



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego colaborativo como estrategia para favorecer la socialización en alumnos de edad preescolar

AUTOR: Jennifer Montserrat López Carranco

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Socialización, Habilidades sociales, Juego colaborativo, Trabajo en equipo, Aprendizaje significativo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2021



2025

**“EL JUEGO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE EDAD PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

Jennifer Montserrat López Carranco

ASESORA:

Mtra. María del Socorro Rincón Hernández

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Jennifer Montserrat López Carranco autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada: **El juego colaborativo como estrategia para favorecer la socialización en alumnos de edad preescolar.**

En la modalidad de: Informe de prácticas profesionales.

Para obtener el título en Licenciatura en Educación Preescolar en la generación 2021-2025 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 11 días del mes de julio de 2025.

ATENTAMENTE.


Jennifer Montserrat López Carranco

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

San Luis Potosí, S.L.P.; a 08 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. LOPEZ CARRANCO JENNIFER MONTSERRAT
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL JUEGO COLABORATIVO COMO ESTRATEGÍA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE EDAD PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCION MIRELES
MEDINA



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARÍA DEL SOCORRO RINCÓN HERNÁNDEZ



Agradecimientos.

A lo largo de esta etapa tan importante de mi vida, he tenido la fortuna de contar con personas maravillosas que han contribuido significativamente a que este logro hoy sea posible. Este documento no es solo el resultado de un esfuerzo individual, sino el reflejo del apoyo, el amor y la guía que he recibido. A todas y cada una de las personas que han estado presentes en este camino, mi más profundo agradecimiento.

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos de dificultad, la luz en los momentos de oscuridad y la paz cuando más la necesité. Su presencia ha sido mi refugio y mi impulso para no rendirme, aun cuando el camino se tornó difícil.

A mi alma máter, la *Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*, gracias por brindarme una formación sólida, por ser el espacio donde descubrí y fortalecí mi vocación como docente. A cada docente que me acompañó en este recorrido, gracias por compartir conmigo no solo su conocimiento, sino también su pasión por la educación. Me llevo de esta institución no solo aprendizajes académicos, sino experiencias humanas que me marcarán para siempre.

A mis padres, Alejandro y Karina, gracias por ser el pilar más fuerte de mi vida. Gracias por su amor incondicional, por su apoyo inquebrantable, por confiar en mí incluso cuando yo misma dudaba. Su ejemplo de trabajo, esfuerzo y perseverancia ha sido la base sobre la que he construido este sueño.

A mi tía Angélica y a mi abuela Teresa, gracias por estar presentes en mi vida con tanto amor, por su compañía constante, por sus palabras sabias y por todo el cariño con el que me han acompañado. Son una parte muy especial de mi corazón y siempre las llevaré conmigo.

A mi novio, Jonathan, gracias por caminar a mi lado durante esta etapa. Gracias por tu paciencia, por tu comprensión en los momentos de estrés y cansancio, por tu motivación cuando pensé que no podría más, y por estar a mi lado en cada paso, celebrando mis triunfos y alentándome en los tropiezos.

A mis entrañables amigas: Montserrat, Iraís, Hali y Diana, gracias por compartir

conmigo esta aventura. Por las risas, los desvelos, los abrazos, las palabras de aliento y la complicidad que solo quienes transitan juntas un mismo sueño pueden comprender. Su amistad ha sido un regalo invaluable y siempre ocupará un lugar muy especial en mi vida.

A la maestra Elizabeth, titular del grupo donde llevé a cabo mi práctica, gracias por su generosidad, por abrirme las puertas de su aula, por compartir su experiencia docente y por confiar en mí como futura colega. Su acompañamiento me permitió crecer, reflexionar y fortalecer mis habilidades como maestra.

A mis queridos niños y niñas del grupo de tercero de preescolar, gracias por regalarme sonrisas, aprendizajes y momentos inolvidables. Gracias por enseñarme que educar es también aprender, que el trabajo con la infancia es profundamente transformador, y que el amor y la empatía siempre deben estar presentes en la enseñanza.

A mi asesora de documento, la maestra María del Socorro Rincón Hernández, gracias por su paciencia, por sus observaciones precisas, por su disposición para guiarme y por el compromiso con el que acompañó este proceso. Su apoyo fue fundamental para dar forma y solidez a este trabajo.

Y no puedo dejar de agradecer a mi querida gatita Camila, por su silenciosa compañía durante tantas horas de trabajo, por estar conmigo en los desvelos, por ser mi consuelo en los momentos de tensión, y por regalarme ternura en los días difíciles. Su presencia ha sido una fuente de paz y alegría constante.

Finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, han formado parte de este trayecto, mi más sincero agradecimiento. Cada palabra, cada gesto y cada enseñanza me acompañan hoy en la culminación de esta etapa que marca el inicio de muchas más.

A todos ustedes, gracias de corazón. Este logro también es suyo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	6
Justificación de la relevancia del tema.	6
Interés personal por el tema.	6
Planteamiento del problema.	7
Objetivos.	8
Competencias del perfil de egreso.	8
Contenido del documento.	9
II. PLAN DE ACCIÓN.	9
Lectura de la realidad.	9
Diagnóstico de grupo.	12
Focalización del problema.	23
Propósitos del plan de acción.	24
Revisión teórica/referentes teóricos.	25
Referentes metodológicos.	36
Plan de acción.	38
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	39
<i>Nombre de la actividad: Mi torre en equipo.</i>	39
<i>Nombre de la actividad: Vamos de pesca.</i>	42
<i>Nombre de la actividad: Nuestra propia galería de arte.</i>	46
<i>Nombre de la actividad: En busca del tesoro.</i>	51
<i>Nombre de la actividad: Chefs en acción.</i>	57
<i>Nombre de la actividad: Un trabajo en equipo.</i>	61
<i>Nombre de la actividad: Un final diferente.</i>	65
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	78
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	82
VI. ANEXOS.	84

I. INTRODUCCIÓN

Justificación de la relevancia del tema.

La socialización en la etapa preescolar es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que constituye la base sobre la cual construyen sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales. Durante este período, los niños comienzan a interactuar de manera activa con sus pares y adultos fuera del entorno familiar, lo que les permite aprender a relacionarse, a expresar sus emociones y adaptarse a normas sociales esenciales para su convivencia futura.

La importancia de la socialización en preescolar radica en varios aspectos, entre ellos se encuentra el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través de la interacción con sus compañeros los niños aprenden a:

- Tomar decisiones y respetar turnos
- Compartir
- Ayudar
- Escuchar
- Expresar verbalmente sus sentimientos
- Establecer el autocontrol
- Ser empáticos
- Autorregular sus emociones
- Reconocer las emociones de otras personas

Por otro lado, la socialización ayuda a los niños en la formación de la identidad y la autoestima; a entender y adaptarse a las normas de convivencia y comportamiento dentro de un grupo, a seguir instrucciones, y a colaborar en actividades grupales, lo que facilita su integración en la sociedad en general y por último fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación porque en las interacciones sociales que se generan en el preescolar los niños se ven inmersos en contextos comunicativos donde deben expresar ideas, emociones y necesidades. Esta mejora en la comunicación es clave para su éxito en los ámbitos académico y social.

Interés personal por el tema.

Siempre he tenido un gran interés por los temas relacionados al desarrollo social infantil, sobre todo por la importancia de las habilidades sociales en los niños de preescolar, ya que, durante esta etapa de la vida, los pequeños están desarrollando no solo sus habilidades

cognitivas y motoras, sino también las habilidades sociales que serán fundamentales en su vida futura. Me motiva especialmente observar cómo, mediante el juego, los niños aprenden a compartir, colaborar y resolver problemas en conjunto, las cuales son herramientas esenciales para su desarrollo integral.

Considero que el juego colaborativo funciona como una estrategia eficaz que atiende y se alinea perfectamente con las necesidades de los alumnos en esta etapa. El juego es una actividad natural y espontánea para los niños, eso es algo que he observado durante todo este proceso de formación; a través de él, exploran el mundo, expresan sus sentimientos y desarrollan habilidades de comunicación y empatía. Implementar juegos colaborativos no solo les proporciona un espacio seguro y ameno para interactuar con sus compañeros, sino que también promueve en ellos valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad.

Mi interés radica en ver cómo estas interacciones pueden influir en gran medida en el carácter de los niños, ayudándoles a construir relaciones interpersonales positivas y a aprender a convivir de manera armónica. Además, un ambiente educativo basado en el juego colaborativo puede facilitar su adaptación social en el futuro.

Es este sentido de brindarles un ambiente de apoyo y cooperación me motiva a investigar y promover el juego colaborativo como una herramienta clave para la socialización en preescolar, convencida de que es una base sólida para formar individuos empáticos y socialmente conscientes, todo esto a través de un plan de acción completo y enfocado totalmente en el desarrollo social de los niños.

Planteamiento del problema.

Observé en el grupo que, aunque los niños interactúan y socializan entre sí de manera frecuente, presentan dificultades significativas al momento de trabajar en equipo o intercambiar ideas de manera colaborativa. Si bien se relacionan entre ellos durante los momentos de juego y convivencia, cuando se les asignan actividades en grupo que requieren cooperación y toma de decisiones conjunta, los niños tienden a actuar de manera individualista, sin tomar en cuenta las ideas o aportaciones de sus compañeros.

Esta situación genera un reto significativo dentro del aula, ya que, aunque los niños muestran disposición para socializar, la falta de habilidades para trabajar en equipo y la dificultad para intercambiar ideas afectan negativamente su capacidad de colaborar, resolver problemas en conjunto y construir aprendizajes compartidos, impactando directamente en su desarrollo social y emocional.

Objetivos.

- Reflexionar y analizar mi práctica docente utilizando el ciclo reflexivo de Smyth, con la intención de mejorar mi ejercicio docente.
- Evaluar las estrategias pedagógicas y las acciones utilizadas para atender la problemática identificada en el grupo de alumnos.
- Fortalecer las habilidades y conocimientos que he adquirido a lo largo de mi proceso de formación diseñando actividades que ayuden a propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos de preescolar para favorecer el proceso de socialización de los alumnos.
- Diseñar, implementar y evaluar un plan de acción basado en el uso del juego colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la socialización en alumnos de tercer grado de educación preescolar. A partir de este objetivo general, se desglosan otros, tales como:
 - Identificar, mediante instrumentos de observación y actividades diagnósticas, las principales dificultades que enfrentan los alumnos en el proceso de socialización durante actividades estructuradas.
 - Seleccionar y fundamentar estrategias pedagógicas basadas en el juego colaborativo que promuevan el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y el respeto entre los alumnos.
 - Implementar el plan de acción con base en una secuencia de actividades organizadas que fomenten la participación equitativa, la toma de decisiones compartidas y la convivencia armónica.
 - Reflexionar críticamente sobre los resultados obtenidos, reconociendo los logros alcanzados y las áreas de oportunidad tanto en el grupo como en la propia práctica docente.
 - Proponer recomendaciones para dar continuidad al desarrollo de habilidades sociales en el aula, a partir de la experiencia vivida y los aprendizajes obtenidos.

Competencias del perfil de egreso.

Competencia genérica:

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Competencia profesional:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Contenido del documento.

El presente documento recepcional corresponde a un informe de prácticas profesionales elaborado a partir de la experiencia propia vivida durante el periodo de intervención docente en un grupo de tercer grado de educación preescolar. El contenido está estructurado en cuatro apartados principales, los cuales dan cuenta de manera clara, reflexiva y fundamentada del proceso seguido para identificar una problemática educativa, intervenir de forma intencionada y evaluar los resultados obtenidos, estos apartados se dividen de la siguiente manera:

- **Introducción:** Se describe parte del contexto escolar donde desarrollé la práctica, algunas características del grupo y se plantea la problemática observada. Asimismo, se justifica la relevancia del tema, se exponen mis intereses personales y profesionales, los objetivos del mismo y las competencias que se pretenden desarrollar a lo largo del proceso.
- **Plan de acción:** Detalla el diagnóstico para entender mejor la situación del grupo, la formulación del problema y los propósitos que guiaron mi propuesta de mejora. También se incluyen referentes teóricos, revisión de literatura y la planificación de las actividades implementadas, describiendo las estrategias de intervención y las formas de evaluación empleadas.
- **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora:** Se expone el análisis de los avances logrados en los alumnos, la pertinencia del plan aplicado, las competencias docentes utilizadas y el seguimiento realizado a lo largo del proceso.
- **Conclusiones y recomendaciones:** En este apartado se sintetizan los aprendizajes obtenidos, tanto en los niños como en mí, como profesional de la educación, y se ofrecen propuestas de mejora futuras con base en los resultados alcanzados.

II. PLAN DE ACCIÓN.

Lectura de la realidad.

Contexto externo del jardín.

El Jardín de Niños “Xicotécatl” se encuentra ubicado en Prolongación León García, colonia General I. Martínez, en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. La institución pertenece a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) y está registrada bajo la clave 24DJN0292V (Anexo 1 y 2).

El plantel opera en dos turnos: matutino y vespertino. El turno matutino corresponde al

jardín de niños “Xicoténcatl”, mientras que el turno vespertino corresponde al jardín de niños “María Montessori”.

La institución se localiza en una zona urbana con alto tránsito vehicular durante gran parte del día. Es común la circulación de automóviles particulares, transporte público (Ruta 19), camiones de construcción, pipas de agua y unidades de carga. La zona cuenta con los servicios básicos: luz, agua potable, drenaje e internet. La calle donde se ubica el plantel, así como sus alrededores, se encuentran pavimentadas (Anexo 3 y 4).

En las cercanías del jardín se localizan diversos comercios y servicios, tales como una tienda de abarrotes, dos papelerías, un establecimiento de comida, una ferretería, un taller mecánico y una bodega de materiales para construcción.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la comunidad escolar es el problema de inseguridad en la zona. Esta situación representa un riesgo para los alumnos, quienes pueden verse expuestos a incidentes relacionados con robos, asaltos y, de manera más preocupante, enfrentamientos armados, los cuales se han presentado con relativa frecuencia en el entorno inmediato del plantel.

Contexto interno del jardín.

La infraestructura del jardín de niños es, en general, adecuada. Cada aula, así como las áreas administrativas y directivas, cuentan con vitropiso, ventanas y ventiladores, lo cual favorece un ambiente funcional y confortable para el desarrollo de las actividades escolares.

Los sanitarios destinados a los niños y niñas están equipados con tazas individuales, dos lavabos y un espejo; de igual manera, el baño para personal docente cuenta con las condiciones necesarias para su uso (Anexo 5).

El área de juegos incluye columpios y un juego tipo gusanito; sin embargo, actualmente se encuentran fuera de servicio como medida preventiva para evitar posibles accidentes.

Si bien el plantel recibe mantenimiento y atención de forma constante, existen algunos espacios que requieren reparación o mejoras, con el fin de asegurar que las condiciones generales de la escuela sean óptimas para brindar un entorno seguro y adecuado a los alumnos que asisten diariamente.

Organización del plantel.

El plantel cuenta con 8 aulas, 2 áreas de sanitarios, una dirección, una bodega, un patio cívico techado, área de juegos, salida de emergencia y un espacio adaptado para biblioteca (Anexo 6, 7, 8, 9, 10 y 11).

La planilla personal está conformada por 1 director, 1 personal administrativo, 8 docentes frente al grupo, 1 docente de educación física, 1 docente de música, 1 docente de inglés, 1 personal de apoyo encargada de la biblioteca, así como 2 personas encargadas del apoyo y mantenimiento del jardín. Todos ellos junto con el personal de apoyo y asistencia a la educación participan activamente y mantienen un alto grado de responsabilidad en la realización de las actividades que les corresponden.

Al término del periodo de inscripciones se cuenta con 169 alumnos y alumnas; los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 21 en primer año, 76 en segundo y 72 en tercero.

El plantel escolar está trabajando con la modalidad presencial logrando establecer un óptimo clima de convivencia que hacen posible una satisfactoria comunicación entre los compañeros docentes y directivos.

Entrada.

Las educadoras, así como la directora entran alrededor de las 8:15 a 8:30 am. La hora de entrada de los niños al jardín es a las 8:45 y se tiene como indicación el que las puertas cierran a las 9:00 am, sin embargo, aún se les da el acceso de entrada a los alumnos y alumnas que llegan minutos después de esa hora.

Salida.

La salida de los alumnos se realiza a partir de las 12:00 p. m. y, en general, transcurre de manera organizada. Todos los padres de familia ingresan al preescolar portando una credencial que los identifica como responsables autorizados para recoger al alumno correspondiente. Esta credencial debe ser presentada a la maestra en el momento de la entrega.

Por otro lado, tanto las docentes como la directora permanecen en las instalaciones hasta asegurarse de que no quede ningún alumno dentro del plantel, lo cual suele ocurrir aproximadamente a las 12:30 p. m.

Receso.

Cada maestra titular tiene asignada semanalmente una zona específica del jardín, en la

cual debe encargarse de la vigilancia y cuidado de los niños, independientemente de que no pertenezcan a su grado o grupo.

Ambiente laboral.

El ambiente entre el personal del jardín es cordial, respetuoso y agradable, lo que favorece un entorno de trabajo cómodo y colaborativo. Existe una notable organización y una comunicación eficaz entre las docentes, la directora y el resto del personal, lo cual permite que cada actividad se lleve a cabo de manera ordenada y conforme a lo planificado.

Este clima positivo se refleja en la relación con los padres de familia y en la seguridad y confianza que experimentan los alumnos. En general, la convivencia entre todos los actores del plantel, incluyendo a las familias, es armoniosa y constructiva. Este ambiente se ha logrado gracias a la implementación de una comunicación clara y constante desde el inicio del ciclo escolar.

Diagnóstico de grupo.

Grupo: 3° C

Educadora titular del grupo: Juana Elizabeth Piña Guevara.

Campo formativo: *Lenguajes.*

La mayoría de las actividades que la maestra titular realizó con los niños durante estas dos semanas estaban enfocadas en que los niños comunicaran de manera oral, con ello, pude identificar que la mayoría de alumnos tienen una buena fluidez en su lenguaje, saben con exactitud lo que quieren comunicar y le dan un orden a los argumentos que expresan, sin embargo, en la otra pequeña parte del grupo aún se mantienen cohibidos al momento de participar y tienen dificultad para expresar sus pensamientos, necesidades, opiniones y emociones frente al grupo de manera oral, lo cual, se necesita trabajar en ese aspecto. Para que estas actividades funcionaran de una manera exitosa, siempre se trató de mantener un buen ambiente, en el que ellos se sintieran cómodos, seguros y libres de expresar sus ideas y aportes, siempre recordándoles la importancia de mantener la atención cuando un compañero está hablando y la importancia de respetar cada una de las opiniones.

Por otro lado, pude notar en otras actividades que algunos alumnos muestran siempre interés al momento de que alguno de sus compañeros se encuentra participando, inclusive, llegan a intercambiar ideas, complementar sus respuestas y nutrir sus conocimientos entre ellos, sin embargo, aún existen momentos en los que los niños pierden la atención, se

distraen, y, por ende, no escuchan lo que se encuentran expresando sus compañeros perdiendo un poco la noción acerca del tema que se está tratando.

La mayor parte del grupo tiene un buen lenguaje oral, únicamente 2 alumnos tienen problemas de lenguaje, en uno de los casos ya se está tratando a través de terapia, mientras que, en el otro caso, apenas se comenzó el proceso de canalización.

Otras de las actividades que se aplicaron de este campo formativo estaban enfocadas en que los alumnos experimentaran a través de juegos de adivinanzas, con ellas identifiquen que la mayoría de ellos no conoce el significado del término “adivinanza”, sin embargo, al escucharlas saben de qué se trata y logran adivinar fácilmente, por lo que les resulta sencillo asociar lo que escuchan con las características físicas del personaje u objeto, y con ello identifican de que se está hablando. Además, observe que los niños tienen facilidad para dar descripciones concretas de objetos o personas, aunque algunos requieren apoyo para hacerlo.

También se aplicaron actividades asociadas a la identificación del nombre, donde capte que 10 niños reconocen con facilidad su nombre y logran escribirlo sin requerir ayuda, mientras tanto, 15 de ellos aún les cuesta trabajo reconocerlo y por ende necesitan de recursos que los apoyen para copiarlo, algunos de ellos reconocen algunas letras de su nombre, generalmente las primeras 3.

Igualmente tuve la oportunidad de observar los siguientes aspectos en los niños de manera más general, relacionadas al Campo formativo de Lenguajes:

- La mayoría de ellos comunican frente al grupo sus ideas y pensamientos, participan de manera favorable en las clases y esto permite que las actividades fluyan de mejor manera.
- Todos logran expresar que les gusta o disgusta con facilidad.
- Algunos alumnos al momento de narrar anécdotas u otro tipo de historias utilizan una secuencia lógica y ordenada, además demuestran seguridad y confianza al momento de hablar. Sin embargo, el volumen de voz de algunos niños es bajo, por lo que en ocasiones no todos logran escuchar y distinguir el mensaje que comunican.
- Lenguaje escrito: Un poco más de la mitad del grupo se encuentran en la etapa presilábica, el resto en la silábica.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.

Durante estas dos semanas se aplicaron pocas actividades referentes a este Campo formativo, no obstante, las que llegue a observar estuvieron enfocadas en que los alumnos reconocieran los números del 1 al 20 y los utilizaran en diversas situaciones relacionadas a su contexto, aplicaran el uso del conteo y la relación de cantidad- número.

Al momento de trabajar en el aula pude precisar que más de la mitad de los niños reconocen de forma escrita los números del 1 al 10, tanto el símbolo como el nombre y una pequeña parte del grupo del 11 al 20, a pesar de ello, todavía hay niños que tienen dificultad para identificar estos últimos.

Igualmente, no tienen problema en realizar actividades que requieren hacer un conteo utilizando los primeros diez números, y muchos alumnos pueden contar del 1 al 18 de corrido, únicamente se presentan pocos casos en donde se saltan números o cuentan muy rápido que pierden la noción de la cantidad que llevaban.

También se realizaron pequeñas actividades en donde logré observar que los niños identifican: arriba, abajo, atrás, a un lado y existe un poco de confusión con adelante.

Respecto a la parte del conocimiento del entorno natural, los niños identifican que cada uno de los objetos y las personas que se encuentran a nuestro alrededor cuentan con ciertas características, en la mayoría pude observar describen correctamente esas características, las mencionan de manera ordenada, certera, clara y precisa.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.

Al momento de observar el trabajo de la educadora con los niños identifiqué que la mayoría reconocen la importancia que tiene que establezcamos acuerdos dentro del aula para poder mantener una convivencia sana y pacífica, pero, también conocen que existen acuerdos en diversos lugares a los que asistimos diariamente o inclusive en situaciones muy cotidianas como el jugar, también, conocen las funciones de estos acuerdos y sus beneficios en nuestras vidas.

A pesar de ello, aún se requiere trabajar en el cumplimiento de estos acuerdos, ya que hay algunos niños que no tienen muy presente este tema, debido a que en casa no se procura mucho, por lo tanto, no respetan lo establecido.

La mayoría de los alumnos, respetan mucho cuando sus compañeros están aportando algo, prestan atención y además complementan sus respuestas. Algo que es muy notorio es

que todo el grupo respeta los turnos que se establecen en las actividades.

Aún no se realizaron actividades en donde como tal se hayan establecido acuerdos, debido a que primero la educadora quería establecer un ambiente de confianza sin instaurar el límite desde un inicio con ellos, sin embargo, todo lo antes mencionado lo pude observar durante la convivencia y ciertos momentos donde se tocaba este tipo de temas.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

En este campo formativo obtuve la información necesaria, importante y relevante que caracteriza al grupo, sobre las características que forman parte de la personalidad de cada niño, su forma de pensar, su forma de ver el mundo, de actuar ante diversas situaciones y acerca de los conocimientos que tienen del ámbito de lo socioemocional.

Dentro de la información que recabe, se encuentran los siguientes temas fundamentales:

- Habilidades socioemocionales dentro del aula escolar.
- Emociones.

Habilidades socioemocionales dentro del aula escolar.

Las habilidades socioemocionales que se encuentran presentes dentro del grupo y que forman parte de cada niño son las siguientes:

- Empatía: Los alumnos conocen el significado de la empatía y la importancia de siempre ponernos en el lugar de los demás y comprenderlos, además, utilizan la empatía para reconocer cuáles conductas son correctas y cuáles no. Todo esto les ha ayudado a poder reflexionar sobre sus acciones, a fortalecer su desarrollo personal y favorecer su autoestima, así como su resiliencia ante diversas situaciones que se presentan en sus vidas.
- Comunicación asertiva: Esta habilidad se ha ido desarrollando en los niños mediante algunas actividades que requieren que los alumnos tengan que mantener la comunicación, ellos han aprendido a relacionarse de forma positiva con los que le rodean y a crear relaciones interpersonales buenas y gratificantes. Además, los niños conocen que en todo momento ellos tienen el derecho y la libertad de expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades y reconocen que deben hacerlo de forma directa, con respeto y seguridad.
- Escucha atenta: Los niños reconocen los momentos en donde es necesario e importante escuchar a quienes les rodean, conocen que es fundamental ser respetuoso y atento cuando alguien nos está intentando comunicar algo, en la mayoría de los

alumnos se encuentra desarrollada esta habilidad, sin embargo, en otra parte del grupo aún se requiere trabajar.

- Compartir: Los niños comprenden la importancia de compartir y siempre que puedo trato de acercarme a ellos a enseñarles a establecer tiempos para utilizar las cosas o para dividir las y que todos puedan hacer uso de ellas, sin necesidad de discutir o enojarse.

Emociones.

Pude observar que los alumnos reconocen el significado de las emociones y conocen cuáles son las emociones básicas (tristeza, enojo, miedo, felicidad) además, identifican los momentos que los pueden llegar a hacer sentir así, estos conocimientos los niños los han adquirido mediante la aplicación de actividades en donde ellos tienen que platicar acerca de aquello que los hace felices, aquello que les provoca miedo, tristeza o enojo, además que la educadora los invitó a expresar que les gusta, que no les gusta, que los hace sentir cómodos o aquello que les genera incomodidad. Por otro lado, también favorecen estos aprendizajes mediante situaciones de su vida cotidiana.

En este momento se encuentra trabajando aún en la gestión de emociones, que ellos primeramente sepan lo que están sintiendo en ese momento y sepan cómo regularlas para no hacerse daño a sí mismos ni a los demás, que siempre encuentren la forma correcta y adecuada de expresar sus emociones, sin caer en un descontrol de las mismas.

Socialización y habilidades sociales.

Durante el proceso de observación y práctica dentro del grupo, fue posible identificar avances importantes en cuanto al interés y disposición que tienen los niños y niñas para establecer relaciones sociales. De manera general, se observa un ambiente grupal positivo, en el que los alumnos muestran entusiasmo al interactuar entre ellos, especialmente durante los momentos de juego libre, recreo o actividades menos estructuradas. En dichos espacios, la mayoría de los niños buscan compañía para jugar, conversar o compartir materiales, lo que refleja una apertura a convivir e interactuar con los demás.

No obstante, al enfrentarse a situaciones que exigen trabajo colaborativo formal como dinámicas por equipos, proyectos grupales o actividades que requieren acuerdos y distribución de roles se hacen evidentes ciertas dificultades. Aún predomina una tendencia individualista que limita la interacción efectiva con sus pares. Es común observar que, en lugar de dialogar para organizarse o distribuir tareas, los alumnos optan por actuar de manera

autónoma, lo que en ocasiones genera desacuerdos, frustración o desinterés por la actividad.

Este comportamiento revela una diferencia entre la capacidad que tiene los alumnos de socializar en contextos informales de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales más complejas, como:

- Escuchar y respetar las opiniones de los demás
- Llegar a acuerdos
- Esperar turnos
- Resolver conflictos de manera pacífica
- Valorar el aporte del otro
- Tomar decisiones de forma conjunta

Aunque se han aplicado diversas actividades que buscan favorecer estos aspectos como, juegos colaborativos, retos por equipos o dinámicas de diálogo, el grupo aún se encuentra en proceso de fortalecer dichas habilidades. Es importante considerar que muchos de estos aprendizajes requieren tiempo, constancia así como oportunidades frecuentes para practicarlos en diferentes contextos.

Por otro lado, se ha observado que cuando las actividades se presentan de manera lúdica y clara, algunos niños comienzan a mostrar avances o más apertura ante ellas.

Si bien la socialización se presenta con naturalidad en muchos momentos, aún es necesario reforzar las habilidades que les permitan integrarse efectivamente en actividades grupales, para que puedan construir aprendizajes compartidos.

En este apartado, utilicé como herramienta de apoyo una guía de observación y entrevistas a los padres de familia, enfocada específicamente en la dimensión social (Anexo 12).

A continuación muestro la guía de observación utilizada como instrumento de evaluación para el diagnóstico y llenada con los datos iniciales recabados.

Nombre del alumno: Grupo de 3° C de Preescolar

Área observada: Socialización y habilidades sociales

Tabla 1. *Guía de observación del proceso de socialización en los alumnos para diagnóstico.*

Indicador	Descripción	Observaciones
Interacción con otros compañeros	<p>Los alumnos toman la iniciativa para hablar, jugar o integrarse a actividades con sus compañeros.</p> <p>Se comunican de manera efectiva con sus compañeros.</p>	<p>La mayoría de los niños muestra iniciativa para interactuar durante momentos de juego libre o recreo, donde se observa entusiasmo por convivir y establecer vínculos afectivos. Sin embargo, en actividades más estructuradas o que requieren cooperación, algunos alumnos aún tienen dificultades para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros, lo que limita su participación plena en dinámicas grupales.</p>
Empatía	<p>Muestran interés en los sentimientos de otros, cuidan de no lastimar a sus compañeros, y se preocupan por su bienestar.</p> <p>Demuestran comprensión hacia las emociones o necesidades de sus compañeros.</p>	<p>En situaciones informales, se observa que varios niños muestran gestos de cuidado hacia otros, como consolar a un compañero triste o compartir materiales. Sin embargo, aún es necesario reforzar la empatía en actividades colaborativas, ya que no todos consideran las necesidades o emociones de</p>

		los demás al momento de trabajar en equipo.
Comunicación verbal y no verbal	Expresan sus pensamientos, ideas y emociones de manera clara a través del lenguaje y otros medios (gestos, expresiones faciales, etc.).	Los alumnos suelen expresarse con claridad en contextos cotidianos. Durante actividades grupales, algunos logran comunicar sus ideas de forma oral o con gestos, aunque en ciertas ocasiones se limitan a actuar sin verbalizar, lo que genera confusión dentro del equipo. Aún se requiere fortalecer la expresión de ideas en contextos colaborativos.
Comunicación Asertiva	Los alumnos expresan sus ideas de manera clara y respetuosa con sus compañeros. Hacen preguntas o comentan de manera pertinente durante la conversación grupal.	Algunos niños han comenzado a participar de forma más asertiva, proponiendo ideas o haciendo preguntas durante las actividades grupales. Aun así, se observa que varios alumnos necesitan acompañamiento para expresar desacuerdos de manera respetuosa o para intervenir sin interrumpir a otros.
Regulación emocional	Los niños reconocen y nombran sus propias	En general, los alumnos son capaces de identificar

	<p>emociones.</p> <p>Pueden regresar a una actividad grupal después de experimentar emociones intensas.</p>	<p>emociones básicas como tristeza o enojo. Ante situaciones de frustración durante actividades en equipo, algunos niños logran calmarse y reincorporarse con apoyo del docente, aunque otros requieren acompañamiento más cercano para autorregularse.</p>
Resolución de conflictos	<p>Son capaces de resolver pequeños conflictos con sus compañeros sin recurrir a un adulto.</p> <p>Intentan resolver conflictos de manera pacífica (ej. diálogo, negociación).</p>	<p>La mayoría de los niños aún depende del adulto para resolver conflictos, especialmente cuando se trata de desacuerdos durante el trabajo en equipo. Algunos comienzan a mostrar intentos de negociación, pero el desarrollo de estrategias pacíficas aún es un área de oportunidad.</p>
Respeto por las normas sociales	<p>Siguen las reglas establecidas en el aula o en el grupo, respetando turnos y espacio personal</p> <p>Siguen las reglas de los juegos o actividades colaborativas sin mayor dificultad.</p>	<p>En actividades dirigidas, los niños respetan turnos y normas cuando son recordadas por el adulto. Durante juegos o dinámicas grupales, algunos requieren recordatorios constantes para esperar su turno o respetar las reglas establecidas.</p>

<p>Participación en actividades grupales</p>	<p>Participan activamente en las tareas asignadas en equipo.</p> <p>Participan activamente en actividades de grupo, como juegos colectivos o proyectos en equipo.</p> <p>Escuchan las indicaciones del maestro o de sus compañeros durante estas actividades.</p> <p>Contribuyen con ideas o sugerencias para el desarrollo de actividades grupales.</p>	<p>La participación en actividades grupales cada vez va mejorando. Ahora, más niños colaboran activamente, aunque aún existen casos donde se observa falta de organización o comunicación dentro del equipo. Los avances han sido visibles, sobre todo cuando las tareas son lúdicas y motivadoras.</p>
<p>Capacidad para cooperar</p>	<p>Colaboran con sus compañeros, ofreciendo ayuda y contribuyendo al logro de los objetivos grupales.</p>	<p>La cooperación ha ido fortaleciéndose a través de actividades enfocadas en ello. En varias ocasiones se ha observado que los niños se ayudan entre sí, especialmente cuando comparten tareas o materiales. Aun así, algunos tienden a trabajar por separado dentro del grupo.</p>
<p>Escucha activa</p>	<p>Demuestran atención cuando otros compañeros hablan, respetando turnos para participar.</p> <p>Escuchan y responden adecuadamente a los</p>	<p>Durante los momentos de conversación grupal, la mayoría de los niños demuestra interés y respeto al escuchar a sus compañeros, aunque aún hay</p>

	comentarios de sus compañeros.	quienes tienden a interrumpir o no prestan atención cuando no están directamente involucrados. Es un aspecto en evolución.
Toma de decisiones en grupo	Participan en la toma de decisiones cuando se realizan actividades grupales, escuchando opiniones y llegando a acuerdos.	Aunque algunos alumnos logran expresar su opinión y participar en la toma de decisiones, aún es común que varios trabajen de forma individual dentro del grupo. Cuando se guían adecuadamente, se observan intentos de diálogo y acuerdos, lo cual indica avances importantes.
Autonomía en la toma de decisiones	Toman decisiones propias durante los juegos o actividades sin esperar la intervención de un adulto. Son capaces de tomar la iniciativa en juegos colectivos o en actividades de aprendizaje.	Se observa que los niños tienen una buena iniciativa para actuar por sí mismos, sobre todo en contextos de juego. Sin embargo, en actividades grupales estructuradas tienden a actuar individualmente sin consultar al equipo, lo que refleja una autonomía que aún necesita guiarse hacia el trabajo colaborativo.
Responsabilidad en tareas compartidas	Cumplen con las tareas o responsabilidades asignadas dentro del grupo.	Algunos alumnos cumplen con las tareas asignadas en equipo, aunque otros

		requieren apoyo o recordatorios constantes para asumir su responsabilidad dentro del grupo. Aún se necesita reforzar la importancia del rol que cada uno tiene dentro del trabajo colaborativo.
Respeto por la diversidad	Incluyen a todos los niños en los juegos o actividades, sin discriminar. Utilizan un lenguaje inclusivo y respetuoso al dirigirse a sus compañeros. Respetan las ideas y opiniones de otros, incluso si son diferentes a las suyas.	El grupo, en general, se muestra abierto a incluir a todos los compañeros en el juego o las actividades. No se han observado conductas discriminatorias, aunque algunos niños todavía necesitan aprender a valorar ideas distintas a las propias, especialmente en actividades que implican acuerdos colectivos.

Focalización del problema.

En el grupo en el cual me encuentro realizando mis prácticas profesionales, he observado e identificado una problemática significativa relacionada con la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños. A pesar de que los alumnos interactúan con frecuencia en contextos informales, como en los momentos de juego, recreo o convivencia dentro del aula, presentan dificultades al momento de realizar actividades que requieren una participación conjunta, cooperación y toma de decisiones compartida.

Si bien los niños establecen relaciones interpersonales y muestran disposición para comunicarse con sus compañeros, cuando se enfrentan a tareas grupales que demandan la construcción de ideas en conjunto, su comportamiento tiende a volverse individualista. En

lugar de integrar las opiniones y aportaciones de sus compañeros, priorizan sus propias ideas y trabajan en ciertos momentos de manera aislada, sin establecer un diálogo colaborativo que favorezca el intercambio de ideas, el establecimiento de acuerdos o la distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del grupo.

Esta problemática puede llegar a influir y afectar su proceso de socialización, el cual, basándome en lo aprendido dentro de los diversos cursos impartidos durante mi formación, puede entenderse como el conjunto de interacciones y aprendizajes a través de los cuales los niños interiorizan normas, valores, comportamientos y habilidades sociales que les permiten desenvolverse en la sociedad. La socialización en la infancia es fundamental para el desarrollo de competencias sociales como la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, todas ellas esenciales para el trabajo en equipo.

Dentro de ese proceso, los niños aprenden a relacionarse con otros a través de distintos agentes socializadores, como la familia, la escuela y los pares. En el aula, el aprendizaje colaborativo y la interacción con otros compañeros juegan un papel clave en la adquisición de estas habilidades. Sin embargo, cuando los alumnos tienen dificultades para cooperar en actividades grupales, se evidencia una necesidad de fortalecer los procesos de socialización en este ámbito.

El trabajo en equipo y la colaboración son habilidades que se van adquiriendo progresivamente dentro del proceso de socialización. Dado que el trabajo en equipo es una competencia esencial para el desarrollo académico, social y emocional de los niños, es crucial implementar estrategias que fomenten la colaboración y refuercen habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. De esta manera, los niños no solo mejorarán su desempeño en actividades grupales dentro del aula, sino que también fortalecerán sus capacidades para interactuar de manera efectiva con los demás en distintos ámbitos de su vida.

Propósitos del plan de acción.

Propósitos generales:

Favorecer la socialización de los alumnos de preescolar utilizando como estrategia el juego colaborativo que promueva la interacción, el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y el respeto entre compañeros.

Propósitos específicos:

- Realizar un diagnóstico integral de las condiciones sociales en el aula de preescolar, con el fin de identificar las dinámicas de interacción entre los alumnos con sus compañeros, los niveles de inclusión que existen en el aula, y las diferentes áreas de oportunidad en el ámbito social.
- Realizar un análisis del contexto familiar y comunitario que puede influir en la socialización de los niños.
- Diseñar actividades donde se vea involucrado el juego colaborativo y con ello estimular y favorecer las habilidades sociales, promover el trabajo en equipo, desarrollar la empatía, mejorar la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva, fomentar la inclusión y el intercambio de ideas entre compañeros de clase, al menos en un 80% del grupo.

Revisión teórica/referentes teóricos.

Socialización

La socialización es un proceso fundamental en el desarrollo humano, ya que permite a los individuos integrarse en la sociedad, aprender normas, valores y comportamientos necesarios para la convivencia. Delval (2008) menciona que “el sujeto, a lo largo del desarrollo, va socializándose, es decir, interiorizando las actitudes, valores y conductas que se consideran apropiadas en una sociedad” (p. 865).

En la infancia, este proceso cobra especial relevancia, pues es en esta etapa donde se construyen las bases para el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. A través de la interacción con sus pares, la familia y otros agentes socializadores, los niños adquieren habilidades esenciales como la comunicación, la cooperación y la empatía.

Yubero (2004) asume lo siguiente:

El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización y el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo y, las normas y valores que rigen esos patrones conductuales (p. 1).

El desarrollo infantil involucra las experiencias sociales que los niños viven en sus primeros años. La socialización temprana influye en su autoestima, capacidad para resolver

conflictos y establecer relaciones saludables a lo largo de su vida. En este sentido, los entornos escolares y familiares juegan un papel crucial, ya que proporcionan los primeros escenarios de interacción en los que los niños aprenden a relacionarse con los demás.

Para esto, Yubero (2004) nos menciona que:

Los niños, en interacción con sus compañeros, desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social. Para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coinciden con las de la familia. De esta forma, dichas normas y valores podrán actuar entonces como potenciadores de la socialización familiar o bien como una influencia diferencial del proceso iniciado en la familia (p. 1).

El estudio de la socialización en la infancia es de gran importancia, ya que permite comprender cómo se forman las bases de la conducta social y cómo ciertos factores pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo infantil. Además, contribuye a la creación de estrategias educativas que favorezcan una integración social adecuada desde edades tempranas.

Agentes socializadores.

Los agentes socializadores son las personas, instituciones y entornos que influyen en el desarrollo social de los niños, enseñándoles normas, valores, comportamientos y habilidades esenciales para su integración en la sociedad. Estos agentes desempeñan un papel clave en la socialización, ya que, a través de sus interacciones, los niños aprenden a comunicarse, compartir, resolver conflictos y adaptarse a diferentes contextos sociales.

Yubero (2002) menciona que

... cada una de las personas con que interactuamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento... En este sentido entendemos que la socialización es un proceso de interacción, donde los protagonistas poseen distintas posibilidades de influencia social, durante un período variable y en segmentos específicos de la relación (p. 11).

Entre los principales agentes socializadores se encuentran la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación. La familia es el primer y más influyente agente, ya que proporciona las bases emocionales y los primeros modelos de comportamiento. La escuela,

por su parte, refuerza el aprendizaje social al fomentar la cooperación, el respeto por las normas y la autonomía. Los amigos y compañeros de escuela permiten a los niños experimentar la interacción con sus iguales, aprendiendo a negociar, trabajar en equipo y desarrollar su identidad social. Por otro lado, los medios de comunicación también influyen en sus valores y percepciones del mundo. Yubero (2004), encuentra que “los agentes de socialización se van diversificando conforme se incrementan los contextos sociales de acción del individuo, pasándose de la exclusividad de la familia a la influencia de otros agentes externos a la misma”.

El papel de estos agentes en la socialización infantil es fundamental, ya que facilitan el proceso de adaptación y construcción de la identidad del niño. A través de sus experiencias con cada uno de ellos, los niños aprenden a desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida, desarrollando habilidades socioemocionales que serán clave en su crecimiento y bienestar.

Para Williams (1983):

Los agentes de socialización podrían clasificarse como personales, interpersonales, grupales e institucionales, siendo los personales y micro grupales los más determinantes en las primeras etapas de la socialización, mientras que los agentes impersonales e institucionales encontrarían su mayor influencia en posteriores momentos evolutivos (p.2).

Competencia social.

La competencia social es la capacidad de un niño para interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás, estableciendo relaciones positivas, resolviendo conflictos y adaptándose a diferentes entornos sociales. Esta habilidad incluye aspectos como la comunicación, la empatía, la cooperación y el control de emociones, los cuales son fundamentales para su integración en la sociedad. Tal como lo menciona Kostelnik (2009) “es la capacidad de integrar ideas, sentimientos y conductas para alcanzar las metas interpersonales y los resultados sociales que se aprecian dentro de un contexto y cultura”.

La competencia social está directamente relacionada al proceso de socialización, ya que permite a los niños desenvolverse en diversos contextos, desde la familia hasta la escuela y los grupos de amigos. A medida que desarrollan estas habilidades, los niños aprenden a respetar normas, expresar sus sentimientos de manera asertiva y trabajar en equipo, lo que facilita su aceptación e inclusión en diferentes círculos sociales.

Soderman (2009) argumenta lo siguiente:

Los niños socialmente competentes tienen más éxito en la interacción con otros. La competencia social no es un lujo: repercute de modo decisivo en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la forma en que los otros lo perciben, y, aumentarán o disminuirán su competencia social bajo el influjo de múltiples factores como el desarrollo, el aprendizaje y los contextos donde se encuentren (p. 6).

Con la información analizada, entiendo que, la competencia social desde la infancia es esencial para el bienestar emocional y el éxito en la vida futura, ya que influye en la capacidad de los niños para construir relaciones interpersonales saludables, manejar situaciones de conflicto y participar activamente en la comunidad. De ahí la importancia de que los padres, nosotros como docentes y otros agentes socializadores les ofrezcamos experiencias que favorezcan el desarrollo de estas habilidades en los niños.

Habilidades sociales/ conducta socialmente habilidosa.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos o capacidades concretas que una persona utiliza para desenvolverse de manera adecuada y eficaz en situaciones donde se relaciona con otras personas. Estas habilidades son necesarias para llevar a cabo con éxito diferentes tareas sociales, como por ejemplo entablar amistades, resolver conflictos o trabajar en equipo.

El uso del término habilidad implica que no se trata de una característica completamente innata o que parte de la personalidad, sino de conductas que se aprenden y se desarrollan con la práctica y la experiencia. En este sentido, las habilidades sociales se consideran como una serie de conductas complejas que se activan durante la interacción social, permitiendo a la persona comunicarse, colaborar y relacionarse de forma positiva con los demás.

Para esto Peñafiel y Serrano (2014) encuentran que:

En definitiva, las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos). El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de la personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un

conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (p. 10).

Además, nos menciona que hay una serie de características relevantes para la conceptualización de las habilidades sociales, las cuales son:

- Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje. Y una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.
- Las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, autolenguaje).
- Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre con relación a otra/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona.

Así mismo, plantean que existen estas clases de habilidades sociales:

- **Cognitivas:** son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar.

Algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo.
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
- **Emocionales:** son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el sentir.
- **Instrumentales:** se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el actuar.

Algunos ejemplos son:

- Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

- Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.
- Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual

A su vez tomando en cuenta lo que nos menciona Goldstein y otros (citado por Peñafiel y Serrano, 2014), las habilidades sociales según su tipología, son:

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar sentimientos. • Conocer los sentimientos de los demás. • Enfrentarse al enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando te dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones realistas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión eficaz. • Concentrarse en una tarea.

Figura 1. *Habilidades sociales (Peñafiel y Serrano, 2014).*

Basándome en la teoría analizada, uno de los aspectos centrales del desarrollo integral es la socialización, entendida como el proceso mediante el cual los niños aprenden a relacionarse con los demás, a comunicarse de forma efectiva y a formar parte activa de un grupo. Para favorecer este proceso, el plan de acción propuesto incorpora como estrategia principal el juego colaborativo, el cual ofrece un contexto ideal para que los niños interactúen, compartan, negocien y construyan aprendizajes significativos junto a sus compañeros.

Tomando en cuenta la información expuesta en la tabla, a través de actividades lúdicas en grupo, se busca fomentar una variedad de habilidades sociales necesarias para una sana convivencia, tales como escuchar, iniciar una conversación, esperar turnos, pedir ayuda,

expresar emociones y reconocer los sentimientos de los demás. Además, se promueven habilidades fundamentales como la negociación, la resolución pacífica de conflictos, la toma de decisiones en conjunto, el autocontrol y el respeto por las reglas compartidas. Estas habilidades no solo fortalecen la capacidad de cada niño para integrarse al grupo y formar vínculos positivos, sino que también les permiten desarrollar empatía, autonomía y sentido de responsabilidad.

El juego colaborativo, al involucrar metas comunes y la necesidad de coordinar acciones entre pares, se convierte en un medio natural y eficaz para practicar estas conductas en un ambiente de confianza, donde el error se transforma en aprendizaje y la interacción se vuelve la base del crecimiento personal y social. De este modo, el plan de acción busca crear experiencias significativas que enriquezcan el proceso de socialización desde una edad temprana, sentando bases sólidas para relaciones sanas y cooperativas en el presente y en etapas posteriores de su desarrollo.

Por otro lado, y retomando el concepto de habilidades sociales, Según Daniel Goleman (1998) menciona que “las habilidades sociales son necesarias para interactuar y comunicarse con los demás, y los niños al trabajar en juegos colaborativos hacen uso de estas mismas habilidades, las cuales son ampliamente necesarias en el proceso de la socialización”. Esto quiere decir, que, estas habilidades son fundamentales para que las personas puedan relacionarse e intercambiar ideas de manera efectiva con quienes las rodean. En el caso de los niños, estas habilidades se ponen en práctica especialmente cuando participan en juegos en grupo o actividades colaborativas, ya que necesitan comunicarse, cooperar, resolver diferencias y coordinarse con los demás. A través de estas experiencias, los niños no solo desarrollan su capacidad para convivir, sino que también fortalecen aspectos clave del proceso de socialización, es decir, la manera en que aprenden a integrarse a la vida en sociedad y a construir vínculos con otros.

A su vez, Caballo (1986) apropia el concepto de habilidades sociales a conducta socialmente habilidosa y se refiere a este como:

Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.9).

Entiendo que se refiere a este concepto como el conjunto de acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo cuando interactúa con otros. Estas conductas le permiten expresar de manera clara y apropiada sus emociones, ideas, necesidades, deseos y puntos de vista, adaptándose a las características del entorno o situación en la que se encuentra. Al mismo tiempo, implica hacerlo con respeto hacia los derechos, sentimientos y expresiones de las demás personas. Este tipo de comportamiento no solo ayuda a resolver eficazmente los problemas que surgen en el momento, sino que también busca evitar conflictos o dificultades en el futuro.

Juego.

Torres (2015) menciona que “el juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida”.

Complementando el argumento de la autora, el juego se ha reconocido a lo largo del tiempo como una actividad esencial y presente en todas las culturas del mundo. Independientemente del lugar, la época o las condiciones sociales, económicas o culturales, el juego ha formado parte de la vida humana.

Es una práctica universal que no distingue entre razas ni niveles de vida, ya que está profundamente ligada a la naturaleza del ser humano. Desde las civilizaciones más antiguas hasta las sociedades contemporáneas, el juego ha estado presente como una forma de expresión, aprendizaje, interacción y desarrollo personal y social. Su permanencia a través del tiempo demuestra que es una actividad necesaria para la humanidad, que cumple funciones fundamentales en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de las personas, especialmente durante la infancia.

El juego se caracteriza por ser una actividad libre, voluntaria, placentera y creativa. No responde a una obligación externa, sino al deseo interno de actuar, experimentar y disfrutar.

De acuerdo a los conocimientos que he adquirido a lo largo de mi formación docente, he aprendido que dentro del juego los niños pueden imaginar, transformar la realidad, asumir roles, resolver problemas, tomar decisiones y practicar normas de convivencia en un ambiente seguro y significativo. Además, este medio les permite conocer sus propias emociones, enfrentar miedos y relacionarse con situaciones de la vida cotidiana.

Trabajo colaborativo.

Eudaldo y Espinoza (2022) atribuyen que el trabajo colaborativo se entiende como:

Una experiencia mutua, donde el estudiante aprende de las experiencias e ideas de los demás, es decir, que gracias a la interacción con los miembros del equipo se obtienen conocimientos más profundos y sólidos. Los alumnos trabajan conjuntamente de manera coordinada, tratando de resolver las tareas académicas, confrontando e interpretando los diferentes puntos de vista de los miembros del equipo, debatiendo los distintos temas propuestos hasta llegar a una conclusión lógica que fomente el aprendizaje entre todos (p. 106).

De esta manera, el trabajo colaborativo puede entenderse como una experiencia compartida en la que los estudiantes construyen conocimientos de manera conjunta, a partir de la interacción activa entre todos los miembros del grupo. No se trata únicamente de dividir tareas, sino de un proceso en el que cada integrante participa aportando ideas, escuchando, debatiendo y aprendiendo de los demás. Esta forma de trabajo se basa en la cooperación, el respeto por los diferentes puntos de vista y la responsabilidad compartida frente a un objetivo común.

A través del trabajo colaborativo, los alumnos confrontan y analizan diversas opiniones, buscan soluciones a los problemas que se les plantean, y llegan juntos a conclusiones que favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.

Juego colaborativo.

Canchingre (2024) encuentra que los juegos colaborativos “se definen como aquellos que se llevan a cabo de forma colectiva y no competitiva. En este contexto, no hay conflicto entre los participantes, ya que todos persiguen un objetivo común, independientemente del papel que desempeñen” (p. 5).

Desde esta perspectiva se puede decir que los juegos colaborativos son actividades lúdicas en las que los participantes interactúan entre sí trabajando en equipo, con el propósito de alcanzar una meta compartida. Todos los involucrados cooperan, se apoyan mutuamente y contribuyen con sus habilidades y esfuerzos, sin importar el rol específico que desempeñe cada uno dentro del grupo. En este tipo de dinámicas, se fomenta un ambiente armonioso, basado en la solidaridad, la comunicación y el respeto, lo que permite que los niños experimenten el valor del trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y el logro colectivo. Así, estos juegos no solo ofrecen una experiencia recreativa, sino que también refuerzan habilidades sociales fundamentales para la convivencia y el aprendizaje cooperativo.

Por su parte, Cerdas (como se citó en González, 2017) menciona que el juego colaborativo es:

Participativo porque se refiere a procesos de cooperación, creatividad, diálogo, comunicación, interacción humana, de reflexión con respecto a la realidad, el papel del ser humano en esta, así como a la crítica y autorreflexión de sí mismos. También porque el eje central es el ser humano, sus procesos de aprendizaje, su vivencia, los significados y sentidos que le da sus experiencias de vida, aprendizajes y formas de vida; en tal sentido, se visualiza a las personas participantes como constructores de la realidad, de los conocimientos y los aprendizajes (p.56).

Así mismo, Cerdas (2013) mencionado en (González, 2017) atribuye las siguientes características al juego colaborativo:

- El trabajo cooperativo de todos sus integrantes para alcanzar un objetivo determinado.
- Requiere de la participación activa de más de una persona pues en una situación o conflicto que requiere del aporte individual de cada participación para llegar a darle una solución.
- Ayudan a alcanzar un buen nivel de integración de los participantes.
- Ayuda a que los niños respeten las reglas y normas establecidas.
- Aplica valores como la solidaridad, el respeto, el liderazgo, entre otras. Ayudan a generar un aprendizaje significativo y útil para el niño.
- Desarrolla habilidades y capacidades de manera permanente en el presente para aplicarlas y hacer uso de los mismos en su futuro.
- Presentan la toma de decisiones, la negociación y resolución de conflictos.
- No promover la eliminación de participantes, sean cuales sean sus habilidades individuales, se trata de que el juego incluye y no excluya.
- Las reglas se pueden adaptar a menudo, según la edad y/o el número de jugadores, de manera que con el mismo juego, tienes diferentes posibilidades.

Relación que tiene el juego colaborativo con la socialización y el aprendizaje.

Torres (2015) afirma que

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí

mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos (...) facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa (p. 290-291).

En este sentido, y tomando en cuenta lo que la autora menciona, se entiende que, el juego dentro del aula puede convertirse en una herramienta valiosa para favorecer el aprendizaje, siempre que las actividades sean cuidadosamente planificadas y resulten atractivas para los niños. Es importante que estas propuestas incluyan normas claras que promuevan la práctica de valores.

Además, al fomentar el compañerismo y la participación activa, el juego crea espacios donde los estudiantes pueden compartir ideas, conocimientos, inquietudes y emociones. Esta interacción social positiva no solo fortalece los lazos entre compañeros, sino que también motiva a los niños a involucrarse más en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, Torres (2015) también encontró que

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia (p. 291).

Por otro lado, en el aspecto social Valentin (1999) afirma que

Una manera de promover la socialización en el niño es invitarlo a que realice actividades que le sean interesantes y que disfrute con ellas, que le proporcionen experiencias de relación con otros niños, que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que despierten su iniciativa y su creatividad (p. 6).

Partiendo de esta idea el juego representa una de las formas más naturales y efectivas para fomentar la socialización en los niños. Al participar en actividades lúdicas que les resultan atractivas y placenteras, los pequeños no solo se divierten, sino que también tienen la oportunidad de interactuar con sus pares, compartir experiencias, comunicarse y establecer vínculos afectivos. Estas situaciones de juego permiten que los niños se expresen libremente, intercambien ideas, resuelvan conflictos, colaboren y tomen decisiones en conjunto,

desarrollando así habilidades sociales. Además, al explorar distintos espacios, asumir roles y enfrentarse a nuevos desafíos dentro del juego, se estimula su creatividad, iniciativa y capacidad para convivir en grupo.

En este contexto, el juego no solo fortalece su desarrollo emocional y cognitivo, sino que también se convierte en un medio privilegiado para aprender a convivir, a respetar a los demás y a construir relaciones positivas desde los primeros años de vida.

De igual manera Valentin (1999), también argumenta que “(...) el juego tiene una función importante en la socialización del niño, despertando en él sentimientos de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad, enriquece la imaginación del niño y la canaliza en sentido positivo” (p. 15).

Referentes metodológicos.

El presente informe de prácticas profesionales se encuentra sustentado en la metodología de investigación-acción, que de acuerdo a lo que nos mencionan Fernández y Johnson; Hernández, Fernández & Baptista (como se citó en CPEIP, 2022) “es un proceso de investigación intencionada, colaborativa y sistemática, que busca resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, a través de un proceso en el cual se investiga y al mismo tiempo se interviene” (p. 3). Seleccioné esta metodología debido a que permite reflexionar de manera continua sobre la práctica docente con el objetivo de mejorarla.

A través de esta metodología, se identificaron necesidades específicas en el grupo, se diseñó un plan de acción donde se implementaron estrategias y se evaluaron los resultados, generando así un proceso de análisis, intervención y mejora que enriqueció tanto la experiencia educativa como mi formación profesional.

Para realizar el proceso de análisis, utilicé el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual consta de 4 fases:

- Descripción: En esta primera fase, el docente identifica y explica lo que ocurre en su práctica diaria de forma detallada y objetiva. La intención es tomar conciencia de la realidad, observando y reconociendo las acciones, decisiones, rutinas o situaciones educativas tal como se presentan.
- Inspiración: En esta etapa el docente analiza por qué actúa de determinada manera. Se busca comprender las razones, creencias o supuestos detrás de las acciones realizadas, ayudando a conectar la experiencia con algunos referentes teóricos.

- **Confrontación:** En esta fase, el docente se detiene a reflexionar críticamente sobre su práctica, centrándose especialmente en las intenciones que guiaron sus acciones pedagógicas. Se trata de analizar con profundidad qué motivó ciertas decisiones, qué propósitos se pretendían alcanzar y desde qué perspectivas o necesidades se justifican esas elecciones.
- **Reconstrucción:** La última fase implica diseñar nuevas formas de actuar, con base en lo reflexionado anteriormente. El docente propone alternativas para transformar su práctica y mejorar los resultados educativos.

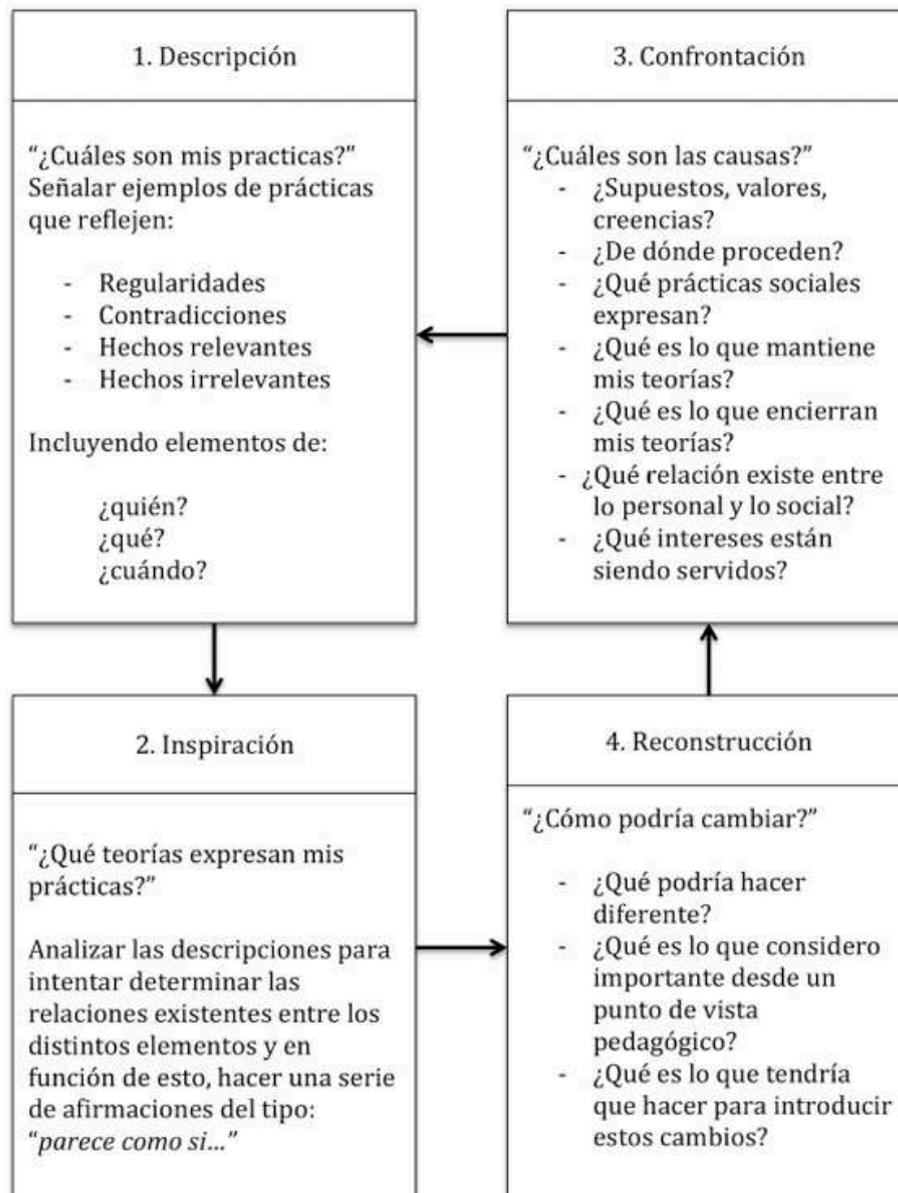


Figura 2. Ciclo reflexivo de Smyth (Piñeiro y Flores, 2017).

Para organizar de manera clara y ordenada las actividades generales del trabajo

recepional, se utilizó un diagrama de Gantt como herramienta de planificación. Este recurso permitió visualizar de forma cronológica cada una de las etapas del proyecto, establecer tiempos de realización, distribuir tareas de manera eficiente y dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados. El cual muestro a continuación:

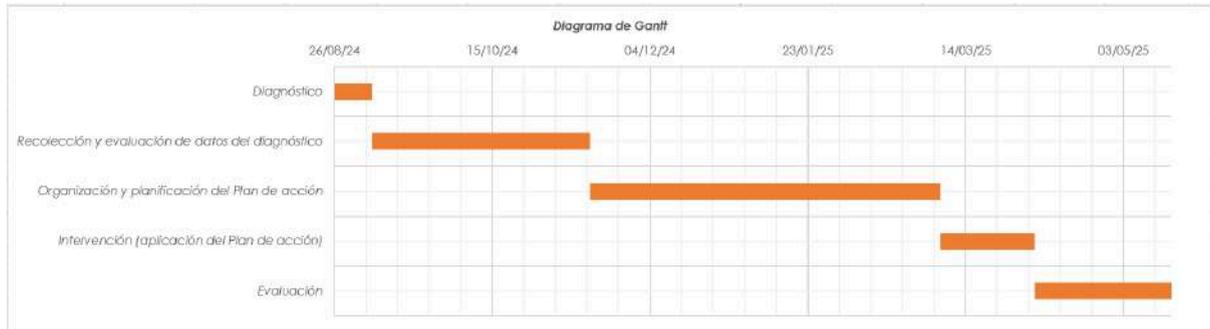


Figura 3. Diagrama de Gantt para la planificación y organización.

Tal y como se menciona en el documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (2018) la propuesta de ese Plan de acción articula: Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión.

Plan de acción.

En la siguiente tabla se muestra la serie de actividades que conforman mi plan de acción, la fecha de su aplicación y la estrategia utilizada.

Cada una de las actividades se aplicaron en un tiempo determinado y pertinente, anteriormente se habían llevado a cabo otro tipo de dinámicas pequeñas entre actividades que favorecieran la socialización por medio del juego colaborativo, por ende, los alumnos ya tenían cierto avance en ese aspecto, lo que facilitó el desarrollo del plan de acción y favoreció sus resultados.

Tabla 2. Lista de actividades del Plan de Acción y descripción del Campo Formativo y PDA implementado.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PDA	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

Nombre de la actividad	Fecha de aplicación	Estrategia utilizada
Mi torre en equipo	06 de marzo del 2025	Juego colaborativo
Vamos de pesca	11 de marzo del 2025	Juego colaborativo
Nuestra propia galería de arte	13 de marzo del 2025	Juego colaborativo
En busca del tesoro	25 de marzo del 2025	Juego colaborativo
Chefs en acción	27 de marzo del 2025	Juego colaborativo
Un trabajo en equipo	02 de abril del 2025	Juego colaborativo
Un final diferente	04 de abril del 2025	Juego colaborativo

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

Nombre de la actividad: Mi torre en equipo.

Descripción:

El día Jueves 06 de marzo se aplicó la actividad titulada “Mi torre en equipo” referente al Campo formativo De lo humano y lo comunitario, enfocada en el fortalecimiento de la socialización y las habilidades sociales a través del juego colaborativo.

Para comenzar con la actividad les realicé algunos cuestionamientos a los alumnos con el propósito de identificar sus conocimientos previos, los cuales iban dirigidos a reconocer si les gusta trabajar en equipo, si lo consideran importante y acerca de por qué piensan que es importante.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: Levante su mano a quien le gusta trabajar en equipo

(Todos los alumnos levantaron la mano)

Docente en formación: ¿A todos les gusta trabajar en equipo?

Alumnos: ¡Si!

Alumno AM: A mí me gustan mucho las actividades en equipo

Docente en formación: ¿Por qué les gusta trabajar en equipo?

Alumno D: Porque me gusta estar con mis amigos

Alumna L: Me hace sentir feliz

Docente en formación: Muy bien tienen razón, es muy bonito trabajar en equipo con tus amigos porque disfrutamos mucho de convivir con ellos, pero, también es divertido y

aprendes mucho cuando trabajas con otros compañeros con los que tal vez no te juntas porque conoces más de ellos y haces nuevos amigos

Docente en formación: Oye, pero, ¿tú crees que sea trabajar en equipo?

Alumnos: ¡Si!

Docente en formación: ¿Por qué piensas que es importante trabajar en equipo?

Alumno AM: Porque trabajamos más rápido

Alumno F: Todos ayudamos

Alumna MJ: Es más fácil hacer las cosas todos juntos

Alumna A: Es más divertido

Alumna Y: Podemos ganar con la ayuda de todo el equipo

Docente en formación: Todas sus respuestas son correctas, el trabajo en equipo además de ser muy divertido es muy importante porque conocemos cosas nuevas de nuestros compañeros al convivir con ellos, escuchamos diferentes opiniones y también aprendemos de ellas y con la ayuda y el apoyo de todo el equipo logramos alcanzar las metas que tenemos, terminamos más rápido nuestros trabajos y más bonitos.

Posteriormente les di a conocer a los niños que trabajarían con su equipo de mesa y les expliqué la dinámica del juego y en conjunto construimos algunos acuerdos que permitieran que el juego se llevara de mejor manera. Seguido a esto, les solicité que en equipo eligieran un nombre para ponerse y con el identificarse, en esta parte observé que a los niños les cuesta trabajo hacer en conjunto con sus pares cosas más complejas como la toma de decisiones, tuve que poner un ejemplo para que quedará más claro, después de ello, todos los equipos lograron elegir un nombre.

Seguidamente, comenzamos con el desarrollo del juego, en él, los alumnos tuvieron que construir una torre ensartando en una base de madera algunos tubitos de colores hechos de cartón, utilizando únicamente un popote, no se podían utilizar las manos para esto, en su lugar tenían que utilizar un popote. Se realizaron distintas rondas de juego y en ellas tenían que ir acomodando en el orden de colores que les iba indicando los tubitos que tenían o la cantidad que les solicitaba. Durante el juego pude identificar que la mayoría disfrutaban de trabajar con sus compañeros, y, solamente existió un caso de una alumna que se integró a su equipo hasta que yo se lo indiqué (Anexo 13, 14, 15, 16 y 17).

Para concluir hicimos un conteo de los puntos (Anexo 18) para identificar al equipo ganador del juego (Anexo 19) e hicimos una pequeña reflexión acerca del gran peso que tuvo

trabajar en equipo para llegar al objetivo que se tenía, en este caso, la construcción de su torre.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: ¿Les gustó trabajar con su equipo?

Alumnos: ¡Si!

Alumno E: Fue muy divertido

Alumno A: Aunque no ganamos

Docente en formación: Bueno, cuando estamos en alguna actividad en la que hay que competir con otros equipos a veces podemos ganar y otras veces perder y no tiene nada de malo ni tampoco es bueno enojarse con los demás o pelear con ellos, más bien sentirnos felices por el equipo ganador, existirán otras actividades en las que trabajaremos en equipo y puedes ganar

Docente en formación: ¿Crees que hubieras podido armar tu solo la torre en poco tiempo?

Alumno AM: No, hubiera sido más difícil

Docente en formación: Entonces, ¿crees que fue importante la participación de tu equipo en esta actividad?

Alumno F: Si maestra

Alumna A: Si maestra porque armamos más rápido la torre en equipo

Docente en formación: Muy bien, es correcto, si hubieran podido armar su torre solos, pero con su equipo lograron hacerlo más rápido porque todos ayudaron en la actividad

Inspiración:

Lev Vigotsky nos menciona que el ser humano por naturaleza es un ser social, que adquiere conocimientos a través de la interacción con su entorno y las personas que se ven inmersas en él. Es por ello que a partir de lo que él nos menciona, seleccione esta actividad, para que los alumnos tuvieran un mayor acercamiento al trabajo colaborativo y a la toma de decisiones en conjunto con otros compañeros, por otro lado, Daniel Goleman (1998) menciona que las habilidades sociales son necesarias para interactuar y comunicarse con los demás, y los niños al trabajar en juegos colaborativos hacen uso de estas mismas habilidades, las cuales son ampliamente necesarias en el proceso de la socialización. En el caso de esta actividad, se fortalecieron algunas como la resolución de conflictos, la escucha, el compartir, tomar turnos y el trabajo en equipo.

Confrontación:

Mi intención con el desarrollo de esta actividad primeramente es hacer un diagnóstico más amplio de las condiciones sociales de los alumnos y posteriormente introducir el trabajo colaborativo como un medio para fortalecer el proceso de socialización en los niños de mi grupo, especialmente enfocándome en el desarrollo y enriquecimiento de sus habilidades sociales.

Reconstrucción:

Considero que a pesar de que fue una actividad exitosa que cumplió con sus propósitos, es necesario tomar en cuenta otros aspectos que pudieran complementarla, entre ellos se encuentra tomar un tiempo antes de comenzar el juego para realizar una planificación previa donde cada equipo discuta cómo organizará sus turnos, Introducir otras variantes que no estén enfocadas en el aspecto competitivo para que todos puedan sentirse exitosos y cómodos, independientemente del resultado, y, que exista mayor flexibilidad en los equipos, es decir, en lugar de asignar equipos fijos, rotar los integrantes entre rondas para fomentar nuevas interacciones.

Nombre de la actividad: Vamos de pesca.

Descripción:

El día Martes 11 de marzo se llevó a cabo la actividad titulada “Vamos de pesca” centrada en el fortalecimiento de la socialización, dentro del Campo formativo De lo humano y lo comunitario, mediante estrategias de juego colaborativo.

Para iniciar con la actividad dimos un breve repaso acerca de lo que para ellos significa trabajar en equipo y la importancia que éste tiene en la vida diaria, para ello, les realicé algunos cuestionamientos.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: ¿Recuerdas qué actividad realizamos hace algunos días donde trabajaste en equipo?

Alumno AM: Armamos una torre con tubitos de colores

Alumno A: Tuvimos turnos para poner los tubos

Alumno Y: Usamos muchos colores, primero rojo y después azul

Docente en formación: Muy bien, pero en esa actividad ¿te fue de ayuda trabajar en equipo?

Alumna MJ: Si, porque juntos la armamos más rápido

Alumna LD: Si no trabajamos rápido perdíamos

Alumno F: Fue muy divertido

Alumno A: Yo ayude a un compañero porque cada que no ganábamos se enojaba

Docente en formación: Muy bien todos, es verdad que cuando trabajamos en equipo logramos hacer las cosas más rápido y más bonitas porque todos ayudamos. Además, esta perfecto lo que mencionas A, porque cuando realizamos actividades así, puede que te toque ganar o a veces puede perder tu equipo, pero, no pasa nada, no debes enojarte o pelearte con tus compañeros, es mejor dar todo tu esfuerzo, concentrarte y ayudar a tu equipo para que sea más fácil ganar

Docente en formación: ¿Qué pasaría si en la escuela nadie trabajara en equipo?

Alumno AM: Las cosas no saldrían bien

Alumna Y: Lo haríamos más lento

Alumna LD: Sería aburrido si no jugamos juntos

Docente en formación: Entonces vemos que el trabajo y el juego en equipo hace que las clases sean más divertidas y que logren hacer muchos trabajos bonitos con el apoyo de sus compañeros, oye, pero ¿por qué es importante que todos se ayuden cuando hacen algo juntos?

Alumna Y: Terminamos más rápido

Alumno A: Podemos ayudar si algún compañero no puede hacerlo

Docente en formación: Muy bien, todos podemos ayudar de diferente manera cuando hacemos un trabajo en equipo, por ejemplo, puede que a algún compañero se le haga más fácil poner los tubos en la torre con el popote y a otros se les haga más fácil contar cuantos tubos llevan o checar si pusieron el orden correcto de colores. Y si a alguien de tu equipo se le dificulta hacer algo, tú puedes enseñarlo

Posteriormente, les di a conocer que trabajaríamos en otra actividad con su equipo de mesa y les expliqué la dinámica. Antes de iniciar, al igual que en la actividad de “Mi torre en equipo”, construimos entre todos algunos acuerdos que ayudaran al desarrollo de la misma. Seguido a esto, les pedí que en conjunto con sus compañeros seleccionaran un nombre para identificarse como equipo. A comparación de la vez pasada vi un avance en los niños, la mayoría de ellos entendió que debían dialogar con los demás para poder llegar a un nombre final, observé como entre ellos platicaban que nombre les gustaba más y la escuche que muchos daban diversas propuestas, sin embargo, únicamente 3 equipos lograron comprender que lo correcto era quedarse con el nombre con el que la mayoría estaba de acuerdo, la otra mitad del grupo necesito de mi ayuda para realizar una pequeña y rápida votación final. Cuando todos los equipos tenían nombre, dimos inicio.

Para comenzar, les planteo la siguiente situación hipotética:

“Tengo una amiga que se llama Camila, ella vive cerca del mar, el cual está lleno de muchos peces y otros animales marinos. Algunos días de la semana, le gusta ir a pescar, es una costumbre que tiene con su familia. El día de hoy Camila nos invitó a su casa, y nos retó a ver cuántos animalitos marinos podemos pescar en poco tiempo, ¿aceptan el reto que nos ponen?”

Secuencialmente simulamos con ayuda de charolas de unicel el mar que está cerca de la casa de Camila, el cual contenía algunos animales marinos dentro (Anexo 20), les entregaré a cada alumno una caña de pescar y posteriormente les expliqué que debían colocarse en círculo alrededor del lago para poder pescar, establecí un límite de 5 minutos para hacerlo.

Realizamos 4 rondas de juego (Anexo 21, 22 y 23) y entre cada una los niños tenían que ponerse de acuerdo para asignar a un compañero que debía contar la cantidad de animales que lograron obtener y con ello identificar quien tuvo mayor o menor cantidad y darle un punto al ganador (Anexo 24).

Para concluir hicimos un conteo final de los puntos obtenidos de cada equipo para asignar un equipo ganador de todas las rondas.

A lo largo de toda la actividad vi que una parte significativa de alumnos lograba tomar decisiones en colaborativo, lo hacían de manera rápida y muestran gradualmente un avance al tomar en cuenta las opiniones de otros compañeros.

Inspiración:

Esta actividad surge a partir de una profunda reflexión sobre el valor del juego como eje central en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Esta propuesta se fundamenta en la idea que nos menciona la UNICEF (2018) de que “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales”, lo cual permite reconocer al juego no solo como una actividad recreativa, sino como una experiencia pedagógica significativa que favorece el aprendizaje activo y vivencial.

A través de esta dinámica, se buscó generar un ambiente en el que los niños pudieran participar de manera colaborativa, respetar turnos, compartir objetivos, valorar su propio esfuerzo y el de los demás, resolver situaciones de desacuerdo y tomar decisiones en equipo, tal y como lo menciona la UNICEF (2018) “el juego sienta las bases para el desarrollo de

conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación”.

Estas experiencias son fundamentales para formar una base sólida de habilidades sociales que les permitan desenvolverse con seguridad, empatía y autonomía en diferentes contextos.

Además, retomando lo mencionado anteriormente por la UNICEF (2018), el juego permitió fomentar la autoafirmación, ya que cada niño fue reconociendo el valor de su participación dentro del equipo, expresando sus ideas, respetando los acuerdos y disfrutando del proceso colectivo, más allá del resultado competitivo. Esta vivencia, al ser lúdica y significativa, propició un aprendizaje emocional positivo, donde el reconocimiento y la validación entre compañeros fueron parte del logro común.

Confrontación:

Mi intención en la aplicación de esta actividad está basada en fortalecer las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en los alumnos, mediante una experiencia lúdica basada en el juego simbólico y cooperativo. A través de la situación hipotética presentada se estimula la imaginación, se propicia la participación activa en equipo, la comunicación efectiva, que los niños interactúen de manera respetuosa, tomen decisiones en conjunto y desarrollen estrategias compartidas con otros compañeros.

Reconstrucción:

Fue una actividad exitosa y el buen desarrollo de la misma permitió que se cumplieran los propósitos que se tenían con su aplicación, sin embargo, existen aspectos que pude haber tomado en cuenta para que resultara aún más favorecedora, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Al comienzo de cada ronda dar unos minutos específicos para que entre ellos asignaran algunos roles como quien pesca, quien cuenta los animales pescados, quien anota, etc. Así, todos participan de forma equitativa y aprenden a reconocer el valor de distintos aportes dentro del grupo.
- Antes de cada ronda, permitir que los equipos discutan una pequeña estrategia de pesca y con ello fomentar más la planificación en conjunto además de la expresión y escucha de ideas.
- En lugar de dar puntos solo al equipo ganador, reconocer también las cualidades de

los otros equipos, por ejemplo: este equipo fue organizado, este otro equipo fue muy entusiasta. De esta manera se evita la competitividad excesiva y se refuerzan valores positivos del trabajo en grupo.

Nombre de la actividad: Nuestra propia galería de arte.

Descripción:

Durante la jornada del Jueves 13 de marzo se realizó la actividad titulada “Nuestra propia galería de arte”, correspondiente al Campo formativo De lo humano y lo comunitario, con el objetivo de fortalecer la convivencia y la competencia social en los niños de tercero de preescolar a través del juego colaborativo.

A manera de inicio en la actividad dimos un breve repaso acerca de la importancia que tiene trabajar en equipo, que en este caso lo he fortalecido por medio del juego colaborativo y acerca de en qué otros lugares hacemos uso del trabajo colaborativo además de la escuela.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: Nosotros ya hemos trabajado diferentes actividades en equipo.

Alumna Y: Si, cuando pescamos en equipo

Alumna LD: Cuando jugamos a hacer torres de colores en equipo

Docente en formación: Exactamente, aquí en la escuela tú realizas algunas actividades o juegos donde tienes que hacer equipo con otros niños o niñas, y todos juntos tratan de alcanzar ciertas metas, por ejemplo, construir una torre de colores o pescar la mayor cantidad de peces en poco tiempo, todos los del equipo se apoyan y se ayudan, cuando trabajas con otros compañeros platicas con ellos para tomar algunas decisiones como: quién va a contar los peces, quién va a decir el nombre del equipo. El trabajo que todos realizan es importante para lograr ganar el juego, por eso es importante que estés atento a lo que tus compañeros necesitan y que puedas ayudarlos. Pero, no solo trabajamos en equipo aquí en la escuela, ¿en dónde más crees que trabajemos en equipo?

Alumno F: En la casa

Docente en formación: Muy bien, pero, ¿cómo trabajamos en equipo en la casa? ¿qué hacen ustedes en su casa para ayudar a su papá y mamá o abuelitos para que todo salga mejor?

Alumno D: Mi mamá cocina y yo la ayudo a poner cosas en la mesa

Alumna LD: Yo la he ayudado a ponerle los limones al agua y la azúcar

Alumna AG: Yo ayudo a mi mamá a doblar mi ropa

Alumna AY: Yo a veces ayudo a mi mamá a barrer, pero me canso

Docente en formación: Es muy bueno que ayudes en casa, todo eso que ustedes mencionan es trabajo en equipo, y cuando tus papás u otra persona de tu familia te ayuda a hacer la tarea cuando no sabes como hacerla ¿crees que sea trabajo en equipo?

Algunos alumnos: Si

Alumno A: Si, porque si te ayudan terminas más rápido

Alumno B: O te ayudan a entenderle

Docente en formación: Exactamente, te explican lo que tienes que hacer o si es algo muy difícil te ayudan a terminarlo, por ejemplo, cuando te encargo que recortes alguna lámina o hacer una maqueta

Docente en formación: Y cuando vas al parque o algún jardín donde hay juegos y te encuentras a otros niños ¿trabajas en equipo?

Algunos alumnos: No

Algunos alumnos: Si

Docente en formación: Los niños que dijeron que no, ¿por qué no lo hacen?

Alumna AY: Porque no conozco a los niños

Alumno AM: Porque algunos niños no quieren jugar conmigo

Alumna L: A mí a veces me gusta jugar sola cuando voy con mis papás al parque

Docente en formación: Los niños que dijeron que sí, ¿cómo trabajan en equipo ahí?

Alumno A: Ponemos turnos para no pelear cuando jugamos a atraparnos

Alumno B: Hacemos equipos de fútbol

Docente en formación: Muy bien chicos, en muchas partes trabajamos o jugamos en equipo y así será toda tu vida, va a haber veces en las que tengas que trabajar en equipo aquí en la escuela, en tu casa o cuando seas adulto y que trabajes tendrás que hacer equipo con tus compañeros de trabajo. Por eso es importante que sepas hacerlo, que respetes a tu equipo, escuches sus opiniones y que no te enojas si piensan diferente que tú, es mejor que platiques con ellos y lleguen a acuerdos. Es muy importante el trabajo en equipo

Después del breve diálogo de repaso y reflexión les hice saber a los niños que realizaríamos una actividad en equipo llamada “Nuestra propia galería de arte” y les hice los siguientes cuestionamientos:

- ¿Saben que es una obra de arte?
- ¿Sabían que existen museos y otros lugares donde muchos artistas exponen sus pinturas o esculturas para que las podamos ver?
- ¿Alguna vez han hecho alguna pintura? ¿cómo era?

Seguidamente les reproduje un video titulado “De visita en el museo” (Anexo 25) y les mostré algunos ejemplos de pintores y sus obras de arte para introducir el tema (Anexo 26 y 27). Posteriormente, les comenté la dinámica y dimos inicio. Los alumnos comenzaron a hacer su propia obra de arte en equipos de mesa utilizando sus acuarelas (Anexo 28, 29 y 30), les di previamente unos minutos para que decidieran en colaborativo con sus compañeros qué pintarían de forma que quedara una sola creación, les di un breve ejemplo para que quedará mucho más claro lo que tenían que hacer.

Diálogo interno con los equipos:

Equipo 1:

Alumno AM: A mí me gustaría ponerle a nuestra obra de arte ¡playa!

Alumno A: A mi naturaleza

Alumna Y: A mi me gusta la naturaleza

Docente en formación: ¿Ya saben qué es lo que van a pintar?

Alumno A: Estamos diciendo que vamos a pintar sobre la naturaleza

Alumno AM: Si, vamos a pintar árboles

Alumna Y: Flores

Alumna AG: Animales

Alumno A: Frutas

Alumno AM: Es que nos gusta mucho la naturaleza

Docente en formación: Excelente, ¿y ya saben qué va a pintar cada uno?

Alumno A: Yo voy a pintar algunos árboles

Alumna Y: Yo voy a pintar las flores porque me gustan

Docente en formación: Está bien, ¿cómo se pusieron de acuerdo para saber quién iba a pintar cada cosa?

Alumna AG: Pues platicando maestra

Alumno AM: Si como otras veces

Docente en formación: Muy bien, continúen

Equipo 2:

Docente en formación: ¿Cómo van? ¿qué están pintando?

Alumna BR: Nosotras vamos a pintar frutas

Alumna B: Si, porque son saludables y nos gusta comer frutas

Docente en formación: ¿Ya saben que va a pintar cada una?

Alumna BR: Las dos vamos a pintar frutas y corazones para que se vea bonito

Alumna B: Y algunas estrellas

Docente en formación: ¿Cómo le hicieron para ponerse de acuerdo en que iba a pintar cada una sin pelear?

Alumna: Cada una dijo que fruta le gusta y esas vamos a pintar

Docente en formación: Muy bien, continúen chicas

Equipo 3:

Alumna L: Hay que pintar estrellas

Alumna R: Yo las pinto

Alumna MJ: Y arcoíris

Alumna A: Con nubes

Alumna L: Nos está quedando muy bonito

Conforme los equipos iban terminando les iba dando tiempo para ponerse de acuerdo y ponerle un nombre a su obra (cuando terminaron fui pasando con cada uno para preguntarles el nombre que seleccionaron y se los escribí en la parte de arriba de la cartulina). Cuando todos los alumnos concluyeron, por turnos pasaron a exponer frente al grupo lo que pintaron, cual nombre eligieron y por qué lo seleccionaron (Anexo 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38). Después fui pegando sus creaciones en el pizarrón para que al final se formara su propia galería de arte (Anexo 39).

Inspiración:

Para esta propuesta de actividad me inspiré en la afirmación de UNICEF (2018), que señala que “el juego permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas.”

Bajo esta afirmación, la actividad buscó generar un espacio donde los niños pudieran expresar sus ideas de manera libre y creativa, pero no de forma individual, sino en un contexto grupal que favoreciera la interacción y el trabajo conjunto. A través del juego colaborativo de la galería de arte, cada equipo tuvo la oportunidad de dialogar, imaginar y construir una obra en colaboración, lo que implicó compartir decisiones, respetar opiniones, turnarse y negociar ideas, como lo menciona Cross (2007) “es el grupo que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La

comunicación y la negociación son claves en este proceso”. Estas situaciones promovieron una comunicación activa y la comprensión mutua, elementos clave en el desarrollo de vínculos significativos entre pares.

Al trabajar en la creación de una sola obra colectiva, los alumnos se enfrentaron al reto de construir algo en común, escuchando y aceptando ideas distintas a las propias, valorando los aportes de los demás y sintiéndose parte de un resultado compartido. Esta interacción constante favoreció no sólo la socialización, sino también la consolidación de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la empatía.

En este sentido, la galería de arte no fue únicamente una actividad plástica, sino una experiencia educativa integral donde el arte, el juego y la interacción social se entrelazaron para fomentar aprendizajes duraderos y relaciones sólidas entre los niños.

Confrontación:

La intención principal que tenía con el desarrollo de esta actividad es favorecer la socialización entre los alumnos mediante el juego colaborativo, utilizando el arte como medio para promover la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo. Durante los tres momentos de la planeación por medio de estrategias lúdicas y con preguntas detonadoras se creó un ambiente motivador que invitara a los niños a explorar en conjunto con sus compañeros de manera cercana y significativa.

Al realizar una pintura grupal, los niños interactuaron con sus pares para compartir ideas, tomar decisiones en conjunto y construir una obra común, lo cual propició el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por turnos, la escucha y la resolución de desacuerdos.

Reconstrucción:

A pesar de que la actividad resultó ser exitosa y del gusto de los alumnos, lo que favoreció el propósito que se tenía con ella, existen aspectos que pueden mejorarse y con esto reconstruir la actividad, al momento de reflexionar identifique algunos como: diseñar dinámicas de roles para que todos los integrantes participen activamente y de manera igualitaria, guiar mayormente el espacio que di para que los alumnos dialogaran, propusieran ideas y tomaran decisiones en grupo, por último, asignar un tiempo determinado para que los equipos ensayaran lo que iban a decir al momento de pasar a exponer para propiciar mayor seguridad y confianza en ellos.

Nombre de la actividad: En busca del tesoro.

Descripción:

El día Martes 25 de marzo, se aplicó la actividad titulada “En busca del tesoro”, perteneciente al Campo formativo De lo humano y lo comunitario, la cual tuvo como eje central la socialización entre pares. Esta propuesta, enmarcada en el Campo formativo De lo humano y lo comunitario, se basó en el juego colaborativo para lograr su propósito.

Para dar inicio, hicimos un breve recordatorio sobre la importancia de trabajar en equipo, retomando la experiencia previa que los niños han tenido con las actividades anteriores, para ello les pregunté por qué en esas ocasiones fue importante colaborar. Esto permitió abrir el diálogo y conectar esa experiencia con la que íbamos a realizar.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: Bueno niños, antes de comenzar con la actividad de hoy, quiero que recordemos algunas cosas que ya hicimos juntos en equipo. ¿Se acuerdan de cuando construimos una torre con tubitos de colores y un popote?

Alumnos: Si

Alumno A: Estuvo muy divertido, aunque a veces se nos caía

Alumno AM: Pero nos ayudábamos

Alumno F: Cuando se caía todos ayudamos a armarla otra vez

Docente en formación: Y lo hacían más rápido todos ayudando y colaborando, de hecho, recuerdo a un equipo que observé que se pusieron de acuerdo para unos sostener la base con el palito de madera y otros para meter los tubos, la cual es una buena estrategia para hacerlo más rápido, además de que todos se aseguran de apoyar a cumplir la meta

Docente en formación: También hicimos una competencia de pesca en equipo, ¿quién se acuerda de eso?

Alumna AG: Yo pesqué muchos peces con la caña

Alumna Y: Nosotros pescamos muchos peces y ganamos muchas veces

Alumno D: Mi equipo ganó

Docente en formación: Así es, ¿y que teníamos que hacer para que la pesca saliera bien?

Alumna B: Todos pescar al mismo tiempo y rápido

Alumno AM: Todos ayudar

Alumna Y: Ayudar si un compañero no podía pescar

Docente en formación: Muy bien, y explicarle cómo hacerlo, para que lo vuelva a intentar y lo logré realizar. También recuerdo cuando trabajamos juntos para hacer una galería de arte

entre todos, que hiciste una pintura en equipo, ¿se acuerdan?

Alumnos: ¡Sí!

Alumno DO: Pintamos con pinceles y acuarelas

Alumno A: Nosotros nos pusimos de acuerdo para pintar sobre la naturaleza

Alumno AM: Yo pinte flores

Alumna BR: Nosotras pintamos frutas porque son saludables

Alumna JB: Yo pinte frutas que me gustan mucho

Docente en formación: Lo recuerdo, cada equipo creó algo único, y al final lo colocamos como una galería de arte para que todos pudieran verlo. ¿Y cómo lograron ponerse de acuerdo para pintar?

Alumna Y: Todos pintamos al mismo tiempo

Docente en formación: ¿Platicaron para ver quien pintaba cada cosa?

Alumna Y: Si

Alumno E: Nos turnamos para que todos hicieran algo

Docente en formación: Algunos equipos lograron ponerse de acuerdo dándose entre ellos turnos, en otros grupos cada quien pintaba lo que más le gustaba o platicaron al inicio para ver quien pintaba cada cosa que plasmaron en sus obras de arte. Todas sus respuestas son muy buenas y valiosas. ¿Ven cómo en todas esas actividades tuvimos que tomar decisiones juntos, respetar turnos, y ayudarnos unos a otros? ¿fue fácil siempre?

Algunos alumnos: No

Alumna AG: A veces no sabíamos quien seguía

Alumna A: O algunos pintaron otras cosas

Docente en formación: Es cierto, pero platicando lograron pintar acerca de lo que habían decidido al inicio, todos pusieron de su creatividad y todo les quedó muy bonito. No siempre será fácil, quizás habrá ocasiones en las que no todos estarán de acuerdo, pero, lo importante es que aprendas a escuchar a tus compañeros, respetes sus opiniones y pensamientos, aunque sean distintos a los tuyos, y todos juntos encuentren una solución platicando tranquilamente y sepan tomar decisiones en equipo, tomando en cuenta a todos los integrantes

Docente en formación: Aprender a trabajar en equipo nos ayuda a lograr cosas grandes. Hoy también van a trabajar en equipo en una actividad diferente, que se llama “En busca del tesoro”. Y para lograrlo, ¿qué necesitaran hacer en sus equipos?

Alumna BR: Escucharnos

Alumno A: Ayudarnos si a un compañero se le hace difícil

Alumna Y: Tomar en cuenta a nuestros compañeros

Alumna L: Esperar nuestro turno

Docente en formación: Muy bien, harán uso de todo lo que han aprendido en este tiempo y con las actividades anteriores que hemos realizado, es clave escucharse, respetarse y ayudarse, no lo olviden

Posteriormente se formaron los equipos de manera aleatoria, para ello, seleccioné a 5 alumnos, los cuales tuvieron que sacar de una cajita los nombres de los niños que integrarían a sus equipos, los fui leyendo conforme los iban sacando para que todos escucharan e identificaran a los compañeros con los que iban a trabajar. Este momento generó entusiasmo y expectativa, y fue notorio cómo algunos niños manifestaban alegría al escuchar que estarían con ciertos compañeros, aunque existieron casos en donde se observaban un poco tímidos o tristes si no les tocaba con sus amigos. Esta parte generó cierta incomodidad en algunos alumnos, lo que costó el desarrollo de la actividad al inicio, sin embargo, pasado el tiempo en el que interactuaron más, identifiqué, en general, que todos se integraron con disposición, incluso aquellos que suelen mostrarse más reservados.

Una vez organizados los equipos, les expliqué la dinámica (Anexo 40). Durante la búsqueda, los grupos tuvieron que resolver, responder y pasar ciertos acertijos, preguntas y retos (Anexo 41), conforme fueron pasando cada prueba se iban desbloqueando algunas pistas que los ayudaran a ir identificando el lugar en el que se encontraba el tesoro (Anexo 42). Todo lo tenían que ir haciendo en conjunto con su equipo. En las rondas de pruebas el equipo que lograra terminarla primero era acreedor de un punto (Anexo 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53 y 54). En este proceso observe al inicio que les costaba un poco la parte del diálogo con sus compañeros o que realizaban ciertas cosas de manera individual, debido a que se estaban generando interacciones nuevas con otros niños del salón que no son con los que en todo momento se juntan, esto requirió de mi apoyo para que avanzaran y logaran conversar y ponerse de acuerdo con sus compañeros, después de tiempo, ellos lo hicieron adecuadamente sin necesitar de mi ayuda.

En la pista final, les di 5 minutos para que platicaran con sus integrantes en qué lugar creían que estaba localizado el tesoro (Anexo 55), después conversamos sobre ello y me di cuenta que todos llegaron a la correcta conclusión de que se encontraba ubicado dentro de una de las charolas que hay en el salón, algunos equipos dijeron que en las del material didáctico y otros en las del material que ocupamos para trabajos manuales, después les di la oportunidad de que tomaran la charola y entre todos buscaran el tesoro (Anexo 56, 57, 58 y

59), hasta que al final un equipo lo encontró, lo abrieron y descubrieron lo que había adentro (Anexo 60), que eran papelitos donde venían escritas actividades (Anexo 61), tales como: armar un rompecabezas, utilizar play- doh, utilizar tu libro de colorear, etc. Y que podrían canjear en otro momento que ellos decidieran, el día en el que hayan terminado rápido alguna actividad planeada. Por otro lado, el premio también consistió en unas masitas que podrían llevarse a casa, este último lo tuvieron que compartir con el grupo que obtuvo mayor cantidad de puntos en las pruebas (Anexo 62), por parte de los otros equipos, se mostraron un poco tristes pero en general con actitudes positivas, no hubo gestos de molestia ni reclamos, sino que se vivió como un logro colectivo, demostrando lo conscientes que son de que hay veces que serán ganadores y otras que no, así mismo este fue un indicador claro de mejora en la socialización y en la comprensión del juego como espacio de convivencia más allá de la competencia.

Concluimos la actividad con una reflexión acerca del importante papel que tuvo el trabajo colaborativo para llegar a la meta final.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: Lo hicieron muy bien el día de hoy. Todos buscaron con mucho entusiasmo y trabajaron muy bien con sus equipos. ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿felices, tristes, enojados?

Algunos alumnos: Felices

Alumno A: Fue divertido porque jugamos y ayudamos

Alumno AM: Fue divertido encontrar pistas

Docente en formación: Me alegra que se haya divertido y sobre todo que hayan trabajado muy bien. Ahora quiero que pensemos un poquito ¿creen que podrían haber encontrado el tesoro solos, sin su equipo?

Alumna J: Sería más difícil

Alumna MJ: Yo no hubiera sabido en donde buscar

Alumno J: Es más fácil en equipo y divertido

Docente en formación: Bueno, yo pienso que si pueden encontrar un tesoro solos, pero, podrían tardar un poquito más, trabajar todos juntos es más divertido y hace todo más fácil porque al momento de que todos piensan y dan sus opiniones se abren más caminos y más posibilidades para que sepas en dónde buscar el tesoro, además, todos ayudan y con ese apoyo de tus compañeros logras resolver más rápido los acertijos y retos, como los que hicieron para desbloquear las pistas. Convivir y platicar con tus compañeros te ayuda a

aprender también, por eso es muy importante el trabajo en equipo

Docente en formación: ¿Y qué hicieron ustedes para ayudarse en el equipo?

Alumno DO: Nos turnamos para decir donde podría estar el tesoro

Docente en formación: ¿Y qué pasó cuando no estaban de acuerdo? ¿cómo lo resolvieron?

Alumno JC: A veces alguien decía una idea y los demás decían que sí o decíamos otra

Docente en formación: Cuando escuchan a sus compañeros y todos dan ideas, pueden lograr cosas juntos, ¿y cómo se sintieron trabajando con su equipo?

Alumna B: A mi me gustó estar con mi equipo

Alumno AM: Yo hice un nuevo amigo

Alumna AG: Feliz

Docente en formación: Además de lo que ya hemos dicho, ¿para qué nos sirve trabajar en equipo?

Alumna Y: Para ayudarnos

Alumno JC: Para que nadie se quede solo

Alumno AN: Para compartir

Alumna MJ: Para jugar mejor

Alumno F: Para llegar más rápido a la meta

Docente en formación: Muy buenas respuestas chicos

Fue muy positivo ver cómo los niños tomaban decisiones en conjunto, dialogaban entre ellos para definir hacia dónde ir, y mostraban un claro respeto por los turnos para hablar o sugerir ideas. Se identificaron momentos donde algunos alumnos proponían que todos debían votar o preguntar “¿qué opinan los demás?”, esto debido a que son cosas que hacemos cotidianamente en las clases para que comprendan las maneras correctas en las que se pueden poner de acuerdo o en las que nos aseguramos de escuchar las opiniones de todos, lo observado refleja un avance significativo en la participación equitativa y el reconocimiento de las ideas del otro.

También se observó un marcado respeto por las reglas y el rol de cada integrante. En equipos donde inicialmente había más dificultad para organizarse, se notó que conforme avanzaba la actividad fueron ajustando su forma de colaborar, escuchándose y ayudándose mutuamente, especialmente al notar que otros grupos avanzaban más coordinadamente.

La actividad permitió observar una mejora notoria en las habilidades sociales del grupo, especialmente en cuanto a la toma de decisiones compartidas, el respeto a los turnos, la

comunicación asertiva y la integración de todos los miembros del equipo.

Inspiración:

Parte del objetivo de la actividad era fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños. Su planeación estuvo inspirada en fundamentos teóricos que destacan el papel clave que tienen estas habilidades para el desenvolvimiento personal y social en la infancia.

De acuerdo con Caballo (2005), “las habilidades sociales se conceptualizan como un conjunto de conductas que posibilitan el desenvolvimiento del individuo tanto en contextos individuales como interpersonales, permitiéndole expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación”. En este sentido, la actividad planteó una situación donde los niños debían interactuar de manera constante, organizarse, tomar decisiones conjuntas, escuchar ideas distintas a las propias, respetar turnos y llegar a acuerdos para cumplir con la meta en común.

El desarrollo de la dinámica se apoyó en el juego cooperativo, lo cual permitió que los niños vivieran una experiencia más allá de la competencia, y centrada en la colaboración.

Tal como lo señala Canchingre (2024)

...los juegos cooperativos emergen como herramientas poderosas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año. Al participar en actividades que promueven la colaboración y la comunicación, los niños tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar estas habilidades de manera contextualizada. La naturaleza no competitiva de los juegos cooperativos reduce la presión asociada con las interacciones sociales, permitiendo que los niños experimenten y aprendan de manera gradual, fortaleciendo así su repertorio de habilidades sociales de manera positiva.

Confrontación:

La intención principal de esta actividad es fortalecer la socialización en los alumnos de nivel preescolar mediante estrategias lúdicas que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo. Considerando que el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños, diseñe esta dinámica en la que los alumnos tuvieron que interactuar, organizarse y cooperar para alcanzar un objetivo común, en este caso era encontrar el tesoro por medio de algunas pistas, lo cual favorece no solo la convivencia, sino también el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

A través de esta actividad los niños enriquecieron sus conocimientos acerca del respeto por los turnos, escuchar las opiniones de sus compañeros, tomar decisiones en grupo y

resolver pequeñas situaciones de desacuerdo de manera pacífica. Con esta experiencia buscaba fortalecer su capacidad para comunicarse y comprender la importancia de actuar en conjunto, reconociendo que cada miembro del equipo aporta al logro de la meta.

Reconstrucción:

Esta actividad me funcionó demasiado para seguir trabajando en el fortalecimiento del tema centran, sobre la socialización, fue adecuada y le brindó experiencias significativas a los niños, sin embargo, siempre hay cuestiones que se pueden tomar en cuenta en próximas ocasiones para darle un giro distinto a la dinámica y que sea aún más funciona. En este caso, identifique dos aspectos para reconstruir y con ello mejorar la actividad, que son los siguientes:

- Diversificar los espacios donde se realiza la actividad para enriquecer la experiencia, por ejemplo, la cancha u otras áreas del jardín.
- Incluir estrategias de autoevaluación o retroalimentación sencillas que puedan ayudar a los niños a identificar lo que lograron y cómo lo hicieron juntos.

Nombre de la actividad: Chefs en acción.

Descripción:

Durante la jornada del día Jueves 27 de marzo se llevó a cabo la actividad “Chefs en acción”, enfocada en el Campo formativo De lo humano y lo comunitario, con la intención de promover la interacción social y el trabajo colaborativo en un contexto lúdico.

La actividad comenzó con una breve introducción en la que se retomó la importancia del trabajo en equipo, haciendo énfasis en cómo la colaboración, el respeto y la comunicación permiten alcanzar objetivos comunes. Posteriormente, se presentó a los alumnos la receta que realizarían en equipo: una pizza de frutas. La cual les proyecté en el pizarrón en un formato visual que fuera atractivo para facilitar su comprensión. Se les mostraron los ingredientes que utilizarían, explicando para qué serviría cada uno (frutas variadas, base de sandía, Nutella y chocolate líquido), así como los materiales necesarios para la preparación.

Algunos ingredientes fueron aportados por los propios alumnos como parte de una tarea previa, lo cual generó entusiasmo. Antes de iniciar, les entregué a cada equipo una hoja con la receta y les expliqué que tendrían que organizarse para decidir quién realizaría cada paso, procurando que todos participaran de forma equitativa. Se fomentó el diálogo previo como estrategia para evitar conflictos y promover la toma de decisiones compartida.

Una vez integrados los equipos y entregados los materiales restantes, los alumnos comenzaron la preparación de la pizza Anexo 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70). Desde los primeros momentos, pude observar cómo discutían y se ponían de acuerdo sobre quién colocaría las frutas, quién esparciría la nutella, y quién colocaría el chocolate líquido. Este proceso de organización evidenció un mayor dominio de habilidades sociales apoyado de experiencias previas, los niños esperaban su turno, escuchaban activamente a sus compañeros y expresaban sus ideas con mayor claridad y confianza.

Durante la actividad, se presentaron algunos desacuerdos menores y solo fue en 2 equipos, como quién debía colocar cierta fruta, pero los propios niños lograron resolverlos mediante el diálogo.

Además, se observaron comportamientos de ayuda mutua, como niños que ofrecían apoyo a compañeros que tenían dificultades para untar el chocolate o que proponían nuevas ideas para distribuir los ingredientes. Al finalizar la preparación, cada equipo sirvió su pizza en un plato (71, 72, 73 y 74) y así compartirla entre sus integrantes, identifique con ello la satisfacción que sentían por el trabajo conjunto.

Al concluir la actividad, se realizó una reflexión grupal en la que se preguntó a los alumnos cómo se habían sentido al trabajar con sus compañeros, qué fue lo más fácil o difícil de colaborar, y si consideran que podrían haber logrado el mismo resultado trabajando solos.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: ¿Cómo se sintieron haciendo su pizza de frutas con sus compañeros?

Alumna B: A mí me gustó mucho

Alumna Y: Estuvo bien divertido maestra

Alumna AG: Estuvo muy rica

Alumno AM: Yo puse la nutella y luego Ángel puso las uvas

Docente en formación: Eso es trabajar en equipo. ¿Alguien tuvo que esperar su turno?

Alumna JB: Sí, yo quería poner la manzana, pero ya la estaban poniendo, entonces esperé y luego puse el mango

Docente en formación: A eso se le llama respetar el turno, y es algo muy importante cuando hacemos algo en grupo. ¿Fue fácil ponerse de acuerdo?

Alumno A: Un poquito difícil al principio

Alumna JB: Si, porque todos queríamos poner cosas

Docente en formación: ¿Y qué hicieron para solucionarlo?

Alumna Y: Pues hablamos para que cada quien hiciera una cosa

Docente en formación: Eso es una gran decisión, ¿creen que habrían podido hacer la pizza solos?

Alumno A: No

Docente en formación: Pero, ¿por qué no?

Alumna JB: Porque uno solo se tarda más y no puede hacer todo rápido

Alumna MJ: Y también porque se necesita ayuda para que quede bonita

Docente en formación: Entonces, ¿trabajar en equipo ayudó a que lograran la meta?

Alumnos: ¡Si!

Docente en formación: Muy bien chicos, porque aprendieron a escuchar, a organizarse y a respetarse. Eso es lo que hacen los buenos equipos, se ayudan, se entienden y logran cosas juntos. ¿Cómo se sintieron al compartir la pizza?

Alumna R: Feliz porque la hicimos entre todos

Docente en formación: Esa es la magia del trabajo en equipo, el poder compartir lo que logramos juntos

Con lo observado y reflexionado pude ver que la experiencia no sólo fue significativa desde lo pedagógico, sino que también evidenció un notable avance en la construcción de vínculos y relaciones interpersonales positivas entre los alumnos, así como una mejora en su capacidad para cooperar, respetarse y valorar el trabajo de los demás.

Además de lo descrito anteriormente recolecté otras evidencias observables durante la actividad:

- Los alumnos dialogaron entre sí para organizar los pasos de la receta, mostrando disposición para llegar a acuerdos.
- Se asignaron tareas dentro del equipo de forma equitativa, permitiendo que todos los integrantes participaran activamente.
- Se observó respeto por los turnos al manipular los ingredientes y materiales.
- Algunos niños que usualmente no participan en actividades grupales, se integraron de manera espontánea y colaborativa.
- Los alumnos esperaron su turno para servir el producto final, sin interrumpir ni apresurar a sus compañeros.
- Se percibió un ambiente de entusiasmo y cooperación durante todo el proceso.
- En la reflexión final, los alumnos expresaron verbalmente que trabajar en equipo les facilitó la tarea y les pareció más divertido.

- Reconocieron el esfuerzo conjunto como clave para alcanzar el objetivo común.

Inspiración:

Para esta actividad me inspiré en la perspectiva sociocultural del desarrollo, particularmente en las ideas de Lev Vygotsky, quien subraya el papel clave de la interacción en el aprendizaje infantil.

Tal como lo señala Vygotsky (como se citó en Canchingre, 2024) “la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje” radica en que promueve “la colaboración entre estudiantes y la participación activa en actividades significativas”. Inspirada en esta afirmación, la actividad buscó generar un contexto en el que los alumnos no solo pusieran en práctica conocimientos previos (como la secuencia, la organización de pasos o el uso de utensilios), sino que también interactuaran entre sí para tomar decisiones, distribuir roles, respetar turnos, escuchar propuestas y construir juntos un producto final.

Durante el desarrollo de la actividad, fue evidente que los niños se involucraron de manera activa en los procesos de comunicación y cooperación. En cada equipo, los alumnos dialogaron para organizar el orden de los pasos, ayudaron a compañeros que presentaban dificultades y respetaron los tiempos de participación de cada miembro. La construcción conjunta de la receta permitió que todos tuvieran un papel significativo en el logro del objetivo, fortaleciendo no solo sus competencias sociales, sino también su autoestima y sentido de pertenencia al grupo.

Confrontación:

La intención con la aplicación de esta actividad es responder a la necesidad de fortalecer la dimensión social del aprendizaje, a través de experiencias significativas que ayuden a los niños a construir relaciones positivas y a desarrollarse como parte activa y solidaria de una comunidad.

Reconstrucción:

Al reflexionar sobre el desarrollo de la actividad “Pizza de frutas”, se identifican diversas oportunidades de mejora que pueden fortalecer su impacto pedagógico, entre ellas, incorporar una mayor variedad de ingredientes o materiales manipulativos, no solo para enriquecer la experiencia sensorial, sino para fomentar la creatividad y el consenso en las elecciones grupales y por otro lado, documentar el proceso con fotos o dibujos hechos por los niños, de modo que puedan revivir la experiencia, compartirla con otros y reforzar los aprendizajes adquiridos.

Nombre de la actividad: Un trabajo en equipo.

Descripción:

El día Miércoles 02 de abril se llevó a cabo la actividad llamada “Un trabajo en equipo”, con el objetivo principal de fomentar la socialización entre los niños, a través del trabajo en equipo y el juego, en el marco del Campo formativo De lo humano y lo comunitario.

La actividad dio inicio con una breve y significativa retroalimentación sobre las experiencias previas relacionadas con el reconocimiento del sonido de las letras y su relación con la forma gráfica. Durante esta parte, los alumnos participaron activamente, levantando la mano para compartir ejemplos de letras que ya conocían y palabras que habían formado anteriormente. Esta fase inicial sirvió no solo para activar conocimientos previos, sino también para conectar a los niños con la tarea que estaban por realizar.

Posteriormente, recordamos juntos algunas dinámicas anteriores realizadas en equipo, como cuando armaron torres, hicieron obras de arte, participaron en la pesca de peces en grupo y crearon una receta en colaborativo con sus pares. Esto generó un ambiente de entusiasmo y familiaridad con el tema del trabajo colaborativo. Los alumnos recordaron que trabajar en equipo les había ayudado a resolver problemas, organizarse mejor y disfrutar más las actividades.

Una vez retomados esos aprendizajes, organicé los equipos de manera aleatoria utilizando los nombres del pase de lista. Esta forma de agrupación favoreció que los niños interactuaran con compañeros distintos a los habituales, fomentando nuevas conexiones sociales.

Explicué que cada equipo recibiría un alfabeto móvil con letras grandes y que su reto consistía en formar, entre todos, las palabras que les dictaría. Las palabras serían formadas inicialmente con base en cómo las escuchaban, aplicando los conocimientos sobre el sonido de las letras adquiridos. Les di la indicación que tenían que discutir entre ellos sobre qué letras necesitarían y en qué orden debían colocarlas.

Fue evidente cómo comenzaron poco a poco a organizarse de manera más autónoma, en la mayoría de los equipos observe que algunos niños asumieron el rol de sugerir el orden de las letras, otros buscaron físicamente las piezas necesarias, mientras que varios se ofrecieron a colocarlas. Se observó una mejora significativa en la toma de decisiones colectivas, ya que la mayoría de los equipos dialogó antes de actuar, escucharon diversas

opiniones y, en muchos casos, votaron o acordaron turnarse para participar.

Los niños respetaron turnos para manipular el material, compartieron letras y ofrecieron ayuda entre sí sin necesidad de intervención constante del adulto. A pesar de pequeños desacuerdos iniciales en algunos equipos, estos fueron resueltos inicialmente con mi intervención y después entre ellos, basándose en lo que les había indicado, lo cual evidenció un fortalecimiento en sus habilidades para resolver conflictos de forma pacífica.

Diálogo rescatado en uno de los equipos:

Alumna Y: Luz no puedes armar todo tu sola

Alumna A: Me toca a mí, tu pon la siguiente

Alumno F: Vamos por orden

Una vez transcurrido el tiempo de formación de la palabra, la escribía correctamente en el pizarrón para que todos compararan su trabajo con lo que les había puesto y les di tiempo para que completaran o corrigieran, el equipo que lograra terminar primero de armar adecuadamente la palabra recibía una estrellita, lo cual motivó una competencia amistosa sin dejar de lado la cooperación (Anexo 75, 76, 77, 78 y 79).

Al finalizar todas las rondas, hicimos el conteo total de estrellitas por equipo, para identificar al ganador final, en general muchos actuaron de forma normal, sin mostrar inconformidad, mientras que otros dos alumnos si mostraron cierta molestia. Aproveché este momento para guiar una reflexión grupal en torno al trabajo colaborativo.

Diálogo con los alumnos:

Docente en formación: Hicieron un excelente trabajo formando palabras. Me gustó mucho ver cómo se organizaron en sus equipos. Vamos a reflexionar un poquito ¿qué les ayudó a formar bien las palabras? ¿cómo se organizaron?

Alumna L: Que uno buscaba las letras y otro las ponía

Alumno A: Platicar con mi equipo

Docente en formación: Sí, vi que hicieron muy buen trabajo al repartir las tareas, pero, también pude darme cuenta que algunos compañeritos se sintieron enojados y tristes porque su equipo no ganó.

Alumno J: Nosotros queríamos ganar

Alumno E: Sí, y nosotros sí hicimos las palabras bien

Docente en formación: Observe que todos los equipos lo hicieron muy bien armando las

palabras, organizándose, y su esfuerzo vale mucho, pero, los equipos que lograran hacerlo más rápido y terminar primero eran los que ganaban estrellita. Entiendo cómo se sienten, y está bien sentirse así a veces. Pero recuerden que ganar no es lo único importante, también lo es lo que aprendiste en estas actividades. ¿Qué fue lo que aprendieron hoy?

Alumno F: Los sonidos de las letras

Alumna L: Como se escriben algunas palabras

Alumno A: A organizarnos

Alumno AM: A ponernos de acuerdo

Docente en formación: Eso es, lo que más valoro es que todos aprendieron, participaron y fueron parte de un equipo. Las estrellitas son solo un premio simbólico, pero, lo que más cuenta es cómo lo lograron juntos. ¿Qué creen que podríamos hacer la próxima vez para mejorar?

Alumna B: Escucharnos más rápido

Alumno E: No enojarnos si no ganamos

Docente en formación: Exactamente, agradezco mucho el esfuerzo que todos pusieron en la actividad, muchas felicidades por eso

Inspiración:

Esta dinámica tuvo como eje central el reconocimiento de que el desarrollo social y emocional es inseparable del proceso de aprendizaje en la primera infancia.

De acuerdo con Lacunza y Contini (como se citó en Canchingre, 2024) “en los años preescolares, las habilidades sociales abarcan la interacción con compañeros, las primeras expresiones prosociales, la exploración de normas y la comprensión de emociones, entre otros aspectos”. En ese sentido, la actividad permitió a los alumnos experimentar situaciones en las que debían colaborar, compartir ideas, respetar turnos y asumir responsabilidades dentro de su equipo, lo cual enriqueció su proceso de socialización.

Además, se partió del principio mencionado por Canchingre (2024) “estas habilidades sociales se desarrollan a medida que los niños interactúan con sus amigos u otros niños. Más allá de la mera comunicación verbal, estas habilidades abarcan la interacción con compañeros, marcando el inicio de relaciones sociales significativas”. Por ello, el enfoque de la actividad estuvo centrado en facilitar experiencias de convivencia donde el aprendizaje surgiera del contacto entre pares, favoreciendo no solo el contenido del lenguaje, sino también el aprendizaje de normas sociales implícitas como escuchar, proponer o llegar a acuerdos.

Asimismo, durante el desarrollo de la actividad, fue posible observar cómo los alumnos

no sólo resolvieron el reto de formar palabras correctamente, sino que lo hicieron desde un ambiente de respeto, ayudando a quienes presentaban dudas y celebrando los logros colectivos, lo que evidencia una evolución positiva en su conciencia social y emocional. Para esto Canchingre (2024) encontró que “a medida que los niños participan en interacciones sociales, empiezan a internalizar normas sociales básicas y a comprender las emociones propias y ajenas”.

Confrontación:

La intención principal que tuve con esta actividad fue fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de tercer grado de preescolar mediante el trabajo colaborativo. A través del juego didáctico de formar palabras en equipo utilizando un alfabeto móvil, busque promover la comunicación efectiva, la toma de decisiones en conjunto, el respeto por los turnos y la capacidad de escucha entre pares.

Además de favorecer el proceso de adquisición de la lectoescritura al relacionar el sonido y la forma gráfica de las letras, la actividad el propósito es que la actividad propiciara situaciones donde los niños debieran organizarse, colaborar y resolver posibles desacuerdos de manera respetuosa, lo que impacta directamente en su proceso de socialización. Así mismo, con esta dinámica lúdica se pretendía que los alumnos se involucraran de forma activa, disfrutaran el aprendizaje y comprendieran la importancia del trabajo en equipo como una herramienta fundamental tanto en el contexto escolar como en su vida diaria.

Reconstrucción:

Para seguir fortaleciendo la socialización entre los alumnos durante actividades colaborativas, es importante considerar ciertos aspectos que pueden enriquecer tanto la dinámica grupal como el desarrollo individual. Uno de ellos es favorecer la rotación de roles dentro del equipo, permitiendo que todos los niños experimenten distintas funciones, como seleccionar letras, colocarlas, o supervisar el orden de la palabra, con el fin de promover la equidad y el respeto por las habilidades de cada compañero.

Otro elemento a considerar podría ser, volver a involucrar el establecimiento de acuerdos grupales previos, con el fin de seguir fomentando que los niños participen en la creación de normas de convivencia para trabajar mejor en equipo. Esto ayuda a prevenir conflictos y a que los alumnos comprendan la importancia de la cooperación desde el inicio de la actividad.

Por último, sería importante incorporar momentos de pausa donde los equipos puedan

comentar cómo se sienten, si se escuchan entre sí y si están trabajando de manera justa.

Nombre de la actividad: Un final diferente.

Descripción:

El día Viernes 04 de abril, se llevó a cabo la actividad titulada “Un final diferente”, diseñada para propiciar espacios de socialización activa mediante el juego colaborativo, en concordancia con los propósitos del Campo formativo De lo humano y lo comunitario.

Decidí terminar el plan de acción con esta actividad, debido a que al inicio de ciclo escolar la maestra titular trabajo esta misma dinámica, la cual me funcionó como punto de partida para identificar la problemática y para realizar mi diagnóstico. Considere que sería una prueba fundamental para observar el avance que se tuvo en el grupo al haber trabajado constantemente con actividades donde se viera involucrado el fortalecimiento de la socialización a través de la estrategia del juego colaborativo. Al analizar los comportamientos de los niños durante esta actividad y los resultados obtenidos, pude ver si mi intervención y lo ejecutado fue pertinente para responder ante la problemática existente al inicio.

Para comenzar con la actividad, organicé a los alumnos en forma de media luna utilizando sus sillas y les presenté el cuento “¿Cómo atrapar una estrella?”, el cual les leí sin revelar el final. Esta estrategia generó curiosidad y motivación en los niños, quienes se mostraron atentos y participativos durante la lectura.

Después de la lectura, tuvimos una conversación literaria breve en la que recordamos lo que había sucedido con el personaje principal. Fue evidente cómo los niños escuchaban con mayor atención a sus compañeros, respetaban los turnos para hablar y compartían sus interpretaciones con completa seguridad, en comparación con meses anteriores.

Posteriormente, los organicé en equipos según sus mesas y les pedí que imaginaran un posible final para el cuento, el cual tendrían que representar en un dibujo grupal sobre una cartulina. Antes de iniciar, les recordé la importancia de ponerse de acuerdo, de distribuirse tareas de forma justa y de trabajar todos en una sola idea.

Durante el desarrollo de la actividad, pude observar un avance significativo en la forma en que los equipos colaboraban, especialmente al comparar esta misma dinámica realizada a inicios del ciclo escolar. En esa ocasión, los niños no lograban dialogar ni coordinarse, cada quien hacía su propio dibujo de manera individual sin tomar en cuenta a sus compañeros. Sin

embargo, esta vez fue notorio cómo se comunicaban entre ellos, proponían ideas, hacían preguntas como “¿te parece bien así?” o “¿quién quiere dibujar esto?” y tomaban decisiones en conjunto. Además, identifique que tomaron decisiones conjuntas, distribuyéndose tareas como: “tú dibuja la estrella”, “yo hago el niño” o “yo pinto el cielo”. Mostraron una mayor disposición para ceder, compartir materiales y esperar su turno.

Mientras trabajaban, recorrí los equipos para observar, escuchar sus ideas y hacer preguntas que incentivaran la reflexión sobre su organización (Anexo 80, 81, 82, 83 y 84). Algunos niños se mostraron como líderes positivos, promoviendo la inclusión de todos los miembros y recordando a sus compañeros que debían decidir juntos, no individualmente.

Diálogo interno con los equipos:

Equipo 1:

Docente en formación: ¿Qué final creen que tuvo el cuento?

Alumno A: Nosotros creemos que la estrella se cayó del cielo y él la atrapó con sus manos

Alumno BL: Sí, porque se veía muy triste cuando no podía alcanzarla

Docente en formación: ¿Y cómo decidieron ese final?

Alumno E: Primero queríamos que la estrella bajara sola, pero luego Alan dijo que podía caerse y nos gustó más

Alumno AM: También podría ser que el niño alcanzó la estrella con una red

Equipo 2:

Docente en formación: ¿Ya se pusieron de acuerdo sobre qué final creen que tiene el cuento?

Alumno DO: En nuestro final, la estrella bajó en una cuerda mágica

Alumna MJ: Lo pensamos porque a mí me gusta la magia, y todos dijimos que sería divertido

Docente en formación: ¿Todos estuvieron de acuerdo desde el principio?

Alumna JB: No, primero queríamos usar una escalera, pero votamos y ganó la cuerda

Equipo 3:

Alumno F: Yo creo que la estrella bajó solita

Docente en formación: Muy bien, eso es lo que piensa su compañero, ¿tú qué opinas?

Alumno E: No sé, no se me ocurre nada

Alumno FM: Tal vez se cayó del cielo cuando estaba dormida

Alumno E: Y el niño la encontró en la arena

Alumno F: Entonces podemos dibujar eso, que la estrella está en la playa

Docente en formación: Muy buena idea

Alumno FM: O tuvo que cruzar un puente y subió un árbol muy alto

Equipo 4:

Docente en formación: ¿Cómo creen que terminó el cuento?

Alumna R: Yo digo que el niño se subió a un globo enorme y voló hasta el cielo

Alumna LD: Y el globo era mágico

Alumna Y: Yo digo que utilizó un barco para llegar

Alumna AG: Ah si y que la estrella se caía en el barco

Docente en formación: Tal vez chicas, que buenas ideas, decidan una sola para su dibujo

Equipo 5:

Docente en formación: ¿Ya saben que dibujaran? ¿creen que el niño alcanzó la estrella?

Alumno JC: Yo digo que el niño soñó con la estrella

Alumno S: Y no existe la estrella

Alumno D: Yo digo que, si es real, y cuando la vio en el mar nadó hasta ella

Después de esto, cada equipo se dedicó a plasmar sus ideas. Al concluir, pasaron al frente a exponer su trabajo (. Durante las exposiciones, los alumnos demostraron mayor confianza al expresarse y una actitud de respeto hacia los demás.

Respuestas finales de los equipos:

Equipo 1: El niño logró alcanzar la estrella con ayuda de una red.

Equipo 2: El niño logró obtener su estrella llegando a ella con un barco

Equipo 3: El niño alcanzó su estrella con ayuda de una cuerda mágica.

Equipo 4: El niño logró tener la estrella cruzando un puente y subiendo a un árbol muy alto.

Equipo 5: El niño logró alcanzar su estrella en el mar y nadando hasta ella.

Equipo 6: El niño alcanzó su estrella, sin embargo, ningún integrante del equipo logró explicar la razón que le dieron.

Finalmente, les leí el verdadero final del cuento y reflexionamos en grupo sobre las similitudes y diferencias con sus propias versiones.

Observé algunos aspectos clave finales en los que se alcanza a identificar un gran

avance en los niños:

- Evidente avance en el trabajo colaborativo, especialmente al contrastar con la experiencia previa donde predominaba el trabajo individualista.
- Mayor capacidad para dialogar y tomar decisiones conjuntas.
- Respeto por turnos, uso compartido de materiales y escucha activa.
- Inclusión de todos los miembros del equipo en la tarea, valorando las ideas de cada quien.
- Confianza al hablar en público, gracias al respaldo del trabajo en equipo.
- Apoyo mutuo en el desarrollo del dibujo y la exposición.

Inspiración:

La propuesta de esta actividad partió de lo que nos menciona Canchingre (2024) que

El desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año es un aspecto fundamental en su formación integral. Durante esta etapa crucial del desarrollo infantil, los niños comienzan a interactuar más activamente con sus compañeros y a participar en situaciones sociales cada vez más complejas. Por lo tanto, es imperativo que se les brinde apoyo y orientación para adquirir las habilidades necesarias para relacionarse de manera efectiva con los demás y desenvolverse en diferentes contextos sociales.

Si bien el grupo está en tercer grado, las habilidades sociales continúan en desarrollo y requieren experiencias guiadas que promuevan la comunicación, el acuerdo y la empatía.

Asimismo, esta actividad responde a la necesidad de integrar estas competencias dentro del contexto educativo formal.

Como lo plantea Quiñonez (como se citó en Canchingre, 2024)

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana puede predecir el éxito académico y social en etapas posteriores de la vida. En el contexto educativo, es fundamental integrar actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en el currículo escolar.

A través de esta propuesta, los niños no solo desarrollaron su expresión oral y creatividad, sino también su capacidad de diálogo, escucha activa, toma de decisiones en grupo y valoración de las ideas de los demás.

Finalmente, la actividad se basó también en una estrategia lúdica y participativa. Como sugiere Garaigordobil (como se citó en Canchingre, 2024)

El juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en niños, ya que les brinda la oportunidad de practicar diferentes roles sociales,

experimentar con diferentes formas de interacción y aprender a respetar las reglas y normas sociales.

El trabajo colaborativo para construir un final del cuento permitió a los niños asumir roles dentro del equipo, respetar acuerdos y experimentar el valor del esfuerzo compartido, todo ello en un ambiente lúdico y significativo.

Confrontación:

La presente actividad tuvo como intención principal favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos a través de una dinámica de trabajo colaborativo basada en la lectura del cuento “¿Cómo atrapar una estrella?”. Busqué propiciar un espacio en el que los niños pudieran dialogar, compartir ideas, construir acuerdos y tomar decisiones en equipo para imaginar y representar un final alternativo de la historia.

La actividad estuvo diseñada no solo para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento creativo, sino también para impulsar la cooperación, el respeto por turnos, la escucha activa y la empatía entre compañeros. Al trabajar de manera conjunta para elaborar una sola propuesta dibujada en una cartulina, los alumnos enfrentaron el reto de conciliar ideas distintas, expresarse con seguridad y valorar las aportaciones de los demás, lo cual contribuyó de manera significativa a su socialización.

Además, al comparar sus finales imaginados con el desenlace real del cuento, se favoreció la reflexión colectiva y se reforzaron habilidades como el análisis y la interpretación, en un ambiente lúdico y enriquecedor. Esta experiencia permitió observar avances claros en la convivencia y el trabajo en equipo, especialmente en comparación con intentos previos al inicio del ciclo escolar, donde predominaba el trabajo individualista.

Reconstrucción:

Al reflexionar sobre la implementación de la actividad identifique diversos elementos relacionados con la socialización que pueden tomarse en cuenta para fortalecer futuras experiencias similares. Aunque se observaron avances notables en la capacidad de diálogo, en la toma de decisiones en equipo y el respeto por las ideas de los demás, aún hay oportunidades para profundizar en el desarrollo de estas habilidades.

Uno de los aspectos clave a considerar es incorporar momentos de reflexión, donde se les invite a evaluar cómo están trabajando en equipo, si se están escuchando entre sí y si todos están aportando. Esto ayudaría a que los niños desarrollen mayor conciencia sobre su comportamiento social y cómo impacta en su equipo. Otro aspecto es incluir materiales

complementarios, tales como, tarjetas con preguntas que los ayuden a iniciar el diálogo y mantenerlo, sobre todo para aquellos equipos que aún tienen ciertas dificultades para comunicarse fluidamente.

Evaluación de la propuesta de mejora.

La implementación del plan de acción en el grupo de tercer grado de preescolar, centrado en el uso del juego colaborativo como estrategia para favorecer la socialización, resultó altamente pertinente frente a la problemática identificada durante el proceso de diagnóstico: la dificultad de los alumnos para desenvolverse con éxito en actividades estructuradas que requerían interacción, cooperación y resolución conjunta de tareas.

Desde el primer momento, fue evidente que, aunque los niños contaban con disposición para convivir y compartir en contextos informales, se encontraban en una etapa donde aún predominaban actitudes individualistas. Esta situación afectaba el desarrollo de competencias clave para la vida en comunidad, tales como la escucha activa, el respeto por turnos, la tolerancia ante el desacuerdo, la autorregulación emocional y la capacidad de resolver conflictos sin depender de la intervención del adulto.

En este contexto, el plan de acción propuesto no solo respondió a una necesidad concreta del grupo, sino que se articuló de forma coherente. A través de actividades diseñadas cuidadosamente, se brindaron espacios reales y significativos en los que los niños pusieron en práctica, de forma lúdica y natural, las habilidades sociales que necesitaban fortalecer.

La elección de estas actividades fue pensada para responder a distintos aspectos del desarrollo social: comunicación, negociación, toma de decisiones colectivas, respeto por la diversidad de ideas y trabajo en equipo. El juego colaborativo funcionó como un puente entre el contenido académico, el aprendizaje emocional y la convivencia activa, generando contextos de interacción que facilitaron la adquisición de nuevas formas de relacionarse.

Mi intervención docente, como guía, observadora y mediadora, fue igualmente esencial en este proceso. No solo consistió en aplicar actividades, sino en observar con atención las dinámicas que surgían entre los alumnos, intervenir de forma oportuna para acompañar los procesos grupales, favorecer el diálogo, ayudar propiciar comportamientos sociales positivos y generar espacios de reflexión colectiva. A través del acompañamiento continuo, se logró que los niños no solo participaran en las actividades, sino que fueran conscientes del valor del trabajo en equipo y de lo que aprendían al convivir con sus compañeros.

El seguimiento constante permitió identificar avances concretos: los niños comenzaron a organizarse con mayor autonomía, a expresar sus ideas con respeto, a reconocer el valor de las aportaciones de sus compañeros y a resolver desacuerdos sin necesidad de la intervención adulta inmediata. Poco a poco, la participación se tornó más equitativa, los roles se distribuyeron de manera más justa y la convivencia se volvió más armónica.

A lo largo de mi intervención en el grupo de tercer grado de preescolar, uno de los instrumentos fundamentales que utilicé para orientar mi práctica fue una guía de observación, la cual empleé en dos momentos clave: inicialmente, como parte del diagnóstico para conocer la situación social del grupo, y posteriormente, como herramienta de evaluación para valorar los avances alcanzados tras la implementación del plan de acción.

Durante la primera aplicación, la guía me permitió identificar las principales dificultades que los alumnos presentaban en cuanto a habilidades sociales, tales como la comunicación asertiva, la regulación emocional, la capacidad para tomar decisiones en grupo, la empatía, y el respeto por normas y turnos. Esta observación inicial fue clave para definir la problemática central: la dificultad de los alumnos para socializar y colaborar en actividades estructuradas dentro del aula.

Con base en estos hallazgos, diseñé un plan de acción centrado en el juego colaborativo como estrategia pedagógica, con el objetivo de fortalecer la socialización en contextos significativos y lúdicos. A lo largo de la intervención, llevamos a cabo diversas actividades que se vincularon directamente con los indicadores de la guía. Por ejemplo:

- En la actividad de *“Mi torre en equipo”*, los niños tuvieron que coordinarse, organizar turnos y tomar decisiones conjuntas, favoreciendo la cooperación y el respeto mutuo.
- En *“Pesca en equipo”*, practicaron la resolución de conflictos y el seguimiento de reglas mientras competían sanamente con otros grupos.
- En *“Formando palabras juntos”*, se promovió la comunicación efectiva, el consenso y el reconocimiento de las ideas del otro.
- En *“En busca del tesoro”*, los equipos debían colaborar, mantenerse unidos, y tomar decisiones para lograr un objetivo común, fortaleciendo la toma de acuerdos y el liderazgo compartido.
- Con la receta de la pizza de frutas, se trabajó la organización grupal, la división de tareas y la responsabilidad compartida.

- Con la creación del final del cuento en equipos, se fomentó la escucha activa, la creatividad colaborativa y la valoración de ideas distintas.

Una vez concluida la aplicación del plan, volví a utilizar la guía de observación como instrumento evaluativo. Esta segunda aplicación me permitió identificar los avances que los alumnos lograron, evidenciando mejoras significativas en la forma en que se relacionaban, se expresaban, cooperaban y resolvían conflictos. El contraste entre ambas aplicaciones fue fundamental para valorar la pertinencia de las actividades implementadas y también para reflexionar sobre mi propia intervención docente.

La guía de observación fue un recurso clave que no solo me ayudó a diagnosticar una situación real del grupo, sino que también me permitió dar seguimiento al impacto del plan de acción, relacionando de manera directa los aprendizajes obtenidos con cada una de las experiencias vividas a través del juego colaborativo.

A continuación, muestro dicha guía observación llenada al inicio de ciclo escolar, con los datos recabados al final de mi intervención, con la intención de analizar y diferenciar los avances que tuvieron los alumnos:

Tabla 3. *Guía de observación con los avances actualizados del proceso de socialización en los alumnos de preescolar, obtenidos al concluir el Plan de Acción.*

Indicador	Descripción	Observaciones
Interacción con otros compañeros	Los alumnos toman la iniciativa para hablar, jugar o integrarse a actividades con sus compañeros. Se comunican de manera efectiva con sus compañeros.	Los niños del grupo muestran una interacción constante y fluida con sus compañeros, tanto en momentos de juego libre como en actividades estructuradas. Se observa que buscan activamente integrarse a grupos, invitar a otros a participar y mantener el diálogo de manera natural durante sus interacciones. La

		disposición para convivir ha evolucionado de forma muy positiva.
Empatía	<p>Muestran interés en los sentimientos de otros, cuidan de no lastimar a sus compañeros, y se preocupan por su bienestar.</p> <p>Demuestran comprensión hacia las emociones o necesidades de sus compañeros.</p>	<p>La mayoría de los alumnos demuestran actitudes empáticas, se preocupan por el bienestar de sus compañeros, consuelan cuando alguien está triste o herido y comparten con generosidad. Estas acciones surgen de manera espontánea y reflejan un buen desarrollo en la comprensión emocional del otro.</p>
Comunicación verbal y no verbal	<p>Expresan sus pensamientos, ideas y emociones de manera clara a través del lenguaje y otros medios (gestos, expresiones faciales, etc.).</p>	<p>Los niños se comunican de manera clara y coherente, tanto verbalmente como a través de gestos, expresiones y lenguaje corporal.</p> <p>Expresan sus ideas, emociones y necesidades con seguridad, lo cual les ha permitido establecer vínculos positivos y resolver situaciones de forma más autónoma.</p>
Comunicación Asertiva	<p>Los alumnos expresan sus ideas de manera clara y respetuosa con sus</p>	<p>Se ha observado un avance significativo en la forma en que los alumnos expresan</p>

	<p>compañeros.</p> <p>Hacen preguntas o comentan de manera pertinente durante la conversación grupal.</p>	<p>sus ideas de manera respetuosa y clara.</p> <p>Intercambian opiniones durante el trabajo en equipo, hacen sugerencias pertinentes, lo que refleja una comunicación empática y efectiva.</p>
Regulación emocional	<p>Los niños reconocen y nombran sus propias emociones.</p> <p>Pueden regresar a una actividad grupal después de experimentar emociones intensas.</p>	<p>Los alumnos identifican y expresan sus emociones con mayor claridad, y han aprendido a autorregularse en situaciones que antes les causaban frustración o conflicto. Son capaces de calmarse, buscar ayuda o reincorporarse a la actividad después de un momento de tensión.</p>
Resolución de conflictos	<p>Son capaces de resolver pequeños conflictos con sus compañeros sin recurrir a un adulto.</p> <p>Intentan resolver conflictos de manera pacífica (ej. diálogo, negociación).</p>	<p>La mayoría de los niños ha desarrollado estrategias para resolver desacuerdos de forma pacífica, como dialogar, llegar a acuerdos o turnarse. Aunque aún requieren acompañamiento en algunos casos, se ha observado una mejora notable en su disposición para resolver problemas sin recurrir inmediatamente al adulto.</p>

<p>Respeto por las normas sociales</p>	<p>Siguen las reglas establecidas en el aula o en el grupo, respetando turnos y espacio personal</p> <p>Siguen las reglas de los juegos o actividades colaborativas sin mayor dificultad.</p>	<p>Los alumnos siguen las reglas del aula y de las actividades con responsabilidad. Respetan los turnos, cuidan los materiales, mantienen el orden durante dinámicas grupales y muestran conciencia de la importancia de las normas para la buena convivencia. Los recordatorios por mi parte han disminuido considerablemente.</p>
<p>Participación en actividades grupales</p>	<p>Participan activamente en las tareas asignadas en equipo.</p> <p>Participan activamente en actividades de grupo, como juegos colectivos o proyectos en equipo.</p> <p>Escuchan las indicaciones del maestro o de sus compañeros durante estas actividades.</p> <p>Contribuyen con ideas o sugerencias para el desarrollo de actividades grupales.</p>	<p>Existe una participación activa y comprometida en las actividades grupales. Los niños escuchan, proponen ideas, cumplen con las tareas asignadas y se apoyan entre ellos. El sentido de pertenencia dentro de su equipo se ha fortalecido, lo que motiva su colaboración constante.</p>
<p>Capacidad para cooperar</p>	<p>Colaboran con sus compañeros, ofreciendo ayuda y contribuyendo al</p>	<p>Los alumnos colaboran de manera natural, se reparten tareas, ofrecen ayuda y</p>

	<p>logro de los objetivos grupales.</p>	<p>comprenden que el trabajo en equipo implica esfuerzo compartido. Esta cooperación no solo se da en actividades lúdicas, sino también en tareas académicas, evidenciando un desarrollo sólido de esta habilidad.</p>
<p>Escucha activa</p>	<p>Demuestran atención cuando otros compañeros hablan, respetando turnos para participar.</p> <p>Escuchan y responden adecuadamente a los comentarios de sus compañeros.</p>	<p>Se ha logrado un avance importante en la escucha activa. Los niños prestan atención cuando otro habla, no interrumpen, esperan su turno para participar y responden a lo que escuchan con comentarios pertinentes. Esta actitud ha enriquecido la calidad del diálogo grupal.</p>
<p>Toma de decisiones en grupo</p>	<p>Participan en la toma de decisiones cuando se realizan actividades grupales, escuchando opiniones y llegando a acuerdos.</p>	<p>Los equipos muestran autonomía para tomar decisiones en conjunto. Dialogan, consideran las ideas de todos los miembros y eligen cómo proceder durante las actividades. Este comportamiento ha sido recurrente y refleja un avance significativo en su capacidad de organización colectiva.</p>

<p>Autonomía en la toma de decisiones</p>	<p>Toman decisiones propias durante los juegos o actividades sin esperar la intervención de un adulto. Son capaces de tomar la iniciativa en juegos colectivos o en actividades de aprendizaje.</p>	<p>Los niños han desarrollado mayor seguridad al tomar decisiones dentro de las actividades, sin depender del adulto para cada paso. Saben cuándo consultar al equipo, cuándo actuar por iniciativa propia y muestran confianza en sus elecciones.</p>
<p>Responsabilidad en tareas compartidas</p>	<p>Cumplen con las tareas o responsabilidades asignadas dentro del grupo.</p>	<p>La mayoría de los niños cumple con las responsabilidades que se les asignan dentro del grupo. Participan activamente y entienden que su aportación es importante para el resultado colectivo. Asumen sus tareas con compromiso y constancia.</p>
<p>Respeto por la diversidad</p>	<p>Incluyen a todos los niños en los juegos o actividades, sin discriminar. Utilizan un lenguaje inclusivo y respetuoso al dirigirse a sus compañeros. Respetan las ideas y opiniones de otros, incluso si son diferentes a las suyas.</p>	<p>El grupo ha mostrado una evolución notable en este aspecto. Los niños incluyen a todos sus compañeros en juegos y actividades, respetan opiniones diferentes y emplean un lenguaje respetuoso. Se observan gestos de aceptación, apoyo y valoración de las ideas del otro.</p>

La mejora en la problemática detectada fue notoria. De un grupo en el que prevalecía la acción individual y la dificultad para colaborar, se transformó hacia un grupo con mayor capacidad para dialogar, compartir, esperar turnos, tomar acuerdos y reconocer las emociones propias y ajenas.

Esta experiencia también fue profundamente enriquecedora para mi formación como docente. Me permitió comprender que los avances reales en el aula no dependen únicamente de los contenidos impartidos, sino de la manera en que se crean oportunidades para que los niños vivan experiencias significativas, se escuchen, se acompañen, y aprendan juntos. Confirmé que una intervención bien planeada, basada en la observación, el juego, la empatía y la reflexión, puede generar cambios visibles y duraderos.

El plan de acción fue no solo pertinente, sino transformador. Resolvió una necesidad concreta del grupo, favoreció el desarrollo de habilidades esenciales para la vida y fortaleció mi formación y preparación docente.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El presente documento recepcional representa una experiencia formativa profunda que surgió a partir de la identificación de una problemática específica dentro del grupo de tercer grado de preescolar: las dificultades que presentaban los alumnos en el ámbito de la socialización respecto al desarrollo y uso de habilidades sociales durante actividades estructuradas. A pesar de que se observaba un ambiente grupal generalmente positivo en los espacios de juego libre y en momentos espontáneos de convivencia, al llevar a cabo tareas colaborativas más complejas se evidenciaban retos importantes. Entre ellos, la dificultad para dialogar, compartir ideas, tomar decisiones en equipo, resolver desacuerdos de forma pacífica y respetar los turnos y las normas colectivas.

Este hallazgo motivó la construcción de un plan de acción que tuviera como eje principal el uso del juego colaborativo como estrategia pedagógica para fomentar y fortalecer la socialización entre los niños. El juego, como lo señalan diversos enfoques teóricos y pedagógicos, es mucho más que una actividad recreativa: es una vía natural de aprendizaje, una herramienta mediante la cual los niños exploran, se expresan, se relacionan y construyen conocimiento junto a los demás. En este sentido, el diseño del plan de acción partió del reconocimiento del juego como una herramienta didáctica significativa, emocionalmente valiosa y socialmente enriquecedora.

Durante la intervención, se llevaron a cabo diversas actividades y cada una de ellas se promovieron distintas formas de colaboración, expresión de ideas, respeto por turnos, escucha activa, toma de decisiones compartidas y solución de retos comunes. Estas dinámicas, además de generar entusiasmo y participación genuina por parte de los alumnos, propiciaron espacios seguros donde los niños pudieron aprender a relacionarse desde la cooperación, el diálogo y el reconocimiento del otro.

Los resultados observados fueron significativos. El grupo mostró una evolución clara en su manera de interactuar. Niños que al inicio evitaban trabajar con otros, preferían imponer sus ideas o se frustraban fácilmente ante el desacuerdo, comenzaron a mostrar disposición para cooperar, mayor tolerancia ante opiniones distintas y apertura para negociar. La comunicación entre los alumnos se volvió más fluida, las tareas en equipo se llevaron a cabo con mayor organización, y el ambiente general del aula se transformó en un espacio más armónico, donde el respeto, la empatía y la ayuda mutua comenzaron a emerger como valores cotidianos.

Además del impacto positivo en los alumnos, este proceso significó una transformación profunda en mi propia visión como docente en formación. La elaboración de este documento recepcional no solo me permitió diagnosticar, planear y ejecutar una intervención pedagógica, sino que también me dio la oportunidad de reflexionar críticamente sobre mi práctica educativa. Pude mirar con detenimiento mis decisiones, comprender el porqué de cada actividad, y sobre todo, evaluar cómo mis acciones influían en el desarrollo de los niños. Descubrí que ser maestra implica mucho más que transmitir contenidos: requiere sensibilidad, empatía, escucha, creatividad, capacidad de adaptación y, sobre todo, compromiso con el crecimiento integral de cada alumno.

La experiencia también me enseñó que las problemáticas dentro del aula no deben ser vistas como obstáculos, sino como oportunidades para investigar, intervenir y mejorar. Asumir el reto de fortalecer las habilidades sociales de los niños a través del juego colaborativo me permitió comprender la importancia de una práctica pedagógica sensible, intencionada y flexible, capaz de adaptarse a las necesidades reales de los alumnos. Aprendí a observar más allá de lo evidente, a escuchar con empatía, y a confiar en que la transformación educativa es posible cuando se trabaja desde el respeto, el amor por la infancia y la coherencia pedagógica.

En conclusión, el desarrollo de este proyecto titulado “El juego colaborativo como

estrategia para favorecer la socialización en alumnos de tercero de preescolar” no solo tuvo efectos visibles en el grupo, sino que también fortaleció mis competencias profesionales como futura maestra. Este trabajo me permitió integrar teoría y práctica, desarrollar estrategias fundamentadas, reflexionar sobre mi intervención docente, y confirmar que la educación en el nivel preescolar debe centrarse en el bienestar emocional, social y afectivo de los niños. Aprendí que el juego, lejos de ser una distracción, es un puente hacia la convivencia, la comunicación y el aprendizaje significativo.

Este documento marca el cierre de una etapa importante en mi formación, pero también el inicio de un compromiso permanente con una docencia crítica, reflexiva y comprometida con la infancia. Agradezco a los niños y niñas que me enseñaron con su espontaneidad y sinceridad, a las maestras que me guiaron con su experiencia, y a cada momento vivido en el aula, que hoy se transforma en certeza y me hace reafirmar que elegí el camino correcto.

Para finalizar, a partir de los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de este trabajo y la implementación del plan de acción, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer la socialización y las habilidades sociales en alumnos de nivel preescolar.

Implementar el juego colaborativo como práctica constante dentro del aula, no solo como una actividad complementaria, sino como una estrategia pedagógica, planificada e intencionada que permita fomentar la comunicación, la empatía, el respeto y la toma de decisiones compartidas entre los alumnos.

Diseñar actividades que favorezcan el trabajo en equipo desde los primeros días del ciclo escolar, de forma que los niños se familiaricen gradualmente con las dinámicas de cooperación, el uso de la palabra en grupo, el respeto por turnos y la importancia de los acuerdos colectivos.

Promover espacios de reflexión grupal después de cada actividad colaborativa, para que los niños puedan identificar lo que lograron juntos, reconozcan los retos que enfrentaron y valoren el papel de cada uno dentro del equipo. Esto fortalece la autoafirmación, el sentido de pertenencia y la conciencia social.

Incluir en la planeación didáctica experiencias significativas que desarrollen no solo contenidos académicos, sino también competencias emocionales y sociales, tales como el diálogo, la resolución de conflictos, la expresión de sentimientos y la construcción de normas compartidas.

Incluir en la planeación didáctica experiencias significativas que desarrollen no solo contenidos académicos, sino también competencias emocionales y sociales, tales como el diálogo, la resolución de conflictos, la expresión de sentimientos y la construcción de normas compartidas.

Fomentar una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y la colaboración, donde tanto los docentes como el resto del personal educativo actúen como modelos de convivencia positiva, generando un ambiente seguro y de confianza que favorezca el desarrollo integral de los niños. Para concluir, fortalecer la formación docente en temas de habilidades sociales y educación socioemocional, brindando estrategias prácticas, recursos didácticos y espacios de intercambio entre docentes para compartir experiencias y enriquecer la práctica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

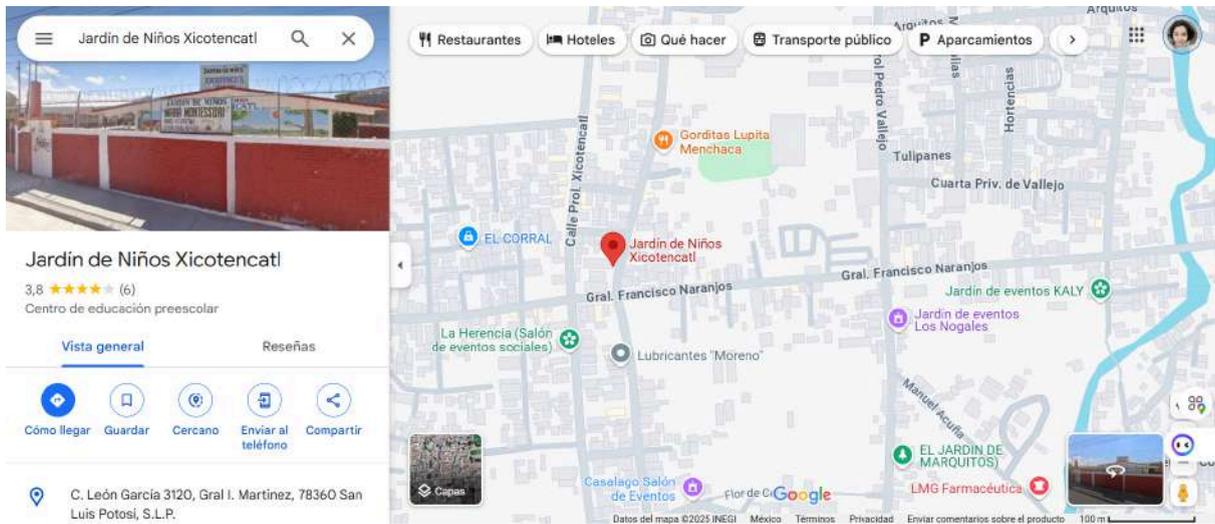
- Barkley, E., Cross, K., & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo* (2.ª ed.). Ediciones Morata.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación entrenamiento de las habilidades sociales* (7.ª ed.) [Academia. edu]. Siglo XXI de España Editores.
- Canchingre, Y., & Marcano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), Redilat.
- Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas. (2022). *Investigación acción*. CPEIP.
- Delval, J. (2008). El conocimiento del mundo social. En *El desarrollo humano* (8.a ed., pp. 852-928). Siglo Veintiuno.
- Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 21 de mayo de 2025, de
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF.
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual* (1.ª ed.). Ediciones B México S.A. DE C.V.
- González, D. (2020). *El juego colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo socioemocional en niños de 3º de preescolar*.
- Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A., & Gregory, K. (2009). Cómo influir en la vida de los niños. En *El desarrollo social de los niños*. Cengage Learning.
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2014). *Habilidades sociales*.
- Piñeiro, J., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Scielo*, 30(1).
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Instituto Tecnológico Metropolitano*, 21(41), 115-134.
- SEP. (2018). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

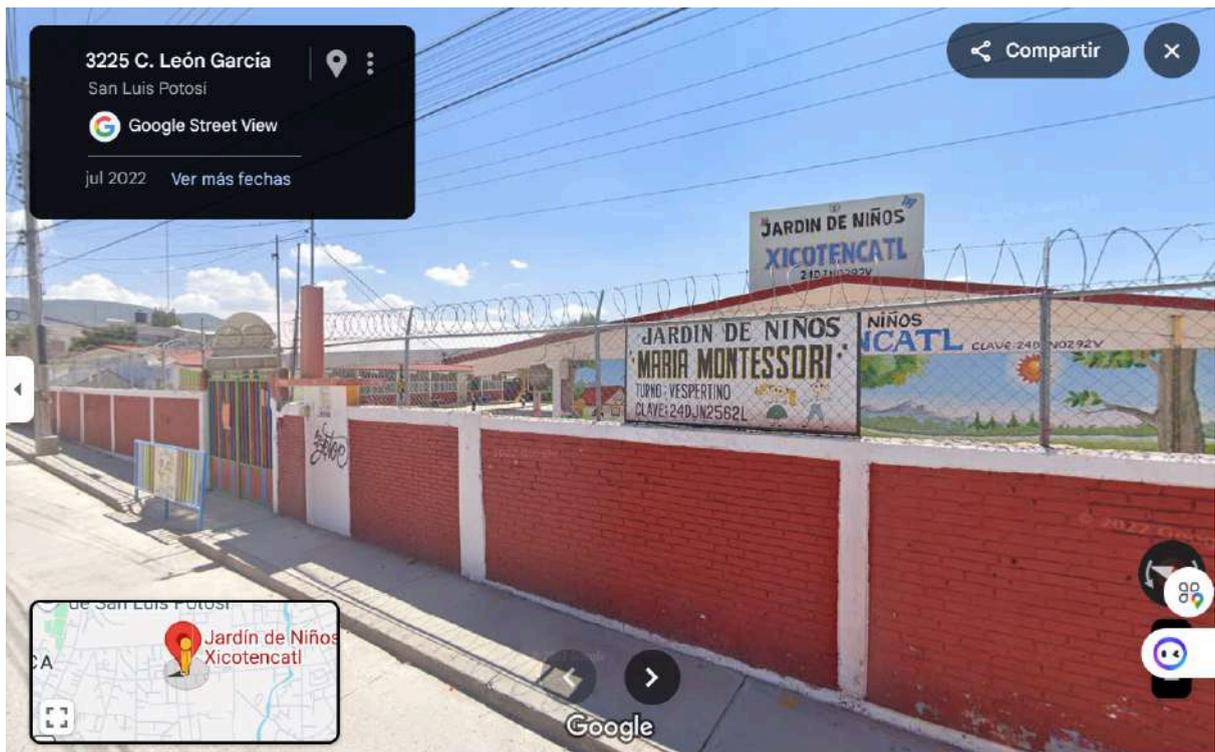
- SEP. (2018). Programa del curso Innovación y trabajo docente. Campus Virtual BECENE.
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
- Valentin, J. (1999). *El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en el nivel preescolar*.
- Yubero, S. (2004). Socialización y Aprendizaje Social. En *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación

VI. ANEXOS.

Anexo 1. Ubicación satelital de la institución, extraída de Google Maps.



Anexo 2. Fotografía frontal del Jardín de Niños, extraída de Google Maps.



Anexo 3 y 4. Fotografías tomadas de la calle en la que se ubica el Jardín de Niños.



Anexo 5. Sanitarios de niñas y niños, que conforman a la institución.



Anexos de Áreas generales de la institución:

Anexo 6. Fotografía de las aulas de clase.



Anexo 7. Fotografía de las aulas de clase, tomada desde otro ángulo.



Anexo 8. Se observa la biblioteca donde se almacenan diversos libros de texto para su uso en las actividades y en ese mismo costado se ubica la puerta principal del Jardín de Niños.



Anexo 9. La escuela cuenta con este espacio específico para que niños, docentes y demás personal, se laven las manos o tomen el agua que se llegue a necesitar para alguna actividad.



Anexo 10. Mural que se utiliza para actividades donde se requiera que los alumnos trabajen con gises.



Anexo 11. Mural en el que se encuentra registrado el nombre de la escuela y su clave de registro.



Anexo 12. Formato de la entrevista realizada a padres de familia al inicio del ciclo escolar como parte del diagnóstico, enfocada específicamente en temas relacionados a la dimensión social.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
Entrevista a padres de familia/ diagnóstico proceso de socialización



Nombre del alumno (a):

1. ¿Quiénes integran la familia del alumno? (con quién vive)
2. ¿Con quien más convive el alumno y con qué frecuencia?
3. ¿El alumno desayuna antes de llegar a la escuela?, si es así, ¿qué desayuna?
4. ¿Con quién se la pasa en las tardes y qué actividades realiza?
5. ¿Cuánto tiempo pasa con papá y mamá? ¿Qué hacen regularmente?
6. ¿Realiza actividad física o extraescolares?, si es así, ¿qué actividad?
7. ¿Cuánto tiempo al día en total, pasa su hijo (a) frente a dispositivos electrónicos (TV, celular, tablet, video juegos, etc)?
8. Conductas, actitudes o acciones que hace el alumno(a)
 - Realiza preguntas constantemente
 - Se interesa por actividades al aire libre
 - Se interesa por conocer la naturaleza
 - Su lenguaje oral es claro y entendible
 - Es curioso o curiosa
 - Es tímido o tímida
9. ¿El/la niño (a) tiene alguna dificultad al momento de interactuar con otros niños?, si es así, ¿qué dificultades presenta?
10. ¿Cómo se comporta su hijo (a) al momento de interactuar con otros niños?
11. ¿De qué manera ayuda a su hijo (a) a que tenga interacción con otros niños?

Anexos/ Actividad “Mi torre en equipo”.

Anexos 13. Equipo trabajando en la construcción de la torre.



Anexo 14. Equipo trabajando en la construcción de la torre.



Anexo 15. Equipo trabajando en la construcción de la torre.



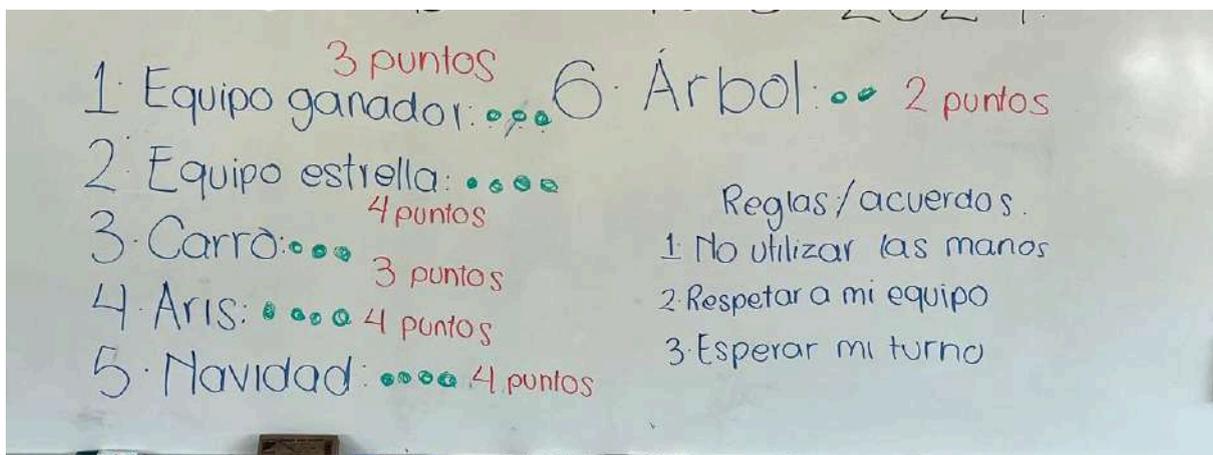
Anexo 16. Equipo trabajando en la construcción de la torre.



Anexo 17. Equipo trabajando en la construcción de la torre.



Anexo 18. Resultado final del conteo de puntos que obtuvo cada equipo. En el costado derecho se observan también, los acuerdos construidos entre todos previamente a la actividad.



Anexo 19. Fotografía del equipo ganador del juego.



Anexos/ Actividad “Vamos de pesca”.

Anexo 20. Material utilizado para la actividad.



Anexo 21. Alumnos trabajando en la ronda de pesca.



Anexo 22. Alumnos trabajando en la ronda de pesca.



Anexo 23. Alumnos trabajando en la ronda de pesca.



Anexo 24. Alumno contando el número de peces que él y sus compañeros de equipo pescaron en el tiempo delimitado.



Anexos/ Actividad “Nuestra propia galería de arte”.

Anexo 25. Alumnos viendo el video proyectado, titulado “De visita en el museo”, recurso utilizado como una breve introducción.



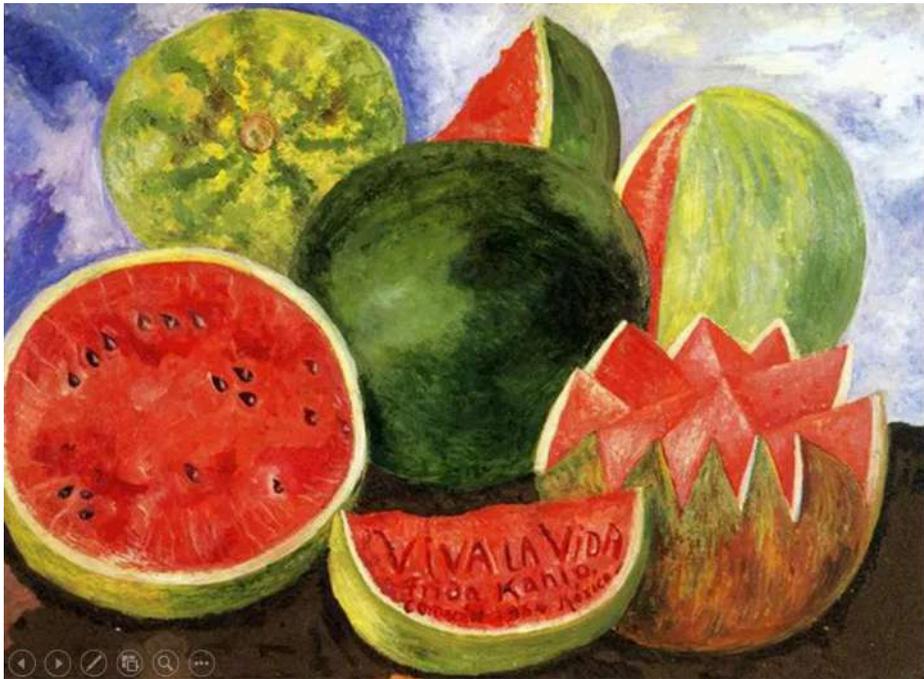
Anexo 26. Captura de pantalla de la presentación utilizada como ejemplo de pintores y sus obras de arte.



Autorretrato

AUTOR: FRIDA KAHLO

Anexo 27. Captura de pantalla de la presentación utilizada como ejemplo de pintores y sus obras de arte.



VIVA LA VIDA
AUTOR: FRIDA KAHLO

Anexo 28. Equipo trabajando en su obra de arte.



Anexo 29. Equipo trabajando en su obra de arte.



Anexo 30. Equipo trabajando en su obra de arte.



Anexo 31. Equipo exponiendo su obra de arte.



Anexo 32. Equipo exponiendo su obra de arte.



Anexo 33. Equipo 1, con su obra de arte.



Anexo 34. Equipo 2, con su obra de arte.



Anexo 35. Equipo 3, con su obra de arte.



Anexo 36. Equipo 4, con su obra de arte.



Anexo 37. Equipo 5, con su obra de arte.



Anexo 38. Equipo 6, con su obra de arte.

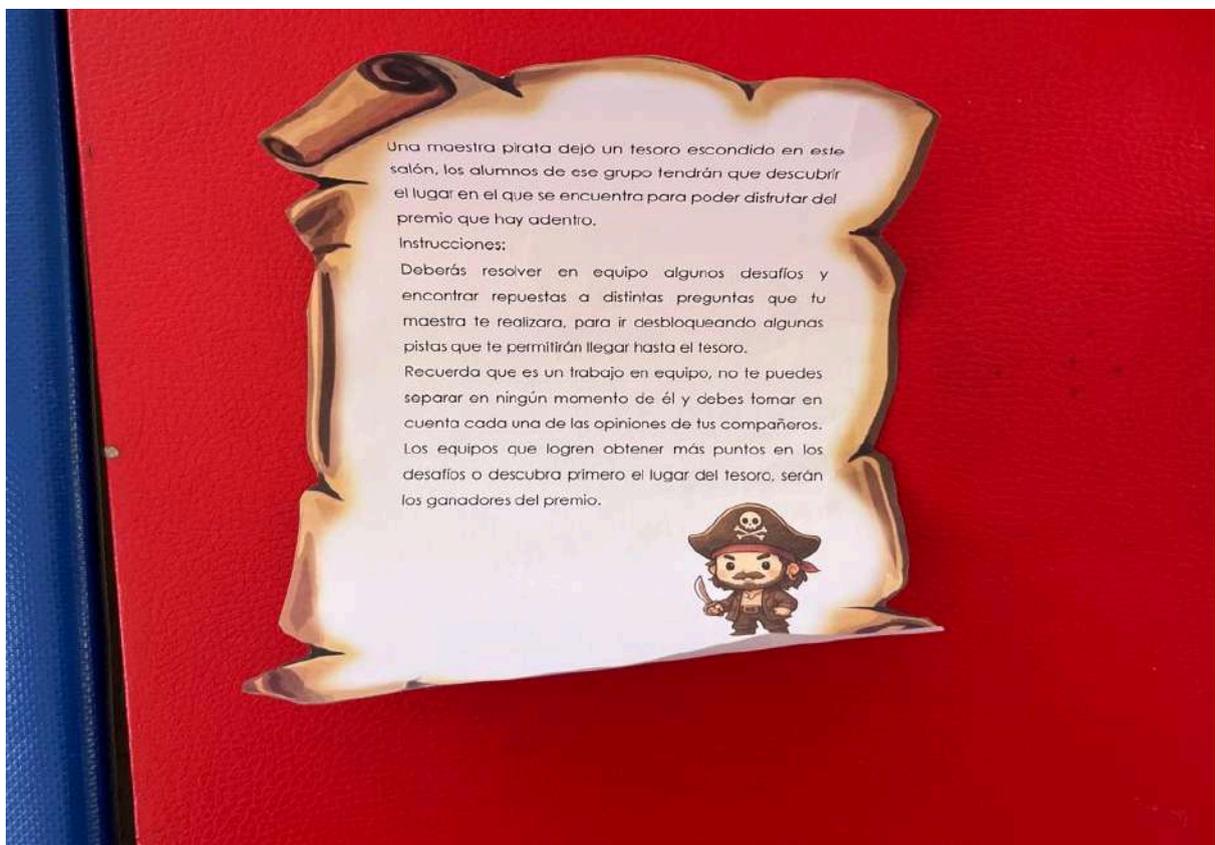


Anexo 39. Galería de arte con todas las obras expuestas.

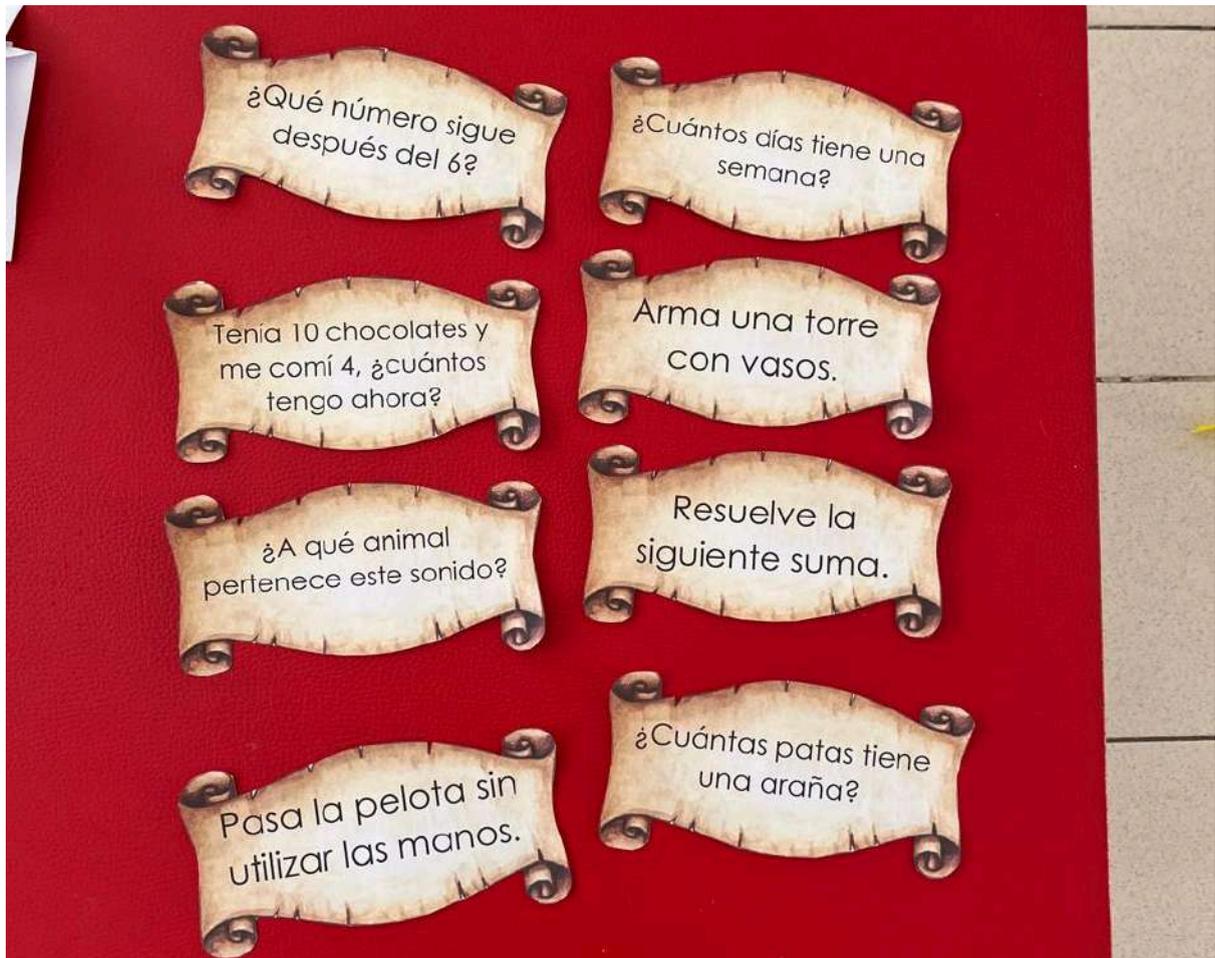


Anexos/ Actividad “En busca del tesoro”.

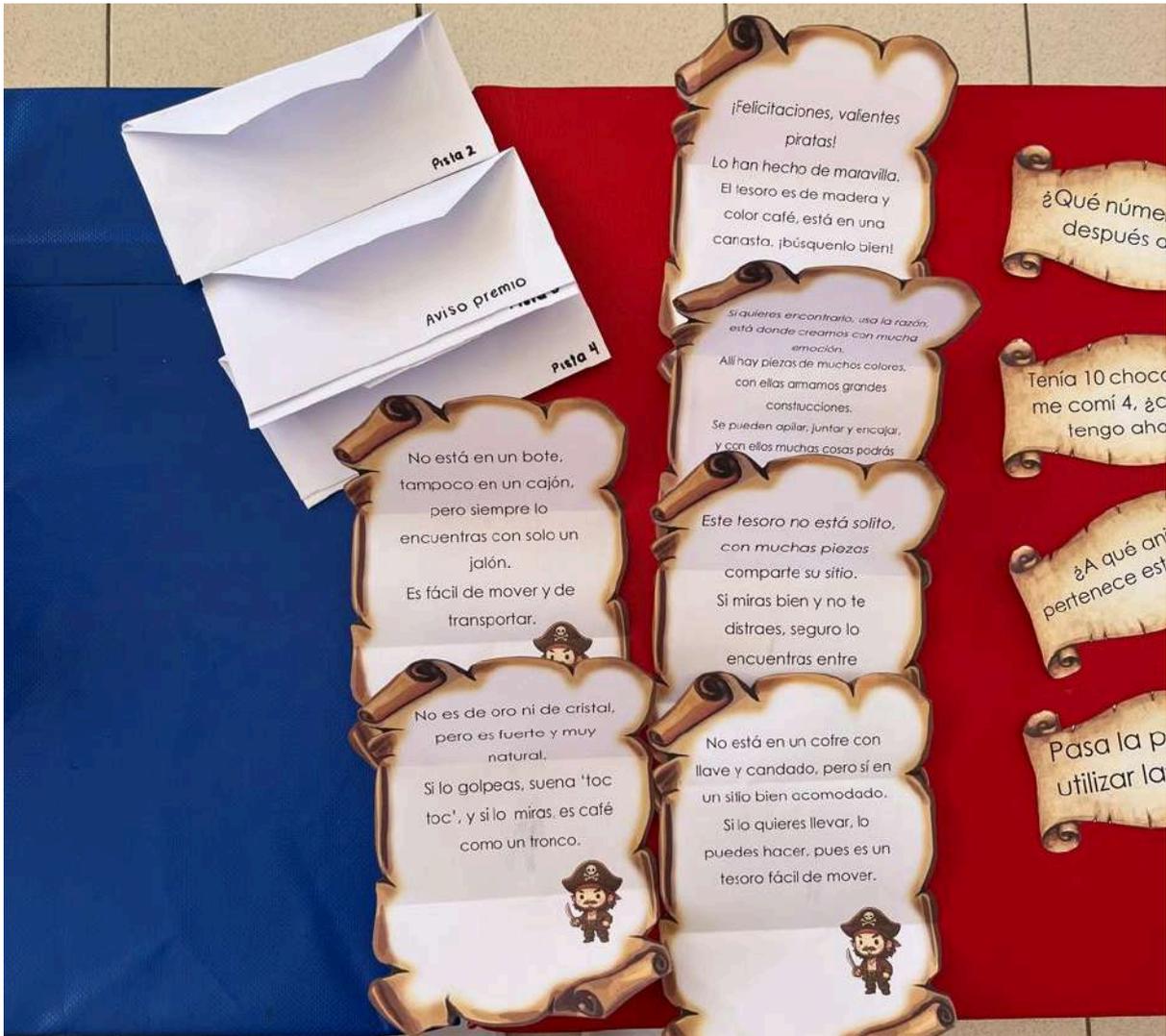
Anexo 40. Evidencia del material que se utilizó para darles la explicación de la dinámica a los alumnos, del cual se dió lectura.



Anexo 41. Evidencia del material con los retos, acertijos y preguntas utilizados para desbloquear las pistas.



Anexo 42. Pistas leídas a los alumnos para que fueran construyendo hipótesis o supuestos acerca de la ubicación del tesoro.



Anexo 43. Alumnos construyendo una torre de vasos, reto para desbloquear la pista.



Anexo 44. Alumnos construyendo una torre de vasos, reto para desbloquear la pista.



Anexo 45. Alumnos festejando el logro de terminar primero la torre de vasos.



Anexo 46. Alumnos dialogando cómo resolver el acertijo matemático.



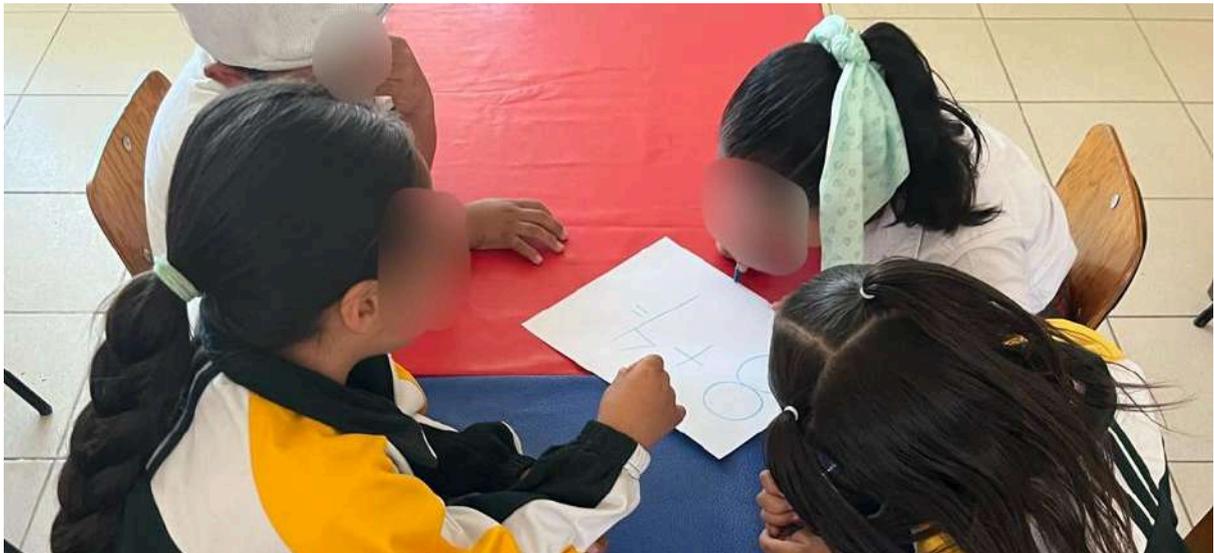
Anexo 47. Alumnos resolviendo en equipo el acertijo matemático.



Anexo 48. Alumnos resolviendo en equipo el acertijo matemático.



Anexo 49. Alumnos resolviendo el acertijo matemático.



Anexo 50. Alumnos cumpliendo el reto de pasar la pelota con los tubos de cartón, para desbloquear una pista).



Anexo 51. Alumnos cumpliendo el reto de pasar la pelota con los tubos de cartón, para desbloquear una pista).



Anexo 52. Alumnos cumpliendo el reto de pasar la pelota con los tubos de cartón, para desbloquear una pista).



Anexo 53. Alumnos cumpliendo el reto de pasar la pelota con los tubos de cartón, para desbloquear una pista).



Anexo 54. Alumnos cumpliendo el reto de pasar la pelota con los tubos de cartón, para desbloquear una pista).



Anexo 55. Equipo conversando acerca de donde creía cada uno que se encontraba escondido el tesoro.



Anexo 56. Equipo buscando en la charola que seleccionaron el tesoro escondido.



Anexo 57. Equipo buscando en la charola que seleccionaron el tesoro escondido.



Anexo 58. Equipo buscando en la charola que seleccionaron el tesoro escondido.



Anexo 59. Equipo buscando en la charola que seleccionaron el tesoro escondido.



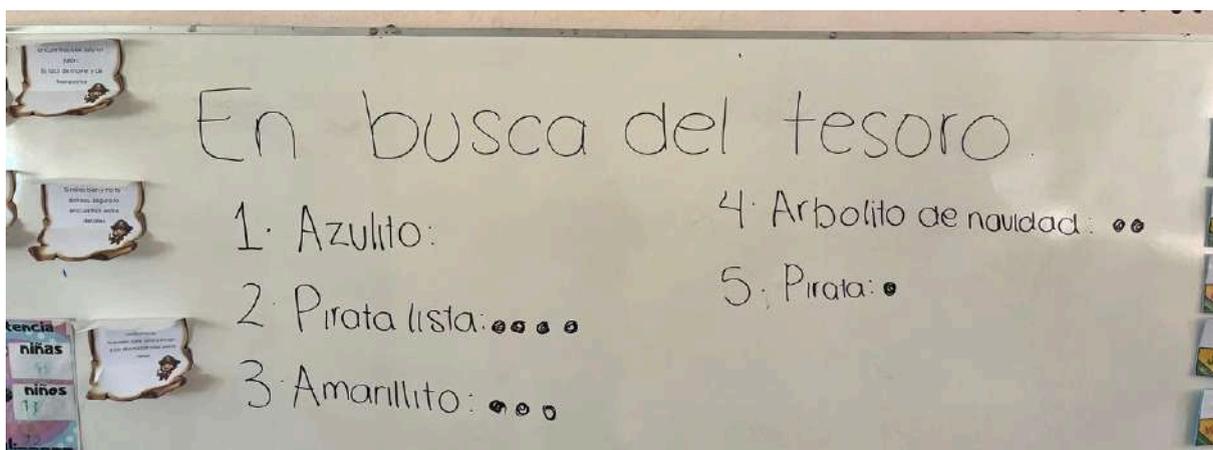
Anexo 60. Fotografía del equipo que encontró el tesoro en la charola que seleccionaron e intuyeron en base a las pistas que les di. *Equipo ganador del juego.*



Anexo 61. Tesoro con el premio.



Anexo 62. Pizarrón con los puntos finales de cada equipo.



Anexos/ Actividad “Chefs en acción”.

Anexo 63. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 64. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 65. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 66. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 67. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 68. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 69. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 70. Equipo trabajando en la elaboración de su pizza.



Anexo 71. Pizza del equipo 1.



Anexo 72. Pizza del equipo 2.



Anexo 73. Pizza del equipo 3.



Anexo 74. Pizza del equipo 4.



Anexos/ Actividad “Un trabajo en equipo”.

Anexo 75. Equipo trabajando en la construcción de palabras con el alfabeto móvil.



Anexo 76. Equipo trabajando en la construcción de palabras con el alfabeto móvil.



Anexo 77. Equipo trabajando en la construcción de palabras con el alfabeto móvil.



Anexo 78. Equipo trabajando en la construcción de palabras con el alfabeto móvil.



Anexo 79. Equipo trabajando en la construcción de palabras con el alfabeto móvil.



Anexos/ Actividad “Un final diferente”.

Anexo 80. Alumnas trabajando en la creación del final del cuento.



Anexo 81. Alumnos trabajando en la creación del final del cuento.



Anexo 82. Alumnos trabajando en la creación del final del cuento.



Anexo 83. Equipo trabajando en la creación del final del cuento.



Anexo 84. Equipo trabajando en la creación del final del cuento.



Anexo 85. Alumnos exponiendo el final que le dieron al cuento.



Anexo 86. Alumnos exponiendo el final que le dieron al cuento.



Anexo 87. Alumnos exponiendo el final que le dieron al cuento.



Anexo 88. Alumnos exponiendo el final que le dieron al cuento.



Anexo 89. Alumnos exponiendo el final que le dieron al cuento.

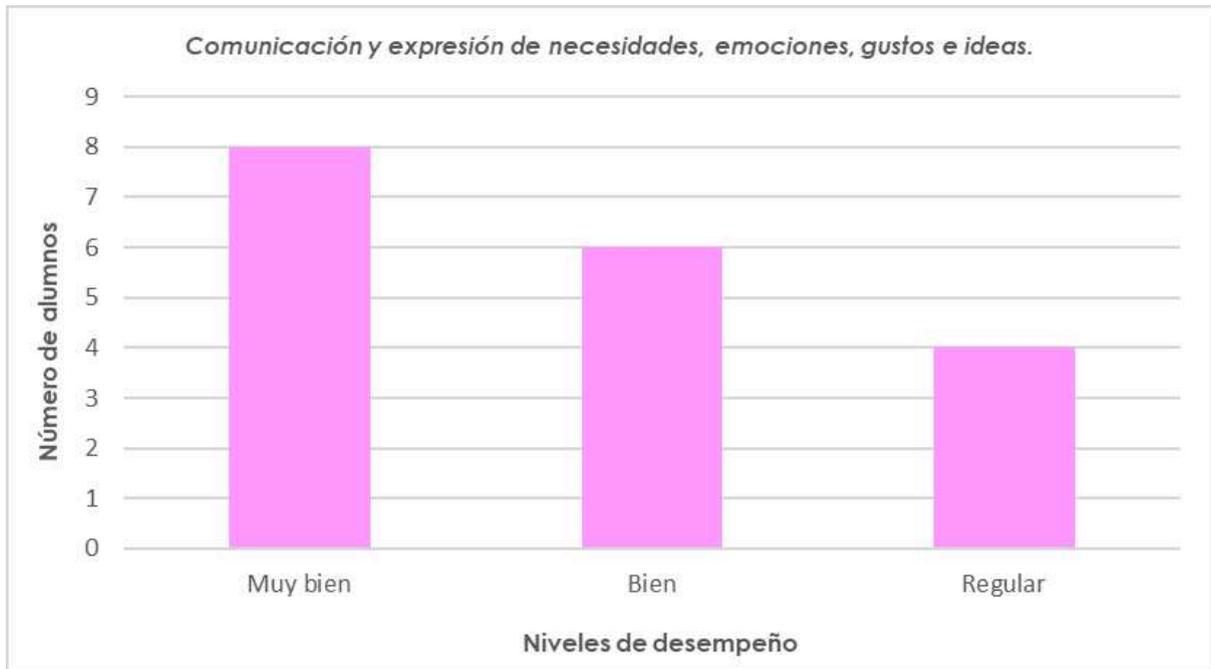


Anexo 90. Alumnas exponiendo el final que le dieron al cuento.

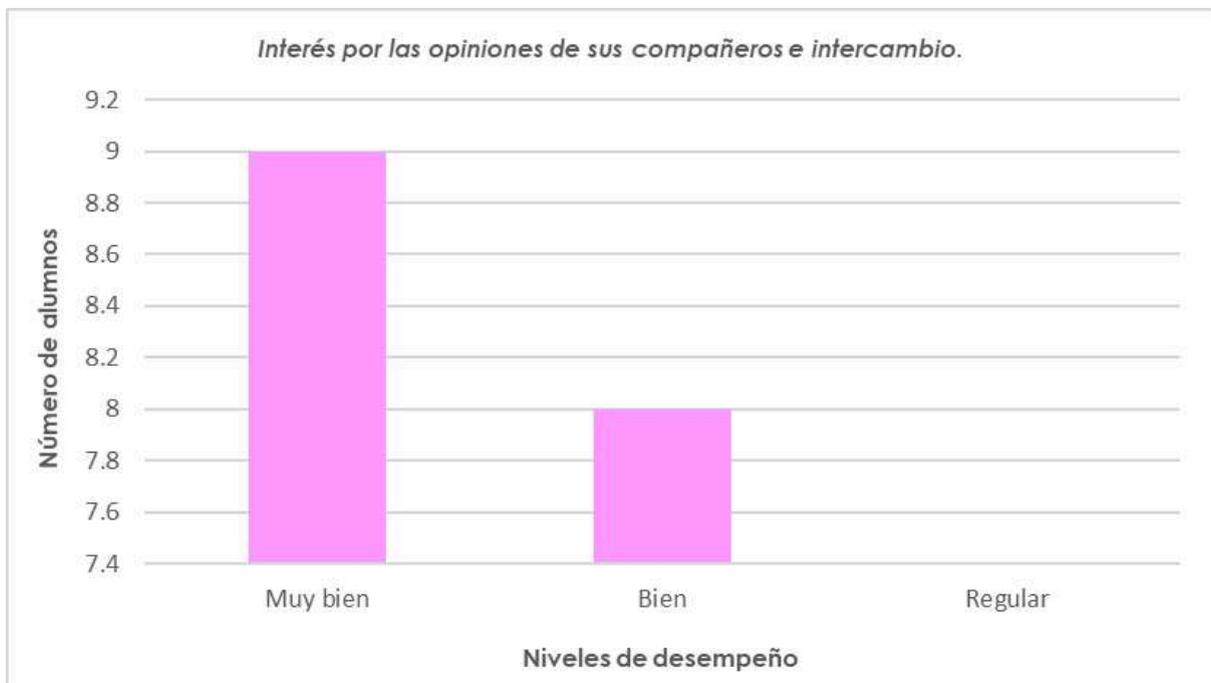


Anexos agregados.

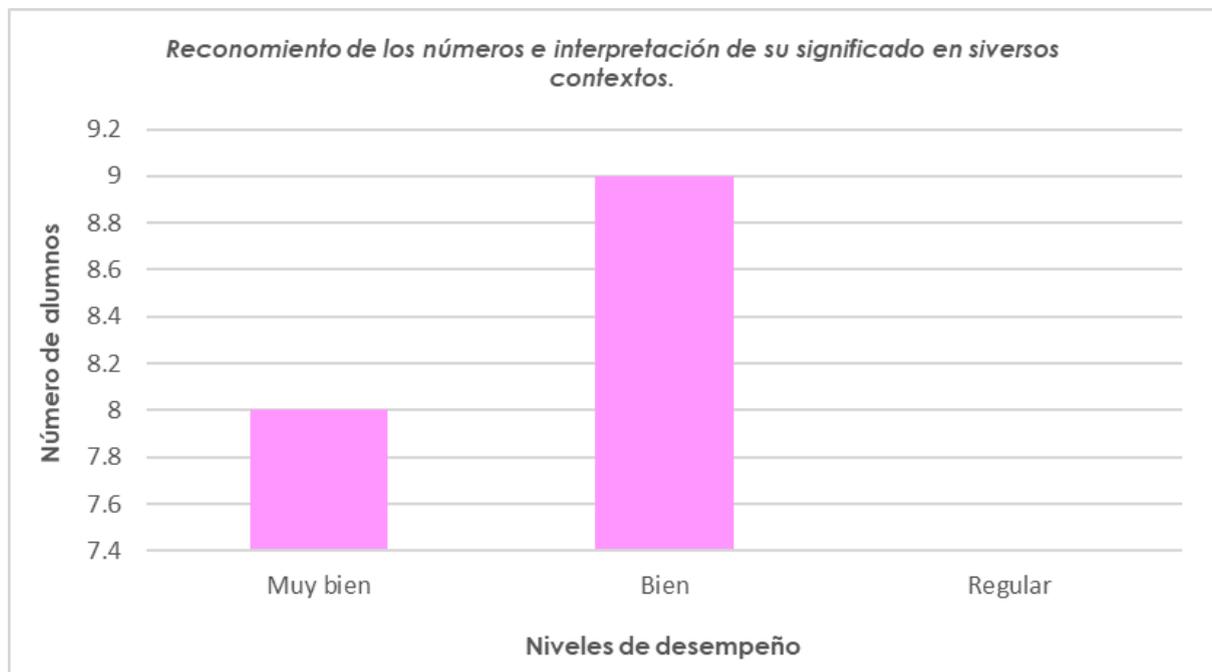
Anexo 91. Gráfica de resultados del Campo formativo de *Lenguajes/* Diagnóstico.



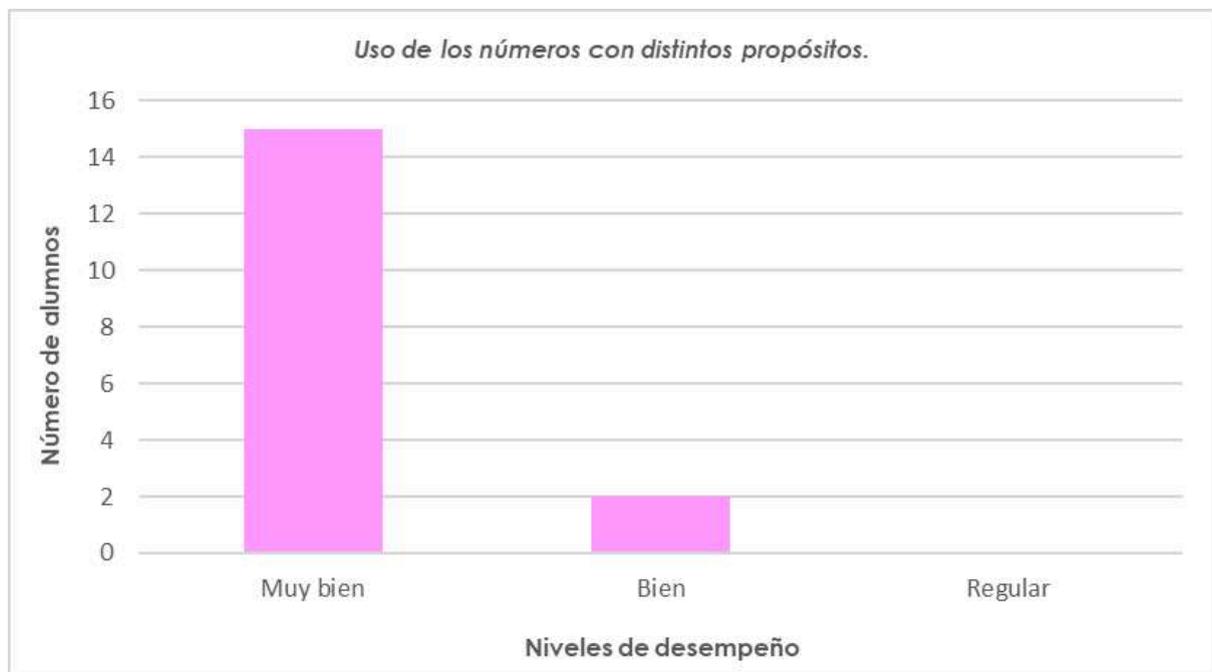
Anexo 92. Gráfica de resultados del Campo formativo de *Lenguajes/* Diagnóstico.



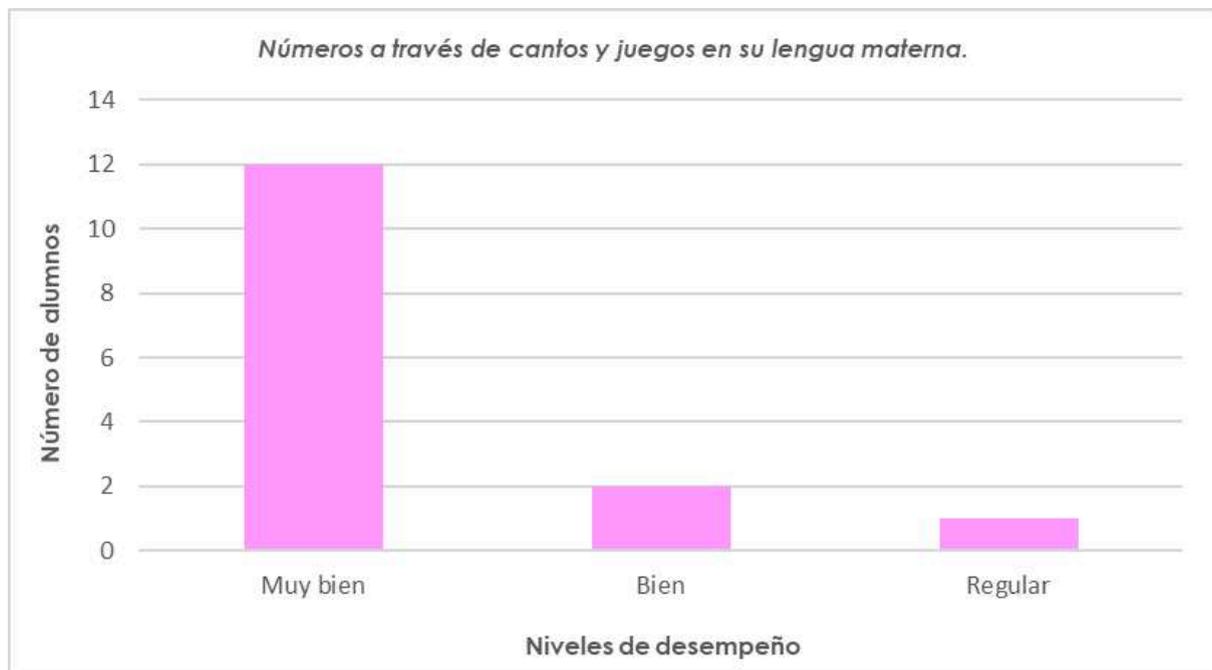
Anexo 93. Gráfica de resultados del Campo formativo de *Saberes y pensamiento científico*/ Diagnóstico.



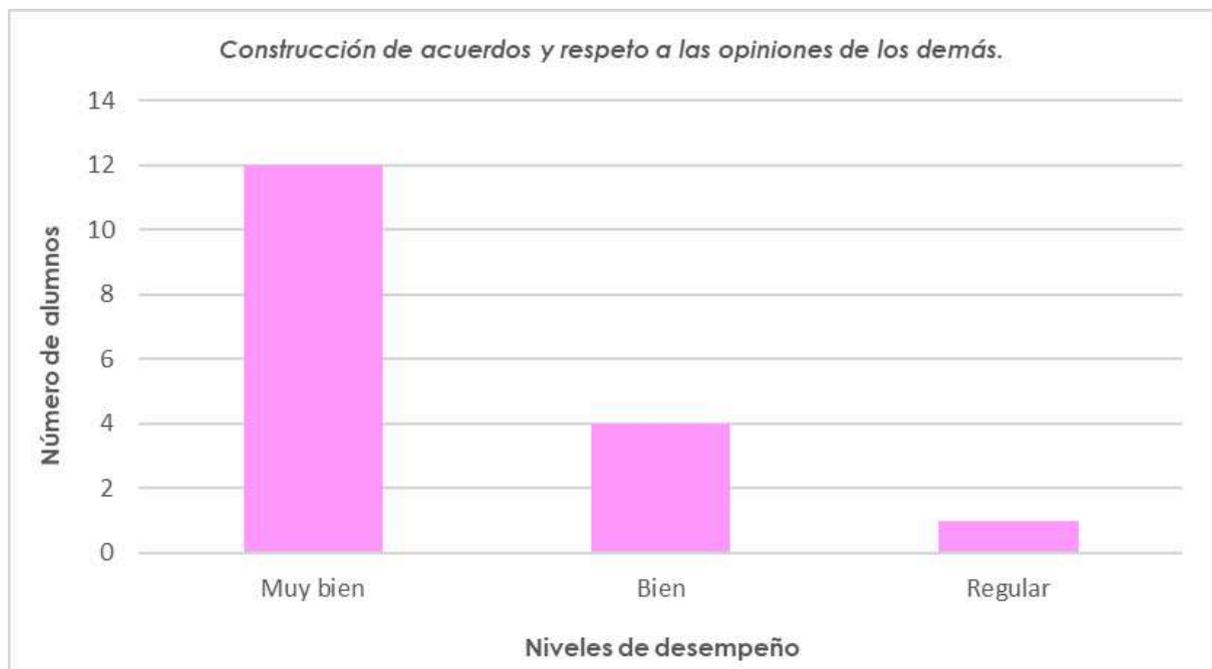
Anexo 94. Gráfica de resultados del Campo formativo de *Saberes y pensamiento científico*/ Diagnóstico.



Anexo 95. Gráfica de resultados del Campo formativo de *Saberes y pensamiento científico*/ Diagnóstico.



Anexo 96. Gráfica de resultados del Campo formativo de *Ética, naturaleza y sociedades*/ Diagnóstico.



Anexo 97. Gráfica de resultados del Campo formativo de *De lo humano y lo comunitario*/ Diagnóstico.



Anexos/ planeaciones.

Nota: Las actividades planeadas estaban abiertas a cualquier adecuación curricular pertinente para un mejor funcionamiento, desarrollo y logro de los objetivos.

Anexo 98. Planeación de la actividad- Mi torre en equipo.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoténcatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.			Jardín de niños: Xicoténcatl
Grado escolar	3º C	Nombre de la actividad	Mi torre en equipo
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	06 de marzo
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.			Materiales.
ACTIVIDAD: Mi torre en equipo. Para comenzar les haré los siguientes cuestionamientos a los alumnos:			<ul style="list-style-type: none"> Bases de madera Tubitos de cartón de colores

<ul style="list-style-type: none"> ¿Les gusta trabajar en equipo? ¿Por qué? ¿Creen que sea importante trabajar en equipo? ¿Por qué? <p>Complementaré sus respuestas dando una breve explicación acerca de la importancia que tiene el trabajar en colaboración con sus compañeros y de que cumplamos los acuerdos y reglas dentro del juego.</p> <p>Les informaré a los niños que realizaremos un juego y que para eso tendrán que hacer equipo con sus compañeritos de mesa, posteriormente les explicaré las indicaciones y las reglas del juego. Antes de comenzar los equipos tendrán la oportunidad de ponerse un nombre para identificarse y pasará un integrante a escribirlo en el pizarrón.</p> <p>En el juego los alumnos deberán mantener la base con el palito de madera en medio de la mesa, y tendrán que formar una torre con los tubos pequeños de colores, metiéndolos en el palito con ayuda del papote, las torres irán con el orden de colores que les vaya indicando y con la cantidad de tubos que les diga.</p> <p>Ejemplo: Tienen que formar una torre poniendo primero todos los tubos morados y luego los azules.</p> <p>El equipo que lo logre primero será el ganador de la ronda, previamente les explicaré que cada integrante del equipo pondrá un tubito, para eso deberán turnarse. Se realizarán 5 rondas e iré anotando en el pizarrón el nombre del equipo ganador.</p> <p>Para finalizar la actividad, platicaremos acerca de qué les pareció el juego, dando un repaso sobre la importancia que tiene trabajar en equipo e identificando si lograron trabajar colaborativamente, respetando turnos y siguiendo las reglas del juego. Y haremos un conteo de los puntos de cada equipo, para identificar cuál equipo obtuvo más puntos, cuál equipo tuvo menos puntos o si algunos tienen la misma cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papotes
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexo 99. Planeación de la actividad- Vamos de pesca.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoténcatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.		Jardín de niños: Xicoténcatl	
Grado escolar	3º C	Nombre de la actividad	Vamos de pesca
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	11 de marzo
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.		Materiales.	
ACTIVIDAD: Vamos de pesca.		<ul style="list-style-type: none"> Charolas (representación del mar) 	

<p>Para dar inicio a la actividad les realizaré algunos cuestionamientos a manera de reposo acerca del trabajo en equipo. Después, les plantearé la siguiente situación hipotética: Tengo una amiga que se llama Camila, ella vive cerca del mar, el cual está lleno de muchos peces y otros animales marinos y algunos días de la semana, le gusta ir a pescar, es una costumbre que tiene con su familia. El día de hoy Camila nos invitó a su casa, y nos retó a ver cuántos animalitos marinos podemos pescar en poco tiempo, ¿aceptan el reto que nos ponen?</p> <p>Secuencialmente simularemos con ayuda de charolas de unicel el mar que está cerca de la casa de Camila, el cual contendrá algunos animales marinos dentro, les entregaré a cada alumno una caña de pescar y posteriormente les explicaré que deberán colocarse en círculo alrededor del lago para poder pescar, se establecerá un límite de 5 minutos para hacerlo. Se realizarán 4 rondas de juego y entre cada una asignaran a un compañero que tendrá la tarea de contar la cantidad de animales que lograron obtener y con ello identificar qué equipo logró obtener mayor o menor cantidad de peces, para anotarle en el pizarón un punto al ganador.</p> <p>Para concluir haremos un conteo final para ver qué equipo es el ganador de todas las rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cañas de pescar Animales marinos Canastas para recolectar
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexo 100. Planeación de la actividad- Nuestra propia galería de arte.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoténcatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.		Jardín de niños: Xicoténcatl	
Grado escolar	3° C	Nombre de la actividad	Nuestra propia galería de arte
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	13 de marzo
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.		Materiales.	
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD: Nuestra propia galería de arte.</p> Para comenzar con la actividad les plantearé lo siguiente a los alumnos:		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Acuarelas 	

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabían que es una obra de arte? - ¿Sabían que existen museos y otros lugares donde muchos artistas exponen sus pinturas o esculturas para que los podamos ver? - ¿Alguna vez han hecho alguna pintura? ¿cómo era? <p>Después les reproduciré un video titulado "De visita en el museo" para introducir el tema. Posteriormente, les haré saber que harán su propia obra de arte en equipo utilizando algunas pinturas, para ello tendrán que decidir en colaborativo con sus compañeros de mesa qué pintarán de forma que se haga una sola creación y también tendrán que ponerse de acuerdo para ponerle un nombre a su obra (iré pasando con cada equipo para preguntarles el nombre que seleccionaron y se los escribiré en la parte de arriba de la cartulina).</p> <p>Cuando los alumnos terminen, por turnos podrán exponer frente al grupo lo que pintaron, cual nombre eligieron y por qué lo seleccionaron e iré pegando sus creaciones en el pizarrón para que al final se forme su propia galería de arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manteles • Micrófono • Link del video https://youtu.be/IX9acq9Snos?si=YQqgD1IqHv5ss8cm
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexo 101. Planeación de la actividad- Chefs en acción.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoténcatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra Titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.		Jardín de niños: Xicoténcatl	
Grado escolar	3º C	Nombre de la actividad	Chefs en acción
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	27 de marzo
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.		Materiales.	
ACTIVIDAD: Chefs en acción.		<ul style="list-style-type: none"> Ingredientes para la receta Formatos de recetas por equipos 	

<p>Para esta actividad los alumnos en equipos de mesa seguirán los pasos de una receta llamada "Pizza de frutas", la cual les proyectaré en el pizarrón, les presentaré los ingredientes que utilizarán, los cuales algunos de ellos trajeron (previamente encargados de tarea) y les mostraré los pasos que seguirán para que se vayan relacionando con ellos. Después, les repartiré los ingredientes y materiales que faltan, así como la receta en una hoja de papel, todo esto para que puedan comenzar, antes, les mencionaré que deberán organizarse con su equipo para saber quién va a realizar cada paso de la receta, de forma que todos participen y evitando situaciones de conflicto entre ellos.</p> <p>Cuando todos hayan terminado la receta, servirán en un plato su producto para que puedan disfrutarlo.</p> <p>Como cierre, reflexionaremos el papel que tuvo el trabajo en equipo para poder lograr el objetivo en común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Receta
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexo 102. Planeación de la actividad- En busca del tesoro.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoléncatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra Titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.		Jardín de niños: Xicoléncatl	
Grado escolar	3° C	Nombre de la actividad	En busca del tesoro.
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	25 de marzo
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.		Materiales.	
ACTIVIDAD: En busca del tesoro.		<ul style="list-style-type: none"> Tesoro con los papelitos de premio 	

<p>Para dar inicio a la actividad haremos un breve recordatorio acerca de la importancia que tiene el trabajo en equipo por medio de los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Recuerdas la actividad que realizaste en equipo donde tenías que armar una torre utilizando tubitos de diferentes colores con ayuda de un popote? - En esa actividad, ¿por qué dijimos que era importante el trabajo en equipo? <p>Posteriormente les comentaré que el día de hoy, nuevamente trabajaran en equipo, para ello seleccionaré a 5 alumnos, los cuales pasaran al frente y sacaran de una cajita 4 papelitos diferentes que contendrán los nombres de los integrantes de su equipo, leeré frente a todos el contenido de los mismos para que se vayan reuniendo.</p> <p>Finalizado esto, les explicaré que la actividad que realizarán se llama "en busca del tesoro", para su desarrollo los alumnos tendrán que resolver y pasar diferentes acertijos, preguntas y retos, conforme vayan pasando cada prueba se irán desbloqueando algunas pistas que los ayudarán a reconocer el lugar en el que se encuentra el tesoro, en ese proceso iremos avanzando todos juntos con el propósito de tener un mayor orden y todo lo tendrán que hacer con ayuda de su equipo. En cada ronda de pruebas el equipo que logre terminarla primero será el ganador y acreedor de un punto. Al final será ganador el grupo que tenga mayor cantidad de puntos y el que encuentre el tesoro.</p> <p>A manera de cierre, el equipo abrirá el tesoro, el cual contendrá papelitos donde vendrán escritas actividades, tales como: armar un rompecabezas, utilizar play-doh, utilizar tu libro de colorear, etc. Los cuales podrán canjear en el momento que ellos decidan y que ya hayan terminado alguna actividad planeada durante los días que trabajaremos. Así mismo, les entregaré una masita a cada integrante que podrán llevarse a casa (este último premio también será para el equipo que haya obtenido mayor cantidad de puntos en los retos). Para concluir, reflexionaremos acerca del papel importante que tuvo el trabajo colaborativo para poder lograr la meta y de qué manera les ayudó estar con sus compañeros de equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cajita de acertijos, retos y preguntas Papelitos con los nombres de los alumnos Play-doh Sobres con las pistas Material de los retos y acertijos
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexo 103. Planeación de la actividad- Un trabajo en equipo.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoténcatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.		Jardín de niños: Xicoténcatl	
Grado escolar	3° C.	Nombre de la actividad	Un trabajo en equipo
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	02 de abril
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.		Materiales.	
ACTIVIDAD: Un trabajo en equipo.		<ul style="list-style-type: none"> • Estrellitas • Alfabetos móviles 	

<p>Para comenzar recordaremos algunas actividades previas que hemos estado realizando sobre el sonido de las letras y su relación con su forma gráfica, posteriormente, haremos un repaso acerca de las dinámicas que hemos estado trabajando en equipo. Después les daré a conocer a los alumnos que, en equipos, los cuales organizaré con ayuda de los nombres del pase de lista, tendrán que formar algunas palabras que les iré pidiendo, esto, utilizando un alfabeto móvil grande. Primeramente, deberán formarlas escuchando el sonido de las letras y como ellos creen que se escribe, haciendo uso de los conocimientos que han adquirido, para ello les solicitaré que se pongan de acuerdo con su equipo para platicar sobre el orden de las letras adecuado, que se apoyen y comuniquen entre sí. Después de un tiempo determinado, les escribiré en el pizarrón la palabra con las letras correctas y el equipo que logre armarla primero será acreedor de una estrellita.</p> <p>Para finalizar haremos un conteo de las estrellitas que obtuvo cada equipo para identificar al ganador final del juego de competencia y reflexionaremos sobre la importancia que tuvo el trabajo colaborativo para lograr la actividad.</p>	
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexo 104. Planeación de la actividad- Un final diferente.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Jardín de Niños: Xicoléncatl
 C.C.T. 24DJN0292V Zona: 099 Sector: 01
 Dirección: Prolongación León García 3120 Col. Gral. I. Martínez
 Ciclo Escolar 2024- 2025
 Maestra titular: Juana Elizabeth Piña



Nombre de la docente en formación: López Carranco Jennifer Montserrat.			Jardín de niños: Xicoléncatl
Grado escolar	3º C	Nombre de la actividad	Un final diferente
Tiempo	30 minutos	Fecha de aplicación	04 de abril
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario		
Contenido.			
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad..			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
Descripción de la actividad.			Materiales.
ACTIVIDAD: Un final diferente.			<ul style="list-style-type: none"> Cuento: "¿cómo atrapar una estrella?"

<p>Para comenzar con la actividad, reuniré al grupo en media luna utilizando sus sillas y les leeré el cuento titulado "¿Cómo atrapar una estrella?", sin mencionar el final del mismo.</p> <p>Después tendremos una pequeña conversación literaria acerca de aquello que observaron en la historia para recordar lo que sucedió con el personaje principal. Posteriormente, les indicaré que formaran equipos con sus compañeros de mesa, les explicaré que tendrán que pensar y dialogar en colaboración con los demás integrantes el final que ellos creen que tenga el cuento. Les diré que es necesario que platicuen con su equipo la manera en la que se organizaran para hacer un solo dibujo sobre el final que crearon en un trozo de cartulina que les repartiré. Haciendo mención y énfasis que es un trabajo en equipo y no individual, conforme vayan trabajando me acercaré a los equipos para hacerles cuestionamientos acerca de lo que están realizando y para verificar que la actividad se esté llevando a cabo como les indique.</p> <p>Cuando todos los grupos hayan terminado, pasarán a exponer por turnos el final que se imaginaron que tiene el cuento, y, a manera de cierre, les leeré el final para identificar si alguno de los equipos dibujó el mismo final o las diferencias que hubo entre el real y el que ellos crearon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Colores Micrófono
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Anexos rúbricas de evaluación.

Las rúbricas de evaluación permiten valorar y destacar el avance que tuvieron cada uno de los alumnos a lo largo de todo el proceso.

Anexo 105. Rúbrica de evaluación de la actividad: *Mi torre en equipo.*

Rúbrica de evaluación: Mi torre en equipo.			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumno DL, Alumno AM, Alumna AG, Alumna B, Alumno E	Alumno J, Alumna L, Alumna JB, Alumna AG Alumna AY, Alumno R, Alumna FE, Alumna MJ, Alumno F, Alumna Y, Alumno DO, Alumna LD, Alumno ES	Alumna AB, Alumno S, Alumna C, Alumna AN, Alumno JC, Alumna I, Alumno BL

Anexo 106. Rúbrica de evaluación de la actividad: *Vamos de pesca.*

Rúbrica de evaluación: Vamos de pesca.			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumna DL, Alumno AM, Alumno AG, Alumna B, Alumno E, Alumna LD	Alumno J, Alumna L, Alumna JB, Alumna AG Alumna AY, Alumna R, Alumna FE, Alumna MJ, Alumno F, Alumna Y, Alumno DO, Alumno ES, Alumno S	Alumna AB, Alumno C, Alumna AN, Alumno JC, Alumna I, Alumno BL

Anexo 107. Rúbrica de evaluación de la actividad: *Nuestra propia galería de arte.*

Rúbrica de evaluación: Nuestra propia galería de arte.			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumno DL, Alumno AM, Alumno AG, Alumna B, Alumno E, Alumna LD, Alumna Y, Alumno DO	Alumna J, Alumna L, Alumna JB, Alumna AG Alumna AY, Alumna R, Alumno FE, Alumna MJ, Alumno F, Alumna ES, Alumno S	Alumna AB, Alumna C, Alumna AN, Alumno JC, Alumno I, Alumna BL

Anexo 108. Rúbrica de evaluación de la actividad: *En busca del tesoro.*

Rúbrica de evaluación: En busca del tesoro.			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumno DL, Alumno AM, Alumno AG, Alumna B, Alumno E, Alumna LD, Alumna Y, Alumno DO	Alumna J, Alumna L, Alumna JB, Alumna AG Alumna AY, Alumna R, Alumna FE, Alumna MJ, Alumno F, Alumna ES, Alumno S	Alumna AB, Alumna C, Alumna AN, Alumno JC, Alumno I, Alumna BL

Anexo 109. Rúbrica de evaluación de la actividad: *Chefs en acción.*

Rúbrica de evaluación: <i>Chefs en acción.</i>			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumno DL, Alumno AM, Alumno AG, Alumna B, Alumno E, Alumna LD, Alumna Y, Alumno DO, Alumna R, Alumno JB, Alumna L, Alumna AG	Alumno J, Alumna AY, Alumno FE, Alumna MJ, Alumno F, Alumna ES, Alumno S, Alumno AN, Alumno BL	Alumna AB, Alumno C, Alumna JC, Alumno I

Anexo 110. Rúbrica de evaluación de la actividad: *Un trabajo en equipo.*

Rúbrica de evaluación: <i>Un trabajo en equipo.</i>			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumno DL, Alumno AM, Alumno AG, Alumna B, Alumno E, Alumna LD, Alumna Y, Alumno DO, Alumna R, Alumna JB, Alumna L, Alumna AG, Alumno J, Alumna AY, Alumno FE, Alumna MJ, Alumno F	Alumna ES, Alumno S, Alumno AN, Alumno BL, Alumna JC, Alumno C	Alumna AB, Alumno I

Anexo 111. Rúbrica de evaluación de la actividad: *Un final diferente.*

Rúbrica de evaluación: Un final diferente.			
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	PDA: Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	Niveles de desempeño y aspectos a evaluar		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
	Se comunica con claridad y respeto, inicia y mantiene interacciones positivas con diversos compañeros. Muestra empatía, escucha, comparte, respeta turnos y colabora activamente en juegos y actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa en juegos y actividades con la mayoría de sus compañeros. Se relaciona respetuosamente, aunque a veces necesita orientación para dialogar, compartir o colaborar de forma equitativa. Acepta las diferencias con apoyo ocasional.	Muestra dificultad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Evita el trabajo en equipo o presenta conductas que afectan la convivencia (como no respetar turnos o no compartir). Requiere acompañamiento constante para socializar, colaborar y aceptar la diversidad.
Nombre del alumno/alumna	Alumno DL, Alumno AM, Alumno AG, Alumna B, Alumno E, Alumna LD, Alumna Y, Alumno DO, Alumna R, Alumna JB, Alumna L, Alumna AG, Alumno J, Alumna AY, Alumno FE, Alumna MJ, Alumno F, Alumno ES, Alumno BL, Alumna AN	Alumno S, Alumno JC, Alumno C	Alumna AB, Alumno I