e hijas, etc. Este desinterés por algunos padres de familia se observa y se ve reflejado en el actuar y emociones de los pequeños, cuando no llevan la tarea o los materiales solicitados, lo dicen con preocupación, tristeza e incluso llegan al llanto. Reflexionar, investigar, sobre este tema da una pauta para rescatar, y construir estrategias que permitan el acercamiento, participación y la valoración y participación de los padres en el preescolar.

Conclusiones

Durante el desarrollo de esta investigación titulada *“La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de preescolar”*, he comprendido profundamente la magnitud e impacto que tiene la participación familiar en el entorno escolar, no solo como un elemento complementario, sino como un componente clave en el desarrollo integral del alumnado.

Elegí este tema porque considero que la educación en el nivel preescolar es la base para construir aprendizajes duraderos, y que dicha base no puede consolidarse únicamente desde la escuela. La familia, como primer agente formador, tiene un rol protagónico que muchas veces es subestimado o invisibilizado dentro del aula. Por ello, resultaba indispensable explorar cómo se está dando actualmente esta participación, qué limitantes existen, y cómo se puede mejorar. Esta investigación no solo me permitió profundizar teóricamente en este fenómeno, sino también proponer soluciones concretas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y sus familias.

Mi objetivo general consistió en analizar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de preescolar, dentro y fuera del aula, para diseñar una intervención educativa que la favorezca. A partir de las categorías identificadas —comunicación escuela-familia, acompañamiento en casa, participación activa en el aula y formación para padres— pude observar que la comunicación es un factor determinante. Cuando esta es clara, constante y horizontal, favorece el involucramiento de los padres en las actividades escolares. Asimismo, el acompañamiento en casa cobra sentido cuando los padres comprenden lo que se trabaja en el aula y encuentran formas accesibles para contribuir al aprendizaje de sus hijos desde su contexto familiar.

El objetivo específico de diseñar una intervención educativa fue alcanzado mediante la creación de estrategias basadas en las mismas categorías mencionadas. Elaboré actividades semanales para casa, implementé talleres informativos breves para padres y propicié espacios colaborativos donde las familias pudieran participar directamente en el proceso educativo, como círculos de lectura, proyectos de arte o actividades lúdicas. Estas acciones, centradas en una visión inclusiva y contextualizada de la educación, permitieron fortalecer el vínculo escuela-familia, y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas desde un enfoque integral.

Respecto a la primera pregunta ¿Cuál es la participación de padres de familia en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula? pude constatar que, si bien algunos padres se involucran en eventos puntuales, la mayoría no participa activamente en el acompañamiento diario del aprendizaje, en parte por desconocimiento de cómo hacerlo o por limitaciones laborales. A partir de la categoría *acompañamiento en casa*, fue evidente que cuando los padres reciben orientación clara y actividades prácticas, su participación mejora notablemente.

En cuanto a la segunda pregunta ¿Cómo diseñar una intervención educativa que favorezca la participación de padres y mejore el aprendizaje de los niños y niñas? concluí que la clave está en la categoría *formación para padres*. Si se les brinda información útil, accesible y contextualizada, y se promueve un enfoque de colaboración, los padres se sienten más seguros y motivados para participar. La intervención que diseñé se centró en estas necesidades y demostró que una mayor participación familiar, no solo mejora el rendimiento académico, sino también la autoestima y la motivación del estudiante.

Durante este proceso, pude favorecer diversos rasgos del Perfil de egreso de la educación preescolar, especialmente el desarrollo de la autonomía, la expresión verbal y corporal, y la capacidad de establecer relaciones sociales sanas. Al promover la participación familiar, los niños y niñas encontraron un entorno más seguro y estimulante, tanto en casa como en la escuela, lo cual se tradujo en mayor iniciativa, confianza y expresión durante las actividades escolares.

A pesar de los avances obtenidos, reconozco que existen retos importantes que me quedan. Uno de ellos es dar mayor énfasis al seguimiento de la intervención, para evaluar de mejor manera el desarrollo de las niñas y niños. También quedó pendiente profundizar en las diferencias contextuales de cada familia, ya que no todas cuentan con las mismas condiciones para participar.

En futuras etapas de mi práctica profesional, me propongo continuar considerando el tema de investigación abordado, ya que estoy plenamente convencida de que la participación de las madres y los padres de familia constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de preescolar. Por tal razón, tengo la intención de seguir promoviendo este vínculo mediante la implementación de tres talleres específicamente diseñados para fortalecer la convivencia entre padres e hijos. Estos espacios no solo favorecerá el intercambio de experiencias significativas, sino que también propiciarán momentos de

encuentro en los que las familias se involucren activamente en las dinámicas del aula, reforzando desde el hogar lo que se trabaja en la escuela y consolidando así una red de apoyo entre comunidad y entorno escolar.

De igual manera, considero relevante llevar un registro sistemático de dicha participación a través de una bitácora en la que se documenten las actividades y acciones que las familias realicen junto con sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el contexto del hogar. Esta herramienta me permitirá analizar el impacto de cada intervención, dar seguimiento a los compromisos establecidos y visibilizar las diversas formas de acompañamiento educativo que se manifiestan en casa. Mediante actividades accesibles, como lecturas compartidas, juegos colaborativos o proyectos familiares, buscaré fortalecer el vínculo afectivo y formativo entre padres e hijos, con la convicción de que una comunidad educativa comprometida impulsa el desarrollo integral de cada niña y cada niño.

Otro desafío es continuar sensibilizando a docentes y autoridades escolares sobre la necesidad de integrar a las familias de manera auténtica y sistemática en el proceso educativo, no solo como observadores, sino como colaboradores activos.

Finalmente, esta experiencia no solo me permitió cumplir con los objetivos de mi investigación, sino también reafirmar mi compromiso profesional con una educación más humana, inclusiva y comunitaria. Estoy convencida de que cuando los padres y madres se sienten parte del proceso educativo, el aprendizaje deja de ser una tarea aislada de la escuela y se convierte en una experiencia compartida, viva y transformadora.

Referencias

Alvarez-Gayou, J.L, (1999), Investigación cualitativa, Archivos Hispanoamericanos de sexología, <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Garcia.Y ,(1983), european bussines school, <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>

Morón Cabrera, E. R. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. [file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/PADRES%20Y%20APRENDIZAJE%204%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/PADRES%20Y%20APRENDIZAJE%204%20(2).pdf)

Meza. R.E, (2019), Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio, <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/conten>

Suarez.P.A , (2018), El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, <file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Secretaria ,(2019), educación de secretaria de educación, <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Landazuri, (2024), Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente en Tumaco, Colombia, [file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/Dialnet-ParticipacionDeLosPadresDeFamiliaEnElProcesoDeEnse-9724268%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/Dialnet-ParticipacionDeLosPadresDeFamiliaEnElProcesoDeEnse-9724268%20(3).pdf)

Villarin, G (2021), La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito, <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Barahona, Y (2023), A importância da família na aprendizagem pré-escolar, [file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20APRENDIZAJE%20-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20APRENDIZAJE%20-1%20(1).pdf)

Balan. A, (2011), La Motivación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Niños de Segundo Grado de Educación Preescolar, <file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/tesis%20documento%20%201.pdf>

Zarza. C, (2018), estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de cartagena de indias, <file:///C:/Users/Thinkpad/Downloads/tesis%20documento%202.pdf>

Lujan. C, (2020), Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social LosOlivos 2020, <https://docs.google.com/document/d/1Zoakyt-8Cvombvxq2I3GZOvUbN27QsssGYd2v3V4nsI/edit?tab=t.0>

Ramirez. C, (2021), La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia, https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Mendoza. M. (2021), Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial, https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Rocha. N, (2022), “Taller-seminario con padres de familia para conocer la importancia de la educación preescolar y motivar su participación junto con la escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos”,

https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Jiménez. H, (2020), Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la institución educativa la palma, del municipio de morales, bolívar,

https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Lucember. K, (2020), Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla,
https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Perez. K, (2020), La participación de padres de familia como mejora de los aprendizajes del niño preescolar,

https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Abiasi. M, (2013), La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar,

https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Rubio. Y, (2019), Participación de los padres de familia para el fomento de la lectoescritura en la práctica profesional docente,

https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

Rodríguez. V, (2018), Apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos,

https://drive.google.com/drive/folders/10Wd4CuebfCBn2QgOiE7oLV9cjjrLGe71?fbclid=IwAR2IYQ0hE7PKHXXCDt_CTa-7dFGAvwftplAtRPhpDDvFXfXmbup2KeZCws0

ANEXO 1

Ubicación geográfica del jardín



Guía de observación

Interacción			
Elementos de la observación	Si	No	Comentarios de la docente en formación
El niño informa acerca de interacciones con el papá o mamá	✓		
El niño logra comentar lo que fue realizado en clases con padres de familia	✓		
Los padres de familia logran tener comunicación con los niños acerca de algún acontecimiento de alguno de sus compañeros		✓	
El niño comenta con quién interactúa en casa	✓		
Apoyo			
El niño asiste a clases con el material necesario que le pide la docente	✓		
EL niño ya tiene un conocimiento previo de algún tema como números, lectura, escritura o lo de su vida		✓	



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

cotidiana que se vea que es apoyado en casa			
Los padres de familia llevan y recogen a los alumnos o son apoyados por otra persona	✓		
El niño comenta el por qué no asistieron con el material solicitado si se le pregunta	✓		
Compromiso			
El padre de familia asiste a juntas del jardín	✓		
EL padre de familia apoya con asignación de representantes		✓	
El padre de familia integra al niño con los documentos que se le solicitan en el jardín	✓		
Los padres llevan y recogen a los alumnos a la hora de entrada y salida de FORMA puntual mente		✓	
Observación docente			
El niño se encuentra al cuidado de la madre, padre o ambos		✓	
El niño se muestra aseado y con cuidado de parte de sus progenitores	✓		
El niño muestra algún afecto hacia su papá o mamá (cuando lo entregan o reciben los adultos)	✓		
El padre de familia apoya en las actividades escolares del alumno	✓		

Anexo 4

Entrevista a padres



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Entrevista semiestructurada a padres de familia

Propósito:

Conocer información acerca de las interacciones, actividades de aprendizaje y otras características de la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

Ejes de la entrevista

a) Interacciones

1. ¿Cuál es el tiempo que usted convive con su hijo durante el día?
2. ¿Qué tipo de actividades suele hacer con su hijo en ese tiempo de convivencia?
3. ¿Cuáles son los gustos de LA NIÑA O Niño?

b) Conocimiento de las actividades de los niños

4. ¿Qué tipo de programas suele ver en televisión sus hijos?
5. ¿Qué tanto acceso a programas televisivos o aparato celular tiene el menor y cómo dan ustedes seguimiento a lo que se ve en tales medios?
6. ¿En cuáles actividades escolares apoyan a A NIÑA (O)

c) Actividades de aprendizaje

7. En casa, ¿se tiene acceso a libros de lectura para el niño?
8. ¿Qué tipo de lecturas se le leen al niño?
9. ¿Cómo considera el avance de escritura del niño?
10. ¿En casa EXISTEN practicaS DEcon el niño la escritura CON LA NIÑA (O)?
11. ¿Qué avances ha notado del niño en matemáticas, conocimiento del medio, artísticas, OTRAS?

d) Compromisos y responsabilidades

12. ¿Cuáles compromisos tiene su hijo en casa?
13. ¿Qué actividades realiza en casa de manera rutinaria?
14. ¿Qué es lo que más prefiere usted realizar con su hija (o)



Anexo 5

Entrevista a padres de familia de docente en formación


POTOSÍ
 PARA LOS POTOSINOS
 GOBIERNO DEL ESTADO DE POTOSÍ

SEGE
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO DEL ESTADO DE POTOSÍ

ENCUESTA PARA PADRES
CICLO ESCOLAR 2024-2025

PROPOSITO: Los siguientes datos solicitados serán utilizados con la mayor discreción, cuya finalidad es la realización de un análisis del contexto, para posteriormente elaborar un mejor diagnóstico de grupo que permita la configuración del plan anual.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____
 NOMBRE DEL PADRE: _____
 EDAD: _____
 NOMBRE DE LA MADRE: _____
 EDAD: _____

CONTEXTO FÍSICO Y SOCIOEMOCIONAL

Alergias del alumno SI ☐ / NO ☐ CUAL _____
 Fobias del alumno SI ☐ / NO ☐ CUAL _____
 Operaciones del alumno SI ☐ / NO ☐ CUAL _____
 Enfermedades crónicas SI ☐ / NO ☐ CUAL _____

¿Cuáles son las enfermedades más recurrentes en su familia?
 Enfermedades respiratorias (tos, gripe, resfriado)
 Enfermedades gastrointestinales
 Otras _____

¿Qué desayuno el alumno en la mañana?
 Cereal o galletas
 Comida casera
 No desayuna

¿Con qué sistema de salud cuenta?
 IMSS
 ISSTE
 Particular
 INSTITUTO DE SALUD PARA EL BIENESTAR (INSABI)

¿De qué manera obtienen el servicio de agua para su hogar?
 Compra de pipa para llenar aljibe
 Abastecimiento regular de la toma de agua
 Juntar agua en botes de la pipa enviada por gobierno estatal
 Otra _____

¿Cuánto tiempo invierten los padres en actividades recreativas con la familia por semana?
 De 1 a 7 horas
 De 7 a 14 horas
 Más de 14 horas

¿A qué hora se retira a dormir el alumno?
 8:00 pm
 9:00 pm
 10:00 pm
 11:00 pm

¿Cuántas veces a la semana baña a su hijo?
 2 veces a la semana
 3 veces a la semana
 Todos los días

CONTEXTO CÍVICO Y SALUD

¿Qué derechos de los niños conoce?

- ☐ Derecho a la educación
- ☐ Derecho a nombre y nacionalidad
- ☐ Derecho a crecer en una familia
- ☐ Derecho a la salud
- ☐ Derecho a la alimentación
- ☐ Derecho a la recreación
- ☐ Derecho a la igualdad
- ☐ Derecho a la libertad
- ☐ Derecho al buen trato
- ☐ Derecho a vivir libre de violencia
- ☐ Derecho a cuidados especiales
- ☐ Desconoce los derechos

¿Qué tan seguro se siente en su contexto del 1 al 10?

☐ _____

¿Qué problemas sociales existen en su contexto?

- ☐ Drogadicción
- ☐ Alcohólicismo
- ☐ Contaminación.
- ☐ Falta de cultura vial.
- ☐ Abandono familiar.
- ☐ Alto índice delictivo.
- ☐ Pandillerismo.
- ☐ Personas en situación de calle.
- ☐ Fauna nociva.

¿Qué religión profesa?

- ☐ Católico
- ☐ Cristiano
- ☐ Santa muerte
- ☐ Testigo de Jehová
- ☐ Otro _____

¿Conoce los tipos de violencia, ha sido víctima?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Física | ☐ Psicológica |
| ☐ Emocional | ☐ Sexual |
| ☐ Económica | |
| ☐ Vicaria | |

¿Qué valores conoce y practica?

- ☐ Libertad
- ☐ Igualdad
- ☐ Honestidad
- ☐ Gratitud
- ☐ Respeto
- ☐ Responsabilidad
- ☐ Empatía
- ☐ Justicia
- ☐ Tolerancia
- ☐ Amistad
- ☐ Desconoce los derechos

¿Qué obligaciones conoce como padre/madre y ejerce?

- ☐ Velar por el desarrollo integral de sus hijos
- ☐ Criar a sus hijos
- ☐ Darles buenos ejemplos de vida
- ☐ Estimular el desarrollo de su hijo o hija
- ☐ Educar a sus hijos

¿En qué actividad recreativa participa como familia?

- ☐ Fiesta patronal de la iglesia
- ☐ Festejo a algún santo
- ☐ Cumpleaños
- ☐ Posadas
- ☐ Otras _____

Dentro de su colonia ¿A que espacios de esparcimiento lleva a su hijo?

- ☐ Academias de baile
- ☐ Academia de música
- ☐ Parques
- ☐ Unidades deportivas
- ☐ Gimnasios
- ☐ Biblioteca
- ☐ Museos
- ☐ Conciertos
- ☐ Cine
- ☐ Otra _____

CONTEXTO FAMILIAR

¿A qué tipo de familia pertenece el alumno?

- ☐ Monoparental (madre o padre soltero)
- ☐ Familia nuclear (mama y papa unión libre o matrimonio)
- ☐ Extensa (tíos, abuelos, primos)
- ☐ Compuesta (Padres separados con hijos que se vuelven a comprometer con nueva pareja)

¿Cómo considera usted es su forma de educar a su hijo?

- ☐ Autoritaria (son muy importantes las reglas con usted y utiliza el castigo constantemente para hacerlas respetar)
- ☐ Permisiva (impone reglas y castigos, pero nunca las cumple y sus hijos lo saben, el respeto de reglas se trata de ganarse premios siempre)
- ☐ Autocrática (existe un equilibrio entre premio y castigo, dialoga con su hijo cuando ha cometido un error y lo elogia cuando es pertinente verbalmente y no siempre con objetos)

¿Cuántos hijos tiene?

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4

¿Cómo disciplina a su hijo?

- ☐ Charla con el
☐ Tiempo fuera (sentarlo en alguna parte de la casa)
☐ Indiferencia (no le habla hasta que el niño remede la situación)
☐ Agresión física
☐ Levanta la voz
☐ Otros _____

¿Qué miembro de la familia tiene una mejor relación con el alumno?

- ☐ Mamá
☐ Papa
☐ Hermanos
☐ Tíos
☐ otros _____

¿Quién es la persona que le apoya en el cuidado de su hijo mientras papa y/o mama trabaja?

- ☐ Papá
☐ Mamá
☐ Abuelos
☐ Tíos
☐ Otro _____

¿Quién hace la tarea con el alumno?

- ☐ Papá
☐ Mamá
☐ Abuelos
☐ Tíos
☐ Otro _____

¿Quién es la persona que corrige a los hijos cuando cometen una falta?

- ☐ Papá
☐ Mamá
☐ Abuelos
☐ Tíos
☐ Otro _____

¿Los padres están separados?

- ☐ si
☐ no

¿Con quién vive el niño o niña?

- ☐ Papá
☐ Mamá
☐ Abuelos
☐ Tíos
☐ Otro _____

¿Con qué tipo de vivienda cuenta?

- ☐ Departamento propio
☐ Departamento de renta
☐ Casa propia
☐ Casa de renta
☐ Casa o departamento de familiar

¿Qué nivel de estudios tiene?

- | Mamá | Papá |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ primaria | ☐ primaria |
| ☐ Secundaria | ☐ Secundaria |
| ☐ Preparatoria | ☐ Preparatoria |
| ☐ Licenciatura | ☐ Licenciatura |
| ☐ Maestría | ☐ Maestría |

¿En dónde trabaja?

- | Mamá | Papá |
|---|---|
| ☐ Zona industrial | ☐ Zona industrial |
| ☐ Negocio propio | ☐ Negocio propio |
| ☐ Zonas comerciales | ☐ Zonas comerciales |
| ☐ Dependencias de gobierno | ☐ Dependencias de gobierno |

¿Cuántas horas trabaja en el día?

- | Mamá | Papá |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 6 hrs | ☐ 6 hrs |
| ☐ 8 hrs | ☐ 8 hrs |
| ☐ 12 hrs | ☐ 12 hrs |
| ☐ Todo el día | ☐ Todo el día |

¿Cómo es la relación en la familia?

- ☐ Armónica y participativa (todos son agentes activos dentro de la familia)
☐ Negativa (existen situaciones de violencia por parte de alguno de los integrantes de la familia)
☐ Pasiva, (la convivencia, solo para satisfacer necesidades elementales)

Anexo 6

Entrevista a docente titular al comienzo de la investigación



**BENEMÉRITA CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ**

ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR

Propósito: Conocer información acerca de las interacciones, actividades de aprendizaje y otras características de la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los alumnos DEL GRUPO DE 20. C DE PREESCOLAR

1. ¿CÓMO CONSIDERA LA participación de los padres de familia en el preescolar? ¿por qué? Poco participativa, la mayoría de ellos trabajan y otros cuidadores no brindan el apoyo que se requiere.

2. ¿Qué se pueden OBSERVAR en los alumnos cuando hay apoyo de los padres de familia Desinterés, afectada en su estado emocional porque sabe que el falta de material, incluso llegamos a decir a mi mamá se le olvidó o no lo compro.

3. ¿Qué estrategias ha utilizado para FOMENTAR O LOGRAR la participación de padres de familia? Tratar de concientizarlos, dejar actividades en las que puedan trabajar en familia.

4. ¿CÓMO INFLUYEN los aprendizajes y habilidades sociales de los alumnos CON O SIN apoyo de los padres de familia? Aunque no se tenga el apoyo de los padres le dice ya en el aula debe hacer hasta imposible para que el pequeño logre los aprendizajes, desarrolle sus habilidades y pueda convivir con sus iguales en un ambiente armónico, enseñándole los acuerdos de convivencia.

5. ¿EN SU EXPERIENCIA, QUÉ actividades HA IMPLEMENTADO DONDE SE HAYA LOGRADO la participación de padres de familia? Al realizar algunas manualidades por el día del niño o navidad.

6. ¿CÓMO INFLUYEN las relaciones familiares como son padres divorciados, unión libre o madre soltera en la participación de padres de familia De inmediato se observa cuales son los niños que reciben el apoyo la atención por medio de sus participaciones, la expresión de emociones su seguridad y la toma de decisiones que tienen. Los alumnos que tienen situaciones familiares se muestran distraídos, callados, están en su mundo o incluso platican que está sucediendo en casa.



Anexo 7

Entrevista a docente al término de la investigación



BENEMÉRITA CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

ESCALA ESTIMATIVA: DOCENTE TITULAR

Propósito:

Conocer la opinión de la docente titular del grupo acerca de las acciones implementadas para mejorar las interacciones, actividades de aprendizaje y otras características de la participación de los padres de familia en el grupo de 2o. de preescolar.

Nombre de la Docente titular:

Indicadores	Fecha:		
	Muy de acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
1. Fue enterada que la estudiante en formación docente trabajaría actividades a favor de la participación de padres de familia en sus intervenciones del ciclo escolar 2024-2025.			
2. Considera de relevancia la participación de padres de familia en la escuela y fuera de ella para el aprendizaje de las niñas (os).			
3. Considera que la docente en formación ha intencionado la participación de padres de familia en el grupo de segundo grado del preescolar.			
4. Desde su punto de vista: la docente en formación ha implementado actividades nuevas que facilitan la participación de padres de familia.			
5. Las estrategias utilizado por la docente en formación en el presente ciclo escolar, ha fomentado o incrementado la participación de padres de familia en algunas actividades.			
6. En este ciclo escolar la participación del padre de familia en el preescolar brinda el apoyo que la niña o niño requiere.			
7. Las niñas y niños han mejorado sus aprendizajes con el apoyo de los padres de familia, en el actual ciclo escolar 2024-2025.			
8. Considera que usted se ha involucrado en el fomento de la participación de padres de familia en las actividades escolares en la escuela o casa a favor de los aprendizajes de los niños de 2º del preescolar.			
9. En lo observado como docente titular considera que los padres de familia llegaron a reconocer la importancia de participar en las actividades escolares.			
10.- Ejemplo de algún padre de familia que ha incrementado su participación en las actividades de su hijo en la escuela o en casa.			

Anexo 8*Patio del jardín de niños*

Anexo 9

Patio para la clase de física

