



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Un acercamiento a los proyectos de vida en pandemia de estudiantes de Educación Media Superior

AUTOR: María Luisa Morales Bautista, Edmundo Antonio López Banda, Frida Díaz Barriga Arceo

FECHA: 2024

PALABRAS CLAVE: Proyecto de vida, Educación media superior, Pandemia

Un acercamiento a los proyectos de vida en pandemia de estudiantes de Educación Media Superior

María Luisa Morales Bautista
Facultad de Psicología, UNAM
marialuisamoralesbautista@gmail.com

Edmundo Antonio López Banda
Facultad de Psicología, UNAM
albedmundo@gmail.com

Frida Díaz Barriga Arceo
Facultad de Psicología, UNAM
fdb@unam.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente

Tipo de ponencia: Intervención educativa

Resumen

El objetivo de este escrito es identificar las concepciones de proyecto de vida presentes en un grupo de 30 estudiantes de Educación Media Superior, así como los cambios que han identificado en este a raíz de la situación pandémica vivida, para ello participaron 30 estudiantes, 19 mujeres y 11 hombres de 15 y 16 años en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje en el que se ha utilizado la plataforma Teams. Los principales resultados muestran que el estudiantado visualiza el desarrollo de sus proyectos de vida ajenos al componente contextual cultural, situándolo en un plano de índole personal. Cobra relevancia la oportunidad de analizar dichas concepciones y se pone de manifiesto la posibilidad de dilucidar junto con ellos y ellas cómo es que el proyecto de vida es un constructo relacional que adquiere sentido y se conforma de manera sistémica, en vinculación con el entorno, por lo que se condujo a que identificaran el papel que juega el contexto y la escuela.

Palabras clave: Proyecto de vida, educación media superior, pandemia

Introducción

Hoy en día se habla de adolescencias como concepto histórico, relacional y situado, no de adolescencia como etapa universal del desarrollo o ciclo de vida. Especialistas en adolescencias prevén que este grupo etario en conjunto con las infancias están en riesgo de convertirse en aquellos y aquellas que cargarán con el mayor peso de los efectos negativos de esta pandemia (Manrique y Ramírez, 2021). Dicha premisa parte de una visión adultocéntrica que mira a infancia y juventud como un valor futuro y soslaya su presente.

Son estos estudiantes quienes han tenido que salir de los espacios escolares, medida indispensable de distanciamiento, y que como muestran los datos con población mexicana, lo vivido en pandemia (confinamiento, ruptura de rutinas de vida, precaria seguridad alimentaria, falta de socialización con pares, situación socioemocional, entre otros) pone en riesgo su derecho a la educación y a un desarrollo pleno (Manrique y Ramírez, 2021, p. 152) lo que indudablemente trasciende en sus trayectorias académicas y de vida en general.

En este tenor, es apremiante indagar sobre los resultados compartidos por el INEGI (2021) que muestran que 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020, de ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos. Asimismo, sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivos o conexión de internet.

Por su parte, la Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2019), indica que algunos de los riesgos que se comenzaron a observar en las infancias y adolescencias durante el Covid-19 son: maltrato físico y emocional, violencia de género, estrés psicosocial, trastornos mentales, trabajo infantil, exclusión social, entre otros. Información que concuerda con las líneas de UNICEF (2020) quien subraya que el impacto en los niños, niñas, adolescentes y sus familias será devastador, con enfermedades, aislamiento, miedo y pérdida de medios de vida.

Si se parte de que los proyectos de vida están vinculados a la situación o situaciones del individuo tanto en su expresión actual como futura (D'Angelo, 2003) y que se concibe como un proceso que estructura las expectativas, estrategias, aspiraciones y posibilidades de concretar en un itinerario vital en vinculación con las realidades del entorno (García, 2017, p. 154) es de relevancia indagar qué ha pasado con ellos en esta etapa de

ruptura de la normalidad y cotidianidad que habían experimentado. En particular, cómo son concebidos e interpretados por los estudiantes estos sucesos con relación a su propio proyecto de vida, con el objeto identificar con y desde sus voces, las directrices que conduzcan a fortalecer el papel de la escuela en la co-construcción de mejores contextos de posibilidad de vida y educación, considerando el momento actual junto con una mirada prospectiva.

El presente escrito muestra la intervención realizada con un grupo de estudiantes de Educación Media Superior que tuvo como objetivo indagar las concepciones que tienen de sus proyectos de vida, así como los cambios que han identificado en estos a raíz de la situación pandémica vivida.

Proyecto de vida

El constructo de proyecto de vida ha sido abordado desde diversas perspectivas y disciplinas, si bien, existe una pluralidad de concepciones, se entrecruzan elementos claves como los determinados como factores internos y externos de las personas. En este sentido, desde el primer contacto con la cultura, el ser humano se ve implicado en diversos contextos como el personal, familiar, social, académico, económico, etc. en los que hay diversos posicionamientos, formas de interactuar en ellos y preguntas que hacer. Estos cuestionamientos comienzan a tomar fuerza en los adolescentes, dada la encomienda de la sociedad de tomar decisiones respecto a su futuro y definir determinados procesos de identidad.

Para este escrito es menester dilucidar que un proyecto considera un conjunto de actividades coordinadas que dirigen al cumplimiento de una serie de objetivos, implica una direccionalidad, por tanto, se trata de la dirección que una persona elabora para su propia existencia con base en preferencias, oportunidades y vicisitudes (Puga, Atria, Fernández y Araneda, 2017, p. 124) y por supuesto la influencia del contexto.

Actualmente, el proyecto de vida no es visto únicamente de manera instrumental, no es solo un fin o medio para conseguir algo, sino que se considera un eje central o brújula que encamina al ser humano en diversas etapas y planos de su vida (Suárez, Alarcón y Reyes, 2018, p. 511).

Al respecto Rojas, Rivera, Sánchez y Escandón (2011) apuntan que el proyecto de vida es el conjunto de aspiraciones, ideales y valores que contribuyen al desarrollo del individuo y que incluye recursos personales, acciones que desarrollan, organización de tiempos en el presente que contribuyan a concretar los planes y metas. Necesariamente se requiere tomar conciencia y reflexionar acerca del por qué, cómo, con quién, respecto al trayecto

personal previsto, entendiendo la complejidad de la toma de decisiones y la posibilidad de caminos alternos, de situaciones problema a resolver, así como del papel de otros (agentes, instancias condiciones) en el logro de tal proyecto.

Un proyecto de vida apunta D´Angelo (2004) se genera desde la disposición real y sus posibilidades internas y externas de logro, en el que se define su relación hacia sí mismo y el mundo considerando el contexto.

Contexto educativo y participantes

La intervención se realizó durante en el semestre 2021-B en la asignatura de Orientación I de una escuela pública de educación media superior del sur de la Ciudad de México. Dado la situación de pandemia, las sesiones se realizaron de manera virtual en la plataforma de Teams. Asimismo, se utilizó la aplicación de muro digital Padlet y la nube de palabras WordArt para recopilar las participaciones del alumnado.

La intervención consideró dos fases. La fase I de indagación sobre concepciones y cambios del proyecto de vida y la fase II de generación de proyectos de vida con base en los resultados de la primera fase. Para este escrito se reporta la fase I, la cual consideró cuatro sesiones de dos horas cada una.

El tema proyecto de vida abordado durante las sesiones forma parte del programa de Orientación I de la institución y, por tanto, parte de la planeación didáctica que realiza la docente (primera autora de este trabajo) respecto al abordaje de la asignatura.

Participaron 30 estudiantes, 19 mujeres y 11 hombres de 15 y 16 años que cursaban el primer semestre de bachillerato. Los estudiantes utilizaron sus propios dispositivos móviles para tomar las sesiones.

Diseño de la intervención

En un primer momento sincrónico a través de la plataforma Teams se indagó sobre las concepciones del estudiantado sobre los proyectos de vida. Se solicitó escribieran en un muro digital de Padlet sus aportaciones respecto a la pregunta ¿Qué es un proyecto de vida para ti? Posteriormente, se socializaron en la sala principal de la videollamada cada una de ellas.

En una segunda sesión se ahondó sobre sus reflexiones en torno a los factores que intervienen en la delimitación de los proyectos de vida en el momento que se está viviendo y con una perspectiva de futuro y contextualizada, es menester indicar que la pregunta permitió mencionar la cantidad de recursos que ellos consideraran.

En la tercera sesión se realizó un análisis de los proyectos de vida en contexto de pandemia, se solicitó respondieran a la pregunta ¿Ha cambiado tu proyecto de vida debido a la pandemia? Si la respuesta fue sí, se solicitó explicitaran por escrito cómo había cambiado, y para aquellos que escribieron que no, por qué no había cambiado.

Finalmente, en la cuarta sesión, se generaron una serie de nubes de palabras en WordArt en las que se les pidió escribieran al menos tres palabras que dieran cuenta de los recursos necesarios para afrontar los cambios identificados en sus proyectos de vida.

Resultados

Los principales resultados sobre las concepciones sobre el proyecto de vida se muestran en la Tabla 1, es de notar que las respuestas más frecuentes son las referidas a que se trata de un plan a seguir, metas por cumplir y una organización de metas. Asimismo, las respuestas se situaron en una perspectiva, en el que se consideró principalmente el futuro, solo cuatro de ellos consideraron el presente.

Tabla 1
Concepciones sobre proyecto de vida

Categoría	Número de respuestas
La economía	12
Falta de interés	10
Falta de dispositivos	6
Pérdida de un familiar	5
Estabilidad emocional	5
La salud	4
Falta de apoyo de los padres	4

En términos de los cambios en los proyectos de vida debido a la pandemia, de los 30 estudiantes 19 indicaron que su proyecto no se ha modificado, Sin embargo, 9 estudiantes mencionaron que la situación pandémica ha modificado las formas de vida, principalmente las formas de aprender.

De aquellos que han indicado que sí ha cambiado su proyecto de vida, a continuación, se ilustran algunas de sus respuestas para dar cuenta del sentido de dichos cambios:

A mi parecer creo que sí, ya que la carrera que escogí (Literatura Dramática y Teatro) se ha visto algo afectada por esta situación sanitaria, y en cuanto a mis estudios actuales también se afectaron ya que todos nos tuvimos que adaptar a esta nueva forma de aprendizaje.

Sí se modificó, cuando ya estuvo más tranquilo lo de la pandemia fui a trabajar a la Central de Abastos con mis padres para ayudarles, me despierto a las 4 de la mañana, vendemos desayunos, es difícil porque no hay mucha gente.

Sí se ha visto afectado porque ya no puedo asistir a clases, fue un cambio repentino en mi vida, movió toda mi rutina.

Sí, ya que antes pensaba en terminar una carrera y vivir de eso, pero empezando la cuarentena vi a futbolistas y artistas jugar videojuegos en vivo y aparte ganar dinero y eso me motivó a hacer algo igual.

Sí, lo llegué a pensar por que iba a darme de baja o perder el año en lo que pasaba lo de la cuarentena y eso iba a afectar a mi proyecto de vida ya que lo iba a retrasar un poco, porque no me gustan las clases en línea, pero no lo he realizado, tal vez lo haga.

En los cambios en los proyectos de vida apareció la modificación en las formas de aprendizaje, los cambios en la elección de carrera, así como las acciones desplegadas que los impelen a tener que trabajar o dejar la escuela.

Por su parte, quienes indicaron que no había cambiado su proyecto de vida explicitaron que su proyecto era a largo plazo y que, por tanto, no se ve afectado, o bien, que su proyecto depende de ellos. A continuación, algunas respuestas de estos estudiantes. Nótese que en todo caso hablan de tener un proyecto, pero no lo explicitan.

Pues realmente no, creo que sigo con las mismas ideas y los mismos planes.

No, mi proyecto es a largo plazo y aún no es afectado por la situación actual.

En mi caso sigue siendo el mismo proyecto de vida ya que lo único que se ha modificado es que será un poco más difícil por esta nueva etapa, pero mi proyecto sigue siendo el mismo.

No, porque es mi proyecto y sé qué lo cumpliré, depende de mí.

Finalmente, en términos de los recursos que dicen tener para afrontar los cambios identificados, en las Figuras 1, 2 y 3, se comparten algunas nubes de palabras creadas por el estudiantado.

Figura 1

Nube de palabras de estudiante hombre



Figura 2

Nube de palabras de estudiante mujer



Figura 4
Nube de palabras de estudiante hombre



De manera general en este grupo de estudiantes se visualizaron recursos en los cuales se mencionan ellos mismos como recurso, su entusiasmo y tener un plan, por otra parte, también hacen referencia a la red de apoyo (familia, maestros) y las circunstancias del contexto.

Conclusiones

Manrique y Ramírez (2021) mencionan que los adolescentes han tenido cambios drásticos en sus vidas diarias que no deben ser subestimados, considerando los cambios de expectativas y condiciones, el aislamiento y la creciente preocupación por la situación económica y de salud.

Ahondar sobre las concepciones de proyecto de vida ha implicado identificar en un primer momento las ideas relacionadas a este, siendo considerado como algo prospectivo y no ubicado en el presente, asumiéndose como únicos responsables de su conformación, soslayando el papel que juega el contexto, cuestión que fue dilucidada en un segundo momento cuando en la identificación de los factores que influyen en estos proyectos sí hacen mención de factores externos y no únicamente de factores internos, asentando énfasis en la economía y la falta de dispositivos tecnológicos.

Con relación a la conciencia que tienen de los cambios y su trascendencia, es de notar nuevamente cómo existen estudiantes que visualizan el desarrollo de sus proyectos de vida ajenos al componente contextual cultural, situándolos en un plano de índole personal, como si fueran a realizarse solo mediante sus acciones y voluntad, si le ponen “ganas”; falta una perspectiva societal y aunque logran expresar efectos importantes de la pandemia en cotidianidad, no todos argumentan cómo ello afecta al sujeto social y por ende a ellos mismos. Es así como toma relevancia la oportunidad de analizar dichas concepciones e interpretaciones, pues se pone de manifiesto la posibilidad de dilucidar cómo es que el proyecto de vida es un constructo

que adquiere sentido a partir de la relación del individuo con su entorno y con las posibilidades o restricciones que este ofrece (García, 2017).

En la elaboración de nubes de palabras con el propósito de nombrar recursos necesarios para afrontar los cambios experimentados en la pandemia, se asumen como generadores de dichos proyectos y también hacen mención del papel que juega la familia y la escuela, más que como instituciones sociales, como referentes de apoyo y vínculos concretos, personales.

Finalmente, abordajes como este permiten adentrarnos en concepciones generadas desde el estudiantado e identificar cómo han experimentado esta situación pandémica, qué han aprendido, y a partir de ello, generar acercamientos y abordajes que las y los involucren en la co-construcción de estos proyectos mirados como dinámicos y contextuales. Asimismo, consideramos que se requiere un cambio de enfoque en la manera en que se trabaja la construcción de un plan de vida en la escuela, pues suele entenderse como proyectos solipsistas y voluntaristas, poco conectado con la realidad y el contexto. Si bien es favorable detectar preferencias, elecciones y aspiraciones personales, debe abonarse en el desarrollo de una mirada más reflexiva y crítica, contextualizada en la sociedad en la que viven y donde logren una mayor profundidad y sustento en la forma en que se conciben en el presente y el futuro.

Referencias

- Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2019). Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus. [Nota técnica]. https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. CLACSO <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0cu%2FcuZz-013--00-1----0-10-0---0--0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20- about---00-3-1-00-0---40-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL3.1&d=D10550.2>
- INEGI (2021, 23 de marzo). INEGI Presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020 datos nacionales. INEGI [Comunicado de prensa]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 153-173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Manrique, A. y Ramírez, N. (2021). Niños, niñas y adolescentes en pandemia. En Ortiz, G. (Eds.). Covid-19 y Bioética. Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.
- Puga, I., Atria, R., Fernández, R. y Araneda, C. (2017). Proyectos de vida y oportunidades en la Educación Media Superior. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. *Última Década* 25 (47), 118-153. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/48532/51085>
- Rojas, S., Rivera, L., Sánchez, F. y Escandón A. (2011). Representaciones sociales sobre proyecto de vida construidas por jóvenes en el municipio de Zipaquirá. *Desbordes*, 2(1), 11-22. <https://doi.org/10.22490/25394150.1187>
- Suárez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 505-513. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf
- UNICEF (abril, 2020). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impactchildren-covid19-lac.pdf>