



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Los principios de conteo mediante la estrategia del juego en tercer grado de preescolar

AUTOR: Guadalupe Alejandra Huerta Vázquez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Preescolar, Juego, Conteo, Estrategia, Aprendizaje

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2020

2024

**“LOS PRINCIPIOS DE CONTEO MEDIANTE LA ESTRATEGIA DEL JUEGO EN
TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

GUADALUPE ALEJANDRA HUERTA VÁZQUEZ

ASESORA:

IRMA INÉS NEIRA NEAVES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda,
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Guadalupe Alejandra Huerta Vázquez autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"LOS PRINCIPIOS DE CONTEO MEDIANTE LA ESTRATEGIA DEL JUEGO EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Elige Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Guadalupe Alejandra Huerta Vázquez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HUERTA VAZQUEZ GUADALUPE ALEJANDRA
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LOS PRINCIPIOS DE CONTEO MEDIANTE LA ESTRATEGIA DEL JUEGO EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. IRMA INÉS NEIRA NEAVES



Dedicatoria

Agradezco este logro a Dios y mi virgencita de Guadalupe por darme salud y sabiduría. A mis padres Sanjuana Vázquez y Jose Huerta, gracias por todo su apoyo a lo largo de mi vida, por sus sacrificios, esfuerzos constantes, estar para mí, por brindarme su apoyo incondicional, creer en mí, preocuparse por mí, por compartir conmigo tristezas, alegrías, éxitos, fracasos, siempre escucharme y darme sus consejos por ellos y para ellos es cada uno de mis logros y esfuerzos para que cada día se sientan orgullosos de su hija, una meta ha sido cumplida, no hay palabras suficientes para agradecerles por todo su apoyo.

A mis hermanos Alan y Karen por ser mi inspiración y motivación constante para seguir adelante, quiero que sepan, que todo lo que se propongan lo lograrán y estaré ahí para apoyarlos. A mi abuelita que se, que siempre estoy en sus oraciones.

A mi Talula un ser muy especial en mi vida, mi ángel de cuatro patas que en los momentos difíciles su presencia me dio calma.

A Dani Guerrero y Ana Zarate que fueron mi compañía en los primeros años de carrera y con las cuales compartí momentos especiales, siempre estarán en mi corazón.

A mis compañeras y amigas de carrera que siempre me apoyaron de distintas maneras en especial a Madelyn y Karla.

A mis maestros que siempre creyeron en mí, por sus consejos, palabras de aliento e instruirme en este camino.

A la maestra Irma Inés por su apoyo y creer en mí, su compromiso, tiempo, por ser partícipe de esto y hacer que esto ahora sea una realidad que por un momento creí no alcanzar, gracias.

Gracias a todas y cada una de las personas que han influido en mi vida y me han apoyado con sus palabras, compañía, a ustedes debo este logro y con ustedes lo comparto. Agradezco a la vida por una meta más en mi vida que hoy logre y me llena de orgullo

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	2
II.	PLAN DE ACCIÓN	6
	Contexto Externo	6
	Contexto Interno	7
	Dimensión institucional	8
	Dimensión interpersonal	9
	Dimensión Social.....	10
	Dimensión Personal.....	11
	Dimensión Didáctica	12
	Dimensión Valoral	13
	Diagnóstico	14
	Campo Formativo: Lenguajes.....	15
	Campo Formativo: Saberes Y Pensamiento Científico.....	16
	Campo Formativo: Ética, Naturaleza Y Sociedades.....	16
	Campo Formativo De Lo Humano Y Lo Comunitario	16
	Revisión teórica	17
III.	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	28
	Actividad 1: La granja	28
	Actividad 2: Ayuda a la gallina.....	33
	Actividad 3: Arma el gusano	38
	Actividad 4: “El pescador”	46
	Actividad 4: “A lavar”	53
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VI.	ANEXOS	59

I. INTRODUCCIÓN

En el presente informe de prácticas profesional se expresa el interés por abordar el tema de principios de conteo mediante el juego como estrategia en un grupo de tercer grado de preescolar, todo esto con la finalidad de atender a una problemática del grupo y de exponer las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar obtenidas en el trayecto de formación.

Se realizó una intervención mediante un plan de acción contando previamente con un diagnóstico que se obtuvo al inicio del ciclo escolar desarrollado durante el servicio de prácticas profesionales en el ciclo escolar 2023- 2024 en el trayecto de formación de séptimo y octavo semestre, las prácticas se realizaron en el jardín de niños “Amado Nervo” en el grupo de 3°B con un total de 23 alumnos.

El jardín de niños “Amado Nervo” con C.C.T 24DJN1555V, se encuentra ubicado en la calle Azabache 777, colonia Valle Dorado, entre la calle Sirconio y la calle Tecali en la capital del Estado de San Luis Potosí con un horario de clase de 9:00 am a 12:00.

El grupo en el cual se realizó la intervención fue el tercer grado de preescolar grupo B, con un total de 23 alumnos de los cuales 10 son niños y 13 niñas cuya edad es de entre 5 y 6 años, el grupo es entusiasta, participativo, logran trabajar de manera colaborativa, frecuentemente se deben recordar las reglas del aula.

Durante el periodo de diagnóstico se observó en los alumnos que realizan el conteo oral de números hasta el 20, algunos solo logran seguir el orden del 1 al 10, dificultad para identificar el número escrito, realizar actividades de quitar o agregar, correspondencia uno a uno saltándose elementos del conjunto que deben contar o contando varias veces el mismo objeto.

El tema se inserta en el campo de Saberes y Pensamiento Científico de lo que nos dice Nueva Escuela Mexicana (2022) “Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, desde la etapa inicial hasta el término de la educación secundaria: Reconozcan y utilicen diversos métodos en la construcción de conocimientos, para contrarrestar la idea de un método único”. P.152.

El conteo es una actividad que permite la adquisición del número el cual es de importancia en diversas situaciones de la vida cotidiana por lo cual la apropiación y comprensión de éste resulta de gran ayuda, el contar favorece en los alumnos el desarrollar habilidades como a razonar de manera ordenada, ser lógicos, desarrollar el pensamiento de manera crítica. Lo cual tiene un valor significativo si se empieza por favorecer desde la edad preescolar en el cual el niño se apropia de nuevos conocimientos con mayor facilidad y hay un gran interés por conocer cosas del mundo que los rodea.

La Nueva Escuela Mexicana propone una nueva forma de ver las matemáticas integrando el entorno natural y sociocultural de los seres humanos a partir de su curiosidad e interés en el campo de saberes y pensamiento científico.

El interés en tomar este tema parte desde la experiencia y las situaciones que se han presentado a lo largo del trayecto formativo que he tenido, considero que las matemáticas son fundamentales para la vida diaria y la manera en que se aprenden influyen en cómo las pondremos en práctica es por ello por lo que he decidido diseñar distintas actividades que resulten llamativas para los alumnos y que sobre todo disfruten del aprendizaje.

Las experiencias matemáticas a través de estrategias de juego y resolución de problemas, teniendo en cuenta los intereses, motivaciones y situaciones de los estudiantes, puede favorecer de manera muy significativa sus conocimientos

Como futura docente quiero fomentar y plasmar en los alumnos un aprendizaje del cual disfruten, que se apropien de los conocimientos al utilizarlos en su vida cotidiana porque resultan de su interés. El conocer las necesidades de los estudiantes es importante para diseñar situaciones y proyectos desafiantes e interesantes que requieran investigación y propuesta de experiencias significativas.

El problema identificado en el grupo de tercer grado de educación preescolar en el jardín de niños “Amado Nervo” se localiza en el campo de Saberes y Pensamiento Científico en el que se propone el enfoque en resolución de problemas, conteo e identificación de estructuras de los números, ya que muestran un aprendizaje en el cual se confunden los números y existe un rezago en el conteo de series numéricas e identificación de números.

Favorecer las capacidades docentes al reflexionar y analizar la intervención docente mediante el diseño y aplicación de acciones encaminadas al desarrollo del pensamiento matemático a través del juego.

La competencia profesional que se demuestra con este documento de acuerdo con lo establecido en el plan y programa 2018 de la Licenciatura En Educación Preescolar congruente con el perfil de egreso el cual es un conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que se hacen presentes al término de la educación se consideró la siguiente:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Esta competencia se fortaleció mediante el plan de acción en el que se proponen situaciones didácticas específicas.

Por consiguiente, se describen los apartados que conforman el informe:

Se inicia con la Introducción en la cual se hace un breve resumen en el cual se describe el lugar donde se realizó la práctica, características de los alumnos, la problemática a trabajar, los objetivos, las competencias, la justificación del tema, el interés personal por abordar el tema y la responsabilidad asumida como profesional de la educación, los objetivos de la elaboración del documento, así como las competencias desarrolladas durante la práctica.

En el siguiente apartado “Plan de Acción” se encuentra el diagnóstico del grupo, describiendo cada campo de formación académica, los propósitos que se establecieron para el diseño de cada actividad planteada, los contextos en los que se desarrolló la práctica, así mismo se muestran diversos teóricos que nos dan sustento a los conceptos abordados como los principios de conteo, el juego, las estrategias, y el plan de trabajo en el cual se describen las actividades diseñadas para el logro de los objetivos planteados.

En el apartado “Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora” se hace el proceso de análisis, reflexión y evaluación de la puesta en práctica de las actividades, las competencias implementadas, así como los resultados obtenidos.

Se continúa con “Las conclusiones y recomendaciones” donde se refleja la conclusión que se llegó a partir de los resultados.

Para finalizar la sección donde se muestra “Referencias bibliográficas” y “anexos” que dan fe de la información que se presentó a lo largo del documento.

Los anexos en donde se integran evidencias de lo que se menciona en el texto, así como los instrumentos de evaluación.

II. PLAN DE ACCIÓN

Contexto Externo

El jardín de niños “Amado Nervo” con C.C.T 24DJN1555V, (anexo 1) se encuentra ubicado en la calle Azabache 777, colonia Valle Dorado, entre la calle Sirconio y la calle Tecali en la capital del estado de San Luis Potosí cuenta con un horario de turno matutino 9:00 am a 12:00 pm de tipo organización completa.

En el entorno circundante a la institución se encuentran servicios de escuelas particulares y públicas como la escuela primaria “Niños Héroe”, aun costado la escuela primaria “Francisco I. Madero”, colegio particular Fray Pedro de Gante, Escuela Secundaria General “Rafael Nieto Compean”, Escuela secundaria Técnica número 67, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología UASLP, papelerías, negocio de alimentos como gorditas, Hamburguesas, tortas, tiendas de abarrotes, panadería, salón de fiestas, purificadora, farmacias, lugares de entretenimiento como el estadio Alfonso Lastras, bodega Aurrera, soriana, Ricolino, mercados rodantes, clínica 45 del IMSS, las calles están pavimentadas de fácil acceso a avenidas importantes como Industrias, Coral, Rutilo Torres, Española, La México carretera 57.

En cuanto a las características de la población que se recolectaron mediante entrevistas realizadas a los padres de familia se logró identificar el tipo de familia: el 50% es nuclear formada por los progenitores y uno a tres hijos, aunque también hay 10% de la extensa: con abuelos, tíos, primos, el 30% de la monoparental en la que el padre o madre viven con sus padres, en esta situación es cuando los abuelos están a cargo del alumno, este contexto no apoya lo educativo, en el logro de los aprendizajes ya que es poco el acompañamiento, son familias pequeñas con necesidad de trabajo de los dos padres, 10% padres o madres solteros, en los últimos años existen situaciones de divorcio y pelea de

custodia de los hijos, que afecta en el ámbito emocional, psicológico y de aprendizaje en los niños de preescolar, que pasan por esa situación.

La escolaridad de los padres de familia en la mayoría termino la preparatoria, son obreros, tienen algún negocio de tortillería, taquería, estética, herrería, albañilería, tienda, algunos tienen una carrera terminada, de enfermería, ingenieros, maestras, licenciados, abogados, policías, los cuáles apoyan para actividades pedagógicas que se llegan a realizar en la institución.

Los medios de comunicación, la mayoría tiene acceso a internet, material impreso como periódico revistas, cuentos, libros, televisión, radio, computadoras, celulares. El tipo de vivienda, la mayoría es propia o viven con sus abuelitos, pocos rentan y en cuanto a medios de transporte cuentan con transporte público, taxis, Uber, la tercera parte de los padres cuenta con auto particular, bicicletas, motos.

El contexto es de tipo urbano, las rutas de acceso son en carro particular o en transporte público las cuales son el camión ruta 5 y ruta 22 desde la avenida industrias, ruta 5 boulevard rio Españita.

Contexto Interno

Fierro, et al., (1999) La práctica docente contiene múltiples relaciones. De ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis que aquí emprenderemos de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valorar; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones de trabajo docente. p. 28

Para adentrarnos un poco más en el contexto y los factores que intervinieron en los procesos de desarrollo aprendizaje de los alumnos se tomó en cuenta la descripción de las dimensiones de la práctica docente propuestas por Cecilia Fierro.

Dimensión institucional

La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente. (Fierro., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 30).

El jardín de Niños Amado Nervo (Anexo 2) su condición es de mantenimiento federal y ha estado en Programas de Escuela de Calidad, de Reestructuración General, tiene 37 años de antigüedad, es de organización completa, cuenta con 7 aulas, una biblioteca equipada con algunas computadoras de las cuales pueden hacer uso de ellas, aula de usos múltiples donde se imparte la clase de música, dirección donde se encuentra la directora y la secretaria, bodega donde se guarda material para educación física como algunos objetos de limpieza, baños para niñas, niños, maestros, patio cívico, área de juego, chapoteadero.

Los servicios con los que cuenta es Agua, luz, internet, drenaje, teléfono, computadoras, equipo de vigilancia y alarma.

Se cuenta con mobiliario necesario para llevar a cabo las actividades, pantallas, computadoras, proyector grabadoras, bocinas y diverso material didáctico en cada aula.

Para el periodo escolar 2023-2024: cuenta con una inscripción en total de 155 alumnos, ubicados en 3 terceros, 3 segundos y 1 primero.

El personal del plantel: 1 directora técnica con nivel de maestría en educación ,7 docentes: 2 con maestría, 3 con licenciatura en el nivel preescolar y 2 con normal básica de 4 años, 1 maestro de música capacitado ,1 maestro Educación Física con maestría ,1

especialista en inglés, 1 secretaria en dirección con licenciatura pasante de administrativo auxiliar y 2 intendentes con secundaria terminada y en este periodo escolar 23-24 7 practicantes de la normal del estado.

Dimensión interpersonal

Fierro., Fortoul B. y Rosas L., (1999) “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (p. 31).

Las actividades que se realizan durante el ciclo escolar abarcan desde consejos técnicos realizados el último viernes de cada mes de un horario de 8:30 a 13:00 a donde asisten las 7 docentes, la directora, maestro de educación física, practicantes de la normal del estado, donde a una de las docentes es la encargada de redactar lo sucedido, así mismo cada docente tiene la guardia por una semana en donde se citan a 4 padres de familia diariamente a que regulen el ingreso y salida de padres de familia a la hora de entrada y salida de los alumnos, se llevan a cabo reuniones para coordinar algunas festividades o eventos, cada miércoles y viernes la docente encargada de guardia organiza una rutina mañanera de activación física que inicia 8:45 a 9:00, para la organización de festivales o eventos cada docente tiene una función.

Los docentes, personal de la institución o persona externa que ingresa al plantel se realiza un registro en el cual se proporciona la hora de entrada y salida de la institución, así como una firma.

El ambiente en el jardín de niños desde un inicio fue de respeto y armonioso, las relaciones entre el personal siempre se centran en un fin en común que es el bienestar de los alumnos así mismo como el del colectivo que allí labora, tomando en cuenta a cada uno como participe de las decisiones que se toman para el bienestar de la comunidad.

Las docentes titulares, así como las docentes en formación siempre contamos con el apoyo frecuente que nos proporciona la directora del plantel que se muestra a disposición de ayudar y proporcionar lo necesario para que las cosas funcionen de la mejor manera, así mismo las docentes titulares se mantienen en constante comunicación tanto entre ellas, así como hacia las docentes en formación.

Los padres de familia se organizan en una asociación de padres de familia los cuales acuden frecuentemente a reuniones con la directora del plantel con fines de mejora en instalaciones y materiales que se brindan a los alumnos, en cada grupo existe una madre de familia representante junto a otra madre que la apoya en cuanto a decisiones que se toman en conjunto con la docente titular.

En el aula se realiza la junta para rendición de cuentas a la cual asisten padres de familia, para festividades como día del niño o posadas navideñas en cada grupo los padres de familia se organizan para brindarles comida o regalos a los alumnos del grupo.

Dimensión Social

Fierro., Fortoul B. y Rosas L., (1999) “Dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p.33).

En la calle donde se encuentra ubicado al término de la jornada se colocan algunos puestos ambulantes, como personas que venden churros, helados y algunas golosinas.

En la colonia Valle Dorado prevalecen costumbres como el asistir a la iglesia que está a una cuadra del plantel, con sus festividades patronales, no hay áreas deportivas ni

recreativas, hay un proceso sociocultural en la que se realiza la apropiación de la cultura fomentando la celebración de festividades como el día de muertos ,fechas navideñas, día de la madre, el padre, fechas cívicas, culturales, sociales, el cual les favorece el aspecto artístico ,lenguaje, comunicación, su pensamiento, aunque no todas las familias fomentan, practican o preservan estas tradiciones.

Dentro del plantel se realizan actividades cívicas como honores a la bandera todos los lunes, actividades culturales como conmemoraciones o celebraciones del día de la Independencia, la Revolución Mexicana, día de muertos, día del amor y la amistad, todo esto contando con la participación de padres de familia y la comunidad.

Dimensión Personal

Fierro., Fortoul B. y Rosas L., (1999) La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana. (p. 29)

El deseo por ser educadora va desde la niñez al momento en como mis docentes de educación preescolar se dirigían a todos los alumnos creando un ambiente de armonía y de aprendizaje, en nivel primaria constantemente se nos hacía cuestionarnos sobre que profesión queríamos ejercer y siempre estuvo claro que mi interés era la docencia, el pensar ser la encargada de la educación de niños y niñas, ser parte de su vida y transmitir conocimientos, en el transcurso de mi educación más en esta etapa de formación como futura docente el enfrentarme a diversos retos y recibir consejos por docentes que cuentan con amplia experiencia me hace darme cuenta que hice la elección correcta a si mismo que conlleva una gran responsabilidad.

Durante las jornadas de práctica que he llevado a cabo durante la formación como docente, tuve la oportunidad de ir desarrollando nuevas habilidades, capacidades y destrezas en ámbitos reales que me dan distintas perspectivas, así como situaciones para reflexionar sobre mi quehacer docente permitiéndome ser consciente de la elección vocacional llevándome a una motivación diaria a través de los diversos éxitos, fracasos, sentimientos y vivencias para poner en perspectiva los puntos fuertes a sí mismo como los débiles que me caracterizan en relación a mi actuar docente.

A sí mismo a través del conocimiento que he adquirido en los cursos impartidos en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí complementado a la práctica profesional me permito desarrollar actividades, situaciones e implementar estrategias para favorecer en los alumnos aprendizajes significativos.

Como futura docente y mediante este trabajo en el cual se exponen las competencias adquiridas durante mi formación reconozco que tengo un gran compromiso y responsabilidad con los alumnos garantizando que tengan una educación de calidad.

Dimensión Didáctica

Fierro., Fortoul B. y Rosas L., (1999) “Hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado” (p. 34).

La forma de trabajo es mediante el plan y programa de estudio Nueva Escuela Mexicana 2022 la cual propone diversas estrategias para abordar proyectos comunitarios que parten de problemáticas en la comunidad, escuela y aula, se busca favorecer procesos de desarrollo aprendizaje de acuerdo con el grado de los alumnos.

Se cuenta con diversos materiales de apoyo desde didácticos, así como interactivos (Pantallas, bocinas, computadoras) cada aula está equipada con mobiliario (mesas, sillas, estantes, locker, escritorio, pizarrón).

Esta dimensión se centra en el lugar que ocupa el docente el cual dirige, orienta y guía facilitando la interacción con los alumnos, la docente titular implementa diversas estrategias que permiten el desarrollo de las actividades permitiendo que los alumnos desarrollen habilidades y aprendizajes.

Se utilizan recursos que permiten movilizar las habilidades motrices de los alumnos como el uso de música implementando bailes, recortar, moldear, colorear.

Dimensión Valoral

Fierro., Fortoul B. y Rosas L., (1999) “El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente.” (p. 35).

En el contexto social prevalece el respeto entre familias y miembros de la comunidad, en la institución se fomentan diversos valores los cuales se trabajan uno cada mes en el cual durante la jornada de trabajo se hace énfasis, se genera en el aula un ambiente de respeto al igual que en la institución en general.

La misión de la institución es brindar en cada niño y niña aprendizajes esperados a través de las competencias, que les permitan continuar en los niveles subsecuentes para lograr ser agentes de transformación e involucrando a padres de familia y comunidad educativa.

La visión ser una comunidad capacitada para enfrentar los nuevos retos del siglo XXI, formando niños competentes, padres comprometidos y docentes profesionales y

actualizados, en un trabajo colegiado, en busca de la calidad educativa. A si mismo dentro de sus valores que se practican para cumplir con la misión y el alcance de la visión son: equidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, democracia y transparencia.

Otro de los valores que se fomenta en la institución es la puntualidad ya que las docentes tienen un horario establecido en el cual deben ingresar al jardín, así mismo en los alumnos se incentiva este valor cada lunes se realiza honores a la bandera y se entrega el banderín de puntualidad al grupo con mayor asistencia durante la semana.

Diagnóstico

El Grupo de 3°. B, está conformado por 23 alumnos, por 13 niñas y 10 niños, de los cuales 2 requieren apoyo.

Para llevar a cabo el diagnóstico (Anexo 3) del grupo se realizó en la primer jornada de observación del 28 de agosto al 8 de septiembre se utilizaron entrevistas a padres y niños, para conocer los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el alumno, se aplicó el test de Vak (estilo visual, auditivo y kinestésico) para detectar los estilos de aprendizaje de cada niño, en el cual existen 21 niños que su aprendizaje es Kinestésico y 2 visual, la observación directa y el registro del diario de observación fueron otros instrumentos que se utilizaron para identificar en los alumnos avances y áreas de oportunidad.

Se trabajaron actividades de los 4 campos formativos (Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, De lo Humano y lo Comunitario) seleccionando Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) específicos de cada campo.

Se contó con evidencias de trabajo de cada campo formativo y de cada niño para identificar en qué nivel se encuentran (Logrado, En proceso y Requieren apoyo) en el parámetro de logrado se identifica autonomía y destreza, en proceso el alumno realiza el

proceso pero sin llegar al objetivo del todo, en requiere apoyo el alumno muestra avances de manera guiada o dificultad para seguir la consigna por sí solo, estos parámetros permiten sintetizar la evaluación y así llevar a cabo las planeaciones acordes a las necesidades del grupo durante el ciclo escolar.

Campo Formativo: Lenguajes

Los niños del grupo de 3ero. B, La mayoría expresan de manera oral sus conocimientos, ideas, necesidades, gustos, emociones, sentimientos, su lenguaje es fluido y claro, ante sus compañeros cuando se realizan las charlas al inicio de cada mañana, algunos niños como A13, A23, A10, A1, se les tiene que dirigir la pregunta a ellos para que participen y así contesten con ideas cortas.

Aun requieren lograr describir imágenes, paisajes u objetos de manera más amplia y completa que observen los detalles de lo que se les pide que observen, lo expresen de manera oral y escrita utilizando su propia escritura de acuerdo con su nivel de desarrollo.

En lenguaje escrito los niños identifican, reconocen su nombre de entre el de sus compañeros escrito con la letra inicial mayúscula y las siguientes minúsculas, logran reconocer la letra inicial de su nombre, las vocales, aún no asimilan la escritura de su nombre con letras mayúsculas. Logran escribir la fecha del día copiándolo del pizarrón, palabras de objetos, sus cualidades, sentimientos emociones, copian el nombre de sus compañeros. A1 y A20 empezaron a escribir su nombre de derecha a izquierda por lo que se les está apoyando otra vez en la direccionalidad de su nombre para que lo escriban correctamente. A13 presenta aún dificultad solo realiza algunos trazos o grafías para escribirlo. Los niños identifican que tienen 2 nombres, identifican nombres largos y cortos y los escriben en una hoja grande que se les da cada semana. Aún requieren identificar la letra inicial de su nombre en otras palabras.

Campo Formativo: Saberes Y Pensamiento Científico

Los niños logran identificar el uso del número en su vida cotidiana y en donde se pueden encontrar los números, su uso y para qué sirven, realizan el conteo oral de elementos hasta el 20, solo A14, A13, A10, A8, presentan dificultad para seguir el orden de la serie numérica del 1 al 10, requieren apoyo. Realizan el trazo del número convencional y la mayoría de los niños los identifican, excepto los niños que ya se mencionaron. Identifican las figuras geométricas y las identifican en objetos del mundo que les rodea.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza Y Sociedades.

El grupo en general muestra interés por conocer, aprender cosas nuevas del medio natural, de los seres vivos que les rodea, así como qué acciones pueden realizar para cuidar del medio ambiente y cuidar, reutilizar el agua que es un vital líquido que se necesita cuidar. Practican hábitos de higiene personal, reflexionar y concientizar a los niños sobre la importancia de llevar a cabo una alimentación sana y balanceada para evitar la obesidad y enfermarse continuamente. Se muestran participativos y con interés en las festividades cívicas, culturales y tradicionales de nuestro país y de su comunidad. Se muestran empáticos con sus compañeros, juegan, conversan y comparten sus juegos en el aula y en el tiempo del recreo, también en el trabajo por equipos, aunque hay niños que les cuesta un poco más involucrarse en el trabajo por equipos.

Campo Formativo De Lo Humano Y Lo Comunitario

En ocasiones A16 se muestra agresivo con ellos y después ya no quieren jugar con él por lo que se plática con el niño para evitar que los moleste o agrede, a A3, A16, A20, A7, Fe les cuesta un poco poner en práctica los acuerdos o reglas del aula, al evitar correr dentro del aula, escuchar con atención ya que platican mucho cuando estamos en la charla inicial en la mañana sobre el proyecto a trabajar o durante la marcha de la clase.

Reconocen e identifican las acciones que deben llevar a cabo para preservar su salud, se percibe que requieren de mayor apoyo o ayuda por parte de la familia para favorecerlo.

Conocen como se llama su país, su estado y en donde viven, quienes conforman su familia, quienes los cuidan, con quien viven, etc.

Revisión teórica

Para sustentar el presente documento se realizó la revisión de diversos aportes de algunos autores partiendo de la problemática planteada a la cual se pretende dar resolución se tomó en cuenta inicialmente los conceptos que nos dan sustento a la forma de trabajo.

Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Así mismo se toma en cuenta lo que nos dice la Nueva escuela Mexica en relación con el campo de formación trabajado NEM (2022):

El estudio de este campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor; participe democráticamente, genere y exprese opiniones propias y tome decisiones fundamentadas en asuntos de trascendencia personal y social; y contribuya en la transformación sustentable de la comunidad. (p.152)

Las matemáticas son un cúmulo de conceptos, fórmulas, algoritmos, teoremas y demostraciones que las y los estudiantes deben copiar del pizarrón o del libro de texto a su cuaderno, que les servirán para resolver múltiples ejercicios matemáticos como práctica para presentar exámenes estandarizados, lo cual no permite que las y los estudiantes sean conscientes de su aprendizaje, de lo que ignoran y saben, sino también de su capacidad para relacionar conceptos con la solución de un problema.(p.33)

Campos formativos

NEM (2022) El campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo. (p.136)

NEM (2022)“Un campo formativo se basa en la relación entre los objetos de conocimiento que lo integren y los sujetos que participan en su acercamiento a través de la enseñanza y del aprendizaje” (p.136).

La evaluación

La evaluación según Villalobos (2009) “necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, debe concebirse el error como fuente de conocimiento (de lo que no es o no se debe hacer) y como oportunidad de rectificar y, por ende, de aprender” (p. 148).

Villalobos, (2009) tales como: ¿para qué evaluar?, es decir, la finalidad de la evaluación tomando en cuenta los objetivos educativos que se hayan planteado; ¿qué evaluar?, es decir, conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes, considerando los contenidos educativos incluidos en las unidades de aprendizaje; ¿cómo evaluar?, a través del uso de estrategias didácticas: portafolios, rúbrica, organizadores gráficos, método de proyectos, etc. para evaluar no sólo aspectos cuantitativos sino cualitativos; ¿con qué evaluar?, esto es, los recursos didácticos en los cuales se incluyen aquellos criterios de evaluación que servirán como variables las cuales permitan de manera justa y objetiva asignar un valor numérico o una letra según sea el caso. (p. 148)

García (2010) Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración con relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. (p. 81)

Papel del docente

Fierro, (1999) Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p. 21)

Las matemáticas

Díaz-López et al., (2017) “En educación infantil las matemáticas juegan un papel fundamental, a pesar de que en ocasiones se considera socialmente que los contenidos matemáticos de esta etapa educativa son simples, lo cierto es que son la base de adquisición de un complejo sistema que hasta ahora venían enseñándose de forma mecanizada y sin relación útil y directa con la vida diaria”. (p.33)

Díaz-López et al., (2017) “En la enseñanza de las matemáticas tradicionalmente se han desarrollado mecanismos memorísticos y automáticos que enseñaban a realizar cálculos siguiendo fórmulas estancas y alejadas de la cotidianidad.” (p.33)

Resolución de problemas

Gómez (2017) La resolución del problema es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos y tienen sentido para las niñas y niños cuando se trata de situaciones comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento expresión, cuando comprenden el problema se esfuerzan por resolverlo, y por sí mismo logran encontrar una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza a y seguridad , porque se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos. (p.30)

Principios de conteo

En el área de investigación sobre las habilidades numéricas, el conteo es el fenómeno más estudiado en etapas tempranas del desarrollo, dado que representa una habilidad predictora del razonamiento aritmético en edades posteriores. Generalmente el conteo se define como la asignación sucesiva de símbolos y/o etiquetas verbales a las entidades de un conjunto (Brannon & Roitman, 2003; Whyte & Bull, 2008), noción que es compatible con los principios de conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978), que remiten a los siguientes principios:

- Orden estable. La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden.
- Correspondencia biunívoca o uno a uno. Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos.
- Cardinalidad. La etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto.
- Abstracción. Cualquier colección de elementos discretos puede ser contada, pudiendo establecer así su valor cardinal.

- Irrelevancia del orden. Alude a que saber contar también implica comprender que los objetos se pueden contar en cualquier orden, sin que cambie el valor cardinal.

LeFevre et al., 2006; McGuire, Kinkie, & Berch, (2012) “Los primeros tres principios son propiedades que reflejan un conocimiento procedimental necesario para la habilidad de conteo, mientras que los dos últimos remiten a un conocimiento conceptual propio de habilidades aritméticas” (p.40).

El juego

Zapata (1990) El juego tiene diferentes manifestaciones que al momento de insertarlo en un ambiente de aprendizaje Con materiales para estimular la curiosidad de los niños proporciona experiencias y ayuda a potenciar y enriquecer el aprendizaje constituye el vehículo mediante el que estos adquieren conocimientos y competencias, lo que les permite participar de manera independiente y con los demás.

El juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertir-se en el eje central del programa. (p.20)

Estrategias

Las actividades diseñadas para favorecer en los alumnos se integrarán al proyecto de trabajo que se diseña siguiendo las metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana, se desarrollarán siguiendo la metodología del ciclo de Smyth.

Propósito del plan de acción

Que los alumnos resuelvan diversas situaciones mediante la estrategia de juego para que hagan uso de los principios de conteo.

Tras el periodo de diagnóstico se realizó el diseño de una actividad enfocada en el concepto de número para rescatar conocimientos específicos de los alumnos, para favorecer los conocimientos que previamente se rescataron mediante un diagnóstico se hizo el diseño de 5 situaciones implementadas en el aula durante el periodo de febrero y abril del año 2024.

La forma de evaluar las actividades diseñadas será primeramente mediante la observación directa, cuestionamientos que permitan rescatar los conocimientos previos, el avance y resultados que se generen de la actividad, el diálogo durante la intervención y las interacciones entre alumnos y la docente en formación, el registro del diario de campo.

El uso de rúbricas centrada en el proceso de desarrollo aprendizaje y el campo de formación trabajado, concentrando distintos criterios que permiten ver reflejado el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños manifestados en niveles como logrado, en desarrollo y requiere apoyo.

Plan de acción

Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico			
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
Proceso de Desarrollo Aprendizaje:	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Situación didáctica	Fecha	Estrategia	Principio para favorecer	Evaluación
Visita a la granja	29 de noviembre de 2023	Juego	Actividad diagnóstica	Observación directa
Ayuda a la gallina	14 marzo de 2024	Juego	Correspondencia uno a uno	Observación directa
Arma el gusano	21 de marzo de 2024	Juego	Orden estable	Observación directa
El pescador	17 de abril de 2024	Juego	Cardinalidad	Observación directa
¡A lavar!	18 de abril de 2024	Juego	Abstracción	Observación directa

Acciones y Estrategias

En el diseño del plan de acción se consideraron aspectos partiendo de una intención la cual sería movilizadora mediante estrategias y acciones específicas diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de trabajo, observación y evaluación de los resultados obtenidos a través de la intervención.

Las actividades que fueron aplicadas parten de una intención específica la cual es movilizar saberes en relación con el pensamiento matemático, se aplicaron en diferentes días de la semana al inicio de cada jornada.

Al momento de recuperar la información de la intervención se hizo uso del diario de trabajo recuperando datos significativos como mi quehacer docente, lo que dijeron los alumnos y las interacciones relevantes, lo cual fue de vital utilidad para recuperar diálogos, las manifestaciones de los alumnos, así como el uso de fotografías durante cada sesión que permitieron rescatar información para ampliar el análisis.

Intención

La integración de las acciones en el plan de acción parte de la finalidad de movilizar saberes en el campo de saberes y pensamiento científico enfocándonos en los principios de conteo en alumnos del tercer grado.

Planificación

Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible que tome en cuenta las características de los alumnos, así como sus habilidades, motivaciones e intereses.

La planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños de su grupo escolar. (PEP, 2004, Pág.41)

Para el diseño de las actividades se tomó en cuenta el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico del Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana, utilizando el contenido: a planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener

referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños de su grupo escolar. Específicamente el proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo, en busca de movilizar los principios de conteo.

Este plan de acción surge a partir de un previo diagnóstico y observaciones detectadas durante las primeras clases del ciclo escolar, buscando un desarrollo de habilidades y nuevos aprendizajes.

Acción- intervención

La intervención no solo fue durante la implementación de las actividades diseñadas, si no que durante todo el ciclo escolar en cada jornada de trabajo con acciones pequeñas pero significativas como al iniciar la mañana se designaba a un alumno para que realizara el conteo de los alumnos que habían asistido entre otras actividades matemáticas espontaneas e informales que propiciaban el desarrollo del razonamiento de los alumnos. PEP (2004) “Una intervención educativa que pretenda favorecer el desarrollo de competencias en los niños requiere tener, como rasgo organizativo, una amplia flexibilidad que le permita a la educadora definir cómo organizará su trabajo docente y qué tipo de actividades realizará” (p.41).

Observación y evaluación

SEP (2022) La evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan las niñas y niños. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al realizar sus actividades necesitan que cada docente interprete las razones que subyacen en las mismas (falta de antecedentes, complejidad de la tarea, ausencia de significación de lo solicitado).(p. 6)

Se utilizaron diferentes herramientas como rubricas de evaluación a fin de describir el resultado de los aprendizajes que establecieron mediante criterios específicos en diferentes niveles de desarrollo, la observación directa, registro de diario y fotografías.

Reflexión

Para la reflexión de la práctica y análisis de cada una de las actividades propuestas, a fin de favorecer la eficiencia de la intervención educativa en busca de mejoras se utilizará el ciclo de reflexión de John Smyth (1991) el cual está estructurado en cuatro fases cíclicas que son: Descripción, Inspiración, Confrontación, Reconstrucción, (figura 1) como investigación- acción que se describen a continuación:

Comenzando con la **descripción** en la cual se relata ¿Qué es lo que hago? en el cual se describen aspectos relevantes que se suscitaron durante la puesta en práctica del proceso de aprendizaje, recuperando los aspectos que fueron funcionales y favorables contrastando las causas y consecuencias que de derivaron de ello, una descripción clara del contexto, el sujeto y las acciones, recuperando hechos importantes, quienes estuvieron involucrados entre otros aspectos.

La segunda fase **inspiración** ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? Para Smyth (1991), se refiere a “teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones”. p.282 en este apartado se pretende hacer uso de marcos teóricos que movilizan o inspiran comprendiendo nuestras acciones, analizar la relación entre lo descrito y las teorías que lo sustentan.

La tercer fase **confrontación** ¿Cómo llegue a ser de esta forma? Donde se propone realizar una comparativa de la práctica descrita, creencias y convicciones, manifestando las ideas que nos llevaron actuar de esa forma en un contraste frente a diversos aportes teóricos.

La última fase la **construcción** ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera? En esta fase muestra el resultado final de la toma de conciencia de nuestras ideas y practicas a partir del análisis de la fase anterior, buscando una mejora en la que reflexionemos sobre lo que

podríamos hacer diferente o lo que debemos cambiar permitiendo obtener mejores resultados en las intervenciones.

Este ciclo de reflexión permite apreciar dimensiones que al mostrar la complejidad que implica la enseñanza nos aporta nuevas perspectivas que permiten clarificar ideas y formas de percibir la práctica.

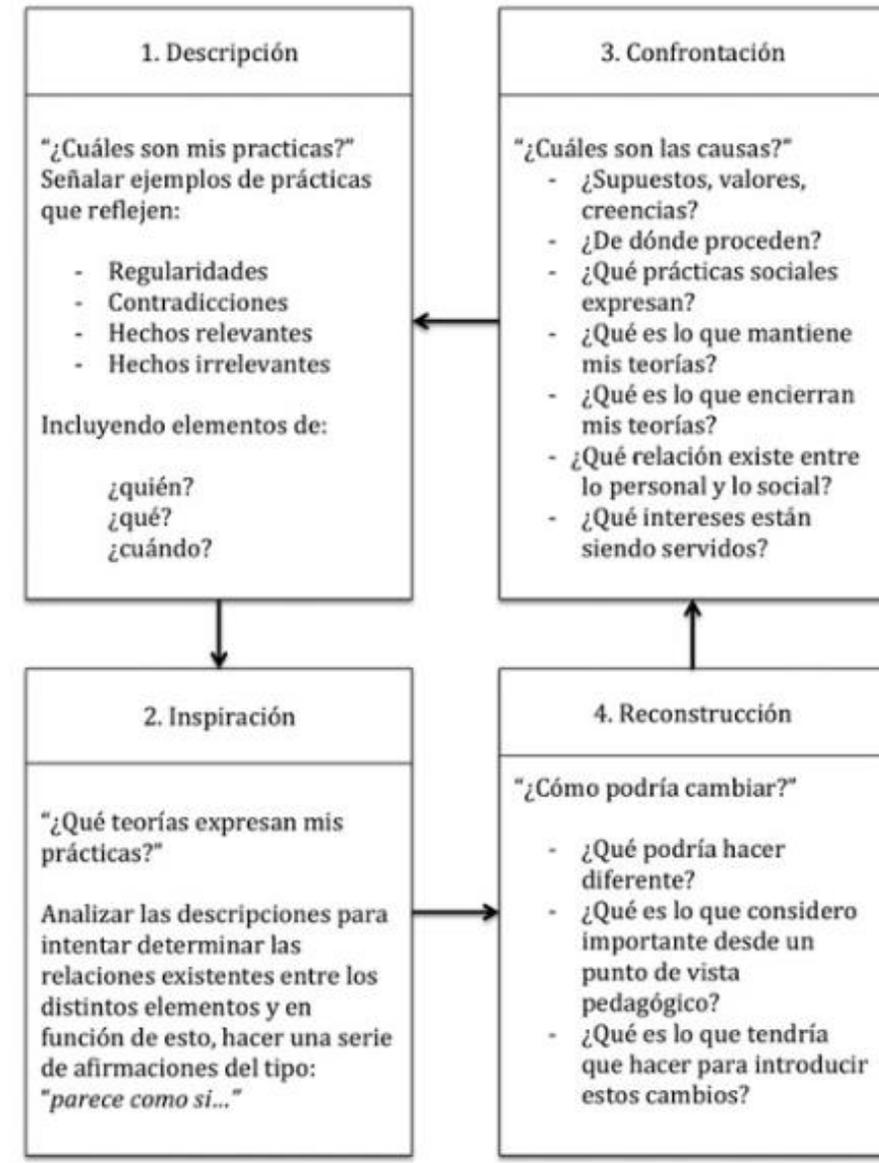


Figura 1. Ciclo de reflexión (Smyth, 1991, p.280)

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este apartado se analizan las siguientes acciones que parten del campo de formación saberes y pensamiento científico utilizando el juego como estrategia propiciando que los alumnos adquieran conocimientos matemáticos relacionados a los principios de conteo y al mismo tiempo que desarrollen competencias.

Para mayor comprensión de lo narrado, respetando la privacidad e identidad de los alumnos se utilizaron las siguientes nomenclaturas: DF- Docente en Formación, A de alumnos en general, A y A1, A2, según la participación.

Actividad 1: La granja

Esta actividad (Anexo 4) fue aplicada el miércoles 29 de noviembre, pertenece al campo formativo saberes y pensamiento científico el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo aprendizaje (PDA) cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo. (SEP,2022, Pág.33)

Esta actividad se diseñó con el propósito de conocer previamente las habilidades de conteo de los alumnos y rescatar las áreas de oportunidad, mediante el juego como estrategia diseñando una situación a partir de un problema con relación al tema “Cuidado del medio ambiente” el cual se está trabajando como proyecto comunitario en el grupo mediante una transversalidad de los cuatro campos formativos del plan y programas 2022.

La actividad se realizó en el aula de música, con 17 alumnos de 23 que asistieron ese día, los organicé en 4 equipos, 3 de 4 alumnos y uno con 5 alumnos, el material utilizado fueron imágenes de animales (vacas, conejo, patos y una gallina) materiales de rehusó como

servilletas, globos, platos y vasos desechables, imágenes de 4 botes de basura de distinto color, tarjetas con números.

Primero, se explicó a los alumnos que realizaríamos una actividad en la que trabajaríamos en equipos, a cada alumno se le asignó un número y se colocó junto a sus compañeros, el material de trabajo previamente se colocó en el aula como 3 mesas, 1 silla, el pizarrón en el cual se trazó un mapa, se cuestionó sobre el material con que se trabajaría ¿Que observan?

A: Patos

DF: ¿Qué más?

A: Una gallina, un conejo

DF: ¿En el pizarrón que observan?

A: Una silla, una mesa, una puerta

Después continúe explicándoles que les quería contar algo y en ese momento les formule un problema, mi amiga María tiene una granja y ahora se encuentra contaminada ¿Ustedes quieren ayudar a María?

A: ¡Siii!

DF: ¿Qué podemos hacer para ayudarla?

A: Recoger la basura, tirarla en el bote basura

DF: Ya observamos que ahí está la granja, pero vamos a imaginar que no sabemos dónde está ¿Cómo podemos saber y llegar a la granja?

A: Pensamos que tenemos un mapa, Caminando

DF: Ya dijimos que necesitamos un mapa, en el pizarrón se encuentra el mapa ¿Por dónde vamos a pasar?

A: Por donde hay una silla y una mesa

DF: También vamos a pasar por donde hay manzanas ¿Por dónde vamos a empezar nuestro mapa? ¿Qué es lo que esta antes de las manzanas?

A20: La puerta

Los alumnos se colocaron en la puerta después de identificar que ese era el punto de inicio del mapa

Equipo 1 A4, A23, A21y A2

Equipo 2 A22, A9, A10 y A12

Equipo 3 A17, A14, A3 y A19

Equipo 4 A18, A1, A20, A15, A8

Los alumnos siguieron el mapa pasando por los objetos, posteriormente indique que pasaría uno por uno de cada equipo y recogería los objetos que se indicaran y de acuerdo con la cantidad que se mostrará en una tarjeta.

Se cuestionó ¿Cómo supimos cuántos objetos teníamos que poner en el bote?

A: Con las tarjetas, teníamos que saber cuánto teníamos que agarrar

Los alumnos fueron pasando y se observaba como algunos solo tomaban objetos sin contarlos, algunos contaban cantidades de más o algunos les faltaban objetos.

A18 logró recolectar la cantidad de 12 objetos que fue lo que se solicito

A2 recogió por montones los objetos y se le pidió realizará en conteo para asegurase que tuviera 12, ella conto 21 objetos a lo cual le dije que solo necesitábamos 12

A2: Ah ya, ¿Cuántas me faltaron?

DF: ¿Te faltaron? A ver cuenta de nuevo

A2 Contó nuevamente los objetos separándolos, llevo a la cantidad de 12, tomo los otros objetos y dijo que le sobraban esos así que los devolvió.

Le pregunte a A22 ¿Tienes 12?

A22: *cuenta 9 objetos* ¿Busco más?

DF: ¿Te faltan o te sobran?

A22 Se va a buscar más y al volver le pido que cuente nuevamente y obtuvo la cantidad de 14

Df: ¿Cuántos tienes?

A22: 14

Df: Entonces no tienes 12 ahí ¿Qué tienes que hacer?

A22: Buscar mas

Se observó que cantidades pequeñas menores a 10 lograban identificar y hacer el conteo, en cantidades mayores solo tomaban los objetos y cuando se les cuestionaba acerca de si tenían la cantidad que se les pido realizaban nuevamente el conteo e iban separando los objetos entre los contados y no contados, tenían dificultad para reconocer si les faltaban o sobraban.

De acuerdo con los principios de conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978) el principio de correspondencia uno a uno conlleva la coordinación del proceso de partición el cual permite diferenciar entre dos categorías de elementos: los que ya han sido contados y los que faltan por contar.

A si mismo se dice que (Le Corre y otros, 2006; Wynn, 1992). “Los niños mapean numerales verbales de cinco a diez, alrededor de 4,6 años aproximadamente, 6 meses a un año más tarde de la edad media a la que los niños adquieren los principios de conteo”.

De los 17 alumnos que realizaron la actividad, 7 lograron hacerlo de manera correcta, el resto tomaba objetos de más o les faltaban.

Cuando pasaron todos los alumnos se realizaron algunos cuestionamientos para finalizar la actividad

DF: ¿Cómo logramos llegar a la granja?

A: Con el mapa del pizarrón

DF: ¿Cómo supimos cuántos objetos debíamos colocar en el bote?

A: Con las tarjetas

DF: ¿Fue fácil o difícil?

A: Fácil

Durante el desarrollo de la actividad logre observar que faltó más organización en cuanto al trabajo en equipo, ya que al participar un solo integrante del equipo el resto se quedaba en su mesa sentado esperando su turno lo cual ocasionó que se pusieran a platicar o jugar sin prestar atención a lo que sus compañeros estaban realizando.

El control de grupo juega un papel importante en la realización de las actividades lo cual en esta ocasión no se logró crear un ambiente favorable para la actividad ya que mientras los alumnos participaban centraba mi atención en ellos observando como realizaban la actividad y dejando al resto del grupo sin participación.

Carbonero, (2011) “La acción educativa debe ser flexible y dinámica, atendiendo a la diversidad del alumnado y a los estilos de aprendizaje, utilizando una serie de pautas de actuación docente que contribuyan a mejorar el clima de aula” (p.136).

Considero que el lugar de trabajo fue un factor importante que influyo en el desarrollo de esta actividad ya que al estar en el aula de música les llamaba la atención los instrumentos y materiales que allí se encontraban centrado su atención en el espacio de trabajo.

La actividad se evaluó mediante una rubrica de evaluación en la que se lograron recuperar criterios como: Conocimiento, Identificación, Comprensión, Participación interés y actitud. En tres diferentes niveles de logro, nivel esperado, En Desarrollo, y Requiere Apoyo.

En esta actividad logro rescatar algunas áreas de oportunidad en las que puedo trabajar y considerar al momento de diseñar una situación didáctica como el considerar el área de trabajo, en qué lugar se llevará acabo la actividad, los materiales que se van a utilizar que sean del interés de los alumnos y que los puedan manipular, la forma de trabajo ya sea

individual o en equipo fomentando que durante la intervención todos los alumnos sean participes.

Actividad 2: Ayuda a la gallina

Fecha de aplicación: 14 de marzo

Estrategia: Juego

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales

Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Materiales: cartones de huevo, imágenes de gallinas, huevos de fomi, 4 cubetas pequeñas.

Para iniciar la actividad se mostrará en el pizarrón las imágenes de gallinas cada una contendrá un cartón con diferentes espacios para huevos, los alumnos identifican la gallina y en una cubetita deberán contar para recoger los huevos necesarios.

La actividad (Anexo 5) se aplicó el jueves 14 de marzo de 2024 con un total de 18 alumnos, se trabajó en el campo de saberes y pensamiento científico dentro del aula de clase.

Para iniciar se colocó el material a la vista de todos en el pizarrón el cual era unas gallinas y cartones de huevo. Moll y Pujol, (1998) “Los materiales que se ofrecen a los niños han de estar minuciosamente preparados, seleccionados y deben de favorecer una actividad física e intelectual” (p. 467).

DF: ¿Qué observan? ¿Qué le falta a la gallina?

A: Huevos

DF: ¿Cómo podemos saber cuántos huevos le vamos a llevar a la gallina?

A: Contando

DF: ¿Qué vamos a contar?

A: Los huevos

Cada equipo va a pasar por turnos uno de cada equipo del primer equipo va a pasar f que le va a llevar los huevos a la primera gallina

A: La gallina pintadita

Del primero equipo va a pasar A2, segundo equipo A22, tercer equipo A7, cuarto equipo A15, equipo cinco A19

DF: ¿ya vieron a que gallinita le van a llevar los huevos?

A: Sii

Los alumnos identificaron la gallina y con el dedo iban señalando y contando los espacios del cartón de huevo, después pasaron con su cubeta a recoger los huevos.

Se dio la indicación que solo podían pasar una sola vez por los huevos y no les debían faltar o sobrar.

DF: ¿Cuántos vas a llevar A22?

A22: 12

A19 al pasar a recoger los huevos se olvidó de cuantos eran así que volvió nuevamente con la gallina a contar cuantos necesitaba

A22 se acercó a comentarme que ya no tenía espacio para más y comenzó a contar los que tenía en su cubeta

A22: Cuatro

DF: ¿Qué paso con esos?

A22: Me sobran los devolvió junto a los demás huevos

DF: ¿Por qué te sobraron A22?

A22: Porque eran ocho

DF: ¿Contaste hasta el ocho o como contaste?

A22: Hasta doce

DF: ¿Por qué contaste hasta doce?

A22: *cuenta nuevamente hasta ocho * pensé que era doce

DF: Ahora van a pasar los siguientes del equipo 2, observen cual es la gallinita que sigue a cuál le deben llevar

A13 Tuvo problemas para identificar la gallinita

A9 Rápidamente conto y selecciono los huevos que necesitaba

A13: ¡Cinco!

A20 Realizó el conteo de manera correcta

A13 Regresó junto a donde estaban todos los huevos

DF: ¿Qué paso A13?

A13: Conte dos

DF: ¿Por qué tienes esos en tu cubeta?

A13: porque me quedaron

DF: Cuenta los que tienes en tu cubeta

A13: Seis

A13 No logró contar la cantidad que necesitaba, le sobraron y aun no identifica si le sobran o faltan

DF: ¿Qué paso A7? ¿ya completaste los que necesitabas?

A7: Si

DF: ¿Cuántos necesitabas?

A7:10

DF: ¿Y cuantos le pusiste?

A7: 9

DF: ¿Entonces que paso?

A7: Si conté bien, pero me faltó uno

A7 logra realizar el conteo e identifica cuando le sobra o falta en la cantidad

Pasaron los siguientes alumnos que les tocaba participar en la actividad, A 10 tuvo un poco de dificultad para identificar a que gallina tenía que llevarle los huevos así que lo apoye, los alumnos comenzaron a contar los espacios y después se dirigieron a contar y echar los huevos en su cubeta, mientras lo hacían los cuestiono sobre cuantos necesitaban.

DF: Listo A12

A12: Si

DF: ¿Cuántos necesitabas?

A12: Tres

DF: ¿Cómo supiste que necesitabas tres?

A12: Porque la gallina debía tener tres

En esta actividad los alumnos se emocionaban al pasar y al obtener las cantidades correctas se mostraban orgullosos de haberlo logrado, los demás compañeros incluso le aplaudían al compañero cuando lograba realizar el conteo.

DF: ¿Listo?

A: Sii

DF: ¿A nadie le faltó ni sobro?

A: Nooo

A16, A5, A10, A lograron realizarlo sin dificultad

Pasaron los siguientes participantes

A4, A7, A19, A14

A14 le faltaron

DF: ¿Cómo supieron cuántos tenían que llevar?

A: Contando

DF: Hay algunos espacios ¿Por qué creen que faltan ahí?

A: Porque no contaron bien

DF: ¿Al principio teníamos estas gallinas, pero le faltaban qué?

A: Los huevos

DF: ¿Cómo resolvieron esta actividad? ¿Qué hicieron?

A2: Trabajando en equipo

A: Contando

A7: Contando cuantos huevitos hay que poner

A9: Agarrábamos los huevos que teníamos que poner

DF: ¿Fue fácil o difícil? Levante la mano a quien se le hizo difícil

levanta la mano A8, A22

DF: ¿Por qué fue difícil A22?

A22: Porque yo conté doce y me sobraron unos porque eran ocho

A los alumnos que tuvieron dificultad se les dio otra oportunidad para realizar nuevamente la actividad

A22 e A8 lograron hacerlo correctamente

Durante esta actividad los alumnos se mostraron emocionados por el material lo cual considero fue un factor clave para mantener su atención durante el desarrollo de la actividad, ya que mientras observaba como realizaban las actividades los alumnos que estaban participando, el resto del grupo observaban atentos que su compañero lograra realizar la actividad esperando ansiosos su turno de participar.

Esto lo relaciono con la anterior que me faltó llamar más la atención de los niños haciendo uso de recursos que fueran de su interés ya que los recursos materiales apoyan de gran manera al cómo se desarrolla la actividad así como lo menciona Castillejo (1989) el cual destaca que en educación infantil las funciones educativas de los recursos que utilizamos en el aula, son el eje principal a través del cual se apoyan las condiciones pedagógicas que se han de conseguir, como los objetivos generales del curso, de esta manera, se debe de delimitar bien las funciones que queremos que desarrollen los diferentes materiales que utilicemos, siempre adaptados a las características personales y de desarrollos de los alumnos.

Actividad 3: Arma el gusano

Fecha de aplicación: 21 de marzo

Estrategia: Juego

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales

Proceso de desarrollo aprendizaje: Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.

Nombre de la actividad: Arma el gusano

Materiales: figuras de gusanos de papel, fichas con números del 1 al 10.

La actividad se realizó dentro del aula con un total de 16 alumnos, para iniciar la actividad les mostré en el pizarrón la imagen de un gusano

DF: ¿Ya observaron que tenemos en el pizarrón?

A: Un gusano, un gusanito y están todos los números allí

DF: ¿Por qué creen que están todos los números aquí?

A: Para ponérselos

DF: ¿Cuándo empezamos a contar porque número empezamos?

DF: ¿Contamos del 10?

A: Nooooo

A: Con el uno

DF: Este gusano es un gusano numérico ¿Qué le falta?

A: Los números

DF: A este gusano le faltan los números ¿Quieren ayudarlo a recuperar sus números?

A: Siii

DF: ¿Cómo podemos ayudar al gusano a que tenga sus números?

A: Ponérselos, pegarlos

DF: ¿Cómo los vamos a poner?

A: Por el primero luego por el segundo

A: En orden

DF: ¿Cómo sabemos cuál va primero?

A: El uno

A: Contando

Posteriormente que se explicó cómo se realizaría la actividad se seleccionaron a 10 alumnos que por turnos pasaron a ordenar la secuencia en el gusano

Las tarjetas tenían el número escrito y al reverso varios puntitos de acuerdo con la cantidad, les mostré una de las tarjetas por el lado de los puntos

DF: ¿Cómo podemos saber que número está aquí?

A: Contando los puntitos

Le tocó el turno de participar a A13 después del número 4 ¿Qué número sigue?

A lo cual ella tuvo dificultad para responder, no logro identificar que numero seguía, así que realizo el conteo desde un principio y aun así no logro responder.

Se dio la oportunidad a otro alumno ¿Qué número sigue A9?

Busco la tarjeta de los puntos y conto varias hasta que encontró la tarjeta que contenía cinco puntitos

Conforme iban pasando los alumnos los cuestioné acerca de que numero seguía y lograban responder de manera correcta, solo una alumna tuvo dificultad, otra alumna dudo de su repuesta y cuestioné ¿Cómo puedes saber que numero sigue? Y ella respondió que contando así que realizó el conteo y logró identificar el número que seguía, nuevamente se le dio la oportunidad de participar a A13 conto los números que ya estaban colocados en el gusano y se dio cuenta que el número que seguía era el 10 ¿Cómo se escribe el 10? A lo cual no logro responder, posteriormente comenzó a contar la serie numérica que está en el pizarrón con los números del 1 al 30 para observar cuando llegará al 10, ella seguía contando y no lograba identificar el número diez, cuando obtuvo realizarlo le cuestioné ¿Qué número nos falta?

A13: El diez

DF: Ya armamos este gusanito en grupo, ahora le voy a entregar a cada uno su propio gusanito

¿Acá nos ayudamos entre todos, pero ahora le toca a cada uno de ustedes armar uno?

A: solos

DF: Sí, nos vamos a sentar en mesitas de a tres.

A: Como equipo

Los organice en mesitas de a tres cada una para repartir el material, un gusanito a cada uno, y tres juegos de tarjetas con números del 1 al 10

DF: Les voy a entregar los números, se los voy a poner ahí en su equipo, pero cada uno solo va a agarrar los que necesita

Los alumnos comenzaron a armar su gusano.

* A3 fue una de las primeras alumnas en terminar de ordenar la serie

* A19 utilizó las tarjetas por ambos lados, donde estaba el número escrito y algunas otras contando los puntos o estrellitas que tenían para saber qué número representaba

* A9 logró realizarlo sin dificultad

* A2 en ocasiones se guiaba observando la serie numérica que estaba en el pizarrón

* A13 no contó las tarjetas que tenían puntos o estrellas, ella les daba la vuelta para verificar que número se trataba

* A22 logró realizarlo sin dificultad al igual que A5

Después se realizó otra ronda para volver a armar la secuencia numérica y se obtuvieron resultados diferentes

En algunos equipos les faltaban números a los compañeros

En el equipo de A9, A14, A15, A9 logró realizar su actividad, pero a A14 y A15 les faltaba la tarjeta del número 10, después de la tarjeta con el número 4 A14 colocó una tarjeta con estrellitas

DF: ¿Del 4 qué número sigue?

A14: Observó su secuencia y comenzó a contar el cinco

A12 quitó la tarjeta con estrellas que tenía y al voltearlo se dio cuenta que era el número 10 lo tomó A15 logrando completar su secuencia

En la secuencia de A14 aún le faltaba el número 5, 6 y 10, al ser los últimos números que sobraban logró acomodarlos de manera correcta en los espacios que le faltaban

En el equipo de A13 y A11, A13 ya tenía su gusano armado, A11 estaba teniendo dificultad ya que después del 6 no lograba encontrar el 7 entre las tarjetas que sobraban.

Observe la serie de A13 y la cuestione sobre la tarjeta que tenía después del 5

DF: ¿Este que número es?

A13: Comenzó a contar los puntos de la tarjeta siete

Después del cinco coloco la tarjeta con puntos que indicaba siete y en seguida la tarjeta que solo tenía el número siete

DF: ¿Del número cuatro cual sigue?

A lo cual no me pudo dar respuesta, le comenté que tenía dos números siete y que solo necesitaba uno

DF: ¿En qué lugar va el numero 7?

Me señaló el espacio después del número 5

Le pedí contara, comenzó a contar la serie, busco el número 6 que era el que le faltaba y el numero 7

Cuestione a los alumnos ¿fácil o difícil?

A: Fácil

A: A mí no

DF: ¿Quién no encontraba los números? ¿A12?

A12: Porque no encontraba el 6 lo tenía Ignacio

DF: En el equipo de A14 no encontraban los 10 ¿Por qué

A9: Ellas los tenía volteados

DF: ¿Ya vieron que por frente tenemos el número, verdad y atrás que tiene?

A: Estrellitas o puntitos.

DF: Ahora vamos a desarmar nuestro gusano y vamos a voltearla, Solo así, No podemos ver el número de enfrente, solo con la estrellita o los puntitos.

Bueno, como dicen que estaba muy fácil, ahora va a ser más difícil porque no van a poder ver el número.

DF: Listo ¿ya las voltearon?

Cuando los alumnos las voltearon y ya no veían el número si no los puntos o estrellitas que indicaban la cantidad les indique que ahora armaríamos nuestro gusano utilizando las tarjetas de esa forma.

Comenzaron a contar los puntitos de las tarjetas, ordenaban los números de acuerdo con la serie, si encontraban una tarjeta y ese número aún no era el que correspondía al lugar en el que iba su serie lo devolvían y seguían contando más tarjetas hasta encontrar el número que seguía en la secuencia

Al observar cómo realizaban la actividad cuestione a algunos alumnos que encontraban una tarjeta que aún no seguía en la secuencia

A9 Encontró la tarjeta del nueve, pero el apenas iba en el seis

A15 En su secuencia iba en el 7

DF: Ya tienes el 10 ¿Cómo puedes saber en dónde va?

A15: aquí voy a poner el diez *señala el lugar correcto?

DF: ¿Qué número es ese, A9?

A9: Este es el nueve, pero necesito el siete

DF: tienes el nueve ¿Cómo sabes en qué lugar lo puedes poner?

Me indica que el apenas va en el seis

DF: Vas en el seis, pero ya encontraste el número nueve ¿Cómo sabes en dónde va a ir el nueve?

Lo coloca en el espacio del nueve

DF: ¿Por qué sabes que aquí?

A9: Porque lo conté

DF: ¿Qué contaste?

A9: Los puntitos

DF: ¿Pero por qué ponerlo ahí y no acá?

A9: Porqué este es el seis y luego sigue el siete

DF: O ¿Por qué no ponerlo aquí? le señalo el espacio

A9: Porqué ahí va el ocho

DF: Muy bien A9

A19: No encuentro el ultimo

DF: ¿Cuál es el último?

A19: Esta toma una tarjeta

DF: ¿Qué número es?

A19: Tres

Comenzó a contar más tarjetas y acomodar su serie

Cuando ya todos los alumnos lograron completar su serie les pedí que voltearan las tarjetas para verificar si tenían su serie en orden

En el equipo de A12 el identifico que se había equivocado y rápidamente cambio los números, él tenía dos números 8 y a A2 era el número que le faltaba

A A15 le quedo la serie 7,9,8,10

Df: ¿Cuál va primero?

A15: Este aquí señala el 8 que va después del 7

La serie de A14 fue 9,7,6,8,10

Df: ¿Qué va primero el 7 o el 6?

A14: El ocho, no el realiza el conteo de la serie comenzando del uno el seis

Recorrió el número nueve después del cuatro, comenzaba a contar desde el uno y seguía recorriendo las tarjetas, pero sin llegar a ordenarlas de manera correcta, sus compañeros A15 y A9 observaban atentos e identificando como era que tenía que ordenar su serie A14, realice varios cuestionamientos como ¿Este que numero es? ¿Cuál va primero?

Ella comentaba este debe de ir aquí y este aquí y para verificar volvía contar desde el inicio, al contar lo hacía de manera muy rápida y se saltaba números sin contar, después le comenté que lo hiciera más despacio, tardo un poco, pero logro realizarlo, conto varias veces y tuvo problemas para identificar que cantidad representaba cada número.

Para finalizar cuestione a los alumnos

DF: ¿Conocían todos los números que tenía el gusano?

A: Sii

La mayoría logra identificarlos, A13 solo identifica del 1 al 5

DF: ¿Cómo supieron que número seguía después?

A: Contando

DF: ¿Hasta que numero saben contar?

A: Hasta el 100, Hasta el 30

La mayoría de los alumnos en grupo logran contar hasta el 30, en ocasiones tienen dificultad para identificar el número escrito después del 10

DF: ¿Cómo supimos si teníamos que colocar el número antes o después?

A: Contando

La actividad considero fue llamativa para los alumnos, les gusto el material con el que se trabajó, se mantuvo el interés durante toda la actividad.

En esta actividad un punto que se favoreció de acuerdo con la experiencia pasada en la actividad de “La granja” y “Ayuda a la gallina” fue que la forma de trabajo se realizó de manera integradora, en las actividades pasadas solo participaba un alumno por equipo

permitiendo al resto solo observar, en esta ocasión fue distinto ya que cada alumno al tener su material de trabajo y compartir entre ellos se favoreció la actividad y la socialización entre ellos.

Actividad 4: “El pescador”

Fecha de aplicación: 17 de abril de 2024

Estrategia: Juego

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales

Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

La actividad se aplicó con un total de 15 alumnos en el aula de clase, la organización fue dividiendo a los niños en un equipo y a las niñas en otro, en el centro del aula se colocaron los peces de papel, a cada alumno se le entregó una caña de pescar hecha con un palito de madera, estambre y un imán.

Primeramente, se dio la indicación que jugaríamos a ser pescadores ¿Qué necesitamos?

A: peces, una caña de pescar

Se repartió el material necesario, se explicó que tendríamos un dado el cual nos indicaría la cantidad de peces a pescar, las primeras en participar fueron las niñas mientras los niños observaban de su lugar como se realizaba la actividad, cuando logren recoger la cantidad de peces pasaran a su lugar.

Lance el dado, las niñas rápidamente empezaron a contar los puntos del dado para saber que cantidad era, la mayoría solo con verlo supieron que cantidad era y comenzaron a pescar.

DF: Observen cuantos puntos son

A22: Cinco

Se observo que A13 tuvo dificultad para comprender la consigna por lo cual se le explico nuevamente

La primera en lograr obtener los peces fue A17

DF: ¿Cuántos tienes?

A17: cinco

DF: ¿Quién más logro obtener los peces?

A2: Yo

A3: Yo

A14: Yo

Verifique que las alumnas obtuvieran la cantidad correcta A13 comento que ya había terminado por lo cual le pedí que me indicara cuantos peces tenia, a lo cual ella comenzó a contarlos e indicarme que solo tenía cuatro.

A si mismo A4 comento que ya tenía los cinco y al momento de pedirle que los contara se dio cuenta que solo eran cuatro así que decidió recoger uno más y volver a contar, cosa que no sucedió en el caso de A13 al no saber que hacer al tener solo cuatro peces y necesitar cinco.

A17 Al pasar a su lugar y realizar el conteo volvió y me dijo

A17: Maestra me faltó uno

DF: ¿Cuántos tienes?

A17: Cuatro

Verifique que las demás alumnas tuvieran la cantidad correcta pasando por su lugar y ellas realizaban el conteo de sus peces llegando al cinco, las alumnas que lo lograron fue A15, A22, A13, A14,A3,A2

Se le pidió a A13 que contara los puntos del dado

A13: uno, dos, tres, cuatro, cinco

DF: ¿Cuántos peces tienes?

A13: Cuatro

DF: ¿Qué tienes que hacer para tener la misma cantidad que indica el dado?

A13: Contar

DF: ¿Te faltan o te sobran?

A2: si te faltan tienes que agarrar, si te sobran tienes que regresar

A13 no logro comprender lo que tenía que hacer ya que frecuentemente tiene dificultad para realizar el conteo e identificar los números, lo logra realizar en cantidades menores a cinco, pero en el caso de esta actividad solo conto hasta el cuatro.

Ahora fue el turno de los niños los cuales ya habían observado como lo realizaron sus compañeras

Lance el dado, A19 rápidamente observo el dado y dijo:

A19: Cuatro

Comenzaron a pescar

A19: Listo, cuatro

DF: ¿Listo?

A19: Si, comenzó a contar uno, dos tres, cuatro

DF: Muy bien pásale a tu lugar, A19 ya los tiene ¿Quién más?

A12: Yo, uno, dos, tres, cuatro

DF: Muy bien

DF: ¿Listo A16, A9, A1? pase a verificar a su lugar ya tenían la cantidad correcta

A10 tuvo problemas para recoger sus peces por lo cual lo apoye explicándole y poniéndole un ejemplo de cómo le podía hacer, logro recoger uno y cuestiono

DF: ¿Cuántos tienes que pescar?

A10: Cuatro

DF: Ya tienes uno ¿Cuántos te faltan?

N: Tres

DF: Okey muy bien junta los tres que te faltan

A10: Listo maestra

DF: Muy bien

Se dio turno nuevamente a las niñas de pasar lance el dado indicando la cantidad de cuatro, las niñas comenzaron a contar uno por uno los peces que iban pescando.

Les comenté que los tenían que colocar aparte de los primeros que ya habían pescado.

Df: Listo A13

A13: Si

DF: ¿Cuántos tenías que recoger?

A13: Cuatro *comenzó a contar * uno, dos, cuatro

A13 Solo tenía tres peces

Df: Listo A15, listo A17

A17: Si

Df: Listo A22

A22: Si

DF: Listo A3

A2: Si

DF: ¿Cuántos tienes?

A3 Comienza a contarlos uno, dos, tres, cuatro

Verifique la cantidad de peces de todas las alumnas y lograron realizarlo de manera correcta excepto A13 que solo recogió tres y no identifico que aún le faltaba un pez.

Nuevamente los niños pasaron a pescar lance el dado indicando la cantidad de tres

A: ¡Tres!

Comenzaron a pescar

A19: Eso atrape uno

A9 Fue el primero en pescar los tres peces

A19: Listo acabe

DF: ¿Cuáles son los que pescaste ahorita?

A19: Los señaló y los contos uno, dos, tres

DF: Muy bien A19

Df: A1 ¿Dónde están tus peces que recogiste ahorita?

A1: Contó tres peces se dio cuenta que le sobraban dos y los regreso junto a los peces que aún no eran pescados

Después de verificar que todos tuvieran la cantidad correcta los cuestiona

DF: ¿Lograron obtener la cantidad correcta?

A: ¡Siii!

DF: ¿A alguien le faltaron peces o les sobro?

A: A mí no

A: No

DF: ¿Cómo supieron cuántos peces tenían que pescar?

A: Contando

A2: Viendo el dado

A4: Contando los puntitos

A3: Recoger lo que nos decía el dado

A: Contando peces

DF: Ahora ¿Cómo podemos saber cuántos peces tiene cada uno?

A: Contando

DF: Cuéntenlos

Los alumnos comenzaron a contar sus peces

A19: Yo tengo siete

A2: Yo tengo nueve

A4: Tengo ocho

DF: ¿Por qué tienes ocho A4?

A4 Comenzó a contar los peces uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho

A5 Estaba sentada frente a A4 ¿Cuántos tienes A5? *comenzó a contar y tenía diez, se dieron cuenta que A5 tenía uno más y a A4 le faltaba uno

DF: ¿Cuántos peces tienen las niñas?

A14: Comenzó a contar, tenía nueve peces y solo conto ocho

A3 Conto sus peces y tenía nueve

A17 y A15 me comentaron que tenían nueve

A15 Los conto por separado los que pesco primero y de otro lado tenía los que pesco después

DF: Los niños ¿ya contaron cuántos tienen?

A12: Siete

A9: Siete

A1: Siete

DF: ¿Cuántos tienes A19?

A19: Siete

Para finalizar se verifico cuantos peces tenia los niños y las niñas entre ellos se preguntaban cuanta cantidad tenía cada uno, pedí a los niños pasaran a entregarme el material y luego a las niñas.

Comente con los alumnos si había sido fácil o difícil la actividad.

A: Fue fácil pescar los peces

A16: Fácil porque podía pescar los peces

DF: ¿Qué hicieron?

A: Contar los peces

A3: Los circulitos nos guiaban para saber los números

A2: Contábamos los puntitos y después los peces

DF: Muy bien

Los alumnos lograron realizar la actividad sin dificultad ya que eran cantidades pequeñas logrando realizar el conteo y siguiendo las indicaciones de manera correcta, en esta actividad al ser los peces de colores logre observar que algunos alumnos recogían peces de un solo color, algunos otros de diferentes, pero al momento de contarlos no los separaban por color poniendo en juego el principio de abstracción.

El principio de abstracción. Hace referencia a qué es lo que se cuenta y establece que los principios anteriores pueden ser aplicados a cualquier 6 colección de objetos, independientemente de la naturaleza de sus elementos. Es decir, no sólo los objetos pueden

ser contados sino también, los sonidos, los movimientos, en fin “todo se puede contar”. Von Glasersfeld, Steffe, Richards, Thompson (1983) establecieron diferentes etapas en la aplicación de este principio:

a) Unidades perceptivas: los niños cuentan sólo los objetos que están dentro de su campo visual.

b) Unidades figurales: cuentan objetos que no están disponibles directamente, pero son representaciones de ellos.

c) Unidades motoras: el numeral adquiere la cualidad de ser contado.

d) Unidades abstractas: pueden prescindir de ayudas externas y contar cualquier objeto.

Considero que la actividad resulto ser un éxito ya que se movilizaron conocimientos, el material fue adecuado, las indicaciones, el tiempo de la actividad, entre otros factores que permitieron que se desarrollara de una manera fructífera.

Actividad 4: “A lavar”

Fecha de aplicación: 18 de abril de 2024

Estrategia: Juego

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales

Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Materiales: Lavadora de cartulina, recortes de prendas de vestir, pinzas de madera

Descripción: Se entregará al alumno un sobre el cual contendrá diferentes cantidades de recortes de ropa, cuando la docente en formación diga “a lavar” deberán sacarla y contar cuantas piezas tienen, después pedirán y contarán las pinzas que necesitan para su ropa.

La actividad se realizó en el aula de clase con un total de 15 alumnos estaban en su lugar se les indicó que realizaremos una actividad para ello les entregaría un sobrecito en el

cual contenía distintos recortes de ropa, que sería nuestra lavadora y cuando diera la indicación “A lavar” ellos tenían que sacar las prendas e identificar cuantas pinzas eran necesarias para tender su ropa, al saber la cantidad tenían que pasar conmigo indicarme la cantidad que requerían y contarla.

En la actividad diseñada considero que es importante el que las consignas sean claras ya que eso facilita la comprensión del alumno de lo que debe realizar, “El profesor, primero, tanto en los niveles más bajos como en los niveles intermedios o altos tiene que dedicar una atención especial a las estrategias verbales y no verbales que utiliza para poder comunicar, de forma eficaz, las consignas necesarias para el desempeño de las actividades en el aula.” (Bayés, 2012, p.5) esto favorece el desarrollo de la actividad ya que las consignas son la guía de su desarrollo cognitivo.

Al inicio de la actividad los alumnos se mantuvieron atentos e interesados escuchando la consigna.

Para continuar los alumnos comenzaron a sacar sus prendas y realizar el conteo, posteriormente se acercaban a mi para solicitar sus pinzas, los cuestioné

DF: ¿Cuántas pinzas necesitas?

Les iba entregando las pinzas y ellos realizaban el conteo de las pinzas necesarias para cada una de sus prendas. Los alumnos pasaban por turnos a recoger las pinzas y posteriormente volvían a su mesa de trabajo para asignar las pinzas.

La actividad se desarrolló de manera ordenada, las indicaciones fueron claras y el permitir que cada alumno tuviera su propio material mantenía su atención al estarlo manipulando

En esta actividad la mayoría de los alumnos lograron realizarla sin dificultad, las cantidades a contar eran menos de 10, los alumnos relacionaron la cantidad de ropa que tenían con las pinzas Pardo De Sande (1992) nos habla de distintos tipos de correspondencia y en esta situación se presentó de la manera siguiente: A. Correspondencia objeto – objeto. Este tipo de correspondencia se da cuando los niños logran relacionar un objeto con otro encontrando cierta relación. Así como las pinzas a la ropa, asignando una pinza por prenda.

Por otro lado a dos de los alumnos les costó un poco más de trabajo ya que ellos son alumnos con barreras de aprendizaje, constantemente se sigue un apoyo más personalizado para seguir favoreciendo su aprendizaje, esta situación es una de Chavarro, (2015) “entre múltiples factores que se hacen cada vez más complejos el trabajo en el aula dentro de las instituciones educativas, nos encontramos con niños y niñas que a largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender, debido a las demandas que presentan cada niño adecuado a su individualidad “ (pp.993-1012).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusión del presente trabajo, reconozco que fue un reto ya que puse en práctica mis habilidades en cuanto a la intervención y me sirvió para identificar mis áreas de oportunidad todo ello mediante la reflexión constante.

Se diseñaron situaciones didácticas que permitieron movilizar saberes en cuanto al pensamiento matemático mediante el juego como estrategia, actividades que en su mayoría fueron del interés de los alumnos y permitieron observar los aprendizajes adquiridos, la forma en que actúan los alumnos ante situaciones específicas que se les presentan, este diseño fue una parte fundamental de este trabajo ya que también permite poner en juego la habilidad que se adquirió durante la formación docente.

El uso de la estrategia del juego fue clave en el desarrollo de las actividades ya que de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos resulto fructífera su implementación creando un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se mantenían participativos, curiosos, motivados favoreciendo el uso de los principios de conteo facilitando en los alumnos la comprensión del número de manera gradual fortaleciendo su desarrollo cognitivo.

El partir de un diagnóstico y el contexto es importante ya que de ahí parte nuestro diseño de la planeación siempre buscando el favorecer los aprendizajes y habilidades de los alumnos.

Considero que logre favorecer las competencias profesionales principalmente la competencia sobre el diseño de planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, para lo cual se requirió un profundo compromiso con el

aprendizaje y la mejora constante, durante el desarrollo de este trabajo se integraron conocimientos curriculares creando espacios propicios para el aprendizaje respondiendo a las necesidades de los alumnos.

Durante el desarrollo de esta competencia se hizo uso de estrategias y recursos en función de retroalimentar y evaluar en busca de una mejora.

A si mismo en el grupo de 3° “B” se lograron desarrollar aprendizajes significativos mediante el diseño de planeaciones aplicadas, se fortalecieron y se vio un avance en cuanto a los principios de conteo, con ayuda del juego como estrategia se fomentó la convivencia, creatividad, el aprendizaje activo, desarrollo social y emocional.

En el desarrollo de este trabajo se tuvo un reto el cual fue dar fe de la competencia seleccionada y plasmar mediante las acciones realizadas su uso, considero que logre favorecer la competencia, haciendo uso de mis habilidades y saberes que logre adquirir a lo largo de mi formación docente, también reconocí mis áreas de oportunidad, busque mejoras y me comprometo a seguir en contaste aprendizaje para brindar educación de calidad como futura profesional de la educación.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L.J., & Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 4 (2), 133-142.

Gelman, R. & Gallistel, R. (1978). *The child's understanding of number*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., & Whizar, H. M. Y. (2017). Los criterios de evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Perspectivas docentes*, 28(63), 60-68.

Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2*. [Material en proceso de construcción].

SEP (2018). *Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación preescolar. Programa del curso Aprendizaje en Servicio Séptimo y Octavo Semestre*

SEP (2022) *Programa de estudio*. Nueva Escuela Mexicana

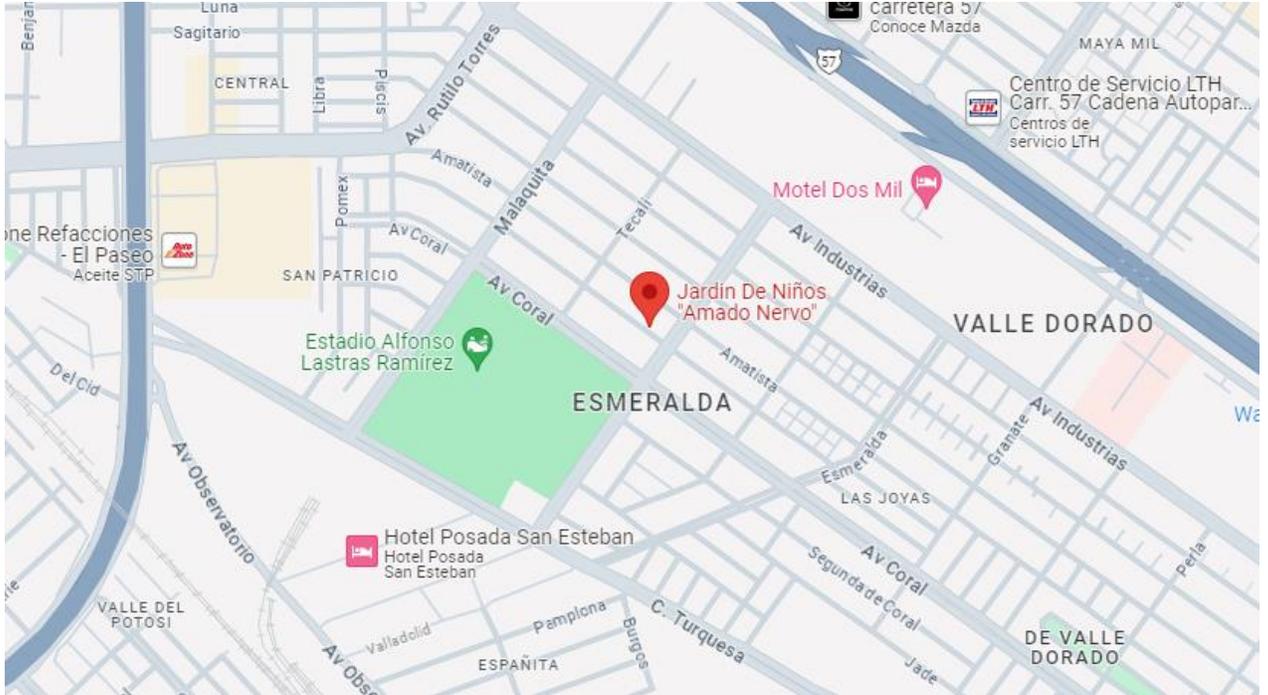
Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300.

Villalobos, M. (2009). *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. México: Minos Tercer Milenio.

Zapata, O. *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México: Editorial Pax. 1990.

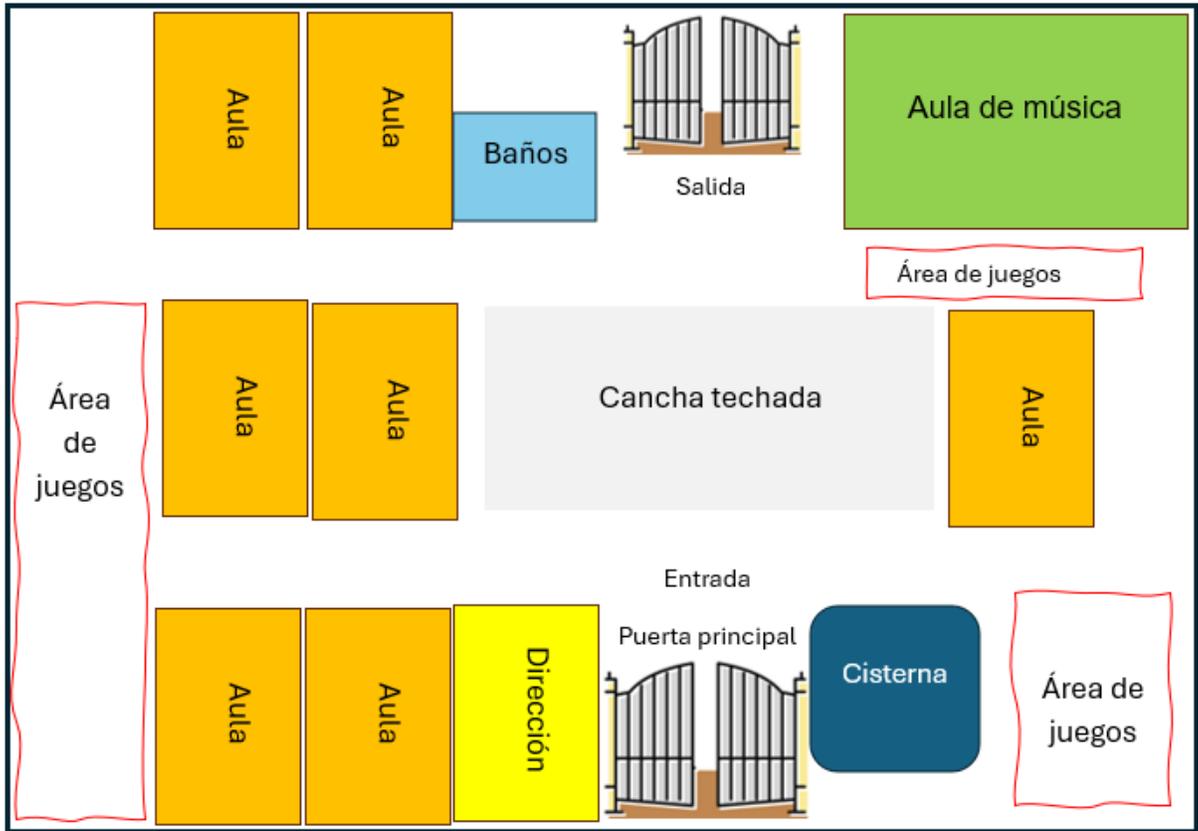
VI. ANEXOS

Anexo 1



Ubicación del jardín de niños “Amado Nervo” (Fuente: Google maps)

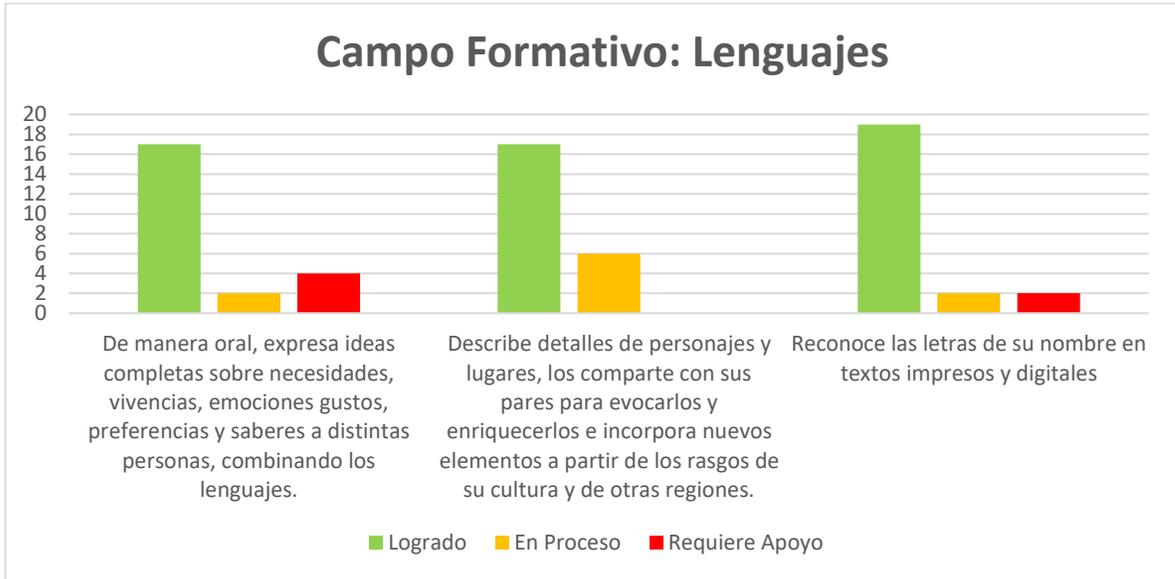
Anexo 2
Croquis Del Jardín



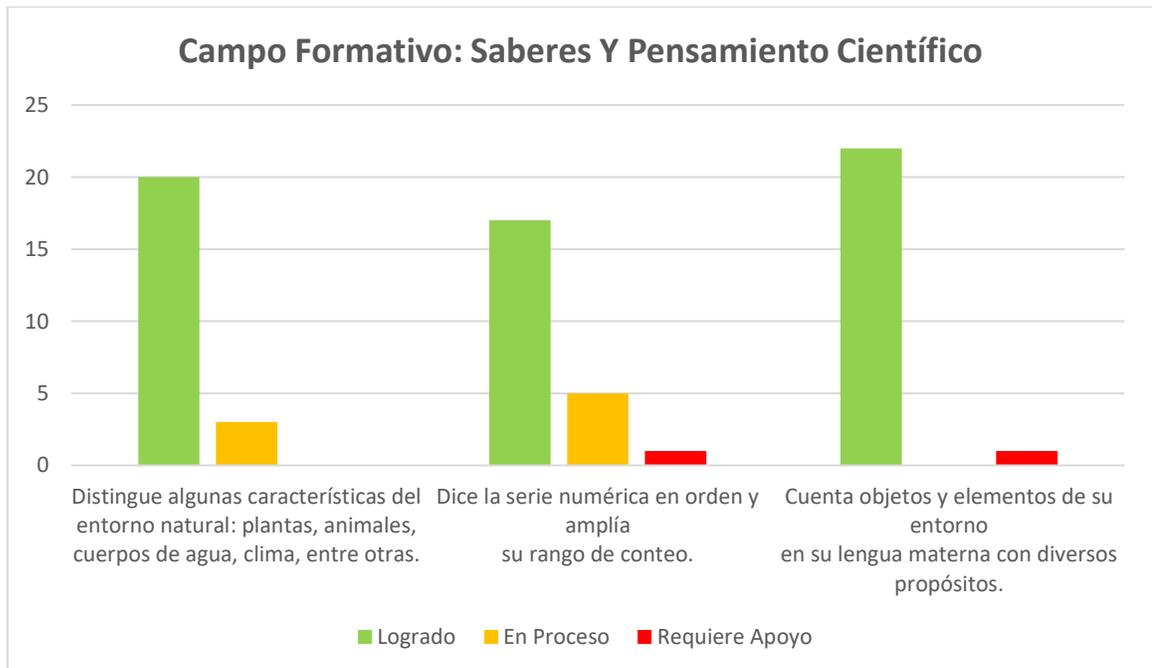
Croquis del jardín de niños "Amado Nervo" (creación propia)

Anexo 3

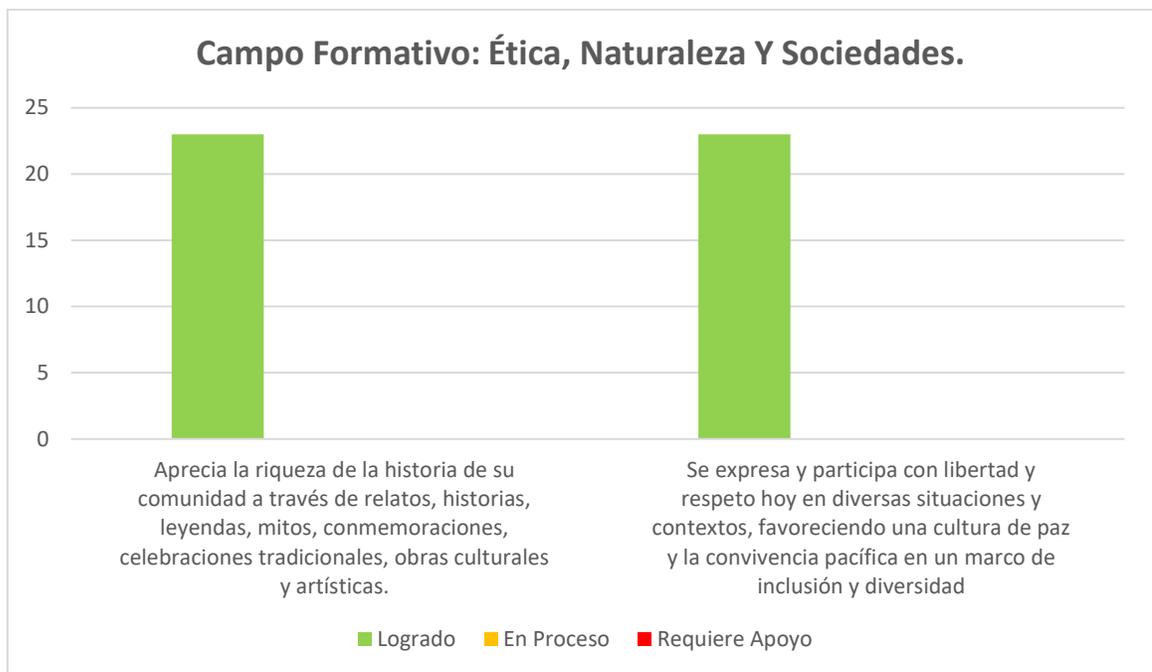
Graficas De Diagnostico Por Campo Formativo



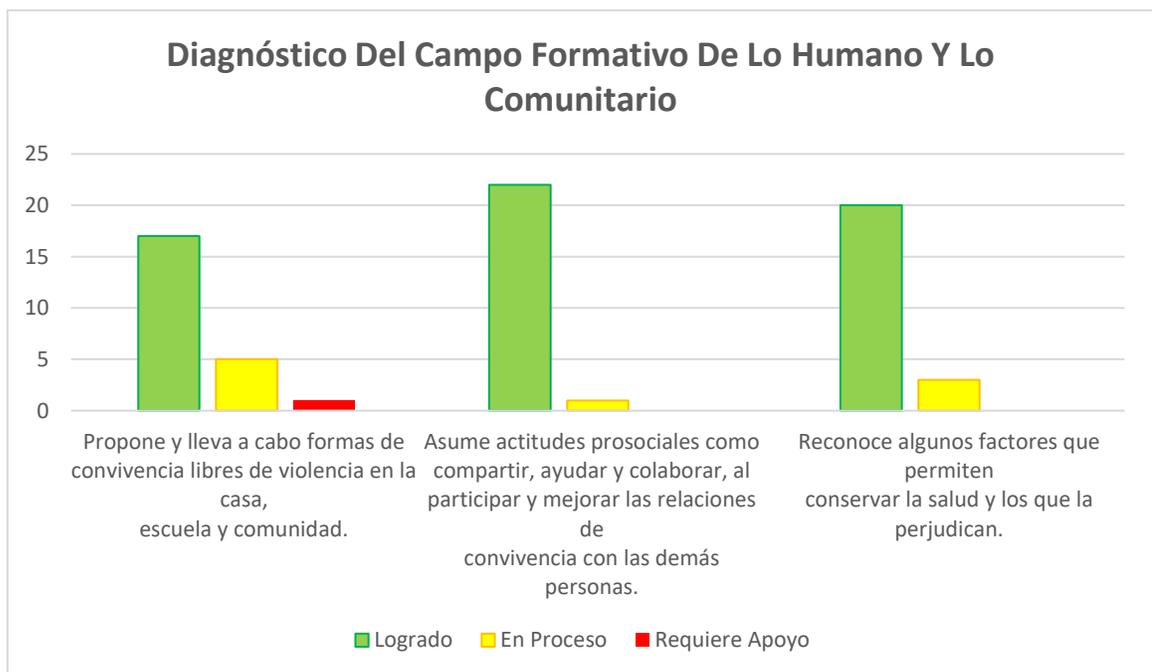
Resultados de los PDA que se estuvieron trabajando en el proyecto de diagnóstico.



Grafica de los resultados obtenidos en cuanto al conteo.



Grafica de 2 PDA del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades



Grafica en base a los resultados obtenidos sobre el campo de formación De Lo Humano Y Lo Comunitario.

Anexo 4
Actividad diagnostica “La Granja”



Imagen de la granja contaminada



Alumnos siguiendo el camino del mapa hacia la granja



Alumnos recolectando los objetos



Imagen de alumnos realizando el conteo de los objetos

Diseño de plan de trabajo

Nombre de la actividad: Visita a la granja	Materiales: imágenes de animales (vacas, conejo, patos y una gallina) materiales de rehusó como servilletas, globos, platos y vasos desechables, imágenes de 4 botes de basura de distinto color, tarjetas con números.
Fecha: 29 de noviembre de 2024	
Propósito de la actividad: Identificar las cantidades numéricas que logran reconocer los alumnos.	
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Proceso de desarrollo aprendizaje: ➤ Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.
Desarrollo de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> • Se comentará con los alumnos que tenemos una amiga llamada María ella nos ha pedido ayuda ya que su granja se ha contaminado ¿Cómo podemos ayudarla? ¿Qué puede hacer María? ¿Les gustaría ayudarla? • Ahora iremos a su granja, pero ¿Cómo podemos saber en donde es la granja? • Se comentará que María nos ha mandado el mapa para llegar se mostrará a los alumnos un mapa en el pizarrón el cual iremos siguiendo por el aula. • Se ambientará un espacio del aula a manera de granja • ¿Qué podemos hacer para que la granja no este así? ¿Te gustaría ayudar a limpiarlo? • Se dirá a los alumnos que nos organizaremos en equipos para realizar la actividad se harán 4 equipos cada integrante tendrá un numero (participante 20, participante 13 etc.) y cada equipo será de un color (rojo, azul, verde, amarillo), • Se tendrán imágenes de 4 botes de basura en el pizarrón • Se mostrará una tarjeta que contendrá el número de objetos que se deben recoger de la granja contaminada (3 vasos, 7 platos, etc) los cuales se deberán ir colocando en los botes de basura, también se indicará que número de participante de cada equipo deberá pasar • Se dará turno a cada uno hasta que todos los integrantes del equipo hayan participado. • Se cuestionará a los alumnos ¿Cómo logramos llegar a la granja? ¿Cómo supimos cuántos objetos debíamos colocar en el bote? 	

Rubrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad:		Fecha:	
Estrategia: Juego			
Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
Aspecto	Criterios		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Conocimiento	Responde de manera clara los cuestionamientos que se hacen dejando conocer sus conocimientos	Responde de manera parcial los cuestionamientos que se hacen dejando conocer sus conocimientos	No logra comprender los cuestionamientos y proporcionar una respuesta
Identificación	Identifica el orden de los números en forma escrita	Identifica el orden de los números en forma escrita con dificultad	El nivel de identificación de los números de manera escrita en bajo
Comprensión	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección	Con dificultad comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección	No comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección
Participación	Participa de manera activa en las actividades	Participa en algunas de las actividades de forma activa	No muestra interés por participar de manera activa en las actividades
Interés y actitud	Muestra interés en la actividad y mantiene una actitud de respeto	Le cuesta trabajo mostrar interés por la actividad y mantener una actitud de respeto	No muestra interés por la actividad ni una actitud de respeto
Expresión	Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	Con dificultad dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	No logra decir los números que sabe y ampliar el rango de conteo en orden ascendente, empezando por el uno.
Repetición	Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2, 3...).	Algunas veces logra repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2, 3...).	No logra repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2, 3...).
Juego	Sigue las instrucciones y reglas realizando la actividad	Comprende las instrucciones y en ocasiones tiene dificultad para realizar la actividad	No comprende las indicaciones y hace mala ejecución del juego
Número	Cuenta todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	Cuenta algunos objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	No logra contar los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica
Valor	Ordena colecciones tomando en cuenta su numerosidad: "uno más" (orden ascendente), "uno menos" (orden descendente), "dos más", "tres menos". Registra la serie numérica que resulta de cada ordenamiento	Con dificultad logra ordenar colecciones tomando en cuenta su numerosidad: "uno más" (orden ascendente), "uno menos" (orden descendente), "dos más", "tres menos". Registra la serie numérica que resulta de cada ordenamiento	No ordena colecciones tomando en cuenta su numerosidad: "uno más" (orden ascendente), "uno menos" (orden descendente), "dos más", "tres menos". Registra la serie numérica que resulta de cada ordenamiento

Rubrica de evaluación			
Nombre de la actividad: La granja		Fecha: 29 de noviembre de 2023	
Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
indicadores	Nivel de logro		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Conocimiento	A1, A2, A3, A9, A18, A19, A22,	A6, A10, A17, A20, A21	A4, A7, A12, A14, A15
Identificación	A3, A7, A9, A17, A18, A19	A1, A2, A6, A10, A12, A15, A21, A22	A4, A14, A20
Comprensión	A1, A2, A3, A6, A7, A9, A18, A19	A10	A4, A12, A14, A15, A17, A20, A21, A22
Participación	A1, A2, A3, A4, A6, A7, A9, A10, A12, A14, A15, A17, A18, A19, A20, A21, A22		
Interés y actitud	A3, A7, A9, A10, A14, A15, A17, A18, A21	A1, A2, A4, A6, A12, A19, A20, A22	
Expresión	A1, A2, A3, A9, A18, A19, A22,	A6, A10, A17, A20, A21 A4, A7, A12, A14, A15	
Repetición	A1, A2, A3, A7, A9, A12, A19	A4, A6, A10, A14, A15, A17, A18, A20, A21, A22	
Juego	A21, A18, A17, A15, A9, A7, A6, A3	A20, A22, A19, A14, A12, A10, A4, A1, A2	
Número	A1, A2, A3, A9, A18, A19, A22,	A6, A10, A17, A20, A21 A4, A7, A12, A14, A15	

	76	60	16
--	----	----	----

Anexo 5

Actividad “Ayuda a la gallina”



Alumna realizando el conteo



Alumno colocando los huevos



Alumnos realizando el conteo de los huevos que necesitan



Alumnos identificando la gallina a la cual le deben llevar los huevos

Diseño de plan de trabajo

Nombre de la actividad: Ayuda a la gallina	Fecha: 14 marzo	Materiales: cartones de huevo, imágenes de gallinas, cubetitas, huevos de fomi
Propósito de la actividad: Lograr que los alumnos reconozcan diferentes cantidades de números y asignen un objeto por correspondencia uno a uno	Principio de conteo a favorecer: Correspondencia uno a uno	
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Proceso de desarrollo aprendizaje: ➤ Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se mostrará en el pizarrón imágenes de gallinas con distintos números y un cartón de huevos vacío ¿Qué observan? ¿Qué le falta a la gallina? • ¿Cómo podemos saber cuántos huevos tuvo cada gallina y llevárselos? • Deberán llevar los huevos en la canasta y no deben faltar ni sobrar huevos, solo se puede llevarlos una sola vez. • ¿Les gustaría ayudar a la gallina a recuperar los huevos que le faltan? • Se darán turnos para que cada alumno lleve los huevos para ello tendrán una cubeta pequeña, en otro recipiente estarán los huevos hechos de fomi • Los alumnos identificarán cuantos necesitan contarlos y llevarlos al cartón de huevo. • Al término de la actividad se cuestionará ¿Cómo supieron cuántos huevos tenían que llevar? Y ¿Cómo lo resolvieron? 		

Rubrica de evaluación			
Nombre de la actividad: Ayuda a la gallina		Fecha: 14 de marzo	
Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
indicadores	Nivel de logro		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Conocimiento	A1, A2, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20	A4, A22, A14, A15,	
Identificación	A1, A2, A5, A7, A9, A10, A15, A16, A17, A19,	A4, A8, A11, A12, A14, A20, A22	A13
Comprensión	A11, A12, A8, A1, A2, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20	A4, A13, A14, A15, A22,	
Participación	A1, A2, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20, A22, A14, A15, A4, A8, A11, A12, A13		
Interés y actitud	A1, A2, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20, A22, A14, A15, A4, A8, A11, A12, A13		
Expresión	A11, A12, A8, A1, A2, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20	A4, A14, A15, A22,	A13
Repetición	A11, A12, A8, A1, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20, A22	A2, A4, A14, A15,	A13
Juego	A1, A2, A5, A7, A9, A10, A16, A17, A19, A20, A22, A14, A15, A4, A8, A11, A12, A13		
Número	A1, A2, A7, A8, A9, A11, A15, A16, A17, A19, A20	A14, A4, A10, A22, A12	A13
Valor	A1, A2, A7, A8, A9, A11, A15, A16, A17, A19, A20	A14, A4, A10, A22, A12	A13

Anexo 6

Actividad “Arma el gusano”



Alumna que tuvo problemas al seguir la secuencia



Alumna realizando el conteo de los puntos y estrellas de las tarjetas



Alumno verificando que su secuencia sea correcta



Alumnas realizando la actividad

Diseño de plan de trabajo

Nombre de la actividad: Arma el gusano	Fecha: 21 de marzo	Materiales: imágenes de gusanos, tarjetas
Propósito de la actividad: Que mediante el uso de series numéricas los alumnos hagan uso del principio de orden estable	Principio de conteo a favorecer: Orden estable	
Contenido Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Proceso desarrollo aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. ➤ Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento. 	
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará a los alumnos en el pizarrón la imagen de un gusano el cual contendrá números en las partes de su cuerpo, pero le harán falta algunos ¿Que observan? ¿Como es el gusano? • Se dirá a los alumnos que el gusano está triste porque en su camino le pasó un accidente y ha perdido varias partes de su cuerpo ¿cómo lo podemos ayudar? • En grupo se colocarán los números del 1 al 10 en orden de la serie numérica • Posteriormente contaremos las partes del gusano para verificar que cada número y parte estén en el lugar correcto. • Cada alumno tendrá la silueta de un gusano y varias tarjetas con los números del 1 al 10 deberán colocarlas de acuerdo con la serie numérica siguiendo el principio de orden estable. • Se cuestionará ¿Conocían todos los números que tenía el gusano? ¿Cómo supieron que número seguía después? ¿Hasta que numero saben contar? ¿Cómo supimos si teníamos que colocar el número antes o después? 		

Rubrica de evaluación			
Nombre de la actividad: Arma el gusano		Fecha: 21 de marzo	
Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.			
indicadores	Nivel de logro		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Conocimiento	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Identificación	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Comprensión	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Participación	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Interés y actitud	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Expresión	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Repetición	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Juego	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Número	A1, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A15, A17, A19, A21, A22	A13, A2, A14, A3	
Valor	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	

Anexo 6
Actividad “El pescador”



Alumnas pescando



Niños pescando



Alumno identificando los peces que pesco en la segunda ronda



Alumnos contando cuantos peces tenían en total

Diseño de plan de trabajo

Nombre de la actividad: El pescador	Fecha: 18 de abril	Materiales Peces de papel, caña de pescar, dado
Propósito de la actividad:	Principio de conteo a favorecer: Cardinalidad	
Contenido Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Proceso desarrollo aprendizaje ➤ Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se dirá a los alumnos que por el día de hoy seremos pescadores ¿Qué necesita un pescador? • Se asignará un espacio en el aula en la que habrá distintos peces • Se tendrá un dado, lanzare el dado y de acuerdo con el número que le salga será la cantidad para pescar • Cada alumno realizará el conteo de sus peces para verificar que tengan la cantidad que se solicito • ¿Lograron obtener todos los peces? ¿No? ¿Sí? ¿Les faltaron o sobraron? ¿Qué deben hacer para tener la cantidad que se solicitó? ¿Cómo supieron cuántos peces tenían que recoger? ¿Cómo podemos saber cuántos peces tenemos ahora en total? 		

Rubrica de evaluación			
Nombre de la actividad: El pescador		Fecha: 17 de abril	
Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.			
indicadores	Nivel de logro		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Conocimiento	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Identificación	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Comprensión	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Participación	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Interés y actitud	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Expresión	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Repetición	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Juego	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13	A10	
Número	A1, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A15, A17, A19, A21, A22	A13, A2, A14, A3	
Valor	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	

Anexo 7
Actividad ¡A lavar!



Alumnas realizando el conteo de pinzas



Alumnos asignando una pinza por prenda

Diseño de plan de trabajo

Nombre de la actividad: ¡A lavar!	Fecha: 18 de abril	Materiales: sobres de fomi, recortes de prendas de vestir, pinzas de madera
Contenido Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Proceso desarrollo aprendizaje ➤ Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	
Desarrollo de la actividad		
<p>Se mostrará a los alumnos diferentes sobres en ellos se contendrá imágenes de prendas de ropa los alumnos elegirán un sobre se explicará que nos vamos a imaginar que la ropa esta sucia y la tenemos que lavar el sobrecito será la lavadora Cuando yo diga “a lavar” sacar las prendas de la lavadora verificar cuantas prendas son ¿Ahora ya tenemos nuestra ropa lavada ¿Qué sigue? ¿Qué necesitamos para tender nuestra ropa? Yo les entregare las pinzas, pero solo las que necesiten, yo no sé cuántas necesitan ¿Cómo puedo saberlo? ¿Quién me dirá cuántas piezas necesitan? Después los alumnos me indicaran que cantidad necesitan y contarán las pinzas Deben asignar a cada prenda una pinza Identificar si les sobran o faltan y cuantas Se realizará retroalimentación sobre la actividad</p>		

Rubrica de evaluación			
Nombre de la actividad: ¡A lavar!		Fecha: 18 de abril	
Proceso de desarrollo aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.			
indicadores	Nivel de logro		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Conocimiento	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Identificación	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Comprensión	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Participación	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Interés y actitud	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13		
Expresión	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Repetición	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	
Juego	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22, A13	A10	
Número	A1, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A15, A17, A19, A21, A22	A13, A2, A14, A3	
Valor	A1, A2, A3, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A21, A22	A13	

