



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Enseñar historia en el grupo de 3er grado de educación secundaria. Una experiencia innovadora

AUTOR: Sofía Itzel Aguilar Hernández

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje de la historia, Motivación académica, Innovación educativas, Participación del estudiante, Educación activa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2021



2025

**ENSEÑAR HISTORIA EN EL GRUPO DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA**
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PRESENTA:

SOFÍA ITZEL AGUILAR HERNÁNDEZ

ASESOR (A):

DR. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Sofía Itzel Aguilar Hernández
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**ENSEÑAR HISTORIA EN EL GRUPO DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

en la generación 2021-2025 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 09 días del mes de julio de 2025.

ATENTAMENTE.

Sofía Itzel Aguilar Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

San Luis Potosí, S.L.P.; a 09 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. AGUILAR HERNANDEZ SOFIA ITZEL
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
ENSEÑAR HISTORIA EN EL GRUPO DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCION MIRELES
MEDINA

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DRA. ELIDA GÓDINA BELMARES

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ



AGRADECIMIENTOS

Este trabajo representa el final de una etapa académica, y lo concluyo con gratitud hacia todas las personas que estuvieron presentes, que me acompañaron y me brindaron cariño y confianza a lo largo del camino. Por ello, quiero agradecer profundamente a todos quienes hicieron posible este logro.

A mis papás, gracias por su gran esfuerzo y su apoyo incondicional, por su amor y paciencia, y por demostrarme con su ejemplo que, con constancia, esfuerzo y corazón, todo se puede lograr.

También agradezco a mi asesor y director, el Doctor Francisco Hernández Ortiz. Gracias por su guía, paciencia y acompañamiento durante este proceso de crecimiento personal y académico. Su apoyo fue clave para que mi sueño de ser maestra se hiciera realidad.

Agradezco a mi familia, y especialmente a mi tía Carmen y a mi tío Erick, por haberme brindado su apoyo constante y por siempre darme palabras de ánimo. Gracias de corazón, porque gracias a ustedes este sueño pudo llevarse a cabo. Su apoyo ha sido fundamental en mi camino, y nunca olvidaré todo lo que han hecho por mí.

A mis padrinos, gracias por estar siempre al pendiente de mí, por su apoyo constante antes y durante mi intervención, y por hacerme sentir acompañada en cada momento. Gracias por su cariño, su disposición y por estar ahí en todo lo que necesité.

Y, por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mis amigas Nadia, Hiromi y Mayra, quienes hicieron de mi estancia en la Normal una etapa más feliz y especial. Gracias por los ánimos, las risas, la compañía y por estar conmigo en las buenas y en las malas. Espero que nuestra amistad nunca se rompa y que los bonitos recuerdos que compartimos los guarde por siempre en mi corazón. También a mi mejor amiga Jazmín y a mi mejor amigo Aldo, gracias por no soltarme nunca, por darme fuerza en los momentos difíciles y por creer en mí siempre. Sin ustedes, este camino habría sido mucho más difícil.

.:¡¡ Gracias a todos de corazón!!

Índice

INTRUCCIÓN

I. Plan de acción	9
1.1 Contexto externo	14
1.2 Contexto escolar	15
1.3 Contexto áulico	18
1.4 Diagnóstico	19
1.5 Propósitos	32
1.6 Propuesta de intervención	32
1.7 Intervención docente a partir de un conflicto histórico: La Guerra de Secesión Estadounidense	38
II. Reflexión y evaluación de la propuesta	65
2.1. Resultados de la intervención docente	65
2.2 Reflexión de la práctica profesional	78
III. Conclusiones	83
Referencias	86
IV. Anexos	87
Anexo 1. Trabajos de los estudiantes	87
Anexo 2. Tabla de planificación del diagnóstico	88
Anexo 3. Gráficas de resultados	91
Anexo 4. Planeación	96
Anexos 5. Lista de cotejo para evaluación del proyecto	104
Anexo 6. Fotografías de los alumnos trabajando en equipo	106

INTRODUCCIÓN

En este apartado del informe de prácticas profesionales se estará abordando la importancia de transformar la práctica profesional la cual es importancia para mejorar la calidad de la educación, ya que los profesores desarrollan nuevas habilidades y logran adaptarse a los cambios con el fin de preparar a los estudiantes para un futuro. Se hablarán sobre las competencias que un docente puede desarrollar como, por ejemplo, el saber solucionar problemáticas y saber tomar decisiones tomando en cuenta el pensamiento crítico y creativo. Se menciona la importancia de recuperar la experiencia de las practicas a través de una problemática en el aula.

La importancia y necesidad de transformar la práctica profesional.

Las prácticas profesionales son un proceso importante en la formación de un docente, para que pueda enfrentar las problemáticas de la vida diaria de un docente dentro y fuera del contexto escolar. Sirven para aprender como los diferentes contextos escolares pueden influenciar en el aprendizaje del alumnado. En otras palabras, las necesidades para transformar las prácticas profesionales es aprender a adaptarse a la tecnología, ya que en la actualidad la tecnología está muy avanzada y es importante que como docentes estemos actualizados en diferentes habilidades, ya que esto sirve para poder hacer clases un poco más innovadoras con la ayuda de la tecnología. También es importante fomentar la creatividad y la innovación, esto con el fin de adaptar e implementar diferentes estrategias innovadoras. Y como docentes en formación debemos estar dispuestos al aprendizaje y al cambio, para poder adaptarnos a las necesidades de los alumnos y la clase sea adaptada para que estos aprendan de una manera correcta.

Competencias:

Al analizar la práctica profesional, implica el definir qué son las competencias; son habilidades, actitudes y conocimientos que un docente debe de desarrollar para el ámbito laboral. Según el plan de estudios de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la historia en educación secundaria, en su anexo 10, se establecen las actitudes que desarrolla un docente, le ayudará a enfrentar de una manera asertiva las demandas y problemas de la vida

personal, profesional y laboral. Estas se van construyendo a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas, prácticas, motivaciones, valores y actitudes propias.

Las competencias fortalecen el aprendizaje teórico- práctico, a través del aprendizaje de conceptos, teoría de los procedimientos y valores que están presentes en las acciones. Las competencias se suelen desarrollar a través de un ambiente de aprendizaje en un contexto específico.

También hay, competencias específicas para quienes estudian la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la historia en educación secundaria, como se analiza a continuación.

Competencias genéricas:

Las competencias son el tipo de conocimientos y aptitudes que se desarrollan durante las prácticas profesionales que un docente en formación debe de aprender y de desarrollar a lo largo de su vida, éstas le permitirán desarrollarse como un profesional consciente de los cambios sociales, tecnológicos, científicos y culturales. Dichas habilidades son fundamentales para la vida personal y profesional ya que estas permiten adaptarse de una manera más fácil a los retos del entorno laboral.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Esto ayuda a crear un pensamiento histórico y crear una conciencia crítica.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo; innovar actividades fundamentales para generar cambios positivos en el ámbito educativo.

En la educación actual, debe de ir más allá de solo transmitir conocimiento, se requieren desarrollar competencias que fortalezcan tanto el conocimiento como el desarrollo de habilidades pedagógicas y disciplinares. Estas competencias también ayudan a mejorar la práctica docente por las habilidades que se fueron adquiriendo, también a lo largo estas habilidades permiten a los maestros adaptarse a los diferentes contextos y a los cambios sociales, tecnológicos y educativos que se enfrentan día a día.

Competencias profesionales

En cuanto a las competencias profesionales se refieren al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para trabajar como un profesor en los diferentes niveles educativos. Estas competencias, según el anexo 10 (2018), ayudan a comprender que el egresado debe de atender situaciones y resolver problemáticas disciplinares del contexto escolar el cual se estará trabajando. También pretende que trate de cubrir las exigencias y necesidades de la escuela y de la comunidad. Las siguientes competencias mencionadas se presentan a continuación:

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Al iniciar la carrera, no tenía claro qué habilidades eran necesarias para ser competente para ser una maestra, ser competente para esta profesión significa tener la capacidad de saber solucionar problemas de una manera asertiva, saber transmitir los conocimientos a través de En las diferentes prácticas que he experimentado he aprendido a enfrentar diferentes problemáticas, también a desarrollar habilidades de liderazgo, poniéndoles límites a los alumnos para poder desarrollar un ambiente donde allí respeto, la buena comunicación,

desarrollando una confianza para hablar enfrente de más personas y aprender a soltar mi voz y el volumen de voz. Antes de entrar a la carrera pensé que los conocimientos que ya eran suficientes para enfrentar las problemáticas. A través de este informe, me he dado la oportunidad de reflexionar sobre las competencias que he podido adquirir y que hay tareas que debo de seguir desarrollando. Entre esas competencias que he podido desarrollar es el aprender de manera autónoma, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y compromiso de aprendizaje permanente. Así como en las competencias pedagógicas destaco la adaptación en diferentes contextos, el aprendizaje del diseño de estrategias didácticas y así como la adaptación de estrategias, que son esenciales para responder las demandas del entorno educativo.

Justificación:

La justificación de la elaboración de este Informe de Práctica Profesional es recuperar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de la docencia en el aula del 3er grado de la escuela secundaria “Jaime Torres Bodet”, mediante técnicas e instrumentos de investigación con la finalidad de favorecer el aprendizaje de la historia por los alumnos y al mismo tiempo reflexionar mi propia práctica docente.

La finalidad de realizar este trabajo es lograr que los alumnos se interesen en la historia, que comprendan el presente a través de narraciones, actividades que despierten su creatividad, aplicando diferentes estrategias didácticas para motivar a los alumnos a desarrollar la habilidad del pensamiento crítico y la conciencia histórica.

Se pretende también, problematizar la práctica docente para poder entender el por qué los estudiantes ven el curso de historia como una asignatura tediosa donde prevalece la memorización gran parte de la historia como fechas y personajes. Es decir, se trata de que se analice y se entienda tanto el presente como el pasado, tengan empatía hacia los personajes históricos todo para que los alumnos analicen y comprendan problemas actuales y creando decisiones a través de problemáticas del pasado; me refiero a que piensen históricamente.

Este informe de prácticas profesional, beneficia a los alumnos ya que se muestran diferentes estrategias didácticas y diferentes usos de recursos didácticos, demostrando que la tecnología es un gran apoyo didáctico para el aprendizaje y comprensión de la historia. Ayudando a los

futuros maestros, a darles diferentes enfoques al momento de enseñar historia con la intención de crear en los alumnos una forma de pensar y hacer que comprendan nuestra realidad diversa y cambiante.

A lo largo de la construcción del informe se hace una constante reflexión de mi propia práctica docente, la enseñanza de la historia, es cuestionada su forma tradicional como el subrayado, el resumen y el dictado no favorece al aprendizaje del alumno ya que esas actividades no les permiten a los alumnos analizar del todo la historia; es necesario transformar en actividades dinámicas, donde los mismos alumnos se divierten aprendiendo, estos permitirá un interés y gusto por la historia, sean capaces de hacer juicios históricos y de interpretar mejor su realidad.

Considero que las diferentes estrategias, favorecerán en los alumnos un pensamiento histórico, juicio histórico, juicio de valor, creatividad, participación activa y pensamiento crítico.

La práctica profesional que se realicé en la escuela secundaria tiene como objetivo apoyar al docente en formación a desarrollar habilidades para estar frente a grupo, ayuda a crecer tanto personalmente como profesionalmente, a desarrollar habilidades, alcanzar los objetivos del plan de estudios adecuados de nuestros deseos de superación o hasta satisfacer objetivos importantes para nuestro desempeño laboral. La práctica profesional, permite obtener una visión realista sobre la profesión de ser docente.

En cuanto a los conocimientos sobre la enseñanza, permite aprender a solucionar problemáticas que surgen dentro de un salón de clases, el futuro docente debe saber tomar el rol de enseñante, ser un buen comunicador, ya que si los alumnos no llegan a comprender el tema nunca se llegará a la meta de aprendizaje deseada, ¿Cuál?, que el alumno aprenda, en cambio en las actitudes a desarrollar, es importante saber tomar las decisiones correctas para la solución de las problemáticas, ser empático, ser paciente y flexible.

Los recursos y materiales didácticos tiene un papel muy importante, para un mejor desarrollo de aprendizaje del alumno, la variedad de material que estimula los diferentes estilos de aprendizaje ya que permiten la comprensión de los temas, también con apoyo y el uso de las TIC, las diferentes estrategias, instrumentos y recursos dentro de un aula permiten al docente

evaluar el aprendizaje, el desempeño del alumno; respecto a la enseñanza las estrategias innovadoras ayudan a mejorar la enseñanza de los temas de la historia.

Acercamiento a la temática enseñanza y aprendizaje de la historia.

Hice una indagación temática, con la finalidad de analizar diferentes documentos, sobre la falta de atención en la clase de historia. Los trabajos que se rescataron fueron un total de 13 recuperados en buscadores, como Google académico y Redalyc. En los procesos de la búsqueda se implementaron palabras claves como: el desinterés en clase, desinterés en la historia, desafíos en la clase de historia y aburrimiento en la clase de historia, en relación con lo anterior se rescató que, para los alumnos, la historia suele ser una materia en donde solo tienen que memorizar fechas. Aunque la materia de historia pretenda enseñar los procesos y los cambios que el hombre ha hecho a lo largo de la historia.

La historia siempre ha sido catalogada como una disciplina donde solo se tiene que memorizar fechas, pero en realidad, el docente a cargo de la materia trata de darles una visión de cómo el mundo actual fue cambiando a través del tiempo. En otras palabras, la asignatura trata de desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades que les puede ayudar a aprender de una manera más eficiente. La asignatura de historia no sólo es comprender el mundo actual si no se trata de una disciplina que trata de recuperar las memorias del pasado y aprender de los hechos.

La indagación tuvo como objetivo brindarme la oportunidad de conocer las diferentes razones por las que los alumnos no tiene interés por la asignatura de historia, cómo las motivaciones y cómo las estrategias de enseñanza también influyen en cómo los estudiantes reciben la información histórica. Cómo se puede hacer una mejor enseñanza más eficaz y significativa dentro del aula implementando estrategias en las cuales se les permita a los alumnos interactuar con el aprendizaje.

I. PLAN DE ACCIÓN.

En esta sección del informe de prácticas profesional se hace un breve estudio del contexto con la finalidad de situarnos en el tiempo, y también el analizar las necesidades del alumno. En este capítulo se abordarán aspectos importantes relacionados con el contexto externo, el contexto escolar, el contexto áulico. También se abordará los resultados en base al diagnóstico que se aplicó a los alumnos, además se desglosara los hallazgos encontrados del instrumento utilizado.

Por otra parte, al analizar los resultados del diagnóstico, se implementó con la finalidad de identificar y canalizar las necesidades de los alumnos y permitiendo diseñar estrategias específicas para afrontarlas de la mejor manera posible.

1. La percepción de los alumnos de la materia:

El tema de la idealización sobre la materia ha sido analizado en muchas ocasiones, el autor Iglesias (2007) menciona en su investigación “El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza, el análisis que este realizó tuvo como resultado que un grupo de estudiantes creen que la historia es aburrida y que los temas casi en todos los años son los mismos y esto se justifica por el contexto en lo que los estudiantes conviven día a día y cómo el maestro trasmite el conocimiento, ya que esto influye en cómo el alumno lo interpreta y lo aprende, en otras palabras, el papel del docente toma un importante papel en cuanto a cómo el alumno ve la historia a través de las tareas que se les asigna dentro del aula. Igualmente tenemos a Fuentes Moreno y Concha (2004) su investigación titulada “concepciones de los alumnos sobre la historia” tuvo como objetivo, además de averiguar la concepción de los estudiantes sobre la materia de historia, averiguar si la percepción es invariable a través de diferentes aspectos como por ejemplo la educación, el grado de madurez y hasta la influencia de su ambiente social, el resultado que se obtuvo fue que los

estudiantes tienen interés por conocer épocas pasadas y otros se interesan por la disciplina y por la enseñanza del docente por que logran un aprendizaje significativo.

Moreno (2004), refiere que el papel del docente influye en cómo el alumnado aprende el conocimiento que transmitimos y el cómo estos lo entienden. Por otra parte, Prieto y Pérez (2022) argumentaron en su estudio titulado “La enseñanza de la historia en las aula: un tema para reflexionar” el cual trata de hablar el cómo el alumnado ve la historia como una disciplina aburrida y esto a veces suele ser por las dinámicas que el docente aplica, las cuales para los alumnos son aburridas y menciona que si queremos mejorar el pensamiento de la gran mayoría de los alumnados, es importante tratar de mejorar las técnicas de la enseñanza o las estrategias, tratando de facilitar un aprendizaje significativo.

El docente debe de tener la capacidad de fomentar el desarrollo de diferentes habilidades y tratar de crear en los alumnos la capacidad de reflexionar y analizar la información que se les presenta.

Por otra parte, el Autor Antón (2012) en su trabajo titulado “el aburrimiento” habla sobre los diferentes tipos de aburrimiento que inciden en las clases, cómo por ejemplo el que surge a través de la tristeza o por no tener nada que hacer. El autor menciona que “el aburrimiento es un afecto-efecto” y esto se refiere a que es un afecto cómo una sensación de fastidio y hasta de cansancio en cuanto a la realización de tareas, y a la falta de una motivación o hasta la falta de entusiasmo en la realización de ciertas tareas y actividades sobre el tema en cuanto a las clases los alumnos lo muestran de una forma en la cual no quieren trabajar y este puede llegar a afectar su rendimiento. Cómo docentes debemos de incitar una motivación para la realización de las actividades.

El docente debe de crear también diferentes dinámicas en las cuales los alumnos participen activamente, esto para reducir el aburrimiento, el cansancio, o hasta la fatiga en los estudiantes. En relación con lo anterior, en la actualidad muchos estudiantes, su desinterés en la materia muchas veces se debe a como el maestro desarrolla su clase y cómo se tiene una relación entre maestro-alumno o viceversa. La disciplina de historia se debe de dar a entender que, no solo es comprender el mundo actual, sino también se trata de una disciplina en la cual se busca recuperar las memorias del pasado y aprender de los hechos y hacer que

los alumnos reflexionen que cada uno es parte de la historia, la cual el mismo la está viviendo desde sus propias experiencias y sus acciones están dejando huella en el mundo.

2. El papel del docente en clase.

El rol del docente es primordial, ya que él contribuye en cómo los alumnos reciben cierta información y en la forma en la que se enseñan estos conocimientos, las distintas tareas las cuáles les llame su atención o hasta tareas que son muy tradicionales como el resumen o hasta el dictado, en las cuales se puede notar si les gusta o se aburren. Por otra parte, tenemos a Prieto y Pérez (2022) en su artículo titulado “La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar” dice que, si queremos mejorar el pensamiento de la gran mayoría de los alumnos, es importante tratar de mejorar las técnicas de la transmisión del conocimiento, tratando de crear un aprendizaje significativo.

El rol del docente dentro del aprendizaje de los alumnos implica más allá de la enseñanza de la disciplina, sino también debe de tener la capacidad de fomentar el desarrollo de diferentes habilidades y tratar de desarrollar la capacidad de reflexionar e incidir para que los estudiantes sean capaces de formularse preguntas para una mejor comprensión de lo que estos están aprendiendo dentro del aula.

Calvas et. al. (2020) los autores de este artículo titulado “El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador” investigó sobre cómo dentro del sistema educativo se ha tratado de cambiar la enseñanza de la historia, con la finalidad de potenciar las habilidades de los estudiantes y también desarrollar habilidades como el pensamiento histórico y el pensamiento crítico. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los docentes suelen ser muy tradicionalistas y no vinculan la enseñanza de la historia con el contexto social, no emplean medios tecnológicos, los cuales permiten comprender aún más los hechos históricos o hasta no generan una capacidad de hacer juicios de valor.

Otra experiencia de investigación es la de Sánchez (2005) realizó una investigación el cual se titulada “La historia como historia” en la cual recalca que el papel del maestro e historiador, se debe de saber transmitir lo que sucedió realmente y para poder transmitir información confiable es importante estudiar de una manera analítica y cuidadosa los documentos que usamos.

Una de las tareas de un historiador es saber explicar el pasado y el presente, saber aclarar las causas y consecuencias de los hechos que se estudian. En torno a lo anterior, de manera similar tenemos a Nosei (2007) quien realizó una investigación, la cual se titula “La enseñanza de la historia en la escuela: una historia de malentendidos” se debe de tener en cuenta, como docentes que el aprendizaje de los estudiantes no solo los construyen en la escuela si no también con las interacciones con su medio físico y social, los cuales actúan como un medio de aprendizaje y es importante crear un ambiente adecuado en el cual se permita fomentar la participación, el análisis y sobre todo la inclusión y la comprensión de eventos históricos, como maestros debemos de saber transmitir los conocimientos y apoyar el desarrollo de habilidades históricas y personales, así como tener en cuenta las emociones, los intereses y hasta las motivaciones de cada alumno. Así mismo dice Nosei (2007) que el papel de la escuela es ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas, guiar a los estudiantes a prepararlos a una vida adulta ayudando a desarrollar habilidades importantes para enfrentar diferentes problemáticas de la vida. Por otro lado, tenemos a el autor Grez Cook (2018) el cual realizó una investigación titulada “Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar”. El autor habla sobre como el pensamiento crítico es fundamental e importante para promover la reflexión y el análisis, tomando en cuenta instrumentos de investigación, el cual traten de que el alumno al momento de recibir cierta información, este debe de tener la capacidad de elaborar sus propios juicios y además les permitan analizar y reflexionar sobre sus propios conocimientos.

Finalmente, Perafán Cabrera (2013) en su artículo titulado “Reflexiones en torno a la didáctica de la historia” el autor menciona que la enseñanza de las ciencias sociales, deben de incitar a los alumnos a crear un pensamiento reflexivo en cuanto a las problemáticas del mundo actual y que estos comprendan los procesos de transformaciones que este está sufriendo, y uno de los objetivos de la enseñanza de la disciplina de la historia, además de que comprendan su contexto actual, es orientar a los estudiante a desarrollar valores como la justicia, la libertad y la igualdad. En otras palabras, la historia y la ciencia social tiene el papel de preparar los estudiantes a ser más reflexivos de los fenómenos actuales, así como en la política, la economía y hasta ambiental.

3. El papel de las diferentes estrategias en el aprendizaje

Con respecto a las estrategias para un mejor aprendizaje, estos toman un papel importante, ya que estos favorecen e aprendizaje, para poder crear un aprendizaje significativo es importante conocer diferentes herramientas, las cuales sean pertinentes para los temas históricos. Gómez e Isabel (2018) en su artículo titulado “gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadoras para la enseñanza” hablan sobre cómo la tecnología tiene un impacto importante en el aprendizaje, en la parte introductoria de la investigación, afirma que los maestros debemos de estar al tanto de los cambios tecnológicos para poder enseñarles de una manera más efectiva a través de juegos que les interesen y despierten su curiosidad, de saber más sobre los temas que se ven en clase y la escuela no se debe de quedar atrás en cuento a las adaptaciones, tomando en cuenta las nuevas necesidades de los alumnos, la tecnología como estrategia didáctica les llama mucho la atención y la información se les queda más apegada y permite lograr objetivos que se plantearon en algún momento de las clase, las estrategias, en síntesis, suelen ser como una herramienta que ayuda tanto al profesor como al alumno. Los autores Calvas et. al. (2020) del artículo titulado “El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Canten Girón, Ecuador” dicen que la historia se debería de caracteriza en una materia en donde el maestro ayude a sus alumnos, a través de diferentes estrategias para comprender y analizar las fuentes y materiales históricos. Como conclusión las estrategias se aplican con la finalidad de crear en los alumnos un espacio de reflexión, comprensión y hasta la colaboración si es que la actividad que se propone es en trabajo colaborativo.

4. La razón del aburrimiento y saber motivar

En este apartado se analizará el aburrimiento según, Antón (2012) en su trabajo “El aburrimiento” habla sobre los diferentes tipos de tedio, que detonan en las clases. El autor menciona varias formas de falta de motivación, a través de la tristeza o por no tener nada que hacer, el autor define la palabra aburrimiento, como un “afecto-efecto” y esto se refiere a que un afecto es como una sensación de fastidio y hasta de cansancio, en cuanto a la realización de tareas y a toda clase de actividades en donde se tiene que hacer esfuerzo, y en cuanto al efecto, se refiere a la falta de una motivación o hasta la falta de entusiasmo en la

realización de ciertas tareas y hasta actividades. Y en relación a la motivación Aguilar, et. al. (2015) realizaron una investigación que titularon “ apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos”, el cual dice que la etapa de la adolescencia es una etapa de cambios y la desmotivación, la apatía se relaciona con los cambios que experimentan, la desesperación y hasta el rechazo que esto conlleva, los docentes deben de tener en cuenta que no todos tiene las mismas motivaciones y a veces, a los sistemas educativos se les olvida esta parte, y que en cualquier etapa, los estudiantes buscan obtener una recompensa a cambio de una tarea que trabajo, para poder sentirse felices y como docentes ofrecer una recompensa puede generar una mejor participación en clase y para los estudiantes recibir un premio sirve tanto para el estímulo de aprendizaje también sirve para un leve aumento del autoestima. En síntesis, los adolescentes dicen que las cosas que los desmotiva es la tarea, y otras cosas como la frustración, la desesperación y hasta el rechazo de los que se pueden encontrar a su alrededor. Pero algunos estudios mencionan que la apatía y la falta de energía es por la deficiencia nutricional y a veces hasta por no dormir las horas adecuadas que un adolescente en desarrollo.

Bolarin Martínez et. al. (2015) en su artículo “Dimensiones de la motivación desde la perspectiva del alumno” afirman que los estudiantes tienden a tener diferentes motivaciones para realizar las tareas que el maestro encarga dentro del aula, en la parte introductoria del artículo mencionan a dos autores llamados Alcántara y Bernal (2011) los cuales afirman que la motivación es un rasgo inevitable que cualquier persona, requiere de un estímulo para alcanzar una meta, y esto depende del contexto tanto externo como interno. Comprender las diferentes razones que los estudiantes tienen, lo cual le corresponde al docente indagar. Además, el papel que toman los docentes, entorno a lo anterior, es que el docente puede motivar con las actividades que diseñe en el grupo. La motivación, es importante saber identificar los diferentes estímulos que despiertan e interés en los alumnos.

1.1 Contexto externo

La realización de este Informe de Prácticas Profesionales se realizó en la escuela secundaria general “Jaime Torres Bodet”, está ubicada en avenida Nicolás Zapata No. 201, con el código postal 78000, la escuela pertenece a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE), ópera en dos turnos; matutino y el vespertino. En el turno matutino tiene un horario

de 7:30 a.m. a 13:30 p.m. y en el vespertino de 14:00 p.m. a 19 :10 p.m. En el municipio de San Luis Potosí.

La escuela está ubicada en la zona centro, se encuentran junto a diferentes instituciones académicas y de salud. Tres escuelas primarias, Normal del Estado y aun lado, de la secundaria, se encuentra el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En los perímetros encontramos diversas tiendas chinas donde se les puede ver algunas veces a los estudiantes visitando estos negocios. Afuera de la secundaria, por la entrada principal se encuentra una parada de transporte urbano, la mayoría de los estudiantes, se les puede ver esperando el transporte público. Enfrente del IMSS por las mañanas se ponen varios puestos ambulantes donde venden desayunos, sándwiches, café, tamales y otros productos alimenticios.

La secundaria está ubicada en una zona, concurrida y segura, ya que no se ha observado inseguridad, la llegada de los alumnos en la gran mayoría es por medio de vehículos o usan el transporte público y pocos llegan de manera peatonal. Las rutas de transporte que influyen en la secundaria son las rutas 21, 9, 8, 4, 19, 53 y la ruta 3.

En los alrededores se puede observar algunas viviendas y una papelería la cual está abierta en el mismo horario de la escuela. De lado derecho de la secundaria se encuentran dos establecimientos de comida, de lado izquierdo, está situado el IMSS, en la parte de atrás de la secundaria hay un lote baldío y se asegura que pone en riesgo la seguridad de alumnas y alumnos. El sitio era alojamiento de un pozo que daba agua al centro de la ciudad y la colonia Moderna, pero al perder caudal fue desmantelado. El terreno baldío, está a cargo de la Comisión Nacional del Agua (CNA), no lo usa y ahí se alojan personas en situación de calle.

1.2 Contexto escolar.

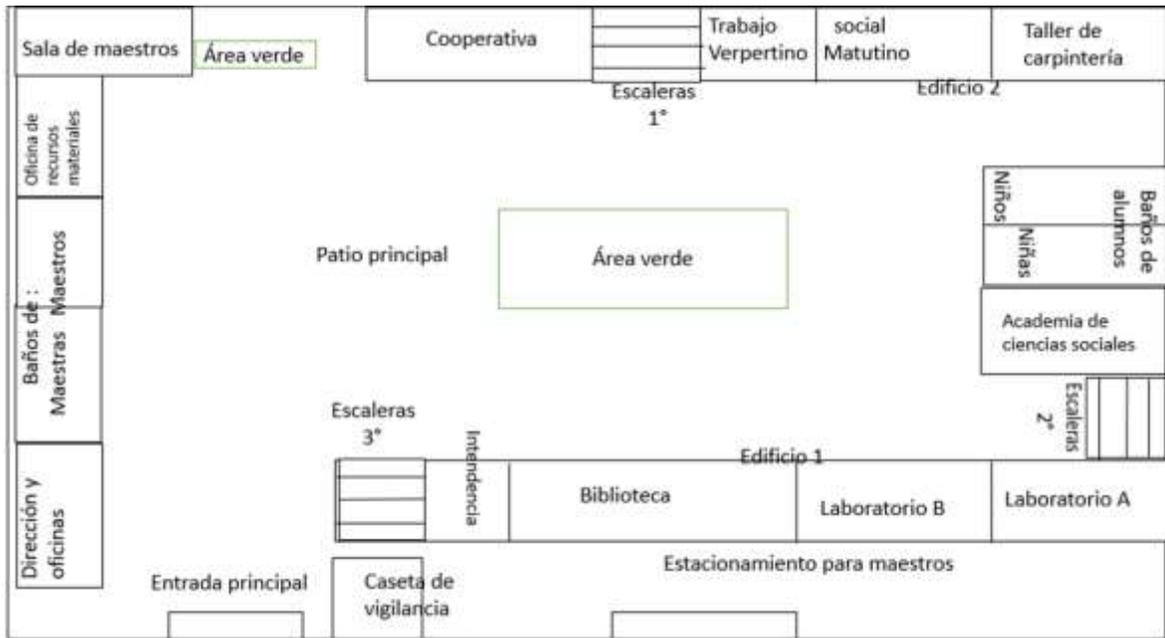
La escuelas tiene un horario de 7:30 a.m. a 13:30 p.m., cada módulo cuenta con una duración de 50 minutos, la hora de receso dura unos 20 minutos pero se les da 5 minutos para subir a sus respectivos salones, esta institución cuenta con un total de 18 salones, que están distribuidos en un solo edificio de 3 pisos y una planta baja, los cuales se distribuyen de 6 grupos por grado del A al F, en cada piso se encuentran, a los costados de todos los salones una prefectura la cual corresponde a cada turno. En la parte del frente del edificio principal se puede ver otro edificio que cuenta con una estructura de dos pisos y una planta baja. La

cual distribuye 12 salones y la cooperativa. Y entre estos salones alberga 2 salones de computación, dos laboratorios, un salón de música y un salón de carpintería, un salón para el taller de cocina y un salón donde se encuentran bancas las cuales ya no usan o están de repuesto.

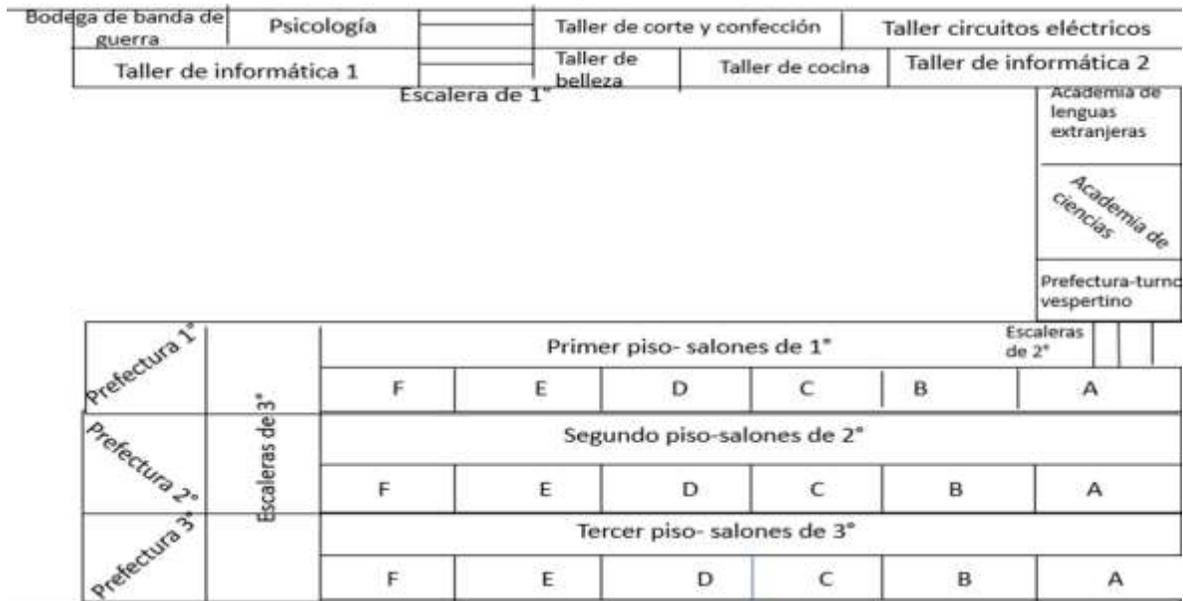
La secundaria cuenta con una biblioteca, con capacidad de 50 alumnos, y esta se encuentra en el edificio principal. La secundaria cuenta con 2 laboratorios, un auditorio con capacidad para 120 alumnos, cada grupo tiene un total de entre 38 y 40 alumnos, la población escolar esta entre los 684 y 720 aproximado.

Tiene una cooperativa, les ofrece a los estudiantes una gran variedad de comida saludable y también frituras y dulces, en la parte de atrás de la cafetería, se encuentra un comedor. Tiene 4 canchas de juego, la principal la cual en la parte de en medio hay una jardinera, las otras 3 canchas son de futbol. La escuela cuenta con 4 baños, dos para alumnos y dos para docentes.

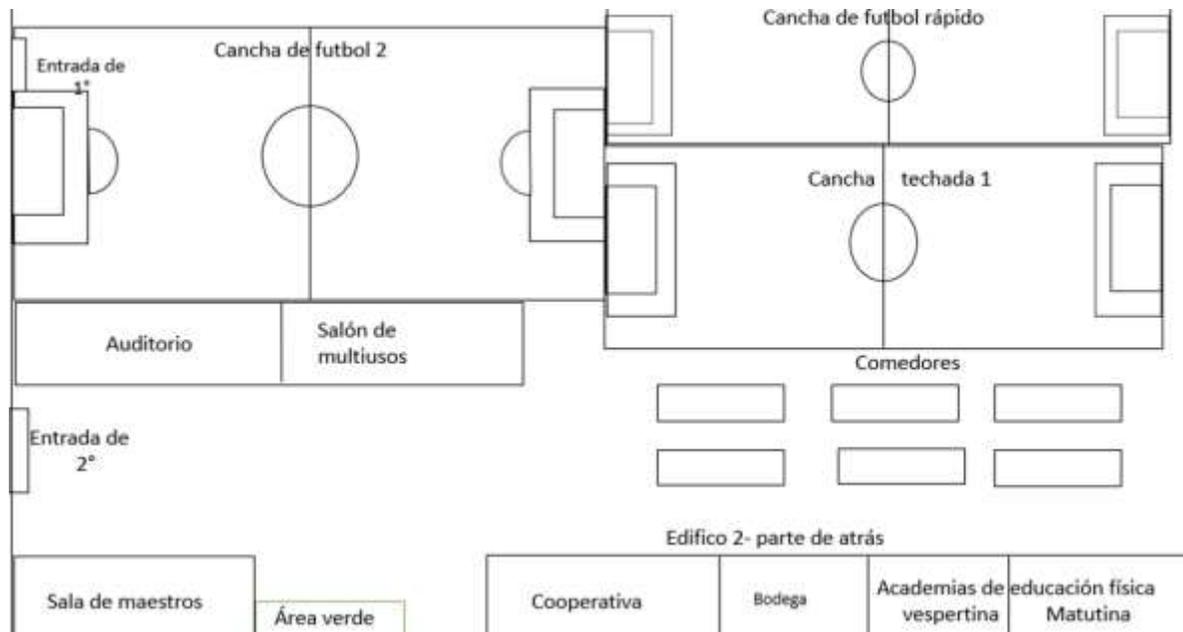
La hora de entrada y salida cada grado tiene asignado una puerta de entrada y de salida. Cada grupo contiene un tutor, el cual este lo ven cada 3 días en la hora que les corresponde ya que tiene una clase de tutorías. Las prefectas están muy atentas a los grupos, en tanto en los problemas y en si los grupos no tiene maestro. Las jornadas escolares del turno matutino es de un horario de 7:30 A.M hasta las 13:30 P.M, la entrada a la institución es en un horario de 7:20, si los estudiantes no llegan en este lapso los dejan entrar, pero no los dejan llegar a sus salones sino hasta a la segunda hora de clase, llevándose un retardo y una hoja citando a sus papás para ver la razón por la hora de llegada. En la puerta por dónde entran los grupos de segundo, se encuentra una sala de usos múltiples y un salón extra. En la parte contigua se encuentra una cancha techada y en la parte atrás de encuentra otra cancha, la cual se encuentra una puerta por la cual entran los grupos de primero, en la parte de enfrente de la cancha techada se encuentra la cafetería. En la hora de entrada de los alumnos se encuentran con sus respectivas prefectas, la cual les revisan el corte de pelo en caso de los hombres y en el caso de las niñas que usen su listón blanco y los respectivos uniformes.



Croquis 1 Fuente: Elaboracion propia



Croquis 2 Fuente: Elaboración propia.



Croquis 3 Fuente: Elaboración propia

2.3 Contexto áulico

El salón alberga un total de 38 alumnos. El espacio que los alumnos tienen para moverse entre el salón es reducido, tienen una pequeña mesa y su silla, las filas están reducidas de espacio, esto provoca que los alumnos aprovechen para ver el celular a escondidas, lo cual provoca distracción en la clase.

El espacio del salón en general, tiene 8 ventanas en los dos lados, tiene un pizarrón y tiene una cátedra, el cual permite que el docente al frente tenga la oportunidad de tener una mejor vista de todo el grupo.

imagen No.1 salón de clases



El grupo escolar donde se realiza la práctica profesional es de "3ro F", el cual se encuentra en el 3er piso del edificio principal de la institución, con un total de 38 alumnos, 22 mujeres y 17 hombres. El rango de edad de los alumnos esta entre los 14 y 15 años.

El ambiente que se tiene en el salón de clase, es tranquilo, al momento de dar clase y estar explicando el tema, están callados, pero si se les hace una pregunta, ellos contestan con "cómo", o me quieren decir la respuesta con voz baja pero que yo solo escuche, después de que se les da una indicación para realizar una actividad, son trabajadores, y mayor mente trabajan callados, la relación que tienen los alumnos entre ellos, pude observar que están muy divididos cada quien tiene su grupo de amigos. En momentos los hombres son groseros verbalmente y una que otra mejor mujer también lo son entre ellas, viéndolo entre ellos como un simple juego y que éstos se llevan así, si el docente los escucha y los regaña, estos se disculpan inmediatamente con el docente. El maestro titular siempre me recomienda que siempre trate de mantenerlos ocupados, ya que tienden a distraerse muy fácil y a relajarse si no tienen algo que hacer de trabajo.

El grupo está catalogado por varios maestros como el grupo algo competitivo entre ellos mismos, pero también tranquilos y un grupo trabajador, el cual sí se les da indicaciones ellos se quedan en sus lugares trabajando. Otra cosa que pude observar en la clase, es que los alumnos no participan, pero cuando quieren les da muchos nervios hacerlo, preguntándole a un alumno la razón por la que no le gusta participar es porque siente que sus compañeros la van a juzgar por la respuesta. Los alumnos son respetuosos con los docentes. Dentro del aula normalmente observando las clases de otros docentes, se realizan trabajos individuales y con algunos maestros trabajan en equipo lo cual tienen buena organización, pero a veces hay alumnos que prefieren realizar el trabajo de manera individual.

En conclusión, el grupo de 3ro F, ha demostrado ser un grupo tranquilo, trabajador, con un poco de competitividad interna y poco participativo. Estas características han favorecido el ambiente para un buen desarrollo de aprendizajes, el desarrollo de actividades que ayudan al fortalecimiento de habilidades y competencias, permitiendo un buen desempeño individual.

1.4 Diagnóstico.

Para planear y desarrollar el diagnóstico me enfoqué en las características del grupo, de que es un grupo que no es participativo y algo callado, por lo cual se partió de la necesidad de conocer las razones, conocer más a fondo las características de ellos, lo cual me permitió identificar fortalezas, áreas de oportunidad y diseñar estrategias acordes a las necesidades de los alumnos. La metodología que se utilizó para aplicar el diagnóstico fue a través de la realización de encuestas. El objetivo del primero instrumento, era conocer el nivel de interés de la materia y la clase de historia. En primera estancia se realizó una tabla de planificación (ver anexos) para realizar y aplicar el diagnóstico con el propósito de recolectar información del grupo de manera directa.

En proceso del diagnóstico se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se aplicó un diagnóstico al alumnado para saber sus intereses y necesidades, lo que me permitiría como base para diseñar estrategias acordes a la realidad docente. A continuación, se realizó un análisis de los resultados con el fin de interpretar la información recopilada y extraer conclusiones que permitieran ayudar la planificación del aprendizaje. Finalmente se elaborará un plan de acción para enfrentar la problemática, estableciendo estrategias que respondan a las necesidades destacadas en el grupo.

A continuación, se presentan los resultados del análisis del diagnóstico aplicado a los estudiantes de 3° F.

La primera pregunta es ¿Qué es la historia? Primero que nada, la historia es una ciencia social que estudia al ser humano a través de los años. Los resultados que arroja esta pregunta es que un grupo de 65.79% (25 de 38) de alumnos contestaron que es una materia que da a conocer sucesos y acontecimientos importantes que marcaron al mundo, un 18.42% (7 alumnos) contestó que es lo que cuenta lo que pasó en los inicios del mundo, nos explica el cómo llegamos a hacer lo que somos ahora como país, otro dato a destacar es que un 10.53% (4 alumnos) dijo que es una ciencia social que estudia y registra lo que va sucediendo en el mundo, un 2.63% (1 alumno) contestó que es algo que brinda información de hechos importantes del pasado, para terminar un 2.63% (1 alumno) no contestó la pregunta. Como conclusión puedo decir que la gran mayoría entiende que la historia es una materia que está

enfocada a los sucesos que han marcado a la humanidad, en cambio un 18.42% no solo ve la materia que estudia sucesos y hechos, sino también la ven como una disciplina que analiza los procesos de desarrollo de la humanidad y los procesos sociales que moldearon nuestro mundo actual y de esto puedo notar un interés por aprender y entender la historia desde diferentes perspectivas. Estos resultados cuantitativos se encuentran en la gráfica número 1.



En la segunda pregunta es: ¿Crees que la historia es importante? Los alumnos dieron opiniones diferentes: un total de 26. 32% (10 alumnos) contestaron que la materia de historia es importante para saber lo que pasó y cómo pasaron los hechos históricos y cómo estos fueron cambiando, al respecto el 79.32% (29 alumnos) contestó que sí es importante, en esta parte los alumnos dijeron que sí y algunos agregaron un argumento a sus respuestas, un número de 18.42% (7 alumnos) de los que contestaron que sí, respondieron que sirve para aprender, conocer los sucesos de un hecho en específico, otro grupo de un total de 13.16% (5 alumnos) contestaron que es importante para la sociedad y que son sucesos importantes que significaron mucho y que forman parte del presente. En cambio, un 5.29% (2 alumnos) contestó que ayuda a no cometer los mismos errores que se cometieron en el pasado. Y por último un 2.63% (1 alumno) prefirió no contestar la pregunta. En conclusión, puedo afirmar que los alumnos valoran la historia no sólo por entender el pasado si no también para comprender el presente y desarrollar un futuro sin cometer los mismos errores del pasado.

Con estos datos puedo decir que los alumnos tienen un buen interés por aprender y analizar diferentes hechos históricos que han marcado a la humanidad. La síntesis de estos resultados se muestra en la gráfica número 2.



Siguiendo con el análisis, la siguiente pregunta fue ¿Te parece interesante algún hecho histórico que hayas estudiado? Los resultados arrojados de esta pregunta fue que la gran mayoría de los alumnos contestaron que les interesó mucho el tema del imperio romano, fue un 42.11% (16 alumnos), en cambio un porcentaje de 34.21% (13 alumnos) contestó un simplemente si y otros agregaban un argumento a su respuesta como de que si les interesaba ya que a la historia aprendían de la culturas y las religiones o que simplemente les interesaba el conocer hechos y los personajes, en cambio, el 18.42% (7 alumnos) de los alumnos encuestados mencionaron otros hechos como la independencia, las leyes de reforma, la conquista de México, la matanza del 2 de octubre de 1968 y el 2.63% (1 estudiantes) contestó que le interesa la segunda guerra mundial, y por último otro 2.63% (1 de 38) respondió que no mucho y en algunas ocasiones. En conclusión, la mayoría ve la historia interesante, y más sin son temas relacionados con el imperio romano, y otros muestran un

interés por las culturas, la religiones y personajes históricos. Los resultados obtenidos se muestran en la gráfica número 3.



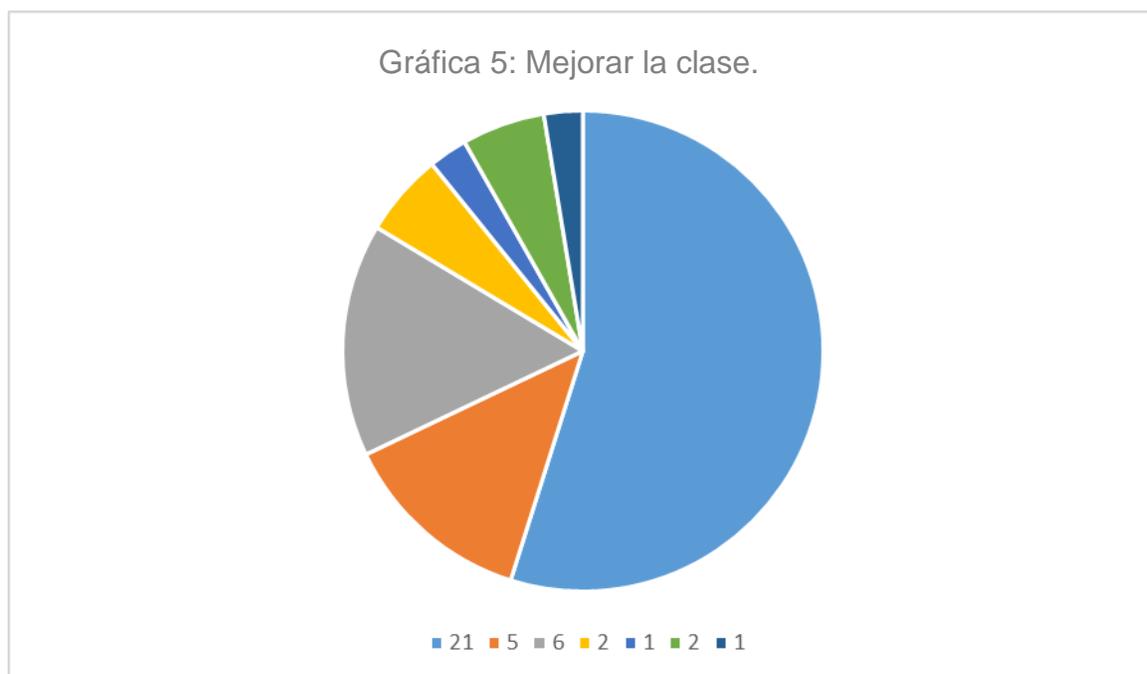
La siguiente pregunta fue ¿Qué temas históricos te resultaron más difíciles de aprender? Los datos que se arrojaron de esta pregunta fueron, un 23.68% (9 de 38) contestaron que mayormente se les dificultaba los temas que tenían que ver con la guerra, así como la 1ra y la 2da guerra mundial y la guerra de los pasteles, se destaca también que un 10.53% (4 alumnos) de los alumnos contestaron que se les dificulta aprender los temas extensos los cuales tienden a tener más fechas y personajes, otro de los resultados arroja que un 21.05% (8 alumnos) se les dificulta lo que tiene que ver con el imperio romano, así como los número romanos y sus acontecimientos de la caída del imperio romano, un 31.58% (12 alumnos) su respuesta fue que no se les dificulta ninguno solo el tratar de recordar las fechas y los nombres de los personajes que se hacen presentes en el tema y finalmente, el 13.16% (5 alumnos) contestó que se les hace difíciles entender y aprender los temas que tratan antes de Cristo. Como conclusión, puedo notar que los estudiantes se les dificulta los temas en los cuales son extensos y requieren entender de detalles importantes y tratar de recordar fechas y personajes

involucrados, y en cuanto a los temas que están relacionados a los temas de antes de cristo son difíciles por la lejanía del tiempo actual, destacó que con este resultado fue que normalmente se les dificulta de acordarse las fechas y los personajes clave. En la gráfica número 4, se simplifica lo analizado.



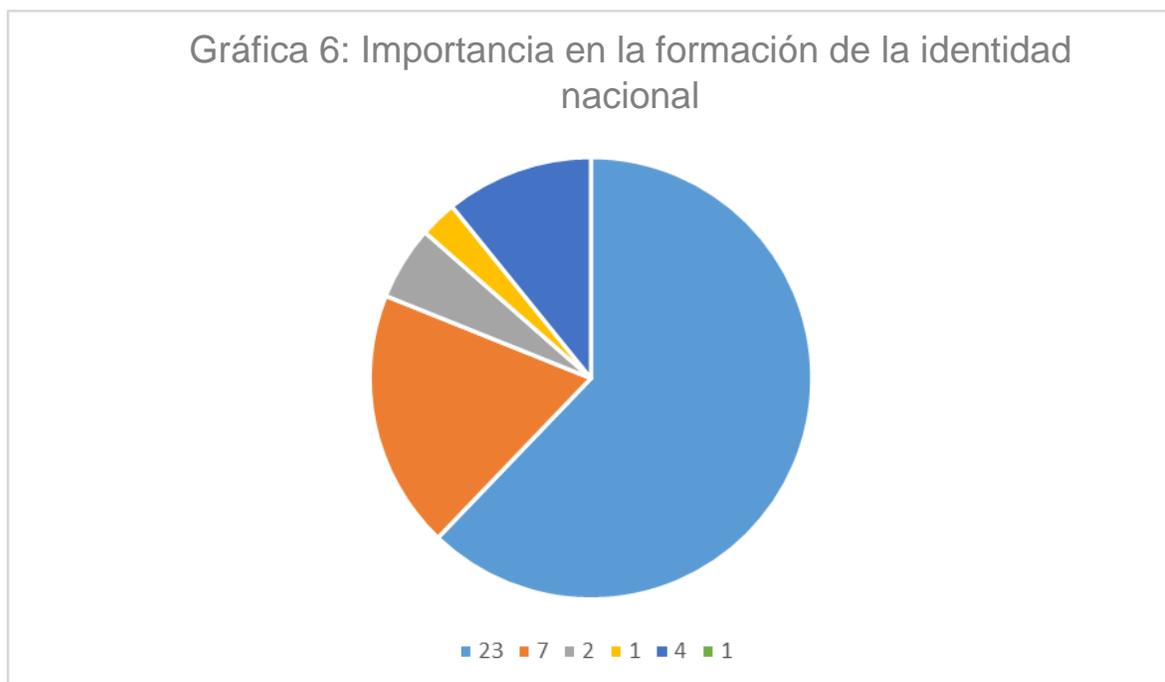
La pregunta ¿Cómo crees que se puede mejorar la clase para hacerla más interesante? Los datos que se obtuvieron fueron los siguientes, la encuesta reveló que un 55.26% (21 alumnos) argumentaron que sería mejor su aprendizaje aplicando más dinámicas o juegos y hasta videos y quisieran trabajar más en equipo, otro grupo de 13.16% (5 alumnos) contestó que les gustaba el cómo se estaban llevando a cabo las clases, están satisfechos con la forma de trabajo, también se observó que un total de 5.63% (2 alumnos) les gustaría que se aplicaran diferentes maneras de estudio, otro aspecto que se pudo ver, fue que otro 5.63% (2 alumnos) dicen que se quisiera que se tratara de explicar los hechos más a detalle, en cambio un 2.63% (1 alumno) respondió que le gustaría que en la clase se presentaran datos, otro grupo 15.79% (6 alumnos) contestaron que les gustaría tratar de poner más atención de su parte a la clase e intentar de involucrar más a los alumnos a participar, ponerles actividades de actividad física y mental, para finalizar , un 2.63% (1 alumno) no contestó la pregunta. Como conclusión,

puedo rescatar que los alumnos buscan que se dé una clase más dinámica la cual despierte más en ellos el interés en la clase y fomenten un aprendizaje significativo. La gráfica número 5 se presentan de una manera sintetizada los datos analizados.



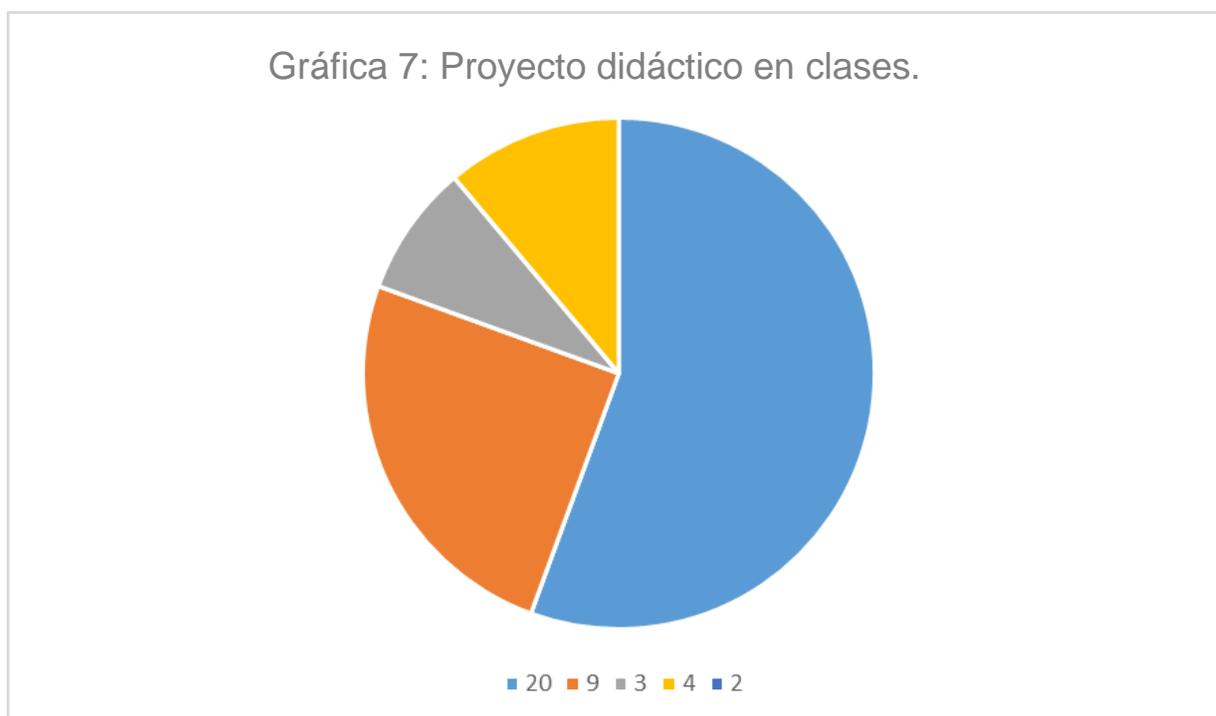
El cuestionamiento fue ¿En qué te puede ayudar la historia en tu formación de tu identidad nacional?, los datos se cuantifican en la gráfica número 6, la encuesta reveló que un total de 60.53% (23 alumnos de 38) contestó que le ayuda para ser una mejor persona y aprender más cosas sobre el país en donde se vive, por otro lado, tenemos un 18.42% (7 alumnos) sentirse orgullosos de su país y saber de dónde viene y conocer más afondo las raíces de las cuales cada uno viene, otro hallazgo que se puede rescatar fue que un 10.53% (4 alumnos) se obtuvo que les sirve para desmentir relatos falsos, además se en encontró que un 5.26% (2 alumnos) se obtuvo que compartir con otras personas su conocimiento obtenido en clase, otro dato que se obtuvo fue que un total de 2.63% (1 alumno) contestaron con un simple que para muchas cosas sin argumentar sólidamente su respuesta y por último un 2.63% (1 alumno) no contestó la pregunta. De estos resultados rescato que la gran mayoría tiene un

interés en conocer las culturas y las raíces del país. Como conclusión, los alumnos ven la historia como una fuente importante para su desarrollo de identidad, ya que están interesados en conocer sus raíces y estar orgullosos de éstas y desmentir mitos.



En cuanto a la siguiente cuestión ¿Qué actividad o proyecto te gustaría tener en la clase de historia? Entorno a esta pregunta los resultados obtenidos fueron: en primer lugar un 52.63% (20 de 38 alumnos) comentaron que quisieran trabajar de una manera más creativa como por ejemplo con maquetas, líneas del tiempo, realizando carteles e investigaciones las cuales les despierten un poco más su curiosidad, en otras palabras los resultados demuestran que un 23.68% (9 alumnos) expresaron que quisieran aprender a través de juegos y dinámicas las cuales les ayuda a que se les quede más grabado la información mucho más fácil, otro resultado relevante a señalar fue que un 10.53% (4 alumnos) me daban una respuesta dispersa, ya que ellos mencionaron un tema en específico, por ejemplo, un alumno de este grupo contestó que la guerra de los pasteles, otro porcentaje de los resultados obtenidos de 7.89% (3 alumnos) le gustaría tener una actividad de exposiciones. Y por último 5.26% (2 alumnos) no me contestaron o solo puso que ninguno. Los resultados se encuentran representados de manera resumida en la gráfica número 7. La conclusión que puedo rescatar

de este análisis es que una gran parte de los alumnos quieren que la clase se implementen actividades más interactivas y que se les permita crear carteles, líneas del tiempo y maquetas, por otro lado, veo que alumnos prefieren los enfoques tradicionales en cuanto a la realización de exposiciones y como conclusión general buscan la implementación de actividades más activas.



La siguiente pregunta a analizar es ¿Cómo te gustaría aprender historia? Los resultados obtenidos del análisis de las respuestas fue la siguiente, en primer lugar, tenemos que un total de 47.37% (18 alumnos) mencionaron que les gustaría aprender a través de la visualización de videos o leyendo libros, el análisis mostró que un 23.68% (9 de 38) les gustaría aprender de una manera más divertida, realizando diferentes dinámicas y juegos educativos, por otra parte, un 15.79% (6 alumnos) respondieron que como sea y que así como se imparte la clase les gusta, otro aspecto que se pudo encontrar fue que un 7.89% (3 alumnos) respondieron que les gustaría que los temas se den de una manera como de chisme o platicado y hasta dando datos interesantes que nadie o muy pocas personas saben, otro resultado fue que un 2. 63% (1 alumno) su respuesta fue que, con maestros, lo cual entorno a esto, puedo decir que a lo mejor no entendió la pregunta, para finalizar otro 2.63% (1 alumno) contestó que como sea

con dibujos. Mi conclusión es que un gran número de alumnos buscan que se trate de implementar más los recursos digitales y el otro parte de los alumnos quieren que la clase se trate de dar diferentes maneras, implementando diferentes dinámicas y no solo la clase expositiva. Como síntesis rescato que un gran número de estudiantes quieren aprender de manera más dinámicas, para favorecer de una manera positiva su rendimiento en la clase, por otra parte, destaco que los alumnos esperan que la forma en la cual se explica los temas, se imparta de forma diferente la cual sea más atractiva e interesante de aprenderla. En la gráfica número 8 ilustra de forma sintetizada los resultados.



En cuanto a la pregunta número 9 ¿Cómo crees que el docente pueda motivarte para participar en clase? Y los resultados se muestran en la gráfica número (9), los datos arrojan que un 23.68% (9 alumnos) su respuesta fue que tratando de que se explique más los temas y que se trate de dar una clase tipo plática con ellos, un 10.53% (4 alumnos de 38) contestó que realizando actividades divertidas en donde ellos se puedan involucrar más, por otra parte un 21.05% (8 alumnos) opinó que les gustaría que antes de la clase o durante a clase se tratara de realizar actividades motivacionales o durante la realización de actividades que se den palabras de motivación personal y hasta dando premios, otro 21.05% (8 alumnos)

mencionaron que con haciendo preguntas más directamente, por otra parte un 7.89% (3 alumnos) contestaron que aplicando diferentes actividades, otro 7.89% (3 estudiantes) contestaron que no necesitan nada para motivarse, por otro lado 2.63% (1 alumnos) contestó que se agregara más temas que sean más interesantes, otro 2.63% (1 alumnos) dice que sin regañar, otro dato es que un 2.63% (1 alumno) su respuesta fue que el simple hecho de ayudar a la maestra en sus prácticas docentes. En conclusión, los resultados arrojan que los alumnos la gran mayoría prefiere que en el aula se cree un ambiente de confianza donde se vea como un trato cercano y respetuoso, pero también hay un interés poco más hacia la aplicación de actividades interactivas y algunos si quieren que sean preguntados directamente.



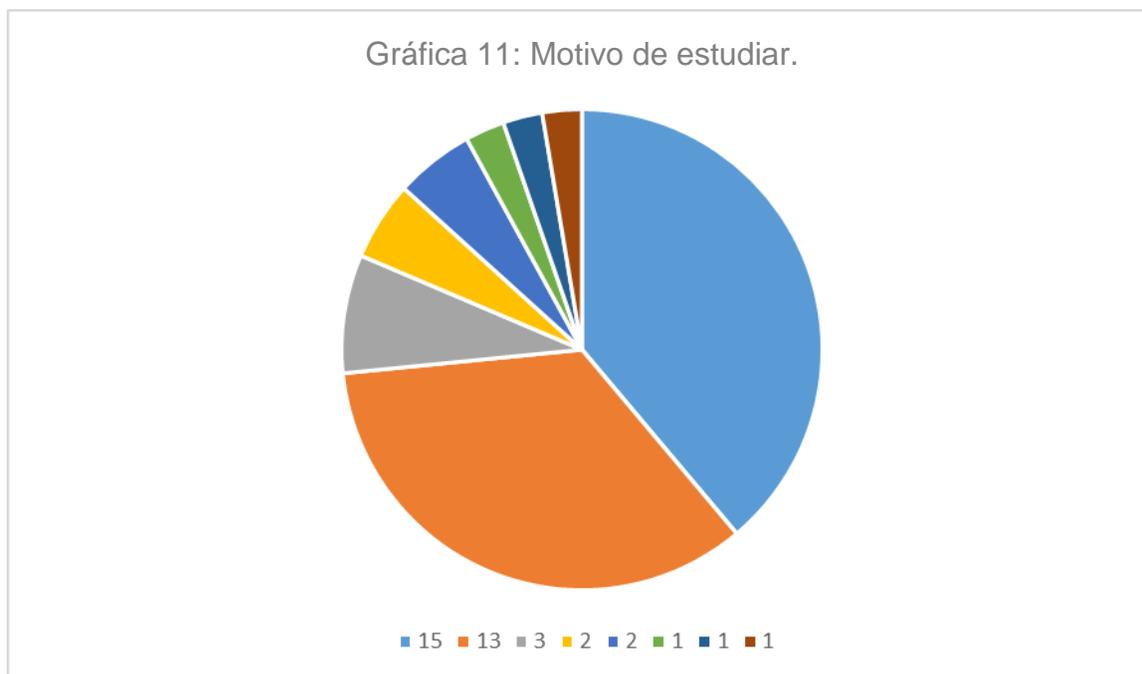
En cuanto a la pregunta número 10, ¿Qué crees que pueda motivarte a ti mismo a participar en clase? Los resultados fueron los siguientes. Los resultados globales se concentran en la gráfica número 10, un total de 23.68% (9 alumnos) los alumnos contestaron que lo que les motiva son tener buenas calificaciones y el simple hecho de aprender cosas nuevas e interesantes y seguir con sus estudios, en cuento a un 18.42% (7 alumnos) los alumnos se van más por intereses personales así como el escuchar música, la historia, el novio y el dinero, otro dato es que un 12.53% (4 alumnos) su respuesta fue el tener un buen argumento del tema, con seguridad al dar sus respuestas en caso de que se requiera en alguna participación, un 5.26% (2 alumnos) su comentario fue que tratando de poner más de su parte de poner más

atención, un 5.26% (2 alumnos) lo que les motiva son sus metas personales y ser alguien en la vida profesional, otro 2.63% (1 alumnos) mencionó que el tratar de recordar las cosas para cuando la maestra requiera participaciones y ayudarla, por otra parte otro 2.63% (1 alumno) contestó que tratando de dejar de ser tan tímido al momento de participar, un 10.53% (4 alumnos) no tiene claro que es lo que los motivan ya que me contestaron que nada o no sabe, y finalmente un 10.53% (4 alumnos) su respuesta fue algo confuso, ya que respondieron que si o más o menos, lo cual supongo que no entendieron la pregunta. Como con conclusión puedo rescatar que la gran mayoría sus motivaciones son variadas en cuanto a sus intereses personales, y para mejorar la participación, estaría bien implementar estrategias de participación grupal para fomentar un a aprendizaje significativo.

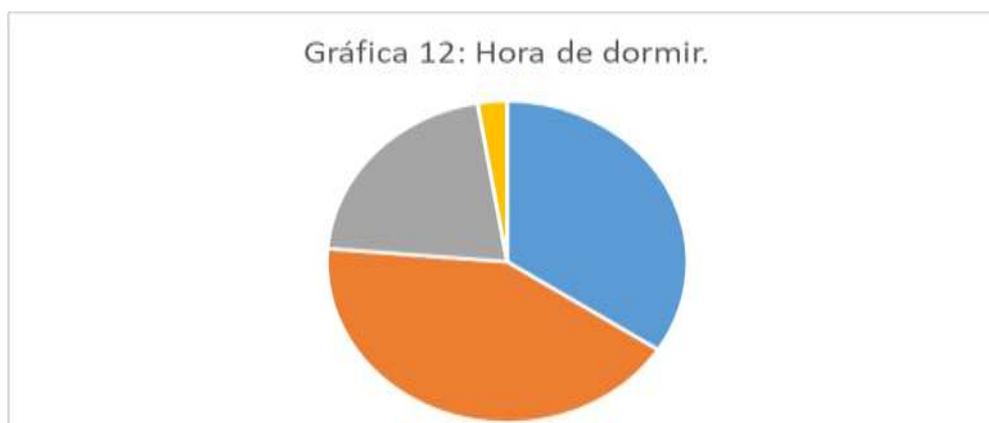


La siguiente pregunta es la número 11 ¿Qué te motiva a estudiar?, los datos muestran que 39.47% (15 de 38 alumnos) su motivación es el esfuerzo que hacen sus papás y hacer que éstos se sienta orgullosos por ellos, otro 34.21% (13 alumnos) los motiva tener un buen empleo, un 7.89% (3 alumnos) su motivación son las ganas de superarse y cumplir sus metas personales; un 5.26% (2 alumnos) contestó que la beca y el simple hecho de tener dinero los motiva, un 2.63% contestó que nada lo motiva, 2.63% (1 alumnos) su respuesta fue algo incoherente ya que contestó “ solito”, un 5.26% (2 alumnos) contestó el simple hecho de adquirir conocimientos, finalmente un 2.63% (1 alumno) no respondió la pregunta. Como

conclusión, los resultados se sintetizan en la gráfica número 11, y que una gran parte de los alumnos se ven influenciadas por los padres y que éstos buscan la manera de que los miren con orgullo y tener una buena estabilidad económica en un futuro y otra parte los alumnos no tienen tan claro qué es lo que los motiva.



La última pregunta de este diagnóstico sus datos se encuentran en la gráfica número 12, la pregunta ¿A qué hora normalmente te duermes? los resultados arrojan, un 42.10% (16 de 38 alumnos) dicen que su hora de dormir es entre 11 a 11:30 de la noche, otro grupo de 34.21% (13 alumnos) su hora de dormir es entre las 9 y las 10 de la noche, otro dato es que un 21.05% (8 alumnos) expresó que su hora de dormir es entre las 12 y la 1 de la mañana o de plano a veces no duermen por las tareas que a veces se les acumula, y un 2.63% (1 alumno) no contestó. En conclusión, puedo decir que la gran mayoría no tienen horas de dormir bien establecidas y esto puede llegar a afectar la hora de rendimiento por la falta de sueño.



En conclusiones, el diagnóstico que se realizó, con intención de indagar la percepción de los alumnos sobre la materia de historia, a través del análisis de los resultados, reveló que los estudiantes tienen diferentes motivaciones y que la gran mayoría comprende la importancia de la historia, no solo como una herramienta para comprender y analizar los hechos que han marcado al mundo, que están abiertos a comprender la historia desde una perspectiva analítica y reflexiva desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, se puede evidenciar, una problemática que puedo ver, está en los desafíos de la enseñanza de la historia, como la falta de interés y motivaciones por algunos estudiantes. También otro dato a destacar es que los alumnos tienen una preferencia general de que se implementen estrategias de aprendizajes tanto visuales como actividades dinámicas.

En conclusión, la necesidad que tienen los alumnos, es la implementación de estrategias dinámicas, las cuales sean innovadoras y activas las cuales despierten de alguna manera la motivación de los estudiantes en cuanto a la participación en las clases ya que no participan. Para poder abordar los desafíos, es importante tener en cuenta los intereses, las motivaciones y los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder crear en el aula un ambiente de aprendizaje respetuoso, lo cual esto permitiría un ambiente donde tengan una mayor participación activa.

1.5 Propósitos.

Las siguientes preguntas están destinadas a guiar el análisis y la comprensión de la enseñanza de la historia en el aula. Fueron formuladas con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas docentes, identificar áreas de mejora e impulsar estrategias que favorezcan una enseñanza significativa, analítica, crítica y contextualizadas para los alumnos.

A través de estas preguntas fueron elaboradas en base a los propósitos en el plan de acción, que es identificar elementos que inciden la participación en clase y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se busca propiciar una mirada crítica y reflexiva profunda de la práctica profesional.

1- ¿Cómo las diferentes estrategias pueden aumentar la motivación de los alumnos en clase?

2- ¿Cómo pueden las estrategias innovadoras transformar el proceso de aprendizaje en los alumnos, de manera que participen activamente en clase?

3. ¿Cómo puede contribuir las tecnologías en su desarrollo de habilidades críticas y en el pensamiento histórico?

4- ¿Cómo las problemáticas del entorno me pueden afectar en mi formación docente?

5- ¿Cuáles son las principales barreras y desafíos que me enfrente en mis prácticas profesionales?

6- ¿De qué manera las estrategias pedagógicas pueden mejorar la práctica profesional?

1.6 Propuesta de intervención

En el aula de clases, los estudiantes no le dan la importancia a la materia y no tienen tanta motivación para participar en clase. La propuesta de intervención tiene como objetivo de generar un mayor interés en la participación en clase de los alumnos, con la metodología de Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje Basado en el Juego, se busca atender una problemática e identificar las diferentes necesidades de los estudiantes tratando de aumentar la motivación y la participación en clase mediante diferentes técnicas.

La siguiente propuesta de intervención se propone diferentes acciones concretas desde un tema en específico, que permiten guiar una solución afectiva.

Temas: guerra de secesión estadounidense.

Contenidos:

-El problema de la esclavitud en Estados Unidos de América.

-El gobierno de Abraham Lincoln.

-La guerra civil y sus consecuencias en la población de origen africano.

Procesos de Desarrollo Aprendizaje:

- Analiza el proceso de expansión territorial de los Estados Unidos y los modelos de desarrollo económico de los estados del norte y del sur
- Identifica desde que perspectiva estaba planteada la abolición de la esclavitud impulsada por los estados del norte
- Analiza los resultados de la guerra civil estadounidense y determina la perspectiva histórica de esta nación.
- Reflexiona que tanto se modificaron las condiciones de vida de origen africano en los estados unidos de América.

Eje articulador: pensamiento crítico.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos.

Proyecto: Elaboración de una revista histórica

Descripción:

Semana 1: causas de la guerra.

Clase 1 lunes y clase 2 martes: Se empieza con una introducción al tema dando una explicación sobre el contexto histórico y antecedentes, así como la división geográfica y económica del país, el sistema de esclavitud en el sur y su papel en la economía, la docente en formación les entregará a los alumnos un mapa sobre la división que los estados unidos durante la guerra de secesión.

Actividades:

- Se les presenta a los alumnos un texto sobre La proclamación de Emancipación sobre la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos. Debían de realizar una lectura y luego deberán de contestar unas preguntas las cuales les ayudarán a hacer un análisis de lo leído.

- Menciona algo que te sorprenda de los sucesos.
- ¿Cuántas personas se estima que perdieron la vida a causa de la guerra?
- ¿Cómo afecta esta cifra a la comprensión de la magnitud del conflicto?
- ¿Cómo influyó la esclavitud entre el norte y el sur?
- Realizar un mapa conceptual con los puntos clave de la guerra de la secesión
- Después se realizarían una actividad donde se elaboraría un mapa donde los alumnos ubicarían los estados confederados y los estados del norte.

Evaluación de aprendizaje:

La elaboración de las participaciones de los alumnos en base a las preguntas se llevaría a cabo durante la clase.

Recursos didácticos y/o materiales:

Lectura impresa para analiza: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-guerra-secesion-estados-unidos/>

Clase 3 (miércoles) y clase 4 (jueves): se explicaría sobre las luchas que se llevaron a cabo para la abolición de la esclavitud, también se analizaría sobre las consecuencias directas, así como la elección de Abraham Lincoln. A demás del inicio de los combates y la declaración de guerra.

Actividades:

Analizar las decisiones políticas y sociales de Abraham Lincoln y su impacto en la abolición de la esclavitud. Se presentará a los alumnos la elección de Lincoln y la firma de la Proclamación de Emancipación afectaron tanto a la guerra civil como a la abolición de la esclavitud. la cual en base a esto deberán de escribir un texto contestando preguntas que guiarán el análisis

- ¿Cuáles eran las principales tensiones sociales y políticas entre el Norte y el Sur antes de la presidencia de Abraham Lincoln?
- ¿De qué manera la esclavitud era vista como una institución económica y social en los estados del Sur?

- ¿Cómo afectó la Proclamación de Emancipación a la guerra civil y a la población esclava en el Sur?
- ¿Cómo manejó Lincoln la difícil tarea de equilibrar la preservación de la Unión y la abolición de la esclavitud durante la Guerra Civil?
- ¿Crees que Lincoln podría haber tomado decisiones diferentes en relación con la esclavitud?
- ¿Qué alternativas había, y qué consecuencias habrían tenido?
- ¿De qué manera las decisiones de Lincoln muestran las tensiones entre la moralidad y la pragmática política durante un período de guerra civil?

Recursos didácticos y/o materiales:

Presentación de la proclamación de la emancipación

<https://www.archives.gov/espanol/la-proclamacion-de-emancipacion>

Producto: escrito analítico sobre la lectura presentada.

Semana 2: desarrollo de las guerra y consecuencias

Aquí se estudiarían las consecuencias que provocó la propuesta política de Abraham Lincoln sobre la abolición de la esclavitud. Se discutiría sobre los personajes principales y su papel que tuvieron durante este proceso. Se estará analizando los diferentes enfrentamientos

Actividades:

- Se realizará una actividad de adivina quién, de forma grupal, se presentará a algunos de los alumnos un personaje sin que estos vean quine les tocó, los alumnos del grupo deberán de crear preguntas que estén relacionadas con el personaje sin mencionar al personaje.
- Simulación de Debate: "El Congreso de la Guerra Civil", los participantes se dividen en dos grupos: los del norte (Unión) y los del sur (Confederación). Cada grupo debe presentar sus argumentos sobre por qué su causa es más justa, defendiendo puntos clave como la abolición de la esclavitud, los derechos de los estados, etc. Cada grupo

investiga y prepara una presentación que resuma su posición. Luego se realiza un debate donde ambos lados deben responder a preguntas o puntos de vista opuestos.

Evolución de aprendizajes:

La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo. La cual los puntos que se estará evaluando:

- Plantean claramente el tema
- Hay una evidencia de investigación del tema
- Dominación del tema
- Presentación de ideas adecuadas al tema
- Respetan su turno para hablar
- Participar todos los integrantes del equipo
- se puede ver una organización interna dentro de los equipos.
- En la presentación: ideas, papel en la guerra y países involucrados.

Recursos didácticos y/o materiales:

Notas sobre el tema.

Presentación del tema

Producto: La investigación sobre El Congreso de la Guerra Civil, dependiendo sobre su equipo sobre los del norte (Unión) y los del sur (Confederación) y la presentación grupal donde expongan la posición en la guerra

Semana 3: consecuencia y legado

En esta semana se estará presentando y hablando sobre la rendición de los estados confederados de los estados unidos, también se hablará sobre el fin de la guerra, la reconstrucción de los estados unidos y sobre los derechos de los afroamericanos, los impactos políticos y sociales que se enfrentaron los estados unidos

Actividad:

- juego educativo sobre la rendición de Robert E. Lee: Divide a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 personas), y asigna a cada grupo un rol histórico de los involucrados en la rendición: Robert E. Lee (General Confederado), Ulysses S. Grant (General de la Unión), Abraham Lincoln (Presidente de los EE. UU.), Oficiales del Ejército Confederado y Soldados de la Unión, Cada grupo recibirá una tarjeta informativa que describe las circunstancias, pensamientos y estrategias de su personaje histórico. Deben leer y discutir rápidamente la situación antes de comenzar. El juego se desarrolla en dos rondas, cada una centrada en una de las decisiones clave en las etapas finales de la guerra.
- Se estará realizando y presentando unas diapositivas donde se les explicará sobre el papel de los esclavos en la guerra.
- Los alumnos reunidos en equipos de 4 los estudiantes deberán ponerse de acuerdo y realizar los apartados del periódico histórica.

Evaluación:

Se evaluará a través de una lista de cotejo, la evaluación se basará en la calidad de la investigación, la creatividad en la presentación y la organización del periódico histórico.

A través de una lista de cotejo se evaluará el trabajo en equipo y la participación en la actividad de

Materiales:

- Tarjetas informativas
- Hojas de decisiones
- Hojas de maquina
- Información
- Marcadores
- Imágenes para realizar

Producto: en equipo de 4 los alumnos realizarán un periódico histórico, donde los alumnos deberán de presenten en su trabajo diferentes temas, con diferentes secciones. Ejemplos:

- Contexto histórico (causas de la guerra, antecedentes)
- Principales eventos (batallas importantes, momentos clave)
- Figuras clave (líderes como Abraham Lincoln, Robert E. Lee, etc.)
- Impacto y consecuencias (económicas, sociales, políticas)
- Perspectivas (diferentes puntos de vista: norte vs sur, esclavitud, derechos civiles).

1.7 Intervención docente a partir de un conflicto histórico: La Guerra de Secesión Estadounidense.

En este apartado se argumenta analíticamente la aplicación de las diferentes estrategias, en el tercer grado de la Escuela Secundaria General “Jaime Torres Bodet”, con el objetivo de generar interés por la clase de la historia. Se narran los procesos, las adaptaciones y las interacciones de los estudiantes, se reflexiona como funcionaron las estrategias de manera efectiva y las áreas de mejora para futuras intervenciones. Esta intervención se llevó a cabo durante tres semanas en el mes de febrero del 2025.

Durante la primera semana, se aplicaron estrategias, éstas tuvieron como objetivo fomentar la motivación y la participación en clase. Previamente preparé los materiales que se iban a utilizar durante las semanas de intervención, estudié los temas, hice anotaciones para ver el tema desde diferentes perspectivas. El tema fue la Guerra de Secesión de los Estados Unidos, sus antecedentes, las causas, las tensiones políticas y sociales que se tenían, las estrategias militares de guerra que implementaron y entre otros temas colaterales.

El lunes 10 de febrero del 2025, al inicio de la clase se anotó el título “La Guerra Secesión estadounidense” en el pizarrón, los estudiantes quedaron en silencio y a anotaron en su libreta, expliqué los puntos clave e importantes, los fui anotando en el pizarrón, se inició con una introducción del tema: “La guerra de secesión estadounidense”. Se comentaron las estrategias que se estarían llevando a lo largo de la clase, se explicó, que fue la guerra civil estadounidense, fue un conflicto bélico que se libró entre 1861 y 1865, un enfrentamiento en

el cual Estados Unidos se dividió en dos, los estados del norte, conocidos como la Unión, y los estados del sur, que se separaron para formar la Confederación. Tenían grandes tensiones, por diferencias ideológicas, por un lado, los estados del norte, eran estados industrializados, donde había ferrocarriles, fábricas, donde la técnica moderna triunfaba en esa sociedad, se vivía con coches tirados por caballos y máquinas de coser.

La ideología en estos estados era acabar con la esclavitud que se encontraba en la mayor parte de los estados. Respecto al contexto de los Estados Confederados, eran estados agrícolas, su economía dependía del esclavismo. Los esclavos los tenían trabajando en plantaciones de arroz, tabaco, el producto más importante era el algodón y estos estados estaban en contra de avanzar hacia una mayor industrialización, ya que esto significaba dejar en libertad a los esclavos y acabar con su economía. Además, en los estados del norte se encontraba Abraham Lincoln el cual al postularse como presidente y ser electo su objetivo principal fue terminar con la esclavitud. Mientras que los estados confederados su líder fue Jefferson Davis el cual, al enterarse del objetivo de Abraham Lincoln, éste lo tomó como una amenaza para su economía y la vida cotidiana de sus estados, por lo cual decidió declarar la guerra de secesión de Estados Unidos.

La guerra amenazaba con romper la unión, se llevaron a cabo 391 batallas en diferentes puntos, esto provocó millones de muertes. Es una de las guerras más sangrientas de la historia norteamericana. Todo esto se les mencionó a los alumnos con la finalidad de que pudieran comprender el contexto de la guerra y las consecuencias que se tuvieron en su momento.

Todo lo anterior se explicó a través de un mapa conceptual elaborado en el pizarrón. Con la finalidad de captar e identificar puntos clave del contexto de la Guerra Civil estadounidense. Después de que los alumnos terminaron de anotar el mapa conceptual se les entregó un mapa de los Estados Unidos, el cual tenían que colorear de rojo los estados Confederados y de azul los estados del norte, también se les mostro otro mapa en tabloide, con la finalidad de ofrecerles a los alumnos una herramienta visual y para que los alumnos entiendan de una mejor manera las dinámicas territoriales de la guerra, el cual mostraba algunas ubicaciones de algunas batallas importantes. Los estudiantes al inicio de la clase estaban algo inquietos, unos alumnos me comentaron lo siguiente:

A1: maestra mejor no hay que a ver nada.

A2: y si mejor me lo llevo de tarea

A lo que contesté que esta actividad era importante para su aprendizaje después sino sabrían qué entregar de tareas, ya que anteriormente se les había encargado tareas y las entregan incompletas o no las hacían. Aunque algunos estudiantes han comentado que lo hacen porque los sobrecargan de tareas y la gran mayoría tiene dificultades para gestionar su tiempo. Considero que la falta de entrega no es solo por la sobre carga académica, sino por la falta del desarrollo del hábito de planificar y de trabajar de manera independiente, lo que puede llegar a afectar su desempeño escolar.

La actividad de aprendizaje que los alumnos realizan en clase es para que se comprometan en las actividades en tiempo y forma, en base a sus respuestas se refleja esa falta de motivación lo cual al indicarles que realicen la actividad en clase trato de cambiar esa actitud y haciendo que participen de una manera más productiva. La enseñanza a través de trabajos y actividades, ayudan a los alumnos para que se motiven y fortalecer un aprendizaje significativo y puedan comprender el tema de la mejor manera posible. Rodríguez, (2006) afirma que la motivación se convierte en "el motor del aprendizaje" ya que permite que los alumnos conecten con lo que se está aprendiendo y permite que estos trabajen de una manera eficiente y logren objetivos de aprendizaje.

El objetivo de la actividad fue que se ubicaran geográficamente e identificaran el contexto en el cual inicio la guerra de secesión estadounidense y localizaran algunos puntos donde se llevaron a cabo algunas batallas importantes a través del uso del mapa en el tabloide que se les mostró. Se hicieron preguntas para tratar de que los alumnos reflexionaran el tema que se estaba viendo, la cuestión fue ¿Por qué creen que pasó en la guerra?, dos alumnos contestaron lo siguiente:

A1: Por la diferencia de pensamiento.

A2: Porque querían dominar todos los estados del sur.

Las respuestas me permiten inferir que los alumnos no lograron entender completamente el tema, la gran mayoría se cohibían para participar, había algunos alumnos que levantaban la

mano, pero cuando yo los volteaba a ver y tomarles su participación ellos fingían que no habían levantado su mano. Esto me hizo suponer que tenían miedo de participar en la discusión del tema.

A lo largo de la clase se mostraron tranquilos y atentos. Los alumnos trabajaron lentos y me sorprendió porque era una actividad muy simple, lo que me dice es que la actividad para ellos por ser una actividad muy simple no les atrae y fue una actividad demasiado fácil o no les representó un desafío y la realizaron con lentitud por la falta de estímulo o interés. Durante el desarrollo de la actividad yo pasaba por los lugares para ver cómo estaban trabajando, algunos solo platicaban y otros estaban poniendo mucho empeño en hacer bien el mapa. Corroboré que algunos no me habían puesto atención a lo que se iba a realizar ya que me preguntaban qué era lo que tenían que hacer. Al término de la clase se les dijo que se quedaran con los puntos claves de lo que se vio en clase y si tenían dudas no dudaran en decirme y que nos veríamos en la siguiente clase, esto con la finalidad de que los estudiantes trataran de reflexionar la actividad realizada en la clase.

El martes 11 de febrero la sesión se enfocó en el análisis del tema “Abraham Lincoln, el presidente de los Estados Unidos”. Aquí se enunciaron algunos datos y se anotaron en el pizarrón para luego formar un mapa mental. Abraham Lincoln fue electo presidente en 1860 fue querido y reconocido porque buscaba la libertad y el bienestar de los esclavos. Es conocido principalmente por haber abolido la esclavitud en los Estados Unidos, especialmente con la Proclamación de Emancipación en 1863, que declaró libres a los esclavos en los estados rebeldes durante la Guerra Civil (Corchado, 1868) dice que Abraham Lincoln deseaba primero lo la unión que la abolición de la esclavitud, defendía la libertad de trabajo favorable a la industria y en cuanto a los estados confederados, no querían abandonar su vida llena de privilegios. Abraham como presidente defendían el trabajo asalariado libre, es decir, que los trabajadores estuvieran haciendo sus deberes bajo un contrato y reciban un salario justo por sus esfuerzos.

Algunos datos relevantes de su presidencia, fue preservar la Unión, y la emancipación de los esclavos fue una medida estratégica para debilitar al sur y ganar apoyo en la guerra. Era un abolicionista que representaba una amenaza directa al sistema económico y social del estado

del sur por las diferencias de ideologías que éstos tenían, en otras palabras, su dedicación a la causa de la abolición de la esclavitud y liderazgo lo convirtió en un presidente honorable.

Otro objetivo de la guerra fue preservar la unión y restaurar la paz y para lograr esto durante la guerra empezó a implementar medidas militares como el reclutamiento de soldados y el desarrollo de estrategias. Esto se fue explicando a través de una lluvia de ideas para desarrollar el tema, pregunté “¿Quién fue Abraham Lincoln? Esto para saber los aprendizajes previos que tenían sobre el tema. La importancia de indagar los aprendizajes previos, es con la finalidad de saber que tanto saben del tema para qué estos al analizar nueva información puedan relacionar lo que saben con lo que están aprendiendo. Lo que contestaron los alumnos fue lo siguiente:

A1: Un señor barbón.

A2: El señor del dólar

A3: El presidente de los Estados Unidos.

Después de la explicación, al inicio de la clase dos alumnos me dicen “maestra no hay que hacer nada, déjenos terminar un proyecto que tenemos que entregar mañana” y otros alumnos me dijeron “tenemos tareas para hoy que si no entregamos nos reprueban” lo cual no hice caso e inicié la clase. En primer lugar, los comentarios de los estudiantes me muestran que no tienen la motivación y el interés en la clase y no ven relevante la materia en su día a día cómo las otras asignaturas y también indica que tienen una cierta dificultad para gestionar el tiempo para realizar sus tareas. A pesar de las peticiones de los alumnos decidí continuar con la clase ya que pensé que es importante seguir con la estructura de la clase y también mostrar que la asignatura es igual de importante que el resto de las asignaturas.

La siguiente actividad fue reunirse en equipos de 3 y un equipo de 4 integrantes, se les entregó una lectura impresa sobre La proclamación de Emancipación sobre la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos, los estudiantes después de leer la lectura debían de contestar una serie de preguntas en su libreta y realizar una actividad que les ayudara a su análisis:¿Qué te sorprende de los sucesos?, ¿Cuántas personas se estima que perdieron la vida a causa de la guerra?, ¿Cómo afecta esta cifra a la comprensión de la magnitud del conflicto?,

¿Cómo influyó la esclavitud en la división entre el norte y el sur? Y después se iba realizar un mapa conceptual en el pizarrón, la razón por la cual se eligió realizar un mapa conceptual fue para resaltar puntos clave e importantes para que los alumnos logren entender de la mejor manera el tema y que estos puedan recordar la información. Se les dio un plazo de 10 segundos para reunirse en equipos, lo cual se les contó en voz alta del 10 al 1 para que se juntaran y no se perdiera tanto tiempo de la clase, rápidamente se juntaron y al término del conteo, tres alumnos no tenían equipo y los incorporé a equipos que le faltaba un integrante y a un alumno lo incorporé con un equipo que la gran mayoría de los alumnos se caracterizan por ser responsables y comprometidos, con la finalidad de que pongan a trabajar a este estudiante y sean equitativos con el trabajo, después se les entrego de la lectura, algunos equipos me decían que les explicara lo que tenían que realizar, mientras los alumnos realizaban la actividad pasaba por los lugares para ver cómo iban con la actividad y ver si estaban trabajando esto con la razón de que si los alumnos les surge una duda pregunten o para que no se desvíen del tema realizando otros trabajos que no son de la clase así como dibujando o estando con el teléfono.

Hubo un equipo que se notaba que no le hablaban a un integrante y solo le pasaban las respuestas de lo que se estaba realizado, había alumnos que esperaban que uno integrante de su equipo terminara de contestar las preguntas para después copiarlas, lo cual se les indicó que entre todos debían de contestar las preguntas. Otros equipos se repartían las preguntas y cada uno buscaba las respuestas en la lectura. Se pudo observar que los integrantes de los equipos no lograban colaborar de manera efectiva, lo cual indica falta de comunicación con entre ellos, otra observación de un caso de depender de un integrante del equipo no está colaborando de manera equitativa y el último caso donde se repartían las preguntas, lo cual indica que están trabajando de manera equitativa y están poniendo en práctica la responsabilidad y la participación activa de todos los integrantes de equipo.

Algunos solo alcanzaron a contestar las preguntas y en la siguiente clase me presentaron la actividad terminada. No se alcanzó a realizar la lluvia de ideas de lo que se encontraron en la lectura y que estuvieron contestando en las preguntas porque la maestra de la clase anterior se tardó en salir y tomo 10 minutos.

El día miércoles 12, se analizaron las decisiones políticas de Abraham Lincoln, sobre cómo entró a la presidencia bajo una crisis social, los movimientos que tuvo que realizar para lograr una solución, implementé estrategias que le ayudaron a tratar de detener y ganar la guerra de secesión. Fue un presidente conocido por su dedicación a la causa de la abolición de la esclavitud y liderazgo lo cual lo convirtió en un presidente memorable.

Al inicio de la clase los alumnos estuvieron algo inquietos y me decían que no querían trabajar ya que tenían frío y flojera, a pesar de su petición decidí continuar con la clase, ya que considere importante fomentar la responsabilidad y el compromiso y de aprovechar el tiempo para avanzar con los contenidos previos, empecé realizando una actividad de retroalimentación, donde les dicté unas preguntas: ¿Qué fue la guerra de civil de Estados Unidos?, ¿Cuál fue el motivo principal de la guerra civil?, ¿Por qué se le llamó guerra civil?, ¿hay algo que se explicó que no entendiste completamente?

Después de que los estudiantes contestaran las preguntas, se llevó a cabo un juego de papa caliente con la intención de motivarlos a participar, mantenerlos atentos y escuchar lo que se está analizando en la clase. A los alumnos les gustó esta dinámica, se mostraban entusiasmados por jugar, especialmente cuando se les ofreció un incentivo, como una golosina, en reconocimiento a su participación. Algunos se ponían atentos para que les tocara y algunos se la quedaban para que les tocara. Esto me indica que les gusta este tipo de actividades donde los mantienen atentos y activos al mismo tiempo. Al alumno que le tocaba la pelota, tenía que contestar a alguna de las preguntas que se les dictó, la primera persona a la que le tocó respondió la primera pregunta ¿Qué fue la guerra de civil de Estados Unidos? contestó:

A1: La guerra civil fue un conflicto entre los mismos estados de Estados Unidos por la abolición de la esclavitud.

Lo cual indica que el alumno si estaba entendiendo el tema, pero la abolición de la esclavitud no es la única razón de la guerra si no también fue el cambio económico y político. El siguiente alumno que le tocó la pelota contestó la pregunta de ¿Cuál fue el motivo principal de la guerra civil? Y su respuesta fue

A2: la abolición de la esclavitud y la igualdad.

Lo cual me indica que el alumno logró entender uno de los objetivos de la guerra civil, así como la complejidad del suceso sobre las diferencias de pensamiento.

Después de la actividad se habló sobre las decisiones de Abraham Lincoln, cual tomó durante Guerra Civil de los Estados Unidos (1861-1865), las cuales fueron fundamentales para la preservación de la Unión y la abolición de la esclavitud. Algunas de sus decisiones más importantes incluyen: la preservación de la Unión: Lincoln decidió hacer todo lo posible para mantener unida a la Unión, incluso si eso significaba utilizar la fuerza militar. Su objetivo principal desde el inicio del conflicto fue evitar la secesión de los estados del sur y garantizar la integridad territorial de los Estados Unidos, la emancipación de los esclavos: Una de las decisiones más trascendentales de Lincoln fue la Proclamación de Emancipación de 1863. (Hijano, 1997) menciona que Abraham Lincoln su objetivo era tratar de que no se expandiera a más lugares la esclavitud por lo cual cada estrategia que se realizaba tiene la razón de no dejar ganar a los Estados confederados y cada plan era muy planificados.

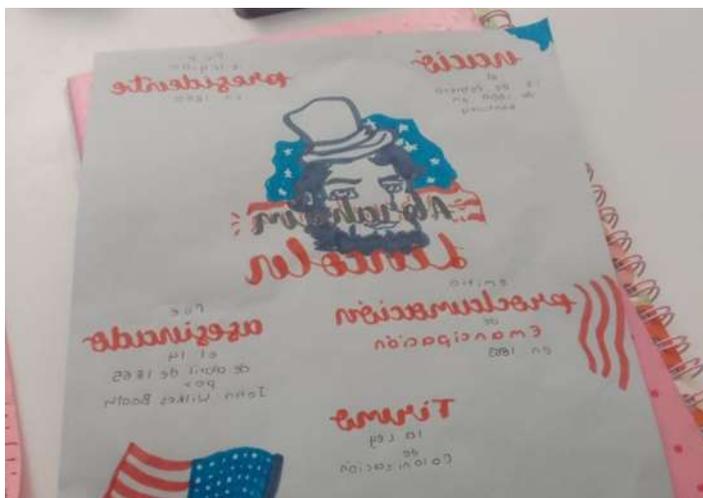
Aunque al principio la prioridad de Lincoln era preservar la Unión, a medida que la guerra avanzaba, comenzó a ver la abolición de la esclavitud como un objetivo estratégico para debilitar al sur. La Proclamación liberó a los esclavos en los estados rebeldes, aunque no en los estados fronterizos ni en las áreas controladas por la Unión, también el nombramiento de generales: Lincoln tuvo que tomar decisiones difíciles sobre el liderazgo militar. Inicialmente, tuvo problemas para encontrar generales capaces de vencer al ejército confederado, pero a medida que la guerra avanzaba, Lincoln designó a Ulysses S. Grant como comandante en jefe de las fuerzas de la Unión, lo que resultó ser una de las decisiones más acertadas, ya que Grant finalmente llevó a la victoria a la Unión. Vidal (2010) menciona que cuando Abraham Lincoln tuvo la primera batalla, empezó a contactar a los mejores comandantes para empezar a armar sus fuerzas y confiarles su defensa capital.

Otras de las muchas decisiones que tomó fue la elaboración de un plan de reconstrucción: Aunque no tuvo la oportunidad de llevarlo a cabo, Lincoln elaboró un plan para la reconstrucción del sur una vez que la Confederación fuera derrotada. Este plan, conocido como el Plan de los 10 por ciento, proponía una reintegración rápida de los estados del sur en la Unión, siempre y cuando el 10% de los votantes de cada estado juraran lealtad a la

Unión, Guelzo (2012) dice buscaba facilitar la reintegración del estado del sur, pero con una condición, estos aceptaran la abolición de la esclavitud, y una vez cumplido con esta condición se iban a empezar a realizar diferentes medidas, como por ejemplo la creación de un nuevo gobierno estatal, lo que buscaba Lincoln era restaurar la unión a pesar de todas las dificultades que encontrara en el camino. Algunos puntos antes referidos se anotaron en el pizarrón con la finalidad de que los alumnos hicieron lo propio en su libreta, con la finalidad de fomentar la retención de información a través del proceso de la escritura. Al escribir los alumnos se les permite que estos procesen el contenido que se les presenta.

El día jueves 13 de febrero, se realizó una actividad de inicio llamada semáforo de acciones, que consiste en presentar diferentes colores como señales para realizar diferentes acciones, lo cual cada color representa una acción diferente, el rojo los alumnos deberá de dar un aplauso, el color amarillo representa que los estudiantes den un paso hacia atrás y el verde señala que los participantes deben dar un paso hacia adelante. Los alumnos al llegar e indicarles lo que se iba a realizar algunos la gran mayoría me hizo un gesto de flojera, lo que refleja una desmotivación por la realización de la actividad de los alumno, esta actividad la apliqué con la finalidad de que el alumno que se equivocará tendría que decir lo que se vio en la clase pasada o incluso la tarea, la cual fue realizar una infografía sobre un personaje clave que participó en la guerra civil estadounidense, lo cual solo 10 personas cumplieron con la tarea, dos alumnos me presentaron sus infografías de Frederick Douglas que fue un ex esclavo y líder abolicionista, un alumno investigó y el segundo alumno realizó su infografía de Abraham Lincoln y su vida como presidente, y otros investigaron otros personajes pero quisieron compartirla con la clase, otros alumnos prefirieron comentar lo que se vio en la clase anterior

Imagen No. 1



Fuente: Elaboración de un alumno de 3ro "F".

Después de la actividad se realizó una explicación sobre los principales personajes históricos, como de John Brown quien fue un radical abolicionista quien antes de la guerra lideraba grandes empresas, fracasó y se declaró en bancarrota. A pesar de esto apoyó a la causa abolicionista y estableció la liga de Galaaditas, una organización creada para ayudar a los esclavos fugitivos a escapar del estado, la acción más conocida de John Brown fue su asalto al arsenal federal en Harper's Ferry, Virginia (actualmente en West Virginia), en octubre de 1859, donde Brown planeaba incitar una rebelión de esclavos en el sur, armándolos con las armas tomadas del arsenal. Sin embargo, el asalto fracasó: las tropas federales, lideradas por Robert E. Lee, capturaron a Brown y a sus seguidores, John Brown no participó directamente en la Guerra Civil, su actuación y su sacrificio simbolizaron la lucha contra la esclavitud, otro personaje clave de la guerra civil fue Robert E. Lee el cual fue un personaje general estadounidense conocido por comandar el ejército confederado, Lee ganó una serie de victorias importantes, incluyendo batallas clave como la Batalla de los Siete Días (1862), la Segunda Batalla de Bull Run (1862), la Batalla de Fredericksburg (1862) y la Batalla de Chancellorsville (1863), Lee era conocido por sus habilidades tácticas excepcionales. A pesar de que la Confederación tenía menos recursos y hombres que la Unión, Lee logró superar estas desventajas mediante estrategias agresivas y sorprendentes.

Otro protagonista significativo de esta historia es George B. McClellan el cual fue un comandante del ejército de la unión fue considerado un líder muy popular competente por su capacidad para organizar y entrenar al ejército, era conocido por ser un líder que prefería planificar con detalle y tomar su tiempo, debido a esto fue sustituido, pero no dejó de ser popular por su técnica de planificación de combate que tuvieron varias victorias gracias a este atributo.

Waugh (2010) dice que el general McClellan fue uno de los más preparados y que Lincoln a pesar de sus bajos conocimientos militares, al observar las diferentes habilidades y destrezas de todos los generales que le fue reclutando, logró su victoria gracias a las habilidades de cada uno de organizar y preparar un plan de ataque de manera eficientes.

Los alumnos estuvieron atentos a lo que se explicaba y estuvieron anotando lo que se estuvo explicando y anotando en el pizarrón, como me quitaron tiempo de clase ya que la docente anterior a la clase salió 10 minutos de la clase, por esta razón no se alcanzó a poner la actividad, la cual se les encargó realizar una investigación de las principales batallas más destacadas de la guerra civil.

En la segunda semana, el día lunes 17, se les preguntó ¿cómo están? algunos alumnos contestaron que mal porque tenían sueño, el docente titular me dijo que para el jueves máximo le tendría que entregar calificaciones, lo cual me indicó que revisara algunas libretas en clase y las demás me las llevara, con la razón de que los alumnos empezaran a revisar si les faltaba algo y si empezara a aclarar dudas de los trabajos, lo cual me tomé 20 minutos para revisar, mientras revisaba les indiqué que realizaran una lectura del libro de texto, se trata sobre cómo la presidencia de Lincoln tuvo algunas consecuencias y contestaran un cuadro que se encontraba en su libro de texto en la página 116 y 117, con la finalidad de que retroalimentaran el tema y también con la razón de que pudieran comprender aún más el contexto del gobierno de Abraham Lincoln y analizar los estados que conformaban los bandos de la guerra de secesión.

Después de revisar, les pregunté a los alumnos de qué trataba la actividad que estaban realizando, algunas respuestas fueron:

A1: Sobre la presidencia de Abraham Lincoln.

A2: Nos habla de que en 1851 entre los dos bandos del sur y los del norte creció su tensión ya que se impuso la abolición de la esclavitud lo que amenazaba la economía del sur.

A3: Cuando los estados del sur decidieron separarse fue para ser un estado como independiente.

A4: Que en 1863 Abraham Lincoln se volvió a reelegir como presidente, pero en 1865 lo mataron por venganza un señor del sur.

Les comenté ¿qué les pareció más interesante de la lectura? y un alumno contestó

A1: que cuando terminó la guerra se les impuso castigos a los del sur.

Pregunte si alguien más quien tenía otra cosa que decir, por la razón de ver si alguien quiere participar y comentar algo diferente, pero nadie más quiso participar. Después expliqué sobre las consecuencias de las decisiones de Abraham Lincoln, sobre como los estados confederados reaccionaron al enterarse de la presidencia de Lincoln, lo tomaron como una amenaza a su economía ya que estos dependían de la esclavitud y como sabemos Lincoln escribió la emancipación de la esclavitud, lo cual los estados confederados su reacción de tal acción fue declarar la secesión de los Estados Unidos y estos exigían sus derechos de estados.

Después de la explicación, con una duración de 10 minutos se realizó una actividad de adivina quién, el cual consistió en presentar a los alumnos un nombre de un personaje importante de la guerra civil y los demás compañero deberán de hacer diferentes preguntas para poder adivinar el personaje, la cual no funcionó como se esperaba, ya que solo 6 personas realizaban las preguntas y los demás solo hablaban entre ellos y algunos me preguntaban que pregunta podría realizar, otros me decían que no entendían como hacer las preguntas, solo 5 alumnos hicieron las preguntas.

A1: ¿El personaje fue un líder importante

A2: ¿Tu personaje fue un ex esclavo?

A3: ¿Es de los estados confederados?

A4: ¿Fue el presidente de los Estados confederados?

Al final solo di la indicación de que las dos alumnas que quisieron responder las preguntas, les pedí que se fueran a sus lugares y se les dio una paleta de dulce por su participación, como ya se había terminado la clase les indiqué la tarea que debían realizar una investigación sobre las ideologías que tenían los dos bandos de la guerra civil; estados del norte y los estados del sur y se les enfatizó que era muy importante que no se les olvidara la tarea. La tarea no solo es importante para cumplir y hacerlos responsables, sino también para que los alumnos puedan repasar el tema y que puedan retener la información, permite que los conocimientos se fortalezcan y que los alumnos identifiquen sus dudas.

El martes 18 de febrero de la segunda semana de intervención pedagógica, al llegar al salón se les indicó a los alumnos que se les iba a llevar a la biblioteca para llevar a cabo la clase, al

llegar a la biblioteca se realizó una actividad de retroalimentación de lluvia de ideas realizando preguntas relacionadas a los que se ha estado viendo en las clases pasadas, la razón por la que se realizó preguntas de retroalimentación es para identificar posibles dudas y confusiones del tema y con preguntas clave me permite analizar los aprendizajes, lo que me permite avanzar de manera correcta los contenidos, ¿Qué fue la guerra civil? A lo que tres alumnos levantaron la mano y me contestaron:

A1: Fue un conflicto armado donde se buscaba la libertad de los esclavos.

A2: Una guerra donde se buscaba la igualdad y la libertad.

A3: Una guerra donde Abraham Lincoln buscaba restaurar la paz y quitar la esclavitud.

A estos alumnos que decidieron participar se les dio una paleta de dulce para tratar de motivar a los de más a participar, la primera respuesta del alumno es correcta ya que la abolición de la esclavitud fue un punto clave en la guerra civil, en cuanto la respuesta de segundo alumno es más general, pero no significa que la guerra civil se libró solo por igualdad si no que fue un suceso un poco más complejo que libró entre la unión (estados del norte) y los confederados (estados del sur). y la última participación es más completa las ideas de lo que fue la guerra ya que Abraham Lincoln siendo un líder de los más importantes de la guerra que tenía como objetivo principal fue preservar la paz y abolir la esclavitud. Lo que puede significar que los alumnos están aprendiendo y están comprendiendo conceptos generales de la guerra de secesión de los Estados Unidos.

La otra pregunta que se realizó fue ¿Cuándo inició la guerra y cuándo terminó? Y un alumno respondió

A1: De 1860 a 1866.

Yo le conteste muy cerca alguien más y otro alumno me respondió.

A2: 1861 a 1865.

A lo que yo le respondí excelente, la respuesta de los alumnos está bien de los dos, aunque el primero se acerca un poco, pero está bien que haya mencionado 1860 ya que desde antes de que se iniciara la guerra ya se existían tensiones y en 1861 es cuando estas tensiones

estallan por la presidencia de Abraham Lincoln, otra de la pregunta fue ¿Qué impacto tuvo la presidencia de Abraham Lincoln en Estados Unidos y los estados Confederados? un alumno que casi no participa en clase levantó la mano y me contestó:

A3: Que para los estados Confederados fue como una amenaza.

Y yo pregunté ¿qué amenazaba? Una alumna me contestó:

A4: Su economía y su estilo de vida de los estados del sur.

Otra pregunta que realicé fue ¿Cuál era los contextos de los estados del norte y los estados del sur?

A5: El del norte era industrializado y el sur dependía de la mano de los esclavos.

Son valiosas las respuestas de los alumnos, porque evidencian estaban comprendiendo de manera correcta del evento y del contexto histórico. Después de esta actividad se les preguntó si habían hecho la tarea que era investigar las ideologías del estado del sur y los estados del norte. Para llevar a cabo un debate, en la cual se dividió la clase en dos y al ver cuántas personas trajeron la tarea solo fueron 10 persona, la razón por la cual los alumnos no me entregan tarea es porqué los alumnos no se sienten motivados y no sienten que conectan con el tema, aunque algunos alumnos me comentan que no la hacen porque no les gusta hacer tareas, las demás personas que no entregaron la tarea estuvieran checando sus apuntes, para poder guiar el debate. Implementé preguntas de guía, las cuales fueron las siguientes, ¿Cuál fue la principal causa de la guerra civil para la unión y para los confederados?, ¿Cómo justifican cada bando su lucha en términos de ideología?, además de la esclavitud existen otros factores que eran igualmente importantes ¿Cuáles eran?, ¿Cómo justifican los Confederados la esclavitud desde un punto de vista económico y social?, ¿qué otras soluciones podían haber existido para resolver los conflictos ideológicos?, ¿hubo apoyo internacional a algunos de los dos bandos? A pesar de las preguntas ambos equipos no participaban mucho y si le preguntaba directo a algunos alumnos me decía

A1: yo no sé, pregúntele a él maestra.

A2: Yo no hice la tarea

Pero yo le decía que respondieran lo que piensan desde tus palabras, lo que me puede decir que los alumnos no les gustan participar o que no se encuentran motivados del todo para participar, la primera pregunta del debate fue la siguiente ¿Cuál fue la principal causa de la guerra civil para la unión y para los confederados? a lo que me respondieron lo siguiente:

A1: La principal causa era la economía sustentada por la esclavitud ya que el sur dependía de esto su economía

A2: También una de las razones por la cual inicio la guerra era que se quería preservar la unión y darles libertad a los esclavos.

A3: Fue la economía del algodón que trabajaban los esclavos ya que los del sur dependían de su economía.

Las respuestas de los alumnos me dicen que los alumnos están comprendiendo de manera correcta el contexto en el que se desarrolló la guerra. La siguiente pregunta fue ¿Cómo justifican cada bando su lucha en términos de ideología?

A1: El sur no estaba dispuesto a acabar con una economía tan grande, aunque esto significara sacrificar la vida y la libertad de otras personas

Otro alumno del otro equipo levantó la mano y dijo

A2: Los del norte tenían más tecnología para reemplazar a toda esta gente por máquinas y proporcionarles una vida más digna.

Cuando pregunté, si alguien más tenía una opinión un estudiante levantó la mano y contestó.

A3: los del norte creían y luchaban tanto por la abolición de la esclavitud como en la unión del estado.

A4: El norte quería la unión y defendía la democracia de unidad nacional.

Las respuestas de los alumnos reflejan una comprensión general y están reconociendo las diferentes ideologías por las cuales se inició la guerra, han captado que los estados del sur su motivación por la cual estuvo luchando en la guerra era defender su estilo de vida, su

economía y la esclavitud y en cuanto a los estados del norte era preservar la unión. La siguiente pregunta a la cual se les hizo fue, además de la esclavitud existen otros factores que eran igualmente importantes ¿Cuáles eran? Algunos contestaron lo siguiente

A1: También estaba que el sur defendía la independencia de los estados y el norte no ya que querían que fueran los Estados Unidos.

A lo que el equipo contrario contestó fue lo siguiente:

A1: Los del norte buscan la unión y la paz, pero los del sur solo pensaban en sí mismos ya que se enfocaban solo en su economía ya que si quitaban a los esclavos su economía se derrumbaría.

A2: Las grandes diferencias entre los del sur y los del norte, por sus impuestos y contra de los recursos que usaban los del sur.

Durante las participaciones que se iban dando, las cuales eran muy pocas, los alumnos iban checando sus apuntes para poder participar, la siguiente pregunta que se realizó fue ¿Cómo justifican los Confederados la esclavitud desde un punto de vista económico y social? Un alumno le pasó la libreta a su compañero para que esté participara y él contestó fue

A1: Los confederados lo justificaban con que perderían el avance económico si se abolía la esclavitud, muy aparte, los estados se verían beneficiados si los estados se independizaban.

A2: La esclavitud ya que con ella se justificaban económicamente ya que se sostenían con eso y socialmente tener esclavos que les servían les daban estatus.

El análisis me permite inferir que los alumnos están entendiendo y comprendiendo cómo se dio la guerra y cómo se fue desarrollando la guerra civil, muestran que están comprendiendo eventos clave, así como también las consecuencias u las estrategias que se llevaron a cabo para lograr las victorias. Además, los alumnos fueron capaces de identificar las causas profundas de la guerra, como las tensiones sobre la esclavitud y la autonomía de los estados. Comprendieron cómo la guerra civil dio paso a transformaciones importantes en la nación, como la redefinición de la política económica y los avances tecnológicos.

En la última pregunta ¿hubo apoyo internacional a algunos de los dos bandos? La mayoría no supo qué responder, les expliqué que, sí hubo apoyo, los Estados confederados la recibieron de Francia y Gran Bretaña, con armas y barcos. Francia se comprometió con apoyo militar, pero prefirió no tomar una posición activa. En cuanto al apoyo de los Estados del norte (la unión), tuvo a Rusia que apoyo a bloquear los puertos del sur durante el Plan Anaconda. Al término de la clase se les indicó que realizaran un escrito sobre lo que se estuvo viendo y hablando en el debate, con el objetivo de fomentar la reflexión crítica y fomentar su argumentación escrita. Esta actividad también les permite que los alumnos recuperen los conocimientos y la capacidad de analizar los diferentes puntos de vista.

El miércoles 19, de la segunda semana con el grupo, se llevó la biblioteca del cual se inició realizando un juego de preguntas sobre la clase anterior, se utilizó un juego de ruleta con los números de lista de los alumnos, hubo tres rondas. La primera le tocó al número de lista 5 el cual pasó a agarrar un papelito de una caja y leer la pregunta que le tocó ¿Qué soluciones podrían haber existido para resolver los conflictos en la guerra civil? el alumno respondió:

A1: Tratar de hablarlo en una junta entre los dos presidentes para llegar a un acuerdo.

Lo que refleja una idea más pacífica en la cual se puede dar solución a una problemática de manera adecuado donde la guerra se hubiera evitado llegado a un acuerdo. Otro alumno sin levantar la mano contestó y dijo:

A2: Hacer un tratado de paz y si no lo cumplen ni modo matar a todos que se interpondrán en la decisión. Lo cual me indica una decisión muy extrema.

Después el siguiente alumno que pasó a responder las preguntas fue el número 20 de la lista de asistencia el cual le tocó la pregunta ¿Cuáles fueron las principales causas de la guerra civil de Estados Unidos? Lo que el alumno respondió

A1: La desigualdad, la falta de derechos hacia los esclavos y que Abraham Lincoln quería eliminar la esclavitud.

Este alumno que participó, no me habla en clase y con su respuesta me doy cuenta que a pesar de que casi no interactúa en clase si está comprendiendo el tema. Esto evidencia que los alumnos que no se expresan con frecuencias se encuentran atentos y asimilando el tema.

esta situación me indica que es importante dar la oportunidad de participación esto con la finalidad de identificar y valorar los distintos estilos de aprendizaje y formas de expresión.

Otro alumno que participó fue el número 17 de la lista de asistencia, el cual respondió la siguiente pregunta ¿Cuáles fueron las principales consecuencias políticas de la guerra civil?

A1: La abolición de la esclavitud.

Otro alumno que fue el alumno 15 ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra? y en esta pregunta me respondieron dos alumnos:

A1: Miles de personas muertas, las ciudades del sur fueron especialmente destrozadas ya que normalmente hubo enfrentamientos en esas áreas.

A2: Además de esas consecuencias también estuvo La abolición de la esclavitud, la confederación se desmanteló y todos los estados comenzaron un largo proceso de reconstrucción.

Después volví a girar La ruleta y el siguiente número que le tocó participar fue el alumno 3, el cual le tocó la pregunta ¿Cuáles fueron los logros que obtuvieron de la guerra? el estudiante no quiso responder lo cual otro alumno quiso la participación y me respondió:

A1: Los logros fueron La abolición de la esclavitud y que los esclavos ganaran derechos ganaran un poco de igualdad y trabajos dignos.

Pasé a otro alumno aleatorio a los que no estaban poniendo mucha atención, y uno de ellos le tocó la pregunta ¿En qué año inició la Guerra y en qué año terminó? Lo cual respondió “1860 a 1865” lo cual está bien porque a pesar de haber iniciado en el año de 1861 anteriormente ya estaban teniendo conflictos ideológicos.

Otro alumno que dice que participaría le tocó la pregunta ¿Hubo apoyo internacional a algunos de los dos bandos? Lo cual me respondió

A1: sí el apoyo internacional la confederación lo obtuvo creo que de Gran Bretaña y de La Unión no tuvo apoyo.

Otra alumna me levantó la mano y contestó: la confederación tuvo apoyo de Gran Bretaña dándoles barcos y armas y los estados del norte solo tuvo apoyo de Rusia en el plan anaconda. Lo que puedo decir, Gran Bretaña no intervino formalmente para evitar problemas con los estados del norte, pero si otorgaron una cierta ayuda a los Confederados ya que éstos dependían del algodón, por lo cual les ofrecieron apoyo dándoles barcos como el famoso caso del CSS Alabama, un buque de guerra construido en Inglaterra que fue utilizado por la Confederación para atacar barcos comerciales de la Unión.

Después de esto se les indicó que se le iba a presentar una diapositiva y anotarán puntos importantes, las diapositivas contenían información sobre la historia de la esclavitud en los Estados Unidos, les informó que es uno de los capítulos más trágicos de su historia, ya que el país fue fundado por colonos británicos que llegaron al este del país en el siglo XVII en el cual ya entonces se permitía la esclavitud en las 13 colonias británicas. ¿Los esclavos de dónde llegaban? Los esclavos llegaban al país desde África eran apresados violentamente transportados hacia el continente americano en barcos traficantes de negros, muchos perdieron la vida por el camino debido al hambre de las enfermedades que se propagaban en los barcos.

Después en esa misma diapositiva, se les enseñó una imagen la cual se les indicó analizar mientras se les hacía preguntas, ¿Qué les transmite la imagen? Algunos alumnos me contestaron “tristeza” “enojo porque se ve que los tienen malas condiciones”, “injusticia” después se les dio un lapso de 5 minutos para que anotaran lo que se veía en la presentación, ya que es considerable que los alumnos tengan la información en su libreta, ya que les permite una mejor comprensión del tema y al tener la información también se les permite que estos recurran a sus apuntes a repasar o a estudiar.

Después la siguiente filmina se habló sobre los esclavos en los campos del sur aquí se les explicó que en Estados Unidos se compraban esclavos negros para que trabajaran principalmente en plantaciones agrícolas como de arroz, tabaco y algodón. El algodón llegaría a ser un producto importante ya que era importado hacia fábricas textiles de Gran Bretaña y otras naciones lo que significaba que la esclavitud no solo era crucial para los estados del sur, sino que también tienen implicaciones económicas internacionales.

La esclavitud contribuyó a la acumulación de riquezas para los propietarios de las plantaciones al no tener que pagar salarios a los esclavos, los dueños de las prestaciones pueden obtener grandes beneficios de la venta de productos agrícolas y estos beneficios no solo pertenecían a los individuos que poseían tierras y esclavos sino que también daban poder económico y tras la abolición de la esclavitud significaba la amenaza directa a su forma de vida y su estructura económica y los líderes del sur veían a los esclavos no solo una cuestión económica sino también una cuestión cultural y social.

Después se pasó al análisis de siguiente filmina sobre la guerra para acabar con la esclavitud consistió sobre la división entre los esclavos y los evolucionistas que se hizo más intensa en 1860. Al ganar el partido republicano las elecciones y los republicanos apoyaban la prohibición de la esclavitud en todos los territorios de los Estados Unidos. La siguiente filmina abordó el papel de los esclavos en la guerra civil, éstos se fugaron hacia el norte ya que en estos en esos estados los esclavos ya eran libres. Los esclavos al llegar al norte estuvieron trabajando en el ejército de La Unión, ayudaron a la causa, lo cual ayudó mucho a la desmoralización del Sur, y gracias a esto se ganó la abolición de la esclavitud.

Durante la Guerra los esclavos tuvieron diferentes roles, auxiliaron a la reparación de vías ferroviarias y otros trabajos de apoyo, hubo participación de manera clandestina proporcionando información sobre las posiciones confederadas o saboteando los esfuerzos de producción agrícola y militares de los estados confederados.

La siguiente filmina fue sobre la segregación lucha y avances; el camino hacia la igualdad en Estados Unidos. La abolición de la esclavitud en algunos estados y ciudades especialmente en el sur se implementaron las leyes de Jim Crown para mantener la segregación entre blanco y negros.

En el siglo XX un dato relevante es que en 1965 se aprobó la ley del derecho a voto para suprimir las dificultades en las que se encontraban los negros a la hora de votar y en 1968 el acta de igualdad de vivienda prohibía la discriminación a la hora de comprar o vender un inmueble por motivos de raza religión origen o género a pesar de estos avances en materia de igualdad todavía no existen diferencias entre la población negra y blanca.

Luego se les presentó una imagen de una publicación de Twitter la cual empieza dice “restaurantes con la entrada separadas para negros y blancos, asientos diferenciados en el autobús, tiendas y locales exclusivos para blancos.” Y les hice una pregunta “¿Creen que en la actualidad el trato hacia la población negra sigue siendo igual o ha cambiado? algunos alumnos me levantaron la mano y contestaron

A1: No porque a veces lo siguen viendo como raro.

A2: Ya cambió porque ahora ya tienen derechos, como nosotros.

A3: No tanto porque hay personas que aún son muy racistas.

A4: Aún hay mucho racismo y desigualdad.

De manera de conclusión se les dijo que los esclavos tuvieron un papel fundamental en la guerra civil de Estados Unidos no solo como víctimas del sistema esclavista sino también como actores clave de lucha por la libertad y la igualdad. Su resistencia tanto activa como pasiva debilitó al sur y fortaleció la causa de La Unión, además su participación en el ejército de la unión y su vida hacia territorios libres contribuyeron directamente a la victoria del Norte es la abolición de la esclavitud. Y esos tuvieron un papel tanto como trabajadores espías y soldados. El rol que tuvieron estos cambiaron no solo el curso de la guerra sino también el destino de millones de personas, llevando a la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos. Quedaban 10 minutos para que se acabara la clase lo cual se les indicó realizar un dibujo que representará la lucha de los esclavos. El objetivo de la actividad es que los alumnos presenten la comprensión del tema de manera creativa. Como tarea se les encargó terminar el dibujo y realizar una lectura de las páginas 93 y 94 de su libro de texto, con el objetivo de que los alumnos profundicen el contexto histórico y escribir un análisis del tema para presentarlo en la siguiente clase.

El jueves de la segunda semana, este día yo debía de entregar calificaciones lo cual se les estuvo calificando a los alumnos las participaciones, tareas y apuntes, en esta clase la dediqué a entregar calificaciones y aclaración de duda. Mientras aclaraba algunas dudas y revisaba libretas de personas que no habían asistido en las clases pasadas les puse de actividad llamada 3,2,1, con la finalidad de escribir lo que les había gustado de la clase, dos cosas que

cambiarían de la clase y tres cosas que no lograron entender del todo. Al inicio de la clase me quitaron un total de cinco minutos en lo que suben de receso los alumnos y otros 5 minutos de la prefecta regañara a algunos alumnos, tomara lista y les diera un aviso de que en la siguiente semana se estará cambiando el horario de clases, esto para que estén preguntando a sus maestros el día viernes para ver su nuevo horario.

En la última semana, el lunes 24 de febrero, al inicio de la clase los alumnos preguntaron que se iba a realizar mientras aguardaba sus cosas ya que se les indicó que se es iba a llevar a la biblioteca, lo cual lo puedo interpretar que les gusta trabajar en la biblioteca ya que tiene un poco más espacio. Además de que este cambio de ambiente tranquilo hace que se sientan motivados para realizar las actividades de aprendizaje.

La continuidad del desarrollo del tema fue la etapa final de la guerra civil, se explicó una de las principales consecuencias, fueron muerte de más de 7000 mil civiles y de soldados de ambos ejércitos. Después de la abolición de la esclavitud, los negros no tuvieron ningún programa gubernamental que les garantizaran la integración social, por lo cual fueron marginados por la sociedad. A pesar de la abolición de la esclavitud, la proclamación Decimotercera Enmienda no resolvió todos los problemas de desigualdad y discriminación racial, fue uno de los logros más significativos de la posguerra, marcando el fin oficial de la esclavitud en el país, aunque no resolvió mucho.

La enmienda fue propuesta por el presidente Lincoln y aprobada por el Congreso en enero de 1865, la enmienda fue ratificada por los estados en diciembre de ese mismo año. Esta legislación histórica abolió la esclavitud y la servidumbre involuntaria, excepto como castigo por un crimen. La enmienda garantizaba la abolición de la esclavitud en todo el país, incluyendo los estados fronterizos que se habían mantenido leales a la Unión. Este paso crucial fue esencial para la reconstrucción del país y la integración de millones de afroamericanos en la sociedad estadounidense. Fue una nueva era de derechos civiles en Estados Unidos.

La resistencia del sur a implementar cambios sociales y económicos llevó a la creación de leyes segregacionistas conocidas como "Leyes Jim Crown", que perpetuaron la discriminación racial durante décadas. Sin embargo, la enmienda fue un hito en la lucha por

los derechos civiles y sentó las bases para futuras reformas en busca de la igualdad y la justicia.

La rendición de Lee fue un momento de gran significado simbólico, ya que representaba la derrota de la Confederación y la preservación de la Unión. Grant, consciente de la necesidad de reconciliación, ofreció términos de rendición generosos a Lee y sus hombres, permitiéndoles regresar a sus hogares con sus caballos y armas personales. Este gesto ayudó a sentar las bases para la reconstrucción y la reunificación del país en los años posteriores a la guerra.

El asesinato de Abraham Lincoln el 14 de abril de 1865, solo cinco días después de la rendición de Lee, fue un golpe devastador para una nación que apenas comenzaba a sanar de las heridas de la guerra. Lincoln, quien había liderado al país durante sus momentos más oscuros, fue asesinado por John Wilkes Booth, un simpatizante confederado, en el Teatro Ford de Washington, D.C. La muerte de Lincoln dejó un vacío en el liderazgo y complicó los esfuerzos de reconstrucción en un momento crítico de la historia de Estados Unidos. (Feliu, 1869) Narra como todos los estados de la Unión-americana sufrieron por ver perdido al presidente que durante la guerra hizo todo lo posible para abolir la esclavitud y proteger a los ciudadanos, protegiendo sus derechos de trabajo libre.

Se les mencionó a los alumnos y se estuvo anotando en el pizarrón los logros alcanzados de la guerra, así como: el comenzó la Era de la Reconstrucción, El Congreso aprobó enmiendas constitucionales que definieron la ciudadanía por derecho de nacimiento. Se garantizó el debido proceso y la igualdad de protección ante la ley. Se prohibió la discriminación de los votantes basada en la raza, el color o la condición previa y se introdujeron el ferrocarril, los estriados en armas pequeñas y artillería, los buques de guerra acorazados, los submarinos, las minas navales y los torpedos, la telegrafía permitió una transmisión más rápida de órdenes e inteligencia.

Después de la explicación de actividad se les indicó que realizaran tres equipos y se acomodaran en diferentes mesas para realizar una actividad de juego de roles, el cual se trata de que en cada mesa se les otorgaría un caso donde todo el equipo tendría que tomar una serie de decisiones, cada una con sus respectivas consecuencias, todo en el contexto de la

Guerra Civil. A cada mesa se les dio un caso diferente: en una mesa se discutían sobre las decisiones de los estados del norte en base bajo la presidencia de Abraham Lincoln, en otra se abordaba las decisiones de los estados confederados y las estrategias para combatir al norte y a la última mesa, se trataba de las decisiones de países con el poder de apoyar a cualquiera de los dos bandos. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes se adentren más en el contexto de la Guerra Civil, y que a través del juego de roles puedan ver las decisiones que se pudieron haberse tomado en ese periodo y las consecuencias que éstas habrían tenido. Después de la actividad se iba a compartir con la clase las decisiones que se tomaron. En esta actividad se les dio un tiempo estimado de 20 minutos para que comentarán.

En cada mesa se podría observar que algunos integrantes de equipo solo se la pasaban jugando y la otra mitad del equipo se podía escuchar que estaban comentando las decisiones que estos tomarían. El ambiente de la clase estuvo tranquilo y los estudiantes asistieron, en la gran mayoría.

A término de la actividad les pedí a cada representante de cada equipo que comentara, el equipo de Estados del norte comentó.

A1: Me comentó que los estados del norte su decisión para terminar con la guerra sería crear un tratado de paz y que si lo estados del sur no lo querían firmar los iban a exterminar a todo mundo y las medidas que tomaríamos para poder bloquear a los estados del norte que reciban ayuda de otros países es bloquear todos los puertos y los barcos que se quieran acercar inspeccionarlos de arriba abajo.

En cambio, en el otro equipo donde tuvieron que tomar decisiones como Estados confederados, el representante contestó:

A1: Como estados confederados lucharíamos para que los estados del sur no pongan un pie en nuestro territorio, todo para proteger nuestra economía, pero si trataríamos de hablar y llegar a una solución para que no afecte la economía de los estados confederados y en cuanto al pedir apoyo de los estados aliados pediríamos refuerzos militares, armas y hasta bombas.

A2: En las fronteras en donde se llevaron a cabo las batallas trataríamos de enviar más recursos para fortalecer el ejército y tratar de llegar a un acuerdo con los esclavos para que nos apoyen a nosotros.

El último equipo que representaban a los países extranjeros, nadie quería participar, aunque si tenían una decisión tomada, por lo cual yo escogí a alguien al azar para que contestaran la siguiente pregunta: ¿Deberían apoyar a la Unión (norte), basándose en los principios de libertad y la abolición de la esclavitud, o deberían apoyar a la Confederación (sur), en busca de alianzas comerciales y beneficios económicos, particularmente con el algodón?, a lo que el alumno contestó:

A3: A lo que estuvimos comentando fue que como no nos deberíamos de meter en donde no nos llaman y la respuesta como país de México la respuesta sería no y aunque nos aliamos saldríamos perdiendo porque seríamos atacados también y no teníamos tantas armas como los Estados Unidos.

Después de escuchar las participaciones de los alumnos, se le hizo una pregunta al equipo de los estados del norte ¿Cuáles son las principales razones por las que la Unión debe ganar esta guerra, y cómo pueden equilibrar la preservación de la Unión con la abolición de la esclavitud? a lo que un alumno contestó lo siguiente:

A4: Deberíamos de ganar porque todos los estados Unidos estarían tranquilos y en paz.

Después se les preguntó al grupo ¿Qué consecuencias tendría para la Unión si los estados del sur hubieran ganado esta guerra? A lo que me contestaron:

A5: Muertes

A6: Seguiría la guerra hasta que los dos estados se cansaran de pelear y encontrarán otras soluciones.

A7: En la actualidad los Estados Unidos, no serían lo que son, ya que estarían separados y a lo mejor en los estados confederados seguiría la esclavitud.

Después se les hizo dos preguntas a los estados que tenían el poder de apoyar, ¿Qué harían si apoyaran a los estados confederados y los estados del norte empezaran a atacarlos por a ver tomado esa decisión? A lo que contestaron dos alumnos lo siguiente:

A1: Nos retiramos de la guerra antes de que nos ataquen.

A2: No, tratamos de defendernos y decir que es nuestra decisión y que a nosotros no nos ataquen y que no se metan en nuestro territorio.

A3: Cómo un civil trataría de pasar desapercibido pero lo que podría hacer también es enlistarme para el ejército y defender a mi familia y a mi país.

A4: Yo si fuera un general retiraría mi apoyo, con el riesgo de que me maten.

La actividad no tuvo muchas participaciones ya que no sabían muy bien que hacer, aun que había equipos que desde un inicio tenían claro cuáles eran las decisiones a tomar. Reflexión de las respuestas.

Al término de la clase se les menciono el proyecto que se iba a realizar fue un periódico histórico y que se iba a realizar en equipos de 3 integrantes.

El día martes 25 de febrero, al inicio de la clase se estuvo abordando el tema la etapa final de la Guerra Civil Estadounidense, se desarrolló entre 1864 y 1865, y estuvo marcada por la derrota del ejército confederado y la rendición de los últimos grupos militares del Sur. Ulysses S. Grant, quien fue nombrado comandante general de las fuerzas de la Unión en marzo de 1864, lideró una serie de campañas militares decisivas. La más importante de ellas fue la Campaña de Overland, donde enfrentó al general confederado Robert E. Lee.

Las batallas más significativas durante esta campaña fueron la Batalla de Wilderness, la Batalla de Spotsylvania Court House y la Batalla de Cold Harbor. Aunque Grant sufrió muchas bajas, su estrategia consistía en presionar constantemente a las fuerzas confederadas, evitando la guerra de maniobras y forzando a los confederados a combatir en una guerra de desgaste.

En el invierno de 1864-1865, las fuerzas de la Unión comenzaron a rodear a las fuerzas confederadas. A pesar de los esfuerzos por resistir, los recursos de la Confederación se agotaban rápidamente.

En abril de 1865, Ulysses S. Grant sitió la ciudad de Petersburg, que era clave para el abastecimiento del ejército confederado. Lee, atrapado y sin posibilidad de refuerzos, se vio obligado a abandonar la ciudad y retirarse hacia el oeste, con la esperanza de unirse con otras fuerzas confederadas.

Finalmente, el 9 de abril de 1865, el general Robert E. Lee se rindió ante Grant en la Courthouse de Appomattox, Virginia. Este evento se considera el fin efectivo de la Confederación y la guerra. Aunque la rendición de Lee fue el evento más significativo, algunas fuerzas confederadas siguieron resistiendo en otras partes del sur, como en North Carolina y Texas. El general Joseph E. Johnston, otro líder confederado importante, se rindió ante Sherman en Bennett Place, Carolina del Norte, el 26 de abril de 1865. La última rendición importante fue la de Stand Watie, líder de las fuerzas confederadas de los indios Cherokee, quien se rindió el 23 de junio de 1865 en Oklahoma. La guerra concluyó oficialmente con la ratificación de la 13ª Enmienda en diciembre de 1865, que abolió la esclavitud en los Estados Unidos. La Confederación fue desmantelada, y el país comenzó un largo proceso de Reconstrucción, que intentó reintegrar a los estados del sur y garantizar los derechos de los exesclavos. Sin embargo, la Reconstrucción fue compleja y enfrentó mucha resistencia en el sur.

Después de la explicación que me tomo un total de 25 minutos, y tomé 10 minutos para explicar y pedir que para la clase siguiente trajeron los materiales para empezar con la realización del proyecto, el cual fue elaborar un periódico histórico, en equipos de 3, para motivarlos se les mencionó que se iba a llevar a cabo un concurso y que las historietas de los que quisieran participar serían subidas a una página en Facebook llamada “la olimpiada de la historia”, el concurso sería que la publicación con más comentarios gana y serían 3 lugares, el primer lugar el equipo se llevara un desayuno completo, el segundo un agua y una torta y el tercer lugar un agua.

En la sesión del miércoles 26 de febrero, al inicio de papa caliente con la finalidad de recuperar los conocimientos previos. Se les hizo las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas de los alumnos:

¿Qué fue la guerra civil?

A1: La guerra fue un movimiento que se buscaba la unión y terminar con la esclavitud

¿Cuáles fueron los logros de la guerra?

A2: Logros de la guerra fue la abolición de los esclavos

¿Crees que las decisiones que se tomaron en la guerra fueron las más correctas?

A3: Las decisiones no fueron de todas correctas porque se pudo a ver hecho un tratado de paz o llegar a un acuerdo

¿Entre qué años tuvo lugar la guerra?

A4: La guerra fue entre 1860 a 1865.

¿Hay algo de la guerra que te resultó difícil de entender?

A5: Creo que todo lo entendí bien

¿Qué rol jugó la esclavitud en el estallido del conflicto?

A6: Que fue la causa del inicio de la guerra ya que se buscaba quitarla.

¿Qué papel jugó Abraham Lincoln durante la Guerra Civil?

A7: Abraham Lincoln fue el presidente de los estados del norte

Y por último ¿Qué impacto tuvo la Guerra Civil en la población afroamericana?

A7: Su impacto fue que les dieron libertad, pero solo en estados del norte.

Después de esta actividad se les indicó a los alumnos juntarse en equipos para empezar a realizar su proyecto en el cual los alumnos se les pidió traer sus materiales que iban a realizar, algunos equipos trajeron información para complementar la información que tenían en sus

libretas. Iba pasando por sus lugares para ver cómo realizaban sus trabajos y cómo iban aplicando su conocimiento y su creatividad.

El objetivo del proyecto fue que los alumnos mostraran capacidad para plasmar su conocimiento y que profundizaran más el contexto de la guerra civil de los Estados Unidos, así como también fomentar la colaboración con compañeros de clase, donde éstos dividan tareas de manera equitativa y tratando de estimular la creatividad para organizar los diferentes apartados del periódico histórico. Carlos Enrique Santos Llor (2020) dice que el periódico, cómo recurso didáctico, favorece a los alumnos en la creatividad, la lectura, el análisis crítico y sobre todo la escritura. Además, promueve la motivación por investigar de forma autónoma los temas que se está abordando.

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo, la cual considero que es una herramienta que permite realizar una evaluación de manera clara y objetiva, los puntos que se estuvieron evaluando fueron los siguientes: investigación histórica, el contenido del periódico, calidad de la redacción, presentación visual y creatividad. (ver anexo) los resultados de la evaluación se presentan más adelante.

El día jueves 27 de febrero, estuvo dedicado a la presentación de los proyectos de los estudiantes. Los alumnos pidieron terminar sus proyectos ya que había equipos que no habían terminado del todo sus trabajos.

El concursó en la plataforma empezaría este día y terminaría el viernes a las 8 de la mañana.

II. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

2.1 Resultados de la intervención docente:

En este apartado se abordan los resultados de la evaluación aprendizaje derivado de la explicación de las actividades innovadoras y de la presentación del periódico histórico.

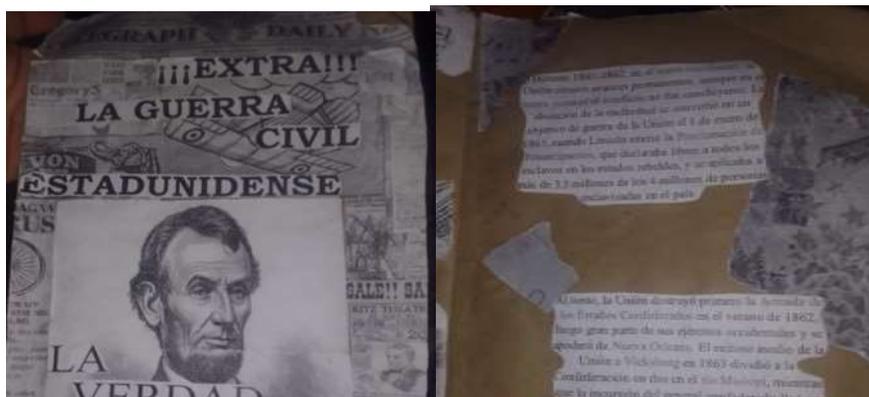
El objetivo de este proyecto es que los alumnos sean capaces de plasmar su conocimiento y que puedan profundizar más el contexto de la guerra civil de los Estados Unidos, así como también fomentar la colaboración con compañeros de clase, donde estos dividan tareas de

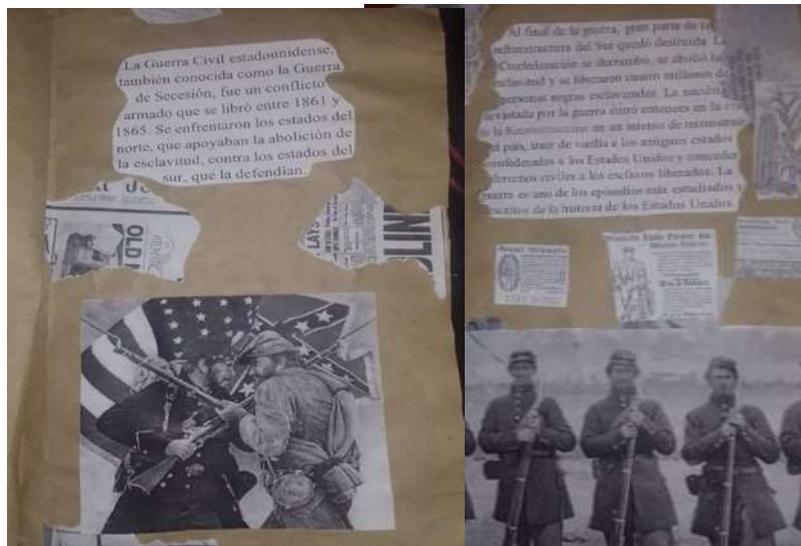
manera equitativa y tratando de estimular la creatividad para organizar los diferentes apartados del periódico histórico.

Este trabajo se realizó de manera colaborativa, con integrantes de 3, a través de la que pude notar que cada equipo tuvo diferentes formas de organización, donde cada equipo se repartió y se organizó de diferentes maneras. Por lo cual se evaluó a través de una lista de cotejo.

A continuación, se analizarán los productos y aprendizaje realizado por los alumnos en forma de periódicos históricos realizando por los alumnos. Para esto, el procedimiento que se estuvo realizando para el análisis de los trabajos de los estudiantes fue realizando principalmente a través de la observación, analizando la organización de los alumnos y la información que estos estuvieron utilizando, lo cual me permitió evidenciar cuanto fue el entendimiento de los alumnos del tema y confirmar que la actividad cumplió con los objetivos. En el análisis también se estuvo utilizando la lista de cotejo que me permitió guiar un análisis más específico, en la cual los aspectos que se estuvieron evaluando fueron los datos históricos coherentes, en lo cual los de los 8 trabajos entregados solo 4 cumplieron con este aspecto, ya que algunos alumnos solo agregaban ideas pero sin terminar, otro aspecto que se tomó en cuenta fue la coherencia narrativa y por último la presentación visual, en la cual la gran mayoría fueron creativos en la presentación del producto. Durante el análisis fue evidente que los estudiantes lograron plasmar su conocimiento de manera creativa y en la gran mayoría de los equipos se pudo visualizar el compromiso y el trabajo en equipo que se tenía.

Imagen 1: La Guerra Civil Estadounidense: la verdad que no te contaron





Fuente: realizado por un equipo de estudiantes de 3er grado de secundaria

En la imagen podemos observar un periódico que fue realizado por tres alumnos. El periódico aborda el tema de la Guerra civil estadounidense. El trabajo consta de 6 páginas que incluyen eventos importantes del conflicto, así como el inicio de la guerra, las principales causas y consecuencias del enfrentamiento entre los estados del norte y del sur, así como los procesos que se llevaron a cabo para la abolición de la esclavitud y los intentos por reparar el estado corrompido tras la separación impulsada por los estados confederados. Los alumnos destacan con claridad los acontecimientos que llevaron al inicio del conflicto destacando el contexto en el que se desarrollaba y las consecuencias económicas y sociales, políticas y morales.

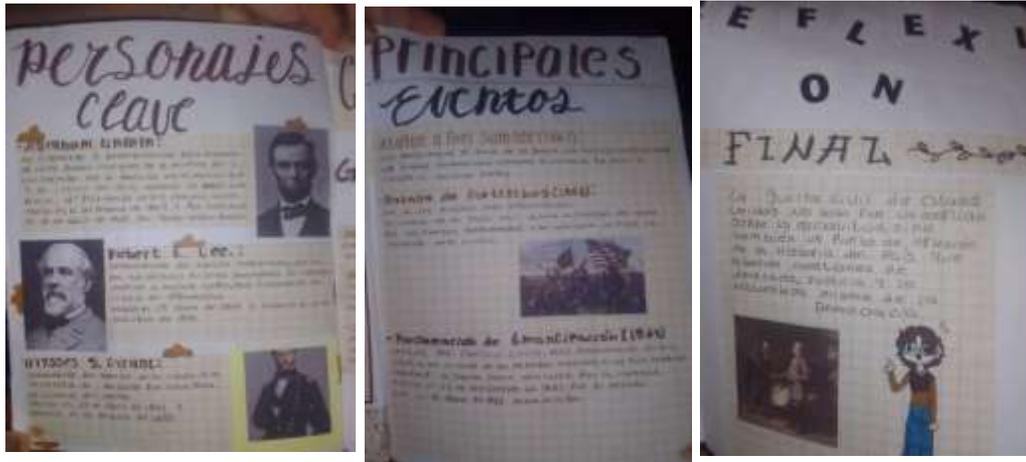
El trabajo es creativo y tiene un título llamativo. El trabajo se estuvo desarrollando en la hora de clase, se pudo observar la dinámica que los alumnos utilizaron, la cual consistió en repartir las tareas de manera equitativa entre los integrantes, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo. Su organización permitió que entregaran un trabajo creativo, cuidando el contenido, así como el diseño, se cuidó que en cada página se encontrara coherencia, imágenes de

acuerdo al tema y que fuera agradable para todos, respetando las páginas que cada uno tenía que realizar. Para la evaluación del trabajo se estuvo utilizando una lista de cotejo, la cual permitió valorar distintos aspectos como la investigación histórica, el contenido del periódico, los títulos fueran claros, que el periódico abordará principales eventos históricos relevantes, la calidad de la redacción y por último la presentación visual y creatividad, en base a esto este trabajo cumple con lo pedido. Cabe mencionar, que anteriormente, se anunció que se organizó un concurso en la plataforma de Facebook, la cual la página fue llamada “la olimpiada de la historia” la cual solo 4 trabajos participaron y este periódico histórico, el equipo decidió participar en el concurso.

En conclusión, el periódico que se entregó cumple con el propósito de que los alumnos presentaran de manera creativa su conocimiento y presentaran el trabajo de una manera creativa, tiene buena organización tanto visual como de la información, es fácil de navegar en él y es atractivo a la vista, sin embargo, el trabajo no cumple con títulos que presenten diferentes temas que se estuvieron abordando.

Imagen 2: Periódico Guerra Civil de Estados Unidos.





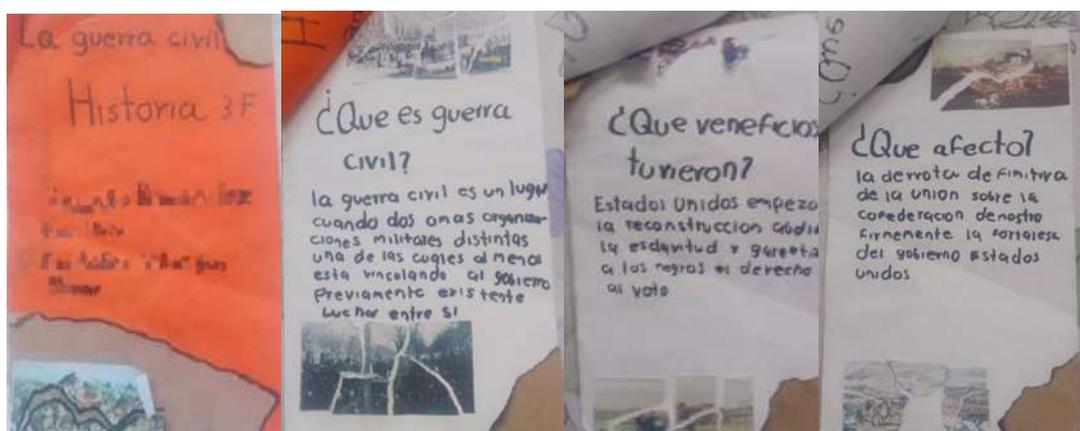
Fuente: realizado por un equipo de estudiantes de 3er grado de secundaria.

En las anteriores imágenes, número 2 y 3, se muestra un trabajo de un equipo y se puede observar que los alumnos presentan diversos temas relevantes e importantes que permiten abordar de manera integral el hecho histórico. Además agregaron el legado y relevancia, lo cual enriquece su análisis del trabajo, los temas que se abordaron fue el cómo se inició la guerra y que fue la guerra de secesión dando como dato de partida la causa por la que se dio inicio de la guerra fue las tensiones entre el norte y el sur por las diferencias ideológicas que se tenían tiempo atrás. Otra cosa que los alumnos destacan en su trabajo es la presentación y la participación de personajes clave en la guerra de secesión, como Robert Lee que participó como comandante del ejército confederado, otro personaje que destacan es a Abraham Lincoln, quien es considerado uno de los más importantes en la historia de Estados Unidos, ya que además de ser presidente, tenía como propósito abolir la esclavitud y restaurar la unión como estado. Y en cuanto a la conclusión de este trabajo es interesante que destaquen que el conflicto no solo se relaciona con la abolición de la esclavitud si no aborda temas importantes sobre la democracia, la igualdad y la justicia, lo cual refleja un entendimiento profundo del hecho histórico.

Este trabajo se destaca por su presentación creativa, con títulos creativos que facilitan la identificación de diversos temas que se abordan. Asimismo, la distribución es clara de

secciones permite una navegación ordenada del contenido. Cada sesión está bien escrita y la letra es legible. Este trabajo cumple con todos los propósitos del trabajo que era entregar de una manera creativa el hecho histórico y se nota que los integrantes del equipo investigaron el tema y con su introducción que presentan y el escrito del legado y relevancia se puede notar que comprendieron el tema correctamente. En conclusión, este periódico es un trabajo donde presentan sus conocimientos de una manera creativa. Asimismo, resulto sorprendente que el equipo decidido incluir una reflexión, la cual aporta profundidad en el trabajo y evidencia el aprendizaje y entendimiento del hecho histórico

Imágenes 4: periódico temático, la guerra civil estadounidense.



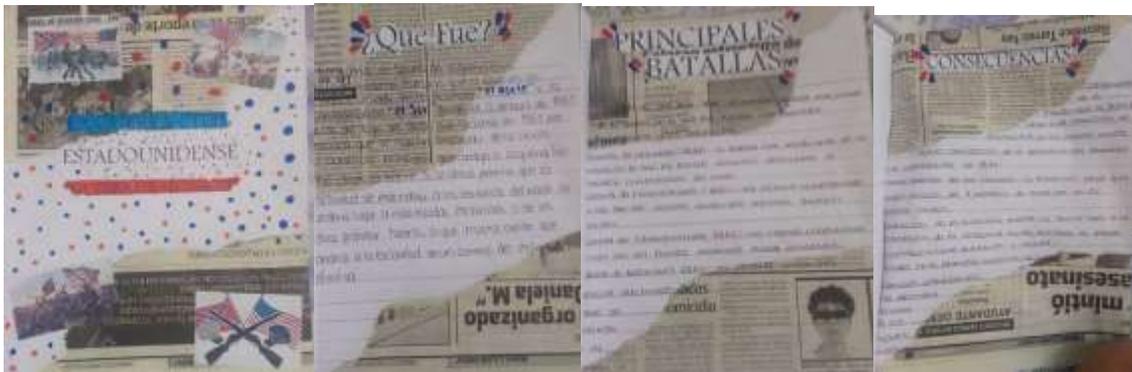
Fuente: realizado por un equipo de estudiantes de 3er grado de secundaria.

En la imagen número 4 se presenta un periódico que consta de solo cuatro páginas, lo cual sugiere que el trabajo fue realizado de una manera apresurada. De acuerdo a los criterios de la lista de cotejo que se estuvo llevando a cabo para la evaluación, el contenido es muy limitado y las ideas que se implantan solo divagan y no se encuentra una coherencia, las páginas reflejan un conocimiento superficial. En general, los alumnos logran identificar temas centrales de la guerra civil, así como la definición donde explican que es un conflicto armado entre dos grupos militares, pero lo que puedo percatar que falta redacción y precisión de las ideas, otro de los temas que abordan es ¿qué afecto la guerra civil? los estudiantes quieren decir que los estados confederados fueron derrotados lo cual cambio la estructura del país ya que se abolió la esclavitud y el último tema del que hablan es sobre la reconstrucción del país y la aprobación de los derechos a los afroamericanos. Y si bien los títulos son de un

buen tamaño y logran captar la atención del lector, las imágenes no se logran apreciar del todo por la forma en que fueron colocadas, lo cual afecta la presentación del trabajo, en cuanto al diseño del trabajo es poco atractivo.

En conclusión, el periódico por la falta de contenido se puede encontrar una limitación significativa tanto de calidad como de cantidad de la información, así como en la profundidad que los alumnos le están dando al tema que presentan. Esto evidencia que los estudiantes no lograron los objetivos esperados tanto de los criterios establecidos en la lista de cotejo, como los objetivos de aprendizaje.

Imagen 5: La guerra civil a través del periódico estudiantil.



Fuente: realizado por un equipo de estudiantes de 3er grado de secundaria.

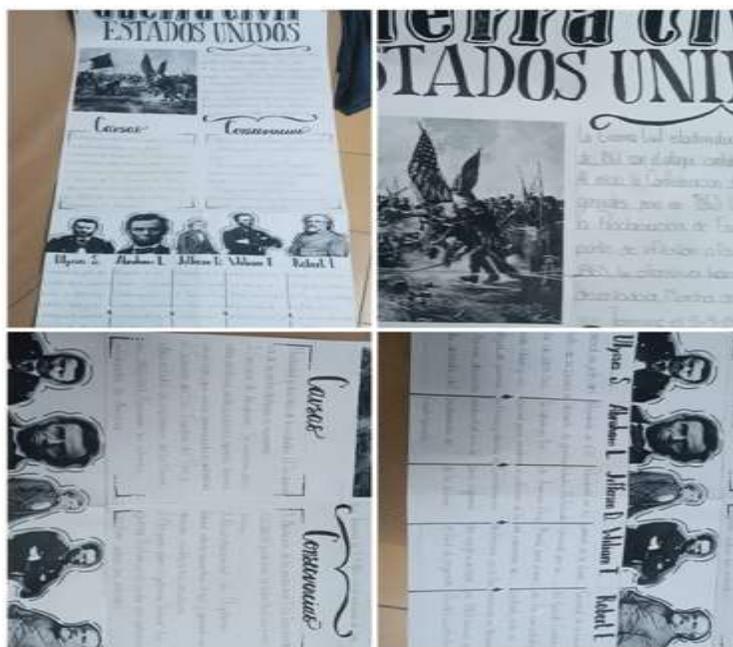
El periódico mostrado en la imagen 5 se caracteriza por cinco páginas sin contar la portada, en cada página se puede observar una buena organización y la letra es legible lo cual permite una lectura fluida y comprensible. El contenido no resulta cargado de información, lo que contribuye a la claridad. Los temas que presentan los alumnos permiten observar que logaron abordar temas importantes de la guerra, así como una definición general de lo que fue, las principales batallas de la guerra civil, los beneficios que se logaron tras el conflicto, destacando la abolición de la esclavitud y los avances tanto económicos como sociales, los principales personajes clave, que solo los menciona sin dar explicaciones de la participación de éstos y por ultimo las consecuencias que trajo el conflicto, dando como punto clave que

tras la derrota de los estados del sur, su economía recayó, incluyendo la pérdida de infraestructura y recursos.

Sin embargo, se observa la falta de imágenes que correspondan al tema que se está abordando. Cabe mencionar que el trabajo se estuvo realizando en horario de clase, y se pudo evidenciar que este equipo utilizaba sus apuntes como fuente principal para recabar la información y sintetizarla de una manera adecuada. En las páginas del periódico se colocaron periódico real, si bien esto permitió darle buena vista al trabajo, pero en algunos casos dificultó la visibilidad del contenido.

En conclusión, el trabajo está bien logrado en cuanto al abordaje de los contenidos ya que presentan diferentes puntos con sus títulos atractivos que permiten ser identificados de manera fácil, puedo decir que por el contenido el equipo logro entender el tema de manera correcta.

Imágenes 6: la guerra civil en tinta y papel.



Fuente: realizado por un equipo de estudiantes de 3er grado de secundaria.

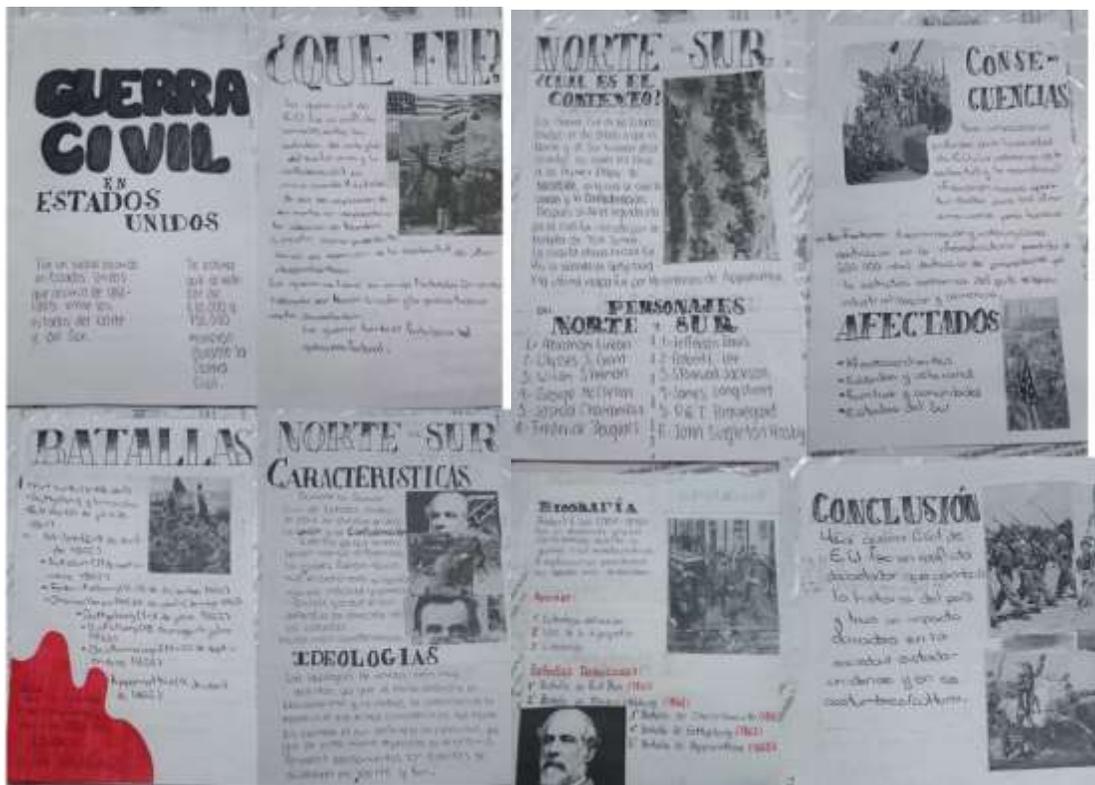
La imagen 6 se presenta un periódico el cual consta de solo una página en la cual se puede ver que presentan una gran cantidad de información relevante y está bien organizada. Aunque

en los apartados se puede observar que están recargadas visualmente. El contenido que abordan de manera inicial es dando una introducción del hecho histórico mencionando que la guerra civil estadounidense inicio en 1861 a 1865 el cual fue causado por las tenciones que los estados del norte y los del sur tenían por la diferencia de pensamientos, también mencionan en grandes rasgos las consecuencias que abordan la pérdidas de más de 10.000 millones de civiles y de soldados en ambas parte de los ejércitos de los estados del sur y norte y también mencionan en muy pocas palabras la era de la reconstrucción la cual el estado del norte trato de incorporar a los estados del sur, mencionan las causas del conflicto y presenta a personajes que participaron en el conflicto de la guerra, aunque abordan puntos clave del hecho histórico y muy poca información sigue siendo interesante y se nota el esfuerzo de los alumnos por incluir datos importantes, aunque sea limitado.

Las imágenes que incluyen son de acuerdo al tema. El periódico aun que se vea algo sencillo es atractivo a la vista, por los títulos que son agradables a la vista. En cuanto al contenido los alumnos no lograron del todo el objetivo de presentar de manera creativa su conocimiento abordando diferentes temas, aunque si presentan una introducción de que fue la guerra civil, las causas, consecuencias y por último los personajes principales, dando a exponer los papeles que estos tuvieron en la guerra. El concurso que se estuvo mencionando anteriormente, este fue otro de los trabajos en las cuales el equipo decidió participar, lo que indica que el cumplimiento de trabajo no solo se entregó por una calificación sino también por la motivación de mostrar su esfuerzo a otro público fuera de clase.

En conclusión, lo que puedo destacar de este trabajo que a pesar de que solo se realizó en una sola página, les faltó agregar otros temas importantes, ya que los temas y la información que se presenta se puede evidenciar un conocimiento superficial y lo cual sugiere también que el trabajo fue realizado de una manera apresurada, pero con creatividad.

Imagen 7: periódico estudiantil de la guerra civil estadounidense



Fuente: realizado por un equipo de estudiantes de 3er grado de secundaria.

Se presenta en la imagen 7 un periódico, que consta de siete páginas sin contar la portada. Lo que destaca de este trabajo es la creatividad y la organización con la que se abordan los diferentes temas, entre los cuales se encuentra una explicación general y específico hablan sobre la guerra de secesión. Mencionan las características y las ideologías que los estados que se enfrentaron, destacando que los estados unidos del norte eran un estado más industrializado mientras que en los estados del sur su economía dependía de la esclavitud.

En cuanto a la ideología los estados del norte defendían el nacionalismo y la unidad mientras que los estados del sur sostenían una postura a favor de la esclavitud. También se aborda el contexto general de la guerra, los personajes del sur y norte, las consecuencias y los afectados del conflicto. Un elemento interesante es que incluyeron una conclusión donde los alumnos desatacan que la guerra civil fue un movimiento devastador en la historia de los estados unidos ya que no solo afecta en la infraestructura en gran parte del estado, sino también en la cultura y la estructura social.

Otro aspecto a rescatar es la inclusión de una biografía del general Confederado Robert E. Lee, en la que hacen mención de las aportaciones, las estrategias de defensa en diferentes batallas en las cuales los estados confederados salieron victoriosos y el liderazgo que este llegó a ejercer durante el conflicto. En general, el trabajo refleja un gran esfuerzo por comprender el contenido. La reflexión y en análisis del contenido refleja un entendimiento correctamente, lo cual refleja un enriquecimiento favorable en la presentación del trabajo y el aprendizaje del tema.

Cada página está redactada de acuerdo a la época, lo cual refleja el esfuerzo por contextualizar de manera correcta el contenido. En cuanto al trabajo en equipo, se observó en la clase, que los alumnos se repartieron de manera equitativa las tareas entre los integrantes. La fuente principal que estuvieron utilizando fueron sus libretas, y en caso de que un miembro del equipo le hacía falta información, los apuntes eran compartidos de manera solidaria, en cuanto a las imágenes que se colocaron si son correctas en base al hecho. El lenguaje que usan en las páginas es pertinente y son coherentes lo que permite al lector comprender el contenido con facilidad. Presentan algunos errores ortográficos. Retomando el tema del concurso realizando, este trabajo también fue incluido, lo cual refleja el interés y compromiso de los alumnos.

En conclusión, puedo decir que el equipo tuvo una buena organización y el contenido presentando evidencia un conocimiento sólido, asimismo la integración de una conclusión evidencia un conocimiento pertinente y bien fundamentado del tema. El periódico es agradable a la vista y el contenido de las páginas no están recargadas de información lo que hace fácil de navegar en el trabajo.

Imagen 8: reviviendo la historia: periódico de la guerra civil.



Fuente: trabajo de un equipo del grupo de 3ro F.

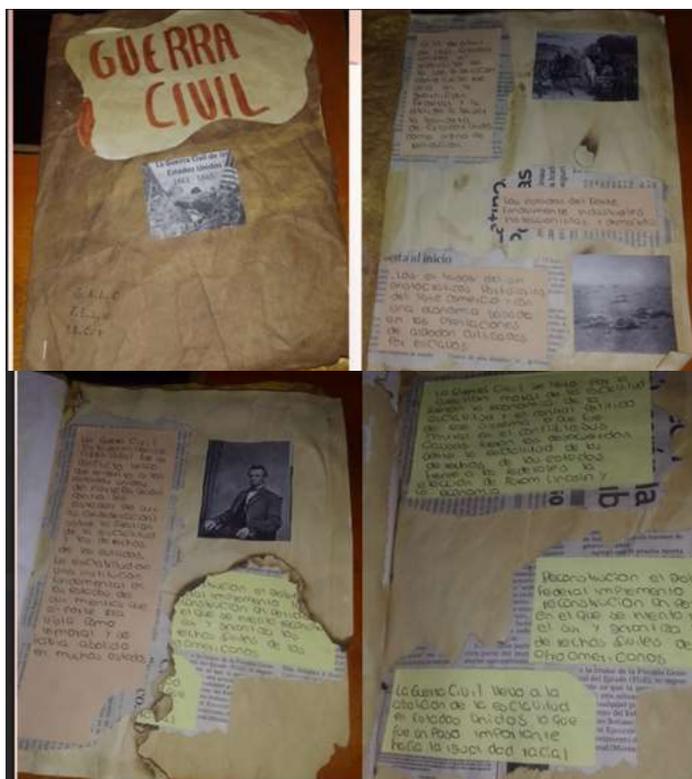
En periódico que se presenta en la imagen numero 8 cuenta con un total de ocho páginas en las cuales el contenido no se ve muy cargado de información lo cual permite una navegación cómoda. En cuanto a los temas que se abordan, al igual que los anteriores, dan una introducción al contexto de la guerra civil estadounidense. Además, agregan información sobre la era de la reconstrucción, en como afecto la guerra civil a la sociedad, el cuanto duro la guerra, que duro total de 4 años, indicando quién gano en la guerra civil.

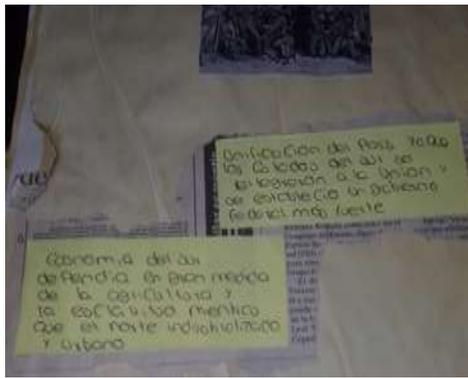
Un aspecto interesante es que los alumnos mencionan la creación de unas organizaciones racistas por parte de los estados confederados, como en el siglo XX el Ku Klun Klan, que tenía como objetivo abatir la integración de los afroamericanos en la sociedad. esto demuestra una profundidad de abordar las consecuencias y el impactó en la estructura social del conflicto.

La creatividad del periódico captura la atención del lector. No contiene muchas imágenes, pero los dibujos que fueron colocados permiten darle al trabajo una buena presentación. El lenguaje que estuvieron utilizando es pertinente y coherente. Este trabajo también participo en el concurso que se estuvo llevando a cabo, lo que demuestra que el concurso motivo a entregar un trabajo creativo con la finalidad de mostrar a un público su proyecto más allá del ambiente escolar. Otra cosa que se destaca de este trabajo son los diversos temas abordados, acompañados con sus títulos creativos que permiten a traer la atención del público. En cuanto a la calidad de la redacción del trabajo, se encuentran muy pocos errores ortográficos y la letra es legible.

En conclusión, el periódico está elaborado de una manera creativa y abordan diferentes aspectos importantes del hecho histórico, lo que demuestra que los alumnos lograron comprender el tema. Durante la clase se pudo observar que hicieron poco uso de la libreta, aunque esto no es por la falta de apuntes, lo cual esto podría ser que los alumnos lograron procesar la información y estaban enfocados en realizar el periódico implementando los conocimientos adquiridos en lugar de depender de sus apuntes.

Imagen 9: mirada a la guerra civil estadounidense
través de un periódico estudiantil.





Fuente: elaboración de un equipo del grupo de 3ro F

En la novena imagen se presenta un periódico que consta de cuatro páginas. El contenido es limitado, aunque se utilizaron puntos clave, como el contexto general de la guerra civil estadounidense, haciendo mención que la esclavitud era una institución fundamental en el estado del sur ya que dependían de esto, mientras que en los estados del norte era visto como un estado inmoral por los grandes avances de la industria y que estos estados estaban dispuestos a abolir la esclavitud. Se habla sobre el rol de Abraham Lincoln para abolir la esclavitud. Así mismo se hace referencia a las consecuencias y a la unificación de los estados del sur tras la victoria de los estados del norte y finalmente mencionan la era de reconstrucción y los retos que se enfrentaron la sociedad para restablecer la unión, como por ejemplo la creación de organizaciones raciales.

Sin embargo, la implementación del tema es superficial, omitiendo detalles importantes y fechas relevantes. Además, se observan faltas de ortografía y problemas de redacción. Aunque el periódico trata de seguir un orden cronológico, se pierde la coherencia entre los acontecimientos de un año y al otro, lo que lo que demuestra una comprensión incompleta del tema de la guerra civil. Las imágenes que se implementaron son muy pocas, sin embargo, concuerdan con el hecho histórico. En conclusión, los estudiantes no lograron los objetivos esperados, la falta de profundidad, la omisión de fechas relevantes, los errores ortográficos y la desorganización del relato evidencian una comprensión parcial del tema.

A manera de conclusión general, la mayoría de los alumnos lograron los objetivos de aprendizaje y de motivación académica. Ya que demostraron entendimiento del hecho histórico que se estuvo aprendiendo a lo largo de las clases. Además, lograron identificar causas y consecuencias, así como el análisis de personajes que participaron en la guerra civil estadounidense. En cuanto a la motivación académica, se refleja en el esfuerzo, la creatividad

y el interés que se mostró en la presentación y la elaboración del trabajo, especialmente en la organización de los temas presentados en cada uno de los periódicos.

En otras palabras, la razón por la que estuve llevando las diferentes actividades, fueron para fomentar el trabajo en equipo, así como el apoyo mutuo, lo que se favoreció fue el aprendizaje significativo, así como implementando tanto juegos y actividades donde el enfoque era desarrollar diferentes habilidades como la argumentación y el pensamiento crítico, esto se evidencia especialmente en la descripción del suceso histórico con solo una descripción simple, la gran mayoría de los alumnos mencionaron las causas y las consecuencias de la guerra, destacando puntos clave e importantes. También estuvieron analizando el impacto en la estructura social, analizando las diferencias de pensamiento de ambos bandos.

La implementación de diferentes estrategias tuvo como objetivo de que los alumnos se mantuvieran atentos y que estos quisieran involucrarse en la clase. Las estrategias y actividades que se estuvieron utilizando se adaptaron en base a los estilos de aprendizajes, en donde en algunas clases, se enseñaba el tema de forma de exposición y en otras ocasiones el tema era explicado a través de un mapa conceptual realizado en el pizarrón, mientras se explicaba y se anotaba puntos clave mientras que los alumnos iban escuchando y escribiendo.

Algunas estrategias que se llevaron a cabo como por ejemplo el debate, no se trabajó como se esperaba por que los alumnos estaban algo inquietos, pero a la vez algo callados en cuanto a la participación del debate, la mayoría de las clases se estuvieron realizando dentro del aula y en ocasiones se les llevaba a la biblioteca en donde los mismos alumnos comentaron que les gusta que se imparta en un lugar diferente en donde siempre se encuentran. En cuanto a la forma en la que se estuvo trabajando con los alumnos se trató de fomentar tanto el trabajo colaborativo y en la autonomía de los alumnos en actividades en donde tenían que darse esta forma de organización para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

2.2 Reflexión de la práctica profesional.

En este apartado se hace un análisis y reflexión sobre mi intervención escolar en donde estuve desarrollando habilidades y adquiriendo experiencia pedagógica como parte de mi formación profesional.

Durante mi intervención pedagógica, las decisiones que se estuvieron realizando, se sustentan con los principios de centrar el aprendizaje de los alumnos en la clase, promoviendo la participación activa, partiendo de conocimientos previos y realizando actividades significativas, al inicio de las clases realizando actividades de retroalimentación, esto con la intención de que los alumnos recuerden lo aprendido, así como datos importantes del hecho histórico que se está aprendiendo a lo largo de las clases.

Estos principios orientaron la planificación de las actividades y la implementación de éstas. El diseño de las estrategias tuvo como intención provocar en los alumnos una participación activa y motivación en la clase, tales como la implementación de trabajos en donde se realizaban de manera colaborativa, presentaciones visuales y explicaciones, esto para fomentar la comprensión, el análisis mismo, promoviendo la autonomía, la reflexión, a través del análisis del hecho histórico desde diferentes perspectivas. En cuanto a las jornadas de prácticas, pude observar que las actividades ya planificadas, algunos fueron eficientes y otras no tanto, por ejemplo, en trabajos donde se realizaban de manera colaborativa, ayudó a la participación activa de todos los integrantes, también generando en los estudiantes un gran mayor interés y comprensión de los temas abordados. Sin embargo, uno de los principios como la evolución formativa, no se llevó a cabo por el tiempo limitado y por la cantidad de estudiantes en el grupo. Respecto a los fundamentos y enfoques de la asignatura de la historia, se enfocó principalmente en el del pensamiento crítico, reflexivo y formativo, el cual busca no solo transmitir el conocimiento si no también se busca promover el análisis de las causas, consecuencias y los procesos del hecho histórico estudiado.

El grupo en el cual estuve interviniendo en las prácticas pedagógicas fue el grado de 3er año grupo “F” que tiene un total de 38 estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje y niveles de participación. Desde los primeros días de intervención, me enfoqué en observar y analizar el grupo de manera general y de manera individual, esto para conocer sus estilos de aprendizajes y sus intereses. Lo que pude rescatar es que la gran mayoría tienen una gran curiosidad por investigar y conocer más del hecho histórico que se está enseñando y gran capacidad de razonamiento, aunque pude ver que algunos tienen dificultades para expresar sus ideas de manera escrita.

A través de actividades lúdicas y dinámicas fui conociendo sus intereses por la justicia, los deportes y conflictos históricos. Esto me permitió ajustar los temas de la guerra civil estadounidense enfocados en diferentes problemáticas, así como abordar el tema de los derechos de los afroamericanos y el racismo que llegaban a tener después y durante la guerra lo cual causo gran interés en los estudiantes. Antes del inicio de la clase trataba de iniciar realizando actividades de retroalimentación para comprobar si estaban entendiendo o surgían dudas, lo cual me permitió ajustar la clase para que todos logren la comprensión. Y pude observar también como resolvían problemas, así como las respuestas que daban ante preguntas y a la reacción que tenían ante actividades que eran reflexivas o pocas estimulantes.

La característica de este grupo de manera general es un grupo muy tranquilo y respetuoso. Aunque a ciertas horas del día en la que toca la hora de clase, ya sea por el cansancio o el horario, siempre demuestran una actitud que permite continuar con clase sin ningún problema. En el aspecto académico, la gran mayoría demuestra responsabilidad y responsabilidad de trabajar en clase.

Durante las jornadas de prácticas, los procesos de enseñanza se llevaron en el salón de clases y en la biblioteca de la escuela secundaria, en el cual por ser un espacio grande permitió que los alumnos cambiaran de ambiente, en ambos espacios de trato de considerar imágenes, presentaciones en las cuales permitía enriquecer las explicaciones que se iban realizando y atraer la atención del estudiante. Dentro del aula no se encontraron problemas que intervinieran en la clase, el ambiente de respeto que se generaba en las clases y la colaboración con la maestra practicante favoreció mucho al aprendizaje y al desarrollo de las clases. Por otro lado, uno de los factores impidió un poco las Actividades de la clase era el ruido que provenía de otras aulas. A pesar de esto permitió agregar estrategias para mantener el orden, como haciendo preguntas directas en las cuales hizo que los alumnos mantuvieran la atención dentro del aula.

En cuanto a mi forma de enseñanza puedo rescatar que mi forma de enseñanza tiene como base el respeto y me entusiasma que mis alumnos tengan una participación activa. Mi objetivo no es solo de transmitir conocimientos si no también fomentar en los alumnos la reflexión y el análisis del hecho histórico que se está enseñando, también fomentar el trabajo

colaborativo con la finalidad de que se apoyen entre sí para poder comprender el tema en caso de no haberlo entendido algún punto. Para mí enseñar se trata de acompañar al alumno, resolver dudas y adaptarme a las necesidades de los alumnos, comprendiendo que cada alumno tiene diferentes formas y diferentes ritmos de aprendizaje. Identifique en mis prácticas profesionales rasgos que fueron la empatía que se estuvo formando con los alumnos, tratando de crear un ambiente de confianza, donde se valora las participaciones sin miedo a equivocarse. Tratando de explicar los temas de una manera clara, buscando de que si surgen dudas sean escuchados.

En cuanto al valor pedagógico de la planeación tiene un gran valor fundamental ya que me permitió tener una organización de las actividades aplicadas y la organización del aprendizaje, esto me ayudó a anticipar los objetivos de las clases, los materiales que se iban a utilizar y el tema que se iba a ver en la siguiente clase. La planeación me ayudó a tener una seguridad para poder tener una organización en cuanto a los tiempos y tener en claro los objetivos que los alumnos debían de alcanzar y poder adaptarme a cosas imprevistas sin modificar las estrategias pedagógicas.

Sin embargo, durante el desarrollo de las clases tuve que hacer modificaciones en la planeación, especialmente en las actividades planeadas. Por ejemplo en una de las sesiones se tenía pensado explicar la participación de algunos personajes clave y cómo se dieron algunas batallas, pero por cuestiones de que tenía que empezar a evaluar antes, tuve que poner otra actividad de leer una página del libro de texto en el cual presentaba a Abraham Lincoln y el papel de algunos generales que ayudaron a la causa de abolir la esclavitud, esta actividad les estaba permitiendo indagar por su propia cuenta el conocimiento, en otras ocasiones, tuve que implementar dinámicas para fomentar la participación activa. Otro factor que favoreció el aprendizaje y el desarrollo de las actividades en la clase, fue la flexibilidad para atender las diferentes necesidades de los alumnos y las dudas que iban surgiendo a lo largo de las clases, lo cual a todo esto me permitió tomar decisiones pertinentes para poder tener un mejor desarrollo de aprendizaje.

Durante mi experiencia de intervención de prácticas profesionales, el modelo de evaluación, me situó en la evaluación formativa con la sumativa, utilizando diferentes instrumentos,

como listas de cotejo, rúbricas de evaluación, la observación de la forma en la cual los alumnos trabajan y las participaciones de los alumnos y trabajos escritos, esto me permitió no solo enfocarme en los resultados de entrega sino también ver los procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Otra cosa que logré rescatar a través de las evaluaciones, es que la evaluación debe de ser continua y siempre dar criterios de evaluación claros y flexibles para todos los alumnos, también comprendí que es importante ofrecer a los alumnos una gran variedad de participación tanto escrita como oral, la evaluación no solo se debe de enfocar en poner una calificación si no también en dar retroalimentación y orientación en caso de dudas. A través de los resultados de las evaluaciones realizadas pude percatar lo aprendido, las áreas en donde requieren más atención. Lo que me permitió analizar si las estrategias en las que se estaban aplicando y las decisiones que se estaban tomando estaban favoreciendo a los alumnos y valorar lo que estaba funcionando y lo que tenía que mejorar.

A lo largo de las prácticas profesionales me permitieron aprender mucho, como por ejemplo que cada grupo es diferente completamente en un enfoque tradicional, ya que procuré crear ambientes en donde no solo se recibieran la información si no también que exploren, interpreten, se cuestionen y después la compartan con la clase. Aprendí que ser docente no solo se trata de transmitir conocimiento sino también de motivar, escuchar, crear un ambiente de confianza. y cada estrategia que se desarrolle el grupo actuara de manera diferentes, también me ayudó a definir mi forma de enseñanza.

Durante esta experiencia logré un cambio significativo en mis actitudes, así como la paciencia, a no esperar resultados de manera inmediata la tolerancia y a comprender que cada estudiante tiene distinto ritmo de aprendizaje. Me considero una docente en formación en la cual busca mejorar constantemente, que está dispuesta a adoptarse a diferentes contextos y que se compromete al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, buscando cualquier tipo de estrategias para crear un aprendizaje significativo en los alumnos.

Otra cosa en la cual puedo rescatar es que las estrategias de aprendizaje cuando son variadas y creativas, aumentan el interés y la motivación de los alumnos, ya que rompe con la rutina en la que los alumnos viven, cuando los temas que se abordan y se trabajan a través de

actividades en las cuales se relacionan con sus intereses, los alumnos se sienten interesados, escuchados y más dispuestos a aprender.

Las estrategias innovadoras, invitan a los estudiantes a investigar resolver problemas, expresar sus propias opiniones y a construir su conocimiento de diferente forma, tanto en forma individual y colaborativamente. Las estrategias permiten que el estudiante tenga una mayor participación activa, también el desarrollo de diferentes habilidades como el pensamiento crítico, analítico, la creatividad y la toma de decisiones. En cuanto al uso de la tecnología como el TIC solo la aplique dos veces en clase, una de esas veces a través de una presentación de un PowerPoint, en la cual los alumnos les llamaron la atención y la otra vez fue a través de una actividad de ruleta. Además la tecnología permite a los estudiantes tener acceso a sitios de investigación, sitios que contiene información actualizada, fomentando la investigación autónoma y permite presentar la información de una manera diferente, así como más visual e interactiva. herramienta pedagógica adentro del aula permite desarrollar en los alumnos habilidades críticas, mediante el análisis de fuentes visuales, la búsqueda de información en sitios confiables, en las cuales permiten a los alumnos comprender la historia desde diferentes perspectivas. En la cual

Para finalizar esta reflexión, algunos desafíos que me enfrente fueron, en ocasiones, la gestión del tiempo para desarrollar algunas actividades, la falta de participación de algunos estudiantes y, en cierto momento, las limitaciones de materiales en la escuela. Sin embargo, como docente en formación estos retos y los obstáculos han permitido una oportunidad de crecimiento. Me ha permitido desarrollar mayor flexibilidad y buscar estrategias diferentes para enseñar, adaptarme al contexto y conectar de una mejor manera con los estudiantes.

III. CONCLUSIONES.

A lo largo de mis prácticas profesionales, he tenido la oportunidad de enfrentar desafíos que han enriquecido mi formación como docente. Las interacciones con los alumnos, el diseño y aplicación de las estrategias de trabajo, me permitieron desarrollar habilidades como la flexibilidad y la capacidad de responder a situaciones imprevistas, así como implementando y modificando estrategias para que todos los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados.

Durante mi experiencia, qué enseñar, no solo es enseñar y transmitir el conocimiento sino también se trata de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, guiarlo, conocer los intereses de los alumnos con la finalidad de adaptar estrategias para poder motivarlos tanto a aprender como a involucrarse en la clase de manera activa. Pude comprobar que el uso y el diseño de actividades innovadoras, así como trabajos colaborativos y la fomentación del pensamiento histórico crítico generan mayor participaciones y compromiso por parte del alumno en realizar los trabajos.

Lo que pude identificar que los estudiantes necesitaban actividades más dinámicas, lúdicas y visuales, ya que, aunque la gran mayoría veía la historia importante, muchos la percibían como una materia aburrida y difícil de comprender. Las estrategias que se diseñaron tuvieron la finalidad de mejorar sus participaciones en clase y la motivación hacía la clase. Documentó, el diagnóstico que se realizó fue fundamental para poder focalizar la problemática atender. Este proceso me permitió diseñar estrategias innovadoras en donde estaba centrado las necesidades del alumno

El desarrollo de este documento fue un gran reto, ya que tenía que demostrar mis habilidades cognitivas, lectoras y descriptivas que fui desarrollando a lo largo de mi experiencia de práctica profesional.

IV. Referencias

- Antón, M. C. (2012). El aburrimiento. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 104–109. Recuperado el 16 de enero de 2025 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483549016015>
- Aguilar Monte de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., Gonzalez Arriatia López Fuentes, N. I., Rivera Aragón, S., Carrasco Díaz, C., Gómora Bernal, A., Pérez Leal, A., & Vidal Mendoza, S. (2015).
- APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, DESGANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANOS. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), 326- 336.
- Atalaya, J. R. (2018) La percepción del alumnado sobre la didáctica del patrimonio de la enseñanza de la historia. En J.R. Atalaya, *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la enseñanza superior* (pags. 317- 327). Barcelona: ediciones OCTAEDRO.
- Bolarin Martinez, María José; Porto Currás, Mónica; Martinez Valcárcel, Nicolás; Méndez. (2015). DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO: psicología em estudo , 599-610.
- Concha Fuentes Moreno. (2004). Concepciones de los alumnos sobre la historia. *Enseñanza de las ciencias sociales: Revista de Investigación*, (2004), 75–83. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126194>
- Carlos Enrique Santos Llor, A. V. (2020). El periódico como recurso didáctico en la creatividad de estudiantes. *cienciametria* , 238-264.
- Corchado, M. (1868). *Abraham Lincoln* . Barcelona : Los hijos de Domenech .

Calvas, M.G. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Contén Giron, Ecuador.

revista espacio, 25-35.

Feliu, M. C. (1868). *Abraham Lincoln*. Barcelona : Los hijos de Domenech .

Fuente Moreno, Concha. Concepciones de los alumnos sobre la historia. Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, 2004, Núm. 3, p. 75- 83.

Guelzo, A. C. (2012). *fateful Lightning: A New History of the Civil War and Reconstruction*. USA: OUP.

Grez Cook, F. (2018). Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar. *Praxis Pedagógica*, 18(22), 65–84. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.65-84>

GÓMEZ TRIGUEROS, Isabel María. (2018). GAMIFICACIÓN Y TECNOLOGÍAS COMO RECURSOS Y ESTRATEGIAS INNOVADORES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará*, 3-16.

Hijano, P. A. (1997). La Guerra de Secesión estadounidense: ¿la solución de un problema político? *REDEN: Revista Española de Estudios Norteamericanos*, (1997), 63–79.

Iglesias, F. J. M. (2007). El papel de los alumnos en la clase de historia como agente de la práctica de la enseñanza. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (2007), 33–51.

Lahera Prieto, D., & Pérez Piñon, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129–154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>

Loor, C. E. (2020). El periódico como recurso didactico en la creatividad de estudiantes. *Cienciamatria*, 238-264.

Nosei, M. C., (2007). La enseñanza de la historia en la es escuela: una historia de malentendidos.

Praxis Educativa (Arg), (11), 74- 83.

Piñón, D. L. (2022). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*.

Rodríguez, O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, (2006), 158–160.

Sánchez Jaramillo, L. F., (2005). LA HISTORIA COMO CIENCIA. *Revista latinoamericana de estudios educativos* (Colombia). 1(1) 54-82.

Vidal, C. (2010). *Abraham Lincoln su liderazgo: Las elecciones y el legado de un presidente*. Dallas, Mexico: Graciela Lelli .

Waugh, J. C. (2010). *Lincoln and McClelland*. Palgrave .

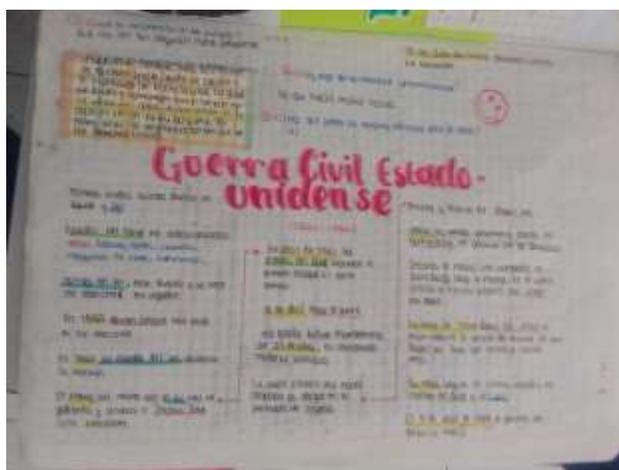
V. Anexos

ANEXO 1. Trabajos de los estudiantes



Evidencia de apuntes de clase

Fuente: elaboración propia

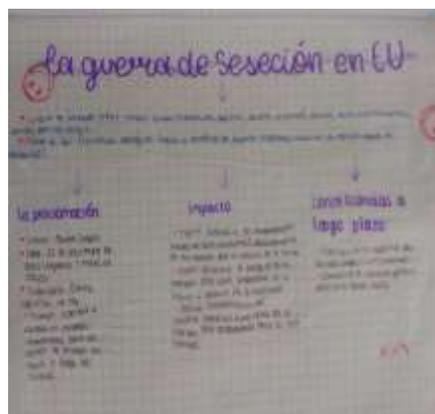


Evidencias de trabajo individual de la clase

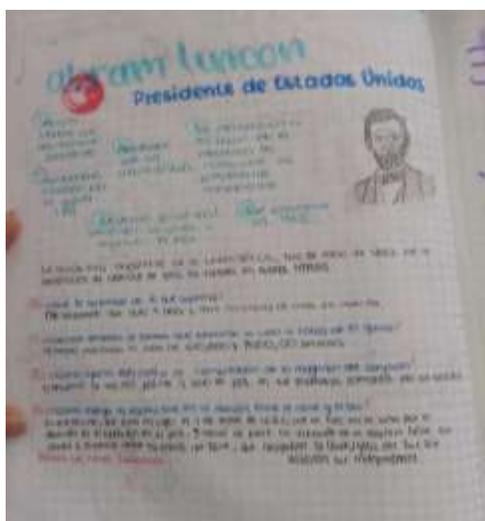
Fuente: elaboración propia.



Evidencia de la actividad del debate realizado en la biblioteca. Fuente: elaboración propia.



Evidencia de apunte en clase. Fuente: elaboración propia



Evidencia de trabajo de clase Fuente: elaboración propia.



Evidencias de trabajo en clase Fuente: elaboración propia

ANEXO 2 Tabla de planificación del diagnóstico aplicado:

1° planificar	2° exploración	3° Análisis	4° Solución
escuela secundaria “Jaime Torres Bodet” se realizará un diagnóstico, con el	nto a la recopilación de la información será a través de entrevistas que el docente en	el procedimiento de análisis de las respuestas de las preguntas,	a vez identificada la problemática, se estaría realizando la planificación de

<p>objetivo de ver la percepción de los alumnos en la clase de historia y el impacto que el docente tiene en el aprendizaje.</p> <p>Conocer la situación la docente en formación realizo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Qué es la historia? . ¿Crees que la historia es importante? . ¿Te parece interesante algún hecho? . ¿Qué te resulta más difícil de aprender de la historia? . ¿Qué papel toma la historia en la formación de nuestra identidad nacional? . ¿Qué obstáculo se te dificulta para aprender historia? <p>Las siguientes preguntas estarán relacionadas a como se puede enfrentar la problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Qué actividad o proyecto te gustaría tener en la clase de historia? . ¿Cómo crees que se puede mejorar la clase para hacerla más interesante? . ¿Cómo te gustaría 	<p>formación realizará y llevando a cabo, para recopilar si los alumnos les interesa la materia y tengan una mayor participación dentro del aula.</p> <p>Las preguntas que se presentaron son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Te gusta la materia de historia? Si no ¿Por qué? . ¿Crees que la historia es importante? . ¿Te parece interesante algún hecho histórico que hayas estudiado? . ¿Qué temas históricos te resultan más dificultades de aprender? . ¿Cómo crees que se puede mejorar la clase para hacerla más interesante? . ¿En que te puedo ayudar la historia en tu formación de tu identidad nacional? . ¿Qué actividad te gustaría tener en la clase de historia? . ¿Cómo te gustaría aprender la historia? . ¿Cómo crees que el docente te puede motivarte a ti mismo para 	<p>se trasladarán a una hoja de Excel.</p> <p>En este proceso se estará identificando patrones y similitudes en las respuestas, lo que se categorizan para cuantificar los resultados.</p> <p>Con base de esto se empezará a calcular los porcentajes correspondientes para cada categoría, lo que fue permitiendo visualizando la problemática del grupo de manera efectiva.</p>	<p>estrategias didácticas enfocadas en los resultados del análisis previo.</p> <p>Las estrategias se centrarían en actividades diseñadas para fomentar la participación y el involucramiento de los alumnos en la clase, con el objetivo de aumentar la motivación y el compromiso de los alumnos en el proceso de aprendizaje.</p>
---	---	---	---

<p>aprender la historia? 0. ¿Qué quieres lograr aprendiendo en esta clase?</p>	<p>participar en clase? 0. ¿Cómo crees que pueda motivarte a ti mismo para participar en clase? 1. ¿Qué te motiva estudiar? 2. ¿A qué hora normalmente te duermes?</p>		
---	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 3. Graficas de resultados.

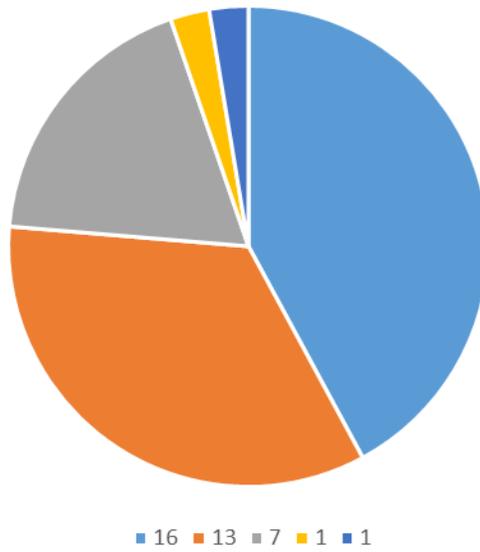


Fuente: elaboración propia



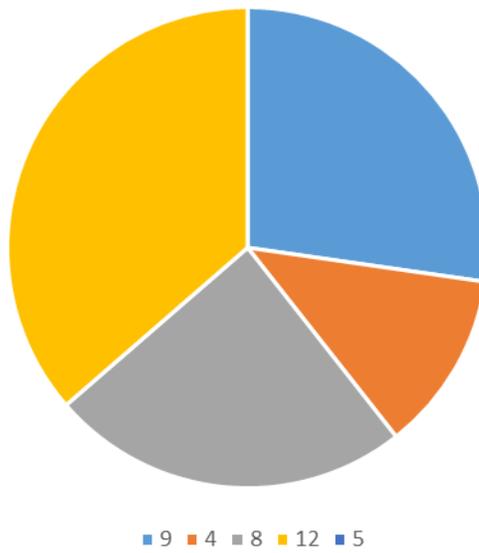
fuentes: elaboración propia

Gráfica3: Interes por algun tema de historia



Fuente: elaboración propia

Grafica 4: deficultad por aprender historia



Fuente: elaboración propia.

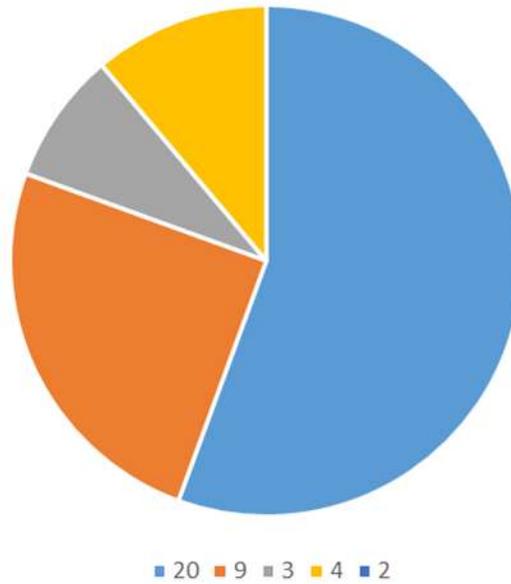


Fuente: elaboración propia



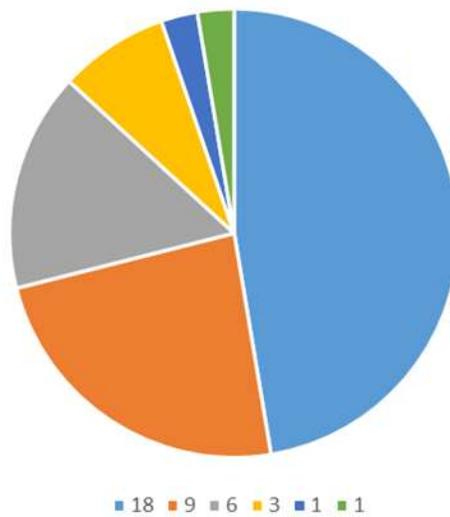
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 7: Proyecto didactico en clase.



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 8: Aprender historia.



Fuente: elaboración propia

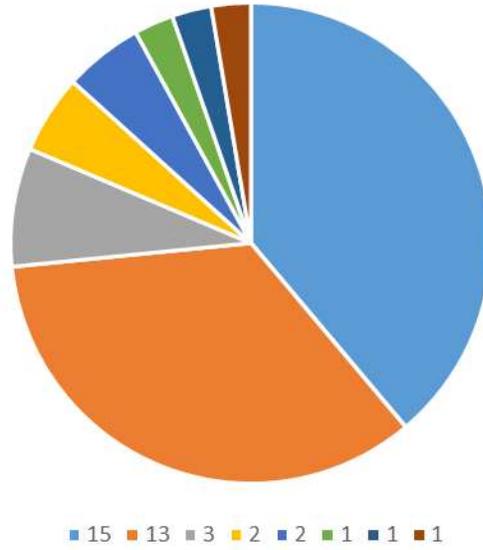


Fuente: elaboración propia



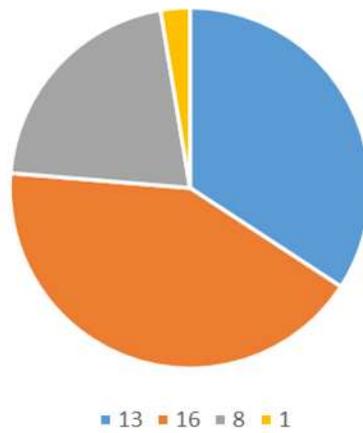
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 11: Motivo de estudiar.



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 12: Hora de dormir.



Fuente: elaboración propia

ANEXO 4 : Planeación

Momento	Sesión	Actividades	Evaluación (basada en los PDA)	Recursos
Momento 1: La guerra de secesión	10 de febrero 2025. En la primera jornada de La docente en formación después de llegar al salón y saludar a los alumnos.	La docente les dará una introducción sobre que fue la guerra de secesión y brindará información, la cual se estará anotando en el pizarrón, sobre como la esclavitud fue importante en la economía de los países del sur. Se presentará un mapa en tabloide de los estados unidos y se les estará explicando sobre su expansión territorial y los alumnos deberán de copiar el mapa en su libreta desde su lugar.	Apuntes revisados a través de una lista de cotejo: letra legible, bien organizado, titulo bien definido y numero de actividad. En el apartado de anexos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón con la información de la guerra civil de Estados Unidos 
	11 de febrero del 2025 Para iniciar la clase se iniciará una retroalimentación	La docente en formación estará hablando sobre Abraham Lincoln y su visión, lo que proponía para el país. Consiguientemente se les entregara a los alumnos reunidos en equipo de 3, una lectura impresa sobre La proclamación de Emancipación sobre la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos,	Participan todos los miembros del equipo <ul style="list-style-type: none"> • Comparten ideas • La entrega del trabajo en tiempo • Escrito de manera legible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre la proclamación de emancipación sobre la abolición de la esclavitud.

		<p>Los estudiantes después de hacer lectura deberán de contestar una serie de preguntas en su libreta y realizar una actividad que les ayudara a su análisis:</p> <p>¿Qué te sorprenda de los sucesos?</p> <p>¿Cuántas personas se estima que perdieron la vida a causa de la guerra?</p> <p>¿Cómo afecta esta cifra a la comprensión de la magnitud del conflicto?</p> <p>¿Cómo influyó la esclavitud en la división entre el norte y el sur?</p> <p>Realizar un mapa conceptual, con las claves que encuentren en la lectura.</p>		
<p>tema 2: causas y consecuencias de la guerra civil</p>	<p>En febrero del 2025 se iniciará la clase se estará viendo el tema de las secuencias de las decisiones de Abraham Lincoln durante su papel de presidente.</p>	<p>Se realizará una actividad de role playing donde los alumnos deberán de contestar unas preguntas para fomentar la reflexión y el análisis:</p> <p>¿Qué fue la guerra civil de estados unidos? ¿Cuál fue el motivo principal de la guerra civil?</p> <p>¿Por qué se le llama guerra civil? ¿Hay algo que se explicó que no entendiste completamente?</p> <p>Tras finalizar esta actividad se escuchará algunas participaciones de los</p>	<p>Anotaciones de los alumnos se estará evaluando a través de una lista de cotejo.</p> <p>Tras la actividad de evaluación, se estará evaluando los apuntes realizados en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Anotaciones del maestro • Libreta de los Alumnos.

		<p>estudiantes, después se realizará una explicación sobre las decisiones políticas de Abraham Lincoln y también se hablará sobre las consecuencias directas. Los alumnos deberán de ir haciendo anotaciones en su libreta, para terminar los alumnos deberán de realiza una reflexión contestando tres preguntas: ¿Qué piensas sobre las decisiones de Lincoln? ¿Crees que fueron las mejores decisiones para la época? ¿Cómo crees que cambiaría la historia de los Estados Unidos si Lincoln no hubiera sido elegido? ¿Cuáles eran las principales tensiones sociales y políticas entre el Norte y el Sur antes de la presidencia de Abraham Lincoln? ¿Cómo manejó Lincoln la difícil tarea de equilibrar la preservación de la Unión y la abolición de la esclavitud durante la Guerra Civil?</p>		<p>Libreta de los Estudiantes.</p>
	<p>febrero del 2025 La docente en coordinación después de tomar la asistencia</p>	<p>realizará una actividad de coordinación, llamada el semáforo de acciones, con la finalidad de que si un</p>	<p>Se estará evaluando de forma de observación, evaluando</p>	

	<p>17 de febrero del 2025</p> <p>Después de llegar al salón y saludar a los estudiantes, se estará viendo los inicios de la guerra y los personajes involucrados</p>	<p>alumno se equivoca tendrá que decir lo que se vio en la clase pasada y responder las preguntas encargadas</p> <p>Después de la actividad se estará realizando una explicación sobre las principales batallas durante la guerra y las consecuencias que estas tuvieron.</p> <p>Los alumnos deberán de realizar apuntes de que se estará hablando en clase.</p> <p>Se estará viendo las consecuencias provocó la propuesta de Abraham Lincoln sobre la abolición de la esclavitud, también se estará viendo sobre los personajes principales y su papel que tuvieron durante este proceso. Después de ver las características y el papel de los personajes se realizará una actividad de adivina quién, de forma grupal, se presentará a algunos de los alumnos un personaje sin que estos vean quien les toca, el grupo deberá de crear preguntas que estén relacionadas con el personaje sin mencionar al personaje. De tarea</p>	<p>participaciones de los alumnos, se estará hablando en una lista de asistencia.</p> <p>Tarea: investigación de las ideologías que en los dos bandos de la guerra civil; estados de norte (Unión) y los del sur (Confederación). Lista de cotejo.</p>	<p>Anotaciones del docente en formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de las fotografías de los personajes
--	--	--	--	---

		se les encargará a los alumnos una investigación sobre ideologías que tenían los dos bandos de la guerra civil; estados de norte (Unión) y los del sur (Confederación).		
Momento 4 Tensiones políticas y sociales	18 de febrero del 2025 Después de llegar al salón y saludar al grupo.	Realizará una actividad de la papa caliente donde el alumno que sé que deberá de mencionar un personaje o hecho que se vio en las clases pasadas. Después se estará revisando la tarea encargada y se dividirá el salón en dos equipos para poder realizar una simulación de un Debate: "El Congreso de la Guerra Civil", los participantes se dividen en dos equipos: los del norte (Unión) y los del sur (Confederación). Cada grupo debe presentar sus argumentos sobre por qué su causa es más justa, defendiendo puntos clave como la abolición de la esclavitud, los derechos de los estados, etc. Cada alumno investiga y prepara una presentación que resuma su posición. Después se realiza un debate donde ambos lados deben responder a preguntas o puntos de	Tarea: investigación sobre las ideologías que tenían los dos bandos de la guerra civil. La evaluación se hará a través de una lista de cotejo. La cual los puntos que se estará evaluando: <ul style="list-style-type: none"> • Presentan claramente el tema • Hay una evidencia de investigación del tema • Dominación del tema • Presentación de ideas adecuadas al tema • Respetan su turno para hablar • Participar todos los integrantes del equipo • Se puede ver una organización interna dentro de los equipos. • En la presentación: <ul style="list-style-type: none"> • Papel en la guerra • Países involucrados 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota que se estará utilizando en la papa caliente. • Notas sobre el tema realizadas por la docente en formación. • Presentación del tema que los alumnos deberán de realizar • Libreta de los estudiantes

		<p>vista opuestos. En cada equipo se estará realizando anotaciones de los puntos clave que se estarán hablando. De actividad de cierre los alumnos de manera individual deberán de realizar una breve reflexión sobre lo que aprendieron durante el debate, cómo se sintieron al presentar sus argumentos y si cambiaron de opinión sobre el tema.</p>		
<p>Momento 5 El problema de los esclavos en la guerra civil</p>	<p>19 de febrero del 2025 La docente en clase después de saludar y tomar lista.</p>	<p>Se presentará a los alumnos una presentación en PowerPoint que se trata sobre “el problema de los esclavos en la guerra civil” en la cual se estará explicando el papel de los esclavos. Consiguiente los alumnos deberán de realizar una representación que muestren la lucha de la población africana durante la Guerra Civil. Estas pueden ser en forma de pinturas o cómics, realizados en hojas de máquina, que reflejen los desafíos y logros de los afroamericanos durante ese período. De tarea se encargará a los alumnos realizar una lectura de las páginas 93-94 de su libro de texto, el cual deberán de realizar un mapa conceptual en su libreta.</p>	<p>través de una lista de cotejo que evaluará el contenido del cómic o la pintura que sea pertinente al tema creatividad, coherente. Tarea: mapa conceptual página 93- 94 del libro de texto.</p>	<p>Presentación en PowerPoint sobre “el problema de los esclavos en la guerra civil” Hojas de máquina.</p>

	<p>20 de febrero del 2025</p> <p>Al iniciar la clase, después de saludar a los alumnos, la se tratará del tema de las consecuencias y el inicio de la Guerra de Secesión.</p>	<p>Inicio de la clase se realizará un de rondas de preguntas, el grupo se dividirá en dos, las preguntas estarán relacionadas con el tema que se estuvo viendo en la clase pasada y con la tarea que realizaron. Después se realizará una explicación de las consecuencias y legado de la Guerra de Secesión, objetivo examinar las consecuencias políticas, sociales y económicas de la guerra y cómo el conflicto cambió el curso de la historia de los EE. UU.</p>	<p>Tarea la realización de un mapa conceptual de las páginas 93- 94 de libro de texto</p> <p>Participaciones, evaluadas de manera de observación, anotados en una lista de asistencia. (en el apartado de anexo)</p>	<p>Caja sorpresa: vendrán las preguntas</p> <p>Pizarrón</p>
	<p>24 de febrero del 2025</p> <p>Al iniciar la clase se realizará una actividad de alimentación sobre los que se estuvo viendo anteriormente</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas en la/los alumnos deberán de escribir, en notas adhesivas, un suceso de la guerra después se estará visualizando las ideas que se anotaron, se dará un tiempo 5 minutos para que los alumnos anoten las ideas que se anotaron. Consiguiente se estará realizando una explicación en el Pizarrón sobre las últimas etapas de la guerra, la rendición de Robert E. Lee</p> <p>Los alumnos deberán de realizar un análisis de cómo creen que afectó la muerte de Abraham Lincoln</p>	<p>Participación, evaluada a través de una lista de asistencia.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Notas adhesivas</p>

		<p>Consiguiente se estará explicando las consecuencias políticas inmediatas que se provocó la muerte de Abraham Lincoln.</p>		
<p>Momento 6 Final de la guerra civil.</p>	<p>25 de febrero del 2025 Para iniciar la clase se realizará una actividad de retroalimentación sobre lo visto en la clase anterior</p>	<p>Se realizará una actividad de retroalimentación llamada 1,2,3 en la que deberán de escribir, en su libreta, una cosa que me gustó, 2 cosas que me parecieron difíciles de entender y 3 algo que mejorarían o agregarían. Después se realizará una explicación sobre la finalización de la guerra, la abolición de la esclavitud con la 13a Enmienda (1865). El inicio de la era de la Reconstrucción: cómo se reconstituyó el Sur. Como tarea se les pedirá a los alumnos que realicen una investigación sobre la estructura de una revista y se les pedirá traer material para llevar a cabo su proyecto que será realizar una revista histórica, en equipo de 4.</p>	<p>Actividades Anotaciones de los alumnos. Área de investigación sobre la estructura de un periódico. Ejemplos de una lista de cotejo de evaluación. en el apartado de anexos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Libretas de los Estudiantes
	<p>26 de febrero del 2025 Al llegar al salón y saludar a</p>	<p>Se realizará una breve explicación sobre los logros de la guerra, así como los derechos de los afroamericanos, los impactos políticos y</p>	<p>Área de investigación sobre la estructura de un periódico. Ejemplos de una lista de cotejo de evaluación.</p>	<p>Pizarrón Libretas de los estudiantes Materiales para terminar su</p>

	los estudiantes estará viendo los logros de la guerra.	sociales que se enfrentaron los estados unidos estará revisando la tarea que ma investigación sobre la estructura de una revista Después los alumnos deberán de rse en equipos de 4 para realizar su proyecto.	Proyecto de la elaboración periódico histórico, revisión a través de una lista de cotejo: arará en la calidad de la investigación, la creatividad la presentación y la organización de la revista.	información a utilizar revista: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de maquina • Tijeras • Resistol • Imágenes
aciones				

Nota: se presenta la planeación con la cual se estuvo trabajando a lo largo de las intervenciones pedagógica. Fuente: elaboración propia

Anexo 5. Lista de cotejo para evaluar el periódico histórico.

Criterios de evaluación	Si	No	Puntos:
Investigación histórica: <ul style="list-style-type: none"> • se han utilizados diversas fuentes primarias y secundarias para la investigación • Los eventos se explican en su contexto, considerando factores sociales, políticos y económicos de la época • Su investigación aborda diferentes puntos de vista. 			
Contenido del periódico: <ul style="list-style-type: none"> • Los títulos se reflejan con claridad y reflejan los eventos importantes. • Los títulos son llamativos y capturan la atención del lector • El periódico aborda los principales eventos históricos relevantes para el periodo seleccionado 			
Calidad de redacción: <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje y el tono son apropiados para la época histórica del periódico. • Los artículos están bien escritos, con ideas claras y estructuradas lógicamente. 			

<ul style="list-style-type: none"> • No presenta errores ortográficos o gramaticales • La letra es legible 			
<p>Presentación visual y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diseño es atractivo y adecuado para la época histórica. • Se incluyeron elementos visuales como fotos, mapas o ilustraciones pertinentes. • El periódico está bien organizado, con una distribución clara de secciones. • El periódico es fácil de leer y navegar, con una tipografía clara y adecuada. • El periódico tiene un diseño visual único. • La portada y las páginas del periódico es atractiva y creativa. 			
<p>Observaciones:</p>			

Anexo la lista de cotejo que se utilizó para evaluar el periódico histórico.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 6. Fotografías de los alumnos realizando trabajo en equipo.



Fuente: elaboración propia.