



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Elaboración del proyecto de vida en alumnos de un centro de atención múltiple considerando las profesiones y oficios como una opción de meta profesional

AUTOR: Francisco Javier Bravo Castillo

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Proyecto de vida, Inclusión, Derechos humanos, Empleo, Integración laboral

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2021



2025

**“ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE UN CENTRO DE
ATENCIÓN MÚLTIPLE CONSIDERANDO LAS PROFESIONES Y OFICIOS COMO
UNA OPCIÓN DE META PROFESIONAL”**

INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
FRANCISCO JAVIER BRAVO CASTILLO**

**ASESOR:
MTRO. CARLOS ALBERTO CORONADO PATIÑO**

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Francisco Javier Bravo Castillo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"Elaboración del proyecto de vida en alumnos de un centro de atención múltiple considerando las
profesiones y oficios como una opción de meta profesional"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Elige Licenciatura en Inclusión Educativa

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 11 días del mes de Julio de 2025.

ATENTAMENTE.

Francisco Javier Bravo Castillo

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

San Luis Potosí, S.L.P.; a 08 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. BRAVO CASTILLO FRANCISCO JAVIER
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE
CONSIDERANDO LAS PROFESIONES Y OFICIOS COMO UNA OPCIÓN DE META PROFESIONAL

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



~~DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS~~

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCION MIRELES
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

~~DRA. ELIDA GODINA BELMARES~~

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTR. GERARDO JAVIER GÜEL CABRERA

MTR. CARLOS ALBERTO CORONADO PATIÑO



Dedicado a...

Todos los que no pudieron cumplir sus sueños, comenzando por los que no pudieron nacer. Este trabajo lo dedico a ustedes porque estoy seguro de que entre cada uno se encontraba tal vez un gran maestro o mi próximo alumno, porque su proyecto de vida nunca inicio pero, me inspiraron a luchar por mis sueños a defender los sueños de otros y a vivir cada segundo como si fuera el último.

A todos los niños que no cumplieron sus sueños por: discapacidad, situación económica o migratoria, por enfermedades físicas o emocionales, por guerras o disputas sociales, por ausencia de familia o de un hogar, por culpa de los adultos frustrados que a su vez frustraron sus pequeñas vidas, o por cualquier situación que pudiera apagar su luz. Este trabajo va por ustedes y las cosas grandes que pudieron lograr.

Agradecimientos

A Dios...

Porque sin Ti nada soy, porque eres mi roca firme, mi fuerza, mi sustento, mi paz, mi alegría, eres el dueño y Señor de todo lo que soy y todo lo que tengo. Gracias por traerme hasta aquí, gracias por estar en esas noches de llanto y desvelo y en esos triunfos llenos de alegría, gracias por los planes tan maravillosos que tienes para mi vida y gracias por dejarme servirte a través de esta vocación. Gracias por no abandonarme y ser tan bueno conmigo. Gracias por siempre estar.

A mis padres...

Gracias por su apoyo incondicional en este proceso, este logro también es de ustedes, pues gracias a su ayuda emocional, física y económica es que estoy aquí, cumpliendo un sueño del que estoy seguro están orgullosos. Gracias por acompañarme cuando la tarea, las planeaciones o el material parecían interminables, y cuando sentía que no podría continuar más. Gracias por no dejarme rendir e impulsarme a seguir luchando, a seguir aprendiendo, a seguir creciendo. Gracias por amarme y ayudarme a cumplir mis proyectos por más locos que parezcan. Gracias por tanto trabajo, por sus manos y pies cansados, por su espalda llena de dolor y angustia, por sus dolores y enfermedades que prefirieron guardar para atender las mías, gracias por ser los primeros en creer en mí, en mi potencial y en mis planes. Hoy son orgullosamente los padres del Licenciado Francisco Javier Bravo Castillo.

A mi hermano +...

Pues aunque no fuimos hijos de los mismos padres y físicamente hoy ya no estás aquí, estoy seguro que desde el cielo estas lleno de alegría y orgullo por mi. Gracias por cumplir un papel que no te tocaba en mi vida. Gracias por darme una infancia llena de recuerdos y momentos bonitos, gracias por los juegos, risas, pijamadas, karaokes, bailes, viajes y todo lo que pudimos compartir, cuando me sentía triste en este proceso te recordaba y me motivaste a seguir viviendo feliz hasta que nos volvamos a encontrar. Gracias por jugar conmigo a la escuelita, en aquella inocencia de dos niños comenzó el sueño que aquí se cumple, gracias porque fuiste tu mi primer maestro y mi primer alumno. Te amaré por siempre hermano.

A mi abuelita...

Gracias por tus comidas, tus abrazos, tus oraciones y tus bendiciones, gracias por ser parte de esta historia desde el momento uno, gracias por cuidarme después de la escuela, por alimentar no solo mi cuerpo sino también mi alma con tanto amor. Gracias por creer en mí y por recordarme que puedo llegar tan lejos como me lo proponga, siempre y cuando no olvide a Dios y a mi familia. Gracias abuelita por ser una maestra de vida para mí, gracias por inspirarme con cada respiro y paso que das.

A mis primos:

Gracias a todos, pero especialmente gracias a: María José, Blanca, Alexia, Miguel Angel, Raul, Elsa, Carlos, Uriel, y Melissa, gracias por no dejarme solo en este recorrido, gracias por ser los primeros en felicitarme, abrazarme o estar presentes para mí, gracias por ser como hermanos en mi vida, gracias por creer en mis sueños, gracias por alegrarse con mis triunfos, gracias por confiarme sus vidas, sus secretos, sus hijos, gracias por caminar conmigo y creer siempre que lo podía lograr. Gracias por ser mis compañeros de aventuras, juegos y tristezas, ustedes hacen mis días más bonitos y mis recuerdos más alegres.

A mis sobrinitos...

Kimberly y Tadeo, gracias por regalarme la dicha de saber que en sus primeras palabras estaba mi nombre, gracias por recordarme porque elegí esta vocación, gracias por alegrar mis días y darme motivos para sonreír, gracias por ser los primeros en motivarme a seguir aprendiendo y poder ayudar a todos los niños que me sea posible, gracias por enseñarme que las circunstancias de la vida no pueden apagar nuestro brillo, sino al contrario, hacernos más fuertes y luchar por seguir adelante, con los que estén a nuestro lado. Gracias por darme el título de tío, y gracias por ayudarme a recibir el de Licenciado.

A mis hermanos del corazón...

Cesar H y Ale T, gracias por traer a mi vida lo que tanto soñaba, gracias por convertirse en mis hermanos mayores, y aunque son tan distintos, ambos me han enseñado tanto.

Gracias por estar cuando nadie más estuvo, gracias por escucharme y verme sin juzgarme, gracias por cuidarme física, emocional y espiritualmente como un hermano menor. Gracias por abrazar mi tristeza y compartir mis triunfos, gracias porque además de ser mis hermanos, se convirtieron en mis psicólogos, doctores, guías, maestros y un sinnúmero de cosas que hacen por mí. Gracias por ser oído, voz y abrazo en mí. Gracias por velar por mis sueños y mis planes, gracias por cumplir los que en sus manos estuvieron y gracias por el regalo del amor fraterno que con ustedes afirmo que será eterno. Más allá del tiempo o el espacio.

A mis amigos...

Estefanía, Charly, Rebe, América, Dianey, Fátima, Ana Pau, Deigo, Regi, Dulce, Tere, Fer y Rosy, Dani, Andy, Vane y Frida. Gracias por ser parte de mi historia, porque son ejemplo de vida para mí, gracias por no abandonarme aun cuan intenso pueda ser, ustedes me han demostrado que la amistad no está condicionada, que se da sin esperar nada a cambio y que los amigos son para siempre, sin importar a donde nos llame la vida. Gracias por creer en el maestro que soy y en el que puedo llegar a ser, pero más importante aún, gracias por ser mis maestros día a día en la cátedra de la vida. Mención especial para Dani Cano y su Canva Pro que me salvó en la carrera.

A KAYRÓS, ADDEUM y SURGIT.

Gracias porque aunque ustedes no se dan cuenta, su música va más allá de una alabanza a Jesús, su música puede ser la mejor compañía cuando sientes que ya no puedes más, cuando estas cansado física, emocional y espiritualmente, cuando se termina la inspiración, cuando ya no hay ideas, cuando todo parece terminar, pero también cuando quieres dar gracias, cuando logras algo y te pones feliz, cuando recibes una buena noticia y todo parece ir mejor, cuando vas manejando, cuando estas lavando trastes o ropa, cuando estás haciendo tarea, material para tus alumnos o un informe de más de 200 hojas. En todas esas situaciones basta con poner una canción de ustedes y todo se convierte en paz, en alegría y en más inspiración. Gracias por su música que me acompañó en la elaboración de este documento, cuando ocupaba tener paz, discernimiento, concentración o nuevas ideas, su música se convirtió en el sustento musical de lo que en este documento está plasmado. No dejen de hacer música, pues gracias a ella hay almas logrando sueños de la mano de Jesús. Gracias por ser el puente auditivo con mi Señor.

A los grupos, movimientos y apostolados...

Apostolados Amor en Acción, Misiones Huasteca, Campamento Maranatha, Regnum Christi, Soñar Despierto, AJCRADTMMD, Iglesia IEM, Arcoíris, Coros, Rise Up, AENP, Misioneros Josefinos, y muchos otros, gracias por enseñarme que la base del éxito está en el servicio a los demás, en el entrega total y desinteresada, en el amor al prójimo, en el valor de dar sin recibir. Gracias por ser la base fundamental de mis valores como personas y que ahora aplicare como maestro, gracias por todo lo que han hecho a mi vida a través de poder servir como miembro suyo, el regalo más grande fue poder usar todo lo que con ustedes aprendí para la elaboración de este documento.

A Fundación Trayectoria de Éxito...

Gracias, pues aunque llegaste a mí en los últimos meses de mi carrera, fue crucial e indispensable todo lo que contigo aprendí para poder terminar mi documento de la mejor manera, gracias por recordarme la importancia de ser auténtico, de servir a los demás con amor y que puedo llegar tan lejos como me lo proponga. Gracias por darme el que ahora es mi lema de vida y que refleja lo que quiero dejar en la sociedad pues de verdad lo digo, quiero “Soñar y servir con el corazón”.

A “Vive y Deja Vivir”

Quiero hacer como último, un agradecimiento muy especial al grupo de Amor y Servicio “Vive y deja Vivir”, un grupo conformado por gente extremadamente loca, que regala su tiempo, dinero y esfuerzo por salvar almas perdidas en las drogas, depresión, neurosis y muchas otras enfermedades del alma. El viernes 13 de enero del 2023 tras atravesar una depresión que me estaba consumiendo en todo el sentido de la palabra, estaba decidido a dejar la carrera y abandonar este sueño, pero esa tarde Dios puso en mi vida a esta grandiosa agrupación a la que le estaré por siempre agradecido, después de vivir un fin de semana inolvidable con ellos, no solo regresaron a mí las ganas de vivir y seguir adelante, si no que reafirme mi deseo de cumplir el sueño de ser maestro y recordé porqué elegí esta carrera, sin la presencia del Vive y deja vivir en mi vida, esta historia no se hubiera terminado y hoy no estarían leyendo esto. Gracias querido grupo por salvar mi vida, mi alma y mis sueños, los llevo siempre en mi corazón.

Gracias, gracias gracias...

Índice

Introducción.....	4
1. Tema De Estudio	9
1.1 Descripción Y Localización Del Problema.....	9
1.1.1 Contexto Externo	9
1.1.2 Contexto interno	15
1.1.3 Contexto Áulico	30
1.1.4 Características De Los Participantes.....	39
1.2 Justificación.....	44
1.3 Contextualización La Problemática Planteada	48
1.3.1 Antecedentes de la problemática.....	48
1.3.2 Problemática al momento de la elaboración del documento.....	49
1.4 Interés Personal Sobre El Tema	51
1. 5 Objetivos.....	52
1.5.1 Objetivo General.....	52
1.5.2 Objetivos Específicos	52
1.6 Competencias Que Se Desarrollan Durante La Práctica	53
1.6.1 Competencias Genéricas.....	53
1.6.2 Competencias Profesionales	54
2. Plan De Acción.....	54
2.1 Diagnóstico De La Situación Educativa	54
2.1.1 Diagnóstico general.....	54
2.1.2 Diagnóstico de las expectativas y sueños de los alumnos.....	60
2.1.3 Diagnóstico del docente titular.....	62
2.1.4 Diagnóstico de las expectativas y sueños de los padres de familia.....	64
2.2 Focalización Del Problema.....	67
2.3 Propósito Del Plan De Acción	70
2.4 Revisión Teórica	70
2.5 Acciones y Estrategias (Plan de intervención).....	74
3. Desarrollo, Reflexión Y Evaluación De La Propuesta de Mejora.....	80
3.1 La reflexión de las actividades.....	81
3.2 Actividades del plan de acción.....	82
Actividad 1: Diagnóstico de alumnos	82
Actividad 2: Diagnóstico padres de familia	90

Actividad 3: Entrevista al docente	96
Actividad 4: Visita a KFC	102
Actividad 5: Visita a la Facultad de ciencias de la comunicación de la UASLP	110
Actividad 6: Elaboración y venta de productos de limpieza	118
Actividad 7: Visita a MYMCE, Carpintería Residencial	127
Actividad 8: Taller con padres sobre aceptación y duelo	134
Actividad 9: Elaboración del proyecto de vida.....	140
Actividad 10: Evaluación final.....	150
3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.....	160
Conclusiones	167
Referencias	174
Anexos	178

Introducción

En el presente documento se pretende dar a conocer la importancia del proyecto de vida de las personas con alguna discapacidad o trastorno, dando validez así a los derechos universales de todas y todos, además de concientizar sobre las capacidades que tienen o pueden llegar a desarrollar este sector de la población, el cual en muchas ocasiones lo único que requieren para desarrollar totalmente su potencial, es un estímulo afectivo o en todo caso una atención más individualizada para su desarrollo integral.

Durante el desarrollo del presente se abundará en definiciones, estrategias, acciones, intervenciones específicas o adecuaciones que están encaminadas a favorecer o desarrollar el proyecto de vida de las personas con discapacidad, esto considerando principalmente sus sueños y aspiraciones personales, tomando en cuenta las profesiones y oficios como una opción de meta profesional, algo que socialmente es poco conocido o hablado de manera común. Además, que se considerará para este proyecto de vida y a las intervenciones de este proyecto en general las metas profesionales que los alumnos, sus familias y docentes consideran pertinentes o adecuadas según las características de cada alumno, dejando siempre en primer lugar el deseo del alumno y alineando las expectativas de docentes y padres a las de estos. Todo esto realizado en un Centro de Atención Múltiple (CAM), espacio educativo para el desarrollo integral de las personas con discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo.

La modalidad de este documento la cual es, Informe de prácticas profesionales, considero, es una gran oportunidad para mi desarrollo dentro de esta formación inicial como licenciado en inclusión educativa y que a través de este documento comparto con los lectores del mismo, pues más allá de empaparse de teoría, que evidentemente es necesaria, con este informe se busca dar a conocer la experiencia real, las estrategias, métodos, plan de acción, etc., que han sido funcionales para que una persona con alguna discapacidad pueda

desarrollar su propio proyecto de vida, en este caso dirigido a las metas profesionales, por ello la elección de dicha modalidad.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025 el lugar donde se desarrollaron las prácticas profesionales fue el CAM "Manuel López Dávila" en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P., prácticas de las cuales se hace evidencia en este informe, con la finalidad de sustentar el trabajo que realicé como docente en formación, además de argumentar el tópico de este escrito, que no es solo una idea para un trabajo escolar, sino más bien, surge de la necesidad de dar respuesta a una serie de preguntas que florecen al reflexionar sobre el proyecto de vida de las personas con discapacidad.

En las siguientes páginas se puede apreciar la importancia de hacer válidas las aspiraciones de todas las personas, sin importar su condición, las cuales sabemos son parte de la personalidad y de la esencia de todos como individuos. Por medio de las diversas actividades planeadas y aplicadas para los fines de este informe, se podrá apreciar el interés que tiene la población de un Centro de Atención Múltiple (CAM), por lograr un futuro independiente y donde estén inmersos enteramente en la sociedad.

Para el desarrollo del proyecto se tomó como población al grupo de capacitación sociolaboral, donde se atiende a los alumnos una vez terminados sus 3 grados de secundaria y hasta los 22 años. Aquí se tiene por objetivo principal, desarrollar las habilidades prácticas de los alumnos para desarrollarse en el ámbito laboral y en la vida misma de manera general. El total de alumnos de este grupo al inicio del proyecto es de 7, jóvenes y señoritas de entre 14 y 21 años. Dentro de las características de los participantes podemos destacar, para los fines de este documento, que hay presencia de diagnósticos tales como: Trastorno por déficit de atención, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, discapacidad motriz, entre otras que serán detalladas en el apartado indicado para describir a la población.

Se describe más adelante la problemática identificada y cómo es que surge la necesidad de abordar este tema desde la realidad de México, de San Luis Potosí y en este caso de la comunidad educativa ya referida, validando todo esto con datos internacionales, nacionales y locales con referencia a esta temática y la necesidad de que sea abordada desde el marco educativo o en todo caso porqué es que nos compete a nosotros como docentes atenderla. Con base en lo anterior, resulta de suma importancia hacer conciencia de los derechos de las personas con discapacidad y la importancia de su desarrollo integral en la sociedad, lo que incluye de manera directa la vida laboral de este sector de la población.

Hablar del proyecto de vida de las personas con discapacidad se vuelve de vital importancia cuando la sociedad comienza a menospreciar los derechos de estas personas, pero también sus sueños y anhelos personales solo por el hecho de presentar alguna condición de discapacidad o trastorno, lo cual, además de ser acto discriminatorio y de exclusión, va en contra de las leyes. Considero importante mencionar que el desarrollo de este proyecto tiene mi total atención e interés, en cada una de las partes del proceso pues, desde mi experiencia, que relato en los antecedentes de la problemática, ninguna persona, con o sin discapacidad, debería limitarse a cumplir sus sueños.

Desarrollar competencias como docentes es de suma importancia desde el momento de nuestra formación inicial, por lo que, en este proyecto se busca desarrollar dichas competencias, como la de trabajo colaborativo, para generar proyectos sociales y educativos que atiendan de manera integral y adecuada, cada área del desarrollo de estos alumnos, buscando siempre las mejores estrategias, adecuaciones, metodologías y actividades que cumplan con este propósito.

En el primer capítulo, titulado “Tema de estudio” se presenta una descripción general de lo que serán los contextos en los que se desarrolla la práctica, desde el contexto externo, el

escolar y el áulico; también se presentan las características de los participantes y la contextualización de la problemática planteada con sus antecedentes y a su vez, la problemática al momento de la elaboración del documento. En este primer apartado se muestra también la justificación de esta investigación, validada por referentes teóricos que apoyan esta idea de la importancia del proyecto de vida de las personas con discapacidad, además de sustentar mi interés personal por el tema de estudio que radica en el hacer valer los derechos de todas las personas.

Plantearse objetivos generales y específicos ayuda a que cada parte de la investigación y la práctica estén orientadas a lograr este fin a través de las intervenciones, por lo que, en el capítulo 1, se presentan también los objetivos que serán rectores para este proyecto. Además, se exponen las competencias genéricas y profesionales que se desarrollan con la elaboración de este proyecto, dentro de las cuales se encuentra: el trabajo con todos los actores involucrados en la educación y la elaboración de proyectos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos.

Como capítulo número 2 de este documento se presenta el “Plan de acción”, en el cual se hacen principalmente los diagnósticos, de donde surge el planteamiento de intervenciones, en estos diagnósticos se genera una visión general de la población y de la situación educativa, para el desarrollo de la práctica. Para los fines de este documento, además de los diagnósticos para perfil grupal, se realizan 3 diagnósticos específicos sobre las aspiraciones y sueños profesionales, de los alumnos y de sus padres y docentes. Una vez realizado esto se hace una focalización del problema para el diseño del plan de acción, que comienza con un propósito general con el fin de orientar las intervenciones a este, aunque cada una tenga un objetivo específico. Aquí se encuentra el plan de intervención en el que se presentan las actividades propuestas, que en este caso son 10 las que forman parte del plan de intervención.

Para el apartado o capítulo 3 se redacta, el desarrollo, la reflexión y la evaluación de la propuesta de mejora. Comenzando con la parte medular donde 1 a 1 se relatan las 10 actividades que son analizadas con el ciclo reflexivo de Smith, cada una de estas presenta en detalle el proceso de la intervención, comenzando desde el objetivo y concluyendo con la reconstrucción o algunas propuestas para mejorar la praxis. Como parte final de este apartado se presentan los resultados obtenidos al final en comparación con los iniciales y algunas reflexiones personales sobre los datos que se recolectaron.

Las conclusiones se encuentran en el cuarto apartado, estas son presentadas por sección para facilitar la comprensión de lo que se obtuvo al final, en ellas se hace una reflexión del logro de los objetivos o el avance que se pudo obtener con cada uno de los actores involucrados y en las áreas con las que se trabajó, además de que en este apartado se hacen algunas recomendaciones con el fin de que se vea favorecido todo lo que ya se habrá mencionado para ese momento en el documento.

Por último y sin redundar, quisiera generar una conciencia del bienestar que se puede lograr cuando padres de familia, maestros, alumnos y la sociedad buscan cumplir los sueños y apoyar las aspiraciones de las personas con discapacidad. Este documento es testigo de que aún existen personas empáticas y solidarias, que los sueños se pueden cumplir y que vale más contribuir con poquito al cambio que no hacer nada por un mundo mejor, en adelante, no solo encontrarás actividades o explicaciones teóricas, encontrarás la experiencia de 7 personas con alguna condición de discapacidad que han decidido soñar y en el desarrollo del presente documento se validará cada momento vivido por estas personas para lograr llegar a la definición de su proyecto laboral, ahora será tarea tuya descubrir si lograron cumplir un sueño.

1. Tema De Estudio

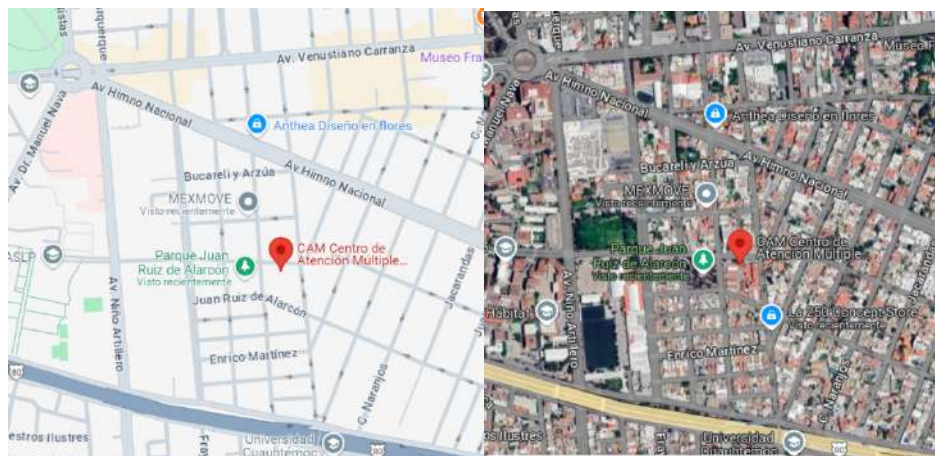
1.1 Descripción y Localización Del Problema

1.1.1 Contexto Externo

Ubicación y descripción general

El Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila, con CCT: 24DML0005k, es un centro educativo de organización completa, pertenece a la zona escolar 01 de Educación Especial, atiende al turno matutino y está ubicado en la Col Virreyes, C.P. 78240, en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P; Su entrada principal se encuentra en la calle Fray A. de la Veracruz #410. Sus calles laterales son: Luis de Velasco (lateral izquierda), Fernando Torres (lateral derecha) y Juan Luis de Alarcón, siendo esta última la calle trasera. Es indispensable mencionar que este CAM está ubicado cerca de 3 avenidas importantes de este municipio, las cuales son: Av. Himno Nacional, Av. Dr. Salvador Nava Martínez y la Av. Niño Artillero (ver figura 1).

Figura 1:
Imagen satelital del CAM. Google MAPS 2024.



El CAM está ubicado en una zona urbana y en sus alrededores podemos encontrar una gran variedad de complejos, tales como: viviendas personales, servicios públicos de gobierno. Escuelas públicas y privadas, universidades, servicios médicos, espacios recreativos, establecimientos de comida y áreas recreativas compartidas. Dentro de los establecimientos

anteriormente mencionados, los que sobresalen son: La UASLP (Facultad de Estomatología, Enfermería y Nutrición, Ciencias Químicas, Hábitat e Ingeniería), el Hospital Central “Dr. Ignacio Morones Prieto”, el Instituto Salesiano Carlos Gómez, la Procuraduría de la Defensa del Adulto Mayor, la Sociedad Potosina de Comercio Exterior, el Instituto Estatal de Ciegos, la Universidad Cuauhtémoc, el Hogar de la joven “Santa Vicenta María A.C.” (refugio para mujeres), la Comisión Nacional de Derechos Humanos S.L.P., la Delegación Federal del Trabajo; estos por mencionar algunos de los más sobresalientes y de los cuales la comunidad hace uso, sobre todo de las estancias públicas o de gobierno y en algunos casos de las del sector privado.

Áreas comerciales

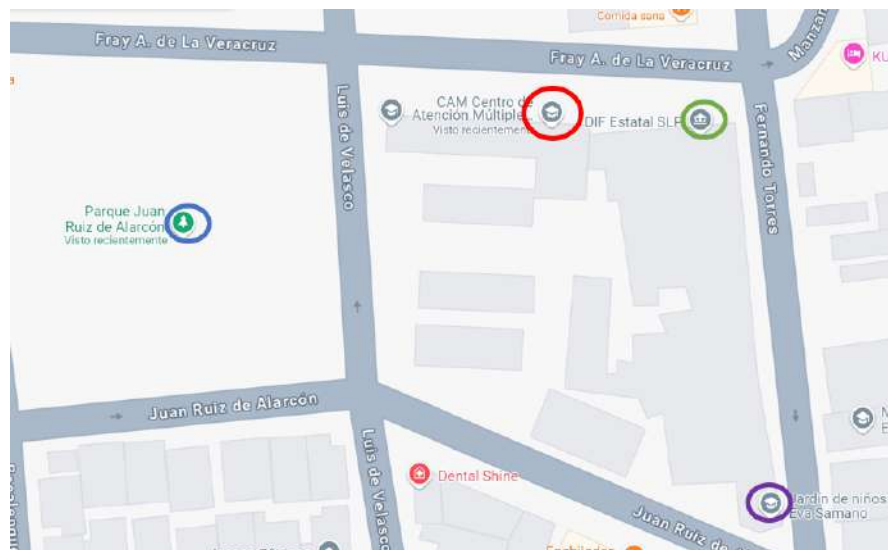
Este centro de trabajo, además, por su ubicación, se encuentra cerca de diferentes establecimientos o áreas comerciales de las cuales la población escolar hace uso cotidiano o recurrente según los menciona mi docente titular de grupo, el profesor Eduardo. Las áreas comerciales que son más representativas en este contexto son: HEB, la UNI tienda, papelerías de la zona universitaria, OXXO, Walmart, COSTCO, Sams CLUB (estos últimos 3 considerados como límite geográfico de la comunidad), Farmacias del Ahorro, Clínica del Parque, Llantera Pelayo. Además de comercios locales de comida como: tortas, gorditas, chilaquiles, un restaurante de comida Fitness (Punto Nutre) y un mercadillo ambulante que se pone en el jardín frente al CAM los días miércoles en el que se vende abarrotes, comida, frutería y otros productos de la canasta básica.

Otros servicios comerciales locales con los que cuenta la comunidad y que en algunos casos es su método de solvencia económica, son los siguientes: asesorías legales e inmobiliarias, servicios de estilismo y belleza, tiendas de abarrotes, agencias de viaje y veterinaria. Es importante mencionar que, a pesar de ser una zona escolar, no hay una micro papelería en los alrededores del CAM. Todos estos son de uso común de la comunidad.

El Centro de Atención Múltiple tiene la visión permanente de una estancia de gobierno importante en el estado, el cual es el DIF estatal, que está ubicado en el costado derecho del CAM (figura 2) viendo la entrada principal de frente. Además, este centro comparte instalaciones con las oficinas de la Supervisión de Educación Especial de la zona 01, teniendo puertas distintas, pero con accesos a ambos espacios. De igual manera en el costado trasero derecho se encuentra el Jardín de niños “Eva Samano” y el costado izquierdo se encuentra el Parque “Juan Ruiz de Alarcón” (figura 2).

Figura 2:

Espacios anexos al Centro de Atención Múltiple. Google MAPS 2024.



Áreas recreativas y culturales

En la comunidad donde se encuentra ubicado este CAM, existen pocas áreas culturales en las que la comunidad pueda participar, lo más cercano a un área cultural es el Auditorio “Don Bosco” que es de carácter privado al pertenecer al Instituto Salesiano por lo cual su uso es restringido y/o particular. Aunque sobre la Av. Salvador Nava Martínez, se encuentra “Pitbulls Academy” que es un gimnasio y una escuela de artes marciales y diferentes deportes de contacto, reconocida por ser el semillero de competidores potosinos que por su desempeño han ganado competencias estatales, regionales, nacionales y orgullosamente han representado

a México en famosas competencias internacionales de Artes Marciales Mixtas (MMA) en los Emiratos Árabes y otros países, obteniendo medallas de plata y bronce.

Las áreas recreativas que relativamente están cerca del CAM son 4: el Parque "Juan Ruiz de Alarcón" ubicado frente al centro del cual hacen uso los vecinos y en ocasiones la comunidad del CAM. El parque de morales "Juan H. Sánchez" que relativamente se encuentra cerca. También como limítrofe de esta comunidad, el parque "Tangamanga 1" con alta afluencia diaria. Y por último el Asta Bandera Monumental donde se hacen diversas actividades como fotografía. Parkour, etc. De manera general, estos son los 4 espacios recreativos próximos al CAM.

Servicios públicos

El Centro de Atención Múltiple, cuenta con los servicios públicos de: luz, agua, drenaje y recolección de basura, aunque en los servicios como luz y agua se tienen algunas dificultades, en el caso de la luz probablemente por fallas en las instalaciones y en el agua de uso común por falta de abastecimiento o que en algunas ocasiones ha generado que se suspendan clases presenciales por algunos días. En cuestión de internet y agua potable, son servicios que abastece la escuela con la solvencia económica del centro y/o cooperaciones de padres de familia. Cabe mencionar que el abastecimiento de estos servicios básicos es indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tal como lo menciona la UNICEF (2019), mediante comunicado de prensa emitido en Oxford, quien es muy clara al señalar que, "para proteger la inversión en el aprendizaje es esencial que haya retretes limpios, agua potable y se imparten lecciones sobre higiene entre todos los escolares" (p.3).

Características socioeconómicas

Las características socioeconómicas de la comunidad se basan en que esta área está ubicada en la zona poniente de la ciudad de San Luis Potosí, una de las más desarrolladas y con una

significativa presencia de infraestructura comercial, educativa, y residencial. Es una zona bien urbanizada, con calles pavimentadas, servicios públicos de calidad, y una mezcla de usos de suelo residencial, comercial y educativo. La mayoría de los residentes en esta área pertenecen a un nivel socioeconómico medio a alto. Las viviendas son generalmente de tipo medio a residencial, con algunas colonias mostrando mayor lujo y modernidad. El nivel educativo en esta área es alto, con muchas personas que tienen educación universitaria. La cercanía a instituciones educativas como la UASLP y otras universidades privadas contribuye a esto.

Muchos de los residentes son profesionales, empresarios, o empleados en cargos administrativos o técnicos. La presencia de centros comerciales, restaurantes, y empresas tecnológicas en la zona ofrece diversas oportunidades laborales. Las viviendas en esta área son modernas, y muchas de ellas están en fraccionamientos privados o cerrados, con seguridad y servicios adicionales. Hay una mezcla de casas grandes y departamentos.

Relación CAM - comunidad

El CAM tiene una relación un tanto de indiferencia por parte de la comunidad, ya que presentan poco interés por el centro de trabajo y no se involucran en las actividades o desarrollo del mismo. El hecho de que esta instancia educativa está ubicada a un costado del DIF estatal y que además tengan una fachada con los mismos colores, hace pensar a la comunidad que se trata de un solo establecimiento y que el CAM es un servicio inmediato del DIF estatal (figura 3). Viendo de esta manera el centro como un lugar de beneficencia educativa de la cual desconocen cuál es su finalidad, como funciona y qué tipo de población atiende.

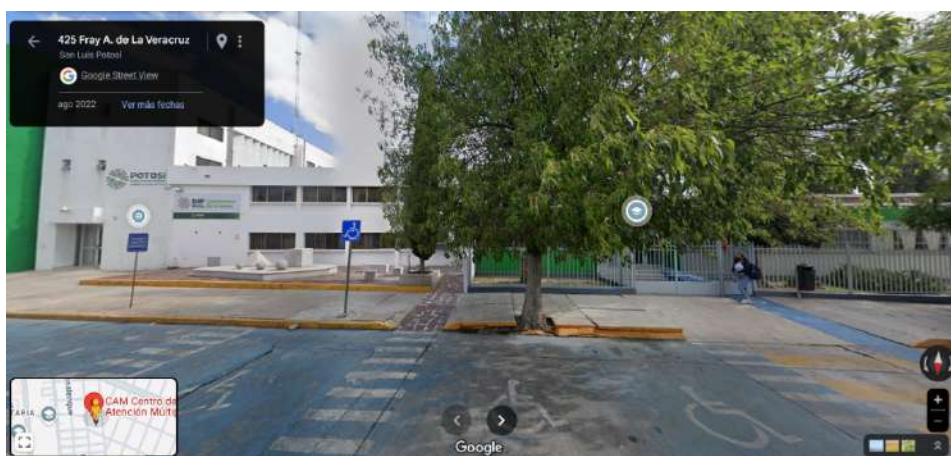
“La relación familia-escuela-comunidad es fundamental en el logro de los objetivos planteados por la organización escolar” (Castillo & García, 2007, p. 1). Por tal motivo es importante, hacer mención de la relación de este CAM con la comunidad, puesto que puede ser

crucial este aspecto para el logro de los fines establecidos en apartados posteriores del documento que se presenta.

Si hablamos ahora sobre la comunidad educativa, esta sí que se ve 100% involucrada en el desarrollo de las actividades escolares, ya que el compromiso de los padres por el desarrollo de sus hijos es evidente, y por tal motivo la relación entre la escuela y la comunidad educativa (padres de familia) es estrecha, generando vínculos de empatía y solidaridad mutua que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Figura 3:

Fachadas principales del CAM y DIF estatal. Google MAPS 2024.



Accesibilidad.

Para ingresar como alumno a este CAM es sencillo, el ingreso siempre está abierto a lo largo del ciclo escolar por disposición oficial. Se inicia con una entrevista dirigida por las áreas de trabajo social y psicología, las cuales tienen conciencia de que no hay un perfil específico para la inscripción al centro. La ubicación en los grupos es correspondiente a su edad y en cuanto a la cantidad de alumnos por grupo, si hay un límite de acceso; sin embargo, siempre se busca brindar el servicio o en caso de cupo lleno se orienta a la familia para encontrar el lugar más adecuado para su familiar. En cuanto a infraestructura, el centro es un lugar amplio que permite

el acceso a cualquier persona sin importar su condición motriz, sin embargo, las calles o banquetas que rodean el CAM pueden ser un poco difíciles de transitar sobre todo para personas que utilizan dispositivos de asistencia para su movilidad.

1.1.2 Contexto interno

Fundación de la escuela y trayectoria

El Centro de Atención Múltiple, fue fundado en 1965, como respuesta a la iniciativa de un padre de familia (Mario Hayes) de una chica que presentaba discapacidad auditiva en grado de sordera y discapacidad motriz. La chica era Vicky Hayes, de la cual sus padres tenían la preocupación del desarrollo educativo de su hija, pues no existía en SLP alguna escuela de educación especial. Por lo que el señor Mario empezó la búsqueda hasta tener la oportunidad de hablar con el entonces Gobernador (interino), Manuel López Dávila y a través de una serie de gestiones con la Doctora Catalina Rivera Martínez, quien llevó todo el trabajo de investigación, se pudo fundar este centro.

En aquel momento se llamaba “Escuela de perfeccionamiento: Prof. Manuel López Dávila” en honor al fundador y gestor del centro. Al mismo tiempo, inicia su gestión como directora la Dra. Catalina, quien permaneció en la dirección de este centro y con ayuda del señor Mario, buscaron la población que este centro debía atender. Es importante mencionar que esta escuela fue la primera de educación especial en San Luis Potosí. La Dra. Catalina fue nominada y ganadora del premio “Mujer del año” en SLP.

Así pasaron los años en esta escuela de perfeccionamiento, hasta el 2005, donde ingresa como director el profesor Luis Fernando Morales, que hasta la actualidad (sep-2024) continúa al frente de este centro educativo, el cual, después de años de trabajo y diversas gestiones, se convirtió el 19 de enero del 2011 en “Centro de Atención Múltiple – Manuel López Dávila”. Siendo a la fecha la escuela más antigua de educación especial en SLP y la precursora

de todos los demás centros y servicios de educación especial en el estado y probablemente en algunas otras partes de la República Mexicana.

Características físicas y de los servicios

Como se mencionaba al inicio de este apartado del documento (ver la página 4), el CAM está ubicado en la calle Fray A. de la Veracruz #410, en la Col. Virreyes. Se atiende a un aproximado de 150 alumnos matriculados que van desde los 3 a los 22 años. La diversidad de este centro se hace evidente ante las diferentes discapacidades o trastornos que presentan los alumnos. Este CAM es amplio, ya que el total del terreno donde esté cimentado es de $3,950m^2$, por ende, los espacios destinados a cada una de las áreas o grupos es adecuado para las actividades que se desempeñan, tanto académicas, de recreación, de rehabilitación, etc., además de contar con más de un espacio que puede ser utilizado como área recreativa, de juego o para trabajo externo al salón.

El CAM al ser la primera escuela de educación especial en San Luis Potosí, cuenta con una gran cantidad de servicios funcionales que pueden ser de gran ayuda para el desarrollo de todos los alumnos, puesto que además de los grupos de preescolar, primaria y secundaria, este centro tiene los servicios de:

- Trabajo social.
- Psicología.
- Área de comunicación y lenguaje.
- Taller de manualidades.
- Taller de cocina.
- Sala de fisioterapia.
- Alberca para terapia física (no funcional)

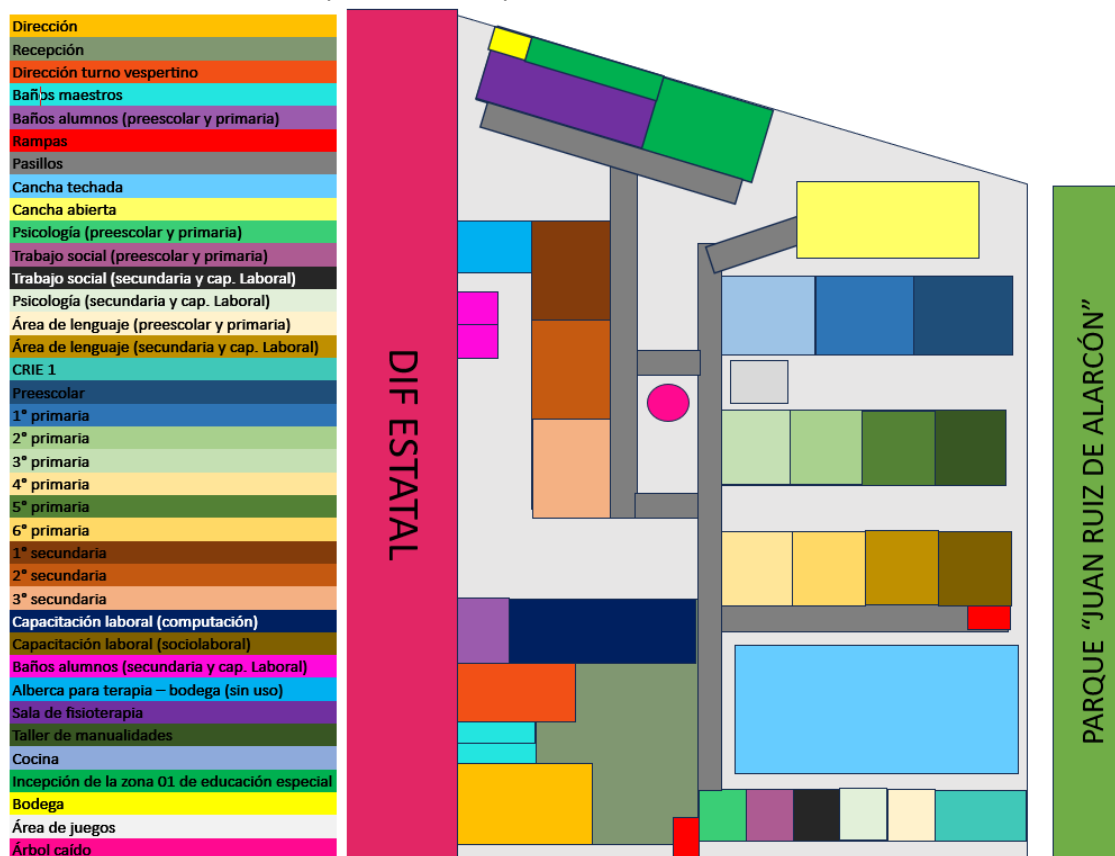
Todos estos con la única finalidad de que se vea favorecido el desarrollo de los niños en este proceso de escolaridad que ellos enfrentan y que además beneficia al desarrollo no solo pedagógico de los niños, sino también de sus habilidades socio adaptativas que ponen en práctica al ser algunos de estos espacios compartidos y desarrollo de estas habilidades es esencial, tal como lo menciona María (2023) la cual cita en su investigación a Paz (2009), quien nos dice que “las personas con una formación adecuada de estas habilidades contribuyen a formar sociedades más respetuosas, participativas, tolerantes y democráticas, y mayor calidad de vida.” (p. 33)

Infraestructura

A continuación, se presenta el croquis simbólico (figura 4) del Centro de Atención Múltiple para de esta manera facilitar la comprensión del lector de este documento, al igual que para fines específicos del mismo.

Figura 4:

Croquis del Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila”



Cada uno de los espacios que podemos apreciar en el croquis del CAM (figura 4) tiene un espacio considerablemente amplio para el desarrollo de las actividades de la manera óptima. Los salones de secundaria, cocina, preescolar y 1° de primaria miden 9 m x 6 m. El resto de los salones de primaria, capacitación sociolaboral, área de lenguaje (secundaria y cap. Laboral) y el taller de manualidades, miden 6m x 6m. La cancha techada mide 28 m x 12 m. y la sala de fisioterapia tiene una dimensión de 13m x 8m. Capacitación laboral (cómputo) mide 10m x 4m. El resto de las áreas tiene una dimensión normotípica, como los baños, dirección, recibidor, etc.; aunque es importante mencionar que los pasillos y rampas tienen una longitud de 1.7m lo que permite el perfecto desplazamiento de personas con dispositivos auxiliares para la movilidad como sillas de ruedas, entre otros.

Las condiciones de cada uno de los espacios de la institución son adecuadas, considerando la cantidad de años que tiene esta institución. Algunos pisos, como los de los baños de maestros, dirección y los salones que rodean la cancha techada, ya son pisos viejos al igual que sus puertas y ventanas; sin embargo, aún son funcionales y no son una Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP) para los alumnos, es sólo una cuestión de estética. El mobiliario como sillas, mesabancos, escritorios, estantes y mesas, en algunos salones ya son viejos, y se ve el impacto de los años en ellos; sin embargo, siguen siendo utilizados por la población. Los pizarrones son nuevos para este ciclo en los grupos que hacen uso diario de él.

La sala de fisioterapia es uno de los espacios más completos (figura 5) y funcionales de este centro, pues además de ser el aula más grande, cuenta con todos los materiales necesarios para dar todo tipo de terapia física a los alumnos, además de tener una luz y ventilación adecuada y está demás mencionar que cuenta con su respectiva especialista, quien es la encargada de guiar a los alumnos en este proceso de rehabilitación o terapia física.

Figura 5:*Sala de fisioterapia*

En cuanto a paredes y techo, estos son de concreto y están en buen estado, al igual que la pintura, con excepción de algunos grupos donde los niños tuvieron la iniciativa de decorar las paredes con crayones o colores (sin permiso). El piso o suelo de la cancha techada es de cantera y los espacios donde debería haber cemento uniando las piezas de cantera, ya están deslavados, lo que hace que parezca agrietado el suelo y que además puede ser algo peligroso para los alumnos.

Este CAM cuenta además con una mini cancha o cancha abierta (ver figura 4) que no está techada, pero que también puede ser utilizada para algunas actividades mientras sea en un horario donde el sol permite permanecer ahí sin que los alumnos se vean afectados, considerando la radiación y el clima. Tiene también una mini área de juegos con dos enseres que los alumnos de preescolar y 1° de primaria pueden utilizar para jugar en los tiempos libres u hora de receso. Este espacio está cerrado con malla de alambre para evitar que los alumnos pequeños se expongan a la dinámica un tanto más activa o fuerte de los alumnos mayores.

Hay una alberca que según lo menciona la trabajadora social, se hizo cuando el centro recién comenzaba labores con la única intención de que se diera terapia en dicha alberca para los alumnos con este requerimiento. Sin embargo, esta alberca no tiene ducto para desfogue de agua, lo que se generó en una complicación y además el techo al ser tan viejo, se está cayendo. Por tal motivo, este espacio ahora es una bodega (ver figura 6) donde se guardan libros y algunos otros materiales que no corren peligro en caso de que este techo desprenda alguna parte.

Figura 6:

Alberca para terapia acuática (no funcional – ahora una bodega)



Accesibilidad

Las rampas y las banquetas internas de este centro son muy funcionales, por el material con el que están elaborados y además por el espacio que se tiene. Solo hay dos rampas, pero esto no impide el desplazamiento completo de los alumnos en todo el centro, ya que la banqueta principal conecta todos los espacios sin desnivel y solo se requiere banqueta para ingresar al CAM y para bajar a la cancha, que son los dos espacios en los que están ubicadas dichas rampas.

Una cuestión que igual y es importante de considerar es el tamaño de las puertas, ya que, aunque permiten el acceso de todos los alumnos si son algo estrechas, sin embargo, son puertas promedio. Lo que sí es casi inaccesible son los baños, puesto que el espacio es algo reducido en el baño adaptado para sillas de ruedas, además de que el espacio entre los retretes y las puertas es muy pequeño, lo que impide o dificulta el uso adecuado de este servicio para los que son más grandes y usan silla de ruedas u otro auxiliar de desplazamiento.

“Desde su entrada principal, la institución educativa permite a las personas de la comunidad educativa la posibilidad de ejercer su derecho de libre tránsito, en razón de lo cual debe eliminar cualquier barrera que impida garantizar dicho derecho” (Solórzano, 2013, p.12). Es por ello que se debe actuar al respecto con referente a estos temas de accesibilidad, ya que, al ser un centro enfocado a la inclusión, no se puede permitir este tipo de situaciones donde la accesibilidad se convierta en una BAP, entendidas estas como “obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación”. (SEP, 2023 p.6).

Estas situaciones son de las que puede encargarse la SPF (Sociedad de Padres de Familia) o en su caso, invertir el fondo de “La escuela es nuestra” para la solución absoluta de estas posibles BAP’s.

Zonas de riesgo

De manera general, este CAM no tiene zonas de riesgo inmediatas, puesto que la distribución es muy buena. Sin embargo, en el momento en que inicia el ciclo escolar 2024 - 2025, la escuela se encuentra en remodelación, y en el semestre anterior al inicio de dicho ciclo, un árbol se cayó y la base del tronco aún se encuentra en las instalaciones, así que entre los escombros de la construcción o remodelación, las varillas, la arena y el árbol caído (ver figura

7), pueden ser una zona de peligro si es que no se tiene la precaución de evitar que los alumnos jueguen o se acerquen a esta área.

Figura 7:

Zonas de riesgo interiores del CAM “Manuel López Dávila”



También puede considerarse que el espacio donde está ubicada la alberca abandonada que ahora es una bodega, es un espacio de peligro, puesto que si en algún momento un alumno se acerca a esta área sin supervisión y hace algún movimiento fuerte o le pega a una pared, pudiera provocar el derrumbe del techo o alguna parte de este, existiendo la extrema posibilidad de que quedara bajo estos escombros.

Equipamiento y condiciones

El equipamiento y cuidado de este en los salones de clase, corresponde en gran mayoría a los docentes titulares y padres de familia, sobre todo en temas de material de trabajo y de higiene personal. En cuanto a artefactos en general, todos los salones cuentan con: dos ventiladores, lámparas, mesas, sillas, mesabancos, escritorio, garrafones de agua y estantes. Algunos salones tienen electrodomésticos, pero ya es bajo el criterio y disposición de los titulares de dichas aulas, siendo ellos quienes deben contribuir con dichos aparatos para su uso personal.

En el salón de capacitación laboral de computación, se tienen 11 equipos de cómputo, considerando al del maestro, todos funcionales para el desarrollo adecuado de las clases en este grupo. Además de que en este mismo espacio se cuenta con un piano que está en perfectas condiciones y es funcional, sin embargo, por logística y carencia de un docente de música, este instrumento musical no está en uso, inclusive está cerrado con llave para que los alumnos no lo dañen o le den mal uso.

Los talleres de cocina y de manualidades también están equipados con lo necesario para el desarrollo de dichos talleres, aunque al igual que en trabajo social y psicología, algunos de los insumos o instrumentos de trabajo deben ser gestionados por los docentes, ya sea a dirección o con padres de familia o en todo caso, ser ellos quienes provean dichos requerimientos, aunque no sea lo ideal. Pero de manera general, entre la escuela y los padres de familia se encargan de abastecer lo necesario para que los alumnos puedan desarrollar todas sus actividades en óptimas condiciones.

Los baños, que son otro espacio importante, cuentan igual con lo necesario para su uso cotidiano. Los de maestro cuentan con dos retretes cada uno y su lavabo individual. En el caso de los baños de los alumnos son 2 retretes normales, uno adaptado para sillas de ruedas y 2 mingitorios, al igual que dos lavabos interiores y uno exterior.

Es de suma importancia que la escuela esté bien equipada, ya que con esto pueden mejorar la calidad del aprendizaje y el ambiente laboral de la planta educativa, y así se menciona en uno de los documentos emitidos por el programa “La escuela es nuestra”, programa que tiene como finalidad justo el mejoramiento de los espacios educativos.

El objetivo principal de la adquisición de equipamiento escolar es proporcionar a los estudiantes y al personal docente y administrativo un ambiente de trabajo adecuado,

seguro y eficiente que les permita llevar a cabo sus actividades de manera efectiva y satisfactoria. (SEP, 2024, p. 2)

Presupuesto y recursos didácticos

Este CAM recibe el apoyo económico de “La escuela es nuestra” que es un programa de bienestar del Gobierno de la cuarta transformación, lo que permite tener un recurso económico que debe ser empleado en la mejora del centro de trabajo. Además de la cuota de inscripción que se solicita al ingreso de los alumnos y en casos específicos donde se trabaja por medio de cooperación para eventos o situaciones específicas.

En cuanto a los recursos didácticos, en el aula, es un trabajo en conjunto de los docentes titulares y los padres de familia, quienes buscan abastecerse de estos recursos en el aula para que los estudiantes tengan todas las herramientas necesarias para el desempeño óptimo de su labor dentro de la escuela, además de algunos insumos que son brindados por parte de la escuela o en todo caso de SEGE en esta escuela específica.

Características organizativas

Es un Centro de Atención Múltiple de organización completa que tiene un grupo por grado a excepción de preescolar que es multigrado y los grados que imparte son:

- Preescolar multigrado – 1 grupo.
- 1° primaria – 1 grupo.
- 2° primaria – 1 grupo.
- 3° primaria – 1 grupo.
- 4° primaria – 1 grupo.
- 5° primaria – 1 grupo.
- 6° primaria – 1 grupo.
- 1° secundaria – 1 grupo.

- 2° secundaria – 1 grupo.
- 3° secundaria – 1 grupo.
- Capacitación laboral (computación) – 1 grupo.
- Capacitación laboral (sociolaboral) – 1 grupo.

Además de dos talleres. Uno de cocina y uno de manualidades que son impartidos para los alumnos de 6° de primaria y los 3 grados de secundaria. Estos son llevados a cabo después de las clases normales de 8:00am a 12:00pm

Misión, visión y valores

La misión de este CAM es: “Proporcionar a nuestros alumnos con responsabilidad y respeto a su individualidad, el acceso en el sistema educativo, con recursos que les permitan desarrollar sus potencialidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente”.

La visión es: “Realizar un trabajo colaborativo, honesto, en un marco de equidad y con actitud de servicio para responder asertivamente a las necesidades especiales de nuestros alumnos, en coordinación con el resto de los agentes educativos y con instituciones públicas y privadas, relacionadas con el sector educativo”.

Los valores que esta escuela busca orientar en el desarrollo de los niños son:

- Amistad
- Libertad
- Igualdad
- Tolerancia
- Paz
- Respeto
- Bondad

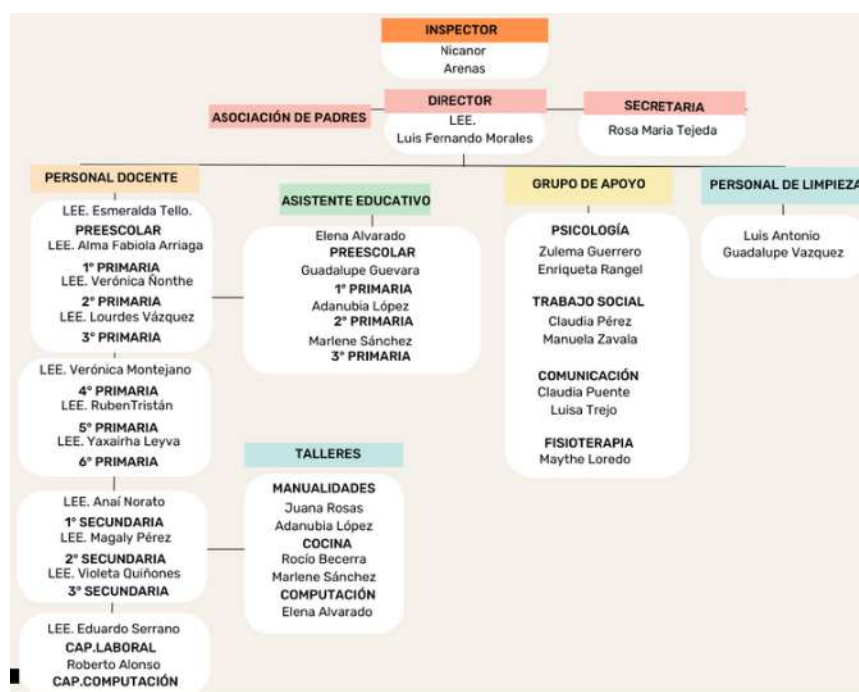
Además de que el CAM tiene 4 ejes rectores que son de vital importancia para todos los involucrados en el trabajo de este centro. Estos 4 aspectos son:

- TIC's como herramientas complementarias de los educandos.
- Interés superior de la niñez como eje central en el proceso educativo.
- Los padres de familia son agentes corresponsables en el proceso educativo de sus hijos.
- Cuidado de los alimentos que los niños consuman en las escuelas, ya que se prohíbe la comercialización de alimentos que no favorezcan a la salud.

Organigrama

Figura 8:

Organigrama del CAM “Manuel López Dávila”



En la figura 8, se presenta de manera general el funcionamiento del personal de este centro educativo, respetando que la máxima autoridad dentro del centro es el director y

posterior a él no se trata de temas de subordinación, sino más bien de comunicación efectiva y activa, es por eso que el acomodo del personal es en horizontal y no vertical.

Personal directivo, docente y paradocente.

Sin duda alguna, el director Luis Fernando, máxima autoridad de esta casa de estudios, es ejemplo vivo de lo que se desea promover en este tipo de centros de trabajo, siendo atento con los alumnos, así como también con el personal, mostrando cercanía con los alumnos y padres de familia. Es una persona puntual y comprometida en lo que hace, con un carácter de simpatía y empatía. Sin duda alguna se compromete con su trabajo, además de siempre tener la disposición de escucharnos y apoyar las diversas actividades que proponemos como práctica, al igual que las específicas para nuestro documento de titulación como docentes en formación.

El personal docente es evidente que está ubicado en los grupos que corresponden al perfil de cada uno de ellos, ya sea por grados académicos o por habilidades o características específicas de los docentes. De manera general, el ambiente de trabajo es muy neutro, ya que no es una unión entre todo el personal de la escuela, pero tampoco de una riña o lucha de poderes, simplemente en temas académicos todos trabajan en colaborativo y por el bien común, y ya en espacios más reservados o específicos, cada uno interactúa con quien considera más conveniente o con quien presenta más afinidad para platicar o desenvolverse.

Como en cada espacio de trabajo, no solo en los educativos, existe una variedad de ideas entre los miembros del equipo de trabajo, ya sea por cuestiones de cultura, valores o mero placer de cada uno, sin embargo, en este centro, cada diferencia es tratada con la mayor de las formalidades y siempre buscando no afectar a ningún involucrado, pues eso no es coherente con los valores que el CAM pretende expresar.

Para con nosotros como docentes en formación, cada uno tiene un acercamiento específico y guiado con nuestros docentes titulares, los cuales siempre están en la mayor

disposición de ayudarnos en las diversas actividades que tenemos planteadas o en la información que se nos es requerida para temas académicos o para nuestros documentos de titulación, tal como es la información que se ha estado presentando en este apartado de contextos.

En cuanto al personal paraprofesional y de apoyo, cada uno tiene su área de trabajo y son los que sin duda alguna están en mayor contacto con todos los miembros de la comunidad (alumnos, padres y maestros), pues son ellos quienes dentro de sus funciones, tienen el deber de orientar a la comunidad por medio de asesoramiento específico o colectivo en diversos temas que son de interés general o individual, dependiendo de las necesidades de cada alumno y de sus familias, al igual que de los requerimientos que los titulares pudieran presentar en todos los grados educativos del centro.

El personal de apoyo e intendencia, son un equipo dispuesto al servicio, buscando siempre colaborar por el bien de este centro de trabajo, siendo atentos con todos y buscando involucrarse en el desarrollo de los niños de la manera que se les permita, además de ser personas empáticas y capacitadas para el tipo de población que atienden los CAM y que sin duda conlleva un reto más allá de las actividades prácticas o convencionales, pues su trabajo no deja de ser menos importante que el de los demás miembros del personal de la institución y esto es en cualquier centro de trabajo.

CTE (Consejo Técnico Escolar) y proyectos.

En la sesión intensiva de consejo técnico, además de la capacitación, se tomaron acuerdos para todo el ciclo escolar, lo que da una ventaja en la organización de las actividades ya previstas, además de que el CTE es un espacio no solo de formación y evaluación constante, sino que es un espacio de desfogue en general sobre muchos temas que por diversas

circunstancias no se pueden desarrollar cuando hay alumnos o cuando es jornada normal de clases.

Definitivamente el CTE es muy funcional, sobre todo en este tipo de escuelas como lo son los centros de atención múltiple, donde al atender a todos los grados de educación básica, se requiere de una mayor comunicación entre todo el personal de trabajo, además de que de esta manera se puede evidenciar el proceso y desarrollo de los alumnos, de los cuales todos los agentes educativos del CAM somos testigos, además de situaciones específicas a las que se enfrenta cada integrante del personal.

En cuanto a proyectos, los únicos que se llevan de manera colaborativa con estos de mejora en cuanto a la infraestructura y de los convenios con escuelas ajenas al CAM, pero más allá de estos, otro tipo de trabajos son exclusivamente abordados dentro de cada aula de trabajo por sus docentes, orientados a la necesidades y características de su población.

En uno de los documentos emitidos por la SEP con referencia al tema del CTE, se menciona que “el Consejo Técnico Escolar es un espacio valioso de aprendizaje colaborativo que ayudará, si se le desarrolla con seriedad y profesionalismo, a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de educación inicial, especial, preescolar, primaria y secundaria”. (SEP, 2022, p. 12). Aquí radica la importancia de ser parte de este y colaborar de manera directa.

Clima de trabajo

Este CAM tiene la dicha de ser uno con la mayor población, al atender un grupo de cada grado y esto a su vez genera que se requiere mayor personal y asistentes, además de que los módulos de salones no están estrechamente unidos o en un mismo complejo. Por ambas situaciones ya mencionadas, es un poco complicado que todo el personal se reúna en un ambiente de amistad o conveniencia, pues al ser muchos integrantes y un espacio grande al

igual que la población, cada uno se ubica según su área y justo así se relaciona también los docentes y personal en general, haciendo parecer que se trata de una segregación o decisión de equipos dentro de la escuela; sin embargo, no es más que una cuestión de logística y acomodo.

Además, al ser bastante personal, son más ideas con las cuales lidiar, por lo que se prefiere mantener contacto directo y más común con las personas afines a sus ideales o pensamiento que pueden compartir en pequeños grupos o en un sector específico del personal del CAM.

Sociedad de padres de familia.

Conformado como en todos los centros educativos, por los padres de los alumnos. Dirigidos por un presidente general, un secretario, un tesorero y una vocal, este último cargo con una de cada grupo de los que el CAM atiende. Esta sociedad tiene la finalidad de manejar los recursos de la escuela que son de carácter económico o material y que son gestionados o solicitados a los mismos padres de familia. Buscando siempre el común acuerdo con las autoridades educativas, además de trabajar en colaborativo con las mismas y a su vez siendo portavoces de toda la red de padres de familia.

Actividades de rutina.

En el CAM se tienen actividades grupales, pero también actividades que implican el trabajo colaborativo de todos los alumnos y personal. Dichas actividades son:

- Recreo: todos los días de 10:30am – 11:00am.
- Activación física: lunes, martes, jueves y viernes de 8:10 am – 8:30 am.
- Honores a la bandera: lunes (ocasional) de 8:10 am – 8:30 am. Este día se suspende activación física

1.1.3 Contexto Áulico

Descripción general

El aula que es referida para la elaboración de este informe y de donde se toma en cuenta a la población específica, es el grupo de Capacitación Sociolaboral, con su docente titular, el profesor Eduardo S; en este grado se atiende a los alumnos una vez que terminan de cursar los 3 grados de secundaria. En el CAM, se brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares.

En el CAM Laboral (capacitación sociolaboral) “se promueve la Formación para la Vida y el Trabajo de jóvenes entre 15 y 22 años de edad, los documentos de certificación de los CAM Laboral, están acreditados mediante el Marco Mexicano de Cualificaciones y tienen validez oficial” (SEGOB, 2024, p. 13), a través del desarrollo de competencias laborales en las siguientes especialidades:

- Costura, confección y bordado
- Estilismo y bienestar personal
- Preparación de alimentos y bebidas
- Fabricación de muebles de madera y manufactura de productos metálicos y de madera
- Prestación de servicios de limpieza
- Panadería y repostería
- Serigrafía
- Apoyo al servicio de comensales
- Servicios de jardinería, cultivo de frutos y plantas comestibles
- Servicios de apoyo a labores de oficina

Específicamente, este CAM tiene dos grupos de capacitación laboral, uno de computación y el de habilidades sociolaborales (figura 9) que es en el que trabajaremos para los fines de este documento.

Figura 9:

Salón de Capacitación Sociolaboral



Características físicas del aula

El salón es un espacio de 6 m de largo x 6 m de ancho y con una altura de 2.5 m. Sus paredes y techo son de concreto. Las ventanas y puertas son de metal y al parecer son antiguas, al igual que el piso que, según mencionan, se remonta a hace algunas décadas. Aunque el espacio es amplio y tiene una ventilación adecuada, además de una iluminación natural que genera que no se enciendan las luces durante toda la jornada, es importante mencionar que el espacio en el que se encuentra el aula se comparte con la bodega o salón de educación física (figura 10), al igual que dos

espacios específicos que usa el personal de intendencia para guardar objetos personales y en algunos casos materiales de trabajo.

Figura 10:

Bodega de educación física en el aula de capacitación sociolaboral.



El aula tiene un mobiliario completo y aunque no es nuevo, es funcional, a excepción de un par de sillas que ya están rotas o astilladas que preferimos no utilizar para evitar accidentes con los alumnos. Pero una vez contemplado esto, el salón cuenta con el siguiente mobiliario: 9 sillas de madera, 6 sillas de plástico, 3 mesas de madera, 2 mesas para trabajo de carpintería, 2 mesas plegables (tablones), 2 ventiladores (puestos en las paredes de enfrente y trasera), 4 lámparas led, 2 estantes de 5 lockers cada uno, 1 escritorio de los que son adecuados para computadora fija, 1 pizarrón blanco pequeño (1.5 m x 1 m), 1 pizarra eléctrica (no está en uso), 1 librero de madera, 1 estante de material grupal, 1 televisión con una antena HD de PVC. Todo lo anteriormente mencionado para uso exclusivo de este grupo.

En este mismo espacio podemos encontrar los materiales que son utilizados para las clases de educación física, 2 estantes de metal: uno de educación física y uno del personal de apoyo. También otro estante de 5 lockers que utiliza el personal de intendencia y un refrigerador que es de uso común con todo el personal de la escuela y en el que los alumnos

maestra de educación física dentro del aula o los momentos que ocupa para sacar y meter material de trabajo, y por último la afluencia que tiene el personal de intendencia para hacer uso de sus materiales, que también se encuentran en el aula.

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el aula son solicitados en la primera semana de clases a los padres de familia, haciendo un supuesto de los requerimientos básicos para trabajar, teniendo en cuenta que, de ser necesario algún material extra, se podrá solicitar en el transcurso del ciclo escolar, buscando siempre no afectar la economía de los alumnos o en su caso, generar gastos innecesarios para las familias. Aunque en este caso más que recursos didácticos, se utilizan herramientas de trabajo.

Cada alumno cuenta con un locker en el cual pueden guardar su material personal (ver figura 12), y a su vez se cuenta con un estante compartido (ver figura 12) en el cual se guarda el material que es de uso compartido o que no tiene uso personal. Estos espacios se modifican conforme avanza el ciclo escolar y dependen del uso de dichos materiales o herramientas de trabajo.

Figura 12:

Estantes y lockers de uso personal y grupal



Características sociofamiliares del grupo.

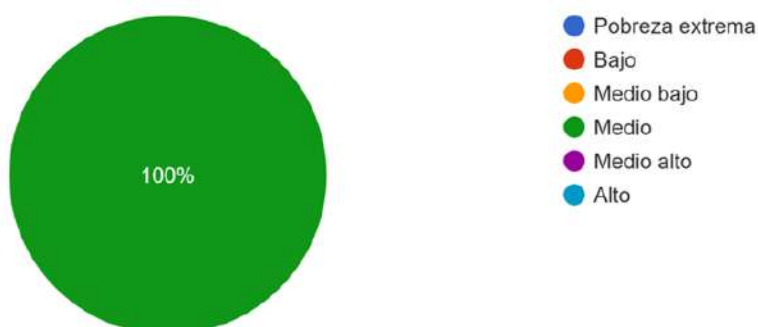
En el salón de clase, los alumnos tienen un comportamiento similar en cuanto a valores y responsabilidades, lo que denota un común entre los contextos en los que se desenvuelven.

Sin embargo, para mayor claridad en este dato, se agregó una pregunta a un formulario de Google Forms que realicé en la primera semana a los padres de familia, con preguntas generales para conocer un poco más sobre sus hijos, sus relaciones interpersonales y sus contextos. De dicha encuesta, el 100% de la población refiere que pertenecen a la clase social media (ver figura 13), haciendo válido este dato con la certeza de que los padres son honestos en cuanto a temas que competen en el desarrollo de sus hijos, además del apoyo que brindan como miembros de la comunidad educativa.

Figura 13:

Nivel socioeconómico de los alumnos. Extraído del Google Forms realizado a padres de familia.

Nivel socioeconómico al que considera que pertenece



En la misma encuesta, los padres de familia refieren en una pregunta sobre su ocupación laboral, que trabajan en distintas actividades tales como: docencia, música, negocios propios, sector de gobierno, emprendimientos o “trabajos generales”, según lo menciona una de las madres de familia en la misma encuesta.

Características organizativas del grupo

Basado en la observación y aplicación de algunos instrumentos sencillos, no oficiales para el conocimiento del grupo considerados para la elaboración de este documento, se realiza la siguiente descripción general en cuanto al grupo refiere. Durante este apartado se pretende dar

a conocer a la población con la cual se realizarán las actividades para los fines de este documento.

La competencia curricular del grupo es muy baja, pues aun cuando ya todos son alumnos egresados de secundaria, sus competencias curriculares van del conteo básico que en algunos casos solo es mecánico, y 2 casos específicos de suma y resta sencilla, y así en algunos otros campos formativos donde los saberes son básicos o nulos.

La comunicación en el grupo es muy funcional, de hecho es una de las grandes fortalezas de este grupo, que constantemente busca estar en interacción y se apoyan de manera mutua, y es importante también mencionar que la alumna “NI” y el alumno “JM” (descritos más adelante) son muy buenos monitores por llamarlos de alguna manera, pues estos dos son los que constantemente buscan apoyar al grupo y de manera guiarlos en las indicaciones que ya se les dio, pero que no atienden de primera mano o en su caso, buscan el acompañamiento de uno de sus compañeros en actividades que ellos ya pueden o saben realizar.

La forma de evaluar en este grupo está basada en su mayoría en el tema ocupacional, refiriéndome a este como el desempeño dentro de las actividades laborales realizadas a lo largo del ciclo y todos los temas de producción. A su desarrollo ocupacional se le da una ponderación de 70% sobre la calificación final y el otro 30% se divide entre criterios, como interacción, comunicación, participación, actividades pedagógicas, etc. Esto con la única finalidad de cumplir el propósito original de capacitación laboral, que es prepararlos para que puedan desempeñar habilidades laborales y sociales de manera ocupacional en su vida cotidiana.

En temas de planeación, es un poco complicado por cuestiones de qué capacitación laboral no está considerado dentro de los Planes y programas de estudio actuales de la

Secretaría de Educación, por lo que cada escuela trabaja con programas antiguos o programas de pilotaje para poder crear un programa bien definido en capacitación laboral. Las dos consideraciones básicas para planear en capacitación laboral son: desarrollar habilidades sociales y desarrollar habilidades laborales. Ya en temas pedagógicos, cada docente debe analizar los que vayan acorde a su proyecto de producción laboral.

Por ejemplo, si el docente de capacitación laboral va a elaborar una receta de cocina, se puede relacionarlo con el tema de seguimiento de indicaciones, de la recta en español y del cálculo de cantidades en matemáticas. Esta manera multidisciplinar de trabajar en capacitación laboral, está presente en todos los proyectos que se tengan planeados a lo largo del ciclo.

Actividades, estímulos y materiales

Las actividades de rutina de este grupo son establecidas según el equipo paraprofesional que interviene a lo largo de las semanas. Estas actividades son:

- Educación física: miércoles de 12:00 pm a 12:30 pm y viernes de 12:30 pm a 1:00 pm
- Fisioterapia: depende de cada alumno ya que es individual, pero es una vez por quincena.
- Lenguaje y comunicación: depende del desarrollo de los alumnos, pero es aproximadamente una vez por quincena.
- Recreo: todos los días de 10:30 am – 11:00 am.
- Activación física: lunes, martes, jueves y viernes de 8:10 am – 8:30 am.

Comúnmente, además de las actividades de rutina, a la hora de receso, después de comer en el salón por motivos de higiene y comodidad de los alumnos, los alumnos salen a dar una vuelta por los pasillos, acompañados por el docente titular y un servidor, considerando esta una rutina adaptada para los alumnos de este grupo en específico.

Las adecuaciones o ajustes curriculares no son tan necesarios en este grupo, ya que se trabaja más de manera manual u operativa en proyectos de producción; sin embargo, cuando se tiene que manejar un tema de currículo o una actividad más pedagógica, más allá de hacer ajustes curriculares, se planea para y en la diversidad, considerando y buscando que una sola actividad sea funcional para la totalidad del grupo.

El clima de trabajo en el salón es muy bueno, ya que de verdad se tiene la empatía entre compañeros de grupo y el equipo de trabajo, aunque se utilizan algunos materiales lúdicos para la autorregulación en los casos donde los alumnos se encuentran un poco más inquietos o frustrados por temas o no relacionados al CAM.

Una de las ventajas de este grupo es que se cuenta con el apoyo de los padres de familia, tal vez en algunos casos de manera más forzada o por mera obligación, pero ahí están todos, buscando el bienestar de sus hijos en colaborativo con todo el personal del centro, que genuinamente buscamos el mismo fin. En un informe realizado por el Parental Involvement In Primary School Children In México se menciona que, “la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general”. (Escobedo, et al, 2010, p. 2)

1.1.4 Características de los Participantes

Datos generales y descripción

- Cantidad de alumnos: 5 mujeres y 2 varones
- Promedio de edad: 18 años
- Asistencia de la población: Regular. Con 5 alumnos promedio al día

A continuación, se presenta de manera general una descripción de cada uno de los alumnos inscritos en este grupo, eliminando datos personales que pudieran comprometer su

integridad con un mal uso de la presente información. Cada alumno será nombrado con 1 o 2 letras del alfabeto para mayor seguridad de los datos que se describen más adelante y de esta manera se podrá identificar a los alumnos a lo largo de todo el documento.

Alumno JM: varón de 18 años, con diagnóstico de Autismo y Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Características del alumno por área o aspecto:

- Lectura: Sin lectura
- Escritura: Letras semi entendibles de su nombre
- Matemáticas: Conteo básico (1-10)
- Oralidad: Funcional (oralidad selectiva)
- Socialización: Al segundo momento de interacción
- Motricidad: Deficiente
- Motivaciones: Comida, televisión y escuela.
- Estilo de aprendizaje: Kinestésico

Alumna R: mujer de 16 años de edad, con diagnóstico de Prader Will, Epilepsia, y Discapacidad Intelectual (DI). Características de la alumna por área o aspecto:

- Lectura: Sin lectura
- Escritura: Sin escritura (círculos)
- Matemáticas: Conteo básico por repetición
- Oralidad: Posible disartria
- Socialización: Selectiva
- Motricidad: Muy deficiente
- Motivaciones: Música, fiestas y comida.
- Estilo de aprendizaje: Auditivo

Alumna A: mujer de 19 años de edad, con diagnóstico de Microcefalia. Características del alumno por área o aspecto:

- Lectura: Lenta pero funcional
- Escritura: Completa
- Matemáticas: Suma y Resta
- Oralidad: Normotípica
- Socialización: Efectiva
- Motricidad: Poco efectiva
- Motivaciones: Viajar, la escuela y salir de paseo
- Estilo de aprendizaje: Auditivo – kinestésico

Alumno L: varón de 15 años de edad, con diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista, en su grado 3. Características de la alumna por área o aspecto:

- Lectura: Sin lectura
- Escritura: Sin escritura (solo rayas)
- Matemáticas: Conteo básico (1-10)
- Oralidad: Deficiente y selectiva
- Socialización: Selectiva
- Motricidad: Poco funcional
- Motivaciones: Alberca, trampolín y su mascota
- Estilo de aprendizaje: Kinestésico

Alumna NI: mujer de 19 años de edad, con diagnóstico de Discapacidad Intelectual. Características del alumno por área o aspecto:

- Lectura: Lenta pero funcional

- Escritura: Funcional
- Matemáticas: Suma y resta
- Oralidad: Dificultad en pronunciar: r, s, d, b y sílabas trabadas.
- Socialización: Líder nata
- Motricidad: Funcional
- Motivaciones: Cantar, bailar y participar constantemente
- Estilo de aprendizaje: Kinestésico

Alumno C: varón de 18 años de edad con diagnóstico de Discapacidad intelectual

Características del alumno por área o aspecto:

- Lectura: Sin lectura
- Escritura: Sin lectura
- Matemáticas: Conteo mecánico
- Oralidad: Dificultad en pronunciar: r, s, d, b y sílabas trabadas.
- Socialización: Totalmente selectiva
- Motricidad: Funcional
- Motivaciones: Materiales llamativos y cosas desconocidas.
- Estilo de aprendizaje: Kinestésico

Alumna M: mujer de 20 años de edad con diagnóstico de Discapacidad Múltiple (DMo y DI). Características del alumno por área o aspecto:

- Lectura: Letra por letra
- Escritura: Por repetición
- Matemáticas: Conteo mecánico
- Oralidad: Funcional
- Socialización: Casi funcional

- Motricidad: Deficiente
- Motivaciones: Comida y materiales manipulables
- Estilo de aprendizaje: Kinestésico

Participación de la comunidad educativa

Todo el equipo paradocente tiene la disposición de apoyar y guiar a los alumnos y a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando cada especialista a una parte de la población, dependiendo de las necesidades de cada alumno en cuanto al apoyo en la cuestión de lenguaje, de psicología, fisioterapia y educación física, generando una rutina y definiendo un horario con el docente titular para que de esta manera puedan ellos prever situaciones y organizar las actividades con los alumnos.

Los padres de familia del aula también están en constante comunicación con todas las áreas, buscando siempre el bienestar de sus hijos, el cual es el propósito en comunidad de todo el colectivo académico, además de que están al pendiente de cualquier situación emergente que pudiera ocurrir y acuden de manera inmediata a la escuela, como en el caso de la alumna M, que si se le olvida un medicamento en la mañana, su familia acude a la inmediatez para evitar que se convulsione o suceda otra situación similar.

Barreras para el aprendizaje y la participación:

La SEP propone las siguientes BAP's, que pudieran ser enfrentadas en las escuelas: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales. De las cuales se podría decir que los alumnos sólo enfrentan las didácticas y actitudinales por lo siguiente.

Didácticas: estas de manera inconsciente porque al planear para la diversidad en muchos casos se deja de un lado a un sector de la población, sin embargo, no se hace de manera intencional, aunque de igual manera se convierte en una barrera.

Actitudinales: que en algunos casos surgen específicamente de ellos en el bloqueo de no tener la certeza de poder aprender o desenvolverse de manera integral, tal como lo menciona constantemente la alumna A, quien dice “estoy muy mensa” y que, al llegar esa información a su cerebro, se convierte en una muy posible realidad para ella.

1.2 Justificación

Hablar del proyecto de vida de las personas con discapacidad es un tema que en pocas ocasiones podemos escuchar en un ambiente común o diario. Puesto que, a lo largo de la historia, las personas con discapacidad han tenido que luchar por hacer valer sus derechos y poder generar en la sociedad un ambiente de empatía para con ellos, su condición y estilo de vida.

Algo que en lo personal me motivó para abordar este tema específico en este documento, es justo la cercanía personal con amigos o familia que enfrentan esta situación, donde mis conocidos con discapacidad no pueden aspirar a más según sus familiares cercanos. Es que es evidente que la discapacidad no es una barrera para que alguien pueda lograr sus sueños, y tal vez este argumento pierda algo de validez al ser mencionado por alguien que no presenta ninguna discapacidad; sin embargo, he sido testigo en un sinnúmero de ocasiones de cómo la sociedad actual se convierte en la barrera para que estas personas logren al menos ser independientes en cosas básicas, como comer, cruzar la calle o mantener una conversación.

He dedicado tiempo para poder encontrar fundamentos teóricos y legales para demostrar que estas acciones no son correctas y que atentan contra la integridad de las personas, pues aun cuando alguien presenta una discapacidad, no deja de ser persona con responsabilidad social y derechos humanos.

Todas las personas tenemos derechos y uno de ellos es el derecho a ser trabajadores, tal como se menciona en la Constitución Mexicana, que en su Artículo 123 dice que “Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, p. 134), o ejercer una profesión u oficio, o tal vez un emprendimiento o negocio familiar. Sin embargo, en el caso de las personas con discapacidad, se suele centrar su proyecto de vida en micronegocios o negocios ambulantes donde solo hacen ayudantía, y en casos extremos se les niega el derecho a trabajar, en muchas ocasiones por su misma familia y ese miedo de que se puedan ver expuestos en la sociedad a lo que lamentablemente nos podemos enfrentar todos en un ambiente laboral, tal como puede ser, agresión, menosprecio, explotación, denigraciones, y un sinnúmero de situaciones de las que nadie está exento.

Es importante que, considerando lo estipulado en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con la cual se busca también un proceso de inclusión general, podamos dar efectividad al proceso de educación socioemocional y de validación de los derechos humanos, y aunque puede o no que se mencione tal cual, en los documentos de dicho plan de trabajo, dentro del campo formativo “De lo humano y lo comunitario” se describe en uno de los apartados de Proceso de Desarrollo Aprendizaje (PDA) que el alumno:

Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal (SEP: Programa sintético de la Fase 6, 2024 p. 101).

Además de que al hablar del “Proyecto de vida” el cual parece ser algo muy cotidiano en realidad nos estamos adentrando en un tema que podría dar pie a un sinnúmero de debates y

que permite expresar distintas ideas sobre el cómo se percibe a este. Pero este estudio estará centrado en la definición de Zambrano, et al, (2019) quienes mencionan que “un proyecto de vida consiste en un modelo ideal que la persona aspira vivir en su futuro, teniendo en cuenta sus posibilidades y características tanto internas como externas” (p. 60); esta definición deja claro que para un proyecto de vida es necesario considerar nuestras posibilidades y características, las cuales, en el caso de los alumnos que son parte de este estudio, serían sus discapacidades y dificultades en el aprendizaje.

Pero no podemos pensar que estos alumnos tienen como característica única su discapacidad, puesto que a la vez están dotados de otras múltiples habilidades personales que les permiten desarrollarse en distintos campos del quehacer humano, solo que ellos no pueden ver tales virtudes por la carencia de autoestima o concepto propio que presentan, y este es de suma importancia, y podemos evidenciarlo con un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Perú que consistió en relacionar la autoestima y el proyecto de vida, en el cual los resultados fueron los siguientes: “El estudio concluyó que hubo una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel de autoestima con las dimensiones, posibilidad de logro y fuerza de motivación del proyecto de vida y, relación significativa ($p < 0.05$) con la dimensión planeación de la meta” (Franco, 2018, p. 48).

Una de las problemáticas implícitas de la población muestra para la elaboración de este documento, es la ausencia de identidad personal, la cual también está estrechamente relacionada con la autoestima y el proyecto de vida.

Basados en la teoría de la identidad de Erikson: Este autor define la identidad como un sentimiento de continuidad existencial en el tiempo y en el espacio, en el que, además, se da un reconocimiento de esa continuidad a través de otras personas (Yuguero, et al 2020).

Esta teoría examina la formación de la identidad a lo largo del ciclo de vida y su impacto en la autoestima, pero lo rescatable de la misma para los fines de esta investigación es lo que menciona sobre el reconocimiento de la identidad por las otras personas, lo cual es un factor de riesgo en nuestros alumnos del estudio, puesto que todos generan una identidad “no propia” según lo que sus padres o tutores consideran y creen de ellos, siempre resaltando su discapacidad y su “poca habilidad para hacer las cosas”, creando mellas en su autoestima y a la vez reduciendo sus metas a lo que su “discapacidad” les permita, bloqueando su mente y concentrándose solo en lo que “NO” puedes hacer y haciendo a un lado sus demás habilidades personales.

Es importante también hablar sobre las metas personales que en este caso se convierten en cumplir los deseos de personas externas o considerar lo que otros creen que podamos hacer y lo que no, y es que es inevitable pensar en el sinfín de estereotipos sociales sobre lo que pueden y deben o no hacer las personas con discapacidad. Lamentablemente, estos estereotipos en la mayoría de los casos comienzan en casa, tal es la situación de la población analizada en esta investigación, las cuales en sus palabras reflejan los sueños de sus cuidadores y no una emoción por metas personales. Los estereotipos limitan el desarrollo de las personas puesto que:

La concepción de discapacidad ha estado influenciada por una serie de estereotipos, prejuicios y mitos que, de una u otra manera, refuerzan una actitud desigual hacia dicha población y que han generado, a su vez, estereotipos que limitan física, emocional y socialmente el desarrollo integral de la población que la enfrenta, lo cual se ha ido traduciendo en actitudes y sentimientos de lástima, compasión, repulsión, miedo, segregación y discriminación (Araya & Gutiérrez, 2010 p.118).

Otros conceptos relacionados.

- Autoconcepto: Opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor (RAE, 2023, s.v.)
- Autenticidad: Consiste en identificar mi yo subjetivo con lo que objetivamente soy, sin una separación entre lo que soy y lo que quisiera ser (IPADE, 2022, s.v.)
- Motivación: Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona (RAE, 2023, s.v.)

Todo este tema puede quedar englobado en una pregunta rectora para este documento que a lo largo del presente se irá resolviendo y delimitando en base a la investigación, la puesta en marcha del plan de acción y la elaboración de objetivos generales y específicos que darán pautas específicas relacionadas a dicha pregunta. Esta pregunta queda como base de la investigación – acción que se llevará a cabo con esta temática según las consideraciones ya mencionadas.

Para la elaboración de dicha pregunta se consideró tanto el factor que me llevó a elegir este tema, así como los antecedentes de la problemática planteada. La pregunta detonadora o rectora de este documento es la siguiente: ¿Cuál es la importancia de que todas las personas, sin importar sus características individuales, tengan acceso a una vida laboral productiva y digna, ligada a sus sueños y aspiraciones personales, y qué tanto limita esta posibilidad la presencia de una discapacidad y los prejuicios sociofamiliares?

1.3 Contextualización la Problemática Planteada

1.3.1 Antecedentes de la problemática

Durante el ciclo escolar 2023-2024, estuve realizando prácticas en el Centro de Atención Múltiple “Profr. Joaquín Baranda”, estando frente al grupo de secundaria mayor (2° y 3°). A lo largo de las actividades realizadas junto con las observaciones del contexto, los alumnos, la

interacción entre agentes educativos, familias, metodologías de enseñanza, etc., un aspecto que llamó la atención y pareció de suma importancia fue “la ausencia de metas personales (en cualquiera de sus ramas: profesionales, materiales, familiares, etc.), por la poca motivación brindada a los alumnos junto con la propia, además de la desvalorización de sus habilidades personales y capacidades de construir un futuro digno para ellos, considerando sus sueños y expectativas de vida.

El estilo de vida que ellos tenían como estereotipo de hombre o mujer realizados, es en el caso de las señoritas, “juntarse” y tener hijos con alguien de “ahí mismo” tal como ellas lo mencionan. Los jóvenes buscan, al igual que sus progenitores, emigrar al extranjero o trabajar dentro del comercio local, y aunque estas acciones no son menos importantes que el resto, es importante señalar que cuando sus sueños y metas se les añade la condición de discapacidad que cada uno presenta, se bloquean o evaden posibles futuros, menospreciando sus capacidades y esperando que si les va bien “alguien nos robe y nos mantenga, porque pues mucho, mucho, no podemos hacer”, así lo mencionó una de mis alumnas en esas jornadas de prácticas.

Todos estos pensamientos de los alumnos son producto de la sociedad machista en la que se desenvuelven, aunado a una sociedad poco empática con la discapacidad, su carencia de concepto personal y además, los pocos estímulos emocionales que reciben que pudieran ser considerados como motivación. También que, aun cuando la inclusión ya es un tema internacional y de alto impacto, hay muchos establecimientos, empresas o lugares donde la discapacidad no es bien vista y se les priva de oportunidades o derechos de los cuales podemos gozar todas las personas solo por el simple hecho de ser seres humanos.

1.3.2 Problemática al momento de la elaboración del documento

En la primera jornada de observación y ayudantía, llevada a cabo del 21 de agosto al 06 de septiembre, en el grupo de Capacitación laboral del CAM “Manuel López Dávila”, realicé por medio de la observación un análisis general de las habilidades que los chicos muestran en diferentes áreas de su vida. Este análisis se puede apreciar en el apartado de características de los participantes en las páginas anteriores. Además de realizar unas preguntas a los padres de familia y unas hojas de trabajo con los alumnos. Ambos referentes al tema del proyecto de vida de sus hijos en el caso de los papás y de su propio proyecto en el caso de los alumnos.

En la primera reunión presencial con los padres de familia, se realizó un formulario de Google para identificar si en este grupo existía la problemática de ausencia de un proyecto de vida para sus hijos. Solo cinco madres respondieron, reflejando en sus respuestas expectativas bajas o nulas sobre el futuro laboral de sus hijos. En particular, la mamá de JM expresó que su hijo no tendría una profesión u oficio, a pesar de que él manifestó posteriormente su interés en la cocina.

Por otro lado, cuando se realizó una actividad con los alumnos para elegir y justificar profesiones u oficios de su interés, la mayoría mostró claridad en sus elecciones. JM eligió panadero, cocinero, policía y granjero; mientras que otros compañeros mencionaron profesiones como maestra, veterinaria, pediatra y gerente. Esto demuestra que los alumnos sí tienen aspiraciones laborales, aunque sus padres no lo reflejen en sus respuestas.

Durante la actividad, una alumna mostró especial entusiasmo por la posibilidad de ser asistente educativo, al punto de querer información inmediata para inscribirse en una escuela relacionada. Este entusiasmo evidencia que los estudiantes tienen interés en desarrollar una trayectoria laboral y reconocen sus habilidades para desempeñar un oficio o profesión.

Estos resultados confirman la presencia del problema en el grupo y refuerzan la necesidad de intervenir con un análisis y plan de acción. Es fundamental sensibilizar a las familias sobre las posibilidades laborales de sus hijos y promover estrategias que fortalezcan el proyecto de vida de las personas con discapacidad, impulsando su desarrollo profesional y autonomía.

1.4 Interés Personal Sobre El Tema

Una de las metas que debemos tener como docentes, siempre definidas, es el desarrollo integral de nuestros alumnos en las diferentes áreas de su vida. No me imagino a un maestro de matemáticas enseñando sumas sin el anhelo o la certeza de que, algún día, el alumno las ponga en práctica y que sea un aprendizaje significativo. O a un maestro de ciencias enseñando el ciclo del agua, esperando que cada que llueva, sus alumnos entiendan el proceso.

A lo que quiero llegar con esto es que, como docentes, siempre esperamos o deberíamos buscar que lo que le enseñamos a los alumnos sea de utilidad para su vida cotidiana y de manera muy específica para resolver problemáticas a las que se pudieran enfrentar. Pero esto me remonta al caso de los alumnos con alguna discapacidad, donde tal vez un tema matemático, de español, física, deportes o de ciencias, no les será de gran apoyo en su vida cotidiana pues su comprensión bien o no, pueden retener esta información. ¿Qué sigue para ellos? ¿Qué otra posibilidad tiene en la vida?

También con los alumnos que presentan alguna discapacidad motora y su comprensión es excepcional, pero por prejuicios sociales o falta de accesibilidad, se les niega otro proceso educativo o algún desarrollo específico en alguna otra área de su vida.

Todo esto me llevó a reflexionar sobre qué pasa después de salir del CAM con los alumnos que aquí vivieron toda su vida académica y la mayoría de ella. Qué pasa al cabo de

los años con sus vidas, con sus sueños, con sus familias, etc., y con estos cuestionamientos en mente, es que surge en mí la necesidad de orientar a los alumnos en pro de su proyecto de vida.

Y es que si lo analizamos a detalle, en los últimos años, grandes franquicias como CINÉPOLIS, DR. SIMI, MCDONALD 'S, entre otras, se han dedicado a fomentar la inclusión laboral y eso se reconoce; sin embargo, lo hacen únicamente con personas con Síndrome de Down y esto hasta cierto punto continúa siendo exclusión, pues no es la única población con discapacidad vulnerable en temas laborales.

Además, que cuando se habla de proyecto de vida, se considera incluso el emprendimiento, las pirámides, oficios temporales o incluso legados familiares que respeten al ámbito laboral. El tema de esta problemática no está en lo que puedan o no desempeñar, sino en que “lo quieran desempeñar” pues esto será lo que abra las puertas a un sinnúmero de alternativas funcionales para ellos en áreas de trabajo en las cuales son capaces de desempeñarse según sus habilidades personales.

1. 5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General: Fortalecer el proyecto de vida de los alumnos de un grupo de capacitación laboral, promoviendo su inclusión laboral concientizando a los actores que influyen en su desarrollo sobre las oportunidades laborales disponibles, a través de visitas a empresas, comercios locales y producción de artículos para la venta, erradicando así las barreras actitudinales.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar por medio de valoraciones a través de la observación de las reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los

alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.

- Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre las habilidades y potencialidades de sus hijos para desempeñar profesiones y oficios, independientemente de su condición de discapacidad, promoviendo una actitud de apoyo y confianza en su desarrollo profesional.
- Elaborar con los alumnos un proyecto de vida laboral, considerando las intervenciones realizadas y el aprendizaje que cada una de estas generó en ellos de manera individual y colectiva, validando así sus sueños y metas personales.
- Evaluar el desempeño de los alumnos tras su acercamiento al ámbito laboral al que fueron expuestos a lo largo del plan de acción desde la perspectiva de sus cuidadores y al mismo tiempo, analizar el cambio en la percepción de los padres respecto a las potencialidades y capacidades profesionales de sus hijos.

1.6 Competencias que se Desarrollan Durante la Práctica

1.6.1 Competencias Genéricas

Colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

1.6.2 Competencias Profesionales

Seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

A lo largo de mi trabajo con los alumnos, impulsé proyectos donde participaron padres, colegas y miembros de la comunidad, generando experiencias que contribuyeron a crear entornos más inclusivos y solidarios. Esto permitió que los estudiantes encontrarán espacios para mostrar sus capacidades, desarrollando habilidades que fortalecieron su integración social.

También diseñe actividades y materiales adaptados a sus características, buscando siempre que cada alumno explorará y potenciará sus capacidades en distintas áreas. Este proceso ayudó a que construyeran confianza en sus propios recursos, ampliando sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal.

2. Plan de Acción

Contar con un plan de acción es de suma importancia, ya que con base en este es como se desarrollan los objetivos generales y propósitos de las actividades planteadas para este proyecto. Este plan toma en consideración diversos factores que involucran los diagnósticos, las habilidades de los involucrados, el interés por el tema y las metas planteadas. Pero específicamente es aquí donde se desglosa la forma en que se trabajará y las acciones que se llevarán a cabo para los fines preestablecidos.

Considerando que la metodología del presente es la investigación-acción, este plan se convierte en algo de vital importancia, puesto que “el plan acción es una acción estratégica, es el elemento clave de toda investigación acción” (Torrecilla, 2011, p. 20), considerándolo como parte indispensable de este proceso.

2.1 Diagnóstico de la Situación Educativa

2.1.1 Diagnóstico general

Para la elaboración del plan de acción fue importante conocer las habilidades generales o básicas de los alumnos, por lo que, en conjunto con los docentes en formación de la licenciatura en inclusión educativa, realizamos una serie de instrumentos de diagnóstico en los

que se buscó evaluar, desde habilidades en el área de lectoescritura, hasta el desarrollo neuropsicológico o situación sociofamiliar. Y aunque la cantidad de instrumentos diseñados fue grande, cada uno seleccionamos únicamente las que creímos funcionales para los fines de nuestro documento; en mi caso elegí instrumentos para evaluar el área de lenguajes, desarrollo neuropsicológico, habilidades socio adaptativas y un diagnóstico sociofamiliar.

Una vez aplicados los 4 instrumentos de diagnóstico (Anexo A) o recolección de información, se procedió a elaborar un perfil grupal (tabla 1) que se presenta a continuación con su respectiva interpretación o análisis de los datos obtenidos.

Tabla 1:
Perfil grupal del grupo de capacitación sociolaboral, ciclo escolar 2024-2025

NOMBRE	EDAD	CLAVE	LENGUAJES					DESARROLLO NEUROPSICOLOGICO					HABILIDADES SOCIOADAPTATIVAS					DIAGNOSTICO FAMILIAR	
			COMPENSIION VERBAL	EXPRESION VERBAL	ESCRITURA	LECTURA	USO DEL LENGUAJE	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	MEMORIA	PROCESAMIENTO VISUAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	HABILIDADES MOTORAS	H. DE COMUNICACIÓN	H. INTERPERSONALES	H. DE AUTOCUIDADO	H. DE ADAPTACION	H. DE TRABAJO EN EQUIPO	HÁBITOS DE HIGIENE	CLIMA FAMILIAR
ALUMNO L	15	TEA	BM	B	B	B	B	DS	DS	DM	DS	HA	NB	NB	NA	NM	NB		
ALUMNO JM	18	TEA	M	B	B	B	BM	DS	DS	DM	DS	DM	NB	NB	NB	NM	NM	PM	E
ALUMNA NI	19	DI	A	A	M	M	A	HA	BD	HA	HA	HA	NA	NM	NA	NE	NE	E	E
ALUMNA A	20	DMO	A	A	M	M	A	DM	HA	HA	HA	DM	NA	NM	NB	NA	NM	A	E
ALUMNA R	16	DM	M	BM	B	B	BM	DS	DM	DS	DM	DS	NB	NB	NM	NM	NA	A	A
ALUMNA M	19	DM	M	M	B	B	A	DM	DM	DM	DM	DS	NM	NM	NB	NA	NB	E	E
ALUMNO C	18	DI	M	M	B	B	BM	DM	DM	DM	DM	DM	NM	NM	NM	NM	NA		

DESCRIPCIÓN DE LAS CLAVES			
LENGUAJES	DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO	HABILIDADES SOCIOADAPTATIVAS	DIAGNOSTICO FAMILIAR
A: ALTO M: MODERADO BM: BAJO MODERADO B: BAJO	BD: BIEN DESARROLLADAS HA: HABILIDADES ADECUADAS DM: DIFICULTADES MODERADAS DS: DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS	NE: NIVEL EXCELENTE NA: NIVEL ALTO NM: NIVEL MEDIO NB: NIVEL BAJO	E: EXCELENTE A: ADECUADO PM: PUEDE MEJORAR CS: CAMBIOS SIGNIFICATIVOS

Elaboración propia (2024)

Este perfil brinda una visión general sobre las capacidades, necesidades y características individuales de cada alumno, lo que permitirá diseñar estrategias educativas y adaptaciones específicas para fomentar su desarrollo personal, social y laboral.

Cada uno de los datos obtenidos son esenciales para considerar al momento de elaborar el plan de acción, puesto que estos de alguna manera están relacionados a los fines u objetivos específicos de este documento y es importante conocerlos, pues son habilidades básicas que deberán usar al momento de involucrarse en las actividades del plan de acción.

“El desarrollo de las habilidades lingüísticas, es un proceso que debe ser fortalecido con la aplicación de diversas estrategias que los docentes deben emplear en sus clases, para así desarrollar significativamente las destrezas y habilidades comunicativas” (Salvatierra & Varas, 2021, p. 86), es por ello que es de suma importancia que, previo al desarrollo del plan de intervención conozcamos las habilidades en el área de lenguaje de nuestra población, que en este caso son los alumnos del grupo de capacitación sociolaboral.

Para el caso del desarrollo neuropsicológico se tomó como referente base, la teoría neuropsicológica de Luria, puesto que “su modelo ofrece herramientas teóricas y metodológicas para realizar la evaluación con una perspectiva integral” (Ramírez & Bermúdez, 2022) y es justo esto lo que se busca con estas evaluaciones iniciales o diagnósticos, que se pueda entender de manera integral a todos los alumnos y que en este caso esta información funcione en el desarrollo de las actividades, pues justamente Luria abarca la generalidad de la persona en su teoría.

Con referencia al tema de las habilidades socio adaptativas, conocer estas con los fines y propósitos de este documento es muy relevante. Valencia & López, (2012) refieren en uno de sus artículos de investigación, que conocer estas habilidades nos permite a los docentes, implementar estrategias que favorezcan la adaptación social de nuestros alumnos (p. 253-271) y más aún en estos casos cuando existe alguna discapacidad de por medio.

Por último, se buscó información del contexto sociofamiliar de los alumnos, puesto que este aspecto es imprescindible para el pleno desarrollo de los alumnos, y así se encontró en un

estudio realizado por el XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, donde Uribe & Espinosa (2019) encontraron “una interrelación directa entre los factores externos ubicados en la dimensión social y familiar con los factores internos que se detonan como factores de vulnerabilidad escolar” (p. 263), argumento con el cual se fundamenta la importancia de conocer dicho contexto con miras a que los alumnos no estén en riesgo o vulnerabilidad escolar por factores externos.

Los datos obtenidos y presentados en el perfil grupal, los podemos interpretar como:

Habilidades lingüísticas

- Comprensión y expresión verbal: Habilidades esenciales para la comunicación y la interacción social. Los resultados muestran niveles bajos o moderados en la mayoría de los estudiantes, esto podría dificultar la integración en entornos laborales.
- Escritura y lectura: Algunos alumnos, presentan niveles moderados en estas áreas, otros un desempeño bajo, lo cual requiere actividades que fortalezcan.
- Uso del lenguaje funcional: Los estudiantes con TEA, enfrentan mayores desafíos, por tanto, se requieren estrategias específicas para fomentar habilidades pragmáticas en la comunicación.

Desarrollo neuropsicológico

- Atención, concentración y memoria: Se muestran dificultades significativas en estas áreas. Esto impacta directamente en el aprendizaje y la ejecución de tareas. Sin embargo, algunos casos, destacan con un desempeño más alto.
- Procesamiento visual: Esto es de suma importancia en la adquisición de habilidades laborales, especialmente en trabajos prácticos. Los resultados moderados indican que estas capacidades pueden mejorarse.

Habilidades socio adaptativas

- Habilidades de comunicación e interpersonales: Algunos estudiantes tienen habilidades adecuadas, otros requieren un apoyo significativo para desarrollar una interacción social efectiva, elemento clave en su integración sociolaboral.
- Autocuidado e higiene: La mayoría del grupo necesita refuerzo en hábitos de higiene personal y habilidades de cuidado propio, fundamentales para su autonomía.
- Adaptación y trabajo en equipo: En su mayoría, poseen habilidades en niveles medio o bajo, lo que muestra la importancia de incluir actividades grupales que promuevan la colaboración.

Clima familiar y diagnóstico de contexto

- La mayoría de los estudiantes cuentan con un clima familiar adecuado o excelente, lo cual es un factor positivo para su desarrollo emocional. No obstante, en algunos casos se identifican áreas que podrían beneficiarse de un acompañamiento más específico, tanto para los estudiantes como para sus familias. Es fundamental que estas familias reciban orientación y herramientas para fortalecer su apoyo hacia el proceso de inclusión y aprendizaje de sus hijos.

Implicaciones educativas y sociolaborales

El perfil grupal presenta un panorama que invita a reflexionar sobre las estrategias a implementar para garantizar una educación inclusiva y orientada hacia la preparación laboral. Entre las acciones que se considerarán para el plan de acción se encuentran:

- a) Actividades específicas: Cada estudiante requiere una planificación educativa que contemple sus habilidades y necesidades particulares, especialmente en áreas como el desarrollo del lenguaje, la atención y las habilidades sociales.

- b) Enfoque en habilidades prácticas: Es importante priorizar el desarrollo de competencias prácticas como la resolución de problemas, el manejo de herramientas básicas y la comunicación funcional.
- c) Intervención familiar: El éxito del plan de acción depende en gran medida del apoyo familiar. Por ello, es esencial trabajar en colaboración con las familias mediante talleres y orientación para asegurar la continuidad del aprendizaje en el hogar.
- d) Metodologías inclusivas: Fomentar dinámicas que promuevan el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo para potenciar las habilidades socioadaptativas del grupo. Aprovechar las fortalezas de los estudiantes con mayor capacidad en estas áreas puede servir como modelo para sus compañeros.

Es evidente la diversidad y el potencial de este grupo de estudiantes. Aunque presentan desafíos significativos en varias áreas, también cuentan con fortalezas individuales que pueden ser el motor de su progreso individual y grupal. Con un plan de acción centrado en sus habilidades y en sus metas personales, apoyado por estrategias inclusivas y una colaboración estrecha con las familias, estos estudiantes tienen la posibilidad de alcanzar un nivel significativo de autonomía y de integrarse en entornos laborales y sociales. Considero que ese proyecto tiene el potencial para transformar la vida de los alumnos y sus familias, promoviendo una verdadera inclusión en la sociedad.

Nota: Para los fines específicos de este documento, los diagnósticos tanto a alumnos como a padres de familia y docente, que tienen como finalidad poder definir la situación de cada alumno, de su contexto familiar y del grupo en general, forman parte del plan de acción como actividades o intervenciones específicas, con sus objetivos, fechas y horarios definidos. Sin embargo, es importante hacer mención de dichos diagnósticos previo a la presentación del plan de acción de manera formal, ya que, de esta manera, la visión de lo que se pretende realizar será más clara. Es por ello que en los apartados 2.1.2, 2.1.3 y 2.1.4. Se presentará a

manera de síntesis lo que estos diagnósticos han arrojado y que será importante considerar para el resto del documento y el pleno entendimiento de este. Datos específicos y resultados serán presentados hasta la actividad o intervención correspondiente en el apartado del plan de acción (en el apartado 3.2, act: 1, 2 y 3).

La importancia de los diagnósticos radica en que “la idea general del diagnóstico es visualizar metas rigurosas que siempre busquen superar las expectativas educativas para intervenir mejor cada vez, trabajando desde el plano real” (Yepez, et al., 2024, p. 42), y en este caso de alumnos con discapacidad, será importante establecer el plano real desde donde se puede partir para las intervenciones educativas.

2.1.2 Diagnóstico de las expectativas y sueños de los alumnos

Previo al desarrollo de este plan de acción y su puesta en marcha, resulta imprescindible iniciar con un diagnóstico claro y específico respecto a los sueños, aspiraciones o metas personales de los alumnos (apartado 3.2, actividad 1) en el ámbito laboral, que es uno de los temas centrales de este documento. Resulta factible conocer sus ideas personales y profesionales de forma individual.

Este primer momento representa el punto de partida para la construcción personal de su proyecto de vida, es aquí donde se comenzará a construir un puente de comprensión entre lo que los jóvenes desean y lo que sus padres y docentes esperan. Información que se presenta en los siguientes apartados. Además de que este ejercicio aporte al desarrollo del plan de acción, funge también un papel importante en su reconocimiento individual.

Vivimos en una sociedad donde regularmente, y con mi experiencia en el tema, los sueños o metas personales de las personas con discapacidad son limitantes evidentes que evaden la idea de que estas personas, al igual que todas, tienen anhelos, intereses, vocación y potencialidades únicas. Este diagnóstico se propuso como la oportunidad de escuchar las

voces de estos jóvenes, observar sus reacciones físicas y emocionales y hablar con ellos en un entorno de confianza y empatía para identificar elementos claves que, con el tiempo, los recuerdos y el apoyo adecuado, puedan afianzar su proyecto de vida en el ámbito laboral.

La mirada humanista, empática e inclusiva fue pauta central para el planteamiento de este diagnóstico, reconociendo a cada alumno como un ser integral con historia, emociones, capacidades y lo más importante, sueños. Por ello, al inicio de este diagnóstico se creó un ambiente de confianza por medio de una charla inicial donde compartimos historias personales y hablamos sobre nuestras metas, abriendo así un canal importante de comunicación entre ellos y yo, libre de juicios y lleno de posibilidades.

Es prudente mencionar que el respeto a la integridad se hizo presente en este momento puesto que estamos triangulando de alguna manera este proyecto con lo establecido en la NEM, la cual “tiene como centro la formación integral de niñas, niños y adolescentes y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (SEP, 2019, p.2.), así que cada opinión, idea o argumento fue escuchado con respeto y valoración hacia la individualidad de los alumnos.

Posterior a este acercamiento con los alumnos, se abordó de manera general el tema de las profesiones y oficios, haciendo énfasis en las diferencias y semejanzas de estos, además de las habilidades necesarias para cada uno. Se destacó que, sin importar cuál sea, todos los trabajos, sean técnicos, académicos o prácticos, son valiosos e importantes cuando se realizan con amor y honradez. La presentación de esto fue fundamental para ampliar el panorama de los alumnos.

El diagnóstico se llevó a cabo a través de unas hojas de trabajo con imágenes en las que los alumnos, por medio de los dibujos animados de las profesiones y oficios pudieron seleccionar cuáles eran de su mayor interés. Hacerlo de manera gráfica facilitó el proceso de

comprensión del contenido y favoreció la expresión autónoma de sus preferencias, lo que permitió observar patrones, gustos y vínculos afectivos con ciertas ocupaciones.

La participación verbal fue espontánea y voluntaria, respetando así el tiempo de respuesta de los alumnos y se ofreció la adaptación lingüística en los casos requeridos según el estilo de comprensión de cada uno. Estas adaptaciones pedagógicas y el no forzar la respuesta fueron pieza esencial para que la información obtenida fuese genuina y útil, sin generar confusión o ansiedad en los jóvenes. El hacer visibles sus voces en este proceso de diagnóstico no solo favoreció su autoestima, además de darles un papel activo en la construcción de su propio futuro.

Para concluir este apartado, es importante mencionar que este proceso no se limitó únicamente a registrar sus preferencias laborales o profesionales, sino que se convierte en una herramienta para alinear sus expectativas y plantear las bases de un trabajo colaborativo que incite la autonomía, la autodeterminación y el desarrollo integral de cada alumno. Con base en los resultados obtenidos, se podrá ser más específico en el plan de acción, buscando atender sus intereses, fortalecer sus habilidades, potenciar sus talentos y orientar el esfuerzo hacia un horizonte laboral realista y alcanzable. Y adelantando un poco sobre el diagnóstico de los alumnos: “sí tienen sueños y metas personales”.

2.1.3 Diagnóstico del docente titular

Para una formación integral de los alumnos con discapacidad, es de suma importancia la colaboración entre todos los actores educativos y esto se vuelve indispensable para lograr los resultados esperados o al menos los más significativos. Por tal motivo, este diagnóstico (apartado 3.2, actividad 3) se centra en un componente central de este proyecto, me refiero al papel del docente titular como guía y acompañante en el proceso de aprendizaje, en la eliminación o reducción de las BAP's y en este caso, de ser el facilitador de la adquisición de conocimientos y habilidades para el proyecto de vida de sus alumnos.

Este diagnóstico se llevó a cabo por medio de una entrevista – cuestionario (anexo D) que tiene como objetivo principal, a través de la observación y el diálogo directo con el titular de grupo, identificar las expectativas profesionales que tiene para sus alumnos, así como las metas formativas, sus estrategias pedagógicas y la percepción laboral que tiene del futuro para cada uno de ellos. Esta entrevista, más allá de ser un diálogo informativo, busca tener un análisis profundo sobre las expectativas del docente que puedan influir positiva o negativamente en el desarrollo del proyecto de vida de estos jóvenes con discapacidad.

En la educación especial o inclusión educativa, las metas no solo se construyen desde el currículo o los Planes de estudio, sino que se diseñan conforme a sus experiencias, ideologías y actitudes propias del docente. Por esto es esencial conocer de primera instancia cuáles son las intenciones y visiones del maestro con respecto al futuro de sus alumnos. Y con esto, qué competencias considera prioritarias a desarrollar y qué apoyos visualiza necesarios para facilitar la transición que estos jóvenes están viviendo para la vida adulta y laboral.

Para esta intervención diagnóstica se tiene también como objetivo, alinear las expectativas del docente con las metas personales de los alumnos y las aspiraciones de los padres de familia, esto para consolidar un ambiente de apoyo mutuo. Esto considerando que todas las intervenciones educativas deben ser coherentes con los intereses, capacidades y convicciones de los alumnos, pero también se deben tomar en cuenta las aspiraciones de los adultos responsables de su proceso de formación en estos casos de condición de discapacidad. Esta entrevista es un espacio de escucha activa y reflexión que permite identificar ideas comunes y desacuerdos que serán necesarios abordar en el plan de acción.

La metodología de esta intervención fue diseñada, considerando los tiempos y espacio del docente titular para propiciar un ambiente de diálogo agradable y respetuoso. La entrevista fue grabada en audio (con previo consentimiento) y acompañada de un cuestionario físico

(anexo D), permitiendo así una preparación por parte del docente para una recolección más enriquecedora de información.

El análisis de la entrevista proporciona información valiosa no solo como diagnóstico, sino también para futuras intervenciones que puedan estar encaminadas a favorecer vínculos entre escuela-alumno-familia, así como en procesos colaborativos que tengan la finalidad de mejorar la calidad de vida de los alumnos y su desarrollo integral. También representa una oportunidad de encuentro donde se entrelazan las voces de quienes acompañamos día a día a estos jóvenes en su camino hacia la autonomía y participación plena en la sociedad. Buscando siempre el fomento de su autoestima, la resiliencia y el sentido de pertenencia de cada alumno en su tránsito a la adultez.

Con referencia a este tema de la adultez, es importante decir que todo el plan de acción que se pretende realizar, desde estos diagnósticos hasta la última intervención, se busca que sea de manera progresiva, es decir, justo que, en el proceso del joven de pasar de su adolescencia a una etapa de joven adulto, así mismo en las actividades, el alumno reconozca sus habilidades básicas y estas se vean progresadas después de cada intervención hasta lograr el objetivo central. Es por esto que, conocer las expectativas del docente es esencial para poder hacer progresiones en el plan de acción.

2.1.4 Diagnóstico de las expectativas y sueños de los padres de familia

La construcción del proyecto de vida en el marco del desarrollo integral de las personas con discapacidad representa un eje fundamental para su inclusión laboral y social. Pero esta tarea no compete únicamente a la escuela, al maestro, al propio estudiante, es un trabajo compartido que involucra activamente a las familias, específicamente a los padres o tutores, quienes son la primera instancia formativa y afectiva de los alumnos. Por tal motivo es importante indagar, reconocer y valorar las expectativas que los padres o tutores tienen con respecto al futuro

profesional y laboral de sus hijos, ya que estas son de profunda influencia positiva o negativa en la motivación, autoestima y proyección personal de los jóvenes.

Considerando esto, se plantea el diagnóstico a los padres de familia (apartado 3.2, actividad 2), el cual tiene como objetivo central, conocer, por medio de un instrumento de recolección digital (Google forms), cuáles son las aspiraciones profesionales que tienen para sus hijos. También se busca identificar las coincidencias con lo que los alumnos han expresado en su respectivo diagnóstico con el fin de analizar las coincidencias, contrastes y posibles diferencias entre ambas perspectivas. Con este diagnóstico no solo se busca recolectar datos generales, sino también, generar conciencia, propiciar el diálogo activo y plantear los fundamentos de un plan de trabajo colaborativo donde se alinean las expectativas familiares con los deseos personales de los alumnos y así actuar en acompañamiento genuino, empático y realista con ambos alumnos y padres de familia.

Como se mencionó, este diagnóstico se realizó mediante un formulario de Google compartido con los padres de familia durante la primera reunión presencial, en la que también se presentó el plan de trabajo anual y se acordaron las formas de colaboración entre escuela y familia. El formulario estuvo conformado por 17 preguntas, diseñadas para abordar desde diferentes ángulos la percepción de los padres sobre el futuro de sus hijos. Sin embargo, las 3 primeras preguntas fueron usadas como un “filtro revelador” o punto fundamental, al ser preguntas directas que buscaban captar de manera espontánea sus pensamientos más honestos sobre las posibilidades y expectativas de la vida laboral de sus hijos desde esa mirada paternal.

La respuesta de los padres fue media, ya que solo respondieron 5 de 7. La información obtenida fue muy reveladora y para algunos casos, hasta confrontativa. Se observó una tendencia preocupante, puesto que, la mayoría de los padres no visualiza a sus hijos teniendo algún empleo o desarrollando profesionalmente ni en un oficio. Esto evidencia una carencia de

expectativas sobre el desarrollo profesional de sus hijos, y esto a su vez, puede generar un impacto negativo en el desarrollo integral de los jóvenes, puesto que los padres que tienen más expectativas sobre sus hijos en cualquier ámbito de su vida propician un espíritu de éxito y de desenvolvimiento pleno, lo que a la larga puede convertirse en casos de éxito. Las bajas expectativas pueden incluso convertirse en una barrera que limite las oportunidades del crecimiento de estos jóvenes con discapacidad.

Aunque será más adelante donde se den especificaciones y se muestren resultados y evidencias, al ser este diagnóstico parte del plan de acción, se puede mencionar a manera de introducción, uno de los casos más alarmantes, donde una de las madres de familia menciona que su hijo, al terminar este grado, “hasta ahí llegaría” y se “quedaría ayudando en casa”, lo que limita exponencialmente a este alumno y sus evidentes habilidades. Además, este joven en su diagnóstico manifestó un deseo personal por dedicarse a algo relacionado con la cocina, demostrando que sus aspiraciones y habilidades se encuentran totalmente alejadas de lo que su madre espera de él.

Casos como el anterior son los que nos cuestionan y nos invitan a reflexionar sobre el papel tan crucial que juegan las familias en el fomento o limitación de los sueños de los jóvenes y a su vez, a pensar en estrategias de intervención que incluyan la sensibilización, orientación y formación dirigida también a los padres o tutores, ya que serán estos los que tengan mayor impacto en la decisión de los alumnos. Esto porque no podemos comparar las 20 horas que interactúe con los jóvenes en la semana, contra las 148 que pasan con ellos. Y aunque fuese mayor el tiempo que pasará con ellos, ni el maestro titular, ni yo como docente en formación, tenemos mayor autoridad legal sobre estos jóvenes.

Esta intervención representó un paso fundamental para el desarrollo de este proyecto, ya que no se trata únicamente de conocer lo que los padres piensan, sino de visibilizar la importancia de que ellos reconozcan las potencialidades de sus hijos, que los acompañen en la

elaboración de su proyecto de vida y que colaboren activamente en el proceso de inclusión laboral.

Aunque el uso de las TIC's facilitó la recolección de información ante el desafío de contactar presencialmente al total de los padres de familia. También se hizo evidente la necesidad de generar espacios de diálogo directo. En este primer acercamiento ha sentado las bases para la continuación de este plan de trabajo, en el cual será de suma importancia crear puentes de comprensión y empatía entre las metas o sueños de los alumnos y las aspiraciones de la familia, con el único propósito de fomentar el apoyo colaborativo, la inclusión y la posibilidad de una vida laboral digna y útil para los jóvenes.

2.2 Focalización del Problema

Una vez realizados los diagnósticos, tanto de los alumnos como de los padres y docente titular, se han identificado una serie de problemáticas que deberán ser abordadas con prioridad atención dentro del plan de acción orientado a la elaboración del proyecto de vida de los jóvenes con discapacidad. Estas problemáticas no parecen ser de circunstancias o temporales, sino que tienen toda una estructura profunda que influye en el futuro de los alumnos y el abordar estas problemáticas representa una oportunidad de transformar no sólo las prácticas educativas, sino las visiones sociales y familiares con respecto a la discapacidad y las oportunidades laborales que estas personas pudieran tener. Los problemas identificados fueron los siguientes:

Subestimación de los sueños y aspiraciones laborales de los alumnos con discapacidad

Esto se identifica en los discursos implícitos y explícitos de los adultos responsables de la formación de estos jóvenes. En esta sociedad en la que aún se está lleno de estigmas y prejuicios sobre las capacidades de las personas con discapacidad, los anhelos personales de estos jóvenes parecen ser ignorados, minimizados o definitivamente descartados. Esto no solo

los priva de oportunidades reales de desarrollo, sino que además reduce su autoestima, inhibe su autodeterminación y detiene su plena participación en la vida adulta.

En el artículo 21 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se habla sobre la libertad de expresión y acceso a la información, específicamente, dice que las personas con discapacidad tienen “Derecho a la libertad de expresión y opinión, incluida la libertad de recabar, recibir y facilitar información e ideas en igualdad de condiciones con los demás y mediante cualquier forma de comunicación” (CNDH, 2018, p. 14), por lo que la subestimación de sus sueños o metas va totalmente en contra de esta ley y derecho de las personas con discapacidad.

La NEM con un enfoque inclusivo, nos habla de la necesidad de sensibilización y cambios de actitud en los actores educativos, que en este caso son los adultos responsables de los jóvenes. “La comunidad educativa debe estar sensibilizada sobre la importancia de la inclusión y debe estar dispuesta a realizar cambios de actitud que promuevan un ambiente inclusivo y respetuoso” (SEP, 2025, p. 13), por ende, al ser estos alumnos parte de la comunidad educativa, tienen el compromiso social de hacer un cambio de actitud para buscar el pleno desarrollo de los alumnos con discapacidad.

Disparidad entre las expectativas de los alumnos y las de sus padres

Cuando se realizó el diagnóstico con los alumnos, se hizo evidente que tienen sueños, metas y objetivos laborales propios; sin embargo, en su mayoría, estos no coinciden con los pensamientos de sus padres o tutores, siendo estos en algunos casos alarmantes al mostrar una baja o nula expectativa. Estas ideas contradicen los deseos genuinos que los jóvenes han expresado, quienes con el acompañamiento y apoyo adecuado podrían desarrollar sin problemas esas aspiraciones que forman parte de su proyecto de vida.

“La falta de expectativas o el desinterés de los padres pueden limitar las aspiraciones y logros de los jóvenes” (Sanzana, et al, 2017, p. 20). Considerando esto, acertamos en la importancia de abordar esta problemática con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de los alumnos en las diversas áreas de su vida implícitas en el proyecto de vida.

Desarticulación entre las voces fundamentales del proceso educativo: la del alumno, la del docente y la de la familia

La falta de alineación de las expectativas de padres con la de los alumnos y el docente, representa una barrera evidente para la construcción de un proyecto de vida auténtico y realista, puesto que, si cada uno actúa conforme a sus convicciones o ideas, los alumnos se verán atrapados entre los deseos propios que no pueden perseguir, los apoyos recibidos y las expectativas ajenas que no los motivan. Por ello es importante “fomentar la colaboración y la comunicación para garantizar una educación inclusiva de calidad” (SEP, 2025, p. 6), que a la larga se convierte en éxitos rotundos.

Atender los problemas anteriormente mencionados es de suma importancia, puesto que, de ello depende el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y el sentido de vida de los alumnos, así como garantizar el éxito de su proyecto de vida personal. Ignorar las potencialidades y sueños significa someterse a ciclos continuos de dependencia y exclusión. Y en contraposición, el reconocer los intereses, dialogar con las familias y formar alianzas en pro de estos jóvenes, permitirá construir esos puentes de comprensión necesarios y la colaboración adecuada para el éxito académico, profesional y laboral de los alumnos. Lo ideal es que se les permita soñar, decidir y construir un futuro en el que ellos mismos se reconozcan y lo más importante, sean plenos y felices.

2.3 Propósito del Plan de Acción

Fortalecer el proyecto de vida de los alumnos de un grupo de capacitación laboral, promoviendo la inclusión laboral de los alumnos, concientizando a los actores que influyen en su desarrollo sobre las oportunidades laborales disponibles, a través de visitas a empresas, comercios locales y producción de artículos para la venta, erradicando así las barreras actitudinales.

Este propósito se plantea considerando todo lo que ya se mencionó con anterioridad, desde los diagnósticos, hasta las problemáticas identificadas en los mismos. Además, se refiere de esta manera puesto que, por la edad de los alumnos (16-21 años), ya deberían tener alguna idea de lo que podría ser su futuro, y solo se trata de fortalecer esa idea con un enfoque dirigido al área laboral o profesional.

Otro aspecto de vital importancia es la colaboración con los diversos actores que intervienen en el desarrollo de los alumnos que, en este caso, es el docente titular y los padres de familia, esto considerando que serán ellos quienes tengan un impacto central en las decisiones que estos jóvenes tomen, no sólo con referencia a su proyecto de vida, sino en su vida de manera general desde sus diversas áreas de desarrollo.

2.4 Revisión Teórica

Para esta sección teórica y con el fin de no redundar en la información que ya fue planteada en el apartado 1.2 (p.41), se especificará información acerca de la teoría del plan de acción y de esos conceptos clave que fundamentan las acciones aquí propuestas, además de que, con base en esta información, quien lea el presente documento no sea ajeno a los términos y conceptos mencionados a continuación.

Como primer punto y antes de abordar conceptos referentes al plan de acción, me gustaría hacer un paréntesis para fundamentar la importancia de este, desde la ley y los

derechos humanos, sobre los cuales sabemos que nada ni nadie se puede anteponer a ellos. Para esto ya se habló en el apartado de justificación, sobre el artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que refiere al derecho universal al trabajo digno y útil y la creación de empleos para ello. Sin embargo, habrá que ser más específicos en el tema de la discapacidad.

En este mismo contexto de la Constitución Mexicana y para sustentar el grado de importancia del tema, me gustaría citar el artículo primero de esta constitución que en el 5° párrafo nos dice que:

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, p. 2)

Haciendo el énfasis especial en el tema de la discapacidad, comienzo con este artículo, ya que además de ser el primero, es el que da la pauta y veracidad a que las siguientes leyes o derechos que mencionaré deberán ser respetados sin importar una condición de discapacidad en las personas, que en este caso son los alumnos de capacitación laboral, a los cuales no se les podrá anular ni sus derechos ni sus libertades solo por su condición.

Bajo esta misma sintonía quiero ahora referir el artículo 5° de la misma Constitución, el cual menciona que “A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, p. 14). En esas palabras citadas jamás dice algo similar a: “excepto las personas con discapacidad”, sino que al contrario dice que “a ninguna persona” se le puede impedir trabajar mientras sea lícito. Esto da fe de que la importancia de abordar la

vida laboral de los alumnos y desarrollar su proyecto de vida es indispensable para el pleno goce de sus derechos y el cumplimiento de la ley.

Como en el plan de acción se abordará el tema del proyecto de vida orientado al desarrollo laboral, será importante que hablemos del trabajo y las leyes que los sustentan, orientando esto a cuando existe una situación de discapacidad. Por ende las siguientes citas serán extraídas de la Ley Federal del Trabajo, máxima ley en cuestión de vida laboral de nuestro país. En segundo párrafo del artículo 2° se describe que:

Se entiende por trabajo digno o decente aquél en el que se respeta plenamente la dignidad humana del trabajador; no existe discriminación por origen étnico o nacional, género, edad, discapacidad, condición social, condiciones de salud, religión, condición migratoria, opiniones, preferencias sexuales o estado civil. (Ley Federal del Trabajo , 1970, p. 1)

Nuevamente aquí, como el caso de la Constitución, se refiere a que “todas” las personas (eso incluye a las personas con discapacidad) tienen el derecho de tener un trabajo digno, donde se respete la individualidad y la diversidad de cada persona, pues justo de esto se conforma nuestra sociedad, de diversidad. Además, en el artículo 3° de esta misma ley se menciona que, “No podrán establecerse condiciones que impliquen discriminación entre los trabajadores por motivo de origen étnico o nacional, género, edad, discapacidad, etc.” (Ley Federal del Trabajo, 1970, p. 2).

En el apartado número 4 de esta Ley que comienza con el artículo 132, donde se habla de las obligaciones de los patrones (empleadores), será importante también mencionar lo que la justicia solicita a ellos en temas de inclusión laboral. Y en la obligación número “XVI bis” del artículo 132 de esta ley se solicita a los empleadores que puedan “ contar, en los centros de trabajo que tenga más de 50 trabajadores, con instalaciones adecuadas para el acceso y

desarrollo de actividades de las personas con discapacidad” (Ley Federal del Trabajo, 1970, p. 35), lo que da por entendido que en las empresas deben ser incluidas las personas con discapacidad y no solo eso, sino que los espacios deberán ser adecuados para el pleno desenvolvimiento de sus tareas laborales.

Pudiese seguir abordando en términos legales algunas leyes y derechos de la Constitución, sin embargo, considero que con estos fundamentos queda clara la importancia de que este tema de la inclusión laboral sea abordado en el plan de acción y como uno de los propósitos centrales de este documento.

Centrando ahora la información como tal en el plan de acción, me gustaría referir los aprendizajes situados que pueden ser entendidos como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria” (Sagástegui, 2004, p. 31) esto porque cada una de las actividades del plan de acción pretenden generar este conocimiento de las experiencias de los otros. Pues la vida laboral de algunos puede generar aprendizaje en estos alumnos para lo que podría convertirse en su vida diaria. Es por ello que este tipo de aprendizaje será considerado en cada actividad del plan de acción.

Otro concepto clave que será importante retomar es el de “prejuicios” los cuales, según Gurdíán, A, (2019) se adquieren, se forman y se transforman en los procesos de socialización, interacción y comunicación, por lo que también será de relevancia principal del poder abordar los temas de prejuicios en el plan de intervención, tal vez no como una actividad, pero si trabajarlos desde la praxis y desde la experiencia que los alumnos recibirán fuera y dentro de la escuela con los diferentes actores sociales.

En esta sección pudiese abundar de un sinfín de referencias o autores que sustentan mi práctica, sin embargo, nada le dará más veracidad a mis palabras y acciones, que los propios resultados del plan de acción. Es por esto que en el siguiente apartado se especifica a detalle

cada parte de dicho plan de trabajo. Sin embargo, quisiera terminar esto con una invitación, puesto que “las personas con discapacidad tienen que lidiar diariamente con barreras físicas, de actitud, sociales y políticas, en vista de que su desarrollo integral se encuentra limitada” (Ordoñez & Mendoza, 2019, p.21), Por eso es importante considerar que no debemos convertirnos en barreras y actuar para eliminar las que ya existen.

2.5 Acciones y Estrategias (Plan de intervención)

Contar con un plan de acción cuando se tiene un objetivo u objetivos bien definidos, es de suma importancia, puesto que con base a él serán regidas todas las acciones y decisiones que se tomarán para favorecer el tema planteado o para abordar las problemáticas identificadas. Este plan de acción se realiza considerando diversos aspectos, como los intereses y habilidades de los alumnos, la disposición de tiempo y espacio, los ejes rectores de las intervenciones, los contenidos o temas del plan de estudios con los que se pueden relacionar las actividades y algunos otros aspectos relevantes.

El plan de intervención que a continuación se presenta se divide en una serie de sesiones en las que se pretende no solo abordar a los alumnos, sino también a los padres de familia o tutores y al docente titular. Cabe recalcar que las intervenciones han tenido de trasfondo un arduo proceso de gestión escolar y social, en el que la red de contactos ha sido el principal sustento de lo que se verá más adelante, pues cada una de estas actividades no podrían haber sido realizadas sin el apoyo genuino de más actores sociales comprometidos con la labor social y con un verdadero espíritu de inclusión.

Todo lo anterior orientado a fortalecer el proyecto de vida de los alumnos con discapacidad, en este caso en un grupo de capacitación laboral, además de que cada acción buscará propiciar la inclusión laboral de personas con discapacidad. Mientras que con otras intervenciones se pretende concientizar a padres de familia y demás actores educativos sobre

las oportunidades laborales disponibles y el impacto que tienen sus ideas o expectativas en el proyecto de vida de estos jóvenes.

Este proyecto se dividirá de la siguiente manera:

- Diagnóstico con los padres de familia, sobre las aspiraciones de metas personales de sus hijos.
- Diagnóstico de los alumnos sobre sus habilidades socio-adaptativas, fundamentales para el pleno desenvolvimiento en el campo laboral.
- Encuesta al docente titular sobre la problemática identificada.
- Visitas a diversos comercios y empresas locales, además de talleres sobre oficios y profesiones impartidos en la escuela.
- Intervención con padres de familia donde los alumnos presentan los productos obtenidos de las visitas a los diversos lugares, además de una charla de concientización para los padres sobre las habilidades de sus hijos.
- Compilación y análisis de los resultados obtenidos durante todo el plan de acción.

Los recursos necesarios para el plan de acción son orientados a los recursos humanos, considerando a los especialistas de cada profesión u oficio que nos acercan a sus áreas laborales. Y cada uno de ellos proporcionará los recursos necesarios para la presentación de sus profesiones y oficios.

La programación de actividades fue la siguiente:

Tabla 2:

Plan de intervención de las actividades a realizar

Fecha	Nombre	Objetivo	Responsable	Descripción	Recursos	Lugar	Tiempo
07/10/2024	Diagnóstico de alumnos	Diagnosticar por medio de valoraciones a través de la observación de las	DF	Se indaga con los alumnos sus aspiraciones personales en cuanto al	Instrumentos de diagnóstico	Aula de clases	1 sesión de 2hrs

		reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.		proyecto de vida, además de identificar diversas habilidades necesarias en el campo laboral.	Hojas de trabajo		
07/10/2024	Diagnóstico a padres de familia	Diagnosticar por medio de valoraciones a través de la observación de las reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.	DF	Por medio de un formulario de Google se indaga con los padres de familia en una serie de preguntas abiertas sobre las aspiraciones laborales para sus hijos.	Formulario o digital de Forms	Digital	Destinado a responder en 20 min
25/10/2024	Entrevista con el docente titular	Diagnosticar por medio de valoraciones a	DF	Se realiza una entrevista con el docente titular	Preguntas de entrevista	Aula de clase	1 hrs

		través de la observación de las reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.		en la que se indaga sobre la concepción que tiene sobre las habilidades laborales de sus alumnos y las aspiraciones que contempla para cada uno en este campo.	en formato físico		
09/10/2024	Visita a KFC	Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.	DF y gerente de la sucursal	Dinámica: Se realizará una visita a KFC, donde los alumnos tendrán una mañana recreativa con el personal de dicho establecimiento. Se les explicarán algunos procesos de cocina y la forma de trabajo de este establecimiento, además de que los alumnos tendrán la oportunidad de recorrer las instalaciones con un guía que explique las funciones del lugar y de los	Gestión con empresa inclusiva KFC	KFC sucursal Plaza Tangamanga	2 hrs

				instrumentos que se utilizan para el trabajo.			
16/10/2024	Visita a la Facultad de ciencias de la comunicación de la UASLP	Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.	DF y alumnos de la Lic. en ciencias de la comunicación.	Dinámica: Se realizará una visita a la Facultad de Ciencias de la Comunicación, donde los alumnos de la Licenciatura en ciencias de la comunicación realizarán un taller de fotografía con los alumnos, de tal manera que puedan obtener nociones básicas sobre fotografía y considerar esta profesión u oficio en su proyecto de vida.	Gestión con la USALP (facultad de ciencias de la comunicación)	UASLP	2 hrs
21/10/2024	Elaboración y venta de productos de limpieza	Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.	DF	Dinámica: Los alumnos realizarán aromatizantes y jabones genéricos para su venta local en el CAM. Además de aprender sobre costos, publicidad y ventas.	Materia prima de los productos Botellas de reciclaje. Propaganda los productos	CAM	1 sesión
23/10/2024:	Visita a MYMCE, Carpintería Residencial	Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas	DF y asesor de ventas de MYMCE	Dinámica: Se realizará una visita a MYMCE, empresa local dedicada a los productos de	Gestión con empresa inclusiva	MYMCE	2 hrs

		profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.		madera tales como cocinas integrales. En dicha visita se les presentará a los alumnos de manera más vivencial la labor de carpinteros y diseñadores.	Gestión con transporte escolar		
03/12/2024	Taller con padres sobre aceptación y duelo	Sensibilizar a los padres de familia sobre las habilidades y potencialidades de sus hijos para desempeñar profesiones y oficios, independientemente de su condición de discapacidad, promoviendo una actitud de apoyo y confianza en su desarrollo profesional.	DF y Psicóloga y tanatóloga Aracely Luna	Dinámica: Se realizará una ponencia taller con los padres de familia donde se evidencien los avances del proyecto ya puesto en práctica a través de las visitas, además de tener una charla sobre aceptación y duelo con referencia al proyecto de vida de sus hijos.	Gestión con psicóloga y tanatóloga	Parque Tangamanga 1	2 hrs
26/03/2025	Elaboración del proyecto de vida	Elaborar con los alumnos un proyecto de vida (laboral), considerando las intervenciones realizadas y el aprendizaje que cada una de estas generó en ellos de manera individual y colectiva, validando así sus sueños y metas personales.	DF y docente titular	Dinámica: Los alumnos realizarán un esquema de su proyecto de vida, el cual será presentado con sus pros y contras y lo requerido para cada una de las profesiones y oficios elegidos.	Vestuarios de los trabajos. Imágenes y recortes de su carrera elegida.	CAM	2 hrs
04/04/2025	Evaluación final	Evaluar el desempeño de los alumnos tras su	DF	Dinámica: Se mostrarán todas las evidencias	Evidencias recolectadas durante	CAM	1hr y 30min.

		acercamiento al ámbito laboral al que fueron expuestos a lo largo del plan de acción desde la perspectiva de sus cuidadores y al mismo tiempo, analizar el cambio en la percepción de los padres respecto a las potencialidades y capacidades profesionales de sus hijos.		recopiladas durante el proyecto a los padres, los cuales mencionaron los cambios de percepción personales y de sus hijos.	el proyecto		
--	--	---	--	---	-------------	--	--

Elaboración propia (2024)

Con referencia al tema de la evaluación, y con el fin de hacer una valoración objetiva de los resultados obtenidos, se pretende al final aplicar instrumentos similares a los iniciales a padres y alumnos en cuanto a las expectativas y sueños de sus hijos. Igual que una entrevista para el docente similar a la que se le aplica al inicio del plan de intervención, con el fin de identificar el cambio de perspectiva con referencia a sus alumnos.

3. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

Este apartado se convierte en esencial, puesto que es aquí donde toda la teoría y la información que ya fue presentada con anterioridad, se lleva a la práctica, se interviene según el plan de acción, se recolectan y analizan los resultados y de manera general, se evalúa y se presentan algunas conclusiones y reflexiones de cada una de las intervenciones, por lo que desde ahora será meramente la experiencia a manera de reflexión de la praxis la que se verá reflejada en la presente redacción, esto con el fin de informar acerca de la práctica docente que se ha de realizar.

3.1 La reflexión de las actividades.

Comienza ahora la parte esencial de este documento, que consiste en informar acerca de las actividades realizadas durante la práctica, este proceso más allá de dar información, tiene la finalidad de reflexionar sobre cada una de ellas y así poder observar aciertos y áreas de mejora en este proceso de las prácticas profesionales.

Considerado el enfoque humanista, crítico y comunitario de la NEM, el cual se ve reflejado en sus principios, metodologías y enfoques pedagógicos, es importante mencionar que el aprendizaje situado (enfoque pedagógico de la NEM) el cual “tiene que ver con el contexto y con la realidad en la que el alumno crece y se desenvuelve” (Estrada, 2017. p. 21), será de vital importancia en el desarrollo y reflexión de estas actividades, pues se busca hacer intervenciones y análisis desde la realidad de los alumnos y su contexto.

Para el análisis de estas actividades será considerado el ciclo reflexivo de Smyth (1991), en el cual, para este autor, “el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizada por el profesor” (Fernandez, et al, 2001, citado en Piñeiro & Flores, 2018. p. 241), y se elige este ciclo de reflexión ya que la idea central de evaluar o analizar esta

práctica, es justo observar si con esta práctica se generan los cambios positivos que el autor menciona, o en su caso identificarlos y hacer las propuestas de mejora pertinentes.

También es importante mencionar en este ciclo reflexivo dado que , “en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental” (Fernandez, et al, 2001, citado en Piñeiro & Flores, 2018 p. 241) lo cual implica que el análisis está orientado meramente al papel del docente en la práctica profesional, sin dejar de lado la actividad en sí, su desarrollo y resultados.

El ciclo reflexivo de Smyth (1991) se divide en 4 fases o etapas: 1) descripción, 2) inspiración, 3) confrontación y 4) reconstrucción. Cada una de estas fases tiene sus particularidades, pero esencialmente cada una de ellas responde a una pregunta base. En la fase de la descripción se responde a la pregunta, ¿qué es lo que hago?, en la segunda (inspiración), ¿cuál es el sentido de la enseñanza que imparto? Para la fase de confrontación, la pregunta es, ¿cómo llegué a esto (forma de ser o actuar)? y en la etapa 4 de reconstrucción se cuestiona sobre ¿cómo podría hacer las cosas de otra manera?, y con estas 4 preguntas rectoras se pretende generar un análisis completo de cada una de las actividades.

Para la relatoría de las actividades es importante recordar lo que se estipula en el apartado de “Descripción de los participantes” (p. 37) con respecto a la manera en que se referirá a los alumnos en el desarrollo de este apartado. Cada alumno/a será mencionado solo con 1 o 2 iniciales de su nombre acompañado de la letra A de alumno, al igual que para reducir el espacio se usará el código de “DF”, para referir al docente en formación. En caso de la participación de terceros en el desarrollo de las actividades, se especificará en cada una de estas.

3.2 Actividades del plan de acción.

Para los 3 diagnósticos que se realizaron a los tres actores principales de esta investigación (alumnos, padres de familia y docente titular) se orientó a cada uno de estos a indagar con referencia a las expectativas que tienen respecto al proyecto de vida de sus hijos o alumnos, según sea el caso, considerando una vida laboral digna y útil, valiéndose de las habilidades que tienen, pero también de sus sueños y metas personales.

Actividad 1: Diagnóstico de alumnos

- Objetivo: Diagnosticar por medio de valoraciones a través de la observación de las reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.
- Fecha: 07/10/2024
- Tiempo: 2 hrs.
- Horario: 8:30 am – 10:30 am
- Lugar: Salón de clases.
- Asistencia: 5/7

Descripción:

Para iniciar con este diagnóstico, comencé la sesión teniendo una charla de apertura con los alumnos, en la que compartimos de manera general un poco sobre nuestras vidas, quiénes somos y qué esperamos de este trabajo en equipo que haremos de manera más intensa a partir de esta intervención. Aproveché el momento para contarles más sobre mí y mi historia a través de un monólogo y de preguntas espontáneas que los alumnos tenían sobre mí.

Posteriormente introduje el tema de las profesiones platicando un poco de lo que estaba estudiando, el propósito de la licenciatura y cómo fue que elegí esta carrera. También hablé sobre las habilidades y competencias que son necesarias para desarrollarse en el ámbito de la inclusión educativa y qué oportunidades laborales tengo con mi profesión. Mencioné también las diferencias entre profesiones y oficios.

DF: ¿Conocen la diferencia entre profesiones y oficios?

A-NI: Los que son oficios son los que barren o hacen las casas.

A-M: Los profesionales si estudian profe.

Aquí les hablé abiertamente de las características de una profesión y un oficio y las diferencias esenciales entre cada uno, también el grado de estudio y se ejemplificó con ayuda de los alumnos, donde ellos mencionan trabajos en general y entre todos deliberamos para decir si se trataba de una profesión u oficio.

A-R: Mi mamá es maestra.

A-A: La mía trabaja para la policía maestro.

A-R: Yo quiero ser maestra profe.

DF: Por ejemplo, estas dos que menciona son profesiones, porque estudiaron para lograr ese título, en comparación con una persona que es taxista, como mi papá, que solo puso en práctica las habilidades que ya tenía en un trabajo.

Una vez introducido el tema, procedí directamente a cuestionarse sobre sus aspiraciones y metas personales en el ámbito laboral, preguntándome directamente, ¿qué oficio o profesión les gustaría tener cuando sean más grandes.

A-I: "¡Yo, maestra! (exclamó con emoción)

A-A: Yo no sé.

A-JM: Mi primo X profe (es importante mencionar aquí que el alumno JM tiene un vínculo afectivo fuerte con un primo que referiremos como "X" el cual se dedica a la construcción y JM tiene interés por su trabajo)

A-R: Policía profe.

A-M: Yo no puedo porque estoy en silla de ruedas.

DF: M, hay muchos trabajos para personas en silla de ruedas, por ejemplo, puede ser recepcionista, secretaria o pintora.

A-M: A sí profe, pintora, quiero ser pintora.

Una vez que los alumnos respondieron la interrogante y de manera general platicamos sobre sus respuestas, se procedió directamente a iniciar con el diagnóstico de sus metas y aspiraciones personales en el ámbito laboral orientados a su proyecto de vida.

A los alumnos se les presentó la siguiente actividad (figura 14) que consistía en que, de las profesiones u oficios presentados en las imágenes, tendrían que elegir 4 y justificar sus elecciones.

DF: En esta imagen van a seleccionar 4 trabajos que les gustaría tener y los van a iluminar.

A-NI: ¡Estupendo! Sí viene una maestra.



Figura 14: Actividad diagnóstica de los alumnos.

Las respuestas o elecciones que los alumnos decidieron de manera autónoma y sin intervención directa, con su plena convicción, fueron las siguientes (Anexo B):

Alumno JM:

- Panadero
- Cocinero
- Policía
- Granjero

Alumna A:

- Maestra
- Veterinaria
- Pediatra
- Policía

Alumna NI:

- Maestra
- Cocinera

- Panadera
- Gerente

Alumna R:

- Pediatra
- Policía
- Maestra
- Cocinera

Alumna M:

- Panadera
- Canillita
- Maestra
- Veterinaria

Alumno C:

- Policía
- Veterinario
- Canillita
- Marinero

Alumno L:

- NP

Al momento de finalizar esta actividad, se dialogó con los alumnos referente a sus elecciones y todos tenían claridad en que alguna de esas elecciones les gustaría desarrollarlas cuando estén más grandes, lo que denota que de manera personal sí desean o tienen anhelos de concretar su vida laboral en una profesión u oficio.

Incluso la alumna “NI” se mostró un tanto inquieta al comentarle que su perfil es para ser asistente educativo y en ese preciso momento quería que toda la información referente al tema se le fuera presentada y literalmente, en ese momento quería hablar con su mamá para que la anotara en una escuela para asistentes educativos saliendo del CAM.

Inspiración:

Como ya se mencionó con anterioridad en este documento, hablar del proyecto de vida de las personas con discapacidad es un tema poco común en la sociedad por los estereotipos que se tienen hacia este sector de la población; sin embargo, la Constitución Mexicana señala claramente que se debe “garantizar a personas con discapacidad a no ser discriminados, y con el pleno goce o ejercicio de sus derechos, al fin que la sociedad los mire y trate por igual con sueños y objetivos” (Ayala, et. al, 2019, p. 881), haciendo énfasis en la parte de sueños y objetivos.

Para este plan de acción es importante primero conocer qué aspiraciones o gustos personales tienen los alumnos para que de esta manera se puedan orientar las actividades a estos enfoques y aunque tal vez no se trabaje específicamente con el tema de elección de cada alumno, al menos que se pueda empatar o asimilar el trabajo a los intereses personales de ellos que son el eje central de este documento.

El indagar sobre los sueños y aspiraciones de cada alumno también servirá para comparar con las expectativas que los padres tienen de la vida laboral de sus hijos, esto con la finalidad de que ambos puedan orientar sus acciones al logro de estos y al pleno desarrollo de sus oportunidades laborales. Siempre teniendo en cuenta las implicaciones de un trabajo y las habilidades y capacidades necesarias en cada uno, para no caer en ideas ilusorias o que puedan afectar negativamente a los jóvenes con discapacidad.

Confrontación:

Para llegar a todo esto fue importante primero establecer una meta específica, la cual en este caso era, por medio del diagnóstico, identificar las metas personales de los alumnos en relación con su proyecto de vida. Una vez entendido esto, se buscó la manera en que se pudiera obtener la información necesaria, tomando en cuenta las características individuales de los alumnos, pero sin segregar a ninguno de la planeación o de la actividad en sí.

El encontrar una manera de recolectar la información necesaria sobre las profesiones y oficios, considerando la individualidad de cada alumno, al inicio parecía un reto; sin embargo, con ayuda del docente titular, encontramos la manera más adecuada de acercar a los alumnos al tema específico y a su vez recabar los datos sobre las metas profesionales de cada uno. En conjunto, consideramos que los apoyos visuales son lo más funcional en este grupo, considero que atrae la atención de todos y que no existe entre las características de los alumnos, discapacidad visual o baja visión.

El acercar a los alumnos de manera más específica a la hoja de diagnóstico (anexo B) presentada, fue sin duda un gran acierto en la actividad, pues aunque todos comprendían lo que en las hojas se mostró, cada uno requirió una intervención específica y diferente para el proceso de selección, cambiando desde las indicaciones hasta el tono de voz, por ejemplo, a la alumna NI se le dijo: “Elige 4 profesiones u oficios que quisieras desempeñar”, en cambio, a la alumna R se le mencionó como: “Si fueses uno de estos dibujitos que trabajan, ¿cuál te gustaría ser?”, que en esencia es lo mismo, pero fue necesaria esa variación.

Reconstrucción:

La actividad cumplió con el objetivo principal, por lo que considero que fue exitosa; se eligió el apoyo visual correcto, las explicaciones fueron claras y concisas, además de que se acompañó a cada alumno en su individualidad aun cuando ya se estaba trabajando de manera

colaborativa la actividad en ese momento. También es importante, mencionar que fue el primer acercamiento con referente a esta investigación o proyecto, por lo que tal cual salió como estaba planeado, para evitar salir de las especificidades de la planeación.

Algo que se podría hacer diferente o mencionar como un área de oportunidad y mejora, es tal vez, la implementación de materiales más tangibles y llamativos, para que, aun cuando sea un simple diagnóstico, no se quede solo en hoja y lápiz, sino que se pueda realizar tal vez un poco más tangible. Se me ocurre que, por ejemplo, para elegir las 4 profesiones en lugar de unas imágenes, puedan seleccionarlas en figuras de acción que representen esa profesión u oficio o tal vez llevando algunos instrumentos de trabajo que se usan en diversas profesiones y oficios.

Actividad 2: Diagnóstico padres de familia

- Objetivo: Diagnosticar por medio de valoraciones a través de la observación de las reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.
- Fecha: 07/10/2024
- Tiempo: 1 día hábil
- Horario: Libre (responder formulario en algún tiempo libre)
- Lugar: Google forms.
- Asistencia: 4/7

Descripción:

A los padres de familia, en la primera reunión presencial para toma de acuerdos y presentación del plan de trabajo, se les solicitó responder un formulario de Google (Anexo C): que daría la pauta para identificar si en este nuevo grupo también se encuentra con la problemática de la ausencia del proyecto de vida. Las preguntas se realizaron a través del siguiente cuestionario que fue utilizado como instrumento de investigación:

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM (siendo realistas)?
2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?
3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?
4. ¿Cómo describiría usted a su hijo/a en términos de sus habilidades y talentos?
5. ¿Cuáles creen que son las fortalezas más destacadas de su hijo/a?
6. ¿Qué tipo de apoyo o adaptaciones ha recibido su hijo/a durante su educación?
¿Cómo han influido en su desarrollo?
7. ¿Cuáles son sus expectativas a largo plazo para su hijo/a en el ámbito laboral?
8. ¿Qué tipo de trabajo cree que le gustaría a su hijo/a o en qué áreas considera que podría desempeñarse bien?
9. ¿Hasta qué punto cree que el trabajo es importante para el desarrollo personal de su hijo/a?
10. ¿Cuál es su mayor deseo o ideal en cuanto al futuro profesional de su hijo/a?
11. ¿Qué tipo de preparación o formación adicional cree que sería útil para que su hijo/a tenga éxito en el ámbito laboral?
12. ¿Sientes que existen suficientes recursos y oportunidades laborales para jóvenes con discapacidad en su comunidad?
13. ¿Qué tipo de apoyos considera esenciales para que su hijo/a pueda integrarse de manera efectiva en un entorno laboral (acompañamiento, mentoría, adaptaciones, etc.)?

14. ¿Cómo cree que su hijo/a puede contribuir en un entorno de trabajo inclusivo?
15. ¿Qué expectativas tiene sobre el nivel de inclusión y accesibilidad en los lugares de trabajo donde le gustaría que su hijo/a trabajara?
16. ¿Cómo ha influido su experiencia como padre/madre en sus expectativas sobre el futuro laboral de su hijo/a?
17. ¿Qué le gustaría decirles a otros padres de familia que tienen hijos/as con discapacidad respecto a la preparación para el futuro laboral?

Las preguntas en su totalidad son referentes al tema; sin embargo, el cuestionario contiene en los primeros tres reactivos la intención de conocer de inicio el sentir de los padres con relación a sus inquietudes o expectativas sobre el desarrollo laboral de sus hijos, por lo que solo se reporta la respuesta a las primeras 3 preguntas de los 5 padres que respondieron. Las respuestas de manera textual y citando tal cual a los padres de familia fueron:

Mamá de JM:

1. Pues yo pienso que hasta ahí llegaría.
2. A mí me gustaría que se valiera por sí solo.
3. Yo pienso que ninguno, se quedará en la casa ayudando en los trabajos de la casa.

Mamá de R:

1. Considero que puede socializar más y ser más entusiasta en un medio laboral.
2. Mis ideales son que socialice, desarrolle habilidades socioemocionales.
3. Vendedora o ayudante general.

Mamá de L:

1. Aprenderá lo que es la independencia o el valor del dinero.

2. Lograr ganar algún recurso y conocer lugares nuevos.
3. Creación de manualidades.

Mamá de NI:

1. Que se desempeñe como cualquier persona exitosa.
2. Poder adentrarse en el área laboral para su desarrollo.
3. Ser maestra. Apoyar en la educación. Algunas ventas serían otra oportunidad.

Familiar de C: No presentó.

Familiar de A: No presentó.

Familiar de M: No presentó.

Solo de estos 4 padres de familia (las 5 madres, según el parentesco seleccionado en la encuesta) se recibió respuesta a estos cuestionamientos referentes al proyecto de vida de sus hijos; sin embargo, con esta toma de la población se puede evidenciar que la problemática se encuentra presente en este grupo en el que se pretende realizar la intervención educativa un análisis. Basta con ver las respuestas de la mamá del alumno “JM”, quien evidentemente muestra poca empatía con los sueños de su hijo quien, posterior a esta intervención en el diagnóstico que se hizo con los alumnos, mencionó en 2 ocasiones que quería dedicarse en algo relacionado con la cocina.

Además, ninguna de las madres de familia en la pregunta 1, hace referencia a que sus hijos tengan una profesión u oficio, lo que significa que sus expectativas son bajas o nulas con respecto a que las profesiones u oficios pueden ser una posibilidad para sus hijos.

Con base en los resultados obtenidos con el instrumento, se evidencia la carencia de empatía con respecto al proyecto de vida de sus hijos y aunque en algunos casos sí se expresa el deseo ferviente de que sus hijos sean laboralmente activos, sólo en el caso de la alumna NI,

se expresa de manera concreta el anhelo o intención de dirigir la vida laboral de esta alumna al ámbito educativo (como maestra o asistente escolar), lo que justamente coincide con lo que ella respondió en su diagnóstico personal.

Inspiración:

Es importante conocer las expectativas laborales que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos, puesto que, “el ambiente familiar es de significativa importancia, pues representa la primera instancia formativa de un individuo” (Guevara, 1996 citado en Sanzana, et al, 2017, p. 23). En esta instancia formativa, como le menciona el autor, es donde comienzan a surgir los deseos personales con referencia a un proyecto de vida, que en este caso es de los alumnos con discapacidad.

Un aspecto que debe considerarse, es la importancia de alinear estas expectativas de los padres con las metas personales de los alumnos y a su vez, encontrar la manera de que el apoyo sea genuino para conseguir el objetivo laboral deseado. Pero más importante aún es que los padres de familia sí tienen expectativas sobre la vida de sus hijos, pues tal como lo menciona Sanzana (2017), et al. “Los padres que tengan altas expectativas sobre sus hijos con independencia de las condiciones de su medio social y económico, es posible que logren mejores resultados en sus hijos que aquellos padres que sostengan bajas expectativas” (p.).

El afán de buscar en las preguntas hacia los padres estas ilusiones, es porque, en muchas ocasiones, cuando existen hijos con alguna discapacidad, las esperanzas laborales de estas personas se reducen a nada o a labores mínimas que estos jóvenes podrían alcanzar, siempre y cuando se cuente con un apoyo orientado al cumplimiento del plan de vida de los hijos con discapacidad. Considero que, si el padre de un niño con discapacidad lo lleva a la escuela, es un logro evidente, pero que el padre ayude a su hijo a lograr sus sueños y metas profesionales es un éxito rotundo en el desarrollo profesional de los niños.

Confrontación:

Lo esencial en este proceso es definir el objetivo rector de esta intervención, que en este caso es el de evaluar por medio del diagnóstico las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo. Solo la primera parte se llevó a cabo en esta intervención, puesto que alinear ambos caminos será parte de las intervenciones finales y el desarrollo en general de todo este proyecto.

La idea central de recolectar estos datos, era hacerlo de manera presencial por medio de entrevistas o cuestionarios físicos que se pudieran aplicar a los padres de familia, sin embargo, pese a la incompleta asistencia y participación de ellos se optó por realizarlo de manera digital, además de que se me informó que los tutores de los alumnos de este grupo en su mayoría trabajan por las mañanas, por lo que se complica el acceso directo a la comunicación con los padres de familia. La manera de comunicación más efectiva y útil fue vía Whats App.

Para el desarrollo pleno de esta intervención es de suma importancia que los padres de familia estén al tanto de las situaciones y plan de acción que se pretende implementar, ya que implican salir de la escuela y talleres con ellos. Considerando esto, fue que en coordinación con el docente titular, comencé a interactuar con los padres de familia vía telefónica, por medio de mensajes de audio y video o textos escritos en los cuales se especifica el plan de acción o los requerimientos que tengo con ellos para que cada intervención se logre con éxito y en las condiciones más óptimas para todos y todas.

Reconstrucción:

Aunque se logró el objetivo deseado, considero que sí es de suma importancia tener contacto directo y presencial con los padres o tutores de los alumnos, puesto que, aunque las

tecnologías han solucionado el problema de la comunicación a distancia, esto no imposibilita a los padres poder ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo cual considero que se debería buscar alguna estrategia para que las reuniones y la información general sea dada de manera presencial, si no a los padres, al menos a algún familiar cercano a los alumnos que esté al tanto de la situación general de estos jóvenes.

Otro aspecto importante que considerar es el implementar preguntas cerradas o estandarizadas en los cuestionarios, esto con la finalidad de poder graficar las respuestas de estos y hacer una interpretación más precisa de estos. Aunque en este caso dar la opción de respuestas abiertas funcionó para los fines preestablecidos, creo que, sí será un plus a esta intervención el posibilitar respuestas predeterminadas que no se alejen tanto de la realidad individual de cada caso, pero sí pueden ser consideradas en la generalidad de la situación socioeducativa de los alumnos.

Actividad 3: Entrevista al docente

- Objetivo: Diagnosticar por medio de valoraciones a través de la observación de las reacciones, respuestas e ideologías, las aspiraciones profesionales que los padres de familia tienen para sus hijos, así como las de los docentes de cada uno de estos alumnos y, a su vez, identificar las metas personales de los alumnos con relación a su proyecto de vida, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.
- Fecha: 08/10/2024
- Tiempo: 1 hrs.
- Horario: 12:00 pm – 1:00 pm
- Lugar: Salón de clases.
- Asistencia: N/A

Descripción:

Con la finalidad de indagar sobre las expectativas, metas a corto, mediano y largo plazo, además del plan de acción que tiene el docente titular dirigido a sus alumnos, se realizó una entrevista en la cual, de manera más específica, se recolectó información sobre los principales objetivos que tiene el docente titular con sus alumnos, las habilidades que considera necesarias que ellos desarrollen, la autonomía e independencia en el aula, colaboración con las familias y la vida laboral de sus alumnos.

Previo a esta intervención se acordó un día y una hora en la que, al finalizar el horario de prácticas (12:00 pm), nos pudiéramos sentar a dialogar algunas preguntas el docente titular y yo con respecto a los temas ya anteriormente mencionados. Para los fines específicos de la entrevista, solicité al titular permiso para grabar en audio la entrevista y poder recolectar de manera más específica las respuestas ahí generadas, además de que se le entregó un tanto de las preguntas de la entrevista en físico para que pudiera contestar con algunas notas o información más concreta.

Aunque la entrevista fue un momento de plática y convivencia, para los fines del presente, solo se reportan las preguntas con sus respectivas respuestas, citando en cada una de manera directa las respuestas que se dieron textualmente y las recolectadas en las preguntas en físico (Anexo D) que se entregaron previo a la entrevista. Dichas preguntas y sus respuestas son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los principales objetivos que tienes para tus alumnos en su formación académica y personal?

El principal objetivo es que los alumnos desarrollen habilidades tanto académicas funcionales como sociales que les permitan ser lo más autónomos posible en su vida

diaria. En lo personal, busco que adquieran confianza en sí mismos y herramientas para resolver problemas y tomar decisiones de manera independiente.

2. ¿Qué habilidades o competencias consideras fundamentales para que tus alumnos logren insertarse en el mundo laboral?

Son esenciales competencias como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad. También es importante el desarrollo de habilidades socioemocionales y técnicas específicas para el tipo de empleo que pudieran desarrollar; asimismo, es importante la capacidad de gestionar el ocio y su tiempo libre y parte importante, sus responsabilidades.

3. ¿Cuáles son los valores o principios que te gustaría que tus alumnos adopten al integrarse en un entorno laboral?

Quisiera que mis alumnos adoptaran valores como la responsabilidad, la ética laboral, la perseverancia y el respeto hacia sus compañeros y el entorno de trabajo. También es importante la empatía y la disposición por seguir aprendiendo y mejorando.

4. ¿Cómo trabajas con tus alumnos para desarrollar su autonomía e independencia, tanto en lo personal como en lo profesional?

Trabajo de manera gradual, comenzando con tareas simples y avanzando hacia situaciones más complejas. Considero utilizar estrategias de enseñanza que promueven la toma de decisiones y la resolución de problemas, y los animo a realizar actividades cotidianas sin tanta ayuda directa, brindando apoyo sólo cuando es necesario.

5. ¿Qué tipos de apoyos o adaptaciones consideras necesarias para que tus alumnos tengan éxito en un empleo?

Las adaptaciones dependen de las necesidades individuales de cada alumno, pero pueden incluir adaptaciones físicas, ajustes en los horarios laborales, formación especializada para el empleador y sus compañeros, y el uso de tecnologías de apoyo. También es esencial contar con un ambiente laboral inclusivo y sensibilizado.

6. ¿Cómo preparas a tus alumnos para enfrentar posibles barreras o prejuicios en el ámbito laboral debido a su discapacidad?

Una parte importante para trabajar con los jóvenes es el fortalecimiento de su autoestima y la manera de manejar situaciones difíciles. Asimismo, enseñarles a abordar los prejuicios con respeto y confianza, y a buscar que se comuniquen de manera clara sobre sus habilidades y capacidades. También considero importante previamente colaborar con las empresas para concientizar y sensibilizar para eliminar posibles barreras.

7. ¿Tienes alguna expectativa sobre los tipos de empleo que tus alumnos podrían tener, o crees que pueden desempeñarse en cualquier campo con el apoyo adecuado?

Creo que, con el apoyo adecuado, los alumnos pueden desempeñarse en cualquier campo, siempre que se les proporcionen las adaptaciones necesarias y que el entorno laboral esté preparado para recibirlos. Mi expectativa es que puedan elegir su proyecto de vida de acuerdo con sus intereses y habilidades.

8. ¿De qué manera colaboras con las familias y la comunidad para fomentar la inclusión laboral de tus alumnos?

Colaboramos estrechamente con las familias para asegurarnos de que los alumnos tengan el apoyo necesario en casa. Además, mi idea es trabajar de manera permanente con la comunidad y las empresas para crear oportunidades laborales inclusivas, ofreciendo sensibilización y formación sobre cómo incluir a personas con discapacidad en el entorno laboral.

9. ¿Qué cambios en el entorno laboral considera importantes para facilitar la integración de personas con discapacidad en el mercado laboral?

Es fundamental que el entorno laboral sea más flexible, con adaptaciones en infraestructura y tecnología, y que exista una cultura organizacional inclusiva. También

es crucial que las empresas cuenten con políticas claras de inclusión y que el personal esté sensibilizado sobre el valor de la diversidad en el trabajo.

10. ¿Qué cualidades personales te gustaría que tus alumnos desarrollaran para enfrentar los desafíos laborales y avanzar en sus carreras?

Me gustaría que desarrollaran resiliencia, autoconfianza, responsabilidad y capacidad para enfrentar el cambio. La motivación para seguir aprendiendo, la perseverancia y la capacidad de comunicarse eficazmente también son fundamentales para superar obstáculos y alcanzar el éxito; ¡¡porque no!! Ellos también lo pueden lograr.

Una vez finalizada la entrevista se procedió con los agradecimientos y comentarios finales dentro de los cuales destaca el ferviente deseo del docente titular por favorecer el desarrollo íntegro de los alumnos en todas las áreas posibles. También se puede notar al analizar las respuestas del docente que verdaderamente el apoyo debe ser estrecho entre todos los agentes que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Un aspecto fundamental para el desarrollo adecuado de estas intervenciones es también entender lo que el docente espera y sabe de sus alumnos y que, con esta información, trabajando en colaborativo, podamos generar un ambiente de desarrollo integral y óptimo para cada uno de los jóvenes que cursan ese último nivel en el CAM.

Inspiración:

La escuela, después de la casa, es el segundo lugar con mayor influencia en la toma de decisiones de los alumnos, por lo que es importante que todo actor que influya en este desarrollo deberá estar enteramente dispuesto y capacitado ante las situaciones que se pueden enfrentar, sobre todo en temas de alumnos con discapacidad donde la atención requerida es aún mayor. Donde no solo se procura el bienestar académico, sino que también “es necesario que el docente desarrolle actitudes positivas, mediante las cuales estos

estudiantes se sientan miembros de una familia y también de una comunidad” (Rojas & Fierro, 2018).

Esta intervención no solo funciona como ejercicio para conocer las expectativas que tiene el docente de sus alumnos, sino que a su vez él se hace consciente de conocer las de sus alumnos para que de esta manera toda intervención o actividad esté orientada al fortalecimiento de estas metas establecidas por los mismos alumnos.

Entender las expectativas laborales de los estudiantes, contribuye al mejoramiento de los planes de estudio, lo cual se traduce en un mejor servicio y aumento de la calidad académica, en el marco que conocer la realidad del sector social-laboral en conjunto con los intereses de los alumnos. (Aldana, et al, 2019. p . 63)

Es importante que, como docentes en este grado de capacitación laboral, busquemos no solo desarrollar en los alumnos habilidades para el trabajo, sino acercarlos directamente al ambiente laboral. Es por ello que, una vez que se conocen las metas de los alumnos y las expectativas de padres y docentes, se puedan alinear y generar intervenciones que estén dirigidas a favorecer estos proyectos personales de los alumnos.

Confrontación:

Con referencia al objetivo central de esta actividad, el cual abarca el identificar por medio de valoraciones a través de la observación y entrevistas, las aspiraciones profesionales que el docente tiene de cada uno de estos alumnos, con el fin de alinear expectativas y fomentar un ambiente de apoyo mutuo, es importante mencionar que se logró en esta intervención, puesto que las respuestas del docente fueron contundentes.

La importancia de conocer las expectativas que el docente tenga con referencia a sus alumnos radica en que será este quien autorice el resto de las intervenciones y colabore en el

proceso de este proyecto, por lo que conocer esta información dará pauta para que el camino sea más factible y observar qué tanta apertura tengo en relación con las actividades, además de identificar las similitudes y diferencias entre las convicciones del docente titular y las mías con referencia al proyecto de vida de los jóvenes con discapacidad.

Entablar un diálogo de confianza entre actores educativos involucrados en este proceso es un eje central para el óptimo desarrollo de las actividades propuestas, puesto que, al empatar ideas y propósitos de cambio social se torna más fácil y llevadero la implementación del plan de acción, que en conjunto es más propenso a que rinda frutos positivos en los jóvenes, en los padres de familia y en los docentes y un servidor como DF, todos como parte del proceso.

Reconstrucción:

En esta intervención, el objetivo central fue cumplido y la actividad se desarrolló conforme al plan de acción; sin embargo, algo que se planteó posterior a la actividad y que considero que hubiese sido un gran aporte social, fue la posibilidad de grabar la entrevista y compartirla de manera digital para que otros docentes puedan ser inspirados y concientizados con referencia al tema que aquí se abordó. Aunque es evidente que cada realidad es diferente, aun cuando seamos de la misma entidad, esta entrevista pudo aportar a otras personas interesadas en el tema.

Una propuesta para la mejora de la práctica o que, podría ser funcional para favorecer este proceso ya mencionado, podría ser que las evidencias o los resultados sean digitalizados para que de esta manera los testimonios finales de este proyecto puedan impactar la vida de otras personas que igual están luchando por la inclusión y que más especialmente están buscando la inclusión laboral.

Actividad 4: Visita a KFC

- Objetivo: Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.
- Fecha: 09/10/2024
- Tiempo: 2 hrs.
- Horario: 9:00 am – 11:00 am
- Lugar: KFC sucursal Plaza Tangamanga
- Asistencia: 6/7

Descripción:

Por cuestiones de logística para esta actividad, se solicitó a los padres de familia presentar a los alumnos en el establecimiento indicado, para facilitar el tema de transporte, arribo y regreso de los alumnos a sus casas. También es importante, mencionar que, para el proceso de salir con los jóvenes de la institución, se redactó una solicitud-permiso (Anexo E) con destino al director del CAM con la finalidad de informar el plan de trabajo y solicitar la autorización para las visitas a este establecimiento y dos más de las actividades posteriores.

Para esta intervención (act. 4) y para las actividades 5 y 7 se realizó un trabajo de gestión durante la elaboración del plan de acciones, puesto que se realizaron solicitudes a los diversos establecimientos e instituciones que se visitan en estas intervenciones, en las que se consideró desde la accesibilidad en los espacios, las distancias del recorrido y las actividades a realizar dentro de estos lugares de visita.

En la visita a KFC, se propuso previo a la visita, un plan de trabajo con el gerente de la sucursal en la que se planteó la posibilidad de que los alumnos accedieran al área de cocina y

que se les diera un recorrido por cada uno de los procesos que ahí se siguen de producción, elaboración de alimentos, bebidas, autoservicio, atención al cliente y mantenimiento de las áreas comunes de todo el lugar.

El arribo al lugar se planteó 10 min antes de la hora de inicio, por lo que los jóvenes llegaron entre las 8:50 am y las 9:00 am. Desde la llegada se mostraron emocionados por estar en el establecimiento y se escuchaban comentarios como:

A-JM: Mi cumpleaños aquí profe.

A-NI: wow, yo nunca vine aquí. Es mi primera vez aquí.

A-A: Qué bueno que venimos porque a mí me gusta mucho comer aquí.

Comentarios como este y el interés del alumno L que, aunque no habla, desde que llegó se mostró sumamente emocionado por entrar al lugar; se asomaba por los cristales y parecía algo ansioso por entrar ya al establecimiento. Esto denotó interés en los alumnos por la actividad y considero que la elección de este establecimiento fue acertada, el cual se eligió recuperando el interés de los alumnos en el área de cocina reflejado en el diagnóstico inicial. Previo a ingresar, se reforzaron las reglas sociales y de respeto que se presentaron con anterioridad en el salón de clases, donde se incluía el respeto al espacio ajeno, al personal y seguir las instrucciones del docente titular y las mías como DF a cargo de la actividad.

Siendo las 9:08 am, se nos dio acceso al establecimiento, donde la encargada de sucursal que referiremos como “Srta. KFC”, dirigió unas palabras de bienvenida a los alumnos y nosotros docentes. Se nos dirigió al área Kids y nos solicitó esperar en lo que nos conseguía unas redes de cabello para poder ingresar a el área de producción. Una vez que nos entregó

las redes, les explicó a los jóvenes las reglas para el recorrido, en cuanto a no tocar nada, y seguir la línea amarilla dentro del área de cocina. Y así comenzó el recorrido.

Como primer momento pasamos al área de cocina, donde se preparan hamburguesas, panes, se refrigeran y pican las verduras. En todo momento los alumnos prestan total atención y comenzaron a surgir las preguntas.

A-NI: ¿Cuánto tiempo tardan en hacer una hamburguesa?

Srta. KFC: Las hamburguesas deben estar listas en un tiempo de 3 a 5 minutos dependiendo del tipo de hamburguesa.

A-A: Y ¿Quién te enseñó a hacerlas?

Srta. KFC: Cuando inicias a trabajar aquí, te capacitan y en la pared tenemos el orden de los ingredientes para cada tipo de hamburguesa.

A-A: ¡Órale!

Se continuó con el recorrido y mientras avanzábamos, el alumno JM se percató de que entramos en un área que estaba más fría y lo mencionó así:

A-JM: Brrrrr, frío profe.

La guía les explicó la importancia de que esta área se mantuviera en esa temperatura por la seguridad de las verduras, ingredientes y carnes que se guardan en este lugar, al igual que les mencionó que no pueden estar tanto tiempo en este espacio, pues pueden enfermarse al estar expuestos al frío de los refrigeradores y al calor de las parrillas por el cambio brusco de clima.

Después, el recorrido siguió por donde se hace el famoso pollo de la receta secreta y se les pidió a los alumnos guardar el secreto de lo que ahí verían, pues no todas las personas pueden ver esta receta, por lo que eran privilegiados. Menciono esto porque hizo sentir especiales e importantes a los jóvenes, pues comentaron cosas como:

A-NI: ¡Estupendo!

A-A: ¡Órale! (frase que usa cuando se emociona de verdad con algo).

Previo al final del recorrido, pasamos al área de autoservicio donde se les presentó los audífonos que usan para hablar y la ventanilla por donde entregan las órdenes. Específicamente, en este espacio el alumno JM se mostró muy emocionado, pues comenzó a moverse rápido y repetir la misma palabra constantemente, situación que solo sucede cuando algo es de tu total agrado. Lo que decía fue:

A-JM: Yo trabajo, yo aquí profe.

Para finalizar el recorrido, se presentó el área de atención al cliente, que es donde se toman pedidos dentro del restaurante y entregan pedidos para comer dentro del lugar. También aquí se les presentó la máquina de refrescos y de helados que les llamó mucho la atención. La Srta. KFC, les comentó que para ocupar este puesto se debe tener una buena actitud, un gran carisma para interactuar con las personas, ser amable y cuidar la presentación, los chicos respondieron:

A-A: ¡Ya valió maestro!

A-JM: Yo trabajar ahí profe (señalando el área de autoservicio)

A-M: Yo quiero hacer helados.

Aquí termina el recorrido y se nos invita a pasar a la zona de mesas, ya que el establecimiento nos regalaría el desayuno al ser invitados de honor este día. Se les ofreció todo un kit de alimento con dos piezas de pollo, 2 bísquets y 1 refresco. En el caso de nosotros docentes, con una pieza más de pollo. Al finalizar los alimentos, también les regalaron a los alumnos un rompecabezas de los que incluyen en los desayunos infantiles.

Mientras desayunamos, se mantuvo un diálogo con los alumnos referente a poder trabajar en este lugar y su deseo personal por ser parte de este equipo de trabajo. En esta plática – convivencia surgieron comentarios como:

DF: Chicos, ¿a quién de ustedes le gustaría trabajar en este lugar?

A-NI: Yo nunca había venido, pero me gustaría mucho.

DF: Y de los lugares que recorrimos ¿Qué puesto te gustaría ocupar?

A-NI: El de las pantallas.

DF: Perfecto NI, tú quisieras trabajar en atención al cliente.

A-NI: ¿En serio podrá trabajar aquí?

DF: Podemos platicar con calma y ver que requisitos solicitan.

A-A: Yo no quiero trabajar aquí en ningún puesto.

Este comentario de la alumna A, es importante, ya que demuestra que sus intereses laborales no se encuentran en esta área o al menos en este establecimiento y en lo que aquí se puede desempeñar como trabajador/a.

A-JM: Yo trabajar, yo aquí, yo (procedía a señalarse el odio del audífono el autoservicio)

DF: Muy bien Manuel, tú quisieras trabajar en el autoservicio.

A-JM: Si, yo trabajo (se paró y quería caminar hacia ese puesto, se le detuvo y explicó que aún no era el momento).

DF: Ustedes pueden buscar trabajar en algo que les llame mucho la atención, estas visitas serán para acercarlos al campo laboral y puedan ver cómo es la vida de estas personas trabajadoras.

Terminamos de comer, agradecemos la comida y a la guía que nos acompañó en el recorrido, para aproximadamente a las 10:57 am salir al estacionamiento donde ya esperaban a los alumnos JM, NI, A, y L pues por las alumnas R y M pasaron sus mamás unos 10 minutos antes.

Las evidencias fotográficas de esta actividad las podemos encontrar en el anexo F, esto con la finalidad de que se pueda asimilar mejor la información ya presentada con el apoyo visual de fotografías tomadas durante la intervención. También me gustaría hacer mención fue una actividad exitosa pues los resultados y desarrollo quedaron orientados al cumplimiento del objetivo planteado.

Inspiración:

Acercar a los alumnos de capacitación laboral al campo de trabajo es de suma importancia, puesto que es la escuela quien preparará a los alumnos desde que son pequeños para lo que algún día podrían enfrentar en su vida diaria o campo laboral. “La sociedad actual sigue reclamando cambios en el contexto educativo y formadores que preparen a los alumnos para la realidad profesional exigida en el mercado laboral que les espera fuera del mundo académico” (García, et al., 2015, p. 3), por ende, es en la escuela y con sus actividades en las que se debe presentar a los alumnos la realidad de lo que la vida laboral representa.

Considerando lo anterior y la práctica misma realizada hasta el momento, considero pertinente mencionar que los alumnos de un CAM llegan a un punto académico donde los contenidos tradicionales ya no les son funcionales o no aportan de manera activa a la vida diaria de los alumnos; es por esto que se opta por la posibilidad de acercar de manera directa a los alumnos al campo laboral desde sus intereses personales y habilidades, pues es así que ellos podrán ser conscientes de los requerimientos necesarios para desempeñarse en algún trabajo.

La intención de visitar un establecimiento donde se trabaje en el área de la cocina o la comida, es justo porque en el diagnóstico inicial algunos alumnos mostraron interés genuino con lo que a la cocina compete, y dado a ello se busca alinear los intereses de los alumnos con las actividades y en este caso, esta intervención que puede favorecer de manera directa el proyecto de vida de los alumnos con discapacidad.

Confrontación:

El objetivo de esta intervención está centrado en permitir que los alumnos exploren diversas profesiones u oficios que tengan relación con sus metas personales y habilidades, fomentando a su vez la autoconfianza y la motivación para alcanzar sus objetivos. Y en esta intervención este objetivo fue cumplido en su totalidad, pues se llevó a los alumnos al acercamiento del campo laboral de KFC, que tiene relación con el interés laboral de algunos de ellos, además de que en todo momento se buscó motivar a los alumnos y relacionarlos de manera directa con los trabajos que en este empleo se les presentó.

La actividad se dio conforme a lo preestablecido en el plan de acción y la dinámica de trabajo se preelaboró con la encargada de sucursal, buscando en todo momento que los alumnos vivieran una experiencia enriquecedora y que se le acercara a la mayor cantidad de

áreas posibles de este establecimiento, además de considerar un léxico entendible pero técnico, considerando las habilidades y nivel cognitivo de cada uno.

Aunque no todos los alumnos mostraron algún interés personal en el área de la cocina, eso no limita que podamos acercar a los alumnos a este tipo de campo laboral, pues la idea central de estas intervenciones es justo el que ellos conozcan diversos trabajos y así puedan afirmar sus intereses o rectificar sus deseos laborales en este o en otros espacios, siempre respetando la individualidad e intereses de los jóvenes.

Reconstrucción:

En el análisis de esta actividad, algo que puede ser considerado como apoyo extra o funcional para este tipo de actividades es la colaboración con padres de familia, siendo estos quienes acompañen a los alumnos en este acercamiento a la vida laboral.

Otro aspecto que puede considerarse para futuras intervenciones de este tipo o similares es que los alumnos puedan ser partícipes en los procesos de producción que ellos manejan. En este caso pudo haber sido que los alumnos prepararan alguna hamburguesa, sirvieran su propio refresco o tomaran el pedido, pero por cuestiones de tiempo, y seguridad de los alumnos esto no pudo ser posible en esta ocasión, aunque no se descarta la idea para futuras intervenciones de la misma índole.

Actividad 5: Visita a la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UASLP

- Objetivo: Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.
- Fecha: 16/10/2024

- Tiempo: 2 hrs.
- Horario: 9:00 am – 11:00 am
- Lugar: UASLP (Facultad de Ciencias de la Comunicación)
- Asistencia: 5/7

Descripción:

Esta intervención, al igual que la anterior, implicó una serie de gestiones previas al día de la actividad, en la que se coordinó con padres de familia la salida de los alumnos con el fin de que ellos llevaran a los alumnos a la facultad en tiempo y forma, esto por facilidad y seguridad en el transporte de los jóvenes, y para el caso de los alumnos que usan transporte escolar, se solicitó a la encargada de este llevar a los alumnos al espacio indicado. En esta misma índole de gestión se involucró a los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UASLP, con quien se realizó una reunión virtual previa a la visita para definir un plan de trabajo y dar especificaciones sobre el trato a los alumnos y las características de ellos, esto con el fin de contextualizar a los comunicólogos que tendrían su primer acercamiento a personas con discapacidad.

El arribo de los alumnos se planteó para la explanada de la plaza Covalia, que se encuentra ubicada a 100 metros de la entrada principal de la Facultad de Ciencias de la Comunicación; sin embargo, al percatarnos de las pésimas condiciones del camino, le pedimos a los padres que avanzaron con sus hijos en el auto hasta la entrada principal de la facultad para asegurar la integridad de los jóvenes.

Al llegar, realizamos el registro en la entrada y los 5 alumnos voluntarios de ciencias de la comunicación (los referiremos como “ACC” para especificar el escrito donde se mencionarán en más de una ocasión) ya nos esperaban en el punto de reunión principal. Se presentaron y nos presentamos y se planteó a grandes rasgos la dinámica de trabajo de este día. Cabe

señalar que, desde el ingreso a la institución, estuvimos buscando posibles barreras físicas que limitaran el acceso a la alumna M con su silla de ruedas, no con un fin de juzgar, sino de analizar el espacio donde se llevaría a cabo la actividad.

En el siguiente momento pasamos al estudio de fotografía profesional de esta casa de estudios, donde se les explicó a los alumnos los pasos necesarios para montar un set básico de fotografía, los materiales necesarios para el set, se les explicó las partes de la cámara, los tipos de luces, tipos de flash, el nombre de cada instrumento y a su vez se les permitió a los alumnos acercarse y usar de manera básica estos instrumentos de trabajo como la cámara y las luces. Los voluntarios en todo momento mantuvieron un diálogo activo con los jóvenes y los alumnos estaban verdaderamente interesados en los procesos que se les estaban mostrando. De los alumnos surgieron comentarios como:

A-NI: Estupendo profe, se ve genial.

A-A: A mí no me gustan las fotos porque salgo fea.

ACC: No sales fea, solo no te salen tomar bien las fotos.

A-JM: Yo guapo profe (mientras hacía alguna pose o rostro gracioso).

A-M: Ya tómenme fotos, yo ya quiero.

A-NI: Este trabajo es estupendo.

Aquí me gustaría hacer un paréntesis, porque el espacio de las fotos es un lugar cerrado y pequeño, por lo que el alumno L comenzó a estresarse y a ponerse un tanto agresivo como mecanismo de defensa. La trabajadora social que nos acompañó en esta visita salió a dar una vuelta con L, pero adentro las alumnas A y M se alteraron, una comenzó a gritar y otra

a llorar. Los voluntarios estaban desconcertados y procedí a explicarles un poco sobre las actitudes cotidianas de estos alumnos ligadas a su condición de discapacidad, esta explicación los tranquilizó.

Una vez retomado el plan de trabajo posterior al momento de divagación que ya se mencionó, procedieron a realizar la sesión de fotos individual (Anexo G) a los jóvenes, comenzando por la alumna NI, quien puso total disposición para que le tomaran las fotografías y posterior a que le tomaran 2 fotos, mencionó:

A-NI: Ya con esas, porque casi no me gustan las fotos.

Después fue el turno de la alumna A, ella no quería tomarse fotos, pues comentaba que se salía fea y que se sentía fea. Algo sobresaliente de la visita fue que los voluntarios la hicieron sentir en confianza y con la capacidad de modelar en fotos, tanto que después de sus fotos individuales quiso fotos conmigo y con el maestro titular. Esto generó en ella un nivel de autoestima mayor y más confianza en sus habilidades de modelaje. Después de sus fotos hizo comentarios como:

A-A: Si me gustan ya las fotos. Tómenme más fotos con ellos (refiriéndose a los jóvenes voluntarios)

Fue ahora el turno del alumno L y con él parecía un reto imposible, pues el seguimiento de instrucciones y el mantenerse tranquilo en un lugar desconocido es casi imposible; sin embargo, los voluntarios acertaron en la forma de dirigirse a él y lo convencieron de pasar a las fotos, logrando realizarle 3 fotos exitosas donde hizo algunas poses que definitivamente ya dominaba, tal vez porque lo hace en otros contextos con su familia.

Cuando fue el momento de pasar de la alumna M, se convirtió en uno de los momentos de la mañana, pues con su carisma, sus poses y su imaginación, generó un ambiente agradable y de risas, logrando hacer con ella fotos muy originales. “M” tiene impulsos corporales de jalar a las personas cuando se emociona, lo cual sucedió en este caso, pues al terminar las fotos, jaló al fotógrafo, mientras decía:

A-M: Quiero más fotos, tómense más.

Después de observar las habilidades y entusiasmo de M por la fotografía, podríamos considerar que puede ser modelo para alguna campaña publicitaria de personas con discapacidad o de algún servicio que se ofrezca a esta comunidad.

El último turno fue el de JM, quien después de hacer comentarios como:

A-JM: Estoy guapo. Yo fotos. Fotos mi profe.

Posterior a decir eso, entró totalmente en un círculo de vergüenza, pues ya no quería fotos porque le daba pena que lo viéramos todos. La solución fue que todos comenzamos a hacer expresiones faciales graciosas, esto motivó a este joven para que igual realizará algunas poses y caras graciosas para las fotos. Posterior a sus fotos, entramos todos juntos al set a realizarnos unas fotos grupales para el recuerdo y como evidencia de esta actividad.

Mientras algunos voluntarios recogían todo el set de fotografía, con otros pasamos al área de la cancha donde, con algunos cantos y dinámicas, intentaron integrarse con los jóvenes, aunque se dieron cuenta de que no era tan sencillo como parece, pues, aunque los voluntarios pensaron en canciones y movimientos fáciles, en estos casos se debe considerar que no todos tienen movilidad o vocabulario y que no todos tienen este tipo de habilidades necesarias para alguna actividad similar. Uno de los voluntarios me preguntó:

ACC: ¿Cómo hacen entonces cuando quieren hacer una actividad de este tipo con ellos?

Esta fue una gran oportunidad para concientizar a los alumnos de ciencias de la comunicación sobre la importancia de conocer las características de las personas con las que conviven y la importancia de estar más culturizados con el tema de la discapacidad para que, en nuestro actuar diario o cuando nos toque interactuar con una persona con alguna condición de discapacidad, podamos actuar de la manera más óptima y humana posible. Esto dejó a los voluntarios un tanto pensativos y continuaron conviviendo con los jóvenes, cada uno de ellos de manera individual.

Como momento final de esta intervención, siendo aproximadamente las 10:30 am, pasamos al desayuno, que fue un momento también donde los alumnos pudieron seguir platicando sobre el futuro laboral de los comunicólogos. También se habló en cuanto a la infraestructura del lugar y las limitaciones que esto pudiera presentar en el desplazamiento de alguna persona con discapacidad motriz o alguna limitación física. En esta plática – convivencia surgieron comentarios como:

A-A: Yo sí quiero ser modelo de fotos.

A-NI: ¿En dónde trabajan ustedes?

ACC: Podemos trabajar en la televisión, en la radio, en las revistas o periódicos, en las redes sociales y todo lo que tenga que ver con publicidad. Por ejemplo, ¿Cuál es su película favorita?

A-JM: Esponja (haciendo referencia a Bob Esponja)

A-A: Coco, la mía es Coco.

ACC: Pues bueno, parte de nuestro trabajo puede ser en el diseño de estas películas, en las filmaciones o en la publicidad.

A-NI: Estupendo.

Una vez terminado el desayuno, pasamos a la explanada principal, donde nos despedimos de los voluntarios y aprovechamos la oportunidad para hacerles la invitación a conocer un poco más del trabajo realizado en CAM y todo lo que esto conlleva. Los voluntarios se emocionaron de recibir la invitación que quedó en el aire y nos despedimos.

Así terminó esta actividad considerándola como exitosa, puesto que los alumnos despertaron interés en un nuevo campo laboral como el del modelaje, además de conocer otro tipo de campo laboral. Algunos alumnos tuvieron la oportunidad de tomar fotografías sencillas, además de que en esta visita sus habilidades socioadaptativas y de interacción se vieron fortalecidas por la dinámica de trabajo con los voluntarios y su interés por ser parte del desarrollo y aprendizaje de estos jóvenes con discapacidad.

Inspiración:

Aunque el tema de las ciencias de la comunicación no es un campo laboral que los alumnos hayan reflejado en el diagnóstico inicial, en común acuerdo con el docente titular, creemos que esta área de trabajo, como el modelaje o campañas publicitarias, aporta muchísimo a las comunidades de personas con discapacidad, aunque algunas marcas solo usan esta imagen como propaganda para vender sus marcas, hay muchas otras campañas que si buscan a estas personas con un fin inclusivo. Otro aspecto importante de mencionar es la autoestima de las personas con discapacidad que con este tipo de actividades se ve favorecida.

Una alta autoestima predice de forma prospectiva el éxito y el bienestar en los dominios de la vida tales como las relaciones, el trabajo y la salud. De esta afirmación surge la

importancia de buscar y conseguir que la persona con discapacidad logre su autoestima y hacer que la mantenga, es muy importante la autoestima en todas las personas, pero en una persona que ha adquirido discapacidad (enfermedad, accidente, secuelas) es más importante aún por los cambios que sufre y significa una nueva forma de ver la vida (Ordoñez & Mendoza, 2019. p. 689).

Estas actividades como el modelaje, favorecen en abundancia las habilidades sociales y autoestima de los jóvenes con discapacidad, pues de esta manera ellos presentan mayor confianza en el momento de sus interacciones sociales, que son indisponibles cuando se piensa en algún campo laboral, pues en todo trabajo, por más sencillo que parezca, la interacción con los otros es necesaria y qué mejor manera de que se vea favorecido a través de actividades que impliquen ese contacto social y a su vez pueda mejorar áreas como su confianza, autoestima y autoimagen que aportan a su desarrollo integral.

“Las personas con discapacidad han sabido, a la vez que incrementaron su participación en la sociedad, ir ganando cuota en los medios de comunicación para proyectar imágenes normalizadoras” (Ruiz, 2008, p. 6). Esto genera un gran impacto en la sociedad, ya que la concientiza sobre la diversidad y el respeto que a ella se debe y además, genera un campo laboral para las personas con discapacidad y un posible ingreso económico.

Confrontación:

Esta intervención comparte objetivo con la anterior, en la que se busca que los alumnos exploren desde su experiencia campos labores de profesiones y oficios para favorecer la construcción de su proyecto de vida, lo cual en esta actividad fue logrado, ya que cada joven tuvo la oportunidad de visualizarse como fotógrafo, pero también de modelo en su vida profesional, llamándole la atención a más de uno esta rama de trabajo que, además de remunerar, les pareció divertida y atractiva.

Cada parte de esta actividad se llevó a cabo conforme a lo establecido, además de que fue un plus la gran disposición de los voluntarios para con los alumnos, los cuales no solo les dieron el taller de fotografía y la sesión de fotos, sino que, por medio de su actitud amable y servicial, propiciaron un ambiente pleno de confianza y empatía en el que los alumnos se sintieron cómodos para desenvolverse de manera autónoma y auténtica, lo que en otras situaciones pudiese parecer imposible de lograr por las características sociales de cada uno.

Sin duda alguna, con esta actividad queda claro el papel crucial que juega la sociedad en el pleno desenvolvimiento de las personas con discapacidad en cualquier contexto. La Facultad de Ciencias de la Comunicación, aunque tiene algunas barreras estructurales para el pleno acceso de las personas con discapacidad, en cuestión actitudinal es todo lo contrario, siendo ellos quienes propician este ambiente de inclusión y comodidad donde cada uno puede sentirse importante y valorado desde sus habilidades y manera de ser.

Reconstrucción:

Aunque la actividad fue exitosa, podría ser funcional involucrar a más actores de la educación en este proceso, para que puedan ser testigos de las potencialidades de los alumnos en este tipo de contextos. Además, puede ser funcional que estas actividades se promuevan no solo en el CAM y en esta facultad, sino que se genere una red de apoyo, donde cada universidad o escuela, genere esos puentes de comunicación donde siempre se busque el bien de todos desde un enfoque inclusivo.

Un aspecto fundamental para este tipo de actividades es la capacitación del personal que se involucra en el proceso, y aunque se mantuvo un diálogo directo previo a la intervención con los voluntarios y se tuvo una charla de acercamiento, sería un gran aporte que se pudiera capacitar a este centro y a muchos otros con referencia al tema de la discapacidad, los requerimientos que esto conlleva y la importancia de la inclusión en todos los contextos, pues

aun cuando en esta casa de estudios no fue necesario, siempre habrá un lugar donde las personas no tengan la suficiente conciencia al respecto y con su actuar dañen consciente o inconscientemente a este sector de la población.

Actividad 6: Elaboración y venta de productos de limpieza

- Objetivo: Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.
- Fecha: 21/10/2024
- Tiempo: 1 sesión
- Horario: 8:00 am – 12:30 am
- Lugar: Salón de clases.
- Asistencia: 6/7

Descripción:

Esta intervención fue sumamente productiva en cuestión económica y además divertida para los alumnos, pues, aunque todas les han gustado, específicamente en esta los alumnos presentaron un interés genuino y una atención especial para cada parte del proceso que compete a esta actividad.

Comienza con solicitudes en los días previos en los que a los alumnos se les pidió recolectar botellas de plástico en sus casas de todos los tipos y tamaños posibles, con la finalidad de reutilizar los envases para el empaquetado de los productos de limpieza y así aprovechar este contenido del uso de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) que se pidió trabajar en la solicitud de contenidos, también buscando siempre concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente. Una vez planteado lo anterior, los alumnos comenzaron a llevar

botellas previo al día de trabajo. La materia prima, o sea, los químicos base (alcohol isopropílico, sosa, aromatizante, etc.) para la elaboración de los productos se consiguieron previo al día de la actividad.

La sesión inició con una charla acompañada de videos donde se explicó a los alumnos el proceso para elaborar productos de limpieza, cómo se llaman las personas que los realizan, qué se necesita para hacerlos y cómo funcionan estas empresas. En este primer momento surgieron preguntas y comentarios como:

A-JM: Yo trabajar profe.

A-A: ¡Qué miedo esas maquinotas!

A-NI: ¿Y cómo trabajan ahí profe?

DF: Pues en realidad la mayoría del trabajo lo hacen las máquinas, pero se requieren personas que mueven esas máquinas.

A-NI: Estupendo, como mover un robot.

DF: Exacto, es justo manejar Robots pero muy grandes.

A-A: Más miedo me da ahora, que tal que me comen.

DF: Estas máquinas no comen humanos, se alimentan de energía.

A-A: Así pues, sí.

Posterior a toda esta presentación de videos y de información, se explicó a los alumnos que todo lo que vimos en los videos lo haríamos nosotros, pero de manera manual y en una cantidad más pequeña. La actividad la dividimos en las siguientes partes:

1. Presentar la materia prima.
2. Mostrar los materiales de trabajo.
3. Limpieza de PET.
4. Reconocimiento de la fórmula lo ingredientes y el proceso.
5. Elaboración de producto.
6. Envasado.
7. Elaboración de publicidad para la venta.
8. Venta del producto.

Momento 1: Se presentó a los alumnos la materia prima a utilizar, para lo cual se les pidió que se pusieran guantes de látex, lentes de protección y cubrebocas, pues algunos ingredientes son ácidos o etílicos que por su olor y textura puede provocar algún daño colateral al tacto u olfato. Se solicitó a la alumna NI que leyera los ingredientes de 1 en 1 y conforme los decía, se iban presentando para que los alumnos los reconocieran, además de que estaban etiquetados cada uno. Aquí se explicaron las reglas de seguridad sobre no tocar sin guantes, no ingerir ni oler de cerca los productos y mantener el orden del salón.

Momento 2: Ahora se pidió a los alumnos que observaran los materiales de trabajo, que en este caso fueron las cubetas, jarras, tazas y cucharas medidoras, además de un palo de madera que sería utilizado para diluir las mezclas. Surgieron algunas dudas como:

A-A: ¿A poco están son como si fueran las máquinas grandes del video?

DF: Así es, con esto nosotros lo haremos de manera manual.

A-NI: Y ¿cómo sabemos cuánto le vamos a poner?

DF: Para eso tienes los medidores y las cantidades en el recetario.

Momento 3: Considerando las habilidades de cada alumno, aquí se comenzaron a dividir las tareas y para la limpieza del PET solo participaron los alumnos: A, R, M, y L, los cuales hicieron desde quitar las etiquetas, enjuagar las botellas, clasificarlas por tamaños y dejarlas secar en algún espacio adecuado. La alumna A, solo ayudó en un momento del proceso y se cambió de actividad, pues aquí se estaban haciendo de manera simultánea los momentos 4 y 5, dirigido por la alumna NI, puesto que ella es quien tiene más habilidades de lectura, necesarias para seguir las instrucciones del recetario.

Momentos 4 y 5: La alumna NI, comenzó a identificar el proceso necesario para la elaboración, además de la materia prima que se debe agregar en cada parte del proceso, y en algún momento hizo un comentario como:

A-NI: ¡Qué nervios!

DF: No te preocupes, lo harás increíble y estaremos aquí para ayudar.

Entre las alumnas NI y A, comenzaron a leer el instructivo y comenzaron a medir las cantidades de cada materia prima y poniéndolas en la cubeta en el orden que se indicaba, mientras que el alumno JM revolvía, pues en la elaboración de estos productos, el no dejar de agitar la mezcla es la pieza clave para el éxito de la actividad. Por tanto, JM colaboró en gran manera, pues es un trabajo cansado de mezclar, pero al ser un trabajo mecánico, él lo hace sin problema y le gusta la idea de ser parte del proceso, pues constantemente decía:

A-JM: Yo trabajando, mira, yo trabajo.

Y en el caso de NI y A, buscaban constantemente la aprobación preguntando cosas como:

A-A: A ver chéquele cómo va.

A-NI: Ayuda, ¿si va bien profe?

Tras todo esto ya mencionado, la elaboración del producto fue un éxito, pues quedó perfecto en color, aroma y consistencia lo que motivó mucho a los alumnos. Cabe señalar que este proceso se repitió 2 veces porque se realizaron productos con dos aromas distintos.

Momentos 6 y 7: Estos dos momentos también se realizaron de manera simultánea y rotativa, pues mientras unos hacían publicidad, otros envasaban los productos y luego se rotaban y así hasta terminar ambas actividades. Esto ayudó bastante a identificar las habilidades de cada alumno en estas partes del proceso que son importantes y así saber en cual pueden colaborar de una manera más productiva. Este proceso se realizó un poco apresurado, ya que cada vez faltaba menos para el horario de salida, que es el momento perfecto para la venta de estos productos.

Momento 8: En esta última etapa de la actividad, nuevamente se dividieron las tareas: JM fue el encargado de sacar todo para la venta, M y R son las de la publicidad, NI y A se encargaron de cobrar, L fue apoyo emocional en el proceso. Sin duda alguna, esta actividad fue todo un éxito, pues todos colaboraron en el proceso. Sus expresiones de emoción al ver que sus productos se vendían no tienen comparación en satisfacción.

Como se pudieron dar cuenta, en esta intervención fui menos específico en el proceso o en lo que los alumnos expresan, pero es porque quiero resumir esto en una conclusión por alumnos en la que describiré las habilidades de cada alumno en la elaboración de estos productos y la forma en la que colaboraron en el proceso, lo cual queda de la siguiente manera:

A-NI: dirigió de manera integral la elaboración del producto en sí por sus habilidades de lectura y matemáticas, necesarias para la mezcla de la materia prima. Además, fue la

encargada de cobrar en el momento de la venta y para la elaboración de publicidad y envasado del producto ayudó en la mayor parte de dicho proceso.

A-JM: su fuerza fue la más evidente, puesto que trabajó todos los contenedores de agua necesarios, sacó todos los productos al lugar de la venta y realizó el 90% del trabajo manual al mezclar los ingredientes por mucho tiempo sin detenerse. En el momento de la venta hizo publicidad gritando, “pásele, pásele, páseleeee”.

A-A: fue la mano derecha de NI colaborando en los mismo, pero de una manera menos intensa, además de que coordinó la limpieza del PET y en el momento de la venta también estuvo al pendiente de los cobros.

A-R: En la limpieza del PET fue de las mayores colaboradoras al quitar la mayor parte de etiquetas y clasificar botellas. Durante el envasado, ella puso las tapas de los productos y movió los envases al lugar designado y para el momento de la venta motivó a las personas a consumir los productos.

A-M: Colaboró en todo un poco, pero sin duda su fuerte fue la publicidad, pues coloreó los carteles y además atraía a la gente al puesto durante la venta. En la elaboración fue un poco más complicado que ayudara por su condición motriz, sin embargo, intentó mezclar y llenar los envases en algún momento.

A-L: Para limpieza del PET ayudó quitando etiquetas y calificando tapas y botellas, también fue de gran ayuda en la elaboración de publicidad para la venta y además, en el envasado le gustó verter el líquido en el embudo para la botella, por el movimiento uniforme que estos generan y que atrae la totalidad de su atención.

Como se puede evidenciar, esta actividad de verdad que fue exitosa, no solo por la venta absoluta de los productos, sino que todos los alumnos colaboraron en alguna parte del proceso, y esto es lo que se busca sembrar en ellos, este deseo de ser parte de un proceso productivo laboral para que dentro de su proyecto de vida consideren esto como una opción de empleo o vida laboral. Todas las evidencias de esta actividad se podrán observar en el Anexo H

Inspiración:

Lo principal que se consideró para esta intervención es que a los maestros se les entregó un libro de SNTE sobre cómo hacer productos de limpieza para trabajar en los grupos de las escuelas mexicanas y aunque esta actividad no está meramente relacionada con lo que los alumnos expresaron en el diagnóstico, se aprovechó la oportunidad de trabajar esto como un emprendimiento, puesto que “en el ámbito del emprendimiento, las limitaciones o barreras experimentadas por el emprendedor con discapacidad son, fundamentalmente, las mismas que las que puede encontrar un emprendedor sin ella” (Rodríguez & Cruz, 2015, p. 51).

Considerando lo anterior, se optó por mostrar a los alumnos una oportunidad laboral con mayor índice de éxito, considerando que sus oportunidades y barreras serán casi similares a las de una persona sin discapacidad. Siempre respetando el límite de la realidad evidente, pero sin desacreditar lo que estas personas pueden realizar.

Otro factor de motivación para la realización de esta intervención o desde donde surge la idea, es considerando el apoyo de los padres de familia de esta comunidad educativa, pues es evidente que sus hijos algún día llegarán a este grado donde la necesidad de apoyo será similar a la que se busca con esta actividad de emprendimiento dentro de la escuela. Cabe señalar que este planteamiento fue comprobado, pues se terminó toda la producción y los padres de familia y maestros pedían más, por lo que probablemente se realice una segunda venta que ya no será reportada aquí pero que deseamos sea igual de exitosa.

Confrontación:

El objetivo central de la actividad quedó bien definido al buscar que los alumnos exploren nuevas formas de vida laboral alineadas a sus sueños y en este caso, a sus habilidades, fomentar su autoconfianza y motivarlos a alcanzar sus objetivos. Y tal cual sucedió, en primera instancia porque los alumnos tuvieron la oportunidad de acercarse a una manera distinta e innovadora de generar ingresos para su vida personal que en este caso es el emprendimiento.

Otro aspecto importante para considerar es que los alumnos se sintieron sumamente motivados y alentados a lograr sus sueños al darse cuenta de que lo que ellos realizan tiene valor para otras personas y que, si hacen algo con dedicación y esfuerzo, pueden lograr grandes cosas, así como la actividad de hoy en la que no solo participaron todos y trabajaron en equipo, sino que buscaron la manera de venderlo y lo consiguieron, de manera eficaz y productiva.

Por último, el tema de la autonomía que aquí se evidenció, pues absolutamente todo el trabajo fue de ellos, desde el inicio al final, lo que también libera a los alumnos de estos estereotipos de sobreprotección, en lo que siempre alguien debe hacer las cosas por ellos para evitarles riesgos y, aunque evidentemente estuve al pendiente de esta actividad y velando por la integridad de los alumnos, no los limité a ser parte del proceso y no me involucré de manera directa en lo que ellos realizaron en la elaboración de estos productos, por lo que su autonomía se vio favorecida.

Reconstrucción:

Considero que esta actividad no requiere de manera directa algún cambio en la planeación o el proceso, pues todo se hizo conforme a lo planeado y los resultados fueron excelentes, además de que el trabajo colaborativo, la disposición de los alumnos y el apoyo de la comunidad educativa hicieron que esta intervención tuviese un proceso y desenlace de éxito.

Lo que se podría plantear no como área de mejora, sino como expansión de la actividad, es que la producción de estos productos se pueda realizar a mayor escala y a su vez que la venta se realice fuera de la escuela en algún lugar público donde se pueda aprovechar el momento para concientizar a la sociedad sobre la discapacidad, realizar la venta y de paso dar a conocer las grandiosas habilidades de los alumnos en temas de emprendimiento y desarrollo personal, lo que puede generar un impacto en la sociedad y en los alumnos.

Otro aspecto que podría considerarse es ampliar la variedad de productos que se están ofertando, que deberán estar dentro de la misma rama de productos de limpieza, pero además de aromatizantes se podrían hacer algunos otros que sean de uso común y que a la gente podría interesarle consumirlos, aunque busquemos desde el inicio no elaborar, productos que impliquen contacto con la piel ni la ropa para evitar efectos adversos en los consumidores.

Actividad 7: Visita a MYMCE, Carpintería Residencial

- Objetivo: Implementar un plan de acción que permita a los alumnos explorar diversas profesiones y oficios alineados con sus metas personales y habilidades, fomentando su autoconfianza y motivación para alcanzar sus objetivos profesionales.
- Fecha: 23/10/2024
- Tiempo: 2 hrs.
- Horario: 9:00 am – 11:00 am
- Lugar: MYMCE – Carpintería Residencial.
- Asistencia: 5/7

Descripción:

Para esta intervención y por cuestiones de distancia, se solicitó al transporte escolar su colaboración bajo cuota para trasladar a los alumnos desde el CAM hasta la carpintería y de

regreso. Ya por la ubicación donde se encuentra ubicada, a los padres se les complicaba llevarlos y recogerlos y estar a tiempo en sus trabajos, así que se realizó la gestión pertinente y de obtuvo una respuesta positiva tanto de los padres como del transporte escolar.

En la mañana llegaron 6 alumnos al CAM, pero justo antes de retirarnos al destino, el alumno L comenzó a portarse un tanto agresivo. Evidentemente por el cambio de rutina y bajo la custodia de su mamá que estaba presente, optó por llevárselo a casa, considerando su actitud del día y la posibilidad de que en la visita la exposición al ruido industrial sería un tanto excesivo. Posterior a eso a las 8:25 am partimos a Maderas y Materiales del Centro (MYMCE), considerando un colchón de tiempo en la trayectoria que estaba planeada para 20 minutos aproximadamente. .

Al llegar a MYMCE nos recibió uno de los dueños y directores de la empresa y un gerente del área de ventas, con una actitud amable y de suma disposición para acercarse a los alumnos, a sus dudas y en general, su persona. Previo a entrar, se presentaron ellos y los participantes compartiendo su nombre, su edad y en el caso del personal, la actividad que realizan. De la misma manera nosotros, yo como DF, el docente titular y la trabajadora social que nuevamente nos acompaña.

Ingresamos al lobby de la empresa donde se almacenan todas las muestras de madera, colores, tipos, ejemplos, fotos y todo lo necesario para realizar una venta. Para facilitar el proceso de lectura de este documento, se hará mención del personal de la empresa como PE durante la redacción. En este espacio de inmediato comenzaron a surgir dudas como:

A-A: Esta cosa para que sirve (señalando una repisa de maderas)

PE: Eso nos sirve para mostrar a los clientes la madera que podemos ofrecerles.

A-NI: Y porque tienes muchas puertas ahí, ¿A dónde te llevan?

PE: Las puertas son iguales para mostrar a los clientes los diseños que tenemos disponibles, pero ellos pueden presentar un modelo y estas computadoras (señaló unas computadoras) nosotros lo creamos desde cero.

A-JM: Salón profe (estaba tocando tablas y cuadros de madera)

Con esto el alumno JM hace la referencia a que tenemos cosas de esas en el salón pues como ya se mencionó es el taller de carpintería.

En este momento el PE que no acompaña introdujo a los alumnos en una charla, donde les platicó cómo es el sistema de trabajo, desde que un cliente va y hace una cotización, hasta que pasa por los diseñadores, después a las máquinas y después se va y se instalan en el lugar donde los soliciten. También les mostró un ejemplo de barra, cocineta y closet que tenía en ese espacio como muestra para el tipo de ganchos que prefiera la persona en las puertas para abrir.

Con bastante emoción expresada en la actitud y en el rostro de los alumnos, se procedió al momento de entrar al área de producción, donde previo a ello se les dio las indicaciones básicas de seguridad de: no salir de la línea amarilla, no tocar nada, no distraer a los trabajadores y no hacer ruido excesivo.

Comenzó el recorrido por las instalaciones de la empresa y desde que entramos al lugar, el rostro de todos fue de asombro al ver las máquinas industriales, la cantidad de trabajadores, lo grande que era el espacio y en general la producción que se estaba llevando, las primeras reacciones fueron

A-NI: ¡ESTUPENDO!

A-A: ¡Uoraleeees!

A-JM: Yo se profe, yo trabajo.

El comentario de JM estuvo encaminado a que reconoció los cortadores y pulidores como los que él utiliza en el salón, pero ahora en grande escala.

El PE nos dio un recorrido por todas las instalaciones, siguiendo el orden de proceso, desde que se inicia a cortar la madera hasta que se llega al producto final. Nos presentaron máquinas, cortadoras, pulidoras, alineadoras, de pintura, de pegado de plástico, de moldeado, de detallado y en cada una de estas los alumnos estaban 100% atentos, veían y escuchaban sin decir una sola palabra, incluso les preguntaban si tenían dudas, pero ellos tenían su mirada fija en los procesos que ni escuchaban lo que decían, además de que el ruido era un tanto excesivo, por lo que durante el recorrido fue un tanto complicado entablar una conversación.

Durante el recorrido, siguieron algunas respuestas de los alumnos un tanto emotivas e inspiradoras, tales como:

A-NI: en una máquina donde se forraba la madera de plástico, esta alumna sacó su celular y se puso a grabar todo el proceso por al menos 10 min, y hacía mucha referencia a querer trabajar en esta máquina. No hizo preguntas porque el ruido no lo permitió, pero más adelante se presentan los comentarios finales que hizo respecto al tema y a esta máquina.

A-A: ella si puso atención y estuvo atenta y sorprendida, pero tiene en exceso el chip de que este tipo de trabajos no es para ella, por lo que todo el recorrido estuvo bloqueada a querer aprender más y a involucrarse en la dinámica. Estuvo atenta, pero sin un interés genuino.

A-JM: durante el recorrido se encontró con las pulidoras industriales de mano que son similares a las lijas que ocupan en el salón y como es una de las actividades favoritas de JM se

acercó a tomarla con previa autorización y su emoción fue de verdad conmovedora, pues encontró por ahí unos lentes y unos guantes y se los puso y él ya quería quedarse a trabajar ahí, de hecho, ya no quería avanzar de estación, pues su emoción fue tanta que se quería quedar ahí.

A-R y A-M: ellas simplemente se dejaron llevar, se asombraban con lo nuevo y llamativo, pero definitivamente no es una actividad que cautive su sentir por lo que solo estuvieron presentes en el recorrido, aprendiendo sí, pero sin un deseo de querer saber más o desarrollarse en esta área.

Al finalizar el recorrido, aproximadamente a las 10:20 am, regresamos al espacio inicial de la recepción, donde los alumnos pudieron externar su dudas y comentarios mientras desayunaban, ya que era la hora en que está programado su desayuno. Las primeras palabras fueron de NI quien expresó:

A-NI: Yo quiero trabajar aquí en la máquina "x" (fue la que grabó por mucho tiempo)

PE: Muy bien, después podemos platicar y ver si cumples con el perfil de quien podría trabajar ahí.

A-NI: Estupendo.

Esta alumna fue la más atenta en todo el recorrido, se emocionaba con cada máquina, con cada proceso y con cada persona, que bien podría pasar muchísimas horas observando lo que pasa dentro de esta empresa. En el vaso de JM de verdad consideró que tiene el potencial para desarrollar alguno de los trabajos de esta empresa, solo necesita desarrollar más su concentración y sus habilidades interpersonales y así sería un gran elemento para MYMCE.

Para finalizar esta actividad nos tomamos algunas fotos (Anexo I) y nos despedimos del sueño y del PE que nos estuvo acompañando en el proceso. Ya nos esperaba el transporte afuera, salimos y nos retiramos al CAM para arribar ahí aproximadamente a las 11:25 am.

Esta actividad fue muy enriquecedora y sumamente exitosa, no porque les haya gustado a todos o porque todos aprendieron algo, pero sí porque al menos en 2 de los alumnos nació el deseo de querer ser parte de este equipo de trabajo y lo mejor aún es que se visualizan como personas trabajadoras en su proyecto de vida, lo que afirma la contribución al propósito general de este proyecto y en específico al de esta intervención.

Inspiración:

La idea de acercar a los alumnos al campo laboral sí tiene como objetivo central que los alumnos favorezcan la elaboración de sus proyectos de vida, sin embargo, estas acciones toman una doble direccionalidad cuando las empresas nos abren las puertas, pues no solo permiten a los alumnos conocer el campo laboral, sino que estas empresas también se vuelven conscientes de la importancia de la inclusión laboral.

Lamentablemente, las PCD (personas con discapacidad) representan uno de los grupos sociales que, históricamente, han padecido una mayor discriminación en su intento por acceder a un trabajo, es por esta razón que el fomento de una adecuada inclusión en el mercado laboral es especialmente importante para ellas. (Núñez & Gstir, 2018, p. 5).

Considerando lo anterior, este tipo de actividades no solo es de beneficio para los alumnos sino que justo contribuimos al fomento de la inclusión laboral de las personas con discapacidad y qué mejor que en estas empresas que justo tienen relación con el área educativa en la que estos jóvenes se desarrollan. Y si bien es cierto que es mejor llevar la inclusión a lugares donde la puerta aún está cerrada, que seguir en lugares donde ya existe la

inclusión, pero ya no el espacio. Por tanto, será de suma importancia seguir buscando este tipo de colaboraciones con beneficio doble.

Confrontación:

Esta fue la última intervención en la que el objetivo está centrado en acercar a los alumnos al campo laboral en una línea de diversas profesiones y oficios. Esto principalmente por cuestiones de tiempo y de logística y en segundo, porque la idea central de este plan de trabajo no es saturar a los alumnos de información, sino que ellos puedan abrir un nuevo panorama en sus vidas, en su historia y en sus metas personales.

Específicamente en esta actividad o visita, cada parte del día surgió conforme a lo preestablecido con el personal de la empresa; sin embargo, el factor “intereses” por parte de los alumnos fue de suma importancia para el desarrollo y adquisición del aprendizaje en la visita, lo cual, como ya se mencionó anteriormente, solo se logró con el alumno JM y la alumna NI, que de verdad mostraron ese interés genuino en el trabajo y en la empresa. Esto no quiere decir que los otros 3 alumnos estén mal, simplemente su vida laboral no se ve orientada a esta área de trabajo.

También es importante mencionar que la actitud del personal fue de mucha ayuda para que los alumnos se sintieran cómodos y en confianza para desenvolverse durante el recorrido y el momento de interacción, pues, aunque como ya se mencionó, no fue del interés de todos, pues al menos estuvieron atentos e interactuaron con el personal de una manera óptima y ampliando su panorama social en esta área.

Reconstrucción:

Un aspecto por considerar y que podría mejorar el desarrollo de esta actividad, es que cada alumno tenga un acompañante personal que pueda explicar a cada uno de sus habilidades e

intereses cómo podría participar en este equipo de trabajo, pues por el ruido no todos escuchaban: además, no todos tienen las mismas habilidades físicas, por lo que estaría adecuado que los alumnos pudieran tener un guía personal en el recorrido.

Algo que con las personas de la empresa consideramos ya hasta que terminó el recorrido, es que pudimos organizar alguna actividad en la que los alumnos pudieran elaborar algún producto o participar en algún proceso de los que se presentan, así como el alumno JM que quería usar la pulidora o la alumna NI que estaba atenta a la máquina “X”. El hacerlos parte de la producción pudo haber despertado en ellos aún más ese deseo e interés por desarrollarse laboralmente en este lugar o uno similar.

De manera general, estas 2 acciones son las que podrían mejorar el desarrollo de actividades como esta o similares; sin embargo, pese a que esto no se realizó, la actividad fue llevada a cabo con éxito y cumplió con el objetivo principal. Eso no quita la posibilidad de considerarlo en próximas ocasiones, aunque en este proyecto esta fue la última intervención de ese tipo; por tanto, ya será útil en un siguiente proyecto.

Actividad 8: Taller con padres sobre aceptación y duelo

- Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre las habilidades y potencialidades de sus hijos para desempeñar profesiones y oficios, independientemente de su condición de discapacidad, promoviendo una actitud de apoyo y confianza en su desarrollo profesional.
- Fecha: 03/12/2024
- Tiempo: 2 hrs.
- Horario: 9:00 am – 11:00 am
- Lugar: Planetario del parque Tangamanga 1
- Asistencia: 3/7

Descripción:

Previo a esta intervención, se solicitaron los citatorios para los padres de familia con 15 días de anticipación para que pudieran programarse y asistir a esta reunión, sin embargo, por errores de logística y comunicación, a la trabajadora social, que es quien se encarga de hacer los permisos, se le olvidó hacerlos y los mandó a las 3:30 pm del 02 de diciembre, o sea unas horas antes, por lo que tristemente la respuesta no fue buena al solo asistir dos madres de familia y en el caso de la alumna R fue su prima mayor. Fue algo sorprendente porque en actividades anteriores, en las visitas, en los emprendimientos, se tuvo siempre el apoyo de los padres de familia o al menos de la mayoría, pero en este caso fue distinto, evidentemente por el inconveniente en la logística.

Se citó a los padres de familia con sus hijos a las 9:00 am en el planetario y a las 8:55 am únicamente estábamos la trabajadora social, la tanatóloga encargada del taller y yo. Conforme pasó el tiempo se fueron integrando la mamá de L, la prima de R y la mamá de M al final, al igual que el docente titular.

A las 9:15 am, inició de manera formal el taller con padres de familia, iniciando con la presentación de la ponente y tanatóloga que llamaremos “TG” por las iniciales de su nombre, así como la presentación de los padres de familia y alumnos. Como esta charla – taller tenía la finalidad de que los padres pudiesen compartir de manera libre su sentir y su experiencia de vida como padres de personas con discapacidad, opté por separar a los alumnos del espacio donde estaban los padres de familia, por lo que los primeros 35 min de la charla no tuve la oportunidad de escucharlos.

Mientras pasaba este primer momento de placita donde la tanatóloga abordaría el tema central de la aceptación y duelo cuando existen hijos con alguna discapacidad, me fui con los jóvenes a dar una vuelta por las afueras del planetario, donde nos dimos cuenta de que existen

muchísimas barreras físicas para el pleno acceso y desplazamiento de alguna persona con una discapacidad motriz. Además, al estar cerca de los padres, los alumnos no podían poner atención plena al recorrido o a nuestra plática por el apego evidente que tienen a su familia y por el cual querían estar ahí donde estaban ellos.

Casi al pasar la media hora, el alumno L comenzó a inquietarse y a comportarse un tanto agresivo como parte de su personalidad y evidentemente, para llamar la atención de su mamá que se encontraba en el lugar, pues ese patrón de conducta se ha repetido en más de una ocasión, que cuando esté algún familiar cerca, se altera con el único fin de llamar la atención de esta persona que esté cerca de él.

Al evidenciar esta actitud, su mamá optó por sentarlo junto a ella y entonces mejor todos nos reunimos a escuchar la parte final de la charla previo al pequeño taller, donde la tanatóloga les estaba hablando sobre la importancia de ver a futuro en sus hijos, de qué harán ellos cuando ya no tengan papá o mamá. Hablaba sobre la importancia de tener un plan de vida laboral y económico para ellos. Entre otros temas de impacto, no solo para los padres de familia sino también para nosotros docentes, pues son temas en lo que poco pensamos. En lo poco que pudimos escuchar, las madres mencionaron cosas como (para referir a los familiares usaremos la F acompañada de la inicial del alumno):

F-L: Yo ya estoy pagando un plan de pensión para L en el cual, el día que yo no esté, una casa de asistencia se hará cargo de él hasta que su condición lo requiera o hasta que muera.

F-M: Yo jamás había pensado en todo esto que mencionan tal vez porque prefiero evitar el dolor de pensar que algún día ella no estará o evitar la pena de pensar qué hará sin mí. Porque yo pensaba que solo viviría hasta los 8 años máximo y ahora está por cumplir 21.

F-R: Cuando veo a la mamá de R luchando por la autonomía de R de verdad me inspira e ilusiona pensar que algún día podrá hacer su vida de manera autónoma.

Con base a estos comentarios, la tanatóloga giró la plática a la dirección y procedió directo al taller que funcionó de la siguiente manera:

- Momento 1: anotaron en una hoja lo que les hubiera gustado que les dijeran cuando iniciaban su vida de papás de una persona con discapacidad (las mamás de L y M se abrieron aquí y lloraron un poco al redactar).
- Momento 2: hacer esa hoja en forma de avión y lanzarla como soltando todo eso que les pesaba; además, en este momento se hizo un ejercicio de perdón en el que cada una dijo algo por lo que se perdonaba. Información que no comparto aquí por la privacidad de dichas palabras.
- Momento 3: en otra hoja anotar que les gustaría que les dijeran en uno años con respecto a la vida de sus hijos, que estará pasando con ellos y con sus hijos en algunos 5 o 10 años.
- Momento 4: esa segunda hoja se la deberán dar a otro padre de familia y compartir algunas palabras y abrazos a manera de sanación interior y de autoayuda.

Para cerrar la charla – taller, la tanatóloga las invitó a que usaran su historia y su testimonio para inspirar a más personas que se sienten igual o que inician en este camino de ser familiar de una persona con discapacidad. Aquí comentaron que:

F-L: Yo tengo un canal de tik tok donde comparto como es la vida de L y como lo ayudo desde diferentes áreas de su vida.

F-M: Estaría bien hacer un grupo de apoyo con las mamás del CAM en las que compartamos consejos e ideas de cómo favorecer el desarrollo de nuestros hijos.

TG: Las felicito por sus iniciativas y de verdad deseo que puedan ser parte del cambio.

Posterior a esto, se hizo entrega del agradecimiento a la tanatóloga por su colaboración, y se invitó a los padres de familia a compartir el lunch todos juntos, espacio que fue utilizado para seguir conversando sobre el tema del taller y en otros casos, de sus vidas personales.

Aunque no fueron todos los padres, esta actividad cumplió el objetivo, pues al menos estos familiares podrán servir de apoyo para algunos otros que aún tienen miedo o desconocen qué pasará con sus hijos, además de que se generó un ambiente de empatía y apoyo mutuo que servirá no solo para esta generación, sino para toda una vida. Podrán observar evidencias fotográficas de esta actividad en el anexo J.

Inspiración:

Hablar sobre duelo cuando existen hijos con alguna discapacidad es importante, ya que los familiares de estas personas también viven un duelo “debido a la pérdida de las expectativas de vida de tener un hijo sin limitaciones, expectativas que mueren desde el momento en que reciben la noticia” (Chavez & Correa, 2007, p. 36), por ende, este tema fue factible para abordar con los familiares de este grupo, pues tras el paso de los años, lo que parecía haberse superado, sale a la luz.

Es importante mencionar que, la idea de este taller surge también de acompañar a los padres de familia o tutores en este proceso de desprenderse de la sobreprotección y de aceptar que sus hijos tienen habilidades excepcionales y funcionales para el pleno desenvolvimiento de su vida laboral. Tema que también abordó la tanatóloga de manera directa

o indirecta con los padres de familia y que debió favorecer la percepción de estos sobre lo que pueden realizar sus hijos a futuro.

Por último, la intervención, también nace del interés genuino por que los padres apoyen verdaderamente el proyecto de vida de sus hijos que, aunque en algunos casos pareciera imposible, por la situación de discapacidad, considero que con el apoyo y empleo adecuado, cada uno de estos jóvenes está destinado a llegar a grandes lugares y lograr cada uno de sus sueños sin importar lo que la sociedad pueda creer de ellos y de sus habilidades.

Confrontación:

El primer aspecto que tratar es que, el objetivo de sensibilizar a los padres de familia sobre las habilidades y potencialidades de sus hijos para desempeñar profesiones y oficios, independientemente de su condición de discapacidad, pero orientado a la aceptación del duelo que estos padres enfrentan desde la concepción de la discapacidad de sus hijos.

Sin duda alguna el contar con una especialista en el tema fue lo que generó el gran impacto de esta intervención, pues aunque nosotros como docentes abordamos estos temas con los padres, no es lo mismo que un especialista en el área les explique cada parte del proceso y les acompañe a identificar sus sentir de manera personal y aunque esta intervención es de tan solo algunos minutos, puede propiciar que los padres busquen ayuda en algún lugar específico, pues como ellos lo mencionaron, han llevado terapia psicológica pero jamás acompañamiento en tanatología, que aunque pudieran tener enfoques similares, cada una aborda áreas distintas del desarrollo personal, tanto de los jóvenes como de los padres.

También es importante mencionar que el generar un espacio donde los padres puedan compartir sus experiencias y testimonios favorece el pleno desenvolvimiento como microsociedad que comparte ideas y vivencias. Este espacio, además enriqueció la conexión

emocional entre cuidadores de estos jóvenes que se verá reflejada en el desarrollo y en las relaciones personales de los alumnos en el salón, en la escuela y en la sociedad en general.

Reconstrucción:

La principal área por reconstruir sería la comunicación y compromiso de los agentes involucrados en el desarrollo de estas actividades pues, aunque si bien, es cierto que a la trabajadora social se le olvidó la elaboración de los citatorios, como encargado de la intervención, debí asegurar esta acción con antelación para evitar el imprevisto que sucedió de la desinformación a los padres de familia.

Aunque las intervenciones deben ser en horario escolar por la logística de las prácticas y el horario cubierto en el CAM, sería prudente proponer otro día, otro espacio y sobre todo otro horario en el cual pudieran asistir la mayor cantidad de familiares posible, pues, aunque la información impartida nos sirvió a todos, el objetivo central de esta actividad estuvo centrado en el trabajo con cuidadores de estos jóvenes con discapacidad.

Por último, y solo como plus para la mejora de esta intervención, se puede realizar un trabajo en conjunto donde estos temas o talleres se imparten en la escuela para padres, pues, aunque mi interés personal está solo en los papás y tutores de mis alumnos, no está de más que esta información llegue a todos los miembros del CAM, que sin duda alguna se pueden beneficiar de lo que aquí se presentó.

Actividad 9: Elaboración del proyecto de vida.

- Objetivo: Elaborar con los alumnos un proyecto de vida (laboral), considerando las intervenciones realizadas y el aprendizaje que cada una de estas generó en ellos de manera individual y colectiva, validando así sus sueños y metas personales.

- Fecha: 26/03/2025
- Tiempo: 2 hrs.
- Horario: 8:30 am – 10:30 am
- Lugar: Salón de clases
- Asistencia: 6/6 (se reporta la baja del alumno L)

Descripción:

Previo a esta sesión se aplicó el instrumento (Anexo K) que se realizó con los jóvenes en el diagnóstico donde identificaban profesiones y oficios en los que les gustaría trabajar, esto con la finalidad de analizar la comparativa y ver si a los jóvenes les seguía llamando la atención lo mismo o tras las intervenciones, tuvieron un cambio de perspectiva. Los resultados fueron los siguientes (se marcará de color verde los que coinciden con el diagnóstico inicial y con amarillo las nuevas opciones o alternativas):

Alumno JM:

- Panadero
- Cocinero
- Policía
- Vendedor

Alumna A:

- Maestra
- Veterinaria
- Pediatra
- Panadera

Alumna NI:

- Maestra

- Gerente
- Enfermera
- Costurera

Alumna R:

- Pediatra
- Maestra
- Panadera
- Veterinaria

Alumna M:

- Panadera
- Canillita
- Maestra
- Pediatra

Alumno C:

- Policía
- Veterinario
- Canillita
- Marinero

Una vez que se obtuvieron estos resultados, se les informó a los padres y la solicitud fue que, en una plática familiar, definieran de esos 4 la profesión u oficios que más le gustara al joven y que para el día de esta intervención deberían presentarse caracterizados de ese trabajo y además llevar imágenes y recortes relacionados a este mismo para realizar un collage.

El día de la intervención, los alumnos llegaron al salón de clases muy emocionados y felices por su caracterización, queriendo que todas las personas viesen sus vestuarios, haciendo comentarios como:

A-M: Véame profe, soy una maestra bien guapa.

A-JM: Yo cocinar profe, yo como mi mamá.

A-C: Quiero ser veterinario profe.

A-A: Mire, yo voy a ser maestra como mi hermana.

Estos, entre algunos otros comentarios similares, permeaban en la mañana antes de iniciar la sesión, incluso entre ellos comenzaban a compartir el motivo de sus vestimentas y qué les motivaba a elegir esa profesión u oficio.

Iniciamos la sesión en una plenaria donde cada alumno debería presentarse con la profesión u oficio que eligió y compartir por qué le gustaría dedicarse a eso. Estas respuestas fueron grabadas en audio para su transcripción exacta en el siguiente espacio:

A-M: Quiero ser maestra porque son buenas dando clases y sé gritar, así como el profe y para regañar a los niños cuando se portan mal. Yo sería una maestra muy guapa (la autoestima de M ha aumentado desde la primera intervención que tuve con ella).

A-A: Yo maestra de los más chiquitillos, o sea, maestra del kínder. Quiero ser porque mi hermana también es maestra de preescolar. Quiero que me paguen mucho dinero, así como a mi hermana para ir a París.

A-R: Doctora profe. Pero de perros, me gustan los animales, mis mascotas se llaman Nala y Man. Yo cuido a los animales.

A-JM: Yo Chef. Cocinar profe, mi mamá profe (hace referencia a que su mamá se dedica a la cocina). Gorditas, comida mi mamá (todo lo menciona como inspirado en su mamá y a lo que se dedica). Hacer hamburguesas. Yo Ratatouille (se agarra el gorro de chef que llevaba). Cocinar como mi mamá. Local mi mamá comida.

A-C: Es que a mí me gustan mucho los animalitos y los quiero cuidar cuando se enfermen profe. Yo siempre trato bien a todos los animales porque también les duele si les pegas. Yo voy a ser su doctor profe.

A-NI: A mí me gustaría ser maestra o asistente. Soy buena ayudando aquí en el salón o cuidando a los grupos y a los pequeños. Me gusta cuando estoy a cargo del salón que tú vas al baño o cuando le ayudo o enseño a mis compañeros. Sí, mi sueño es ser maestra.

Una vez que los alumnos compartieron su sentir con referencia a su proyecto de vida o meta laboral, se procedió a realizar el collage, donde los alumnos en una hoja del color de su elección pegaron las imágenes representativas de sus proyectos de vida que previamente se les solicitó. También se les prestó revistas por si querían buscar nuevas imágenes y entre todos comenzaron a cortar y pegar. Con excepción del caso de la alumna R que ya llevaba un collage preelaborado, pero ayudó a los demás a buscar sus imágenes.

Fue un momento especial, pues en la actitud de los jóvenes y en su entusiasmo se veía el interés por realizar este proyecto de vida que, si bien no aplicaba a todas las áreas de su vida, la parte laboral, la cual fue el centro de este proyecto, con esto quedó cubierta. Además de que los alumnos, mientras elaboraban este collage, entre risas y comentarios de entusiasmo compartían sus motivaciones y ese deseo por alcanzar ese sueño.

Al finalizar la elaboración de estos collages se realizó una sesión de fotos individual en la que cada uno, con su caracterización y proyecto de vida (collage) en mano, conformaban el

deseo en sus corazones de alcanzar ese sueño o al menos luchar por él y después de meses de trabajo, de las intervenciones, de los momentos de desesperación por la coordinación de las actividades, después de indagar sobre los sueños de los jóvenes, de los padres y del docente, tras algunas intervenciones donde se buscó motivar a los jóvenes y a los padres a alcanzar este gran sueño, después de todo esto, el resultado fue el siguiente:

Alumna R: Veterinaria

Figura 15: *Proyecto de vida de la alumna R*



Alumna M: Maestra

Figura 16: *Proyecto de vida de la alumna M*



Alumno JM: Cocinero

Figura 17: *Proyecto de vida del alumno JM*



Alumna NI: Maestra

Figura 18: *Proyecto de vida de la alumna NI*



Alumno C: Veterinario

Figura 19: *Proyecto de vida del alumno C*



Alumna A: Maestra

Figura 20: *Proyecto de vida de la alumna A*



De esta manera concluye esta última intervención donde terminé con un discurso que también grabé en audio para transcribirlo literal aquí y dice:

DF: Jóvenes, mi único deseo es que persigan este sueño y que cada obstáculo que la sociedad les ponga, ustedes sean capaces de superarlos, porque son fuertes y son valientes, estoy seguro de que llegarán tan lejos como ustedes se los propongan; no permitan que nadie, ni su propia familia limite sus sueños, al contrario, busquen seguir soñando y cada que se cumpla un sueño, vuelvan a soñar. Tal vez este proyecto de vida que hoy presentan pueda o no concretarse tal cual está su mente, pero estoy seguro de que algo igual, similar o mejor lo espera en su vida, no se rindan que su historia, apenas comienza.

Inspiración:

“Es importante reconocer que las personas en condición de discapacidad requieren la estructura de un proyecto de vida en el cual se trabaje de forma integral todas sus áreas de vida” (Quiñones, 2011. p), por tal motivo es que en este proyecto se buscó orientar estas intervenciones a la elaboración de dicho proyecto, sin embargo, específicamente en esta intervención se habla de proyecto de vida aunque solo se abarque el área laboral, esto porque si bien necesitan una estructura de proyecto de vida, será a los padres a quien les corresponda orientar ese proyecto de vida a la parte familiar o la sociedad quien los ayude a ordenarlos hacia un fin comunitario, pero en mi caso y en el grado del que hablamos (capacitación sociolaboral) este proyecto se ve meramente dirigido a la vida laboral de los alumnos y es por esto que solo se abordó esta área de su proyecto de vida.

Otro aspecto que motiva el desarrollo de mi práctica en este ámbito y específicamente en esta intervención es que “es muy difícil encontrar investigaciones en Latinoamérica que documenten los procesos e impactos de prácticas donde se desarrollan proyectos de vida de personas con discapacidad” (Chagoyan & Villa, 2025, p. 1821), de esto me di cuenta desde que viví los antecedentes de este proyecto y lo que me motivó a realizarlo, donde descubrí que si bien hay mucha innovación en el tema educativo de las personas con discapacidad, pero que en el ámbito de su vida laboral y proyecto de vida, pocas personas hablan de ellos y se

interesan por el tema. Por ende, el deseo de querer innovar la investigación educativa desde este aspecto y directamente desde la praxis.

Como parte final de lo que lleva al actuar de estas intervenciones, es justo el deseo genuino y personal de que todas las personas puedan tener las mismas oportunidades, siempre respetando su integridad física, emocional y espiritual, pero sin limitar lo que una persona desde su ser y sentir desea para sí y para su historia de vida, dejando a un lado todo estereotipo de discapacidad, sobreprotección y en general, esas barreras que a lo largo de todo este documento ya se han mencionado.

Confrontación:

Siendo este el culmen general de las intervenciones con los alumnos, considero que no solo el objetivo específico de esta intervención, sino que el general ha quedado cubierto con éxito, pues el propósito de esta intervención fue justo que los alumnos elaboraran ese proyecto de vida laboral desde las experiencias vividas, lo cual fue logrado y a su vez se fortaleció su proyecto de vida que es parte del objetivo general junto con la erradicación de las barreras actitudinales que en algunos casos eran generados por ellos mismos o su entorno primario.

Cada parte de esta actividad se realizó conforme a lo planeado y fue del agrado de los alumnos, considerando que desde las intervenciones anteriores se buscó generar un ambiente de confianza y empatía donde los alumnos pudieran desenvolverse de manera plena y además pudieran compartir de forma segura y sin prejuicios los ideales y sueños de su corazón y todas aquellas metas que tal vez parecían imposibles pero que estaban en su mente.

La forma de elaborar el proyecto de vida a manera de collage fue con la finalidad de unificar la posibilidad de trabajo de los alumnos, siendo esta actividad una que todos pudieran realizar y en la cual no se viera reflejada alguna diferencia de capacidades o habilidades, sino más bien que el centro de todo esto pudiese ser su ideal de vida laboral representado como

proyecto de vida. Además de que la caracterización fue la que dio el toque especial a la actividad, pues los alumnos de verdad sentían y expresaban el querer ser esa profesión u oficio en su vida.

Reconstrucción:

En todas las actividades siempre hay una luz de lo que se podría hacer mejor o de cosas que podrían favorecer las intervenciones: sin embargo, en esta de verdad considero que sucedió cómo tenía que ser, sin quitar ni agregar nada. Menciono esto porque así con el tiempo, los recursos, la metodología, y el plan de acción utilizado, se cumplió el objetivo en el 100% de la población, y aunque yo sé que siempre hay algo que se puede hacer mejor o que en todo momento se debe buscar la mejora, este espacio hoy elijo dejarlo así, con lo que fue, sin imaginar lo que pudo haber sido de otra manera, pues la esencia de la actividad y de los sueños de los jóvenes aquí quedó plasmada sin ameritar cambio alguno.

Actividad 10: Evaluación final

- Objetivo: Evaluar el desempeño de los alumnos tras su acercamiento al ámbito laboral al que fueron expuestos a lo largo del plan de acción desde la perspectiva de sus cuidadores y al mismo tiempo, analizar el cambio en la percepción de los padres respecto a las potencialidades y capacidades profesionales de sus hijos.
- Fecha: 04/04/2025
- Tiempo: 1 hrs.
- Horario: 8:30 am – 9:30 am
- Lugar: Salón de clases
- Asistencia: 5/6

Descripción:

Con antelación a este día se citó a los padres de familia para que pudieran programar su agenda y asistir a esta reunión final en la que se presentarían todas las evidencias del trabajo realizado con sus hijos referente a este proyecto, además de buscar analizar su cambio de perspectiva sobre el proyecto de vida de estos jóvenes desde el momento en que iniciaron las intervenciones.

Para mí el día comenzó más temprano, ya que decidí montar un museo tipo galería en la que los familiares y la escuela en general pudieran ver en fotografías enmarcadas todo el trabajo realizado en orden cronológico y en el centro las fotos del proyecto de vida que ya se presentó en la actividad anterior, todo este museo de fotos titulado “Mi proyecto de vida”, letrero que se ubicó al centro y en la parte superior de la galería. Además, que se ocupó este tiempo previo a la reunión para instalar la pantalla donde serían proyectados algunos videos y acomodar el espacio donde los padres se ubicarían para la reunión en general. Para hacer más fácil la lectura de esta intervención, se dividirá la misma en momentos de la siguiente manera:

1. Recepción
2. Charla de agradecimiento e información
3. Presentación de videos
4. Visita al museo de fotos
5. Evaluación final de expectativas y encuesta de satisfacción.
6. Retroalimentación y comentarios finales
7. Despedida.

Momentos 1 y 2: Se recibió a los padres en el salón de clases donde ya se encontraban 3 antes de iniciar la reunión, 1 que llegó al momento de inicio y una mamá se integró un poco después de que comenzamos. Cabe señalar que los alumnos estaban algo callados, pues les

inquietaba la presencia de sus padres en el salón, inclusive en el caso del alumno JM observaba desde afuera por el exceso de personas en el salón de clases.

En este primer momento me presenté pues, aunque ya había tenido comunicación con los presentes, no conocía a todos en presencia, además de que esta fue la oportunidad para identificar de qué alumno eran familia o tutores. Este espacio también funcionó como rompehielos para que los presentes se sintieran en confianza y como para el desarrollo de la actividad; además, sé que se les presentó el itinerario de la sesión.

Agradecí a los padres todo el apoyo brindado a lo largo de estos meses en tanto a tiempo, materiales, disposición, etc., explicando o más bien recordando que todas estas actividades tenían la finalidad de elaborar el presente documento como parte de mi proceso de titulación. En este espacio también compartí con los padres de familia desde donde surge mi deseo por abordar este tema de investigación y cuáles fueron las gestiones necesarias para que cada una de las actividades pudiera llevarse a cabo. Fue aquí donde introduje a los padres en cuanto al trabajo realizado con sus hijos, además de compartir las habilidades que pude apreciar en ellos y mencionar también cuáles fueron los sueños y aportaciones profesionales que sus hijos habían expresado a lo largo de estos meses.

Momento 3: En este momento se presentaron dos videos que explico a continuación:

- Vídeo 1: Este video es una compilación de fotos y videos de todas las actividades realizadas con sus hijos, esto con la finalidad de que los padres pudieran tener un acercamiento general a lo que se realizó. Además, sirvió como resumen del proyecto para que, en el momento de la evaluación final de expectativas tuviesen presentes los que serían los posibles avances personales de estos jóvenes.

- Video 2: El Licenciado en Educación Especial, Shogo Mata Kosei, quien es uno de los grandes intérpretes en Lengua de Señas Mexicana (LSM) de nuestro estado, catedrático de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP) y entre los muchos títulos y reconocimientos que tiene destaca el de ser un gran ser humano con un corazón empático para las personas con discapacidad, teniendo experiencia de convivencia, trabajo y enseñanza con los 4 tipos de discapacidades existentes: motriz, intelectual, auditiva y visual, cada una con sus respectivas ramas. Tuvo a bien dirigir unas palabras de aliento y motivación a los padres de familia, donde expresó su apoyo y testimonio de que las personas con discapacidad pueden lograr grandes cosas si los padres que son “el motor principal de un hijo” así como él lo menciona, apoyan los sueños y aspiraciones de sus hijos.

Momento 4: Pasamos ahora al museo de las fotos, se les explicó a los padres de manera más detallada lo que se realizó con sus hijos en orden cronológico, que sería redundante mencionarlo aquí, pues es lo que ya fue presentado en la redacción de las actividades anteriores. Tal cual se les mencionó, como fue el desarrollo individual de sus hijos, qué habilidades pusieron en práctica y cuáles adquirieron, cómo favorece a su vida y cuáles fueron las gestiones necesarias para lograr esas intervenciones.

La parte final de este museo fueron las fotos del proyecto de vida presentadas en la actividad anterior, en la que a cada uno se les explicó cuál fue la motivación que sus hijos compartieron al presentar su profesión u oficios, que en la mayoría de los casos fue porque algún familiar o alguien de su círculo cercano le inspiró para querer dedicarse laboralmente a lo que en su proyecto de vida presentaron. Aquí los padres de familia se abrieron a realizar comentarios y preguntas de las actividades que veían en las fotos (las evidencias del museo y de la intervención en general se pueden observar en el Anexo L).

Momento 5: Se entregó a los familiares una hoja donde encontraron las 3 preguntas centrales que se les hicieron en el diagnóstico de sus aspiraciones al inicio de estas intervenciones más una nueva, esto con la finalidad de analizar su cambio de perspectiva. También se agregó una encuesta de satisfacción y éxito del proyecto con escala del 1 al 10. Se les pidió que para responder consideraran las evidencias presentadas. Las preguntas fueron:

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM (siendo realistas)?
 2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?
 3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?
 4. ¿Qué cambios visibles viste en tu hijo con estas intervenciones?
- Del 1 al 10 ¿Qué tan funcionales crees que fueron estas intervenciones para la elaboración o afirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

Las respuestas de manera textual y citando tal cual a los padres de familia fueron:

Familiar de NI:

1. Seguirá trabajando en lo posible y haciendo deporte.
 2. Que sea autosuficiente.
 3. Asistente educativo, como ya lo es con su maestro de Tae Kwon Do.
 4. Es más curiosa y busca que hacer adicional de lo habitual.
- Escala de satisfacción y funcionalidad: 9/10

Familiar de C:

1. Aun en búsqueda de espacios y conocimiento continuo y lo más importante, buscar lo que quiera y decida seguir documentándose y aprendiendo.
2. Realizar una vida personal y laboral que lo lleve a una autonomía.

3. Elaboración de alimentos, organización de documentos y materiales, algo referente a la computación.
 4. Su expresión, mejora en su motricidad fina, así como la búsqueda e intención de conocer más sobre las profesiones y los oficios.
- Escala de satisfacción y funcionalidad: 9/10

Familiar de JM:

1. Extrañará este lugar porque llevó una gran parte de su vida aquí. Se fastidiará en la casa por el ritmo de vida que él llevaba en este lugar.
 2. Mi deseo es conseguirle un área de oportunidad en el ámbito laboral.
 3. Chef, Pintor o albañil. A él le gusta mucho manipular herramientas diferentes.
 4. La escuela ahora le llama mucho la atención, se interesa mucho en venir y en involucrarse en todas las actividades.
- Escala de satisfacción y funcionalidad: 10/10

Familiar de R:

1. Aún es algo incierto, pero siempre he apoyado a mi hija y lo que sea posible lo intentaremos como el apoyo de toda la familia.
 2. Quiero que sea una persona activa, productiva, pero sobre todo que luche por su bienestar sin depender tanto de mí.
 3. Comerciante, cuidando animales.
 4. Es un poco más independiente y realiza actividades ya por iniciativa propia.
- Escala de satisfacción y funcionalidad: 8/10

Familiar de M:

1. Buscar otra escuela especial para inscribirla.
2. Que pudiera ser lo más independiente posible y que siempre sea feliz.

3. Ayudante general, promotora (anuncio de ventas fuera de un lugar).
 4. Ahora todos los días se despierta con ganas de venir a la escuela, antes no y ahora es más feliz cuando viene, incluso quiere venir los sábados.
- Escala de satisfacción y funcionalidad: 10/10

Familiar de A: No asistió a la actividad.

Momento 6: Una vez terminadas de responder las encuestas', se dio un espacio libre para exponer, ideas, comentarios, sugerencias, quejas y todo lo que quisieran externar. Los comentarios fueron los siguientes.

Maestro titular: Compartió el anhelo por ver a estos jóvenes dentro del campo laboral, mencionó algunos casos de sus exalumnos donde ahora son parte del gremio trabajador y motivó a los padres a impulsar los sueños de sus hijos. También compartió los avances y cambios que vio en cada uno de ellos.

Asesor del documento: Estuvo presente en esta intervención final para dar fe del trabajo realizado y externó con los padres la importancia de valorar cada intervención y que además, el testimonio de sus hijos servirá para que otros maestros, alumnos y el público en general se inspiren a buscar el cambio y sobre todo la inclusión plena.

Familiar de M: Yo quiero agradecer al maestro Javier, pues en verdad he visto cambios en mi hija, ahora se despierta con muchas ganas de venir a la escuela y antes no quería. También agradecer porque sé que ahora sí involucran a mi hija, no solo en las actividades, sino en la convivencia general del salón de clases.

Familiar de JM: Igual quiero agradecer pues JM ahora tiene muchas ganas de hacer las cosas y de venir, incluso quiere venir los sábados y cuando le decimos que no, casi llora. Mi hijo ahora es muy diferente y de verdad gracias.

Familiar de C: Gracias a todos los que participan en este proceso con nuestros hijos, pero ahora que escucho a los demás, noto que es el factor común en los jóvenes la motivación y aunque no participamos en todas las actividades, de verdad que ahora C, le llena de alegría querer venir con sus maestros y cuando no lo puedo traer se queda triste o enojado.

Familiar de R: De verdad que estoy muy satisfecha con el trabajo que han realizado, lo felicito maestro Javier por su iniciativa y por buscar constantemente que nuestros hijos se desarrollen en áreas que tal vez nosotros desconocemos o no le ponemos la atención como tú lo haces. Mi hija cada vez es más activa y autónoma y con eso me doy por servida, muchas gracias.

Familia de NI: Nosotros siempre hemos apoyado a NI en todo lo que ella desea, pero si quiero agradecer porque sobre todo su autoestima ha mejorado exponencialmente desde que tienen clases con el maestro Javier, entonces de verdad gracias por lo que hacen.

Trabajadora social: Se dio la oportunidad de agradecer el trabajo realizado y la disposición y mencionó cómo ella colaboró en este proceso desde el tema de la gestión de permisos y su especial atención para este proyecto, del cual fue parte de cerca. También les comentó la importancia de cuidar la puntualidad, uniforme y asistencia en la escuela, pues no todos los cumplen y si de verdad quieren que sus hijos se desarrollen en el campo laboral, esto será indispensable para que puedan ser parte.

Momento 7: Una vez terminada la ronda de comentarios y todo lo que ya se presentó, terminé con un discurso de despedida con la intención de motivar a los padres:

DF: Nuevamente, gracias por su apoyo y disposición. En sus hijos yo veo un gran potencial y deseo de verdad que los impulsen a cumplir sus sueños. Tal vez no van a desarrollar la profesión u oficio de manera directa, pero busquen algo que se asemeje a sus sueños, a los anhelos de su corazón, de verdad que yo podría conseguir trabajo para cada uno o generar esos nuevos empleos, pero al final del día solo ustedes papás son los que deciden y apoyan sobre el futuro de sus hijos, solo no olviden que ustedes algún día tuvieron sueños y cuántos de ellos no se cumplieron por falta de apoyo. Por último y con el corazón en la mano, de verdad Gracias y este solo es un hasta pronto.

Inspiración:

Trabajar juntos con docentes, padres de familia y alumnos, asegura el éxito de todo esto que se ha planteado a lo largo de todas las intervenciones, especialmente en esta donde se culmina el proceso y nosotros como docentes ya pusimos nuestra parte, los alumnos han trabajado en lo que a ellos compete, ahora pareciera que todo queda en manos de los padres, por tanto:

Es importante motivar a los padres a optar por un estilo democrático de relación con sus hijos debido a que este estilo fomenta la autonomía e incentiva la construcción de su proyecto de vida personal, lo que contribuye a que la transición a la vida adulta sea compatible con los sueños de la persona con discapacidad, y mitiga la preocupación de la familia por el futuro del hijo con discapacidad, ya que el contar con un proyecto de vida permite ir eliminando las barreras que impiden su realización. (Gallegos, 2017, p. 31)

Considerando lo anterior, es que se refuta la idea inicial de que los padres son parte esencial de este proceso y deben estar al tanto de cada acción que se realiza con sus hijos en cada ámbito escolar. Pero no solo estar al pendiente, sino que deben involucrarse para que el éxito de todo esto sea posible.

Como ya se mencionó con anterioridad, también es importante considerar que los padres de familia, cuando existen hijos con alguna discapacidad, son los que toman la mayoría de las decisiones con respecto a la vida de estos, al menos hasta que sean autónomos. Por ende, que los padres sean testigos de todo lo que sus hijos aspiran y desean en el ámbito laboral, los puede impulsar a buscar nuevas alternativas de desarrollo una vez que concluya su ciclo de estancia en este centro educativo, todo con el fin de que logren sus sueños.

Confrontación:

El objetivo específico de esta intervención se cumplió, considerando que, se pudo evaluar el desempeño de los alumnos, pero desde la perspectiva de sus cuidadores, los cuales son quienes están cerca de ellos la mayor cantidad de tiempo y pudieron observar algún cambio significativo en ellos a través de las intervenciones y también se pudo analizar el cambio en la percepción de los padres respecto a las potencialidades y capacidades profesionales de sus hijos, esto considerando la evaluación aplicada y los comentarios realizados.

La dinámica de trabajo fue funcional, al igual que el tipo de apoyos visuales, pues esto facilitó que todos los involucrados pudieran visualizar lo que con palabras se explicaba; además, que le dio un sentido de cercanía no solo con las actividades realizadas, sino que con sus hijos, que eran los protagonistas de todas las evidencias mostradas, tanto en el video como en el museo de fotos que fue de los espacios que más les gustaron según sus comentarios.

Otro aspecto que sin duda fue de gran ayuda es el contar con el apoyo de personas con más experiencia que dan fe del trabajo realizado y colaboración en el sentido de motivación para los padres de familia, tal como el docente titular, la trabajadora social, el asesor de documento y el Licenciado en Educación Especial Shogo, quienes desde su experiencia constatan la importancia del trabajo realizado e impulsan a continuar buscando el desarrollo integral de estos jóvenes con el fin de que puedan desarrollarse en el ámbito laboral, pero sobre todo plenamente como personas.

Reconstrucción:

Un primer momento que tiene área de oportunidad es el apoyo de especialistas, pues, aunque se buscó la colaboración de personas que pudieran presencialmente compartir su experiencia en el tema laboral de las personas con discapacidad, sólo se concretó el video del licenciado Shogo, y aunque evidente fue de gran ayuda, sería ideal que de manera presencial alguien pudiera dar su testimonio de lo que es el proyecto de vida laboral de una persona con discapacidad.

Sería conveniente también que esta actividad se pudiera hacer de manera general en la que toda la comunidad educativa, los maestros, alumnos, personas de apoyo y demás padres de familia, puedan ser testigos de este trabajo realizado, pues aunque si bien en esta ocasión e solo evidencia de un grupo, esto puede motivar a los demás a comenzar a impulsar estos proyectos de vida con anterioridad para que al llegar al grupo de capacitación laboral ya solo sea una afirmación de lo que se quiere y busca lograr.

3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.

Una vez aplicada cada actividad establecida en el plan de acción y realizadas las evaluaciones pertinentes en cuanto al progreso y resultados de las actividades, se obtuvieron los siguientes

resultados en comparativa con los diagnósticos iniciales, que serán divididos en 3 apartados: 1) alumnos, 2) padres de familia y 3) docente titular.

1) Alumnos

Al inicio de las intervenciones y previo al final del plan de acción, se aplicaron los mismos instrumentos de observación donde cada alumno reflejó sus intereses personales por desarrollarse en el ámbito laboral para al final quedar plasmado en un proyecto de vida personal en el área laboral. A continuación, se presentan los datos exactos (tabla 3) en comparativa y el resultado final de las intervenciones.

Tabla 3:

Resultados con referencia a los alumnos.

Alumno/a	Comparativa de resultados, iniciales, finales y del proyecto de vida de los alumnos del grupo de capacitación sociolaboral.		
	Primera evaluación	Evaluación final	Proyecto de vida
JM	Panadero Cocinero Policía Granjero	Panadero Cocinero Policía Vendedor	En su proyecto de vida eligió ser Cocinero
A	Maestra Veterinaria Pediatra Policía	Maestra Veterinaria Pediatra Panadera	En su proyecto de vida eligió ser Maestra
NI	Maestra Cocinera Panadera Gerente	Maestra Gerente Enfermera Costurera	En su proyecto de vida eligió ser Maestra
R	Pediatra Policía Maestra Cocinera	Pediatra Maestra Panadera Veterinaria	En su proyecto de vida eligió ser Veterinaria

M	Panadera Canillita Maestra Veterinaria	Panadera Canillita Maestra Pediatra	En su proyecto de vida eligió ser maestra
C	Policía Veterinario Canillita Marinero	Policía Veterinario Canillita Marinero	En su proyecto de vida eligió ser Veterinario
L	Hago una mención especial de este alumno que por causas extraoficiales desertó de la escuela, por lo que sus avances y resultados no se muestran en este apartado al únicamente participar en las primeras 3 actividades sin posibilidad de evaluar su avance o progreso.		

Elaboración propia (2025)

Cada uno de estos datos pueden ser observados en el apartado de los anexos de la siguiente manera:

- Primera evaluación: anexo B
- Evaluación final: anexo K
- Proyecto de vida: anexo K

Considerando los datos presentados en la tabla 3, se evidencia que, con referencia a los alumnos, se cumplió con el objetivo general del proyecto y a su vez los específicos, logrando que el 100% de la población realizará un proyecto de vida en el área laboral, considerando sus sueños y metas personales y además las profesiones u oficios como opción de meta profesional.

2) Padres de familia

Con la finalidad de conocer las aspiraciones y expectativas de los padres con referencia al proyecto de vida de sus hijos se les realizaron una serie de preguntas al inicio de manera de diagnóstico y al final a manera de evaluación, siendo las mismas preguntas en ambos momentos. Además de que se aplicó una escala de satisfacción del proyecto en la que ellos

evaluaron la eficacia de este en sus hijos y el progreso que observaron. Las preguntas realizadas fueron:

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM (siendo realistas)?
 2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?
 3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?
- Del 1 al 10 ¿Qué tan funcionales crees que fueron estas intervenciones para la elaboración o afirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

Aunque el cuestionario consta de 17 reactivos, para los fines del documento, ya analizar de manera concreta el cambio de perspectiva, se presentan a continuación únicamente las respuestas de los primeros 3 reactivos, en comparativa de la primera intervención y de la evaluación final, al igual que las ponderaciones de satisfacción son presentadas en la siguiente tabla 4:

Tabla 4:

Resultados con referencia a los padres de familia:

Padre o madre de:	Comparativa de resultados, iniciales y finales de las expectativas de los padres de familia con referencia al proyecto de vida de sus hijos.		
	Primera evaluación	Evaluación final	Escala de satisfacción y funcionalidad
JM	1. Pues yo pienso que hasta ahí llegaría. 2. A mí me gustaría que se valiera por sí solo. 3. Yo pienso que ninguno, se quedará en la casa ayudando en los trabajos de la casa.	1. Extrañará este lugar porque llevó una gran parte de su vida aquí. Se fastidiará en la casa por el ritmo de vida que el llevaba en este lugar. 2. Mi deseo es conseguirle un área de oportunidad en el ámbito laboral. 3. Chef, Pintor o albañil. A él le gusta mucho manipular herramientas diferentes.	10/10

NI	1. Que se desempeñe como cualquier persona exitosa. 2. Poder adentrarse en el área laboral para su desarrollo. 3. Ser maestra. Apoyar en la educación. Algunas ventas serían otra oportunidad.	1. Seguirá trabajando en lo posible y haciendo deporte. 2. Que sea autosuficiente. 3. Asistente educativo, como ya lo es con su maestro de Tae Kwon Do.	9/10
R	1. Considero que puede socializar más y ser más entusiasta en un medio laboral. 2. Mis ideales son que socialice, desarrolle habilidades socioemocionales. 3. Vendedora o ayudante general.	1. Aún es algo incierto, pero siempre he apoyado a mi hija y lo que sea posible lo intentaremos con el apoyo de toda la familia. 2. Quiero que sea una persona activa, productiva, pero sobre todo que luche por su bienestar sin depender tanto de mí. 3. Comerciante, cuidando animales.	8/10
M	No presentó	1. Buscar otra escuela especial para inscribirla. 2. Que pudiera ser lo más independiente posible y que siempre sea feliz. 3. Ayudante general, promotora (anuncio de ventas fuera de un lugar).	10/10
C	No presentó	1. Aún en búsqueda de espacios y conocimiento continuo y lo más importante, buscar que quiera y decida seguir documentándose y aprendiendo. 2. Realizar una vida personal y laboral que lo lleve a una autonomía 3. Elaboración de alimentos, organización de documentos y materiales, algo referente a la computación.	9/10

A	En el caso particular de esta alumna, aunque los padres estuvieron en la disposición de apoyar el proyecto y el resto de las intervenciones, jamás se implicaron en actividades que requirieron su presencia por lo que no se les aplicó ni un diagnóstico inicial ni final, por ende, tampoco escala se satisfacción.
---	--

Elaboración propia (2025)

En algunos casos los padres mantuvieron su postura y en otros hubo variación en cuanto a su actitud hacia el desarrollo laboral de sus hijos. El caso más notable y donde el cambio de perspectiva fue evidente, es el de los padres del alumno JM, quienes en el inicio del proyecto, en la pregunta número 3, donde se preguntaba de la vida laboral de sus hijos después del CAM respondieron: “Yo pienso que ninguno, se quedará en la casa ayudando en los trabajos de la casa”. En esta misma pregunta, al momento de la evaluación final, su respuesta fue: “Chef, Pintor o albañil. “A él le gusta mucho manipular herramientas diferentes”, lo que indica una iniciativa de apoyar el proyecto de vida de su hijo.

Si promediamos las cantidades de la escala de satisfacción en la valoración cuantitativa, este proyecto tiene como calificación: 9.2 sobre 10, lo que valida cada una de las intervenciones como muy buenas con resultados favorables en pro de los alumnos y de la elaboración de su proyecto de vida.

3) Docente titular

El docente titular del grupo de capacitación laboral desde el momento inicial presentó una apertura y disposición para el desarrollo del proyecto de vida de los alumnos y su propia práctica inspiraba a los jóvenes a buscar este fin. Para los fines de este documento no fue necesario evaluar o cuestionar al maestro de grupo en ninguna ocasión, pues más allá de alguna idea errónea o poco inclusiva sobre sus alumnos y el proyecto de vida de cada uno, él me acompañó fervientemente en todo el proceso y colaboró encausando algunas ideas que en mi mente aún parecían vagas al inicio y a la mitad del proyecto. Por este motivo, para dejar

evidenciada su participación en el proyecto se comparten algunos de sus comentarios realizados al inicio y al final de las intervenciones en la siguiente tabla (tabla 5):

Tabla 5:

Resultados con referencia al docente titular.

Comparativa de resultados, iniciales y finales de las expectativas del docente titular.	
Primera evaluación	Evaluación final
Creo que, con el apoyo adecuado, los alumnos pueden desempeñarse en cualquier campo, siempre que se les proporcionen las adaptaciones necesarias y que el entorno laboral esté preparado para recibirlos. Mi expectativa es que puedan elegir su proyecto de vida de acuerdo con sus intereses y habilidades. Además, mi idea es trabajar de manera permanente con la comunidad y las empresas para crear oportunidades laborales inclusivas, ofreciendo sensibilización y formación sobre cómo incluir a personas con discapacidad en el entorno laboral.	Durante la última intervención el docente titular compartió el anhelo por ver a estos jóvenes dentro del campo laboral, mencionó algunos casos de sus exalumnos donde ahora son parte del gremio trabajador y motivó a los padres a impulsar los sueños de sus hijos. También compartió los avances y cambios que vio en cada uno de ellos. Esto dio fe al argumento de que las expectativas de este profesor en cuanto a sus alumnos no sólo son correctas, sino que están orientadas a las de cada alumno y trabaja porque se cumplan.

Elaboración propia (2025)

Conclusiones

Que las personas con discapacidad puedan tener acceso a una vida laboral útil y digna y que además esté encaminada hacia su proyecto de vida, no es un favor que les hacemos como sociedad, sino un acto de solidaridad y empatía para nosotros como sociedad el hacer posible esto. Con esto en mente dividiré las conclusiones en 5 aspectos: 1) El proyecto, 2) Los alumnos, 3) Los padres de familia, 4) Los docentes y 5) Conclusión general.

1.- El proyecto

Cada parte de este proyecto fue pertinente considerando, tiempos, espacios, recursos, etc., pero lo más importante de todo es que cumplió con cada uno de los objetivos que se plantearon desde el inicio. Desde los diagnósticos hasta la intervención final, se desarrollaron las actividades conforme a lo planeado y a lo que se buscaba generar de aprendizaje en cada uno de los actores educativos.

Menciono lo anterior, pues quedó evidenciada la importancia de tener bien diseñados los proyectos desde su concepción hasta el final, además que, como este caso, el interés sea genuino por el tema de estudio ya que, desde mi experiencia, considero que esto asegura en gran parte el éxito de todo lo que se pretenda realizar. También es importante que exista una comunicación activa entre todas las personas que forman parte de proyectos educativos, pues estos espacios de intercambio de información son lo que permiten analizar los progresos en los alumnos y el desarrollo socio familiar que debe ser un objetivo que permee en cualquier proyecto educativo.

Las gestiones extraescolares, son de suma importancia para que los alumnos puedan tener ese acercamiento a la realidad fuera del contexto escolar y más en casos como este en el que las intervenciones están orientadas justo a preparar a los alumnos para la vida fuera del CAM y que además puede favorecer en su integración en la sociedad, pues el aprendizaje situado, como ya se había comentado, es vital para que los aprendizajes pedagógicos tengan

alguna funcionalidad real y social o puedan ser útiles y significativos en la vida cotidiana de los jóvenes.

Por último, un proyecto debe estar siempre orientado a los intereses de los alumnos, como fue propuesto en este trabajo, en la que, aunque la directriz de acción fue delimitada por mi como docente en formación, se buscó que cada intervención estuviese dirigida a los intereses personales, metas y sueños de cada uno de los jóvenes, considerando siempre el límite real de lo que se puede hacer y cuidando su integridad física y emocional ante cada situación a la que fueron enfrentados.

2.- Los alumnos

La parte central de este proyecto fue el proyecto de vida de los alumnos y en este caso pude percatarme de distintas situaciones tales como: los alumnos están programados en ocasiones para pensar que no pueden tener una vida laboral y que el resto de su existencia dependerá de sus cuidadores, lo que limita su pleno desarrollo. Estas barreras actitudinales fueron identificadas desde la primera intervención con padres de familia. La autoestima de los mismos juega un papel fundamental en el desarrollo integral de estos jóvenes, sin duda alguna que tengan una autoestima adecuada puede ser un primer impulso para que los alumnos logren concretar sus metas personales.

El proyecto de vida de estos jóvenes en algunos casos ya está preestablecido por sus familias o cuidadores, lo que implica que estos se sientan con el compromiso moral de cubrir estas expectativas y a su vez inhiben los que serían sus sueños o metas personales. No luchan por ellos, pues según lo observado tienen la necesidad de cubrir el deseo de quienes los cuidan, descuidan sus anhelos personales incluso en algunos casos como por un complejo de culpa, como si tener una discapacidad arruinara la vida de sus padres o familia, por ende, lo último que buscan es generar más carga al pedir que ayuden a cumplir sus sueños.

Algo que se evidenció también en el actuar y pensar de los alumnos, es que orientan sus deseos y metas hacia el querer ser semejantes a alguna persona que les inspira, por ejemplo, sus padres, hermanos, amigos, maestros, etc., por lo que se debe tener especial atención en el tipo de influencia que estos jóvenes reciben, pues puede generar un impacto muy positivo a sus vidas, aunque si se descuida, podría solo desanimarlos más y alimentar su insuficiencia o dependencia a terceras personas. Por medio de las actividades se fomentó la autoconfianza y se manifestó su motivación por desarrollar un proyecto de vida personal en el ámbito laboral. El proyecto de vida laboral de los alumnos quedó cada vez más claro y definido en ellos a cada paso de las actividades realizadas, validando sus sueños y metas personales, así como el conocimiento de sus habilidades y potencialidades.

3.- Los padres de familia

Ellos son el principal actor que influencia las decisiones de los alumnos, por ende es importante que: los padres expresen un deseo genuino de querer el progreso personal de sus hijos, se requiere que busquen alternativas de desarrollo personal en todas las áreas de su vida para la integra evolución de cada joven y lo más importante es que los padres de familia confíen en que sus hijos más allá de su diagnóstico de discapacidad, pueden lograr grandes cosas en todas las áreas de su vida, siempre que cuenten con su total apoyo.

Los padres como barrera para la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes con discapacidad es un tema alarmante, pues deberían ser estos quienes busquen erradicarlas, sin embargo, por cuestiones de sobreprotección, negación de la discapacidad o falta de procesamiento del duelo, son ellos mismos los que con su actitud e ideologías estereotípicas sobre la discapacidad, limitan la construcción, el desarrollo y el afianzamiento de su proyecto de vida o de manera general de sus metas o sueños personales.

Finalmente, es importante mencionar en este proceso de la elaboración de un proyecto de vida, que los padres si no tienen la intención de fomentarlo en sus hijos, al menos sean de

apoyo para los que buscamos este desarrollo integral de estos jóvenes, tal como fue este caso con algunos alumnos, de los cuales sus padres no reflejaban alguna aspiración específica para el desarrollo de sus hijos, sin embargo, en todo el proceso, apoyaron las intervenciones y los planes con el único fin de que sus hijos fueran felices y que de manera indirecta colaboraron en concretar lo que fue presentado como sus proyectos de vida. Cabe señalar que la ideología de estos padres cambió una vez presentados los resultados, pero también fue cambiando conforme se observaban los resultados de las intervenciones. Definitivamente se produjo una sensibilización en los padres a través del desarrollo del proyecto.

4.- Los docentes

Después de los padres de familia, somos nosotros docentes y en mi caso mi participación como docente en formación, quienes podemos impulsar a que los jóvenes luchen por sus sueños y sus metas personales, acercándolos desde nuestras posibilidades a estos y orientando nuestra labor docente a los intereses personales de ellos alumnos, de modo que con estas prácticas, sean ellos mismos quienes definan qué quieren para su futuro, considerando sus habilidades y características personales, pero sobre todo lo que su corazón y mente anhela de verdad.

Somos también un puente de comunicación y comprensión entre padres e hijos en ambas direcciones, pues en algunas ocasiones los jóvenes no expresan su sentir con sus padres por miedo o vergüenza y podemos actuar como canal de información en este sentido, pero también hay decisiones y acciones que toman los padres por el bienestar de sus hijos y ellos no lo entienden, por lo que nos toca acompañar a los alumnos para asimilar esto desde una perspectiva más crítica y que busca su bienestar general.

Como docentes no tenemos la autoridad para tomar decisiones sobre el futuro personal y laboral de estos jóvenes, lo que sí podemos es ayudar a alinear las expectativas de los padres con los sueños de los hijos para que de manera conjunta se trabaje en que el proyecto

de vida de estos no sea solo un trabajo o parte de un proyecto, sino que de verdad se busquen todos los medios para que sean logrados.

5.- Conclusión general

Las personas con discapacidad han sido víctimas por mucho tiempo de la discriminación, y la exclusión social, escolar, familiar y también laboral, por lo que podemos ser nosotros, docentes, familia, gobierno y la sociedad en general, esos agentes de cambio que de verdad busque el desarrollo pleno de todas las personas, sin importar si tienen o no alguna discapacidad. Seamos nosotros quienes impulsemos sus sueños, quienes ayuden a encaminarlos y a que se logren de la mejor manera. Por medio de las evaluaciones de este proyecto se demostró el impacto y la sensibilización generada en los padres de familia a través de hacerlos conscientes de las inquietudes y expectativas de la vida laboral que identificaron sus hijos.

Este proyecto significó para mí el poner en práctica todos los valores que he recibido de casa, de la escuela, con mis amigos, en mi fe, pero sobre todo ayudó a potencializar mis habilidades como docente en formación, desde la planificación y la evaluación, hasta las grandes gestiones realizadas. También el poder colaborar con todos los actores educativos buscando generar impacto en la sociedad en general y el poder elegir correctamente las estrategias que favorecen el desarrollo integral de mis alumnos.

Cada uno desde su posición puede aportar tanto desde lo que sabe y hace, siendo padre, maestro, hermano, amigo o simplemente alguien de la sociedad. Algunos harán grandes cosas y otros contribuirán desde su posibilidad. Hoy yo decidí a través de este proyecto, comenzar el cambio en mi entorno desde la inclusión laboral, animando a mis amigos, lectores, empresarios y emprendedores a contemplar incluir personal con discapacidad en sus filas y capacitarse para poder recibirlos e incluirlos laboralmente. En realidad, no tenemos que hacer mucho y se resume en una frase que me gustaría que guardaran por siempre su mente y corazón: “Solo escucha su sueño, encamina su proyecto, ayuda abriendo puertas, el resto lo

harán ellos solos, porque son capaces y al final de todo, SON PERSONAS. No lo olvides, si no puedes ayudar, no te conviertas en una barrera”.

Recomendaciones:

Una vez analizado todo este proyecto, desde el inicio, el plan de acción, las intervenciones y la exposición de los resultados, me gustaría recomendar que:

- Se trabaje con el proyecto de vida de las personas con discapacidad desde el inicio de su vida escolarizada o al menos desde que exista una madurez intelectual adecuada a su condición para indagar y expandir sus horizontes en cuanto a lo que les gustaría que fuese su futuro.
- Orientar las actividades en el aula hacia los intereses de los alumnos, buscando así que fortalezcan sus metas personales.
- Hacer válidas las ideas de los niños y jóvenes con discapacidad, por más descabelladas que parezcan, pues con el apoyo adecuado, casi todo se puede lograr.
- Hacer más campaña de difusión y concientización social sobre la discapacidad, sus orígenes y su importancia en la sociedad para erradicar por completo la discriminación y exclusión a la que se enfrentan cada día estas personas.
- Generar convenios con empresas en las que acepten a estos jóvenes por alguna temporada para que puedan capacitarse en alguna área de sus líneas de producción, ver si cumplen con el perfil y que puedan ingresar como trabajadores a estas empresas, una vez terminada su etapa académica.
- Hacer un gran énfasis en el trabajo de aceptación, sobreprotección y duelo al que se enfrentan los padres de familia de las personas con discapacidad, creando y gestionando talleres en los que los padres puedan trabajar emocionalmente todo el impacto que esta situación ha generado en sus vidas.

- Diseñar para los alumnos, experiencias reales de aprendizaje donde puedan tener acercamientos directos a la vida cotidiana de manera autónoma.
- Trabajar la autonomía y autoestima de las personas con discapacidad es imprescindible para que puedan desarrollarse de forma integral en sus vidas.

Referencias

- Aldana, V. T., Gómez, L. O., & Octavio, N. C. (Marzo de 2019). *Vivat Academia*. Obtenido de Estudio Sobre Expectativas Laborales De Estudiantes De La Carrera De Educación Inicial En La Universidad Metropolitana Caracas - Venezuela:
<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762355004/html/#:~:text=Se%20concluy%C3%B3%20que%20estudiar%20las,en%20conjunto%20con%20los%20intereses%20>
- Araya, M. N., & Gutiérrez, A. G. (2010). Inter Sedes. Vol. X. En *Los estudiantes con discapacidad entre los mitos, prejuicios y estereotipos* (págs. 118-119). 1409-4746.
- Ayala, L. R., Vizúete, B. B., & Cuadro, M. F. (2019). El derecho de las personas con discapacidad a la accesibilidad de bienes y servicios en toda obra pública o privada en la ciudad de Riobamba. *Revista Uniandes Episteme*, 881-901. Obtenido de El derecho de las personas con discapacidad a la accesibilidad de bienes y servicios en toda obra pública o privada en la ciudad de Riobamba.
- Castillo, L., & García, M. (2007). La Relación Familia-Escuela-Comunidad: Una Aproximación Fenomenológica. *Revista Electrónica Educare*, 1-18.
- Chagoyan, J. R., & Villa, E. O. (2025). Efecto de una Intervención Educativa en la Construcción del Proyecto de Vida Laboral de Jóvenes con Discapacidad . *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1817-1841.
- Chavez, L. G., & Correa, K. L. (2007). *Proceso De Duelo De Madres Con Hijos Con Discapacidad Que Asisten A La Escuela Especial Anne Sullivan De La Comuna De El Bosque*. Santiago. España: Universidad Academia De Humanismo Cristiano - Escuela de Trabajo Social.
- CNDH. (2018). *Los principales derechos de las personas con discapacidad*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Ciudad de México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). *Del Trabajo y de la Previsión Social*. Diario Oficial de la Federación.
- Díaz, S. M., & Mosqueda, S. H. (2014). *Importancia De La Planeación Contextualizada En La Práctica Docente*. Obtenido De Desafíos Educativos - Redeci:
<http://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA3/2.pdf>
- Escobedo, P. A., Cuervo, Á. A., Mendoza, N. M., & Martínez, E. A. (2010). *Participación De Padres De Estudiantes De Educación Primaria En La Educación De Sus Hijos En México*. Liberabit.
- Estrada, F. O. (2017). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1, pp. 43-62. Obtenido de Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo:
<https://www.redalyc.org/journal/270/27050422003/html/#:~:text=Para%20ello%20proponen%20cuatro%20enfoques,aprendizaje%20situado%20y%20aprendizaje%20socioemocional>.

- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 63-78.
- Franco, P. (2018). Acta Psicológica Peruana. En *Autoestima Y Proyecto De Vida En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Villa El Salvador* (págs. 33-51). Universidad Autónoma del Perú.
- Gallegos, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 12, núm. 1, 20-31.
- García, C., Tortajada, E. G., & Martínez, M. P. (2015). El Emprendimiento Como Propuesta De Cambio Y Herramienta Clave Para Acercar La Formación Universitaria A La Realidad Social Del Mercado Laboral. *Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela. Siempre 17. Madrid, España*.
- Gurdián, A. F. (2019). Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala. *Actualidades Investigativas en Educación. Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.*, 507-604.
- Ley Federal del Trabajo . (1970). *Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión*.
- María, R. N. (2023). El Rol De La Familia En El Desarrollo De Habilidades Adaptativas En Niñas Y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual". *Universidad Técnica Del Norte - Facultad De Posgrado*, 33.
- Núñez, C. A., & Gstir, P. H. (2018). *La cuota de empleo de personas con discapacidad y su incidencia en el mercado laboral*. Lima, Perú. : Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Ordoñez, F. D., & Mendoza, I. M. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú . *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Telos*, vol. 21, núm. 3, 681-709.
- Ordoñez, F. D., & Mendoza, I. M. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos*, vol. 21, 681-695.
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (Abril de 2018). *SCIELO* . Obtenido de Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores.: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- Quiñones, V. (2011). Proyecto De Vida En Personas Con Discapacidad Intelectual. *Corporación Síndrome de Down*.
- Ramírez, Y., & Bermúdez, B. (03 de 12 de 2022). *Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Gaceta Medica Espirituana*. Obtenido de Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar: <https://revgmesprituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2365/2458>
- Rodríguez, R. M., & Cruz, A. T. (2015). El Emprendimiento Como Alternativa Laboral De Las Personas Con Discapacidad: Importancia De La Ocupacion Productiva Sobre La Calidad De Vida. En U. I. Andalucía, *Hacia la plena inclusión laboral* (págs. 50-57).

- Rojas, Y. G., & Fierro, D. A. (Febrero de 2018). *Universidad de La Sabana*. Obtenido de Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- Ruiz, A. Á. (2008). El papel de la publicidad en la integración social de las personas con discapacidad. *La imagen social de las personas*.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. . *Revista Electrónica Sinéctica*, 30-39.
- Salvatierra, M. A., & Varas, C. I. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación. *Polo de Conocimiento*, 86-98.
- Sanzana, M. B., Salvo, S., Mieres, M., & Juan Mansilla, C. H. (2017). *Perfiles latinoamericanos*. Obtenido de Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares.: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532017000200361&script=sci_abstract&tlng=en
- Sanzana, M. B., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (01 de Junio de 2016). *Perfiles Latinoamericanos* . Obtenido de Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares: <https://www.redalyc.org/journal/115/11554227009/html/?utm.com>
- SEGOB. (2024). *aefcm.gob.mx*. Obtenido de Educación Especial: https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. CDMX.
- SEP. (2022). El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente. *EDUCACIÓN BÁSICA* , 12.
- SEP. (2023). *¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)?* Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_s2_Infografia_BAP.pdf
- SEP. (2024). *El Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa intético de la Fase 6*. Ciudad de México: Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2024). *Guía 2024 Equipamiento de planteles educativos* . Obtenido de LA ESCUELA ES NUESTRA: https://laescuelaesnuestra.sep.gob.mx/storage/recursos/material_consulta/GUIAS_2024/G317R41AMU-2024_02_11_Guia_Equipamiento.pdf
- SEP. (2025). *Nueva Escuela Mexicana* . Obtenido de <https://nuevaesquelamexicana.org/cual-es-la-relacion-entre-la-nueva-escuela-mexicana-y-la-inclusion-de-estudiantes-con-discapacidad/?utm.com>

- Solórzano, M. J. (Abril de 2013). *Espacios accesibles en la escuela inclusiva*. Obtenido de revista Electrónica Educare: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000100006&script=sci_arttext
- Torrecilla, F. J. (2011). *Investigación Acción*. Obtenido de Métodos de investigación en Educación Especial: https://www.academia.edu/download/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion.pdf
- UNICEF. (Agosto de 2019). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/essity-y-unicef-unen-fuerzas-por-la-infancia-en-m%C3%A9xico-bajo-el-llamado-la>
- Uribe, M. I., & Espinosa, B. P. (2019). Influencia de la Familia, el contexto y conductas de riesgo en el clima escolar. *XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Lima.*, 257-266.
- Valencia, L. I., & López, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín*, 253-271.
- Yepez, d. A., Lucas, P., Rico, R. R., Guillermo, E. S., & García, F. E. (2024). El diagnóstico como base de la intervención educativa. *Revista Científica Biológico Agropecuaria Tuxpan* 12, 34-50.
- Yuguero, M., Belloch, B., & García, C. (2020). La Evaluación de la Identidad Adoptiva: Traducción, Adaptación y Validación de la Entrevista para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*.
- Zambrano, S. B., Gordillo, O. M., & Perlaza, M. F. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Universidad Católica del Norte*, 60.

Anexos

A) Instrumentos aplicados para elaborar perfil grupal:



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ**
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA



DIMENSION ACADEMICA
DIAGNOSTICO DE LENGUAJES

Instrucciones: Para cada afirmación, marque la opción que mejor describa la habilidad del alumno en la situación presentada. Use la siguiente escala:

0: Nunca 1: Rara vez 2: A veces 3: Frecuentemente 4: Siempre

Sección 1:	Habilidades	Nivel	Nombre del alumno							
			I	Jm	A	R	L	M	C	
Sección 1: Comprensión Verbal (Escuchar y Entender)	¿El estudiante puede seguir instrucciones sencillas (por ejemplo, "levanta la mano")?	0								
		1								
		2								
		3								
		4								
	¿Entiende preguntas de rutina, como "¿Cómo estás?" o "¿Qué día es hoy?"?	0								
		1								
		2								
		3								
		4								
	¿Puede identificar el significado de palabras nuevas en contexto?	0								
		1								
		2								
		3								
		4								
	¿Entiende frases o instrucciones con Múltiples pasos, como "ve al salón y trae tu cuaderno"?	0								
		1								
		2								
		3								
		4								
Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse.	0									
	1									
	2									
	3									
	4									
Sección 2: Expresión Verbal (Hablar y Comunicarse Oralmente)	¿El estudiante puede describir objetos o situaciones familiares?	0								
		1								
		2								
		3								
		4								
	¿Puede contar una historia o evento en secuencia lógica?	0								
		1								
		2								
		3								
		4								

	obtener información básica en una situación pública (por ejemplo, en una tienda)?	3							
		4							
Total de puntos			80	27	76	37	20	46	43

DESCRIPCIÓN DE LA PUNTUACIÓN

1. 80 - 100 puntos (Alto):

El estudiante demuestra un nivel alto de habilidades de lenguaje en todas o la mayoría de las áreas evaluadas. Se comunica de forma efectiva y autónoma en diferentes contextos. Las habilidades de comprensión, expresión y uso funcional del lenguaje son sólidas y consistentes.

2. 60 - 79 puntos (Moderado):

El estudiante muestra habilidades lingüísticas aceptables y puede comunicarse en situaciones familiares y estructuradas. Es probable que necesite apoyo en situaciones nuevas o más complejas. Algunas áreas pueden requerir práctica para mejorar la consistencia.

3. 40 - 59 puntos (Bajo Moderado):

El estudiante presenta habilidades básicas de lenguaje, pero suele depender de apoyos para comunicarse efectivamente. Su comprensión y expresión del lenguaje son limitadas, y puede requerir instrucción o estrategias de apoyo adicionales para desarrollarse en situaciones más variadas.

4. 0 - 39 puntos (Bajo):

El estudiante tiene dificultades significativas en el uso del lenguaje, tanto para comprender como para expresarse. Necesitará intervención intensiva y apoyo constante en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Las habilidades de lenguaje funcional y comprensión en situaciones cotidianas pueden estar muy limitadas.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**



DIMENSION ACADEMICA

DIAGNOSTICO DE HABILIDADES SOCIOADAPTATIVAS

Instrucciones: Para cada afirmación, marque la opción que mejor describa la habilidad del alumno en la situación presentada. Use la siguiente escala:

1: Nunca

2: Rara vez

3: A veces

4: Frecuentemente

5: Siempre

Sección 1:	Habilidades	Nivel	Nombre del alumno							
			L	R	JM	I	A	M	C	
Sección 1: Habilidades de Comunicación	Expresa sus ideas de manera clara y comprensible.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Escucha atentamente a los demás cuando hablan	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Utiliza gestos y expresiones faciales para comunicarse.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
Sección 2: Habilidades Interpersonales	Inicia conversaciones con compañeros y adultos.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Resuelve conflictos de manera constructiva.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
Sección 3: Habilidades de Autocuidado	Realiza actividades básicas de	1								
		2								
		3								



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**



DIMENSION INDIVIDUAL

DIAGNOSTICO NEUROPSICOLOGICO (BASADO EN LURIA - DNI)

Instrucciones: Para cada afirmación, marque la opción que mejor describa la habilidad del alumno en la situación presentada. Use la siguiente escala:

1: Nunca

2: Rara vez

3: A veces

4: Frecuentemente

5: Siempre

Sección 1:	Habilidades	Nivel	Nombre del alumno						
			I	JM	A	R	L	M	C
Sección 1: Atención y concentración	Mantiene la atención en una actividad por más de cinco minutos sin distracciones.	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
	Es capaz de concentrarse en una tarea a pesar de estímulos externos (ruidos, movimientos).	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
	Suele seguir instrucciones de dos o tres pasos sin olvidarlas.	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
	Se da cuenta de errores en sus tareas y trata de corregirlos.	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
Sección 2: Memoria	Recuerda eventos importantes de días anteriores (ej. actividades escolares).	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
	Es capaz de recordar nombres de personas y objetos que se le presentan en una sesión.	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
	Repite correctamente una secuencia de números o palabras que escuchas.	1							
		2							
		3							
		4							
		5							

Sección 5: Habilidades motoras	Realiza movimientos precisos con las manos (ej. escribir, dibujar).	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Mantiene el equilibrio al caminar o al realizar actividades motoras.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Se desplaza sin dificultad en el entorno, evita obstáculos.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
	Sigue patrones de movimientos o secuencias cuando se le enseñan.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
Total de puntos			90	39	69	37	38	46	57	

DESCRIPCIÓN DE LA PUNTUACIÓN

80-100 puntos: Habilidades bien desarrolladas en las áreas evaluadas.

60-79 puntos: Habilidades adecuadas, con algunas áreas que podrían necesitar refuerzo.

40-59 puntos: Dificultades moderadas; puede beneficiarse de apoyo en varias áreas.

20-39 puntos: Dificultades significativas; necesita intervención y apoyo intensivo.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**



DIMENSIÓN SOCIOFAMILIAR

DIAGNOSTICO DE RUTINAS Y CLIMA FAMILIAR

Instrucciones: Subraye la respuesta que se adecue más a su situación

A = 4 puntos

B = 3 puntos

C = 2 puntos

D = 1 punto

La comunicación en casa es...

- A. Muy abierta y comprensiva
- B. Abierta, pero con algunos malentendidos
- C. A veces tensa o limitada
- D. Muy difícil o casi inexistente

Con qué frecuencia pasan tiempo en familia en actividades recreativas (juegos, paseos, etc.)

- A. Todos los días
- B. Varias veces a la semana
- C. Solo los fines de semana
- D. Rara vez o nunca

Quando su hijo/a necesita expresar emociones o preocupaciones, la familia...

- A. Siempre lo escucho y apoyo.
- B. Generalmente lo escucho
- C. A veces le cuesta entenderlo
- D. Rara vez puede ayudarle emocionalmente

La relación entre los miembros de la familia es...

- A. Muy armoniosa y respetuosa
- B. Generalmente buena, con algunas discusiones.
- C. A veces tensa
- D. Frecuentemente conflictiva

La convivencia en casa es...

- A. Muy positiva y armoniosa
- B. Adecuada en general
- C. A veces es difícil
- D. Con frecuencia tensa o incómoda

La familia expresa afecto hacia su hijo/a...

- A. Todos los días
- B. Varias veces a la semana
- C. Solo ocasionalmente

D. Rara vez o nunca

Quando surgen conflictos, la familia...

- A. Los resuelve de forma calmada y comprensiva
- B. Trata de resolverlos, pero a veces se dificulta
- C. A menudo no logra resolverlos
- D. Rara vez intenta resolverlos

Las normas en casa son...

- A. Muy claras y bien aplicadas
- B. Claras, pero a veces inconsistentes
- C. Poco claras y aplicadas al azar
- D. No existen normas específicas

El ambiente en casa es relajado y agradable...

- A. La mayoría del tiempo
- B. La mitad del tiempo
- C. Solo ocasionalmente
- D. Rara vez o nunca

La familia muestra interés por los logros y retos de su hijo/a...

- A. Siempre
- B. Frecuentemente
- C. Ocasionalmente
- D. Rara vez o nunca

Su hijo/a tiene un horario fijo para acostarse y despertarse...

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Rara vez o nunca

¿Cuánto tiempo dedica su hijo/a a actividades de relajación (juegos, pasatiempos, etc.) al día?

- A. Más de 2 horas
- B. Entre 1 y 2 horas
- C. Menos de 1 hora

D. Casi nunca

¿Qué tan seguido su hijo/a realiza actividades físicas adaptadas (ejercicio, caminar, etc.)?

- A. Todos los días
- B. Varias veces a la semana
- C. Ocasionalmente
- D. Rara vez o nunca

Su hijo/a sigue una rutina para sus actividades personales (higiene)

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Rara vez o nunca

Su hijo/a tiene un espacio adecuado para realizar tareas o actividades escolares...

- A. Sí, un lugar específico
- B. Sí, pero a veces lo comparte
- C. No siempre tiene un espacio fijo
- D. No tiene un lugar específico

¿Con qué frecuencia su hijo/a sigue una rutina para alimentarse en horarios regulares?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Solo en ocasiones
- D. Rara vez o nunca

¿Su hijo/a ayuda con tareas del hogar adaptadas a sus capacidades?

- A. Sí, con regularidad.
- B. Algunas veces
- C. Rara vez
- D. Nunca

¿Con qué frecuencia su hijo/a sigue rutinas que ayudan a organizar su día?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Rara vez o nunca

¿Cuánto tiempo pasa su hijo/a en dispositivos electrónicos al día?

- A. Menos de 1 hora
- B. 1 a 2 horas
- C. 3 a 4 horas
- D. Más de 4 horas

¿Con qué frecuencia sale su hijo/aa actividades fuera de casa (parque, actividades comunitarias, etc.)?

- A. Muy frecuentemente
- B. Varias veces al mes
- C. Rara vez
- D. Nunca

La familia establece límites en el uso de dispositivos electrónicos...

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Rara vez o nunca

Su hijo/a recibe ayuda para organizar sus tareas y materiales escolares...

- A. Siempre
- B. La mayoría de las veces
- C. Solo en ocasiones
- D. Nunca

La familia colabora en el progreso académico de su hijo/a...

- A. Siempre están al tanto
- B. Generalmente se interesan
- C. A veces lo hacen
- D. Rara vez o nunca

En casa, se le dan a su hijo/a oportunidades para socializar con amigos o familia...

- A. Muy frecuentemente
- B. Algunas veces al mes
- C. Rara vez
- D. Nunca

La familia considera las rutinas como algo importante para el bienestar de su hijo/a...

- A. Muy importante
- B. Bastante importante
- C. Algo importante
- D. Poco importante



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**



DIMENSIÓN ACADÉMICA

DIAGNOSTICO DE HABITOS DE HIGIENE Y VIDA SALUDABLE

Instrucciones: Para cada afirmación, marque en la tabla la opción que mas se adecue a su situación.

4: Siempre

3: Casi siempre

2: A veces

1: Rara vez o nunca

Aspectos a observar	Escala			
	4	3	2	1
Su hijo/a se lava las manos antes de comer...		✓		
Se cepilla los dientes al menos dos veces al día...	✓			
Su hijo/a tiene una rutina establecida para bañarse...		✓		
El cuidado del cabello de su hijo/a (lavado, peinado) se realiza...	✓			
Su hijo/a corta y cuida sus uñas de manos y pies...	✓			
Lava tu rostro y piel regularmente para mantener la limpieza...	✓			
Utiliza productos de higiene personal adaptados a sus necesidades (jabón, champú, etc.)...	✓			
Su hijo/a utiliza desodorantes o productos para el cuidado del olor corporal...	✓			
Realiza cambios regulares de ropa limpia (camisas, pantalones, etc.)...	✓			
Tiene una rutina para lavar su ropa de cama y/o toallas...		✓		
Su hijo/a consume frutas y verduras diariamente...		✓		
Tiene horarios regulares para sus comidas...	✓			
Evita alimentos altos en azúcar o grasas procesadas...	✓			
Su hijo/a bebe suficiente agua durante el día...	✓			
Sigue una dieta variada que incluye proteínas, carbohidratos y grasas saludables...	✓			
Limite el consumo de bebidas azucaradas y refrescos...	✓			
Su hijo/a viene alimentos preparados en casa en lugar de comida rápida...	✓			

Su hijo/a entiende la importancia de una alimentación equilibrada...	✓			
Su hijo/a realiza actividad física adaptada a sus capacidades...	✓			
Pasa al menos una hora al día al aire libre...		✓		
Tiene una rutina establecida para dormir y descansar adecuadamente...	✓			
Duerme entre 7 y 9 horas cada noche...	✓			
Evite el uso de dispositivos electrónicos antes de dormir...	✓			
Su hijo/a participa en actividades que reducen el estrés o promueven la relajación...		✓		
Tiene una rutina para cuidar su postura y mantener una buena ergonomía en sus actividades diarias...		✓		

DESCRIPCIÓN DE LA PUNTUACIÓN

Suma todas las calificaciones obtenidas en cada área para una puntuación global de entre 25 y 125 puntos.

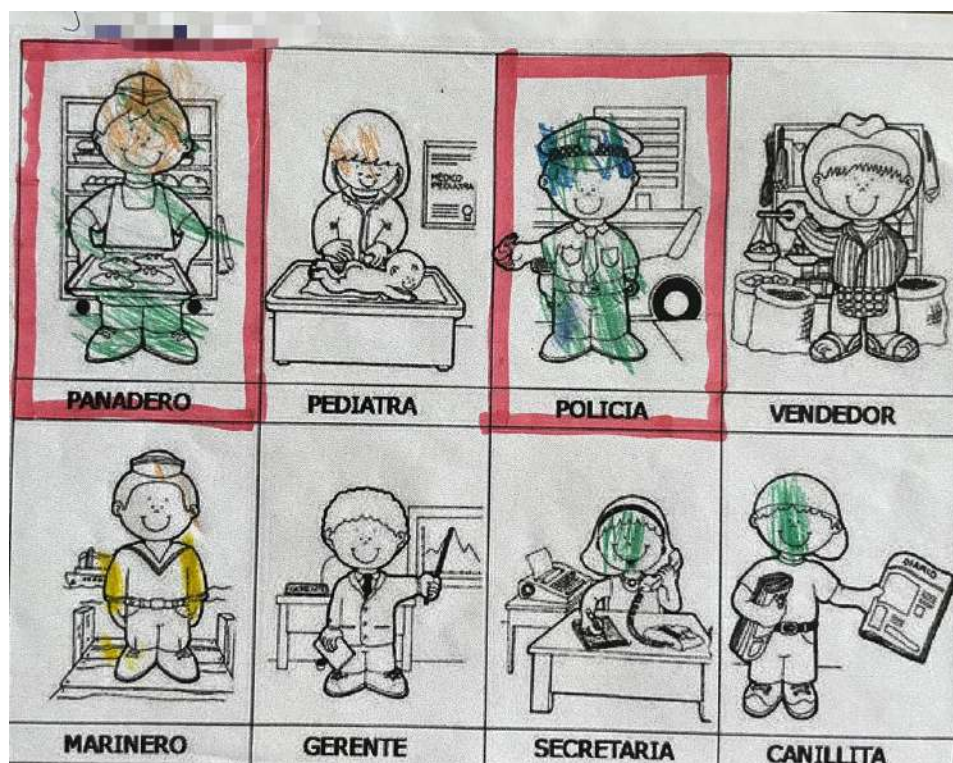
75-100 puntos: Hábitos de higiene y vida saludable excelentes.

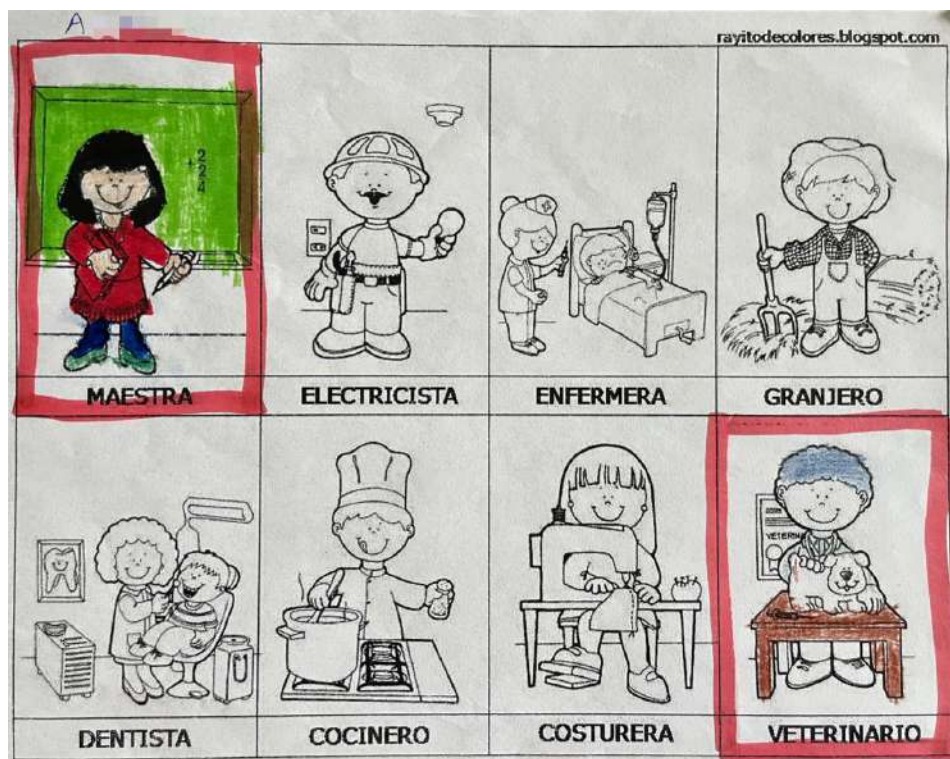
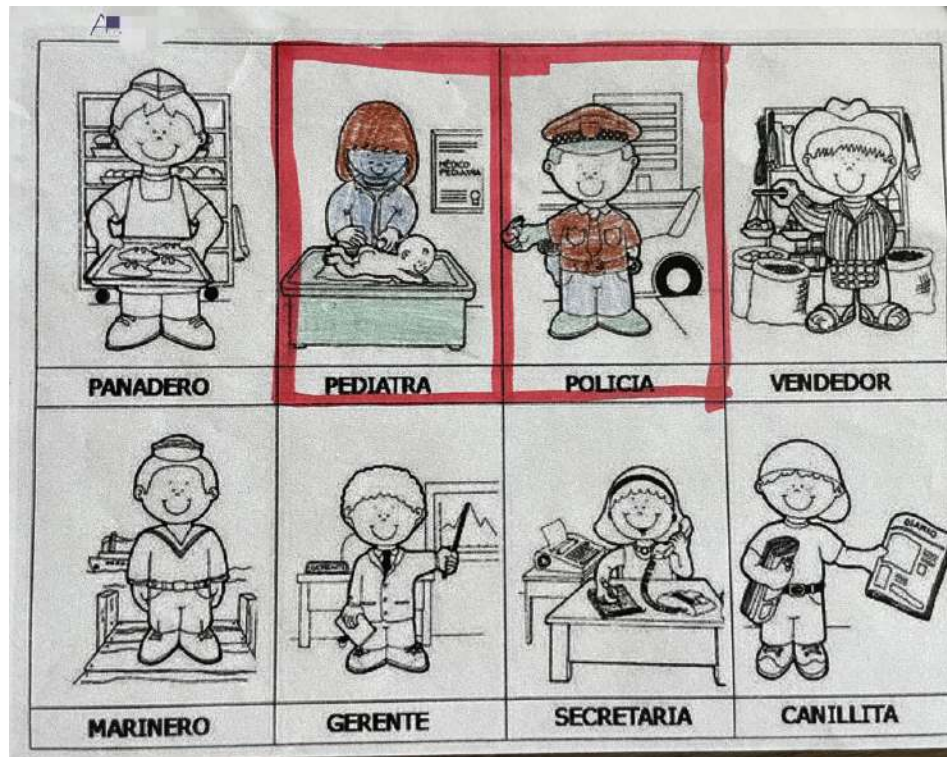
50-74 puntos: Hábitos adecuados, pero con margen de mejora.

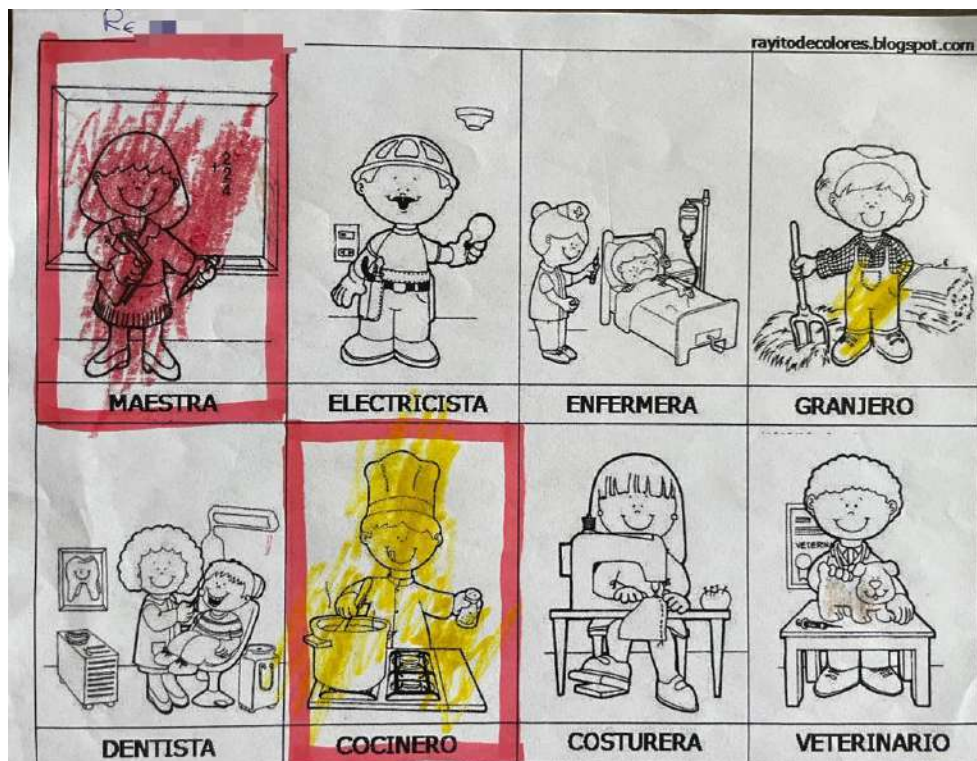
25-49 puntos: Hábitos que requieren ajustes y seguimiento.

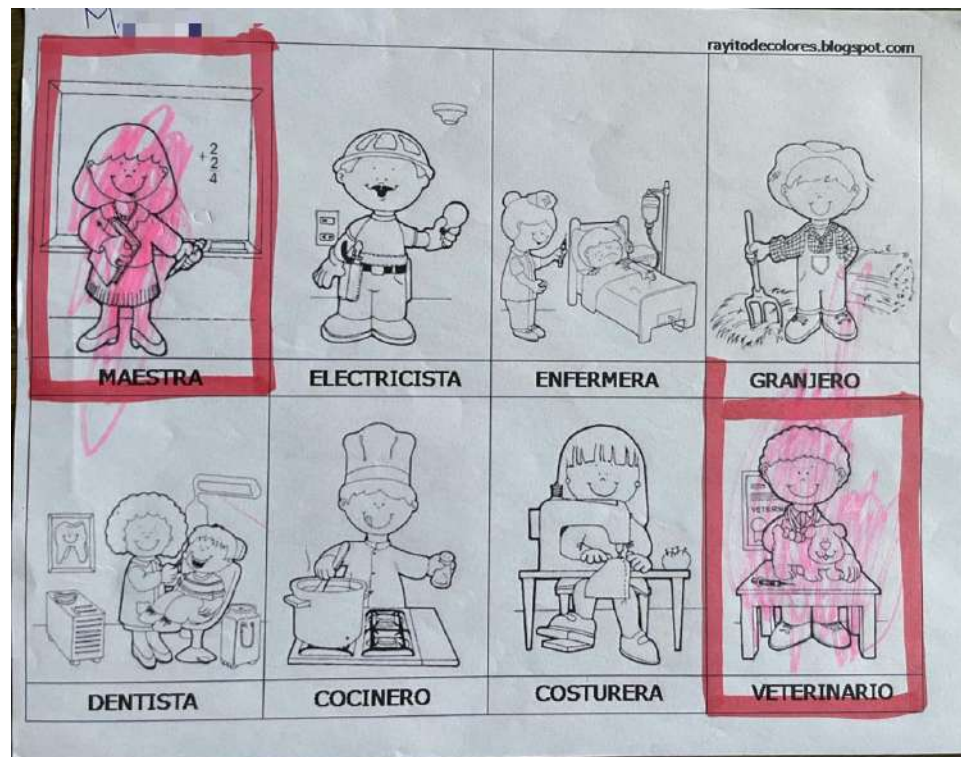
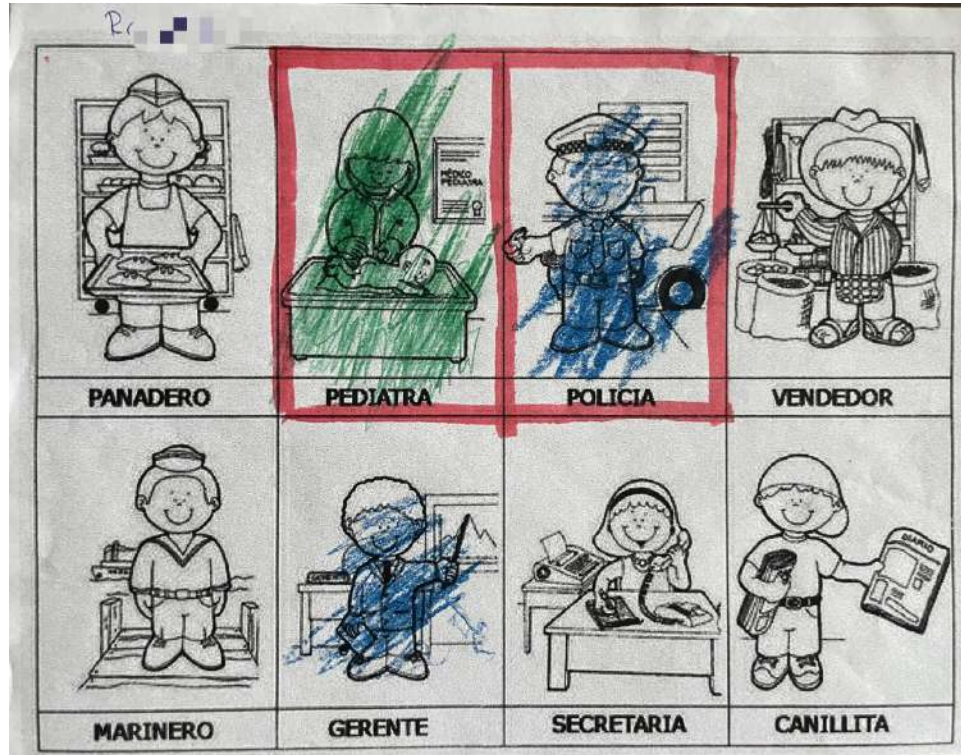
Menos de 25 puntos: Es importante implementar cambios significativos en los hábitos de higiene y salud.

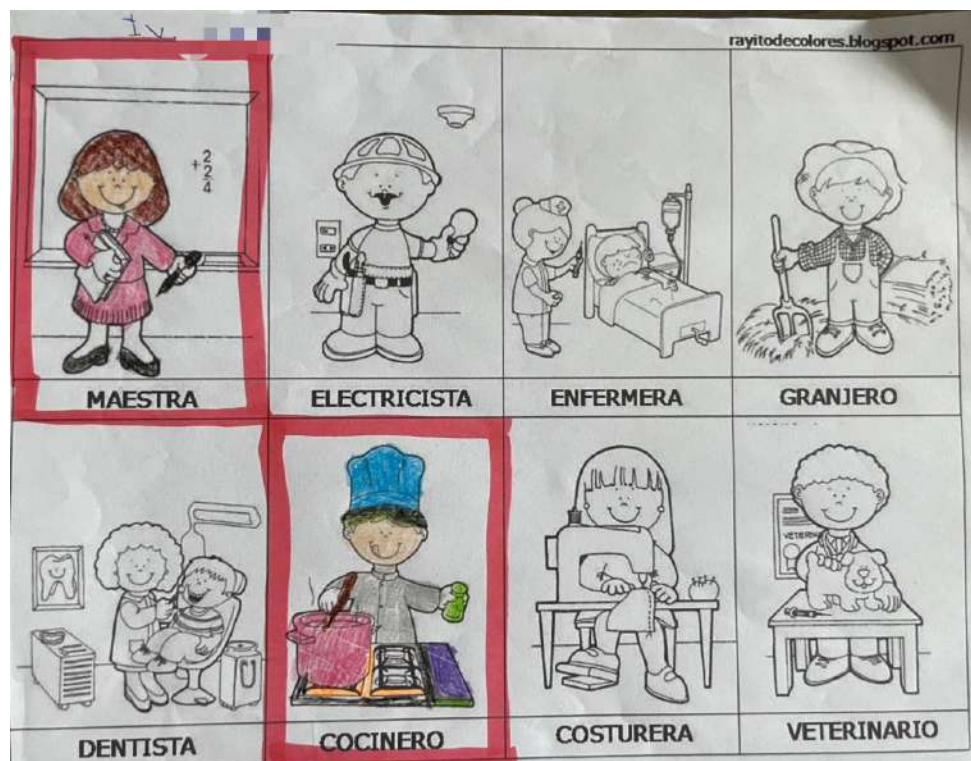
B) Diagnóstico de los alumnos:











C) Diagnóstico de padres (Google forms):



¿Qué pasará con mi hijo/a después?

¡Un placer saludarles nuevamente por este medio!

La finalidad de este formulario es que ustedes como madres/padres de familia puedan compartirme un poco sobre las expectativas que tiene de sus hijos en el ámbito laboral y a su vez las habilidades que perciben en la actualidad en cada uno de sus hijos/as.

Gracias por todo el apoyo que han brindado a mi solicitudes como docente en formación. El maestro Eduardo y yo estamos trabajando al unísono por el desarrollo integral de sus hijos.

Quisiera mencionar que este forms contribuirá y dará pautas para futuras actividades en las que deseamos verlos involucrados por el desarrollo y bienestar de sus hijos.



¡Muchas gracias por su disposición y apoyo!

Gracias por todo el apoyo que han brindado a mi solicitudes como docente en formación. El maestro Eduardo y yo estamos trabajando al unísono por el desarrollo integral de sus hijos.

Quisiera mencionar que este forms contribuirá y dará pautas para futuras actividades en las que deseamos verlos involucrados por el desarrollo y bienestar de sus hijos.

¡Muchas gracias por su disposición y apoyo!

MEF - Francisco Javier Bravo Castillo

Nota: *Las preguntas son abiertas, dejando a su criterio la respuesta a cada una de ellas, con un limite de 40 palabras para cada pregunta.*

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso.
[Más información](#)

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Nombre del alumno *

D) Entrevista al docente titular:

Respuestas de la entrevista prerevisadas.

1.- ¿Cuáles son los principales objetivos que tienes para tus alumnos en su formación académica y personal?

El principal objetivo es que los alumnos desarrollen habilidades tanto académicas funcionales como sociales que les permitan ser lo más autónomos posible en su vida diaria. En lo personal, busco que adquieran confianza en sí mismos y herramientas para resolver problemas y tomar decisiones de manera independiente.

2.- ¿Qué habilidades o competencias consideras fundamentales para que tus alumnos logren insertarse en el mundo laboral?

Son esenciales competencias como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad. También es importante el desarrollo de habilidades socioemocionales y técnicas específicas para el tipo de empleo que pudieran desarrollar, asimismo es importante la capacidad de gestionar el ocio y su tiempo libre y parte importante; sus responsabilidades.

3.- ¿Cuáles son los valores o principios que te gustaría que tus alumnos adopten al integrarse en un entorno laboral?

Quisiera que mis alumnos adoptaran valores como la responsabilidad, la ética laboral, la perseverancia y el respeto hacia sus compañeros y el entorno de trabajo. También es importante la empatía y la disposición a seguir aprendiendo y mejorando.

4.- ¿Cómo trabajas con tus alumnos para desarrollar su autonomía e independencia, tanto en lo personal como en lo profesional?

Trabajo de manera gradual, comenzando con tareas simples y avanzando hacia situaciones más complejas. Considero utilizar estrategias de enseñanza que promueven la toma de decisiones y la resolución de problemas, y los ánimo a realizar actividades cotidianas sin tanta ayuda directa, brindando apoyo solo cuando es necesario.

5.- ¿Qué tipos de apoyos o adaptaciones consideras necesarias para que tus alumnos tengan éxito en un empleo?

Las adaptaciones dependen de las necesidades individuales de cada alumno, pero pueden incluir adaptaciones físicas, ajustes en los horarios laborales, formación especializada para el empleador y sus compañeros, y el uso de tecnologías de apoyo. También es esencial contar con un ambiente laboral inclusivo y sensibilizado.

6.- ¿Cómo preparas a tus alumnos para enfrentar posibles barreras o prejuicios en el ámbito laboral debido a su discapacidad?

Una parte importante a trabajar con los jóvenes, es en el fortalecimiento de su autoestima y en la manera de manejar situaciones difíciles. Asimismo enseñarles a abordar los prejuicios con respeto y confianza, y a buscar que se comuniquen de manera clara sobre sus habilidades y capacidades. También considero importante previamente colaborar con las empresas para concientizar y sensibilizar para eliminar posibles barreras.

7.- ¿Tienes alguna expectativa sobre los tipos de empleo que tus alumnos podrían tener, o crees que pueden desempeñarse en cualquier campo con el apoyo adecuado?

Creo que, con el apoyo adecuado, los alumnos pueden desempeñarse en cualquier campo, siempre que se les proporcionen las adaptaciones necesarias y que el entorno laboral esté preparado para recibirlos. Mi expectativa es que puedan elegir su proyecto de vida de acuerdo con sus intereses y habilidades.

8.- ¿De qué manera colaboras con las familias y la comunidad para fomentar la inclusión laboral de tus alumnos?

Colaboramos estrechamente con las familias para asegurarnos de que los alumnos tengan el apoyo necesario en casa. Además, mi idea es trabajar de manera permanente con la comunidad y las empresas para crear oportunidades laborales inclusivas, ofreciendo sensibilización y formación sobre cómo incluir a personas con discapacidad en el entorno laboral.

9.- ¿Qué cambios en el entorno laboral consideran importantes para facilitar la integración de personas con discapacidad en el mercado laboral?

Es fundamental que el entorno laboral sea más flexible, con adaptaciones en infraestructura y tecnología, y que exista una cultura organizacional inclusiva. También es crucial que las empresas cuenten con políticas claras de inclusión y que el personal esté sensibilizado sobre el valor de la diversidad en el trabajo.

10.- ¿Qué cualidades personales te gustaría que tus alumnos desarrollaran para enfrentar los desafíos laborales y avanzar en sus carreras?

Me gustaría que desarrollaran resiliencia, autoconfianza, responsabilidad y capacidad para enfrentar el cambio. La motivación para seguir aprendiendo, la perseverancia y la capacidad de comunicarse eficazmente también son fundamentales para superar obstáculos y alcanzar el éxito; porque no!! Ellos también lo pueden lograr.

E) Permiso para salidas:

Docente en formación, Francisco Javier Bravo Castillo
 Wp. 4448503382
 Tel. 4821224535
 Correo: bravocastillo.francisco@gmail.com

San Luis Potosí, 23 de septiembre del 2024

A:

Luis Fernando Morales Trejo

Director del Centro de Atención Múltiple "Manuel López Dávila"

Presente.

Solicitud para vistas a instituciones externas al CAM.

Reciba un cordial saludo por medio de la presente. Le escribe Francisco Javier Bravo Castillo, alumno de la Licenciatura en Inclusión Educativa en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, actualmente cursando el último año (7° semestre) de la licenciatura.

El motivo de la presente, es solicitar a usted el permiso para salir de la institución con el grupo de capacitación laboral a visitar algunos establecimientos y empresas de nuestro estado, con la finalidad de dar paso a mi proyecto de titulación el cual tiene como objetivo mostrar a los alumnos del Centro de Atención Múltiple, diversas profesiones u oficios que pueden desempeñar, pero que por barreras actitudinales de la sociedad se les niega el acceso por su condición de discapacidad. Las vistas serían las siguientes

- **9/10/2024:** visita a KFC sucursal Plaza Tangamanga (9:30am a 11:00am)
- **16/10/2024:** visita a la Facultad de ciencias de la comunicación de la UASLP (9:00am a 11:00pm)
- **23/10/2024:** visita MYMCE, Carpintería Residencial (9:3am a 11:00am)

La dinámica para el traslado será considerada con los padres de familia del grupo, procurando el bienestar de los alumnos y de su economía, al igual que su seguridad fuera de la institución.

Esperando una respuesta positiva a la presente.

Me suscribo

Francisco Javier Bravo Castillo
Alumno de la Licenciatura en inclusión educativa

F) Act 4 – Visita a KFC:



G) Act 5 – Visita a ciencias de la comunicación en la UASLP:







H) Act 6 – Elaboración de productos de limpieza:





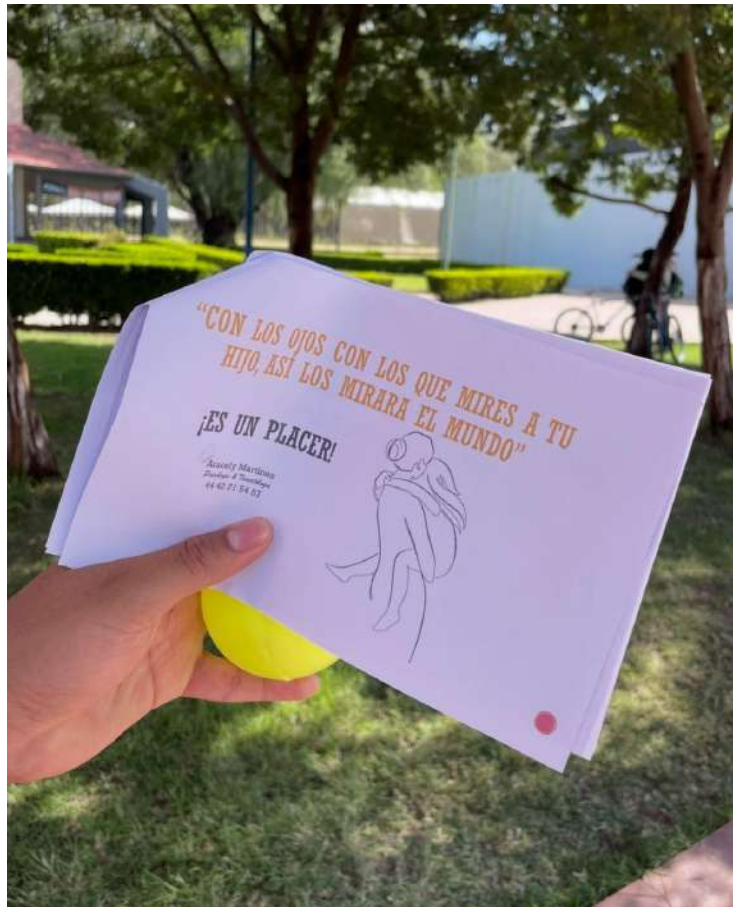
I) Act 7 – Visita a MYMCE:





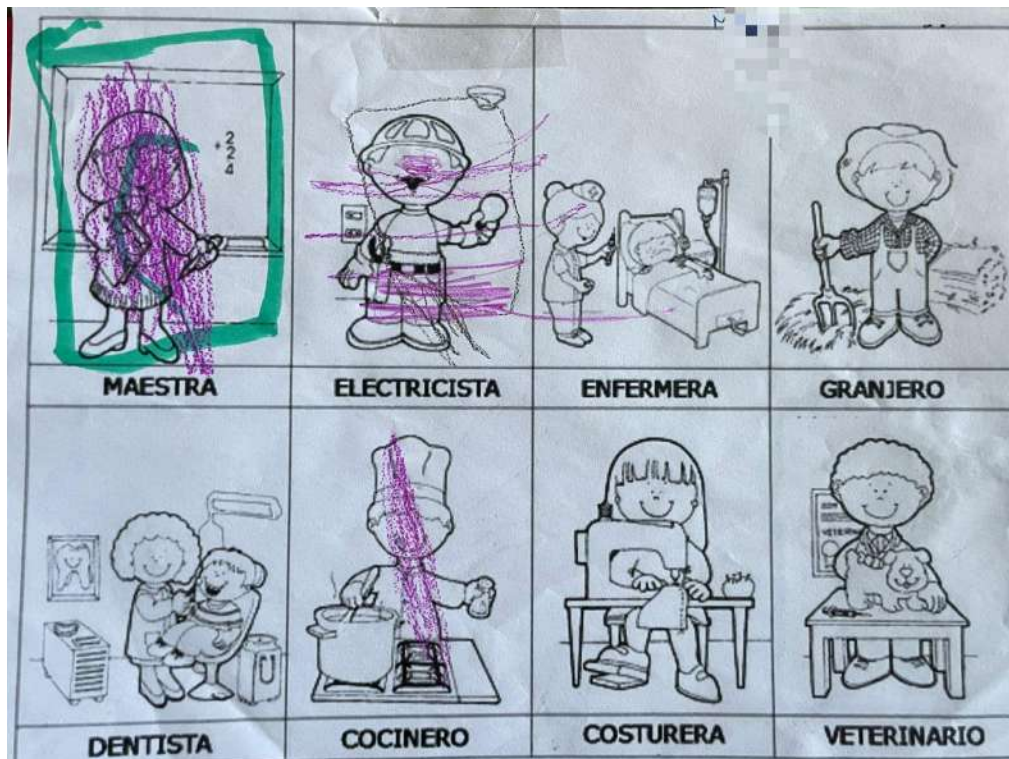
J) Taller con padres sobre aceptación y duelo:



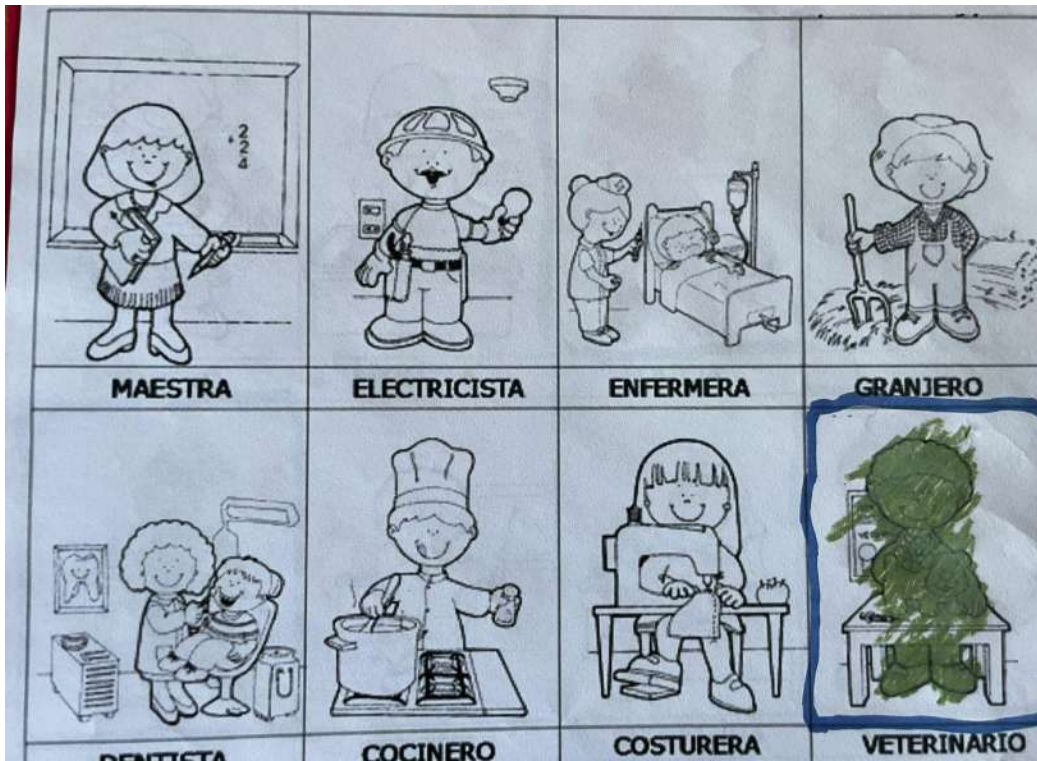


K) Elaboración del proyecto de vida:











Ritika veterinaria

- Atender las necesidades de salud de tus mascotas

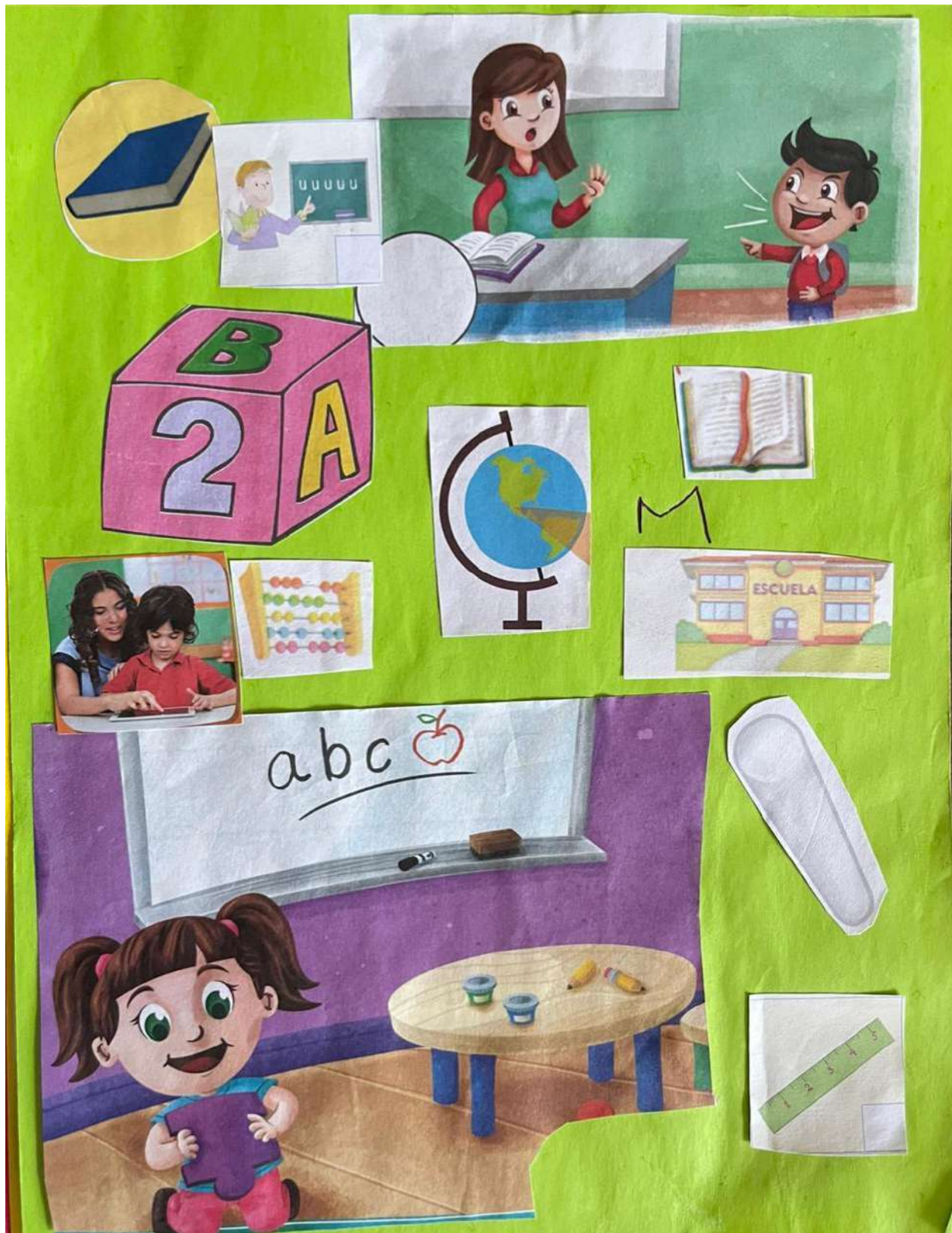


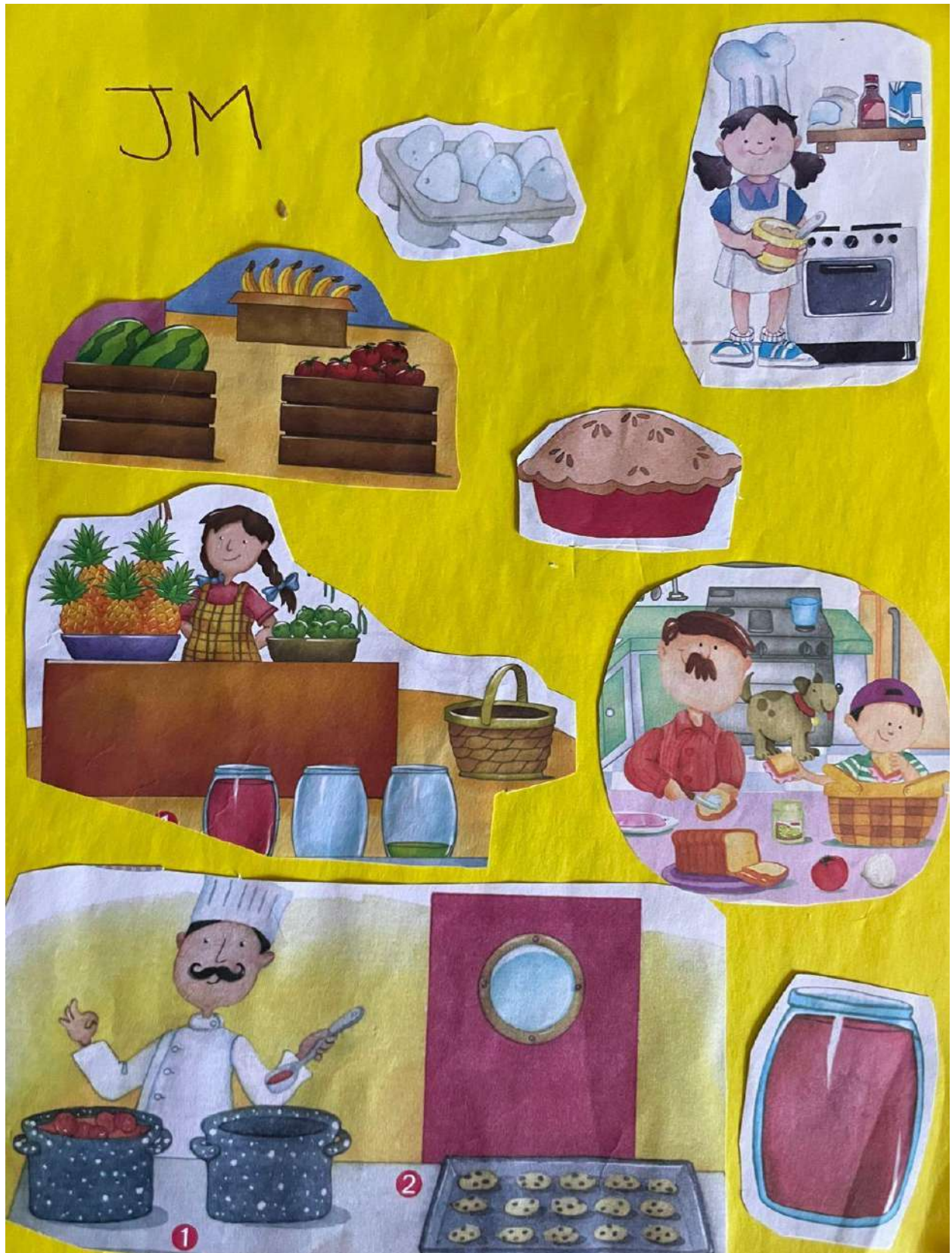


NI











A



L) Evaluación final a padres y puesta en común:


**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ**
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
 LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA



Encuesta final a padres de Familia

Alumna M

Nombre del alumno: [REDACTED] Fecha: 04/04/2025

Instrucciones: Responde una vez analizadas las evidencias anteriores y con un ánimo de inclusión y desarrollo integral para tu hijo

- ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM?
Buscar otra escuela especial para inscribirla
- ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?
Que pudiera ser lo mas independiente posible y que siempre sea feliz
- ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?
Ayudante, promocionar (P) ventas a fuera de un negocio
- ¿Qué cambios visibles viste en tu hijo con estas intervenciones?
Todos los días (e c) Se despierta con ganas de venir a la escuela (antes no) Se despierta feliz
- Del 1 al 10 ¿qué tan funcional crees que fueron están intervenciones para la elaboración o reafirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA



Encuesta final a padres de Familia

Alumno C

Nombre del alumno _____

Fecha: 4/ ABRIL/2025

Instrucciones: Responde una vez analizadas las evidencias anteriores y con un ánimo de inclusión y desarrollo integral para tu hijo

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM?

Aun en búsqueda de espacios y conocimiento continuo y lo más importante buscar que Christian quiera y decida seguir documentándose y aprendiendo.

2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?

Realizar una vida personal y laboral que lo lleve a una autonomía.

3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?

- Elaboración de afiches, organización de documentos, materiales, algo referente de computo, son las competencias que se observan en Christian.

4. ¿Qué cambios visibles viste en tu hijo con estas intervenciones?

- Expresión, mejora en habilidades más finas así como búsqueda e intención de conocer más acerca de los apuntes.

5. Del 1 al 10 ¿qué tan funcional crees que fueron estas intervenciones para la elaboración o reafirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA



Encuesta final a padres de Familia

Alumno JM

Nombre del alumno: [redacted] Fecha: 4/4/25

Instrucciones: Responde una vez analizadas las evidencias anteriores y con un ánimo de inclusión y desarrollo integral para tu hijo

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM?

extrañará el lugar por llevar una buena parte de su vida. se fastidiará en casa por el ritmo de vida que el a llevado en este lugar

2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?

mi deseo es buscarle una area de oportunidades en el ambito laboral

3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?

chef- pintor. albañil, a el le gusta mucho manipular herramientas diferentes y lo

4. ¿Qué cambios visibles viste en tu hijo con estas intervenciones?

muchos cambios. el le llama mucho la atención o se interesa mucho involucrarse en diferentes actividades.

5. Del 1 al 10 ¿qué tan funcional crees que fueron están intervenciones para la elaboración o reafirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA



Encuesta final a padres de Familia
Alumna R

Nombre del alumno: [redacted] Fecha: 04 ABRIL 2025

Instrucciones: Responde una vez analizadas las evidencias anteriores y con un ánimo de inclusión y desarrollo integral para tu hijo

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM?

Aun es algo incierto, pero siempre he apoyado a mi hija y lo que sea posible lo intentaremos con apoyo de toda su familia.

2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?

Quiero que sea una persona activa, productiva pero sobre todo que luche por su bienestar sin depender tanto de mí.

3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?

comerciante, cuidando animales.

4. ¿Qué cambios visibles viste en tu hijo con estas intervenciones?

Es un poco más independiente y realiza actividades ya por iniciativa propia.

5. Del 1 al 10 ¿qué tan funcional crees que fueron estas intervenciones para la elaboración o reafirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	--------------	---	----



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA



Encuesta final a padres de Familia

Alumna NI

Nombre del alumno

Fecha: 04/abril/2025

Instrucciones: Responde una vez analizadas las evidencias anteriores y con un ánimo de inclusión y desarrollo integral para tu hijo

1. ¿Qué creen que pasará con sus hijos al egresar del CAM?

Seguirá trabajando en lo posible y haciendo deporte.

2. ¿Qué desean que pase (expresando sus anhelos)?

Que sea autosuficiente.

3. ¿Qué profesión u oficio crees que pueda desempeñar tu hijo/a?

Asistente de profesor, como lo es con su Mtro. de Tae Kwon Do.

4. ¿Qué cambios visibles viste en tu hijo con estas intervenciones?

Es más curiosa y busca qué hacer adicional a lo habitual.

5. Del 1 al 10 ¿qué tan funcional crees que fueron están intervenciones para la elaboración o reafirmación del proyecto de vida de tu hijo/a?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----





