



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El deporte escolar en la confrontación lúdica para favorecer el juego limpio

AUTOR: Ariel Levi Delgado Hernández

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Lúdica, Fundamentos, Capacidades, Reglas, Nueva Escuela Mexicana

**SECRETARIA DE EDUCACION DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCION DE EDUCACION
INSPECCION DE EDUCACION NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

**“EL DEPORTE ESCOLAR EN LA CONFRONTACIÓN LÚDICA
PARA FAVORECER EL JUEGO LIMPIO”**

**INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION FISICA**

PRESENTA:

ARIEL LEVI DELGADO HERNANDEZ

ASESOR:

JOSÉ SALVADOR MUÑOZ DÁVILA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ARIEL LEVI DELGADO HERNANDEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL DEPORTE ESCOLAR EN LA CONFRONTACIÓN LÚDICA PARA FAVORECER EL JUEGO
LIMPIO**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 05 días del mes de JULIO de 2024.

ATENTAMENTE.

ARIEL LEVI DELGADO HERNANDEZ

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 20 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. DELGADO HERNANDEZ ARIEL LEVI
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL DEPORTE ESCOLAR EN LA CONFRONTACIÓN LUDICA PARA FAVORECER EL JUEGO LIMPIO

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRO. JOSE SALVADOR MUNOZ DAVILA

AGRADECIMIENTOS

Al momento de presentar este informe me encuentro en una de las mejores etapas de mi vida, la cual es el concluir mi carrera, la cual es la licenciatura de educación física. Fue un reto desde el principio debido a que cuando entre a la licenciatura estábamos en época de pandemia por lo tanto el entrar a clases en línea, era complicada la comunicación con mis docentes y con mis compañeros de salón, después el tener que adaptarnos a las clases híbridas, para al final regresar a presencial, todas estas situaciones tuvieron un impacto en mi vida el cual cambio mi perspectiva sobre los verdaderos retos que un docente.

Agradezco a mis padres por todo el apoyo brindado, el motivarme día a día para lograr mis metas, enseñarme a superarme, afrontar los retos que se me presenten y siempre estar al pendiente de mí, el blindarme las oportunidades y encaminarme a ser la persona que soy actualmente. A mis hermanos que todo el tiempo estuvieron a mi lado, siempre con la mejor disposición para blindarme su apoyo incondicional.

A lo largo de mi estancia en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, genere tantas experiencias que simplemente sé que tome la mejor decisión al ingresar en esta institución con un prestigio bien merecido. Esta institución me abrió las puertas ofreciéndome conocimientos, experiencias y todo lo necesario para encaminarme a ser un licenciado en Educación Física.

Mis maestros que a lo largo de mi estancia en la BECENE me impartieron los cursos necesarios para darme las herramientas y los conocimientos necesarios para ser un educador físico capaz de impartir esta materia, logrando tener un impacto positivo en la vida del alumnado.

Agradezco a mis maestros de práctica Aaron González Sandoval, De Loera Silva Rojo, Fernando Alonso, por su apoyo en todo momento, siempre teniendo la disposición de contribuir en mejorar nuestras áreas de oportunidad, logrando que nuestra generación tuviera jornadas de prácticas exitosas.

A mi asesor de documento, el Maestro José Salvador Muñoz Dávila, le agradezco su tiempo, sus consejos y el guiarme en mis últimos pasos para la titulación, debido a que durante la realización de mi documento siempre estuvo con la mejor disposición y compromiso.

Agradezco a todos los docentes de práctica que durante mis jornadas de práctica me encaminaron a construir mis competencias, experiencias, enseñanzas, las cuales fueron necesarias para ser lo que actualmente soy, mi forma de impartir esta materia tan importante para el alumnado. De igual manera agradezco a cada uno de mis alumnos por contribuir en mi proceso, aportando a cada vez más amar mi carrera.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	6
I.1 El contexto externo e interno de la institución	6
I.2 Justificación.....	10
I.3 Interés personal	13
I.4 Contextualización de la problemática	15
I.5 Objetivos.....	16
I.6 Competencias	17
I.7 Descripción concisa sobre el contenido del documento	19
 II. PLAN DE ACCIÓN	 21
2.1 Diagnóstico del Grupo.....	21
2.2 Descripción y focalización del tema	26
2.4 Revisión Teórica.....	28
2.5 Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).....	31
 III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	 39
Secuencia didáctica I. Enfocada en el Voleibol	42
Secuencia didáctica II. Enfocada en el Basquetbol	45
Secuencia didáctica III. Enfocada en el Handball	50
Secuencia didáctica IV. Enfocada en el Futbol.....	55
 V. REFERENCIAS	 63
 VI. ANEXOS	 67

I. INTRODUCCIÓN

1.1 El contexto externo e interno de la institución.

La primaria Tomasa Estévez está ubicada en la Calle Nicolás Zapata s/n, Colonia Alamos, C.P. 78280, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Se encuentra a un costado anexo de la Benemérita y Centenaria escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, enfrente de la primaria David G. Berlanga (ANEXO 1).

La primaria está rodeada por rejas de color gris, con paredes rojas, y unas pequeñas zonas verdes, al ser una escuela céntrica hay mucho tráfico todo el tiempo, al igual que muy transitada porque se encuentra casi enfrente del IMSS Hospital General de Zona N0 1 (ANEXO 2), el cual es muy concurrido, también es una zona muy comercial, podemos encontrar muchos negocios de comida, tiendas, farmacias, puestos ambulantes, una bodega Aurrera de “zapata”, florerías, tiendas de regalos entre otros.

Hasta cierto punto se considera tranquila en cuestión de delincuencia, por lo mismo que constantemente se encuentra personal de seguridad como tránsito, policías municipales, entre otros, que procuran garantizar la seguridad y tranquilidad de las personas. Esta primaria se señala como una escuela de paso debido a que normalmente los padres de familia trabajan cerca de ahí, por lo tanto, es bastante conveniente la ubicación.

Al estar anexada a la Benemérita y Centenaria escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, comparte la entrada al estacionamiento, pero hay un segundo portón al fondo a la derecha, que es el que divide los 2 estacionamientos (ANEXO 3), al ser muy transitada, en la avenida Tomasa Estévez se ponen unos conos los cuales limitan el espacio de los padres de familia para que hagan fila con sus vehículos y ya conforme van avanzando llega a donde está la entrada para que los

alumnos se bajan y entran a la primaria para después integrarse a la avenida Nicolás Zapata y salir del camino de los conos.

En la entrada se asigna a una docente y un conserje para recibir a los niños y niñas del plantel, saludándolos para posteriormente darles gel antibacterial y asegurarse del cumplimiento del uniforme. Las únicas zonas verdes de la institución están en la puerta principal, está muy bien cuidada y visible, pero no se le permite a ningún estudiante el pisarla o jugar cerca.

Hablando del **contexto interno**, esta institución cuenta con seis salones, esto se debe a que hay un grupo por cada grado, la recepción, dos bodegas (en una se encuentra material que es utilizado en eventos como sillas, mesas, y algunos adornos, al igual que material para darle mantenimiento a la primaria como lo es escaleras, pinturas, materiales de construcción entre otros). Después podemos encontrar la oficina de la directora del plantel en la cual se monitorea toda la institución con cámaras de seguridad instalada en zonas específicas y estratégicas, brindando un respaldo de todas las situaciones que suceden dentro de la institución.

Después encontramos los baños, una biblioteca bastante grande, tienen bastantes libros de lectura al igual que trabajos para que el alumnado realice, dicha sala también es de computación debido a que cuenta con 34 computadoras aproximadamente. Saliendo de la biblioteca se encuentra el estacionamiento el cual tiene el espacio para doce vehículos (ANEXO 4), casi nunca se llena, a un lado tenemos la cancha techada (ANEXO 5), tiene dos porterías para fútbol, dos tableros con canastas con red, el piso de concreto, con marcas que se usan para diferentes deportes.

Derecho de la cancha se encuentra la bodega asignada para el material que se utiliza en las clases de educación física esta contiene conos, aros, palos de madera, pelotas de diferentes tamaños, paliacates, balones, colchonetas y cuerdas (ANEXO 6), a un costado la zona de bancas donde el alumnado se sienta a

desayunar en sus recreos, en total son 9 bancas con capacidad de 4 personas por banca.

Casi alado de las bancas mencionadas y enfrente de la cancha techada se encuentra una zona pequeña la cual se destina para actividades que no involucren mucho espacio, en esta zona están trazados en el concreto, dibujos con los que puede jugar el alumnado como lo son el famoso bebe leche, al igual que figuras de diferentes tipos y colores, también hay líneas que normalmente las niñas y los niños aprovechan para jugar rayuela con monedas, entre otras actividades (normalmente este espacio lo aprovecha el docente de la materia de artes).

En el aspecto de **la organización de la escuela**, en general hay muy buena comunicación entre el personal, la directora del plantel se encarga de todas las gestiones como proyectos, eventos, al igual que siempre está a la disposición del personal de la institución, al igual que de los padres de familia para las diferentes situaciones que se pudieran presentar.

La entrada de los alumnos es a las 8:00 am, hay una pequeña tolerancia de 5 minutos por el tráfico, pero en general el alumnado llega puntual, la hora de salida varía un poco, debido a que para primer grado es a las 12:50 pm, mientras que el resto de los grados sale a la 1:00 pm. El receso de los grupos de primero, segundo y tercer grado es de 10:30 am a 11:00 am y el receso de los grupos de cuarto, quinto y sexto año es de 11:00 am a 11:30 am, en general no hay muchas situaciones riesgosas o de importancia debido a que se monitorean a los alumnos en todo momento.

El único taller que se tiene en la institución es un taller deportivo de basquetbol varonil y femenino (ANEXO 7), el varonil es martes y jueves de 1:00 pm a 2:00 pm y el femenino a la misma hora, pero los días miércoles y viernes, en general los alumnos y alumnas disfrutan mucho el participar al igual que representan a la institución en diferentes torneos obteniendo buenos resultados.

Hablando de **las características de los alumnos**, en general todos los grupos son bastante tranquilos, saben mantener el orden hasta cierto punto, debido a que respetan a sus autoridades, solamente hay situaciones como lo son que los alumnos de primer grado aún no se adaptan muy bien a la escuela, al igual que los alumnos de quinto grado tienen diferencias con los alumnos de sexto grado, pero se está trabajando para que estas situaciones no se agraven y se logre un espacio armónico en la institución.

En la clase de educación física los alumnos responden en su mayoría de buena manera, saben cómo se trabaja dentro de la cancha, las reglas en general y son conscientes de que durante la clase están aprendiendo, por lo tanto, si tienen interés de participar, obviamente hay excepciones, pero el docente titular de educación física trabaja en ellos para poco a poco integrarlos. Se procura fomentarles los valores y principios para una mejor convivencia, se tienen buena comunicación con ellos, por lo tanto, casi todas las situaciones que se presentan nos las hacen saber para buscar una solución o apoyarlos.

El alumnado en general a mi compañero de prácticas y a mí siempre nos tratan con respeto y si nos ven como autoridad dentro del plantel, al igual que nos tienen confianza y cariño, por lo tanto, es grato al momento de dar la clase y que agradezcan por las actividades.

Características del grupo de quinto grado de primaria.

Este grupo es bastante interesante debido a que es muy diverso, está conformado por 18 niños y 14 niñas, son muy buenos en realizar diferentes actividades físicas, les gusta estar activos todo el tiempo, todo lo que tenga que ver con deportes o actividades en las que tengan que estar todo el tiempo moviéndose, también son muy competitivos buscando siempre ser los mejores o ganar en las actividades.

La mayoría practica un deporte de manera cotidiana, en especial el basquetbol, la mayoría muestra mucho interés en aprender más al igual un amor por dicho deporte, pero se enfocan más en quien es el mejor o en ganar que en el trabajo en equipo al igual que el apoyarse entre sí, al igual que no saben ganar ni perder en cuestión de que en cualquiera de los dos casos una acción puede llevar a un conflicto. Esto no solo es dentro de la institución, la mayoría juega en torneos fuera de la primaria y por lo que comentan también suelen suceder situaciones antes, durante y después de los partidos que se tienen que intervenir.

La maestra de grupo trabaja con el docente titular de educación física para intervenir en el aspecto de garantizar la integridad de las niñas y niños. Aparte de lo ya mencionado lo más preocupante es que todo el grupo en general excluye a un niño en especial, según lo observado simplemente el rechazo es que este niño es mucho más alto que todos sus compañeros, llega un punto donde le hacen burlas o lo culpan de todo, por lo tanto, esta es otra problemática que se tiene.

I.2 Justificación

La propuesta de trabajar con base en el deporte escolar la confrontación lúdica para favorecer el juego limpio es debido a que durante el diagnóstico nos arrojó que uno de los mayores intereses de este grupo es el deporte (en especial el basquetbol), muchos de ellos desde que estaban en tercer año practican dicho deporte, practicándolo tanto adentro como afuera de la institución, se observó que

tienen conocimiento sobre otros deportes, en este caso saben las reglas básicas al igual que demuestran destrezas al jugarlos, pero en este grupo en particular la convivencia no es la más adecuada.

(Cajal, A. 2019) nos define que el deporte escolar es aquellas actividades físicas, deportivas, formativas y lúdicas, que se practican dentro de procesos pedagógicos como complemento del desarrollo educativo de jóvenes en etapa escolar. Este debe de tener siempre como objetivo generar interés en practicar los deportes de manera cotidiana, mejora en las capacidades físicas, al igual que en la aptitud física, mejorar la autoestima, enseñar el respeto por los demás, por las normas y reglas al igual que la integración y el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de estrategias mediante la competición, entre otros aspectos.

En el alumnado se detectó que su principal problema son aspectos de conducta no solo al practicar un deporte, en general en su día a día, debido a que la convivencia no es muy sana, les cuesta un poco respetar las reglas, ayudarse entre sí, la comunicación y diferentes aspectos que son indispensables para generar un ambiente sano, por lo tanto, se planea con base en el deporte escolar, generar en el alumnado las reglas de convivencia y los valores como el respeto, la empatía, el seguir las reglas, evitar o saber actuar en situaciones conflictivas entre otros aspectos, para generar un ambiente sano.

A partir del deporte escolar se obtendrá una convivencia escolar sana, esto a palabras de (Rodríguez, C. 2023) será un aspecto clave en la formación integral de los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia escolar contribuye a crear un ambiente de seguridad y confianza para los estudiantes. Por lo tanto, no solo ayudara en su desempeño al practicar algún deporte, sino también impactara de manera positiva en su vida diaria.

La Nueva Escuela Mexicana nos señala que el campo formativo que le corresponde a la educación física es De lo Humano y lo Comunitario, en la cual nos

indica que en esta área va a brindar diferentes aprendizajes y experiencias que ayudaran al alumnado en su vida diaria, en este caso nos señala que debemos todo el tiempo promover el juego limpio, esto a partir de la confrontación lúdica.

En el Campo Formativo De lo Humano a lo comunitario (del Sagrario Rivera, Ma. 2023). Señala que la educación física se sustenta en la orientación sistémica e integral de la motricidad para consolidar el cúmulo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorece como parte de la formación integral.

Las bases de distintas estrategias didácticas que se pueden utilizar para cumplir con los objetivos son diversas acciones motrices, como el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

La intervención transformadora que propone la NEM (SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP. 2023).es el que descubran sus potencialidades, que se sientan seguros, que aporten y realicen actividades al igual el disfrute de sus logros. Por lo tanto, será parte fundamental nuestro papel en lograr que el alumnado no realice las actividades solo por cumplir, en este caso generaremos más interés por los deportes, al igual que encaminaremos al alumnado en el progresar de manera constante a partir del conocimiento de los fundamentos básicos que conforma cada deporte, logrando que mejoren sus habilidades físicas y sociales.

En este caso basado en el diagnóstico que se realizó al principio del ciclo escolar, al igual que a los contenidos que nos marca la fase 5, se realizara la estrategia del deporte escolar para que el alumno entre en la confrontación lúdica a partir del promover un juego limpio en el que todos aprendan y disfruten.

CONTENIDOS	PRIMARIA FASE 5	
	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	
	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Capacidades, habilidades y destrezas motrices	Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.	Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.
Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.	Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.
Estilos de vida activos y saludables	Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de su vida.
Pensamiento lúdico estratégico y creativo	Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto.
Interacción motriz	Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.

Tabla 1. Procesos de desarrollo de aprendizaje fase 5.

A palabras de (Ruiz Llamas, G., y Cabrera Suárez 2004) “el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social, que favorecen en el desarrollo físico, intelectual y social del individuo para su integración en la sociedad en que vivimos”. Por lo tanto, durante el proceso se valorarán aspectos primeramente las habilidades, destrezas y conocimientos que muestran mientras realizan el deporte propuesto, para después valorar en un aspecto más actitudinal, logrando el interés y disfrute del alumnado.

I.3 Interés personal

Durante mi formación como docente de educación física, cambio mi perspectiva que tenía sobre dicha materia debido a que realmente es fundamental para el desarrollo óptimo de las niñas, niños y adolescentes, por lo tanto, el papel del docente será clave para que se cumplan los objetivos e impactar de manera positiva en el alumnado.

Realmente como docente debemos encaminar al alumnado a tener un

pensamiento crítico en el que sean conscientes de sus habilidades, capacidades y destrezas, al igual sus posibilidades o áreas de mejora, al igual generar en ellos reglas de convivencia que hagan que se genere un ambiente sano para todos. Por lo tanto, debemos motivar al alumnado, también brindarle los conocimientos y generando en ellos experiencias que le ayudaran para toda la vida.

La Nueva Escuela Mexicana (2023) tienen un enfoque humanista en el que a la educación física que le incorpora en el Campo de lo Humano y lo comunitario y favorece la apropiación de aprendizajes a partir de escenarios lúdicos. La definición de educación física es que es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes a partir de la edificación de la competencia motriz, entendida como la capacidad para dar sentido a sus movimientos y saber cómo realizarlos, nos debemos enfocar en que el alumnado sea consciente de la importancia de todo lo que se realice en clases.

Con la realización de los deportes escolares (fútbol, basquetbol, voleibol y handball), se buscará favorecer en el desarrollo de las habilidades motrices del alumnado, también permitirá que desarrolle sus habilidades destrezas y actitudes desde una base de valores sociales, en las que todos los involucrados disfruten al participar, promoviendo el incremento de la sociabilidad y la cooperación entre ellos.

Instituto Mexicano de la Juventud (2018) nos dice que el deporte es un importante facilitador del desarrollo sostenible, se reconoce que su práctica contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social. Por lo tanto, es una excelente estrategia para que se solucione la problemática que se obtuvo con base en el diagnóstico, al igual que aportar a su progreso como deportistas.

I.2 Contextualización de la problemática

La problemática identificada es que las niñas y niños que conforman el grupo de quinto año de primaria, tienen como perspectiva que lo más importante es ganar o ser los mejores, esto hace que algunos, a pesar de que tienen gusto por el deporte, no tienen interés por realizarlo. Al momento de practicar cualquier deporte suelen pasar conflictos debido a que no respetan el reglamento como se debería, al igual que llegan a excluir a compañeros, a burlarse o incluso hasta agredirse entre sí.

Al principio del ciclo escolar se les preguntó sobre sus intereses, sus pasatiempos y sus metas, con esto pude determinar que la mayoría de niñas y niños de este grado les encanta practicar deporte debido a que sus intereses es ver partidos, jugar partidos al igual que admiran a diferentes deportistas, de igual manera tanto adentro como afuera de la institución entrenan de manera constante, también desean ser deportistas profesionales en un futuro, pero al dialogar más con ellos, salieron comentarios sobre como juegan algunos o críticas con el fin de ofenderse entre sí.

La maestra titular del grupo me comento que tienen prohibido en el receso jugar cualquier deporte (ya sea futbol o basquetbol), debido a que eran muy constantes las peleas entre ellos o con alumnos de otro grupo y no solo se quedaban las peleas en el receso, durante el resto del día en las demás clases seguían discutiendo o peleando por lo mismo, por lo tanto, se tuvo que tomar esa medida.

Al momento de realizar el diagnóstico pude observar los comentarios, las actitudes y en general el cómo es difícil que puedan trabajar en equipo, al igual el tener una competencia sana. Al final de la clase la mayoría estaban molestos o no les había gustado el equipo en el que jugaron, también se les tuvo que llamar la atención constantemente para mantener el orden, por lo tanto, este tipo de actitudes no solo suceden al practicar un deporte, durante las clases se cuida mucho la indisciplina de este grupo, al igual que se genera constantemente un ambiente

conflictivo entre ellos.

Tienen en claro la mayoría de los fundamentos básicos de los deportes, pero hay muchas áreas de oportunidad, pero en especial llegan a desconocer o ignorar las reglas, por lo tanto, no se obtienen los resultados deseados. En los deportes en equipos, trabajan muy individual, por lo tanto, en el aspecto de sus habilidades sociales no hay cooperación, comunicación, apoyo, al igual que muchos terminan fastidiados por las actitudes de algunos.

I.4 Objetivos

En mi intervención docente con el grupo de quinto grado de primaria usando el deporte escolar como estrategia, buscaré solucionar la problemática dentro de este grupo. Los objetivos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son los que guían la acción docente. Son el marco de referencia y la “ayuda para desarrollar con mayor calidad y eficacia el proceso educativo” Zabalza, M. Á. (1997).

OBJETIVOS GENERALES

- Potencializar las capacidades físicas, habilidades sociales y destrezas de los alumnos de quinto grado de la primaria Tomasa Estévez a través del deporte escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el conocimiento y las capacidades de los alumnos al momento de practicar un deporte, al igual que las conductas y el trabajo en equipo.
- Poner en práctica el plan acción para contribuyendo a su progreso como deportistas, aumentando su interés, sus conocimientos y sus capacidades al realizar el deporte escolar.

- Con base en la evaluación, detectar las áreas de oportunidad, para seguirle dando un seguimiento, logrando un buen ambiente óptimo para seguir aprendiendo y progresando en cualquiera de los deportes que sea de su elección.

I.5 Competencias

Al trabajar con el alumnado se planea que adquieran diferentes competencias que les servirán para enfrentar diferentes situaciones, con base en sus conocimientos, destrezas, habilidades, entre otros aspectos que va a adquirir a lo largo de su formación. (Aguín, 2005) afirma que la competencia es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos, cognoscitivos, psicológicos y sensoriales que permiten desempeñar un papel, una actividad o tarea.

En este apartado incluí información que marca el Plan de estudios (2018), el cual señala las diferentes competencias que como normalista que está a punto de concluir la carrera adquirí y durante el proceso serán necesarias para el trabajo como docente. Todas estas competencias, además de ser necesarias para la efectividad de la intervención, va a contribuir a que el alumnado adquiera diferentes competencias que lo prepararan para sus día a día.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.
- Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física, desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- Diseña proyectos de intervención socio educativos para promover estilos de vidas saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.
- Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.
- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

I.6 Descripción concisa sobre el contenido del documento

Se presentó el contexto general del tema de estudios, en este caso primero describiendo que la escuela donde se realizara, la cual es la escuela primaria Tomasa Estévez, se habló primero del contexto externo, la ubicación al igual que referencias, la fachada, el tipo de zona, después el contexto interno y un poco de la organización la institución, como son las guardias, las medidas de seguridad, horarios, el personal de la institución, la infraestructura, los materiales y los talles.

Se analizó las características de los alumnos en la institución y como a partir de esto se seleccionó el grupo de estudio el cual es quinto grado debido a que en ellos se detectó una problemática, por lo tanto, se describió en específico la cantidad de alumnos, su comportamiento, sus intereses, al igual que una pequeña descripción de algunas situaciones que podrían ser áreas de oportunidad.

Se describió el motivo por el cual se propuso realizar esta intervención, contribuyendo a solucionar esta problemática durante las sesiones de educación física, se escogió como estrategia el deporte escolar debido a que la mayoría de este grupo practica un deporte, al igual que tienen mucho interés por aprender más sobre el deporte que practican y otros.

Mi interés personal es el trabajar el escolar en la confrontación lúdica para favorecer el juego limpio como lo dice el título buscando que, a partir de respetar las reglas, mantener el respeto y diferentes valores al igual que una competencia sana al realizar un deporte, reflexionen y sean conscientes que muchas de las enseñanzas del deporte les servirán para toda la vida.

Posteriormente, los objetivos que se esperan en la jornada de práctica, primero el realizar un diagnóstico específico que nos brinde suficiente información para de ahí partir, después realizar las diferentes actividades y partidos planeados para poner en práctica nuestra estrategia, para en el último punto realizar la evaluación en la que veremos realmente los resultados obtenidos y las áreas de oportunidad.

Se señalaron las competencias que como docente debo de tener para garantizar una intervención, se mencionan las generales las cuales todas las personas debemos de tener, después las profesionales y específicas las cuales van encaminadas al educador físico y su papel con el alumnado, que contribuya en el desarrollo físico, social y de cognitivo que le ayudará para toda su vida, generando en él, competencias con las que estará preparado para diferentes situaciones que enfrentará.

Después de este apartado hablaré sobre mi plan de acción en el cual realmente ya realizaré mi intervención poniendo en acción mi estrategia para contribuir en la solución de la problemática al igual que los alumnos del salón de quinto de primaria de la primaria Tomasa Estévez se lleven una experiencia grata al realizar diferentes deportes, esperando que en un futuro a deseo de muchos de ellos sean unos excelentes deportistas.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diagnóstico del Grupo

Se inició el ciclo escolar el 21 de agosto del 2023, en esta primera semana se estuvo realizando las pruebas de diagnóstico, en este caso enfocándonos al grupo de quinto de primaria. La semana del 21 al 25 de agosto los alumnos mostraron sus capacidades físicas durante test con base en los fundamentos básicos de los deportes (voleibol, basquetbol, handball y futbol) con esto midiendo la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la resistencia del alumnado, al igual que se estuvo diagnosticando cuestiones actitudinales con el fin de tener una idea clara del cómo trabaja el grupo.

Las primeras pruebas realizadas fueron basándonos en el basquetbol, se les proporcionó un balón por alumno, se les explicó la manera correcta en la que deben botarlo al igual que se aclaró que este era un fundamento del mencionado deporte, como se muestra en la (ilustración 2) la técnica que deben de seguir, primero el alumno sin desplazarse debía botar el balón (respetando la intensidad y altura solicitada) debía mantener el bote del balón durante 25 segundos, empezando con la mano izquierda, para después hacerlo con la mano derecha, los criterios para evaluar fueron: debajo de 15 botes es regular, arriba de 15 botes es bueno y arriba de 25 botes se le pondrá excelente.

Resultados: El 82% de los alumnos obtuvieron excelente, el 10% obtuvieron bueno y el 8% obtuvieron regular (ANEXO 8).



Ilustración 2, Técnica de bote de balón basquetbol.

Después el alumnado botando la pelota en todo momento, cuando se dio la indicación tenía que llegar de un extremo de la cancha al otro, esto contando en voz alta cuantos segundos tardaron en llegar, al igual que en la prueba anterior primero izquierda y luego con la derecha. Al finalizar, cada alumno apuntaría en su libreta la cantidad de botes que logro mantener durante el tiempo indicado.

Los criterios de evaluación fueron: si se tardaban más de 2 minutos de extremo a extremo de la cancha es regular, si se tardaban más de 1 minuto y medio es bueno y si se tardaban menos del minuto es excelente. Resultados: El 79% de los alumnos obtuvieron excelente, el 15% obtuvieron bueno y el 6% obtuvieron regular (ANEXO 9).

Una vez terminada la prueba de bote se les indicó acomodarse por parejas en posición de espejo y con una distancia de 2.5 metros, a cada pareja se le dio un balón, se les explicó realizar solamente 2 tipos de pase (pase de pecho y pase picado), cuando se dio la indicación empezaron a realizar los pases, como se muestra en la (ilustración 3), se les dio un tiempo de 60 segundos, por cada tipo de pase para igual que en el test anterior apuntaran cuantos pases efectivos hicieron en el tiempo indicado. Los criterios para evaluar fueron: abajo de 15 pases regular, arriba de 15 pases es bueno y arriba de 25 botes se les pondrá excelente (ANEXO 10).

Resultados: El 86% de los alumnos obtuvieron excelente, el 10% obtuvieron bueno y el 4% obtuvieron regular.



Ilustración 3, Técnica de pase de balón basquetbol.

Las segundas pruebas realizadas esa sesión fueron con base en el voleibol,

para esto se les proporcionó una pelota de plástico a cada alumno, se les mostró la técnica de cómo se realizaba el voleo, después cada alumno durante 25 segundos estuvo realizando voleo alto, la técnica que utilizaron es como la mostrada en la (ilustración 4) contando cuantos realizaba de buena manera, después se juntaron en parejas y con distancia de 2 metros estuvieron realizando voleo por un tiempo de 25 segundos, contando los efectivos para apuntarlos en su libreta.

Los criterios para evaluar fueron: al voleo individual y por parejas, debajo de mantener el voleo por menos de 10 segundos es regular, arriba de 10 pases es bueno y arriba de 15 segundos excelente. Resultados: El 71% de los alumnos obtuvieron excelente, el 18% obtuvieron bueno y el 11% obtuvieron regular (ANEXO 11).



Ilustración 4, Técnica de voleo, voleibol.

Después de las pruebas de voleo se les realizó un circuito, la primera estación hay un camino de 8 aros, tenían que pasarlo poniendo pie derecho en el aro colocado en el lado derecho y el pie izquierdo con el aro colocado en el lado izquierdo, esto cargando la pelota, una vez pasando los aros tenían que regresar a la fila realizando golpes de antebrazos, en la segunda estación tenía que saltar una fila de 8 conos con los pies juntos para después regresar a la fila voleando la pelota.

Las otras 2 estaciones pasaban en parejas, en la primera llegaban las parejas, una agarraba la pelota y se la aventaba al compañero el cual tenía que dirigirse al punto señalado para recibir la pelota con un golpe de antebrazo para después cambiar el rol y la última estación se les explicó cómo se realizaban los remates, así que solamente el alumno realizaba un voleo hacia arriba para rematar

su pelota y mandarla lo más lejos posible.

Las terceras pruebas realizadas fueron basadas en el handball, la primera prueba se colocó a todos los alumnos en un extremo de la cancha, cuando se daba la indicación tenían que lanzar la pelota pegada al piso, luego correr por ella para después dejar que pase entre sus piernas, una vez que pase la pelota tienen que tomarla e ir corriendo al otro extremo de la cancha, técnica (ilustración 5), esto lo realizarán durante 2 minutos, tendrán que contar cuantas veces lograron pasar de extremo a extremo durante el tiempo asignado.

Los criterios para evaluar fueron: si pasaron menos de 6 veces de extremo a extremo de la cancha es regular, si pasaron arriba de 6 veces bueno y arriba de 10 veces es excelente. Resultados: El 76% de los alumnos obtuvieron excelente, el 17% obtuvieron bueno y el 7% obtuvieron regular (ANEXO 12).



Ilustración 5, Técnica de handball, handball.

En la segunda prueba de handball, se les pidió que cada alumno desplazándose por toda la cancha lanzara la pelota lo más alto que pudiera para después atraparla, esto durante un minuto, al término cada uno apunto cuantas veces atrapo y lanzo la pelota.

Los criterios para evaluar fueron: si pasaron menos de 6 veces de extremo a extremo de la cancha es regular, si pasaron arriba de 6 veces bueno y arriba de 10 veces es excelente. Resultados: El 81% de los alumnos obtuvieron excelente, el 14% obtuvieron bueno y el 5% obtuvieron regular (ANEXO 13).

Las últimas pruebas realizadas fueron basadas en fundamentos de futbol,

en la primera se les puso un zigzag con 10 conos, se les explicó la técnica de conducción del balón (ilustración 6), para después cada alumno pasarlo en el menos tiempo posible, el cual apuntaron en su libreta, como última prueba se les pusieron porterías pequeñas a metro y medio de distancia, el alumno o alumna al pasar tenía que aventar la pelota, pisarla para que dejara de botar y una vez estática pegarle con el objetivo de meterla en la portería, cada uno tuvo 3 oportunidades y apuntaron cuantos goles metieron.

Los criterios para evaluar fueron: si se tardó más de 20 segundos en pasarlo es regular, 10 es bueno y menos de 10 es excelente. Resultados: El 78% de los alumnos obtuvieron excelente, el 18% obtuvieron bueno y el 4% obtuvieron regular (ANEXO 14).



Ilustración 6, control de balón, basquetbol.

Después de realizar estas pruebas de diagnóstico, con base a las rúbricas obtuvimos como resultado que la mayoría de alumnos de quinto grado tienen las capacidades físicas eficientes al igual que conocimientos para realizar los diferentes deportes asignados, se realizaron las siguientes preguntas, ¿Qué es para ti el deporte?, ¿Qué deportes has practicado o conoces?, en la actualidad, ¿Qué deporte practicas y en donde?, al hacer las preguntas obtuvimos como resultado que la mayoría de alumnos de quinto año en la actualidad practican un deporte en la actualidad.

Al realizar las actividades de diagnóstico nos percatamos que la mayoría del grupo batalla por comprender las indicaciones debido a que platicaban o se molestaban entre sí, también se distraían con mucha facilidad, son muy competitivos, pero no generan un ambiente sano, discutiendo, peleándose o insultándose.

Otro aspecto es que no les gustan las reglas, normalmente lo que quieren es hacer las actividades o jugar sin restricciones, esto involucra una situación de riesgo, por lo tanto, las actividades y los partidos se realizaran con el objetivo que las niñas y los niños entren a una confrontación lúdica mediante el juego limpio, sin dejar a un lado los fundamentos básicos de los diferentes deportes, teniendo esto un enfoque actitudinal.

2.2 Descripción y focalización del tema

Los alumnos del salón de quinto año tienen un total de 32 alumnos (18 niños y 14 niñas), al momento de realizar cualquier deporte generan un ambiente poco sano, debido a que son muy competitivos, pero se frustran rápidamente, se burlan de sus compañeros o rivales de juegos, esto debido a que hacen comentarios muy negativos. No saben trabajar en equipos, todos quieren tener el protagonismo durante los juegos, por lo tanto, genera una molestia entre los demás integrantes.

Normalmente, no siguen mucho las reglas debido a que buscan siempre ganar ignorando sus conocimientos del reglamento o al igual no tienen interés por estar conscientes de las reglas que deben seguir para lograr un juego limpio. La mayoría pertenece al equipo oficial de basquetbol de la primaria y es habitual escuchar que durante o después del juego hubo discusiones o incluso agresiones, por más que se les dice que si siguen así los sacarán del torneo se siguen viendo estas situaciones.

Durante las preguntas realizadas al alumnado se determinó que solo se enfocan en ganar no en divertirse lo cual no cumple con los objetivos del deporte escolar, al igual que esto puede hacer que pierdan el interés por practicar el deporte que como sabemos el practicar un deporte de manera habitual tendrá muchos beneficios para la salud del alumnado.

Este grupo en particular se les ha observado en los recreos que son de diez

y media de la mañana a once, jugar casi siempre basquetbol debido a que es el deporte que domina en la institución, los niños muestran un juego muy rudo en el que llegan a ponerse el pie, aventar el balón con intención de pegarle al compañero, empujar (sin que el otro tenga posesión de balón) y todo esto da como resultado que al terminar el recreo se vayan discutiendo, algunos enojados, otros aburridos y en general estas situaciones también afectan en el salón de clases debido a que la maestra titular les llama constantemente la atención.

Debido a esta problemática surge mi tema “el deporte escolar hacia la confrontación lúdica para favorecer el juego limpio” en este caso aplicándolo al salón de quinto año de primaria. Esto con base en los aprendizajes y experiencias que nos brinda el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

2.3 Propósito del plan de acción

- Priorizar que, al practicar un deporte, los alumnos de quinto grado entren en una confrontación lúdica, en la que todos gocen y aprendan.
- Fomentar un juego limpio en el que todos los integrantes estén consientes de las reglas y busquen cumplirlas todo el tiempo, promover el respeto y la empatía por los compañeros y sobre todo a los demás equipos rivales, generando una competencia sana.
- Promover el trabajo en equipo, que todos los integrantes se sientan parte importante del equipo, al igual que aporten para lograr generar un buen juego.
- Que tengan conocimientos sobre los deportes (en este caso de basquetbol, voleibol, handball y futbol) para generar más interés en practicar algún deporte de manera habitual, con esto que mejoren sus habilidades, capacidades y destrezas físicas al momento de jugar.

2.4 Revisión Teórica

El deporte escolar está lleno de áreas de oportunidad para el alumnado, según Ruiz y García (2005), entiende el deporte escolar como toda actividad deportiva que efectúan los niños y las niñas en el periodo escolar, tanto dentro como fuera del colegio. El deporte tiene un reglamento bien definido con el fin de generar un juego efectivo y justo para los participantes, en las instituciones se tienen reglamentos para generar un ambiente sano para beneficiar el aprendizaje por lo tanto se tiene que priorizar el cumplimiento de las reglas en el deporte escolar.

En las instituciones se ve el deporte fundamental en la formación del alumnado en general, al respecto, (Arnold, 1990) manifiesta que el deporte, en lo referente a la promoción de un conocimiento práctico y de una conducta moral, es educativo. Por lo tanto, es una herramienta o estrategia educativa.

Es necesario una intervención al momento de encaminar al alumnado en el ambiente deportivo debido a que esto dependerá el interés, la motivación, el desempeño, entre otros aspectos. Refiriéndose al deporte escolar (Castejón, 1999) señalaba, “puede ser tan bueno o tan malo como queramos que sea, sólo depende de la orientación que le queramos da”.

Aunque al paso del tiempo las estrategias van cambiando o se van modificando con el objetivo de buscar un progreso, según (Castejón, 2008) revela que los cambios en el deporte en edad escolar deben dirigirse hacia un deporte participativo, inclusivo, holístico, ecológico, de desarrollo sostenido (que valga ahora pero que también valga para el futuro, no que lo comprometa o invalide), igualitario,

no sexista, justo y para todos y todas. Tenemos que enfocarnos en que todos los participantes se sientan bien, se diviertan, tengan sentido de pertenencia, busquen aportar, se sientan importantes y busquen mejorar sus habilidades en el deporte.

Al realizar las actividades de iniciación deportiva y el deporte el alumnado será consiente de sus habilidades, capacidades y destrezas físicas, las cuales va a ir desarrollando en conjunto a sus habilidades sociales, como lo son la comunicación, el trabajo en equipo, la manera de interactuar con los demás, dicho por (Le Boulch 1991) afirma que el deporte escolar “debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”.

Considerando lo anterior también debemos entender que el deporte escolar será una estrategia o una herramienta que se utilizará con el fin de que el alumnado tenga un buen desarrollo en diferentes ámbitos, aunque esto va a promover el gusto por el deporte, (Cárdenas, D. 2007) nos afirma que el deporte dentro del ámbito educativo no tiene como fin que el alumno aprenda a jugar a toda costa, sino que este ha de servir como herramienta para que los sujetos se desarrollen como seres individuales que presentan diferencias y, al mismo tiempo, como seres sociales que se relacionan con su grupo de iguales mediante el entendimiento y el respeto.

En el primer Congreso sobre Deporte y Escuela (2001) se ponía de manifiesto el tratamiento del Deporte en Edad Escolar y los siguientes principios que deberían tenerse en cuenta:

- Principios de la diversidad: El deporte en edad escolar debe ofrecer diferentes opciones donde elegir y diferentes posibilidades de práctica de acuerdo con necesidades e intereses.
- Principio de la formación integral: El desarrollo del alumno en los aspectos físico, intelectual, emocional y social debe conseguirse a través de un proceso integral. En este proceso integral se le debe dotar de una

formación física de acuerdo a sus cualidades naturales, respetando su desarrollo evolutivo, desarrollando y enfocando sus habilidades en función de sus aficiones y condiciones.

- Principios de continuidad: El deporte en edad escolar debe buscar un efecto donde perduren los hábitos hacia la práctica del deporte a lo largo de la vida del individuo. Los programas de actividades deberán plantearse con un mínimo de duración y continuidad en el tiempo.

- Principio de la utilidad: El fin último del deporte debe ser la mejora de la calidad de vida del individuo, sentando los fundamentos necesarios para ello.

- Principio de la calidad: Sobre la base de una estructura organizativa eficaz, una cualificación óptima de los responsables, instalaciones deportivas idóneas y materiales adecuados, pretende ofertar programas de la máxima calidad.

- Principio participativo, no discriminatorio y recreativo del deporte escolar: El deporte en estas edades debe plantearse de forma que todos tengan posibilidades reales de participar, ofreciendo actividades variadas que puedan utilizar la competición como un medio de desarrollo y no como un fin en sí mismo.

- Principio de la multidisciplinariedad: Debe fomentarse en el alumno la participación en varias disciplinas y deberán planificarse las actividades de forma que se facilite la puesta en práctica de este principio y se evite la especialización precoz.

Se encaminará a que el alumnado vea la importancia de practicar un deporte de manera habitual, según (Seriu.lo 1995) El valor lúdico: hace referencia al hecho de realizar una actividad físico – deportiva por el simple hecho de divertirse. Por lo tanto, el alumnado tendrá una confrontación lúdica al momento de gozar y divertirse al realizar el deporte que sea de su agrado, al igual que realizarlo en sus momentos libres, evitando una vida sedentaria.

2.5 Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).

Al generar mi intervención docente hacia los alumnos de quinto año, esto por medio de mi plan de acción el cual fue con base a lo observado y a los resultados de mi diagnóstico sobre el grupo, esto con el fin de poner una solución a la problemática, al igual que a promover y fomentar distintos aspectos en conjunto impactaran de manera positiva al alumnado.

- Intención

Durante las sesiones se especificaron las reglas a seguir, las instrucciones, los objetivos y el resultado esperado, al igual que todo el tiempo los valores que se iban a trabajar (respeto, honestidad, tolerancia, entre otros.) y generar empatía hacia los demás para generar un ambiente sano, al lograr un juego limpio, con esto también fomentado el interés hacia el deporte para que el alumnado lo realice no solo en la escuela sino en sus tiempos libres o de manera habitual.

- Planificación

Esta parte es fundamental debido a que el docente va a plasmar sus propósitos, sus estrategias y los aspectos que va a considerar para evaluar sus resultados, (Stoner, 1996) nos dice que la planeación "Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas".

Los pasos para elaborar una planeación según (Guerrero. J. 2019), es a partir de los diagnósticos del grupo, esto con el fin de detectar todo el contexto del grupo, con base a los elementos curriculares, se elegirá una estrategia didáctica, siempre considerando los recursos y la organización del grupo. Por último, se seleccionará la estrategia de evaluación que sea más conveniente.

Para realizar las planeaciones del grupo de quinto grado primero se tomó en cuenta los aprendizajes y experiencias que propone la Nueva Escuela Mexicana, en este caso en especial el punto de favorecer el juego limpio logrando que el alumnado entre a una confrontación lúdica, debido a que por las necesidades y problemáticas del alumnado decidí enfocarme en ese aspecto, de igual manera para lograr un mejor resultado me basé en los intereses del grupo.

Hablando de deportes, todos quieren participar, esto no dejando los contenidos que se nos brinda en el proceso de desarrollo de aprendizaje, el cual es **Interacción motriz:** Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

- **Acción**

Debemos poner en práctica las diferentes estrategias que plasmamos en nuestras planeaciones, considerando que en caso de algún cambio hay que adaptarnos para buscar siempre un mejor resultado, en este caso todo el tiempo se les recordara las reglas y normas que se deben mantener durante las actividades, al igual que orientarlos para que no solo las respeten por cumplir en las actividades, el propósito es que tengan conciencia sobre la importancia de mantener las reglas de convivencia para realizar las actividades de manera que todos disfruten el practicar los diferentes deportes.

Los deportes que se van a realizar serán el basquetbol, voleibol, handball y futbol, esto debido a que son los deportes más comunes, por lo tanto, si se les tiene que explicar los fundamentos básicos que componen cada deporte y las reglas a seguir, pero ya tienen una idea de la realización de cómo se juegan los partidos. Otro motivo por el cual seleccione estos deportes es debido a que necesitan mejorar su trabajo colaborativo, por lo tanto, se descartó los deportes individuales.

En los partidos se pretende motivar al alumno a ganar, pero siempre

manteniendo una competencia sana en que al final de cada sesión todos terminen con alegría e interés en seguir practicando los deportes.

Actividades	Fecha de realización	Materiales	Evaluación
-Cantidad de botes. -Carrera de rebotes.	Martes 13/02/2024	pelotas pelotas pequeñas balones	Rubrica
Torneo deporte escolar. Voleibol	Jueves 15/02/2024	- Balones de Handball - casacas	Rubrica
-Alcanza el balón - Bota y rebota	Martes 20/02/2024	- balones - pañuelos	Rubrica
Torneo deporte escolar: Basquetbol	Jueves 22/02/2024	- balones de basquetbol - Casacas	Rubrica
-Atrapa antes del túnel. - El reloj	Martes 27/02/2024	- balones o pelotas.	Rubrica
Torneo deporte escolar: Handball	Jueves 29/02/2024	balones de voleibol -casacas	Rubrica

-El rescate -Que no lo saquen	Martes 05/03/2024	-balones de futbol	Rubrica
Torneo deporte escolar. Futbol.	Jueves 07/03/2024	-balones de futbol - casacas	Rubrica

Tabla 2. actividades a realizar

- **Observación**

(Ander-Egg, 1996), se refiere a la observación como “una de las técnicas de recopilación de datos y de captación de la realidad sociocultural, de una comunidad o de un grupo social determinado” (p. 197). Es importante cada aspecto para la evaluación debido a que se va a recopilar la información para llenar en este caso el instrumento el cual es una rúbrica, aunque el enfoque es más dirigido a lo actitudinal, también se valorara el desempeño del alumnado en el aspecto físico, el cómo realizan los diferentes fundamentos que conforman los deportes (basquetbol, voleibol, handball y futbol).

- **Evaluación**

En palabras de (García Ramos, J.M. 1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida, lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; esto quiere decir que el producto y el proceso de la educación.

La evaluación es crucial en el ámbito educativo, definido por (Tobón, 1986: 258) es un proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que, al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las

metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos”

Según la propuesta de Ander Egg, los objetivos específicos de la evaluación se traducen en:

- Medir el grado de pertinencia, idoneidad, efectividad y eficiencia de un proyecto.
- Facilitar el proceso de toma de decisiones para mejorar y/o modificar un programa o proyecto.
- Establecer en qué grado se han producido otras consecuencias imprevistas.

La herramienta de evaluación que elegí para el grupo de quinto año de primaria fue la rúbrica debida que es bastante específica, resaltando que fue evaluación sumatoria debido a que con la Nueva Escuela Mexicana se tiene que juntar la puntuación con las de otras materias. En este caso los criterios fueron con base a los objetivos a lograr, dando énfasis a criterios actitudinales, en los cuales se van a reflejar el progreso con el alumnado debido a que, aunque serán diferentes deportes, el objetivo es llegar a una confrontación lúdica al promover el juego limpio, la rúbrica utilizada en las sesiones de educación física.

Los criterios generales en todas las evaluaciones son:

- El alumno va a realizar las actividades y partidos mostrando sus habilidades motrices en situaciones lúdicas.
- Durante los partidos el alumno siga las instrucciones como se le indicaron.
- Mantiene el respeto con sus compañeros de equipo y con el equipo contrario en todo momento, generando una competencia sana.
- Reconoce y aplica las técnicas de los fundamentos de cada deporte.

- **Reflexión**

Mejorar la competencia profesional requiere incorporar la reflexión y la evaluación de la docencia (García Ramos y Congosto, 2000; Jerónimo Montes, 2003; Ruyter y Kole, 2010). Al considerar el contexto externo e interno de la institución, las características de los grupos y de cómo trabajan, esto encamina a identificar la problemática del grupo de quinto grado, por lo tanto, con base a sus intereses, al contenido y las experiencias que nos menciona la Nueva Escuela Mexicana, encaminaremos al alumnado a una confrontación lúdica al realizar cualquier deporte.

Debemos reflexionar sobre las áreas de oportunidad que podemos observar o definir antes, durante y después de realizar nuestras estrategias, esto con el fin de siempre buscar un progreso o mejor dicho darle el seguimiento adecuado, según (García, Loredó & Carranza, 2008) la reflexión que se genera en la evaluación docente puede ser enfocada desde distintos ángulos y etapas, ya sea relacionada con la gestión, la academia y la vinculación, que de una u otra manera influyen en la calidad de aprendizaje

(Perrenoud 2010), la acción reflexiva y crítica es fundamental para el desarrollo profesional y para lograr un aprendizaje permanente en la propia profesión, a través de sus intervenciones docentes, donde en el tiempo actual educar se ha vuelto cada vez más complejo. Tenemos que ser claros en nuestros objetivos, siempre siendo conscientes de que hay diferentes factores que podrían cambiar nuestro planteamiento, por lo tanto, en caso de ser necesario debemos de prestar atención hasta en el más mínimo detalle, garantizando que las estrategias propuestas realmente estén obteniendo buenos resultados.

En el proceso no solo el docente va a reflexionar, en general todos los alumnos al recibir los aprendizajes deberán identificar en que podrían mejorar, como, por ejemplo, al jugar cualquier deporte se tienen que estar parando a cada rato el juego debido a que no respetan las reglas. por lo tanto, el alumno va a

reflexionar sus acciones y darse cuenta de que para que sea más fluido el juego se deben respetar las reglas en todo momento.

Para la aplicación de aprendizaje reflexivo, (Domingo A 2012) propone las etapas que se deben seguir para garantizar que este proceso sea eficiente:

Etapas 1: Conflicto entre los conocimientos y los sentimientos aplicados a una situación, y la situación misma, se buscó propiciar la introspección sobre el nivel en que se posee determinada habilidad directiva. Como ejemplo, se puede realizar un test diferente para cada uno de los temas: estilo de liderazgo, solución de conflicto, motivación, nivel de inteligencia emocional, entre otros.

Para la etapa 2, Cuestionamiento de los conocimientos y los sentimientos. Se confrontó a los estudiantes sobre las mejores prácticas en determinada habilidad – Deber ser - y el nivel de aplicación que viven actualmente – Ser - y que los lleva a tener los resultados hallados en la etapa 1.

En la etapa 3, Modificación de la comprensión de la situación, se exhortó a los alumnos a identificar acciones de mejora en los gaps identificados en la habilidad directiva abordada.

Se eligió basarnos en el ciclo reflexivo de Smith debido a que es un medio con el que nosotros los docentes podemos reflexionar sobre nuestra profesión, buscando siempre lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y con esto también el aprendizaje. Smith (2001) menciona que el desarrollo de cada fase contiene los siguientes elementos:

1. Descripción: es una fase que pretende recoger relatos de la vida profesional, momentos críticos, experiencias... como elemento crucial para identificar y escuchar la propia voz. En esta etapa se responde a la pregunta: ¿Qué y Cómo lo hago?

2. Información/explicación: búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas, considerándose como muy significativas para explicarlas. Se pretende contestar a la siguiente cuestión: ¿Qué significa esto y por qué y para qué lo hago?

3. Confrontación: Es una fase del cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas. El conocimiento por sí solo no implica cambios de actitud ni asegura la mejora. En cambio, al enfrentarse dialécticamente así mismo o con otros y viéndose incluidos a buscar soluciones, propone u mayor compromiso ético y social.

4. Reconstrucción: Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, qué se podría hacer diferente, que es lo importante para mantener... y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones.



Ilustración 6, el ciclo reflexivo de Smith.

III. DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

El trabajar la confrontación lúdica con base en el deporte escolar está más dirigida hacia un aspecto actitudinal, debido a que las estrategias implementadas se basan en seguir las reglas, disciplina, los valores, logrando conseguir un juego limpio, pero sin dejar a un lado los fundamentos de cada deporte logrando que los alumnos mejoren sus capacidades físicas y el seguir adquiriendo el gusto por practicarlo de manera cotidiana.

En el presente documento nos basamos en el plan de acción, el cual se diseñó con el fin de primero identifica las habilidades, destrezas, virtudes, capacidades de los alumnos, con esto identificando las áreas de oportunidad para lograr realizar los torneos relámpago de manera efectiva. Al tener ya un presente del comportamiento del alumnado en el salón, al momento de poner en acción nuestras secuencias didácticas, lo primero fue establecer un diálogo, al igual que reglas específicas, para evitar situaciones que pudieran ocasionar un conflicto o accidentes.

En el perfil de egreso del plan (2018), podemos destacar 3 rasgos que fueron indispensables para la realización de las actividades:

Competencias profesionales

- Diseña proyectos de intervención socio educativos para promover estilos de vidas saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

Competencias específicas

- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

A continuación, en la (Tabla 2) presenta la calendarización de las secuencias didácticas, en las cuales el enfoque principal es lograr un juego limpio en el que todos los participantes gocen, los alumnos ya tienen conocimientos previos sobre los cuatro deportes que practicarán (Voleibol, basquetbol, handball y fútbol). Para poder llegar al resultado deseado, en base al primer acercamiento en el que nos percatamos que a pesar de que la mayoría de alumnos practican deporte, pero no saben trabajar en equipo, llevar una competencia sana y se preocupan solamente por lograr la victoria, fue necesario estar constantemente motivándolos y señalando los objetivos que buscábamos al igual que el seguir las instrucciones y reglamento.

Las actividades a realizar antes de cada torneo relámpago, son actividades pre deportivas, las cuales están basadas en los fundamentos básicos de cada deporte, se realizarán con el objetivo de que a partir de su realización el alumnado se vaya adaptando a la manera de trabajar, la cual va a ser constantemente detener la actividad para hacer reflexiones constante, al igual que aprovechando situaciones para usarlas de ejemplo y con base a ello llegar a un diálogo con el alumnado en el que ellos sugieran soluciones, esto haciéndolos más conscientes del objetivo que buscamos.

Aunque sean deportes escolares, son exigentes físicamente, por lo tanto, los alumnos deberán mostrar sus capacidades físicas y habilidades, al igual que un progreso durante la realización de las secuencias didácticas, pero siempre realizando la evaluación con base a la solución de la problemática identificada en el grupo de 5° de primaria, recordando lo que nos dice el campo formativo (NEM), es indispensable para garantizar una educación de calidad es de promover en todo momento el juego limpio y la confrontación lúdica.

Recordando que la problemática que se identificó en el grupo de 5° de primaria es en general que son muy indisciplinados y en general no tienen un ambiente sano, por lo tanto, dificulta su aprendizaje de igual manera que en aspectos como torneos escolares no saben trabajar en equipo, entre otros aspectos actitudinales.

Secuencia didáctica I	
Fecha de aplicación:	Martes 13/02/2024 y jueves 15/02/2024.
Nombre de docente:	Ariel Levi Delgado Hernández.
Actividades:	-Alcanza el balón. - Carrera de rebotes. Torneo relámpago de Voleibol.
Materiales:	-Pelotas. - Balones de Voleibol.
Instrumento de evaluación:	Rubrica.
Secuencia didáctica II	
Fecha de aplicación:	Martes 20/02/2024 y jueves 22/02/2024.
Nombre de docente:	Ariel Levi Delgado Hernández.
Actividades:	-Cantidad de botes. - Desafío de rebotes. -Torneo relámpago Basquetbol
Materiales:	-Pelotas. -Pañuelos. -Balones de Basquetbol.
Instrumento de evaluación:	Rubrica.
Secuencia didáctica III	
Fecha de aplicación:	Martes 27/02/2024 y jueves 29/02/2024.
Nombre de docente:	Ariel Levi Delgado Hernández.
Actividades:	-Atrapa antes del túnel. - El reloj. -Torneo relámpago de Handball.
Materiales:	-Pelotas. -balones de Handball.
Instrumento de evaluación:	Rubrica.
Secuencia didáctica IV	
Fecha de aplicación:	Martes 05/03/2024 y jueves 07/03/2024
Nombre de docente:	Ariel Levi Delgado Hernández.
Actividades:	-El gatito. -circuito motriz. – Torneo relámpago de Futbol.
Materiales:	-Balones de futbol. -Pelotas.
Instrumento de evaluación:	Rubrica.

Tabla 3. Actividades realizadas en las prácticas profesionales

Secuencia didáctica I. Enfocada en el Voleibol.

Se eligió empezar con el deporte de Voleibol debido a que es un deporte de cancha dividida por lo tal nos íbamos a enfocar primero en el trabajo en equipo, sin tener tanto contacto con otros equipos, las actividades de iniciación deportiva fueron aplicadas el martes 13 de febrero de 2024, en total la sesión tuvo una duración de 50 minutos (ANEXO 15). Se realizó un calentamiento previo antes de realizar las 2 actividades con las cuales trabajamos los fundamentos, al igual que el aclarar las reglas en dicho deporte.

Nombre de la actividad: “Alcanza el balón”

No. De sesión: 1

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Con base a fundamentos básicos del deporte, el alumno deberá mejorar su participación refiriéndonos a sus actitudes, demostrando respeto, cooperación, comunicación, mostrando un mejor control de sus emociones, al igual que siendo consciente de su desempeño físico.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas de plástico

Evaluación: Rúbrica

Inicio.

En esta actividad todos los alumnos se acomodaron en parejas frente a frente, a cada pareja se le dio una pelota, una vez colocados la primera indicación fue lanzar con las 2 manos la pelota intentando lanzarla de tan manera que se le facilite a su pareja atrapar la pelota, después de manera libre se les dio la indicación de lanzar

la pelota hacia arriba y cuando estuviera cayendo pegarle con la palma de la mano (ANEXO 16).

Desarrollo.

Después se les explico y enseñó la técnica para realizar voleo (fundamento básico de voleibol), una vez realizado diferentes ejemplos, ahora a todas las parejas se pusieron a realizar los pases realizando el voleo, mientras lo realizaban se hicieron diferentes correcciones con el objetivo de conservar lo mejor que se pueda la técnica, cuando la mayoría de parejas demostraron un buen desempeño, se paro la actividad para dar la siguiente indicación.

Una vez que tuvimos la atención de las parejas, se les explico la técnica de diferentes tipos de saque (fundamento básico de voleibol), los cuales fueron el saque bajo, saque alto y saque flotante, se pusieron varios ejemplos para que comprendieran de mejor manera, una vez aclaradas las dudas, todas las parejas se pusieron a realizar los saques mencionados.

Cierre de sesión.

A todas las parejas se les mostro realizar su técnica de voleo y su técnica de saque, para después todos colocarnos en un círculo y reflexionar sobre lo que estuvimos realizando en la actividad.

Reflexión mediante el ciclo de Smith.

A. Descripción:

El propósito de esta primera actividad era que el alumnado empezara a trabajar con sus compañeros de una manera mas eficiente en la que gracias a su pase por medio ya sea del voleo o saque, lo recibiera de una manera no tan complicada buscando que en ningún momento la pelota caiga al piso, también que entre ellos se apoyaran en buscar mejorar la técnica.

La clase fue dirigida a este fundamento de voleibol debido a que no requiere ningún contacto físico, debido a que primero teníamos que garantizar que fueran consientes de la importancia que tiene el escuchar las indicaciones y seguir las reglas para realizar las actividades de manera eficiente logrando con esto que todos los participantes entraran a una confrontación lúdica en la que creciera el interés y emoción por llevar a cabo el torneo relámpago de voleibol.

Al momento de iniciar la clase se les mencionó que el objetivo principal era mejorar la manera en la que interactuaban, reforzar sus principios y valores al igual que su trabajo en equipo, por lo que todas las parejas debían demostrar tolerancia, buena comunicación, respeto, entre otros valores indispensables para generar un ambiente sano.

En el aspecto físico mostraron buen desempeño debido a que casi todos mostraban una técnica bastante decente, pegándole a la pelota con buena fuerza, dirección, de igual manera una buena recepción, por lo que las únicas interrupciones fueron por las actitudes como comentarios, gestos, burlas hacia otras parejas.

La evaluación que se le dio a esta actividad fue actitudinal, debido a que aunque no dejábamos a un lado las técnicas y las capacidades físicas que demostraban, lo primordial es que todos aprendieran y se divirtieran, evitando conflictos como habitualmente estaban acostumbrados.

B. Explicación:

Al alumnado le hacía mucha ilusión el saber que estaríamos realizando torneos relámpagos de diferentes deportes, por lo tanto, en el aspecto de poner atención a las indicaciones no ubo ningún problema, así que se aprovechó este primer acercamiento para ir fomentando los valores que todos teníamos que demostrar, debido a que estos serían fundamentales para lograr nuestro objetivo.

Una vez que todas las parejas empezaron a realizar los pases con técnica

de voleo detectamos un ambiente sano, pero después se empezaron a escuchar reclamos indicando que los pases venían muy mal, incluso varias burlas a los que se les llegaba a dificultad. Tomando en cuenta las actitudes y situaciones se implemento diferentes consignas en las que el alumnado tenia que estar constantemente repitiendo “Todos podemos, somos capaces, debemos apoyarnos”, una vez los alumnos lo dijeran se les recordaba que cada pareja al final de la clase mostraría su progreso por lo tanto se tenían que apoyar al compañero con el que conformaban la pareja.

Esta primera actividad cumplió su objetivo debido a que a pesar que hubo varias discusiones, al final al momento de que todas las parejas pasaban a demostrar sus técnicas terminaban celebrándose entre sí, queriendo seguir trabajando las demás actividades sin cambiar de pareja.

C. Confrontación

En esta actividad denominada “Alcanza el balón” el alcanzar un ambiente sano, fue un reto debido a que, aunque no hay contacto físico tal cual, el alumnado no se tiene empatía entre sí, siendo incapaces de reconocer sus propios errores, al igual que constantemente señalando los fallos los demás.

A partir de que cambien su mentalidad de todo el tiempo de querer ganar o demostrar ser los mejores sin importarles el sentir de los demás, será significativo en la manera en la que conviven, el enfrentar diferentes situaciones en las que con base a los valores y principios de convivencia empiecen a ser mas consientes de la importancia que esto tiene lograra que entren a una verdadera confrontación lúdica.

D. Reconstrucción:

En este primer acercamiento mostraron una buena disposición y compromiso a la actividad, al reflexionar sobre las situaciones que se presentaron en la actividad, se puso destacar que el estarles constantemente retroalimentando con diferentes consignas lograba que se acordaran del objetivo que tenía la actividad, con esto

corrigiendo las actitudes y logrando un ambiente más sano de trabajo.

El uso de consignas contribuirá a evitar llamadas de atención o regaños, por lo tanto, al realizar las actividades será más práctico que la alumna o alumno sea consciente de sus actitudes y se autorregule logrando rescatar la situación evitando algún problema o desacuerdo en la actividad.

Se podrían implementar diferentes variantes en esta actividad, como ejemplo, que ahora en vez de estar juntados por parejas, hagan equipos de 4, al igual que implementar puntajes por cada pase que se realice correctamente, para al final poder seleccionar un ganador. Esta actividad también podría mejorar si se realizara con valones de voleibol o pelotas de plástico grandes, generando más interés con el material utilizado.

Nombre de la actividad 2: “carrera de rebotes”

No. De sesión: 1

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Por medio de esta actividad de iniciación deportiva el alumnado reforzará sus conocimientos sobre fundamentos de voleibol, mientras genera una competencia sana en la que sigue trabajando sus valores, su control de emociones, sus habilidades sociales y con esto entrando a una confrontación lúdica.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas de plástico

Evaluación: Rúbrica

Inicio.

Se acomodó al alumnado en círculo, se les asignaban números (1 o 2), dependiendo del número era el equipo con el cual iban a realizar esta actividad, ya acomodados los equipos se les dio una pelota por cada integrante, para después darles las indicaciones y reglas a seguir en la actividad.

Desarrollo.

Al momento de empezar esta actividad todos empezaron a desplazarse por su lado de la cancha asignado, la mayoría lanzaba y atrapaba la pelota debido a que al ser una pelota de plástico se les dificultaba el votarla de manera fluida, al realizar el silbatazo la mayoría se acercó a la área que delimitaba su mitad de cancha para que cada que llegara una pelota intentar regresarla rápidamente, lo que complicaba un poco esto es que tenían que lanzar pelota pero evitando pegarle a sus compañeros del equipo contrario.

En total se realizaron 3 conteos de pelotas, dando por ganador a un equipo que ganó 2 de 3 veces, los equipos iban buscando y cambiando sus estrategias, por ejemplo, en una partida un equipo se puso hasta atrás intentando que no se les fueran las pelotas, en otra se colocaron casi todo el equipo cerca de la media cancha y solo dejaron a 2 en la parte de atrás.

Cierre de sesión.

Al momento de darle la victoria al equipo que logró ganar 2 partidas de 3, se les indicó que formaran nuevamente el círculo, en este se hizo una retroalimentación de diferentes situaciones que ocurrieron a lo largo de la actividad, para al final agradecerles por mostrar una buena participación y compromiso en estas actividades.

Reflexión mediante el ciclo de Smith.

A. Descripción:

El martes 13 de febrero de 2024 seguimos la sesión con la actividad denominada “carrera de rebotes”, la finalidad de esta actividad fue que el alumnado

todavía sin generar algún tipo de contacto físico participase en una actividad de iniciación deportiva basada en fundamentos básicos de dicho deporte, enfocándonos en que mantuvieran una sana competencia, priorizando el cumplimiento de las reglas, el fomentar valores indispensables como el respeto, la tolerancia, la honestidad, entre otros. Para lograr la finalidad se tuvieron que establecer reglas específicas en las que se priorizara la integridad de todos los participantes.

Dicha actividad consistió en que se dividieron los alumnos en 2 equipos, cada equipo en un solo lado de la cancha se puede mover libremente. El alumnado podía controlar el balón rebotándolo o lanzándolo hacia arriba, cuando suene el silbatazo lanzaran el balón al otro lado de la cancha, intentando que en su lado de cancha allá menos balones que en el lado del otro equipo, esto debido a que cuando vuelva a sonar el silbatazo dejaran de lanzar los balones y el equipo que tenga menos balones de su lado ganaba. (ANEXO 17).

El reglamento que tenían que cumplir consistía en 4 reglas:

1. Solamente pueden lanzar de una en una las pelotas, para esto la tienen que sujetar antes evitando simplemente pegarle, esto para darle dirección y que no salga de la cancha.
2. Evitar pegarles a los compañeros con las pelotas, al momento de dirigir la pelota al otro lado de la cancha se debe lanzar evitando pegarle a un compañero y que salga de la cancha.
3. Respetar el silbatazo, en caso de se empiecen a aventar las pelotas antes se les sancionara agregándoles a su conteo 3 pelotas y en caso de que sigan aventando pelotas después del segundo silbatazo se les sancionara agregando 5 pelotas a su conteo final.
4. Queda estrictamente prohibido cualquier tipo de burla, reclamo o gritos.

Lo que observé fue que al alumnado le motivaba mucho el saber que realizaríamos varios torneos relámpago, por lo tanto, eso contribuía para que realizaran la actividad respetando las reglas, al final se les hizo auto reflexionar sobre su comportamiento durante la clase y en lo que ellos detectan que deberían mejorar.

B. Explicación:

Se buscaba motivarlos todo el tiempo al igual que recordad las reglas de la actividad y las reglas de convivencia que debían mantener, solamente ubo 2 situaciones en las que se tuvo que intervenir, en la primera un alumno se pasó de media cancha lo que provocó que uno de sus compañeros del equipo contrario lo empujara por lo tanto se intervino, se les recordó cual era el objetivo de la clase, de igual manera la consigna “Todos podemos, somos capaces, debemos apoyarnos”, para después aclarar la situación, se disculparan y seguir con la actividad.

Al seguir transcurriendo la actividad constantemente se les estuvo fomentando el cumplir con las reglas y demostrar un buen compañerismo, pero casi al terminar sucedió la situación en la que algunos integrantes de un equipo indicaban que un compañero les quitaba las pelotas, por lo tanto, se le llamo la atención y se le recordó la importancia del trabajo en equipo, a lo cual él se disculpó con su equipo y siguió seguimos con la actividad.

Las pelotas al ser de plástico no significaban riesgo para ellos, pero al prohibir que se pegaran entre ellos fue debido a que tienden a molestarse con facilidad y ocasionar una situación conflictiva, acabando la actividad se les aclaro que en el torneo ya se usaría un balón de voleibol por lo cual tuvieran cuidado y no tomaran personal los balonazos que se podían presentar en el juego.

Una vez terminada la sesión realizamos una reflexión del desempeño de cada quien, y el cómo lo realizado nos iba a ayudar al torneo relámpago de mejor manera. Tomando en cuenta el comportamiento de los alumnos y los conocimientos previos sobre jugar voleibol, se les comentó que la siguiente clase sería el torneo, por lo tanto, se asignaron los equipos.

C. Confrontación:

Se evito todo el tiempo regañar a el alumnado, esto debido a que

constantemente es un grupo que esta castigado o siempre los están regañando por su comportamiento, se les aclaro que trabajaríamos en un enfoque en el que necesitaban reflexionar sobre sus acciones, asumir si se equivocaron y evitan conflictos o situaciones de riesgo a lo largo de la actividad.

La autorregulación de las emociones fue parte fundamental para poder señalar que en la actividad se llegó a una confrontación lúdica en la que el alumnado pedía volver a jugar la actividad en siguientes clases, un detalle importante de esta sesión fue que al volver al salón a diferencia de lo que sucedía habitualmente se fueron sin estar molestos entre si a su salón de clase.

D. Reconstrucción:

Esta segunda actividad fue bastante interesante debido a que una situación que normalmente hubiera pasado a mayores, se controló de manera rápida, sin necesidad de regaños ni castigos, en este caso lo que se podría implementar primero el colocar una red de voleibol y que tengan que pasar la pelota por arriba, esto para que se vayan familiarizando con la altura de la red.

Falta comunicación entre los equipos, como recomendación para generar una participación mas activa seria hacer equipos con menos integrantes y estar constantemente rotando los equipos, también el uso de pelotas de goma más pequeñas dificultando el atraparlas, al igual que el lanzarlas de manera estratégica en la que se evitara pegarle a un compañero.

Nombre de la actividad 3: “torneo relámpago de voleibol”

No. de sesión: 2

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Al presentar un escenario real de un torneo escolar de voleibol, el alumnado genere un ambiente sano a partir de una competencia en

la que los integrantes aprendan a controlar sus emociones, fomenten los valores, tengan un trabajo colaborativo, sean conscientes de saber perder y ganar, que se enfoquen en que su participación sea efectiva y se diviertan.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Un balón de voleibol, una red o una cuerda larga.

Evaluación: Rúbrica

Inicio.

El torneo relámpago de voleibol fue realizado el jueves 15 de febrero de 2024 (ANEXO 18), primero se realizó un calentamiento, en el cual se aprovechó el tiempo para recordarles el reglamento básico del deporte, las técnicas que aprendimos y sobre todo el comportamiento que debemos tener con nuestro equipo y con el equipo rival. Una vez terminado el calentamiento se les indicó que se acomodaran en los equipos que previamente se les había asignado, después se les propuso 2 diferentes tipos de rol de juego para que votaran cuál se les hacía más justo, esto con el objetivo también de seguir fomentando una buena comunicación entre todos.

El primer rol de juego consistía en que el equipo A jugara contra el equipo B, el que ganaba iba al juego de la final, y el equipo C jugara en contra del equipo D, de igual manera el que ganara jugaría en la final para que después los 2 equipos que habían ganado se enfrentaran y de ahí sacar al equipo ganador del torneo. El segundo rol de juego propuesto fue por puntos, que todos los equipos se enfrentaran, si ganaban se les daban 2 puntos, si empataban 1 punto a cada uno y si perdían no se les sumaría nada, el equipo con más puntos ganaría, pero al final y por mayoría de votos se decidió por el primer rol.

Desarrollo.

Se realizaron en total 3 partidos, el primero fue el equipo A vs el equipo B, el segundo partido fue el equipo C vs el equipo D y el último partido que definía al

ganador de este torneo fue el equipo B y el equipo C, arrojando como ganador oficial del torneo relámpago de voleibol a el equipo C.

Cierre de la sesión.

A todos los equipos se les pidió formar un círculo, primero se felicito a todos los equipos por su participación, después se felicitó al equipo ganador, motivar a los demás equipos a ganar el siguiente torneo relámpago, por último, una reflexión de todo lo realizado y se llevo al grupo a su salón de clase.

Reflexión mediante el ciclo de Smith.

A. Descripción:

Una vez establecido el rol en el que trabajaríamos los torneo, se colocaron en cancha el equipo A y el equipo B, cada partido duraría 10 minutos, al principio todo iba de manera correcta, pero empezaron con algunas burlas, por lo tanto, se intervino recordando los valores que ya habíamos trabajado, se les condicionó que en caso de seguir presentando este tipo de acciones se tendría que volver a intervenir lo cual ocasiona menos tiempo en los partidos, otra situación que se presentó fueron los reclamos por algunas decisiones al momento de estarles pitando el partido, únicamente se les llamó la atención en concentrarse en su desempeño y la manera en la que aportaban en el equipo.

En el segundo partido se enfrentaron el equipo C y el equipo D, al ser espectadores del partido anterior se les hizo reflexionar sobre lo que piensan que estuvo mal en el primer partido al igual que se les fomentó ahora a ellos realizar un juego limpio, en este partido en especial destaco que un alumno todo el tiempo estuvo comunicándose con su equipo, los acomodaban, les motivaba y generalmente buscaba generar oportunidades para que sus compañeros de equipo intentaran ganar puntos.

El último partido se jugó entre el equipo B y el equipo C, en este partido los alumnos demostraron sus conocimientos sobre las habilidades que exigen los

diferentes fundamentos básicos del voleibol, también el hecho de que a pesar de que estaban compitiendo, ya no provocaban al otro equipo, solamente festejaban el obtener puntos para su equipo, el partido en general fue bastante interesante y el ganador fue el equipo C.

Una vez terminado el torneo, la indicación fue que todos se colocaran en círculo, se realizó una reflexión de cómo se sintieron durante los partidos, como ellos mismos sienten que fue su desempeño, también cuáles serían las áreas de oportunidad que detectaron para trabajar en el siguiente torneo relámpago.

B. Explicación:

Durante el torneo relámpago de voleibol, el alumnado estuvo motivado casi todo el tiempo, demostrando mucho interés por participar, al ser tan problemáticos normalmente hasta en los recreos tiene prohibido jugar en general, por lo tanto, tenían muchas ganas de empezar con los juegos, antes se les aclaró el reglamento de voleibol, también hablamos de un tema muy importante el cual era el saber perder y ganar y como esto va a ser fundamental para generar y mantener un ambiente sano.

El empezar el torneo realizando un diálogo en el que entre todos tomamos la decisión de cómo realizaríamos el rol de juego, esto se realizó para que vayan generando más comunicación entre ellos, con el objetivo que la mayoría sienta justo el rol y evitar desacuerdos, se estuvo guiando en todo momento para que se realizara manteniendo el respeto en la opinión de cada uno, solamente hubo 3 comentarios, con los cuales aprovechamos para reflexionar lo importante que es cuidar lo que decimos para evitar conflictos.

Cuando el equipo A perdió se les notó un poco enojados, pero después se les recordó lo que hemos trabajado y al final se les pasó apoyando a los demás equipos, en el aspecto de saber ganar, solamente un alumno del equipo C, no respetó por lo tanto se habló de esa situación en la reflexión de la parte de cierre de

la sesión y reconoció que no actuó como debió, al igual que prometió que ya no volvería a pasar.

Los resultados que se obtuvieron en esta unidad didáctica, nos arrojaron que, si necesitamos mejorar la parte del trabajo en equipos, al igual que contribuir a que el alumnado genere un ambiente más sano, evitando varias situaciones conflictivas, recordando que el objetivo es que generar en las clases una confrontación lúdica que va a contribuir en cómo se comportan en general.

C. Confrontación:

En los deportes colectivos el trabajar en equipo es indispensable, por lo tanto, este aspecto también ocasiona desacuerdo entre los integrantes de los equipos.

Al momento de que los participantes de este torneo relámpago de voleibol gozan, disfrutan, aprenden a lo largo de los partidos genera en ellos una confrontación lúdica la cual impactará su vida de manera positiva, debido a que los motivará a realizar este deporte o el deporte de su interés de manera habitual lo cual traerá con ellos muchos beneficios para su salud física y mental, pero el camino para conseguir la confrontación lúdica será el juego limpio.

D. Reconstrucción:

En lo particular tenía una expectativa de los resultados de este primer torneo relámpago totalmente diferente, debido a que las alumnas y alumnos del grupo de quinto grado mostraron compromiso, interés y que pueden trabajar de manera eficiente, todavía hay situaciones que podrían generar conflictos o que son inaceptables al practicar deporte escolar, pero los resultados demuestran que solo hace falta fomentar más los valores y el control de emociones.

Podríamos señalar que, como recomendación para garantizar mejores resultados, tener un segundo arbitro para minimizar el margen de error en la toma de decisiones.

Secuencia didáctica II. Enfocada en el Basquetbol.

El martes 20 de febrero de 2024, empezamos la clase con un calentamiento la cual es Los 12 pases, esta actividad consistía en dividir al grupo en 2 equipos, el objetivo era realizar 12 pases seguidos evitando perder el balón, el equipo que lo consiguiera ganaría, mientras realizábamos esta actividad de calentamiento, se observaban las interacciones entre ellos de repente muy bruscas, por lo tanto, se tenía que intervenir, recordando las reglas y valores que estábamos promoviendo, al final ninguno de los 2 equipos logro completar los 12 pases.

Una vez terminada la actividad se les pidió que nuevamente se acomodaran en círculo, para explicarles la actividad a realizar.

Nombre de la actividad 4: “Cantidad de botes”

No. de sesión: 3

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Mediante esta actividad de iniciación deportiva basada en basquetbol, las alumnas y los alumnos, muestren un progreso en su control de emociones, generen un ambiente sano, al trabajar y mejorar su técnica de bote de balón.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica

Inicio.

A cada alumna y alumno se les entrego una pelota y un paliacate, cada

alumno se pondrá el pañuelo atorado a un lado de su pans del uniforme, se colocarán por toda la cancha, manteniendo al inicio espacio entre ellos.

Desarrollo.

Cuando suene el primer silbatazo los alumnos se desplazaron por toda la cancha botando la pelota, pero cuando suene el segundo silbatazo tenían que quitarles los paliacates a sus compañeros evitando que les quiten el propio, las reglas es quitarlo sin dejar de botar y respetar si ya les habían quitado el pañuelo, una vez sin pañuelo se tienen que retirar de la cancha y sentarse.

Cierre de sesión.

Se realizo una reflexión de las diferentes situaciones presentadas durante la actividad, para al último cada quien autoevaluarse detectando sus propias áreas de oportunidad.

A. Descripción:

El martes 20 de febrero de 2024, empezamos con este nuevo deporte el cual es basquetbol, empezamos el primer acercamiento con la actividad de iniciación deportiva denominada “Cantidad de botes” en el cual a cada uno se les iba entrego una pelota y un paliacate, cada alumno se colocó el pañuelo un lado de su pans del uniforme, pero solamente con una esquina atorado, exponiendo la mayor parte posible del pañuelo, cuando sonó el primer silbatazo los alumnos se desplazaron por toda la cancha botando la pelota, pero cuando suene el segundo silbatazo tenían que quitarse los paliacates a sus compañeros sin dejar de botar la pelota.

A pesar de que la mayoría si estaba respetando se veían diferentes situaciones como que algunos perdían el pañuelo y se lo volvían a poner, o ya lo habían perdido y antes de salirse de la zona de juego le quitaban a alguien más su pañuelo, esta vez no se paró la actividad, simplemente se realizaban algunas correcciones o llamadas de atención buscando evitar discusiones o alguna situación conflictiva.

Mientras más salían los alumnos, se iba delimitando más el espacio donde se estaba realizando esta actividad, esto con el objetivo de hacerlo cada vez más complicado, cuando quedaban solamente 5 alumnos se paró la actividad esto para no tener al resto del grupo mucho tiempo sin realizar nada, al igual que se tornaba un poco brusca la actividad debido a que 3 de los alumnos que quedaban son muy competitivos y por más que se les recordaban las reglas, si terminaron un poco frustrados por no poder ganar.

B. Explicación:

En el transcurso de la actividad pude observar cómo no se respetaban las reglas, la mayoría empezó a empujar, quitar pañuelos, son botar, o volverse a poner el pañuelo para seguir jugando, por lo tanto, se tuvo que intervenir a media actividad, una vez teniendo la atención del alumnado se les cuestionó por qué pensaban que se había parado la actividad, a lo que respondieron que la razón era porque no la estaban realizando de manera correcta, por lo tanto, al notar que eran conscientes de lo que se estaba haciendo mal, se realizó una retroalimentación sobre las reglas generales de las clases.

Después se les cuestionó si creían que respetaron las diferentes normas de convivencia, a lo que respondieron que no, por lo tanto, se les recordó que debían mantener el respeto entre ellos y hacia el profesor, al momento de realizando las actividades, como se les indica. Por lo tanto, así que se dio el primer silbatazo, empezaron a realizar la actividad de manera controlada, se pudo observar que tiene un buen dominio del balón, pero se preocupaban más por quitar el pañuelo que por defenderlo, así que ahora sí a los que dejaban de botar se iban eliminando.

En este caso mi intervención docente aparte de motivar, tuvo que ser muy estricta para evitar injusticias o discusiones al momento de buscar un ganador para esta actividad.

C. Confrontación:

En esta actividad lo que destaco fue la falta de honestidad debido a que por mas que se les indicara, se negaban a haber perdido por lo tanto hacían todo lo posible por no quedar eliminados, aunque esto involucrara hacer trampa, esto sería una problemática significativa debido a que si se repetía puede ocasionar situaciones conflictivas por lo tal es importante que las niñas y niños sigan trabajando con su mentalidad, quitando el deseo de ganar aunque signifique hacer trampa a el realizar la actividad de manera honesta generando una competencia sana en la que todos los participantes se sientan contentos con su desempeño.

D. Reconstrucción:

Al identificar esa situación se pudo realizar la actividad de buena manera, pero en este caso resalta el fomentar los valores, pero especificar lo mas necesarios para lograr los objetivos de esta secuencia didáctica, en este caso serán los valores del respeto, la honestidad, la tolerancia y la empatía.

Como recomendación en este tipo de actividades, se debe desde un principio cuidar que todos los participantes estén siendo honestos evitando cualquier tipo de trampa debido a que puede derivar a un conflicto o incluso a una situación de agresión, por lo tanto, aunque es constante la retroalimentación sobre los valores y su importancia, se tiene que intervenir estas situaciones de tal manera que todos los participantes sientan que fue justa la victoria de la compañera o compañero.

Nombre de la actividad 5: “Desafío de rebotes”

No. de sesión: 3

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Por medio de un circuito motriz, mientras sigue

aprendiendo sobre fundamentos básicos de basquetbol, comprenda la importancia de tener una participación activa, en la cual motive a sus compañeros contribuyendo a generar un ambiente sano.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Siguiendo con la clase del martes 20 de febrero de 2024, se acomodó por columnas de manera equitativas, una vez conformadas, al primero de cada columna se le dará un balón de basquetbol.

Desarrollo.

Enfrente de cada columna lo primero era un zigzag de 10 conos, después una portería pequeña que tienen que saltar a 2 pies, para salir corriendo hacia el aro para realizar un tiro o una colada, una vez la realicen (solo tenían un intento), tomaron el balón, avanzaron antes del zigzag para realizar un pase al siguiente de su columna, se les hizo una pequeña retroalimentación de los tipos de pases que podían hacer como de pecho a pecho o en picada, así hasta que todos los de la columna pasen, la columna que metiera más balones ganaría.

Cierre de clase.

Se guardó el material, para después colocarlos en círculo, reflexionar sobre las situaciones que se presentaron durante la actividad, para al final agradecer por su disposición.

A. Descripción:

Se dividió al grupo en 5 columnas de manera equitativa, al momento de que

sonó el silbatazo, el primero de cada columna avanzó botando el balón mientras realizaba el zigzag, en este caso evitando tirar un cono y sin saltarse ninguno, después realizando el salto, en el cual se cuidaba que verdaderamente saltaran con los pies juntos, para después realizar ya fuera un tiro o una colada, en esta cuidando mucho el valor de la honestidad, en el que solamente realizaran un intento como se les había indicado.

En lo último tenían que realizar un pase, mostrando una buena técnica, el pase podía realizarse ya fuera de pecho a pecho o en picado, para que después pasara el siguiente a realizar el circuito. En el aspecto del pase el compañero tenía que facilitar la recepción de este y haciendo que con el tiempo destinado pasaran mas turnos incrementando la posibilidad de haber conseguido mas turnos.

Las diferentes intervenciones realizadas fueron el que respetaran su turno, también el lanzarle el balón al compañero, el facilitarle al momento de recibirlo, evitando hacerlo mal con tal de ganar, pero final de esta actividad, todos preguntaban otra vez quién gana, algunos decían sus puntos, pero se les dijo que a todos haber realizado la actividad de manera eficiente, todas las columnas habían ganado y se les felicitó. Cuando iban camino al salón iban emocionados debido a que se les indicó que el jueves realizaríamos el torneo relámpago de basquetbol.

B. Explicación:

La mayoría de alumnas y alumnos del salón de quinto grado de la primaria Tomasa Estévez practican basquetbol por lo tanto tenían mucho conocimiento previo sobre dicho deporte, para reforzar los conocimientos sobre los diferentes fundamentos que conforman el basquetbol, se realizó este circuito motriz con un enfoque mas hacia el lado actitudinal, debido a que se fomentaban los valores en todo momento, de igual manera se usaban diferentes acciones como ejemplos para reflexionar sobre la resolución de problemas.

Todos mostraban buenas técnicas al momento de realizar este circuito, pero

como era de esperarse algunos compañeros empezaban a culpar a otros de que el equipo tuviera menos puntos que el demás equipo, al escuchar estos comentarios se les recordó la importancia que tenían las palabras y que en realidad lo que necesitaba el equipo era motivar a sus integrantes.

Después de la intervención, 2 de las 5 columnas se inventaron un coro para motivar, esto ocasiono que los demás equipos también implementarán esto, al momento de que todos hayan realizado su participación todos estaban muy ansiosos de saber quién era el ganador, pero se les aclaró que todos tendrían otro turno, pero sí seguían trabajando de manera adecuada.

C. Confrontación:

El trabajo en equipo era parte fundamental para ganar en esta actividad debido a que mientras menos tiempo se tardaran por turno, más pasaban a participar incrementando las posibilidades de generar puntos para su equipo. Por lo tanto, tomando en cuenta las áreas de oportunidad, lo que mas les ahorra el tiempo era realizar el pase de una manera correcta, de igual manera el no realizar el tiro o colada rápido, sino con una buena técnica, debido a que por cada canasta aumentaría un punto el equipo.

D. Reconstrucción:

Al ver los resultados de este circuito motivador se notó considerablemente que sigue persistiendo conductas que afectan el desempeño que las alumnas y alumnos, aunque todos muestran capacidades y habilidades físicas que hacen que tengan hasta cierto punto un buen desempeño al practicar el deporte previamente mencionado, la competencia poco sana que generan hace que no lleguen a una confrontación lúdica, por lo tanto, algunos pierdan interés en participar.

Faltaron algunas consignas con las cuales hiciera más dinámico el circuito, también desde un inicio el fomentar a que todos se motivaran entre sí, evitando

comentarios o críticas que afectaran a los compañeros. Reflexionando sobre las áreas de oportunidad detectadas, puedo señalar que para que fuera más completo este circuito faltaron más estaciones al igual que obstáculos en las mismas o con un grado de dificultad más arriba, de igual manera variante y implementando el trabajo se podía pasar a las estaciones en parejas agarrados de las manos.

Nombre de la actividad 6: “Torneo relámpago de basquetbol”

No. de sesión: 4

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Al presentar un escenario real de un torneo escolar de basquetbol, el alumnado genere un ambiente sano a partir de una competencia en la que los integrantes aprendan a controlar sus emociones, fomenten los valores, tengan un trabajo colaborativo, sean conscientes de saber perder y ganar, que se enfoquen en que su participación sea efectiva y se diviertan.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Se colocaron a todos haciendo un círculo, lo primero que se realizó fue un calentamiento, durante este se les recordaron primero las reglas de los partidos de basquetbol, después se les recordó el objetivo del torneo el cual era que todos entraran a una confrontación lúdica en base a un juego limpio, por lo tanto, procuraran respetar las reglas y sus compañeros.

Desarrollo.

Se realizó el torneo con el rol previamente elegido por todos, el cual consiste de la siguiente manera: el equipo A jugara contra el equipo B, el que ganaba iba al juego de la final, y el equipo C jugara en contra del equipo D, de igual manera el que ganara jugaría en la final para que después los 2 equipos que habían ganado se enfrentaran y de ahí sacar al equipo ganador del torneo, los partidos tendrían una duración de 8 minutos.

En este torneo ahora los primeros equipos en pasar fueron el equipo C en contra del equipo D, en este primer partido los alumnos mostraron en general una competencia bastante sana, se hizo solamente una intervención, pero termino sin ningún inconveniente, después el siguiente partido fue del equipo A vs el equipo B, el cual estuvo bastante interesante, debido a que mostraron un buen juego, aunque se detectaron varias áreas de oportunidad, puedo señalar que se desde este punto ya se notaba un progreso en la manera en la que competían.

El partido final que definiría el equipo ganador fue del equipo A vs el equipo D, el cual fue bastante parejo, pero al final el ganador fue el equipo A.

Cierre de sesión.

Se volvió a formar el círculo como al principio, primero realizamos una reflexión de las diferentes situaciones que sucedieron durante los partidos, en este caso enfocándonos en las actitudes y la convivencia que se obtuvo, por último, se les agradeció su disposición, se les motivó resaltando que todavía quedaban 2 torneos relámpagos por jugar, por lo tanto, habría más partidos, lo cual los emocionó y les levanto el ánimo.

A. Descripción:

El jueves 22 de febrero de 2024, lo primero que se realizó en la clase fue un calentamiento cefalocaudal al igual que un estiramiento, mientras se realizaba se les preguntaba de manera aleatoria las reglas de juegos, al igual que una retroalimentación sobre los valores que implementamos y la importancia que están

teniendo en el poder generar un juego limpio. Varias alumnas comentaron que querían que los niños pasaran el balón, por lo tanto, se les aclaró que efectivamente se iba a observar y calificar el trabajo colaborativo, haciendo hincapié en que cada equipo lograra mejores resultados si trabajan de esta manera.

Una vez acabado el calentamiento se les pidió que se acomodaran con los equipos que previamente se les asignó, se decidió trabajar con el mismo tipo de rol con el que se jugó el torneo relámpago anterior, el cual consiste de la siguiente manera: el equipo A jugara contra el equipo B, el que ganaba iba al juego de la final, y el equipo C jugara en contra del equipo D, de igual manera el que ganara jugaría en la final para que después los 2 equipos que habían ganado se enfrentaran y de ahí sacar al equipo ganador del torneo, los partidos tendrían una duración de 8 minutos.

En este torneo ahora los primeros equipos en pasar fueron el equipo C en contra del equipo D, empezando el partido se notó que las alumnas buscaban los pases, pero estos eran muy escasos, por lo tanto, se les indicó que antes de poder anotar una canasta debían mínimo realizar 3 pases y que no solo entre niños si no, no se contaría, después de esta intervención se reflejó un juego en el que ya buscaban más realizar los pases al igual que había participación activa de los integrantes de cada equipo.

Una vez finalizado este partido el equipo D fue el ganador, se observó como algunos del equipo C realizaban reclamos a los jugadores del equipo ganador, al igual que reclamaban un mal arbitraje, por lo tanto, se realizó una reunión de equipos, en la cual se les comento que evitaran reclamos que una vez terminado el torneo haríamos una reflexión y generaríamos un dialogo, pero por lo mientras recordaran lo que estuvimos trabajando estas semanas, al igual que los acuerdos que teníamos, el cual era aceptar si perdíamos el partido y quedarse felices de su desempeño, para después apoyar a los demás equipos.

Entre los equipos dijeron estar de acuerdo y proseguimos con el siguiente

partido el cual sería el equipo A contra el equipo B, este empezó bastante tranquilo, pero en el equipo B había un alumno que a pesar que se les indico realizar mínimo 3 pases antes de ir al ataque, se llevó el balón el solo y realizo una canasta, la cual no se contó, con el fin de promover el que todo el equipo participe lo cual le molesto pero solamente basto con decirle que se acordara de los acuerdos previos y que si estaba inconforme al final de la clase lo hablaríamos, así que después de esto transcurrió el partido de manera normal.

El equipo ganador fue el equipo A, por lo tanto, la final fue entre el equipo D y el equipo A, algunos integrantes de los otros equipos comentaban que se quedaron con muchas ganas de seguir jugando, así que se les comento que después de los torneos relámpagos, si seguían echándole ganas y cumpliendo realizaríamos más partidos, esto hizo que cambiaran su actitud y apoyaran a los 2 equipos que jugarían la final.

Una vez empezada la final, los 2 equipos en cancha estaban muy motivados, por lo tanto, fue bastante reñido, entre ellos al principio se motivaban, pero si alguien fallaba, había varios reclamos, por lo cual solamente se les volvía a comentar que recordaran los acuerdos lo cual hacía que se calmaran, al final de este partido se dio por ganador el equipo A por la diferencia de puntos, una vez pitado el final se les indico a los alumnos que se colocaran en circulo para hacer un diálogo entre todos.

Ya acomodados y más calmados solamente comentaron que no estaban de acuerdo en varias decisiones en el arbitraje y de igual manera querían cambiar de equipo, pero otros compañeros respondían que no, que el arbitraje y los equipos estaban bien, por lo tanto, antes de que empezaran a discutir, se intervino indicándoles que en el arbitraje siempre va a haber, aunque sea un margen de error mínimo, pero que siempre debemos de respetar las decisiones del árbitro debido a que es el encargado de mantener el orden y garantizar la integridad de cada integrante de los equipos.

Tratándose del tema de cambiar los equipos, se les comentó que los equipos se organizaron con diferentes criterios que se obtuvieron basándonos en el diagnóstico que realizamos al principio del ciclo, contribuyendo a que fueran equitativos y justos, para que todos tuvieran las mismas probabilidades de ganar, a lo que algunos comentaron que se sentían bien con su equipo, otros comentaban que solo hacía falta más comunicación y trabajo colaborativo, con esto pudimos percatarnos de que este grupo ya era más conscientes de lo que estábamos trabajando y de cómo deben actuar para garantizar un buen resultado.

Por último, se les reconoció el desempeño que mostraron a lo largo de los partidos, aunque hubo situaciones que se pudieron solucionar sin ningún problema logrando terminar este torneo de manera eficiente, con esto reflejando su progreso.

B. Explicación:

El alumnado demostró un muy buen dominio de los fundamentos básicos de dicho deporte, por lo tanto, en ese aspecto no batallaron. Al momento de pitar deferentes faltas o cuando se salía el balón de la cancha, hubo diferentes reclamos debido a que alegaban que se había tomado una decisión equivocada, solamente se les decía que jugaran que después íbamos a hablar de estas situaciones.

Al momento de estar hablando con ellos sobre la situación ya mencionada, se les hizo reflexionar de lo imposible que era el que no hubiera equivocaciones al momento de estar pitando en el partido, se pusieron varias situaciones como ejemplos para que fueran conscientes de la dificultad y responsabilidad que esto involucra, también se les recordó cual era el propósito del torneo y el estar reclamando iba dificultar llegar a un ambiente sano.

Se utilizaron diferentes consignas en este torneo, la primera frase fue “lo importante no es ganar, es dar lo mejor de nosotros en la cancha”, también se uso mucho la frase “con una competencia sana, todos aprenderemos”, esto lo decíamos para no perder nuestro enfoque, recordando que para obtener un ambiente sano es necesario fomentar los valores, el mantener el respeto y la tolerancia entre compañeros, hará que todos se sientan en confianza y con deseo de seguir participando.

C. Confrontación:

El control emocional es clave para una confrontación lúdica, debido a que cuando el alumnado sabe actuar y es consciente de lo que las palabras y acciones pueden ocasionar, logrará que sean capaces de enfrentar situaciones conflictivas o de riesgo, esto directamente contribuirá no solo al momento de realizar cualquier deporte o actividad de iniciación deportiva sino en su vida diaria, por lo tanto es indispensable para ellos en su desarrollo.

D. Reconstrucción:

Al ser un torneo enfocado en el deporte que la mayoría practica y es del interés de todos, mostraron mucha disposición, en este caso hay diferente área de oportunidad que pude detectar, lo primero es el tiempo que se le destino a cada partido debido a que los partidos estaban muy iguales por lo tanto se siento que no se les dio el tiempo necesario para que cada equipo se desarrollara dentro de la cancha.

Cuando se reflexiono sobre las situaciones que se presentaron durante la actividad, me percate que cualquier desacuerdo, aunque sea lo más mínimo se tiene que tratar en el momento, debido a que si se habla después puede provocar muchos problemas durante la actividad, al tratar los problemas en el momento también hará que los alumnos se mantengan motivados y con disposición para seguir participante de manera activa, debido a que si están enojados o no comprenden una situación ocasiona a que no se desempeñen de buena manera en la actividad.

Secuencia didáctica III. Enfocada en el Handball.

El martes 27 de febrero de 2024, notamos que el grupo estaba bastante emocionado, pero querían que realizáramos ya el torneo de futbol, a lo que les comentamos que se tenía que respetar el plan de trabajo, que íbamos a trabajar primero handball, este en especial era el deporte que nunca habían jugado como tal, así que antes de realizar las actividades de iniciación deportiva, se les dio una introducción en la que se les explicaron los fundamentos básicos de este deporte (el pase, el remate y el bote).

A lo que varios alumnos comparaban con fundamentos de otros deportes, por lo tanto, hacían diferentes cuestiones como el reglamento o hasta creaban situaciones y querían saber qué hacer si pasaba algo así durante el juego, así que se les aclaró sus dudas para después empezar con la actividad de calentamiento, esta consistía en que todos se desplazarían por toda la cancha de diferentes maneras (caminado, saltando, trotando, caminando hacia atrás, corriendo, y otros 2 desplazamientos propuestos por el alumnado), cuando el profesor grite cuidado lanzará varias pelotas que tendrán que atrapar.

Una vez empezada esta actividad de calentamiento los alumnos empezaron a mostrar más interés en la clase que íbamos a realizar, constantemente haciendo preguntas como ¿Handball era más difícil que fútbol?, ¿Cree que mi equipo pueda ganar?, ¿Y si no le entiendo bien?, a lo que se les respondía siempre de manera positiva en la que se motivarán a echarle muchas ganas y sentirse capaces de obtener la victoria.

Nombre de la actividad 7: “Atrapa antes del túnel”

No. de sesión: 5

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Al realizar esta actividad de iniciación deportiva basada en el deporte de handball, el alumnado muestre progreso en su control emocional, en fomentar los valores y reglas de convivencia, sea consciente de su propio comportamiento y busque generar un ambiente sano.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas de plástico.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio:

Se les pidió todas las niñas y todos los niños que formaran un círculo grande, en la cual todos tienen que estar con las piernas abiertas, a solamente un alumno se le dará una pelota pequeña.

Desarrollo.

El objetivo es que intente pasar la pelota entre las piernas de sus compañeros, en caso de pase la pelota el alumno saldrá y el más cercano a él ahora tendrá el dominio de la pelota, pero evita que la pelota pase, ahora tendrá el dominio intento eliminar a sus compañeros.

Las reglas de esta actividad es evitar pegarle al compañero, también hacerlo lo más rápido posible para que todos tengan una participación activa, siempre evitando hacer trampa o burlarse de sus compañeros. Durante esta actividad se usó de variante el ir incrementando el número de pelotas que estarían en el círculo, cuando entre las piernas una pelota logre pasar eliminara al compañero, esto seguirá hasta que queden 1 o 2 personas en el círculo.

Cierre de clase.

Una vez terminada la actividad se les felicitó debido a que supieron mantener el orden, tuvieron una participación activa y a diferencia de las actividades anteriores reconocían cuando perdían y motivaban a los demás.

A. Descripción:

El martes 27 de febrero de 2024 empezamos la sesión con una actividad bastante sencilla pero que nos brindaría diferentes aspectos en los que podemos señalar y el alumnado ha progresado en su conducta o no, al principio al momento de acomodarlos en círculo note que la mayoría se veían mas motivados que al principio, al igual que mantenían más su atención a la clase, otro detalle es que al momento de decirles que deporte veríamos demostraron interés por saber mas sobre dicho deporte en lugar de molestarse como sucedió en clases pasadas.

Al momento de acomodarlos en círculo para iniciar me percate que lo hacían de manera más organizada, se eligió un alumno al azar al cual se le dio la pelota, al ver como estaban posicionados corroboré que estaban respetando la posición en las que se les pidió, lo cual me llamo la atención debido a que batallan mucho el seguir las instrucciones básicas como mantener una posición o en un espacio, estuvieron intentando meter la pelota y eliminar a sus compañeros, cuando eliminaron a los primeros 3, ahora se les dio otra pelota, lo cual dificultaba más el no ser eliminado debido a que tenían que ahora estar mas atentos.

Cuando salieron 5 alumnos mas se decidió darles una tercera pelota, por lo cual salían más eliminados, al quedar solamente 10 observe que los demás niños y niñas motivaban a sus compañeros a ganar. Al final quedaron 4 alumnos y cada uno contaba con una pelota por lo tanto se les indico que habían ganado la actividad, al terminar todos pedían volver a repetir la actividad debido a que sentían que podían ganar en una segunda ronda, pero debido al tiempo con el que contábamos se les dijo que se realizaría después.

Al concluir con la actividad se hizo una reflexión en la cuales todos daban sus puntos de vista de como ha avanzado la manera en la que interactúan entre ellos, también del cómo se sentían durante las actividades ahora que no había tantas discusiones o peleas, se les agradeció el tiempo y proseguimos a realizar otra actividad.

B. Explicación:

Al momento de acomodar a todos lo primero que se realizó fue recordar el propósito de la clase y la reflexión que se hizo en la clase pasada señalando que se comprometieron a estar trabajando sus áreas de oportunidad que cada uno identifico que necesitaba para aportar al grupo para generar un ambiente sano.

Se les explico en qué consistía la actividad y se les brindaron 2 ejemplos, empezaron a comparar el handball con el basquetbol y con el futbol, así que se les

estuvieron indicando las diferencias y el reglamento el cual íbamos a respetar en todo momento. La mayoría puso atención lo cual reflejaba una mejora en este aspecto, una vez aclarando todas las dudas y prosiguió a realizar la actividad.

Se puede destacar que en esta actividad no fue necesaria ninguna intervención o llamada de atención, así que mi papel docente solo fue el estarlos motivando todo el tiempo, al igual que estar realizando algunas variantes a la actividad con el objetivo de complementar la actividad y evitar que se perdiera el interés.

C. Confrontación:

El que las niñas y los niños reconocieran haber perdido sin discutir o alegar fue la parte fundamental por la que actividad fuera exitosa, al momento de platicar en el cierre de clase, ellos mismos lo señalaron por lo tanto me percate que eran consientes de su progreso conforme pasaban las actividades.

Al ser muy competitivos, cuando perdían si cambiaban su actitud, pero seguía siendo una actitud positiva debido a que apoyaban a sus compañeros lo cual nos ayudo a tener un mejor resultado.

D. Reconstrucción:

. La actividad es bastante sencilla, pero al momento de trabajarla lograba generar una competencia en la que nadie quería perder, al no presentarse ninguna situación de conflicto podría señalar que para mejorar la actividad se podrían aplicar diferentes variantes como el defender con una sola mano, otra variante podría ser que cuando se diera una indicación el círculo avanzara hacia la derecha o hacia la izquierda.

Nombre de la actividad 8: “El reloj”

No. de sesión: 5

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: En esta actividad de iniciación deportiva el alumnado deberá demostrar sus reglas de convivencia evitando situaciones conflictivas, generando un ambiente armonioso en el que se garantice la integridad de todos los participantes.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Se dividió el grupo en 2 equipos, para la siguiente actividad la cual es “El reloj”, esta consistía en acomodar un equipo en columna y el otro en círculo, después se les explico en qué consistía, al igual que las reglas que teníamos que cumplir.

Desarrollo.

Una vez acomodados al equipo que está en columna tendrá que ir pasando en parejas lanzándose el balón de diferentes maneras, una vez llegaran al otro extremo de la cancha tenían que regresarse corriendo y darles la pelota a sus compañeros para que ahora ellos pasen, así hasta que todo el equipo haya pasado, mientras ellos realicen esto el equipo que está en círculo realizara pases cortos, ellos contarán cuantas vueltas logran hacer antes de que el otro equipo acabe.

Cuando la columna acabe su participación, el equipo en círculo dijo cuántas vueltas con la pelota logro, después cambiaron los roles, el equipo que logro realizar su participación en menor tiempo gana. En esta actividad mostraron un buen trabajo

colaborativo, debido a que tenían bastante comunicación, intentando constantemente modificar su estrategia para buscar perder el menor tiempo posible.

Al realizar los pases con la pelota fue muy evidente que lo hacían con facilidad, así que esto hacía que la actividad fuera muy fluida logrando que todos los participantes se divirtieran.

Cierre de sesión:

Cuando terminaron los 2 equipos con su participación se les pidió formar un círculo, ya acodados se les preguntó cuántas vueltas habían realizado para definir quien fue el ganador de la actividad, para después realizar una reflexión de la conducta que mostraron y identificando el progreso que hasta ese punto se habían mostrado.

A. Descripción:

La actividad “El reloj” se realizó el martes 27 de febrero de 2024, al dividir al grupo en 2, intente que fuera lo mas equitativo posible, se eligió que el equipo 1 primero fuera la columna y el equipo 2 formara el círculo, al explicarles la actividad se les pusieron varios ejemplos debido a que se confundían un poco en la dinámica, una vez aclarada todas las dudas, se dio inicio a la actividad, se observó que en el control de balón y el realizar los pases el alumnado tenía muy buena técnica, hablando del comportamiento a pesar de que se estuvo fomentado las reglas del juego y los valores que habíamos estado trabajando, se detecto que el equipo 2 estaba contando puntos de más, por lo tanto se realizo una intervención.

Ahora se les indico que tenían que contar en voz alta, esto creaba más presión en el equipo rival, debido a que eran conscientes del desempeño del otro equipo y al ser tan competitivos incrementaban su velocidad para buscar la victoria. Cuando cambiaron de roles, se observo que el equipo A se enfoco mas en realizar los pases de manera eficiente y no tanto buscando ganar con rapidez, por lo tanto, al terminar la clase los 2 equipos discutían sobre quien había ganado.

El equipo 2 argumentaba que hicieron más puntos, el equipo 1 que ellos lo hicieron como en los ejemplos sin hacer ningún tipo de trampa, a lo que se les indicó que el recordaran en propósito de la clase, esto con la finalidad de que se calmaran, después hicimos una retroalimentación de todo lo que hemos trabajado durante la jornada, para hacerlos reflexionar sobre las diferentes situaciones que se presentaron, que en este momento deberían ser inaceptables, como por ejemplo el no ser honestos por querer ganar.

Al último se declaró un empate en la actividad, debido a que no se disponía de más tiempo para repetir la participación y elegir un ganador.

B. Explicación:

Una vez acomodados en sus lugares, las niñas y niños debieron mantener comunicación para buscar la estrategia con la que logran reducir su tiempo, al detectar que fueron deshonestos bastó con recordarles las diferentes reflexiones que hemos trabajado, también tener en consideración el propósito de la clase para cambiar su actitud y corregir la manera en la que realizaban su participación.

Mi papel como docente fue en todo momento motivar al alumnado a realizar los pases lo mejor posible, debido a que con esto garantizarían que el compañero lo reciba y así hacer menos tiempo, una observación importante fue que al momento de cambiar el rol de lugares en esta actividad no realice ninguna intervención debido a que lograron acomodarse de manera ordenada y rápida para seguir con la actividad, esto ayudaba en las actividades significativamente debido a que se perdía en sesiones antes de trabajar las unidades didácticas mucho el tiempo en acomodarlos.

Después de terminar con las participaciones se les indicó que formara todo el grupo un círculo para realizar una reflexión de cómo se sintieron al realizar las actividades, al igual que si cambiarían algo sobre su comportamiento y como se autocalificarían hablando de su desempeño.

C. Confrontación:

La motivación es importante debido a que contribuimos a que el alumnado mantenga una participación activa, en la cual, en vez de sentirse obligados por realizar las actividades, sientan un interés genuino en el cual su proceso de aprendizaje sea durante gozan al participar en la actividad.

Para evitar desmotivar al alumnado en lugar de regañarlos y aplicar una sanción al momento de detectar que estaban haciendo trampa para buscar la victoria, se les pidió que ellos mismos admitieran lo que estaban haciendo y corrigieran esta situación, para evitar malentendidos con el otro equipo se dio la instrucción de contar con voz alta, con esto se evito molestias o que sintieran que se repitió.

D. Reconstrucción:

A pesar de la situación que sucedió en esta actividad, es evidente el cambio de actitud que este grupo ha tenido, debido a que primero tienen la disposición para participar, también el que ya son mas conscientes de sus acciones y lo importante que es para mantener un ambiente sano, en esta actividad podría sugerir que el que los equipos vayan contando los puntos que van generando en voz alta hace más presión en el equipo contrario lo que hace que se genere presión y así hacer mas emocionante de la participación.

Como variantes se podría hacer que los pases los realicen de diferentes maneras, distancias mas lejanas o que generen 1 o 2 botes antes de que se reciba, en el circulo igual cambiar los tipos de pases que se realicen.

Nombre de la actividad 9: “torneo relámpago enfocado en el handball”

No. de sesión: 6

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Durante el torneo el alumnado demuestre sus habilidades sociales, fomentará valores, mientras genera una competencia sana.

Diálogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Se acomodo en una columna a todo el alumnado, una vez acomodados se realizó un calentamiento cefalocaudal, mientras se realizaba se dieron las instrucciones de lo que íbamos a estar realizando, después se aclararon las reglas que se iban a seguir a lo largo del torneo.

Desarrollo.

Empezamos este torneo con el partido del equipo A en contra del equipo C, en general no hubo inconvenientes y aunque no mostraban tanto conocimiento de este deporte en particular su participación fue bastante eficiente, dando como ganador al equipo A, en el segundo partido en el que participo el equipo B en contra del equipo D, en este al igual que en el anterior al principio se intervenía un poco debido a que no tenían tanto conocimiento sobre este deporte al final se tuvo una participación activa y eficiente dando como resultado el equipo B.

Se jugo el tercer partido, en este obtuvimos al ganador del torneo, al cual fue

el equipo A, este en particular para todos fue el partido más emocionante debido a que fue muy constante y parejo en el que era difícil poder adivinar quien seria el ganador.

Cierre de clase.

Se felicito a los alumnos por su desempeño, destacando que las intervenciones fueron muy mínimas y que podíamos definir que en este torneo se mantuvo una competencia sana.

A. Descripción:

El jueves 29 de febrero de 2024, se llevó a cabo el torneo relámpago enfocado en el handball, primero se realizó un calentamiento cefalocaudal, al igual que unos estiramientos, esto debido a que antes de la clase en el receso todos jugaron, así que venían bastante cansados, después de terminar con los estiramientos acomodamos a los equipos para dar las indicaciones, se les hizo una retroalimentación de los fundamentos y como aplicarlos durante el partido.

El primer partido lo jugó el equipo A en contra del equipo C, a pesar de que no estaban muy familiarizados con este deporte, se adaptaron de muy buena manera mostrando diferentes habilidades y destrezas, solamente se hicieron algunas correcciones por aspectos como el bote, al igual que el cómo se acomodaba el equipo al momento del juego, pero al final si les fue bien, el ganador fue el equipo A.

Se realizó el segundo partido el cual fue del equipo B en contra del equipo D, en este de igual manera se observó un buen resultado, fueron muy pocas las intervenciones, pero siempre motivando al alumno, también se les indicaba en todo momento cuál era el propósito del torneo, el cual es llegar a un juego limpio en el

que todos los participantes entraran a una confrontación lúdica.

Ya una vez iniciado el partido final del torneo del equipo A vs el equipo B, estaban bastante parejo, pero notamos que las niñas del equipo B se mostraban molestas, por lo tanto, al cuestionarlas era porque ya se habían puesto de acuerdo en las posiciones en las que iban a jugar, pero después los niños se movían y no dejaban que las niñas recibieran la pelota, se les indicó que debían de jugar entre todos, generando varios pases entre todos o la mayoría de jugadores, se les indicó que estaríamos calificando también ese aspecto. Después de la intervención, el equipo si realizo un juego más cooperativo.

El equipo A tenía la mayoría del apoyo de sus compañeros, pero esto no desmotivaba al equipo B, por lo tanto, si fue un partido muy competitivo, pero al final por 2 goles gano el equipo A, quien al momento de sonar el silbatazo festejo de una manera más moderada, así que en especial a diferencia de los torneos relámpagos anteriores los equipos se mostraron conformes con su desempeño, pedían que después de que acabáramos con los deportes escolares volviéramos a jugar handball.

B. Explicación:

Durante el primer partido, identifique que las niñas se integraban más, debido a que les pasaban el balón con más frecuencia, por lo tanto, le pedían a sus compañeros el pase, también le perdieron el miedo al balón y a sus compañeros debido a que jugaban de manera menos brusca, cabe resaltar que en esta semana ya se estaba trabajando más con la maestra de grupo debido a que cuando se empezaban a pelear en el salón o discutir los calmaba reforzando lo que hablamos en las reflexiones después de clases al igual que condicionándolos a que si no se portaban bien no podrían participar en física.

En el segundo partido solamente hubo una pequeña discusión por la posesión del balón, pero rápidamente se calmaron, pero si cabe resaltar que este fue un ejemplo claro de el mejoramiento de su control emocional al saber actuar y detener una situación conflictiva antes de que pase a mayores, al terminar el tiempo estaban en empates, por lo tanto, por la falta de tiempo se decidió el partido por una tanda de penales, en la cual gano el equipo B.

En el partido final todos estaban muy emocionados, tanto los jugadores dentro del partido como los equipos que serían espectadores, pero antes del partido nos percatamos que varios compañeros estaban apostando, por lo tanto, se les tuvo que explicar que estaba bien apoyar a los equipos, que cada quien tiene sus motivos y razones por los cuales apoya a un equipo, pero que apostar es malo, debido a que puede generar conflictos, también que con el tiempo se puede volver una adicción, así que debíamos quedarnos con solo apoyar y motivar a los equipos, esto fue clave para que el último partido fuera emocionante para todos los participantes.

C. Confrontación:

La confrontación lúdica que nos menciona la Nueva Escuela Mexicana es fundamental en el proceso de aprendizaje, debido que, al generar escenario o espacios lúdicos, el alumnado se podrá desenvolver de manera óptima, consiguiendo una participación activa, aportando no solo en la escuela, en su vida cotidiana será capaz de aprovechar su tiempo libre realizando actividades en las que sus habilidades sociales serán clave para que mantenga un comportamiento en base a las reglas de convivencia.

D. Reconstrucción:

Fue el primer acercamiento que las alumnas y alumnos del salón de quinto año, tuvieron mucho interés por este deporte, por lo tal lo primero en lo que se podría mejorar, seria el destinar mas tiempo para los partidos, logrando que su

conocimiento sobre el handball sea más completo.

Los resultados obtenidos en este torneo fueron bastante satisfactorios debido a que es evidente que se está obteniendo un progreso con el alumnado, el que ellos mismo sean conscientes contribuye a que cada vez sean necesarias menos intervenciones lo que hace que todo se realice de manera más fluida, aprovechando más el tiempo, en este punto solamente se motivaba que siguieran cumpliendo con el compromiso de que entre todos buscáramos un ambiente sano en base al juego limpio.

Secuencia didáctica IV. Enfocada en el Fútbol.

Nombre de la actividad 10: “El gatito”

No. de sesión: 7

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Al momento de fortalecer sus habilidades y destrezas físicas en esta actividad de iniciación deportiva el alumnado fortalecerá sus habilidades sociales, fomentará valores, mientras participa en una competencia sana.

Diálogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Se acomodo al alumnado en un círculo, se les explico que actividad realizaríamos, las reglas a seguir y el objetivo que se buscaba al realizarla, una vez aclaradas las dudas presentadas se dio por iniciada la actividad.

Desarrollo.

Se selecciono a un alumno para que el primero hiciera el rol de “gato” esta tenía que intentar quitarles el balón a sus compañeros de tal manera que al momento que tomara posesión de este, el ultimo en haber tocado el balón ahora sería el “gato” intercambiando su rol en el juego, la regla principal fue que evitaran que el gato les quitara el balón por medio de realizar diferentes tipos de pases, sin usar las manos recordando que esto es en base al deporte de futbol.

Conforme transcurría la actividad se realizaron diferentes variantes, agregando balones, también el numero de participantes con el rol de gato se incrementando llegando al punto de que en el centro del círculo había 3 gatos a la vez.

Cierre de clase.

Una vez finalizada la clase, se realizó una reflexión sobre las situaciones presentadas en clase para después agradecer su participación y compromiso.

A. Descripción:

El martes 5 de marzo de 2024, se atendió nuevamente al grupo de quinto año, al momento de indicarles cuál sería el deporte que veríamos esta semana (futbol) causo reacciones bastante variadas, debido a que la mayoría de niños celebraron, pero otros no querían, al igual que las niñas solamente a una le pareció muy bien el ahora ver este deporte, las demás decían que no porque sus compañeros luego patean, también quedan muchos balonazos y otras situaciones, una vez escuchando sus opiniones se les indicó colocarse en círculo para platicar

un momento.

Ya colocados se les señaló que justo por las razones que nos habían comentado se había dejado este deporte escolar hasta el último, para que conforme trabajáramos los deportes con base en el juego limpio, los valores y en general con un enfoque lúdico, nos haría capaces para a partir de ahí poder ser capaces para jugar cualquier actividad de una manera sana, al igual que no solo en las actividades, sino que cambiara la manera en la que se tratan, en la que conviven, también se les recordó cómo han estado trabajando y si notaban una diferencia a cuando empezamos a trabajar, a lo cual todos estaban de acuerdo que sí había un cambio.

Aclarando lo anterior se les motivó a los equipos a realizar las actividades y el torneo con toda la disposición, después empezamos con un calentamiento llamado “bájalo con cuidado” este consistía en que todos realizaban diferentes movimientos y desplazamientos, pero el docente gritaría el nombre de un alumno y lanzaría el balón, por lo tanto, el alumno mencionado tendría que bajar el balón con los pies de la mejor manera que pudiera, logrando un control. En este calentamiento batallaron un poco debido a que algunos le tenían miedo al balón, otros no calculaban bien, pero en general pudimos hacer un calentamiento bastante interesante y sirviéndoles como introducción de deporte escolar.

La primera actividad realizada fue “El gatito”, se formó un círculo grande, una vez realizado esto se les dio las indicaciones, el juego consistía en que primero se seleccionara a un jugador, el cual se puede mover por toda la parte de adentro del círculo, a los alumnos que conforman parte del círculo se les dio un balón, cuando se dio la indicación realizaron diferentes pases evitando que el alumno dentro del círculo tome posesión del balón, en caso de que esto pase, el último alumno que toco el balón ahora cambiará el rol y será el encargado de quitar el balón.

En esta actividad pudimos observar el control que tenían sobre el balón, la

trayectoria que le daban, señalando que hasta ese momento no había ningún inconveniente, pero después se realizó la primera variante, agregando 2 balones, lo cual felicitaba para que el alumno con el rol de “gato” pudiera tomar posesión de algún balón y ahora integrarse al círculo, para hacer la actividad mas interesante te agrego a otro alumno adentro del círculo intentando quitarles el balón.

Se agrego después un tercer balón y casi al momento de dar por finalizada la actividad se seleccionó otro participante para que hiciera también el rol de “gato”, la mayoría terminaron cansados por la actividad, pero querían seguir jugando, se les explico que por el tiempo que teníamos disponible no seria posible, pero se les felicito su muy buena participación.

B. Explicación:

A lo largo de la actividad “el gato” pudimos observar que entre ellos se motivaban a no perder la posesión del balón, esto facilitaba el ambiente dentro de la actividad, en ocasiones había confusión sobre quien había sido el ultimo el en tocar el balón antes de que se los quitaran, pero no se batallaba para que reconocieran y cumplirán con cambiar el rol.

Desde el principio de la actividad se notaba más el interés de participar en los niños, pero entre ellos mismos se decían de pasarle el balón a sus compañeras, esto provocaba que poco a poco las niñas generaran mas interés logrando una participación activa de todos, este fue el punto en el que estuve seguro que al momento de participan en el torneo no se batallaría en que todos participaran.

Al aplicar las variantes seguían realizando los pases de manera equitativa por lo tanto todos estaban gozando el participar, al dar por terminada la actividad querían seguir jugando, se les explico que podían aprovechar esta actividad para jugar en los recreos o en sus tiempos libres.

C. Confrontación:

La equidad que se reflejó en esta actividad me hizo percatarme como el estar fomentando los valores en base a la reflexión de situaciones que se presentaban en las actividades, hizo que los alumnos fueran más consientes sobre la manera en la que interactúan, haciéndolos capaces de ellos mismos realizar modificaciones en la manera en la que participaban.

Al momento en el que las niñas se dieron cuenta que los niños estaban buscando que también participaran las motivo a tener una contribuir en la actividad, salvándose de cambiar el rol y pasar a ser “el gato”, pero cuando les tocaba serlo buscaban en todo el momento regresar a su lugar.

D. Reconstrucción:

Esta actividad en lo personal fue bastante satisfactoria debido a que a pesar que al principio al mencionar que trabajaríamos el último deporte el cual era futbol, casi a la mitad del grupo no les gusto la idea, al realizar esta primera actividad terminaron demostrando que eran capaces de mantener una participación activa logrando un ambiente sano de trabajo en el que entre ellos mismos intervinieron con el objetivo de realizar la actividad de manera eficiente.

Al empezar la actividad se puede modificar que, en vez de hacer un solo círculo, se podrían hacer 3 esto con la finalidad de que los pases fueran mas frecuentes haciendo la actividad mas fluida.

Nombre de la actividad 11: “Circuito motriz enfocado en fundamentos básicos del futbol”

No. de sesión: 7

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Mediante diferentes estaciones, los alumnos mientras mejoran sus habilidades en los diferentes fundamentos, sigan trabajando colaborativa mostrando apoyo a sus compañeros, generando una competencia sana en la que se enfoquen sea contribuir con su equipo.

Diálogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Se acomodo al alumnado en 3 columnas, a cada equipo se le dio una pelota, después se les explico en qué consistía y como tenían que pasar los obstáculos, para evitar confusiones se hizo el ejemplo para que observaran y no les quedaran dudas.

Desarrollo.

Al silbatazo el primero de cada columna de manera rápida se dirigirá a los primeros obstáculos, pero pateando la pelota de manera controlada, lo primero que se realizo fue un zigzag con 10 conos, tenían que evitar que se les fuera la pelota, de igual manera tirar algún cono, en la segunda parte tenían que sujetar con los 2 pies la pelota para realizar un salto pasando por una pequeña portería hecha con tubos, después en las siguientes 2 porterías pasar la pelota por en medio para al último dirigirse a una portería grande e intentar meter un gol, el equipo que logre meter más goles ganara .

Cierre de clases.

Entre todos acomodamos y guardamos el material, se les felicitó por seguir trabajando de manera eficiente, se realizó una reflexión de la clase y se les explico cuál sería la forma en la que trabajaríamos la siguiente clase el último torneo relámpago.

A. Descripción:

El martes 5 de marzo de 2024, como segunda actividad se realizó un circuito motriz en base a los fundamentos básicos del futbol, se acomodaron en 4 columnas, enfrente tenían 10 conos los cuales tenían que pasar en zigzag, después 3 porterías chiquitas, en la primera tenían que pasar el balón por en medio, en la segunda agarrar el balón con los 2 pies y saltar arriba de la portería y en la tercera nuevamente pasar el balón por en medio, para al último intentar meter un gol, (previamente se seleccionó a alumno de portero), una vez tirando tendrá que ir por el balón regresar a la columna y dárselo al compañero para que ahora él lo realice, así hasta que todos hayan pasado.

Empezando a realizar el circuito hablando de aspectos físicos, así todos los niños no batallaban en el control de balón, por lo tanto realizaban su participación de manera rápida esperando que pudieran repetir turno, en el caso de las niñas si se les llegaba a complicar, pero los niños en lugar de enojarse, les empezaban a dar animo para que acabaran su participación, lo cual hacia que las niñas empezaran a demostrar cada vez mas confianza en ellas, cambian su actitud, debido a que al principio no mostraban mucho interés de participar.

Una vez que todos los participantes de cada columna pasaron 2 veces, se dio por terminada la actividad, formaron un círculo como se les indico, empezamos a realizar una retroalimentación de todo lo que estuvimos realizando, para después hacer una reflexión, en el cual se les hizo las siguientes cuestiones:

¿En qué aspectos creen que han cambiado la manera en la que participan en las actividades desde que comenzamos hasta ahorita?

¿Qué es lo que menos les ha gustado y lo que más les ha gustado de realizar las actividades y los torneos?

¿Cuál ha sido el cambio en la forma en la que interactuaban como grupo?

Por medio de estas preguntas nos percatamos que realmente el alumnado fue consciente de como a partir de quitarle el enfoque a siempre ganar sin importarles el trabajo colaborativo, o las reglas e implementar el realmente ser un equipo, apoyarse, motivarse, no rendirse, los llevaría a la victoria y si no se conseguía estar satisfechos por su desempeño.

Al último de la clase varios alumnos comentaron el cómo les empezó a interesar deportes que antes no, también que había alumnos que no se hablaban con otros y durante los torneos empezaron a interactuar de mejor manera.

B. Explicación:

En esta actividad solamente se les estuvo motivando a realizar la actividad de manera eficiente, corrigiendo si alguien se equivocaba, al ya no tener que estar interviniendo tanto en la clase logro que cada integrante de los equipos alcanzar para participar 2 veces.

Mientras realizaban sus participaciones se les dieron observaciones que nos había indicado la maestra de grupo, de que en el salón ya no sucedían tantos conflictos, a lo que se les motivo a seguir fomentando los valores y logrando que la convivencia en el grupo se llevara de una manera correcta debido a que esto traería muchos beneficios para ellos.

Se observó que entre los equipos se estuvieron apoyando en todo momento, si algún alumno o alumna se le iba el balón, lo alentaban a de la manera más rápida que fuera por él, también nos percatamos que entre equipos no decían comentarios

ni burlas lo cual demostró un buen progreso en ellos, vimos que eso les emocionó bastante, al final de esta participación se les felicitó por el interés y compromiso que mostraron.

C. Confrontación:

Fue significativo para el grupo que identificaran las actitudes que tenían y que esto provocara que la mayoría no se sintiera a gusto en las actividades en el salón al igual que en las actividades de educación física y los juegos en el recreo, debido a que este grupo por más que se les castigaba, no reconocían sus acciones.

Dando este enfoque de que se tenían que ganar el derecho de participar en los torneos relámpagos, portándose bien durante las actividades los motivo para no solo cumplir con lo que se les indicaba si no mostrar iniciativa y un cambio real en la manera en la que interactúan.

D. Reconstrucción:

Durante los diferentes obstáculos que tenían que pasar, el alumnado mostro ser capaces de pasarlas sin ningún inconveniente, solo basto con estarlos motivando, debido a que cumplieron con lo que se les indicó, lo que se podría mejorar en esta actividad únicamente serian aumentar el nivel de complejidad en las diferentes estaciones, también realizarlo directamente con balones de futbol.

Nombre de la actividad 12: "Torneo relámpago de futbol "

No. de sesión: 8

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de deporte escolar, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Intención pedagógica: Mediante este último torneo relámpago el alumno demuestre los valores y reglas de convivencia que se estuvieron trabajando, generando un juego limpio en el que todos los participantes entren a una

confrontación lúdica.

Dialogo: Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.

Recursos: Pelotas o balones de basquetbol, pañuelos o trapos.

Evaluación: Rúbrica.

Inicio.

Se acomodaron los equipos, se realizo un calentamiento en lo que se les explico cuales serian las reglas a seguir durante su participación en el torneo, cuando se aclararon las dudas se dio por iniciado este torneo.

Desarrollo.

El primer partido que se jugo fue del equipo B en contra del equipo C, el segundo partido fue el equipo A en contra del equipo D, en estos 2 partidos no se intervino de manera muy significativa, los equipos supieron comportarse adentro de la cancha, la final se jugo entre el equipo C en contra del equipo D, en el que todos los equipos se emocionaron, los que estaban en la cancha compitiendo intentando llevarse la victoria y los otros 2 equipos animándolos para ganar este torneo. El ganador fue el equipo D.

Cierre de clases.

Una vez finalizado se hizo una reflexión de todo lo trabajado a lo largo de las unidades didácticas, se les agradeció y se les indicó que siguieran comportándose de buena manera logrando un ambiente sano de trabajo.

A. Descripción:

El jueves 07 de marzo de 2024, se realizó el último torneo, el cual era

enfocado en el fútbol, primero realizamos un calentamiento cefalocaudal, esto debido a que ya estaban un poco cansados por el recreo, al igual que tuvimos 5 minutos menos de clase debido a que estaban acabando una actividad en el salón.

El primer partido lo jugaron el equipo B contra el equipo C, a pesar de lo que se pensaba empezaron el partido de buena manera, se pasaban el balón entre sí, se motivaban y tenían comunicación. Al transcurso del partido, al estar empatados, sí se pudo observar un poco más de agresividad durante las jugadas, pero todo controlado, se cobraron varias faltas, pero al no haber diferencia en el marcador tuvimos que realizar una tanda de 3 penales por equipo.

El ganador en este partido fue el equipo C, observamos que en especial les molesto perder a los niños que conformaban el equipo B, así que se les tuvo que recordar lo que estuvimos viendo y el verdadero propósito, después de esto reconocieron su desempeño y del otro equipo. El equipo A y el equipo D pasaron a la cancha, pero antes de empezar el partido se les recordó evitar burlas debido a que algunos participantes estaban realizando comentarios sobre el desempeño del otro equipo, así que se les dijo que se concentraran en tener un buen papel.

El partido transcurrió y el equipo A iba ganando por un gol, lo cual hacía que estuviera lanzando balonazos fuertes hacia el equipo D, por esta razón se les indicó que tenían que realizar más jugadas y no solo pegarle al balón fuerte a ver si se meta a la portería, al final de este partido el equipo D fue el ganador, pero lo importante a resaltar de este partido que al momento que sonó el silbato que indicaba el final del juego, la mayoría de integrantes del equipo A aplaudió reconociendo su esfuerzo y se fueron contentos a sentar.

Al momento de jugar el partido final, se les reconoció que estaban trabajando de una manera muy adecuada, que realmente todos pudieron de su parte para lograr realizar estos torneos eficientemente, al igual que se resaltó que fuera el resultado que fuera al haber logrado una competencia sana en la que todos se

divirtieron, llegamos al propósito.

Después de esta pequeña intervención los equipos se acomodaron y empezaron a jugar, este partido lo gano el equipo D, pero resalto el trabajo colaborativo, la motivación que entre ellos se brindaban, el evitar pegarle o lastimar a un integrante del equipo contrario.

Al final se les pidió a todos hacer el círculo para finalizar esta clase, dentro de la retroalimentación se dieron cuenta de que han mejorado al transcurso de las semanas, después la reflexión enfocada en nuestra problemática, el cómo durante las actividades y partidos se comportaban hablando de aspectos actitudinales, como se comunicaban, como trabajaban de manera colaborativa. El mismo alumnado comparaba su comportamiento de la primera semana con la última semana.

Una vez en todos estar conscientes del progreso se les reconoció por su disposición y desempeño, para recordarles primero la importancia del deporte en nuestras vidas, el cómo es fundamental para la salud, al igual que hacernos disciplinados, en general contribuiría en nuestras vidas para ser ciudadanos ejemplares, después se les explicó que lo aprendido no solo se aplicaba al realizar algún deporte, sino en nuestra vida diaria, indicándoles que como grupo saben trabajar y que con todo lo aprendido se esperaba que siempre creen un ambiente sano.

El alumnado terminó agradeciendo por las clases, de igual manera expresando su gusto por los deportes y el interés que tenían por formar entrenar y formar parte de un equipo, los alumnos que ya practicaban un deporte.

B. Explicación:

Empezando el partido nos percatamos en el equipo A no les pasaban el balón a las niñas, por lo tanto, se le recordó a este equipo que si no trabajaban de manera

colaborativa no iban a ganar y de igual manera se iban a frustrar, así que entre ellos se acomodaron nuevamente para ir haciendo sus jugadas y facilitar el poder anotar un gol, de parte del equipo D, no estuvieron conformes debido a que indicaban un fuera de lugar que no se marcó, pero también se les comentó que se enfocaran en el partido y durante la reflexión al final de la clase lo hablaríamos.

En este torneo si se realizaron varias intervenciones debido a que al ser un deporte que los apasionaba demasiado, les ganaba la emoción, pero una vez que se retomaba lo visto a lo largo de las unidades didácticas, se controlaban, logrando poder señalar que el torneo se realizo de manera eficiente debido a que todos se divirtieron y lograron conseguir generar una competencia sana.

C. Confrontación:

Los alumnos de quinto año mostraban empatía entre sí, lo cual era difícil cuando se empezó a trabajar con ellos, por lo tanto, al lograr generar esa conciencia, fue un punto de partida en el que se percibió un cambio significativo en sus actitudes y acciones, lo cual le traerá a este grupo en lo particular un progreso en su manera de convivir.

D. Reconstrucción:

Al igual que en los torneos relámpagos anteriores, se logró completar sin ningún percance, para mejorar esta actividad es necesario disponer de más tiempo, como mínimo que cada torneo tenga una duración de 2 a 3 sesiones en las que todos los participantes se digan desenvolviendo.

II. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo docente es fundamental para un correcto desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, durante estas prácticas profesionales tuvimos la oportunidad de identificar, planear y ejecutar diferentes estrategias con el objetivo de cumplir con nuestra labor, realizando modificaciones en las mismas, para resolver las problemáticas identificadas.

En este caso se trabajó con el grupo de 5° A de la primaria Tomasa Estévez debido a que se identificó una problemática bastante preocupante, lo cual afectaba no solo en la clase de educación física, sino también en el trabajo en el aula y de manera cotidiana, dicha problemática era el comportamiento del grupo, el cual aparte de no ser nada unido, tenía muchas conductas conflictivas o de rechazo lo cual hacía que el ambiente de este grupo fuera bastante malo.

Al basarnos en la Nueva Escuela Mexicana, esta nos brinda un enfoque más humanista en el que se incorpora en el Campo de lo Humano y lo comunitario, el juego limpio para una confrontación lúdica, el cual busca que al momento de realizar actividades el alumnado genere un juego sano en el que sus participantes respeten las reglas, trabajen colaborativamente, se motiven, se ayuden, se integren. A lo largo de las sesiones fue lo que en todo momento se estuvo buscando, debido a que necesitábamos que el alumnado generara un ambiente óptimo en el que todos los integrantes aprendan y gocen el participar.

En el grupo de 5° A en particular pudimos desarrollar o mejorar nuestras competencias, como futuro egresado al realizar estas prácticas profesionales fue un verdadero reto el primero generar el interés de este grupo, para después que fueran conscientes de que estaríamos trabajando y el propósito que tenía cada actividad o

cada torneo, de igual manera que todos, se percataran en todo momento el progreso que estábamos obteniendo al transcurso de las semanas.

El deporte escolar se basa en disciplina, valores, con muchos beneficios para la salud mental y física de las alumnas y alumnos, al igual que genera muchas habilidades y destrezas físicas, contribuyendo a la construcción de ciudadanos ejemplares, pero al antes implementar diferentes actividades de iniciación deportiva ayudaba primero a asegurarnos de que el alumnado tenía el conocimiento y las capacidades para poder realizar los deportes elegidos de manera eficiente, garantizando que todos dieran su máximo desempeño.

Al momento de basarnos en la empatía, el respeto y diferentes valores, se favoreció la apropiación de aprendizajes a partir de generar dichos escenarios lúdicos en los que aprendieron a generar una competencia sana con la cual dicho grupo tuvo una mejor comunicación, impactando no solo en su desempeño en la clase de educación física, también en su trabajo en el aula y en general en su convivencia diaria. A pesar de que la mayoría de las alumnas y alumnos practicaban un deporte, se observó que a lo largo de las sesiones les interesaba practicar más deportes, también cambiaron su manera de aceptar el perder y el ganar.

Se destaca que también durante estas actividades y torneos el grupo se integrara, logrando incluso que al alumno que rechazaban, fuera apoyado por sus compañeros, generando en ellos habilidades sociales indispensables para su vida, también trabajamos sus capacidades y habilidades físicas, en las cuales, a partir de trabajar primero con los fundamentos básicos de cada deporte para después en los torneos relámpago bajo el reglamento del dicho deporte, mostrando un juego más limpio en el que aprovechaban sus capacidades físicas para contribuir con el equipo buscando lograr la victoria.

Al concluir, se felicitó a todas las alumnas y alumnos por la disposición que mostraron, destacando que realmente se generó un ambiente sano que aportara

beneficios en este grupo, demostrando como a partir de que el alumno entre a una confrontación lúdica, adquiriría los aprendizajes, habilidad, destrezas, que impactaran en su desarrollo, por lo tanto, esto es indispensable, en este caso generándolo a partir del juego limpio.

II. REFERENCIAS

- Agudín, Y. (2005). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. *Innovación Educativa* (México, DF), 14(66), 129–145. Recuperado el 24 de octubre de 2014: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008
- Ander-Egg. (1996). *La observación recuperad:*
- Arnold, P. J. (1990). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata, S. A. Recuperado por: https://books.google.com.mx/books/about/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica_movimiento_y_curricul.html?id=ZcEqvgAACAAJ&redir_esc=y
- Cajal, A. (2019, noviembre 15). *Deporte escolar: características, objetivos, metodología, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/deporte-escolar/>
- Cárdenas, D. (2001). *En el primer Congreso sobre Deporte y Escuela*. Recuperado en: <https://revistaventanaabierta.es/el-deporte-escolar-fundamental-en-la-etapa-de-educacion-primaria/>
- Cárdenas, D. (2007). La iniciación al baloncesto en diferentes contextos. EN A. C. Jiménez y G. Ortega. Congreso de baloncesto en la iniciación (pp. 9-28). Sevilla: Wanceulen. Recuperado por: <https://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com/2010/06/el-deporte-escolar.html>
- Castejón, F. J. (1999). *El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria*. Recuperado por: <https://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>
- Castejón, F. J. (2008). *Una aproximación a la utilización del deporte. El proceso de enseñanza aprendizaje*. *Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital*, 80. <http://www.efdeportes.com/efd80/deporte.htm>
- del Sagrario Rivera Rivera, Ma. (2023). *SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ANEXO PROGRAMAS DE ESTUDIO*.

- García Ramos, J. M., & Congosto, E. (2000). *Evaluación y Calidad del Profesorado*.
<https://doi.org/10.6018/red/56/10>
- García Ramos. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis. De:
https://seccion37.com.mx/la_evaluacion_educativa.pdf
- Guerrero, J. (2019, enero 17). *¿Cómo elaborar una planeación didáctica?* Docentesaldia.com.
https://docentesaldia.com/2019/01/17/componentes-basicos-para-elaborar-una-planeacion-didactica/#google_vignette
- Instituto Mexicano de la Juventud, I. (2018, Julio 25). *El deporte, una herramienta para impulsar el desarrollo de la juventud*. Gob.mx. <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/el-deporte-una-herramienta-para-impulsar-el-desarrollo-de-la-juventud>
- Juventud, I. M. de la. (2018). *El deporte, una herramienta para impulsar el desarrollo de la juventud*. Gob.mx. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/el-deporte-una-herramienta-para-impulsar-el-desarrollo-de-la-juventud?idiom=es>
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó. De:
https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesionalizacion_del_docente/
- Ruiz Llamas, G., & Cabrera Suárez, G., DOLORES. (2004, Julio 28). *Los valores en el deporte*. Wwww.educacionyfp.gob.es; Revista de Educación.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdfon/numeros-anteriores/2004/re335/re335-02.html>
- Ruiz y García, F., M. E. (2005). *¿Implicación de los docentes de educación física El maestro de educación física ante la convergencia europea. Posible paso atrás en la educación española, ¿un maestro para todo?* (pp. 211-236). Recuperado en mayo de 2009 por:
<https://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>

Rodríguez, C. (2023, agosto 27). *Cuál es la importancia de cumplir las normas de convivencia*.

Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/discriminacion/cual-es-la-importancia-de-cumplir-las-normas-de-convivencia/> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. SEP (2023). Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. In <https://educacionbasica.sep.gob.mx/> (p. 28). <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. SEP (2023). Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. In <https://educacionbasica.sep.gob.mx/> (p. 28). <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>

Seirul.lo. (2021). *El valor de lo lúdico*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*.

Recuperado en: Efdeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>

Smith. Ciclo reflexivo. (2001) <https://1library.co/article/la-metodolog%C3%ADa-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-ciclo-reflexivo-de-smith.yd7499re>

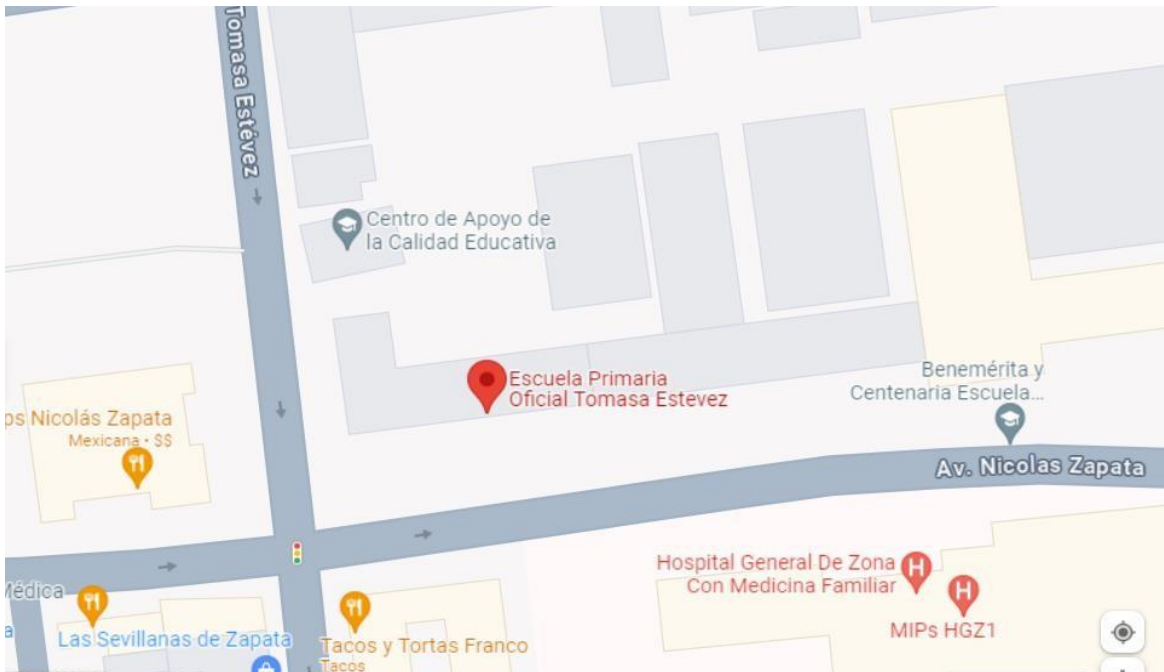
Stoner. (1996). *define tus metas*. Recuperado: <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>

Tobón. (1986). *Evaluación formativa*. recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22038/Capitulo6.pdf>

Zabalza, M. Á. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. https://www.terras.edu.ar/Biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.Pdf. https://hum.unne.edu.ar/academica/articulaciones/apuntes_g2/PCE%202/Did%C3%A1ctica%20Espec%ADfca/Objetivos.pdf.

III. ANEXOS

ANEXO 1



1. Ubicación de la escuela de prácticas con referencias.

ANEXO 2



2. Fachada de la institución.

ANEXO 3



3. Estacionamiento anexo a la BECENE.

ANEXO 4



4. Comedor y área de juegos alado de la cancha principal.

ANEXO 5



5. Cancha principal.

ANEXO 6



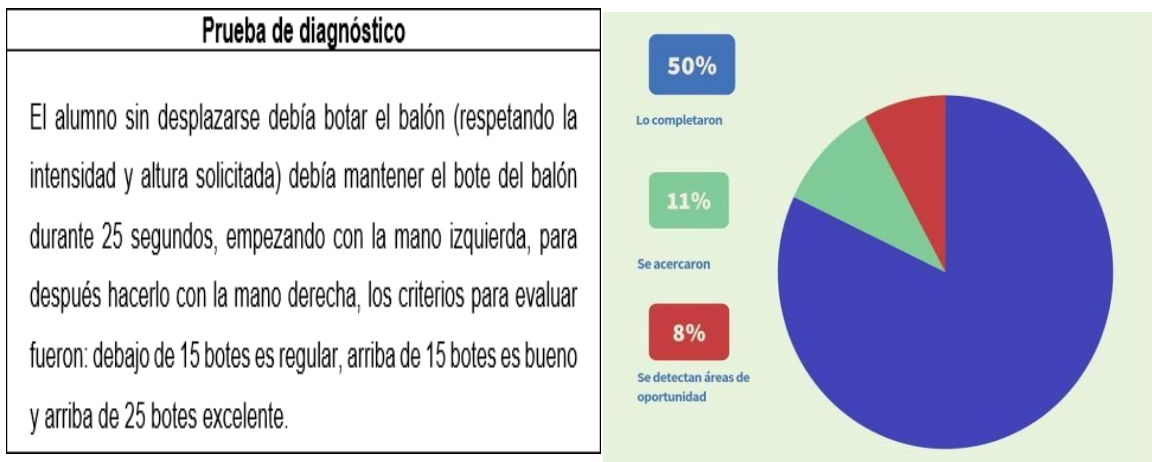
6. Bodega de material para educación física.

ANEXO 7



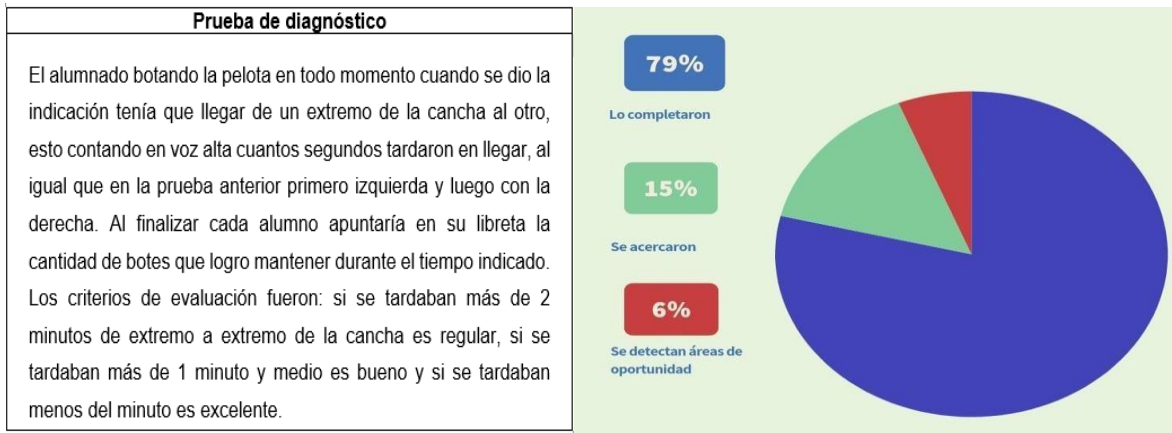
7. Equipo de basquetbol de la primaria.

ANEXO 8



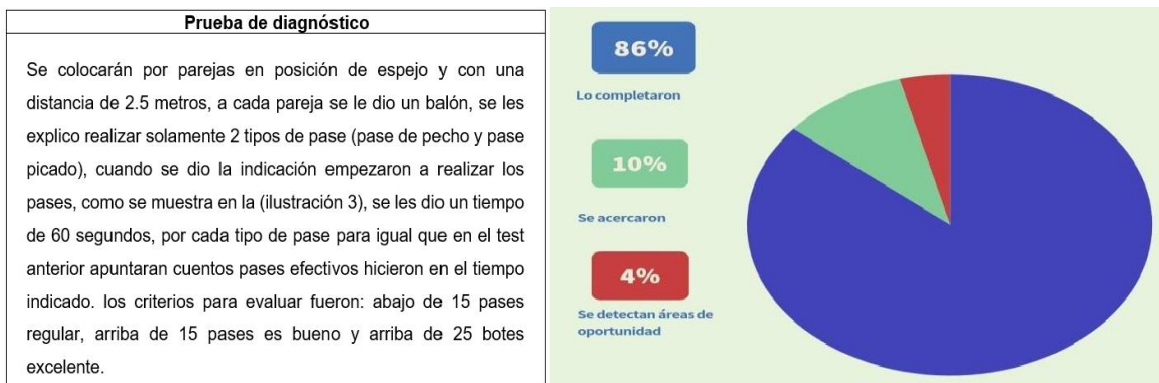
8. Resultados de la prueba de basquetbol 1.

ANEXO 9



9. Resultados de la prueba de basquetbol 2.

ANEXO 10



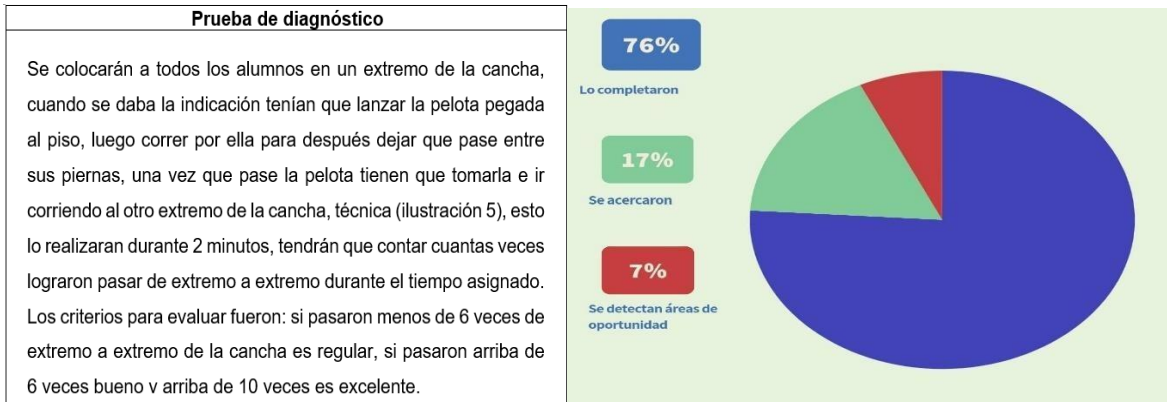
10. Resultados de la prueba de Voleibol 1.

ANEXO 11



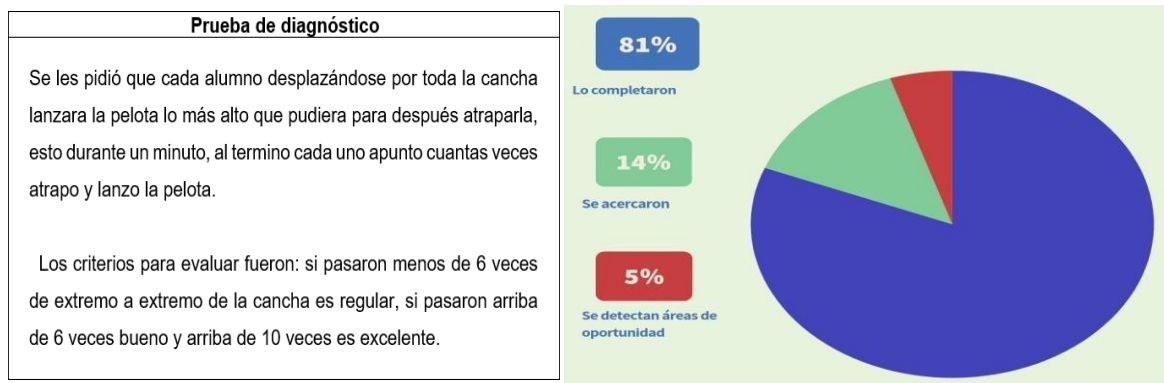
11. Resultados de la prueba de Voleibol 2.

ANEXO 12



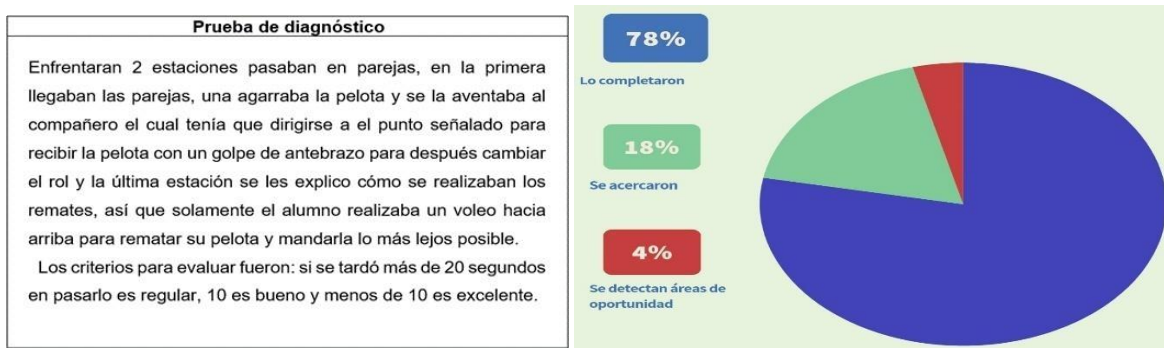
12. Resultados de la prueba de Voleibol 2.

ANEXO 13



13. Resultados de la prueba de Handball 1

ANEXO 14



14. Resultados de la prueba de Fútbol 1.

ANEXO 15

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez		Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.		Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: fortalecer las habilidades y capacidades al momento de realizar las actividades de iniciación deportiva en base a los fundamentos del Voleibol.		
Recursos Materiales: - Pelotas - Balones		Estilo o Técnicas de Enseñanza: Mando directo, aprendizaje guiado Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva
<u>INICIO</u> Se realizará un calentamiento cefalocaudal, después se desplazarán de diferentes maneras al escuchar silbatazos. <u>DESARROLLO</u> Actividades relacionadas al Voleibol. Alcanza el balón: Se colocarán a los alumnos se acomodaron en parejas frente a frente, a cada pareja se le dio una pelota, una vez colocados la primera indicación fue lanzar con las 2 manos la pelota intentando lanzarla de tan manera que se le facilite a su pareja atrapar la pelota, después de manera libre se les dio la indicación de lanzar la pelota hacia arriba y cuando estuviera cayendo pegarle con la palma de la mano. Una variante será realizar diferentes tipos de pases. Carrera de rebotes: Se dividirán a los alumnos en 2 equipos, cada equipo en un solo lado de la cancha se puede mover libremente. El balón puede ser rebotado, lanzado y recuperado o rodado, el objetivo es que a la señal todos deberán colocarse en posición alta, media o baja de acuerdo a la orden previa y sujetar el balón con las dos manos ya sea a la altura del pecho, sobre la cabeza o entre las rodillas. Al final de la clase se hará una pequeña reflexión sobre lo que se estuvo realizando en clases, el propósito que tuvieron las actividades, que fue lo que más les gusto y que sientes que aprendieron durante la sesión.		
EVALUACIÓN: Rubrica.		Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.

15. Secuencia didáctica 1, Plan de trabajo enfocada en el voleibol.

ANEXO 16



16. Secuencia didáctica 1, enfocada en el voleibol actividad “Alcanza el balón” .

ANEXO 17



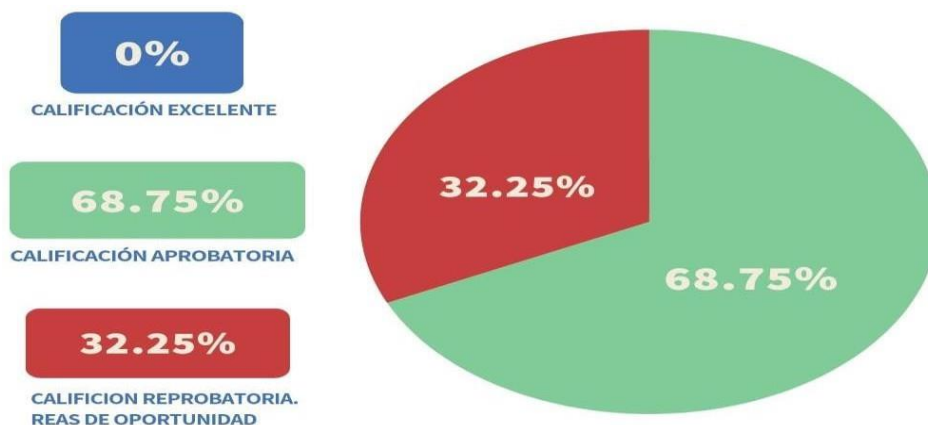
17. Secuencia didáctica 1, enfocada en el voleibol actividad “carrera de rebotes”.

ANEXO 18

2 pts	1 pts	0 pts	Proceso de desarrollo de aprendizaje															
5° Primaria			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.														Calificación	
Evaluación																		
ALUMNO			Trabajo colaborativo			Participación			Comportamiento			Aprendizaje esperado			Fundamentos básicos del deporte			
Alumno 1		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 2		/		/			/			/			/			/		5
Alumno 3		/		/			/			/			/			/		4
Alumno 4		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 5		/		/			/			/			/			/		5
Alumno 6		/		/			/			/			/			/		5
Alumno 7		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 8		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 9		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 10		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 11		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 12		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 13		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 14		/		/			/			/			/			/		5
Alumno 15		/		/			/			/			/			/		4
Alumno 16		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 17		/		/			/			/			/			/		4
Alumno 18		/		/			/			/			/			/		5
Alumno 19		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 20		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 21		/		/			/			/			/			/		5
Alumno 22		/		/			/			/			/			/		4
Alumno 23		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 24		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 25		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 26		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 27		/		/			/			/			/			/		8
Alumno 28		/		/			/			/			/			/		8
Alumno 29		/		/			/			/			/			/		8
Alumno 30		/		/			/			/			/			/		6
Alumno 31		/		/			/			/			/			/		7
Alumno 32		/		/			/			/			/			/		6

18. Secuencia didáctica 1, Rubrica.

ANEXO 19



19. Secuencia didáctica 1, Grafica.

19. ANEXO 20

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez		Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.		Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: reconocer la importancia del juego colaborativo al momento de realizar el deporte escolar al igual que verlo como un medio para el desarrollo personal.		
Recursos Materiales: -balones o pelotas.		Estilo o Técnicas de Enseñanza: aprendizaje guiado y mando directo. Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva y deporte escolar
<u>DESARROLLO</u>		
Actividades relacionadas al voleibol.		
Cantidad de botes: se formarán parejas, tendrán que alejarse y realizar los diferentes pases que se indiquen, por ejemplo, que bote antes de llegar con la pareja una vez, luego dos, al igual que con voleo, entre otros.		
Deporte escolar. Voleibol. se acomodarán en los equipos previamente armados, estos son mixtos y lo conforman 8 integrantes, se realizarán 3 partidos en total, con duración de 8 minutos cada uno. El primer partido será entre el equipo A vs el equipo B, después el equipo C vs el equipo D, una vez acabado estos 2 partido, los 2 equipos que ganaron su respectivo partido jugaran el último partido al cual será la final. En cancha estarán 6 jugadores por equipo y el docente elegirá los cambios.		
Durante el partido se respetará las reglas básicas del voleibol. Se consigue punto cuando el balón en campo contrario no es controlado por el equipo contrario, o bien comete falta. Mientras el juego este en curso el balón siempre tiene que estar en movimiento, siendo golpeada por los jugadores, no se permite la retención del balón. Los equipos (los jugadores) deben evitar que el balón toque el suelo en el propio campo, pues si dejamos que el balón caiga en nuestro campo habremos perdido y el equipo contrario obtendrá 1 punto. Si el balón cae fuera del campo tanto del propio como del enemigo (de todo el campo), se considerará falta de la última persona (equipo) que toco el balón, entonces el equipo contrario obtendrá 1 punto. Algo a tener presente es que un equipo no puede dar más de tres toques o golpes al balón en el propio territorio, el balón debe ser lanzado al campo contrario como máximo al tercer toque, si realizan un cuarto toque en propio campo se genera falta y el equipo contrario obtendrá 1 punto. Una regla importante es la rotación de los jugadores en sentido de las agujas del reloj, los jugadores deben rotar, el no hacerlo se considerará falta. El equipo que gana el punto tiene el derecho a realizar el saque.		
Se buscará un juego limpio en base a respetar las reglas, al igual que evitar todo tipo de agresiones físicas como verbales, para esto se estarán trabajando los valores del respeto, la honestidad, al igual que la empatía por los compañeros, al igual que se buscará que los alumnos disfruten el jugar el partido, el apoyar a sus compañeros u otros equipos y generando un interés por dicho deporte.		
Se realizará una pequeña reflexión y retroalimentación de lo realizado en clases, se preguntarán que han aprendido, que es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de las actividades y con se sienten al realizarlas.		
EVALUACION: rúbrica.	Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.	

20. Secuencia didáctica 1, Plan de trabajo, Torneo.

ANEXO 21.



21. Secuencia didáctica 1, Torneo relámpago voleibol.

ANEXO 22

2 pts	1 pts	0 pts	Proceso de desarrollo de aprendizaje															
5° Primaria			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.															Calificación
Evaluación																		
ALUMNO			Trabajo colaborativo			Participación			Comportamiento			Aprendizaje esperado			Fundamentos básicos del deporte			
Alumno 1		/		/				/			/		/				7	
Alumno 2		/		/				/			/	/	/				6	
Alumno 3		/		/				/			/	/	/				8	
Alumno 4		/		/				/			/		/				8	
Alumno 5			/	/				/			/		/				6	
Alumno 6			/	/				/			/			/			6	
Alumno 7			/	/				/			/		/				7	
Alumno 8		/			/			/			/		/				8	
Alumno 9		/			/			/			/		/				7	
Alumno 10		/		/					/		/		/				7	
Alumno 11		/		/				/			/			/			7	
Alumno 12		/			/			/			/		/				7	
Alumno 13	/			/				/			/		/				8	
Alumno 14		/		/				/			/			/			6	
Alumno 15		/		/					/		/		/	/			5	
Alumno 16		/			/			/			/		/				6	
Alumno 17		/		/					/		/			/			5	
Alumno 18	/			/				/			/		/				7	
Alumno 19		/			/			/			/		/				8	
Alumno 20		/		/				/			/			/			8	
Alumno 21			/		/			/			/		/				5	
Alumno 22		/			/				/		/		/	/			4	
Alumno 23			/	/					/		/		/				6	
Alumno 24		/		/				/			/		/				7	
Alumno 25	/			/				/			/		/	/			7	
Alumno 26		/			/			/			/		/				6	
Alumno 27		/		/				/			/		/				8	
Alumno 28	/					/		/			/		/				6	
Alumno 29	/			/				/			/		/				9	
Alumno 30	/				/			/			/			/			7	
Alumno 31		/			/			/			/			/			6	
Alumno 32		/		/				/			/		/				7	

ANEXO 24

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez		Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: inclusión, igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.		Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: identificar logros y áreas de oportunidad de los alumnos al momento de realice las actividades de iniciación deportivas basadas en el basquetbol.		
Recursos Materiales: - balones - pañuelos		Estilo o Técnicas de Enseñanza: Mando directo Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva
<u>Inicio</u> Se realizará un calentamiento llamado Los 12 pases: consiste en dividir al grupo en 2 equipos, el objetivo era realizar 12 pases seguidos evitando perder el balón, el equipo que lo consiguiera ganaría. <u>Desarrollo</u> Actividades relacionadas al basquetbol. Cantidad de botes: Se le entregara una pelota y un paliacate, cada alumno se pondrá el pañuelo atorado a un lado de su pans del uniforme, cuando suene el primer silbatazo los alumnos se desplazarán por toda la cancha botando la pelota, pero cuando suene el segundo silbatazo tendrán que quitarse los paliacates a sus compañeros evitando que les quiten el propio. Desafío de rebotes: Se acomodarán en columnas en cantidades equitativa, enfrente de cada columna lo primero era un zigzag de 10 conos, después una portería pequeña que tienen que saltar a 2 pies, para salir corriendo hacia el aro para realizar un tiro o una colada, una vez la realicen (solo tienen un intento), van a tomar el balón, avanzar y antes del zigzag de conos le hagan un pase al siguiente de su columna Se realizará una pequeña reflexión y retroalimentación de lo realizado en clases, se dará una introducción al reglamento y fundamentos de basquetbol.		
EVALUACION: registro en el formato de la rúbrica.		Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.

1. Secuencia didáctica 2, Plan de trabajo enfocada en el Basquetbol.

ANEXO 25



2. Secuencia didáctica 2, enfocada en el Basquetbol, actividad “Cantidad de botes”.

ANEXO 26



3. Secuencia didáctica 2, enfocada en el Basquetbol actividad “Desafío de rebotes”.

ANEXO 27

2 pts.	1 pts.	0 pts.	Proceso de desarrollo de aprendizaje															
5° Primaria			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.															Calificaci n
Evaluación																		
ALUMNO			Trabajo colaborativ o			Participació n			Comportamient o			Aprendizaj e esperado			Fundamento s básicos del deporte			
Alumno 1	/			/				/			/			/			9	
Alumno 2	/	/		/	/		/	/		/	/		/	/			7	
Alumno 3	/	/		/			/	/		/	/		/	/			8	
Alumno 4	/			/			/			/			/				10	
Alumno 5	/			/			/				/		/	/			9	
Alumno 6	/	/			/			/			/		/	/			7	
Alumno 7	/	/		/			/			/	/		/	/			7	
Alumno 8	/	/		/	/				/	/		/	/	/			5	
Alumno 9	/		/	/			/		/	/		/	/	/			7	
Alumno 10	/	/		/				/		/	/		/	/			8	
Alumno 11	/	/		/	/		/		/		/		/	/			8	
Alumno 12	/	/		/			/			/	/		/	/			7	
Alumno 13	/			/			/	/		/	/		/	/			9	
Alumno 14	/			/			/			/	/		/		/		9	
Alumno 15	/			/				/		/	/		/	/			9	
Alumno 16	/	/		/	/		/		/	/		/	/	/			7	
Alumno 17	/			/			/	/		/	/		/	/			9	
Alumno 18	/			/	/		/			/	/		/	/			9	
Alumno 19	/	/		/	/		/			/		/	/	/			6	
Alumno 20	/	/		/			/		/	/		/	/	/			8	
Alumno 21	/			/	/		/		/	/		/	/	/			8	
Alumno 22	/	/		/	/		/		/	/		/	/		/		5	
Alumno 23	/	/		/			/		/	/		/	/	/			8	
Alumno 24	/	/		/	/		/		/	/		/	/	/			8	
Alumno 25	/			/			/		/	/		/		/	/		9	
Alumno 26	/	/		/	/		/		/	/		/	/	/			6	
Alumno 27	/			/	/		/		/	/		/	/	/			9	
Alumno 28	/			/			/		/	/		/	/	/			8	
Alumno 29	/			/			/		/	/		/	/	/			9	
Alumno 30	/	/		/	/		/		/	/		/	/	/	/		6	
Alumno 31	/	/		/	/		/		/	/		/	/	/			7	
Alumno 32	/			/			/		/	/		/	/	/			99	

ANEXO 29

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez	Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.	Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: adquirir confianza en las posibilidades, implicaciones y autosuperación al momento jugar basquetbol, al igual que generar una sana competencia.	
Recursos Materiales: - Balones	Estilo o Técnicas de Enseñanza: mando directo. Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva
Se realizará un calentamiento en el cual todos deberán desplazarse por toda la cancha mientras botan la pelota, primero un bote bajo y después se cambiará a un bote alto. Deporte escolar. Basquetbol: se acomodarán en los equipos previamente armados, estos son mixtos y lo conforman 8 integrantes, se realizarán 3 partidos en total, con duración de 8 minutos cada uno. El primer partido será entre el equipo A vs el equipo B, después el equipo C vs el equipo D, una vez acabado estos 2 partidos, los 2 equipos que ganaron su respectivo partido jugarán el último partido al cual será la final. En cancha solo podrán estar 5 por lo tanto se realizarán cambios durante el partido (estos cambios serán realizados por el docente). Durante el partido se llevará el reglamento básico del basquetbol: Pasos: se cometen cuando corres con la pelota en las manos sin botarla (más de 2 pasos). También cuando levantas el pie de pivote y todavía no has soltado la pelota de las manos. El pie de pivote sólo se puede levantar al saltar, pero hay que pasar la pelota o lanzar a canasta antes de caer al suelo. Dobles: si botas la pelota con las dos manos a la vez. También se cometen cuando un jugador para de botar la pelota, la coge con las manos y la vuelve a botar. Campo atrás: si estabas atacando ya en el campo contrario y retornas la pelota al propio. -5 segundos: éste es el tiempo del que dispones para pasar, lanzar o botar si tienes la pelota. Pies: tocar la pelota con las piernas intencionadamente también es falta. Pisar la línea de fondo o de banda cuando tenemos la pelota. Todas estas infracciones se sancionan con pérdida de balón y saca el otro equipo desde la línea de banda o de fondo más cercana. Se buscará un juego limpio en base a respetar las reglas, al igual que evitar todo tipo de agresiones físicas como verbales, para esto se estarán trabajando los valores del respeto, la honestidad, al igual que la empatía por los compañeros, al igual que se buscará que los alumnos disfruten el jugar el partido, el apoyar a sus compañeros u otros equipos y generando un interés por dicho deporte. Se realizará una pequeña reflexión y retroalimentación de lo realizado en clases, se preguntarán que han aprendido, que es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de las actividades y con se sienten al realizarlas.	
EVALUACIÓN: rúbrica.	Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.

6. Secuencia didáctica 2, Plan de trabajo, Torneo.



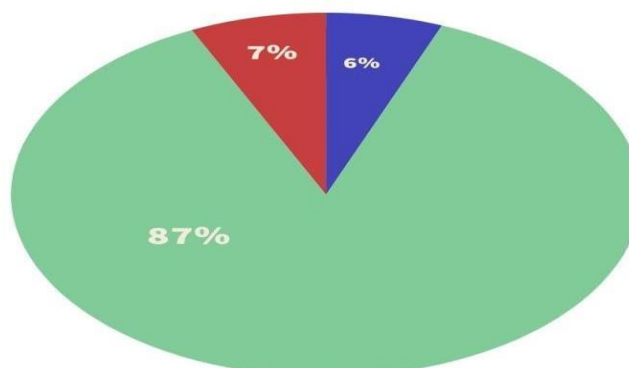
30. Secuencia didáctica 2, Torneo relampago Basquetbol.

ANEXO 31

2 pts.	1 pts.	0 pts.	Proceso de desarrollo de aprendizaje															
5° Primaria			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.															Calificaci n
Evaluación																		
ALUMNO			Trabajo colaborativ o			Participació n			Comportamient o			Aprendizaj e esperado			Fundamento s básicos del deporte			
Alumno 1																		7
Alumno 2																		8
Alumno 3																		7
Alumno 4																		8
Alumno 5																		8
Alumno 6																		7
Alumno 7																		8
Alumno 8																		5
Alumno 9																		8
Alumno 10																		7
Alumno 11																		9
Alumno 12																		7
Alumno 13																		7
Alumno 14																		8
Alumno 15																		7
Alumno 16																		6
Alumno 17																		7
Alumno 18																		8
Alumno 19																		8
Alumno 20																		8
Alumno 21																		8
Alumno 22																		6
Alumno 23																		8
Alumno 24																		8
Alumno 25																		9
Alumno 26																		5
Alumno 27																		8
Alumno 28																		8
Alumno 29																		8
Alumno 30																		7
Alumno 31																		8
Alumno 32																		7

31. Secuencia didáctica 2, Rubrica Torneo.

ANEXO 32



32. Secuencia didáctica, Grafica Torneo.

ANEXO 33

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez	Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.	Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: fortalecer las habilidades y capacidades al momento de realizar las actividades de iniciación deportiva en base a los fundamentos de el Handball.	
Recursos Materiales: - Pelotas - Pelotas pequeñas - Balones	Estilo o Técnicas de Enseñanza: Mando directo, aprendizaje guiado Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva
<u>INICIO</u> Se realizará un calentamiento en el cual todos se desplazarán por toda la cancha de diferentes maneras (caminado, saltando, trotando, caminando hacia atrás, corriendo, y otros 2 desplazamientos propuestos por el alumnado), cuando el profesor grite cuidado lanzara varias pelotas que tendrán que atrapar. <u>DESARROLLO</u> Actividades relacionadas al Handball. Atrapa antes del túnel: Se colocarán a todos en círculo, todos tienen que estar con las piernas abiertas, a solamente un alumno se le dará una pelota pequeña, el objetivo es que intente pasar la pelota entre las piernas de sus compañeros, en caso de pase la pelota el alumno saldrá y el más cercano a él ahora tendrá el dominio de la pelota, pero evita que la pelota pase, ahora tendrá el dominio intento eliminar a sus compañeros. El reloj: Se va a acomodar un equipo en columna y el otro en círculo, una vez acomodados al equipo que está en columna tendrá que ir pasando en parejas lanzándose el balón de diferentes maneras, una vez llegaran al otro extremo de la cancha tenían que regresarse corriendo y darles la pelota a sus compañeros para que ahora ellos pasen, así hasta que todo el equipo haya pasado, mientras ellos realicen esto el equipo que está en círculo realizara pases cortos, ellos contarán cuantas vueltas logran hacer antes de que el otro equipo acabe. Una vez la columna acabe, el equipo en círculo dirá cuántas vueltas con la pelota lograron, después cambiarán los roles, el equipo que logre su participación en menor tiempo ganará Al final de la clase se hará una pequeña reflexión sobre lo que se estuvo realizando en clases, el propósito que tuvieron las actividades, que fue lo que más les gusto y que sientes que aprendieron durante la sesión.	
EVALUACIÓN: Rubrica.	Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.

33. Secuencia didáctica 3, Plan de trabajo enfocado en Handball.

ANEXO 34



34. Secuencia didáctica 3, enfocada en Handball, actividad “Atrapa antes del túnel”.

ANEXO 35



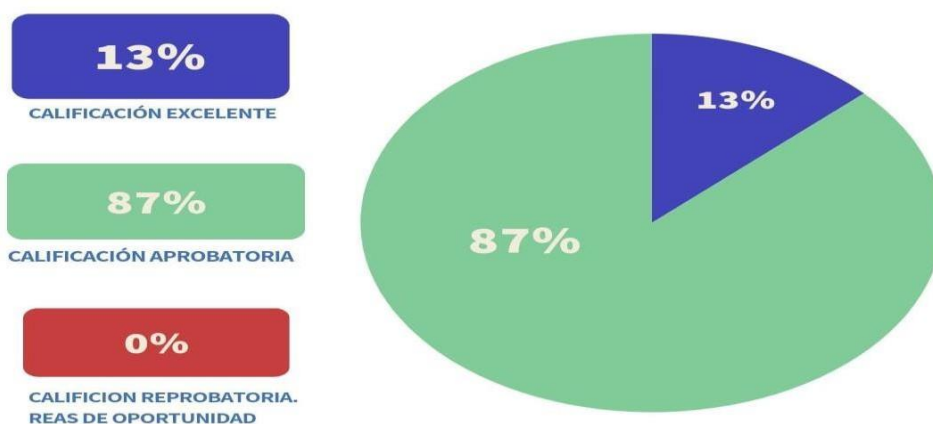
35. Secuencia didáctica 2, enfocada en Handball, actividad “El reloj”.

ANEXO 36

2 pts.	1 pts.	0 pts.	Proceso de desarrollo de aprendizaje														
5° Primaria Evaluación			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.														
ALUMNO			Trabajo colaborativo			Participación			Comportamiento			Aprendizaje esperado			Fundamentos básicos del deporte		
Alumno 1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Alumno 9	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
Alumno 10	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 12	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
Alumno 13	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 14	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 15	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
Alumno 16	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Alumno 17	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 18	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 19	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 20	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 21	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 22	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Alumno 23	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 24	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 25	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
Alumno 26	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Alumno 27	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 28	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 29	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 30	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8
Alumno 31	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
Alumno 32	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8

36. Secuencia didáctica 3, Rubrica.

ANEXO 37



37. Secuencia didáctica 3, Grafica.

ANEXO 38

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez		Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.		Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: Reconoce aspectos técnicos y estrategias en el deporte escolar, al igual que sus capacidades y el trabajo en equipo, logrando una competencia sana.		
Recursos Materiales: - pelotas - porterías		Estilo o Técnicas de Enseñanza: mando directo. Estrategias Didácticas: Deporte escolar.
<u>Calentamiento</u> A cada integrante se le dará una pelota, tendrán que aventar la pelota y atraparla sin que caiga, esto mientras realizan diferentes desplazamientos por toda la cancha. DESARROLLO Deporte escolar: Handball: se acomodarán en los equipos previamente armados, estos son mixtos y lo conforman 8 integrantes, se realizarán 3 partidos en total, con duración de 8 minutos cada uno. El primer partido será entre el equipo A vs el equipo B, después el equipo C vs el equipo D, una vez acabado estos 2 partido, los 2 equipos que ganaron su respectivo partido jugaran el último partido al cual será la final. Durante los partidos se mantendrá el reglamento básico del deporte, Juego pasivo: Es ilegal mantener la pelota en la posesión de un equipo sin hacer un intento reconocible de atacar y tratar de anotar. Lanzamiento: El equipo que gana el lanzamiento de moneda comienza el juego en posesión de la pelota. Cada equipo debe estar en su propia mitad de la cancha con la defensa a 3 metros del balón. Después del silbato, la pelota se pasa de la cancha central a un compañero de equipo y el juego comienza. El lanzamiento se repite después de cada gol anotado y después de la mitad del tiempo. Puntuación: Se marca un gol cuando toda la pelota cruza la línea de gol dentro de la portería. Se puede anotar un gol desde cualquier lanzamiento. Se buscará un juego limpio en base a respetar las reglas, al igual que evitar todo tipo de agresiones físicas como verbales, para esto se estarán trabajando los valores del respeto, la honestidad, al igual que la empatía por los compañeros, al igual que se buscará que los alumnos disfruten el jugar el partido, el apoyar a sus compañeros o otros equipos y generando un interés por dicho deporte. Al final de la clase se hará una pequeña reflexión sobre lo que se estuvo realizando en clases, el propósito que tuvieron las actividades, que fue lo que más les gusto y que sientes que aprendieron durante la sesión.		
EVALUACIÓN: rúbrica.		Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.

38. Secuencia didáctica 3, Plan de trabajo de torneo relámpago Handball.

ANEXO 39



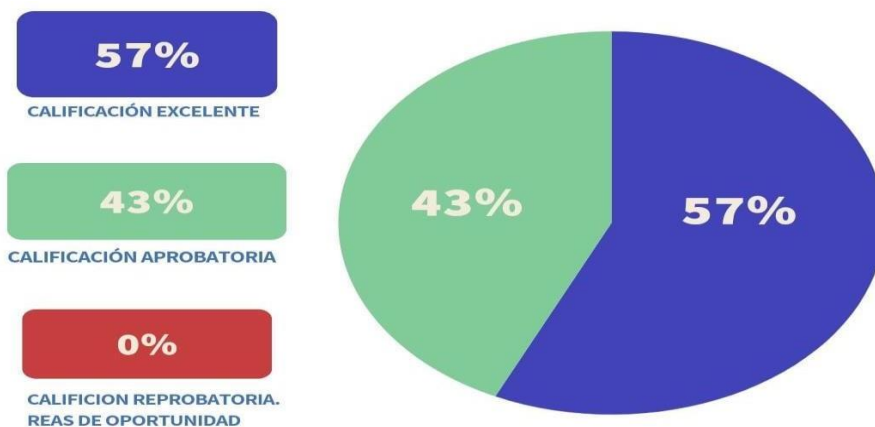
39. Secuencia didáctica 3, Torneo relámpago Handball.

ANEXO 40

2 pts.	1 pts.	0 pts	Proceso de desarrollo de aprendizaje																
5° Primaria			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.													Calificación			
Evaluación																			
ALUMNO			Trabajo colaborativo			Participación			Comportamiento			Aprendizaje esperado			Fundamentos básicos del deporte				
Alumno 1				/				/				/				/			6
Alumno 2			/				/				/			/			/		8
Alumno 3			/				/				/			/			/		9
Alumno 4			/				/				/	/		/			/		9
Alumno 5			/				/				/			/			/		9
Alumno 6			/				/				/			/			/		9
Alumno 7			/				/				/			/			/		9
Alumno 8			/				/				/	/		/			/		8
Alumno 9			/				/				/			/			/		9
Alumno 10				/			/				/			/			/		8
Alumno 11				/			/				/			/			/		8
Alumno 12			/				/				/	/		/			/		9
Alumno 13			/					/			/			/			/		8
Alumno 14				/			/				/			/			/		8
Alumno 15			/				/				/			/			/		10
Alumno 16			/				/	/			/			/			/		8
Alumno 17			/				/				/		/	/			/		9
Alumno 18			/				/	/			/			/			/		9
Alumno 19			/				/				/			/			/		9
Alumno 20			/				/	/			/			/			/		9
Alumno 21				/				/			/			/			/		8
Alumno 22			/				/				/			/			/		8
Alumno 23			/				/				/	/		/			/		8
Alumno 24			/				/				/			/			/		9
Alumno 25			/				/				/			/			/		9
Alumno 26				/			/				/	/		/			/		7
Alumno 27			/				/				/			/			/		9
Alumno 28			/				/				/	/		/			/		8
Alumno 29			/				/				/			/			/		9
Alumno 30				/			/				/			/			/		9
Alumno 31			/				/				/	/		/			/		8
Alumno 32			/				/	/			/			/			/		9

40. Secuencia didáctica 3, Rubrica Torneo.

ANEXO 41



41. Secuencia didáctica 3, Grafica Torneo.

ANEXO 42

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez		Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.		Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: adquirir confianza y habilidades al igual que buscar una autosuperación al momento de realizar el deporte escolar.		
Recursos Materiales: -pelotas o balones.		Estilo o Técnicas de Enseñanza: aprendizaje guiado y mando directo. Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva
<u>INICIO</u> Se realizará un calentamiento llamado bájbalo con cuidado, consiste en que todos realizaban diferentes movimientos y desplazamientos, pero el docente gritaría el nombre de un alumno y lanzaría el balón, por lo tanto, el alumno mencionado tendría que bajar el balón con los pies de la mejor manera que pudiera, logrando un control. <u>DESARROLLO</u> Actividades relacionadas al fútbol. El gatito: Se dividirá al grupo en 3 círculos, se seleccionará a un jugador de cada círculo, el cual se puede mover por toda la parte de adentro del círculo, a los alumnos que conforman parte del círculo se les dará un balón, cuando se dé la indicación tendrán que darse diferentes pases evitando el alumno dentro del círculo tome posesión del balón, en caso de que esto pase, el último alumno que toco el balón ahora cambiara el rol y será el encargado de quitar el balón. círculo motriz: Enfocado en los fundamentos básicos, en ese caso se acomodaron en 4 columnas, enfrente tenían 10 conos los cuales tenían que pasar en zigzag, después 3 porterías chiquitas, en la primera tenían que pasar el balón por en medio, en la segunda agarrar el balón con los 2 pies y saltar arriba de la portería y en la tercera nuevamente pasar el balón por en medio, para al último intentar meter un gol. Se realizará una pequeña reflexión y retroalimentación de lo realizado en clases, se preguntarán que han aprendido, que es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de las actividades y con se sienten al realizarlas.		
EVALUACION: registro en el formato de la rúbrica.		Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de recuperación mediante ejercicios de respiración.

42. Secuencia didáctica 4, Plan de trabajo enfocada en el Fútbol.

ANEXO 43



43. Secuencia didáctica 4, enfocada en el Fútbol actividad “E l gatito”.

ANEXO 44



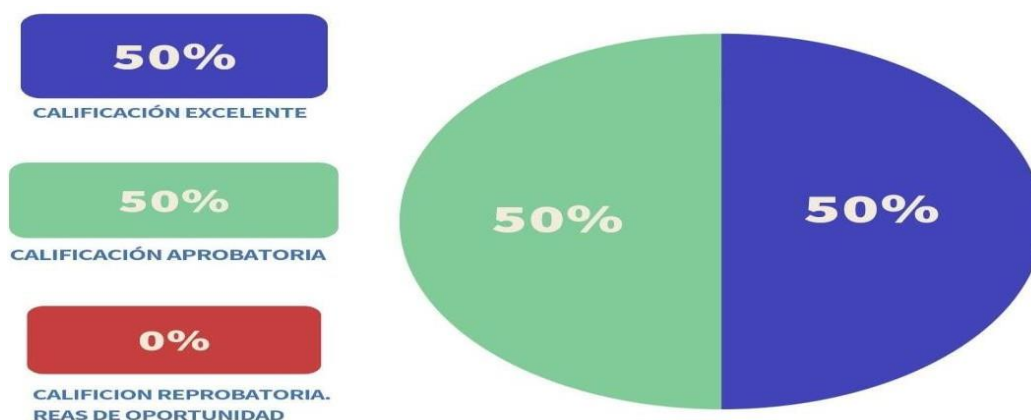
44. Secuencia didáctica 4, enfocada en el Fútbol actividad “circuito motriz”.

ANEXO 45

2 pts.	1 pts.	0 pts.	Proceso de desarrollo de aprendizaje															
5° Primaria Evaluación			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.															Calificación
ALUMNO			Trabajo colaborativo			Participación			Comportamiento			Aprendizaje esperado			Fundamentos básicos del deporte			
Alumno 1	/					/			/			/			/			9
Alumno 2	/					/	/		/			/			/			8
Alumno 3	/					/			/			/			/			9
Alumno 4		/				/			/			/	/		/			8
Alumno 5	/					/			/			/	/		/			8
Alumno 6	/					/	/		/			/	/		/			9
Alumno 7	/					/			/			/			/			10
Alumno 8	/					/			/			/	/		/			8
Alumno 9	/					/			/			/			/			10
Alumno 10	/					/			/		/	/			/			8
Alumno 11		/				/			/			/			/			8
Alumno 12	/					/			/			/	/		/			9
Alumno 13	/					/			/			/			/			9
Alumno 14		/				/			/			/	/		/			8
Alumno 15	/					/			/			/	/		/			9
Alumno 16	/					/			/			/			/	/		8
Alumno 17	/					/			/			/	/		/			8
Alumno 18	/					/			/			/			/			10
Alumno 19	/					/			/			/	/		/			8
Alumno 20	/				/				/			/	/		/			7
Alumno 21		/				/			/			/			/			8
Alumno 22	/					/			/			/			/	/		9
Alumno 23	/					/			/			/	/		/			8
Alumno 24	/				/				/			/			/			9
Alumno 25	/					/			/			/			/			10
Alumno 26		/				/			/			/			/			8
Alumno 27	/				/				/			/			/			9
Alumno 28	/				/				/			/	/		/			7
Alumno 29	/				/				/			/			/			9
Alumno 30		/				/			/			/			/			8
Alumno 31	/					/			/			/			/			9
Alumno 32	/					/			/			/			/			10

45. Secuencia didáctica 4, Rubrica.

ANEXO 46



46. Secuencia didáctica 4, Grafica

ANEXO 47

Nombre del centro de trabajo: primaria Tomasa Estévez		Nombre del Profesor: docente en formación Ariel Levi Delgado Hernández.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.		Contenido: capacidades y habilidades motrices
Intención pedagógica: adquirir confianza y habilidades al igual que buscar una autosuperación al momento de realizar el deporte escolar		
Recursos Materiales: -pelotas o balones.		Estilo o Técnicas de Enseñanza: aprendizaje guiado y mando directo. Estrategias Didácticas: juego de iniciación deportiva
<u>DESARROLLO</u>		
Actividades relacionadas al fútbol.		
El rescate: Dos equipos de igual número de participantes, cada equipo en el campo contrario se ubicarán cuatros aros situados dentro de las esquinas, dentro del aro se ubica un jugador. El objetivo es lograr que jugando fútbol darle el pase al jugador que está situado en el aro, si se logra que el pase llegue al jugador este será liberado para su equipo. Gana el equipo que primero rescate a los jugadores. El equipo a la defensa trata de impedir que estos jugadores toquen la pelota y de recuperar rápidamente el balón para rescatar a sus compañeros. Deporte escolar. Fútbol. se acomodarán en los equipos previamente armados, estos son mixtos y lo conforman 8 integrantes, se realizarán 3 partidos en total, con duración de 8 minutos cada uno. El primer partido será entre el equipo A vs el equipo B, después el equipo C vs el equipo D, una vez acabado estos 2 partidos, los 2 equipos que ganaron su respectivo partido jugaran el último partido al cual será la final. En cancha estarán 7 jugadores por equipo y el docente elegirá los cambios. Se jugarán los partidos respetando las reglas básicas del Fútbol las cuales son: se jugará en 2 tiempos en el primero un equipo saca el balón de en medio de la cancha y en el segundo el otro equipo igual, el balón no debe de salir en ningún momento de la cancha, va ver saque de banda o tiro de esquina dependiendo el lugar donde salga, fuera de lugar, en caso de faltas se tendrán tiros libres y penales, se aplicarán las tarjetas (amarilla y roja), el equipo que meta mas goles ganara. Se buscará un juego limpio en base a respetar las reglas, al igual que evitar todo tipo de agresiones físicas como verbales, para esto se estarán trabajando los valores del respeto, la honestidad, al igual que la empatía por los compañeros, al igual que se buscará que los alumnos disfruten el jugar el partido, el apoyar a sus compañeros u otros equipos y generando un interés por dicho deporte. Se realizará una pequeña reflexión y retroalimentación de lo realizado en clases, se preguntarán que han aprendido, que es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de las actividades y con se sienten al realizarlas.		
EVALUACION: registro en el formato de la rúbrica.		Observaciones: Durante la sesión los alumnos deberán de hidratarse, así como en el término de cada actividad o cuando sea requerido manejar momentos de

47. Secuencia didáctica 4, Plan de trabajo de torneo relámpago Fútbol.

ANEXO 48



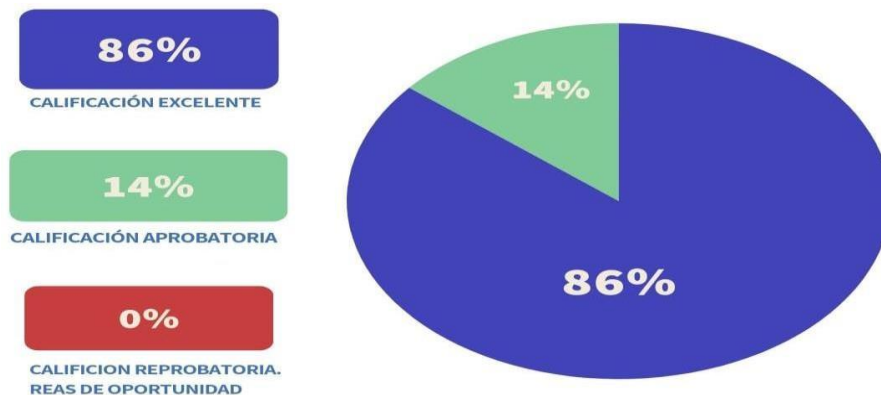
48. Secuencia didáctica 4, Torneo relámpago Futbol.

ANEXO 49

2 pts.	1 pts.	0 pts.	Proceso de desarrollo de aprendizaje														
5° Primaria			Reconoce sus posibilidades, sus capacidades, su conocimiento al participar en situaciones de juego, de iniciación deportiva y deporte escolar (de invasión y de cancha dividida), para valorar su desempeño y que genere un juego limpio.														
Evaluación																	Calificación
ALUMNO			Trabajo colaborativo			Participación			Comportamiento			Aprendizaje esperado			Fundamentos básicos del deporte		
Alumno 1	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 2	/			/			/	/		/		/			/		9
Alumno 3	/			/	/		/			/		/			/		9
Alumno 4	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 5	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 6	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 7	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 8	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 9	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 10	/			/			/	/		/		/			/		9
Alumno 11	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 12	/			/	/		/			/	/	/			/		8
Alumno 13	/			/			/	/		/		/			/		9
Alumno 14	/	/		/			/			/		/			/		9
Alumno 15	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 16	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 17	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 18	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 19	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 20	/			/	/		/			/	/	/			/		8
Alumno 21	/	/		/			/			/		/			/		10
Alumno 22	/			/			/			/	/	/			/		9
Alumno 23	/			/			/	/		/	/	/			/		8
Alumno 24	/			/	/		/			/	/	/			/		9
Alumno 25	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 26	/	/		/			/			/		/			/		9
Alumno 27	/			/	/		/			/		/			/		9
Alumno 28	/			/	/		/			/		/			/		9
Alumno 29	/			/			/			/		/			/		10
Alumno 30	/		/	/			/	/		/		/			/		7
Alumno 31	/	/		/			/			/		/			/		9
Alumno 32	/			/			/			/		/			/		10

49. Secuencia didáctica 4, Rubrica Torneo.

ANEXO 50



50. Secuencia didáctica 4, Grafica Torneo.