BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La promoción de los deportes básicos a través de la iniciación deportiva en estudiantes de 6° de educación primaria

AUTOR: Martín Castro Monreal

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Iniciación deportiva, Deportes básicos, Trabajo en equipo ,Cooperación y Participación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO.

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN.

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL.

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

GENERACIÓN

2020 **2024**

INFORME DE PRÁCTICAS

“LA PROMOCION DE LOS DEPORTES BASICOS A TRAVES DE LA INICIACION DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACION PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

MARTIN CASTRO MONREAL

ASESOR:

DR. AARÓN DAVID GONZÁLES SANDOVAL

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. **JULIO 2024**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito MARTÍN CASTRO MONREAL autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"LA PROMOCIÓN DE LOS DEPORTES BÁSICOS A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA."

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el Título en Licenciatura en Educación Física en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 03 días del mes de JULIO de 2024.

ATENTAMENTE.

MARTÍN CASTRO MONREAL
Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BECENE-SA-DSE.RT-PO-01-05
Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

D I C T A M I N A R

que el(la) alumno(a): C. CASTRO MONREAL MARTIN
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
LA PROMOCIÓN DE LOS DEPORTES BÁSICOS A TRAVÉS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Titulo de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MÍRELES MEDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. AARON DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi mamá por todo el apoyo y por todo los ánimos brindados durante los cuatro años de la licenciatura, por siempre estar al pendiente de cualquier situación conforme a la licenciatura. De igual manera a mi papá por brindarme lo necesario para poder seguir adelante en la carrera.

Agradezco a cada uno de los maestros que fueron guías en esta última etapa de estudio en mi vida, cada uno de ellos aportaron aprendizaje, sabiduría, conocimientos y significados a mi persona. Todos ellos que durante los cuatro años estuvieron presentes fuera y dentro del aula, para resolver dudas o para mejora de mi desempeño y formación como futuro docente. Agradezco a mi asesor el doctor Aarón David Gonzales Sandoval por apoyar y brindar en este último tramo de carrera como normalista, en el apoyo de este documento y las enseñanzas brindadas a lo largo de este semestre.

A todas las personas que brindaron aportaciones como mis compañeros de aula, que cada uno de ellos dentro y fuera del salón compartimos momentos, experiencias, enseñanzas durante los años. También a los compañeros que se quedaron en el camino por que cada uno de ellos me brindaron conocimientos.

También agradezco a mi pareja, ya que estuvo conmigo en esta aventura, llena de retos, complicaciones y momentos de estrés, pero siempre con una buena actitud, para poder llevar a cabo este documento y que siempre estuvo en las buenas y en las malas en este paso de mi formación.

Por ultimo pero no menos importante, me quiero agradecer a mí mismo por siempre seguir con la acara enfrente y en alto, a pesar de a ver tenido momentos buenos y momentos malos, me agradezco por no rendirme y no dejar tirado este sueño, que hoy en día es un logro, de cada una de las desveladas para poder sacar mi licenciatura adelante, me quiero agradecer y felicitarme por este gran logro en mi vida y por no rendirme ante toda adversidad que se presentaron en estos 4 años.

ÍNDICE.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN. 4
Descripción del Contexto. 5
Justificación del Tema. 8
Interés personal. 10
Contextualiza la problemática. 13
1.6. Objetivos 14
Objetivo General: 14
Objetivo Específico: 14
Identifica las competencias. 17
Competencias Genéricas. 17
Competencias Profesionales. 17
Competencias Específicas. 17
II. PLAN DE ACCIÓN 18
2.1. Diagnóstico del Grupo. 18
2.2 Descripción y focalización del problema. 22
2.3 Propósitos del plan de acción. 24
2.4 Revisión teórica. 25
2.5 Plantea el plan de acción donde describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión). 29
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA. 31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 66
ANEXOS. 68

I. INTRODUCCIÓN.

En el presente documento se desarrolló, desglosó, evidenció y reflexionó acerca de las jornadas de prácticas enfocadas en la promoción de los deportes básicos a través de la iniciación deportiva. Durante este periodo, los alumnos exploraron e investigaron nuevos deportes para reconocer sus reglas y fundamentos básicos, fomentando el trabajo colaborativo entre todos y cada uno de los estudiantes.

El documento demuestra la información recabada de cada una de las jornadas de prácticas y evidencia el trabajo que se llevó a cabo con la implementación de diversas actividades pensadas de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. Durante este periodo, se trabajó con varios deportes como balonmano, básquetbol, fútbol, voleibol, atletismo, entre otros.

Los deportes anteriormente mencionados formaron parte de las estrategias empleadas en cada una de las sesiones planificadas con antelación. Cada sesión tenía un objetivo y una meta específica, incitando en todo momento a que los alumnos conocieran más sobre cada deporte. Se les brindó la oportunidad de experimentar diferentes aspectos de cada disciplina, fomentando una sensación de interés y satisfacción al realizar las actividades.

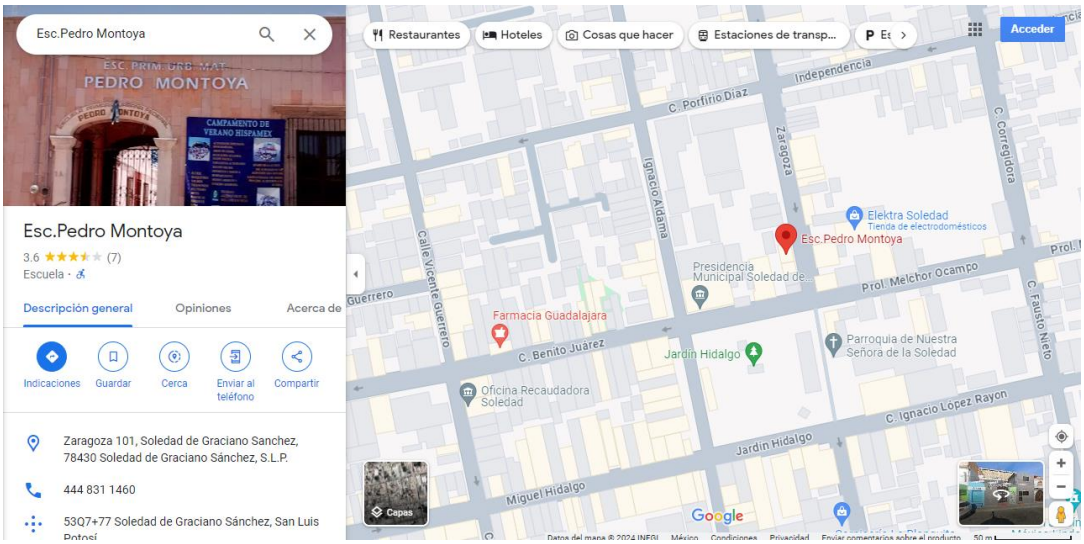
Además, el enfoque en la iniciación deportiva no solo buscó la familiarización con las reglas y fundamentos de los deportes, sino también el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de la cohesión grupal. Se promovió un ambiente inclusivo donde cada estudiante pudo participar activamente y aportar al trabajo en equipo.

Las jornadas de prácticas no solo lograron introducir a los estudiantes en la práctica de diversos deportes, sino que también promovieron valores como la cooperación, el respeto y la perseverancia. Esto se reflejó en el entusiasmo y la dedicación que los alumnos mostraron durante las actividades, evidenciando el impacto positivo de la iniciación deportiva en su desarrollo integral.

Para tener un impacto y reforzar el aprendizaje adquirido de los estudiantes en cuanto a estos deportes, se les pidió que trabajaran en casa algunos de los fundamentos mencionados que más les hubiera gustado. De esta manera, se centraba su atención en sus intereses individuales y se iba reforzando el aprendizaje. El deporte era fundamental y uno de los intereses era fomentar la actividad física en cada uno de los alumnos.

Descripción del Contexto.

La práctica profesional se llevó a cabo en la escuela Primaria Pedro Montoya, ubicada en el Municipio de Soledad de Graciano Sánchez, la cual se encuentra frente al Jardín Hidalgo y entre las calles aledañas Ignacio Aldama y C. Porfirio Díaz. La escuela es de un horario matutino de 8:00 a.m. a la 1:00 p.m. la entrada de la escuela es por la calle Ignacio Aldama. La escuela está convenientemente ubicada junto a la presidencia municipal de Soledad de Graciano Sánchez.



Anexo 1. (Ubicación de la Escuela Primaria Pedro Montoya).

La escuela primaria cuenta con dos canchas de educación física: una pertenece a la Primaria “Pedro Montoya” y la otra a la escuela vespertina “Graciano Sánchez”. En primer año hay cuatro grupos, mientras que en segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado hay tres grupos cada uno, lo que la convierte en una escuela grande con una alta cantidad de alumnos.

El número de estudiantes por salón varía entre 30 y 36. En cuanto al personal académico, no he observado ningún inconveniente en la relación entre el personal. Este está compuesto por un director general, una secretaria, 19 maestros titulares frente a grupo, 3 profesores de educación física y 3 intendentes.

La colaboración y la armonía entre el personal académico son notables, lo cual contribuye a un ambiente de trabajo positivo y a la eficiencia en la gestión escolar. Los maestros de educación física juegan un papel crucial, no solo en la promoción de la actividad física, sino también en la inculcación de valores como la disciplina, el trabajo en equipo y el respeto entre los alumnos.

Además, la infraestructura de la escuela, con sus dos canchas de educación física, permite una diversidad de actividades deportivas y recreativas, facilitando la implementación de un programa integral de educación física. Esta estructura favorece la realización de diferentes tipos de eventos deportivos y actividades lúdicas, beneficiando a los alumnos al ofrecerles múltiples oportunidades para el desarrollo físico y social.

La escuela primaria no solo se destaca por su capacidad de albergar a un gran número de estudiantes, sino también por la calidad y cohesión de su personal académico, así como por las instalaciones que permiten un desarrollo óptimo de las actividades educativas y deportivas.

Anexo 2. (Imagen aérea de la Escuela Primaria Pedro Montoya).

La escuela cuenta con dos canchas de educación física y dos amplios pasillos al aire libre. Estos espacios adicionales son ideales para llevar a cabo clases de educación física, eventos con padres de familia y actividades que requieren áreas amplias, como ferias donde los alumnos exponen trabajos realizados en casa sobre diversos temas de interés.

El grupo de 6°A presentaba varias áreas de oportunidad, especialmente en el tema seleccionado para la elaboración de este documento. La implementación de este documento tenía como objetivo abordar y mejorar estas áreas de oportunidad, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes.

Los alumnos del grupo de 6°A mostraban una actitud negativa hacia las actividades predeportivas. Era un grupo donde los estudiantes tendían a querer hacer todo por sí mismos, lo que creaba un entorno negativo y poco colaborativo. Aunque algunos de ellos formaban parte del equipo de balonmano de la escuela, no sabían trabajar en equipo en otros deportes. Esta información fue recabada mediante observación y se incluyó en el apartado de observaciones de mi planificación.

La falta de habilidades de trabajo en equipo y colaboración en deportes distintos al balonmano indicaba una necesidad de enfoque en la enseñanza de valores como la cooperación y el respeto mutuo dentro del ámbito deportivo. Además, era esencial fomentar una cultura de equipo donde cada alumno entendiera la importancia de trabajar juntos hacia un objetivo común.

Para abordar estas áreas de oportunidad, se diseñaron actividades específicas que promovían la colaboración y el trabajo en equipo. Estas actividades no solo estaban centradas en la mejora de habilidades deportivas, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El objetivo era crear un ambiente positivo y colaborativo que beneficiara a todos los estudiantes, tanto en el ámbito deportivo como en su vida diaria.

La infraestructura de la escuela, con sus canchas y espacios al aire libre, ofrece un entorno propicio para el desarrollo de actividades educativas y deportivas. Sin embargo, la actitud y las habilidades de los estudiantes de 6°A requerían una intervención específica para mejorar su trabajo en equipo y colaboración en diversas actividades deportivas. A través de la implementación de este documento, se buscaba transformar estas áreas de oportunidad en fortalezas, promoviendo un desarrollo integral en los estudiantes.

Justificación del Tema.

Mi tema se basaba en los juegos y actividades predeportivas o deportivas, ya que mediante la observación me di cuenta de que los estudiantes solo aceptaban el deporte del balonmano, pues era el único que estaban dispuestos a practicar. Mi idea como educador físico era brindarles conocimientos más amplios sobre la existencia de otros deportes, con la intención de que su perspectiva cambiara y vieran el deporte de una manera diferente. Quería mostrarles que no solo eran juegos para entretenimiento, sino que cada uno de ellos conllevaba una serie de estrategias para llevarlos a cabo de manera eficiente y obtener resultados favorables.

Me gustaba mucho concientizar a mis estudiantes de que existían otros tipos de deportes más allá del balonmano. Los alumnos no permitían que se llevara a cabo o se trabajara otro deporte porque preferían centrarse exclusivamente en ese. No digo que estuviera mal, pero quería que tuvieran más diversidad deportiva y pudieran experimentar con todos y cada uno de ellos. Mi objetivo era incitar a que, de cada 30 estudiantes, al menos 10 se interesaran en otro deporte gracias a las clases planificadas en distintas sesiones durante las jornadas de prácticas profesionales. Esta información la obtuve mediante un pequeño cuestionario hablado donde pregunté a los estudiantes sobre sus intereses dentro del deporte.

La idea principal por la cual se llevaron a cabo las sesiones fue mostrarles a los estudiantes los diferentes deportes básicos que existen y enseñarles la importancia, así como las reglas de cada deporte. Para mí, el tema era relevante porque los alumnos no conocían las reglas de los deportes, y mediante el trabajo predeportivo de los deportes básicos buscaba ayudarles a trabajar colaborativamente. Era un salón que presentaba problemas de individualismo, y mi objetivo era mejorar la relación entre los alumnos mediante estas actividades.

Ampliando esta perspectiva, es fundamental reconocer que el deporte en la educación física no solo desarrolla habilidades físicas, sino también competencias sociales y emocionales. A través de la exposición a diferentes deportes, los estudiantes pueden descubrir nuevas pasiones, talentos ocultos y formas de expresión que no habían considerado anteriormente. Además, el conocimiento de diversas disciplinas deportivas fomenta una mayor inclusión, ya que cada estudiante puede encontrar una actividad que se alinee con sus intereses y capacidades.

Durante las sesiones, se introdujeron deportes como el atletismo, básquetbol, voleibol, y fútbol. Cada deporte fue presentado con una explicación detallada de sus reglas, fundamentos y estrategias básicas. Se organizaron actividades que permitieron a los estudiantes experimentar y practicar estos deportes, enfatizando siempre la importancia del trabajo en equipo, la cooperación y el respeto mutuo.

Las dinámicas de grupo y los juegos cooperativos fueron esenciales para que los alumnos entendieran la relevancia de colaborar y apoyarse mutuamente.

El impacto de estas actividades fue notable. Los estudiantes comenzaron a mostrar una mayor apertura hacia otros deportes y una mejor disposición para trabajar en equipo. El grupo, que inicialmente presentaba problemas de individualismo, empezó a desarrollar un sentido de camaradería y apoyo mutuo. Esto no solo mejoró el ambiente en las clases de educación física, sino que también tuvo un efecto positivo en su comportamiento general y en sus interacciones fuera del aula.

La diversidad deportiva también promovió la inclusión y la equidad. Estudiantes que no se destacaban en balonmano encontraron en otros deportes la oportunidad de brillar y ser reconocidos por sus compañeros. Este cambio de dinámica fortaleció la autoestima de muchos alumnos y les permitió desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

La introducción de una variedad de deportes en las sesiones de educación física no solo amplió los conocimientos y habilidades deportivas de los estudiantes, sino que también fomentó un ambiente más inclusivo y colaborativo. El éxito de estas actividades demuestra la importancia de diversificar las experiencias deportivas en la educación física, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse integralmente y disfrutar del deporte en todas sus formas.

Interés personal.

Mi interés en el tema buscaba que los alumnos pudieran conocer los diferentes deportes básicos a través de la iniciación deportiva, así como también aprender las reglas de estos deportes y poder interactuar en ellos para que pudieran guiarse hacia el deporte de su mayor interés. Los deportes básicos que se trabajaron fueron fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano y atletismo.

Estos deportes se trabajaron con los alumnos con el objetivo de fomentar una mejor relación entre ellos en términos deportivos, dado que había individualidades dentro del grupo. Con estos deportes también se pretendía que aprendieran a trabajar en equipo o de manera colaborativa.

Durante las jornadas de prácticas anteriores, me pude dar cuenta de que estos aspectos estaban presentes dentro del grupo con el que trabajé. Por ello, propuse este tema de investigación, considerando de suma importancia que los alumnos pudieran trabajar en diferentes deportes, ya que esto les permitiría desarrollar al máximo todas y cada una de sus habilidades y capacidades motrices.

La iniciación deportiva en deportes básicos es fundamental para el desarrollo físico, mental y social de los niños. Las actividades implementadas no solo promovieron un estilo de vida activo, sino que también inculcaron valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. Además, proporcionaron una base sólida para el aprendizaje de habilidades motoras básicas que son esenciales para la participación en cualquier deporte. Fomentar la práctica temprana de deportes como el fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano y atletismo no solo contribuyó al bienestar individual, sino que también fortaleció el tejido social al promover la inclusión y la diversidad en la comunidad deportiva.

Considero que todos los deportes son importantes porque cada uno contribuye al desarrollo integral del alumno, sin que uno sea más importante que otro. Cada deporte tiene su propio encanto y valor educativo. Para las prácticas futuras, pretendo seguir trabajando con los deportes, pero con más firmeza, ya que había dificultades para llevar a cabo actividades con deportes diferentes al que los alumnos preferían o practicaban habitualmente. Como docente en formación, el tema que elegí era importante para mí porque deseaba que los estudiantes practicaran diversos deportes y adquirieran conocimientos sobre cada uno de ellos.

Practicar una variedad de deportes en la infancia es esencial para el desarrollo integral de los niños. Más allá de los beneficios físicos evidentes, como la mejora de la salud cardiovascular y el desarrollo muscular, la participación en diferentes actividades deportivas ofrece una amplia gama de ventajas. Además, practicar una diversidad de deportes fomenta la adquisición de habilidades motoras variadas, como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, que son fundamentales para un desarrollo físico saludable y para la prevención de lesiones.

Al participar los estudiantes en diferentes equipos y actividades deportivas, los niños aprendieron a trabajar en equipo, a comunicarse efectivamente y a manejar tanto la victoria como la derrota de manera positiva. Esto les ayudó a desarrollar habilidades de colaboración y resiliencia que fueron valiosas no solo en el ámbito deportivo, sino también en su vida cotidiana y en futuras relaciones interpersonales.

De igual manera, asumí la responsabilidad de que los alumnos entendieran los deportes y quedaran claros los fundamentos básicos de cada uno. Reconozco que pueden surgir circunstancias negativas, pero la responsabilidad de enseñar y promover el deporte en los alumnos es de suma importancia para que puedan desarrollarse de manera efectiva según sus estilos de vida, intereses y necesidades personales. Es fundamental que los estudiantes vean el deporte no solo como una actividad física, sino también como una oportunidad para aprender, crecer y relacionarse con los demás de manera positiva y constructiva.

La promoción de diversos deportes básicos a través de la iniciación deportiva no solo enriquece la educación física de los alumnos, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo integral. A través de estas experiencias, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades motrices, sino que también adquieren valores y competencias esenciales para su vida personal y social. Es nuestro deber como educadores físicos continuar promoviendo esta diversidad deportiva y asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de explorar y disfrutar del deporte en todas sus formas.

Contextualiza la problemática.

Se les brindó a los estudiantes una información sólida que les permitió comprender los diferentes tipos de deportes básicos. Los alumnos no tenían una idea clara de los deportes ni de sus reglas; solo sabían lo que debían hacer y cómo realizar cada uno, pero se les proporcionó la información adecuada de cada deporte para que pudieran identificar sus reglas y ejecutarlos correctamente.

Sin embargo, los alumnos no tenían la información adecuada en cuanto a los deportes y, además, no mostraban disposición para realizar las actividades propuestas, lo cual dificultó llevarlas a cabo con fluidez debido a su falta de interés en otros deportes.

El tema de investigación permitió que los alumnos interactuaran con diferentes deportes básicos, lo cual facilitó el trabajo colaborativo y el refuerzo de sus habilidades en distintos deportes.

El grupo foco no trabajaba los deportes ni conocía sus fundamentos básicos. Por lo tanto, el tema de investigación que propuse permitió a los alumnos trabajar con diferentes deportes con el objetivo de identificar los fundamentos básicos de cada uno y establecer una base sólida.

Se pretendía que cada alumno encontrara un deporte que le gustara, y con base en este, los estudiantes exploraran e interactuaran con cada deporte para desarrollar habilidades y capacidades. Esto también tenía como objetivo promover estos deportes fuera de la institución educativa, aplicando lo aprendido en su contexto familiar, social y comunitario. El enfoque de aprendizaje estaba dirigido hacia situaciones de la vida cotidiana, donde los estudiantes pudieran utilizar lo aprendido.

1.6. Objetivos

Objetivo General:

- Fomentar un ambiente de cooperación y relaciones positivas entre los estudiantes de la Escuela Primaria Pedro Montoya a través de juegos, con el objetivo de promover la participación parcial en diversos deportes y demostrar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en cada actividad realizada.

Objetivo Específico:

- Realizar actividades deportivas específicamente planificadas para dar solución a la problemática identificada en el grupo foco 6°A.
- Demostrar que los fundamentos básicos de los deportes vistos durante las jornadas de prácticas impactaron de forma positiva en los estudiantes para que sean capaces de identificar cuáles son los fundamentos básicos de esos deportes.
- Valorar que al trabajar cooperativamente en los deportes enseñados los estudiantes identifiquen que se puede trabajar sin que haya un líder en los equipos ya que todos aportamos de manera significativa con ideas o pensamientos que beneficien de una manera positiva al trabajo colaborativo.
- Generar un ambiente de trabajo en donde los estudiantes se sientan con la libertad de disfrutar y poder divertirse con las actividades implementadas conociendo estos deportes básicos mediante la experimentación en cada una de las sesiones llevadas a cabo.

Plantear objetivos generales y específicos fue fundamental para evidenciar los avances de mi informe de prácticas, ya que establecieron la dirección y el enfoque hacia los resultados deseados. Los objetivos generales proporcionaron una visión amplia y a largo plazo, mientras que los específicos detallaron las acciones necesarias para alcanzarlos.

Esto no solo clarificó el propósito de mi investigación, sino que también guió la toma de decisiones y la asignación de recursos de manera más eficiente.

Además, los objetivos específicos permitieron una evaluación más precisa del progreso y facilitaron la identificación de áreas de mejora o ajuste en el camino hacia el logro de la meta final.

Los objetivos planteados en la elaboración del documento evidenciaron el trabajo de los alumnos al permitirles conocer los deportes básicos y fortalecer su comprensión de cada uno de ellos a través de las sesiones de educación física.

Mediante la elaboración de este documento, se esperaba que los alumnos ampliaran su mente para comprender y entender los deportes, facilitando así un desarrollo óptimo en las clases de educación física.

En el documento se planteó la problemática encontrada en un grupo específico de la institución, y por ello se tuvo la intención de que los alumnos lograran obtener un desempeño óptimo mediante las actividades planteadas, diseñadas y puestas en práctica en el grupo.

Los objetivos tienen como propósito que se llegue a una meta propuesta con anticipación. Es esencial ser claro en los objetivos que queremos en nuestra intervención pedagógica y asegurarnos de que sean fundamentales para poder llevar a cabo el tema de investigación con éxito. La precisión y claridad al definir nuestros objetivos en base a las actividades planteadas en nuestras prácticas profesionales son cruciales.

Mediante la elaboración de este documento, se esperaba que los alumnos ampliaran su mente para comprender y entender los deportes, facilitando así un desarrollo óptimo en las clases de Educación Física. En el documento se planteó la problemática encontrada en un grupo específico de la institución, y por ello se tuvo la intención de que los alumnos lograran obtener un desempeño óptimo mediante las actividades planteadas, diseñadas y puestas en práctica en el grupo.

Estos objetivos generales proporcionaron una visión a largo plazo del impacto deseado de las sesiones de educación física, asegurando que el enfoque no solo estuviera en el rendimiento deportivo, sino también en el desarrollo personal y social de los alumnos.

Establecer objetivos claros y específicos fue esencial para el éxito de mis prácticas profesionales. Estos objetivos no solo guiaron la planificación y ejecución de las actividades, sino que también permitieron una evaluación continua y precisa del progreso de los alumnos.

Mediante este enfoque, se buscó asegurar que cada estudiante tuviera la oportunidad de desarrollar sus habilidades deportivas y personales de manera óptima, contribuyendo así a su crecimiento integral.

Identifica las competencias.

Competencias Genéricas.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Competencias Profesionales.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Competencias Específicas.

- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1. Diagnóstico del Grupo.

La selección del tema para la elaboración de mi documento de titulación surgió a partir de la problemática identificada durante las actividades realizadas en las jornadas de práctica llevadas a cabo del 12 de enero al 01 de febrero del año 2024. Observé que los alumnos presentaban un rezago motriz importante, el cual podía ser mejorado con la ayuda de los diferentes deportes.

Mi objetivo era brindarles un conocimiento más amplio sobre los deportes, incluyendo sus reglas, movimientos básicos y variantes. Aspiraba a que los alumnos pudieran practicar cada deporte y desarrollar habilidades más allá de lo que la escuela les permitía practicar, de manera que pudieran aplicar estos conocimientos fuera de la institución en su desarrollo personal.

Si bien el aspecto de la motricidad es fundamental y puede ser abordado dentro de las escuelas, pude darme cuenta de que debido a las clases a distancia provocadas por la pandemia del virus Covid-19, los estudiantes quedaron con grandes secuelas en su desarrollo motriz. Observé que varios, si no la mayoría de los alumnos, presentaban rezago motriz.

Durante las actividades de predeporte y deporte realizadas por los estudiantes, también noté que además del rezago motriz, existía una mala relación entre ellos. Muchos participaban en las actividades con un enfoque competitivo o centrado en ganar, cuando la intención original era crear un ambiente amigable para promover una convivencia sana entre los alumnos. Estas características fueron notorias en mi grupo focal, lo cual me llevó a elegir mi tema de estudio basándome en estas observaciones.

En las actividades realizadas durante las diferentes jornadas de prácticas, se llevaron a cabo actividades de predeporte y deporte, como el cachetabol, que es una iniciación deportiva al voleibol. Esta actividad se trabajó en varias sesiones, durante las cuales pude observar que los alumnos inicialmente no tenían una buena convivencia como grupo. Se notaba la presencia de muchas individualidades, ya que los alumnos no sabían trabajar en equipo y cada uno quería ser el protagonista de las actividades.

Además de los aspectos relacionados con la motricidad y el desarrollo físico, las actividades también pusieron de manifiesto el comportamiento de los alumnos durante las sesiones.

De igual manera, también realicé actividades fuera del tema de estudio que me permitieron seleccionarlo. Llevé a cabo circuitos motrices donde observé un rezago motriz significativo entre los alumnos. Este circuito me proporcionó una visión clara del estado del grupo, con estaciones que incluían lanzamientos para derribar objetos, saltos sobre vallas u otros obstáculos, y carreras hacia un objetivo. Estos primeros resultados del circuito fueron cruciales para decidir mi tema de investigación. Conforme avanzaban las jornadas de prácticas, continué realizando diversas actividades para confirmar los resultados obtenidos anteriormente.

Conforme fueron transcurriendo las jornadas de prácticas, se llevaron a cabo diversas actividades que confirmaron los resultados en los cuales me basé para seleccionar este tema.

Desde el inicio de las jornadas de prácticas, se evaluó el grupo mediante observación, lo cual reveló un notable rezago motriz entre los alumnos. Fue evidente durante la realización de actividades que los alumnos mostraban dificultades significativas en habilidades como correr, saltar, atrapar, coordinar, lanzar y atrapar, lo cual señaló un desarrollo motriz deficiente.

Estas fueron algunas de las características del grupo donde observé esta carencia. Muchos de estos alumnos experimentaron un estancamiento en su desarrollo motriz durante uno o dos años, coincidiendo con el periodo de pandemia por el virus Covid-19. Esto resultó en un rezago que los equiparó, en términos motrices, con alumnos de cuarto o tercer año.

Con la implementación de estas actividades, el objetivo era promover un mejor desarrollo motriz entre los alumnos a través de actividades predeportivas y deportivas. Consideré que estas actividades eran ideales para fomentar el desenvolvimiento personal de los alumnos, ya que cada deporte básico contribuye significativamente a este aspecto. Además, se encontraron alumnos que mostraron beneficios y características positivas en el ámbito deportivo.

Se llevaron a cabo actividades relacionadas con el deporte del balonmano, donde pude observar que algunos alumnos ya tenían habilidades desarrolladas debido a su experiencia previa o práctica desde temprana edad, antes de la pandemia. Sin embargo, también se notó que algunos alumnos presentaban rezagos, especialmente en la coordinación para correr y botar el balón simultáneamente.

Con las actividades propuestas para el futuro, el objetivo era abordar y mejorar estas deficiencias específicas mediante las características únicas de cada deporte trabajado.

Siguiendo a Blázquez (1995), el deporte educativo “Constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (p.22).Con relación a lo mencionado del autor puedo decir que concuerdo totalmente con lo mencionado ya que el deporte les permite a los alumnos una formación básica desde una temprana edad por medio de las sesiones de educación física y posteriormente pueden hacerla una formación, ya que los alumnos pueden tener el deporte en su vida diaria realizando cualquier actividad física fuera de la escuela.

En mi grupo de estudio, observé que tanto los hombres como las mujeres tenían una mayor participación en el taller de balonmano. Sin embargo, noté que presentaban muchas carencias físicas específicas para este deporte, lo cual no favorecía su desarrollo personal de manera integral. También me di cuenta de que algunos ejercicios de calentamiento y entrenamiento no se realizaban correctamente, lo que impedía un progreso continuo para los alumnos.

Mi grupo estaba compuesto por 35 alumnos de entre 10 y 12 años, con 18 niños y 17 niñas.

En las prácticas profesionales futuras, planeo continuar trabajando en sesiones de educación física que incluyan tanto predeportes como deportes. Esto permitirá a los alumnos explorar y familiarizarse con otros deportes además del balonmano. Mi objetivo es proporcionarles conocimientos sobre diversos deportes básicos que pueden practicarse en la educación básica.

Con la colaboración del docente titular de educación física, obtuve información que destacó la participación activa de los alumnos y sus padres, quienes han contribuido de manera positiva junto con el personal de la institución. Se realizaron actividades con los padres de familia que arrojaron resultados favorables, lo cual podría beneficiarme en la obtención de apoyo para adquirir diferentes materiales necesarios para las futuras jornadas de prácticas.

Además, conté con el respaldo del docente titular del aula, quien colaboró en el seguimiento y control de los alumnos dentro y fuera del salón de clases. Esto incluyó la realización de actividades de comportamiento para evaluar la consistencia en la conducta de los alumnos antes, durante y después de las sesiones de educación física. Dado que el comportamiento de los alumnos durante estas sesiones era un tema importante, el docente de aula estuvo disponible para abordar cualquier situación relacionada con la conducta o cualquier otro aspecto dentro de las sesiones de educación física.

2.2 Descripción y focalización del problema.

En mi grupo de enfoque, observé que los alumnos presentaban un rezago motriz y tenían dificultades para participar en las actividades. Aunque los alumnos estaban familiarizados con circuitos motrices, juegos y actividades similares, al comenzar las primeras actividades relacionadas con deportes básicos y predeportivos, noté que enfrentaban dificultades significativas en la ejecución de deportes como atletismo, baloncesto, balonmano, fútbol, natación y voleibol.

Me di cuenta de que muchos alumnos no podían desarrollar estos deportes debido a problemas motores que limitaban su capacidad para realizar movimientos básicos o fundamentales. A pesar de estas dificultades, el tema elegido estaba destinado a que los alumnos pudieran interactuar con una variedad de deportes, aprender las reglas y fundamentos básicos de cada uno.

Enfoqué mi tema a través de diversas jornadas de prácticas, donde observé que los alumnos tendían a centrarse únicamente en practicar su deporte favorito. Con este enfoque, trabajé con diferentes deportes básicos que se pueden enseñar en la primaria, con el objetivo de ampliar el horizonte deportivo de los alumnos. Quería que los alumnos comprendieran la importancia de estos deportes y promovieran la iniciación deportiva.

Durante las sesiones de educación física, se alentó a los alumnos a elegir un deporte de preferencia para mejorar sus habilidades y capacidades tanto dentro como fuera de la institución educativa. El propósito era que los alumnos experimentaran las diferencias entre los deportes, comprendieran las reglas y fundamentos específicos de cada uno, ya que cada deporte tiene sus propias características y contribuye al desarrollo motriz en diversas capacidades físicas.

Con el tema que trabajé durante las prácticas profesionales, mi objetivo era que los alumnos interactuaran activamente en diferentes deportes, mostraran interés por ellos y pudieran practicar deporte fuera de la escuela, motivándose desde las sesiones planificadas durante las jornadas.

Mi enfoque estaba en utilizar estos deportes para promover un desarrollo motriz óptimo entre mis estudiantes. Como mencioné anteriormente, muchos alumnos presentaban un importante rezago motriz, y a través de actividades deportivas y predeportivas, buscaba contribuir al desarrollo físico y motor de los alumnos.

La práctica deportiva en la infancia no solo fue divertida, sino que también desempeñó un papel crucial en el desarrollo motriz de los niños. Desde correr y saltar hasta lanzar y atrapar, los deportes proporcionaron una amplia gama de actividades que ayudaron a los niños a desarrollar habilidades motoras fundamentales. Estas habilidades no solo se centraron en la coordinación física, sino también en el control y la precisión de los movimientos corporales.

La participación en deportes permitió a los niños mejorar su equilibrio, fuerza, velocidad y agilidad. Estos beneficios físicos no solo fueron importantes para su salud general, sino que también sentaron las bases para un desarrollo motor saludable a lo largo de sus vidas. Además, el deporte promovió el desarrollo de habilidades cognitivas como la toma rápida de decisiones, la planificación estratégica y la resolución de problemas, lo cual contribuyó al desarrollo integral de los niños.

La práctica deportiva y predeportiva en la infancia fue fundamental para el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños. Al fomentar su participación en deportes desde una edad temprana, proporcionamos a los niños las herramientas necesarias para crecer y prosperar en todos los aspectos de sus vidas.

2.3 Propósitos del plan de acción.

El objetivo principal de este documento profesional era que los alumnos pudieran interactuar, aprender e introducirse en los diferentes deportes trabajados a lo largo de las jornadas de prácticas profesionales. Se buscaba que los estudiantes comprendieran las diferencias entre cada deporte, aprendieran las reglas y fundamentos específicos, y tuvieran la oportunidad de interactuar en equipo, aprendiendo a respetar las opiniones y propuestas de sus compañeros. Además, se fomentaba el trabajo en conjunto para que pudieran salir de su zona de confort, permitiéndoles trabajar, interactuar y aprender unos de otros durante las prácticas.

Las actividades que se llevaron a cabo en las jornadas de prácticas profesionales continuaron enfocándose en los deportes y predeportes a través de la iniciación deportiva, con el objetivo de lograr un gran desarrollo e impacto en los alumnos. Consideré que cada deporte tiene su esencia y estilo único, lo que permitió a los alumnos familiarizarse con ellos a través de la práctica y también mediante la teoría, que proporcionaba una base de conocimientos antes de la práctica real.

El enfoque era que los alumnos pudieran verificar y aplicar esta información por sí mismos a través de la práctica, consolidando así su aprendizaje de manera práctica y teórica durante las jornadas de prácticas profesionales.

Resultaba crucial que los estudiantes pudieran participar activamente en los deportes, despertar un interés personal por ellos y desarrollar un seguimiento fuera de la escuela para maximizar todas sus habilidades dentro del ámbito deportivo.

Durante las sesiones planificadas para el grupo foco en el que trabajé, logré identificar que mis actividades tenían un impacto positivo en los alumnos. Esto me permitió observar el desarrollo de sus capacidades y habilidades a lo largo del tiempo. A través del presente documento, pude mantener un control sobre el desempeño y los resultados obtenidos con la aplicación de diversas actividades durante las prácticas.

2.4 Revisión teórica.

Es importante tener en cuenta las diferentes opiniones de autores para poder apoyarnos y comparar mi trabajo con el aporte de estos investigadores para tener una base en donde guiarnos y evidenciar correctamente todos y cada uno de los resultados obtenidos con la realización de todas y cada una de las actividades propuestas y aplicadas en las jornadas de prácticas profesionales.

Pintor (1989) nos menciona que “La iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas en modo general hacia las conductas especificas del mismo”. Este autor nos menciona que el alumno debe de adquirir los conocimientos básicos del deporte, y comparto completamente mi pensar con el esta idea que plante al autor, ya que nosotros como educadores físicos primero debemos de brindarles a los alumnos el conocimiento necesario para que los estudiantes puedan generar una conducta específica sobre cómo realizar correctamente el deporte.

Blázquez Sánchez (1995) define iniciación deportiva como “el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p.22). Como lo menciona el autor en la iniciación deportiva, se trabaja en nuevos conocimientos del alumno en los diferentes deportes que se pueden trabajar como los fundamentos y las reglas.

Para poder llevar a cabo cada uno de estos deportes el alumno debe de adquirir las nociones básicas del deporte, ya que si el alumno realizará los diferentes deportes sin tener alguna noción puede lastimarse a el mismo o a sus compañeros, ya que no tiene una idea clara de cómo realizar el deporte o de cómo se lleva a acabo y de cómo se juega, es por eso que nosotros antes de realizar una actividad deportiva debemos de asegurarnos de que nuestros alumnos conozcan bien del deporte, que sepan cómo se

lleva a cabo el mismo y sobre todo que conozcan también las reglas para evitar cualquier situación de riesgo en donde se puedan lastimar ellos mismos o a sus compañeros, por eso es importante darles una idea clara del deporte antes de llevar a cabo situaciones de juego o de práctica de cada uno de los deportes.

De igual manera otro autor que nos habla del deporte o la iniciación deportiva es Romero (2001) ya que define la iniciación deportiva como “La toma de contacto con la habilidades especifica (deporte) en cualquier contexto, pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo social” (p. 21), por lo que en lo personal concuerdo totalmente con este autor ya que el alumno puede hacer contacto con cualquier deporte en diferentes entornos y situaciones que se presenten para el niño, pero respetando la integridad del alumno al momento de realizar el deporte.

Amenabar y Arruza (2002). Nos menciona que “los aspectos más relevantes es la elección del deporte más adecuado para cada niño, pues induce en la mayoría de los casos a la iniciación deportiva única y exclusiva a una perspectiva de rendimiento” (p.17) Se menciona que los alumnos deben de escoger los deportes, pero considero yo que los alumnos deben de intentar interactuar en la mayoría de los deportes, para que ellos puedan tener un deporte de preferencia, pero en mi punto deben de practicar todos y tener una relación con cada uno de ellos.

Sin embargo los autores nos mencionan que el alumno puede desarrollar diferentes características, que el niño siempre este en un constante aprendizaje ya que si bien es sabido el alumno puede tener un idea de cualquier deporte, nosotros como educadores físicos debemos de darle una idea clara del deporte en cada una de nuestras sesiones de educación física, para que el alumno pueda ir construyendo este conocimiento siempre con él y así pueda desarrollar diferentes aspectos con una seguridad teniendo una idea clara de lo que está realizando en ese momento.

Uno de los autores en el cual me pude basar para poder llevar a cabo mi trabajo y poder darnos cuenta cuando las diferentes actividades planeadas son correctas o nos están dando frutos es Smith, en donde podemos hacer una reflexión de las diferentes sesiones, estrategias y actividades que llevamos a cabo en nuestras jornadas de prácticas. El ciclo Reflexivo de Smith (1991), (pag.8) “Está compuesto de cuatro fases o etapas:

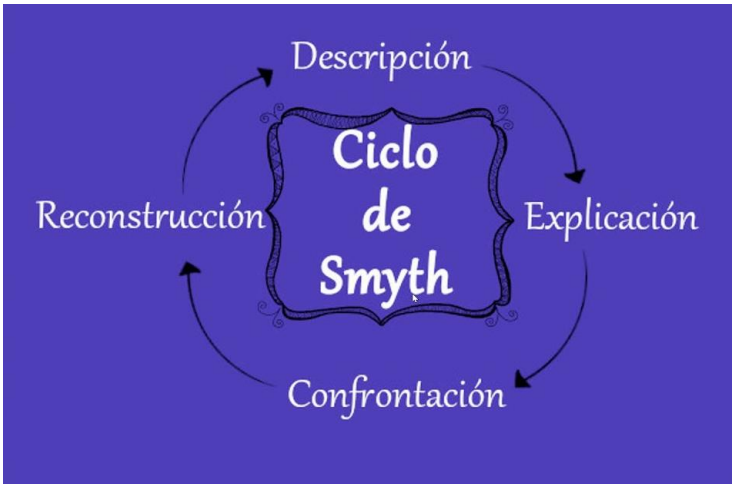
A. Descripción.
B. Inspiración.
C. Confrontación.
D. Reformulación.

Smith nos menciona que en su ciclo estos son los puntos importantes en donde podemos llevar a cabo un orden de nuestros trabajos o bien de las sesiones que llevamos a cabo en las jornada de prácticas, este ciclo reflexivo se me hace completo ya que podemos describir cada una de las actividades y cuál es el propósito que pretendemos lograr con estas mismas, para poder tener un respaldo de información y no ir a las clases sin un conocimiento previo de los deportes, de igual manera ayuda antes o después de las sesiones ya que bien podemos reflexionar sobre nuestra propia práctica docente evidenciándola con lo que nos dicen algunos autores ya antes mencionados.

En la primera fase se presenta la parte de descripción en donde como docentes debemos de describir nuestras experiencias durante la enseñanza de nuestros alumnos, en este apartado se hace mención de todos los acontecimientos relevantes de la práctica docente. En la segunda fase el docente explica y señala las razones que lo motivaron a trabajar de la manera en la que lo hace, para que posteriormente en la tercera fase se expongan resultados de las sesiones para observar cómo vamos trabajando en las sesiones si son positivas para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos o si debemos de mejorar. Y por último en la última y cuarta fase nos habla de la reformación esto lo tomamos como la reconstrucción de las planeaciones o el plan de acción para las siguientes semanas de las prácticas para poder corregir y pulir los imperfectos que tenemos en nuestras sesiones.

Resulta de suma importancia realizar nuestras reflexiones profesionales mediante este ciclo ya que te permite concientizar sobre el impacto que tiene tu labor docente en el aprendizaje de tus estudiantes. Te permite reflexionar directamente en tu práctica profesional para evidenciar las estrategias adecuadas y las deficiencias que debemos mejorar.

Anexo 3. (Imagen de los momentos de revisión de la práctica de acuerdo al autor Smith).



Anexo 4. (Imagen del ciclo del autor Smith).

2.5 Plantea el plan de acción donde describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).

En los siguientes planes de acción se pretende trabajar y seguir planteando las estrategias que seas más favorables para poder desarrollar las actividades y observar el trabajo obtenido por parte de los alumnos en los deportes e iniciación deportiva, estableciendo que los alumnos puedan seguir conociendo y aprendiendo de los deportes.

Resulta elemental llevar a cabo diferentes tipos de estrategias que permitan que los alumnos se apropien correctamente de las reglas del deporte enseñado y los fundamentos básicos del mismo, para que la vez se puede favorecer el trabajo colaborativo, en donde los alumnos pueden aportar ideas para conseguir el objetivo de los deportes, como lo son el ganar o poder realizar la actividad correctamente, de igual manera propiciar el trabajo en equipo, ya que es diferente que el colaborativo.

Por qué en el trabajo colaborativo se trabaja sin ningún líder, ya que todos aportan ideas y se llevan a cabo las diferentes ideas, sin embargo en el trabajo en equipo si existe un líder en donde se hace cargo del equipo, es quien puede decidir lo que se va a hacer en la actividad y como dirige a su equipo para poder conseguir la finalidad del deporte.

La planificación de las actividades tendrán la finalidad de seguir desarrollando los deportes y con ello el interés de los mismos alumnos al deporte y con esto también podemos evaluar y reflexionar sobre nuestras estrategias, actividades y evaluaciones implementadas, para tener un panorama más amplio en donde nos permita conocer el campo de oportunidades que tenemos en nuestras sesiones de mejoría o bien de los aspectos positivos que tenemos en nuestras sesiones para poder seguir trabajando en la misma línea de base.

Las estrategias son fundamentales para poder trabajar los diferentes tipos de deportes, por lo que nuestra labor decente debería centrarse en propiciar que todo los alumnos puedan tener una idea más clara de los deportes a trabajar ya que esto los puede beneficiar de una manera muy importante y significativa al desarrollo del aprendizaje del alumno debido a que deberán poner a prueba todas y cada una de las habilidades y capacidades que fue desarrollando a lo largo de todas las sesiones, por lo que las enseñanzas basadas en tareas nos puede servir ya que le podemos dar la tarea al alumno de lo que debe de tratar de buscar en las sesiones.

La enseñanza basada en tarea es una actividad en donde los alumnos ponen a prueba todas sus capacidades ya que ellos son sus propios conductores del aprendizaje a desarrollar, de igual manera el descubrimiento guiado es una estrategia que se puede relacionar muy bien con las sesiones de educación física ya que le permite que el estudiante puede identificar una parte de las tareas u objetivos de las actividades, pero el mismo debe de resolver los problemas desarrollando su razonamiento lógico para buscar una estrategia o una solución a las diferentes problemáticas que se les pueda presentar en el deporte o actividades establecidas.

Y con ello también la autoevaluación puede ser una gran estrategia para evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes ya que les permite a los alumnos evaluar su desempeño en las sesiones y él puede ver si su rendimiento y desempeño en las actividades fueron óptimas para su desarrollo o bien si el alumno aún siente que le puede faltar algunos aspectos para desarrollar en los diferentes deportes, pero se trabajara desde la indicación deportiva para que el alumno tenga un desempeño positivo en las futuras practicas docentes.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

En las presentes actividades se expone cada una de las estrategias que se implementaron para la realización de las sesiones de las jornadas de prácticas profesionales realizadas en la Escuela Primaria Pedro Montoya.

Mi interés por este tema, viene desde el tiempo de la pandemia ya que me pude percatar que esta situación de salud mundial, vino a cambiar la vida de todas las personas, con ello trajo una vida sedentaria para las personas, ya que, con esto de mantenerse en confinamiento, las personas no podían salir de sus casas y para seguir agregando a esto se le sumo que las personas no tienen el hábito por hacer actividad física.

Por ello cuando todo volvió en su totalidad a la normalidad, me pude percatar que los niños ya no eran los mismos, puesto que tenían rezagos en su motricidad, complicando esto el aprendizaje de deportes o actividades tanto físicas como recreativas, ya que no había un trabajo previo de esto y de alguna manera los niños retrocedieron en su proceso de aprendizaje.

Cuando retomamos las prácticas profesionales de manera presencial y tuve la oportunidad de otra vez acudir a la escuela primaria, me pude percatar que el rezago motriz de los niños era muy significante y notorio, ya que se podía observar muchas dificultades para la realización de las actividades puestas ya que se les complicaba realizar alguna actividad física por la nula práctica de la misma.

Mi elección de este tema surge a partir de la idea de que por medio del deporte se pueden ir corrigiendo o bien, perfeccionando estos malos hábitos y malos movimientos que no desarrollo el alumno en una determinada etapa de su desarrollo personal.

Durante las prácticas se trató de trabajar con todos los deportes básicos, sin embargo, los deportes que tomaron más importancia y relevancia o que fueron tomados positivamente por lo estudiantes fue el basquetbol y el voleibol. Estos fueron recibidos de

buena manera por los alumnos ya que despertaba sus intereses, sin embargo, personalmente les hacía hincapié que le deberíamos de brindar la misma importancia a los demás deportes que se trabajaron ya que todos son elementales para tener un óptimo desempeño. También se trabajaron diversas estrategias didácticas encaminadas a la realización de actividades con circuitos motrices para que los alumnos sigan reforzando sus capacidades físicas condicionales.

Es por ello que me permito evidenciar algunas de las actividades que implemente a lo largo de mis jornadas de prácticas profesionales para evidenciar mediando el ciclo reflexivo de Smith la funcionalidad de todas y cada una de estas actividades, con la finalidad de reflexionar sobre el impacto de mi práctica docente dentro de los estudiantes con los que estuve trabajado.

Actividad 1.

Actividad: Voleibol con balón gigante.
Material: Se utilizó una pelota grande de plástico y conos.
PDA: Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.

Contenido: Interacción motriz.

Propósito: El estudiante se desenvuelva con sus compañeros en las diferentes situaciones de juego**.**

Fase uno del ciclo reflexivo de Smyth: Describir.

Se realizó un calentamiento adecuado a la sesión o la clase que se vio, en donde se les explico a los alumnos el deporte, de qué manera se juega y cuáles son las reglas del mismo. Muchos de los alumnos sino es que la mayoría preguntaron cuáles eran los fundamentos de este deporte ya que no lo habían practicado.

Se les explico durante un tipo determinado cuales eran y como se debían de realizar correctamente en cuestión a la técnica, el acomodo de los brazos o bien el acomodo de la postura corporal que debían de tener en el deporte, con la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre el impacto que tiene dentro del deporte para evitar algún tipo de lesiones.

Muchos de los alumnos se acercaban y preguntaba si estaban haciendo correctamente la técnica de cada uno de estos fundamentos de los deportes. Una vez que observaba su técnica procedía a solo acomodar correctamente la dirección de los brazos o bien de su palma de la mano o piernas.

Posteriormente se realizaron algunos ejercicios en donde se vieron los fundamentos básicos del deporte, se vio el golpe bajo, el remate, voleo, etc. En este calentamiento se trata que el alumno aprenda y sepa cómo se puede llevar el movimiento correctamente.

Se realizó una actividad llevando a cabo el deporte de voleibol, en donde se le trata de enseñar a los alumnos el deporte, mostrando a los alumnos los fundamentos del deporte.

En donde se trabajó de igual manera el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, dando a entender que los diferentes alumnos son los encargados de dirigir al equipo entre todos.

Fase dos del ciclo reflexivo de Smyth: Explicación.

Se les explico a los alumnos los golpes del deporte, para que pudieran tener una base y una idea clara del deporte, después de que los alumnos entendieron los golpeos, se llevó a cabo un partido entre los alumnos.

Con forme los alumnos realizaban la actividad, se trataba de intervenir en la clase para seguir trabajando los golpes o las diferentes cuestiones.

Se interviene en la sesión para explicar y desempeñar el aprendizaje de los alumnos, que no solo trabajaron por jugar, sino que la actividad tiene el propósito que los alumnos aprendieran de este deporte y de cómo lo pueden llevar en las sesiones.

Se explicó a los alumnos del deporte, las reglas, los movimientos básicos del mismo deporte, las reglas y como se juega, de igual manera de algunas variantes de este deporte que se pueden implementar.

Los alumnos lograron tener un buen desempeño durante la sesión, ya que algunos alumnos entendieron correctamente como es que se utilizan los fundamentos, en que situaciones se pueden llevar a cabo o el momento adecuado en que golpe utilizar, ya que los mismos alumnos tenían dificultades para realizar la actividad, se les dificultaron algunos golpes.

Lo que pude observar fue que los golpes que se les complico realizar fue el boleo, ya que muchos alumnos decían que no podían porque se les doblaban los dedos y a su vez no querían realizar ese movimiento.

Fase tres del ciclo reflexivo de Smyth: Confrontación.

La actividad si bien no se llevó del todo correctamente, pude observar que algunos alumnos si tuvieron un desenvolvimiento correcto en la actividad, pero al igual que ellos, también me percaté que tuve alumnos que no entendieron la actividad y que se les complico demasiado el ejercicio o el deporte en este caso.

Lo más repetitivo que observe en la sesión es que los alumnos batallaron con los golpes o bien con los fundamentos del voleibol. Sin embargo, entendieron el deporte y las reglas que de igual manera fueron explicadas y expuestas en la clase.

Según Alhbrech (1991) plantea que:

> “Los modelos alternativos que se basan en estrategias metodológicas con

> alta significación táctica, la técnica construye un medio que favorece la conclusión de los objetivos tácticos. Se centra la atención en la mejora de la adaptación inteligente en las diferentes acciones y modos de ejecutados en situación reales del juego". (p.10).

El autor nos menciona que el deporte o bien en este caso el voleibol es un deporte en donde se tiene que estar trabajando la táctica y la técnica, hay que mantener centrados los objetivos que debemos de plantearnos para seguir mejorando en el deporte, ya que este se da a entender que es un trabajo de repetición constante hasta obtener un desarrollo óptimo de los fundamentos básicos de este deporte.

De igual manera concuerdo con el autor ya que hay que estar trabajando constantemente para conseguir un avance correcto en el deporte.

Fase cuatro del ciclo reflexivo de Smyth: Reconstrucción.

Durante la sesión puedo mencionar que el comportamiento de los alumnos no fue el correcto para poder llevar a cabo la actividad, ya que la actividad no se presta para trabajar con un grupo amplio, si bien la reconstrucción de la actividad puede ser que el alumno que tenga una mala conducta o bien una mala intención con sus compañeros sea en ese momento aclarada o bien que se le haga saber al alumno que es lo que está haciendo o porque hace este tipo de comentarios.

Y a su vez que los alumnos tengan una idea más clara de cómo se realizan los golpes ya que por la conducta es complicado que presten atención, se puede utilizar a un alumno inquieto como monitor para sus compañeros, que sea el ejemplo y que realiza las actividades o movimientos antes de iniciar con el deporte, para que de esta manera no siga una mala conducta en las sesiones.

Alumno: #1	Bueno	Regular	Negativo
EVALUACION DEL DEPORTE DE VOLEYBOL			
El alumno trabaja colectivamente y en conjunto.	Se acerca con sus compañeros y platica estrategias.	Se mantiene cerca de ellos pero solo escucha las propuestas.	No se mantiene en comunicación con sus compañeros.
Realiza los fundamentos básicos del deporte a trabajar.	Lleva a cabo el golpe bajo, voleo, saque y remate.	Solo realiza el golpe bajo, saque y remate.	Aun no aprende a cómo realizar los golpes del deporte.
Conoce y aplica las reglas del deporte en situación de juego.	Juega recordando las reglas que se explicaron.	Solo recuerda vagamente las reglas sin tener una idea clara.	Juega sin respetar ninguna de las reglas explicadas en la clase.
Se mantiene en la posición que se le corresponde mediante al juego.	Recuerda las posiciones que se distribuyen en la cancha al momento de rotar de posición.	Se confunde mero sabe dónde colocarse y que hacer en la posición.	No ubica ninguna de las posiciones y no cambia de posición cuando obtiene punto.
Apoya a sus compañeros que tienen dificultan para realizar los fundamentos.	Se acerca y habla con los compañeros con dificultad.	Solo les indica cómo hacer cada pose a lo lejos.	Se mantiene en su juego y no apoya a ningún compañero con problemas.
Aporta ideas de solución para conseguir una ventaja.	Da diferentes propuestas para que su equipo obtenga la victoria.	Solo hace caso a las indicaciones de sus compañeros sin opinar.	Juego individualmente sin importar en las decisiones del equipo.

Anexo 5.Rúbrica de evaluación de la actividad (elaboración propia).

Actividad 2.

Actividad: Circuito motriz.

Material: Bastones, pelota de tenis, vallas, conos y recipiente.

PDA: Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva para favorecer su disponibilidad corporal. .

Contenido: Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

Propósito: El estudiante utilice sus capacidades físicas para culminar el circuito.

Fase uno del ciclo reflexivo de Smyth: Descripción.

La sesión se inició con un calentamiento dinámico, los alumnos se juntaron en parejas y posteriormente se colocó un cono en medio de ellos, se les indico que, al momento de mencionar alguna parte del cuerpo, el alumno debía de tocar esa parte del cuerpo que se mencionó, posteriormente cuando el alumno escuchara la palabra “cono”

tenía que tomarlo rápidamente el alumno antes que su compañero, para que de esta forma el pudiera ganar.

Con este calentamiento se trabajó la expresión corporal, la reacción y velocidad, ya que me he encontrado con alumnos que no tienen una noción de sus partes del cuerpo, ya que, si se les indica a los alumnos tocar o avanzar con el pie derecho, los alumnos tienden a equivocarse ya que no tienen un conocimiento corporal optimo, ya que con la actividad pude observar que los alumnos tuvieron una facilidad y poco a poco van conociendo su mismo cuerpo.

Pude observar una buena relación entre los alumnos y una respuesta positiva al calentamiento, de igual manera se fueron metiendo variantes para que los alumnos realizaran actividades físicas y aprender un poco más sobre su lateralidad, junto con estas actividades el alumno se comportó correctamente con una conducta positiva.

Muchos alumnos preguntaron qué de qué manera podían colocarla pelota de tenis para que no se les cayeran, otros alumnos preguntaban de cómo debían de pasar correctamente la vallas, ya el argumento que ellos daban es que como eran dos no podían pasar los dos a la vez la valla, pero cuando encontraron un modo junto con las opiniones de sus compañeros que se encontraban en la fila fue más fácil para ellos realizarlo.

Y al final en los conos y dejar la pelota en el recipiente, me pude percatar que los mismos alumnos encontraban estrategias o algún modo de dejar la pelota y pasar los conos, ya cuando ellos se ponían de acuerdo y llegaban a un resultado pudieron acabar el circuito.

La actividad se trabajó un circuito motriz en donde el alumno trabajado colaborativamente como individualmente, ya que el circuito permite que el alumno desarrollo un pensamiento para la solución de problemas, en el circuito se trabajó la coordinación, el trabajo colectivo.

Se realizaron diferentes estaciones, en una estación los alumnos debieron de

pasar por arriba de unas vallas, en la siguiente estación debían de pasar por un zigzag de conos y la última estación los alumnos debían de depositar la pelota en un recipiente sin que se salieran del mismo. Y de esta manera regresar y darle los bastones a las siguientes parejas que pasaron.

Fase dos del ciclo reflexivo de Smyth: Explicación.

Los alumnos con ayuda del docente formaron filas para poder realizar la actividad, se hicieron 4 filas cada una con la misma cantidad de alumnos.

En la primera estación los alumnos tomaron dos bastones, posteriormente se les coloco una pelota de tenis en medio de los bastones, esto con la indicación de que no debían de derribar la pelota, de ser así debían de regresar de nuevo al inicio del circuito y hacerlo de nuevo.

La primera estación consiste en que los alumnos pasaran por arriba de 3 vayas, las cuales debían de pasar ambos a la vez sin que derribaran las vallas, aquí el propósito de esta actividad o del circuito es que los alumnos trabajen colaborativamente y tengan una buena comunicación entre ellos mismos para que tuvieran un desempeño óptimo.

En la segunda estación los alumnos pasaron por un zigzag de conos, en donde de igual manera los alumnos buscaron soluciones para pasarlos, solo se les indico que no debían de pasar por arriba de los conos con los bastones ya que esto no contaría correctamente.

Cada alumno o pareja encontró una solución para este apartado. La última estación fue un recorrido libre en donde solo tenían que llegar a un recipiente en donde debían de dejar la pelota de tenis desde una altura optima, para que fuera más difícil el dejarla ya que si se salía la pelota no contaba y debían de volver a hacer el circuito.

Durante las indicaciones antes de realizar el circuito los alumnos se mostraron

interesados en el circuito, cuando les explique cómo se tenía que hacer muchos de ellos seguían preguntando como realizarlo, con forme los alumnos realizaban el circuito se les indico que debían de pasar dos veces por pareja.

De esta manera le permite al alumno realizarlos dos veces para que encuentre diferentes propuestas o soluciones que se le presentaban en el circuito.

Una vez que acababan se utilizaban variantes para que los alumnos como la primera vez, encontraran diferentes soluciones a las problemáticas que el circuito les demostraba.

Logre percatarme que desde los mismos compañeros empezaron a dar ideas de cómo podían Pasar las pruebas y así ellos mismos encontraron las soluciones a estas variantes.

Fase tres del ciclo reflexivo de Smyth: Confrontación.

(Gotshalk, Berger, y Kraemer, 2004) nos dice que: “El circuito es una eficiente forma de incrementar la capacidad aeróbica y cardiovascular”(p.24). De acuerdo con Aceña (2007) establece una serie de recomendaciones y pautas para la mejora de cada una de las cualidades físicas básicas en las clases de Educación Física.

De acuerdo a estos autores nos habla que los circuitos nos permiten trabajar la condición aeróbica y las cualidades físicas del ser humano. Estoy de acuerdo con ello ya que en las diferentes estaciones se pudieron trabajar lo que es la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Ya que cada estación te obligaba de una manera a trabajar en estas condiciones o capacidades físicas al igual que la capacidad aeróbica.

De igual manera se trabajaron de una manera un poco baja, ya que como los alumnos tienden a hacer los circuitos rápidos, estas capacidades se trabajan en un determinado periodo de tiempo. Sin embargo, concuerdo con los autores de una manera

en que reitero que los alumnos trabajan estas condiciones en cada una de las estaciones.

Fase cuatro del ciclo reflexivo de Smyth: Reconstrucción.

Durante la sesión pude observar que fue una actividad correcta, ya que se prestó para que los alumnos pudieran realizarlo en un tiempo rápido y optimo y de esta manera todos los alumnos pudieran realizarlo, de igual manera se prestó para poder implementar diferentes variantes durante el tiempo de la sesión. Desde el punto de ver consideró que fue una actividad correcta.

Lo único que puedo reconstruir sería el tiempo de espera, ya que fue un tema importante, ya que algunos alumnos batallaban para hacer la actividad y esto retardaba la actividad en la fila y con ello los alumnos empezaban a distraerse o jugar entre ellos mismos. Una solución puede ser alguna actividad o reto físico en la fila para que los alumnos se mantengan en un ambiente ocupado o con algún reto mental.

Esto para fomentar la agilidad y destreza mental en los alumnos acompañando así un reto físico y de esta manera los alumnos no encuentren un espacio libre durante la espera del circuito que se trabaja.

Se puede tomar en cuenta también las diferentes aportaciones de los alumnos, ya que cuando se realizó la actividad no brindaron ninguna aportación a la sesión por más de que se les pregunto y al final de la sesión diferentes alumnos se acercaron a compartir diferentes puntos de vista de cómo se pudieron llevar a cabo algunas estaciones o como se pudo reestructurar el circuito haciéndolo aún mejor como lo comentaron ellos mismos.

Alumno: #10	Bueno	Regular	Negativo
CIRCUITO DE PELOTA DE TENIS Y BASTONES			
Mantiene el equilibrio con los bastones.	No tirar en ningún momento la pelota de tenis.	Abre un poco los bastones, con dudas de que la tumbe.	Tumba la pelota en varias ocasiones abriendo los bastones.
Trabaja en equipo con su pareja en todo momento.	Habla y se pone de acuerdo su compañero todo el circuito.	Se organiza con su pareja al inicio del circuito y no habla.	No hablan y no crea un dialogo entre los participantes.
Hace el circuito correctamente como se le indico.	Sigue las indicaciones y las reglas del circuito.	No sigue las primeras reglas que se explicaron del circuito.	Ignora cada una de las indicaciones dadas antes de comenzar.
Es paciente para pasar cada uno de los obstáculos.	Con tranquilidad vence cada uno de los obstáculos.	Trata de hacerlo con velocidad siempre y cuando haga correcto el circuito.	Hace el circuito con mucha prisa sin hacer la actividad correctamente.
Coordina sus movimientos para brincar las vallas.	Se organiza con su pareja para pasar los dos a la vez la valla.	Pasa un integrante y después el otro pero con orden.	Pasan por un costado sin respetar el ejercicio y pasando de largo.
Pasa el zigzag de una manera en donde no pasen por arriba de los conos.	Pasan sin ningún problema evitando pasar por arriba.	Se le complica los primeros conos, después corrige su técnica.	Pasa por arriba o por un costado de los conos sin importar las indicaciones.

Anexo 6.

Rúbrica de evaluación de la actividad (Elaboración propia).

Actividad 3.

Actividad: Circuito motriz.

Material: Conos y aros.

PDA: Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas para valorar la actuación, individualidad y colectiva y adaptarla de acuerdo al contexto.

Contenido: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.

Propósito: El alumno utilice su cuerpo de diferentes maneras para las interpretaciones corporales.

Fase uno del ciclo reflexivo de Smyth: Descripción.

El calentamiento para la sesión fue un calentamiento céfalo caudal en donde se trabaja desde la cabeza hasta los pies, se hizo un círculo en donde cada uno de los alumnos daba un ejercicio para que todos lo realizaran, de igual manera se les dijo que no podía ser un ejercicio que se repita ya que se busca la creatividad y que el alumno vea de qué manera se realice un calentamiento.

Se realizó un circuito en donde se trabajó en forma de equipos, ya que en este circuito tenemos muy pocas estaciones, pero en este mismo se hizo un trabajo físico. Se le dieron las indicaciones a los alumnos de cómo se deberán de pasar las estaciones.

Los alumnos comentaron que de qué manera se puede pasar los ejercicios, ya que en la primera estación debían de tocar la punta de los conos, los cuales estaban colocados de una manera escalonada para que al alumno se le haga fácil tocarlos, posteriormente en la segunda estación debían de pasar saltando de aro en aro con un solo pie, ya que estando en este grado no saben distinguir su pie izquierdo con el pie derecho.

En esta estación fue algo confuso para ellos porque no sabían cuál era la pierna correcta con la que se debían de saltar en los aros. Y la última estación realizó un ejercicio físico en donde llevaron a cabo lagartijas como actividad física, todo esto reforzando el deporte.

Mediante se les dieron las indicaciones a los alumnos, ellos tenían preguntas, de cómo tenían que tocar los conos, si tenían que bajar o solo pasar corriendo, con que pie debían de saltar en los aros y lo que me sorprendió es que algunos de los alumnos me preguntaron que como se debían de hacer las lagartijas ya que ellos no sabían cómo se hacían.

Fase dos del ciclo reflexivo de Smyth: Explicación.

En el calentamiento se hace en un círculo y dejando que los alumnos lo hagan, solo se les explico que un calentamiento céfalo caudal inicia desde la cabeza pasando por todas las partes de cuerpo hasta los pies.

Esto para que cada una de las partes y articulaciones entren en calor para evitar lesiones.

Una vez que se les explico a los alumnos, ellos mismos empezaron a realizar los diferentes movimientos, y se les dio la indicación que no se deben de repetir, de esta manera se le pone a trabajar mentalmente a los alumnos ya que ellos mismos buscan diferentes ,movimientos en lo que llega su turno y con esto el alumno va desarrollando su habilidad mental para poder encontrar diferentes medidas en donde y estrategias para encontrar una solución a un problemática ya que conforme iban pasando los compañeros las actividades o ejercicios se iban acabando.

En la actividad que fue el circuito motriz se les explico a los alumnos cada una de las actividades.

En la primera estación los alumnos tuvieron dificultad ya que no entendían como hacerlo correctamente, así que procedí a enseñarles cómo debían de hacerlo con uno de los alumnos del grupo, ya que para ellos es más fácil ver como lo hace un alumno, posteriormente hizo el segundo ejercicio.

En la segunda actividad el alumno tenía que pasar por los aros saltando con un pie, cada aro con una distancia prudente para que los alumnos saltaran.

En cuando llegamos a esta actividad distintos alumnos en su mayoría se les explico que la primera vuelta debería de ser con el pie derecho, me percate que los alumnos confunden sus piernas y brincan con el pie que ellos creen que está correcto.

En la última actividad los alumnos realizaron ejercicio físico, en este caso fue una repetición de lagartijas, cuando pasaban los alumnos debían de realizar 5 lagartijas, haciéndolas correctamente.

Cuando se terminó la explicación del circuito junto con el apoyo del alumno, se procedió a preguntar a los alumnos que si existían dudas o que si se les complico alguna parte.

Los alumnos comentaron que no se les hizo difícil entenderlo, cuando los alumnos

pasaban 3 veces, se realizaron variantes, ahora los alumnos debían de salir en parejas, para que ellos pudieran hacer al final las lagartijas en pareja, bajando una vez y al momento de subir debían de chocar las manos, ahora realizaron 10 lagartijas, así debían de salir, en las estaciones pasadas.

Los alumnos debían de salir un por uno, cuando la pareja tuviera una ventaja buena salía la otra pareja, para que al final se encontraran y realizaran las lagartijas, después regresaban y chocaban las palmas con la siguiente pareja.

Fase tres del ciclo reflexivo de Smyth:Confrontación.

Vásquez (1989) afirma que: La Educación Física se define como la transmisión de técnicas, usos y hábitos corporales predominantes en una sociedad dada, desde los más cotidianos hasta los más sofisticados, como pueden ser la danza o el deporte, pero también el desarrollo y optimización de las capacidades físicas de los individuos.

En este punto estoy de acuerdo con el autor ya que la educación física se basa durante las técnicas y los hábitos corporales y de igual manera que se optimizan las capacidades físicas, en este circuito puedo decir que se trabajó la velocidad, la fuerza y flexibilidad de los alumnos.

La educación física desarrolla y mantiene las capacidades de una manera que si se sigue practicando algún deporte o alguna actividad física, estas capacidades vas a seguir vigentes en las personas. Pero sin embargo si dejamos de practicar algún deporte o bien si dejamos la actividad física, poco a poco vamos perdiendo estas capacidades.

Estas capacidades se pueden ir perdiendo poco a poco y de cierta manera puede ser difícil volverlas a retomar o a desarrollar ya que entre más grandes es más difícil desarrollarlas porque nuestro cuerpo no es el mismo como cuando somos pequeños, así que desde pequeños es importante que como docentes de educación física nosotros tomemos encuentra estas capacidades.

Y deben de ser desarrolladas durante toda la formación de las personas, siendo grandes o pequeñas, ya que a cualquier edad podemos trabajarlos, claro entre más grandes más difícil de retomarlas.

Fase cuatro del ciclo reflexivo de Smyth: Reconstrucción.

Sobre esta sesión consideró que estuvo bien planteada ya que no se vio ninguna dificultan o problema que le impidiera a los alumnos realizarlas, solo se trabajaría en la lateralidad de los alumnos o que distingan su pierna derecha e izquierda ya que este error lo tienen muchos alumnos.

De igual manera se deben de encontrar estrategias para que ellos puedan identificar sus piernas, de los demás observe que estuvo correctamente ejecutado por los alumnos, entendieron y supieron hacerlo, solo sería corregir la técnica de los alumnos al realizar las lagartijas, explicar un poco más como es la técnica y las posturas correctas para evitar lesiones o algún malestar en los alumnos.

Alumno: #6	Bueno	Regular	Negativo
CIRCUITO DE CONOS, AROS Y LAGARTIJAS			
Entiende el padrón de movimiento en los conos.	Hace correctamente el patrón dentro de los conos.	Tiene problemas al principio para hacerlo pero lo corrige.	No lo realiza correctamente, equivocándose.
Mantiene su fila ordenada y correcta para mayor agilidad.	Controla la fila para obtener un ambiente positivo y ordenado.	Trata de acomodar a sus compañeros para tener una salida correcta.	Hace desorden con sus compañeros deshaciendo la fila.
Coordina sus piernas para poder realizar los saltos.	Brinca con el pie correcto y sin arrastrar conos.	Brinca con el pie correcto pero avienta los aros.	Brinca con el pie incorrecto y patea todos los aros.
Levanta las piernas para no llevarse los aros arrastrando.	Brinca perfectamente sin aventar aros.	No levanta mucho la pierna pero logra finalizar el salto.	No brinca correctamente y arrastra los conos con él.
Mantiene una postura correcta para hacer las lagartijas.	Conoce la técnica para hacer la lagartija correctamente.	Hace correctamente la técnica, pero no logra terminar todas las lagartijas.	No hace correcto la posición y no hace ninguna lagartija.
Realiza las lagartijas correctamente, realizando todas las series.	Logra hacer todas las series de las lagartijas.	Logra realizar la mitad de las lagartijas con esfuerzo.	No realizo ninguna lagartija de ninguna manera.

Anexo 7.Rúbrica de evaluación de la actividad (elaboración propia).

Actividad 4.

Actividad: Iniciación deportiva en el baloncesto.

Material: Balón de baloncesto.

PDA: Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.

Contenido: Interacción motriz.

Propósito: El estudiante ponga a prueba sus habilidades motrices como lanzar y atrapar como práctica del predeporte.

Fase uno del ciclo reflexivo de Smyth: Descripción.

En la sesión se trabajó en deporte del baloncesto con el grupo, como calentamiento, llevamos a cabo el juego de los 10 pases, esto para que los alumnos primero trabajaran en equipo, segundo para que aprendieran a dar los pases, ya que en esta edad y sobre todo en los deportes de conjunto los alumnos no tiene la idea de pasar el balón, ya que en esta edad me puedo percatar que los alumnos quieren tener la pelota en todo momento en su posesión, con esta actividad se trabajó este aspecto, que los alumnos trabajaran.

De esta manera los pases, posteriormente se les cambiaron los pases a los alumnos, en vez de ser por arriba los pases, ahora debía de dar el pase picado al suelo, con esto se trabajó dos distintos tipos de pases que hay en el deporte, los pases que existe en este deporte son: el pase de pecho, pase picado, pase flotado, pase de beisbolista o bien pase con ambas manos.

Con esto los alumnos relacionaban estos estilos con los de otros deportes que se comparte algunos de estos pases, de alguna manera esto facilito a los alumnos a realizarlos, también esta actividad de alguna manera ínsita al alumno a aprender a moverse sin el balón, ya que en los deportes básicos en donde participan categorías pequeñas, los alumnos se mueve siempre y cuando tengan el balón en su poder, sin

embargo si no tiene control de este, puede ser complicado para el niño moverse y eta actividad permite que el alumno aprenda a moverse sin el balón.

En el desarrollo de la sesión que es donde se ve en deporte, los alumnos debían de formar 4 filas, en donde cada fila es un equipo, posteriormente se le dio a cada uno un balón, el balón lo tenían los primeros alumnos, en donde debían de pasar el balón por todos sus compañeros, hasta llegar al final de la fila y los alumnos últimos salían a encestar el balón.

Los alumnos al inicio tenían dudas de cómo se iba a realizar la actividad, conforme se les explico y se les puso el ejemplo con uno de sus compañeros, de inmediato los alumnos entendieron las indicaciones de la actividad, entre ellos mismos se decían como pasar el balón, siempre respetando la indicación de por donde debían de pasar el balón, con ello se trabaja lo colaborativo en ellos y lo individual, ya que es importante que los alumnos aprendan a trabajar colectivamente.

Los mismos compañeros alentaban a sus integrantes de los equipos cuando pasaban con el balón, como se menciona de esta manera el alumno aprende a y trabajar colaborativamente y a su vez aporta ideas junto con otros compañeros, para poder encontrar un resultado a una problemática que se les presenta y a la vez con una presión ya que esta contra otros equipos, entonces esto hace que el alumno entre en un espacio de deportividad y trabajo con sus compañeros.

Desde la perspectiva de la autonomía de los alumnos, cuando salen a la canasta el alumno trabaja individual y el mismo debe de resolver las problemáticas que se pueden encontrar en lo personal. De esta manera esta sesión se ve desde el punto colectivo y el punto individual de los alumnos, que estén en dos situaciones distintas, en donde el alumno pueda a portar a sus compañeros y se pueda aportar al mismo.

Fase dos del ciclo reflexivo de Smyth: Explicación.

En el calentamiento, el juego tubo la finalidad que el alumno pudiera trabajar los pases en colectivo con sus compañeros, en los deportes de conjunto es importante que los integrantes sepan trabajar en equipo, ya que más allá de que sea un juego vistoso y bonito de ver, es bueno ya que se involucra a todos los que se encuentran en la cancha, entonces la actividad de los 10 pases ayuda a los alumnos a que no retengan el balón en sus manos por mucho tiempo.

De igual manera se aprende a comunicar con sus compañeros y a buscar espacios en donde pueda ser visto y a su vez donde pueda ver el alumno que es más fácil que le llegue el balón. Y así no hacer más difícil para el compañero que tiene el balón, ya que entre más gente sea alrededor del balón, más difícil será para que se realice el pase y puedan concluir los 10 pases.

En la actividad los alumnos formaron filas, con la misma cantidad de alumnos o semejante a la misma, se les dio la indicación a los alumnos que debían de pasar el balón primero por arriba de su cabeza, luego el compañero tomaba el balón y lo paso por su cabeza de igual manera, cuando la pelota llego al último compañero de la fila, él debía de salir botando la pelota hacia la canasta.

Para hacerlo un poco ms complicado se les marco a los alumnos un punto de donde debían de lanzar la pelota, este punto fue marcado a una distancia un poco lejana del aro, al alumno se le indico que el balón debía de ser lanzado una sola vez, en caso de encestar o no debía de tomar su pelota y regresar botando de nuevo a la fila.

Pero cuando el alumno estuviera cerca de la fila se le indico que debía de realizar los pases que se trabajaron previamente en la actividad anterior, los cuales fueron los pases de pecho, picado al suelo, bombeado, pase de beisbol o bien con ambas manos.

Una vez que los alumnos dieron el pase ellos se formaron enfrente de la fila, con esto para que así se fuera recorriendo y pudieran pasar todos los participantes de la fila.

Durante la actividad los alumnos propusieron distintas variantes de cómo se realizaban los pases.

Y este de alguna manera hace ser partícipe a los alumnos en la actividad, ya que ellos mismos propusieron sus variantes y ellos mismos se pusieron los distintos retos para poder encontrar soluciones.

Los alumnos encontraron muchas variantes de cómo se pudo a ver llevado a cabo la actividad, con esto muchos comentarios de ellos fueron positivos, diciendo que les gusto la actividad, en la sesión siempre se trabajó buscar el aporte de los alumnos para que ellos pudieran trabajar tanto físicamente como mentalmente, encontrando diferentes opciones para realizarlas en el momento de la sesión.

Fase tres del ciclo reflexivo de Smyth: Confrontación.

De acuerdo con (Ayala, 2019) nos menciona que:

> “El control de los movimientos a temprana edad garantiza las bases para desarrollar convenientemente la coordinación motora, por lo que se hace necesario que se enfatice la realización de movimientos diversos que demandan la coordinación de las partes finas y gruesas” (p.7).

Retomando lo que dice este autor creo que el punto que comparte es correcto ya que el deporte o la actividad física desde temprana edad favorece al desarrollo de los niños, ya que como lo comenta desarrolla la coordinación motora de los mismo niños, siendo así que cuando ellos crezcan no tengan un rezago motriz, ya que en la actualidad podemos observar mucho rezago de nuestro alumnos en nuestra sesiones de educación física.

Brazzit A, (2013), expresa que:

> “Los fundamentos técnicos son muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se dividen en generales y específicas, las generales, que son propias de la especie y son dominadas paulatinamente por el individuo a medida que avanza su proceso de maduración y desarrollo, y las particulares, que son propias de ciertas actividades humanas y configuran una estructura de los gestos o formas específicas de moverse y participar de la actividad”. (p.15).

Estos autores comentan que es por pautas y de esta manera el aprendizaje del alumno es óptimo y es de alguna manera un proceso de diferentes estancias en donde el alumno conforme va creciendo va mejorando y va encontrando unas capacidades en el deporte en donde bien las puede reforzar o ir desarrollando por medio del mismo deporte.

Fase cuatro del ciclo reflexivo de Smyth: Reconstrucción.

En esta actividad sin duda alguna en la sesión se trabajó de una manera correcta, en donde puedo reconstruir la sesión será en el calentamiento, en la actividad de los 10 pases ya que por más que se le menciono a los alumnos que no se juntaran o que no se empalmaran no funciono, ya que fue siendo muchos alumnos y con un solo balón, algunos alumnos se aventaban, se empujaban o chocaban.

Una de las soluciones que pude implementar en ese momento, lo que fue es dar casacas de colores a los diferentes equipos a los alumnos, para que así los alumnos pudieran distinguir a sus compañeros que iban con ellos mismos, con esto también bajo la acción de empujarse entre ellos mismos, ya que con el color de las casacas se les facilito a los alumnos. Pero otra manera de reducir los accidentes, es hacer grupos pequeños de alumnos y así de esta manera entrar pequeños grupos a jugar y hace se

hacen más equipos y posteriormente se pueden ir mezclando en donde pueden ya jugar con dos más diferentes y esto a su vez puede ser más llamativo y competitivo para los alumnos.

Y en la actividad del deporte creo que no se tuvo ningún problema, ya que pude observar que los alumnos trabajaron de una manera positiva, al inicio si se les dificulto por realizar los pases o colocarse en las filas, pero conforme los alumnos iban pasando y observaban a sus compañeros, ya de alguna manera fue más fácil para ello el poder llevarla a cabo y más practico ya que pasaban sabiendo cómo es la actividad de una manera certera.

Y de esta manera no se complicó la actividad, ya que los alumnos también aportaron a la clase con variantes y distintas formas de hacer los pases y también de la distancia que debían de lanzar el balón hacia el aro, de esta manera el alumno se siente integrado no solo por el deporte sino por el aporte que hizo a la clase buscado diferentes ideas de como poder realizar más pases o de como poder facilitar a sus compañeros para que lograra terminar rápido y poder seguir avanzando, ya que los alumnos son competitivos. Pero de esta manera se trabaja colaborativamente en donde todos los integrantes del equipo dan ideas y así entre ellos mismos pueden darse cuenta de cuál es el movimiento más rápido o más fácil de hacer para poder seguir adelante y de alguna manera ser más rápido que los demás equipos.

Alumno: #13	Bueno	Regular	Negativo
INICIACIÓN DEPORTIVA AL BASQUETBOL			
Presta atención cuando se están explicando las indicaciones de la actividad.	Pone atención y despeja sus dudas preguntando al docente.	Presta atención a las indicaciones, sin preguntar dudas.	No pone atención a las indicaciones y hace la actividad de una manera mala.
Hace la actividad con entusiasmo y ganas de participar en cada ronda.	Tiene una conducta positiva y entusiasta en la sesión y en las actividades.	Controla sus emociones sin expresar tanto tus emociones en la sesión.	El alumno tiene una conducta negativa molestando a sus compañeros.
El alumno entiende los fundamentos del deporte realizando los movimientos correctos.	Aprendió los fundamentos del deporte y los pone a prueba en la sesión.	Aprendió los fundamentos, pero se le dificulto llevarlos a prueba.	No aprende los fundamentos y juega de una manera errónea durante la sesión.
Aprende de una manera rápida y sin problemas cuales son los fundamentos.	No tuvo ningún problema para aprender los fundamentos.	Se le dificulta los fundamentos pero trata de trabajarlos en la actividad.	No tiene un aprendizaje de ninguno de los fundamentos.
Conoce las reglas del deporte que se está realizando durante la clase.	El alumno conoce las reglas del deporte y respeta las mismas reglas.	Conoce una parte de las reglas, no todas pero las respetas y las lleva a cabo.	No conoce ninguna de las reglas y tiene un juego brusco sin respetar nada.
Pone a prueba las reglas durante la sesión y el juego.	Respeta las reglas del deporte y las mantiene durante el juego sin quebrantarlas.	No conoce todas las reglas pero trata de no romper las reglas que el alumno conoce.	No realiza el juego correcto y no tiene nada de respeto por las reglas del deporte.

Anexo 8.Rúbrica de evaluación de la actividad (elaboración propia).

Actividad 5.

Actividad: Circuito de basquetbol.
Material: Conos, aros, paliacates, pelota de basquetbol.

PDA: Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.

Contenido: Interacción motriz.

Propósito: El estudiante lleve a cabo cada una de las estaciones con el fin de realizarlo en el menor tiempo posible.

Fase uno del ciclo reflexivo de Smyth: Descripción.

En el calentamiento que se realizó en la sesión fue un calentamiento céfalo caudal, en el cual se inició desde la cabeza, posteriormente fuimos pasando por el cuello, hombros , brazos, cadera, rodillos y tobillos, esto para que todas las partes del cuerpo del alumno se encuentren con un previo calentamiento o movimiento para que al momento de poder llevar a cabo las actividades se puedan evitar lesiones por no llevar a cabo un calentamiento previa a las actividades que se realizaron en las sesiones.

Se divido la cancha en cuatro estaciones o bien cuatro puntos que se trabajaron las actividades por medio del deporte del basquetbol. Cada una de las estaciones que se trabajaron ayudó a reforzar los fundamentos y las habilidades del alumno para el deporte que se realizó. En las estaciones se pudo trabajar la velocidad y la reacción al igual que la agilidad mental del alumno para poder resolver problemas.

En una de las estaciones se vio el trabajo colaborativo entre los alumnos, para poder conseguir un objetivo que se conseguía mediante el trabajo en equipo con los mismos compañeros.

Y en una de las estaciones trabajamos el deporte del basquetbol en juego libre para que los alumnos pudieran estar en el deporte sin una condición ya que, entre lo visto en clases anteriores, los alumnos ya tenían una noción del deporte, de igual manera ya saben los fundamentos básicos del mismo deporte y de cuáles son las diferentes reglas del deporte.

Fase dos del ciclo reflexivo de Smyth: Explicación

Se realizó un calentamiento en conjunto de todos los alumnos, se trabajó en la sesión el calentamiento céfalo caudal, local este inicia desde la cabeza y va pasando por las partes del cuerpo en donde se lleva a cabo un movimiento, esto para que el cuerpo entre en calor y con esto se eviten lesiones durante la sesión que se trabajó.

Se dividió al salón en cuatro grupos, en donde se trató de mantener el mismo porcentaje de los alumnos o que se mantuviera cerca de la misma cantidad. Para que así los alumnos pudieran hacer cada uno de las diferentes estaciones que se plantearon durante la sesión.

En la primera estación se trabajó el juego tradicional del gatito, en donde los alumnos debían de salir con un paliacate o bien con una casaca para poder acomodarla dentro de los aros, se colocaron tres casacas tres casacas por cada equipo, ya así si se acaban las casacas o paliacates, los alumnos salían corriendo rápido para poder acomodarlos en los aros, esto esperando a que su compañero que paso regresara y le diera la mano, una vez que su compañero le dio la mano salieron corriendo para poder acomodar sus casacas, pero antes de que los alumnos salieron corriendo realizaron actividad física.

Antes de que salieron a dejar sus casacas los alumnos trabajaron con acondicionamiento físico, lo cuales fueron lagartijas y sentadillas, antes de que salieron a dejar los objetos, se realizaron 5 repeticiones de los dos ejercicios posteriormente, salieron corriendo.

En la segunda estación, se trabajó en equipos como en todas las estaciones, en la estación se colocaron conos tanto de pie como derribados, la actividad consistió en que un grupo derribo los conos y el otro grupo los levantó, esto con un determinado tiempo, para que los alumnos de alguna manera trabajaron sobre presión ya que no contaban con mucho tiempo para poder llevarlo a cabo.

Los alumnos buscaron estrategias de como poder realizarlo, cada uno de los grupos consiguió el objetivo, sin embargo, los mismos alumnos encontraban la solución para poder derribar o parar los conos de una manera rápido venciendo en velocidad a los compañeros que se encontraron en la estación.

Cada uno de los grupos resolvieron los problemas que les presento el grupo con el que se enfrentaron.

En la tercera estación se trabajó el deporte de baloncesto de una manera libre, en donde se dividieron en dos grupos y como solo se contó con una sola canasta, los alumnos debían de encestar en la misma canasta, de alguna manera se vio también un variante del deporte, lo cual es el baloncesto en su modalidad de 3x3, que en este a diferencia del otro se juega con 3 personas y en una sola canasta, se les explico a los alumnos de esta modalidad y de cuáles eran las reglas de esta variante del deporte, los alumnos trabajaron al inicio con dificultades, pero conforme se les fue explicando y fue fluyendo el juego.

Los alumnos contaron con dificultades para poder realizar el deporte, pero despejando las dudas de los alumnos se vio un juego más fluido y más rápido y a su vez los alumnos se divirtieron y así también pudimos trabajar la variante de este deporte.

En la última estación se trabajó de igual manera como en la primera, ya que por medio de los alumnos se propuso que se trabajara un gato grande, en donde de esta manera en vez de ser dos gatos, se trabajó en uno grande y de igual manera se trabajaron la condición física y el rendimiento de los alumnos, en donde de un lado se

trabajó la fuerza como las lagartijas y sentadillas y del otro lado la resistencia, como saltos de mariposa y sentadilla estática.

En cuestión de las poses de los alumnos se corrigieron, ya que muchos alumnos realizaban los ejercicios con una postura corporal incorrecta y si no se corregía se corre el peligro que los alumnos se lastimen.

Fase tres del ciclo reflexivo de Smyth: Confrontación

Las emociones transversalizan los diferentes ámbitos del ser humano, y el baloncesto es un medio propicio para experimentar las emociones en contextos escolares y deportivos. Objetivo: analizar variables emocionales en baloncesto en el contexto escolar y deportivo. (Sáenz López Buñuel, Pedro ; Ibáñez Godoy, Sergio José).

De acuerdo con lo que mencionan estos autores, el baloncesto, al igual que cualquier otro deporte, puede fomentar un comportamiento positivo y una sensación de felicidad en los alumnos. Los autores destacan que la práctica deportiva en general provoca emociones diversas en los estudiantes. La clase de educación física se convierte en un espacio feliz donde los alumnos pueden experimentar y expresar una amplia gama de emociones.

Cada deporte tiene el potencial de generar diferentes reacciones y sentimientos en los alumnos, tanto positivos como negativos. Esto se debe a que cada estudiante tiene sus preferencias deportivas. Algunos deportes pueden ser más apreciados, mientras que otros pueden no ser tan del agrado de ciertos alumnos. A pesar de estas diferencias, es innegable que la educación física, y en particular la práctica del baloncesto, ofrece múltiples beneficios emocionales y psicológicos.

Por ejemplo, el baloncesto no solo promueve la actividad física, sino que también enseña valores como la cooperación, la disciplina y la superación personal. Estos valores son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos.

Además, el baloncesto puede ser una herramienta poderosa para mejorar la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, al proporcionarles un entorno en el que pueden desarrollar sus habilidades y recibir reconocimiento por sus logros.

Es importante reconocer que cada alumno reacciona de manera distinta a los deportes. Mientras que algunos pueden encontrar en el baloncesto una fuente de alegría y motivación, otros pueden preferir deportes como el fútbol, el voleibol o el atletismo. La clave está en ofrecer una variedad de actividades deportivas que permitan a cada alumno encontrar su pasión y disfrutar del proceso de aprendizaje y desarrollo.

Además, la diversidad en las actividades deportivas ayuda a los alumnos a desarrollar una actitud positiva hacia la educación física en general. Al experimentar diferentes deportes, los estudiantes pueden descubrir nuevas habilidades, intereses y formas de expresión, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

Según lo señalado por los autores, el baloncesto y otros deportes tienen un impacto significativo en el comportamiento y las emociones de los alumnos. La educación física proporciona un entorno único para que los estudiantes experimenten la felicidad y diversas emociones, fomentando un desarrollo integral y positivo. Al ofrecer una variedad de deportes, se puede asegurar que cada alumno encuentre su lugar y disfrute de los beneficios emocionales y psicológicos de la actividad física.

Fase cuatro del ciclo reflexivo de Smyth: Reconstrucción.

Durante la sesión observe que los alumnos al terminar las estaciones y hacer el cambio no sabían que es lo que se iba a realizar en la estación.

Para poder mejorar este aspecto es dar la indicaciones de cada una de las estaciones y de lo que van a ser cuando tenemos el grupo junto , ya que si se dan las indicaciones en grupo es más fácil que los alumnos entienda que es lo que se va a trabajar en la estación.

De igual manera explicar más a fondo el deporte del baloncesto en la modalidad de 3x3 ya que los alumnos no entendieron al principio la actividad y no entendieron las reglas del deporte, ya que cada alumno o más bien cada grupo de los alumnos realizaban el juego libre de distinta manera, en este punto también se paraba esta estación y se explicaba a ,os alumnos como se debía de realizar correctamente para que poco a poco los alumnos fueron aprender las reglas de un deporte que para ellos fue nuevo.

Alumno: #20	Bueno	Regular	Negativo
CIRCUITO DE BASQUETBOL			
Entiende correctamente las estaciones.	Hace correctamente el recorrido de cada estación en orden.	Entiende el recorrido de las estaciones, pero sin saber cómo hacerlo.	No sabe cómo es el recorrido delas estaciones.
Sabe que ejercicio se va a ejecutar en las estaciones y como se debe de hacer.	Sabe que es lo que va a realizar en cada una de las estaciones.	Trata de hacer cada estación pero no aprender que debe hacer en cada una.	No se acuerda de que es lo que va hacer en cada una de las estaciones.
Trabaja correctamente en las 4 estaciones en conjunto.	Participa con sus compañeros para poder hacer cada estación.	Apoya a sus compañeros, pero no recuerda como iniciar en las actividades.	No apoya a sus compañeros con aportaciones ni recuerdo que hacer.
Sigue implementando los fundamentos básicos del deporte.	Recuerda los fundamentos y los pone en práctica en el circuito.	Solo recuerda algunos fundamentos pero los trata de poner en práctica.	Olvido todos los fundamentos básicos del deporte y no sabe cuáles son.
Trabaja en equipo con sus compañeros.	Platica con sus compañeros y crea estrategias para realizar el trabajo.	Solo escucha los aportes de sus compañeros pero no aporta.	No aporta nada a sus compañeros y no los apoya para mejorar.
Resuelve todos los retos y estaciones del circuito.	Termina cada una de las estaciones y trabajos que se les puso.	Termina las estaciones con dificultad al momento de pasar a trabajarlas.	No termina ninguna de las estaciones y no aprende a realizar las tareas.

Anexo 9.Rúbrica de evaluación de la actividad (elaboración propia).

Actividad 6.

Actividad: Juego de cono con voleibol

Material: Conos y pelota de vinil.

PDA: Amplia sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva para favorecer su disponibilidad corporal.

Contenido: Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

Propósito: El estudiante utiliza su cuerpo para el desarrollo del deporte, implementado todas sus capacidades u habilidades motrices para realizarlo.

Fase uno del ciclo reflexivo de Smyth: Descripción.

En la sesión se trabajó un calentamiento en donde se dividió al grupo en diferentes equipos, los cuales en total fueron 4. Los alumnos debían de pasar de un lado de la cancha a otro. Los alumnos comentaron que fue una actividad en donde no les causaba una emoción.

Sin embargo, se realizó la actividad y conforme se fue desglosando durante el tiempo de la sesión, se pudo observar que los alumnos cambiaron de humor, de tener un humor o un carácter negativo, conforme se trabajó la actividad y se involucró más a los alumnos, ellos tomaron la actividad de una manera positiva.

Conforme pasaba la sesión, los alumnos fueron dando aporte a la actividad, como lo fueron las variantes y así dando un toque a la clase de los alumnos, desde mi punto de vista considero que involucrar a los alumnos para mejorar o darle una perspectiva diferente a la clase, es importante ya que así ellos ven que su aporte es bueno a la clase, que es importante y tienen una responsabilidad ya que el avance de la clase será con las opiniones de ellos.

Al terminar este ejercicio los alumnos comentaron que la actividad fue de su agrado ya que la disfrutaron y no tenían una actividad similar. Y que a su vez ellos estaban pensando en más variantes para poder llevarlo a cabo en sesiones próximas.

Durante la actividad se trabajó en parejas, a cada una de ellas se les dio un cono, posteriormente una pelota de vinil, por parejas tuvieron un cono y una pelota, en donde se trabajaron lo fundamentos básicos del deporte del voleibol.

A los alumnos se les explico los fundamentos que anteriormente se trabajaron en sesiones pasadas. Los comentarios de los alumnos fueron muchos ya que muchos de ellos no los recodaban o bien no habían cuales fueron, entonces se retomaron unos momentos de la actividad principal para poder repasar los fundamentos del deporte.

Fase dos del ciclo reflexivo de Smyth: Explicación.

En el calentamiento se realizó una actividad en donde se dividió al grupo en cuatro equipos. En lo cual se dividieron en frutas, los cuales fueron, manzanas, fresas, peras y mangos. Posteriormente se les explico a los alumnos que debían de pasar la mitad de la cancha sin que los agarrara el compañero que tenía este rol. Se le dio la indicación a los alumnos que el nombre de la fruta que se mencione iban a tratar de pasar la cancha ya que si pasaban todos los alumnos con un solo cazador iba a ser difícil.

Conforme se iban pasando las frutas, los que atraparon se iban quedando en medio de la cancha, se volvía a dar la indicación de las frutas que van a salir, cuando se observó que en medio de la cancha habían suficientes alumnos y que en las orillas solo quedaban pocos alumnos, se manda la indicación con la palabra “coctel” en donde todas las frutas debían de salir, para que todos los alumnos corrieran y nadie se quedara en la orilla de la cancha.

Al momento en el que se avanzaban las ronda, los alumnos dieron opciones de salir corriendo esperando de espaldas para levantarse y dar la vuelta para salir corriendo, otro de los cometarios de los alumnos que podían hacer adecuaciones a la actividad, fue realizar ejercicios físicos, como sentadillas, lagartijas, saltos de mariposas. Esto para poder darle una diferente perspectiva a la actividad.

En la actividad principal se trabajó en parejas, se le dio un cono y una pelota de vinil a cada pareja, se les dio la indicación que se iban a trabajar con los fundamentos básicos del deporte, por lo cual se retomaron de nuevo y se trabajaron, para que a los alumnos se les quedara aún más presente y supieran saber cuáles son.

Se trabajó el golpe bajo, el voleo y remate, estos fueron los fundamentos que se trabajaron, una vez que los alumnos se volvieron a familiarizar con los fundamentos y que dominaron un poco más los golpes y ya tenían la idea clara de cuales eran y que ya los identificaban por el nombre, se empezó a trabajar con el cono.

Se inició con la indicación de realizar un golpe y después cambiamos a otro golpe, conforme el alumno ya supo trabajarlos, se daba la indicación o la palabra “cono”, con esta palabra debían de tomar el cono antes de que su pareja le ganara el cono. Con esto se trabajó con la reacción y la velocidad de los alumnos, ya que se le daba el nombre del golpe sin ningún acomodo en específico y cuando ellos menos se lo esperaban se les decía la palabra cono y ahí ellos debían de ser más rápidos y tener una reacción veloz para conseguir el objetivo.

Fase tres del ciclo reflexivo de Smyth: Confrontación.

El voleibol como disciplina deportiva tiene sus orígenes como juego de entretenimiento, concebido inicialmente como un tipo de tenis para ser jugado en conjunto. Petit López, J. B., y Raspa, G. (2020).

Consideró que este autor tiene razón, ya que el voleibol si es creado con la finalidad de que el deporte se trabaja en grupos o que sea un deporte colectivo, para que entre más personas se trabaja se puede disfrutar.

Pero en donde no puedo estar seguro es que se haya creado como una base o una idea del tenis, ya que de diferentes maneras que se observe este deporte no tiene relación alguna con el deporte del tenis, considero que son deportes totalmente distintos y que no tienen una semejanza.

Estoy de acuerdo en donde se habla que este deporte se trabaja en conjunto y en equipo, de esta manera así se puede trabajar que los alumnos se desenvuelvan en un entorno de competencia con sus demás compañeros.

Ya que el deporte del tenis, es un deporte que se trabaja en lo individual, an ese deporte no se puede depender de más personas más que de ti mismo y por eso no considero que tengan una relación estos deportes. Cada uno de ellos tiene su esencia y sus características que los diferencian de una manera grande.

Fase cuatro del ciclo reflexivo de Smyth: Reconstrucción.

La actividad fue adecuada para el grupo, pero sin embargo considero que los alumnos aún no están tan familiarizados con los fundamentos.

Entonces de alguna manera para reforzar la clase, se puede dar una breve explicación o presentación de los fundamentos en el salón o en la cancha, ya que muchos de los alumnos no saben bien como se trabaja o como son las reglas del mismo deporte, entonces de alguna manera para ellos es un deporte nuevo.

Ya que solo están acostumbrados a muy pocos deportes, entonces la reconstrucción de esta clase considero que se debe de trabajar una pequeña presentación o explicación tanto como de los fundamentos básicos del deporte, como de las reglas del mismo deporte, para que los alumnos se queden con este aprendizaje para el resto de su desarrollo como estudiantes.

Alumno: #28	Bueno	Regular	Negativo
ACTIVIDAD DE CONOS Y VOLEYBOL			
Trabaja en conjunto con su pareja durante la clase.	Se apoya con su pareja y trabajan mutuamente para conseguir mejorar.	Trabaja muy poco con su pareja ya que no tiene confianza.	No trabaja con su pareja porque no le cae bien.
Recuerda los fundamentos del deporte que se vieron anteriormente.	Trabaja la actividad con los fundamentos del deporte.	Solo recuerda pocos fundamentos, pero pregunta cuales son los demás fundamentos.	No recuerda ningún fundamento, pero tampoco pregunta.
Trabaja competitivamente con su pareja.	Trabaja de manera correcta para poder vencer a su pareja.	Trabajan platicando con la pareja y no culmina la actividad.	No hace la actividad y solo se la pasa jugando con su pareja.
Pone a prueba sus habilidades físicas con la actividad.	Reconoce que habilidades está utilizando para hacer la actividad.	Pregunta cuales son las habilidades físicas y el mismo reconoce cuales está utilizando.	No conoce ninguna habilidad y tampoco muestra interés por preguntar sobre ellas.
Se divierte y apoya a su pareja a seguir realizando la actividad.	Disfruta de la actividad y se le nota feliz con la actividad.	Hace la actividad con una conducta positiva.	Molesta a sus compañeros y no hace la actividad.
Realizan correctamente los golpes y fundamentos cuando se les indica.	Hace correctamente los golpes y fundamentos cuando se les indica.	Hace los golpes, pero se confunde con los fundamentos.	Se le dificulta aprender la técnica de los fundamentos del deporte.

Anexo 10. Rúbrica de evaluación de la actividad (elaboración propia).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Durante el período de aplicación del documento, pude trabajar con diferentes actividades y temas en las sesiones. Desde que comenzamos nuestras prácticas en la escuela, ya llevamos más de medio año en esta institución.

En los primeros meses de nuestra llegada a la primaria, se realizaron muchas actividades. Al principio, no conocía bien a los alumnos ni tenía información sobre los deportes o actividades que habían trabajado con el docente titular de educación física.

El objetivo general establecido al inicio de este documento se centró en fomentar un ambiente de cooperación y relaciones positivas entre los estudiantes de la Escuela Primaria Pedro Montoya a través de juegos. La meta era promover la participación en diversos deportes y demostrar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en cada actividad realizada. Este objetivo se cumplió con éxito, logrando un ambiente de aprendizaje enriquecedor para la formación de los estudiantes en cuanto a la iniciación deportiva.

Conforme avanzaban las jornadas de práctica, observé un desarrollo positivo en los alumnos respecto a los deportes. Mostraban actitudes positivas, aplicando las reglas y fundamentos de los deportes trabajados. El maestro nos comentó que el balonmano es el deporte más practicado en la primaria. Al llevar propuestas de actividades relacionadas con este deporte, noté que los alumnos trabajaban positivamente, debido a que ya tenían claras las reglas y fundamentos del balonmano, al ser el deporte que practican durante las sesiones de educación física y en entrenamientos después de clases.

A pesar de que los estudiantes conocían bien los fundamentos, hubo situaciones donde el desempeño no era óptimo debido a una falta de comprensión sobre el trabajo colaborativo y en equipo. Se observó que cada alumno quería tener la posesión del balón y mantener el control durante todo el tiempo.

Durante las sesiones, se trabajó en mejorar este aspecto. Sin embargo, la elección de mi tema surgió de la observación de que, tras la pandemia, los alumnos mostraban un desarrollo deficiente en motricidad, coordinación, socialización y desenvolvimiento. La pandemia y el aislamiento afectaron significativamente, y muchos alumnos no contaban con una buena motricidad ni lateralidad.

En las primeras sesiones, se trabajaron actividades de coordinación y lateralidad, incorporando fundamentos de los deportes básicos. Al inicio, los alumnos confundían los lados del cuerpo, dificultando actividades simples como saltar con el pie derecho mientras tocaban a un compañero con el izquierdo. Esto representó un reto, ya que muchos obstáculos impedían resultados rápidos en las actividades.

El deporte fue fundamental para avanzar en este aspecto. Con el tiempo, se trabajó y mejoró la estrategia, utilizando balonmano, aunque solo los alumnos del equipo mostraban una motricidad notable. Este problema afectó a todos los grados debido al impacto de la pandemia.

Mi elección de tema tuvo un impacto positivo, ayudando a los alumnos a distinguir su lateralidad y mejorar su motricidad, aunque todavía persisten algunos rasgos de los problemas post-pandemia. Las actividades se explicaron a los alumnos, cubriendo deportes básicos como fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol y atletismo. Estos deportes son esenciales para un desarrollo motriz óptimo.

El deporte aporta un aprendizaje significativo en cada etapa del desarrollo. Para lograr este desarrollo, es crucial incorporar la actividad física como un hábito constante.

Si caemos en la monotonía de no realizar ninguna actividad física o deporte, podemos dañar nuestro cuerpo. El deporte nos brinda un estilo de vida saludable que aporta beneficios a largo plazo. Si no realizamos estas actividades, el cuerpo empieza a deteriorarse poco a poco, y al no trabajar el cuerpo, podemos experimentar malestar físico.

Las recomendaciones sobre este trabajo o las actividades realizadas en el documento destacan la importancia de que los docentes tengan un interés genuino en el desarrollo personal de los alumnos. Las actividades pueden adaptarse a cualquier situación y alumno. El deporte es una excelente manera para que los alumnos aprendan, jueguen y se diviertan, sin verlo negativamente, ya que es un apoyo crucial para su aprendizaje.

Es esencial realizar una retroalimentación de nuestras actividades durante las sesiones. Observar el comportamiento de los alumnos y escuchar sus propuestas permite involucrarlos de manera personal, haciéndolos sentir importantes y líderes en las sesiones. Este enfoque se ha observado en las jornadas de prácticas, mostrando resultados positivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Castro Santillán, V. K., & Gutiérrez Cruz, M. (2022). Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de octavo año de básica. *Ciencia y deporte*, *7*(2), 89–102. https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.NO2.007

Ejercicio Físico, C. (s/f). *EJERCICIO FÍSICO CON CON-CIENCIA Autores: Anderson Guzmán Canchón Guillermo Andrés Morales Vela Mayo*. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10301/TE-23280.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guterman, T. (s/f). *Los circuitos de acción motriz: reflexiones e interrogantes*. Efdeportes.com. https://www.efdeportes.com/efd225/los-circuitos-de-accion-motriz.htm

López, J. B. P., & Raspa, G. (2020). El voleibol como práctica deportiva para el reforzamiento de los valores en instituciones educativas. En *Encuentro Educacional* (Vol. 25, Número 1, pp. 91–105). Zenodo. https://doi.org/10.5281/ZENODO.8244881

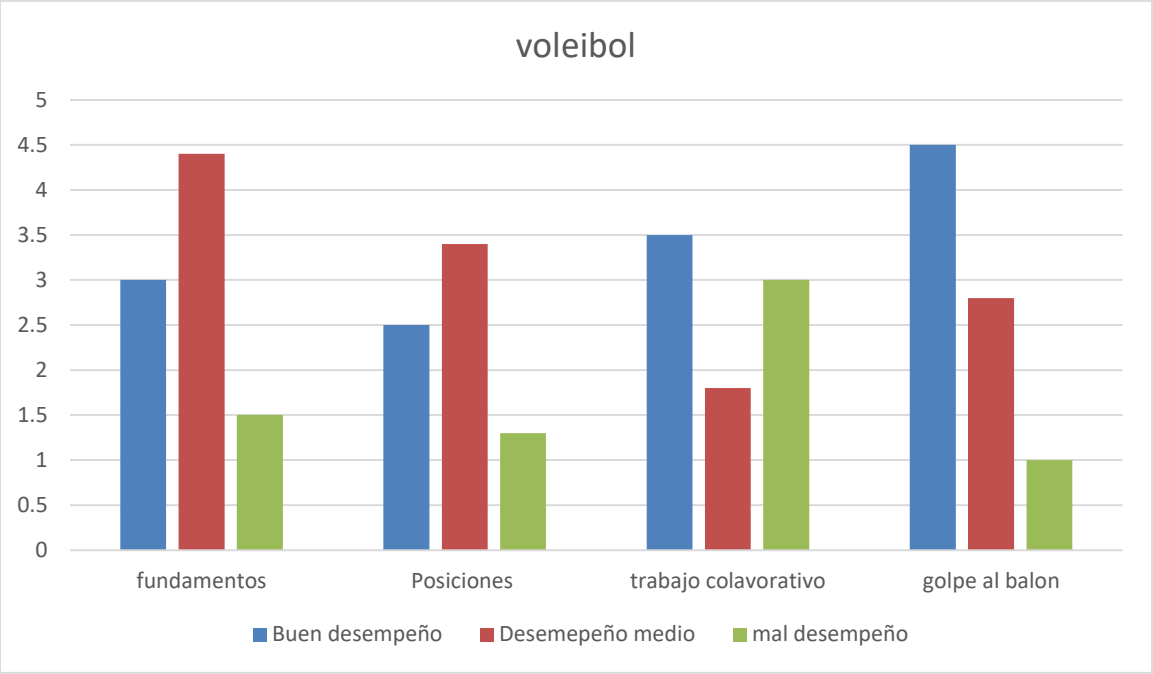
Perfil, V. T. mi. (s/f). *Voleibol*. Blogspot.com. Recuperado el 23 de mayo de 2024, de http://bryanyelvoleibol.blogspot.com/2009/11/los-autores-del-voleibol.html

Piñeiro, J., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educacion Matematica*, *30*(01), 237–251. https://doi.org/10.24844/em3001.09

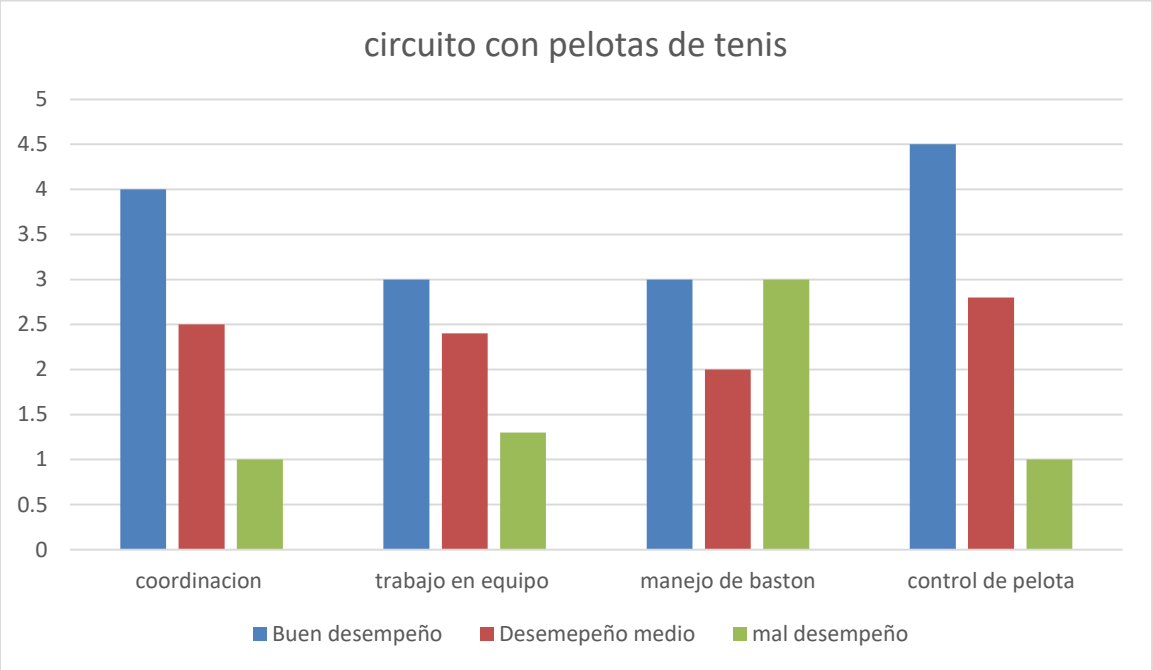
Adriana López (2021), Postura corporal. Revista de la Faculta de Medicina. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422019000500056

González Víllora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez-Mora Moreno, D. (2015). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad (The concept of sport initiation nowadays). *Retos digital*, *15*, 14–20. https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34992

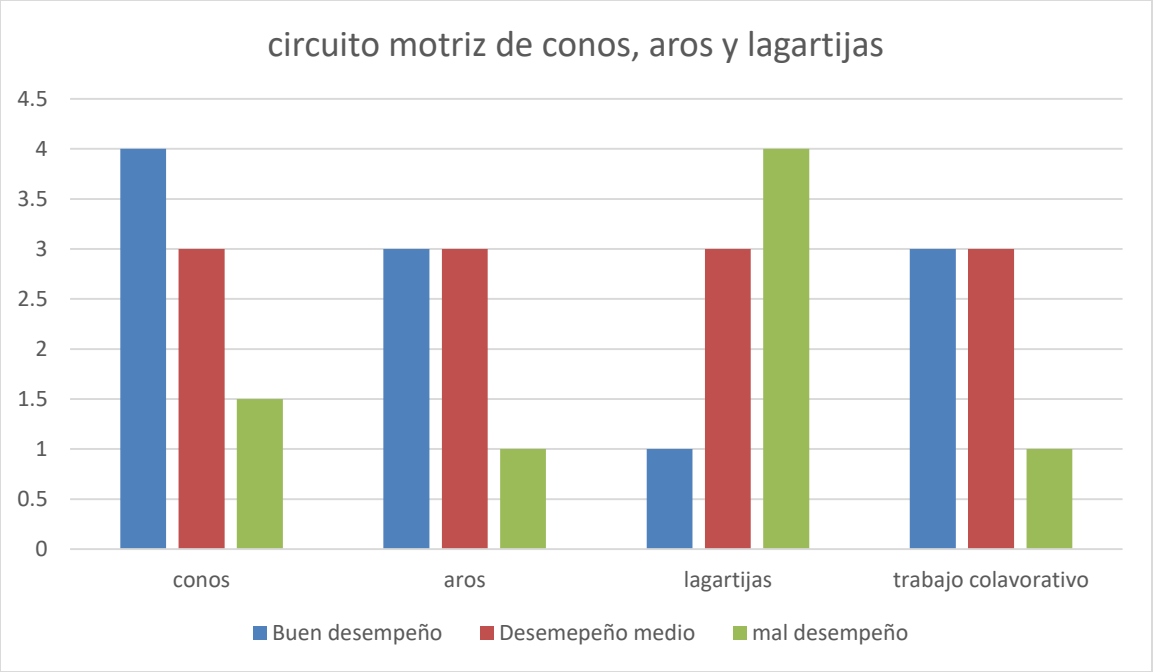
ANEXOS.



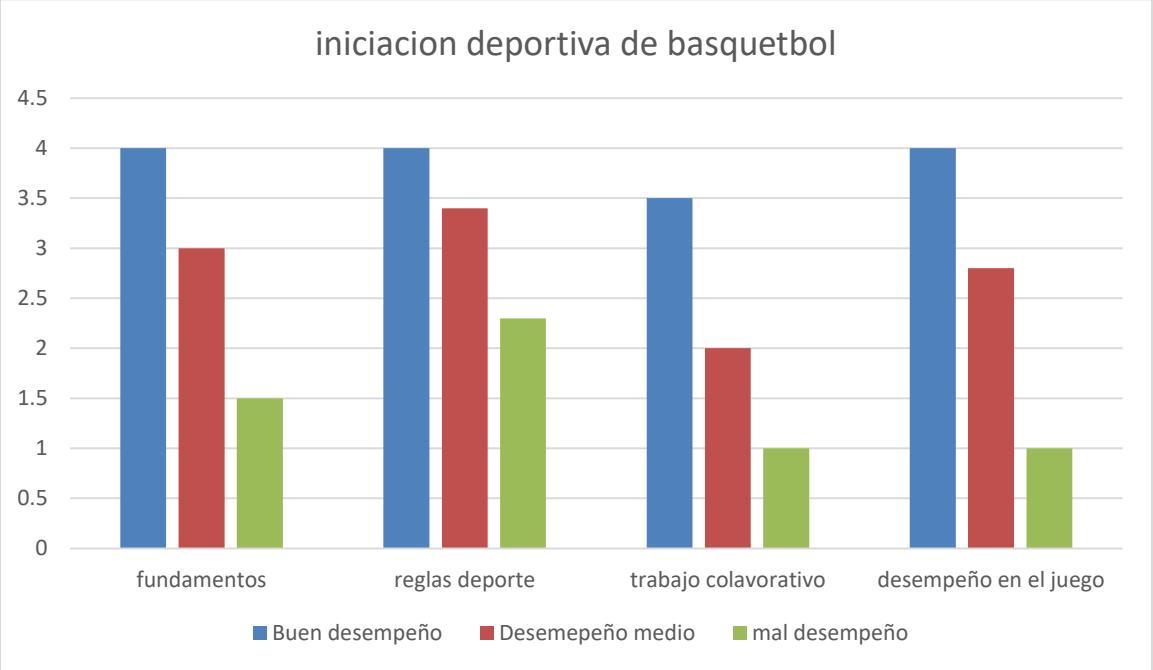
Anexo 11.Gráfica de los resultados de la rúbrica de evaluación de la actividad 1.



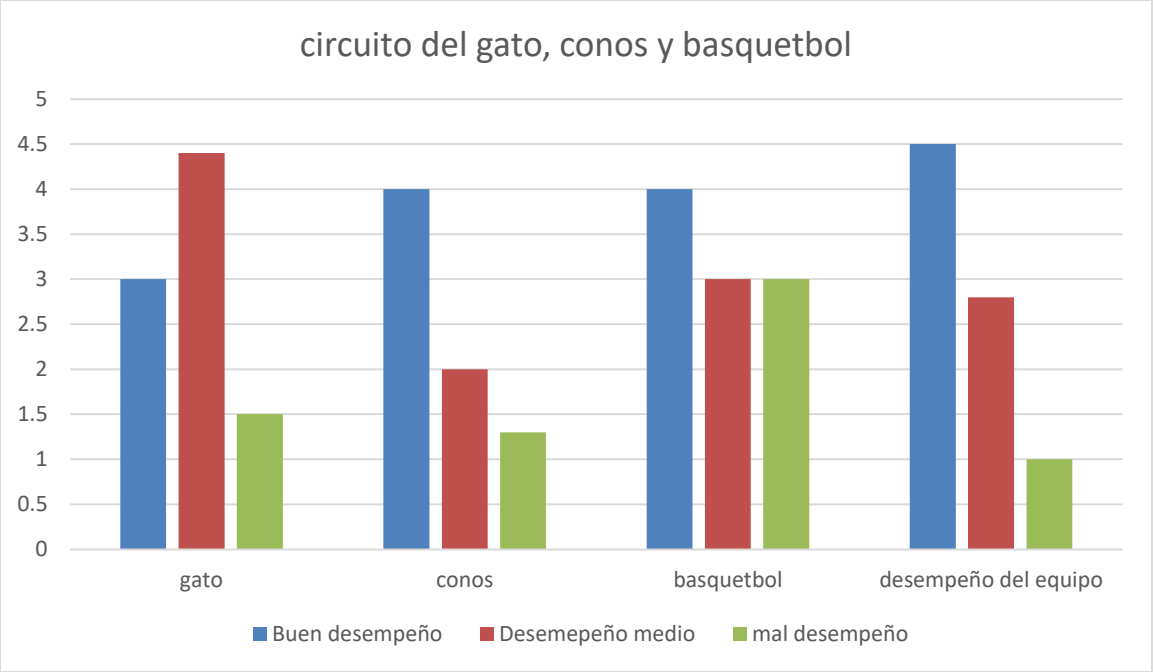
Anexo 12.Gráfica de los resultados de la rúbrica de evaluación de la actividad 2.



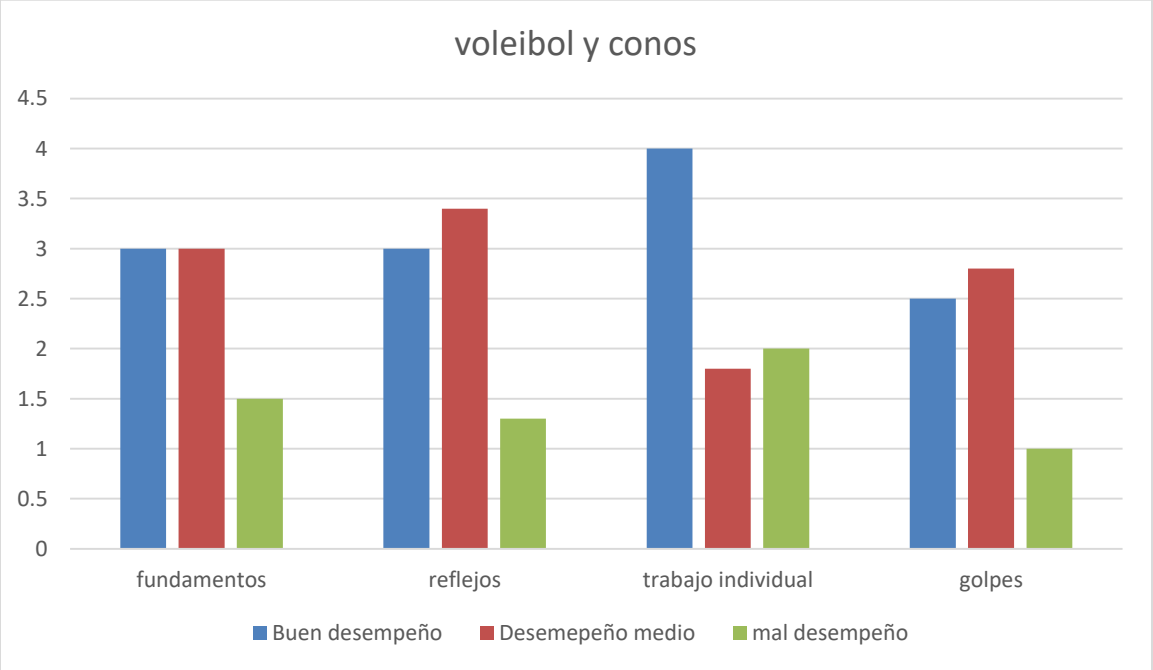
Anexo 13.Gráfica de los resultados de la rúbrica de evaluación de la actividad 3.



Anexo 14.Gráfica de los resultados de la rúbrica de evaluación de la actividad 4.



Anexo 15.Gráfica de los resultados de la rúbrica de evaluación de la actividad 5.



Anexo 16.Gráfica de los resultados de la rúbrica de evaluación de la actividad 6.

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR.
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Nombre del docente: **Martín Castro Monreal**		**Fecha:** **13 de Mayo al 28 de Junio del 2024 (1)**
Grado: 6.	**Escuela Primaria: "Pedro Montoya"**	
Eje (s): Igualdad de genero	**Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.**	
Contenido: Preedeporte y deporte escolar. , interacción motriz.	**Proceso de Aprendiza de Desarrollo (PAD): Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y en la comunidad.**	
Sugerencia de Evaluación: **Rúbrica.**		**Materiales o Recursos:** **Pelota grande de voleibol , conos, balón de futbol.**
Que el estudiante ponga a prueba sus habilidades motrices, como lanzar y atrapa, como practica del preedeporte. **Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):**		
Actividades: **Calentamiento:** Se realizará la actividad de las atrapadas, pero conforme se vayan atrapando se tomaran de las manos y así se va haciendo una cadena grande. **Desarrollo:** se llevara a cabo el deporte de voleibol como iniciación deportiva para fomentar los movimientos básicos del mismo. Por equipos de 5 o 6 personas se les dará un balón y tendrán que intentar pasar el balón entre las piernas de sus compañeros, nada más podrán abrir y cerrar las piernas los que no tengan balón. **Cierre:** Se hablará del deporte y el desarrollo del cuerpo por medio de cada uno de los deportes.		
El alumno desarrollara diferentes estrategias para las problemáticas que se presentan en el juego. **Intención didáctica (Sesión 2):**		
Actividades: **Calentamiento:** Se quedará un alumno en medio de la cancha y tratara de atrapar a sus compañeros, pasaran de un lado a otro, el que sea atrapado se sumara al que atrapa.		

Desarrollo: Se llevará la actividad de futbol, pero con 3 balones de futbol, para dar la oportunidad de que todos los alumnos jueguen y a subes sea difícil de jugar con 3 balones.

Futbol de parejas es la actividad que se realizara, los alumnos se tomaran de las manos y tendrán que jugar así, posterior mente se sumaran más alumnos de 2, 3, 4 y 5 tomados de las manos.

Cierre: Se realizará una relajación para que los alumnos entren en un estado tranquilo.

El alumno trabajara colectivamente, para poder desarrollar el trabajo colaborativo. Intención didáctica (Sesión 3):
Actividades: **Calentamiento:** Se harán 3 o 4 equipos y robaran los conos de las bases de los demás equipos, el que tenga más conos es el que ganara. **Desarrollo:** Se colocarán los conos en las porterías, se divide el grupo en los mismos equipos, tendrán que derribar conos que se encuentran en las porterías de los equipos, si logran derribar conos se los llevan a su portería. Realizaran pases entre los alumnos cuando, lleguen a un cierto numero de pases saldrán a derribar los conos. **Cierre:** Se proporcionará información del deporte y a su vez comentarios de los alumnos para mejorar.
Generará opciones de estrategias individuales por medio de los retos de los circuitos. Intención didáctica (Sesión 4):
Actividades: **Calentamiento:** Se realizará un calentamiento céfalo caudal. **Desarrollo:** Se realizará un circuito motriz en donde se pueda trabajar los fundamentos del futbol, en donde cada estación debe de ser relacionado al fundamento. **Cierre:** Se trabajará actividades de relajación para que puedan entrar tranquilos al salón.

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR.
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Nombre del docente: Martín Castro Monreal		**Fecha: 13 de Mayo al 28 de Junio del 2024 (1)**
Grado: 6.	**Escuela Primaria: "Pedro Montoya"**	
Eje (s): Vida saludable	**Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.**	
Contenido: Preedeporte y deporte escolar. , interacción motriz.	**Proceso de Aprendiza de Desarrollo (PAD): Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y en la comunidad.**	
Sugerencia de Evaluación: Rúbrica.		**Materiales o Recursos: Pelota grande de voleibol, conos.**

Que el estudiante ponga a prueba su destreza y su conocimiento del cuerpo para poder ejecutar la actividad.
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):

Actividades:
<u>Calentamiento:</u> Se realizará la actividad de las atrapadas, pero conforme se vayan atrapando se tomaran de las manos y así se va haciendo una cadena grande.

<u>Desarrollo:</u> se llevara a cabo el deporte de voleibol como iniciación deportiva para fomentar los movimientos básicos del mismo.

Con la pelota y los conos los alumnos deberán de dar el golpe a la pelota y después tocar la parte del cuerpo que se les indique.

<u>Cierre:</u> Se hablará del deporte y el desarrollo del cuerpo.

Se buscara el trabajo colaborativo con los integrantes del grupo, para tener un desempeño optimo en cada encuentro (Sesión 2):

Actividades: se dirá un numero los alumnos con ese número saldrán corriendo por el balón

<u>Calentamiento:</u> Se quedará un alumno en medio de la cancha y tratara de atrapar a sus compañeros, pasaran de un lado a otro, el que sea atrapado se sumara al que atrapa.

<u>Desarrollo:</u> se trabajara con el deporte de quemados, con la estrategia de que los alumnos sigan trabajando los deportes que aún no domina n a su totalidad como los que ya dominan.

<u>Cierre:</u> Se pedirá el aporte de los alumnos mediante preguntas para reforzar la clase.

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre del docente: Martin Castro Monreal		**Fecha: 13 de Mayo al 28 de Junio del 2024 (10)**
Grado: 6.	**Escuela Primaria: "Pedro Montoya"**	
Eje (s): Vida saludable.	**Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.**	
Contenido: capacidades habilidades y destrezas motrices.	**Proceso de Aprendiza de Desarrollo (PAD): aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.**	
Sugerencia de Evaluación: Rubrica		**Materiales o Recursos: Aros, balón, pelota, aros, cuerdas**

Permitir conocer a los alumnos los deportes, así como sus reglas y sanciones de los mismos.
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):

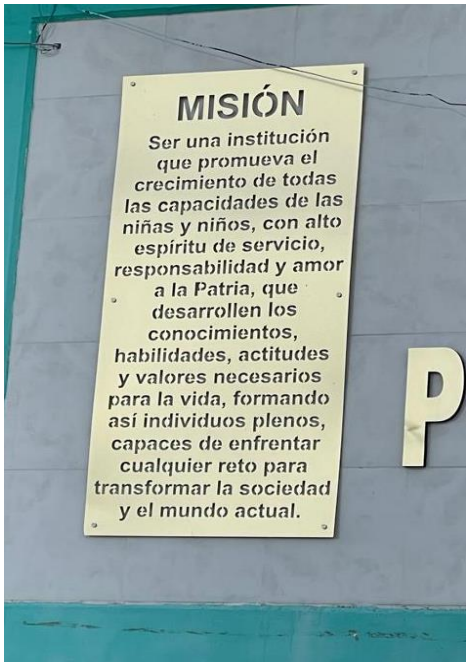
Actividades:
Calentamiento: se colocaran en un vértice y cuando suene el silbato harán el cambio diferente.
Desarrollo: saldrán en filas con un balón de básquet y van a tratar de encestar en el aro, posteriormente regresaran botando y le pasaran el balón a si siguiente compañero
Realizaremos la actividad o el deporte, pero teniendo una mano inmóvil para que sea un poco complicado.
Cierre: se hablara del deporte y el desarrollo del cuerpo por medio de cada uno de los deportes.

Resistencia y fuerza por medio de la cuerda y la carrera a velocidad.
Intención didáctica (Sesión 2):

Actividades:
Calentamiento: se desplazaran con pelotas de plástico, golpeandolas con las palmas de las manos, sin que se les caiga al suelo.
Desarrollo: saldrán saltando la cuerda hasta mitad de la cancha, lanzaran la pelota a un recipiente intentando dejarlo dentro del mismo.
Utilizaremos variantes de las opiniones de los alumnos para que tengan un aporte a la clase.
Cierre: se sentara a los alumnos para poder hablar del deporte y la importancia.

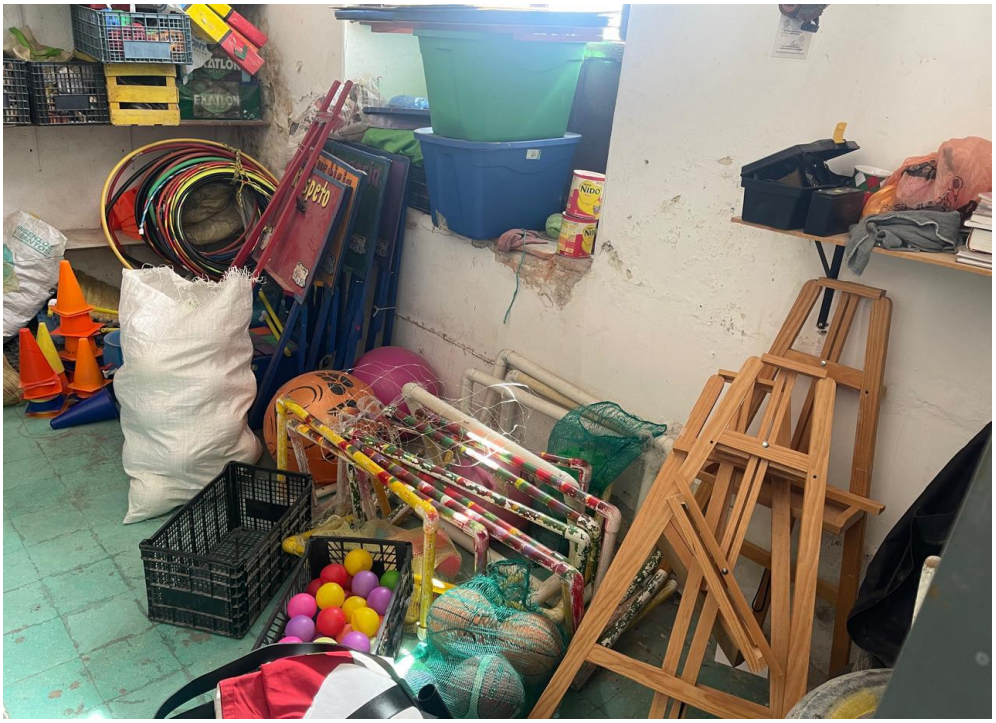
Anexo 17. Cancha secundaria donde se trabajan sesiones en días nublados.

Anexo 18. Visión de la escuela formar alumnos capaces de enfrentar su día a día y para seguir su formación académica.



Anexo 19. Misión de la institución crear y formas personas con valores y aprendizajes.

Anexo 20. Materiales que se encuentran a disposición en la bodega de educación física.



Anexo 21. Bodega de educación física y materiales.

Anexo 22. Actividad de derribe de conos en el circuito de basquetbol.

Anexo 23. Actividad del gato en circuito de basquetbol.

Anexo 24. Actividad del gato en circuito de basquetbol para ayuda a la agilidad mental en solución de problemas en un corto periodo de tiempo.

Anexo 25. Sesión de conos, aros y lagartijas, en donde tenían que tener una coordinación para poder realizarlo.

Anexo 26. Alumna realizando la parte de saltos con pies juntos en aros.

Anexo 27. Maestro de aula realizando la actividad junto a uno de los alumnos.

Anexo 28. Se trabaja el deporte de voleibol con una pelota grande.

Anexo 29. Sesión con trabajo de deportes básicos, con el deporte de voleibol.

Anexo 30. Carriles en donde se suele trabajar cuando ambas canchas se encuentran ocupadas y no se pueden utilizar.

Anexo 31. Cancha y carril para trabajar sesiones de educación física cuando la cancha principal está ocupada.

Anexo 32. Sesión del deporte básico de basquetbol, trabajando fundamentos y juego de familiarización.

Anexo 33. Trabajo de desarrollo en el deporte del basquetbol.

Anexo 34. Alumnas realizando el deporte y fundamentos del basquetbol.

Anexo 35. Alumnas disputando un partido a 3 canastas de basquetbol.

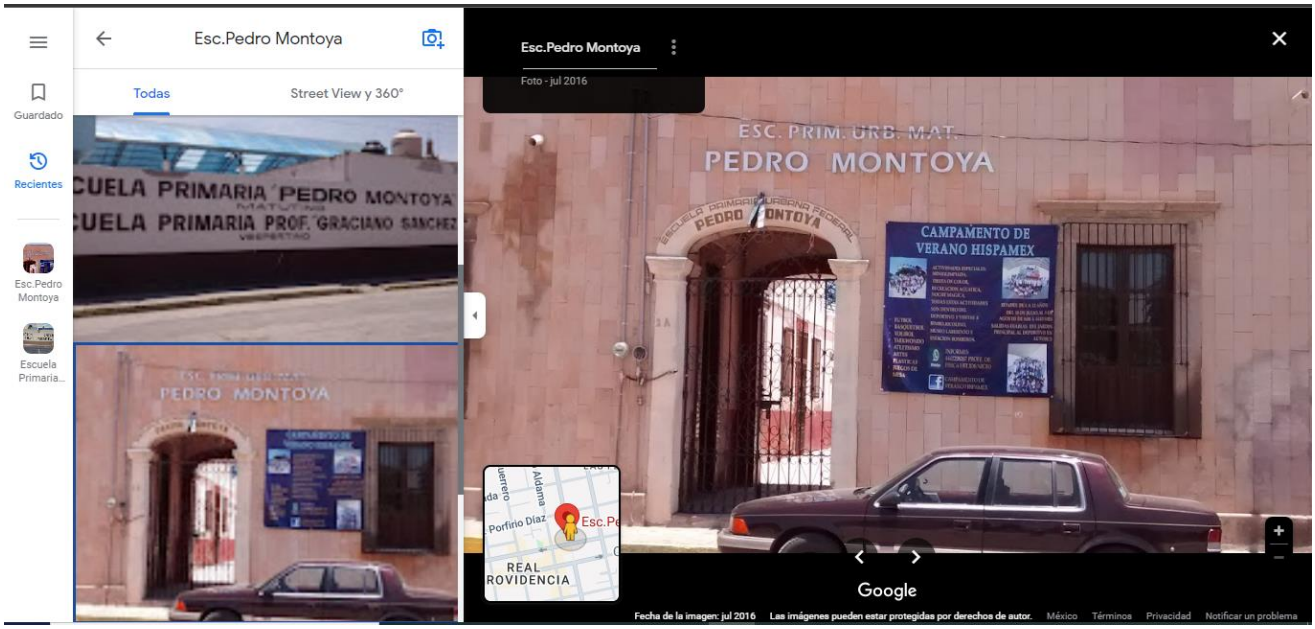
Anexo 36. Actividad del gato con fundamentos de los deportes básicos.

Anexo 37. Iniciación deportiva en el voleibol, utilizando los fundamentos.

Anexo 38. Calentamiento con paliacates en parejas quitando el mismo paliacate.

Anexo 39. Fundamentos y trabajo colaborativo en la sesión, para conseguir un objetivo en común.

Anexo 40. Actividad avanzando pasando para adelante cuando pasa el balón.



Anexo 41. Fachada de la escuela primaria "Pedro Montoya" en el municipio de soledad de graciano Sánchez.

Anexo 42. Apoyo de evento del día del niño en bailable de maestros.