BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la historia

AUTOR: Christian Sánchez Morales

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Herramientas, Aplicaciones, Tecnología, Historia, Estrategias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2020 **2024**

“EL USO DE HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA:

CHRISTIAN SÁNCHEZ MORALES

ASESORA:

ELIZABETH CONTRERAS AGUIRRE

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. **JULIO DEL 2024**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Christian Sánchez Morales autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"El uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la historia"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el Título en Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 18 días del mes de julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Christian Sánchez Morales
Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BECENE-SA-DSE.RT-PO-01-05
Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 02 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

D I C T A M I N A R

que el(la) alumno(a): C. SANCHEZ MORALES CHRISTIAN
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
EL USO DE HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Titulo de Licenciado(a) en ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓNSECUNDARIA

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA
MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES MEDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN
MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. ELIZABETH CONTRERAS AGUIRRE

Agradecimientos.

Quiero aprovechar este espacio para expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y guiado a lo largo de este viaje académico.

En primer lugar, a mi familia, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida. A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante. Gracias por creer en mí y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas. Sus sacrificios y esfuerzo han sido la base sobre la que he construido mi educación y mi futuro. A mis hermanos, por ser siempre una fuente de motivación y alegría, por su compañía y su ánimo en los momentos más difíciles, y en especial a mi pequeña sobrina, siendo un motivo grande para alcanzar mi objetivo, la importancia de mantener una perspectiva positiva y alegre el poder ver tu crecimiento y curiosidad me ha inspirado a seguir aprendiendo y esforzándome. Gracias por tus sonrisas y por ser una parte tan especial de mi vida.

También quiero dedicar un agradecimiento especial a la profesora Elizabeth Contreras Aguirre por su dedicación y pasión por la enseñanza han dejado una huella imborrable en mi formación académica y personal, gracias por sus lecciones, no solo de conocimientos, sino de vida. Usted ha sido más que una maestra, ha sido una mentora y una inspiración, sus consejos y su paciencia me han ayudado a superar los desafíos y a creer en mis capacidades.

Asimismo, extiendo mi gratitud al Dr. Oscar Horacio Romo Zapata por su sabiduría y orientación han sido cruciales en mi desarrollo profesional, gracias por compartir su vasto conocimiento y por su disposición a ayudarme en cada paso del camino, sus consejos han sido fundamentales para mi crecimiento académico y profesional.

Quiero expresar un agradecimiento muy especial a la Dra. Arodi Monserrat Díaz Rocha. Su guía y apoyo han sido invaluables en mi trayectoria, gracias por su compromiso y por su dedicación, su ejemplo de profesionalismo en el uso de la tecnología y todos los consejos han inspirado a esforzarme y a buscar la excelencia.

A mi novia Crizel Itzamara Galarza Pérez, quiero decirle que su amor y apoyo han sido una fuente constante de fortaleza y alegría., gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino, por tus palabras de aliento y por creer en mí, incluso cuando yo dudaba. Tu paciencia, comprensión y cariño me han dado la motivación necesaria para seguir adelante y superar cada obstáculo.

Finalmente, quiero agradecer a todos mis amigos y colegas que han estado a mi lado durante este proceso. Sus palabras de aliento y su compañía han sido un apoyo invaluable. De igual manera al videojuego Apex Legends por todos esos tiempos que ayudaron para controlar el estrés, gracias por estar ahí, por compartir risas y también por brindar consuelo en los momentos de dificultad.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN. 9

1. Descripción del lugar de la práctica docente. 9

Características de los alumnos. 11

1.1 Justificación del tema. 11

1.2 Interés personal del tema abordado y responsabilidad como profesional. 13

1.3 Contextualización de la problemática planteada 14

1.4 Objetivo general y objetivos específicos. 22

1.5 Competencias que se desarrollaron en práctica. 23

1.6 Descripción concisa del documento. 29

II. PLAN DE ACCIÓN. 31

2.1 La situación educativa en el grupo de estudio. 32

2.2 Problemática detectada en el grupo de estudio. 38

2.3 Declaración de objetivos para el plan de acción. 41

2.4 Argumentación Teórica del Plan de Acción. 47

2.5 Planteamiento del Plan de Acción 47

2.6 Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos). 52

Intervención Clase Kahoot; 12 al 19 de marzo del 2024. 53

Intervención clase Wordwall. 21 y 22 de marzo del 2024 57

Segunda intervención: 13-24 de mayo del 2024. 61
III. DESARROLLO REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA. 73
3.1 Implementación de la estrategia y análisis de resultados. 73
Aplicación Kahoot: Preguntas de opción múltiple. 78
Segunda Intervención: 13-27 de mayo del 2024. (2 semanas de trabajo) 81
Intervención Quizziz; Preguntas de opción múltiple con límite de tiempo. 84
3.2 Encuadre curricular de la primera y segunda intervención. 88
3.3 Los beneficios de la tecnología en el aula. 91
3.4 Secuencias de las actividades. 92
Segunda Intervención: 13 al 24 de mayo del 2024. 100
3.4 El uso de herramientas tecnológicas aportó para el aprendizaje. 106
3.5 Uso de las herramientas, para un mejor aprendizaje y su función dentro del aula. 108
3.6 Análisis de las propuestas de la intervención. 110
3.7 Propuestas de mejora en la intervención docente con el uso de herramientas tecnológicas. 112
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 116
V. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS. 121
VI. ANEXOS. 123

I. INTRODUCCIÓN.

1. Descripción del lugar de la práctica docente.

La Escuela Secundaria General Graciano Sánchez Romo se encuentra en la cabecera municipal de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Su entrada principal está ubicada en la lateral de la carretera a Matehuala, y cuenta con una puerta alterna para el ingreso de docentes y personal administrativo por la calle Blas Escontría, junto a la plaza comercial Citadina. Esta ubicación estratégica facilita tanto la comunicación como el acceso a la institución educativa.

Figura 1 Entrada principal Escuela Secundaria General Graciano Sánchez Romo

La institución es de carácter público que pertenece al subsistema de Secundarias Generales. Brinda el servicio educativo en dos turnos, Matutino y vespertino, cuenta con una población estudiantil de 1839 alumnos en el presente ciclo escolar 2023-2024, de las prácticas profesionales. Los alumnos son atendidos por una directora, dos subdirectores, 58 docentes y 40 personas que integran el personal de apoyo y de asistencia en la institución.

Los alumnos correspondientes al turno matutino ingresan a las 7;30 de la mañana, todos deben de ingresar con el uniforme completo correspondiente al día que se les asigne, puede ser deportivo o de gala, si los alumnos no tienen completo el uniforme los prefectos encargados de cada grado les asignan un reporte por incumplir las reglas de la institución.

La salida de los alumnos es a la 1:40pm en general para todos los grados y salen por la puerta principal, donde prefectos y padres de familia apoyan con agilizar la salida y dar ingreso a los alumnos del turno vespertino, con el propósito de no generar desorden en el ingreso y salida de ambos turnos.

La escuela cuenta con 3 edificios de 3 pisos cada uno, en cada edificio se encuentran 18 salones distribuidos para los 3 grados, en la planta baja del edificio donde ingresan los docentes se encuentra la biblioteca, oficina de trabajo social, la dirección, subdirección y el área administrativa, en la planta baja, del edificio se encuentran la oficina de la delegación, la sala de maestros, 2 baños para los alumnos del turno matutino, separados por dos secciones, uno correspondiente para mujeres y otro para hombres, además que en la planta baja se encuentra un laboratorio de ciencias.

En el tercer edificio se encuentra en la planta baja 2 baños para el turno vespertino, separado por dos secciones, uno para mujeres y otro para hombres, otro laboratorio de ciencias para ambos turnos, sala de usos múltiples (Auditorio) con 150 asientos, en el piso de arriba se encuentran 3 aulas para ser usadas por talleres de la institución, de ofimática, taquimecanografía, y de industria de vestido.

Se encuentran 7 construcciones independientes de un piso, en el que están distribuidos en diferentes lugares 1) Baño para el personal docente, administrativo y de apoyo, 2) Taller de dibujo, 3) Aula de medios, 4) Talleres de Electricidad, carpintería, Salón de banda de guerra y danza, 5) Taller de informática, 6) Caseta de intendencia y recepción para padres de familia, 7) Archivo muerto. La institución cuenta con 3 canchas, 2 de las cuales están techadas donde los alumnos realizan actividades deportivas y culturales, existen dos zonas de bebederos los cuales contienen filtro s que abastecen líquido para los alumnos.

El estado de la escuela se encuentra bien, las instalaciones están en buen estado, ya que con el apoyo de los padres de familia dan mantenimiento mensual a las aulas y escaleras de los edificios, así como todo el equipo que posee cada una de las aulas, mobiliarios, cañón de proyección, pizarrón, ventanas y ventiladores.

Características de los alumnos.

En el grupo de 3er año de estudio en el que se llevó el trabajo son alrededor de 51 alumnos de los cuales son 33 mujeres y 18 hombres, donde la edad va de la mano entre los 14 y 15 años pertinentemente, siendo un grupo de porcentaje de la edad promedio, este conjunto de datos podría ser relevante para análisis y consideraciones relacionadas con el desarrollo y la enseñanza en el contexto que se está llevando a cabo.

Los alumnos que pertenecen a esta institución son de diversos contextos, derivados de una sociedad de distintos rasgos, a pesar de las situaciones diferentes a las que provienen los participantes se adaptan a la convivencia en conjunto, además son personas que no salen del espacio geográfico que está ubicada la institución. Dentro del ámbito educativo, son muy activos y las actividades dinámicas los motiva a realizar distintos trabajos una vez interactuado con algún juego o dinámica.

En la escuela donde se llevó a cabo la práctica, existe el problema de que el uso de la tecnología está limitado dentro del aula para los alumnos. Sin embargo, se busca que los estudiantes interactúen con herramientas y aplicaciones tecnológicas para su aprendizaje, como un cambio en la enseñanza en la materia para esta metodología. Además, se observó que todos los alumnos disponen de un teléfono celular, lo que facilita el acceso a recursos tecnológicos y su uso en diferentes aplicaciones cuando se les solicita interactuar con ellas.

1.1 Justificación del tema.

El uso de herramientas tecnológicas como recurso de enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria es un tema vigente y actual, la presente reforma educativa de la NEM de la SEP (2022) contempla la incorporación de nuevas tecnologías como herramienta

pedagógica. La tecnología requiere de saberes precisos y adecuados a las necesidades de la sociedad en turno, dentro del esquema curricular de la NEM, lo cual este recurso didáctico es requerido dentro del paradigma educativo y principios pedagógicos vigentes en la escuela básica.

Es por ello que me resulta sumamente importante para el desarrollo académico de los alumnos, enseñar historia mediante herramientas y aplicaciones tecnológicas, ya que es un medio por el cual todos nos mantenemos conectados, en comunicación, y tiene un cierto impacto en el desarrollo de su aprendizaje usando recursos tecnológicos.

El objetivo principal es transformar la historia en una disciplina dinámica y que sea participativa donde los estudiantes puedan explorar y relacionarse con los eventos del pasado de una manera más personal, considerando la conexión entre el pasado y las aplicaciones tecnológicas contemporáneas que proporciona un contexto significativo y que permite a los estudiantes visualizar y comprender mejor los sucesos históricos.

En el plan y programas de estudio vigente de la SEP (2022), menciona que las y los estudiantes aprendan de manera crítica, siempre con el papel que tiene en su vida la tecnología y su impacto con la cotidianidad, además de integrar la tecnología dentro del aula ayuda al aprendizaje y emplea ciertas estrategias para llevar a cabo las sesiones en el salón de clases.

Tomando en referencia el plan Nacional para la evaluación de los aprendizajes (planea), es un conjunto de pruebas que la Secretaria de Educación Pública (SEP), y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), desarrollaron a partir del ciclo escolar 2014-2015, cuyo objetivo general es conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los niveles de la educación obligatoria (SEP, 2015)

Como menciona Sánchez (2016) afirma que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios materiales, plataformas tecnológicas,

herramientas tecnológicas y aplicaciones, que tienen un impacto en los procesos de aprendizaje, cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos, lo que respalda que la enseñanza y aprendizaje con uso de tecnología aporta de manera concreta a los alumnos.

1.2 Interés personal del tema abordado y responsabilidad como profesional.

El motivo personal por el cual se optó por la selección del tema se deriva durante la observación docente en donde se siguió la tradición de la enseñanza de la historia, por tal razón a los alumnos les aburre y no están interesados en llevar la materia para su aprendizaje personal, sin embargo, se pretendió realizar actividades que integre el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas en donde su enseñanza cambie y deje de ser una materia tradicionalista a verse con nuevos reflectores dentro de su aprendizaje.

Con el suceso de la pandemia, la educación a distancia fue un factor que impactó no solo a una persona o grupo, sino que afectó a nivel mundial, y con esto, el uso de la tecnología mostró que es esencial ya sea el lugar, momento o situación que se esté planteando en nuestra vida, el promover el uso de aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la historia no solo por recordar los hechos, sino verlo como un suceso de la vida diaria y entender las causas y consecuencias del pasado mediante juegos, videos, dinámicas que promuevan un interés mutuo y así aprender de la misma

Que el alumno comprenda el pasado y entienda el presente donde conozca el proceso por el cual se está dialogando en el cual lo lleve a pensar de manera crítica el porqué de la situación, y todo esté acorde a sus necesidades personales, dándole un giro a interesarse al aprender los hechos, incluso mencionarles que durante su estancia en la institución escolar están haciendo historia. Como docente me propuse cambiar toda esta ideología, en la que ya no sea una historia tradicionalista y repetitiva, donde el uso de las aplicaciones tecnológicas le pueda divertir al alumno, y con ello siga aprendiendo utilizando herramientas tecnológicas a su alcance, logrando interesarlos por el aprendizaje de la historia en diferentes temas, motivando a conocer más allá de lo que el maestro ofrece en su enseñanza.

1.3 Contextualización de la problemática planteada

En la primera jornada de observación compuesta del 28 de agosto al 2 de septiembre del año 2023, se apoyó a la docente titular con la aplicación del examen de diagnóstico que ella diseñó, por lo cual tuve la oportunidad de tener más acercamiento a los conocimientos sobre la historia en los alumnos, ya que el examen que diseñó la maestra titular constaba de Historia Universal y de México por ende al apoyar con la revisión y al obtener los resultados de su revisión se puede encontrar parte de la problemática, además me recomendó aplicar un examen por el motivo que sería con el grupo que trabajaría el ciclo escolar completo.

Al recibir su recomendación, se siguieron las normas según su trabajo, como apoyo para implementar el diagnóstico, se tomaron en cuenta sus aportaciones, las cuales indicaban que el examen podría diseñarse abordando tanto hechos históricos de la Historia Universal como de la Historia de México en base a que esto se debe que dichos momentos de la historia fueron analizados durante los dos años anteriormente cursados por los alumnos.

El diagnóstico que apliqué abarcó dos ámbitos de la historia, utilizando preguntas de opción múltiple sobre eventos relevantes que los estudiantes podrían reconocer o identificar al leer y comprender las preguntas.

El examen tenía como objetivo evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, posteriormente, se realizó otra evaluación cuyos resultados coincidieron con los obtenidos por la maestra titular, además, se recomendó diseñar una planeación adecuada a la problemática observada, con el propósito de abordar la falta de interés y aprendizaje en historia por parte del grupo de estudio.

Figura 2 Examen de diagnóstico aplicado por el docente en formación.

Examen de Diagnóstico de Historia

Instrucciones

- Selecciona la opción correcta para cada una de las preguntas que a continuación se presentan.
- Cada pregunta que vale 1 punto.

Historia de México

1. ¿Cuál fue el principal objetivo de la política de encomienda durante la colonia?

    a) Promover el comercio exterior

    b) Proteger a los indígenas de los españoles

    c) Facilitar la explotación de los indígenas

    d) Fomentar la educación de los indígenas

2. ¿Quién inició la lucha por la independencia de México con el famoso Grito de Dolores?

    a) Vicente Guerrero.

    b) José María Morelos

    c) Miguel Hidalgo.

    d) Agustín de Iturbide.

3. ¿Qué evento marcó el inicio de la Revolución Mexicana?

    a) La muerte de Francisco Villa

    b) El asesinato de Álvaro Obregón

c) El Plan de Ayala

d) El asesinato de Francisco Madero

4. ¿Cuál fue uno de los principales objetivos de las Leyes de Reforma de Benito Juárez?

   a) Fortalecer el poder de la Iglesia

   b) Promover la educación privada

   c) Desamortizar bienes eclesiásticos y civiles

   d) Establecer el gobierno monárquico

5. ¿Qué presidente mexicano estableció un régimen conocido como el Porfiriato?

   a) Benito Juárez

   b) Francisco I. Madero

   c) Porfirio Díaz

   d) Lázaro Cárdenas

6. ¿Cuál de los siguientes fue un resultado de la Revolución Mexicana?

   a) La formación del Imperio Mexicano

   b) La creación de la Constitución de 1917

   c) La disolución del Congreso

   d) La independencia de Texas

7. ¿Qué líder revolucionario es conocido por su papel en la Revolución Mexicana y por su lucha contra el régimen de Huerta?

a) Emiliano Zapata

b) Pancho Villa

c) Venustiano Carranza

d) Lázaro Cárdenas

8. ¿Qué figura es considerada el emperador del Primer Imperio Mexicano?

a) Benito Juárez

b) Agustín de Iturbide

c) Vicente Guerrero

d) Antonio López de Santa Anna.

Historia Universal

1. ¿Cuál fue una de las principales causas de la Revolución Francesa?

a) La expansión del Imperio Romano

b) La crisis económica y el descontento social

c) La invasión napoleónica en Europa

d) La Guerra de los 30 Años.

2. ¿Qué evento histórico es conocido por marcar el fin del Imperio Romano de Occidente?

a) La caída de Constantinopla

b) La invasión de los bárbaros en 476 d.C

c) La Guerra de los Cien Años

d) La Batalla de Actium.

3. ¿Qué sistema social y económico predominó en Europa durante la Edad Media?

   a) Comunismo

   b) Feudalismo

   c) Capitalismo

   d) Socialismo.

4. ¿Qué característica define principalmente al Renacimiento?

   a) La decadencia del arte y la literatura

   b) El surgimiento del absolutismo monárquico

   c) El redescubrimiento del arte y la cultura clásica grecorromana

   d) La expansión del Imperio Bizantino.

5. ¿Qué acuerdo puso fin a la Primera Guerra Mundial?

   a) El Tratado de Versalles

   b) La Paz de Westfalia

   c) El Tratado de Tordesillas

   d) El Tratado de París.

6. ¿Qué evento clave marcó el inicio de la Guerra Fría?

   a) La Revolución Rusa

b) La caída del Muro de Berlín

c) La Guerra de Corea

d) La Conferencia de Yalta.

7. 7. ¿Qué cambio fundamental trajo consigo la Revolución Industrial?

a) El colapso del sistema feudal

b) La introducción de la energía solar

c) La mecanización de la producción y la urbanización

d) La desaparición del comercio marítimo.

8. ¿Qué continente experimentó la mayor parte de la descolonización en el siglo XX?

a) América

b) Asia.

c) Europa

d) África.

La problemática ha sido detectada desde un momento en que los alumnos comenzaron a presentarse de modo presencial, ya que en primer año de secundaria no tuvieron clases de historia en modalidad a distancia, y en segundo año la maestra titular se ausentaba a la mayor parte de las clases que además los estudiantes mostraron dificultades para responder las preguntas, debido a que no conocían el suceso por el cual se les cuestionaba.

Esto me permitió identificar la problemática que existe en el grupo siendo el poco interés por aprender historia derivado por la ausencia de su acompañamiento en el aula

tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, interfiriendo su interacción con la materia siendo un factor impactante para su comprensión.

Menciona Herrera (2018, citado en Lahera y Pérez, 2021), en varios niveles escolares los estudiantes han manifestado que la asignatura de historia tiende ser a una materia aburrida, ya que solamente para ellos es memorizar gran parte del contenido que el maestro les brinda durante todo un turno de clases, para luego realizar tareas extra clases.

Se le preguntó al grupo en general sobre su experiencia de aprendizaje en la materia de historia, por lo cual la mayoría expresó que no les gusta la forma en que se imparte la asignatura, y mencionaron además que no tuvieron clases estructuradas en los anteriores ciclos escolares, lo cual dificulta su interacción y comprensión del contenido.

Por otro lado, Lahera y Pérez (2021), esta problemática de desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes hacia el estudio de la historia puede solucionar mejorando las estrategias de enseñanza ya que:

Si se pretende mejorar o incentivar el interés de los estudiantes por la asignatura es primordial renovar los métodos que se están empleando en los centros escolares para impartir clases. En la situación actual en la enseñanza de la historia se vuelve preocupante, lo que es necesario realizar un estudio investigativo para realizar estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y a su vez enriquecer las categorías propias de la historia como es la narración.

Bajo esta premisa, el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la historia es una estrategia innovadora que pretende incrementar el interés de los estudiantes en la asignatura.

Es de relevancia que los alumnos comprendan el suceso histórico más allá de recordar fechas, sino comprender el suceso como afectó en la sociedad, pues esto favorece a que conozcan los contextos por el cual se presentan los hechos, así como desarrollar pensamiento

crítico con la finalidad de que diseñen desde su perspectiva personal del acontecimiento abordado.

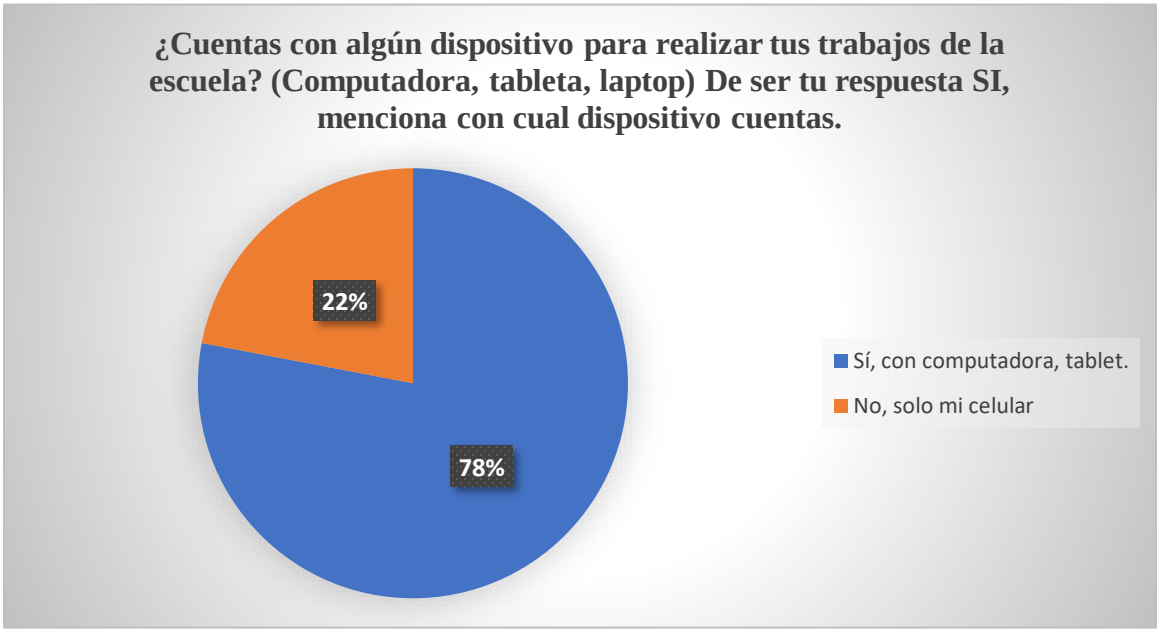
En específico con el grupo de estudio de 3er año me pude percatar que no se interesan por aprender historia, esto debido a que su recorrido académico no ha influido esta materia como aprendizaje, sino como materia de poca importancia, lo cual se trata de que comprendan los hechos que tuvieron impacto en la sociedad y porque sucedieron, es por ello por lo que me es de suma importancia diseñar estrategias con herramientas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la historia.

Por ello, durante mis jornadas de práctica compuestas del ciclo escolar del 2023-2024, pude observar que los alumnos no les interesan aprender historia, que además en la escuela no tuvo el seguimiento de las clases de historia por parte de los maestros, que a causa de su ausencia e impartición de las sesiones no hay interés y aprendizaje de los alumnos, como consiguiente afecta en su desarrollo de aprendizaje de los hechos.

Por otro lado, el diagnóstico que diseñé fue un pilar fundamental para el análisis de los resultados en cuanto a lo que saben de historia y cuál es su acontecimiento de la historia favorito, pues de esta manera me pude percatar que en su gran mayoría tenían al menos un hecho de la historia favorito, por el cual eso sirvió para trabajar con ellos y poner en marcha la manera de trabajar.

Se diseñó una encuesta mediante Google Forms para conocer los aparatos tecnológicos disponibles que contaban cada alumno, conocer si cuentan con internet, en que medio o medios se les facilita trabajar para la elaboración de diferentes actividades, y conocer si por el aparato móvil es más accesible trabajar.

Figura 3 Gráfica del uso de tecnología.



1.4 Objetivo general y objetivos específicos.

Objetivo General.

Diseñar mediante herramientas y aplicaciones tecnológicas estrategias para la enseñanza de la historia.

Es por ello que al diseñar estrategias en mí que hacer docente para la enseñanza de la historia mediante herramientas y aplicaciones tecnológicas no solo moderniza la educación, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje, haciéndola más interactiva, accesible y atractiva para los estudiantes. Con una planificación cuidadosa y una implementación efectiva, los educadores pueden transformar sus aulas y lograr un impacto duradero en el aprendizaje de la historia.

Objetivos Específicos.

- Que el alumno aprenda mediante el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas el suceso histórico abordado.
- Que el alumno tenga interés por aprender la asignatura de la historia.

- Que los alumnos puedan divertirse y aprender mediante las herramientas tecnológicas los hechos de la historia.

Al tener dichos objetivos con el uso de tecnología aumenta el interés de los alumnos por la asignatura. Aplicaciones interactivas y contenido multimedia, como documentales y simulaciones virtuales, hacen que la historia cobre vida y sea más atractiva. Al presentar la información de manera visual y atractiva, los estudiantes se sienten más motivados a aprender y explorar los temas históricos.

Las herramientas tecnológicas combinan entretenimiento y educación, permitiendo a los estudiantes disfrutar mientras aprenden sobre los hechos históricos. Juegos educativos y actividades interactivas mantienen a los alumnos comprometidos y motivados, mejorando la retención del conocimiento y fomentando una actitud positiva hacia el estudio de la historia.

1.5 Competencias que se desarrollaron en práctica.

El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción del diseño del plan de estudios 2018, este expresa que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo, señala los conocimientos, habilidades, actitudes y calores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente.

Dimensiones.

- Un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesional para el bienestar de los alumnos.

Competencias genéricas.

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprender de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Competencias profesionales.

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la historia, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.
- Relaciona sus conocimientos de la historia con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la historia con las demás disciplinas del Plan de estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la historia y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la historia.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permiten ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación obligatoria, además mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras Instituciones de Educación Superior (IES) con los mismos campos disciplinares.

Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

- Conoce los debates teóricos en la construcción del conocimiento histórico.
- Distingue diferentes corrientes historiográficas.
- Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Conoce metodologías de la investigación histórica.
- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
- Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.

- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
- Compara enfoques didácticos de programas de estudio de la historia a través del tiempo.
- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

- Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico.
- Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.

Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.

- Analiza críticamente su papel como sujeto histórico.
- Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
- Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.

- Implementa proyectos para conservar y difundir el patrimonio cultural desde el enfoque de la sostenibilidad.

1.6 Descripción concisa del documento.

En este informe de prácticas profesionales se abordó la indagación que se llevó a cabo para la enseñanza de la historia mediante aplicaciones y herramientas tecnológicas con el propósito de innovar la enseñanza de la historia y tenga un impacto en los estudiantes en la educación secundaria, logrando despertar el interés en el aprendizaje de la historia.

En el capítulo I, se habla sobre la descripción detallada del lugar donde se llevó a cabo la práctica, descripción de los alumnos, como se diseñó y se aplicó en la institución de práctica además se describe la problemática encontrada en el grupo de estudio en el que se llevó a cabo la práctica docente.

En el capítulo II se describe todo el planteamiento para atender la problemática existente en el grupo de estudio, abarcando los resultados del diagnóstico, estilos de aprendizaje, la aplicación de diversas estrategias con el uso y la implementación de herramientas tecnológicas, también se describe como se efectuó y llevaron a cabo las actividades dentro de las intervenciones docentes, siendo como principal factor el uso de la tecnología mediante herramientas y aplicaciones permitiendo ser este un apoyo principal para la enseñanza dentro del aprendizaje de cada alumno.

Por otro lado, en el capítulo III se presentan de manera detallada y gráfica los resultados de las dos intervenciones docentes realizadas en la institución educativa. Este capítulo no solo ilustra los datos obtenidos, sino que también describe los cambios significativos que ocurrieron desde el inicio del primer acercamiento hasta el momento culminante de la intervención docente.

Se destaca un análisis comparativo que refleja las transformaciones logradas a lo largo de toda la jornada de trabajo durante el ciclo escolar 2023-2024. Este análisis incluye

variaciones en el rendimiento académico, cambios en el aprendizaje estudiantil, mejoras en las estrategias y el impacto que se obtuvo en el clima escolar, proporcionando una visión integral del progreso alcanzado a lo largo del periodo evaluado.

Por último, en el capítulo IV, se detalla mi papel en la práctica docente, incluyendo mi experiencia y las percepciones sobre los logros alcanzados mediante el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas como Kahoot, Wordwall, Quizizz y Educaplay, en este capítulo destaca cómo estas herramientas han contribuido significativamente a la enseñanza de la historia, ofreciendo una perspectiva innovadora para la materia, además, se discuten las aportaciones realizadas para la enseñanza de la historia desde una perspectiva social, integrando equipos tecnológicos que facilitan el acceso a recursos educativos, se enfatiza el uso de estas herramientas para acompañar y enriquecer el aprendizaje de la historia, ilustrando así mi intervención en la institución de práctica y su impacto en el proceso educativo.

Con la finalidad de promover interés y nuevo giro al aprendizaje de la historia se diseñó este informe, con el objetivo de mejorar e impactar dentro del aula su enseñanza, fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan discutir y cuestionar los acontecimientos históricos.

Las estrategias desarrolladas han sido adaptadas para darle un seguimiento a su aprendizaje y realizar retroalimentaciones o evaluaciones para corroborar lo aprendido, e identificar que áreas de oportunidad se siguen presentando, cada una de las actividades cuentan con la finalidad de reflejar el aprendizaje.

II. PLAN DE ACCIÓN.

El diseño del plan de acción se fundamentó en diversos aspectos clave para garantizar su efectiva implementación. En este sentido, adquirir resultados en el aprendizaje de los alumnos con el manejo de aplicaciones y herramientas tecnológicas específicas. El propósito primordial del presente documento de titulación consiste en enseñar historia aprovechando estos recursos y herramientas tecnológicas, con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje, especialmente considerando la limitada cobertura de la materia en los primeros años escolares del grupo de estudio.

Según González citado por Lahera (2006) menciona que el profesor debe ser capaz de dirigir adecuadamente el proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes y estos últimos deben ser capaces de obtener el aprendizaje necesario para cada etapa lectiva. Es así, que tanto el docente como el estudiante, participan activamente en este proceso formativo, es por ello que el aprendizaje va de la mano con la dinámica que imparte el profesor.

Se diseñó este capítulo con la intención de implementar en el campo formativo de Ética Naturaleza y Sociedades del plan y programas de estudio de la SEP (2022) en la disciplina de historia el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas para los alumnos, por lo tanto se seleccionaron ciertas estrategias para su acompañamiento, haciendo uso de la diversidad de interacción tecnológica para ofrecer una clase más atractiva, significativa a su vez, con el fin de enseñar de manera innovadora la asignatura y contribuir con buenas actitudes positivas hacia la materia.

Para Cecilia citado por Niquinga (2019), en una entrevista personal indica que la enseñanza puede ser en cualquier momento, en donde se le puede aplicar al alumno nuevamente a pesar de haber pasado el tiempo, también indica que, el internet puede ser un recurso de apoyo a las experiencias vividas que ayudan a motivar y enseñar a ser mejores.

Se considera que el aprendizaje tiene que ser significativo en el aula, cuando se pretende mejorar su enseñanza y de qué manera impacta al alumno, por ende tiene dos dimensiones, la primera en la que consiste el cómo se adquiere los conocimientos (estrategias, aplicaciones, herramientas, propósitos), la segunda está relacionada a la forma en que el conocimiento adquirido posteriormente incorporado en la estructura del conocimiento o estructura cognitiva del alumno (Díaz Barriga y Hernández, p37, 2003).

En los planes y programas de estudio de la NEM (2022), menciona que esto permite que las y los estudiantes se asuman como sujetos históricos, que el aprendizaje se relacione con el desarrollo de los NNA (niñas, niños y adolescentes) desde una perspectiva histórica vinculada con el mundo.

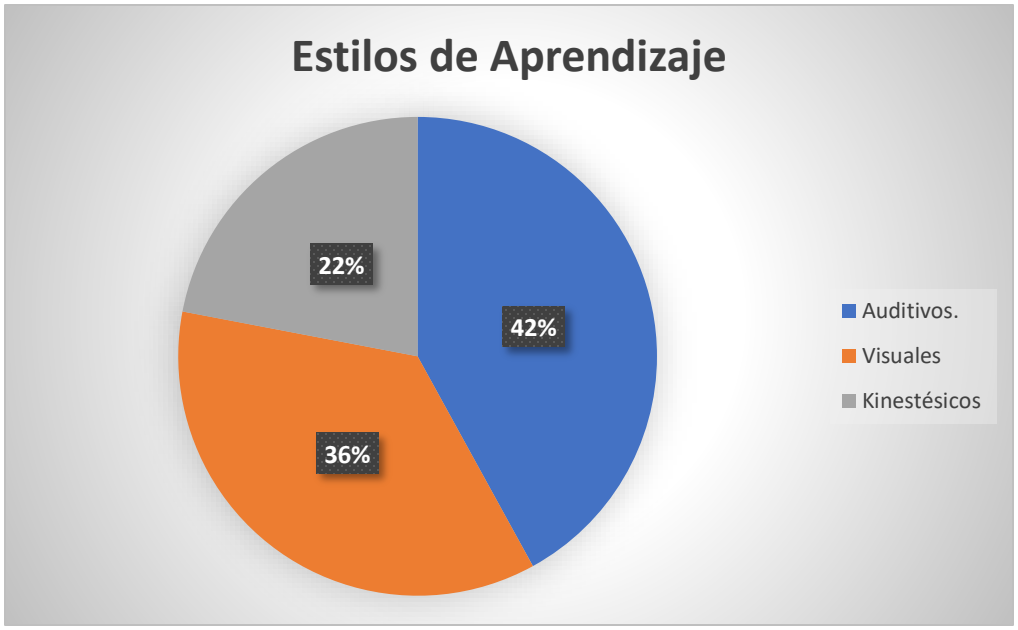
2.1 La situación educativa en el grupo de estudio.

Al inicio del primer trimestre del ciclo escolar 2023.2024 en la escuela secundaria general Graciano Sánchez Romo, se aplicó el examen diagnóstico para detectar los conocimientos de la disciplina de historia que adquirieron los alumnos del tercer año en el grado anteriormente cursado que fue aplicado con el apoyo de la docente titular del grupo.

Se dialogó con la maestra titular sobre algunas sugerencias para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos en base a los principios filosóficos de la NEM (2022) donde hace mención que las y los estudiantes de acuerdo a sus propias condiciones y ritmos no se reduzcan a la participación, evidencias de trabajos y calificación de exámenes , por lo tanto, los datos que se obtuvieron al término de su aplicación se logran visualizar que los estilos de aprendizaje que predominan son visual, auditivo y kinestésico.

Se diseñó un examen para identificar los estilos de aprendizaje del grupo de estudio con el que se trabajó durante todo el ciclo escolar. Este examen se enfocó en comprender cómo aprenden los alumnos, con el fin de adaptar y optimizar el uso de herramientas y recursos tecnológicos para su acompañamiento educativo.

Figura 4 Gráfica Estilos de Aprendizaje.



Según Mollá (2001), el diagnóstico educativo menciona que es un proceso de indagación científica apoyado de una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos, individuos o en grupos, o ciertas entidades, (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambientales, etc.,) que son considerados desde su complejidad y que abarca la globalidad de la situación que incluye en su proceso metodológico una intervención educativa de manera perfectiva.

Se planteó el diseño del diagnóstico para saber quiénes son, conocer sus características como grupo, como aprenden y para determinar el perfil del grupo con la finalidad de programar y perfilar las sesiones de la disciplina de historia bajo las características obtenidas en el examen de diagnóstico y estilos de aprendizaje.

Es por ello que los alumnos aprenden y entienden de distintas maneras, lo que los hace únicos y diferentes a los demás, menciona Cisneros (2004) dentro del aula de clase, se puede identificar a estudiantes que captan la información de distinta manera, lo que algunos aprenden de manera auditiva, visual y kinestésica, y la disciplina de historia se presta para

ser enseñada de diferentes formas, en presentación de objetos visuales, videos, imágenes, en libros de texto, fuentes de primer y segundo orden, etc.

Se diagnosticó al grupo mediante la técnica de observación semiestructurada pues se empleó una guía no especifica y se observó de manera genérica como aprenden los alumnos, viendo su comportamiento e interacción con la docente titular, sin embargo, se hicieron anotaciones en el diario de práctica para precisar y tener los momentos observados en clase.

Según Cisneros (2004) los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse de las palabras que son explicadas en clases, por lo tanto, el sistema auditivo no permite relacionar los conceptos o algunos conceptos abstractos con la manera del aprendizaje visual y con cierto grado de facilidad de aprenderlos , es por ello que los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las indicaciones oralmente y cuando pueden aclararlo de manera oral y solucionar sus dudas de manera oral, sea con la información a otra persona.

Esto me permitió establecer la base para diseñar un examen destinado a identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, específicamente en el grupo de estudio en el que se llevó a cabo el trabajo docente, al realizar esta herramienta resultó muy útil, ya que reconocí que cada alumno tiene una forma distinta de aprender, al comprender los estilos de aprendizaje individuales, pude adaptar la información y los métodos de enseñanza para que se ajustaran mejor a las necesidades de cada estudiante.

En cambio, las personas kinestésicas procesan la información asociándola a las sensaciones y a los movimientos, aprendiendo utilizando el sistema kinestésico es lento, por lo que necesita saber los movimientos de su cuerpo, cuando estudian, cuando leen, cuando escuchan diferentes canciones de su agrado, muchas de las veces se pasean o se balancean para satisfacer la necesidad de lo que están aprendiendo. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse (Cisneros, 2004).

El diagnóstico es una investigación que se utiliza para recopilar la información de los resultados académicas y que a su vez analizarlos para dar solución a la problemática que existe, en esta situación el poco interés que le dan al aprender historia, por tal motivo sirve como base para tomar decisiones pertinentes para atender las dificultades que presentan los alumnos desarrollando el plan de acción.

Para diseñar dicho análisis se consideraron dos aspectos, el primero es la observación y el trabajo de la docente titular que serviría para encontrar las debilidades y las áreas de oportunidad sobre la disciplina de historia, y el segundo sobre el aprendizaje de los alumnos, tomando esto en base para la planificación de las sesiones abordadas en la intervención docente del plan de acción.

Durante la primera intervención docente, en la primera semana de trabajo compuesta del 12 al 16 de febrero del año 2024, se les mencionó a los alumnos que realizarían un examen diagnóstico sobre la asignatura de historia, el grupo de estudio se notó una amplia negatividad y poca importancia por realizarlo, esto debido a que nunca tuvieron clases de historia en su recorrido académico, lo que quiere decir que los alumnos no demuestran interés ni le toman importancia responderlo.

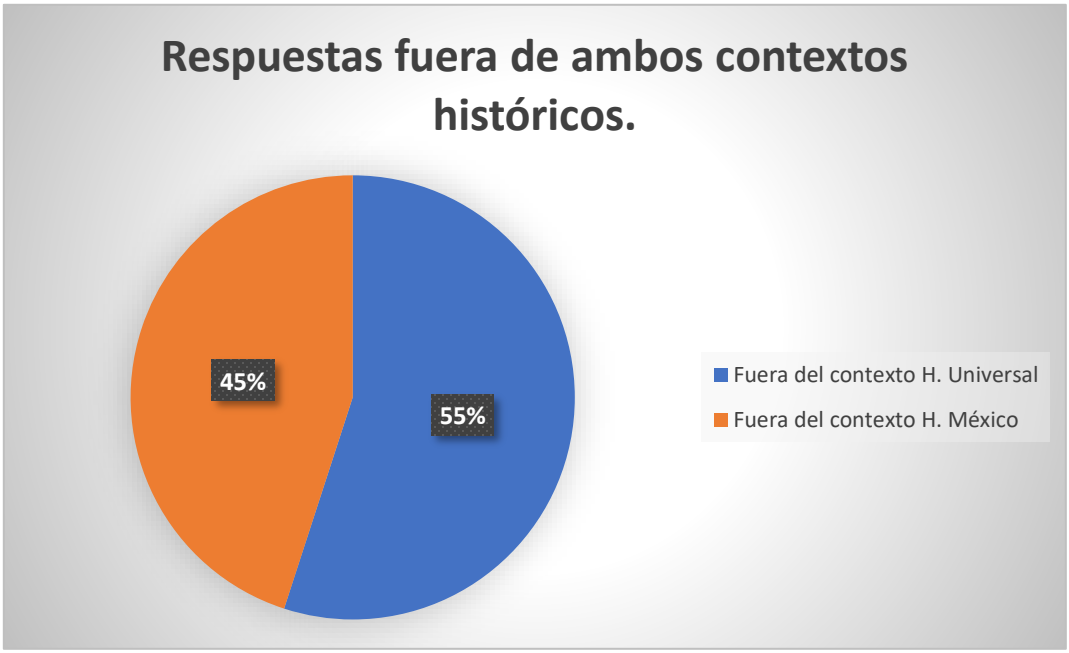
Por otro lado, el sentido de que no muestren disposición por la poca impartición de la asignatura en años anteriores, debido al suceso de la pandemia del COVID 19 donde no tuvieron sesiones de manera virtual, además que no le encuentran lógica ni importancia debido a que no se presentó la enseñanza ni el aprendizaje en los años anteriormente cursados.

Para Herrera (2018), en diversos niveles escolares los estudiantes han manifestado que la asignatura de historia tiende a ser una materia aburrida, ya que solamente para ellos es memorizar gran parte del contenido que el maestro les brinda durante un turno de clases para luego realizar tareas y trabajos extra en su hogar, lo que esto incrementa el desinterés y la poca relevancia por el aprendizaje de la historia en el aula.

Al analizar los datos del diagnóstico, se observó que las respuestas presentaban una dispersión con respecto a las preguntas que se plantearon, careciendo de claridad y conexión con el contexto de la historia de México y universal. El examen constaba de preguntas tanto abiertas como de opción múltiple, y en otro apartado conocer el periodo favorito de los alumnos, lo cual algunas de las preguntas que se cuestionaron de los contextos fueron, ¿Qué día se conmemora el día de la Independencia en México?, ¿Qué fue primero la revolución francesa o la primera guerra mundial?, ¿Qué se conmemora el 5 de mayo en México?

Como resultado, sus respuestas no mostraban una conexión con el contexto histórico mostrando un desfase en lo cuestionado obteniendo respuestas como en el caso de primero la guerra mundial y después la revolución francesa, y en el caso del contexto de México, consideran el 5 de mayo como parte de la Independencia de México.

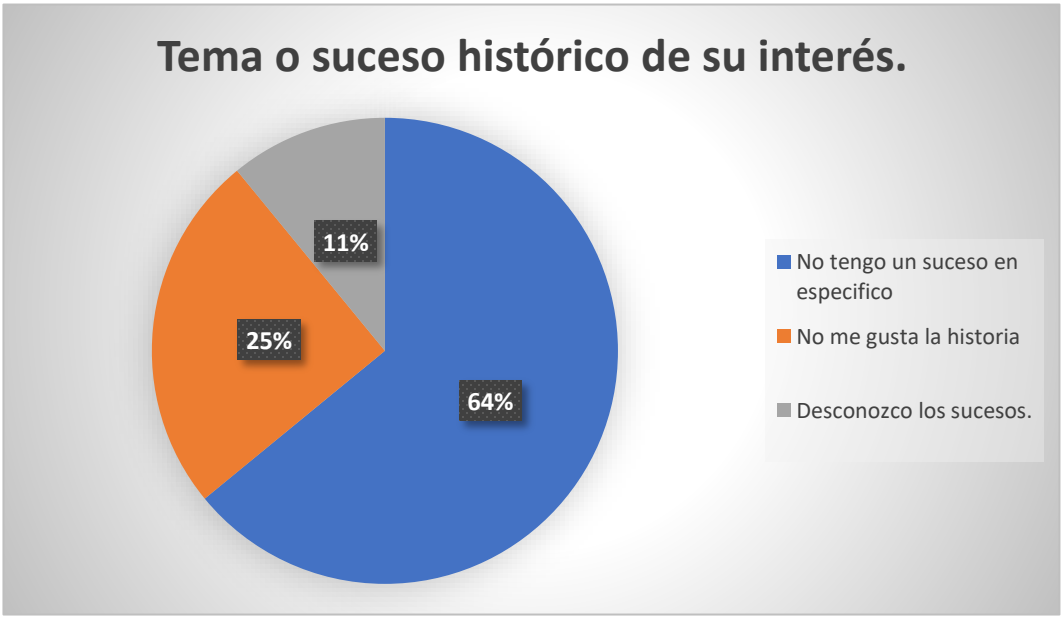
Figura 5 Gráfica de resultados obtenidos del examen diagnóstico.



En el segundo apartado del examen sobre los sucesos históricos de su preferencia o que les pudiera llamar la atención una de las preguntas formuladas fue la siguiente ¿Cuál es tu periodo favorito o aquel que te resulte interesante?, en este apartado, algunos alumnos manifestaron no tener un periodo histórico preferido o de su interés, argumentando que la

historia que conocen no siempre proporciona un contexto claro sobre los acontecimientos históricos, lo que generaba incertidumbre acerca de si ciertos eventos podían considerarse relevantes en términos históricos.

Figura 6 Gráfica del suceso de preferencia de los alumnos.



Eso me ayudó a entender sobre la circunstancia y la problemática que existe en el grupo por el aprender historia, debido a la situación que han pasado, y el problema a nivel mundial de la pandemia, que dificultó llevar de la mano su sincronía con los alumnos en la modalidad virtual, es por ello que se pretende enseñar la historia con un material mucho más llamativo y visual que permita detonar los conocimientos mediante diferentes recursos, como el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas.

Es por ello que se localiza un desinterés por la historia debido a su poca enseñanza que se les ha impartido durante su estancia en la institución educativa y con el resultado obtenido en el diagnóstico se ha encontrado que dentro de sus respuestas no son del todo acorde a lo que se les cuestiona, por lo tanto, se pretende enseñar la historia con el uso de recursos tecnológicos para promover la enseñanza y mejore su interés donde conduzca al alumno a cuestionarse del porqué de los hechos ocurridos.

Según Skinner citado por Torres (2017) señala que la tecnología de manera educativa consiste fundamentalmente en la aplicación en el aula de una tecnología humana que, en líneas generales, pretende la planificación psicológica del medio, lo que esto nos hace referencia a que la tecnología viene desde lo que uno piensa y crea para ampliar la enseñanza en la educación, como objetivo conjuntar la historia con aplicaciones de tecnología.

El docente con la ayuda de integración de herramientas y aplicaciones en la escuela puede ofrecer recursos interactivos, videos educativos, simulaciones y otros elementos de uso de multimedia para que se haga una historia mucho más atractiva y relevante para los alumnos, el objetivo no solo es transmitir conocimientos sino también fomentar la reflexión, interés y cuestionamientos sobre los eventos históricos.

En los aprendizajes clave de los planes y programas de estudio de la SEP (2017), indica que la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe de garantizar la organización de dicha información donde se asegure que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios, el manejo y el uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Al incorporar tecnología en el grupo de estudio, se busca no solo cambiar la forma en que se imparte la historia, sino también cómo se percibe por parte de los estudiantes, donde las aplicaciones pueden proporcionar un enfoque dinámico y personalizado, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y despertando la curiosidad de los alumnos.

2.2 Problemática detectada en el grupo de estudio.

Los resultados obtenidos del examen de diagnóstico revelan que esta falta de interés se debe a las circunstancias educativas que han atravesado, lo que dificulta su conexión emocional con los eventos históricos que podrían considerarse irrelevantes para ellos, además vista desde el punto disciplinar con la metodología que emplea el maestro aumenta el poco interés por el aprendizaje de la historia, por lo tanto, la consideran repetitiva y monótona

donde su aprendizaje no ha sido reflejado por la falta de impartición de clases, además de conocer sus necesidades y estilo de aprendizaje aporta para llevar a cabo la dinámica de clase con el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas.

Hace mención la NEM (2022), dentro de las competencias de la comprensión del tiempo histórico influye en la capacidad de situar eventos, procesos y fenómenos en su contexto temporal, entendiendo la duración y la continuidad en el sentido de la comprensión del hecho histórico, además que en otra competencia tener empatía en la historia, donde los estudiantes deben de comprender las mentalidades, valores, creencias y contextos socio-culturales de las personas que vivieron en épocas pasadas, permitiéndoles ponerse en el lugar de otros y comprender sus motivaciones y decisiones.

Por otro lado, la idea perpetuada por el alumno la historia los conduce a una interpretación y subjetividad que lo obliga a comprender, empatizar, enforzarse mentalmente y cognitivamente con los sucesos históricos dentro del aula de clases.

Para la SEP (2011), menciona que las aulas de clase siempre han estado conformadas por estudiantes con diferentes características, necesidades, intereses, condiciones de vida y contextos socioculturales de cualquier estudiante del país, lo que esto quiere decir, que a partir de la problemática ubicada dentro del aula en el grupo de 3er año de secundaria es un caso muy común que sucede dentro de las aulas de clases, donde sus necesidades son principal factor para entender el comportamiento y actitud que muestran para el aprendizaje de la historia debido a la falta del acompañamiento e impartición de la asignatura en los primeros años escolares cursados en la institución educativa.

Por otro lado, el grupo no es homogéneo y su diversidad obliga a estructurar estrategias situadas y adecuadas a las condiciones obtenidas en el examen diagnóstico y en el examen sobre los estilos de aprendizaje, además de hacer adecuaciones sobre la disciplina de historia en cuestión de la contingencia del COVID 19.

La situación detectada en el diagnóstico es el bajo interés por aprender historia entre los estudiantes del tercer año de secundaria, lo que esto se atribuye en gran medida a la escasa enseñanza de la materia que han tenido en la institución.

Para abordar esta problemática, se propone implementar estrategias que aprovechen las aplicaciones tecnológicas para estimular el interés en el estudio de la historia, estas estrategias incluirán una variedad de reactivos que motiven al alumno a pensar en las respuestas, con un enfoque en el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas como es el caso de Kahoot, Wordwall, Quizziz, Educaplay y la implementación de hipervínculos con lecturas, donde el alumno interactúe con estas disposiciones directas para su aprendizaje.

Según Elaskar citado por Novas (2022), menciona que el estudiante tenga una comprensión apropiada del tiempo tanto cronológico como histórico, donde el alumno debe ser capaz de reconocer cambios y continuidades de distinta naturaleza en procesos históricos, como identificar diversos motivos o factores que explican un hecho o suceso.

En este enfoque permite al alumno obtener una comprensión más profunda a través del uso de aplicaciones y herramientas específicas, precisamente en el contexto de la problemática presente en la escuela, esto facilita que los estudiantes puedan distinguir mejor entre el tiempo dedicado a las clases y el contexto explicado en las diapositivas.

Según González (2008), los maestros deben de estar conscientes de que vivimos en un mundo cambiante, que requiere de ciertos individuos capaces de llevar transformaciones, que tengan plena visión en la realidad en la que se encuentran y a la vez a la visión necesaria para prever y plantear alternativas, lo que es necesario replantearse a la necesidad de cambiar, más ahora que se está entrando a una nueva etapa de modernización y comprender las necesidades de los alumnos.

El propósito como docente en formación es que los alumnos puedan analizar los eventos históricos desde diferentes perspectivas, otorgándoles nuevos significados y profundizando en su comprensión. Además, el desempeñar un papel crucial al fomentar el

aprendizaje y adaptando las estrategias de enseñanza según los intereses individuales de los estudiantes.

Para Brumer, (1991) el propósito de revitalizar la enseñanza, despertar el interés de los estudiantes, fomentar modalidades novedosas de aprendizaje y establecer conexiones entre eventos históricos y productos tecnológicos contemporáneos, se plantea un objetivo que debe alcanzarse tras comprender a fondo las problemáticas presentes en el entorno educativo. Este enfoque pedagógico busca superar las limitaciones convencionales del aula, procurando un método de enseñanza que no solo involucre a los estudiantes de manera más activa, sino que también promueva la interactividad al introducir narrativas históricas cautivadoras.

2.3 Declaración de objetivos para el plan de acción.

En este apartado del capítulo, se presentan las actividades planificadas que fueron llevadas a cabo en la Escuela Secundaria General Graciano Sánchez Romo, las cuales se realizaron con fines de investigación y de la mejora de la práctica docente, haciendo uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas con la intención de enseñar la materia de historia al alumno mediante diferentes temáticas planteadas.

En la planeación didáctica se presenta el plan de trabajo diseñado para impartir la enseñanza de la asignatura. El objetivo principal es que los estudiantes desarrollen habilidades de memorización y retengan los conceptos fundamentales del tema, estableciendo conexiones con herramientas accesibles que les ayuden a sentirse motivados en el proceso de aprendizaje de historia. Los alumnos llevarán a cabo actividades de manera individual utilizando software, aplicaciones web y plataformas para responder preguntas. Estas actividades están diseñadas para fortalecer sus habilidades digitales y de su aprendizaje, las cuales desempeñarán un papel crucial en su desarrollo personal.

Figura 7 Planeación didáctica de la primera intervención docente. ***(Véase completa en el apartado de anexos)***

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
(BECENESLP)
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)
SERVICIO PRÁCTICA
SEMESTRE VIII
CICLO ESCOLAR 2023-2024

Docente: **Christian Sánchez Morales** Disciplina: **Historia** Grado: **3° "B" "E"**	
Tema: La Revolución Francesa y la participación de Napoleón en el suceso del cambio francés.	
Fase: 6 **Fecha de Inicio: 05 de marzo 2024** **Fecha de Cierre: 21 de marzo 2024**	
Propósito: Conocer el papel y el impacto de la intervención de Napoleón Bonaparte dentro del suceso de la Revolución Francesa.	
Campo Formativo: • Ética naturaleza y sociedades.	**Procesos de desarrollo de Aprendizaje (PDA):** • Analiza la consolidación de Francia como nación moderna y capitalista y relaciona el aporte a este proceso de las campañas militares que llevó a cabo Napoleón Bonaparte. • Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones. • Explica cómo en el proceso de ascenso y consolidación del sistema capitalista y de la burguesía como clase dominante hubo segmentos sociales con una perspectiva diferente: socialistas utópicos, comunistas, anarquistas.
Contenidos: Las campañas de Napoleón Bonaparte y las revoluciones liberales.	
Problemática: La falta de interés por el aprendizaje de la historia	

Hace mención González (1997), no se trata sólo de 'modernizar' los contenidos, se trata de modernizar la concepción misma, los fundamentos de la Historia enseñada. Esa reconstrucción es preciso realizarla en el pensamiento del profesor y también en el imaginario social de que se nutre, en planes y programas oficiales, en libros de texto, en enseñanzas universitarias, en un imaginario docente que implica, como ya hemos apuntado, a muy diferentes grupos sociales.

En la siguiente tabla se muestra el programa que se llevó a cabo en el manejo de las clases, conduciendo hasta el momento de la primera y segunda intervención docente, incluyendo los resultados con el apoyo de las herramientas y aplicaciones tecnológicas, la cual tuvo como propósito enseñar el tema de manera oral, provocando al alumno en tener empatía histórica y provocar el pensamiento histórico en diversas actividades solicitadas en clase y realizadas por el alumno a mano.

Figura 8 Cronograma de actividades de ambas intervenciones docentes.

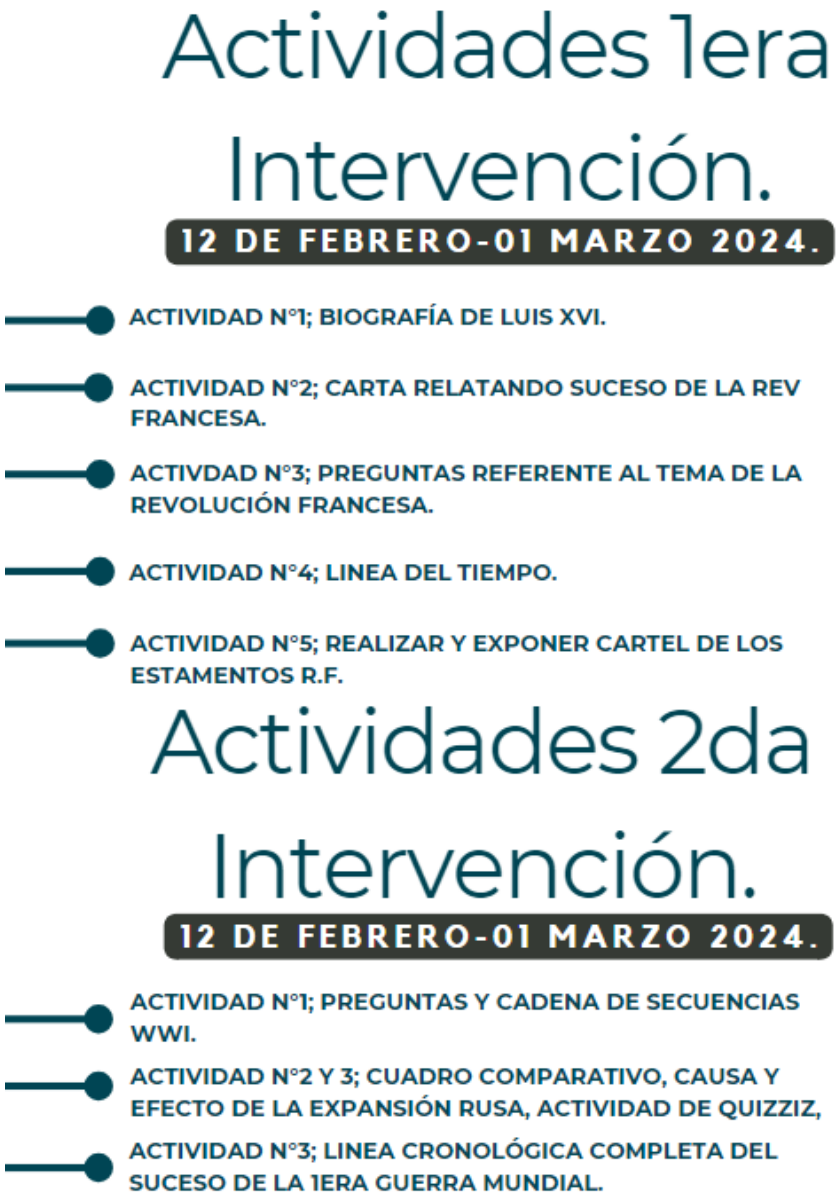


Tabla 1: Cronograma a trabajar para el plan de acción.

Sesiones programadas.	**Intención didáctica**	**Estrategias de aprendizaje.**	**Recursos y apoyo.**
Momento 1 Semana del 4 al 8 de septiembre del 2023. **Momento 2 Semanas de práctica 2 intervenciones; 2 al 20 de octubre del 2023** **13 de al 30 de noviembre del 2023.**	Aplicación de diagnóstico sobre sucesos de historia de México y universal, estilos de aprendizaje. Apreciar los conocimientos de los alumnos en la disciplina en historia de México y universal. Además de los estilos de aprendizaje. En los 2 momentos de intervención docente, se pretende conocer al grupo y establecer vínculo de trabajo en ambos momentos de trabajo.	Aplicar examen de diagnóstico para conocer el perfil del grupo tanto académico englobado a la asignatura de historia como a sus estilos de aprendizaje. Diversas estrategias didácticas para el vínculo de trabajo con el docente en formación y grupo de estudio a intervenir.	Examen diagnóstico Actividades acordes a las temáticas trabajadas en el periodo de práctica del momento 2. Relacionar a los alumnos con algunas aplicaciones a utilizar.

Sesiones programadas del 12 de febrero al 15 de marzo del 2024 en las herramientas Kahoot y Wordwall	Con la intención de mostrar la historia con uso de diapositivas, videos, imágenes, ejemplos, trabajos solicitados por el docente en formación, se presentará el tema de la revolución francesa, las campañas militares de napoleón	Acompañamiento del aprendizaje utilizando diapositivas diseñadas por el docente en formación. Actividades que reflejan el aprendizaje obtenido en relación a las temáticas vistas en clase.	Uso de diapositivas para el acompañamiento del aprendizaje de los alumnos, Se solicita hojas de máquina para realizar trabajos en la hora clase.
Sesión programada de primera intervención para el plan de acción 19 al 22 de marzo.	Con lo aprendido en clase y la elaboración de actividades por lo alumnos, se ejecutará las herramientas de Kahoot y de Wordwall, con la finalidad de impactar su aprendizaje de las temáticas trabajadas.	Diseñar mediante estas herramientas cuestionamientos sobre lo abordado en clase. Poner al alumno a recordar y retomar lo visto en las sesiones con anterioridad.	Sala de taller de taquimecanografía, uso de recurso de computadoras, bocina, cañón, pantalla de proyección.

Valoración de resultados de ambas herramientas ejecutadas.	Obtener resultados del aprendizaje de los alumnos mediante el puntaje obtenido	Graficar lo aprendido mediante su puntaje y su relación con ambas herramientas.	Puntaje obtenido en ambas herramientas.

Fuente: Elaboración propia con base a la primera intervención.

El cronograma se realizó con la finalidad de establecer un orden específico de los planteamientos a trabajar en la escuela, para llevar de la mano el aprendizaje con el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas, además de acompañarla con la elaboración de trabajos para respaldar lo aprendido en clase.

Para aplicar el plan de acción se seleccionaron ciertos recursos didácticos para acercar al alumno al aprendizaje de la historia por medio del uso de las herramientas digitales (diapositivas) y con diferentes temáticas, dando un camino para mejorar su enseñanza y aprendizaje.

Estas herramientas digitales facilitaron la organización del contenido y la presentación de la información de una manera más visual y dinámica, el uso de este digital buscaba no solo captar la atención de los estudiantes, sino también proporcionar un medio más efectivo para la comprensión y retención de los conceptos históricos.

De esta manera, se pretendía mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de la historia, promoviendo una mayor participación y un entendimiento más profundo de los temas tratados.

2.4 Argumentación Teórica del Plan de Acción.

Para que la estrategia se mantenga de pie y funcione, es primordial reconocer y acordar que dentro del plan de acción hay factores y teorías que respaldan esta estrategia de enseñanza, por lo tanto, se siguen algunos rasgos de la metodología de investigación-acción, el cual es un método que resalta el análisis de las reflexiones.

Según González (2008) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad en conjunto para el bienestar de todos, en la que consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

Por lo anterior se puede afirmar que:

La expresión investigación-acción educativa es utilizada para describir una serie de actividades que realizan los profesores identificando estrategias de acción que son implementadas para dar solución a los problemas de la práctica educativa y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. (Latorre, 2003, p.23).

La investigación-acción puede ser también un proceso de autoevaluación para los maestros de sus propias acciones, tratando de mejorar las intervenciones a través de la reflexión que cada docente realiza con lo obtenido dentro de la práctica con el acompañamiento de ciertas estrategias.

2.5 Planteamiento del Plan de Acción

La intervención dentro del aula donde se describen las acciones, las estrategias y los pasos que se siguieron durante su aplicación pata llevar a cabo las clase de historia y para el logro de los objetivos planteado inicialmente, tomando como referencia los PDA de los contenidos, los estilos de aprendizaje del aula y el diagnóstico, como las fortalezas de cada

alumno, las debilidades y las áreas de oportunidad, realizando un análisis de los resultados con la aplicación del diagnóstico y con la intervención realizada.

Para la NEM los PDA en los planes y programas de estudio (2022) es el documento en el que se recoge la organización de la asignatura para un determinado curso académico, detallando todos los aspectos que condicionan al desarrollo de la docencia.

Previo a de la semana de intervención, se consultó a las autoridades responsables de cada sala de cómputo sobre la disponibilidad de equipos computacionales, de soporte de internet y acceso a las herramientas de Kahoot y Wordwall, la maestra encargada de una de las salas de cómputo disponible informó que solo 8 computadoras tendrían la disponibilidad de ejecutarse para la sesión debido a la escasa señal de acceso a internet, lo que no sería suficiente para las 50 computadoras necesarias para llevar a cabo las actividades de intervención.

Para conocer el propósito del porqué fueron seleccionadas dichas herramientas, se muestra un poco de su historia, esto con relación a su comodidad e interacción en hora clase.

¿Qué es Kahoot? es una plataforma educativa en línea que se ha convertido en una herramienta popular para el aprendizaje interactivo, surgió con el propósito de hacer la educación más divertida y atractiva a través de juegos y cuestionarios.

Kahoot fue fundada en 2012 por Johan Brand, Jamie Brooker y Morten Versvik, en colaboración con la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU). La idea inicial surgió como un proyecto académico en NTNU, con la visión de transformar el aprendizaje en un proceso más interactivo y social. Kahoot surgió de un proyecto académico con la visión de gamificar la educación y ha evolucionado hasta convertirse en una herramienta esencial en aulas de todo el mundo, promoviendo un aprendizaje dinámico y participativo.

Gracias a la creación y el impacto de esta plataforma me motivaron a integrarla en mis clases de historia desde su dinámica interactiva, que permite realizar cuestionarios

competitivos entre los alumnos, resulta ideal para fomentar la participación y el aprendizaje activo. Al usar esta herramienta, los estudiantes compiten entre sí para encontrar la respuesta correcta, lo que les obliga a reflexionar sobre el contenido previamente aprendido en clase. Esta metodología no solo hace el aprendizaje más atractivo, sino que también ayuda a reforzar los conocimientos de manera efectiva.

Wordwall: es una herramienta educativa en línea que facilita la creación de actividades interactivas y juegos educativos, principalmente fundada con el objetivo de proporcionar a los profesores una manera fácil y efectiva de crear contenido atractivo.

Es una plataforma versátil y accesible que proporciona a los educadores una herramienta poderosa para crear actividades educativas interactivas. Su facilidad de uso y la amplia variedad de plantillas la hacen ideal para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes, convirtiéndola en un recurso valioso en el entorno educativo moderno.

Al seleccionar dicha plataforma, ha permitido crear actividades donde el alumno compite por obtener un puntaje claro y efectivo cuando se le cuestiona de dicho tema en específico siendo una herramienta de igual manera accesible al momento de solicitar actividades por responder en hora clase.

Derivado de este problema, se hicieron adecuaciones para llevar a cabo este proceso de intervención, ajustando la cantidad de la serie de preguntas y de actividades a realizar entre rondas entre ambas herramientas, para poder efectuar en ambas partes de lo ya especulado, además que la sala corresponde al aula de taller de taquimecanografía, sin embargo, no coincide al taller de informática y es utilizada en ocasiones cuando se lleva la hora de los talleres en la institución.

Por otro lado, se tuvieron que adecuar las clases debido a la entrega de calificaciones del segundo trimestre del ciclo escolar 2023-2024, por lo cual la entrega está programada un día en específico por año escolar, en el caso de los terceros años, se le da prioridad por agilizar

el proceso del certificado de la secundaria, siguiendo el año escolar segundo, y terminando con primeros años pertinentemente.

Para implementar este plan de acción, se seleccionaron diversas aplicaciones tecnológicas con el objetivo de enseñar y reforzar el aprendizaje de la historia, acercando al estudiante al contexto en discusión junto con estas herramientas, por tal motivo, no solo buscan generar interés en los estudiantes sobre hechos históricos específicos, sino también facilitar una comprensión más profunda y atractiva, las aplicaciones elegidas son las siguientes:

- Kahoot
- Wordwall
- Quizizziz
- Educaplay

Kahoot: En el caso de Kahoot, es una plataforma en la que consiste en juegos que permite a los usuarios crear y participar en cuestionarios interactivos, encuestas y ciertas discusiones en tiempo real, lo cuales estos Kahoots pueden incluir preguntas de opción múltiple verdadero/falso mientras los participantes responden desde sus propios dispositivos, además que se deseó aplicarla para evaluar el progresos de los estudiantes en base a los visto a las sesiones de historia, reforzando su aprendizaje a manera de preguntas y recordando lo analizado en clases de una manera en el que el alumno

Wordwall: Es una aplicación en línea diseñada para la creación y utilización de recursos educativos interactivos, esto permite generar actividades didácticas que permiten ser utilizadas en aulas físicas o virtuales que permite una diversidad de plantillas para crear diferentes tipos de actividades, como cuestionarios, sopas de letras, crucigramas, juegos de correspondencia entre otros.

Fue elegida principalmente por a la interactividad que existe en las diversas actividades que pueden diseñarse, que además demuestra ser un aprendizaje participativo y

dinámico dentro de la materia de historia que se buscó realizar este tipo de actividades para propiciar y generar un mejor aprendizaje siendo una aplicación con facilidad de uso y compartir actividades rápidamente sin la necesidad de conocimientos técnicos avanzados.

Quizziz: Es una plataforma de aprendizaje en línea que permite a los maestros crear, compartir y utilizar diversos cuestionarios, encuestas interactivas para evaluar y reforzar el conocimiento de los estudiantes de manera lúdica y atractiva. Principalmente fue elegida porque permite crear propios cuestionarios personalizados de cualquier tema que además permite añadir imágenes, videos, audios en las preguntas para realizarlas más dinámicas y comprensibles, por otro lado, proporcionan una retro alimentación inmediata a los estudiantes después de cada pregunta, ayudando a reforzar el aprendizaje.

Al término de algún cuestionamiento y/o encuesta arroja los informes detallados sobre el rendimiento de los estudiantes, identificando las áreas de fortaleza y debilidad de cada uno, permitiendo una evaluación individual y verificar en que área se encuentra dicho problema. Al alumno le muestra su puntaje y calificación por respuestas correctas y rápidas, lo que fomenta la competitividad y el compromiso, por otra parte, es una aplicación que permite el acceso desde cualquier dispositivo con internet, incluyendo computadoras tabletas y teléfonos móviles.

Educaplay: Es una plataforma en línea que permite crear, compartir y utilizar diversas actividades educativas interactivas, lo cual está diseñada para facilitar el aprendizaje de una manera divertida y dinámica además que, es ampliamente utilizada para encargar actividades, deja aprendizaje y posteriormente evaluar su desempeño.

Principalmente fue elegida por la interactividad y la participación que involucra hacia los estudiantes, ya que las actividades están diseñadas para ser interactivas, fomentando la participación activa de los estudiantes y haciendo el aprendizaje mucho más dinámico, por otra parte, las actividades pueden ser accedidas desde cualquier dispositivo con conexión a internet, incluyendo computadoras, tabletas y teléfonos móviles. Además, se puede tener un seguimiento en el progreso de los estudiantes identificando áreas de fortaleza y de debilidad

incluyendo una retroalimentación hacia las respuestas lo que ayuda a consolidar el aprendizaje.

Es una herramienta ideal para reforzar conceptos enseñados en clase, en historia es prestada para reforzar los hechos cuestionando al alumno a identificar el suceso por el cual se le asigna, las actividades pueden ser utilizadas para repasar y preparar a los estudiantes para exámenes, ayudándoles a practicar y consolidar sus conocimientos, siendo así una aplicación que impacta dentro del aprendizaje de los alumnos que por lo contrario la pueden utilizar para un aprendizaje autónomo.

2.6 Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).

Durante la intervención en la práctica, se realizó de la siguiente manera, solicitando actividades realizadas a mano y con el apoyo de las herramientas tecnológicas para apoyar al alumno en comprender la historia, brindándole teoría sobre tema del cual fue asignado por la docente titular de la materia, además de solicitarle el apoyo y la autorización de elaborar actividades que respondieran los alumnos por la tarde en su respectivo hogar.

El principal factor que abordé para las sesiones fue proyectar mediante diapositivas la explicación del tema de la revolución francesa para generar una manera distinta de aprender en la asignatura de historia, donde la información seleccionada sea acorde al nivel de los alumnos, y que además se sitúen en los hechos del suceso expuesto llevando imágenes, ejemplos de algún tipo de enseñanza entre otras estrategias, añadiendo la proyección de videos referente a las temáticas trabajadas.

La decisión que se tomó para darle sentido a las clases es impartir la teoría de manera concisa y clara, utilizando acotaciones donde los alumnos las asimilen con los ejemplos expuestos y la semejanza con el hecho donde el alumno entienda el suceso por el cual pasó este hecho histórico y de qué manera impacta en la sociedad, con el transcurso de las clases el alumno debe de realizar distintas actividades para reflejar el aprendizaje de lo obtenido del

tema abordado y de qué manera a causado impacto al aprender este suceso dado que los trabajos de manera escrita ayuda al alumno a fortalecer su conocimiento y recordar el momento de la explicación en clase.

La escritura son condiciones para mantener para mantener las posibilidades individuales de aprendizajes y actualización en los diferentes contextos de desempeño, constituyen vías de acceso a la información y al conocimiento y contribuyen a la creación y producción de la subjetividad, por tanto, es de asumir que más que temáticas o asignaturas, son componentes transversales de cualquier proceso de formación humana. (Cisneros y Vega, 2011, p.23).

Intervención Clase Kahoot; 12 al 19 de marzo del 2024.

Para realizar esta primera etapa de la intervención, se diseñaron preguntas de opción múltiple sobre la temática de la Revolución Francesa, con el objetivo de evaluar y considerar de lo aprendido por los alumnos durante la primera intervención, utilizando palabras clave y eventos significativos en la formulación de las preguntas.

Se decidió tomar esta herramienta como principal apoyo tecnológico como parte de la enseñanza al considerar la accesibilidad que brinda la herramienta para ser ejecutada de manera rápida, gratuita y llamativa, con finalidad de promover e incentivar un aprendizaje con lo abordado en las sesiones, tomando en consideración que los alumnos desconocen la herramienta y apoye a su interés al acercamiento del aprendizaje de la historia.

El día 12 de marzo del año 2024 se realizó la sesión planificada de Kahoot en el aula de taller de taquimecanografía para llevar a cabo esta primera parte de intervención docente, se dividió al grupo de estudio en siete equipos con siete integrantes cada uno, lo que significó siete rondas en las que cada miembro de cada equipo compitió para obtener puntajes en el juego, esto para ser dinámica su participación y promover un aprendizaje de interés, se hizo con la finalidad de reflejar su aprendizaje individual a manera de juego con la herramienta y apoyo visual en cada pregunta realizada.

Figura 9 Intervención Kahoot primera parte.

Cada pregunta tuvo una duración de 20 segundos para responderla, por lo que a los alumnos los pone a razonar y recordar a lo explicado y analizado en las sesiones, con ello poner a trabajar sobre los conocimientos adquiridos, e interactuando con lo realizado en los distintos trabajos solicitados.

En una de las preguntas asignadas de verdadero o falso, se les cuestionó lo siguiente, Luis XV fue rey de Francia que vivió la revolución francesa, por lo que la respuesta correcta era falsa, al término del tiempo de los 20 segundos todos se fueron con la idea de que era verdadero, puesto que la respuesta era Luis XVI, donde todos no leyeron bien la pregunta. Al término de esta pregunta una alumna que participó en la ronda me comenta que no conocen los números romanos, esto como consecuencia que no han tenido clases de historia y por lo tanto el no identificar ni conocer los números afecta en los hechos históricos por el uso que se les da a los siglos y momentos de la historia, en ese espacio, y en cada ronda se explicó brevemente los números romanos que aparecen en las preguntas, que además con anterioridad se explicó en clase.

Se diseñaron 3 formatos de preguntas con opción múltiple para ser aplicada en esta parte de la intervención, se fueron rotando cada formato en cada una de las rondas, por lo que

esto ayudó que no existiera ayuda entre los equipos para mencionar entre ellos de que trataban las preguntas, por otra parte, los alumnos se mostraron con la disposición de trabajar mediante esta herramienta con el propósito de llevar la clase a mejor nivel dentro de la enseñanza de la historia.

Figura 10 Formatos de preguntas de Kahoot. (Revolución Francesa)

Los puntajes de los participantes se sumaron y se acumularon para determinar la posición líder en cada una de las rondas, juntando la puntación que haya obtenido cada integrante, las cuales se centran en el tema del acontecimiento histórico de la Revolución Francesa y el aprendizaje asociado a este evento. Cada parte de sesión de la intervención de Kahoot, se muestra la distribución de 8 computadoras esto con el inconveniente que padece la institución educativa, a pesar de las circunstancias que padecía la institución, los alumnos se mostraron activos y participes en la actividad.

Como segunda parte de la intervención de Kahoot aplicada el 19 de marzo del año 2024, se mantuvo la misma coordinación para llevarse a cabo dicha actividad, rotando las rondas por formato realizado, por otro lado, los alumnos muestran una mejor participación al momento de interactuar con la actividad, por lo que esto deja como evidencia que el interés se muestra al realizar dicha actividad. Para cerrar dicha actividad, se cuestionó al grupo de

estudio en manera general sobre la dinámica que se llevó a cabo en dicha herramienta, donde se les comentó que tal les pareció realizar esta actividad, por lo que las respuestas más mencionadas fueron: “Me gustó mucho”, “así me gustaría realizar un examen”, “así siento que hace recordar lo que hemos visto en clase”

Figura 11Intervención Kahoot segunda parte.

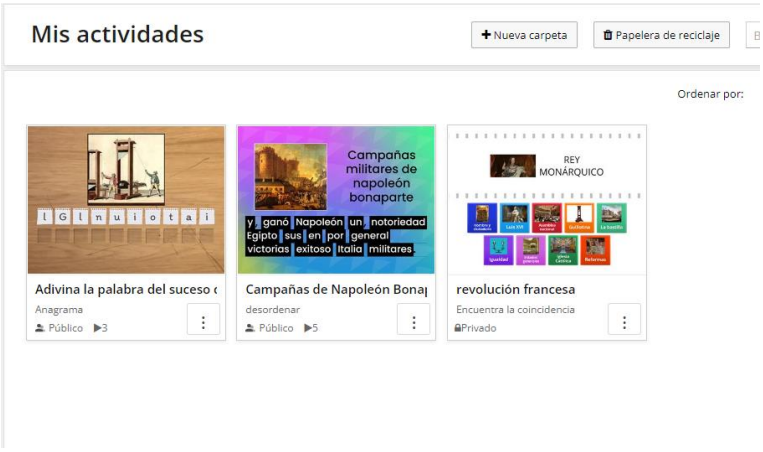
Intervención clase Wordwall. 21 y 22 de marzo del 2024

Continuando con la primera intervención docente, se eligió la aplicación de Wordwall por la accesibilidad que ofrece series de actividades a manera de juego gratuita en la que los alumnos pueden interactuar y se les puede cuestionar en temas en específico, además que toma el tiempo que lleva en responder las actividades, en esta parte se trató en específico de la Revolución Francesa y las campañas de Napoleón Bonaparte.

Al seleccionar esta herramienta, el objetivo principal era motivar a los alumnos a utilizarla de forma lúdica, estableciendo un límite de tiempo que incitara la finalización de las actividades y la competencia por alcanzar las tres primeras posiciones. Esta dinámica permitió reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones y mantener una interacción constante y en tiempo real en el aula de taller de taquimecanografía, similar a la experiencia ofrecida en Kahoot. En la intervención de la herramienta tecnológica de Wordwalll, se les explicó a los alumnos las actividades a realizar, y que deberían de contestar, se implementaron tres actividades, las cuales fueron las siguientes:

- Adivinar la palabra del suceso, en la que consiste en visualizar la imagen y adivinar el suceso que se proyecta.
- Contestar correctamente las campañas de napoleón Bonaparte (su propósito).
- Por último, seleccionar la fotografía correcta que represente a la palabra que se muestra en la aplicación, dando varias opciones de respuesta y concretando el tema visto en la intervención.

Figura 12 Actividades aplicadas en Wordwall.



Durante la aplicación de la estrategia de Wordwall, se pudo concretar de manera efectiva, esto con relación al aprendizaje que obtuvieron los alumnos, sin embargo, no dejando a un lado el propósito general del tema, despertar el interés por aprender historia con el uso de aplicaciones tecnológicas.

Esta parte de la intervención se llevó a cabo el día 21 y 22 de marzo, esto debido a la entrega de calificaciones del 2do trimestre del ciclo escolar 2023-2024, por lo que se tuvo que adecuar a la planeación esta actividad, donde el orden de participación fue de la misma manera que se llevó en Kahoot, 7 equipos con 8 integrantes cada uno, bajo las recomendaciones de la institución.

Los alumnos se mostraron mejor entusiasmados por esta dinámica, además que tiene una perspectiva clara de la actividad, en porcentaje de lo obtenido, parte del grupo no participó en esta actividad por cuestiones de tiempo y que además se ausentaron por cuestiones propias de ellos.

Según Williams (2022), la herramienta Wordwall, convierte la educación virtual en una realidad que ha venido invertirse, apoyada en la necesidad de seguir procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan a más estudiantes centrar su atención al hacer uso de herramientas virtuales.

Como parte de los resultados obtenidos de los alumnos mediante las actividades anteriormente aplicadas y ejecutadas llevada a cabo dentro del mismo salón de taquimecanografía se muestra su desempeño individual.

En la siguiente figura se presentan los resultados obtenidos rápidamente y respondidos de cierto alumno, se eligió el tiempo y la puntuación más alta esto por el percance del tiempo en la institución lo cual estos resultados reflejan el aprendizaje adquirido en clase y demuestran que la aplicación utilizada fue bien recibida, captando su atención, además, se muestra el porcentaje de aciertos y el tiempo que cada estudiante tardó en

responder, proporcionando una visión completa de su desempeño y del impacto positivo de la herramienta tecnológica utilizada.

Figura 13 Resultados de actividades de Wordwall.

Además, el análisis del porcentaje de aciertos y el tiempo de respuesta de cada estudiante proporciona una visión clara de su desempeño individual y colectivo, sin embargo, considero que esta información es valiosa para ajustar y mejorar continuamente las metodologías de enseñanza, la estrategia de integrar aplicaciones tecnológicas en la enseñanza de la historia no solo alcanzó sus objetivos educativos, sino que también mejoró significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, esta experiencia reafirma la importancia de adaptar las metodologías docentes a las nuevas tecnologías para promover un aprendizaje más efectivo, interactivo y atractivo.

Debido a los contratiempos de suspensión de clases y la pérdida de sesiones de historia, no fue posible implementar completamente la estrategia con todo el alumnado, esta situación me ha brindado la experiencia de adaptar la estrategia en futuras ocasiones,

reconociendo que no todos los estudiantes pudieron beneficiarse y compartir la experiencia completa.

La interrupción de las clases impidió que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y beneficiarse plenamente de la estrategia basada en tecnología. como resultado, no se pudo obtener una visión completa y representativa de la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes.

Esta situación resalta la importancia de la flexibilidad y la planificación anticipada en la implementación de nuevas metodologías educativas, en el futuro, estaré mejor preparado para ajustar y modificar las estrategias según las condiciones cambiantes del entorno educativo, asegurando así que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse por igual de las actividades tecnológicas y educativas planificadas.

Segunda intervención: 13-24 de mayo del 2024.

En esta segunda intervención docente se diseñó en una planeación con la finalidad de realizar trabajo desde el hogar de cada uno de los alumnos, donde el principal conector diseñado por el docente en formación es un PDF con vínculos, el cual contiene lecturas y actividades en plataforma digital de Quizziz, donde el alumno interactúe con este PDF, se relacione con la temática a trabajar y obtenga un aprendizaje mediante este plan de trabajo.

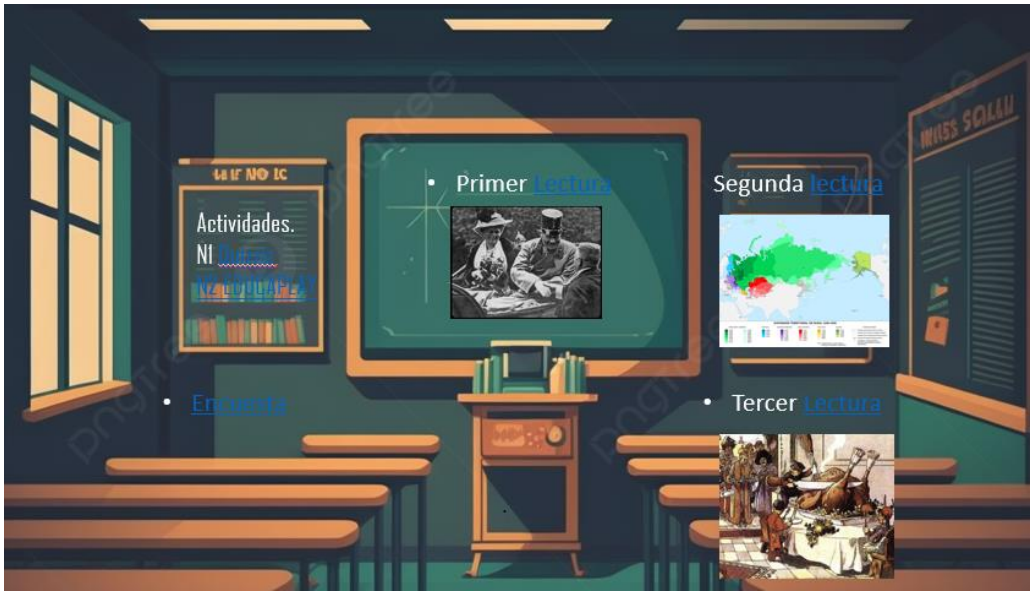
Figura 14 Planeación segunda intervención.

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
(BECENESLP)
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)
SERVICIO PRÁCTICA
SEMESTRE VIII
CICLO ESCOLAR 2023-2024

Docente: **Christian Sánchez Morales** Disciplina: **Historia** Grado: **3° "B" "E"**	
Tema: Primera Guerra Mundial.	
Fase: 6 **Fecha de Inicio:** 13 de mayo 2024 **Fecha de Cierre:** 24 de mayo 2024	
Propósito: Enseñar historia con aplicaciones y herramientas tecnológicas.	
Campo Formativo: ● Ética naturaleza y sociedades	**Procesos de desarrollo de Aprendizaje (PDA):** ● Explica las causas de la primera guerra mundial y las vincula históricamente con hechos o procesos pasados o que suceden simultáneamente con los que están relacionados. ● Amplía el alcance de este tiempo histórico al vincular las causas con hechos o sucesos posteriores con los que tengan relación. ● Elabora una cronología de los eventos que abarca la primera guerra mundial y la utiliza de base para entramar los hechos contenidos con las consecuencias de este conflicto bélico.
Contenidos: Las tensiones en el siglo XX.	
Problemática: ✓ La falta de interés por el aprendizaje de la historia.	
Producto Central Por Lograr: ✓ Línea del tiempo desarrollando el suceso por fechas.	

Con lo anteriormente mencionado, en este caso el alumno trabajó desde su hogar para el proceso de la segunda intervención, el PDF contiene vínculos que los llevan a interactuar con lecturas referentes al tema de la primera guerra mundial, la participación de varias potencias, y otros sucesos de la guerra contextualizando lo acontecido en los 4 años de guerra. Esto consistió en leer las 3 lecturas del suceso bélico armado y además realizar anotaciones e investigar según sea la lectura donde se le solicite elaborarlo.

Figura 15 PDF con vínculos con lecturas y actividades de Quizizz y Educaplay.



Para iniciar con el tema de la primera guerra mundial, de manera de diagnóstico se les mostró a los alumnos imágenes sobre un suceso en contexto de guerra, con la finalidad de obtener los conocimientos de manera general, por lo que al analizar la primera imagen los alumnos contextualizaron con el suceso de la primera guerra mundial, siendo esto de provecho para conducir e iniciar con la temática abordar.

Figura 16 Imágenes del suceso de la Primera Guerra Mundial.

Al analizar las imágenes, realizarían anotaciones en su libreta para valorar lo que observaron, identificar el suceso, que elementos pueden percibir, sentimientos, objetos, entre otros elementos de la guerra, para respaldar lo observado contestarían nueve preguntas sobre qué es lo que observaron, que percibieron, y que papel encuentran de la sociedad en este suceso.

Como primera actividad a realizar en el PDF con vínculos, se les solicitó que leyeran la lectura inicial sobre el suceso de la Primera Guerra Mundial, donde menciona los antecedentes, causas y consecuencias, contexto en general de la guerra, detonante de la guerra y la conclusión de la guerra, además que rescatarían lo más importante de dicha lectura reflejando que la analizaron y entendieron, con la finalidad de conectar con la siguiente actividad a realizar en clase, se les solicitó que llevaran imágenes para trabajar en una cadena de secuencias tratado sobre el tema.

Figura 17 Lectura Primera Guerra Mundial

Historia; La primera guerra mundial.

La Primera Guerra Mundial fue un conflicto global que sacudió Europa y el mundo entre 1914 y 1918. Sus causas principales fueron las crecientes tensiones nacionalistas, las rivalidades imperialistas entre las potencias europeas, las carreras armamentísticas y los sistemas de alianzas militares que se habían formado.

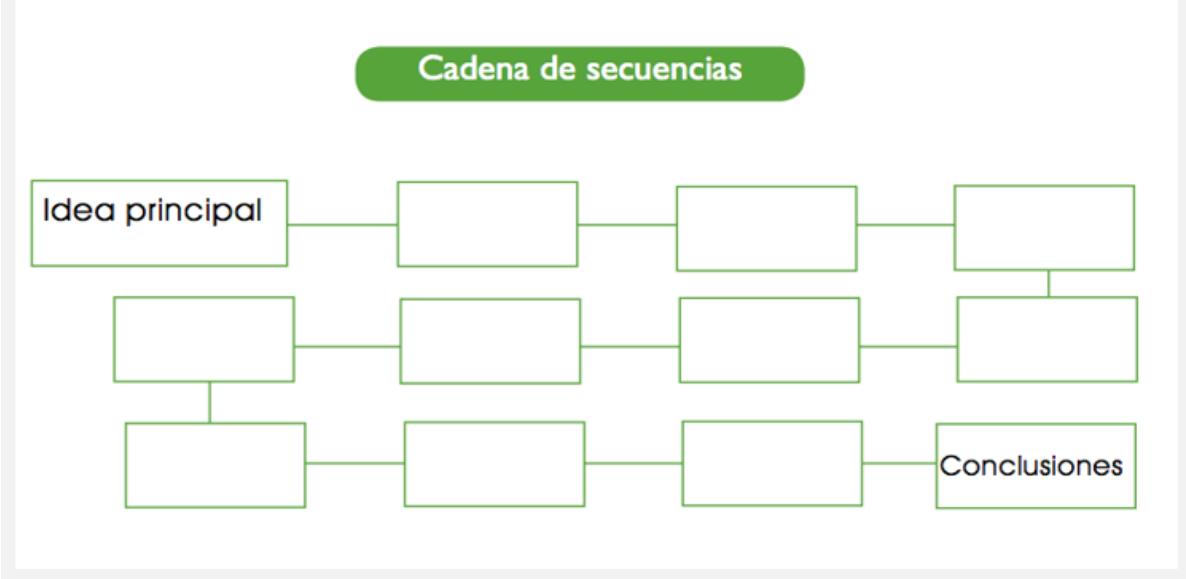
El detonante inmediato fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria en Sarajevo en junio de 1914, lo que llevó a una declaración de guerra de Austria-Hungría contra Serbia. Debido a los sistemas de alianzas, esto rápidamente escaló a una guerra generalizada, con las Potencias Centrales (Alemania, Austria-Hungría y el Imperio Otomano) de un lado, y los Aliados (Gran Bretaña, Francia, Rusia, Italia, Japón y eventualmente EE.UU.) del otro.

La guerra se estancó en una sangrienta guerra de trincheras en el frente occidental, mientras que en el frente oriental se libraron batallas en movimiento. Nuevas tecnologías como ametralladoras, gases tóxicos, tanques y aeronaves fueron empleadas, causando millones de bajas. En 1917, la entrada de Estados Unidos en la guerra y la retirada de Rusia tras la

Para la segunda sesión del día 14 de mayo, se inició cuestionando que aspectos encontraron, que antecedentes encontraron, causas y consecuencias, por lo que varios alumnos levantaron la mano y empezaron a comentar sobre lo que habían encontrado en la lectura, además que añadieron sucesos más concretos sobre el detonante de la guerra, como crisis y causas entre naciones, una vez dialogo esto, se les pidió que realizaran el organizador gráfico de cadena de secuencias, donde se proyectó un ejemplo y fue explicado por el docente en formación.

Figura 18 Ejemplo Cadena de secuencias

Por otro lado, se retroalimentó con la ayuda del docente en formación sobre este suceso, contextualizando lo que habían mencionado los alumnos, para ello, y respaldar lo aprendido, se les solicitó que realizaran la cadena de secuencias del hecho histórico de la primera guerra mundial, donde en cada imagen o imágenes coloquen una descripción breve conforme fue trasladándose la guerra mundial detallando cada suceso y conectando la secuencia con el anterior evento.



Debido a las suspensiones por el día del maestro en la escuela secundaria llevada a cabo dicha intervención, los días de suspensión fueron 15 y 17 de mayo, solo se abordó dos sesiones de trabajo por lo tanto se hizo adecuaciones en la planeación para seguir trabajando con la segunda intervención, además de solicitarle a la maestra titular que dejaría actividad para el fin de semana, la cual consistió en leer la segunda lectura del tema la expansión rusa en la primera guerra mundial, de igual manera realizarían apuntes y los llevarían para la siguiente sesión.

En la tercera sesión abordada el 20 de mayo, se proyectó un video donde se contextualiza el suceso de la primera guerra mundial y la participación de rusia dando como consecuencia su expansión llevando al suceso de la revolución rusa, el propósito de este video es concluir el contexto de la guerra mundial, que además el video detalla el suceso de cada potencia y su influencia en la guerra, por lo cual el alumno realizó anotaciones y consideró este video como parte informativa del suceso.

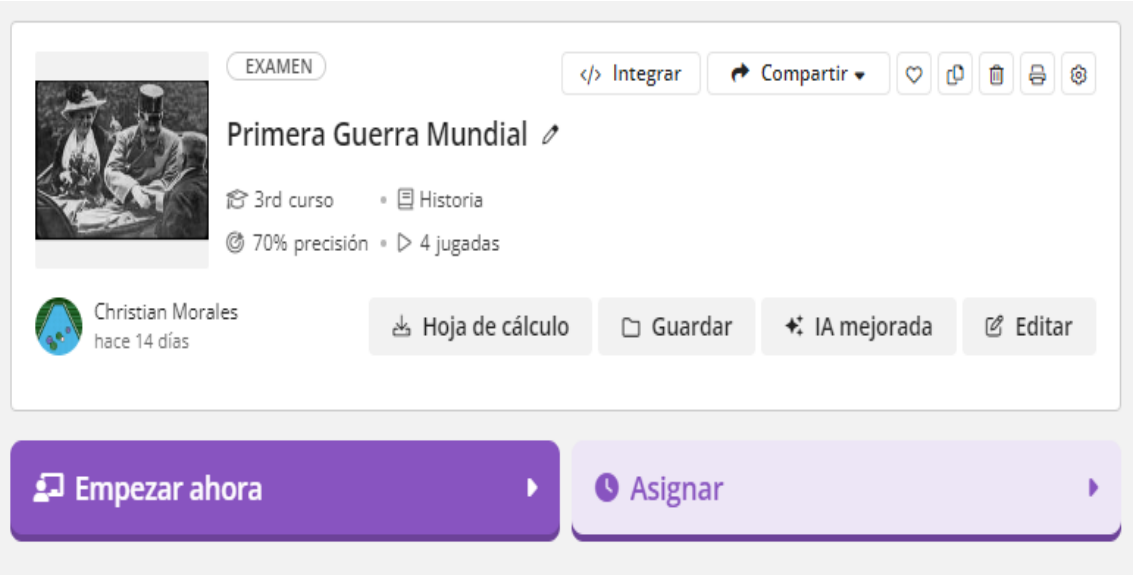
Figura 19 Video de la Primera Guerra Mundial en 9 minutos

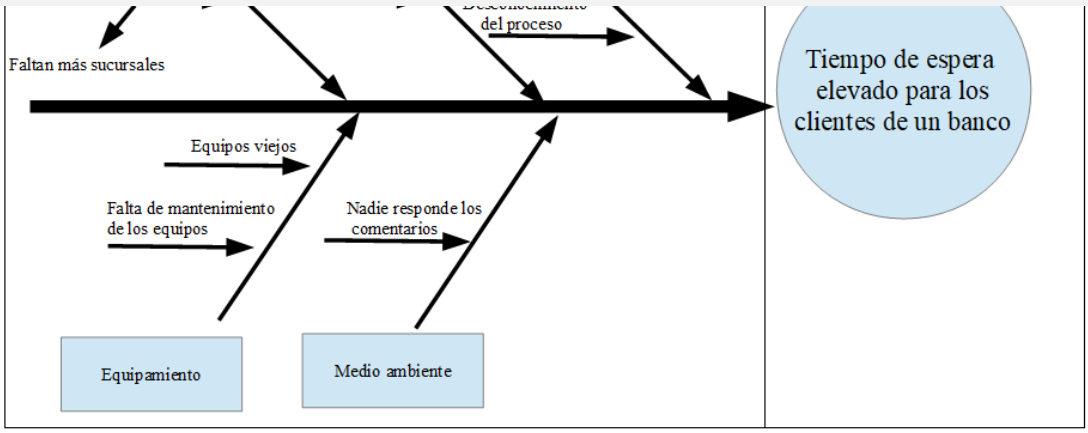
Retroalimentando el video, se llegó a la conclusión del hecho que marcó en la guerra mundial dejando con secuelas los afectados y otras potencias que tuvieron su participación, por otro lado retomando la lectura de la expansión rusa, se dialogó con el grupo una vez analizado el video el contexto por el cual los alumnos pudieron observar cómo rusia aparece poco en la guerra, pero que sin duda afectó a su sociedad, por lo tanto, se le solicitó a los alumnos realizar un diagrama de causa y efecto con la finalidad de contextualizar la expansión rusa, ubicando las causas que dejó este suceso y llevando su expansión territorial.

Se les mostró un ejemplo de cómo realizarían el cuadro de causa y efecto, integrando las causas de la expansión rusa con el propósito de entender el porqué es un hecho que aparece en la primera guerra mundial y de qué manera afectó a la población de rusia en la participación del conflicto bélico.

Figura 20 Ejemplo de cuadro causa y efecto.

Para segunda actividad en el apartado del PDF con vínculos, se les solicitó que contestaran en su hogar la actividad de Quizziz, el cual consistía la temática de 9 preguntas





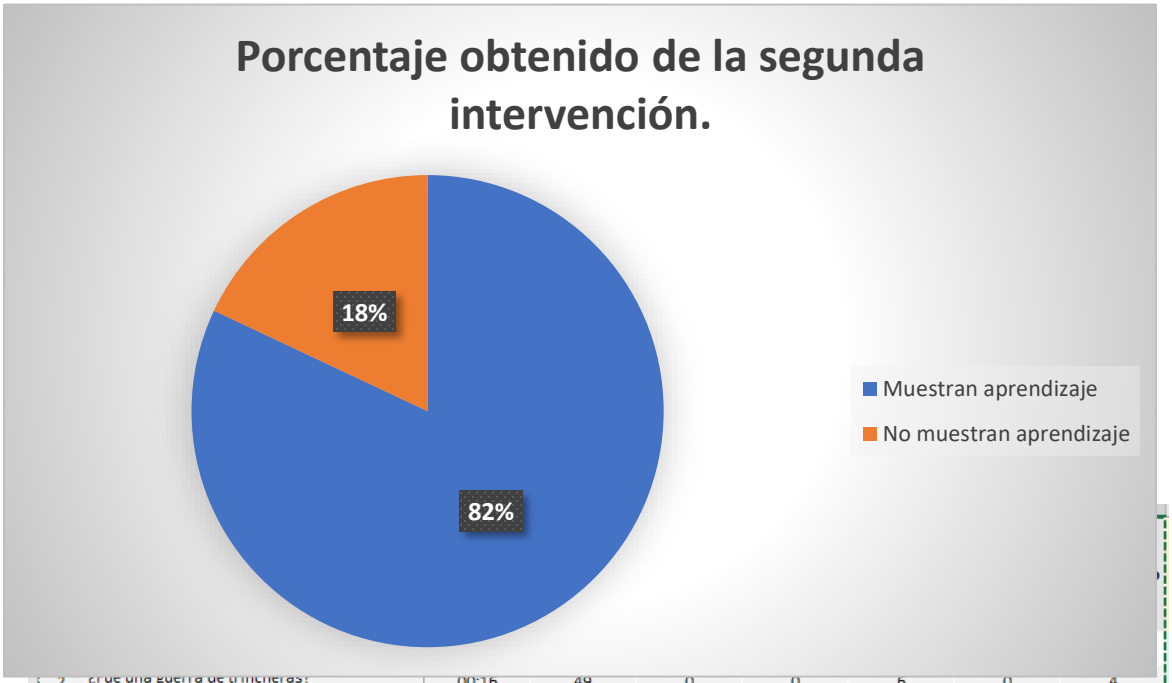
con opciones de respuesta abordando la temática de la primera guerra mundial y la expansión rusa, donde el alumno refleje lo aprendido con las lecturas anteriormente leídas y con el apoyo del vídeo rescatado de internet. Cada pregunta tiene una duración de 45 segundos para responderla con el apoyo de su libreta o bien de lo que aprendieron en las sesiones que se abordaron dichos temas, los resultados que se presentan en las respuestas obtenidas se diagnosticaron de la siguiente manera.

Figura 21 Actividad Quizizz Segunda intervención.

Figura 22 Porcentaje de las respuestas obtenidas en Quizziz..

- El porcentaje 82% corresponde a los que respondieron de manera asertiva más de cinco preguntas
- Mientras que el porcentaje 18%, corresponde a los que no respondieron correctamente más de cinco preguntas.

Figura 23 Gráfica del porcentaje obtenido de la segunda intervención.



2	¿Fue una guerra de trincheras?	00:16	49	0	0	6	0	4
3	¿Quienes conforman la triple entente, en lo vis	00:24	43	0	0	11	0	5
4	¿Cuántos muertos hubo en la guerra?	00:15	41	0	0	13	0	5
5	¿Qué países conformaban la triple alianza vist	00:24	31	0	0	24	0	4
6	¿Cómo se llamó al tratado de paz que se realiz	01:29	45	0	0	10	0	4
7	Italia derrota a.....	00:23	32	0	0	22	0	5
8	¿El tratado de Versalles dejó contento a Alema	00:26	37	0	0	17	0	5
9	¿Qué aprendiste de este tema, con relación a lo	01:24	0	55	0	0	0	4
		04:53	329	55	0	106	0	41

Para concluir la parte de la intervención, se les solicitó a manera de cierre que analizaran la última lectura del tema “El paneslavismo”, en el que el alumno hiciera anotaciones e iniciara con la actividad línea cronológica, este siendo el proyecto final de la 2da intervención, añadiendo los sucesos de la primera guerra mundial, la expansión rusa y el

paneslavismo, la lectura la realizarían en su hogar para iniciar con esta parte del proyecto. Fue revisada el día lunes 27 de mayo, para concluir y retroalimentar del suceso inicial de la primera guerra mundial, y de qué manera afectó a otras naciones, dejando secuela en el mundo por los conflictos causados plasmándolo en una línea cronológica situando cada uno de los hechos ocurridos en 4 años.

Como parte final, se les solicitó a los alumnos contestar una encuesta breve en el PDF con vínculos donde respaldarían el trabajo hecho por el docente en formación, considerando si les agradó y aprendieron los alumnos llevando está dinámica, además de incluir la actividad de Quizziz como actividad a realizar y respaldar lo aprendido en las sesiones anteriores, en la gráfica se muestra lo que aportó cada alumno.

2.7 Argumentación Teórica y Metodológica de Situaciones Relacionadas con el Aprendizaje.

Con ayuda del ciclo reflexivo de Smith, los docentes pueden diseñar su propio modo de enseñanza a partir de las metodologías que ya conocen, el nuevo modelo podrá ayudar en mejorar considerablemente, siendo eficiente y de mejor calidad, teniendo en cuenta los métodos de enseñanza deben de actualizarse para adaptarse a los nuevos escenarios y las situaciones.

Según Barth citado por Escudero (1997) señala que una de las claves de la mejora escolar es “la capacidad de observar y analizar las consecuencias para los alumnos de las diferentes conductas y materiales, y aprender a hacer las modificaciones continuas de la enseñanza sobre la base de tener en cuenta las indicaciones de los alumnos.

El ciclo de Smith se realiza a través de cuatro fases, las cuales permitirán al docente reflexionar acerca de su práctica, así como el describir, analizar y detectar las situaciones que

finalmente ayudarán a reconstruir el modelo de enseñanza en base a los conocimientos previos para su mejora continua.

La primera fase es la descripción, donde se iniciará con el proceso reflexivo acerca de la práctica docente, aquí es donde el docente narra su experiencia acerca de la enseñanza a través de un escrito, por lo tanto, el docente puede demostrar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo.

La segunda fase es de la explicación, donde el docente debe de señalar las razones que motivaron para trabajar de la manera que lo realiza, por qué consideraba esa manera de trabajar, además aspectos que tienen relación con el modelo de enseñanza empleado. Analizando y explicando la forma que se desarrollaba la práctica puede ayudar al docente a ver otra perspectiva en método de enseñanza.

La tercera fase es la confrontación, en donde el docente debe de cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan, es por ello que la confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacía las prácticas que realizó, continuad con la conexión con otros profesores, y luego de una manera más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.

Para finalizar, se lleva a cabo la fase de la reconstrucción en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla, lo cual este mejoramiento se da en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en las prácticas. Con el mejoramiento del modelo de enseñanza propio, partiendo de las bases ya establecidas con anterioridad. En la educación es necesario renovar los modelos de enseñanza y de aprendizaje para que estos siempre se mantengan funcionales y estén adaptados al tiempo y las necesidades actuales de los alumnos.

El aprendizaje de la historia se beneficia de una argumentación teórica y metodológica que enfatiza la construcción narrativa del conocimiento histórico, el análisis

crítico de fuentes, el constructivismo histórico, el enfoque de investigación, el uso de la tecnología y la contextualización histórica. Estos elementos contribuyen a una comprensión más profunda y significativa del pasado y su relevancia para el presente. (Díaz Barriga, 1998, p.35)

Con el aprendizaje de la historia donde se ha impartido de diferentes maneras en las que aburre al alumno y que queda como labor quitar ese sistema repetitivo donde la enseñanza no solo sea escribir y pegar lo que está ya dentro del libro, es por ello que llevar el aprendizaje es primordial innovar y atender todas las necesidades de los alumnos.

Para que el aprendizaje sea significativo, la nueva información que se quiera proporcionar a los estudiantes, debe estar minuciosamente organizada con la información que el alumno ya conoce. Otros de elementos dependientes en el desarrollo del aprendizaje significativo, incluyen la disposición (motivación y actitud) por aprender, así como el origen, forma, característica de los materiales y de los contenidos; elaborados con la suficiente intencionalidad.

Si los contenidos y materiales de enseñanza no tienen relación con los estudiantes, con su vida, con su forma de pensar (significado lógico potencial), entonces el aprendizaje será rutinario y sin ningún significado para el estudiante. Para romper con un aprendizaje rutinario entonces será momento de poner en juego las habilidades del docente, elaborando materiales 20 innovadores para el aprendizaje, que sean llamativos e interesantes; estas características deben aplicarse dentro y fuera del aula (Pozo Municio 2010, p.214).

El aprendizaje de representaciones es considerado como una forma básica de aprendizaje donde las personas otorgan significado a los símbolos asociándolos a la forma material y objetiva de lo que se estudia; en este tipo de aprendizaje hay el deseo de saber de ver las cosas, o de enterarse de algo es lo que comúnmente se considera curiosidad, que es un factor poderoso de incitación y de motivación hacia el conocimiento (Cerda 2000, 57).

El profesor debe ser capaz de dirigir adecuadamente el proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes y estos últimos deben ser capaces de obtener el aprendizaje necesario para cada etapa lectiva. Es así, que tanto el docente como el estudiante, participan activamente en este proceso formativo. Esta noción supone -ante todo- cambiar la mirada y asumir la enseñanza de la historia en términos de desarrollo de la percepción, la interpretación y la orientación históricas (González, 2006, p. 21).

Son muchas las razones que inducen a pensar en una reestructuración en la forma de trabajar la enseñanza de la historia. Para Cuesta (1998), la enseñanza de la historia difiere del resto de las asignaturas y se aleja de la ciencia histórica, mientras que para Matozzi (1999), el enlace entre ellas depende de procesos de transposición didáctica.

III. DESARROLLO REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

3.1 Implementación de la estrategia y análisis de resultados.

El uso de la tecnología hoy en día es primordial para el acompañamiento del aprendizaje si bien se habla de historia, que es una asignatura por el cual es información del pasado que impacta y señala eventos importantes durante la vida de las personas. El cuestionar a los alumnos sobre hechos del pasado, y relacionarlos con dinámicas de tecnología impacta en su aprendizaje, esto con el fácil acercamiento que tienen al uso de aparatos tecnológicos.

Propone en los planes y programas de estudio de la NEM (2022), que las y los estudiantes aprendan de manera crítica y creativa, donde el papel de la tecnología tenga impacto en su continuidad teniendo revoluciones en el ámbito científico, económico y social así haciendo crecer su aprendizaje en el espacio educativo.

Un gran reto para el docente de historia, es que a los alumnos les parece muy aburrida la historia y monótona por la manera de su enseñanza y que no son sucesos que les llame la atención, para Ramírez (1948) la enseñanza de la historia tiende a ser repetitiva y de esta manera el aprendizaje no es llamativo para su aprendizaje dentro del aula.

Para M. Price (1998, p.35) escribe que la historia no interesa a la mayor parte de los alumnos adolescentes al menos como se les explicaba. Tomando como base a la enseñanza de la historia con plataformas digitales moviliza su enseñanza y posteriormente impulsa a promover nuevo aprendizaje.

Ante la problemática que se presenta en el grupo de 3er año, por llevar la materia a cabo con distintos contenidos y con diferentes recursos tecnológicos, proponen un cambio y mejora en la aplicación y explicación de los temas, lo que esto facilita su proceso de enseñanza y aprendizaje, además que llama la atención del alumno por trabajar las actividades en una computadora, seleccionando el reactivo correcto.

El uso de herramientas tecnológicas en el aula abre nuevas oportunidades de aprendizaje, especialmente en un contexto donde la enseñanza tradicional de la historia ha sido limitada. La falta de una instrucción y acompañamiento del aprendizaje adecuado en el aula de que se realizó la intervención dificulta el proceso de comprensión histórica (Silva, p.44) señala que debido a la enseñanza no ha sido contemplada para los alumnos, derivadas de circunstancias sociales y que además afectó en su aprendizaje de los sucesos históricos.

Para ILCE (2018), hace mención que la práctica docente hoy en día requiere actualizarse y acercarse a los nuevos entornos tecnológicos, representados por las plataformas digitales que se ubican comúnmente en la nube, tanto como profesores, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia se encuentran usando diversas aplicaciones para el acercamiento y su uso diario en la vida cotidiana de cada individuo. En el grupo de estudio se implementaron las dos estrategias de Kahoot y Wordwall, con diferentes actividades con relación al tema de la Revolución Francesa reflejando su aprendizaje de la siguiente manera:

Figura 24 Nociones sobre el contenido (Revolución Francesa) previo a la primera intervención.

Fuente: elaboración propia en base a los resultados de la primera intervención.

En la gráfica previa y la captura de la aplicación de reactivos de Kahoot de la primera intervención docente en la Escuela Secundaria General Graciano Sánchez Romo en el grupo de estudio de 3er año conformado por 51 alumnos pertinentemente.

Figura 25 Captura de la aplicación de reactivos de Kahoot.

Organización de las ideas: Para conocer de manera general si identifican el contenido de la Revolución francesa, se le cuestionó en la clase si conocían sobre el hecho histórico de la Revolución Francesa por lo cual, solo 5 alumnos manifestaron conocer este evento, los respondientes identificaron a Napoleón como uno de los personajes como protagonista de este suceso. Este dato está fuera del contexto del contenido, solo lo relacionaron por el hecho de la nacionalidad francesa, lo cual no precisaron sobre la temática de la revolución francesa.

Debido a la contingencia de COVID 19, los alumnos no tuvieron clases de historia de manera virtual e híbrida, por lo que afectó el acompañamiento de su aprendizaje, lo que esto incita a deducir que no conocen el tema por factores diversos que atravesaron de este suceso a nivel mundial.

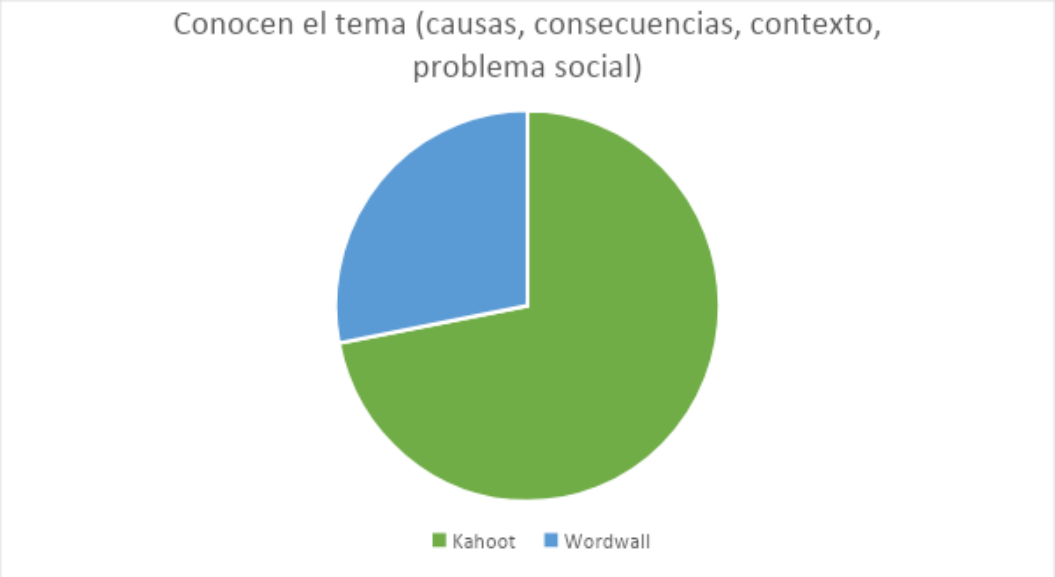
En el plan y programa de estudio vigente de la NEM (2022), menciona que es una tarea que responde a la necesidad constante de la actualización, ya sea por los avances en los campos de conocimiento la didáctica, como por los escenarios de diversidad que caracterizan

el territorio nacional, y las transformaciones sociales, culturales, ambientales y sanitarias como la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19).

Menciona el plan y programas de estudio de la SEP (2011), que el hecho de la revolución francesa como un suceso que el alumno debe de comprender solo por las causas y las consecuencias que dejó en la época, siendo un hecho que se vio afectado por revoluciones liberales y es tomado este acontecimiento como un liberalismo político y económico afectado en la sociedad. Para su enseñanza se implementaron estrategias donde el alumno rescate apuntes del suceso, como antecedentes, causas, consecuencias, contextos de los hechos abordados, participación de la sociedad, además realizaron trabajos a mano con relación al suceso.

En la siguiente gráfica se detalla los resultados obtenidos con el primer parte de la intervención donde se puede apreciar sus conocimientos una vez efectuada dichas estrategias.

Figura 26 Resultados de la intervención e interacción con el docente en formación.



Fuente: Elaboración propia en base a los conocimientos adquiridos en las sesiones establecidas.

Tras la implementación de las herramientas de Kahoot y Wordwall, se lograron evaluar los resultados de aprendizaje. Previamente, se había notado que los estudiantes no podían identificar el tema de la Revolución Francesa con tan solo mencionarlo, Además carecían de comprensión sobre el contexto, causas y consecuencias. Sin embargo, al presentar el tema de manera más completa, abordando sus causas, consecuencias y contexto general, durante la intervención se observó que los alumnos recordaban lo aprendido en sesiones anteriores.

En la reforma educativa del plan y programa (SEP, 2011), propone este tema como un hecho de causas y consecuencias en las revoluciones liberales, donde su impacto tiene como finalidad conocer las causas y consecuencias de dicho suceso, que además como se vio afectado en la sociedad, además menciona que el alumno puede representarse como un festejo importante, como el día que aprendió a caminar o nadar, pero en la historia podría ser la toma de la bastilla con la cual se dio inicio de la revolución francesa.

En la reforma educativa del plan y programas de estudio de la SEP (2017), se identifica este suceso como un modelo en el que la revolución francesa surge a partir del papel de la burguesía, el pensamiento de la ilustración y su efecto transformador, donde tiene como finalidad de que el alumno observe el modelo por el cual surge este suceso, además de comprender como el papel de la burguesía absoluta persiste y empieza en decadencia por parte de la población francesa, siendo así un suceso por el cual debe ser identificado por el papel que tuvo en la época de la ilustración.

En los planes y programas vigentes (SEP, 2022), se muestra este suceso como un hecho donde el alumno analice la consolidación de Francia como una nación moderna y capitalistas, donde relacionen el aporte de este proceso mediante las campañas militares que llevó a cabo Napoleón Bonaparte, en donde el alumno reflexione sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían dichas revoluciones.

En cada reforma se puede distinguir que el propósito de cada plan y programas con relación al tema está enfocado en que el alumno comprenda este suceso como un problema

social y lo pueda relacionar con los sucesos de la vida cotidiana, es por eso que en los planes y programas de estudio (SEP,2011), inicia como este suceso en el impacto de la ilustración, aunque no se analiza del todo hace mención de este suceso como una revolución que impacto al mundo.

En cambio, en el plan de la SEP (2017), describe este suceso desde el papel de la monarquía, donde la forma de gobierno incorpora a solo una persona como un solo mandatario sin restricción alguna, tomando en cuenta el papel del monarca como principal protagonista causante de este acontecimiento.

Para el plan de estudios vigentes de la SEP (2022), este suceso lo abarca desde los antecedentes hasta el estallido real de la revolución francesa, detallando de manera concreta este suceso por el cual es histórico y representa como acontecimiento en el libro de texto de la NEM (Nueva Escuela Mexicana).

A continuación, se presenta el diseño del plan de acción con sus estrategias en la primera y segunda intervención con el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la historia.

Aplicación Kahoot: Preguntas de opción múltiple.

Se diseñaron 3 formatos con diferentes cuestionamientos del suceso histórico, donde en cada formato contiene 10 preguntas de opción múltiple, por lo cual debido a las condiciones de la institución que se llevó a cabo en esta parte de la intervención se efectuó por rondas llevando a los alumnos en diferentes momentos, lo cual se dividió al grupo en equipos así otorgando los turnos para llevar a cabo la actividad.

Las preguntas de opción múltiple fueron diseñadas para valorar el conocimiento adquirido durante las 4 semanas de trabajo con la finalidad de obtener resultados positivos, las preguntas fueron englobadas hacia el tema de la revolución francesa y el imperio de Napoleón Bonaparte, donde tenían que identificar, causas, consecuencias, quien era el que

gobernaba Francia en esa época revolucionaria, datos relevantes e impactantes surgidos en ambas épocas, identificar el papel de la sociedad, y como este llevó a detonar la revolución francesa.

Esta parte de la intervención con el grupo de estudio se llevó a cabo el día 12 de marzo al 19 de marzo del año 2024, durante esa semana se presenció al grupo desconcertado por creer que la actividad estaría complicada al mencionarles que serían preguntas estilo examen

Al llevarse a cabo dicha actividad, se notó un cambio positivo con las diferentes rondas que se presentaron con los alumnos, se pudo observar que recordaron el tema haciendo uso de palabras que fueron proyectadas en las semanas de trabajo que con ello no tuvieron dificultad en responder el inciso que consideran correcto en la parte de la actividad de Kahoot.

Aplicación Wordwall: Tarjetas Flash (estilo memorama), cada oveja con su pareja.

En el diseño de la aplicación de Wordwall, se emplearon 3 actividades en las que consistieron en adivinar la palabra o frase en relación con la imagen presentada, y en otra parecida, donde tenían que encontrar la pareja con la frase o imagen según sea el caso que se presente en la actividad.

En el caso de esta actividad no se efectuó como estaba planeado, debido a la entrega de calificaciones del 2do trimestre del ciclo escolar 2023-2024, además del espacio otorgado por la institución por el lugar no adecuado que se llevó esta parte de la intervención.

El propósito de dicha actividad es considerar el aprendizaje mediante imágenes y palabras, para identificar su aprendizaje con los objetos, palabras o sucesos vistos previamente a las 4 semanas de trabajo, y si identifican el suceso, sus causas mediante las imágenes y que impacto tuvo en el suceso histórico de la revolución francesa.

Los alumnos se mostraron atentos a dicha actividad donde su integración de las imágenes los hizo memorizar con mayor facilidad, ya que relacionar las imágenes que se mostraron en clase, se acordaron del preciso momento en el que se estaba hablando de dicha imagen, además que el poner un tiempo límite los pone a relacionar y recordar lo visto en las sesiones anteriores.

La actividad estuvo compuesta del 20 al 22 de marzo, donde solo se efectuó 2 días para llevarse a cabo de igual manera, los alumnos estuvieron participando por rondas y por momentos en el que el docente en formación otorgaba los turnos por miembros de los equipos anteriormente formados.

Además, como parte del plan de acción, se implementaron actividades en las que se solicitaba a los estudiantes realizar trabajos para corroborar su comprensión. Estos trabajos implicaban la búsqueda de información adicional sobre temas que ya habían sido analizados previo a la ejecución del plan de acción. De esta manera, estas actividades se diseñaron con el propósito de respaldar lo aprendido, lo cual se solicitaron las siguientes actividades:

- Un mapa mental, donde relacionaran todo el tema visto de la revolución francesa, añadiendo más información analizada en clase.
- Preguntas, en las que consistieron analizar el tema, propiciar el pensamiento crítico y analítico, situándolos con el rol del rey, presenciando el suceso por el cual el alumno es el protagonista como por ejemplo el monarca, el intelectual o incluyendo el rol de la sociedad.
- Línea del tiempo, en la que consiste dar cronología al antes, durante y después de la revolución francesa, detallando con exactitud los momentos que vivió la sociedad a finales del siglo XVI.
- Como proyecto, se dividió a los alumnos en equipos, cada equipo representaría un estamento, lo cual deberían de realizar un cartel alusivo al suceso que estaba pasando en Francia, que además el cartel tendría la dinámica de protesta, tomando el rol de las personas que vivieron este duro acontecimiento de cambio social.

- Cada una de las actividades estuvieron evaluándose bajo rúbricas en las que se consideró la intención del PDA, reflejando lo aprendido en cada una de las sesiones previamente solicitadas por el docente en formación.
- Véase en anexo 3, con el resultado de todas las actividades realizadas por los alumnos.

Debido a la proximidad de la entrega de calificaciones correspondientes al segundo trimestre del ciclo escolar 2023-2024 para la fecha de 19 de marzo del año 2024 en la institución donde se realizó la práctica profesional docente, se vio limitado el tiempo para realizar actividades adicionales, debido a las suspensiones próximas a presentarse en la institución, esto se acortó la semana de trabajo a tener 2 clases hábiles para llevar a cabo diversas actividades con los alumnos La docente titular mencionó la necesidad de acelerar este proceso, ya que se aproximaba una reunión importante con los padres de familia.

Esto provocó que el tema tuviera que acotarse a la brevedad por la junta que tendrían para la entrega de calificaciones, además que el tema de historia considerada como una disciplina que requiere un análisis reflexivo y cuidadoso donde el alumno aprenda, no solo los hechos sino las causas y las consecuencias del suceso.

Segunda Intervención: 13-27 de mayo del 2024. (Dos semanas de trabajo)

Como segunda parte de la intervención, se llevaron a cabo diferentes temáticas en las que consistieron realizar un PDF con hipervínculos en donde guie al alumno a interactuar con aplicaciones como Quizziz y Educaplay además de incluir lecturas, donde se les solicitó a los alumnos leerlas, realizar apuntes, buscar información en fuentes confiables sobre el tema y comprender el suceso para realizar diversas actividades con relación al uso de las herramientas tecnológicas.

Para la segunda parte de la intervención se implementó a manera de diagnóstico en general con el grupo de estudio mostrar imágenes sobre el suceso de la primera guerra mundial como principal actividad es acercar al alumno al contexto abordado, por lo que al observar la primera imagen los alumnos lograron similar el suceso, coincidieron que no es la

segunda guerra mundial porque no aparece la bandera de los Nazis, y esto facilitó contextualizar la temática a trabajar las 2 semanas de intervención.

Al mostrar cada una de las nueve imágenes se les solicitó que analizaran y anotaran en su cuaderno que es lo que alcanzan a percibir, que sienten, que ubican, que artefactos y demás logran percibir, por lo que se les preguntó de manera general obteniendo respuestas como las siguientes: “es la guerra mundial la primera” “son soldados lastimados por la guerra”, “usan máscaras por las bombas que les lanzaron”.

Al término de analizar cada imagen, se les solicitó que contestaran nueve preguntas sobre lo que acaban de observar y analizar, se les indicó que solamente colocaran la respuesta en su libreta asignando número correspondiente a cada cuestionamiento, al término se realizó una retroalimentación de lo visto en las imágenes y lo que anotaron en cada respuesta contextualizando el papel de los soldados y el hecho de la primera guerra mundial.

En los planes de estudio de la SEP (2011), el suceso de la primera guerra mundial lo menciona en explicar las causas y las consecuencias que dejó la guerra, donde el alumno analice el conflicto en la transición de los siglos, además de relacionarlo con la revolución mexicana, rusa y china.

La SEP menciona que en los aprendizajes clave (2017) el alumno identifique este suceso desde las circunstancias que lo desencadenaron, además de reconocer la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la primera guerra mundial, además de reconocer el tratado de Versalles como consecuencia del triunfo aliado y como factor de la segunda guerra mundial.

Por otro lado en los planes vigentes de la SEP en la NEM (2022), menciona este hecho desde los antecedentes que detonaron la guerra, sus causas, consecuencias, la expansión de rusia como otro factor dentro de la primer guerra mundial y analizar el paneslavismo que conduce hacía el tratado de paz y el reparto en todo el mundo, teniendo

como principal característica que el alumno comprenda este suceso desde su principal detonación hasta su final con sucesos que involucraron a otras potencias europeas.

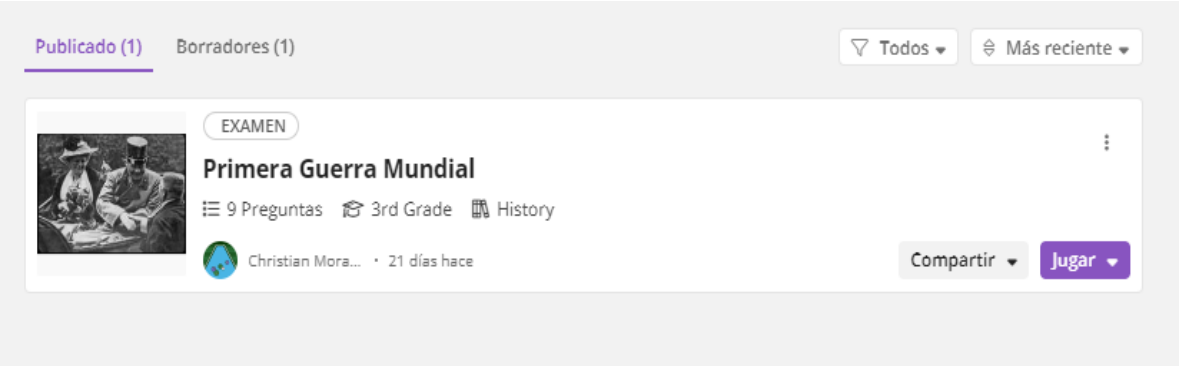
Además, se les solicitó a los alumnos interactuar con la primera lectura diseñada por el docente en formación que consistió en un análisis resumido sobre el suceso de la primera guerra mundial rescatando datos y apuntes de la lectura, asimismo se les mencionó que analizaran de diferentes fuentes confiables otros datos relevantes de este suceso esto con el fin de complementar las ideas contextualizando el hecho de diferentes perspectivas.

En la segunda sesión del día 14 de mayo se les solicitó realizar una cadena de secuencias en la que consistió representar el suceso de la primera guerra mundial desde los antecedentes, causas y consecuencias, estallido de la guerra, y fin de la guerra, mencionando por imagen cada suceso como secuencia ocurrida del hecho histórico, haciendo una pequeña mención de lo ocurrido que además es contextualizar de manera representativa este suceso.

Debido a las actividades del día del maestro los días 15 de mayo y 17 no hubo clases en la institución educativa, asimismo, se hicieron modificaciones a la planeación para llevar a cabo la segunda intervención del plan de acción. Como actividad en el PDF con vínculos, se les solicitó interactuar con la aplicación de Quizziz con preguntas de opción múltiple sobre lo analizado en clases hasta el momento.

Intervención Quizziz; Preguntas de opción múltiple con límite de tiempo.

Figura 27 Captura de la aplicación de Quizizz parte de la segunda intervención



Para esta parte de la intervención se realizó de diferente manera, solicitando a los alumnos que desde su hogar interactuaran con esta herramienta, contestando un ejercicio de preguntas con opción múltiple sobre lo analizado de la primera lectura que consistió de la primera guerra mundial, lo cual se aprecia un porcentaje alto en las respuestas obtenidas, se enfoca esta actividad con referente a lo analizado.

De las 52 respuestas obtenidas el 76% presenta un porcentaje alto en lo comprendido con la retroalimentación, analizado la primer lectura y búsqueda de información, cada pregunta constaba con lo visto en las dos primeras clases, además que esto se analizó desde los antecedentes y hasta el término de la guerra, por lo que el contexto se ve reflejado y entendido en esta actividad.

La otra parte del porcentaje, el 26% representa a los alumnos que obtuvieron menos de 5 respuestas correctas, por lo que no entendieron la contextualización de la temática, por lo tanto, en la 2da herramienta a aplicarse mejorar este porcentaje.

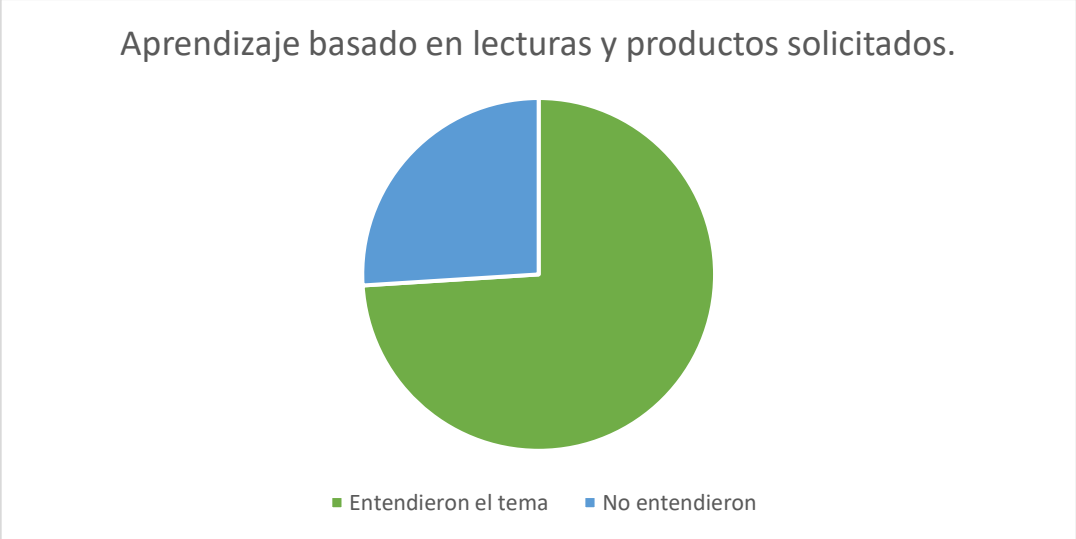
Continuando con la 2da parte de la intervención, el día lunes 20 y 21 de mayo los alumnos seguían interactuando con la siguiente lectura, la segunda lectura relata sobre la expansión rusa por lo cual deberían de realizar apuntes y comprender el suceso, como actividad realizarían un cuadro de causa y efecto en el que colocarían las causas que afectaron

para que se llevara a cabo la expansión en rusia, que además se retroalimentó que rusia no participó en la guerra por cuestiones de falta de recursos militares, económicos, y políticos.

Por otro lado, se les proyectó un video con el título de “La Primera Guerra Mundial en 9 minutos”, donde fortalecerían los apuntes de ambas lecturas, con la finalidad de complementar un cuadro comparativo con lo proyectado en el vídeo, además los alumnos mostraron interés por el vídeo solicitando que fuera reproducido dos veces en la sesión, además el impacto que tuvo la presentación del video se vio notable en los trabajos presentados.

Analizando las actividades, los alumnos añaden información extra no vista ni mencionada en la lectura que proporcionó el docente en formación, asimismo se muestra que más de la mitad de los alumnos comprenden el suceso en como aparece en la primera guerra mundial, retroalimentando el suceso en su impacto y que posibles causas llevaron a que se efectuara la expansión, en la siguiente gráfica se muestra lo aprendido con las nociones de las lecturas y trabajos solicitados.

Figura 28 Porcentaje del aprendizaje con los hipervínculos analizados y elaboración de actividades.



Fuente: Elaboración propia con base a lo aprendido con la estrategia de PDF con vínculos

Como parte final de la segunda intervención se les solicitó a los alumnos realizar una línea cronológica en base a lo analizado durante las dos semanas de trabajo, para complementar este suceso, se les pidió analizar la tercera lectura que habla sobre los tratados de paz y el paneslavismo, siendo la parte final para complementar esta línea cronológica de los hechos abordados durante ambas semanas, se solicitó a los 51 alumnos realizar dicha actividad, rescatando a los mejores en relación a la contextualización, diseñado acorde a lo solicitado en la rúbrica de evaluación, y tomando como referente las características solicitadas de los temas abordados.

En los planes de estudio de la NEM de la SEP (2022), no menciona como recurso ni proyecto a realizar una línea cronológica, pero menciona en los PDA que se aborda en esta temática dar cronología a los hechos de la primera guerra mundial, que además en esta temática se presta por los 4 años de guerra, incluyendo otros sucesos dentro del mismo contexto.

La docente titular a cargo del grupo, mencionó que la entrega de calificaciones está próxima a entregarse, debido que se adelantó el ciclo escolar 2023-2024, debido a la altas temperaturas, por lo tanto me indicó que tendría que avisar a los alumnos sobre los trabajos y su desempeño con las actividades solicitadas, ya que a los grupos de terceros años se les dará la prioridad de la entrega de calificaciones por el certificado de la prepa, sin embargo esto hizo que se modificaran actividades a emplearse en las próximas semanas.

Por otro lado, con el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la historia, se ejecutó la aplicación de Educaplay, la cual consiste en identificar en un mapa las potencias participantes de este suceso, analizando las pistas y mencionando el nombre correcto a cuál se refiere dicha potencia, los porcentajes son altos en cuanto a la identificación de las respuestas obtenidas por los alumnos, que además, muestran el análisis de las pistas y que el aprendizaje fue obtenido con el acompañamiento de la retroalimentación proporcionada por el docente en formación.

Figura 29 Captura de la actividad de Educaplay

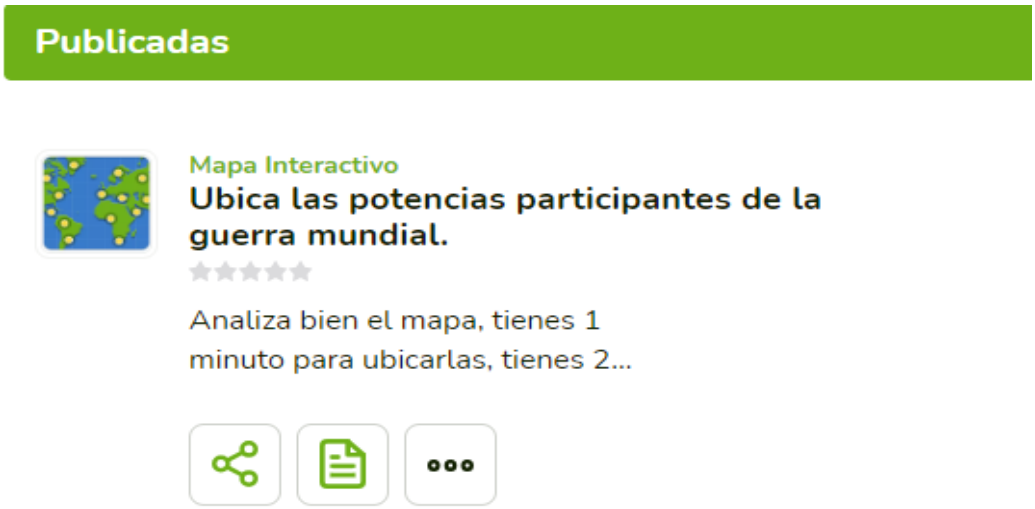
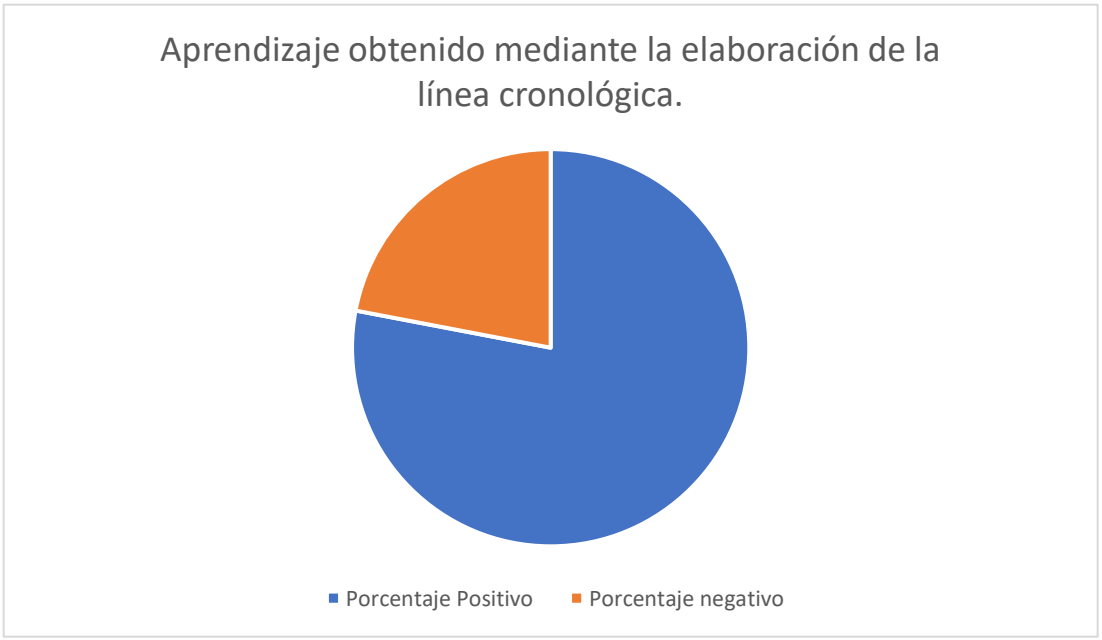


Figura 30 Aprendizaje en la elaboración de la línea cronológica y el uso de la herramienta de Educaplay.



Fuente: Elaboración propia con base a lo reflejado en el aprendizaje de proyecto línea cronológica.

Al analizar los trabajos, en su mayoría se puede observar que el aprendizaje se ve reflejado en la elaboración de la línea cronológica, donde en la gran parte del grupo de estudio entregó con los requisitos solicitados y que además cumple con la información que se requirió para la entrega de dicho trabajo mostrando un porcentaje positivo en la entrega, mientras el

otro porcentaje representa aquellos alumnos que no entregaron la actividad o en el trabajo refleja que no entendieron la actividad.

3.2 Encuadre curricular de la primera y segunda intervención.

Se enfocó en abordar los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan y programas de estudios NEM (2022), centrándose en el tema de la Revolución Francesa dentro del contexto histórico, empezando con la intervención el 12 de marzo al 19 del mismo mes.

Se diseñaron actividades que permitieran a los estudiantes comprender las causas, el desarrollo y las consecuencias de este evento histórico clave. Además, se implementaron herramientas tecnológicas como Kahoot y Wordwall para fomentar la participación activa y la retención del conocimiento.

Para reforzar el aprendizaje, se asignaron tareas adicionales que requerían la búsqueda y análisis de información complementaria sobre el tema, como inició la revolución francesa, causas, consecuencias y que papel tuvo la sociedad en este conflicto social, Sin embargo, debido a restricciones de tiempo relacionadas con la entrega de calificaciones del segundo trimestre, se limitaron las actividades adicionales. La primera intervención compuesta del 12 de marzo al 19, se desarrolló con el objetivo de cumplir con los lineamientos del currículo educativo y preparar a los estudiantes para un entendimiento más profundo de la materia de historia.

En el artículo de Navarro en profelandia Docentes en el siglo XXI (2021), refleja que las herramientas tecnológicas pueden brindarnos a grandes cantidades de información y de ciertos recursos educativos, siendo el docente guía para ser el proceso de analizar y aplicar dicho acontecimiento.

Objetivos de aprendizaje: Se establecieron objetivos específicos para la comprensión del tema de la Revolución Francesa. Estos objetivos podrían incluir la identificación de las causas, el desarrollo de la revolución, las consecuencias a nivel nacional

e internacional, así como la comprensión del contexto histórico y las implicaciones a largo plazo.

En el plan de estudios vigentes (SEP, 2022), se analizó que el propósito por el cual el impacto del tema de la revolución francesa tiene un significado en el ámbito social, como un suceso donde el alumno identifique el impacto que tuvo en el mundo y los momentos que marcan las diferencias.

Plan de estudios: Se revisó el plan y programas de estudios 2022 para identificar los estándares y contenidos relevantes relacionados con el tema de la Revolución Francesa, la NEM, (2022) ofrece este apartado como un impacto social por el cual el alumno debe de entenderlo como una influencia dentro de la sociedad. Esto sirvió como guía para diseñar actividades y recursos educativos que cumplieran con los requisitos curriculares en el primer parte de la intervención compuesta del 12 de marzo al 19 del 2024.

Metodología de enseñanza: Se seleccionaron estrategias pedagógicas adecuadas para abordar los objetivos de aprendizaje. Esto podría incluir el uso de herramientas tecnológicas como Kahoot y Wordwall para promover la participación activa y el aprendizaje interactivo, así como la integración de actividades prácticas, discusiones en grupo y análisis de fuentes primarias y secundarias.

En la revista de Ciencias pedagógicas e innovación (p, 86-93, 2020), menciona las herramientas tecnológicas pueden ser aplicadas en distintos ámbitos sociales ya que poseen una extensa utilidad, la misma que debe ser incorporada y aprovechada en la enseñanza.

Evaluación del aprendizaje: Se diseñaron métodos de evaluación, rúbrica de evaluación y lista de cotejo para medir el nivel de comprensión de los estudiantes sobre el tema. Esto podría implicar la realización de pruebas, la evaluación de proyectos individuales o grupales, la participación en discusiones en clase y la revisión de trabajos escritos.

Según Rodríguez e Ibarra (p. 14, 2011), la evaluación lleva necesariamente un hacia un cuestionamiento de las tareas que son objeto de evaluación y de los criterios utilizados habitualmente para evaluar el aprendizaje, con ello, diseñar rúbricas y listas de cotejo para evaluar el aprendizaje del alumno lleva a cuestionar sobre lo aprendido en cada una de las sesiones.

En cada actividad se revisó con rúbricas y listas de cotejo, donde cada indicador a evaluar, está enfocado hacia el aprendizaje de la historia, contemplando lo obtenido, lo realizado y la estructura de la actividad, así obteniendo los resultados finales del aprendizaje del grupo de estudio.

Adaptación a las circunstancias: Se consideraron factores externos, como el calendario académico y los eventos institucionales, al planificar la intervención. En este caso, la limitación de actividades adicionales debido a la entrega de calificaciones del segundo trimestre fue una adaptación necesaria para cumplir con los plazos establecidos por la institución educativa.

En cuestión de las interrupciones previstas, se dio la adaptación para contemplar las actividades planificadas, por lo cual se realizaron ajustes llevando a cabo la parte de las sesiones de la primera intervención.

Como segunda parte de la intervención, se llevaron a cabo diferentes temáticas en las que consistió realizar un PDF con hipervínculos en donde guíe al alumno a interactuar con aplicaciones como Quizziz y Educaplay además de incluir lecturas, donde se les solicitó a los alumnos leerlas y comprender el suceso para realizar diversas actividades a mano e interactuar con las herramientas anteriormente mencionadas.

En esta segunda parte de la intervención se llevó a cabo el tema de la primera guerra mundial como tema abordar, donde la intervención consistiría del 13 de mayo al 24 del 2024, dando como inicio con imágenes en relación al tema, lo cual los alumnos identificaron con la primera imagen el suceso del cual se les estaba cuestionando.

En el plan y programas (2022), este tema lo tiene englobado como una tensión del siglo XX, donde el alumno identifique este suceso como un acontecimiento de alto impacto y de qué manera se puede interpretar con los acontecimientos de la vida diaria, además que es un suceso que nos hace entender

3.3 Los beneficios de la tecnología en el aula.

El utilizar tecnología dentro del aula, ayuda desde el acercamiento a más información y procesos en los que los alumnos, a una gran cantidad de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, videos educativos y simulaciones interactivas, lo que enriquece el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Menciona la SEP 2022 (p.24) El desafío es que las y los estudiantes desarrollen capacidades necesarias para que puedan hacer diferentes usos de las tecnologías de acuerdo con su realidad concreta, además de que den sentido a lo que ven, leen y escuchan, pero también puedan generar y diseñar nuevos contenidos. Con el acompañamiento de la tecnología pueden incrementar sus saberes, aprender y jugar, considerando la estrategia implementada por el docente.

Según en un artículo de profelandia (Docentes y tecnología en Siglo XXI, 2021), menciona que frente a la crisis que existe en la educación con relación de la tecnología es comprender que en cualquier momento de la historia en nuestro entorno y buscar opciones que nos acerquen a nuestras aspiraciones, promueve un significado amplio en el aprendizaje que se imparte en el aula.

Las competencias genéricas se enfocan al tipo de conocimientos, disposiciones, y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de los docentes, que deben desarrollar a lo largo de la vida de los docentes, lo que estas le permiten regularse como un ser profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales, por lo tanto, tienen un carácter transversal y están explicita e implícitamente integradas a las competencias profesionales.

Establecer relaciones del presente con el pasado para que los alumnos comprendan que todo en la actualidad tiene un porque, entender mejor el mundo actual ha sido influenciado por diferentes eventos, decisiones históricas y el conocimiento del pasado puede ayudar a comprender y abordar los desafíos actuales.

En este plan y sus respectivos programas de estudio 2022 se reconocen las capacidades como referentes para establecer las intenciones educativas en el perfil de egreso, en los contenidos de los programas de estudio y su relación con los ejes articuladores en sus respectivos campos de formación, en conjunto con la tecnología que implementa la NEM, que para el aprendizaje de los alumnos es primordial y de suma importancia dentro de la institución educativa.

3.4 Secuencias de las actividades.

Las actividades que se llevaron a cabo utilizando las herramientas digitales de Kahoot y Wordwall desempeñaron un papel fundamental en el acompañamiento del aprendizaje de la historia, siendo este el objetivo principal de la intervención docente. La prioridad fue aprovechar estas herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de aprendizaje al combinar elementos del pasado con recursos y metodologías contemporáneas.

Plan de clase 1: Diagnóstico, conocimientos y saberes de historia/suceso de la historia favorito.

Fecha: 12 febrero del 2024

La intención didáctica que se realiza con la evaluación diagnóstica es para poder conocer los saberes de los alumnos en base a los temas de historia, con la orientación que proporciona el plan y programas de estudio 2017, la última vez que tuvieron clases de historia, lo que el aprendizaje no se encuentra entrelazado en su acompañamiento académico. La evaluación se realizó con la finalidad de conocer sus saberes, donde el mencionar sus

acontecimientos favoritos propicia a que el docente aproveche esas oportunidades y ayude al alumno a sintetizar de mejor manera el tema de preferencia.

Al momento de ingresar al aula, saludé a los alumnos y me presenté, mostré las propuestas de trabajo y que enseguida les aplicaría un examen diagnóstico de la materia de historia, por lo que se percibió poco entusiasmo por querer realizar el examen, esto debido a que en su recorrido académico en secundaria nunca tuvieron clases de historia y eso complicó el hecho de responder el examen de diagnóstico.

Conversación con el grupo.

DF: ¿No les gusta la historia?, o porqué las caras y preocupación por realizar el examen

Alumno 1: Es que en 1er año de secundaria no tuvimos clase de historia, y en segundo el maestro nunca iba y cuando había clase dejaba copiar textos del libro o en la mayor de las veces nos dejaba clase libre.

Alumno 2: En el último grado de primaria de mi escuela no nos enseñaban historia, esto debido para prepararnos para el examen de ingreso a la secundaria.

DF: Entiendo su postura y su negatividad por querer responder el examen, sé que les parece muy aburrida la historia en cuestión de estar solo copiando textos del libro de texto, pero esta vez la enseñanza de la historia tendrá otro impacto dentro de sus saberes, por favor contesten con lo que conozcan y lo más sincero posible.

Mientras los alumnos empezaban a contestar el examen, pasaba entre los lugares y las filas para asesorarme de que estaban respondiendo de la mejor manera posible, y así poder responder alguna duda que se llegara a presentar sobre alguna palabra que desconocieran o algún cuestionamiento que no lograran entender.

Al término del examen de manera general, se les solicitó en la parte trasera del examen, anotaran su hecho o tema histórico de preferencia, por lo que muchos tuvieron un momento de 2 minutos para pensar que suceso, sin embargo, en muchas de las respuestas e intriga de los alumnos se mostró que no tenían ningún tema de su agrado, por lo que la conversación se trató así:

Alumno 3: Profe, y si no tengo un tema de mi agrado, ¿qué pongo?

Alumno 4: Si no me gusta la historia menos otro tema que tenga que ver con la historia.

DF: Entiendo que no conozcan un tema en general, pero pueden poner un suceso en particular, o que sea un tema en el cual represente algún día festivo en México.

Al término de realizar el examen, se les mencionó que no es para perjudicar la calificación y no afectaría en proyectos a futuro dentro de la materia, por lo tanto, el haberlo contestado sirve para conocer sus saberes de la historia, con la finalidad de graficar su aprendizaje en la materia.

Se les explicó la manera de trabajo, que se estaría llevando a cabo con algunas herramientas tecnológicas, plataforma de Classroom y otras interacciones con demás herramientas, siempre y cuando se tratase de la cuestión académica, como de su aprendizaje de la materia de historia.

Plan de clase 2 (Sesión 2 a la 10)

Fecha: 13 de febrero al 6 de marzo

Explicación del tema y acompañamiento del mismo.

Mostrar los parámetros, forma de trabajo y parámetros para el acompañamiento del aprendizaje.

Tema a tratar: La Revolución Francesa, Las campañas de Napoleón Bonaparte-

Como intención didáctica de esta parte de la intervención es proporcionar la introducción al tema de la revolución francesa, compartiendo el antes, durante y después, como sus características, causas y consecuencias, la aparición y caída de napoleón Bonaparte, como parte de la enseñanza de la historia, completándolo con el uso de algunas herramientas y aplicaciones tecnológicas, además que el grupo de estudio se mostró dispuesto a trabajar en las actividades.

Al ingresar al salón de clases, de igual manera se saludó a los alumnos, se encendió la computadora para comenzar con el tema, para ello se les solicitó a los alumnos que realizaran los apuntes que proporciona el docente en formación, para tener un sustento de donde estudiar y poder comprender el tema al alcance de su cuaderno.

En las distintas sesiones se les solicitó actividades a los alumnos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje, y parte de la evaluación, esto debido a que se entregarían evaluaciones del segundo trimestre del ciclo escolar 2023.2024, donde la extensión de la explicación del tema se extendió hasta la séptima sesión de trabajo debido a todas las interrupciones que se presenciaron en la institución realizada la práctica docente.

En cada sesión, se implementó una variedad de dinámicas de explicación en clase que incluyeron el uso de diapositivas, videos y otros recursos audiovisuales. Esta diversificación facilitó el aprendizaje de los sucesos explicados al mantener al grupo constantemente comprometido en su interpretación y comprensión. Es precisamente esta sincronización entre la enseñanza y el aprendizaje lo que se refleja en el progreso observado.

Plan de clase 3 (Sesión 11 a la 13, incluye intervención de Kahoot, Wordwall).

Fecha: 13 al 19 de marzo primer actividad de Kahoot

20-22 de marzo actividad de Wordwall

La intervención didáctica tiene como objetivo que los alumnos demuestren su comprensión de los temas abordados en clase a través de explicaciones y presentaciones visuales. Se busca que comprendan la razón detrás de los conceptos y que sean capaces de relacionarlos con los acontecimientos sociales, contextualizando los procesos históricos a lo largo de las épocas. Al finalizar la explicación, se emplearán herramientas digitales como Kahoot y Wordwall para reforzar el aprendizaje, permitiendo a los alumnos seleccionar las respuestas según su criterio. Se espera que este enfoque facilite un aprendizaje significativo y una comprensión profunda del tema.

Al concluir la intervención, se propuso a los alumnos responder algunas preguntas para evaluar la actividad previamente realizada, el objetivo era demostrar cómo las actividades de este tipo impulsan el aprendizaje adquirido en clase.

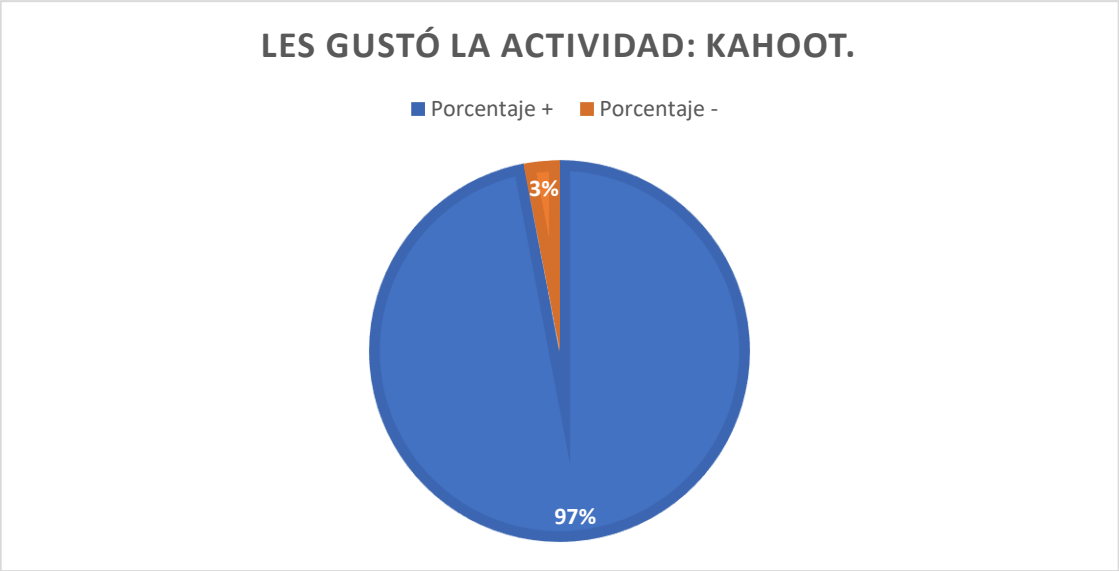
Por lo tanto, se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Te gustó como se llevó a cabo la actividad? Sí/No ¿Por qué?
- ¿Realizar este tipo de actividades, te hace recordar lo visto en las sesiones anteriormente?
- Bajo a tu consideración, aprendiste algo del tema, ¿Qué te llevaste?, ¿Qué lograste entender con este hecho histórico y que relación encuentras con la sociedad?

El propósito de las preguntas fue considerado para que los alumnos demuestren su comprensión y aprendizaje durante las sesiones, empleando herramientas tecnológicas que fomentan un aprendizaje significativo y promueven la comprensión del evento histórico visto en clase.

A continuación, se muestran las respuestas obtenidas mediante las estrategias de Kahoot y Wordwall aplicadas en la 1er intervención lo cual fueron las siguientes:

Figura 31 Porcentajes de la apreciación de la herramienta de Kahoot.



Fuente: Elaboración propia con base a la apreciación de la herramienta Kahoot.

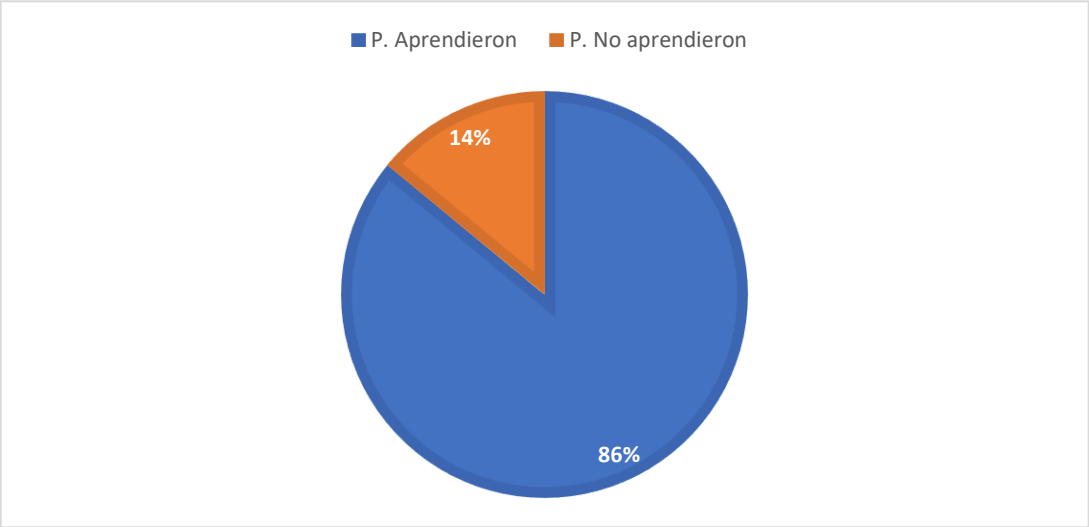
La gráfica muestra el 97% de porcentaje del aprendizaje alcanzado por los alumnos mediante la intervención de ambas herramientas, acompañada de la situación que presenciaron para llevar a cabo las diversas actividades. A través de este análisis, se puede observar que el aprendizaje se ve potenciado significativamente con la estrategia de utilizar recursos visuales junto a su acompañamiento.

En la aplicación de esta estrategia se observó y presenció a los alumnos entusiasmados por la actividad llevada a cabo, en ningún momento de su recorrido académico les habían implementado esta estrategia de manera virtual, por lo que está considerado como una actividad nueva y además de implementarla en historia.

Por otro, el 3% del porcentaje obtenido es debido a que se ausentaron los días en los que se llevó a cabo las estrategias, y no tuvieron la oportunidad de presentarse en clase.

En la siguiente gráfica se aprecia lo que aprendieron mediante la puntuación obtenida en la implementación de Kahoot, por lo que sus puntajes fueron recopilados por los 51 alumnos que participaron en esta actividad.

Figura 32 Porcentaje de si aprendieron con la intervención de la herramienta de Kahoot.



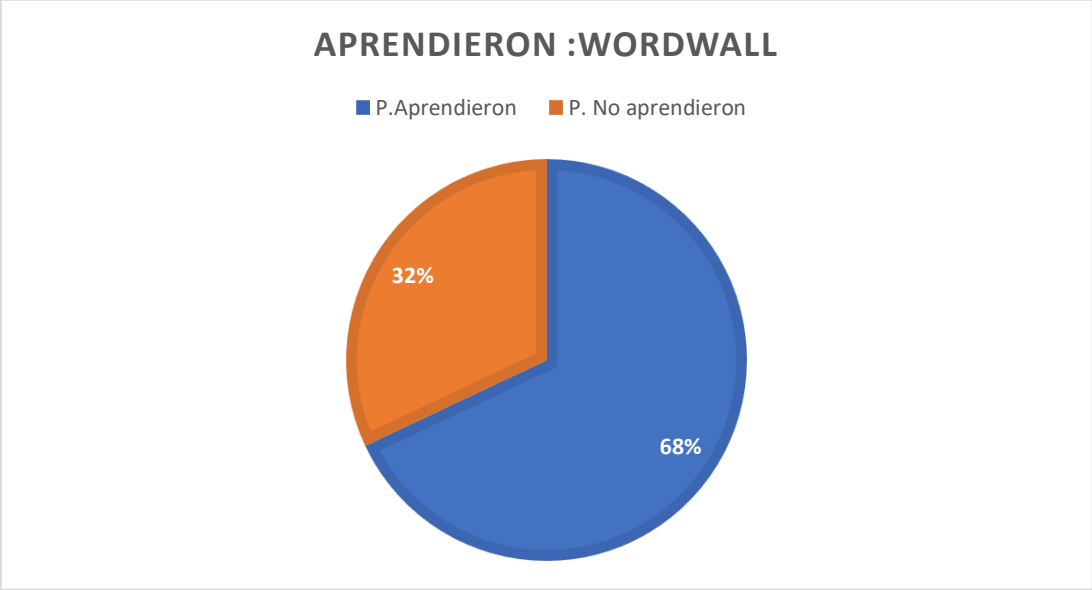
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la herramienta de Kahoot.

En esta gráfica se muestra el 86% del porcentaje de lo aprendido en las sesiones anteriores, basándome en los resultados de cada respuesta obtenida correctamente, el 14% del porcentaje contiene al menos algún alumno que no respondió ni una o dos preguntas correctas, por lo que su aprendizaje no se ve reflejado en las respuestas obtenidas.

Con lo visto en las sesiones y la implementación de Kahoot, se mostraron los aprendizajes obtenidos como se muestra en la gráfica y que además el alumno comprende el hecho cuestionándole de manera distinta a lo visto en las sesiones previas a la intervención.

En la siguiente gráfica se muestra los resultados obtenidos mediante la ejecución de la herramienta de Wordwall, obteniendo los siguientes resultados:

Figura 33 Porcentajes de lo aprendido de Wordwall.



Fuente: Elaboración propia con base en lo aprendido en Wordwall.

En los resultados se puede apreciar que su aprendizaje no se observa debido a las circunstancias de la institución, donde el porcentaje del aula no se presentó en las sesiones establecidas para llevar a cabo dicha estrategia, solo el 68% del aula de clases, muestra su aprendizaje, por lo que el 32% consta de alumnos que no alcanzaron a participar y no obtuvieron un tiempo para realizar la actividad en clase, lo que esto indica que la herramienta de Wordwall no se efectuó como estaba planificada.

Se obtuvieron los resultados mediante rúbrica de evaluación, en la que se evalúa lo solicitado en sesiones y lo aprendido, que además muestra el formato que fue solicitado con anterioridad.

Figura 34 Rúbrica de evaluación para trabajos solicitados.

Aspectos/ puntuación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
PRESENTACIÓN (2 pts)	Incluye todas las partes e información solicitada. Los alumnos han intentado incluir algo más de información y han sido originales.	Incluye la información y las partes solicitadas. El proyecto tiene cierta imaginación por parte del equipo..	Incluye toda la información y partes solicitadas en el proyecto.	Incluye menos información o partes de las que se proponían en las indicaciones.
CONTENIDO (OBJETOS DE ESTUDIO DE UN NOTICIERO) (2 pts)	Cubre todos los aspectos en profundidad y con detalle. El conocimiento del tema es excelente. Incluye objetos visuales (Cámaras realizadas por ellos, micrófonos, escenario, etc.) Material reciclado.	Incluye un conocimiento básico sobre el tema y el contenido es correcto. Incluye algunos objetos diseñados por ellos	Incluye información esencial sobre el tema, pero existen 1 o 2 errores en los datos. Contiene al menos 1 objeto diseñado por ellos.	El contenido incluye detalles de poca importancia y muchos errores en los datos. No contiene objetos diseñados por ellos.
DESEMPEÑO EN EQUIPO (2 pts)	El desempeño del equipo es original y participativo, sigue las normas de utilizar material reciclado y/o objetos visuales tecnológicos. Tiene un uso real.	La maqueta es original. Sigue la norma de utilizar varias máquinas simples. Pero no utiliza material reciclado. Tiene un uso real para la vida diaria.	La maqueta es origina. Pero no utiliza material reciclado, ni varias máquinas simples. Tiene un uso real en la vida diaria.	La maqueta es original, no tiene ningún uso claro para la vida diaria.
ORTOGRAFÍA EN EL ESCRITO (2pts)	No existen errores ortográficos o gramaticales.	3 o menos errores gramaticales u ortográficos.	4 errores gramaticales u ortográficos.	Más de 4 errores gramaticales u ortográficos.
AGREGAN IMÁGENES EN DIGITIAL Y/O FÍSICO (2pts)	El equipo ha trabajado con la herramienta web y física muy bien. El equipo	El equipo ha trabajado bien con la herramienta web y física. Agregan	El equipo ha trabajado con la herramienta web o de manera física. No	El equipo no ha sido capaz de trabajar en equipo con

Segunda Intervención: 13 al 24 de mayo del 2024.

Para la segunda parte de la intervención docente, se llevó a cabo diferentes temáticas, en las que consiste que el alumno investigue sobre el tema de la Primera Guerra Mundial, un suceso que se desencadenó a principios del siglo XX, por lo que en esta parte los alumnos leyeron diferentes lecturas para el acompañamiento de la comprensión, basándose en las temáticas abordadas.

Plan de clase 1: Contextualizando el suceso de la primera guerra mundial mediante imágenes proporcionadas por el docente en formación.

Fecha: 13 de mayo del 2024.

En esta parte de la intervención se diseñó para contextualizar el suceso de la primera guerra mundial mediante imágenes, por lo que al iniciar con la actividad en un principio identificaron el hecho, lo cual era mostrado en la primera imagen un contexto de guerra, por lo que el contextualizar el tema ayudó encaminar la intención didáctica.

Conversación con el grupo.

D.F: ¿Qué contexto creen que sea el que está expuesto?

Alumno 1: Es la guerra mundial.

DF: Sí, pero cual guerra mundial.

Alumnos 2 y 3: es la primera.

DF: Así es, es la primera guerra mundial, ¿Cómo lo identificaron tan rápido?

Alumno 1, 2, 3, 4: porque no hay banderas Nazis, no aparece Hitler.

Al escuchar estas respuestas de los alumnos en el gripo de estudio me pude percatar que el tema lo tienen ubicado, por el hecho de que no aparecen las banderas Nazis, y por el armamento que utilizan, además de la manera en que se resguardaban en las trincheras, lo cual esto ayudo a que contextualizaran el hecho histórico. Continuando con la primera sesión, se continuó con actividad de las imágenes solicitando contestar nueve preguntas del lo analizado en cada una de las imágenes.

Conversación con el grupo.

DF: Bien chicos, ahora que acabamos de analizar las imágenes, van a contestar las siguientes preguntas, para no tardarse, solamente coloquen la respuesta de la pregunta, enumérenla y respondan conforme se les solicite.

Alumno 4: Profe, puede ser en base a lo que anotamos con las imágenes, o es lo que nosotros sabemos.

DF: Es con lo que sepan, pero también guíense con lo visto en cada una de las imágenes.

Mientras los alumnos comenzaban a responder cada una de las preguntas, se les explicó la interacción con la que tendrían con el PDF con vínculos, que además harían actividades con Quizziz y Educaplay, con la finalidad de jugar y aprender sobre el suceso abordar, además como primera actividad se les encargó leer la primera lectura vinculada, donde rescatarían apuntes y sucesos relevantes del tema (Primera Guerra Mundial)

Alumno 5: ¿ya no jugaremos en Kahoot?

DF: Por mientras no, la temática es así, trabajar aquí, interactuar desde su casa.

Plan de clase 2 (Sesión del 14, 20 y 21 de mayo)

Fecha 14 de mayo del 2024.

Explicación de las actividades a realizar y retroalimentación de la primera lectura.

Siguiendo con la parte de la segunda intervención la intención fue proporcionar una contextualización del tema, compartiendo el suceso como antecedentes, durante y después, mencionando como inició este conflicto, además de incluir otros sucesos que impactaron en los acontecimientos ocurridos, como la participación de rusia y los tratados de paz con el paneslavismo, siendo así el orden de las temáticas trabajadas en las dos semanas.

Con la identificación del tema en la presentación de las imágenes y con la ayuda de la lectura que aportó para ir comprendiendo el tema en diferentes aspectos, se solicitó realizar la primera actividad en la que consistía diseñar una cadena de secuencias presentando este suceso mediante imágenes con una información breve describiendo el suceso expuesto en la presentación de la secuencia.

Para completar la comprensión, se proyectó el video titulado “la Primera Guerra Mundial en 9 minutos” en el que relata como el suceso empieza, bajo que contexto y causas, además los alumnos hicieron apuntes de este suceso. *(Véase el titulo del video en figura 19)*

En la sesión del 20 de mayo, realizaron un cuadro comparativo sobre los sucesos acontecidos, antecedentes, causas y consecuencias del estallido de la guerra, potencias involucradas, y el final de la guerra, como propósito de entender este suceso como su detonación, clasificando los sucesos en tabla para ir contextualizando el hecho histórico.

Conversación con el grupo:

Alumno 5: Profe puede repetir el video que nos puso, para rescatar más anotaciones.

DF: Claro, pongan atención para complementar el cuadro comparativo.

Como parte del trabajo en el hogar, por la tarde los alumnos contestarían en la herramienta de Quizziz nueve reactivos sobre este suceso, que además de incluir una pregunta abierta describiendo desde su perspectiva personal, además que se empleó esta actividad para reforzar el aprendizaje, permitiendo a los alumnos seleccionar las respuestas según su perspectiva y aprendizaje obtenido con lo analizado de la lectura y el video proyectado. Se esperas que este enfoque facilite su aprendizaje y lo ponga razonar hacía una comprensión profunda del tema.

Para la sesión del día 21 los alumnos realizarían la lectura de la expansión rusa, como proceso que aconteció en la primera guerra mundial, donde cada alumno rescataría de fuentes confiables más información de este suceso, que además serviría para la actividad a realizar en clase.

Conversación con el grupo:

DF: ¿Cómo les fue con la lectura de la expansión de rusia?

Alumnos 1, 2, 3, 4, 5, 6: Bien profe, solamente que lo que nos puso estaba en otras fuentes, pero aparecía de diferente manera

DF: ¿Cómo que de diferente manera?

Alumno 3: Sí, venía lo que nos puso en la lectura, pero venía de manera más amplia.

DF: Bueno es que la lectura que les dejé es para que entendieran el suceso de manera resumida, por eso les solicité que buscaran en fuentes confiables, ¿Qué encontraron?

Varios alumnos: Como Rusia no participó del todo en la guerra, solamente estuvo presente y se metió en problemas por hacer alianzas.

DF: Okey, ahora con lo que mencionan, es cierto que rusia no participó que además se vio afectado por este conflicto tanto en lo militar como en lo político y económico.

Plan de clase 3: 22 y 27 de mayo del 2024)

En esta parte de cierre de la intervención se planeó dar la última actividad a realizar en clase, como la elaboración de una línea cronológica, basándose en las lecturas proporcionadas en el PDF diseñado por el docente en formación, que además los alumnos analizarían la última lectura de los tratados de paz y el paneslavismo, que consistiría en conjuntar estos hechos como principales sucesos que impactan en el suceso de la primera guerra mundial.

De igual manera por la tarde, se les solicitó interactuar con la aplicación de Educaplay, donde el alumno ubicaría en un mapa del continente europeo las potencias participantes de este suceso, que además tendrían pistas para adivinar de que potencia se trataría, asimismo responderla en menos de 100 segundos la actividad.

Como parte final de la segunda intervención se le solicitó al grupo de estudio realizar una línea cronológica del suceso histórico de la Primera Guerra Mundial, donde sitúen este suceso desde su impacto, causas, consecuencias, la participación y expansión de rusia, el paneslavismo y como culminó este suceso siendo uno de los más impactantes en la sociedad del siglo XX. En esta actividad se tomó en consideración lo aprendido durante las 2 semanas de trabajo dejando en claro el papel que tuvo este suceso en historia universal.

En los planes y programas de estudio de la NEM (2022) no menciona como producto a entregar una línea cronológica, sin embargo, se puede emplear dicha actividad para cronificar este acontecimiento con dirección hacia el impacto y consecuencias que dejó al mundo entero con este conflicto, además la NEM, tiene como proceso de aprendizaje que el alumno sea crítico de este suceso y se pregunte del porqué de la situación, situándolo en este contexto.

Al término de revisar dichas actividades, se obtuvieron aprendizajes reflejados en la línea cronológica, en los cuales se revisaron 51 trabajos, por lo tanto, se registraron los que mejor contexto y claridad obtenida en su revisión. Se utilizó una lista de cotejo para obtener la evaluación de todos los trabajos y actividades empleadas, con el propósito de observar en qué han ido mejorando y si cumplen con lo que se solicita en clase.

Figura 35 Lista de cotejo para revisión de trabajos individuales.

No.	INDICADORES A EVALUAR BIOGRAFÍA.	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
	ENTREGA				
1.	Entrega Cuadro doble entrada en tiempo y forma solicitado.				
	ESTRUCTURA				
2.	Al inicio del trabajo se incluye la información solicitada, con información vista en hora clase.				
3.	La nota periodística contiene nombre de la nota, fecha, acontecimiento y cuerpo de texto.				
	CONTENIDO				
4.	Se presenta la información solicitada				
5.	Los trabajos contienen el sello de revisión del docente.				

Fuente; Elaboración propia con base a la evaluación continua de los trabajos de los alumnos.

3.4 El uso de herramientas tecnológicas aportó para el aprendizaje.

El uso de herramientas tecnológicas ha sido una experiencia reveladora en mi proceso educativo. Desde que comenzamos a integrar estas herramientas en nuestras actividades de aprendizaje, he notado un cambio notable en la forma en que absorbo y comprendo la información.

Menciona González (2004, p.57) que anteriormente, las clases solían ser más estáticas, con una dependencia mayor en la enseñanza tradicional basada en libros de texto y el uso del pizarrón dentro del aula. Sin embargo, con la introducción de herramientas como presentaciones digitales, simulaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea, el proceso de aprendizaje del alumno tiene que impactar de manera crucial y efectiva durante este proceso de enseñanza.

Una de las mayores ventajas que he encontrado con el uso de herramientas tecnológicas es la capacidad de visualizar conceptos y situaciones de la historia de una manera más concreta y accesible. Por ejemplo, mediante el uso de videos e imágenes, ahora puedo ver en tiempo real cómo funcionan los procesos históricos y cómo se desarrollan, lo que facilita enormemente la comprensión y retención de la información.

Además, estas herramientas han fomentado un enfoque más colaborativo en el aprendizaje. A través de plataformas en línea, podemos participar en discusiones, trabajar en proyectos grupales y compartir recursos de manera eficiente, lo que enriquece nuestra experiencia educativa al permitirnos aprender unos de otros y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Según la NEM (2022), las herramientas necesarias para la enseñanza y el aprendizaje redimensionan un papel fundamental en el aula, pero no para sustituir al maestro ni a la didáctica que la emplea, lo que quiere decir que el manejo de los recursos tecnológicos es una herramienta funcional para el acompañamiento del aprendizaje.

Otro aspecto destacado del uso de herramientas tecnológicas es su capacidad para personalizar el aprendizaje según nuestras necesidades individuales. Con acceso a una amplia gama de recursos en línea, puedo explorar temas de interés específico con mayor profundidad y a mi propio ritmo, lo que me brinda una sensación de autonomía y control sobre mi proceso de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas brindan acceso a una enorme cantidad de información histórica, a través de Internet, bases de datos en línea, bibliotecas digitales y archivos históricos, los estudiantes pueden acceder a una variedad de fuentes primarias y secundarias, permitiéndoles investigar y analizar los eventos históricos desde múltiples perspectivas. Esta abundancia de recursos facilita la investigación independiente y promueve el pensamiento crítico al cuestionar y evaluar diferentes interpretaciones históricas.

Menciona González (2008) que, además las herramientas tecnológicas enriquecen la experiencia de aprendizaje mediante la visualización de datos históricos. Gracias a software especializado, como programas de visualización de datos y con el impacto de reactivos, los estudiantes pueden explorar sitios, tendencias y conexiones en la historia de una manera visualmente atractiva y comprensible.

Otra ventaja clave del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la historia es su capacidad para fomentar la participación activa y el compromiso del estudiante. Mediante el uso de simulaciones históricas, juegos educativos, foros en línea y redes sociales, los estudiantes pueden interactuar con el material histórico de una manera más inmersiva y colaborativa. (Davidson, 2005 p.123)

Esto no solo hace que el aprendizaje sea más divertido y emocionante, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación, mientras se exploran diferentes aspectos de la historia.

Además, las herramientas tecnológicas permiten la personalización del aprendizaje histórico, los estudiantes pueden acceder a recursos educativos adaptados a sus intereses,

niveles de habilidad y estilos de aprendizaje individuales, ya sea a través de aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea o contenido multimedia interactivo, los estudiantes tienen la flexibilidad de explorar la historia a su propio ritmo y según sus propias necesidades, lo que fomenta un aprendizaje más autodirigido y significativo.

El uso de herramientas tecnológicas ofrece una serie de beneficios para el aprendizaje de la historia al proporcionar acceso a una amplia variedad de recursos, facilitar la visualización de datos históricos, promover la participación activa del estudiante y permitir la personalización del aprendizaje.

Estas herramientas desempeñan un papel fundamental en enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para comprender y apreciar el pasado en un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado.

3.5 Uso de las herramientas, para un mejor aprendizaje y su función dentro del aula.

Kahoot: Desde un principio, se les preguntó de manera general a los alumnos si conocían esta herramienta, al recibir solamente dos respuestas fue la oportunidad para aprovechar su aplicación como actividad de intervención, conociendo de manera general que los alumnos tienen conocimientos básicos del manejo del equipo de cómputo que solo utilizarían el ratón y teclado (esto para colocar un nombre a cada participante).

Lo que destaco como funcional en esta parte de la intervención es que el aprendizaje se evidenció en el aula a través del empleo de recursos visuales y audiovisuales durante las semanas de intervención, esta combinación de herramientas respaldó efectivamente el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, lo que representó un obstáculo en esta etapa de la intervención fue la falta de infraestructura adecuada en la escuela para llevar a cabo actividades tecnológicas, la limitada capacidad de internet, con un máximo de 100 megas, resultó insuficiente para

atender a las 51 computadoras de los alumnos. Esto dificultó el seguimiento fluido de la actividad, lo que obligó a realizarla por turnos a lo largo de dos días.

Esta situación recortó el tiempo disponible para ejecutar más dinámicas entre los estudiantes, afectando así la calidad y la eficacia de la intervención, sin embargo, a medida que avanzaba la actividad y los estudiantes se familiarizaban con la dinámica empleada, se observó un cambio notable en su actitud.

Al finalizar la actividad, se percibió una renovada confianza y compromiso por parte de los alumnos, esta experiencia demostró la capacidad de adaptación y resiliencia de los estudiantes frente a los desafíos tecnológicos, y subrayó la importancia de contar con una infraestructura adecuada para el aprendizaje efectivo en el entorno educativo actual.

Para el caso de Wordwall, se dividieron las actividades en dos sesiones, utilizando únicamente 7 u 8 computadoras en el taller de taquimecanografía. Sin embargo, los resultados fueron variados, ya que el manejo de los elementos visuales no resultó completamente efectivo. Muchos alumnos enfrentaron dificultades debido a su falta de familiaridad con las imágenes presentadas o a interpretaciones incorrectas de las mismas.

Por ejemplo, la representación de la guillotina generó confusión entre algunos estudiantes, quienes no asociaron correctamente el objeto con su función letal, de manera similar, la identificación errónea de figuras históricas como Luis XVI y Napoleón Bonaparte evidenció una brecha en el conocimiento contextual.

Como docente, reconocí que esta situación reveló una falla en la claridad y efectividad de la instrucción previa, mi enfoque en la presentación de objetos y personas en contextos históricos puede haber sido insuficiente para garantizar una comprensión completa por parte de los alumnos.

Sin embargo, esta experiencia me enseñó la importancia de ofrecer representaciones más concretas y detalladas de los elementos históricos y sociales para facilitar el aprendizaje

efectivo, en el futuro, buscaré métodos más claros y precisos para abordar estos temas, asegurando que los estudiantes puedan comprender plenamente los conceptos presentados.

Asimismo, debido a las interrupciones en el calendario escolar y actividades escolares ocasionadas por suspensiones en la institución, no fue posible completar la actividad de Wordwall según lo planeado inicialmente. Esta limitación de tiempo afectó la dinámica de trabajo y resultó en la falta de participación de todo el grupo. Además, la proximidad de la entrega final del segundo trimestre del ciclo escolar 2023-2024 complicó aún más la continuidad de la actividad.

3.6 Análisis de las propuestas de la intervención.

La participación de los alumnos fue notablemente adecuada para llevar a cabo la intervención, cada estudiante que se solicitó participar en las rondas mostró un alto nivel de preocupación, especialmente al enterarse de que la actividad se realizaría en computadora creyendo que sería examen lo cual consistiría en interactuar con la aplicación y seleccionar cierta opción puesta en su pantalla de la herramienta Kahoot.

Además, la dinámica de las rondas por equipos, donde cada integrante repetiría la misma acción, fue recibida con entusiasmo, el objetivo era acumular puntos para ganar la ronda de Kahoot, lo que generó un ambiente colaborativo y competitivo entre los alumnos, incentivando así una participación activa y comprometida en el proceso de aprendizaje.

En relación con la puntuación y la precisión en las respuestas a cada pregunta, los alumnos demostraron en su mayoría haber aprendido y recordado lo abordado durante las sesiones, esto se evidenció en varias ocasiones cuando los estudiantes pudieron responder correctamente a las preguntas planteadas.

Durante las sesiones, el docente proporcionó explicaciones detalladas sobre los temas tratados, mostrando diversos contextos relacionados con los eventos expuestos, esta

enseñanza integral ayudó a los alumnos a comprender mejor los conceptos y a aplicarlos de manera efectiva al responder a los cuestionamientos planteados durante la actividad.

Lo que hace mención la SEP sobre su plan y programas de estudio (2017) El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza.

Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones, ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende

Como ocurre en toda planeación puesta en práctica dentro de aula, puede diferir de lo que se planeó originalmente porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever, lo cual esa es la importancia de tener siempre tener preparada la planeación para poder solucionar posibles problemas y percances que hagan presencia a mitad de la clase, algo que sucedió durante la semana de intervención, pues la entrega de calificaciones se presentó, lo cual dificulto completar esta parte de la clase.

Para la realización de la planeación es necesario tomar en cuenta el diseño curricular, para Arnaz (1981) el currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa y propone que el diseño curricular implique cuatro fases: a) La elaboración del currículo; b) La instrumentación de currículo; c) La aplicación del currículo y d) La evaluación del currículo.

3.7 Propuestas de mejora en la intervención docente con el uso de herramientas tecnológicas.

La aplicación de la temática en un entorno real, es decir, dentro una escuela secundaria general con un grupo, fue de ayuda para saber los alcances que tiene esta propuesta de mejora, ya que se pudo analizar e identificar los puntos fuertes ye débiles al hacer uso de las herramientas y aplicaciones tecnológicas, donde los alumno muestran una buena disposición por aprender a pesar de las circunstancias educativas cursadas en la asignatura, lo cual esto favoreció en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se empleo el uso del ciclo reflexivo de Smith para reflexionar acerca de la práctica docente e identificar que herramientas, aplicaciones tecnológicas tuvieron impacto positivo en el alumnado, puntos débiles, que son analizados sobre las herramientas que deben de ser cambiadas, modificadas o eliminarse, con la intención de seguir adaptándolas al grupo de estudio.

Descripción: La primera fase consiste en la descripción, en la cual iniciará con el proceso de reflexión acerca de la práctica docente efectuada del ciclo escolar 2023-2024, en el caso del grupo de estudio en el que se llevó el trabajo, se pudo realizar el diagnóstico grupal durante los primeros días de práctica docente (octubre fecha de la primera práctica del ciclo escolar 2024.2024).

La problemática encontrada fue el poco interés por el aprendizaje de la historia, esto debido a su recorrido académico en cuestión de la materia, pues recibían clases en línea con el suceso de la pandemia afectó de manera instantánea, y regresando de manera presencial les parecía aburrido y de poco interés aprender.

El primer objetivo fue tener un acercamiento con el grupo para establecer confianza, para ello, en la clase se empezaron a realizar pequeños cambios, pero que sin duda son significativos, por ejemplo, al ingresar al aula de estudio, se llegaba con un entusiasmo para empezar crear conexiones entre alumno y profesor, se tenía una breve plática con ellos para

saber cómo se encontraban para crear un canal de comunicación de mayo r confianza, esto para tener un acercamiento con el alumno, mejorando de igual manera la confianza, también se les comento que tuvieran la iniciativa y confianza de participar sin temor a equivocarse, sería con respeto sus opiniones y retroalimentación por parte del profesor.

Explicación: Dentro del aula, se llevó a cabo la explicación del tema de la revolución francesa, donde en un salón de 51 alumnos se llevó la temática mediante diapositivas realizadas por el docente en formación, por lo que fue una explicación donde toman apuntes de las diapositivas, esto para tener anotaciones sobre este suceso, contemplando la explicación del tema y que el alumno lo entienda, así mismo acercar al alumno en su interés por aprender.

Primera intervención: 13 -19 de marzo del 2024.

En las clases se utilizaron diversas metodologías y estrategias en diferentes medios para su enseñanza con el acompañamiento de diapositivas para el aprendizaje de los contenidos como el uso y acompañamiento de las herramientas de Kahoot y Wordwall, esto reflejó que los alumnos adquirieron aprendizaje del suceso, donde aplicar las estrategias de las herramientas tecnológicas mostró lo aprendido en clase, recordando el suceso que es preguntado en ambas plataformas.

Por otro lado, los planes y programas de estudio de la SEP (2022) no especifican que las clases de historia deben ser impartidas utilizando la estrategia aplicada en el transcurso de la intervención, sin embargo, se optó por emplear esta metodología debido a la problemática identificada en el aprendizaje de los alumnos, en conjunto con las temáticas proporcionadas por la docente titular.

Los resultados obtenidos en la primera intervención con esta metodología y estrategia reflejaron que el aprendizaje fue positivo, demostrando la efectividad de su aplicación en el contexto particular del grupo de estudio.

Segunda intervención: 13-24 de mayo del 2024

Confrontación: Se aplicaron varias estrategias con el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas, donde se obtuvieron varios resultados de diferentes actividades del grupo, donde se ha observado un cambio en el interés por aprendizaje, donde muestran lo que adquirieron mediante las estrategias realizadas en la intervención docente, aunque aún se identifica un grupo de alumnos que no demuestran su interés, pero de cierta manera su aprendizaje está reflejado en el trabajo realizado, lo cual se tuvo una plática para conocer el motivo por el que sucedía eso.

Se diseñaron estrategias con uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas con interacción en diferentes aplicaciones y en conjunto con sucesos de la historia abordado, por lo que esto ayuda a que el alumno pueda confrontar los sucesos y pensar del porqué sucedieron, contextualizando los hechos desde un principio hasta un final señalado en el mundo.

Al implementar esta nueva estrategia, se transformó la enseñanza de la historia, la metodología anterior la consideré tradicional y a menudo no se captaba la atención de los alumnos. Durante las clases, los estudiantes se distraían al tratar de tomar apuntes mientras analizaban la información y escuchaban las explicaciones, especialmente en los temas asignados de la Revolución Francesa y la Primera Guerra Mundial.

Implementar lecturas para dialogar sobre lo leído permitió a los alumnos comprender mejor el tema de la Primera Guerra Mundial, lo cual facilitó el desarrollo de las clases, esta estrategia no solo amplió el material disponible, sino que también promovió la investigación autónoma y crítica por parte de los estudiantes, además, mejoró el ambiente en el aula, ya que las sesiones no se centraron únicamente en explicaciones mediante diapositivas, sino también en la búsqueda de información en fuentes confiables.

Al aplicar la estrategia de responder un cuestionario en Quizziz y la actividad de respuesta en Educaplay basadas en el contenido visto y analizado en clase, se les cuestionó a los alumnos sobre el tema, y ellos demostraron una mejor comprensión y aprendizaje.

Esto evidencia que cambiar la estrategia inicial mejoró la enseñanza de la historia al incorporar herramientas y aplicaciones tecnológicas, la metodología inicial no favoreció un aprendizaje conciso, sin embargo, con la segunda intervención se logró una enseñanza más clara, alcanzando el objetivo de enseñar historia de manera efectiva mediante el uso de aplicaciones tecnológicas.

Los estudiantes mostraban dificultades para interactuar con los contenidos y mantener el interés en la materia, sin embargo, con la segunda intervención, que integró diversas tecnologías educativas, se logró una enseñanza más clara y atractiva, las herramientas digitales permitieron presentar los contenidos de manera interactiva y visual, facilitando la comprensión y retención de los conceptos históricos.

Las evaluaciones formativas realizadas a través de aplicaciones interactivas proporcionaron retroalimentación instantánea, ayudando a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real, además, el uso de plataformas colaborativas fomentó el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, elementos esenciales para un aprendizaje profundo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Lo realizado en el ciclo escolar 2023-2024 me ha ayudado en mi formación como docente profesional, previo a mi intervención, tenía poca perspectiva en como implementar dichas estrategias del uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas, debido a la cantidad de alumnos, además de las circunstancias con las que pasa la escuela em la actualidad, pero a través de este trayecto en mis dos intervenciones pude llevar las circunstancias para darles a los alumnos una clase con orientación para comprender los sucesos históricos agregando herramientas y aplicaciones óptimas para su compresión y acompañamiento.

Se utilizaron recursos que fueran llamativos a la hora de interactuar para los alumnos, además de adecuar las clases de historia y pudieran salir de su zona de confort, esto para tener un mejor entendimiento y el porqué de las cosas, por otro lado se aplicó una evaluación diagnóstica con la que se identificaron los conocimientos previos de cada alumno en base con la historia universal y de México, donde los resultados arrojaron un nivel mal desorientado de conocimiento, además, se ubicaron las principales áreas de oportunidad, estilos de aprendizaje que fueron necesarios para llevar a cabo las intervenciones.

Para ello, se realizó un plan de clase donde se implementarían estas estrategias como recursos principales las herramientas y aplicaciones tecnológicas, tomando como objetivo lograr el interés por el aprendizaje de la historia en conjunto con lo visto en clase y con el uso de las herramientas tecnológicas, es decir lograr un aprendizaje significativo, de igual manera se buscó que el alumno desarrollara el pensamiento crítico de los sucesos abordado en las dos partes de las intervenciones, que fuera más autónomo en la realización de las actividades solicitades y eficiente, logrando un aprendizaje de alto impacto, se buscó tener ambientes de aprendizajes con los alumnos, para motivarlo en el entendimiento de la asignatura de historia pese a las circunstancias ocurridas con el grupo de estudio.

No se puede decir ni afirmar que las intervenciones salieron a la perfección, hubo percances que impidieron que la planificación de las sesiones se modificara y se adecuara acorde a la disponibilidad de la institución, había momentos en los que en mi hora clase se

presentaban situaciones por las cuales no estaban previstas, en otras donde los alumnos no entendían la actividad y se contrarrestaba la parte de la continuidad de las sesiones, en base a estas circunstancias se utilizaron diferentes técnicas con las que se espera conseguir que el alumno pueda entender los sucesos abordados en clase, con el acompañamiento de las acciones coordinadas por el docente en formación.

Los resultados obtenidos con esta propuesta de trabajo fueron las siguientes;

- Mejor comprensión del suceso de la revolución francesa y el papel del Militar Napoleón Bonaparte
- Entender el suceso por el cual se desató la primera guerra mundial, como sus antecedentes, causas y consecuencias.
- Los alumnos muestran un entusiasmo y autonomía en la forma de trabajo empleada por el docente.
- Mayor y mejor comunicación entre el alumno con el maestro y sus compañeros.

El uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas en la enseñanza de la historia ha demostrado ser una estrategia valiosa y transformadora, la incorporación de estas tecnologías en el aula no solo aumenta la interactividad y el compromiso de los estudiantes, sino que también proporciona acceso a una amplia variedad de recursos históricos, enriqueciendo así la comprensión y el análisis de eventos pasados.

Las plataformas interactivas, los juegos educativos y las simulaciones históricas permiten a los estudiantes experimentar la historia de una manera dinámica y atractiva, lo que a su vez fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, los percances de tiempo, días de suspensión de clases, todo lo aplicado, enseñado y aprendido, incluso al cometer errores, me ha dejado una gran enseñanza, esto demuestra que el trabajo realizado ha sido valioso en todos los sentidos que, en el futuro, al implementar tecnología en mis clases, aspiro poder aprovechar aún más estos recursos, proporcionando

un aprendizaje significativo a las futuras generaciones que atenderé y acompañaré en el estudio de esta hermosa asignatura.

Las herramientas tecnológicas también promovieron la colaboración y la comunicación entre los alumnos y conmigo facilitando discusiones mejores y en colaboraciones con proyectos históricos que fortalecen el aprendizaje colectivo dentro del grupo de estudio.

Es fundamental destacar el desarrollo de habilidades digitales como un beneficio adicional del uso de estas herramientas, los estudiantes no solo aprenden historia, sino que también adquieren competencias digitales esenciales para el siglo XXI, como la investigación en línea, la evaluación crítica de fuentes y la presentación de información en formatos digitales.

Sin embargo, para maximizar los beneficios de la tecnología en la enseñanza de la historia, es crucial integrar estas herramientas de manera equilibrada y complementaria a las metodologías tradicionales, cómo docente se debe y debemos recibir una adecuada capacitación continua para utilizar estas tecnologías de manera efectiva, y es necesario evaluar constantemente las herramientas para asegurar que realmente mejoren el aprendizaje.

Asimismo, es fundamental fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes para que puedan evaluar la credibilidad y la relevancia de las fuentes históricas disponibles en línea, la inclusividad y accesibilidad de las herramientas tecnológicas deben ser priorizadas para garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, puedan beneficiarse de ellas.

Al implementar tecnología en la enseñanza de la historia deja como experiencia que hoy en día utilizar tecnología es un requisito fundamental en nuestras vidas diarias y en el caso docente me deja un gran desempeño para seguir implementando estrategias para comprender y enseñar historia.

El uso de las herramientas tecnológicas enriquece el contenido, mejora el compromiso estudiantil, personaliza el aprendizaje, fomenta habilidades del siglo XXI, facilita la evaluación y retroalimentación, promueve la colaboración y ofrece flexibilidad y accesibilidad.

Como recomendación es fundamental integrar aplicaciones tecnológicas de manera gradual en la asignatura de historia, esta estrategia evita abrumar a los estudiantes y permite a los docentes evaluar el impacto de estas herramientas paso a paso, combinando actividades digitales con métodos tradicionales, como lecturas y discusiones, se logra un equilibrio que enriquece el aprendizaje y mantiene el interés de los alumnos.

Otro tipo de recomendación en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas sugiero las siguientes:

- **Diseño de Actividades Interactivas:**

Crear lecciones que permitan la participación activa de los estudiantes, por ejemplo, utilizar simulaciones históricas donde los estudiantes puedan tomar decisiones basadas en eventos reales, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo.

- **Personalización del Aprendizaje:**

Adaptar las herramientas digitales para atender las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando aplicaciones que permitan a los alumnos aprender a su propio ritmo y nivel, asegurando que todos puedan seguir el contenido de manera efectiva.

- **Proyectos Basados en la Tecnología:**

Implementar proyectos donde los estudiantes utilicen tecnologías para crear presentaciones, documentales o sitios web sobre temas históricos. Esto no solo mejora sus

habilidades tecnológicas, sino que también profundiza su comprensión del contenido histórico.

He observado cómo el uso de estas herramientas no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje más interactivo y profundo, las tecnologías educativas ofrecen una plataforma dinámica que permite a los estudiantes explorar, analizar y entender los acontecimientos históricos de manera más efectiva.

En el futuro, estoy comprometido a seguir integrando y mejorando el uso de recursos tecnológicos en mis clases, mi objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje que no solo informe, sino que también inspire y motive a las futuras generaciones a través de la tecnología, espero continuar dejando una huella significativa en la educación de mis estudiantes, ayudándolos a desarrollar un amor duradero por la historia y en el conocimiento.

V. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

Aprendizajes clave de la SEP (2017) la educación básica, P. y. P. de EP (s/f). PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Recuperado de Gob.mx. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.

Artículo de ILCE: Nuevos entornos educativos tecnológicos en la educación, Recuperado de https://ofertaeducativa.ilce.edu.mx/index.php/cursos-educativos/gsuit-de-google

Cisneros Verdeja, A. (2004). Manual de estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo.

Díaz Barriga y, A., (1998) de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, F. U. A. a. la D. (s/f). Perfiles Educativos.

Diaz Barriga y A. (2002) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista" segunda edición segunda edición, México.

Díaz Barriga Arceo, Frida, y Gerardo Hernández Rojas. 2003a. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista". MCGrawHill, 2003

Díaz Barriga y Arceo (2006) "Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida."

Díaz, F. y Hernández, G. (2006), Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw-Hill.

Elaskar. M.R (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Escudero, Juan M. (1997), "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado),

https://normal1fany.blogspot.com/2010/11/escudero-juan-m-la-formacion-y-el.html

González, P. (2008): "Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia. La concepción de la historia enseñada", en Clío y Asociados. La historia enseñada, nº 2, UNL, Santa Fe.

González, P. (2008): "La investigación práctica de la práctica de la enseñanza" en Clío y Asociados, La historia enseñada, nº 12, México.

Lahera, C. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Barcelona; México: Paidós. 2003.

Mccarthy, J. (1998) Tecnología- Inteligencia artificial https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/inteligencia-artificial/el-verdadero-padre-de-la-inteligencia-artificial/

Neido N. (2022) Implementación de las Tics en la enseñanza/aprendizaje de la historia: retos y desafíos herramientas tecnológicas y materiales didácticos innovadores en las áreas curriculares, sobre todo en la historia.

SEP (2011). Plan y programas de estudio para la educación básica. Aprendizajes clave para la educación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. Aprendizajes clave para la educación integral.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP (2022). Plan de Estudios para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria.

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Smith, F. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. Vico Bosch, A., Vega Caro, L., & Buzón García, O. (2021). Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas.

Williams. T. (2021) Uso de la aplicación web Wordwall en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria en el C. E. P. Diocesano.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1669/Williams_Tessy_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1

VI. ANEXOS.

Anexo 1. Planeación de la primera intervención Docente.

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
(BECENESLP)
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)
SERVICIO PRÁCTICA
SEMESTRE VIII
CICLO ESCOLAR 2023-2024

Docente: **Christian Sánchez Morales** Disciplina: **Historia** Grado: **3° "B" "E"**	
Tema: La Revolución Francesa y la participación de Napoleón en el suceso del cambio francés.	
Fase: 6 **Fecha de Inicio: 05 de marzo 2024** **Fecha de Cierre: 21 de marzo 2024**	
Propósito: Conocer el papel y el impacto de la intervención de Napoleón Bonaparte dentro del suceso de la Revolución Francesa.	
Campo Formativo: • Ética naturaleza y sociedades.	**Procesos de desarrollo de Aprendizaje (PDA):** • Analiza la consolidación de Francia como nación moderna y capitalista y relaciona el aporte a este proceso de las campañas militares que llevó a cabo Napoleón Bonaparte. • Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones. • Explica cómo en el proceso de ascenso y consolidación del sistema capitalista y de la burguesía como clase dominante hubo segmentos sociales con una perspectiva diferente: socialistas utópicos, comunistas, anarquistas.
Contenidos: Las campañas de Napoleón Bonaparte y las revoluciones liberales.	
Problemática: La falta de interés por el aprendizaje de la historia	

Planeación en Código QR, de la primera intervención docente.

(Recomendación, esperar un poco para que cargue el Código QR).

Anexo 2: Planeación segunda intervención

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
(BECENESLP)
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)
SERVICIO PRÁCTICA
SEMESTRE VIII
CICLO ESCOLAR 2023-2024

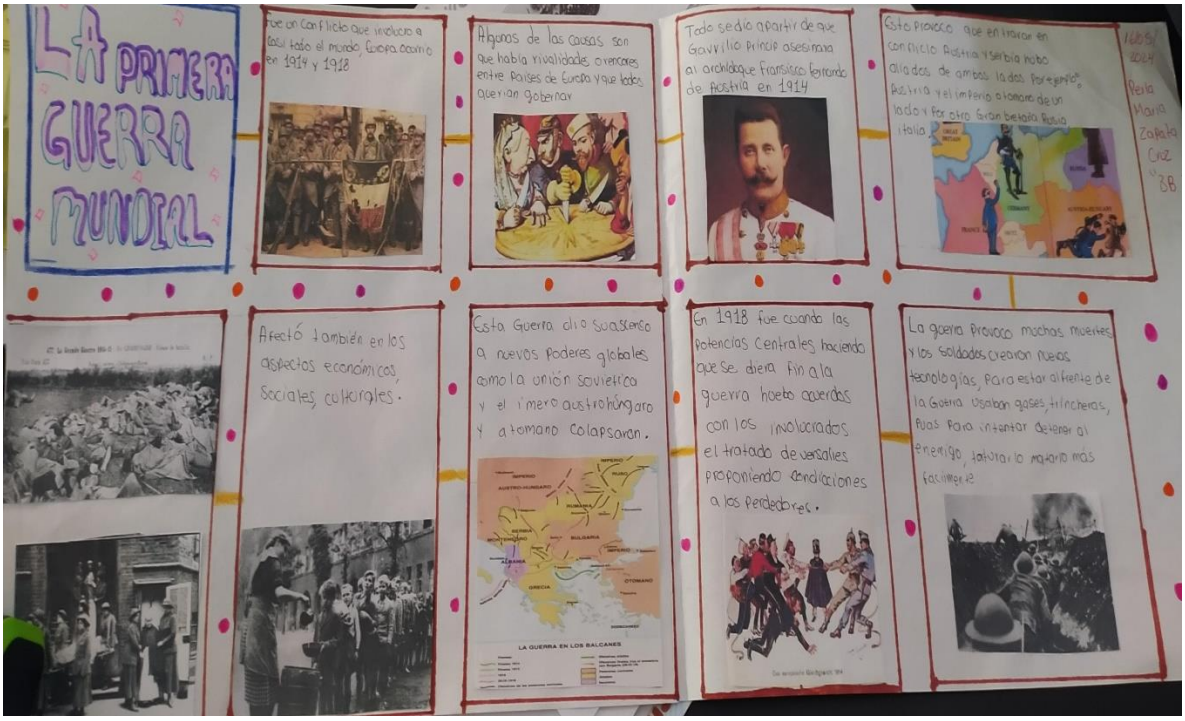
Docente: **Christian Sánchez Morales** Disciplina: **Historia** Grado: **3° "B" "E"**	
Tema: Primera Guerra Mundial.	
Fase: 6 **Fecha de Inicio:** 13 de mayo 2024 **Fecha de Cierre:** 24 de mayo 2024	
Propósito: Enseñar historia con aplicaciones y herramientas tecnológicas.	
Campo Formativo: • Ética naturaleza y sociedades	**Procesos de desarrollo de Aprendizaje (PDA):** • Explica las causas de la primera guerra mundial y las vincula históricamente con hechos o procesos pasados o que suceden simultáneamente con los que están relacionados. • Amplía el alcance de este tiempo histórico al vincular las causas con hechos o sucesos posteriores con los que tengan relación. • Elabora una cronología de los eventos que abarca la primera guerra mundial y la utiliza de base para entramar los hechos contenidos con las consecuencias de este conflicto bélico.
Contenidos: Las tensiones en el siglo XX.	
Problemática: ✓ La falta de interés por el aprendizaje de la historia.	
Producto Central Por Lograr: ✓ Línea del tiempo desarrollando el suceso por fechas.	

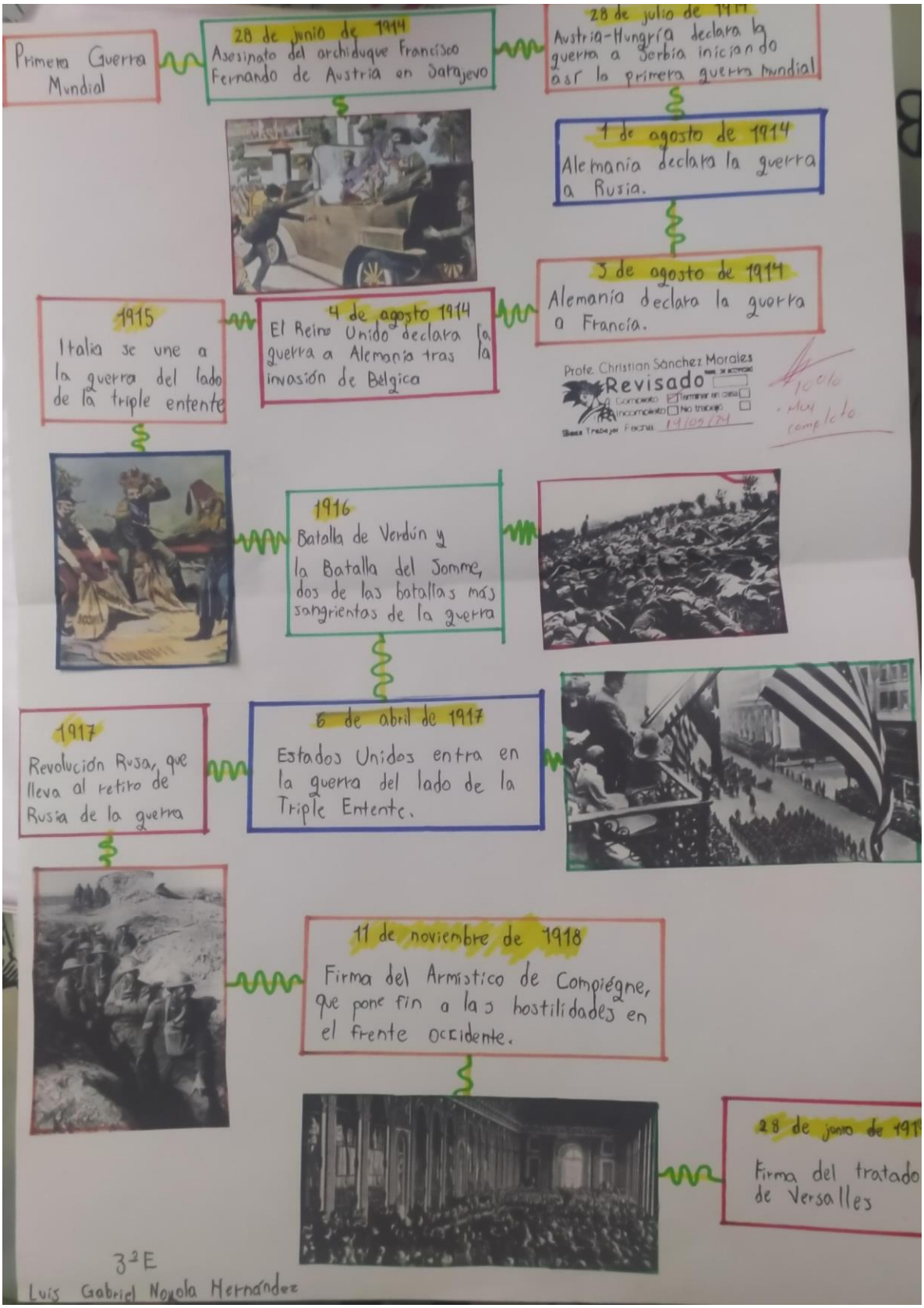
Planeación de la segunda intervención en código QR

Anexo 3: Imágenes utilizadas para contextualizar la primera guerra mundial.

Código QR, con las imágenes que aportaron para el acompañamiento del tema.

Anexo 4: Actividades seleccionadas Línea cronológica.




Primera Guerra Mundial
28 de junio de 1914
Asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria en Sarajevo
28 de julio de 1914
Austria-Hungría declara la guerra a Serbia iniciando así la primera guerra mundial
1 de agosto de 1914
Alemania declara la guerra a Rusia.
3 de agosto de 1914
Alemania declara la guerra a Francia.
4 de agosto 1914
El Reino Unido declara la guerra a Alemania tras la invasión de Bélgica
1915
Italia se une a la guerra del lado de la triple entente
Profe. Christian Sánchez Morales
Revisado
Completo
Incompleto
Terminar en casa
No trabajo
Fecha 14/05/24
10%
Muy completo
1916
Batalla de Verdún y la Batalla del Somme, dos de las batallas más sangrientas de la guerra
6 de abril de 1917
Estados Unidos entra en la guerra del lado de la Triple Entente.
1917
Revolución Rusa, que lleva al retiro de Rusia de la guerra
11 de noviembre de 1918
Firma del Armístico de Compiégne, que pone fin a las hostilidades en el frente occidente.
28 de junio de 1919
Firma del tratado de Versalles
3ºE
Luis Gabriel Noyola Hernández

Se anexa Código QR mostrándose las actividades mejor realizadas de la línea cronológica.