



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto de primaria

AUTOR: Miguel Ángel Aguilar Contreras

FECHA: 07/15/2025

PALABRAS CLAVE: Pensamiento crítico, Toma de decisiones, Estrategias didácticas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2021



2025

**“FORTALECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIANTE EL
PROYECTO MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES Y CREATIVIDAD, ANTE
PROBLEMAS DE LA VIDA EN UN QUINTO DE PRIMARIA”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

PRESENTA:

MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Miguel Ángel Aguilar Contreras
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones
y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto de primaria”

en la modalidad de: Tesis

☐ para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Primaria



en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 11 días del mes de Julio de 2025.

ATENTAMENTE.


Miguel Ángel Aguilar Contreras

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C. P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

San Luis Potosí, S.L.P., a 07 de Julio del 2025

Los que suscriben, llenen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. AGUILAR CONTRERAS MIGUEL ANGEL
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

FORTALECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIANTE EL PROYECTO MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES Y CREATIVIDAD, ANTE PROBLEMAS DE LA VIDA EN UN QUINTO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES

MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ



Agradecimientos

A mi pareja:

Por apoyarme, ser mi soporte y ayudarme a salir adelante en cada momento, por las situaciones en la cuales necesitaba tener esa luz al final del túnel y gracias a ti siempre la tuve, por tu amor incondicional, tu pasión por enseñarme y motivarme a ser una mejor versión de mí mismo, gracias por tanto, contigo a mi lado sé que todo seguirá siendo posible, vamos a por todo.

A mi familia:

Por haber sido un apoyo incondicional y brindarme todas las herramientas necesarias para construir mi camino, por los consejos, los regaños y por ser unas guías formidables para seguir adelante, sé que no ha sido fácil, pero con esfuerzo se ha conseguido, este logro también es para ustedes.

A María de los Ángeles, Cristina, Omar, Katia y Fernando:

Por demostrarme que la verdadera familia es la que uno escoge y la que demuestra estar en las buenas y las malas, por apoyarme en todos aquellos momentos que fueron difíciles, por brindarme un abrazo, una palabra o un motivante para salir adelante, gracias por ser parte de mi vida.

A mí mismo:

Supiste salir adelante, demostraste estar hecho para lo que se te ponga enfrente y no rendirte por más que la corriente este en tu contra, sé que vas a seguir demostrando que puedes con esto y más, no habrá nada que te detenga y que con el apoyo de tus personas importantes vas a conseguir todo lo que te propongas.

A mi asesor:

Por su apoyo y conocimiento fundamental, por las situaciones complejas y comprensivas en las que le toco apoyarme, este resultado también es para usted.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Antecedentes de los niveles de evaluación de pensamiento crítico.....	11
1.1 Aspecto universal	12
1.2 Normativa legal desde el ámbito nacional	15
1.3 Planteamiento del problema	20
1.3.1 Delimitación del problema.....	22
1.3.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación.....	23
1.4 Justificación	24
1.5 Formulación del problema y preguntas de investigación.....	25
Problema:	25
Preguntas de investigación:	25
1.7 Supuesto.....	26
1.8 Objetivos de la investigación	26
Objetivo general.	26
Objetivos específicos.	27
1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación	27
1.9.1 Contexto externo.....	28
1.9.1.1 Características sociales	28
1.9.1.2 Características culturales.....	29
1.9.1.3 Ubicación geográfica.....	29
1.9.1.4 Características económicas	30
1.9.2 Contexto interno.....	31
1.9.2.1 La infraestructura de la escuela	31
1.10 ¿Quiénes integran la escuela?	32
1.10.1 Conociendo al grupo	33
1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica	33

Genéricas:	34
Profesionales:	34
CAPÍTULO II	35
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	35
2.1 Una opinión desde el escenario legal	35
2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	35
2.3 Acuerdo número 14/08/22	36
2.4 Plan de estudio de Educación Básica 2022	38
2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Primaria 2018	41
Competencias genéricas:	42
Competencias profesionales:	42
2.6 Los procesos de Desarrollo de Aprendizaje en la NEM	43
2.7 Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios	45
2.8 Una mirada desde un escenario normativo	46
2.9 El pensamiento crítico	47
2.10 Pensamiento crítico en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	50
2.11 ¿Qué son las estrategias didácticas?	52
CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA	55
3.1 Enfoque de la investigación	55
3.2 Metodología utilizada en la investigación	57
3.3 Ciclo de reflexión	58
Fase de Diagnóstico	59
Fase de Aplicación	59
Fase de Evaluación	60
Fase de Reflexión	60
3.4 Sujetos estudiados	61
3.5 Método de selección	62
3.6 Instrumentos utilizados	64
3.7 Plan de acción	66
3.8 Cronograma del plan de acción	68
3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción	68

3.10 Primera acción “Diagnostico basado en el Cornell Critical Thinking Test, Nivel X”	70
3.10.1 Reorientación de la primera acción.....	73
3.11 Segunda acción “Cuadro SQA” y hoja de trabajo “Pensamiento Crítico en la Toma de Decisiones: Analizando y Creando Soluciones”	74
3.11.1 Reorientación de la segunda acción	79
3.12 Tercera acción: hoja de trabajo "Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana"	80
3.12.1 Reorientación de la tercera acción.....	86
3.13 Cuarta acción: hoja de trabajo "Reflexionando y Evaluando Nuestras Decisiones: Aplicación del Pensamiento Crítico"	87
3.13.1 Reorientación de la cuarta acción.....	95
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS	110

INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro de la Escuela Primaria funge un proceso fundamental en la vida de todos los estudiantes, puesto que es ahí donde se construyen los primeros escalones para una vida llena de aprendizaje y valores, buscando crear alumnos independientes, creativos, críticos, autónomos y líderes del mañana, en una sociedad que se vuelve más complicado día con día. Como principal factor dentro del proceso formativo, se encuentra los docentes, los cuales son los principales encargados de formar y acompañar a los educandos en este proceso, mediante actualizaciones recurrentes y cumpliendo con el propósito de crear los ciudadanos del mañana.

Siendo las aulas un escenario cada vez más complicado con alumnos más desarrollados con una civilización que avanza a pasos agigantados, en la cual los docentes nos encontramos con la difícil tarea de mejora cada vez más nuestra práctica docente adaptándola a los intereses de nuevas generaciones y dejando atrás lo que aprendimos desde que comenzamos a estudiar, mostrando el cambio generacional y el cómo nuestra tarea es una de las más difíciles buscando dejar “una huella que cambie vidas”

El tema de la presente investigación lleva por nombre “Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto de primaria” siendo seleccionado principalmente para ayudar a fortalecer el pensamiento crítico en torno a la toma de decisiones con respecto a problemas de la vida real mediante estrategias didácticas en un grupo de quinto “B” de la Escuela Primaria Federal “Rosario Castellanos” en el ciclo escolar 2024-2025.

Para crear la delimitación del tema surgió a partir de las jornadas de observación y ayudantía, en las cuales se pudo observar y analizar las amplias dificultades con las que contaba el grupo al momento de desarrollar un pensamiento crítico con respecto a

las indicaciones, la comprensión lectora, el pensamiento lógico-matemático, pero sobre todo en torno a la resolución de problemas, mostrando como justificación que en la presente investigación se trabaje de amplia manera con el pensamiento crítico y buscando llevarlo al siguiente nivel, pero al mismo tiempo mejorar su habilidad de toma de decisiones y creatividad antes los numerosos problemas que tiene la vida.

El impacto social que busca esta investigación en el ámbito educativo es crucial puesto que en los nuevos planes y programas de estudio uno de los ejes centrales es activar el pensamiento crítico en los alumnos, puesto que es la base para formar ciudadanos que sean capaces de analizar, reflexionar, comparar, explicar, discernir y decidir.

De igual manera el impacto social con respecto a la toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida busca promover el crecimiento de la autonomía de los estudiantes, los cuales sean capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana, así mismo mostrando la habilidad de escoger la mejor opción y ser aptos de comprender las consecuencias que estas pueden traer consigo.

El capítulo I, denominado planteamiento del problema surge como factor principal de seleccionar la delimitación de la problemática en el grupo de 5°B, para ello fue necesario conocer al grupo durante jornadas de observación y ayudantía, así como de práctica, siendo este mismo fundamentado en torno a un estado del arte el cual tiene una base sólida por medio de numerosos estudios realizados, así mismo otorgando una contextualización del entorno en el que se llevó a cabo la investigación y conociendo los objetivos generales y específicos que la investigación busca cumplir.

El capítulo II, denominado argumentación teórica, la cual forma parte crucial del sustento teórico de la investigación, obteniendo como resultado múltiples justificaciones con las cuales es posible llevar a cabo la investigación, consiguiendo establecer la relevancia de la investigación, tomando en cuenta diversas opiniones fundamentadas por diferentes teóricos y bases para la elaboración del mismo.

El capítulo III, denominado metodología, permite conocer el enfoque que siguió la presente investigación, así como el ciclo reflexivo a seguir en base a cada una de los instrumentos utilizados e interpretar las intervenciones mediante un plan de acción analizando los resultados obtenidos en base a cada una de las aplicaciones con el objetivo de comprenderlos desde distintos escenarios fundamentándose en un marco teórico.

Dentro del último apartado del presente documento se presentan las conclusiones y recomendaciones para la investigación realizada, conociendo la efectividad al planteamiento del problema situado en el capítulo I, en el cual es de suma importancia resaltar el gran cambio presentado en el grupo posterior a las intervenciones y como estas mismas resultaron fructíferas para un mejor desarrollo en cuanto a su habilidad del pensamiento crítico centrándose de mayor manera en la toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida.

En conclusión, la presente investigación puede ser un excelente punto de partida para conseguir crear mejoras dentro de los grupos de práctica, mostrando que las estrategias empleadas fueron favorables para conseguir un correcto desarrollo del pensamiento crítico y como este puede ser una base de mejora dentro de la calidad enseñanza-aprendizaje, siendo posible adaptarse dependiendo de las características, necesidades e intereses de los alumnos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de este apartado se responde cuál es el problema al cual se buscará dar respuesta, puesto que surge al haber realizado una observación, así como una evaluación con respecto a conocer la habilidad que tenía referente al pensamiento crítico.

El tema que se desarrollará dentro de mi trabajo de documento recepcional es modalidad de tesis, planteando fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje en servicio para mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un grupo de quinto año “B” de la Esc. Prim. Rosario Castellanos ubicada en la colonia Morales Campestre

Definiendo el pensamiento crítico en los alumnos como una parte fundamental dentro de la formación en la educación básica asimilándola como una función básica de los educandos, sin embargo, el pensamiento crítico dentro de la educación primaria puede comprenderse como la capacidad del ser humano para conseguir realizar un pensamiento analítico y reflexivo con respecto al razonamiento, evaluando argumentos y resolviendo situaciones problemáticas.

Antecedentes de los niveles de evaluación de pensamiento crítico

Dentro de este apartado se iniciará desde lo macro hasta lo micro con información y datos los cuales son relevantes con respecto a la problemática a trabajar. De inicio es fundamental que el pensamiento crítico es una capacidad fundamental del ser humano no solo dentro del entorno escolar, sino en su vida cotidiana, pues continuamente nos encontramos situaciones problema en la cuales tenemos que tener una toma de decisiones reflexiva y analítica.

1.1 Aspecto universal

En 2018 el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene como objetivo principal medir las habilidades en lenguaje y comunicación, matemáticas y formación cívica y ética, no existe algún apartado que evalúe específicamente el pensamiento crítico, pero dentro de esta prueba se busca analizarlo, a través de preguntas de comprensión lectora, análisis de información y resolución de problemas matemáticos.

El dominio del pensamiento crítico es fundamental dentro de la vida diaria, puesto que se debe enfatizar en la importancia de lo que los alumnos, los cuales se convertirán en los ciudadanos del mañana, se encuentren preparados para analizar, evaluar y reflexionar críticamente sobre el entorno que los rodea, permitiendo que afronten las situaciones problemáticas de una manera más adecuada y eficaz.

El INEE, aplico la prueba a una muestra de estudiantes que permite dar resultados para los niveles nacional, regional, entidad federativa y diferentes tipos de escuela (generales públicas, indígenas, comunitarias y privadas). La Secretaría de Educación Pública (SEP) fue la encargada de realizar una versión más breve de esta prueba al resto de las escuelas con el fin de generar resultados institución por institución.

Dentro de los contenidos abordados para medir el Lenguaje y Comunicación, se diseñaron reactivos con respecto a extracción de información, desarrollo de la interpretación. Análisis de la estructura textual, reflexión sobre el sistema de la lengua y convenciones lingüísticas. Correspondiendo las 3 primeras a la dimensión de comprensión lectora y el resto a reflexión sobre la lengua, teniendo un total de 141 reactivos.

Así mismo los contenidos analizados para medir las matemáticas, fueron centradas en sentido numérico y pensamiento algebraico, manejo de la información y Forma, espacio y medida, obtenido un total de 147 reactivos.

Los resultados PLANEA se expresaron en 2 maneras, la primera consistía en una escala de 200 a 800 puntos y la segunda en 4 niveles de logro, distribuidos en nivel I (Dominio suficiente), nivel II (Dominio básico), nivel III (Dominio Satisfactorio) y nivel 4 (Dominio sobresaliente), tanto Lenguaje y comunicación como matemáticas tenían su propia escala, cada nivel se determinaba en base a cumplir con una serie de conocimientos.

Dentro del apartado de los 4 niveles para Lenguaje y comunicación, sus niveles estaban centrados en:

Nivel I (Dominio insuficiente): Localizar información explícita (p. ej. una fecha, un nombre) en textos narrativos (p. ej. un cuento) y expositivos (p. ej. una monografía).

Comprender la estructura de oraciones simples (sujeto y predicado).

Nivel II (Dominio básico): Relacionar entre sí segmentos de información explícita y establecer el significado de elementos no explícitos en textos narrativos y expositivos.

Utilizar conjunciones (y, e) y nexos de causa efecto (porque, pues) en oraciones complejas.

Nivel III (Dominio satisfactorio): Relacionar información explícita e implícita en textos narrativos, expositivos y argumentativos (p. ej. artículo de opinión).

Utilizar nexos comparativos (a diferencia de) y de temporalidad (enseguida) en párrafos.

Nivel IV (Dominio sobresaliente): Comparar y evaluar información en textos narrativos, expositivos, argumentativos y dialógicos (p. ej. entrevista) que pueden incluir gráficas, tablas y esquemas.

Utilizar diferentes tipos de nexos de causa efecto, comparativos, de temporalidad y adversativos (por el contrario) en textos completos.

Los resultados alcanzados fueron:

Nivel I: 49 % del total.

Nivel II: 33% del total.

Nivel III: 15% del total.

Nivel IV: 3% del total.

En cuanto a los 4 niveles de matemáticas, se concentrado en evaluar lo siguiente:

Nivel I (Dominio insuficiente): Resolver operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales.

Calcular perímetros en figuras regulares.

Interpretar gráficas de barras.

Nivel II (Dominio básico): Resolver problemas que requieren operaciones básicas con números naturales; resolver operaciones básicas de números decimales con naturales.

Calcular perímetros en figuras irregulares.

Calcular porcentajes.

Nivel III (Dominio satisfactorio): Resolver problemas que requieren operaciones básicas con números decimales; y multiplicar una fracción por un número natural.

Reconocer situaciones en que se requiere calcular el perímetro o el área.

Identificar la moda a partir de un conjunto de datos.

Nivel IV (Dominio sobresaliente): Resolver problemas que requieren operaciones básicas con números decimales y fraccionarios, que implican conversiones.

Resolver problemas en que se requiere calcular el perímetro o el área de figuras regulares e irregulares.

Calcular la media y la mediana a partir de un conjunto de datos.

Se obtuvieron los siguientes resultados :

Nivel I: 59% del total.

Nivel II: 18% del total.

Nivel III: 15% del total.

Nivel IV: 8% del total.

Al conocer los resultados a destacar dentro de la prueba nos podemos dar cuenta que los factores del pensamiento crítico como lo son comprensión lectora, análisis de información y resolución de problemas matemáticos, se da a notar una

deficiencia alta dentro de los estudiantes de educación primaria, pues si bien existen algunos desempeños adecuados o con un coeficiente de logro, la mayor parte se encuentra en los más bajos indicadores de desempeño lo cual nos señala que el pensamiento crítico es uno de los puntos frágiles dentro de los alumnos de educación primaria.

Como señala INEE (2018):

“Fortalecer el pensamiento crítico. Hay que brindar herramientas teóricas que sean útiles para el ímpetu y la voluntad de participación de la juventud, puesto que no tienen la experiencia para entender lo que ocurre en el entorno; por lo que es necesario prever las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones consensuadas” (P.9)

1.2 Normativa legal desde el ámbito nacional

En el contexto educativo de México, la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, aplicada al inicio de cada ciclo escolar por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), permite a los docentes obtener un diagnóstico detallado sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas. En el caso del grupo de 5° "B" de una escuela primaria en San Luis Potosí, esta evaluación ha resultado clave para identificar el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado, particularmente en la capacidad de analizar información, argumentar, formular preguntas reflexivas y aplicar estos procesos en la resolución de problemas matemáticos.

El diagnóstico se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024 en el cual no se estuvo presente, pero solicitando a la docente titular las evaluaciones se consiguió realizar un análisis con respecto al tema relacionado, evaluando las competencias de pensamiento crítico de los estudiantes en tres aspectos fundamentales:

- Habilidad para cuestionar y analizar la información en diferentes contextos.
- Capacidad para formular argumentos basados en evidencia tanto en textos como en problemas matemáticos.
- Evaluación de diferentes perspectivas y elaboración de conclusiones fundamentadas en diversas disciplinas.

Los resultados obtenidos en el grupo de 5° "B" mostraron que el 42.3% de los alumnos logra integrar información y hacer inferencias críticas, el 37.5% puede analizar distintos puntos de vista y el 45.2% logra estructurar argumentos básicos. Sin embargo, se identificaron dificultades en la interpretación y análisis crítico de la información y en la resolución de problemas matemáticos, ya que muchos alumnos tienden a aplicar procedimientos sin cuestionar su lógica o sin explorar estrategias alternativas antes de llegar a una solución.

Después de realizar un análisis de resultados, se consiguieron encontrar cuales fueron los errores frecuentes al momento del uso del pensamiento crítico, entre los errores más frecuentes se destacan:

- Falta de profundidad en el análisis de la información presentada.
- Dificultad para identificar falacias o sesgos en los argumentos.
- Escasa habilidad para jerarquizar la información y diferenciar datos esenciales de los secundarios.
- Falta de argumentación fundamentada en evidencia confiable.
- Desconocimiento de estrategias para contrastar y evaluar información de distintas fuentes.
- Aplicación mecánica de reglas matemáticas sin analizar su pertinencia en la resolución de problemas.
- Falta de estrategias para identificar patrones y establecer conexiones lógicas en problemas matemáticos.

El diagnóstico también evidenció que muchos estudiantes tienden a memorizar conceptos sin analizarlos críticamente, lo que limita su capacidad de reflexión y toma de decisiones informadas. Además, se observó que un porcentaje considerable de alumnos tiene dificultades para formular preguntas que guíen su análisis y les permitan cuestionar de manera efectiva la información recibida, así como plantear hipótesis en problemas matemáticos y validar diferentes enfoques de solución.

Otro aspecto a destacar es la diferencia en desempeño entre los estudiantes que han desarrollado habilidades de análisis crítico y aquellos que no. Se identificó que los alumnos acostumbrados a debatir y reflexionar sobre diferentes perspectivas mostraron mayor capacidad para elaborar argumentos y justificar sus opiniones, tanto en la comprensión de información como en la resolución de problemas matemáticos. En contraste, quienes no han desarrollado estas habilidades muestran mayores dificultades para estructurar ideas coherentes y cuestionar la validez de la información presentada.

Además de la prueba MEJOREDU, se aplicó el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), que permitió evaluar la capacidad de los alumnos para el pensamiento crítico, la argumentación y la resolución de problemas. Los resultados indicaron que:

- Un 50% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado en pensamiento crítico.
- Un 35% se encuentra en desarrollo.
- Un 15% requiere apoyo adicional, especialmente en la formulación de preguntas críticas y en la argumentación de sus respuestas.

El SisAT también permitió identificar que los alumnos con menor desempeño suelen presentar inseguridad al momento de justificar sus ideas, lo que afecta su participación en debates y discusiones. Además, se evidenció que los estudiantes que requieren apoyo tienen mayores dificultades para evaluar la validez de diferentes fuentes de información y para extraer conclusiones fundamentadas en evidencias confiables.

En el ámbito matemático, los resultados del SisAT reflejaron que los alumnos con menor desarrollo del pensamiento crítico presentan dificultades en la identificación de patrones, la aplicación del razonamiento lógico y la evaluación de soluciones alternativas. Se observó que, en general, estos estudiantes tienden a seguir procedimientos rígidos sin cuestionar si la estrategia utilizada es la más eficiente o adecuada para resolver el problema planteado.

Otro hallazgo relevante fue la relación entre la capacidad de análisis crítico y la toma de decisiones fundamentadas. Los estudiantes con mayores dificultades en el pensamiento crítico también mostraron problemas al estructurar sus ideas de manera clara y justificarlas con datos objetivos. Se observó que, en general, presentan dificultades para construir argumentos sólidos y emplear ejemplos relevantes que respalden sus ideas, tanto en la evaluación de información como en la justificación de sus procedimientos matemáticos.

El análisis de la evaluación también permitió identificar que los alumnos que muestran un desempeño más bajo en el pensamiento crítico tienden a depender excesivamente de las opiniones de sus compañeros o del maestro, en lugar de generar sus propias interpretaciones y posturas frente a un problema o situación. Esta falta de autonomía en el análisis limita su capacidad de construir un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades de reflexión independiente.

Desde la perspectiva del pensamiento crítico, es fundamental que los alumnos avancen en su capacidad de:

- Cuestionar la información presentada en distintos medios.
- Argumentar sus opiniones con base en evidencias sólidas y verificables.
- Analizar diferentes puntos de vista y formular conclusiones fundamentadas.
- Relacionar la información de distintas fuentes para generar nuevos conocimientos.

- Resolver problemas matemáticos evaluando diferentes estrategias y justificando sus soluciones con razonamiento lógico.

En el contexto estatal, es crucial reforzar la enseñanza de estrategias específicas para mejorar la capacidad de análisis crítico en los estudiantes. La evidencia recogida en la evaluación diagnóstica del grupo de 5° "B" sugiere la necesidad de fomentar prácticas pedagógicas que estimulen la reflexión, el debate y la toma de decisiones fundamentadas, no solo en el análisis de textos, sino también en la resolución de problemas matemáticos.

La falta de desarrollo del pensamiento crítico no solo impacta en el desempeño académico de los estudiantes, sino también en su capacidad de interactuar con la información de manera efectiva en su vida cotidiana. En un mundo donde el acceso a datos es constante, la habilidad de analizar, cuestionar y validar información se vuelve crucial para evitar la desinformación y fortalecer el criterio propio.

Por ello, resulta esencial que las instituciones educativas continúen evaluando y promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico como un eje central del aprendizaje. Solo a través de un enfoque integral que fomente el análisis, la argumentación y la reflexión, los alumnos podrán desarrollar habilidades que trasciendan el entorno escolar y les permitan desempeñarse como ciudadanos informados y reflexivos en la sociedad.

Por su parte se puede llegar a destacar que para Facione (1990) el pensamiento crítico es y se destaca de la siguiente manera:

"Un proceso de juicio autodirigido que resulta en interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como en la explicación de la consideración de la evidencia, el contexto, los conceptos, la metodología y los criterios en los que se basa dicho juicio" (p. 4).

1.3 Planteamiento del problema

Mi decisión de elegir este tema y esta problemática a trabajar, es basada en que los alumnos muestran un bajo desempeño con respecto a lo que se refiere al pensamiento crítico, puesto que los alumnos constantemente requieren de apoyo o de repetición pues no comprenden las indicaciones que les puede dar el docente titular o yo como docente en formación, así mismo existe una complejidad alta con respecto a las indicaciones incluso dentro de los LTG.

El pensamiento crítico no es algo que se puede desarrollar de manera instantánea o de un día para otro, sino que requiere de un apoyo de todos los actores escolares y el darle importancia desde los primeros años del alumno.

La problemática a trabajarse dentro de mi documento recepcional surgió en base a realizar observación y trabajar con los alumnos de quinto grado grupo “B”, puesto que en base a lo antes mencionado conseguí darme cuenta de las dificultades de los alumnos frente a realizar un pensamiento crítico al momento de comprender indicaciones y en situaciones las cuales tiene que tener un pensamiento analítico y reflexivo, pues les cuesta comprender las situaciones presentadas al momento de seguir instrucciones ya sea oralmente o en base a la lectura, así mismo en situaciones problema, no consiguen realizar una buena toma de decisiones.

Con el trabajo realizado, se pretende que los alumnos logren conseguir fortalecer su habilidad con respecto al pensamiento crítico al momento de seguir indicaciones ya sea escuchadas o leídas, acompañado de su capacidad de realizar un pensamiento analítico y reflexivo para mejorar su toma de decisiones, puesto que las actividades planteadas, serán relacionadas a reforzar las áreas mencionadas, además de reforzar las habilidades de deducción e inducción, así como su evaluación de suposiciones y argumento.

Con la finalidad de conocer y diseñar nuevas estrategias didácticas para fortalecer la habilidad de los alumnos referente al pensamiento crítico, buscando

obtener un incremento de su capacidad de reflexionar frente a indicaciones, lecturas y problemáticas, no solo en el ámbito educativo, sino que el educando sea capaz de llevar esto a su vida cotidiana. Por lo cual se hace mención a la problemática planteada: **¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto año de primaria “B” de la Esc. Prim Rosario Castellanos en el ciclo escolar 2024-2025?**

Al hablar de pensamiento crítico nos referimos a él como un factor fundamental en el desarrollo del alumno, tanto dentro del entorno escolar, como en su vida cotidiana, siendo uno de los pasos para crear ciudadanos competentes en una comunidad que evoluciona y se modifica en el día con día, siendo esta un pilar importante dentro de la educación primaria, puesto que es dentro de la educación básica donde el alumno comienza a desarrollar su pensamiento, por lo cual debe ser una prioridad para el docente el trabajar su pensamiento crítico, para conseguir un alumno el cual cuente con las capacidades suficientes para realizar una reflexión efectiva frente a las problemáticas de la vida, ya sea dentro o fuera del aula. Si el alumno no cuenta con estas capacidades no conseguirá ser un individuo autónomo el cual pueda responder a situaciones problema de una manera adecuada y oportuna. Por ello para llegar a realizar un fortalecimiento efectivo del pensamiento crítico, se tomara como apoyo el aprendizaje en servicio la cual es la metodología a trabajar dentro de uno de los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), específicamente en el campo “De lo humano a lo comunitario” y tomando como referente el contenido “Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida”.

Ennis sostiene que: “El pensamiento crítico debe comenzar desde la educación primaria, ya que es durante este período que los niños desarrollan sus habilidades cognitivas básicas” (1985).

El pensamiento crítico debe ser fundamental dentro de la educación primaria, puesto que permite al alumno un mejor desarrollo de sus habilidades cognitivas, siendo

aquí su adentramiento al mundo del pensamiento reflexivo y creativo, ampliando su capacidad de tomar decisiones para afrontar situaciones en su vida diaria.

Según Ennis, los estudiantes en los primeros años de escuela pueden aprender a hacer preguntas, identificar suposiciones y evaluar la información de manera crítica.

1.3.1 Delimitación del problema

La selección de la problemática se originó desde la primera jornada de observación y ayudantía, en la cual conseguí percatarme de una de las principales áreas de oportunidad con la cual contaban los alumnos de este grupo, puesto que se les tenían que dar de manera reiterada las mismas indicaciones para conseguir realizar alguna actividad o ejercicio, así como la constante solicitud de apoyo para entender alguna indicación que presentaba el LTG, finalmente con el poco análisis y reflexión que realizaban los alumnos al momento de encontrarse con alguna situación problemática, no comprendiendo que era un problema o contentando algo totalmente diferente a lo que solicitaba la situación.

Esto mostraba las principales áreas de oportunidad a las cuales se enfrentaba el grupo, en el cual solo una cantidad muy pequeña de alumnos conseguía realizar las actividades, el entendimiento y la reflexión de una manera adecuada, algunos que necesitaban constante acompañamiento para salir adelante y algunos educandos que solo esperaban a que pasara el tiempo del cambio de actividad al no poder comprender lo que tenían que hacer en cada situación.

El desarrollo del pensamiento crítico es de suma importancia en la educación actual. Esta habilidad permite a los estudiantes no solo entender información, sino también analizarla, evaluarla de manera reflexiva y llegar a conclusiones fundamentadas, desde temprana edad, cultivar el pensamiento crítico es esencial para preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también para enfrentar los desafíos y decisiones en su vida personal y profesional.

El nivel de quinto grado es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. A esta edad, están comenzando a consolidar habilidades cognitivas más complejas y a formar sus propios juicios y opiniones. Implementar estrategias efectivas para fomentar el pensamiento crítico en este punto puede tener un impacto significativo en su capacidad para razonar, resolver problemas y tomar decisiones informadas en el futuro.

Además, tengo la oportunidad de adaptar las estrategias directamente a las características y necesidades particulares de mis alumnos. Cada entorno educativo presenta desafíos únicos y al investigar y desarrollar estrategias efectivas para esta escuela en particular, no solo puedo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de mis estudiantes, sino también contribuir con conocimientos valiosos que puedan ser compartidos y replicados por otros educadores en contextos similares.

1.3.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación

La presente investigación será llevada a cabo en la escuela “Rosario Castellanos”, perteneciente a Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), con clave de trabajo 24DPR1703D, la cual cuenta con una total de 17 grupos con docente frente a grupo, de los cuales tomaremos únicamente como muestra 18 alumnos pertenecientes al quinto grado, grupo “B”. Los cuales son pertenecientes a mi grupo de práctica como docente en formación, con los cuales llevare a cabo la investigación de mi tesis, atendiendo la problemática fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje en servicio para mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.

La intervención será realizada en un plazo de 6 meses que comprende desde octubre del 2024 hasta marzo del 2025, mediante el transcurso se realizaran diferentes

actividades para conseguir llevar a cabo una exitosa investigación, la cual cumpla con los objetivos buscados.

1.4 Justificación

El problema que se ha identificado está vinculado a la incapacidad de los estudiantes para interpretar correctamente las instrucciones y situaciones que requieren un pensamiento crítico y reflexivo. Durante las actividades de observación y trabajo en el aula, se ha evidenciado que los alumnos necesitan constantes repeticiones y apoyos para seguir indicaciones, lo que revela una carencia en la capacidad de deducir y evaluar información. Asimismo, cuando se enfrentan a situaciones problemáticas, como en la resolución de tareas o la toma de decisiones, demuestran dificultad para analizar las opciones y llegar a conclusiones acertadas.

Este problema no solo afecta su desempeño académico, sino que también tiene implicaciones más amplias en su vida diaria, ya que el pensamiento crítico es esencial para formar ciudadanos autónomos capaces de enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones informadas. La falta de esta habilidad podría limitar su capacidad para integrarse eficazmente en una sociedad que exige individuos capaces de pensar de manera independiente y reflexiva.

La justificación de este trabajo radica en la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en los alumnos para mejorar su capacidad de comprensión, análisis y toma de decisiones. Las actividades que se desarrollarán tendrán como objetivo reforzar áreas clave del pensamiento crítico, como la deducción, la inducción, y la evaluación de suposiciones y argumentos. A través del aprendizaje en servicio, que es una metodología apoyada en el campo formativo de "De lo humano a lo comunitario" de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se busca que los estudiantes mejoren sus habilidades no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida cotidiana.

De esta manera, este trabajo busca no solo que los estudiantes logren una mejor comprensión de las indicaciones y situaciones problemáticas, sino también que adquieran habilidades fundamentales para su desarrollo personal y social. El

pensamiento crítico es una habilidad esencial para formar ciudadanos competentes y reflexivos que puedan responder a los retos que les presente la vida.

1.5 Formulación del problema y preguntas de investigación

Dentro de este apartado se busca formar la estructura de la investigación entorno a lo que se consiguió detectar en los alumnos, buscando fortalecer el pensamiento crítico de los alumnos, mejorando sus toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida, tomando en cuenta el contexto en el que la investigación será realizada, buscando sin alguna duda desenvolver la investigación de una manera positiva, dejando claro que el pensamiento crítico forma parte fundamental para los alumnos de manera académica y personal, formando ciudadanos competentes en una sociedad que se encuentra en contante cambio.

Problema:

¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto año de primaria “B” de la Esc. Prim. Rosario Castellanos en el ciclo escolar 2024-2025?

Preguntas de investigación:

- 1 ¿Cómo es el estado del pensamiento crítico ante la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en el grupo de quinto año?
- 2 ¿Cómo diseñar estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo pensamiento crítico?
- 3 ¿Qué estrategias didácticas pueden fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico?
- 4 ¿Cómo analizar las estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico?

1.7 Supuesto

Fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto año de primaria “B” de la Esc. Prim. Rosario Castellanos en el ciclo escolar 2024-2025

Al fortalecer el pensamiento crítico mediante el aprendizaje en servicio, tomando el contenido de toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida, fue importante tomar en cuenta el desarrollar aprendizajes significativos y adecuados para conseguir un aprendizaje solido en el alumno, buscando motivar las habilidades cognitivas del alumno, formando un aprendizaje significativo.

1.8 Objetivos de la investigación

En la investigación es necesario formular objetivos de manera específica los cuales toman en cuenta las áreas de oportunidad del grupo, estos formándose mediante la observación directa de encontrar la mejor finalidad para conseguir lo que la investigación demanda desde el comienzo.

Expresando de manera concreta y eficaz las acciones que fueron necesarias llevar a cabo para cumplir con el propósito de mi investigación.

Objetivo general.

El presente objetivo se formuló en base a las necesidades encontradas dentro del quinto año grupo “B”, demostrando la meta a la que se quería llegar, se pretende lograr el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico, apoyo de la metodología elegida y el contenido a favorecer. Para lo cual fue necesario conocer la problemática, el contexto y el diseño de estrategias para conseguir que se lograra la intención de la investigación.

- Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto año de primaria “B” de la Esc. Prim. Rosario Castellanos en el ciclo escolar 2024-2025

Objetivos específicos.

Para conseguir una exitosa investigación fue necesario situar objetivos los cuales marcaran la pauta que se iba a seguir para el logro de conseguir una intervención oportuna, con la cual sería necesario el apoyo de todos los actores escolares que tenían que ver con la formación inicial del alumno.

- Diagnosticar el desarrollo del pensamiento crítico del grupo 5° “B” de primaria.
- Diseñar estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico para mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Evaluar los resultados de las estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico para mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
- Reflexionar los resultados obtenidos de las estrategias didácticas.

1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación

Dentro de este apartado dentro del documento recepcional se analizará el contexto en el que los alumnos se desenvuelven en su día a día tanto dentro como fuera de la escuela, la cual es de suma importancia puesto que es un espacio en el cual se encuentran problemáticas dependiendo de la zona en la que se encuentre la escuela y repercute en la vida de los alumnos en manera positiva o incluso de manera negativa, es fundamental tratar este apartado, puesto que conoceremos los recursos y oportunidades con los que se cuenta dentro y fuera de la escuela, así como las características sociales, culturales, geográficas y socioeconómicas de la institución y sus alrededores.

1.9.1 Contexto externo

El contexto en el que se llevará a cabo el presente documento recepcional será en la primaria “Rosario Castellanos”, la cual se encuentra ubicada en Prolongación Azufre 500, Morales Campestre, 78180 San Luis Potosí, S.L.P.

Dentro de esta ubicación se encuentra a cerca distancia el Boulevard Río Santiago, la cual ocasiona un tráfico excesivo a la hora de la entrada y la salida, así mismo a unas cuantas calles se encuentra la Esc. Prim. “Dr. José María Luis Mora” , la cual también incrementa el tránsito de vehículos al tener un horario similar.

Dentro de la misma zona la comunidad educativa de la escuela, cuenta con servicios, de tiendas de abarrotes, papelerías, ferreterías, iglesias, laboratorio, boutiques, acompañado de múltiples puestos de comida y a una distancia considerable, se encuentra el Club Campestre de San Luis Potosí, así mismo el Parque “De Morales”.

Se cuenta con una problemática dentro de la comunidad, puesto que a algo cercano a los 2.3 km de distancia, se encuentra la fábrica de Zinc, la cual termina generando una alta contaminación del aire, provocando así el aumento de enfermedades, dando espacio a que los alumnos no asistan constantemente a la escuela, por lo cual en algunas situaciones no se consiga desarrollar los proyectos de manera adecuada. (Anexo A)

1.9.1.1 Características sociales

La escuela se encuentra en la entidad federativa de San Luis Potosí, según estadísticas de INEGI (2020), la población total del estado es de 911, 908 personas, distribuidas en un 51.7% de mujeres y 48.3% de hombres, siendo la relación hombres-mujeres de 93 hombres por cada 100 mujeres.

Dentro de la distribución territorial, San Luis Potosí cuenta con una superficie de 1482 kilómetros cuadrados, generando una densidad de población de 615.3 habitantes por kilómetro cuadrado.

El total de viviendas en la capital Potosina es de 259,324. El promedio de ocupantes por vivienda es de 3.5 personas.

El porcentaje de personas con discapacidad dentro del total de habitantes de San Luis Potosí es del 4.1%.

1.9.1.2 Características culturales

Dentro de las características culturales encontramos que la institución cumple con las tradiciones que vemos comúnmente en las primarias, como lo son los honores a la bandera, las formaciones para salir y entrar al salón, entre otras.

Considerando celebraciones cotidianas, se rescatan todas aquellas festividades marcadas en el calendario oficial escolar como lo son, día de muertos, navidad, revolución e independencia de México, batalla de puebla, día del trabajo, día del maestro y similares, en estas por lo regular se realizan honores especiales con respecto a la fecha, mediante bailables, tablas rítmicas, representaciones de los alumnos, alguna relatoría que haga mención a la fecha correspondiente, o en día de muertos se colocan los característicos altares (juntando a los grupos mediante fases) y en navidad se realiza la tradicional posada en la que cada grupo tiene su convivio individualmente.

1.9.1.3 Ubicación geográfica

La escuela primaria “Rosario Castellanos” con clave de trabajo 24DPR1703D, perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), dentro de la zona escolar 167.

Ubicada en la calle Pról. Azufre 500, Morales Campestre, 78180 San Luis Potosí, S.L.P. a los costados de la capital potosina.

La escuela cuenta con una latitud 22.165374401823176 y una longitud -101.01121177446424, esta se encuentra a una distancia corta con respecto al Boulevard Río Santiago, el cual recorre gran parte de la capital potosina, esto beneficiando a la accesibilidad con la que se puede llegar a la institución.

1.9.1.4 Características económicas

La escuela se encuentra en la entidad federativa de San Luis Potosí, según estadísticas de INEGI (2020), dentro de la cual se distribuye en disponibilidad de servicios y equipamiento, disponibilidad de bienes, disponibilidad de TIC, así como la Población económicamente activa (PEA) y la población no económicamente activa (PNEA).

Dentro del apartado de disponibilidad de servicios y equipamiento, se cuentan con los apartados de: agua entubada (94.9%), drenaje (99%), servicio sanitario (99.5), energía eléctrica (99.6%), tinaco (85.3%) y cisterna o aljibe (70.5%), teniendo estos porcentajes en totalidad de las viviendas de la capital potosina.

En cuanto a la disponibilidad de los bienes, se observa lo siguiente: Refrigerador (95.7%), Lavadora (86.6%), Automóvil o camioneta (62.4%), motocicleta o motoneta (12.5%) y bicicleta (28%), esta estadística nos muestra que en general dentro de la capital potosina se cuenta en su gran mayoría con los bienes indispensables en la gran parte de las viviendas.

Tomando en cuenta el apartado de la disponibilidad de las TIC, se cuenta con lo siguiente dentro de las viviendas: Computadora (53.9%), línea telefónica fija (53.9%), teléfono celular (92.8%), internet (68.4%) y televisión de paga (49%).

El último apartado mencionando a la PEA, observamos que dentro de los antes mencionado se cuenta con un 64.7%, el cual se desglosa que los hombres son el 55.8% y las mujeres el 44.2%.

En cuando al PNEA, se contempla que es el 35%, el cual está compuesta entre alumnos, personas dedicadas al hogar, pensionados o jubilados, personas con alguna limitación física y personas en otras actividades no económicas.

1.9.2 Contexto interno

La escuela actualmente se encuentra con 17 grupos diferentes de primero a sexto, teniendo un aproximado de 3 grupos por cada grado, a excepción de sexto grado el cual cuenta únicamente con 2 grupos, dentro de la escuela existe un apoyo bajo por parte de los padres de familia en todos los ámbitos, pues la mayoría de los padres de familia no ejercen una profesión, la mayoría se dedican a laborar dentro de la zona industrial, por lo cual no llegan a asistir en horario escolar cuando se les solicita, así mismo se tiende a que algunos alumnos lleguen posterior al sonido del timbre y algunos otros suelen llegar tarde por ellos, lo cual dificulta la salida del personal docente.

La institución está rodeada de viviendas, por lo cual constantemente existe circulación de personas cerca de la escuela, acompañada de bastante sonido, lo cual en ocasiones dificulta el hecho de dar clases, pues el sonido excesivo interrumpe continuamente la comunicación alumno-maestro.

1.9.2.1 La infraestructura de la escuela

La escuela se encuentra en óptimas condiciones, cuenta con todos los servicios necesarios como: agua, drenaje y electricidad. La institución no cuenta con ningún deterioro y está completamente delimitada por paredes de ladrillo, cada uno de los módulos cuenta con todas sus bardas y ventanas correspondientes, lo cual permite una ventilación correcta, solo se observa algo desgastada la institución y muestra rasgos de no tener mantenimiento constante.

Dentro de la infraestructura de la institución, esta cuenta con 23 módulos, repartidos en 17 aulas correspondientes a cada uno de los grupos que se encuentran en la institución, así mismo, 1 módulo dedicados al área directiva y administrativa, una sala de maestros, la cual también funciona como biblioteca, 2 baños, uno para primaria menor y uno para primaria mayor, cada aula cuenta con un pizarrón, bancas para todos los alumnos, un escritorio para el docente titular, un pequeño locker en la cual se guardan los recurso que se solicitan al inicio del ciclo escolar.

Se cuenta con sanitarios para los alumnos uno por cada uno de los sexos, dentro de ellos un sanitario para los maestros de la institución, 2 bodegas en las cuales se guardan los materiales que se utilizan a lo largo del año, los recursos de educación física, así como los materiales de trabajo de los intendentes.

Tomando en cuenta a los educandos se cuenta con un patio cívico amplio, algunas jardineras, áreas de comedores, una cooperativa y dos canchas deportivas, dentro del entorno escolar cada grado cuenta con un área específica en la cual se tienen que encontrar al momento de receso, esto como medida preventiva para evitar accidentes o situaciones de riesgo para los grados menores y para los docentes titulares y área directiva se cuenta con un estacionamiento. (Anexo B)

1.10 ¿Quiénes integran la escuela?

La plantilla de la institución consiste en un director, una subdirectora, una secretaria, 17 docentes titulares frente a grupo, 2 docentes de educación física, así como 3 miembros de apoyo y mantenimiento.

La escuela actualmente se encuentra con 17 grupos diferentes de primero a sexto, teniendo un aproximado de 3 grupos por cada grado, a excepción de sexto grado en los cuales existen 2 grupos por cada uno, dentro de la escuela existe un apoyo bajo por parte de los padres de familia en todos los ámbitos, pues la mayoría de los padres de familia ejercen una profesión, por lo cual no llegan a asistir en horario escolar cuando se les solicita, así mismo se tiende a que algunos alumnos lleguen posterior al sonido del timbre y algunos otros suelen llegar tarde por ellos, lo cual dificulta la salida del personal docente.

La institución está rodeada de viviendas, por lo cual constantemente existe circulación de personas cerca de la escuela, acompañada de bastante sonido, lo cual en ocasiones dificulta el hecho de dar clases, pues el sonido excesivo interrumpe continuamente la comunicación alumno-maestro.

1.10.1 Conociendo al grupo

El grupo de 5° “B” cuenta con 18 alumnos en los cuales son 8 alumnas y 10 alumnos con un promedio de entre 10 y 11 años de edad y un docente titular.

Dentro del aula se cuenta con bancas para cada uno de los alumnos, un escritorio para el docente frente a grupo, 2 pizarrones, un pequeño locker para los materiales usados a lo largo del año, el aula se encuentra en buenas condiciones con una buena pintura, pero un poco desgastada por el tiempo, el piso no cuenta con azulejo, únicamente con una capa de cemento y 2 ventanales grande en cada extremo del salón.

El grupo cuenta únicamente con una clase complementaria la cual es educación física con 2 veces a la semana, en horarios que van de 30 a 40 minutos, los días lunes el grupo asiste con su uniforme oficial puesto que hay honores a la bandera, los días los cuales corresponden a educación física los alumnos asisten con su uniforme deportivo.

En cuanto al apoyo de los padres de familia, es bastante escaso puesto que la mayoría de ellos no ejercen una profesión, pero por su trabajo no cuentan con el tiempo disponible, por lo cual no suelen tener tiempo para los alumnos, dentro del apoyo económico no suele verse de gran manera en el aula, puesto que constantemente surgen inconformidades en torno a lo que se llega a solicitar, reflejándose en el incumplimiento de los materiales o la falta de los pagos correspondientes.

1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

Las competencias pueden definirse como las habilidades, capacidades o conocimientos que forma el ser humano, a partir de sus experiencias, así como del aprendizaje constante que existe ya sea de manera formal o informal, dentro de la educación es más factible desarrollar nuestras competencias. La BECENE, es la principal casa de estudios, en la cual se forman los formadores del mañana, donde los y las maestras se preparan para ejercer su papel docente de la mejor manera, garantizando una enseñanza de calidad.

Genéricas:

Las competencias genéricas comprenden conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para que los docentes en formación puedan responder a los cambios sociales, científicos y culturales a lo largo de su vida profesional. Con un enfoque transversal, estas competencias se integran tanto en las competencias profesionales como en los cursos y contenidos del Plan de Estudios, promoviendo una formación completa y adaptable.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Profesionales:

Las competencias profesionales reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la docencia en distintos niveles educativos. Estas competencias, vinculadas a los ámbitos psicopedagógico, socioeducativo y profesional, capacitan al egresado para abordar situaciones del contexto escolar, resolver problemas relacionados con el currículo, los aprendizajes de los alumnos y las metas institucionales de calidad, además de responder a las demandas de la escuela y de la comunidad en la que desempeña su labor docente.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

CAPÍTULO II

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Una opinión desde el escenario legal

El incorporar una vista desde el escenario legal, permite que el investigador investigue, indague y conozca las leyes, regulaciones y normas, colaborando a la necesidad constante de estar al tanto de las reformas, las modificaciones que suceden a lo largo de la intervención y el resto de la vida docente, para esto es pertinente y necesario realizar una investigación precisa.

2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3° de Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, permite establecer acciones y principios que ayudan a establecer el sistema educativo mexicano, permitiendo que toda persona tiene derecho a tener una educación de calidad. Resaltando que “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia” (CPEUM,2024, P.2).

En cuanto a la Ley General de la Educación declara en su artículo 3° que: El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, los pueblos indígenas y afromexicanos, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el

Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes” (LGE,2019, P.2)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019):

Recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niña, niño, mujer u hombre y que la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo (p.8)

La educación de cada alumno deberá ser laica, gratuita y obligatoria, en la cual el estado indicado tendrá la obligación de brindar los servicios educativos a cada habitante dentro del territorio mexicano, estableciendo de manera correcta los planes y los programas educativos vigentes. Es de suma importancia hacer hincapié en que los docentes frente a grupo deberán contar con una preparación adecuada y eficiente para ejercer esta profesión, de igual manera deberán ser evaluados constantemente en busca de tener docentes preparados, informados y de calidad.

Es de suma importancia mencionar estos artículos ya que dentro de estos se fundamenta la práctica docente, puesto que demuestra el cómo tiene que verse la educación dentro de cada aula escolar y de manera conjunta el cómo un docente tiene que cumplir su labor como transformadores sociales, en el cual no solo funciona como un maestro sino como un referente el cual apoya a cumplir el proceso educativo al que se desea llegar.

2.3 Acuerdo número 14/08/22

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), establecida en el Acuerdo 14/08/2022, tiene como eje fundamental la formación integral de los estudiantes, promoviendo una educación humanista, inclusiva y basada en el desarrollo del pensamiento crítico, poniendo como objetivo transformar la educación en México, poniendo el pensamiento

crítico en el centro del aprendizaje. En lugar de enfocarse solo en la memorización de contenidos, busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar información, cuestionar lo que aprenden y tomar decisiones fundamentadas en evidencia.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022):

“La educación debe garantizar el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que permitan a las y los estudiantes construir conocimiento de manera crítica, analítica y contextualizada, favoreciendo su participación activa en la sociedad y su capacidad para la toma de decisiones informadas” (p. 8).

Este enfoque reconoce que el pensamiento crítico no es algo exclusivo de una materia, sino una habilidad que debe aplicarse en todas las áreas del conocimiento. No basta con que los estudiantes aprendan datos, sino que deben ser capaces de interpretar, evaluar y cuestionar la información que reciben en la escuela y en su vida diaria.

Por ejemplo, en matemáticas, se busca que los alumnos no solo apliquen fórmulas de manera mecánica, sino que comprendan su significado y puedan usarlas para resolver problemas reales. En ciencias, se espera que analicen datos y lleguen a sus propias conclusiones en lugar de solo repetir conceptos. Y en asignaturas como historia o formación cívica y ética, el reto es que desarrollen la capacidad de argumentar sus ideas y debatir con respeto y fundamento.

El acuerdo también destaca que:

La educación no solo debe enfocarse en la adquisición de contenidos, sino en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico que permita a los estudiantes comprender el mundo de manera integral y transformar su entorno desde una perspectiva ética y socialmente comprometida" (SEP, 2022, p. 12).

Otro punto clave es la forma en que se evalúa el aprendizaje. En lugar de depender únicamente de exámenes tradicionales, la Nueva Escuela Mexicana

promueve métodos de evaluación más flexibles y centrados en el proceso, como la observación, el análisis de proyectos y la autoevaluación. De esta manera, se busca que los estudiantes sean más conscientes de su propio aprendizaje y desarrollen la capacidad de mejorar constantemente sus habilidades de análisis y argumentación.

Con estos cambios, el Sistema Educativo Nacional apuesta por una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar un mundo lleno de información y desafíos. La meta no es solo que aprendan, sino que sepan pensar, cuestionar y tomar decisiones bien fundamentadas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y responsable en la sociedad.

2.4 Plan de estudio de Educación Básica 2022

Al trabajar con el grupo, se implementó el Plan de Estudios 2022, el cual se basa en un modelo educativo humanista que busca el desarrollo integral de los estudiantes a través del aprendizaje situado, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento. Este enfoque coloca a la comunidad como el eje central del aprendizaje, promoviendo que los alumnos se conviertan en sujetos activos en la transformación de su entorno.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022):

"El aprendizaje debe entenderse como un proceso dinámico, situado y reflexivo, donde las y los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan analizar críticamente su realidad, dialogar con otras perspectivas y construir soluciones colectivas a los problemas que enfrentan" (p. 15).

El Plan de Estudios 2022 está organizado en cuatro fases de aprendizaje que abarcan desde la educación inicial hasta la secundaria. A diferencia de planes anteriores, este modelo no se enfoca en asignaturas separadas, sino en campos

formativos interconectados, los cuales buscan favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en distintos contextos y situaciones de la vida cotidiana. Estos campos son:

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedades
- De lo humano y lo comunitario

El campo de Saberes y Pensamiento Científico es clave para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que fomenta la capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas en los estudiantes. Este enfoque no solo se limita al aprendizaje de la ciencia o las matemáticas, sino que busca que los alumnos puedan razonar con base en la evidencia, cuestionar la información que reciben y generar soluciones innovadoras a los desafíos que enfrentan.

El campo de Ética, Naturaleza y Sociedades juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite que los estudiantes reflexionen sobre su papel en la sociedad y en el entorno natural. A través de este campo formativo, se busca que los alumnos analicen problemas socioambientales, evalúen sus implicaciones éticas y formulen soluciones con base en principios de justicia, equidad y sostenibilidad.

Este campo fomenta la capacidad de reflexión y argumentación sobre dilemas éticos y sociales, promoviendo el diálogo y la construcción de consensos informados. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar una postura crítica frente a problemáticas actuales, como el cambio climático, los derechos humanos, la equidad de género y la participación ciudadana.

El Plan de Estudios 2022 establece siete ejes articuladores que atraviesan todos los campos formativos y buscan asegurar que el aprendizaje sea significativo, crítico y pertinente para los estudiantes. Estos ejes permiten que los contenidos educativos se

conecten con la realidad de los alumnos, promoviendo una formación integral que responda a los desafíos sociales y culturales de su entorno.

Los ejes articuladores son:

- Inclusión: Garantizar que todos los estudiantes, sin importar su contexto o condición, tengan acceso a una educación de calidad que valore la diversidad y fomente la equidad.
- Pensamiento crítico: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar, cuestionar y evaluar la información para tomar decisiones informadas y construir argumentos sólidos.
- Interculturalidad crítica: Fomentar el respeto y reconocimiento de las diferentes culturas, promoviendo el diálogo y la convivencia en una sociedad diversa.
- Igualdad de género: Impulsar el respeto y la equidad entre hombres y mujeres, promoviendo una educación libre de estereotipos y discriminación.
- Educación estética: Desarrollar la sensibilidad y creatividad de los estudiantes a través del arte, la música, la literatura y otras formas de expresión.
- Vida saludable: Promover hábitos de alimentación, higiene y bienestar emocional que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Favorecer la comprensión, producción y análisis crítico de textos en distintos formatos y contextos.

El pensamiento crítico es uno de los ejes fundamentales, ya que atraviesa todas las áreas del conocimiento y se considera esencial para la formación de ciudadanos reflexivos y autónomos. A través de este eje, el Plan de Estudios 2022 busca que los estudiantes desarrollen su capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y generar soluciones creativas ante los problemas que enfrentan en su vida cotidiana.

Estos ejes no se trabajan de manera aislada, sino que están integrados en las estrategias didácticas y en los contenidos educativos, asegurando que la enseñanza sea relevante y contextualizada para cada estudiante.

Dentro del Plan de Estudios 2022, el pensamiento crítico es una competencia transversal que debe fortalecerse en todos los campos formativos. No se trata solo de memorizar información, sino de desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y evaluar la realidad desde múltiples perspectivas.

El acuerdo establece que:

"El pensamiento crítico es fundamental para la formación de ciudadanos autónomos, capaces de cuestionar su entorno, tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la transformación de su realidad social" (SEP, 2022, p. 21).

En este sentido, se fomenta el uso de estrategias como el debate, la resolución de problemas, el análisis de fuentes de información y la argumentación fundamentada, lo que permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de evaluar diferentes perspectivas y generar soluciones innovadoras.

El Plan de Estudios 2022 representa un cambio importante en la educación, ya que no solo busca que los estudiantes aprendan contenidos, sino que desarrollen una mentalidad crítica y reflexiva que les permita enfrentar los desafíos de la vida con autonomía y responsabilidad.

2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Primaria 2018

El perfil de egreso, trata de buscar las capacidades, conocimientos, aptitudes y valores que debe conseguir un estudiante a lo largo de la duración de la carrera, con los cuales conseguirá llevar a cabo sus prácticas y en un futuro ejercer su profesión de manera eficaz, dentro del perfil de egreso se cuenta tanto con competencias genéricas,

como con competencias específicas, en cuanto a la primera aborda las competencias con las que cualquier profesión tendría que contar al momento de terminar los estudios, en cuanto a las profesionales, se refieren a las que tiene que formar el profesionista de la carrera en específico con respecto a lo que ejercerá, dentro del perfil de egreso de la licenciatura en primaria, son las siguientes:

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

2.6 Los procesos de Desarrollo de Aprendizaje en la NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un cambio significativo en la educación en México, con un enfoque centrado en la formación integral de los estudiantes, el fortalecimiento de la comunidad y la equidad educativa. En este contexto, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) juegan un papel crucial, ya que permiten estructurar la enseñanza en función de las necesidades, intereses y características de los alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo, crítico y situado.

Los PDA son un enfoque pedagógico que busca que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera progresiva, a través de experiencias educativas contextualizadas y vinculadas con su entorno. A diferencia de modelos educativos anteriores, que priorizaban la memorización de contenidos, la NEM apuesta por un aprendizaje basado en la investigación, la indagación y la solución de problemas reales.

Los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje en la NEM están diseñados para que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de experiencias significativas. Para ello, la enseñanza se organiza en torno a proyectos comunitarios, metodologías activas y la integración de los campos formativos.

Los principios pedagógicos de los PDA incluyen:

- El aprendizaje como un proceso social y colaborativo, donde el diálogo y el intercambio de ideas son fundamentales.

- La contextualización de los contenidos, de manera que los estudiantes aprendan a partir de experiencias cercanas a su realidad.
- La construcción progresiva del conocimiento, partiendo de lo que los alumnos ya saben para avanzar hacia aprendizajes más complejos.
- El desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, promoviendo que los estudiantes cuestionen, analicen y argumenten sus ideas con base en evidencia.

Los PDA no se enfocan únicamente en la transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades para la vida, valores ciudadanos y una actitud responsable ante su entorno.

Los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la Nueva Escuela Mexicana representan una propuesta innovadora para la enseñanza, donde el aprendizaje deja de ser un proceso mecánico y se convierte en una experiencia significativa, reflexiva y crítica.

Gracias a la integración de los ejes articuladores y los campos formativos, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la argumentación, la resolución de problemas y la participación ciudadana.

Para que los PDA se implementen de manera efectiva, es fundamental que docentes y autoridades educativas se comprometan con esta nueva visión pedagógica, asegurando que la educación en México sea más equitativa, inclusiva y transformadora.

2.7 Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios

El Plan de Estudios 2022 promueve una serie de principios que guían el aprendizaje en las aulas, asegurando que los estudiantes desarrollen una visión crítica y reflexiva del mundo. Entre ellos destacan:

- Fomento de la identidad con México: La NEM busca fomentar el amor a la patria, aprecio por la cultura, conocimiento de la historia cultural y los valores.
- Responsabilidad ciudadana: Implica la aceptación de los derechos personales y comunes, así como poner en práctica los valores con el fin de fomentar bienestar social.
- La honestidad: Permite que la sociedad se desarrolle en un ambiente de confianza fomentando relaciones sanas entre todos los ciudadanos.
- Participación en la transformación de la sociedad: Formación de ciudadanos para transformar la realidad social educando personas críticas, participativas y activas en los procesos de transformación para mejorar la calidad de vida y el bienestar de todos.
- Respeto de la dignidad humana: Fomenta nuevas formas de enseñanza y aprendizaje promoviendo el respeto a la dignidad y los derechos humanos de todas las personas con el mismo trato y oportunidades.
- Promoción de la interculturalidad: Fomentar la comprensión y aprecio por la diversidad cultural y lingüística poniendo en práctica el diálogo y el intercambio intercultural con equidad y respeto.
- Promoción de la cultura de paz: Formar educandos en una cultura de paz para favorecer el diálogo, practicar la solidaridad y buscar acuerdos que permitan soluciones a los conflictos mejorando la convivencia por medio del respeto a las diferencias.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente: Fomentar una conciencia ambiental que favorezca la protección y conservación del entorno para la prevención del cambio climático promoviendo el pensamiento crítico para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible.

El modelo también pone énfasis en el aprendizaje colaborativo y el diálogo, promoviendo que los estudiantes trabajen juntos para construir conocimiento, debatir ideas y llegar a conclusiones fundamentadas. De esta manera, se busca que desarrollen una visión analítica y reflexiva, capaz de adaptarse a las necesidades de un mundo en constante cambio.

2.8 Una mirada desde un escenario normativo

La Ley Orgánica de Educación (LOE), en su artículo 16, establece que la educación primaria tiene como objetivo central proporcionar a los estudiantes herramientas fundamentales para su desarrollo integral, incluyendo la expresión oral, la escritura, el cálculo matemático, el conocimiento cultural y el fortalecimiento del pensamiento reflexivo y creativo. Asimismo, promueve la adquisición de hábitos de conciencia, trabajo colaborativo y autonomía, garantizando una educación que se adapte a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.

Por su parte, la Ley General de Educación, en su capítulo segundo titulado "Del ejercicio del derecho a la educación", específicamente en el artículo 5°, reafirma que toda persona tiene derecho a una educación que le permita desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades esenciales para su crecimiento personal y profesional. Este proceso educativo no solo impacta al individuo, sino que también contribuye a la mejora y transformación de la sociedad, pues una formación basada en el análisis, la argumentación y la toma de decisiones informadas fortalece la convivencia democrática y el progreso social (DOF, 2019, p.2).

Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico se vuelve un eje fundamental dentro del sistema educativo, ya que permite a los estudiantes cuestionar la información que reciben, identificar relaciones entre conceptos, formular argumentos sólidos y evaluar diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones. A diferencia de un aprendizaje mecánico basado en la memorización, el pensamiento crítico impulsa la capacidad de razonar de manera estructurada, resolver problemas y generar nuevas ideas a partir de la reflexión y la evidencia.

En este contexto, las políticas educativas han evolucionado para integrar estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Algunas de las principales acciones implementadas incluyen:

- Reformas en el currículo nacional: Se han introducido metodologías de enseñanza que priorizan el análisis y la resolución de problemas, promoviendo la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas.
- Enfoque en la formación docente: Se han diseñado programas de capacitación dirigidos a los maestros para que fomenten en el aula estrategias como el debate, la indagación, el aprendizaje basado en proyectos y el cuestionamiento reflexivo.
- Evaluaciones basadas en competencias: En lugar de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, las evaluaciones han comenzado a incluir indicadores que miden la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico en situaciones reales.
- Fortalecimiento de la autonomía del aprendizaje: Se han promovido metodologías activas en las que los estudiantes asumen un rol más participativo en su formación, aprendiendo a investigar, argumentar y defender sus ideas con base en evidencia.

2.9 El pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Esta competencia permite analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y reflexiva, promoviendo decisiones fundamentadas y una comprensión más profunda de los problemas y desafíos que se enfrentan en la vida cotidiana. Según Ennis (1996), el pensamiento crítico se define como “un pensamiento reflexivo y razonado enfocado a decidir qué creer o hacer”. Lipman (1991) lo describe como “la habilidad para pensar de manera clara y sensata, tomando en cuenta diferentes

perspectivas y fundamentando las conclusiones en evidencias”. Por su parte, Paul y Elder (2006) destacan que el pensamiento crítico implica la autoevaluación constante y la disposición para cuestionar ideas preconcebidas.

Estas definiciones coinciden en que el pensamiento crítico requiere un proceso activo de construcción del conocimiento, basado en la evaluación rigurosa de datos y argumentos. En el contexto educativo, su desarrollo es crucial para que los estudiantes puedan enfrentar problemas complejos, tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en la sociedad. Este proceso es especialmente relevante en el marco de una educación orientada a formar ciudadanos responsables y reflexivos, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Autores como Facione (1990) plantean que el pensamiento crítico involucra habilidades cognitivas como la interpretación, el análisis, la inferencia, la explicación y la autorregulación. Estas habilidades no solo promueven la comprensión profunda de los problemas, sino que también fortalecen la capacidad de argumentar de manera lógica y coherente. Por otro lado, Halpern (1998) enfatiza la importancia de las disposiciones actitudinales, como la curiosidad, la apertura a nuevas ideas y la perseverancia, como componentes esenciales del pensamiento crítico. Según él, estas disposiciones son tan importantes como las habilidades cognitivas, ya que motivan a las personas a aplicar el pensamiento crítico en diversos contextos.

Además, Beyer (1985) subraya que el pensamiento crítico no es un proceso innato, sino que debe ser enseñado y practicado de manera intencional. Él propone estrategias como la enseñanza explícita de conceptos lógicos y la resolución de problemas complejos como medios efectivos para desarrollar esta habilidad. En este sentido, Brookfield (2012) introduce el concepto de “pensamiento crítico dialógico”, destacando la importancia del diálogo y la reflexión conjunta como medios para cuestionar supuestos y construir conocimiento colectivo.

Por último, Richard Paul (1995) argumenta que el pensamiento crítico debe ser una práctica transversal en el ámbito educativo, incorporándose en todas las áreas del

currículo para garantizar su desarrollo integral. Según Paul, una educación centrada en el pensamiento crítico fomenta la autonomía intelectual y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y responsables en un mundo interconectado y globalizado.

Desde un enfoque histórico, Dewey (1910) fue uno de los primeros teóricos en subrayar la relevancia del pensamiento crítico, al considerarlo como el núcleo de una educación democrática. Para él, esta habilidad implica un “esfuerzo persistente y cuidadoso para examinar cualquier creencia o forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sustentan y de las conclusiones que persigue”. Dewey también destacó la importancia de la experiencia como base para el desarrollo del pensamiento crítico, argumentando que los estudiantes deben participar activamente en situaciones de aprendizaje que fomenten la reflexión y el cuestionamiento.

En el contexto contemporáneo, autores como Perkins y Tishman (1997) han explorado cómo las disposiciones hacia el pensamiento crítico pueden cultivarse en entornos educativos mediante la creación de “culturas del pensamiento”. Estas culturas promueven entornos donde el diálogo abierto, el respeto por las ideas y la valoración del análisis crítico son centrales. Según ellos, este enfoque no solo desarrolla habilidades intelectuales, sino que también fomenta actitudes de curiosidad y responsabilidad intelectual.

En la práctica, Paul y Elder (2014) proponen un marco integrado que conecta habilidades críticas específicas con estándares de pensamiento universal, como claridad, precisión, relevancia y lógica. Este enfoque multidimensional permite que los educadores adapten sus estrategias pedagógicas para abordar las necesidades diversas de los estudiantes, garantizando que el pensamiento crítico se convierta en una habilidad transferible y aplicable a diferentes contextos.

Finalmente, la relevancia del pensamiento crítico en el siglo XXI también ha sido resaltada por Robinson (2011), quien lo considera esencial para la creatividad y la

innovación en un mundo globalizado y en constante cambio. Según Robinson, fomentar el pensamiento crítico es indispensable para que los estudiantes puedan adaptarse a los desafíos emergentes y contribuir significativamente a sus comunidades.

2.10 Pensamiento crítico en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un enfoque educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, considerando no solo el desarrollo académico, sino también los aspectos éticos, sociales y emocionales. Dentro de este marco, el pensamiento crítico se convierte en un pilar fundamental para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del siglo XXI, permitiéndoles analizar y comprender la complejidad de su entorno y tomar decisiones informadas y responsables.

La implementación del pensamiento crítico en la NEM no solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos, sino que también los utilicen de manera reflexiva para resolver problemas y contribuir al bienestar de su comunidad. Según Perkins y Tishman (1997), fomentar una cultura del pensamiento dentro del aula es esencial para que los estudiantes desarrollen una actitud crítica frente a la información y los acontecimientos que los rodean. Este enfoque está alineado con los principios de la NEM, que promueve la construcción de aprendizajes significativos a través de la interacción con su entorno.

En este contexto, los campos formativos de la NEM, particularmente el campo "De lo Humano a lo Comunitario", desempeñan un papel crucial. Este campo fomenta la reflexión sobre los valores, la ética y la responsabilidad social, promoviendo que los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio en su comunidad. Ainscow, Booth y Dyson (2006) argumentan que la educación debe ser un proceso inclusivo y participativo, donde los estudiantes aprendan a trabajar en colaboración para enfrentar los problemas sociales y culturales de su entorno. Este enfoque resuena con la visión de la NEM, que busca fortalecer la cohesión social y el respeto por la diversidad cultural.

El pensamiento crítico en este campo formativo no solo se enfoca en el análisis lógico de los problemas, sino también en la empatía y la comprensión de las perspectivas de los demás. Lipman (1991) destaca que el pensamiento crítico no puede estar aislado de los valores éticos y sociales, ya que su propósito es contribuir al bienestar colectivo. Este planteamiento se refleja en las estrategias pedagógicas de la NEM, que integran actividades que promueven el diálogo, la reflexión conjunta y la resolución colaborativa de problemas.

Además, la metodología empleada en la NEM está diseñada para desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Según Dewey (1910), el aprendizaje debe ser un proceso activo y experiencial, donde los estudiantes participen en actividades que les permitan cuestionar, investigar y reflexionar. La NEM adopta esta visión al implementar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje en servicio y el trabajo interdisciplinario, que conectan los contenidos curriculares con problemas reales de la comunidad.

En el aprendizaje basado en proyectos, por ejemplo, los estudiantes trabajan en equipo para identificar un problema, investigar sus causas y proponer soluciones. Esta metodología no solo desarrolla habilidades críticas y analíticas, sino que también fomenta la creatividad y la innovación, como señala Robinson (2011). Asimismo, el aprendizaje en servicio permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo de su comunidad mientras reflexionan sobre su rol como ciudadanos responsables.

Otro aspecto fundamental del pensamiento crítico en la NEM es su conexión con el Acuerdo 19/08/2019, que establece los lineamientos para la implementación del modelo educativo en México. Este acuerdo resalta la importancia de promover aprendizajes significativos y relevantes, alineados con las necesidades y contextos de los estudiantes. En este sentido, el pensamiento crítico no solo se percibe como una habilidad académica, sino como una competencia para la vida, que permite a los estudiantes enfrentar los retos del futuro con una visión ética y responsable.

La relación entre el pensamiento crítico y los campos formativos de la NEM también se extiende al desarrollo de competencias transversales, como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. Según Paul y Elder (2014), el pensamiento crítico incluye no solo habilidades cognitivas, sino también disposiciones actitudinales que motivan a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre su entorno. Estas competencias son esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y su país.

La NEM reconoce que el desarrollo del pensamiento crítico requiere una formación docente sólida y continua. Los docentes son agentes clave en este proceso, ya que diseñan e implementan estrategias pedagógicas que fomentan la reflexión, el análisis y la creatividad en el aula. Según Brookfield (2012), los docentes también deben desarrollar su propio pensamiento crítico para guiar a los estudiantes en este proceso de manera efectiva. Por ello, la NEM propone programas de formación y actualización docente que integran el pensamiento crítico como un eje central.

2.11 ¿Qué son las estrategias didácticas?

Las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, ya que permiten estructurar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva (Díaz, 2010). Estas estrategias facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades mediante metodologías activas que promueven la participación, el análisis y la reflexión (Zabala & Arnau, 2007).

Paulo Freire (1970), introdujo el concepto de pedagogía crítica, enfatizando la importancia de una educación centrada en el estudiante, donde la curiosidad, el juego y la exploración libre son fundamentales. Freire abogaba por una educación que permitiera a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desarrollar habilidades para una sociedad democrática, promoviendo su autonomía y capacidad crítica.

En la misma línea, Francesco Tonucci (2005), psicopedagogo italiano, propone una educación que valore la curiosidad y la exploración autónoma de los niños. Tonucci sugiere que las escuelas deben ser espacios inclusivos y creativos, donde los estudiantes puedan aprender a través de la experiencia y el descubrimiento, fomentando su capacidad para cuestionar y reflexionar sobre su entorno.

La gamificación se ha consolidado como una estrategia didáctica innovadora que transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica y motivadora. Bernardo Jareño y Sara Navarro García (2021), en su libro "Más allá del juego: Gamificando de la A-Z", exploran cómo la gamificación puede integrarse en el aula para enriquecer el proceso educativo, detallando estrategias y proyectos que han sido implementados con éxito en entornos educativos.

Otra herramienta destacada es la radio escolar, que se utiliza como recurso educativo para mejorar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes. Jesús Ángel Pindado y Francisco Valero (2019), en su obra "Radio escolar, desde dentro", destacan cómo la radio puede fortalecer la educación emocional y comunicativa, fomentando el diálogo, el consenso y el trabajo en equipo, además de mejorar la escucha activa de los alumnos.

Dentro del ámbito educativo, las estrategias didácticas pueden clasificarse en diversas categorías según su propósito y aplicación (Marzano, 1992). Existen estrategias centradas en la interpretación y análisis de la información, tales como el estudio de casos, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales o simuladas en las que deben aplicar sus conocimientos para generar soluciones fundamentadas (Jonassen, 2011).

Asimismo, las estrategias que fomentan disposiciones actitudinales positivas hacia el aprendizaje, como la motivación intrínseca y la apertura a nuevas ideas, son fundamentales. Entre estas estrategias destacan el aprendizaje cooperativo, la

discusión en grupo y la enseñanza basada en preguntas, ya que promueven el diálogo y la interacción, enriqueciendo así la construcción del conocimiento (Johnson & Johnson, 1999).

Las estrategias didácticas deben enseñarse y practicarse de manera intencional. La enseñanza explícita de conceptos clave y el uso de técnicas como el andamiaje proporcionan apoyo gradual a los estudiantes hasta que puedan desempeñarse de manera autónoma (Bruner, 1976). En este sentido, la enseñanza dialógica enfatiza el valor del diálogo y la reflexión conjunta en el aula como medios para enriquecer la comprensión y fortalecer el aprendizaje (Mercer & Littleton, 2007).

Desde una perspectiva transversal, las estrategias didácticas deben integrarse en todas las áreas del currículo para garantizar un desarrollo equilibrado de las habilidades cognitivas y sociales. Esto implica diseñar actividades que no solo transmitan información, sino que también estimulen la participación activa de los estudiantes y su capacidad para argumentar, evaluar y sintetizar conocimientos (Perkins, 1992).

Históricamente, Dewey (1916) fue uno de los primeros teóricos en resaltar la relevancia de las estrategias didácticas centradas en la experiencia. Consideraba que el aprendizaje debía partir de la participación activa en situaciones concretas que fomentaran la exploración y el cuestionamiento. Esta visión ha influido en enfoques contemporáneos, como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza por descubrimiento, los cuales ponen énfasis en la indagación y la experimentación como ejes del aprendizaje (Hmelo-Silver, 2004).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Es de suma importancia contar con una metodología a la hora de trabajar un proyecto de investigación como el que se presenta dentro del documento recepcional, gracias a esto se permite conocer los procesos, los análisis y los recursos utilizados para ser aplicados. Así mismo conocer en la reflexión que se generó en base a las conclusiones del proyecto aplicado, dentro de este apartado se hizo aplicación de diferentes estrategias diseñadas con el fin de validar los resultados de cada una de estas antes mencionadas.

3.1 Enfoque de la investigación

El Aprendizaje en el Servicio (ApS) es una metodología educativa que ha cobrado relevancia en los últimos años debido a su capacidad para integrar el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Este enfoque no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que pone énfasis en su aplicación práctica en contextos reales, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico mientras resuelven problemas comunitarios. Según Eyler y Giles (1999), el ApS tiene la capacidad de proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa que conecta el conocimiento con la acción, brindándoles una mayor comprensión de su entorno social y cultural, y desarrollando habilidades como la toma de decisiones informadas, la creatividad y la reflexión ética.

El pensamiento crítico, tal como lo define Paul (1995), es la capacidad de pensar de manera clara y razonada, evaluando la información y las ideas de manera objetiva para tomar decisiones informadas. Este tipo de pensamiento no solo implica el análisis lógico de los problemas, sino también la reflexión sobre las consecuencias de las decisiones y la responsabilidad ética de las acciones. En este sentido, el ApS se alinea

perfectamente con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que les permite aplicar sus conocimientos a situaciones reales, analizar los problemas desde múltiples perspectivas y generar soluciones que no solo sean efectivas, sino también éticamente responsables.

El desarrollo del pensamiento crítico en el ApS se ve favorecido por el enfoque de Dewey (1910), quien sostenía que el aprendizaje debe ser un proceso activo y reflexivo. Para Dewey, el aprendizaje no es simplemente la transmisión de conocimientos, sino una experiencia dinámica que involucra la acción y la reflexión sobre dicha acción. De acuerdo con este principio, el ApS promueve un aprendizaje basado en la experiencia, donde los estudiantes no solo resuelven problemas, sino que también reflexionan sobre las implicaciones de sus decisiones y el impacto de sus intervenciones en la comunidad. Este ciclo de acción-reflexión permite a los estudiantes fortalecer su pensamiento crítico al evaluar de manera continua sus propias experiencias y decisiones.

Además, el ApS se apoya en la teoría del aprendizaje constructivista, planteada por autores como Piaget (1972) y Vygotsky (1978), quienes argumentan que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre en el contexto social, donde los estudiantes interactúan con otros y construyen significados compartidos. En el ApS, este proceso de construcción del conocimiento se lleva a cabo a través de la resolución de problemas reales en la comunidad, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera colaborativa, reflexiva y ética.

El ApS también está estrechamente relacionado con el concepto de "educación crítica" de Freire (1970), quien promovía una educación que no solo buscara la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes, que les permitiera cuestionar su entorno y participar activamente en la transformación de su realidad. De acuerdo con Freire, la educación debe ser un proceso

de diálogo en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también reflexionan sobre su papel en la sociedad y las formas en que pueden contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, el ApS no solo permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, sino que también los invita a reflexionar sobre su responsabilidad ética en la comunidad.

3.2 Metodología utilizada en la investigación

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo el cual está centrado en indagar, comprender y analizar el tema de investigación del presente trabajo siendo focalizado en tratar con los alumnos de forma directa y no solo centrándose en apartados contables, sino en cualidades las cuales se buscará fortalecer, por lo cual es necesario conocer estos aspectos de manera profunda.

La investigación cualitativa se ha consolidado como una herramienta fundamental en el análisis de fenómenos sociales y educativos, permitiendo la comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los participantes. Según Creswell y Poth (2018), "la investigación cualitativa es un enfoque para la exploración y comprensión del significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano" (p. 4). De esta manera, la investigación cualitativa se centra en interpretar las experiencias subjetivas y el contexto en el que se desarrollan, lo que permite obtener datos ricos y detallados sobre el fenómeno estudiado.

Por otro lado, Hammersley y Atkinson (2019) enfatizan la importancia del trabajo de campo dentro de este paradigma. Para estos autores, "el trabajo de campo en la investigación cualitativa implica una inmersión prolongada en un entorno social, observando, participando y registrando la vida cotidiana de los participantes" (p. 2). Este proceso es clave para garantizar la validez del estudio, ya que permite al investigador interpretar los comportamientos y discursos en su contexto original, sin descontextualizarlos.

En base a lo comentado y rescatado dentro de las citas anteriores resalta que este enfoque fue el más adecuado para llevar a cabo este trabajo puesto que en base a analizar cualidades y no solo datos permitió conocer una forma efectiva a los alumnos y así poder realizar intervenciones más efectivas, que fortalezcan su habilidad de una mejor manera al analizar las cualidades mostradas en la investigación.

Desarrollando esta investigación termino resultando frutífero para el investigador puesto que permitió profundizar de una forma adecuada a los objetos de estudio y el fenómeno presentado que se buscaba fortalecer desde el primer punto de partida.

3.3 Ciclo de reflexión

El ciclo reflexivo de Smyth (1989) se convierte en una herramienta fundamental dentro del ApS, ya que invita a los estudiantes a examinar críticamente su práctica, cuestionar sus decisiones y buscar nuevas formas de abordar los problemas. Según Smyth, la reflexión es esencial para el desarrollo profesional y personal de los educadores, pero también para los estudiantes, quienes, al reflexionar sobre su aprendizaje, son capaces de identificar áreas de mejora y desarrollar nuevas estrategias para resolver problemas. Este ciclo reflexivo es crucial en el ApS, ya que permite a los estudiantes evaluar el impacto de sus intervenciones en la comunidad y, al mismo tiempo, tomar decisiones informadas sobre sus acciones futuras.

A lo largo de este proceso, los estudiantes también desarrollan una mayor conciencia de la importancia de la ética en la toma de decisiones. Como señala Lipman (1991), el pensamiento crítico no solo se trata de razonar de manera lógica, sino también de hacerlo de manera ética, teniendo en cuenta las implicaciones sociales y morales de las decisiones que se toman. En el contexto del ApS, los estudiantes no solo resuelven problemas, sino que también reflexionan sobre las consecuencias de sus acciones para la comunidad, lo que fomenta el desarrollo de una actitud crítica y ética en la toma de decisiones.

El Aprendizaje en el Servicio se complementa con el concepto de "aprendizaje situado" de Lave y Wenger (1991), quienes afirman que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino en contextos sociales y culturales específicos. Según estos autores, el conocimiento se construye a través de la participación activa en las prácticas sociales de una comunidad. En el ApS, los estudiantes participan en la vida de su comunidad, aplicando sus conocimientos a situaciones reales y colaborando con otros para abordar problemas comunes. Este tipo de aprendizaje situado permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades sociales y éticas que les ayudarán a ser ciudadanos comprometidos con su comunidad.

El proceso se estructura en cuatro fases: diagnóstico, aplicación, evaluación y reflexión, siguiendo el Ciclo Reflexivo de Smyth (1989), que invita a los estudiantes a examinar y mejorar continuamente su práctica. Cada fase está diseñada para facilitar la integración de la teoría con la práctica, el análisis crítico y la reflexión constante.

Fase de Diagnóstico

En esta fase, se busca conocer el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes antes de iniciar el proceso. Se utilizarán herramientas como entrevistas y encuestas para evaluar las habilidades de análisis y juicio crítico que los estudiantes ya poseen. Además, se llevará a cabo un diagnóstico de las necesidades de la comunidad para definir los problemas a abordar, lo que permitirá a los estudiantes conectar su aprendizaje con una causa real. Este diagnóstico inicial servirá para adaptar las intervenciones y asegurar que los estudiantes trabajen en problemas pertinentes y desafiantes.

Fase de Aplicación

La fase de aplicación se centra en la implementación de los conocimientos adquiridos en un contexto real. Los estudiantes, organizados en equipos, trabajarán para investigar y resolver problemas específicos de la comunidad. Durante esta etapa,

se fomenta el uso del pensamiento crítico al analizar las causas de los problemas, generar alternativas y tomar decisiones informadas sobre las soluciones. Además, se promoverá el trabajo colaborativo y la creatividad, al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus ideas de manera innovadora y ética. El trabajo dentro del aula se enfocará en la resolución de problemas.

Fase de Evaluación

En la fase de evaluación, se valorará tanto el proceso como los resultados de las intervenciones. No solo se analizará la efectividad de las soluciones propuestas, sino también el nivel de reflexión crítica de los estudiantes sobre las decisiones tomadas. Se emplearán herramientas como entrevistas y encuestas para obtener retroalimentación sobre el impacto de las acciones y el aprendizaje obtenido. La evaluación considerará la capacidad de los estudiantes para identificar áreas de mejora y para reflexionar sobre las lecciones aprendidas durante el proyecto.

Fase de Reflexión

La reflexión es crucial para consolidar el aprendizaje. En esta fase, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar su participación en el proyecto, evaluar las decisiones que tomaron y considerar cómo podrían abordar situaciones similares en el futuro. A través de discusiones grupales y sesiones de retroalimentación, los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexiones sobre el proceso.

En este caso, como docente a cargo, utilizaré un diario de campo para documentar y reflexionar sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes durante todas las fases del ApS, registrando mis observaciones sobre su capacidad para analizar, cuestionar y tomar decisiones. Este diario será una herramienta clave para evaluar de manera cualitativa el impacto del ApS en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

A lo largo de estas fases, el ApS ofrece un espacio para que los estudiantes no solo se enfrenten a desafíos reales, sino que también reflexionen sobre su capacidad para contribuir a la mejora de su comunidad, tomando decisiones éticas y responsables. De esta forma, el ApS no solo mejora el pensamiento crítico, sino que también forma ciudadanos activos y comprometidos con su entorno social.

3.4 Sujetos estudiados

El grupo estudiado dentro de la presente investigación cuenta con 8 alumnas y 10 alumnos, de los cuales solo se trabajó con 7 alumnas y 9 alumnos pues 2 alumnos cuentan con barreras de aprendizaje el alumno G cuenta con autismo en tercer grado y la alumna L cuenta con un neuronismo avanzado, los datos fueron dados a conocer por la docente titular, así mismo por solicitud de la misma el docente en formación no trabaja con ellos en ninguno de los proyectos dentro o fuera de la investigación, retomando a los sujetos estudiados se muestra una falta y dificultad alta con respecto al pensamiento crítico relacionado a solucionar problemas que se muestran constantemente en la vida diaria, tomando como muestra distintos escenarios en los cuales los alumnos no comprenden de una manera adecuada como comprender, analizar y reflexionar textos encontrado en los libros de texto, indicaciones que se les solicita o incluso en problemas con los que se encuentran constantemente en los cuales no consiguen lograr una solución.

Dentro de las jornadas de observación y ayudantía se observaba como este era un problema frecuente con el que se encontraba la docente titular puesto que tenía que explicar en repetidas ocasiones las indicaciones de un trabajo o las actividades a realizar dentro del libro de texto, la docente se mostraba un poco frustrada pero seguía buscando conseguirlo a lo cual en la gran parte de la ocasiones no se conseguía conseguir la comprensión de una manera efectiva, en algunas situaciones el docente en formación interactuó con los alumnos para buscar agilizar la clase.

Así mismo en las primeras jornadas de práctica e interactuar más con cada uno de los alumnos incluyendo los recesos y las clases de educación física conseguí

observar cómo los alumnos al encontrar con problemas que suceden cotidianamente en la vida diaria como el repartir, decidir, elegir o incluso buscar no conseguir llegar a una solución sin que interviniera alguna de las autoridades escolares.

Dentro del aula más específico al trabajar con los contenidos relacionados a la comprensión lectora, razonamiento matemático o el análisis de información se mostraba dificultad constante puesto que se mostraba un rezago en todos los aspectos mencionado, al platicarlo con la docente titular resaltaba el cómo esto sucedía en todos los grados en torno a la pandemia de hace algunos años y se comentó que los alumnos se encontraron en clases a distancia durante primero y segundo grado, en los cuales en muy rara ocasión se les daban clases virtuales o incluso duraban mucho tiempo sin recibir educación.

Así mismo cuando se trabajaban en clase actividades de comprensión, razonamiento o análisis los alumnos esperaban que el docente titular o el docente practicante les diera apoyo de manera constante sin realizar el mínimo esfuerzo por leer o comprender lo trabajado.

En base a lo antes mencionado es como se consiguió encontrar la necesidad de abordar y fortalecer el problema detectado dentro del grupo el desarrollo del pensamiento crítico para mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida a través del cual se espera conseguir mediante actividades se lleve a cabo el desarrollar y lograr los objetivos de esta investigación de manera oportuna.

3.5 Método de selección

Para llevar a cabo la investigación, se trabajó con el grupo de 5° “B”, el cual ya había sido atendido en el ciclo escolar previo. La elección de estrategias implementadas en el aula se realizó con el propósito de que resultaran atractivas y motivadoras para los estudiantes. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada actividad aplicada.

La primera actividad que se diseñó para trabajar en esta investigación fue “Diagnóstico para evaluar el pensamiento crítico” el cual está basado en la prueba Cornell Critical Thinking Test, Nivel X fue desarrollado por Robert H. Ennis y Jason Millman en la Universidad de Cornell. Este test es ampliamente utilizado para medir el pensamiento crítico en estudiantes desde educación primaria hasta secundaria, puesto que no se encontró algún otro referente para comprenderlo, por eso se busco adaptar esta prueba para medir los conocimientos iniciales de los alumnos. (Anexo C)

La segunda intervención se trabajó con apoyo de un cuadro SQA en el cual los alumnos rescataron los conocimientos previos y cuáles eran los conocimientos que querían aprender lo les interesan con respecto al proyecto trabajado largo de 3 actividades en las cuales, se busca que los estudiantes analicen problemas, identifiquen posibles soluciones y tomen decisiones fundamentadas, dentro de la primera actividad los educandos tienen que reflexionar sobre una circunstancia concreta, explorando diversas opciones de acción y evaluando sus consecuencias, dentro de la segunda tienen que proponer soluciones tanto lógicas como innovadoras ante problemas cotidianos y en la tercera les da la oportunidad de aplicar los conceptos trabajados previamente, formulando una historia donde se exponga un problema realista y se propongan soluciones (Anexo D)

Dentro de la tercera intervención diseñada para evaluar de manera dinámica y reflexiva la aplicación del pensamiento crítico en la toma de decisiones y en la resolución creativa de problemas. A través de actividades participativas, los estudiantes analizarán situaciones, explorarán opciones y argumentarán sus decisiones, reforzando su capacidad de razonamiento y creatividad. Promueve un enfoque integral para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo a los estudiantes aplicar estas habilidades en situaciones reales y fortalecer su capacidad de toma de decisiones de manera efectiva. (Anexo E)

Así mismo en la cuarta promueve un enfoque integral para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo a los estudiantes aplicar estas

habilidades en situaciones reales y fortalecer su capacidad de toma de decisiones de manera efectiva. A través de diversas actividades, los estudiantes analizarán problemas cotidianos, explorarán diferentes alternativas de solución y reflexionarán sobre las consecuencias de sus decisiones, los alumnos fortalecen su autonomía en la toma de decisiones, desarrollan su capacidad de análisis y mejoran su creatividad para enfrentar problemas en distintos contextos. (Anexo F)

3.6 Instrumentos utilizados

En el marco de este estudio, se emplearán diversas técnicas para facilitar el proceso de aprendizaje en el servicio y evaluar el desarrollo del pensamiento crítico para llevar a cabo esto fue necesario observar, planear, diseñar estrategias, aplicarlas, analizarlas y evaluarlas las cuales son competencias profesionales con las que cada docente en formación debería de contar para observar la manera en que se trabajaron con el grupo. Según Hurtado (2000) “la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p.14). Entre las técnicas más relevantes se encuentran:

Diagnóstico inicial del pensamiento crítico: A través de cuestionarios y entrevistas, se medirá el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes al inicio del proyecto. Este diagnóstico permitirá identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a su capacidad para analizar, evaluar y tomar decisiones informadas.

Según Popham (2010), “la evaluación diagnóstica es fundamental en el proceso educativo, ya que proporciona información clave sobre el punto de partida de los alumnos y permite ajustar las estrategias pedagógicas para atender sus necesidades”.

Asimismo, Facione (1990) define el pensamiento crítico como: “un proceso de juicio reflexivo que implica interpretación, análisis, evaluación e

inferencia, elementos esenciales para comprender el nivel de desarrollo de los estudiantes en esta habilidad”.

Trabajo en el aula basado en la resolución de problemas: Durante las sesiones de trabajo, los estudiantes se enfrentarán a situaciones problemáticas relacionadas con los temas del proyecto de servicio, lo que les permitirá aplicar sus habilidades de pensamiento crítico para analizar los problemas, generar soluciones creativas y tomar decisiones colaborativas.

Jonassen (2000) destaca que “la resolución de problemas fomenta el pensamiento crítico, ya que requiere que los estudiantes comprendan, analicen y estructuren soluciones a partir de su conocimiento previo y la información disponible”.

Hojas de Trabajo: Los estudiantes desarrollarán diversas actividades a través de hojas de trabajo diseñadas específicamente para reforzar los conocimientos y habilidades adquiridos en clase. Estas herramientas permitirán no solo la aplicación práctica de los aprendizajes, sino también la reflexión sobre su utilidad y la toma de decisiones en diferentes contextos.

Tomando como referencia las hojas de trabajo en el contexto pedagógico:

“Constituyen un medio de enseñanza, un material de apoyo a la docencia que permite a los estudiantes trabajar de forma independiente o cooperativa, utilizar los recursos lingüísticos de forma más segura y precisa, establecer relaciones interdisciplinarias y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer” (Gonzales, M.E., Cruz, P.M & Martínez, R, 2018 p.354)

Diario de campo y observación: El docente llevará un recuento de experiencias y reflexiones en un diario de campo, lo que les permitirá documentar el proceso de aprendizaje y desarrollo de la capacidad autocrítica de los alumnos. Además, se realizarán observaciones en el aula y en la comunidad para evaluar el comportamiento de los estudiantes y el impacto de sus intervenciones.

Flick (2012) señala que la observación "permite al investigador acceder directamente a las prácticas en su contexto natural, descubriendo cómo suceden realmente las cosas, más allá de los relatos o entrevistas que solo abordan narraciones de dichas prácticas".

Por otro lado, Hernández Sampieri (s.f.) define al diario de campo como "un recurso fundamental en la investigación cualitativa que permite al investigador documentar observaciones, reflexiones e interpretaciones durante su inmersión en el ambiente de estudio".

3.7 Plan de acción

El siguiente plan de acción está diseñado con estrategias didácticas para fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico en los alumnos de 5°B de la Escuela Primaria Federal Rosario Castellanos. Estas estrategias serán implementadas dentro de los campos formativos Saberes y Pensamiento Científico y Ética, Naturaleza y Sociedades, considerando que ambos permiten el desarrollo de habilidades analíticas, reflexivas y argumentativas, necesarias para la formación integral de los estudiantes.

Se decidió trabajar desde estos campos formativos porque fomentan el cuestionamiento y la construcción del conocimiento a partir de la indagación y la resolución de problemas. En Saberes y Pensamiento Científico, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades para la exploración, la formulación de hipótesis y la contrastación de ideas con base en evidencias. Por otro lado, Ética, Naturaleza y Sociedades promueve la reflexión sobre problemáticas del entorno, la toma de decisiones responsables y el análisis de valores que rigen la convivencia.

El propósito principal de este plan de acción es que los alumnos no solo adquieran herramientas para analizar la información y formular conclusiones fundamentadas dentro del aula, sino que también apliquen el pensamiento crítico en su vida cotidiana. Se busca que desarrollen la capacidad de evaluar distintas perspectivas,

argumentar sus ideas con claridad y tomar decisiones informadas en diversas situaciones.

Además, el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes es un aspecto clave en este proceso. Se espera que, al enfrentarse a actividades que requieran reflexión y resolución de problemas, los alumnos sean capaces de gestionar su aprendizaje, trabajar de manera independiente y asumir la responsabilidad de sus decisiones. La autonomía les permitirá desenvolverse con mayor seguridad en diferentes contextos escolares y sociales, promoviendo una actitud proactiva frente a los desafíos que enfrenten.

Este plan de acción se diseñó a partir de la observación directa en el grupo durante las jornadas de práctica y ayudantía, así como en el desarrollo de actividades dentro del aula. Se han seleccionado estrategias que propician el análisis crítico, el trabajo colaborativo, la discusión argumentativa y la toma de decisiones fundamentadas. A través de estas actividades, se busca que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento que les permitan construir un aprendizaje significativo y aplicable en su vida diaria.

3. 8 Cronograma del plan de acción

Diciembre 2024	Febrero 2025	Marzo 2025	Abril 2025	Mayo 2025
Diseño del plan de acción <u>Acción 1.</u> -Lluvia de ideas: ¿Qué es tomar una decisión? ¿Qué consecuencias pueden tener nuestras decisiones? <u>Acción 2.</u> -Explicación dialogada del pensamiento crítico y su utilidad. <u>Acción 3.</u> -Análisis de un caso cotidiano sencillo (relato breve) y discusión grupal." <u>Acción 4.</u> -Diagnóstico	Aplicación del plan de acción <u>Acción 1.</u> -Introducción guiada sobre cómo actuamos bajo presión. <u>Acción 2.</u> -Trabajo individual con la hoja de trabajo "Decisiones Bajo Presión". -Trabajo en parejas: compartir respuestas y contrastar decisiones -Colorama	Análisis del plan de acción <u>Acción 3.</u> -Lectura guiada de un dilema moral (historia breve). -Análisis conjunto del dilema: ¿Qué opciones hay? ¿Qué consecuencias podrían surgir? -Desarrollo individual de la hoja de trabajo "Analizando un dilema" -Comentario final: ¿Qué fue lo más difícil de decidir? -Colorama	Reflexión del plan de acción <u>Acción 4.</u> -Charla breve sobre creatividad y solución de problemas. -Lluvia de ideas: ¿Qué es una solución creativa? -Trabajo individual con la hoja de trabajo "La creatividad en acción". -Charla: ¿Cómo ha cambiado nuestra forma de decidir después de estas actividades? -Trabajo individual con la hoja de trabajo "Evaluando nuestras decisiones" -Actividad "El consejo que me doy a mí mismo para decidir mejor". -Colorama	Presentación de tesis de investigación -Análisis de instrumentos para valorar la tesis de investigación. -Análisis estadístico.

Cuadro: Elaboración propia

3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción

Es fundamental que, a lo largo del proceso de enseñanza, el docente desarrolle un pensamiento crítico que le permita reflexionar sobre los aciertos y áreas de oportunidad al aplicar diversas estrategias en el aula. Esta capacidad de análisis es clave para evaluar los resultados obtenidos en cada acción pedagógica y ajustar las metodologías de acuerdo con las necesidades del grupo. Desde esta perspectiva, la reflexión docente es un pilar fundamental, ya que permite identificar en qué medida los

alumnos están desarrollando los aprendizajes esperados y cómo su autonomía se fortalece con cada actividad propuesta.

El objetivo principal de este plan de acción es que los alumnos sean capaces de analizar información, cuestionar ideas y tomar decisiones fundamentadas en distintos contextos. Se espera que los estudiantes no solo comprendan los contenidos con los que interactúan dentro del aula, sino que también logren identificar ideas clave y establecer relaciones entre diferentes conceptos. De esta manera, se busca que adquieran herramientas para desenvolverse de manera autónoma, sin depender constantemente del apoyo del docente o de un adulto para reflexionar y argumentar sobre los temas abordados.

Durante la elaboración de este documento de investigación, se consideró la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los alumnos de 5ºB de la Escuela Primaria Federal Rosario Castellanos. A través de actividades específicas, se pretende fortalecer su capacidad de análisis, argumentación y toma de decisiones fundamentadas.

Los propósitos de este plan de acción están alineados con los objetivos específicos de la problemática identificada, los cuales son:

- Diseñar estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico.
- Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico
- Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto de primaria

Se espera que estos propósitos impacten de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal, permitiéndoles desarrollar habilidades de reflexión y toma de decisiones en diferentes situaciones. Además, se busca generar un ambiente en el que los alumnos se sientan motivados a participar

activamente en su aprendizaje, asumiendo un rol más autónomo y responsable dentro del aula.

3.10 Primera acción “Diagnostico basado en el Cornell Critical Thinking Test, Nivel X”

Dentro de esta primera intervención aplicada al grupo de 5° “B” conformado por 15 alumnos los cuales fueron parte de esta investigación lo que se buscaba era diagnosticar los conocimientos y el nivel de pensamiento crítico que tenían los alumnos, el diagnostico implementado fue basado en la prueba Cornell Critical Thinking Test, nivel X desarrollado por Robert H. Ennis y Jason Millman en la Universidad de Cornell, la cual fue adaptada para mi grupo de práctica la cual fue una creación propia con base en la prueba mencionada la cual contaba con 40 preguntas en las cuales evaluaban 4 secciones diferentes las cuales eran:

- Deducción.
- Inducción.
- Evaluación de supuestos.
- Evaluación de argumentos.

Para la implementación de interacción entre alumno maestro se usarán las siguientes abreviaciones **DF** (Docente en formación) y **A** (Alumno), en el cual cada alumno diferente que interactúe será asignado con un numero nuevo (**1,2,3,4**) para así facilitar entendimiento de la secuencia.

Se entrego el diagnostico a cada uno de los alumnos, dándoles la instrucción que esperaran escuchar las indicaciones para poder comenzar y que de esta manera todos comprendieran lo que se debía realizar y la importancia de realizar su actividad las instrucciones dadas a los alumnos fueron las siguientes:

DF: Chicos esto no es un examen, por lo cual quiero que lo hagan con calma y sin presión, este cuestionario no afectara en su calificación, pero me permitirá conocer su capacidad de pensamiento crítico.

A1: Profe, ¿Cuánto tiempo tenemos para realizarlo?

DF: No hay un tiempo establecido, pero hay que intentar no tardar de manera excesiva, el cuestionario está dividido en 4 apartados diferente con 10 preguntas cada una, por favor coloquen su nombre y la fecha, ¿tienen alguna otra duda?

A2: Ninguna profe, ¿ya podemos comenzar con el cuestionario?

DF: Claro ya pueden comenzar y recuerden que en caso de que se encuentren con alguna duda pueden levantar su mano y en poco tiempo estaré para resolver su situación, solo por favor en silencio y de manera individual

Mientras que se llevó a cabo el diagnostico los alumnos lo realizaron de manera adecuada puesto que siguieron las indicaciones, solo en 3 ocasiones algunos alumnos levantaron la mano por lo cual se fue a sus lugares y se resolvió la duda para volver a continuar con el diagnostico.

En cuanto se empezó a terminar de resolver el diagnostico los alumnos comenzaron a entregar las hojas que se les entregaron, para su futura evaluación, se les pregunto a los alumnos que como habían sentido mientras realizaban la prueba diagnóstica, a lo cual la gran parte del grupo termino en un periodo cercano a 20 o 25 minutos en los cuales, en donde los alumnos señalaron que para ellos fue sencillo el contestarlo pues eran respuestas de opción múltiple y que fue interesante pues nunca habían realizado un cuestionario de este estilo pues los invitaba a reflexionar, pensar o criticar las diferentes preguntas que se les presentaron.

En el primer criterio, deducción, se esperaba que los alumnos pudieran identificar relaciones lógicas y hacer deducciones a partir de la información presentada. Se encontró que 2 alumnos obtuvieron un desempeño destacado, logrando deducir correctamente las conclusiones; 5 alumnos obtuvieron un desempeño suficiente, realizando deducciones, pero con algunas imprecisiones; 3 alumnos un desempeño en

proceso, con dificultades para realizar deducciones adecuadas; y 3 alumnos obtuvieron un desempeño insuficiente, sin lograr realizar deducciones correctas.

En el segundo criterio, inducción, se esperaba que los alumnos pudieran generalizar ideas a partir de ejemplos concretos o específicos. Los resultados mostraron que 2 alumnos obtuvieron un desempeño destacado, haciendo generalizaciones adecuadas; 2 alumnos obtuvieron un desempeño suficiente, aunque con ciertas dificultades al generalizar; 8 alumnos obtuvieron un desempeño en proceso, mostrando limitaciones para realizar generalizaciones precisas; y 3 alumnos obtuvieron un desempeño insuficiente, sin poder realizar generalizaciones válidas.

En el tercer criterio, evaluación de supuestos, se esperaba que los alumnos pudieran identificar supuestos dentro de un argumento y evaluar su validez. Los resultados fueron los siguientes: 2 de los alumnos obtuvieron un desempeño destacado, identificando correctamente los supuestos; 5 alumnos presentaron un desempeño suficiente, reconociendo algunos supuestos, pero con dificultades en la evaluación; 2 alumnos se encuentran en proceso de identificar supuestos, mostrando limitaciones en esta habilidad; y 6 alumnos obtuvieron un desempeño insuficiente, sin reconocer o evaluar los supuestos presentados.

Por último, en el criterio de evaluación de argumentos, se esperaba que los alumnos pudieran distinguir entre argumentos sólidos y débiles, justificando sus conclusiones. Los resultados mostraron que 2 alumnos obtuvieron un desempeño destacado, evaluando correctamente los argumentos; 4 de los alumnos tuvieron un desempeño suficiente, aunque con algunas dificultades al evaluar los argumentos; 5 de los alumnos obtuvieron un desempeño en proceso, sin lograr evaluar adecuadamente los argumentos; y 4 alumnos obtuvieron un desempeño insuficiente, sin ser capaces de evaluar los argumentos presentados.

La actividad cumplió con el propósito esperado, ya que permitió conocer de qué forma los alumnos organizan, comprenden y analizan un texto para poder darle

significado. A partir de estos resultados, se realizaron las intervenciones pedagógicas que se centrará en el aprendizaje basado en problemas con el objetivo de fortalecer la capacidad de los alumnos para reflexionar, analizar y tomar decisiones fundamentadas.

3.10.1 Reorientación de la primera acción

Posteriormente a realizar esta primera intervención la cual fue necesario realizar para encontrar el punto de partida para construir el resto de intervenciones para encontrar fortalecer el pensamiento crítico para mejorar la toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida, comenzando a acompañar a los alumnos en tomar decisiones de vez en cuando durante la clase, señalando que busquen la forma más adecuada para construir una decisión crítica y creativa, así mismo señalando que tienen que buscar una solución fuera de la normalidad.

Es de suma importancia proponer a los alumnos comenzar a analizar las decisiones que toman en su vida, mostrando diferentes ejemplos y señalando el cómo en la vida diaria se toman decisiones continuamente, así mismo invitar a los alumnos a comenzar a pensar de una manera crítica y creativa, buscando comprender efectivamente las situaciones y los problemas que suceden, así mismo evaluando las decisiones que pueden llegar a tomar y evaluar las posibles consecuencias que esta podría causarle.

Es fundamental que los alumnos comiencen a buscar lecturas las cuales los inviten a razonar, analizar y comprender los textos, señalando críticamente los apartados más importantes de la trama y comprender como continuamente en una historia se pueden observar cómo los personajes toman decisiones y que en una mente creativa puede darse una vuelta a lo que se escribió e imaginar algún final diferente al que ya conocemos, todo con ayuda de aprender a tomar decisiones con un pensamiento crítico adaptado a la menor situación.

3.11 Segunda acción “Cuadro SQA” y hoja de trabajo “Pensamiento Crítico en la Toma de Decisiones: Analizando y Creando Soluciones”

La segunda intervención aplicada fue a través de 2 hojas de trabajo, mediante un cuadro “SQA” (¿Qué se? ¿Qué quiero aprender? Y ¿Qué aprendí? y una hoja de trabajo “Pensamiento Crítico en la Toma de Decisiones: Analizando y Creando Soluciones” (Creación propia), en los cuales en la primera se tenía que identificar algunos conocimientos previos y verificar cuales eran los conocimientos que a los alumnos les interesaba conocer permitiendo adecuar y mejorar las siguientes intervenciones en torno a las necesidades y solicitudes de los alumnos, dentro de la segunda hoja de trabajo se esperaba que los estudiantes analizaran situaciones, identificaran diversas opciones de acción, evaluaran sus consecuencias y seleccionaran la mejor alternativa con base en un razonamiento fundamentado. Además, se buscaba que ejercitaran su capacidad de generar soluciones innovadoras y originales.

Dentro de la primera explicación se buscó hacer de conocimiento a los alumnos como en el día a día toman decisiones en muchos de los casos sin que se den cuenta, pero en cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana existe una decisión y que al enfrentarnos a problemas en la vida en un gran parte de las ocasiones tenemos que conocer las consecuencias que estas podrían traer consigo, dando como resultado la siguiente interacción:

DF: Chicos, antes de comenzar con la hoja, quiero que reflexionemos un momento sobre algo importante. A lo largo del día, ustedes toman muchas decisiones sin darse cuenta. Desde elegir qué ropa ponerse, hasta decidir si participan o no en clase. Pero, ¿han pensado en cómo cada decisión que toman puede traer consecuencias? Algunas son pequeñas y no cambian mucho las cosas, pero otras pueden tener un gran impacto en sus vidas y en la de los demás.

A1: Profe, ¿se refiere a que todo lo que hacemos tiene una consecuencia?

DF: Exactamente. Cada decisión implica evaluar opciones y consecuencias. Por ejemplo, cuando tienen que resolver un problema con el que se encuentran en su vida diaria, ¿qué tenemos que hacer primero?

A2: Pues, buscar la solución más fácil y conveniente para nosotros.

DF: Tienes razón por lo regular cada que tomamos una decisión buscamos lo mejor para nosotros, pero no siempre tiene que ser así pues tenemos que evaluar los futuros acontecimientos que pueden suceder si no comenzamos a poner el pensamiento crítico en acción. No siempre nos damos cuenta, pero constantemente evaluamos información antes de decidir. Y eso no solo pasa en la escuela, también en su vida diaria. Si deciden o no hacer la tarea, si deciden no estudiar para un examen, la consecuencia podría ser una mala calificación. Si deciden ayudar a un amigo, la consecuencia podría ser que él se sienta mejor.

A3: Entonces, ¿el pensamiento crítico nos ayuda a tomar mejores decisiones?

DF: Exactamente. Y hoy vamos a hacer una hoja de trabajo en la cual se les presentaran algunos casos o situaciones de la vida real en las cuales tendrán que encontrar soluciones para conseguir ampliar sus conocimientos no solo centrándose en soluciones lógicas, sino que encuentren soluciones creativas o diferentes a lo común, así mismo señalando para ustedes cual sería la mejor solución y explicando él porque es así

A4: Profe, ¿cuánto tiempo tenemos para hacerlo?

DF: No hay un tiempo exacto, pero intentemos no tardar demasiado. La hoja de trabajo está dividida en 3 actividades, cada una abordando una forma diferente de analizar los problemas de la vida cotidiana.

A5: En caso de que tengamos alguna duda ¿podemos preguntar si no entendemos algo?

DF: Claro. Si tienen alguna duda, levanten la mano y yo los apoyaré, pero recuerden hacerlo en silencio y de manera individual. ¿Tienen alguna otra pregunta antes de empezar?

A6: No, profe. Creo que ya entendimos.

DF: Muy bien, entonces pueden comenzar. Recuerden analizar cada situación de una manera crítica y creativa, no tienen que tener ninguna presión chicos recuerden que estoy para apoyarlos.

Al ya haber repartido las hojas de trabajo los alumnos comenzaron con el trabajo inmediatamente a lo cual fue satisfactorio ver como los alumnos comprendían las explicaciones y como comenzaban a analizar y comprender de una forma más crítica los problemas con los que se podían encontrar en la vida diaria, de esta manera analizar las posibles consecuencias que estas podrían traer con cada decisión, en algunas partes de las actividades los alumnos tenían problema al realizarlo, pero levantaban la mano y se les apoyaba o explicaba de una mejor manera lo que iban a realizar, al comprenderlo volvían a trabajar.

Mientras que los alumnos realizaban el trabajo, se fue pasando entre las filas para analizar su comprensión de los problemas de la vida diaria y como poco a poco comenzaban a crear diferentes caminos o decisiones a tomar y señalando como estas podían traer consecuencias las cuales tenían que ser analizadas al momento de decidir, pues comenzaban a encontrar que cada acción traía consigo una reacción para la cual tenían que estar preparados.

El objetivo fue evaluar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes a través de tres actividades, cada una enfocada en aspectos clave como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la reflexión.

En primer lugar, en cuanto al desempeño global, se observó que el 40% de los estudiantes (6 alumnos) mostró un desempeño destacado en las tres actividades, destacándose en el análisis de las opciones y en la resolución de los problemas

presentados. Estos estudiantes fueron capaces de identificar y evaluar las consecuencias de sus decisiones, y al mismo tiempo, generaron soluciones innovadoras y bien fundamentadas. Este resultado refleja un buen dominio de las habilidades de pensamiento crítico y creatividad que se buscaban desarrollar a través de las actividades.

Un 33% de los alumnos (5 estudiantes) mostró un desempeño suficiente. Estos estudiantes lograron abordar las actividades con un análisis adecuado de las opciones, pero sin profundizar tanto en la evaluación de las consecuencias o en la generación de soluciones creativas y originales. Su rendimiento, aunque bueno, aún mostró áreas de oportunidad en cuanto a la creatividad y a la integración de todos los elementos evaluados.

El 20% de los alumnos (3 estudiantes) se ubicó en un desempeño en proceso. Estos estudiantes, aunque lograron identificar las opciones planteadas, tuvieron dificultades para profundizar en el análisis de las consecuencias y en la generación de soluciones más creativas. A pesar de sus esfuerzos, aún no lograron conectar todos los aspectos del problema de manera efectiva.

Finalmente, el 7% de los estudiantes (1 alumno) presentó un desempeño insuficiente. Este grupo mostró dificultades notorias para realizar un análisis adecuado de las opciones y para proponer soluciones viables o creativas. La falta de profundidad en la evaluación de los problemas y en la generación de respuestas innovadoras evidenció que estos estudiantes requieren mayor apoyo y estrategias para fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.

Dentro de la primera actividad “Analizando una situación”, el 40% de los alumnos (6 estudiantes) alcanzó un desempeño destacado, demostrando una excelente capacidad para analizar las opciones disponibles y evaluar las consecuencias de sus decisiones. Un 33% (5 estudiantes) mostró un desempeño suficiente, identificando opciones viables, pero sin evaluar en profundidad las consecuencias. El 20% (3

estudiantes) se encontraba en proceso de mejorar esta habilidad, sin lograr aún una evaluación completa. Por último, el 7% (1 alumno) presentó un desempeño insuficiente, sin realizar un análisis adecuado.

Así mismo en la segunda actividad "Resolviendo problemas creativamente", el 40% de los estudiantes (6 alumnos) destacó por su creatividad, generando soluciones innovadoras que rompían con lo convencional. Un 33% (5 estudiantes) mostró un desempeño suficiente, planteando soluciones válidas, pero más tradicionales y sin un alto grado de originalidad. Un 20% (3 estudiantes) aún se encontraba en proceso de desarrollar este tipo de pensamiento, mientras que un 7% (1 alumno) no pudo generar respuestas creativas, limitándose a soluciones estándar.

Finalmente, en la tercera actividad "Creando un escenario", el 40% de los estudiantes (6 alumnos) destacó, demostrando habilidad para estructurar escenarios complejos y bien desarrollados, conectando correctamente los diferentes elementos del problema. Un 33% (5 estudiantes) mostró un desempeño suficiente, creando escenarios adecuados, pero con menor nivel de desarrollo y conexiones entre los elementos. El 20% (3 estudiantes) se encontraba en proceso de mejorar, mostrando dificultades para estructurar sus escenarios de manera coherente, mientras que el 7% (1 alumno) presentó escenarios poco detallados y con falta de conexión entre los elementos.

A grandes rasgos, los resultados reflejan un buen progreso en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes. Aunque la mayoría mostró avances, aún se puede observar que las áreas relacionadas con la creatividad y la generación de soluciones innovadoras requieren más apoyo. Los estudiantes con un desempeño insuficiente necesitan actividades específicas que fomenten tanto su análisis como su capacidad para generar soluciones más originales.

Las actividades realizadas permitieron observar que los estudiantes con un buen desempeño en análisis y resolución de problemas también fueron capaces de aplicar

esas habilidades de manera creativa, mientras que aquellos con desempeño insuficiente necesitan mayor apoyo para integrar ambas habilidades.

3.11.1 Reorientación de la segunda acción

Es importante señalar que se observó un avance muy positivo en torno a los resultados obtenidos dentro de la primera intervención puesto que se logró observar satisfactoriamente como los alumnos encontraban soluciones a los problemas que se les presentaban a lo largo de las 3 actividades y como estos mismos conseguían llevarlas a cabo de una manera correcta, resaltando la importancia de pensar en las consecuencias que cada decisión podría ocasionar.

Se sugiere practicar continuamente situaciones problema de la vida real en las cuales los alumnos ayuden a encontrar las diferentes soluciones lógicas y creativas, así mismo ellos mismo sean capaces de distinguir cual puede ser la mejor decisión a tomar y como esta puede repercutir más adelante en su vida, señalando que para tomar una decisión no siempre priorizar a uno mismo es lo más importante, sino que el hecho de hacer lo correcto y decidir oportunamente es la mejor ruta a tomar.

Al trabajar con las hojas de trabajo es de suma importancia haber trabajado y sentado las bases de como las decisiones se encuentran en todas partes de nuestra vida diaria, señalando a los alumnos que en su día a día toman muchas decisiones en ocasiones sin siquiera saberlo, por lo tanto, es importante trabajar con los alumnos algunas decisiones para fortalecer en ellos el pensamiento crítico con relación a los problemas de la vida cotidiana.

3.12 Tercera acción: hoja de trabajo "Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana"

La tercera intervención aplicada se llevó a cabo mediante la hoja de trabajo "Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana", cuyo propósito fue fortalecer la capacidad de los alumnos para enfrentar situaciones problemáticas con un enfoque analítico y creativo. A través de esta actividad, se buscó que los estudiantes identificaran problemas cotidianos, analizaran distintas alternativas de solución, evaluaran sus posibles consecuencias y seleccionaran la opción más adecuada con base en un razonamiento lógico y fundamentado. Además, se promovió el desarrollo de la creatividad en la generación de soluciones, incentivando la exploración de ideas innovadoras y diversas formas de abordar los problemas.

Para introducir la actividad, se realizó una explicación sobre la importancia de la toma de decisiones en la vida diaria, destacando que cada acción implica un proceso de elección, aunque muchas veces no seamos plenamente conscientes de ello. Se hizo énfasis en la necesidad de considerar las consecuencias de nuestras decisiones y en cómo el pensamiento crítico y la creatividad pueden ayudarnos a encontrar mejores soluciones ante los desafíos que enfrentamos. A partir de ejemplos prácticos, se ilustró cómo, en diversas situaciones cotidianas, la capacidad de evaluar opciones y pensar de manera innovadora puede marcar la diferencia en la resolución de problemas.

La hoja de trabajo propuso una serie de escenarios en los que los estudiantes debían identificar la problemática central, explorar diferentes alternativas de solución y argumentar su elección con base en criterios lógicos y reflexivos. A lo largo de la actividad, los alumnos fueron guiados para desarrollar una estructura de pensamiento más organizada, permitiéndoles identificar patrones en los problemas, reconocer factores clave en la toma de decisiones y generar soluciones más efectivas y originales.

Asimismo, la actividad fomentó la reflexión sobre la creatividad como herramienta fundamental en la resolución de problemas, destacando la importancia de proponer ideas nuevas y flexibles en lugar de recurrir siempre a las mismas soluciones

convencionales. Se alentó a los alumnos a arriesgarse a pensar de manera diferente, a considerar perspectivas poco exploradas y a encontrar respuestas que no solo resolvieran el problema de manera inmediata, sino que también ofrecieran beneficios a largo plazo.

A través de este ejercicio, se buscó que los estudiantes fortalecieran sus habilidades de análisis y toma de decisiones, promoviendo una mentalidad más crítica y reflexiva ante los retos de la vida cotidiana. Además, se pretendió generar en ellos una mayor confianza en su capacidad para enfrentar situaciones problemáticas con creatividad y pensamiento estratégico, habilidades que serán clave para su desarrollo personal y académico.

Al comenzar a repartir la hoja de trabajo y sentar las bases de lo que los alumnos trabajarían dentro de esta intervención, termino propiciando la siguiente interacción:

DF: Chicos, antes de empezar con la hoja de trabajo, quiero que pensemos un momento en algo: ¿se han dado cuenta de que todo el tiempo estamos resolviendo problemas? Desde cosas sencillas, como qué ropa ponerse en la mañana, hasta decidir cómo resolver un conflicto con un amigo.

A1: Sí, profe, pero pues esas son cosas fáciles, ¿no?

DF: Puede parecer que sí, pero, ¿qué pasa cuando las cosas se complican? Por ejemplo, imaginen que tienen un equipo de trabajo y dos compañeros no se ponen de acuerdo. ¿Qué harían?

A2: Pues trataría de calmarlos, que hablen bien y consigan llegar a un acuerdo con apoyo de todos.

A3: O a lo mejor buscar otra opción para que no peleen más, como que uno decida una parte y el otro se encargue de otra decisión.

DF: Claro, ah eso me refería. Se dan cuenta de que no hay solo una solución, ¿verdad? Muchas veces enfrentamos problemas que tienen más de una respuesta posible. A veces tomamos la primera opción sin pensar

demasiado, pero otras veces necesitamos analizar más a fondo. Ahora, ¿qué creen que pasa si tratamos de ver los problemas desde otro punto de vista o de encontrar una solución diferente a la que todos usan?

A4: ¿Como algo más fuera de lo que consideramos como algo normal o una respuesta común?

DF: Si, algo similar a ello y eso es lo que vamos a trabajar hoy. Vamos a ver situaciones de la vida diaria y a pensar en distintas formas de resolverlas. Algunas soluciones serán más lógicas, otras más creativas, pero lo importante es que sean efectivas.

A5: Entonces, ¿qué tenemos que hacer dentro de la hoja de trabajo?
¿Nos puede explicar

DF: Por supuesto, les doy la indicación y posterior a ello se ponen a trabajar, la hoja de trabajo que vamos a usar hoy se llama "Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana". Se divide en tres actividades. En la primera, van a analizar una situación y pensar en qué opciones tienen para resolverla. En la segunda, van a evaluar qué pasaría si eligen una u otra opción, es decir, van a ver las posibles consecuencias. Y en la última, van a elegir la mejor solución y explicar por qué la escogieron, en caso de tener alguna duda con ellas pueden levantar la mano y voy a su lugar o acercarse conmigo

A6: ¿Podemos hacerla en equipos?

DF: Hoy solo trabajaremos la segunda actividad en parejas para que puedan apoyarse y tomar acuerdos en torno a ella, el resto la haremos de forma individual para que cada quien desarrolle su propio análisis. Pero cuando terminemos, haremos una puesta en común para compartir las soluciones y ver cómo cada uno pensó de manera diferente. Les aseguro que se van a sorprender con las ideas que pueden surgir.

A7: ¿Y si en algún punto nos quedamos sin ideas o no conseguimos seguir con el trabajo?

DF: No se preocupen, aquí estoy para ayudarlos. Lo importante es que intenten pensar más allá de lo común o de una respuesta básica, no se

limiten a lo primero que se les ocurra. Imaginen distintas posibilidades y pregunten: "¿Y si lo hago de otra forma? ¿Qué pasaría si cambio algo? ¿Cómo esto podría cambiar?".

A8: O sea que podemos pensar en soluciones raras también.

DF: Jaja chicos, no la definiría como rara sino como algo fuera de lo común o incluso inesperado, pero si es la forma en la que lo entienden está bien, siempre y cuando tengan sentido y ayuden a resolver el problema. A veces, las mejores ideas parecen curiosas al principio, pero resultan ser las más efectivas.

A9: Esta bien profe, ¿Ya podemos comenzar a contestar?

DF: Claro vamos a empezar. Recuerden que aquí no hay respuestas buenas o malas, lo importante es justificar bien sus ideas y tener en cuenta que con cada acción existe una reacción por lo cual en cada decisión que tomen en algún punto puede tener una consecuencia.

Al repartir las hojas de trabajo, los alumnos comenzaron a resolverlas de inmediato. Fue gratificante observar cómo, a partir de la explicación previa, lograban comprender mejor la importancia del pensamiento crítico en su vida diaria. Desde el inicio, se mostraron interesados en analizar cada situación presentada, reflexionando sobre las decisiones que tomarían y las consecuencias que podrían derivarse de cada una. Se evidenció un esfuerzo por evaluar cada opción de manera más estructurada, demostrando que estaban aplicando estrategias de razonamiento más profundas.

Durante el desarrollo de las actividades, algunos alumnos encontraron dificultades en ciertos apartados, lo que los llevó a levantar la mano para pedir apoyo. Al acercarse, se les brindaban aclaraciones adicionales o se les guiaba con preguntas que les permitieran reflexionar sobre sus respuestas sin darles la solución directamente. Al recibir orientación, retomaban su trabajo con mayor claridad, aplicando lo aprendido para mejorar su análisis y tomar decisiones más fundamentadas.

Mientras avanzaban en la hoja de trabajo, se recorrió el aula para observar de cerca su proceso de pensamiento. Fue interesante notar cómo algunos estudiantes proponían múltiples soluciones para una misma situación, evaluando cuidadosamente las ventajas y desventajas de cada una. A medida que avanzaban en la actividad, demostraban una mayor capacidad para anticipar consecuencias y ajustar sus decisiones en función de un razonamiento más estructurado.

El objetivo principal de esta actividad fue evaluar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes a través de tres ejercicios clave. Cada uno de ellos estuvo diseñado para fortalecer la toma de decisiones, la capacidad de análisis y la creatividad en la resolución de problemas cotidianos. La interacción en el aula permitió no solo medir su progreso, sino también brindarles herramientas para que continúen desarrollando estas habilidades en situaciones reales.

En términos generales, el desempeño de los alumnos en la aplicación de la hoja de trabajo "Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana" fue notablemente positivo. Se observó que el 53% de los estudiantes (8 alumnos) mostró un desempeño destacado en las tres actividades, sobresaliendo en el análisis de las opciones, la evaluación de consecuencias y la generación de soluciones innovadoras. Estos alumnos lograron identificar diversos enfoques para resolver los problemas planteados, reflexionaron sobre sus decisiones y justificaron sus respuestas con argumentos sólidos. Su capacidad para integrar pensamiento crítico y creatividad demuestra un gran avance en el desarrollo de estas habilidades.

Un 27% de los alumnos (4 estudiantes) obtuvo un desempeño suficiente, lo que indica que lograron completar las actividades con éxito, aunque sin profundizar tanto en la exploración de soluciones alternativas o en la evaluación de todas las posibles consecuencias de sus decisiones. Si bien mostraron comprensión de los problemas, en algunos casos sus respuestas tendieron a ser más convencionales y menos detalladas.

Por otro lado, el 13% de los alumnos (2 estudiantes) se ubicó en un desempeño en proceso, mostrando dificultades para analizar a profundidad las opciones y consecuencias de sus decisiones. Aunque identificaron algunas soluciones, estas carecían de fundamentación o creatividad, lo que refleja la necesidad de reforzar su pensamiento crítico mediante estrategias más guiadas.

Finalmente, un 7% (1 alumno) presentó un desempeño insuficiente. En este caso, las respuestas mostraron poca estructura, sin un análisis claro de las opciones ni una justificación adecuada de las decisiones tomadas. Fue evidente la necesidad de mayor apoyo y acompañamiento para desarrollar su capacidad de análisis y creatividad.

En cuanto a la primera actividad, "Historias alternativas", el 53% de los alumnos (8 estudiantes) logró un desempeño destacado, mostrando una capacidad excepcional para identificar opciones y evaluar sus consecuencias de manera crítica. El 27% (4 estudiantes) obtuvo un desempeño suficiente, identificando soluciones viables, pero sin un análisis profundo. El 13% (2 estudiantes) se encontraba en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que el 7% (1 alumno) tuvo dificultades significativas en la identificación de opciones y sus implicaciones.

Respecto a la segunda actividad, "Desafío de decisiones", el 53% (8 estudiantes) logró un desempeño destacado, generando soluciones innovadoras y explorando enfoques poco convencionales. Un 27% (4 estudiantes) mostró un desempeño suficiente, planteando soluciones funcionales, pero sin un alto grado de originalidad. El 13% (2 estudiantes) se encontraba en proceso, con ideas que aún carecían de fluidez creativa, mientras que el 7% (1 alumno) presentó un desempeño insuficiente, con respuestas limitadas y sin exploración de alternativas.

En la tercera actividad, "Retos creativos", el 53% (8 estudiantes) logró construir escenarios bien estructurados y detallados, demostrando una excelente integración del pensamiento crítico y la creatividad. El 27% (4 estudiantes) obtuvo un desempeño suficiente, generando escenarios adecuados, pero con menor nivel de desarrollo y

conexiones entre los elementos. El 13% (2 estudiantes) se encontraba en proceso, con dificultades para estructurar sus escenarios de manera lógica, mientras que el 7% (1 alumno) presentó un desempeño insuficiente, con escenarios poco claros y sin una conexión coherente entre los elementos.

En la cuarta actividad, Pensamiento Crítico en la Comprensión de un Texto, el 47% (7 estudiantes) mostró un desempeño destacado, logrando analizar el texto en profundidad, identificar argumentos clave y expresar opiniones fundamentadas. El 33% (5 estudiantes) obtuvo un desempeño suficiente, comprendiendo las ideas principales, pero con un análisis menos profundo. El 13% (2 estudiantes) se encontraba en proceso, con dificultades para interpretar el contenido de manera crítica, mientras que el 7% (1 alumno) presentó un desempeño insuficiente, sin lograr una identificación clara de los puntos clave ni una argumentación estructurada.

Estos resultados reflejan un avance significativo en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad dentro del grupo. La mayoría de los estudiantes ha logrado fortalecer su capacidad de análisis y toma de decisiones fundamentadas, aunque se observa que algunos aún requieren estrategias más específicas para mejorar su creatividad y la estructuración de sus respuestas. A partir de estos hallazgos, se recomienda seguir promoviendo actividades que incentiven la reflexión, la exploración de múltiples soluciones y el desarrollo de un pensamiento más flexible e innovador.

3.12.1 Reorientación de la tercera acción

Es importante destacar que los resultados obtenidos a través de la presente intervención fueron muy positivos, ya que se observó un claro avance en la capacidad de los estudiantes para identificar problemas y generar soluciones de manera creativa. Durante las cuatro actividades, los alumnos demostraron una mayor disposición para pensar fuera de lo convencional, lo que les permitió abordar los problemas de una manera más integral y reflexiva. Además, se notó que comenzaron a reconocer cómo

las decisiones que toman a diario pueden influir en su entorno, lo que es crucial para desarrollar una mentalidad crítica y proactiva.

Para seguir potenciando este aprendizaje, se sugiere continuar trabajando con situaciones problemáticas que simulen retos de la vida cotidiana, donde los estudiantes puedan aplicar tanto soluciones prácticas como creativas. Es fundamental que los estudiantes aprendan a ver la importancia de analizar cada opción de manera detallada antes de tomar una decisión, evaluando las posibles consecuencias a corto y largo plazo. En este sentido, también deben comprender que, si bien las soluciones inmediatas pueden ser tentadoras, a veces es más valioso optar por decisiones que, aunque más complejas, ofrezcan un mayor beneficio a largo plazo.

Durante el proceso con las hojas de trabajo, los estudiantes pudieron reflexionar sobre cómo las decisiones están presentes en cada momento de sus vidas, incluso en aquellos aspectos que no siempre consideran importantes. Esto permite que los estudiantes entiendan que el pensamiento crítico no es una habilidad aislada, sino una herramienta útil y necesaria para enfrentar los problemas del día a día. Se recomienda seguir fomentando este tipo de ejercicios, pues permiten a los alumnos desarrollar habilidades de resolución de problemas creativas, mientras aprenden a tomar decisiones más informadas y reflexivas.

3.13 Cuarta acción: hoja de trabajo "Reflexionando y Evaluando Nuestras Decisiones: Aplicación del Pensamiento Crítico"

La cuarta y última intervención aplicada se centró en la hoja de trabajo "Reflexionando y Evaluando Nuestras Decisiones: Aplicación del Pensamiento Crítico", cuyo principal objetivo fue ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades críticas y reflexivas en torno a la toma de decisiones. A través de esta actividad, se buscó que los estudiantes pudieran examinar cómo las decisiones diarias afectan su vida, reconociendo la importancia de elegir de manera lógica, considerando tanto los beneficios inmediatos como las consecuencias a largo plazo. Asimismo, se promovió el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la evaluación de las

opciones disponibles para elegir la más adecuada.

Para comenzar la actividad, se brindó una introducción sobre la toma de decisiones en situaciones cotidianas, haciendo énfasis en que cada acción implica una elección y que el proceso de toma de decisiones puede ser más consciente si se reflexiona sobre los posibles impactos de estas. Se destacó la importancia de ser conscientes de las consecuencias de las decisiones, tanto en el presente como en el futuro, y cómo el pensamiento crítico puede ser utilizado para mejorar la calidad de nuestras elecciones, evitando tomar decisiones precipitadas o impulsivas. Se ofrecieron ejemplos cercanos a la vida de los estudiantes, mostrando cómo analizar las decisiones no solo desde un punto de vista inmediato, sino también anticipando sus repercusiones.

La hoja de trabajo planteó diversas situaciones reales en las que los estudiantes debían reflexionar sobre las decisiones que tomarían, analizando las ventajas y desventajas de cada alternativa. A lo largo de la actividad, los alumnos fueron guiados para pensar en las consecuencias de cada opción, tomando en cuenta no solo los efectos directos, sino también los indirectos. Además, se les incentivó a considerar las implicaciones a largo plazo y los beneficios de tomar decisiones bien fundamentadas. Con esta actividad, los estudiantes trabajaron en la evaluación de sus propias decisiones pasadas y en la identificación de los factores que pudieron haber influido en ellas.

Además, esta intervención ofreció un espacio para que los estudiantes pudieran reflexionar sobre su proceso de toma de decisiones, reconociendo la importancia de la creatividad en la resolución de problemas. Se animó a los estudiantes a pensar en alternativas innovadoras que podrían mejorar la toma de decisiones cotidianas, destacando que la creatividad no solo se limita a las artes, sino que también juega un papel crucial en la solución de problemas reales.

A través de esta intervención, se promovió una reflexión más profunda sobre cómo nuestras decisiones diarias influyen en nuestra vida y cómo, al aplicar el

pensamiento crítico, se pueden tomar decisiones más informadas y responsables. Se buscó fortalecer las habilidades de los estudiantes para que pudieran evaluar sus opciones de manera lógica, fundamentada y creativa, convirtiéndose en tomadores de decisiones más conscientes y reflexivos tanto en el ámbito académico como en su vida personal.

Al dejar claro a los alumnos que esta sería la última intervención de este proyecto, fue fundamental invitarlos a reflexionar con respecto a lo que habían aprendido a lo largo de las intervenciones, mostrándoles como las decisiones que tomamos aunque parezca algo sencillo, en muchas de las ocasiones puede propiciar alguna repercusión en un futuro por lo tanto es necesario plantearnos adecuadamente la decisión que vamos a tomar, pues una vez que se decide ya no hay vuelta atrás, dando como muestra la siguiente interacción:

DF: Chicos, antes de comenzar con la hoja de trabajo, quiero que pensemos un poco sobre algo. ¿Alguna vez han reflexionado sobre cómo nuestras decisiones, incluso las más pequeñas, pueden influir en lo que nos sucede después? Desde elegir qué estudiar hasta decidir cómo actuar en una situación conflictiva, siempre estamos tomando decisiones que tienen consecuencias, algunas más obvias que otras. ¿Qué opinan de eso?

A1: Sí, profe, pero a veces esas decisiones no parecen tan importantes, como cuando elegimos qué hacer primero en casa.

DF: De cierta manera sí, pero a veces no pensamos que una decisión pueda tener gran impacto, pero todo se trata de la reflexión. Las decisiones no solo afectan lo que sucede ahora, sino también lo que puede pasar más adelante. Por ejemplo, ¿cómo creen que una elección que parece sencilla puede cambiar el rumbo de algo más importante?

A2: Pues si, por ejemplo, elijo hacer la tarea temprano o no hacerlo, esto puede afectar en mi calificación.

A3: O si decido empezar a discutir con alguien que me está molestando en vez de ignorarlo, tal vez puedo evitar un conflicto peor más adelante.

DF: Claro, ah eso es a lo que quería llegar, las decisiones, aunque parezcan simples, pueden generar un efecto en cadena. Eso es lo que queremos trabajar hoy. Reflexionar sobre las decisiones que tomamos en la vida diaria y cómo cada una tiene un impacto, no solo en el presente, sino en el futuro. Ahora, ¿qué creen que pasaría si realmente prestamos más atención a las consecuencias de nuestras decisiones? ¿Qué cambiaría en nuestra forma de actuar?

A4: Tal vez pensaríamos más en lo que realmente necesitamos o en lo que es mejor para todos, no solo para nosotros.

DF: Pues si chicos, es importante pensar en cómo las decisiones que tomamos pueden afectar a los que nos rodean, aunque llegue a ser lo más conveniente para nosotros, pero eso muestra que no siempre es la mejor opción y eso es justamente lo que vamos a explorar en la hoja de trabajo de hoy. En lugar de tomar decisiones rápidamente, vamos a reflexionar profundamente sobre las opciones que tenemos y las posibles consecuencias que pueden traer. En esta actividad, más que resolver problemas, vamos a analizar cómo nuestras decisiones se conectan con el resto de nuestra vida.

A5: Entonces, ¿esta hoja de trabajo es diferente a las que hemos hecho? ¿qué tenemos que hacer en la hoja de trabajo?

DF: Les voy a explicar. La hoja de trabajo se llama "Reflexionando y Evaluando Nuestras Decisiones". Está dividida en cuatro actividades. En la primera, tendrán que leer un caso y reflexionar sobre las decisiones que se presentan. En la segunda tendrán que analizar una frase y en base a ello, contestar una serie de preguntas en las cuales los invitara a reflexionar. En la tercera actividad, van a buscar un problema que ustedes hayan encontrado a lo largo de su vida dentro de la escuela y si ustedes tuvieran la capacidad de solucionarlo que decisiones tomaría y por último para la cuarta actividad tendrán que contestar 2 preguntas las cuales son algo sencillas, puesto que aborda lo que hemos trabajado a lo largo de este proyecto y como podrían llevarlo a su vida cotidiana.

A6: ¿Podemos hacerlo en parejas para ayudarnos a reflexionar?

DF: No chicos en esta ocasión, lo haremos de manera individual, puesto que quiero que cada uno tenga la oportunidad de reflexionar sobre sus propios pensamientos y decisiones, veremos cómo diferentes perspectivas pueden llegar a distintas conclusiones, y eso nos ayudará a entender mejor la importancia de reflexionar antes de actuar.

A7: ¿Y si en algún punto ya no sabemos que contestar o no encontramos nuevas opciones o decisiones creativas?

DF: No se preocupen, chicos. Lo importante es que, cuando sientan que no saben qué hacer, recuerden que el primer paso es reflexionar sobre las consecuencias. Pregúntense: "¿Qué pasaría si elijo esto? ¿Cómo podría cambiar algo en el futuro?" Tómense su tiempo para pensar antes de responder. Si tienen dudas, siempre pueden levantar la mano y les ayudo.

DF: La clave está en reflexionar no solo sobre lo inmediato, sino en cómo una pequeña decisión puede influir a largo plazo. Es un ejercicio de anticipación y análisis. Recuerden que las decisiones conscientes pueden mejorar nuestras vidas y ayudarnos a crecer como personas.

Durante el desarrollo de la hoja de trabajo, los estudiantes mostraron un avance significativo en su capacidad para evaluar y reflexionar sobre sus decisiones. A pesar de algunas dificultades iniciales, los alumnos se acercaron con preguntas precisas, lo que permitió una interacción enriquecedora. A través de esta orientación, se les ayudó a redirigir su pensamiento, incitándolos a cuestionar sus respuestas y a profundizar en sus razonamientos sin proporcionarles las soluciones directamente. Este enfoque les permitió ganar mayor claridad y confianza, lo que mejoró sustancialmente su capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

A medida que avanzaban con las actividades, se observó un notable cambio en su forma de abordar los problemas. Algunos estudiantes, al enfrentarse a situaciones con múltiples posibles soluciones, demostraron una capacidad creciente para sopesar diferentes opciones y predecir sus consecuencias. Este análisis detallado permitió que no solo fueran capaces de tomar decisiones más conscientes, sino también de ajustar sus respuestas en función de nuevas perspectivas y razonamientos más complejos. El proceso evidenció cómo, al permitirles reflexionar y cuestionar, los estudiantes se volvieron más autocríticos y flexibles en su manera de pensar.

El objetivo principal de esta intervención fue evaluar el desarrollo de habilidades claves en los estudiantes: pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones. A través de cada actividad de la hoja de trabajo, se buscó fortalecer su capacidad para analizar problemas cotidianos desde diferentes ángulos, ayudándolos a identificar alternativas y reflexionar sobre las consecuencias de sus elecciones. Esta experiencia no solo permitió medir su progreso, sino que también les proporcionó herramientas prácticas que podrán aplicar de manera efectiva en su vida diaria, promoviendo un aprendizaje reflexivo y adaptativo.

En términos generales, el desempeño de los estudiantes en la aplicación de la hoja de trabajo fue altamente positivo. Se observó que el 60% de los estudiantes (9 alumnos) mostró un desempeño destacado en todas las actividades, demostrando una excepcional capacidad para analizar las opciones disponibles, evaluar las posibles

consecuencias y generar soluciones innovadoras a los problemas planteados. Además, fueron capaces de reflexionar críticamente sobre sus decisiones, justificando sus respuestas con argumentos sólidos y mostrando una comprensión profunda de los factores involucrados en el proceso de toma de decisiones. La integración del pensamiento crítico y la creatividad en sus respuestas reflejó un notable avance en su desarrollo cognitivo.

Un 30% de los estudiantes (4 alumnos) obtuvo un desempeño suficiente, logrando completar las actividades con éxito, aunque su enfoque tendió a ser más convencional. Si bien identificaron opciones viables y evaluaron las consecuencias de sus decisiones, no lograron explorar todas las posibles alternativas ni considerar las implicaciones a largo plazo de sus elecciones. A pesar de ello, demostraron una comprensión adecuada de los problemas y una buena capacidad de análisis, aunque aún tienen margen para profundizar en la creatividad y la originalidad de sus soluciones.

Por último, un 10% (2 estudiantes) se ubicó en el nivel de desempeño en proceso. Estos estudiantes presentaron dificultades para abordar las actividades de manera reflexiva y analítica, con respuestas que carecían de una justificación adecuada o de creatividad. Aunque fueron capaces de identificar algunas soluciones, estas no estaban suficientemente fundamentadas ni estructuradas. Esto indica que aún requieren mayor apoyo y orientación para fortalecer su capacidad de análisis crítico y creativo.

En relación con la evaluación de las actividades específicas, en la Actividad 1, el 60% de los estudiantes (9 alumnos) demostró un desempeño destacado, mostrando una gran capacidad para identificar opciones efectivas y evaluar las posibles consecuencias de sus decisiones en situaciones de presión. Un 30% (4 estudiantes) completó la actividad adecuadamente, pero sin un análisis profundo de las implicaciones a largo plazo, mientras que el 10% (2 estudiantes) tuvo dificultades para identificar opciones viables y justificar las consecuencias de sus elecciones.

En la Actividad 2, el 60% (9 estudiantes) destacó, mostrando habilidades avanzadas para considerar diferentes enfoques y evaluar las consecuencias a partir de un análisis lógico y reflexivo. Un 30% (4 estudiantes) logró plantear soluciones funcionales, aunque no exploraron todas las alternativas posibles, y el 10% (2 estudiantes) presentó soluciones limitadas, con poca reflexión crítica sobre las consecuencias de sus decisiones.

En la Actividad 3, el 60% de los estudiantes (9 alumnos) demostró un nivel sobresaliente de creatividad, proponiendo soluciones innovadoras y poco convencionales para los problemas presentados. Estos estudiantes mostraron una excelente capacidad para pensar más allá de lo común, generando respuestas originales. El 30% (4 estudiantes) aportó soluciones lógicas pero convencionales, mientras que el 10% (2 estudiantes) tuvo dificultades para generar ideas creativas y se limitó a respuestas más tradicionales.

Finalmente, en la Actividad 4, el 60% de los estudiantes (9 alumnos) mostró un rendimiento destacado, reflexionando de manera profunda sobre sus decisiones y explicando con claridad las razones detrás de sus elecciones. Estos estudiantes fueron capaces de anticipar las consecuencias de sus decisiones y evaluar sus propios procesos de pensamiento de manera crítica. El 30% (4 estudiantes) presentó una reflexión adecuada, aunque con menos profundidad, y el 10% (2 estudiantes) tuvo dificultades para estructurar una reflexión coherente y careció de una evaluación crítica sólida.

En general, los estudiantes mostraron una gran capacidad para aplicar el pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas cotidianos, lo que refleja un desarrollo positivo en estas habilidades. Es recomendable continuar promoviendo actividades que fomenten la reflexión, la exploración de diversas soluciones y el desarrollo de un pensamiento más flexible e innovador, a fin de seguir fortaleciendo estas competencias clave en los alumnos.

3.13.1 Reorientación de la cuarta acción

Es importante destacar que los resultados obtenidos en la intervención con la hoja de trabajo fueron, en su conjunto, muy satisfactorios, con avances notables en la capacidad de los estudiantes para abordar situaciones problemáticas de manera reflexiva y creativa. A lo largo de las actividades, se observó que los estudiantes mostraron una mayor disposición para pensar de manera más profunda y explorar diferentes alternativas de solución, lo que les permitió no solo identificar diversas opciones, sino también anticipar las consecuencias de sus decisiones de forma más estructurada. Además, la integración del pensamiento crítico y la creatividad fue clave en la resolución de los ejercicios, lo que evidencia un claro progreso en el desarrollo de estas habilidades.

Para seguir potenciando este aprendizaje, es fundamental continuar trabajando con ejercicios que simulen situaciones reales, donde los estudiantes puedan aplicar tanto su capacidad analítica como su creatividad. De igual forma, es importante que los estudiantes comprendan la relevancia de evaluar detalladamente cada opción antes de tomar una decisión, considerando siempre las consecuencias a corto y largo plazo. Es esencial que los alumnos reconozcan que la resolución de problemas no se limita a soluciones inmediatas, sino que muchas veces las decisiones más complejas, aunque requieran más tiempo y reflexión, son las que ofrecen mayores beneficios a largo plazo.

Durante el proceso con la hoja de trabajo, los estudiantes pudieron reflexionar sobre cómo las decisiones que toman cotidianamente afectan tanto su vida como su entorno. Esta reflexión les permitió entender que el pensamiento crítico no es una habilidad aislada, sino una herramienta útil y necesaria para enfrentar diversos retos. Por ello, se recomienda seguir fomentando este tipo de actividades que incentiven la creatividad en la resolución de problemas, mientras desarrollan una capacidad de análisis más profunda, lo que les permitirá tomar decisiones más informadas y adecuadas en situaciones reales.

CONCLUSIONES

Al llegar al final de esta investigación, gracias a esto se han hallado respuestas a las preguntas propuestas dentro de la indagación estas siendo sustentadas mediante mi práctica profesional docente, donde se me fue permitido intervenir en base a un contexto real dentro del grupo de 5° "B", así mismo apoyado en diferentes sustentos teóricos los cuales fueron fundamentales para cumplir mi objetivo fortalecer el pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida

Para conseguir dar respuesta a esta gran incógnita se partió desde buscar conocer el nivel de pensamiento crítico con el que contaban los alumnos, bajo un primer análisis se logró observar que los alumnos mostraban un gran potencial, sin embargo no terminaban de demostrarlo pues estaban enfrascados en un mismo problema no conseguir un pensamiento que los invitara a cuestionar, comprender, analizar o explorar a los textos que se les mostraba, a las indicaciones que se les daban, el desarrollo lógico-matemático y sobre todo resaltando la toma de decisiones de una manera adecuada , puesto que siempre esperaban encontrar el punto más sencillo o realizar lo que para ellos fuera más común.

Llevando a cabo la presente investigación fue necesario conocer las principales áreas de oportunidad que presentaban los alumnos para posteriormente preparar las intervenciones acordes a las necesidades de los mismo y reforzando los campos que necesitaban un mayor fortalecimiento. Propiciando que dentro de las intervenciones se trabajara análisis de problemas, toma de decisiones, resolución creativa de problemas, identificación de diversas soluciones, reflexión con respecto a las consecuencias de cada decisión toma, así como razonamiento y creatividad.

Tomando en cuenta que la investigación encontró como supuesto:

Fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto año de

primaria “B” de la Esc. Prim. Rosario Castellanos en el ciclo escolar 2024-2025. La cual se puede interpretar como un rotundo éxito puesto que se cumplió de manera satisfactoria dentro del tiempo que se tenía estimado para el proceso de investigación y aplicación.

Al realizar el diagnostico dentro del grupo basándose en la prueba Cornell Critical Thinking Test, Nivel X, los educandos mostraron un bajo desarrollo de pensamiento crítico evaluando 4 criterios siendo estos: deducción, inducción, evaluación de supuesto y evaluación de argumentos. Siendo los dos últimos mencionados los criterios con peores resultados, remarcando que estos serían los principales puntos a trabajar dentro de las intervenciones y conseguir fortalecerlos mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida.

Dentro del proceso de investigación se buscó principalmente conseguir el fortalecimiento del pensamiento crítico utilizando el conocimiento previo como un impulso para conseguir su desarrollo, mostrando en los alumnos la comprensión, análisis, reflexión, comparación y decisión encaminado a los problemas de la vida real, mostrando como en nuestra presente sociedad es común encontrarse con múltiples problemas y señalando la importancia de crear ciudadanos críticos ante una sociedad en constante cambio.

El diseño de las estrategias utilizadas buscaba que los alumnos desarrollaran su pensamiento crítico enfocado a la resolución de problemas, así como a la toma de decisiones dentro de ella, para esto fue primordial desarrollar intervenciones las cuales fueran adecuadas para lograr un desarrollo de las principales áreas de razonamiento, comprensión y selección, así mismo estas cumpliendo los intereses y necesidades de los alumnos para conseguir llevar a cabo del propósito de la investigación.

Fue necesario que el material fuera adecuado para las necesidades de los alumnos puesto que cada una de las intervenciones buscaban despertar mayores y mejores habilidades con relación al pensamiento crítico dentro de los alumnos. Esto a

su vez fue permitiendo mejorar la autonomía de los alumnos con respecto a tomar mejores decisiones encaminadas a un mejor desempeño de ellos mismos en su vida cotidiana.

Las actividades fueron fructíferas para los alumnos, demostrando que, en base a avanzar en cada una de las actividades, la implementación y las explicaciones los alumnos fueron obteniendo mejores avances y generando mejores decisiones en torno a su pensamiento crítico, esto impulsado por conocer la manera en la que comenzaban a ver las decisiones presentes en la vida cotidiana y como las consecuencias de tomarlas en algún momento se verán reflejadas en su vida.

Al desarrollar las estrategias didácticas para buscar fortalecer el pensamiento crítico y mejorar la toma de decisiones, fue indispensable adecuar las actividades de acuerdo a su nivel de pensamiento crítico, así como la edad con la que contaban los alumnos, tanto como relacionando con problemas que llegaron a mencionar a lo largo del trabajo o incluso antes de ello, algunas siendo planteadas dentro del aula, esto ayudando y motivando a los alumnos a crear una relación con los trabajos que estaban llevando a cabo y mostrando como los ejemplos que ellos fueron mostrando son decisiones que han tenido que tomar en algún punto de su vida, analizando si fue la decisión mas ideal y si tuvieran la oportunidad de modificarla que harían diferente. Lo cual conseguía un gran avance en torno a la investigación de este documento pues los alumnos mostraban un desarrollo considerable con respecto a los objetivos planteados.

Al momento de evaluar cada una de las intervenciones fuera del diagnóstico fue implementado diversos coloramos en los cuales es mostrado el desempeño del alumno mostrándose en destacado (azul), suficiente (verde), en proceso (amarillo) e insuficiente (rojo), cada apartado mostraba un desempeño con el cual tenían que cumplir los alumnos, las cuales mostraron que fueron obteniendo un desarrollo satisfactorio cada vez que iban avanzando en las intervenciones.

Terminando de abordar las conclusiones de la presente investigación es fundamental rescatar que como docente en formación durante el desarrollo de esta práctica docente, me enfrente a numerosos retos los cuales fue necesarios en base al desarrollo de las competencias genéricas y profesional seleccionadas rescatadas en uno de los primeros apartados, primeramente solucionando problemas de manera crítica y creativa, puesto que durante las intervenciones como en toda aula surgen inconvenientes o situaciones inesperadas y es responsabilidad como docente resolverlas de la manera más crítica y creativa, así mismo destacando la creación de planeaciones integrando los múltiples conocimientos y permitiendo incorporar los diversos recursos de la investigación para fortalecer mi práctica docente y buscando crear una mejora para la educación.

Considerando las múltiples investigaciones que realice, la forma en la que aborde el tema de este documento, así como la experiencia docente y personal a lo largo de mi vida, me ha mostrado que el pensamiento crítico y la toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida, son elementos fundamentales para la vida de cada individuo pues el desarrollo de estas mismas no se acaba en las aulas, sino que nos invita a desarrollarlas más haya, permitiendo que los conocimientos que los alumnos adquieren no se queden únicamente en el aula sino que sean capaces de llevarlas a su vida cotidiana.

Pues si bien el pensamiento crítico permite que los individuos tomen decisiones fundamentadas sobre sus acciones, este proceso involucra habilidades como la capacidad de analizar, evaluar y argumentar de manera lógica, además de aspectos emocionales como la apertura a nuevas ideas, la disposición al cuestionamiento y la confianza en el propio juicio. Asimismo, el pensamiento crítico favorece la autorregulación del aprendizaje, ya que impulsa a los individuos a reflexionar sobre sus propias ideas, reconocer sesgos y ajustar sus razonamientos para alcanzar una comprensión más profunda y fundamentada.

Mientras que la toma de decisiones y la creatividad ante problemas de la vida son procesos fundamentales, ya que permiten analizar situaciones, generar soluciones innovadoras y elegir la mejor alternativa. Estos procesos implican tanto el pensamiento lógico como la capacidad de explorar nuevas perspectivas, adaptarse a diferentes contextos y encontrar respuestas originales. Además, su aplicación no se limita al ámbito académico, sino que también resulta esencial en la vida cotidiana, ya que facilita la resolución de conflictos, la planificación y la toma de elecciones informadas en diversos escenarios.

El desarrollo de estas habilidades impacta de manera positiva en el crecimiento del alumno, ya que fortalecen su pensamiento crítico, su capacidad para tomar decisiones y su creatividad al enfrentar problemas. Esto le permite analizar y evaluar información con mayor profundidad, optimizar su rendimiento académico y adaptarse emocionalmente a distintos retos. Al integrar estos procesos en su aprendizaje, el estudiante no solo mejora su desempeño escolar, sino que también adquiere herramientas clave para desenvolverse con autonomía y confianza en su vida cotidiana.

El desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto "Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en el grupo de quinto grado "B" de la Escuela Primaria Rosario Castellanos arrojó resultados mayormente positivos. Se logró fomentar en varios estudiantes una mejora significativa en habilidades clave como la deducción, la evaluación de argumentos, la inducción y el análisis de suposiciones. La participación activa de los alumnos en actividades que promovieron el análisis, la reflexión y la toma de decisiones permitió que una proporción relevante del grupo alcanzara desempeños destacados o suficientes, lo que refleja avances concretos en su capacidad para pensar de manera crítica.

Entre los aspectos positivos, destaca el interés y entusiasmo mostrado por los estudiantes en las actividades del proyecto, así como su disposición para involucrarse en ejercicios que exigían analizar situaciones, justificar ideas y construir argumentos fundamentados. Asimismo, se evidenció una mejora en la organización de sus ideas,

mayor claridad al expresarse y una actitud más reflexiva frente a situaciones problema. Muchos alumnos demostraron mayor seguridad al emitir opiniones, desarrollar conclusiones y tomar decisiones razonadas.

No obstante, también se identificaron aspectos que no se lograron del todo. Un porcentaje significativo de los alumnos aún se encuentra en niveles "en proceso" o "insuficiente", particularmente en los criterios de evaluación de supuestos y resolución de problemas. Esto sugiere que es necesario continuar reforzando estas competencias mediante estrategias específicas, como el planteamiento de escenarios reales o simulaciones guiadas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de forma contextualizada. Además, se observó que algunos alumnos requerían mayor acompañamiento para comprender instrucciones complejas o mantener una participación sostenida.

En síntesis, el proyecto permitió establecer bases sólidas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en el aula. Si bien se lograron avances significativos en varios estudiantes, es necesario dar seguimiento a los resultados, continuar con actividades formativas, y crear ambientes que propicien el desarrollo continuo del pensamiento crítico. La propuesta pedagógica basada en el aprendizaje en servicio, alineada con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, constituye una herramienta valiosa para consolidar estas habilidades esenciales en la vida escolar y cotidiana de los alumnos.

Con base en los resultados obtenidos, se puede afirmar que el supuesto planteado "Fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico mediante el proyecto mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida en un quinto año de primaria 'B' de la Escuela Primaria Rosario Castellanos en el ciclo escolar 2024-2025" sí se cumplió parcialmente, ya que se lograron avances notables en diversas habilidades del pensamiento crítico. Sin embargo, también se detectaron áreas de oportunidad que requieren atención y seguimiento para consolidar un desarrollo más completo y equitativo en todos los alumnos.

El estado actual del pensamiento crítico en el grupo de quinto grado “B” de la Escuela Primaria Rosario Castellanos refleja un avance progresivo y alentador, aunque aún con áreas de oportunidad. A partir del trabajo realizado con el proyecto “Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida”, se observó que los alumnos comenzaron a desarrollar con mayor claridad habilidades como la deducción, la inducción y la evaluación de argumentos. En varias actividades demostraron interés por analizar situaciones, reflexionar sobre sus decisiones y aportar ideas fundamentadas. Sin embargo, también se identificaron dificultades específicas, especialmente en la evaluación de supuestos y en la aplicación constante del pensamiento crítico en contextos nuevos o complejos, lo que indica la necesidad de continuar con una intervención pedagógica sostenida.

Diseñar estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico requiere una comprensión clara del nivel en el que se encuentra el grupo, así como de las habilidades que necesitan ser reforzadas. Es indispensable partir de un diagnóstico inicial que permita identificar los indicadores más débiles, y a partir de ahí planear actividades que propicien la reflexión, el análisis y la argumentación. Estas estrategias deben alinearse con el contexto real del estudiante y promover situaciones en las que tomar decisiones tenga un sentido auténtico y significativo.

Entre las estrategias más efectivas para fortalecer el pensamiento crítico se encuentran el análisis de casos, el planteamiento de dilemas morales o situaciones problema, el uso de preguntas generadoras, los debates guiados y el aprendizaje en servicio. Estas estrategias permiten que el alumno no solo comprenda un contenido, sino que aprenda a posicionarse críticamente frente a él, argumentando con fundamentos y considerando consecuencias. Además, fortalecen la creatividad y la toma de decisiones responsables ante situaciones de la vida real.

El análisis de estas estrategias debe ser constante y basado en la observación del desempeño del grupo, en los resultados obtenidos en instrumentos como rúbricas, listas de cotejo o pruebas específicas, y en la reflexión docente sobre lo que funciona y

lo que requiere ajustes. Solo mediante una evaluación continua de la práctica es posible identificar el impacto real de las estrategias implementadas y redirigirlas según las necesidades detectadas. Así, el pensamiento crítico puede fortalecerse como una competencia transversal y permanente en la formación de los alumnos.

RECOMENDACIONES

A lo largo de la construcción de la presente investigación y de las recurrentes intervenciones se fueron desarrollando algunas sugerencias con el objetivo de mejorar, adecuar y facilitar el camino a seguir dentro del documento recepcional.

Las presentes recomendaciones son basadas en vivencias propias en base a la experiencia profesional docente por lo tanto es primordial señalar y tomar en cuenta tema presentado durante la investigación, así como el problema central. Posterior a delimitar el problema fue imprescindible plantear mediante intervenciones el mejor camino a seguir para conseguir eliminar la problemática a trabajar, así mismo consolidar una base solida de investigaciones las cuales nos permitan encontrar un punto de partida y conseguir una sólida defensa del tema.

Previo a desarrollar la investigación, así como la intervenciones es fundamental situar el cronograma de actividades, el cual permite considerar las fechas establecidas de cada acción a tomar, remarcando y considerando los imprevistos ocurridos en el aula, así como la organización con la que cuente cada institución, pues esto acompañada de diversos factores, como el ritmo de trabajo de grupo, las inasistencias o el acompañamiento de terminar los proyectos puede ocasionar cambios continuos en la planeación de las intervenciones y creando adecuaciones para desarrollar las intervenciones de la mejor forma posible.

Es imprescindible que en base a realizar las secuencias didácticas y adecuar las intervenciones se tiene que tomar en cuenta el grado con el que se va a trabajar, los intereses que muestran los alumnos, las características y necesidades con las que

cuenta el grupo ya que para que una estrategia consiga ser exitosa tiene que contar con el tiempo necesario y adecuado para realizarlo, el objetivo que se busca cumplir y que las indicaciones dadas a los alumnos sean pertinentes considerando una adecuación comunicativa para una mejor comprensión del educando.

Es fundamental que los alumnos desarrollen habilidades para analizar situaciones, evaluar opciones y encontrar soluciones innovadoras ante los desafíos que enfrentan. La capacidad de razonar de manera estructurada y cuestionar distintas perspectivas les permite tomar decisiones fundamentadas y actuar con autonomía. La creatividad juega un papel clave en este proceso, ya que fomenta un pensamiento flexible que les ayuda a adaptarse a nuevas circunstancias y generar alternativas originales. Estas habilidades no solo impactan en su desempeño académico, sino que también les brindan herramientas para resolver conflictos y afrontar retos en su vida cotidiana con mayor confianza y eficacia.

Antes de comenzar con las intervenciones es fundamental rescatar conocimientos previos en los alumnos con respecto al proyecto a trabajar, así construyendo puentes entre lo que ya conocen y lo que estarán a punto de aprender, así como el propósito y la intención de cada una de las actividades propiciando en ellos un mejor entendimiento, lo cual permite un acercamiento adecuado a conocer el pensamiento crítico y como este se ve reflejado en la toma de decisiones de su día a día.

El docente debe explicar a los estudiantes de manera clara y accesible el propósito de aplicar el pensamiento crítico al momento de tomar decisiones en las problemáticas de la vida cotidiana. Es importante que los estudiantes comprendan que el pensamiento crítico no solo se refiere a la capacidad de analizar y evaluar información, sino también a cómo esta habilidad se aplica en la resolución de problemas y en la toma de decisiones cotidianas. El docente debe guiarlos para que reconozcan las herramientas que los distinguen unos de otros al enfrentar desafíos, mostrándoles

cómo evaluar diferentes perspectivas, considerar diversas soluciones y anticipar las consecuencias de sus decisiones.

El pensamiento crítico y la toma de decisiones son procesos que se desarrollan de manera constante y progresiva, por lo que es necesario que los estudiantes practiquen estas habilidades de forma continua. Para fortalecer su capacidad de tomar decisiones informadas, se puede proponer que los estudiantes analicen diferentes escenarios relacionados con una misma problemática. Por ejemplo, se podría presentar un problema cotidiano, una situación hipotética y una solución innovadora para enfrentar el mismo desafío. Al comparar y evaluar las alternativas, los estudiantes reflexionarán sobre las diversas formas de abordarlo, analizando las consecuencias de cada opción y utilizando tanto el pensamiento crítico como la creatividad para generar soluciones efectivas. De este modo, se fomentará un enfoque activo y reflexivo en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Para cerrar el apartado de recomendaciones es importante señalar que dentro de la segunda, tercera y cuarta intervención es fundamental que se aborde o se reconstruya de manera que se acerque a la realidad en la que viven los estudiante, puesto esto crea una mejor comprensión de las actividad y fortalecen la forma en la que los alumnos reciben la actividad generando un mayor interés pues lo relacionan con situaciones similares a las que ellos podrían vivir en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Resultados nacionales 2018 - PLANEA*. Recuperado de https://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2018/RESULTADOS_NACIONALES_PLANEA2018_INEE.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I243.pdf>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *Evaluación diagnóstica 2024*. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en escuelas de educación básica*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisA_T.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *San Luis Potosí: Población total y distribución por sexo*. Recuperado de <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/SLP/Poblacion/default.aspx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020: San Luis Potosí*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResuItCenso2020_SLP.pdf
- Congreso de la Unión. (2024). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación*. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *La educación transforma vidas*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Educación Socioemocional en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana*. Recuperado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Educacion-socioemocional-en-el-Marco-de-la-NEM.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Acuerdo número 17/08/22 por el que se establecen los lineamientos para la evaluación del aprendizaje, promoción, regularización y certificación de la educación básica*. Recuperado de https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/22906/1/images/a17_08_22.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Acuerdo número 14/08/2022 por el que se establece la Nueva Escuela Mexicana*. Recuperado de <https://www.educacionbasica.sep.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Recuperado de <https://sidof.segob.gob.mx/notas/docFuente/5661845>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio para la formación de maestras y maestros de educación primaria*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 39.280. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf

DOF. (2019). *Ley General de Educación, artículo 5°. Del ejercicio del derecho a la educación*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Ennis, R. H. (1996). **Critical thinking**. Prentice Hall.

Lipman, M. (1991). **Thinking in education**. Cambridge University Press.

Robinson, K. (2011). **Out of our minds: Learning to be creative**. Capstone.

Dewey, J. (1910). **How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process**. D.C. Heath and Company.

Perkins, D. N., & Tishman, S. (1997). **The thinking classroom: Learning and teaching in a culture of thinking**. Allyn & Bacon.

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). **Improving schools, developing inclusion**. Routledge.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019). **Acuerdo 19/08/2019, por el que se establece la Reforma Educativa y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)**. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep>.

Dewey, J. (1910). **Democracy and education: An introduction to the philosophy of education**. Macmillan.

Smyth, J. (1989). **Critical reflection in teacher education: A casebook for methods courses**. Springer.

Jacoby, B. (2003). **Service-learning in higher education: Concepts and practices**. Jossey-Bass.

- Kiely, R. (2005). A transformative learning model for service-learning: A longitudinal study of impact on students' personal and social development. **Michigan Journal of Community Service Learning*, 12*(1), 5-22.
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). **Where's the learning in service-learning?**. Jossey-Bass.
- Cress, C. M., Collier, P. J., & Rebeck, M. R. (2013). **Learning through serving: A student guidebook for service-learning and civic engagement across academic disciplines and cultural communities**. Stylus Publishing.
- Dewey, J. (1910). **How We Think**. D.C. Heath & Co.
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). **Where's the Learning in Service-Learning?** Jossey-Bass.
- Loyens, S. M. M., van Meerten, J. E., Schaap, L. et al. (2023). Situating Higher-Order, Critical, and Critical-Analytic Thinking in Problem- and Project-Based Learning Environments: A Systematic Review. **Educ Psychol Rev*, 35*, 39. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09757-x>
- Ennis, R. H. (1987). **The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities**. University of Illinois. Recuperado de [https://www.academia.edu/29213983/The_Nature_of_Critical_Thinking_An_Outline_of_Critical_Thinking_Dispositions_and_Abilities_i?auto=download](https://www.academia.edu/29213983/The_Nature_of_Critical_Thinking_An_Outline_of_Critical_Thinking_Dispositions_and_Abilities_i?auto=download)
- Condliffe, B., Visser, M. G., Bangser, M. R., Drohojowska, S., Saco, L., & Warner, E. (2017). **Project-Based Learning: A Literature Review**. MDRC. Recuperado de [https://www.mdrc.org/sites/default/files/Project-Based_Learning-LitRev_Final.pdf](https://www.mdrc.org/sites/default/files/Project-Based_Learning-LitRev_Final.pdf)

Campos Santana, L. I. (2021). *Programa promotor de estrategias de pensamiento crítico para la comprensión en niños de educación primaria* (Tesis de doctorado). Recuperado de [http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1680/CASLNT03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](<http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1680/CASLNT03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Sánchez López, N. E. (2022). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo. Una propuesta psicopedagógica* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de Humanidades. Recuperado de [http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3621/1/PS1124%20Nelsi%20Estefan%c3%ada%20S%c3%a1nchez%20L%c3%b3pez%20-%20NELSI%20ESTEFANIA%20SANCHEZ%20LOPEZ.pdf](<http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3621/1/PS1124%20Nelsi%20Estefan%c3%ada%20S%c3%a1nchez%20L%c3%b3pez%20-%20NELSI%20ESTEFANIA%20SANCHEZ%20LOPEZ.pdf>)

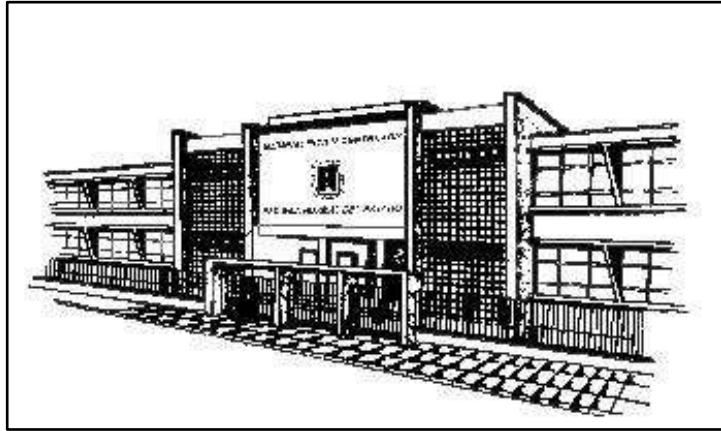
López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Larraga García, M. del R., & Hernández Tovar, J. A. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la construcción de explicaciones en primaria*. Recuperado de [https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/272/4/TELP370-152H557d2019.pdf](<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/272/4/TELP370-152H557d2019.pdf>)

Hernández Muñiz, J. M., & Ríos Vargas, A. Y. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer el pensamiento crítico en la comprensión lectora*. Recuperado de [https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/294/3/IPLP372-4R586e2019.pdf](<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/294/3/IPLP372-4R586e2019.pdf>)

- Larraga García, M. del R., & Rodríguez Pérez, M. F. (2020). *Actividad lúdica medio que favorece habilidades del pensamiento crítico en temas ambientales para educación primaria*. Recuperado de [\[https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/513/1/RODRIGUEZ%20PEREZ%20MARIA%20FELICITAS.pdf\]](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/513/1/RODRIGUEZ%20PEREZ%20MARIA%20FELICITAS.pdf)(<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/513/1/RODRIGUEZ%20PEREZ%20MARIA%20FELICITAS.pdf>)
- Díaz, F. (2010). *Las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Recuperado de https://ugeljauija.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/7.-zabala_11-ideas-clave_completo.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Continuum. Recuperado de https://www.academia.edu/24631357/Pedagog%C3%ADa_del_Oprimido_Paulo_Freire
- Tonucci, F. (2005). *La ciudad de los niños*. Ediciones Siglo XXI. Recuperado de <https://www.marcialpons.es/libros/la-ciudad-de-los-ninos/9788432319890/>
- Pindado, J. Á., & Valero, F. (2019). *Radio escolar, desde dentro*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-radio-escolar-desde-dentro/9788497807333/10676585>
- Marzano, R. J. (1992). *A different kind of classroom: Teaching with dimensions of learning*. ASCD. Recuperado de <https://www.ascd.org/>
- Jonassen, D. H. (2011). *Learning to solve problems: A handbook for designing problem-solving learning environments*.
- Bruner, J. (1976). *The Process of Education*. Harvard University Press.

- Mercer, N., & Littleton, K. (2007). *Dialogue and the Development of Children's Thinking: A Sociocultural Approach*. Routledge.
- Perkins, D. N. (1992). *Smart Schools: From Training Memories to Educating Minds*. Free Press. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/42746244>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications. Recuperado de <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-research-design/book246161>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in Practice* (4th ed.). Routledge.
- Popham, W. J. (2010). *Classroom assessment: What teachers need to know* (8.^a ed.). Pearson.

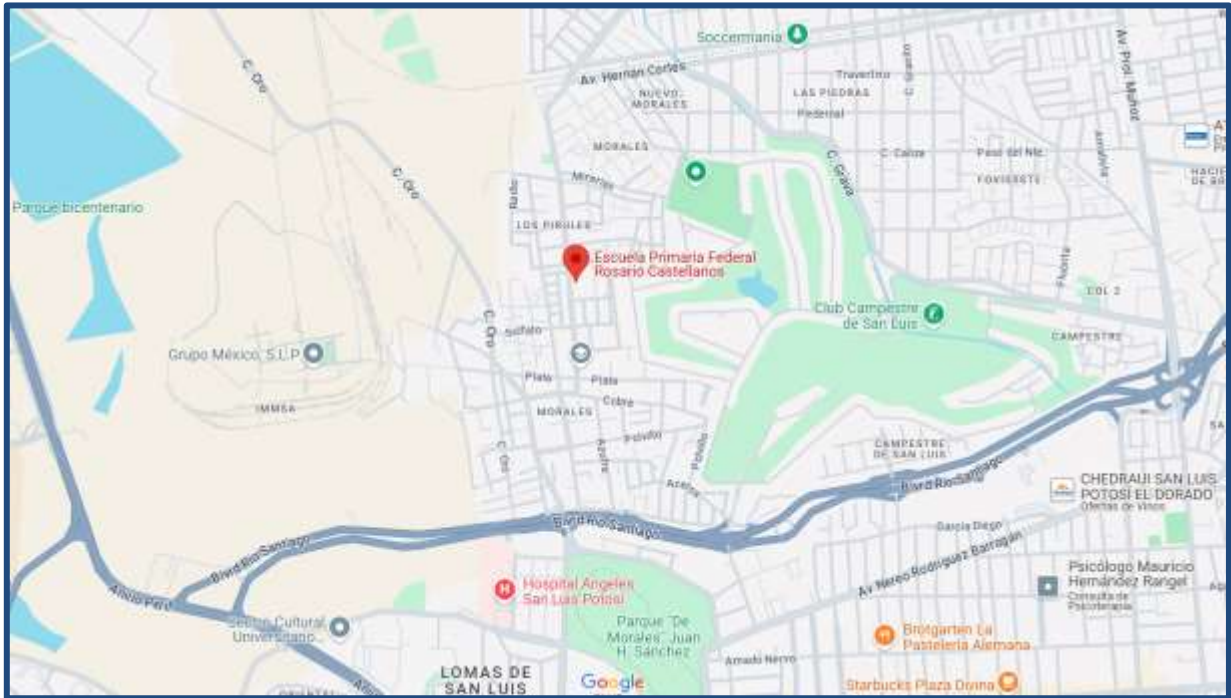


ANEXOS

TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

- **ANEXO A** Ubicación de la Escuela Primaria Federal Rosario Castellanos
- **ANEXO B** Croquis de la Escuela Primaria Federal Rosario Castellanos
- **ANEXO C** Secuencia didáctica primera acción
- **ANEXO C1** Primera acción “Diagnostico basado en el Cornell Critical Thinking Test, Nivel X”
- **ANEXO C2** Evaluación primera acción
- **ANEXO C3** Evidencias primer acción
- **ANEXO D** Secuencias didácticas segunda acción
- **ANEXO D1** Segunda acción “Cuadro SQA” y hoja de trabajo “Pensamiento Crítico en la Toma de Decisiones: Analizando y Creando Soluciones”
- **ANEXO D2** Evaluación segunda acción
- **ANEXO D3** Evidencias segunda acción
- **ANEXO E** Secuencia didáctica tercera acción
- **ANEXO E1** Tercera acción: hoja de trabajo "Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana"
- **ANEXO E2** Evaluación tercera acción
- **ANEXO E3** Evidencias tercera acción
- **ANEXO F** Secuencia didáctica cuarta acción
- **ANEXO F1** Cuarta acción: hoja de trabajo "Reflexionando y Evaluando Nuestras Decisiones: Aplicación del Pensamiento Crítico"
- **ANEXO F2** Evaluación cuarta acción
- **ANEXO F3** Evidencias cuarta acción

ANEXO A



Cuadro: Mapa de la Escuela Primaria Federal Rosario Castellanos
Elaborado por Google maps

ANEXO B



Cuadro: Croquis de la Escuela Primaria Rosario Castellanos

Elaborada por la Escuela

ANEXO C



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS"
 C.C.T.: 24DPR1783D ZONA ESCOLAR: 167
 DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



TÍTULO DEL PROYECTO¹: "Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida"			
Fase:	5	Fecha de inicio:	1 de diciembre de 2024
Grado:	5°	Fecha de cierre:	1 de mayo de 2025
		Libro:	☐ Proyecto de Aula ☒ Proyectos Escolares ☐ Proyecto Comunitario
Propósito del proyecto: • Los estudiantes identificarán y analizarán problemas que afectan a su escuela o comunidad, utilizando el pensamiento crítico para comprender sus causas.			
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje²	
☐ Lenguajes ☐ Saberes y Pensamiento Científico ☒ Ética, Naturaleza y Sociedades ☒ De lo humano y lo comunitario		- Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad. - Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. - Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico. - Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico. - Dramatiza una propuesta de juicio crítico en la de toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida.	
Problema del contexto: • Los alumnos cuentan con un bajo nivel de pensamiento crítico, el cual se ve afectado a la hora de resolver problemas con los que se encuentran en su vida diaria, por lo cual no siempre obtiene éxito o satisfacción al obtener un resultado.			
Producto central por lograr: Llevar a cabo una intervención en la cual los alumnos se enfrentarán a diferentes situaciones problemáticas en las cuales tendrán que usar su pensamiento crítico para conseguir hallar una solución.			
Ejes articuladores ☐ Inclusión ☒ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad Crítica ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ☐ Artes y experiencias estéticas			

Momento ³	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Diagnostico	1	Inicio: • Dar la bienvenida al proyecto. • Realizar una lluvia de ideas con los alumnos sobre qué significa "pensar antes de actuar". • Preguntar si creen que todas las decisiones tienen consecuencias y registrar ejemplos orales. Desarrollo: • Leer una breve historia sobre una decisión apresurada y analizarla en grupo. • Explicar de manera clara qué es el pensamiento crítico y cómo puede ayudarnos a tomar mejores decisiones. • Formar equipos para trabajar con tarjetas que contienen dilemas sencillos y discutirlos. • Trabajar diagnóstico. Cierre: • Reflexionar en plenaria sobre cómo tomamos decisiones cotidianas. • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una decisión que tomaron recientemente y qué aprendieron de ella.	- Pizarrón y marcadores. - Tarjetas con dilemas sencillos. - Cuadernos y lápices. - Texto breve sobre decisiones apresuradas. - Diagnostico.

Cuadro: Secuencia didáctica primer acción

Elaboración propia

ANEXO C1

Nombre: _____
 Fecha: _____
 Grado y Grupo: _____
 Escuela: _____

Responde el inciso que te parezca correcto, al finalizar entrega el cuestionario a tu maestro.

Sección 1: Detección (Verdadero o Falso)

1. Todos los mamíferos tienen corneal. Un perro es un mamífero. Por lo tanto, un perro tiene corneal.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
2. Todos los pájaros pueden volar. Un penguin es un pájaro. Por lo tanto, un penguin puede volar.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
3. Si llueve, el suelo se moja. Hoy no llueve. Por lo tanto, el suelo no está mojado.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
4. Las tortugas son reptiles. Todas las tortugas tienen escamas. Por lo tanto, las tortugas tienen escamas.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
5. Todos los estudiantes que estudian pasan el examen. María estudió. Por lo tanto, María pasó el examen.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
6. Los gatos son animales. Todos los animales necesitan agua. Por lo tanto, los gatos necesitan agua.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
7. Si alguien es médico, tiene un título. Juan es médico. Por lo tanto, Juan tiene un título.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

8. Las coches eléctricos no emiten gases contaminantes. Este coche es eléctrico. Por lo tanto, no emite gases contaminantes.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
9. Si un libro está en la biblioteca, se puede prestar. Este libro está en la biblioteca. Por lo tanto, se puede prestar.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
10. Todos los triángulos tienen tres lados. Este figura tiene tres lados. Por lo tanto, es un triángulo.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

Sección 2: Inferencia (Opción múltiple)

1. Si todos los días llueve durante una semana, entonces ¿qué podemos concluir sobre el clima?
 - a) Siempre lloverá.
 - b) Puede que llueva de nuevo.
 - c) Nunca volverá a llover.
2. En un concurso, todos los participantes que avanzan ganan un premio. Si entonces, ¿qué podemos concluir?
 - a) Siempre ganará.
 - b) Puede que gane un premio.
 - c) No hay necesidad de premios.
3. Si todos los estudiantes que estudian pasan el examen, y Ana estudió, ¿qué se puede concluir?
 - a) Ana no pasará el examen.
 - b) Ana pasó el examen.
 - c) No hay información suficiente.
4. Todos los gatos que he conocido son amistosos. ¿Qué puedo concluir sobre los gatos en general?
 - a) Siempre son amistosos.
 - b) Algunos gatos son amistosos.
 - c) Ningún gato es amistoso.

5. La última vez que fui a una tienda, estaba cerrada. ¿Qué puedo suponer sobre su próxima visita?
 - a) Estará cerrada nuevamente.
 - b) Estará abierta.
 - c) No tengo información suficiente.
6. Si todos los niños en la clase han terminado su tarea, ¿qué podemos inferir sobre la tarea?
 - a) Nadie la ha hecho.
 - b) Todos la han hecho.
 - c) Algunos la han hecho.
7. He visto cinco películas de acción, y todas me han gustado. ¿Qué puedo suponer sobre mi próxima película de acción?
 - a) No me gustará.
 - b) Me gustará.
 - c) La haré buena.
8. Cada vez que mi hermano juega videojuegos, se duerme. Si hoy juega, ¿qué puedo concluir?
 - a) Se dormirá.
 - b) No se dormirá.
 - c) No hay información suficiente.
9. La última vez que fui, mi perro comió. Si hoy llueve, ¿qué puedo suponer?
 - a) Mi perro no comerá.
 - b) Mi perro comerá.
 - c) No tengo información suficiente.
10. He escuchado que los perros son leales. Si tengo un perro, ¿qué puedo suponer?
 - a) Mi perro será leal.
 - b) Mi perro será leal.
 - c) La tengo información suficiente.

Sección 3: Evaluación de supuestos (Selección de la mejor respuesta)

1. Un amigo dice: "Deberíamos tener más días libres porque todos necesitamos descansar".
 - a) Suponer que todos los estudiantes quieren más días libres.
 - b) Suponer que el descanso es importante para todos.
 - c) Suponer que no hay otras consideraciones importantes.
2. La maestra dice: "Si llegan tarde, no podrán entrar al aula".
 - a) Suponer que los estudiantes siempre llegan a tiempo.
 - b) Suponer que hay consecuencias por llegar tarde.
 - c) Suponer que la maestra no es comprensiva.
3. Un anuncio dice: "Compra este cereal para un desayuno saludable".
 - a) Suponer que todos los cereales son saludables.
 - b) Suponer que la salud depende solo del desayuno.
 - c) Suponer que este cereal es mejor que otros.
4. La publicidad dice: "Este juego es el más divertido del año".
 - a) Suponer que todos disfrutaban del juego.
 - b) Suponer que los críticos no están de acuerdo.
 - c) Suponer que el juego es mejor que otros.
5. Un estudiante dice: "Si estudio, obtendré buenas notas".
 - a) Suponer que estudiar siempre resulta en buenas notas.
 - b) Suponer que los malos no importan.
 - c) Suponer que hay otros factores que influyen.
6. Un niño dice: "Si como chocolate, me sentiré feliz".
 - a) Suponer que la felicidad proviene solo de los dulces.
 - b) Suponer que no hay otros factores de su felicidad.
 - c) Suponer que los dulces son la única opción para sentirse feliz.
7. Un anuncio dice: "Este coche es el mejor porque es rápido y seguro".
 - a) Suponer que la rapidez es más importante que la seguridad.
 - b) Suponer que todos los coches son seguros.
 - c) Suponer que el precio no es importante.
8. La profesora dice: "Los estudiantes que hacen preguntas están aprendiendo más".
 - a) Suponer que todos los estudiantes quieren más días libres.
 - b) Suponer que el descanso es importante para todos.
 - c) Suponer que no hay otras consideraciones importantes.

9. Un amigo dice: "Deberíamos comer pizza porque es la mejor comida".
 - a) Suponer que todos quieren pizza.
 - b) Suponer que la pizza es la única comida buena.
 - c) Suponer que hay muchas opciones sobre la mejor comida.
10. Un anuncio dice: "Este medicamento te hará sentir mejor rápidamente".
 - a) Suponer que todos se sienten mejor de inmediato.
 - b) Suponer que el medicamento es el único tratamiento.
 - c) Suponer que el medicamento es efectivo para todos.

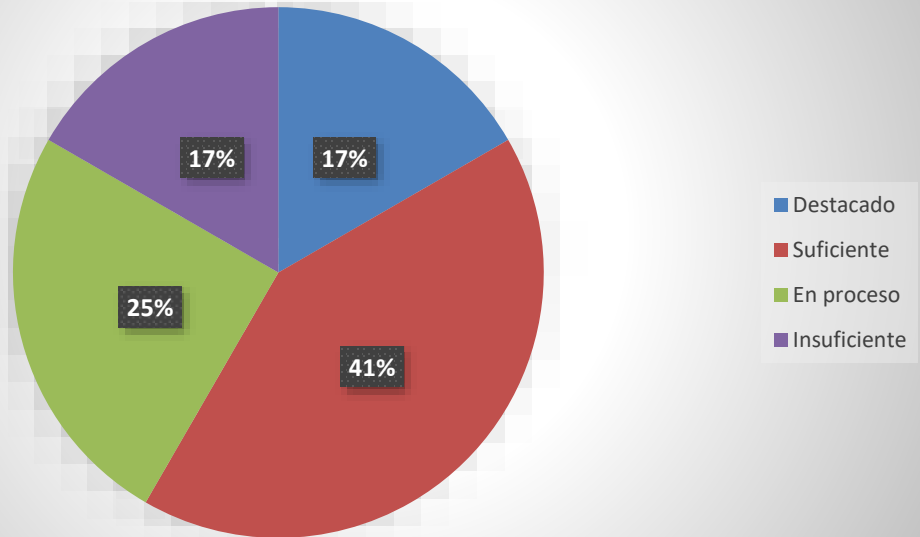
Sección 4: Evaluación de argumentos (Opción múltiple)

1. Un amigo dice: "Deberíamos tener más días libres porque es divertido".
 - a) Si, porque la diversión es importante.
 - b) No, porque necesitamos aprender también.
 - c) Si, porque todos deben divertirse.
2. La profesora dice: "Si no estudias, no pasará el examen".
 - a) Si, porque estudiar es esencial.
 - b) No, porque algunos pueden aprender sin estudiar.
 - c) Si, porque todos los estudiantes deben estudiar.
3. Un anuncio dice: "Este producto es el mejor porque es el más barato".
 - a) Si, porque la popularidad indica calidad.
 - b) No, porque las producciones pueden ser populares pero no buenas.
 - c) Si, porque todos quieren lo mejor.
4. Un amigo dice: "Deberíamos salir porque es un buen clima".
 - a) Si, porque el clima es siempre un buen argumento.
 - b) Si, porque salir es divertido.
 - c) No, porque no todos quieren salir.
5. La profesora dice: "Deberíamos reducir el tiempo de tarea para que los estudiantes tengan tiempo libre".
 - a) Si, porque el tiempo libre es importante.
 - b) No, porque las tareas son necesarias para aprender.
 - c) Si, porque todos los estudiantes necesitan descansar.
6. Un anuncio dice: "Este coche es el más seguro del mercado".
 - a) Si, porque la seguridad es la más importante.
 - b) No, porque los anuncios pueden exagerar.
 - c) Si, porque todos quieren estar seguros.
7. Un amigo dice: "Necesitamos más reglas en clase para que todos se comporten".
 - a) No, porque las reglas pueden ser restrictivas.
 - b) Si, porque más reglas significan menos problemas.
 - c) No, porque algunos estudiantes se comportan bien sin reglas.
8. Un anuncio dice: "Este programa de televisión es el mejor porque tiene muchas premias".
 - a) Si, porque los premios indican calidad.
 - b) No, porque no todos los programas premiados son buenos.
 - c) Si, porque todos quieren ver la mejor.
9. Un amigo dice: "Si llegan tarde, no podrán entrar después de clase".
 - a) Si, porque las reglas son importantes.
 - b) No, porque algunos pueden llegar temprano.
 - c) Si, porque llegar tarde es inapropiado.
10. La profesora dice: "Si todos los estudiantes participan, aprenderán más".
 - a) Si, porque participar es importante para aprender.
 - b) No, porque no todos aprenden igual.
 - c) Si, porque la participación mejora la comprensión.

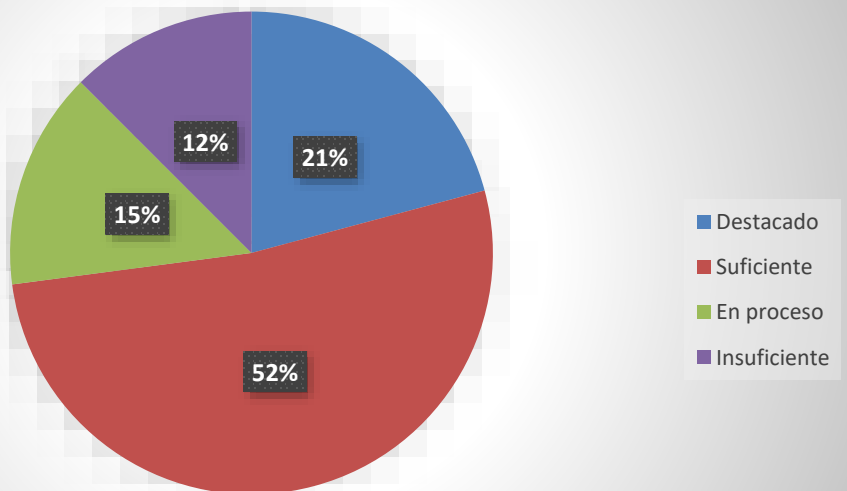
Cuadro: Primera acción diagnóstica "Diagnostico basado en el Cornell
 Critical Thinking Test, Nivel X

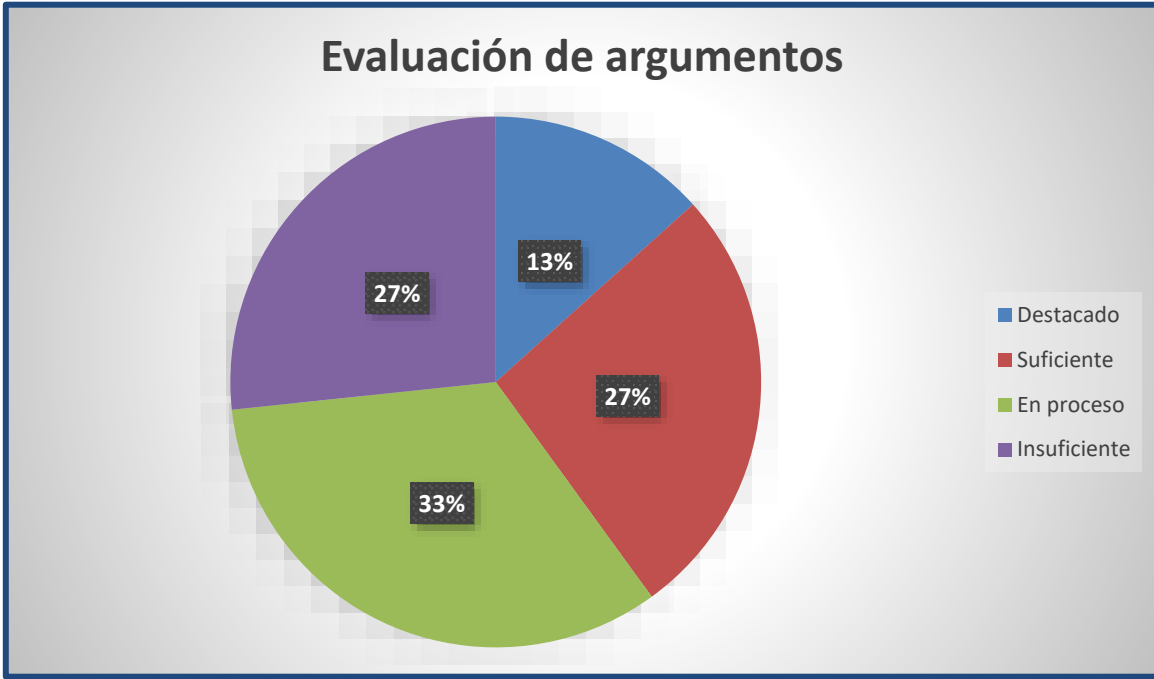
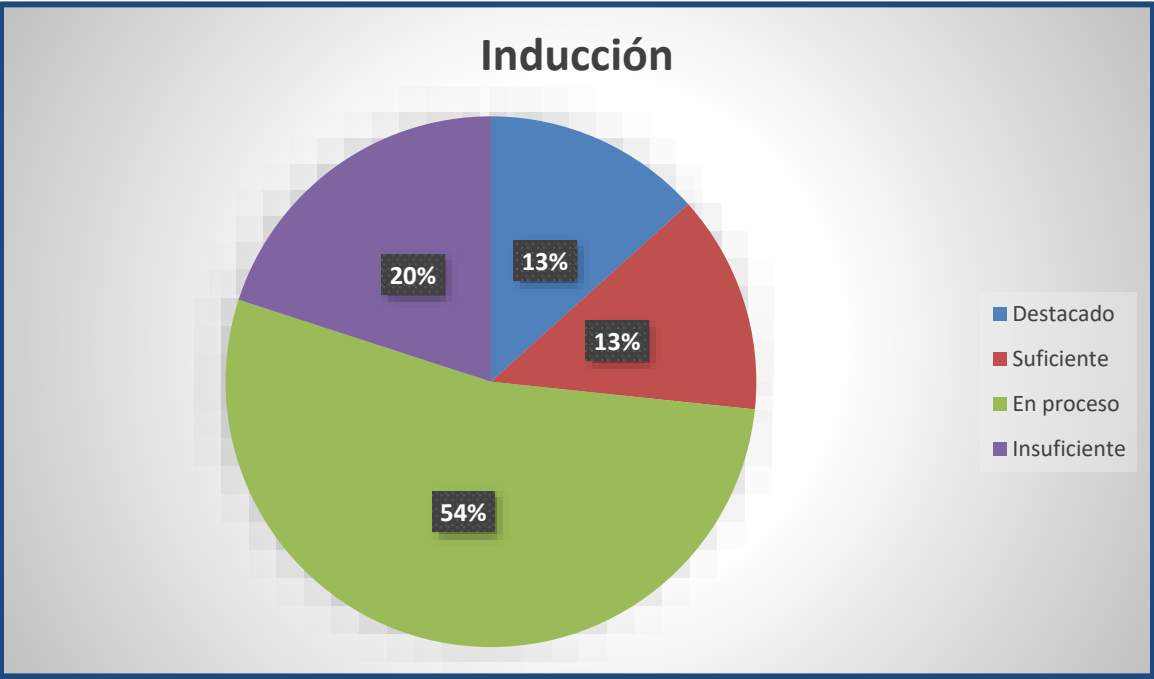
ANEXO C2

Deducción



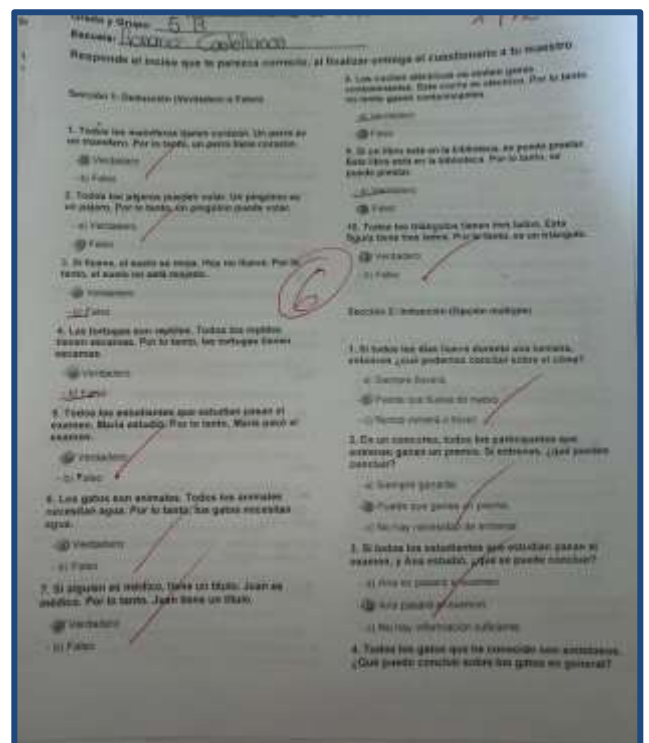
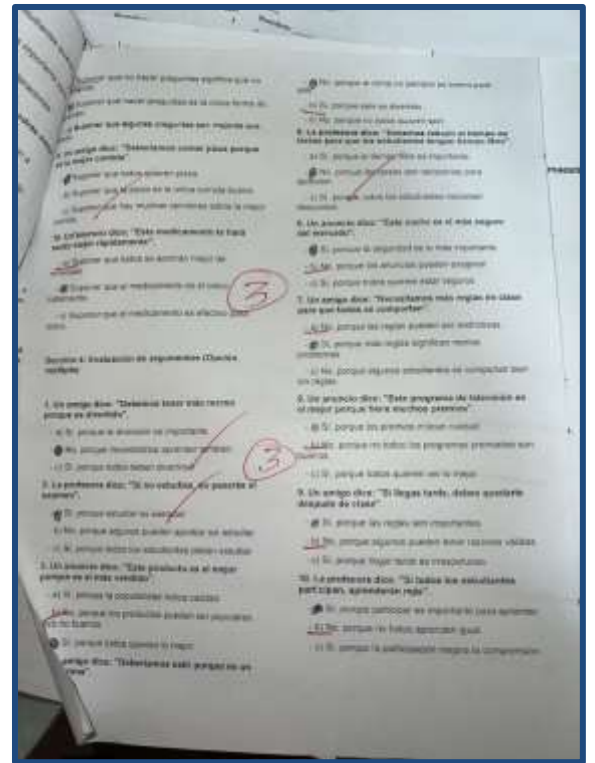
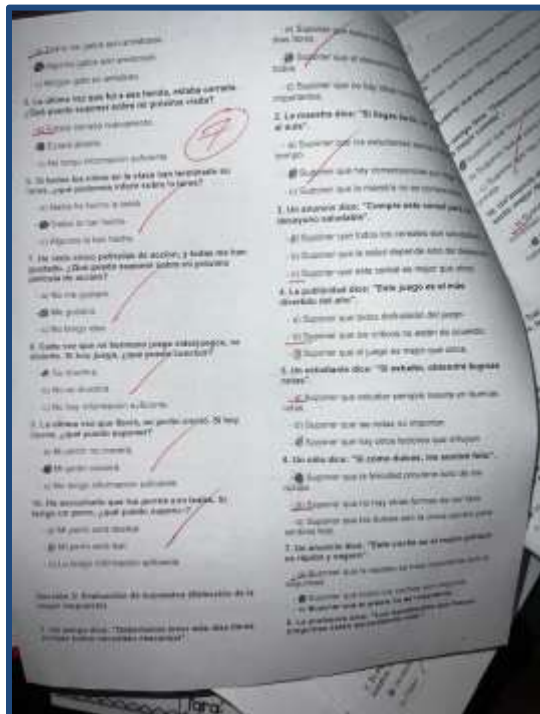
Evaluación de supuestos





Cuadro: Evaluación primer acción

ANEXO E3



Cuadro: Evidencia primer acción

ANEXO D



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T.: 24DPR1783D ZONA ESCOLAR: 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



TÍTULO DEL PROYECTO¹: "Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida"

Fase:	5	Fecha de inicio:	1 de diciembre de 2024	Libro:	☐ Proyecto de Aula ☒ Proyectos Escolares ☐ Proyecto Comunitario
Grado:	5°	Fecha de cierre:	1 de mayo de 2025		

Propósito del proyecto:

- Los estudiantes identificarán y analizarán problemas que afectan a su escuela o comunidad, utilizando el pensamiento crítico para comprender sus causas.

Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje ²
☐ Lenguajes ☐ Saberes y Pensamiento Científico ☒ Ética, Naturaleza y Sociedades ☒ De lo humano y lo comunitario	- Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad. - Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. - Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico. - Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico. - Dramatiza una propuesta de juicio crítico en la de toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida.

Problema del contexto:

- Los alumnos cuentan con un bajo nivel de pensamiento crítico, el cual se ve afectado a la hora de resolver problemas con los que se encuentran en su vida diaria, por lo cual no siempre obtiene éxito o satisfacción al obtener un resultado.

Producto central por lograr: Llevar a cabo una intervención en la cual los alumnos se enfrentarán a diferentes situaciones problemáticas en las cuales tendrán que usar su pensamiento crítico para conseguir hallar una solución.

Ejes articuladores
☐ Inclusión ☒ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad Crítica ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ☐ Artes y experiencias estéticas

Planeación.	2	Inicio: - Reflexionar en plenaria sobre cómo tomamos decisiones cotidianas. - Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una decisión que tomaron recientemente y qué aprendieron de ella. Desarrollo: - Entregar la hoja de trabajo "Decisiones bajo presión". - Leer juntos la consigna y aclarar dudas. - Pedir que la resuelvan individualmente. - Una vez terminada, formar parejas para compartir sus respuestas y contrastarlas. Cierre: - Realizar una reflexión grupal sobre cómo cambia nuestra forma de decidir si lo hacemos con calma. - Preguntar: ¿qué aprendimos de nosotros al completar esta actividad?	- Hoja de trabajo "Decisiones bajo presión". - Pizarrón. - Lápices o lapiceros. - Cuadernos.
-------------	---	---	--

Cuadro: Secuencia didáctica segunda acción

Elaboración propia

ANEXO D1



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARIO CASTELLANOS"
C.C.T. 240PR17000 ZONA ESCOLAR: 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



Nombre: _____
Fecha: _____

A continuación, se te presentará un cuadro SQA en el cual tendrás que hablar del proyecto "Mejorar la Toma de Decisiones y Creatividad ante Problemas de la Vida", al terminar compártelo con tus compañeros.

¿Qué se?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué aprendí?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARIO CASTELLANOS"
C.C.T. 240PR17000 ZONA ESCOLAR: 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



Nombre: _____
Fecha: _____

Actividad 1: Analicemos una Situación
Lee la siguiente situación y responde las preguntas.

Situación: Estás en el parque con tus amigos y encuentras una cartera en el suelo. Dentro hay dinero y una identificación con el nombre y dirección de la persona dueña de la cartera.

- ¿Qué opciones tienes para actuar en esta situación? (Menciona al menos tres).
 • _____
 • _____
 • _____
- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de cada una de esas opciones?
 • _____
 • _____
 • _____
- ¿Cuál crees que es la mejor decisión y por qué?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARIO CASTELLANOS"
C.C.T. 240PR17000 ZONA ESCOLAR: 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



Actividad 2: Resolviendo Problemas Creativamente
Completa la tabla pensando en dos formas diferentes de resolver cada problema: una solución basada en la lógica y otra utilizando creatividad. La solución lógica se basa en lo que normalmente haría la mayoría de las personas, mientras que la solución creativa implica una forma original o inusual de resolver el problema.

Problema	Solución lógica	Solución creativa
Tu mejor amigo olvidó su almuerzo en casa.		
Se fue la luz en casa y necesitas estudiar.		
Perdiste el control remoto de la televisión.		

Actividad 3: Creando un Escenario
Imagina un problema que podría ocurrir en la escuela o en casa y crea una historia breve donde expliques:

- El problema
- Las posibles soluciones
- La solución que elegirías y por qué



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARIO CASTELLANOS"
C.C.T. 240PR17000 ZONA ESCOLAR: 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



Responde con tus propias palabras, resultando tus ideas personales.

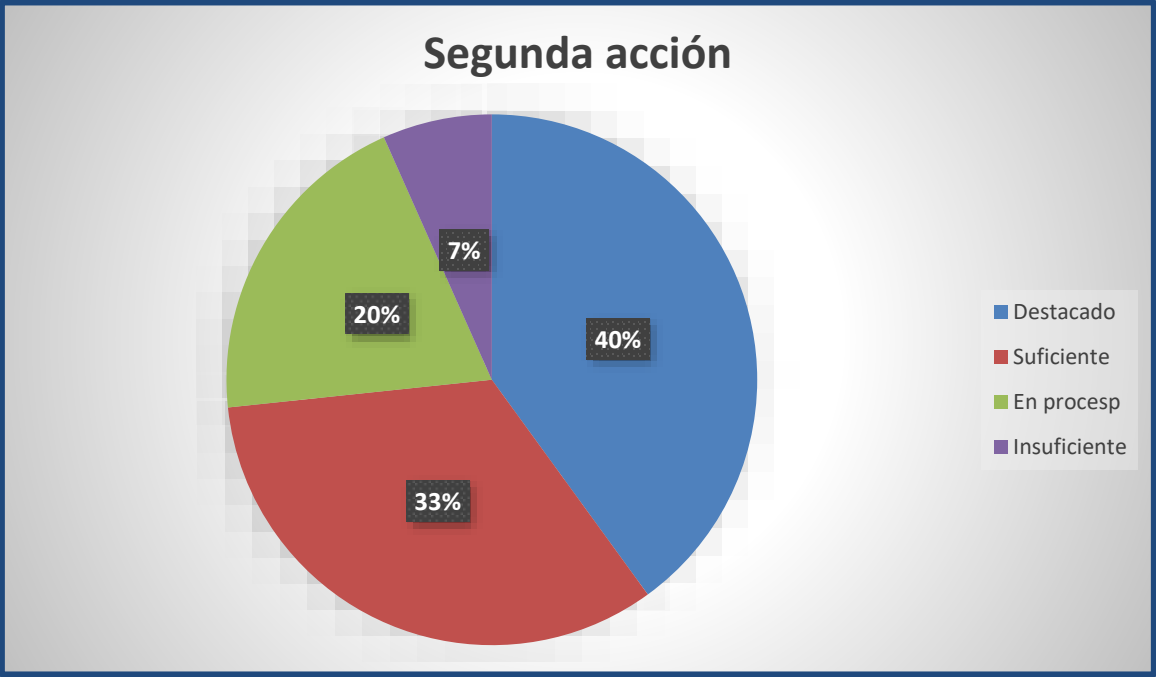
- ¿Por qué es importante pensar bien antes de tomar una decisión?

- ¿Cómo te ayuda la creatividad a resolver problemas de la vida diaria?

Cuadro: Segunda acción "Cuadro SQA" y hoja de trabajo "Pensamiento Crítico en la Toma de Decisiones: Analizando y Creando Soluciones"

ANEXO D2

Criterio	Destacado (6 alumnos)	Suficiente (5 alumnos)	En proceso (3 alumnos)	Insuficiente (1 alumno)
Análisis de opciones	Analiza con profundidad diversas opciones, considerando su viabilidad y relación con el problema.	Identifica opciones viables, aunque limita su análisis a las más evidentes.	Menciona pocas opciones y sin conexión clara con el problema.	No identifica opciones relevantes o presenta respuestas sin relación con el problema.
Evaluación de consecuencias	Anticipa efectos a corto y largo plazo de cada decisión con razonamiento claro y estructurado.	Reconoce consecuencias generales, pero no profundiza en sus implicaciones.	Identifica consecuencias mínimas o poco relevantes, sin explicación detallada.	No logra prever consecuencias o lo hace de forma incorrecta.
Creatividad en la solución de problemas	Propone soluciones originales, funcionales y adaptadas al contexto planteado.	Ofrece soluciones adecuadas, pero con menor nivel de originalidad.	Las soluciones son poco creativas, simples o insuficientemente elaboradas.	No presenta soluciones viables ni creatividad en sus propuestas.
Justificación de decisiones	Justifica sus decisiones con argumentos sólidos, coherentes y reflexivos.	Justifica parcialmente sus elecciones, con argumentos aceptables pero limitados.	Justifica de forma débil o sin conectar claramente con el análisis realizado.	Carece de justificación o sus respuestas son inconsistentes.
Reflexión crítica e integración cognitiva	Integra el pensamiento crítico en sus respuestas, relacionando ideas, cuestionando y proponiendo.	Aplica el pensamiento crítico de manera funcional, aunque menos elaborada.	Muestra dificultad para reflexionar críticamente o relacionar conceptos de forma coherente.	No hay integración del pensamiento crítico; sus respuestas son mecánicas o confusas.



Cuadro: Evaluación segunda acción

ANEXO D3

Actividad 1: Dilemas para pensar

Imagina que estás en una situación donde necesitas tomar una decisión rápida y no tienes mucho tiempo para pensar. Lee el siguiente escenario cuidadosamente. Luego, responde las preguntas basadas en lo que piensas que haría la mamá. Considerando todas las opciones posibles y sus consecuencias.

Estás caminando por el parque y ves que un niño pequeño ha dejado caer su juguete favorito en un lago. El niño comienza a llorar y no hay adultos cerca. Tú no sabes nadar muy bien, pero puedes intentar alcanzar el juguete con un palo largo que está en el suelo. También puedes buscar a un adulto o pedir ayuda a alguien más. ¿Qué harías?

1. Describe dos opciones que puedes tomar.

Opción 1:
 Buscar un adulto para que me ayude
 y no correr el riesgo de estar solo
 para que no ocurra un accidente

Opción 2:
 Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete
 de manera lo más rápida posible y como
 más rápido

¿Cuál elegirías y por qué?
 Usar el palo largo para intentar alcanzar el juguete
 porque puedo estar seguro de que puedo alcanzarlo en
 un momento

Actividad 2: Dilemas para pensar

Imagina que estás en una situación donde necesitas tomar una decisión rápida y no tienes mucho tiempo para pensar. Lee el siguiente escenario cuidadosamente. Luego, responde las preguntas basadas en lo que piensas que haría la mamá. Considerando todas las opciones posibles y sus consecuencias.

Opciones	Consecuencias	Consecuencias
1. Buscar un adulto para que me ayude y no correr el riesgo de estar solo para que no ocurra un accidente	Buscar un adulto para que me ayude y no correr el riesgo de estar solo para que no ocurra un accidente	Buscar un adulto para que me ayude y no correr el riesgo de estar solo para que no ocurra un accidente
2. Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete de manera lo más rápida posible y como más rápido	Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete de manera lo más rápida posible y como más rápido	Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete de manera lo más rápida posible y como más rápido
3. Pedir ayuda a alguien más	Pedir ayuda a alguien más	Pedir ayuda a alguien más

2. ¿Cuál elegirías y por qué?
 Usar el palo largo para intentar alcanzar el juguete
 porque puedo estar seguro de que puedo alcanzarlo en
 un momento

3. Describe dos opciones que puedes tomar.

Opción 1:
 Buscar un adulto para que me ayude y no correr el riesgo de estar solo para que no ocurra un accidente

Opción 2:
 Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete de manera lo más rápida posible y como más rápido

¿Cuál elegirías y por qué?
 Usar el palo largo para intentar alcanzar el juguete
 porque puedo estar seguro de que puedo alcanzarlo en
 un momento

Actividad 3: Dilemas para pensar

Imagina que estás en una situación donde necesitas tomar una decisión rápida y no tienes mucho tiempo para pensar. Lee el siguiente escenario cuidadosamente. Luego, responde las preguntas basadas en lo que piensas que haría la mamá. Considerando todas las opciones posibles y sus consecuencias.

1. Describe dos opciones que puedes tomar.

Opción 1:
 Buscar un adulto para que me ayude y no correr el riesgo de estar solo para que no ocurra un accidente

Opción 2:
 Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete de manera lo más rápida posible y como más rápido

¿Cuál elegirías y por qué?
 Usar el palo largo para intentar alcanzar el juguete
 porque puedo estar seguro de que puedo alcanzarlo en
 un momento

2. Describe dos opciones que puedes tomar.

Opción 1:
 Buscar un adulto para que me ayude y no correr el riesgo de estar solo para que no ocurra un accidente

Opción 2:
 Usar el palo largo y intentar alcanzar el juguete de manera lo más rápida posible y como más rápido

¿Cuál elegirías y por qué?
 Usar el palo largo para intentar alcanzar el juguete
 porque puedo estar seguro de que puedo alcanzarlo en
 un momento

Cuadro: Evidencia segunda acción

ANEXO E

		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESC.PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS" C.C.T.: 24DPR1783D ZONA ESCOLAR: 167 DOCENTE EN FORMACION: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS			
TÍTULO DEL PROYECTO ¹ : "Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida"					
Fase:	5	Fecha de inicio:	1 de diciembre de 2024	Libro:	☐ Proyecto de Aula ☒ Proyectos Escolares ☐ Proyecto Comunitario
Grado:	5*	Fecha de cierre:	1 de mayo de 2025		
Propósito del proyecto: • Los estudiantes identificarán y analizarán problemas que afectan a su escuela o comunidad, utilizando el pensamiento crítico para comprender sus causas.					
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje ²			
☐ Lenguajes ☐ Saberes y Pensamiento Científico ☒ Ética, Naturaleza y Sociedades ☒ De lo humano y lo comunitario		• Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad. • Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. • Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico. • Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico. • Dramatiza una propuesta de juicio crítico en la de toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida.			
Problema del contexto: • Los alumnos cuentan con un bajo nivel de pensamiento crítico, el cual se ve afectado a la hora de resolver problemas con los que se encuentran en su vida diaria, por lo cual no siempre obtiene éxito o satisfacción al obtener un resultado.					
Producto central por lograr: Llevar a cabo una intervención en la cual los alumnos se enfrentarán a diferentes situaciones problemáticas en las cuales tendrán que usar su pensamiento crítico para conseguir hallar una solución.					
Ejes articuladores					
☐ Inclusión ☒ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad Crítica ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ☐ Artes y experiencias estéticas					

3	Inicio: • Preguntar a los alumnos si alguna vez se han sentido indecisos ante un problema. • Leer entre todos un dilema moral breve (historia) relacionado con la escuela o la amistad. Desarrollo: • Entregar la hoja de trabajo "Analizando un dilema". • Explicar las instrucciones y resolver dudas. • Trabajar de manera individual para analizar el dilema y responder las preguntas. • Reunirse en equipos pequeños para comentar las diferentes posturas. Cierre: • Hacer una plenaria sobre cómo evaluamos las consecuencias de nuestras decisiones. • Invitar a los alumnos a escribir una frase que resuma lo aprendido.	• Hoja de trabajo "Analizando un dilema". • Texto breve con dilema moral. • Cuadernos y lápices. • Pizarrón.
---	--	--

Cuadro: Secuencia didáctica tercer acción

Elaboración propia

ANEXO E1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARDO CASTELLANOS"
C.C.T. DEPRITROS ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS

Nombre: _____
 Fecha: _____

Actividad 1: Historias Alternativas
 Lee la siguiente situación y crea dos finales diferentes: uno basado en una solución lógica y otro en una solución creativa. Luego, justifica cuál elegiste y por qué. Finalmente, reflexiona sobre las posibles consecuencias de cada final.

Andrés decidió hacer su tarea de matemáticas y el maestro le está pidiendo. No quiere una mala calificación, pero tampoco quiere mentir. En ese momento, recuerda que su mejor amigo le ofreció después copiar la tarea antes de que el maestro pasara a revisarla. También piensa en la posibilidad de hablar con el maestro y explicarle la razón por la que no pudo hacer la tarea, aunque teme que no la crea. Andrés se siente nervioso y no sabe qué hacer.

1. Final con solución lógica:

2. Final con solución creativa:

3. Justificación de tu elección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARDO CASTELLANOS"
C.C.T. DEPRITROS ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS

Actividad 3: Retos Creativos
 Piensa en una situación cotidiana en la que hayas tenido que tomar una decisión difícil. Describe brevemente y luego responde:

1. ¿Cuál era el problema?

2. ¿Qué opciones tenías?

3. ¿Cuál fue la solución que elegiste y por qué?

4. Si pudieras hacerlo diferente, ¿qué cambiarías?

Actividad 4: Pensamiento Crítico en la Comprensión de un Texto
 Lee el siguiente texto y responde las preguntas usando tu pensamiento crítico:

En una pequeña aldea rodeada de montañas, los habitantes dependían del agua de un río cercano para todas sus necesidades: beber, cocinar y cultivar sus alimentos. Un día, descubrieron que el agua del río estaba contaminada, y algunas personas comenzaron a enfermarse. Preocupados, los líderes de la comunidad se reunieron para discutir qué hacer. Algunos propusieron ir a buscar agua a una fuente lejana, pero esto significaba caminar horas todos los días. Otros sugirieron investigar la causa de la contaminación y tratar de resolver el problema en el río. La comunidad debía tomar una decisión rápidamente para evitar que más personas se enfermaran y garantizar su acceso al agua potable en el futuro.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARDO CASTELLANOS"
C.C.T. DEPRITROS ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS

1. ¿Cuál es el problema principal en la historia?

2. ¿Qué opciones podría considerar la comunidad para solucionar el problema?

3. Si estuvieran en la aldea, ¿qué decisión tomarías y por qué?

4. ¿Qué consecuencias podría tener la decisión que tomas?

Reflexión Final
 Comparte tu opinión sobre la actividad y lo que aprendiste.

1. ¿Cómo te ayudaron estas actividades a pensar de manera diferente sobre la toma de decisiones?

2. ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en la vida diaria?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "RODARDO CASTELLANOS"
C.C.T. DEPRITROS ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS

Actividad 2: Desafío de Decisiones
 En parejas, discutan y clasifiquen las siguientes acciones según si corresponden a una buena decisión o una mala decisión. Expliquen por qué en cada caso.

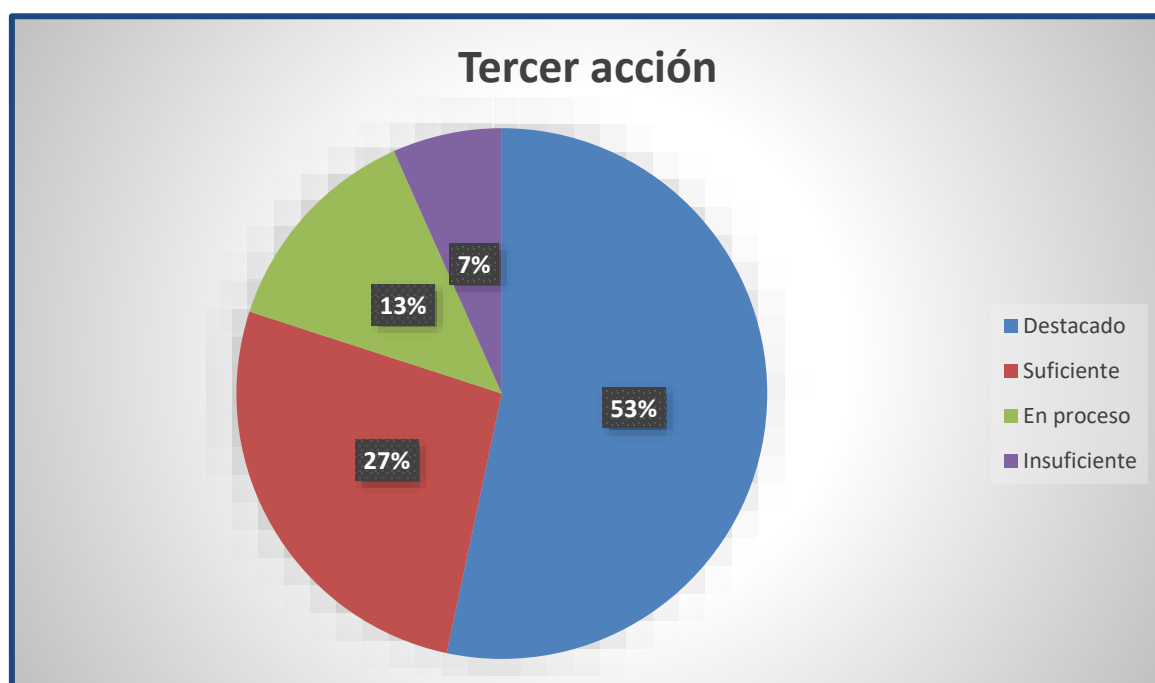
Situación	Buena Decisión / Mala Decisión	Razón
Pedir ayuda cuando no entiendes algo.		
Copiar en un examen para sacar buenas calificaciones.		
Crear un lugar para ayudar a un amigo en un problema.		
Elegir no participar en clases por miedo a equivocarse.		

Cuadro: Tercera acción: hoja de trabajo

"Estrategias Creativas para Resolver Problemas de la Vida Cotidiana"

ANEXO E2

Criterio	Destacado (8 alumnos)	Suficiente (4 alumnos)	En proceso (2 alumnos)	Insuficiente (1 alumno)
Análisis de opciones	Analiza con profundidad diversas opciones, considerando su viabilidad y relación con el problema.	Identifica opciones viables, aunque limita su análisis a las más evidentes.	Menciona pocas opciones y sin conexión clara con el problema.	No identifica opciones relevantes o presenta respuestas sin relación con el problema.
Evaluación de consecuencias	Anticipa efectos a corto y largo plazo de cada decisión con razonamiento claro y estructurado.	Reconoce consecuencias generales, pero no profundiza en sus implicaciones.	Identifica consecuencias mínimas o poco relevantes, sin explicación detallada.	No logra prever consecuencias o lo hace de forma incorrecta.
Creatividad en la solución de problemas	Propone soluciones originales, funcionales y adaptadas al contexto planteado.	Ofrece soluciones adecuadas, pero con menor nivel de originalidad.	Las soluciones son poco creativas, simples o insuficientemente elaboradas.	No presenta soluciones viables ni creatividad en sus propuestas.
Justificación de decisiones	Justifica sus decisiones con argumentos sólidos, coherentes y reflexivos.	Justifica parcialmente sus elecciones, con argumentos aceptables pero limitados.	Justifica de forma débil o sin conectar claramente con el análisis realizado.	Carece de justificación o sus respuestas son inconsistentes.
Reflexión crítica e integración cognitiva	Integra el pensamiento crítico en sus respuestas, relacionando ideas, cuestionando y proponiendo.	Aplica el pensamiento crítico de manera funcional, aunque menos elaborada.	Muestra dificultad para reflexionar críticamente o relacionar conceptos de forma coherente.	No hay integración del pensamiento crítico; sus respuestas son mecánicas o confusas.



Cuadro: Evaluación tercer acción
Elaboración propia

ANEXO E3

Actividad 1: Dilemas Bajo Presión

Imagina que estás en una situación donde necesitas tomar una decisión rápida y no tienes mucho tiempo para pensar. Lee el siguiente escenario cuidadosamente. Luego, responde las preguntas basadas en lo que piensas que sería la mejor forma de solucionar todas las opciones posibles a sus consecuencias.

Estás caminando por el parque y ves que un niño pequeño se ha caído y está llorando. Él tiene un juguete en su mano. El niño comienza a llorar y los hay adultos cerca. Te lo tienes que ir muy rápido, pero puedes intentar ayudarlo al jugar con un juguete que está en el suelo. También puedes buscar a un adulto y pedir ayuda a alguien más. ¿Qué haces?

1. Describe dos opciones que puedas tomar.

Opción 1:
Quitar un objeto para que me ayude a no caer el juguete de esta zona para que no ocurra un accidente.

Opción 2:
Llevar el juguete y comprar otro si voy de vuelta la zona del niño y como regalo.

2. ¿Cuál eliges y por qué?

Llevo el juguete para que me ayude a no caer el juguete que puedo retirarlo en el colapso.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA EDUCATIVA DEL ESTADO
C.E.T. JESÚS MARÍA CASTELLANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO, ASESORÍA ASISTENCIAL

1. ¿Cuál es el problema principal en la historia?

Que en un pueblo se contaminó el agua y algunos aldeanos comienzan a enfermarse.

2. ¿Qué acciones podría considerar la comunidad para solucionar el problema?

1. Buscar un río más cercano que esté limpio.
2. Llevar agua potable al pueblo.

3. Si no hay río más cercano, ¿qué acciones tomarías y por qué?

La 1 porque estaría al menos a 10 minutos de ir a buscar un río más cercano a minutos.

4. ¿Qué consecuencias podría tener la decisión que tomé?

La mala sería que el río está cerca contaminado para es menos probable.

Reflexión Final

Comparte lo aprendido sobre la actividad y lo que aprendiste.

1. ¿Cómo te ayudaron estas actividades a pensar de manera diferente sobre la forma de solucionar?

A saber que no siempre hay muchas opciones también que son efectivas.

2. ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en la vida diaria?

No tan frecuente por que hay más opciones que aplicar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA EDUCATIVA DEL ESTADO
C.E.T. JESÚS MARÍA CASTELLANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO, ASESORÍA ASISTENCIAL

Actividad 3: Retos Creativos

Piensa en una situación cotidiana en la que hayas tenido que tomar una decisión rápida. Describe brevemente y luego responde:

1. ¿Cuál era el problema?

Una vez estaba en una fiesta pero de repente llegaron unos perros que estaban ladrando hacia mí y hacia los demás.

2. ¿Qué opciones tenías?

1. No hacer nada pensando que los perros van a irse.
2. Salir corriendo pensando que los perros van a seguirme.

3. ¿Cuál fue la decisión que elegiste y por qué?

La 2 porque si hubiera elegido la 1 me habrían atacado o salido corriendo yo.

4. Si pudieras hacerla diferente, ¿qué cambiarías?

Salir corriendo y procurar de que los perros no me atacaran porque los dejaron escapar.

Actividad 4: Pensamiento Crítico en la Comprensión de un Texto

Lee el siguiente texto y responde las preguntas usando tu pensamiento crítico.

En una pequeña aldea rodeada de montañas, los habitantes dependen del agua de un río cercano para todas sus necesidades: beber, cocinar y cultivar sus alimentos. Un día, descubrieron que el agua del río estaba contaminada y algunos aldeanos comenzaron a enfermarse. Principales líderes de la comunidad se reunieron para discutir qué hacer. Algunos proponían ir a buscar agua a una fuente lejana, pero esto significaba caminar horas cada día. Otros sugirieron investigar la causa de la contaminación y tratar de resolver el problema en el río. La comunidad debía tomar una decisión rápidamente para evitar que más personas se enfermaran y garantizar su acceso al agua potable en el futuro.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA EDUCATIVA DEL ESTADO
C.E.T. JESÚS MARÍA CASTELLANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO, ASESORÍA ASISTENCIAL

Actividad 2: Dilema de Dilemas

En parejas, discutan y clasifiquen las siguientes acciones según si corresponden a una buena decisión o una mala decisión. Expliquen por qué en cada caso.

Situación	Buena Decisión / Mala Decisión	Razón
Para ayudar cuando no entiendo algo.	Buena decisión	para poder entender el tema y poder contestar de manera correcta y ordenada.
Copiar en un examen para sacar buenas calificaciones.	Mala decisión	por que te pueden ver los maestros y te pueden quitar el examen.
Dejar de jugar para ayudar a un amigo en un problema.	Buena decisión	para ayudarle en lo que no entiende y ya que diga entendido podrá jugar tranquilo.
Elegir no participar en clase por miedo a equivocarse.	Mala decisión	por que no es bueno quedarse en silencio los maestros se pueden dar un punto por participar.

Cuadro: Evidencias tercera acción

ANEXO F

		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS" C.C.T.: 240PR1703D ZONA ESCOLAR: 167 DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS			
TÍTULO DEL PROYECTO: "Mejorar la toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida"					
Fase:	5	Fecha de inicio:	1 de diciembre de 2024	Libro:	☐ Proyecto de Aula ☒ Proyectos Escolares ☐ Proyecto Comunitario
Grado:	5*	Fecha de cierre:	1 de mayo de 2025		
Propósito del proyecto: • Los estudiantes identificarán y analizarán problemas que afectan a su escuela o comunidad, utilizando el pensamiento crítico para comprender sus causas.					
Campo Formativo ☐ Lenguajes ☐ Saberes y Pensamiento Científico ☒ Ética, Naturaleza y Sociedades ☒ De lo humano y lo comunitario		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje? • Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad. • Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. • Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico. • Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico. • Dramatiza una propuesta de juicio crítico en la de toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida.			
Problema del contexto: • Los alumnos cuentan con un bajo nivel de pensamiento crítico, el cual se ve afectado a la hora de resolver problemas con los que se encuentran en su vida diaria, por lo cual no siempre obtiene éxito o satisfacción al obtener un resultado.					
Producto central por lograr: Llevar a cabo una intervención en la cual los alumnos se enfrentarán a diferentes situaciones problemáticas en las cuales tendrán que usar su pensamiento crítico para conseguir hallar una solución.					
Ejes articuladores ☐ Inclusión ☒ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad Crítica ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ☐ Artes y experiencias estéticas					

Intervención.	4	Inicio: • Preguntar: ¿qué decisiones recuerdan de las actividades pasadas? • Conversar sobre cómo han cambiado o mejorado al tomar decisiones. Desarrollo: • Entregar la hoja de trabajo "Evaluando nuestras decisiones". • Explicar las secciones de reflexión y evaluación. • Resolverla de manera individual. • Hacer parejas para compartir su experiencia y responder juntos una pregunta adicional: ¿qué aprendiste de ti mismo al hacer este trabajo? Cierre: • Realizar una plenaria para compartir las ideas más importantes. • Pedir a los alumnos que escriban un consejo para sí mismos sobre cómo tomar mejores decisiones.	• Hoja de trabajo "Evaluando nuestras decisiones". • Cuadernos • Pizarrón y marcadores.

Cuadro: Secuencia didáctica cuarta acción

Elaboración propia

ANEXO F1



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T. JUCHITÁN ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



Nombre: _____
Fecha: _____

Actividad 1: Decisiones Bajo Presión
Imagina que estás en una situación donde necesitas tomar una decisión rápida y no tienes mucho tiempo para pensarla. Lee el siguiente escenario cuidadosamente. Luego, responde las preguntas basándote en lo que piensas que sería lo mejor hacer, considerando todas las opciones posibles y sus consecuencias.

Estás caminando por el parque y ves que un niño pequeño ha dejado caer su juguete favorito en un lago. El niño comienza a llorar y no hay adultos cerca. Tú no sabes nadar muy bien, pero podrías intentar alcanzar el juguete con un palo largo que está en el suelo. También podrías buscar a un adulto o pedir ayuda a alguien más. ¿Qué harías?

1. Describe dos opciones que podrías tomar.

Opción 1:

Opción 2:

2. ¿Cuál elegirías y por qué?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T. JUCHITÁN ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



3. ¿Qué posibles consecuencias tendría tu decisión? Piensa en los resultados positivos y negativos que podrían suceder dependiendo de lo que decidas hacer.

Actividad 2: Analizando un Dilema
Lee cuidadosamente la siguiente afirmación y reflexiona sobre su significado. Luego, responde a las preguntas con base en tus propias experiencias y reflexiones.

"No siempre hay una única respuesta correcta para un problema, a veces, lo importante es analizar las opciones con lógica y creatividad."

1. ¿Qué significa esta frase para ti? Explica con tus propias palabras cómo esta afirmación puede ayudarte a tomar mejores decisiones en el futuro.

2. Piensa en un momento en el que tuviste que elegir entre dos opciones difíciles. ¿Cómo llegaste a tu decisión? Describe detalladamente, considerando las diferentes soluciones que pensaste.

3. ¿Qué harías diferente si tuvieras otra oportunidad para elegir entre esas mismas opciones? ¿Qué has aprendido de la experiencia que podría ayudarte a tomar mejores decisiones en el futuro?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T. JUCHITÁN ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



Actividad 3: La Creatividad en Acción
En esta actividad, imaginarás que formas parte de un equipo encargado de mejorar un aspecto importante de tu escuela. Piensa en cómo podrías usar tu creatividad para proponer una solución original a un problema.

1. Identifica un problema que hayas notado en tu escuela. Puede ser algo relacionado con la convivencia, el ambiente o cualquier otro aspecto que creas que podría mejorar.

2. Proporciona al menos dos soluciones para resolver este problema: una (basada en un enfoque tradicional (algo que ya se ha intentado antes)) y otra con un enfoque más creativo o innovador.

Solución tradicional:

Solución creativa:

3. Explica por qué crees que la solución creativa podría ser más efectiva. ¿Cómo impactaría de forma positiva a la comunidad escolar?

Actividad 4: Reflexión Final
Reflexiona sobre todo lo que has aprendido al realizar estas actividades. Piensa en cómo tu forma de ver los problemas y las decisiones ha cambiado. Responde de manera profunda y considera cómo lo aprendido puede aplicarse en situaciones cotidianas o futuras.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESC. PRIM. OF. MAT. "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T. JUCHITÁN ZONA ESCOLAR 167
DOCENTE EN FORMACIÓN: MIGUEL ÁNGEL AGUILAR CONTRERAS



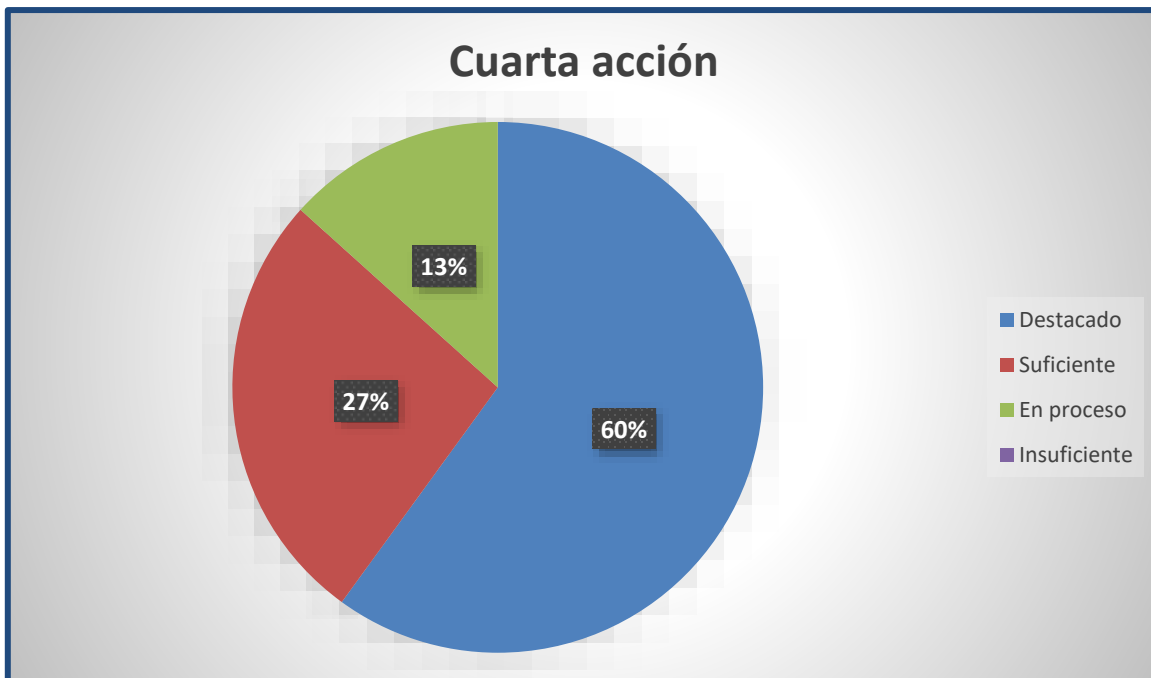
1. ¿Cómo ha cambiado tu forma de ver los problemas y las decisiones después de esta actividad? Explica cómo ahora enfrentas los problemas de manera diferente, considerando lo que has reflexionado.

2. ¿Cómo podrías aplicar lo aprendido en situaciones reales de tu vida diaria? Piensa en ejemplos específicos donde puedas utilizar el pensamiento crítico o la creatividad para tomar decisiones más informadas.

Cuadro: Cuarta acción: hoja de trabajo "Reflexionando y Evaluando Nuestras Decisiones: Aplicación del Pensamiento Crítico"

ANEXO F2

Criterio	Destacado (9 alumnos)	Suficiente (4 alumnos)	En proceso (2 alumnos)
Análisis de opciones	Analiza con profundidad diversas opciones, considerando su viabilidad y relación con el problema.	Identifica opciones viables, aunque limita su análisis a las más evidentes.	Menciona pocas opciones y sin conexión clara con el problema.
Evaluación de consecuencias	Anticipa efectos a corto y largo plazo de cada decisión con razonamiento claro y estructurado.	Reconoce consecuencias generales, pero no profundiza en sus implicaciones.	Identifica consecuencias mínimas o poco relevantes, sin explicación detallada.
Creatividad en la solución de problemas	Propone soluciones originales, funcionales y adaptadas al contexto planteado.	Ofrece soluciones adecuadas, pero con menor nivel de originalidad.	Las soluciones son poco creativas, simples o insuficientemente elaboradas.
Justificación de decisiones	Justifica sus decisiones con argumentos sólidos, coherentes y reflexivos.	Justifica parcialmente sus elecciones, con argumentos aceptables pero limitados.	Justifica de forma débil o sin conectar claramente con el análisis realizado.
Reflexión crítica e integración cognitiva	Integra el pensamiento crítico en sus respuestas, relacionando ideas, cuestionando y proponiendo.	Aplica el pensamiento crítico de manera funcional, aunque menos elaborada.	Muestra dificultad para reflexionar críticamente o relacionar conceptos de forma coherente.



Cuadro: Evaluación cuarta acción

Elaboración propia

ANEXO F3

Actividad 1: Reflexiones Matemáticas

Lee la siguiente situación y crea dos historias diferentes: una basada en una situación física y otra en una situación creativa. Luego, justifica tus elecciones y por qué. Finalmente, reflexiona sobre las posibles consecuencias de esta final.

Antes de hacer tu tarea de matemáticas y al momento de estar pensando, no quiero una mala calificación, pero tampoco quiero perder. En ese momento, recuerdo que si me voy antes de que el maestro pase a revisar, también puedo en la posibilidad de hacer con el maestro y explicarle la razón por la que no puedo hacer la tarea, porque siento que no la hice. Aunque se siente nerviosa y no sé qué hacer.

1. Final con situación física
Después la victoria sobre el maestro por que la no podía hacer y me dio la tarea a alguien más.

2. Final con situación creativa
Desde que me lo dio entendí para yo que lo explicaba ya lo entendí y se lo pude hacer mañana o pedirle la tarea a alguien más.

3. Justificación de la elección
La 2 por que lo explicaba después la verdad y lo hice por lo que no lo hice.

Actividad 2: Reflexiones Matemáticas

Lee la siguiente situación y crea dos historias diferentes: una basada en una situación física y otra en una situación creativa. Luego, justifica tus elecciones y por qué. Finalmente, reflexiona sobre las posibles consecuencias de esta final.

Antes de hacer tu tarea de matemáticas y al momento de estar pensando, no quiero una mala calificación, pero tampoco quiero perder. En ese momento, recuerdo que si me voy antes de que el maestro pase a revisar, también puedo en la posibilidad de hacer con el maestro y explicarle la razón por la que no puedo hacer la tarea, porque siento que no la hice. Aunque se siente nerviosa y no sé qué hacer.

1. Final con situación física
Después la victoria sobre el maestro por que la no podía hacer y me dio la tarea a alguien más.

2. Final con situación creativa
Desde que me lo dio entendí para yo que lo explicaba ya lo entendí y se lo pude hacer mañana o pedirle la tarea a alguien más.

3. Justificación de la elección
La 2 por que lo explicaba después la verdad y lo hice por lo que no lo hice.

Actividad 3: Reflexiones Matemáticas

Lee la siguiente situación y crea dos historias diferentes: una basada en una situación física y otra en una situación creativa. Luego, justifica tus elecciones y por qué. Finalmente, reflexiona sobre las posibles consecuencias de esta final.

Antes de hacer tu tarea de matemáticas y al momento de estar pensando, no quiero una mala calificación, pero tampoco quiero perder. En ese momento, recuerdo que si me voy antes de que el maestro pase a revisar, también puedo en la posibilidad de hacer con el maestro y explicarle la razón por la que no puedo hacer la tarea, porque siento que no la hice. Aunque se siente nerviosa y no sé qué hacer.

1. Final con situación física
Después la victoria sobre el maestro por que la no podía hacer y me dio la tarea a alguien más.

2. Final con situación creativa
Desde que me lo dio entendí para yo que lo explicaba ya lo entendí y se lo pude hacer mañana o pedirle la tarea a alguien más.

3. Justificación de la elección
La 2 por que lo explicaba después la verdad y lo hice por lo que no lo hice.

Cuadro: Evidencias cuarta acción