



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Las tendencias del E – learning una alternativa para la práctica docente en Educación Normal

---

AUTOR: Venus Liliana Pérez Serrano, Ana María Pérez Olvera, Jaime Castro Ramírez

---

FECHA: 2024

---

PALABRAS CLAVE: E – Learnig, Creatividad, Innovación, Trabajo colaborativo, Aprendizaje

## Las tendencias del E – learning una alternativa para la práctica docente en Educación Normal

Venus Lilia Pérez Serrano  
Escuela normal urbana federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras  
venusperezserrano@gmail.com

Ana María Pérez Olvera  
Escuela normal urbana federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras  
anamariaperezolvera@gmail.com

Jaime Castro Ramírez  
Escuela normal urbana federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras  
redendejiocasram@hotmail.com

Procesos de Formación

La pandemia por e COVID – 19 y sus efectos en los procesos de formación docente.  
Intervención Educativa

### Resumen

El presente proyecto de investigación es un inicio para poder transformar la práctica profesional de los futuros docentes con estrategias situadas de acuerdo a la aplicación de las diversas tendencias metodológicas del E – learning por medio de diferentes estrategias, para su implementación en escuelas primarias como reforzamiento de Aprender en casa I, II y III, para garantizar el conocimiento y aprendizaje de los alumnos en confinamiento por el COVID – 19.

Conceptualizar una nueva pedagogía por medio de un protoparadigma capaz de integrar teorías y perspectivas educacionales para el desarrollo de la creatividad, innovación y trabajo colaborativo en nuevas formas de desarrollo del conocimiento y de la obtención del aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias del Perfil de Egreso requeridas en el Plan y Programa 2018, para profesores de Educación Primaria.

El avance de la presente intervención educativa se da por medio de cortes cualitativos basado en el método biográfico con técnica de historias de vida ya que se considera la interpretación de los relatos de la población involucrada, y de acuerdo a los resultados presentados, se mejoró los instrumentos didácticos en la Escuela Primaria y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Los productos obtenidos hasta el momento son el soporte de las categorías y los elementos gráficos desarrollados de forma inductiva ya que se toman como ejes para darle soporte a la intervención educativa.

E – Learnig, creatividad, innovación, trabajo colaborativo, aprendizaje

La pandemia por el COVID 19, debido al alto nivel de contagio ocasiona el cierre de todas las actividades educativas a nivel mundial, según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la cultura” se quedan 1,200 millones de estudiantes sin clases de todos los niveles educativos en el Planeta” (2021).

Por lo que se implementan diferentes modalidades para seguir y continuar con la educación de los estudiantes tanto en nivel básico como en el nivel superior; en México el Presidente propone la estrategia para los alumnos que contemplan la Educación Básica, (preescolar, primaria y secundaria), en la que se utilizan diversos canales de Televisión Abierta, con el proyecto de Aprende en Casa 1, Aprende en Casa 2 y Aprende en Casa 3; se les hace llegar los cuadernillos para el seguimiento de contenidos y estrategias para que fueran contestados por los niños en las Escuelas Primarias.

Esto influye de forma directa en la Escuela Normal Urbana del Estado de Tlaxcala (ENUFT), ya que se pensó ¿cómo realizar la práctica en este contexto?, por medio de llamadas telefónicas se comenzó a llamar a los directores de las Escuelas Primarias de las diferentes comunidades para ver la posibilidad de llevar a cabo este proceso contemplando dentro del Programa de Educación Normal para licenciados en Educación Primaria.

Nos fue difícil acceder a la Práctica Educativa, ya que los maestros y directivos en cada una de las escuelas primarias tenían su propia organización, sin embargo, conseguimos que nos dieran permiso al acceder a las observaciones programadas de como llevaban el aprendizaje de contenidos así como las actividades con los niños, nos dimos cuenta que los profesores de grupo que son los responsables del aprendizaje de los niños, utilizaban diferentes estrategias, según el caso muy propio de su aula.

El municipio que más nos llamó la atención para llevar a cabo esta actividad fue el de la Magdalena Tlatelulco, ubicado a un costado de la Malintzi, ya que los alumnos de esta escuela primaria “Miguel Hidalgo”, presentaban más dificultades para que se diera la socialización de los contenidos y llevar a cabo las actividades programadas por parte de los profesores, por lo que principiaron llevando personalmente y casa por casa los cuadernillos semanales a los niños, pero con el recrudecimiento del contagio los maestros comenzaron a utilizar estrategias con el uso de la tecnología, por medio del WhatsApp ya que no podían utilizar otra plataforma pues no se cuenta con Internet en las casas de los alumnos.

Al establecer esta situación por parte de los profesores, los padres de familia comentaron que tenían que hacer una recarga para poder acceder a las actividades programadas cada semana, así como para la entrega de actividades, ya que solo ellos contaban con celular y salían a trabajar.

Ante estas situaciones, analizamos que los niños tenían mucho trabajo, pues los contenidos de los cuadernillos oscilaban en demasiados, sin explicación concreta para poder ser entendidos, pues a pesar de estar reforzados por la televisión abierta y pasar en horarios diferidos, se tornaban aburridos por el largo tiempo en el que establecieron.

Dentro del análisis de la Práctica docente, situada en el cuarto semestre, nos dimos cuenta que tendría que cambiar e innovar en su totalidad lo que siempre se venía manejando como cotidianidad en la realización de las diferentes actividades en la Escuela Primaria.

Con el siguiente planteamiento del problema

¿Cómo realizar el trabajo docente por medio de estrategias apropiadas que puedan ser implementadas en la práctica profesional, durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19 en la Escuela Primaria?

Objetivo

Elaborar estrategias didácticas de intervención docente por medio de actividades relacionadas con el e-learning para fortalecer la práctica docente en las escuelas primaria Miguel Hidalgo del Municipio de la Magdalena Tlaltelulco, durante el confinamiento por el virus COVID – 19.

Con las subsecuentes preguntas de investigación

¿Qué tipo de estrategias didácticas a través de (E- Learning) se puede implementar a través de la práctica docente para el aprendizaje de los alumnos en Educación Primaria?

¿Qué tipo de aprendizaje tengo que desarrollar por medio de visualizar las actividades empleadas para una mejor comprensión de los contenidos de las clases con los niños y que pueda ser repetitivo tantas veces se considere necesario, para una mejor comprensión del tema o contenido a tratar?

## **Desarrollo**

Marco teórico

En un mundo global se tienen problemas que afectan a todo el mundo como es el caso de la pandemia por el COVID – 19, que nos apresuró a dar un gran salto para acceder al uso de la tecnología en la Educación, en la que estábamos muy lejos de su impacto como una herramienta para poder llevar a cabo en los procesos de aprendizaje.

Ahora es innegable que tenemos que acceder a un mundo digitalizado y global que cambiara el transcurso no solo de la educación si no tendrá repercusiones en la economía global, sería importante reconceptualizar este cambio inminente.

La Instituciones de Educación Superior la necesidad de cursos online, necesarios, para poder comunicarse con los diferentes actores de la comunidad educativa como (maestros alumnos y profesores, padres de familia con los directivos).

En las que se tuvo que estructurar, organizar y enseñar los contenidos multimedia que quiere decir con este que fueran fáciles de compartir con los alumnos tanto de nuestra escuela normal para posteriormente en esta misma dinámica con los niños de la Escuela Primaria con otras metodologías más actuales en este caso tomamos algunas tendencias relacionadas con el e – Learning.

El e- Learning es un modelo centrado en el estudiante, porque se puede realizar la instrucción de forma más individualizada; el blended y m – learning.

En la que se puede deducir que el e – learning como tal es una metodología que comprende “estrategias basadas en el conocimiento, en la sociedad de la información. De una cultura nueva de aprendizaje, que lleva implícitos nuevos estilos de aprendizaje. (Fernández, D., Álvarez, Q y Mariño, R. 2013, p. 276)

Por lo tanto, estas tendencias relacionadas con el mobile learning significa aprendizaje “electrónico móvil” tiene como objetivo aprovechar los contenidos de Internet a través del uso de dispositivos electrónicos móviles como son (teléfonos o tabletas), a través de aplicaciones móviles.

Otra tendencia que es la blended Learning según el Diccionario de Oxford English (2021) el presente concepto se concreta a las palabras combinar mezclar, con el objetivo de mejorar algo en un producto.

Actualmente dentro de la educación, parafraseando a (Ruíz, C.). Tiene incidencia como un sinónimo de modalidad mixta” (2011) que en esta situación vigente concedida por el COVID 19 apropiada a la actividad híbrida, como una estrategia educativa con recursos y estrategias pertinentes con dos escenarios presencial y virtual, con una mayor eficiencia para obtener los objetivos propuestos dentro de un curso.

Entre las estrategias utilizada se pueden se pueden utilizar diferentes plataformas de internet como una de más reconocidas dentro de la educación es meet y zoom, entre otras en las que se promueven discusiones asincrónicas sobre cualquier tema de interés o realizaciones de foros en las que se pueden verter sus puntos de vista de cada uno de los participantes en este caso de los alumnos.

Aunado a la tendencia del m – learning con el uso del celular porque desde ahí se puede participar en cualquier lugar y en cualquier espacio en el que se encuentre uno el objetivo es aprovechar los contenidos del Internet a través del uso de dispositivos electrónicos móviles como son (teléfonos o tabletas), por medio de juegos o apps. En este caso fueron videos de 10 minutos para que los alumnos en este caso los niños de las Escuelas Primarias los pudieran descargar, que los futuros docentes hacían y diseñaban sobre su propio curso en la práctica en las escuelas primarias.

Complementando está metodología con el Blended learnig en la que se puede combinar el trabajo presencial y virtual, esto puede proporcionar a los alumnos de la escuela primaria un cambio de metodología ya que se desarrollaría el trabajo colaborativo, autonomía que se requiere y que de alguna manera este impreso dentro de los planes y programas vigentes.

## **Metodología**

La metodología que se utilizo es la investigación acción con diseño de historias de vida de las personas involucradas tanto de los actores de la comunidad como de los educativos basadas en interpretaciones; en la que primero se realizó por medio de retratos sobre la cotidianidad en la escuela, conforme a lo que se iba realizando la observación participante, por medio de la triangulación de datos, en las que por medio de estas narrativas se obtuvieron las categorías consideradas, elementos gráficos sobre el uso y aplicación del celular y la observación ya mencionada.

### **Sujetos de estudio:**

Población implicada de la comunidad de la Magdalena Tlaltelulco, Tlaxcala.

### **Instrumentos aplicados.**

Los productos obtenidos hasta el momento son el soporte de las categorías, por medio de la observación participante y los elementos gráficos desarrollados de forma inductiva

### **Proceso de intervención**

Primera etapa: la implementación de las tendencias implicadas en el e – learning con los cursos que componen el quinto semestre de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria.

Segunda etapa: Aplicación de instrumentos

Tercera Etapa: Triangulación de técnicas cualitativas:

Cuarta etapa: Descripción narrativa.

### Análisis de resultados

El análisis de resultados fue satisfactorio con un 71% se obtuvo una práctica docente en la que se pudo visualizar que dio resultado, ya que los niños en confinamiento les parecía demasiado aburrido ya la dinámica de mandar sus actividades por medio del WhatsApp y ya solo dos o tres lo hacían, pero ya con esta dinámica cumplieron en su mayoría, por lo que podemos concluir que fue exitosa la práctica docente en la escuela primarias con estas nuevas estrategias y metodologías ya que tratamos de reducir los contenidos tan extensos por el cuadernillo, además de la Televisión abierta de les resultaba ya muy tedioso a los niños en la Escuela Primaria. Tal como se muestra en la figura 1.1.

*Figura 1.1*

*Resultados de la práctica docente*



Se puede visualizar los resultados de la práctica en la Escuela Primaria de la Magdalena Tlatelulco.

## Conclusiones

Renovar formas de acercamiento pedagógico de acuerdo a las necesidades de un nivel superior competitivo en un escenario crítico en un contexto de pandemia COVID 19, ya que en el país existe la necesidad imperante de seguir produciendo conocimiento ya que es la única salida que tenemos para estar a la par de los países desarrollados.

Los niños en las Escuelas Primarias necesitan de una renovación de una pedagogía que pueda ser de acuerdo a sus intereses conceptuales, ya que poco a poco la educación está desfasada de la sociedad actual por lo que debemos buscar nuevas estrategias que les resulte curiosas, para despertar su creatividad.

Es una realidad y el resurgimiento de nuevos paradigmas en el uso de las tecnologías, por lo que se les debe dar una conceptualización teórica para poder ser usada en las investigaciones posteriores.

**AGRADECIMIENTOS:** Agradecemos a la escuela, Escuela “Lic. Mauro Angulo” de la comunidad de la Magdalena Tlaltelulco, Tlaxcala.

## Referencias

- Bullé, S. (2020). ¿Qué es el m – learning? ¿Es una opción viable para la educación del siglo XXI? En Revista Observatorio de innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey TEC. Monterrey, Nuevo León.
- Diccionario de Oxford English (2021)
- Fernández, D., Álvarez, Q. y Mariño R. (2013). E – learning: Otra manera de enseñar y aprender en una Universidad tradicionalmente presencial. Estudio de casos. En revista de Currículum y Formación de Profesorado. 17(3), septiembre – diciembre. Pp. 273 – 291. Universidad de Granada. España.
- IBERDROLA (2020) “Mobile Learning: bienvenidos a la nueva realidad en las aulas. Madrid. España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2021.
- SEP. (2019). Plan de Estudio 2018, Licenciatura en Educación Primaria. SEP. DGSuM.
- Sampieri, R. (2028). Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta, México: McGrawHill
- SEP (2019 – 2020) Aprende en casa I y materiales.
- SEP (2019 – 2020) - (2020 – 2021) Aprende en casa II y materiales.
- SEP (2020 – 2021) Aprende en casa III y materiales.
- SEP. (2019). Plan de Estudio 2018, Licenciatura en Educación Primaria. SEP. DGSuM
- Ruiz, C. (2011) Tendencias Actuales en el uso del B-Learning: Un Análisis en el Contexto del Tercer Congreso Virtual Iberoamericano sobre la Calidad en Educación a Distancia (EduQ@2010) Investigación y Postgrado, (26)1, enero-abril, pp. 9-30 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela