



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Cómo perciben los alumnos de segundo de secundaria la materia de historia conforme a sus capacidades intelectuales

AUTOR: Alexa Can González.

FECHA: 11/25/2024

PALABRAS CLAVE: Percibir, Historia, Capacidades Intelectuales, Enseñanza, Aprendizaje

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE
SAN LUIS POTOSÍ.
GENERACIÓN**



2020

2024

**CÓMO PERCIBEN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA LA
MATERIA DE HISTORIA CONFORME A SUS CAPACIDADES
INTELECTUALES.**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

PRESENTA: ALEXA CAN GONZALEZ.

ASESOR:

OSCAR HORACIO ROMO ZAPATA.

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

NOVIEMBRE 2024.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ALEXA CAN GONZÁLEZ.
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**CÓMO PERCIBEN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA LA MATERIA DE HISTORIA
CONFORME A SUS CAPACIDADES INTELECTUALES.**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 18 días del mes de Noviembre de 2024.

ATENTAMENTE.

ALEXA CAN GONZÁLEZ.

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEER
SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE.RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 13 de Noviembre del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. CAN GONZALEZ ALEXA
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

CÓMO PERCIBEN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA LA MATERIA DE HISTORIA CONFORME A SUS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRO. OSCAR HORACIO ROMO ZAPATA

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.

- I.1 Contexto educativo.
- I.2 Características del grupo 2ºD
- I.3 Justificación del tema.
- I.4 Objetivos.**
- I.5 Motivaciones.**
- I.6 Competencias desarrolladas en mi jornada de prácticas docente.**
- I.7 Descripción general del contenido del informe.**

II. PLAN DE ACCIÓN.

- 2.1 Descripción del problema.
- 2.2 Focalización del problema.
- 2.3 Diagnóstico y análisis.
- 2.3 Propósitos.
- 2.4 Revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.
- 2.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.
- 2.6 Descripción de las prácticas de interacción en el aula.
situaciones relacionadas con el aprendizaje.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

- III.1 Descripción y análisis de la ejecución de plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.
- III.2 Identificación de enfoques curriculares y sus competencias.
- III.3 Secuencias de actividades, recursos y procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

V. ANEXOS.

VI. REFERENCIAS.

5.1 Consulta bibliográfica, hemerográfica, electrónica que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de las propuestas.

Agradecimientos

En primera instancia agradezco haberme abierto las puertas de ser parte de su historial institucional formativo a una de las escuelas más importantes del Estado, la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Que fue sumamente importante en mi vida, pues me formaría como futura docente, como alumna, ciudadana y sumando más conocimiento y sabiduría al nombre de Alexa Can Gonzalez.

Por segundo lugar, agradezco profundamente el tiempo, dedicación, paciencia, conocimientos y confianza a mi asesor de Informe de prácticas Mtro. Oscar Horacio Romo Zapata, cuyo apoyo y guía ha sido fundamental para la realización de este proyecto. Inspirándome a alcanzar mis metas y nunca dejándome, superando cada desafío que se presentara para llegar a lograr obtener una simple palabra pero que significa tanto “APROBADO”.

Finalmente quiero dedicar este trabajo con todo mi amor y totalmente agradecida. A ustedes, que han sido mi inspiración constante, agradecer cada sacrificio que se que han sido varios, cada palabra de aliento y cada gesto de amor que me han brindado a lo largo de mi vida estudiantil y me enorgullece compartir haber concluido esta etapa con ustedes.

Gracias a mis padres Martha E. Gonzalez Soto y Francisco Javier Can Morales por haberme dado la vida y siempre confiar en mí, en mis palabras y en mis acciones y han sabido corregirme. Espero algún día compensar todo lo que me han brindado, les hago esa promesa con el corazón. Ivann Can, eres mi guía y siempre querré ser tan grande como tú, eres mi ejemplo a seguir y te valoro tanto porque eres un ser lleno de inteligencia, luz y felicidad.

A mi maestro número 1 en la vida, mi querido abuelito, que aunque ya no estas físicamente conmigo, sigues estando presente en mis sueños, recordándome que puedo y debo seguir estudiando y echándole muchas ganas “chiquita chula, lo oyes”. Fuiste mucho más que un abuelo, un guía, consejero, un excelente ser

humano del cual me sigue pesando no tener a mi lado. Recuerdo tus palabras de aliento y tus historias llenas de sabiduría, que siguen resonando en mí cada día. En los momentos difíciles, tu recuerdo me ha dado la fuerza para continuar y la certeza de que estás conmigo en espíritu, guiando cada uno de mis pasos.

Gracias por enseñarme la importancia de la perseverancia, el amor y el respeto. Este trabajo lo dedico a tu memoria, con el deseo de honrar el legado que dejaste en mí. Siempre serás mi inspiración y mi ejemplo, y te llevo conmigo en cada meta alcanzada.

Y a toda mi familia extendida, que de una u otra forma me ha brindado su cariño y apoyo durante cada paso de este viaje.

Este trabajo es el fruto de su esfuerzo y su amor incondicional. Cada logro aquí alcanzado lleva un pedacito de ustedes, pues sin su presencia y ánimo nada de esto habría sido posible. Este logro es tan mío como suyo, y lo comparto con cada uno de ustedes con profunda gratitud. Gracias por ser mi fortaleza, mi inspiración y, sobre todo, mi hogar.

I. INTRODUCCIÓN.

La educación histórica no solo es un relato de eventos pasados, sino una herramienta poderosa para cultivar habilidades críticas en los estudiantes. El presente informe lleva como título “Cómo perciben los alumnos de segundo de secundaria la materia de historia conforme a sus capacidades intelectuales”. En este semestre de tres jornadas de prácticas, nos sumergimos en la realidad de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 teniendo como clave escolar: 24DST0001R, con un horario matutino de 7:20 am a 1:30 pm, ubicada sobre la Calle Av. Gral. Mariano Jiménez y Avenida Juegos Olímpicos entre Manuel Talavera y Calle Juventino Rosas, en la colonia Jardines del Estadio teniendo con un código postal 78280 en San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Está ubicada en la sección 2, Delegación 6 y en el sector 2 SEGE. **(ANEXO 1)**

Cabe mencionar que este centro educativo tiene una ubicación en una zona muy popular y transitada. La fachada de la escuela es de color vino y blanco, tiene unas grandes letras en la parte más alta de EST 1. **(ANEXO 2)**

Las calles colindantes a este centro educativo son organizadas y pavimentadas cuentan con todos los servicios de alumbrado público, vigilancia, recolección de basura, internet, drenaje, agua potable y en ciertos lugares cuentan con pequeñas áreas verdes. Así como también otros centros educativos públicos como primarias y secundarias.

En esta institución están inscritos aproximadamente 300 alumnos distribuidos en 15 grupos de los 3 grados. La comunidad escolar está conformada por un director, un subdirector académico o de gestión, así como también alrededor de 23 docentes que imparten diferentes materias y talleres, cuatro personas capacitadas y asignadas como prefectos, una trabajadora social, una coordinadora de actividades y servicios educativos complementarios, cuatro personas asignadas

para el mantenimiento de la escuela, un aproximado de 6 secretarias, una jefa de aula de medios y una persona asignada para la recepción y apertura de la puerta.

Todo el personal administrativo tiene un determinado rol y cumple dentro de la escuela con un personal capacitado y comprometido para atender y apoyar en situaciones que se presenten de la escuela.

La infraestructura de la Escuela Secundaria Técnica No. 01, cuenta con 3 edificios uno de ellos es de cuatro pisos y 2 de ellos de una sola planta, su diseño arquitectónico incluye diversas instalaciones como 18 salones, áreas de descanso, entrada principal, talleres, sala de maestros, estacionamiento, bodega y almacén.

Esta institución educativa tiene sanitarios para alumnos y sanitarios para docentes que están integrados dentro de las instalaciones administrativas, o sea no compartidos.

Cuenta con cancha techada, patio o plaza cívica, cooperativa, caseta de vigilancia y con un estacionamiento ubicado por la entrada principal.

El entorno escolar se considera normal, porque tiene muchos espacios abiertos, lugares donde los alumnos acostumbran a permanecer para momentos de convivencia.

La importancia respecto al tema para este documento inicia durante mis jornadas de observación y prácticas docente en la Escuela Secundaria Técnica No. 01, donde los alumnos se enfrentan a una dificultad involucrando a la materia de historia; su bajo aprendizaje debido a la falta de disposición hacia la asignatura.

Nos enfocamos en comprender las causas del desinterés de 19 alumnos entre los 12 y 15 años de edad y lo que es más importante, poniendo en práctica estrategias y actividades para tratar de transformar ese desinterés en una participación y compromiso.

Nos encontramos con una situación común en muchas aulas: la apatía de los estudiantes hacia la Historia. El examen de diagnóstico que se aplicó nos arrojó un nivel preocupante de falta de disposición y conexión con la materia. Las causas de este fenómeno parecían variadas, desde la percepción de que la Historia es una sucesión abrumadora de fechas y nombres hasta la falta de relevancia percibida en relación con sus vidas cotidianas, malas experiencias de enseñanza con maestros en grados pasados y una forma muy tradicional de enseñarselas.

Durante el proceso de investigación, identifique varias causas en donde los alumnos tienen diferentes aprendizajes sobre la materia de historia. Entre ellas se encontraban la falta de conexión a los temas históricos, la percepción de la Historia como algo abstracto y distante y la ausencia de métodos pedagógicos que involucran a los alumnos de manera activa.

Para abordar estos desafíos, exploramos y aplicamos actividades variadas que fomentan la participación activa de los estudiantes y me demostraran por medio de sus acciones académicas. Las actividades diseñadas no solo buscaban transmitir conocimientos históricos, sino también cultivar habilidades críticas como el pensamiento analítico, la evaluación de fuentes y la capacidad de conectar eventos pasados con la realidad actual, entre otros.

En este informe, se explica a detalle las actividades implementadas, los resultados obtenidos y cómo estas experiencias pueden ser un posible cambio en la enseñanza de la Historia, convirtiéndola en una disciplina viva y relevante para la formación integral de los adolescentes. Además de propiciar que su predisposición incremente por gusto y no por obligación o solicitud de la escuela y la maestra de la asignatura. Teniendo como objetivo principal una iniciativa en la materia por propia motivación para desarrollarse de forma académica, social y personal.

La historia despliega un papel fundamental en nuestra comprensión del presente, otorgando un contexto esencial para entender los eventos, situaciones y problemas actuales. Esta comprensión histórica nos capacita para tomar decisiones más informadas en ámbitos políticos, sociales, económicos y

culturales, al aprender de los aciertos y desatinos del pasado. Además, el estudio histórico nos invita a empatizar con personas de distintas épocas y culturas, promoviendo la comprensión de pilares indispensables para la construcción de sociedades más justas y tolerantes. A través del análisis histórico, también serían capaces de identificar patrones y tendencias que se repiten a lo largo del tiempo, permitiéndonos prever posibles consecuencias de nuestras acciones y desarrollar estrategias para abordar los desafíos actuales. Por último, la historia preserva la memoria colectiva de la humanidad, conservando experiencias, logros y desafíos de generaciones pasadas, lo que nos conecta con nuestras raíces y nos ayuda a comprender nuestra identidad y nuestro lugar en el mundo.

Por lo cual se quiso asumir la relevancia de trabajar sobre esta área de oportunidad, como lo es su aprendizaje y predisposición, comprometiéndose a intentar obtener resultados positivos en la mejora de lo planteado. Hoy en día, la labor del docente es reforzar la creación y preparación de un ser humano para el mundo exterior, donde con la orientación del aprendizaje y la enseñanza mostremos nuestra vocación por la profesión.

Aunque las circunstancias a veces puedan parecer desalentadoras, como docentes es crucial mantenernos como modelos de motivación e interés, incluso cuando enfrentamos desafíos en el aula. Reconociendo que, aunque el interés y las metas personales son poderosos impulsores para perseverar en el estudio, como educadores debemos ser conscientes de que el grado de motivación también depende del alumno. Por ello dentro de la práctica docente se da la oportunidad de descubrir la relación entre docente y alumno brindándoles el apoyo necesario para cultivar un ambiente de confianza y comunicación. Además, es fundamental priorizar los valores que la vida nos enseña y estar abiertos a incorporar aquellos que aún no poseemos, con el fin de fortalecer el vínculo entre docentes y alumnos y fomentar un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula.(Ausubel, Novak & Hanesian, 1978).

En relación con lo anterior estoy de acuerdo, visto en mi experiencia durante las jornadas de prácticas, considero que se debe de tomar como base la motivación, para aprender y poder desarrollar los conocimientos adquiridos a través de la historia.

De igual manera asumir dar un aporte más a las clases para tener un mejor desarrollo académico, personal y en un futuro profesional, porque es ahí donde se refleja el trayecto formativo como docente, el compromiso, la responsabilidad, la sensibilidad y por encima de todo, el amor y gusto por la docencia. Junto con ello, es vital comentar, que reflexionar constructivamente ante las discrepancias que se estén presentando durante el curso es importante, porque esas áreas de oportunidad reflejarán el cambio que se fueron haciendo junto con la metodología aprendida.

Por lo tanto, la docencia se considera una herramienta formativa no solo en el ámbito académico e intelectual, sino también en el personal y social, según lo expuesto por Pereira (2007).

Basándome en lo que expone Pereira (2007), interpretando que la docencia es mucho más que una simple transmisión de conocimientos académicos; es una herramienta clave para la formación integral de los individuos. No solo se enfoca en desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino también en moldear aspectos esenciales de su vida personal y social. Desde esta perspectiva, el docente no es únicamente un transmisor de saberes, sino un guía en el proceso de crecimiento personal, fomentando valores, actitudes y habilidades que trascienden el aula y preparan al estudiante para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad.

El papel que juega el personal docente es de suma importancia, pues tenemos una convivencia durante un ciclo escolar donde nos dan la posibilidad de observar

el comportamiento y las actitudes y con ello tener una información valiosa para entender al estudiante.

Según el autor Bisquerra (2009, p. 03) nos menciona que la educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de dichas competencias emocionales, las cuales se definen como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”.

Interpreto que la educación emocional no se limita solo a la enseñanza de habilidades prácticas o cognitivas, sino que busca desarrollar un conjunto integral de competencias emocionales. Estas competencias permiten a los individuos no solo tomar conciencia y comprender sus emociones, sino también expresarlas y gestionarlas de manera adecuada. En este sentido, la educación emocional tiene un impacto profundo en la formación del ser humano, ya que capacita a las personas para enfrentar sus emociones de forma constructiva, promoviendo un bienestar emocional que es fundamental tanto para el desarrollo personal como para las interacciones sociales.

Respecto a lo anterior, es así como se buscó enseñar generando aprendizajes significativos y adaptando conocimientos y experiencias ya obtenidas. Asimismo, se tendría que ver reflejado favorablemente en el accionar de su contexto áulico y social.

Acorde con las experiencias en las prácticas desde el 3er semestre de la licenciatura hasta hoy en la actualidad, tanto en la modalidad virtual como en presencial, se analizó el desempeño de los alumnos el cual no mostraban falta de predisposición y era escasa la atención a las clases de Historia.

Los docentes debemos establecer relaciones adecuadas con nuestros alumnos para comprender sus necesidades individuales y así poder transmitir, interactuar, compartir y resolver los conocimientos de manera efectiva. Considero relevante

señalar que he sido testigo de estas dificultades tanto en el aula como en reuniones de consejo técnico, donde se analiza el desempeño de los estudiantes y las áreas en las que necesitan mejorar. En este sentido, es fundamental estar atentos a las necesidades de cada alumno y trabajar en conjunto para superar los desafíos educativos que se presenten.

Por ende, se asume el compromiso de mantener el conocimiento activo necesario, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje entre los alumnos. Estando en el proceso de desarrollo de docente profesional dándome la oportunidad de poner el conocimiento de la enseñanza/aprendizaje en la teoría como en la práctica para así superar las posibles barreras que se presenten, comprendiendo que estas pueden enriquecer la intervención docente en el aula.

En la cual se dará inicio a varias fuentes de investigación para lograr los desafíos propuestos en este documento.

- Investigar mediante una encuesta digital la percepción de los estudiantes sobre la materia de historia, centrándose en identificar los aspectos que encuentran más interesantes y los que consideran más desafiantes.
- Analizar las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes de segundo de secundaria con actividades que promuevan su participación activa y su comprensión de los contenidos históricos, incorporando enfoques pedagógicos adaptados a su edad y nivel de desarrollo.
- Planear y aplicar un conjunto de actividades diseñadas específicamente para que involucren a los alumnos y evaluar su efectividad a través de la observación directa de la participación y el desempeño de los alumnos.

Así como también, se trabajaron y fomentaron competencias genéricas, profesionales y disciplinares, las cuales fueron;

- *Competencias genéricas:*
 - Recopilar información precisa y relevante sobre la percepción de los estudiantes hacia la materia de historia** es fundamental para comprender

por qué existe la falta de percepción por parte de los alumnos. Esta competencia permite identificar las causas subyacentes de dicha problemática y las áreas específicas que necesitan ser abordadas para mejorar su motivación y compromiso con la materia.

-Analizar los datos recopilados para identificar patrones y tendencias en la percepción de los alumnos es crucial para entender mejor las razones detrás del desinterés y tomar decisiones informadas sobre cómo adaptar la enseñanza de la historia. Este análisis puede revelar factores específicos que contribuyen a la falta de predisposición por parte de los alumnos, lo que permite a los docentes diseñar estrategias específicas para abordar estos desafíos.

-Realizar actividades y lecciones de historia apropiadas para la edad y habilidades de los estudiantes es esencial para revertir dicha problemática y fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo. Al adaptar el contenido y el enfoque de las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos, los docentes pueden captar su atención y hacer que la materia específicamente de historia sea más relevante y atractiva para ellos.

-Desarrollar estrategias de enseñanza efectivas que fomenten la participación de los estudiantes y promuevan su comprensión de los contenidos históricos es crucial para mantener su atención y motivación. Incorporar métodos de enseñanza activos y participativos puede ayudar a los alumnos a sentirse más involucrados en el proceso de aprendizaje y a desarrollar un mayor atención e involucramiento por la enseñanza de la materia de historia.

-Adaptar las actividades y recursos educativos según las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes asegura que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar y aprender de manera efectiva, incluso aquellos que puedan mostrarse indiferentes durante su enseñanza. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo

y accesible, los docentes podemos ayudar a motivar a los alumnos y fomentar su compromiso con la materia de historia.

· *Competencias profesionales:*

-Identificación de causas de la problemática para entender por qué los estudiantes muestran apatía hacia la historia, utilizando datos y observaciones para encontrar la razón de dicha problemática.

-Recreación y planeación de estrategias motivadoras: poner en práctica métodos de enseñanza que les brinde el conocimiento requerido y necesario para los alumnos y que haga la historia una materia enriquecedora y relevante utilizando recursos como actividades interactivas y multimedia.

-Adaptación del contenido: seleccionar y presentar la información histórica de manera que sea comprensible y significativa para los estudiantes, con un vocabulario adecuado y entendible relacionándolo con sus intereses y experiencias.

-Fomento de la participación: involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje histórico, creando un ambiente de clase interactivo y participativo donde todos se sientan incluidos y motivados.

-Gestión del aula inclusiva: crear un ambiente de aprendizaje acogedor donde se respeten las diferencias individuales y se fomente la colaboración entre los estudiantes, promoviendo así un mayor compromiso con la materia.

· *Competencias disciplinares:*

-Escucha activa de los estudiantes: Cuestionar a los alumnos cómo mejorar su experiencia de aprendizaje en historia, realizando encuestas, entrevistas o grupos de discusión para luego diseñar actividades y enfoques pedagógicos.

-Promoción del pensamiento crítico: Ayuda a los estudiantes a pensar críticamente sobre la historia. Aborda temas controvertidos y anima a la reflexión sobre la relevancia e impacto de los eventos pasados en el presente y futuro.

I.1 Contexto educativo.(ANEXO 2)

En el marco del contexto educativo de la Escuela Secundaria Técnica 01, que tiene ubicación en la Calle Av. Mariano Jiménez 899, Colonia Estadio con código postal 78280 en San Luis Potosí, San Luis Potosí.

La Escuela Secundaria Técnica No.1 con clave escolar 24DST0001R con un horario matutino de 7:20 am a 1:30 pm horas, ubicada sobre la Calle Av. Gral. Mariano Jiménez y Avenida Juegos Olímpicos entre Manuel Talavera y Calle Juventino Rosas en la colonia Jardines del Estadio con código postal 78280 en San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Sección 2, Delegación 6 y al sector 2 SEGE.

Se erige como un pilar en la formación integral de adolescentes entre 12 y 15 años.

La escuela se caracteriza por su compromiso con la inclusión, equidad, formación integral y armónica de los estudiantes, que fomente la construcción de una conciencia crítica que les permita un desarrollo pleno en la adquisición de conocimientos promoviendo un ambiente que valora la diversidad y busca adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

En la escuela se identificó la necesidad de fortalecer la falta de disposición y la participación de los alumnos en la asignatura de Historia, específicamente en segundo grado de secundaria. Se planteó la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar un aprendizaje más significativo y estimulante para los adolescentes. Este

enfoque responde a la búsqueda constante de mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos actuales y futuros.

Una institución educativa que ha sido un pilar fundamental en nuestra comunidad; la Escuela Secundaria Técnica 01 que cuenta con una impresionante trayectoria de 61 años. A lo largo de estas décadas, la escuela ha desempeñado un papel crucial en la formación de generaciones de estudiantes, dejando una huella imborrable en nuestra comunidad.

Fundada en el año 1963, la Escuela Secundaria Técnica 01 inició su camino con la visión de proporcionar educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes. Desde entonces, ha sido testigo de cambios significativos en la educación y ha evolucionado para cumplir con las demandas de la sociedad.

A lo largo de estos 61 años la Escuela Secundaria Técnica 01 ha acumulado numerosos logros y contribuciones que la han posicionado como un referente en la educación de nuestra región, desde destacados resultados académicos hasta programas innovadores, la escuela ha demostrado un compromiso constante con la excelencia educativa.

No solo ha sido un lugar de aprendizaje, sino también un centro de conexión comunitaria, fomentando valores, fortalecido la identidad local y promoviendo la participación cívica entre sus estudiantes, quienes han llevado consigo estos principios a medida que han avanzado en sus vidas. Su dedicación ha sido fundamental para el impacto positivo que la escuela ha tenido en la vida de tantas personas a lo largo de los años.

El contexto externo de la Escuela Secundaria Técnica 01 es muy amplio, pues tiene una gran variedad de comercios, viviendas, edificios gubernamentales, centros deportivos, farmacias, papelerías, escuelas primarias, consultorios médicos y dentales, fondas de comida, lavanderías y el comité cuerpo de bomberos San Luis Potosí AC.

La Escuela Secundaria Técnica No. 1 está ubicada en una zona urbana de nivel socioeconómico medio, cuenta con todos los servicios básicos: luz, drenaje, telefonía, internet, etcétera. Sin embargo, en ocasiones se tiene dificultad con el abastecimiento de agua.

La escuela está conformada con un personal competente que se organiza de la siguiente manera: director general de la institución, subdirector, coordinadora encargada de las situaciones formativas de los docentes y alumnos, personal administrativo, servicios sociales, psicóloga y enfermera practicantes,²³ maestros de campos diferentes, encargada del aula de medios y personal de limpieza y mantenimiento de la institución.

La Escuela Secundaria Técnica 01 se destaca como una institución educativa completa, brindando un entorno favorable para el aprendizaje de estudiantes distribuidos en tres niveles académicos.

Cada aula está equipada con pizarrones, escritorios y sillas para las necesidades del cuerpo estudiantil. La escuela cuenta con instalaciones especializadas, como una biblioteca y un laboratorio de biología, que complementan la experiencia educativa. Además, para promover el desarrollo integral de los estudiantes, se ofrecen canchas y patios de juegos que proporcionan espacios al aire libre para actividades recreativas.

La escuela tiene quince grupos en total, divididos en cinco de primer año, cinco de segundo año y cinco de tercer año con aproximadamente de 9 a 23 alumnos dependiendo el grupo y entre los cuales tienen edades entre 12 y 15 años. Los salones varían en tamaño, no todos comparten la misma dimensión, pues se dice que antes se contaba con Jefes de Enseñanza por salón y que se ubicaban en cada uno de los cubículos. Los alumnos se apoyan constantemente con los maestros de la institución en la que se promueve la creatividad, la inclusión y la mejora académica. Es un espacio donde los jóvenes están motivados para explorar nuevos horizontes y alcanzar su máximo potencial.

El compromiso y la diversidad del personal docente crean un ambiente educativo inclusivo y en constante evolución formativa, garantizando por parte de la

institución crear no solo un lugar de aprendizaje, sino también un espacio dedicado al desarrollo integral de sus estudiantes.

Características del grupo 2 ° D de Secundaria.

El grupo de 2°D de Secundaria está compuesto por alrededor de 19 estudiantes, 5 niñas y 14 niños; proporcionando un ambiente pequeño, íntimo y propicio para la interacción. Es un grupo algo complicado, pues su forma de ser es antipática y cuesta trabajar con el grupo ya que no se prestan o no realizan actividades.

Los alumnos en este grupo tienen edades que oscilan entre los 12 y 14 años, lo que refleja una diversidad de experiencias, formas de pensar y perspectivas distintas dentro del aula.

Se observa una variedad de intereses entre los estudiantes lo que contribuye a la riqueza de las discusiones y actividades en el aula.

Hay una diversidad en los estilos de aprendizaje, con algunos estudiantes prefiriendo enfoques visuales, mientras que otros responden mejor a métodos que los involucren.

Este grupo muestra niveles de participación bajos en clase y presenta un menor interés en la materia de Historia por lo que refleja una menor colaboración en proyectos y actividades, al momento de evaluarlos se reflejan bajos resultados en su aprendizaje afectando en su promedio.

Aunque enfrentan desafíos académicos típicos de su nivel, como la adaptación a un currículo más complejo, demuestran una disposición a superar obstáculos.

La relación entre los estudiantes y los docentes es respetuosa y colaborativa, permitiendo un entorno propicio y cómodo para el aprendizaje.

La diversidad cultural es evidente en el grupo, lo que enriquece las interacciones y promueve la comprensión entre sus miembros.

I.2 Justificación del tema.

Durante mi experiencia de prácticas con el grupo de 2ºD de secundaria, he observado una problemática persistente: la falta de predisposición de los alumnos en la asignatura de Historia. Este fenómeno se traduce en falta de entrega de productos elaborados durante las sesiones de clase, un bajo rendimiento académico y en última instancia la pérdida de una valiosa oportunidad para desarrollar habilidades críticas a través del estudio histórico.

Esta problemática en los alumnos puede atribuirse a diversas razones, como la percepción de la Historia como una disciplina estática y alejada de sus vidas, la falta de conexión entre los eventos pasados y su realidad presente, y la metodología tradicional que no estimula su participación

Abordar el desinterés en la asignatura de Historia es crucial, no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para cultivar habilidades críticas esenciales en los estudiantes. La Historia proporciona un terreno fértil para el desarrollo de pensamiento crítico, análisis de fuentes, contextualización y formación de perspectivas propias.

La participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el estudio histórico es clave para transformar su experiencia educativa. Al participar en proyectos, discusiones, simulaciones y visitas a lugares históricos, los estudiantes no solo se involucran más con la asignatura, sino que también desarrollaron habilidades intelectuales que pueden llevar a servir para su formación social y cultural.

Latapi(2021) identifica a la Enseñanza de la Historia como un campo “necesitado”, sugiere que hay áreas dentro de la enseñanza de la historia que requieren mejoras o mayor atención, lo que podría abarcar desde métodos pedagógicos hasta la manera en que los contenidos históricos se presentan y analizan en el aula.

Interpretando lo anterior puede referirse tanto a las estrategias pedagógicas empleadas como a la forma en que los contenidos históricos son presentados y abordados en el aula. La reflexión de Latapí sugiere que es necesario repensar los enfoques educativos para hacer que la enseñanza de la Historia sea más dinámica, accesible y significativa para los estudiantes, asegurando que no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen una comprensión crítica y profunda del pasado.

La enseñanza de la historia a menudo enfrenta desafíos, como la actualización de los contenidos para que sean relevantes en el contexto contemporáneo, la inclusión de múltiples perspectivas históricas y la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico entre los estudiantes, en lugar de solo memorizar hechos. La percepción de la historia como "necesitada" puede estar relacionada con el esfuerzo por adaptarse a estos desafíos, innovar en la pedagogía o corregir enfoques tradicionales que puedan estar desfasados.

I.3 Objetivo General.

El objetivo principal es mejorar las estrategias implementadas para fomentar la predisposición y gusto por el aprendizaje en el grupo de 2° D de secundaria, específicamente en la asignatura de Historia siendo esencial adoptar un enfoque reflexivo y sistemático.

Primero, se establecieron objetivos medibles que sirvieron como referencia para la evaluación. Las estrategias implementadas, como actividades interactivas y proyectos de investigación, se diseñaron con el propósito de mejorar la participación activa y el involucramiento de los estudiantes en la materia.

Durante el proceso, se recopilaron datos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener una visión completa del impacto de las estrategias que les gustaría

desarrollar a los alumnos . La información arrojada del examen diagnóstico presentado se analizó para identificar patrones emergentes y realizar ajustes según fuera necesario.

La evaluación de este examen diagnóstico se centró en la participación, compromiso y aprovechamiento por parte de los alumnos, su nivel de interés en las lecciones de Historia y el desarrollo de habilidades críticas específicas observando cambios positivos en la dinámica del aula y en la actitud general de los estudiantes hacia la materia.

La retroalimentación directa de los estudiantes se obtuvo a través de acciones y discusiones, proporcionando percepciones valiosas sobre el impacto de las estrategias en su aprendizaje. Los resultados obtenidos se compararon con los objetivos iniciales, identificando áreas de éxito y posibles áreas de mejora.

En base a los resultados, se realizaron ajustes en las estrategias, considerando las lecciones aprendidas durante la evaluación. Estos ajustes podrían incluir modificaciones en las actividades y la incorporación de nuevas herramientas educativas.

La comunicación de los resultados a los estudiantes, colegas y otros interesados fue un paso crucial. Además, se planificaron posibles acciones futuras con el objetivo de continuar mejorando el interés y el desarrollo de habilidades críticas en la asignatura de Historia.

En resumen, la evaluación sistemática y reflexiva de las estrategias implementadas proporcionó información valiosa para la mejora continua del proceso educativo, asegurando un enfoque efectivo y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo Específico.

Por medio de un examen diagnóstico de 10 preguntas realizado a 19 alumnos del grupo de 2° D en el cual se le cuestionaba detalladamente a los alumnos su opinión sobre la materia, la manera en la que les gustaría que se les enseñara la materia, como percibían la importancia de entender el pasado, formas de hacer la clase más interesante, métodos preferidos para aprenderla y cómo podrían los profesores mejorar su enseñanza frente al grupo. Logrando obtener resultados para que a partir de ahí empezar a dar posibles soluciones a esta problemática e ir desarrollando y aplicando estrategias pedagógicas creativas y adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de que los alumnos tengan la predisposición en la materia obteniendo a lo mejor posibles resultados positivos o negativos por medio de evaluaciones del progreso de los estudiantes a lo largo del periodo de mi intervención.

Incluyendo la opinión y perspectiva de los estudiantes sobre las estrategias implementadas identificando elementos que hayan contribuido a su interés y desarrollo de habilidades críticas. Finalmente y basándome en los resultados obtenidos para mejorar y ajustar futuras intervenciones destinadas a fomentar el interés y el desarrollo de habilidades críticas en la asignatura de Historia.

Se espera obtener una comprensión más profunda de las prácticas educativas que realmente motivan a los estudiantes y promueven el desarrollo de habilidades críticas en el contexto específico de la asignatura de Historia en el segundo año de secundaria.

I.4 Motivaciones.

Durante mi período de prácticas docentes profesionales en la Escuela Secundaria Técnica 01, mi participación estuvo impulsada por diversas motivaciones formativas para la calidad y profundidad de mi experiencia docente.

Desde el inicio, el compromiso con la formación educativa como futura docente frente a un grupo fue una tarea preparativa y especial para comenzar una vocación que implica la responsabilidad de nutrir el conocimiento y las habilidades de jóvenes estudiantes y en el cual soy partícipe de su preparación como ciudadano para su generación y enfrentar las problemáticas existentes.

La motivación de aplicar las teorías pedagógicas estudiadas y la colaboración de mis docentes durante mi formación académica guió las acciones aplicadas en el aula, yendo más allá de la teoría experimentando y planeando en conjunto a las estrategias que se manifestaban en la práctica, adaptándolas de manera efectiva a las necesidades y dinámicas de los estudiantes.

Las prácticas docentes brindaron la oportunidad de ir desarrollando mi capacidad para transmitir información de manera clara y comprensible, así como ajustar mi enfoque según el estilo de aprendizaje con cada grupo trabajado.

La construcción de experiencia práctica fue una tarea con determinación, preparaciones y regaños, pero siempre tratando de ir mejorando. Comprendí que la teoría sin aplicación práctica limita la comprensión y por lo tanto, buscaba establecer las bases de mi carrera docente a través de experiencias concretas en el aula.

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes fue una motivación profundamente especial porque era, más allá de transmitir conocimientos, aspiraba a inspirar la curiosidad, fomentar el pensamiento crítico y ser un guía en el proceso de formación de cada estudiante, contribuyendo así a su crecimiento personal.

Finalmente, adaptarme a los cambios educativos actuales NEM fue un desafío que abordé con entusiasmo comprendiendo las dinámicas cambiantes del sistema educativo y las necesidades específicas de los estudiantes en un mundo en constante evolución.

I.5 Competencias desarrolladas en mi jornada de prácticas docente.

En mi jornada de prácticas docentes, he experimentado diversas competencias fundamentales para la enseñanza y la interacción efectiva con mis estudiantes de diferentes contextos e instituciones. Algunas de ellas son:

- **Comunicación frente al grupo:** Comunicarse y escuchar al grupo de estudiantes para entenderse y compartir información.
- **Planificar sesiones de clase:** Organizar lo que se enseñará en cada clase para que sea claro y efectivo el aprendizaje.
- **Adaptarse a tiempos:** Ajustar las actividades y lecciones para que encajen en el tiempo asignado.
- **Uso y elaboración de materiales didácticos:** Utilizar y crear herramientas como libros, juegos o presentaciones para enseñar de manera más clara y lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.
- **Liderazgo como figura importante en un salón de clases:** Ser una guía para el grupo, mostrar dirección y ayudar a mantener el orden y la cooperación.
- **Solución de problemas:** Encontrar respuestas a desafíos o dificultades que surgen.
- **Ayudantías en la escuela:** Brindar apoyo o asistencia a otros estudiantes, grupos, maestros y labores en la escuela.
- **Innovación pedagógica:** Introducir nuevas y creativas formas de enseñar para hacer el aprendizaje más interesante y efectivo.

I.6 Descripción general del contenido del informe.

En este informe de prácticas, se aborda la importancia de la educación histórica como más que un simple relato de eventos pasados, destacando su potencial para cultivar habilidades críticas en los estudiantes adolescentes. El enfoque principal se centra en las experiencias de tres jornadas inmersas en la realidad de la

Escuela Secundaria Técnica No. 1, donde la asignatura de Historia enfrenta un mayor desafío, especialmente la falta de predisposición por parte de los alumnos.

El relato comienza explorando las causas de la desmotivación de 19 alumnos, con edades comprendidas entre los 12 y 14 años. Se destaca la necesidad de comprender las raíces de este fenómeno y lo que es más crucial, se busca explorar estrategias efectivas que pudieran transformar dicha problemática en una participación activa y comprometida.

Las jornadas de prácticas docentes revelaron una situación común en muchas aulas: la apatía generalizada de los estudiantes hacia la Historia. Los exámenes diagnósticos evidenciaron un nivel preocupante de desmotivación y falta de conexión con la materia identificando diversas causas subyacentes, desde la percepción de la Historia como una sucesión abrumadora de fechas y nombres hasta malas experiencias pasadas con la enseñanza tradicional.

A través de un proceso de investigación, se identificaron factores clave que contribuyen a la falta de predisposición de los alumnos, como la falta de conexión a los temas históricos, la percepción abstracta y distante de la Historia y la ausencia de métodos pedagógicos participativos durante su enseñanza.

Para abordar estos desafíos, se exploraron y aplicaron estrategias innovadoras no sólo para transmitir conocimientos históricos, sino también para cultivar el pensamiento analítico, la evaluación de fuentes y la capacidad de relacionar eventos pasados con la realidad actual.

El informe detalla las actividades implementadas, los resultados obtenidos y cómo estas experiencias representan un paso crucial hacia la transformación de la enseñanza de la Historia. El objetivo es convertirla en una disciplina dinámica y relevante que contribuya a la formación integral de los adolescentes, haciendo hincapié en la importancia de captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación y atención en el aprendizaje histórico.

II. PLAN DE ACCIÓN.

2.1 Descripción del problema.

Durante la jornada prácticas docentes en la Escuela Secundaria Técnica, se realizó el análisis de un desafío significativo en la forma de actuar referente a la materia de historia en el grupo de 2ºD, en el cual tuvo un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo académico de los alumnos.

A pesar de los esfuerzos por crear lecciones interactivas y dinámicas, en algunos estudiantes era notable su negación al aprendizaje. Esta actitud no solo afectaba su participación y compromiso con la materia, sino también sus resultados académicos. Identifiqué que la falta de interés estaba profundamente ligada a la desconexión entre el contenido de las lecciones y los intereses y realidades de los estudiantes.

Para abordar este problema, adopté un enfoque más personalizado y centrado en el estudiante. Implementé las siguientes estrategias:

1. Conocer a los estudiantes: Me dediqué a conocer mejor a cada estudiante, sus intereses, preocupaciones y estilos de aprendizaje. Esto me permitió adaptar el contenido de Historia a temas que resonaban más con ellos, haciéndolo más relevante y atractivo.
2. Lecciones Personalizadas: Se proyectaron las lecciones para que fueran más interactivas y conectaran con los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, integré proyectos grupales sobre eventos históricos que les permitieran explorar temas de su entorno cultural y social y relacionarlos con momentos actuales y ocurridos durante ese tiempo.
3. Actividades Atrayentes: Incorporé actividades prácticas como juegos educativos. Estas actividades fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

4. Retroalimentación Continua: Se estableció un sistema de retroalimentación continua donde los estudiantes podían expresar sus opiniones sobre las lecciones y sugerir mejoras. Esto les dio un sentido de pertenencia y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

A lo largo de mis prácticas, se esperaba observar una mejora gradual en la actitud de los estudiantes. Aquellos que inicialmente mostraban una actitud negativa trate de participar más activamente y a mostrar un mayor interés por la materia y que el ambiente en el aula se vuelva más colaborativo y motivador, para que se refleje en mejores resultados académicos.

Teniendo como objetivo final seguir perfeccionando estas estrategias para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

2.2 Focalización del problema.

Antes de implementar las actividades, los alumnos del grupo 2°D mostraban una diferencia evidente hacia la materia de Historia. Sus interacciones y expresiones faciales durante las clases reflejaban una desconexión con los contenidos históricos, percibiendo la historia como algo distante e irrelevante para sus vidas cotidianas. Esta percepción afectaba su interés y participación activa en las lecciones.

La mayoría de los alumnos abordaba el estudio de la historia de manera pasiva, enfocándose en la memorización de datos sin comprender la relevancia de los eventos o su impacto en la actualidad. Las evaluaciones reflejaban un conocimiento superficial y una falta de conexión emocional con los temas históricos. Esta apatía generalizada impacta negativamente en la adquisición de habilidades críticas, como el análisis y la interpretación de eventos históricos.

La implementación de la actividad "Guerra de Preguntas" marcó un punto de inflexión en la dinámica del aprendizaje. Al principio, los estudiantes mostraron cierta resistencia, pero pronto la competencia amistosa y el enfoque lúdico de la actividad despertaron un interés renovado en la materia. La "Guerra de Preguntas" transformó el aula en un espacio vibrante y lleno de energía. Los estudiantes comenzaron a colaborar activamente, formulando preguntas ingeniosas y participando en discusiones animadas. La emoción y el entusiasmo se intensificaron, creando un ambiente propicio para la exploración y una comprensión más profunda de los eventos históricos.

Posterior a la implementación de estas actividades, se observó un ligero y notorio cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia la historia. La competencia no solo fomentó un ambiente de aprendizaje más dinámico, sino que también generó una mayor conexión emocional entre los compañeros, promoviendo la unión y el trabajo en equipo. Los alumnos demostraron una comprensión más profunda de los eventos históricos, y sus participaciones en discusiones posteriores reflejaron un interés genuino en comprender el contexto y las implicaciones de los sucesos históricos.

La "Guerra de Preguntas" sirvió como un catalizador efectivo para captar la atención de los estudiantes y mejorar su forma de involucrarse con el contenido de Historia. En esta actividad se pudo empezar a disminuir la apatía en entusiasmo, y la memorización pasiva en un aprendizaje activo y comprometido, logrando que los estudiantes se conectaran emocionalmente con los eventos históricos y comprendieran su relevancia en el presente.

2.3 Diagnóstico y análisis.

El trabajo de análisis y reflexión de mi práctica comenzó con el diseño de un plan de acción con base a las experiencias y los momentos trabajados con los alumnos con la finalidad de atender la problemática identificada en mi práctica profesional y demostrar que es común intentar llegar a un acuerdo de trabajo a raíz de sus posibles recomendaciones para lograr captar su atención y tener mejores comentarios a la materia de Historia: elaborar un diagnóstico en el cual tienen como objetivo principal recopilar información sobre su percepción, preferencias y necesidades en relación con la materia de Historia para alumnos de 2° de la Escuela Secundaria Técnica No.1.

Dicho diagnóstico fue aplicado a 19 alumnos con un total de 6 preguntas de opción múltiple y respuesta abierta con el propósito de obtener resultados reales de una situación presentada los cuales fueron los siguientes:

- + **Identificar necesidades específicas de los alumnos:** Entender qué aspectos de la materia de Historia generan menos interés o comprensión entre los estudiantes.
- + **Ajustar métodos de enseñanza:** Adaptar las estrategias pedagógicas para hacerlas más efectivas y atractivas según las preferencias y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- + **Desarrollar una enseñanza más relevante:** Incorporar elementos que conecten la historia con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes para aumentar su compromiso y comprensión.
- + **Estimular la reflexión crítica:** Promover el pensamiento crítico sobre la importancia de la historia en la comprensión del presente y en la toma de decisiones futuras.
- + **Empoderar a los estudiantes:** Involucrar a los alumnos en el proceso educativo, dándoles voz y fomentando su participación activa en su aprendizaje.

- + **Mejorar la eficacia docente:** Proporcionar a los profesores retroalimentación directa de los estudiantes para que puedan tomar decisiones informadas y mejorar su práctica docente.

Los resultados del diagnóstico fueron los siguientes:

A continuación, se interpretan los resultados obtenidos a partir de las gráficas generadas tras la aplicación del diagnóstico educativo aplicado a los 19 alumnos del grupo 2ºD. Este diagnóstico se realizó en el contexto de la problemática notoria y mayoritaria del desinterés por la materia de Historia, con el objetivo de evaluar los conocimientos previos de los alumnos y orientar la planificación de actividades didácticas para mejorar el aprendizaje y el interés en esta materia.

El diagnóstico tuvo como objetivo evaluar los conocimientos previos de los alumnos y orientar la planificación de actividades didácticas para mejorar el aprendizaje y el interés en la materia de Historia. **(ANEXO 3)**

Descripción de las gráficas:

Análisis Gráfico de los Resultados del Diagnóstico Educativo (ANEXO 3)

1. Opinión sobre la Materia de Historia

La mayoría de los alumnos encuentran la materia de Historia aburrida, tediosa e innecesaria. De los 19 estudiantes encuestados, un alto porcentaje expresó desinterés por la materia. En términos de datos concretos:

- 10 estudiantes indicaron que la Historia es aburrida, tediosa e innecesaria.
- 4 estudiantes la consideran interesante, pero no han recibido clases de manera atractiva.
- 5 estudiantes mostraron un desinterés general por la materia.

2. Métodos Preferidos para Aprender Historia

Al preguntar a los estudiantes sobre los métodos preferidos para aprender Historia, las respuestas se agruparon en varias categorías:

- Juegos, dinámicas o preguntas: 7 estudiantes
- Videos e imágenes: 6 estudiantes
- Paseos o visitas a museos, crucigramas, dibujos, sopas de letras, diario de campo: 3 estudiantes
- Ningún método en particular: 3 estudiantes

Esto indica que la mayoría de los alumnos prefieren métodos interactivos y visuales para aprender sobre eventos históricos.

3. Cómo Hacer la Historia Más Emocionante

Las respuestas sobre cómo se podría hacer la enseñanza de la Historia más emocionante para ellos reflejaron una clara preferencia por métodos dinámicos e interactivos:

- Con juegos, dinámicas o preguntas: 10 estudiantes
- Viendo videos e imágenes: 5 estudiantes
- Con paseos o visitas a museos, crucigramas, dibujos, sopas de letras, diario de campo: 3 estudiantes
- No saben o no tienen sugerencias: 1 estudiante

4. Efectividad de Métodos de Aprendizaje

En cuanto a los métodos de aprendizaje más efectivos para ellos, los resultados fueron:

- Juegos y videos divertidos: 6 estudiantes
- Imágenes y videos: 5 estudiantes

- Trabajando de manera "tradicional" (clases, libros de texto, exámenes, etc.): 4 estudiantes
- No tienen un método específico: 4 estudiantes

5. Importancia de Estudiar Historia

Las respuestas a por qué es importante estudiar Historia mostraron un entendimiento general de su relevancia:

- La historia proporciona el contexto para comprender la cultura y las tradiciones: 5 estudiantes
- La historia revela la diversidad de culturas y experiencias: 2 estudiantes
- La historia forma parte integral de la identidad de una sociedad: 1 estudiante
- No les interesa o no saben: 11 estudiantes

6. Influencia de la Historia en la Sociedad Actual

Al preguntar cómo creen que la Historia puede influir en la sociedad actual, las respuestas fueron variadas:

- Algunos estudiantes destacaron la importancia de aprender de los errores del pasado para no repetirlos.
- Otros mencionaron la relevancia de la Historia para comprender el presente y planificar el futuro.
- La mayoría, sin embargo, no mostró interés o no supo responder.

2.4 Propósitos.

El propósito fundamental de este Plan de Acción Integrador en la enseñanza de Historia es catalizar un cambio significativo en la forma en que los estudiantes se relacionan con esta materia esencial. Nuestra misión es enriquecer su experiencia de aprendizaje, promoviendo un mayor interés, participación activa y el desarrollo

de habilidades críticas, fundamentales para su formación integral y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Objetivos del Plan

1. **Fomentar la Participación Activa:** Se implementaron 2 actividades interactivas que involucran a los estudiantes de manera directa y significativa, haciendo que la Historia cobre vida en el aula.
2. **Desarrollar el Pensamiento Crítico:** A través de ejercicios analíticos y proyectos de investigación, se busca que los estudiantes no solo memoricen datos históricos, sino que comprendan y cuestionen los eventos y sus implicaciones haciendo que se motivaran a crear preguntas y esto causara incertidumbre y finalmente investigaran de tarea.
3. **Conectar Historia y Realidad Actual:** Integrar ejemplos relevantes y establecer conexiones significativas entre los acontecimientos históricos y la realidad contemporánea, ayudando a los estudiantes a ver la Historia como una herramienta para entender el presente.

Metodología

1. **Actividades Integradoras:** Retomar lecciones y modificarlas para que se implementaran diversos métodos de enseñanza, desde debates y simulaciones históricas hasta proyectos multimedia y uso de recursos digitales.
2. **Integración Curricular:** Asegurar la coherencia y continuidad en la enseñanza de la Historia, integrando los nuevos métodos y contenidos en el currículo existente de manera armónica.

Este plan aspira a transformar la enseñanza de Historia en la Escuela Secundaria Técnica No. 1, creando un entorno educativo más dinámico y estimulante. Al introducir estrategias pedagógicas innovadoras y relevantes, esperando:

- Aumentar el interés y la participación de los estudiantes: Generar un aula donde los estudiantes se sientan motivados a aprender y participar activamente.
- Mejorar las habilidades críticas: Fomentar una comprensión profunda y crítica de los eventos históricos, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico.
- Facilitar conexiones significativas: Ayudar a los estudiantes a ver la relevancia de la Historia en su vida diaria y en la sociedad actual.
- Aprovechar la tecnología: Utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacerlo más accesible.

En última instancia, con este Plan de Acción Integrador se buscó no solo mejorar la enseñanza de Historia, sino también contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes. A través de una metodología innovadora y una implementación cuidadosa, esperando crear una experiencia educativa más enriquecedora y preparar a los estudiantes para comprender y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una base sólida en el conocimiento histórico.

2.5 Revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

La percepción que los alumnos tienen de una materia escolar puede influir significativamente en su motivación y rendimiento académico. En particular, la materia de historia a menudo enfrenta desafíos en términos de mantener el interés de los estudiantes.

El estudio de la Historia debe ser dinámico y activo, involucrando a los estudiantes en la reflexión crítica sobre el pasado y sus conexiones con el presente, para generar interés y relevancia en su aprendizaje” (Carretero, 2019).

De acuerdo con el autor, la cita señala que el estudio de la Historia debe ser un proceso dinámico y activo, en el que los estudiantes participen reflexionando de manera crítica sobre los eventos del pasado y su relación con el presente. Esto tiene como objetivo captar su interés y hacer que el aprendizaje sea más relevante para ellos, promoviendo una comprensión más profunda de la importancia de la Historia en su vida y en la sociedad actual.

Es por eso que a los alumnos se les dificulta reflexionar sobre los momentos históricos, ya que en su momento no asimilaban el pasado y, con mayor razón, el presente, debido a la falta de continuidad en el aprendizaje de los hechos históricos. Fue entonces cuando me di cuenta de cuál era el problema con las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura: la enseñanza de la historia no estaba logrando conectar los eventos del pasado con su impacto en el presente y por lo tanto no generaba la predisposición adecuada ni la motivación de los alumnos. Para que los estudiantes puedan realmente comprender y valorar la historia, es necesario un enfoque más dinámico y reflexivo que les permita ver las conexiones entre los acontecimientos y su relevancia actual.

Este estudio se centra en cómo los alumnos de 2° de secundaria perciben la materia de historia en relación con sus capacidades intelectuales, explorando cómo estas percepciones pueden contribuir a la apatía observada en el aula.

Percepción Estudiantil y Capacidades Intelectuales.

La percepción de los estudiantes sobre una materia puede estar influenciada por varios factores, incluyendo sus capacidades intelectuales y la manera en que estas son percibidas y valoradas dentro del entorno educativo. Según Piaget (1972), el desarrollo cognitivo de los adolescentes les permite manejar conceptos abstractos, lo que debería facilitar la comprensión de temas históricos complejos. Sin embargo, la percepción de relevancia y aplicación práctica de la historia puede variar, afectando su interés y motivación.

En mi interpretación, esta cita refleja cómo la percepción que los estudiantes tienen de una materia, como la Historia, no depende únicamente de sus capacidades intelectuales, sino también de cómo estas habilidades son reconocidas y valoradas en el entorno escolar. Analizando lo mencionado por el autor, los adolescentes están en una etapa en la que pueden manejar conceptos abstractos, lo que les facilitaría la comprensión de temas históricos más complejos. Sin embargo, si los estudiantes no perciben la Historia como algo relevante o aplicable a su vida diaria, su interés y motivación hacia la asignatura pueden verse disminuidos. Esto sugiere que, como docentes, debemos no solo presentar los contenidos de manera accesible, sino también resaltar su utilidad y conexión con el presente para captar la atención de los estudiantes.

Motivación y Apatía en el Aprendizaje de Historia

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje. Deci y Ryan (2000) en su Teoría de la Autodeterminación, argumentan que la motivación intrínseca es esencial para un aprendizaje significativo y duradero. Sin embargo, cuando los alumnos no ven una conexión clara entre la historia y sus vidas cotidianas o futuros aspiracionales, puede surgir apatía. Esto se alinea con los hallazgos de Epstein y McPartland (1976), quienes identificaron que la relevancia percibida del contenido educativo es crucial para mantener el interés estudiantil.

Retomando la cita subraya la importancia de la motivación en el aprendizaje. Según Deci y Ryan (2000), en su Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca es fundamental para que el aprendizaje sea realmente significativo y perdure en el tiempo. Sin embargo, cuando los estudiantes no logran ver una conexión entre los contenidos de Historia y sus propias vidas o metas futuras, es probable que pierdan interés, lo que puede generar apatía. Esto coincide con los hallazgos de Epstein y McPartland (1976), quienes también señalaron que la percepción de relevancia del contenido educativo es clave para mantener el interés de los estudiantes. Esto implica que, como docentes, es crucial hacer que

la enseñanza de la Historia sea no solo comprensible, sino también relevante y conectada con el mundo real para motivar a los alumnos de manera efectiva.

Historia como Disciplina Académica

La manera en que se enseña la historia también juega un papel significativo en la percepción estudiantil. Levstik y Barton (2001) sugieren que la enseñanza de la historia debe involucrar a los estudiantes en un análisis crítico y en la construcción activa del conocimiento histórico para ser efectiva. Esto significa que las estrategias pedagógicas deben estar alineadas con las capacidades intelectuales de los estudiantes, promoviendo una mayor interacción y participación.

De acuerdo con Levstik y Barton (2001), la forma en que se enseña la Historia tiene un impacto importante en cómo los estudiantes la perciben. Ellos sugieren que para que la enseñanza sea efectiva, los estudiantes deben estar involucrados activamente en un análisis crítico y en la construcción del conocimiento histórico. Esto implica que las estrategias pedagógicas deben estar alineadas con las capacidades intelectuales de los estudiantes, promoviendo una mayor participación e interacción. En lugar de ser simples receptores de información, los estudiantes deben formar parte activa del proceso, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Relación con la Apatía en la Historia

La apatía observada en los alumnos de segundo de secundaria podría estar relacionada con una falta de estrategias pedagógicas que conecten el contenido histórico con las capacidades intelectuales y los intereses personales de los estudiantes. Es por ello que según el autor Schunk, Pintrich y Meece (2008) nos menciona que dentro de su teoría se destaca la importancia de adaptar la

enseñanza a los niveles cognitivos y emocionales de los alumnos para fomentar un aprendizaje activo y comprometido.

La comprensión y actitud de los alumnos que desenvuelven en la materia de historia es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Este informe de prácticas se centra en la percepción de los estudiantes sobre la materia de historia, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos, las actividades desarrolladas durante el curso académico conforme a sus capacidades intelectuales.

Se utilizó una metodología mixta que combinó encuestas y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre la percepción de los alumnos. La encuesta se diseñó para evaluar aspectos específicos como el interés en la historia, la comprensión de los temas tratados, la utilidad percibida de la materia y las preferencias de aprendizaje. Las entrevistas se llevaron a cabo para profundizar en las respuestas de los estudiantes y obtener perspectivas más detalladas sobre su experiencia en el aula.

Existe una cantidad significativa de estudiantes que perciben la historia como aburrida o poco relevante para sus vidas, lo que destaca la necesidad de mejorar la forma en que se enseña la materia.

Es crucial abordar las preocupaciones de los estudiantes y encontrar formas de hacer que la historia sea más interesante y relevante para ellos, tal vez mediante enfoques pedagógicos más participativos y el uso de recursos multimedia.

El desinterés por la historia en los estudiantes es un fenómeno que ha sido objeto de estudio y preocupación en el ámbito educativo. Varios factores pueden contribuir a este desinterés, incluidas las percepciones negativas sobre la relevancia de la historia, la metodología de enseñanza tradicional y la falta de conexión personal con los eventos pasados. Autores como Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples y Paulo Freire en su enfoque pedagógico crítico han abordado estas cuestiones desde diferentes perspectivas.

Gardner (1983) menciona que las personas tienen diferentes tipos de inteligencia, y que la educación debe adaptarse para abordar estas diferencias individuales. En el contexto de la historia, esto implica reconocer que algunos estudiantes pueden tener una afinidad natural con el análisis histórico, mientras que otros pueden encontrarlo más desafiante. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza deberían incorporar una variedad de métodos para satisfacer las necesidades de diferentes tipos de estudiantes.

Por otro lado, Freire (1970) propone un enfoque pedagógico centrado en el diálogo y la conciencia crítica. En el contexto de la enseñanza de la historia, esto implica fomentar un entendimiento profundo de los procesos históricos y sus implicaciones en el presente. Los estudiantes deberían ser alentados a cuestionar, analizar y reflexionar sobre los eventos pasados, así como a relacionarlos con su propia experiencia y realidad.

Acciones y estrategias propuestas como alternativas de solución:

- Enfoque interdisciplinario: Integrar la historia con otras materias, como la literatura, las ciencias sociales o las artes, para mostrar su relevancia en diferentes contextos y fomentar un aprendizaje más dinámico y significativo.
- Uso de recursos multimedia: Incorporar recursos visuales, audiovisuales e interactivos para hacer la historia más accesible y atractiva para los estudiantes, aprovechando las tecnologías digitales disponibles.
- Enfoque en la narrativa: Utilizar enfoques narrativos para presentar la historia como una serie de relatos apasionantes y significativos, en lugar de una lista de fechas y eventos abstractos.
- Aprendizaje basado en proyectos: Promover el aprendizaje activo a través de proyectos de investigación y actividades prácticas que permitan a los estudiantes explorar temas históricos de manera autónoma y creativa.
- Fomentar la reflexión crítica: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes cuestionen y analicen críticamente las narrativas históricas

dominantes, así como para explorar diferentes perspectivas y voces históricas marginadas.

2.6 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.

El análisis del contexto en el que se llevó a cabo la implementación de las acciones y estrategias propuestas para abordar el desinterés por la historia y promover formas más efectivas de aprendizaje es fundamental para comprender las condiciones y los desafíos específicos que enfrenta el proceso educativo.

Contexto educativo:

En el contexto de la Escuela Secundaria Técnica 01 donde se realizó las mejoras, se observó una tendencia generalizada de desinterés por la historia entre los estudiantes. Este desinterés se manifiesta en una falta de participación activa en las clases, bajos niveles de retención de información histórica y una percepción de la historia como una materia aburrida y poco relevante para sus vidas cotidianas.

Recursos disponibles:

La institución cuenta con recursos tecnológicos limitados, lo que puede representar un desafío para la integración efectiva de recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Sin embargo, se dispone de acceso a bibliotecas y aulas audiovisuales que pueden complementar las estrategias propuestas.

Cultura institucional:

La cultura institucional valoriza la innovación educativa y el desarrollo profesional docente. Existe un interés por parte de la dirección y el cuerpo docente en mejorar los resultados académicos y el compromiso de los estudiantes con la materia de historia.

Características del alumnado:

El alumnado presenta diversidad en cuanto a sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Se identifican estudiantes con diferentes niveles de motivación y competencias previas en historia que pueden influir en su rendimiento académico.

Conclusiones del análisis del contexto:

El análisis del contexto revela la complejidad del desafío de abordar el desinterés por la historia y mejorar la calidad del aprendizaje en esta materia. Si bien existen recursos limitados y desafíos institucionales y socioeconómicos, también se identifican oportunidades para la innovación educativa y el desarrollo de enfoques pedagógicos más efectivos y centrados en el estudiante.

CAPÍTULO III.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Descripción de las prácticas de interacción en el aula (acciones estrategias e instrumentos).

Durante mi período de prácticas docentes en la Escuela Secundaria Técnica 01, en el grupo de 2ºD, identifiqué una notable apatía de los estudiantes hacia la materia de Historia durante las actividades y sesiones de clase. Esta falta de interés no solo dificulta la comprensión de los contenidos históricos, sino que también afecta negativamente su desarrollo académico y su proceso de aprendizaje en general.

Diagnóstico Inicial y Propuesta de Intervención

Para abordar esta preocupación, decidí implementar una serie de propuestas de mejora centradas en la creación de actividades dinámicas y participativas que se ajustaran a la edad y habilidades de los estudiantes. El primer paso fue realizar una evaluación diagnóstica para conocer sus opiniones sobre la materia, su experiencia previa con la enseñanza de la Historia, y cómo preferirían que se les impartiera. Esta evaluación incluyó encuestas y entrevistas, tanto con los estudiantes como con la maestra titular, Reyna Adriana Pérez Cabrera, así como observaciones directas en el aula.

Plan de Acción Detallado

Con base en los datos recopilados, desarrollé un plan detallado que incluía una variedad de actividades diseñadas para mejorar las habilidades de comprensión y estimular el interés por la Historia. Este plan contemplaba:

1. **Actividades Interactivas:** Incorporé actividades que promovieron la participación activa de los estudiantes, tales como debates sobre eventos históricos, juegos de rol y dramatizaciones de hechos significativos.
2. **Uso de Recursos Diversificados:** Utilicé una amplia gama de recursos educativos, incluyendo el libro de texto, cuadernos, hojas de actividades, materiales para la elaboración de carteles, títeres, y escenificaciones históricas. Además, aprovechamos el aula de medios de la institución para realizar presentaciones multimedia y proyecciones de documentales históricos.
3. **Evaluaciones Formativas:** Implementé evaluaciones continuas y formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según sus necesidades y niveles de comprensión.
4. **Aprendizaje Colaborativo:** Se fomentó el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pudieran intercambiar ideas y aprender unos de otros, lo cual incrementó su participación y motivación.

Desafíos y Adaptaciones

Durante la implementación del programa, enfrenté varios desafíos, incluyendo la resistencia inicial de algunos estudiantes que estaban acostumbrados a un enfoque más tradicional y pasivo de la enseñanza de la Historia. Para superar estos obstáculos, realicé adaptaciones al programa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional y personalizando las actividades para hacerlas más atractivas y accesibles.

Colaboración y Resultados

La colaboración estrecha con la maestra titular fue crucial para el éxito del proyecto. Trabajamos juntos para evaluar continuamente el impacto de las nuevas estrategias y hacer los ajustes necesarios. A medida que avanzaba el programa, observé un incremento en la participación y el interés de los estudiantes, quienes empezaron a mostrar una mayor comprensión y aprecio por los eventos históricos.

En resumen, el proceso de desarrollo de esta propuesta de mejora implicó la identificación de necesidades específicas, el diseño de un plan de acción detallado y la colaboración con otros profesionales para implementar eficazmente el programa. A través de este proyecto, espero haber contribuido significativamente al desarrollo de habilidades y al fomento del gusto, participación e interés por la materia de Historia en la Escuela Secundaria Técnica 01.

Reporte sobre la reflexión de la práctica. (ANEXO 4)

Intervención 1."Guerra de Preguntas"

Mi intervención tuvo lugar el 14 de noviembre de 2023 con el objetivo de que mis alumnos, antes de profundizar en el tema de "Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas", formularán preguntas relacionadas con el mismo.

Utilizamos materiales como sus libros de texto, cuaderno de la materia y apuntes previos.

La clase se inició con una explicación detallada del tema, abordando aspectos clave como el año de la Independencia de México, los protagonistas del evento, el Grito de Dolores, la figura del padre de la patria, entre otros aspectos relevantes. Durante esta introducción, algunos estudiantes mostraron disgusto al enterarse de que se trataba de una clase de Historia, mientras que otros parecían más interesados, tomando notas o prestando atención. Según la teoría del aprendizaje de Ausubel (1968), los organizadores previos sirven como puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita aprender para asimilar nuevos contenidos.

A lo largo de la explicación, hice pausas para preguntar si tenían alguna duda, a lo que la mayoría respondió negativamente. Se les hicieron preguntas simples para comprobar su atención, pero muchas veces las respuestas fueron incorrectas o indicaron desconocimiento. Al repetir las preguntas, algunos demostraron comprensión inmediata, pero al volver a preguntarles, respondieron de manera idéntica, lo que sugiere una memorización superficial. Esta observación continuó hasta que pasamos a la actividad principal.

Explicué que, según lo aprendido en sesiones anteriores, cada mesa de trabajo debía formular diez preguntas sobre el tema. Estas preguntas se usarían para cuestionar a los equipos rivales, otorgando puntos por cada respuesta correcta, canjeables por premios sorpresa. Durante esta etapa, algunos alumnos mostraron desconocimiento sobre qué preguntar, mientras que otros demostraron satisfacción al saber que sus compañeros rivales se verían afectados por sus respuestas.

Durante la actividad principal, los estudiantes participaron de manera sorprendente, a pesar de ser un grupo poco empático. Algunos formularon preguntas muy buenas y, aunque enfrentaron obstáculos, persisten en buscar respuestas en sus libros.

Para finalizarla actividad de la "Guerra de Preguntas" y generar un mayor interés por la materia de Historia, propongo una dinámica que fomente la colaboración y el trabajo en equipo. Los equipos podrían formar alianzas estratégicas para responder preguntas difíciles, acumulando puntos en un marcador general. Esto promovería un ambiente de cooperación, incentivando a los estudiantes a ayudarse mutuamente y activamente. Además, se podría introducir un sistema de premios especiales para la alianza con más puntos, enriqueciendo aún más su experiencia de aprendizaje.

Intervención 2."Entrevista ficticias a personajes revolucionarios y títeres de estos" (ANEXO 5)

La segunda intervención igual de significativa y que se pudo notar la participación y lograr entretener y mantener a los alumnos atentos se dio el día 24 de abril de 2024. Esta se me ocurrió ponerla en práctica a partir de las respuestas de los alumnos en el diagnóstico realizado antes mencionado, pues fue un momento divertido, entretenido, de mejor aprendizaje y logrando captar la atención de los alumnos. Para realizar tres actividades que van de la mano, comencé aplicando y profundizando los antecedentes de la Revolución Mexicana, o sea el Porfiriato; un periodo sumamente importante en la historia de México por los cambios sociales, políticos y económicos. Para llevar a cabo esto tuve que saber que conocimientos previos tenían acerca de esto los alumnos, supuestamente los alumnos demostraron y comentaron que la maestra de 1° grado no les había enseñado la materia como correspondía, yo respetuosamente les pregunte que ¿Cómo se las habían enseñado o por que no sabían como tal del tema?, ha lo que me respondieron que la maestra no solía explicarles si no que solo les pedía realizar resúmenes, los ponía a cantar y solo les aplicaba exámenes con cosas que no acostumbraba a explicar, lo cual causó cierto gesto negativo al enterarse que volvería a dar la materia en 3° de secundaria. Bueno, regresando al tema, se tuvo cierta dificultad de "adentrarnos al tema" aunque llevamos un orden cronológico de la historia de México, pues aún tenían pocas cuestiones y confusiones en fechas

y personajes pero siempre me mantuve en la postura de seguir o volver a explicarles si era necesario. Como apoyo para este tema asistimos al aula de medios, un espacio que brinda la escuela y con la que cuentan los alumnos como apoyo educativo y en donde pueden reforzar sus conocimientos en todas las asignaturas que lo requieran. En tal aula asistimos a ver vídeos educativos y adecuados a los alumnos, ver líneas del tiempo, imágenes e investigar las biografías de los siguientes personajes partícipes de la Revolución Mexicana: Victoriano Huerta, Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Alvaro Obregon y Pancho Villa, referente a ellos los alumnos investigaron cuales habían sido su origen, sus aportes relevantes a la Revolución Mexicana, su formación, motivaciones o intereses y la fecha de su muerte. Algunos alumnos obtuvieron muy buena información, que más adelante nos servirá para la “Dramatización/escenificación” frente al grupo.

Para la siguiente sesión, acudi a comprar bigotes, barbas y sombreros que fueran característicos para imitación de cada personaje revolucionario, se realizó un gasto económico para esta actividad en la cual representaron diversos individuos del hecho histórico, de la cual en cada grupo salió de diferentes maneras y actuaron de diferente forma utilizando el mismo material, tratando de que fuera lo más higiénico posible ya que lo ocuparan varios equipos de trabajo.

Según los alumnos, nunca habían trabajado así disfrazados, por lo que fue algo nuevo y novedoso para ellos, claro que también hubo “pena” por realizarlo pero se les motivó a que era actividad escolar, para entretenernos y reírnos un rato sin burlas y teniendo prohibido la toma de fotografías entre ellos para evitar cualquier situación.

Pasando a la actividad, 6 de los alumnos de cada grupo se les pidió su participación voluntaria, algunos si salio por cuenta de ellos pero alguno que otro se escogió por sorteo de la lista de asistencia.

Para esta actividad se tuvo que llevar a cabo en 2 días, en lo que escogimos la información adecuada para presentar y en el día o sesión de la presentación.

Al momento de la presentación, los alumnos se encontraban muy interrogantes de ¿Qué haríamos?, ¿Para qué son esos bigotes maestra?, ¿Son para

nosotros?¿Nos los va a regalar?¿A poco vamos a jugar?, Yo quiero ser tal personaje..., etc. Su carácter cambió completamente de ser negativo a positivo, dejaron de ser empáticos un momento y se interesaron por lo que haríamos.

Comencé la clase dando las indicaciones, 6 alumnos debían pasar al frente con su libreta, me interesó mucho que hasta niñas se involucraron y quisieron participar dejando a un lado la pena por disfrazarse de un hombre. Lo primero que realizaron fue leer la biografía del personaje en primera persona, “Yo soy o mi nombre es..., nací el día... y en tal lugar..., participe en la Revolución Mexicana en tal momento...hasta que me sucedió tal tragedia... por lo que fue la causa de mi muerte...”.Así fue con cada uno de ellos, incluso una alumna al momento de presentar a Pancho Villa dijo “tuve muchas mujeres, pero que les puedo decir, me encantaba vivir la vida”, era notoria que se había metido a investigar y quería entretener a sus compañeros diciendo algo “chusco” pero “cierto”. Cada uno mencionó diferentes cosas, unas muy simples y otras muy interesantes pero supieron mantener activa la actividad y así fue en cada uno de los 4 grupos.

Pasando a la siguiente actividad y conocido ya el personaje, ahora debíamos entrar en papel de que los trajimos del más allá y había venido a resolvernos ciertas dudas que teníamos, los alumnos preguntaban cosas como ¿Por qué moriste?, ¿Crees que las modificaciones que hiciste en la Revolución, van a permanecer mucho tiempo? A lo que la alumna respondió que “sí por ser un gobierno democrático”Así fue la forma en que se llevo la actividad y calificando su participación al momento, claramente no se les pidió que fueran tan formales y reales, pues era una actividad de distracción, aprendizaje y claramente no lo sabían todo al momento pero era hacer el intento e impulsarlos a trabajar y participar. Se concluyó la actividad siento yo que de buena manera, funcionó totalmente diferente en cada grupo pero siempre se confió en el proceso y en cada grupo y con una actividad diferente para salir de la rutina o tradicional. La maestra titular me felicitó, dijo que había sido algo entretenido para los alumnos y para ella, y que a ella le servía ver estas actividades para a lo mejor volverlas a recrear, la verdad es con unas de las pocas cosas con las que me sentí satisfecha y muy contenta.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, este informe resalta la urgencia de enfrentar el desinterés de los estudiantes hacia la materia de Historia, identificando tanto las causas como las acciones necesarias para revertir esta situación. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, centradas en la participación activa de los alumnos, se ha buscado reavivar el interés por una disciplina clave para la formación integral de los jóvenes.

Es esencial subrayar el valor de la Historia, no solo como una herramienta para comprender el presente y proyectar el futuro, sino también como un medio para desarrollar empatía, pensamiento crítico y responsabilidad cívica. La memoria colectiva que preserva nos conecta con nuestras raíces, y su estudio fomenta una visión más amplia y consciente del mundo.

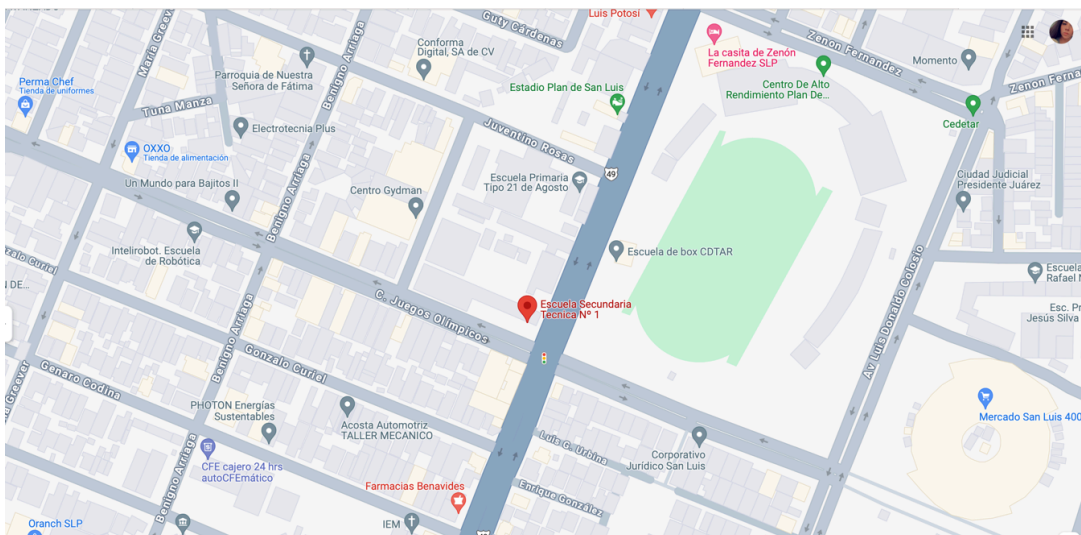
El compromiso de los docentes en adaptar sus métodos y colaborar activamente con los estudiantes es crucial para superar los desafíos educativos. Este esfuerzo constante por innovar en la enseñanza refleja la importancia de renovar continuamente las prácticas pedagógicas con el fin de hacer la Historia más atractiva y relevante para los jóvenes.

La experiencia en la Escuela Secundaria Técnica 01 ha permitido observar la efectividad de estas estrategias, al tiempo que destaca que el proceso de mejora educativa es continuo y exige la colaboración de todos los actores implicados. Transformar la enseñanza de la Historia en una experiencia enriquecedora no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Para lograr este objetivo, es fundamental seguir explorando enfoques educativos centrados en el estudiante y evaluar su impacto de forma constante, en colaboración con la comunidad educativa.

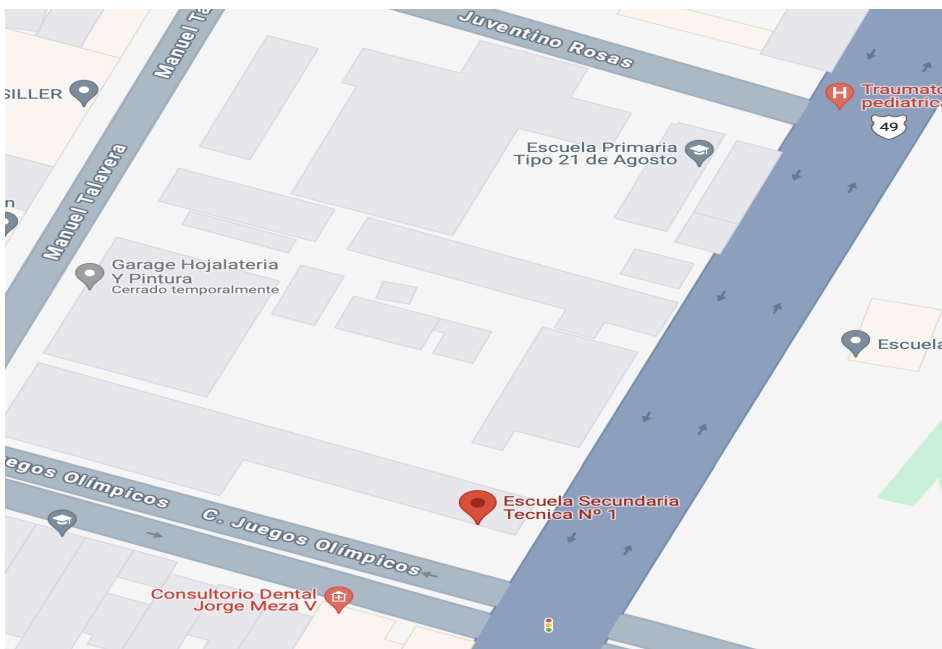
En definitiva, este proceso busca generar un cambio significativo en la percepción y aprendizaje de la Historia, inspirando a los estudiantes a participar activamente en su propio desarrollo como individuos conscientes y responsables dentro de la sociedad.

ANEXO 1

Escuela Secundaria Técnica N°1



Ubicación Escuela Secundaria Técnica 01 Google Maps.



Croquis de la Ubicación de la Escuela Secundaria Técnica 01.

ANEXO 2

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA SECUNDARIA

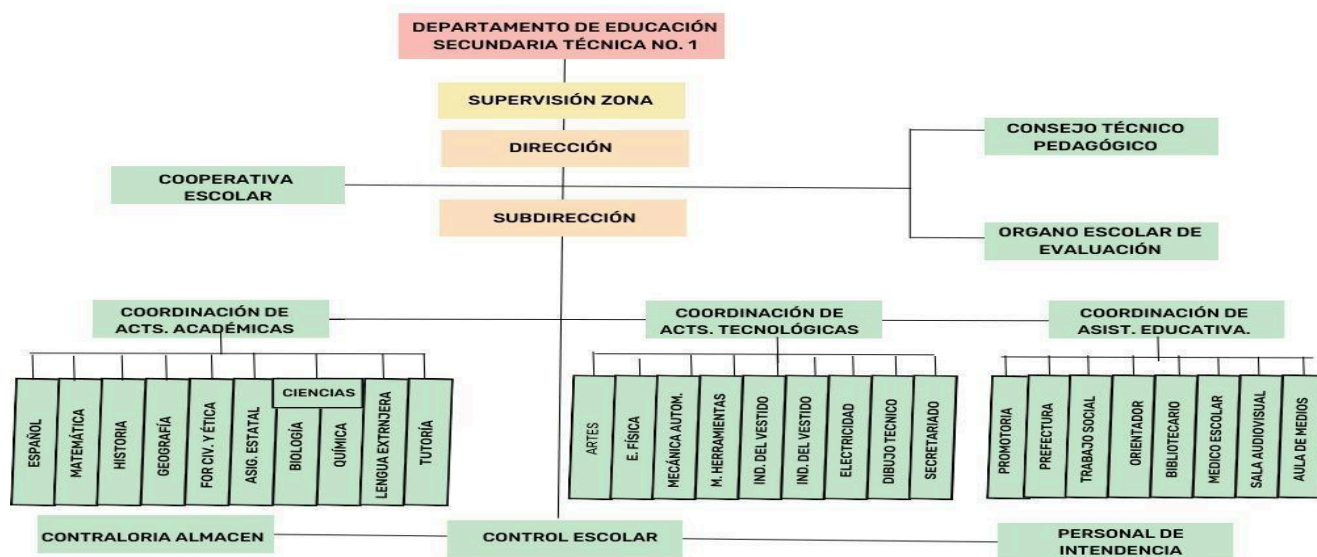
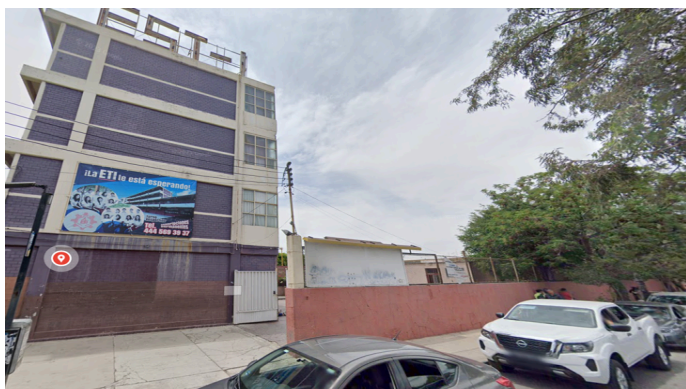


Imagen 2. Áreas en que está dividida las funciones de la secundaria.



Fachada externa de la Esc. Sec Tec. N°1.



Interior de la Esc. Sec. Tec. 01



Croquis organización de áreas en la Esc. Sec Tecnica N°1

AULAS DE CLASES 2º GRADOS



ANEXO 3

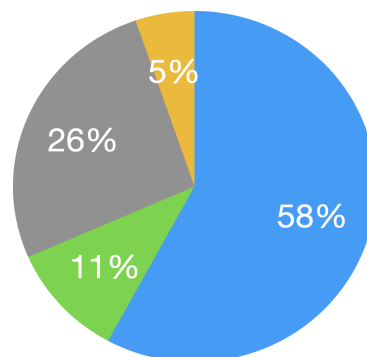
¿Cuál es tu opinión sobre la materia de Historia?

Es aburrida, tediosa e innecesaria.

Es entretenida pero no me la han impartido de una forma interesante y que no me aburra.

No me importa el pasado de la humanidad.

Es interesante.



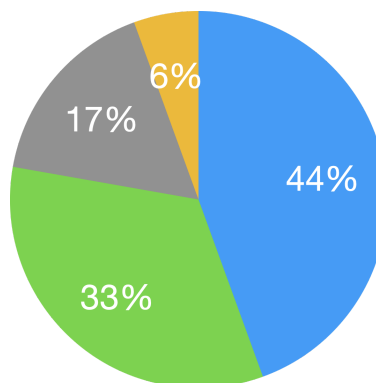
¿Como quisieras que se te enseñara la materia de Historia?

Clases, Libros de Texto, Exámenes, Mapas, Lineas del Tiempo, Investigación, Memorización de fechas y eventos, Esquemas y Organizadores gráficos.

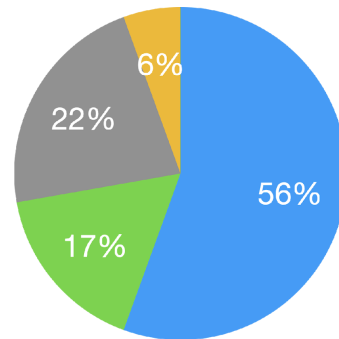
Resúmenes, lecturas, imágenes

Que no me la den, no me agrada mucho la materia.

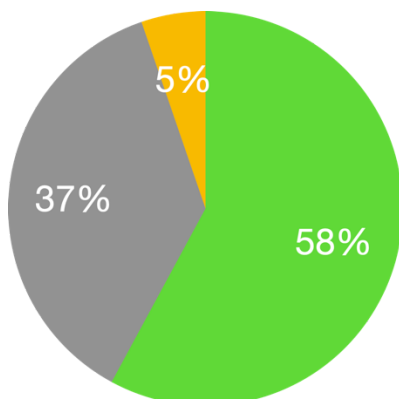
Videos, dinámicas, obras de teatro.



¿Como percibes la importancia de entender el pasado para comprender el presente?
Son cosas que ya pasaron, ¿yo para que quiero saber eso?
Me interesa mucho, es muy padre la materia y saber que hicieron mis antepasados.
Realmente no me interesa mucho
Se me hace muy interesante, pues es necesario saber los errores cometidos en el pasado para no repetirlos en el futuro.

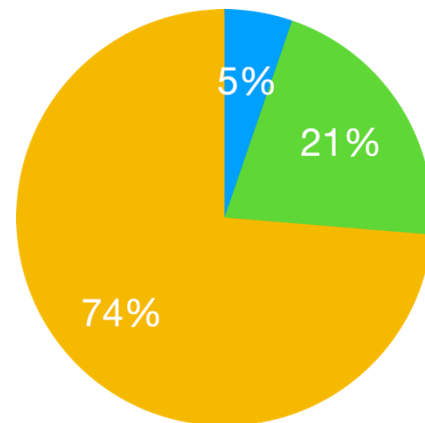


¿Como crees que la enseñanza de la Historia podría hacerse mas emocionante para ti?
Viendo videos e imágenes
Que la maestra explique.
Con juegos, dinámicas o preguntas
Con paseos o visitas a museos, crucigramas, dibujos, sopas de letras, diario de campo.



¿Cómo podrían los profesores hacer las clases de Historia más atractivas para ti?
Que no me la den.
Trabajando de una manera "tradicional"
No se no me interesa

¿Por qué es importante estudiar historia?
La historia proporciona el contexto para comprender la cultura y las tradiciones que definen a una sociedad. Esto incluye la lengua, la religión, las costumbres y las artes, entre otros aspectos culturales.
No se no me interesa
La ciudadanía responsable implica estar informado sobre la historia de la sociedad en la que uno vive. Entender cómo se formaron las instituciones, los sistemas políticos y las leyes contribuye a una participación más informada en la vida cívica.



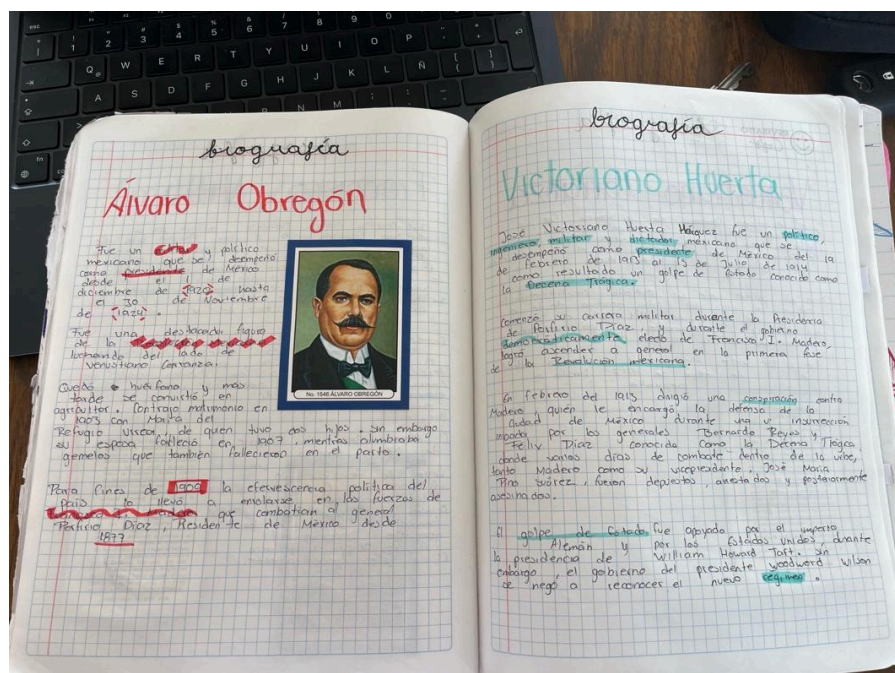
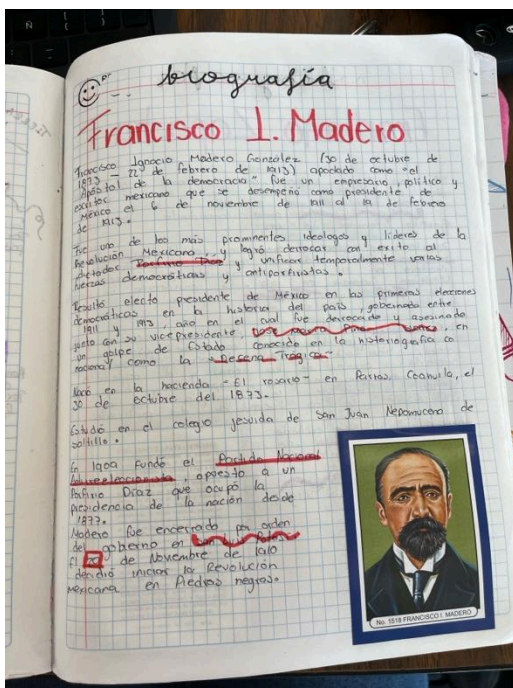
ANEXO 4

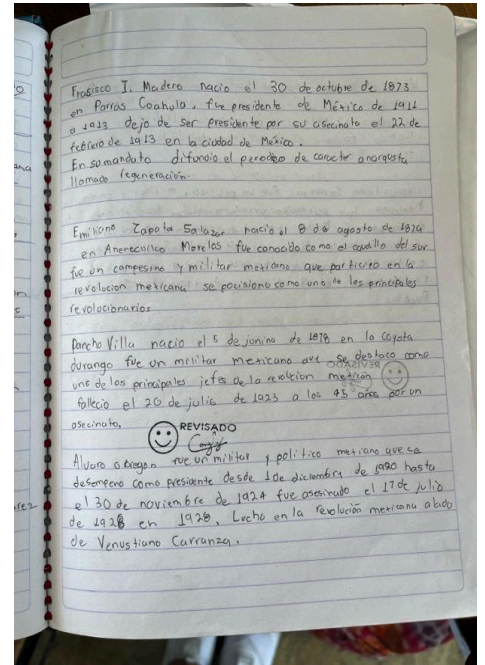
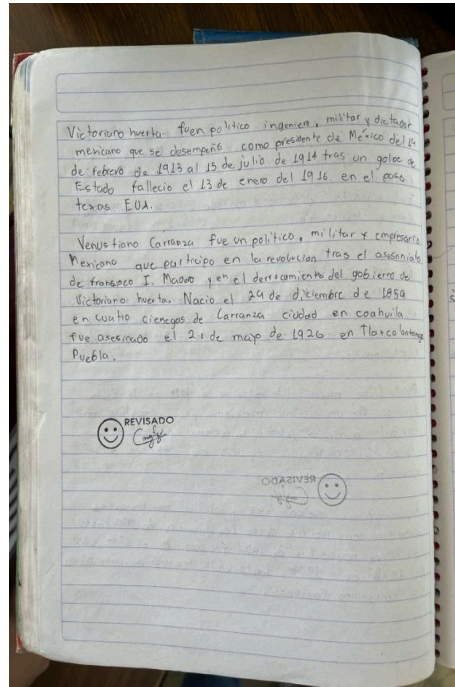
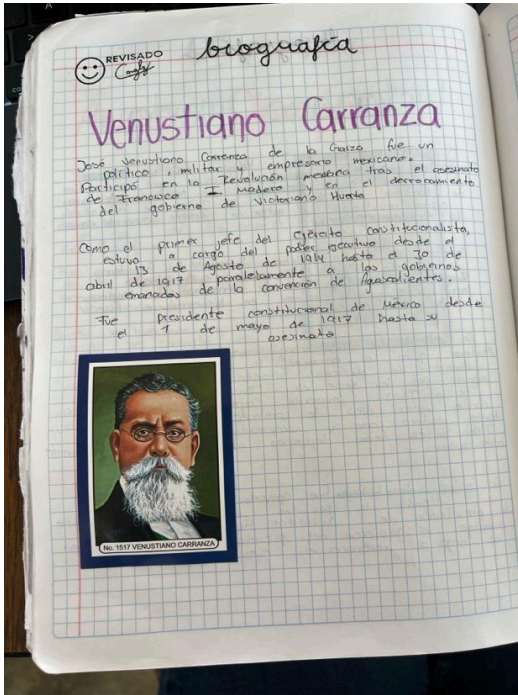
Equipos formados para actividad "Guerra de preguntas"



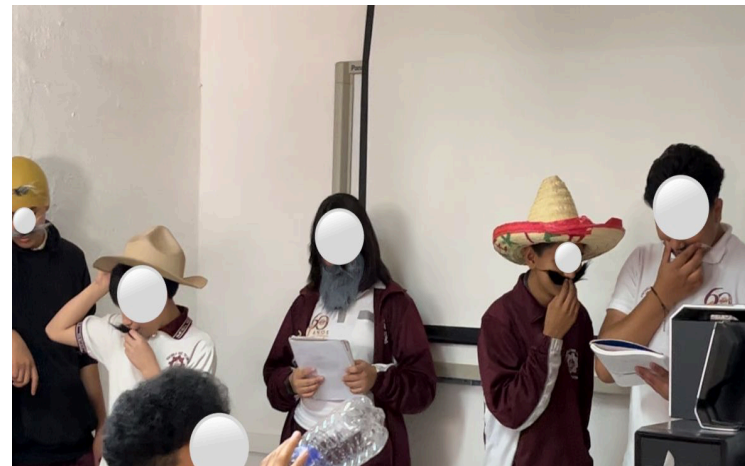
ANEXO 5

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS.





Alumnos de 2ºD durante las entrevistas y caracterización de personajes revolucionarios.





Evidencias de títeres hechos por alumnos de 2 ° de secundaria



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: Un enfoque cognoscitivo*. Editorial Trillas. (Título original: *Educational Psychology: A Cognitive View*).
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2001). *Educación Emocional y Bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Calderón, M. (2013, 12 de diciembre).
- Carretero, M. (2019). *La construcción del conocimiento histórico en la escuela*. Ediciones Paidós.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: Definiciones clásicas y nuevas direcciones*. *Psicología Educativa Contemporánea*, 25(1), 54-67.
- Duarte, O. (2018). *La enseñanza de la Historia: Innovación y continuidad desde Rafael Altamira/Teaching History: Innovation and continuity since Rafael Altamira*. *Revista Española de Pedagogía*, 141-155.
- Epstein, J. L., & McPartland, J. M. (1976). *El concepto y la medición de la calidad de la vida escolar*. *Revista Americana de Investigación Educativa*, 13(1), 15-30.

- Epstein, J. L., & McPartland, J. M. (1976). *The concept and measurement of the quality of school life*. *American Educational Research Journal*, 13(1), 15-30. doi:10.3102/00028312013001015
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fronza, M. (2016). *La constitución de una didáctica de la historia y la formación docente: Por un concepto del aprendizaje histórico*. *Andamio: Revista de la Didáctica de la Historia*, 2(4), 69-83.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. Universidad Autónoma del Caribe.
- Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2001). *Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools*(2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2001). *Haciendo historia: Investigando con niños en escuelas primarias y secundarias*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Márquez, A. C. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria: Relación entre la teoría y la práctica* (Tesis de doctorado en educación). Universidad de Málaga, España.
- Pereira, M. T. (2007). *Orientación educativa*. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.
- Piaget, J. (1972). *La epistemología genética*. Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Basic Books.

Rogers, C. R. (1972). *Libertad y creatividad en la educación*. Ediciones Paidós. (Título original: *Freedom to Learn*).

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivación en la educación: Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications*(3rd ed.). Pearson Merrill Prentice Hall.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). *Programa de Estudios 2011*. México.

Universidad Estatal a Distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* [Enlace]. <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. (Título original: *Mind in Society*).