



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del grupo de primero año de primaria de un CAM

AUTOR: María Guadalupe Martínez Hernández

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Trabajo cooperativo, Interacción social, Centro de Atención Múltiple, Estrategias

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2021

2025

**“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE
PRIMER AÑO DE PRIMARIA DE UN CAM”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

DRA. CLAUDIA ISABEL OBREGÓN NIETO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María Guadalupe Martínez Hernández
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la interacción social de los alumnos de primer
año de primaria de un CAM"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Elige Licenciatura en Inclusión Educativa

en la generación 2021-2025 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 04 días del mes de Julio de 2025.

ATENTAMENTE.

María Guadalupe Martínez Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

San Luis Potosí, S.L.P.; a 08 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MARTINEZ HERNANDEZ MARIA GUADALUPE
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA DE UN CAM

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCION MIRELES
MEDINA



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. CLAUDIA ISABEL OBREGON NIETO



Agradecimientos

Antes que nada quisiera agradecerle a mi persona por el empeño y la dedicación que le puse a mi carrera, gracias por cada desvelo y madrugada, porque cada vez que sentía que ya no podía, por cada mañana que me costaba levantarme a las 4:30 am y me cuestionaba si en verdad valía la pena, gracias por ese compromiso y valor con el que hacía las cosas, gracias por cada esfuerzo, cada lágrima, por cada éxito y fracaso que lograron construir en mi una perspectiva crítica, por cada incidente, por permitirme dirigirme a la mujer que quiero llegar a ser, gracias por jamás rendirme a pesar de cada obstáculo, de la distancia y sobre todo gracias a mi por jamás dejar de creer en que lo podía hacer mejor que ayer.

Un enorme agradecimiento a la Lupita que jamás dijo "no puedo" un enorme abrazo a la Lupita foránea que con miedo comenzó a recorrer la capital a la cual hoy hoy le puedo decir, lo logramos.

Quiero agradecer a mi padre por cada uno de sus esfuerzos y cada una de las limitaciones que paso con el fin de que en la escuela no me faltara nada, un enorme agradecimiento a ese hombre que dedicó su vida para darme el privilegio de estudiar, con amor y cariño un fuerte gracias a mi papá Juan Manuel Martínez Salazar.

Agradezco por igual a mi madre Cecilia Araceli Hernández Ramírez por apoyarme en cada momento de cada una de mis etapas escolares, gracias por amarme y darme la mayor parte de tu vida para que yo pudiera tener la oportunidad de disfrutar cada uno de mis momentos y poder cumplir con cada una de mis tareas, gracias por entregarme tus desvelos y madrugadas.

A mis hermanos, Chloe jazmin, Nicole y Juan Zaid quienes me apoyaron y brindaron su ayuda en cada momento, gracias por formar parte de la culminación de mis estudios.

A mis amigas

Sanjuana Azucena González Torres por el apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante, por regalarme grandes momentos maravillosos, por brindarme risas y secar lágrimas, gracias por enseñarme lo que antes no conocía, por darme un poco de su valentía, por abrirme las puertas de su casa, con amor y cariño, gracias.

Ana Karen Espinosa Vázquez por el apoyo incondicional, por esa amistad tan tierna que me brindo, por regalarme risas y momentos emotivos, por secar lágrimas y regalarme tiempo, por ser mi amiga durante este proceso, gracias por abrirme las puertas de su casa y hacer que mi estancia fuera más amena.

A Fátima Romero, quien me acompañó y apoyo durante mi tercer año de prácticas, quien a su vez me brindo una amistad, un cariño y respeto, gracias por la amistad y las experiencias que compartimos, gracias por tu amistad.

A Jessica y Alondra que me recibieron con cariño, quienes me apoyaron y ofrecieron su amistad, gracias por los momentos de risas que me regalaron y gracias por la ayuda que siempre me brindaron.

A los papás de Karen, Adriana Vázquez Díaz y David Espinosa Álvarez por las innumerables veces que me apoyaron, por cada vez que abrieron las puertas de su casa con amor y con las ganas de brindar ayuda, por siempre facilitarme mi estancia como foránea y sobre todo muchas gracias por cada vez en las que siempre alcance el camión.

A la Doctora Claudia Obregón por cada día en el que estuvo para apoyarme, quien me guió en la construcción de mi documento, gracias por esa paciencia ante mis múltiples cambios de tema, por ese compromiso con el que hace las cosas, gracias por su acompañamiento dentro de este proceso, sin duda gracias infinitas por ser una excelente maestra.

A la maestra Alma Verónica por su acompañamiento, por ser una maestra guía quien siempre valoro cada uno de mis esfuerzos y me motivó a seguir adelante dentro de mi proceso académico, gracias por las terapias en las que siempre me desahogue y en las que siempre me escuchó.

A mi gato Bote por cada madrugada en la que me hizo compañía.

A la maestra Paloma por su inquebrantable manera de enseñar, por ese despertar de ideas que lograba con cada una de sus clases, gracias por esas dudas que sembró en mí y me hicieron apropiarme del “Tratar de ser mejor cada día”, gracias por cumplir con el deber ser.

Al maestro Hermes por su apoyo, por su manera de impartir la clase de matemáticas, gracias por hacer que la estancia en la prepa fuese más amena y agradable.

A la maestra Nayeli por su apoyo e interés por mis estudios, gracias por motivarme a estudiar dentro de la BECENE.

A mi novio Alexis Fabián por su apoyo e interés incondicional, gracias por motivarme, apoyarme con cada cosa que estuviera a tu alcance, por esas horas y minutos que me cedió, por esos ánimos y abrazos que me brindó.

A mi cuñada Claudia Berenice que de manera repentina formó parte de este proceso, gracias por el apoyo, gracias por siempre creer en mí.

Gracias a todos y cada uno de los docentes que se involucraron de manera significativa dentro de mi trayectoria académica, gracias por sus normas, sus consejos, sus dudas, gracias por formar parte de los pocos docentes que construyen, guían y siembran el interés de ir por más, gracias por amar lo que hacen y sobre todo por hacer bien su trabajo.

Así como también gracias incondicionales a cada persona que formó parte de mi vida dentro de esta casa de estudios, gracias por brindarme perspectivas distintas, y experiencias enriquecedoras.

CONTENIDO

Introducción	9
1.1 Descripción y contextualización del problema.....	13
1.2 Justificación.....	16
1.3 Interés personal y compromisos	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
1.5 Competencias a desarrollar durante la práctica docente	20
II. PLAN DE ACCIÓN	24
2.1 Descripción y focalización del plan de acción	24
2.2 Características contextuales para el análisis de la situación educativa.....	30
2.3 Diagnóstico grupal.....	35
2.4 Focalización del problema	45
2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	46
2.6 Propósitos y presentación del Plan de Acción.....	56
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	63
3.1 Identificación de los enfoques curriculares y su integración en el Plan de Acción.....	63
3.2 Descripción y análisis de las actividades	66
3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta	85
CONCLUSIONES.....	91
REFERENCIAS	94
ANEXOS	97

Introducción

La Interacción social es un elemento clave a la hora de aprender y conocer del mundo y de los otros, esta nos ofrece perspectivas diferentes y nos permiten vivir experiencias más enriquecedoras en cuanto al aprendizaje, siendo así las interacciones pieza fundamental para el desarrollo social y académico del niño ofreciendo y garantizando un entorno que le propicie vivencias nuevas junto a sus iguales, por lo tanto es importante que se trabaje el enriquecimiento de tales interacciones, buscando estrategias que permitan la construcción de un entorno que no limite la interacción.

El Centro de Atención Múltiple (CAM) Manuel López Dávila, no es la excepción; éste se encuentra ubicado en la Colonia Virreyes, Fray de la Veracruz 410, y fue ahí donde estuve realizando mis prácticas profesionales con el grupo de 1 año de primaria; en éste se encuentran adscritos dos alumnos con Discapacidad Intelectual (DI), una alumna con Síndrome de Down, una alumna con discapacidad motriz (parálisis cerebral), nueve alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), de ellos tres tienen, además, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Discapacidad Motriz (DMO). El grado de dificultad varía entre los alumnos desde grado 1 hasta el grado 3, donde las interacciones sociales se vuelven complejas por las situaciones de trastorno y discapacidad que enfrentan los niños.

La falta de interacciones sociales repercuten en la educación y desarrollo de los niños, limitando su comunicación y sobre todo su desarrollo intrapersonal, siendo así un

detonante para el aprendizaje en el cual si este no se favorecer el aprendizaje resulta no ser tan favorable. Por ello , en el presente trabajo de investigación, bajo la modalidad de informe de prácticas, pude reflexionar y analizar de una manera más crítica las intervenciones que llevé a cabo en el aula, desde un enfoque en el que logré identificar las áreas de oportunidad y fortalezas observadas durante mis intervenciones, así como también con esta modalidad se logra la correlación de la teoría con la práctica, ya que:

El objeto del informe serán los procesos de mejora que cada estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden. Desde esta perspectiva, se pretende que el estudiantado realice un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial que le permitan resolver los problemas o situaciones que se presentan en el aula de clase. (SEP, 2018, p.9)

Por ello es importante resaltar que el proceso de mejora continua es uno de los procesos enriquecedor para nuestro ser docente, por lo cual este debe construirse con ayuda de la reflexión y el análisis de nuestras prácticas. Así que me propuse a diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de las interacciones sociales, así como también el trabajo colaborativo en los alumnos con quienes realicé mis prácticas profesionales, puesto que las interacciones sociales son una de las habilidades para la vida que les permitirá vivir y desplazarse sin conflictos con sus iguales, siendo una de las bases del conocimiento y el aprendizaje, que a través de sus vivencias ofrece múltiples experiencias que le brindan al alumno un mejor aprovechamiento educativo que el hacerlo de manera individual.

A lo largo de este informe de prácticas se abordan a profundidad los elementos clave sobre la interacción social y relacionada con el trabajo colaborativo, así como también la importancia que tienen dentro del contexto educativo. Al hablar de interacciones sociales, se nos puede venir a la mente la idea del solo saludar o coexistir con otro dentro de un espacio indefinido, claro que la interacción social se da cuando hay dos o más involucrados en un solo lugar, pero no solo se construye con la existencia de varias personas en una misma situación, sino que se desenvuelve a raíz de un interés u objetivo propio o colectivo, en el cual cada uno de los involucrados busque algo más para obtener, como puede ser ayudar o compartir.

Hoy en día las interacciones sociales se han visto afectadas por múltiples circunstancias de la sociedad, como son los cambios y actualizaciones en cuanto a la forma de interactuar, dejando rezagos dentro de la sociedad, en donde las y los niños se ven afectados a la hora de conocer gente nueva. Una de las situaciones que me pareció significativa resaltar es la transición que existe del preescolar regular o preescolar (CAM) y primaria, etapas cruciales para el crecimiento del niño. Por ello decidí tomar el trabajo colaborativo, para trabajar en la interacción de los alumnos en su nuevo entorno social, ya que el trabajo colaborativo genera situaciones que implican desafíos en los que los alumnos requieren del otro para llevar a cabo la actividad.

A continuación se presenta el informe de prácticas con sus diferentes divisiones, comenzando por la descripción y contextualización del problema, después se muestra una justificación, para continuar con el apartado en el cual explico cuales fueron mis intereses en

cuanto a la investigación acerca del tema, consiguiente de ello muestro los objetivos que se persiguen en el desarrollo de este trabajo y se dividen en el objetivo general y los objetivos específicos, luego de ello están las competencias a desarrollar durante las prácticas profesionales.

Después se encuentra el apartado del Plan de acción, el cual está conformado por varios apartados con el fin de desglosarlo, así que se divide de la descripción y focalización del problema, después las características contextuales, después el diagnóstico grupal, para continuar con la focalización del problema, después se continúa con la revisión teórica y termina con los propósitos y la presentación del Plan de acción.

Finalizando con el apartado de desarrollo, reflexión y análisis de resultados de la propuesta de mejora, el cual se divide en la identificación de los enfoques curriculares y su adaptación al plan de acción, después se encontrará la descripción y el análisis de las actividades, la evaluación y los resultados de la aplicación de la propuesta; para terminar el presente trabajo se da a conocer la conclusión así como las referencias bibliográficas y por último los anexos.

1.1 Descripción y contextualización del problema

Dentro del contexto de mi documento, he dedicado tiempo previo a indagar y reflexionar acerca de las interacciones sociales dentro del aula, cómo estas son un factor importante para el desarrollo social y académico de los alumnos, ya que al estar en un proceso de cambio y adaptación efecto de la transición que realizan de preescolar a primero de primaria se efectúa una problemática de interacción y adaptación, esto como parte de transcurso de crecimiento y vivencia en un contexto distinto.

El aula en la que desempeño mis prácticas docentes es la del 1° año de primaria de un Centro de Atención Múltiple (CAM), la cual está a cargo de la maestra Fabiola quien cuenta con ayuda de una de las maestra asistente María Guadalupe. Es un grupo que en su mayoría inicia recién primaria en CAM, puesto que vienen de educación preescolar en escuelas regulares, desconociendo por completo a sus nuevos compañeros y a la escuela.

Durante mis observaciones a los interiores del grupo logré notar una gran falta de interacción dentro del aula, los alumnos no se comunican entre sí ni buscan la manera de hacerlo, ignorando la presencia del otro, no conocen sus nombres y tampoco muestran interés por preguntarle al otro cómo se llama, no existe comunicación ni la construcción de vínculo, así como también se logra observar que no existe una respuesta ni la búsqueda de una interacción social, como lo mencioné anteriormente los alumnos han pasado por la etapa del preescolar

a la primaria, la cual representa un impacto significativo, viendolo como un reto para el alumno, ya que es el comenzar nuevamente en un lugar desconocido, con maestros y compañeros distintos, haciendo así aún más difícil el buscar interactuar con los otros, siendo este uno de los múltiples factores que dificultan que se de una interacción social , ya que;

La transición al contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que afronta el niño en su infancia (Chan, 2010). El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes. (Fabián y Dunlop, 2006, p.3)

Ello representa en el alumno un cambio significativo manifestando en él reacciones de apatía o poco interés a la interacción, falta de respuesta social, considerando también las condiciones y exigencias de su discapacidad las cuales dificultan o hacen más difícil que se de la interacción, ya que en su mayoría las discapacidades presentadas requieren un nivel de exigencia distinto, como también el uso de materiales adaptados para lograr una comunicación eficiente y significativa, como es el uso de tableros de comunicación.

Debido a que el grupo de 1° de primaria está integrado por 2 alumnos con Discapacidad Intelectual (DI), 1 alumna con Síndrome de Down, 1 alumna con discapacidad motriz (parálisis cerebral), 9 con Trastorno del Espectro Autista (TEA), de ellos 3 tienen

Trastorno del Espectro Autista (TEA) Y Discapacidad Motriz (DMO), el grado de dificultad varía entre los alumnos desde grado 1 hasta el grado 3.

Consideré importante mencionar con especificación la cantidad de alumnos señalando la discapacidad con la que se encuentran diagnosticados, para dar a conocer de una mejor manera el contexto del aula, resaltando con ello por qué resulta un reto que se den las interacciones sociales, pues la variedad de condiciones que integra el grupo, recalco nuevamente, tiene un nivel de exigencia distinto, por lo tanto que un alumno interactúe sin ayuda resulta una actividad difícil, porque cada discapacidad tiene distinta complejidad.

Es importante destacar que el ser humano es un ser social por naturaleza, necesitando de los otros para crecer, conocer, aprender entre otros; a ello le podemos agregar que en niños es requerible tener un entorno y contexto en el que se les permita el acercamiento a las interacciones con los otros ya que estas les abren camino a tener un aprendizaje más significativo, (Giddens, 2010) menciona que:

La socialización primaria, es dada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante, el primer referente para la enseñanza de las conductas preferidas, las costumbres y los valores de su sociedad, es allí donde se transmite el bagaje de la cultura, con la finalidad de prepararlos para su vida adulta, siendo uno de los determinantes del futuro comportamiento social del niño. Refiriéndose a que el entorno puede ser un factor determinante dentro de las interacciones sociales. (párr.15)

Así como este también cumple con el papel de ser el espacio donde tienen la libertad de ser ellos mismos y ver cómo van siendo parte de una sociedad en la cual interactúan y crecen aprendiendo del estar con otros y del intercambio de experiencias, las cuales ofrecen al niño el tener percepciones distintas de las cosas que ya conocen cómo almacenar más de cerca sus vivencias para acciones futuras que le permitan tener conocimientos y aprendizajes a la mano y hacer uso de estos sin dificultad alguna.

Al mencionar las interacciones sociales como relevantes dentro del aprendizaje de los alumnos de primero de primaria, podemos observar cómo estas son un factor base a lo largo de la vida académica del educando, por ello la importancia de enriquecer esta área, haciendo uso del trabajo colaborativo, el cual es más que un simple trabajo en equipo, ya que este representa una práctica de colaboración dentro de las interacciones sociales.

1.2 Justificación

La interacción social siempre ha sido una de las grandes herramientas del ser humano para conocer, experimentar y compartir, siendo ella una de las habilidades para la vida más enriquecedoras y necesarias para un buen desarrollo social, en el cual las personas se ven sometidas al constante dinamismo de aprendizaje en el que se comparte lo que se sabe y se modifica con lo que el otro comparte.

De esta manera las interacciones sociales también cumplen con el papel de ser la base para una educación sostenible, ya que si se retoma la educación desde la mirada de la conciencia social se promueve que los alumnos reconozcan la importancia de relacionarse armónicamente con otros, no solo fuera del aula sino también dentro de ella, puesto que es

uno de los escenarios más relevantes dentro de la vida del niño, donde el aprendizaje va de la mano de las interacciones sociales.

Al respecto, uno de los teóricos del desarrollo más denotados, cuyas aportaciones siguen vigentes, éste es Vygotsky, plantea que las interacciones sociales eran premisas para el aprendizaje en los niños así como también mencionaba que el adulto era mediador del aprendizaje viéndose como una guía dentro de la construcción del aprendizaje de los niños. Para ser más específica, Álvarez (2023) comenta que Vygotsky creía que;

El aprendizaje se produce cuando un niño se enfrenta a una tarea que está justo más allá de su nivel de competencias sociales se han vuelto uno de los objetivos de enriquecimiento educativo ya que éstas, como lo expuse anteriormente, son la clave para que se dé una educación más significativa y cercana para el alumno quien es el centro principal por el cual buscar alternativas de apoyo y colaboración con sus iguales, con la intención de que busque soluciones explorando el entorno que le rodea, centrarse en esta temática no solo permite que el alumno se desenvuelva en diferentes ámbitos, sino que también con ayuda de los otros conozca y adquiera nuevos aprendizajes. (párr. 4)

La agenda 2030 nos menciona que la educación es clave para las niñas y niños, por ello se busca que esta sea de calidad, para esto el contemplar las interacciones sociales dentro de la educación no solo beneficia a los alumnos, sino también a la sociedad, por ende enriquecer esta área en las escuelas, a su vez resulta un trabajo y una tarea que estima un gran esfuerzo, por esta razón la educación requiere transformaciones y actualizaciones constantes, en las que los cambios se vuelvan significativos para los estudiantes.

Por otro lado, la NEM de igual forma busca enriquecer este aspecto social en los alumnos, por ello el diseño de los nuevos programas y contenidos, los cuales acercan al alumno a una educación llena del trabajo colaborativo. Las interacciones sociales mantienen una importante correlación con la educación, pero es un trabajo difícil de sobrellevar, para ello es importante buscar aspectos que permitan enriquecer estas.

Por lo anterior, la pregunta central que guía este trabajo de informe de prácticas es la siguiente: ¿El trabajo colaborativo funciona como estrategia significativa para favorecer las interacciones sociales dentro del aula de primero de primaria del CAM Manuel López Dávila?

1.3 Interés personal y compromisos

Siempre me ha llamado la atención el tema de como el interactuar con otros nos brinda una perspectiva en la que adquirimos nuevos conocimientos, nuevas ideas, nuevas direcciones en cuanto a pensamiento o razonamiento, así como también cómo trabajar con iguales nos funciona siendo una estrategia de aprendizaje, esta es una herramienta bastante amplia para concebir dicho aprendizaje de una manera más natural o tal vez más significativa, apoyándose los unos con los otros o como se conoce ahora el trabajo entre iguales y en comunidad, ya que “la interacción social, entendida como el conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata” (Pablo, 2020, p.23).

Al ver la interacción social, desde mi persona, como un factor que enriquece nuestros conocimientos, me es interesante indagar cómo utilizar dicha interacción social dentro del ámbito educativo para formar educandos capaces de hacer uso de las interacciones como conocedor de conocimientos o amplificadores de habilidades, ya que éstas propician el enriquecimiento intelectual y social del alumno.

Considero que el trabajo educativo se vuelve interesante y desencadenante cuando se potencializa al máximo el uso de las interacciones sociales dentro del aula, cuando éste permite que el grupo sea el que dialogue el aprendizaje y comunique su pensar orillando a construir su conocimiento de manera colectiva, en la cual cada integrante aporte de manera recíproca; por ello yo considero que es necesario investigar y conocer más acerca de cómo utilizar las interacciones sociales como mediador de aprendizajes ya que como se menciona en Dominique, P. (1992), que “la interacción social permite poner en diálogo saberes particulares que configuran al ser humano desde diferentes esferas: sociales, académicas, familiares, religiosas, políticas [...], las cuales posibilitan apropiar diversos conocimientos para la construcción de tejido social”, (Dominique, 1992, se cita en Mateus, año, p. 3).

1.4 Objetivos

Los objetivos enriquecen la dirección que deseamos tomar ya que estos afinan los pasos que hemos de seguir para llegar a una de nuestras metas, por ello considero que pensar y analizar correctamente qué es lo que deseo obtener y hasta dónde quiero llegar, es una de las mejores formas de organizar y encaminar nuestro trabajo. Así que el siguiente trabajo pretende el

logro de diversos objetivos, tanto específicos como generales, los cuales se enuncian a continuación.

1.4.1 Objetivo General

Implementar actividades escolares haciendo uso del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la interacción social en los alumnos de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Conocer las interacciones sociales que demuestran los alumnos de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila.
2. Diseñar y aplicar actividades con el uso del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la interacción social en los alumnos de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila.
3. Reflexionar, a partir de los resultados obtenidos en el logro de las interacciones sociales de los alumnos del primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila, la intervención docente realizada bajo la estrategia de trabajo colaborativo.

1.5 Competencias a desarrollar durante la práctica docente

Como docentes tenemos la finalidad de guiar al grupo durante el proceso de la obtención del aprendizaje, en el cual somos mediadores de este mismo, buscando la manera en la cual podamos involucrar al alumnado con los contenidos correspondientes, por ende tenemos la responsabilidad y la necesidad de conocer aquello que debemos desempeñar para mejorar la práctica educativa durante nuestras intervenciones.

Así que, a continuación enfatizo las competencias genéricas y profesionales que, como docente en formación adquirí y reforcé durante el desempeño de las prácticas docentes en mi formación académica como docente en la Licenciatura de Inclusión Educativa en la BECENE.

Competencias Genéricas:

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal. Esta competencia se logró mediante la meditación y el análisis de mis intervenciones, el pensar que podía mejorar con la finalidad de cambiar aspectos de mi práctica y mi persona fue el inicio de una necesidad constante de buscar una forma distinta de hacer las cosas, no hubo necesidad de que alguien me dijera que debía buscar e informarme por mi cuenta.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Para el logro de esta se llevó a cabo el análisis crítico de cada una de las experiencias vividas como docente en formación, de modo que buscara la mejor alternativa ante la resolución de conflictos dentro del trabajo docente, en los que el diálogo se volvió una herramienta efectiva ya que este también me permitió tomar decisiones acertadas.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. El tratar de manera constante tanto con padres de familia, docentes titulares de grupo, docentes de apoyo, como con directivos y titulares de diferentes áreas como trabajo social, psicología y lenguaje en las jornadas de práctica me permitieron fortalecer esta competencia.

Competencias Profesionales:

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional y educativo.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.

Para el fortalecimiento y obtención de estas competencias consideré relevante el trabajo consciente al momento de intervenir, en el cual enriquecí los contenidos con múltiples formas de acción como el pensar en la variabilidad existente dentro de las aulas sin centrarme en una sola condición o población, por ello busqué las alternativas necesarias para motivar y enseñar a los educandos a mi cargo, de tal manera que para favorecer estas competencias se

promovió la realización de actividades extracurriculares, como la lectura e indagación de temáticas relevantes dentro de la educación y el aprendizaje del niño.

Así como también actividades que construyeron el desarrollo de mi práctica, como el uso continuo de la reflexión y el análisis de los pros y contras durante las intervenciones, con ellas realice un proceso autocrítico de manera minuciosa del efecto de mis acciones, utilizando un pensamiento en consecuencia que me dirija a retroalimentar mi día a día con actividades que beneficiaran más mi actuar docente, siempre en busca de la toma de mejores decisiones, sin dejar de lado el pensamiento consciente acerca de los autores que se involucran en el aprendizaje y desarrollo académico del alumno.

II. PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción es el punto medio en el que lo investigado y aprendido durante un lapso de tiempo en específico se pone en marcha para diagnosticar y solucionar una problemática en específico, aquí busco aplicar las diversas estrategias e intervenciones dirigidas a cumplir el objetivo general y los específicos para atender a la problemática seleccionada, en este caso la falta de interacción social dentro del aula de 1 año de primaria del CAM Manuel López Dávila.

Es importante resaltar que suele ser difícil la interacción ya que en el CAM se encuentran diversas condiciones que demandan formas distintas de enseñar, por ende formas distintas de interactuar, o de comunicarse con el otro; dentro del aula las clases y actividades carecen de interacción social, por ello, busqué una metodología adecuada para localizar la problemática e intervenir en ella, con el fin de identificar de mejor manera para eliminar o minimizar la problemática existente, así que para esto utilicé la metodología denominada investigación-acción participativa.

2.1 Descripción y focalización del plan de acción

En este apartado se encuentra la descripción del plan de acción que empleé para dar solución a la problemática detectada en el grupo de 1 año de primaria de un CAM; se parte del reconocimiento metodológico que orientó el trabajo de investigación y atención bajo el empleo de la estrategia de expresión artística, para ello es necesario señalar que la modalidad de titulación elegida fue la de Informe de prácticas profesionales.

El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional (SEP, 2018, p. 9).

La metodología que integra los puntos que especifica la SEP para la elaboración del informe de prácticas es la de Investigación-Acción; para definir y entender esta metodología, me basé en varios autores, de los cuales utilicé las siguientes definiciones: Bartolomé (1986), menciona que la investigación-acción hace alusión a un proceso reflexivo que “vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” (p. 4). Con base en esta definición se puede observar la importancia de hacer indagación y, a partir de ella, actuar en el campo de atención.

Por otro lado, Pring (2000), señala cuatro características significativas de la investigación-acción, las cuales son:

- Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva. La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo. (p.6)

Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. “Hacer algo para mejorar una práctica» es un

rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción".(p.7).

Para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo, opté por usar el proceso metodológico de investigación-acción propuesto por Pérez Serrano (1990), en el cual nos define la investigación-acción (IA) como:

Un proceso circular de indagación y análisis de la realidad en el que partiendo de los problemas prácticos y desde la óptica de quienes los viven, procedemos a una reflexión y actuación sobre la situación problemática con objeto de mejorarla, implicando en el proceso a los que viven el problema, quienes se convierten en autores de investigación. (Pérez Serrano 1990 como se citó en Curtino, 2005, p. 1-7)

A continuación planteo en qué consiste cada secuencia y/o momento perteneciente al proceso metodológico de investigación-acción que llevé a cabo durante la concreción de este, mi informe de práctica, en el 7mo y 8vo semestres como estudiante de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

Diagnosticar y descubrir una preocupación temática 'Problema':

Este primer momento es muy importante, ya que aquí como el mismo enunciado lo menciona, se trata de buscar una problemática, en pocas palabras de identificarla, para esto se hace uso de la observación cualitativa, la cual sirve como herramienta de identificación, en donde nos damos a la tarea de explorar el contexto en donde se lleva a cabo la práctica para conocer la posición de la problemática y los antecedentes de esta misma; es en donde se analiza el

escenario principal desmenuzando las experiencias previas y actitudes de los involucrados o de las situaciones.

Para este primer momento me di a la tarea de observar de manera profunda al grupo, sus interacciones y antecedentes antes del ingreso a CAM, como primeras observaciones identifiqué la cantidad de alumnos, los cuales son 15, las discapacidades que presenta cada integrante del grupo, siendo estas las siguientes: motriz, intelectual y trastorno del espectro actuista. Después de ello empecé a observar al grupo con la intención de identificar cómo se daba el trato e interacción dentro del aula entre los educandos, dándome cuenta de que ésta era nula, así que comencé a observar más el área social, me llamó la atención el hecho de que no se mostrara interés por parte de los alumnos por conocer y conversar con sus compañeros, tomando en cuenta que por su discapacidad las interacciones presentaban una dificultad más no un impedimento para que ésta se diera.

En ocasiones llegué a cuestionar a los alumnos acerca de sus compañeros, empleando preguntas para conocer de qué manera se relacionan o interactúan entre sí, una de estas fue ¿cómo se llama el niño con el que estás jugando? , obteniendo como respuesta un *No lo se*, al momento de trabajar cada uno lo hacía de manera individual, sin interactuar ni comunicarse de ninguna forma con el otro. Para este proceso de diagnosticar, utilicé la observación cualitativa, hice uso de un formulario en el cual cuestionaba a los padres de familia si en casa ayudan a enriquecer las interacciones sociales, así como también elaboré una guía de observación en la cual me di a la tarea de indagar qué elementos se toman en cuenta para identificar si se está dando o no una interacción social. Es así como logré identificar que no se daban las interacciones sociales dentro o fuera del aula.

Construcción del plan de acción.

Este segundo momento consiste en la construcción de un plan de acción para intervenir ante la problemática; este debe ser flexible y abierto a cambios, esto para poder incorporar aspectos no previstos a lo pensado. Aquí es donde podemos:

- Describir la situación problemática.
- Delimitar los objetivos
- Organizar la secuencia de actuación.
- Describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado.
- Describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

(Berrocal y Expósito, 2011, p. 43)

Para la construcción del plan de acción tuve que indagar en distintas fuentes elementos relacionados con la interacción social en niños de 6 a 7 años de edad, así como también, me di a la tarea de investigar y recolectar estrategias que permitan a los alumnos acercarse de una manera más natural a la interacción social, resultando como mayor funcional el trabajo colaborativo.

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. (Lucero, 200, p.3) Por ello, diseñé actividades en las cuales mi intervención fue ser una guía en la realización de las tareas, así como también permití al grupo tratar de

solucionar un problema ante situaciones distintas que los expusieron a la necesidad de pedirle ayuda al otro o de discutir qué hacer para solucionar o cambiar algún aspecto relacionado a la clase, ya que para mi fue importante el considerar como relevante el hecho de que los alumnos en conjunto aprenden más de aquello que de manera colaborativa logran resolver a través de la discusión y compartimiento de ideas.

Puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento.

Este es el momento en que apliqué en el aula de primero de primaria del CAM las intervenciones diseñadas con las estrategias necesarias para atacar la problemática. En pocas palabras , puse en marcha todo lo indagado y construido para combatir tal problemática. En este caso fue la intervención de una serie de actividades que describiré más adelante.

Reflexión, interpretación e integración de resultados

Este último momento es en el cual se reúnen todos los resultados para organizarlo e interpretarlos, es en donde, como su mismo enunciado lo dice, reflexionar lo realizado, este parece ser la última fase pero no es así, ya que la investigación acción es un trabajo continuo mediante el cual se logra identificar nuevas técnicas de mejora a través de lo reflexionado y analizado, viéndose así como un punto de partida y no como un cierre.

2.2 Características contextuales para el análisis de la situación educativa

El contexto es el espacio físico o bien uno de los escenarios en el que los alumnos se desenvuelven y viven día con día, por lo tanto, éste debe ser facilitador para el aprendizaje,

de no ser así , se debe buscar diferentes formas para acercar el conocimiento a los niños, por ello conocer el contexto del niño nos permite a nosotros docentes saber más de la dinámica de vivencias del alumno, qué circunstancias suceden a su alrededor con la finalidad de el quehacer docente ante diversas situaciones, el contexto puede ser delimitado dentro del aprendizaje del alumno y nosotros docentes debemos conocer de este para trabajar de manera inclusiva, siempre pensando en cómo el contexto ayuda o no al alumnado para nosotros implementar un plan de acción o bien pensar con anticipación antes de planear.

Aunque por otro lado, el contexto también es un mediador de aprendizaje ya que las relaciones entre sí permiten al alumno acercarse de diversas maneras al conocimiento y por medio y con ayuda de este el contexto puede cambiar, por ello se debe considerar importante el análisis y la revisión de los distintos contextos en los que los alumnos conviven y que comparten ideas. Por ello se debe profundizar en el contexto educativo que se divide en escolar y áulico. Coll & Ontuvia (1992, como se cita en Ontuvia, 2018), definen el contexto educativo como “escenarios en los que emergen múltiples formas de relacionarse, discusión e intercambio de ideas, conceptos e imaginarios interpersonales” (p.21).

Para eso he de comenzar conociendo el contexto en el que el alumno se desenvuelve de manera educativa, ya que este interfiere de manera significativa en el aprendizaje y crecimiento académico del alumno, siendo este el entorno en el cual los alumnos viven su día a día, experimentando situaciones que delimitarán su aprendizaje, por ello a continuación presento el contexto del centro a estudiar.

El Centro de Atención “Múltiple Manuel López Dávila” se encuentra ubicado en Fray A. de La Veracruz 410, Virreyes, 78240 San Luis Potosí, S.L.P. , de lado derecho se

encuentra la calle Luis de Velazco en la cual se sitúan las instalaciones del CRIE: Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa 1 y el parque Juan Ruiz de Alarcón; al lado izquierdo se localiza la calle Fernando Torres en la cual se sitúa el DIF Estatal y el Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos, en la zona trasera del CAM se sitúa la calle Juan Ruiz de Alarcón.

Las áreas comerciales que rodean el CAM son tiendas de abarrotes, locales de comida, farmacia, un Oxxo y los días miércoles se instala un mercado en el parque Juan Ruiz, así como también se encuentran cerca dos avenidas principales, la Av. Salvador Nava Martínez y la Av. Himno Nacional; en ellas y en los alrededores transitan diferentes servicios de transporte. La institución cuenta con redes sociales como una página de Facebook la cual se localiza con el nombre del CAM.

Un servicio escolarizado busca permanentemente la integración educativa de los alumnos; además, ofrece servicio de apoyo complementario para fortalecer el proceso de integración educativa de los alumnos con discapacidad, en las escuelas de educación inicial y básica, asesorando a profesores de grupo o del servicio de apoyo, orientando a las familias y atendiendo directamente a los alumnos que así lo requieran. (SEP, 2006, p.67)

El Centro de Atención “Múltiple Manuel López Dávila” es un servicio escolarizado que fue fundó el 1 de marzo de 1965 con el nombre de “Escuela de Perfeccionamiento Prof. Manuel López Dávila” por el entonces gobernador interino de San Luis Potosí Manuel López Dávila, esto a raíz de una solicitud elaborada por un padre de familia Mario Hayes, el

cual tenía una hija llamada Vicky Hayes quien era sorda y tenía discapacidad motriz. La primera directora que tuvo el CAM fue la maestra Catalina Rivera Martinez, después de ella en el año 2005 ingresó como Director el Profesor Luis Fernando Morales Trejo y en el año 2011 se establece el nombre actual del CAM.

La institución cuenta tanto con misión como con visión, señalando la razón por la que existe el CAM y la dirección a lo que se quiere lograr; éstas son:

Misión: Proporcionar a nuestros alumnos con responsabilidad y respeto a su individualidad, el acceso en el sistema educativo, con recursos que les permitan desarrollar sus potencialidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

Visión: Realizar un trabajo colaborativo, honesto, en un marco de equidad y con actitud de servicio para responder asertivamente a las necesidades especiales de nuestros alumnos en coordinación con el resto de los agentes educativos y con instituciones públicas y privadas, relacionadas con el sector educativo.

Las instalaciones del CAM son accesibles para la comunidad, esta institución se encuentra cercada con barda de concreto, en su interior se distribuye de la siguiente manera: ingresando se encuentra la primera rampa para dar acceso al pasillo de espera del CAM en el cual se distinguen las oficinas de dirección las cuales se dividen por turno matutino y vespertino, estas son de espacio amplio con el material y servicios necesarios, así como también se localizan dos baños para el personal docente del mismo; después de este espacio nos podemos dirigir a la primera cancha, la cual es grande y cuenta con techo de lámina y

dos rampas que permiten el desplazó hacia el pasillo de los salones divididos en esta áreas, las oficinas de trabajo social, las dos aulas de comunicación, dos de psicología, las aulas del CRIE una, ajenas al pero dentro de sus instalaciones, el centro también cuenta con una aula equipada para el trabajo de fisioterapia, así como también una aula con equipo de cocina; cuenta con espacio para áreas verdes, una cancha sin techo, una bodega, un aula con alberca que no está en función y por último catorce aulas para clase.

En sí hay espacio con rampas y camino de cemento para que haya paso sin obstrucciones ante el tránsito de silla de ruedas, muletas o carriola, los baños son accesibles en cuanto a que cuentan con lavamanos a la altura de los alumnos de primaria menor como también para alumnos de primaria mayor en adelante.

Las zonas de riesgo con las que ahora cuenta el CAM son los espacios en los que se está construyendo los baños, aún se encuentran restos de construcción así como herramientas y el equipo de albañiles, otra de las zonas de riesgo es la mitad de un árbol que fue sustraído del suelo quedando la parte de las raíces al exterior de la tierra.

Cada aula está diseñada con un espacio amplio, amplia entrada de luz, ya que en su mayoría los salones cuentan con ventanal prominente; así como también , puerta ancha y larga, cada aula se encuentra equipada con: pizarra, 2 ventiladores, material didáctico y mobiliario como sillas y mesas acorde al grado y grupo.

La escuela cuenta con:

- 1 grupo multigrado de preescolar con un total de alumnos los cuales varían entre los 3 y 5 años de edad.

- 1° de primaria con un total de 16 alumnos los cuales varían entre los 6 a 8 años de edad.
- 2° de primaria con un total de los cuales varían entre lo 7 a 8 años
- 3° de primaria con un total de los cuales varían entre lo 8 a 9 años
- 4° de primaria con un total de los cuales varían entre lo 9 a 10 años
- 5° de primaria con un total de los cuales varían entre lo 10 a 11 años
- 6° de primaria con un total de los cuales varían entre lo 11 a 12 años
- 1° de secundaria con un total de los cuales varían entre lo a años
- 2° de secundaria con un total de los cuales varían entre lo a años
- 3° de secundario con un total de los cuales varían entre lo a años

Contando con la cantidad de 36 docentes que conforman el personal docente.

2.3 Diagnóstico grupal

El diagnóstico grupal es un proceso en el que se nos permite conocer y detectar las situaciones o condición en las que se encuentra una determinada población a la que deseamos buscarle una solución o mejora, este nos permite conocer e identificar con exactitud en qué debemos focalizar la atención. O como se menciona en el texto *El diagnóstico educativo* de Neva Milicic (1961), “el diagnóstico puede ser hecho en forma grupal, como una forma de evaluar la situación de cada niño en relación con su grupo-curso y de evaluar los programas en relación con los objetivos y criterios pedagógicos” (p. 2).

Dicho diagnóstico requiere de ciertos instrumentos y acciones que permiten, tener conocimiento de la situación en la que nos encontramos. En este caso, como se está realizando

una investigación-acción, hago uso de la metodología de Pérez Serrano (1998), en la cual como primer paso se marca el uso del diagnosticar y localizar una preocupación temática, la cual es la falta de interacciones sociales dentro del aula de 1 año de primaria del CAM Manuel López Dávila.

Para obtener un diagnóstico primero se hizo uso de la observación cualitativa del grupo, infiriendo posibles situaciones de falta de interacción social y deficiencias en cuanto al trabajo colaborativo. Luego de ello se elaboró una guía de observación en la cual se colocaron la cantidad de 30 ítems en los que se deseaba buscar qué tanto se hace uso de las interacciones sociales dentro del aula, se continuó con una entrevista a los padres de familia por medio de un formulario de Google forms, con el fin de identificar qué saben ellos acerca de las interacciones sociales. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. *Guía de observación como instrumento de diagnóstico*

GUÍA DE OBSERVACIÓN															
(RSD) realiza sin dificultad, (RSA) Realiza con ayuda, (NR No lo realiza)															
ASPECTOS	ALUMNOS														
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
OBSERVAR										0	1	2	3	4	5
Habilidades básicas de interacción social: Habilidades de cortesía															
Muestra la intención de															

saludar a sus compañeros al ingresar o salir del aula															
Sonríe para saludar															
Muestra iniciativa para presentarse con sus nuevos compañeros															
El alumno se presenta con su nombre															
Pide favores o ayuda a sus compañeros															
Habilidades para hacer amigos															
Inicia una conversación															
Felicita a sus compañeros cuando este tiene un logro															
Logra presentarse por iniciativa propia con otros															
Solicita permiso para integrarse a un juego															
Se integra a jugar por cuenta propia															
Enfatiza el nombre de															

sus amigos y conocidos														
Interactúa por cuenta propia cuando está en un contexto diferente														
Elogia a otros con alabanzas o cumplidos														
Pide ayuda														
Ofrece ayuda														
Comparte objetos propios y ajenos con los otros														
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones														
Expresar autoafirmaciones positivas														
Expresar emociones de manera verbal														
Responde ante los sentimientos de los demás con un gesto verbal o físico, como una palmada en la espalda o un abrazo														

Comunica a otras personas de una manera asertiva que no están respetando sus derechos.															
Expresa a otros su punto de vista.															
Habilidades para relacionarse con los adultos															
Inicia una conversación con la o los maestros de la institución.															
Pide ayuda a las y los maestros de la institución.															
Llama de manera cordial a las y los maestros.															
Hace peticiones cordiales a los maestros de la institución.															
Busca ayuda para solucionar conflictos con el apoyo de un adulto.															
Realiza o sigue las															

peticiones de los maestros de la institución.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Elaboración propia, 2025)

La información que se muestra en la tabla anterior permite dar cuenta de cómo se está dando el manejo de las interacciones sociales dentro del grupo de primero de primaria, con el que diseñé mi plan de intervención en condiciones reales, por esto es notorio la falta de interacciones sociales favorables, haciéndose evidente en diversos momentos de la jornada a la hora de observar las conductas y comportamientos dentro del aula y fuera del aula como la hora del receso. En los principios que fundamenta la NEM , marca la conciencia social, en la que señala que se busca obtener alumnos que:

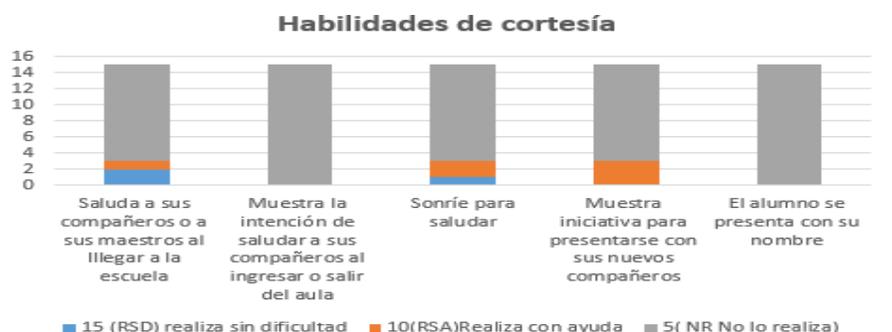
Están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz. Encuentran en la adquisición de saberes y habilidades la base para su desarrollo individual y también la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad. Promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario. Respetan el derecho ajeno y exigen respeto al propio derecho. Favorecen el respeto y ejercicio de los derechos humanos en el marco de la diversidad para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática. (NEM, 2022, p. 9)

Enriquecer las interacciones sociales en los alumnos, no solo mejora sus habilidades para la vida, sino que también permite al niño tener un mejor desempeño e interés dentro de las distintas áreas sociales, por ello el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana es un pilar importante para diseñar y planear.

Como lo he mencionado, el grupo presentaba falta de interacciones sociales y la guía de observación que diseñé me ayudó para analizar las interacciones que se daban dentro del aula tomando en cuenta los indicadores que se pueden observar con base en la conducta y actitudes de los niños en relación a si se están dando interacciones sociales dentro del aula. A continuación doy a conocer, por medio de diferentes gráficos, los resultados que se obtuvieron:

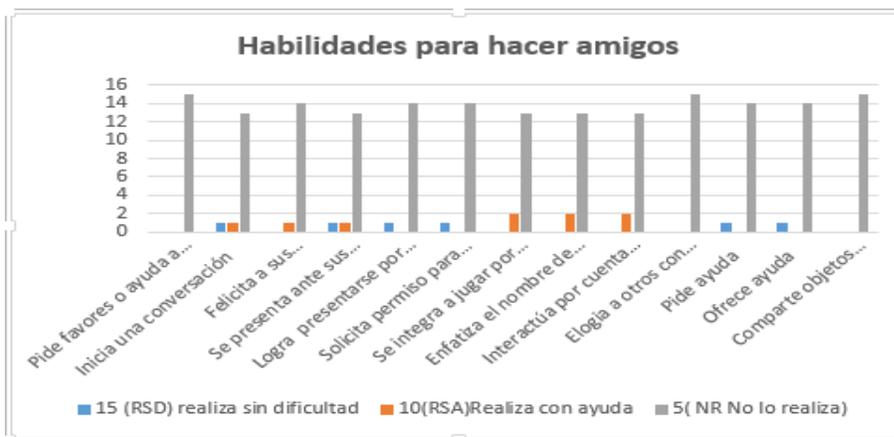
Este primer aspecto contiene indicadores que nos permiten observar si los alumnos mostraban habilidades de cortesía, se obtuvo que, era solo una pequeña cantidad de alumnos quienes poseían tales habilidades, quienes mostraban facilidad para presentarse ante sus compañeros o preguntar sobre el nombre de sus compañeros mientras que en su mayoría presentaban falta de estas.

Figura 1. Reconocimiento de las habilidad de cortesía



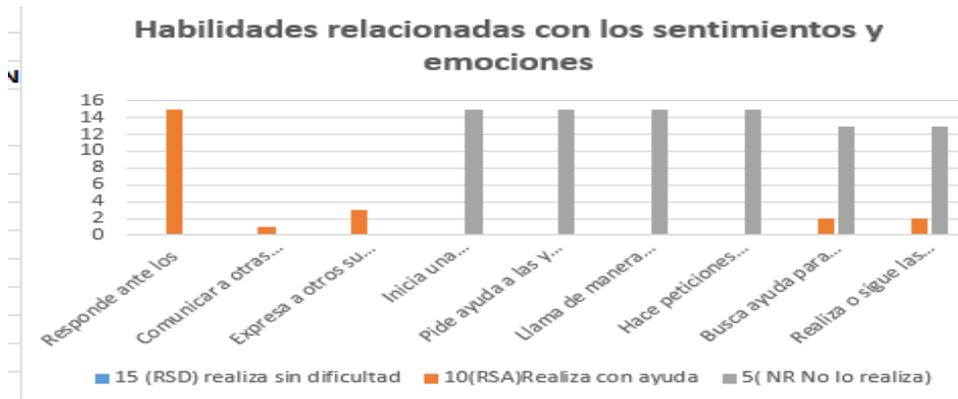
En la siguiente gráfica puede observar si los alumnos presentaban habilidades denominadas “habilidades para hacer amigos” arrojando como resultado, que existía una cantidad mínima de alumnos que mostraban dichas habilidades, mientras que en su mayoría no contaban con estas. Los alumnos se mostraban apáticos y sin intención de conocer nuevos compañeros o interactuar con estos.

Figura 2. Reconocimiento de las habilidades para hacer amigos



En la siguiente gráfica se observan los resultados arrojados a la hora de observar las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, en la que se arroja como resultado que sólo una cantidad pequeña lograba expresar con facilidad sus emociones con sus compañeros, en cambio , la mayoría tenía problemas a la hora de comunicar con sus compañeros qué cosas le afectan o le hacen sentir mal.

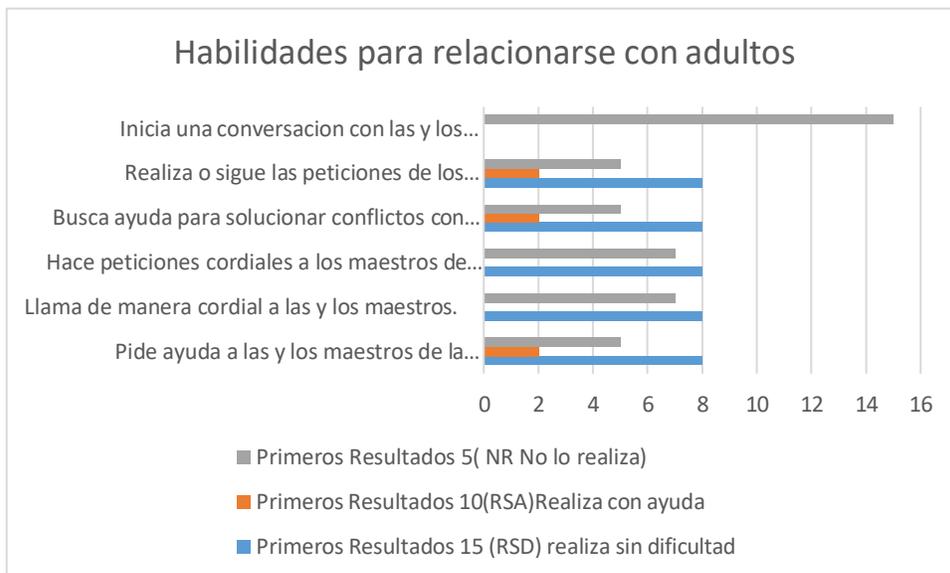
Figura 3. Reconocimiento de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones



Elaboración propia (2024)

En la siguiente figura se muestra el gráfico de los resultados arrojados a la hora de interactuar con los adultos dentro de la institución, demostrando que los alumnos aún se muestran apáticos o desinteresados por relacionarse o interactuar con adultos.

Figura 4. Reconocimiento de las habilidades para relacionarse con adultos



Elaboración propia (2024)

Los resultados que se reflejan tanto en la tabla 1 como en las figuras 1, 2, 3 y 4 dan el sustento necesario para reconocer como una necesidad de ser atendidas las interacciones sociales dentro del grupo, pensando que una de las mejores maneras para hacerlo es empleando el trabajo colaborativo como principal estrategia.

2.4 Focalización del problema

La concepción de aprendizaje es un proceso que se desarrolla con apoyo de otros individuos ya que la construcción de este mismo se basa en experiencias y vivencias que se consiguen a raíz de la interacción y convivencia con los otros. Por ello, el ser humano es considerado un ser social, ya que se requiere de los otros para construir de nosotros, somos seres cambiantes y tenemos en nuestros aprendizajes un poco de cada persona.

El no interactuar ni compartir nuestro aprendizaje con los otros nos limita a solo tener nuestra percepción de las cosas y nuestro conocimiento del mundo, por ello y otras razones que se desglosan más adelante, es de vital importancia propiciar un aprendizaje en colaborativo con el objetivo de fortalecer la interacciones sociales del alumnado, ya que estas le permitirán acercarse a un aprendizaje en el que todos compartan y asuman un rol a la hora de aprender.

Luego de realizar las observaciones correspondientes se encontró una seria problemática en cuanto a interacción social y trabajo colaborativo, debido a que los resultados los resultados arrojados nos especifican que los alumnos carecen de las acciones que les permiten que se dé una interacción social dentro del aula, ya que se identificó una significativa lejanía del alumno con sus compañeros, evitando demostrar acciones que para otros se nos son comunes, como el saludar, sonreír y conversar, ya que se reconoce la dificultad para iniciar o entablar una conversación con los otros, así como también no existe intención de saludar o sonreírle a sus compañeros, como también el reconocimiento del otro como lo es la identificación de sus compañeros de aula por nombre o características físicas.

Identificando así también el aislamiento que se hace notorio a la hora de trabajar, ya que no se identifica la necesidad de pedir ayuda o solicitar favores a sus compañeros, trabajando de forma individual sin requerir o buscar el apoyo de los otros, bien es notorio a la hora del receso, en donde los alumnos están dispersos sin jugar en conjunto ni solicitar que el otro juegue con ellos. La carencia de este tipo de comportamientos propios de la interacción social puede generar en el aula conflictos a la hora de trabajar o incluso de convivir durante el desarrollo de las actividades, también problemas como el no prestar los

materiales recurriendo a la confrontación y discusión entre ellos. Vygotsky (2001) propone que “el desarrollo cognitivo, específicamente, de las funciones psíquicas superiores, se origina a partir del intercambio del sujeto con el medio en el que vive, el cual es fundamentalmente de tipo social, histórico y cultural” (p.3).

2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Servicios de educación especial.

Los servicios de educación especial se caracterizan por atender a las necesidades educativas de los alumnos, con el objetivo de minimizar o eliminar las barreras que experimentan para la construcción del aprendizaje con la finalidad de que cada alumno sea integrado e incluido en cualquier centro educativo. Siendo considerados como servicios escolarizados:

Los servicios de educación especial que tienen la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje. (Castellano, E., & Escandón, 2006, p. 68)

Estos servicios pueden ser los siguientes: Centro de Atención Múltiple (CAM), Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Siendo el CAM un servicio escolarizado tiene como objetivo;

Que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse para la vida por ende la importancia de fortalecer las interacciones sociales las cuales, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural. (Blandón, Molina & Vergara, 2006, p. 14)

El servicio escolarizado ofrece también formación para el trabajo a personas con discapacidad y/o trastornos generalizados del desarrollo, que por diversas razones no logran integrarse al sistema educativo regular que ofrece esta capacitación, de esta manera se señala que:

El servicio escolarizado busca permanentemente la integración educativa de los alumnos; además, ofrece servicio de apoyo complementario para fortalecer el proceso de integración educativa de los alumnos con discapacidad, en las escuelas de educación inicial y básica.

El equipo multidisciplinario en educación inicial, preescolar y primaria está conformado por: maestros de grupo, psicólogo, trabajador social, maestro de comunicación, maestro de enlace a la integración educativa, terapeuta físico u ocupacional y auxiliares educativos; en la medida de lo posible también lo conforman especialistas en discapacidad intelectual, motriz, visual, auditiva y autismo; asimismo, y a partir de la vinculación que se tiene con las instancias correspondientes, se integran el maestro de educación artística y el maestro de educación física.

El servicio escolarizado ofrece sus servicios en cuatro momentos formativos. Un servicio escolarizado puede atender en uno, dos, tres o cuatro momentos formativos, dependiendo de las necesidades de la localidad donde se ubique, del espacio físico y de la cantidad de personal con que cuente. Dichos momentos formativos son: Educación inicial, Educación preescolar, Educación primaria, Formación para el trabajo. (pp. 37-128)

Contar con servicios de educación especial es una oportunidad que le permitió a los alumnos que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación tener acceso a la educación que brinde la eliminación o minimización de estas, otorgando acceso a una educación de calidad en la que se le desarrolle de manera estable y sin complicaciones, sin ser segregados o excluidos de la educación.

Interacciones sociales y su importancia.

La socialización es uno de los pilares de la educación y el aprendizaje, esta permite al alumno conocer y aprender a través del contacto con las experiencias y vivencias que se brindan después de interactuar con los otros. Estas, posicionan al alumno en una susceptibilidad de aprender con mayor facilidad y mejorar habilidades como las comunicativas ya que al interactuar con otros expresa y adquiere nuevos conocimientos. Giddens, (2010) señala que:

La socialización primaria, dada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante, el primer referente para la enseñanza de las conductas preferidas, las costumbres y los valores de su sociedad, es allí donde se transmite el bagaje de la cultura, con la finalidad de prepararlos para su vida adulta, siendo uno de los determinantes del futuro comportamiento social del niño. (p. 4)

La socialización es uno de los aspectos que se generan en el primer núcleo en el que se desenvuelve el alumno, así que se vuelve un factor muy importante a enriquecer dentro de las familias de los niños, ya que tal acción permite a los alumnos tener un mejor desenvolvimiento académico y una mejor adaptación dentro del contexto social en el que se desenvuelva.

Las interacciones, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red

de relaciones edificadoras de organización social y cultural (Blandón, Molina & Vergara, 2006, p. 14).

Conocer más acerca de las habilidades sociales y enfatizar que es uno de los aspectos importantes para el crecimiento del niño , ya que mediante esta habilidad los niños tienen un mejor acceso al mundo social y al aprendizaje colectivo, adaptándose de una forma más sencilla al contexto donde se desenvuelva. Las relaciones interpersonales no solo enriquecen nuestro lado social como la facilidad de hacer amigos o de adaptarnos a un entorno distinto, sino que también son facilitadoras de aprendizaje y mejora de la comunicación y expresión.

Las habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en una situación interpersonal, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas en las interacciones sociales (Olivares y Méndez, 2008, p.6).

Las relaciones interpersonales no solo enriquecen nuestro lado social como la facilidad de hacer amigos o de adaptarnos a un entorno distinto, sino que también son facilitadoras de aprendizaje y mejora de la comunicación y expresión

Por su parte, Caballo (1993) se refiere a las habilidades sociales como conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Monjas (1993), las define como conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Las habilidades sociales se aprenden de relacionarse con los otros desde la infancia, desde el primer núcleo y contexto en el que crece el niño, estas se van desarrollando y adquiriendo, por ello es importante que estas se estimulan desde edades tempranas.

Las habilidades sociales se adquieren por medio de experiencias y la infancia es un período crítico para su aprendizaje (Bellack y Morrison, 1982). La teoría del aprendizaje social explica la adquisición temprana de las habilidades sociales mediante modelado, instrucciones y manejo de contingencias (Macià, Méndez, y Olivares, 1993). Según Monjas (1993) “las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instrucciones y aprendizaje por feedback interpersonal” (p. 8.)

Es la interacción social un proceso de integración del cual resulta, en su forma característica, la socialización, el fortalecimiento de la solidaridad, que se basa en el instinto de ayuda para una cooperación espontánea. Y la socialización, en cierto modo, es educación. (Villegas, 1963, p. 20)

Pierson (1991) (citado por Carrera, 2013) define la socialización como el proceso por el que un niño se incorpora a su grupo social, asumiendo las actitudes, sentimientos y formas de conducta que lo caracterizan, sometiéndose al control de las expectativas de comportamiento del mismo a través de su propio ser (self).

Trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es un proceso intencional de un grupo por solucionar un problemática o cumplir con un objetivo por lo que funciona como una estrategia para que se construya un aprendizaje en el que se mejoren las habilidades de interacción social ya que en este transcurso los alumnos se permiten comunicarse y expresar lo que acontece en busca de una solución efectiva. Lucero (2003), define el trabajo colaborativo como:

El conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. (p. 4)

Así como a continuación , en la figura 4 se puede observar la definición del trabajo colaborativo emitida por varios autores :

Figura 4. *Definición de varios autores*

Autores	Conceptualizaciones
Guitert y Giménez, 1997 [1]	Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
Panitz y Panitz, 1998 [6]	Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo.
Gros, 2000 [7]	Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.
Salinas, 2000 [8]	Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales.
Lucero, 2003 [9]	Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

(Revelo Sánchez, 2019, p.4)

La definición de trabajo colaborativo puede describirse de distinta manera, pero en ella siempre se menciona cómo los individuos se reúnen con un objetivo o un bien común en el cual trabajar y se relacionan para solucionar o lograr la ejecución de una acción en la que el beneficio será mutuo. En relación a ello se pueden reconocer diferentes elementos básicos que permiten propiciar el aprendizaje colaborativo, como lo señala Lucero (2003):

- **Interdependencia positiva:** Este es el elemento central; abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitar los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considerar aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.
- **Interacción:** Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

- **Contribución individual:** Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

- **Habilidades personales y de grupo:** La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación. (p. 4)

Hacer uso del trabajo colaborativo dentro del ambiente educativo mejora la capacidad de análisis y resolución de conflictos de los alumnos; así como también , vuelve sencillo la realización de diferentes tareas, este permite que cada individuo contribuya dentro de diferentes situaciones, ayudando no solo a mejorar sus habilidades intrapersonales sino también sus habilidades individuales, donde mejorará su comunicación, adaptación y sobre todo el aprendizaje, volviéndose así un ser capaz de interactuar de manera social para un bien común.

Figura 5. *Comparación del trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo.*

Items a comparar	Trabajo Colaborativo (CSCW)	Aprendizaje Colaborativo (CSCL)
Objetivo	Es el mismo de la organización: aumentar productividad Particulares, muy bien definidos y medibles	Es el desarrollo de la persona. Un poco más indefinidos. Se busca el desarrollo humano, por ello son nebulosos y no fáciles de medir
Ambiente	Controlados y cerrados - se puede aumentar productividad y sobre todo ejercer control.	Heurísticos: abiertos, libres, que estimulan la creatividad
Trabaja colaborativamente porque	La persona es convencida con todos los medios disponibles de la organización, de su participación en los procesos grupales. No escoge libremente su participación. Se espera que todas las personas de la organización se vinculen al proceso groupware	Se puede entrar o salir de un grupo de estos en el momento en que se quiera, solo está supeditado al compromiso personal. La persona está en libertad de ejercer su libre albedrío.
Tipo de proceso	La organización, es su centro de interés y su fin último. Esto implica una formalización del proceso grupal .	Se pueden dar procesos de aprendizaje en ambientes formales e informales.
Aporte individual	Con su conocimiento y experiencia personal, pero estos están supeditados a los objetivos y políticas de la organización.	Cada individuo trae al grupo su propia experiencia de vida, enriqueciendo con ésta el proceso y por ende a las personas involucradas en él.
Pasos del proceso grupal	Se deben definir muy claramente y de antemano	Si existen, no son rígidos, se pueden cambiar en cualquier momento, pues se deben adaptar al desarrollo grupal e individual.

(Lucero, 2003, p. 8)

Conocer del trabajo colaborativo y aplicarlo dentro de las aulas construirá alumnos que se permita solicitar la ayuda del otro para la solución de un conflicto o la ejecución de alguna tarea específica en la que éste recurra a la interacción social y de ella se brinde una mejor adquisición del aprendizaje. Al respecto se observan en la figura 3 las diferentes características que, de acuerdo a Lucero (2003), se deben considerar para el trabajo colaborativo.

Figura 6. *Características del trabajo colaborativo*

CARACTERÍSTICAS	TRABAJO COLABORATIVO
EL PROFESOR O FACILITADOR	Acompaña, es un mediador.
TAREA	Definida por los miembros del grupo
RESPONSABILIDAD POR LA TAREA	Individual y grupal.
DIVISIÓN DEL TRABAJO	Realizan el trabajo juntos. Baja división de la labor.
SUBTAREAS	Entrelazadas. Requieren trabajo conjunto
PROCESO DE CONSTRUIR EL RESULTADO FINAL	En conjunto. En ningún caso corresponderá a la suma de esfuerzos o desempeños individuales.
RESPONSABILIDAD POR EL APRENDIZAJE	Miembros del grupo con el acompañamiento del profesor
TIPO DE CONOCIMIENTO	No fundamental, se requiere razonamiento, cuestionamiento y discusión

(Lucero, 2003, p. 9)

2.6 Propósitos y presentación del Plan de Acción

Cuando existe una problemática indefinida dentro de la escuela, se busca conocer o identificar de manera que se pueda solucionar, para ello se crea un plan de acción su primer objetivo busca definir bien el problema para eso se utiliza como primer momento el diagnóstico del grupo al que se desea atender, este con el fin de describirlo y analizarlo a través del desglose del mismo para obtener resultados que nos brinden la idea de qué hacer ante las situaciones que se están presentando, en pocas palabras, como se menciona en el Plan de Estudios 2018:

La planificación da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor

del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración son: ¿cuál es la causa posible del problema?, ¿qué tipo de problema es?, ¿cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto?, ¿a quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación. (SEP, 2018, p.9)

De esta manera , siendo el plan de acción un aspecto importante para la solución o mejora de una problemática a la que se desea atender, este debe ser diseñado con un objetivo general para así analizar con afinidad cada detalle de la problemática. Ya que contar con un plan de acción permite ser parte de un proceso de mejora continua como docentes, con ello se empiezan a surgir ideas de cambio y estrategias de mejora que no solo nos ayudan a la atención de la problemática sino que también nos brindan posibles orientaciones para prevenir situaciones futuras.

Por ello , mi plan de acción busca favorecer las interacciones sociales usando el trabajo colaborativo durante mis intervenciones dentro del aula de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila. Así como también utilice la metodología del ciclo reflexivo de Smith, este como apoyo al auto reflexión y análisis crítico de las actividades que lleve a cabo.

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para

posteriores debates y desarrollos"(Smyth, 1991, como se cita en Piñero, 2018, p.11)

Dicho proceso reflexivo está conformado por 4 etapas, las cuales se describen a continuación.

Etapas del Ciclo Reflexivo de Smyth (1991):

- A) Descripción:** En esta primera etapa se realiza la definición de una situación que emergió como un problema profesional. Para describirlo, en una primera fase se redacta en forma de narración, tratando de aclarar lo más posible, para abordar y comprender el problema, se focalizó a través de las tres interrogantes que el autor destaca como determinantes en relación al problema práctico destacado: ¿quién?, ¿qué? y ¿quiénes? son los afectados.
- B) Inspiración:** Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.
- C) Confrontación:** Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

D) Reformulación: Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación.

Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. (Smyth, 1991, como se cita en Piñeiro, et al, 2018, p.7)

Emplear las diferentes fases del ciclo reflexivo de Smyth (1991), me permitió reflexionar de manera introspectiva sobre cómo estaba llevando a cabo mi práctica esto para poder mejorar y cambiar aspectos que pude evidenciar como áreas de oportunidad hacia mi ser docente, dando lugar a una mejor descripción y sobre todo a un mejor análisis de lo que puedo mejorar durante mis intervenciones futuras, así que a continuación describo cada una de estas etapas:

A. Descripción: ¿Cuáles son las prácticas? Como docente se me dificulta interactuar con el grupo ya que me limitaba a decir “No recibo respuesta alguna” sin enfocarse en la realidad del grupo, esperando que se adaptaran a mi forma de trabajo, luego de ello fui observando mejor sus conductas y considerando su discapacidad, buscando estrategias para poder mejorar la interacción de maestro-alumno, identificando con esto que los alumnos requerían de un entorno que favorece las interacciones sociales entre ellos.

B. Inspiración o Información: ¿Qué teorías expresan mis prácticas? Dentro de esta etapa me di a la tarea de investigar acerca de las inquietudes que tenía sobre la problemática identificada en mi aula, de manera que encontrara sustentos teóricos

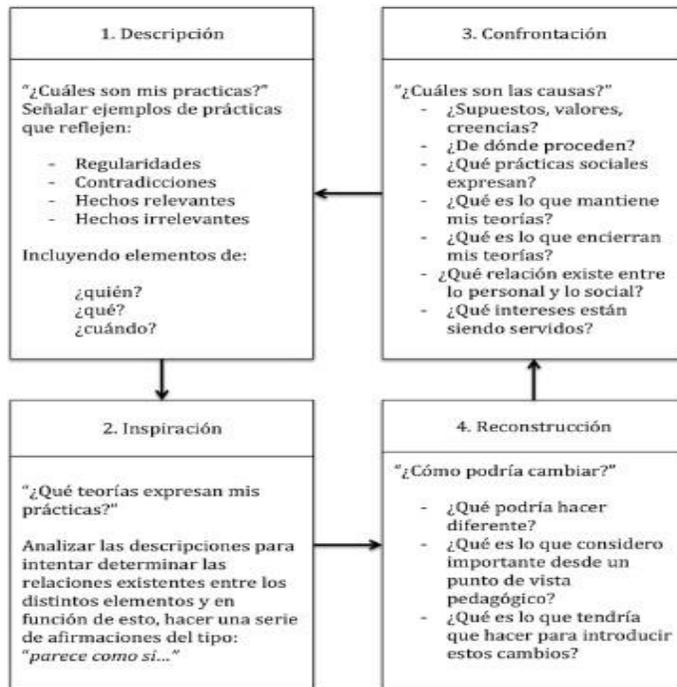
que me permitieran sustentar mi trabajo así como de conocer a profundidad de qué manera podía atender la problemática de mi grupo con apoyo de la experiencia y conocimiento de diferentes autores, los cuales me permitieron poner en marcha múltiples estrategia que se que me dejaron actuar ante las situaciones que se estaban presentando en el grupo, como el hecho de que se requiere favorecer las interacciones sociales entre los alumnos.

C. Confrontación: ¿Cuáles son las causas? Principalmente en cuanto a mi práctica note varias áreas de oportunidad que limitaban el desarrollo de mis intervenciones, orillando a ser más cerrada con el grupo , ignorando el hecho de que son alumnos de nuevo ingreso, en su mayoría proveniente de preescolar regular adaptándose a una nueva escuela, un nuevo entorno, un contexto distinto en el que se enfrentan a esta transición de preescolar-primaria, conocen compañeros nuevos, identifican a su nueva maestra, pudiendo ser una de las múltiples causas que interfieren al momento de interactuar entre sí.

D. Reconstrucción: ¿Cómo podría cambiar? Ahora que analizo el cómo sucedieron las intervenciones considero que pude haber cambiado muchos aspectos de mi práctica, como el hecho de que había actividades que no resultaron como yo esperaba porque eran demasiado fáciles o cortas, así que ahora me replantear el considerar a profundidad al grupo antes de planear, otro aspecto fue el hecho de que siempre debí planear en consecuencia, pensando que pasaría si yo usara tal material o si daba tal indicación, también cambiaría la forma en que me dirija a los padres de familia ya

que si lo hice y busque interactuar con ello para mejorar el entendimiento de grupo pero analizando el cómo se dieron las interacciones me faltó mas por decir para difundir la importancia de las interacciones sociales en el aula, de igual manera cambiar la comunicación que tuve con mi titular ya que aun que había entendimiento y orientaciones constructivas me faltó expresar más acerca del aprendizaje de los niños.

Para simplificar la información presentada respecto a los elementos que pueden contribuir al análisis reflexivo de la práctica, Smyth (1991) comparte la siguiente figura.



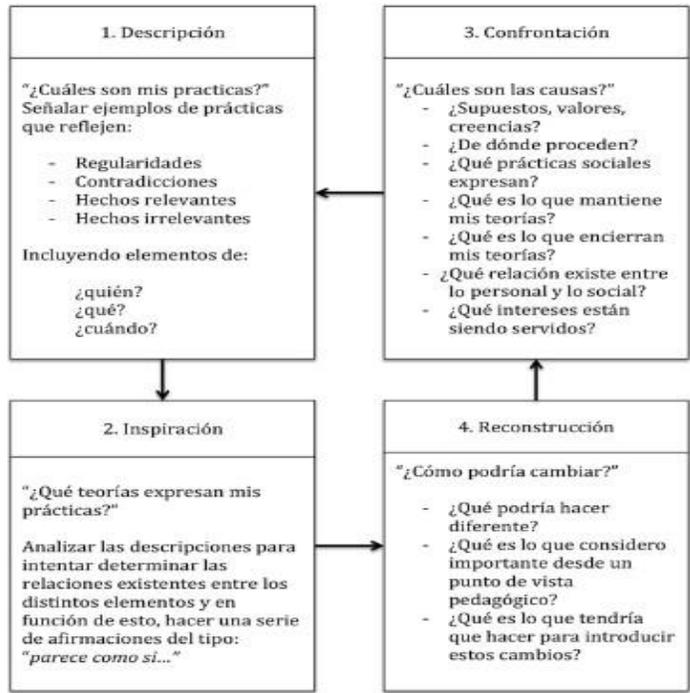


Figura 7. *Ciclo*

Reflexivo de Smyth (Smyth, 1991, p.6)

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

La implementación de mi plan de acción me permitió notar avances y encontrar de manera específica las áreas de oportunidad en cuanto a mis intervenciones así como observar los cambios que iban mostrando los alumnos durante las clases, evidenciando que las interacciones sociales son pieza fundamental para incrementar las habilidades para la vida, así como también permiten acercarse al aprendizaje de una forma más enriquecedora, ya que el trabajo con otros tiene el papel de, entre otras cosas, buscar momentos de compartir y conocer diferentes perspectivas que van sumando y enriqueciendo su aprendizaje.

Con ello yo adquiriré la costumbre de reflexionar y analizar qué hice bien, qué puede mejorar y qué puedo hacer para cambiar, mejorando mi perspectiva de cómo fortalecer mi ser docente, ya que las interacciones sociales implican más que ceder espacios de comunicación a los alumnos, exigen que el docente sea una guía pero que a su vez esté generando situaciones en las que los alumnos se impliquen a interactuar; con base en mi experiencia durante la aplicación de mi plan de acción puedo darme cuenta también de la importancia de hacer una introspección profunda en el cómo manejamos la práctica y cómo la llevamos a cabo.

3.1 Identificación de los enfoques curriculares y su integración en el Plan de Acción.

Durante el ciclo escolar 2024-2025 llevé a cabo mis prácticas profesionales en educación primaria de un Centro de Atención Múltiple, como lo marca el plan de estudios 2018 correspondiente a mi generación, para poder identificar la problemática presentada en el grupo de primer grado de primaria para que pudiera ser atendida, se realizó una investigación teórica , así como una revisión de la NEM 2022, para poder sustentar la realización e implementación del plan de acción, la cual me permitirá fortalecer las interacciones sociales para un mejor desarrollo escolar.

Una vez tomando en cuenta el diagnóstico grupal y la problemática presentada me permito diseñar mi plan de acción, tomando como principal referente el Campo formativo De lo humano a lo comunitario así como cada uno de los PDA que se proporcionan en el plan específicamente del campo formativo.

Así que para atender esta problemática indagué sobre varios aspectos del problema, como lo que son las interacciones sociales y lo que es el trabajo colaborativo; de esta forma fui diseñando actividades que resolvieran el problema mediante el uso del trabajo colaborativo el cual fue parte importante de la realización del plan de acción, mismo que consistió en diseñar actividades pensando en la falta de interacciones dentro del aula por lo que cada actividad tenía como fin utilizar el trabajo colaborativo y a su vez trabajar para acercar a los alumnos a las interacciones sociales, para lo que diseñé varias intervenciones con el grupo, de las cuales elegí cuatro para presentar en este trabajo; esas fueron las siguientes:

Tabla 2. *Plan de acción para favorecer interacciones sociales*

PLAN DE INTERVENCIÓN	AUTOR	CAMPO FORMATIVO	OBJETIVO	PDA	EVALUACIÓN	MATERIAL
Me reconozco y reconozco las fortalezas de mis compañeros	María Margarit a Lucero	De lo humano a lo comunitario	Objetivo de conocer las fortalezas de sí mismos y de sus compañeros mediante un regalo al que se denominó <i>Espejo</i> , el cual permitiría describirse entre sí.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	Guía de observación	Espejo magico cartulinas pintura colores
Todos somos Chefs	Lucero medina	De lo humano a lo comunitario	Conocer alternativas de comida saludables mediante la realización de hot cakes de avena, para fortalecer el trabajo colaborativo	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	Observación cualitativa	Utensilios de Cocina Receta de hotcakes Ingredientes de Hotcakes
Construyendo nuestro propio Alebrije	Lucero Medina	De lo humano a lo comunitario	Hacer uso de la imaginación para la realización de un personaje ficticio mediante la lectura del alebrije para promover el trabajo en equipo.	Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios para representando elementos de los distintos lenguajes artísticos	Guía de Observación	Pintura Engrudo Plumas Diamantina Brochas Hojas

Desayunando Saludable	Lucero medina	De lo humano a lo comunitario	Que el alumno conozca la alternativa de un desayuno saludable a través del juego "Todos somos chefs" para que conozca la importancia de una alimentación saludable.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	Guía de Observación	Utensilios de cocina Frutas
------------------------------	---------------	-------------------------------	---	---	---------------------	--------------------------------

(Elaboración propia, 2024)

3.2 Descripción y análisis de las actividades.

La intervención docente resulta ser un trabajo complejo dentro de las distintas instituciones, así como en los diferentes servicios de educación especial, por lo cual el trabajo previo a la intervención debe ser diseñado con cautela, esto quiere decir que debemos estar analizando siempre los posibles escenarios o las variantes que pueden surgir dentro de la clase, con el fin de una mejor intervención, acompañado de un pensar previo, como docentes y como seres humanos, toda nuestra vida debemos hacer uso del análisis y la reflexión, ya que este proceso reflexivo siempre nos lleva a mejorar o cambiar aquellos que podemos modificar, en este caso el actuar docente es un trabajo que día a día se puede ir rediseñando.

A continuación se presenta la descripción de las actividades aplicadas en el plan de intervención con el objetivo de establecer actividades escolares haciendo uso del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la interacción social en los alumnos de primer

año de primaria del CAM Manuel López Dávila. Donde se analiza y reflexiona para mejorar la intervención docente.

Análisis 1: Me reconozco y reconozco las fortalezas de mis compañeros

La actividad se llevó a cabo el día martes 26 de noviembre del 2024 dirigida a los alumnos de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila, el tiempo destinado fue de 1 hora; del campo de lo humano a lo comunitario con el contenido de forma de ser, pensar, actuar y relacionarse, con el Proceso de desarrollo aprendizaje (PDA) de reconocer y descubre sus características y cambios corporales, gustos, intereses, habilidades que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.

Con el objetivo de conocer las fortalezas de sí mismos y de sus compañeros mediante un regalo al que se denominó *Espejo*, el cual permitiría describirse entre sí, señalando las cualidades que identificaran en los otros y en ellos mismos, esto con el fin de apoyar y fortalecer la interacción social dentro del aula. Se retomó del campo formativo de lo humano a lo comunitario. **(Anexo 3)**

Los materiales utilizados fueron celular, caja de regalo con espejo al fondo, lentes de figuras creativas, hojas de trabajo con cualidades impresas, colores, pintura y cartulinas. La clase comenzó a las 8:30 am con una bienvenida. Posteriormente, preguntaré si sabían qué día es hoy, ésta como una actividad rutinaria para reforzar la memorización del día y la fecha.

Luego de ello inicié con el pase de lista el cual constó de la siguiente dinámica *El día de hoy vino...*, como parte de un juego para iniciar la jornada.

En este juego cambié el nombre de los alumnos y, a modo de adivinanza y con ayuda de un micrófono didáctico empecé con: *Él es...*, para que ellos respondieran correctamente. Esto tenía la pretensión de servir como un acercamiento entre compañeros y que les ayudara a reconocerse, fomentando una positiva interacción entre ellos.

Utilizar la nomenclatura de DF para referirme a mí como Docente en formación y A1, A2, A3 etc para hacer referencia a los alumnos en el orden de su participación. Aclarado ese punto pasé con las respuestas de los alumnos a la actividad

DF: ¿Hoy vino A4?

A1: No es A2

DF: ¿Vino A5?

A2: No es A3

DM: ¿Vino A6?

A3: Sí

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Obtuve respuesta de los alumnos; sin embargo, no eran correctas, ya que ellos seguían sin aprenderse los nombres de sus compañeros, así que opté por cambiar la dinámica y acercarme a un alumno y preguntar "¿Sabes cómo se llama tu compañero? de a lado a lo que este respondió *A1: No lo sé*. Dicha respuesta la escuché varias veces entre sus

compañeros por lo que decidí apoyarlos repitiendo el nombre de cada uno al momento de mencionar la pregunta, luego de ello opté por iniciar con la actividad, a lo cual dije:

DF: El día de hoy les tengo un amigo muy especial, que es muy valiente, persistente e inteligente ¿Quieren conocerlo?

Alumnos: ¡Sí!

DF: ¿Seguros?, este amigo quiere que lo conozcan y describan, ¿lo harán?

Alumnos: si maestra

A1: Maestra ¿a ver muéstralo?

DF: Aquí está

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Cuando inicié a intervenir en este grupo , no recibí respuestas durante mis primeras clases, donde buscaba la manera de que la interacción docente-alumno fuese más cercana y fortalecerla. Para lograrlo, opté por ser más flexible al momento de reconocer sus respuestas. Aunque puedan parecer simples, ahora noto que responden con entusiasmo y curiosidad, algo que antes no sucedía. Valoro profundamente este tipo de avances, por pequeños que parezcan, porque representan un cambio significativo. Este breve diálogo que comparto es una muestra de cómo ha mejorado la interacción entre mis alumnos y yo. Antes me resultaba muy difícil entablar comunicación con ellos, pero ahora eso ha empezado a cambiar.

Luego de haber escuchado sus respuestas, pasé al lugar de cada uno a mostrar una caja de regalo con un espejo en su interior, acompañada de un tono de voz y modismo distinto (Anexo 4). Continué con la actividad señalando características de alguno de los niños, promoviendo desde el trabajo colaborativo mirarse al espejo y señalar características importantes de cada uno de los compañeros, al respecto Lucero (2003), señala que el trabajo

colaborativo “promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo” (p.5), así que hacer que se observaran en el espejo y reconocieran características fue una manera de ayudarles a interactuar entre sí. A continuación presento un diálogo que sucedió en la actividad, con la intención de que se visualice tanto mi intervención como lo que sucedió con los alumnos a través de sus respuestas.

DF: Esta persona es muy especial, demasiado bondadoso y muy muy valiente, sobre todo inteligente.

A1: Maestra ese soy yo

DF: Sí, tú, A1 tiene esas cualidades, ¿verdad que sí niños?

A2: Sí maestra

DF: También A1 es muy cariñosa, porque siempre nos está sonriendo

A3: Maestra, A4 es muy bonita y también A5 es muy guapo

MF: Todos ustedes lo son

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Las respuestas que se presentaron permitieron identificar que los alumnos comenzaban una interacción social entre ellos, pues se miraban para asentir a la observación de la o las características que yo señalaba. Repetí la misma dinámica con los 6 alumnos, señalando que cada uno tenía estas cualidades, enfatizando su nombre y promoviendo a que los otros compañeros repitieran conmigo la oración *Él se llama.... y es muy*, con el fin de que conocieran características particulares de cada uno de ellos, para ello entregué cuco cualidades impresas una hoja de trabajo, y en equipos colorearon.

Hice los equipos sin preguntar a los alumnos con quienes deseaban trabajar , con la intención de conocer cómo interactuaban con los compañeros sin ser estos elegidos por ellos; después los organicé en mesas separadas y les repartí una tarea a cada alumno, como lo era el pintar, decorar o recortar y con apoyo del grupo lo pegamos en el pizarrón el cartel ya terminado.

Esta actividad se construyó como apoyo para el diagnóstico de mi grupo, ya que por cuestiones de la escuela no logré interactuar con los alumnos en las primeras semanas de inicio del ciclo escolar, entonces busqué la manera de elaborar una actividad relacionada al contenido que se me asignó , ya que buscaba enfatizar en mí pensar si los alumnos lograban llevar a cabo el trabajo colaborativo, así como reforzar con evidencia más específica si se conocían entre sí, y rescaté que hacía falta enriquecer o apoyar estas áreas, implementando la estrategia del *quien vino hoy*.

Decidí poner en el aula un tablero con el nombre y fotografía de cada uno de los alumnos, solicitándoles que me dijeran señales para reconocer de quién de los compañeros se trataba. Esta actividad se me dificultó ya que los alumnos se percibían aburridos, por lo que decidí modificarla implementando la acción de acercarme y decir: *él es el alumno 3* y propiciando que los alumnos me dijeran: *no, es el alumno 4*. Es decir, señalaba de manera errónea a los alumnos para que entre ellos me corrigieran atendiendo a su propio conocimiento de los demás.

Al respecto , noté su interés al momento en que jugaba cambiando el nombre de sus compañeros, por lo cual seleccioné esta dinámica como actividad inicial para apoyar al reconocimiento del otro , así como el reforzamiento de la memorización del nombre de sus

compañeros , ya que , como se menciona en la página del IMSS “Hablar a las personas por su nombre permite un acercamiento más directo y humano además de fortalecer un clima de confianza” (s.f). Por ello reconozco y considero importante enfatizar la práctica de esta dinámica de manera diaria.

Luego de aclarar la anterior, considero que esta actividad me agradó bastante, ya que los alumnos me prestaron de forma constante su atención, así también , logré identificar varios errores que me limitaban o desviaban de la temática central, como fue el hecho de inferir diversas situaciones, que los alumnos ya tenían conciencia del nombre de sus compañeros, así encontré una desventaja o ventaja en mi ser docente.

Identifiqué mi falta de fé o solo falta de creer en mis habilidades , ya que en ocasiones me ganaba la pena o el miedo de cambiar la forma en la que enseñó; me limitaba al uso de modismos o cambios de voz, como hacer cosas pensando en que a los alumnos no les gusta o no les interesa. Un área de oportunidad que localicé en mí fue que, al momento de iniciar clases , caí en cuenta de que me base en la forma rígida y común de pasar lista, por lo cual decidí cambiar ésta con una forma más dinámica y llamativa para los alumnos, que también se acercara a sus habilidades; en esta actividad utilicé materiales que a mi ver serían llamativos para los alumnos, y en efecto lo fueron.

Descubrí que el despertar la curiosidad en los niños en una actividad o dinámica, puede utilizar a favor de compartir los contenidos con ellos, por ello pienso que me fue bien, no lo digo como sinónimo de que en todo saque 10 al interactuar o llevar a cabo esta actividad, lo digo porque reconstruí mi perspectiva del cómo hacer o hacía las cosas; los

errores que identifiqué en esta intervención fueron de gran ayuda para acercar el contenido y llevar en marcha la temática de mi documento.

Esta actividad me es significativa, por el hecho de que una acción por pequeña que sea cambia el dinamismo o clima del aula, así que el darme cuenta de esto me permite replantear qué hubiera hecho o qué no hubiera hecho, como es el hecho de pensar en la variabilidad del alumnado, en darle importancia a los pequeños detalles como el hecho de las dinámicas impartidas en clase, estas deben ser con entusiasmo, a mi ver lo tomaré de esa forma ya que el tono y actitud cambia cuando mis alumnos notan que hay la intención entusiasta de compartir con ellos.

Análisis 2: Todos Somos Chefs

La actividad se llevó a cabo el día miércoles 4 de diciembre del 2024 a partir de las 8:30 am dentro del aula de 1° de primaria dentro del CAM “Manuel López Dávila”, retomada del campo formativo de Lo Humano y lo Comunitario, con contenido de estilos de vida activos y saludables, con el propósito de conocer alternativas de comida saludables mediante la realización de hot-cakes de avena, para fortalecer el trabajo colaborativo; esto atendiendo al Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable. (Anexo 5)

Comencé la clase saludando a los alumnos y dándoles una calida bienvenida para posteriormente iniciar con la actividad de rutina, para ello lo primero fue preguntar a los alumnos lo siguiente, ¿Sabes qué día es hoy?

Utilizaré la nomenclatura de DF para referirme a mí como Docente en formación y las de A1, A2, A3, etc para hacer referencia a cada uno de los alumnos. Aclarado ese punto pasó con las respuestas de los alumnos a la actividad.

A1: Hoy es jueves

A2: Martes

A3: Lunes

DF: Hoy es miércoles

Luego de ello procedí a pasar con la actividad de rutina, la cual se llevó a cabo con la siguiente dinámica:

DF: ¿El día de hoy vino alumno 3?

Alumno 1: No, soy el alumno 1

DF: ¿El día de hoy vino alumno 5?

Alumno 2: No, soy el alumno 2

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Así sucesivamente, hasta haber pasado la lista completa de los alumnos, los cuales fueron 12 en total. Esta dinámica muestra cómo los alumnos aún no reconocen a sus compañeros cuando se les cuestiona por su nombre. Esto resulta ser un factor negativo al momento de intentar desarrollar o construir interacciones, ya que el alumno debe de conocer del otro para obtener una mejor interacción.

Después de ello, pasé a explicarles a los alumnos la actividad del día, la cual consistió en la realización de hot-cakes de avena; para esta actividad los alumnos con anterioridad habían traído gorros de chef así que solicité que los utilizaran para iniciar la actividad.

Proseguí a repartir las recetas en una hoja a cada alumno, y dejé una para mí; fui leyendo lo que ocuparíamos y explicando cómo realizaríamos los hot-cakes; para esto dividí al grupo en equipos de tres, de tal forma que cada equipo realizara sus hot-cakes, repartir los utensilios e ingredientes, hicimos un cáliz en grupo para después proporcionar a cada integrante una tarea diferente , yo fui quien estuvo en la parrilla, esto con el fin de que cada uno de los alumnos contribuyera a la actividad.

Esta dinámica es una de las estrategias utilizadas para acercar a los alumnos al trabajo colaborativo y con este iniciar una interacción entre ellos, ya que , como nos menciona Lucero (2003) a contribución individual es uno de los elementos básicos para proporcionar el aprendizaje colaborativo indicando que “cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones” (p. 11).

De esta forma asumí que cada alumno respetaría su rol y se intentaron organizar para sobrellevar la tarea solicitada, cosa que no pasó, ya que al momento de dar indicación y repartir material a cada alumno para trabajar en equipo, querían realizar todo el procedimiento de manera individual, sin apoyar a su equipo o incluso sin siquiera mostrar interés por la misma actividad, por lo que sugerí que cada alumno sumara al mismo trabajo, de tal forma que cada uno de los integrantes apoyara con la actividad, de lo contrario no cocinaría los hot-cakes, para esto recibí las siguientes respuestas:

A1: ¡Ay no, por qué!

A2: Maestra pero sí estamos trabajando en equipo

A3: Mire maestra el alumno 3 y yo si estamos trabajando en equipo

DF: Bueno, de lo contrario terminaremos la actividad sin decorar nuestros hot cakes

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Aquí enfatizo que a los alumnos les presenté la problemática de que si no se intentaban apoyar mutuamente no se seguiría con la actividad, la cual a la mayoría les gustó mostrando, solo al inicio, desinterés por realizar sola; dentro del desarrollo esa actitud cambió, ya que comenzaron a buscar la manera de llevarla a cabo de manera colaborativa, por ello considero que sí les terminó gustando, así como también mostraron que con tal problemática a uno de los integrantes se le ocurrió tomar la mano de su compañero y en conjunto realizar la mezcla de los ingredientes, mostrando un de las condiciones del trabajo colaborativo, la cual consiste en que...

El aprendizaje grupal e individual requiere un propósito real en el proceso colaborativo; éste puede darse alrededor de la solución de un problema de interés grupal o individual, en cuyo caso, cada miembro del grupo define su propio problema y los otros integrantes del grupo ayudan a esa persona a resolverlo. (Lucero, 2003, p.12)

De esta manera se resalta que los alumnos asumieron como problemática el ya no poder seguir con la receta y en conjunto buscaron una solución, considerando la ayuda del otro y definiendo la tarea de sí mismo. A partir de ahí, los alumnos continuaron con la mezcla y se acercaban conmigo para cocinar en la sartén, mostrando una mejor disposición al trabajo colaborativo. Por último, repartí cortadores de galleta en forma de figuras navideñas y azúcar glasé de colores para poder decorar.

Esta actividad la realicé pensando en ir introduciendo el trabajo colaborativo dentro del grupo por medio de la receta, esta dinámica de realización de postres o alimentos es una actividad en la que se requiere de la manipulación de objetos nuevos y de la participación de los alumnos al momento de dividirse una tarea, para que en conjunto esta sea ejecutada, así como también dentro de ella me permito ser guía de los alumnos y observar cómo ellos logran realizar las actividades por sí mismos, ya que de acuerdo con Montessori, “los niños aprenden por medio de la participación activa, aplicándose de manera práctica y tratando de hacer algo por sí mismo, especialmente utilizando las manos” (como se cita en Bonnefont, 2017, p.).

Qué mejor que con la receta, es decir la actividad, se involucra la división de tareas, la manipulación de utensilios y objetos distintos a los que con frecuencia saben manipular, el trabajo colaborativo, mediante el cual entre ellos buscan la forma más eficiente de organizarse con el fin de elaborar algo rico. Me di cuenta de que una forma efectiva para construir o iniciar con el enriquecimiento de las interacciones sociales, también fue el uso de trabajos que conlleven la participación de todos dentro del proceso de diseño ya sea construir o elaborar una receta; el objetivo de eso, o lo importante, es que los alumnos vean de manera física lo que están haciendo y lo que pueden lograr a hacer con ayuda de los otros.

Aprendí que debo hacer uso de imágenes o pictogramas para que las indicaciones sean más fáciles de comprender, que requiero un dinamismo distinto para adentrar a los alumnos a las actividades, que hacer uso del trabajo colaborativo si interfiere en el nacimiento de las interacciones sociales ya que estas no solo son que los alumnos se comuniquen o se saluden sino que también entre ellos logren pedirse ayuda.

Reconozco que mis fortalezas durante esta intervención fueron la paciencia, la tolerancia y sobre todo la perseverancia de buscar que los alumnos se interesaran por la actividad, que los alumnos se buscaran entre sí para la realización de lo solicitado, este proceso de un conocimiento con el grupo me lleva a reflexionar la importancia de siempre pensar en mejorar la práctica que se tiene, ya que este día entendí que no solo con palabras y materiales distintos puedo llamar la atención del grupo, también requiere del perder la vergüenza que aún tengo, sin duda puede haber cambiado la manera como me dirigí al grupo, el cómo sobrelleve el aplicado de las estrategias del trabajo colaborativo, en fin, esta actividad fue muy significativa ya que pude comenzar a ver a mis alumnos trabajando de manera autónoma, interesados por el resultado y sobre todo, mostrando su acercamiento a las interacciones sociales. (Anexo 7)

Análisis 3: Construyendo nuestro propio Alebrije

Esta actividad se llevó a cabo el día 26 de febrero del 2025 en el aula de 1 grado y del patio del CAM “Manuel López Dávila”, el tiempo destinado para esta actividad fue de 2 horas, partida del campo formativo de Lenguajes, con el contenido de representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción, con el objetivo de hacer uso de la imaginación para la realización de un personaje ficticio mediante la lectura del alebrije para promover el trabajo en equipo, con el Proceso de Desarrollo Aprendizaje (PDA) de leer de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios para representando elementos de los distintos lenguajes artísticos. Y haciendo uso de la estrategia denominada el trabajo colaborativo.

Comencé la clase saludando a los alumnos y realizando la actividad de rutina la cual consiste en anotar la fecha y el pase de lista en el cual cambiaba el nombre de los alumnos para que confirmaran quién era quién. (Anexo 8)

Luego de ello pregunté a los alumnos ¿saben lo que es un alebrije?, para después leerles un cuento sobre los alebrijes y mostrando la imagen de un alebrije el cual identificaron con facilidad ya que era parte de una película infantil, me dijeron que ahora ya sabían cómo son los alebrijes, luego de ello presenté un video acerca de las características e historia del alebrije, con esto pedí que pusieran atención ya que jugaríamos con las características de los alebrijes, para lo cual los organicé en grupo para jugar con un jenga de características propias de un alebrije, al reunirnos para jugar nos sentamos en el piso con el jenga en el centro, uno de los alumnos que regularmente presenta desinterés por juntarse con sus compañeros, que de manera diaria está aislado y no permite que se le acerquen ya que los evita o ignora, dentro de esta actividad mostró una actitud distinta, la cual describo a continuación.

Utilizaré la nomenclatura de DF para referirme a mí como Docente en formación y A1, A2, A3 etc., para hacer referencia a los alumnos. Aclarado ese punto pasó con las respuestas de los alumnos a la actividad, así que dijo lo siguiente

A1: ¿Me pueden juntar a jugar?

A2: Si, ven siéntate con nosotros

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Aquí se puede observar cómo los alumnos después de varias intervenciones ya tienen la iniciativa de pedir permiso para reunirse con sus compañeros e incluso se refleja cómo los mismos compañeros lo aceptan y piden que se siente junto a ellos. Esta , pequeña

conversación muestra uno de los avances que se ha tenido dentro del grupo, siendo esta una de las características de interacción social, ya que “la interacción social es un proceso de integración del cual resulta, en su forma característica, la socialización, el fortalecimiento de la solidaridad, que se basa en el instinto de ayuda para una cooperación espontánea” (Barreto, 1963, pp. 4). Por ello , las actividades en las que los alumnos necesitan del otro son facilitadoras del trabajo colaborativo.

Luego de ello, de manera grupal mencionamos las características de los alebrijes para después de ello, proporcionar diversos materiales y comenzar con la realización del alebrije. Para , ello expliqué por pasos cómo sería la construcción de este, los alumnos al principio estuvieron dispersos sin involucrarse de lleno en la actividad, para lo que tuve que sentarme a su lado para poder iniciar, comenzamos recortando hojas y haciéndolas bolita y así sucesivamente hasta crear una bola grande, la cual bañamos de resistol y luego colocamos las diversas bolas de papel de tal forma que se empezó a ver como un alebrije.

Las partes de este pertenecían a varios animales, una de las principales características de los alebrijes, así que procedí a preguntar qué animales se veían, a lo que contestaron, unicornio, caballo, pato, mono y dragón, luego de escuchar sus respuestas, mencioné que iríamos al patio para comenzar a decorarlo; pedí que se pusieran sus batas y llevarán sus pinceles, coloqué el alebrije afuera, los alumnos se sentaron alrededor de él; coloqué las pinturas y comenzaron a pintarlo de diferentes colores, sin complicaciones o peleas, luego de un rato esperamos a que se seque, y mientras tanto, en equipo, realizamos un cartel para colocarlo con el nombre del alebrije, para después decorarlo con plumas y diamantina.

Lo anterior descrito me permite ver que hay un avance significativo en cuanto a la forma de trabajar por parte de los alumnos, ya no se muestran tan aislados del grupo, ya no se discute para trabajar en equipo ni de manera grupal. Lo mismo pasa a la hora de compartir materiales, estos se solicitan con cortesía y sin recurrir a la violencia para obtenerlos. Por último, lo colocamos fuera del aula junto a su cartel y nos tomamos una fotografía para recordar el tema de los alebrijes. (Anexo 9).

En esta actividad me di cuenta de cómo poco a poco se han hecho notorios los avances de incorporar el trabajo colaborativo dentro de las diversas intervenciones, ya que los alumnos se muestran más abiertos a interactuar con sus compañeros, pedir ayuda de manera natural, incluso solicitar que se reúna para jugar, siendo estas algunas de las características de la interacción social.

Admito que mis áreas de oportunidad se siguen manifestando en cuanto doy las indicaciones o me acerco al grupo a la actividad, ya que las clases pueden parecer tediosas o rutinarias en distintos aspectos, como lo son las indicaciones cortas o bien los comentarios de mejora, así como mis fortalezas son la creatividad de diversificar las intervenciones y presentar el contenido de una manera llamativa para los alumnos, con actividades que puedan realizar entre sus iguales, puede haber cambiado el desarrollo de la actividad simplificando la construcción desde el inicio, llevando ya el prototipo solo para decorar.

Considero que el tiempo asignado para esta actividad fue el adecuado, siendo el necesario para realizarla sin prisas ni contratiempos, la organización del grupo fue favorable y enriquecedora ya que hubo apoyo mutuo entre los alumnos, en cuanto al manejo del aula puedo decir que hubo un entendimiento y acatamiento de indicaciones, de tal forma que el

acompañamiento que brinda a los alumnos solo fue el de ser su guía, ya que ellos lograron ejecutarla sin complicaciones, de igual forma aquí logré ver un poco mejor los resultados de mis intervenciones, observando alumnos con más facilidad de interactuar entre ellos, con más accesibilidad al momento de pedir ayuda con las cosas más simples, así como también al iniciar una conversación con sus compañeros o alumnos externos al aula.

Análisis 4: Desayunando Saludable

Esta actividad se llevó a cabo el día miércoles 27 de marzo del 2025 a partir de las 8:30 am dentro del aula de 1° de primaria dentro del CAM “Manuel López Dávila”, retomada del campo formativo de Lo Humano y lo Comunitario, con contenido de estilos de vida activos y saludables, con el Proceso de Desarrollo Aprendizaje (PDA) de Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable, con el objetivo de que el alumno conozca la alternativa de un desayuno saludable a través del juego “Todos somos chefs” para que conozca la importancia de una alimentación saludable. (Anexo 10)

Comencé la clase saludando a los alumnos y recibéndolos con el saludo de bienvenida a los alumnos para luego preguntar la fecha de hoy, en la cual no hubo complicación, ya que los alumnos respondieron de manera acertada sin problema alguno. Anoté la fecha y procedí a iniciar con el “juego de pase de lista”.

Utilizar la nomenclatura de DF para referirme a mi Docente en formación y A1, A2, A3 etc para hacer referencia a los alumnos. Aclarado ese punto pasó con las respuestas de los alumnos a la actividad.

DF: ¿Él es el alumno 3?

A2: No, es el alumno 1

DF: Muy bien alumno 2, es correcta tu respuesta

DF: ¿Él es el alumno 4?

A5: No, ese es el alumno 6

DF: Muy bien alumno 5, es correcta tu respuesta

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Así sucesivamente iba obteniendo respuestas correctas de cada alumno, aquí se puede observar cómo los alumnos ya han memorizado el nombre de sus compañeros, así como también el cómo antes eran todas respuestas incorrectas y ahora, después de múltiples sesiones muestran un avance en cuanto al reconocimiento del otro en su mismo entorno, dando pie al dirigirse a sus compañeros por su nombre y no como desconocidos.

Luego de las actividades de rutina procedí a preguntar a los alumnos sobre qué conocía acerca de la importancia de cuidar nuestra salud, así como explicara por qué era importante cuidar nuestra alimentación, ya que esta va de la mano de la salud. Para ello, se les presenta una caja mágica en la que los alumnos debían introducir sus manos y describir lo que tocaban a sus compañeros para que estos adivinaran las frutas mencionan. Comente, la importancia que tenía el comer frutas en nuestro día a día, así como la existencia de diferentes alternativas para sustituir las bebidas como refrescos.

Después les dije que hoy todos seríamos chef y que en equipos debíamos elaborar una receta con las frutas que con anterioridad se llevaron de tarea, tal receta consiste en un cóctel y agua de limón. Dividí al grupo en equipos, otorgué los materiales y expliqué qué debíamos hacer; sin embargo, ellos tenían que encargarse de decorar y elaborar el platillo,

ellos debían elegir las frutas a utilizar. Cada equipo tenía instrumentos y materiales limitados, de manera que había dos opciones, la de compartir o dividir tareas, esto con la finalidad de que los alumnos contribuyeran al trabajo de manera cooperativa, siendo cada uno integrado e incluido en la actividad.

Cada equipo se concentró en lo suyo, emocionados por la actividad. El trabajar con recetas o pintura es una de las actividades que los alumnos más disfrutaban, la mayoría permanece sentada realizando las actividades. En un equipo en especial, estaba el alumno Eduardo (Nombre ficticio que utilizaré por privacidad al alumno), a quien le es difícil llamar su atención para trabajar, así como también demostraba nulo interés por interactuar con sus compañeros y mucho menos pedirles u ofrecer ayuda, siendo parte de las características propias de la interacción social.

En esta ocasión, fue distinto, Eduardo se mostró interesado en la actividad, permaneciendo en su lugar y observando a su equipo, esperando el momento de ofrecer su ayuda, esto sucedió de la siguiente manera:

Eduardo: Yo te ayudo a preparar el agua de limón

A1: Esta bien, tu mezcla el agua y yo te ayudo exprimir los limones

(Martínez, 2024, Diario de trabajo docente)

Aquí podemos observar cómo, el alumno Eduardo pasó de no interesarse por apoyar a sus compañeras a ofrecer su ayuda para la elaboración de la actividad, así como también sus compañeros lo recibieron sin negarse a participar ni a prestarle los materiales. Al final, cada equipo siguió las indicaciones y de manera colaborativa realizaron su cóctel de frutas y

agua de limón. Me comentaron que ya querían probarlo, así que pedí que limpiarán espacio. Recogiendo los utensilios y materiales para que los lavaran. Solicité que salieran para lavarlos y lavarse las manos para regresando, poder disfrutar de su cóctel.

En esta actividad considero que me fue bien porque en ella logré observar avances significativos en cuanto a mis intervenciones, como lo fue el hecho de que las interacciones sociales entre los alumnos se han reflejado más en sus actitudes y trabajos escolares, así como de igual forma mi dominio de grupo e indicaciones han cambiado de una forma notable, teniendo un mejor acercamiento con el grupo.

De igual forma , me di cuenta de que el hacer uso de la reflexión y autocrítica constructiva permite que mi intervención docente dé mejores frutos, aprendiendo de esta forma a hacer uso del análisis de cada intervención para poder observar a fondo áreas de oportunidad, como fue el hecho de que sí observé buenos avances , pero aún noto deficiencias en cuanto al llevar a cabo una práctica más dinámica; por otro lado , me permito también reconocer fortalezas tales como que actualmente me permito hacer más uso de la creatividad ayudándome a cambiar la forma de impartir los contenidos para atender a los PDA de los diferentes campos formativos de una manera más acercada a las necesidades e intereses del grupo, con ello considero que para futuras intervenciones puedo cambiar el dinamismo de las actividades así como los materiales utilizados, permitiendo al alumno un mejor entendimiento de la actividad.

3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.

Luego de la aplicación y revisión de las intervenciones dentro del aula de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila, donde realicé mi práctica docente intensiva en condiciones reales, pude obtener resultados encaminados a la atención de los objetivos que guiaron este trabajo, tanto al general como a los específicos.

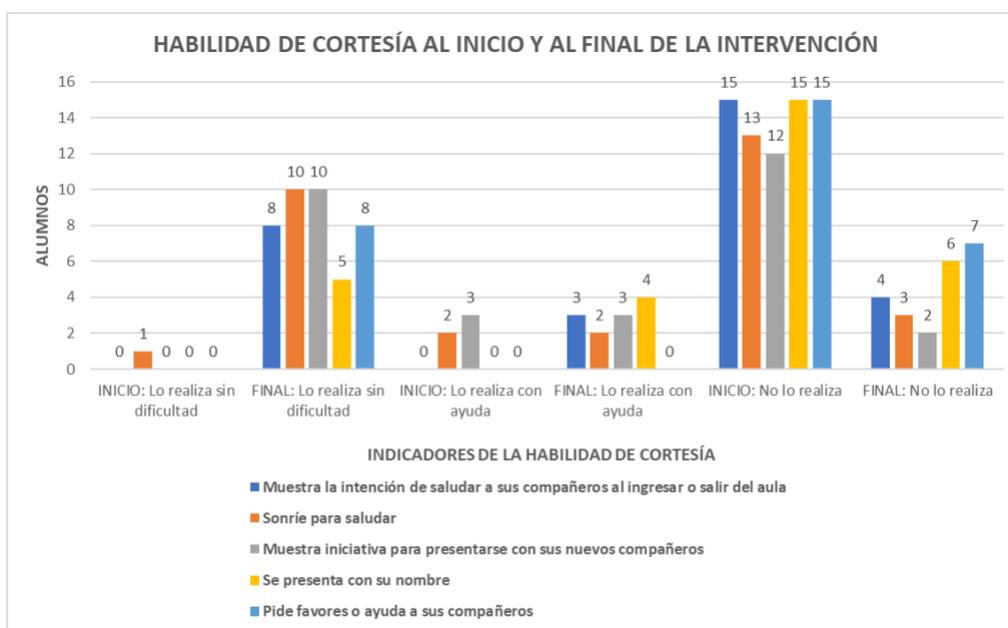
Al inicio del ciclo escolar , era evidente que los alumnos del aula carecían de la existencia de interacción sociales , así como también del trabajo colaborativo, ellos permanecían dispersos sin prestarse atención el uno al otro, desconociendo el nombre de sus compañeros y mostrando nulo interés por el conocimiento del mismo.

Dicha problemática era un desafío a la hora de intervenir , ya que los alumnos no mostraban intención de trabajar con sus compañeros, decidiendo hacer cada uno las cosas por sí solos, de manera individual dificultando el trabajo y el logro de aprendizajes; había alumnos que inclusive no querían sentarse a lado de sus compañeros, permaneciendo postrados o distantes hasta en las horas de receso, en donde por igual lonchaban en el piso o no tan cerca de sus compañeros. Después de haber aplicado el trabajo colaborativo como estrategia para el favorecimiento de las interacciones sociales, nuevamente volví a evaluar las interacciones que se mostraban en el grupo obteniendo resultados favorables y diferentes a la primera evaluación.

En la siguiente gráfica se muestran los resultado obtenidos en cuanto a la observación de las “Habilidades de cortesía” arrojando como resultado que los alumnos en su mayoría ya lograban saludar al llegar a la escuela sin ninguna dificultad, lo que antes era escaso, en este espacio ya se vio reflejado de manera verbal o física, como el saludar con una sonrisa o

despedirse con la mano, mostrando la iniciativa de querer dar un saludo de bienvenida o de despedida sin complicaciones. Aquí pude observar cómo antes los alumnos llegaban e ingresaban al salón sin siquiera ver a los docentes y alumnos que integran el grupo, ahora ya llegaban sonriendo y diciendo la oración completa de “Buenos días maestra”, mostrando una habilidad propia de las interacciones sociales.

Figura 5. Reconocimiento de la habilidades de cortesía

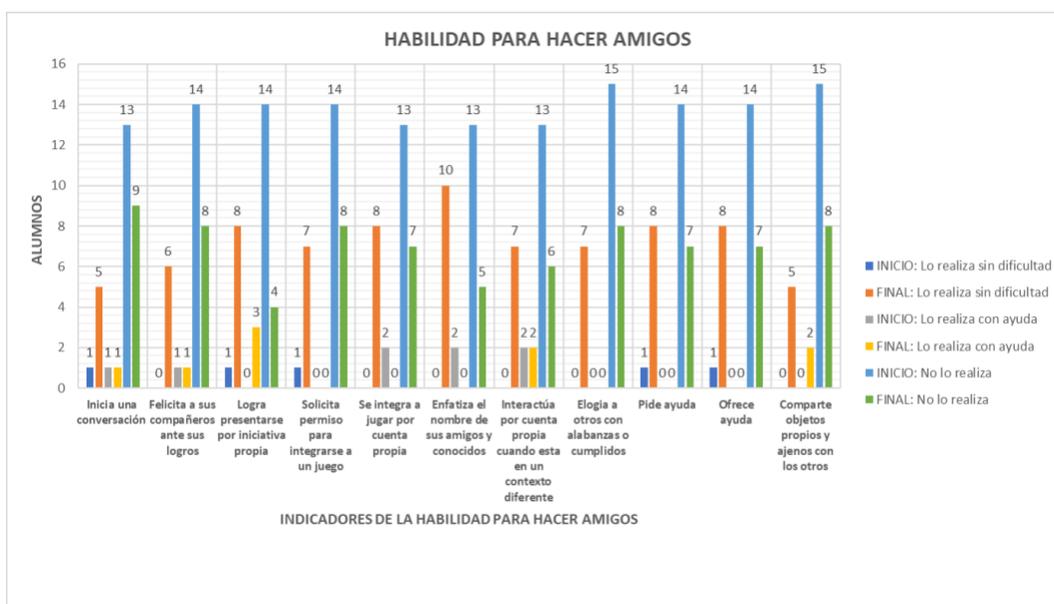


Elaboración propia (2025)

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos luego de evaluar las “Habilidades para hacer amigos” dentro del grupo, arrojando avances considerables en el aula; se observaron alumnos con mejores habilidades para pedir ayuda y ofrecer ésta. En múltiples ocasiones observé cómo los alumnos por su propia cuenta ayudaban a sus compañeros en situaciones simples o complejas, así como de igual forma se notaron más

interesados por presentarse ante sus compañeros y compañeros externos al aula, viéndose con la intención de conocer y ser conocidos por demás alumnos, siendo también capaz de generar elogios hacia el trabajo de sus compañeros sin dificultades.

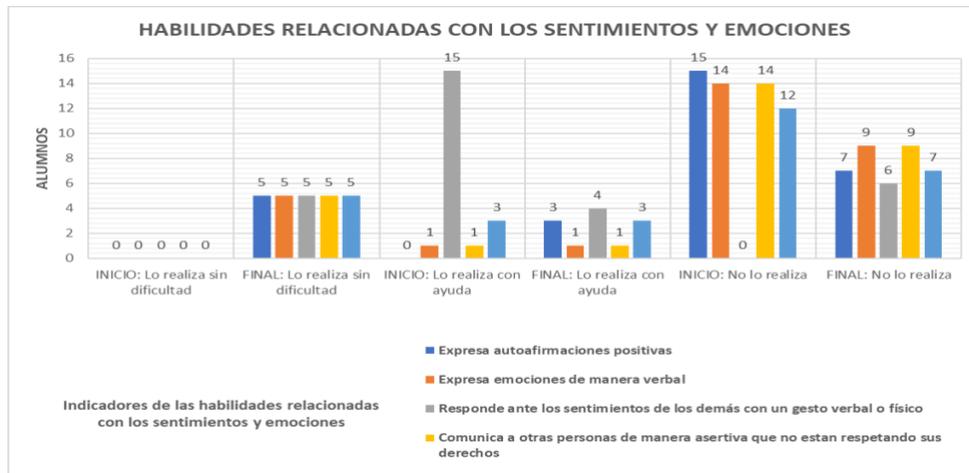
Figura 6. Reconocimiento de las habilidades para hacer amigos



Elaboración propia (2025)

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos luego de observar las “Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones” en la cual ya se puede contabilizar una cantidad mayor en cuanto a la facilidad de expresarse con sus compañeras de hablar acerca del cómo se sienten ante situaciones que les son inquietantes.

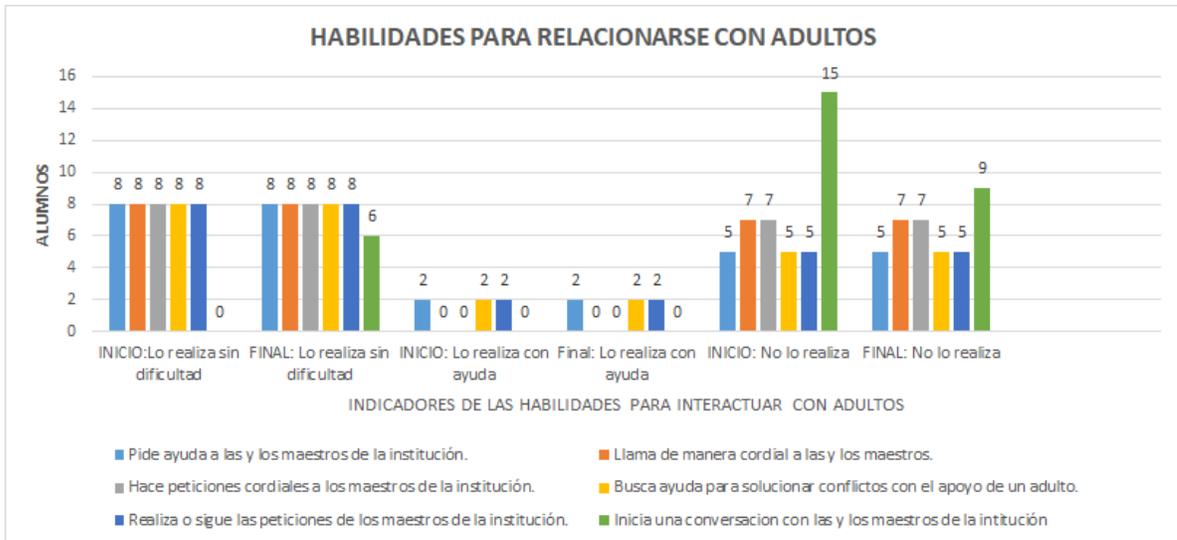
Figura 7. Reconocimiento de las habilidades relacionadas los sentimientos y emociones



(Elaboración Propia 2025)

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos de las observaciones en las “Habilidades para relacionarse con adultos” arrojando que desde un inicio había falta de estas y que ahora los alumnos ya logran interactuar y relacionarse de manera respetuosa con los adultos que les rodean dentro de la institución.

Figura 8. Reconocimiento de las habilidades para relacionarse con adultos



(Elaboración Propia 2025)

Como se puede observar en las gráficas presentadas en las distintas figuras, los avances han sido notorios en el grupo de 1 año de primaria, ya hay un mejor desenvolvimiento en cuanto a las interacciones sociales dentro del salón, los alumnos se muestran con intención de socializar con sus compañeros de la escuela, en receso ya se les ve juntos jugando, solicitando ayuda entre sí sin necesidad de impulsarlos así como también se notan más espacios de comunicación entre ellos, pudiendo presentarse ante otros de una manera clara y coherente.

CONCLUSIONES

La reflexión es uno de los elementos fundamentales dentro del ser docente, en mi práctica esta me sirvió para evaluar y conocer cómo iba cambiando mi propia práctica conforme consideraba los aspectos a mejorar o cambiar, como lo era observar más de cerca mis áreas de oportunidad y fortalezas.

Cada punto mencionado dentro de este informe de práctica se planificó con el fin de favorecer las interacciones sociales haciendo uso del trabajo colaborativo dentro del aula de primer año de un CAM, las cuales enriquecen y favorecen el aprendizaje de los alumnos, siendo estas una habilidad para la vida fuera de las instituciones educativas.

Los objetivos estipulados al inicio de este proceso fueron cumplido ya que:

Se logró conocer las interacciones sociales que demuestran los alumnos de primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila, siendo este el punto de partida para el comienzo de esta investigación.

Se diseñaron y aplicaron actividades con el uso del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la interacción social en los alumnos de primer año, actividades en las cuales los alumnos contribuyen de manera general para obtener un bien compartido o cumplir con un objetivo que beneficie a todo el grupo, se favorecieron dichas interacciones mediante la implicación de todo el grupo, tomando en cuenta sus opiniones e intereses.

Reflexionar, a partir de los resultados obtenidos en el logro de las interacciones sociales de los alumnos del primer año de primaria del CAM Manuel López Dávila, la intervención docente realizada bajo la estrategia de trabajo colaborativo. Este objetivo es uno de los más importantes para la culminación de este informe, ya que aquí más que reflexionar se logró evidenciar que el trabajo colaborativo es una forma de comenzar con las interacciones dentro del aula, ya que de esta manera se despierta la curiosidad compartida de los alumnos, siendo estos los que en conjunto desean conocer algo y para ello realizan ciertas actividades en las que cada uno aporta y contribuye. El trabajo colaborativo enriquece y favorece el camino de las interacciones sociales, ya que mediante este los alumnos conocen y comparten intereses para después compartir perspectivas y formar un vínculo más allá que el de un saludo.

La realización de este documento fue un proceso de análisis minuciosos, que me llevó a darle un significado importante a la evaluación de mis intervenciones, en donde me permitió desarrollar habilidades de carácter personal y a nivel profesional, otorgando la experiencia de tener un contacto más directo con la acción y responsabilidad de estar a cargo de la enseñanza y aprendizaje de un grupo, así como también fui adquiriendo competencias del perfil de un docente en inclusión educativa, desde la intervención planificada utilizando estrategias de enseñanza y materiales diversificados, considerando siempre que nunca debo esperar a que el alumnado se adapte a mi manera de enseñar, sino que yo me adapte a su manera de aprender, siempre buscando la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que el alumno pueda llegar a experimentar, utilizando un

pensamiento crítico para la solución y resolución de problemáticas educativas o sociales dentro del entorno de mi competencia.

Durante el diseño de este informe, aprendí a buscar y utilizar de manera autónoma la información pertinente para la mejora de mis intervenciones, planificando desde una perspectiva crítica constructiva, colaborando con diversos autores involucrados en el aprendizaje y desarrollo educativo de los alumnos, con ello, logré hacer uso del apoyo de padres de familia y maestros titulares dentro de mis prácticas profesionales, desarrollando de una manera profesional.

Contemplando que dentro de un CAM la diversidad en cuanto a condiciones es variada, es indispensable tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional y educativo.

De la construcción de este informe aprendí que , como docente, el enriquecer el conocimiento y las habilidades que nos identifican como guías dentro de la educación. En cuanto a la pregunta que me planteé de manera inicial: ¿El trabajo colaborativo funciona como estrategia significativa para favorecer las interacciones sociales dentro del aula de primero de primaria del CAM Manuel López Dávila?, puedo decir que efectivamente el trabajo colaborativo funciona como estrategia para favorecer tales interacciones.

REFERENCIAS.

Ávarez, J. (2023). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. *Mentes Abiertas*, prr 3

Barreto, R., & Villegas, O. U. (1963). Interacción Social y Educación. *Revista Mexicana de Sociología*, 657-664.

Berrocal, E. y Expósito, J. (2011). El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción. En R. López (coord.), (el nombre del libro va en cursiva) *Innovación docente e investigación educativa* (lo que sigue ya no va en cursivas) (pp. 35-50). Grupo editorial universitario.

Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En *Psicogente*, 17(31), 67-79. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41 44.

Castro, Ana, Argos, Javier, & Ezquerro, Pilar. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34-49. Recuperado en 09 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003&lng=es&tlng=es.

Curtino, E. A. (2005). INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL CAMPO. *Internacional de Estudios en Educación*, 1. Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la educación*, 1-12.

De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 17-26.

Dialnet-InvestigacionaccionParticipativaEnElCampoEducativo-9139348.pdf Edith Azucena Moroni y Beatriz Teresa Curtino, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina, 2005.

Gonnet, Juan Pablo. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Reflexiones*, 99(1), 168-188. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v99i1.35308>

Juan Luis Piñero, P. F.(2018). Reflexión sobre un problema profesional. *Scielo*, 715.superior, S. d. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del plan de acción. *Secretaría de Educación Pública*, 10-18. Idana S., G., &

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)*.

Mateus, 2020. Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento.

Pichardo, Justicia & Fernández, 2009. De esta forma, "la familia es el primer núcleo protector del niño, responsable de garantizar las condiciones para un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio" (Ruiz, Roper, Amar & Amarís, 2003, Monjas, Arias y Verdugo, 3).

SEP (2018). Orientaciones académicas. *secretaría de educación pública*, 9-18.

Vygotsky, L. S. (1991). La imaginación y el arte en la infancia. Akal.5. Wertsch, J.

Vygotsky (1993). La formación social de la mente. Visor.6. Cole, M., & Scribner, S. (1988). La formación social de la mente: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Siglo XXI.7. Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Akal.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.2. Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.3. Vygotsky, L. S. (2009). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ediciones Akal.4.

Zapata, A. (2018). Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotoren niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes. (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Física y Deportes). Universidad de San Buenaventura

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/63ec26d4-3244-4819-b5b2-a3a4d156e1e7/content>

ANEXOS

Anexo n°1. Ubicación geográfica por google maps.



Aquí se muestra la ubicación geográfica via google maps del CAM Manuel Lopez Dvila.

Anexo n°2. Croquis del CAM



Croquis del CAM Manuel López Dávila, en el que se muestra la distribución de las aulas de la institución.

Anexo n°3. PLaneación de la actividad 1

Nombre del docente: María Guadalupe Martínez Hernández		Fase: 3			
Nombre de la escuela: CAM Manuel López Dávila		N° de sesiones: 1 día			
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario		Temporalidad: 90min			
Ejes articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida saludable	Interculturalidad Crítica
Contenidos: Forma de ser, pensar, actuar y relacionares		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Reconoce y descubre sus características y cambios corporales, gustos, intereses, habilidades que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.			
Objetivo: Objetivo de conocer las habilidades de sí mismos y de sus compañeros mediante un regalo al que se denominó <i>espejo</i> , el cual permitiría describirse entre sí.					
Actividad					Materiales
Inicio:					

Comenzaré la clase saludando a los alumnos con alegría, dando el saludo de bienvenida. Les preguntaré por la **fecha del día** y la anotaremos juntos en el pizarrón.

Después realizaremos la dinámica “**¿Quién vino hoy?**”, que consiste en hacer el pase de lista de forma diferente: **cambiaré los nombres de los alumnos** por nombres inventados o graciosos. Ellos deberán corregirme diciendo su nombre verdadero para confirmar su asistencia.

Desarrollo :

Una vez terminada la dinámica, **presentaré un regalo al grupo**. Les diré que es un regalo muy especial, que representa a alguien muy **inteligente, valiente y sobre todo capaz**.

Pasaré por los lugares de los alumnos y **describiré brevemente a cada uno**, resaltando alguna cualidad positiva o fortaleza personal, como por ejemplo:

- “Aquí está alguien que siempre ayuda a sus compañeros.”
- “Aquí está una niña que no se rinde cuando algo le cuesta.”
- “Él siempre tiene una sonrisa para todos.”

Después de haber descrito a cada alumno, **abriré el regalo frente a ellos**, el cual será una caja con un **espejo dentro**. Les diré:

“Este es el regalo del que les hablaba... ¡son ustedes mismos! Porque cada uno es inteligente, valiente y muy capaz.”

Después, haré las siguientes **preguntas para reflexionar**:

- ¿Qué habilidades conocen que tienen?
- ¿Han notado esas habilidades en sus compañeros?
- ¿Qué cosas hacen muy bien?
- ¿Les gustaría aprender algo nuevo?

Si lo requieren, brindaré apoyo visual o verbal para que todos puedan participar, incluso si no se expresan de forma oral.

Cierre:

Para cerrar la clase, invitaré a cada alumno a escribir o dibujar una habilidad que tiene. Quien no pueda escribir, podrá hacerlo con dibujos o con ayuda del docente. Colocaremos estas producciones en una cartulina con el título:

“¡Somos capaces y únicos!”

Leeremos o comentaremos lo que cada uno escribió o dibujó. Se reforzará la idea de que todos tenemos algo especial y que nuestras diferencias nos hacen valiosos.

Finalizaré la clase agradeciendo su participación y diciendo frases motivadoras como:

“Todos tenemos habilidades diferentes y eso nos hace un gran equipo.”

Aquí se muestra la planeación realizada para la actividad a reflexionar número uno.

Anexo n°4. Caja de regalo de la actividad 1



Aquí se puede mostrar el interés y curiosidad por la caja de regalo de la actividad.

Anexo n° 5. Planeación para la actividad 2

Nombre del docente: María Guadalupe Martínez Hernández			Fase: 3		
Nombre de la escuela: CAM Manuel López Dávila			N° de sesiones: 1 día		
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario			Temporalidad: 90min		
Ejes articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida saludable	Interculturalidad Crítica
Contenidos: Estilos de vida activos y saludables		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.			
Objetivo: Conocer alternativas de comida saludables mediante la realización de hot cakes de avena, para fortalecer el trabajo colaborativo					

<p style="text-align: center;">Actividad 2 “Todos somos chefs”</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p>
<p>Inicio: Comenzare la actividad dando una cálida bienvenida a los alumnos, para después preguntar que día es hoy y anotar la fecha en el pizarrón, posteriormente inicio con la dinámica del ¿Quién vino hoy? La cual consiste en cambiarles el nombre a los alumnos, dirigirme a un alumno en cuestión y preguntar al grupo si es otro de sus compañeros, y así sucesivamente solo para recibir respuestas correctas. Lugo de ello pregunte a los alumnos lo siguiente: ¿Han preparado hotcackses? ¿cómo se preparan? ¿Saben que podemos hacer hotckakes con avena? Escuchare sus respuestas para luego entrar al tema de cómo utilizar opciones saludables para comer alimentos ricos.</p> <p>Desarrollo: Después procederé a repartir la receta de hotcackes de avena a cada alumno, mencionando que ahora nosotros realizaremos tal postre pero de una manera más saludable, pero primero tienen que observaran como yo realizaba una mezcla después de ello procederé a formarlos en equipo y repartirles los materiales y la receta permitiendo que en equipo realicen d emanar autónoma su receta, con la problemática de solo contar con el ejemplo dado y la receta en el papel, yo solo apoyare con dudas y con ayuda en la parrilla.</p> <p>Cierre: Repartiré azúcar galas, colorante, recortadores de galleta navideños, realizarán la decoración de sus hotckakes y luego se dará un espacio en el cual los compartan y disfruten entre el grupo. Por último se les pedirá que limpiemos el aula.</p>	<p>Receta Utensilios de cocina Parrilla eléctrica Gorros de chef Ingredientes de la receta</p>

Descripción de la actividad 2 diseñada para reflexionar dentro del informe

Anexo n° 6. Fotografías de la actividad 2





Anexo n° 7. Planeación de la actividad 3

Nombre del docente: María Guadalupe Martínez Hernández		Fase: 3			
Nombre de la escuela: CAM Manuel López Dávila		N° de sesiones: 1 día			
Campo formativo: Lenguajes		Temporalidad: 90min			
Ejes articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida saludable	Interculturalidad Crítica

<p>Contenidos: Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.</p>	<p>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios para representando elementos de los distintos lenguajes artísticos.</p>
<p>Objetivo: Hacer uso de la imaginación para la realización de un personaje ficticio mediante la lectura el alebrije para promover el trabajo en equipo.</p>	
Actividad	Materiales
<p>Comenzaré la actividad dando una cálida bienvenida a los alumnos, saludándolos con entusiasmo. A continuación, les preguntaré: “¿<i>Qué día es hoy?</i>” para juntos escribir la fecha en el pizarrón, como parte de nuestra rutina diaria.</p> <p>Después daré inicio a la dinámica “¿Quién vino hoy?”, que consiste en cambiar los nombres de los alumnos de forma divertida. Me dirigiré a uno de ellos usando el nombre de otro compañero y preguntaré al grupo si es quien mencioné. Los alumnos deberán responder con el nombre correcto, promoviendo así la atención, la identificación y el sentido de pertenencia.</p> <p>Luego, introduciré el tema central de la actividad con la pregunta:</p> <p>“¿Qué saben sobre los alebrijes?”</p> <p>Sin dar aún el nombre, mostraré imágenes de alebrijes para despertar su curiosidad. Posteriormente, presentaré un video corto que explique qué son los alebrijes y su origen, ayudando así a los alumnos a relacionar la información con las imágenes que vieron previamente.</p> <p>Al finalizar el video, hablaremos sobre las características de los alebrijes: su colorido, las formas fantásticas, y los elementos combinados de distintos animales. A partir de eso, realizaremos un juego tipo “lotería” o “llega” en el que deberán identificar o moverse según ciertas características que yo mencione (por ejemplo: “¡Llega si tu alebrije tiene alas!”).</p> <p>Después pasaremos a la parte creativa de la actividad: construirán su propio alebrije utilizando engrudo y hojas de papel, modelando formas fantásticas a su gusto.</p> <p>Una vez seco, decorarán su alebrije con colores llamativos, fomentando la expresión artística y la creatividad.</p>	<p>Pintura Hojas Engrudo plumas</p>

Para cerrar, realizaremos un cartel grupal titulado <i>“Nuestros alebrijes”</i> , donde cada alumno colocará una foto o dibujo de su creación junto con una breve descripción (con apoyo del docente si es necesario), destacando las características de su alebrije.	
--	--

Descripción de la planeación elabora para intervenir dentro del aula

Anexo n°8. Evidencia de la actividad 3



Construcción de un ser imaginario el “Alebrije”

Anexo n°9. Planeacion 4

Nombre del docente: María Guadalupe Martínez Hernández		Fase: 3			
Nombre de la escuela: CAM Manuel López Dávila		N° de sesiones: 1 día			
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario		Temporalidad: 90min			
Ejes articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida saludable	Interculturalidad Crítica
Contenidos: Estilos de vida activos y saludables			Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.		
Objetivo: Que el alumno conozca la alternativa de un desayuno saludable a través del juego “Todos somos chefs” paraqué conozca la importancia de una alimentación saludable.					
<p>Bienvenida</p> <p>Iniciaremos la actividad con una explicación sencilla y clara sobre qué es una receta, destacando que se trata de un conjunto de instrucciones que nos guían para preparar alimentos u otras creaciones. Se presentará el formato básico de una receta: título, ingredientes y pasos de preparación.</p> <p>Después hablaremos sobre la importancia de comer saludable, y cómo los alimentos naturales, especialmente las frutas y verduras, nos ayudan a crecer, tener energía y mantenernos sanos.</p> <p>Luego, se formarán equipos de trabajo para fomentar la colaboración y la organización. En grupo, reflexionarán y responderán a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alimentos creen que son saludables? • ¿Cuáles comemos en casa? • ¿Qué alimentos nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo? <p>Una vez compartidas sus ideas, comenzaremos con la actividad práctica: preparar un cóctel de frutas y agua de limón. Cada equipo participará pelando, cortando y mezclando frutas bajo supervisión, respetando las normas de higiene y seguridad. También prepararemos juntos el agua de limón.</p>					

Finalmente, **compartiremos los alimentos preparados con todos los compañeros**, promoviendo el trabajo en equipo, la convivencia y la satisfacción por haber creado algo saludable y delicioso entre todos.

Anexo n° 10. Evidencias de la actividad 4



Realización de la receta “ saludables”