



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje basado en problemas en un grupo de quinto grado de primaria

---

AUTOR: Erik Martín Jiménez Castillo

---

FECHA: 07/15/2025

---

PALABRAS CLAVE: Lectura, Escritura, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje significativo, Aprendizaje en comunidad

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL**

**REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2021**



**2025**

“Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje basado en problemas en un grupo de quinto grado de primaria”

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTA:**

ERIK MARTIN JIMENEZ CASTILLO

**ASESORA:**

DRA. CONCEPCIÓN OVALLE RÍOS

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2025**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito \_\_\_\_\_  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: \_\_\_\_\_ para obtener el  
Título de:

\_\_\_\_\_ en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

ATENTAMENTE.

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 07 de Julio del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. JIMENEZ CASTILLO ERIK MARTIN  
De la Generación: 2021 - 2025

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCION MIRELES  
MEDINA



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. CONCEPCION OVALLE RÍOS



## *Agradecimientos*

*A Ti, Señor, agradezco profundamente por ser mi refugio en la debilidad, por darme luz en la oscuridad y renovar mis fuerzas. Este logro es fruto de Tu voluntad y misericordia, y a Ti encomiendo sus frutos con humildad y fe.*

*Mamá, este logro es tan tuyo como mío. Desde el principio, fuiste mi refugio y fuente de inspiración. Gracias por tu amor incondicional, sacrificios y apoyo constante. Cada palabra escrita lleva tu confianza en mí. Este éxito es también el tuyo.*

*A mi asesora de tesis, Dra. Concepción Ovalle Ríos, gracias por su orientación, paciencia y dedicación. Sus valiosos comentarios fueron esenciales en este proceso.*

*A todas las personas que me apoyaron, directa o indirectamente, gracias por cada palabra de aliento y gesto de comprensión. Su presencia fue crucial para mantener mi motivación en los momentos más difíciles. Este logro es también el reflejo de su generosidad y apoyo*

## Índice

Introducción

### **Capítulo I. Planteamiento del problema**

Descripción del problema.....	10
Justificación del problema.....	12
Supuesto de la investigación.....	13
Variables.....	13
Interrogante de la investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específico.....	14

### **Capítulo II. Marco contextual.....14**

Contexto externo.....	14
Contexto interno.....	16
Contexto áulico.....	17

### **Capítulo III. Marco referencial.....18**

Marco legal.....	18
El acceso a la educación a partir de la nueva escuela mexicana	
Marco teórico.....	22
Teoría del socioconstructivismo	
Aprendizaje significativo	
Marco conceptual.....	33
Aprendizaje basado en	
problemas Estrategias didácticas	
Estado del arte.....	45
Estudios internacionales	
Estudios nacionales	

Estudios nacionales	
<b>Capítulo IV. Marco Metodológico</b>	<b>53</b>
Como ver a la investigación acción.....	53
La investigación-acción dentro del aula.....	56
La investigación acción participativa.....	59
Ciclo reflexivo de smyth un proceso cíclico de análisis.....	63
<b>Capítulo V. Análisis y descripción de resultados</b> .....	<b>68</b>
El diagnóstico como punto de partida.....	68
El aprendizaje basado en problemas como recurso de enseñanza.....	78
Las estrategias, una guía en el aprendizaje del alumno.....	80
<b>Capítulo VI. Conclusiones</b> .....	<b>83</b>
Discusión.....	83
Hallazgos.....	85
Conclusiones.....	88
Referencias.....	94
Anexos.....	97

## **Introducción**

En el presente documento se desarrolla una investigación centrada en el análisis y aplicación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura en el ámbito educativo. Conscientes de la importancia de estas habilidades como pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje, se implementaron diversas actividades diseñadas para fomentar la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos, asegurando su participación activa en cada fase del desarrollo pedagógico. Para ello, se recurrió a un enfoque metodológico que integra técnicas innovadoras, promoviendo un ambiente dinámico de enseñanza en el cual los estudiantes no solo reciben información, sino que se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje. En este sentido, las estrategias utilizadas se fundamentan en principios de didáctica que consideran la diversidad de estilos de aprendizaje, la importancia del pensamiento crítico y la interacción significativa con los textos.

A lo largo de esta investigación, se busca evidenciar la efectividad de estas prácticas en la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita, proporcionando un marco teórico sólido que respalde la implementación de estas estrategias en distintos contextos educativos. Asimismo, se examinan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de dichas actividades, contrastándolos con estudios previos y experiencias documentadas dentro del campo pedagógico.

La importancia de este trabajo radica en la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas que les permitan un desempeño óptimo tanto en

su vida académica como en su futuro profesional. A través de este estudio, se ofrece un análisis profundo sobre la relevancia de las estrategias didácticas en el ámbito educativo y se presentan recomendaciones para su aplicación

efectiva, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

El aprendizaje basado en problemas lo considero como una metodología eficaz

para fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. En el contexto de grupos con necesidades específicas, esta estrategia adquiere un valor aún mayor, pues permite la integración de alumnos con menor participación en las actividades diarias y fortalece el trabajo colaborativo dentro del aula.

La implementación de esta metodología propicia un entorno en el que los estudiantes con distintas habilidades y niveles de conocimiento pueden interactuar de manera significativa. A través de la resolución de problemas reales o simulados, los alumnos enfrentan desafíos que los motivan a investigar, analizar información y generar soluciones de manera conjunta. De este modo, se fomenta no solo el aprendizaje individual, sino también la construcción colectiva del conocimiento.

De igual manera, el aprendizaje basado en problemas favorece la creación de dinámicas en las que los estudiantes con mayor liderazgo pueden desempeñar un rol activo al apoyar a sus compañeros, facilitando el intercambio de ideas y estrategias de resolución. Este tipo de interacción no solo beneficia a quienes reciben ayuda, sino que también fortalece las

habilidades comunicativas y de liderazgo de quienes asumen el papel de guías dentro del proceso educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, este enfoque permite una enseñanza más inclusiva y participativa, promoviendo el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la autonomía en la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo. Asimismo, contribuye a la equidad en el aula, brindando oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones particulares.

La aplicación del aprendizaje basado en problemas en grupos con necesidades específicas representa una estrategia innovadora que, además de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece la integración y el desarrollo individual y colectivo de los alumnos. Su implementación efectiva requiere un diseño adecuado de

actividades, así como la guía y mediación del docente para garantizar un ambiente de colaboración y construcción significativa del conocimiento.

Durante el desarrollo de esta investigación, se pudo observar de manera detallada la adquisición del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Este proceso, lejos de ser una mera acumulación de información, se configuró como un mecanismo en el cual los alumnos se apropiaron activamente del conocimiento, fortaleciendo su comprensión y habilidades cognitivas.

La participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje no solo favoreció una mejor asimilación de los contenidos, sino que también promovió el desarrollo de competencias críticas y reflexivas, elementos esenciales en una educación centrada en la construcción del saber. A través de diversas estrategias pedagógicas, se evidenció que cuando los alumnos tienen la oportunidad de involucrarse de manera directa en su formación académica, la interiorización de los conceptos se vuelve más profunda y significativa.

También, este fenómeno se vio acompañado de un fortalecimiento en la autonomía del aprendizaje, ya que los estudiantes, al ser parte fundamental de su propio desarrollo intelectual, demostraron una capacidad creciente para analizar, relacionar y aplicar el conocimiento en distintos contextos. Este proceso no solo impactó de manera positiva su rendimiento académico, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades esenciales para su futura trayectoria profesional.

El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de quinto grado de primaria es un aspecto fundamental de su formación académica y personal. En este sentido, la investigación sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje basado en problemas tiene como objetivo identificar las competencias clave que deben reforzarse en este proceso educativo.

Una de las competencias esenciales a fortalecer es la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes interpretar textos de diversos géneros, identificar ideas

principales, inferir significados implícitos y comprender el propósito del autor. La implementación de estrategias didácticas basadas en problemas fomenta el análisis crítico de los textos y desarrolla habilidades de reflexión profunda, favoreciendo un aprendizaje significativo.

Otra competencia indispensable es la producción escrita, que requiere de un desarrollo progresivo desde la construcción de frases simples hasta la redacción de textos estructurados con coherencia y cohesión. Mediante el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes mejoran la organización de sus ideas, la construcción de párrafos y el uso adecuado del vocabulario, fortaleciendo sus habilidades comunicativas.

Asimismo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas se convierten en pilares fundamentales de este enfoque. Al enfrentarse a situaciones problemáticas dentro del proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar información, evaluar diferentes opciones y tomar decisiones fundamentadas, lo que repercute positivamente en su desempeño académico y en su vida cotidiana.

El trabajo colaborativo es otro aspecto crucial, pues a través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas, argumentarlas y valorar diferentes perspectivas. La colaboración les permite construir conocimientos de manera conjunta, mejorando sus habilidades sociales y fomentando el aprendizaje colectivo.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación resaltan la importancia de fomentar un aprendizaje activo y participativo, en el cual los estudiantes sean protagonistas de su propio desarrollo educativo. La consolidación de estrategias didácticas que impulsen esta dinámica representa un pilar clave para la mejora de los procesos formativos y la optimización de los resultados académicos.

## **Capítulo I. Planteamiento del problema.**

### **Descripción del problema.**

En la sociedad actual es indispensable la comunicación para poder desempeñar actividad económica para el desarrollo personal y esta comunicación se da gracias a lectura y escritura por lo que nos muestra los datos del Primer Informe de Gobierno de Vicente Fox (2001) indican que en México el índice de analfabetismo (total de la población analfabeta/total de la población mayor de 15 años y más) era de 9.1% y el promedio de escolaridad era de 7.7 años. Al respecto, “existe un potencial de sólo 15 millones de lectores, mientras que el resto de la gente no lee y probablemente nunca lo hará” (Paul y Vargas, 2001), esto antes dicho nos muestra la gran problemática presente en la cultura mexicana.

La escuela en México es un factor de cambio y unos de los ambientes más enriquecedores para el fortalecimiento de la lectura y escritura y se puede notar ya que de acuerdo con INEGI (2020), el analfabetismo cayó a 4.7% para 2020, esto es, 4 456 431 individuos que no pueden leer ni escribir, por lo que su comunicación con el mundo es extremadamente limitada, y el promedio de escolaridad ascendió a 9.7 años, lo que representa un poco más de la secundaria concluida (INEGI, 2020).

El contexto en el que se desarrollan los alumnos dentro de mi escuela de práctica es uno de los factores que más influye en la apropiación de la lectura y la escritura. La investigación, realizada entre noviembre de 2024 y abril de 2025 en la escuela José María Luis Mora, se llevó a cabo en el grupo de quinto grado, conformado por 16 alumnos. Dentro de este grupo, el contexto socioeconómico representa una barrera significativa para el aprendizaje, ya que algunos estudiantes deben participar en la economía familiar, lo que limita su tiempo y disposición para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

La falta de participación de los padres de familia crea una gran barrera para el aprendizaje de los alumnos ya que según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten. En cuanto al contexto educativo, cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva, este aspecto se puede ver reflejado en el avance de los alumnos ya que se puede observar gran disparidad en el conocimiento de los alumnos que reciben un acompañamiento adecuado.

El eje movilizador de esta investigación es el aprendizaje basado en problemas ya que esta estrategia puede ayudar al desarrollo integral de una verdadera comprensión lectora promoviendo un pensamiento crítico a través de la solución de problemas, el ABP es el aprendizaje centrado directamente en el estudiante, los cuales son participes activamente en el proceso de construcción de conocimientos con una metodología que contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y de forma contextualizada, integral, holística, sistémica (Mendez, 2001).

Al realizar la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas nos permite crear un conocimiento significativo a partir de la responsabilización del conocimiento de los alumnos, esto se puede dar con un ambiente de aprendizaje correcto ya que el docente es el encargado de proporcionar la información necesaria para que los alumnos a partir de compartir su conocimiento previo formen una solución a las problemáticas presentadas.

## **Justificación del problema:**

En el grupo de quinto grado de primaria, grupo B, de la escuela José María Luis Mora, durante mi práctica docente detecté una problemática significativa que afecta a la mayoría de los alumnos. Esta situación se manifiesta principalmente en las habilidades de lectura y escritura. La comprensión de textos es mínima y, en casos extremos, algunos alumnos no son capaces de leer. Asimismo, existen dificultades en la escritura, ya que los estudiantes no logran redactar textos extensos de manera explícita.

El principal objetivo de esta investigación es implementar estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades de lectura y escritura en los alumnos, logrando que adquieran un conocimiento que promueva su avance. Estas estrategias buscarán enfrentar situaciones extremas, como el no poder escribir una palabra sin verla previamente, y proporcionar herramientas que impulsen a los estudiantes a resolver estas dificultades. El enfoque se centrará en mejorar la enseñanza del español.

En la presente investigación se pretende que los alumnos, en primera instancia, desarrollen habilidades de lectura y creación de textos propios a partir de necesidades presentadas tanto dentro como fuera de la escuela. El objetivo es lograr una lectura comprensiva y una escritura adecuada a su edad.

En la vida diaria, los niños enfrentan diversas problemáticas, lo cual se evidencia en actividades cotidianas. Estas dificultades se manifiestan en la falta de comprensión y solución de las tareas realizadas tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Principalmente, se presentará una variedad de estrategias didácticas con las cuales los alumnos con mayor rezago puedan apropiarse de la lectura. A partir de ahí, se introducirán problemáticas del mundo real que los alumnos deberán abordar, promoviendo una lectura comprensiva y, posteriormente, la capacidad de redactar textos propios con claridad y coherencia. Estas estrategias no solo buscan mejorar la competencia lectora y escritora, sino también fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales.

## **Supuesto de la investigación**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa que puede ser muy efectiva para mejorar las habilidades de lectura y escritura en los alumnos, para Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social en el aprendizaje. Según su teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en colaboración y reciben apoyo de compañeros más avanzados o docentes. Aplicación al ABP: Los alumnos pueden trabajar en grupos para resolver problemas reales que requieran la lectura y análisis de textos complejos, y la redacción de informes o soluciones, fomentando tanto la comprensión lectora como la producción escrita.

La implementación de estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fortalecerá de manera significativa las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Variables

### **Variables**

En cuanto a la variable independiente, se define como las estrategias didácticas empleadas en el aprendizaje basado en problemas. Por otro lado, la variable dependiente se establece como el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura durante el proceso de aprendizaje.

### **Interrogante de la investigación**

¿Cuáles estrategias didácticas fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura al emplear el aprendizaje basado en problemas?

### **Objetivo general**

Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en un grupo de quinto grado mediante los aprendizajes basados en problemas

## **Objetivos específicos**

- Identificar estrategias didácticas efectivas que permitan favorecer las habilidades de lectura y escritura en un grupo de quinto grado
- Aplicar estrategias didácticas mediante el aprendizaje basado en problemas para fortalecer la lectura y escritura
- Analizar los resultados obtenidos derivado de la aplicación de estrategias para conocer el fortalecimiento de la lectura y escritura en un grupo de quinto grado.

## **Capítulo II. Marco contextual**

### **Contexto externo**

El marco contextual favorece a la interpretación de lo que hay en él alrededor de la población que se investiga, por lo que el contexto permite situar en tiempo y espacio en el que se desarrollan los alumnos y como sus alrededores pueden afectar directamente el funcionamiento dentro de la escuela.

La práctica docente continua es fundamental ya que a partir de estas acciones los maestros deben utilizar el contexto problemático como punto de partida y utilizarlo como proceso de enseñanza como lo menciona Ángulo (2019) “La situación problemática se convierte en un microambiente de aprendizaje que puede provenir de la vida cotidiana”

Por lo que es de suma importancia tener en cuenta a los factores externos, el medio físico y social en el que se encuentra cualquier escuela, es de esta forma en cómo las características y los recursos económicos de los alumnos y sus familias, así como todas las instituciones en sus alrededores son factores de impacto directo a los planes de acción dentro de la institución educativa.

El documento presente fue desarrollado en un grupo de quinto grado de primaria en la escuela Dr. José María Luis Mora con la clave de trabajo 24DPRO98OZ

pertenece a la secretaría de educación del estado (SEGE) dentro de la zona escolar 231, sector 1. Este centro de trabajo se encuentra ubicado en la avenida prolongación azufre, entre las calles privada azufre y calle palta con un código postal 78310. (Anexo A)

La colonia Morales se encuentra a 8.93 km hacia el poniente del centro geográfico de la capital potosina esta institución educativa tiene 50 años de historia, al realizar una investigación sobre la institución la construcción de esta escuela fue para atender las necesidades educativas de una creciente mancha urbana y la necesidad de las familias que trabajan dentro de la mina que se encuentra a unos cuantos kilómetros de la primaria.

Por lo tanto, dicha escuela tiene un gran valor educativo y social dentro de la colonia ya que es evidente la necesidad de las instituciones educativas por la alta demanda, esto se puede ver reflejado por concentración de instituciones educativas donde hay 2 primarias y 2 jardines de niños en un rango de 8 kilómetros a la redonda.

La región sociodemográfica que se encuentra en los alrededores de la escuela primaria pertenece a la media del municipio a lo que según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) coloca a la colonia en un nivel socioeconómico bajo-alto con una percepción de ingresos mensual promedio de 8 mil a 12 mil pesos mensuales. En los alrededores de la institución diferentes establecimientos de interés común y atención social, servicios básicos, comerciales, entre los que destacan una institución religiosa la iglesia la luz del mundo, farmacias de cadenas nacionales, instituciones de desarrollo lúdico donde las personas pueden realizar deporte, las principal presencia de negocios son de emprendimiento personales como lo son abarrotes de venta al menudeo, peleterías de producción propia, pizzerías, venta de ropa entre otras.

Con base en mi percepción y declaraciones de los alumnos y docentes de la primaria los niveles de violencia parecen ser medio-alto en los alrededores y dentro de la colonia, según noticias recuperadas de periódicos locales el principal delito detectado

es la venta de droga y robos, la presencia policial es solo presente durante el día mientras en la noche su presencia es muy poca.

### **Contexto interno**

La organización escolar es de una gran importancia ya que es el eje movilizador de cualquier institución educativa, esta organización debe estar interrelacionada entre todos los elementos y factores como lo son padres de familia, docentes, alumnos y los contextos externos.

La delimitación de la escuela está formada por una barda de concreto, se cuenta con 3 diferentes entradas ya que es una escuela de turna matutino y vespertino, para el turno en el que me tocó practicar se utiliza una entrada general para que los alumnos entren por la mañana, a la hora de salir se utilizan dos salidas donde se dividen entre primaria mayor y primaria menor, para el ingreso de los docentes y practicantes se utiliza la entrada al estacionamiento.

La escuela funciona con la mayoría de los servicios públicos ya que se cuenta un problema con el abastecimiento del agua ya que en ocasiones los alumnos no pueden lavarse las manos por la falta del agua, si se cuenta con la luz eléctrica en su totalidad, drenaje, también se cuenta con servicios complementarios como internet para docentes y teléfono para emergencias, en las instalaciones se puede observar que se cuenta con un patio grande para las actividades físicas pero el techado solo se cuenta hasta la mitad, los alumnos de primaria menor cuentan con su propia zona de comida y baños.

La escuela tiene una oficina principal donde se atiende a los maestros y padres de familia por parte de los secretarios, dentro de esta misma oficina se divide el lugar donde el director y subdirector realizan sus actividades diarias, la entrada principal cuenta con un techo para la recepción de los alumnos. La escuela cuenta con 20 aulas para clases de diferentes grados; dentro de las aulas se pueden encontrar asientos necesarios para los alumnos, un pizarrón, y un lugar donde los docentes pueden

almacenar sus herramientas de trabajo (Anexo B), se cuenta con conexiones a la electricidad para cuando se utiliza un proyector.

En la escuela hay un aula exclusivamente para la biblioteca escolar, se cuenta con 2 bodegas donde en una se almacenan los materiales para mantener limpia la escuela en la otra los maestros de educación física guardan sus materiales, se cuentan con diversas zonas verdes en las que predominan árboles de altura media los cuales cuentan con delimitadores de metal.

El tipo de organización de la escuela primaria es completa, su actividad se desarrolla en un horario de 8:00 am a 12:50 pm, el personal escolar está conformado por 22 docentes todos ellos son de plaza definitiva, director y subdirector, se cuenta con 3 personas de limpieza y mantenimiento. Se cuenta con un lugar y contenedores específicos para la basura los cuales se encuentran ubicados en el estacionamiento.

### **Contexto áulico**

El contexto áulico influye directamente en el aprendizaje de los alumnos, es por esto fundamental considerarlo para el diseño de las actividades a realizar e implementar como nos menciona Moos (1974) manifiesta que el entorno social y ecológico en el cual los estudiantes aprenden y pueden afectar sus actitudes y estado de ánimo, su comportamiento y desempeño, su autoconcepto y sentido general de bienestar.

En el aula de quinto grado se encuentra equipada con la base del proyector el cual se puede solicitar en dirección por cuestiones de seguridad, un escritorio en el cual el docente puede trabajar, un pizarrón, un armario donde el docente y alumnos pueden almacenar sus herramientas de trabajo.

Se encuentra conformado por seis filas en las cuales cada una de ellas están formadas por cinco mesabancos, el espacio del salón es muy amplio y es posible realizar cualquier actividad en equipo, se cuenta con ventanales grandes los cuales permiten el acceso a la luz natural y por la forma del techo los rayos del sol no molestan a los alumnos.

El grupo de quinto grado grupo B de la escuela primaria Dr. José María Luis Mora se encuentra a cargo por la docente Karla Carmona la cual tiene solo un ciclo escolar trabajando con los alumnos, este grupo se encuentra conformado por 18 alumnos, de los cuales uno llegó del estado de Sinaloa por cuestiones de seguridad, 10 de ellos son mujeres y 8 hombres, uno de los alumnos cabe mencionar que asiste diariamente a las actividades del DIF donde refuerzan conocimientos y practica actividades deportivas.

### **Capítulo III. Marco referencial**

#### **Marco legal**

El ser docente implica conocer diversos temas de manera necesaria y obligatoria las normas que rigen la labor ya que es un camino el cual ya está pavimentado para poder seguir. El conocimiento sobre el marco legal en la educación es la parte más indispensable ya que estas proporcionan las bases sobre las cuales las instituciones determinan el camino que hay que seguir de manera correcta y tomar siempre los que estén estipulados.

En el marco legal podremos identificar el conjunto de leyes, reglamento, normas, decretos; es por lo que los docentes tenemos la obligación de estar implícitos en las necesidades y requerimientos que se nos asignan a los cuales no debemos hacer caso omiso de las mismas, ya que estas normas y leyes son las que nos respaldan en nuestra labor docente

En toda investigación y actividad en las cuales se tienen relación con menores de edad es necesario que existan normas que regulen el comportamiento de las personas a cargo; estas normas regulan los deberes y derechos que toda sociedad establece para los miembros.

En el sector Educativo de México es la estructura que comprende las instituciones, recursos y normas que participan en la educación de la población. Está

conformado por:

Escuelas, Universidades, Profesorado, Alumnado, Administración educativa, Bibliotecas.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) se organiza en tres tipos de educación: básica, media superior y superior. Cada tipo de educación tiene niveles y modalidades específicas:

- Básica: Preescolar, primaria y secundaria
- Media superior: Bachillerato y educación profesional técnica
- Superior: Licenciatura, especialidad, maestría y doctorado

Todo lo antes mencionado está regulado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el cual en su artículo tercero establece que toda persona tiene derecho a recibir educación, y que el Estado debe garantizarla:

- La educación debe ser obligatoria, universal, inclusiva, pública y gratuita.
- El Estado debe impartir educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.
- La educación básica está compuesta por la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.
- La educación debe ser laica, es decir, ajena a cualquier doctrina religiosa.
- La educación debe fomentar el amor a la patria, la solidaridad internacional, la independencia y la justicia.
- La educación debe basarse en los resultados del progreso científico y luchar contra la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios.

El Aprendizaje Basado en Problemas contribuye a expandir la cobertura de la educación ya que es una estrategia de enseñanza que puede ayudar a garantizar la educación al contribuir al desarrollo de habilidades y competencias que son útiles en el ámbito profesional, el desarrollo de nuevas habilidades ayuda ya que al poder expresar y defender sus ideales y aceptar ideas nuevas provoca que los alumnos no se sientan

excluidos por tener ideas diferentes.

El aprendizaje de la Lectura y Escritura ayuda a la formación de una persona en varios aspectos, como el desarrollo de habilidades cognitivas, el acceso a conocimientos y la expresión de ideas, lo que está relacionado con el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la educación. En este sentido, el aprendizaje de la lectura y la escritura puede ayudar a:

- Desarrollar habilidades cognitivas
- Acceder a conocimientos de diversas áreas
- Estimular el pensamiento crítico
- Expresar ideas, sentimientos y pensamientos de manera clara
- Desarrollar empatía
- Responder a la comunicación con otros
- Construir conocimiento
- Contrastar el pensamiento propio con lo que otros han hecho y dicho

La lectura y la escritura son prácticas centrales en la formación profesional, ya que permiten acceder, apropiarse, transformar, construir y socializar conocimientos.

## **El acceso a la educación a partir de la nueva escuela mexicana**

El aprendizaje basado en problemas se incorporó a la educación mexicana a través de La Nueva Escuela Mexicana, y esta misma busca garantizar el acceso a la educación para todos los mexicanos, y esto es posible ya que su objetivo es que la educación pública sea de calidad, gratuita, laica, incluyente y accesible para todos.

Para la educación en México los docentes deben tener los mismos principios que

incorpora la NEM los cuales son:

- Defender y dignificar la escuela pública
- Promover una educación integral y humanista
- Ofrecer educación y práctica ambiental
- Fomentar el pensamiento crítico
- Mejorar la calidad educativa
- Impulsar la participación de los estudiantes y sus padres en la toma de decisiones

La búsqueda constante de la nueva escuela mexicana es que los estudiantes puedan recibir el aprendizaje y conocimientos relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género por lo que la NEM busca incorporar a toda la población a la incorporación de la educación.

Siendo de gran impacto en la educación la NEM ya que la secretaría de educación busca priorizar con incorporar a todos dentro de su comunidad dentro a la educación, el aprendizaje significativo que busca encontrar provoca que el interés por la asistencia a la escuela por el interés de recibir los conocimientos que realmente aporte para la vida cotidiana.

El tener en tu comunidad una escuela con un entorno educativo digno y de sana convivencia ya que el contar con escuelas accesibles, seguras, limpias, saludables, equipadas, con infraestructura y acompañamiento que generen entornos favorables para el aprendizaje.

La incorporación del estado de manera asertiva al igual que la comunidad entera incorpora a que los educandos sea el círculo central de la educación en México ya que tomar en cuenta a todos los involucrados -estudiantes, madres y padres de familia, maestras y maestros, académicos, autoridades educativas locales, organizaciones de la sociedad civil- con el objetivo de colocar en el centro a los educandos.

## **Marco teórico**

El marco teórico en un proyecto de investigación cuantitativa representa el contexto teórico y científico que fundamenta el estudio del problema investigativo. En el enfoque cualitativo, se le conoce como revisión de la literatura. En ambos casos, este elemento es esencial, ya que permite al investigador demostrar su comprensión de las teorías que respaldan el problema en cuestión. Se sostiene que la investigación es un viaje que transita desde lo conocido hacia lo desconocido, y el dominio del marco teórico respecto al objeto o problema de estudio es vital para asegurar un comienzo sólido. Es imposible investigar un objeto o problema sin tener un conocimiento adecuado de su base teórica. (Ñaupas, 2014, p. 173)

Según Pimienta (2017) El marco teórico se erige como el eje central de la investigación científica, brindando un marco o una guía que se fundamenta en diversas teorías. Estas teorías son esenciales para describir, analizar e interpretar el objeto de estudio. Así, el marco teórico se convierte en un elemento crucial para el desarrollo de las diferentes etapas de un proceso investigativo, además de sustentar la investigación dentro de los distintos paradigmas del área de estudio (Fuentes-Doria, 2020).

Las ideas que se presentan a continuación buscan darle una base sólida a la labor docente, proporcionando un sentido claro y un objetivo bien definido. A través de diferentes teorías, es posible comprender mejor cómo funciona la enseñanza y el aprendizaje, ayudando a los maestros a orientar su práctica de manera más efectiva.

Conocer estos enfoques no solo ayuda a mejorar la manera en que se enseña, sino que también permite reflexionar sobre el papel del maestro en la formación de los estudiantes. La educación no es simplemente seguir un conjunto de reglas o aplicar técnicas de manera automática, sino un proceso dinámico que requiere comprensión y adaptación.

Por ello, es importante analizar estas teorías, ya que ofrecen herramientas útiles para hacer de la enseñanza una experiencia más enriquecedora y significativa, no solo para los alumnos, sino también para los propios docentes. En última instancia, el objetivo es formar individuos críticos y autónomos, capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual con confianza y preparación.

## **Socio Constructivismo**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de situaciones complejas en los alumnos. Para que esta estrategia sea verdaderamente efectiva, el trabajo en equipo se convierte en un pilar fundamental, ya que la colaboración entre los estudiantes facilita la comprensión de los desafíos planteados y les permite construir soluciones de manera colectiva.

El trabajo en grupo potencia diversas habilidades esenciales, como la comunicación, el razonamiento lógico, la creatividad y la cooperación. Al compartir ideas y perspectivas, los alumnos pueden analizar las problemáticas desde diferentes enfoques, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje. Además, el aprendizaje colaborativo promueve un sentido de responsabilidad compartida, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente en la resolución de conflictos y en la generación de propuestas efectivas.

Uno de los mayores beneficios de esta modalidad es que los alumnos no solo refuerzan sus conocimientos individuales, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales clave, como la empatía, el liderazgo y la toma de decisiones en conjunto. La interacción con sus compañeros les ayuda a aprender a negociar, a escuchar distintas opiniones y a construir soluciones consensuadas, lo que resulta esencial para su crecimiento académico y personal.

El socio constructivismo parte de algunos planteamientos de Vygotsky, quien propone que el aprendizaje se da en la interacción con los demás y con el entorno. A diferencia de las ideas de Piaget, el socio constructivismo plantea que el conocimiento primero se construye en un contexto social y luego es internalizado por los individuos a partir del lenguaje, que constituye el instrumento psicológico de mediación crucial (Amineh y Asl, 2015).

Un aspecto importante para el desarrollo de un verdadero conocimiento es la resolución de conflictos donde los alumnos pueden aceptar o refutar la ideas de sus compañeros, para Vygotsky (2012), los artefactos de mediación se encuentran en el entorno social del individuo; constituyen la base del proceso psicológico dentro de un sistema de actividad, donde regulan y pueden aparecer tensiones que generan desajustes acumulados históricamente (Engeström, 1987).

La construcción del conocimiento, es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc. se crean en la mente de cada persona, se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito de dicha construcción depende de la posibilidad cognitiva que posee cada individuo (Ginsburg, 1987; Piaget, 1937/2013).

El socio constructivismo ha transformado profundamente la manera en que se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva, fundamentada en las ideas de Vygotsky, enfatiza que el conocimiento no se adquiere de manera aislada, sino que se construye a través de la interacción social y el intercambio de ideas con el entorno. La educación, desde este enfoque, se vuelve un proceso dinámico en el que los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas y sociales esenciales para su formación integral.

Uno de los principios clave del socio constructivismo es la zona de desarrollo próximo, la cual destaca la importancia del apoyo guiado para que los alumnos logren

aprendizajes significativos. A través de la mediación del docente y la interacción con sus pares, los estudiantes pueden alcanzar niveles de conocimiento que, de manera individual, serían difíciles de lograr. Este concepto refuerza la necesidad de diseñar entornos educativos que promuevan la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Asimismo, el socio constructivismo reconoce el valor de la cultura y el contexto en la formación del conocimiento, lo que implica que el aprendizaje no puede entenderse de manera universal, sino como un proceso influenciado por las experiencias y condiciones individuales de cada estudiante. La educación, en este sentido, debe ser inclusiva y flexible, adaptándose a las necesidades y características de los aprendices para potenciar su desarrollo.

En conclusión, el socio constructivismo ofrece un marco sólido para la educación actual, proporcionando estrategias que fomentan la participación activa, la construcción conjunta del conocimiento y el aprendizaje significativo. Su aplicación en la práctica pedagógica no solo favorece el desarrollo de competencias académicas, sino que también fortalece habilidades sociales y cognitivas esenciales para la vida. Por ello, resulta indispensable seguir explorando y perfeccionando metodologías basadas en este enfoque, garantizando que la enseñanza sea un proceso enriquecedor y transformador que responda a las demandas del siglo XXI.

## **Teoría del constructivismo**

En el diseño de actividades educativas, es fundamental reconocer que los alumnos no parten de un conocimiento vacío, sino que cuentan con estructuras cognitivas previas que les permiten interpretar y construir nuevos saberes. Esta idea, respaldada por David Ausubel, resalta la importancia de la calidad y cantidad de conocimientos existentes como base para la adquisición de nuevos aprendizajes. Según su teoría del aprendizaje significativo, el éxito de la enseñanza no radica exclusivamente en la presentación de nuevos contenidos, sino en la forma en que estos se relacionan con lo que el estudiante ya sabe.

Siguiendo esta perspectiva, las actividades desarrolladas en el presente estudio fueron diseñadas con un nivel de dificultad adecuado para desafiar a los alumnos y, al mismo tiempo, requerir la activación de conocimientos previos. Esta estrategia resultó clave para garantizar un aprendizaje profundo y duradero, ya que los alumnos lograron conectar la información nueva con estructuras mentales existentes, facilitando su comprensión e integración dentro de su marco conceptual.

Otro aspecto relevante en la aplicación de esta metodología fue la necesidad de ajustar la enseñanza a la diversidad de comunidades en las que se implementaron las actividades. Cada grupo de alumnos posee un contexto sociocultural particular que influye en la manera en que procesan la información y estructuran su conocimiento. Por ello, fue esencial que las actividades respetaran y aprovecharan los saberes previos de los estudiantes, permitiéndoles construir significados desde sus propias experiencias y referencias cognitivas.

Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno” al basarnos en esta postura podemos solventar que el actuar del docente fue totalmente el del facilitador de la información para que a partir de lo entregado todos los alumnos dentro de su equipo socializaron la información para a partir de ahí los alumnos analizaron la problemática y utilizando sus conocimientos previos formar y reforzar con nuevos conocimientos lo que ya se sabe con la información adquirida de todos los participantes de un grupo de alumnos.

Las construcciones previas tienen un impacto considerable en los nuevos aprendizajes. Ausubel, como mencionan Papalia, Wendkos y Duskin (2007), ya expresó esta idea, y se han analizado los elementos fundamentales de su propuesta dentro de las teorías de aprendizaje. Los conceptos revisados en una materia específica deben

ser significativos y ofrecer un valor al estudiante, de manera que puedan ser asimilados e integrados con los conocimientos que ya posee. Así, se logra alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.

La teoría cognitiva de Piaget, también conocida como teoría evolutiva, describe un proceso gradual y progresivo que avanza a medida que el niño madura tanto física como psicológicamente. Según esta teoría, la maduración biológica impulsa el desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas. Este avance permite al individuo establecer una relación más rica con su entorno, lo que a su vez favorece un aprendizaje más significativo y una adaptación más efectiva.

El aprendizaje se lleva a cabo a través de la interacción de dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). La asimilación implica el contacto del individuo con los objetos que lo rodean, de los cuales se apropia al avanzar en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, la acomodación se refiere a la manera en que los elementos previamente asimilados se integran en la red cognitiva del sujeto. Este proceso contribuye a la creación de nuevas estructuras de pensamiento e ideas, lo que, a su vez, facilita una mejor adaptación al entorno.

Una vez que se ha logrado esta integración, surge un nuevo estado de equilibrio que permite al individuo aplicar lo aprendido para mejorar su desempeño en su medio.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje puede entenderse como un proceso que impulsa el desarrollo tanto de habilidades cognitivas como afectivas, el cual se logra a través de distintos niveles de maduración. Este proceso abarca la asimilación y acomodación de la información que el individuo percibe, siendo fundamental que dicha información sea lo más significativa posible para facilitar su aprendizaje. Además, este proceso se lleva a cabo en interacción con otros participantes, ya sean compañeros o docentes, lo que contribuye a un cambio que favorece una mejor adaptación al entorno.

Un buen docente tiene la habilidad de organizar sus actividades de manera que se fomente el aprendizaje de todos los involucrados en el proceso. En efecto, la tarea fundamental de un educador es educar, tal como lo destacan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2010: 42).

Tomando como referencia el trabajo de Veliz (2022), se sostiene, basándose en las investigaciones de Jean Piaget, que el modelo constructivista se fundamenta en la adquisición del conocimiento de forma activa. Este enfoque se presenta como un proceso dinámico que abarca diversas etapas, organizadas de manera estructurada y secuencial, lo cual facilita la adaptación a la realidad y al entorno. A través de estas fases, el estudiante no solo recibe información, sino que también construye activamente sus conocimientos, los cuales se integran en su propia visión del mundo. Así, el estudiante se involucra en su aprendizaje mediante la exploración, la experimentación y la reflexión.

Los estudiantes, al enfrentarse a nuevos conocimientos, aplican diversas estrategias fundamentadas en sus experiencias previas. Al involucrarse en la resolución de problemas dentro de su entorno y participar activamente en situaciones reales, fortalecen sus habilidades para abordar eficazmente las tareas y actividades asignadas por los docentes. Este proceso no solo optimiza su aprendizaje, sino que también les permite desarrollar una mayor capacidad de análisis y toma de decisiones.

Por otro lado, desde la perspectiva de Guerra (2020), quien se basa en los estudios de Lev Vygotsky, el modelo constructivista se presenta como una teoría epistemológica centrada en la comprensión del proceso de construcción del conocimiento por parte del ser humano. Esta visión ha impactado notablemente en las disciplinas educativas, ya que los docentes y especialistas han puesto especial énfasis en la selección de metodologías y estrategias adecuadas para la planificación y desarrollo de actividades en el aula, con el propósito de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Esto no quiere decir que el modelo constructivista contribuye al desarrollo del conocimiento del estudiante, permitiéndole fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño tanto en el presente como en su futuro profesional. Su objetivo es fomentar una actitud constante de aprendizaje, asegurando que los conocimientos adquiridos sean aplicables y valiosos a lo largo de su vida.

### **El modelo constructivista de Ausubel**

El modelo pedagógico planteado por Ausubel, basado en su teoría del aprendizaje previamente abordada, tiene gran relevancia porque se centra en el proceso de adquisición del conocimiento dentro del ámbito escolar. Al reconocer el aprendizaje como un componente fundamental, este enfoque proporciona información clave y sugerencias metodológicas que pueden ser de gran utilidad para los docentes en su labor educativa.

En este proceso de aprendizaje, el estudiante desarrolla su propio conocimiento a partir de los elementos adquiridos durante la enseñanza proporcionada por el docente. La metodología se fundamenta en la idea de que, para que ocurra esta reestructuración y favorezca la asimilación de nuevos saberes, es indispensable una instrucción estructurada y bien definida. Esta debe ofrecer la información de manera clara y organizada, generando un desafío a las estructuras previas del pensamiento y promoviendo la construcción de nuevas conceptualizaciones.

En conclusión, La teoría del constructivismo ha marcado un antes y un después en el ámbito educativo, redefiniendo el aprendizaje como un proceso dinámico y participativo. A diferencia de los enfoques tradicionales, el constructivismo enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, fundamentado en sus experiencias previas y en la interacción con su entorno. Esta perspectiva ha impulsado metodologías innovadoras que fomentan el pensamiento crítico, la autonomía y la resolución de problemas, fortaleciendo no solo la comprensión de los contenidos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales para la vida profesional y personal.

Desde su aplicación en el aula, el constructivismo ha transformado la labor docente, posicionando al educador como guía y facilitador del aprendizaje, en lugar de ser un simple transmisor de información. Este enfoque permite que el estudiante tome un rol activo en su formación, promoviendo una educación significativa y adaptada a las necesidades del mundo contemporáneo.

El constructivismo no sólo representa un modelo pedagógico eficaz, sino que también es una filosofía educativa que orienta la enseñanza hacia el desarrollo integral del individuo. Su impacto en la educación continúa evolucionando y adaptándose a nuevos desafíos, reafirmando su relevancia en la construcción de sociedades más críticas, reflexivas y preparadas para los constantes cambios del conocimiento.

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: “proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua” (González Serra, 2000) veremos que en el aprendizaje significativo estos cambios serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en las estructuras cognitivas del educando; se elude así a la memorización y mecanización del aprendizaje de contenidos carentes de significados. He ahí la autenticidad del cambio que propone este tipo de aprendizaje.

Para Kant, la trascendencia es la capacidad de la razón para acceder a un conocimiento superior de los objetos del mundo, es decir, plantea la superación de las fronteras del conocimiento, sobrepasando los límites cognoscitivos; por lo que, el propósito de trascender no es que el sujeto se acerque al objeto de estudio, sino el modo de conocer los conocimientos científicos para aprender; de ahí que, un aprendizaje trasciende cuando tiene la característica de ser permanente y, por

consiguiente, imperecedero. Dicho de otra manera, la trascendencia se da en el momento que el docente planifica tareas y actividades, para que el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, para luego ser replicadas en diferentes situaciones, Por ejemplo, facilitar el sentido de competencias (conocimientos), regulación de la conducta y control del comportamiento, desarrollar el sentido de compartir (Ortiz, 2010).

Lo dicho con anterioridad nos sustenta la gran importancia del papel del docente como el facilitador de la información por lo que como docente se debe centralizar en tratar de generar los conocimientos necesario de los alumnos para poder formar los nuevos conocimientos, al momento de planificar las actividades es importante por parte del docente pensar en las en las necesidades que el alumno tendrá sin dejar de lado que sea retador por lo que la información entregada debe ser lo suficientemente retadora para utilizar sus conocimientos existentes y crear nuevos con conocimientos al momento de interrelacionarse con los demás compañeros.

El papel del maestro es de una gran importancia ya que a partir de ahí los alumnos serán capaces de crear sus conocimientos y en pocas palabras en parte de un gran engranaje el cual se mueve a partir de la necesidad del alumno como no lo menciona Ausubel, Novak y Hanesian (1983) se basa en el constructivismo para desarrollar la teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo a esto, este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos. Es decir, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante es tratar de explicar ¿Cómo aprenden las personas? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?

Según Ballester (2002), el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del

aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada.

El conflicto que se crea dentro de las comunidades de aprendizaje es la parte más enriquecedora la cual forma parte del andamiaje ya que a partir de la discusión de todas las ideas creadas se forma el equilibrio para realizar la actividad requerida cuando dicha actividad realmente es retadora.

De acuerdo con Rivera Muñoz (2004), el aprendizaje para un estudiante implica la capacidad de atribuir significado a los conocimientos adquiridos. Se le otorga la posibilidad de aplicar la nueva información, vinculándola con el saber previamente desarrollado. El aprendizaje significativo se construye a través de diversas actividades y actitudes que el estudiante lleva a cabo, las cuales no solo le brindan experiencia, sino que también generan una transformación duradera en sus conocimientos.

El autor Rivera Muñoz plantea que el aprendizaje no es simplemente la acumulación de información, sino un proceso en el que el estudiante otorga significado a los nuevos conocimientos adquiridos. Para que este aprendizaje sea realmente efectivo, es fundamental que el estudiante relacione lo nuevo con lo que ya sabe, creando conexiones que fortalezcan su comprensión.

Asimismo, el autor Rivera Muñoz destaca que el aprendizaje significativo surge de la participación activa del estudiante en diversas actividades y de la actitud con la que enfrenta el proceso educativo. Es decir, aprender no solo implica recibir información, sino también interactuar con ella, experimentarla y utilizarla de manera que transforme su conocimiento de forma permanente. En este sentido, el aprendizaje se convierte en una herramienta que no solo amplía el conocimiento del estudiante en un momento determinado, sino que influye en su desarrollo cognitivo a lo largo del tiempo.

Aprender no se trata solo de memorizar información, sino de darle sentido y conexión con lo que ya sabemos. El aprendizaje significativo es una forma de entender el conocimiento como algo que se construye activamente, permitiendo que cada nueva idea se integre de manera lógica y útil en nuestra experiencia. Cuando un estudiante logra relacionar lo nuevo con lo que ya conoce, el aprendizaje se vuelve más profundo y duradero.

Para que esto ocurra, es esencial que la enseñanza no sea solo una transmisión de datos, sino un proceso en el que se fomente la reflexión, la curiosidad y la aplicación práctica de los conceptos. Un entorno educativo que promueve la autonomía y el pensamiento crítico le da al estudiante las herramientas necesarias para afrontar desafíos, no solo en su formación académica, sino también en su vida cotidiana y profesional.

En conclusión, el aprendizaje significativo es una pieza clave en la construcción del conocimiento, ya que permite que la educación tenga un impacto real y transformador en la vida de las personas. No solo se trata de adquirir información, sino de entenderla, cuestionarla y aplicarla de manera que contribuya al crecimiento personal y profesional de cada individuo.

## **Marco conceptual**

El marco conceptual representa un esfuerzo por definir y caracterizar los elementos esenciales que participan en el proceso de investigación. Mediante un análisis detallado de las publicaciones de diversos autores y teorías significativas, se busca establecer una base conceptual sólida que no solo delimita el estudio, sino que también sustenta sus planteamientos y guíe la interpretación de los resultados obtenidos.

Este marco no solo facilita la comprensión de los conceptos clave, sino que además proporciona una estructura metodológica que refuerza la coherencia y profundidad del análisis. Al integrar diferentes perspectivas teóricas, se logra un enfoque más amplio y enriquecedor, que permite una interpretación más fundamentada de los hallazgos y conclusiones alcanzadas en la investigación.

Como nos plantea Martínez (2012) el plan inicial para desarrollar un marco teórico que respalde la investigación a llevar a cabo no solo abarca los supuestos teóricos que guía al investigador, sino que también define la metodología que esta emplea para recoger sus datos. Este enfoque, a su vez, establece los límites y las categorías de análisis que se podrán utilizar en el estudio.

En este apartado se presentan algunas teorías que ayudan a comprender mejor las necesidades de los alumnos y cómo abordarlas en el proceso educativo. Explorar estos enfoques teóricos es clave porque permite recopilar información esencial para analizar la enseñanza de manera más estructurada y efectiva.

Conocer y aplicar estos conceptos teóricos no solo sirve para dar un respaldo académico a la investigación, sino que también ayuda a mejorar la práctica educativa. A través de este análisis, es posible identificar qué factores influyen en el aprendizaje y cómo pueden adaptarse las estrategias pedagógicas para lograr mejores resultados.

En definitiva, estas teorías proporcionan una base sólida para entender el impacto de la enseñanza en los estudiantes y cómo se pueden generar espacios de aprendizaje más inclusivos y eficaces. Gracias a esta revisión, se busca fortalecer la educación y promover metodologías que realmente marquen la diferencia en la formación de los alumnos.

## **Aprendizaje basado en problemas**

Desde los inicios del aprendizaje basado en problemas en la escuela de medicina de la universidad de McMaster ubicada en Canadá se presentó a esta como una gran propuesta innovadora ya que una de sus principales características es que está estrictamente centrada en los estudiantes, lo cual la convierte en un aprendizaje significativo, además provoca un desarrollo de habilidades y competencias importantes en el desarrollo intelectual y profesional de los estudiantes a corto y largo plazo.

Este proceso al implementarse en grupos pequeños de aprendizaje los cuales logran aprender de manera colaborativa en un conjunto que busca la solución de un problema que les es retador proporcionado por la docente crea que el conocimiento sea autodirigido por lo que provoca un verdadero aprendizaje significativo.

El rol del docente en el aprendizaje basado en problemas es muy importante y agotador ya que se convierte en un facilitador y/o en el filtro de la información para los alumnos:

- Saber del tema y explicitar, claramente, los objetivos de la situación-problema, los aprendizajes esperados, y las capacidades y competencias a desarrollar.
- Dominar la técnica de trabajo grupal.
- Concebir al pequeño grupo de aprendizaje como un espacio efectivo para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.
- Desempeñar el rol de tutor, realizando asesorías individuales cuando los estudiantes lo requieran.

Los estudiantes de igual manera forman una parte muy importante del engranaje del aprendizaje basado en problemas ya que es necesario que cumplan con lo siguiente:

- Comprometerse dentro del grupo para el logro de un aprendizaje efectivo. Al mismo tiempo demostrar apertura para aprender de los demás y para compartir los conocimientos.

- Buscar con responsabilidad la información que se considere necesaria aprovechando los recursos disponibles.
- Trabajar en forma colaborativa practicando las habilidades de comunicación.
- Aplicar las habilidades de análisis y de síntesis de la información.

El crear un nuevo conocimiento y que el alumno le interese puede ser un proceso muy difícil si no se logra que al alumno le interese y se involucre por lo que para comenzar a crear conocimientos deben crear desafíos como lo menciona Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

Fitzgerald (2004) habla sobre cómo el aprendizaje está centrado en el alumno ya que en el momento en que el docente toma un papel como guía provoca que los alumnos tomen responsabilidad de su propio aprendizaje creando un pensamiento crítico ya que con el paso del tiempo los alumnos logran ser capaces de identificar lo que necesitan para la resolución de la problemática planteada siendo capaces de discriminar información no necesaria

El aprendizaje es capaz de producir en pequeños grupos para Fitzgerald (2004) la utilización de pequeños grupos crea un ambiente propicio para el aprendizaje siempre y cuando los estudiantes estén focalizados en un mismo objetivo por lo que es necesario obtener el interés de los alumnos al realizar grupos pequeños provoca que la socialización se centre en la solución del problema, otra estrategia importante es diversificar los grupos ya que al momento de solucionar problemas el alumno obtiene conocimientos y al momento de entrar en un nuevo grupo provoca que las habilidades de solución se fortalezcan con diversos puntos de vista.

En palabras de Exley y Dennick (2007), el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente y muy motivador.

El ABP responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

El trabajo en pequeñas sociedades es muy enriquecedor (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), para esta cantidad de alumnos es más fácil gestionar las problemáticas presentadas, al manejarse un número más cerrado de implicados facilita de mayor manera la responsabilidad de los implicados sin derivar en distracciones, las responsabilidades compartidas permite que el entusiasmo de los alumnos y por lo tanto eleva el compromiso de cada uno de los participantes ya que los vuelve realmente participe de su aprendizaje y con los de sus compañeros.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos pueden necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos.

## **Desarrollo del ABP**

Para el desarrollo del aprendizaje basado en problemas sigue una serie de paso o fase como los plantea Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases:

- Leer y analizar el escenario del problema
- Realizar una lluvia de ideas
- Hacer una lista con aquello que se conoce
- Hacer una lista con aquello que no se conoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema

- Obtener información
- Presentar resultados

Cada uno de estos pasos se interrelacionan ya que el último de ellos siempre nos lleva inevitablemente al primero creando así un círculo de pasos para un aprendizaje auto dirigido.

Para la fase uno, Leer y analizar el escenario del problema, a través de la lectura de la consigna se pretende que los alumnos comprendan lo que se les solicita, Es necesario que todos los miembros del equipo comprendan el problema; para ello el profesor puede estar atento a las discusiones de los grupos y, si algún tema concreto requiere atención especial, discutirlo con todos los grupos en común.

Para los pasos 2,3,4,5, solicita que los alumnos comprendan y razonen la situación a la que se enfrentan, es necesario que formulen hipótesis de por qué puede ocurrir el problema, las posibles causas, ideas de resolverlo.

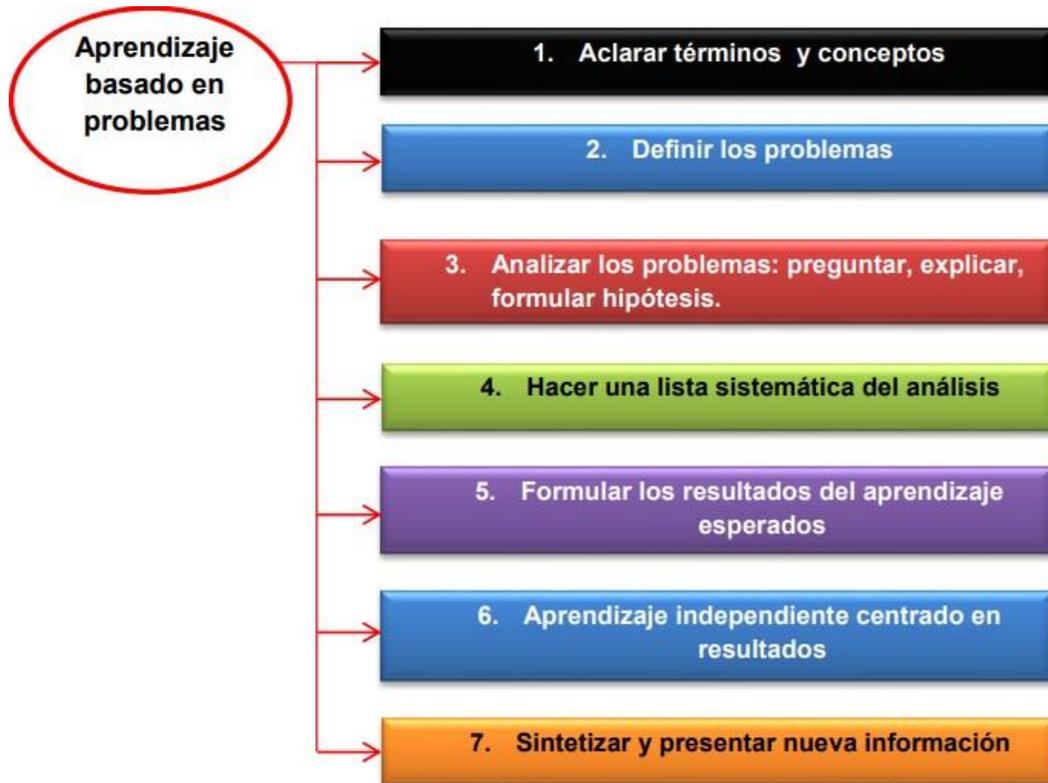
En el paso 7 es necesario realizar el trabajo exhaustivo ya que es la parte donde el alumno realiza el trabajo de manera individual, para esta etapa los alumnos son cuando más necesitan del profesor ya que es acceso a la información necesaria a partir de ahí son capaces de seleccionar y discriminar lo no necesario.

En el paso 8 es donde los alumnos vuelven a su grupo de trabajo para lograr presentar la información o actividad designada y a partir de aquí todo el equipo tratan de llegar a la solución del problema y presentar los resultados finales.

Otros autores, como Exley y Dennick (2007) realizan otra clasificación de las fases del ABP. Ellos señalan que son siete fases las que lo conforman.

**Figura 1.**

Fases del Proceso de ABP (Exley y Dennick, 2007)



Nota. En la figura se puede observar la estructura o los pasos a seguir que se deben tomar en cuenta cuando se pretende realizar una práctica docente basada en el aprendizaje basado en problemas.

### **Actuar del docente y alumnado**

-Al utilizar la metodología Basada en Problemas el rol o actuar del docente como de los alumnos deben cambiar de la forma tradicional. En la siguiente tabla se presentan los puntos a seguir.

**Tabla 1.**

Organizador de las responsabilidades de los alumnos y los docentes a partir del actuar del aprendizaje basado en problemas.

Alumnos	Profesor
El alumno debe ser capaz de ser responsable ante las situaciones presentadas.	El profesor tiene que dar pie a un papel de protagonista a los alumnos para a partir de ahí construir sus conocimientos
Los alumnos deben poder trabajar con diferentes grupos siendo capaces de resolver conflictos internos y de diversas diferencias entre compañeros	Tiene que ser consciente de los logros que consiguen los alumnos
La actitud debe ser de recepción ante la diferencia de ideas ya que a partir de diversas ideas se debe crear un nuevo conocimiento	Es un guía, un tutor y un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando lo necesitan y que les ofrece información cuando la requieren
Se debe compartir la información obtenida desde el punto de vista del alumno	El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje.
Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastar, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite.	Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.
Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los	

---

pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.

---

Nota: Adaptación propia y llenado a partir de la investigación y reflexión.

## **Evaluación del ABP**

Al momento de cambiar la forma de trabajar por consiguiente la forma de evaluar deberá de ser diferente, ahora la aplicación de un examen ya es una forma muy poco enriquecedora para el docente poder observar lo que se aprendió durante un ciclo escolar. El alumno “ideal” ahora es aquel que ha adquirido, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes.

- Desde esta perspectiva, para evaluar estos aprendizajes podemos utilizar diversas técnicas:
- Caso práctico en el que los alumnos tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido.
- Un examen que no esté basado en la reproducción automática de los contenidos estudiados, sino que implique que el alumno organice coherentemente sus conocimientos.
- Autoevaluación: El alumno ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos aspectos para que el alumno se autoevalúe: aprendizaje logrado, tiempo invertido, proceso seguido, etc.

Evaluación realizada entre pares (coevaluación). El alumno, durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros cooperativamente. Por tanto, conocer la opinión de los compañeros también resulta interesante. Los aspectos sobre los que se pueden preguntar pueden ser: ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo, etc.

El aprendizaje basado en problemas, según McMaster (2000), es la acción de planear, diseñar y aplicar una problemática relevante es una de las acciones definitivas para las estrategias del ABP, ya que la solución de la mayoría de los problemas toma un tiempo generalmente largo. El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar áreas básicas de las temáticas que aborda el estudiante, para lo cual es necesario que el problema cumpla con determinadas características que la investigación sobre ABP ha ido señalando.

El funcionamiento del aprendizaje basado en problemas tiene un sistema organizacional bien definido ya que dentro de las comunidades de aprendizaje se nombra a un moderador el cual es el encargado de otorgar participación y desarrollar estrategias para la solución de posibles problemáticas surgidas dentro de la pequeña comunidad, dentro de estas comunidades siempre surge el relator donde uno de los alumnos toma el papel de elaborador de las producciones del equipo mientras los demás compañeros le proporcionan sus ideas.

Para el aprendizaje en comunidad a partir de una problemática el docente afronta la responsabilidad de proporcionar la información suficiente dentro de contextos con poco enriquecimiento literario para la investigación, el docente se encarga de buscar, filtrar y contrastar la información que los alumnos necesitarán para dar una solución satisfactoria a la problemática. El profesor permanece como un recurso al margen de la actividad colectiva, con un perfil bajo, interviniendo sólo si el grupo se desvía visiblemente del objetivo, dando pistas para encarrilar nuevamente la discusión.

Lo necesario por parte del docente debe tener los siguientes atributos para poder

aplicar un aprendizaje en el ABP:

- Ser especialista en métodos y metas del programa.
- Tener un buen manejo en la interacción de los grupos de trabajo
- Servir como coordinador de autoevaluación significativa y de otros métodos evaluativos adecuados para evaluar solución de problemas y desarrollo de habilidades de pensamiento, como mapas conceptuales, la técnica del portafolio y otros.
- Motivar, reforzar, estructurar, facilitar pistas, sintetizar información.
- Flexibilidad frente al pensamiento crítico de los estudiantes.
- Conocer y manejar el método científico, manejo del descubrimiento guiado.
- Conocer ampliamente al estudiante y sus potencialidades.
- Disponer de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos.

En el ABP se crea un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige el aprendizaje. Con tal propósito, aquel debe presentarse de tal manera que el estudiante entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema en cuestión (ChemengMcMaster, 2000). Los problemas simulados que se utilizan para promover el aprendizaje deben ser progresivamente abiertos, no estructurados para que el estudiante agudice su habilidad de búsqueda.

Elegir y formular un problema pertinente y complejo es una acción clave en la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esto es crucial, ya que la resolución de la mayoría de los problemas suele requerir un tiempo considerable. El desafío planteado debe ser capaz de mantener la motivación de los estudiantes y guiarlos hacia la exploración de aspectos fundamentales de la profesión que están estudiando. Para lograrlo, es esencial que el problema cumpla con ciertas características que han sido identificadas a través de la investigación sobre ABP (Chemeng-McMaster, 2000).

## **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales en el proceso educativo, ya que consisten en técnicas, actividades y recursos diseñados meticulosamente para favorecer el aprendizaje. Su propósito principal es impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándolos a adquirir competencias, conocimientos y valores, al tiempo que fomentan la interacción activa y el aprendizaje autónomo.

La planificación de estas estrategias está orientada por los objetivos educativos y se adapta a diversos factores como el contenido del programa, las características de los estudiantes, los estilos de aprendizaje individuales, el contexto sociocultural y los recursos disponibles. Asimismo, su implementación requiere un enfoque flexible, innovador y dinámico que permita responder a las necesidades específicas del grupo y del entorno académico.

Entre los tipos más frecuentes de estrategias didácticas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, las dinámicas grupales, las simulaciones, las actividades prácticas, el trabajo colaborativo y los debates guiados, entre otros. Cada una de estas estrategias puede ser ajustada según los objetivos pedagógicos para estimular el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la comunicación efectiva y el aprendizaje significativo.

El uso adecuado de las estrategias didácticas no solo mejora la calidad del proceso de enseñanza, sino que también crea ambientes educativos más estimulantes y enriquecedores. Además, fortalece la relación entre el docente y los estudiantes, promoviendo el desarrollo de ciudadanos reflexivos y responsables. Por lo tanto, la selección y aplicación de estrategias didácticas apropiadas es crucial para alcanzar una formación académica integral y de alto impacto.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se

proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010), nos plantea que enriquecer el proceso educativo, es fundamental que las estrategias de enseñanza y aprendizaje se complementen entre sí. Este autor define las estrategias de enseñanza como "procedimientos que se utilizan de manera reflexiva y flexible para fomentar el logro de aprendizajes significativos" (Díaz Barriga, 2010: 118). En este sentido, las estrategias se presentan como los medios y recursos adaptados con el propósito de alcanzar aprendizajes, guiados por la intencionalidad de todo el proceso educativo.

La estrategia implica destacar diversas facetas, como la actividad del profesor y de los alumnos, la organización del trabajo, el espacio disponible, los materiales empleados y el tiempo de desarrollo. Así, la estrategia didáctica se configura como una disposición de elementos personales e interpersonales, así como de contenidos, que al implementarse generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **Estado del arte**

El estado del arte es un tipo de investigación documental que consiste en analizar la bibliografía existente sobre un tema específico, con el objetivo de comprender lo que se ha investigado y las tendencias en ese tema.

Según Bojacá Acosta, 2004 el estado del arte es un “tipo de evaluación descriptiva; evaluación seria, sistematizada y consistente. Supone el revivir de una mínima parte de la memoria científica de la humanidad en aquel campo dentro del cual enmarcamos nuestro proyecto investigativo”.

El estado del arte me permitió realizar un análisis de la literatura académica, de esta forma se favorece a la consolidación de mi investigación y así darles una

orientación a los elementos de mi investigación, estas acciones aportan una mayor claridad para definir mi temática aportando fundamentación del por qué es viable mi tema.

A continuación, se presenta los resultados de la indagación temática, esta se realizó con el objetivo de conocer el estado del arte del tema de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura a través del aprendizaje basado en problemas en un grupo de quinto grado de primaria

### **Estudios Internacionales sobre Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje basado en problemas.**

En el estudio realizado sobre *Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*, fue realizada por Mayra Alejandra Cárdenas-Cordero en (2020) de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. En Venezuela, el objetivo central de la investigación fue fomentar en los docentes la aplicación del aprendizaje basado en problemas para que el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento favorezca un aprendizaje significativo.

La presente investigación fue desarrollada en el período iniciado el 13 de junio de 2020, con el propósito de contribuir a la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), ubicada en Santa Ana de Coro, Venezuela. En el estudio participaron ocho docentes, cuyas contribuciones enriquecieron el desarrollo y los hallazgos de la investigación.

En esta investigación se basó en la desigualdad y escasez la cual crea una gran deficiencia en la educación por lo que crea una gran barrera del acceso a la educación, el estudio se centralizó en la provincia del Azuay donde las encuestas fueron realizados

por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), esta investigación dio como resultado el poco interés de la población por la lectura lo que conlleva a la falta de un pensamiento liberador que promueve la reflexión y criticidad en los miembros de la sociedad estudiada.

A través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se emite la criticidad propia basándose en conocimientos científicos (Quevedo-Álava, et al., 2020), llegando a solucionar problemas no solo en el ámbito educativo si no en el transcurso de la vida como el principal protagonista de su aprendizaje y en la solución de sus problemas. La aplicación de esta metodología, permite adquirir información con la intención de obtener la construcción del discernimiento y el progreso de habilidades, destrezas y cualidades ante las problemáticas reales hasta lograr solucionarlas. (Vélez-Loor, et al., 2020).

Para la teoría aplicada contribuyó a la adquisición de nuevos conocimientos y no se basa en la memoria, por cuanto, el aprendizaje no es cuestión de memoria, al contrario, se trata de entender, razonar, analizar y por ende emitir un juicio crítico y valorativo (García-Cedeño, et al., 2020), originando de esta manera la retención y transferencia de contextos, la capacidad de identificar problemas y brindar soluciones y de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (Quevedo-Álava, et al., 2020).

Las aportaciones de este trabajo que ayuda a mi investigación es: Las Metodologías Activas, según (Silva-Quiroz & Maturana-Castillo, 2017) las cuales son estrategias didácticas en donde el estudiante es el núcleo del aprendizaje, manifestando su adquisición del conocimiento para desarrollar su ámbito social y educativo, por lo tanto, es indispensable que el proceso de enseñanza se base en el estudiante, un aprendizaje auto dirigido de sus habilidades meta cognitivas, originando un mayor alcance de información y desarrollo personal, en donde sea capaz de identificar obstáculos, problemas, comprensión, utilización de diversas estrategias pero sobre todo adquiere conocimientos a través de un trabajo en equipo, en donde discuten, argumentan, escojan y evalúan a través del tiempo lo que van aprendiendo.

Se consultó la investigación sobre Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM, realizado por Flor Esther Rosario López en el año del 2016 en la universidad nacional mayor de San Marcos dentro de la facultad de educación en la unidad de posgrado.

La tesis fue realizada en el periodo septiembre de 2016 para la universidad mayor de San Marcos donde se dio la participación de un solo docente para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación.

Dentro de esta investigación pude analizar que presenta unas dos variables Aprendizaje Basado en Problemas y el nivel de comprensión lectora con el objetivo de determinar metodológicamente la aplicación y efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza educativa. Con esta investigación se busca mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM y el haber contado con la participación activa de los discentes ha sido muy importante.

El trabajo nos plantea sobre la influencia del método Aprendizaje Basado en Problemas respecto a mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del I semestre-2015 del curso Comunicación oral y escrita de la Facultad de Educación de la UNMSM, Para corroborar dicha hipótesis se ha aplicado el diseño cuasiexperimental y los resultados muestran que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran bajas y regulares tanto de los estudiantes del grupo control como los del grupo experimental. Luego de aplicar el método ABP al grupo experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que trabajó la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas a comparación del grupo control que siguió con el método tradicional.

El aporte principal de este trabajo a mi investigación es el fortalecimiento de la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el cómo se puede incorporar a la lectura y escritura obteniendo resultados benéficos ya que a partir de esta tesis se

puede concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas ABP ha mejorado el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del I semestre - 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM.

### **Estudios nacionales sobre Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje basado en problemas.**

Se realizó una búsqueda minuciosa de información en distintas plataformas como Google académico, y los repositorios virtuales internacionales; me llevo a darme cuenta que de manera nacional no se tiene una gran base dentro de esta temática y esta situación se puede dar ya que la aplicación de estas nuevas estrategias llegó de la mano de la nueva escuela mexicana.

La investigación *Prácticas de literacidad con niños de contextos urbanos vulnerables: lo cognitivo y lo sociocultural* fue realizada por María de Lourdes Centeno Partida, María Guadalupe Valdés Dávila y Luis Felipe Gómez López para la revista latinoamericana de estudios educativos en el periodo de mayo a agosto del 2021, en la ciudad de México.

Dado que el objetivo de esta investigación es conocer y comprender los procesos y artefactos tanto físicos como psicológicos que ayudan al desarrollo de la competencia lectora de los niños que acuden a Centro Polanco, se optó por un paradigma de investigación de corte cualitativo que permitió comprender e interpretar a los actores desde sus propios contextos y en sus interacciones con otros, tal y como ocurren las cosas, sin una manipulación o un control de variables predeterminadas.

Con el interés de la investigación se eligió el estudio de casos, ya que ello permite analizar a fondo un fenómeno delimitado, dar cuenta de las acciones e interacciones en relación con los contextos y comprender, con ello, el uso de los artefactos culturales en circunstancias concretas y particulares (Stake, 1999). En este caso, conocer con profundidad las prácticas educativas relacionadas con la literacidad que ocurren en Centro Polanco.

La investigación desarrollada por estas autoras demostró que, en el proceso de

adquisición de la lectura y la escritura, el aprendiz pasa por una serie de estadios cualitativamente diferenciados que inician con el conocimiento fonológico y sintáctico, y finalizan con el conocimiento semántico y pragmático. Los resultados de sus estudios revelaron que los niños atraviesan cinco etapas o hipótesis conceptuales, dos de ellas consideradas pre lingüísticas: la etapa pre simbólica y la presilábica. Las tres restantes: silábica, silábico-alfabética y alfabética, corresponden a una etapa lingüística del aprendizaje de la lectoescritura.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso evolutivo, un sistema de representación que se alimenta de las condiciones alfabetizadoras del entorno. Los estudios realizados por estas investigadoras dejan claro que, para que los niños se apropien de forma adecuada de esta competencia y puedan utilizarla en otro contexto y en escenarios más allá de los escolares, es fundamental hacer un cambio en los métodos de enseñanza, sobre todo en aquellos que privilegian la copia, la repetición y el dictado para abrir camino hacia prácticas pedagógicas dialógicas e interactivas, que den a los niños “ocasiones de aprendizaje” (Ferreiro, 2001, p. 202).

Los hallazgos encontrados en esta investigación favorecieron para comprobar que el aprendizaje de los alumnos se puede dar a través de diversas estrategias mediante el dictado, la copia o la escritura de los nombres de objetos impresos en hojas, se puede observar que la utilización de materiales simples pero eficaces es importante ya que dentro de las actividades realizadas se utilizaron el alfabeto móvil, materiales impresos con letras e imágenes, hojas blancas y lápices.

Se puede observar que las actividades puestas en práctica dentro de mi investigación son enriquecedoras tanto para los alumnos con conocimiento avanzado de lectura y escritura como los alumnos que presentan dificultades ya que dentro de la investigación revisada se aplicó la estimulación de la escritura la cual es copiar enunciados cortos, recortar sílabas para formar palabras o utilizar imágenes impresas para que los niños escriban el nombre de lo que ven en ellas, primero formando la palabra con el alfabeto móvil y, posteriormente, escribiéndose en una hoja.

Dentro de la investigación revisada también se pudo observar que la lectura

compartida de cuentos se identificó como el principal acto de lectura ocurrido durante las sesiones, seguido por la lectura de palabras o pequeñas frases. Los artefactos culturales utilizados para el desarrollo de esta operación fueron: cuentos infantiles y las hojas de trabajo de los diferentes materiales didácticos, juegos de mesa, un pequeño pizarrón, marcador y borrador, estos tres aspectos refuerzan mis actividades desarrollando un apoyo entre pares a través de la lectura compartida, y el realizar actividades de corta extensión permite mantener un interés de los alumnos al igual que la utilización de literatura de su comunidad.

En la investigación se puede concluir con que la práctica pedagógica que aquí se presenta muestra cómo las ayudas puntuales que las facilitadoras van dando a los niños durante el aprendizaje de la lectoescritura inicial, tales como formular preguntas para que ellos analicen y evalúen la información que les presentan, modelar respuestas, llamar la atención a elementos relevantes del conocimiento que deben aprender y aprovechar el error como una oportunidad de aprendizaje, se convierten en acciones medicinales que permiten a los niños avanzar en su comprensión y aprehensión del sistema de lectura y escritura, evidenciando el papel fundamental que para el aprendizaje de la lectoescritura inicial tienen las interacciones que llevan a cabo los profesores y que propician en los niños procesos reflexivos de pensamiento.

Esta investigación enriquece de manera sustancial a mi documento con las estrategias aplicadas respecto a alumnos con una dificultad grande dentro de la lectura y escritura ya que la aplicación de artefactos culturales fungen como mediadores en la apropiación de este sistema de representación al permitir a los niños involucrarse de manera activa y constructiva en su propio proceso de aprendizaje, posibilitan una práctica educativa basada en la construcción de sentido, donde maestros y estudiantes son sujetos que intercambian ideas y que trabajan de manera dialógica y colaborativa.

### **Estudio local sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje basado en problemas**

Para las investigaciones del estado se utilizó el repositorio de BECENE en donde se pueden encontrar las investigaciones realizadas dentro del estado dirigidas específicamente al ámbito de la educación.

En esta investigación no se pudo encontrar un tema completamente apegada a mi temática, pero sí se logró identificar temáticas de las cuales subyacen información referente a la mía como lo son el aprendizaje de lectura y escritura, la interacción como forma de creación de nuevos conocimientos.

La investigación se plantea como objetivo propiciar espacios y ambientes que favorezcan el aprendizaje de manera autónoma en los alumnos y conocer una nueva oportunidad de expresarse mediante el uso del lenguaje oral y escrito, Desarrollar competencias comunicativas llevando a que los alumnos expresen sus ideas de manera oral y escrita, dentro de un contexto escolar familiar y social.

Se plantea a las interacciones entre alumnos como un aspecto favorecedor para que los alumnos logren formar sus propias propuestas respecto a lo que se les enseña al igual que plantea que el lenguaje escrito es un proceso importante a lo largo de la vida del educando, porque le ayuda tanto a su desempeño escolar, como en su vida cotidiana, argumento que es estrictamente indispensable el saber interpretar los textos porque le permite al niño expresar sus ideas y comunicarse.

El presente trabajo plantea que la importancia del contexto resalta igualmente Sullivan y Klenk (1992), quienes afirman que aquellos niños que presentan dificultades en la adquisición de la lecto-escritura, pueden beneficiarse de metodologías que promuevan la naturaleza social del aprendizaje, en la cual el rol del profesor es fundamental al desarrollar actividades como las conversaciones entre los miembros de la clase y la aplicación flexible de estrategias de comprensión.

Dentro de la investigación se puede reafirmar la importancia del aprendizaje basado en problemas, se plantea como un aspecto importante la creación del lenguaje a partir de la socialización ya que el lenguaje no es un proceso individualista, es un proceso que requiere de la interacción con otras personas y en otros contextos para su desarrollo, ya que: “Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar, se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares

(Aprendizajes Clave, 2017, p.167).

La utilización de estrategias aplicadas como la búsqueda de significados a partir de una lectura a fin de su contexto permite la formación de conocimientos ya que dentro del informe observado nos plantea que es necesario resaltar el hecho de que no sólo la utilización de las estrategias permite al lector construir el significado de un texto o comprenderlo, es necesario también que el texto reúna ciertas condiciones como son la claridad o coherencia de la información contenida, de que su estructura resulte 51 familiar y conocida y de que su léxico, su sintaxis y su cohesión interna tengan un nivel aceptable.

El presente informe de práctica aporta a mi investigación la importancia del aprendizaje de la lectura y escritura ya que es una competencia esencial que se desarrolla a lo largo de la vida y que constituye la base para el aprendizaje continuo y la participación efectiva en la sociedad. El enfoque del aprendizaje socializado se destaca como una metodología efectiva para fomentar estas habilidades, ya que promueve la interacción, la colaboración y el intercambio de ideas entre los individuos.

Se puede concluir que el aprendizaje socializado pone en primer plano la interacción humana como un catalizador clave para el aprendizaje significativo. Al participar en actividades de lectura y escritura en un contexto social, los individuos pueden compartir experiencias, discutir interpretaciones y enriquecer su comprensión a través del diálogo. Esta interacción no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la escucha activa y la capacidad de trabajar en equipo.

## **Capítulo IV. Marco metodológico**

### **Cómo ver a la investigación acción participativa**

La metodología que sustenta esta tesis de investigación se basa en la investigación-acción participativa, un enfoque desarrollado por el psicólogo Kurt Lewin. El presente método sistemático combina la acción con la reflexión y une la teoría con la práctica, permitiendo que los educadores se sitúen en su contexto, colaboren,

participen y evalúen sus propias prácticas. Su naturaleza socio-personal implica analizar situaciones en las que están inmersos tanto los docentes como la comunidad escolar, lo que facilita la elaboración de un plan de acción con el fin de provocar cambios o mejoras. Finalmente, se busca la auto reflexión sobre la práctica educativa. En otras palabras, autores como Berrocal y Expósito (2011) destacan la relevancia de este enfoque.

la definen: (...) un método efectivo para elaborar diagnósticos concretos en torno a problemas específicos, puede agilizar las relaciones de comunicación, facilitar la implementación e implantación de innovaciones, flexibilizar los intercambios entre profesores y especialistas, promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje, procedimientos de evaluación, motivación, disciplina y gestión del aula. (p.55)

La investigación acción enfocada a lo educativo se utiliza para describir a un conjunto de acciones y/o actividades que está obligado el profesor a realizar con la finalidad del desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Tales actividades comparten la identificación de estrategias de acción que se implementan y, posteriormente, se someten a observación, reflexión y adaptación. Se entiende como un instrumento que promueve el cambio social y el conocimiento educativo acerca de la realidad social y/o educativa, otorgando autonomía y empoderando a quienes las llevan a cabo.

Elliott, el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo define la investigación acción en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La comprende como una reflexión sobre las acciones que son realizadas por humanos y las situaciones sociales experimentadas por los docentes, cuyo propósito es profundizar en la comprensión y diagnóstico de sus retos prácticos. Las acciones se orientan a transformar la situación una vez que se haya alcanzado una comprensión más profunda de los problemas.

Lomax (1990) define la investigación acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. por lo que podemos concluir que la práctica profesional trasciende la mera realización de tareas predeterminadas; implica una participación activa en la transformación del entorno laboral y académico. Así, cada intervención destinada a promover una mejora se convierte en un proceso dinámico de análisis, acción y evaluación, sustentado en principios éticos y metodológicos.

Intervenir en la práctica profesional implica reconocer las oportunidades para optimizar procesos, identificar desafíos y aplicar estrategias innovadoras que faciliten la resolución de problemas. Este enfoque requiere una actitud crítica y reflexiva, fundamentada en la comprensión de la realidad particular en la que se lleva a cabo la intervención. Asimismo, exige que los profesionales se comprometan con la actualización constante de sus conocimientos y habilidades, lo que les permitirá adaptarse de manera efectiva a contextos en constante cambio.

La mejora que surge de una intervención no es un evento aislado, sino un proceso constante de perfeccionamiento y evolución. En este contexto, la práctica profesional se convierte en una dimensión estratégica, donde cada acción necesita estar respaldada por la investigación, el análisis de evidencia y la evaluación de resultados. Solo a través de intervenciones bien fundamentadas y sistemáticas se pueden asegurar avances significativos, tanto en el desempeño profesional como en el impacto generado en el entorno.

Desde esta perspectiva, la intervención en la práctica profesional va más allá de aplicar cambios superficiales. Se trata, en realidad, de un mecanismo fundamental para construir conocimiento, fortalecer competencias y promover el desarrollo en cada disciplina. Así, se reafirma la relevancia de entender la mejora como un proceso dinámico y continuo, donde la intervención actúa como el motor del progreso.

## **La investigación acción dentro del aula**

Las personas que fueron partícipes de esta investigación fueron el maestro practicante y los alumnos de 5B de la escuela primaria José María Luis Mora; los cuales fueron pieza clave dentro de la realización del diagnóstico y cada una de las intervenciones llevadas a cabo para completar el plan de acción.

La investigación-acción en el aula es una metodología participativa que capacita a los docentes para analizar, reflexionar y mejorar sistemáticamente sus prácticas educativas. Su objetivo principal es provocar transformaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje al identificar problemas, implementar estrategias y evaluar continuamente sus resultados.

A diferencia de otros métodos de investigación, la investigación-acción implica a los educadores como agentes de cambio, fomentando una actitud crítica y proactiva ante los retos educativos. Este proceso se lleva a cabo a través de un ciclo iterativo que abarca la planificación, la acción, la observación y la reflexión, lo que permite realizar ajustes y mejoras en la práctica docente de manera constante. Asimismo, promueve la colaboración entre profesores y estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y contextualizado.

Este enfoque no solo enriquece el desarrollo profesional de los docentes, sino que también eleva la calidad educativa, ya que se fundamenta en datos concretos y en las necesidades reales del aula. Así, la investigación-acción se convierte en una herramienta esencial para la transformación educativa, facilitando una enseñanza más efectiva y generando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Latorre (2003) “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p. 1). define la investigación-acción como un concepto amplio que abarca diversas estrategias destinadas a la mejora del sistema educativo y

social. A partir de este planteamiento, pueden identificarse varias ideas clave:

- **Carácter genérico y flexible:** Latorre destaca que la investigación-acción no es un enfoque rígido, sino más bien un término paraguas que engloba distintos métodos y estrategias. Esto sugiere que puede adaptarse a diversas necesidades y contextos educativos, favoreciendo su aplicación en una gran variedad de escenarios.
- **Finalidad de mejora:** El objetivo central de la investigación-acción, según el autor, es la optimización del sistema educativo y social. Esto implica que la metodología no solo busca comprender una realidad determinada, sino que tiene una intencionalidad transformadora, promoviendo cambios concretos en la práctica pedagógica y en los entornos en los que se desarrolla.
- **Enfoque participativo:** Aunque no se menciona explícitamente en la cita, la investigación-acción suele caracterizarse por la participación activa de los involucrados en el proceso educativo. En este sentido, docentes, estudiantes y otros actores pueden contribuir al diagnóstico de problemas y a la implementación de soluciones en un contexto colaborativo.

Los orígenes de este enfoque metodológico se originan en la década de 1940, gracias a Kurt Lewin, quien buscaba alcanzar dos objetivos simultáneamente en su campo: el avance teórico y el cambio social. Para lograrlo, propuso y popularizó un diseño triangular en el que se interrelacionan tres vértices fundamentales: investigación, acción y formación.

**Figura 2.**

Ciclo reflexivo que se lleva a cabo dentro del aula a partir de la investigación de Lewis.



Nota: Esquema que representa el ciclo de investigación acción según Lewis, K (1940).

La investigación-acción, basada en los principios de Kurt Lewin, se presenta como un enfoque metodológico esencial para el desarrollo y la mejora continua en el aula de interpretación. Lewin consideraba la investigación-acción como un proceso dinámico y cíclico que fusiona la indagación teórica con la práctica, permitiendo que los participantes se conviertan en agentes activos en la transformación de su propio aprendizaje.

En el ámbito de la interpretación, esta metodología cobra especial relevancia, ya que promueve la reflexión crítica tanto de estudiantes como de docentes sobre sus procesos interpretativos. Esto, a su vez, estimula la experimentación, la adaptación de estrategias y la evaluación sistemática de los resultados. Siguiendo el esquema propuesto por Lewin —que abarca fases de planificación, acción, observación y reflexión— los intérpretes pueden desarrollar una conciencia metodológica que les ayude a perfeccionar su desempeño mediante el análisis de situaciones reales y la adaptación gradual de su práctica.

La investigación-acción fomenta el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el trabajo



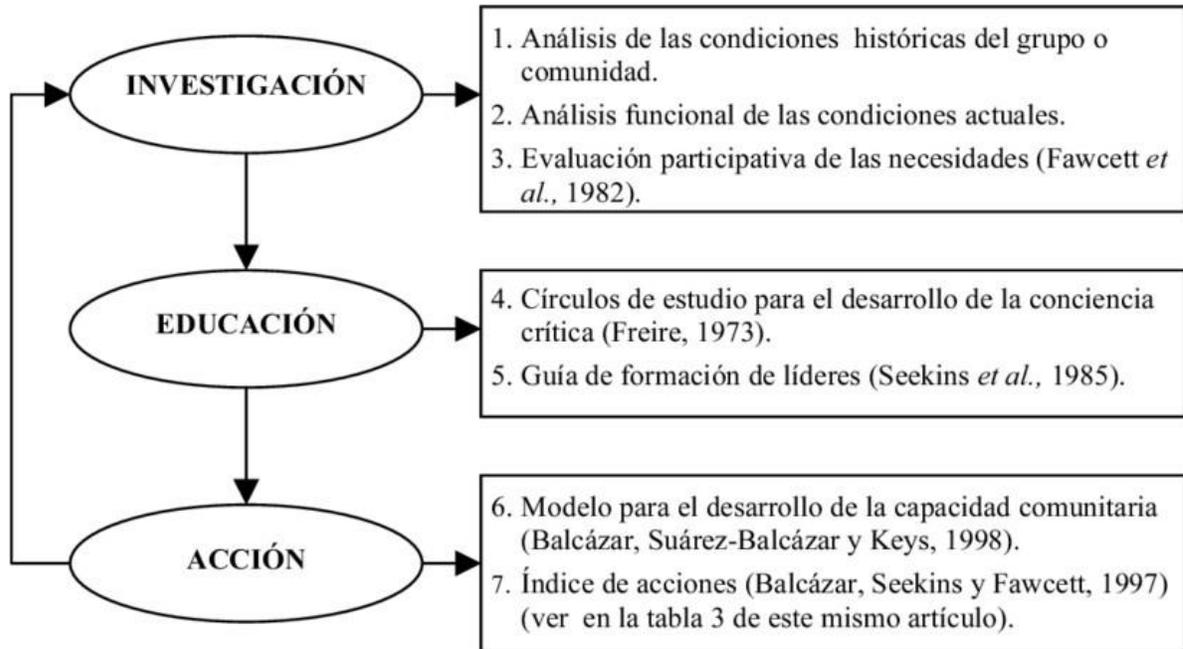
comunidad. Esto abarca un análisis sistemático de las condiciones actuales que enfrentan, así como de los obstáculos que impiden el cambio a nivel local, realizando un análisis funcional de antecedentes y consecuencias. Una estrategia participativa para identificar necesidades, como el "método de identificación de preocupaciones" desarrollado por investigadores de la Universidad de Kansas (Fawcett, Seekins, Whang, Muiu y Suárez-Balcazar, 1982), se alinea con los principios básicos de la IAP y ha sido efectivamente aplicada en diversas poblaciones (Suárez-Balcazar, Balcazar, Quiros y Quiros, 1995; Suárez-Balcazar, 1998). Una vez que se han identificado las necesidades, los participantes establecen prioridades y forman grupos de acción que planifican de manera sistemática el proceso para resolver los problemas.

La segunda etapa es la educación. En este sentido, los participantes desarrollan una conciencia crítica que les permite reconocer las causas de sus problemas, alejándose de posturas de victimización, como la superstición y la desesperanza aprendida, y empiezan a visualizar soluciones posibles. El objetivo es empoderar a las personas para que descubran su propio potencial de acción, liberándose de estados previos de dependencia y pasividad, y comprendiendo que el cambio depende de sus propios esfuerzos. La educación también incluye la capacitación de líderes en la gestión de reuniones y grupos de acción (Seekins, Balcazar y Fawcett, 1997).

La tercera etapa es la acción, donde los participantes implementan soluciones prácticas a sus problemas, utilizando sus propios recursos o en solidaridad con otros grupos o gremios. Estas actividades están interconectadas y conforman un ciclo dinámico que potencia el proceso de cambio en la comunidad.

**Figura 3.**

Esquema explicativo de las 3 etapas de actividades en la investigación acción participativa



Nota: Actividades Centrales de la Investigación-Acción Participativa según Lewis (1940).

La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que combina la generación de conocimiento con la transformación social. A diferencia de los enfoques tradicionales, la IAP involucra a la comunidad en todo el proceso investigativo, promoviendo su participación activa y fortaleciendo su capacidad de acción.

En su papel como agente externo, el investigador desempeña una función crucial en los procesos de cambio y desarrollo social dentro de las comunidades. Su labor va más allá de la mera observación y recolección de datos; se orienta hacia una participación activa en la facilitación y el apoyo a aquellas iniciativas que buscan transformar las condiciones sociales, económicas y educativas del grupo en cuestión.

Una de las responsabilidades más destacadas del investigador es ayudar al grupo en la formación de coaliciones estratégicas. Este proceso implica crear conexiones entre

diferentes actores, ya sean individuos, organizaciones o instituciones, que compartan intereses comunes y objetivos alineados. La formación de estas alianzas es esencial para asegurar que los esfuerzos sean más coordinados, eficaces y sostenibles a largo plazo, lo que a su vez genera un impacto más significativo en los cambios que se desean implementar.

El papel del investigador es fundamental en la identificación y gestión de los recursos necesarios para llevar a cabo proyectos e iniciativas comunitarias. Esta labor abarca la búsqueda de financiamiento externo y la movilización de apoyos institucionales, lo que a su vez facilita el acceso a recursos materiales, humanos y económicos. La habilidad del investigador para gestionar estos recursos es clave para garantizar que las ideas y proyectos se implementen de manera efectiva y se mantengan en el tiempo, superando las barreras económicas y logísticas que podrían limitar su impacto.

El investigador tiene un rol importante en la facilitación de procesos educativos dentro de la comunidad. Esta tarea va más allá de simplemente transmitir conocimientos teóricos; implica también el desarrollo de competencias y habilidades prácticas que empoderen a la comunidad para tomar decisiones informadas, asumir un papel activo en los procesos de cambio y sostener los logros obtenidos. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta de empoderamiento, brindando a los miembros de la comunidad los recursos necesarios para organizarse de manera autónoma y participar efectivamente en la construcción de su propio futuro.

En resumen, la Investigación Acción Participativa (IAP) se presenta como un enfoque innovador y transformador que busca no solo la creación de conocimiento, sino también la implementación de cambios significativos y duraderos en las comunidades. Gracias a su énfasis en la colaboración activa entre investigadores y miembros de la comunidad, la IAP promueve una relación equitativa y democrática en el proceso investigativo, donde las voces de todos los participantes son escuchadas y valoradas de manera integral. Este enfoque permite a los involucrados contribuir a la construcción del conocimiento, al mismo tiempo que se empoderan, fortalecen sus habilidades y

proponen soluciones efectivas a los problemas concretos que enfrentan en su entorno.

Lo que distingue a la IAP es su flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiéndole ajustarse a las necesidades específicas de cada comunidad y contexto. La integración continua de la acción y la reflexión genera un ciclo dinámico de aprendizaje, donde los participantes no solo adquieren nuevos conocimientos, sino que también analizan los procesos y resultados obtenidos, fomentando un cambio auténtico y sostenible. Además, su énfasis en la participación activa asegura que los proyectos no se impongan desde perspectivas externas, sino que surjan de las realidades y necesidades de quienes enfrentan desafíos en su día a día.

Sin embargo, a pesar de los numerosos beneficios que ofrece, la IAP también enfrenta desafíos. Entre los obstáculos más comunes se encuentran la gestión de posibles conflictos entre los distintos actores, el balance de intereses entre los grupos involucrados y la garantía de que todos los participantes cuenten con las condiciones necesarias para participar de manera efectiva. A pesar de estos retos, la IAP se configura como un enfoque valioso y pertinente para la investigación social, educativa y comunitaria, ya que no solo facilita la producción de conocimiento relevante, sino que también promueve la transformación de las comunidades hacia modelos más inclusivos, participativos y sostenibles.

### **Ciclo reflexivo de Smyth un proceso cíclico de análisis**

El ciclo reflexivo de Smyth (1989) El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de

descripción pueden ser;

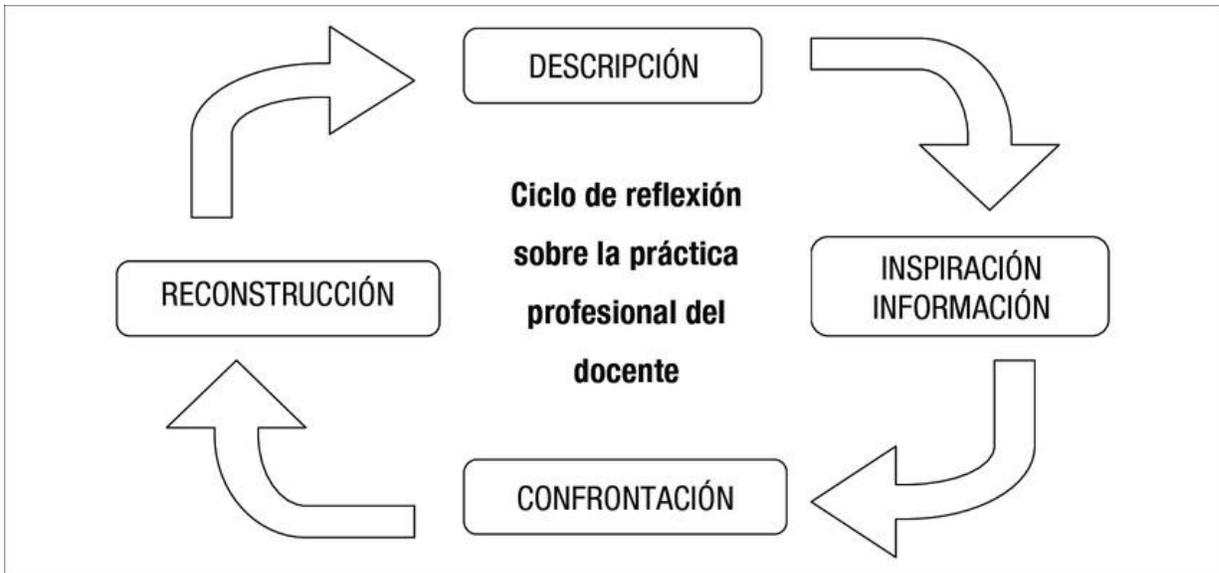
a) Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta.

b) Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

**Figura 4.**

Esquema del ciclo reflexivo Smyth.



Nota: Esquema realizado a partir del ciclo reflexivo de smyth

El ciclo reflexivo de Smyth, está compuesto por etapas las cuales son cuatro: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación, d) reconstrucción.

a) Descripción: uno de los primeros pasos para realizar una reflexión es entender la práctica docente como un problema. Por lo cual lo primero a realizar es reconocer y saber cuáles son las problemáticas de la práctica docente, y esto se puede realizar a través de la “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282). Durante esta primera fase, se llevó a cabo la identificación de una circunstancia que se presentaba como un problema. empresarial. Para detallar, en una etapa inicial se redactó de la siguiente manera: historia, intentando esclarecer lo más posible.

b) Inspiración: La mera descripción de una circunstancia que se percibe como problemática no basta. Una vez completado el ejercicio de describir y definir de

manera precisa y clara el problema, en la formación inicial de docentes, es necesario progresar hacia un segundo nivel.

La próxima etapa se corresponde con la de información o inspiración. Según las palabras de Smith (1991), intenta determinar "¿cuál es el propósito de mi instrucción?" (p. 282). La meta de esta etapa es esclarecer las convicciones personales acerca de "leyes universales que dirigen" "la instrucción" (p. 282). Esto implica determinar cuáles son los marcos teóricos que impulsan o motivan la acción que provocó una acción específica, dando lugar al conflicto profesional.

c) Confrontación: Una vez examinadas las teorías que respaldan la práctica, se encuentra a disposición de meditar con otros o a través de contribuciones teóricas. Este ciclo de introspección se realizó, principalmente, por la última ruta citada. Smith (1991) lo expone mediante la interrogante "¿Cómo conseguí ser de esta manera?" (p. 285). Como se espera que su respuesta confronte la postura de quien lleva a cabo el ciclo de reflexión sobre sus convicciones y creencias, exponiendo las ideas que nos condujeron a comportarnos de esa manera.

De estos documentos, junto con una exploración más estructurada sobre la relevancia de la solución de problemas en la educación. Las apreciaciones surgen a partir de las matemáticas y los componentes que las componen. Las cuales se detallan a continuación. La convicción de que no existe nada más fundamental en una disciplina que su forma de ser de razonamiento (Charnay, 1994), conduce a considerar como un problema, el cual los individuos pueden resolver.

Futuros docentes tengan la habilidad de instruir a través de la solución de problemas y todo lo que ello implica. No obstante, reconocemos que es ingenuo simplificarlo a un grado de metodología o táctica. Resolución de numerosos

problemas A menudo se vincula con la instrucción para enseñar a pensar (Mayer, 1986), por lo tanto, al instruir a pensar, se enseña a pensar. resolver problemas, se está enseñando a razonar; sin embargo, este pensamiento posee una característica distintiva. rasgos distintivos: es crítico, innovador y metacognitivo (Beas, Santa Cruz y Thomsen, 2001). Con esta base, y considerando el contexto de formación, es imprescindible determinar qué componentes de conocimiento profesional necesitan ser adquiridos. los docentes para los maestros realizar una enseñanza efectiva de la resolución de problemas en el aula.

d) Reconstrucción: Una etapa final de este ciclo se refiere a la reestructuración. Smith lo detalla. con la interrogante "¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?" (p. 291). Es ahí. dónde podremos observar el desenlace final de tomar conciencia de nuestras ideas y reflexionar sobre ellas. nuestras acciones y prácticas La etapa de confrontación se lleva a cabo basándose en las interpretaciones realizadas durante la etapa de lectura. la etapa previa, en este escenario, aclaró la complejidad de la instrucción de la educación.

Este enfoque fomenta la autorregulación y el aprendizaje continuo, ya que los individuos pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, permitiéndoles desarrollar estrategias más efectivas para alcanzar sus objetivos. En el ámbito educativo, por ejemplo, los docentes pueden utilizar este ciclo para perfeccionar sus métodos de enseñanza, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo.

Dentro del ciclo reflexivo de Smyth contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, ya que impulsa a los profesionales a cuestionar su entorno, evaluar la validez de

sus enfoques y tomar decisiones basadas en la evidencia. Esta capacidad de autoanálisis resulta crucial en cualquier disciplina, ya que garantiza una evolución constante y una mejora sustancial en la calidad del trabajo.

En conclusión, el ciclo reflexivo de Smyth es una herramienta poderosa para la mejora continua, pues proporciona un marco estructurado para la introspección y el cambio. Al integrar este proceso en la práctica diaria, los profesionales pueden desarrollar una mayor conciencia sobre sus acciones, perfeccionar sus estrategias y fomentar un aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión. En este sentido, este ciclo se convierte en un pilar fundamental para la formación profesional y el crecimiento personal, promoviendo un ejercicio reflexivo que enriquece tanto la práctica individual como el impacto en el entorno.

## **Capítulo V. Análisis y descripción de resultados**

### **El diagnóstico como punto de partida**

El diagnóstico en la investigación acción nos permite realizar una descripción y a partir de ahí conformar la explicación de la situación actual del grupo intervenido: El diagnóstico es una fase clave en la investigación-acción participativa (IAP), ya que permite conocer en profundidad una situación, identificar las causas de un problema y encontrar soluciones.

La construcción de este diagnóstico permitió identificar cuáles habilidades y conocimientos se tiene acerca de la lectura y escritura, a partir del análisis se puede observar las áreas de oportunidad para la apropiación de la lectura y escritura al tener este inicio se puede crear las posibles soluciones a partir de estrategias las cuales fortalecieron a los conocimientos de los alumnos.

El diagnóstico es fundamental en la investigación-acción porque permite identificar y definir los problemas que se tratarán de solucionar con el proyecto. El diagnóstico es la base para tomar decisiones, ya que permite:

- Describir la situación actual
- Analizar las relaciones causales que explican el problema
- Planear el trabajo futuro
- Prever las posibles reacciones del sistema a la nueva propuesta

El diagnóstico es un proceso que consiste en analizar datos, información e investigación para desarrollar un conocimiento profundo de una situación. Se utiliza en diversos ámbitos, como el empresarial, sanitario y educativo.

El diagnóstico constituye un principio de calidad de la educación y, por tanto, toda actuación o intervención educativa debe estar basada en el adecuado conocimiento acerca de la realidad en la que se pretende actuar. El diagnóstico pedagógico está estrechamente unido a la orientación educativa como marco referencial más amplio en el que recobra todo su sentido, pues tanto los objetivos como el proceso diagnóstico están al servicio de la orientación educativa, fundamentando y conduciendo al proceso de toma de decisiones a la intervención, es decir, a la orientación. De ahí, que el diagnóstico pedagógico constituya la base para facilitar la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, toda actuación o intervención educativa debe estar basada en el adecuado conocimiento técnico y riguroso de la realidad educativa en la que se pretenda actuar. En este sentido el diagnóstico pedagógico constituye un proceso continuo, dinámico e interactivo integrado en otro más amplio que es la intervención educativa.

Para la creación de este diagnóstico fue importante tener en cuenta las observaciones y prácticas anteriores ya que a partir de esta situación se ubicó la problemática principal de los alumnos de quinto grado grupo B de la escuela José María Luis Mora

### **Análisis de diagnóstico:**

Para la investigación acción la etapa de diagnóstico es muy importante ya que a partir de ahí se logra identificar y definir las etapas presentadas dentro de la investigación.

Rodríguez (2007) nos menciona

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

El diagnóstico nos permite realizar acciones a partir de la información obtenida y a partir de ahí interpretar la información recopilada ya que nos permite conocer el estado final del alumno respecto a la temática planteada como nos dice Sanz Oro (1990) “afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.”, por lo que la acción de aplicar el diagnóstico nos permita facilitar el plan de intervención de mejora, entendiendo como un proceso sistemático que eleva el conocimiento del alumno.

A través de la observación durante las prácticas de 5 y 6 semestre pude observar una problemática muy evidente la cual era la dificultad de los alumnos por lograr comprender textos y a partir de esta situación con el trabajo guiado por la Dra. Concepción Ovalle Ríos se creó un instrumento de evaluación diagnóstica sobre la comprensión lectora en donde se pudo clasificar las preguntas en tres bloques:

- 1) comprensión lectora
- 2) conocimiento a partir de la lectura
- 3) creación de textos a partir de la lectura

Comencé con la idea sobre que los diagnósticos de comprensión lectora son importantes porque permiten identificar el nivel de logro de las competencias de lectura, así como las posibles dificultades que presenta un lector. Esto permite a los docentes establecer metas y acciones para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

A partir de esta idea se comenzó a investigar en el tipo de preguntas que son eficaces para poder identificar las dificultades de lectura y con esta información se formuló preguntas las cuales me darían el conocimiento del estado de comprensión de mis alumnos

Al aplicar el diagnóstico se tuvieron diversas dificultades una de las principales afecta a toda la escuela y es la constante falta de los alumnos por lo que en mi caso tuve que aplicar este diagnóstico en dos momentos y en un caso especial se tuvo que encargar como tarea, otra de las peculiaridades de mi grupo es que tengo a 2 alumnos con la imposibilidad de leer y escribir de manera autónoma por lo que tuve que dar apoyo en la lectura de los textos e incisos.

### **La calidad de la lectura por parte de los alumnos.**

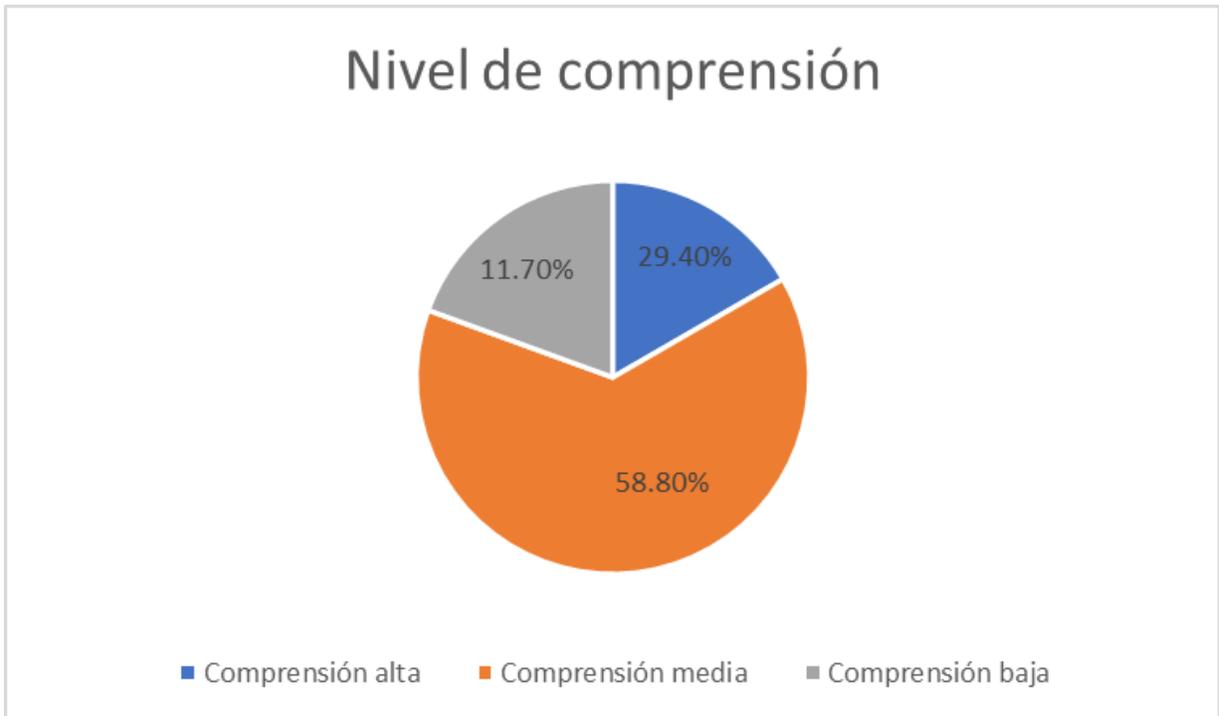
Al ser preguntas de incisos en una parte del diagnóstico se clasificó por bloques los cuales se dividieron en dos:

- Nivel de comprensión
- conocimiento a partir de la lectura

En la última parte del diagnóstico se presentó dos preguntas de manera abierta por lo que se analizó de manera individual

**Figura 5.**

Resultados sobre la comprensión lectora del diagnóstico aplicado.



Nota: Respuesta proporcionada por alumnos de 5 B de la escuela Dr. José Ma. Luis Mora

El primer bloque, centrado en la comprensión lectora, se estructuró en tres niveles según el número de aciertos obtenidos por los estudiantes: nivel bajo (0-4 aciertos), nivel medio (5-9 aciertos) y nivel alto (10-13 aciertos). El análisis de los datos indica que la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel medio, lo que sugiere que su lectura es superficial, ya que poseen la información suficiente para identificar respuestas, pero sin un procesamiento analítico profundo.

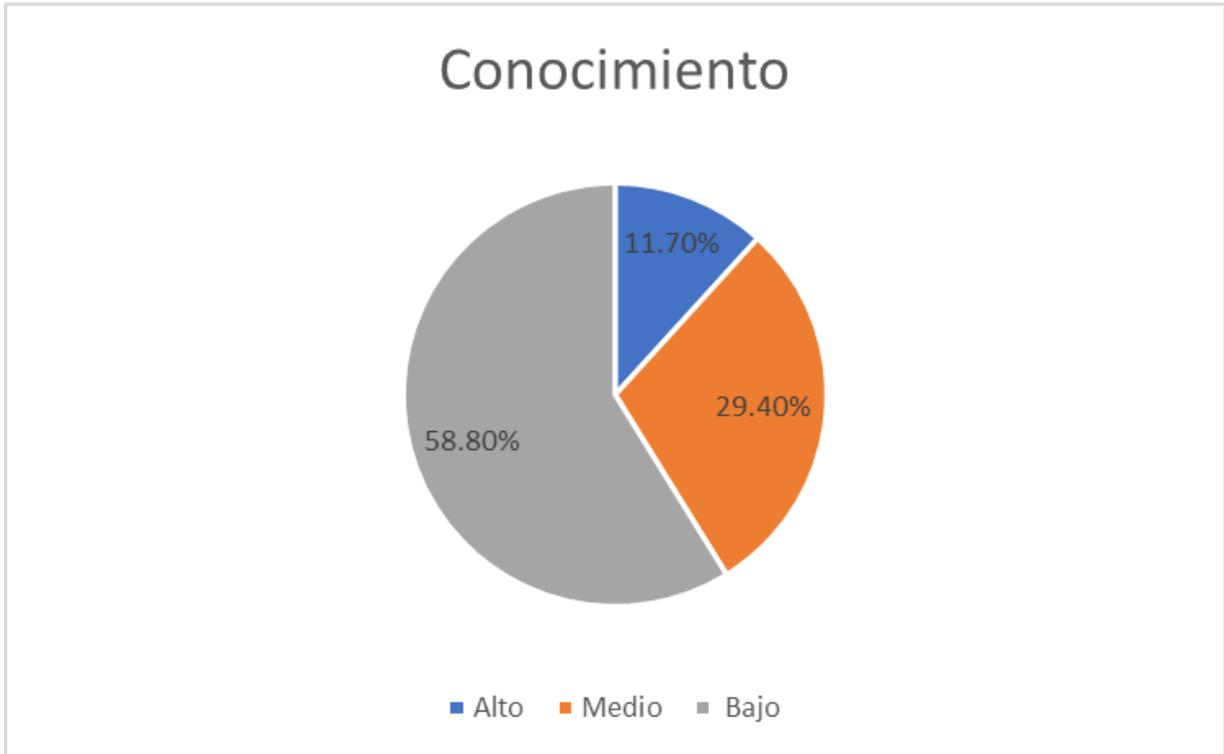
Se identificó una tendencia en la omisión de preguntas, principalmente aquellas ubicadas en la sección final del cuestionario. Este fenómeno se atribuye a la fatiga cognitiva, lo que llevó a los estudiantes a ignorar ciertos ítems y avanzar directamente a las siguientes secciones.

En tres casos específicos, los alumnos presentaron dificultades en la decodificación textual, requiriendo apoyo lector para comprender y responder correctamente los cuestionamientos. A pesar de esta limitación, su desempeño los ubicó en el nivel medio, lo que indica que su principal desafío es desarrollar autonomía en la lectura. Para estos casos, se recomienda la implementación de actividades sistemáticas de lectura diaria con estrategias de seguimiento y retroalimentación.

Los estudiantes con mayor desempeño académico mostraron una tendencia a la relectura estratégica, ejecutando hasta tres revisiones del texto para optimizar su comprensión. En contraste, aquellos con un menor número de aciertos evidenciaron dificultades para interpretar los cuestionamientos, lo que puede estar vinculado a una falta de hábito lector y de razonamiento crítico. Se sugiere fomentar la lectura diaria con un enfoque reflexivo y analítico para mejorar la capacidad de inferencia y procesamiento textual.

**Figura 6.**

Resultados sobre la lectura de comprensión del diagnóstico aplicado.



Nota: Respuesta proporcionada por alumnos de 5 B de la escuela Dr. José Maria Luis Mora

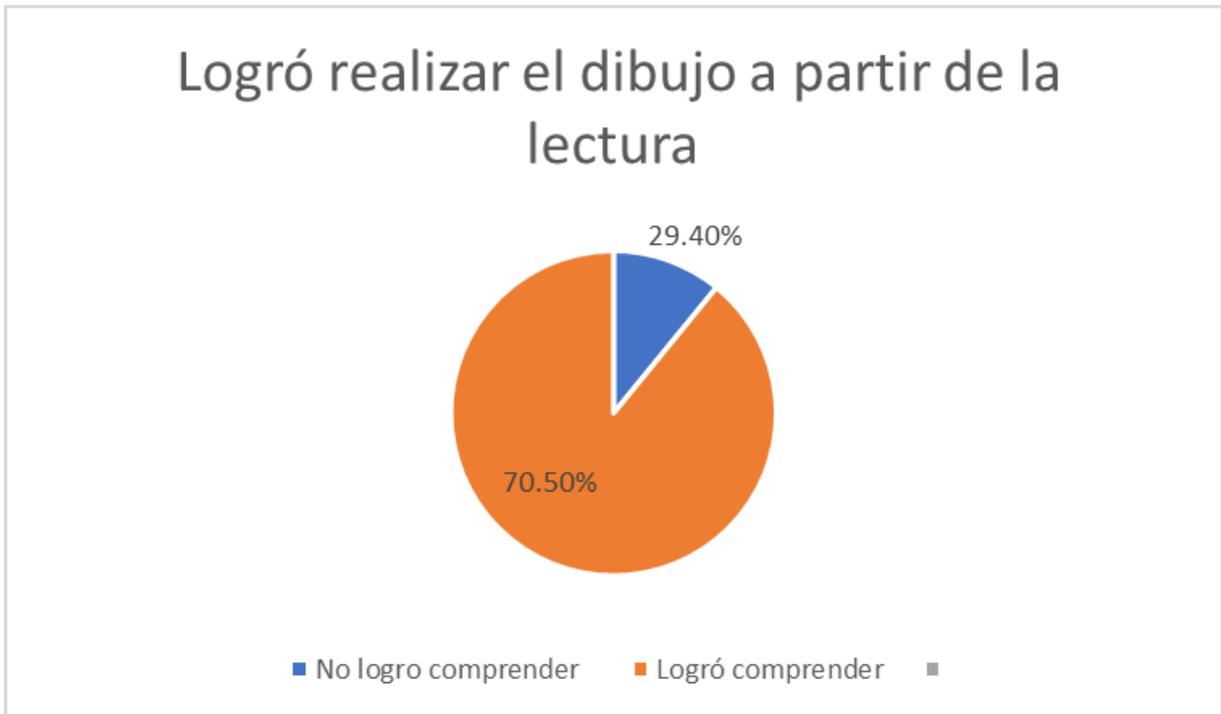
El segundo bloque de evaluación del conocimiento se centró en la comprensión lectora semántica, donde se plantearon cuestionamientos sobre el significado de ciertas palabras o frases dentro de los textos analizados. Para resolver estos ítems, los estudiantes debían integrar el contenido textual con los términos específicos, estableciendo relaciones semánticas que les permitieran inferir el significado correcto de las palabras cuestionadas.

El análisis de los resultados, reflejado en la Figura 6, evidencia una problemática significativa: la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo de desempeño, lo que sugiere dificultades para aplicar estrategias de inferencia contextual en la interpretación semántica. Este fenómeno puede atribuirse a una tendencia a priorizar el conocimiento previo sobre el contenido explícito del texto, omitiendo el proceso de conexión entre el discurso y los conceptos evaluados.

Únicamente el 11.70% de los estudiantes logró relacionar adecuadamente la información del texto con el significado de los términos propuestos, lo que indica una limitada capacidad de análisis contextual en la mayoría de la población estudiantil. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades metacognitivas, tales como la identificación de pistas contextuales y el uso de técnicas de lectura inferencial, con el fin de fortalecer el procesamiento semántico y mejorar la interpretación del lenguaje escrito.

**Figura 7.**

Resultados sobre la coherencia en las respuestas del diagnóstico aplicado.



Nota: Respuesta proporcionada por alumnos de 5 B de la escuela Dr. José Ma. Luis Mora

El análisis de la figura número 7 fue de manera diferente ya que se presentó un cuestionamiento de manera abierta donde el alumno debía realizar un dibujo a partir de una lectura.

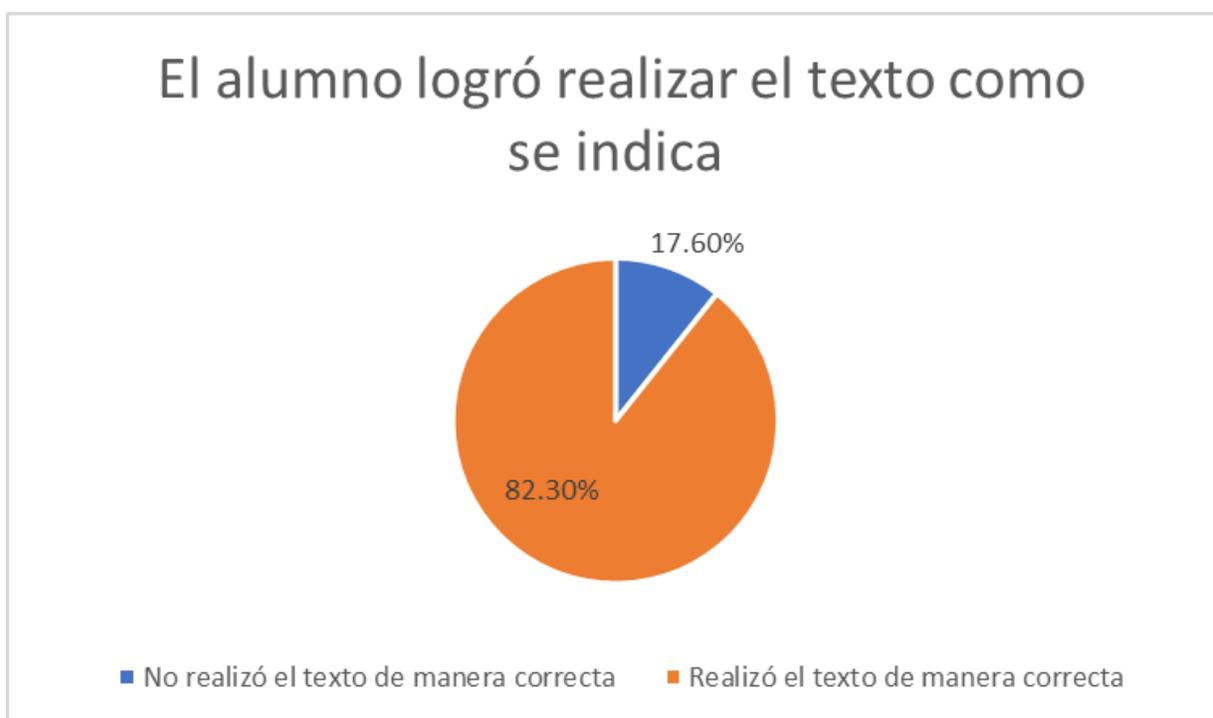
La interpretación para identificar las respuestas correctas e incorrectas fue a través de lo solicitado en el diagnóstico y la lectura que presenta personajes y situaciones muy específicas por lo que era necesario realizar los dibujos de los personajes y las acciones realizadas dentro de la lectura.

Se puede observar que el 29.40% de los alumnos fueron los que lograron realizar de manera correcta el dibujo ya que en su creación se logró identificar los personajes de manera exacta y dentro del mismo se puede observar las acciones realizadas por los personajes.

Mientras que el 70.50% de los alumnos no lograron realizar de manera correcta la indicación ya que en algunas respuestas se puede observar que los personajes no coinciden con las características de los personajes presentados, en otras situaciones las acciones identificadas no son acordes a los que se presenta dentro de la lectura.

**Figura 8.**

Resultados sobre la creación de textos propios del diagnóstico aplicado.



Nota: Respuesta proporcionada por alumnos de 5 B de la escuela Dr. José Ma. Luis Mora

En la indicación de la actividad 22 se pidió a los alumnos plantearse en una situación donde se realiza un viaje o recordar uno antes hecho y a partir de esta situación se debía crear un texto propio con ciertos requerimientos como lo son una extensión.

Se puede observar dentro de la figura 8 que el 82.30% de los alumnos no lograron realizar de manera correcta el texto y en esta parte sucedieron ciertas situaciones ya que muchos de los alumnos no atendieron la indicación de la extensión requerida, al igual que en algunas ocasiones no se realizó ningún texto ya que mencionaron que no se imaginaban nada o que no había realizado ningún viaje, también se pudo identificar que algunos alumnos con la intención de cumplir con la extensión requerida realizaron un texto a modo de realizar una letra muy grande o en forma de verso, en menor medida se presentó situaciones en las que se escribía con espacios muy largos .

Para el 17.60% de los alumnos lograron realizar de manera correcta el texto ya que se realizó a partir de situaciones ficticias, realizando un texto de manera correcta con una extensión considerable y una coherencia aceptable.

Durante la realización de esta pregunta pude observar que la totalidad de los alumnos presentaron dificultades al momento de crear un texto desde cero por lo que al momento de revisar las creaciones los alumnos lograron crear el texto solicitado con los requerimientos necesarios pero la coherencia no era de una manera correcta ya que los saltos de entre lo que se narraba era repentino y pasaba hacia otro suceso, la incorporación de las actividades durante la historia fueron forzadas y no se incorporaba signos de puntuación para poder realizar separaciones.

Los alumnos que realizaron el texto de manera más completa lo complementaron con dibujos los cuales se incorporan de forma muy armónica ya que al observar los dibujos se podrían concluir directamente los escritos en su escrito.

## **El aprendizaje basado en problemas como recurso de enseñanza**

Durante las jornadas de observación y práctica durante mis actividades como docente en formación me pude percatar de las necesidades de los alumnos y el cómo las actividades realizadas durante las clases en el día a día les era de gran dificultad

lograr apropiarse de un conocimiento por su imposibilidad de leer y escribir ya que al contestar preguntas a partir de un texto les era muy complejo contestar de manera correcta.

En lo antes mencionado pude observar que fue a raíz de la falta de acompañamiento de los padres de familia a partir de las necesidades durante el covid que fue justo con la etapa de la apropiación de la lectura y escritura, también la necesidad de avanzar con los demás alumnos ya que como docentes es necesario avanzar con los contenidos al igual que avanzar junto con todos los alumnos por lo que es muy difícil detenerse para que los alumnos con dificultades puedan avanzar de una manera adecuada.

La necesidad principal de los alumnos fue que a partir de la lectura y escritura utilizando problemáticas pudieran apropiarse de los conocimientos necesarios apoyándose entre compañeros para que de esta manera los alumnos obtuvieron un conocimiento significativo por lo que el aprendizaje basado en problemas fue mi gran aliado ya que los alumnos reforzarán sus conocimientos a partir del diálogo, de igual manera entre iguales se apoyaban a la corrección de sus errores.

El proceso de observación y práctica docente ha sido una experiencia reveladora, pues ha permitido comprender a profundidad las dificultades que enfrentan algunos alumnos en el aprendizaje de la lectura y escritura. Estas barreras, en muchos casos, no surgen únicamente de la falta de habilidades individuales, sino de factores externos como la ausencia de acompañamiento familiar, especialmente durante la pandemia, un periodo que impactó de manera significativa el desarrollo educativo de los estudiantes más jóvenes.

Como docentes, el dilema de avanzar con el grupo sin dejar atrás a quienes enfrentan dificultades es constante. La exigencia de cumplir con los contenidos curriculares muchas veces obliga a seguir adelante, aun cuando algunos alumnos necesitan un mayor apoyo para consolidar sus conocimientos. Sin embargo, esta situación nos invita a reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias

didácticas que no solo prioricen el aprendizaje individual, sino que también fomenten la cooperación y el apoyo entre compañeros.

En este contexto, el aprendizaje basado en problemas ha demostrado ser una herramienta invaluable. Al promover el diálogo, la resolución colaborativa de situaciones y la interacción entre los propios estudiantes, esta metodología ha permitido que el conocimiento no solo sea adquirido, sino que también sea significativo y duradero. El trabajo entre iguales ha sido clave para que los alumnos puedan corregir sus errores y fortalecer sus habilidades, creando un ambiente en el que cada estudiante se siente parte activa del proceso de aprendizaje.

Este análisis nos lleva a una conclusión esencial: la educación debe evolucionar hacia modelos más inclusivos y dinámicos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades sin sentirse rezagado. Más allá de la enseñanza de contenidos, el verdadero propósito de la labor docente es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a un aprendizaje efectivo, equitativo y profundamente enriquecedor.

### **Las estrategias, una guía en el aprendizaje del alumno**

Beltrán (2003) señala que las estrategias didácticas son proactivas e intencionadas, lo que permite a los niños comparar los nuevos conocimientos con los que ya poseen. Este aprendizaje se fundamenta en técnicas efectivas que facilitan la adquisición de saberes. Por lo tanto, las estrategias didácticas se traducen en una estrecha conexión con el desarrollo de habilidades y destrezas.

Adicionalmente (Barriga y Hernández, 2010) plantea que las estrategias didácticas son enfoques flexibles y adaptables que incorporan técnicas y procedimientos específicos, diseñados para responder a diversas condiciones y contextos. Su objetivo es abordar problemas y satisfacer demandas académicas, y requieren la aplicación de competencias metacognitivas para lograr un aprendizaje efectivo. Sin esta dimensión reflexiva, podrían confundirse con meras técnicas.

Durante el transcurso de esta investigación se pudo observar el avance de los alumnos a través de la utilización de diversas estrategias en las cuales salen a flote algunas de ellas como lo son:

- Lluvia de ideas: esta estrategia me permitió la apropiación del significado de palabras, en el caso de los alumnos con dificultades propicio a la comprensión de la forma en cómo se escribe las palabras y como se escuchan, utilizando esta estrategia me permitió el desarrollo del lenguaje oral
- Creación de cuentos, poemas, escritos a partir de sus propias palabras: al desarrollar este tipo de estrategias se desarrolló la comprensión lectora ya que, a partir de ideas específicas, los alumnos deben interpretar correctamente la información inicial antes de transformarla en su propia producción, de igual manera la expresión escrita ya que mejoran su capacidad para estructurar textos con coherencia y claridad, eligiendo palabras adecuadas y construyendo frases bien formadas.
- Discusión de las conclusiones al término de las actividades: se desarrolló la Comprensión y análisis ya que, al reflexionar sobre lo aprendido, los alumnos profundizan en los contenidos y mejoran su capacidad de interpretar textos. También la expresión oral y argumentación ya que, al compartir sus ideas, desarrollan el lenguaje oral, aprenden a estructurar argumentos y mejoran su comunicación.
- Lectura diaria: al realizar esta actividad pude observar que se mejoró la fluidez y velocidad lectora ya que la práctica constante ayuda a los niños a leer con mayor rapidez y precisión, mejorando la entonación y el ritmo. De igual manera se fortaleció la comprensión lectora ya que a medida que leen diariamente, desarrollan la capacidad de identificar ideas principales, hacer inferencias y conectar conceptos. También el enriquecimiento del vocabulario ya que la exposición a diferentes tipos de textos les permite

conocer nuevas palabras y ampliar su repertorio lingüístico, y por último uno de los aspectos más importantes que fueron confianza y gusto por la lectura a partir de la práctica diaria fomenta el hábito lector y la motivación por descubrir nuevas historias e información.

- Discusión de ideas entre equipos: al formar los equipos de trabajo y solicitar la resolución de una problemática a partir de la información que proporcione como docente provocó diferencia de ideas las cuales suscita a diversos conflictos ya que cada alumno desarrolló su propia idea, pero esta problemática provocó que la diversidad de ideas se fusionara en una sola y de esta forma todos los alumnos se vieran forzados a participar y aprender de los compañeros
- Solicitar como tarea investigaciones las cuales debían ser escritas en su libreta: al solicitar este tipo de tareas los alumnos se veían en la necesidad de leer para a partir de ahí discriminar la información necesaria, también se fortalecía la escritura guiada ya que a partir de los textos investigados lograban realizar un texto con buena ortografía y coherencia.
- Utilización de tarjetas con el significado y el dibujo de diversos objetos: me permitió fortalecer la asociación visual y comprensión ya que la conexión entre imagen y palabra facilita la comprensión y el reconocimiento del significado, también se mejoró el enriquecimiento del vocabulario: Exponerse a nuevas palabras con apoyo visual ayuda a los niños a ampliar su repertorio lingüístico.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas variadas no solo favorece el aprendizaje de la lectura y escritura, sino que también impulsa el desarrollo integral de los alumnos. La combinación de técnicas enfocadas en la interacción, el pensamiento crítico y la creatividad ha generado un impacto positivo en la confianza de los estudiantes y en su disposición hacia el

aprendizaje.

Para futuros estudios, sería interesante evaluar el efecto de estas metodologías en el rendimiento académico a largo plazo y explorar nuevas formas de implementación adaptadas a distintos contextos educativos. Asimismo, resulta esencial seguir promoviendo prácticas innovadoras que fomenten el hábito lector y la expresión escrita, asegurando que los estudiantes no solo dominen las habilidades lingüísticas, sino que también desarrollen una actitud reflexiva y autónoma hacia el conocimiento.

En conclusión, el proceso educativo debe ser dinámico, inclusivo y en constante evolución. La enseñanza de la lectura y escritura no debe limitarse a la memorización de reglas, sino que debe integrarse como un espacio de exploración y crecimiento personal. Los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la importancia de diseñar estrategias que motiven a los alumnos y los ayuden a fortalecer su capacidad de comunicación, preparándose para enfrentar desafíos académicos y personales con mayor seguridad y habilidades sólidas.

## **Capítulo VI. Discusión y hallazgos obtenidos de la investigación**

### **Discusión**

En este momento tengo plena certeza de que la educación es un proceso dinámico que exige adaptación, resiliencia y un compromiso continuo. Durante la discusión y el análisis de información para este documento, descubrí que cuanto más profundizaba en la búsqueda de datos, mayor era mi inmersión en el tema. Lo más fascinante de este proceso es darse cuenta de que no somos los únicos interesados en explorar un determinado asunto; existen innumerables aportaciones valiosas que enriquecen el conocimiento y nos permiten ver distintas perspectivas sobre la misma realidad.

La resolución de problemas con los recursos disponibles ha sido una constante en mi vida cotidiana. Este enfoque práctico no solo ha guiado mi toma de decisiones en diversas situaciones, sino que también ha sido una inspiración para el desarrollo de esta investigación. En este sentido, la selección de la temática resultó intuitiva y

fundamentada en una necesidad observable dentro del entorno educativo: la mejora de las competencias de lectura y escritura en los alumnos.

La capacidad de leer y escribir con fluidez es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que influye directamente en la construcción del conocimiento y en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, en muchas aulas se presenta un desafío significativo: los alumnos no siempre cuentan con estrategias efectivas para fortalecer estos procesos, lo que limita su capacidad de expresión y comprensión. A partir de esta problemática, la presente investigación busca analizar estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo en el área de lengua y comunicación, con un enfoque particular en la aplicación de metodologías activas que promuevan el desarrollo de competencias de manera efectiva.

En el contexto del aprendizaje basado en problemas (ABP), el rol del docente experimenta una transformación significativa. Se aleja de la tradicional figura del transmisor de conocimientos y se convierte en un mediador activo del aprendizaje. Este cambio de paradigma obliga al maestro a mantener una investigación constante y una preparación adecuada, ya que su labor supera la mera transmisión de contenidos. En su lugar, su función principal es guiar a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, estimulando así el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Al implementar el ABP en el aula, queda claro que el docente no puede adoptar una actitud pasiva; su trabajo se intensifica y se hace más complejo. Más que un simple facilitador, debe dedicarse al análisis y la reflexión continua, anticipándose a las diversas dudas y retos que los alumnos puedan enfrentar a lo largo del proceso de aprendizaje. Esta exigencia de preparación implica una búsqueda incesante de estrategias pedagógicas, herramientas conceptuales y metodologías que le permitan ofrecer respuestas efectivas a las preguntas que surgen en la práctica educativa.

El ABP promueve un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el docente no ofrece respuestas directas, sino que estimula el desarrollo de habilidades investigativas

en los alumnos. No obstante, este enfoque requiere que el maestro esté listo para orientar la construcción del conocimiento, proporcionando apoyo y recursos que faciliten el proceso de descubrimiento. Así, el papel del docente se vuelve integral y multifacético, ya que necesita prever diversas situaciones educativas, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su autonomía intelectual.

Un aspecto crucial del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es la transformación de la relación entre docentes y estudiantes. Esta metodología promueve una interacción más dialógica, donde el maestro no se limita a formular preguntas, sino que también aprende junto a sus alumnos en un entorno colaborativo. Este enfoque requiere que el docente adopte una postura flexible y adaptable, lo que le permite enriquecer su práctica pedagógica mediante la exploración continua de nuevos conocimientos.

Conjuntamente, en el ABP, el proceso de evaluación también experimenta un cambio significativo. El docente no solo se enfoca en verificar respuestas correctas, sino que examina la estructura del pensamiento de los estudiantes, su habilidad para argumentar y el desarrollo de competencias cognitivas avanzadas. Este modelo exige un enfoque evaluativo más profundo, que se centra tanto en el progreso individual como colectivo, reforzando así el papel activo del docente.

En conclusión, el Aprendizaje Basado en Problemas no solo intensifica el esfuerzo del docente, sino que también lo amplía y potencia. Su rol como mediador requiere formación continua, una actitud investigativa y la capacidad de adaptarse a los diversos desafíos del proceso educativo. Este modelo no solo transforma la enseñanza, sino que también fortalece el desarrollo de estudiantes críticos, autónomos y con una mayor habilidad para enfrentar situaciones complejas en su aprendizaje y en la vida cotidiana.

## **Hallazgos**

Los hallazgos de una investigación-acción van más allá de simples datos

cuantificables; también incluyen elementos cualitativos, como la evolución de las prácticas, la percepción de los participantes y el impacto de las acciones implementadas. Estos descubrimientos no solo permiten validar o refutar hipótesis iniciales, sino que también proporcionan información crucial para la mejora continua de los procesos analizados.

Asimismo, los hallazgos brindan al investigador la oportunidad de reflexionar sobre las relaciones de causa y efecto, identificar áreas de oportunidad y proponer nuevas estrategias que optimicen el aprendizaje o ayuden a resolver problemáticas. Al ser una investigación aplicada, los resultados no son estáticos; se ajustan y evolucionan a medida que se avanza en el ciclo de intervención.

En este contexto, la capacidad de interpretar y utilizar los hallazgos se vuelve fundamental para asegurar que la investigación-acción no solo se limite a describir un fenómeno, sino que también contribuya de manera significativa y sostenible a su transformación.

Las estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura brindan una gran oportunidad para realizar una intervención la cual nos pueda dar un resultado positivo y el relacionarla con nueva escuela mexicana dirigiéndola a una estrategia de basarla en problemas provoca que la intervención docente sea muy activa y cercana en la cual los alumnos lograron formar conocimientos significativos.

Cada una de las actividades que se llevaron a cabo estaban previamente planificadas con una finalidad que los alumnos logren crear un nuevo conocimiento a partir de sus aprendizajes previos y los conocimientos nuevos proporcionados por el maestro, todo esto siempre estuvo enfocado en el trabajo colaborativo, y la autorregulación por parte de sus iguales; la lectura y escritura es el conocimiento más importante para la vida diaria la cual es la puerta de entrada para que los conocimientos entren de manera correcta y de esta manera los alumnos logren formar parte de una sociedad incluyente.

El utilizar comunidades de aprendizajes fue una estrategia muy enriquecedora ya que los alumnos siempre utilizaron sus aprendizajes en conjunto para realizar un solo conocimiento y de esta manera aprendieron en colectivo. El trabajo en equipo es una herramienta poderosa que beneficia significativamente el aprendizaje en la escuela, promoviendo un desarrollo integral tanto académico como personal entre los estudiantes. Este enfoque colaborativo como se muestra en el “(ver Anexo H)” fomenta habilidades fundamentales como la comunicación, la empatía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, todas esenciales para enfrentar los retos del mundo actual.

Al realizar actividades constantes de lectura y escritura como podemos observar en el “(ver Anexo I)” permite que todos los alumnos practicarán la redacción y su lectura permitiendo formar un conocimiento formativo lo cual con el paso del tiempo se auto corrige posibles errores cometidos, la escritura constante fortalece la capacidad de organizar ideas y transmitir las de manera efectiva. Es una herramienta que permite a los estudiantes expresar sus pensamientos, reflexionar sobre lo aprendido y dar forma a nuevas ideas. La escritura no solo mejora la precisión del lenguaje, sino que también cultiva la creatividad y el pensamiento estructurado.

La actuación del docente como intermediario en el proceso educativo resulta esencial para fomentar un aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes. Este rol no se limita a transmitir conocimientos, sino que implica guiar, motivar e inspirar a los alumnos, adaptando las enseñanzas a sus necesidades y estilos de aprendizaje. El docente, como puente entre el conocimiento y los estudiantes, actúa identificando los intereses y habilidades individuales de cada alumno. De esta manera, crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico, donde se prioriza la comprensión crítica en lugar de la memorización. Además, al ejercer como facilitador, el maestro fomenta el pensamiento independiente y estimula el espíritu investigativo en sus estudiantes.

Al presentarse problemáticas las comunidades de trabajo permitieron solucionar estas diferencias ya que a partir del diálogo les permitió disponer de diferentes herramientas de solución como podemos observar en el (Anexo J), Cuando

los alumnos son expuestos a problemas específicos, se les reta a buscar soluciones mediante la investigación, el debate y la colaboración. Este enfoque no solo refuerza el conocimiento teórico, sino que también les ayuda a comprender su aplicación práctica en diferentes contextos. Al trabajar en equipo, los estudiantes comparten perspectivas y combinan sus habilidades individuales, lo que enriquece el proceso y favorece la construcción de soluciones más sólidas e innovadoras.

El ABP también destaca por su capacidad para contextualizar los contenidos educativos, haciéndolos más relevantes y motivadores para los estudiantes. Al abordar problemáticas relacionadas con su entorno inmediato —ya sea en ámbitos ambientales, sociales o culturales—, los alumnos logran conectar los conocimientos adquiridos en el aula con su vida cotidiana. Este vínculo no solo fortalece su interés por aprender, sino que también fomenta su sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su comunidad.

Por otra parte, esta metodología prepara a los estudiantes para afrontar los retos de un mundo en constante cambio. Las habilidades adquiridas mediante el ABP, como la adaptabilidad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, se convierten en herramientas esenciales para enfrentar desafíos futuros, tanto en el ámbito académico como en el personal y profesional.

## **Conclusión**

El análisis de las intervenciones aplicadas en el grupo de 5° grado en la escuela “Dr. José María Luis Mora” me ha proporcionado hallazgos y resultados en los cuales se puede observar y ser partícipe de los procesos de aprendizaje de los alumnos. A partir de estos hallazgos, se pueden extraer conclusiones valiosas sobre la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos, ya que al utilizar la metodología del aprendizaje basado en problemas me di cuenta de que los alumnos solamente

necesitan obtener los medios y el ambiente necesario para desarrollar su aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia el progreso de los alumnos, así como el impacto positivo del aprendizaje significativo en su desarrollo académico. En particular, los trabajos en equipo han demostrado ser un recurso fundamental para fortalecer dicho aprendizaje, mientras que el enfoque colaborativo contribuye significativamente a mejorar la confianza y seguridad de los estudiantes en su proceso de formación.

Al utilizar el aprendizaje basado en problemas y aplicar las diversas estrategias se pudo observar avances evidentes en los alumnos con más necesidades y el reforzamiento de los alumnos con conocimientos ya obtenidos, el proceso de socialización de los conocimientos obtenidos de los alumnos les permitió obtener un aprendizaje significativo, Una de las principales aportaciones del ABP es el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, el análisis y la resolución de problemas. Al enfrentarse a desafíos prácticos, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también aprendieron a estructurar soluciones de manera lógica y autónoma. Esto favorece la construcción de aprendizajes profundos y duraderos, en contraste con los métodos tradicionales centrados en la memorización mecánica.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se ha consolidado como una metodología educativa innovadora que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia adquiere una relevancia particular, ya que permite a los alumnos vincular su proceso de aprendizaje con situaciones significativas y del mundo real.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) constituye una metodología pedagógica innovadora que impacta de manera significativa en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Al situar a los estudiantes frente a contextos reales y desafiantes, el ABP fomenta una experiencia de aprendizaje activa y significativa, alejándose de los enfoques tradicionales que se centran únicamente en la transmisión de información.

En particular, esta metodología permitió a los alumnos desarrollar una comprensión lectora más profunda, ya que exige el análisis, la interpretación y la síntesis de información relevante para resolver problemas. Asimismo, el ABP potencio las habilidades de expresión escrita, al requerir que los estudiantes organicen y comuniquen sus ideas de manera estructurada, coherente y argumentada. Este enfoque no solo enriqueció sus competencias lingüísticas, sino que también promueve el uso funcional y creativo del lenguaje.

En síntesis, el aprendizaje basado en problemas trascendió la enseñanza de las habilidades básicas de lectura y escritura, al preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y fomentar un aprendizaje significativo, crítico y duradero. Por lo tanto, su incorporación en los procesos educativos no solo representa una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos, sino también una oportunidad para formar ciudadanos reflexivos, creativos y comprometidos con su entorno.

Las comunidades creadas y actividades aplicadas provocaron pequeños conflictos dentro de sus comunidades, este aspecto me permitió observar que los alumnos aprendieron a resolver las problemáticas que surgieron dentro de las actividades y a aceptar las ideas de los compañeros y a partir de las diferencias pudieron crear nuevos conocimientos para realizar las actividades planteadas.

Durante mucho tiempo la educación se ha centrado en métodos de enseñanza tradicional y conductista el cual limita la autonomía de los estudiantes, por lo que esto crea una gran barrera ya que la sociedad demanda a alumnos los cuales se involucren dentro de comunidades en las cuales debe aportar conocimientos y aprender de los demás.

Al realizar actividades de manera seguida con una misma finalidad me pude dar cuenta que las actividades permanentes de lectura y escritura son muy necesarias para los alumnos ya que de esta manera se puede reforzar los conocimientos obtenidos día

con día, el tipo de enseñanza que utilizaba antes de la nueva escuela mexicana provocaba que los alumnos que no obtuvieron los conocimientos necesarios durante unas clases se retrasan respecto a los demás alumnos.

Uno de los principales avances que se observaron fue que las comunidades de aprendizaje fueron los principales nichos de aprendizaje ya que durante las diversas actividades pude observar que los alumnos se auto corrige los errores a partir de los conocimientos impartidos por el maestro.

Dentro del aprendizaje basado en problemas el papel como mediador del docente se puede ver contrastado ya que los alumnos utilizan sus apuntes para contrastar si están en lo correcto y poderse corregir a sí mismos, a partir de su conocimiento e información proporcionada por el maestro pueden corregir y sustentar su postura dentro de las reflexiones de los equipos.

Los alumnos con mayores dificultades se apoyaron siempre de sus compañeros para poder participar ya que en los casos de los alumnos que no tenían conocimiento de escritura solicitaban apoyo de sus compañeros para que les dictaran y de esta manera poder crear sus propios escritos, al paso de estas actividades los alumnos sólo necesitaron que el maestro o sus compañeros revisaran que habían escrito de manera correcta.

Las actividades de revisado por sus compañeros fue el principal indicador de avance ya que de esta manera se puede observar cómo los alumnos con un comienzo desde cero pueden crear sus propias escrituras de manera razonada con la única necesidad de corrección de ortografía.

El análisis de la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la escuela "Dr. José María Luis Mora" ha permitido observar un impacto significativo en la forma en que los alumnos construyen su conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas y sociales. El ABP se presenta como una metodología pedagógica

innovadora que trasciende los modelos tradicionales de enseñanza, los cuales, en muchas ocasiones, limitan la autonomía del estudiante y reducen el aprendizaje a un proceso mecánico basado en la memorización. En contraste, el ABP fomenta la participación activa del estudiante, permitiéndole vincular su aprendizaje con situaciones reales, desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer sus competencias lingüísticas.

Uno de los hallazgos más importantes del proceso es que los alumnos no requieren una enseñanza rígida, sino un ambiente propicio con los recursos adecuados para aprender por sí mismos. En este sentido, el papel del docente como mediador cobra una relevancia especial, ya que su función consiste en guiar, incentivar la reflexión y proporcionar herramientas para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento. Esta dinámica de enseñanza transforma el aula en un espacio de colaboración, donde la interacción entre pares contribuye al proceso de aprendizaje, permitiendo que los alumnos se apoyen mutuamente, compartan ideas y se autocorrijan con base en las aportaciones de sus compañeros y del maestro.

El ABP no solo fortalece las competencias de lectura y escritura, sino que también impacta el desarrollo social y emocional de los alumnos. La creación de comunidades de aprendizaje dentro del aula ha generado dinámicas en las que los estudiantes deben resolver conflictos, negociar significados y aceptar perspectivas diferentes, lo que en última instancia los dota de habilidades sociales fundamentales para su vida académica y personal. Aprender a discutir, argumentar y construir nuevos conocimientos a partir del intercambio de ideas resulta un beneficio invaluable que difícilmente se logra mediante métodos más tradicionales.

Otro aspecto relevante es el proceso de autorregulación que los estudiantes han desarrollado al enfrentarse a desafíos reales. Al utilizar estrategias de corrección entre pares, los alumnos han demostrado una mayor capacidad para identificar sus propios errores, reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar progresivamente en sus competencias escritas. Aquellos con mayores dificultades han encontrado en sus compañeros un soporte esencial, permitiéndoles avanzar y adquirir herramientas para

participar activamente en las actividades propuestas.

Finalmente, los resultados obtenidos reflejan que el aprendizaje basado en problemas no solo mejora los niveles de comprensión lectora y expresión escrita, sino que también fomenta un aprendizaje profundo y significativo, permitiendo que los alumnos se apropien de los conocimientos de manera reflexiva y crítica. Esta metodología prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en el mundo real y los impulsa a desarrollar un pensamiento autónomo y creativo. Por lo tanto, su incorporación en los procesos educativos representa una estrategia clave para la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de analizar, resolver problemas y contribuir activamente a la sociedad.

En síntesis, el aprendizaje basado en problemas trasciende la enseñanza tradicional y ofrece una alternativa pedagógica dinámica, efectiva y alineada con las necesidades del siglo XXI. Su aplicación en el aula no solo mejora los resultados académicos, sino que también empodera a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje.

## Referencias

- Amineh, Roya y Hanieh Asl (2015), Review of Constructivism and Social Constructivism.
- Ausubel, D. (1963). Psicología del aprendizaje verbal significativo.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
- Balcazar, F. E., Seekins, T. W., Fawcett, B. (1997). El Involucramiento de Consumidores en Organizaciones de Lucha por los Derechos: Guía Para la Planeación de Proyectos de Acción.
- Barriga Arceo, Frida. y Hernández Rojas, Gerardo. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructiva*.
- Barrows, H.S. (1986) A Taxonomy of problembased learning methods, Medical Education, 481-486.
- Beltrán Llera, Jesús. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, (332), 55-73.
- Engeström, Yrjö (1987), *Learning by Expanding. An activity theoretical approach to developmental research*, Helsinki, Orienta-Konsultit, en: An activity theoretical approach to developmental research, Helsinki, Orienta-Konsultit, en: <http://lchc.ucsd.edu/mca/Paper/Engestrom/Learning-by-Expanding.pdf>
- Exley, K. & Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.107-108.
- Exley, K. Y Dennis, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior.
- Fawcett, S. B., Seekins, T., Whang, P., Muiu, C., & Suarez-Balcazar, Y. (1982). Involving consumers in decision-making. *Social Policy*, 13(6), 36-41.
- Fox, V. (2001). *Informes presidenciales*. <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-19.pdf>
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvácea, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*.
- Guerra, j. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano.

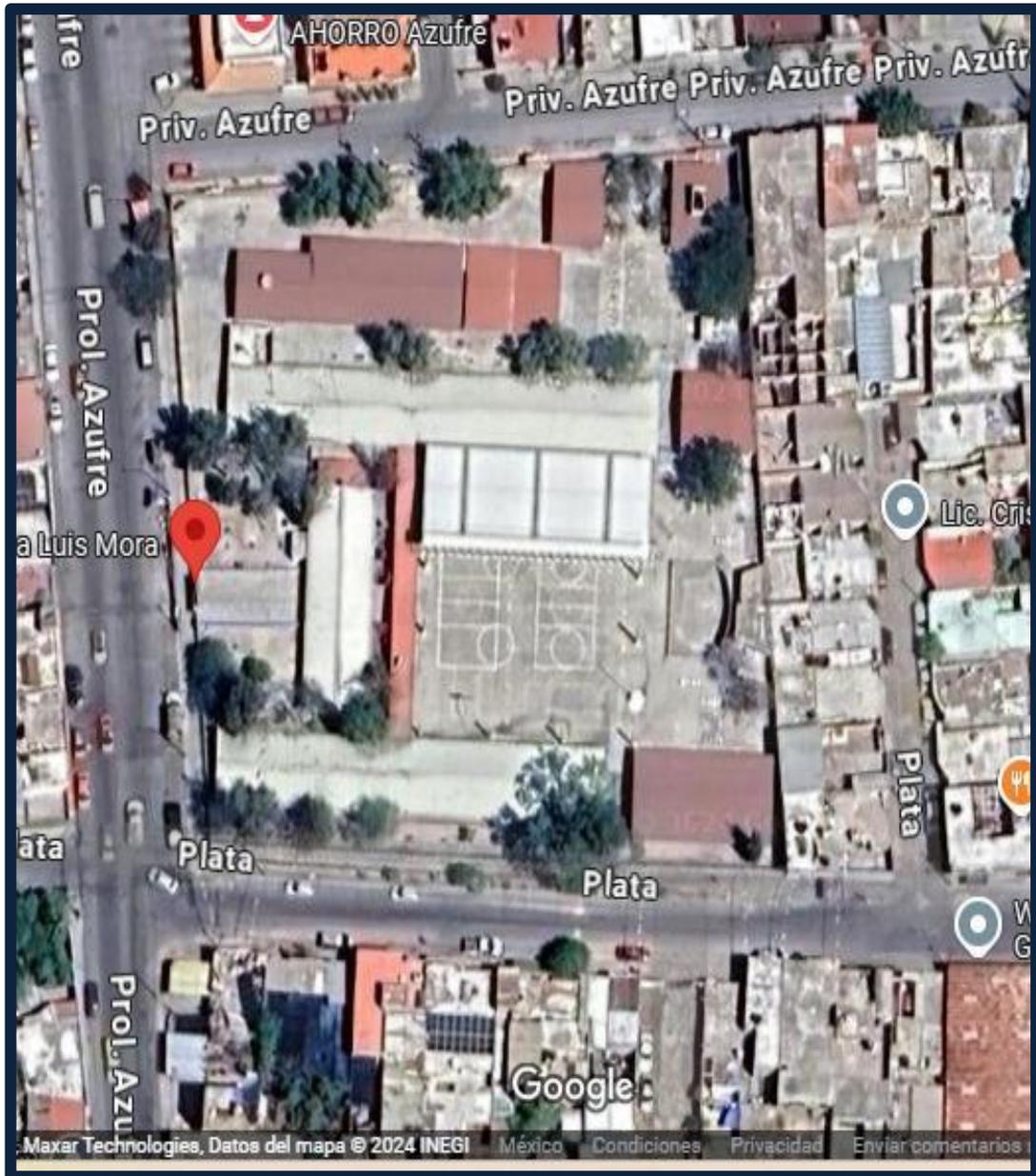
- INEGI. (2020b). Escolaridad. *Población. Cuéntame de México*. INEGI.  
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>
- Lewin, K (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46.
- Lewin, Kurt. 1946. "Action research and minority problems". En *Journal of social issues*, 2 (4): 34-46.
- Martinez, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. 147.
- Méndez, E., Méndez, J. y Andrade, R. (2021). Origen, evolución y modelos de aplicación del aprendizaje basado en problemas. 9-28.
- Morales, P. & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas, 145-157.
- Murrieta, G y Litardo, E (2023), Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Novak, J y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*.
- Ortiz, N. (2010). Mediación y Tecnología. Mediación de la trascendencia y del significado. [blogspot.com/2010/09/resumen-mediacion-de-la-trascendencia-y.html](https://www.blogger.com/2010/09/resumen-mediacion-de-la-trascendencia-y.html)
- Papalia, Diane, WENDKOS, Sally, & DUSKIN, (2007) *Desarrollo humano*.
- Paul, C. y Vargas, A. (2001, 15 de enero). México, inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa.  
<https://www.jornada.com.mx/2001/01/15/03an1cul.html>
- Restrepo B., y otros (2000). Aprendizaje basado en problemas: Formación de profesionales de la salud, Medellín, Imprenta Universidad de Antioquia.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (14).
- Suarez-Balcazar, Y., Balcazar, F. E., Quiros, M., Chavez, M., & Quiros, O. (1995). A case study of international cooperation for community development and primary prevention in Costa Rica. *Prevention in Human Services*, 3-23.
- Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, *Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*.
- Veliz, c. M. (2022). Fundamentos del enfoque constructivista para la atención educativa de los niños y niñas de tres años.

Vygotsky, Lev Semiónovich (2012), *Thought and Language*, Cambridge, MIT Press.

# **Anexos**

## Anexo A

Contexto externo de la escuela Primaria “José María Luis Mora”



Fuente: Ubicación Esc. José María Luis Mora (Captura de pantalla),  
Googlemaps,2024

## Anexo B

### DIAGNOSTICO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE

ESC. PRIMARIA JOSE MARIA LUIS MORA

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Lee con detenimiento y analiza cada uno de los siguientes enunciados al terminar en el recuadro de la derecha responde **V** o **F** de acuerdo a lo que consideres que se relaciona con que creas o sientas

V: verdadero o muy parecido a mi

F: falsa o nada parecido a mi



V: verdadero o lo más parecido para mi

F: falsa o nada parecido a mi

No	LEE CON ATENCIÓN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS	V/F
1	Prefiero dibujar un mapa que explicar con palabras a alguien como llegar a un lugar.	
2	Cuando siento emociones fuertes sé por qué las siento	
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.	
4	La música me causa emociones	
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente	
6	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos, ya que yo los puedo manejar de manera adecuada	

Nota: Diagnóstico de inteligencias múltiples aplicados a los alumnos de 5B de la Escuela José María Luis Mora

## Anexo C

<b>Test de lectura y escritura</b> <b>ESC. PRIMARIA JOSE MARIA LUIS MORA</b>		
Nombre: _____	Grado y grupo: _____	
Fecha: _____		
<b>Instrucciones:</b> Lee con atención los siguientes textos al terminar analiza las preguntas y rellena el círculo de la letra que consideres que sea correcta.		
<b>EN BUSCA DE TALENTOS</b>		
<p>La ciudad de San Pedro Sula será el escenario del concurso infantil de dibujo y pintura, sobre tema "Cuidemos nuestra escuela"; por lo tanto, se invita a participar a niños y niñas entre las edades de 8 a 9 años.</p> <p>Este concurso se ha caracterizado por ayudar a la niñez hondureña a que con su creatividad demuestre sus habilidades artísticas.</p> <p>Una forma de beneficiar en todos los aspectos el esfuerzo de cada uno de los participantes es ofreciendo los siguientes premios.</p> <p style="text-align: center;"><b>Primer lugar: L. 2,000</b> <b>Segundo lugar: L. 1,500</b> <b>Tercer lugar: L. 1,000</b></p> <p>El último día de inscripción será el lunes trece de agosto del corriente año en el Centro de Cultura Que Vivan los Niños.</p> <p style="text-align: center;"><b>¡Anímate, participa y gana fabulosos premios!</b></p>		
<b>1. ¿A quiénes va dirigido el anuncio?</b>		
<input type="radio"/> A. A los niños y niñas. <input type="radio"/> B. A los jóvenes. <input type="radio"/> C. A los bebés. <input type="radio"/> D. A los docentes.		
<b>2. ¿Qué es "Cuidemos nuestra escuela"?</b>		
<input type="radio"/> A. El nombre de una escuela. <input type="radio"/> B. El título de un concurso. <input type="radio"/> C. El tema de un libro. <input type="radio"/> D. El Centro de Cultura.		
<b>4. "La ciudad de San Pedro Sula será el escenario..."</b> <b>¿Qué significa la palabra <u>escenario</u> en el texto?</b>		
<input type="radio"/> A. Razón <input type="radio"/> B. Lugar <input type="radio"/> C. Pueblo <input type="radio"/> D. Tema		
<p>En un pueblo había una escuela para animales. Acudían a ella tres perros y tres ranas. Vivían muy cerca y eran buenos amigos. Naturalmente, iban juntos a clases. Si el día había amanecido lluvioso, las ranas se ponían muy contentas. En cambio, a los perros no les gustaba porque se mojaban el pelo.</p>		
<b>5. Según el texto, ¿qué hacían los perros y las ranas?</b>		
A. Buscaban otros amigos. B. Se arreglaban el pelo. C. Jugaban bajo la lluvia. D. Iban a la escuela.		
<b>6. ¿Qué sugiere el texto a los jóvenes?</b>		
A. Practicar un deporte. B. Alimentarse sanamente.		

Nota: Diagnóstico de lectura y escritura aplicado a alumnos de 5B de la Escuela primaria José María Luis Mora

## Anexo D

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguajes		<b>Proyecto:</b> Fortalecimiento de la lectura y escritura					
<b>Temporalidad total del proyecto:</b>	3 sesiones	<b>Período del Plan:</b> 25 de noviembre al 6 de diciembre					
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en problemas	<b>Escenario:</b>	Aula	<b>Libro de texto:</b>	NO APLICA		
<b>Problemática del Plan Analítico que se atiende</b>	Comprensión lectora						
<b>Ejes articuladores</b>	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
<b>Contenidos</b>	PDA				<b>Propósito del proyecto</b>		
<p>Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.</p> <p>Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.</p>	<p>Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.</p> <p>Lee mitos y leyendas de México e identifica las características y funciones de cada tipo de texto.</p>				<p>Que el alumno logre fortalecer la lectura y escritura a partir de problemáticas presentadas.</p>		

## MIÉRCOLES 27 DE NOVIEMBRE DE 2024

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES	<p>Utilizar el proyector y una ruleta digital para designar la participación para cuestionar a los alumnos seleccionados (haber alumno cuéntame ¿qué fue lo último que has leído y de que trato?, ¿en donde fue que realizaste la lectura?, ¿crees que te dejó algún aprendizaje?</p> <p>Al terminar se utilizará dulces (winis) para formar equipos ya que cada alumno sin ver tomara un dulce, al terminar de repartir se les indicara juntarse con las personas que tiene el mismo color.</p> <p>Se les dará a escoger 8 cuentos diferentes solicitando que en cada equipo realicen una pequeña encuesta entre ellos para poder seleccionar el cuento a leer</p> <p>Al terminar de repartir los cuentos se designará el lector del grupo se utilizará un dado y el alumno que saque el número más bajo será el que lea al grupo dando la indicación que si lo oyentes solicitan leer de nuevo el lector deberá leer de nuevo</p> <p>Terminando de realizar la lectura se solicitará a los alumnos realizar un escrito propio modificando el final utilizando los mismos personajes y escenarios, para realizar el escrito se les entregará una hoja blanca a los alumnos</p> <p>Se repartirá de nuevo los dulces y utilizando la ruleta se designará los colores que les tocara participar, a los alumnos que les toque participar se les solicitará que nos cuenten cual es el título de su cuento y nos lea su modificación.</p> <p>Tarea: pedir a los alumnos llevar un diccionario</p>	Recursos didácticos
Sesión 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector para ruleta</li> <li>Dulces para designar los equipos</li> <li>Dado grande</li> <li>Hojas blancas para escribir</li> </ul>
<p>Propósito de la sesión: El alumno logra desarrollar sus propios textos a partir de una historia ya leída</p>		Evaluación

## JUEVES 28 DE NOVIMBRE DE 2024

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<b>LENGUAJES</b>	<p>Utilizando problemas matemáticos simples pegados debajo del asiento de los alumnos, el maestro pasara a su lugar a pedirles que los busquen y lo contesten de manera mental, los alumnos que no logren resolverlo deberán contestar: ¿Has realizado una lectura sobre temas científicos?, ¿En dónde realizaste la lectura?, ¿Qué aprendizaje te quedo?</p> <p>Se utilizará un bote con los diversos temas de leyendas disponibles en lecturas al seleccionar su tema se le entregará al alumno la lectura que le toco</p> <p>Se le dará la indicación de realizar una lectura comprensiva ya que utilizando un marcador de textos se identificará las palabras u oraciones que no conozcan y deberán buscarlas en el diccionario anotando el significado en su libreta.</p> <p>Al terminar los alumnos pasaran a exponer las palabras o oraciones que buscaron en el diccionario y de igual manera se les cuestionara de que trato su lectura</p>	<b>Recursos didácticos</b>
Sesión 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas con problemas matemáticos simples</li> <li>Bote con los títulos de las lecturas</li> <li>Lectura sobre mitos y leyendas</li> <li>Diccionario</li> </ul>
Propósito de la sesión: que el alumno logre identificar palabras desconocidas y utilice recursos adicionales para investigar su significado		<b>Evaluación</b>
		Formativa

## LUNES 02 DE DICIEMBRE DE 2024

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<b>LENGUAJES</b>	Antes de entrar al salón los alumnos se pegarán debajo de los asientos imágenes	<b>Recursos didácticos</b>

<p>Sesión 3</p> <p>Propósitos de la sesión: el alumno es capaz de crear textos propios a partir de criterios establecidos</p>	<p>Se pedirá a los alumnos que busquen la imagen que esta debajo de su asiento y observen su imagen, busquen al antónimo o contrario a la imagen (si le toco un sol busca a la luna) al formar las parejas se pasara con cada pareja y utilizando un recipiente en donde deberán sacar pequeños papeles en los cuales les tocaran personajes y una ubicación se les solicitara a los alumnos a partir de lo que les toco en equipo crear su historia en hojas blancas entregadas por el docente (el cuento deberá tener la extensión mínima de una cuartilla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes con antónimos</li> <li>• Papeles con personajes para crear un cuento</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Memórama</li> </ul>
	<p>Al terminar de realizar su pequeño cuento se solicitará a los alumnos jugar con un memórama y los equipos que saquen la misma imagen deberán juntarse para leerse su cuento entre ellos mismos</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formativa</p>

Nota: Primer proyecto de intervención



## Anexo F

<b>CAMPO FORMATIVO: Lenguajes</b>		<b>Proyecto: Sobre cuentos y poemas</b>					
<b>Modalidad: Grupal</b>							
<b>Producto a lograr: Cuento gigante para dar lectura.</b>							
<b>Temporalidad total del proyecto:</b>	3 sesiones	<b>Periodo del Plan: 18 al 21 de febrero del 2025</b>					
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en problemas	<b>Escenario:</b>	Aula	<b>Libro de texto:</b>	Proyectos escolares		
<b>Problemática del Plan Analítico que se atiende</b>	Comprensión lectora						
<b>Ejes articuladores</b>	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
<b>Contenidos</b>	<b>PDA</b>					<b>Propósito del proyecto</b>	
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	Lee y selecciona cuentos y poemas mexicanos a partir de sus intereses y gustos, y comparte los motivos de su elección. Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones de estos. Distingue las características tanto de cuentos como de poemas. Organiza y participa en un recital literario en el que lee en voz alta cuentos y poemas para la comunidad escolar. Crea poemas y cuentos en colectivo a partir de historias propias, familiares o populares.					Se conocerá las características de los cuentos y poemas para desarrollar gusto e interés personales sobre los textos literarios.	

Nota: Segundo proyecto de intervención

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES		Recursos didácticos
Sesión 1	<p>-Utilizar la ruleta digital para designar la participación, de esta manera se designará 5 participantes a los cuales se les entregará 5 poemas diferentes a los cuales deberán leer a todo el grupo, al terminar se utilizará el pizarrón para anotar las ideas de los alumnos respecto a lo que acaban de escuchar.</p> <p>-Formar equipos de 5 personas de manera aleatoria utilizando papeles en los cuales deberán desenvolver para observar el número de equipos que les toco, a cada equipo se les entregará un papel bond en el cual se deberá realizar la estructura del cuadro de la página 59 para comparar los textos.</p> <p>-Dar la indicación a los alumnos de dar lectura grupal a los textos de las páginas 58 y 59, al terminar la lectura se utilizará el papel bond y llenar el cuadro comparativo con todas las ideas de los equipos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruleta digital</li> <li>• 5 poemas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Papeles con números de equipos</li> <li>• Recipiente</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Cartulina</li> </ul>
Propósito de la sesión: Distingue las características		<p>Evaluación</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica de evaluación</li> </ul>

Nota: Segundo proyecto de intervención

# JUEVES 28 DE NOVIEMBRE DE 2024

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<b>LENGUAJES</b>  Sesión 2	<p>-Utilizar la definición de poema y cuento en forma de rompecabezas de forma grupal se dará la participación para crear la definición completa.</p>  <p>Es un tipo de narración generalmente breve, basada en hechos reales o ficticios, en la cual un grupo de personajes desarrollan una trama relativamente sencilla. En el ámbito literario es uno de los subgéneros de la narrativa, ampliamente cultivado por escritores de muy distintas tradiciones. También existen cuentos populares, transmitidos oralmente o que pertenecen al acervo de la cultura informal.</p> <p>-Utilizar el proyector para presentar ejemplos de poemas al igual que los cuentos cortos mostrando la estructura y sus características.</p>  <p><b>PARTES DEL POEMA</b></p> <p><b>Verso</b> -&gt; El fragmento de un poema, en un nivel formal, del que se forma un poema o un poema.</p> <p><b>Estrofa</b> -&gt; Grupo de versos que se repiten en un poema, formando un poema.</p> <p><b>ESTROFA</b> -&gt; Grupo de versos que se repiten en un poema, formando un poema.</p> <p>Rafael Alberti</p> <p>-Utilizar tiras de colores dentro de un bote para repartirlos</p>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompe cabezas de las definiciones de poema y cuento</li> <li>• Tiras de colores para formar equipos</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Dado para seleccionar</li> </ul>

Nota: Segundo proyecto de intervención

## Anexo G.

<b>CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES</b>		<b>Proyecto:</b> Qué fluyan las descripciones					
<b>Temporalidad total del proyecto:</b>	3 sesiones	<b>Periodo del Plan:</b> 18 al 20 de marzo					
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en problemas	<b>Escenario:</b>	Aulico	<b>Libro de texto:</b>	Proyectos de aula		
<b>Problemática del Plan Analítico que se atiende</b>	Comprensión lectora						
<b>Ejes articuladores</b>	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
<b>Contenidos</b>	PDA			<b>Propósito del proyecto</b>			
Comprensión y producción de textos explicativos.	Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones. Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares. Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a, a causa de, porque, por consiguiente.			En este proyecto reconocerás diversas maneras de emplear descripciones en tus textos escolares			

Martes 18 marzo del 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES	-utilizar una pelota con la cual se jugará a la papa caliente, el participante que pierda deberá abrir una imagen al terminar se solicitara describir con 5 palabras escribiéndolas en el pizarrón, el alumno que logre adivinar la imagen ganara una paleta.	<b>Recursos didácticos</b>
Sesión 1	-Entregar una hoja blanca, posteriormente utilizar el proyecto para presentar las imágenes que se encuentran en la pagina 10 proyectos de aula con la indicación de escribir en la hoja un título para las imágenes al igual que describan la imagen y lo que los hace sentir	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proyector</li> <li>-pelota</li> <li>-imágenes de objetos</li> <li>-ruleta digital</li> <li>-recipiente</li> <li>-preguntas sobre el agua</li> </ul>
		<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Listas de cotejo</li> <li>*Trabajos diarios</li> <li>*Participaciones</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>

Nota: Tercer proyecto de intervención

**Anexo H.**  
Trabajo colaborativo realizado en las actividades planeadas



Nota: Durante la realización de esta actividad los alumnos que no lograban escribir de manera correcta se apoyaron de sus compañeros para crear sus propios textos.

**Anexo I.**  
**Práctica de la lectura dentro de comunidades**



Nota: Dentro de las actividades diarias se fomentó la lectura diaria en comunidades.

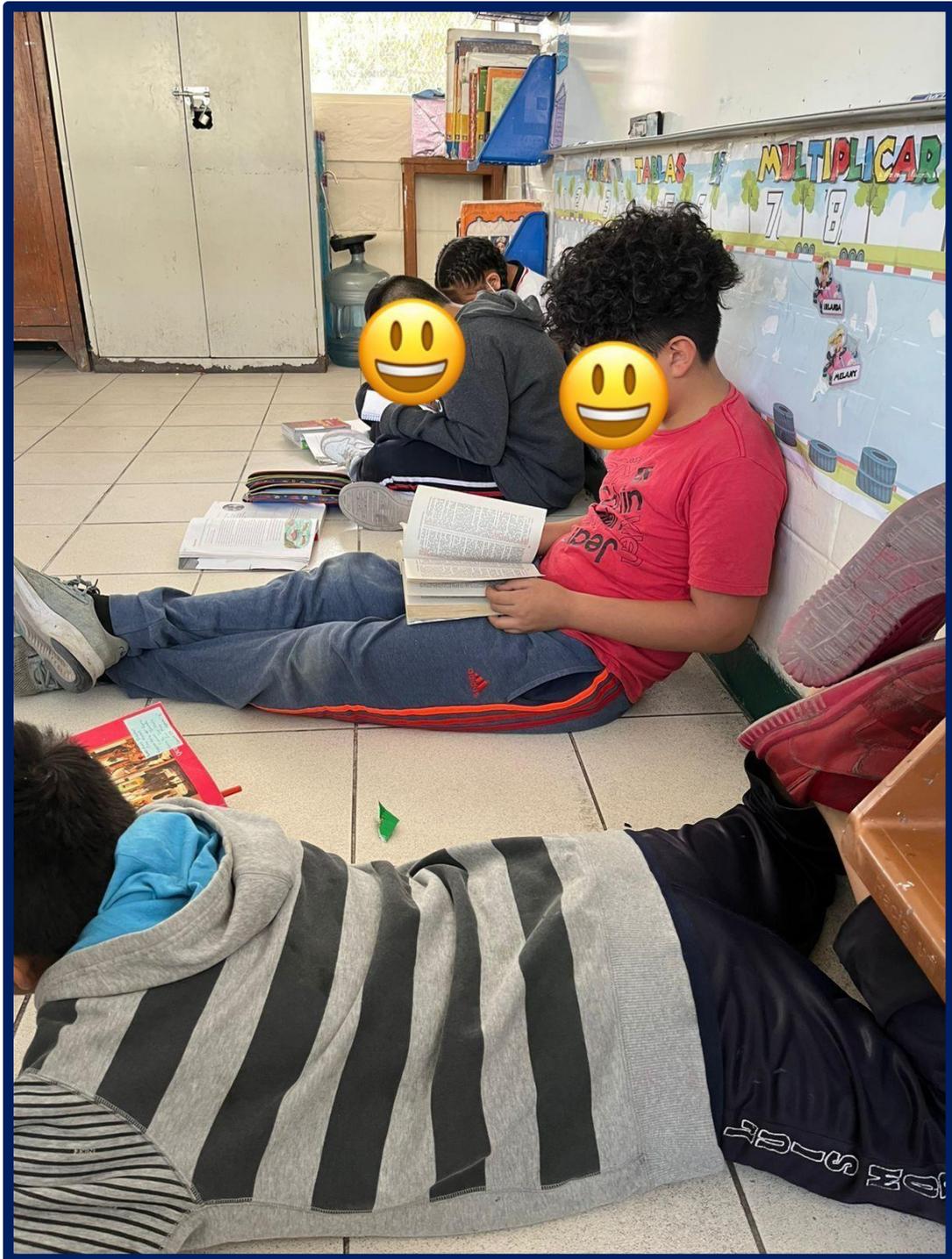
**Anexo J.**  
Solución de problemáticas presentadas en los equipos



Nota: Dentro de las actividades planteadas los alumnos crearon estrategias para seleccionar ideas

**Evidencia fotográfica.**

De las actividades realizadas en las diversas actividades.



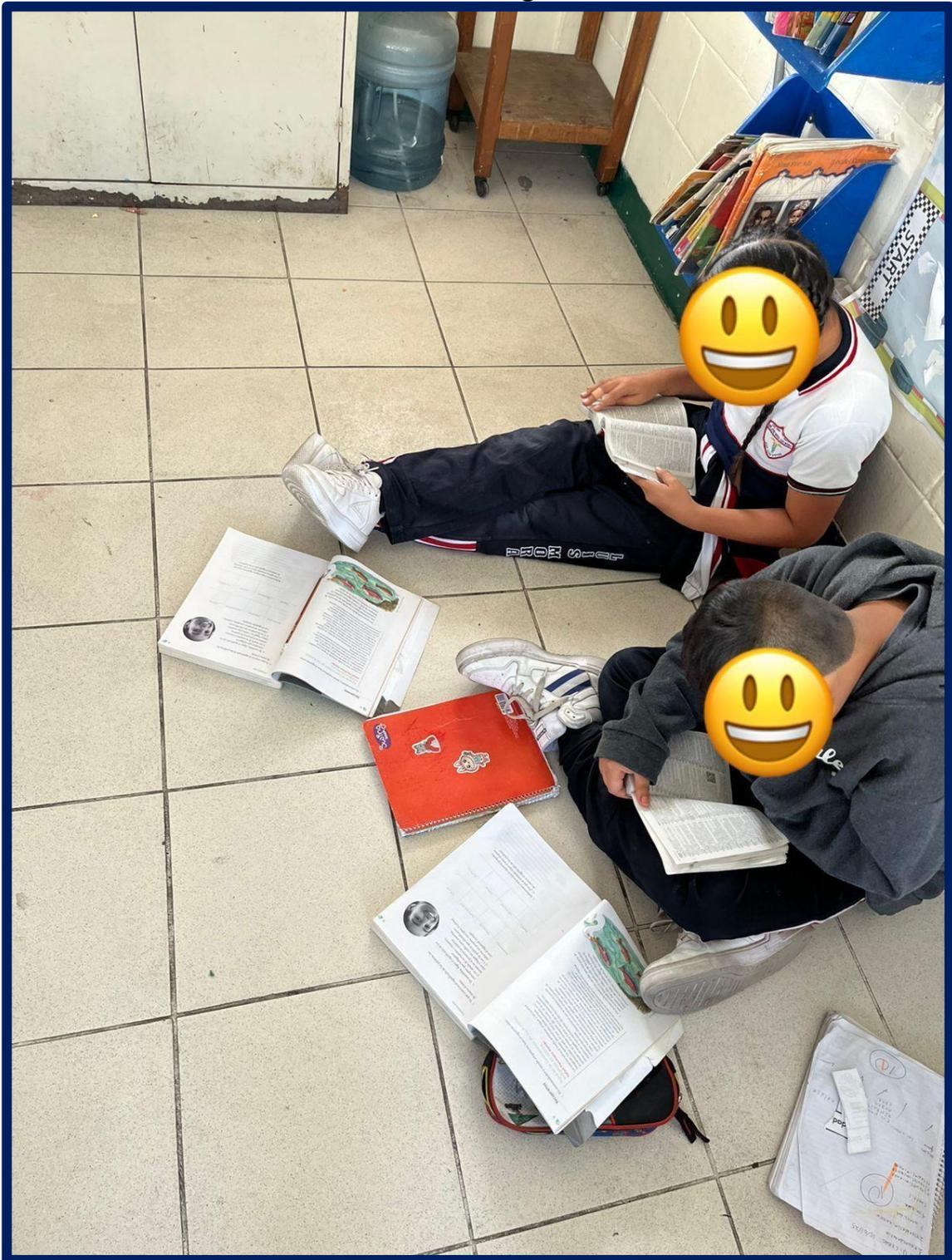
Nota: Problemáticas planteadas para fomentar la indagación

Evidencia fotográfica.



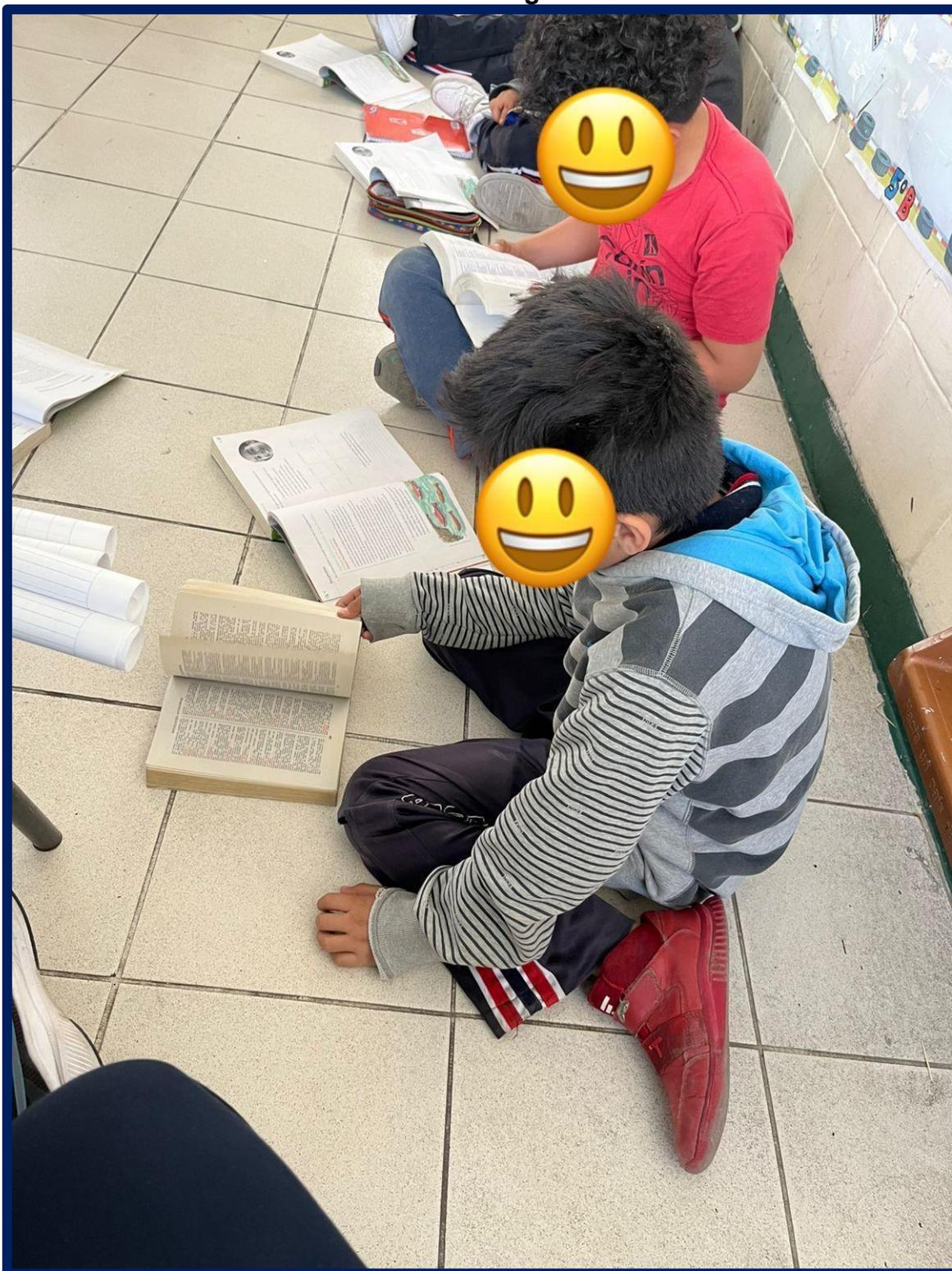
Nota: Creación de comunidades de trabajo

Evidencia fotográfica.



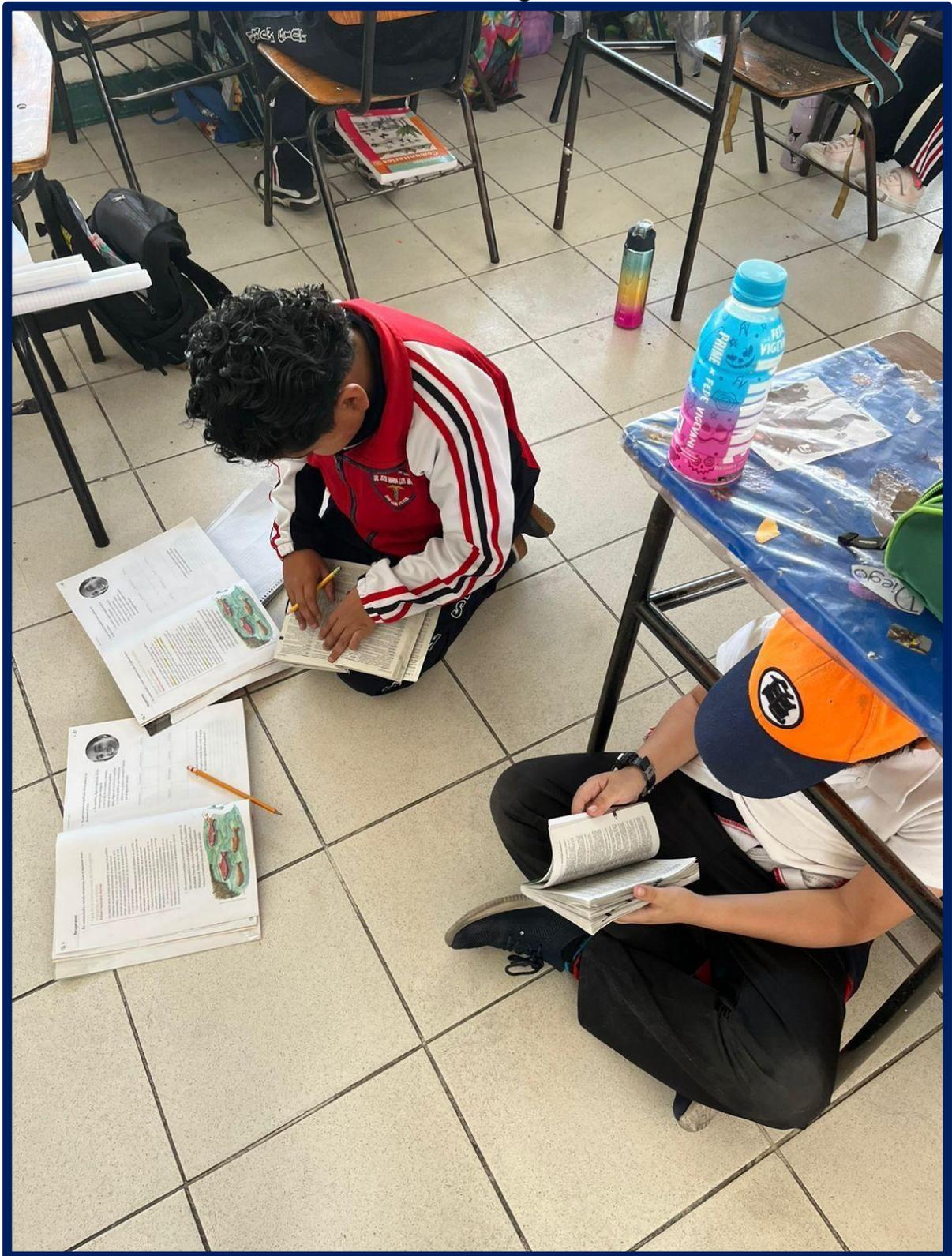
Nota: Problemáticas que fomentaban la indagación

**Evidencia fotográfica.**



Nota: los alumnos con mayor dificultad formaban equipos de trabajo para facilitar su trabajo.

**Evidencia fotográfica.**



Nota: los alumnos con mayor dificultad formaban equipos de trabajo para facilitar su trabajo

Evidencia fotográfica.



**Evidencia fotográfica.**



Nota: Los alumnos al terminar las actividades socializaban sus respuestas.

**Evidencia fotográfica.**



Nota: Los alumnos al terminar las actividades socializaban sus respuestas.

Evidencia fotográfica.



Nota: Los alumnos al terminar las actividades socializaban sus respuestas.

## Evidencia fotográfica

Prueba Diagnóstica

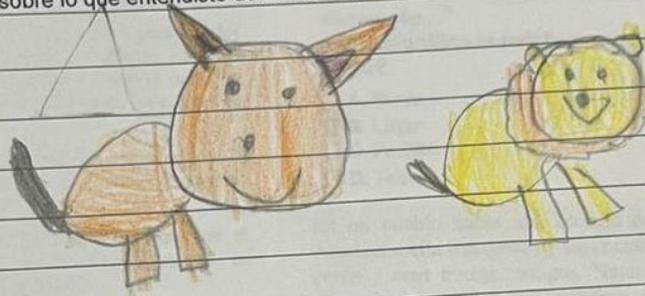
20. Había una zorra que nunca había visto un león. La puso el destino un día delante de la real fiera. Y como era la primera vez que lo veía, sintió un miedo espantoso y \_\_\_\_\_ tan rápido como pudo.

¿Qué frase falta para completar la idea?

- A. se fueron
- B. le busqué
- C. lo veían
- D. se alejó

real

21. Realiza un dibujo sobre lo que entendiste de la lectura del punto 20



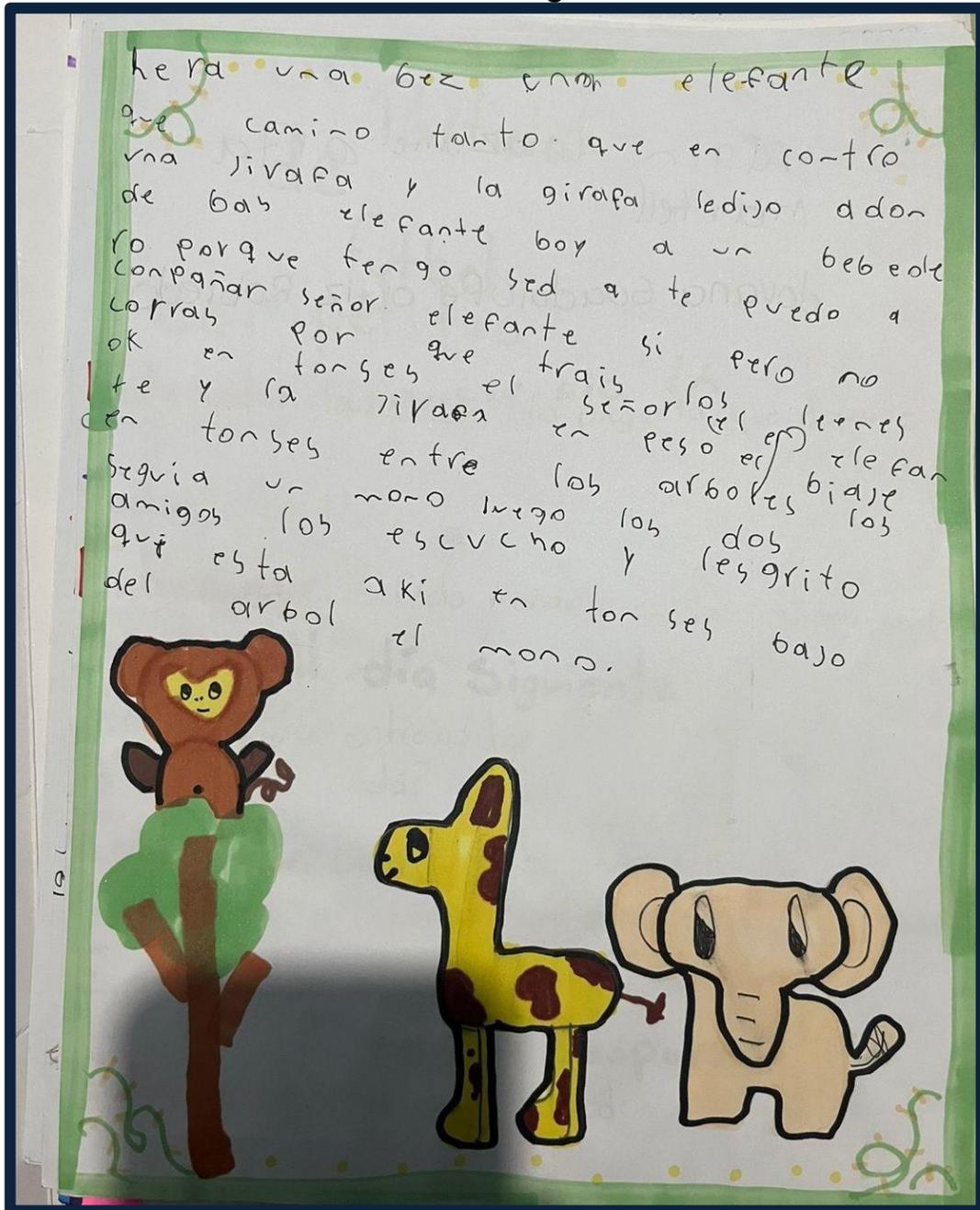
22. Imagina que has visitado una ciudad famosa y atractiva. Describe todo lo que usted pudo ver y disfrutar en ella. Escriba por lo menos ocho renglones.

Ver las princesas, jugar juegos de mesa, ver pelis, dormirme todo el día en el cuarto, meterme a la alberca, jugar, bañarme en el chaguisi, comer en un restaurante, hacer nuevos amigos, jugar con mis papás, hacer la tarea, cambiarme, jugar con las Barbie y las muñecas

Recuperado y modificado a partir de la secretaria de educación de Honduras

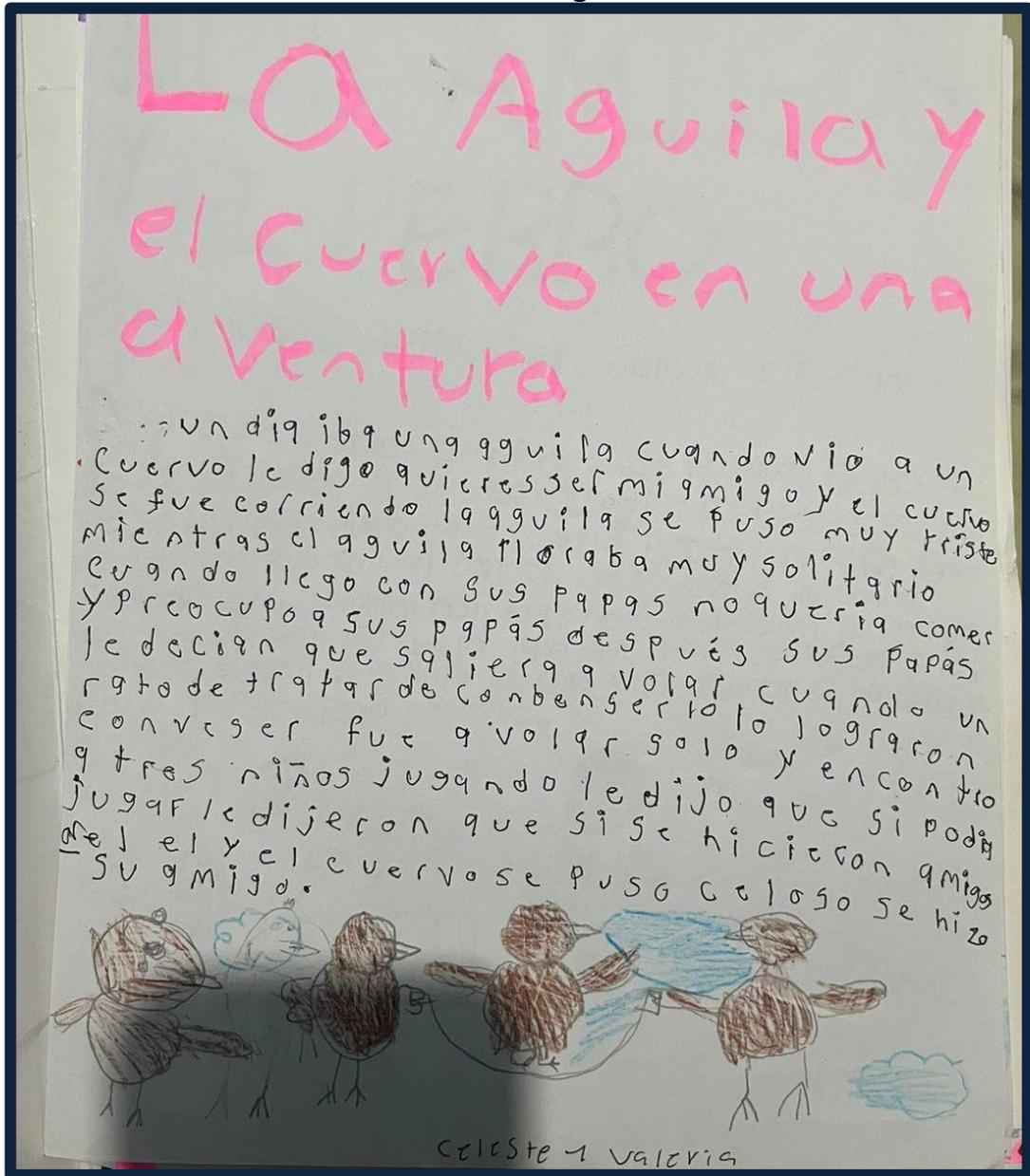
Nota: producto de los alumnos

Evidencia fotográfica



Nota: producto de los alumnos

Evidencia fotográfica



Nota: producto de los alumnos

Evidencia fotográfica

# LOS AMIGOS Y EL PERRO

t  
c  
v  
a  
c

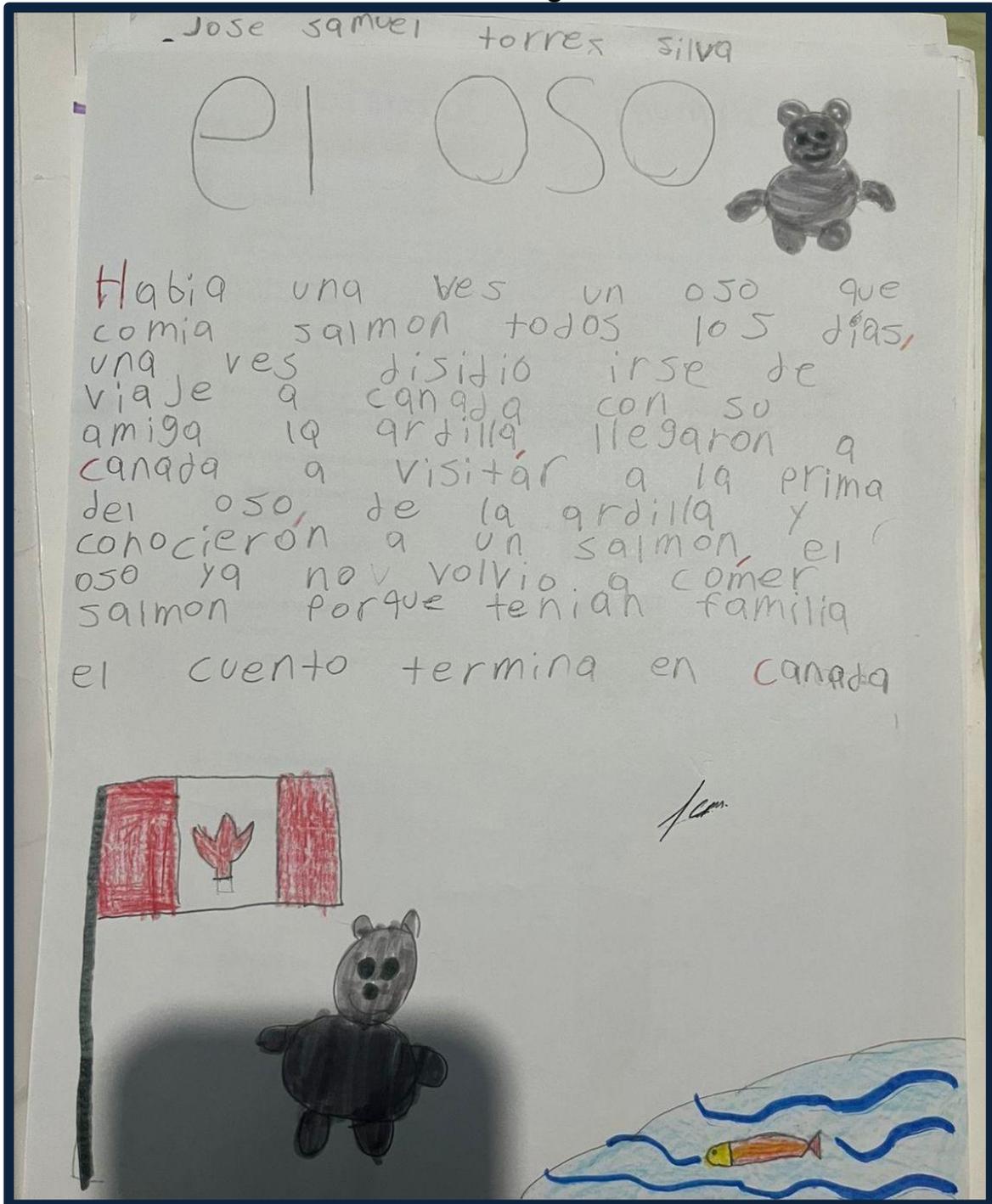
Personajes: un perro, Isael, y Dereck y la rata

**D**espués de la escuela los amigos que se llamaban Dereck e Isael que fueron a la casa de Isael y al encontrar un perro hermoso que adoptó su mamá, Isael le pidió para que él lo cuidara y jugar con el perro cuando llegaron jugaron mucho tiempo con el perro y después el perro se escapó por que vio a una rata que quería comerla y los amigos fueron a quitarle la rata y lo llevaron a su casa y fueron felices para siempre.



Nota: producto de los alumnos

Evidencia fotográfica



Nota: producto de los alumnos